

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE SEPTIMO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“GENERAL CÓRDOVA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.**

**Autor: Sr. José Gabriel Azogue Punina
Tutora: Dra. Imelda Yolanda Pérez Jeréz Mg.**

**Ambato - Ecuador
2017**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, **Dra. Mg. Yolanda Pérez Jeréz** con C.I. 180223124-9, en calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

desarrollado por el estudiante José Gabriel Azogue Punina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Concejo Directivo.



.....
Dra. Mg. Yolanda Pérez Jeréz

Tutora

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Sr. José Gabriel Azogue Punina

C.I:172321537-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. autorizo su producción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice como fines de lucro.



Sr. José Gabriel Azogue Punina

C.I:172321537-0

AUTOR

AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión del estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación y Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentada por el Sr. José Gabriel Azogue Punina, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, promoción 2015-2016 una vez revisado calificado la investigación, se APRUEBA en razón que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Dr. Raúl Yungan Yungan Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Darío Javier Díaz Muñoz. Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo producto de un gran esfuerzo dedico a Dios quien me dió la suficiente sabiduría para alcanzar cumplir un propósito más en mi vida profesional, a las personas quienes me ayudaron en todo el proceso de mi carrera universitaria.

A mi querida madre que siempre me ha apoyado en todo momento ya que con sus palabras siempre alentó mis fuerzas para seguir adelante y con sus sabios consejos me encaminaron por el camino del bien diciendo: Reconócele en todos tus caminos, y El enderezará tus sendas (Proverbios 3:6)

Y, a todos quienes de una u otra manera colaboraron para que este sueño se haga realidad y culmine con éxito mi carrera profesional.

Sr. Gabriel Azogue

AGRADECIMIENTO

El objetivo alcanzado doy gracias a la bendición de Dios quien me regaló salud y vida para ser un instrumento selecto en todo ámbito; y darme sabiduría, paciencia y amor a mi profesión.

A mi madre porque ha sido el pilar fundamental en mi vida por no dejarme solo en los momentos que más lo necesitaba, y por saber guiar mi vida por el buen camino.

A mis hermanos que con sus formas de ver las cosas, risas siempre alegraron mi vida. siendo mis grandes héroes y ejemplo de lucha y superación quienes me dieron fuerzas para alcanzar la meta propuesta en mi etapa de vida.

La gratitud humana y la nobleza obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, forjadora de nuevos horizontes que me proporciono la oportunidad de culminar mis estudios, a mis maestros, ejemplo de virtud que alentaron permanentemente mi trabajo.

Sr. Gabriel Azogue

INDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
2 Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación	10
1.3 JUSTIFICACION	10
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA	17
2.2.1 fundamentación pedagógica	17

2.2.2 fundamentación axiológica	17
2.2.3 funadamentacion legal	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (VD)	23
2.4.1.1 Técnicas Activas de Enseñanza	23
2.4.1.1.1 Tipos	23
2.4.1.2 Técnicas Activas	28
2.4.1.2.1 Tipos	29
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)	32
2.4.2.1 La didáctica	32
2.4.2.2 Método De Enseñanza	33
2.6 HIPOTESIS	38
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	39
CAPITULO III	40
3. METDOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO	41
3.3.3 Investigación correlacional	41
3.4 POBLACIÓN O MUESTREO	42
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION	46
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Encuesta realizada a los alumnos.	47
TABLA 2: Recursos activos	47
GRÁFICO 5: Utilización de recursos activos	47
TABLA 3: Técnicas activas	48
GRÁFICO 6: Técnicas activas	48
TABLA 4: Las técnicas activas facilitan el aprendizaje	49

GRÁFICO 7: Las técnicas activas facilitan el aprendizaje Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes	49
TABLA 5: Importancia de las técnicas activas	50
GRÁFICO 8: Importancia de las técnicas activas	50
TABLA 6: Aprendizaje de las áreas en la escuela	51
GRÁFICO 9: Aprendizaje de las áreas en la escuela	51
TABLA 7: Habilidades en clase	52
GRÁFICO 10: Habilidades en clase	52
TABLA 8: Experimentación como método de enseñanza	53
GRÁFICO 11: Experimentación como método de enseñanza	53
TABLA 9: Dificultades al momento de entender una clase	54
GRÁFICO 12: Dificultades al momento de entender una clase	54
TABLA 10: Comprendes el mundo natural en que vives	55
GRÁFICO 13: Comprendes el mundo natural en que vives	55
TABLA 11: Te sientes motivado en las horas clase	56
GRÁFICO 14: Motivación en las horas clase	56
4.2 Encuesta realizada a los docentes.	57
TABLA 12: Uso de técnicas activas	57
GRÁFICO 15: Uso de técnicas activas	57
TABLA 13: Influencia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo	58
GRÁFICO 16: Influencia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo	58
TABLA 14: Utilización de métodos de investigación en la clase	59
GRÁFICO 17: Utilización de métodos de investigación en la clase	59
TABLA 15: Las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento	60
GRÁFICO 18: Las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento	60
TABLA 16: Aprendizaje significativo	61
GRÁFICO 19: Aprendizaje significativo	61
TABLA 17: Técnicas activas	62
GRÁFICO 20: Técnicas activas	62
GRÁFICO 21: Utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje	63
TABLA 19: Capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase	64
GRÁFICO 22: Capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase	64

TABLA 20: Inconformidad al no lograr los niveles de aprendizaje	65
GRÁFICO 23: Inconformidad al no lograr los niveles de aprendizaje	65
TABLA 21: Implementación de técnicas activas en el aprendizaje	66
GRÁFICO 24: Implementación de técnicas activas en el aprendizaje	66
4.3 Verificación de la hipótesis	67
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	67
4.3.2. Selección del nivel de significación	67
4.3.3 Descripción de la población	67
4.3.4 Especificación del estadístico de prueba.	68
4.3.4 Zona de aceptación y rechazo	68
Tabla N°22: FRECUENCIA OBSERVADA	69
Tabla N°23: FRECUENCIA ESPERADA	70
4.3.5 Regla de decisión	71
Tabla de chi cuadrado	72
Tabla N°24 Chi cuadrado visto en tabla	72
CAPÍTULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	74
“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”	75
RESÚMEN	75
ABSTRACT	76
INTRODUCCIÓN	77
METODOLÓGIA	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
GRÁFICO 5: Utilización de recursos activos	82
GRÁFICO 12: Dificultades al momento de entender una clase	83
GRÁFICO 15: Uso de técnicas activas	84
GRÁFICO 18: Las técnicas activas incrementan el valor del razonamiento	85
DISCUSIÓN	86
CONCLUSIONES	87

ANEXOS	88
BIBLIOGRAFÍA	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Jose Gabriel Azogue Punina

Tutora: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jeréz

El estudio y análisis de la temática de las estrategias innovadoras y de las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo tiene como objetivo central la concientización de los maestros para la toma de decisiones sobre las técnicas activas, ya que de esta manera genere una enseñanza de calidad y como impulso innovador. El proceso de enseñanza que requiere que los docentes se adapten a las nuevas técnicas activas de enseñanza que le permitan estimular, enriquecer y fomentar actividades académica útiles y efectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estudio realizado se sustenta a través de la utilización de métodos de investigación cualitativo, cuantitativo, de campo, bibliográfico documental ,exploratorio descriptivo y con la población de estudio de 50 estudiantes y 12 docentes ,a quienes se les aplico una encuesta que contenía 10 preguntas, ya que la respuesta obtenida por parte de los estudiantes nos dio a entender que es necesario analizar aspectos que influyen negativamente en la enseñanza, y sobre técnicas activas que sirvan como herramientas para lograr maximizar el potencial académico de los estudiantes de séptimo grado de Edicación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato. Se presentara los diferentes tipos de aprendizaje significativo y como esto se identifica con los estudiantes y la forma en que esto se desarrolla, es decir su proceso de aprendizaje. La propuesta planteada pretende mejora las técnicas activas que permitan a los docentes visualizar al educando como ente activo en el desarrollo de sus actividades académicas logrando a que sea más críticos y reflexivos en la formación educativa que pretenda alcanzar una educación de calidad.

Descriptor: Tecnicas acvitas, aprendizaje activo, métodos, aprendizaje significativo, técnicas, metodologías, procesos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

ABSTRACT

THEME: INNOVATIVE STRATEGIES FOR MEANINGFUL LEARNING AREA MATHEMATICS OF CHILDREN / AS 4TH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT "JUAN BENIGNO VELA" CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

Author: José Gabriel Azogue Punina

Tutora: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jeréz

The study and analysis of the theme of innovative strategies and active teaching techniques in the process of meaningful learning has as a central objective the awareness of the teachers for the decision making on the active techniques, since in this way generate a Teaching of quality and as an innovative impulse. The teaching process that requires teachers to adapt to new active teaching techniques that allow them to stimulate, enrich and foster academic activities that are useful and effective in the learning process of students. The study was supported by the use of qualitative, quantitative, field research, documental bibliography, descriptive exploratory and with the study population of 50 students and 12 teachers, who were given a survey containing 10 questions , Since the response obtained from the students gave us to understand that it is necessary to analyze aspects that negatively influence teaching, and on active techniques that serve as tools to maximize the academic potential of seventh-grade students of General Education Basic School "General Cordova" Canton Ambato. It will present the different types of meaningful learning and how this is identified with students and how this develops, ie their learning process. The proposed proposal aims to improve the active techniques that allow teachers to visualize the student as an active entity in the development of their academic activities, making them more critical and reflective in educational training that seeks to achieve quality education.

Descriptors of Research work: Acvitas techniques, active learning, methods, meaningful learning, techniques, methodologies, processes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de aumentar la diligencia de técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica. Las técnicas activas de enseñanza constituye como una serie de recursos que ayudan a los estudiantes en distintas áreas de Educación General Básica como también desarrollan sus conocimientos, aptitudes y habilidades ya que los mismos ayudan al desenvolvimiento y a la solución de problemas en actividades y exploren capacidades del intelecto. Es transcendental utilizar las técnicas activas de enseñanza para la adquisición de habilidades y destrezas en el desarrollo del conocimiento en los niños en vista que necesitan interactuar para que esta se pueda fortalecer. Debemos tomar en cuenta que las actividades que se realiza deben ser dinámicas para la estimulación del aprendizaje significativo de los niños y niñas de Séptimo grado. Este trabajo consta de 5 capítulos conformados de la siguiente manera.

En todos los capítulos se establecerán los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema.

EL CAPÍTULO 1: Se enfoca en el problema de investigación, se desarrolla la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

EL CAPÍTULO 2: Se desarrolla el Marco Teórico, fundamentación filosófica, la fundamentación legal, categorías fundamentales, conceptualización de la variable independiente, conceptualización de la variable dependiente, hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO 3: La metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

EL CAPÍTULO 4: El análisis e interpretación de los resultados, análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO 5: Se establece las principales y secundarias conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: Es el paper Científico se describe generalmente la investigación, material y métodos, así como los resultados obtenidos en la encuesta, una discusión realizada de la misma y una serie de conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Las técnicas activas de enseñanza tienen importancia tanto para el docente como para el estudiante en el proceso del aprendizaje significativo en la Educación General Básica, en presencia de un desarrollo constante en la rama educativa, la inclusión de técnicas activas de enseñanza en los procesos de formación exige adquirir nuevas metodologías y técnicas educativas, lo que fomenta un nuevo rol tanto en el docente como en el estudiante.

La rápida evolución de las técnicas activas de enseñanza han abierto nuevos retos para los docentes al momento de realizar su labor, tanto en la tarea del profesor como en la actividad complementaria de autoformación del alumno, sin embargo, al igual que en otras áreas, la enseñanza no está exenta de posibles peligros ya que el conocimiento de dichas técnicas no nos hace más tontos ni más listos, sino que abre posibilidades y como docentes tenemos que entender estas posibilidades y los peligros al momento de aplicarlos en clase y utilizarlos de manera óptima **(García,2010)**

Es importante que la enseñanza de un impacto radical en los métodos convencionales en el aprendizaje asimilando una transformación de los procesos de enseñanza y la forma que los docentes y alumnos transmiten el conocimiento.

En el Ecuador existe la carencia del aprendizaje significativo, y cada vez es mayor, razón por la cual es inexplicable la educación del siglo XXI, como también las

técnicas activas de enseñanza y las posibilidades que ofrecen en la formación del aprendizaje, es una realidad que se observa en su mayoría dentro de las instituciones educativas donde estas herramientas no son aplicadas de manera óptima o en caso extremos no cuentan con dichas herramientas. En el 2015, el 36% de las personas usó técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo el 28,2% lo utilizó como canal de comunicación no enfocados en la educación, refiriéndose a esto es fundamental mencionar que dichas herramientas potencializan el aprendizaje de manera significativa si se lo aplica de la manera correcta, pero no todos los estudiantes y docentes emplean estos recursos para potencializar el aprendizaje por factores como el desconocimiento de su uso en un mundo donde las técnicas activas de enseñanza avanza de manera evidente. (Ramirez, 2016)

Esta reacción negativa del docente parte fundamentalmente de no tener la experiencia necesaria para el uso correcto de las técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo, ya que mantienen la idea negativa de aprendizaje, generando una enseñanza monótona, poco dinámica y tradicional. Es por eso que docentes optan por seguir con lo tradicional haciendo la clase carente de dinamismo obstaculizando el poder lograr el aprendizaje significativo en el aula.

(Rodríguez, 2016) plantea que:

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno. El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento.

En las instituciones se observan nuevos ambientes de aprendizaje que al parecer muestran roles tradicionales, pero que vienen a complementar y a diversificar la oferta educativa mejorando así el estudio de las áreas académicas.

Actualmente a nivel de la Provincia de Tungurahua la revolución educativa, la preparación por parte de los docentes de las escuelas no está direccionada claramente en modificar o cambiar el método de enseñanza, imposibilitando así el uso de metodologías orientadas a la investigación y solución de problemas.

La Provincia con menor número de personas que utilizan técnicas activas de enseñanza es Tungurahua con el 47,4%, seguida de Pichincha con el 49,8%. Esmeraldas es la que menos utiliza. Ocasionalmente un debate en el seno de la familia, sobre los avances de la educación y sus nuevas formas de enseñar, teniendo en cuenta el desarrollo no solo en el ámbito educativo si no en el desarrollo de la sociedad.

Los educadores creen que esta es una buena propuesta, pues beneficiará a los estudiantes siempre y cuando exista un uso adecuado, que se lo conseguirá una vez que maestros, padres de familia y estudiantes estén empapados del proyecto. “conocemos el uso pedagógico por intuición y del proyecto no sabemos mucho, porque no hay información por parte de quienes están al frente”, expresó una maestra. Zambrano, (2016).

