



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO”.

Proyecto de Graduación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTOR:

Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo

TUTORA:

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

Ambato - Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO**”, de la señorita VICTORIA LEONOR CHICAIZA CHIMBORAZO, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 30 de junio de del 2017



Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

TUTORA

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “**FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 30 de junio del 2017

AUTORA



.....
Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo

C.I. 1803889482

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 30 de junio del 2017

AUTORA



.....
Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo

C.I. 1803889482

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “**FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO**”, presentado por la señorita VICTORIA LEONOR CHICAIZA CHIMBORAZO, de conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel en la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,

Para constancia firman:

.....
Presidente del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Con cariño y respeto el presente trabajo dedico:

A ese ser supremo que me ha dotado de inteligencia y sabiduría, **Dios**.

A mis padres Víctor y Teresa que con su confianza y su ayuda económica incondicional han facilitado el alcance de mis proyectos.

A mis hermanas Mónica y Nelly que a través de sus consejos han hecho posible que me sobreponga en cada una de las dificultades encontradas en esta etapa de mi vida.

A mis sobrinos Jessica, Alex, Belén y Keyla por verme a pesar de todas mis limitaciones como su ejemplo,

A mi esposo Luis por su amor y ayuda económica y **a mi hija Alejandra** que en los últimos tiempos han constituido un aliciente y refugio para superar mis temores.

Victoria Leonor.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios por haber permitido a través de personas célebres la creación y vigencia de tan noble y hermosa carrera de Trabajo Social.

A los docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de Trabajo Social que con sus conocimientos han sido guía y ejemplo para mi formación académica.

A mi tutora Eulalia Pino por su asesoría, comprensión y apoyo en el proceso de este trabajo investigativo.

Victoria Leonor

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Certificación del Tutor	ii
Autoría.....	iii
Derechos del Autor	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro	2
Meso.....	4
Micro.....	6
Árbol de Problemas.....	7
Análisis Crítico.....	8
Prognosis	9
Formulación del Problema	10
Interrogantes de la Investigación	10
Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
Delimitación de Contenidos:.....	10

Delimitación Espacial:	10
Delimitación Temporal:	11
Unidades de Observación:.....	11
Justificación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación	13
Fundamentaciones.....	18
Fundamentación Filosóficas.....	18
Fundamentación Epistemológica	19
Fundamentación Axiológica	19
Fundamentación Sociológica	20
Fundamentación Psicológica.....	21
Fundamentación Legal	22
Constitución de la República del Ecuador 2008	22
Ley de Educación.....	22
Categorías Fundamentales	28
Infra ordinación Variable Independiente	29
Infra ordinación Variable Dependiente.....	30
Categorías Fundamentales	31
Patrones Económicos, Políticos, Sociales y Culturales	31
Comunicación	33
Roles, Límites y Reglas.....	35
Familia.....	35
Variable Dependiente.....	46
Cultura.....	46
Social.....	47
Climas sociales nutritivos y tóxicos	49
Psicologico	50

Principios.....	52
Comportamiento.....	53
Agresividad	54
Asertiva	55
Antisocial	56
Maltrato.....	59

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación	61
Modalidad de la Investigación	62
Investigación de Campo.....	62
Investigación Bibliográfica o Documental.....	62
Tipos de Investigación	62
Exploratoria.....	62
Descriptiva	63
Correlacional.....	63
Población y Muestra.....	63
Población.....	63
Operacionalización de Variables.....	64
Variable Independiente: Familia	64
Variable Dependiente Conducta	65

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados	66
Análisis e Interpretación de los Resultados	67
Encuesta Estudiantes.....	79
Encuesta de Profesores.....	88
Comprobación de la Hipótesis	96
Planteamiento de la Hipótesis	96
Modelo Lógico:.....	96
Formulación de la Hipótesis.....	96

Modelo Matemático	96
Elección de la Prueba	97
Cálculo Matemático	97
Cálculo de χ^2	98
Determinación de los grados de libertad	98
Definición de la Zona de Rechazo	99
Cálculo de χ^2 Tabular	100
Decisión.....	100

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	101
Recomendaciones:.....	102

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos:.....	103
Antecedentes de la Propuesta.....	104
Justificación.....	104
Objetivos	104
Objetivo General	104
Objetivos Específicos.....	105
Análisis de Factibilidad.....	105
Fundamentación Legal	106
Constitución de la República del Ecuador	106
Ley Orgánica de Educación Intercultural	106
Fundamentación Técnico Científico	107
Metodología	107
Plan Operativo.....	108
Referencias Bibliográficas	110

Anexos

Paper

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Árbol de Problemas (relación causa- efecto)	7
Gráfico No. 2 Red de Inclusiones Conceptuales.....	28
Gráfico No. 3 Constelación de Ideas Variable Independiente	29
Gráfico No. 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	30
Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 Encuesta a Padres.....	67
Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 Encuesta a Padres.....	68
Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 Encuesta a Padres.....	70
Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 Encuesta a Padres.....	71
Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 Encuesta a Padres.....	72
Gráfico No. 10 Pregunta No. 6 Encuesta a Padres.....	73
Gráfico No. 11 Pregunta No. 7 Encuesta a Padres.....	75
Gráfico No. 12 Pregunta No. 8 Encuesta a Padres.....	76
Gráfico No. 13 Pregunta No. 9 Encuesta a Padres.....	77
Gráfico No. 14 Pregunta No. 10 Encuesta a Padres.....	78
Gráfico No. 15 Pregunta No. 1 Encuesta Estudiantes.....	79
Gráfico No. 16 Pregunta No. 2 Encuesta Estudiantes.....	80
Gráfico No. 17 Pregunta No. 3 Encuesta Estudiantes.....	81
Gráfico No. 18 Pregunta No. 4 Encuesta Estudiantes.....	82
Gráfico No. 19 Pregunta No. 5 Encuesta Estudiantes.....	83
Gráfico No. 20 Pregunta No. 6 Encuesta Estudiantes.....	84
Gráfico No. 21 Pregunta No. 7 Encuesta Estudiantes.....	85
Gráfico No. 22 Pregunta No. 8 Encuesta Estudiantes.....	86
Gráfico No. 23 Pregunta No. 9 Encuesta Estudiantes.....	87
Gráfico No. 24 Pregunta No. 1 Encuesta Profesores	88
Gráfico No. 25 Pregunta No. 2 Encuesta Profesores	89
Gráfico No. 26 Pregunta No. 3 Encuesta Profesores	90
Gráfico No. 27 Pregunta No. 4 Encuesta Profesores	91
Gráfico No. 28 Pregunta No. 5 Encuesta Profesores	92
Gráfico No. 29 Pregunta No. 6 Encuesta Profesores	93
Gráfico No. 30 Pregunta No. 7 Encuesta Profesores	94
Gráfico No. 31 Zona de Rechazo	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Climas sociales nutritivos y tóxicos	49
Tabla No. 2 Variable Independiente: Familia	64
Tabla No. 3 Variable Dependiente Conducta	65
Tabla No. 4 Pregunta No. 1 Encuesta a Padres	67
Tabla No. 5 Pregunta No. 2 Encuesta a Padres	68
Tabla No. 6 Pregunta No. 3 Encuesta a Padres	70
Tabla No. 7 Pregunta No. 4 Encuesta a Padres	71
Tabla No. 8 Pregunta No. 5 Encuesta a Padres	72
Tabla No. 9 Pregunta No. 6 Encuesta a Padres	73
Tabla No. 10 Pregunta No. 7 Encuesta a Padres	75
Tabla No. 11 Pregunta No. 8 Encuesta a Padres	76
Tabla No. 12 Pregunta No. 9 Encuesta a Padres	77
Tabla No. 13 Pregunta No. 10 Encuesta a Padres	78
Tabla No. 14 Pregunta No. 1 Encuesta Estudiantes	79
Tabla No. 15 Pregunta No. 2 Encuesta Estudiantes	80
Tabla No. 16 Pregunta No. 3 Encuesta Estudiantes	81
Tabla No. 17 Pregunta No. 4 Encuesta Estudiantes	82
Tabla No. 18 Pregunta No. 5 Encuesta Estudiantes	83
Tabla No. 19 Pregunta No. 6 Encuesta Estudiantes	84
Tabla No. 20 Pregunta No. 7 Encuesta Estudiantes	85
Tabla No. 21 Pregunta No. 8 Encuesta Estudiantes	86
Tabla No. 22 Pregunta No. 9 Encuesta Estudiantes	87
Tabla No. 23 Pregunta No. 1 Encuesta Profesores	88
Tabla No. 24 Pregunta No. 2 Encuesta Profesores	89
Tabla No. 25 Pregunta No. 3 Encuesta Profesores	90
Tabla No. 26 Pregunta No. 4 Encuesta Profesores	91
Tabla No. 27 Pregunta No. 5 Encuesta Profesores	92
Tabla No. 28 Pregunta No. 6 Encuesta Profesores	93
Tabla No. 29 Pregunta No. 7 Encuesta Profesores	94
Tabla No. 30 Frecuencias Observadas	97
Tabla No. 31 Frecuencias Esperadas	98

Tabla No. 32 Cálculo de χ^2	98
Tabla No. 33 Grados de Libertad	98
Tabla No. 34 Campana de Gauss	99
Tabla No. 35 Cálculo de χ^2 Tabular	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema: “FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO”

Autora: Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo

Directora: Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo buscó diagnosticar si la familia incide en la conducta de los de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón – Píllaro en base a una muestra escogida del universo de estudiantes del primer año de bachillerato amparados en la investigación bibliográfica y de campo.

El libre acceso a la educación y por ser pública la unidad educativa “Los Andes” propicia el reclutamiento y recepción de estudiantes caracterizados por individualidades y distintivos de cada una de las familias dificultando el desenvolvimiento a través de una conducta adecuada por parte de los estudiantes.

La hipótesis fue aceptada en consideración de que la familia constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro, A pesar de lo mencionado fue importante la apreciación de la influencia de los amigos que propicia un proceso holístico de incidencia de los factores internos sobre los externos y viceversa.

A través de esta investigación se pretendió considerar una propuesta de intervención que englobe a la familia, a la comunidad educativa y estudiantes en consideración a los diferentes contextos e incidencia social.

Palabras clave: Conducta inadecuada, docente, estudiante, roles, normas, modelo ecológico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES
CAREER OF SOCIAL WORK

**Theme: "FAMILY AND THE CONDUCT OF THE STUDENTS OF THE
FIRST YEAR OF BACHELOR OF THE EDUCATIONAL UNIT LOS ANDES
CANTÓN - PÍLLARO"**

Author: Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo

Directed by: Dr. Eulalia Dolores Pino Loza

ABSTRACT

The present investigation seeks to diagnose if the family affects the behavior of the students of the first year of high school of the educational unit Los Andes cantón - Píllaro based on a sample chosen from the universe of students of the first year of high school covered in the Bibliographical and field research.

Free access to education and because it is public the educational unit "Los Andes" encourages the recruitment and reception of students characterized by individualities and distinctions of each one of the families hindering the development through appropriate behavior by the students.

Through this research is intended to consider a proposal of intervention that encompasses the family, the educational community and students in consideration of different contexts and social impact.

Keywords: Inappropriate behavior, ecological model, roles, norms, student, teacher.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado: “FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO” es abordado a través de VI capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA, : El Planteamiento del Problema, Contextualización Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta investigación bibliográfica a través de fundamentos y categorías en respuesta a las variables Independiente, Dependiente y a la Hipótesis.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información y procesamiento.

El Capítulo IV denominado: MARCO ADMINISTRATIVO basado en el análisis e interpretación de resultados en respuesta a las preguntas establecidas.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada conllevando a la construcción de una propuesta.

Capítulo VI: Propuesta tiene como objetivo elaborar una estrategia para generar una Red de comunicación en el ámbito social, denominado: Promoviendo “Familias Saludables”.

Línea de Investigación: Social y Familiar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“Familia y la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa los Andes cantón – Píllaro”

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

La educación a nivel mundial se convierte en un derecho y a su vez en una obligatoriedad, donde la convivencia no puede ser indiferente. En el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI la educación es comprendida a través de dos

Pilares necesarios para el mundo (DEL REY, 2010)“aprender a vivir juntos y aprender a ser” .Se relaciona el aprender a vivir juntos y a su vez sentir que la escuela es un lugar satisfactorio y seguro, percibiéndose una buena o mala convivencia según presupuestos familiares.

La Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (2012), la Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales (FITS), afirma que el “medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales, considerando la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente”.

Familia término común para categorizar a un espacio de convivencia constituido por uno varios miembros unidos por lazos de consanguinidad de afinidad o por la combinación de las dos categorías.

El espacio más próximo de asimilación de manifestaciones conductuales y comportamentales es la familia, donde se percibe y se adopta posturas, normas, creencias ya la vez crueldad, resentimientos, rebeldía, etc.

En especial de la imagen materna, paterna y de hermanos mayores.

Conducta forma de comportamiento que un individuo desencadena en un espacio determinado en este caso en el nivel escolar, específicamente en el primer año de bachillerato que se ven involucrados en una ola de situaciones semejantes como desintegración familiar, falta de comunicación, débiles relaciones familiares, carencias económicas, que generan espacios de indiferencia propiciando comportamientos conductuales no aceptados.

El tema de la familia y de la conducta es un tema que ha sido abordado individual o conjuntamente por tratadistas, investigadores, organismos internacionales, asociaciones y más instancias que a su vez responsabilizan o desligan a la familia de ciertas disfuncionalidades sociales.

Mencionado palabras de Elías, María P. 24, 25 en referencia a la autora (TORRADO, 2005) para explicar la influencia de la familia en la conducta de los hijos en consideración a contextos socio culturales y transiciones demográficas afrontadas por las familias del siglo XXI resalta “condiciones de irreversibilidad esto es, la no vuelta de las pautas anteriores de comportamiento ni a aceptar el control social de las instituciones, el nudo de la cuestión residiendo en la articulación de una moral de la autonomía individual, del derecho personal a elegir y del rechazo del control institucional” generando modificaciones y cambios antes no aceptados como la sexualidad, perfeccionamiento en el uso de anticonceptivos, vinculando lo doméstico con los comportamientos no solo en respuesta de modelos familiares tradicionales sino en la pluralidad de familias.

A nivel mundial los problemas de conducta de los adolescentes en las aulas educativas son quejas frecuentes por parte de los padres y maestros por la dificultad de acatar en especial normas que refutan al desafío, a la ira a la libertad que buscan los adolescentes que cuando no se afrontan mediáticamente las dificultades generando un deterioro con las relaciones sociales y familiares manifestadas en inadaptabilidad en el ámbito escolar.

(Luengo Martín, 2014) Sostiene que los principales problemas de conducta a nivel clínico generados son: “trastorno negativista desafiante, trastorno disocial o trastorno por déficit de atención con hiperactividad fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento”.

Meso

En el Ecuador, Diario el Mercurio de la ciudad de Cuenca indica que tomado en cuenta la actual pobreza que vive nuestro país un 50% de los niños y adolescentes ecuatorianos viven en familias con un solo padre o familias disfuncionales.

Dando origen a diferentes problemas ya que los hijos quedan desamparados y actúan con una conducta inesperada frente a la reacción de ver a sus padres separados por conflictos, disgustos, maltrato físico, ausencia de redes de comunicación, ingresos económicos, agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución entre otros.

Los hijos ven el reflejo de las consecuencias de la disfunción familiar en su conducta dentro del establecimiento académico y la sociedad, presentando agresividad que daña la integridad del núcleo familiar.

La familia es el primer reflejo que los hijos contemplan para su desarrollo conductual. Constituye el vínculo que hace que los hijos se sientan protegidos y

lentos de amor. Cuando hay carencia de apego, de cuidados y normas se originan conductas inadecuadas que dificultan la convivencia armónica en los diferentes contextos sociales.

El número de familias separadas es el 30% repercutiendo en la pobreza infantil, en la educación y formación pues es el rompimiento de los afectivos con los miembros de la familia, evidenciándose en conducta de rebeldía, tomando en cuenta hay un gran número de factores que son causas de la desintegración familiar, como la migración a la ciudad en busca de mejor vivir, los divorcios que afecta más a sus hijos en los cambios de conducta, las diferentes adicciones, la economía, el machismo, la falta de comunicación entre los miembros de familia, la violencia familiar son más perceptibles en los castigos físicos a esposa e hijos, el abuso sexual, el maltrato psicológico, el rechazo por sus familia y compañeros de clases, ante la sociedad se sienten aislados y abandonados es un impacto muy fuerte para los niños y adolescentes que son factores de riesgo ante las diferentes conductas que sienten de amor y afecto resultando un grave problema para el fortalecimiento de los lazos afectivos dentro de la familia para el desarrollo de la personalidad y la conducta ante una sociedad humana y una comunidad familiar (MUÑOZ, 2014)

Según lo publicado por Ministerio del Ecuador (2016) el sistema educativo en el Ecuador ha pasado por varias transiciones en las cuales se han desarrollado acuerdos que establecen lineamientos donde la Autoridad Educativa Nacional con Acuerdo Ministerial No. 0069-14 de a 17 de abril del 2014 expide la "Normativa para la Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los Establecimientos del Sistema Nacional de Educación la misma que fue modificada y aceptada el 20 de Mayo del 2016, bajo el acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A con la finalidad para mejorar los procesos de intervención frente a las diferentes problemáticas dentro de las instituciones, la misma que establece que las instituciones educativas deben contar con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que se encargue de brindar atención integral a los estudiantes con el fin de acompañar su proceso de formación; así como también articular y gestionar acciones que fortalezcan el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes desde la participación activa.

Micro

La Unidad Educativa Los Andes por su ubicación acoge a una población urbana, rural, con una diversidad relacionados con la pluri y multi culturalidad , disociando e incomodando a los docentes y autoridades por su mal comportamiento; según recomendaciones de Segovia (2004) siendo necesario vincularse y relacionarse previo un conocimiento de la estructura familiar en especial de los alumnos con problemas de conducta para poder ejecutar acciones que conlleven a modificar comportamientos no aceptados y favorecer a proceso de educación de calidad.

Mediante la entrevista a Lic. Rosita Crespo Trabajadora Social de La Unidad Educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro informa que en el primer año de bachillerato cursan 197 estudiantes distribuidos en 6 paralelos quienes tienen una conducta negativa reflejada sobre todo a través de la rebeldía producto de pertenecer a familias desorganizadas.

Según diagnósticos realizados por la Trabajadora Social de la Unidad Educativa 40% de estudiante hacen mal uso de los valores, tienen malos hábitos , llegan a la institución en estado etílico y sin hacer uso del uniforme en su mayoría no reciben ningún tipo de sanción, recayendo la responsabilidad en la familia ya que el fundamento de las actitudes educativas va a depender de un modo peculiar de lo que perciba el hijo dentro de la realidad y del ambiente familiar para su desarrollo de la conducta integral como persona .

Árbol de Problemas

Efectos:

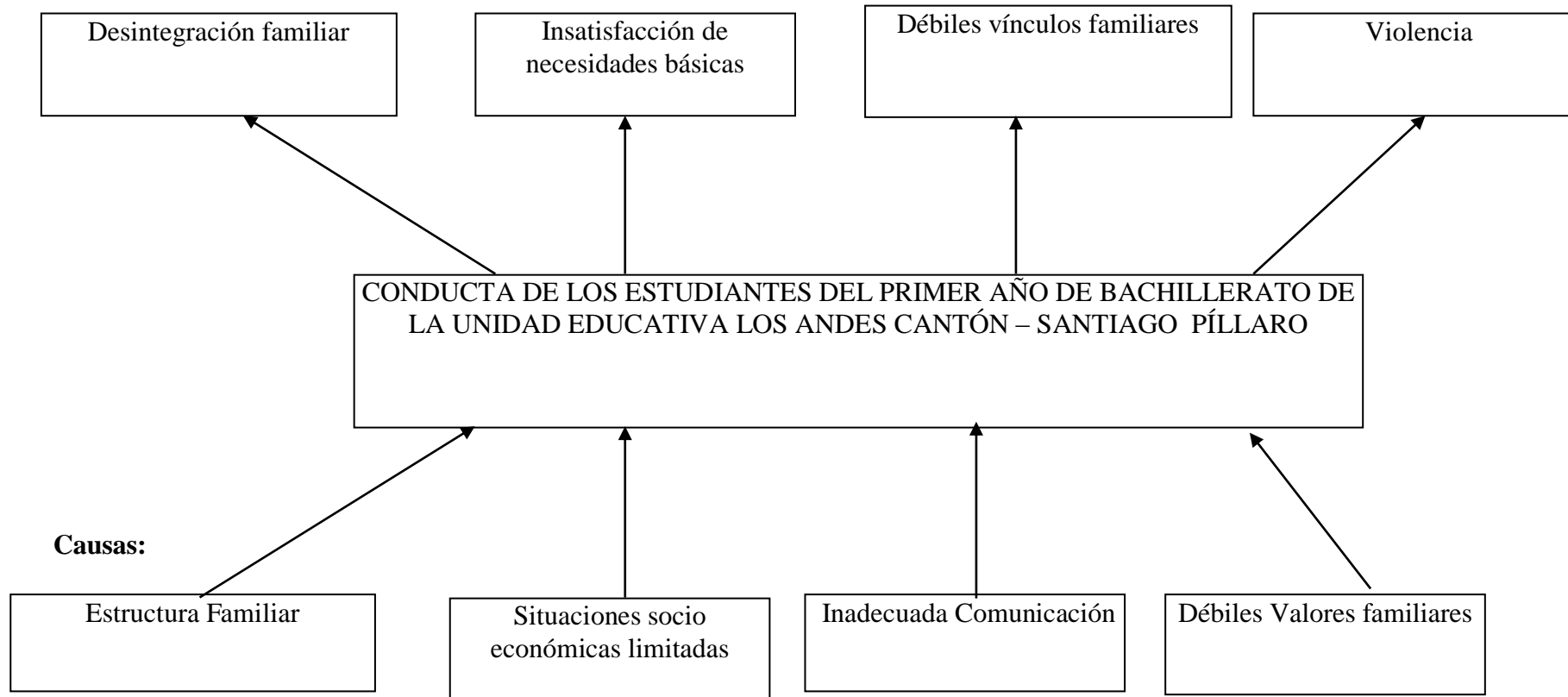


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas (relación causa- efecto)

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente:

Investigadora

Análisis Crítico

La familia es considerada según (EROLES, 2012) “como el núcleo fundamental de la sociedad, donde el ser humano nace, crece y se desarrolla cumpliendo la función de transmisión y preservación de valores”.

Esta definición actualmente hace frente a un doble discurso en relación con la estructura familiar que responde a momentos históricos, sociales, políticos, económicos que conllevan a constituir nuevos modelos familiares.

La situación socioeconómica limitada que no responde a las perspectivas de homogeneidad criticadas por (ELÍAS, 2011) por ser el Estado a través de la normativa la garantía para que todo adolescente satisfaga su necesidades fundamentales a través de sus padres contradictoriamente el desempleo o la falta de trabajo “infiere en aquellos “pobres” que no realizan las contraprestaciones por tanto no son buenos padres que garanticen derechos, con lo que la culpabilidad y la vigilancia se da en doble vía: por ser pobres y por ser padres” generando una falsa responsabilidad en los hijos en este caso los estudiantes quienes hacen uso de mecanismos inadecuados de subsistencia como el robo o venta de dogas entre otros para hacer frente a problemas económicos en especial producto de pérdidas en la agricultura y ganadería, enfermedades, despido intempestivo de las compañías, sobreendeudamiento, etc.

La inadecuada comunicación genera débiles vínculos familiares sobre todo por el uso excesivo e incontrolable de los medios de comunicación en especial del celular que a través de las diferentes redes sociales obstaculizan los espacios de diálogo en el entorno familiar fortaleciendo la indiferencia, el desapego, el incumplimiento mismo de normas y roles dentro de la familia, proyectándose en las aulas educativas.

