



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

CARRERA DE CULTURA FISICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación, mención Cultura física.

Mención Cultura Física.

TEMA:

**“ LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE
LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA
AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA ”**

AUTOR: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

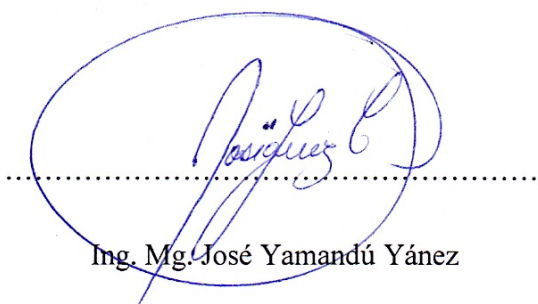
TUTOR: Ing. Yamandú Yánez, MG.

**Ambato - Ecuador
2017**

APROBACIÓN POR EL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg, con C.C 1802505504-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, desarrollado por Tubón Analuisa Víctor Leonardo, egresado de la carrera de Cultura Física, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Mg. José Yamandú Yánez

C.C. 1802505504-8

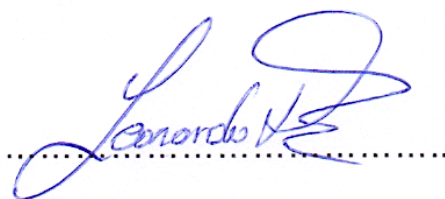
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

La responsabilidad de las opiniones, comentarios, recomendaciones, y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema:

“LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

Le corresponde exclusivamente a: Tubón Analuisa Víctor Leonardo, Autora bajo la Dirección del Ing. Yamandú Yánez, MG Director del trabajo de la titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



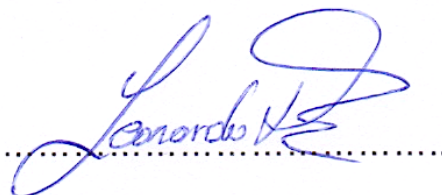
Víctor Leonardo Tubón Analuisa

C.C.1805024252

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Victor Leonardo Tubón Analuisa

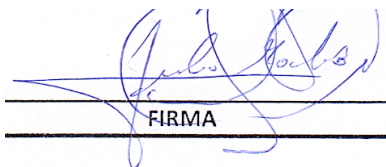
C.C.1805024252

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

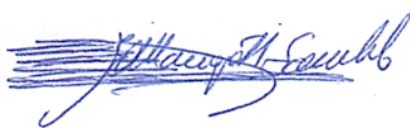
La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, presentado por Tubón Analuisa Víctor Leonardo, egresado de la Carrera de Cultura Física, de la promoción: Octubre 2016 – Marzo 2017, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN



FIRMA

Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla



Dra. Margoth Sánchez

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a Dios por haberme regalado la vida, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por hacer de mi viaje en este mundo lleno de experiencia, felicidad y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, porque creyeron en mí y me apoyaron para emprender y hacer realidad cada sueño dándome ese ejemplo digno de admiración y gracias a ellos hoy puedo haber alcanzado mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que hizo que culminara con éxito. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza, trabajo y por todo lo que han hecho y son capaces de hacer por mí.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la sabiduría, motivación, bendición y permitirme realizar mis sueños y alcanzar mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por permitirme alcanzar grandes conocimientos y fortalecer mis saberes.

Al Ing. Yamandú Yánez Mg. estimado docente, quien me supo orientar con su sabiduría y sus valiosos conocimientos e hizo posible la realización de este trabajo de investigación.

A la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, por darme las facilidades y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

EL AUTOR

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN POR EL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
1 CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
1.1 Tema de investigación	3
1.1.1 Planteamiento del Problema	3
1.1.2 Árbol de problemas.....	5
1.1.3 Análisis crítico	6
1.1.4 Prognosis.....	6
1.1.5 Formulación del problema	6
1.1.6 Interrogantes	7
1.1.7 Delimitación del Objeto de investigación.....	7
1.1.8 Justificación	8
1.2 Objetivos	9
1.2.1 General.....	9
1.2.2 Específicos	9
2 CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.2.1 Epistemológica.....	13
2.2.2 Axiológica.....	13
2.3 Fundamentación legal	13
2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	18

