



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

Autor: David Alejandro Pico Villlacís

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

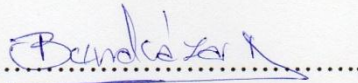
AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con C.C. 0502125123; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, desarrollado por el egresado: David Alejandro Pico Villacís con C.C. 1804155347, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

C.C. 0502125123

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
David Alejandro Pico Villacís

C.C. 1804155347

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



David Alejandro Pico Villacís

C.C. 1804155347

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, presentada por la Sr. Pico Villacís David Alejandro Egresado de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....
Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C: 1801997139

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Lcda. Gissela Alexandra Arroba López

C.C: 1802803617

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La investigación está dedicada con cariño afecto y admiración a mis queridos y abnegados padres Wimper Pico López y Fanny Yolanda Villacís Martínez; a mis apreciados hermanos Mauricio y Andrés por soportar mis necesidades; a la mujer incondicional que en cada momento de mi vida me ha brindado su apoyo; a las personas que no están presentes pero me ayudaron directa e indirectamente en el cumplimiento de un peldaño más para el desempeño profesional.

Pico Villacís David Alejandro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por sus puertas abiertas para entregar sus conocimientos; en especial a sus docentes por el esfuerzo al impartir sus saberes, demostrando sus capacidades y potencialidades en la enseñanza con la cual logre culminar con gran éxito la Carrera.

Una profunda gratitud a mi tutora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD que por su paciencia puedo dar hoy un paso más en mi vida profesional.

Pico Villacís David Alejandro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos	xvi
Resume Ejecutivo.....	xvii
Summary	xvii
Introducción	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11

1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de Variables.....	43

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2. Tipos o niveles de Investigación.....	45
3.3. Población y muestra.....	46
3.4. Operacionalización de las Variables.....	47
3.5. Plan de recolección de información.....	49
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	51

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato.....	52
4.2. Análisis de resultados de la encuesta en línea (online) aplicada a graduados de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.....	65
4.3. Tabla analítica de las respuestas de la Guía de preguntas de entrevista a: Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, Directores / Directoras de Educación Pre escolar, Docentes de Educación Inicial.....	79
4.4. Verificación de la Hipótesis.....	84

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	88
5.2. Recomendaciones.....	89

Bibliografía	90
Anexos.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Páginas
Cuadro No. 1. Operacionalización Variable Independiente.....	47
Cuadro No. 2. Operacionalización Variable Dependiente	48
Cuadro No. 3. Entrevista.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Páginas
Tabla No. 1. Población.....	46
Tabla No. 2. Superación en docencia preescolar	52
Gráfico No. 5. Superación en docencia preescolar	52
Tabla No. 3. Antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social	53
Tabla No. 4. Orientaciones con respecto al rol de género e identidad profesional	54
Tabla No. 5. Valorización por competencias y potencialidades	55
Tabla No. 6. Exteriorización de conocimientos	56
Tabla No. 7. Desarrollo intelectual y social	57
Tabla No. 8. Integración del docente masculino.....	58
Tabla No. 9. Aceptación de madres y padres de familia.....	59
Tabla No. 10. Aislamiento educativo.....	60
Tabla No. 11. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer.....	61
Tabla No. 12. Superación en docencia preescolar	65
Tabla No. 13. Antipatía, desagrado.....	66
Tabla No. 14. Orientaciones con respecto al rol de género	67
Tabla No. 15. Valorización por competencias y potencialidades	68
Tabla No. 16. Exteriorización de conocimientos	69
Tabla No. 17. Desarrollo intelectual y social.....	70
Tabla No. 18. Integración del docente masculino.....	71
Tabla No.19. Aceptación de madres y padres de familia.....	72
Tabla No. 20. Aislamiento educativo.....	73
Tabla No. 21. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico No. 1. Planteamiento del problema.....	6
Gráfico No. 2. Categorización de Variables	17
Gráfico No. 3. Variable Independiente	18
Gráfico No. 4. Variable Dependiente.....	19
Gráfico No. 5. Superación en docencia preescolar	52
Gráfico No. 6. Antipatía, desagrado.....	53
Gráfico No. 7. Orientaciones con respecto al rol de género	54
Gráfico No. 8. Valorización por competencias y potencialidades	55
Gráfico No. 9. Exteriorización de conocimientos.....	56
Gráfico No. 10. Desarrollo intelectual y social.....	57
Gráfico No. 11. Integración del docente masculino.....	58
Gráfico No. 12. Aceptación de madres y padres de familia.....	59
Gráfico No. 13. Aislamiento Educativo	60
Gráfico No. 14. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer.....	61
Gráfico No. 15. Superación en docencia preescolar	65
Gráfico No. 16. Antipatía, desagrado.....	66
Gráfico No. 17. Orientaciones con respecto al rol de género	67
Gráfico No. 18. Valorización por competencias y potencialidades	68
Gráfico No. 19. Exteriorización de conocimientos.....	69
Gráfico No. 20. Desarrollo intelectual y social.....	70
Gráfico No. 21. Integración del docente masculino.....	71
Gráfico No. 22. Aceptación de madres y padres de familia.....	72
Gráfico No. 23. Aislamiento Educativo	73
Gráfico No. 24. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer.....	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”

Autor: David Alejandro Pico Villlacís

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

En el trabajo de investigación se realizó un estudio enfocado en la formación del docente masculino en la educación preescolar; sobresaliendo su importancia en la comunidad educativa la identidad de género, teniendo como perspectiva en la comunidad educativa fomentar acciones y valores como el respeto y tolerancia a las diferencias individuales; promoviendo en la cultura la igualdad de derechos y oportunidades para la construcción de relaciones equitativas; en la metodología utilizada sobresalió la modalidad bibliográfica que favoreció en la obtención de conocimientos científicos y técnicos, la modalidad de campo al relacionarse con la realidad mediante un análisis sistemático para explicar las causas y efectos; en los niveles se utilizó el estudio explicativo favoreció en el acercamiento al fenómeno del estudio; el nivel descriptivo permitió la obtención de datos sistemáticos para a través de cálculos estadísticos; además se empleó el tipo de asociación de variables; se seleccionó una población de 80 personas posteriormente se realizó la operacionalización de las variables utilizándose como técnicas la entrevista y la encuesta, manejándose como instrumentos el guión de preguntas y el cuestionario, obteniéndose como resultado la elaboración de un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino para la permanencia en Educación preescolar, aportando en el desarrollo intelectual y social infantil, resaltando que el género masculino posee capacidades para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

Palabras Claves: formación del docente masculino, educación preescolar, sociedad, comunidad, estereotipos de género, cultura

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EARLY EDUCATION

TOPIC: “THE TRAINING OF THE MALE TEACHER IN PRE-SCHOOL EDUCATION”

Author: David Alejandro Pico Villacís

Directed by: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

SUMMARY

In the research work was carried out a study focused on the training of male teachers in pre-school education; Highlighting its importance in the educational community gender identity, having as a perspective in the educational community to promote actions and values such as respect and tolerance of individual differences; Promoting in the culture the equality of rights and opportunities for the construction of equitable relations; In the methodology used the field modality stood out when related to reality through a systematic analysis to explain the causes and effects; The bibliographic modality favored the obtaining of scientific and technical knowledge; At the levels the descriptive was used obtaining systematic data for statistical calculations; The explanatory study favored the approach to the study phenomenon; A population of 80 people was selected. Afterwards, the operationalization of the variables was carried out using the interview and the survey techniques, using the question script and the questionnaire as instruments, resulting in a document linking the study variables: Training of the male teacher for the permanence in pre-school education, contributing in the intellectual and social development of children, emphasizing that the masculine gender possesses capacities for the performance demonstrating perseverance in the accomplishment of objectives, deducing that the masculine gender when having an opportunity to enter to The teaching of children, would be part of autonomous and cooperative work groups.

Keywords: male teacher training, pre-school education, society, community, gender stereotypes, culture.

INTRODUCCIÓN

Dando cumplimiento a lo establecido en la Constitución de la república del Ecuador, en referencia a la igualdad de oportunidades laborales en los diferentes campos: económico, político, social y principalmente educativo, el presente estudio tiene como propósito analizar la formación del docente masculino en la educación preescolar.

En el nivel educativo, la formación del docente masculino, contribuye en la superación de desigualdades, fomentando la equidad en oportunidades de progreso; el trabajo aportará en el señalamiento de los discernimientos para la orientación de género, enfatizando en la profesión del maestro preescolar teniendo como meta reflexionar sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

La indagación comprende en cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a las reglas, modelos y principios establecidos en la Universidad Técnica de Ambato, en la Carrera de Educación Parvularia.

El Primer Capítulo. Denominado El Problema que integra el planteamiento, la contextualización en los niveles: macro, meso, micro; se realiza una visión general de las causas y efectos mediante el árbol de problemas, el análisis crítico, que aportó para el establecimiento de la prognosis y formulación presentándose las delimitaciones del trabajo, la justificación en referencia al estudio y los objetivos propuestos.

El Segundo Capítulo. Designado Marco Teórico, inicia con una visión de la investigación, presenta las fundamentaciones en los aspectos filosófico y legal; posteriormente las categorías y subcategorías establecen el marco conceptual que dan origen al establecimiento de la hipótesis y el señalamiento de variables.

El Tercer Capítulo. Nombrado como Metodología, complementado con los enfoques, modalidades, niveles de estudio, determinándose la población y la muestra; incluye además la operacionalización de cada una de las variables, enfatizando en la aplicación de técnicas con sus respectivas herramientas, incluye los planes para la recolección y para procesar la información numérica obtenida mediante la aplicación de técnicas e instrumentos.

En el Cuarto Capítulo. Distinguido como análisis e interpretación completado por diferentes tablas y gráficos para la comprobación de la hipótesis, demostrando los resultados mediante el cálculo de los grados de libertad, el chi cuadrado y la curva la campana de Gauss.

En el Quinto Capítulo. Distingue las Conclusiones y Recomendaciones, detallados en base al análisis e interpretación de datos.

La investigación realza su carácter bibliográfico; además visualiza el trabajo mediante los respectivos anexos, predominando la producción del artículo académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La diferencia entre los seres humanos es el sexo; desde el nacimiento los padres demuestran interés por conocer si el recién nacido es hombre o mujer, estableciéndose la primera diferencia humana.

Una vez conocido el sexo del recién nacido el entorno apoyará en la diferenciación sexual; quedando cimentadas en las conductas, comportamientos, actividades y espacios de mujeres y hombres, continuando con la evaluación niños y niñas reciben información para reconocer su género como femenino y masculino asumiendo tareas, responsabilidades para adquirir conocimientos, destrezas, cualidades.

En referencia a la formación docente masculino, en educación preescolar; a nivel **mundial**, las madres y padres de familia son educadores de sus hijos; al inculcar los primeros valores; tradiciones y costumbres, influyendo en el carácter, formas de pensar, actuar y aprender que definen el comportamiento las relaciones de género y las actividades de cada persona según su sexo.

La formación docente masculina, debería buscar opciones para que los profesores en adiestramiento, sean competentes, con capacidad para fortalecer su desempeño en las instituciones educativas como socializadores, afrontando prejuicios y formas discriminatorias en los aspectos: sexuales, étnicas y sociales. Echeverría, E. & Vallejo, M. (2015, pág. 9)

El género es una característica particular del ser humano, que mediante el sistema educativo, y las prácticas sociales la colectividad o sociedad determina normas de comportamiento para mujeres y hombres; de igual manera las profesiones y trabajos marcan la diferencia relacionándose en algunos casos las cualidades físicas, intelectuales y emociones según el género.

Los trabajos; tareas y profesiones han sido determinados por la sociedad de acuerdo con el sexo; designándose la docencia como una opción de empleo para el género feminista, especialmente en el cumplimiento de la labor educativa durante los primeros años, donde los padres y madres poseen una visión basada en prejuicios en referencia a que hombres ejerzan la labor de educador en preescolar, manifestando que es una profesión femenil centrada en el cuidado, amor, afecto hacia el infante; desafortunadamente la sociedad con criterios negativos ha deteriorado el prestigio del hombre en educación preescolar.

Durante los últimos años, la Educación Preescolar, ha emanado popularidad social en el **Ecuador** al priorizar el impulso de reformas políticas, públicas y educacionales, centrándose en el alcance de los principios de equidad e igualdad direccionándose a las oportunidades de aprendizaje desde la infancia para fortalecer el desarrollo integral infantil.

La educación preescolar, es de trascendencia para el crecimiento del país, requiriéndose de profesionales que aporten en la enseñanza; desafortunadamente los prejuicios de la sociedad generan una estrecha relación entre la identidad de género y el trabajo influyendo de manera negativa en las decisiones del docente masculino de educación pre escolar que en ocasiones opta por abandonar sus estudios y profesión. Vaca, J.; Castro, L.; Reyes, P. (2016, pág. 4)

En diversas instituciones infantiles de preescolar son limitados los hombres que laboran como docentes; la mayoría cumplen labores como administrativos formando parte de equipos directivos; lamentablemente existe un escaso reconocimiento al docente masculino, además en la enseñanza los hombres generalmente buscan trabajos con mayores remuneraciones.

Desde la perspectiva de género, en la sociedad son escasos los hombres que aportan en la enseñanza durante la etapa preescolar constituyéndose en un reto el superar la discriminación, la distinción arbitraria en el trato, disminuyendo problemas de autoestima que incrementan la inseguridad.

En la ciudad de **Ambato**, la educación preescolar aún no se sitúa como discusión a nivel académico ni en la praxis en el país; la mayoría del personal docente que desempeña la labor educativa corresponde al género femenino; siendo inexistente la presencia del hombre como estudiante y educador de párvulos.

Se ha prestado escasa atención a los hombres que optaron por la docencia en educación preescolar; la mayor parte cumplen sus funciones en niveles educativos de educación básica; lamentablemente la inseguridad de los padres de familia de niños menores de seis años ha condicionado las oportunidades laborales educativas.

Árbol del Problema

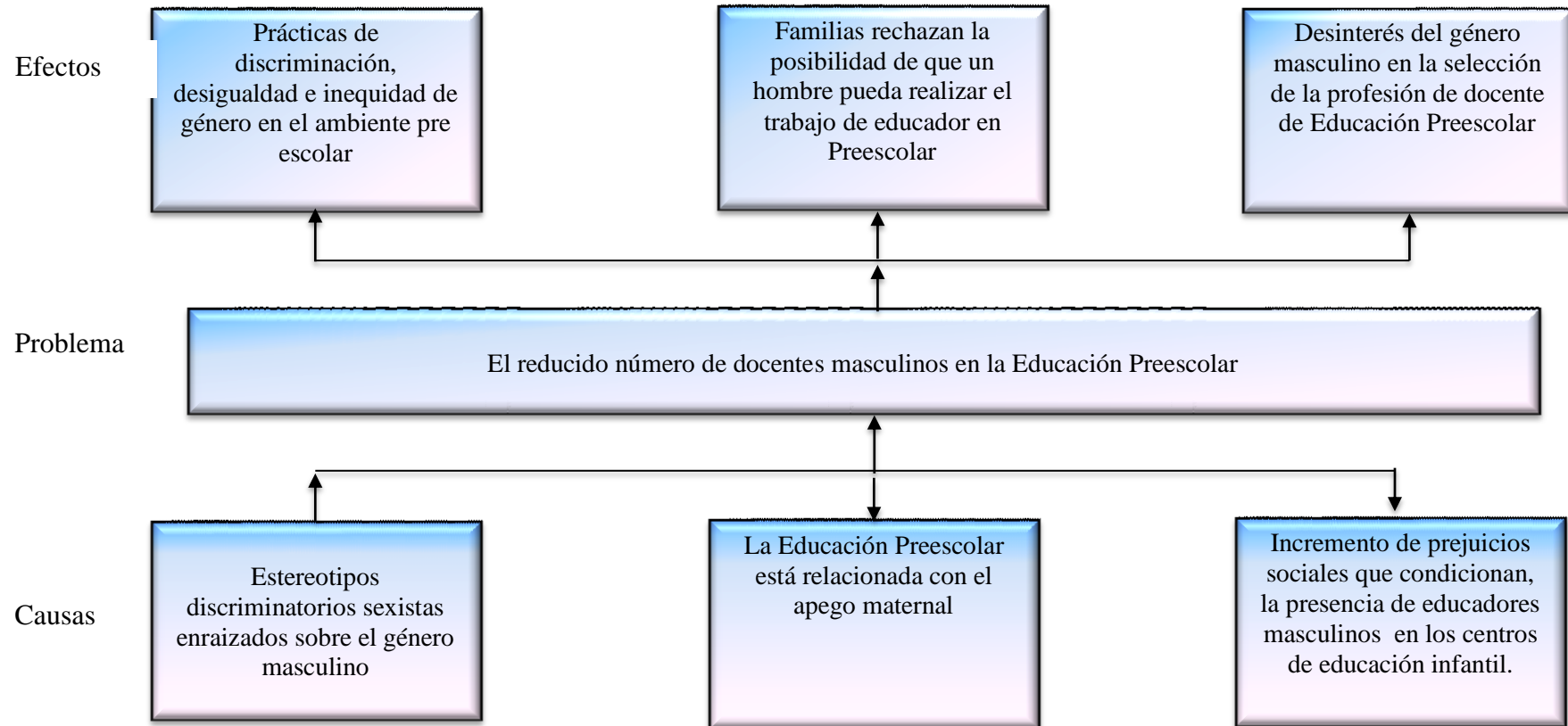


Gráfico N° 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

1.2.2. Análisis Crítico

El trabajo toma como espacio para su ejecución a la Universidad Técnica de Ambato, considerando que el reducido número de docentes masculinos en la Educación Preescolar, ha incrementado debido a los prejuicios sociales sexistas que repercuten en el ambiente laboral, limitando las posibilidades de superación del género masculino.

Los estereotipos discriminatorios sexistas enraizados sobre el género masculino, ha incrementado las prácticas de discriminación, desigualdad e inequidad de género en el ambiente pre escolar, sometiéndose a un aislamiento y el desprestigio que sufre por sus propios pares.

La Educación Preescolar está relacionada con el apego maternal, incrementándose el número de familias que rechazan la posibilidad de que un hombre pueda realizar el trabajo de educador en preescolar, considerando que educación infantil preescolar es un trabajo para mujeres, excluyendo a los hombres de la labor docente de éste campo profesional.

Además el incremento de prejuicios sociales que condicionan, la presencia de educadores masculinos en los centros de educación infantil ha acrecentado el desinterés del género masculino en la selección de la profesión de docente de Educación Preescolar, incrementando la inequidad de género en relación al desarrollo masculino en un ambiente profesional feminista.

1.2.3. Prognosis

De no solucionarse el problema del reducido número de docentes masculinos en la Educación Preescolar seguirá las prácticas de discriminación, desigualdad e inequidad de género en el ambiente, continuará siendo un lugar de trabajo exclusivo para el género femenino, se incrementarán el número de familias que

rechacen la posibilidad de que un hombre pueda realizar el trabajo de educador en Preescolar.

Desinterés del género masculino en la selección de la profesión de docente de Educación Preescolar permanecerá la desigualdad de género; en el proceso de diferencia y distinción entre el sexo femenino y masculino, manteniendo la idea tradicional de un trabajo atribuido únicamente para mujeres.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la formación del docente masculino en la educación preescolar?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es el porcentaje de docentes masculinos en educación preescolar en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato?
- ¿Cuáles son las causas que influyen la formación del docente masculino en educación preescolar?
- ¿Existe un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino y educación preescolar?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Educación Infantil
Aspecto: Formación del docente masculino / Educación Preescolar

Delimitación Espacial

La actual indagación se desarrolló en la Universidad Técnica de Ambato, teniendo trascendencia en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en Educación Parvularia, ubicada en la ciudadela: Nueva Ambato, en el cantón Ambato, en la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación fue realizada durante el semestre Marzo – Septiembre 2017.

Unidades de Observación

La investigación fue aplicada a una población de ochenta personas distribuidas de la siguiente manera:

Cinco Autoridades Universidad Técnica de Ambato

Cuatro Directores de Instituciones de Educación Preescolar

Ocho Docentes de la Carrera Parvularia

Ocho Graduados de género masculino

Cincuenta y cinco Educandos de Educación Inicial

1.3. Justificación

El estudio de la formación del docente masculino en la educación preescolar es de **interés**, al enfocarse los prejuicios negativos que poseen las madres y padres de familia respecto a la desconfianza en la Educación Preescolar de sus hijos cuando el maestro es del género masculino; además favorece en la reflexión sobre la inequidad y desigualdad de oportunidades de trabajo en el ámbito educativo.

La investigación resalta su **trascendencia** al disminuir estereotipos enraizados en la docencia masculina, proyectándose en el incremento de posibilidades y

oportunidades de desarrollo profesional; disminuyendo la desconfianza de los padres en la educación d sus hijos.

El estudio es **novedoso**, al deteriorar paulatinamente estereotipos basados en realidades de aspecto social en la práctica educativa, en base al reconocimiento de la desigualdad de género, incrementando la disposición de educadores varones en la fase de educación preescolar, reflexionando que la enseñanza - aprendizaje de valores, virtudes, actitudes igualitarios tiene su inicio en el seno familiar.

El estudio es de **utilidad teórica**, el trabajo denominado: formación del docente masculino en la educación preescolar, en su marco conceptual resalta aspectos significativos relacionados con los estereotipos de género, la comunidad educativa universitaria, la sociedad, la cultura; constituyéndose en una base fundamentada para la realización de indagaciones futuras.

La **utilidad práctica**, está en el razonamiento y la reflexión de la importancia de disminuir esquemas que refuerzan las desigualdades de género; abriendo oportunidades de superación profesional, desarrollando en la equidad en el ambiente educativo.

El **impacto** sobresale en el estudio de esquemas establecidos por la sociedad para la separación de géneros para el ámbito de Educación Preescolar, teniendo como proyección, favorecer en el incremento de actitudes respetuosas que disminuyan la discriminación.

El compendio presentado es **original** cumple con lo establecido en los lineamientos de la Facultad de Ciencias Humanas; además se aplicó las normas para citar definiciones, características, aspectos relevantes de diversos autores; sin embargo las argumentaciones, los juicios críticos y aportaciones son responsabilidad del autor.

