



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de Investigación Académico de Licenciada en Ciencias Humanas de la  
Educación, Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO.**

---

**AUTORA: Cecilia Beatriz Arroba Aldaz**

**TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD**

**Ambato – Ecuador**

**2017**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD. CC. 050212512-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema **EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO**. Desarrollado por la Srta. Cecilia Beatriz Arroba Aldaz, considero que el mencionado informe reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza Ch, PhD

CC: 050212512-3

TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Arroba Aldaz Cecilia Beatriz

C. C. 1804403630

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO.** autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no sea utilizado con fines de lucro.



.....  
Arroba Aldaz Cecilia Beatriz

C. C. 1804403630

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO**. Presentada por el Srta. Arroba Aldaz Cecilia Beatriz, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Mg. Sylvia Jeannette Andrade

1801911890

Miembro del tribunal



Mg. Angel Quinapanta

1802700326

Miembro del tribunal

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermano por ser un ejemplo de perseverancia y responsabilidad, por brindarme su amor incondicional, comprensión y apoyo. Por ser mí fuerza principal en los momentos difíciles de mi vida. Por haberme inculcado valores y principios que me han ayudado a seguir adelante en la vida y culminar mis estudios.

Cecilia Beatriz Arroba

## **AGRADECIMIENTO**

Con expresión de gratitud a Dios por ser la luz que guía mis propósitos para ser una mujer de bien. A la Universidad Técnica de Ambato. Al Personal Docente por habernos acogidos en sus aulas e impartido todos los conocimientos que requerimos para seguir adelante. Y en general a todas las personas que me apoyaron para seguir adelante en mis estudios a mis padres y hermano por su apoyo incondicional en todos los momentos.

Cecilia Beatriz Arroba

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag
Portada.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	x
Índice de tablas.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
EXECUTIVE ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPITULO 1.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto la investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
CAPITULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10



2.1 Antecedentes Investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica .....	11
2.3 Fundamentación Legal .....	12
2.4 Categorías Fundamentales .....	15
2.5. Hipótesis .....	37
2.6. Señalamiento De Variables .....	37
CAPITULO 3 .....	38
3.1. Modalidad de la Investigación.....	38
3.2 Nivel o tipo de investigación .....	39
3.3. Población y Muestra .....	39
3.4 Operacionalización De Las Variables .....	41
3.5. Plan de recolección De La Información .....	43
3.6. Plan de procesamiento de la Información .....	43
CAPITULO 4.....	45
4.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas .....	45
4.1.1 Análisis de los resultados de la entrevista realizada los docentes .....	55
4.2.1 Interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños.....	60
4.2.1 Interpretación de la entrevista realizada a los docentes.....	63
4.3. Verificación de la hipótesis .....	64
CAPITULO 5.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
Bibliografía.....	73
ANEXOS .....	79
Artículo Técnico.....	80
Bibliografía.....	90

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pag</b>
Cuadro 2 El niño se dirige con respeto a sus compañeros.....	45
Cuadro 3: Es respetuoso con la opinión de los demás.....	46
Cuadro 4: Es cortés y educado .....	47
Cuadro 5 con consideración y estima a sus compañeros.....	48
Cuadro 6: Trata de crear un ambiente de paz y armonía .....	49
Cuadro 7 Acepta las diferencias de los demás alumnos .....	50
Cuadro 8: Insulta, o se burla de los defectos de los demás .....	51
Cuadro 9.: Acata las reglas del salón.....	52
Cuadro 10: Es respetuoso con su docente y personas de rango superior. ....	53
Cuadro 11: disciplina en el salón de clase .....	54
Cuadro 12: ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del lenguaje oral? .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico 2: Constelación de Ideas (Variable Independiente).....	16
Gráfico 3: Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral. ....	17
Gráfico 4 La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.....	19
Gráfico 5 El niño se dirige con respeto a sus compañeros .....	45
Gráfico 6 Es respetuoso con la opinión de los demás .....	46
Gráfico 7 Es cortés y educado .....	47
Gráfico 8 Trata con consideración y estima a sus compañeros.....	48
Gráfico 9 Trata de crear un ambiente de paz y armonía.....	49
Gráfico 10 Acepta las diferencias de los demás alumnos .....	50
Gráfico 11 Insulta, o se burla de los defectos de los demás .....	51
Gráfico 12 Acata las reglas del salón .....	52
Gráfico 13 Es respetuoso con su docente y personas de rango superior. ....	53
Gráfico 14 Mantiene la disciplina en el salón de clase.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1: Población .....	39
Tabla 2 : El niño sigue instrucciones básicas .....	45
Tabla 3: Los niños se comunican con facilidad.....	46
Tabla 4: Interactúa fácilmente con sus compañeros y su docente.....	47
Tabla 5 : Se comunica mediante gestos, miradas, señales.....	48
Tabla 6: El niño logra mantener una conversación de forma adecuada .....	49
Tabla 7: Es capaz de entender cuando le hacen preguntas .....	50
Tabla 8: Al escuchar cuentos el niño realiza preguntas del mismo.....	51
Tabla 9: El niño atiende cuando le hablan.....	52
Tabla 10: Cuando el niño relata una experiencia .....	53
Tabla 11: El niño es capaz de combinar .....	54
Tabla 12: Población.....	86

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

#### **MODALIDAD: PRESENCIAL**

##### **RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO.”

**AUTORA:** Cecilia Beatriz Arroba Aldaz

**TUTORA:** Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD

##### **RESUMEN**

La investigación se basa en los problemas presentes en la destreza auditivo por ello se toma como objetivo central la investigación el material didáctico auditivo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos, para comprobar su nivel de incidencia y comprobar la hipótesis y determinar que el material didáctico auditivo incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años. Por ello una vez aplicad diversas técnicas de investigación, se logró determinar que el material didáctico influye de manera amplia sobre el desarrollo del niño, a través de fichas de observación y entrevistas aplicadas, se determinó las causas y efectos que producen en el niño los materiales didácticos, en la estimulación del desarrollo del lenguaje relacionando el deficiente desarrollo del lenguaje oral en los niños, esto es un problema de grandes dimensiones, si tomamos en cuenta que el ser humano depende de los fundamentos de su niñez para desarrollarse como un individuo activo para la sociedad, por ello además la investigación abarca temas con diversos puntos de vista con teorías para realizar comparaciones, entre las metodologías que pueden mitigar este problema que afecta a los infantes que se encuentran en una etapa inicial, además de complementar la investigación con un artículo académico que abarca de manera amplia aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje

**Palabras Claves:** lenguaje oral, material didáctico, etapa inicial, escuela

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION**

**PARVULARIA EDUCATION CAREER**

**MODALITY: PRESENCE**

**EXECUTIVE ABSTRACT**

**Topic:** “THE USE HEARING TEACHING MATERIAL IN THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION ARCHIPELAGO OF GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO”

**AUTHOR:** Cecilia Beatriz Arroba Aldaz

**TUTOR:** Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD

**ABSTRACT**

The research is based on the problems in the auditory destruction by the central objective is the auditory didactic material in the development of the oral language in the children from 4 to 5 years of the School of Basic Education Archipelago of Galapagos, To verify their level of incidence and to verify the hypothesis and to determine that didactic auditory material affects the development of oral language in children from 4 to 5 years. Once applied various research techniques, it was possible to determine that the didactic material influenced in a wide way the development of the child, through observation sheets and interviews applied, determined the causes and effects that produce in the child the Didactic materials, in estimating the development of language that relates the poor development of oral language in children, this is a problem of large dimensions, if we take into account that the human being depends on the fundamentals of his childhood to develop as a Active individual The society, otherwise the investigation covers topics with different points of view with theories to make comparisons, among the methodologies that can be mitigate this problem that affects the infants who are in an initial stage, in addition to complement the research With an Academic article that goes hand in hand with the development of language

**Keywords:** oral language, didactic material, initial stage, school

## INTRODUCCIÓN

La investigación toma como objeto de estudio al material didáctico auditivo sobre el desarrollo del lenguaje oral en los 4 a 5 años de la escuela de educación Básica Archipiélago de Galápagos del Cantón Ambato, para presentar la falencia del sistema educativo en el adecuado desarrollo oral que reciben los infantes, debido a las dimensiones de la temática, se abarcara temas que contengan temáticas con metodologías que aporten a resolver los problemas presentes. El trabajo investigativo toma una estructura basada en capítulos la misma que se estructura de la siguiente manera:

**CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA**, aquí se detallará el problema existente en cuanto a los niños y el desarrollo del lenguaje, para ello, se planteará un árbol de problemas con las causas y efectos que tiene esta deficiencia, además de proponer la justificación explicando la necesidad de resolver los problemas presentes en el desarrollo del lenguaje, además de plantearse los objetivos que permitirán realizar la investigación

**CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**; esta sección tomara antecedentes investigativos además de determinar las variables: como el material didáctico auditivo y el desarrollo del lenguaje, se fundamentará cada una de manera que se obtenga un panorama claro

**CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**; presenta los métodos y técnicas de recolección de información, es este caso, se empleó las fichas de observación a 31 niños y 1 docente, los mismo que conforman el universo de estudio

**CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se comprobara la hipótesis planteada y demostrar el verdadero impacto del desarrollo del lenguaje oral

**CAPÍTULO 5. Conclusiones y recomendaciones** obtenidas durante la investigación sobre el material didáctico y su relación con el desarrollo del lenguaje

## **CAPÍTULO 1.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

EL MATERIAL DIDÁCTICO AUDITIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS DEL CANTÓN AMBATO.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

La educación inicial y preprimaria se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños. (Juárez, 2015)

A nivel mundial los materiales auditivos al igual que otros materiales didácticos, resulta de gran utilidad al momento de impartir contenidos, facilitando la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos, en este caso del auditivo, para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

En materias pedagógicas es aconsejable la aplicación de un material didáctico que disponga de cualidades agradables, que el alumno pueda interpretarlas con facilidad “ (Universidad Rafael Landívar , 2010) El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida.”. Cuando exista dificultades de aplicación de estrategias de estudio, el material empleado debe tratar de sustituir a una realidad

incógnita en la inteligencia del alumno, dando apertura a la comunicación adecuada entre el contenido.

Los materiales auditivos son una gran ventaja para aquellas personas que su forma de aprender a través de este método de enseñanza, pero de igual manera es un buen refuerzo para los que cenestésicos y visuales.

Según estudios realizados en la (Universidad Rafael Landívar , 2010)

Varios registros, de aprendizaje constatan la fiabilidad de este tipo de materiales.

Las investigaciones constatan los siguientes datos en lo referente a la retención

10% de lo que se aprende leyendo;

20% de lo que se aprende escuchando;

30% de lo que se aprende viendo;

50% de lo que se aprende viendo y oyendo;

70% de lo que se aprende oyendo y luego discutiendo;

90% de lo que se aprende oyendo y luego realizando.

En el país varias instituciones como el Ministerio de Educación, desarrolla campañas para el desarrollo adecuado del conocimiento en niños y niñas de nivel inicial. “Se propone a los docentes de Educación Inicial, procesos sencillos de elaboración de material didáctico para motivar la construcción de sus propios recursos, incluso con la participación de niños(as).” (Ministerio de Educación, 2013).

El material auditivo impulsa el desarrollo de cualidades especiales. Dentro de nuestro ámbito EDUCAR Ecuador es una institución que apoya a un aprendizaje significativo. Por medio de guías para el desarrollo de la Educación Inicial.

Tungurahua es una de las provincias más pobladas en el Ecuador, en donde se encuentra la mayor concentración estudiantil. Por esto se puede decir que son escasas las instituciones educativas y pocos los docentes que buscan materiales auditivos complementarios que capten la atención y la motivación de los estudiantes para desarrollar el lenguaje oral. Este suceso se puede observar más en las instituciones públicas. Los materiales auditivos complementarios deben ser utilizados de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.



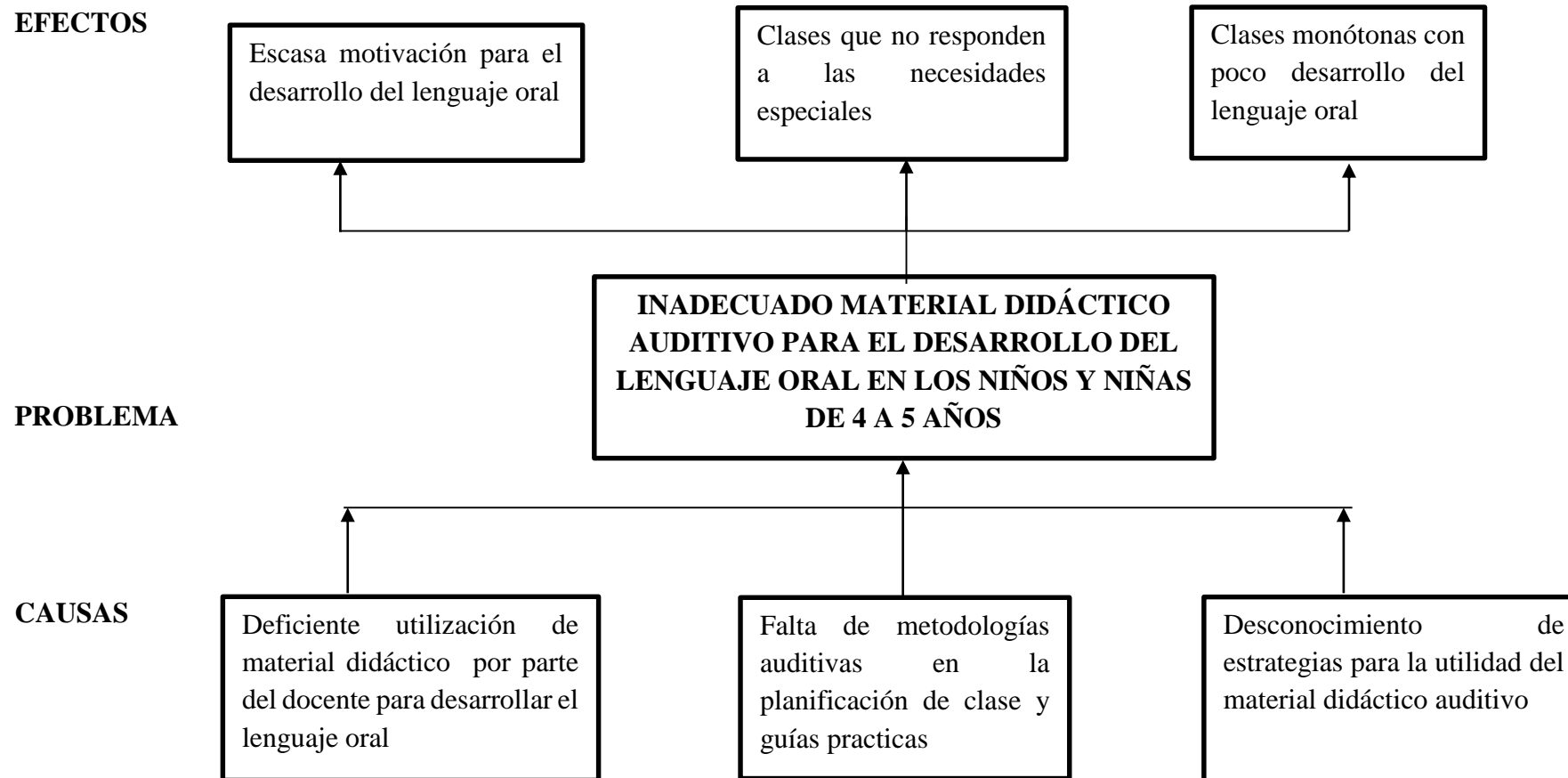
Las instituciones públicas brindan prioridad hacia los estudiantes de educación inicial, debido a su rol importante dentro de la sociedad por ello aportan con materiales necesarios para el mejor aprendizaje.

El entorno de convivencia, es diferente a los demás debido a la facilidad con la cual se permiten los cambios intelectuales, el apoyo de materiales pedagógicos adecua al estudiante a involucrarse en un ámbito teórico práctico, que ayudara a la formación de su perfil (...) sets con juegos de vajillas, cocinas, espejos y alfombras infantiles que fortalecerán el trabajo encaminado a potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, motriz y de destrezas de los niños y niñas que inician su etapa educativa en los establecimientos educativos de la zona 3 (Ministerio de Educación, 2017).

Dentro de este tipo de materiales didácticos, se encuentran algunos que permiten el uso de una metodología auditiva para su aplicación dentro del salón de clase.

En Ambato en la Provincia de Tungurahua en la Parroquia Santa Rosa Barrio Bellavista se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos actualmente consta de 7 docentes 2 de ellos en el nivel inicial y 48 estudiantes disponen de una infraestructura regular en el cual hay carencia de material didáctico auditivo para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Dentro de la institución se puede apreciar y es muy notorio las dificultades que algunos niños presentan al momento de manifestar su pensamiento por medio del lenguaje oral, en algunas ocasiones los realizan de manera inadecuada presentando dificultades para la comunicación adecuada.

## Árbol de problemas



**Gráfico 1:** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

### **1.2.2 Análisis crítico**

El material didáctico auditivo inadecuado hace que el aporte al desarrollo de la destreza oral en los niños se ve afectada por, el escaso empleo de este tipo de metodología por parte del docente encargado, teniendo como resultado clases que no corresponden a las necesidades especiales que impiden el interés prestado por el niño, convirtiéndose en una herramienta no apta para su aplicación en un salón de clase.

El docente juega un papel importante en la formación académica del estudiante por lo cual el desconocimiento de estrategias para la utilización de material didáctico afecta de manera negativa sobre sus alumnos, los mismos que tomarían clases que no responden a las necesidades especiales, la misma que no despertaría la curiosidad del niño por aprender.

Otro factor que precede es la falta de planificación de clases ya sea para la aplicación de una guía práctica adecuada a este tipo de desarrollo como a las metodologías de enseñanza este es el factor más importante en un aula de clase debido a que a través de este se capta la atención e interés del niño, de no existir una cantidad adecuada de materiales, produce una escasa motivación del niño para desarrollar las cualidades orales.

Desde el punto de vista pedagógica la ejecución de la investigación presentada es de vital importancia, debido a que se presenta la influencia que presenta el material auditivo en los niños, además de como este aporta el desempeño educativo de los niños a largo plazo en niveles avanzados. “En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural” (Ministerio de Educación Nacional, 2014) además se determina, la influencia del no empleo de este tipo de material sobre los niños.

Además, los docentes encargados de estimular el desarrollo de cualidades educativas, comprende los aspectos esenciales, que se deben profundizar. “Es importante destacar que, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. (Juárez, 2015)”. Por ello es necesaria la investigación, la misma que permite determinar las cualidades faltantes en los docentes, errores en sus planificaciones de clase, y guías prácticas que permiten ejecutar un adecuado proceso de enseñanza en los niños De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento de vocabulario (Juárez, 2015)

### **1.2.3 Prognosis**

De no efectuarse la investigación las razones de los problemas escolares no podrían determinarse, no se demostraría cuando estos pueden iniciar, ni como contrarrestar estos efectos en ciclos de estudios avanzados.

(Morales P. , 2012) Lo destaca firmemente en su argumento el material didáctico es la pieza clave para la educación inicial, debido a que se puede combinar materiales críticos y creativos.

La falta de medios auditivos en la clase impide a los alumnos mantener un desarrollo intelectual adecuado, evitando que evolucionen las diferentes cualidades sonoras y lingüísticas.

La no ejecución de la investigación, impedirá detectar las falencias que presenta el sistema, educativo escolar en la educación inicial, lo cual impediría aplicar planes de mitigación ante los problemas presentados.

Al investigar y efectuar la investigación el alumno tendrá acceso a diversas metodologías que le brindaran el propicio desarrollo intelectual, lingüístico y

auditivo que el niño empleara al involucrarse con la sociedad y mantener un perfil profesional adecuada

#### **1.2.4 Formulación del problema**

- ¿De qué manera el material didáctico auditivo influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Existe socialización de los instrumentos científicos como el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas?
- ¿De qué manera el docente desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es el material didáctico auditivo que se necesita para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto la investigación**

**Área:** Pedagogía Didáctica

**Campo:** Educativo

**Espacial:** La investigación se realizará en la Escuela de educación Básica Archipiélago de Galápagos con los niños y niñas de 4 a 5 años del cantón Ambato

**Aspecto:** Destreza Educativa

**Tiempo:** Año electivo 2016-2017

### **1.3 Justificación**

La presente investigación acerca del material didáctico auditivo es de gran **importancia** a nivel de educación inicial, favorecen el comportamiento del niño y niña facilitando la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y la armoniosa interacción del niño, con sus padres, docentes y sociedad, además es de

**interés** para identificar principios, criterios y actitudes que evidencien la forma de actuación del docente frente a los problemas de lenguaje oral de los alumnos, por esta razón los educadores y educadoras tiene la responsabilidad de la búsqueda de ciertas estrategias metodológicas para dinamizar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas. Determinará como la falta de material didáctico auditivo es uno de los factores que en ocasiones afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje

Además, servirá como material de apoyo para instigaciones futuras sobre temáticas similares permitiendo desarrollar materiales didácticos adecuados para facilitar y mejorar el desarrollo del lenguaje oral

Los **beneficiarios** de esta investigación son los niños, niñas, padres de familia y maestros, para que los pequeñitos se puedan integrar fácilmente en su entorno social.