2.4.2	Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
2.4.3	Fundamentación teórica de la variable independiente.....	20
2.4.4	Fundamentación de la variable dependiente.....	31
2.5	Hipótesis.....	44
2.6	Señalamiento de variables.....	44
2.6.1	Variable independiente.....	44
2.6.2	Variable independiente.....	44
CAPITULO III.....		45
MARCO METODOLOGICO.....		45
de la investigación.....		45
3.1	Modalidad básica de la investigación.....	45
3.1.1	Investigación bibliográfica-documental.....	45
3.1.2	Investigación de campo.....	45
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	46
3.2.1	Nivel exploratorio.....	46
3.2.2	Nivel Descriptivo.....	46
3.2.3	Población.....	46
3.3	Operacionalización de variables.....	47
3.4	Plan de recolección de información.....	49
3.5	Plan de procesamiento de la información.....	49
4	CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		51
4.1	Análisis e Interpretación de Resultados.....	51
4.2	Verificación de hipótesis.....	72
4.3	Marco lógico.....	74
5	CAPITULO 5.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		77
5.1	Conclusiones.....	77
5.2	Recomendaciones.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	46
Tabla 2. Operacionalización de variable-Los Juegos Recreativos.....	47
Tabla 3. Operacionalización de variables-Desarrollo Motriz.....	48
Tabla 4. Plan de recolección de datos.....	49
Tabla 5. Análisis de la interpretación.....	50
Tabla 6. Los juegos recreativos.....	51
Tabla 7. Actividades recreativas.....	53
Tabla 8. Práctica de los juegos recreativos.....	54
Tabla 9. Juegos recreativos en la clase.....	55
Tabla 10. Práctica de los juegos recreativos.....	56
Tabla 11. Optimizar la velocidad física.....	57
Tabla 12. Mejorar la flexibilidad y elasticidad.....	58
Tabla 13. Crecimiento del niño.....	59
Tabla 14. Buen desarrollo motriz.....	60
Tabla 15. Movimiento coordinado.....	61
Tabla 16. Desarrollo emocional.....	62
Tabla 17. El estilo de vida de los niños.....	63
Tabla 18. Las habilidades motrices del niño.....	64
Tabla 19. Participación de los estudiantes.....	65
Tabla 20. Desarrolla su imaginación y transmite valores.....	66
Tabla 21. Buen desarrollo motriz.....	67
Tabla 22. El desarrollo motriz.....	68
Tabla 23. El crecimiento del niño.....	69
Tabla 24. Un buen desarrollo motriz.....	70
Tabla 25. Desarrollo motriz correcto.....	71
Tabla 26. Frecuencias observadas.....	73
Tabla 27. Frecuencias esperadas.....	74
Tabla 28. Chi cuadrado.....	76

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 2. Árbol de problemas.....	5
Gráfico 3. Categorías fundamentales	17
Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
Gráfico 5. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
Gráfico 6. Los juegos recreativos	52
Gráfico 7. Actividades recreativas	53
Gráfico 8. Práctica de los juegos recreativos	54
Gráfico 9. Juegos recreativos en la clase	55
Gráfico 10. Práctica de los juegos recreativos	56
Gráfico 11. Optimizar la velocidad física	57
Gráfico 12. Mejorar la flexibilidad y elasticidad	58
Gráfico 13. Crecimiento del niño.....	59
Gráfico 14. Buen desarrollo motriz.....	60
Gráfico 15. Movimiento coordinado.....	61
Gráfico 16. Desarrollo emocional.....	62
Gráfico 17. El estilo de vida de los niños	63
Gráfico 18. Las habilidades motrices del niño.....	64
Gráfico 19. Participación de los estudiantes	65
Gráfico 20. Desarrolla su imaginación y transmite valores	66
Gráfico 21. Buen desarrollo motriz.....	67
Gráfico 22. El desarrollo motriz	68
Gráfico 23. El crecimiento del niño	69
Gráfico 24. Un buen desarrollo motriz	70
Gráfico 25. Desarrollo motriz correcto	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

AUTOR: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

TUTOR: Ing. Yamandú Yánez, MG.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre el tema: Los Juegos Recreativos en el Desarrollo Motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua, tiene como objetivo contribuir en el desarrollo motriz de los niños de la institución, para lo cual se procedió a determinar las dos variables de la investigación para fundamentarlas bibliográficamente, y proceder a realizar la operacionalización y ver la incidencia de la variable independiente en relación sobre la variable dependiente; para ello se aplicó la encuesta como medio de recolección de información, la cual es la base fundamental para establecer las conclusiones y las recomendaciones, y contribuyó como aporte para la redacción del artículo académico, con el fin de proponer una solución ante el problema identificado, que permitirá que las autoridades, docentes y estudiantes tomen en cuenta las recomendaciones citadas, para así ayudar a desarrollar en los niños las habilidades motrices básicas en relación a la edad en la que se encuentran; teniendo en cuenta que con la práctica de los juegos recreativos se mejorarán los movimientos motrices así como también la expresión corporal.