La sociedad culpabiliza y responsabiliza de la crisis moral por la que se atraviesa a la familia en especial de las disfuncionalidades conductuales manifestadas dentro de sus espacios más próximos; sobre todo el escolarizado afectando el autoestima de los estudiantes reflejándose en el no cumplimiento de tareas y deberes, inasistencia,

deserción escolar, uso inadecuado del tiempo libre, drogadicción, delincuencia, irrespeto a docentes y autoridades de la institución, etc. Aspectos identificados en la unidad Educativa “Los Andes” del cantón Santiago de Píllaro provincia de Tungurahua

Prognosis

(Lòpez , 2012) “La familia es el eje sobre la cual gira la vida de las personas, donde el adulto encuentra el amor y apoyo de su pareja, y donde el niño y el adolescente aprende de sus padres las formas de comportarse en la comunidad donde viven, recibiendo de ellos la transmisión de las normas sociales, los valores que imperan, las creencias y las formas de conducirse en su entorno y en la escuela. No sólo aprenden a través de las expresiones oral, sino también a través de la observación” (p.30)

Por consiguiente cuando la conducta de los padres es coherente en su diario vivir guiados por los valores y normas sociales presentan hijos con conductas adecuadas, caso contrario generan confusión y el aprendizaje de conductas negativas.

La unión de dos personas e incluso el espacio de habitabilidad constituido por un solo elemento lejos de ser una opción de vida que en muchos casos conlleva a la celebración de un contrato responde a un proceso estructural donde lo social no puede ser descuidado a través de sus contextos económicos y comunicacionales.

La forma, estructura, normas, roles, debilidades, fortalezas, etc. de la familia son reflejados en la conducta de los estudiantes en su espacio de socialización más próximo el contexto educativo. Es menester dar atención a la influencia de la familia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativas Los Andes cantón Píllaro a través de procesos de intervención que engloben a la familia, a los docentes, alumnos dentro de sus contexto ecológico para evitar que las conductas inadecuadas se transmitan y generen una convivencia escolar negativa.

Formulación del Problema

¿Influye la familia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativas Los Andes cantón Píllaro?

Interrogantes de la Investigación

1.- ¿De qué maneras influye la familia en la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes “del Cantón Santiago de Píllaro?

2.- ¿Cuáles son las formas de manifestación conductual reiteradas de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes “del Cantón Santiago de Píllaro?

3.- ¿Cuál sería la propuesta de intervención para que la familia influya positivamente en la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes “del Cantón Santiago de Píllaro?

Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenidos:

CAMPO: Social

ÁREA: Familiar

ASPECTO: Familia y Conducta

Delimitación Espacial:

El presentar trabajo investigación se desarrollará en la Provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro, Unidad Educativa “Los Andes” Primer Año de Bachillerato.

Delimitación Temporal:

La ejecución de este proyecto de investigación contempla el año lectivo 2016-2017 respectivamente.

Unidades de Observación:

La investigación se realizará la colaboración de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes”

Justificación

Las prácticas académicas realizadas en el ámbito educativo me permitió ser parte del seguimiento de casos de estudiantes con problemas conductuales, donde la familia no era un referente extraño para la manifestación de los mismos, despertándome el interés por investigar sobre la “familia y la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón – Píllaro”

La familia es un patrón de comportamientos transmitidos a través del ejemplo de conductas a los hijos quienes reflejan en su entorno más próximo el educativo, constituyéndose en una problemática cuando la conducta es inadecuada.

Las conductas inadecuadas es un problema social latente principalmente en las Instituciones educativas,

Se considera una investigación nada nueva; pero de gran importancia sobre todo por las nuevas concepciones respecto a la familia generando un gran impacto ya que en la actualidad lejos de responsabilizar a la familia se la victimiza como receptora de las contradicciones sociales.

Lo relevante de esta investigación en determinar si la familia influye en la conducta de la muestra escogida y a su vez en el planteamiento de una propuesta factible que propicie la modificación de conductas inadecuadas reflejadas en resultados a corto y

largo plazo en los ámbitos académicos.

Existe un alto grado de factibilidad para el desarrollo de este proyecto por la predisposición de las autoridades y en especial de la trabajadora social de la institución al igual que de los estudiantes. Es también posible gracias a la existencia de bibliografía pertinente y la información documental.

Los beneficiarios de esta investigación serán los adolescentes, maestros y padres de familia que constituyen la triada educativa.

El proyecto responde a una problemática diagnosticada en la institución que amerita una atención social a través de procesos multidisciplinarios que involucren a la familia y al contexto educativo.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la influencia de la familia en la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro

Objetivos Específicos:

1. Evidenciar diferentes miradas que enfocan a las familias de los estudiantes primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro”.
2. Diagnosticar factores de influencia en patrones conductuales de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro”.
3. Elaborar una propuesta de intervención en atención a la problemática planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Gracias a la revisión de repositorios de artículos indexados y tesis se ha encontrado trabajos investigativos relacionados con el tema, siendo de gran importancia hacer mención de los siguientes:

(Rivera & Caguana, 2016)“Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú”

Objetivos: El objetivo fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados

Metodología: La muestra consistió en 929 alumnos de secundaria entre 13 y 17 años de edad. Se aplicó una batería de instrumentos sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Se analizaron las variables por medio de modelos de ecuaciones estructurales diferenciados por sexo. Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar, en ambos sexos, y el número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a las conductas antisociales. Los factores de riesgo son: maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres; además del consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos.

Conclusiones: Teniendo en cuenta las diferencias encontradas en la presentación de las conductas antisociales y la influencia de los factores familiares entre varones y mujeres, es necesario que en futuras investigaciones se tomen en cuenta las variables individuales que han demostrado funcionar como mediadoras o catalizadoras entre los factores familiares y la conducta antisocial, las cuales pueden reducir o incrementar su influencia como son: personalidad, impulsividad o búsqueda de

sensaciones (Sobral et al., 2000), autoestima, empatía, actitudes hacia la agresión o problemas psicopatológicos (Garaigordobil, 2005; Kazdin, 1993). Otras variables a considerar son las ligadas al ambiente escolar y social en el que vive el individuo y que se combinan con la influencia de la familia para generar o no conductas antisociales en los adolescentes (Bronfenbrenner, 1985, 1987; Rodríguez, 2011; Romero, et al., 2000). También es notoria la necesidad de realizar una línea de investigación en nuestro país sobre la génesis de las conductas antisociales y su relación con diversos problemas socio-emocionales.

(Montañés, Bartolomé , & Montañés , 2011) “Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes”

Objetivos: Estudiar las variables del contexto familiar que actúan como factores de riesgo o de protección ante las conductas problemáticas de los adolescentes y que cobran una gran relevancia a la hora de plantear programas de prevención en este campo.

Metodología: La observación de las conductas comportamentales de los padres

Conclusiones: La mayoría de los estudios realizados coinciden en señalar que un mal control de los padres sobre qué están haciendo sus hijos, dónde y con quién, está relacionado con diversos comportamientos de riesgo de los adolescentes, como la delincuencia, las drogas o el mal rendimiento académico.

Se ha comprobado que el estilo educativo democrático de los padres, donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos

Existe una gran preocupación por las conductas problemáticas adolescentes, tanto por el daño que hacen a otros o al conjunto de la sociedad, como por el riesgo que suponen para los propios adolescentes. Entre los factores explicativos de estos comportamientos están los relacionados con la vinculación social. Por ejemplo, las relaciones con la familia. Los factores de riesgo y protección no indican causalidad,

sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento

(Santander, Santelices, & Zubarrew, 2008)

“Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos”.

Objetivos: Determinar la prevalencia de factores y conductas tanto protectoras como de riesgo en adolescentes chilenos, y estudiar la correlación entre la percepción del funcionamiento familiar del adolescente, sus síntomas emocionales y conductas de riesgo.

Metodología: Instrumento de evaluación. Cuestionario ECRA (Escala de Conductas de Riesgo en Adolescentes), autoadministrado y confidencial, adaptado del cuestionario "*Adolescent Health Survey*" y validado en Chile, consistente en 70 preguntas a responder en una hora durante la jornada regular de clases. Las variables incluidas fueron: demográficas, constitución y funcionamiento familiar, situación escolar y laboral de los padres, antecedentes personales y familiares de salud, sexualidad y salud reproductiva, hábitos personales (e.g. consumo de sustancias, actividad física), conductas de riesgo (e.g. violencia física o emocional) y existencia de redes de apoyo. Dirigida mente se interrogó por consumo de sustancias, conductas sexuales, síntomas emocionales y dinámica de comunicación familiar. Al cuestionario se agregó la encuesta "¿Cómo es tu familia?" desarrollada por la Organización Panamericana de la Salud. A pesar que el instrumento original se aplica a varios miembros de la familia, en este estudio se aplicó solamente a los adolescentes y exploró su percepción acerca de diversas dimensiones de la vida familiar, tales como funcionamiento, comunicación, cohesión y dinámica familiar.

Conclusiones: Durante las últimas décadas, los procesos de transición demográfica y epidemiológica que han experimentado diversos países, junto a importantes cambios socioculturales, han cambiado el perfil de morbilidad y mortalidad de los adolescentes. Hoy en día, la mayoría de sus problemas de salud son consecuencia de

conductas de riesgo (e.g. abuso de sustancias), trayendo como resultante enfermedades de transmisión sexual, accidentes de tránsito, depresión y suicidio. Los cambios descritos han ocurrido en forma paralela a cambios en la estructura familiar tales como aumento de los hogares monoparentales y del número de mujeres que han ingresado en la fuerza laboral, volviendo más vulnerable un importante núcleo protector del adolescente. Lo anterior aparece como relevante, porque en el desarrollo de un adolescente, el contexto social en que se desenvuelve -familia y escuela- son los contextos más influyentes. Al respecto, se ha demostrado que un adecuado funcionamiento familiar es relevante, siendo la disfunción familiar un factor que se asocia a mayor prevalencia de problemas de salud mental en adolescentes, lo que se asocia también con alteración del rendimiento académico, mayor deserción escolar y aumento de la violencia.

Jenny Grisheth Hernández 2013 influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del municipio de Mala Catán departamento de san marcos). El autor nos menciona los siguientes objetivos generales y específicos: Establecer si la desintegración familiar influye, en estudiantes de ambos sexos de primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía. Verificar los efectos psicológicos que produce en el rendimiento escolar la desintegración familiar. Percibir la necesidad de ayuda profesional para los estudiantes de ambos sexos de primer grado del nivel básico, miembros de familias desintegradas. Proponer una guía estratégica, que permita proporcionar alternativas acordes a las necesidades de los estudiantes, de ambos sexos de primer grado del nivel básico. La metodología que utilizo material pedagógico.

La Conclusión en los estudiantes el objeto de este estudio, existe en un alto nivel la desintegración familiar. La mayoría de respuestas tienen bastante representación y ésta como resultado de los factores: separación o divorcio, trabajo, muerte y el que los padres nunca vivieron juntos, es decir embarazos no asumidos paternalmente, donde aparece la madre, como la figura más importante y no solamente por este factor sino por los antes mencionados. La desintegración familiar es percibida siempre como una situación traumática, no solamente para la pareja sino también

para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar, lo que los predispone para responder positivamente en algunos ámbitos, aunque no precisamente tenga que ser en el académico. (Hermandes, 2013)

Yadhira Costales 2012 “la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, cantón Santo Domingo, periodo 2012– 2013 y propuesta diseño de talleres para los padres” los objetivos específicos Identificar las causas de la desintegración familiar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi. Conocer los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi. Establecer la importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi. Metodológicos, el enfoque cuantitativo.

Conclusión La desintegración familiar afecta únicamente a un 49% de la totalidad, influyendo en su rendimiento escolar, aunque de hecho no se sabe con certeza si es producto de la inestabilidad familiar o es falta de dedicación, por lo mismo se ve necesario crear espacios propicios de ayuda, para los jóvenes objeto de estudio bien, directamente o a través de los padres y este caso específico de la madre, para generar aún, mayores posibilidades de afrontar de una mejor forma de vida las situaciones cotidianas. (Costales, 2012)

El autor Cristian Alexander Gaibor Barragán 2013 plantea el tema: la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan bautista palacios de la ciudad de Ambato”, los siguientes objetos específicos. Identificar las causas que produce la desintegración familiar. Determinar el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica. Diseñar una propuesta de solución al problema investigado. La metodología que utilizo El trabajo de investigación se basó en un enfoque cuanto-cualitativo.

La conclusión que plantea de acuerdo con los resultados de la investigación las

causas que producen desintegración familiar en un mayor porcentaje es el abandono por uno de los cónyuges que tienen conexión con el divorcio; además se connota que son las madres las que pasan más tiempo afuera con actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. (Gaibor, 2013)

El principal presupuesto de incidencia en la conducta de los hijos a través de estas investigaciones es la familia por su proceso de desintegración familiar aspecto que será tratado brevemente en la presente investigación ya que las variables son la familia y la conducta indiferentes a modelos tradicionales o nuevos modelos fruto de una desintegración.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosóficas

El fundamento de este paradigma “es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad” según (Alvarado & García , 2008).

El presente trabajo investigativo se alinea al enfoque crítico-propositivo. Crítico en consideración al presupuesto de que la familia tiene relación con la conducta de los estudiantes en su ambiente educativo y propositivo en consideración a una alternativa de solución sin descuidar aspectos inherentes a la convivencia escolar con énfasis en el enfoque ecológico y en consideración a pilares fundamentales del entorno educativo propuestos por la UNESCO aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos recayendo en aprender a ser donde la familia al igual que la sociedad y sus entornos próximos moldean, generan roles y estipulan formas comportamentales que dificultan la convivencia armónico entro del ambiente escolar como sucede en la Unidad Educativa “Los Andes ”del cantón d Píllaro donde por su característica peculiar e ser pública, su ubicación céntrica acoge a más de 1252 estudiantes

.....docentes, personal administrativo y de servicios inclusive autoridades distritales que responden a individualidades que facilitan o entorpecen la convivencia armónica dentro de los procesos educativos.

Fundamentación Epistemológica

(KREUZ, Annette;, 2013) en su artículo denominado la convivencia escolar desde el enfoque sistémico señala que “el funcionamiento de un sistema en su totalidad se rige por reglas de interacción y comunicación. De estas mismas partes integrantes como conjunto, el foco de atención no es el individuo, si no que grupos más amplios en las relaciones entre individuos y su entorno (comunicación, ecología), o en la organización y funcionamiento de los sistemas complejos o auto dirigidos”. Acarreando a una nueva epistemología dentro del contexto educativo que permitan la comprensión e intervención de los conflictos humanos en este caso de los estudiantes de primera año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes” donde el principal sector de intervención es la familia como grupo de relación más persistente e influyente en el comportamiento de los estudiantes , sin descuidar los estímulos próximos contemplados en su contexto ecológico como la sociedad misma, la comunidad, el barrio, el centro educativo a través de toda su organización académica y administrativa.

Pues es fácil observar que la institución en mención al igual que otras forma un conjunto relativamente estable y dinámico entre alumnado, profesorado y equipo directivo, donde el trabajo social a través de su funcionalidad e integración de equipos de intervención constituirá un cuarto elemento que a través de diversos modelos de intervención en especial el sistémico y el ecológico busca hacer frente a las vicisitudes presentadas en la convivencia escolar.

Fundamentación Axiológica

“La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, a través de los diferentes contextos educativos: la familia, la comunidad y la escuela.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, además debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad, a integrar y armonizar los factores internos y externos, y a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social” según lo menciona (Reyes Mendoza, Riveron Morales , & Palma Cardona , 2005).

(Fundamentacion Axiologicos, 2001)La axiología trata de abordar los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Esta investigación se fundamenta en el ejemplo que los padres transmiten a los hijos. Si padre y madre tiene conductas inadecuadas con que perspectiva moral pueden exigir a sus hijos conductas adecuadas en especial en el entorno educativo.

Fundamentación Sociológica

(Fundamentacion Sociologica de la Educacion , 2007)La fundamentación sociológica en la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Según (ORTEGA, 2013) “La sociedad, por otro lado, ha dado muestras de hasta qué punto desea exigir a los sistemas educativos, a las escuelas y a las familias, que asuman de forma conjunta las vías de prevención de problemas de conducta”

El mismo autor argumenta que desde finales del siglo XX los termómetros de atención a problemas conductuales, con referencia especial denominada violencia escolar superan rangos de atención por ser de interés global y social que ha sido atendida paliativamente y no en sentido preventivo. Existiendo razones sociales suficientes para estructurar e investigar el tema planteado en consideración de que las respuestas conductuales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Andes” son

similares a las de otras instituciones educativas por el fenómeno de globalización en la que estamos inmersos y caracterizado por sus individualidades.

Fundamentación Psicológica

(Fundamentación filosófica, psicológica, 2003) “El ser humano en su desarrollo síquico se manifiesta sobre la base de sus actividades, así mismo actúan las diferentes asimilaciones que le permitan transformar los conocimientos, hábitos que sin duda le permite interactuar con la realidad en todos los ámbitos social y cultural. Sin embargo, el individuo lo que aprende lo pone al servicio de su convivir, con ello le permite libremente y dignamente desarrollarse en sociedad”.

En consideración al perfil del estudiante que constituye un conjunto de competencias que describen respecto de su saber conocer, saber hacer, saber ser, saber compartir y saber emprender, se evidencia la necesidad de fundamentar la ciencia, en el plano psicológico; es decir, en teorías del aprendizaje que faciliten dichas competencias. Se presenta un esquema general de la fundamentación psicológica.

A nivel educativo en especial la de bachillerato a través de la psicología se ha limitado a dar una atención a los conflictos formando parte de una red ambigua de intervención conjunta con el Trabajo Social descuidando su esencia de ser promotores de cambio porque se encuentran marcados dentro de una espiral de respuestas paliativas a la conflictividad y no preventiva.

Al respecto (KREUZ, Annette, 2013) afirma lo que dice Selvini en su libro el Mago sin Magia que “se quiere una solución rápida, sin que implique ningún cambio en la persona que ha solicitado la ayuda (habitualmente el profesor) y que evidentemente forma parte del sistema, siendo imposible atender una conducta aislada sin tener en cuenta el comportamiento de los demás elementos que actúan simultáneamente”. Por lo que a través del presente trabajo investigativo el contexto psicológico es abordado desde una óptica diferente no aislada ni determinante sino a través de un enfoque sistémico, ecológico.

Fundamentación Legal

Los fundamentos legales en los que se apoya este proyecto, están dados por los títulos, capítulos, sección, artículos y literales de: Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Superior, Ley de Educación Intercultural Bilingüe y otras leyes que fueran necesario.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 3.- Fines de la educación. Son fines de la educación La protección y el apoyo a

las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;...

Artículo 25, en el numeral uno que “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.

Artículo 26, numeral uno y dos los mismos que establecen que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” y que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Artículo 27, “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (...)”.

Artículo 39, Sección segunda Jóvenes menciona “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de

políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”

Artículo 44, en la Sección Quita de las niñas, niños y adolescentes se menciona que "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Artículo 45, menciona que “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social (...).

Artículo 343, en la Sección primera Educación “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Artículo 347, Será responsabilidad del Estado:

6.-“Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.”

- De acuerdo a lo estipulado por Código de la Niñez y de la Adolescencia (2014) menciona:

Artículo 29, Obligaciones de los progenitores. - Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Artículo 38, Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Artículo 96, Naturaleza de la relación familiar. - la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) publicada en el segundo

suplemento del Registro Oficial No. 417, tiene artículos que convergen con la investigación como:

Artículo 2, Principios. - “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Artículo 3, Fines de la educación. - Son fines de la educación:

La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

En el Título II de los Derechos y Obligaciones en el Capítulo I del Derecho a la Educación

Artículo 4, Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Artículo 13, Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios

dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.”

- Según el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2016) “La atención integral representa un componente indispensable de la acción educativa”, que acorde al Reglamento a la LOEI artículo 58, recae en los Departamentos de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades

1. El DECE tiene la función de brindar apoyo y acompañamiento al proceso de formación integral, la promoción de la participación activa de todo el personal de la institución en el proceso educativo y la facilitación de redes sociales de apoyo para el abordaje efectivo de problemáticas psicosociales que afecten al desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa. Eso implica responder técnica y éticamente a las diversas necesidades de niños, niñas y adolescentes, trascendiendo la tarea de enseñanza y acumulación de conocimientos a un proceso que se fundamenta en la construcción mutua de una alternativa de desarrollo integral en base a la corresponsabilidad, entre la escuela, familia y los estudiantes.”