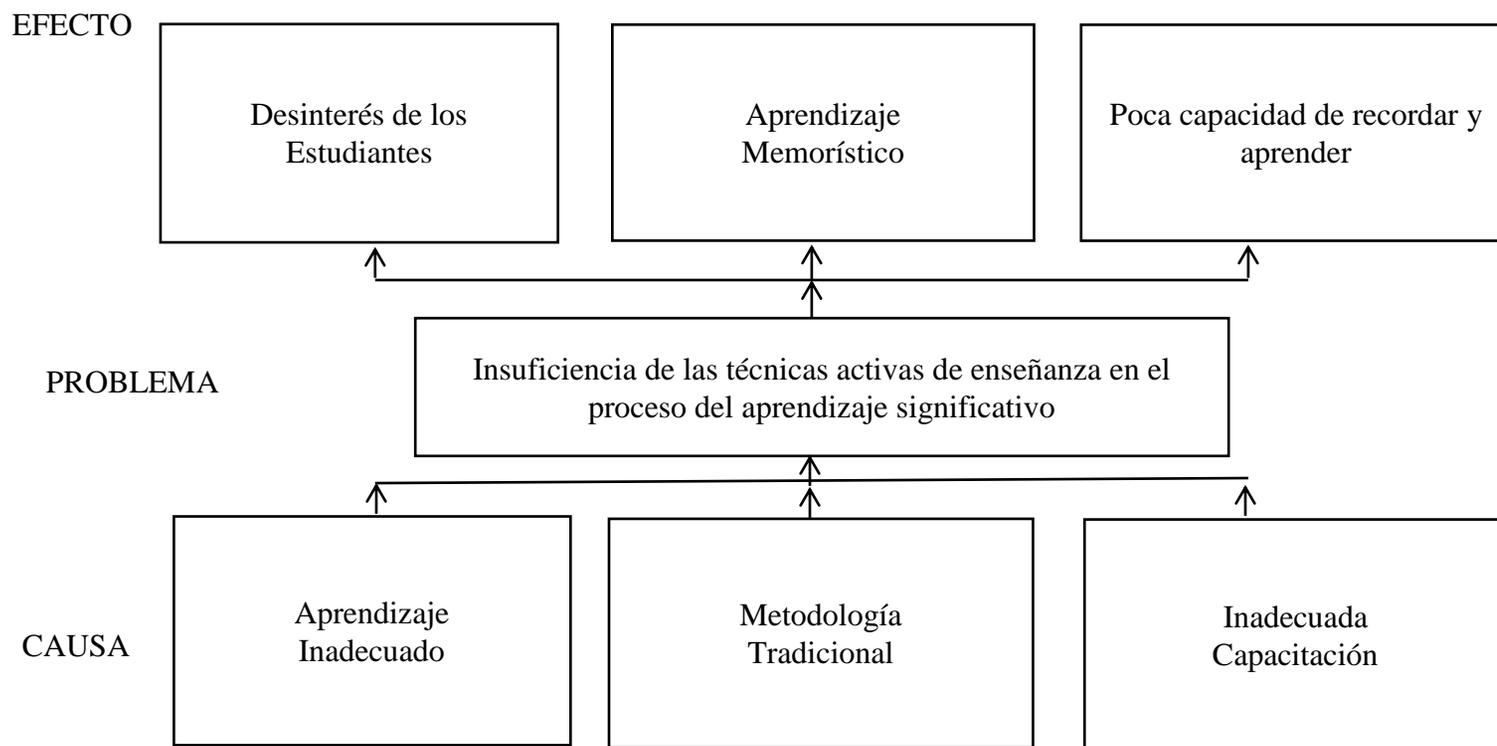
Las técnicas activas de enseñanza tiene vital importancia, prácticamente en todos los niveles que se plantea, es decir en el ámbito educativo como en la relación con la sociedad.

Desde la enseñanza convencional también podrían describir un proceso de evolución convergente. Los avances alcanzados en el área de la educación han permitido que el hombre se desempeñe de una manera más eficiente, lo que les permite vivir situaciones diversas que los ayudaran a desarrollarse en un era donde la educación de estudiantes y la sociedad en general es de vital importancia. La educación parece seguir siendo la respuesta a los riesgos de los automatismos sin criterios orientadores.

En la Unidad Educativa “General Córdova” del Cantón Ambato por observaciones preliminares a través de encuestas en la población estudiantil conformada por los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica la institución educativa muestran evidencias de una deficiente implementación de técnicas activas de enseñanza por la falta de incentivos y de ingenio para elaborar sus clases y hacen que los estudiantes no logren un óptimo proceso del aprendizaje significativo ya que los resultados de aprendizaje son poco satisfactorios, es por ello que las técnicas activas de enseñanza juegan un papel importante si se quiere obtener estudiantes investigativos descubridores de sus potencialidades

Estudios recientes muestran que técnicas activas de enseñanza, ofrecen una realidad apasionante permitiendo el acceso a todo tipo de información científica.

2 Árbol de problemas



Cuadro N.1, ÁRBOL DE PROBLEMAS
Elaborado por: José Gabriel Azogue

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa “General Córdova” del Cantón Ambato se determina un escaso uso de técnicas activas de enseñanza incide en el desarrollo del aprendizaje significativo en lo que se realiza y analiza las causas y efectos:

El aprendizaje inadecuado desencadena en una escasa aplicación de técnicas activas de enseñanza lo que ocasiona desinterés en los estudiantes provocando en el mismo el desconocimiento de métodos científicos que permiten el desarrollo de objetivos mediante la experimentación generando experiencias orientadas a una visión centrada en los estudiantes.

Las metodologías tradicionales constituye una de las causas de la escasa aplicación de Las técnicas activas de enseñanza en la institución lo que ocasiona el desarrollo de aprendizajes memorísticos ya que el docente debe navegar contra corriente y así fomentar la creatividad educar para la diversidad y generar expectativas compartidas y contextualizadas adoptando metodologías tradicionalistas que desembocan en un aprendizaje que no llena las expectativas del estudiante

La escasa aplicación de técnicas en clase tanto para maestro como para estudiante desencadena en una clase con estudiantes indispuerto a aprender, rezagados un poco inquietos puesto que para ellos la clase no se muestra lo bastante interesante lo que ocasiona estudiantes distraídos fomentando así el caos en el aula ya que al no sentirse motivado el estudiante, el opta por dejar de asistir a la institución educativa.

La inadecuada captación ocasiona que el estudiante no desarrolle la capacidad de recordar y comprender conceptos ya que el estudiante solo aprende para el momento y no se logra un aprendizaje significativo que permite al estudiante esa relación del conocimiento nuevo con sus experiencias previas.

1.2.3 Prognosis

En el futuro si no se soluciona el problema los estudiantes serían afectados en su desarrollo socio-cognitivo ya que la escasa aplicación de técnicas activas de enseñanza en el aula perjudicaran el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, no permitiéndoles la adquisición estrategias que las permitan desarrollar aptitudes, pero si se da los cambios en la institución educativa en el futuro los estudiantes tendrán la posibilidad de ser mejores en el aprendizaje y desenvolverse en la sociedad, alcanzando una seguridad y desarrollo óptimo, destrezas y habilidades propias del estudiante que se desarrollaran gracias a la experimentación y manejo de casos y situaciones que lo ponen en contacto con la realidad inmediata

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso de “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”?.?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo influye el uso de las técnicas activas de enseñanza en los estudiantes de séptimo año de educación básica?
- ¿Cómo afecta el de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica?
- ¿Existen alternativas de solución para mejorar la aplicación técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo.

1.2.6 Delimitación

- **De contenido**

De campo; Social educativo

Área; técnica de estudio

Aspecto; proceso de aprendizaje significativo

- **Delimitación especial**

Esta investigación se va desarrollar a los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato”.

- **Delimitación temporal**

Esta investigación se va desarrollar en el año lectivo 2017-2018.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer la importancia del uso de técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes ya que esto constituye una utilidad necesaria de carácter global en la formación de conocimientos, caracterizado por los incesantes cambios que sufre la educación, lo que obliga al ser humano a responder, tomando como un punto de partida la factibilidad de los procesos de formación del conocimiento, transformando una clase de una simple transmisión del conocimiento a una búsqueda de generar en el estudiante destrezas y habilidades mediante el uso de técnicas activas de enseñanza.

(Velasteguí, 2014). Menciona que.

Las Técnicas Activas Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto – sistemas, análisis de servicios – procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

La aplicación de técnicas activas de enseñanza en la educación es novedoso ya que genera cambios a favor de los estudiantes y maestro de la institución desarrollando un aprendizaje no solo en las ciencias si no también enfocado en todas las materias, la generación impacta en la educación permitiendo renovar la enseñanza tradicionalista, al mismo tiempo permite precisar conceptos y definir las características vinculadas a la enseñanza.

Por primera vez los sistemas de enseñanza, siempre señalados por sus retrasos en incorporar las innovaciones educativas que ayudan al desarrollo del aprendizaje ponen en marcha proyectos educativos en los que las técnicas activas de enseñanza son los actores fundamentales, esto nos evidencia un impacto significativo haciéndonos reflexionar acerca de los cambios experimentados por la educación a partir del empleo de dichas técnicas, el presente trabajo tomará como referencia el punto de partida de los cambios que experimenta la educación, sus características y se describirá las limitaciones y virtudes de la educación con la ayuda de técnicas activas de enseñanza.

El uso de técnicas activas de enseñanza en el desarrollo del Aprendizaje significativo en la actualidad constituye una necesidad de carácter global, caracterizada por el incesante desarrollo de la educación, que obliga al ser humano a responder a esta nueva era, tomando como un punto de partida los procesos de formación, en el objetivo de reducir los impactos de una simple transmisión del conocimiento, en la búsqueda de generar en el estudiante destrezas y habilidades.

(Violant, 2013) menciona que:

El uso de las técnicas activas por parte de los docentes influye significativamente en el crecimiento de conocimientos y en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes ya que al momento de seleccionar un tema de estudio asocian el contenido con la técnica que van a emplear, el proceso de enseñanza- aprendizaje resulta complejo cuando el docente no está capacitado en las diferentes áreas que tienen en bien de la enseñanza, resulta un aprendizaje significativo cuando el docente busca nuevas técnicas para su respectiva aplicación en su labor diaria al educar.

Normalmente las técnicas activas de enseñanza nacen como una propuesta de mejoramiento en el sector educativo, su utilidad en el aula no deja de ser una necesidad imperiosa.es por eso que son evidentes los beneficios, pues para el aprendizaje significativo esta herramienta es de vital importancia.

El desarrollo de la investigación factible de realizar ya que contó con la ayuda oportuna de autoridades de la institucionales, docentes, y alumnos con medios suficientes en todo nivel que posibilito el proceso investigativo eliminando de esta manera cualquier dificultad que se presentase en el proyecto beneficiando a los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato”.

Por lo expuesto, se justifica la realización de la investigación ya que es un tema de necesidad común y de actualidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia del uso técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la influencia de las técnicas activas de enseñanza que imparten los docentes a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela “General Córdova”.
- Identificar como afecta el aprendizaje significativo en los niños de séptimo año de EGB de la Escuela “General Córdova”.
- Elaborar mediante un artículo técnico donde se evidencia la solución del problema en la utilización de técnicas activas en el proceso de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada en trabajo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; se encuentra las siguientes investigaciones que tiene similitud con el reciente trabajo:

Janeth, (2011) en su tema de investigación titulado: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO.**

La mayoría de docentes se enfocan al tradicionalismo al solo utilizar carteles solo de letras y el pizarrón, desconociendo técnicas de estudio para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes, ya que para enseñar a sus educandos deben los docentes dominar y usar las diferentes técnicas existentes como organizadores gráficos, resúmenes, la concentración etc.

Los estudiantes y docentes no utilizan la técnica del subrayado en sus tareas y lecturas ya que desconocen su uso y su importancia; evitando de esta manera sintetizar lo más importante; complicando y haciendo más difícil el aprendizaje; sin permitir el estudiante aprenda a aprehender el conocimiento.

La mayoría de estudiantes y educadores desconocen técnicas de estudio como la elección de un lugar apropiado, que ayuda mucho al momento de realizar tareas y estudiar; pues la bulla desconcentra totalmente al individuo. En su mayoría optan por estudiar y hacer en su cuarto con la televisión encendida.(pp 11-14)

La autora argumenta que el docente para y al impartir una clase debe hacer uso de técnicas que le permitirá enseñar nuevos conocimientos y de paso ayudará a que los estudiantes se interesen en esas técnicas.

Tatiana, (2015) en su tema de investigación titulado: **“LA LECTOESCRITURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

Los estudiantes presentan dificultad en las destrezas de lectura y escritura tales como la dislalia, dislexia, disgrafía y en ocasiones discalculia, así también como problemas para alcanzar un aprendizaje significativo debido a que están preparados a la utilización de un aprendizaje memorístico

Los métodos y técnicas utilizados por los docentes no favorecen totalmente para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes motivo por el cual no es posible adquirir un aprendizaje significativo es los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

No existe una concientización en los estudiantes; así también como la falta de interés por parte de los docentes para la investigación de estrategias innovadoras en la lectura y escritura que permitan que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes sea significativo.(pp. 14-15)

La autora argumenta que se debe evitar el uso de metodologías tradicionales en el proceso de aprendizaje con el fin de no solo enseñar a leer y escribir, sino además facilitar una comprensión dinámica del estudiante con el fin de mejorar proceso de enseñanza- aprendizaje.

Susana, (2015) en su tema de investigación titulado: **“LAS TÉCNICAS ACTIVAS INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DESÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BÁSICA, PARALELOS A, B Y C DELA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

Los estudiantes tiene dificultad para aprender temas de matemática, según contestaron el 68% de los estudiantes en la pregunta que dice ¿tiene usted dificultad para aprender temas de matemática?; porque todavía se sigue enseñando con el método de corte tradicionalista.

Los docentes no son innovadores, de acuerdo al pronunciamiento de 71 encuestados en la pregunta que dice: ¿En la clase de matemática se desarrollan técnicas que le impulsen hacer activo y participativo?, razón por la cual los estudiantes están desmotivados una falta de interés por aprender.

Los docentes no están capacitados para impartir los conocimientos, no utilizan recursos tecnológicos, es decir aún siguen una metodología tradicionalista. (pp 11-12)

La autora argumenta que la capacitación de los docentes es muy necesaria ya que sus clases serían muy dinámicas y divertidas, habrá de hecho una mejor comprensión de conocimientos transmitiéndoles un aprendizaje significativo eficiente

Alexandra, (2015) en su tema de investigación titulado: “TECNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA” JULIO ENRIQUE FERNANDEZ” DE LA PARROQUIA DE IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Se ha diagnosticado que los docentes se mantienen con la enseñanza tradicional debido a que utilizan técnicas como el dictado, copias textuales, aprendizaje memorístico para dar una lección, todo esto ocasionando que los estudiantes no sean críticos, creativos y reflexivos convirtiéndose en entes pasivos, es decir solo reciben información sin proponer soluciones ante un una clase.

Se evidenció que los docentes presentan factores negativos, puesto que no demuestran motivación, ni predisposición al momento de impartir una clase, el ambiente en que ese desenvuelve no es ameno para q el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades, destrezas y puedan realizar las actividades sin dificultad, logrando así a obtener un buen aprendizaje significativo.

Existe docentes que no son innovadores ya que no manejan Técnicas Activas de Enseñanza lo que no permite mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes.(pp 10-11)

La autora argumenta que los docentes deben insertar Técnicas Activas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los niños, con las cuales ayuden a los estudiantes a desarrollar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, permitiendo de este modo que sean capaces de dar soluciones en el aula ante dificultades que se les presente en una clase

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ampara en el paradigma crítico-propositivo porque analiza una realidad en un contexto determinado sin limitarse a la mera observación de los hechos si no considerando necesidades y propositivo porque se plantearan una solución al problema con la participación del investigador y los involucrados.

En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores.(p. 7). López, (2013)

2.2.1 fundamentación pedagógica

La utilización de las técnicas de enseñanza es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje significativo, incluir una nueva herramienta en este proceso, mejorar el ambiente de aprendizaje, cambia el paradigma de la educación en el aula de cuatro muros, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, favoreciendo un aprendizaje lúdico, autónomo.

“todas las áreas del conocimiento han sido subsidiarias de las teorías científicas o humanísticas operantes en el momento histórico de su aparición”

(Muga, 2015, p. 107).

2.2.2 fundamentación axiológica

Si hablamos de valores hablamos de algo primordial que debe tener en cuenta el docente es por eso que son uno de los pilares fundamentales y más centrado en el estudiante siendo este el actor principal es por eso que teniendo en cuenta la investigación y el proceso de tratamiento al problema indicado es para mí fundamental como investigador inculcar y ayudar a que el respeto ,honestidad, responsabilidad, puntualidad, tolerancia, entre otros valores sean tratados con mucha dedicación y cuidado para logros significativos en el estudiante.

“La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” (Robert, 2014, p.27).