Palabras claves: juegos recreativos, habilidades motrices básicas, expresión corporal.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND THE EDUCATION
CAREER OF PHYSICAL EDUCATION

"RECREATIONAL GAMES IN MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SECOND, THIRD AND FOURTH YEAR OF PRIMARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO PARISH AMBATILLO, AMBATO TOWN, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

He present work of research on the theme: them games recreational in the development drive of them children of second, third and fourth year of it unit educational Jose Joaquin Olmedo of the parish Ambatillo, canton Ambato, province of the Tungurahua, has as objective contribute in the development drive of them children of the institution, for which is proceeded to determine them two variable of it research for based them bibliographically , and proceed to take the operationalization and see the impact of the relationship on the dependent variable independent variable; This applied the survey as a means of gathering information, which is the fundamental basis for the conclusions and recommendations, and contributed as a contribution to the academic article, in order to propose a solution to the problem identified, allowing that the authorities, teachers and students take into account the recommendations above, to help develop basic motor skills in children in relation to the age in which they are; Bearing in mind that the practice of recreational games improve driving movements as well as also the body expression.

Key words: games and recreation, basic motor skills, body language

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está encaminado a evidenciar “Los Juegos Recreativos en el Desarrollo Motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua”.

El trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA: Contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones a nivel macro, meso y micro, a continuación, se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II; EL MARCO TEÓRICO: Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones conceptuales, las constelaciones de ideas de cada variable, el desarrollo de las categorías de la variable independiente y de la variable dependiente y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA: Abarca las modalidades de investigación, los niveles o tipos, la población, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: En este capítulo se explica el análisis e interpretación de resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la

parroquia Ambatillo, para comprobar con las comprobaciones de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: En esta parte del trabajo se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

Finalmente se hace constar la bibliografía, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Tema de investigación

“LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

1.1.1 Planteamiento del Problema

Contextualización

En el **Ecuador** al igual que en los países aledaños al mismo, se ha implementado programas, recursos e infraestructura que busca incentivar a los niños a participar de juegos recreativos que permitan desarrollar su motricidad y llevar un estilo de vida saludable lejos de problemas y enfermedades que afectan al ser humano al llevar un estilo de vida sedentaria.

A pesar de los esfuerzos de los ministerios responsables de inculcar el hábito de realizar juegos recreativos en las horas libres que disponen los estudiantes, es pertinente señalar que dichas actividades no se realizan debido a que los estudiantes prefieren realizar actividades foráneas a las que se espera sean realizadas por los mismos, actualmente se ha registrado que los educandos invierten la mayoría de su tiempo en el uso de las TIC'S entre ellas el uso masivo de las redes sociales y los juegos en línea.

Actividades como el sedentarismo y dependencia de las TIC'S son factores que establecen los índices alarmantes de enfermedades cardíacas y obesidad en el

Ecuador, sin embargo, a pesar de esta realidad niños, jóvenes y adultos pasan por alto un tema de vital interés como es la propia salud, razón que ha motivado al gobierno actual y el ministerio de educación implementar medidas y alternativas que impidan el sedentarismo.

En la provincia de **Tungurahua** los juegos recreativos son actividades necesarias para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

El Ministerio de Deportes, a través de la Dirección Nacional de Recreación, dentro de la provincia, inició el proyecto denominado “Barrio Activo”, iniciativa tiene como objetivo principal motivar a la población ecuatoriana a realizar actividad física y recreativa y reducir los índices de sedentarismo existentes.

En la **Unidad Educativa José Joaquín Olmedo**, los juegos recreativos son poco utilizados como estrategias de aprendizaje, solo en horas de Educación Física el maestro de dicha materia lo realiza, pero basado en la planificación curricular, contenidos específicos y al último de las horas realiza algunas actividades recreativas como juegos individuales o grupales.

Además de aquello los niños/as independientemente realizan este tipo de recreaciones con sus juegos que los realizan en los recreos o después de la jornada escolar y en su ambiente familiar.