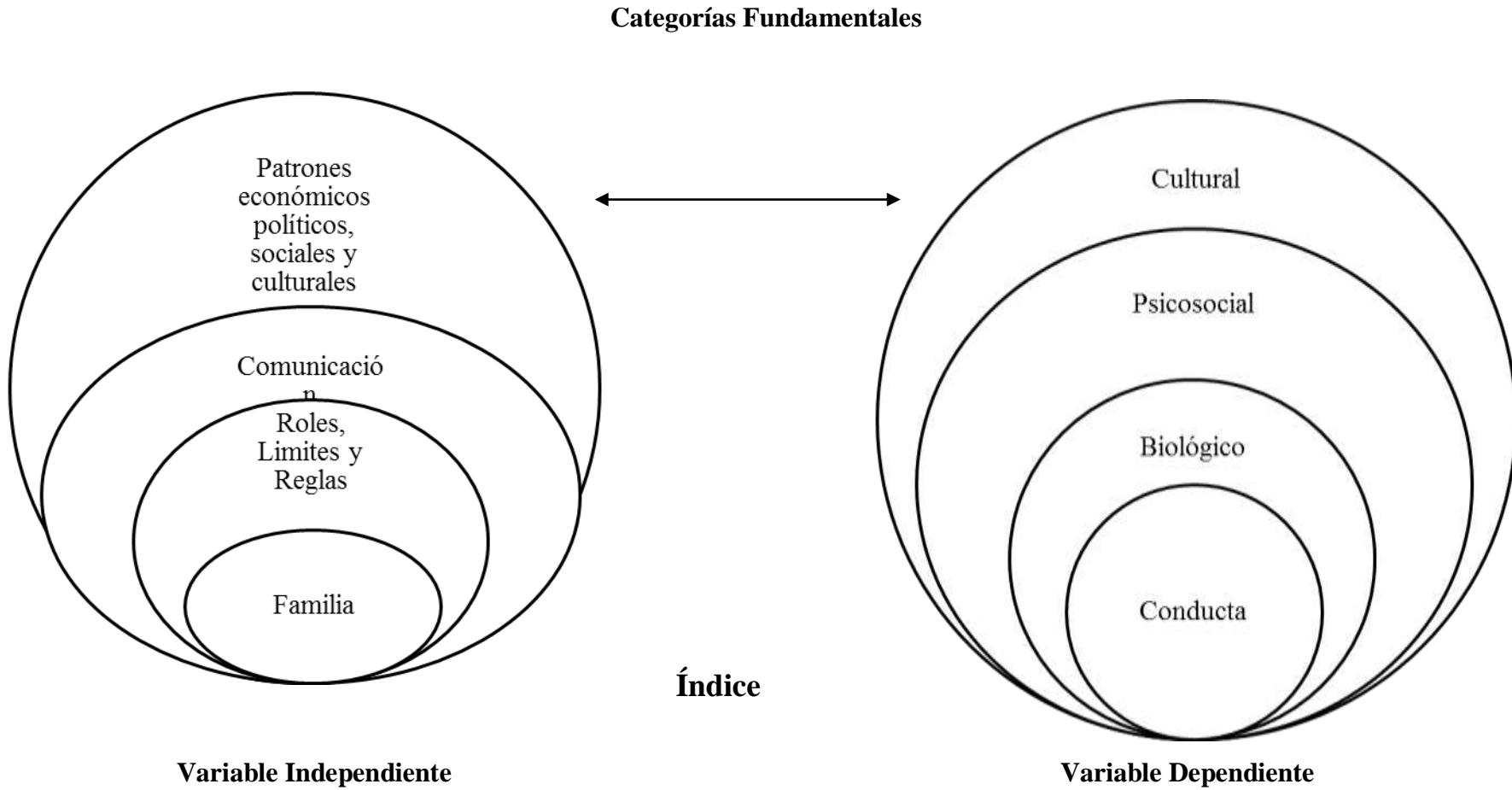


Gráfico No. 2 Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Investigadora

Infra ordenación Variable Independiente

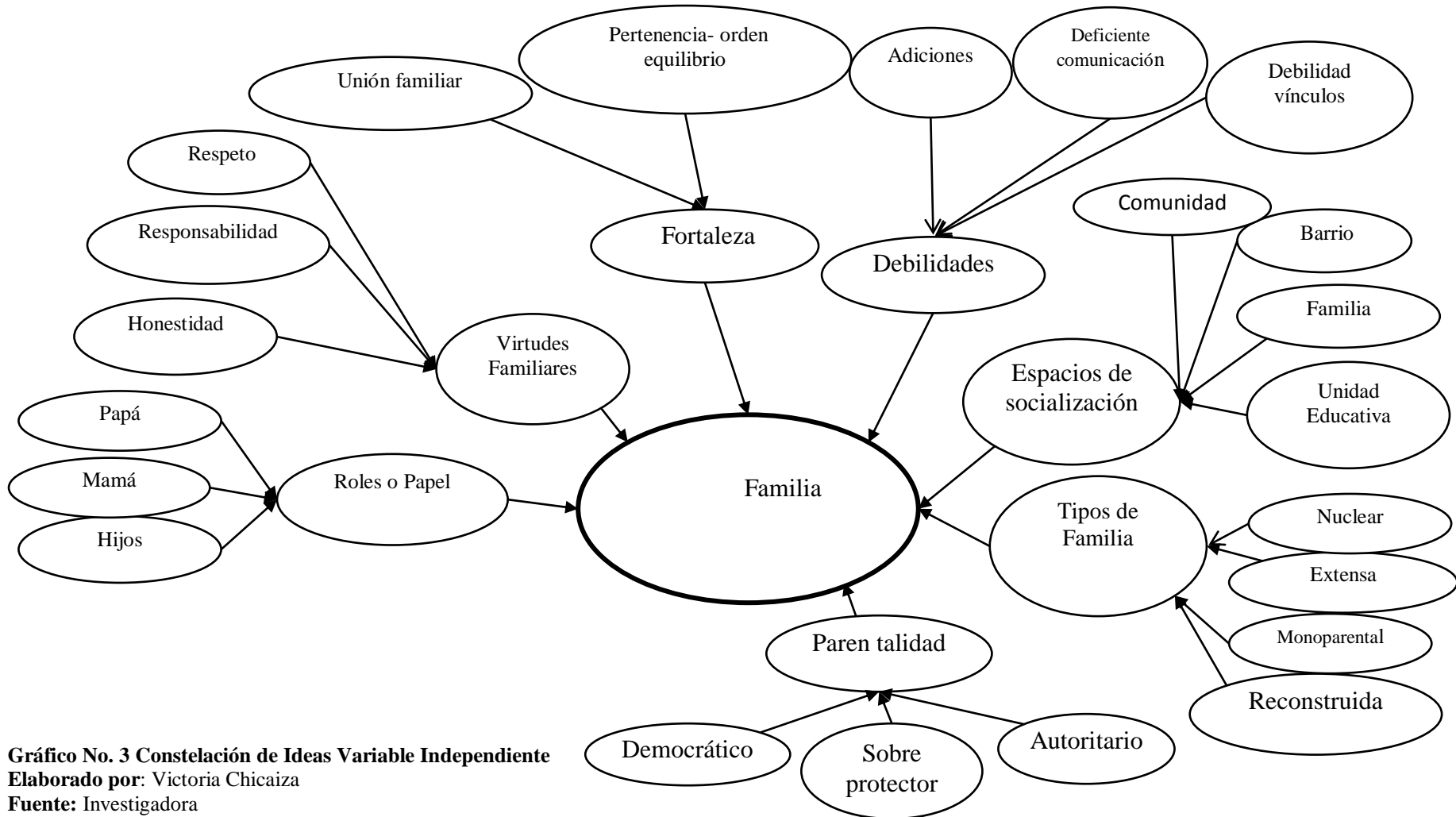


Gráfico No. 3 Constelación de Ideas Variable Independiente
 Elaborado por: Victoria Chicaiza
 Fuente: Investigadora

Infra ordinación Variable Dependiente

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

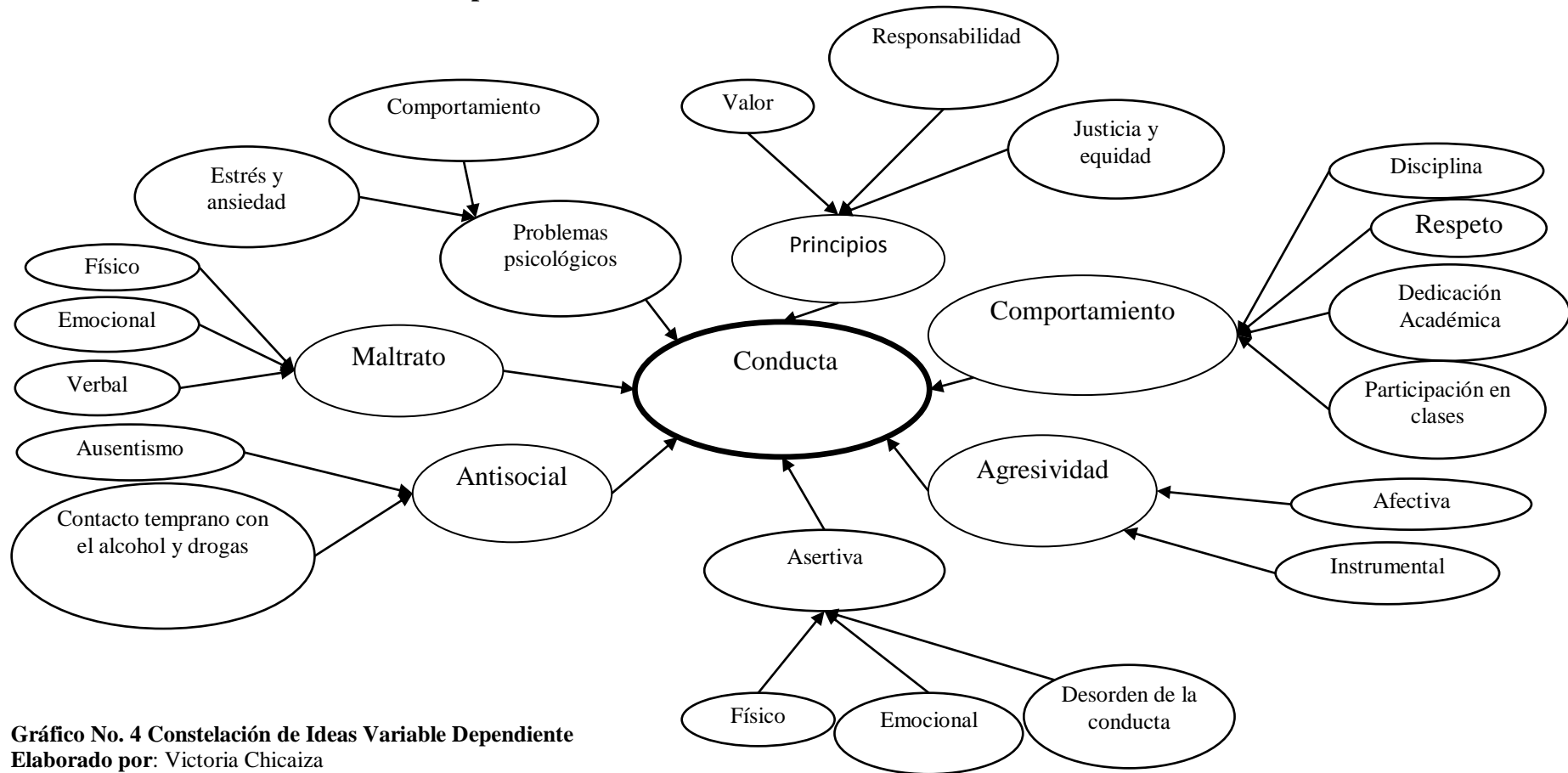


Gráfico No. 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Investigador

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Descripción Conceptual de la Variable Independiente familia

PATRONES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES

La pareja que decide constituir una familia está constituida por una historia y un presente marcado por patrones económicos, políticos, sociales, culturales temas legados a las familias de origen amparados en factores de género y de poder.

Las realidades complejas por las que atraviesan los padres generan vulnerabilidades y desajustes generando una dinámica relacional.

Para un mejor entendimiento de los patrones económicos, políticos sociales y culturales se debe abordar lo que es estructura social y está a través de sociedad.

(HARO, 2014) En su libro Tú, Yo y Nosotros un enfoque antropológico de la sociedad civil menciona a Hegel para concebir a la sociedad como “como espacios propios del ciudadano y del hombre”

(HARO, 2014) Menciona a Hobbes para abordar la el “estado de la naturaleza del hombre vive con sus instintos primarios en una sociedad en la que se impone la ley del más fuerte, que da lugar a una guerra de todos contra todos hasta que se constituye una sociedad civil Estado mediante la conquista o el pacto, que conduce a la convivencia.

La condición de los hombres es tal por naturaleza que si no existe el miedo a un poder común que los reprima, desconfiarán los unos de los otros”, aspectos que conllevan a la afirmación de que la convivencia en la sociedad no se trata de la existencia de buenos o malos, hay honestos y deshonestos por lo tanto comportamientos correctos o incorrectos.

(Trejo, 2012) “la economía influye para determinar las posibilidades de materialización de los planteamientos educativos, como en la búsqueda de la

rentabilidad de los medios disponibles jerarquizando las necesidades de los medios precisos para la acción educativa, las reformas educativas para valorar su costo, análisis de la distribución geográfica de los recursos existentes y proveer las necesidades futura”. (p23)

(TORRES , 2010) Parte de la definición de M. Harris de sociedad entendida como “una población que tiene una forma organizada de vida” y de la sociedad como una sistema social entendida como la que organiza la vida social para explicar su estructura a través de la identificación de macro y micro estructuras en especial de la familiar.

La estructura social según (TORRES , 2010) acota lo expuesto por Radcliffe Brown definiendo “Como la de relaciones existentes en un momento dado, que ligan entre sí a ciertos seres humanos u ordenación de personas que mantienen entre sí relaciones institucionalmente controladas o definidas”.

La estructura social según el mismo autor se compone de un limitado número de elementos que constituyen un conjunto constituido por individuos que a su vez constituyen grupos comunitarios con valores y normas que se establecen internamente.

Dentro de estas estructuras sociales son identificadas la familia, la escuela entre otros que hacen posible como lo menciona (TORRES , 2010)en relación al pensamiento de Berger y Luckmann que la “sociedad es un producto humano y, al mismo tiempo el ser humano es un producto social donde las acciones humanas tienden a formas fijas y preestablecidas que se institucionalizan”

(BARG, 2012)P. 25 “La familia como unidad económica son unidades que actúan en el ámbito del consumo y que colaboran con la reproducción en la sociedad. La miseria de los salarios, la escasez de ingresos, el dinero que el padre lleva al hogar, como se utiliza, como se distribuye es una forma de ver el trabajo alienante y la obligación del trabajador de venderse constantemente para lograr la sobrevivencia de su núcleo familiar”

La economía es factor determinante en la funcionalidad de la familia y a su vez en el proceso académico de los hijos, el padre desde su función de suministrados de recursos, la madre con la indivisibilidad de su trabajo doméstico combinado con su responsabilidad laboral dependiente o independiente establecen espacios de jerarquía y autoridad reflejado en el comportamiento de los hijos.

(BARG, 2012) Comparte con Meillasoux “que la familia al no ser una empresa no goza de ninguna de las ventajas legales acordadas a las sociedades económicas de carácter privado”. La familia se constituye en una unidad económica que sustenta por medio de la afectividad que a su vez responde a factores sociales y culturales que favorecen al padre en relación de proveedor de recursos y de autoridad de la casa.

(BARG, 2012) p. 129 La familia está sufriendo cambios “por ejemplo la desocupación incorpora un ingrediente novedoso al forzar al varón desempleado a permanecer en el hogar, aún en contra de su voluntad y a menudo cumpliendo funciones que históricamente estuvieron a las mujeres” respondiendo a patrones culturales y sociales donde la mujer si puede realizar actividades domésticas, pero el padre a su vez de ser cuestionado o es aceptada su situación.

COMUNICACIÓN

(RODRÍGUEZ, 2013) Menciona a Wayne haciendo referencia de que la comunicación es “el componente verbal del apego, tiene algunas condiciones necesarias como la capacidad de mantener un foco de atención compartido, la capacidad de descentrarse de sí mismo y la adopción de la perspectiva del otro” .

En familia es imposible hablar de comunicación sin hacer referencia al apego .Este tiene un componente comunicativo cuando es adecuado permite el aprendizaje de códigos de comunicación compartidos conjuntamente con habilidades en expresión simbólica.

Una buena comunicación a nivel familiar optimiza la capacidad para resolver problemas, implicando una participación adecuada en los procesos cotidianos

relaciones informales y formales, dominio de tareas, desenvolvimiento óptimo a nivel académico. Una comunicación asertiva facilita el enfrentamiento a las situaciones cotidianas.

La comunicación es un sistema básico en el sistema familiar (Quintero , 1997) “a través del cual interactúan dinámica y constantemente sus elementos. En razón de esto, la estructura de los sistemas está definida por la manera en la cual los elementos de un sistema están interconectados. Su naturaleza es el carácter comunicacional y la clase de comunicación está dada por la naturaleza de elementos del sistema. Las líneas de interacción son líneas de comunicación”

Según la misma autora los seres humanos interactúan por medio de la comunicación escrita y oral completada por señale, actitudes y convenciones.

La naturaleza de la comunicación está fundamentada dentro de la vida social a través de una relación mutua constituyéndose en un proceso circular y complejo.

Quinteros Angeles refiere los tipos de comunicación la verbal y la no verbal que se van evidenciando a lo largo de la vida de un individuo con énfasis en la niñez.

A la vez que la comunicación se perfecciona a través de sus manifestaciones surgen las perturbaciones en la comunicación en relación a la percepción, transferencia, proyección, factores técnicos, ambientales, emocionales generando modelos abiertos, fluidos, asertivos o retroalimentados.

Los modelos comunicacionales buscan en la familia evitar o aplacar para que el otro no se enoje. Acusar o culpar para que el otro le crea fuerte. Superrazonador para ser valorizado. Y el abierto en la búsqueda de un intercambio simétrico.

(Calvo, 2009) “Una familia donde existe una comunicación clara, afectuosa, abierta, con normas flexibles, donde los límites son contenedores y no expulsores, ayuda al crecimiento de una autoestima saludable” y por ende a la formación de hijos que constituyen la proyección de una familia saludable en los contextos educativos.

ROLES, LÍMITES Y REGLAS

(BARG, 2012)P. 122 “Las relaciones de asimetría entre padres e hijos establece un vínculo jerárquico. La relación entre hermanos está determinada por la experiencia del poder: el mayor tiene más poder que el menor, se distribuye según la edad y el grado de maduración”. Los vínculos fraternos dan lugar al nosotros, pero también a la individualidad y a la incorporación de roles y sometimiento de límites y reglas generada por los derechos y obligaciones suscitadas al interior de cada familia gracias a la pertenencia.

FAMILIA

(RODRÍGUEZ, 2013) en su tesis doctoral cita a Ritzer para definir a la familia como el espacio que “tiene una existencia material real pero también una serie de entendimientos mutuos, normas y valores subjetivos, donde es probable que la inmensa mayoría de los fenómenos sociales sean tipos mixtos que presenten ciertas combinaciones de elementos objetivos y subjetivos”

Esta definición tiene relación con el enfoque que la familia tiene en este proyecto de investigación a través de su contexto micro. A través de la norma, de los valores de la acción e interacción surgida en el proceso de convivencia los padres o cuidadores pretenden moldear a sus hijos o crear patrones de conducta tolerados y aceptados por la colectividad.

Espacios de Socialización

(BARG, 2012)p. 122 menciona a Cicchelli y este a Durkheim cuando afirma que el Estado se mezcla con la vida doméstica e incluso se vuelve día a día un factor más importante por las fuerzas de estructuración externas que pesan sobre la familia en su definición social”. La sociedad precede al individuo, rigiéndose a leyes sociales semejantes a las naturales donde se van generando espacios de socialización a través de los diferentes contextos el mismo familiar, laboral, educativo, entre otros donde se van generando e imitando modelos que condicionan el comportamiento del

individuo.

Comunidad

(NUÑEZ, 2008) “Tradicionalmente comunidad se asocia con territorio donde la vida comunitaria fluye, sin duda el territorio ha sido el enclave para la operación comunitaria de problemáticas sociales muy diversas, pasando a trabajar desde la comunidad territorio a la comunidad de vínculos, las que no se excluyen sino que se complementan”

Desde este enfoque comunidad está relacionada con procesos socio-culturales que trascienden fronteras territoriales (NUÑEZ, 2008)p. 97 para “fortalecer los soportes de sostén, desarrollar capacidades y habilidades, así como también para posicionarse en un lugar desde donde proyectar la vida”

Barrio

Según (BARG, 2009) Se debe asociar con espacio social “relación entre las posiciones sociales, las disposiciones (los habitus) o disposiciones, las tomas de posición”

Familia (BARG, 2009) define a la familia como: objeto de conocimiento en mención a lo señalado por Bourdie que plantea a través de dos enfoques a la familia: un momento objetivo: reconstrucción de la estructura de las relaciones independientes de la voluntad de los agentes. Un momento subjetivo: consiste en captar las representaciones, vivencias y actitudes de los protagonistas de esas prácticas. La familia como campo y como cuerpo donde toda formación social se estructura mediante una serie de campos, organizados jerárquicamente, cada uno de los cuales están definidos como un espacio estructurado con sus propias leyes de funcionamiento y sus propias relaciones de fuerza , independientemente de los campos económico y político ”

Unidades Educativas

Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes e incluso los adultos tienen derecho a una educación, constituyéndose en una responsabilidad del Estado en la búsqueda de dar una atención integral.

Según (BARG, 2009) “los organismos del Estado tienen la responsabilidad indelegable de establecer, controlar y garantizar el cumplimiento de las políticas públicas” y la educación constituye una de estas responsabilidades las mismas que se han canalizado a través de las unidades educativas o instituciones educativas.

(Ministerio de Educación, 2013) Instituciones Educativas (IE): “Son los establecimientos que imparten servicios educativos en distintos niveles o a través de las diferentes modalidades de enseñanza, y cuentan con la estructura física, personal docente y autorización legal para su funcionamiento. Según el Art. 58 de la LOEI, las IE cumplen una función social, son espacios articulados a sus respectivas comunidades y, tanto las públicas como las privadas y fiscomisionales, se articularán entre sí como parte del Sistema Nacional de Educación”

Según su sostenimiento las IE. Se dividen en públicas, municipales, fiscomisionales y particulares, en el caso de la Unidad Educativa Los Andes es de carácter público, con un periodo similar al resto de instituciones en lo referente a escolaridad que señala los años promedios que una persona tiene de educación, los mismos que se estipulan dentro de un período o años lectivos constituido por el tiempo que los estudiantes tiene la obligatoriedad de asistir a clases.

(Ministerio de Educación, 2013) Dentro del sistema educativo en el Ecuador se contempla la estratificación “de acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponde a Educación inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad, inicial 2 de tres a cinco años de edad. Educación general básica preparatoria, básica elemental, media y superior de 5 a 14 años. Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los

estudiantes de 15 a 17 años de edad”

Hablar de unidades educativas implica también definir a estudiante y docente.

(Ministerio de Educación, 2013) Estudiantes. “Es toda persona que demanda servicios educativos y concurre a las aulas, dentro delo programado en las IE”

(Ministerio de Educación, 2013)acotan lo señalado por la UNESCO 2012 Docente: “
Personas oficialmente habilitadas en régimen de empleo pleno o parcial para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de estudiantes, cualquiera que sea su certificación profesional o de modalidad de enseñanza”

El ámbito educativo contempla aciertos y dilemas dentro de su funcionalidad. Los objetivos y su esencia misma de a través de su normativa y desempeño gracias a un recurso humano competente contribuir en los procesos de formación de los individuos.

A través de sus diferentes ciclos tanto académicos como evolutivos se suscitan conflictos en los espacios de convivencia y socialización extraños a los de su familia.

El término unidades educativas abarca un ámbito demasiado amplio desde su estructura física hasta las relaciones entre factores internos y externos donde la familia es eje funcional del desempeño de los estudiantes. Cada uno de las autoridades, docentes, personal administrativo y de servicios tiene una responsabilidad dentro de la unidad educativa, al igual que el Trabajo Social.

(Britos, y otros, 2007) La intervención del Trabajo Social “en el ámbito educativo presenta muchos dilemas, contradicciones y a veces conflictos en el accionar .Esto porque se trata de un ámbito muy amplio, no bien precisado, no muy estructurado en lo que se refiere a competencias del trabajador social .Este ámbito de intervención y las competencias son, por otra parte, altamente desconocidos para los docentes”

El trabajador Social maneja información según los autores ya mencionados (Britos, y otros, 2007) “la información semi-estructurada es la que emana fundamentalmente

de los informes trimestrales sobre el rendimiento, conducta y asistencia de los alumnos.

En este campo de actividad el o la trabajador/a social cuenta con numerosas fuentes de información y con las redes informales y personales”

Tipos de familia

A través de la historia y producto de las mismas contradicciones y aciertos acontecidos dentro de la sociedad han surgido, se han desarrollado, perfeccionado extinguido modelos familiares interrelacionados con la organización familiar, con el presupuesto de que no hay familias desorganizadas o que no se identifiquen como monoparental o extensa, en este sentido el tipo de familia depende “de la producción y reproducción de cualquier realidad” (BARG, 2012)p.120

A nivel macro la sociedad también ofrece patrones de comportamiento donde a través de un proceso selectivo son aceptados o rechazados, sea cual fuere el presupuesto intrínsecamente la familia acepta o no las formas de comportamiento asimiladas.

La familia se desenvuelve dentro de un entorno familiar que se constituye en el primer espacio para el desarrollo social del individuo, dependiendo de la estructura familiar la misma que a través de la historia ha sufrido varias transformaciones y la más común la extensa ha sido sustituida por nuevos modelos familiares como la familia monoparental. Se establecen aquí los primeros vínculos socio-emocionales fundamentales en posteriores relaciones interpersonales.

(Quintero , 1997) Enuncia los siguientes tipos de familia:

a) Tipologías tradicionales constituida por la familia:

Nuclear

-Nuclear Constituida por el padre la madre y su descendencia, abarca dos generaciones y están unidos por lazos de consanguinidad.

-Extensa o conjunta: Las relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede o no haber la presencia de hijos .Incluye parientes por consanguinidad y afinidad.

- Ampliada Presencia de miembros no consanguíneos. Se comparte la vivienda como funciones y tareas.

b) Familias de nuevo tipo

- Simultánea anteriormente constituyeron otra familia. Los hijos pueden ser de distintos padres o madres.

