

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación,**

Mención: CULTURA FÍSICA

**TEMA: LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE
LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE
AMBATO**

AUTOR: MARCO VINICIO ROMERO TINIZARAY

TUTOR: Lic. Mg. Christian Rogelio Barquín Zambrano

AMBATO-ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CETIFICA

Yo, Lic. Mg. Christian Barquín Zambrano con C.C. # 180348525-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Desarrollado por el egresado Marco Vinicio Romero Tinizaray con el C.C.# 190075379-7, de la Carrera de Educación Física de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión designada por el H. Consejo Directivo.

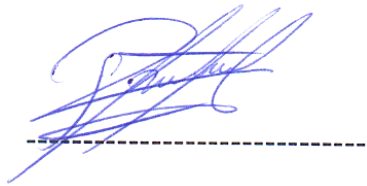


Lic. Mg. Christian Barquín Zambrano

C.I 180348525-7

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

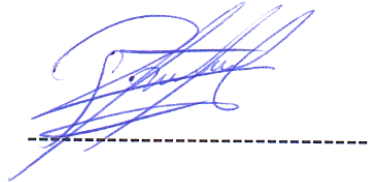
A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal dashed line.

AUTOR

Marco Vinicio Romero Tinizaray

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTOR

Marco Vinicio Romero Tinizaray

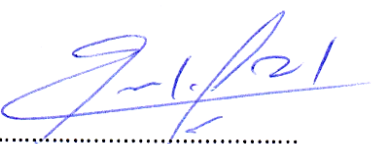
C.I. 190075379-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

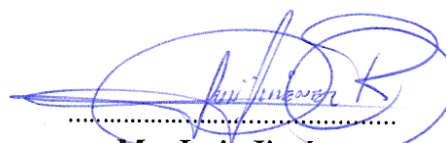
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Presentada por el Sr. Marco Vinicio Romero Tinizaray, egresado de la Carrera de: CULTURA FÍSICA, periodo: 2017 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Mg. Edgar Medina



.....
Mg. Luis Jiménez

INDICE GENERAL
PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes	7
1.2.6. Delimitación del objeto de observación.....	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.2. Fundamentación filosóficos	10

2.3. Fundamentación legal	11
2.4. Categorías Fundamentales	13
2.5. Hipótesis	40
2.6. Señalamiento de variables.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	41
2.1. Modalidad básica de la Investigación	41
2.2. Nivel o tipo de Investigación	42
2.1. Población y Muestra	42
3.5. Operacionalización de las Variables	43
Variable Independiente: La Motivación Deportiva	43
Variable Dependiente: Fútbol adaptado	44
3.6. Plan de recolección de información	45
3.7. Plan de procesamiento de recolección	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	46
Tabla de frecuencia Variable Independiente.....	46
4.2. Frecuencias de Medias de la Variable Independiente.....	51
Tablas de frecuencias Variable Dependiente.....	52
4.3. Frecuencias de Medias de la Variable Independiente.....	57

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Artículo Científico	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra.....	42
Tabla N° 2 Variable Independiente	43
Tabla N° 3 Variable Dependiente	44
Tabla N° 4 Plan de recolección de información	45
Tabla N° 5 Siempre sigo los consejos de quien me enseña	46
Tabla N° 6 He recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros	47
Tabla N° 7 Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros	48
Tabla N° 8 Obedezco los consejos de mi profesor	49
Tabla N° 9 Pienso que tengo las cualidades necesarias.....	50
Tabla N° 10 Frecuencias de Medias de la Variable Independiente	51
Tabla N° 11 Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.....	52
Tabla N° 12 Cuando práctico siguió al pie de la letra las reglas	53
Tabla N° 13 Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros.....	54
Tabla N° 14 Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría.....	55
Tabla N° 15 A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja	56
Tabla N° 16 Frecuencias de Medias de la Variable Independiente	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1 Arbol del Problema	5
Grafico N°2 Categorías Fundamentales	13
Grafico N°3 Constelación de ideas: Variable Independiente	14
Grafico N°4 Constelación de ideas: Variable Dependiente.....	15
Grafico N°5 Categorías Fundamentales	33
Gráfico N°6 Área Penal	33
Gráfico N°7 Meta.....	34
Gráfico N°8 Pregunta uno.....	46
Grafico N°9 Pregunta dos	47
Grafico N°10 Pregunta tres.....	48
Grafico N°11 Pregunta cuatro.....	49
Grafico N°12 Pregunta cinco	50
Grafico N°13 Pregunta seis.....	52
Grafico N°14 Pregunta siete	53
Grafico N°15 Pregunta ocho	54
Grafico N°16 Pregunta nueve	55
Grafico N°17 Pregunta diez.....	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Marco Vinicio Romero Tinizaray

TUTOR: Lic. Mg. Christian Rogelio Barquín Zambrano

RESUMEN EJECUTIVO

La motivación es uno de los componentes más importantes para la actividad física y en especial para la práctica de algún deporte específico, debido al alto grado de implicación que tiene la misma en el logro de óptimos rendimientos competitivos.

En la actualidad, no existe ningún deporte en el cual la motivación no sea el elemento fundamental para obtener el mejor rendimiento de los deportistas, en este caso las personas no videntes del Club Fénix de la ciudad de Ambato. Más aun a sabiendas que la preparación realizada por los docentes o entrenadores a cargo se la ejecuta erróneamente debido a la falta de conocimientos y métodos para llegar hacia los deportistas de una manera activa y evitar el monotonismo con el que se desarrolla cada entrenamiento. Es por tal motivo que se hace necesario el redescubrir o innovar nuevos métodos y formas para trabajar con los deportistas y así efectuar un desarrollo positivo en los mismos.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con el objetivo de determinar y analizar la motivación deportiva en el fútbol adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato, conociendo el problema por medio de la investigación exploratoria, también se recolecto la información por medio del

instrumento estructurado como es el cuestionario, el que se desarrolló en las personas no videntes del club y así poder establecer las conclusiones y recomendaciones y los respectivos correctivos para mejorar su desempeño tanto individual como colectivo.

DESCRIPTORES: Motivación deportiva, fútsala adaptado, deporte, personas no videntes, entrenamiento, preparación, rendimiento deportivo, actitudes y aptitudes, método

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: “LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FUTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO”

En el desarrollo de este proyecto de investigación, se enfoca en la importancia que se debe dar a la motivación deportiva en los futbolistas no videntes. Además, se busca establecer las necesidades de las personas discapacitadas del Club Fenix de la ciudad de Ambato.

Conociendo las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y otras situaciones vivenciales que atraviesan los estudiantes deportistas de la institución se ha visto la imperiosa necesidad de buscar alternativas de solución para combatir el grave problema de la enseñanza empírica que aplica la gran mayoría de profesores o entrenadores.

Estructura de la investigación realizada:

CAPITULO I.- TEMA. Contiene el desarrollo del planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del problema, delimitación temporal, delimitación espacial, unidades de observación, interrogantes, justificación, objetivos generales y específicos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO. Abarca lo referente antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, enseñar a aprender, fundamentos técnicos, fundamento legal, señalamiento de variables.

CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Incluye lo que es el enfoque, modalidad de la investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos.

CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
Tabulación de datos, presentación de datos sobre la observación, la encuesta y la comprobación de resultados.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se elabora las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1.1. Tema de investigación

LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el **ECUADOR**, se ha evidenciado la falta de motivación deportiva en los Clubes de Fútbol Adaptado para no videntes, a nivel nacional de fútbol adaptado para no videntes no se ha ido estimulando la práctica masiva a nivel formativo, de alto rendimiento y profesionales; las federaciones de fútbol son los organizadores de todos los campeonatos según su competencia centrándonos en el ámbito educativo es la Federación Deportiva de Tungurahua quien tiene la obligación de contribuir al surgimiento de este deporte a nivel nacional, sin embargo el rendimiento deportivo que se pretende conseguir no es el deseado, se ha determinado que la motivación constituye en el deportista un papel determinante en la actividad física, cuando hablamos de motivación nos referimos aquellos factores de la personalidad, variables sociales y de conocimiento que entran en juego, además la conducta del deportista está muy ligada al concepto de necesidad o impulso que sirve de base principal para el desarrollo de la conducta motivada a alcanzar.

A nivel **provincial**, el fútbol adaptado para no videntes no es práctico a nivel profesional de alto rendimiento, en el ámbito formativo y estudiantil; refiriéndonos a la actividad física, la Federación Deportiva de Tungurahua es la encargada de la organización y manejo de este deporte a nivel provincial, por medio del cual no se ha logrado consolidar la participación masiva en campeonatos nacionales de fútbol adaptado donde se ha medido el rendimiento deportivo de cada equipo participante, donde se ha notado la carencia de la preparación psicológica en el campo motivacional del deportista; los deportistas no tienen la concentración ni la motivación suficiente como para rendir en la cancha debemos tomar en cuenta que

muchas instituciones participan solo por marketing u obligación, y no por el bienestar de las personas con discapacidades visual o tratar de fomentar el deporte para las personas con discapacidades, la falta de motivación hacia las personas nos da como resultado el poco interés de las personas no videntes a la práctica de este deporte.

El **Club Fenix**, alberga a las personas no videntes de la zona rural de la ciudad de Ambato, las mismas que no tienen interés por la práctica del fútbol debido a que no es desarrollado correctamente con base a contenidos, es decir no se desarrollan las habilidades y destrezas de una manera ideal. Siendo las enseñanzas empíricas y monótonas las principales causantes de la desmotivación en las personas sin dicha capacidad para practicar el fútbol. El Club es participante activo en campeonatos paralímpicos obteniendo malos resultados lo que desencadenaría en la deserción deportiva y a la postre la pérdida total de la práctica del fútbol en la institución.

Árbol del problema

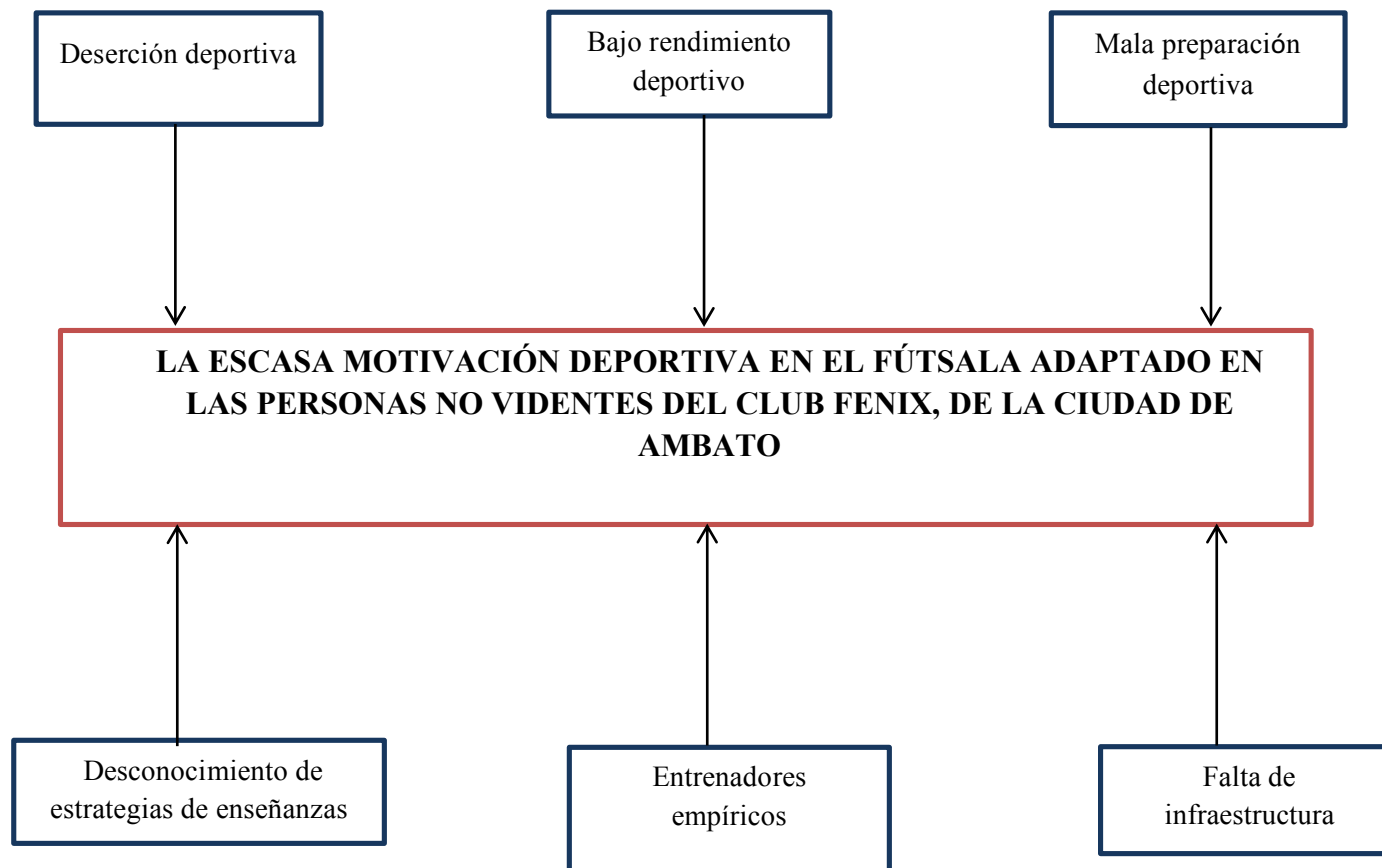


Gráfico N°1 Árbol del Problema
Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

1.2.2. Análisis crítico

La escasa motivación deportiva en fútbol adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato acarrea un sinnúmero de problemas dentro de la misma debido a la falta de interés para que con la práctica del deporte en general y específicamente con el fútbol malestar por cual la institución permanece relajada y con poco protagonismo en campeonatos.

En el caso de los entrenadores y/o docentes el desconocimiento de estrategias de enseñanza provoca en las personas con discapacidad o deportistas que pierdan el interés hacia este deporte debido a la falta de preparación y actualización de conocimientos, provocando malos resultados deportivos tanto personales como institucionales.

Otra de las causas observadas es la falta de infraestructura e implementación que posee la institución lo que provoca el no tener una práctica continua con las personas no videntes a lo que nos conlleva a una mala práctica deportiva.

Los entrenadores empíricos o con bajo conocimiento del fútbol adaptado es otro de los problemas observados ocasionando un bajo rendimiento tanto individual como colectivo del Club. Una de las causas observadas son los entrenamientos rutinarios y repetitivos que el profesional a cargo ejecuta, dejando como consecuencia la pérdida de interés de los deportistas hacia este deporte y su posterior deserción del mismo.

1.2.3. Prognosis

En caso de no darle atención a la problemática de la escasa motivación deportiva en el fútbol adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato seguirán observándose efectos negativos tanto en los deportistas como en la institución. El poco éxito en este deporte será algo repetitivo que afectará a la imagen deportiva que la institución presenta, todo esto debido a la falta de compromiso. Al no darle una solución urgente se perderá la práctica del fútbol y a la postre del deporte en general en el Club Fenix de la Ciudad de Ambato, la misma que perderá protagonismo tanto provincial como nacional.

La desmotivación deportiva por parte de los estudiantes acarrearía un sinnúmero de problemas tanto de carácter social como psicológico como también ocasionar en los estudiantes enfermedades o adicciones en ellos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación deportiva en el fútbol adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué grado de motivación deportiva tiene en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato?

¿Qué conocimientos poseen sobre fútbol las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato?

¿Existe una solución al problema planteado de la Motivación deportiva en el fútbol adaptado del Club Fenix de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Delimitación del objeto de observación

Campo: Deportivo

Área: Cultura Física

Aspecto: Motivación Deportiva/Fútbol Adaptado

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con las personas no videntes del Club Fenix de la Ciudad de Ambato

Delimitación temporal: Periodo 2017

1.3. Justificación

Al realizar esta investigación queremos observar la **importancia** de la motivación deportiva en la cual trataremos de incentivar la actividad física en el fútbol para personas no videntes que se centrará en el desarrollo de la teoría y práctica.

