

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Carmen Lorena Cortez Espinoza

Director: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores: Ingeniero Omar Damián Cavero Álvarez Magíster, Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández Magíster, Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, elaborado y presentado por la señora Licenciada Carmen Lorena Cortez Espinoza , para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado.
Presidente del Tribunal

.....
Ing. Omar Damián Cavero Álvarez, Mg.
Miembro del Tribunal

.....
Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg.
Miembro del Tribunal

.....
Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”** le corresponde exclusivamente a: la Licenciada Carmen Lorena Cortez Espinoza, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magister, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Carmen Lorena Cortez Espinoza
c.c. 0604104133
AUTORA

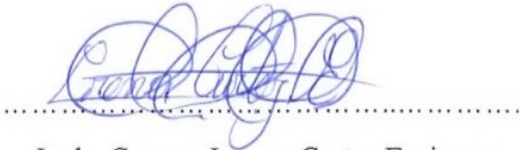


Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
c.c. 1804012969
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Carmen Lorena Cortez Espinoza

c.c. 0604104133

AUTORA

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
Autoría del Trabajo de Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	xii
Agradecimiento.....	xv
Dedicatoria.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis Crítico:.....	8
1.2.3 Prognosis:.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación Del Problema.....	10
1.3 Justificación:.....	11
1.4. Objetivos:.....	12

1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos:	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes Investigativos.....	14
2.2.Fundamentación filosófica.....	17
2.2.1.Fundamentación Epistemológica:.....	18
2.2.2.Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.3.Fundamentación Axiológica.....	19
2.2.4.Fundamentación Sociológica.....	19
2.3. Fundamentación Legal.....	20
2.4.Fundamentación teórico – científica.....	22
2.5. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente	25
2.5.1 Metodología Pedagógica	25
2.6. Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	36
2.6.1. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual	36
2.7.Hipótesis.....	46
2.8.Señalamiento de variables.....	47
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Enfoque.....	48
3.2. Modalidades de la investigación.....	48
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	49
3.3.1 Exploratoria	49
3.3.2 Descriptiva.....	49
3.3.3 Investigación de campo:	49

3.3.4 Investigación bibliográfica:	49
3.3.5 Investigación Correlacional:	50
3.4 Población y Muestra	50
3.5 Operacionalización de variables	51
3.5.1. Variable independiente: Metodología pedagógica.....	51
3.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual	54
3.6. Plan de recolección de información	56
3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación	57
3.7. Plan de procesamiento y análisis.....	57
CAPÍTULO IV	58
4.ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
4.1 Procesamiento y análisis.	58
4.2 Interpretación de resultados	58
4.2.1. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A”:	59
4.2.2. Encuesta aplicada a los docentes y equipo multiprofesional.	72
4.3. Verificación de Hipótesis.	93
CAPÍTULO V	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	98
5.1. Conclusiones.....	98
5.1 Recomendaciones:	100
CAPÍTULO VI	101
PROPUESTA	101
6.1. Título de la Propuesta.....	101
6.2. Datos Informativos	101
6.3. Antecedentes de la Propuesta	101

6.4. Justificación	102
6.5. OBJETIVOS:	104
6.5.1. Objetivo General.....	104
6.5.2. Objetivo Específico	104
6.6. Análisis de Factibilidad	104
6.7. Fundamentación Científico Técnica.....	106
6.8. Modelo Operativo.....	109
6.9 Modelo Operativo	112
6.10 Modelo de la propuesta	114
6.11. Previsión de la Evaluación	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	123
ANEXOS	128
ANEXO A: Oficio para autorización de la investigación.....	128
ANEXO B: Autorización del Distrito Riobamba-Chambo para aplicar la investigación.	129
ANEXO C: Ficha de Observación.....	130
ANEXO D: Encuesta.....	134
ANEXO E: Fotografías.....	139

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población y muestra.....	50
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente. Metodología pedagógica.....	51
Cuadro N° 3: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual	54
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	56
Cuadro N° 5: Variable dependiente: Educación para la sexualidad	59
Cuadro N° 6: Necesidad educativa específica que posee el estudiante	60
Cuadro N° 7: Clasificación de la discapacidad intelectual.....	61
Cuadro N° 8: Identificación de las adaptaciones curriculares.....	62
Cuadro N° 9: Identificación de la metodología por áreas.....	63
Gráfico N° 10: Identificación de los recursos por áreas.....	65
Cuadro N° 11: Identificación de las estrategias que aplican los estudiantes por áreas.....	67
Cuadro N° 12: Identificación de la estrategia que emplea el estudiante	70
Cuadro N° 13: Dentro del proceso de intraprendizaje usted aplica métodos activos de aprendizaje.....	72
Cuadro N° 14:Cuál de los siguientes métodos activos de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje.....	73
Cuadro N° 15: Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica....	74
Cuadro N° 16: La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes.....	75
Cuadro N° 17: Usted cumple con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes.....	76
Cuadro N° 18: Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje.....	77
Cuadro N° 19: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes.....	78

Cuadro N° 20: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes.....	79
Cuadro N° 21: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes.....	80
Cuadro N° 22: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiantes en la clase.....	81
Cuadro N° 23: La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes.....	82
Cuadro N° 24: Que tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje.....	83
Cuadro N° 25: ¿Las metodologías que aplica en sus estudiantes desarrollan aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades?.....	84
Cuadro N° 26: ¿Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales?.....	85
Cuadro N° 27: Selecciones el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.....	86
Cuadro N° 28: Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.....	88
Cuadro N° 29: Reconoce el tipo de necesidades educativas específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje.....	89
Cuadro N° 30: Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual.....	90
Cuadro N° 31: Ofrece respuestas p soluciones a las NEE que poseen sus	

estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes.....	91
Cuadro N° 32: La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptivo dentro del contexto social que interactúa.....	92
Cuadro N° 33: Coeficiente Correlacional de Pearson.....	94
Cuadro N° 34: Lengua y Literatura.....	94
Cuadro N° 35: Matemáticas.....	95
Cuadro N° 36: Ciencias Naturales.....	96
Cuadro N° 37: Estudios Sociales.....	96
Cuadro N° 38: Modelo Operativo.....	112
Cuadro N° 39. Previsión de la evaluación.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3: Constelación de ideas conceptuales de la variable Independiente.....	23
Gráfico N° 4: Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente.....	24
Gráfico N° 5: Componente Curricular que posee el estudiante.....	59
Gráfico N° 6: Necesidad educativa específica que posee el estudiante.....	60
Gráfico N° 7: Clasificación de la discapacidad intelectual.....	61
Gráfico N° 8: Identificación de las adaptaciones curriculares.....	62
Gráfico N° 9: Identificación de la metodología por áreas.....	63
Gráfico N° 10: Identificación de los recursos por áreas.....	65
Gráfico N° 11: Identificación de las estrategias que aplican los estudiantes por áreas.....	67
Gráfico N° 12: Identificación de la estrategia que emplea el estudiante.....	70
Gráfico N° 13: Dentro del proceso de intraprendizaje usted aplica métodos activos de aprendizaje.....	72
Gráfico N° 14:Cuál de los siguientes métodos activos de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje.....	73
Gráfico N° 15: Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica	74
Gráfico N° 16: La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes.....	75
Gráfico N° 17: Usted cumple con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes	76
Gráfico N° 18: Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje.....	77
Gráfico N° 19: La metodología que aplica durante el proceso de	

interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes.....	78
Gráfico N° 20: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes.....	79
Gráfico N° 21: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes.....	80
Gráfico N° 22: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiantes en la clase.....	81
Gráfico N° 23: La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes.....	82
Gráfico N° 24: Que tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje.....	83
Gráfico N° 25: ¿Las metodologías que aplica en sus estudiantes desarrollan aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades?.....	84
Gráfico N° 26: ¿Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales?.....	85
Gráfico N° 27: Selecciones el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.....	86
Gráfico N° 28: Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.....	88
Gráfico N° 29: Reconoce el tipo de necesidades educativas específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje.....	89
Gráfico N° 30: Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que	

reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual.....	90
Gráfico N° 31: Ofrece respuestas p soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes.....	91
Gráfico N° 32: La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptivo dentro del contexto social que interactúa.....	92
Gráfico N° 33: Lengua y Literatura.....	94
Gráfico N° 34: Matemática.....	95
Gráfico N° 35: Ciencias Naturales.....	96
Gráfico N° 36: Estudios Sociales.....	97

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido cumplir con este objetivo profesional brindándome salud, tolerancia y sabiduría. A mis maravillosos padres y familiares que con su ejemplo de perseverancia, paciencia y amor se han convertido en el pilar más importante y fundamental de mi vida.

Así también un profundo reconocimiento a La Universidad Técnica de Ambato y por su intermedio a la Dirección de Posgrado, por integrar parte de mi formación profesional, a los señores Miembros del Tribunal de Tesis, quienes con su aporte y conocimientos permitieron llevar adelante y concluir la presente investigación.

De igual manera un agradecimiento al Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Magister como Director de Tesis, quien con su sabiduría y experiencia profesional aportó de manera positiva para la realización y cumplimiento de la investigación.

A las Autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, quienes fueron los protagonistas de esta investigación ya que aportaron propositivamente a la ejecución y culminación de la Investigación.

Lic. Carmen Lorena Cortez Espinoza.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a mí amada hija Aylin, quien hace tres años se ha constituido en la fuerza, motor y motivo de superación tanto en lo personal como en lo profesional, por ser quien me brinda su amor incondicional y me obliga constantemente a mejorar y vencer todos los obstáculos que se nos presentan.

Como no dedicar también este impactante trabajo de investigación a mis pequeños y pequeñas con discapacidad intelectual, quienes fueron la inspiración directa para indagar y entender como por medio de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas las personas con necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad pueden adquirir aprendizajes significativos funcionales.

Lic. Carmen Lorena Cortez Espinoza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA

“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

Autora: Licenciada Carmen Lorena Cortez Espinoza

Director: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster

Fecha: 13 julio del 2017

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2016-2017 donde participaron docentes de grado, personal del equipo multiprofesional y estudiantes de Educación Básica de los paralelos “A”, teniendo como firme propósito determinar la metodología pedagógica que los docentes de educación especializada aplican en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en las cuatro áreas educativas fundamentales. Para ello fue necesario identificar las estrategias de aprendizaje y la elaboración de la Guía Didáctica Digital “10 Estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual” como propuesta de solución ante el desconocimiento en los procesos de metodologías pedagógicas a causa de una limitada experiencia e insuficiente manejo de un currículo educativo para personas con discapacidad, a la misma que se evaluó de manera cuantitativa el impacto que tuvo. Además este estudio se justificó por su impactante valor investigativo, contribuyendo a comprender el proceso adecuado de metodologías pedagógicas y adaptar el currículo nacional de acuerdo a las necesidades educativas de los dicentes. Así también el presente trabajo investigativo se cimentó en el paradigma crítico-propositivo del modelo constructivista funcional y fue de carácter cuali-cuantitativo; sustentando la información de manera bibliográfica y en el lugar de los hechos. Además se aplicó un cuestionario, ficha de observación y promedios de los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía didáctica, lo que contribuyó a procesar y analizar datos donde los resultados obtenidos se revelaron a favor de la hipótesis afirmativa, ya que, se llegó a concluir que los educadores aplican adaptaciones curriculares como metodología pedagógica y los estudiantes desarrollan las siguientes estrategias de aprendizaje: en Lengua y Literatura el trabajo en equipo en Matemática el juego y finalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales la imitación.

Descriptor: adaptaciones curriculares, docente, discapacidad intelectual, estrategias metodológicas, guía didáctica, metodología pedagógica, multiprofesional, paradigma, sustentado, proceso de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:
"THE PEDAGOGIC METHODOLOGY AND THE LEARNING IN THE
STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY"

Author: Licenciada Carmen Lorena Cortez Espinoza

Director: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster

Date: July 13th, 2017

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation fulfilled in the Educational Specialized Unit "Carlos Garbay" of the City of Chimborazo's Riobamba Province during the academic year 2016-2017 where there took part the teachers of degree, personnel of the multiprofessional equipment and students of the parallel ones "A", taking intention as a road surface to determine the pedagogic methodology that the teachers of specialized education apply in the learning process in students with intellectual disability in four educational fundamental areas. For it there was necessary the identification of learning strategies and the production of the Didactic Digital Guide " 10 methodological Strategies for the learning in students with intellectual disability " as offer of solution before the ignorance in the processes of pedagogic methodologies because of the scanty experience and nonexistence of an educational curriculum for persons with disability, to the same one that I evaluate in a quantitative way the impact that had. In addition this study justified itself for his striking value investigative, helping to understand the suitable process of pedagogic methodologies and to adapt the national curriculum of agreement to the educational needs of the students. This way also the present work investigative critic of the model was established in the paradigm constructive functionally and was of cuali-quantitative character; sustaining the information of a bibliographical way and in the place of the facts. In addition there was applied a questionnaire and a card of observation for the analysis and processing of information where the obtained results were revealed in favor of the affirmative hypothesis, since, it managed to conclude that the educators apply adjustments curricular as methodology and the students develop the following learning strategies: in Language and Literature the teamwork in Mathematics the game and finally in the areas of Natural Sciences and Social Studies the imitation.

Keywords: Curriculum adaptations, dicent, intellectual disability, methodological strategies, didactic guide, pedagogical methodology, multiprofessional, paradigm, Sustained, learning process.

INTRODUCCIÓN

Educar es un proceso que concibe aprendizajes significativos y que nace de la aplicación pertinente de un currículo, en donde el rol del docente es determinante, siendo el encargado de emplear metodologías pedagógicas aparentes a las necesidades educativas y al contexto del estudiante; es por ello que en este marco resulta importante conocer la metodología pedagógica y la incidencia que esta proporciona dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello fue necesario la identificación de estrategias de aprendizaje que los estudiantes desarrollan para alcanzar destrezas funcionales como también la planificación, elaboración y aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 Estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual” como propuesta de solución ante el desconocimiento en los procesos de metodologías pedagógicas a causa de la escasa experiencia e inexistencia de un currículo educativo para personas con discapacidad, esto se detectó después de aplicar una encuesta y ficha de observación tanto a estudiantes de los paralelos “A”, docentes de grado y personal del equipo multiprofesional de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay. De allí que se llegó a concluir que los educadores aplican adaptaciones curriculares como metodología pedagógica y los estudiantes desarrollan las siguientes estrategias de aprendizaje: en Lengua y Literatura el trabajo en equipo en Matemática el juego y finalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales la imitación.

Para una adecuada comprensión del trabajo de investigación se especifica cada uno de los capítulos estipulados en el esquema de investigación.

En el CAPÍTULO I: se describe todo el Marco Referencial, el tema de la investigación, planteamiento del problema que se detectó a través de un árbol de problemas, prognosis, formulación del problema, las interrogantes que surgen, la delimitación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, además consta la justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II: Consta la Fundamentación Teórica de la incidencia de la metodología pedagógica que el docente aplica durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como los antecedentes investigativos, las concepciones filosóficas epistemológicas, ontológicas, axiológicas, sociológicas y legales para tener una referencia de cuáles son los criterios de las diferentes ramas científicas sobre lo que es la metodología pedagógica y el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual; como también la red conceptual y la constelación de ideas por categorías, sistemas de hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: detalla el Marco Metodológico, el enfoque, modalidades de la investigación, nivel de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables, plan de recolección de información, técnicas e instrumentos de evaluación en el cual se realizó la investigación, con encuesta y ficha de observación que permitió comprobar la hipótesis y finalmente el plan de procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV: se elaboró el análisis e interpretación de resultados a través de tablas y gráficos que ayudaron a sintetizar la información recabada después de la aplicación de una encuesta, ficha de observación y promedios de los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía didáctica, datos que se revelaron favorables para la comprobación de hipótesis.

CAPÍTULO V: aquí se puntualizó las conclusiones y recomendaciones que surgieron de la investigación, donde se llegó a determinar una propuesta como solución a la problemática detectada.

CAPÍTULO VI: consta la Propuesta Guía Didáctica Digital “**10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**” para los docentes de grado y equipo multiprofesional, donde se encuentran pautas básicas sobre el proceso adecuado de estrategias metodológicas y el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 Contextualización:

Educación es un proceso que concibe aprendizajes significativos y que nace de la aplicación pertinente del currículo, en donde el rol del docente es determinante, siendo el encargado de emplear metodologías pedagógicas acordes a las necesidades educativas y al contexto del estudiante.

La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (s.f, P. 18) determina en su artículo 24 el derecho de la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a desarrollar al máximo a la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas. Sin embargo la contrariedad reside en la escasa participación que se le da a los centros de educación especializada, careciendo de algunos elementos del currículo y siendo uno de estos la Metodología pedagógica que se le da al proceso de interaprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. En el Ecuador el desconocimiento de metodologías pedagógicas en el proceso de aprendizaje se reflejan en el análisis de resultados de

las evaluaciones al desempeño docente que el Ministerio de Educación ejecuta cada dos años, ya que se han evaluado a 53625 docentes en la Región Sierra y Amazonía generando resultados no alentadores: El 5,5% del total de docentes evaluados obtuvieron menos de 600 puntos es decir reprobaron, así mismo el 65,3% se ubicó entre 600 y 699 puntos lo que equivale a una nueva rendición de evaluación, el 24,9% entre 700 a 799 puntos, 3,7% entre 800 y 949 puntos y 0,5% alcanzó un nivel de desempeño Excelente con más de 950 puntos INEVAL (2016)

Y de acuerdo con Sánchez, H (2016) director ejecutivo del INEVAL señala que “Tenemos dos espacios interesantes de mejora el primero de ellos este 65% que deberán automáticamente y de manera inmediata acudir a cursos de actualización por lo menos de 330 horas, el objetivo no es solo mejorar los puntajes, eso es el espacio secundario, el espacio primario es que mejoren en la escuela, que mejoren la capacidad de los aprendizajes de los estudiantes y que esos se vean reflejados en las evaluaciones” y por tal razón los resultados de las evaluaciones al desempeño docente se ven plasmadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dando como una de las consecuencias la escasa inserción laboral a personas con discapacidad intelectual según el Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades existen 91651 personas con discapacidad intelectual entre hombres y mujeres y tan solo 7822 han logrado ubicarse en alguna plaza de trabajo, se evidencia claramente que la manera como se están llevando los aprendizajes no es la adecuada. CONADIS- MSP (s.f, p:1)

La Provincia de Chimborazo no se ve apartada a esta realidad, ya que, no es solamente la ejecución y aplicación de metodologías pedagógicas que el currículo proporciona para Centros Educativos Regulares, es el deficiente manejo de un currículo de educación especializada que proporcione lineamientos metodológicos específicos para aprendizajes en personas con discapacidad reflejándose también en los resultados de las evaluaciones al desempeño docente Ser Maestro; el Ministro de Educación Augusto Espinoza informó los resultados por zonas, en donde comunicó que la zona 3 arroja los siguientes: el 6,2% del total de docentes evaluados obtuvieron menos de 600 puntos es decir no aprobaron, así mismo el

66,1% se ubicó entre 600 y 699 puntos lo que equivale a una nueva rendición de evaluación, el 24,6% entre 700 a 799 puntos, el 2,8% entre 800 y 949 puntos y 0,3% alcanzó un nivel de desempeño excelente con más de 950 puntos ME (2016). Donde se concluye que el aprendizaje de los estudiantes depende de las capacitaciones y actualizaciones que realice el educador.

El CONADIS- MSP (s.f, p:11) afirma que en Chimborazo existen 1236 personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación y dentro del acuerdo de Normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en Instituciones educativas especializadas (IEE) capítulo II, artículo 6, literal c se establece que: “Las IEE tendrán la función de elaborar un plan educativo especializado individual para cada estudiante, tomando en consideración el currículo nacional y las adaptaciones pertinentes para su aprendizaje. Se priorizará en su elaboración la autonomía funcional. Este plan incluirá las estrategias metodológicas los recursos y el sistema de evaluación a utilizarse” (2013, P.4) Es decir el currículo Nacional, con las adaptaciones significativas necesarias.

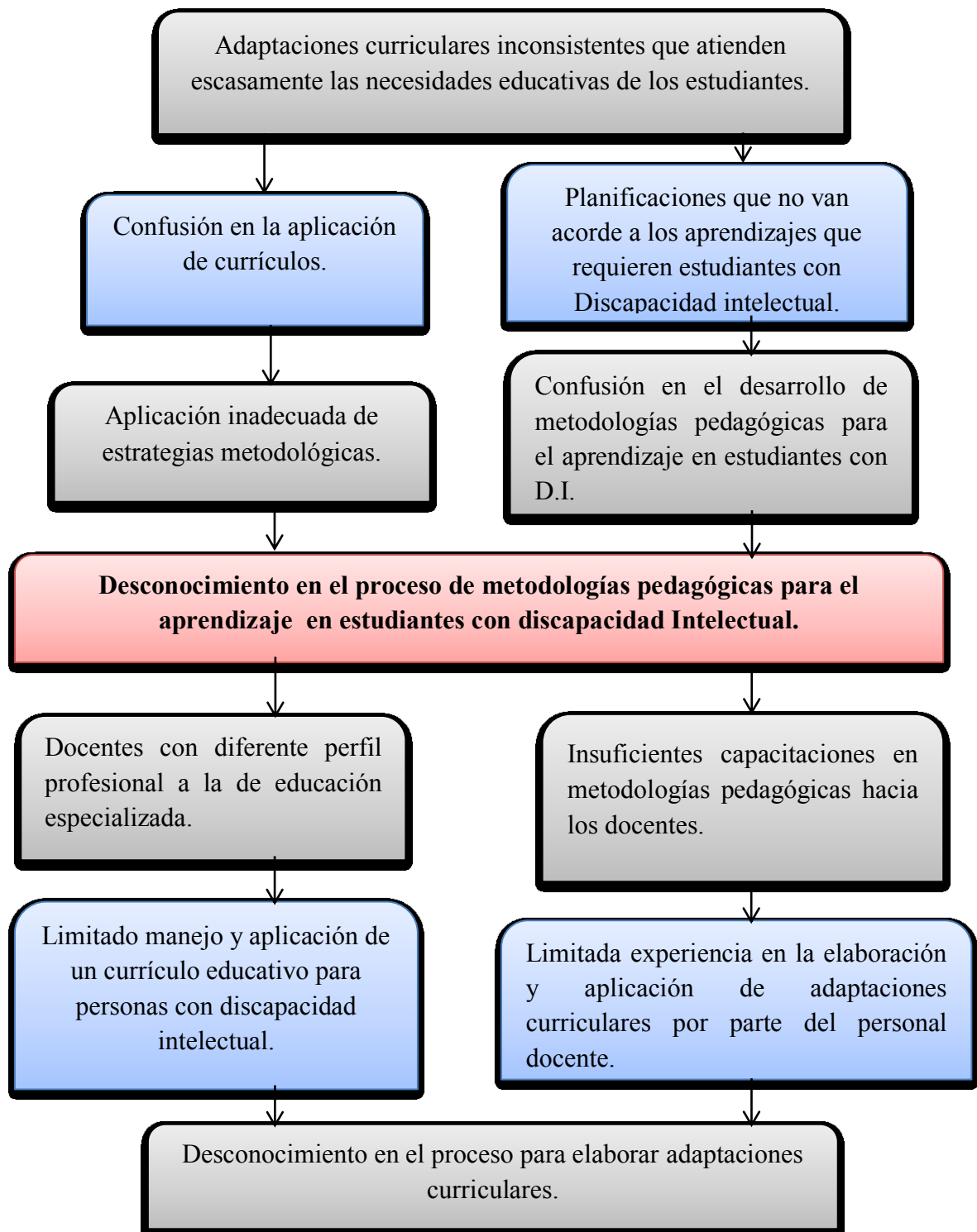
Sin embargo la contrariedad reside en que la Ley lo establece pero las metodologías para poderlas diseñar y ejecutarlas son escasas sin ir a corde con la realidad Chimboracense.

Es así como esta contrariedad también se proyecta en los paralelos “A” de preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del Instituto de educación Especializada Carlos Garbay, ya que en los resultados arrojados de la evaluación interna al desempeño docente 2015-2016, la comisión de autoevaluación en su informe final llega a concluir que la Institución atraviesa por las siguientes problemáticas: El desconocimiento de metodologías pedagógicas de acuerdo a las cuatro discapacidades que se atienden en la Institución, inadecuadas adaptaciones curriculares ejecutadas en el periodo de clases y el déficit de evidencias que justifican la labor de cada profesional han desencadenado una serie de efectos como: docentes que confunden y desconocen

el proceso adecuado de la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual, elaboración de adaptaciones curriculares deficientes y por consiguiente planificaciones que no van acorde a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, dando como resultados dicentes pasivos que logran difícilmente una acertada adaptación social dentro del contexto que interactúan, así como también se reduce la posibilidad a que solucionen los problemas que enfrentarán en su vida, ya que, no se están generando aprendizaje netamente funcionales dentro de su proceso educativo.

En el Instituto de Educación Especializada “Carlos Garbay”, nivel educación básica paralelos A existen un total de 79 estudiantes con discapacidad intelectual a los cuales se deben aplicar metodologías pedagógicas, sin embargo, el desconocimiento limita la posibilidad de acceso, intervención y aprendizaje de todos equitativamente ante un currículo nacional flexible, que permite ajustar todos los componentes curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, convirtiendo las diferencias en desigualdades.

Gráfico N° 01. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Lorena Cortez E.

Fuente: Información propia

1.2.2 Análisis Crítico:

La planificación y ejecución del proceso de interaprendizaje implica tomar decisiones adecuadas que garanticen la igualdad de oportunidades de aprendizaje frente a la diversidad; pero el desconocimiento en el proceso de metodologías pedagógicas que guíen el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual por causa de varios factores han desencadenado una serie de efectos sobre las necesidades educativas de los estudiantes, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” más del 60% de la planta docente de grado poseen un perfil profesional diferente al de educación especial provocando una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El limitado manejo y aplicación de un acertado currículo para los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual han creado confusión en la aplicación del currículo constructivista social con sus respectivas adecuaciones que exige el Ministerio de Educación con el currículo Ecológico Funcional, que es un modelo que atiende las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, es decir los docentes de educación especial se encuentran en un constante dilema, el lograr aprendizajes funcionales significativos a través de la combinación de dos currículos.

Otra causa determinante es que la mayoría de docentes desconocen el proceso adecuado para elaborar adaptaciones curriculares, tanto en lo meso y microcurricular; lo que ha generado adecuaciones al currículo inconsistentes, que atienden escasamente las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es así, como también la limitada experiencia en la elaboración y aplicación de las mismas han concebido planificaciones de clases que no van de acuerdo a los aprendizajes funcionales significativos que deberían desarrollar los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Las insuficientes capacitaciones sobre metodologías pedagógicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual también han ocasionado confusión en el cómo y con qué desarrollar procesos de interaprendizaje en las cuatro áreas básicas que atienden los docentes de grado.