-Monoparental: Los hijos o el hijo vive con su padre o su madre, hay la presencia de una sola imagen. Ocurren como consecuencia de casos de separación, abandono, divorcio, muerte o la misma ausencia.

-Homosexuales: Relación estable entre dos personas del mismo sexo.

c) Formas de convivencia diferentes a la familia.

- Díadas conyugales o parejas: No cumplen procesos procreativos, decidiendo convivir sin hijos.

- Unipersonal. Vive sola una persona y no comparte su vivienda.

Unidad doméstica: Las personas están unidas voluntariamente cumpliendo una misión u opción de vida.

Parentalidad

(Quintero , 1997) “hace referencia a los padres e hijos y, en tal sentido, se espera

que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que imponen” (p.40)

En el transcurso del crecimiento los requerimientos hacia los hijos crecen correspondiendo a los progenitores la función de guía, dirección, afecto y control

Democrático: Los padres son comunicativos y afectivos. La afectividad y la exigencia van de la mano. Los castigos son el último recurso se da importancia al establecimiento de normas claras. El respeto de los derechos se proyecta de la familia a los ambientes externos.

Sobreprotector: El padre trata de evitar que sus hijos se enfrenten con las dificultades y obstáculos en los aspectos socioemocionales, físicas, ambientales entre otras, limitándoles a ser frente a sus problemas y a su vez limitando su autoestima.

Autoritario: la rigidez y poner límites sin explicación es una de las característica los padres, se controla demasiado y se exige madurez.

La obediencia excesiva es retribuida con estímulos al igual que los desaciertos son enfrentados con el castigo generando comportamiento en los hijos de coléricos, infelices, irritables con una baja autoestima.

Permisivo: Se confunde la afectividad con la no capacidad de establecimiento de límites y de control de la conducta de los hijos quienes incluso ante sus comportamientos negativos reciben reacciones positivas por parte de sus padres.

Negligente

Roles o papel

(Quintero , 1997) “usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Las normas o reglas están impuestas para garantizar que se viva a la altura los roles” (p.44)

Los roles familiares se asocian con la definición de familia de (BARG, 2009) “La familia como campo y como cuerpo donde toda formación social se estructura mediante una serie de campos, organizados jerárquicamente, cada uno de los cuales están definidos como un espacio estructurado con sus propias leyes de funcionamiento y sus propias relaciones de fuerza, independientemente de los campos económico y político. Cada campo es relativamente autónomo y los agentes ocupan diferentes posiciones compitiendo por el control de los intereses o recursos específicos del campo en cuestión”

Los roles también tienen relación con el lugar y la función es decir con la posición que cada quien ocupa con respecto al otro y cuando ya está estructurada se ejercen actividades la más notorias la paterna, materna y filial.

Papá es quien cumple la función paterna de (BARG, 2009) “proteger la vida de sus descendientes, la reproducción y la producción. Es quien hace el corte con la familia de origen, administra la ley y es representante de la exogamia”.

Mamá es quien cumple la función materna según la misma autora (BARG, 2009) es al “encargada de realizar los cuidados materiales y emocionales del hijo, estructura psiquis del niño”

Hijos cumplen una función filial “es quien sella la alianza e instaure la familia, re significando a sus padres como pareja parental”.

Abuelos establecen vínculos de consanguinidad y afinidad con funciones históricas asignadas a la familia, es especial el cuidado de los más pequeños.

Según lo señalado por (BARG, 2009) en su obra las tramas familiares en el campo de lo social los roles desempeñados a nivel familiar contemplan aspectos relacionados con la sexualidad desde el ámbito de los derechos y del placer, relacionados con la procreación con incidencia de las nuevas tecnologías que favorecen una maternidad y paternidad tardía o temprana. En la convivencia aumento de la expectativa de la vida abandono o cumplimiento de responsabilidades en este

aspecto contemplándose el educativo que más allá del control de los padres en la ejecución y cumplimiento de tareas asignadas por los docentes están los espacios de convivencia que son ofrecidos a través de cada familia caracterizada por factores endogámicos o cerrados que imposibilitan el cambiar con el de afuera y las exogámicas que favorecen las alianzas con otros grupos conllevando a un enriquecimiento, complejidad y respeto hacia el lugar del otro.

Valores

(MUNCH, 2015) “Principios universales de conducta. Los valores supremos son la verdad, el bien y la belleza. La realización de estos valores justifican la existencia del hombre y otorgan razón de ser y sentido a la vida”

Según (MUNCH, 2015) los valores de acuerdo a sus características se clasifican en universales por sus características de ser aplicables en cualesquier lugar y tiempo contemplando a la verdad, belleza, bien. Los valores éticos relacionados con la moral catalogada como instrumental y transcendental que de acuerdo a su ámbito de aplicación se determinan como personales, sociales y morales. De acuerdo a su finalidad: económicos, estéticos, religiosos, sociales e intelectuales.

La misma autora (MUNCH, 2015) considera la jerarquía de valores de Max Scheler los vitales, intelectuales y espirituales en relación a su duración, divisibilidad, fundamentación y satisfacción cuya característica es la polaridad, por lo tanto para cada valor existe un opuesto eje. Para el amor el odio, la bondad la maldad, entre otros.

Los valores dentro de la estructura familiar tiene una interrelación con la comunicación y las normas generando virtudes como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad etc.

Respeto

Responsabilidad (MUNCH, 2015) “Significa obligarse, empeñarse. Indica la

disposición de reconocer la causa de una acción y de sus consecuencias. El sentido de responsabilidad es la actitud de total entrega a la acción profesional”.

Por medio de la responsabilidad el individuo desarrolla su capacidad de poder aceptar las diferencias grupales e individuales. Valorar los derechos y la tolerancia son las principales características para poder respetar a los demás.

Honestidad (MUNCH, 2015) p.198“Implica decir la verdad, conducirse con franqueza y honradez. La honestidad permite que los actos y las palabras sean aceptados como credibilidad y confianza. También se manifiesta a través del respeto a la propiedad ajena, a los bienes y recursos. Implica prestar servicios solamente en las áreas de su competencia, emitir declaraciones profesionales de manera objetiva, y honesta así como evitar el engaño y la mal versación de recursos”.

Aspectos que se desarrollan en el entorno familiar entendido como el espacio más próximo e importante para el desarrollo social del individuo desde el momento de su nacimiento e incluso de su gestación. Es el espacio donde se desarrollan los vínculos socio emocionales proporcionando las bases adecuadas o inadecuadas para explorar el mundo que no han elegido pero en el cual tiene que establecer sus relaciones interpersonales constituyéndose en su espacio familiar, laboral y educativo más próximo.

Fortalezas y debilidades

Las fortalezas y debilidades de una familia se forjan en consideración al entorno familiar que no es otra cosa que el espacio más próximo e importante para el desarrollo social del individuo desde el momento de su nacimiento e incluso de su gestación.

Las fortalezas son virtudes mediante las cuales los individuos son capaces de vencer dificultades

Resiliencia

(Calvo, 2009) Menciona a Melillo y Suárez Ojeda en su obra Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas “como la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva” (p.38)

La misma autora (Calvo, 2009) define a la resiliencia como aquello que tiene que “ver con los recursos y la capacidad humana que le permite a las personas enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido por experiencias de adversidad” (p.38)

Uno de los pilares de la resiliencia es la autoestima entendida por (Calvo, 2009) como la “necesidad humana básica que nos refiere al sentido de valoración personal, relacionado con el cuidado que el niño y el joven reciben por parte de las figuras de significado en sus vidas, padres abuelos, tíos educadores y otros agentes sociales con los que establece relación a lo largo de su vida” (p.39-39).

La autora referida hace también mención a la Gestalt referida por Miguens (Calvo, 2009) “que nos enseña a construir desde la adversidad. Nos desafía permanentemente a imaginar y poner en práctica modos constructivos de procesar experiencias” (p.40)

Para poder combinar el autoestima con la resiliencia al autora mencionada aconseja trabajar por medio de lazos sociales a través de un entramado social entre lo socio educativo a través de contextos cotidianos como la familia, los ámbitos laborales, la escuela, clubs, la misma calle. En estos espacios y otros no es imposible establecer vínculos saludables que fortifiquen y propicien factores resilientes.

A nivel de los contextos familiares y educativos se generan adversidades expresadas a través de la violencia, y crueldad. Surgen y se construyen situaciones negativas como el bulling. Aparecen enfermedades como la anorexia y la bulimia y otras creadas por las adicciones que obstaculizan la convivencia social en especial la escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE

CULTURA

“El termino cultura se refiere a los patrones de pensamiento, sentimiento y conducta de los seres humanos que se transfieren de una generación a otra entre los miembros de una sociedad.” (Shepard, Southard, & Taylor, 2015, pág. 40)

“La cultura de una sociedad se conforma a base de muchas generaciones que van consolidando una serie de costumbre y creencias acerca de cómo son y deben hacerse las cosas, la concepción del mundo, la concepción de “el bien y el mal”. La cultura es fundamental para la cohesión de las conductas y las creencias de los individuos que viven en una determinada sociedad.” (Phillip, 2011, pág. 27)

Cultura escolar como "un conjunto de normas que organizan las ramas del conocimiento y los comportamientos que se tienen que observar en la escolarización, como un conjunto de prácticas que permiten la transmisión de tal conocimiento y la integración de tales comportamientos". También se emplea la expresión "cultura escolar institucionalizada", entendida como "el conjunto de teorías y prácticas sedimentadas en el seno de la institución escolar a lo largo del tiempo".

Según Viñao (2002), los elementos más visibles que conforman la cultura escolar son los siguientes:

a) Los actores, es decir, los profesores, los alumnos, los padres y el personal administrativo y de servicios. A los primeros, por la posición especial que tienen, les corresponde el papel más relevante en la conformación de la cultura escolar. De ahí la importancia de conocer su formación, modos de selección, carrera académica, categorías, estatus, asociación, composición social por edades o sexos, ideas y representaciones mentales, entre otros aspectos, así como su grado de profesionalización en relación con unas materias o disciplinas determinadas.

b) Los discursos, lenguajes, conceptos y modos de comunicación utilizados en el

mundo académico y escolar. Incluye el léxico o vocabulario, las fórmulas y pautas lingüísticas, las expresiones y frases más utilizadas, las jergas y el peso respectivo de lo oral, lo escrito, lo gestual y lo icónico en el aula, fuera de ella y en los modos de evaluación.

c) Los aspectos organizativos e institucionales. Entre éstos tienen una especial relevancia:

1) las prácticas y rituales de la acción educativa: la graduación y clasificación de los alumnos, la división del saber en disciplinas independientes y su jerarquía, la idea de la clase como un espacio-tiempo gestionado por un solo maestro, la distribución y usos del espacio y del tiempo, los criterios de evaluación y promoción de los alumnos, etc.;

2) la marcha de la clase, es decir, los modos, a la vez disciplinarios e instructivos, de relación y comunicación didáctica en el aula entre profesores y alumnos y entre los alumnos; y 3) los modos organizativos formales —dirección, claustro, secretaría, etc.— e informales —tratamiento, saludos, actitudes, grupos, prejuicios, formas de comunicación, etc.— de funcionar y de relacionarse en la escuela.

d) La cultura material de la escuela: su entorno físico-material y objetos (espacios edificados y no edificados, mobiliario, material didáctico y escolar, etc.).

SOCIAL

A través del contexto social se estudia a la familia y la educación como fenómeno social.

(Trejo, 2012) Destaca temas de “fundamentación social de las teorías pedagógicas y técnicas educativa. Características mutuas relaciones de las comunidades educativas, como familia, escuelas y grupos juveniles. Consecuencias educativas de los medios de comunicación masiva y los organismos de relación social: radio, televisión, sindicatos, partidos políticos, asociaciones. Estudio específico de las relaciones

sociales que se establecen en las instituciones educativas. Estudio de la legislación y la política educativa vigentes.

Los factores mencionados inciden en el interactuar entre sociedad, familia y escuela apuñalando a comportamientos conductuales originarios de la familia la misma que responde a presupuestos sociales.

(Quintero , 1997) “La familia es la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que depende” (p.18)

La familia debe ser enfocada como un sistema social que constituye el espacio vital para la subsistencia generándose según la autora mencionada una perspectiva holística individuos, familia y sociedad.

La familia es un sistema social que se fundamenta en la intensidad de sentimientos y relaciones que son modificadas a través de los diferentes contextos sociales en relación al medioambiente que lo rodea de las entidades por medio de las cuales cumple sus funciones.

A más de la familia dentro del contexto social (Garretón , 2013) menciona a Cere (1993) para definir clima social laboral como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativa, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico le otorgan un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”

La autora (Garretón , 2013)menciona también a Arón y Milicic para definir al contexto social escolar como “la percepción que tiene los miembros de un centro escolar, respecto del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales. Dicha percepción, estaría dada por la experiencia que el propio individuo desarrolla en la intervención” (p.78)

Entra en juego en lo social el clima escolar entendido como las percepciones de los individuos ante las relaciones interpersonales dentro de un centro educativo en especial del aula.

Cuando el clima es propio se garantiza la misión de las unidades educativas en lo referente a la formación de personas. Esta formación constituyéndose en responsabilidad de los estudiantes, sus familias y todo su entorno educativo.

Según (Garretón , 2013) Cuando el clima familiar y escolar son favorables constituyen factores nutritivos en la formación del estudiante, caso contrario se propiciarán climas tóxicos.

Climas sociales nutritivos y tóxicos

Climas nutritivos	Climas tóxicos
Se percibe un clima de justicia	Se percibe injusticia
Reconocimiento explícito de logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predominio de valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sentido de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad en las normas	Rigidez en las normas
Sentirse respetado en su dignidad, individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de Información. Uso privilegiado de la información
Favorece la creatividad	Pone obstáculo a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta el conflicto y los aborda Autoritariamente.

Tabla No. 1 Climas sociales nutritivos y tóxicos

(Garrido, 2012) “la relación que se establece al interior del aula entre docente y el estudiante, es una de los factores más importantes que determinan, no solo el clima del aula, sino también el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

Según (Garretón , 2013) “Diariamente los estudiantes asisten a la escuela portando sus experiencias y realidades familiares, las cuales inciden en su comportamiento cotidiano, encontrándonos con estudiantes que viven sumidos en espacios de vulnerabilidad social y emocional, en que experimentan a diario cierto riesgo social, el cual puede afectar las esferas de su desarrollo saludable y sus avances académicos”

BIOLOGICO (Trejo, 2012) “lo biológico impone un condicionante indiscutible para las posibilidades de la educación.” (p.22)

Lo biológico mantiene relación con la salud según la OMS entendida como el “estado de bienestar completo a nivel psíquico, físico y social, y no a la simple ausencia de enfermedad”

PSICOLOGICO

(Hernandis, Sánchez, Saéz, Díaz , & López, 2009)mencionan a Ya Floyd H. Allport quien consideraba que la psicología tiene por objeto el estudio de las relaciones entre personas en un contexto social dado, en tanto que afectan a las personas implicadas en esta situación” (p.28)

CONDUCTA (Hernandis, Sánchez, Saéz, Díaz , & López, 2009) para definir a conducta mencionan lo que plantea Lewin y Bronfenbrenner quienes fueron pioneros en decir que la “conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente plasmando en una fórmula: $conducta = f(Persona \times Ambiente)$, esto, es, la conducta de un sujeto está en función de las relaciones que se produzcan entre la persona y el ambiente que lo rodea” (p.28).

Posteriormente los autores referidos afirman que la principal fuente de influencia

para la conducta humana son los ambientes naturales. En su obra la ecología del desarrollo humano Brofenbrenner entiende el ambiente ecológico como un conjunto de niveles o estructuras cercanas al individuo cuyo funcionamiento psicológico está en función con la interacción del ambiente que les rodea a través de estructuras o niveles como el micro, meso, exo y macrosistema.

Los protocolos de intervención de los DECE con énfasis al Trabajo Social no abordan la conducta en general sino la conducta inadecuada.

(LATORRE, 2013) Señala que uno de los principales problemas a justificar dentro del sistema educativo es “acordar que es y no inadecuado. Muchos profesores interpretan esta pregunta a través de la elaboración de normas que marquen definitivamente las conductas inapropiadas. Se puede llegar a precisar que es inadecuado aquello que molesta al profesor” en consideración a la normativa y estructuras de funcionamiento en su hora de clase, sin descuidar el nivel educativo y el tratamiento metodológico y la búsqueda del desarrollo de competencias éticas, cívicas, el modelaje de alumnos con actitudes y comportamientos positivos hacia los demás .

Por lo tanto según el mismo autor (LATORRE, 2013) “La conducta inadecuada será aquella que atente a los principios que impidan el buen funcionamiento de la clase que van desde manifestaciones de baja intensidad como molestar , dar respuestas inadecuadas, no respetar el turno de palabra, retar al profesor, u otros , hasta agresiones físicas o verbales graves, conductas anti-sociales, absentismos, maltrato a otro compañero, y en casos extremos, a conductas derivadas de problemas psicológicos”

La conducta tiene relación a nivel académico con la normativa y las contradicciones aparecen a nivel de estas (Britos, y otros, 2007) “Las normativas burocráticas de la institución y las normas superiores relacionadas con los derechos de los niños. La información más estructurada está relacionada con las resoluciones que emite la Dirección de Escuelas, tales como fichas para la obtención de bonos, becas, fichas socio-familiar y registros de asistencia. En este nivel se presentan algunas

contradicciones entre la normativa y el derecho a la educación”. (p.28)

La conducta responde a estructuras (Becerra & Kennel, 2014) “dadas de acuerdo con el tipo de vínculo que se establece con el objeto” (p.33)

Según la autora mencionada el niño en sus inicios no logra diferenciar del mundo exterior su yo, siendo la madre su principal vínculo entre lo positivo y lo negativo suscitándose una estructura depresiva caracterizada por la ambivalencia. La paranoide cuyas características son la desconfianza y la reivindicación, el miedo. La evitativa cuya característica es la evitación de lo peligroso patológicamente convirtiéndose en neurosis fóbica. La ritualista aislándole y anulándolo su enfrentamiento a la peligrosidad llegando a perfeccionar la neurosis obsesiva por los rituales realizados.

La histérica su característica es la seducción, su cuerpo permite un contacto con la realidad su mecanismos de defensa son la represión, la regresión y la conversión. El autista se aísla y se distancia fácilmente, puede llegar a la esquizofrenia.

PRINCIPIOS

Responsabilidad

La responsabilidad en Sartre se concentra en la siguiente sentencia: “Nada puede ser bueno para nosotros, si no lo es para todos”. En cada elección no solo escogemos respecto a nuestra vida, sino también cómo desearíamos que actuaran todos los seres humanos. En cada acto libre, Sartre considera que hay que tener presente al prototipo de ser humano ideal al que se desea aspirar. Si una persona escoge hacerse objetor, su elección está determinada por el hecho de que, para esta persona, esta elección debería ser la que escogiera el resto de personas. Es decir, Sartre defiende una noción de responsabilidad en la que no se tiene en cuenta a las personas concretas, sino a una entidad abstracta como es la humanidad. (A., 2015)

Justicia y Equidad

La palabra “justicia” se utiliza en dos sentidos principales: con un alcance normativo designa, en primer lugar, un orden jurídico el poder encargado de administrar la aplicación de leyes mediante un sistema de instituciones de diversas instancias.

También se utiliza como noción moral, y su sentido es entonces más amplio: La justicia es virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece, aun cuando lo debido no es fijado por la costumbre o por la ley. Con este último alcance, la justicia se considera un bien social, equivalente a la libertad, la igualdad, la solidaridad, la democracia, etc. (ANDER-EGG, 1995).

COMPORTAMIENTO

Disciplina

(Münch, 2015) Afirma: “La disciplina es el cumplimiento de las normas, de las leyes y ordenamientos que rigen las instituciones y los grupos sociales. Disciplina es actuar de acuerdo con un camino recto y respetar los límites para lograr nuestras metas, en perfecta convivencia con los demás” (p 206).

Respeto

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. También es aplicable a

las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

(Buzan, 2005)

(Calvo, 2009) Considera que una persona hace referencia al respeto cuando “persona se estima a sí misma y se valora, fluye con facilidad el hecho de que sea honesto, responsable, compasivo, íntegro. Logra dar y recibir amor, se tiene confianza. Al darse cuenta de su propio valor, respeta a las otras personas” (p32)

El respeto al comenzar por respetarse a sí mismo ayuda a valorarse. Cuando un individuo respeta a sí mismo en este caso los estudiantes propician el aceptarse con aciertos y limitaciones desplegando acciones encaminadas hacia una vida más auténtica en respuesta a sus sentimientos y valores.

La escuela está inmersa en un marco general de convivencia democrática, donde conviven distintos actores -alumnos, maestros, personal no docente, familias, ciudadanos, todos, con los mismos derechos y los mismos deberes pero con estatutos e intereses diversos; un marco donde se establecen unas relaciones determinadas que vienen condicionadas por lo que la institución escolar regula y pide a cada individuo en función del papel asignado a cada cual.” (p 116).

AGRESIBILIDAD

Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objetivo. Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo.

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los

seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expondrá a continuación, dificultan su investigación.

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredí”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Librán y Larrucea (2012) Menciona que “la conducta agresiva significa ir contra alguien con ganas de destruir o hacer daño, es una dimensión o componente humano que nace por alguna situación vivida que llena de actitudes negativas que causan esas acciones”. Hablando psicológicamente el daño que se produciría en la otra persona sería en el desequilibrio psicológico. (Ojo citar) L.

Psicológica

López (2014) dice “La agresión psicológica es la crueldad mental, la cual pretende humillar, castigar y herir sin pensar el sufrimiento que se causa. Quienes tienen estas características se creen los amos de la vida y de todo lo que existe ponen a prueba su mandato con personas débiles, les da temor el no poder controlar algo o a alguien”.

ASERTIVA

Desórdenes de conducta

(RODRÍGUEZ, 2013) Hace referencia a los procesos de individualización enfocados por Women que implica “una adecuada ligazón emocional a la par que una auto delimitación, donde el fracaso en proceso de diferenciación comporta que

el sujeto se relaciona con su entorno primario lo emocional y con conductas reactivas frente a las proactivas . El apego emocional no resuelto o el bajo ligado de diferenciación determina la elección de pareja y la relación con los hijos, siendo previsible que se repita el mismo modelo en las relaciones futuras a través de escenarios que empujan a los hijos a una separación prematura expuestas a ser atrapados por pares con características similares contribuyendo a propiciar desórdenes de conducta”

ANTISOCIAL

- Garaigordobil (2015) afirma. “La conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas sociales y/o sea una acción contra los demás” (p 48).
- La conducta antisocial hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en no pocas ocasiones, se emplea haciendo referencia a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar. El que una conducta se catalogue como antisocial, puede depender de juicios acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento de las pautas normativas, en función de la edad del niño, el sexo, la clase social y otras consideraciones. No obstante, el punto de referencia para la conducta antisocial, siempre es el contexto sociocultural en que surge tal conducta; no habiendo criterios objetivos para determinar qué es antisocial y que estén libres de juicios subjetivos acerca de lo que es socialmente apropiado (Kazdin y Buela-Casal, 2002).

BIBLIOGRAFIA jf

Fracaso escolar

Según (Molina, 1998) manifiesta: “Fracaso escolar es cuando el sujeto no logra superar unos determinados niveles, establecidos de antemano y considerados como suficientes para poder seguir avanzando en las distintas actividades escolares” (p 33).

(Aristimuño, 2014) Dice: “Fracaso escolar como la no aprobación en el tiempo

previsto - ya sea por rezago, repetición o desafiliación- del tramo educativo que se está transitando. El fracaso, así definido, constituye un fenómeno significativo y relevante de los sistemas educativos actuales” (p 110).