El **interés** que se tiene al ejecutar este trabajo de investigación es motivar, masificar e incentivar a las autoridades, docentes, padres de familia y quienes conforman el

Club Fenix ya que hay que dar a conocer sobre los beneficios y ventajas de la actividad física.

La presente investigación se quiere dar a conocer que los **beneficiarios** directos serán las personas no videntes y los entrenadores ya que estos adoptaron un desarrollo en sus habilidades de juego y en el incremento de su actividad física.

El **impacto** de esta investigación es instruirse como nos va a ayudar la motivación deportiva en el fútbol adaptado de las personas no videntes, en el rendimiento deportivo, mediante la cual podremos fortalecer a las personas para lograr obtener una buena acogida en las diferentes competiciones a participar.

Es **factible** de la investigación es visible, porque se cuenta con la aprobación de autoridades, docentes y estudiantes de la institución para realizar cambios en la enseñanza de este deporte, por un bienestar tanto individual como colectivo e institucional.

1.2. Objetivos

1.2.3. Objetivo General

Investigar como la motivación deportiva incide en el fútbol adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato

1.2.4. Objetivos Específicos

Analizar qué grado de la motivación deportiva tienen las personas no videntes del Club Fenix.

Determinar que el grado de conocimiento posee el fútbol adaptado de las personas no videntes.

Dar resultados sobre la motivación deportiva en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

No existen previos antecedentes de una investigación de este tipo de problemas en los niños que se hayan realizado, por lo cual no podemos establecer tendencias en este estudio, por lo cual nos centraremos en el desarrollo del tema planteado.

Previas indagaciones, concerniente al tema se pudo observar las investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato, en relación específica con la variable independiente en el cual se mencionan las siguientes conclusiones.

TEMA: “LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO DE LOS DEPORTISTAS DEL ASOPLEJICAT SPORTING CLUB DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Garrido Struve Enrique Renato

CONCLUSIONES:

- La actividad física adaptada en los deportistas del ASOPLIJICAT SPORTING CLUB no se realiza de una forma técnica y adecuada, tomando en cuenta que las condiciones limitadas de los deportistas requieren de esfuerzo y responsabilidad
- Las técnicas y estrategias usadas en la práctica del baloncesto de los integrantes del ASOPLIJICAT SPORTING CLUB no son las adecuadas para el tipo de deportistas que pertenecen a la misma.

Mientras en el repositorio de la Universidad Técnica del Norte encontramos el trabajo con el tema:

TEMA: “FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DEL FÚTBOL SALA EN LO NIENBROS DE LA

“ASOCIACIÓN DE NO VIDENTES DE INBABURA” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

Autor: Cabrera Proaño Michael Andrés

Llegando a la siguiente conclusión:

- Los miembros no videntes tienen dificultad en el aprendizaje de las técnicas individuales fútbol sala por la poca motivación que existe en nuestra provincia en los conocimientos previos de las reglas de este deporte.
- Los directivos de la asociación de no videntes no dan la debida importancia para llegar a los miembros no videntes y ayudar a practicar el fútbol sala, por medio de una motivación adecuada, porque los directivos se confían en un porcentaje significativo que los miembros no videntes se van auto preparar en casa.

2.2. Fundamentación filosóficos

En el presente trabajo de investigación está fundado en un paradigma critico-propositivo, es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Critico porque al criticar, analiza los fenómenos que se dan dentro de la realidad educativo-deportiva y es propositivo debido a que plantea alternativas de solución inmediata construidas en un clima de unión y pro actividad al tema planteado.

Fundamentación epistemológica

Dentro de los fundamentos epistemológicos, en el paradigma del análisis crítico nos lleva a un cambio en el pensamiento de los entrenadores y deportistas mediante la motivación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del fútsala adaptado

Fundamentación ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación, por lo general la investigación busca que el problema de la motivación deportiva en los deportistas no videntes pueda, ser mitigado, y de ser revertido en función de desarrollo de los deportistas a nivel personal y profesional, privilegiando así su estado emocional y beneficiando positivamente su rendimiento deportivo.

Fundamentación axiológica

Se refiere a los valores del paradigma crítico propositivo donde los entrenadores y deportistas sacan adelante las actividades deportivas cooperando, participando, creando y solidarizándose en los intereses mutuos a través de la práctica.

2.3. Fundamentación legal

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Del Deporte De Personas Con Discapacidad

Art. 47.- El Estado, a través de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación (SENADER), asume la responsabilidad de impulsar el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas para personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo, así como apoyar a la expansión de las diferentes modalidades en el deporte adaptado para incrementar el nivel competitivo en los ámbitos nacional e internacional.

Las personas que forman parte del deporte adaptado, se clasifican de la siguiente manera:

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. Es derecho de los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discriminación alguna de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador

Art.24.- Definición del deporte. - El deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplina y normas pre establecidas constantes en los reglamentos de la constitución nacional y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación Paraolímpica Ecuatoriana (FEPAEC), organismo que auspiciará, dirigirá y preparará a los deportistas, y se regirá por esta ley, sus propios estatutos y reglamentos, aprobados por la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art.- 80: Derecho a la cultura, deporte, recreación y turismo: Las personas con discapacidad tienen derecho a la participación activa en la vida cultural, actividades recreativas, de esparcimiento, turismo y deporte. Los Ministerios del Deporte, velarán por su cumplimiento.

Art.- 81: Oferta turística: El Ministerio de Turismo en coordinación con otras entidades públicas y privadas, velarán por la accesibilidad de las personas con discapacidad a las diferentes ofertas turísticas, brindando atención amigable, servicios con diseño universal, y, transporte accesible; además, en temporada baja deberán promover tarifas reducidas.

LEY DEL DEPORTE

Art.382.- Se reconoce la autonomía deportiva y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art.82.- El estado protegerá, estimulará, promoverá la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas.

Proveerá de recursos e infraestructuras que permitan la masificación de dichas actividades. Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

2.4. Categorías Fundamentales

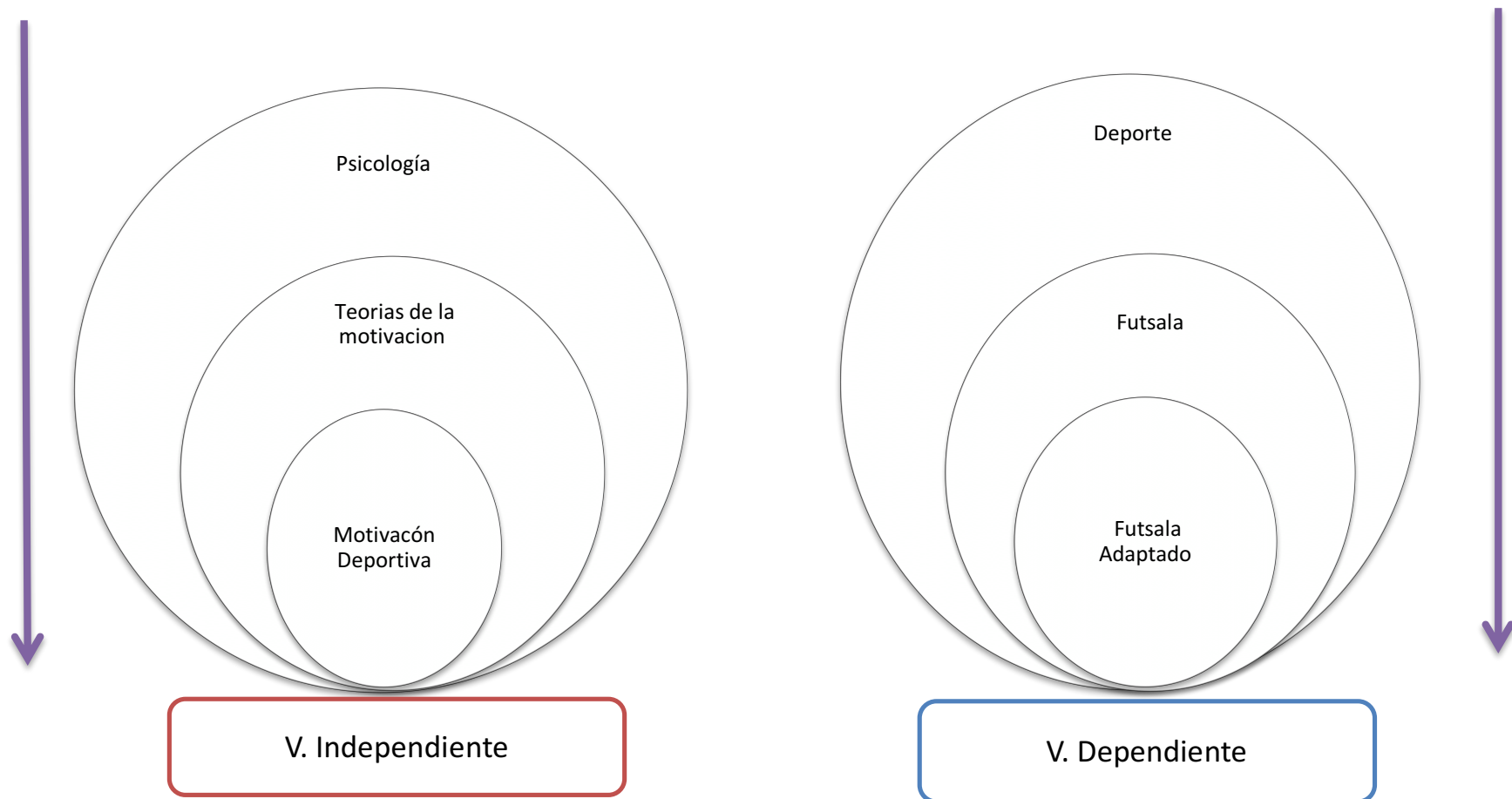


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

-Constelación de ideas: Variable Independiente



Grafico N°3 Constelación de ideas Variable Independiente

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

-Constelación de ideas: Variable dependiente

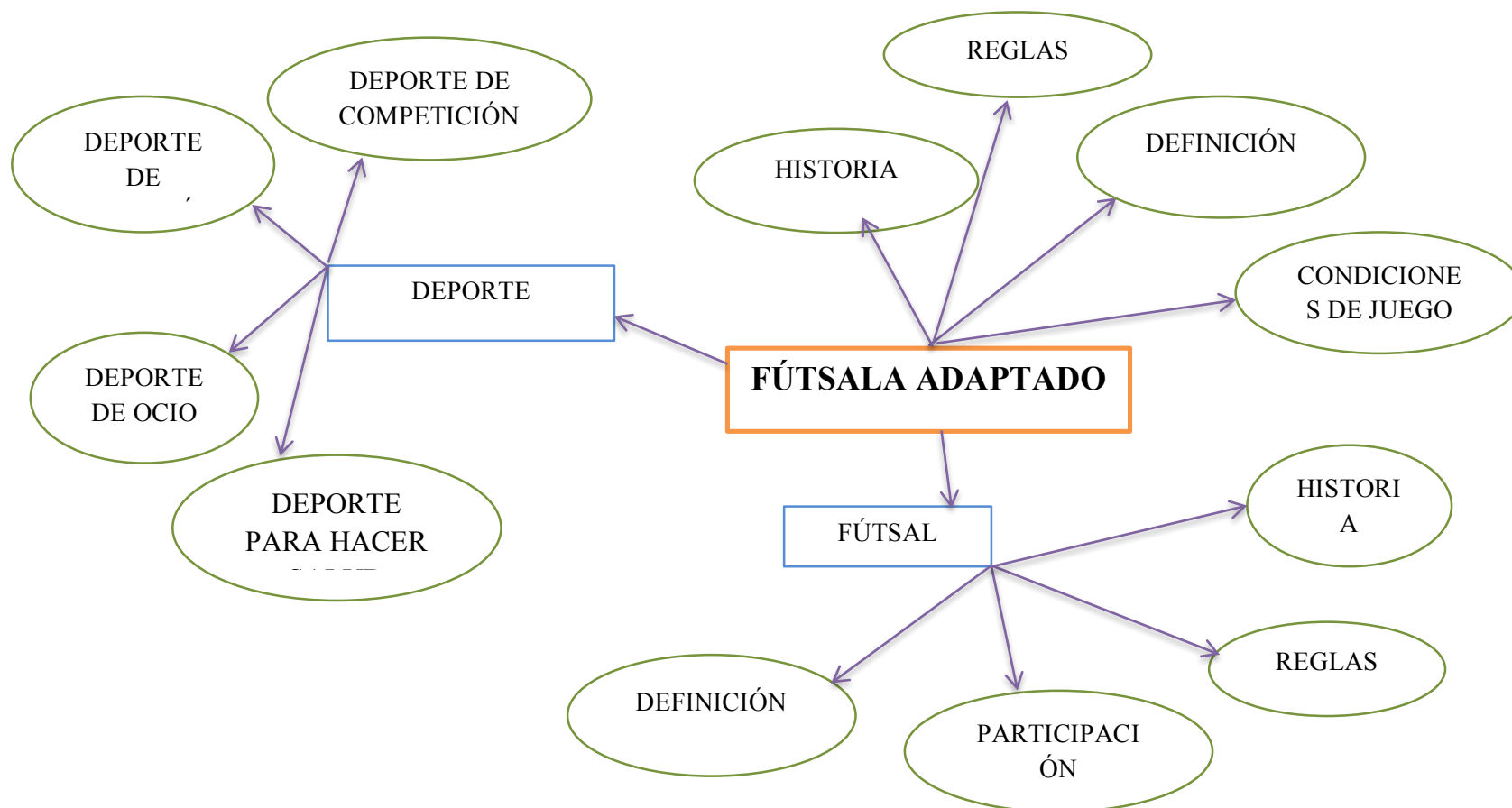


Grafico N°4 Constelación de ideas Variable Dependiente

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Motivación Deportiva

Psicología

Etimológicamente, Psicología proviene del griego Psyche, que significa alma, espíritu y logros: tratado, es decir “el estudio del alma”. La psicología como el estudio de la mente, cómo trabaja y sus características mentales.

La psicología abarca un campo de estudio fascinante, al ser la encargada de comprender como funciona nuestra mente, sus características, complejidades y procesos evolutivos que se constituyen desde el nacimiento de un niño, hasta factores más complejos como son los problemas psicopatológicos que presentan determinadas personas, por lo cual ha sido necesario hacer una división, y subdivisión de campos de estudio de la psicología, dependiendo a la actividad o problema que tenga cada persona, de esta manera su estudio va evolucionando día a día, con avances tecnológicos, en diferentes áreas y campos de investigación, por lo cual la psicología se constituye como una ciencia indispensable en los procesos y cambios sociales que vivimos.

Psicología del deporte

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), La Psicología del deporte y de la Actividad Física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Se puede definir como el empleo de la psicología en el ámbito del deporte, por lo cual estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres, entre otros; se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la práctica deportiva enmarcados a una planificación periodizada de entrenamiento en cada deporte.

Para (Cagigal, 1974) Argumenta que la Psicología del Deporte es una disciplina científica, cuya materia de investigación se basa en las manifestaciones psíquicas de los deportistas que realizan ejercicios físicos de forma sistemática. La Psicología del deporte forma parte de la Psicología que se desarrolló en los últimos 10 años a causa de los progresos conseguidos en el deporte de competición. Investiga las características de la personalidad del deportista, los fundamentos

psicológicos de las capacidades motrices, la preparación general para el deporte de competición, la ayuda psicológica, la distribución y elección de deportistas, la psicología de grupos, la psicología del deportista, al igual que la psicología del entrenamiento y competición.

Según el autor antes mencionado la psicología del deporte es una ciencia que se enfoca en el comportamiento de los deportistas, ya sea antes, durante o después de una competencia y también trata de analizar los factores externos que puedan afectar a los deportistas en su rendimiento.