La construcción de la exploración es **factible** al existir el apoyo de las autoridades de Centros Infantiles, también de las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Ambato; sobretodo existió la intervención directa de los señores estudiantes de la Carrera de Educación Inicial; se resalta que el investigador posee los recursos necesarios en el ámbito económico, financiero, tecnológico; agregándose el conocimiento, las habilidades, la experiencia para perfeccionar el trabajo.

Los beneficiarios serán los Profesionales, graduados, y estudiantes de la Carrera de Educación Preescolar; siendo beneficiarios indirectos los docentes y la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determina la formación del docente masculino en la educación preescolar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el porcentaje de docentes masculinos en educación preescolar en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.
- Analizar las causas que influyen la formación del docente masculino en educación preescolar
- Elaborar un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino y educación preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisada la documentación de los archivos de la Universidad Técnica de Ambato no se han encontrado trabajos de investigación que relacionen las variables de estudio; afortunadamente mediante una revisión bibliográfica en ficheros digitales se vinculan con el estudio los siguientes trabajos:

El educador de parvularia el ser de género masculino es discriminado por grupos humanos que forman parte de la sociedad; según Capdevila & Vendrell (2014), exterioriza:

Es un empeño de la comunidad educativa, instruir en la equidad de género desde a los niños y niñas desde los primeros años de educación para contribuir en el progreso de una sociedad equitativa e igualitaria; sin embargo en la actualidad la discriminación de género se encuentra presente en diversas áreas de desempeño profesional.

El educador de inicial en su trayectoria profesional ha tenido q afrontar prejuicios impuestos sociales negativos que repercuten en el desempeño educativo.

Las autoridades del sector público y académico extienden argumentos para inclusión de género masculino en la educación durante las primeras etapas infantiles desafortunadamente que en criterios y propuestas plasmadas en escritos.

El nivel educativo parvulario integra a las mujeres por tener como característica principal la afectividad y el apego maternal, lamentablemente al argumento el limitado la inserción del género masculino a la labor pedagógica infantil. Capdevila & Vendrell (2014, pág. 2)

Se deduce que el género masculino requiere de oportunidades de superación en el campo de educación infantil lamentablemente la sociedad ha perjudicado en su desempeño; a sus expectativas y la desconfianza de la familia condiciona su ingreso al ambiente educativo infantil.

En el trabajo relacionando con la dominación masculina publicado por Carvajal, (2014), expone:

La autoridad masculina se establece en el orden, el contacto con el ambiente social, manteniendo una interpretación diferente en el ambiente educativo, sobre todo al momento de su desempeño como docente de educación infantil, donde la discriminación por género establece diferencias entre la mujer y varón; influyendo en el comportamiento, en las actitudes, en la autoestima que condiciona la autorrealización. Carvajal, (2014, pág. 3)

La sociedad y el ser humano, actúa bajo la voluntad, teniendo reacciones adaptativas mediante prácticas sociales que favorecen en el desarrollo de capacidades, lamentablemente la discriminación tiene inicio en la familia debido a las formas de crianza, el establecimiento de esquemas donde la mujer realiza actividades de menor complejidad que los varones; dando lugar a la discriminación en el cumplimiento de responsabilidades.

Las diferencias sexuales son pre establecidos como justificación Salamanca, Fernández, J. (2016)

La segregación sexual facilita el análisis de las diferencias entre el género femenino y masculino enfatizando en las discrepancias que perjudican en la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, organizacional como en el desempeño en la docencia donde el hombre es considerado como el individuo que impulsa la productividad y la economía; mientras la mujer se encarga del cumplimiento de actividades en el hogar, exclusivamente por su cariño maternal tiene amplio campo profesional en la docencia. Fernández, J. (2016, pág. 3)

Los seres humanos tienen como meta el mejorar la economía personal, familiar y social; desafortunadamente las condiciones de trabajo son diferentes, como es el caso de la docencia donde es valorada la presencia de la mujer, minimizando la participación del género masculino, condicionando la superación en los ámbitos personal, social y laboral.

Las instituciones educativas se consideran un entorno especial para la formación en valores, teniendo como principal la equidad de género; lastimosamente es

escasa presencia del docente masculino en las primeras etapas del desarrollo del niño, lo que limita las oportunidades laborales.

La investigación efectuada por Castillo, S. (2014), da a conocer aspectos trascendentales relacionados con la presencia de los varones en el ambiente educativo durante las primeras etapas de desarrollo infantil; deduciendo:

La inclusión de hombres como docentes en el sistema educativo infantil es insuficiente, factor alarmante que tiene implicaciones de carácter negativo en el contorno debido a criterios que deterioran a imagen del maestro, limitando la fuerza laboral en el campo pedagógico infantil, lo que restringe la integración del género masculino en el progreso de la sociedad. Castillo, S. (2014, pág. 93)

El sistema educativo tiene como meta disminuir la discriminación al encaminarse a la formación integral de hombres y mujeres, con la finalidad de su inserción a la educación preescolar, por esta razón se menciona el trabajo presentando por la autora Vendrell, Dalmau, Gallego, & Baqués, (2015), que integra la evolución de la equidad de género, obteniendo:

La escasa representación de los hombres en las escuelas infantiles tiene como origen la difusión de estereotipos mentales sobre profesionales masculinos y femeninos, dando lugar a un desequilibrio al principio de igualdad de oportunidades.

Los niños y niñas que durante su etapa inicial han sido guiados por docentes de género femenino como masculino tienen mayor posibilidades de incorporarse en roles de cuidadores y autoridades.

Las normas legales tienen como propósito incrementar la participación social del hombre como de la mujer al ser miembros de la sociedad; sin embargo la educación infantil se encuentra bajo la guía del género femenino; siendo escasa la presencia de género masculino. Vendrell, Dalmau, Gallego, & Baqués, (2015, págs. 22 - 25),

La educación menciona como uno de los fines la formación integral de hombres y mujeres de acuerdo a las necesidades y expectativas, influyendo para el desarrollo de capacidades y experiencias, disminuyendo la discriminación social y de género; lamentablemente, en el campo docente infantil continúan las diferencias, desconociendo la participación masculina para educación escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

El ser humano ha evolucionado junto con la ciencia y la tecnología, sin embargo en el medio educativo, se observa que el campo infantil se encuentra aglomerado de mujeres docentes, siendo escasos los docentes masculinos en el cumplimiento de la labor profesional en educación preescolar; la mayor parte de instituciones educativas han insertado en el campo de la docencia a mujeres, potenciando la discriminación de género, constituyéndose en una base para dar inicio a la desigualdad. Acurio, C. (2016, pág. 45)

El trabajo de investigación presentado toma como referente la formación del docente masculino para la enseñanza en educación preescolar, ubicándose dentro de los principios de la pedagogía crítica para emitir criterios significativos, aportando en la construcción del conocimiento, señalando que diversas instituciones educativas han limitado la participación del profesional en el ambiente infantil.

En estos parámetros se vigila que el objeto de estudio que se presenta, se desarrolle en base al paradigma Crítico Propositivo, en virtud de realizar una investigación sistemática de la problemática y se organiza una propuesta de solución alternativa, frente a las variables de estudio: el ser hombre docente y la educación inicial.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación toma como base legal La Constitución Ecuatoriana (2008). Ponderando el Título Tercero, literal cuarto, concerniente a los derechos; que en la sección tercera, integra el ambiente familiar; dando a conocer en el artículo cuarenta y uno:

El Estado enunciará y cumplirá políticas para fortalecer la igualdad de oportunidades entre el género femenino y el masculino; mediante una entidad especializada que según lo establece la ley; se concentrará en la mujer y el hombre mediante planes y programas que favorezcan su inserción al acampo laboral, especialmente en el sector público. Constitución Ecuatoriana (2008, pág. 10)

El presente trabajo, obtiene su relevancia dentro de la Constitución del Estado

Ecuatoriano, al enfocarse en la Formación del docente masculino; estableciendo su vinculación con la base legal al fortalecer los derechos del ser humano, mediante un trabajo digno en la Educación Preescolar¹, además aporta para disminuir la Desocupación.

El trabajo se sustenta además, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016), que menciona en el Título primero los Principios Universales, enfatizando en el Capítulo Único que integra el contexto, los principios y los fines de la educación, analizándose:

Artículo. 1. Igualdad y equidad de género: el sistema educativo ecuatoriano, tiene como principio esencial garantizar la igualdad de oportunidades de superación, integrando al género femenino y masculino para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo

Artículo. 2.- Principios. a. Universalidad. La enseñanza es un derecho humano primordial y responsabilidad del Estado, que debe consolidar el acceso, permanencia y calidad de la educación disminuyendo cualquier tipo de discriminación.

Literal c. Libertad. La formación de las personas debe aportar en la autonomía e independencia en los diferentes contextos.

Literal f. Perfeccionamiento de procesos. La pedagogía, didáctica y metodologías deben guardar coherencia con los distintos niveles educativos y las capacidades de las personas, para alcanzar el crecimiento en lo intelectual, el aspecto comportamental y el desarrollo actitudinal. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016, págs. 10 - 11)

La responsabilidad del Estado Ecuatoriano, se basa en la equidad de género, al establecer fuentes de trabajo que integren a hombres y mujeres, brindando oportunidades de superación; sobre todo en el ámbito educativo donde se fomenta el respeto hacia el ser humano, sus capacidades, potencialidades y fortalezas, facilitando espacios y ambientes para la formación del docente masculino y su aplicación práctica en instituciones de Educación Preescolar.

2.4. Categorías Fundamentales

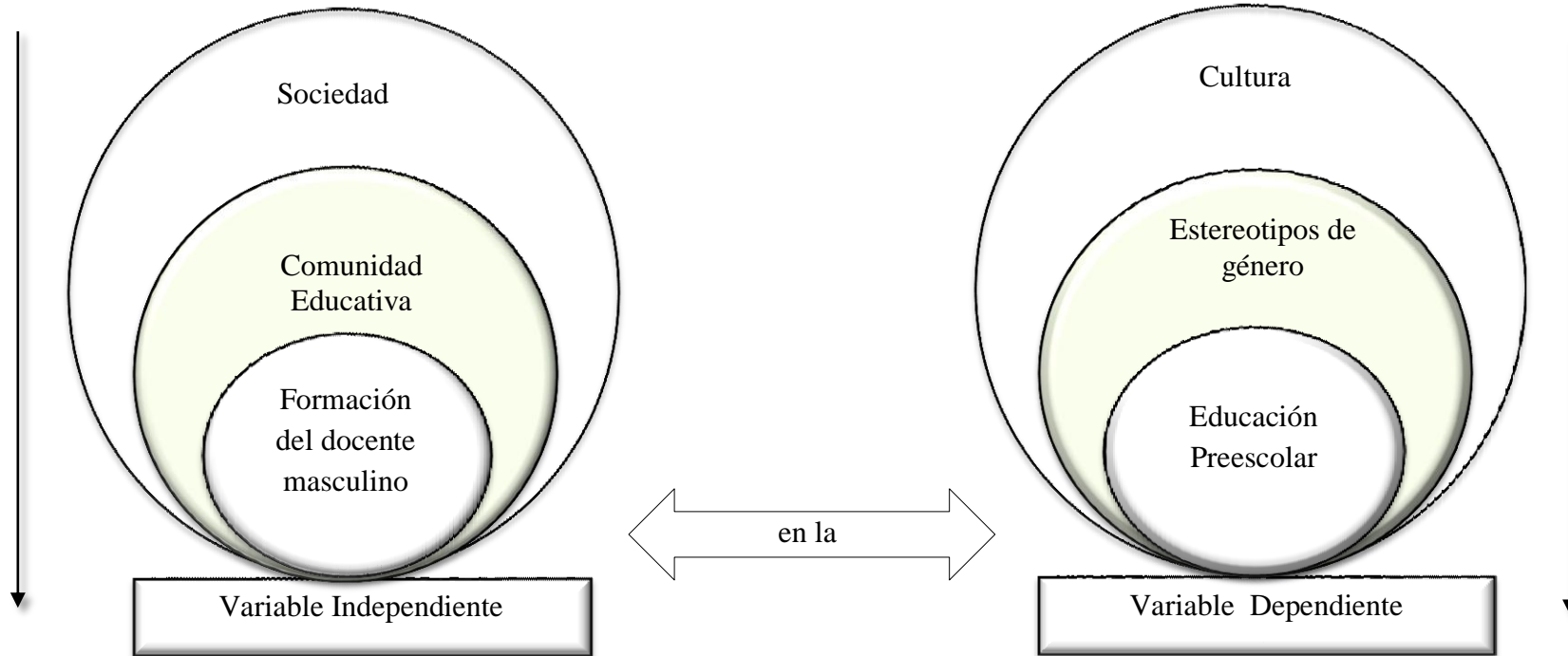


Gráfico N° 2. Categorización de Variables

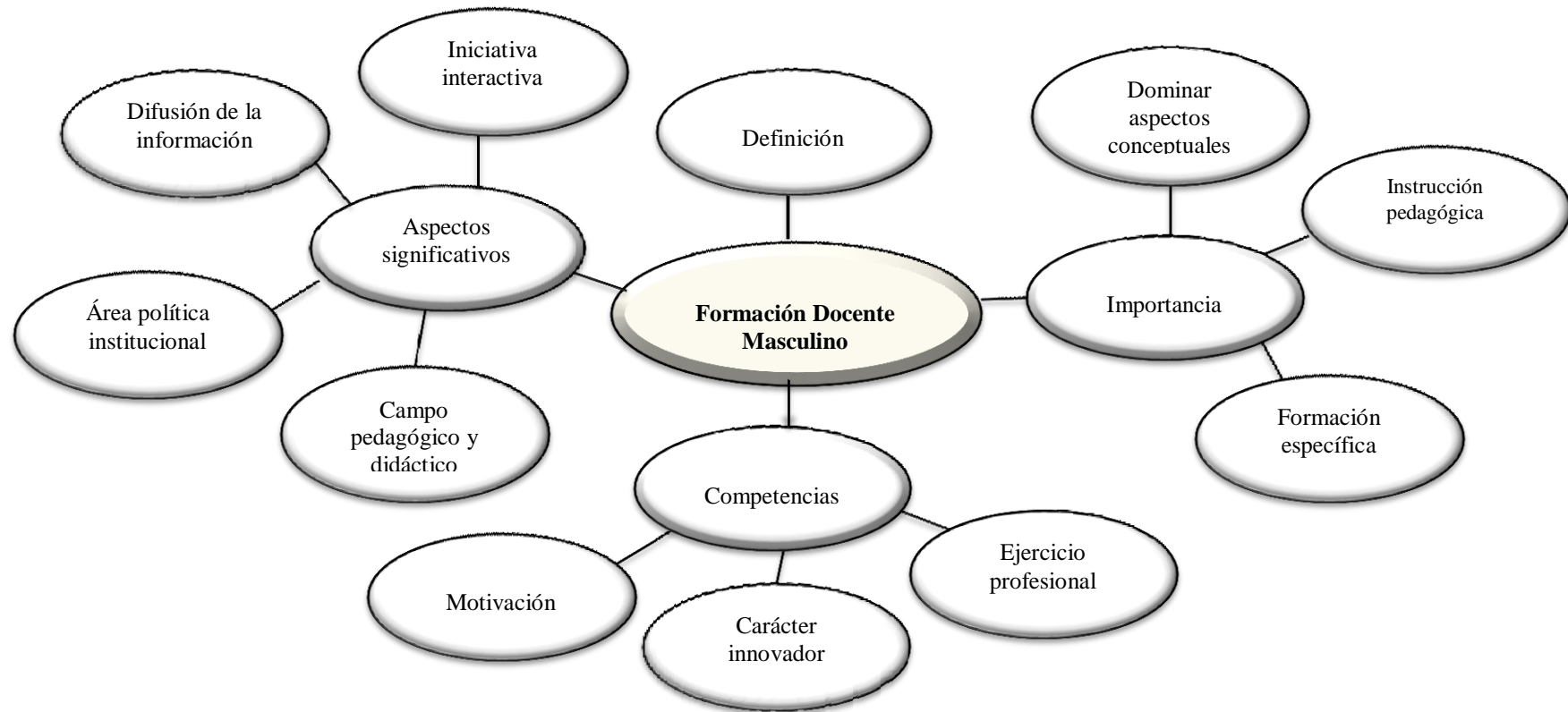
Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Constelacion de Ideas

Variable Dependiente: Formación Docente Masculino

Gráfico N° 3. Variable Independiente



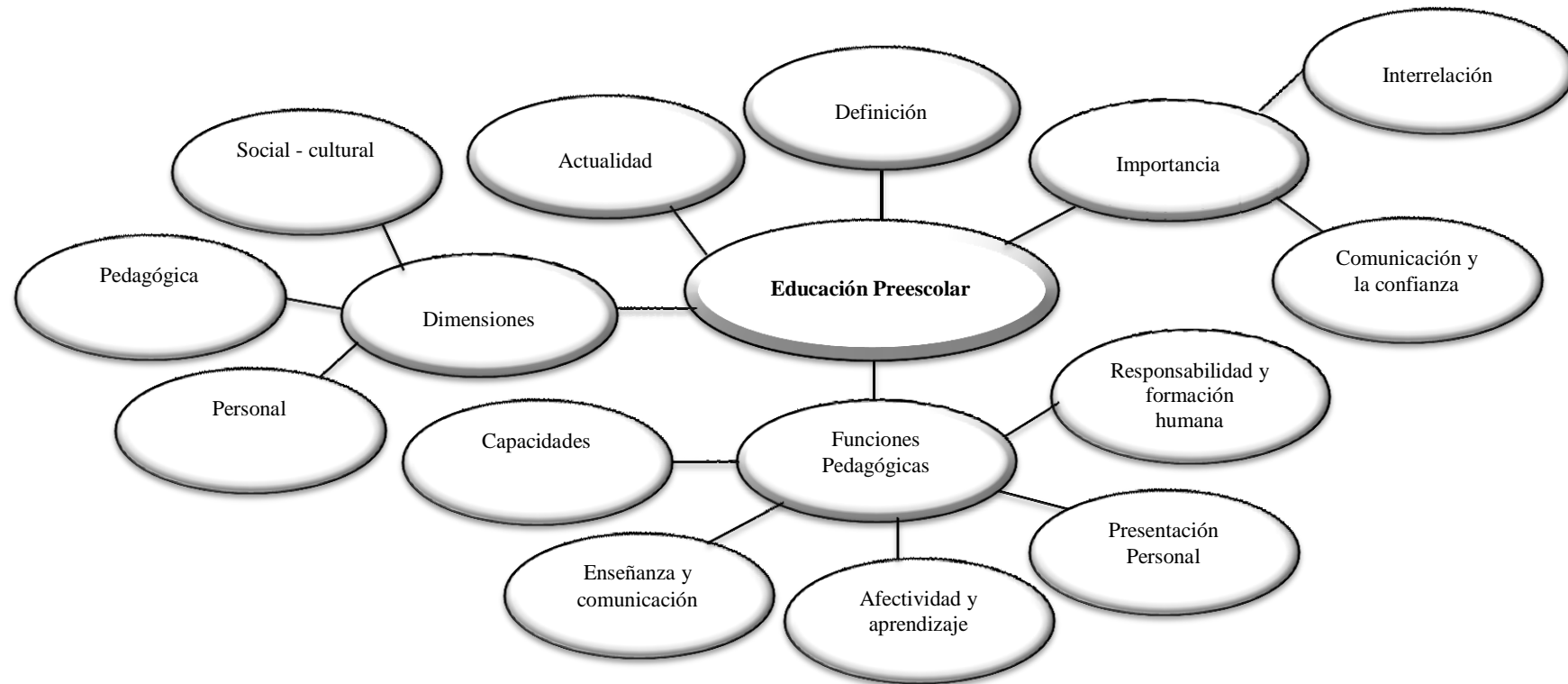
Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Constelacion de Ideas

Variable Dependiente: Educación Preescolar

Gráfico N° 4. Variable Dependiente



Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Pico Villlacís David Alejandro

2.4.1. Variable Independiente

Sociedad

Las sociedades han elevado el nivel de vida de los habitantes mediante proyectos que aportan en la calidad de vida, sujetándose a las diferentes transformaciones que integran a la comunidad educativa para mejorar la gestión del docente en el ámbito pedagógico.

Evolución de la Sociedad

Los cambios educativos inician en el siglo XIX periodo en que prospera el desarrollo tecnológico que impacta en el progreso económico y social de las comunidades; emergiendo en la transmisión del conocimiento, para mejorar la competitividad.

Los acelerados cambios conducen a dar respuestas a las demandas de la sociedad que buscan optimizar el conocimiento través de la adaptación continua, siendo los métodos de enseñanza innovadores para cubrir las demandas sociales alcanzado la multidisciplinar donde el docente enseñanza a través de la práctica conceptual; creando un entorno de aprendizaje duradero, ofreciendo oportunidades equitativas para que el estudiante prosiga aprendiendo en el trayecto de su vida.

El contexto social es fortalecido a través de la educación que mediante su evolución en la actualidad ha incrementado el acceso al campo universitario integrando la sociedad del conocimiento que da respuestas a las necesidades de formación en un contexto específico. Aguilar, M., (2016, pág. 33)

Los cambios en el contenido de enseñanza integran aspectos en el espacio conceptual, de la ciencia y tecnología logrando la aglomeración de conocimientos con actitudes activas y participativas, para promover las competencias en el campo ocupacional, demostrando flexibilidad y autonomía.

Sociedad del conocimiento, perfeccionamiento del nivel competitivo.

Para Aguilar, M., (2016) entre las competencias específicas que deben ser reforzadas para un mejor desempeño en diferentes áreas del campo laboral profesional docente u otros, menciona los siguientes:

Adquisición de conocimientos que integran la teoría y la práctica para aprendizaje basado en la realidad.

Destreza que facilitan el cumplimiento de tareas con mayor agilidad.

Habilidades para el trabajo dentro de los diferentes grupos, manteniendo las relaciones interpersonales. Aguilar, M., (2016, pág. 40)

Las competencias adquiridas en la sociedad del conocimiento, facilitan la realización de trabajos independientes, mediante la comunicación, el pensamiento, la reflexión para dar solución a problemas del contexto; además provee la apropiación de responsabilidades, la administración del tiempo, incrementando la iniciativa y adaptación.