(Morales & Salas Guzman, 2002) Manifiesta: “El fracaso escolar debe entenderse como los índices de repitencia y deserción que anualmente se presenta en estos grupos de población y que los marca irreversiblemente” (p 38).

Ausentismo

Contacto temprano con el alcohol y las drogas

El orbe que se encuentra en constantes cambios resalta la importancia de conocer sobre el contacto temprano con las drogas.

Las causas que inciden en la caída de niños y jóvenes en el vicio de la drogadicción las resumen así los estudiosos y especialistas en trato con jóvenes drogadictos: jóvenes con problemas íntimos, psicológicos y emocionales. Generalmente fruto de una educación incorrecta, huérfanos de padres, o más comúnmente, hijos de padres vivos que no han sabido caminar al lado de sus hijos en este periodo difícil de su personalización. Esto ha hecho surgir hijos carentes de afecto, desadaptados al medio ambiente, sin principios firmes para su autorrealización, asediados de medos y temores, caldo de cultivo inmejorable para engrosar las filas de drogadictos (Hualde y Equipo, p.12).

Desde sus inicios se ha visto inmiscuido a la familia como uno de los principales protagonistas en el uso de estupefacciones. Vega (2010) afirma: “La poca comunicación familia, los límites no muy claros, las expectativas poco realistas hacia los hijos e hijas o las bajas expectativas académicas, se relacionan con el inicio en el consumo de drogas por parte de los hijos”(p.16). Por lo que podemos mencionar que la falta de comunicación es una de principales causas que dañan el núcleo familiar conllevando al consumo de drogas.

El contacto temprano con las drogas implica una serie de factores tanto sociales

como familiares que han conllevado a niños, jóvenes y adolescentes a su consumo. Dusek y Girdano (1983) afirman: “El abuso de drogas puede ser definido como su mal uso repetido. Implica deseo crónico por la euforia que produce una sustancia que en la mayoría de casos es obtenida ilegalmente y lleva un alto riesgo personal y social” (p.2). Por lo tanto, la sociedad y la familia deben trabajar de manera mancomunadamente en el bienestar integral de los niños, jóvenes y adolescentes para un mundo libre de drogas.

Hablar del consumo de sustancias alcohólicas se hace mención. Dusek y Girdano (1983) afirman: “El, bebedor por escape, aumenta su consumo, que parece iniciarse con la presencia de la primera pérdida de la noción. Dicho fenómeno no es meramente un desmayo por haber bebido demasiado, sino más semejante a una amnesia temporal” (p.55). Es decir esta problemática en el primer contacto con el alcohol afecta de forma tanto psicológica como social al individuo.

El alcohol desde el punto de vista de la sociedad implica sus inicios de consumo desde temprana edad por curiosidad.

Respecto a lo que ocurre en el inicio del consumo del alcohol y tabaco entre los adolescentes, generalmente la primera experiencia que estos tienen con tales sustancias legales es en compañía de personas de su edad, quienes por lo regular son muy cercanas y tienen un peso muy importante para influir en lo que algo con lo que se debe aprender a convivir durante toda la vida. Es seguro que cuando se comienza a consumir alcohol o tabaco a una edad muy temprana, los amigos que rodean al adolescente tengan mucho que ver en esto, y en el consumo posterior. (Moreno, 2013, p. 104)

Alrededor del mundo se ha visto como una problemática social el consumo indiscriminado de alcohol en muchos ámbitos de la sociedad.

Muchas autoridades en el alcoholismo y su tratamiento piensan que, en general solo los individuos con serios desajustes de la personalidad se convierten los alcohólicos crónicos. Varios estudios sobre alcoholismo muestran que los alcohólicos suelen ser inseguros, angustiados muy sensibles, además de insatisfechos consigo mismo y con

su vida, sin el alcohol se siente inferiores a otros y no le es fácil ser sociables o sentirse tranquilos en la mayoría de situaciones sociales (Dusek y Girdano, 1983).

MALTRATO

El maltrato es la manifiesta de la violencia la desigualdad la discriminación y hasta el poderío de los más fuertes hacia los más débiles y este tipo de violencia puede ser física o emocional.

Cualquier acto de naturaleza verbal o no verbal que provoca intencionalmente en la víctima una reacción de ansiedad, temor o miedo, tal como las intimidaciones y las amenazas. Incluye las amenazas o los actos de violencia dirigidos a un familiar o a un conocido de la víctima, a sus bienes o hacia el agresor mismo, realizados con el mismo fin. (Vega, 2001)

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente.

También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos (UNICEF, 2000).

La violencia emocional, también conocida como abuso mental o psicológico, puede darse en una multitud de formas, como por ejemplo: atemorizar, aterrorizar, amenazar, explotar, rechazar, aislar, ignorar, insultar, humillar o ridiculizar a un individuo. (Delclaux, 2011)

Verbal

Una tercera forma en que la violencia intrafamiliar se manifiesta no es física ni sexual, puede ser denominada como verbal, emocional o acoso moral, en ella se comprenden una serie de conductas que también someten a una persona en una relación desigual.

La violencia no es sino la exacerbación de una irritabilidad, hostilidad y frustración que se han ido acumulando poco a poco. La hostilidad por ejemplo se relaciona con la tendencia de una persona a "explotar" por cualquier motivo y a reaccionar con amargura y molestia extrema.

En gran medida, la forma en que se exprese una pregunta, las frustraciones acumuladas, el tono utilizado, el volumen y las palabras seleccionadas pueden explicar el por qué ante un comentario o pregunta simple el otro reacciona de una forma que luce exagerada. Cuando los elementos anteriores se han cuidado por parte del que formula la pregunta o comentario, y la reacción es muy intensa es injustificable. (Aguilar, 2004)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

Investigar en el contexto educativo compromete la consideración de espacios de convivencia como la familia, el colegio, la comunidad misma donde los protagonistas no son solo los estudiantes sino los padres de familia docentes y autoridades.

Para dar atención a lo mencionado y cumplir con los objetivos en torno a las variables familia y conducta de la presente investigación hará uso del enfoque cuali-cuantitativo, es decir el enfoque mixto.

Enfoque Cuantitativo: A través de la Estadística, el uso de una boleta de encuesta se obtendrá información que facilitará el estudio y análisis de datos numéricos permitiendo dar respuesta a las preguntas del proyecto de investigación y a la comprobación de la hipótesis.

Enfoque Cualitativo: Se descubrirá descriptiva categoría conceptuales que permitan el cumplimiento de los objetivos de la investigación y conlleven a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Enfoque Mixto: Es el compendio de los métodos cuali - cuantitativo.

Bajo la argumentación de Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado que “los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo) o en la posición dialéctica (hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas)”según (Pereira Pérez, 2011).

Modalidad de la Investigación

Investigación de Campo

Consiste “en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.” (Fidias Arias, 2012, pág. 31)

A través de la observación directa en la muestra privilegiada de la Unidad Educativa “Los Andes” y el uso de la técnica de encuestaje permitirá establecer si la familia influye en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativas Los Andes cantón Píllaro.

Investigación Bibliográfica o Documental

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.”, (Fidias Arias, 2012, pág. 27)

Se ha revisado bibliografía física y virtual dando énfasis a enfoques del Trabajo Social reflejados en textos, revistas, artículos referentes al tema.

Tipos de Investigación

Exploratoria

“La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.” (Fidias

Arias, 2012, pág. 23).

Descriptiva

“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.” (Fidias Arias, 2012, pág. 24).

Correlacional

“Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.” (Fidias Arias, 2012, pág. 25).

Población y Muestra

Población

El total de estudiantes que acuden a la Unidad Educativa “Los Andes” son 197 estudiantes de Primer Año de Bachillerato encuestando a 169 que fueron la totalidad que asistieron el día de la aplicación del instrumento, 129 padres de familia y ocho docentes de primer año de bachillerato.

Tapia Franklin (2002) manifiesta: “Población se denomina a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación” (pág. 104).

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Primer espacio de socialización y parentalidad del individuo a través de modelo familiares constituidos por roles y valores que se transforman en fortaleza o debilidades familiares.	Espacios de socialización	Barrio Familia Unidades Educativas	¿Ud. Se identifica cómo? Muy exigente con sus hijos y al mismo tiempo atento a sus necesidades y deseos ()	<p style="text-align: center;">Técnicas</p> Empatía Observación Entrevista <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> Cuestionario Diario de campo
	Tipos de familia	Nuclear Extensa Monoparental Reconstruida	Exigente con sus hijos, comunicativo, orgullosos de sus logros () ¿La comunicación en su hogar se caracteriza por?	
	Parentalidad	Democrático Sobreprotector Autoritario	Transmitir mensajes claros, precisos y útiles ()	
	Roles o papel	Papá Mamá Hijos	Por la firmeza en lo dicho o pedido () Por la congruencia entre padre y madre () Porque escucha mientras están hablando ()	
	Valores	Respeto Responsabilidad Honestidad	¿El clima de su familia se caracteriza por? Carencia de afecto ()	
	Fortalezas	Unión familiar Comunicación	Afectividad () Por no saber comunicarse ()	
	Debilidades	Desorganización Falta de confianza Personales y familiares	Demasiada disciplina () ¿Cómo es la relación con sus hijos dentro del hogar?	

Tabla No. 2 Variable Independiente: Familia

Elaborado por: **Victoria Chicaiza**

Fuente: **Investigadora**

Variable Dependiente Conducta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto de principios que favorecen el buen funcionamiento del individuo en este caso del estudiante en la clase que van desde comportamientos como no molestar, dar respuestas adecuadas, respetar el turno de palabra, no retar al profesor entre otros. No ser agresivo ni hacer uso de conductas anti-sociales, ni absentismos o maltrato a otro compañero, y en casos extremos tener conductas derivadas de problemas psicológicos.	Principios	Valor Responsabilidad Justicia y equidad	¿Cómo mira usted la conducta de sus hijos? Agresivo ()	Técnicas Empatía Observación Entrevista Instrumentos Cuestionario Diario de campo
	Comportamiento	Disciplina Respeto Dedicación académica Participación en clases	Pasivo () Asertivo () ¿Cómo es la relación con tus compañeros?	
	Agresividad	Psicológica Sexual Facial	Muy buena () Buena () Mala ()	
	Asertiva	Desórdenes de conducta Emocionales Físicos	¿En tu aula de clases son frecuentes? Enfrentamientos ()	
	Antisocial	Fracaso escolar Ausentismo Contacto temprano con el alcohol o drogas	Malas palabras () Desmotivación () ¿Marque con una X todas las alternativas que considere como	
	Maltrato	Físicos Emocional Verbal	conductas inadecuadas dentro de su contexto escolar? Consumo de alcohol ()	
	Problemas psicológicos	Estrés y ansiedad Comportamiento	Relaciones sexuales prematuras () Atrasos reiterativos () Bullyng ()	

Tabla No. 3 Variable Dependiente Conducta

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente:

Investigadora

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados

El análisis de los datos cualitativos es una etapa central de la investigación, establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones de comportamientos generales identificados como inadecuados dentro del contexto educativo de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes

Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos, palabras, textos, gráficos. Las proposiciones, que se desprenden de los datos, pueden ser descriptivas y empíricas conllevando a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

El análisis de datos se centra en los sujetos, su objetivo es comprender a las personas en su contexto social. El criterio del análisis es de tipo holístico, en el sentido de que se observa y estudia a los individuos en todas las dimensiones de su realidad tanto educativa familiar y contexto social. El análisis de datos cuantitativo privilegiando a las variables y sus relaciones, enfatizando las dimensiones de los fenómenos sociales.(Mejía Navarrete, 2011, pág. 48).

Por su parte la interpretación: es la explicación o aclaración que llevara a cabo la investigadora cuya acción o efecto de interpretar los datos arrojados en el análisis de resultados obtenidos con las encuestas aplicadas, se puede comprender también como un comentario emitido por la investigadora sobre el objetivo o finalidad que se perseguía con la realización de la encuesta determinar si la familia incide en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a los docentes, padres y estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes del catón Píllaro

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ud. Se identifica cómo?

Tabla No. 4 Pregunta No. 1 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MUY EXIGENTE CON SUS HIJOS Y AL MISMO TIEMPO ATENTO A SUS NECESIDADES Y DESEOS	85	66
EXIGENTE CON SUS HIJOS, COMUNICATIVO, ORGULLOSOS DE SUS LOGROS	35	27
MUY INDULGENTE NO LE GUSTA IMPONERSE	9	7
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

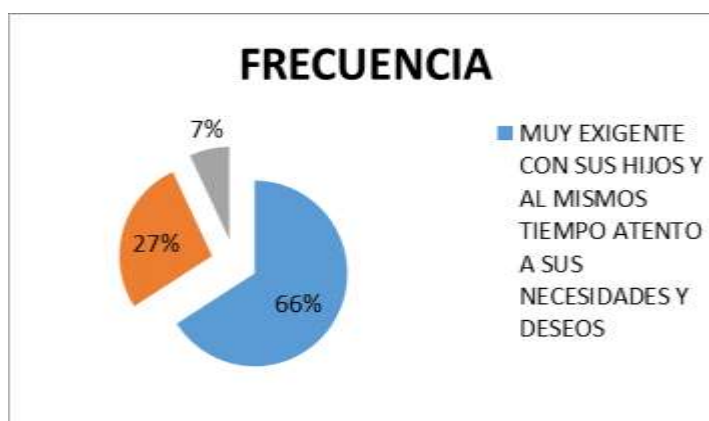


Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de padres encuestados se identifican como muy exigentes, pero atentos a sus necesidades y deseos, de sus hijos y el menor porcentaje como indulgentes y como quienes no les gusta imponerse. La identificación de los padres como exigentes o indulgentes es referente del grado de control que ejercen sobre los hijos quienes ante la necesidad de ser reconocidos por contextos sociales ajenos a los del entorno familiar generan procesos que entorpecen la funcionalidad armónica de la familia; donde la comunicación y la afectividad son las principales categorías por la búsqueda de quien es el que ordena.

2¿La comunicación en su hogar se caracteriza por?

Tabla No. 5 Pregunta No. 2 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
TRANSMITIR MENSAJES CLAROS, PRECISOS Y ÚTILES	75	58
POR LA FIRMEZA EN LO DICHO O PEDIDO	26	20
POR LA CONGRUENCIA ENTRE PADRE Y MADRE	10	8
PORQUE ESCUCHA MIENTRAS ESTÁN HABLANDO	18	14
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

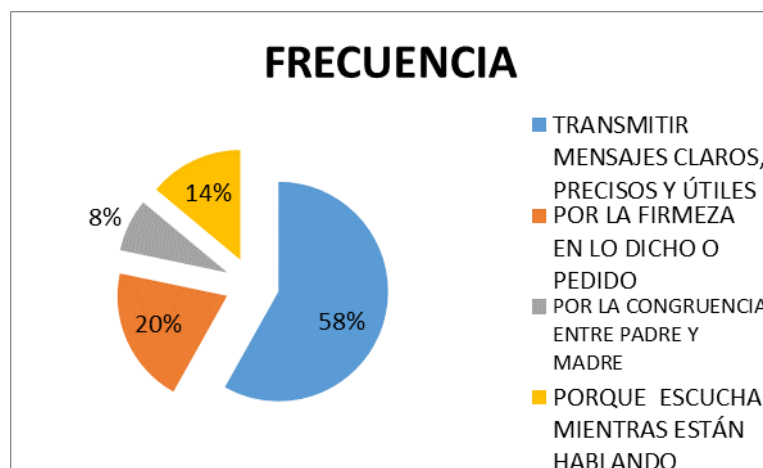


Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de los padres encuestados manifestaron que la comunicación en su hogar se caracteriza por transmitir mensajes claros, precisos y útiles y el menor porcentaje hace referencia a escuchar mientras se habla. Por consiguiente podemos decir que los resultados se relacionan con los de la pregunta anterior en lo referente

al criterio de que los padres al ser muy exigentes con los hijos, la excesiva exigencia es limitante de una acertada comunicación; pero también indicador de que las estructuras de funcionalidad familiar no marchan adecuadamente. No basta solo con transmitir mensajes claros, precisos, sino también con saberlos asumir en forma horizontal y no verticalizados porque estos generan la creencia de mandato aborrecidos por los súbditos. La comunicación entre padre y madre es incongruente, casi en su totalidad, y es un referente de que los padres son transmisores de modelos comunicacionales poco o nada asertivos que garanticen seguridad, afectividad, responsabilidad, distorsionan los posicionamientos y rol de cada una de las partes invitando a los hijos a receptor y repetir modelos comunicativos que se alejan de presupuestos esperados, por los contextos sociales como son el respeto y la honestidad.

3 ¿El clima de su familia se caracteriza por?

Tabla No. 6 Pregunta No. 3 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
CARENCIA DE AFECTO	73	57
AFECTIVIDAD	16	12
POR NO SABER COMUNICARSE	16	12
DEMASIADA DISCIPLINA	24	19
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

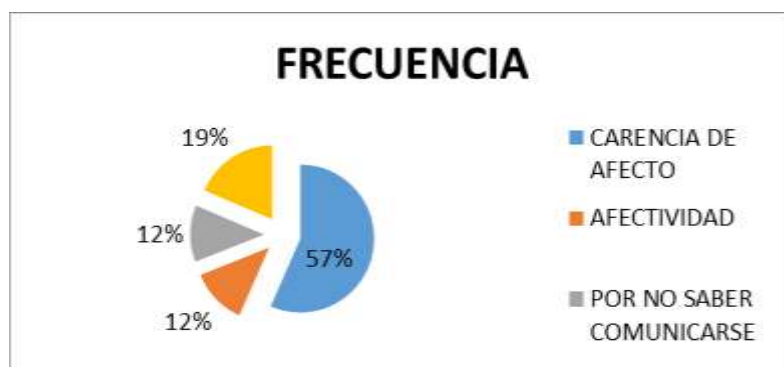


Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El porcentaje mayor de los encuestados manifiesta que el clima de sus familia se caracteriza por la carencia de afecto, en un rango del 12% coinciden que por la afectividad y por no saber comunicarse. Si entrelazamos porcentajes de los indicadores carencia de afecto, no saber comunicarse y demasiada disciplina es respuesta de la excesiva exigencia por parte de los progenitores. Limitando generar un clima de convivencia armónica dentro del hogar. Presuponiendo al cumplimiento por la orden, generando respuestas falsas por no responder al alcance de ideales y realizaciones personales sino más bien de quienes las impone.

4. ¿El uso de conductas inadecuadas de sus hijos son frecuentes ante sus?

Tabla No. 7 Pregunta No. 4 Encuesta a Padres

CRITERIOS	FRECUENCIA	%
PADRES	40	31
HERMANOS	30	23
AMIGOS	59	46
OTROS	0	0
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 Encuesta a Padres
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 46% de padres responden que sus hijos hacen uso de conductas inadecuadas frecuentemente ante sus amigos, en un 31% ante los encuestados y en un 23 frente a los hermanos. Si sumamos los porcentajes de padres y hermanos casi son oscilantes con amigos constituyéndose un factor determinante de que la conducta de los adolescentes no es disfrazada en los diferentes contextos a pesar de que si limitan el uso de ciertas conductas ante sus padres.

5¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los hijos como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Tabla No. 8 Pregunta No. 5 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
PADRES	20	78
HERMANOS	8	6
AMIGOS	101	16
OTROS	0	0
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

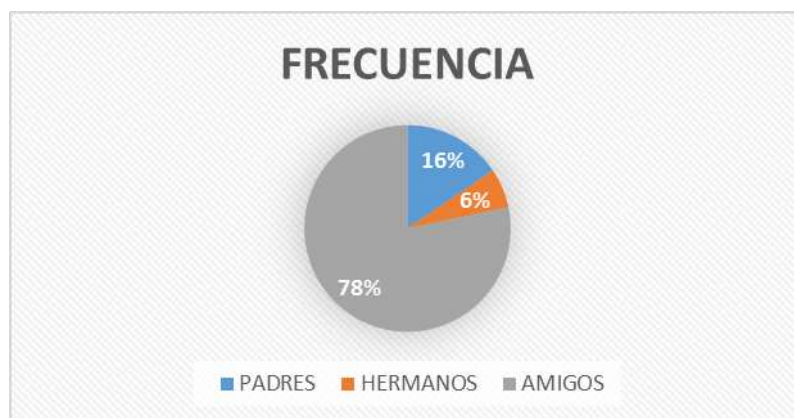


Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 78% manifiestan que las conducta inadecuadas: agresividad, rebeldía, son influidos por los amigos, el 16% por los amigos y el 6% por los hermanos.

Los padres responsabilizan a los amigos en ser los transmisores o ejemplo de las conductas inadecuadas de los hijos. Las respuestas son subjetivas en virtud de que no necesariamente evaluaron el comportamiento de sus hijos sino la categoría en general. Si se aglutinan las respuestas que favorecen a amigos y la institución significa que los amigos comparten la misma institución educativa; o lo contrario. Los familiares (primos) también transmiten conductas inadecuadas por las relaciones suscitadas en torno a la consanguinidad o afinidad y a la semejanza en edades.

6¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto familiar?

Tabla No. 9 Pregunta No. 6 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
CONSUMO DE ALCOHOL	68	53
RELACIONES EXTRAMATRIMONIALES	13	10
IMPUNTUALIDAD	5	4
INCUMPLIMIENTO DE NORMAS Y ROLES	21	16
AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL	22	17
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

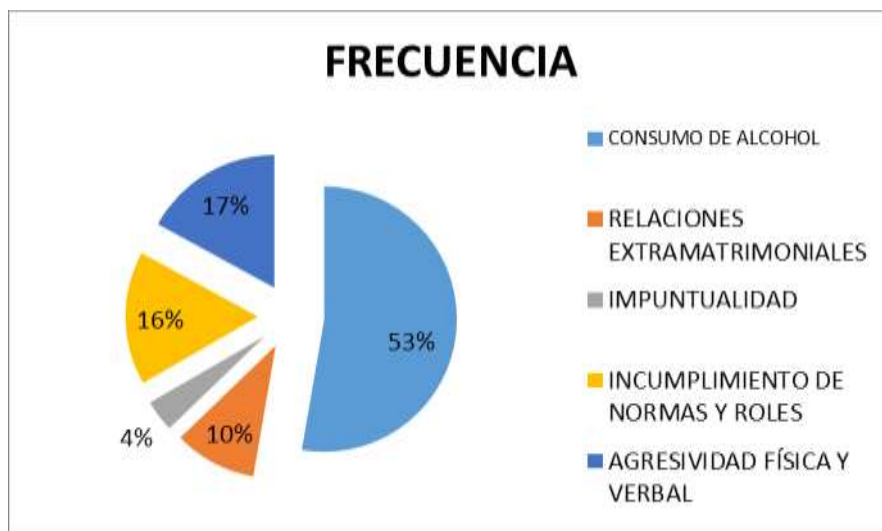


Gráfico No. 10 Pregunta No. 6 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El porcentaje mayor de encuestados responden lo relacionado a que una conducta inadecuada en su hogar es el consumo de alcohol, siguiendo el orden del porcentaje se puede indicar que también la agresividad física y verbal como las relaciones extramatrimoniales y la impuntualidad son factores que manifiestan conductas inadecuadas en el hogar. La conducta inadecuada se relaciona con lo que es o no

permitido o aceptado dentro de un contexto, en este caso el hogar. El dilema amerita que no todo lo permitido es correcto, en especial aquellos aspectos que atentan la armonía de quienes comparten un mismo espacio y acarrear una secuela de incidentes negativos que se ven reflejados en otros comportamientos inadecuados. El consumo del alcohol no es solo un problema de adultos, sino también de adolescentes quienes a través de comportamientos transmitidos por sus familiares, amigos, compañeros de clase lo hacen habitual y en la mayoría de los casos es acompañado de agresividad física y verbal que no es solo consecuencia del consumo del alcohol sino también producto de otros factores como los laborales, sociales, emocionales entre otros. Atentando contra la integridad de las víctimas y también del agresor. El incumplimiento de las normas y roles en el hogar pueden desencadenar agresión tanto físicas como verbal, predisponiendo a los hijos a la habitualidad del incumplimiento y al poco caso de las órdenes o mandatos gracias al no establecimiento y asunción de los roles adecuados de cada uno de los miembros familiares. Si dentro del contexto familiar los roles no son asumidos adecuadamente imposible que se pueda transmitir armónicamente el cumplimiento de normas; todo será entendido como autoritarismo las mismas que dentro del contexto educativo generara tendencia a los extremos de sumisión o rebeldía.