“El material que se usa en la enseñanza influye mucho en ella, por ello, una de las decisiones más importantes del profesor tiene que ver con el material didáctico.” (Andersson, 2012). La investigación se respalda por las autoridades escolares, docentes y padres de familia, pertenecientes a la Institución Educativa. El objeto de estudio determina los hechos o fenómenos que afecten al rendimiento académico ya sea por el uso de metodologías inadecuadas que alteren el comportamiento de los niños(as) dentro del centro de formación, logrando de esta manera la planificación y aplicación de material didáctico auditivo que conlleven a facilitar la solución de problemas que se presente.

Hay que tomar en cuenta los aspectos esenciales que enmarcará la investigación la misma que se basará en demostrar el objetivo de la estimulación de los sentidos en los niños. “Dependiendo del material didáctico que se utilice, éste siempre va a apoyar el contenido de alguna asignatura o temática, lo cual permitirá que los receptores se formen un criterio propio de lo aprendido” (Morales P. , 2012)

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar la influencia del material didáctico auditivo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cuál es el material didáctico auditivo aplicado por el docente con los niños y niñas de 4 a 5 años
- Establecer la manera en la cual el docente desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas comprendidos en el rango de edad.
- Socializar por medio de un artículo académico el material didáctico auditivo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Al revisar los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron trabajos que tienen relación con el tema de estudio.

Se ha tomado como referencia el tema: “El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2-3 años del CNH "creciendo con nuestros hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Se ha llegado a las conclusiones: El material didáctico es la base con la cual los niños y niñas desarrollan su psicomotricidad fina y gruesa, en algunos casos hay un nivel de dificultad al realizar actividades en áreas de desarrollo. La falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista la poca utilización del material didáctico dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo. Se concluye que en el centro de educación básica Nueve de Octubre los docentes no disponen de una guía que contenga sobre la utilización adecuada del material didáctico para que ellos desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas

Además, el tema: “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”. Es una clave muy importante en la investigación, debido a que posee aspectos positivos para obtener un diferente punto de vista llegando a las conclusiones: Los docentes están de acuerdo que se debe planificar para que sus enseñanzas que imparten sean muy atractivas, y con ello mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Los padres de familia se los debe capacitar para que puedan ser más eficientes en colaborar desde sus casas en el desarrollo de destrezas, con miras



a mejorar el desarrollo del lenguaje. La deficiencia del lenguaje en el niño o niña y su repercusión en el desarrollo social.

La investigación tomada como referencia tiene aspectos, de similares características con la actual. La delimitación espacial se mantiene en el contexto de nuestro país, lo cual aporta con diferentes, perspectivas y puntos de vista de las falencias y proyectos de mitigación que puede realizarse en la educación inicial el tema: “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010”, llegando a la conclusión que: Mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Se ha determinado las fortalezas y debilidades que existen en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron. Se ha elaborado un amplio y explicativo manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, el cual fue aplicado de una manera satisfactoria para los educandos y la maestra

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación está fundamentada en el modelo pedagógico constructivista porque sus variables en cuanto a la dramatización y el desarrollo del lenguaje tienen que ver con los principios constructivistas presentes en la educación. Este modelo debe estar presente en el aula.

Desde este punto de vista crítico propositivo de conocerse los hechos para de esta manera llegar a obtener los resultados proponer estrategias que pueden aportar al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

## 2.3 Fundamentación Legal

En referencia al (Congreso Nacional: Código de la niñez y la adolescencia, 2014), la presente investigación se basa en los artículos con relación al derecho y obligaciones de los ciudadanos comprendidos en estas etapas, además contrasta en la ley general de registro civil identificación y cedulaación, los derechos que poseen los niños.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas

Según el código de la Niñez y la Adolescencia, que basa sus definiciones sujetas a los derechos que poseen todos los miembros involucrados, aclara:

**Art. 47.-** Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;
- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Ministerio encargado de los asuntos de inclusión económica y social;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;
- d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;
- e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;
- f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,
- g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Todos los derechos y prestaciones del art. 47 del código de la niñez y adolescencia son de gran importancia, debido a que en su contenido demuestran el interés que la institución tiene sobre la calidad en el desarrollo educativo, además los reglones a, b y d apoyan el hecho, que la niñez está respaldada por una institución de carácter público que garantice la accesibilidad hacia programas que el niño requiera en este caso ofrece promover el desarrollo lingüístico de los niños en formación académica en las instituciones educativas,

**Art. 211.-** Obligaciones de las entidades de atención.- Las entidades de atención y los programas que ejecuten deberán cumplir con las siguientes obligaciones generales:

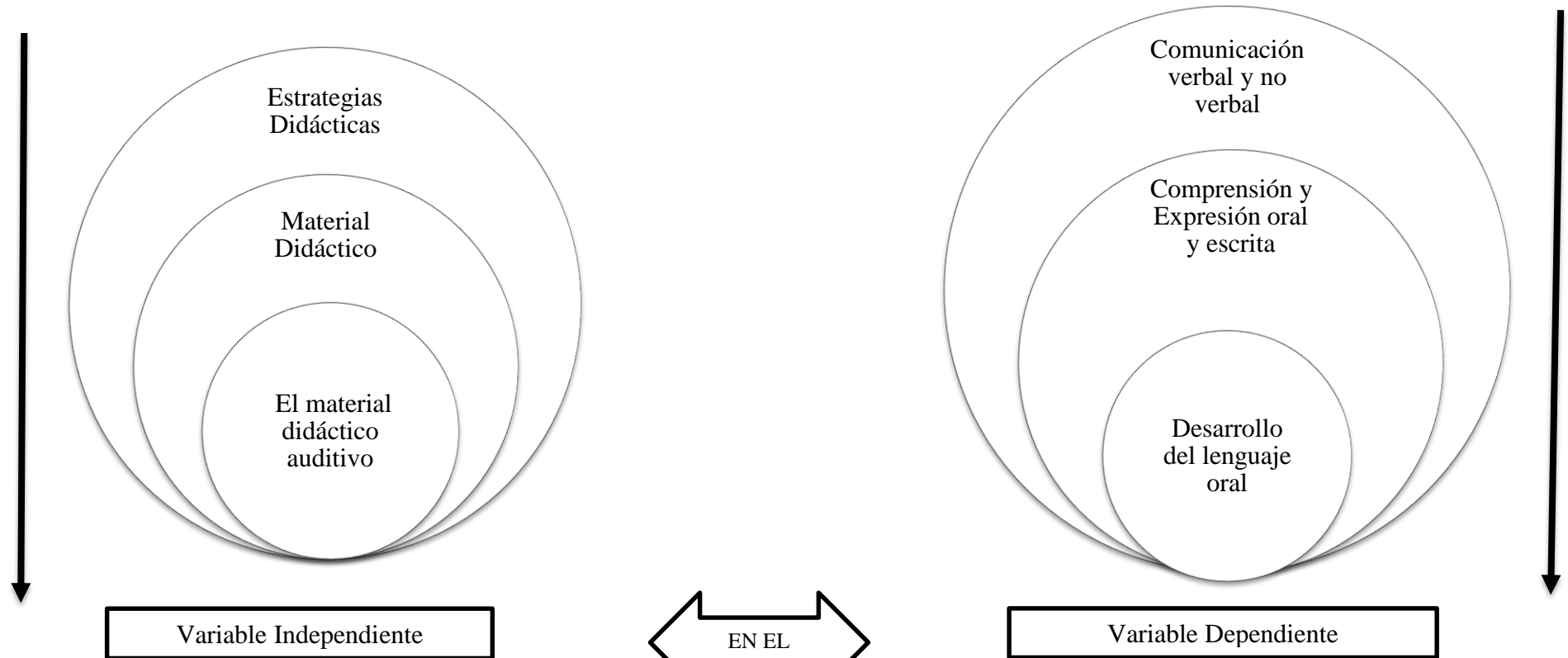
- a) Promover las relaciones personales y directas con la familia e impulsar actividades que permitan el fortalecimiento del vínculo o la reinserción familiar en el menor tiempo posible, según los casos;

b) Realizar acciones educativas con los familiares al cuidado del niño, niña o adolescente;

c) Proveer de atención personalizada y desarrollo de actividades educativas y recreativas con cada niño, niña y adolescente, de acuerdo con sus necesidades de desarrollo;

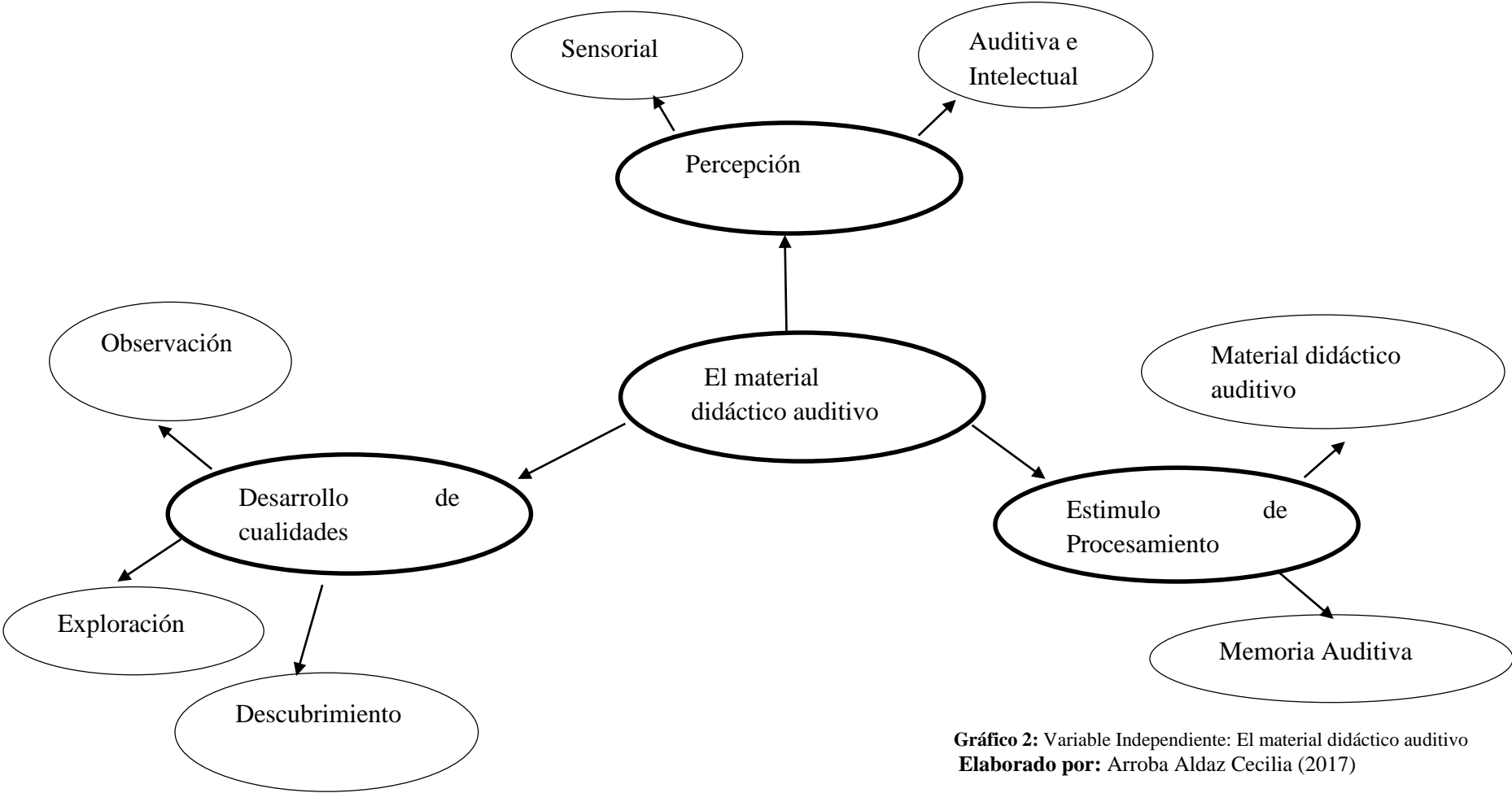
Se ha tomado de referencia el Art.211, debido a la prioridad que la ley ampara sobre el derecho de los niños hacia las actividades educativas las mismas que deberán ser la prioridad absoluta en el desarrollo intelectual del niño, estas se pueden dar por medio de la aplicación de métodos adecuados además de la intervención familiar que fundamenta el criterio del niño y su formación ,además la garantía del estado sobre la educación de la niñez y la adolescencia impulsa , a la adecuada prestación de servicios profesionales por parte de los docentes encargados de la formación integra del niño para presentarlo ante la sociedad, siendo este un bien potencial de desarrollo de la empresa

## 2.4 Categorías Fundamentales



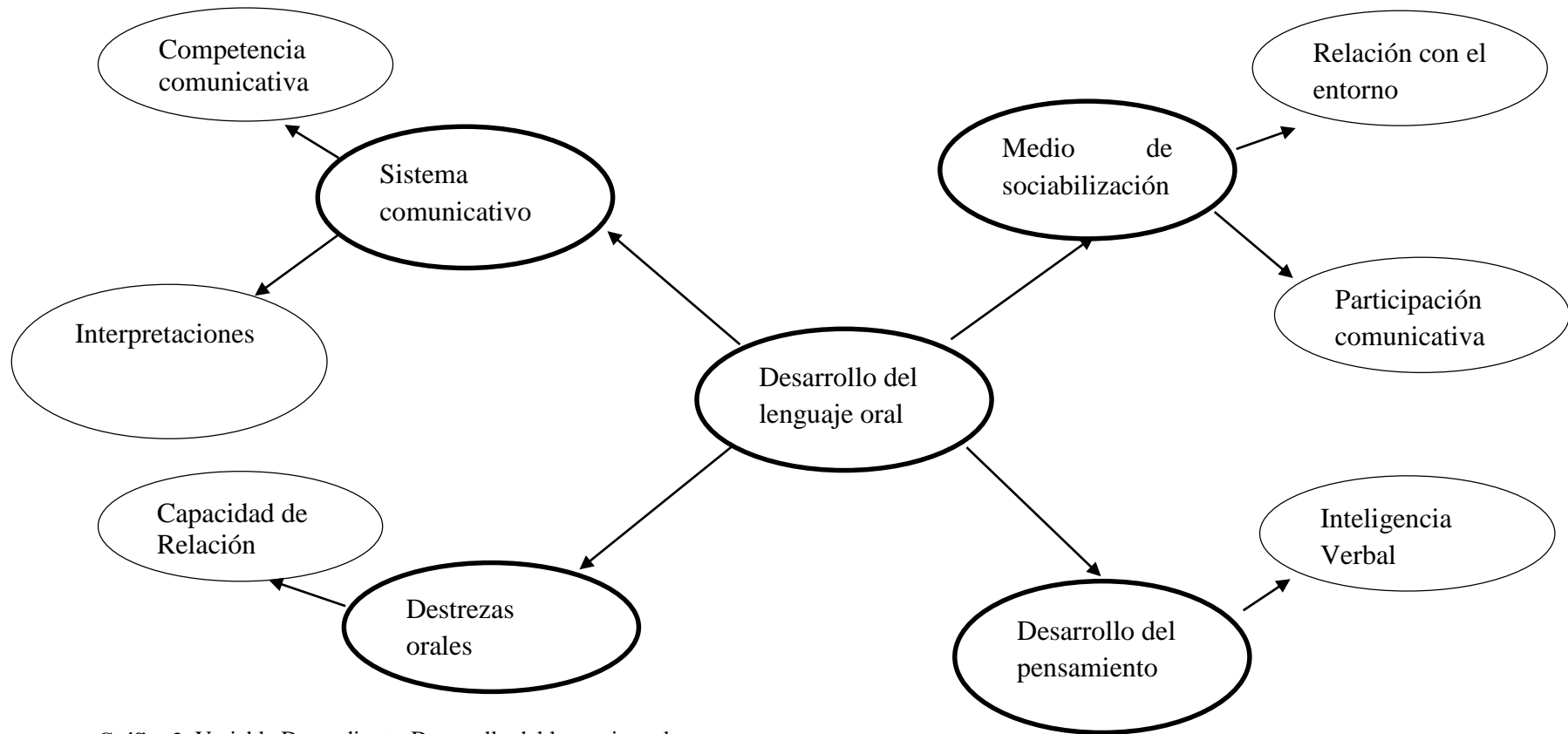
**Gráfico 1:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: El material didáctico auditivo**



**Gráfico 2:** Variable Independiente: El material didáctico auditivo  
**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del lenguaje oral**



**Gráfico 3:** Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral.  
**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

## **2.4.5 Fundamentación Teórica Variable Independiente**

### **Estrategias didácticas**

En el contexto educativo se pueden aplicar una diversidad de metodologías aplicadas a la educación inicial, Los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico (Manrique & Gallego, dialnet.unirioja.es, 2012). Dentro de las estrategias didácticas más aplicadas en los niños tenemos las siguientes según (Rodríguez, 2011):

“La conversación;

El trabajo con textos

El juego

La observación

La resolución de Problemas”

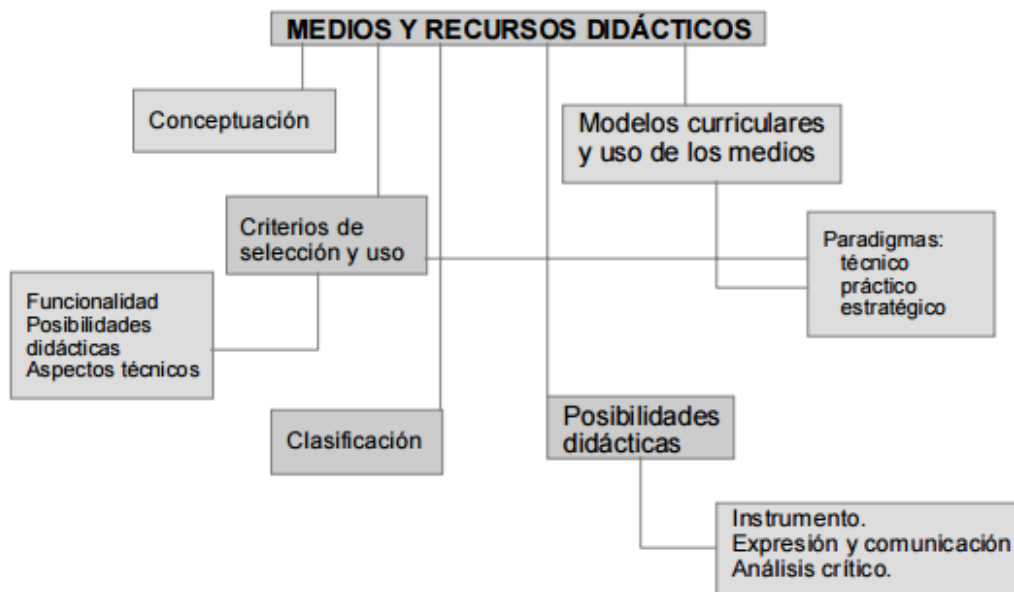
Según la autora, las metodologías empleadas, permiten en el alumno estimular el pensamiento, debido a que, en cada una de estas actividades, los alumnos asimilan sus pensamientos con la realidad. Dentro del juego se puede realizar actividades como canciones trabalenguas, rimas, este permite afinar su vocalización, su inteligencia estará sometida a concordancias entre lo que piensa y dice. “Desde un enfoque constructivista, la incorporación de materiales educativos busca apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la entrega de información, la ejercitación y la manipulación concreta” (Román & Cardemil, 2014).

Además, la narración, ayuda al desarrollo de sus percepciones, su manera de observación e imaginación, creando las primeras interrogantes que concluirán en ideas planteadas por el niño.

El trabajo con textos ayuda al niño a identificar las letras con su respectivo fonema, después, procederá a plasmar sus primeros pasos en la escritura, tomando el control de las grafías.

El juego es una estrategia didáctica que faculta el aprendizaje, además de sus habilidades intelectuales, el juego es vital para afinar sus sentidos y percepciones, del mundo real. Llevando al niño al punto de control y concentración en las actividades, mejorando su cualidad para percibir información.





**Gráfico 4** La utilización de medios y recursos didácticos en el aula

La representación conceptual del autor permite determinar el verdadero impacto de la aplicación de estrategias en los niños, además de sus procedimientos, funcionalidades, aspectos teóricos, y como estos se ligan con los modelos curriculares.