2.2.3 fundamentación legal

Toda institución educativa toma como referencia para el desarrollo de sus actividades la base legal que determina todos los aspectos importantes relacionados con las leyes de la república incidiendo esto en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en él se contemplan los contenidos de acuerdo a la realidad social en la que nos desenvolvemos.

Tomando en consideración lo anterior se deduce lo siguiente:

SECCIÓN QUINTA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad

interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. 16 La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

TITULO SIETE

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR. CAPÍTULO

PRIMERO SECCIÓN PRIMERA EDUCACIÓN:

Artículo 343. El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El Sistema Nacional tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación ingresará una visión Intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del País y el respeto de los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Unidad Educativa antes mencionada está controlada por el Ministerio de Educación su respectivo Distrito Zonal y Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia, consta con los permisos de funcionamiento y administración correspondiente. (CONSTITUCION DEL ECUADOR, 2008, pp. 14-35).

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

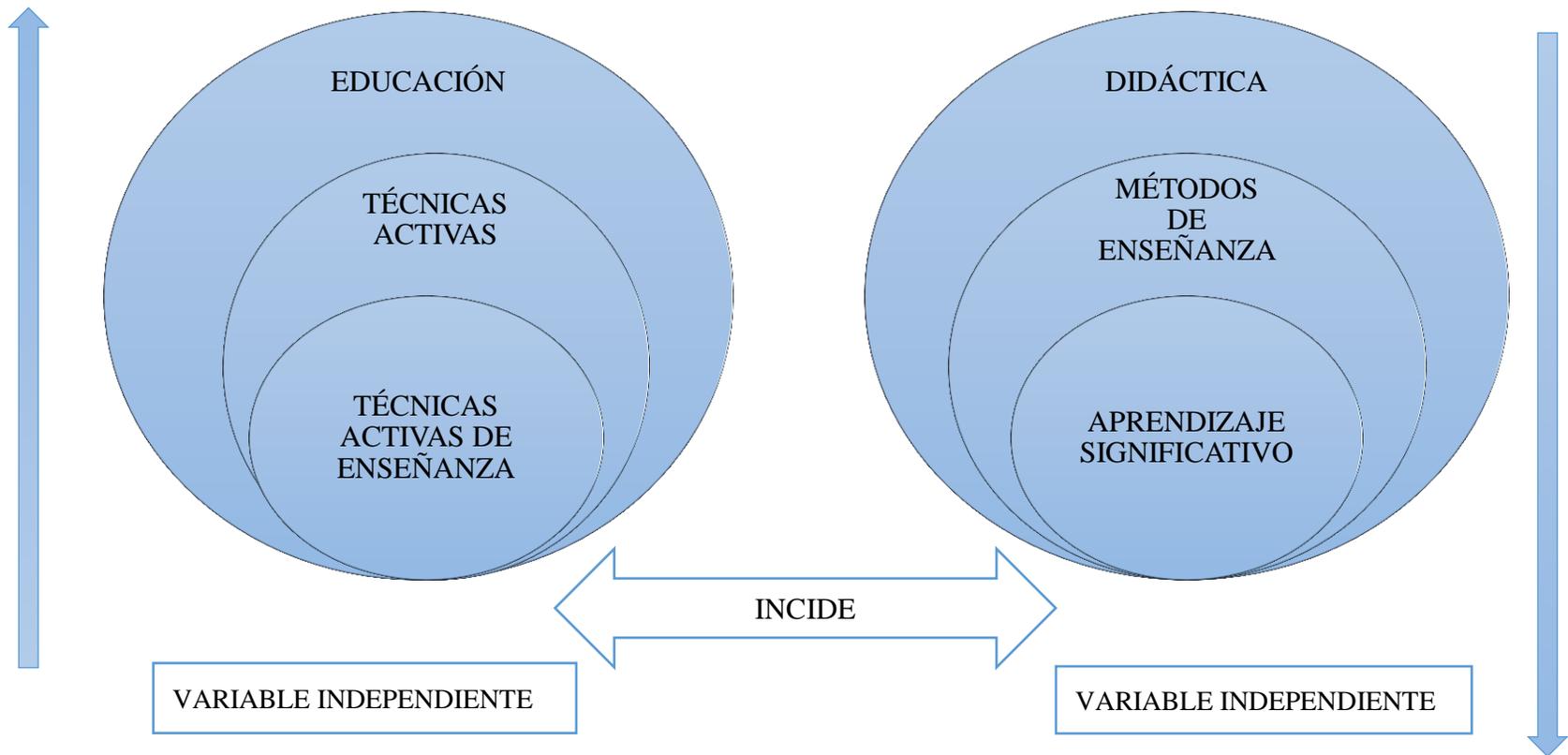


GRAFICO N 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES
FUENTE: MARCO TEORICO
Elaborado por: José Gabriel Azogue

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

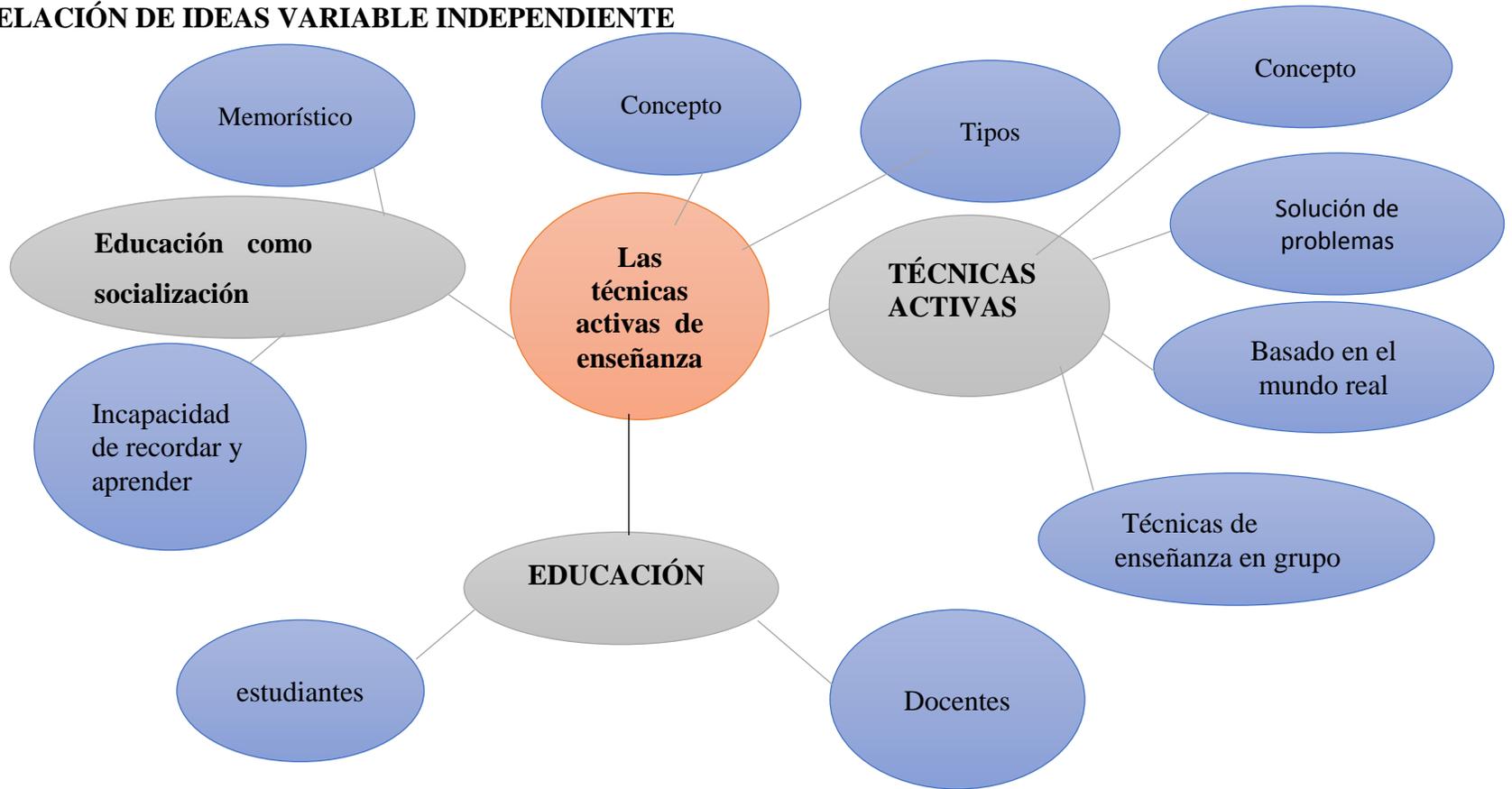


GRAFICO N 3 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

FUENTE: MARCO TEÓRICO

Elaborado por: José Gabriel Azogue

VARIABLE INDEPENDIENTE

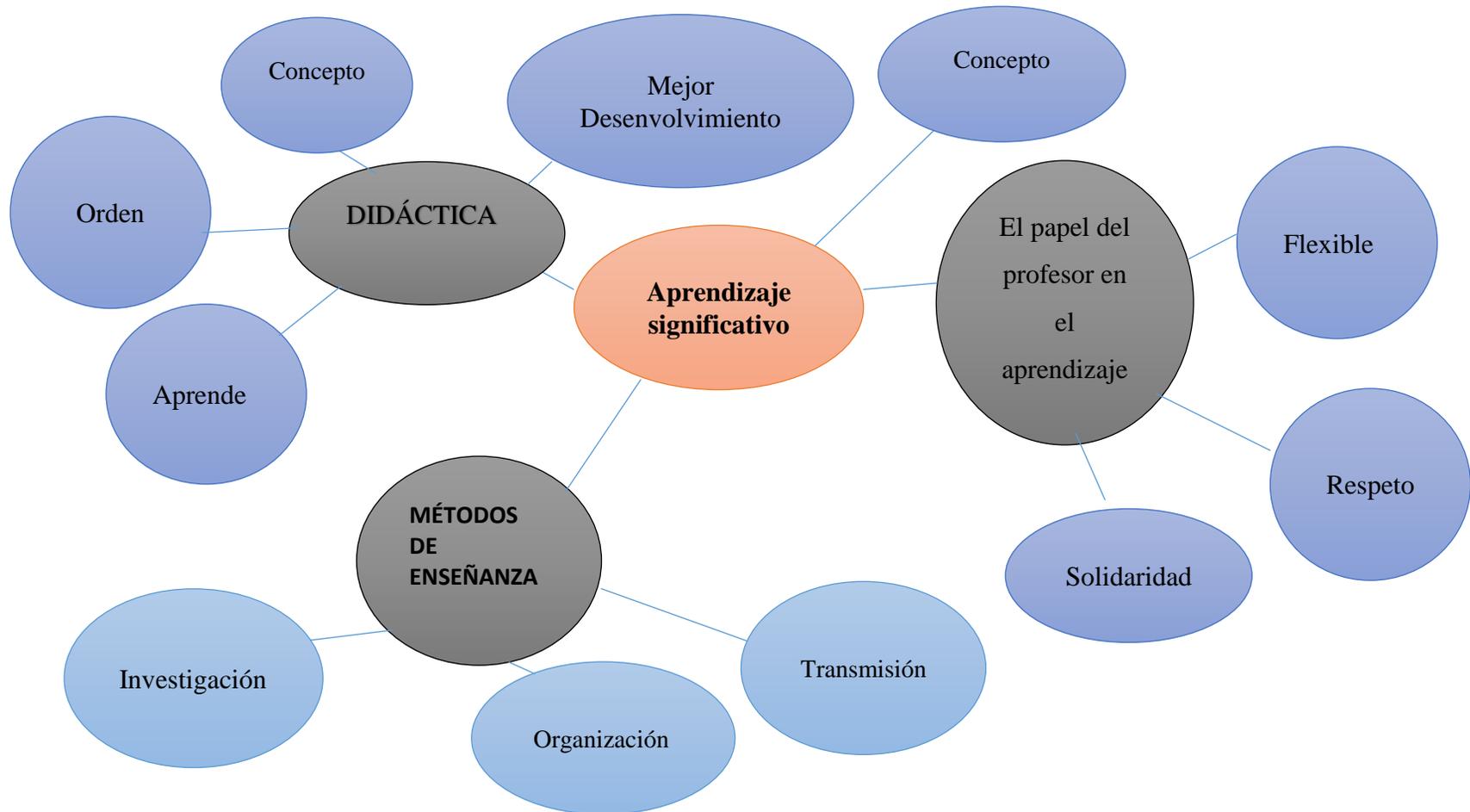


GRAFICO N 4 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
FUENTE: MARCO TEÓRICO
Elaborado por: José Gabriel Azogue

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (VD)

2.4.1.1 Técnicas Activas de Enseñanza

Cuando nos referimos a una técnica activa de enseñanza, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

Las técnicas de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la figura del profesor explicando y los alumnos tomando apuntes pueden ser todavía útiles en algunas ocasiones; sin embargo, hoy en día la educación gira más en torno a estimular al alumno para despertar su curiosidad y ganas de aprender.

Avalos, (2011), menciona:

Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. (p, 26)

Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos.

2.4.1.1.1 Tipos

1. Técnica expositiva, consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, es la más usada en las escuelas. Para que sea activa en su aplicación se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.

2. Técnica biográfica, se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad.

3. Técnica exegetica, es una lectura comentada y pretende comunicar e interpretar y se puede aplicar en todas las áreas.

4. Técnica de efemérides.

(Kennedy, 2011) menciona que:

Es un acontecimiento o evento que se sucede en una determinada fecha calendario como ser: el triunfo de alguna batalla, el nacimiento de un prócer de la patria o de cualquier otra personalidad destacada en el ámbito de la cultura, la ciencia o la política, o alguna decisión política trascendental para una Nación, entre otros, se los denomina con el término de efemérides.

Se basa en el estudio de acontecimientos o fechas significativas a lo largo del ciclo escolar. Las efemérides pueden ser aprovechadas en asambleas cívicas.

5. Técnica del interrogatorio.

(Ramirez, 2011) menciona que:

La Técnica del Interrogatorio aporta las claves de la psicología de un testimonio, trata aspectos sobre, por ejemplo, cómo detectar las contradicciones y ponérselas de manifiesto al juez, los principales aciertos a potenciar, errores a evitar y la mejor manera de realizar las protestas sin poner en peligro la viabilidad de la acción planteada. Por primera vez en España, los abogados van a poder contar con una obra en la que se tratan desde distintas perspectivas prácticas, las mejores estrategias que permiten un interrogatorio eficiente en Sala.

Consiste en plantear preguntas a los alumnos con el fin de conocer las dificultades de los alumnos, conocimientos, conducta, manera de pensar, intereses y valores. Al aplicar esta técnica, las preguntas deben apoyarse en procesos de reflexión y dirigirse a la clase en general para que todos piensen en la posible respuesta y luego el

profesor señalará quien debe responder. Cuando un alumno no sabe responder, el docente se dirigirá a otro. En el caso de que la falta de respuesta persista, debe preguntar a toda la clase quién quiere responder. El docente responderá cuando esté convencido de que la clase es incapaz de hacerlo.

6. Técnica de la argumentación, es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber. Se encamina a diagnosticar conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje. Esta técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno.

7. Técnica del diálogo, es otra forma de interrogatorio, cuyo fin es llevar a los alumnos a la reflexión valiéndose de razonamientos. El principio básico es que el docente propone alguna cuestión y debe encauzar al alumno para que encuentre soluciones.

8. Técnica de la discusión (debate).

(Hernandez, 2016) menciona que:

El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc.

exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase. Consiste en debatir un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor, para llegar a una conclusión. Para la aplicación de esta técnica se debe ser un buen escucha y tener una actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro.

9. Técnica del seminario, encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio

profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca. Puede desarrollarse en el horario de clases o en horario extraordinario.