7 ¿Cómo es la relación con sus hijos dentro del hogar?

Tabla No. 10 Pregunta No. 7 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MAL	9	7
REGULAR	15	12
BUENA	79	61
MUY BUENA	26	20
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

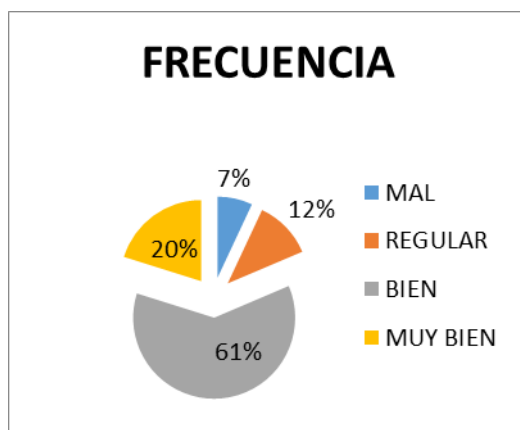


Gráfico No. 11 Pregunta No. 7 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

La relación de los padres con los hijos dentro del hogar en un mayor porcentaje hace referencia a que buena, en un porcentaje mínimo que es mala. En cuanto al análisis se puede aducir que la consideración referente al tipo de relación entre padres e hijos en el hogar es buena es aceptable y acogida si se considera los índices de cumplimiento de normas y roles de la pregunta anterior. Aspectos que reflejan que lo uno se relaciona con lo otro. Si a esto sumamos los resultados, de muy buena, las otras alternativas tiene poca representatividad; sin ameritar que pasen por desapercibidas, ya que si las relaciones en el hogar son buenas también lo serán en el contexto educativo.

8¿En su casa son frecuentes?

Tabla No. 11 Pregunta No. 8 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
ENFRENTAMIENTOS	29	22
MALAS PALABRAS	88	68
DESMOTIVACIÓN	7	5
INTEGRACIÓN	5	4
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Ande

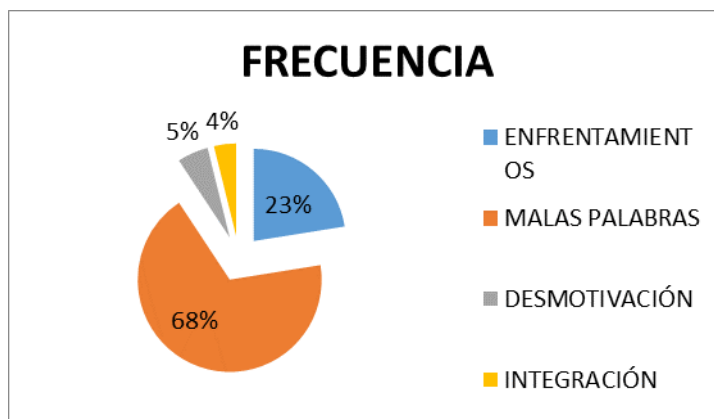


Gráfico No. 12 Pregunta No. 8 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de encuestados manifiestan que en la casa es frecuente el uso de malas palabras, seguido por enfrentamientos y desmotivación. Al respecto se puede decir que la complejidad radica en identificar el contexto y la intencionalidad para el uso de las malas palabras que inclusive pueden ser sinónimo de euforia o alegría a lo contrario de ser epítetos de violencia verbal que aniquilan la dignidad de las personas en el contexto familiar sobretodo el dirigido hacia la madre. Los enfrentamientos pueden estar acompañados de malas palabras y se suscitan especialmente a nivel de pareja y de peleas entre hermanos e inclusive de los padres con los hijos adolescentes.

9 ¿Cómo mira usted la conducta de sus hijos?

Tabla No. 12 Pregunta No. 9 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
AGRESIVO	18	14
PASIVO	48	37
ASERTIVO	63	49
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

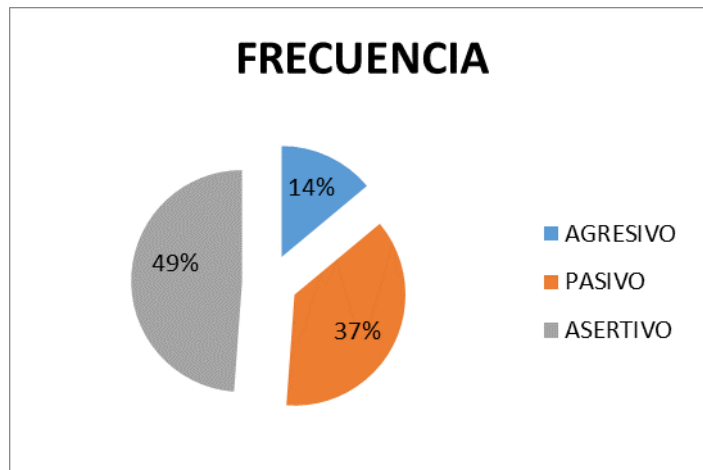


Gráfico No. 13 Pregunta No. 9 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

A la pregunta como mira Ud. a su hijo el mayor porcentaje responde como asertivo, seguido por pasivo y el menor porcentaje agresivo. Al realizar el respectivo análisis se puede indicar que esta respuesta se relaciona con la identificación de padre muy exigente que se complace con los triunfos y logros de su hijo y que frente a sus fracasos lo agrade y reniega de ser su progenitor o progenitora esta conjetura es aceptable si se unifican los resultados de asertividad y pasividad frente al margen de agresividad que niega la transmisión de patrones comportamentales (padres agresivos = hijos agresivos)

10 ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

Tabla No. 13 Pregunta No. 10 Encuesta a Padres

CRITERIO	FRECUENCIA	%
SI	120	93
NO	9	7
TOTAL	129	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

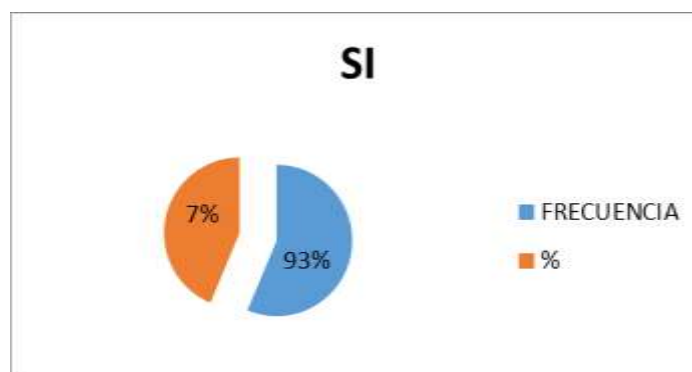


Gráfico No. 14 Pregunta No. 10 Encuesta a Padres

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados consideran que sí se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes. El uso de conductas inadecuadas por su incidencia, consecuencias, periodicidad y más aspectos sobrepasan el control por parte de los padres quienes sugieren ante su preocupación que la institución educativa contribuya en la formación de valores de los adolescentes; a través de alternativas que lejos de ser académicas prioricen aspectos de comportamientos adecuados en cuyo proceso de formación participen tanto la comunidad en general la Unidad educativa, como padres de familia y estudiantes.

ENCUESTA ESTUDIANTES

1 ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Tabla No. 14 Pregunta No. 1 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MALA	1	1
BUENA	81	48
REGULAR	33	20
MUY BUENA	54	32
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

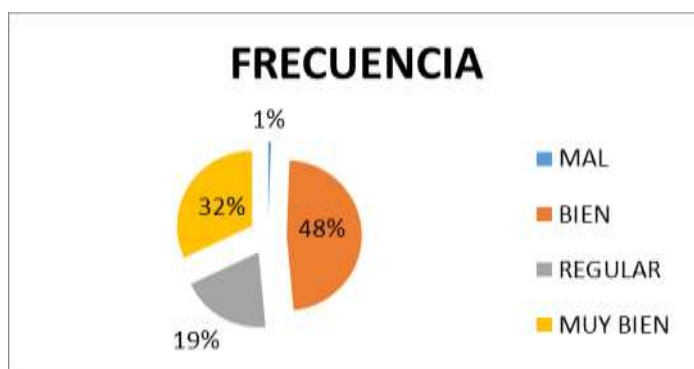


Gráfico No. 15 Pregunta No. 1 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

Cuando se preguntó a los estudiantes ¿cómo es la relación con tus compañeros? El mayor porcentaje manifiestan que mantienen una buena relación en el aula de clases, el menor porcentaje es mala relación. Si sumamos los resultados de buena y muy buena es obvio que la relación entre compañeros de clase es satisfactoria. Se han propiciado espacios de convivencia que inclusive pueden relacionarse con la práctica de conductas inadecuadas que pueden ser aceptadas dentro del contexto del grupo y suscitarse lo contrario con quienes responden que regular y mala.

2 ¿Cómo es su relación con sus profesores?

Tabla No. 15 Pregunta No. 2 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MALA	0	0
BUENA	112	66
REGULAR	12	7
MUY BUENA	45	27
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

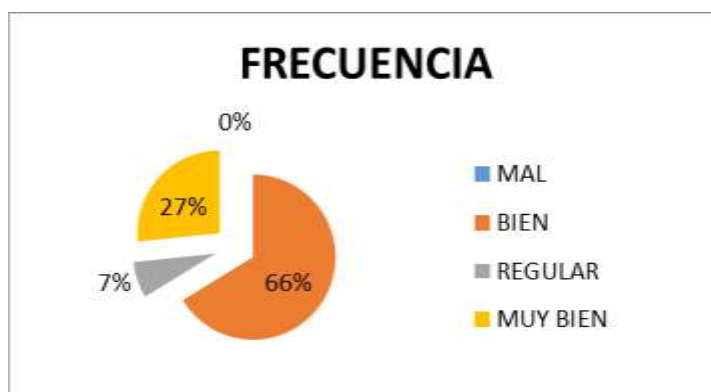


Gráfico No. 16 Pregunta No. 2 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

A la pregunta realizada a los estudiantes ¿cómo es su relación con sus profesores? el mayor porcentaje respondieron que mantienen una buena, relación entre estudiantes y profesor el menor porcentaje que es regular. Si se considera los porcentajes de buena y muy buena es indiscutible que la relación entre docentes y estudiantes se desarrolla dentro de un ambiente armónico presuponiendo aspectos como respeto, determinación de roles y cumplimiento de los mismos, guiados por el presupuesto de una comunicación adecuada donde el tipo de relación es horizontal.

3 ¿Cómo es la relación con tus padres?

Tabla No. 16 Pregunta No. 3 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MAL	0	0
BIEN	105	62
REGULAR	18	11
MUY BIEN	45	27
Total	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 17 Pregunta No. 3 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados manifiestan relacionarse con sus padres es buena, el menor porcentaje es regular. Los resultados reflejan que la relación entre padres e hijos es óptima si se consideran los indicadores de buena y muy buena. Hablar de relación familiar implica considerar vínculos y lazos familiares determinados por aspectos de consanguinidad y afectividad, consolidados por la afectividad y satisfacción adecuada de necesidades

Asegurando a cada uno de sus miembros seguridad emocional, económica proyectada en las diferentes relaciones suscitadas dentro del contexto social.

4. ¿El uso de sus conductas inadecuadas son frecuentes ante sus?

Tabla No. 17 Pregunta No. 4 Encuesta Estudiantes

CRITERIOS	FRECUENCIA	%
PADRES	29	17%
HERMANOS	41	24%
AMIGOS	99	59%
OTROS	0	0
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

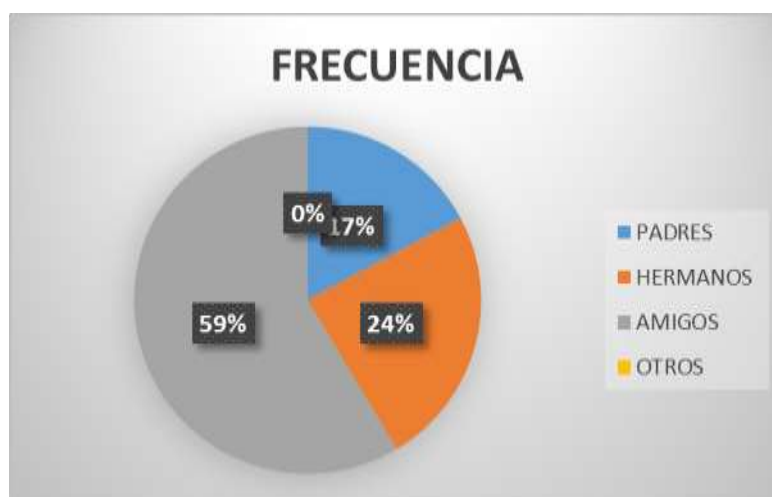


Gráfico No. 18 Pregunta No. 4 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 59% de estudiantes reconocen que el uso inadecuado de sus conductas es frecuente ante sus amigos, en un 17% ante los padres, el 24% frente a sus hermanos aspectos que revelan que las conductas inadecuadas no son ocultadas a sus familiares si se consideran los rangos entre padres y hermanos a pesar de no ser la totalidad se evidencian aspectos de transparencia, espontaneidad y confianza, sin ser indicador que se descuide lo contrario de los resultados que amerita la exigencia de propiciar espacios de diálogo y de relaciones no guiadas por el autoritarismo sino por la horizontalidad donde los vínculos y los roles sean claros y no difusos.

5¿Desde su punto de vista cree que su conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Tabla No. 18 Pregunta No. 5 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
PADRES	67	40%
HERMANOS	22	13%
AMIGOS	80	47%
OTROS	0	0
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

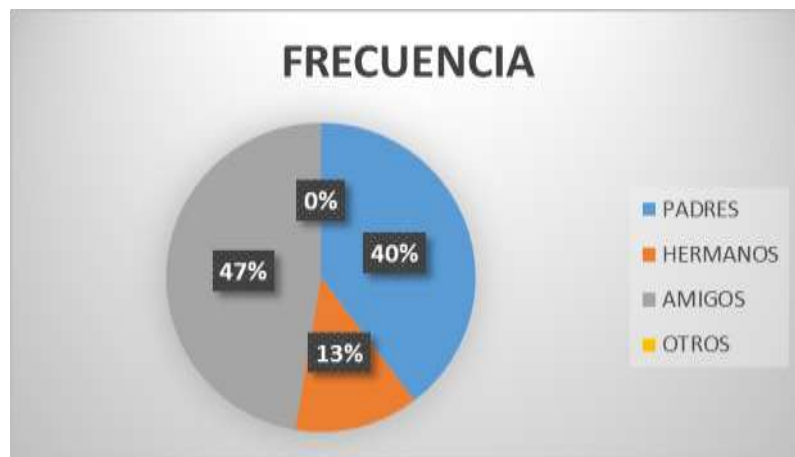


Gráfico No. 19 Pregunta No. 5 Encuesta Estudiantes
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 47% manifiestan que las conducta inadecuadas: agresividad, rebeldía, son influidos por los amigos, el 40% por los padres, el 13% por los hermanos.

Los estudiantes responsabilizan a los amigos en ser los transmisores o ejemplo de sus conducta inadecuadas. Si se suman los porcentajes de padres y hermanos sobrepasan el rango de amigos recayendo la responsabilidad sobre la familia a pesar de que los datos no arrojan resultados totalizadores contemplando la posibilidad holística de incidencia mutua.

6¿En tu aula de clases son frecuentes?

Tabla No. 19 Pregunta No. 6 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
ENFRENTAMIENTOS	45	27
MALAS PALABRAS	88	52
DESMOTIVACIÓN	11	7
INTEGRACIÓN	25	15
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 20 Pregunta No. 6 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

Los alumnos manifiestan que en su aula de clases el mayor porcentaje son frecuentes las malas palabras, el menor porcentaje la desmotivación. Darle a una palabra la categoría de mala o buena implica de factores como la intencionalidad, la totalidad, si es ofensiva, si su uso acompaña a la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, entre otras. Surgiendo la inquietud del porque y como es el uso habitual de las malas palabras en el salón de clases.

El hablar de enfrentamientos supone riñas, insultos, empujones, golpes y más repuestas de enfrentamiento voluntario entre dos o más compañeros que buscan reconocimiento y autoridad dentro del grupo, inclusive las malas palabras pueden ser factores de enfrentamientos o viceversa. Los procesos de integración entendidos no como inclusión, sino como espacios de socialización entre los estudiantes donde son factores determinantes la aceptación o rechazo. La desmotivación tiene relación con las estrategias no utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, aspecto que contribuye al bajo rendimiento inclusive a la deserción y pérdida de año.

7 ¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto escolar?

Tabla No. 20 Pregunta No. 7 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
CONSUMO DE ALCHOL	48	28
RELACIONES SEXUALES PREMATURAS	15	9
ATRASOS REITERATIVOS	29	17
BULLYNG	77	46
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

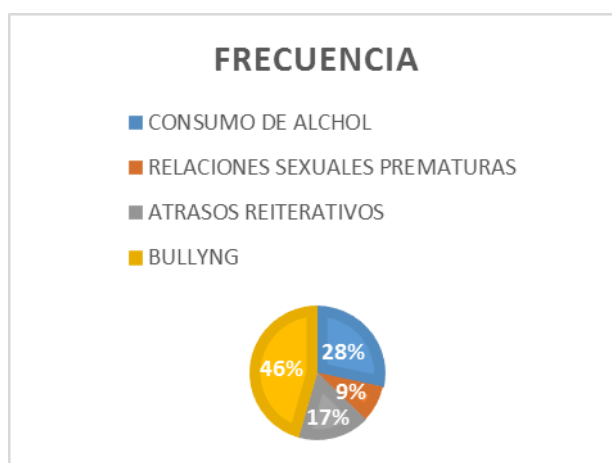


Gráfico No. 21 Pregunta No. 7 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de alumnos encuestados consideran al bullying como una conducta inadecuada dentro de su contexto escolar, el menor porcentaje a las relaciones sexuales prematuras. A pesar de que resultados de las preguntas anteriores son indicadores de buenas relaciones, si un porcentaje significativo de alumnos encuestados consideran al bullying como una conducta inadecuada pues las relaciones no son tan armónicas. El consumo del alcohol es un foco de atención emergente; es notorio que un grupo significativo de los estudiantes encuestados consumen alcohol. Los atrasos reiterativos no son considerados por los alumnos como una conducta inadecuada, la reincidencia ha contribuido para que sea una habitualidad nada cuestionable. Los procesos sexuales en los adolescentes son adelantados asumen nuevos roles sin madurez psicológica, afectiva ni económica.

8 ¿Cómo usted mira la conducta de sus compañeros en el aula de clases?

Tabla No. 21 Pregunta No. 8 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
AGRESIVO	9	5
PASIVO	75	44
ASERTIVO	80	51
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

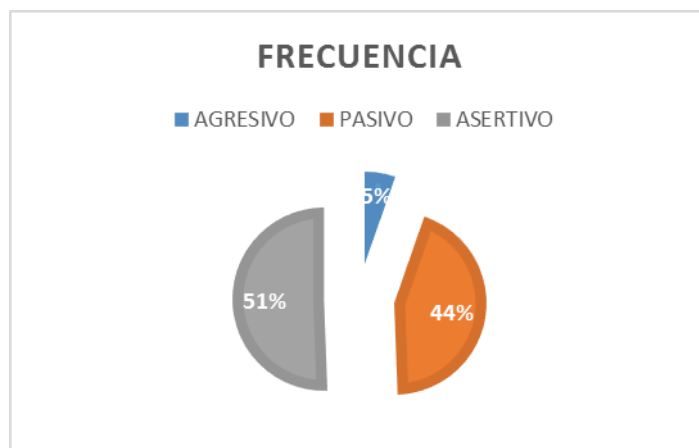


Gráfico No. 22 Pregunta No. 8 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de encuestados consideran la conducta de sus compañeros en el aula de clases como asertivo, el menor porcentaje agresivos. A pesar que respuestas a preguntas anteriores apuntalan al bullying, el uso de malas palabras, la riñas identifican la conducta de sus compañeros como pasivos y a una representación mínima como agresivos invitando a considerar la posibilidad de que la agresividad no es aceptada o si se identifican como agresivos pero desean desvirtuar la información. Se consideran asertivos y pasivos en su mayoría, presuponiendo que buscan aceptación y reconocimiento.

9 ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

Tabla No. 22 Pregunta No. 9 Encuesta Estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	%
SI	167	99
NO	2	1
TOTAL	169	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

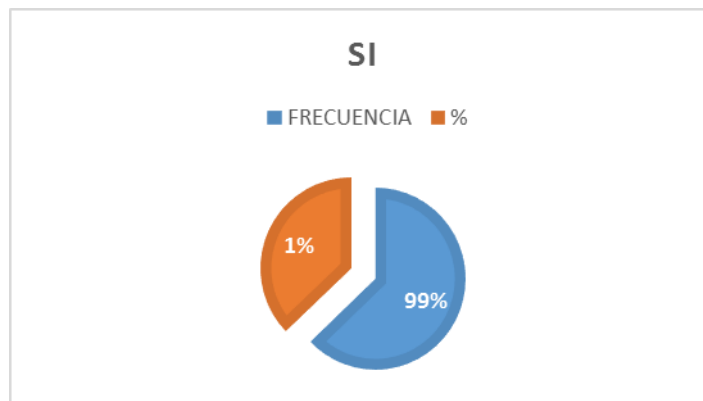


Gráfico No. 23 Pregunta No. 9 Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 99% de estudiantes aprueban que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes, frente al 1% que responde que no.

Es evidente que los estudiantes encuestados manifiestan conductas inadecuadas, las mismas que fueron asumidas o imitadas conscientemente ante la presión ejercida por factores externos e internos dentro de su contexto de desenvolvimiento. La totalidad menos uno más que aprobar solicitan se diseñe una alternativa que ayude a la institución y a la familia a ser agentes de modificación de sus conductas.

ENCUESTA DE PROFESORES

1 ¿Cómo es la relación entre maestro y estudiantes?

Tabla No. 23 Pregunta No. 1 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
MAL	0	0
REGULAR	0	0
BUENA	1	12
MUY BUENA	7	88
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 24 Pregunta No. 1 Encuesta Profesores

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

Los docentes el mayor porcentaje responden que la relación con los alumnos es muy buena, el menor porcentaje que es buena. El gráfico muestra claramente que la relación entre alumnos y profesores es más que buena. Predeterminando que hay empatía, espacios de diálogo y socialización, empoderamiento e identificación de cada uno de los estudiantes.

2¿En su aula de clases son frecuentes?

Tabla No. 24 Pregunta No. 2 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
ENFRENTAMIENTOS	2	25
MALAS PALABRAS	5	63
DESMOTIVACIÒN	0	0
INTEGRACIÒN	1	13
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 25 Pregunta No. 2 Encuesta Profesores

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 62% de docentes encuestados plantean que en su aula de clase son frecuentes las malas palabras, en un 25% constatan que se dan enfrentamientos, y en un 13% se establecen espacios de integración. El uso de las malas palabras lejos de ser una conducta inadecuada constituye un vocabulario que en el aula de clases acompaña a acontecimientos de agrado y desagrado, de alegría y tristeza al igual que a los enfrentamientos que son reiterativos en especial cuando no se une las órdenes o mandatos del grupo. La aceptación es sinónimo de sumisión en muchos de los casos obligándoles hacer uso de conductas inadecuadas como el cortarse.

3¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto escolar?

Tabla No. 25 Pregunta No. 3 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
CONSUMO DE ALCHOL	1	13
RELACIONES SEXUALES PREMATURAS	1	13
ATRASOS REITERATIVOS	0	0
DESERCIÓN ESCOLAR	0	0
BULLYNG	6	75
USO DEMALAS PALABRAS	6	75
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

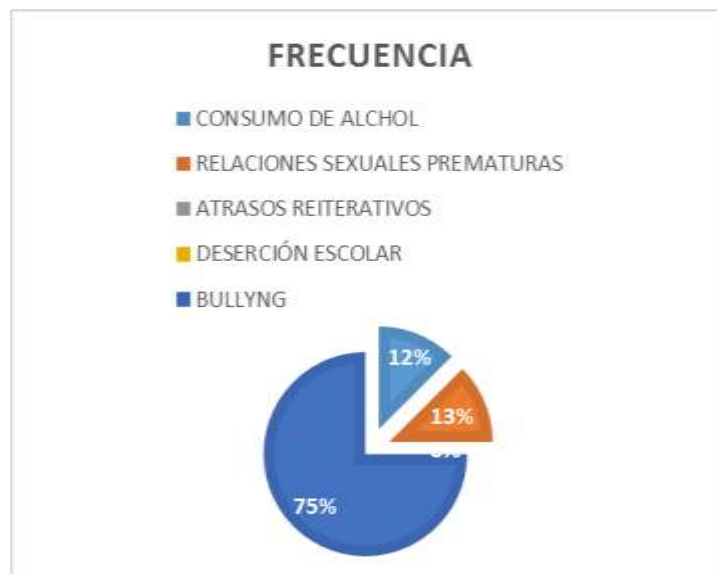


Gráfico No. 26 Pregunta No. 3 Encuesta Profesores

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes consideraban que las conductas inadecuadas en su clase son el uso de malas palabras y el bullying, el menor porcentaje es el consumo del alcohol. Las malas palabras se han convertido en habituales y en expresiones que reflejan euforia, alegría o enojo. El maltrato de un estudiante hacia otro o grupalmente es determinante a través de comportamientos crueles, brutales y muchas veces inhumanos

4. ¿El uso de conductas inadecuadas de sus estudiantes son frecuentes ante sus?

Tabla No. 26 Pregunta No. 4 Encuesta Profesores

CRITERIOS	FRECUENCIA	%
PADRES	1	1%
HERMANOS	2	22%
AMIGOS	6	67%
OTROS	0	0%
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

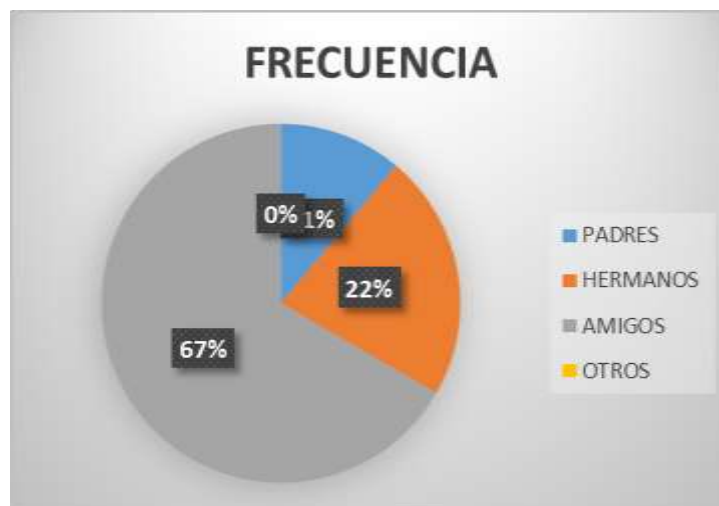


Gráfico No. 27 Pregunta No. 4 Encuesta Profesores
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 67% de docentes afirman que las conductas inadecuadas de sus estudiantes son frecuentes ante los amigos, el 22% ante los hermanos y el 1% frente a los padres. Hay una desvinculación de la manifestación de las conductas ante los padres por parte de los estudiantes según criterio de los docentes como respuesta del deseo de ocultar y a la vez de no recibir sanciones o castigos por parte de sus progenitores. Pues es mejor ocultar, omitir o mentir a ser castigados, desvirtuando la responsabilidad de que como estudiantes e hijos deben asumir y afrontar.

5¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los estudiantes como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Tabla No. 27 Pregunta No. 5 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
PADRES	3	37%
HERMANOS	1	13%
AMIGOS	4	50%
OTROS	0	
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

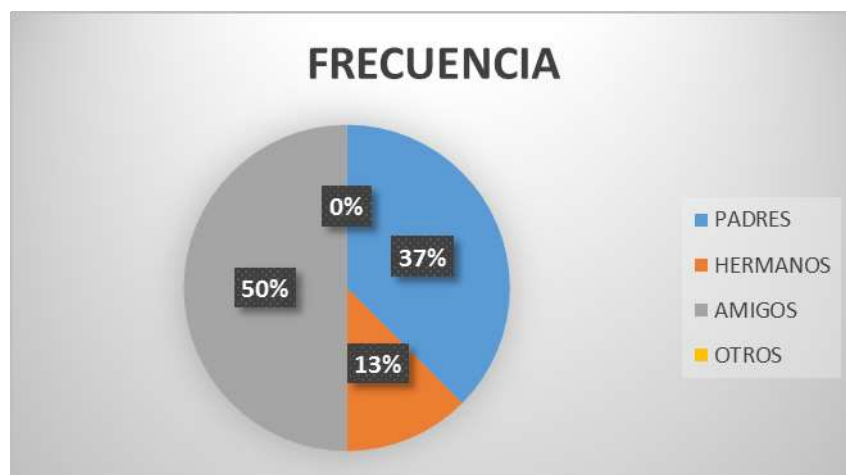


Gráfico No. 28 Pregunta No. 5 Encuesta Profesores
Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 37% manifiestan que las conducta inadecuadas: agresividad, rebeldía, son influidos por los padres, el 50 % por los amigos y el 13% por los hermanos. Si se suman los resultados de padres y hermanos constituye la mitad al igual que el resultado de amigos no existiendo una responsabilidad totalitaria hacia ninguna de las partes constituyéndose en un presupuesto de que lo uno incide en lo otro y viceversa.

6¿Cómo usted mira la conducta de los estudiantes?

Tabla No. 28 Pregunta No. 6 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
AGRESIVO	0	0
PASIVO	3	37
ASERTIVO	5	63
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes



Gráfico No. 29 Pregunta No. 6 Encuesta Profesores

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El gráfico refleja que el mayor porcentaje de docentes consideran a sus estudiantes como asertivos y el menor porcentaje como pasivos.

En la pregunta anterior se hizo una categorización muy importante al bullying y el uso de las malas palabras como conductas inadecuadas, la inquietud resulta si estas conductas son habituales de estudiantes asertivos y pasivos.

7 ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

Tabla No. 29 Pregunta No. 7 Encuesta Profesores

CRITERIO	FRECUENCIA	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

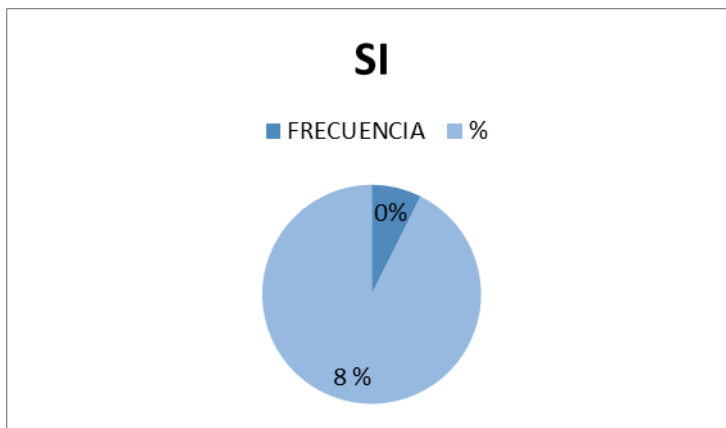


Gráfico No. 30 Pregunta No. 7 Encuesta Profesores

Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 100% de docentes encuestados consideraban que se deben diseñar alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes. Es evidente que existe malestar institucional por las conductas inadecuadas de los estudiantes y de que no hay un diseño de alternativas para hacer frente a la situación donde participen estudiantes, familia y todos los involucrados en el contexto académico de los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes.

Análisis de la Entrevista a la Lcda. Rosita Crespo Trabajadora Social de la Unidad Educativa Los Andes.

La entrevista informal se focalizó en el abordaje de las conductas inadecuadas de los estudiantes de primer año de bachillerato.

La Lcda. Rosita Crespo Trabajadora Social de la Unidad Educativa Los Andes manifiesta que el elevado número de estudiantes que asisten a la institución limita su objetividad de precisar si los estudiantes reportados con conductas inadecuadas son del ciclo de la muestra investigada o no.

Se refirió a la problemática en general, manifestando que las conductas inadecuadas más frecuentes son los atrasos, el consumo de alcohol y los embarazos prematuros, consecuencia de iniciar una vida sexual activa tempranamente.

Responsabilizó directamente a los malos amigos en ser los transmisores de conductas nada aceptables sobrepasando inclusive a la rigidez de los padres característica propia de los moradores del sector rural del cantón Pillarito. Refirió este aspecto en consideración de que en su mayoría los estudiantes son del sector rural con rarísimas excepciones hijos de padres jornaleros, agricultores y madres amas de casa y dedicadas a faenas de la agricultura y ganadería. La muestra investigada constituyen familias ampliadas donde la lejanía del padre responde a factores de trabajo que les obliga a alejarse por lo general en lapsos de 21 días por ser jornaleros de las compañías en especial en el Oriente responsabilizan del cuidado del hogar a la madre.

Quienes asisten con frecuencia las reuniones son las madres supo manifestar la lca.; pero esto no deslinda a los padres de la responsabilidad que tiene con los hijos dentro del proceso educativo en palabra textuales “los padres si se preocupan de los hijos, los malcriados son estos que se dejan llevar por los amigos”

Comprobación de la Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

Mediante la significación de χ^2 se comprobó la hipótesis a través de un estudio basado en el análisis e interpretación de los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes, determinándose si se aceptó o se rechazó la hipótesis.

Modelo Lógico:

Familia y al conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes.

Formulación de la Hipótesis

- **H0**= La familia constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro
- **H1**= La familia no constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro

Modelo Matemático

H0= H1

H0≠ H1

Nivel de significación

Se usará el nivel alfa $\alpha= 0.05$

Especificaciones del estadístico

Se elaboró un cuadro de contingencia por medio de χ^2

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

χ^2 = Chi. Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Elección de la Prueba

En la búsqueda de la correlación de las variables se tomó dos preguntas de las encuestas realizadas a 129 alumnos, 169 padres de familia y 8 docentes del primer año de bachillerato permitiendo realizar una combinación que permitió identificar el rechazo o validez de la hipótesis.

Cálculo Matemático

Tabla No. 30 Frecuencias Observadas

Preguntas	Padres	Hermanos	Amigos	Otros	SUBTOTAL
¿El uso de conductas inadecuadas son frecuentes ante los? (p4)	40	30	59	0	129
Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los hijos como agresividad, rebeldía, son influidos por ? (p5)	20	8	101	0	129
SUBTOTAL	60	38	160	0	258

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Los Andes

Tabla No. 31 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Padres	Hermanos	Amigos	Otros
¿ El uso de conductas inadecuadas son frecuentes ante los Desde su punto de? (p5)	30	19	71	0
¿ Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los hijos como agresividad, rebeldía, son influidos por (p4)	30	19	67	0

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Los Andes

Cálculo de χ^2

Tabla No. 32 Cálculo de χ^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
40	30	10	100	3.33
20	30	-10	100	3.33
30	19	11	121	6.36
8	19	-11	121	6.36
59	71	12	144	2.02
101	67	34	1156	17.25
Cálculo			χ^2	38.65
			Xi Tabulado	7.73

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Los Andes

Determinación de los grados de libertad

Tabla No. 33 Grados de Libertad

gl =	(n. filas -1) * (n. columnas -1)
gl =	(2-1) * (5-1)
gl =	(1) * (4)
Grados de libertad =	4

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Los Andes

Tabla No. 34 Campana de Gauss

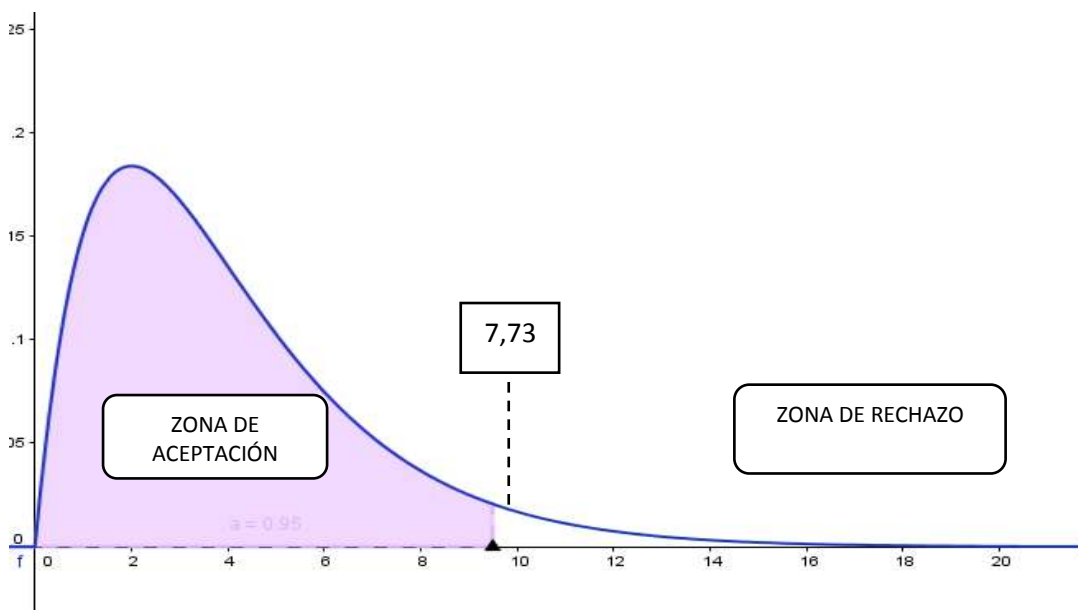
CAMPANA DE GAUSS	
Nivel de Confianza	95%
Nivel de Significancia	5%
Grados de Libertad	4
Valor Crítico	7.73

Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Definición de la Zona de Rechazo

Gráfico No. 31 Zona de Rechazo



Elaborado por: Victoria Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Los Andes

Regla de decisión

De acuerdo a los 4 grados de libertad obtenido y un nivel de significación = 0.05 la tabla establece, $t = 7.73$

Cálculo de χ^2 Tabular

Tabla No. 35 Cálculo de χ^2 Tabular

Grados Libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Elaborado por: Pearson K.

Fuente: Investigación Bibliográfica

Decisión

- De acuerdo a la aplicación de fórmulas se obtiene que: $\chi^2 = 38.65$, el nivel de significación 0.05 y con 4 grados de libertad donde los resultados de cálculo arrojados determinan que el χ^2 tabulado es de 7.73; lo que comprueba que se rechaza la hipótesis nula y reconoce a la hipótesis alternativa siendo “La familia constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La familia constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro. Al sumar los resultados arrojados de las preguntas referentes a la influencia y uso de conductas inadecuadas responsabilizan a la familia, y en un porcentaje menor pero considerable a los amigos.

Las familias de los estudiantes primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro son extensas, establecidas en el sector rural del cantón en su mayoría, caracterizadas por la imagen autoritaria de sus padres quienes se complacen ante los logros de sus hijos; pero son muy severos ante sus fracasos.

Los principales factores de influencia en los patrones conductuales de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” es la familia. Son frecuentes el uso de las malas palabras que sobrepasan la cotidianeidad de su uso y son compañía de manifestaciones de agresividad aspecto perfeccionado en el contexto educativo por la aceptación de parte de los compañeros que a la vez de ser receptores son también transmisores o fortificadores de otros comportamientos conductuales como el consumo de alcohol, las relaciones sexuales prematuras, el cutting y el bullyng.

Recomendaciones:

Involucrar a los padres de familia, alumnos y talento humano de la institución en el proceso de educación integral de los alumnos de primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes considerando el presupuesto de que la conducta es aprendida y por lo tanto puede ser modificada, gracias a la influencia de sus escenarios próximos.

Elaborar una propuesta de intervención a través del DECE que responda a la realidad de la población atendida sin categorizar ni etiquetar a las partes involucradas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía multicompetente basado en el modelo centrado en la tarea a partir del Trabajo Social ante la incidencia de la familia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes.

Datos informativos:

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Los Andes

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Dirección de la Institución: Ciudad Nueva

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: Estudiantes de Segundo año de Bachillerato de la unidad educativa Los Andes.

Beneficiarios Indirectos: Familia, docentes, comunidad educativa, sociedad.

Tiempo estimado para la Ejecución: 10 meses

Equipo Técnico Responsable: La propuesta será ejecutada por la propia investigadora Victoria Chicaiza y el Equipo Multidisciplinario (Trabajadora Social y Psicólogo) de la Unidad Educativa.

Costo:

Antecedentes de la Propuesta

Los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa los Andes permitieron establecer que la familia constituye factor determinante en la conducta de los alumnos de primer año de bachillerato exigiendo una atención inmediata por parte de los actores involucrados. Es menester señalar que las características de las familias, la procedencia de los estudiantes, la categoría de la institución educativa como pública, aglutina a compañeros con características semejantes que contribuyen a fortificar modelos comportamentales familiares y a su vez genera otros en su mayoría inadecuados, lo mismos que no son identificados o pasan por desapercibidos por evitar conflictividad en el contexto familiar.

Justificación

Las conductas inadecuadas constituyen una proyección de conflictos y problemas familiares en especial de la lejanía del padre en el caso de la muestra investigada que por dedicarse al trabajo de jornaleros, operarios entre otros en las compañías permanecen 21 días fuera de su hogar y la madre es la responsable del cuidado de los hijos y de labores domésticas que complementan la economía del hogar. Según datos recopilados de la entrevista a la trabajadora social de la institución que se basó en los resultados de la investigación socio económica realizada en el año lectivo 2015-2016.

Es menester que la propuesta sea ejecutada en razón de que existen conductas inadecuadas frecuentes en el salón de clases que impiden el desarrollo armónico en los contextos tanto educativos como formativos que eviten atentar contra la integridad biopsicosocial de compañeros, docentes de sí mismos y sus padres.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una Guía multicompetente basado en el modelo centrado en la tarea a partir

del Trabajo Social ante la incidencia de la familia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes.

Objetivos Específicos

- Planificar actividades centradas en el modelo de tareas que a la vez que permitan modificar conductas inadecuadas gracias a su identificación y reconocimiento negando constructos de que todo está bien mientras no hayan consecuencias graves.
- Establecer estrategias de identificación y proyección en los roles familiares a través de la multifuncionalidad de tareas y rol plays que permitan desfogar a los padres lo que tienen de adolescentes y los hijos lo que tienen de adultos.
- Desarrollar el modelo centrado en la tarea desde la perspectiva de Trabajo Social a través de un proceso de seguimiento y evaluación.

Análisis de Factibilidad

Gracias al presupuesto de que una conducta al ser aprendida puede ser modificada, esta propuesta es factible a lo que contribuye la necesidad de la totalidad de la población encuestada menos del 20% de la necesidad de diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes.

Existe factibilidad social en razón del involucramiento de todos los actores involucrados en el proceso educativo que proveen el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de los estudiantes.

La factibilidad organizacional es inevitable ante el compromiso de las autoridades y de los responsables del DECE donde el trabajo social se involucrará a través de un abordaje social en consideración a la realidad e individualidad de cada uno de los estudiantes.

La factibilidad política responde a una normativa tanto gubernamental como institucional que busca el desarrollo integral de los individuos.

Factibilidad Tecnológica se contará con recursos propios de la institución.

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

En los Artículo. 39, 44, 45 el Estado garantiza los derechos de los jóvenes promoviendo su desarrollo integral a través de procesos educativos que a su vez garantizan el aprendizaje de conocimientos y se complementan con el uso adecuado del tiempo libre por medio de la recreación, proyectándoles a ser líderes competentes dentro de los sectores estratégicos de empleabilidad a través del desarrollo óptimo de habilidades de emprendimiento.

El Estado asegurará el ejercicio pleno de su derechos a través de procesos de crecimiento y despliegue del intelecto en combinación con el entorno familiar, escolar y comunitario permitiendo la satisfacción de las necesidades socio emocional, afectivo y cultural. (Constitución de la República del Ecuador , 2010)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En lo referente a principios, derechos y obligaciones fundamentados en preceptos filosóficos y constitucionales que garantizan el ámbito educativo por medio del desarrollo de procesos en cada uno de los niveles educativos promoviendo el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico en relación con la educación de valores promoviendo la libertad, la democracia el respeto a los derechos humanos alcanzando una cultura de paz gracias al esfuerzo compartido de toda la comunidad educativa que buscan la convivencia armónica.

La corresponsabilidad y las obligaciones recaen sobre estamentos administrativos

que a través del modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil busca brindar apoyo y acompañamiento a procesos integrales que aborden problemáticas psicosociales que afecten el desarrollo armónico de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. (Asamblea Constituyente, 2011)

Fundamentación Técnico Científico

Guía

La guía está enfocada a cumplir un objetivo, en si es orientar hacia el resultado de la integración de una herencia con infinitas experiencias de vida. La acumulación y articulación de estas experiencias son tan significativas, que en gran medida condicionan y hasta determinan aspectos tan importantes como la identidad, los talentos y debilidades, el tipo de relaciones, el carácter, la elección de una profesión y el desempeño en la misma, los sueños y aspiraciones (Dewey, 2016)

Tipo de Guía

- Guías de Aprendizaje centrado en la tarea basado en
- Selección de un problema
- Utilización de tareas basado en el abordaje de problemas seleccionados
- Revisión y negociación entre las partes atendidas y el trabajador social
- Uso de límites temporales en la solución del problema.

Metodología

La implementación de la propuesta estará enfocada en el modelo centrado en la tarea cuyos orígenes fueron respuesta a los trabajos realizados por William Reid y Ann Shyne a finales de los años 70.

Según (Viscarret, 2011) El modelo centrado en la tarea fue diseñado para ayuda en la resolución de dificultades producto de la interacción de las relaciones sociales basado en el problema diana que consiste en identificar y categorizar los problemas y

conocer la actuación del cliente en la solución del problema.

Técnicas: Clarificación, aireación, información, consejo, acompañamiento y alianza, aprendizaje de conducta, estimulación.

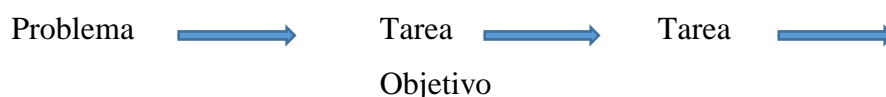
Plan Operativo

1. Contextualización y enfoque teórico del modelo: Selección del problema como problema diana del conjunto de problemas que presenta el cliente.
2. Elementos básicos de la práctica del modelo de intervención centrada en la tarea
 - 2.1. Localización del problema:

(Viscarret, 2011) Señaló lo establecido por Reid :

- Conflictos interpersonales
- Insatisfacción con las relaciones sociales
- Problemas con las organizaciones formales
- Dificultad para asumir roles
- Problemas decisorios
- Estrés emocional reactivo
- Recursos inadecuados
- Problemas psicológicos
- Problemas conductuales

- 2.2. Objetivos: Posterior a la determinación del problema diana se establecen los objetivos que guiarán la tarea estableciendo una relación entre lo equivocado y lo que se necesita.
- 2.3. Limitación temporal: Se fijan entre seis y doce sesiones sin exceder de tres meses. Es el resultado de una decisión común entre cliente y trabajador social luego de fijados los problema y objetivos.
- 2.4. Las tareas. No son solo trabajos habituales sino que constituyen pates diferenciadas de una totalidad a través de una secuencia.