Mediante la exposición oral y la discusión en clases, los alumnos se expresan y toman conciencia de que el conocimiento se construye también en la interacción, cuando responden con coherencia a lo expresado por otro, amplían lo dicho y aceptan argumentos o los contradicen; es decir, aprenden a dialogar abiertos a las ideas de otros (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2012)

La elaboración y aplicación de técnicas como la exposición y de todo tipo de recursos didácticos que ofrezcan la posibilidad, de potencializar los niveles de eficiencia en los alumnos y promuevan su aprendizaje deben ser aplicadas por los docentes encargados del desarrollo intelectual de los alumnos.

En la elaboración y práctica de las estrategias mencionadas, cabe recalcar que se debe emplear diferentes tipos de lenguaje, como el simbólico, el cual, se destaca por el impacto que tiene en el niño, ya que este intenta construir e interpretar su

significado, permitiendo proponer argumentar sobre las posibles interpretaciones. Además, se emplea como un recurso que promueve las actividades sociales, lo que les permite controlar su conducta y emoción, y expresarla de manera adecuada acorde a la situación.

## **Enseñanza Aprendizaje**

La enseñanza implica un conjunto de interacciones y cambios como lo menciona el autor citado posteriormente, que lleva a los niños a una acción y actuación. Se podría concluir que el aprendizaje utiliza una secuencia de procedimientos metodológicos y pedagógicos para aprender.

Se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo (Manrique & Gallego, dialnet.unirioja.es, 2012)

En el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los alumnos se lleva una serie de estrategias, las mismas que según (Keil, 2011):

Procesos de enseñanza y aprendizaje exigen una actividad mental ligada al lenguaje, pero también suponen un vínculo a través del cual se dan respuestas diversas, de acuerdo a la interacción dialógica que se produce entre estas dos personas con diferencias sociales-culturales-generacionales. El aprendizaje, por tanto, depende de estas relaciones; y la actitud comunicativa que sostiene el mediador, consiste en la base de su éxito o fracaso

Dentro de este tipo de estrategias de aprendizaje y enseñanza se caracterizan varios factores como: aptitudes y competencias intelectuales, las mismas que proponen al alumno alcanzar o identificar un objetivo académico.

Por otra parte, tenemos a los niños, que implican un uso selectivo de técnicas para su adecuada adaptación hacia el medio estudiantil, dentro del proceso de aprendizaje se busca potencializar sus habilidades, recursos y destrezas con las cuales el niño se está formando. A criterio de (Román & Cardemil, 2014) “En el caso de los niños y niñas de pre-escolar, los materiales educativos favorecen además

el aprendizaje referidos a emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea”.

Durante el proceso de aprendizaje, se debe crear la necesidad de iniciativa propia del alumno por investigar y aprender. Tomando como referencia lo citado por (Pallarés, 2014):

No hay mejor sistema educativo que aquel que permite al alumnado verse a sí mismo en relación con el mundo. Este es el gran desafío que debe afrontar la pedagogía actual: integrar de la manera más eficaz posible la diversidad de espacios en los que se producen los aprendizajes de su alumnado.

La finalidad de aplicar este tipo de estrategias o sistemas de enseñanza, es buscar que el niño pueda realizar tareas por sí mismo, que despierte las ideas de investigación y curiosidad. La tarea es una técnica que se utiliza como mediador entre el docente y el alumno. Por ello en educación inicial se debe procurar, los tipos de tarea reflexiva. Para ello la educación inicial se debe realizarla y basarla en modelos constructivistas que se aplican tanto para enseñanza como aprendizaje según (Morales A. , 2014)” que considera el proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso bidireccional e indisoluble donde todas las personas implicadas deberán poner en marcha una serie de métodos y estrategias de manera activa. “

La aplicación de esquemas cognitivos, permite tomar prototipos para representar la realidad hacia el alumno, la enseñanza es un sistema complejo de métodos y estrategias didácticas, que aplicadas correctamente, dan como resultado un individuo formado, con un objetivo y visión crítica de sus acciones.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se lo realiza por medio de dos actores principales, pero según (Doménech, 2012) “depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.)”. El alumno es el resultado del profesor, debido a que se comporta como un elemento mediador entre el contenido que el profesor enseña y el resultado obtenido en el alumno. Para lograr, el objetivo de la enseñanza en la mayor parte de casos se debe aplicar un método constructivista, que

permita conocer y asimilar la información, de manera que el sujeto cree su propio criterio.

### **Material Didáctico**

“La Didáctica es un saber fundamental e imprescindible para cualquier profesional de la educación. Representa una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico de las Ciencias de la Educación centrándose en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Sampere, Gervilla, & Madrid, 2013). En sus primeras etapas el niño se comunica por medio de gestos, con el fin de obtener la atención, seguido de balbuceos, aquellos que, con el tiempo, con la ayuda de los padres el niño perfecciona, para este proceso es necesario que se emplee los conocidos materiales didácticos, que pueden ir, desde una revista hasta figuras.

En la actualidad, dentro de los centros de formación infantil tenemos varios materiales didácticos, aquellos que van desde medios audiovisuales, hasta medios informáticos.

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos (Manrique & Gallego, dialnet.unirioja.es, 2012).

“Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (Moreno, 2004). Los medios a través de los cuales se obtiene la atención del alumno es por medio de este tipo de materiales, por tanto, el sistema educativo debe incluirlo para mejorar la práctica educativa. Prácticamente en todo el desarrollo educativo los materiales didácticos juegan un papel importante determinando un uso funcional y práctico ante los alumnos.

Cuando, este tipo de material se emplee en la educación inicial, debe poseer una funcionalidad y organización pedagógica, las mismas que deben someterse a un

análisis profundo, con el fin de obtener materiales técnicos de calidad que puedan aprovechar las máximas ventajas para que el niño desarrolle sus facultades, “Una de las ventajas más importantes, a la hora de usar el juego como método de enseñanza, es la capacidad de desarrollar reglas que estructuran las actividades de una manera clara y natural.” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte(España), 2014). Los materiales didácticos tienen un sentido muy amplio en cuanto a su selección uso y facilidades, ante el aula, transformándose en un recurso de amplias magnitudes.

Los aspectos positivos de tener este tipo de métodos, permiten que el niño tenga una actitud positiva hacia la enseñanza., manteniendo su interés, para ello, el docente o facilitador, se debe cuestionara que tan bueno y factible es el material didáctico que empleara en el aula, despertara el interés en los niños. Estas son las cuestiones que el encargado del desarrollo cognitivo debe preguntarse. “Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2009). Los últimos años la investigación y la didáctica han avanzado de tal manera que ofrecen una variedad de opciones al niño al momento de aprender, es decir, la información que se presente, tendrá mayor oportunidad de impactar en el subconsciente del alumno.

### **Material Didáctico Auditivo**

La enseñanza del conocimiento fonológico mejora el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer. (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, 2012)

El párrafo anterior destaca la importancia de la aplicación correcta de los materiales didácticos además de presentar las facilidades de aprendizaje que este brinda, este tipo de elementos forman parte del diario conocer de un niño, debido a que el contacto que los infante toman con este le permite asimilar la realidad social presente.

## **Percepción**

Los Niños “(...) los cuales aprenden y asimilan con facilidad y rapidez todo lo que reciben. Para llevar a cabo estas actividades, hemos tenido siempre presente los objetivos didácticos que queremos conseguir en todo momento, trabajando los dos ejes fundamentales de la enseñanza musical: la percepción y la expresión” (Ballesteros, 2010)

Esta es una de las cualidades más importantes que permiten el desarrollo de otras funciones sensoriales en el individuo, según la autora, este tipo de facultad nos permite desarrollar nuestro intelecto y agudizar los sentidos, por medio de estos podemos aprender con facilidad y potenciar los recursos disponibles, elevando el nivel de percepción.

## **Desarrollo de cualidades**

De tal forma, la audición en edades tempranas debe ser en primer lugar afectivo, comprensivo y gratificante. Debe fijarse en elementos palpables y sujetos a discriminación y que tengan lugar en su concepción de la realidad y sus posibilidades de aprehensión. Todo esto se basa en la observación sensorial, la exploración, el descubrimiento y la discriminación de elementos sonoros de su entorno más cercano. (Ballesteros, 2010)

El niño y sus cualidades de aprendizaje concretan la formación inicial de niño, de manera que cuando alcanza la etapa adulta, comienza a motivar más el desarrollo de sus cualidades las mismas que le permiten el descubrimiento del mundo exterior, despertando la curiosidad, y la necesidad de información, aplicando sus sentidos y las percepciones presentes que ayudan a concretar la formación sensorial del individuo.

## **Estimulo de Procesamiento auditivo**

El procesamiento auditivo se da por medio de la interacción comunicativa como lo define, (Keil, 2011):

Desde diversas disciplinas y enfoques teóricos, la interacción comunicativa es un aspecto primordial dentro del ámbito escolar, mediante la cual el docente busca enseñar y que sus alumnos aprendan. Esta relación docente- alumno se vuelve clave para el propósito educativo.

Todos los sentidos sensoriales del niño actual incluyendo su memoria auditiva, la misma que se encarga de decodificar, interpretar y representar los sonidos inmersos en la referencia imaginativa.

El procesamiento y desarrollo del lenguaje oral es una herramienta, que mejora el aprendizaje, además mejora el vocabulario, fortaleciendo las habilidades comunicativas y cognitiva. Según (Dirección de Educación Preescolar, s.f) “El lenguaje hace posible expresar sentimientos, deseos o pensamientos. Permite transmitir valores, compartir conocimientos y enseñar la cultura”.

El desarrollo de la capacidad lingüística y oral en los niños se basa fundamentalmente en aspectos importantes como el aprendizaje fonético de los lexemas y morfemas de las palabras, la entonación, las mismas que se adquieren con la influencia del medio. “Cuando hablamos de habilidades fonológicas nos referimos a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua. Es decir, de la habilidad para pensar y manipular sobre ellos con la finalidad de adquirir conciencia de sus segmentos sonoros” (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, 2012).

El nivel de desarrollo de recitación y expresión de los niños se lo puede determinar con la observación directa de la conversación que mantiene el niño con sus compañeros. En algunas ocasiones se puede detectar signos de nervosismo e inseguridad que se lo identifica en el tono de voz que mantiene, además permite encontrar deficiencia en la vocalización, factores que puede afectar el dialogo que un niño puede mantener, y puede aumentar su inseguridad al momento de expresarse en frente de un grupo de personas.

En las primeras etapas de desarrollo del niño, “entre los 3 y 4 años, los niños y las niñas puede memorizar pequeños poemas, canciones y adivinanzas; construyen frases que tienen de cuatro a seis palabras;” (Dirección de Educación Preescolar, s.f). Este proceso ayuda a mejorar su comprensión lingüística, la misma que aporta a la evolución de su lenguaje oral, la manera de expresarse, y desenvolverse con vocabulario que se va ampliando.

Para la formación auditiva se pueden hacer los siguientes ejercicios de reconocimiento de varios sonidos: primero, los sonidos del entorno (voces familiares, teléfono, reloj, arrugar papel., etc.); segundo, de la naturaleza (canto de los pájaros, el viento, la lluvia...); tercero, sonidos producidos por el propio cuerpo (manos, pies, voz, etc.); cuarto, sonidos presentes en el aula (instrumentos escolares); y quinto, grabaciones de canciones y obras musicales. El juego es la actividad que mejor puede introducir al niño en la percepción auditiva (Ballesteros, 2010).

La comunicación y la expresión en los niños es una facultad que se debe mejorar, técnicas como los trabalenguas que son creaciones poéticas, que inducen al niño a jugar con las onomatopeyas de los sonidos, sobre todo impulsan a mejorar su sentido de comprensión y pronunciación de palabras. “Reconociendo que las habilidades de hablar y escuchar son indispensables para la interacción social del ser humano, porque le permiten adquirir un pensamiento crítico y reflexivo en cualquier dimensión sociocultural” (Cardozo & Chicue, 2011).



## **2.4.6 Fundamentación Teórica Variable Dependiente**

### **Comunicación verbal y no verbal**

La interacción verbal se complementa por signos verbales, estos pueden ser orales o escritos. Es preciso favorecer la interacción verbal dentro del aula a través de la aplicación de programas de lenguaje oral y permitir a los niños tener una participación activa en su propio aprendizaje (Roca, 2013)

La comunicación verbal es la manera más natural de comunicación. Con esta se puede adquirir un lenguaje propio, el niño en sus primeras etapas desarrolla un código oral adoptado por la sociabilización o por la imitación de palabras inducidas por los padres. Por lo contrario, la comunicación no verbal, la comunicación escrita se basa en un proceso sistemático guiado por un facilitador con destrezas pedagógicas que permitan al niño comprender este sistema complejo de símbolos fonéticos

Sobre las habilidades prelectoras, destaca la conciencia fonológica. Ella tiene que ver con la capacidad de manipular y reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado. Existen diferentes niveles de conciencia fonológica, dependiendo del tipo de unidad lingüística sobre el cual el niño aplica la reflexión y la manipulación de los sonidos del habla. Estos niveles son: rimas, sílabas, intrasílabas y fonemas. (Canales, 2014)

Las prácticas o métodos más aplicados para influir el sistema de comunicación oral, es a través de gritos, silbidos y risas que son de fácil interpretación para los niños. En cuanto a la comunicación no verbal según (Infante, Coloma, & Himmel, [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl), 2012)” Hay tres grandes bloques de sistemas de comunicación no verbal: 1. Kinésica. 2. Proxémica. 3. Paralenguaje”. Esto se puede alcanzar por medio de actividades en las cuales el niño pueda expresar sus emociones y deseos, como la pintura o los trazos de las diferentes letras y consonantes

La lectura y la escritura son actos comunicativos que forman parte de nuestras vidas y por lo tanto se encuentran interrelacionadas, es decir, al momento de leer se va descifrando los signos para captarlos, simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores que son las palabras para luego formar frases y oraciones (Cañibano, 2013)

La familia y la comunidad son los medios en los que el niño pasa mucho tiempo del día y a partir de ellos se adquieren los usos y costumbres propios, cuestión que

abarca también lo referente al lenguaje. (Ceballos, 2014)Es allí cuando puede aplicar la comunicación más común aplicada a un niño que es la oral por medio de conversaciones grupales, en las mismas el niño puede identificar diferentes puntos de vistas sobre el tema

Para promover la comunicación no verbal o escrita se debe considerar la interacción del niño con este tipo de material. Las técnicas o estrategias más aplicadas son, invitarle al niño a rayar, sobre un texto de manera que pueda interactuar con la historia narrada o con la simbología descrita.

La existencia de una interrelación entre la expresión oral y escrita, permite convertirla en una hermanita consecuyente, es decir cada una se apoya en si. “La actividad lingüística del niño en estas edades se refleja en dos formas de lenguaje: comprensivo y expresivo. Dentro de éstos, encontramos la comprensión y expresión oral”. (Rodríguez, 2013)

Los métodos actuales para influir al niño en la escritura y la expresión oral, es por medio de juegos, textos literarios, los mismos que dan mayor importancia a la estética lingüística. Para ello se puede aplicar según (Rodríguez, 2013) La metodología empleada debe ser lúdica y activa, ya que el juego es el método de aprendizaje sobre el cual se fundamenta la actividad del niño de forma activa; global, pues debe abarcar todos los ámbitos de desarrollo (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes, comunicación y representación)

### **Eje de expresión y comunicación**

En relación con los ejes de expresión aplicados en los métodos de enseñanza de los docentes según, (Ministerio de Educación, 2017) afirma que la relación entre enseñanza y desarrollo de los ejes de expresión:

Se busca un equilibrio entre la búsqueda y descubrimiento del sentido por una parte y la enseñanza directa de destrezas por otra. Se alternan e integran momentos de inmersión en el mundo de la comunicación oral y escrita con aproximaciones directas a las destrezas y estrategias que favorecen la calidad del proceso comunicativo

Los ejes de expresión y comunicación permiten una educación integral, que permite al niño desarrollar su afectividad y emotividad, esto se lo realiza por medio de las expresiones corporales las misma que brinda una interpretación de aquello que el infante intenta transmitir. En acuerdo con (Leyva, 2008)“El cuerpo es el instrumento que nos permite participar activamente en la sinfonía de la vida; es emoción y sentimiento, pero también razón y fuente de experiencia, aprendizaje, conocimiento, percepción, intuición y comunicación”.

Cuando se aplica un eje de comunicación, este establece varios tipos de desarrollo en el individuo, por ejemplo:

Desarrollo de la capacidad de actuar

Desarrollo socioemocional

Desarrollo de la creatividad

Estimulo intelectual

Todas estas características se pueden alcanzar, especialmente en los años de la infancia. El cuerpo es una herramienta fundamental que nos permite realizar un aprendizaje significativo.

Durante la enseñanza básica, se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar. (Ministerio de Educacion Gobierno de Chile, 2012)

La alfabetización del niño por medio del lenguaje le ayuda a que pueda tomar conciencia de sus actos, que más tarde las utilizara en la expresión corporal. Para conseguir este objetivo las actividades lúdicas que sean impartidas se deben relacionar con la expresión artística que le brinde experiencias significativas, en la cual el alumno proponga, ingenio, dinamismo y creatividad.

Una etapa educativa en la que el vínculo afectivo y la expresión han estado siempre presentes en cumplimiento de sus ideas fundacionales: el respeto por la libertad del niño y la niña, la actividad, la relación con la naturaleza, la importancia del juego, la jerarquización del rol de las madres y de las familias en la educación de sus hijos (Organizacion de los Estados Iberoamericanos , 2014)

## **Eje de Lenguaje Corporal**

Las propuestas de trabajo colectivo, permiten al niño trabajar en su estilo de comunicación corporal y expresiva, debido a que está en contacto con los siguientes ejes constructivistas,

(Glokner, 2013) Llega a la conclusión y presenta los diferentes ejes de expresión:

“Eje: exploración y práctica del lenguaje corporal

Eje: construcción de identidad y cultura

Eje: exploración y práctica del lenguaje teatral”

En cuestiones de un eje de comunicación oral o sonoro, que se lo puede aplicar a los niños, con el fin de obtener, improvisación, interpretación de sonidos, frases además de impulsar al movimiento corporal. Se obtiene los siguientes ejes de expresión según (Glokner, 2013):

“Eje: Exploración sonora y práctica del lenguaje musical.

Eje: construcción de identidad y cultura”

La diversidad de medios didácticos basados en ejes de comunicación motiva, al niño a utilizar su imaginación y expresarla por medio de movimientos o por medio del lenguaje:

(...)el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación entre los humanos lo que va a permitir a los niños y niñas expresarse, comunicarse y comprender el medio que les rodea. Para llegar a este proceso debemos centrarnos en el desarrollo y adquisición del mismo (Roca, 2013)

Al aplicar los distintos métodos y ejes de comunicación se apreciará un avance significativo en las destrezas sociales del niño, con una autonomía crítica, desplegando creatividad hacia las actividades realizadas. “La estimulación básica, que se entiende como la promoción que los docentes realizan para que los niños tengan oportunidad de hablar y usen un lenguaje progresivamente más amplio, específico y complejo” (Vernon & Alvarado, 2014).

Los ejes tanto de expresión y comunicación permiten desarrollar alternativas didácticas creativas, tomando como resultado un niño con características idóneas en ámbitos de arte y expresión.

Según, (Ministerio de Educacion Gobierno de Chile, 2012) determina:

El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

A continuación, los parámetros y simuladores de test de desarrollo oral para los niños de educación inicial desarrollado por: (Águeda, s.f), los mismo que se basan en criterios que deben ser tomados en cuenta al momento de evaluar el nivel de desarrollo en los niños.

Los parámetros y condiciones a evaluar, están englobadas en las principales destrezas orales que deben desarrollarse en los niños entre los 5 años.

### **Comprensión y Expresión oral y escrita**

Los niños se centran principalmente en adquirir la decodificación. Decodificar se refiere a la habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales. Ésta se sustenta en dos habilidades relacionadas con el lenguaje: la conciencia fonológica y los procesos de reconocimiento de palabras. (Infante, Coloma, & Himmel, www.scielo.cl, 2012)

El párrafo citado anteriormente, contempla la importancia del lenguaje para que el niño se inserte en la sociedad, a través del lenguaje tanto oral como escrito, el infante puede expresar emociones, reacciones hacia los demás. También puede tener control sobre su conducta, esto se debe al dialogo que un niño puede mantener, es decir, él se convierte en un ente activo.

Es fundamental, que el niño tenga contacto con libros con descripción gráfica, como revistas, cuentos periódicos, en los cuales pueda practicar su destreza lingüística, en la edad temprana se despierta una etapa investigativa, por lo cual, tomo ese ambiente alfabetizador, que le permite descubrir. “el lenguaje oral, conviene tener en cuenta que, a pesar de las indiferencias ineludibles entre lengua oral y escrita, buena parte de los conocimientos que poseemos de la primera, nos son útiles para la segunda. (Ribera, s.f)”.