1.2.3 Prognosis:

De no atenderse el problema: el desconocimiento en el proceso de metodologías pedagógicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”; se continuaran manteniendo procesos inadecuados de interaprendizaje, en el cómo y con qué desarrollarlos dentro de las cuatro áreas básicas que atienden los docentes de grado; así como también inoportunas aplicaciones de estrategias metodológicas, inconsistentes adecuaciones al currículo; planificaciones de clases que no van acorde a los aprendizajes funcionales significativos que deberían desarrollar los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad y sobre todo confusión en la aplicación del currículo constructivista social con sus respectivas adecuaciones que exige el Ministerio de Educación con el currículo Ecológico Funcional, que es un modelo que atiende las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

De adquirir conocimientos en los procesos de metodologías pedagógicas en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual; los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay se encontrarán capacitados en planificar, adecuar y ejecutar un adecuado proceso de interaprendizaje en las cuatro áreas básicas; elaborarán y planificarán adaptaciones curriculares a través del cumplimiento de pasos secuenciales que permitan atender la diversidad en los estudiantes; desarrollaran la posibilidad de aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las áreas y necesidades educativas de los estudiantes y finalmente realizarán adaptaciones flexibles y pertinentes al Currículo Nacional a través de destrezas con criterio de desempeño, potencializando habilidades y dominios funcionales que certifiquen la adaptabilidad social y desarrollen aprendizajes

significativos funcionales dentro del contexto social que interactúan los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué metodología pedagógica se imparte a los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo se está llevando a cabo la metodología pedagógica que el docente imparte a los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay?
- ¿Cómo aprenden los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema objeto de investigación del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay?

1.2.6 Delimitación Del Problema

Contenido: CAMPO: Educación.

ÁREA: Planificación.

ASPECTO: Metodología Pedagógica - estudiantes con discapacidad intelectual.

Espacio: Provincia: Chimborazo.

Ciudad: Riobamba.

Institución: Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay

Unidad de Observación: Docentes y estudiantes de los paralelos “A” de Educación General Básica del Instituto de educación Especializada Carlos Garbay.

Tiempo: La investigación se realizó durante el mes de Septiembre del 2016 a Junio de 2017.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto de investigación tuvo el interés de determinar la metodología pedagógica que los docentes de educación especializada aplican en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual y la manera de como se están llevando a cabo las adaptaciones curriculares, puesto que, el déficit de capacitaciones e instrumentos que guíen la elaboración de las mismas han desencadenado confusión en su elaboración y desarrollo de metodologías pedagógicas.

Este trabajo de exploración fue importante, ya que, contribuyó con el desempeño profesional de los docentes aportando a comprender y conocer metodologías pedagógicas para llevar a cabo un adecuado proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual y también aportó a entender y adaptar el currículo nacional de acuerdo a las necesidades educativas de los docentes, evitando la improvisación durante su gestión en el salón de clases y por consiguiente los resultados se vieron plasmados en las calificaciones cuantitativas de aprendizajes en los estudiantes con discapacidad.

Además se constituyó original puesto que en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay no se han realizado investigaciones del impacto que produce la aplicación de metodologías pedagógicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, a partir de una adecuada adaptación curricular logrando que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollaran destrezas con criterio de desempeño al igual que en la educación regular, permitiendo que las diferencias no se conviertan en desigualdades.

A la vez fue impactante porque se socializó a los docentes, personal del equipo multiprofesional y autoridades los resultados de la investigación, comunicando las

conclusiones y recomendaciones, así como también, se aplicó La Guía Didáctica Digital “10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual” y se realizó una correlación entre las calificaciones cuantitativas de los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía didáctica digital.

Además esta investigación fue factible por ser un tema de amplio dominio, existen recursos ineludibles, también se dispone de una biblioteca especializada y se cuenta con el apoyo y autorización de las autoridades institucionales, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, convirtiéndose así en los beneficiarios directos los docentes y estudiantes, puesto que se buscó generar un adecuado proceso de interaprendizaje.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. General.

Determinar la metodología pedagógica que los docentes de educación especializada aplican en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

1.4.2. Específicos:

- 1) Analizar la metodología pedagógica que los docentes de educación especializada que aplican en los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay.
- 2) Identificar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay.

- 3) Elaborar una propuesta metodológica acorde al problema sobre la metodología pedagógica en los aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

Revisado el repositorio de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontro las siguientes guías didácticas, artículos científicos y trabajos de investigación que tienen similitud con el presente tema:

Blanco (2012), en su artículo científico “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo” concluye que: “La diversidad remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada a través de la aplicación pertinente de metodologías pedagógicas acorde a los aprendizajes de los estudiantes” (p. 2)

Sáenz; Lujambio; Escobar; Nava; López (2011) en su obra “Discapacidad Intelectual: Guía Didáctica para la inclusión en educación Inicial y Básica” presentan una serie de estrategias metodológicas que se pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, complementando la guía didáctica con información breve pero valiosa sobre: Inclusión educativa, Discapacidad Intelectual y orientaciones generales para los padres de familia.

Verdugo; Gonzales; Calvo, en su guía didáctica “Apreciamos las diferencias; Alumnos con discapacidad” es un trabajo de investigación donde ofrecen a los docentes de educación especial información de interés sobre discapacidad

intelectual como también propuestas de trabajo determinadas que se pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Tema: “La metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados de educación Básica paralelos “A, “B” y “C” del Colegio Nacional Experimental Salcedo del Cantón Salcedo en la Provincia de Cotopaxi”

Autora: Jenny Isaura Salazar Acuña.

Director: Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

Año: 2013 Ambato- Ecuador.

Conclusiones:

- Dentro de esta investigación se notó que existe un gran porcentaje de maestros que aplican el conductismo lo cual significa que los mismos están automatizando a los alumnos. (Salazar, 2013, p. 92)
- Se concluye que existe la presencia de un modelo tradicional que se aplica continuamente dentro de las horas clases que a su vez no permite que el estudiante desarrolle sus capacidades intelectuales de manera significativa. (Salazar, 2013, p. 92)
- Así mismo la problemática dentro del modelo cognitivo puesto que los estudiantes no reciben preparación previa sobre lo que se tratara dentro de cada unidad ni los métodos para seguir y aplicar las mismas causando esto un malestar en los estudiantes y por ende reflejándose en el rendimiento académico. (Salazar, 2013, p. 92)
- Mediante la investigación concluyo que los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos entre otras estrategias didácticas para desarrollar y sintetizar los conceptos. (Salazar, 2013, p. 92)

Tema: “Rutina de actividades de la vida diaria y el desarrollo de sentimientos de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi”.

Autora: Paola del Rosario Villacís Villacís

Director: Lcda. Mg. Aracely del Lourdes Silva Cadmen

Año: 2016 Ambato- Ecuador.

Conclusiones:

- Como información relevante recopilada como consecuencia de la realización de la encuesta, se desprende que el 75% de los niños/as de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" no cuentan con una rutina de actividades diarias preestablecidas, en vista de lo cual, los niños/as desconocen qué debe o qué va a hacer en cada momento, por ende, no saben qué es lo próximo en el día a día y son cada vez más dependientes de quienes tiene a su alrededor de manera habitual.
- Cabe destacar que el 75% de los niños/as con discapacidad intelectual no tienen la posibilidad de prosperar en un ambiente bien mantenido y fiable, donde las rutinas diarias tales como llegadas y salidas, horas de comer, tiempos de siesta e ir al baño son tratados constantemente por todos quienes conviven en un entorno cercano.
- La falta de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual actualmente están ligadas a los problemas familiares; debido a que los padres son los principales autores para crear y desarrollar en el niño una muy buena autoestima para que pueda desenvolverse en su medio social con efectividad y autonomía.
- Los niños/as con discapacidad intelectual, al ser percibidos como dependientes, no son respetados en cuestiones básicas como, por ejemplo, la privacidad, cuidado diario o a mostrar sus preferencias, expresarse con libertad, y en sí, en todas aquellas actividades en las que podrían valerse por sí mismos.

- El hecho de no contar con rutinas diarias apropiadas para los niños con discapacidad intelectual que les puedan ofrecer un sentido de estado coherente y de seguridad, siendo flexible y apropiadas para responder a las necesidades individuales de cada uno de ellos , responde a que no tienen apoyo ni entrenamiento y/o capacitación educativa que les permita realizarse como entes autónomos e independientes en su diario devenir.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se cimentó en el paradigma crítico-propositivo, ya que buscó interpretar, entender y explicar la incidencia de la aplicación de una metodología pedagógica en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad Intelectual, con el propósito de contribuir con el desempeño profesional de los docentes aportando a comprender y adaptar el currículo nacional de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual; Contraponiendo la forma arbitraria de adecuar el currículo.

Las Adaptaciones Curriculares es una de las estrategias metodológicas que el docente diseña y elabora con la finalidad de cubrir las necesidades individuales educativas que poseen los estudiantes, poniendo a prueba la habilidad del docente para adecuar el currículo.

De acuerdo con (Fuentes, 2014, p.3) “si un sujeto ha actuado meta cognitivamente es porque ha realizado un comportamiento consciente y deliberado, la base de la meta cognición no es sólo la realización de elecciones conscientes adecuadas, sino que conlleva una justificación fundamentada de las mismas” una metodología pertinente para la elaboración de adaptaciones curriculares, desarrollará habilidades en el docente de saber cómo llevar a cabo una acertada adecuación al currículo.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica:

Sin duda alguna el conocimiento ha venido a contribuir al éxito adaptativo del ser humano, ya que, ha permitido predecir lo que va a ocurrir y a partir de ahí investigar el curso de los fenómenos y solucionar dificultades de una manera pertinente y creativa. Las metodologías pedagógicas en el proceso de aprendizaje se encuentran fundamentadas en el paradigma constructivista social de Vygotsky.

Donde conocer implica un modo de construcción interno de experiencias, anteriormente vividas para enlazarlas con los conocimientos nuevos, que se van adquiriendo, convirtiéndose dichas experiencias en aprendizajes significativos y duraderos.

El sujeto solo aprende a través de sus propias experiencias sabiendo manejar y resolver sus vicisitudes y de acuerdo con Vygotski, dentro de su investigación de las zonas de desarrollo; La metodología se fundamenta en la ciencia del conocimiento, ya que para investigar y adecuar el currículo, el docente primero deberá tener en su esquema mental conocimientos previos de las cuestiones complejas presentadas por el grupo de estudiantes con discapacidad intelectual (zona de desarrollo real), después deberá reflexionar e interiorizar el problema buscando varias alternativas de solución (zona de desarrollo potencial) y finalmente estará en la capacidad de entre diversas posibles soluciones escoger la más oportuna (Zona de desarrollo Próximo). Dando como resultados Aprendizajes significativos funcionales y conocimientos duraderos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Desde siempre el conocimiento a través del ser humano se ha constituido en pensamientos que evolucionan constantemente, por estar enmarcado en contextos diferentes que varían según la época y la forma de vivir de cada sujeto, es por esto que esta investigación se realizó con el paradigma cualitativo naturalista, ya que, se basó en la realidad de los docentes de educación especializada, donde siempre

deben estar a la par de las condiciones de sus estudiantes para ofrecer un currículo de calidad, por ello el investigador se centró en estudiar la realidad del problema de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La educación en valores es la que fomenta inclusión en una formación de calidad a personas con discapacidad intelectual; por tal razón, dentro de la Investigación se tomó como referencia los valores establecidos para los docentes dentro de los Principios de la Ley Orgánica Intercultural del país:

“La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación” (LOEI, 2010)

“La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación” (LOEI, 2010)

2.2.4. Fundamentación Sociológica

El ser humano es un sujeto netamente social, que busca la manera de colectivizar y adaptarse en su contexto por sus propios medios, sin importar la condición que posea, por lo tanto y de acuerdo con (Montero, 2011, p.65). “El aprendizaje de un sujeto es consecuencia directa de la actividad social que surge dentro del contexto cultural en el que vive y la suma de sus experiencias. Utilizamos nuestra

experiencia vital para convertirnos en los exploradores de nuestro aprendizaje, interpretando, aprendiendo y creando a cada instante”. y la aplicación adecuada de una metodología pedagógica dentro del proceso de aprendizaje interviene dentro del contexto social, ya que, las mismas se atemperan a las necesidades educativas de los estudiantes permitiendo que a través del medio social los educandos con discapacidad intelectual mejoren su calidad de vida, interactuando conjuntamente con los docentes y al estar en constante contacto entre sí, desarrollan aprendizajes, puesto que, al compartir y adaptarse entre ellos favorecen a un comportamiento social, que radica en una acción por la que el docente adquiere un nuevo aprendizaje sobre el entorno.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustentó legalmente bajo la Ley Orgánica de Educación Intercultural, los lineamientos educativos de la Subsecretaría de educación Especializada e Inclusiva y el Acuerdo Ministerial N° 0295-13 Normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en Instituciones educativas especializadas (IEE).

Art. 2.- literal e. De la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

“La atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, los niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad” (LOEI, p.1)

Art. 6.- Establecer como una de las obligaciones del estado, “El elaborar y ejecutar adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (LOEI p. 1)

Art. 47.- determina “Tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa Nacional velará porque esas

necesidades educativas especiales o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada” (LOEI, p. 1)

En tanto que la Subsecretaría de educación Especializada e Inclusiva establece lineamientos educativos para Instituciones Especializadas en donde enfatiza que los docentes deberán “Elaborar y ejecutar adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidad”.

Así también dentro del Acuerdo Ministerial N° 0295-13 Normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en Instituciones educativas especializadas (IEE). capítulo II, artículo 6, literal c se establece que: “Las IEE tendrán la función de Elaborar un plan educativo especializado individual para cada estudiante, tomando en consideración el currículo nacional y las adaptaciones pertinentes para su aprendizaje. Se priorizará en su elaboración la autonomía funcional. Este plan incluirá las estrategias metodológicas los recursos y el sistema de evaluación a utilizarse” (2013, P.4).

Por los artículos anteriormente expuestos este trabajo de investigación queda legalmente fundamentado y sustentado en leyes establecidas por organismos estatales.

2.4.Fundamentación Teórico – Científica

Categorías Fundamentales

Gráfico N° 02: Red conceptual

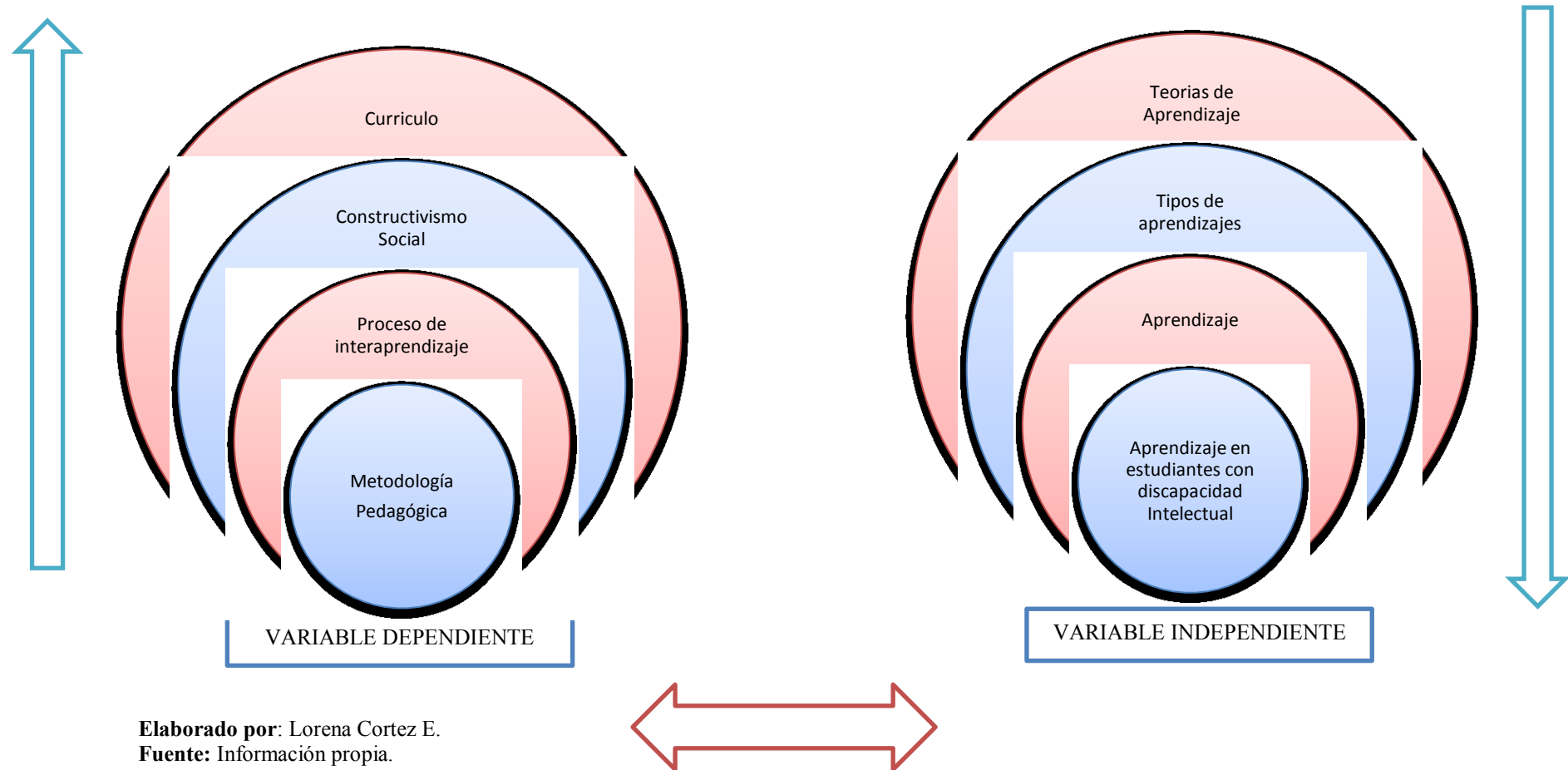
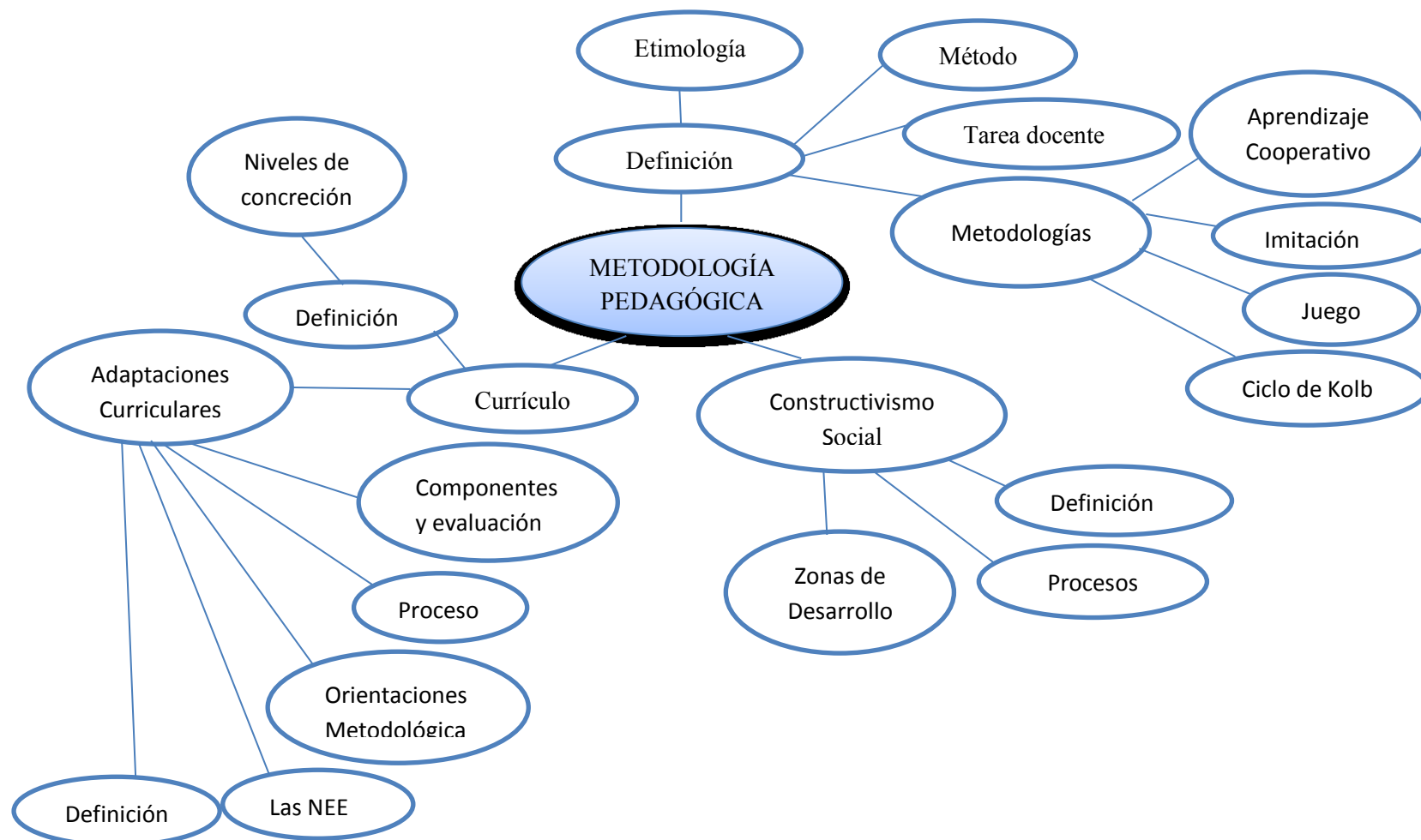
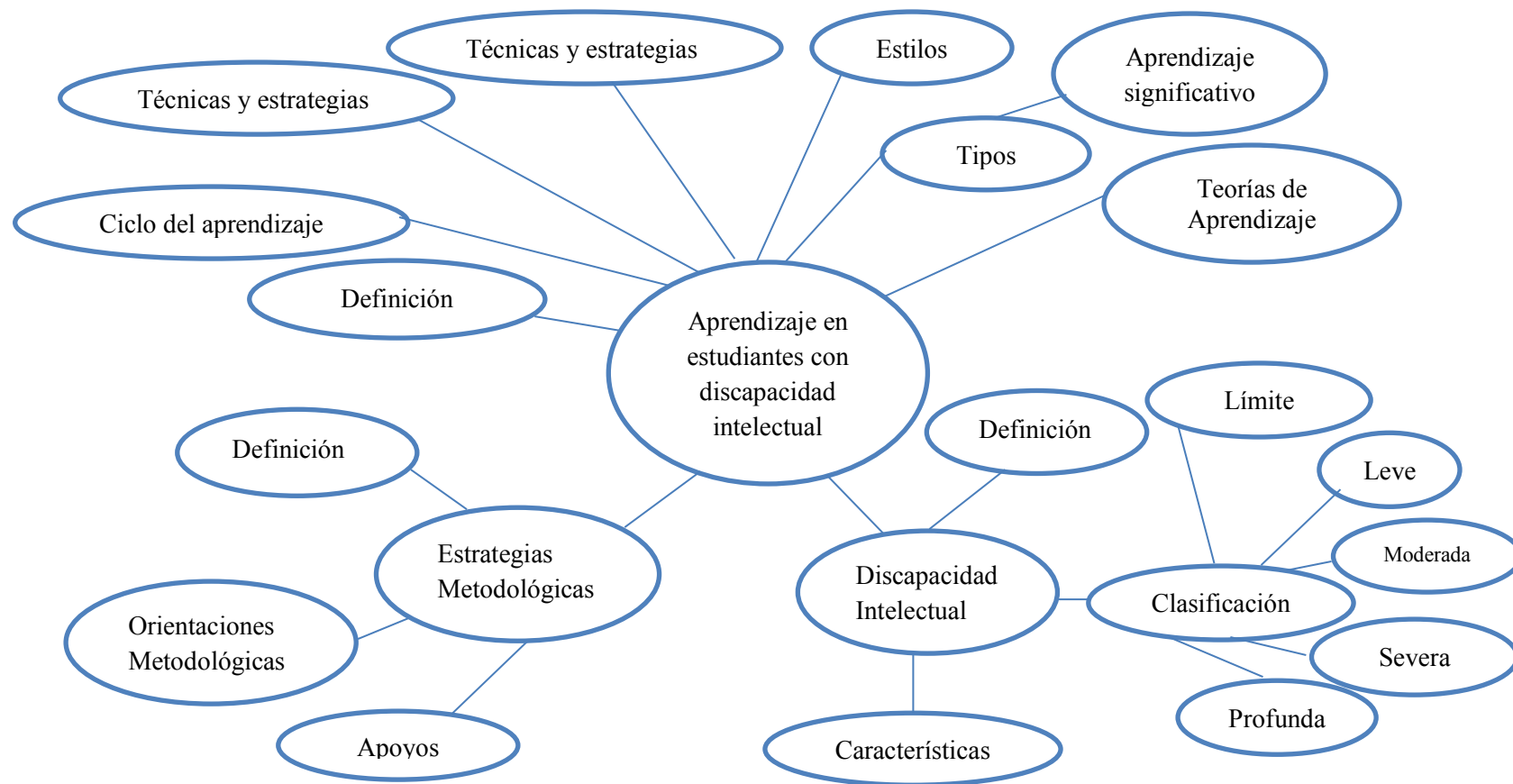


Gráfico N° 03: CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: Lorena Cortez. E
Fuente: Información propia

Gráfico N° 04: CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: Lorena Cortez E
Fuente: Información propia.

2.5. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

2.5.1. Metodología Pedagógica.

Etimológicamente metodología proviene de la combinación de dos palabras griegas *methodos* que significa camino a una meta y *logía* Ciencia o estudio; es decir “La metodología es el estudio o tratado del método, o dicho de otro modo, es el estudio de las razones que nos permite comprender por qué un método es lo que es.

La metodología estudia la definición, construcción y validación de los métodos; en el área educativa la metodología constituye un conjunto de orientaciones relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido” (Salazar, 2013, p. 86) Pero al hablar de metodología pedagógica se torna un poco más complejo, ya que, viene a constituirse en la Ciencia del método que el docente aplica para llevar a cabo un acertado proceso de aprendizaje, es decir, es la reunión y síntesis de una serie de orientaciones fundamentadas sobre conocimientos claros, seguros, completos y que deben ser realizadas con habilidad del educador y que a la vez ayudan a alcanzar los objetivos educativos propuestos (Schimieder, s.f citado en Salazar, 2013) Pero al hablar de metodologías pedagógicas en aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual resulta un reto, ya que son escasas, sin embargo se deberá tomar en cuenta los tipos de aprendizajes que poseen los estudiantes, porque son personas que aprenden de manera significativa por medio de los sentidos de la vista y el tacto.

La metodología pedagógica viene a constituirse en el conjunto de métodos organizados que aplica el docente de manera intencional para brindar al estudiante oportunidades y condiciones de aprendizaje, que aunque no promuevan directamente el mismo, existe alta probabilidad de que esto ocurra; El método para el pedagogo norteamericano John Dewey “Es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño” evidenciándose claramente que le proporciona el papel protagónico al estudiante, es decir el maestro es quien determina que método aplicar de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.

(Fernández, 2006, p. 41) El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los alumnos que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los alumnos, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza- aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas.

El método es el acumulado de estrategias que se deben seguir de manera ordenada y sistemática para lograr obtener determinados objetivos; tomando siempre en cuenta las capacidades, potencialidades y debilidades de un estudiante; En educación Especializada se requiere de metodologías pedagógicas individualizadas, porque no todos los niños y niñas aprenden al mismo tiempo y con el mismo ritmo, ni todos tienen coeficientes intelectuales iguales, como aparentemente en educación regular y es aquí donde el trabajo del docente se ve un tanto frustrado, ya que, necesita aplicar en una clase de 12 estudiantes hasta 6 metodologías diferentes.