10. Técnica del estudio de casos, recibe también el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga.

11. Técnica de problemas.

(Rodríguez, 1971)

Las técnicas de solución de problemas son un grupo de técnicas cognitivo-conductuales que pretenden facilitar una conducta eficaz. Como toda técnica de modificación de conducta, trata de producir consecuencias positivas y refuerzo positivo, así como evitar las consecuencias negativas. La técnica parte del hecho de que las personas somos solucionadores de problemas y que hay diferencias individuales en esta habilidad. Como consecuencia aquellas personas con cierto déficit en la capacidad para solucionar problemas adecuadamente suelen tener una competencia social algo más deficiente que los que son capaces de resolver problemas eficazmente.

se manifiesta a través de dos modalidades, una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver.

12. Técnica de la demostración, procedimiento deductivo que se asocia a otra técnica de enseñanza. Su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propiciar un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea.

13. Técnica de la experiencia, es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente.

Una experiencia puede demostrar, ejercitar o investigar. Para la aplicación de esta técnica se deben dar instrucciones precisas.

14. Técnica de la investigación, conjunto de actividades intelectuales y experimentales que se abordan sistemáticamente con la intención de aumentar los conocimientos sobre un tema.

15. Técnica del descubrimiento, estimula el espíritu de investigación y trabajo, el alumno es llevado a descubrir por propio esfuerzo la información. Esta técnica se puede encaminar formulando preguntas o generando dudas en los alumnos de tal manera que investiguen y despejen sus dilemas.

16. Técnica del estudio dirigido.

(González, 2000) menciona que:

El método de estudio dirigido consiste en hacer que el alumno, individualmente o en grupo estudie un tema o unidad, con la extensión y profundidad deseadas por el docente, basándose en una guía elaborada por este. Dos condiciones son indispensables para la marcha del estudio dirigido: La planificación correcta de las sesiones de clase y la presencia del docente. El estudio dirigido puede tener una amplia aplicación en el aprendizaje de todos los programas. Es cuestión de planeamiento y de querer llevar al alumno a practicar el estudio dirigido.

El docente elabora guías de estudio, se componen de introducción, objetivo, el tema, conexión con otras ramas de estudio y un plan de actividades que se deben realizar. Las instrucciones deben ser bien específicas y explicadas.

17. Técnica de laboratorio, consiste en una serie de preguntas en relación a un contenido, promueve destrezas organizativas, creativas, manipulativas y de comunicación, con el fin de aplicar todos los conocimientos a un caso o situación en particular.

18. Representación de roles, los estudiantes ejecutan un papel asignado en una actuación, con el fin de entender situaciones reales.

2.4.1.2 Técnicas Activas

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto – sistemas, análisis de servicios – procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

Alves, (2012) menciona:

Es por eso que las técnicas de enseñanza utilizadas en el aula logra en el estudiante no solo el cumplimiento de objetivos si no poder tener un desarrollo intelectual que permita un aprendizaje significativo que ayude a defenderse en todas las áreas en las cuales está involucrado, pero otra es la realidad ya que docentes que al no estar en conexión directa con su compromiso de enseñar hacen de las clases algo monótono y memorístico haciendo que el estudiante no logre motivarse de manera óptima y haciendo que es mismo pierda la capacidad de recordad y aprender eventualmente haciendo del estudio algo tedioso y obligatorio.(p 37).

Al referirnos a técnicas de enseñanza podemos mencionar algunas características que se debe tomar en cuenta al momento de aplicarlas en clase, la adaptación a circunstancias y casos hacer de estas técnicas una opción viable para su desarrollo, ya que el docente debe estar dispuesto a enfrentar retos ya que para la aplicación de estas estrategia se debe tener un conocimiento del área y dar un todo de si al momento de impartir la clase ya que el estudiante demanda mucho compromiso por parte de todos los involucrados en la comunidad educativa

2.4.1.2.1 Tipos

Solución de problemas: Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

Descubrimiento de nuevos conocimientos: Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

Basado en el mundo real: El énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

Técnica Grupal.- Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

Torres, (2012) menciona :

Técnica de enseñanza en grupo las técnicas grupales son los instrumentos que, aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficiencia y hacer realidad y hacer realidad sus potencialidades

Las técnicas grupales deben adaptarse y recrearse de acuerdo con las circunstancias o situaciones o situaciones problema que se confronta, así como con las características del grupo, los objetivos que se persiguen, la cantidad de personas del grupo, el ambiente físico, la capacidad de conducir o animador y las características del miembro. Por otra parte, las dinámicas grupales consisten simplemente en las interacciones y procesos que se generan al interior del grupo como resultado de su existencia

Con las dinámicas de grupo se pretende lograr mayor participación de cada uno de los miembros del grupo, organizar y planificar acciones para el logro de objetivo, apoyar la madurez del grupo y lograr que este sea participativo. (pp,12-15)

Refiriéndonos a una de las técnicas activas de enseñanza que mencionamos es la de trabajar en grupo logrando en los estudiantes un mayor dominio del tema y la interacción activa de los mismos con el maestro y entre ellos logrando así un aprendizaje que a la larga ayude al estudiante a la solución de problemas que se le presentaran en la vida profesional.

2.4.3 Educación

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc.

La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (Castillo, 2004, p. 3).

Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como

escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad.

Educación como socialización

De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación. (Castillo, 2014, p. 5).

Se dice entonces que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

Es importante que en lo referido a la educación se garantice la igualdad de oportunidades, en la medida en que es la educación uno de los medios garantizados de brindar inclusión. Es por ello que se hace imprescindible que el Estado no solo dictamine planes de estudio, sino que también otorgue ayudas los más imposibilitados de acceder a la educación.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)

2.4.2.1 La didáctica

“Es el arte de saber transmitir los conocimientos de una forma más óptima para su asimilación, etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar”. . (Standaret, 2011, pp. 7-8)

La didáctica es una disciplina de la enseñanza del conocimiento donde el objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos orientados a una mejor comprensión de las ciencias.

“La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso”. (Juanola, 2001, p.45)

Decimos que es el arte de saber explicar y enseñar con mayor posibilidad de recursos para que el alumno aprenda se puede decir también que para que el alumno entienda es necesario que se ensañe para que el alumno.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (Algarín, 2011, pp. 21-22).

En relación a lo mencionado se puede concluir que la didáctica es una disciplina de la enseñanza del conocimiento donde el objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos direccionados a la mejor comprensión de las ciencias. Es el arte de enseñar permitiendo marcar una dirección técnica del aprendizaje que nos permite describir, explicar y fundamentar los métodos más adecuados y correctos

para conducir al educando a la adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

La didáctica es la acción que el docente aplica sobre la dirección del educando, para que éste pueda alcanzar los objetivos propuestos por el ministerio de educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Decimos que la didáctica también se la considera una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas a desarrollo del aprendizaje permitiendo facilitar el aprendizaje e decir son diversas técnicas y formas de enseñar gracias a las cuales se adaptan a las necesidades de los alumnos o las circunstancias. “Es el arte de enseñar”.

2.4.2.2 Método De Enseñanza

Métodos de enseñanza (definición) Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos: Métodos de Investigación : Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar. Métodos de Transmisión : Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre dicho método. (Anónimo, 2017)

Metodos de enseñanza son instrucciones, guias caminos que llevan a un fin esperado es decir y cumplir dichos objetivos que planteamos ciertmante cuando me propongo alcanzar algo, como también un proceso que vivimos en constante cambio mientras recorremos dicho camino aproximando al objetivo planteado; un método es el que brinda un sentido lógico al proceso cumpliendo asi con éxito la

meta o el objetivo. El método de investigación profundiza los conocimientos, el método de organización están sobre los hecho conocidos para brindar la eficiencia, el método de transición están destinados a transimito conocimineots y actitudes.

(Scholastic, 2009) menciona que:

Un método de enseñanza comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no sólo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden. En la escuela de hoy en día la tendencia es que se fomenta mucho la creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original realza la creatividad.

El éxito del proceso de enseñanza depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo.

“Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados.” (Algarín, 2011, pp. 4-5).

Todo ello nos lleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados. Los métodos de enseñanza de acuerdo a la importancia en el desarrollo de capacidades en los estudiantes se clasifican en:

1. Método explicativo – Ilustrativo: a través de representaciones gráficas.
2. Método reproductivo: Hace referencia a una constelación de ideas.
3. Método investigativo: Es una forma sistemática (o sea estructurada) para obtener

conocimiento sobre el objeto de investigación (lo que se está estudiando, el tema u objetode nuestro estudio). En términos prácticos es la manera en que se busca solución a un problema.

(Algarín, 2011, pp. 12)

Hablando del método anterior podemos decir que:

El método explicativo – ilustrativo y método reproductivo el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce. Ahora hablando de los métodos de método heurístico o de búsqueda parcial y .Método investigativo el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora. Y finalizando con el método de exposición polémica donde en la estudiante asimila tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.

2.4.2.3 Aprendizaje significativo

Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. (David, 2009)

El aprendizaje significativo es una relación de información un reauste o convinación de informcaion en la cognición de la mente del niño al momento de adquirir un nuevo conocimiento formando una concción de información dando como resultado un aprendizaje significativo.

(Ausubel, Aprendizaje significativo, 1970) menciona que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles —para que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. Parte de aspectos importantes para los aprendices, el conocimiento se acumula y queda para la posterioridad.

Comprender un concepto significa dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el alumno haya captado el sentido, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con sus conocimientos previos, que se produzca un aprendizaje significativo.

Diferencias entre el aprendizaje memorístico y el significativo:

- Los hechos y datos se aprenden de modo literal; los conceptos se aprenden si se relacionan con los conocimientos previos.
- La adquisición de datos y hechos se basa en la memorización repetitiva; mientras la de conceptos, debe ser comprensiva, significativa.
- La adquisición de datos y hechos es del tipo todo o nada. Los conceptos, en cambio admiten niveles de precisión.
- Los hechos y los conceptos difieren en el olvido. Los conceptos aprendidos significativamente no se suelen olvidar repentinamente ni totalmente, aunque con el paso.

MONTAÑO, (2011), menciona:

COMPARAR LA INFORMACION NUEVA CON SU FORMA DE PENSAR ANTERIOR

No es suficiente analizar los conocimientos en forma aislada, uno de otros. Compararlos entre sí, tratando de identificar en que puntos coinciden y cuáles no. Cuando uno descubre inconscientemente entre unas ideas y otras, uno evalúa la información, comparándola con la realidad que conoce. Más bien, el preguntarse a uno mismo que es lo que realmente cree, debe convertirse en un proceso constante, que implica relacionar las experiencias propias y las ideas que ya tiene con de diferentes conceptos e ideas que adquiere de otras personas y l de libros basándose en sus conclusiones acerca de lo que realmente cree, se única o mejora la construcción de su marco conceptual de acuerdo a su tema (pp, 363-364).

Una conducta se desarrolla por las consecuencias que produce. Aquellas respuestas que se emiten, porque aportan se denominan conductas operantes o instrumentales. Son comportamientos nuevos para el organismo porque no se encuentran programados en su código genético. Son voluntarias y existen distintas formas de aumentarlas o disminuirlas.

El papel del profesor en el aprendizaje significativo

Para facilitar este tipo de aprendizaje el docente deberá tener en cuenta algunos pasos, como por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características.

Entonces, para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

El docente debe ser Flexible, respetoso y solidario. Y debe tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.

Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.

Explicar mediante ejemplos.

Guiar el proceso cognitivo.

Crear un aprendizaje cognitivo.

2.6 HIPOTESIS

“Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente.

Las técnicas activas de enseñanza

Variable Dependiente.

Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cualitativa porque en primer término interpreta, analiza la situación a través de los involucrados en base a situaciones reales del contexto permitiendo determinar de manera más óptima el beneficio de la aplicación de técnicas activas de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje significativo. Y cuantitativa porque a través de la aplicación de proceso estadístico permitirá verificar la hipótesis planteada logrando así llegar al planteamiento que pueda mejorar la practica educativa en la escuela permitiendo así el logro de objetivos planteados en esta investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica

El presente trabajo de investigación es bibliográfico y documental , debido a que ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas.

De campo.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato

La información para esta investigación se recolecto en base a encuestas dirigidas a profesores y estudiantes.

Esta investigación es de campo en la Escuela “General Córdova” del Cantón

Ambato provincia del Tungurahua, en donde se podrá observar el grado de aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año de educación general básica y las incidencias de las técnicas activas de enseñanza del mismo.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Dentro del nivel o tipo de estudio tenemos los siguientes:

3.3.1 Nivel Exploratorio

La investigación está enmarcada, en su primera etapa, en un nivel preliminar debido a que es necesario realizar la observación inmediata de las áreas, las estrategias y las técnicas que se desarrollan en la relación con el aprendizaje significativo de los niños/as de Séptimo grado de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato. Con el propósito de realizar las técnicas activas y ayudar a los niños.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Sera también una investigación descriptiva porque permite estar al tanto del entorno del docente como educador percibir todas las características que servirán para profundizar el conocimiento del problema, sujeto de la investigación y describirlo tal como se produce en la realidad en un tiempo y espacio determinado involucrado a niños/as de esta institución educativa especialmente en séptimo de EGB de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato, además se pondrá en juego todas las técnicas de estudio relacionado con la ciencia y tecnología previos para solucionar el fenómeno estudiado de los docentes en la Institución mencionada.

3.3.3 Investigación correlacional

Esta investigación tiene como propósito principal llegar a saber la relación que existe entre las variables investigadas, logrando así diagnosticar el grado de incidencia aplicando el estadígrafo denominado chí cuadrado (χ^2) cuya fórmula es

$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$, que permitirá al investigador deducir problemas o formulas hipótesis de investigación , en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4 POBLACIÓN O MUESTREO

Para el desarrollo de la investigación que se propone se trabajó con la población que se resume a continuación.

Resumen de población a investigarse.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Estudiantes de séptimo grado	50	77%
Docentes	12	23%
TOTAL	73	100%

Cuadro N.2 Población o muestreo

elaborado por: José Gabriel Azogue

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>LA TÉCNICA ACTIVAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Son herramientas y procesos a través de los cuales se motiva al estudiante y permiten al maestro realizar el aprendizaje de manera activa con la aplicación de métodos y recursos de interés aprendizaje</p>	<p>Herramientas</p> <p>Procesos</p> <p>Métodos</p>	<p>Técnicas Recursos</p> <p>Antes (plantación) Durante (ejecución) Después (evaluación)</p> <p>Audiovisuales Bibliográficos Materiales lúdicos</p>	<p>¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>2.- ¿Considera usted que en su escuela cuentan el conocimiento sobre el uso de técnicas activas necesarios que propician tu aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>3.- ¿Cree usted que la utilización de técnicas activas facilita tu aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>4.- ¿Conoce usted acerca de las técnicas activas y de la importancia de ellos para un mejor entendimiento de la clase? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>5.- ¿Se le facilita el aprendizaje de las áreas en su escuela? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>6.- ¿Su maestro fomentan habilidades al momento de impartir la clase? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>7.- ¿En sus clases se practican la experimentación como método de enseñanza? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>8.- ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>9.- ¿Comprende usted el mundo natural en que vives? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>10.- ¿Se siente usted motivado en las horas clase? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N.3. Variable independiente:
Elaborado por: José Gabriel Azogue

VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO El aprendizaje significativo es el resultado de un proceso de interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su concepción al contexto en un determinado momento de la vida del alumno generando conocimientos.</p>	<p>Proceso</p> <p>Concepción</p> <p>conocimientos</p>	<p>Secuencial ordenado estructurado</p> <p>Teoría practica experimental</p> <p>procedimientos resultados</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Usted como docente cree que es pertinente en uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra? Siempre () A veces () Nunca () ¿Cree usted que el uso de los mismos influye en el Aprendizaje significativo? Siempre () A veces () Nunca () ¿Envía a sus estudiantes tareas escolares en la que este inmersa la investigaciones para reforzar el Aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como maestro cree que el uno se técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener un aprendizaje significativo? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como docente cree que las técnicas activas de enseñanza son importantes en su clase? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas en la que incluye técnicas activas? Siempre () A veces () Nunca () ¿Desearía que se haga un programa de capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como docente se molesta cuando sus estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted como docente cree que el Aprendizaje se puede realizar con la implementación técnicas activas Siempre () A veces () Nunca () 	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N.3. Variable dependiente:
Elaborado por: Gabriel Azogue

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación. Para obtener la mayor información posible.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Población, Estudiantes y docentes de séptimo grado de EGB de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas activas en el aprendizaje significativo.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Gabriel Azogue Tutora de la Investigación: Mg. Yolanda Pérez
5.- ¿Cuándo?	Marzo – Septiembre del 2017
6.- ¿Dónde?	Con los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “General Córdova”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitivo
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista u Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	Confidencial y anonimato. En un ambiente favorable y dinamizador

Cuadro N.3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Elaborado por: José Gabriel Azogue

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Con la recopilación de toda la información se procedió de acuerdo a los siguientes pasos:

- 1.-Recoleccion, clasificación, selección y tabulación de la información
- 2.-Selecion de la información, cualitativa (entrevistas)
- 3.-Estudios estadísticos de los datos
- 4.-Presentacion de los datos en cuadros estadísticos
- 5.-Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los alumnos.