Cuando el facilitador o docente expresa o narra una historia, el niño asimila esa realidad, por ello es adecuado inducirlo al mundo de la lectura, en el podrá encontrar

su primer contacto con el funcionamiento del mundo y obtener sus primeros puntos de vista. “Las discusiones en el aula deben de ser dominadas por los alumnos y las interacciones contienen declaraciones y preguntas de los alumnos y el docente” (Linan, 2013)

La lectura permitirá la comprensión e interacción con el significado de nuevas palabras que se agregaran al léxico del niño “El desarrollo del vocabulario no se limita al reconocimiento de las palabras sino que este conocimiento se traslada a los contextos y situaciones en los que el niño/a se encuentra, enriqueciéndose con la expresión oral de las personas con las que se comunica” (Concejería de Educación, 2017). En el proceso de educación inicial, se toma más profundamente las destrezas lectoras y lingüísticas, avanzando desde una escritura no convencional, que emplea estrategias didácticas.

Los inicios en el mundo lingüístico, se da desde el hogar, los padres son los protagonistas principales de los cuales el niño obtendrá, sus cualidades, valores, cultura y demás costumbres incluida la lectora. “La estimulación del lenguaje a través del diálogo y el juego debe ser constante, sistemática y adecuada a las características del niño y de su familia desde las etapas más tempranas del desarrollo” (Federación de enseñanza de C.C.O.O de Andalucía, 2010).

Esta es la mejor manera de adquirir habilidades y destrezas orales y lectoras. En los centros de educación, toman la ideología de aprender haciendo, por ello es importante el contacto activo con libros de cuentos, fotos, libros, en los cuales pueda expresar su creatividad que le permitan explorar y experimentar

“A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas” (Ministerio de Educación y Deportes (Venezuela), 2005). Las imágenes, símbolos o representaciones, también son elementos primordiales para su interacción, social debido a que el niño compartirá su interpretación con sus compañeros.

Durante las primeras etapas del desarrollo lector, los niños se centran principalmente en adquirir la decodificación. Decodificar se refiere a la habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales. (Infante, Coloma, & Himmel, www.scielo.cl, 2012)

Los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar situaciones, en las cuales permitan al niño pueda aplicar su capacidad comunicativa, para aquello, el niño debe adquirir confianza y respeto con su tutor, el mismo que deberá enseñar las diversas y variadas expresiones de comunicación que se pueden aplicar como la expresión gestual, grafica, escrita y oral.

### **Lenguaje Oral en los niños**

Desde cuando el ser humano nace, éste percibe el modelo sonoro e intenta reproducirlo; imita sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código. Por ello, la riqueza del lenguaje infantil depende del lenguaje utilizado por el ambiente familiar y socio-cultural cercano. La comunicación verbal tiene un significado muy importante en los/las niños/as pequeño/as. (Verdezoto, 2011)

Desde sus inicios el ser humano ha buscado la manera de interactuar con los participantes de su realidad, por ello, el niño desde su etapa inicial demuestra la misma necesidad, para ello interpreta los sonidos de sus semejantes que forman parte de su cotidianidad, la importancia de este medio de interacción es intensa debido que la correcta aplicación del lenguaje le permite potencializar su desarrollo social, por ello el niño debe inmiscuirse en el ámbito oral para tener una participación activa en la sociedad.

### **Sistema comunicativo**

Según, (Arenas, 2012) define al sistema comunicativo:

Este medio tan importante de comunicación, no se adquiere de modo espontáneo, sino que se adquiere y evoluciona por medio de la interacción; por lo tanto, se requiere de una condición adecuada rodeada de estímulos lingüísticos que permitan aprender fácilmente a hablar; es por ello, que la familia y la escuela cumplen una función importante en la adquisición del desarrollo del lenguaje en el niño

La complejidad del sistema comunicativo, permite al ser humano estructurar sus ideas, los niños, aplican este proceso en su diario vivir de manera que les permite

expresarse ante un mundo socialmente innovador e influyente en diversas maneras de comunicarse, los centros de educación inicial son quienes fomentan el desarrollo de niño y garantizan su desenvolvimiento en el área comunicativa, el niño es completamente dependiente del sistema para participar en la sociedad.

### **Medio de sociabilización**

La socialización juega un papel importante dentro del contexto educativo, el mismo que se debe adaptar a las necesidades del niño, disponiendo de todos sus recursos que posibiliten al máximo el aprendizaje y desarrollo de las cualidades sociales. “El niño/a, a través de sus etapas de desarrollo oral, va mejorando su capacidad de relación con el entorno y con el resto de seres humanos, es decir, su socialización” (Herrezuelo, 2014)

Los medios de sociabilización se adaptan a las cualidades y destrezas del individuo es decir este dispone de todos los medios para su uso y factibilicen las cualidades sociales, al mismo tiempo que le permiten ser un miembro activo de la sociedad, los niños aprenden continuamente a desarrollar los medios de sociabilización, el ser humano por naturaleza es un ente sociable.

### **Destrezas orales**

(Canales, 2014) , Toma a la destreza oral como:

Respecto al dominio semántico y sintáctico del lenguaje oral, se le entiende como la capacidad de realizar una emisión verbal usando los pronombres y palabras funcionales solicitados y, por otro lado, si es capaz de emitir un mensaje que expresa una respuesta esencial o categorial ante determinado vocabulario.

El medio de comunicación más común es el oral, debido a que no posee gran complejidad, viene preestablecido por la práctica habitual de la sociedad, es decir el niño logra el control del medio oral, a través de la imitación posteriormente desarrolla las destrezas de combinar sus ideas con la fonética adecuada para interpretar sus pensamientos, y emitirlo, de manera que quienes forman parte de su entorno, lo inciten a la continua practica y aprendizaje.

### **Desarrollo del pensamiento**

“El lenguaje está relacionado con el pensamiento, ya que se desarrollan paralelamente, y no pueden darse uno sin el otro. El pensamiento está relacionado con la inteligencia.” (Herrezuelo, 2014)



La adquisición del lenguaje supone que el niño/a interiorice un instrumento arbitrario y convencional elaborado a lo largo de la historia por su grupo cultural, participando en situaciones comunicativas significativas. Las personas del entorno hablan al niño/a desde su nacimiento y esto hace que él aprenda la lengua (Herrezuelo, 2014)

El proceso lógico interpretativo, de los niños se basa según los autores posteriores, en interpretar situaciones comunicativas significativas de su entorno, y se desarrollan paralelamente a la inteligencia, motivando a su aprendizaje diario. La estrecha relación sitúa a los dos tipos de inteligencia en un equilibrio constante, es decir el niño toma la iniciativa de su futuro basado en este tipo de destrezas.

### **Desarrollo del lenguaje oral**

Según, (Arconada, 2012): para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que el alcance más rápido.

La primera etapa de formación es la más importante dentro del desarrollo humano, por ello, en la infancia; se debe adquirir esta habilidad para la comunicación con los demás. El lenguaje viene a ser para el niño un sistema simbólico, el cual relaciona con su entorno, para exponer sus necesidades y deseos.

“Durante el desarrollo en la etapa escolar, estas funciones del lenguaje adquieren un mayor refinamiento, lo que brinda una mejor comprensión semántica del discurso para el desarrollo del pensamiento” (Baeza & Rodríguez, 2011). Las influencias que guían al niño en los centros de educación son extrínsecas, durante las cuales adopta personalidad, estilo y cultura.

El lenguaje infantil es un pilar que sostiene los objetivos de la educación básica y que adquiere especial importancia en el nivel preescolar, ya que en este periodo tiene lugar uno de los momentos clave tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los individuos, al ampliarse sus oportunidades de hablar, comunicarse y conocer otras formas de construir oraciones y elaborar discursos. (Ceballos, 2014).

El Criterio del autor, ante el desarrollo oral, deduce la importancia que tiene el cursar por una etapa lingüística, la misma que le servirá para relacionarse con el mundo exterior. Con ello también aparece un aspecto importante que es la formación de la inteligencia. Debido a que realizan actividades con un espacio coordinado, y constancia de objetos presentados.

En el lenguaje el niño pasara por dos etapas: etapa pre lingüística y tapa lingüística:

Etapa pre lingüística: Es básicamente la inter relación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio

Etapa lingüística: el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados (Lizana, 2007)

Se ha demostrado que cuando hay problemas del lenguaje oral, hay problemas del pensamiento, y en consecuencia problemas de aprendizaje, ya que el lenguaje oral y el pensamiento están relacionados y el/la niño/a utiliza las palabras como su instrumento para expresar lo que siente y lo que necesita, y a través de éste va incorporando el conocimiento acerca del mundo que le rodea (Verdezoto, 2011)

Los centros de educación inicial trabajan en el perfeccionamiento de cualidades sensorio motor que el niño presente. Creando una inteligencia representativa la misma que le permitirá relacionarse con el desarrollo oral. “Uno de los objetivos del primer ciclo de la Educación Infantil aparece estrechamente ligado con la adquisición del lenguaje en esta etapa, se trata del desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión”. (Arconada, 2012).

Además, de reforzar las frases y respuestas que el niño utiliza, en esta edad el niño despierta su curiosidad, y demuestra su punto de vista. Para, contribuir al desarrollo se debe aplicar metodologías pedagógicas adecuada que permitan el avance del niño una de las técnicas es “El proceso de socialización es de suma importancia para nuestros niños, los agentes de socialización son la familia, el colegio, vecinos y medios de comunicación de masas” (Federación de enseñanza de C.C.O.O de Andalucía, 2010).

Mientras el niño crece se produce un desarrollo neurológico, el mismo que le permite ampliar su conocimiento y percepción de objetos e información nueva (...)se sabe que a través del lenguaje el niño/a estructura su pensamiento, amplía sus conocimientos sobre la realidad y establece relaciones con sus iguales y con el adulto, lo cual favorece su desarrollo afectivo y social; (Clemente, 2015). Actividades en las cuales el niño pueda participar de manera oral, aportara al desarrollo de sus cualidades sociales, lingüísticas y grupales

Para efecto. “Los contextos familiar y escolar son determinantes para que los niños adquieran y desarrollen el lenguaje oral y la lectura inicial” (Acosta, Moreno, &

Axpe, 2014). La familia y el entorno del niño, define no solo el lenguaje, su cultura sino también sus aspectos morales y sociales.

## **2.5. Hipótesis**

**H1:** El material didáctico auditivo influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

**H0:** El material didáctico auditivo no influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

## **2.6. Señalamiento De Variables**

### **Variable Independiente**

El material didáctico auditivo

### **Variable Dependiente**

Desarrollo del lenguaje oral

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo porque se analizó una realidad socio educativa con la ayuda del marco teórico y cuantitativa porque se utilizó técnicas como la observación participante para conocer el problema en la “Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos”.

El método cualitativo fue útil porque permitió identificar las causas y posteriormente dar una explicación del problema investigado. El enfoque cuantitativo permitió aplicar encuestas, obtener porcentajes los mismos que, brindaron datos relacionados con la realidad de la situación actual dentro del desarrollo del lenguaje en los niños.

#### **3.1. Modalidad de la Investigación**

##### **3.1.1 Investigación bibliográfica documental**

En la presente investigación se empleó la investigación bibliográfica debido a que a través de la utilización de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se pudo conocer las contribuciones científicas de autores junto con investigaciones similares que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio

##### **3.1.2 De campo**

Es de investigación de campo por que la información que se obtuvo en la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos con niños y niñas de 4 a 5 años del cantón Ambato los cuales permitirán realizar un trabajo adecuado y con los suficientes argumentos técnicos que permitan el desarrollo total de la investigación.

### 3.2 Nivel o tipo de investigación

**Explorativa:** Es explorativa porque se hace un estudio acerca del problema detectado en la institución educativa Previo la planificación del instrumento a los participantes.

Según (Arias, 2012, pág. 23)La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos

**Asociación de variables:** La relación y el cotejo de las variables permiten aplicar este tipo de técnica que a su vez permite asimilar la realidad presente e involucra la condición filosófica de cada una para establecer una la relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

**Descriptivo:** se aplica este tipo de método porque la investigación detalla las particularidades del problema, permitiendo ubicarse en un ámbito general y partir a un ámbito específico, permitiendo interpretar y analizar los datos

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.4.1 Población

La población considerada para la presente investigación constó de las siguientes unidades de observación: 2 docentes, 48 estudiantes registrados en la institución.

Tabla 1: Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	4%
Niños y niñas	48	96%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Arroba Aldaz Cecilia (2017)

Fuente: Observación directa

### **3.4.2 Muestra**

Para la investigación es necesario trabajar con el total del universo debido a la reducida cantidad de participantes, esto beneficiará a la investigación debido a que posee un grupo considerable que proporcionará información veraz y confiable al momento de presentar los resultados.

### 3.4 Operacionalización De Las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El material didáctico auditivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.	-Aprendizaje  -Estímulos  - Instrumento comunicativo	-planificación del material didáctico  -Expresión verbal y no verbal  -Lenguaje oral	¿Cómo educadora utiliza material didáctico auditivo durante las horas clase?  -¿Conoce acerca de las formas de expresión verbal y no verbal?  -¿Considera que el material didáctico influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?	<b>Técnica.</b> Observación Entrevista aplicada a los docentes <b>Instrumento.</b> Ficha de observación Aplicada a los alumnos

**Cuadro 1:** Variable Independiente: Material Didáctico Auditivo

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo del lenguaje oral

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Es el conjunto de palabras que nos permite expresar o comunicar pensamientos, sentimientos y vivencias. Es bueno recordar que en relación a los problemas de enseñanza del lenguaje en los niños</p>	<p>Lenguaje oral  Comunicar  Enseñanza</p>	<p>Habla  Frases  Comprensión</p>	<p>¿Usted como educadora sabe como desarrollar el lenguaje oral?  ¿El niño se expresa correctamente?  ¿El resultado define los conocimientos significativos adquiridos?  ¿Existe material didáctico para fortalecer el lenguaje oral?</p>	<p><b>Técnica.</b> Observación. Entrevista aplicada a los docentes  <b>Instrumento.</b> Ficha de observación. Aplicada a los alumnos</p>

**Cuadro 2:** Variable Dependiente: Lenguaje Oral  
**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)



### **3.5. Plan de recolección De La Información**

- En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la entrevista por medio de preguntas abierta y cerradas
- El cuestionario para la entrevista estará elaborado con un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos relevantes en la investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

### **3.6. Plan de procesamiento de la Información**

- Luego de recogidos los datos se transformó siguiendo los siguientes procedimientos:
- Limpieza de la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Finalmente se tabuló según las variables, de los instrumentos y técnicas aplicadas y se realiza un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

#### **3.7.1 Técnicas de Investigación**

La investigación empleó como técnica la observación mediante fichas aplicadas a los alumnos, y la entrevista mediante la aplicación de una serie de preguntas que ayudaron a despejar las interrogantes del tema con preguntas cerradas

#### **Entrevista (guía de entrevistas):**

El tema de la entrevista ocupa un lugar muy destacado dentro de las técnicas aplicadas de recogida de datos ya que es una de las más utilizadas en las investigaciones, después de la técnica de la encuesta, técnica cuantitativa, la entrevista se diferencia de la encuesta en que es una técnica Cualitativa. (Pelaez, y otros, 2011)

Entrevista no estructurada o abierta: el tipo de entrevista abierta permite obtener mayor información es decir debido a su nivel de intercambio libre de información permite obtener información específica para el fin de la investigación

### **Observación:**

Este tipo de técnica complementó la investigación, debido a la variabilidad de posibilidades presentes, además permite adentrarse con la realidad social estructural y cultural de los docentes sobre los niños.

Según (Campos & Martínez, 2012, págs. 45-60) la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica;

Al aplicar las técnicas mencionadas según los autores, estas permitieron sostener la metodología propuesta, es decir a partir de las misma se llega a un resultado cualitativo y cuantitativo.

### **3.7.2 Instrumentos**

#### **Ficha de observación**

Esta ficha está realizada tomando parámetros como el uso de material didáctico auditivo y desarrollo del lenguaje oral, consta de 10 preguntas cerradas con las opciones siempre, a veces, nunca la cual nos permite obtener la información pertinente (Ver Anexo 1)

Según (Herrera & Naranjo, 2008) “Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, acciones, actividades, personas, etc..., En el caso de personas debe ser casi fotográfica con la mayor cantidad de detalles”.

#### **Cuestionario**

Las preguntas del cuestionario fueron estructuradas tomando en cuenta el uso de material didáctico auditivo y el desarrollo del lenguaje oral, consta de 10 preguntas abiertas dirigidas al docente para ésta investigación. (Ver Anexo 2)

Según (Aparicio, y otros, 2009)

Una vez que defino el tema sobre lo que quiero conocer, es necesario definir la población y la muestra a la cual le voy a preguntar, en este sentido, se deben tener la edad, la cultura el nivel socioeconómico, entre otras cosas, la definición correcta de la muestra es crítica, ya que si no se selección adecuadamente se garantiza el fracaso de la investigación

## CAPÍTULO 4

### 4.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas

#### 1. El niño sigue instrucciones básicas

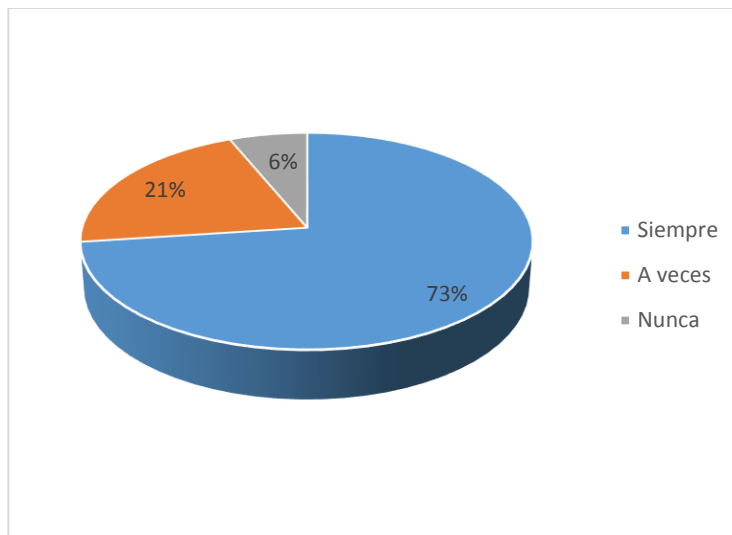
**Tabla 2 :** El niño sigue instrucciones básicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	73%
A veces	10	21%
Nunca	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 5**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

#### **Análisis**

Los resultados demuestran que el 73% de los niños siguen instrucciones básicas, el 21% A veces, el 6% no siguen instrucciones básicas.

## 2. Los niños se comunican con facilidad

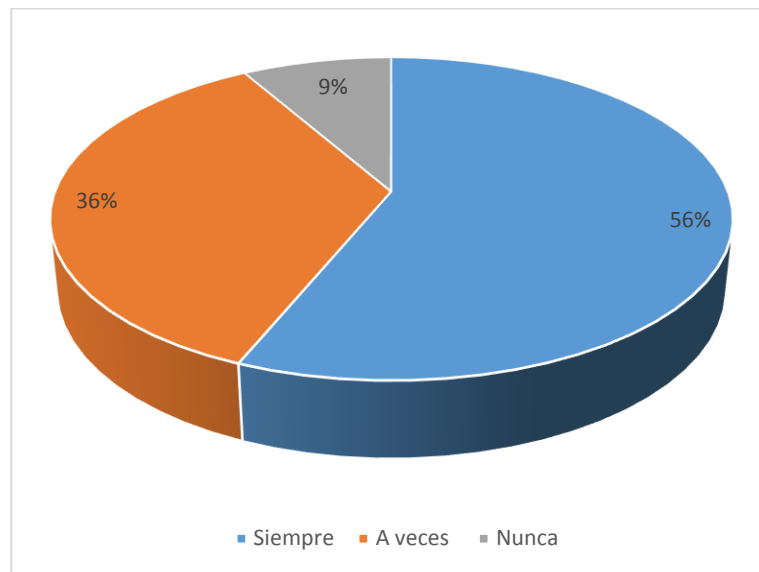
**Tabla 3:** Los niños se comunican con facilidad

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	27	56%
A veces	17	35%
Nunca	4	9%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 6**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

El resultado demuestra que el 56% de los niños se comunican con facilidad, el 35% en ocasiones, y el 8% no tienen facilidad de comunicación.