Al hablar de estudiantes con discapacidad intelectual se está refiriendo a personas que mantienen una “condición de vida que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz; afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo. Estas dificultades se manifiestan para adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación” (Lujambio; Sáenz; Escobar y otros, 2011) sin embargo estas personas conservan procesos de aprendizaje iguales que los de una persona sin discapacidad necesitando de mayor tiempo, de materiales visuales llamativos y de la manipulación del mismo; es decir, se requiere de metodologías activas en donde el o la estudiante con discapacidad intelectual sea capaz de adaptarse exitosamente a una nueva experiencia de aprendizaje.

Fernández (2006), señala que toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado y en un momento determinado en función de los

objetivos fijados. El uso exclusivo de un único método es incompatible con el logro de la diversidad de metas y objetivos que profesores y alumnos buscan alcanzar. La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el profesor tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de E-A.

El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado a la consecución de los objetivos que pretenda alcanzar con los alumnos. La elección oscilaría entre los métodos de enseñanza centrados en el profesor y los centrados en el alumno. Para los objetivos que se desean alcanzar en estudiantes con discapacidad, los métodos centrados en los alumnos son más adecuados y eficaces. Los resultados obtenidos con los métodos adecuados son atribuidos más a la cantidad y calidad de trabajo personal que exigen (Prégent, 1990).

La tareas de los docentes según (Fernández, 2006) refiere dos quehaceres fundamentales que debe aplicar el docente de educación especial: Planificar, diseñar y adaptar actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados acorde a las necesidades educativas de los educandos, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De este modo las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias.

Metodologías: “Cada tipo de enseñanza contiene una rica variedad de métodos que incluyen distintos grados de participación del profesor y del estudiante. Por ejemplo, la enseñanza en grupos pequeños puede estar muy estructurada y controlada rígidamente por el profesor, o puede ser un descubrimiento libre en la cual el profesor interviene como mediador y dentro de los tipos de metodologías activas se encuentran las siguientes: Aprendizaje Cooperativo, ciclo de Kolb, Simulación y Juego” (Fernández, 2006, p 44)

- **Constructivismo Social:**

La teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky psicólogo ruso, considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del

medio y de las personas que lo rodean, por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social, en esta teoría, Vigotsky explica el “Origen social de la mente” y afirma que el desarrollo humano no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce gracias a la actividad social y cultural así, lo que asimila el individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en la interacción social en una sociedad determinada y una época histórica (Cortez y Quintanilla, 2013, p. 49).

Por otro lado, para Vigotsky la educación no se reduce a la adquisición de informaciones, sino que constituye una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales (Revista “Educación” Diario el Comercio, 2009).

En la actualidad la Teoría del Constructivismo social se aplica en la educación General Básica del Ecuador porque enfatiza y valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Las contribuciones de Vigotsky han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social, en este sentido se concede al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes significativos funcionales.

Zonas de Desarrollo del Constructivismo Social: Zona de desarrollo real: corresponde a los conjuntos de conocimientos que el estudiante ya posee y las actividades que puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

Zona de Desarrollo potencial: son los saberes que puede realizar con la ayuda de un adulto o un compañero con más conocimientos (Cortez y Quintanilla, 2013).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): se trata del espacio entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad del estudiante para resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial, determinada por la resolución del problema bajo la guía de un tutor o de un compañero más aventajado, al tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otro individuo es lo que se denomina la Zona de

Desarrollo Prójimo. La ZDP se favorece con la ayuda de los demás en el ámbito de la interacción social donde el estudiante aprende mejor cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros, la enseñanza es eficaz si se sitúa dentro de la ZDP, ya que, si se ubica por encima se presiona al alumno y no aprende y si se coloca por debajo este se aburre, la clave es construir un andamiaje que mantenga al estudiante en la ZDP que se modifica cuando él desarrolla capacidades, la posibilidad de aprender depende de las ZDP que se creen con la educación (Cortez y Quintanilla, 2013).

Procesos del Constructivismo Social : (Revista “Educación” Diario el Comercio, 2009). Procesos Psicológicos Superiores (PPS): Vigotsky explica que los procesos psicológicos superiores: lenguaje, atención, memoria, juego simbólico, lecto-escritura y actitudes son producto de las relaciones sociales que tiene la persona con sus semejantes y se median culturalmente por diversos actores, para luego interiorizarse o hacerse parte del individuo, en otras palabras, cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es personal (intrapsicológica).

Proceso de interiorización: Cada proceso psicológico superior se construye dos veces: primero en el mundo y luego en el individuo, es decir, un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal. El proceso de internalización no implica la copia de la realidad en un plano interno; es más bien, la reconstrucción interna de una operación externa (Revista “Educaacion” Diario el Comercio, 2009)

- **Currículo:**

Es el conjunto de propósitos que guían la acción del proceso de interaprendizaje y en concordancia con Tyler, “Es todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa. Básicamente es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades” (Tyler, 1973 p. 48).

Además, Tyler señala que “no debe equipararse el currículum con un curso de estudio e introduce un matiz muy importante, cuando afirma que

currículum es ese trasfondo que subyace tanto a las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Tyler, 1973 p. 48) De este modo, enfatiza que el currículo como proceso comprende los aspectos enfocados a diseñar una planificación de enseñanza, sino los procesos reales del interaprendizaje; Concatenando definiciones con (Moreno, 2013 p, 33) “El currículum comprende, entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del currículum ha de extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo. El estudio del currículum no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social que cambia conforme varían las circunstancias en las que se produce, como son reformuladas las ideas y los ideales, y como cambia el orden de la vida social en general”

“Al tratar de establecer el concepto de currículum, no se puede dejar de lado que es una realidad histórica, y que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo” En este sentido, acudir a la definición de currículo constituye un análisis integral de los conceptos y el contexto donde serán aplicados, lo cual forma una contribución para conocer su desarrollo (Moreno, 2013 p, 34).

Niveles de Concreción del Currículo: La concreción del currículo escolar se realiza desde el nivel Macro, que es el diseño curricular de base, que señala las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas. Orientan el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo (Leal, 2010). El segundo nivel de concreción del diseño curricular, nivel Meso se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Y el tercer nivel de concreción es el nivel micro: o planificación de aula. En él se determina los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, evaluación, metodología de cada área que se materializa en el aula.

La realidad ecuatoriana no se muestra aislada; pues todo currículo se articula en niveles continuos de concreción. Cada uno de ellos posee sus oportunas peculiaridades, esto lo asevera (AFCEGB, 2010) Primer Nivel: Es el más general y por ende, representa el diseño curricular de base. Constituye la política trazada por el Estado a través del Ministerio de Educación. Segundo Nivel: Es el que generalmente conocemos como Programa Curricular Institucional (PCI), es decir, es la adecuación de la política nacional a las condiciones de cada institución. Llega a los planteles educativos, a sus administradores y docentes, como un instrumento orientador de las prácticas educativas. Tercer Nivel: Constituye la representación de la práctica educativa en el aula, al momento de aplicar la propuesta curricular nacional en el aula.

Adaptaciones Curriculares: “Las adaptaciones curriculares son las maneras sistemáticas y metódicas a través de las que el entorno educativo institucional atiende a la necesidad del estudiante para dar una solución satisfactoria a la dificultad reconocida” (Para Burgos, 2013, p. 82).

“Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE” (Ministerio de Educación, 2013, p. 120).

Una adaptación curricular involucra planificar, diseñar, aplicar y evaluar una estrategia o método de ajuste de ciertos elementos del currículo general base a las NEE de los estudiantes que lo requieran individualizando el proceso de Interaprendizaje.

Las Necesidades Educativas Especiales:

Las adaptaciones Curriculares, fueron creadas para dar atención a las necesidades educativas especiales (NEE), donde (Burgos, 2013) las define como “La situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje” En el momento en que un niño o niña presenta mayores conflictos

que el resto de sus compañeros para alcanzar objetivos de aprendizaje propuestos, posee una NEE. Es entonces donde la labor docente debe actuar, ideando e implementando estrategias, metodologías pertinentes para solucionar los problemas de aprendizajes de sus estudiantes.

Es indispensable recalcar tres elementos importantes de las NEE, que Burgos (2013) destaca en su libro *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE*: La primera son las respuestas o soluciones que se ofrezcan a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares. La segunda: El rol del contexto educativo. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto como sus limitaciones; Además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante.

Y la tercera: La definición de tipo temporal o permanente de las NEE constituye un paso fundamental para su tratamiento. Es decir las NEE de carácter Transitoria refieren a los estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento, de acuerdo con lo esperado de su nivel y su entorno; gran parte de esta responsabilidad se la atribuye al adecuado entorno familiar y pertinentes metodologías aplicadas por los docentes. Y por último las NEE de carácter Permanente son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación (Ministerio de Educación, 2013).

El Ministerio de Educación en su libro *Introducción a las Adaptaciones Curriculares*, ofrece las siguientes orientaciones metodológicas que guían el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual: Involucrarlo siempre en actividades que desarrollen su memoria, concentración y atención; Tener plenamente identificados los factores que dificulten y faciliten su aprendizaje; Plantear metas asequibles para evitarle la sensación de fracaso; No subestimarle y desarrollar su autoestima y autoconfianza; Procurar abundancia de experiencias que involucren todos los sentidos; Dosificar los desafíos que se le

propone, fragmentar las tareas en tareas más simples y pequeñas; Dar las instrucciones verbales con apoyo visual; Propiciar aprendizajes procedimentales y desde ellos procurar que acceda a las funciones, contenidos y sentidos de tales procedimientos.

Proceso de elaboración de una Adaptación Curricular: Su proceso está compuesta por los siguientes principios, ya que, la educación es una formación con fines educativos; Principio de Normalización: tiene como referente máximo el currículo nacional, pues el proceso educativo del estudiante con NEE no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado; Principio Ecológico: debe vincular las NEE del estudiante a su contexto próximo y directo: compañeros y profesor, aula e institución; Principio de Individualidad: debe tomar en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones (Ministerio de Educación, 2013)

Principio de Significatividad; debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación; Principio de Realidad: debe partirse de una visión realista sobre a dónde se quiere llegar, a dónde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles; Principio de participación e implicación: ese trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución (Ministerio de Educación, 2013).

Componentes para la elaboración de Adaptaciones Curriculares: Evaluación psicopedagógica inicial: es preciso contar con una valoración integral, es decir, que involucre todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta evaluación debe ser manejada por un psicólogo (maestro de apoyo a la inclusión) y debe contar con la apreciación y colaboración de todos los docentes de la institución que tienen relación y acción directa con el estudiante. Mientras esta evaluación se socializa, deben ser considerados también otros documentos, como informes psicológicos o clínicos y sobre la situación socio-familiar (Ministerio de Educación, 2013).

También es necesaria la determinación de las necesidades educativas especiales: la reflexión sobre los resultados de la valoración psicopedagógica debe traducirse en la explicitación de las necesidades puntuales del estudiante respecto de su

proceso educativo y como necesidades deben ser asumidas, conceptualizadas y redactadas. Y por último la propuesta curricular: debe corresponder, a un formato de planificación no distinto de aquel que se usa para la planificación general, pero que está diseñado específicamente para el estudiante (Ministerio de Educación, 2013).

En cuanto a la evaluación se la concebirá a través de los objetivos propuestos, los resultados y los criterios de evaluación al momento del diseño la adaptación curricular, debe valorarse al estudiante de manera integral, no solamente partiendo de lo logrado variando entre éxito o fracaso, sino concibiendo variables propias de la herramienta. Es significativo tener en cuenta que las adaptaciones deben ser juzgadas como unidad individual y también como parte de un colectivo de iniciativas técnicas con coherencia y articulación interna (Ministerio de Educación, 2013).

Metodología para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares: Antes de realizar una adecuación Curricular, el docente debe ya estar preparado con sus herramientas, debe poseer una idea del diagnóstico del estudiante con NEE, donde juega un papel predominante la observación, el proceso continúa con la aplicación de evaluaciones orientadas a determinar el nivel de competencia que se encuentra el estudiante y el estilo de aprendizaje, seguidamente se cumplirá con el protocolo de una Adecuación Curricular (A.C.) que los mismo se subdividen en: la evaluación psicopedagógica, la determinación de la NEE y la propuesta curricular. El Ministerio de Educación Ecuatoriano determina el proceso a seguir, para la aplicación de la evaluación psicopedagógica: 1. Datos de Identificación del niño o niña “Motivo de la evaluación hechos que hacen sospechar de la presencia de una NEE” 2. “Historia escolar, registros de notas de años previos, informes de incidentes, testimonios de ex maestros e informes de refuerzos pedagógicos o de otra clase, entre otros documentos” 3. “El desarrollo del estudiante; Condiciones clínicas, nivel de competencia curricular, valoración del estilo del aprendizaje, aspectos del proceso de interaprendizaje a nivel de clases o institución en general, que resulten relevantes para el caso, aspectos de la situación familiar del estudiante y su contexto socio-cultural, que resulten relevantes para el caso,

identificación de las NEE, orientaciones y sugerencias para el plan de acción” (Ministerio de Educación, 2013, p. 127).

La determinación de la NEE: “Es el conjunto de acciones que se realizarán para dar atención al requerimiento del estudiante parten de la interpretación de los resultados de la evaluación y de su traducción en necesidades. Una vez que se ha determinado qué es lo que sucede con el estudiante, es momento de preguntarse qué es lo que este estudiante necesita. Ahora, los datos relevantes que se obtienen del proceso de evaluación pueden subdividirse en las siguientes áreas: Capacidades básicas, Áreas curriculares y ambiente” (Ministerio de Educación, 2013, p. 126).

La propuesta curricular: “Es la adaptación en sí, la planificación estratégica para realizar la adecuación al currículo” (Ministerio de Educación, 2013, p. 127) Su delineación depende de la organización del mismo, cuya anatomía general es: Elementos de acceso al currículo: que es todo aquello que sin ser parte del currículo, constituyen los puentes teórico-prácticos para llegar a él: sistemas de comunicación, distribución y disposición del espacio y del tiempo, materiales didácticos, recursos tecnológicos, infraestructura y ambiente social adecuado. Y los componentes básicos del currículo: Objetivos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas y criterios y sistemas de evaluación.

Grados de significatividad de la propuesta curricular: Grado 1; “son modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí. Este tipo de adaptaciones son comunes, por ejemplo: textos en Braille, utilización de materiales lúdicos multi-sensoriales, ubicación espacial determinada, eliminación de barreras arquitectónicas y rendición de lecciones orales en lugar de escritas para estudiantes no videntes, entre otros. Grado 2; Es la modificación que se le hacen a las estrategias metodológicas, es decir es intentar una disminución en la dificultad de las actividades, sin modificar la naturaleza ni mecánica de las mismas. Es importante, además, tener presente que al modificar parte o la totalidad del componentes metodológico y de actividades de la enseñanza deberá también hacerse las adecuaciones correspondientes al sistema de evaluación (Ministerio de Educación, 2013).

Grado 3: En este nivel se encuentran las adaptaciones curriculares que se las aplican en la Unidad Educativa Carlos Garbay, ya que, son las más significativas. “Se modifican conocimientos, objetivos y, en consecuencia, los criterios de evaluación también. Se pueden clasificar: Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño y modificaciones que impliquen introducción o eliminación de Destrezas con criterios de desempeño” (Ministerio de Educación, 2013, p. 128).

2.6. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

2.6.1. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

- **Aprendizaje:**

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante el estudio, imitación, convivencia, y la experiencia; teniendo como escenario el contexto en el que se desenvuelve el niño o niña activamente a través de sus vivencias y socialización de conocimientos, dando como resultado aprendizajes significativos. (Aguilera, 2004) refiere al aprendizaje como: “El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”

El aprendizaje y de acuerdo con Piaget, J es un proceso de construcción y de reconstrucción entre el sujeto que aprende y la realidad que lo envuelve, este intercambio es dinámico: El sujeto intenta conocer la realidad que resulta ser explorada y también incluye procesos de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis.

El estudiante al estar inmerso en el aprendizaje siempre va a estar en una constante transformación tanto en el campo cognitivo, procedimental como en el

actitudinal, Cabe recalcar que en el proceso de interaprendizaje se reflejan tres elementos indispensables que son: los contenidos a tratar, el educando y el educador que viene a ser el mediador entre los contenidos y el educando. De esta manera se llevara a cabo un correcto proceso de enseñanza como las condiciones y acciones docentes externas al niño, dirigidas a provocar transformaciones en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que el aprendizaje hace referencia a las transformaciones internas del niño o niña.

En el Ecuador el Ministerio de Educación ME, estableció el Ciclo del aprendizaje de David Kolb como la metodología que deberían llevar los docentes dentro del proceso de interaprendizaje para que a partir de su aplicación se consigan aprendizajes significativos y los objetivos propuestos que se establecen dentro del perfil de salida de la Educación General Básica.

Las adaptaciones curriculares no se miran desarticuladas a esta realidad, ya que los docentes de Educación Especializada también deben aplicar el ciclo de Kolb dentro del proceso de aprendizaje; partiendo con la primera etapa que es la experiencia concreta cumpliendo con el propósito en que los estudiantes se identifiquen subjetivamente con la experiencia, se interesen y se encuentren motivados por el tema a aprender, a través de la manipulación de material concreto, presentación de diapositivas o videos, reconocimiento de pictogramas, visitas extractases y sociodramas. La segunda etapa es la reflexión y su propósito es que los estudiantes logren interiorizar el tema durante el proceso de interaprendizaje, a través de la relación entre las experiencias con sus valores, vivencias previas y percibidas desde varias aproximaciones; utilizando estrategias como preguntas generadoras, consultas participativas, lluvia de ideas, método socrático.

La tercera etapa es la construcción del conocimiento: su intención es generar conceptos e integrar la reflexión y la experimentación en teorías lógicamente sólidas, logrando que los estudiantes sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión, definan los conceptos necesarios para comprender el tema con profundidad adecuada; a través de organizadores gráficos, lecturas, investigaciones de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. Y finalmente la cuarta etapa es la Aplicación de conocimientos: su propósito es que

los estudiantes sean capaces de utilizar las teorías construidas en la aplicación para “tomar decisiones y solucionar problemas en la vida diaria de los estudiantes, mejoren sus habilidades, se empoderen de lo aprendido; a través de dibujos, practica de lo aprendido en su diario vivir, experimentos, proyectos, músicas, artes, poesía, cuentos y dramatizaciones” (Lozano, 2000, p. 70).

Técnicas y estrategias de Aprendizaje: Para (Martínez, 2014, p.28) define las Técnicas de aprendizajes como “el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento”.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el armazón organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente, como por ejemplo: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula (Martínez, 2014)

Estilos de aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso y Gallego, 1994, p. 104). Estos rasgos se evidencian en la manera cómo los sujetos formalizan los esquemas de interpretación y su relación con los contenidos e información. Además, se encuentran involucrados con rasgos afectivos como las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos asociados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Cada vez que un estudiante se expone a una tarea de aprendizaje pone en evidencia su estilo de aprendizaje, pues define la manera cómo se concentra sobre una información nueva y difícil, cómo la procesa y la memoriza (Dunn, Dunny Price, 1985); el estilo de aprendizaje implica diferentes procesos

cognoscitivos que se despliegan para que el aprendizaje resuelva tareas que requieren ser aprendidas. En este sentido, es importante considerar que los estilos de aprendizaje pueden favorecer los procesos de adquisición, interpretación y análisis de la información. Esto porque le permite al aprendiz aproximarse de diferentes formas a los contenidos que debe asimilar, además, reorienta sus acciones hacia mecanismos eficaces para el procesamiento de la información.

Las características de los estilos de aprendizaje fueron descritas por (Revilla, 1998), destacando que son relativamente estables, pueden modificarse de acuerdo con las situaciones a las que se expone una persona y sirven como medio para facilitar su aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje se clasifican de acuerdo con las preferencias individuales de acceso al conocimiento. El estilo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual es predominante al kinestésico y visual, ya que, asimilan los aprendizajes de manera adecuada involucrándose dentro del proceso, mediante movimientos finos o con movimientos que incluyan todo su cuerpo, gusta participar activamente dentro del proceso de aprendizaje haciendo algo.

Tipos de Aprendizaje: La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Salinas, 2014).

El teórico norteamericano Ausubel describe al aprendizaje significativo como el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Para la pedagoga (Sánchez, 2016, p. 70): “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.”

Según Ausubel “El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Salinas, 2014, p.25).

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel: “La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra. El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje. De ello se desprende la necesidad que los docentes tenemos en considerar que nuestros estudiantes parten de aprendizajes anteriores y del dominio de estos se emprende el avance del nuevo conocimiento basado en una espiralización que marca refuerzo constante de lo antes aprendido, esto no quiere decir que descuidemos los conocimientos mal entendidos, mal comprendidos que también traen nuestros alumnos. Pues de estos dependerá la aprehensión del nuevo conocimiento (Salinas, 2014).

Teorías de Aprendizaje: En la actualidad la existencia de diversas teorías contribuyen a comprender y controlar, el proceso de aprendizaje de los

estudiantes; en tal virtud para poder comprender el inadecuado comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual es necesario aplicar estrategias conductuales desprendidas del condicionamiento clásico por Pavlov, o cuando el estudiante entra en crisis se pueden aplicar estrategias del condicionamiento instrumental por Skinner; sin embargo en la mayoría de ocasiones los docentes deberán aplicar estrategias que conduzcan a la construcción de experiencias; teoría originaria de Piaget y Vygotsky, ya que en la mayoría de las situaciones el ser humano aprende a través de la interacción social y experiencias.

A partir de lo mencionado, y de acuerdo con el Centro de Información Pedagógica Educar, las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia. Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, 2002).

Tipos de Teorías del Aprendizaje: Existen gran variedad de teorías del aprendizaje, sin embargo en la presente investigación, solamente se estudiará las cuatro teorías principales que se aplican dentro del proceso de interaprendizaje para llevar a cabo una educación especial. Y en concordancia con la (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, 2002, p 4-5), las clasifica con los siguientes tipos:

Teoría del aprendizaje Conductual: Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX; Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación. Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, Pavlov explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como

resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana

La Teoría del aprendizaje Constructivista considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información. El niño o niña construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y la socialización con sus demás pares, es más condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, 2002).

La teoría Cognoscitivista es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, 2002).

Y por último el aprendizaje para la Teoría Histórico-Cultural significa la apropiación de la experiencia histórica social; Es decir los aprendizajes se fijan y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia

del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, 2002).

- Discapacidad Intelectual:

La discapacidad intelectual “Es una condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad” (Lujambio; Sáenz ; Escobar y otros, 2011, p. 33).

De acuerdo a la A. A. I. D. D. (Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) una discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas y que se origina antes de los dieciocho años. En donde se demuestra claramente que las dos definiciones le atribuyen como una condición de vida, mas no, como alguna enfermedad.

De acuerdo a la O. M. S (Organización Mundial de la Salud) se las clasifica: Discapacidad Intelectual límite: su discapacidad se evidencia generalmente en aspectos específicos del aprendizaje, como el ritmo del mismo o una dificultad puntual en un área determinada. Las habilidades sociales y de comunicación son buenas y la persona que la presenta es independiente tanto social como individualmente (Burgos, 2013).

Discapacidad intelectual leve: pueden desarrollar habilidades de comunicación y adaptarse al mundo laboral. En áreas perceptivas y motoras suele apreciarse un cierto retraso; posee capacidad para la lógica concreta, pero no maneja

operaciones formales. Discapacidad intelectual media o moderada: sus habilidades comunicativas se desarrollan aceptablemente en lo oral, pero no en lo escrito. No posee pensamiento abstracto ni tampoco es capaz de operaciones lógicas concretas, siendo su desarrollo cognitivo general equivalente al de la etapa preescolar. Discapacidad intelectual severa: no asimila esquemas mentales preoperatorios, su lenguaje es elemental, su grado de autonomía social y personal es muy reducido. Discapacidad intelectual profunda: su desarrollo intelectual es el equivalente a dos años de edad. Son totalmente dependientes, carentes de habilidades de comunicación y presentan un deterioro acusado en la psicomotricidad (Burgos, 2013).

Las capacidades que pueden desarrollar los estudiantes con discapacidad intelectual son: Buscar que logre, total o parcialmente, independencia económica por articulación al sistema laboral, autonomía personal y autonomía social, que le sean útiles de manera práctica, en la vida diaria y que vaya a aplicar en la mayor cantidad posible de situaciones. que fomenten el desarrollo de sus procesos psicológicos básicos, fomentar el establecimiento de conductas comunicativas en general en el estudiante y procurar la superación de problemas de articulación en el lenguaje, procurar la internalización de valores sociales básicos, construcción de la identidad personal y el autoconocimiento y el desarrollo de hábitos es especialmente adecuado para estudiantes con Nee derivadas de discapacidad intelectual y este desarrollo debe ir de los hábitos simples a los complejos (Burgos, 2013).

Las características de los estudiantes con discapacidad intelectual se manifiestan a través de limitaciones en el proceso cognoscitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que la atención requiere concentración y retención (Sáenz; Lujambio; Escobar; Nava, López, 2011), sin embargo el Egocentrismo viene a jugar un papel preponderante, pues hace que el niño o la niña centre las acciones en sí mismo; sienta que los objetos y el mundo de los demás giran en torno a él, y parezca egoísta porque se apropia de los materiales y de los juguetes y no los comparte esto provoca que un obstáculo para que se interese encaprender procesos de lectoescritura, los números y otros conceptos, ya que al centrar las acciones en sí mismo difícilmente modifica su

punto de vista para utilizar otro criterio que le permita resolver un problema; esto hace que el niño parezca testarudo.

- Estrategias Metodológicas:

Para llevar a cabo un adecuado proceso de aprendizaje es necesario tomar en cuenta, el tipo y estilos de aprendizajes que mantienen los estudiantes con discapacidad intelectual y de acuerdo con (Sáenz; Lujambio y otros 2011). La familia y la escuela intervienen en la atención educativa del niño mediante experiencias de aprendizaje mediado. La mamá, el papá y los hermanos, en la casa, y la docente en la escuela, son mediadores del aprendizaje de los niños; su función es hacer accesibles la información, los contenidos y los estímulos, de manera que tengan un significado para lograr su adaptación exitosa en los contextos escolar y familiar.

- Planificar, elaborar, ejecutar y evaluar adaptaciones curriculares individualizadas.
- Aplicar en el estudiante metodologías de aprendizajes activas, donde le permita ser el protagonista del proceso de interaprendizaje.
- Motivar la participación del estudiante a través de material visual y concreto.
- Crear un ambiente estimulante para que el niño participe, asuma responsabilidades, tome decisiones y sea capaz de elegir.
- Planear actividades individuales y alternarlas con la actividad en pequeños grupos o de la clase completa para favorecer la búsqueda, la comunicación y el respeto a los demás.
- Utiliza material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los niños.
- Estimula, guía y alienta al niño en sus expresiones, y evita reprimirlo.
- Cuenta con una guía de actividades que conduzcan al niño a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos; el adulto debe motivarlo a comunicarse con los demás y ayudarlo para hacerse comprender (Sáenz; Lujambio y otros 2011).
- Tomar en cuenta la velocidad para avanzar en la lectura, la escritura y las matemáticas, varía significativamente entre cada estudiante, habrá momentos

en los que sea necesario trabajar de manera individual para darle indicaciones claras, asegurarse de que comprenda al ejecutar algunas tareas.