Mientras que (Cox, 2009) Dice que la psicología del deporte y la actividad física es: “El estudio del efecto de los factores psíquicos y emocionales sobre el rendimiento en estas actividades y del efecto que esas actividades tienen sobre los factores psíquicos y emocionales”. Aquí se observa como ya se incluyen aspectos emocionales, y la retroalimentación que se da entre sujeto-práctica deportiva, siempre tendiendo a una propuesta integradora.

Podemos concluir que es el estudio de los factores psíquicos y emocionales en el rendimiento y el efecto que puede ocasionar en las personas que practican actividad física o deportistas incluyéndose todos los aspectos emocionales tanto positivos como negativos que puede existir entre el sujeto y la práctica.

Rol del psicólogo deportivo

La tarea del psicólogo deportivo no es del todo comprendida por los actores que practican las distintas disciplinas, sobre todo en nuestra provincia que recién en los últimos años se ha empezado a incluir psicólogos en equipos de fútbol, fútsala, baloncesto, natación, etc. En muchas ocasiones se confunde al psicólogo deportivo con un ‘mago’ que puede hacer cambios milagrosos. También suele dudarse acerca de su secreto profesional, o de su conocimiento del ámbito deportivo. Muchas otras situaciones similares a estas son con las que se encuentra un psicólogo del deporte, por lo menos en nuestro contexto. Por estas razones, es que a continuación se intentará precisar cuál es el ámbito de actuación y las funciones que debe cumplir un psicólogo deportivo.

Según (Cordova, 2005) Lo más destacado de la evolución del rol del Psicólogo del Deporte ha sido la transición, aun no completa desde la perspectiva casi exclusivamente clínica hasta un desempeño de funciones más amplio e integrador. El Psicólogo del Deporte, no es solo un terapeuta, un solucionador de problemas emocionales que constituyen una barrera psicológica para el rendimiento del atleta, sino que puede ofrecer y desempeñar una gama más amplia y enriquecedora de funciones y no solo orientada al deportista, sino a la mayoría de las personas

implicadas en la situación deportiva. De la misma forma cuando se trabaja con deportistas jóvenes es muy importante incluir el trabajo con los padres.

El mismo (Cordova, 2005) afirma que también refiere que a la hora de delimitar las funciones del psicólogo del deporte se han utilizado dos puntos de vista. Una función del psicólogo del deporte lo considera un investigador y especialista académico. Otra función pone el énfasis en el papel de practicante y dispensador de servicios. Y cuenta que, aunque varios papeles transcurren por vías paralelas, cada vez existe más a trabajar juntos en la misma dirección, el psicólogo académico y el práctico.

El rol del psicólogo deportivo ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo de una manera innovadora ya que el mismo de dejado de ser un simple terapeuta o solucionador de problemas emocionales en el deportista que prácticamente es la función del psicólogo hasta llegar a cubrir diferentes ámbitos en las personas que practican actividad física. Dentro de las funciones del mismo es el de ser un investigador dentro del campo deportivo como también el de poner énfasis en el papel del practicante ya que estas dos funciones son totalmente separadas, hoy en día se empiezan a trabajar a la par.

Teorías de la motivación

(Roberts,G. & Treasure,D, 2012) Afirman que la motivación deportiva son factores de la personalidad variables, sociales y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para lo cual es evaluada, compite con otras o intenta lograr un nivel de maestría.

La motivación deportiva son todos los cambios de personalidad que el individuo sufre antes, durante y después de la práctica de actividad física.

Entre las teorías realizadas tenemos:

- **Teoría de motivación de logro.**

(McClelland , D. & Atkinson, J., 1953) Definen la necesidad de logro como el éxito en la competición con un criterio de excelencia, el interés por conseguir un estándar de excelencia, la tendencia a buscar el éxito en las tareas que implican la evaluación del desempeño.

(Garcia, B. & Ellgring, H., 2010) Afirma también que las personas tienen la necesidad de alcanzar las metas que se propongan al mismo tiempo tienen la necesidad de evitar fracasos y si la necesidad de alcanzar logros es mayor al fracaso

correrán riesgos, por lo contrario, las personas abandonarían rápidamente sus objetivos

Para los autores mencionados las teorías de motivación de logros están enmarcadas en la necesidad que el logro sea considerado éxito y el interés que el practicante tenga en conseguir el éxito. También aducen que toda persona y más aún los deportistas tienen la necesidad de trazarse metas y consecuentemente cumplirlas de lo contrario perderá el interés hacia la actividad física o la práctica de algún deporte en específico.

Para estas definiciones tenemos 2 orientaciones fundamentales:

1. **Factores Personales:** (McClelland , D. & Atkinson, J., 1953) Se basa principalmente en evitar el fracaso y en conseguir el éxito de tal forma que la persona con un fuerte motivo de logro desea triunfar generando orgullo ante la consecución de los objetivos y con una reacción emocional de vergüenza ante el fracaso.
2. **Factores Situacionales:** (McClelland , D. & Atkinson, J., 1953) Se componen de la probabilidad de éxito o de fracaso de la tarea que se realiza y el valor que el deportista le entrega a los incentivos estrictamente explicados como afectos positivos.

Podemos concluir que en las teorías para encontrar el éxito existen dos tendencias fundamentadas descritas por McClelland y Atkinson que las describe en dos factores, los que son personales y situacionales.

Los factores personales que describe como objetivo principal el de evitar los temores hacia el fracaso para así contruir su éxito, por tal motivo el individuo que consigue sus objetivos se estimula.

- **Teoría del sentimiento de competencia.**

Según (Harter, 1978) Describe que lo que mueve al individuo a efectuar tareas y a implicarse en determinadas actividades es la necesidad de competencia, para lo cual tratara de dominar la situación, de poner a prueba su eficacia y maestría los éxitos en dichas situaciones se acompañan de efectos positivos asociados a sentimientos de control y de mejora de su auto estima, lo que va a incrementar su motivación hacia la actividad e cuestión.

El autor Harter menciona que lo que mueve al individuo es el efectos positivos que van asociados al sentimiento de control esto va a ser generado por la necesidad de competir lo cual es normal y se lo ha visto desde la prehistoria hasta la actualidad,

haciendo que el hombre luche entre sí para demostrar sus habilidades y capacidades de esta manera ser el líder o el número uno en el área a tratarse, lo que conlleva al individuo a mejorar su autoestima y superarse día a día para la siguiente competencia. En tanto que para (Méndez, A. & Contreras, O, 2010) Es bastante probable que se muestre variación en la motivación a través de estos dominios de competencias dependiendo de la historia de experiencias y procesos de socialización.

Méndez aporta, los intereses de los individuos cambian constantemente dado que el hombre debe estar preparado para abarcar cualquier situación que se le presente de esta manera se interesara más por abarcar más territorio en su competencia.

- **Teorías de las metas**

Afirma que el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. (Maehr, M. & Nicholls, J., 1980)

El éxito y el fracaso van de la mano y depende de la importancia que la persona aplique para llegar a la meta y para entender tiene que tener en claro a donde quiere llegar es decir si desea éxito o fracaso.

El término meta se refiere al núcleo motivacional de la acción, es decir, lo que esperaba conseguir la persona de la realización de una actividad, cual es el valor de la actividad y, más concreta mente, como la persona define el éxito y el fracaso en una situación. De este modo, la conducta de una persona, sus respuestas cognitivas y sus respuestas afectivas en un contexto de logro ser verán influidas por las metas de logro que tenga. (Carratalá, 2004)

La persona tiene en mente el dónde quiere llegar y que quiere ser que tanto quiere disfrutar del éxito y para necesita trabajar en su interior conociendo sus debilidades y fortaleza para aplicar mayor interés, de esta manera evitara un fracaso legando al éxito.

Las siguientes conductas de logro se las puede categorizar como:

- **Conductas orientadas a la demostración de la capacidad:**

La característica principal de este tipo de conductas radica en la capacidad de desarrollo de percepciones direccionadas a favorecer a quien las efectúa, buscando garantizar el máximo potencial de elevar la capacidad y evitar en lo posible el

descenso de la misma, pudiendo ser catalogadas dentro de una escala tenida como éxito acorde a su evolución. (Carratalá, 2004)

Una vez que la persona conoce sus capacidades va a explotarlas al máximo para lograr llegar a la meta “éxito”, de igual manera va a conocer sus debilidades y trabajará en ellas para evitar que sea una carga, hará de estas sus fortalezas.

- **Conductas orientadas a la aprobación social:**

Busca activar el potencial de cada uno de los intentos llevados a cabo y pretende alcanzar como respuesta el reconocimiento social, adoptando para tal proceso compromiso deportivo valido como instrumento para alcanzar el reconocimiento, 24 determinando en este caso el nivel de éxito no por el dominio ni por la capacidad sino más bien por la aprobación social que recibe la realización de la tarea dejando de lado el resultado arrojado. (Carratalá, 2004)

Para el individuo va a significar mucho la aprobación de las personas que lo rodean, así buscara el éxito para sí mismo, pero importara más el reconocimiento social, el cual determinara el grado de éxito que la persona ha logrado en su carrera mas no por demostrar su técnica.

- **Conductas orientadas al dominio de la tarea:**

Se enfoca principalmente al conjunto de pasos sistematizados por el que parte y se desarrolla el aprendizaje más que a los resultados conductuales que arrojan, emplea estrategias y métodos adecuados para obtener el dominio de la tarea, en lo que al campo deportivo corresponde busca establecer un estándar de excelencia técnica, evaluando la tarea de forma directa y de forma individual, tomando como premisa que el nivel de éxito dependerá del dominio de la tarea establecida. (Carratalá, 2004)

La persona investiga técnicas nuevas y mejorar las antiguas para lograr dominar la tarea llegando a mantener un nivel alto en su rendimiento, esto llevara al éxito del individuo dado por su excelente técnica mas no por la aprobación social.

- **Teoría de la atribución.**

Los resultados positivos son atribuidos a factores internos, antes que factores externos, aumentan la propia confianza y satisfacen, en cambio los resultados negativos atribuidos a factores internos antes que externos provocan los sentimientos negativos, como frustración y pérdida de motivación. (Carrascosa, 2011)

Los factores internos van a ser de gran importancia ya que la persona necesita estar motivada, contenta y satisfecha del trabajo que lleva realizando, mientras que los factores externos llegaran a ser un detonante de tristeza, frustración y la pérdida de interés frente a sus actividades.

Según (Paglilla, D. & Zavanella, A., 2011)Autores del artículo titulado” La Motivación del Deporte”, publicada en el año 2011 aseguran que:

- **Teoría hedonista.**

La conducta humana se reduce a buscar el placer y evitar el dolor, lo penoso o desagradable. Es decir, el comportamiento humano se estructura en torno a la antítesis placer –dolor, agrado –desagrado. Aunque el placer y el dolor son fuerzas motivadoras generales, estas reacciones generales pueden ser modificadas por experiencias individuales. Además, es posible una reversibilidad o una coexistencia de factores opuestos, tanto en el terreno normal como en el patológico: esta característica –tan comúnmente observada –fue llamada ambivalencia por el psiquiatra suizo Bleuler.

El hombre por lo general busca cosas que cusen alegría y satisfacción, persigue el placer, el agrado, pero evita frecuentemente el dolor sin saber que este es un claro ejemplo de fuerza y superación para las personas llevando a recordar la experiencia que causo aquel dolor. Bleuler nombro como ambivalencia a reversibilidad de factores opuestos.

- **Teoría de los factores múltiples.**

Tendencia a dominar y la tendencia a la sumisión; al poder y a la huida; a la agresión y a la protección. Al encontrar un obstáculo, algunas personas hacen lo posible para superarlo, pero otras se someten o se retiran. Según Nietzsche, la voluntad de poderío es una de las tendencias básicas del hombre, y Adler afirmo que la tendencia de dominio es uno de los principales motivos de la conducta humana, y que cuando se frustra o se desvía puede causar trastornos emocionales. La tendencia a superar obstáculos y a destacarse o dominar puede apreciarse en los deportes, los cuales crean obstáculos artificiales, dando oportunidad para expresar esas tendencias.

El débil y el fuerte; las personas intentan superar cada obstáculo que se le atravesase asumiendo cada uno de estos como signo de aprendizaje y superación esta es una

tendencia básica del hombre, cuando esta no puede ser cumplida causa frustración, esto es reflejado en los deportes.

Motivación Deportiva

- **Definición:**

Según (Pulido, 2014) “Motivación es la combinación entre los deseos y energías de la persona para alcanzar una meta. Las personas pueden ser motivadas por creencias, valores, intereses, miedos, entre otras causas o fuerzas”

El individuo debe tener una motivación para llegar a una meta esta puede ser la combinación entre deseo y energía, pero existen otros factores sociales que influyen como creencias, intereses y valores; como hablamos anteriormente el miedo es una fuerza muy poderosa para llevar al éxito.

- **Importancia:**

En términos de (Garatachea, N. & Márquez, S., 2012) Es un rasgo de personalidad, debido a que se relaciona con la actividad emocional. Ello puede conducir en ocasiones a que antes de la práctica deportiva se utilicen técnicas que aumenten el máximo los niveles de activación de quien practica la actividad deportiva.

- **Características:**

En términos de (Pulido, 2014) dice que:

las características de la motivación deportiva son:

- Fuerza que activa y dirige el comportamiento. El primer motivo básico es la supervivencia, según la Pirámide de Maslow.
- La motivación a veces se confunde con las emociones. Las emociones son reacciones subjetivas al ambiente.
- La motivación puede ser tanto positiva como negativa.
- La motivación puede ser tanto personal como laboral y muchas veces una va de la mano de la otra.

Tipos de Motivación

- **La Motivación Intrínseca**

Según (Montoy , A. & Sáez, G., 2011) La conducta intrínsecamente motivada es aquella que no tiene otro objetivo excepto el propio placer o interés personal en realizarla. La motivación intrínseca, por tanto, encuentra su fundamento en una serie de necesidades psicológicas definidas que incluye, entre otras, la causación

personal, la efectividad y la curiosidad. Este tipo de motivación surge espontáneamente por tendencias internas y necesidades psicológicas, sin que haya recompensas extrínsecas.

El interés de la persona se verá afectado de manera positiva por la conducta interna que son una serie de necesidades psicológicas como el afecto, curiosidad esto ayudara al individuo sin mostrar expresión externa.

- **La Motivación Extrínseca:**

Según (Montoy , A. & Sáez, G., 2011) La motivación extrínseca, por su parte, está relacionada con la perspectiva conductista. Esta corriente no niega que existan causas internas asimismo influyentes, pero otorga un papel preponderante a aquellas causas de la conducta que provienen del exterior y que no se encuentran dentro de la persona. De este modo, serían fuentes de motivación extrínseca el dinero o las amenazas de castigo, entre otras. Los conocidos condicionamientos clásico.

Por el contrario, la motivación externa tiene un lazo con condicionamiento clásico estas son ayudas que vienen de afuera como la solvencia o amenazas que van a servir de cierto modo a la superación del individuo.

Orientación de la Motivación

Está centrado en las personas que hacen deporte que buscan un objetivo para poder llegar a un resultado.

En términos de (Rubín, 2012) señala que hay 2 tipos de orientación hacia la motivación que veremos a continuación:

- **Orientación hacia la tarea:** Las personas que buscan mejorar sus competencias en la actividad que realizan y se esfuerzan por incrementar sus destrezas y habilidades, compitiendo consigo mismo más que con los demás. Debido a que no se fijan en los resultados, estas personas se mantienen motivadas por más tiempo y tienen más resistencia al abandono. Son más persistentes, resistentes al fracaso y trabajan más. Además, se proponen objetivos realistas o algo difíciles, pero no inalcanzables.
- **Orientación hacia el resultado:** Personas que se esfuerzan por conseguir un resultado y éxito en algo. Suelen ser orgullosos cuando consiguen el resultado que querían y persisten a pesar de los fracasos. Sin embargo, perciben el éxito en comparación con los demás, lo que los hace dependientes.