### 3. Interactúa fácilmente con sus compañeros y su docente

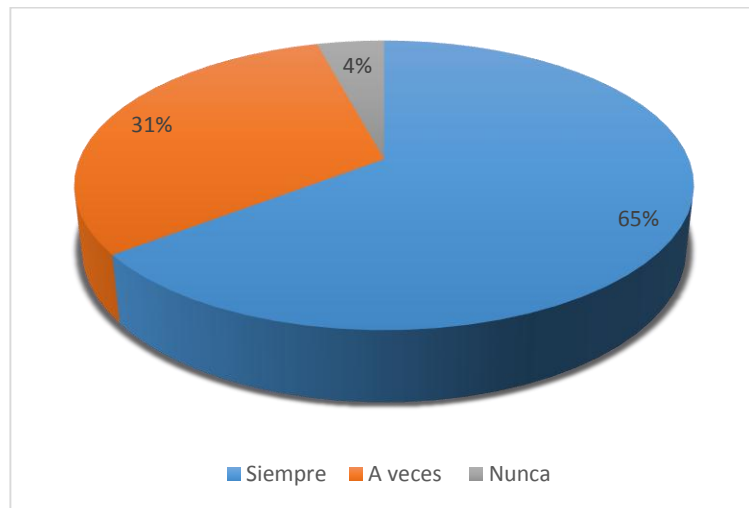
**Tabla 4:** Interactúa fácilmente con sus compañeros y su docente

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	31	65%
A veces	15	31%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 7**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

El resultado demuestra que el 65% de los niños interactúan con facilidad con el docente y sus compañeros 31% lo hace en ocasiones, y el 4% son reservados en su comunicación

4. Se comunica mediante gestos, miradas, señales, indicaciones con el dedo o la mano

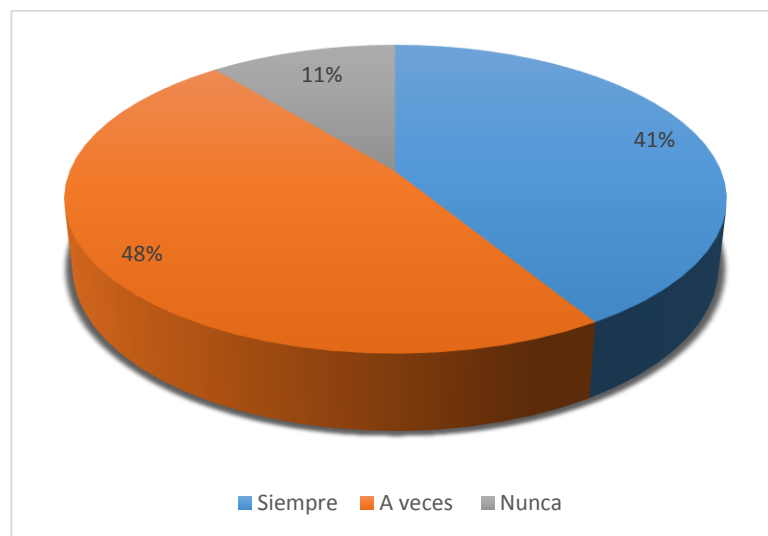
Tabla 5 : Se comunica mediante gestos, miradas, señales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	41%
A veces	22	48%
Nunca	5	11%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Arroba Aldaz Cecilia (2017)

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 8



Elaborado por: Arroba Aldaz Cecilia (2017)

Fuente: Ficha de observación

### Análisis

El 48% de niños a veces basa su comunicación mediante, gestos o señales corporales, el 42% lo hace rutinariamente, y el 11% no se comunican de esta manera

## 5. El niño logra mantener una conversación de forma adecuada

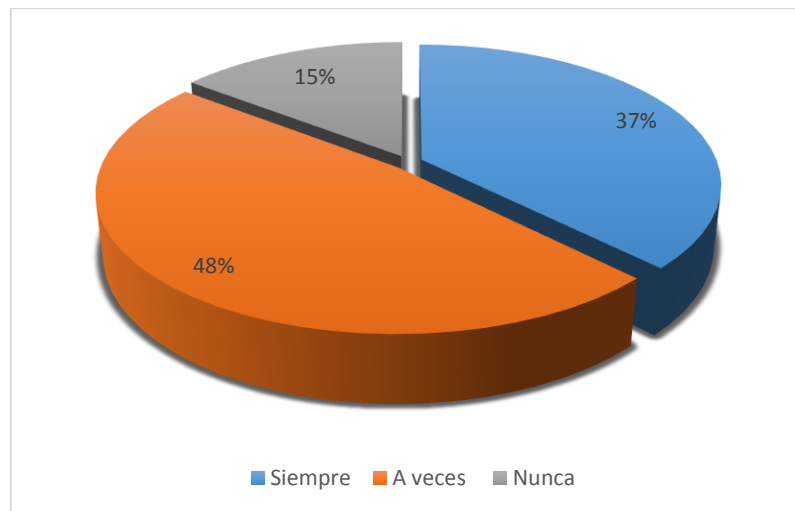
**Tabla 6:** El niño logra mantener una conversación de forma adecuada

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	18	37%
A veces	23	48%
Nunca	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 9**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

Los resultados demuestran que el 48% de los niños en ocasiones logran tener una comunicación de forma adecuada, el 38% logra una comunicación eficaz, y el 15% no consigue este nivel comunicativo.

6. Es capaz de entender cuando le hacen preguntas sencillas: dónde, quién

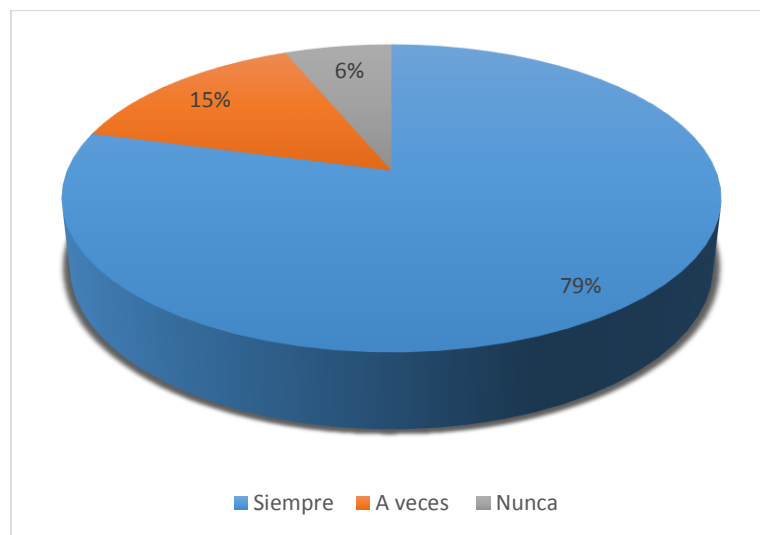
**Tabla 7:** Es capaz de entender cuando le hacen preguntas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	38	79%
A veces	7	15%
Nunca	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 10**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

Los resultados, demuestran que el 79% entiende preguntas sencillas el 15% en ocasiones, el 6% no logra captar el mensaje que se lo desea transmitir



## 7. Al escuchar cuentos el niño realiza preguntas del mismo

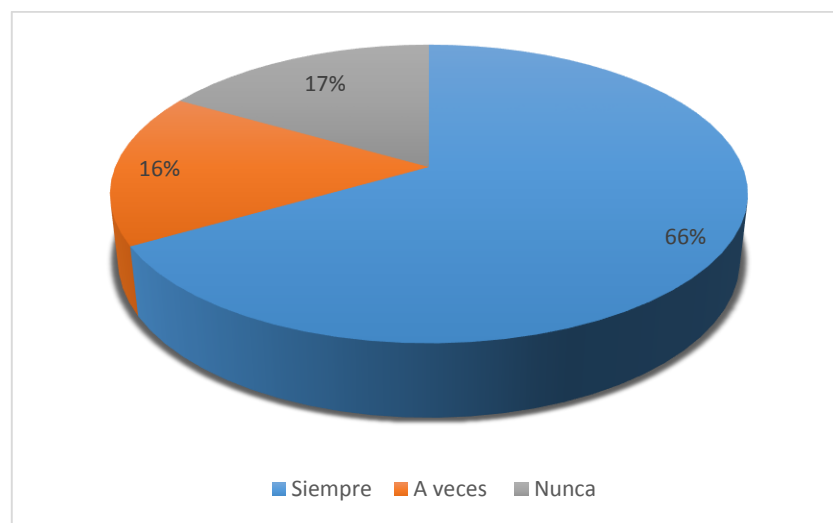
**Tabla 8:** Al escuchar cuentos el niño realiza preguntas del mismo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	32	66%
A veces	8	17%
Nunca	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 11**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

Los resultados demuestran que el 67% realiza preguntas sobre un cuento que escucho, el 17% en ocasiones, el 17% no lo hace.

## 8. El niño atiende cuando le hablan

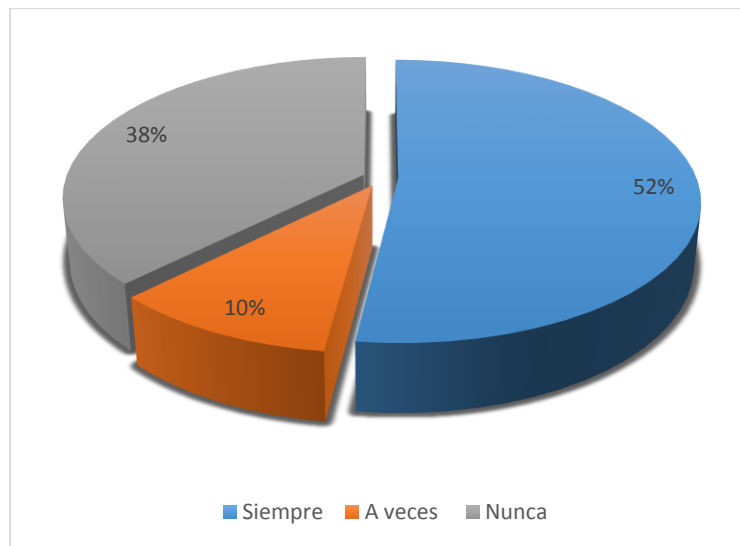
**Tabla 9:** El niño atiende cuando le hablan

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	25	52%
A veces	5	10%
Nunca	18	38%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 12**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

El resultado, demuestra que el 52% de los niños atiende cuando le hablan, el 38% no lo hace, el 10% en ocasiones

9. Cuando el niño relata una experiencia propia a terceros emplea un lenguaje desplegado

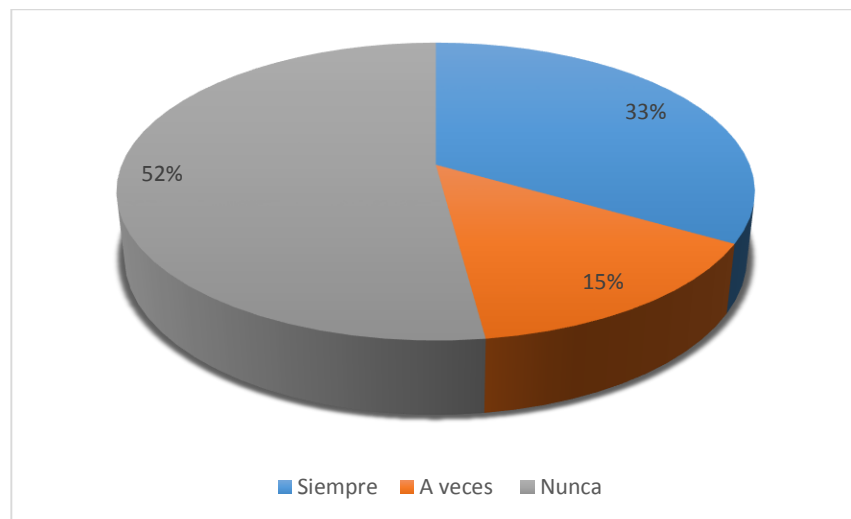
**Tabla 10:** Cuando el niño relata una experiencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	33%
A veces	7	15%
Nunca	25	52%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 13**



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

El resultado obtenido demuestra, que el 58% no emplea un lenguaje variado en cuanto a su comunicación, el 33% trata de emplearlo con ciertas falencias, el 15% en ocasiones.

## 10. El niño es capaz de combinar las palabras en frases y oraciones

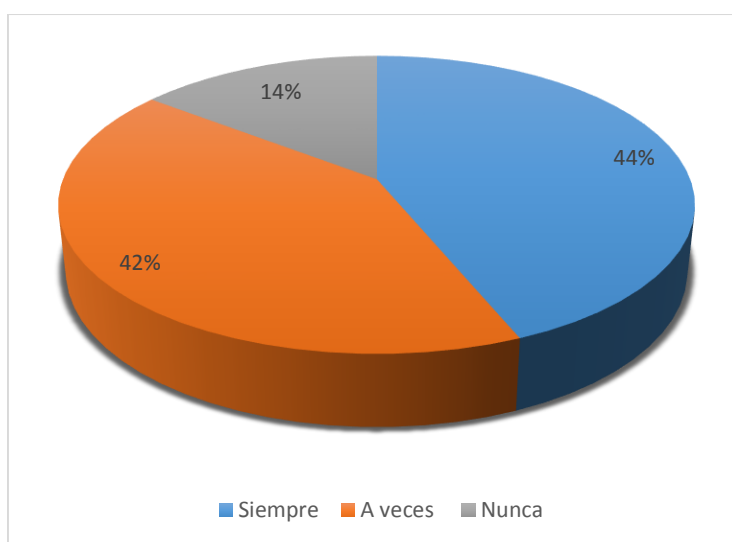
Tabla 11: El niño es capaz de combinar

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	21	44%
A veces	20	42%
Nunca	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

Gráfico 14



**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Ficha de observación

### **Análisis**

Los resultados, demuestran que el 44% es capaz de combinar adecuadamente las frases y oraciones 42% a veces, el 15% no combina frases y oraciones correctamente.

#### 4.1.1 Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas los docentes

Cuadro 2: ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del lenguaje oral?

Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Análisis
¿Qué actividades realiza para el desarrollo del lenguaje oral?	La narración	La lectura	La primera interrogante aplicada en la entrevista demuestra que el 50% de los docentes realiza la narración como medio para fomentar el desarrollo del lenguaje el otro 50% emplea la lectura.

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

Cuadro 3 ¿el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje?

Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Análisis
¿Considera que el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?	Este tipo de material si aporta al desarrollo del alumno	El material didáctico si influye en el desarrollo del lenguaje en los niños	El resultado demuestra que los dos docentes equivalente al 100% de los entrevistados consideran que el material didáctico si influye en el desarrollo del lenguaje de los niños

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 4:** Cree Ud. ¿Que el material didáctico existente en el aula es suficiente?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
Cree Ud. ¿Que el material didáctico existente en el aula es suficiente para el desarrollo del lenguaje oral?	No, el material didáctico no es el adecuado para aplicar las diversas metodologías	No, las aulas no poseen la infraestructura adecuada	Al aplicar la entrevista, los dos docentes equivalentes al 100% de opina que el material didáctico previsto en el salón de clase no es suficiente para el desarrollo del lenguaje oral

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 5:** ¿Qué material didáctico utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
¿Qué material didáctico utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?	Los libros de texto ayudan al desarrollo del lenguaje oral	Los libros narrados o audiolibros ayudan en la enseñanza	El resultado obtenido demuestra que, el 50% de los docentes emplea los libros de texto para influir en el alumno el otro 50% opta por los audiolibros

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 6:** ¿Llega a la obtención de conocimientos significativos?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
¿Al aplicar el material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, llega a la obtención de conocimientos significativos?	En ocasiones el material didáctico puede aportar conocimientos significativos	A veces el material didáctico brinda un conociendo significativa	Los resultados demuestran que el 50% considera que el material didáctico empleado logra la obtención de conocimientos significativos el otro 50% opina que talvez este llega al alumno.

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 7:** Cree Ud. ¿Qué es importante para el desarrollo del lenguaje oral?

	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
Cree Ud. ¿Que la utilización de material didáctico es importante para el desarrollo del lenguaje oral?	Si, el uso del material didáctico es de mucha importancia para el desarrollo del lenguaje	Siempre, cuando el docente usa un material didáctico este aporta al desarrollo	El resultado obtenido, demuestra que los dos docentes equivalentes al 100% afirma que el material didáctico es importante para el desarrollo de lenguaje oral

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 8;** ¿Revisa periódicamente nuevas metodologías?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
¿Revisa periódicamente nuevas metodologías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños?	Siempre reviso metodologías que puedan desarrollar el lenguaje oral	Si, cuando se investiga, se consigue resultados	Los resultados concluyen que el 100% de los docentes revisa de manera periódica nuevas metodologías que puede aplicar en el salón de clase.

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 9;** ¿Considera a la lectura puede mejorar el nivel de lenguaje oral?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
¿Considera a la lectura como un medio por el cual los niños pueden mejorar el nivel de lenguaje oral?	Si, la lectura ayuda a los niños en el desarrollo del lenguaje oral	A veces, existen mejores metodologías para estimular el desarrollo del lenguaje	Los resultados, demuestran que el 50% si opina que la lectura es el mejor medio para llegar el desarrollo de las cualidades orales, 50% opina que talvez.

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes



**Cuadro 10:** ¿las metodologías aplicadas por el educador son las adecuadas?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
¿Considera que el material didáctico y las metodologías aplicadas por el educador son las adecuadas?	Si, la metodología aplicada, es acorde al tema	No, existen ciertas falencias en la aplicación de metodologías	El 50% es consiente que las metodologías aplicadas en algunos casos no es la adecuada, sin embargo, el otro 50% si lo considera adecuado

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Cuadro 11:** ¿Qué métodos o técnicas incluye para la estimulación oral para los niños?

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Análisis</b>
Dentro de la planificación de clase. ¿Qué métodos o técnicas incluye para la estimulación oral para los niños?	Aplico un método basado en el conocimiento heurístico hacia al niño	La iniciativa al autodescubrimiento es la mejor metodología que se puede aplicar	Los resultados, presentados, demuestran que el 50% aplica un método basado en el conocimiento heurístico y el otro 50% aplica una técnica basada en iniciativa de autodescubrimiento.

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Entrevista a docentes

## **4.2 Interpretación de datos**

### **4.2.1 Interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños**

1. El niño sigue instrucciones sencillas y complejas

#### **Interpretación**

El resultado obtenido de la ficha de observación y acorde a la metodología Montessori se demuestra que la mayor parte de niños logran captar la información y seguir las instrucciones, hay un porcentaje medio que en ocasiones obedece a las instrucciones, y un mínimo porcentaje que no logra centrarse en la clase por ello no logra seguir instrucciones por más sencillas que estas sean

2. Los niños se comunican con facilidad

#### **Interpretación**

Se pudo observar que la mayor parte de niños se comunican con facilidad, es decir, son entes activos y sociables, y como define la Dra. Carmen Hernández hay un porcentaje medio que prefieren ser reservados y en ocasiones logran una comunicación efectiva, y mínimo porcentaje, no logra tener una comunicación efectiva con los individuos de su entorno.

3. Interactúa fácilmente con sus compañeros y su docente

#### **Interpretación**

La mayor parte de niños, tiene facilidades de comunicación e interacción con los demás, sin embargo, existe un nivel medio que logra la comunicación con el docente, pero no es tan eficiente, finalmente existe un mínimo porcentaje que no es sociable con el docente o sus compañeros de clase, esto puede darse por varios factores que alteran el sentido comunicativo del niño.

4. Se comunica mediante gestos, miradas, señales, indicaciones con el dedo o la mano

#### **Interpretación**

Al aplicar la técnica de observación, se detectó que la mayor parte de niños en ocasiones basa su comunicación en gestos corporales, o señales, un nivel similar, lo utiliza frecuentemente, un menor porcentaje no emplea este tipo de comunicación gestual, esto puede llevar a la conclusión que la mayor parte de alumnos poseen destrezas comunicativas, las mismas que le permiten, ser creativo al momento de comunicarse.

5. El niño logra mantener una conversación de forma adecuada

#### **Interpretación**

Los resultados, se pueden interpretar, que la mayor parte de alumnos en ocasiones logran tener una comunicación efectiva de la investigación de Luis Quintanar Rojas se puede comparar que a, un nivel medio de alumnos llega al éxito comunicativo, un mínimo porcentaje no logra mantener la conversación de manera adecuada, ya sea por varios factores y falencias estructurales que no permiten transmitir sus ideas de manera clara.

6. Es capaz de entender cuando le hacen preguntas sencillas: dónde, quién

#### **Interpretación**

El resultado de la ficha de observación, la mayor parte de alumnos logran entender mensajes lingüísticos de estructura sencilla, y según la investigación realizada por Yulia Solovieva se basa en investigación, es decir, la interpretación que el alumno logra es eficaz, por otro lado, existe un mínimo porcentaje de alumnos, que carecen de razón lógica en las respuestas, para las preguntas sencillas, imposibilitando la interpretación del mensaje.

7. Al escuchar cuentos el niño realiza preguntas del mismo

**Interpretación**

Los resultados, se pueden interpretar, que un cuento en la mayor parte de niños despierta la curiosidad propia de un infante por descubrir el porqué de las situaciones narradas en las historias e intenta interpretarlas acorde a su realidad, a este se suma un menor porcentaje que no realiza preguntas sobre el tema narrado, ya sea por miedo o por influencia de la crítica de los demás.