PREGUNTA 1: ¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra?

TABLA 2: Recursos activos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	37%
A VECES	38	63%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 5: Utilización de recursos activos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: Del 100% de encuestados se puede apreciar que 38 estudiantes que equivale al 63% afirman que su docente no utiliza recursos activos al impartir la cátedra; mientras que 22 estudiantes correspondiente al 37% afirman del uso de los mismos recursos y de igual manera apreciamos 0% de que nadie desmiente los hechos.

INTERPRETACIÓN: El estudiantes al no utilizar las técnicas activas de enseñanza de manera frecuente fomenta un bajo desarrollo y evolución cognitiva, obstaculizando múltiples puertas de entrada para vincular el aula con el mundo real.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que en su escuela cuentan el conocimiento sobre el uso de técnicas activas necesarios que propician tu aprendizaje?

TABLA 3: Técnicas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	76%
A VECES	12	24%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 6: Técnicas activas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 2 se puede apreciar que 38 estudiantes que equivale al 76% afirman que el establecimiento cuenta con técnicas activas para proporcionar información, mientras 12 estudiantes correspondientes al 24% opinan que es necesario la implementación de nuevas técnicas activas para así facilitar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Lo que se concluye es que hay una mala utilización y distribución de técnicas activas en la escuela, debido a que algunos docentes no cuentan con metodologías apropiadas no permitiendo el logro de distintos objetivos.

PREGUNTA 3: ¿Cree usted que la utilización de técnicas activas facilita tu aprendizaje?

TABLA 4: Las técnicas activas facilitan el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	94%
A VECES	3	6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 7: Las técnicas activas facilitan el aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 3 se puede apreciar que 47 estudiantes que equivale al 94% afirman que el uso de técnicas activas son de gran ayuda para facilitar su aprendizaje, mientras 3 estudiantes correspondientes al 6% opinan que es necesario muy necesario en su rutina de aprendizaje o que no influye de gran manera en la misma.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede señalar que las técnicas activas ayudan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que dinamiza y muestra diferentes formas de representar la realidad vinculando a los estudiantes con la ciencia.

PREGUNTA 4: ¿Conoce usted acerca de las técnicas activas y de la importancia de ellos para un mejor entendimiento de la clase?

TABLA 5: Importancia de las técnicas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6%
A VECES	47	94%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 8: Importancia de las técnicas activas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 4 se puede apreciar que 3 estudiantes que equivale al 6% afirman que el conocen de uso y la importancia de las técnicas activas para mejorar su rendimiento y entendimiento en las horas de clase, mientras 47 estudiantes correspondientes al 94% carecen del conocimiento necesario para el uso de los mismos lo cual no permite un aprendizaje equitativo con el resto de compañeros de clase.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se asume que los estudiantes carecen del conocimiento necesario para el uso de las técnicas activas como técnica de aprendizaje ocasionando una enseñanza poco significativa y duradera.

PREGUNTA 5: ¿Se le facilita el aprendizaje de las áreas en su escuela?

TABLA 6: Aprendizaje de las áreas en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	78%
A VECES	11	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

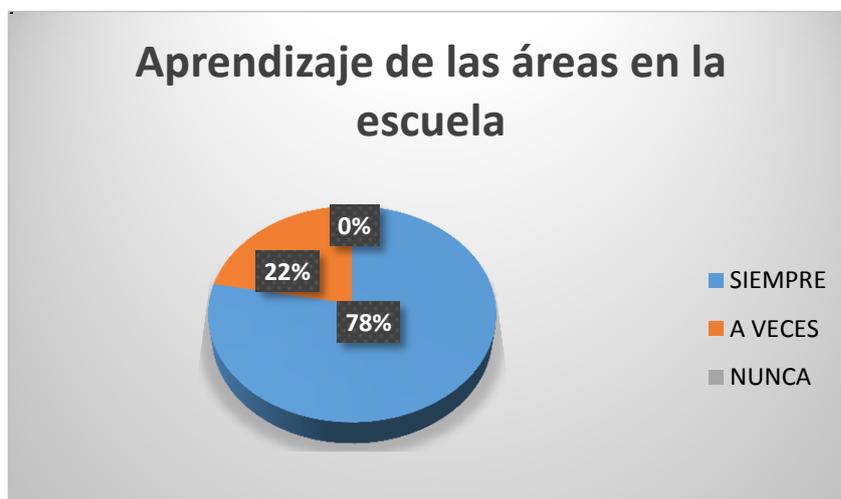


GRÁFICO 9: Aprendizaje de las áreas en la escuela

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 5 se puede apreciar que 39 estudiantes que equivale al 78% afirman que se les facilita de gran manera el Aprendizaje de las áreas en la escuela, mientras 11 estudiantes correspondientes al 22% presentan un problema que les impide aprender con facilidad la asignatura.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se asume que los estudiantes a pesar de no contar con los técnicas activas necesarias para desarrollan conocimientos en las áreas de la escuela de manera memorística, lo que ocasiona estudiantes con baja permanencia de conocimientos lo que afecta a sus competencias para el desarrollo de conexiones con la ciencia.

PREGUNTA 6: ¿Su maestro fomentan habilidades al momento de impartí la clase?

TABLA 7: Habilidades en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	47	94%
NUNCA	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 10: Habilidades en clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 6 se puede apreciar que 47 estudiantes que equivale al 94% afirman que su docente en muy pocas ocasiones imparte la asignatura de una manera diferente o espontanea, mientras 3 estudiantes correspondientes al 6% comentan que el docente se rige solo a impartir la asignatura de manera estricta siguiendo los lineamientos.

INTERPRETACIÓN: El docente en muy pocas ocasiones fomenta habilidades en clase esto ocasiona que las clases sean intensamente neutrales, donde la participación es solo del maestro.

PREGUNTA 7: ¿En sus clases se practican la experimentación como método de enseñanza?

TABLA 8: Experimentación como método de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	18	36%
NUNCA	32	64%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

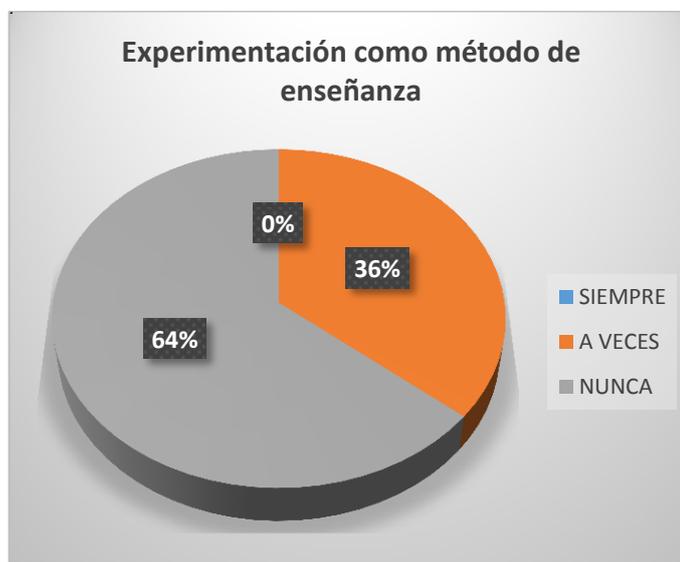


GRÁFICO 11: Experimentación como método de enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 7 se puede apreciar que 18 estudiantes que equivale al 36% afirman que su hacen uso del método de experimentación para reforzar sus aprendizajes de manera un poco deficiente, mientras 32 estudiantes correspondientes al 64% comentan que no hacen el uso de este método.

INTERPRETACIÓN: El docente en muy pocas ocasiones aplica técnicas de aprendizaje diferentes a las ya conocidas esto ocasiona que el estudiante no construya una realidad basada en la investigación para solucionar problemas.

PREGUNTA 8: ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase?

TABLA 9: Dificultades al momento de entender una clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	30%
A VECES	17	34%
NUNCA	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

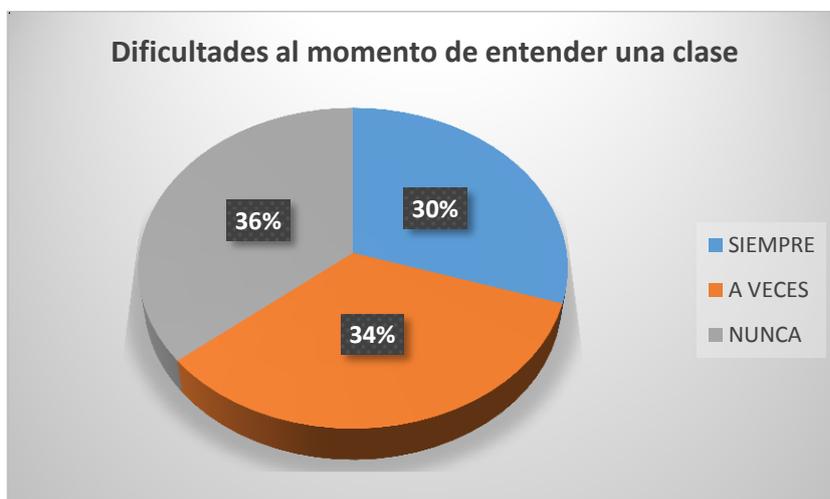


GRÁFICO 12: Dificultades al momento de entender una clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 8 se puede apreciar que 15 estudiantes que equivale al 30% afirman que no presentad dificultad al entender y comprender la clase, mientras 17 estudiantes correspondientes al 34% presentan una leve dificultad al comprender las asignaturas ,adicional 18 estudiantes correspondiente al 36% presentan un índice más alto de problemas al comprender las asignaturas.

INTERPRETACIÓN: Lo que nos lleva a concluir con la necesidad de realizar una actividad de capacitación sobre el uso de las técnicas activas en el aprendizaje, con el fin de que todos conozcan el tema y estén en iguales condiciones para el aprendizaje usando dichas herramientas.

PREGUNTA 9: ¿Comprende usted el mundo natural en que vives?

TABLA 10: Comprendes el mundo natural en que vives

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	72%
A VECES	14	28%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 13: Comprendes el mundo natural en que vives

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 9 se puede apreciar que 36 estudiantes que equivale al 72% afirman que conocen y comprenden el mundo en el que les rodea, mientras 14 estudiantes correspondientes al 28% comentan que no llegan a comprender totalmente el mundo en el que están.

INTERPRETACIÓN: Lo que nos lleva a concluir que el estudiante conoce acerca de su entorno natural de manera general, lo que ocasiona un desarrollo afectivo e interés por la ciencia, ya que al conocer su entorno ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que desarrollan un interés por aprender el origen de las cosas.

PREGUNTA 10: ¿Se siente usted motivado en las horas clase?

TABLA 11: Te sientes motivado en las horas clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	30%
A VECES	35	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

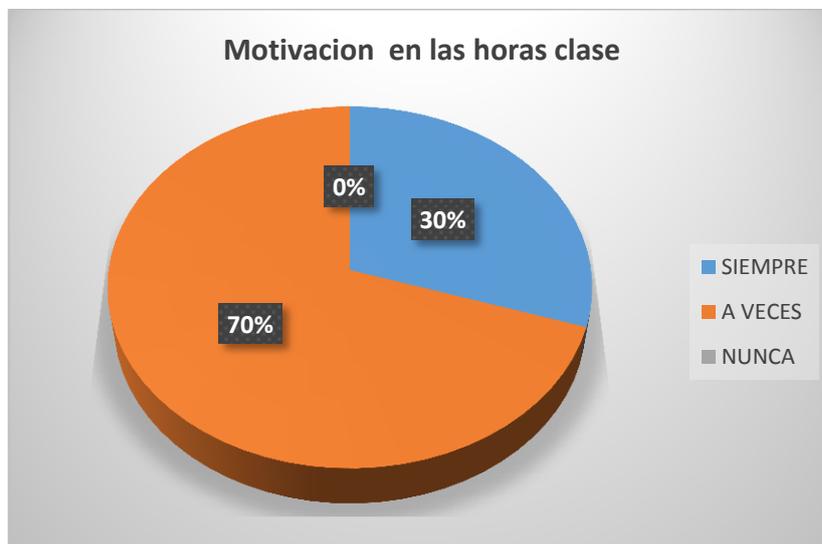


GRÁFICO 14: Motivación en las horas clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 10 se puede apreciar que 15 estudiantes que equivale al 30% afirman que se sienten motivados en las horas de clases, , mientras 35 estudiantes correspondientes al 70% comentan que no llegan a estar motivados completamente para recibir la clase.

INTERPRETACIÓN: Lo que nos lleva a concluir que en clases no se promueve la aplicación de técnicas activas para el aprendizaje significativo lo que ocasiona clases aburridas y poco motivadoras, que hacen que el estudiante no genere conocimientos duraderos y significativos.

4.2 Encuesta realizada a los docentes.

PREGUNTA 1: ¿Usted como docente cree que es pertinente el uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la cátedra?

TABLA 12: Uso de técnicas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
A VECES	4	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 15: Uso de técnicas activas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: con los resultados obtenidos se puede estimar que 8 docentes que equivalen al 67%, llegan a concordar que; es pertinente el uso de técnicas activas al momento de impartir la cátedra, mientras 4 docentes que equivalen al 33%, confirman el uso de técnicas activas para impartir la cátedra en ocasiones no es alusiva a la materia, finalmente 0 docentes que equivalen el 0% determinan que no es pertinente el uso de los mismos para impartir clases.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se asume que es imprescindible incluir el uso de técnicas activas como parte del aprendizaje, logrando así que el uso de técnicas activas ayude al profesor a que sus estudiantes encuentren una mayor atención e interés en la clase.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que el uso de los mismos influye en el Aprendizaje significativo?

TABLA 13: Influencia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75%
A VECES	3	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

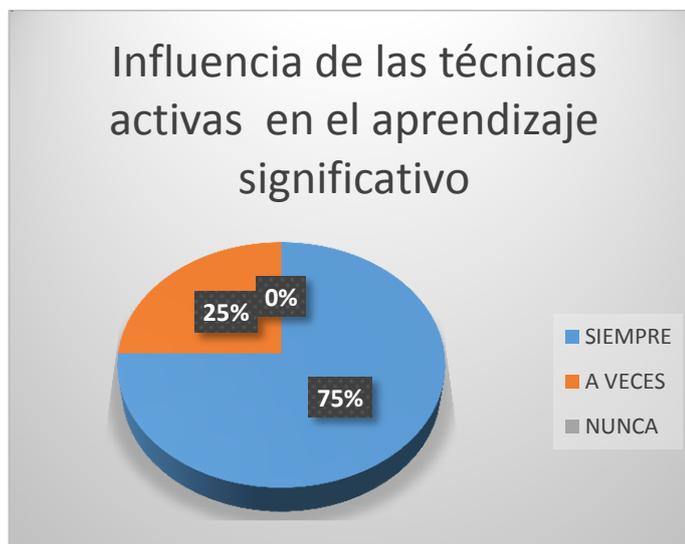


GRÁFICO 16: Influencia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: el efecto que la pregunta 2 a determinando en los docentes entrevistados permite determinar que 9 maestros representando el 75%, afirman que la utilización de técnicas activas en una clase si influye en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que 3 maestros correspondientes al 25%, concuerda que en ocasiones dichos artefactos son útiles. Finalmente el 0% refuta a la cuestión.