Las competencias metodológicas según la sociedad del conocimiento tienen como pilares la flexibilidad, potencia y cooperación; obteniendo que las competencias participativas facilitan la coordinación, la persuasión para asumir el compromiso, la responsabilidad en las decisiones.

Sociedad actual y los avances universitarios

La sociedad se plantea como base para mejorar la economía la creación y manipulación de información que asiste en la organización del conocimiento como alternativa de crecimiento, desde una perspectiva de impacto para alcanzar la competitividad en el ámbito laboral; predominando los avances de la ciencia y tecnología a través de la adaptación y aceptación del sujeto para la innovación y el impulso del conocimiento.

Caracterizándose la sociedad actualmente por la red de comunicación para incrementar el conocimiento debido a cambios y transformaciones profundas incrementando la crítica, la comunicación vía internet, estableciendo modelos para las relaciones sociales, laborales, y familiares su transcendencia es evidente en el campo de la medicina. Ortíz M., (2016, pág. 38)

El género humano a través de los cambios en los diversos ambientes ha desarrollado la inteligencia, el espíritu creador; disponiendo de talento, posibilidades, libertad solidaridad, al poseer valores para nuevos descubrimientos

que fortalecen las condiciones de vida, que a través de la historia ha influido en la igualdad de derechos.

Sociedad, cultura y educación

La cultura y educación aporta para disminuir la agresividad, dentro del contexto analiza las causas que generan comportamientos impropios, refiriéndose específicamente a los factores bióticos, socio ambiental, contaminación, deficiencia en la instrucción, frustración en el cumplimiento de objetivos y expectativas.

Se resalta que la agresividad en las mujeres es igual o superior al de los hombres, asumiendo como diferencia la expresión.

En el ambiente profesional los criterios emitidos por la sociedad, impiden que el género masculino ingrese a la docencia aislado, prevaleciendo el feminismo. Ortíz M., (2016, pág. 46)

Los procesos de innovación y cambios se encuentran unidos a la modernización que genera disputas para la apropiación de conocimientos, la investigación y producción mediante redes de conexión, que dan origen a diferentes formas de comunicación.

La continuidad en avances científicos ha favorecido en los descubrimientos y desarrollo científicos, al agrandar la difusión de la información a nivel mundial; despertando en el ser humano la curiosidad a través de la investigación, la manipulación y la actuación en la economía, teniendo un sentido de progreso. Ortíz M., (2016, págs. 49 - 51)

En el ambiente laboral, la mujer se incorpora al trabajo disminuyendo el tiempo dedicado a la familia, extendiéndose sus actividades al área laboral y social; visión de éxito que repercute en la afectividad; además en innumerables casos debido al cumplimiento de tareas en doble jornada tanto en el contexto laboral como en los quehaceres del hogar ha producido un desgaste emocional en la producción, originando dificultades en la adaptación a nuevas situaciones.

La sociedad en el proceso de cambio afecta en los aspectos culturales, disminuyendo la práctica de valores en la familia, en el trabajo en las creencias, repercutiendo en la calidad de vida.

La debilidad en el pensamiento limita el establecimiento de ideas propias dando lugar a la inestabilidad afectiva influyendo en las relaciones interpersonales, en la comprensión la libertad, autonomía; lamentablemente, el hombre debido a sus impulsos en reiteradas ocasiones exterioriza inadecuados comportamientos que perjudican en su adaptación a la sociedad.

Comunidad Educativa

La comunidad educativa ha realizado diversos estudios para facilitar la enseñanza en la educación preescolar; sin embargo en la realidad existe discriminación entre docentes, sobre todo, el campo de trabajo infantil corresponde a las mujeres, lamentablemente la cultura costumbres, visiones ha generado pautas negativas que limitan el cumplimiento de labor educativa infantil al género masculino. Calixto L. & Hinojosa W., (2010, pág. 6)

En el ambiente de aula el educando recibe conocimientos emitidos por el docente quien establece espacios para el pensamiento y reflexión a través de planificaciones organiza los aprendizajes que incrementaran experiencias para tomar decisiones.

El docente instaura espacios para el pensamiento y la reflexión a través de planificaciones organiza los aprendizajes que incrementaran experiencias para tomar decisiones, facilitando el progreso en los aprendizajes mediante conocimientos adquiridos; donde la práctica de valores amplía normas de conducta para el respeto de las creencias, tradiciones y al ser humano.

La Comunidad Educativa y su relación con la pedagogía aplicada

La comunidad educativa se relaciona con materiales de preparación que el ambiente universitario aportan para disminuir la ansiedad, incrementando el docente el conocimiento, a través de la exploración e indagación.

La educación en los niveles superiores se encuentra en un proceso de formación continuo que influye los niveles personal, cultural y social, tiene como visión integral el respeto al ser humano, a la dignidad; teniendo la formación académica como fin, preparar el estudiante para que asuma retos en el ambiente laboral, en la vida personal y en la sociedad. Lozano, C., (2016, pág. 58)

La educación superior es gratuita, el estado promueve el acceso a la comunidad educativa a hombres y mujeres sin distinción de género, generando facilidades para el desempeño educativo y profesional.

La educación al estar bajo la autoría del estado tiene como objetivos la gratuidad; busca el acceso a la comunidad educativa creando condiciones favorables, estableciendo el sistema de becas, por calamidad doméstica, nivel de conocimiento o apoyo en extrema pobreza.

Niveles en la comunidad Educativa Universitaria del Ecuador

A través de las normas y lineamientos establecidos en la Constitución del Estado Ecuatoriano, se determina el servicio educativo como derecho de todos los individuos, teniendo un carácter social, siendo el organismo que controla y custodia la calidad de enseñanza, enfocándose al perfeccionamiento en la formación honesta, científica y física de los docentes; para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Andrade, (2016) menciona:

En el nivel de preparación del docente debe ser especializada en diferentes áreas, necesarias para el desarrollo del conocimiento y el mejoramiento de las potencialidades que impulsarán al éxito a la comunidad educativa, teniendo como nivel superior el cubrir los centros educativos con títulos de cuarto nivel como el posgrado.

Posgrado, integra las maestrías en búsqueda de desarrollar conocimientos para solucionar dificultades disciplinarias, viabilizando la investigación para integrar la teoría conceptual y la práctica en diversas áreas del saber, asistiendo en el acercamiento, equidad, eficacia, conllevando a la perfección educativa. Andrade, (2016, pág. 35)

La educación superior incrementa diferentes capacitaciones, actualizaciones, proyectos de pos grado, programas para doctorados, para optimizar el trabajo y el desarrollo humano, complementando conocimientos para la superación de los

profesionales en aspectos académicos o laborales acrecentando la participación ciudadana y comunitaria.

Autonomía de la comunidad educativa universitaria

Las instituciones universitarias definen sus principios y normas; siendo que la autonomía universitaria otorga el derecho a la definición de propuestas pedagógicas, incluyendo los procedimientos y métodos para la consecución de saber; además las técnicas se ajustarán a la pedagogía, incrementando en la labor educativa la investigación.

La autonomía en el campo universitario hace referencia al nivel de libertad en el aspecto jurídico, en la capacidad de gestión y decisión encauzando a las instituciones educativas hacia la investigación, la utilización de pedagogía, tecnología y el fortalecimiento del conocimiento. Andrade, (2016)

Para la obtención de los títulos académicos el estudiante debe cumplir con los parámetros definidos por el establecimiento, interviniendo en la selección de docentes según el reglamento interno.

El docente universitario, se encarga de emitir, impartir saberes, enmarcados en un área determinada del conocimiento; ayudando a la concreción de principios de la ciudadanía buscando la formación integral.

Los docentes deben acatar las normas establecidas por autoridades en el campo laboral. Andrade, (2016, págs. 38 - 42)

Los conocimientos son impartidos mediante el principio de libertad, debiendo poseer experiencia en el área y conocimientos académicos; además la responsabilidad en los horarios establecidos facilita las planificaciones de clase, aplicando según el caso lo requiera las adaptaciones curriculares, manteniendo la igualdad para el desempeño de la labor educativa.

El estudiante, practica normas y lineamientos generados por la entidad de Educación Superior; tiene a su disposición el servicio educativo, los programas académicos la infra estructura.

Comunidad educativa y educación pública

Los docentes son agentes educativos al igual que la participación de la familia, los espacios de aprendizaje y las responsabilidades, tiene como propósito lograr la formación de la ciudadanía, mediante un trabajo colectivo con responsabilidad y corresponsabilidad, Donoso, P., (2016) expone:

Entre los integrantes de la comunidad educativa, los padres aportan en la enseñanza y aprendizaje mediante las actividades desarrolladas, constituyéndose la comunicación en el elemento esencial para emitir criterios sobre un tema determinado.

La participación y el apoyo familiar fortalecen en la estabilidad emocional, la participación activa para confrontar dificultades o problemas, donde el paradigma educativo establece una reflexión en la asistencia afectiva para el pensamiento colectivo, apoyando en los procesos de enseñanza, asumiendo la corresponsabilidad en la sociedad. Donoso, P., (2016, pág. 29)

Los cambios en las diferentes aspectos como el político, social, cultural, han redimensionando la participación de la colectividad, estableciendo un espacio de convivencia, donde las relaciones sociales influyen en la integración de esfuerzos para alcanzar objetivos.

La familia y los centros escolares han compartido la responsabilidad en educar y enseñar, tomando un punto de vista integral para cumplir con las exigencias sociales. Donoso, P., (2016, pág. 29)

Se deduce la importancia de la integración de la comunidad, la sociedad, los medios de comunicación teniendo como visión el fortalecer la Pedagogía en el área social e integral para la formación las competencias cognitivas tanto intelectuales como motrices y sobre todo afectivas.

Se determina que las condiciones de convivencia favorecen en la comunicación empleándose procesos de socialización para desarrollar la afectividad cimentando relaciones familiares manteniendo los principios de equidad para la convivencia pacífica, libertad para expresar ideas; justicia para disminuir la deshonestidad.

Formación Docente Masculino

El género masculino al igual que el femenino, por sus diferentes características cumplen distintas funciones, agregándose que el campo de educación infantil, específicamente la educación pre escolar se encuentra dominado por las maestras femeninas; incrementándose la desigualdad y discriminación.

Definición: Formación Docente Masculino

Hace referencia al desarrollo profesional del género masculino, mediante un proceso que conlleva al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias afianzándose a la calidad educativa.

Hace referencia al desempeño docente del género masculino con libertades y oportunidades de superación, bajo los principios de equidad e igualdad, integrando la preparación pedagógica y didáctica para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, con enfoque en el fortalecimiento de la calidad educativa. Vendrell, R.; Dalmau, M.; Gallego, S.; Baqués, M. (2015, pág. 5)

En el proceso formativo del docente de género masculino se contempla la preparación pedagógica y didáctica para lograr la autonomía en la práctica adquiriendo mayor afectividad al adoptar procedimientos educativos que orientan el acercamiento en los aspectos de conceptos procedimientos y actitudes. Vendrell, R.; Dalmau, M.; Gallego, S.; Baqués, M. (2015, pág. 8)

La participación del docente masculino en el sistema educativo tiene como ventaja el fortalecer la confianza en los niños y niñas, especialmente en aquellos que carecen de afectividad.

Lamentablemente la desconfianza de los padres ha complicado la inserción del género masculino al campo educativo, generando barreras que deterioran la imagen en el nivel preescolar siendo determinados como ilógicos; desafortunadamente el ideal de ser profesor de educación preescolar es limitado, lo que ha incrementado la formación profesional en educación básica.

Importancia de la formación docente masculino

La formación docente masculina en educación escolar toma su realce al aportar en la formación de niños pequeños constituyéndose en la guía para el aprendizaje autónomo y colaborativo señalando su importancia en los siguientes aspectos:

Dominar aspectos conceptuales para analizar, comprender y fomentar la participación de la comunidad en la enseñanza y aprendizaje; fortaleciendo el desempeño mediante la integración de la teoría y la práctica aportando en el desarrollo comportamental y actitud del niño.

En la instrucción pedagógica incluir los saberes y orientar el conocimiento y participación en la realización de proyectos pedagógicos incluyendo la reflexión e investigación.

Formación específica abordar problemáticas científicas práctica profesional, orientar el aprendizaje mediante la participación e integración en el desarrollo de actividades, articulando los campos del conocimiento. Moreno, E.; Valdés, P.; & Sánchez. (2014, pág. 67)

Poseer conocimientos generales que contribuyen en la comprensión manteniendo una perspectiva filosófica, etimológica para la construcción del pensamiento; proceso encaminando a la aplicación de herramientas conceptuales, y metodológicas para la transmisión y producción de conocimientos orientada a la enseñanza a crítica, mediante principios generales de interacción entre la teoría y la práctica.

Competencias del docente masculino

El perfil profesional del docente masculino, según Fagan (2014), se relaciona con los avances de la tecnología teniendo en la actualidad el fortalecimiento en el dominio de varios idiomas manejo de información innovación pedagógica, didáctica, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El ejercicio profesional debe ser competente desarrollando habilidades creativas, e innovadoras correlacionándose con las habilidades conocimientos desde un enfoque holístico engloba las actitudes y valores.

Posee un carácter innovador, sobre todo para los procesos de socialización, que favorecen en la combinación de habilidades prácticas y cognitivas.

Las competencias integran la motivación al emplear una secuencia de acciones vinculadas con la identidad, en sus potencialidades la habilidad cognitiva para resolver problemas, basado en el pensamiento crítico y creativo. Fagan (2014, pág. 6)

Los hombres tienen como característica generalizada la perseverancia en el cumplimiento de proyectos y objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos, lo que facilitaría en las relaciones interpersonales en el ambiente educativo; además los niños confiarán en el docente puesto que en algunos hogares por la necesidad económica existe una carencia afectiva por parte del padre de familia.

Aspectos significativos del docente masculino

En el campo pedagógico y didáctica, el docente incrementa la aplicación de estrategias, modelos, procedimientos, procesos que aportan en el aprendizaje.

En el área política institucional, el docente debe actualizar sus conocimientos en referencia a los avances del entorno, cumpliendo con las normas establecidas.

Difusión de la información productiva, al intervenir en la ejecución de proyectos, programas, talleres, adquiere experiencias que son transmitidas mediante el mejoramiento de las actividades diarias, cumpliendo a cabalidad con la programación establecida.

Tener iniciativa interactiva, alcanzando la autorrealización personal mediante el cumplimiento de normas y lineamientos, gestionando el talento humano impulsando en el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Aguilar, (2016, pág. 32)

Las instituciones educativas a nivel superior, aportan en el cambio y transformación de la sociedad al brindar la oportunidad de estudiar a hombres y mujeres, constituyéndose en fundamento para enfrentar las demandas profesionales actuales; razón por la cual se deduce como importante el desarrollo de competencias que cumplan con los requerimientos de la sociedad educativa, especialmente en el ámbito de Educación Preescolar.

Se deduce que entre las competencias básicas que desarrolla el docente esta la investigación, la autorrealización, desarrollando la capacidad para fortalecer la investigación en el campo científico y tecnológico, para elaborar la calidad de vida, incrementando las habilidades comunicativas en la enseñanza.

La equidad de género facilitará la inserción del docente masculino hacia el desempeño pedagógico infantil; aprovechando las potencialidades promoviendo la identidad y el compromiso creando vínculos afectivos.

2.4.2. Variable dependiente

Cultura

Cultura es un conjunto de pautas, reglamentos, valores que aporta en el desarrollo del conocimiento del ser humano; requiriéndose la creación de unidades o institución es educativas que aporten en la enseñanza en los diferentes niveles; incluyendo el nivel superior o universitario.

La cultura al constituirse en el elemento fundamental para distinguir a la sociedad, integra diferentes formas de comunicación y expresiones; sobresaliendo las costumbres, etnias, valores, creencias, historias, comportamientos, actitudes y formas de proceder; englobando además la forma de vestir, los rituales, las festividades, asociándose al progreso. Cueva, (2016, pág. 45)

Se conoce como cultura a las determinadas normas que rigen en la sociedad, que a través del tiempo ha evolucionado, predominando en la Educación la formación en valores, practicando en la sociedad el respeto hacia la dignidad del individuo, sus creencias, conocimientos, habilidades; incluyendo el género femenino como masculino.

La proyección del sistema educativo dentro de la cultura del hombre es dotar de los conocimientos que requiere la sociedad para un desempeño adecuado en el trabajo; lamentablemente, en los diferentes ambientes como la mecánica, carpintería, puestos administrativos se encuentran asignados para los hombres,

mientras que las actividades del hogar, la docencia y enfermería son áreas de trabajo para las mujeres.

La cultura, caracterizada por estar conformada por valores, costumbres, experiencias, actitudes morales y éticas; integrando la comunicación, y calores que son transmitidos durante la generación tiene como finalidad incrementar el respeto hacia los derechos del ser humano, bajo los principios de equidad, aportando en la evolución de una sociedad justa con equidad y libertad. Cueva, (2016, pág. 73)

Al considerarse la cultura como el conjunto de rasgos característicos que diferencian al hombre y a la mujer; se deduce que la integración a fortalecido en el desarrollo de conocimientos, integrando las capacidades intelectuales y afectivas, favoreciendo en la transformación de la sociedad; disminuyendo las diferentes actitudes discriminatorias.

Según las normas establecidas; la cultura al tener su historia y antecedentes relaciona con la evolución del hombre y la sociedad, difunde la información para el mejoramiento del comportamiento del ser humano, tratando como aspectos significativas la integración del género masculino hacia el ambiente infantil desempeñando la labor pedagógica en los niveles de preescolar;

Características de la cultura

Tomando como punto inicial que la cultura incrementa el reconocimiento y la reflexión acerca de las vivencias de los pueblos, se deduce:

La cultura es simbólica, las distintas sociedades tienen culturas en las cuales presentan símbolos que son verbales como no verbales, mediante los cuales los actores sociales interactúan y generan productos formales y materiales. Baztán,

La cultura es adaptativa, exteriorizando que los seres humanos pueden vivir en los entornos naturales y sociales mejorando las condiciones adaptativas, conservando todos los elementos del pasado que poseen un mínimo de eficiencia.

Las normas son modelos de comportamiento que contiene pautas que permite desarrollar actividades, derivándose del esfuerzo global, esfuerzo individual y grupal manifestándose grados de satisfacción buscando establecer la equidad, obteniendo mayores recompensas. (2016, pág. 23)

La cultura al integrar la vida de los pueblos hace referencia a: costumbres, vestimenta y otros aspectos tiene importancia en el ámbito educativo donde el docente fortalece la integración mediante el trabajo pedagógico, en un ambiente de respeto y compañerismo, evitando desigualdades profesionales.

Tipos de cultura

Para establecer los tipos de cultura, se toma como esencia que la cultura busca sistematizar importantes participaciones culturales a través del área educativa; proyectándose a la autonomía, y el reconocimiento de la propia identidad; en un espacio de libertad para tomar decisiones, expresar, comunicar pensamientos que facilitan la integración del ser humano a la sociedad del conocimiento.

De acuerdo al autor Malinowski; los tipos de cultura pueden ser: los siguientes:

Clan: el primordial objetivo de esta cultura es el trabajo en equipo, para lograr el compromiso de la familia en el progreso del individuo, deduciéndose que el apoyo aporta para el alcance de metas personales, educativas, profesionales y laborales.

Burocrática, enfatiza en el establecimiento de regímenes, procedimientos, reglas, normas de cortesía que promueven la toma de decisiones sustentadas en el respeto, el compromiso; induciéndose que las universidades que son administradas, organizadas y dirigidas por rectores autocráticos tienden a tener una cultura burocrática.

De mercado, las universidades buscan estabilidad en el mercado introduciendo carreras innovadoras que aporten con la investigación para fortalecer los conocimientos en los niveles de la ciencia y tecnología, para mejorar la práctica profesional en el ambiente laboral. Malinowski, (2015, pág. 45)

Al comprender la cultura del ser humano, se contribuye en el mejoramiento de la enseñanza a nivel universitario, incrementando actividades pedagógicas que aportan en la enseñanza.

Las actividades didácticas motivan al educando en la integración, el compromiso y responsabilidad; acrecentando la autodirección para el progreso en el rendimiento universitario.

Elementos culturales

En el trabajo mencionado por Munàrriz, (2015), menciona como elementos culturales el cognitivismo, las creencias, las normas y los valores que son aplicados en la sociedad; incrementando la justicia y equidad, manteniendo la libertad en la expresión y comunicación: manifiesta los siguientes elementos:

Los elementos cognitivos: toda cultura a través del paso del tiempo ha adquirido conocimientos que fomentan la naturaleza y el origen de la sociedad, las colectividades, los pueblos, y los grupos humanos; el conocimiento adquirido permite el reflexionar sobre los aspectos del pasado para mejorar las actitudes y comportamientos; proyectándose a un futuro mejor.

Las creencias: posterior a los elementos cognoscitivos, basados en la inteligencia, la memoria y la reflexión se continua con las creencias, caracterizadas por ser empíricas; construidas mediante el criterio de la sociedad; lo que dificulta su comprobación. Munàrriz, (2015, pág. 176)

Los elementos cognoscitivos, al relacionarse con el pensamiento y la inteligencia han facilitado el razonamiento sobre todo al tomar decisiones; estableciendo su importancia en la sistematización de aspectos relacionados con la evolución del ser humano, la ciencia y el conocimiento, lo que conlleva al mejoramiento de la labor educativa dentro de los diferentes procesos para cumplir con las exigencias de la sociedad al conseguir una educación de calidad, profesionales competentes, libre y con autonomía.

Las normas: reglas y expectativas sociales a partir de las cuales una sociedad regulariza las conductas de sus miembros, constituyendo políticas que prohíben ciertas cosas, incrementando ordenamientos que exteriorizan las actividades, que se debe realizar.

Los valores: modelos propiamente definidos con los que las personas evalúan lo que es deseable y sirven de guía para la vida en sociedad. Podemos formar parte del mismo sistema cultural pero el comportamiento peculiar, lo que nos hace diferentes. Munàrriz, (2015, pág. 176)

Se concluye que la cultura al ser parte de la sociedad, aporta en el conocimiento científico y empírico para mejorar las actitudes, los comportamientos, favoreciendo en el cumplimiento de normas de respeto, hacia el género sea

femenino o masculino, a las costumbres, hábitos, tradiciones, ritos, leyendas, relato, testimonios, que profundizan sobre el origen de cada ser humano y el progreso en la sociedad.