1.1.2 Árbol de problema

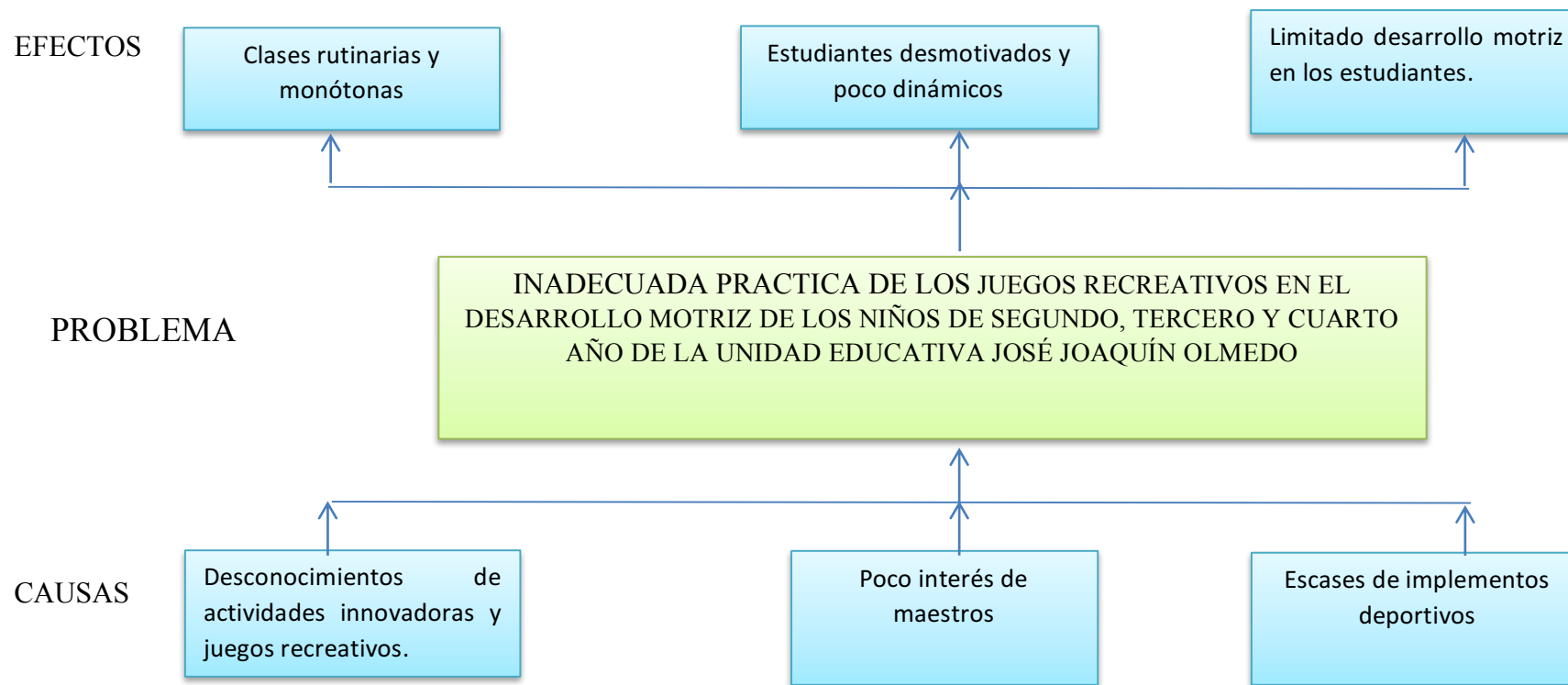


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

1.1.3 Análisis crítico

El desconocimiento de actividades innovadoras y juegos recreativos conlleva a los docentes a realizar clases rutinarias y monótonas lo que produce que los estudiantes no se beneficien de las actividades ya que no despierta interés de la práctica en los estudiantes.

Los juegos recreativos en la etapa de la niñez contribuyen de manera importante al desarrollo motriz, y predispone con una mejor actitud al estudiante para el aprendizaje deseado por el docente, pero el poco interés de los maestros al momento de impartir su clase hace que los estudiantes se desmotiven y limiten la creatividad y sean poco dinámicos.

Los escasos implementos deportivos dentro de una institución educativa es un factor importante para garantizar un desarrollo motriz en los estudiantes mediante actividades recreativas, pero existe un déficit de implementos deportivos lo cual conlleva a un limitado desarrollo motriz en los estudiantes.