- Tomar en cuenta los apoyos, que también vienen a componerse en recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativa y social. Abarcan actividades que responden a la diversidad de los niños y pueden provenir de diferentes disciplinas y áreas de. El concepto de apoyo se relaciona con la distancia entre los problemas que una persona resuelve de manera independiente y los que debe resolver con ayuda. Así, encontramos dos fuentes de apoyos: Apoyos naturales. Recursos y estrategias facilitados por personas dentro de su propio ambiente y que posibilitan resultados personales y de rendimiento deseado. Apoyos de servicio. Son proporcionados por trabajadores de instituciones de salud, educativa y de la sociedad civil, la docente es un apoyo de servicio porque suministran ayuda al niño con discapacidad, para reducir las limitaciones funcionales que dificultan su adaptación al entorno escolar y familiar (Sáenz; Lujambio y otros 2011).

La guía didáctica para la inclusión en educación básica e inicial señala que: las estrategias activas a desarrollar para estudiantes con discapacidad intelectual en educación básica se debe propender a realizar acciones divertidas que desarrollen aprendizajes significativos y que a la vez sean funcionales para su adaptación y calidad de vida, se utilizará metodologías activas de aprendizaje como: el ciclo del aprendizaje, trabajo cooperativo, simulaciones y juegos; para lo cual se seguirán los procesos anteriormente desarrollados.

2.7. HIPÓTESIS

La metodología pedagógica incide en el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1.1.VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología pedagógica.

2.8.1.2.VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La presente investigación recogió los principios del paradigma crítico-propositivo, del modelo constructivista y fue de carácter cuali-cuantitativo. Fue cualitativa porque tuvo como intención conocer aspectos claros, relacionados a la calidad de los conocimientos científicos a tratarse y por ser de carácter naturalista, participativo, humanista, interpretativa de los datos recopilados. Y fue cuantitativa porque se basó en resultados obtenidos coherentes a los datos recogidos en la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes de los paralelos “A”, además porque se aplicaron técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtuvieron datos numéricos, estadísticos, interpretables y cuantitativos porque a estos datos se les realizaron un análisis cruzado con la información del marco teórico.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planteo la modalidad bibliográfica y de campo, Bibliográfica porque tuvo como propósito conocer, comparar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, en esta investigación se sustentó en la recopilación de información en libros, artículos científicos, guías didácticas, bibliotecas virtuales, tesis, revistas, a través del internet; acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir la manera de recolección de información fue de forma directa. Y de campo porque se acercó directamente al lugar de los hechos, para realizar el trabajo investigativo con los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa de Educación Especial “Carlos

Garbay” y de este modo se halló información y se dio parcialmente solución al problema motivo de la investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratoria

Se empleó un estudio exploratorio, para examinar el problema: La escasa aplicación de metodologías pedagógicas, desencadenando aprendizajes que no van acorde a las NEE de los estudiantes; recopilando información mediante la aplicación de técnicas primarias como la observación, el diálogo con personas involucradas, entre otras.

3.3.2 Descriptiva

Se realizó la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como la encuesta y ficha de observación, para determinar la incidencia de la aplicación de una metodología pedagógica y el aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.3.3 Investigación de campo:

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, se recolectó y registró en forma secuencial y en base de verdaderos datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y la ficha de observación que resultó de la operacionalización de las variables.

3.3.4 Investigación bibliográfica:

Permitió el enfoque científico pues se recurrió a libros, textos, revistas, periódicos, documentos, artículos, bibliotecas virtuales que hicieron relación directa e indirectamente a las categorías fundamental.

3.3.5 Investigación Correlacional:

Permitió obtener predicciones estructurales y se analizó la correlación del sistema de variables, midiendo la relación entre variables y sujetos de un contexto; se determinó y evaluó las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra para determinar las tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común. La muestra es un conjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

Por ser la población no mayor a 200, se trabajó con los docentes de grado, personal del equipo multiprofesional y la totalidad de estudiantes de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba; por lo tanto no es necesario determinar el tamaño de la muestra.

Cuadro N°1: Población y muestra

Docentes de grado	51
Estudiantes de Educación básica de los paralelos “A”	79
Total	130

Elaborado por: Lorena Cortez E.

Fuente: Información propia

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

Cuadro N ° 2: Operacionalización de la Variable Independiente. Metodología pedagógica.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conjunto de métodos organizados que aplica el docente de manera intencional para facilitar al estudiante la construcción del conocimiento brindando oportunidades y condiciones de aprendizajes significativos, funcionales y profundos.	métodos Aplica el docente Construcción del conocimiento	Aprendizaje Adaptaciones Curriculares Método Socrático. Evaluar Planificar Diseñar Adaptar el currículo. Aplicar estrategias de aprendizaje activo. Entorno	¿Dentro del proceso de interaprendizaje usted aplica metodologías pedagógicas? ¿Qué tipo de metodología pedagógica usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje? ¿Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica? ¿La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes?	Técnica: Encuesta Instrumentos Cuestionario Estructurado Técnica Observación Fichas de Observación

	Oportunidades de aprendizaje	Proceso de aprendizaje -Aprendizaje significativo funcional	<p>¿Usted cumple con todas las etapas del método “ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje? Experiencia concreta Reflexión Construcción del conocimiento Aplicación del conocimiento.</p> <p>¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseen sus estudiantes?</p> <p>¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes?</p> <p>¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes?</p>	
--	------------------------------	--	---	--

			<p>¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiante en la clase?</p> <p>¿La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje?</p> <p>¿La metodología que aplica en sus estudiantes desarrolla aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Cortez, L

Fuente: Propia/ Tesista

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Cuadro N ° 3: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso de construcción de experiencias anteriormente adquiridas; para posteriormente enlazarlas con destrezas funcionales y dominios nuevos, de una manera autónoma dando como resultados aprendizajes funcionales significativos; los mismos que permitirán cubrir las necesidades educativas específicas dentro del contexto social donde el estudiante con discapacidad intelectual interactúa.	Proceso de construcción de experiencias. Aprendizajes Funcionales Significativos. Necesidades Educativas Específicas (NEE)	-Diagnóstico de las NEE -Evaluar el estilo de aprendizaje y la competencia curricular. -Adaptar el currículo de acuerdo a las NEE -Destrezas Funcionales Reconocer	¿Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales? Seleccione el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual: ¿Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Reconoce el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de	Técnica: Encuesta Instrumentos Cuestionario Estructurado Técnica Observación Fichas de Observación

	Interacción del estudiante con discapacidad intelectual	<p>Evaluar</p> <p>Ofrecer respuesta.</p> <p>-Comportamiento adaptativo</p> <p>-Contexto social</p>	<p>aplicar una metodología de aprendizaje?</p> <p>¿Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Ofrece respuestas o soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes?</p> <p>¿La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúan?</p>	
--	---	--	--	--

Elaborado por: Cortez, L

Fuente: Propia/Tesista

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N ° 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2016- Junio 2017
6.- ¿Dónde?	En los paralelos “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizó una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se empleó para la recolección de información la observación directa a través de la encuesta y fichas de observación.
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado y ficha de observación.
10.- ¿En qué situación?	En el aula

Elaborado por: Lorena Cortez E.

Fuente: Información Propia

3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado dirigido a los docentes de grado y una ficha de observación a los estudiantes de educación Básica paralelos “A” de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez que se realizó la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Elaboración de la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los estudiantes y equipo multiprofesional.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depuración la información
- Tabulación datos
- Elaboración tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

La información se consiguió a través de la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes de educación general básica paralelos “A” y una encuesta dirigida a docentes y equipo multiprofesional de la Unidad Educativa Carlos Garbay de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, seguidamente fue tabulada y procesada manualmente con el programa Excel, permitiendo una visualización definida de los resultados de la tabulación.

A continuación, se llevó a cabo el análisis y la interpretación de los resultados conseguidos, los mismos que permitieron formar la explicación de los hechos procedentes de los datos estadísticos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de educación básica de los paralelos “A” y la encuesta realizada a docentes y equipo multiprofesional de la Unidad Educativa Carlos Garbay, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo

4.2.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS PARALELOS “A”:

Pregunta 3. Identificación del estudiante.

3.3. Componente Curricular que posee el estudiante.

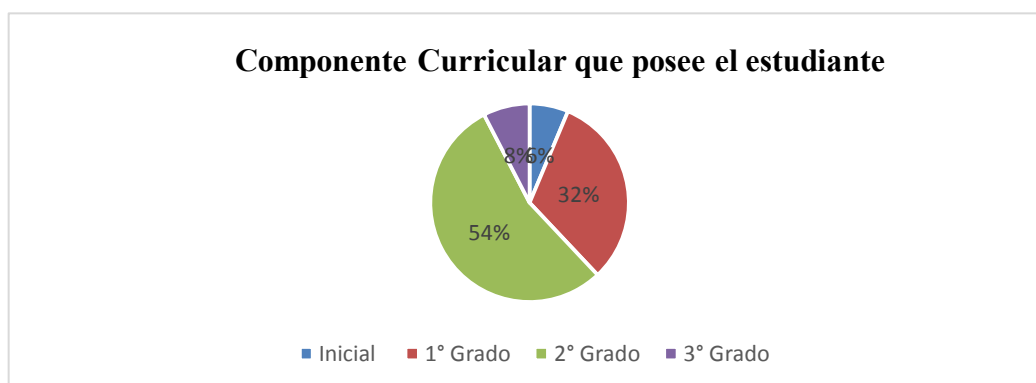
Cuadro N° 5: Componente Curricular que posee el estudiante.

Componente Curricular	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	5	6%
1 ° grado	25	32%
2 ° grado	43	54%
3 ° grado	6	8%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 5: Componente Curricular que posee el estudiante.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación: 5 estudiantes de los paralelos “A” que corresponde al 6% poseen un componente curricular de educación inicial, mientras que 25 estudiantes que pertenece al 32% tienen un componente curricular de 1 grado en tanto que 43 estudiantes que pertenece al 54% poseen un componente curricular de segundo de básica en todas las áreas del currículo y 6 estudiantes que corresponde al 8% tienen adquirido un componente curricular de tercer grado de educación básica. En conclusión el porcentaje más elevado es el 54% lo que significa que la mayoría de estudiantes han adquirido un componente curricular de segundo de básica con respecto al currículo de educación regular.

3.4. Necesidad Educativa Específica que posee el estudiante.

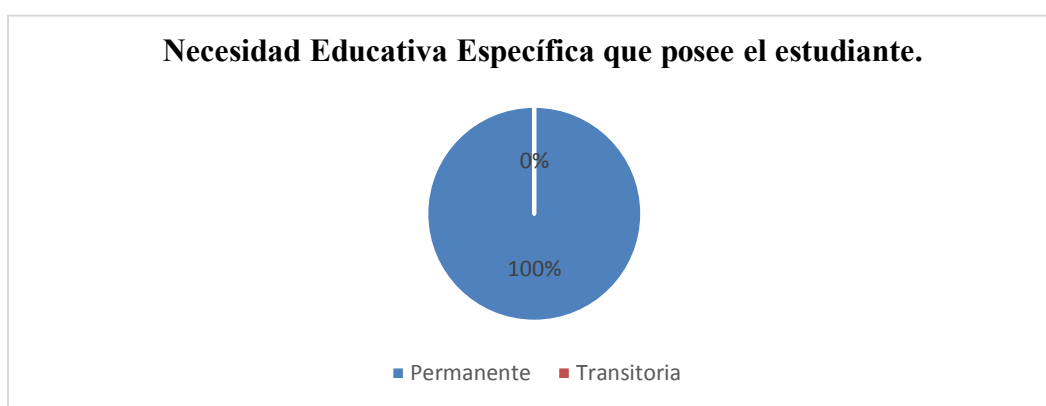
Cuadro N° 6: Necesidad Educativa Específica que posee el estudiante.

Items	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	79	100%
Transitoria	0	0%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 6: Necesidad Educativa Específica que posee el estudiante.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación:

79 estudiantes de los paralelos “A” que pertenece al 100% poseen una necesidad educativa específica permanente mientras que 0 estudiantes que corresponde al 0% tienen una necesidad educativa específica transitoria. En conclusión el porcentaje más alto pertenece al 100% es decir la totalidad de los estudiantes de los paralelos “A” poseen una necesidad educativa específica permanente, asociada a discapacidad intelectual.

3.5. Clasificación de la Discapacidad Intelectual.

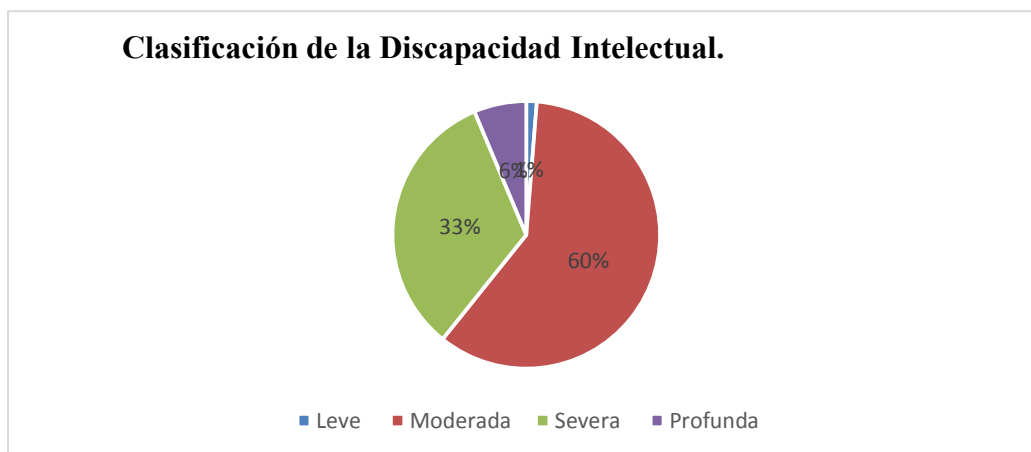
Cuadro N° 7: Clasificación de la Discapacidad Intelectual.

Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
Leve	1	1%
Moderada	47	60%
Severa o grave	26	33%
Profunda o muy grave	5	6%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 7: Clasificación de la Discapacidad Intelectual.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación:

1 estudiante de los paralelos “A” que pertenece al 1% posee discapacidad intelectual leve es decir se ubica en el rango de 1% al 24% de discapacidad según el carnet del CONADIS, mientras que 47 estudiantes que corresponde al 60% tienen discapacidad intelectual moderada es decir se ubican en el rango del 25% al 49% de discapacidad, en tanto que 26 estudiantes que pertenece al 30% poseen discapacidad intelectual severa es decir se ubican en el rango del 50% al 70% de discapacidad y finalmente 5 estudiantes que corresponde al 6% de la población posee discapacidad intelectual profunda, es decir se ubican en un rango del 71% al 100%. En conclusión el porcentaje más elevado es el 60% donde se puede deducir que la mayoría de estudiantes que poseen discapacidad intelectual Moderada se encuentran ubicados en los paralelos “A”.

Pregunta 4. Identificación de las adaptaciones curriculares.

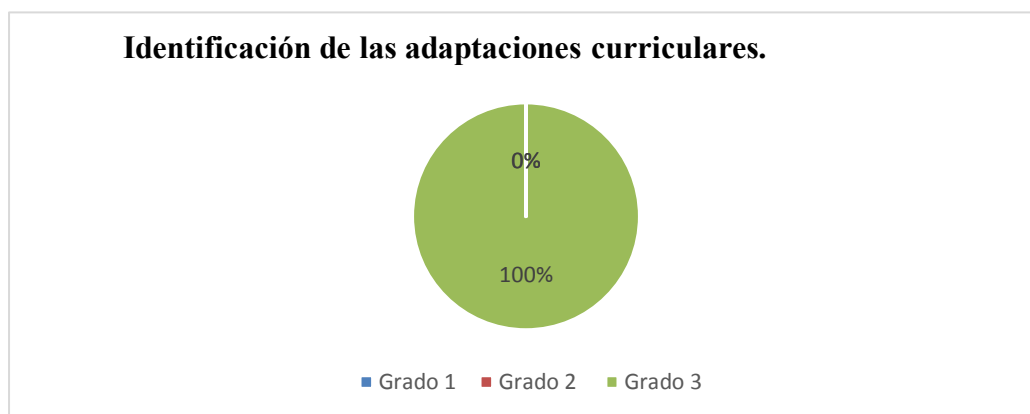
Cuadro N° 8: Identificación de las adaptaciones curriculares.

Adaptación	Frecuencia	Porcentaje
Grado 1	0	0%
Grado 2	0	0%
Grado 3	79	100%
TOTAL		

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 8: Identificación de las adaptaciones curriculares.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación:

Las docentes de educación básica de los paralelos “A” aplican adaptaciones curriculares grado 1 y 2 a 0 estudiantes que corresponde al 0% mientras que a 79 estudiantes que pertenece al 100% las docentes aplican adaptaciones curriculares grado 3. En conclusión el porcentaje más alto pertenece al 100% es decir las docentes de los paralelos “A” aplican en su totalidad de estudiantes adaptaciones curriculares grado 3 o muy significativas por el tipo de necesidad educativa específica permanente asociada a una discapacidad intelectual que poseen los estudiantes.

Pregunta 5. Identificación de la metodología, recursos y estrategias metodológicas.

5.1. Identificación de la Metodología por áreas.

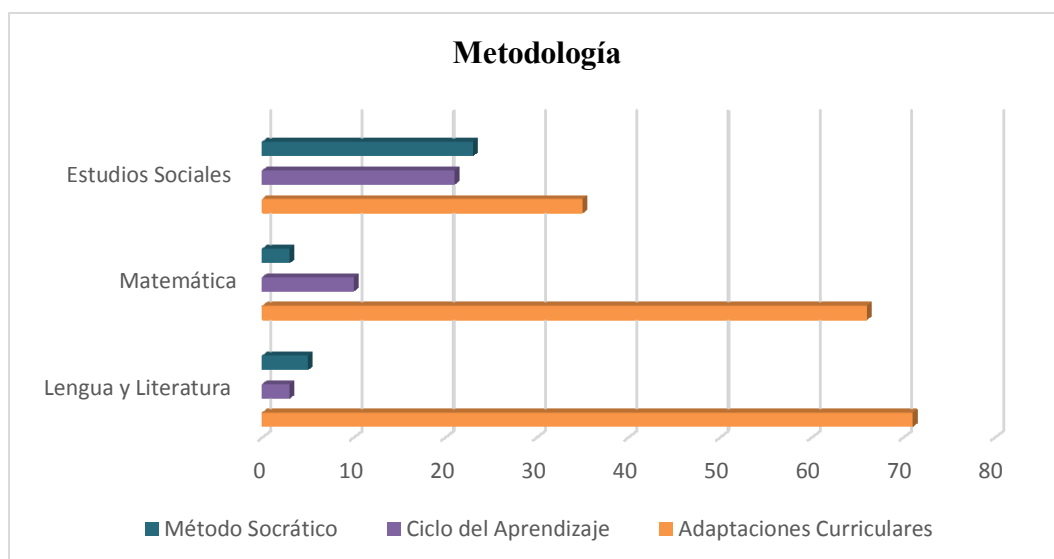
Cuadro N° 9: Identificación de la Metodología por áreas.

ÁREAS	METODOLOGÍAS						T O T A L	%
	Adap. Curr/ Frec.	%	Ciclo del Ap./ Frec.	%	Método Soc./ Frec.	%		
Lengua y Literatura	71	90%	3	4%	5	6%	79	100%
Matemática	66	83%	10	13%	3	4%	79	100%
Ciencias Naturales	35	44%	22	28%	22	28%	79	100%
Estudios Sociales	35	44%	21	27%	23	29%	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 9: Identificación de la Metodología por áreas.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación: En el área de Lengua y Literatura las docentes manifiestan que aplican durante el proceso de aprendizaje adaptaciones curriculares a 71 estudiantes de los paralelos “A” que pertenece al 90%, mientras

que a 3 estudiantes que corresponde al 4% declaran que aplican el ciclo del aprendizaje como metodología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y finalmente revelan que a 5 estudiantes que pertenece al 6% desarrollan el método socrático. En conclusión el porcentaje más alto es 90% es decir la metodología que el docente de educación especial paralelos “A” de la Unidad Educativa Carlos Garbay aplican en el proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual la metodología adaptaciones curriculares.

En el área de Matemática las docentes manifiestan que aplican durante el proceso de aprendizaje adaptaciones curriculares a 66 estudiantes de los paralelos “A” que pertenece al 83%, mientras que a 10 estudiantes que corresponde al 13% declaran que aplican el ciclo del aprendizaje como metodología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y finalmente revelan que a 3 estudiantes que pertenece al 4% desarrollan el método socrático. En conclusión el porcentaje más alto es 83% es decir la metodología que el docente de educación especial de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Carlos Garbay aplica como metodología adaptaciones curriculares dentro del proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Ciencias Naturales las docentes manifiestan que aplican durante el proceso de aprendizaje adaptaciones curriculares a 35 estudiantes de los paralelos “A” que pertenece al 44%, mientras que a 22 estudiantes que corresponde al 28% declaran que aplican el ciclo del aprendizaje como metodología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y finalmente revelan que a otros 22 estudiantes que pertenece al 28% desarrollan el método socrático. En conclusión el porcentaje más alto es el 44% es decir la metodología que aplica el docente de educación especial de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Carlos Garbay son las adaptaciones curriculares dentro del proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Estudios Sociales las docentes manifiestan que aplican durante el proceso de aprendizaje adaptaciones curriculares a 35 estudiantes de los paralelos “A” que pertenece al 44%, mientras que a 21 estudiantes que corresponde al 27% declaran que aplican el ciclo del aprendizaje como metodología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y finalmente revelan que a 23 estudiantes que pertenece al 29% desarrollan el método socrático. En conclusión el porcentaje más alto es el 44% es decir la metodología que aplica el docente de educación especial de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Carlos Garbay son las adaptaciones curriculares dentro del proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Se logra concluir que tanto en las áreas de Lengua y Literatura con un 90%, Matemática con un 83%, Ciencias Naturales con un 44% y Estudios Sociales con un 44%; los docentes aplican adaptaciones curriculares como metodología primordial para llevar a cabo un acertado proceso educativo en estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A”.

5.2. Identificación de los recursos por áreas.

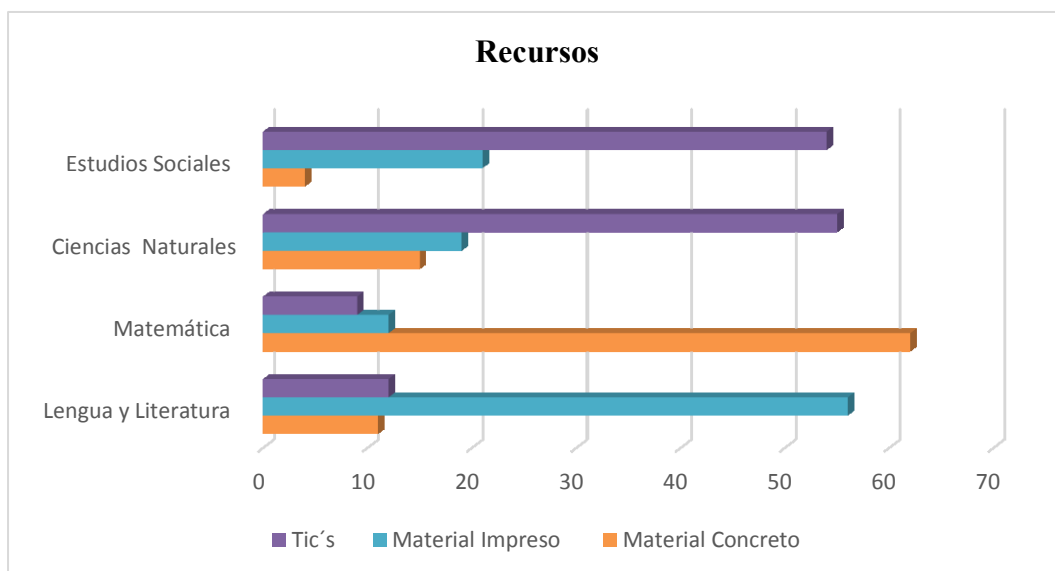
Cuadro N° 10: Identificación de los recursos por áreas.

ÁREAS	RECURSOS						T O T A L	%
	Material Concreto		Material Impreso		Tic's			
	Frec	%	Frec	%	Frec.	%		
Lengua y Literatura	11	14 %	56	71%	12	15%	79	100%
Matemática	62	75 %	12	14%	9	11%	79	100%
Ciencias Naturales	15	17 %	19	21%	55	62%	79	100%
Estudios Sociales	4	5%	21	27%	54	68%	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 10: Identificación de la Metodología por áreas.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación: En el área de Lengua y Literatura 11 estudiantes que pertenece al 14% utilizan como recurso para llevar a cabo su proceso de aprendizaje la manipulación de material concreto, mientras que 56 estudiantes que

corresponde al 71% utilizan material impreso para alcanzar resultados en el proceso de aprendizaje y finalmente 12 estudiantes que pertenece al 15% adquieren procesos de aprendizaje en el área a través de la aplicación de las Tic's. En conclusión el porcentaje más alto es 71% es decir el recurso más aplicado para el área de Lengua y Literatura por los estudiantes de los paralelos "A" discapacidad intelectual es el Material Impreso.

En el área de Matemática 62 estudiantes que pertenece al 75% utilizan como recurso para llevar a cabo su proceso de aprendizaje la manipulación de material concreto, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 14% utilizan material impreso para alcanzar resultados en el proceso de aprendizaje y finalmente 9 estudiantes que pertenece al 11% adquieren procesos de aprendizaje en el área a través de la aplicación de las Tic's. En conclusión el porcentaje más alto es 75% es decir el recurso más aplicado para el área de Matemática por los estudiantes de los paralelos "A" discapacidad intelectual es el Material concreto.

En el área de Ciencias Naturales 15 estudiantes que pertenece al 17% utilizan como recurso para llevar a cabo su proceso de aprendizaje la manipulación de material concreto, mientras que 19 estudiantes que corresponde al 21% utilizan material impreso para alcanzar resultados en el proceso de aprendizaje y finalmente 55 estudiantes que pertenece al 62% adquieren procesos de aprendizaje en el área a través de la aplicación de las Tic's. En conclusión el porcentaje más alto es 62% es decir el recurso más aplicado para el área de Ciencias Naturales por los estudiantes de los paralelos "A" discapacidad intelectual son las Tic's.

En el área de Estudios Sociales 4 estudiantes que pertenece al 5% utilizan como recurso para llevar a cabo su proceso de aprendizaje la manipulación de material concreto, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 27% utilizan material impreso para alcanzar resultados en el proceso de aprendizaje y finalmente 54 estudiantes que pertenece al 68% adquieren procesos de aprendizaje en el área a través de la aplicación de las Tic's. En conclusión el porcentaje más alto es 68% es decir el recurso más aplicado para el área de Estudios Sociales por los estudiantes de los paralelos "A" discapacidad intelectual son las Tic's.

Se logra concluir que en el área de Lengua y Literatura con un 71% es decir 56 estudiantes aplican material impreso como recurso indispensable para adquirir aprendizajes en el área mientras que en Matemática con un 75 % es decir 62 estudiantes requieren manipular material concreto para llevar a cabo el proceso de interaprendizaje en el área y finalmente tanto en Ciencias Naturales con un 62% y como en Estudios Sociales con un 68% los estudiantes se mantienen motivados durante el proceso de interaprendizaje con la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.