8. El niño atiende cuando le hablan

**Interpretación**

La atención prestada por la mayor parte de niños es favorable, ya sea cuando le habla para explicare la razón de un hecho, o llamar la atención para lograr su concentración, la cuestión es que un porcentaje similar no atiende cuando el docente, sin embargo, es menor el porcentaje que en ocasiones, atiende a su profesor para que le permita explicar una temática

9. Cuando el niño relata una experiencia propia a terceros emplea un lenguaje desplegado

**Interpretación**

Los alumnos a quienes se aplicó la encuesta, demostraron que la mayor parte, no emplea un lenguaje variado fuera de léxico lingüístico que forma parte de su cotidianidad, un nivel no tan elevado de alumnos trata de emplear un lenguaje variado, pero con ciertas fallas gramaticales, un mínimo de alumnos en ocasiones lo emplea de manera correcta.

10. El niño es capaz de combinar las palabras en frases y oraciones

**Interpretación**

La mayor parte de alumnos incluyendo a aquellos que intentan en ocasiones combinar frases y oraciones, y según Kaplan esta se basa en investigación, lo realizan de manera adecuada, permitiendo de que destreza oral y lingüística se

desarrolle, sin embargo, existen alumnos que comenten aun errores estructurales en las oraciones que intentan formar para transmitir sus ideas

#### **4.2.1 Interpretación de la entrevista realizada a los docentes**

##### **1. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del lenguaje oral?**

###### **Interpretación:**

La opinión de los docentes en cuanto a los métodos que emplean para fomentar el desarrollo del lenguaje se basa en la lectura y la narración, los mismos que son los medios más viables para esta práctica lingüística que se busca desarrollar en el niño

##### **2. ¿Considera que el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?**

###### **Interpretación:**

El material didáctico, que el docente emplea en clase siempre da buenos resultados en cuanto al aprendizaje de los niños en la lectura, las planificaciones presentadas por los docentes incluyen este tipo de método, por lo cual su uso es habitual

##### **3. Cree Ud. ¿Que el material didáctico existente en el aula es suficiente para el desarrollo del lenguaje oral?**

###### **Interpretación:**

El salón de clase es un medio que debe contar con todas las herramientas necesarias que permitan la adecuada formación del alumno, por ello en la entrevista aplicada los docentes afirman que no contiene los medios suficientes para potenciar el nivel de conocimiento que el alumno adquiere allí.

#### **4. ¿Qué material didáctico utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?**

##### **Interpretación:**

El desarrollo oral de los niños se ve determinada por la metodología del docente, en este caso los libros son parte de los materiales didácticos que se provee a los alumnos para su autoaprendizaje, los audiolibros son parte de la didáctica e innovación en el salón de clase que el docente emplea para atraer la atención del alumno

#### **5. ¿Al aplicar el material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, llega a la obtención de conocimientos significativos?**

##### **Interpretación:**

La opinión de los docentes entrevistados concluye, que las mejoras que el alumno presenta se deben a la buena aplicación del material didáctico por ello brindan al alumno un conocimiento significativo en su aprendizaje

#### **6. Cree Ud. ¿Que la utilización de material didáctico es importante para el desarrollo del lenguaje oral?**

##### **Interpretación:**

La entrevista aplicada a los docentes, demuestra la importancia de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del niño, las ventajas y propiedades del material didáctico permiten que este logre un avance significativo en el desarrollo del lenguaje oral

**7. ¿Revisa periódicamente nuevas metodologías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños?**

**Interpretación:**

La conclusión obtenida por los docentes entrevistados se concreta en que diariamente están buscando nuevas metodologías que le permitan potenciar el conocimiento de los niños, de manera especial métodos que permitan el desarrollo de la expresión oral.

**8. ¿Considera a la lectura como un medio por el cual los niños pueden mejorar el nivel de lenguaje oral?**

**Interpretación:**

La entrevista aplicada a los docentes, demuestra opiniones variadas en cuanto a los medios para el desarrollo del lenguaje, por un lado, se obtiene la lectura como un medio viable, pero por otro lado existen metodologías de igual similitud para forjar el conocimiento habilidades y destrezas orales.

**9. Dentro de la planificación de clase. ¿Qué métodos o técnicas incluye para la estimulación oral para los niños?**

**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos, se determina que los docentes aplican métodos y técnicas que le permitan llegar al conocimiento heurístico del niño, es decir, que este sea capaz de crear sus propias teorías y visión sobre la sociedad, además, se aplica el método de iniciativa, este para que el infante sea capaz de desarrollar su imaginación y creatividad.

## **10.¿Considera que el material didáctico y las metodologías aplicadas por el educador son las adecuadas?**

### **Interpretación:**

Los métodos y técnicas aplicadas por los docentes, en algunos casos no llegan completamente al alumno, este obtiene un conocimiento incompleto, pero en ocasiones hay técnicas que permiten llegar por completo con la información, de manera que el alumno puede procesar, analizar y aplicar.

### **Análisis global:**

Una vez finalizado el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante la investigación de campo se determina que el material didáctico presente en los niños que forman parte de la escuela de educación Básica Archipiélago de Galápagos, influye notoriamente en el desarrollo de sus cualidades orales, se llegó a esta conclusión debido a los indicadores que fueron evaluados en la ficha de observación la misma que presenta que este tipo de material didáctico aporta al crecimiento y desarrollo intelectual del niño permitiendo potencial su destreza oral Por conclusión, y en resultado de la aplicación de varios instrumentos.

Una vez concluida las operaciones de comprobación se procede a verificar que por medio de las entrevistas y las encuestas realizadas se obtuvo un resultado favorable ante, El uso de material didáctico auditivo el mismo que si incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

Lo cual enfatiza que la investigación si es necesaria para conocer los diferentes aspectos que pueden afectar de manera gradual al desarrollo de los niños en el lenguaje oral, y encontrar nuevas metodologías que permitan potenciar sus habilidades y destrezas.



### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

“El uso de material didáctico auditivo y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos del Cantón Ambato.”.

#### Variable Independiente

El uso de material didáctico auditivo

#### Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

#### Modelo lógico

**H1:** El uso de material didáctico auditivo incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

**H0:** El uso de material didáctico auditivo no incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

#### 4.2.4 Especificación de lo estadístico

Para realizar la especificación de lo estadístico se utilizará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$ = Chi- cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O= frecuencia observada

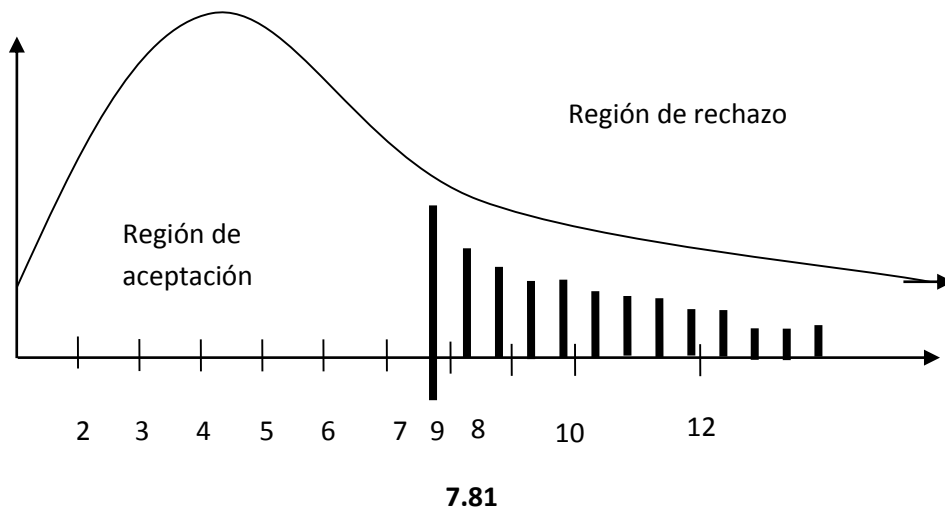
E= frecuencia esperada

#### 4.2.5 Especificación de regiones de aceptaciones y rechazo

Se determina 3 grados de libertad con a un nivel  $\alpha= 0.05$  dentro de la tabla de significación  $\chi^2 T= 7.815$  por lo tanto si  $X^2 C \leq X^2 T$  se aceptará la **H0**, caso contrario se rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, la representación gráfica sería:

**Gráfico 15: Campana de Gauss**



**Elaborado por:** Arroba, Cecilia (2017)

**Fuente:** Encuesta

#### 4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

**Cuadro 1: Frecuencia Observada**

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>	<b>Subtotal</b>
8. El niño atiende cuando le hablan	25	5	18	48
9. Cuando el niño relata una experiencia propia a terceros emplea un lenguaje desplegado	16	7	25	48
5. ¿Al aplicar el material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, llega a la obtención de conocimientos significativos?	1	1	0	2
2. ¿Considera que el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?	2	0	0	2
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Encuesta

**Cuadro 2: Frecuencia esperada**

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>	<b>Subtotal</b>
El niño atiende cuando le hablan	21.12	6.24	20.64	48
Cuando el niño relata una experiencia propia a terceros emplea un lenguaje desplegado	21.12	6.24	20.64	48
5. ¿Al aplicar el material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, llega a la obtención de conocimientos significativos?	0.88	0.26	0.86	2
2. ¿Considera que el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?	0.88	0.26	0.86	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Encuesta

**Cuadro 3: Calculo del Chi cuadrado**

<b>F observada</b>	<b>F esperada</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
25	21.12	3,88	15,05	0,71
16	21.12	-5,12	26,21	1,24
1	0.88	0,12	0,01	0,02
2	0.88	1,12	1,25	1,43
5	6.24	-1,24	1,54	0,25
7	6.24	0,76	0,58	0,09
1	0.26	0,74	0,55	2,11
0	0.26	-0,26	0,07	0,26
18	20.64	-2,64	6,97	0,34
25	20.64	4,36	19,01	0,92
0	0.86	-0,86	0,74	0,86
0	0.86	-0,86	0,74	0,86
100	100			X <sup>2</sup> C =9.08

**Elaborado por:** Arroba Aldaz Cecilia (2017)

**Fuente:** Encuesta

Una vez concluida las operaciones de comprobación se procede a verificar que  $X^2C = 9.08$  es mayor a  $x^2T = 7.815$  por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa H1, El uso de material didáctico auditivo incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

- El material didáctico utilizado en la Escuela de Educación Básica Archipiélago de Galápagos, con los niños del plantel, posee ciertas falencias el 73% de los niños presentan problemas en diferentes áreas, por ende, no permite potencializar el desarrollo total del lenguaje oral, y elevar los niveles de habilidades y destrezas de los infantes
- Se determinó que el material didáctico empleado por los docentes con los niños de las diferentes aulas, son los libros, cuentos y sobre todo la actividad en la cual se basan para potenciar el desarrollo oral del alumno son las historias narradas, las mismas que se concluyó que aportan significativamente al alumno, debido a que la aceptación de este tipo de prácticas es recibida positivamente
- Se estableció que el nivel de desarrollo de los alumnos de la institución se encuentra en 60%, es decir que la mayor parte de alumnos conocen y practican buenos hábitos de desarrollo oral, pero aún existe cierto nivel de fallas en la comunicación adecuada
- El material didáctico más utilizado y con mayor influencia en los alumnos es los cuentos narrados, este tipo de material didáctico, aprecia que este tipo de método aporta en un 80% a la creatividad del niño y lo insita a utilizar los diversos sentidos de percepción, que más tarde los plasma en dibujos y bocetos que tratan de representar su historia

## **RECOMENDACIONES:**

- Aplicar nuevas metodologías de desarrollo del lenguaje oral, adecuadas y acordes a las nuevas demandas escolares que permitan potencia al 100% el nivel de los niños, de manera que puedan aportar al desarrollo de los niños y corregir la problemática actual
- Los materiales didácticos empleados por los docentes deben ser variados es decir que deben compenetrarse de manera secuencial para que le niño logre un desarrollo progresivo
- Para mejorar el desarrollo del lenguaje oral del niño, se aconseja emplear nuevos métodos y técnicas que beneficien al nivel académico obtenido por el alumno, de manera que se eleve los niveles de desarrollo presentes en la institución
- Se debería definir las características de los materiales didácticos empleados actualmente y que son adoptados por los infantes, para que se puedan mejorar y produzcan efectos beneficiosos para el docente y el alumno.

## Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, A. (23 de Enero de 2014). *www.tandfonline.com*.  
Obtenido de *www.tandfonline.com*:  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564011794728579>
- Águeda, E. (s.f de s.f de s.f). *www.jmunozy.org*. Obtenido de *www.jmunozy.org*:  
[www.jmunozy.org/...evaluacion/.../EVALUACION\\_DEL LENGUAJE\\_ORAL\\_EN\\_E...](http://www.jmunozy.org/...evaluacion/.../EVALUACION_DEL LENGUAJE_ORAL_EN_E...)
- Andersson, P. (01 de Enero de 2012). *www.diva-portal.org*. Obtenido de *www.diva-portal.org*:  
<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>
- Aparicio, A., Palacios, D., Martínez, M., Martínez, M., Martínez, M., & Retana, E. (4 de Junio de 2009). *www.uam.es*. Obtenido de *www.uam.es*:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentacion/es/Cuestionario\\_%28trab%29.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentacion/es/Cuestionario_%28trab%29.pdf)
- Arconada, C. (s.f de Septiembre de 2012). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de *uvadoc.uva.es*:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
- Arenas, E. (s.f de s.f de 2012). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de *tesis.pucp.edu.pe*:  
<http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/123456789/1648>
- Arguedas, C. (12 de Agosto de 2003). *revistas.ucr.ac.cr*. Obtenido de *revistas.ucr.ac.cr*:  
[http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/2830/pdf\\_7](http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/2830/pdf_7)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas: Episteme.
- Baeza, R., & Rodríguez, D. (s.f de Junio de 2011). *www.cucs.udg.mx*. Obtenido de *www.cucs.udg.mx*:  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Baeza.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Baeza.pdf)
- Ballesteros, M. (20 de Noviembre de 2010). *musica.rediris.es*. Obtenido de *musica.rediris.es*:  
<http://musica.rediris.es/leeme/revista/ballesterosgarcia10.pdf>
- Benguria, S., Matin, B., Valdez, M., Gómez, L., & Pastellides, P. (14 de Diciembre de 2010). *www.uam.es*. Obtenido de *www.uam.es*:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion/es/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion/es/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- Bigas, M. (s.f de s.f de 2008). *www.um.es*. Obtenido de *www.um.es*:  
<http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Calderón, M. (15 de Julio de 2004). *www.santafe.gov.ar*. Obtenido de *www.santafe.gov.ar*:  
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

- Campos, G., & Martínez, E. (s.f de Junio de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf)
- Canales, G. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 107-109.
- Cañibano, M. (s.f de s.f de 2013). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de [uvadoc.uva.es: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4354/1/TFG-G%20476.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4354/1/TFG-G%20476.pdf)
- Cardozo, M., & Chicue, C. (s.f de s.f de 2011). *www.takey.com*. Obtenido de [www.takey.com: http://www.takey.com/Thesis\\_130.pdf](http://www.takey.com/Thesis_130.pdf)
- Ceballos, A. (5 de Noviembre de 2014). *www.comie.org.mx*. Obtenido de [www.comie.org.mx: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0431-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0431-F.pdf)
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. (24 de Mayo de 2012). *creena.educacion.navarra.es*. Obtenido de [creena.educacion.navarra.es: http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/habilidades\\_fonologicas.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/habilidades_fonologicas.pdf)
- Cervera, J., & Ygual, A. (15 de Diciembre de 1998). *empresa.rediris.es*. Obtenido de [empresa.rediris.es: http://empresa.rediris.es/pub/bscw.cgi/d304118/Entrenamiento%20de%20la%20percepci%C3%B3n%20auditiva%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trastornos%20del%20lenguaje..pdf](http://empresa.rediris.es/pub/bscw.cgi/d304118/Entrenamiento%20de%20la%20percepci%C3%B3n%20auditiva%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trastornos%20del%20lenguaje..pdf)
- Clemente, E. (s.f de Diciembre de 2015). *educrea.cl*. Obtenido de [educrea.cl: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-La-estimulacion-de-la-lengua-oral-en-Educacion-Infantil.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-La-estimulacion-de-la-lengua-oral-en-Educacion-Infantil.pdf)
- Concejería de Educación. (s.f de s.f de 2017). *ficus.pntic.mec.es*. Obtenido de [ficus.pntic.mec.es: http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf](http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf)
- Congreso Nacional: Código de la niñez y la adolescencia. (07 de Julio de 2014). *www.igualdad.gob.ec*. Obtenido de [www.igualdad.gob.ec: http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html](http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html)
- Dirección de Educación Preescolar. (s.f de s.f de s.f). *www.oei.es*. Obtenido de [www.oei.es: http://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/literatura\\_infantil\\_educacion\\_preescolar.pdf](http://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/literatura_infantil_educacion_preescolar.pdf)
- Doménech, F. (29 de Septiembre de 2012). *www3.uji.es*. Obtenido de [www3.uji.es: http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf](http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf)



- Federación de enseñanza de C.C.O.O de Andalucía. (s.f de Enero de 2010). [www.feandalucia.ccoo.es](http://www.feandalucia.ccoo.es). Obtenido de [www.feandalucia.ccoo.es](http://www.feandalucia.ccoo.es): <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6726.pdf>
- Ferrando, G. (s.f de s.f de 2015). [www.uam.es](http://www.uam.es). Obtenido de [www.uam.es](http://www.uam.es): [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf)
- Giuseppe, I. (1973). *Hacia una didáctica general y dinámica*. Buenos Aires : Kapelusz.
- Glokner, M. (2 de Octubre de 2013). [omep.org.ar](http://omep.org.ar). Obtenido de [omep.org.ar](http://omep.org.ar): [https://omep.org.ar/media/uploads/documentos/p8\\_taller\\_de\\_imaginacion\\_creadora.pdf](https://omep.org.ar/media/uploads/documentos/p8_taller_de_imaginacion_creadora.pdf)
- Hernandez, S. (s.f de Abril de 2014). [metodos-comunicacion.sociales.uba.ar](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar). Obtenido de [metodos-comunicacion.sociales.uba.ar](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar): <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Herrera, L., & Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la Investigación*. Ambato: Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
- Herrezuelo, M. (s.f de Julio de 2014). [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es). Obtenido de [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es): <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFG-L614.pdf>
- Infante, M., Coloma, C., & Himmel, E. (s.f de s.f de 2012). [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl). Obtenido de [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl): <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art09.pdf>
- Infante, M., Coloma, C., & Himmel, E. (s.f de s.f de 2012). [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl). Obtenido de [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl): <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art09.pdf>
- Juárez, A. (s.f de Abril de 2015). [recursosbiblio.url.edu.gt](http://recursosbiblio.url.edu.gt). Obtenido de [recursosbiblio.url.edu.gt](http://recursosbiblio.url.edu.gt): <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Keil, G. (s.f de Septiembre de 2011). [imgbiblio.vaneduc.edu.ar](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar). Obtenido de [imgbiblio.vaneduc.edu.ar](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar): <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104122.pdf>
- Kremers, M. F. (s.f de s.f de 2000). [cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es). Obtenido de [cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es): [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/11/11\\_0461.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0461.pdf)
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (s.f de s.f de 2010). [www.raco.cat](http://www.raco.cat). Obtenido de [www.raco.cat](http://www.raco.cat): <http://www.raco.cat/index.php/MonTI/article/viewFile/301211/390681>
- Láiz, M. (28 de Enero de 2013). [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org). Obtenido de [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org): [http://www.arasaac.org/zona\\_descargas/materiales/526/registro\\_articulacion.pdf](http://www.arasaac.org/zona_descargas/materiales/526/registro_articulacion.pdf)
- Leyva, G. (s.f de s.f de 2008). [www.bib.uia.mx](http://www.bib.uia.mx). Obtenido de [www.bib.uia.mx](http://www.bib.uia.mx): <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014944/014944.pdf>

- Linan, S. (30 de Enero de 2013). *www.funsepa.net*. Obtenido de *www.funsepa.net*: [http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia\\_Linan\\_2013\\_MINEDUC.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf)
- Lizana, X. (22 de Octubre de 2007). *www.sld.cu*. Obtenido de *www.sld.cu*: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf)
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (s.f de s.f de 2003). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de *unesdoc.unesco.org*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>
- Manrique, A., & Gallego, A. (30 de Octubre de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de *dialnet.unirioja.es*: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>
- Manrique, A., & Gallego, A. (30 de Octubre de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de *dialnet.unirioja.es*: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>
- Mayor, M. (s.f de s.f de 2007). *www.uam.es*. Obtenido de *www.uam.es*: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/EvdelLgOralcap7.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/EvdelLgOralcap7.pdf)
- Ministerio de Educación . (15 de Marzo de 2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/llegaron-materiales-didacticos-para-educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (s.f de Octubre de 2013). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educacion.gob.ec*: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia\\_elaboracion\\_y\\_uso\\_recursos\\_didacticos\\_ed\\_ini\\_021013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f de s.f de 2017). <http://www.epja.mineduc.cl/>. Obtenido de <http://www.epja.mineduc.cl/>: <http://www.textoscolares.cl/usuarios/intercultural/doc/201103302329560.2%20Lenguaje.pdf>
- Ministerio de Educacion Gobierno de Chile. (s.f de s.f de 2012). *ww2.educarchile.cl*. Obtenido de *ww2.educarchile.cl*: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum\\_al\\_dia/bases\\_lenguaje\\_2012.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_lenguaje_2012.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f de s.f de 2014). *www.colombiaaprende.edu.co*. Obtenido de *www.colombiaaprende.edu.co*: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487\\_doc20.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf)
- Ministerio de Educación y Deportes (Venezuela). (s.f de Febrero de 2005). *www.ibe.unesco.org*. Obtenido de *www.ibe.unesco.org*: [http://www.ibe.unesco.org/curricula/venezuela/ve\\_pp\\_rw\\_2005\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/curricula/venezuela/ve_pp_rw_2005_spa.pdf)
- Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte(España). (s.f de s.f de 2014). *www.mecd.gob.es*. Obtenido de *www.mecd.gob.es*:

<http://www.mecd.gob.es/portugal/dms/consejerias-exteriores/portugal/publicaciones/arribaeltel-n1/arribaeltel%20C3%B3n.pdf>

Morales, A. (25 de Julio de 2014). *dspace.ceu.es*. Obtenido de *dspace.ceu.es*: [http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado,%20Xantala\\_Metodolog%20C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constru ctivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf](http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado,%20Xantala_Metodolog%20C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constru ctivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf)

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.