Rubin concluye que existen dos tipos de orientación enfocada en la motivación, la que se encuentra enfocada en las personas que practican deporte, la primera es la orientación hacia las tareas. En esta las personas buscan mejorar sus actitudes y aptitudes con el único objetivo de vencerse a sí mismo, es por este motivo que el individuo no se fija en resultados y permanece más tiempo motivado y así no llegar al fracaso.

Mientras que la orientación hacia los resultados, indica que el individuo se enfoca en obtener resultados a corto y largo plazo, se vuelven dependientes porque lo único que les interesa es el éxito.

Técnicas de Motivación en el Deporte

- **Entrenamiento Invisible:**

Para (Lainz, 2015) Define que el entrenamiento invisible es el cuidado físico y mental, el nutrirse, hidratarse y descansar de acuerdo a las pautas tan rigurosas como la constancia con la que se entrena.

Es un entrenamiento en el que el deportista afina detalles tanto físicos como mentales en los que se encuentra inmiscuidos la concentración todo esto enfocado en pautas que las describe Lainz.

- **Entrenamiento Imaginativo:**

El entrenamiento imaginativo son repeticiones imaginarias de actividades físicas en ausencia de movimiento musculares grandes, esta práctica realizada con conciencia y metódicamente mejora la contracción, el desarrollo de actividades motoras y recuperación de lesiones, creando un impacto positivo en la motivación del deportista ya que influye en una imagen positiva de sí mismo y de autoeficacia. (EDUCATINA, 2015)

Este tipo de entrenamiento consiste en repetir de una manera metódica y practica los movimientos que el deportista ejecuta, para así generar en el mismo un elevado índice de autoconfianza y que a el postre le permita mejorar su rendimiento.

- **Los Incentivos:**

Según (Palmero, 2012) Mantiene se refieren a los distintos estímulos que, desde fuera del individuo, ejercen su influencia sobre éste, son considerados como estímulos que 25 motivan la conducta. La cantidad de incentivo, la cualidad específica del mismo, así como la lejanía temporal -también la lejanía o distancia psicológica.

Para este autor son todos los estímulos que el deportista percibe al obtener resultados positivos en la práctica deportiva.

(EDUCATINA, 2015) Son estímulos externos que logran influir en el comportamiento del deportista, debemos distinguir entre positivos que hacen referencia a aportes atractivos que el deportista se esfuerza por conseguir con determinado comportamiento y los negativos tienen como fin que no se realicen determinadas conductas.

Mientras que Educatina aduce que son agentes externos que influyen en el deportista para que se esfuerce en obtener resultados.

- **Reestructuración Cognitiva:**

En términos de (Bados, A. & García, E., 2010) El modo en que las personas estructuran cognitivamente sus experiencias ejerce una influencia fundamental en cómo se sienten y actúan y en las reacciones físicas que tienen.

Mientras que (Díaz, 2011) mantiene que el empleo de las diversas estrategias cognitivas por parte de estos, puede ser una herramienta útil para adaptarse mejor a las demandas de la competición deportiva y así obtener los resultados esperados.

Para estos dos autores la reestructuración cognitiva hace referencia al como cada persona ordena y ejecuta la secuencia de actividades para adaptarse a la competencia de una manera positiva y así obtener resultados esperados que logren darle una influencia en su desenvolvimiento.

- **Establecimiento de Metas:**

(Hidalgo, 2013) Afirma que consiste en marcar determinadas metas, siempre teniendo en cuenta que deben ser medibles y de difícil consecución, pero a la vez realistas para nuestras capacidades físicas, en consecuencia, son claves para que las metas cumplan su objetivo cuando hablamos de entrenamiento psicológico.

(Tran, H., Cañizares, , & Mesa, M., 2011) Señalan que, de manera más específica, el establecimiento de metas es una técnica motivacional utilizada en la Psicología del deporte en la que se pretende manejar los recursos de deportista y equipo para lograr sus aspiraciones; en afirmación a las definiciones anteriores la investigación del establecimiento de metas demuestra que son una poderosa herramienta para realizar cambios conductuales.

Se concluye que cada deportista se prepara y se plantea sus objetivos los cuales deben irse cumpliendo, para esto el individuo se establece metas como técnica motivacional para que el deportista mejore sus recursos deportivos, siendo realista de las capacidades que el mismo posee.

- **La Activación Física:**

(Arrollo, 2014) Mantiene que la activación es una respuesta de un organismo que se manifiesta a tres niveles diferentes. Por un lado, tenemos el nivel fisiológico (el pulso cardiaco, respiración, tensión muscular, sudoración), por otro el nivel conductual (actos físicos y verbales observables, no parar de moverse, quedarse paralizado, gritar, hablar en exceso, estar en silencio...) y por último el nivel mental o cognitivo (los pensamientos, emociones, auto diálogo, imágenes mentales).

(Vainstoc, 2015) Dice que se suele considerar la activación general del organismo como un continuo que va desde el sueño más profundo hasta un estado de máxima excitación. En el deporte se sitúa este continuo teniendo en cuenta las experiencias de los deportistas en el estado de vigilia.

La actividad física son todas las respuestas tanto conductuales, mentales y físicas que el deportista emplea a la hora de competir.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE FÚTSAL DEPORTE

El deporte es considerado como una actividad física, que se desarrolla como competencia, juego o distracción, el cual está basado en una serie de lineamientos pertenecientes a un reglamento según la Real Academia de la Lengua Española.

Esta actividad se relaciona íntimamente con recreación, ejercicio físico, pasatiempo y diversión, mantiene un tinte de competencia que ayuda a la persona que lo practica a mejorar su condición física, psicológica y la interacción con su entorno social.

Para legalizar una actividad como deporte, los organismos deportivos o instituciones deben realizar un estudio para certificarlo y crear su reglamento. Si una actividad física no se encuentra legalizada, no tiene impedimentos para realizarla, a estos se los conoce como deportes alternos o rurales.

En el concepto del deporte no define que la actividad física practicada deba ser agotadora, como el caso del ajedrez que no implica mayor esfuerzo físico sin embargo esta actividad mantiene un reglamento, se encuentra bajo condiciones de competencia y está aprobado por varias federaciones como un deporte.

El deporte es un derecho del ser humano según el Comité Olímpico Internacional, es por eso que todas las personas pueden realizar actividad física sin estar sometidos a discriminación, burlas o maltratos, al contrario, debe fomentarse el compañerismo, perseverancia, pero sobre todo el espíritu del triunfo sin olvidar jugar limpio.

El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación. Art.24. Ley del deporte, educación física y recreación.

Deporte formativo-El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. Art. 26 de la Ley del deporte, educación física y recreación

(Recreación., 2015) Toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos 27 de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Ámbitos de acción:

Para (Viadé, 2003) El ámbito de estudio de la psicología del deporte desde el enfoque inter conductual de la psicología presenta una división basada en las relaciones producidas en el entorno deportivo: deportista, entrenadores, árbitro, espectadores y objetivos específicos que interactúan, estos generan los siguientes ámbitos de la práctica del deporte:

- Deporte de competición
- Deporte de iniciación
- Deporte de ocio
- Deporte para hacer salud

Se puede aplicar la psicopedagogía en varios contextos en desarrollo, en los que se pueden modificar, influir y condicionar en función del aprendizaje en el ejercicio

profesional. Aplicando la psicología al deporte podremos encontrar varios tipos de aplicación:

- **Deporte de Competición:**

Para (Viadé, 2003) el objetivo aplicado en este ámbito, consiste en demostrar el nivel de dominio de una tarea deportiva concreta alcanzado por el deportista en un enfrentamiento en comparación con otros o con él mismo.

Aplicando este tipo de comprensión en los deportistas consiste en demostrar sus propios límites frente a competencias con otros deportistas o frente a sus propias limitaciones, con estas características nos permite aplicar un adecuado plan de entrenamiento.

- **Deporte de iniciación:**

Según (Cancio, R. & Calderín, O., 2010) la iniciación deportiva “es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica, es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes”.

Siguiendo otra definición, se conoce con el nombre de “... iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.” (Blásquez, 2000)

Podemos concluir que en el proceso de formación se dirige especialmente del niño o niña estimulando sus capacidades y habilidades, las mismas que podemos desarrollarlas desde una temprana edad e inculcarlos con un entrenamiento adecuado, con una formación motriz y oportuna aprovechando desde sus inicios de vida deportiva, para así poder obtener en el futuro unos buenos resultados.

- **Deporte de ocio:**

(Viadé, 2003) Dice que: “el objetivo de las personas que hacen este tipo de deporte es ocupar el tiempo de ocio con una actividad que, muchos de sus aspectos, se parece al deporte de competición, pero con el que a priori no comparte el mismo objetivo (la competición)”

Las personas que practican este deporte solo lo hacen como lo dice el autor para ocupar el tiempo ya que son pocas personas que lo hacen para una competencia, o si lo practican es para mejorar sus limitaciones físicas a ellos mismo.

- **Deporte para hacer salud:**

Según (Viadé, 2003): En la sociedad actual, uno de los temas que más preocupan es la salud en el sentido preventivo y terapéutico, el deporte demuestra que puede ser un buen elemento para conseguirla. En este ámbito la práctica del deporte tiene como objetivo mejorar el nivel de salud de quien lo practica sin tener demasiado en cuenta los niveles de perfección y la ejecución de los ejercicios deportivos.

En la sociedad actual el comportamiento de la persona hacia la práctica deportiva ha ido mejorado con el tiempo ya que el deporte demuestra ser un buen elemento preventivo y terapéutico para las personas, ya esta es la mejor manera de mejorar su estilo de vida.

FÚTBOL SALA

Historia del Fútbol sala

Según Yankillevich (2000): El fútbol Sala nació en Uruguay en 1930. Fue el Profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol redactó el reglamento de este deporte. El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón. Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo.

Podemos decir que Uruguay es el creador del futbol sala de la mano del profesor Juan Carlos Ceriani, en el año que la selección del país consiguió el título de campeón del mundo cual fue el motivo en el país se volvió popular el futbol por falta de canchas para poder realizar la práctica del futbol, el profesor encontró la manera de adaptar este deporte en las canchas de baloncesto así mismo adaptando las reglas de otros deportes como waterpolo y balonmano.

Mientras que Karín (2005), argumenta: Ceriani utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte. Del baloncesto se recogieron los cinco jugadores en cancha, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores. En cuanto al balón se buscó un modelo que

revotara poco. Por último, las porterías se podían improvisar dibujándolas en las paredes a imitación de las del baloncesto. Del baloncesto recogió la prohibición de tirar a puerta desde cualquier posición, así como las medidas de la cancha de juego. Y por último del waterpolo toda la reglamentación relacionada con los porteros.

El profesor Ceriani pudo combinar de muchos deportes conocidos las reglas como waterpolo, baloncesto y balonmano para así poder dar vida a este deporte ya que en un futuro no muy lejano le pudo dar el nombre como fútbol sala. Al poder ser desarrollada la reglamentación se pudieron recoger partes importantes de cada deporte nombrado y así se facilitó la ejecución de este deporte.

Concepto de Fútbol Sala

El profesor Ochoa (2013), describe que: El fútbol de salón, fútbol sala o futsal es una adaptación o variación del fútbol, que combina elementos de otros deportes (como el balonmano y el baloncesto). Existen varias versiones de esta disciplina, como el fútbol cinco, el showbol o el indoor soccer. En el fútbol de salón se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en una cancha rectangular de 40 por 20 metros. Los equipos pueden optar por diversos sistemas de juego que implican una distinta distribución de los jugadores en el campo.

El fútbol sala o también llamado de salón, es la combinación de diferentes deportes, que tiene por objetivo la consecución de la mayor cantidad de goles en una portería, el que es practicado por dos equipos de cinco personas en una cancha de forma rectangular de veinte por cuarenta metros.

En tanto que Cartagena (2007): plantea que el Fútbol Sala es un deporte colectivo en el que se enfrentan dos equipos con el objetivo de introducir la pelota en la portería contraria y evitar que la introduzcan en la propia. La superficie de juego deberá ser lisa ya sea de madera o material sintético, mientras que se deberá evitar el uso de hormigón o alquitrán, con una dimensión de 38 mts a 42mts de longitud y 18mts a 24mts, de anchura.

La práctica del fútbol sala deberá ser ejecuta sobre una superficie lisa, por dos equipos constituidos por 5 jugadores, teniendo como objetivo principal el de conseguir que el balón ingrese sobre la portería rival y el de evitar que el mismo sea introducido en propia portería,

Historia del Fútbol Sala en el Ecuador

Para la página eqfutsal (2008): El Fútbol de salón, fue introducido en el Ecuador, por el Prof. Patricio Ortiz Alarcón, en el mes de mayo de 1995, realizándose el Primer torneo oficial, conjuntamente con la Dinader Nacional, certamen que dio inicio el 20 de mayo de ese año, en las instalaciones del coliseo de la PUCE de la ciudad de Quito. La presentación oficial de éste deporte, se realizó el 23 de septiembre de ese mismo año, en el Salón Auditorium Capitán Luis Arias Guerra de la Concentración Deportiva de pichincha; y a semana seguida, en el escenario del Coliseo Julio Cesar Hidalgo.

El futbol sala en el Ecuador fue difundido por el profesor Patricio Alarcón en 1995, al organizar el primer campeonato interno en esta modalidad, el que se llevó a cabo en la ciudad de Quito.

Reglas del Fútbol Sala

El futbol sala posee las siguientes reglas, que a continuación describimos:

Superficie de Juego

Para la práctica de este deporte, se la realizara sobre una superficie lisa y libre de cualquier material que la pueda transformar en peligrosa, preferentemente de madera. Se prohíbe su desarrollo en superficies de cemento y hormigón.

Dimensiones.

Su forma es rectangular, todas las líneas demarcatorias tienen una anchura de ocho cm.

En partidos regionales y locales las medidas son:

Longitud (línea de banda): Mínimo veinte y cinco metros con un máximo de cuarenta y dos metros.

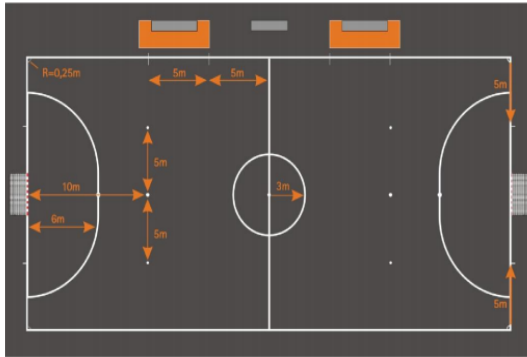
Anchura (línea de meta): Mínimo dieciséis metros con un máximo de veinte y cinco metros.

En partidos nacionales las medidas serán:

Longitud (línea de banda): Mínimo treinta y ocho metros y máximo cuarenta y dos metros.

Anchura (línea de meta): Mínimo veinte metros y máximo veinte y cinco metros.

Dimensiones de la cancha



GraficoN°5 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Área de Penal

Se dibujan dos líneas imaginarias de seis metros de longitud, desde el exterior de cada poste de meta, al final de estas líneas se trazará un cuadrante en dirección a la banda más cercana, que tendrá, cada uno, un radio de seis metros desde el exterior del poste.

La parte superior de cada cuadrante se unirá mediante una línea de tres metros de longitud, paralela a la línea de meta entre los postes. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área penal.

En cada área penal se marcará un punto penal a seis metros de distancia del punto medio de la línea entre los postes de meta y equidistante de éstos.