5.3. Identificación de las estrategias que aplican los estudiantes por áreas.

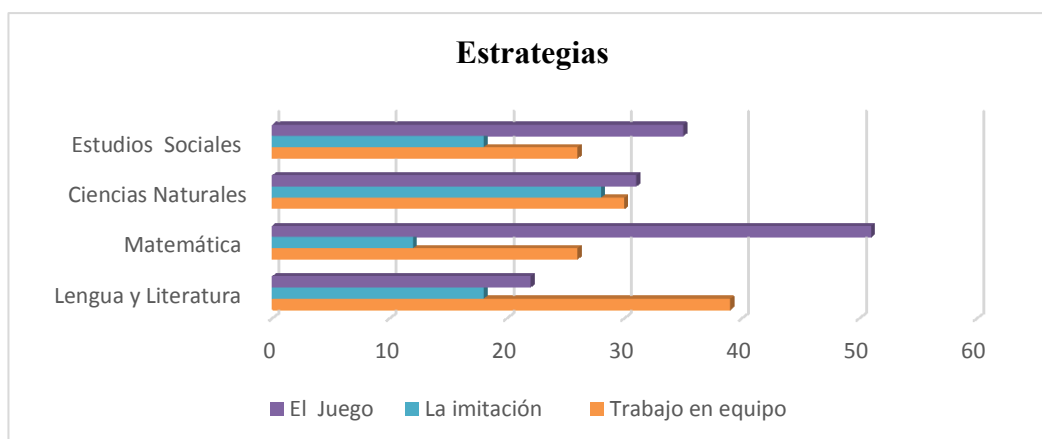
Cuadro N° 11: Identificación de las estrategias que aplican los estudiantes por áreas.

ÁREAS	ESTRATEGIAS						T O T A L	%
	Trabajo en equipo		La imitación		El Juego			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec	%		
Lengua y Literatura	39	49%	18	23%	22	28%	79	100%
Matemática	26	29%	12	14%	51	57%	79	100%
Ciencias Naturales	30	34%	28	31%	31	35%	79	100%
Estudios Sociales	26	33%	18	23%	35	44%	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 11: Identificación de la Metodología por áreas.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación: En el área de Lengua y Literatura 39 estudiantes que pertenece al 49% aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 23% aplican la imitación como estrategia de aprendizaje y finalmente 22 estudiantes que pertenecen al 28% aplican el juego como estrategia de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más alto es 49% es decir en el área de Lengua y Literatura el trabajo en equipo es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Matemática 26 estudiantes que pertenece al 29% aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 14% aplican la imitación como estrategia de aprendizaje y finalmente 51 estudiantes que pertenecen al 57% aplican el juego como estrategia de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más alto es 57% es decir en el área de Matemática el juego es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Ciencias Naturales 30 estudiantes que pertenece al 34% aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje, mientras que 28 estudiantes que corresponde al 31% aplican la imitación como estrategia de aprendizaje y finalmente 31 estudiantes que pertenecen al 35% aplican el juego como estrategia de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más alto es 35% es decir en el área de Ciencias Naturales el juego es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Ciencias Naturales 30 estudiantes que pertenece al 34% aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje, mientras que 28 estudiantes que corresponde al 31% aplican la imitación como estrategia de aprendizaje y finalmente 31 estudiantes que pertenecen al 35% aplican el juego como estrategia de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más alto es 35% es decir en el área de Ciencias Naturales el juego es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el área de Estudios Sociales 26 estudiantes que pertenece al 33% aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 23% aplican la imitación como estrategia de aprendizaje y finalmente 35 estudiantes que pertenecen al 44% aplican el juego como estrategia de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más alto es 44% es decir en el área de Estudios Sociales el juego es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se logra concluir que en el área de Lengua y Literatura el 49% de estudiantes aplican el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que en Matemática con un 57%, Ciencias Naturales con un 35% y Estudios Sociales con un 44% los estudiantes aplican el juego como estrategia de aprendizaje para adquirir procesos de interaprendizaje en dichas áreas.

Pregunta 6. Identificación de la estrategia que emplea el estudiante.

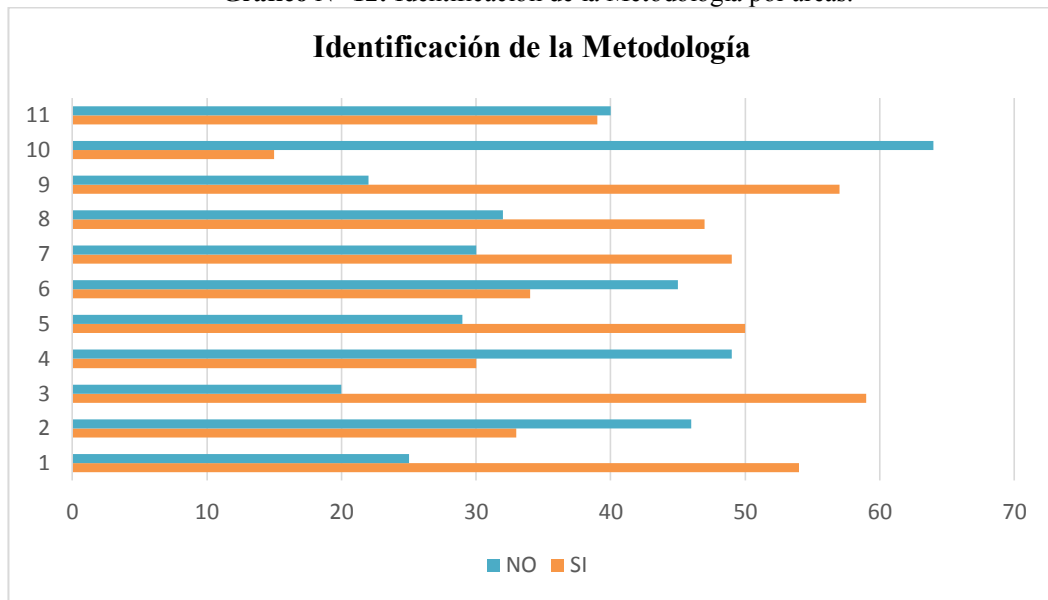
Cuadro N° 12: Identificación de la estrategia que emplea el estudiante.

INDICADORES \ RESPUESTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	PORCENTAJE
	Frec		Frec			
1. El estudiante participa activamente en el proceso de interaprendizaje.	54	68%	25	32%	79	100%
2. La estrategia de aprendizaje que desarrolla el estudiante cubre sus necesidades educativas.	33	42%	46	58%	79	100%
3. Se toma en cuenta la experiencia concreta de los estudiantes como punto de partida para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del estudiante	59	75%	20	25%	79	100%
4. Reflexiona después de preguntas generadoras que aplica el o la docente.	30	38%	49	62%	79	100%
5. El estudiante ha desarrollado aprendizajes significativos funcionales a partir de la estrategia de aprendizaje que aplica para el proceso de interaprendizaje.	50	63%	29	37%	79	100%
6. Pone en práctica los conocimientos que construye en clases.	34	43%	45	57%	79	100%
7. Resuelve problemas que se le presentan en la vida cotidiana.	49	62%	30	38%	79	100%
8. Construye experiencias de aprendizajes significativos funcionales.	47	59%	32	41%	79	100%
9. Desarrolla destrezas funcionales en torno a sus necesidades.	57	72%	22	28%	79	100%
10. Reconoce el tipo de Necesidad Educativa que posee.	15	19%	64	81%	79	100%
11. Logra un comportamiento adaptativo dentro del contexto social donde interactúa.	39	49%	40	51%	79	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Gráfico N° 12: Identificación de la Metodología por áreas.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” (2017)

Análisis e interpretación:

Después de aplicar la ficha de observación a los estudiantes de los paralelos “A” se establece que 54 estudiantes que pertenecen al 68% de la población participan activamente en el proceso de interaprendizaje mientras que 25 estudiantes que corresponde al 32% no lo hacen, a 33 estudiantes que pertenece al 42 % la estrategia de aprendizaje que desarrollan cubren sus necesidades educativas, en tanto que a 46 estudiantes que pertenece al 58% la estrategia de aprendizaje no cubren sus necesidades educativas, a 59 estudiantes que responde al 75% se les toma en cuenta la experiencia concreta como punto de partida para llevar a cabo un proceso de aprendizaje, mientras que a 20 estudiantes que pertenecen al 25% no se les toma en cuenta; 30 estudiantes que pertenecen al 38% reflexionan después de preguntas generadoras que aplica la docente, en tanto que 49 estudiantes que corresponde al 62% no logran reflexionar; 50 estudiantes que corresponde al 63% han desarrollado aprendizajes significativos funcionales a partir de la estrategia de aprendizaje que aplica para el proceso de interaprendizaje, mientras que 29 estudiantes que pertenece al 37% no han desarrollado; 34 estudiantes que corresponde al 43% ponen en práctica los conocimientos que construyen en clases y no es así con 45 estudiantes que pertenece al 57%; 49 estudiantes que corresponde al 62% resuelven problemas

que se les presentan en la vida cotidiana, en tanto que a 30 estudiantes que pertenece 38% no logran resolver; 47 estudiantes que pertenecen al 59% construyen experiencias de aprendizajes significativos funcionales, mientras que 32 estudiantes que corresponde al 41% no construyen; 57 estudiantes que corresponde al 72% logran desarrollar destrezas funcionales en torno a sus necesidades a partir de la aplicación de su estrategia de aprendizaje en tanto que a 22 estudiantes que pertenece al 28% no logran desarrollar destrezas funcionales; 15 estudiantes que corresponde al 19% reconocen el tipo de necesidad educativa que poseen, mientras que 64 estudiantes que pertenecen al 81% no reconocen la NEE que poseen; 39 estudiantes que corresponde al 49% logran un comportamiento adaptativo dentro del contexto social donde interactúan, mientras que 40 estudiantes que pertenecen al 51 % no logran un comportamiento adaptativo.

Se logra concluir que la estrategia de aprendizaje que aplican los estudiantes de educación básica de los paralelos “A” de la Unidad Educativa Carlos Garbay permite que participen activamente dentro del proceso de interaprendizaje, parten de la experiencia concreta para desarrollar aprendizajes significativos funcionales, resuelven problemas que se les presentan en la vida cotidiana a través del desarrollo de destrezas funcionales, sin embargo también se logra interpretar que las estrategias que utilizan la mayoría de los estudiantes no logran cubrir sus necesidades educativas, no permiten la reflexión de los mismos a partir de una pregunta generadora que la docente aplica, no ponen en práctica los conocimientos que construye dentro de clases, no reconocen la necesidad educativa que poseen y finalmente no conservan un comportamiento adaptativo dentro del contexto social donde interactúan los estudiantes.

4.2.2. Encuesta aplicada a los docentes y equipo multiprofesional.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología Pedagógica

Pregunta 1.1. ¿Dentro del proceso de interaprendizaje usted aplica métodos activos de aprendizaje?

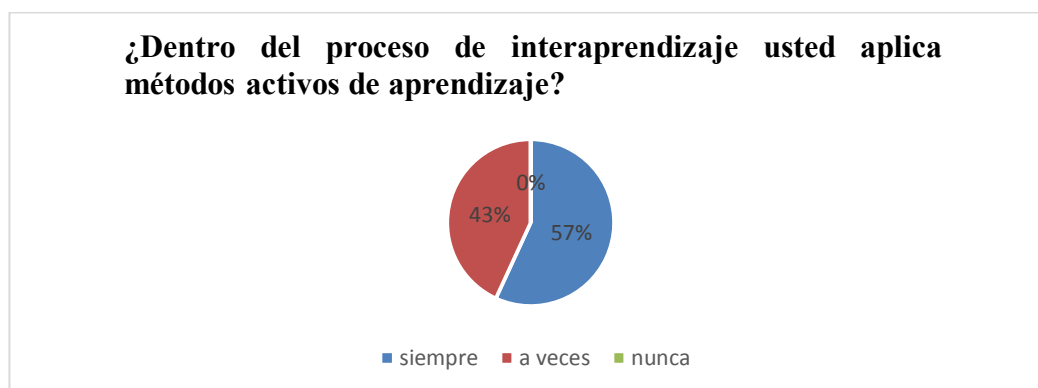
Cuadro N° 13: Dentro del proceso de interaprendizaje usted aplica métodos activos de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	29	57%
A veces	22	43%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N°13: Dentro del proceso de interaprendizaje usted aplica métodos activos de aprendizaje.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

29 docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 57% aseguran que siempre aplican metodologías activas de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 22 que pertenece al 43% manifiestan que a veces aplican metodologías activas de aprendizaje y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% nunca aplican metodologías activas de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más elevado es el 57% lo que significa que los docentes y equipo multiprofesional reconocen que las metodologías activas de aprendizaje son necesarias para consolidar aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 1.2. ¿Cuál de los siguientes métodos activos de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje?

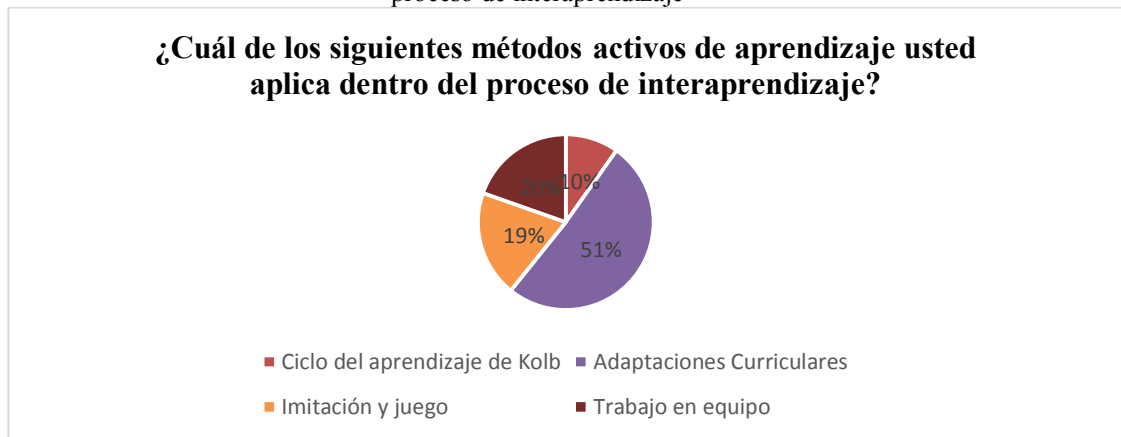
Cuadro N° 14:Cuál de los siguientes métodos activos de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ciclo del aprendizaje de Kolb	5	10%
Adaptaciones Curriculares	26	51%
Imitación y juego	10	19%
Trabajo en equipo	10	20%
Método Socrático	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 14:Cuál de los siguientes métodos activos de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

5 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 10% aseguran que aplican el ciclo del aprendizaje de Kolb dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 26 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 51 % manifiestan que aplican adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 10 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 19% afirman que aplican la imitación y juego como metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 10 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 20% aseveran que aplican el trabajo en equipo como metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y 0 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 0% ratifican que aplican el método socrático como metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En conclusión el porcentaje más elevado es el 51% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional aplican como metodología de aprendizaje las adaptaciones curriculares.

Pregunta 1.3. ¿Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica?

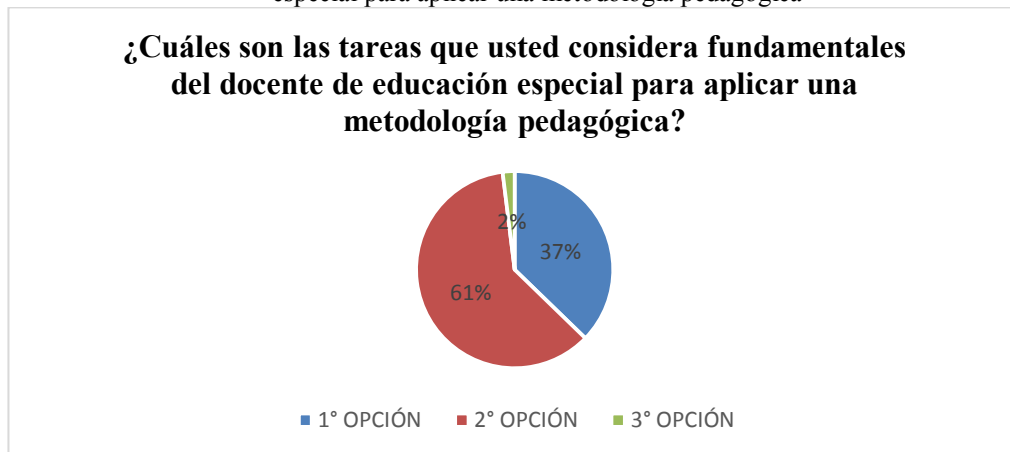
Cuadro N° 15: Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Evaluar, planificar, diseñar y adaptar actividades de aprendizaje.	19	37%
Evaluar, diseñar y adaptar la planificación curricular anual (PCA).	31	61%
Evaluar, planificar, diseñar, adaptar el currículo nacional y aplicar estrategias de aprendizaje activo.	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 15: Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

19 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 37% seleccionaron las siguientes tareas fundamentales del docente de educación especial: evaluar, planificar, diseñar y adaptar actividades de aprendizaje, mientras que 31 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 61% seleccionaron las siguientes tareas fundamentales del docente de educación especial: Evaluar, diseñar y adaptar la planificación curricular anual (PCA) y 1 docente o equipo multiprofesional que pertenece al 2% seleccionaron las siguientes tareas fundamentales del docente de educación especial: Evaluar, planificar, diseñar y adaptar el currículo nacional. En conclusión el porcentaje más elevado es el 61% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional desconocen las tareas fundamentales que debe aplicar un docente de educación especializada.

Pregunta 1.4. ¿La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes?

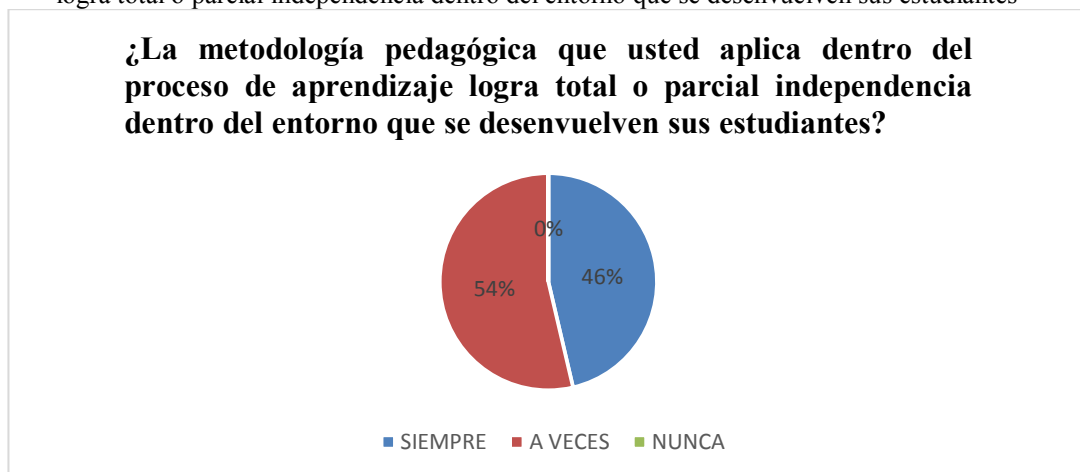
Cuadro N° 16: La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	19	46%
A veces	22	54%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 16: La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

19 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 46% aseguran que la metodología que aplican, siempre logran total o parcial independencia dentro del entorno que los estudiantes se desenvuelven, mientras que 22 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 54 % manifiestan que la metodología que aplican a veces logran total o parcial independencia dentro del entorno que los estudiantes se desenvuelven de educación especializada y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% nunca aplican metodologías pedagógicas que logren total o parcial independencia dentro del entorno que los estudiantes se desenvuelven. En conclusión el porcentaje más elevado es el 54% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional aplican metodologías de aprendizaje que no logran total o parcial independencia dentro del entorno que los estudiantes se desenvuelven, creando arbitrariedad en la manera de llevar a cabo aprendizajes significativos funcionales dentro del proceso de interaprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 1.5. ¿Usted cumple con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes?

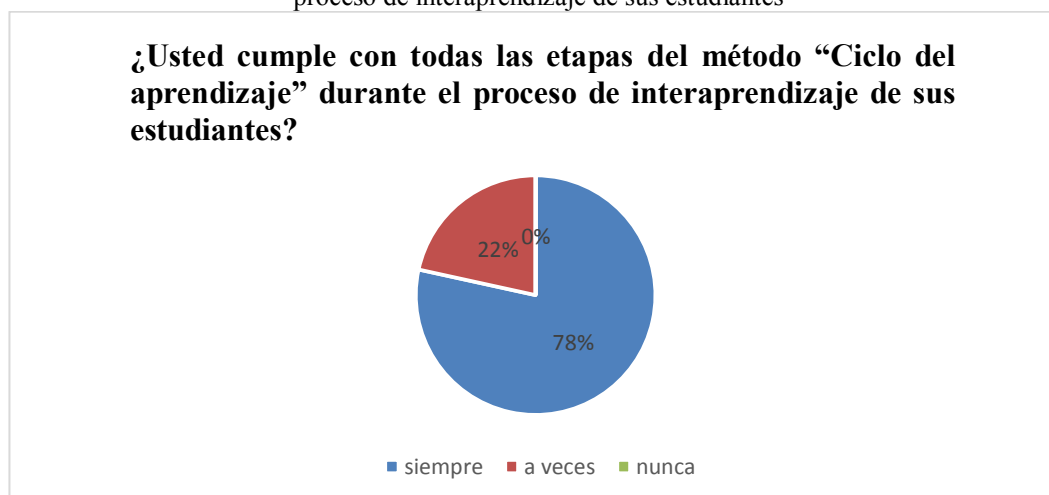
Cuadro N° 17: Usted cumple con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	40	78%
A veces	11	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 17: Usted cumple con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

40 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 78% aseguran que siempre cumplen con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes, mientras que 11 que pertenece al 22 % manifiestan que a veces cumplen las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% nunca cumplen con todas las etapas del método “Ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes. En conclusión el porcentaje más elevado es el 78% lo que significa que los docentes y equipo multiprofesional aplican las cuatro etapas del ciclo del aprendizaje, las mismas que son necesarias para consolidar aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 1.6. ¿Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje?

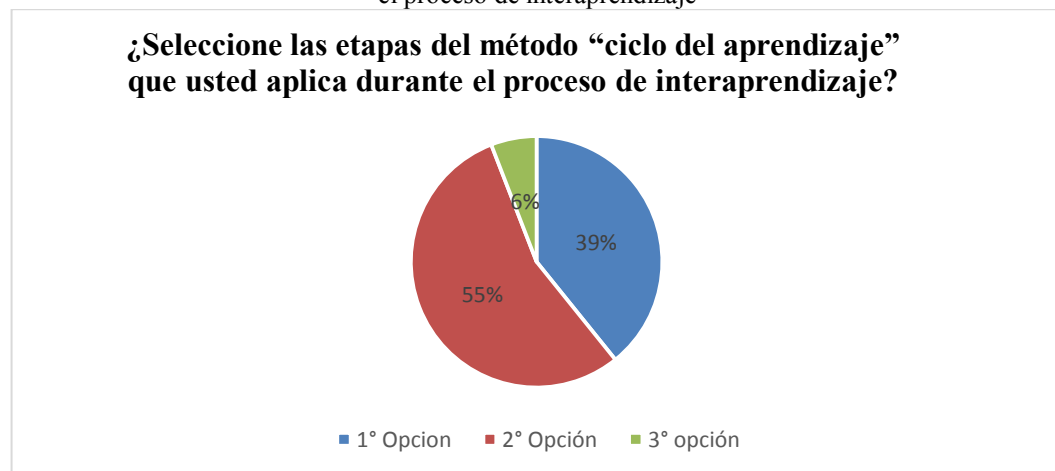
Cuadro N° 18: Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Experiencia Abstracta, reflexión, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento.	20	39%
Experiencia concreta, reflexión, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento.	28	55%
Experiencia concreta, memorización, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 18: Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

20 docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 39% seleccionaron la experiencia abstracta, reflexión, construcción del conocimiento y aplicación del conocimiento como las etapas del ciclo del aprendizaje que aplican en el momento de planificar, mientras que 28 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 55% seleccionaron la experiencia concreta, reflexión, construcción del conocimiento y aplicación del conocimiento como las etapas del ciclo del aprendizaje que aplican en el momento de planificar y 3 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 6% seleccionaron la experiencia abstracta, memorización, construcción del conocimiento y aplicación del conocimiento como las etapas del ciclo del aprendizaje que aplican en el momento de planificar. En conclusión el porcentaje más elevado es el 55% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional aplican adecuadamente la el método activo “ciclo del aprendizaje de Kolb”

Pregunta 1.7. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes?

Cuadro N° 19: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	29	57%
A veces	22	43%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 19: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

29 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 57% aseguran que siempre la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje desarrollan experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes, mientras que 22 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 43% afirman que a veces la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje desarrollan experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes y 0 docentes o equipo multiprofesional que pertenece al 0% certifican que nunca la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje desarrollan experiencias concretas que poseían anteriormente sus estudiantes. En conclusión el porcentaje más elevado es el 57% lo que revela que la mayoría de docentes durante la etapa de experimentación del proceso de aprendizaje permiten que sus estudiantes manipulen material concreto como punto de partida para adquirir aprendizajes significativos funcionales.

Pregunta 1.8. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes?

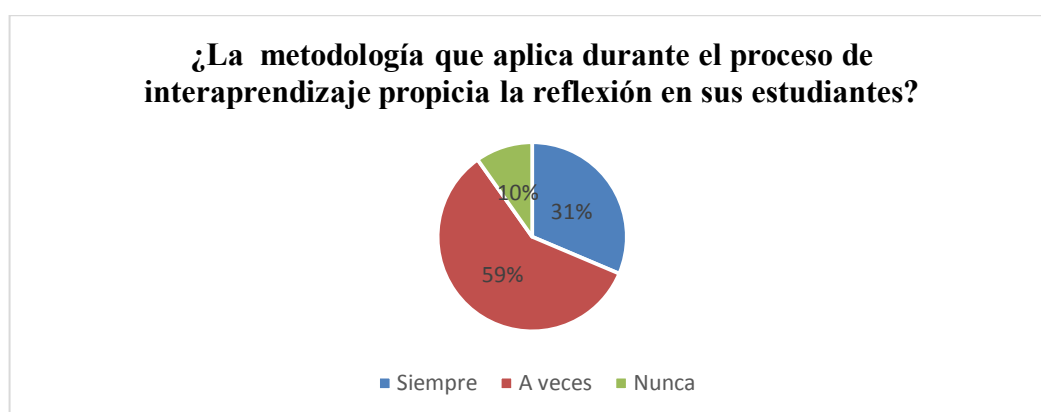
Cuadro N° 20: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	16	31%
A veces	30	59%
Nunca	5	10%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 20. : La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

16 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 31% aseguran que la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes, mientras que 30 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 59% afirman que a veces la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes y 5 docentes o equipo multiprofesional que pertenece al 10% certifican que nunca la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes. En conclusión el porcentaje más elevado es el 59% lo que revela que la mayoría de docentes no aplican preguntas generadoras en todos los momentos del aprendizaje y por consiguiente, deja ver que durante la etapa de reflexión el docente no promueve razonamiento en sus estudiantes.

Pregunta 1.9. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes?