INTERPRETACIÓN: Lo que nos lleva a concluir que las técnicas activas en el aprendizaje significativo son una herramienta que ayuda en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias, pero no remplace en su totalidad a la guía personal.

PREGUNTA 3: ¿Envía a sus estudiantes tareas escolares en la que este inmersa la investigaciones para reforzar el Aprendizaje?

TABLA 14: Utilización de métodos de investigación en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
A VECES	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 17: Utilización de métodos de investigación en la clase

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: la interrogante planteada, nos da a conocer que; 10 docentes correspondientes al 83% de la encuesta realizada si envía a sus estudiantes tareas escolares en la que este inmersa la investigación para reforzar el Aprendizaje, consecuentemente 2 docentes, que optan el 17% determinan que en ocasiones recurren a esta metodología, mientras que el 0% de los encuestados rechazan a esta táctica pedagógica.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede deducir que la investigación fomenta el aprendizaje significativo, logrando que el estudiante tenga un complemento para su aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades de colaboración entre compañeros.

PREGUNTA 4: ¿Usted como maestro cree que el uso de técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable?

TABLA 15: Las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
A VECES	3	25%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

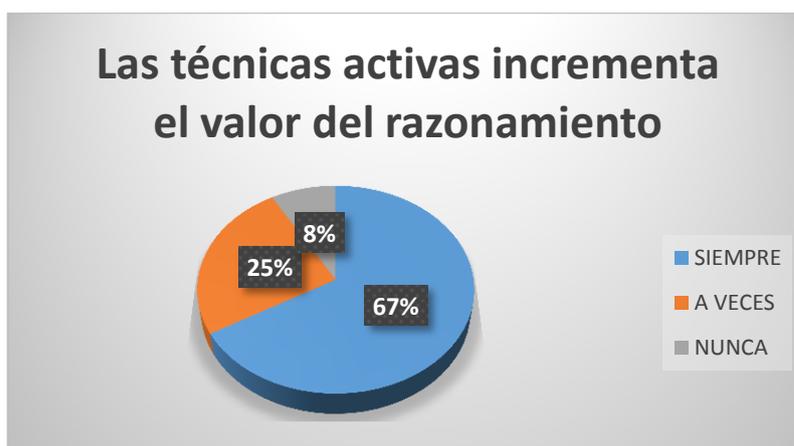


GRÁFICO 18: Las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: en la pregunta 4 se puede estimar que; 8 de los docentes encuestados que representan el 67 %, afirman que las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento, por consiguiente, 3 docentes correspondientes al 25%, determinan que en ocasiones las técnicas activas incrementan el valor del razonamiento lógico, finalmente, 1 docente que corresponde al 8% de la encuesta, mantiene su respuesta en decir que las técnicas activas incrementan el valor del razonamiento lógico.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede concluir que las técnicas activas incrementa el valor del razonamiento en casa y el nivel de razonamiento lógico en los alumnos en mayor grado, al mismo tiempo que ayuda a los estudiantes a ser intuitivos, creativos ya que generan formas y condiciones más específicas de enseñanza.

PREGUNTA 5: ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener un aprendizaje significativo?

TABLA 16: Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
A VECES	5	42%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 19: Aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: el impacto alcanzado por la pregunta 4, nos permite visualizar que; 7 docentes que corresponden al 58%, fijan que, el estudiante si debe contar con un Aprendizaje significativo, consecuentemente, 5 docentes correspondiente al 42% determinan que medianamente el estudiante debe contar con un Aprendizaje significativo en su hogar, finalmente el 0% fija que no es necesario que los estudiantes obtén en casa con un Aprendizaje significativo.

INTERPRETACIÓN: El Aprendizaje significativo incrementa el interés por aprender en los alumnos en mayor grado ampliando drásticamente el acceso a la información, al mismo tiempo que ayuda a lo estudiante a desarrollar la abstracción.

PREGUNTA 6: ¿Usted como docente cree que las técnicas activas de enseñanza son importantes en su clase?

TABLA 17: Técnicas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	8	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 20: Técnicas activas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: en la pregunta 6 se pudo determinar que; 4 docentes que corresponden al 33% de la encuesta realizada, creen que las Técnicas activas no son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que 8 de los docentes, que corresponden al 67%, afirman que, en ocasiones esta las Técnicas activas, influirían en el aprendizaje de los estudiantes, finalmente el 0% refuta a la cuestión.

INTERPRETACIÓN: Las Técnicas activas mejoran el desempeño del estudiante, ya que generan la participación activa, pero la gran mayoría de docente al no estar capacitados optan por no recurrir a ellas.

PREGUNTA 7: ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas en la que incluye técnicas activas?

TABLA 18: Utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	8	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

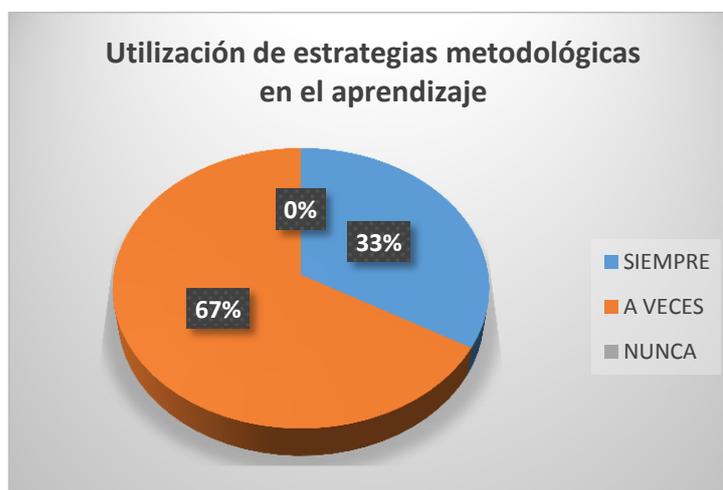


GRÁFICO 21: Utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 7 se puede apreciar que 8 docentes que equivale al 67% afirman que utilizan estrategias metodológicas en la que esté incluidas técnicas activas, 4 docentes que corresponden el 33% de la encuesta realizada, afirman que medianamente utilizan estrategias metodológicas en las que incluyen técnicas activas. Finalmente el 0% de los docentes, no realizan dicha metodología.

INTERPRETACIÓN: Los docentes desconocen actividades que impliquen el uso de las técnicas activas, de tal modo que emplean metodologías tradicionales y poco novedosas, y con ello no favorecen los aprendizajes significativos de los estudiantes.

PREGUNTA 8: ¿Desearía que se haga un programa de capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase?

TABLA 19: Capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
A VECES	6	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

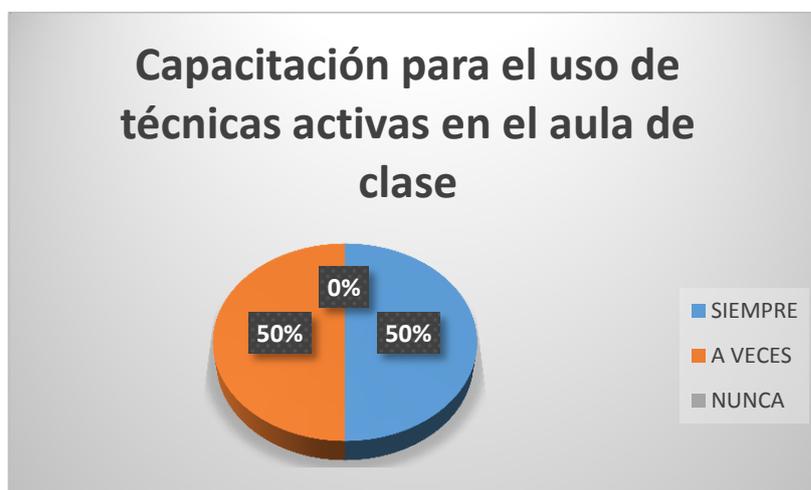


GRÁFICO 22: Capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: el efecto que la pregunta 8 ha influido en los docentes entrevistados permite determinar que existe un 50% de los educadores que desearía que se haga un programa de capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase, mientras que otro 50% determina qué; medianamente sería necesario, para finalmente concluir que el 0% de los educadores optan por la no utilización de dicho programa capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN: La capacitación permanente del docente en la escuela garantiza la participación en la construcción colectiva de metodologías modernas pero no todos optan por ellas por miedo al fracaso.

PREGUNTA 9: ¿Usted como docente se molesta cuando sus estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados?

TABLA 20: Inconformidad al no lograr los niveles de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17%
A VECES	9	75%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 23: Inconformidad al no lograr los niveles de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: En la pregunta 9 se puede apreciar que 9 docentes que equivale al 75% afirman que en ocasiones se molestan cuando sus estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados, mientras que 2 docentes que representan el 17% de la encuesta, afirman que se molestan con los resultados que sus estudiantes obtienen, finalmente 1 docente que representa el 8%, afirma que no se molesta por los resultados que los estudiantes adquieren.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede concluir que la concientización de los maestros a desenvolver su trabajo con un verdadero deseo de enseñar es bajo ocasionando desmotivación a sus estudiantes, dando lugar al fracaso escolar.

PREGUNTA 10: ¿Usted como docente cree que el Aprendizaje se puede realizar con la implementación técnicas activas?

TABLA 21: Implementación de técnicas activas en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75%
A VECES	3	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue



GRÁFICO 24: Implementación de técnicas activas en el aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

ANÁLISIS: La pregunta 10 nos permite determinar que 9 educadores equivalente al 75% de la encuesta realizada, creen que el Aprendizaje se puede realizar con la implementación de técnicas activas en el aprendizaje mientras que 3 educadores que representan el 25%, indican que medianamente la implementación de técnicas activas influye en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que 0% de los encuestados, refutan a la pregunta realizada.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede concluir que la implementación de técnicas activas ayuda al estudiante a buscar explicación del porque se dan los eventos o fenómenos y como se producen.

4.3 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se tomó en cuenta la tabulación de 4 preguntas de mayor relevancia en el instrumento de investigación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa, en la que se logró obtener las frecuencias observadas y por consiguiente las frecuencias esperadas, para poder ultimar con el cálculo de la hipótesis mediante el Chi Cuadrado.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Hi: “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Ho: “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel α 0,05, que es el mismo para la probabilidad de un error de tipo 1. Es decir tendrá un margen de error del 95%.

4.3.3 Descripción de la población

Se trabajó con toda la muestra de 50 estudiantes y 12 profesores de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato

4.3.4 Especificación del estadístico de prueba.

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X² = Chi o Ji Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada o teórica.

Nivel de significación

- α = 5% (0.05) 95% de confianza
- gl = (f-1) (c-1)
- gl = (4-1)(3-1)
- gl = (3)(2)
- gl = 6
- X₂ = 12.59

4.3.4 Zona de aceptación y rechazo

Se acepta la H₀ si: X_t ≤ 12.59

Tabla N°22: FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPR E	A VECES	NUNCA	
1.- ¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra?	38	12	0	50
8.- ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase?	15	17	18	50
1.- ¿Usted como docente cree que es pertinente en uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra?	8	4	0	12
4.- ¿Usted como maestro cree que el uso de técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable?	8	3	1	12
SUBTOTAL	69	36	19	124

Elaborado: José Gabriel Azogue.

Tabla N°23: FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A	NUNCA	
	E	VECES		L
1. ¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra?	27.82	14.52	7.66	50
8.- ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase?	27.82	14.52	7.66	50
1.- ¿Usted como docente cree que es pertinente en uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra?	6.68	3.48	1.84	12
4.- ¿Usted como maestro cree que el uso de técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable?	6.68	3.48	1.84	12
SUBTOTAL	69	36	19	124

Elaborado: José Gabriel Azogue.

Tabla N°24 Cálculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
38	27.82	10.18	103.6324	3.7251
12	14.52	-2.52	6.3504	0.4374
0	7.66	-7.66	58.6756	7.6600
15	27.82	-12.82	164.3524	5.9077
17	14.52	2.48	6.1504	0.4236
18	7.66	10.34	106.9156	13.9577
8	6.68	1.32	1.7424	0.2608
4	3.48	0.52	0.2704	0.0777
0	1.48	-1.48	2.1904	1.4800
8	6.68	1.32	1.7424	0.2608
3	3.48	-0.48	0.2304	0.0662
1	1.48	-0.48	0.2304	0.1557
				34.4127

Elaborado: José Gabriel Azogue.

4.3.5 Regla de decisión

Se rechaza la H_0 porque la χ^2 calculado (34.4127) es mayor a χ^2 visto en tabla (12.59) y cae en la zona de rechazo por lo que se acepta la H_1 que dice: “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Tabla de chi cuadrado

Tabla N°24 Chi cuadrado visto en tabla

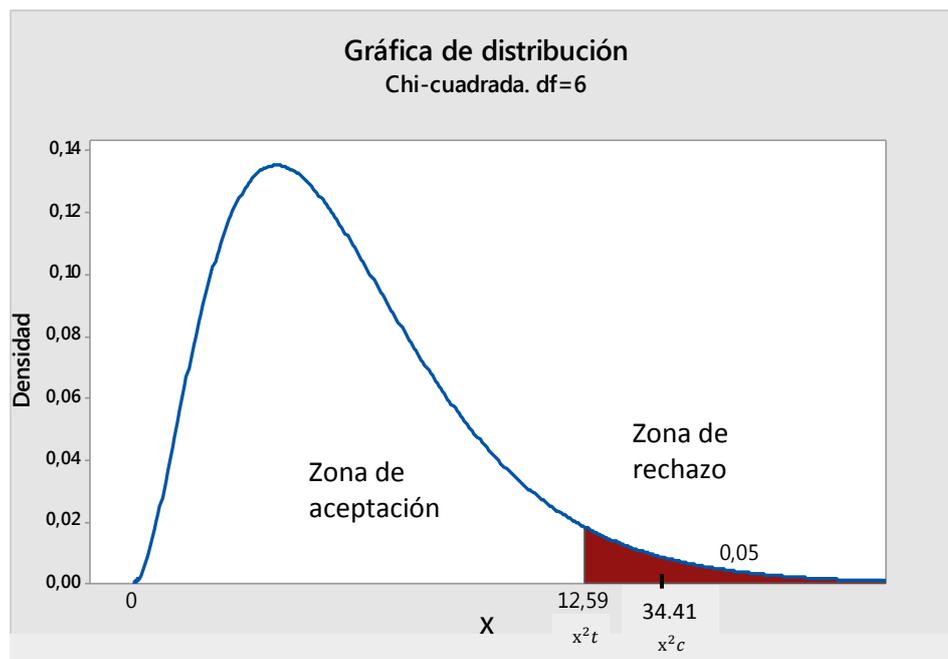
DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Elaborado: José Gabriel Azogue.

Fuente: <https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

Representación grafica



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que:

- El estudiante al no utilizar la técnica activas de enseñanza de manera frecuente influye en un bajo desarrollo y evolución cognitiva, obstaculizando múltiples puertas de entrada para vincular el aula con el mundo real, esto se debe a que algunos docentes no cuentan con metodologías apropiadas no permitiendo el logro de distintos objetivos lo que demuestra que el uso de técnicas activas de enseñanza de manera eficaz influye en los estudiantes.
- Existe conocimiento en el área solo de manera memorística, lo que ocasiona estudiantes con baja permanencia de conocimientos e insuficientes competencias para el desarrollo de conexiones con la ciencia, debido a que el docente en muy pocas ocasiones fomenta habilidades en clase esto ocasiona que las clases sean intensamente neutrales, donde la participación es solo del maestro.
- Al persistir el problema en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato, se socializar los resultados por medio de un pape donde se plantean algunas alternativas de solución para mejorar la aplicación de las técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo, de esa manera los estudiantes aprenderán de una mejor manera los contenidos educativo.