1.1.4 Prognosis

Si no se realiza el presente proyecto de investigación los estudiantes al igual que los docentes mantendrán una actitud desinteresada frente a las actividades recreativas, dando como resultado que el desarrollo motriz en los niños no se cumpla de manera correcta, teniendo efectos aún mayores, ya que al existir un nivel de motivación bajo por parte de los estudiantes la misma afectara su rendimiento físico y desempeño académico.

1.1.5 Formulación del problema

¿Cómo contribuyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua?

1.1.6 Interrogantes

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los juegos recreativos de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?

¿De qué manera se puede beneficiar el desarrollo motriz en los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?

¿Cómo contribuir a solucionar el problema de la ejecución de los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?

1.1.7 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Educación Física

Aspecto: Juegos recreativos—desarrollo motriz

Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Delimitación temporal

Este problema será estudiado en el año lectivo 2016-2017

Unidades de observación

5 docentes y 75 estudiantes entre segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

1.1.8 Justificación

La **importancia** de este trabajo de Investigación radica, porque la cultura física como materia de estudio es un medio en que los niños se divierten a través del juego recreativo que proporciona esta materia, es importante que la educación física esté basada en un sistema de enseñanza interrelacionada en la cual el maestro y sus estudiantes se complementen.

Es **original** este trabajo de Investigación porque se planteará medidas alternativas que coadyuven a la implementación de un adecuado proceso de interaprendizaje de juegos recreativos dentro de la materia de cultura física. Rescatando el objetivo principal de este proyecto que es el bienestar de los niños de Educación General Básica, puesto que son los juegos recreativos la motivación de los niños en la materia de Cultura Física.

Este tema guarda gran **interés** no solamente para los niños objeto del estudio, sino para todos los estudiantes de escuelas y colegios que practican ejercicios físicos y para todas las personas que deseen conocer sobre los juegos recreativos. Es evidente que existe una relación muy estrecha en el proceso de interaprendizaje entre el maestro y sus alumnos en la materia de cultura física, ya que, a través de los juegos recreativos, se obtendrán de los niños mayor rendimiento, su conducta y colaboración hacia las tareas será más espontánea, y los resultados académicos definitivamente satisfactorios.

El **beneficio** está dirigido hacia los niños, maestras, y familias de los alumnos de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

La **factibilidad** del proyecto de investigación se dará mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación y la consecución de resultados, para lo cual contamos con la información necesaria y suficiente sobre el tema, recursos bibliográficos actualizados, recursos económicos, apoyo de las autoridades de la

Institución, para implementar un adecuado proceso de interaprendizaje dentro de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Esta investigación tiene gran **impacto** debido a que presenta una propuesta innovadora para mejorar la motricidad de los niños a través de los Juego recreativos; para que con el pasar del tiempo prevalezca la práctica de los múltiples juegos recreativos, y que se beneficien de los mismos puesto que hoy en día es una actividad que va quedando en el olvido.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- Determinar los juegos recreativos en el desarrollo motriz para los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

1.2.2 Específicos

- Analizar las técnicas y recursos que se utilizan en clases de cultura física para estimular la correcta aplicación de los juegos recreativos.
- Identificar los beneficios del desarrollo motriz de los niños y niñas de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.
- Evaluar el desarrollo de habilidades motrices de los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la carrera de Cultura Física, se encontró temas referentes a las variables de investigación la cual detalla a continuación:

Tema: “La recreación Infantil en el Desarrollo de la Coordinación Motriz de los niños de la escuela “Tres de noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. (Gómez W. , 2015, pág. 1).

Autor: Gómez Guayta William Geovanny.

La investigación realizada concluye que:

- Se pudo determinar, que el tipo de actividades recreativas que realizan los docentes con los niños de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, no es adecuado, puesto a que no tienen las herramientas necesarias para el tipo de actividades que los niños requieren, por lo tanto, sería factible implementar nuevos métodos para el bienestar en el aprendizaje.
- Se estableció que el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, es regular, por cuanto, al no tratar con importancia esta herramienta, los niños no podrán poseer una buena coordinación al momento de sus actividades, porque no tendrán las habilidades suficientes, para poderse desenvolver dentro de la institución.
- Es necesario que se elabore un Guía de actividades recreativas, para el desarrollo de la coordinación motriz de los niños, de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, puesto que, al no poseer la coordinación, que es una cualidad vital de eficiencia en sus capacidades, no se podrá ver niños con habilidades y destrezas, al momento de cualquier actividad.