Estereotipos de género

Es una visión general relacionada con directrices que un grupo determinado debe cumplir dentro de la sociedad, establece las actividades, funciones, que tiene el ser humano, estableciendo divisiones para el género femenino y masculino; además integra las dimensiones de la personalidad hacen a una persona ser única.

Definición: Estereotipos de género

Para varios autores el estereotipo determina las formas de comportamiento del género femenino y masculino al igual que los roles que deben cumplir en la sociedad como menciona Ramírez, (2014):

Los esquemas de género integran en la sociedad la cultura de hombres y mujeres, en razón de sus particularidades; englobando los aspectos: físicos, biológicos, conteniendo los sexuales y sociales; enfocándose en creencias sobre los atributos personales de mujeres y hombres.

Integra las creencias sobre las particularidades que los hombres y mujeres poseen, integra, la cultura o sociedad, se origina a causa de los prejuicios y de la discriminación, sobresaliendo las creencias populares, se relaciona con el concepto de actitud integrando por los componentes cognoscente, afectivo a conductual. Además se refiere al uso del conocimiento estereotípico sobre el género en el caso de tener una visión acerca del hombre o mujer particularmente. Ramírez, (2014, pág. 3)

El prototipo de género no es problemática; sin embargo la evasión de determinadas características como: destrezas, hábitos, prácticas, experiencias necesidades, deseos y circunstancias individuales, incrementan la discriminación a los seres humanos con sus derechos y libertades fundamentales, generando jerarquías de género.

Los estereotipos de género integra la diferenciación de los hombres y mujeres, señalando sus características pudiendo ser físicas, biológicas, sexuales y sociales, significado que ha evolucionado con la sociedad; los arquetipos van cambiando debido a como se entiende el género.

Características de los estereotipos de género

Hernández & González (2014), en la investigación realizada, integra los roles y estereotipos de género, estableciendo una visión de los diferentes comportamientos sexuales; estableciendo reflexiones para analizar la igualdad de género; mencionando como características las siguientes:

Los estereotipos de género hacen referencia a la construcción de ideas que ha evolucionado en la sociedad sobre los comportamientos de los seres humanos en referencia a su sexo.

Ideas, que distorsionan el entorno real, en base a referentes sin fundamentos científicos que analicen y comprueben la veracidad.

Se encuentra dentro de estereotipos a los comportamientos, actitudes vestimenta, juegos, trabajo, ocupaciones que en el entorno social asume como características propias del género femenino y masculino.

Se caracterizan por ser un femenino negativo que limita las oportunidades de superación incrementando las relaciones sociales, inequitativas para género femenino y masculino. Hernández & González (2014, pág. 4)

Los estereotipos de género se caracterizan principalmente por poseer un carácter social, surge como pre concepción para describir al ser humano en sus atributos, representaciones, particularidades; reflexionando sobre su pertenencia a diferentes grupos en el campo de la economía y social, integrando el sexo, la cultura, ayudando a sintetizar el entendimiento a través de la organización de la información.

Aspectos de los estereotipos de género

Los estereotipos se encuentran enraizados en la sociedad, controlan el comportamiento de hombres y mujeres; son utilizados para la justificación a diferentes situaciones de desigualdad entre la feminidad y la masculinidad.

Las instituciones educativas al tomar una actitud crítica; favorecen la integración de niños y niñas a través de la adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje y valores que son fortalecidos en base la afectividad del hogar; sobresaliendo de la enseñanza de valores de género difundidos mediante interacciones efectuadas y en los procesos de socialización educativa.

Considerando que los modelos de feminismo y masculino, analizan la relación existente entre los géneros; Hernández & González (2014), considera los siguientes aspectos:

Estereotipos masculinos, se caracteriza por construir una imagen del sexo masculino, incrementándose la forma de dominio, agresividad y violencia; entre los términos de mayor utilización para describir al hombre se encuentra la independencia, el no tener emociones y la insensibilidad.

En los estereotipos masculinos conocidos y diferenciados se mencionan la estabilidad emocional para tomar decisiones, el autodomínio para resolver situaciones complejas, el dinamismo, en todas las actividades, además demuestra su valentía el enfrentar problemas y dificultades con racionalidad. Hernández & González (2014, págs. 5, 6)

Además en la labor pedagógica los docentes construyen experiencias relacionadas con el género femenino y masculino, empleándose un lenguaje adecuado para construir un ambiente cooperativo, donde las cualidades intelectuales para razonar analizar y reflexionar sobre la realidad del entorno, aptitudes intelectuales, para alcanzar la eficacia en sus actividades.

Características propias de los estereotipos de género

La Organización de Naciones Unidas, (2015), Mediante programas de socialización de género considera que el ser humano aprende, siente, exterioriza comportamientos de acuerdo a las creencias, principios, normas que la sociedad dicta para cada sexo, definiendo como características propias de los estereotipos las siguientes:

Integran, rasgos y comportamientos diferentes para hombres y mujeres.

Los comportamientos toman como relevancia el ser positivos, neutros o negativos

Al ser ideas negativas incrementan la discriminación directa a través de actitudes violentas; indirecta al existir discriminación en el acceso al trabajo

Establecen metas, en visiones, percepciones expectativas para los dos géneros enfatizando en el desarrollo evolutivo diferente para hombres y mujeres Organización de Naciones Unidas, (2015, págs. 3 - 4)

Las relaciones de género se caracterizan por ser excluyentes al establecer espacios, actividades, trabajos, ocupaciones, funciones comportamientos opuestas para varones y mujeres, teniendo como característica la discriminación al considerar al hombre un ser superior a la mujer.

Agentes socializadores de los estereotipos de género

La Organización de Naciones Unidas, (2015), señala como agentes socializadores de los estereotipos de género a:

A la familia que genera la afectividad

La escuela facilita el aprendizaje, la comprensión y el facilita el aprendizaje, la comprensión y el discernimiento

El lenguaje favorece en la comunicación que difunde la información de forma asertiva o negativa

Las funciones de género en la sociedad actual establecen defunciones para hombres y mujeres en las diferentes formas de comportamiento los hombres sus formados con carácter impositivo, mientras las mujeres son sensibles y demuestran mayor afectividad Organización de Naciones Unidas, (2015, págs. 5 - 6),

Los estereotipos género, al tener como base el ser un perjuicio aceptado por las personas, el grupo comunidad y la sociedad generan un trato diferente para el ser humano, incrementando las desigualdades en el mundo laboral, dificultando la consolidación del bienestar en sus diferentes contextos.

Tipos de estereotipos de género

Entre los tipos principales de estereotipos de género Gómez, (2015); menciona los siguientes:

Rasgos de la personalidad, la formación del hombre integra seguridad, autodominio firmeza agresividad, la mujer es pasiva, complaciente sensible paciente.

Comportamiento doméstico, la mujer tiene como responsabilidad la crianza de los niños; el hombre se encarga de la alimentación, reparaciones, la economía.

Ocupaciones La docencia y enfermería es para mujeres la medicina, cargos de gerencia para los varones.

Aspectos físicos Las mujeres poseen una estructura delgada, mantienen la elegancia y presentación, musculatura, en su aspecto físico son altas. Gómez, (2015, pág. 7)

Las mujeres por su conducta femenina, incluye un comportamiento pasivo razón por lo cual mediante criterios de la sociedad es la única que puede ejercer la docencia durante las primeras etapas del niño; el varón pierde la oportunidad de desempeñarse profesionalmente en el campo docente según el criterio o estereotipos impuestos por la sociedad porque son agresivos e insensibles, estableciendo diferenciaciones que perjudican en la labor profesional

Al disminuir los esquemas y modelos de conducta establecidos por la sociedad, se fomentará la igualdad, equidad, justicia e imparcialidad en el cumplimiento de actividades en el ambiente laboral, profesional y familiar considerando que al interactuar el hombre y la mujer como dos mundos diferentes intervienen de manera positiva o negativa, dando lugar al conflicto entre las partes.

Educación Preescolar

Integra el servicio educativo con profesionales capacitados, orientándose a la calidad educativa de niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente de experiencias formativas, educativas y afectivas, facilitando la adquisición de habilidades, hábitos, valores, para desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño escolar. Jaramillo, E. (2016)

La educación preescolar es la asistencia educativa que se ofrece a niñas y niños menores de seis años de edad, el principal propósito es potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que aportara en la adquisición de habilidades, hábitos, valores, para posteriormente desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Secretaria de Educación Pública (2014, pág. 1)

Durante los últimos años en el Ecuador, el sistema educativo ha incrementado la responsabilidad en Educación Inicial, creando centros de educación infantil, considerados ambientes seguros para el crecimiento de los niños y niñas que reciben atención y cuidado, dando lugar a que los padres mejoren sus ingresos económicos, señalando que los centros infantiles son gratuitos, al formar parte de la escolarización.

Siendo el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) la entidad que dirige con responsabilidad la educación a nivel nacional se compromete con mantener, fortalecer y ofertar una educación con calidad, conservando los preceptos de igualdad de oportunidades durante la enseñanza y aprendizaje, especialmente en educación infantil. Ministerio de Educación del Ecuador (2014, pág. 6)

Educación Inicial es el servicio educativo dado a niñas/os menores de seis años, con el fin de fomentar su desarrollo integral en un entorno con: experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que ayudará a obtener experiencias, hábitos, valores, también autonomía, creatividad y actitud; elementos prioritarios para su desenvolvimiento en su vida personal y social.

Funciones Pedagógicas

Para el cumplimiento de la función pedagógica los maestros poseen características en el aspecto físico, en las relaciones afectivas, y en el desarrollo intelectual Paredes, (2016)

Responsabilidad y formación humana, el docente de Educación Preescolar exterioriza la organización de ideas con seguridad, dando lugar a una comunicación con claridad, impacto y prepare a los niños hacia cambios esenciales.

Presentación del maestro, la presentación es una fuerza que se emite por medio del cuerpo: gestos, pensamientos, miradas, posturas, silencios, expresiones, vestuario.

Afectividad y aprendizaje, facilita la creación de un ambiente cálido y humanista, necesario para un aprendizaje alegre, amoroso, motivacional, entusiasta.

Enseñanza y comunicación oral, la labor pedagógica se basa en una comunicación interactiva entre el docente y el escolar.

Capacidades del docente en la educación inicial, direcciona y orienta la educación de los estudiantes, requiriéndose la organización de tareas con los estudiantes con necesidades educativas especiales Paredes, (2016, pág. 12)

El docente mediante el manejo adecuado de técnicas, talentos y metodologías de comunicación, facilitan la adquisición del aprendizaje eficaz, fomentando su integración en el sistema regular, motivando para hacer un ambiente atractivo y de confianza, incrementando el respeto, la prudencia; en Educación Preescolar el maestro debe incrementar, la comunicación verbal.

Para alcanzar el aprendizaje significativo que en la vida cotidiana el profesor tiene que empezar de lo que el niño/a sabe y lo que se aspira que aprendan; esta es la forma en que podrá valorar su nivel de desarrollo y guiarlo hacia su nivel de desarrollo potencial.

Importancia de Educación Preescolar

Según; Paredes, (2016) durante las primeras etapas de aprendizaje, el niño adquiere mayor conocimiento que posteriormente favorecerá en el desarrollo de habilidades para alcanzar una convivencia en armonía.

El niño desde los tres años de edad e ingresa a educación preescolar, inicial o Guardería de acuerdo a lo que le corresponda, da comienzo a la escolaridad en la cual se inicia la interrelación con la sociedad y el contacto con el mundo externo.

A través de la educación preescolar el educando fortalece la comunicación y la confianza con el padre, madre o cuidador; figura significativa en su vida al aportar en el aprendizaje. Paredes, (2016, pág. 5)

Un niño/a es un ser único, mágico, inteligente, maravilloso, generador de sus propios aprendizajes; requiriéndose que el docente utilice estrategias, procedimientos, actividades para fomentar la afectividad.

Cuando la niñez está dada en forma adecuada y el desenvolvimiento físico e intelectual es garantizado en el ámbito familiar como en el escolar, se produce la socialización, incrementando la comunicación, para el intercambio de información y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones del Docente en Educación Preescolar

Villagómez, (2016), la formación del docente integra la mediación educativa para disminuir los conflictos entre los integrantes de la comunidad, para promover una relación social entre los individuos que hacen actividades grupales con el objetivo de reproducir conocimientos.

La función de mediador que cumple el maestro de Educación Preescolar, debe tener un perfil que se organiza en tres dimensiones que corresponden a los bases de la educación promovidos

Dimensión personal, contempla el desarrollo total del profesor como persona o ser humano.

Dimensión pedagógica: Favorece en el desarrollo del aprendizaje mediante el conocimiento, y el aprendizaje a través de la ejecución de actividades, refiriéndose al conocimiento de cultura general y saberes específicos; además incrementa el cuestionamiento al profesor en correlación a los métodos de enseñanza y la práctica todos los conocimientos

Dimensión social - cultural: “Aprender a convivir” corresponde a la participación y cooperación hacia los demás en las actividades de la vida diaria. Una clave al reconocer la variedad en los seres humanos. Villagómez, (2016, pág. 5)

En este modelo se aumenta que un profesor que labore en este nivel educativo debe ser abierto, dinámico, reflexivo en el salón de clases, crítico frente a los lineamientos proyectados para la práctica docente e investigadora de los progresos de desarrollo del niño/a basándose en modelos modernos y de la realidad que se vive; esto le permitirá mantenerse actualizado con la realidad social en la que se encuentra.

Actualidad pedagógica en Educación Preescolar

El hecho de que la primera infancia forma una etapa significativa en el desarrollo de la personalidad del estudiante y que tiene características únicas que lo diferencian de otra etapa. Aportes que surgen de la psicología y de la neurociencia que han aportado a una novedosa concepción del niño/a actual.

Las características y la prioridad que debe darse a los niños/as actualmente que se necesita de profesores que tengan capacidades para el trabajo en educación preescolar. La instrucción de maestros que estén aptos para laborar con niños/as los cuales se encuentran en plenitud de forjar su futuro.

En la actualidad la formación del maestro en América Latina se podría indicar como un estudio de Carril, destacando que tenía que observar la variedad de niveles de instrucción tanto como las exigencias para laborar en éste campo; así es ser un profesional universitario obteniendo un nivel técnico medio con capacitación para trabajar en este nivel.

Otro aspecto tiene que ver con la instrucción heterogénea del nivel competitivo del docente preescolar en el cual se visualizan el currículo de formación del maestro para la educación de niños/as de tres a seis años. En la actualidad la pedagogía que se debe proporcionar a los niños/as de cero a tres años incluye su gestación. Villagómez, (2016, pág. 8)

El maestro de niños/as pequeños cumple con el rol de educador y formador del aprendizaje incluyendo a sus familiares y el entorno de la comunidad es decir una redimensión del sujeto pedagógico.

Los docentes de Educación Preescolar, deben tener un pilar moral y ético que respete y enriquezca la educación nacional; requiriendo un profesional de la docencia que sea rápido adquiriendo alternativas y con capacidad para otras maneras de enseñanza; que esté preparado para enfrentar los diversos retos que presenta la diversidad de poblaciones, escenarios, contextos y regiones de nuestro país.

2.5. Hipótesis

La formación del docente masculino influye en la Educación Preescolar en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Formación del docente masculino

Variable Dependiente

Educación Preescolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

En la investigación denominada: La formación del docente masculino en la educación preescolar esta investigación se utilizaron las siguientes modalidades:

Modalidad Bibliográfica - Documental

El proyecto de investigación utilizó la modalidad bibliográfica documental ya que para su ejecución se centró en información ya existente basada en libros, revistas, tesis, lectura, bibliotecas, facilitando la comprensión y el realismo, lo que permitió que el investigador pueda conceptualizar las variables formación del docente masculino y educación preescolar.

Los conceptos favorecieron en el fortalecimiento del conocimiento y el desarrollo de capacidades mediante la utilización apropiada de la información para la elaboración del análisis e interpretación; además aportó en el desarrollo del marco teórico y su perfeccionamiento.

Modalidad de Campo

Además, se utilizó la investigación de campo, porque se mantuvo un contacto directo con los involucrados en el problema, que en este caso enfatizó en la formación del docente masculino en la Educación Preescolar, a través de encuestas, entrevistas y cuestionarios que posibilitaron la recolección de información suficiente para conocer la realidad educativa y sistematizar el problema objeto de estudio.

Modalidad de Interacción Social

La interacción social es el ámbito que admitió viabilizar en gran parte el desarrollo del proyecto de investigación y formación, siendo la base y la esencia que lo diferencia de otros centros universitarios, porque vinculó el trabajo cotidiano con la población estudiada.

3.2. Tipos o niveles de Investigación

Nivel Exploratorio

El investigador mantuvo contacto directo con la realidad del problema a investigar, realizando una exploración a autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, docentes, graduadas, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Directores de instituciones educativas; empleándose instrumentos que facilitaron la recolección de datos e información necesaria para establecer un análisis de la realidad estudiada.

Nivel Descriptivo

El presente proyecto, permitió identificar y describir el problema objeto de estudio en un tiempo y espacio determinado, para así conocer como está dándose la formación del docente masculino en la Educación Preescolar en Ambato y detectar los motivos de discriminación a los que está expuesto el docente varón al momento de ejercer su profesión. Todo esto se realizó gracias a la aplicación de los distintos métodos y técnicas de investigación existentes.

Nivel por Asociación de variables

Se utilizó este tipo de investigación ya que fue posible el relacionar las dos variables como son la formación del docente masculino y la Educación Preescolar; determinando como incide o afecta la una sobre la otra, para ello fue necesaria la aplicación de métodos estadísticos, en este caso de acuerdo a la

cantidad de población estimada para la comprobación y verificación de la hipótesis y luego de una evaluación previa, analizar la información, procesarla y posteriormente obtener resultados; demostrando así la veracidad y factibilidad del problema propuesto.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población quedó constituida por ochenta personas objeto de estudio, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Población

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades UTA	5	6%
Docentes de la Carrera de Educación Inicial	8	10%
Graduados masculinos	8	10%
Estudiantes de Educación Inicial	55	69%
Directores de Instituciones de Educación Preescolar	4	5%
Total	80	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

3.3.2. Muestra

No se determinó la muestra, considerando que el universo de estudio, es manejable y permite obtener resultados precisos.

3.4. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Formación del docente masculino

Cuadro N° 1. Operacionalización; Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Hace referencia al desempeño docente del género masculino con libertades y oportunidades de superación, bajo los principios de equidad e igualdad, integrando la preparación pedagógica y didáctica para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, con enfoque en el fortalecimiento de la calidad educativa.	Desempeño docente	Superación	¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guión de entrevista</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Encuesta en línea</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p> <p>Cuestionario en línea (online)</p>
		Estudiar	¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento, carente de apoyo en el ambiente familiar?	
	Preparación pedagógica	Orientaciones	¿Usted recibió orientaciones motivacionales con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?	
		Competencias	¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorando sus competencias y potencialidades?	
		Conocimientos	¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?	
Calidad educativa	Desarrollo intelectual	¿Cree usted que los educadores e preescolar en su rol de hombre aporta al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?		

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Operacionalización Variable Dependiente: Educación Preescolar

Cuadro N° 2. Operacionalización; Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Integra el servicio educativo con profesionales capacitados, orientándose a la calidad educativa de niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente de experiencias formativas, educativas y afectivas, facilitando la adquisición de habilidades, hábitos, valores, para desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño escolar	Servicio Educativo	Integración	¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guión de entrevista</p> <p>Técnica: Encuesta Encuesta en línea</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado Cuestionario en línea (online)</p>
	Profesionales Capacitados	Aceptación	¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?	
		Aislamiento	¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar se ven sometidos a un aislamiento educativo?	
	Desempeño Escolar	Comparación	¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?	
		Educación	¿La educación enfocada a los niños menores de 5 años se encuentra condicionada por el género de su educador?	

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

3.5. Plan de recolección de información

En el trabajo investigativo se utilizó un plan para recolectar información, elaborado para alcanzar los objetivos generales y específicos propuestos anteriormente, sobresalió la responsabilidad confiabilidad en la compilación, minimizando errores, para la obtención de datos concretos.

3.5.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se empleó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, docentes de Educación Inicia y graduados de Educación de Parvularia; también se aplicó la entrevista, empleándose como herramienta la guía de preguntas, utilizada para autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y Directores de Educación Inicial, teniendo como fin Analizar la formación del docente masculino en la educación preescolar.

Técnicas

Encuesta

Facilitó la recolección de información para lo cual se elaboró un documento con diez preguntas claras y precisas con opciones cerradas, manteniendo las alternativas si y no; que posteriormente aportó para realizar el análisis de datos y obtener las conclusiones.

Además se empleó el internet para la aplicación de la encuesta online o en línea mediante correo electrónico a través del sistema el Google Drive; para evaluar y analizar los cuestionarios sin margen de error; datos que fueron graficados de forma cuantitativa, teniendo opción para descargar y almacenar en los archivos del programa Microsoft.

Entrevista

Favoreció en la consolidación de información por escrito, utilizándose diez interrogantes de interés, en el recabe de información relacionada con la formación del docente masculino en la educación aportó para el conocimiento de ideas y opiniones mediante la conversación y el dialogo entre las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, los docentes de la Carrera de Educación Inicial y los Directores de centros infantiles.

Instrumentos

Cuestionario estructurado

El cuestionario se estructuró con diez preguntas organizadas en base a la operacionalización de las variables, fueron aplicadas a docentes, estudiantes y graduados de la Carrera de Educación Inicial, con la finalidad de analizar el tema propuesto con mayor profundidad; en la redacción se empleó el ordenamiento de ideas para motivar al encuestado en la selección de las alternativas, relacionando el contenido técnico con la realidad en el campo de aplicación; posteriormente los resultados fueron analizados de forma estética. (Ver anexo 1)

Guión de entrevista

El documento estuvo compuesto de diez preguntas que fueron aplicadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, a Docentes y Directores de Centros de Educación Inicial; el instrumento facilitó el intercambio de experiencias en las áreas de mayor interés; el lenguaje claro aportó en la comprensión de las preguntas lográndose extraer pensamientos, emociones, argumentos que favorecieron en la deducción de resultados. (Ver anexo 2)

3.6. Plan para procesar la información

Se procedió la revisión de la información después de realizada en la encuesta a través del cuestionario, utilizándose métodos de estadística, se presentó los datos en cuadros y tablas, que dieron origen al análisis e interpretación de datos; además la guía para la entrevista favoreció en el fortalecimiento de la argumentación y la elaboración de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato

Pregunta N. 1: ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?