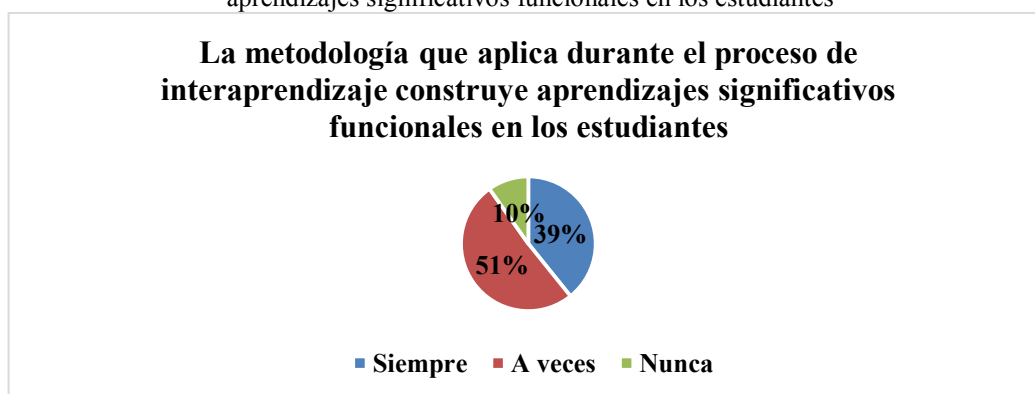
Cuadro N° 21: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	20	39%
A veces	26	51%
Nunca	5	10%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 21: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

20 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 39% aseguran que siempre la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes, mientras que 30 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 51% afirman que a veces la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes y 5 docentes o equipo multiprofesional que pertenece al 10% certifican que nunca la metodología que aplican durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes. En conclusión el porcentaje más elevado es el 51% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional no cumplen con la etapa de construcción del aprendizaje, ya que, a veces generan conceptos básicos con sus estudiantes, incumpliendo con el ciclo del mismo.

Pregunta 1.10. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiante en la clase?

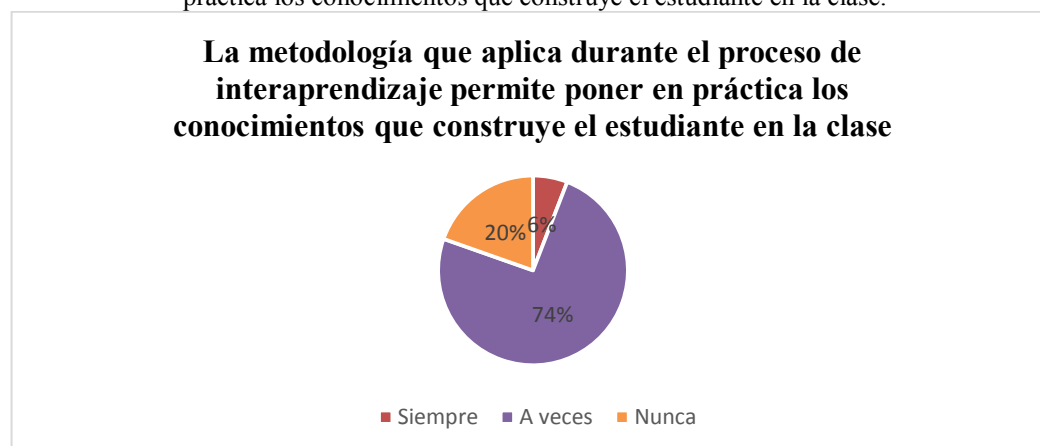
Cuadro N° 22: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiante en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	3	6%
A veces	38	74%
Nunca	10	20%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 22: La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiante en la clase.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

3 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 6% aseguran que sus estudiantes ponen en práctica los conocimientos que construyen en clases, mientras que 38 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 74% afirman que sus estudiantes a veces ponen en práctica los conocimientos que construyen en clases y 10 docentes o equipo multiprofesional que pertenece al 20% certifican que nunca sus estudiantes ponen en práctica los conocimientos que construyen en clases. En conclusión el porcentaje más elevado es el 74% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional de la totalidad a veces cumplen con la etapa de aplicación del aprendizaje, incumpliendo con el ciclo del mismo.

Pregunta 1.11. ¿La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes?

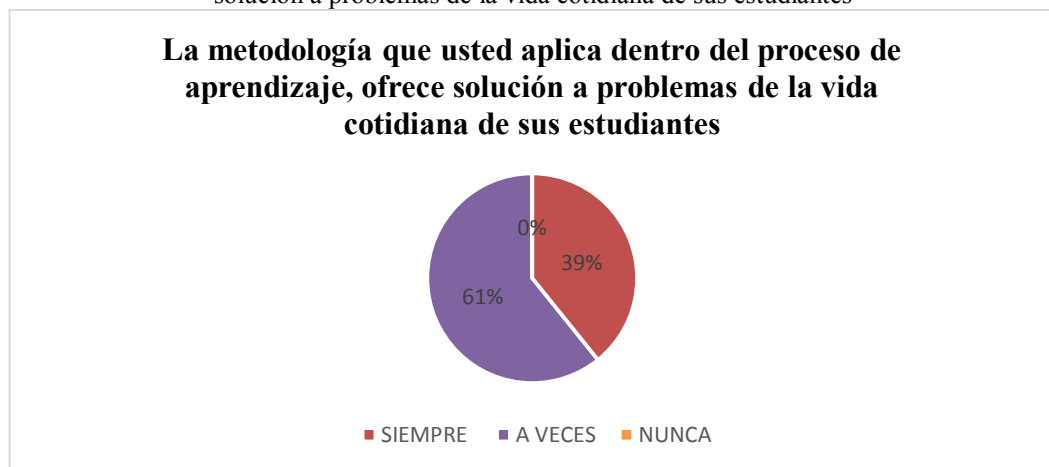
Cuadro N° 23: La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	20	39%
A veces	31	61%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 23: La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

20 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 39% aseguran que la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje siempre ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 31 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 61 % manifiestan que la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje a veces ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes con discapacidad intelectual y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje nunca ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes con discapacidad intelectual. En conclusión el porcentaje más elevado es el 61% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional aplican metodologías de aprendizaje que no ofrece solución a problemas de la vida cotidiana en su totalidad, es evidente que la manera como se están seleccionando las metodologías dentro del proceso de aprendizaje no son las más acertadas

Pregunta 1.12. ¿Qué tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje?

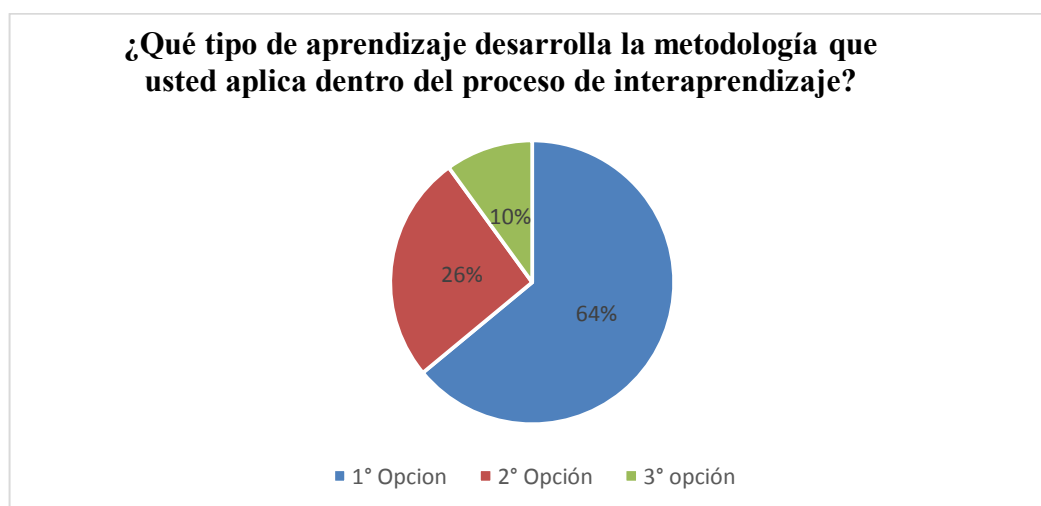
Cuadro N° 24: Qué tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Aprendizaje basado en problemas funcionales.	32	64%
Aprendizaje significativo funcional	13	26%
Aprendizaje por imitación funcional	5	10%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 24: Qué tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

32 Docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 64% aseguran que desarrollan en sus estudiantes un aprendizaje basado en problemas funcionales, mientras que 13 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 26% manifiestan que desarrollan en sus estudiantes un aprendizaje significativo funcional y 5 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 10% aseveran que desarrollan en sus estudiantes un aprendizaje por imitación funcional. En conclusión el porcentaje más elevado es el 64% lo que revela que la mayoría de docentes desconocen el tipo de aprendizaje que desarrollan en sus estudiantes a partir de la aplicación de una metodología activa pertinente.

Pregunta 1.13. ¿Las metodologías que aplica en sus estudiantes desarrollan aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades?

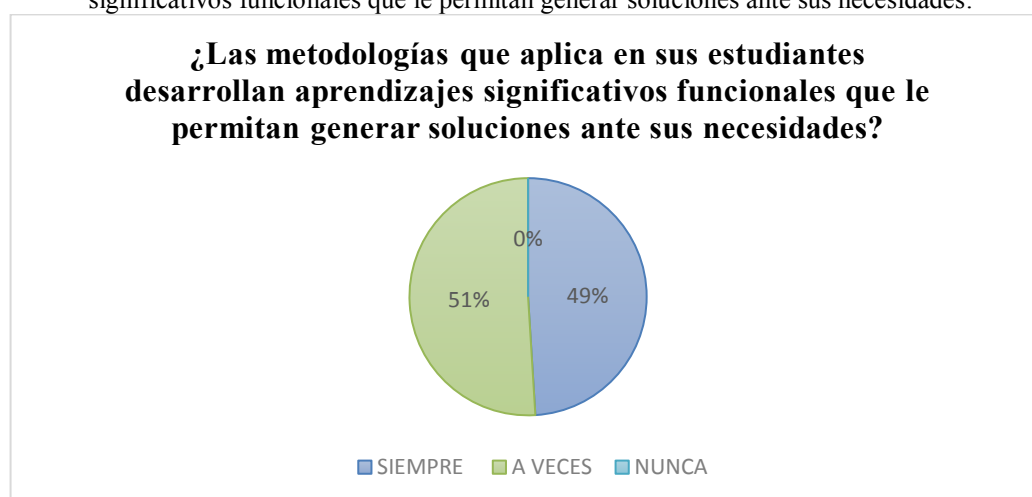
Cuadro N° 25: Las metodologías que aplica en sus estudiantes desarrollan aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	25	49%
A veces	26	51%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 25: Las metodologías que aplica en sus estudiantes desarrollan aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

25 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 49% aseguran que la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje siempre contribuye a desarrollar aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 26 Docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 51 % manifiestan que la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje a veces contribuye a desarrollar aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% la metodología que aplican dentro del proceso de interaprendizaje nunca contribuye a desarrollar aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual. En conclusión el porcentaje más elevado es el 51% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional aplican metodologías de aprendizaje que no contribuyen en su totalidad a la adquisición de aprendizajes significativos funcionales durante el proceso de interaprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 2.1. ¿Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales?

Cuadro N° 26: Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	15	29%
A veces	36	71%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 26: Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación:

15 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 29% aseguran lograr que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales, mientras que 36 Docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 71 % manifiestan lograr que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales y 0 docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% logran que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales. En conclusión el porcentaje más elevado es el 71% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional no logran en su totalidad que los estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales durante el proceso de interaprendizaje.

Pregunta 2.2. Seleccione el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual:

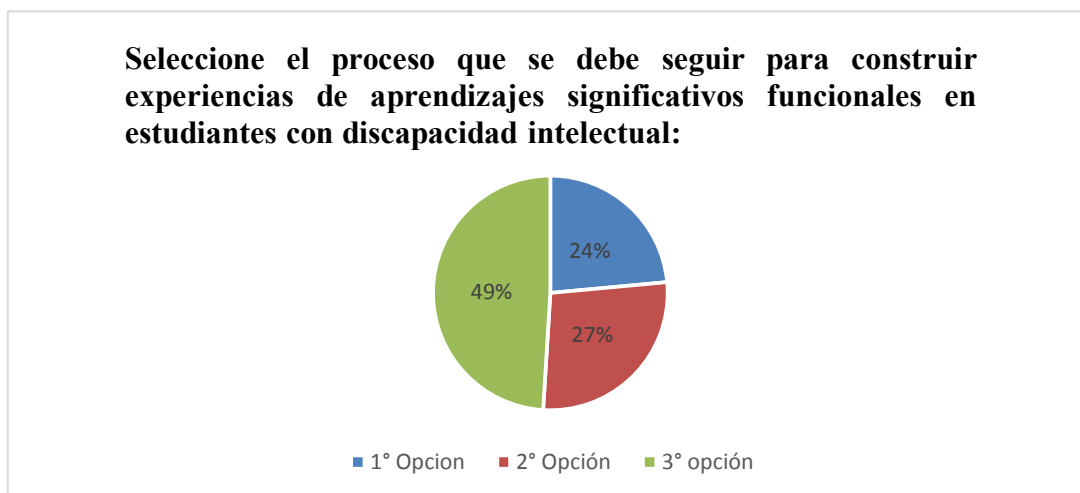
Cuadro N° 27: Seleccione el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Diagnóstico de las NEE, evaluar el estilo de aprendizaje y la competencia curricular y adaptar el currículo de acuerdo a las NEE.	12	24%
Diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de los estilos de aprendizaje y evaluación final	14	27%
Diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de los tipos de aprendizaje y evaluación del nivel de competencia curricular	25	49%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 27: Seleccione el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual:



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación: 12 docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 24% seleccionaron al diagnóstico de las NEE, evaluar el estilo de aprendizaje y la competencia curricular y adaptar el currículo de acuerdo a las NEE como el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 14 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 27% seleccionaron al diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de los estilos de aprendizaje y evaluación final como el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes

significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual y 25 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 49% seleccionaron al diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de las NEE, los estilos de aprendizaje y evaluación del nivel de competencia curricular como el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual. En conclusión el porcentaje más elevado es el 49% lo que revela que la mayoría de docentes desconocen el acertado proceso que se debe llevar antes de elaborar y aplicar adecuaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 2.3. ¿Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual?

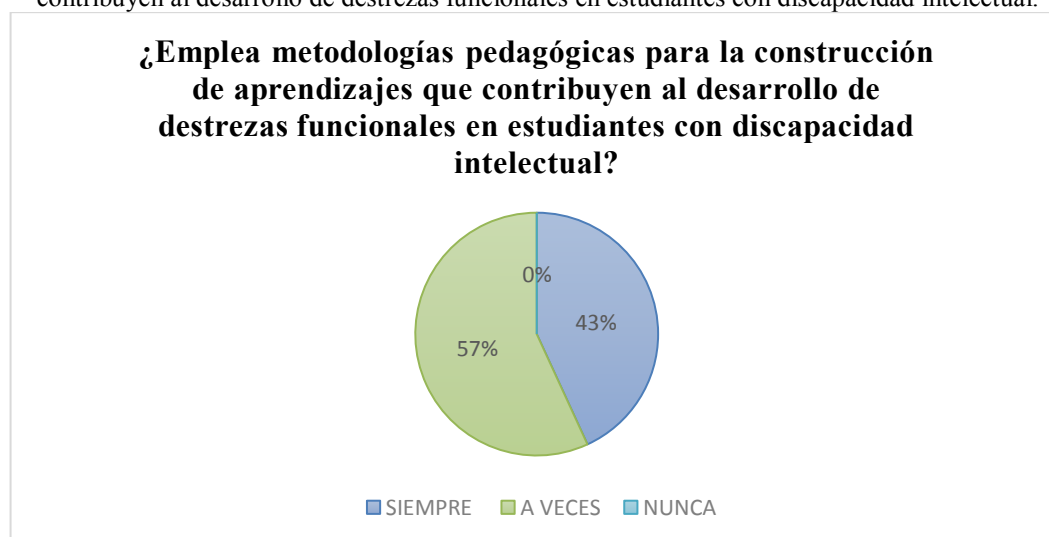
Cuadro N° 28: Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	22	43%
A veces	29	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 28: Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

22 Docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 43% aseguran que siempre emplean metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 29 Docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 57 % manifiestan que emplean a veces metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual y 0 de docentes y equipo multiprofesional revela que el 0% emplean metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual. En conclusión el porcentaje más elevado es el 57% lo que revela que la mayoría de docentes y equipo multiprofesional no siempre aplican metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual durante el proceso de interaprendizaje.

Pregunta 2.4. ¿Reconoce el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje?

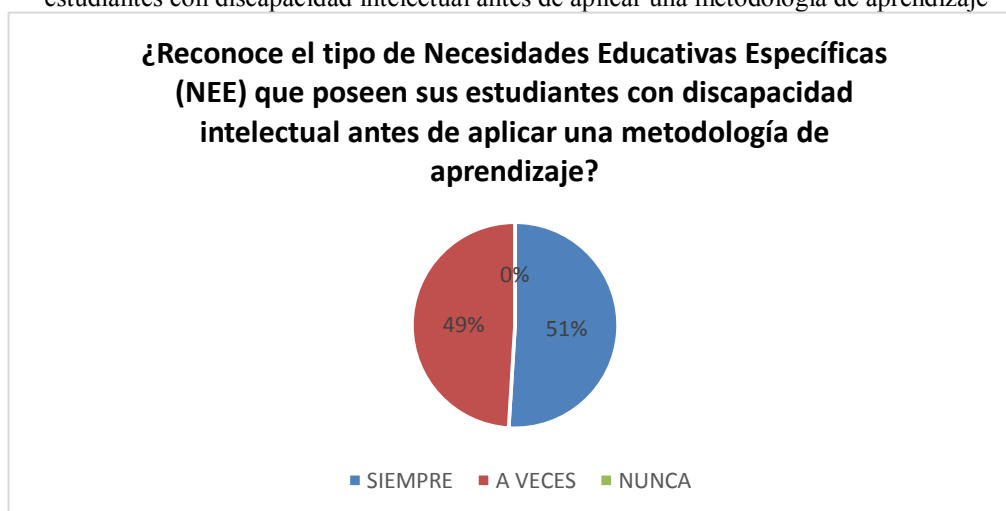
Cuadro N° 29: Reconoce el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	26	51%
A veces	25	49%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 29: Reconoce el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

26 docentes y equipo multiprofesional que corresponde al 51% aseguran que siempre reconocen el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes antes de aplicar una metodología de aprendizaje, mientras que 25 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 49% manifiestan que a veces reconocen el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes antes de aplicar una metodología de aprendizaje y 0 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 0% ratifican que nunca reconocen el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes antes de aplicar una metodología de aprendizaje. En conclusión el porcentaje más elevado es el 51% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional reconocen el tipo de Necesidad Educativa Específica que poseen sus estudiantes, lo que posibilita un acertado proceso de enseñanza aprendizaje ante las diferencias de los dicentes.

Pregunta 2.5. ¿Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual?

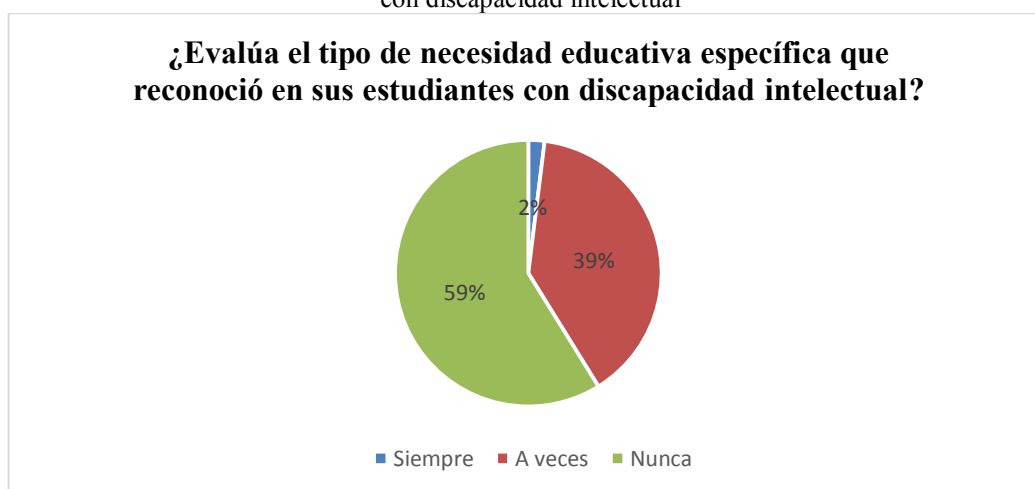
Cuadro N° 30: Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	1	2%
A veces	20	39%
Nunca	30	59%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 30: Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

1 docente o personal del equipo multiprofesional que corresponde al 2% asegura que siempre evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 20 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 39% manifiestan que a veces evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual y 30 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 59% ratifican que nunca evalúan el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual. En conclusión el porcentaje más elevado es el 59% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional no ofrecen una evaluación ante el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 2.6. ¿Ofrece respuestas o soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes?

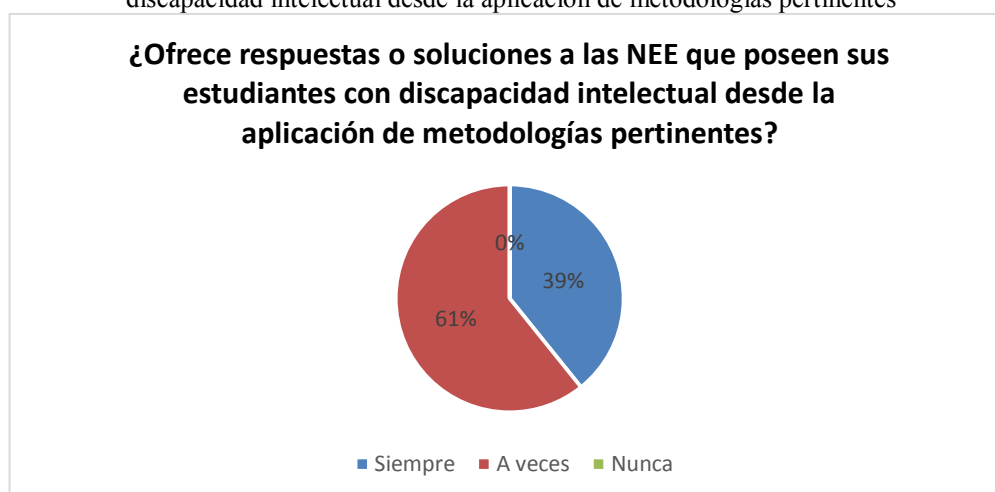
Cuadro N° 31: Ofrece respuestas o soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	20	39%
A veces	31	61%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 31: Ofrece respuestas o soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación:

20 docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 39% aseguran que siempre ofrecen respuestas a las NEE que poseen sus estudiantes desde la aplicación de metodologías pertinentes, mientras que 31 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 61% manifiestan que a veces ofrecen respuestas a las NEE que poseen sus estudiantes desde la aplicación de metodologías pertinentes y 0 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 0% ratifican que nunca ofrecen respuestas a las NEE que poseen sus estudiantes desde la aplicación de metodologías pertinentes. En conclusión el porcentaje más elevado es el 61% lo que revela que la mayoría de docentes y personal del equipo multiprofesional no ofrecen en su totalidad respuestas a las NEE que poseen mediante estrategias de aprendizaje que le permitan desarrollar aprendizajes funcionales significativos.

Pregunta 2.7. ¿La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa?

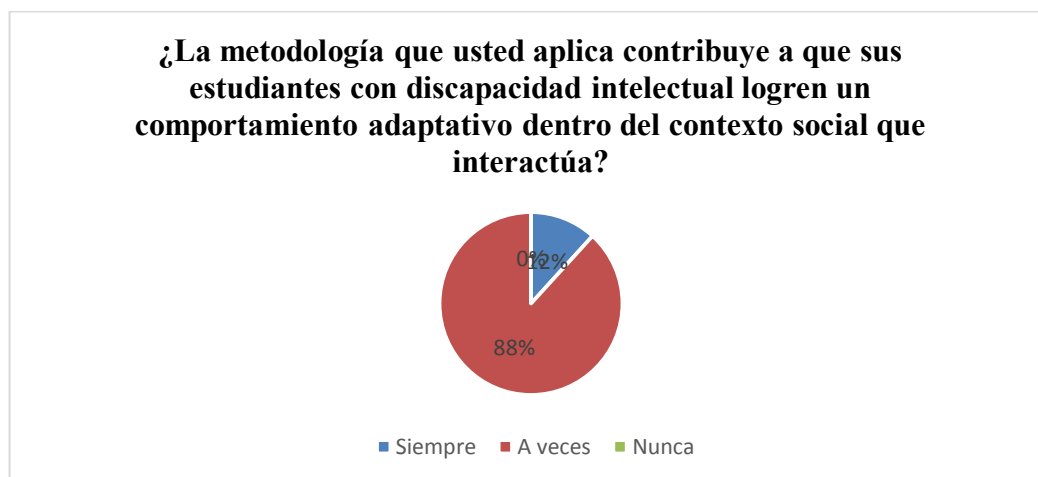
Cuadro N° 32: La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	6	12%
A veces	45	88%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Gráfico N° 32: La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Encuesta de docentes y equipo multiprofesional (2017)

Análisis e interpretación

6 docentes y personal del equipo multiprofesional que corresponde al 12% aseguran que siempre la metodología que aplican contribuyen a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa, mientras que 45 docentes y personal del equipo multiprofesional que pertenece al 88% manifiestan que a veces la metodología que aplican contribuyen a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa y 0 docentes y equipo multiprofesional que pertenece al 0% ratifican que nunca la metodología que aplican contribuyen a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa. En conclusión el porcentaje más elevado es el 88% lo que revela que la aplicación de metodologías pedagógicas no contribuye en su totalidad a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúa.

4.3. Verificación de Hipótesis.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La metodología pedagógica *no incide* en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

H1: La metodología pedagógica *si incide* en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

4.3.2. Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la correlación de pearson (r)

Ho: $r_{xy} = 0$: El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($\rho = 0$).

Hi: $r_{xy} \neq 0$: El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($0 \neq \rho$).

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N} \quad 0 \leq r_{xy} \leq 1$$

4.3.3. Coeficiente Correlacional de Pearson

Se considera los promedios obtenidos de los estudiantes antes de la aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual” y después de la aplicación de la Guía.

Cuadro N° 33: Coeficiente Correlacional de Pearson

$r = -1$	Correlación inversa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación inversa
$r = 0$	No hay correlación
$0 < r < 1$	Correlación Directa
$r = 1$	Correlación Directa Perfecta

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Lengua y Literatura

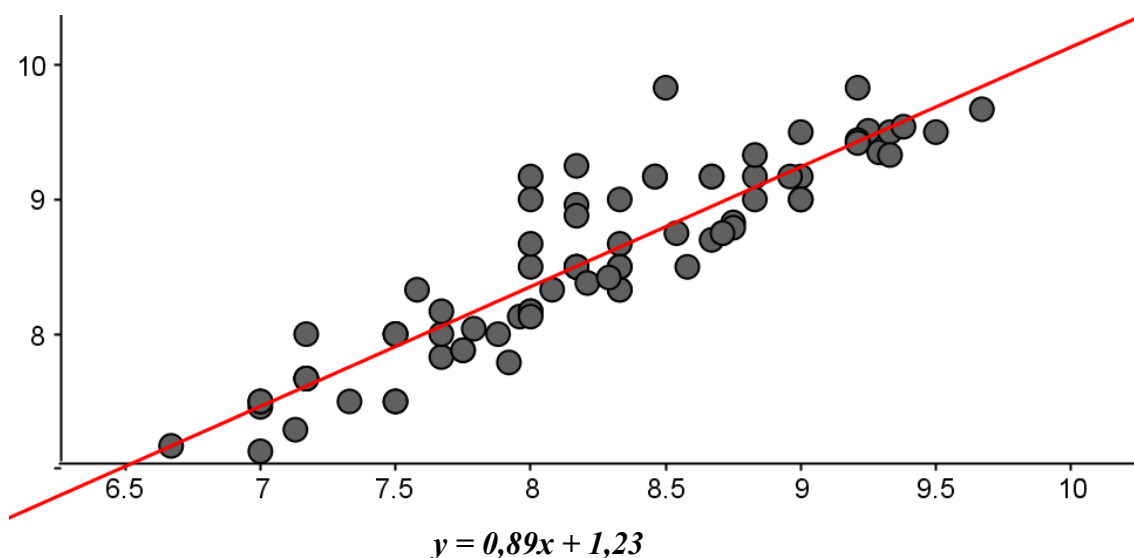
Cuadro N° 34: Lengua y Literatura

Correlación de Perason (r.)	0,90768592
Determinación (r*r)	0,82389373

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Gráfico N° 33: Lengua y Literatura



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Existe correlación entre las calificaciones obtenidas antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”. Se trata de una correlación positiva perfecta; eso nos quiere decir que la innovación metodológica aplicada por el docente mediante la guía, influye en el aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en la asignatura de Lengua y Literatura.