Tema: “La Aplicación de los Juegos recreativos y su influencia en la Sociabilización Escolar de los niños de tercero de básica de la escuela Bilingüe Pelileo del cantón Pelileo, provincia Tungurahua”. (Freire, 2011, pág. 2).

Autor: Freire Quintana Augusto Geovanny.

Esta investigación llevo a las siguientes conclusiones:

- Los juegos recreativos en la gran mayoría de niños observados permiten la sociabilización de los niños y niñas.
- Una vez analizados los datos de la ficha de observación se concluye que los niños(as) no realizan continuamente los juegos recreativos correctos y dirigidos y no sociabilizaron e interactuaron.
- El juego recreativo mal dirigido no nos permite conocer las capacidades de los niños(as) y el desarrollo de un clima de autonomía y respeto para que el niño o niña participe en su creación y realización, impidiendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente.
- La aplicación de los juegos recreativos es importante en la sociabilización y en la educación, para el logro del desarrollo. (págs. 56, 57).

Tema: “Los Juegos Recreativos en el proceso Psicomotriz de los niños con Síndrome de Down de la Fundación Corazón de María de la ciudad de Pelileo, provincia de Tungurahua”. (Paredes, 2016, pág. 4).

Autor: Miranda Paredes Gloria Maribel

La siguiente investigación plantea lo siguiente:

- El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.
- Los Padres de familia no tienen conocimientos adecuados y no utilizan material didáctico en sus hogares para aplicar los juegos recreativos los cuales no permiten mejorar el proceso psicomotriz en sus hijos.
- La Institución no consta con personal capacitado para aplicar los juegos recreativos que benefician el fortalecimiento de la motricidad en los niños con síndrome de Down.
- Al hablar del aporte que brindan los juegos recreativos para el beneficio de los niños con síndrome de Down se puede afirmar que las prácticas constantes de actividades recreativas promueven el mejoramiento en el sistema funcional y desarrollan el autoestima personal y social de los niños, siendo estas un eje primordial en la calidad de vida de los mismos.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo investigativo está orientado en el paradigma crítico propositivo, ya que busca demostrar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; docentes, estudiantes, luego del análisis de los datos recogidos y a través de la intervención e interacción recíproca junto con docentes y estudiantes se podrá plantear una oferta de solución al problema mencionado.

Es Crítico porque cuestiona el problema de la inadecuada aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, detallando cada uno de sus aspectos, pero al mismo tiempo es Propositivo porque propone alternativa de solución, a través de mecanismos, herramientas y actividades que los niños desarrollen sus capacidades motrices de una forma adecuada.

2.2.1 Epistemológica

Pues el conocimiento de los beneficios de practicar los juegos recreativos, es un elemento importante en la realización del proyecto porque formar, educar, guiar, impartir conocimientos es una tarea difícil, este proyecto se fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano porque es necesario conocer los beneficios de la recreación infantil para ayudar a mejorar la coordinación infantil de los niños.

2.2.2 Axiológica

Es definida como los principios de juicios morales y estéticos mediante los juegos recreativos encontramos una fuente importante para la formación integral del niño ya que la práctica de ello nos lleva a fomentar valores tales como la cooperación, solidaridad, generosidad dentro y fuera de la institución, respeto, amabilidad, confianza en sí mismo, estos son, algunos de las formas educativas.

2.3 Fundamentación legal

Dentro de los cambios ejecutados en la República del Ecuador se toma como principal actor a los niños/as y adolescentes de su propio desarrollo cognitivo, social y cultura para lo que requiere derechos y garantías que se encuentran dentro de la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION
TITULO V
DE LA EDUCACION FISICA

Sección 1-GENERALIDADES

(Ministerio del deporte, 2010) En referencia al Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

El (Ministerio del deporte, 2010) considera que el Art. 82.- De los contenidos y su aplicación.- Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

TITULO VI-DE LA RECREACION

Sección 1-GENERALIDADES

El (Ministerio del deporte, 2010) considera que el Art. 89.- De la recreación.- La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

El (Ministerio del deporte, 2010) hace referencia a Art. 92.- Regulación de actividades deportivas.- El Estado garantizará:

- a) Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socio económica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas;
- b) Impulsar programas para actividades recreativas deportivas para un sano esparcimiento,
- c) Convivencia familiar, integración social, así como para recuperar valores culturales deportivos, ancestrales, interculturales y tradicionales;
- d) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial;
- e) Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas; y,
- f) Garantizar y promover el uso de parques, plazas y demás espacios públicos para la práctica de las actividades deportivas, físicas y recreativas.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

2.-El Socialismo del Buen Vivir

2.1.-Una idea movilizadora

El Buen Vivir o Sumak Kawsay es una idea movilizadora que ofrece alternativas a los problemas contemporáneos de la humanidad. El Buen Vivir construye sociedades solidarias, corresponsables y recíprocas que viven en armonía con la naturaleza, a partir de un cambio en las relaciones de poder.