Tabla N° 2. Superación en docencia preescolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	29%
No	39	71%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 5. Superación en docencia preescolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Una vez empleada la encuesta a los estudiantes, se obtuvo que 16 educandos, correspondiente al 29% para decidir su ingreso a la Universidad si investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar; mientras 39 que equivale al 71% que no.

Pregunta N. 2: ¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social?

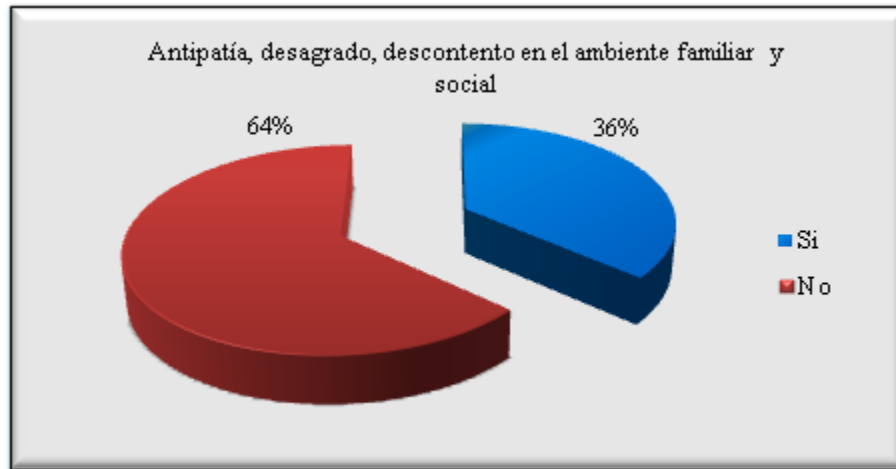
Tabla N° 3. Antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	36%
No	35	64%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 6. Antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de estudiantes encuestados equivalente al 100%; 20 concerniente al 36% mencionó que cuando decidió estudiar docencia preescolar si percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social; mientras 35 equivalente al 64% expuso que no.

Pregunta N. 3: ¿Usted recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?

Tabla N° 4. Orientaciones con respecto al rol de género e identidad profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	40%
No	33	60%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 7. Orientaciones con respecto al rol de género, identidad profesional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los 55 estudiantes encuestados, equivalente al 100%; 22 relativo al 40% exteriorizó que si recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora; mientras 33 equivalente al 60% expresó que no.

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?

Tabla N° 5. Valorización por competencias y potencialidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	18%
No	45	82%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 8. Valorización por competencias y potencialidades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de 55 estudiantes concerniente al 100%; 10 relativo al 18% expresó que la docencia en preescolar si incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras 45 equivalente al 82% manifestó que no.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Tabla N° 6. Exteriorización de conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	07%
No	51	93%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 9. Exteriorización de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 4 correspondiente al 07% manifestó que el docente de Educación Preescolar si tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo; mientras 51 equivalente al 93% expresó que no.

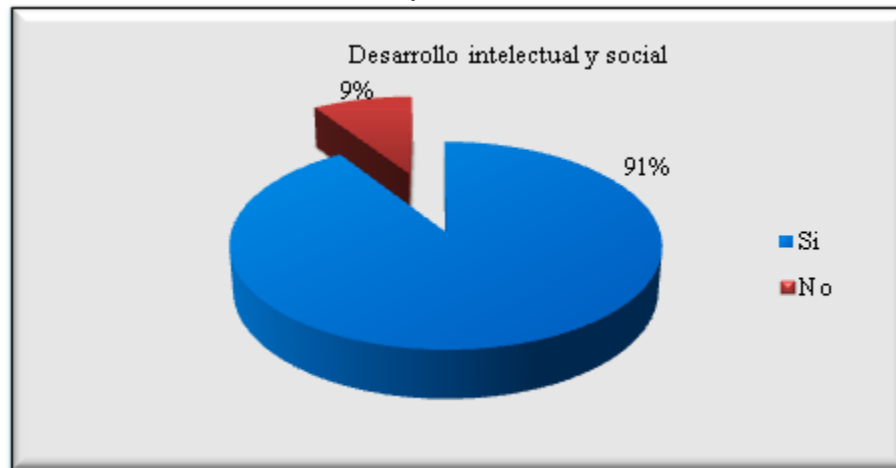
Pregunta N. 6: ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas?

Tabla N° 7. Desarrollo intelectual y social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	91%
No	5	09%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 10. Desarrollo intelectual y social



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de 55 estudiantes encuestados, perteneciente al 100%; 50 que representa el 91% opinó que los educadores de preescolar en su rol de hombre si aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas; mientras 5 equivalente al 09% enunció que no.

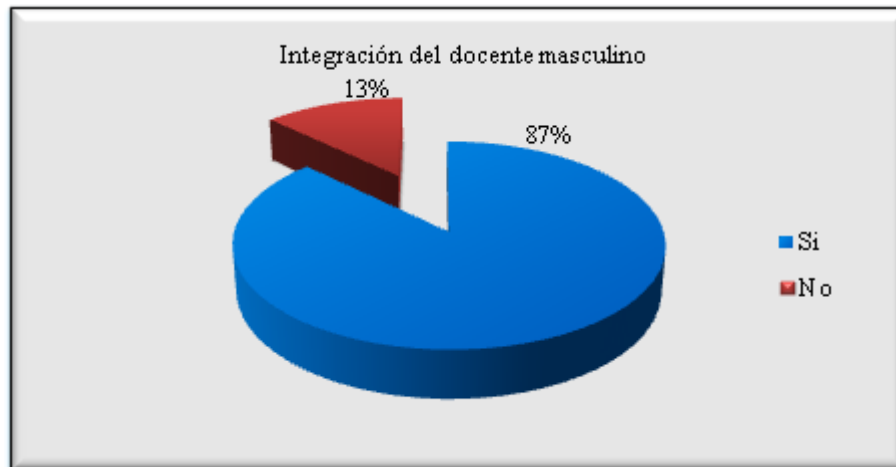
Pregunta N. 7: ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar?

Tabla N° 8. Integración del docente masculino

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	87%
No	7	13%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 11. Integración del docente masculino



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los 55 educandos que constituyen el 100%; 49 referente al 89% dijo que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género si facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar; mientras 6 equivalente al 11% expuso que no.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

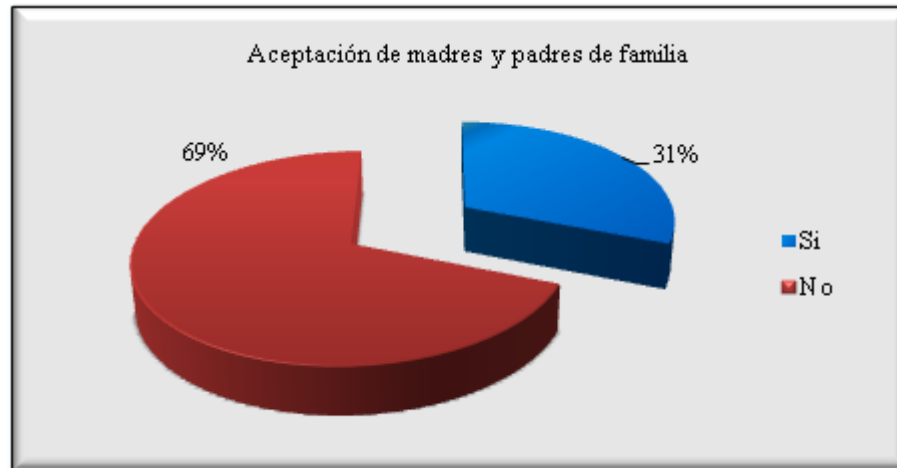
Tabla N° 9. Aceptación de madres y padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	31%
No	38	69%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 12. Aceptación de madres y padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los estudiantes encuestados en una totalidad de 55, equivalente el 100%; 17 concerniente al 31% exteriorizó que los docentes varones si son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar; mientras 38 equivalente al 69% manifestaron que no.

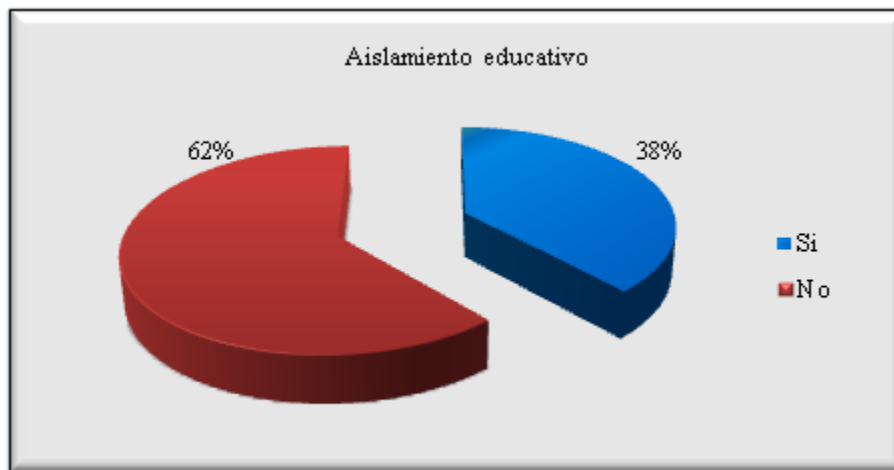
Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

Tabla N° 10. Aislamiento educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	38%
No	34	62%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 13. Aislamiento Educativo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial
Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Después de aplicado el cuestionario a 55 estudiantes, referente al 100%; 21 relativo al 38% considera que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, si se ven sometidos a un aislamiento educativo; mientras 34 equivalente al 62% piensa que no.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

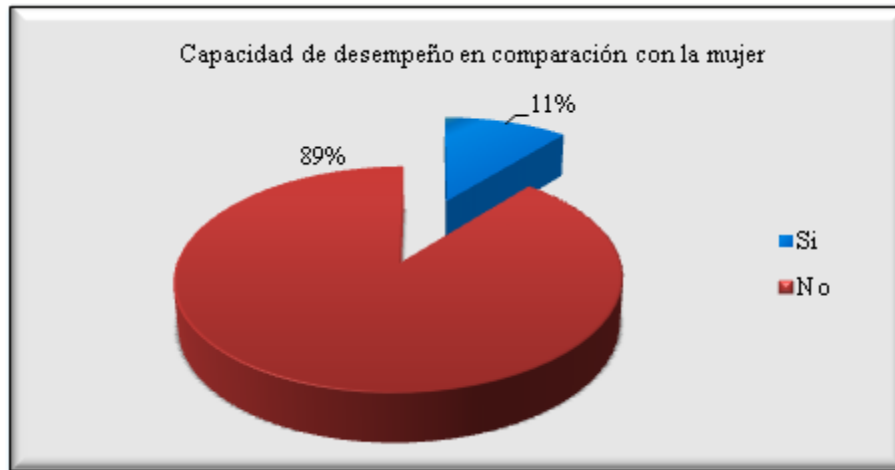
Tabla N° 11. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	11%
No	49	89%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 14. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los 55 estudiantes encuestados, concerniente al 100%; 6 referente al 11% dijo que los docentes varones si tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer; mientras 49 equivalente al 89% exteriorizó que no.

4.1.2. Análisis de resultados de la encuesta en línea (online) aplicada a graduados de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato

Pregunta N. 1: ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?

Tabla N° 12. Superación en docencia preescolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villlacís David Alejandro

Gráfico N° 15. Superación en docencia preescolar



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villlacís David Alejandro

Análisis

Después de adjudicada la encuesta a 8 graduados, se obtuvo que 2, correspondiente al 25% para decidir su ingreso a la Universidad si investigó las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar; mientras 6 que recae el 75% no buscó información.

Pregunta N. 2: ¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social?

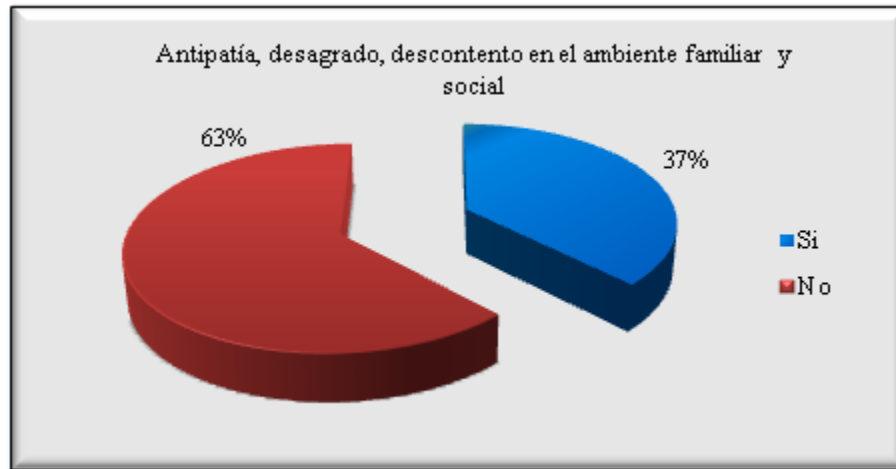
Tabla N° 13. Antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 16. Antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de graduados encuestados equivalente al 100%; 3 concerniente al 37% indicó que cuando decidió estudiar docencia preescolar si percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social; mientras 5 equivalente al 63% expuso que no.

Pregunta N. 3: ¿Usted recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?

Tabla N° 14. Orientaciones con respecto al rol de género e identidad profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 17. Orientaciones con respecto al rol de género, identidad profesional



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los 8 graduados encuestados, equivalente al 100%; 1 referente al 12% exteriorizó que si recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora; mientras 7 relacionado con el 88% expresó que no.

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?

Tabla N° 15. Valorización por competencias y potencialidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 18. Valorización por competencias y potencialidades



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de 55 estudiantes concerniente al 100%; 3 relativo al 37% enunció que la docencia en preescolar si incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras 5 equivalente al 63% manifestó que no.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Tabla N°. 16. Exteriorización de conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	35%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 19. Exteriorización de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Del 100% de graduados; 6 pertinente al 75% exteriorizó que el docente de Educación Preescolar si tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo; mientras 2 pertinente al 35% expuso que no.

Pregunta N. 6: ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas?

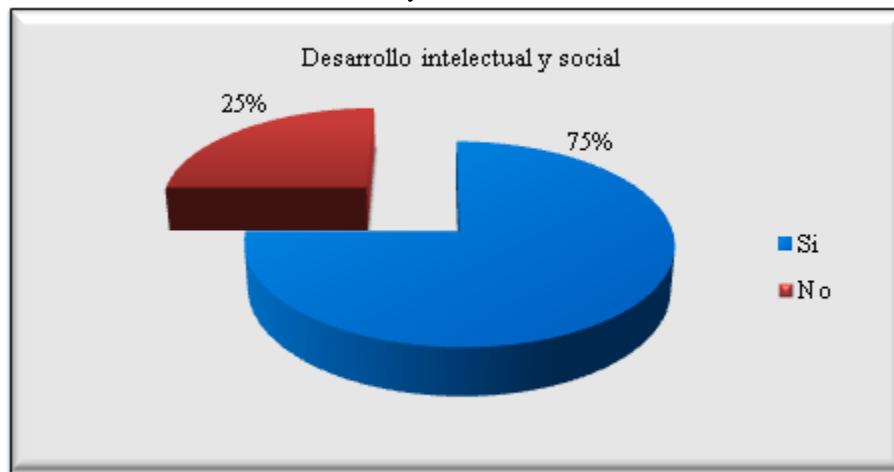
Tabla N° 17. Desarrollo intelectual y social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 20. Desarrollo intelectual y social



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De la totalidad de graduados, con una equivalencia del 100%; 6 que representa el 75% opinó que los educadores de preescolar en su rol de hombre si aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas; mientras 2 con un porcentaje del 25% enunció que no.

Pregunta N. 7: ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar?

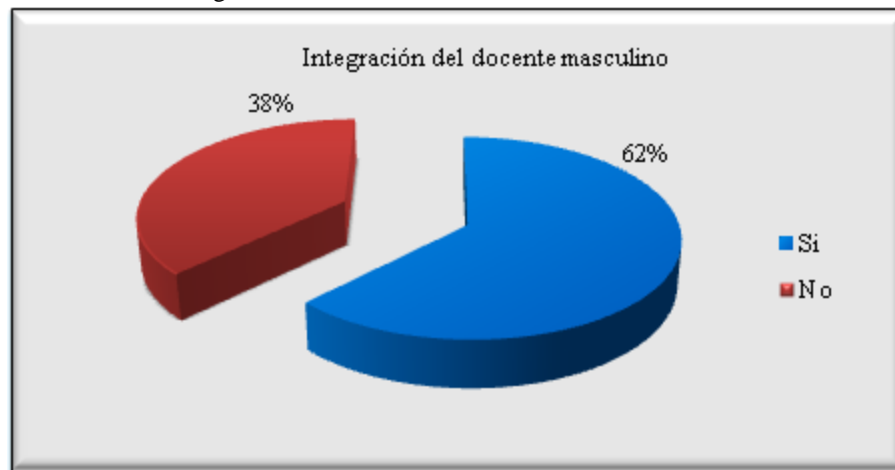
Tabla N° 18. Integración del docente masculino

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 21. Integración del docente masculino



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Una vez finalizada la encuesta aplicada a graduados, se obtiene que 5 con un porcentaje del 62% manifestó que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género si facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar; mientras 3 correspondiente al 38% exteriorizó que no.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

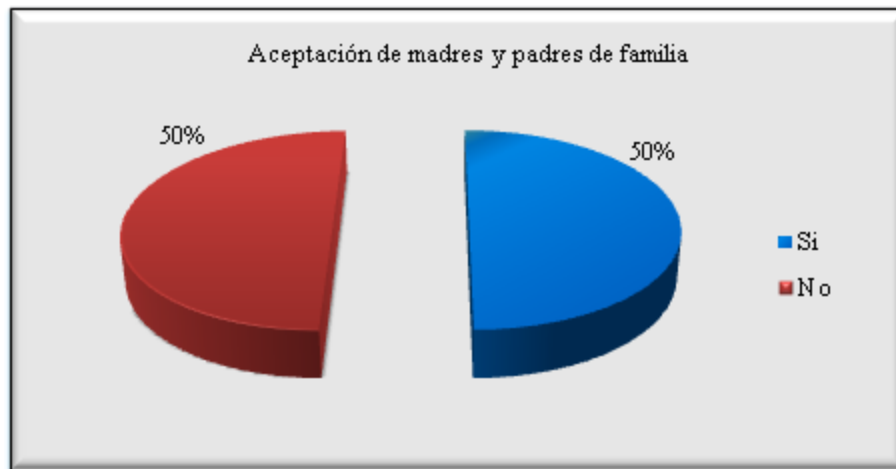
Tabla N°19. Aceptación de madres y padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 22. Aceptación de madres y padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

De los 08 graduados encuestados equivalente el 100%; 4 concerniente al 50% exteriorizó que los docentes varones si son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar; mientras 4 equivalente al 50% manifestaron que no.

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

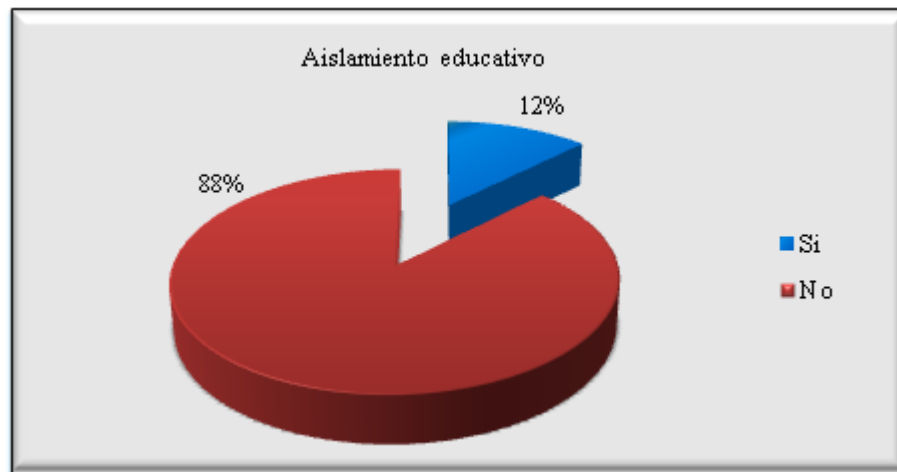
Tabla N° 20. Aislamiento educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 23. Aislamiento Educativo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Después de aplicada la encuesta a 8 graduados con un porcentaje del 100%; 1 que integra el 12% dio a conocer que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, si se ven sometidos a un aislamiento educativo; mientras 7 equivalente al 88% piensa que no.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

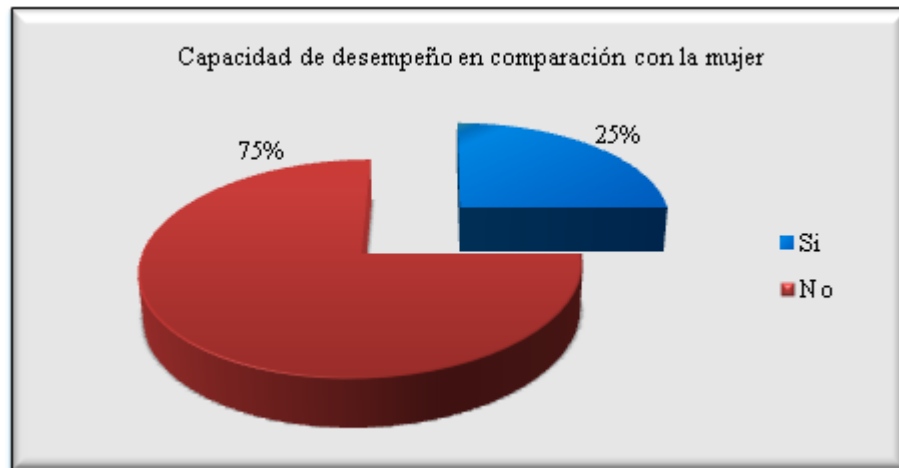
Tabla N° 21. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Gráfico N° 24. Capacidad de desempeño en comparación con la mujer



Fuente: Encuesta aplicada a graduados

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Análisis

Después de manejada la encuesta por 8 graduados con una pertinencia del 100%; 2 que equivale al 25% dijo que los docentes varones si tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer; mientras 6 que integra el 75% exteriorizó que no.