Área Penal

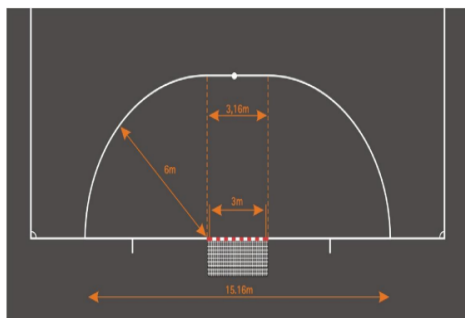


Gráfico N°6 Área Penal
Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Segundo Punto Penal

Se marca un segundo punto a diez metros de distancia del punto medio de la línea entre los postes de meta.

Área de esquina

Se traza un cuadrante con un radio de veinte y cinco centímetros desde cada esquina en el interior de la superficie de juego.

Metas

Las metas se colocarán en el centro de cada línea de meta. Consisten en dos postes verticales, unidos en la parte superior por una barra horizontal que tiene el nombre de travesaño. Los postes y el travesaño deben ser de metal, madera o cualquier otro material aprobado en la reglamentación de la competencia. Posee forma cuadrada, rectangular o elíptica y no debe poseer ningún objeto peligro para los jugadores.

La distancia entre los postes es de tres metros, y la distancia del borde inferior del travesaño al suelo es de dos metros.

Los postes y el travesaño tienen la misma anchura de ocho centímetros. Las redes deberán ser de nailon u otro material apropiado, debe estar sujeta de forma conveniente para no estorbar al guardameta. Los postes y los travesaños deberán ser de un color que los distinga de la superficie de juego.

Las metas deberán disponer de un sistema que garantice la estabilidad e impida su vuelco.

Meta

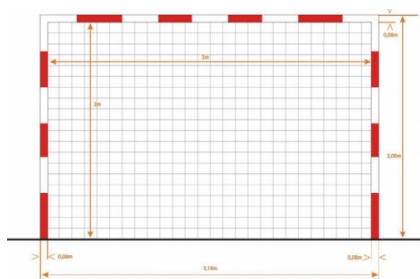


Gráfico N°7 Meta

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Historia del Fútbol sala adaptado:

El fútbol sala para ciegos ha sido un deporte destacado dentro de la Federación Española de Deportes para Ciego (FEDC), es a partir del año 1986 en el 1º campeonato de España de Fútbol Sala disputado en Torrejón de Ardoz (Madrid)

que se oficializa como deporte de competición. En este campeonato se cuenta con la participación de 15 equipos.

Luego en 1988 se consolidan en Salou (Tarragona - España) los campeonatos en España, disputándose ininterrumpidamente hasta la actualidad.

En estos campeonatos participan los mejores 6 equipos de la categoría B1 (ciegos totales) y los 8 mejores equipos de la categoría B2 (deficientes visuales).

Es a partir de 1995 cuando la International Blind Sport Association (IBSA) debido a la innumerable cantidad de pedidos de varios países, crea el Subcomité de Fútbol Sala definiendo un reglamento internacional el cual posibilita la promoción de dicho deporte.

Dentro de los planes de rehabilitación e inclusión mencionados anteriormente que se están implementado encontramos a la actividad física y el deporte adaptado los cuales son una puerta que se abre para las personas con diversas discapacidades para desempeñarse como deportistas amateurs o profesionales.

Stephen W. Hawking ya que en mayor o menor medida cada uno se distingue del resto por alguna característica en especial la cual nos hace únicos e irrepetibles.

Es por ello que se busca a partir de la actividad física y el deporte adaptado la salud integral de la persona ya sea individual o grupalmente.

b- Por otra parte, debemos comprender que la diversidad es inherente al ser humano y enriquece a la sociedad en general; siendo así el deporte adaptado un claro ejemplo de ello.

En 1977 en Quebec - Canadá se crea la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA); la misma se define como: “un cuerpo de conocimientos interdisciplinario dedicado a la identificación y solución de las diferencias individuales en actividad física. Es una profesión de servicio y un campo académico de estudio que se basa en una actitud de aceptación de las diferencias individuales y en la defensa del acceso a un estilo de vida activo y al deporte, y promueve la innovación y cooperación para ofertar programas.”

La Actividad Física Adaptada (AFA) tiene diversas áreas o ámbitos de aplicación, estas son; la Educación Física, el deporte, la danza, la recreación, artes recreativas,

la nutrición, la medicina y la rehabilitación. (IFAPA, 2004; en Hutzler y Sherrill, 2007).

El elemento en común que tienen estas áreas es que a partir de la AFA se logran cumplir diversos objetivos dependiendo del ámbito en el cual se aplica. (Sanz y Reina, 2012)

“El término deporte adaptado engloba todas aquellas modalidades deportivas que se adaptan al colectivo de personas con algún tipo de discapacidad o condición especial, bien porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de ese colectivo, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica sin adaptaciones.” (Sanz y Reina, 2012).

Esto nos quiere decir que adaptan los deportes a sus necesidades y capacidades para las discapacidades que padezcan y así no les sea un impedimento para practicarlo u competirlo.

Como por ejemplo tenemos varias disciplinas como baloncesto en sillas de ruedas, tenis de mesa en sillas de ruedas y fútbol para ciegos.

El fútbol sala se practica al aire libre debido a la importancia que tiene la percepción acústica en los deportistas ciegos para así evitar la resonancia que se genera en los estadios cerrados la cual incomoda a los deportistas.

El oído de un deportista ciego es la herramienta más importante, ya que gracias a su audición puede recibir las indicaciones que le llegan del guía y del resto de los jugadores.

En las personas ciegas hay un entrenamiento selectivo de la percepción y el análisis de aquellos datos que ingresan por vías no visuales, como la audición, el tacto y el gusto. Aquellos estímulos que para una persona con visión son casi irrelevantes, para una persona ciega no lo son, devienen en ellos un dato muy importante como por ejemplo el aroma de determinado lugar el cual les indica donde están situados en ese momento.

Este tipo de orientación se llama ecolocación. Por ecolocación desde el diccionario de la real academia española se entiende a la. (Medida de la distancia de un objeto por el tiempo que pasa entre la emisión de una onda acústica y la recepción de la onda reflejada en dicho objeto. Este proceso ocurre en algunas especies zoológicas, como el murciélago, y también se emplea en diversos aparatos).

Condiciones de juego del fútbol sala:

A continuación, desarrollaremos brevemente las condiciones y reglas de juego del futsal establecidas por la Federación Internacional de Deportes Para Ciegos:

La FEDC divide el fútbol sala en tres categorías principales: B1, B2 y B3.

En la categoría B1 se encuentran las personas con ceguera total, son aquellos jugadores que no ven más que zonas difusas o de iluminación o no tienen visión alguna. Son personas con menos del 20% de visión.

En la categoría B2 se encuentran aquellos jugadores que tienen por debajo del 50% de visión, pero más del 20%, serían entonces personas con baja visión, éstas personas son capaces de reconocer alguna figura, como la de una mano o la de una pelota.

Por otra parte, en la categoría B3 están aquellos jugadores que superan el 50% de visibilidad, pero no alcanzan el 100%

El terreno o cancha de juego:

Las dimensiones de la cancha son de 40 metros de largo por 20 metros de ancho. La superficie es de cemento o césped artificial; se elige ese material ya que la pelota con la que juegan tiene un cascabel adentro y se ha comprobado que no en todas las canchas emite el mismo sonido; por ejemplo, en las canchas de césped natural no está garantizado que la misma emita sonido cuando el deportista tiene contacto, limitando así su orientación.

La superficie de la cancha se marca con líneas. Las líneas laterales de juego se denominan vallas y éstas se ubican a lo largo de todo el campo de juego, se ubican más de 1 metro hacia el exterior del terreno y oscilan entre 1 a 1,20 metros de altura con una inclinación de 10° hacia el exterior. Todas las líneas del terreno tienen un ancho de 8 cm. Detrás de los arcos debe haber una zona libre de obstáculos para que se desplace el guía.

El guía es quien le da las indicaciones al jugador sobre el lugar de la cancha en el cual el jugador está situado. El arquero (jugador vidente) también cumple el rol de guía desde el arco hasta unos 15 metros siguientes.

Por otra parte, el técnico o entrenador se ocupa de guiar al jugador a partir de los 15 metros del arquero hasta el arco de sus oponentes, apoyándose en el guía que se ubica detrás del arco contrario.

La pelota o balón:

Debe ser de cuero u otro material adecuado, con una circunferencia mínima de 60 cm y máxima de 62 cm. El peso debe oscilar entre los 510 a 540 gramos.

Lo más importante de esta pelota es que debe contar con un sistema de sonido interno para permitirle una trayectoria regular a la pelota, de manera que independientemente de los movimientos que haga el jugador ésta mantenga el sonido y la seguridad del jugador.

El número de jugadores:

En la cancha debe haber dos equipos, cada uno formado con un máximo de cinco jugadores de los cuales 4 serán ciegos totales mientras que el arquero será vidente o con baja visión. Además, cada equipo contará con un guía que como se mencionó anteriormente se ubicará detrás del arco, pero no del arco de su equipo sino del equipo contrario con el objetivo de orientar a los jugadores.

Al momento de inscribir a los equipos en los campeonatos estos deben contar con un máximo de 13 representantes conformado por: 8 jugadores, 2 arqueros, 1 director técnico, 1 asistente técnico, 1 médico o fisioterapeuta.

En cuanto al equipamiento de los deportistas además de contar con el equipo deportivo básico de todos los jugadores (camiseta, short o pantalón y zapatos de fútbol sala), deberán tener un parche ocular en cada ojo y un antifaz de tela absorbente con protección acolchada en las zonas frontal y parietal.

En la cancha además de los jugadores y el árbitro se encuentra una persona que oficia de megafonía. Esta estará situada en la mesa del cronometrador y deberá informar siempre que el juego esté detenido y las incidencias que ocurran (faltas, sustituciones, entre tiempos).

Duración del partido:

El partido dura dos tiempos de 25 minutos cada uno. Cada equipo tiene el derecho de solicitar un minuto de tiempo muerto en cada tiempo del partido.

Área de penalti y área del portero:

El área de penalti es semicircular de seis (6) metros, y dentro de esta se encuentra el área de portero. Ésta, a su vez, es rectangular y mide cinco (5) metros de largo,

por dos (2) metros de ancho, con la intención de limitar la maniobrabilidad del portero que, en su condición de deficiente visual y poseedor de resto visual, tendría grandes ventajas sobre el jugador ciego si tuviera a su disposición la movilidad en el área de penalti.

Vallas laterales y saques de banda:

Los dos laterales del campo de juego quedan configurados por unas vallas que poseen una oscilación de altura entre 100 ó 120 centímetros. Son de material sintético o de madera, y se convierten en una importante aportación a la orientación de los jugadores, además de facilitar un juego rítmico y sin tantos saques de bandas. En los casos en que el balón supera la altura de estas vallas, se realiza un saque de banda con los pies, en la zona en donde el balón superó a la valla.

Indumentaria de los jugadores:

La indumentaria general de los jugadores es la habitual del fútbol y es exactamente igual a la contemplada en el reglamento de fútbol sala (futsal) de FIFA, aunque el jugador ciego tiene la opción de usar rodilleras, y una cinta que protege el frontal, parietales y occipital. Esta es una cinta tubular, con esponja por dentro y forrada de tela de toalla para una mejor absorción de la transpiración.

Equipo arbitral y megafonía:

Dos árbitros dirigen los partidos, asistidos por un anotador-cronometrador. Cada árbitro dirige por un lateral del campo de juego, evitando de esta manera realizar carreras en diagonal dentro del campo de juego que pueden interferir en el desarrollo del partido.

De estos dos árbitros, uno es el denominado árbitro principal y el otro árbitro asistente, de manera que en caso de disparidad de criterio, prevalecerá el del árbitro principal.

El anotador-cronometrador se ubica en el centro del campo de juego por detrás de la valla lateral.

Es el encargado de controlar el tiempo de juego, los tiempos muertos, y de toda la elaboración administrativa del partido, cumplimentando las actas arbitrales y haciendo constar en estas todas las incidencias que los árbitros le trasmitan.

Junto al anotador-cronometrador, se ubicará la persona encargada de la megafonía del partido, que tendrá la función de verbalizar todas las incidencias por las que el

juego se interrumpe, de manera que los jugadores estarán siempre informados de las decisiones arbitrales, de manera de agilizar las acciones y posiciones de los jugadores en el campo de juego, cada vez que el juego sea interrumpido por una decisión arbitral.

Además, la megafonía será la encargada de solicitar silencio al público asistente, cuando así lo estimen conveniente los árbitros, por entender que el murmullo del público pueda afectar la orientación de los jugadores.

2.5. Hipótesis

H₁ : La motivación deportiva si incide en el fútsala adaptado en las personas no videntes del Club Fenix, de la ciudad de Ambato

H₀ : La motivación deportiva no incide en el fútsala adaptado en las personas no videntes del Club Fenix de la ciudad de Ambato

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: La Motivación Deportiva

Variable Dependiente: Fútsala Adaptado

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque investigativo

En la presente investigación tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se pueda determinar el escenario real al problema del inadecuado uso de la motivación deportiva en el rendimiento deportivo en los seleccionados de fútbol de los no videntes del Club Fenix antes mencionada.

Según (Hernandez Sampieri, 2003) es cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Y es cualitativo porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Dicha investigación es cuantitativa, porque a través de una encuesta planeada se recolectará datos específicos que se utilizarán para lo agregado darle una solución al problema trazado. Es cuantitativa ya que en base a las preguntas planteadas se recogerá información eficaz para la interpretación y resolución de dicho problema.

2.1. Modalidad básica de la Investigación

Dentro de las modalidades que se emplearán en el trabajo de investigación son la investigación bibliográfica-documental y de campo.

Mediante la investigación bibliográfica-documental se puede sustentar todo el contenido teórico y científico que contiene cada una de las variables propuestas, las cuales se puede recolectar mediante libros, textos, documentos, folletos, etc. Además.

Se empleará la investigación de campo porque se trabajará en el lugar donde se produce el problema, en este caso en el Club Fenix de la Ciudad de Ambato, en donde se recabará todos los datos o información, los mismos que se obtendrán a

través de la aplicación de la técnica de la encuesta, mediante la herramienta de cuestionario.

2.2. Nivel o tipo de Investigación

La investigación estará delimitada dentro del nivel exploratorio ya que tratará estadísticamente las muestras recogidas para llegar a determinar si la motivación deportiva incide o no en el rendimiento deportivo de los deportistas no videntes del Club Fenix. Además, será descriptiva ya que se ejecutará una recopilación de información de cómo el problema se comporta para darle una posible solución, la información será recolectada a través de la aplicación de encuestas y cuestionarios establecidos. Otro nivel en la investigación es la asociación de variables, con la que se estudiara el grado de relación que exista entre las mismas, para así estipular teóricamente.