Matemática

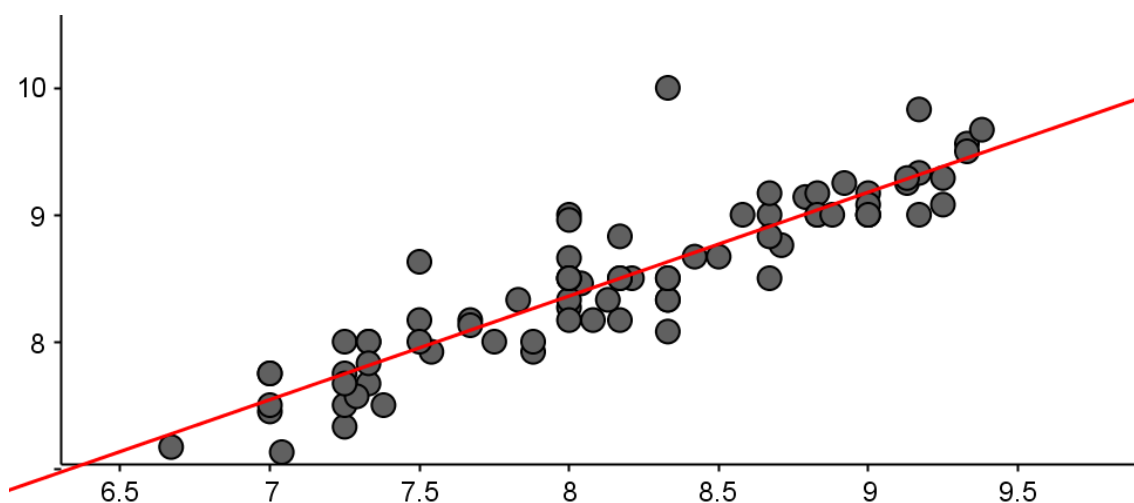
Cuadro N° 35: Matemática

Correlación de Pearson (r.)	0,89964708
Determinación (r*r)	0,80936487

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Gráfico N° 34: Matemática



$$y = 0,82x + 1,82$$

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Existe correlación entre las calificaciones obtenidas antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”. Se trata de una correlación positiva pero no perfecta; eso nos quiere decir que la innovación metodológica aplicada por el docente mediante la guía, influye en el aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en la asignatura de Matemática.

Ciencias Naturales

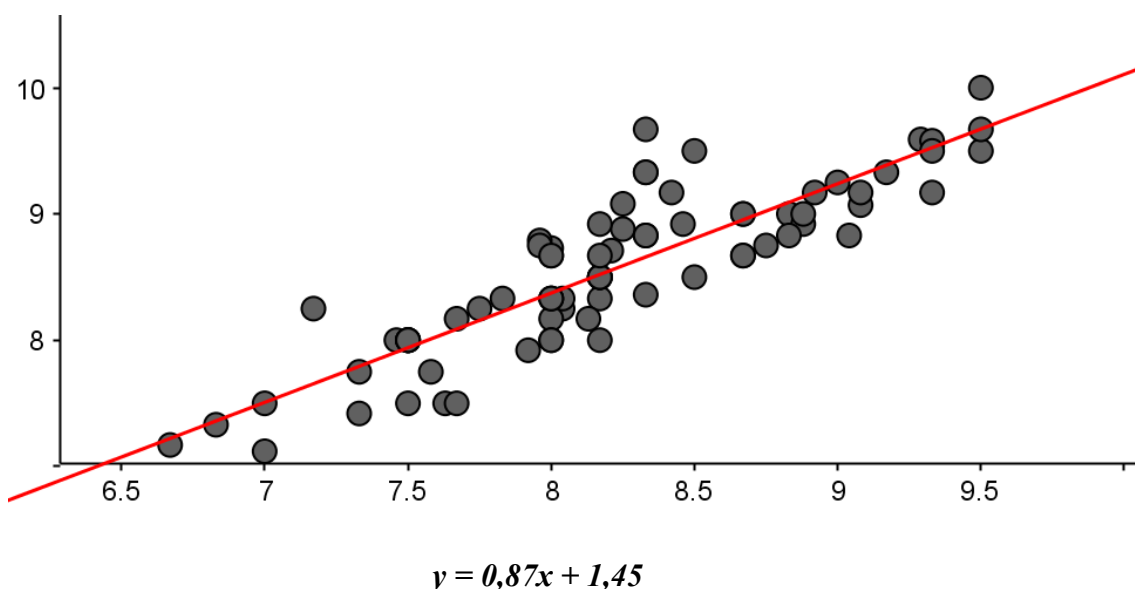
Cuadro N° 36: Ciencias Naturales.

Correlación de Pearson (r.)	0,71724707
Determinación (r*r)	0,51444336

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Gráfico N° 35: Ciencias Naturales.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Existe correlación entre las calificaciones obtenidas antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”. Se trata de una correlación positiva pero no perfecta; eso nos quiere decir que la innovación metodológica aplicada por el docente mediante la guía, influye en el aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en la asignatura de Ciencias Naturales.

Estudios Sociales

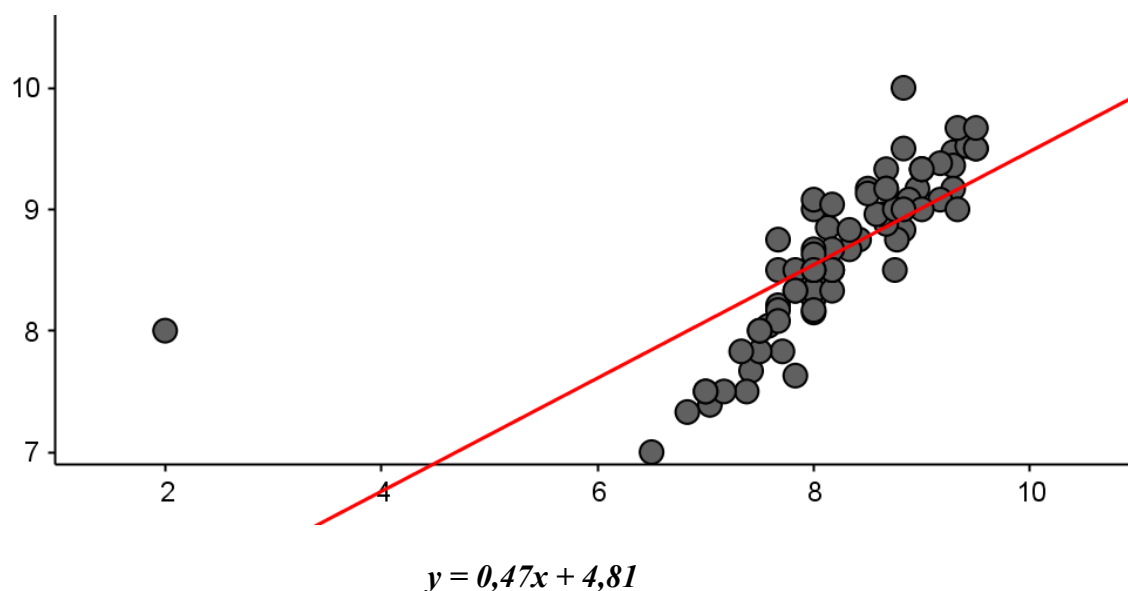
Cuadro N° 37: Estudios Sociales.

Correlación de Pearson (r.)	0,87987256
Determinación (r*r)	0,77417572

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Gráfico N° 36: Estudios Sociales.



Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Actas de calificaciones cuantitativas de los estudiantes (2017)

Existe correlación entre las calificaciones obtenidas antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”. Se trata de una correlación positiva pero no perfecta; eso nos quiere decir que la innovación metodológica aplicada por el docente mediante la guía, influye en el aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en la asignatura de Estudios Sociales.

4.3.4. Decisión Final

El valor $r \neq 0$; $r > 0$; por lo tanto las metodologías pedagógicas empleadas por el docente, influye de manera correlacional en el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, se confirma que existe una correlación incidente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se pudo comprobar que existe un porcentaje importante de docentes que aplican una metodología pedagógica deficiente, ya que en muchos de los casos desconocen el proceso de ejecutar las metodologías adecuadas e incitar a un aprendizaje significativo funcional en los estudiantes con NEE.
- Los educadores aplican adaptaciones curriculares como estrategia metodológica dentro del proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, sin embargo, existe arbitrariedad en su elaboración por causa del desconocimiento, escasa experiencia e insuficientes capacitaciones y como resultado se presentan estudiantes que no alcanzan los conocimientos mínimos programáticos establecidos en las planificaciones curricular anual.
- Se determinó la estrategia de aprendizaje y los recursos pedagógicos que disponen los estudiantes con discapacidad intelectual para que alcancen y desarrollen destrezas funcionales dentro del proceso de aprendizaje en cada una de las áreas.

En Lengua y Literatura los estudiantes desarrollan el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje y el material impreso como recurso; en Matemática el juego como estrategia de aprendizaje y el material concreto como recurso y finalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales la imitación como estrategia de aprendizaje y las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) como recurso para lograr aprendizajes significativos funcionales.

- Se elaboró, socializó y aplicó la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual” como propuesta para solucionar la problemática detectada y está conformada de dos partes: la primera es la fundamentación teórica y la segunda un compendio de 10 estrategias metodológicas que los docentes de educación especializada pueden aplicar dentro del proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

También se evaluó el impacto que tuvo dicha propuesta de manera cuantitativa realizando una correlación de los datos arrojados en las actas de los estudiantes de los paralelos “A” antes y después de haber aplicado la Guía Didáctica Digital, proyectando que los aprendizajes de los estudiantes mejoraron notablemente.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar capacitaciones recurrentes a los docentes en procesos de aplicación poniendo énfasis en técnicas lúdicas y manipulación de material concreto aplicado a nivel intra aula con estudiantes con NEE.
- Socializar el Manual de Burgos “Introducción a las Adaptaciones Curriculares”, considerando las metas pedagógicas a alcanzar en función de las planificaciones curriculares anual.
- Fortalecer las estrategias de aprendizaje y optimizar los recursos didácticos en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar destrezas funcionales y adquirir aprendizajes significativos funcionales de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Socializar y aplicar una vez cada año la propuesta: Guía Didáctica Digital “ 10 estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Guía Didáctica Digital “10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual”

6.2. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Ubicación: Emilio Estrada y Jaime Roldós Aguilera, Parroquia Juan de Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Beneficiarios: 51 docentes de grado y personal de equipo multiprofesional; 79 estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A” en total 130 beneficiarios.

Tiempo estimado para la ejecución: 5 meses.

Inicio: Enero 2017 Fin: Mayo 2017.

Responsable: Carmen Lorena Cortez Espinoza.

Financiamiento: 350 dólares.

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En cuanto a esta propuesta no existe ningún soporte sustentable puesto que en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” no se ha realizado ninguna investigación con el tema propuesto en la presente Guía Didáctica que trate de dar solución a la problemática detectada, ya que, un porcentaje importante de docentes aplican una metodología pedagógica deficiente, ya que en muchos de los

casos desconocen el proceso de ejecutar las metodologías adecuadas e incitar a un aprendizaje significativo funcional en los estudiantes con NEE; además que, los docentes y personal del equipo multiprofesional reconocieron que la aplicación pertinente de estrategias metodológicas son necesaria para consolidar aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual, así como también, se señaló que los educadores aplican adaptaciones curriculares como estrategia metodológica dentro del proceso de aprendizaje en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, sin embargo, existe arbitrariedad en su elaboración por causa del desconocimiento, escasa experiencia e insuficientes capacitaciones y finalmente las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes con discapacidad intelectual para alcanzar y desarrollar destrezas funcionales dentro del proceso de aprendizaje en cada una de las áreas son: En Lengua y Literatura el trabajo en equipo, en Matemática el juego, en Ciencias Naturales y Estudios Sociales la imitación.

Siendo estos los primordiales antecedentes para elaborar la propuesta que trata de dar solución a la problemática detectada. Mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) se elaboró, socializó y aplicó la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual” la misma que consta de dos partes: la primera es la fundamentación teórica y la segunda un compendio de 10 estrategias metodológicas que los docentes de educación especializada pueden aplicar dentro del proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual; para que desarrollen destrezas funcionales y logren aprendizajes significativos funcionales acorde a las necesidades individuales de cada estudiante.

6.4. Justificación

La guía didáctica digital “10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL” tiene el firme **interés** de aportar como parte de solución al problema detectado, y a la vez proporcionar pautas concisas del proceso cómo se deben llevar a cabo la

aplicación de adaptaciones curriculares como estrategia metodológica rectora que se aplica en el proceso de interaprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que, el déficit de Instructivos que guíen la elaboración de las mismas han desencadenado arbitrariedad en su elaboración.

Este trabajo de exploración es **importante**, ya que, contribuye con el desempeño profesional de los docentes aportando a comprender y conocer estrategias metodológicas para llevar a cabo un adecuado proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual y así como también aporta a entender y adaptar el currículo nacional de acuerdo a las necesidades educativas de los docentes, evitando la improvisación durante su gestión en el salón de clases y por consiguiente los resultados se vieron plasmados en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.

Además se constituye **original** puesto que en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” no se han realizado investigaciones del impacto que produce la aplicación de 10 estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, a partir de una adecuada adaptación curricular; es **esencial** porque los docentes y personal del equipo multiprofesional aplican las 10 estrategias metodológicas en el II quimestre del año lectivo 2016-2017 y se demostró cuantitativamente que el aprovechamiento de los estudiantes mejoraron notablemente.

Además es **factible** por existir recursos ineludibles y se contó con el apoyo y autorización de las autoridades institucionales, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, quienes se convierten en los **beneficiarios** directos puesto que se busca generar un adecuado proceso de interaprendizaje.

Los docentes y personal del equipo multiprofesional aplicaran una cantidad determinada de orientaciones metodológicas para brindar al estudiante oportunidades y condiciones dentro del proceso de construcción y reconstrucción de experiencias, datos e información anteriormente adquiridos, para

posteriormente enlazarlos con los conocimientos, comportamientos, dominios y valores nuevos, de una manera autónoma obteniendo como resultados aprendizajes significativos, los mismos que permitirán ser funcionales y cubrir las necesidades educativas específicas dentro del contexto social donde el estudiante con discapacidad intelectual interactúa.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

Aplicar la guía didáctica digital “10 y desarrollar estrategias metodológicas para generar aprendizajes funcionales significativos en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.

6.5.2. Objetivo Específico

- Crear la Guía Didáctica Digital “10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, para los Docentes y Equipo Multiprofesional de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.
- Socializar la GUIA DIDÁCTICA DIGITAL, “10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL” a Docentes y Equipo Multiprofesional de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.
- Evaluar cuantitativamente el impacto de la GUIA DIDÁCTICA DIGITAL, “10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

6.6. Análisis de Factibilidad

La Guía Didáctica Digital “10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

es factible porque surge como parte de solución ante una debilidad institucional detectada, además de proporcionar en cada una de las 10 estrategias, orientaciones metodológicas precisas tales como: El objetivo, concepto, proceso, evaluación, ejemplo y ejercicio de aplicación para que los docentes de grado y equipo multiprofesional puedan llevar a cabo un acertado proceso de aprendizaje en sus estudiantes y de tal manera lograr que desarrollen aprendizajes funcionales a través de destrezas, habilidades y dominios conforme a sus necesidades educativas reales y sobre todo a propender a una calidad de vida adecuada.

Además es factible por existir recursos necesarios para la ejecución de la misma y se contó con el apoyo y autorización de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, quienes se convierten en los beneficiarios directos puesto que se busca generar un adecuado proceso de interaprendizaje y cumplir con lo que la ley establece “La atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, los niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad” LOEI (2010; p.11)

Sociocultural.

El impacto que tiene esta guía didáctica digital dentro del entorno sociocultural es necesaria, ya que, aporta a los aprendizajes funcionales significativos de los estudiantes con Discapacidad intelectual, permitiendo que desarrollen destrezas prácticas de acuerdo a sus necesidades educativas, logrando mejorar los comportamientos adaptativos en el medio social que interactúan.

Tecnológica.

La presente propuesta al ser una Guía Didáctica Digital se constituye trascendental, ya que, al socializarla y aplicarla se disminuyeron los recursos económicos, así como también los docentes y equipo multiprofesional cuentan con una guía didáctica llamativa, con fotografías, sonido y contenido científico sumamente importante sobre metodologías pedagógicas en estudiantes con discapacidad intelectual reproducida en un cd, que pueden usar en el laboratorio

de Informática de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” o desde la comodidad de sus hogares.

Equidad de Género.

La guía didáctica digital “10 estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual” garantiza durante su aplicación la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre mujeres y hombres, certificando el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo. Cumpliendo con uno de los principios establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Inclusión.

La aplicación de la siguiente propuesta avalara la igualdad de oportunidades de acceso de aprendizajes funcionales adaptables para la vida cotidiana de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, actuando en base a la equidad tratando de erradicar toda forma de discriminación.

6.7. Fundamentación Científico Técnica.

La presente propuesta se encuentra fundamentada en el la teoría Constructivista Social de Vigotsky , ya que, busca lograr una interrelación directa entre docentes, estudiantes y contenidos, relación que permite al estudiante construir sus propios conocimientos a través, de sus experiencias e información anteriormente adquiridas, mediante la socialización y el desenvolvimiento en el entorno dando como resultados aprendizajes significativos funcionales, los mismo que, permitirán satisfacer la necesidades tanto individuales y colectivas dentro de un contexto social donde el estudiante con discapacidad intelectual interactúa.

Guía Didáctica.

(Aguilar, 2004, p:179) define a la Guía Didáctica como una “herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas

estrategias didácticas, en ocasiones simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje”

La guía didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase) (Aguilar, 2004)

Funciones básicas de la Guía Didáctica

La guía didáctica cumple varias funciones, desde orientar un proceso de aprendizaje hasta el remplazar la presencia docente, es así como Aguilar, R en su Artículo Científico señala 4 funciones elementales que son:

- 1) Función motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio, motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada” (Aguilar, 2004, p: 184)
- 2) Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos, organiza y estructura la información del texto básico, vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, completa y profundiza la información del texto básico, sugiere distintas actividades y ejercicios, aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje. (Aguilar, 2004, p: 184)
- 3) Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve la interacción con los materiales y compañeros, anima a comunicarse con el profesor-tutor, ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente. (Aguilar, 2004, p: 184)

4) Función evaluadora: activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes, propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa, presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones) para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio (Aguilar, 2004, p: 185)

Estructura de la Guía Didáctica:

De acuerdo con (Aguilar, 2004, p: 185) y el tipo de guía didáctica que se debe aplicar en docentes que dirigen estudiantes con discapacidad intelectual, la Guía Didáctica debe contemplar la siguiente organización:

1. Datos informativos, es decir la información relevante de la guía didáctica.
2. Índice: Para que el lector conozca el esquema.
3. Justificación: Argumento que respalda una idea.
4. Presentación: Para que el estudiante tenga una idea resumida de lo que va a tratar.
5. Objetivos: El lector podrá conocer las metas después de aplicar la guía didáctica.
6. Orientaciones específicas del contenido que se va a tratar: Objetivo de cada tema a tratar, concepto, proceso, ejemplos, ejercicios y evaluación.
7. Bibliografía
8. Anexos

Al ser la siguiente propuesta una Guía Didáctica Digital, se ve la necesidad de fundamentar también la modalidad tecnológica que se utilizó, para lo cual se requirió elaborar un tutorial multimedia que les permitan a los docentes adquirir información de manera más llamativa al ser digital.

El tutorial multimedia es un programa informático con ciertas características que permite servir de apoyo en los procesos didácticos de cualquier nivel de educación formal (Sánchez, 2016, p: 73)

De acuerdo a (Martínez, 2015) Los principios que debe poseer un tutorial multimedia son: Simplicidad: contener elementos esenciales para la transmisión del conocimiento; Didácticos: los principios pedagógicos deben primar sobre los tecnológicos, a fin de evitar la distracción; Legibilidad: el usuario debe captar con facilidad el contenido. (Tamaño de la letra, colores, etc.); Dinamicidad: debe ser atractivo, dinámico y con contenidos de calidad; Interactividad: facilita la implicación de usuario en el proceso de la formación; Hipertextualidad: el material deberá propiciar el control del usuario para desplazarse con audio, animaciones; Flexibilidad: posibilita entornos flexibles para el acceso al contenido y para la modalidad del aprendizaje (Sánchez, 2016)

6.8. Modelo Operativo

Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta se utiliza como recurso fundamental la tecnología de la información y la comunicación (Tic's) permitiendo que los docentes y personal del equipo multiprofesional de la Institución se auto capaciten en metodologías pedagógicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, es fundamental que los docentes ejecuten durante el proceso de interaprendizaje estrategias metodológicas que fomenten aprendizajes funcionales significativos a través del desarrollo de destrezas prácticas, para enfrentar problemas de la vida cotidiana que se le presenta a un estudiante con discapacidad intelectual.

Actividad técnica operacional para el proceso de la propuesta

En esta etapa se describe cómo se obtuvo la guía didáctica digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual”

• Etapa Planificación del Diseño

Durante esta etapa se estableció la organización de la Guía Didáctica Digital con una estructura comprensible, de manera que llame la atención de los docentes y personal del equipo multiprofesional.

Al insertar el Cd en cualquier ordenador, se despliega una ventana o página principal con los colores y encabezado que identifican a la Universidad Técnica de Ambato, así como el nombre de la guía didáctica digital y 15 fotografías que van cambiando de acuerdo al movimiento del cursor, convirtiéndose visualmente atractiva.

Esta portada consta de tres partes que al momento de presionar un clic en cualquiera de las mismas se despliega información valiosa para el docente que a continuación se detallara con mayor exactitud.

Primera parte: Consta de una barra en color negra que contiene cinco pestañas en donde va toda la información sobre la argumentación previa de la investigación, es decir, figura la justificación, presentación, objetivos tanto general como específicos, una galería fotográfica y la bibliografía.

Dentro de la portada también se encuentra presente la fundamentación científica que viene a constituirse en la segunda parte, es una barra de color roja en donde se despliegan hacia abajo pestañas con cuatro sub temas que se establecieron más relevantes durante la aplicación de la investigación y son: Generalidades de la Discapacidad Intelectual, definiciones de metodología pedagógica, las tareas de los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual y finalmente el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad intelectual.

Y finalmente en la misma página inicial se encuentra la tercera parte que es el fragmento medular de la guía didáctica, ya que, son las 10 estrategias metodológicas propuestas para alcanzar aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual, las mismas que se despliegan hacia abajo y son: adaptaciones curriculares, ciclo del aprendizaje, método socrático, trabajo en equipo, el juego, la imitación, las TIC's, material didáctico, tarjetas para Lengua y Literatura y tarjetas para Matemática; las mismas que al dar un clic en cada una de estas 10 estrategias se expande ventanas con el objetivo, conceptualización, proceso, ejemplo, ejercicio y la manera de evaluar cada una de las estrategias.

• Etapa Socialización.

Se da a conocer el funcionamiento de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual a los docentes de grado y personal del equipo multiprofesional de la Unidad Educativa “Carlos Garbay” mediante el “Seminario de metodología pedagógica para los estudiantes con discapacidad intelectual” que surgió después de los resultados arrojados de la investigación.

• Etapa Ejecución

Se entrega gratuitamente un Cd a cada uno de los docentes de grado y personal del equipo multiprofesional con el propósito de que se autocapaciten desde la comodidad de sus hogares o en el laboratorio de informática de la Institución y apliquen estrategias metodológicas activas, modernas que permitan alcanzar aprendizajes funcionales significativos.

• Etapa Evaluación

Comprobar cuantitativamente la aplicación de las 10 estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje en las cuatro áreas de educación básica de los estudiantes, mediante la correlación de las actas antes de aplicar la guía didáctica y después de haberla aplicado.

6.9. Modelo Operativo

Cuadro N° 38. Modelo Operativo.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PRESUPUESTOS	RESPONSABLES
Planificación	Planificar, diseñar confeccionar y elaborar la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual” para capacitar a los docentes en metodología pedagógica y desarrollen la posibilidad de promover destrezas con criterio de desempeño funcionales en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual.	Se Planifica, diseña, confecciona y elabora la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos • Bibliográfica • Ordenador • Implementos informáticos. • CD • Programación informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enero 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 200, 00 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Profesor de Informática.
Socialización	Socializar a los docentes la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual” a través de un seminario de “Metodología pedagógica para el aprendizaje de	Se socializa y capacita la guía didáctica a los docentes y personal del equipo multiprofesional durante 5 días con una duración de 40 horas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computador • Parlantes • Guía didáctica • Implementos de librería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Del 6 al 10 de febrero de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 100,00 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Comisión de Capacitación de la Unidad Educativa Especializada “Carlos

	estudiantes con discapacidad intelectual”.					Garbay”
Ejecución	Aplicar las 10 estrategias metodológicas de la guía didáctica en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A”.	Los docentes de grado y personal de equipo multiprofesional aplican las 10 estrategias metodológicas de la guía didáctica en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A”.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía Didáctica • Material Didáctico para el aprendizaje de las 4 áreas. 	Durante el I parcial del II Quimestre, del 13 de febrero al 29 de marzo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • 40,00 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Docentes de grado y personal del equipo multiprofesional de la Unidad Educativa “Carlos Garbay”
Evaluación	Comprobar cuantitativamente la aplicación de las 10 estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje en las cuatro áreas de educación básica de los estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A”	Se comprueba cuantitativamente la aplicación de las 10 estrategias metodológicas, mediante la correlación de las actas del III parcial del I Quimestre con las actas del I parcial del II Quimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Actas del III parcial del I Quimestre • Actas del I parcial del II Quimestre. • Implementos de librería. 	Del 3 al 7 de abril de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • 10,00 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Docentes y estudiantes de grado y personal del equipo multiprofesional de la Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: propia.

6.10. Modelo de la propuesta

Síntesis mediante capturas fotográficas de la Guía Didáctica Digital “10 estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”

Al insertar el Cd en cualquier ordenador, se despliega una ventana o página principal con los colores y encabezado que identifican a la Universidad Técnica de Ambato, así como el nombre de la guía didáctica digital y 15 fotografías que van cambiando de acuerdo al movimiento del cursor, convirtiéndose visualmente atractiva.

Esta portada consta de tres partes que al momento de presionar un clic en cualquiera de las mismas se despliega información valiosa para el docente que a continuación se detallara con mayor exactitud.