4.1.3. Análisis de los resultados de la entrevista a: Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, Directores / Directoras de Educación Pre escolar, Docentes de Educación Inicial

Cuadro N° 3. Entrevista

N°	PREGUNTAS	Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato	Directores / Directoras de Educación Pre escolar	Docentes de Educación Inicial
1	¿En su institución, cuantos docentes trabajan en Educación Preescolar?	Según la información obtenida mediante la entrevista se deduce que solamente un docente masculino desempeña la labor pedagógica en la Carrera de Educación Inicial	En la mayoría de instituciones el campo de Educación preescolar se encuentra cubierto por el género femenino, siendo escasa la oportunidad laboral para los hombres.	En educación preescolar es escasa la contratación del género masculino para el desempeño de la labor pedagógica.
Análisis		Se deduce que la mayor parte de instituciones no contrata a docentes masculinos para el desempeño en la labor pedagógica de educación preescolar, lo que desmotiva en el avance de los estudios, conllevando al abandono universitario.		
2	¿Cuántos de los graduados masculinos de docencia en Educación Preescolar han trabajado en la Facultad?	En el presente literal las autoridades desconocen del número de graduados masculinos en Educación Preescolar.	Los entrevistados conocen únicamente que existen graduados masculinos en educación preescolar; lamentablemente desconocen la cantidad.	Los docentes desconocen de la existencia de graduados masculinos.
Análisis		Según la información recolectada a través de la entrevista se determina que en las instituciones educativas, es carente la contratación del personal masculino para cumplir funciones en Educación Preescolar.		
3	¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorizando sus competencias y potencialidades?	La mayor parte de entrevistados manifiesta que el docente masculino ingresa a la Universidad mediante un concurso de méritos; siendo valorizadas sus potencialidades.	Los entrevistados manifiestan que es escasa la contratación del docente para el trabajo en educación preescolar.	Según la información obtenida es carente la contratación del género masculino.
Análisis		De acuerdo a la información acumulada, se deduce que son escasas las instituciones que contratan al género masculino para el desempeño en educación pre escolar, condicionando el alcance de una		

		educación igualitaria, visualizándose limitadas oportunidades para el desempeño profesional.		
4	¿Cree usted que el docente preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?	El docente masculino tiene escasas oportunidades en el desempeño laboral, considerándose una profesión exclusivamente para docentes femeninas.	El docente masculino en su labor educativa en el área de Educación Preescolar en ocasiones tiene oportunidad de ser contratado.	Los docentes varones no son considerados para el trabajo en Educación Inicial, eso limita la exteriorización de conocimientos, capacidades y potencialidades.
Análisis		Después de visualizada la información, se puntualiza que educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres, lo que ha perjudicado al género masculino para su inserción laboral educativa		
5	¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportan al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?	Sí, cuando el docente masculino tiene oportunidad de exteriorizar sus capacidades, aporta en el desarrollo intelectual y social de los infantes.	Debido a las capacitaciones y actualizaciones continuas; el docente de pre escolar se encuentra capacitado para el trabajo pedagógico.	El docente pre escolar tiene el conocimiento para aportar en el desarrollo integral de los niños y niñas.
Análisis		El docente de Educación Preescolar ha adquirido conocimientos, habilidades, destrezas para efectuar el trabajo en el campo infantil; lastimosamente la sociedad a través de la enseñanza en el hogar ha incrementado prejuicios, producto de la inclinación a los patrones impuestos por la cultura.		
6	¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?	Lamentablemente aún no se consolida la equidad de género en el ambiente infantil, debido a los criterios negativos de la sociedad que han perjudicado en la imagen varonil.	Los principios de igualdad y equidad en varias instituciones educativas no son considerados, estableciendo una barrera en la contratación del género masculino para preescolar.	La igualdad de género ha crecido; sin embargo en la educación preescolar no es así, las maestras de este nivel, son mujeres.
Análisis		Partiendo desde la visión de género dentro del ambiente social, educativo; existen desigualdades que generan una situación de inequidad; dentro de esta perspectiva se deduce que la sociedad no acepta al maestro masculino en preescolar, disminuyendo la equidad e igualdad de posibilidades en éste campo.		
7	¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y	No, siempre existirá resistencia por parte del padre de familia en cuanto al cuidado y protección al	No, el campo de educación preescolar es destinado socialmente para las mujeres,	Los comentarios negativos no solamente por los padres de familia, también por la

	padres de familia de educación preescolar?	infante.	debido a la desconfianza de los padres lo que ha complicado la inserción del género masculino al campo educativo.	sociedad ha generado barreras que deterioran la imagen del maestro masculino en el nivel preescolar.
Análisis		Se deduce que es escasa la presencia del docente masculino, al parecer los padres de familia tienen preferencia por el género del docente, incrementando las relaciones discriminatorias.		
8	¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación preescolar, se ven sometidos a un aislamiento?	De cierta forma existe una carencia de aceptación para el cumplimiento de la labor pedagógica en preescolar.	La influencia negativa de los padres y ha reforzado estereotipos que incrementa la discriminación y aislamiento del docente masculino.	El aislamiento del docente masculino en preescolar ha dificultado el reconocimiento como idéntico en dignidad y en derechos, afectando en el aprendizaje y el progreso de la comunidad formativa.
Análisis		El gobierno actual bajo los lineamientos de inclusión basada en el principio de no discriminación lamentablemente en diversas instituciones educativas el egoísmo y complejo de superioridad doble género femenino ha consolidado el aislamiento del docente masculino, siendo objeto de criterios de inferioridad que repercuten en la identidad individual social ambiente preescolar.		
9	¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?	Los estudiantes femeninos y masculinos tienen las mismas oportunidades para mejorar el desempeño a través de la práctica profesional; desafortunadamente el entorno no acepta con naturalidad la presencia masculina en el ambiente preescolar	Se considera que la formación del docente integra al género femenino y masculino, desarrollando capacidades para su mejor desempeño dentro de educación preescolar.	No, lastimosamente los criterios de la sociedad determinan que las docentes poseen un innato comportamiento para la ejecución de tareas referente al cuidado y la educación de los infantes
Análisis		Los hombres tienen como característica generalizada la perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.		

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

4.2. Interpretación de datos

4.2.1. Interpretación de datos de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Pregunta N. 1: ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?

Se deduce que; una minoría de estudiantes encuestados para decidir su ingreso a la Universidad si investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar; mientras la mayoría no, relegando la importancia en la toma de decisiones que marcarán la dirección profesional, además no valora para su futuro inmediato.

Pregunta N. 2: ¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social?

Después de elaborado el estudio de los datos conseguidos a través del manejo y de la encuesta a los educandos, se estipula que una minoría cuando decidió estudiar docencia preescolar si percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social, desmotivando en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades, un mayor porcentaje no recibe críticas negativas, lo que favoreció en el incremento de la autoestima y estimación personal

Pregunta N. 3: ¿Usted recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?

Se induce que los educandos en un porcentaje minoritario, si recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora, aportando en la selección de la Carrera apropiada; desafortunadamente un porcentaje mayoritario no recibió orientaciones, siendo evidente la desmotivación, ante su primera decisión, aumentando la ansiedad y angustia por la elección de su Carrera a una corta edad.

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?

De los estudiantes universitarios encuestados, se deduce que la menor parte considera que la docencia en preescolar si incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras un mayor porcentaje piensa que no, afectando en el alcance de metas educativas y posteriormente perjudicando en el desempeño profesional.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Después de aplicada la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, se induce que el docente de Educación Preescolar si tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo; lamentablemente, un mayor porcentaje considera que el docente no posee oportunidades laborales, repercutiendo en su actuación en el ambiente pedagógico, afectando en el desempeño educativo.

Pregunta N. 6: ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas?

Después de realizado el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de educación inicial se deduce que casi la totalidad considera opinó que los educadores de preescolar en su rol de hombre si aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas, lo que aportaría en una educación establecida en la equidad de género.

Pregunta N. 7: ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar?

Posterior a la elaboración de un análisis estadista realizado en referencia a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se determina que los avances en cuanto a

igualdad y equidad de género si facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar, lamentablemente el incumplimiento de normativas por parte de las instituciones educativas, al igual que los comentarios y críticas negativas por parte de las autoridades ha condicionado la labor pedagógica infantil

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

Una vez efectuado el análisis concerniente a la presente interrogante, se exterioriza que los estudiantes que los docentes varones no son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar, lamentablemente se limita la oportunidad de brindar una educación en entornos que ofrezcan vivencias y que desarrollen el valor de la equidad de género.

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

Mediante la realización del análisis efectuado en la presente pregunta, se establece que distingue que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, si se ven sometidos a un aislamiento educativo, limitando en el alcance de los principios de equidad e igualdad, disminuyendo las oportunidades de superación, el otro porcentaje piensa que no, motivando al estudiantado en la culminación de la Carrera de Educación Inicial

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

Se deduce que casi la totalidad de estudiantes encuestados consideran que los docentes varones no tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer, interacción que puede fortalecer la enseñanza de los contenidos curriculares abordando el trabajo pedagógico para fomentar la calidad educativa.

4.2.2. Interpretación de datos de resultados de la encuesta (online) aplicada a graduados de la Carrera de Educación Parvularia.

Pregunta N. 1: ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?

Se deduce que; una minoría de graduados para decidir su ingreso a la Universidad si indagó para la elección de la carrera estableciendo metas que favorezcan en el futuro profesional; mientras la mayoría no buscó información, tomando decisiones por intuición y percepción sobre la formación profesional y las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar.

Pregunta N. 2: ¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social?

De acuerdo a los datos obtenidos se determina que si percibió comportamientos inapropiados dentro de los diferentes entornos, disminuyendo el rendimiento académico; mientras un mayor porcentaje recibió el apoyo del ambiente familiar y social motivando en el estudio lo que ayudo a tomar decisiones para el progreso y éxito en el área educativa y profesional

Pregunta N. 3: ¿Usted recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?

En relación a la encuesta aplicada a los graduados de forma online, se obtiene como resultado que en su mayoría si recibió información y orientación dirigida al conocimiento de aspectos de la personalidad para la selección de la carrera; mientras una memoria no recibió orientación perjudicando en la elección de la carrera de forma consiente y responsable.

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?

En referencia a la presente interrogante; la mitad de los graduados expone que en la labor pedagógica preescolar si se integra a docentes masculinos, lo que

disminuye los estereotipos y prejuicios negativos; mientras el otro porcentaje dice que no, incrementando las críticas y juicios no comprobados que deterioran la imagen y prestigio del docente masculino.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Después de realizado el análisis de la encuesta online aplicada a los graduados se deduce que un porcentaje mayoritario considera que el maestro de educación preescolar ha logrado exteriorizar sus conocimientos en un campo igualitario lo que favorece en el establecimiento de compromisos para el apoyo en el aprendizaje; el otro porcentaje manifiesta que no, lo que desfavorece en el dialogo, en la autoestima, dificultando la autonomía en el campo laboral creciendo la desigualdad y exclusión social.

Pregunta N. 6: ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas?

En referencia a la encuesta aplicada a los graduados de educación parvularia, se estipula que los educadores de preescolar si aportarían en el desarrollo integral de los infantes a través del aprendizaje dialógico para contribuir al avance de la sociedad en igualdad de oportunidades; sin embargo una minoría considera que no, lo que perjudica en la construcción relaciones equitativas sin violencia condicionando la eliminación de la discriminación para alcanzar el desarrollo humano.

Pregunta N. 7: ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de Educación Preescolar?

Después de presentados los datos mediante un análisis estadístico, se deduce que bajo los principios de igualdad y equidad se fortalece la educación en preescolar favoreciendo en el progreso personal social, económico, educativo; lamentablemente un porcentaje menor considera que no se incorpora al docente en

educación preescolar incidiendo de forma negativa en el mejoramiento de la práctica educativa acrecentando las dificultades para el desempeño.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

En la presente interrogante en igualdad de porcentajes se evidencia que existe la aceptación familiar, estimulando al docente en el cumplimiento de actividades de forma autónoma, manteniendo el respeto con un trato equitativo; el otro porcentaje considera que los docentes masculinos no son aceptados por los padres de familia, siendo discriminados estableciendo una distinción entre la maestra y el maestro atentando contra la igualdad de superación.

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

Posterior a la elaboración del análisis, se deduce que el docente masculino, si se encuentra sometido a un aislamiento educativo y profesional debido a las diferencias del género; un menor porcentaje manifiesta que no; desde esta perspectiva se deduce que en la formación preescolar y en el ambiente profesional, el docente masculino desarrolla su autoestima, estableciendo en compromiso con el clima educativo, la valoración, los estímulos y la evaluación del desempeño.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

En la última interrogante, los graduados consideran que los docentes varones si tienen menor capacidad de desempeño en comparación con las habilidades, destrezas y práctica adquiridas por las maestras; un mayor porcentaje exponen que el docente preescolar no posee potencialidades para el desempeño con afectividad existiendo irresponsabilidad en la práctica pedagógica, disminuyendo en el desarrollo profesional.

4.2.3. Interpretación de la información recabada mediante la aplicación de la guía de preguntas de entrevista a: Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, Directores / Directoras de Educación Pre escolar, Docentes de Educación Inicial

Pregunta N. 1: ¿En su institución, cuantos docentes trabajan en Educación Preescolar?

En la presente interrogante se deduce como respuesta que la mayor parte de instituciones no contrata a docentes masculinos para el desempeño en la labor pedagógica de educación preescolar, lo que desmotiva en el avance de los estudios, conllevando al abandono universitario.

Pregunta N. 2: ¿Alguna vez ha trabajado un docente masculino en Educación Preescolar en la institución?

Según la información recolectada a través de la entrevista se determina que en las instituciones educativas, es insuficiente la contratación del personal masculino para cumplir funciones en Educación Preescolar.

Pregunta N. 3: ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorizando sus competencias y potencialidades?

De acuerdo a la información acumulada, se deduce que son escasas las instituciones que contratan al género masculino para el desempeño en educación pre escolar, condicionando el alcance de una educación igualitaria, visualizándose limitadas oportunidades para el desempeño profesional.

Pregunta N. 4: ¿Cree usted que el docente preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Después de visualizada la información, se puntualiza que educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres, lo

que ha perjudicado al género masculino para su inserción laboral educativa, condicionando en la exteriorización de capacidades y potencialidades.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aporta al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?

El docente de Educación Preescolar ha adquirido conocimientos, habilidades, destrezas para efectuar el trabajo en el campo infantil; lastimosamente la sociedad a través de la enseñanza en el hogar ha incrementado prejuicios, producto de la inclinación a los patrones impuestos por la cultura.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?

Partiendo desde la visión de género dentro del ambiente social, educativo; existen desigualdades que generan una situación de inequidad; dentro de esta perspectiva se deduce que la sociedad no acepta al maestro masculino en preescolar, disminuyendo la equidad e igualdad de posibilidades en éste campo.

Pregunta N. 7: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

Se deduce que es escasa la presencia del docente masculino, al parecer los padres de familia tienen preferencia por el género del docente, incrementando las relaciones discriminatorias.

Pregunta N. 8: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación preescolar, se ven sometidos a un aislamiento por parte del mismo género?

Se determina que el gobierno actual bajo los lineamientos de inclusión basada en el principio de no discriminación trata de incrementar en la labor pedagógica preescolar a docentes masculinos; lamentablemente en diversas instituciones educativas el egoísmo y comportamientos de superioridad del género femenino ha consolidado el aislamiento del docente masculino, siendo objeto de criterios de

inferioridad que repercuten en la identidad individual, social, y en el ambiente preescolar.

Pregunta N. 9: ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

Los hombres tienen como característica generalizada la perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Selección de interrogantes de la encuesta aplicada a 55 estudiantes Educación Inicial y 08 graduados de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato

Variable Independiente: Formación del docente masculino

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Variable Dependiente: Educación Preescolar

Selección de interrogantes de la guía de entrevista aplicada a 05 Autoridades Universidad Técnica de Ambato; 08 Docentes de la Carrera de Educación Inicial; 04 Directores de Instituciones de Educación Preescolar

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

H₁: La formación del docente masculino si influye en la Educación Preescolar

Se deduce que la formación del docente masculino si influye en la Educación Preescolar, obteniendo los siguientes porcentajes: el 18% considera que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras el 82% manifestó que no; puntualizándose que la educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres; sin embargo el gobierno actual bajo los lineamientos de inclusión basada en el principio de no discriminación incluye en los proyectos de educación infantil al género masculino.

Los docentes masculinos en educación preescolar en un porcentaje del 89% puede ser contratado en instituciones infantiles mediante la aplicación de los principios de igualdad; mientras el 11% exterioriza que no; el 50% dice que el género masculino se encuentra incluido en la labor pedagógica a través de la valoración de competencias y potencialidades; además el 63%, tiene oportunidad de exteriorizar conocimiento, habilidades y destrezas en el contexto infantil.

Se estima entre las causas que influyen la formación del docente masculino en educación preescolar, las escasas oportunidades de superación en un 63% antipatía desagradado, descontento en el ambiente familiar y social 63%; insuficiente orientación con respecto al género, identidad profesional y función formadora 62%, desmotivando en la perfección de conocimientos, habilidades para el desempeño educativo.

La mayor parte de personas encuestadas y entrevistadas manifiesta en porcentajes del 27% que investigó para decidir su ingreso a la Universidad; mientras el 73% expuso que fue carente la información; sin embargo el 88% expone que el docente

aportaría en el desarrollo intelectual y social infantil; además el 88% de hombres posee capacidad para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos, requiriéndose la elaboración de un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino y educación preescolar.

En consecuencia se puede observar que según los resultados obtenidos se verifica la hipótesis de la investigación que dice: La formación del docente masculino si influye en la Educación Preescolar en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la investigación efectuada en relación a la formación docente masculino y la Educación Preescolar, se obtiene los porcentajes: el 18% considera que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras el 82% manifestó que no; puntualizándose que la educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres.

La mayoría de docentes masculinos en educación preescolar en un porcentaje del 82% puede ser contratado en instituciones infantiles mediante la aplicación de los principios de igualdad; mientras el 18% exterioriza que no; el 7% dice que el género masculino se encuentra incluido en el desempeño educativo a través de la valoración de competencias y potencialidades; además el 93%, tiene oportunidad de exteriorizar conocimiento, habilidades y destrezas en el contexto infantil.

Un porcentaje mayoritario considera que entre las causas que influyen la formación del docente masculino en educación preescolar, las escasas oportunidades de superación en un 63%, antipatía desagradado, descontento en el ambiente familiar y social 64%; insuficiente orientación con respecto al género, identidad profesional y función formadora 93%, desmotivando en la perfección de conocimientos, habilidades para el desempeño educativo.

La mayor parte de personas encuestadas y entrevistadas manifiesta en porcentajes del 29% que investigó para decidir su ingreso a la Universidad; mientras el 71% expuso que fue carente la información; sin embargo el 64% expone que el docente aportaría en el desarrollo intelectual y social infantil; además el 89% de hombres posee capacidad para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una

oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

5.2. Recomendaciones

Realización de un análisis relacionado con la formación docente masculino para incrementar las oportunidades de superación en Educación Preescolar, mediante la orientación que guie en la toma de decisiones para decidir su ingreso a la Universidad, perfeccionando las capacidades de desempeño en la labor pedagógica, incrementando conocimientos.

Identificación y mejoramiento de los conocimientos de docentes masculinos en educación preescolar para su posterior contratación en instituciones infantiles que dan la oportunidad de exteriorizar sus conocimientos en un campo igualitario lo que favorecerá en el establecimiento de compromisos para el apoyo en el aprendizaje.

Perfeccionamiento de la formación del docente masculino para un excelente desempeño en educación preescolar, incrementando oportunidades de superación disminuyendo el desagrado, descontento en el ambiente familiar y social, orientando con respecto al género, identidad profesional y función formadora.

Elaboración de un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino para la permanencia en Educación preescolar, aportando en el desarrollo intelectual y social infantil, resaltando que el género masculino posee capacidades para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

Bibliografía

- Acurio, C. (2016). *Filosofía Educativa: Valores institucionales*. México: Trillas.
- Aguilar, E. (2016). *Formación Docente: Desigualdad en oportunidades laborales en la docencia*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Aguilar, M. (2016). *Educación y Sociedad* (Vol. 1). Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Álvarez, S. (2015). *Valores en el sistema educativo, su trascendencia en la organización de espacios que fortalezcan las relaciones afectivas entre los educandos*. Barcelona, España: Paidós.
- Andrade, P. (2016). *Avances en la comunidad educativa universitaria a través de la tecnología moderna*. Guayaquil, Ecuador: Ruiz.
- Arango, A., & Henao, M. (20 de Septiembre de 2015). Innovacion Pedagógica. *Revista Europea de Educación*, 52, 15.
- Baztán, A. (2016). *La identidad cultural*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bombón, J. (2015). *Definiciones educativas*. Valencia, España: Castilla. Obtenido de Definición de habilidad: <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Calixto Buendía, L. M., & Hinojosa Méndez, W. L. (2010). *Análisis de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género*. México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Capdevila, R., & Vendrell, R. &. (8 de Abril de 2014). La evaluación de la equidad de género en Educación Infantil: estudio paralelo en el Departamento de La Paz (Bolivia) y en la Comunidad Autónoma de Cataluña (España). *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 19.
- Carvajal, L. (5 de Diciembre de 2014). Dominación masculina y su posición de clase. *Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.*, 3.
- Castillo, S. (2014). *Varones en el Jardín, Un estudio sobre la inclusión de hombres en la Educación Parvularia , desde la perspectiva de género*. Chile: De la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Cueva, R. (2016). *Cultura: Evolución del hombre*. La Habana, Cuba: Gente Nueva.