5.2 Recomendaciones

- Integrar las técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo en el aula para promover habilidades que permitan desarrollar actividades cognitivas, y que por su uso se transformen en habilidades potencializadas.
- Se sugiere que los maestros utilicen técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo como herramienta para complementar un trabajo en equipo, en la escuela esto significa que las instituciones deben disponer de esta herramienta valiosa para lograr con más rapidez un aprendizaje de las ciencias naturales más efectivo.
- Se sugiere que los maestros utilicen la investigación como técnica de aprendizaje, logrando así la búsqueda e intercambio de materiales, ideas, y experiencias educativas, tanto para el profesor como para el alumno, permitiendo que el estudiante aprenda en tiempo real.
- Se sugiere que el maestro realice actividades donde se involucre las técnicas activas de enseñanza todos los días en el aula de clases para que de esa manera los estudiantes aprendan mediante la práctica y de esa manera nos vamos a dar cuenta que desarrollan habilidades y por ende va hacer más fácil que los estudiantes asimiles con más facilidad las cátedras.
- Considerar la elaboración de un artículo técnico donde se plantean algunas alternativas de solución para mejorar la aplicación de “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

Sr. José Gabriel Azogue Punina

gabriel-ok1hotmail.com

Ambato 2017

RESÚMEN

El presente trabajo refleja los resultados obtenidos, mediante la investigación sobre “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo” Por lo tanto, se realizó un estudio con un enfoque cualitativo, cuantitativo tomando como muestra de trabajo a un pequeño grupo de poblacional quienes ayudaron a que esta investigación se lleve a cabo, además se trabajó con una metodología cuestionario donde consta 10 preguntas para los estudiantes y 10 preguntas para los docentes con una escala cualitativa con los siguientes ítems: siempre, a veces, nunca que se aplicó a dicha población. De los resultados obtenidos en las encuestas se encontró una aplicación inadecuada de las técnicas activas de enseñanza, lo cual es preocupante ya que los estudiantes presentan un aprendizaje poco significativo. La investigación que se realizó en la Institución ayudará de una manera fundamental ya que con el apoyo de dicha investigación los docentes tomarán en cuenta las técnicas activas según las necesidades de los estudiantes. Razón por la cual la meta de la investigación es realizar un estudio eficiente brindando una solución al problema; para lograr una educación integral.

Palabras claves: Técnicas activas, estrategias, enseñanza, aprendizaje significativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

**"THE ACTIVE TEACHING TECHNIQUES IN THE SIGNIFICANT
LEARNING PROCESS"**

Sr. José Gabriel Azogue Punina

gabriel-ok1otmail.com

Ambato 2017

ABSTRACT

The present study reflects the results obtained by research on "Active teaching techniques in the process of meaningful learning". Therefore, a qualitative, quantitative study was carried out, taking as a working sample a small population group Who helped to carry out this research, also worked with a questionnaire methodology that contains 10 questions for students and 10 questions for teachers with a qualitative scale with the following items: always, sometimes, never applied to Population. From the results obtained in the surveys, an inadequate application of the active teaching techniques was found, which is worrisome since the students present an insignificant learning. The research carried out in the Institution will help in a fundamental way since with the support of this research the teachers will take into account the active techniques according to the needs of the students. Reason why the goal of the research is to conduct an efficient study providing a solution to the problem; To achieve a comprehensive education.

Key words: Active techniques, strategies, teaching, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en detallar los resultados obtenidos de la investigación realizada acerca de “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso del aprendizaje significativo”. Siendo un tema de importancia para el sistema educativo, viéndose afectado el aprendizaje de los estudiantes.

Se ha obtenido resultados en los que se observa un desnivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante mejorar, teniendo en cuenta el propósito eficaz en el cual se incrementa las técnicas activas de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

En el Ecuador en la última década se han realizado reformas y transformaciones educativas, brindando un enfoque constructivista al proceso de aprendizaje. Desde este modelo pedagógico se busca que los maestros dejen a un lado las prácticas tradicionales, centradas en la exposición magistral, por una enseñanza centrada en el estudiante y su aprendizaje sea significativo, brindando al docente un rol más activo y responsable de construir su propio conocimiento. La consideración de las ideas previas del estudiante al inicio del proceso de aprendizaje; la utilización de técnicas como la construcción del nuevo conocimiento; genera intercambios de ideas, desarrollo de actividades experimentales, utilizando la observación y el pensamiento complejo de los estudiantes. Sin embargo, la mayor parte de los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales en las aulas, como transmisión de conocimientos y ejercicios rutinarios. Fernandez,G.(2002) Cruz,A.(2006)

En la Institución Educativa las prácticas tradicionales de enseñanza deben ser renovadas por prácticas educativas a través de técnicas activas de enseñanza, a pesar que el Ministerio de Educación del Ecuador han implementado innumerables actividades de capacitación y formación y de los cambios que requiere la actualización y fortalecimiento de educación General Básica Jiménez,M. (2008); Wittgestein,A

(2003). Según señala Márquez,L.(2006), el logro de una razón argumentativa, tolerante, reflexiva lo que significa abrir un mundo de aprendizajes, con nuevas estrategias para recrear los procesos y los instrumentos de aprendizaje. Hace referencia en el cómo se va trabajar, más que en el qué que se va trabajar. En relación a este estudio aborda como el proceso acoplado con experiencias e ideas para la obtención de aprendizajes significativos.

Técnicas activas de enseñanza son tareas del docente donde desarrolla y orienta la capacidad del estudiante en la que Dewey,J.(2011) Citado por Simpson,T.(2001) y Gravan,E y Gutiérrez,S (2013) Las técnicas activas de aprendizaje aplicará en la construcción de los conocimientos que le permitirá descubrir las habilidades que poseen los estudiantes y le servirá para el futuro y además le servirá para la adquisición de aprendizajes.

Dentro del proceso aprendizaje significativo el estudiante se convierte en el principal actor del proceso, donde el demuestra responsabilidad durante la orientación ,ejecución y control de sus actividades en donde dejara de ser un simple receptor o consumidor de información para convertirse en un sujeto activo de su propio aprendizaje .El estudiante desarrollara sus propias destrezas y habilidades en donde busca ,selecciona, recoge la información que le sea útil y lo socializará con sus compañeros y comparte la información obtenida, también es importante que el alumno construya su conocimiento y tenga el interés y motivación en el aprendizaje ,ya que va desarrollando destrezas y competencias básicas a lo largo de su vida. Ibarra,S.(2002)

En conclusión, las técnicas activas de enseñanza es un proceso que requiere que los docentes se adapten a las nuevas técnicas metodológicas que le permita enriquecer, fortalecer y fomentar actividades útiles y efectivas en el aprendizaje significativo del estudiante ya que estas técnicas activas sirven como herramientas para lograr un alto potencial académico de nuestros estudiantes también le permite al docente visualizar al estudiante como un ente activo en el desarrollo de sus actividades.

Quindío,M.(2011) y Chamorro,A.(1991) que para lograr un aprendizaje significativo en una clase se debe tener presente los conocimientos previos para

llegar a los aprendizajes con rapidez, eficiencia y poder transmitir los conocimientos con mayor reflexión y comprensión y así se dará vida a los conceptos y a los procesos para que los estudiantes logren el gusto ,la curiosidad el interés en cada una de las áreas básicas; así como se constituye una educación de calidad , más flexible y actual, alejada de la monotonía –mecánica centrada en el enfoque creativo, esto debe estar enfocado en el desarrollo de destrezas “saber hacer ”, para que el estudiante sea capaz de resolver problemas cotidianos ya que a la vez fortalecerá el pensamiento reflexivo y crítico.

Parras, B (1994) y Vizcaya, G (2002) el proceso de enseñanza aprendizaje era monotonía –mecánica ya que esto no le permite al estudiante a ser crítico y reflexivo simplemente eran memorísticos y repetitivos hacia la materia que el docente impartía en el aula, los docentes con respecto a la educación de los estudiantes ellos se centran en enseñar o dar instrucciones ya que el docente no crea disposiciones estables y favorables para la vida del estudiante.

Flores, F (1994) y Vigotsky, (1979) plantea que en el aprendizaje es un proceso interactivo y constructivo en donde hay una interacción entre docente y alumno y se crea un ambiente de confianza en donde el docente demuestra el deseo de enseñar y el alumno el deseo de aprender así el estudiante tendrá una formación integral y también debe estar enfocado en el desarrollo de destrezas “saber hacer ”, para que el estudiante sea capaz de resolver problemas cotidianos ya que a la vez fortalecerá el pensamiento reflexivo y crítico.

En conclusión, las técnicas activas de enseñanza podemos utilizar ya que es una forma de ayuda dentro del salón de clase con la idea de que los estudiantes sean capaces de participar activamente en su propio aprendizaje también es un avance positivamente hacia el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, y de acuerdo a sus capacidades lograrán los aprendizajes planteados. Por ello el docente debe programar muy bien el aprendizaje con la idea de crear un aprendizaje motivador, orientado en que desarrollen habilidades personales e intelectuales.

METODOLÓGIA

Para realizar el trabajo de investigación se orienta en el enfoque cualitativo-cuantitativo, por ser las más utilizadas, necesarias e indispensables para encontrar posibles soluciones al problema.

El presente trabajo se realizó dentro de la sustentación teórica- científica de las variables se empleó la investigación Bibliográfica- Documental, utilizando textos, archivos folletos, libros, entre otros la investigación de campo fue de utilidad importante, se realizó la recopilación de la información en el sitio mismo donde se produce el problema, es decir la institución. El estudio se delimito temporalmente desde el mes de Abril del 2017 a Julio del 2017 .Esta investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua, con la colaboración de los docentes y estudiantes quienes bridaron la información necesaria para conocer detalles precisos sobre las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para el proceso de recolección de datos se utilizó encuestas que contenían cuestionarios para los docentes y alumnos.

Con los resultados obtenidos de la investigación se realizó tablas, cuadros, gráficos se analizaron los resultados y se establecieron las discusiones y sus respectivas conclusiones y recomendaciones y buscar una propuesta más adecuada e idónea con la problemática planteada.

El problema poco o nada conocido sobre las técnicas activas de enseñanza y su desconocimiento se lo realizó a través del nivel exploratorio; mientras el comportamiento del problema frente al contexto se lo hizo por medio del nivel descriptivo, aplicando técnicas e instrumentos de recolección de la información estructurada, en el caso a los docentes y estudiante de la escuela.

Se determinó la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente por medio del nivel correlacional o asociación de variables.

La investigación se trabajó con una población de 62 personas, entre 50 estudiantes y 12 docentes de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Se operacionalizó cada una de las variables de estudio: de la variable independiente: Técnicas activas de enseñanza y la variable dependiente: aprendizaje significativo, se conceptualizó, a partir de esto se sacaron las dimensiones, indicadores, ítems básicos y técnicas e instrumentos.

Los ítems básicos sirven como base para la estructuración del cuestionario de la encuesta que fue aplicada.

En la verificación de la hipótesis se cruzaron 4 preguntas, 2 de la variable Independiente y 2 de la variable Dependiente, a saber la 1,8,1,4 de la encuesta realizada a los niños, niñas y docentes de la Institución, realizado el proceso se calculó en primer lugar el Chi tabulado , se establece 6 (gl) grados de libertad con un nivel de significación de 0.05 se obtiene el Chi cuadrado, Se rechaza la H_0 porque la χ^2 calculado (34.4127) es mayor a χ^2 visto en tabla (12.59) y cae en la zona de rechazo por lo que se acepta la H_1 que dice:

“Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados obtenidos de la encuesta.

PREGUNTA 1: ¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra?



GRÁFICO 5: Utilización de recursos activos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

De un total de 50 estudiantes encuestados que corresponde el 100%; 38 estudiantes que constituyen, el 63% señala que a veces utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra, mientras que 22 estudiantes que representan un 37% demuestra que siempre utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra, mientras que ningún estudiante que representan el 0% manifiesta que nunca utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra.

De los resultados obtenidos concluimos que un gran porcentaje de los encuestados responden que a veces utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra, por la falta de motivación en el alumno se puede notar una apatía, no tiene el deseo de aprender algo nuevo, por eso es importante utilizar los recursos activos, esto permitirá que el estudiante se interese en la clase y participe continuamente realizando preguntas sobre algunos vacíos que haya quedado.

PREGUNTA 8: ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase?

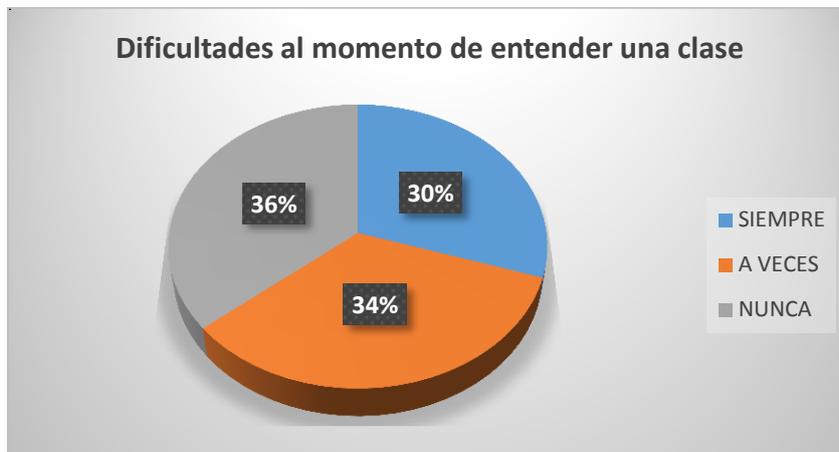


GRÁFICO 12: Dificultades al momento de entender una clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: José Gabriel Azogue

De un total de 50 estudiantes encuestados que corresponde el 100%; 17 estudiantes que constituyen el 34% señala a veces tienen dificultades al momento de entender la clase, y mientras que 18 estudiantes que constituye el 36% indica nunca tienen dificultades al momento de entender la clase, mientras que 15 estudiante representa el 30% manifiesta que siempre tienen dificultades al momento de entender la clase.

De los resultados obtenidos concluimos que los docentes deben realizar las clases motivando a los niños que en el desarrollo de la misma logren alcanzar los objetivos propuestos ya que mucha de las veces la manera de empezar la clase hace que sea más entretenida, captar la clase y aprender mejor.

PREGUNTA 1: ¿Usted como docente cree que es pertinente el uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra?



GRÁFICO 15: Uso de técnicas activas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

De un total de 12 docentes encuestados que corresponde el 100%; 8 docentes que representan el 67% señala que a veces es pertinente el uso de técnicas activas al momento de impartir la catedra, mientras que 4 docentes que representa el 33% manifiestan que siempre es pertinente el uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra.

De los resultados obtenidos concluimos que los docentes deben hacer uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la catedra por lo que los estudiantes disfrutan en su aprendizaje, ya que despierta la motivación y descubrir construyendo de esta manera un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 4: ¿Usted como maestro cree que el uso de técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable?