2.1. Población y Muestra

El presente trabajo se ejecutará con las personas no videntes del Club Fénix cuya población es de 15 personas

Población	Muestra	TOTAL
15	15	15
TOTAL		15

Autor: Marco Romero Tinizaray

Tabla #1

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: La Motivación Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación es la combinación entre los deseos y energías de la persona para alcanzar una meta. Las personas pueden ser motivadas por creencias, valores, intereses, miedos, entre otras causas o fuerzas.	Deseos Motivación	Positiva Negativa Extrínsecas Intrínsecas	<p>¿A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las de EF?</p> <p>¿Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien?</p> <p>¿Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras?</p> <p>¿Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos?</p> <p>¿Pienso que tengo las cualidades necesarias para bueno\ a en EF?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Test</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla #2 Variable Independiente
Autor: Marco Romero Tinizaray

Variable Dependiente: Fútbol adaptado

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El fútbol adaptado es una variación de este deporte, el cual que tiene por objetivo la consecución de la mayor cantidad de goles en una portería, y se lo practica por dos equipos de cinco personas en una cancha de forma rectangular de veinte por cuarenta metros con fundamentos.	Deporte Fundamentos	Iniciación Reglas Competición Disciplina Técnicos Tácticos Trabajo intensivo Rendimiento	¿Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien? ¿Cuándo practico sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos? ¿Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física? ¿Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría? ¿A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo q hacer ejercicios?	Técnica: Test Instrumento: Cuestionario

Tabla #3 Variable Dependiente
Autor: Marco Romero Tinizaray

3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para estudiar la motivación deportiva en el fútbol adaptado de las personas no videntes del club fénix.
2. ¿A quiénes?	A las personas no videntes del Club Fenix
3. ¿Sobre qué aspectos?	La motivación deportiva en el fútbol adaptado
4. ¿Quién?	Marco Vinicio Romero Tinizaray
5. ¿Cuándo?	2017
6. ¿Dónde?	El Club Fenix
7. ¿Cuántas veces?	Las que sea necesaria para que la investigación tenga sustento verídico y legal
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Test
9. ¿Con que?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Los días miércoles y jueves

Tabla #3 Plan de recolección de información
Autor: Marco Romero Tinizaray

3.7. Plan de procesamiento de recolección

La información recolectada se organizará por categorías se analizará críticamente, mostrando los resultados en porcentajes y gráficos estadísticos para establecer de manera clara el problema planteado y la necesidad de un cambio para el mejorar la problemática existente, manifestando conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla de frecuencia Variable Independiente

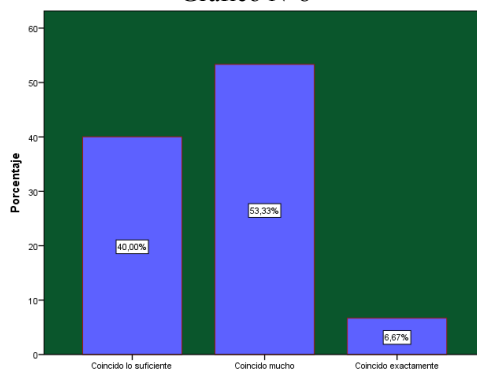
Pregunta#1: ¿Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coincido lo suficiente	6	40,0	40,0	40,0
Coincido mucho	8	53,3	53,3	93,3
Coincido exactamente	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°4

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Gráfico N°8



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 personas arrojando los siguientes resultados: 6 personas es decir el 40% indicó que coincide lo suficiente, mientras 8 personas es decir el 53,3% coincidió mucho y 1 persona es el 6,7% coincide exactamente con la persona que le enseña.

Interpretación

Los alumnos siguen las indicaciones, enseñanzas y consejos de sus maestros para mejorar nuestras decisiones, pero es necesario coincidir para tener un buen rendimiento

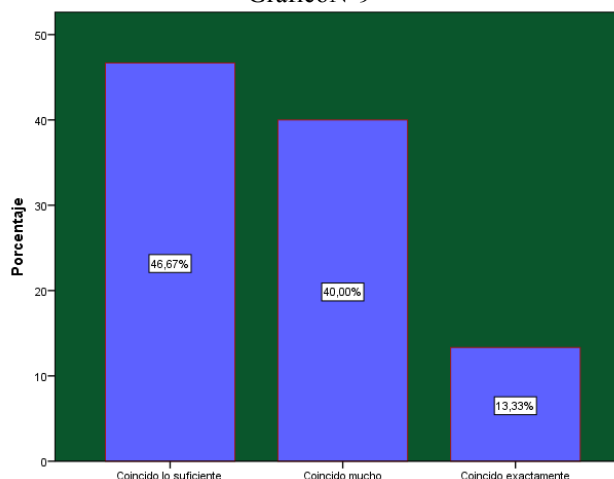
Pregunta #2: ¿A menudo he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en clases de EF?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coincido lo suficiente	7	46,7	46,7	46,7
Coincido mucho	6	40,0	40,0	86,7
Coincido exactamente	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°5

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°9



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 7 personas es decir el 46,7% indicó que coincide lo suficiente, mientras 6 personas es decir el 40,0% coincide mucho y 2 personas con el 13,3% coincide exactamente al recibir felicitaciones por ser mejor que sus compañeros.

Interpretación

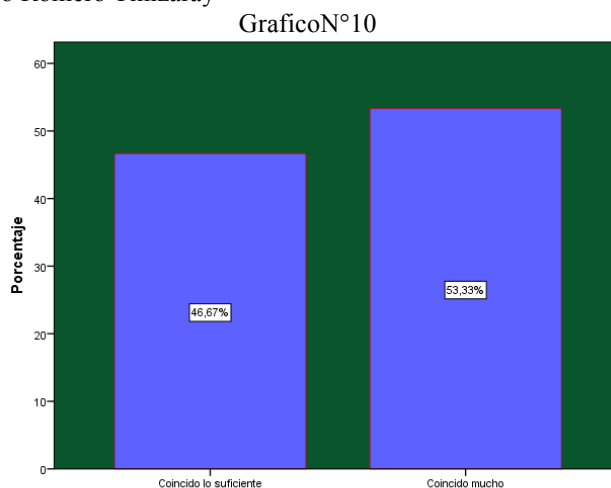
Los alumnos reciben felicitaciones frecuentemente al aceptar los consejos de sus maestros mejorando sus habilidades y superándose más que sus compañeros de EF

Pregunta #3: ¿Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coincido lo suficiente	7	46,7	46,7	46,7
Coincido mucho	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°6

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 8 personas es decir el 53.3% indicó que coincide mucho, mientras el 7 o el 46.7% coincide lo suficiente al pensar que tienen mejores capacidades que sus compañeros.

Interpretación

Los alumnos reciben desarrollan y obtienen mejores capacidades que sus compañeros de la carrera de Educación Física.

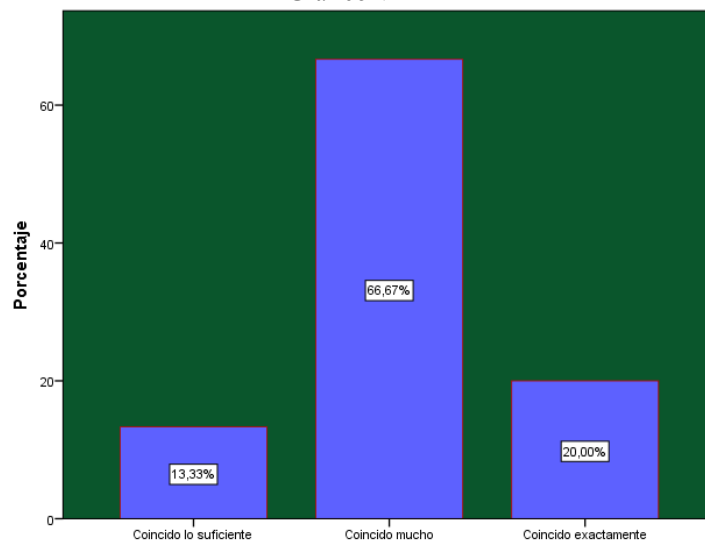
Pregunta #4: ¿Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coincido lo suficiente	2	13,3	13,3	13,3
Coincido mucho	10	66,7	66,7	80,0
Coincido exactamente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°7

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°11



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 2 personas es decir el 13.3% indicó que coincide lo suficiente, mientras 10 personas es el 66.7% coinciden mucho y 3 personas es decir el 20% coincide exactamente al obedecer los consejos de sus profesores.

Interpretación

Los alumnos reciben y obedecen consejos de sus profesores sin dejar de lado o evitarlos, al contrario, sirve para superarse y superar a sus compañeros de la carrera de Educación Física.

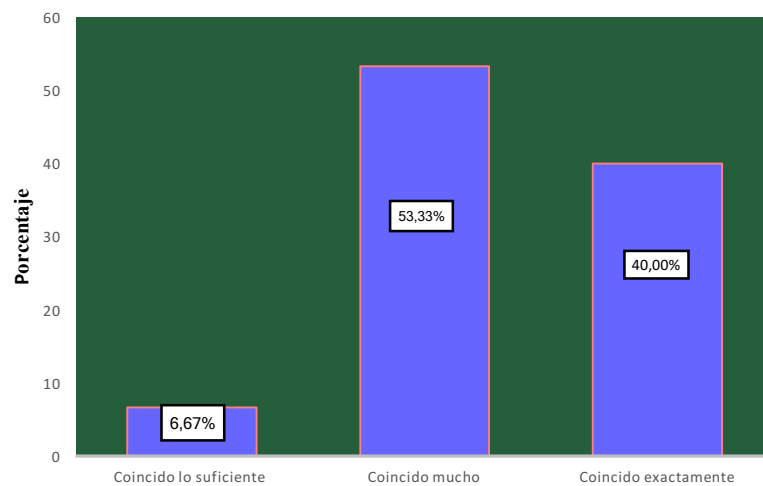
Pregunta #5: ¿Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno en EF?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coincido lo suficiente	1	6,7	6,7	6,7
Coincido mucho	8	53,3	53,3	60,0
Coincido exactamente	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°8

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°12



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 1 persona es decir el 6.7% indicó que coincide lo suficiente, mientras 8 personas es el 53.3% coinciden mucho y 6 personas es decir el 40% coincide exactamente en tener las cualidades.

Interpretación

Los alumnos piensan que tienen las capacidades y cualidades necesarias para ser buenos en la carrera de Educación Física.

4.2. Frecuencias de Medias de la Variable Independiente

PREGUNTAS	Válidos	Perdidos	Media
¿Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras?	15	0	3,53
¿Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien?	15	0	3,67
¿A menudo he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en clases de EF?	15	0	3,67
¿Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno en EF?	15	0	4,33
¿Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos?	15	0	4,07

Tabla N°9

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

En las preguntas planteadas se dieron dos variantes las válidas y las pérdidas dando como resultado de la muestra que: los 15 estudiantes respondieron a todas las preguntas como válidas, dando un 100%.

Tablas de frecuencias Variable Dependiente

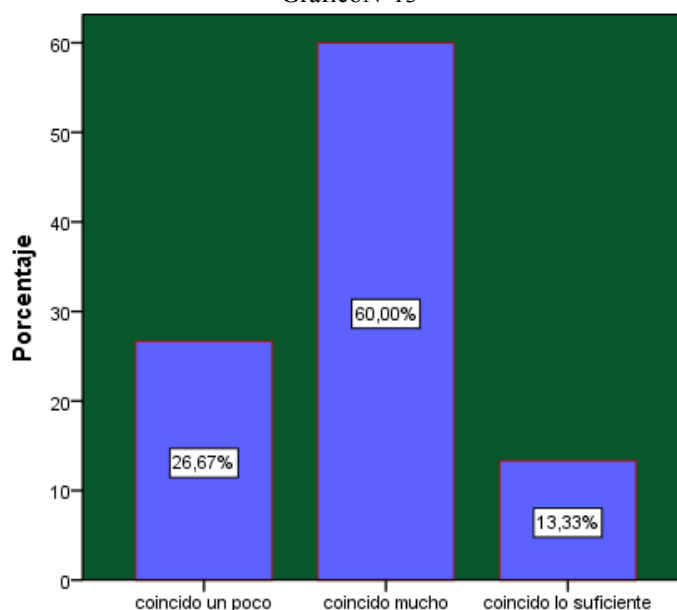
Pregunta #6: ¿Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido coincido un poco	4	26,7	26,7	26,7
coincido mucho	9	60,0	60,0	86,7
coincido lo suficiente	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°10

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°13



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 4 personas es decir el 26.7% indicó que coincide un poco, mientras 9 personas es el 60% coincide mucho y 2 personas 13.3% personas coinciden lo suficiente, que práctico con paciencia.

Interpretación

Los alumnos practicaron lo necesarias y con paciencia para ser buenos en la carrera de Educación Física.

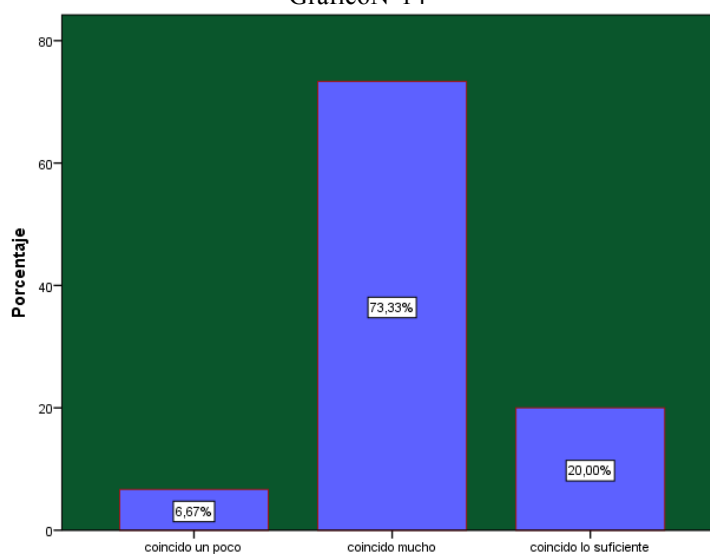
Pregunta #7: ¿Cuándo práctico siguió al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido coincido un poco	1	6,7	6,7	6,7
coincido mucho	11	73,3	73,3	80,0
coincido lo suficiente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°11

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°14



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 1 personas es decir el 6.7% indicó que coincide un poco, mientras 11 personas es el 73.3% coincide mucho y 3 personas 20% personas coinciden lo suficiente, práctico al pie de la letra las reglas.

Interpretación

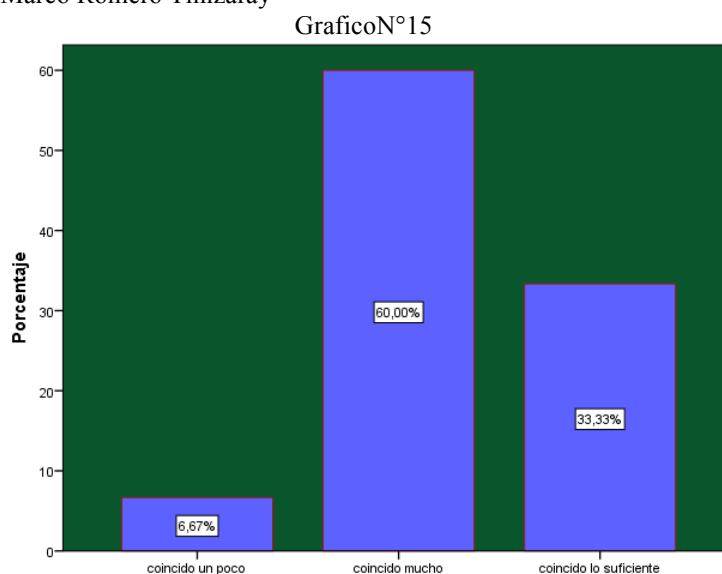
Los alumnos practicaron lo necesarias y al pie de la letra los reglamentos establecidos para ser buenos en la carrera de Educación Física.

Pregunta #8: ¿Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido coincido un poco	1	6,7	6,7	6,7
coincido mucho	9	60,0	60,0	66,7
coincido lo suficiente	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°12

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 1 persona es decir el 6.7% indicó que coincide un poco, mientras 9 personas es el 60% coincide mucho y 5 personas 33.3% personas coinciden lo suficiente ya que se esforzó mas

Interpretación

Los alumnos practicaron intensamente para superarse en equipo y ser buenos en la carrera de Educación Física.