- Czerwinsky, D. (2016). *La construcción del conocimiento, mediante las etapas de aprendizaje en educación infantil*. Barcelona, España: Narcea.
- Donoso, P. (2016). *Pedagogía en la Comunidad Educativa y el avance de la ciencia*. Guayaquil, Ecuador: Ruiz.
- Echeverría, E., & Vallejo, M. (20 de Septiembre de 2015). La equidad de género en el ambiente laboral educativo. *Revista Europea de Educación*, 52, 18.
- Fagan, C. (2014). *Los hombres y la igualdad de género*. México, Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Fernández, J. L. (3 de Marzo de 2016). Psicología de las diferencias individuales. *Universidad de Salamanca*, 45.
- Gallardo, E. (2015). Los estereotipos culturales hispánicos y sus implicaciones didácticas. *Marco monográficos*, 24.
- Gómez, J. (17 de Mayo de 2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Revista Latinoamericana Polis*, 15.
- Hernández, A., & González, J. (2 de Julio de 2014). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila. *Ciencia Ergo Sum*, 23, 10.
- Jaramillo, E. (2016). *Desarrollo Infantil durante los primeros años de educación preescolar* (Vol. Primero). Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Lozano Restrepo, C. A. (2016). *Realidad educativa del país*. Bogotá, Colombia: Sistema Nacional de Indicadores.
- Malinowski, B. (2015). *La Cultura: Teoría científica; aporte para el fortalecimiento de la comunidad*. Barcelona: Edhasa.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Munàrriz, À. (2015). *La cultura humana: Perspectiva Educativa*. Barcelona: Anthropos.
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Curso enfoque de derechos e igualdad de género en políticas, programas y proyectos*. Nueva York, Estados Unidos: Organización de Naciones Unidas.

- Ortíz, M. (2016). *Sociedad, Concimiento, Educación y Pedagogía*. Cuenca, Ecuador: Ruiz.
- Ramírez, Y. (23 de Octubre de 2014). Género y educación. *Brújula*, 10.
- Secretaría de Educación Pública, 2. (23 de Enero de 2014). *SEP*. Obtenido de SEP:
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.WTdxK_k1_IU
- Tylor, E. (2013). *Cultura Universitaria*. Mexico : Trillar.
- Vaca, J., Castro, L., & Reyes, P. (22 de Septiembre de 2016). Dificultades en la educación ecuatoriana: Discriminación al maestro masculino en Educación Infantil. *Innovación Pedagógica*, 8.
- Vendrell, R., Dalmau, M., Gallego, S., & Baqués, M. (2015). *Los varones, profesionales en la educación infantil. Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias*. Guadalajara, México: Revista de Investigación Educativa.
- Villagómez, R. (2016). *Pedagogía del docente en los primeros años de educación* (Vol. Primero). Madrid, España: Prensa Ibérica.

Anexo 1. Encuesta aplicada a educandos de la Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



El cuestionario tiene como propósito: Investigar la importancia de la formación del docente masculino en la Educación Preescolar, solicitándole de manera comedida de respuesta al cuestionario establecido, se mantendrá confidencialidad en las respuestas obtenidas.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa correspondiente

1. ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar?

Si (...) No (...)

2. ¿Cuándo decidió estudiar docencia preescolar usted percibió antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social?

Si (...) No (...)

3. ¿Usted recibió orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora?

Si (...) No (...)

4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorizando sus competencias y potencialidades?

Si (...) No (...)

5. ¿Cree usted que el docente parvulario tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

Si (...) No (...)

6. ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aportaría al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?

Si (...) No (...)

7. ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?

Si (...) No (...)

8. ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

Si (...) No (...)

9. ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación parvularia, se ven sometidos a un aislamiento educativo?

Si (...) No (...)

10. ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

Si (...) No (...)

Anexo 2. Encuesta online aplicada a graduados de la Carrera de Educación Parvularia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

La presente encuesta tiene como finalidad: Investigar la influencia de la formación del docente masculino en la Educación Preescolar; solicitándole de manera comedida de respuesta al cuestionario establecido, se mantendrá confidencialidad en las respuestas obtenidas.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la alternativa correspondiente

...

Título de la imagen



1. ¿Antes de decidir su ingreso a la Universidad usted investigó cuáles son las oportunidades de superación dentro de la docencia preescolar? *

Anexo No. 3A. Guía de preguntas de entrevista: a Directores o Directoras Institucionales de Educación Preescolar

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



La conversación, facilitará la obtención de información relacionada con la formación del docente masculino en la Educación Preescolar, solicitándole de manera comedida de respuesta al cuestionario establecido; se conservará confidencialidad en las contestaciones obtenidas.

1. ¿En su institución, cuántos docentes trabajan en Educación Preescolar?

Docentes masculinos (.....)

Docentes femeninas (.....)

2. ¿Alguna vez ha trabajado un docente masculino en Educación Preescolar en la institución?

3. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorizando sus competencias y potencialidades?

4. ¿Cree usted que el docente preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?

5. ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aporta al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?

6. ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?

7. ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?

8. ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación preescolar, se ven sometidos a un aislamiento por parte del mismo género?

9. ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

**Anexo No. 3B. Guía de preguntas de entrevista: a dirigida a Autoridades
Universidad Técnica de Ambato**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



El encuentro facilitará la obtención de información relacionada con la formación del docente masculino en la Educación Preescolar, solicitándole de manera comedida de respuesta al cuestionario establecido; se conservará confidencialidad en las contestaciones obtenidas.

1. ¿En su institución, cuantos docentes trabajan en Educación Preescolar?
Docentes masculinos (.....)
Docentes femeninas (.....)
2. ¿Cuántos de los graduados masculinos de docencia en Educación Preescolar han trabajado en la Facultad?
3. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorizando sus competencias y potencialidades?
4. ¿Cree usted que el docente preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?
5. ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aporta al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?
6. ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?
7. ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?
8. ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación preescolar, se ven sometidos a un aislamiento por parte del mismo género?
9. ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

Anexo No. 3C. Guía de preguntas de entrevista: dirigida a Docentes de la Carrera de Educación Inicial

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



La conversación, facilitará la obtención de información relacionada con la formación del docente masculino en la Educación Preescolar, solicitándole de manera comedida de respuesta al cuestionario establecido; se conservará confidencialidad en las contestaciones obtenidas.

1. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes hombres, valorizando sus competencias y potencialidades?
2. ¿Cree usted que el docente preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?
3. ¿Cree usted que los educadores de preescolar en su rol de hombre aporta al desarrollo intelectual y social de los niños y niñas?
4. ¿Considera usted que los avances en cuanto a igualdad y equidad de género facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar?
5. ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?
6. ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en educación preescolar, se ven sometidos a un aislamiento por parte del mismo género?
7. ¿Cree usted que los docentes varones tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer?

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

David Alejandro Pico Villacís¹, Daniela Benalcázar Chicaiza¹

¹Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
alj_dl@hotmail.es, da.benalcazar@uta.edu.ec

Resumen. En el trabajo de investigación se realizó un estudio enfocado en la formación del docente masculino en la educación preescolar; promoviendo en la cultura la igualdad de derechos y oportunidades para la construcción de relaciones equitativas; en la metodología utilizada sobresalió la modalidad de campo al relacionarse con la realidad mediante un análisis sistemático para explicar las causas y efectos; la modalidad bibliográfica favoreció en la obtención de conocimientos científicos y técnicos; en los niveles se utilizó el tipo explicativo favoreció en el acercamiento al fenómeno del estudio; el descriptivo permitió obtener datos sistemáticos para a través de cálculos estadístico y la asociación de variables; se realizó la operacionalización de las variables utilizándose como técnicas la entrevista y la encuesta, manejándose como instrumentos el guión de preguntas y el cuestionario, obteniéndose como resultado la elaboración de un documento que relacione las variables de estudio: formación del docente masculino para la permanencia en Educación preescolar.

Palabras Claves: formación del docente masculino, educación preescolar, sociedad, comunidad, estereotipos de género.

1 Introducción

El artículo favorece en el análisis de los resultados de la formación del docente masculino y la Educación Preescolar, teniendo como propuesta responder a la interrogante ¿De qué manera influye la formación del docente masculino en educación preescolar?, asociando la presencia masculina en la educación infantil, considerando que el sistema educativo ecuatoriano reconoce el respeto a la libertad y la igualdad del ser humano en derechos y oportunidades estableciendo un equilibrio entre el género femenino y masculino buscando fomentar cambios en la forma de razonar, en las actitudes, el comportamiento y la comunicación.

Deduciéndose que el género masculino posee capacidades para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, así también tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

1.1. Género y formación

La educación, se constituye en el pilar esencial para el progreso, la producción y la superación; desde este punto de vista Larrea, L., (2013), exterioriza que la equidad de género da coyuntura para el ingreso de hombres y mujeres al campo laboral educativo en todos los niveles iniciando en preescolar hasta el bachillerato, el nivel superior y el universitario, existiendo la necesidad de formación para los ciudadanos; mientras Cappi, L. & Salles, M., (2014), exponen que la modernización integra al ser humano en la participación social, disminuyendo la discriminación para alcanzar la igualdad, logrando el crecimiento de la autoestima y la autorrealización. González, J. & Acevedo, J., (2014); consideran que la igualdad de género se constituye en un objetivo primario dentro del marco legal que mediante la legislación y el sistema educativo reorienta en la apertura de oportunidades de trabajo en la docencia de educación preescolar; teniendo los dos géneros la responsabilidad de desarrollar las capacidades y potencialidades de los educandos, requiriéndose el empleo de metodologías que mejoren el rendimiento y disminuyan las diferencias en la enseñanza; reforzando la transformación de estereotipos y roles de género. El papel del profesor en la Educación Infantil es un elemento principal para efectivizar el proceso educativo, al tener como misión la creación de espacios que promuevan la integración, el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales. Martínez, M., (2015); en el Ecuador la educación se encuentra regida bajo objetivos estratégicos establecidos por el Ministerio de Educación que conlleva el cumplimiento de normas para el progreso de la calidad educativa

La equidad de género se ha constituido en una base para la superación de la pobreza al reconocer el trabajo productivo de hombres y mujeres para mejorar la economía y la salud; se incluye la educación como parte esencial para el desarrollo humano y social Lara, A., (2014); la educación infantil integra en la etapa educativa el fortalecimiento del desarrollo integral, que contiene las aptitudes, las dimensiones sociales, emocionales, la expresión y comunicación; igualmente es indispensable el continuar con la lucha contra la desigualdad, por lo cual la contratación del docente masculino aportaría en el nivel académico y pedagógico, comprometiendo a los padres en la calidad educativa

Los diferentes contextos en que se desenvuelve el individuo desde la infancia, la adolescencia y la juventud aportan en la socialización de estereotipos de género establecidos por la sociedad, que tiene como propósito eliminar la discriminación y violencia de género, dando cumplimiento al principio de igualdad y no discriminación en razón de género Andes, (2015), reforzándose las normas de conducta y comportamiento que conllevan al mejoramiento de actitudes que estimulan la construcción de la propia identidad, en el país se tiene como proyecto la generación de espacios de acoplamiento y cooperación que acceda a la construcción, el fortalecimiento y la potenciación de acciones encauzadas a sembrar la igualdad formal y material entre damas, caballeros y otras opciones sexuales Salinas, B., (2016)

En el ámbito profesional, la discriminación tiene inicio en Educación Inicial, donde el docente masculino es objeto de discriminación al considerarse que únicamente las mujeres son encargadas del cuidado, protección y enseñanza a los niños. Romero, C. (2016), generándose la necesidad de promover un cambio cultural fundado en el respeto de los derechos del ser humano para obtener oportunidades de acceso, estabilidad y calidad en la enseñanza. Durante los últimos años ha concientizado a los seres humanos sobre la igualdad y competencia, difundiendo que en los diferentes contextos todos poseen los

mismos derechos, responsabilidades y oportunidades de superación favoreciendo en el reconocimiento de potencialidades que estimulan en la autoestima.

1.2. La formación del docente masculino y la gestión por competencias en instituciones de educación preescolar

La filosofía educativa tiene como propósito formar seres humanos con carisma, criterio propositivo, siendo así que las instituciones educativas se enfocan en el fortalecimiento del desarrollo integral (Miranda, 2016)

La educación tiene como fin ofrecer a la población oportunidades para mejorar y fortalecer las aptitudes y conocimientos que permitan enfrentar desafío de pobreza e inequidad en el país. El sistema educativo exige la formación del docente en el nivel del desempeño con el propósito de lograr la especialización definida para cimentar una educación de calidad Romero, A., (2015)

El sistema educativo ha considerado importante la aplicación de la cobertura de educación preescolar, iniciando desde la primera infancia; área que por la afectividad maternal requiere del trabajo profesional femenino; generando una barrera para el desempeño del profesional masculino

Partiendo de una visión generalizada en referencia a la educación preescolar se deduce que es evidente la ausencia del género masculino; temática estudiada que adquiere trascendencia al analizar la influencia de la formación del docente masculino en educación preescolar, además de identificar el porcentaje de profesionales varones y determinar las causas que influyen en la formación del educador concluyéndose con la elaboración del presente artículo que relaciona que relaciona las variables de estudio.

1.3. En el Ecuador: Objetivos perseguidos por la Educación Escolar

La educación preescolar es impartida desde los tres años de edad, tiene como propósito el desarrollo de actividades para: promover hábitos, destrezas, conocimientos que aportan en la formación integral, inculcando en el ambiente escolar el respeto a sí mismo, a los demás y el entorno.

Estimular al niño o niña en la creatividad en la autonomía, para lograr la integración a trabajos, actividades y tareas que requieren de cooperación y compañerismo que aportan para el logro de aprendizajes con carácter significativo, desarrollado en el escolar la apropiación del aprendizaje Monta, C., (2015)

Los aprendizajes integran las áreas del conocimiento: afectividad, comprensión, motricidad, intelectualidad, lenguaje y razonamiento debiendo el docente de preescolar fortalecer la labor pedagógica y didáctica para alcanzar la calidad en el servicio educativo. Barreno, L. (2016)

Los programas educativos preescolares ofrecen diferentes servicios como: la preparación infantil para el ingreso a la educación básica, mediante la estimulación del pensamiento y la expresión corporal el fortalecimiento del proceso de maduración a través de la lúdica el deporte y la estética, desarrollando una imagen positiva de sí mismo adquiriendo hábitos comportamentales.

1.4. El personal docente femenino y masculino y su presencia en Educación Infantil

El proyecto de educación inicial, integra a niños y niñas de 3 a 4 años 11 meses en los sectores urbano y rural, fortaleciendo el ejercicio del derecho a la educación, con una cobertura del 40,20% de la población atendida en el sistema educativo, encontrándose como lineamientos de calidad el desarrollo curricular, la dotación del equipo adecuado para el control en salud y nutrición infantil creación y uso eficiente de ambientes de aprendizaje; en el 2014 funcionaron 4.697 instituciones fiscales que ofertaron el nivel preescolar atendándose hasta Julio del 2014 a 278.654 infantes; 9.049 docentes y 808 auxiliares pedagógicos Hernández, I., (2015)

1.5. Factores de mayor influencia en la desigualdad entre el género femenino y masculino

Entre los factores que influyen e incrementan la desigualdad y discriminación entre el género femenino y masculino, se menciona la participación activa y permanente de la mujer en el campo laboral, el privilegio al área femenina para la educación de niños y niñas espacialmente durante las primeras etapas de educación, mencionándose el nivel inicial, preescolar y primaria; sobresale la participación que en la actualidad tiene la mujer en el área política, donde aporta con criterios positivos y negativos en áreas donde se toman decisiones Castro, M., (2015)

El incremento de estereotipos que califica al hombre como proveedor y a la mujer como reproductora, cuidadora y protectora de la niñez lo que origina una precaria y limitada inserción laboral de género masculino al trabajo infantil preescolar

El carente interés de la juventud hacia el estudio obstaculiza la aceptación de oportunidades laborales futuras vinculadas con el nivel por escolar

El propósito que persigue el sistema educativo es la inclusión del género masculino hacia el campo pedagógico y didáctico en el área de Educación Inicial. Vallejo, D., (2014), requiriéndose de la aplicación de estrategias que promuevan un contexto sin violencia de género y discriminación con temáticas que aporten en la práctica de derechos y en la igualdad en el contexto social y cultural.

La profesión del docente masculino en educación enfrenta conflictos debido al escaso reconocimiento de los padres de familia para que sus hijos e hijas sean educados bajo la responsabilidad de un hombre, por lo mencionando la investigación tuvo como objetivos el análisis de la influencia de la formación del docente masculino en la educación preescolar, priorizando la identificación del porcentaje de docentes masculinos en el ámbito infantil, la determinación de las causas que influyen en su formación y la elaboración del presente documento.

1.6. Docente de calidad

El hombre, al integrar el género masculino, posee como características las siguientes:

La fortaleza física integra la capacidad muscular que le facilita la realización de movimientos que requieren fuerza.

La rudeza es confundida con violencia e insensibilidad.

Mediante normas disciplinarias establece límites en el cumplimiento funciones, metas, objetivos y emprendimientos

Constituye proyecciones laborales, integra funciones de administrativas, organizativas

La inteligencia, ha fortalecido el razonamiento logrando la reflexión facilitando la solución de dificultades

Es difícil determinar el impacto de la presencia del docente en el ambiente educativo, estableciéndose una reflexión sobre las oportunidades no solamente laborales también la inserción del género masculino o dentro del proceso enseñanza aprendizaje; estableciéndose la necesidad de superar los estereotipos que la comunidad posee.

Adicionalmente, se conoce que los educadores masculinos no son los únicos que influyen en la enseñanza y la formación de los educandos, otros factores como el contexto, el trabajo de las autoridades, las diferentes gestiones que realizan los padres de familia o la directiva de la institución también influyen en la formación del educando Barrio, J., (2009)

Las instituciones educativas al enfocarse en la inclusión se encuentra dispuesta a responder frente a la multiplicidad de intereses, hábitos, sensibilidades, capacidades y características de los miembros de la comunidad formativa, principalmente de los y las estudiantes; desarrollando un espacio preservador en el que potencial aportando en la valoración personal, donde alcanzan niveles de autoestima.

El objetivo principal de las instituciones educativas es mejorar el sistema educacional con una excelente inclusión que favorezca a los educandos evitando discriminaciones para el adecuado desarrollo de sus capacidades en el aprendizaje, de igual manera poseer un ambiente instructivo con seguridad y protección que aporte en la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, copartícipes y tranquilos.

Mejorar la calidad y la equidad de la educación en el país es un objetivo primordial sobre el cual los diferentes gobiernos han venido trabajado en estos últimos años, pues todos tienen el derecho de estudiar y prepararse para un mejor futuro sin distinción de raza o género ya que todos somos iguales y cada uno tiene metas propuestas que conllevan a dar su mayor esfuerzo y dedicación; teniendo además el anhelo de contribuir en una sociedad donde sobresalga a democracia, el pensamiento crítico, para mejorar las decisiones y obtener una convivencia pacífica.

2. Metodología

La población quedó constituida por ochenta personas objeto de estudio, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1. Población.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades UTA	05	6%
Docentes de la Carrera de Educación Inicial	08	10%
Graduados masculinos	08	10%
Estudiantes de Educación Inicial	55	69%
Directores de Instituciones de Educación Preescolar	04	5%
Total	80	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

No se determinó la muestra, considerando que el universo de estudio estuvo comprendido por: 5 Autoridades de representantes de la Universidad Técnica de Ambato, 8 Docentes de la Educación Inicial, 8 graduados masculinos y 55 estudiantes de Educación Inicial y 4 Directores de Instituciones de Preescolar.

Cabe recalcar que los beneficiarios directos del presente proyecto de investigación fueron los hombres que se desempeñan como docentes de Educación Preescolar en Ambato; mientras que los beneficiarios indirectos fueron los niños y padres de familia de niños de Educación Preescolar.

Se empleó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, docentes de Educación Inicial; la encuesta en línea (online) por vía internet direccionada a los graduados de Educación de Parvularia; también se aplicó la entrevista, empleándose como herramienta la guía de preguntas, utilizada para autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y Directores de Educación Inicial, teniendo como fin analizar la formación del docente masculino en la educación preescolar.

La encuesta facilitó la recolección de información, elaborándose un documento con diez preguntas claras y precisas con opciones cerradas, manteniendo las alternativas si y no; que posteriormente aportó para realizar el análisis de datos y obtener las conclusiones; además se empleó la encuesta online o en línea mediante correo electrónico a través del sistema el Google Drive; para evaluar y analizar los cuestionarios sin margen de error; datos que fueron graficados de forma cuantitativa, teniendo opción para descargar y almacenar en los archivos del programa Microsoft.

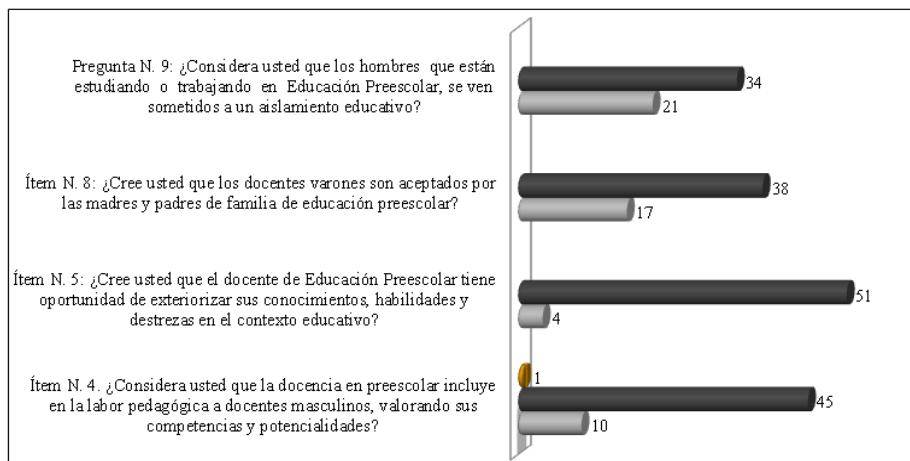
La entrevista favoreció en la consolidación de información por escrito, utilizándose diez interrogantes de interés, en el recabe de información relacionada con la formación del docente masculino en la educación aportó para el conocimiento de ideas y opiniones mediante la conversación y el dialogo entre las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, los docentes de la Carrera de Educación Inicial y los Directores de centros infantiles.