Moreno, I. (s.f de s.f de 2004). *pendientedemigracion.ucm.es*. Obtenido de *pendientedemigracion.ucm.es*: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Organizacion de los Estados Iberoamericanos . (s.f de Diciembre de 2014). *www.oei.es*. Obtenido de *www.oei.es*: [www.oei.es/historico/publicaciones/LibroMetasInfantil.pdf](http://www.oei.es/historico/publicaciones/LibroMetasInfantil.pdf)

Ortiz, L., Salmerón, H., & Rodríguez, S. (11 de Febrero de 2007). *www.ugr.es*. Obtenido de *www.ugr.es*: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>

Pallarés, M. (2014). Los medios de comunicación y tecnológicos como ejes de canalización y gestión del conocimiento. *Educación*, 207-229.

Pelaez, A., Rodriguez, J., Ramirez, S., Pérez, L., Vasquez, A., & González, L. (2 de Enero de 2011). *www.uam.es*. Obtenido de *www.uam.es*: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)

Potocnjak, C. (s.f de Diciembre de 2006). *www.tesis.uchile.cl*. Obtenido de *www.tesis.uchile.cl*: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/potocnjak\\_c/sources/potocnjak\\_c.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/potocnjak_c/sources/potocnjak_c.pdf)

Ribera, P. (s.f de s.f de s.f). *servicios.educarm.es*. Obtenido de *servicios.educarm.es*: [http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/cuando\\_10s\\_nios\\_entran\\_en\\_el\\_mundo\\_del\\_lenguaje\\_escrito.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/cuando_10s_nios_entran_en_el_mundo_del_lenguaje_escrito.pdf)

Roca, E. (s.f de s.f de 2013). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de *uvadoc.uva.es*: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Rodriguez, R. (25 de Abril de 2011). *web.oas.org*. Obtenido de *web.oas.org*: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

Rodríguez, R. (s.f de s.f de 2013). *apelo2013.files.wordpress.com*. Obtenido de *apelo2013.files.wordpress.com*: <https://apelo2013.files.wordpress.com/2013/09/juegos-de-expresic3b3n-y-comprensic3b3n-de-rocc3ado-rodrc3adguez.pdf>

- Román, M., & Cardemil, C. (2 de Abril de 2014). *www.cide.cl*. Obtenido de *www.cide.cl*: [http://www.cide.cl/documentos/Juego\\_interaccion\\_y\\_material\\_educativo.pdf](http://www.cide.cl/documentos/Juego_interaccion_y_material_educativo.pdf)
- Sampere, J., Gervilla, A., & Madrid, D. (s.f de s.f de 2013). *www.viu.es*. Obtenido de *www.viu.es*: [www.viu.es/.../infantil/03GINF1%20GUIA%20Metodologías%20Didácticas%20para%20la%20Escuela%20Infantil.pdf](http://www.viu.es/.../infantil/03GINF1%20GUIA%20Metodologías%20Didácticas%20para%20la%20Escuela%20Infantil.pdf)
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SANCHEZ, E., SAEZ, T., ARTEAGA, G., RUIZ, B., PALOMAR, A., & VILLAR, P. (s.f de septiembre de 1996). *www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu*. Obtenido de *www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu*: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Secretaria de Estado de Educación . (s.f de Abril de 2009). *www.oei.es*. Obtenido de *www.oei.es*: [www.oei.es/historico/inicialbbva/db/.../comolaborarunmaterialdidacticoinicial.pdf](http://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/.../comolaborarunmaterialdidacticoinicial.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México. (19 de Junio de 2009). *www.trabajosocial.unam.mx*. Obtenido de *www.trabajosocial.unam.mx*: <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientosdocencia.pdf>
- Universidad Rafael Landívar . (13 de Mayo de 2010). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de *biblio3.url.edu.gt*: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/11.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf)
- Verdezoto, M. (s.f de Marzo de 2011). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de *www.dspace.uce.edu.ec*: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>
- Vernon, S., & Alvarado, M. (s.f de s.f de 2014). *publicaciones.inee.edu.mx*. Obtenido de *publicaciones.inee.edu.mx*: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1



Universidad Técnica de Ambato  
Carrera de Educación Parvularia  
Entrevista

**Objetivo:** Recolectar información para la concretar la investigación sobre el tema: “El material didáctico auditivo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Archipiélago de Galápagos del Cantón Ambato”.

**Indicaciones:** proporcionar información verídica basada en sus conocimientos, experiencias y vivencias

1. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del lenguaje oral?
2. ¿Considera que el material didáctico que Ud. utiliza influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el aula?
3. ¿Cree Ud. ¿Que el material didáctico existente en el aula es suficiente para el desarrollo del lenguaje oral?
4. ¿Qué material didáctico utiliza para el desarrollo del lenguaje oral?
5. ¿Al aplicar el material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, llega a la obtención de conocimientos significativos?
6. ¿Cree Ud. ¿Que la utilización de material didáctico es importante para el desarrollo del lenguaje oral?
7. ¿Revisa periódicamente nuevas metodologías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños?
8. ¿Considera a la lectura como un medio por el cual los niños pueden mejorar el nivel de lenguaje oral?
9. ¿Dentro de la planificación de clase que métodos o técnicas incluye para la estimulación oral para los niños?
10. ¿Considera que el material didáctico y las metodologías aplicadas por el educador son las adecuadas?

## ANEXO 2



### Universidad Técnica de Ambato

Carrera de Educación Parvularia

Ficha de observación

**Objetivo:** Recolectar información para la investigación basada en la técnica de observación

**Indicaciones:** proporcionar información verídica basada en sus conocimientos, experiencias y vivencias

FICHA DE OBSERVACIÓN	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
1. El niño sigue instrucciones básicas				
2. Los niños se comunican con facilidad				
3. Interactúa fácilmente con sus compañeros y su docente				
4. Se comunica mediante gestos, miradas, señales, indicaciones con el dedo o la mano				
5. El niño logra mantener una conversación de forma adecuada				
6. Es capaz de entender cuando le hacen preguntas sencillas: dónde, quién				
7. Al escuchar cuentos el niño realiza preguntas del mismo				
8. El niño atiende cuando le hablan				
9. Cuando el niño relata una experiencia propia a terceros emplea un lenguaje desplegado				
10. El niño es capaz de combinar las palabras en frases y oraciones				

# La didáctica auditiva y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años

Cecilia Beatriz Arroba Aldaz  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
ceciliaa\_10@hotmail.com

**Resumen.** La investigación toma como enfoque el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años por medio de un estimulación didáctica auditiva, para conseguir este objetivo, se emplea diversos medios didácticos los mismos que permiten al infante desarrollar sus destrezas, por medio de entornos que permitan el avance global de sus cualidades, permitiendo fortalecer las competencias del niño y de esta forma evitar dificultades en su entorno escolar y social, brindándole la posibilidad de mejores relaciones sociales por medio del lenguaje oral que es la forma expresiva, por la cual el niño transmite sus ideas de forma autónoma y eficaz, además, el adecuado desarrollo del lenguaje en la etapa infantil permite que el niño obtenga resultados satisfactorios, sobre su intelecto, y fortalecer sus conocimientos posteriores. Durante muchos años el lenguaje escrito siempre ha sido la importancia, sin tomar en cuenta la participación fundamental que el lenguaje oral toma en el desarrollo del niño como un individuo social. Por ello es necesaria la presente investigación que permite obtener una visión más amplia sobre el panorama de la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Escuela de educación Básica Galápagos, brindando soluciones factibles para mitigar los errores pedagógicos que se dan en el plantel, y de esta manera aportar a la comunidad investigativa con un artículo que sirva de referencia para los demás centros de formación académica infantil

**Palabras clave:** Didáctica auditivo, lenguaje oral, estimulación, comprensión auditiva,

## 1. Introducción:

Cuando se pretende abarcar problemas relacionados con la estimulación temprana de los niños se desarrollan programas en base a las dificultades presentes en el niño, como son la motricidad, la coordinación el área cognitiva y sobre todo el desarrollo del lenguaje oral.

Autores como, <sup>1</sup> Moreno-Flagge N.,<sup>2</sup> Montserrat Durán Bouza , Ana López Osuna, Juan C. Fernández Méndez, Manuel García Fernández y Sandra García , realizaron investigaciones con similares temáticas sobre diferentes ámbitos y servirán como referencia para ampliar el punto de vista, y concretar la investigación

---

<sup>1</sup> (Moreno, 2013).Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento Rev Neurol 2013; 57 (Supl 1): S85-94.

<sup>2</sup> (Durán, López, Fernández, García, & García, 2014).Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2014) 34, 171---179

Si se toma como punto de partida de desarrollo del niño, este inicia una interacción social con el entorno por medio del lenguaje oral (Moreno, 2013) “El lenguaje hablado es el código de la comunicación humana y, en sí, la caracteriza como una función compleja superior que nos permite comunicarnos con nuestra especie”. Lo cual nos permite comprender la real importancia que juega el correcto uso del lenguaje oral en los niños. Por ello, desde muy pequeños, los niños deben someterse a la estimulación temprana de manera que puedan perfeccionar sus habilidades cognitivas y perceptivas. Según (Baker & López, 2014) <sup>3</sup> las intervenciones de estimulación temprana pueden beneficiar al desarrollo mental de los niños y a las prácticas de crianza de las madres en el corto plazo. Hay alguna evidencia de que la estimulación en la primera infancia puede también beneficiar significativamente a la conducta del niño pese a que pocos estudios examinan este tema. Varias investigaciones posteriores, deducen que el éxito del niño en un futuro depende en gran parte al tipo de estimulación que este obtuvo en su infancia.

La etapa de infancia se convierte en un punto clave para determinar las falencias del niño e incluso permite detectar las posibles discapacidades que afecten al infante impidiendo desarrollar todo su potencial (Gutierrez & Ruiz, 2012) <sup>4</sup> “Las situaciones y cambios que se han producido en nuestra sociedad a lo largo de las últimas décadas han permitido configurar las respuestas que la sociedad ha ofrecido tanto a la infancia como a los sujetos con discapacidad”

La investigación realizó un análisis específico de cada uno de los aspectos involucrados en el ámbito de la didáctica auditiva y como esta ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños durante el proceso educativo que recibe durante su infancia, de los niños de la unidad educativa Galápagos, para objeto de estudio se consideró la situación actual, la realidad por la cual atraviesa la educación y el desarrollo del alumno y que métodos emplea el docente.

La misión de los formadores de los alumnos según (Durán, López, Fernández, García, & García, 2014) “responder a la necesidad de herramientas en el aula que, de forma atractiva y dinámica, actúen sobre las dificultades que pueden aparecer durante el desarrollo del lenguaje oral de los niños”. Por ello el documento abarca todos los ámbitos involucrados en la problemática presente, de manera que se brinde una solución oportuna y factible

Posteriormente se determinó como la didáctica auditiva, estimula el desarrollo del lenguaje oral en los niños, para conocer como este método se lo puede emplear de manera efectiva en la educación del niño, para que mejore sus habilidades y destrezas orales. Finalmente, demostrar como la didáctica auditiva puede aportar al desarrollo oral y mitigar las falencias presentes en los niños, como lo afirma (Aletxa & Rodríguez, 2008) es un déficit innato y específico del desarrollo, adquisición y manejo del código del lenguaje. Se trata de todo inicio retrasado y todo desarrollo lento del lenguaje que no pueda ponerse en relación con un déficit sensorial o motor, ni con deficiencia mental, ni con retrasos psicopatológicos, ni con privación socio afectiva ni con lesiones o disfunciones cerebrales evidentes

---

<sup>3</sup> Intervenciones de Estimulación Infantil Temprana En Los Países En Vías De Desarrollo: Lo Que Funciona, Por Qué Y Para Quién. Económica, La Plata, Vol. LX, Enero-Diciembre 2014

<sup>4</sup> Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos Psicología Educativa Vol. 18, n.º 2, 2012 - Págs. 107-122



## 2. Metodología

Para identificar como la didáctica auditiva ayuda al desarrollo del lenguaje oral se empleó varias técnicas y métodos que permitieron la recolección de información; se aplicó el método cuantitativo y cualitativo de manera que estos permiten determinar la cantidad de alumnos con un déficit en el desarrollo del lenguaje oral, además de recurrir a una investigación de campo y documental bibliográfica

Las fichas de observación<sup>5</sup> aplicadas a los alumnos en el rango de edad de 4 y años, demostraron información real y concreta sobre el tema, además las diferentes entrevistas realizadas a los docentes<sup>6</sup>, quienes se encargan de aplicar las metodologías adecuadas para el adecuado estímulo de los niños. La modalidad de investigación de campo permitió analizar y verificar las variables involucradas en el tema de manera que se tenga contacto con la realidad y sobre todo verificar los tipos de materiales didácticos auditivos que el docente emplea con los niños y los resultados que estos demuestran al aplicarse. Por otro lado, la modalidad documental- bibliográfica concreto la información, es decir fue oportuna, para comparar temáticas similares con la investigación, esto con el propósito de determinar las falencias presentes en el salón de clase, además de brindar un punto de vista diferente al observado aportando con teorías y conceptualizaciones que permitieron esclarecer el tema. Con la aplicación de este tipo de metodologías se busca que el alumno interactúe el mismo con el proceso de aprendizaje, es decir la enseñanza se convertirá en un proceso de participación actividad que tome la iniciativa del alumno, convirtiéndose en un autoaprendizaje

## Desarrollo

### 2.1 Desarrollo del lenguaje oral

Desde el punto de vista social, la estimulación temprana en el niño le permite acceder a oportunidades sociales de todo tipo, el lenguaje oral es el medio universal de comunicación entre los individuos

(Verdezoto M. , 2011)La importancia que tiene la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral como uno de sus principales logros, ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que requiere de un aprendizaje y estimulación temprana a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea.

El autor mencionado destaca la prioridad del adecuado desarrollo del lenguaje, el mismo que se lo debe orientar al niño desde la familia, y sobre todo el centro de formación encargado de la educación del niño (Gràcia, Ausejob, & Porras, 2010) “al niño a intervenir con gestos o a través del lenguaje oral, proporcionar modelos o valorar claramente los intentos comunicativos del niño durante las rutinas de juego centradas en el niño”. Los medios interactivos que el niño toma le permiten sobre todo aprender de una manera eficiente y rápida.

(Cardemil & Román, 2011)La relevancia que adquiere el acceso de los niños y niñas a una buena educación en la etapa Preescolar para enfrentar mejor preparados los procesos y desafíos escolares del sistema formal obligatorio, es argumento suficiente para que los

---

<sup>5</sup> Fichas de observación: estructurada con 10 indicadores aplicadas a 48 alumnos de los paralelos A y B

<sup>6</sup> Entrevista: estructurada con 10 indicadores aplicadas a 2 docentes de los paralelos A y B

sistemas consideren entre sus prioridades y desafíos presentes y futuros, la evaluación de la calidad de las experiencias formativas y los aprendizajes logrados en estos niveles

Los procesos de comprensión auditiva se basan no solo en la enseñanza de la lengua, tomando en cuenta varios factores de intervención se puede destacar que el desarrollo lingüístico del niño abarca ámbitos de metodológicos, técnicos y psicológicos, el equilibrio entre estos factores debe ser adecuado de manera que permita la enseñanza adecuada de las expresiones orales

Para problemas dentro de la estimulación al niño se pueden presentar de diversas maneras por ello es necesario recurrir a la conciencia fonológica del infante que es definida según (Arancibia, Bizama, & Sáez, 2012) “La conciencia fonológica (CF) es la habilidad para acceder conscientemente a la estructura de la lengua oral, lo que implica reconocer y manipular los segmentos fonológicos del habla”, esto permite reconocer las debilidades del alumno y reforzar aquellos errores

(Verdezoto M. , 2011) “La estimulación debe producirse siempre dentro de un contacto permanente: para el pequeño es fundamental el contacto físico con quienes le rodean, especialmente con la madre”. Al introducir al niño en el ámbito educativo, se debe seguir una misma dirección es decir en cuanto a las actividades las personas que rodean el desarrollo de niño deben formar parte de la misma. Por ello, según (Ramírez, Patiño, & Gamboa, 2014) “se considera que la consulta a docentes, familias y centros infantiles especializados en educación temprana aporta una visión más integral de lo que se debe establecer en relación con la atención y educación en los primeros tres años de vida”.

## **2.2 Didáctica de comprensión didáctica auditiva**

La mejor manera para aprender y perfeccionar el lenguaje oral es por medio de la didáctica, la cual debido a sus facultades según (Ortega & Zhunio, 2015) “(...) permiten que los niños aprendan de forma espontánea, divertida y según sus necesidades, aquí el niño trabaja todos sus ámbitos ya sea emocional y social, descubrimiento natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo y motricidad”. Es decir, las cualidades que proporcionan los medios didácticos a la educación son variadas y permiten abarcar todos los medios educativos posibles

Por ello, se toma la formación de la comprensión auditiva desde los niveles preescolares de los niños, acorde a (Flores, 2014) “Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños.” Se destaca la importancia de la educación de calidad, ante todo en la formación del individuo

Al referirnos a la comprensión didáctica como esta influye en el niño se debe tomar en cuenta el rol fundamental que esta presenta, según, (Maggiolo, Varela, Arancibia, & Ruiz, 2014) “los déficits verbales son frecuentes y que repercuten negativamente en la interacción social y en el aprendizaje escolar”.

En cada uno de los ciclos y etapas por las cuales atraviesa el niño como la etapa de perfección del lenguaje oral genera que el niño realice nuevas actividades de manera que fortalezca sus destrezas, además le permite interactuar con la comunidad de individuos que le rodea en el ámbito escolar, por ello la escuela tiene el propósito claro de acompañar y favorecer al infante durante su proceso de aprendizaje

Pero qué pasaría si los niños no alcanzan el desarrollo adecuado en cuanto a su comprensión auditiva, pues según (Monfort & Monfort, 2013) “los niños con trastornos o alteraciones en la

adquisición del lenguaje presentan dificultades en este aspecto, a veces de forma dramática, como en el caso de los que sufren déficits semántico-pragmáticos”.

La escuela tiene por objetivo alcanzar múltiples estrategias las cuales favorezcan en gran magnitud a sus alumnos, por ello es vital que la escuela potencia de manera efectiva a sus alumnos mediante la aplicación de competencias argumentativas, propositivas, interpretativas que busquen la integración de las capacidades de pensar proponer formular soluciones ante los problemas que le presente ante el alumno

Dentro del entorno de la escuela se pueden determinar dos tipos de alumnos por una parte según (Acosta, 2012) “el niño elige entre varios objetivos de intervención, y se tiene un especial cuidado con la organización de los contextos, principalmente naturales, para lograr una comunicación más eficaz;” en todos los centros de educación las metodologías son distintas por ello los alumnos que toman distintas formas de actuar además, por otra parte hay niños que según (Acosta, 2012) “priorizan el trabajo individual, en situaciones más restringidas, siguiendo una secuencia que comienza por la comprensión, y continúa con la imitación, la expresión controlada y la generalización”

### **2.3 Desarrollo de la comunicación oral**

(Verdezoto M. , 2011) “Esta facultad no se desarrolla de forma igual para todos, ni tampoco se desarrolla por si sola, (...). El lenguaje oral es una destreza que se aprende de forma natural en la medida que el/la niño/a se relaciona con su entorno”. El lenguaje oral, se lo puede determinar como el complemento más importante, que permite, que el individuo se involucre en la sociedad, convirtiéndose en el medio universal de comunicación.