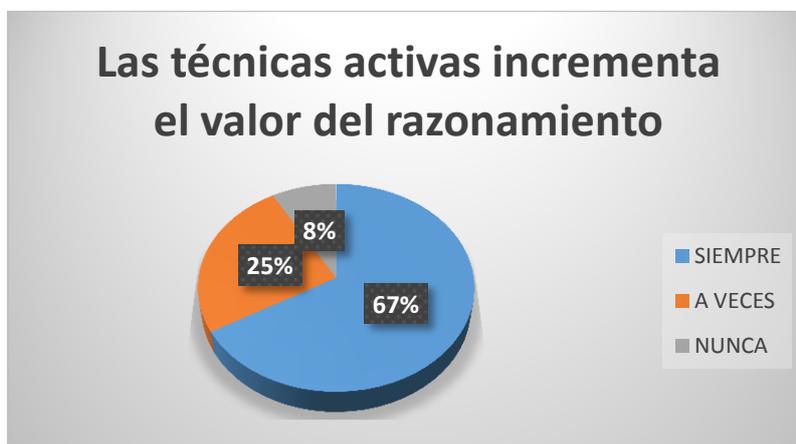


GRÁFICO 18: Las técnicas activas incrementan el valor del razonamiento

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: José Gabriel Azogue

De un total de 12 docentes encuestados que corresponde el 100%; 8 docentes que representan el 67% señala que a veces incrementa el nivel de razonamiento lógico, mientras que 3 docentes que representa el 25% manifiestan que siempre incrementa el nivel de razonamiento lógico, mientras que 1 docente que representa el 8% de la encuesta mantiene que nunca incrementa el nivel de razonamiento lógico.

Según los resultados obtenidos podemos notar que la mayoría de los docentes coinciden que los alumnos requieren técnicas activas de enseñanza para en el aprendizaje significativo, esto depende del maestro para que sus alumnos tengan la voluntad de aprender si el maestro es optimista tiene amor por lo que hace y desarrolla la creatividad tendrá buenos resultados por parte de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Con esta investigación realizada se puede llegar a una conclusión que la utilización de técnicas activas de enseñanza es de gran importancia lo cual permite al estudiante ser motivado innovador desarrollando sus potencialidades para generar aprendizajes significativos manifestando sus capacidades dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en las distintas áreas básicas a través del aspecto cognitivo, social y afectivo a través del aprendizaje significativo. Medina,J.(2010)

Las estrategias de kolb al ponerlo en manifiesto los estudiantes parecen acercarse a los temas que el maestro indica, esto parte de las experiencias previas, la reflexión y la aplicación todo esto conlleva a generar aprendizajes significativos. De igual manera los estudiantes cuando se les imparte las clases utilizan material, ellos se sienten más motivados e interactúan abiertamente a los requerimientos del docente, eso es utilizar técnicas activas de enseñanza por parte del docente.

Los docentes deben estar preparados ya que a medida que pasa el tiempo todo va cambiando en base a la sociedad innovando retos, la clase es responsabilidad de cada uno pero no debemos olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador, con su docencia transmite una serie de valores y conocimientos, por lo tanto debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus alumnos y e en lo posible debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños y niñas dentro de la libertad de pensamiento y de crecimiento que le posibilite adquirir esa actitud crítica. Gonzales, A (2009)

CONCLUSIONES

- En conclusión, se puede decir que las técnicas activas de enseñanza inciden directamente en el proceso del aprendizaje significativo, todo parte cuando el docente aplica ciclos de aprendizaje, los estudiantes se ven favorecidos en su aprendizaje porque aprenden el conocimiento científico, esto lo pone de manifiesto para demostrar sus habilidades y destrezas convirtiendo un aprendizaje crítico propositivo.
- Cuando se utiliza técnicas activas de enseñanza la participación de los estudiantes es integral, se desarrolla la creatividad, la imaginación y el auto estima cada estudiante es protagonista de su aprendizaje, lo que le permite desarrollar la capacidad logrando así un rendimiento académico satisfactorio.
- La importancia de técnicas activas de enseñanza es busca el cambio del aprendizaje de los estudiantes, mejorando la calidad de educación es decir proporcionar al docente elementos que le permitan diseñar y aplicar distintas estrategias de aprendizaje significativo que constituya un reto para mejorar el sistema educativo.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109



Ambato Junio 16, 2017

Magister
Edwin Morales
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL CÓRDOVA" - CANTÓN AMBATO
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, al señor Azogue Punina José Gabriel, con C.I. 172321537-0 egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL CÓRDOVA" DEL CANTÓN AMBATO".

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dr. Mg. Williams Castro
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Av. Los Chasquis y Río Guaytabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador Tel: 2416021 Ext. 109

Ambato Junio 16, 2017

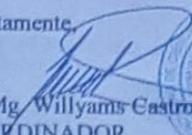
Magister
Edwin Morales
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL CÓRDOVA" - CANTÓN AMBATO
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida se le autorice aplicar en su Institución Educativa la encuesta que permite corroborar el tema a investigar, por parte del señor Azogue Punina José Gabriel, con C.I. 172321537-0 egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dr. Mg. Willyams Castro
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

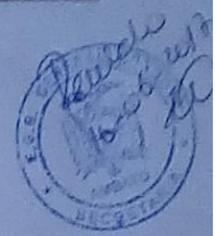


Punina
16/6/17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD
 Av. Los Chacapala y Río Quaglibambas (Callejón Huachi) / Teléfono (02) 3 416 021 / Casilla 101
 Ambato-Ecuador

Ambato mayo 19, 2017
 Res. N° FCHE-CD-1785-2017



Señor
 AZOQUE PUNINA JOSE GABRIEL
 Ex estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
 Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 18 de mayo del 2017, en consideración al informe presentado por la Mg. Yolanda Pérez Docente de la Facultad, respecto al Anteproyecto de Investigación de Licenciatura, sobre el tema: "LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA " GENERAL CÓRDOVA" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA " por usted propuesto resuelve:

APROBAR EL INFORME Y EL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA " GENERAL CÓRDOVA" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ". PROPUESTO POR EL ESTUDIANTE EN MENCIÓN, AUTORIZÁNDOLE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

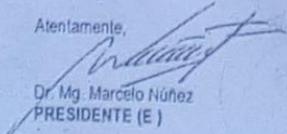
EL INTERESADO CUMPLIRÁ Estrictamente con lo que establece el Reglamento de Régimen Académico, en su Disposición General Tercera que dice: "Aquellos estudiantes que no hayan culminado y aprobado la opción de titulación escogida en el período académico de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios, para lo cual. Deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel.

En este caso, la IES deberá garantizar el derecho de titulación en los tiempos establecidos en esta Disposición y de acuerdo a lo determinado en el artículo 5, literal a), de la LOES".

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO SE TOMA EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y EL NOMBRE CORRECTO DE LA CARRERA.

DESIGNAR COMO TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A LA MG. YOLANDA PÉREZ

Atentamente,


 Dr. Mg. Marcelo Núñez
 PRESIDENTE (E)

CC: DIRECTOR DE PROYECTO Adj. Proyecto
 SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
 ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO
 CARPETA: GRADOS PROYECTOS

MNE/CVD/SES











ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la influencia de las “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Instructivo

- Responda con sinceridad el siguiente cuestionario ya que los resultados serán procesados de manera anónima, impersonal y confidencial.
- Marque con una **X** en el cuadro la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO

1.- ¿Su maestro utiliza recursos activos al momento de impartir la cátedra?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera usted que en su escuela cuenta con el conocimiento sobre el uso de técnicas activas necesarios que propician tu aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cree usted que la utilización de técnicas activas facilita tu aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Conoce usted acerca de las técnicas activas y de la importancia de ellos para un mejor entendimiento de la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Se le facilita el aprendizaje de las áreas en su escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Su maestro fomentan habilidades al momento de impartí la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿En sus clases se practican la experimentación como método de enseñanza?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Tiene usted dificultades al momento de entender una clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Comprende usted el mundo natural en que vives?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Se siente usted motivado en las horas clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar la influencia de las “Las técnicas activas de enseñanza en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Instructivo

- Responda con sinceridad el siguiente cuestionario ya que los resultados serán procesados de maneras anónimas, impersonales y confidenciales.
- Marque con una **x** en el cuadro la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted como docente cree que es pertinente el uso de técnicas activas de enseñanza al momento de impartir la cátedra?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted que el uso de los mismos influye en el Aprendizaje significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Envía a sus estudiantes tareas escolares en la que este inmersa la investigación para reforzar el Aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Usted como maestro cree que el uso de técnicas activas de enseñanza incrementa el nivel de razonamiento lógico en un nivel de estudio aceptable?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener un aprendizaje significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted como docente cree que las técnicas activas de enseñanza son importantes en su clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas en la que incluye técnicas activas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Desearía que se haga un programa de capacitación para el uso de técnicas activas en el aula de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Usted como docente se molesta cuando sus estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted como docente cree que el Aprendizaje se puede realizar con la implementación técnicas activas

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Schunk . (1997). *APRENDIZAJE NORMATIVO*.
- (2008). *Ley organica de la educacion intercultural (LOEI) Capitulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes*.
- Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. (2010). Ecuador.
- (01 de 04 de 2012). *Estrategias nacionales para innovaciones educativas*.
- A. I. (2010). *Antijerarquia*. Obtenido de Antijerarquia:
<http://antijerarquia.blogspot.com/2010/01/el-aprendizaje-cognitivo-o-cognoscitivo.html>
- Anónimo. (17 de Abril de 2017). <https://es.slideshare.net/yyjm1/mtodos-de-enseanza>. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de <https://es.slideshare.net/yyjm1/mtodos-de-enseanza>: <https://es.slideshare.net/yyjm1/mtodos-de-enseanza>
- Armendariz Gerardo. (2005). *APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES*.
- Asamblea Constituyente. (2011, p12). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Asamblea Constituyente:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>
- Ausubel . (1983:pag 48). *Aprendizaje significativo*.
- Ausubel. (1970).
- Ausubel. (1970).
- Ausubel. (1970). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Aprendizaje significativo.
- AUSUBEL. (1983). *APRENDIZAJE DE CONCEPTOS*.
- Ausubel. (1983). Pedagogía. www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=ausubel+aprendizaje+significativo+libro.
- Ausubel. (1983). Teoria del aprendizaje significativo.
www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=ausubel+aprendizaje+significativo+libro.
- Ausubel. (1983.pag55). *Aprendizaje significativo*.
- BBVA. (2009 p,138). Estrategias innovadoras. En t. d. innovadoras.
- Chamorro. (1991). Aprendizaje significativo . *Curiosidades matemáticas*, 116.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la Republica del Ecuador:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>
- Cruz, M. d. (2006). Concepciones de enseñanza y practicas discursivas en la formacion de futuros profesores. En S. M. Pozo, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (págs. pp.359-371). Barcelona: Graó.
- David, A. (2009). *Aprendizaje significativo*. Recuperado el 7 de Septiembre de 2017, de Aprendizaje significativo: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Domínguez. (2013). Estrategias Innovadoras para la docencia.
<https://books.google.es/books?id=UVAQ6COIDFOC&pg=PA137&dq=tipos+de+la+s+estrategias+innovadoras+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9w7iaqPvPAhXBez4KHdnZALwQ6AEIUzAI#v=onepage&q=tipos%20de%20las%20estrategias%20innovadoras%20educativas&f=false>.
- Enrique Garcia . (2010 p.37). *Pedagogia constructiva*. España: E. trillas,SA de cv.
- Enrique Izquierdo Orellano. (2002). *didáctica*. coleccion pedagogica.

- Escudero . (1980 p.117). *Didáctica*.
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.
- Fernández Huerta. (1985 p,27). *didáctica*.
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.
- Fernández Huerta. (1985 p27). *Didáctica*.
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.
- Fernandez, G. (2002). Una escuela formativa, en Solana. En Compilador, *Qué significa calidad en la educación* (págs. p139, p153). México : Noriega.
- Flores. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. *McGraw-Hill*, 172.
- GÓMEZ, Hernando . (2009). *APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO*.
- Gonzales. (1997). Paradigma en la enseñanza de las matemáticas. *IMPREUPEL*, 173.
- Gonzales. (2009). Estrategias innovadoras. *Perspectiva educacional*, 61-86.
- González. (2000). *Metodo de Estudio Dirigido*. Obtenido de Metodo de Estudio Dirigido.
- Gravan y Gutiérrez. ((2013)). Estrategias innovadoras. *Ensayos pedagógicos*, 159.
- Griselda. (2015). *Tipos de educación*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Guzman, A. (diciembre de 2007). *mineduc*. Obtenido de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Hernández. (2012). Estrategias innovadoras. En Hernández, *Hernández* (págs. p,24).
<http://estrategiasinnovadoras2012.blogspot.com/>.
- Hernandez. (Enero de 2016). *El trabajo en equipo*. Obtenido de El trabajo en equipo:
<http://www.eltrabajoenequipo.com/Tecnicasdediscusion.htm>
- HERNÁNDEZ, A. G. (2012). *Formacion docente ,utilización demetodologías innovadoras y motivación del alumno*.
- Ibarra. (2002). Estrategias didácticas innovadoras. *Recursos para la formación y el cambio*, p,245.
- J.Dewey. (2011). Estrategias de enseñanza innovadora. *Ensayos pedagógicos*, 186.
- Jiménez 2008; Wittgestein 2003. (s.f.). Una estrategia innovadora para el aprendizaje en el proceso de investigación. *Laurus revista de educació*, p,285- p,288.
- KELLYS. (2011). *APRENDIZAJE*.
- Knecht. ((1986,p.81)). *Clasificaciones de las estrategias*. Pearson educación.
- Mallart, J. (2001). Didáctica. *Didáctica: concepto, objeto y finalidad.*, pág.
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.
- María Sevillano García. (2005). *estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: pearson prentice hall.
- Márquez 2006. (s.f.). Una estrategia innovadora para el aprendizaje significativo. *Laurus*.
- Márquez, 2006. (s.f.). Una estrategia innovadora para el aprendizaje significativo. *Laurus*.
- Medina. (2009). Perspectiva educacional. *Estrategias innovadoras*, 61-86.
- Medina. (2010). La Innovación en el aula. *estrategias innovadoras*, 61-86.
- Minandress. (2000 p,317). Las necesidades educativas. España:
<https://books.google.es/books?id=8dhnCwAAQBAJ&pg=PA317&dq=utilidad+de+las+estrategias+innovadoras+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiR49GJofvPAhWEjz4KHx1uD8IQ6AEINjAB#v=onepage&q=utilidad%20de%20las%20estrategias%20innovadoras%20educativas&f=false>.
- Mora. (2014). *Depositorio UTA*. Obtenido de Depositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/browse?type=author&value=Mora+Sangucho%2C+M%C3%B3nica+Janneth>

- Mora, S. (2014). *Estrategias metodológicas innovadoras y su influencia en el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del sexto grado, paralelos "a" y "b" de educación general básica de la escuela agosto Nicolás Martínez del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Nassif. ((1974)). *Pedagoía normativa*.
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/5828/5696>.
- Parra. (1994). La enseñanza de la matemática. *Fé y alegría*, 172.
 pedagogia. (s.f.).
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/5828>.
- Quinatoa. (2012). *Depositorio UTA*. Obtenido de Depositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/browse?type=author&value=QUINATOA+HURTADO%2C+SILVANA+GENOVEVA>
- QUINATOA HURTADO, SILVANA GENOVEVA. (2012). *Importancia de las estrategias didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "nicolás martinez" de san bartolomé de pinllo*.
- Quinatoa Silvana. (2012). *Importancia de las estrategias didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "nicolás martinez" de san bartolomé de pinllo*.
- Quindío. (2011). Aprendizaje significativo en el area de matematicas. *Matemática educativa*, 614.
- Rafael Flores. (2005).
- Rodríguez. (1971). *Terapia de solución de problemas*. Obtenido de Terapia de solución de problemas:
https://es.wikipedia.org/wiki/Terapia_de_soluci%C3%B3n_de_problemas
- Scholastic. (2009). *Método de enseñanza*. Obtenido de Método de enseñanza.
- SHUELL. (1986).
- Shulman. (1986).
- Shulman. (1986).
- Shulman. (1986). Innovar y transformar el programa formativo en el aula. *Perspectiva educacional*, 61-86.
- Simpson. (2001). Estrategias de enseñanza innovadora. *Ensayos pedagógicos*, p,197.
- Vigotsky. (1979). Innovar en la educación. *Innovación pegagógica curricular*, 8.
- Vizcaya. (2002). Los vicios. *La tarea profunda de educar*, 172.