El cuestionario se estructuró con diez preguntas organizadas en base a la operacionalización de las variables, fueron aplicadas a docentes, estudiantes y graduados de la Carrera de Educación Inicial, con la finalidad de analizar el tema propuesto con mayor profundidad; en la redacción se empleó el ordenamiento de ideas para motivar al encuestado en la selección de las alternativas, relacionando el contenido técnico con la realidad en el campo de aplicación; posteriormente los resultados fueron analizados de forma estética.

La guía de preguntas estuvo compuesta de diez interrogantes que fueron aplicadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, a Docentes y Directores de Centros de Educación Inicial; el instrumento facilitó el intercambio de experiencias en las áreas de mayor interés; el lenguaje claro aportó en la comprensión de las preguntas lográndose extraer pensamientos, emociones, argumentos que favorecieron en la redacción de conclusiones y recomendaciones.

2.1 Figuras

Para el análisis e interpretación de resultados se seleccionó el ítem cuarto de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Inicial, agregándose incrementándose las respectivas tablas y gráficos que han generado relevancia en la indagación, obteniéndose los siguientes resultados:



Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

FORMACIÓN DEL DOCENTE MASCULINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
CATEGORÍA	AFIRMATIVO	NEGATIVO
Ítem N. 4. ¿Considera usted que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, valorando sus competencias y potencialidades?	El 18% considera que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos, con la finalidad de fomentar la equidad	El 82% no incluye al docente en la labor educativa en el área inicial incrementando los estereotipos, los prejuicios negativos, las críticas y juicios no comprobados que deterioran la imagen y prestigio del docente masculino.
Ítem N. 5: ¿Cree usted que el docente de Educación Preescolar tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo?	El 07% deduce que en Educación Preescolar el docente masculino tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo	De un alto porcentaje del 93%, se desprende que el docente no posee oportunidades laborales en el sistema de educación preescolar, desmotivándose al género masculino para su actuación en el ambiente pedagógico, lo que afecta en el desempeño educativo.
Ítem N. 8: ¿Cree usted que los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar?	En una minoría del 31% los docentes varones son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar, siendo un criterio relevante para motivar en la labor pedagógica.	El 69% considera que los docentes de género masculino no son aceptados en el ambiente educativo para impartir sus conocimientos en educación preescolar, lo que aumenta la discriminación al establecer distinciones entre la

		maestra y el maestro atentando contra la igualdad de superación.
Pregunta N. 9: ¿Considera usted que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, se ven sometidos a un aislamiento educativo?	El 38% considera que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar se ven sometidos a un aislamiento educativo, generando barreras en el alcance de principios de equidad e igualdad que disminuyen oportunidades de superación.	El 62% piensa que los estudiantes y profesionales en educación pre escolar no se encuentran aislados, sintiéndose motivados para culminar la carrera de Educación Inicial

Elaborado por: Pico Villacís David Alejandro

Los **educandos de género masculino en educación inicial y pre escolar**; en el trabajo efectuado se obtiene que el docente masculino tiene dificultades para integrarse a la labor pedagógica en el área infantil, sobre todo durante los primeros años, al interferir con el trabajo del género femenino; deduciéndose que los hombres deben superar los prejuicios y estereotipos impuestos por la sociedad, al ser la profesión educativa un desafío para el cumplimiento de metas; en este sentido se establece que la integración de los docentes masculinos a la labor pedagógica preescolar, disminuirá los estereotipos, prejuicios negativos, las críticas y juicios no comprobados que deterioran la imagen y prestigio del docente masculino, apoyando en la valoración de competencias y potencialidades, favoreciendo el desarrollo de su profesión, provocando cambios motivacionales y actitudes que favorecen en los rasgos de su personalidad.

El maestro de educación preescolar ha logrado exteriorizar sus conocimientos en un campo igualitario lo que favorece en el establecimiento de compromisos para el apoyo en el aprendizaje; además, se considera que mediante el dialogo, la convivencia y la comunicación el docente adquiere autoestima y autonomía para alcanzar la autorrealización en el campo laboral decreciendo la desigualdad y exclusión social.

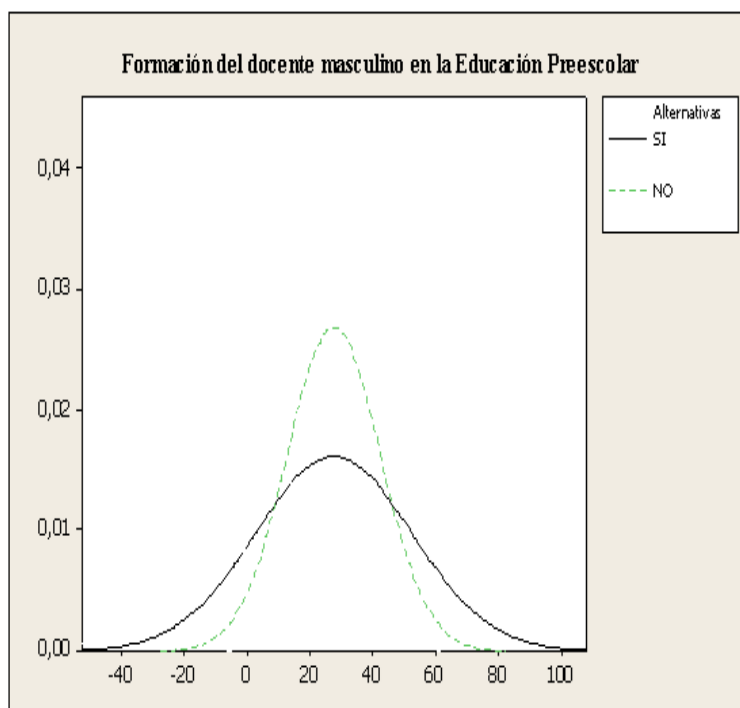
El gobierno actual bajo los lineamientos de inclusión basada en el principio de no discriminación trata de incrementar en la labor pedagógica preescolar a docentes masculinos, tiene como meta disminuir el egoísmo y comportamientos de superioridad del género femenino, estimulando la aceptación del docente masculino por parte de los padres de familia, para aprovechar la dialéctica del conocimiento, el dominio del contenido, desde la perspectiva constructivista, analítica, para comprender y establecer relaciones sociales que permiten conocer al docente masculino, sus habilidades y capacidades.

El docente masculino, al aumentar su autoestima, la valoración, establecerá un compromiso con el clima educativo, y la evaluación del desempeño, resaltando que el género masculino tienen como característica generalizada la perseverancia en el cumplimiento de objetivos; al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

Los docentes de género femenino como masculino, tienen como meta contribuir en la función educativa, al cumplir en la formación de nuevas generaciones, libre de estereotipos, aumentando la participación en el trabajo cooperativo y colaborativo, teniendo igualdad de en la toma de decisiones, en la vida social y laboral, al mantener un enfoque de género,

equidad e inclusión donde el papel de maestros y maestras es el orientar en el aprendizaje, facilitar el desarrollo de actitudes y valores; contribuir para mejorar el comportamiento, y aportar en el desarrollo integral.

Figura No.1. Formación del docente masculino en la Educación Preescolar



La Distribución de probabilidad normal fue aplicada mediante la recolección de datos de 55 personas objeto de estudio, equivalente al 100%; de los diez ítems se seccionaron en forma aleatoria cuatro; el ítems 4 y el 5 de la variable independiente; el ítems 8 y 9 de la variable dependiente; el histograma demuestra que la curva tiene forma de campana, siendo que el valor de la media aritmética, la mediana y la moda en la distribución se mantienen en la cúspide, caracterizándose por su simetría, con un valor de z: 0,05%; una media aritmética del 25%, un valor modal del 0,03%

2.2. Citas

Tomando como referencia el enunciado de Bertely, M., (2014), manifiesta: Los Derechos Humanos corresponden a todas las personas, sin distinciones parciales de ninguna índole, al tener como función el resguardar la dignidad humana; entre los diversos autores que han estudiado, analizado y sintetizado la formación del docente masculino en la educación preescolar, se mencionan a los siguientes: Barreno, L. (2016), Barrio, J. (2015), Cappi, L., & Salles, M. (2014), González, J., & Acevedo, J. (15 de Marzo de 2014), Hernández, I. (15

de Julio de 2015). Lara, E. (2014), Larrea, L. (7 de Julio de 2013), Lizano, M. (22 de Agosto de 2015), López, S. (17 de Junio de 2013), Romero, C., (2016)

2. Resultados

Mediante el análisis efectuado con base en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, la encuesta online aplicada a graduados de Educación Parvularia; de la Universidad Técnica de Ambato; Tabla analítica de las respuestas de la Guía de preguntas de entrevista a: Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, Directores / Directoras de Educación Pre escolar, Docentes de Educación Inicial se obtiene de forma sistematizada las tendencias de mayor relevancia; mencionándose a continuación:

En la investigación efectuada en relación a la formación docente masculino y la Educación Preescolar, se obtiene los porcentajes: el 18% considera que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; mientras el 82% manifestó que no; puntualizándose que la educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres.

La mayoría de docentes masculinos en educación preescolar en un porcentaje del 82% puede ser contratado en instituciones infantiles mediante la aplicación de los principios de igualdad; mientras el 18% exterioriza que no; el 07% dice que el género masculino se encuentra incluido en el desempeño educativo a través de la valoración de competencias y potencialidades; además el 93%, tiene oportunidad de exteriorizar conocimiento, habilidades y destrezas en el contexto infantil.

Un porcentaje mayoritario considera que entre las causas que influyen la formación del docente masculino en educación preescolar, las escasas oportunidades de superación en un 63%, antipatía desagradada, descontento en el ambiente familiar y social 64%; insuficiente orientación con respecto al género, identidad profesional y función formadora 93%. desmotivando en la perfección de conocimientos, habilidades para el desempeño educativo. La mayor parte de personas encuestadas y entrevistadas manifiesta en porcentajes del 29% que investigó para decidir su ingreso a la Universidad; mientras el 71% expuso que fue carente la información; sin embargo el 64% expone que el docente aportaría en el desarrollo intelectual y social infantil; además el 89% de hombres posee capacidad para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos. De acuerdo a los datos obtenidos se determina que las personas estudiadas si percibieron comportamientos inapropiados dentro de los diferentes entornos desmotivando en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades, disminuyendo el rendimiento académico; mientras una minoría si recibió el apoyo del ambiente familiar y social motivando en el estudio, respaldando las decisiones para el progreso y éxito en el área educativa y profesional no recibe críticas negativas, lo que benefició en la autoestima y estimación personal

Se determina que la mayor parte de encuestados y entrevistados no ha recibido orientaciones con respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora; siendo evidente la desmotivación, ante su primera decisión, aumentando la ansiedad y angustia por la elección de su Carrera a una corta edad; perjudicando en la elección de la Carrera de forma consiente y responsable, dificultando la decisión para la elección adecuada, repercutiendo posteriormente en la vida estudiantil y el mundo laboral.

Se deduce que la docencia preescolar si incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos disminuyendo estereotipos y prejuicios negativos; mientras un mayor porcentaje piensa que no, afectando en el alcance de metas educativas y posteriormente en el desempeño profesional, incrementando las críticas y juicios no comprobados que deterioran la imagen y prestigio del docente masculino.

Se establece que el docente de Educación Preescolar no tiene oportunidad de exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo repercutiendo en su actuación en el ambiente pedagógico, afectando en la construcción de buenas prácticas para el desempeño educativo, repercutiendo en el dialogo, la autoestima, dificultando la autonomía en el campo laboral creciendo la desigualdad y exclusión social.

Los educadores de preescolar en su rol de hombre consideran que si aportaría al desarrollo intelectual y social de niños y niñas, beneficiando en el desarrollo integral de los infantes a través del aprendizaje dialógico para contribuir al avance de la sociedad en igualdad de oportunidades; sin embargo una minoría considera que no, lo que perjudica en la construcción relaciones equitativas sin violencia condicionando la eliminación de la discriminación para alcanzar el desarrollo humano.

Un mayor porcentaje considera que los docentes varones no son aceptados por las madres y padres de familia de educación preescolar; lamentablemente se limita la oportunidad de brindar una educación en entornos que ofrezcan vivencias y que desarrollen el valor de la equidad de género, lamentablemente no se incorpora al docente en educación preescolar incidiendo de forma negativa en el mejoramiento de la práctica educativa acrecentando las dificultades para el desempeño.

La mayoría manifiesta que los hombres que están estudiando o trabajando en Educación Preescolar, no se ven sometidos a un aislamiento educativo motivando al estudiantado en la culminación de la Carrera de Educación Inicia, estimulando al docente en el cumplimiento de actividades de forma autónoma, manteniendo el respeto con un trato equitativo; una minoría considera que los docentes masculinos no son aceptados por los padres de familia, siendo discriminados estableciendo una distinción entre la maestra y el maestro atentando contra la igualdad de superación.

Casi la totalidad exterioriza que los docentes varones no tienen menor capacidad de desempeño en comparación con la mujer interacción que puede fortalecer la enseñanza de los contenidos curriculares abordando el trabajo pedagógico para fomentar la calidad educativa, estableciendo en compromiso con el clima educativo, la valoración, los estímulos y la evaluación del desempeño.

En el ambiente preescolar con preferencia los padres, madres de familia, apoderados y representantes consideran que demuestran sus conocimientos únicamente las educadoras femeninas.

4. Discusión

El artículo tuvo como propósito conocer la influencia de la formación del docente masculino en educación preescolar; los aportes, han beneficiado en la concientización de la presencia varonil en el desempeño en la labor pedagógica, motivando en el avance de los estudios, consolidando el alcance de una educación igualitaria, visualizándose oportunidades para el desempeño profesional, incrementando la educación universitaria.

El maestro contribuirá en el alcance de las metas propuestas en referencia a la educación y formación de los educandos, fortaleciendo conocimientos que aporten en la convivencia, en el desarrollo del pensamiento, sobretodo en la adquisición de experiencias basadas en la

realidad para que el niño o niña puedan tomar sus decisiones con seguridad Ministerio de Educación del Ecuador (2014, pág. 10).

Las instituciones educativas, no se contrata al personal masculino para cumplir funciones en Educación Preescolar; la condición de género se ha cimentado en el área histórica y sobre la identidad, las tareas, funciones y los valores considerados que debe cumplir el hombre o la mujer en el contexto educativo Lizano, M., (2015), el autor considera que los géneros femenino y masculino al ser diferenciados entre cada uno y reconocidos bajo el principio de igualdad, desarrollan mayores oportunidades para el mejoramiento profesional López, s., (2013), deduciéndose que en la actualidad continúan siendo escasas las instituciones que contratan al género masculino para el desempeño en educación preescolar, condicionando el alcance de una educación igualitaria, visualizándose limitadas oportunidades para el desempeño profesional.

Después de visualizada la información, se puntualiza que la educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres, lo que ha perjudicado al género masculino para su inserción laboral educativa, condicionando en la exteriorización de capacidades y potencialidades; el problema de la discriminación hacia el género masculino por aspirar trabajar en este campo educativo subsiste desde tiempo atrás, realidad reconocida en el Ecuador y en diferentes países de América latina Mosquera, D. (2015). Al estudiarse de forma detenida la discriminación del hombre en esta área repercute en la educación para la igualdad de género de los infantes. Gámiz, A. (2014), lastimosamente la sociedad a través de la enseñanza en el hogar ha incrementado prejuicios, producto de la inclinación a los patrones impuestos por la cultura; sin embargo, el docente masculino de Educación Preescolar ha adquirido conocimientos, habilidades, destrezas para efectuar el trabajo en el campo infantil.

Los avances en cuanto a igualdad y equidad de género no facilitan la integración del docente masculino en el campo de educación preescolar; una serie de prejuicios disminuyen el desarrollo socio laboral de los hombres sobretodo en educación infantil, Villanueva, C., (2015), partiendo de la visión de género dentro del ambiente social, escolar existen desigualdades que generan una situación de inequidad Velayos, Álvaro (2014) dentro de esta perspectiva se deduce que la sociedad no acepta al maestro masculino en preescolar, disminuyendo la equidad e igualdad de probabilidades laborales en éste campo. La escuela que oferta su metodología como creadora y progresista, que respalda una educación basada en valores de identidad y respeto, pretende introducir al niño en la sociedad, contrastando sus primeros modelos de conductas sociales, incurriendo en prejuicios sociales y sexistas a sus persuasiones (Mosquera, 2015); de acuerdo a lo manifestado por los autores, los padres de familia tienen preferencia por el género del docente, incrementando relaciones discriminatorias; sin embargo el gobierno actual bajo los lineamientos de inclusión basada en el principio de no discriminación trata de incrementar en la labor pedagógica preescolar a docentes masculinos.

Lamentablemente en diversas instituciones educativas el egoísmo y comportamientos de superioridad del género femenino han consolidado el aislamiento del docente masculino, siendo objeto de criterios de inferioridad que repercuten en la identidad individual, social, y en el ambiente preescolar. Los hombres tienen como característica generalizada la perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

5. Conclusiones

Se deduce que la docencia en preescolar incluye en la labor pedagógica a docentes masculinos; puntualizándose que la educación preescolar es un campo docente que se encuentra cubierto por el desempeño de las mujeres; sin embargo puede ser contratado el docente masculino en instituciones infantiles mediante la aplicación de los principios de igualdad; incluyéndose en la labor pedagógica a través de la valoración de competencias y potencialidades; brindando la oportunidad de exteriorizar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto infantil.

Las escasas oportunidades de superación, la antipatía, desagrado, descontento en el ambiente familiar y social, la insuficiente orientación con respecto al género, identidad profesional y función formadora ha desmotivando al género masculino en la perfección de conocimientos, habilidades para el desempeño educativo.

El docente aportaría en el desarrollo intelectual y social infantil; considerando que posee capacidad para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, deduciéndose que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos.

La discriminación escolar es un problema que tiene graves consecuencias en el ámbito laboral señalándose como trascendente el contexto educativo; por ello se requiere que los actuales y futuros docentes concienticen la importancia de fomentar en las aulas en un ambiente equitativo, identificando las situaciones que se den y que estén relacionadas con la discriminación, para así poder dar solución y también poder concientizar al resto de los actores sociales que están involucrados en la escuela (estudiantes, padres de familia, directivos, etc.) y así erradicar esta problemática.

Bibliografía

1. Andes, A. p. (4 de Abril de 2015). La igualdad en el contexto estudiantil, docente, directivo, administrativo, en los contenidos de las mallas curriculares. (<http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-constituira-red-equidad-genero-contra-discriminacion-educacion-superior.html>, Ed.) *Agencia pública de Noticias del Ecuador y Suramérica*, 1.
2. Barreno, L. (2016). *Educación: Docentes de Educación Infantil en el campo laboral educativo y social*. Quito, Ecuador: Ruiz.
3. Barrio de la Puente, J. L. (2009). *Hacia una Educación inclusiva para todos*. Madrid: Complutense de Educación.
4. Barrio, J. (2015). *Hacia una Educación inclusiva*. Madrid: Complutense de Educación.
5. Bertely, M. (2014). *Escuela identidad y discriminación*. Buenos Aires: UNESCO.
6. Cappi, L., & Salles, M. (2014). *Profesoras y docencia de estudiantes del sexo masculino de práctica profesional en una guardería: desafíos en las relaciones entre géneros* (Vol. 18. N. 2). Buenos Aires, Argentina: Scielo.
7. Castillo, M. (01 de Junio de 2015). Estudios sobre el género masculino y femenino en el ambiente educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 18(35), 22.
8. Gámiz, A. (19 de Mayo de 2014). En instituciones educativas no permiten ni aceptan hombres en el ambiente infantil. *Revista Cristiana de Hoy*, 2.

9. González, J., & Acevedo, J. (15 de Marzo de 2014). Género y percepción de los Derechos de los niños y adolescentes en Coahuil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19, 12.
10. Hernández, I. (15 de Julio de 2015). Valores, tradiciones, estereotipos que establecen las diferencias entre el género femenino y el masculino. *Entreciencias*, 16.
11. Lara, E. (2014). *El sistema educativo actual una oportunidad para la superacion del ser humano* (Vol. 1). Quito, Ecuador: Ruiz.
12. Larrea, L. (7 de Julio de 2013). En Ecuador la equidad de género es una clave para superar la pobreza, afirma la ministra de Inclusión Económica y Social. *Andres. Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica*, 2.
13. Lizano, M. (22 de Septiembre de 2015). categoría de género en la formación docente del del nivel preescolar. *Piscología sin fronteras*, 2(1 - 2), 16.
14. López, S. (17 de Junio de 2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *Sinéctica*, 12.
15. Martínez, M. (2015). *Una mirada desde el profesorado* (Vol. 2). Guadalajara, México: Iztacala.
16. Ministerio de Educación del Ecuador. (1 de Febrero de 2014). *Estandares de calidad educativa*. Obtenido de Estandares de calidad educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
17. Miranda, R. (2016). *Derechos Humanos y Educación*. Madrid, España: Paidós.
18. Monta, C. (2015). *Género y Educación*. Madrid, España: Graó.
19. Mosquera, D. (2015). *La esucela y el progreso de la educación en el sistema ecuatoriano*. Quito, Ecuador: Ruiz.
20. Romero, C. (2016). *Contenidos transversales en el jardín*. San Miguel de Tucumán, Argentina: Novedades.
21. Romero, M. (2015). *La educación infantil: área determinada para el trabajo del género femenino y masculino, criterios de la familia* (Vol. 1). Cuenca, Ecuador: Amazonas.
22. Salinas, B. (2016). *Educación en contra de la discriminación*. Cuenca, Ecuador : Amazonas.
23. Vallejo, D. (2014). *El docente masculino en la etapa escolar del estudiante y la formación en valores*. Murcia, España: Akal.
24. Velayos, V. (6 de Septiembre de 2014). ¿Por qué no hay docentes varones en las aulas de educación infantil? *Alma, Corazón y Vida*.
25. Villanueva, C. (7 de Julio de 2015). Profesorado en el nivel preescolar: Limitaciones de género. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 12.