2.5. El contrato es la forma simple de establecer acuerdos entre el cliente y el trabajador social. Todo contrato debe considerar los siguientes aspectos según (Viscarret, 2011) en referencia a Doel y Marsh.

- Establecimiento de los principales problemas basándose en un orden de prioridad
- Objetivos específicos
- Las tareas del cliente que deben resolverse
- La programación de las intervenciones
- La duración de la intervención
- Participantes: quién y quiénes tomarán parte
- Localización: dónde se desarrollarán las sesiones de trabajo

Además se debe considerar el consentimiento mutuo, capacidad para llevarlo a cabo, que el objetivo sea alcanzable preciso y limitado dentro de un marco de legalidad.

3. Distribución física de la intervención

- Fase inicial : Explicación de roles, objetivos, priorización
- Fase intermedia: Planificación, generación, selección de tareas y revisión de las mismas
- Fase finalización: Sesión de finalización, tarea final y revisión del problema, revisión de las aptitudes y habilidades en la solución del problema y planes futuros.

Esta propuesta no desarrolla una actividad específica en consideración que es una guía que será puesta a conocimiento del Consejo Académico de la Unidad Educativa Los Andes para su respectiva aprobación y uso adecuado en el Departamento de Consejería Institucional en función a la identificación de problemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. (2003). En A. M. Ayala, *Fundamentacion filosofica , psicologicos* .
2. A., C. O. (2015). FILOSOFIA Y CIUDADANIA . *ACFILOSOFIA*, 1-7.
3. Aliño Santiago, M., López Esquirol, J. R., & Navarro Fernández, R. (17 de Abril de 2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
4. Alvarado, L., & García , M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas . *Dialnet*, 189.
5. ANDER-EGG, E. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: LUMEN.
6. Aristimuño, A. (2014). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 110.
7. BARG, L. (2009). *Las tramas familiares en el campo de lo social*. Argentina: Espacio.
8. BARG, L. (2012). *La intervenciópn con familia*. Argentina: Espacio.
9. Becerra , R., & Kennel, B. (2014). *Eementos básicos para el Trabajo Social e salud mental*. Buenos Aires : Espacio.
10. Britos, A., Antón , S., Arpini, A., Banús , M., Barg, L., Cornejo , S., . . . Sandes, L. (2007). El trabajador social enfrentado a los dilemas, contradicciones, conflictos éticos de la profesión. En N. Fóscolo, *Desafiso éticos del TrabajoSocial latinoamericano* (págs. 13-47). Buenso Aires: Espacio.
11. Buzan. (2005). *La inteligencia del lider*. España: Ediciones Deusto, S.A.
12. Calvo, L. (2009). *FAMILIA RESILIENCIA Y RED SOCIAL* . Arentina: Espacio.
13. Código de la Niñez y Adolescencia. (7 de Julio de 2014). *igualdad.gob.ec*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
14. Costales, Y. (2012).
15. Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de uso y utilidad como mecanismos sociales. *XXI Revista de Educación*, 13-23.
16. DEL REY, R. (2010). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa.

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 158-180.
17. Delclaux, A. (25 de junio de 2011). *Violencia Emocional* . Obtenido de Violencia Emocional : http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega_7-violencia_emocional.pdf
 18. ELÍAS, M. (2011). *Nuevas Formas Familiares* . Buenos Aires: Espacio.
 19. Emilio, J., Serrano, A., & Rangel Gascó, E. (2013). La Transición Adolescente y la Educación . *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*.
 20. EROLES, C. (2012). *Familia y Trabajo Social*. Argentina: Espacio.
 21. Fidas Arias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela, Venezuela: Episteme.
 22. Fundamentacion Axiologicos. (2001). En M. C. Agilera, *Biblioteca vistual*.
 23. Fundamentacion Sociologica de la Educacion . (2007). En E. Durkheim, *fundamentacion Sociologica*.
 24. Gaibor, B. (2013).
 25. Garretón , P. (2013). Estado de convivencia escolar conflictividad y su forma de abordar en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción Chile. Códova. Obtenido de www.uco.es/publicaciones
 26. Garretón Patricia . (2014). Estado de convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Chile.
 27. Garrido, J. (2012). *Problemas de gestión asociados al liderazgo como función educativa*. Estudios pedagógicos .
 28. HARO, M. (2014). *Tú, yo, nosotros: un enfoque antropológico de la sociedad civil*. Madrid: Encuentro.
 29. Hermandes, J. (2013).
 30. Hernandis, S., Sánchez, M., Saéz, J., Díaz , P., & López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. *Información psicológica*(95), 27-44. doi:I.S.S.N. 0214-347 X - D.L. V-841-1983.
 31. KREUZ, Annette;. (2013). La Convivencia Escolar desde el Enfoque Sistémico. El niño en la encrucijada entre sociedad, familia y escuela. *Información Psicológica*(95), 46-61. doi:I.S.S.N. 0214-347 X - D.L. V-841-1983.

32. LATORRE, A. (2013). Protocolo de actuación ante conductas destruptivas. *Información Psicológica*, 62-74.
33. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *educaciondecalidad.ec*. Obtenido de Educación de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
34. Lòpez , L. (2012). *Bullyng en prepas*. Mèxico: Trillas.
35. Mejía Navarrete, J. (1 de Abril-Septiembre de 2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.*, 48.
36. Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ecuador indicadores educativos 2011-2012: file:///C:/Users/Cristina%20E/Desktop/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
37. Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil . (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/modelodece_05072016.pdf
38. Molina, A. A. (1998). El Fracaso Escolar. 33-46.
39. Montanés, M., Bartolomé, R., Montanés , J., & Parra, M. (2008). Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 393-401. Obtenido de Influencia del Contexto Familiaren las Conductas Adolescentes.
40. Morales, M. E., & Salas Guzman, N. (2002). Reflexiones en torno al fracaso escolar. *Revista Electrónica Educare*, 37-47.
41. MUNCH, L. (2015). *Ética y valores*. México: Trillas.
42. Münch, L. (2015). *ÉTica y Valores*. México: Trillas.
43. NUÑEZ, R. (2008). *Redes Comunitarias* . Argentina: Espacio.
44. ORTEGA, R. (2013). Protagonismo de la atención a la en la prevención de la conflictividad y la violencia escolar. *Información Psicológica*, 4 - 14. doi:I.S.S.N. 0214-347 X - D.L. V-841-1983.
45. Pereira Pérez, Z. (30 de Junio de 2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica*

- Educare*, vol. XV, (1), 18-19.
46. Pérez Porto, J. (8 de Agosto de 2016). *Definición. edu*. Obtenido de <http://definicion.de/biopsicosocial/>
 47. Phillip, C. (2011). *Antropología cultural*.
 48. Quintero , Á. (1997). *Trabajo Social y Parocosos Familiares* . Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
 49. Reyes Mendoza, L. S., Riveron Morales , F., & Palma Cardona , J. (7 de Febrero de 2005). *cibereduca.com*. Obtenido de /sedici.unlp.edu.ar Fundamentación Axiológica de la Extensión Universitaria para una estrategia de desarrollo cultural:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento_completo.pdf?sequence=1
 50. RODRÍGUEZ, A. (2013). Teoría y práctica de la intervención socio familiar con familias multiproblemáticas. Madrid.
 51. Shepard, J., Southard, S., & Taylor, B. (2015). *Sociología* .
 52. Tapia, F. (2002). *La investigación científica*. Perú.
 53. TORRADO, S. (2005). *Trayectorias Nupciales , Familias Ocultas*. Buenos Aires: CIEPP.
 54. TORRES , F. (2010). El concepto de estructura social. *Estructura Social y Estructura Social de España*, 1-25.
 55. Trejo, K. (2012). *Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
 56. UNICEF. (25 de mayo de 2000). *UNICEF Archivos*. Obtenido de UNICEF Archivos.
 57. Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile. (2012). Trabajo Social y Educación Formal e Informal . *Revista Cuaderno de Trabajo Social N°5*, 14-15.
 58. Vega, T. &. (2001).
 59. Velandia Salazar, F., Ardón Centeno , N., & Jarra Navarro, M. I. (Julio de 2007). Satisfacción y calidad: análisis de la equivalencia o no de los términos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, VI(13).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN SANTIAGO DE PILLARO

OBJETIVO: Recabar información sobre “Familia y Conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Pillaro

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Encierre en un círculo la respuesta que considere necesaria.
- ✓ Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, la respuesta que dé a cada interrogante dependerá el éxito del trabajo de investigación

Datos de Identificación:

Género: a) Masculino () b) Femenino ()

Nivel de Instrucción:

- a) Educación general Básica ()
- b) Bachillerato general unificado ()
- c) Universidad ()

Edad: a) 25-29 años () b) 30-34 años () c) 35-39 años () d) Otro ()

BANCO DE PREGUNTAS

Marque con una X una de las alternativas

1.- ¿Ud. Se identifica como?

Muy exigente con sus hijos y al mismo tiempo atento a sus necesidades y deseos ()

Exigente con sus hijos, comunicativo, orgullosos de sus logros. ()

Muy indulgente no le gusta imponerse ()

2.- ¿La comunicación en su hogar se caracteriza por?

Transmitir mensajes claros, precisos y útiles ()

Por la firmeza en lo dicho o pedido ()

Por la congruencia entre padre y madre ()

Por ser los gritos e insultos frecuentes ()

Por ser positivo cuando habla ()

Porque escucha mientras están hablando ()

Porque a través de la comunicación buscan soluciones o alternativas ()

3.- ¿El clima de su familia se caracteriza por?

Carencia de afecto ()

Afectividad ()

Conductas agresivas ()

Demasiada disciplina ()

Uso excesivo del castigo ()

Por no saber comunicarse ()

Por conflictos frecuentes entre esposos ()

Por rechazo y hostilidad hacia los hijos ()

Por falta de control a los hijos ()

4. ¿El uso de conductas inadecuadas de sus hijos son frecuentes ante sus?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

5.¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los hijos como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

6.- ¿Cómo es la relación con sus hijos dentro del hogar?

Mal ()

Regular ()

Bien ()

Muy Bien ()

7.- ¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto familiar?

Consumo de alcohol ()

Relaciones extramatrimoniales ()

Impuntualidad ()

Incumplimiento de normas y roles ()

Agresividad física y verbal ()

8.- ¿En su casa son frecuentes?

Enfrentamientos ()

Malas palabras ()

No respeto de normas ()

Entre hermanos se insultan ()

El grupo familiar no se lleva bien ()

Los miembros familiares no se integran ()

Cada integrante de la familia se preocupa solo de sí mismo ()

No les entiende ()

La desmotivación ()

9.- ¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Amigos ()

Primos ()

Institución educativa ()

Otros.....

10.- ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES “DEL CANTÓN SANTIAGO DE PILLARO

OBJETIVO: Recabar información sobre “Familia y Conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes “del cantón Pillaro

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Encierre en un círculo la respuesta que considere necesaria.
- ✓ Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, la respuesta que dé a cada interrogante dependerá el éxito del trabajo de investigación

Datos de Identificación:

Género: a) Masculino () b) Femenino ()

Nivel de Instrucción: a) Educación general Básica () b) Bachillerato ()

Edad: a (14 – 16) años () b) Otros.....

BANCO DE PREGUNTAS

Marque con una X una de las alternativas

1.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Mal () Regular ()

Bien () Muy Bien ()

2.- ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

Mal () Regular ()

Bien () Muy Bien ()

3.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Mal () Regular ()

Bien () Muy Bien ()

4.- ¿El uso de sus conductas inadecuadas son frecuentes ante sus?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

5.¿Desde su punto de vista cree que su conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

6.- ¿En tu aula de clases son frecuentes?

Enfrentamientos ()

Malas palabras en clase ()

No respeto de normas ()

Entre alumnos se insultan ()

- El grupo no se lleva bien ()
Los alumnos no se integran ()
El profesor va a lo suyo ()
El profesorado no les entiende ()
La desmotivación ()

7.- ¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto escolar?

- Consumo de alcohol ()
Relaciones sexuales prematuras ()
Atrasos reiterativos ()
Deserción escolar ()
Bullyng ()

8.- ¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos?

- Familia ()
Hermanos ()
Amigos ()

9.- ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

- Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES “DEL CANTÓN SANTIAGO DE PILLARO

OBJETIVO: Recabar información sobre “Familia y Conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Andes “del cantón Pillaro

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Encierre en un círculo la respuesta que considere necesaria.
- ✓ Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, la respuesta que dé a cada interrogante dependerá el éxito del trabajo de investigación.

Datos de Identificación:

Género: a) Masculino b) Femenino

Nivel de Instrucción:

- a) Educación general Básica ()
- b) Bachillerato general unificado ()
- c) Universidad ()

Edad: 25-29 años () 30-34 años () 35-39 años f) Otro.....

Estado civil:

- a) Soltero /a ()
- b) Casado /a ()
- c) Viudo /a ()
- d) Unión de hecho ()
- e) Separado/a ()
- f) Divorciado/a ()
- g) Otro..... ()

BANCO DE PREGUNTAS

Marque con una X una de las alternativas

1.- ¿Cómo es la relación entre maestro y estudiantes?

- Mal ()
- Regular ()
- Bien ()
- Muy Bien ()

2.- ¿En su aula de clases son frecuentes?

- Enfrentamientos ()
- Malas palabras en clase ()
- No respeto de normas ()
- Entre alumnos se insultan ()
- El grupo no se lleva bien ()
- Los alumnos no se integran ()
- El profesor va a lo suyo ()
- Los estudiantes no le entienden ()
- La desmotivación ()

3.- ¿Marque con una X todas las alternativas que considere como conductas inadecuadas dentro de su contexto escolar?

- Consumo de alcohol ()
- Relaciones sexuales prematuras ()

Atrasos reiterativos ()

Deserción escolar ()

Bullyng ()

4. ¿El uso de conductas inadecuadas de sus estudiantes son frecuentes ante sus?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

5.¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada de los estudiantes como 5.- ¿agresividad, rebeldía, son influidos por?

Padres ()

Hermanos ()

Amigos ()

Otros ()

6.- ¿Desde su punto de vista cree que la conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos por?

Familia ()

Hermanos ()

Amigos ()

7.- ¿Cree que se debe diseñar una alternativa de solución que ayude a la familia y a la institución educativa a mejorar la conducta de los estudiantes?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUTORIZACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D05-DDASR-2016-0281-OF

Pillaro, 16 de diciembre de 2016

Asunto: OTROS APOYO Y SEGUIMIENTO

Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo
En su Despacho

De mi consideración:


En respuesta al Documento No. 18D05-4122, de fecha 09 de diciembre del 2016 en el que manifiesta: *"Yo Victoria Leonor Chicaiza Chimborazo portadora de la CC. 180388948-2, estudiante de la Universidad Técnica De Ambato del décimo nivel de la Carrera De Trabajo Social de la Facultad De Jurisprudencia Y Ciencias Sociales del ciclo académico: septiembre 2016 - marzo 2017 Solicito se sirva autorizarme para realizar el: Proyecto De Investigación en La Unidad Educativa Los Andes con el Convenio Coordinación Zonal De Educación Zona 3 Y La Universidad Técnica De Ambato con el Tema: "FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PILLARO " previo a la obtención del título terminal de Lcda. Trabajo social.*

Por lo expuesto y luego de expresarle un respetuoso saludo tengo a bien informar que su requerimiento ha sido atendido favorablemente por lo que solicito de la manera más comedida enviar a esta Dirección Distrital el cronograma de actividades a realizarse en la U. E "Los Andes" como parte su Proyecto de Investigación.

Cabe señalar que la Unidad DECE Distrital debe conocer y coordinar conjuntamente todas las actividades a realizarse en su Proyecto de Investigación, por lo que solicito muy comedidamente entrevistarse con la Psicóloga Cristina Poveda Líder de la Unidad DECE del Distrito 18D05 Santiago de Pillaro previo al inicio del proceso solicitado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Darwin Romeo Lopez Rojano
ANALISTA DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-18D05-UDAC-2016-1430-E

DECE
12-05 2017
AUTORIZADO



PAPER

Tema:

FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES CANTÓN – PÍLLARO

RESUMEN

La familia al ser categorizada como el espacio adecuado que la religión a través del triado Jesús, José y María ofreció a la humanidad, con una contemplación no solo de un modelo tradicional desconoce que también en este espacio se generan, desarrollan y multiplican aspectos crueles y perversos que desvirtúan el rol de padre madre o hijo y los limita a subsistir y a reproducir modelos comportamentales que niegan su esencia noble de seres humanos. La conducta humana es una respuesta ante la incidencia de factores internos y externos dependiendo de la aceptación del grupo y la sociedad para considerarlos como adecuados o inadecuados.

Para comprobar si la familia determinó la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes se levantó información a través de la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, encontrado factibilidad gracias a la predisposición de autoridades e involucrados.

Palabras clave: Docentes, inadecuado, factores internos, externos, estudiantes.

Abstrac

The family being categorized as the adequate space that religion through the triad Jesus, Joseph and Mary offered to humanity, with a contemplation not only of a traditional model unknown, but also in this space are generated, develop and multiply cruel and Perversions that detract from the role of parent or child and limit them to subsist and reproduce behavioral models that deny their noble essence of

human beings. Human behavior is a response to the incidence of internal and external factors depending on the acceptance of the group and society to consider them as adequate or inadequate.

To verify if the family determined the behavior of the high school freshmen of the Educational Unit Los Andes, information was collected through the application of surveys to students, parents and teachers, found feasibility thanks to the predisposition of authorities and Involved.

Key words: Teachers, inadequate, internal factors, external, students

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la familia en la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Los Andes” del Cantón Santiago de Píllaro aspecto investigado a través de la investigación bibliográfica y de campo amparada en la técnica de la encuesta.

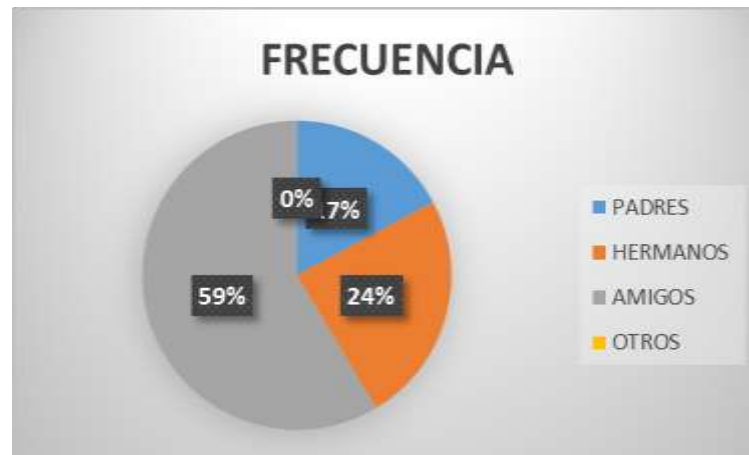
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

El universo estuvo constituido por una muestra de 306 elementos entre padres de familia, estudiantes y docentes.

No se aplicó la fórmula para determinar la muestra finita en consideración que se trabajó con la totalidad de estudiantes, excepto quienes no asistieron a la institución el día en el que se aplicó la encuesta.

Se aplicó la fórmula del Chi – cuadrado reconociendo la hipótesis alternativa de que “la familia constituye un factor determinante de la conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Los Andes cantón.-Píllaro” en consideración a las preguntas 4 y 5

4. ¿El uso de sus conductas inadecuadas son frecuentes ante sus?

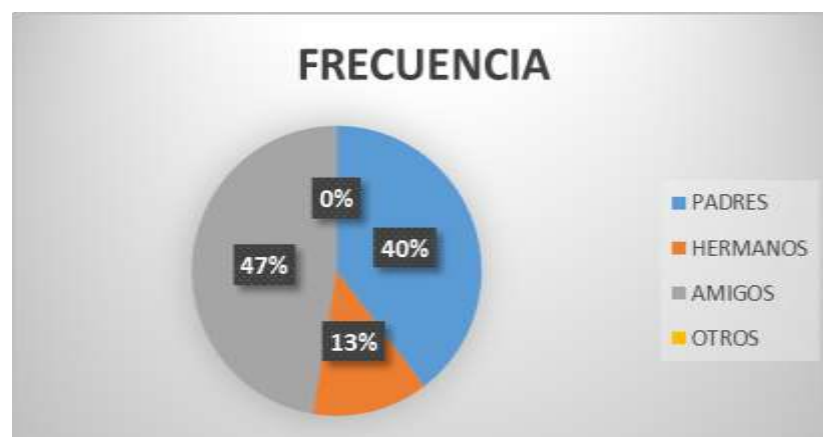


Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 59% de estudiantes reconocen que el uso inadecuado de sus conductas es frecuente ante sus amigos, en un 17% ante los padres, el 24% frente a sus hermanos aspectos que revelan que las conductas inadecuadas no son ocultadas a sus familiares si se consideran los rangos entre padres y hermanos a pesar de no ser la totalidad se evidencian aspectos de transparencia, espontaneidad y confianza, sin ser indicador que se descuide lo contrario de los resultados que amerita la exigencia de propiciar espacios de diálogo y de relaciones no guiadas por el autoritarismo sino por la horizontalidad donde los vínculos y los roles sean claros y no difusos.

5¿Desde su punto de vista cree que su conducta inadecuada como agresividad, rebeldía, son influidos por?



Elaborado por: Victoria Chicaiza
Fuente: Unidad Educativa los Andes

Análisis e Interpretación

El 47% manifiestan que las conductas inadecuadas: agresividad, rebeldía, son influidos por los amigos, el 40% por los padres, el 13% por los hermanos.

Los estudiantes responsabilizan a los amigos en ser los transmisores o ejemplo de sus conductas inadecuadas. Si se suman los porcentajes de padres y hermanos sobrepasan el rango de amigos recayendo la responsabilidad sobre la familia a pesar de que los datos no arrojan resultados totalizadores contemplando la posibilidad holística de incidencia mutua.

Los resultados arrojados determinaron que la familia influye en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes. Institución de carácter público que acoge a estudiantes de hogares extensos en la mayoría del sector rural.

El padre responsabiliza a la madre del cuidado de los hijos por motivos laborales que le obligan a permanecer lejano de su hogar por periodos temporales de trabajo en las compañías en especial en el Oriente.

El autoritarismo del padre es transmitido a la madre y a los hijos, en ausencia del mismo asume esta característica la madre obligando a los hijos a buscar escapes externos en los amigos a quienes transmiten y de quienes a su vez imitan modelos comportamentales inadecuados resumidos sobretudo en malas palabras, consumo de alcohol y relaciones sexuales prematuras.

El uso de las malas palabras ha superado la idea de maltrato para convertirse en cotidianidades que acompañan a situaciones de agresividad y también de sosiego y alegría.

El consumo de alcohol es aceptado a nivel familiar por responder a factores propios de la comunidad, acompañado de relaciones sexuales prematuras, aspectos que han contribuido a categorizar la existencia de hogares donde supuestamente el diálogo es

adecuado, hay establecimiento de roles, las relaciones entre compañeros y docentes son buenas , en general se limitan a aceptar el uso de conductas inadecuadas, pero a pesar de esta situación la totalidad menos dos del universo investigado solicitan ayuda profesional para modificar ciertas conductas.