Primera parte: Consta de una barra en color negra que contiene cinco pestañas en donde va toda la información sobre la argumentación previa de la investigación, es decir, figura la justificación, presentación, objetivos tanto general como específicos, una galería fotográfica y la bibliografía.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA- Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

JUSTIFICACIÓN:

La investigación ejecutada demostró desconocimiento de metodologías pedagógicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, es evidente que no se han aplicado estrategias metodológicas activas que desarrollen en los discentes aprendizajes funcionales significativos, ya que, no logran generar soluciones a problemas existentes en su vida cotidiana de manera autónoma, por lo tanto dichas estrategias metodológicas permitirán que los estudiantes logren ejecutar actividades habituales, las cuales posibiliten alcanzar un mejor estilo de vida.

Por todas las razones expuestas, la presente Guía Didáctica Digital "10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL" tiene el firme propósito de aportar una cantidad determinada de orientaciones metodológicas que guíen el proceso de interaprendizaje en estudiantes con Discapacidad intelectual, consistiendo en un conjunto de estrategias metodológicas organizadas que aplica el docente de manera intencional para brindar al estudiante oportunidades y condiciones dentro del proceso de construcción y reconstrucción de experiencias, datos e información anteriormente adquiridos, para posteriormente enlazarlos con los conocimientos, comportamientos, dominios y valores nuevos, de una manera autónoma obteniendo como resultados aprendizajes significativos, los mismos que permitirán ser funcionales y cubrir las necesidades educativas específicas dentro del contexto social donde el estudiante con discapacidad intelectual interactúa.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA- Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:
Desarrollar estrategias metodológicas para generar aprendizajes funcionales significativos en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.

OBJETIVOS ESPECÍFICO:

Crear la Guía Didáctica Digital "10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL", para los Docentes y Equipo Multiprofesional de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.

Socializar la **GUIA DIDÁCTICA DIGITAL, "10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL"** a Docentes y Equipo Multiprofesional de la Unidad Educativa.

Aplicar la **GUIA DIDÁCTICA DIGITAL, "10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL"** en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.



Dentro de la portada también se encuentra presente la fundamentación científica que viene a constituirse en la segunda parte, es una barra de color roja en donde se despliegan hacia abajo pestañas con cuatro sub temas que se establecieron más relevantes durante la aplicación de la investigación y son: Generalidades de la Discapacidad Intelectual, definiciones de metodología pedagógica, las tareas de los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual y finalmente el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad intelectual.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

- DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- METODOLÓGIA
- TAREAS DE LOS DOCENTES
- APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

ESTRATEGIAS

Orientaciones para desarrollar en el estudiante destrezas funcionales significativas en el proceso de interaprendizaje / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

METODOLOGIA:

ETIMOLOGÍA:
Metodología proviene de la combinación de dos palabras griegas *metodos* que significa camino a una meta y *logia* Ciencia o estudio; es decir "La metodología es el estudio o tratado del método.

EL METODO:
El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los alumnos que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los alumnos, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza- aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de E-A, pero ningún método es bueno para todas.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: Es el conjunto de métodos organizados que aplica el docente de manera intencional para brindar al estudiante oportunidades y condiciones de aprendizaje, que aunque no promuevan directamente el mismo, existe alta probabilidad de que esto ocurra; El método

PÁGINA 15 DE 15 3413 PALABRAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

TAREAS

Orientaciones para desarrollar en el estudiante destrezas funcionales significativas en el proceso de interaprendizaje / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

TAREAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL
La tarea de los docentes según Fernández, A (2006, p 43) refiere dos quehaceres fundamentales que debe aplicar el docente de educación especial: Planificar, diseñar y adaptar actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados acorde a las necesidades educativas de los educandos, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios y Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De este modo las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias.

PÁGINA 15 DE 16 3413 PALABRAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

APRENDIZAJE

Orientaciones para desarrollar en el estudiante destrezas funcionales significativas en el proceso de interaprendizaje / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

APRENDIZAJE:
Para Piaget el aprendizaje, J es un proceso de construcción y de reconstrucción entre el sujeto que aprende y la realidad que lo envuelve, este intercambio es dinámico: El sujeto intenta conocer la realidad que resulta ser explorada y también incluye procesos de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis.

El estudiante al estar inmerso en el aprendizaje siempre va a estar en una constante transformación tanto en el campo cognitivo, procedimental como en el actitudinal. Cabe recalcar que en el proceso de interaprendizaje se reflejan tres elementos indispensables que son: los contenidos a tratar, el educando y el educador que viene a ser el mediador entre los contenidos y el educando. De esta manera se llevara a cabo un correcto proceso de enseñanza como las condiciones y acciones docentes externas al niño, dirigidas a provocar transformaciones en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que el aprendizaje hace referencia a las transformaciones internas del niño o niña.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:
Martínez, H (2014, p.28) define como "el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo

PÁGINA 16 DE 16 3413 PALABRAS

Y finalmente en la misma página inicial se encuentra la tercera parte que es el fragmento medular de la guía didáctica, ya que, son las 10 estrategias metodológicas propuestas para alcanzar aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual, las mismas que se despliegan hacia abajo y son: adaptaciones curriculares, ciclo del aprendizaje, método socrático, trabajo en equipo, el juego, la imitación, las TIC's, material didáctico, tarjetas para Lengua y Literatura y tarjetas para Matemática; las mismas que al dar un clic en cada una de estas 10 estrategias se expande ventanas con el objetivo, conceptualización, proceso, ejemplo, ejercicio y la manera de evaluar cada una de las estrategias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

COMPENDIO DE 10 ESTRATEGIAS 1 Imprimir Menú Principal

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Nº 1

ADAPTACIONES CURRICULARES

OBJETIVO: Atender a la necesidad educativa específica del estudiante para dar una solución satisfactoria a la dificultad reconocida.

CONCEPTO: "Estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE" Ministerio de Educación (2013, p. 120)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Las adaptaciones Curriculares, fueron creadas para dar atención a las necesidades educativas especiales (NEE), en el momento en que un niño o niña presenta mayores conflictos que el resto de sus compañeros para alcanzar objetivos de aprendizaje propuestos, posee una NEE. Es entonces donde la labor docente debe actuar, ideando e implementando estrategias, metodologías pertinentes para solucionar los problemas de aprendizajes de sus estudiantes.

PROCESO:

El Ministerio de Educación plantea su proceso por los siguientes principios:

1. Principio de Normalización: tiene como referente máximo el currículo nacional, pues el proceso educativo del estudiante con NEE no es diferente en

PÁGINA 17 DE 17 3413 PALABRAS 100% 17:51 22/06/2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

COMPENDIO DE 10 ESTRATEGIAS 1 Imprimir Menú Principal

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Se la concebirá a través de los objetivos propuestos, los resultados y los criterios de evaluación al momento del diseño de la adaptación curricular, debe valorarse al estudiante de manera integral, no solamente partiendo de lo logrado variando entre éxito o fracaso, sino concibiendo variables propias de la herramienta. Es significativo tener en cuenta que las adaptaciones deben ser juzgadas como unidad individual y también como parte de un colectivo de iniciativas técnicas con coherencia y articulación interna.

EJERCICIO Nº1:

1. Reunirse en grupos de 5 personas.
2. Leer y analizar la fundamentación científica de la estrategia.
3. Razonar y responder en equipo a la siguiente situación: Según el distributivo de trabajo a usted le han asignado la tutoría de 4 grado "A", donde se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad intelectual con edades cronológicas comprendidas entre 8 a 10 años, considerando que sus competencias curriculares son totalmente heterogéneas: dos estudiantes remitidos por la UDAI con un componente curricular de 1º AEBG, dos estudiantes con un componente curricular de Inicial 2 y cinco estudiantes con un componente curricular de Inicial 1.

Usted como docente y parte del equipo multiprofesional necesita adaptar el currículo nacional a las necesidades específicas de sus estudiantes; ¿Cuál sería el proceso a seguir para realizar una adecuada Adaptación al Currículo Nacional que cubran las NEE de cada uno de los grupos heterogéneos de su grado?

4. Responder individualmente en sus Cuadernos.

PÁGINA 17 DE 17 3413 PALABRAS 100% 17:51 22/06/2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

COMPENDIO DE 10 ESTRATEGIAS 9 Imprimir Menú Principal

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Nº 9

TARJETAS PARA LENGUA Y LITERATURA FUNCIONAL.

OBJETIVO: Apoyar el proceso de interaprendizaje en lectura y escritura funcional mediante la observación, manipulación y análisis de tarjetas.

CONCEPTO: Es una estrategia de aprendizaje que motiva el desarrollo de procesos en lectura y escritura funcional, los mismos que son contenidos de difícil adquisición para el estudiante con discapacidad intelectual; se debe tomar en cuenta que la velocidad para avanzar en la lectura y la escritura varía significativamente entre las distintas clases de discapacidad intelectual, ya que en un mismo salón se encuentran alumnos con distintas necesidades educativas debido a su porcentaje o clase de discapacidad. Habrá momentos en los que sea necesario trabajar de manera individual para dar indicaciones claras, es necesario asegurarse de que comprendan al ejecutar algunas tareas y facilitar la manipulación de materiales. Lujambio, A.; Sáenz, A.; Escobar, M y otros (2011, pp. 35)

PROCESO

En la Guía Didáctica de Discapacidad Intelectual de Lujambio, A.; Sáenz, A.; Escobar, M y otros (2011, pp. 38) sugieren que dentro del proceso de

PÁGINA 17 DE 17 3413 PALABRAS 100% 17:54 22/06/2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

COMPENDIO DE 10 ESTRATEGIAS **9** Imprimir Menú Principal

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

OBJETIVO O DESTREZA	ACTIVIDADES	TARJETAS
Formular un enunciado clave (El que se va a escribir en la tarjeta)	Formular junto con el alumno una breve frase de interés. Ejemplo: "Lola sale sola"	Tira de cartón de 21 cm de largo y 4 cm de ancho. "Lola sale sola"
Realizar trazos con mayor precisión manejando la noción del renglón, la dirección de la escritura y la ubicación en el espacio gráfico.	Escribir la frase en una tira de cartón. El alumno deberá calcarla en diferentes colores: en una hoja con verde, otra de color azul y la tercera en roja.	Cuaderno formado por hojas transparentes para facilitar el calcado del enunciado clave 
Diferenciar entre dibujo y enunciado, y asociar la imagen con la escritura.	Ilustra el enunciado clave con una imagen. Realiza ejercicios de ausencia y presencia: retira el dibujo y pregunta, "¿qué desapareció, el dibujo o las letras?" "¿Qué dice?" Agrega otra imagen diferente, desaprécela y aprécela, y pregunta, "¿qué dibujo desapareció"; es éste".	

PÁGINA 18 DE 18 3413 PALABRAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DOCENTE COHORTE 3
10 Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

COMPENDIO DE 10 ESTRATEGIAS **9** Imprimir Menú Principal

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DESTREZAS FUNCIONALES SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE / AUTORA: Lic. Cortez Espinoza Carmen Lorena

EVALUACIÓN:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
LA OBSERVACIÓN	ANÁLISIS DE TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejos. Guía de Observación. Escala de Observación. Registro de datos. Fichas individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Fichas de evaluación.

Elaborado: Cortez, C (2016)
Fuente: Ministerio de Educación (2009, pp. 10)

EJERCICIO Nº 9

1. Descripción de la estrategia

PÁGINA 18 DE 18 3413 PALABRAS

6.11. Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 39. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades • Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, al constituirse en beneficiarios de la investigación.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Porque es inevitable conocer el impacto de aplicar las 10 estrategias metodológicas en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer la incidencia que tuvo la guía didáctica digital sobre los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Si se desarrollaron estrategias metodológicas para generar aprendizajes funcionales significativos en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay. • El impacto que tuvieron las 10 estrategias metodológicas en el aprendizaje de las cuatro áreas de los estudiantes • La estrategia metodológica con mayor impacto en cada una de las áreas. • Los resultados de los aprendizajes en cada una de las áreas después de aplicar estrategias metodológicas dentro del proceso de interaprendizaje de los estudiantes.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • La Investigadora. • Los docentes de grado de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”
¿Cuándo Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el I Parcial del II Quimestre del año lectivo 2016-2017.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la aplicación práctica de la guía didáctica y al finalizar emplear un adecuado instrumento de evaluación.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Con fichas de observación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes de grado de la Unidad Educativa Especial “Carlos Garbay”.

Elaborado por: Cortez, C (2017)

Fuente: Investigación de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Madrid- España. Pp. 179-192.
- Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Ediciones McGraw-Hill Interamericana de España.
- Álvarez, C. (1996) “ Propuesta de una Metodología para la formación en competencias”
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). Revisado en línea el 17 de abril de 2012. En: <http://www.aaid.org>
- Alonso, C. Gallego, D. y Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Asamblea Nacional (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Blanco,R (2012) “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”
- Burgos, B (2013) “Las Necesidades Educativas Especiales” Registro oficial. Quito- Ecuador.
- Bolaños & Molina, (1999) “Introducción al currículo” Universidad Estatal a Distancia San José. Primera edición.
- Cortez, L. Quintanilla, M (2011) “Incidencia De La Aplicación Del Pensamiento Creativo En El Proceso Enseñanza Aprendizaje En El Área De Lengua Y Literatura De Los Niños De Sexto Año “C” De Educación General Básica Del Centro De Educación Básica Ciudad De Riobamba Del Cantón Riobamba De La Provincia De Chimborazo Durante El Año Lectivo 2012-2013”. Director de Tesis: MsC: Elena Tello C.
- Duk, C. Hernández, A. Sius P (s.f.) “Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza”. MEC. España.
- Diario el Comercio, (2009). “Revista “EDUCAACION” Edición Febrero 2012, N° 239

- Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva (2015) “Socialización sobre estrategias pedagógicas para atender a las NEE en educación regular” [diapositivas de PowerPoint].
- Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica (2002)
- Fernández, A (2006) “Metodologías Activas para la formación en competencias” México.
- Fuentes, M (2014) "Hacia la excelencia: Una experiencia de Portafolio como estrategia de logro competencial en la UIC", Suplemento del boletín educaweb.
- Gutiérrez, O (2003)
- INEVAL.(2016). Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Noticias. Ecuador, Quito.:Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-avances-de-la-primera-evaluacion-ser-maestro/>
- Leal, M (2010). “Diseño Curricular y Modelos Pedagógicos lo que fue y será” Material Científico compilado por la Ing. Norma Robalino docente del módulo Diseño Curricular de la Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Docente cohorte 3 del programa de posgrados de la UTA.
- López, G (2010) en su trabajo de investigación “La Metodología del docente y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del segundo año de educación básica de la Escuela “Julio Enrique Fernandez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre Noviembre 2009- Marzo 2010” Tutor: Dr. M.Sc. José Ignacio Merino.
- Lozano. (2000) “Los Estilos de aprendizaje”. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- Lujambio, A; Sáenz, A; Escobar, M y otros (2011) “ Discapacidad Intelectual, guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica” Concejo Nacional de Fomento educativo; México; Primera edición.
- Martínez, H (2014).
- MARTÍNEZ, O. (2015). Artículo. Aplicación multimedia para mejorar la competencia lectora en inglés. Universidad Veracruzana. s/p Recuperado de: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/>

- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Ministerio de educación: comunicación: noticias. Quito: Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-amplia-resultados-de-evaluacion-docente-y-aclara-temas-coyunturales/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). “Taller para la elaboración de adaptaciones curriculares” [diapositivas de PowerPoint].
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). “Marco Legal de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad” [diapositivas de PowerPoint].
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). “Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales” Programa de formación continua del Magisterio Nacional.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). “Acuerdo de Normativa referente a la atención a los estudiantes con Necesidades Especiales en establecimientos de educación ordinaria o en Instituciones educativas especializadas” Registro oficial. Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). “Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana”. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). “Actualización y fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010” Editorial Ministerio De Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. Manual de Adaptaciones Curriculares. Perú. 2007. Primera edición, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1988) “Diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual. Ministerio de Educación”
- Moreno, K (2013) “El currículo Institucional del ciclo Básico y la calidad educativa de los estudiantes del colegio a distancia Stephen Hawking de la ciudad de Ambato” Director de Tesis: Dr. Mg. José Ignacio Merino
- Ruíz, E (s.f.) “Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down”
- Tyler, R (1973) Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: s.n., 1973. págs. 40-55.

- Sáenz, A; Lujambio, A; Escobar, M; Nava, L; López, L (2011) Discapacidad Intelectual: Guía Didáctica para la inclusión en educación Inicial y Básica” Consejo Nacional de Fomento Educativo. Primera edición.
- Salinas, A. (2014) “El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en la comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo C2 del Instituto Superior Tecnológico Baños del cantón Baños provincia de Tungurahua” Director de tesis: Dra. Mg. Sara Camacho.
- Salazar, J (2013) “La metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados de educación Básica paralelos “A, “B” y “C” del Colegio Nacional Experimental Salcedo del Cantón Salcedo en la Provincia de Cotopaxi” Director de tesis: Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.
- Sánchez, S (2016) “El hábito de la lectura y el disfrute de textos Literarios y no literarios de los niños de sexto año de Educación general básica de la unidad educativa Picaihua” Director de tesis: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magister
- Unidad Educativa Mayor Ambato (2014) “Ejemplo de Adaptación Curricular de Discapacidad Intelectual”, Ambato.
- Urgilés, G (2013) “Diseño curricular para elevar la calidad académica de la carrera de Administración de Empresas y Marketing de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi” Director de Tesis: Ing. Mg. Howard Chávez Yépez.
- Vásquez, A (2004) “Modelo Educativo o Modelo Pedagógico” Deslinde conceptual de Modelo Educativo y Modelo Pedagógico
- Verdugo, M; Gonzales, F; Calvo, M (s,f) “Apreciamos las diferencias; Alumnos con discapacidad” Universidad de Salamanca.
- Villacís, P (2016) “Rutina de actividades de la vida diaria y el desarrollo de sentimientos de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi” Director de Tesis: Lcda. Mg. Aracely del Lourdes Silva Cadmen.

- Zabala, S. (2009) “Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición” Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Edición sexta.

ANEXOS

ANEXO A: Oficio para autorización de la investigación.

Riobamba, 16 de enero de 2017

Ingeniero
Dimas Gaibor
Director Distrital de Educación Chambo-Riobamba
Presente

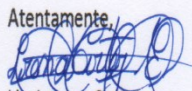
De mi consideración:

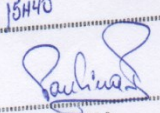
Carmen Lorena Cortez Espinoza, docente de la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" y maestrante de Diseño Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, solicito de usted comedidamente se digne autorizar la realización de mi trabajo de investigación en la U.E.E. Carlos Garbay, con el tema: "La Metodología Pedagógica y el Aprendizaje en los Estudiantes con Discapacidad Intelectual".

Debo indicar que es mi interés aportar en el trabajo, como docente a través de mi preparación e investigación.

Anexo el anteproyecto y resolución de aprobación del tema de la Universidad.

Por su atención, le agradezco.

Atentamente,

Lic. Lorena Cortez
C.C. 0604104133

RECIBIDO POR SECRETARIA GENERAL
Fecha 16-01 del 2017
Hora 15:40

FIRMA

ANEXO B: Autorización del Distrito Riobamba-Chambo para aplicar la investigación



Ministerio
de **Educación**

**Dirección Distrital - Educación 06D01
Chambo - Riobamba**

DESPACHO

Of. N° 009 06-D-01-D
Riobamba, 17 de enero de 2017

Licenciada
Lorena Cortez
MAESTRANTE DE LA UNIVESIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Ciudad

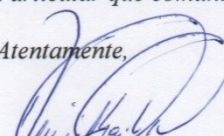
De mi consideración:

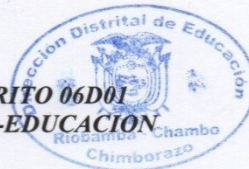
En respuesta al oficio S/N, de fecha 16 de enero de 2017, en el cual su persona solicita autorización para la realización del trabajo de investigación en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, con el tema "La Metodología Pedagógica y el Aprendizaje en los estudiantes con Discapacidad Intelectual".

Me permito poner en su conocimiento que este Distrito Educativo autoriza lo solicitado a fin de que se coordine con la autoridad institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente,


Dimas Gaibor
**DIRECTOR DEL DISTRITO 06D01
CHAMBO-RIOBAMBA-EDUCACIÓN**



D.G./p.p.

Avda. Canónigo Ramos, Despacho Tel. (03) 2 306-602
Riobamba-Ecuador

Invirtiendo en Educación volvemos a tener Patria



ANEXO C: Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

COHORTE 3

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”

Objetivo: Identificar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes con discapacidad intelectual de los paralelos “A” de educación general básica del Instituto de Educación Especializada Carlos Garbay.

Indicaciones: Luego de agradecer su colaboración, nos permitimos indicarle que, la información recogida en esta ficha de observación es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese a contestar, escribiendo la información solicitada o consignando una X en la opción afirmativa o negativa de acuerdo a lo que usted observe.

Ficha de Observación:

1. Identificación del estudiante.	
1.1. Apellidos y nombres completos.	
1.2. Número de Cédula/ pasaporte	
1.3. Edad (años/ meses)	
1.4. Posición que ocupa en la familia	
1.5. Familiares con quien vive.	
1.6. Números de hermanos	

2. Identificación del domicilio del estudiante.			
2.1. Ciudad			
2.2. Dirección domiciliaria			
2.3. Teléfono.			
2.4. Nombre de un contacto de referencia y el parentesco que tiene con el estudiante.		Teléfono	

3. Identificación académica del estudiante.			
3.1. Docente			
3.2. Grado			
3.3. Componente curricular (Grado)			
3.4. Necesidad Educativa Específica	Permanente	Transitoria	
3.5. Discapacidad Intelectual	CLASIFICACIÓN		GRADO DE DISCAPACIDAD
	Leve: 1% al 24%		

	Moderada: 25% al 49%		
	Severa o Grave: 50 al 70%		
	Muy grave o profunda: más del 75 %		

4. Identificación de las adaptaciones curriculares.	
4.1. Grado 1 o poco significativas	
4.2. Grado 2 o significativas	
4.3. Grado 3 o muy significativas	

5. Identificación de las necesidades metodológicas/ recursos específicos necesarios.	Áreas	Describa cada uno de los ítems que usted utiliza dentro del proceso de aprendizaje en las cuatro áreas.
5.1. Metodología	Lengua y Literatura	
	Matemática	
	Ciencias Naturales	
	Estudios Sociales.	
5.2. Recursos	Lengua y Literatura	
	Matemática	
	Ciencias Naturales	
	Estudios Sociales.	
5.3. Estrategia de aprendizaje que emplea el estudiante.	Lengua y Literatura	
	Matemática	
	Ciencias Naturales	
	Estudios Sociales.	

6.1. Identificación de la estrategia que emplea el estudiante			
RESPUESTAS INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El estudiante participa activamente en el proceso de interaprendizaje.			
2. La estrategia de aprendizaje que desarrolla el estudiante cubre sus necesidades educativas.			
3. Se toma en cuenta la experiencia concreta de los estudiantes como punto de partida para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del estudiante			
4. Reflexiona después de preguntas generadoras que aplica el o la docente.			
5. El estudiante ha desarrollado aprendizajes significativos funcionales a partir de la estrategia de aprendizaje que aplica para el proceso de interaprendizaje.			
6. Pone en práctica los conocimientos que construye en clases.			
7. Resuelve problemas que se le presentan en la vida cotidiana.			
8. Construye experiencias de aprendizajes significativos funcionales.			
9. Desarrolla destrezas funcionales en torno a sus necesidades.			
10. Reconoce el tipo de Necesidad Educativa que posee.			
11. Logra un comportamiento adaptativo dentro del contexto social donde interactúa.			



ANEXO D: Encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

COHORTE 3

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y EQUIPO
MULTIPROFESIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
“CARLOS GARBAY”**

Objetivo: Determinar la metodología pedagógica que los docentes de educación especializada aplican en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Instrucciones: Luego de agradecer su colaboración, nos permitimos indicarle que, la información recogida en esta encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese a contestar consignando una X en la opción que usted considere sea la adecuada.

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología Pedagógica

1.1. ¿Dentro del proceso de interaprendizaje usted aplica metodologías pedagógicas?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

1.2. ¿Cuál de las siguientes metodologías de aprendizaje usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Ciclo del aprendizaje de Kolb. | <input type="checkbox"/> |
| Adaptaciones curriculares | <input type="checkbox"/> |
| Imitación y juego | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> |
| Método Socrático | <input type="checkbox"/> |

1.3. ¿Cuáles son las tareas que usted considera fundamentales del docente de educación especial para aplicar una metodología pedagógica?

- Evaluar, planificar, diseñar y adaptar actividades de aprendizaje.
- Evaluar, diseñar y adaptar la planificación curricular anual (PCA).
- Evaluar, planificar, diseñar y adaptar el currículo nacional
- y aplicar estrategias de aprendizaje activo.

1.4. ¿La metodología pedagógica que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje logra total o parcial independencia dentro del entorno que se desenvuelven sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

1.5. ¿Usted cumple con todas las etapas del método “ciclo del aprendizaje” durante el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

1.6. ¿Seleccione las etapas del método “ciclo del aprendizaje” que usted aplica durante el proceso de interaprendizaje?

- Experiencia Abstracta, reflexión, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento.
- Experiencia concreta, reflexión, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento.
- Experiencia concreta, memorización, construcción del conocimiento, aplicación del conocimiento.

1.7. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje desarrolla experiencias concretas que poseen anteriormente sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

1.8. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje propicia la reflexión en sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

1.9. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje construye aprendizajes significativos funcionales en los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

1.10. ¿La metodología que aplica durante el proceso de interaprendizaje permite poner en práctica los conocimientos que construye el estudiante en la clase?

Siempre

A veces

Nunca

1.11. ¿La metodología que usted aplica dentro del proceso de aprendizaje, ofrece solución a problemas de la vida cotidiana de sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

1.12. ¿Qué tipo de aprendizaje desarrolla la metodología que usted aplica dentro del proceso de interaprendizaje?

Aprendizaje basado en problemas funcionales

Aprendizaje significativo funcional

Aprendizaje por imitación funcional

1.13. ¿La metodología que aplica en sus estudiantes desarrolla aprendizajes significativos funcionales que le permitan generar soluciones ante sus necesidades?

Siempre

A veces

Nunca

2. VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual

2.1. ¿Usted logra que sus estudiantes con discapacidad intelectual construyan experiencias de aprendizajes significativos funcionales?

Siempre

A veces

Nunca

2.2. Seleccione el proceso que se debe seguir para construir experiencias de aprendizajes significativos funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual:

Diagnóstico de las NEE, evaluar el estilo de aprendizaje y la competencia curricular y adaptar el currículo de acuerdo a las NEE.

Diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de los estilos de aprendizaje y evaluación final.

Diagnóstico del estudiante mediante la observación, evaluación de los tipos de aprendizaje y evaluación del nivel de competencia curricular

2.3. ¿Emplea metodologías pedagógicas para la construcción de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de destrezas funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual?

Siempre

A veces

Nunca

2.4. ¿Reconoce el tipo de Necesidades Educativas Específicas (NEE) que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual antes de aplicar una metodología de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

2.5. ¿Evalúa el tipo de necesidad educativa específica que reconoció en sus estudiantes con discapacidad intelectual?

Siempre

A veces

Nunca

2.6. ¿Ofrece respuestas o soluciones a las NEE que poseen sus estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de metodologías pertinentes?

Siempre

A veces

Nunca

2.7. ¿La metodología que usted aplica contribuye a que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren un comportamiento adaptativo dentro del contexto social que interactúan?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO E: Fotografías.