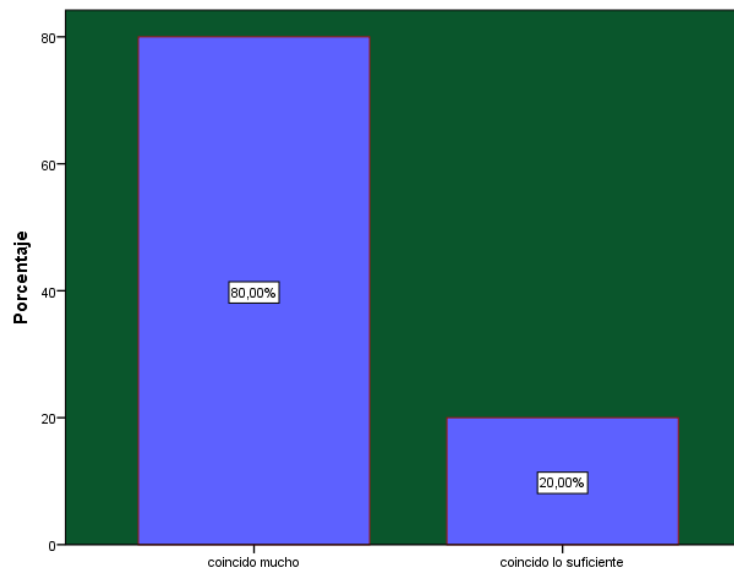
Pregunta #9: ¿Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido coincido mucho	12	80,0	80,0	80,0
coincido lo suficiente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°13

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°16



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 12 personas es decir el 80% indicó que coincide mucho, mientras 3 personas es el 20% coincide lo suficiente.

Interpretación

Los alumnos afirman que la mayoría se ponen nerviosos y no pueden trabajar ni actuar correctamente.

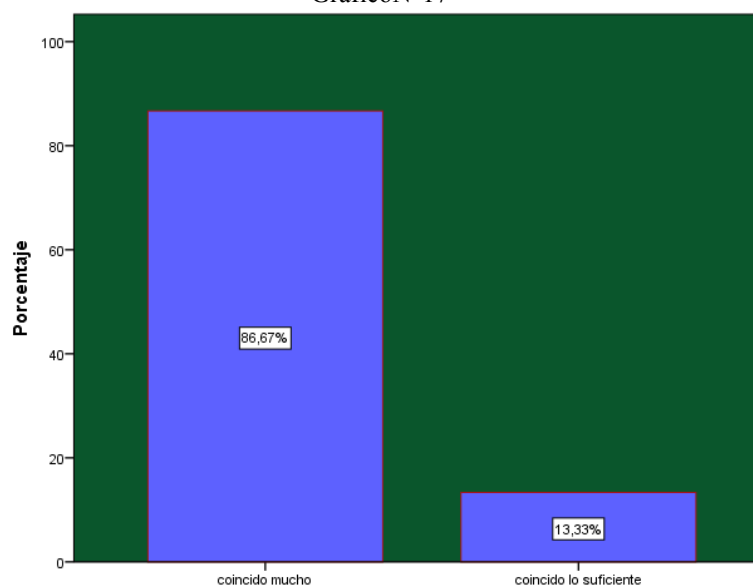
Pregunta #10: ¿A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo q hacer ejercicios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido coincido mucho	13	86,7	86,7	86,7
coincido lo suficiente	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Tabla N°14

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

GraficoN°17



Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Análisis

Se realizó la encuesta a 15 alumnos arrojando los siguientes resultados: 13 personas es decir el 86.7% indicó que coincide mucho, mientras 2 personas 13.3% personas coinciden lo suficiente poniéndose nerviosos.

Interpretación

Los alumnos a menudo se ponen nerviosos al momento de ejecutar ejercicios dando resultados bajos en su rendimiento.

4.3. Frecuencias de Medias de la Variable Dependiente

PREGUNTAS	Válidos	Perdidos	Media
¿Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien?	15	0	2,87
¿Cuándo práctico sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos?	15	0	3,13
¿Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física?	15	0	3,27
¿Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría?	15	0	3,20
¿A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo q hacer ejercicios?	15	0	3,27

Tabla N°15

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

En las preguntas planteadas se dieron dos variantes las válidas y las pérdidas dando como resultado de la muestra que: los 15 estudiantes respondieron a todas las preguntas como válidas, dando un 100%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las personas no videntes del club fénix poseen una baja motivación deportiva al momento de practicar este deporte y en muchos casos desertan del mismo, esto debido a los métodos de enseñanza monótonos que imparten los entrenadores o profesionales a cargo.
- Debido al empirismo con el que se desarrolla esta actividad los deportistas adaptados o personas no videntes del club no poseen claros conocimientos sobre reglas, fundamentos tanto técnicos como también motivacionales sobre este deporte y es por este motivo los bajos resultados deportivos a nivel institucional.
- La motivación deportiva que tienen los individuos con discapacidad visual del club es negativa para la práctica del fútbol sala, debido a muchos factores tanto internos como también externos, siendo el principal causante la falta de infraestructura e implementación adecuada para la práctica de dicho deporte.

5.2. Recomendaciones

- Los entrenadores o profesionales a cargo de la práctica deportiva deben utilizar métodos y actividades de enseñanza creativas e innovadoras en sus entrenamientos para atraer el interés de los deportistas y elevar su rendimiento.
- Las autoridades deben hacer hincapié para que los docentes o entrenadores del plantel se capaciten mediante talleres, seminarios y cursos con el fin de actualizar sus conocimientos tanto técnicos como motivacionales y la manera de impartirlos en las personas no videntes del club fénix.
- Emplear tiempo y trabajo para mejorar las capacidades tanto físicas como mentales de los deportistas discapacitados de la institución y así obtener resultados tanto personales como colectivos y de esta manera permitirle obtener un realce al club a nivel institucional.
- Presentar los resultados sobre la motivación deportiva en el fútbol adaptado de las personas no videntes mediante un artículo académico.

Bibliografía

- Arrollo, S. (24 de marzo de 2014). Psicología deportiva en Mountain Bike. Obtenido de <http://www.psicologiamtb.com/nivel-de-activacion/#>
- Bados , A., & García, E. (2010). la técnica de la restructuración cogitiva . Buenos Aires : psicología del deporte .
- Blásquez, D. (2000). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona : Martínez Roca.
- Cagigal. (1974). Psicología del deporte . madrid : magisterio del deporte .
- Cancio, R., & Calderín, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. revista digital, 2.
- Carrascosa, J. (2011). Trabajar y competir en equipo. madrid : netbiblo.
- Carratalá. (2004). análisis de la teoría de metas de logro y de la autodeterminación en los planos de especialización deportiva de la generalista valenciana. Valencia : Servei de Publicacion.
- Cartagena. (20 de Marzo de 2007). Educacion Fisica. Obtenido de www.adoratricescartagena.com
- Cordova. (2005). percepcio del psicologo del deporte. buenos aires: el atleta.
- Cordova. (2005). percepcion del psicologo del deporte . buenos aires : el atleta.
- Cox. (2009). psicología del deporte. Colubia: Panamericana.
- Díaz, J. (2011). ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN ALGUNOS DEPORTES INDIVIDUALES Y DE ADVERSARIO. . Caracas : portal futbol.
- EDUCATINA (Dirección). (2015). Técnicas de motivación en el deporte [Película].
- equfutsal. (16 de Junio de 2008). Equfutsal. Obtenido de <http://equfutsal.blogspot.com/2008/10/el>
- Garatachea, N., & Márquez, S. (2012). Actividad fisica y salud . Madrid : Diaz de santos .
- Garcia, B., & Ellgring, H. (2010). Los motivos y las emociones en la vejez. paris : UNED.

- Harter, S. (1978). Mastery motivation and need for approval in older children and their relationship to social desirability. new york: UDA.
- Hidalgo, J. (28 de Mayo de 2013). IMPORTANCIA DE LAS METAS. Obtenido de <https://www.entrenamiento.com/mas-deportes/importancia-de-las-metas/>
- Karín. (Abril de 20 de 2005). Repositorio Universidad de Magallanes. Obtenido de http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/villablanca_borquez_2005.pdf
- Lainz, L. (2015). El método Luis Enrique. Barcelona: Córner.
- Maehr, M., & Nicholls, J. (1980). Culture and achievement motivation. manhattan: sports.
- McClelland, D., & Atkinson, J. (1953). The Achievement Motive. new york: appleton.
- Méndez, A., & Contreras, O. (2010). Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil. La Mancha: Magisterio español.
- Montoy, A., & Sáez, G. (08 de junio de 2011). EFdeportes.com. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte>.
- Ochoa, S. (12 de Febrero de 2013). Sebasfutsal. Obtenido de <http://sebasfutsal.blogspot.com/>
- Paglilla, D., & Zavanella, A. (2011). psicología online. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion_deporte.shtml
- Palmero, F. (2012). CONDUCTA Y PROCESO. Revistas Electronica de Motivación y Emoción, 20-26.
- papio. (28 de abril de 2010). rincopn.
- Pulido, F. (2014). Motivacion y autoconfianza en deportistas. Mallorca : psicología deportiva.
- Recreación., L. d. (2015). Ley del Deporte Educación Física y Recreación. Quito: preceptos fundamentales.
- Roberts, G., & Treasure, D. (2012). Advances in Motivation in Sport and Exercise. new york: deportes .
- Rubín, M. (09 de febrero de 2012). La motivación deportiva. Obtenido de <http://www.lifeder.com/la-motivacion-deportiva/>

Tran, H., Cañizares, , & Mesa, M. (2011). ESTABLECIMIENTO DE METAS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA. EDU-FISICA, 2-14.

Vainstoc, L. (. (25 de Marzo de 2015). El nivel de activación de los deportistas. Obtenido de Asociación de Psicología del Deporte Argentina:
<http://www.psicodeportes.com/el-nivel-de-activacion-en-los-deportistas/>

Viadé, A. (2003). Psicología del Rendimiento Deportivo. cataluña : UOC.

**LOS EFECTOS DE UN ENTRENAMIENTO MEDIANTE JUEGOS
BASADOS EN MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS DEPORTISTAS
NO VIDENTES DEL CLUB FENIX**

THE EFFECTS OF THE TRAINING USING GAMES FOCUSED IN THE
MOTIVATION OF THE FENIX CLUB ATHLETES.

Artículo Científico

Marco Vinicio Romero Tinizaray

Christian Barquín Zambrano

Papiort10@hotmail.com

Periodo 2017

RESUMEN

Introducción: El estudio compara los cambios producidos en los fundamentos técnicos-tácticos, tras la realización de un plan de entrenamiento en el club. **Objetivo:** El propósito del trabajo investigativo es evidenciar los efectos que se obtengan al emplear juegos, los cuales fueron enfocados en mejorar y elevar la motivación de los deportistas no videntes que pertenecen al club. **Material y método:** Participaron 15 deportistas en sesiones de entrenamiento fundamentadas en trabajos tanto de fundamentos técnicos-tácticos, en los cuales se implementó la utilización de juegos para elevar su concentración y por ende su rendimiento. Los futbolistas fueron evaluados en dos ocasiones, la realización de un pre-test y un post-test, el que fue ejecutado mediante el conocido Test AMPET y el software adecuado para su calificación SPSS 22, al final del programa de entrenamiento. **Resultados:** El programa reflejó mejoras significativas en la motivación con la que los deportistas practicaban en cada sesión de entrenamiento. Utilizando este programa de entrenamiento se mejoró aspectos técnicos como también psicológicos y por ende se elevó el rendimiento deportivo de los deportistas no videntes que practican fútbol en el club.

Palabras claves: motivación, no videntes, fútbol, juegos, test AMPET,

ABSTRACT

Introduction: The study compares the changes produced in the technical-tactical foundations, following the completion of a training plan in the club. **Objective:** The purpose of the investigative work is to highlight the effects that are obtained when using games, which were focused on improving and raising the motivation of blind sportsmen who belong to the club. **Material and method:** 15 athletes participated in training sessions based on technical-tactical fundamentals, in which the use of games was implemented to raise their concentration and therefore their performance. The players were evaluated twice, performing a pre-test and a post-test, which was performed using the well-known AMPET Test and the appropriate software for their SPSS 22 qualification, at the end of the training program. **Results:** The program reflected significant improvements in the motivation with which athletes practiced in each training session. Using this training program improved technical as well as psychological aspects and thus increased the athletic performance of blind sportspeople who practiced fútsala in the club.

Key words: motivation, blinds, games, test, AMPET.

INTRODUCCION

El fútsala es un deporte que tuvo origen en Uruguay cerca de los años treinta a partir de la combinación de muchos deportes colectivos como el baloncesto, balonmano y más específicamente el fútbol. Fue hasta los años 70 que ese deporte se introdujo en España y se instaura como deporte ya oficial con su propia reglamentación ya definida, mientras que en Ecuador se difundió en los años dos mil convirtiéndose en la actualidad en uno de los deportes que más se practica (Alvarez, 2011)

Según (Sanz & Reina,R., 2012) “El termino deporte adaptado engloba todas aquellas modalidades deportivas que se adaptan al colectivo de personas con el tipo de discapacidad o condición especial, bien porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de ese colectivo, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica sin adaptaciones.”

“El desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas en personas con deficiencia visual en muchos casos es limitada ya que la mayoría de estas personas asumen una actitud sedentaria al no realizar actividad física o deportiva habitual debido a las limitaciones de acceso a este tipo de actividades en razón de su limitación física. Esta situación que es por más bastante generalizada, implica que la práctica de una disciplina deportiva específica, este direccionada

por un proceso de enseñanza, entrenamiento y adaptación de los distintos hábitos motores en el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas” (Buer, 1991)

Para (Palau, 2014): Hoy en día los deportes adaptados tienen gran repercusión en la actualidad, debido a que son un ejemplo de superación y un elemento de unión intercultural, el fútbol sala para no videntes o invidentes es considerado como uno de los deportes más atractivos. Este deporte comenzó a practicarse a partir de la década de 1920 en varias instituciones educativas de Europa, pero no fue hasta unas décadas después que se institucionalizó. En el año 1980 diferentes países emprendieron el camino para organizar campeonatos nacionales. En el año de 1986 se realiza el primer campeonato de fútsala para ciegos en Torrejón de Ardoz (Madrid-España), es a partir de este momento que se pusieron las reglas para una regulación más específica.

Un encuentro de fútbol sala para no videntes para ser celebrado de una excelente condición el campo de juego debe cumplir con las reglas de la IBSA (International Blind Sport Federation) El fútbol sala practicado por deportistas ciegos y con deficiencia visual. Cada equipo está compuesto por un arquero vidente y cuatro jugadores de campo. Se juega al aire libre debido a que la percepción acústica en los deportistas ciegos es muy importante.

Según (Pinilla, 2008) Dos árbitros dirigen los partidos, asistidos por un anotador-cronometrador. Cada árbitro dirige por una de las líneas laterales del campo de juego, ya que estas pueden interferir en el desarrollo del partido. Junto al anotador-cronometrador, se ubicará la persona encargada de la megafonía del partido, que tendrá la función de verbalizar todas las incidencias por las que el juego se interrumpe, de manera que los jugadores estarán siempre informados de las decisiones arbitrales. El árbitro, por su actividad, se lo define como un deportista más, cuya labor no es competir sino dirigir un encuentro aplicando las reglas y normas del reglamento.

Muchos especialistas apuestan por el estadio minucioso de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo de este deporte, entre los que destaca (Roffé, 2009), cuando expone que los deportistas de élite evidencian ganar o perder en función de su estado mental, fundamentalmente antes de la competición. En esta misma línea, (De la Vega, R, Ruiz, R, Garcia, G.D, & del Valle, S, 2011) estudiando el estado de ánimo precompetitivo en futbolistas profesionales, aseveran que existe

un foco de esfuerzo investigador respecto al estudio de las variables psicológicas para comprender mejor la relación entre rendimiento deportivo y deportista.

(Pazo, C.I, Sáenz-López, P, & Frandua, L, 2012) Indican que el nivel psicológico, el jugador debería someterse a algunas pruebas psicológicas como entrevista o cuestionario para tener referentes respecto a esta dimensión. Las habilidades psicológicas, dentro de las variables a tener en cuenta en los futbolistas, vienen a configurar unos de los pilares fundamentales para el desarrollo armónico y eficaz de su carrera deportiva. De este contexto proviene el planteamiento del siguiente problema de investigación: ¿Influyen las habilidades psicológicas como la motivación y la atención-concentración en el rendimiento deportivo de los futbolistas? Para responder se propone como objetivo profundizar en los estudios e investigaciones científicas realizados hasta hoy sobre las habilidades psicológicas seleccionadas, la motivación y la atención-concentración.