Pero qué pasa cuando el niño presenta aun algunas dificultades para expresarse de manera oral ante los demás, allí interviene un proceso de estimulación y ejercicios orales, para que el niño pueda involucrar sus sentidos. Este tipo de problemas se lo puede identificar de manera efectiva ya que cuando el niño tiene una edad entre los 4 y 5 años y no logra mejorías en el conocimiento adquirido es necesario que el docente intervenga con un tipo de metodologías propicias al área de falencia en el desarrollo del infante

La estimulación propiciada tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

(Cerna, 2015) las experiencias agradables y positivas durante la primera infancia pueden generar efectos favorables, lo cual favorece a los niños y niñas en cuanto a la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con los demás (familia, comunidad, compañeros, profesoras, etc.).

El autor tomado como referencia demuestra por medio de su estudio la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños, e allí, en la infancia cuando se puede forjar las cualidades y destrezas lingüísticas que permitirán al niño adaptarse al proceso comunicativo de manera correcta

Los conflictos y problemas al momento del desarrollo del lenguaje se lo puede prevenir por medio de metodologías y técnicas como lo afirma (Mendoza, 2010) “la logopedia consiste en evaluar las dificultades lingüísticas y comunicativas (...) más complejos en el campo del lenguaje y sus trastornos, debido, entre otros factores, a la propia delimitación del trastorno”. Este método permite mitigar las falencias de la destreza oral del niño, por ello se demuestra la importancia de su aplicación

Un adecuado desarrollo por medio de un inicio en la estimulación del lenguaje permite un buen desenvolvimiento en la sociedad, ya sea este por medio de una cuestión expresiva, laboral, el proceso de desarrollo tiene por objetivo aprovechar las potencialidades del niño en cuanto a su adaptabilidad para adquirir nuevos conocimientos, esto se lo puede logra por medio de ejercicios y juegos que proporcionan una serie de estímulos que son capaces de desarrollar en el niño las cualidades orales de manera que va asemejando todas las etapas, procesos y niveles del lenguaje

Además, varias investigaciones recalcan que el lugar clave en la cual el niño desarrolla por completo sus habilidades es la primera, esta etapa es la más importante, de hecho es la que define el futuro del infante, según (Guevara Y. , Rugerio, Delgado, Hermosillo, & López, 2013)“La educación básica (...) En particular, durante los primeros ciclos escolares los niños desarrollan habilidades como la lectura y la escritura, que son la base para lograr el aprendizaje del alumno durante toda su vida escolar y social”.

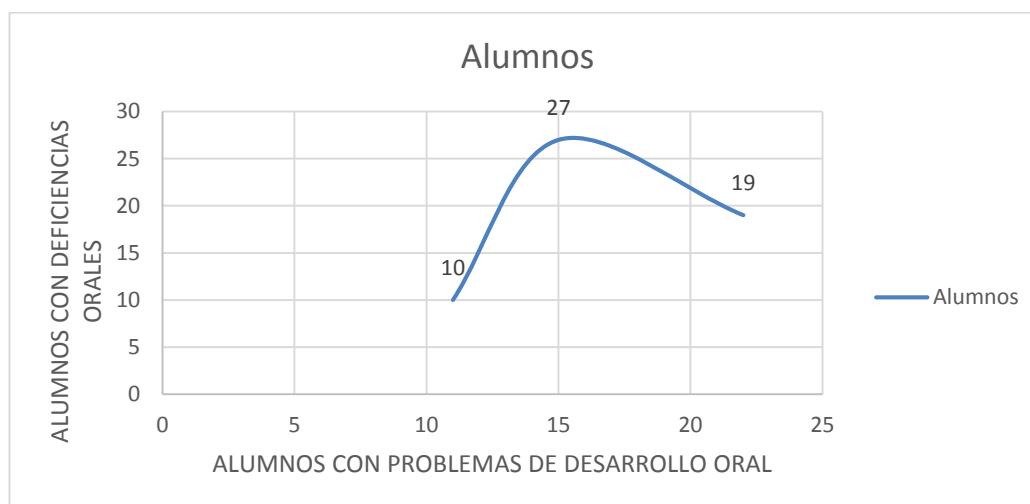
### 3. Resultados

(Beltrán, y otros, 2013)“El lenguaje infantil es uno de los indicadores de salud integral del niño. En los primeros años de vida hay una progresiva adquisición de funciones importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación y la interacción social”

**Tabla 12: Población**

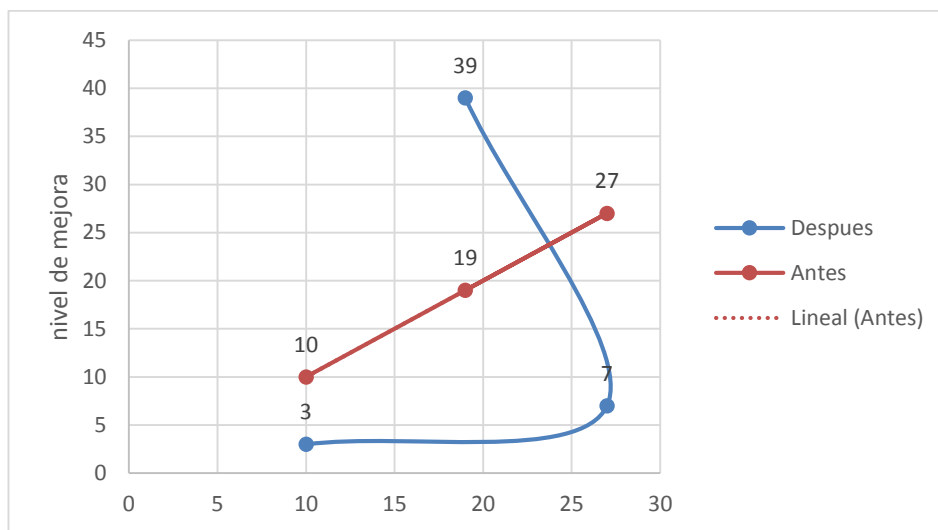
UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	4%
Niños y niñas	48	96%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Como objeto de estudio se ha tomado un universo conformado por 5 integrantes de los cuales, la mayor parte, se encuentran completamente involucrados con el proceso comunicativo, por ello es de aquí de donde parte la investigación, para demostrar la factibilidad de la aplicación de metodologías de interacción para el desarrollo de destrezas orales



**Fig. 1.** Nivel de los alumnos con problemas en el desarrollo adecuado del lenguaje oral.

La aplicación de los diversos métodos y técnica, auditivo permitió aplicar la ficha de observación antes de la aplicación del material didáctico auditivo a un total de 50 integrantes entre docentes y alumnos, se obtuvo los resultados que demuestran las falencias presentes en el ámbito educativo que se imparte a los alumnos 10 alumnos presentan problemas graves en cuanto, 27 alumnos presentan problemas leves, y 19 alumnos casi no presentan problemas en el desarrollo oral

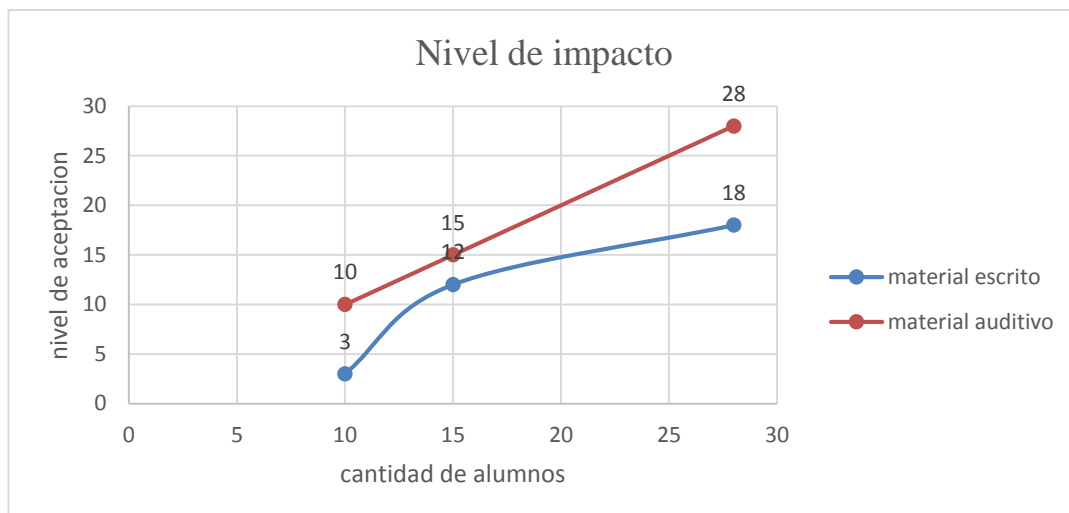


**Fig. 2.** Nivel de los alumnos con problemas antes y después de la aplicación de la ficha de observación

Los resultados obtenidos de la investigación previa demuestran que la mejor manera de que un niño se sienta estimulado para aprender es por medio de una didáctica auditiva que demuestre su eficaz aplicación.

El niño debido a la edad que posee tienen una inteligencia grafica basada en la emulación de la realidad y sobre todo a sobrexposición de la cosas, de manera que posee una mentalidad creativa (Ballesteros & García, 2017) De todos es sabido que toda enseñanza musical se basa en dos pilares fundamentales: la percepción y la expresión. Los procesos perceptivos y sus elementos son la base de la audición; pero tan importantes como éstos son los procesos expresivos

Basándose en fundamentos los resultados concuerdan con investigaciones como (Botella & Gimeno, 2013)La pedagogía actual viene a confirmar, desde perspectivas rigurosamente científicas, la necesidad de diseñar modelos educativos que potencien todas las facetas del ser humano, siendo muchos los autores que han fundamentado la importancia de la educación musical en la formación integral de los alumnos.



**Fig. 3 Nivel de los alumnos con problemas en el desarrollo adecuado del lenguaje oral**

Como se puede apreciar los resultados demarcan una notable diferencia en cuanto al empleo de una didáctica escrita y una didáctica manual, la diferencia es marcada y presenta que la gran parte de los niños optan por una didáctica auditiva, seguida de una didáctica manual las mismas que permiten elevar su potencial de conocimiento y sobre todo (Pérez J. , 2017) el plano mental o puramente musical está reservado a un número más limitado de oyentes, quienes acceden, mediante el análisis y el conocimiento, a la identificación de los elementos de la música. Cada persona puede llegar a escuchar la música comprendiéndola desde el punto de vista puramente musical.

Para la estimulación adecuada de los infantes, que se encuentran en un proceso de desarrollo y formación, es necesario la aplicación de diversas metodologías, las mismas que permitan determinar las falencias tanto en el desarrollo físico como en el desarrollo cognitivo del niño, como lo afirma (Narbona & Eguílaz, 2012) “Cada uno de los grandes subsistemas neurocognitivos se desarrolla a diferentes ritmos; así, la plasticidad y la vulnerabilidad son diversas según la edad y el subsistema en los que ocurre una lesión cerebral focal”. Por ello, es de mucha importancia y se ha demostrado que la mejor metodología de estimulación del lenguaje oral en los niños es por medio de la didáctica auditiva.

Al escuchar el niño aprende continuamente, por medio de su sentido auditivo, puede interpretar el medio que lo rodea, e imaginar escenarios ficticios, según (Guevara Y. , Rugerio, Delgado, Hermosillo, & López, 2013) “Para que los niños desarrollen habilidades académicas es necesario que tengan habilidades lingüísticas y pre académicas fundamentales para la alfabetización”, los autores mencionados, aseguran mediante su investigación, que para el proceso de desarrollo oral del niño es adecuado primero definir sus habilidades lingüísticas

#### **4. Discusión**

La recolección de información y los datos obtenidos en los resultados, demuestran que el medio didáctico es la mejor manera de formar al niño por ello cabe recalcar que con las investigaciones realizadas con posterioridad, se determina que hay un rango de edad en los cuales se puede influir sobre el desarrollo oral como se presenta en la investigación de (Sanchez, y otros, 2003), desde la edad de tres años y medio la comprensión que desarrolla el niño es alta, es decir puede realizar tres órdenes de manera consecutiva, cuando avanza hacia una nueva etapa en la edad de cuatro años, el niño única con el ciclo de las preguntas, he allí se origina la época del porqué, finalmente cuando

avanza a la edad de cinco años, comienza a desaparecer el carácter infantil y el niño adquiere un vocabulario con más de tres mil palabras.

Los niños de la unidad educativa que fue sujeto de investigación, demostró la real cualidad, por la cual atraviesan los infantes, por ello los docentes realizan un esfuerzo adecuado a los niños, es decir siempre tratan de buscar metodologías que sean de ayuda al desarrollo de cualidades

Se demostró que la mayor parte de los niños responden a los estímulos didácticos que el docente propone, a través de estos logra captar la atención y por ende los alumnos, aprenden el contenido, pues según, (Pérez, Valmaseda, Fuente, Montero, & Mostaert, 2014) “Uno de los componentes lingüísticos más frecuentemente estudiados es el vocabulario”. El mismo que permite conectar la realidad observada con la realidad que el niño espera de la sociedad.

Una vez concretada la investigación se comprobado las diferentes teorías con la situación real de los niños, la cual demostró la verdadera importancia del lenguaje oral, se debe tomar en cuenta que los niños, debido a su edad, el lenguaje oral es el medio por el cual se pueden comunicar con los demás individuos que integran su entorno, progresivamente este se convertirá en el pilar fundamental para futuros medio de comunicación como el lenguaje escrito y simbólico, todos estos tipos de lenguaje se desarrollan una vez que el niño, puede dominar el lenguaje oral.

Además, investigaciones posteriores a la actual, concuerdan en los resultados obtenidos, pues según (Sánchez, 2014) “La educación preescolar debe centrar sus esfuerzos en la consecuencia activa y creativa de aprendizajes, experiencias y conocimientos previos que, en su mayoría, son exteriorizados básicamente por medio de la lengua”. Lo presentado por el autor concuerda con los resultados obtenidos, por lo cual, se determina que la intervención o uso de diversos tipos de material didáctico aporta en un nivel alto hacia la formación del niño

Según (Linan, La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela, 2013):

En las casas los niños y niñas

– desarrollan la habilidad de oír diferencias fonológicas,

– adquieren miles de palabras en sus vocabularios,

y – entienden la gramática y las reglas de discurso de los idiomas que hablan.

La adquisición del lenguaje oral es natural, el aprender a leer no lo es.

Pues, los resultados demuestran y confirman lo mencionado anteriormente, la instigación contrasta la importancia de que el lenguaje oral es natural, pero este debe ser perfeccionado por el niño, de manera que le sirva en su vida diaria.

Como menciona el autor el lenguaje oral, depende de la práctica diaria que el niño realiza, poco a poco, el infante tomara conciencia e incrementara su vocabulario, esto depende de la situación educativa que se inculque en el hogar debido a que el niño tiene un carácter curioso receptivo

En la investigación realizada por (Moreno, Trastornos del lenguaje Diagnóstico y tratamiento, 2013) concluye “Desde el punto de vista del desarrollo del niño, el lenguaje tiene funciones importantes: es un instrumento fundamental del pensamiento y de la acción, actúa como factor regulador de la conducta y es un medio de acceder a la información y a la cultura”. Pues se puede respaldar este fundamento, debido a que el desarrollo del lenguaje observado en los niños que fueron parte del universo de estudio demostró que es un proceso complejo, debido a que se influencia por el desarrollo lingüístico verbal.

## 5. Conclusiones

La influencia de los materiales didácticos auditivos en el lenguaje oral del niño, es alta, debido a varios instrumentos aplicados, se puede comprobar que esta es una de las mejores maneras de introducir al niño, ante el ámbito educativo y social, se debe tomar en cuenta, que el ser humano por excelencia aprende por medio de los sentidos, el lenguaje oral como herramienta de comunicación permite, realizar un proceso de interacción con los miembros de la sociedad, por ello es importante que se adquiera estas destrezas desde la infancia.

El ámbito educativo, es el encargado de la formación integral del infante, por lo cual, juegan un rol importante en el desarrollo, según los diversos métodos de recolección de información se llegó a la conclusión, de que gran parte del futuro del niño, depende de la formación que recibió en la infancia, por ello los docentes deben conocer métodos y técnicas adecuadas que las deben incluir en la planificación de la clase

## Bibliografía

- Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 67-74.
- Aletxa, I., & Rodríguez, S. (21 de Septiembre de 2008). *www.invanep.com*. Obtenido de *www.invanep.com*: <https://2b93abd2-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/fonosmdqyalrededores3/home/procesamientoauditivoenelTEL.pdf>
- Arancibia, B., Bizama, M., & Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista signos*, 236-256.
- Baker, H., & López, F. (s.f de Diciembre de 2014). *sedici.unlp.edu.ar*. Obtenido de *sedici.unlp.edu.ar*: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43604/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43604/Documento_completo_.pdf?sequence=1)
- Ballesteros, M., & García, M. (2017). Recursos didácticos para la enseñanza musical de 0 a 6 años. *Revista electrónica de LEEME*, 26.
- Beltrán, D., López, M., Contreras, J., Quintana, D., Fuentes, L., Hernández, O., . . . Morales, E. (2013). Histidinemia en niños preescolares con trastornos de la comunicación oral. *Revista de investigación en Logopedia/Journal of research in Speech and Language Therapy*, 146-162.
- Botella, A. M., & Gimeno, J. (2013). La educación auditiva como eje vertebrador de la educación musical en la Educación Secundaria Obligatoria. *Espiral. Cuadernos del profesorado.*, 61-70.



- Cardemil, C., & Román, M. (2011). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar: presentación de la sección temática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9-11.
- Cerna, C. (1 de Diciembre de 2015). *revistas.uladech.edu.pe*. Obtenido de *revistas.uladech.edu.pe*: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1070/880>
- Durán, M., López, A., Fernández, J., García, M., & García, S. (10 de Agosto de 2014). *www.clinicalkey.es*. Obtenido de *www.clinicalkey.es*: [https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0214460314000643.pdf?locale=es\\_ES](https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0214460314000643.pdf?locale=es_ES)
- Flores, J. (2014). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 9(4), 101-117.
- Gràcia, M., Ausejob, R., & Porras, M. (2010). Intervención temprana en comunicación y lenguaje: colaboración con las educadoras y familias de dos niños. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 186-195.
- Guevara, Y., Rugerio, J. P., Delgado, U., Hermosillo, Á., & López, A. (2013). Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. Emergent literacy within preschool children from low socio-cultural levels: A behavioral assessment. *Revista mexicana de Psicología educativa*, 1(1), 31-40.
- Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U., Hermosillo, Á., & López, A. (2013). Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. *Revista mexicana de Psicología educativa*, 31-40.
- Gutiez, P., & Ruiz, E. (17 de Diciembre de 2012). *www.copmadrid.org*. Obtenido de *www.copmadrid.org*: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a3.pdf>
- Linan, S. (30 de Enero de 2013). *La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Obtenido de *www.funsepa.net*: [http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia\\_Linan\\_2013\\_MINEDUC.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf)
- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C., & Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 319-327.
- Mendoza, E. (2010). La evaluación del lenguaje: orientaciones alternativas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 167-173.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 56(Supl 1), S141-S146.
- Moreno, N. (29 de Julio de 2013). *s3.amazonaws.com*. Obtenido de *s3.amazonaws.com*: <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38969410/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>
- Narbona, J., & Eguílaz, C. (1 de Febrero de 2012). *saudepublica.bvs.br*. Obtenido de *saudepublica.bvs.br*: <http://saudepublica.bvs.br/pesquisa/resource/pt/ibc-99624>

- Ortega, H., & Zhunio, J. (s.f de Marzo de 2015). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>
- Pérez, J. (2017). Hacia una educación musical para el futuro: el concierto didáctico. *Revista Electrónica de LEEME*, 11.
- Pérez, M., Valmaseda, M., Fuente, B. d., Montero, I., & Mostaert, S. (2014). Desarrollo del vocabulario temprano en niños con implante coclear escolarizados en centros con bilingüismo oral-signado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 85-97.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (1 de Septiembre de 2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Obtenido de oaji.net: [http://oaji.net: http://oaji.net/articles/2015/2279-1444773751.pdf](http://oaji.net/articles/2015/2279-1444773751.pdf)
- Sanchez, E., Saez, T., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, P. (8 de Agosto de 2003). *www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus*. Obtenido de [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf): [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Sánchez, V. (s.f de s.f de 2014). *Campos semánticos y disponibilidad léxica en preescolar*. Obtenido de [www.kerwa.ucr.ac.cr](http://www.kerwa.ucr.ac.cr): <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/23030>
- Verdezoto, M. (s.f de Marzo de 2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA HEREDIA BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011*. Obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec): <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>
- Verdezoto, M. (s.f de Marzo de 2011). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec): <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>