Según (Raimundi, M.J., Reigal, R.E., & Hernandez, A., 2016) los deportistas que destacan en una buena fortaleza mental se caracterizan por una alta motivación, confianza y por mantenerse focalizados en la tarea, al mismo tiempo que regulan sus emociones.

Dentro de las habilidades psicológicas fundamentales en el deportista, se seleccionan la motivación y atención-concentración para analizarlas como cuerpo de este estudio. La motivación es un constructo mediatizado por aspectos biológicos, emocionales, cognitivos y sociales que inciden directamente en el sujeto, además de interactuar entre ellos (Scarti,A & Cervelló,E, 1994) En este sentido se cree necesario añadir al aspecto cultural.

Tomando como fundamento teórico la teoría de (Atkinson, 1964) Nishida, un modelo multidimensional de la motivación de logro para el aprendizaje en educación física (Nishida, 1988) en este modelo destaca que los escolares más motivados para el logro conseguirían mejorar rendimientos en el aprendizaje de habilidades motrices, que aquellos que manifestasen una motivación es evitar el fracaso. De ahí que, partiendo de un instrumento previo (Nishida, T & Inimata,K., 1981) construyo el denominado Test AMPET (Achievement Motivation in Physical

Education Test) consistente en 7 subescalas de 8 ítems cada una, más una adicional de control de la veracidad, sumando un total de 64 ítems.

Los diversos estudios argumentados, refuerzan el modelo propuesto por (Ruiz, L., Graupera, L., & Nishida, 2004): En este estudio el profesor de EF tiene en su poder de intervenciones que faciliten el desarrollo de la motivación positiva y más adaptativas por parte del alumnado.

En la investigación realizada por Miguel Ruiz, ADAPTACIÓN, VALIDACIÓN PSICOSOMETRICO DEL TEST AMPET DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EDUCACIÓN FÍSICA, demuestra que el test de Ampet, es un método confiable al momento de realizar una investigación y medir los niveles de motivación tanto en niños como adultos.

METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se pudo determinar la situación real al problema efectos de entrenamiento mediante juegos para mejorar la motivación en los deportistas de fútbol adaptado del club fénix. El trabajo fue cuantitativo porque uso la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es cualitativo porque utilizo la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

PARTICIPANTES

Todos los participantes fueron informados de los objetivos y las características del estudio, y firmaron una carta de participación voluntaria en la investigación. Se siguieron en todo momento las normas para la protección de datos, respetando los protocolos sobre ensayos con humanos de la declaración de (Helsinki, 1964) Actualizada en Brasil por la Asamblea General de la Asociación Médica Mundial en octubre de 2013.

Para la realización del trabajo de investigación se han utilizado 15 deportistas, los que se encuentran en un promedio de edad 24 años, con media de peso de 65

kilogramos y un rango de altura entre 1,62 a 1,75 metros. La mayoría de los deportistas del grupo poseen una experiencia de 3 a 4 años practicando este deporte.

INSTRUMENTO

Los materiales utilizados para la investigación fueron: silbato, balón, cancha, conos, chalecos, cronometro, marcadores, arcos de fútbol sala, botiquín de primeros auxilios.

En tanto que el principal instrumento para medir y describir los resultados sobre el tema planteado, fue el Test AMPET y el software diseñado para su medición con el nombre SPSS 22 de donde se sustrajo los resultados de la media.

VARIABLES

Las variables de estudio en la presente investigación fueron la Motivación Deportiva en el Fútbol sala Adaptado.

PROCEDIMIENTO

Antes de desarrollar el trabajo tanto deportistas como padres de familia y autoridades de la institución fueron convenientemente informados de los beneficios y riesgos dando su aprobación para la misma.

Se desarrolló pruebas antropométricas. Posterior a esto se procedió a desarrollar la toma de datos del test de AMPET todo esto antes de realizar la sesión de entrenamiento.

El que se detalla a continuación:

Los ítems seleccionados del test de Ampet en su versión original. Cada ítem se responde en una escala tipo Linkert de 5 puntos en el que indica el total desacuerdo y el 5 total acuerdo con el enunciado. Las 5 subescalas a los aspectos positivos de la motivación y las dos últimas a los negativos.

- ¿Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras?
- ¿Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien?
- ¿A menudo he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en clases de EF?

- ¿Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno en EF?
- ¿Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos?
- ¿Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien?
- ¿Cuándo practico sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos?
- ¿Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física?
- ¿Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría?
- ¿A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo q hacer ejercicios?

Los deportistas participaron de la sesión de entrenamiento normal. En el cual consto de un calentamiento de 15 minutos previo al entrenamiento, luego se desarrollaron juegos para mejorar aspectos psicológicos como la motivación en primer lugar, además la concentración y eliminar el estrés. Todos los jugadores conocían y estaban familiarizados con la forma de entrenamiento y lo conocían perfectamente, por lo que cada entrenamiento se ejecutó de manera continua sin ningún tipo de interrupción. Se utilizó una cancha de cemento para cada entrenamiento, en la que cada entrenamiento duró 60 minutos con una dosis de juegos antes y después durante 30 minutos, es decir se empleó 90 minutos para cada día. Y se finalizaba con ejercicios de estiramiento y acondicionamiento físico para posterior un comentario por parte de todo el grupo. Los objetivos para cada sesión de entrenamiento fueron ejecutados con la intención de mejorar muchos aspectos en los jugadores como: fundamentos técnicos y tácticos y ordenarlos de manera secuencial para cada entrenamiento, a continuación, se encuentra detallado la planificación que se utilizó en la tabla 1.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Miércoles	Pre-Test	Fundamentos tácticos	Fundamentos técnicos	Partido comprobatorio
Jueves	Fundamentos técnicos	Partido amistoso	Fundamentos tácticos	Post-test
Antes y después de cada sesión de entrenamiento se aplicó 30 minutos de Juegos para mejorar la motivación en los deportistas.				

Tabla N°1

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

ESTADISTICA

En primer lugar, se analizó la consistencia interna de los ítems del test de Ampet (Nishida T. , 1984), cada ítem se responde en una escala tipo Linkert de 5 puntos. Se realizó un análisis por pasos sucesivos de las consecuencias motivacionales. Se utilizó el software estadístico SPSS 22 para todos los análisis en las cuales medimos las medias y las varianzas de cada ítem.

RESULTADOS

En los jugadores que participaron de la planificación, después de haber realizado el pre-test y haberse sometido a cada sesión de entrenamiento se puede evidenciar un alza en su rendimiento por ende una mejora tanto en fundamentos técnicos como tácticos. A continuación, podemos encontrar la tabla 2 en la que se encuentra detallada la suma de resultados de todos los jugadores sometidos tanto al pre-test como del post-test en relación a la mejora de sus capacidades psicológicas.

Variable Independiente

ÍTEMS	Medias	
	Pre-test	Post-test
¿Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras?	3,53	4,6
¿Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien?	3,67	4,53
¿A menudo he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en clases de EF?	3,67	4,6
¿Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno en EF?	4,33	4,93
¿Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos?	4,07	4,67

Tabla N°2. Resultados obtenidos del test de Ampet

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray



Grafico N°1. Representación gráfica de resultados obtenidos

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Correlación

Pre-Test: 0.1927

Post-Test: 0.2333

Los resultados mostraron un mayor nivel de motivación en los deportistas con una correlación en el pre-test de 0.1927 y con una mejora en el post-test de 0.2333

Variable Dependiente

ÍTEMS	Medias	
	Pre-test	Post-test
¿Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien?	2,87	4,20
¿Cuándo práctico sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos?	3,13	4,53
¿Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física?	3,27	4,33
¿Me pongo nervioso y no puedo actuar bien como me gustaría?	3,20	4,40
¿A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo q hacer ejercicios?	3,27	4,53

Tabla N°3. Resultados obetenidos del test de Ampet

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

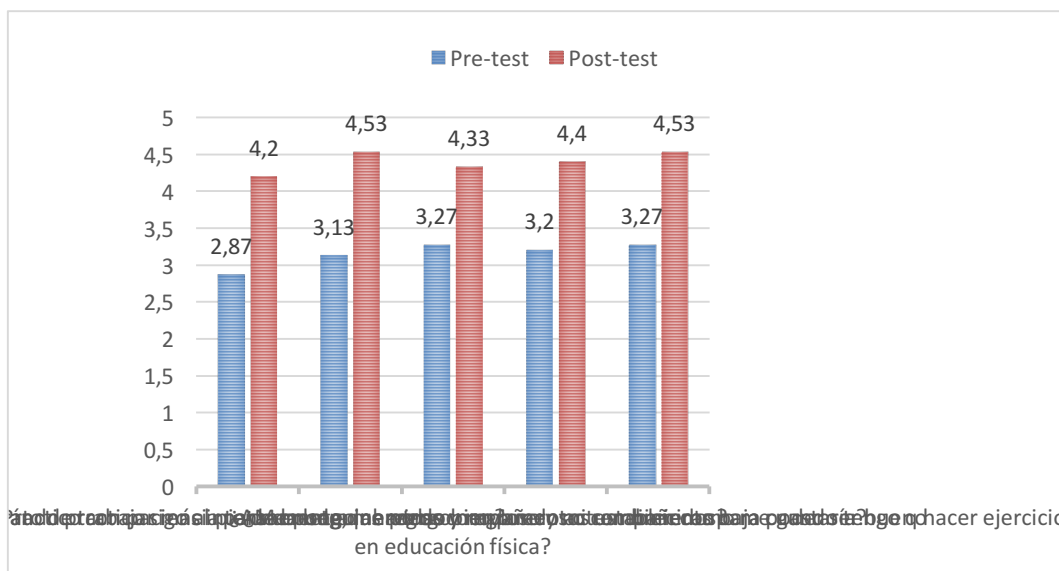


Grafico N°2. Representación gráfica de resultados obtenidos

Elaborado por: Marco Romero Tinizaray

Correlación

Pre-Test: 0.1572

Post-Test: 0.2199

Los resultados mostraron un mayor nivel de motivación en los deportistas con una correlación en el pre-test de 0.1572 y con una mejora en el post-test de 0.2199

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio, pueden sugerir una serie de características muy importantes que los deportistas no videntes del Club Fenix deben tomar muy en cuenta, para el desarrollo de futuros encuentros deportivos que ellos estén disputando, para el proceso de mejorar su motivación se debe contar con un profesional capacitado que incentive la práctica del fútbol.

Al verificar los resultados luego de haber puesto en práctica el programa de entrenamiento, observamos una mejoría en su motivación, las ganas y alegría con las que los deportistas no videntes practican fútbol.

Tradicionalmente el aprendizaje de tanto fundamentos como ejercicios de este deporte se desarrollan a través de estrategias basadas en la repetición de movimientos, es por este motivo que se busca implementar técnicas innovadoras y versátiles para que traten de ser más amenas y de fácil captación para los deportistas.

Indudablemente el practicar deportes y en especial fútbol sala es beneficioso para la salud de los deportistas no videntes, ya que se considera como la principal actividad de ocio que proporciona mayores beneficios a las personas de todas las edades independientemente de los motivos que aplauden para la práctica. Estudio realizado por García Fernando (2010) en España, han demostrado la importancia positiva que se le otorga a la práctica del ejercicio físico como algo beneficioso para la salud. Estos estudios han sido reforzados por Hellin, Moreno y Rodríguez (2004), en estudios realizados así mismo en España.

La edad de los jóvenes deportistas no videntes oscila entre los 16-18 años y es donde se presenta la mayor frecuencia de abandono de la práctica deportiva ya que, como se ha señalado en otras investigaciones, es claro que conforme avanza la edad van disminuyendo estas prácticas (Weinberg y Gould 2013). Son otras las motivaciones que surgen y que se consideran fundamentales en función de la edad y la tendencia propia del joven, por lo tanto, las actividades deportivas, siendo en este caso el fútbol sala pasan a un término menos importante.

Para lograr una participación activa de los jóvenes del club en el deporte es necesario identificar qué tipos de motivos son los que los pueden orientar hacia la práctica. Así mismo, es importante que la institución sea la encargada de fomentar el deporte, no establezca sus planeaciones en función de sus necesidades, sino de las necesidades de los jóvenes, a fin de motivar e incrementar la participación y mantener un estilo de vida saludable (Gutiérrez 2000).

CONCLUSIONES

Debemos concluir diciendo que la motivación es parte fundamental en desempeño de cada uno de los deportistas del Club Fenix que practican fútbol sala para su desempeño tanto individual como también institucional.

Los resultados obtenidos permiten establecer algunas conclusiones:

- Dentro del análisis del test se verifico que los integrantes del club Fenix, carecen de una adecuada motivación para practicar fútbol sala, esto debido a las estrategias

monótonas e improvisadas que utilizan el personal a cargo para desarrollar la práctica de dicho deporte.

- Este trabajo de investigación propone un programa de entrenamiento compuesto por 4 semanas en las que se emplea como método principal los juegos y con la utilización de esto mejorar algunas cualidades psicológicas en los deportistas no videntes.
- Al desarrollar los juegos antes y al final de una sesión de entrenamiento se pudo evidenciar que los deportistas mejoraron muchas actitudes y aptitudes y de esta manera mejoraron su rendimiento en cada práctica además de trabajar con alegría y paz.
- Dicho programa de entrenamiento es de fácil aplicación para los profesores o entrenadores, ya que permite poseer un total control sobre el deportista y de esta manera elevar su rendimiento.
- Finalmente se concluye que es una valiosa herramienta en la realidad de competición para el club.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, J. (2011). estudio del perfil cardiovascular y metabólico en jugadores profesionales y amateurs de fútbol-sala: análisis de la competición . *Arch Med Dep*, 199-204.
- Atkinson, J. (1964). An introduction to motivation . *Princeton, NJ*.
- Buer, P. (1991). Dissent on Development. *European Journal of Human Movement*, 45-50.
- De la Vega, R, Ruiz, R, Garcia, G.D, & del Valle, S. (2011). El estado de ánimo precompetitivo en un equipo de fútbol profesional: un estudio entre jugadores titulares y suplentes. *Cuadernos de psicología del deporte* , 107-117.
- Nishida. (1988). Achievement motivation for learning in physical education test. *Journal of Sport and exercise Psychology*, 418-430.
- Nishida, T, & Inimata, K. (1981). A factor analytical study on achievement motives in sport. *Japanese Journal of Physical Education*, 45-46.
- Nishida, T. (1984). The effect of achievement motivation on motor skill learning. *Japanese Journal of Physical Education*, 15-24.
- Palau, X. (2014). Hábitos deportivos: una deuda pendiente en los entrenamientos de fútbol sala. *Revista de la asociación nacional de entrenadores de fútbol sala (A.N.E.F.S)*.

- Pazo, C.I, Sáenz-López, P, & Frandua, L. (2012). Influencia de contexto en la formación de los futbolistas de la selección española de futbol. *Psicología del Deporte*, 291-299.
- Pinilla, V. (2008). futbol sala. *ciencias aplicadas al deporte* , 51.
- Pulido, F. (2014). *Motivacion y autoconfianza en deportistas*. Mallorca : psicología deportiva.
- Raimundi, M.J., Reigal, R.E., & Hernandez, A. (2016). Adaptación argentina del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED): validez, fiabilidad y precisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 211-222.
- Roffé, M. (2009). Evaluación psicodeportologia. *30 test psicométrico y proyectivos*, 20-50.
- Ruiz, L., Graupera,L., & Nishida. (2004). Motivacion de logro en educacion fisica escolar: un estudio comparativo entre 5 paises. *Revista de Educacion*, 345-361.
- Sanz , & Reina,R. (2012). Actividades fisicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. *Asociación Nacional de Entrenadores de Fútbol Sala* , 50-54.
- Scarti,A, & Cervelló,E. (1994). La Motivación en el deporte. . *Principios y Aplicaciones*, 61-90.