El Sumak Kawsay fortalece la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes para la construcción de su propio destino y felicidad. Se fundamenta en la equidad con respeto a la diversidad, cuya realización plena no puede exceder los límites de los ecosistemas que la han originado. No se trata de volver a un pasado idealizado, sino de encarar los problemas de las sociedades contemporáneas con responsabilidad histórica. El Buen Vivir no postula el no desarrollo, sino que aporta a una visión distinta de la economía, la política, las relaciones sociales y la preservación de la vida en el planeta. El Buen Vivir promueve la búsqueda comunitaria y sustentable de la felicidad colectiva, y una mejora de la calidad de vida a partir de los valores. (Plan nacional del buen vivir, 2013, pág. 21).

2.4 Categorías fundamentales

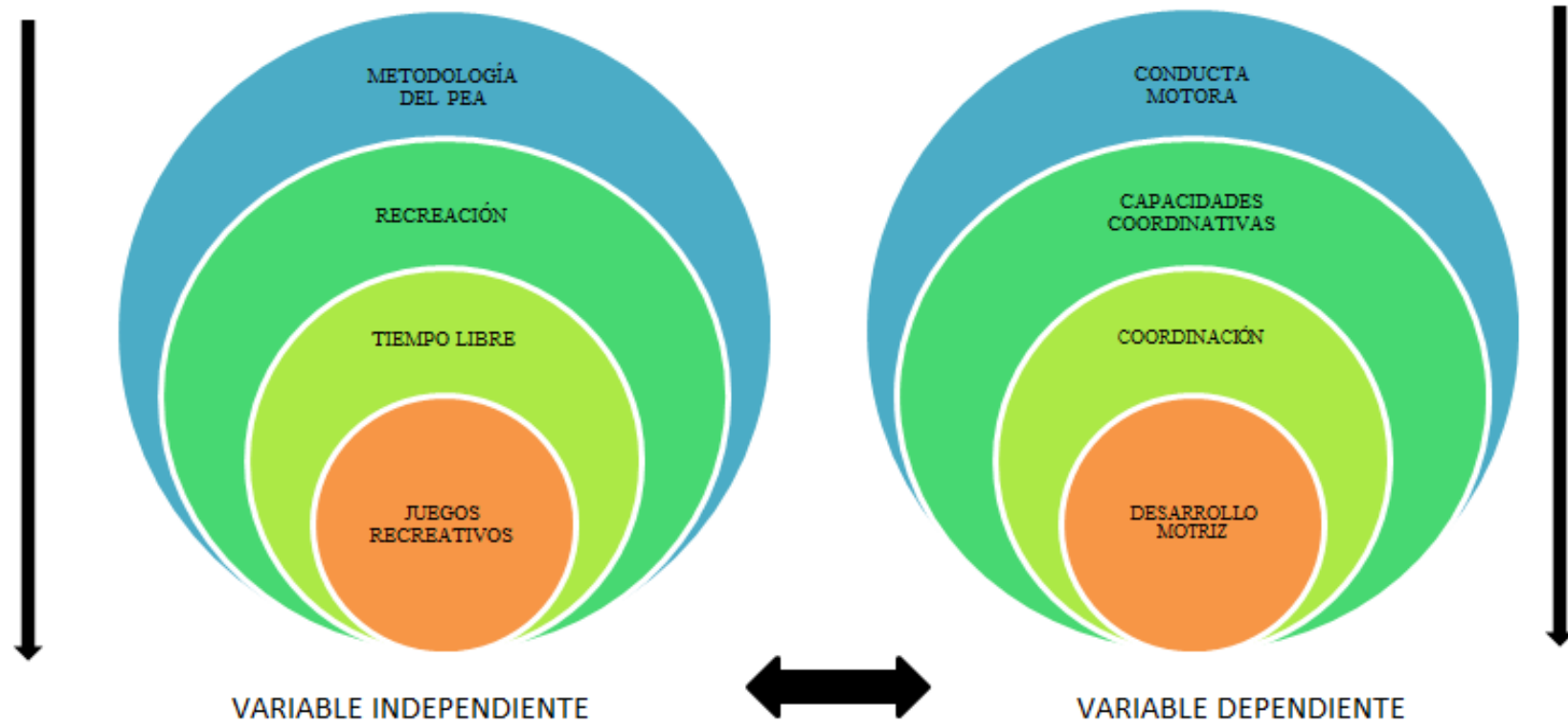


Gráfico 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

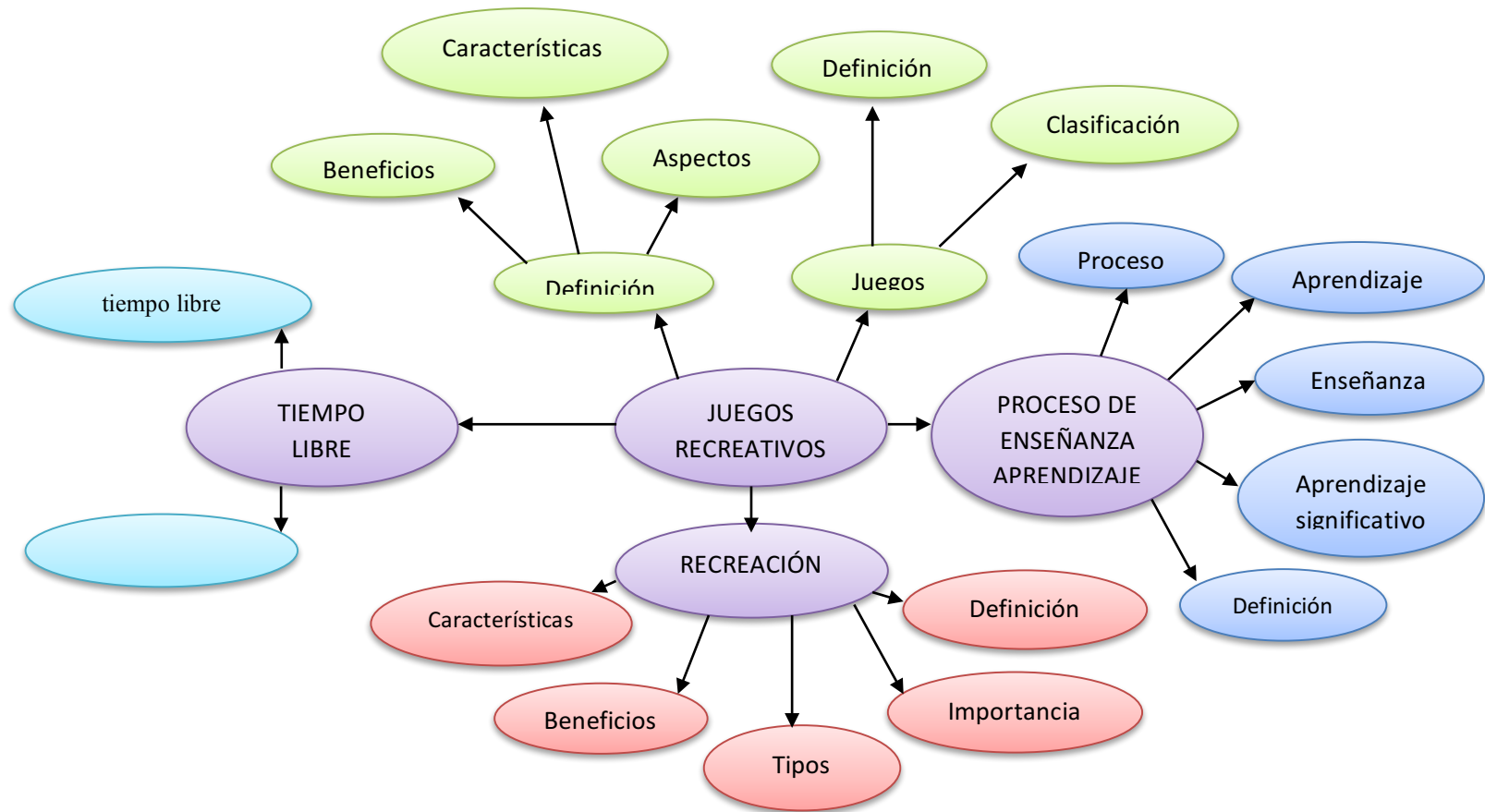


Gráfico 3. Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente

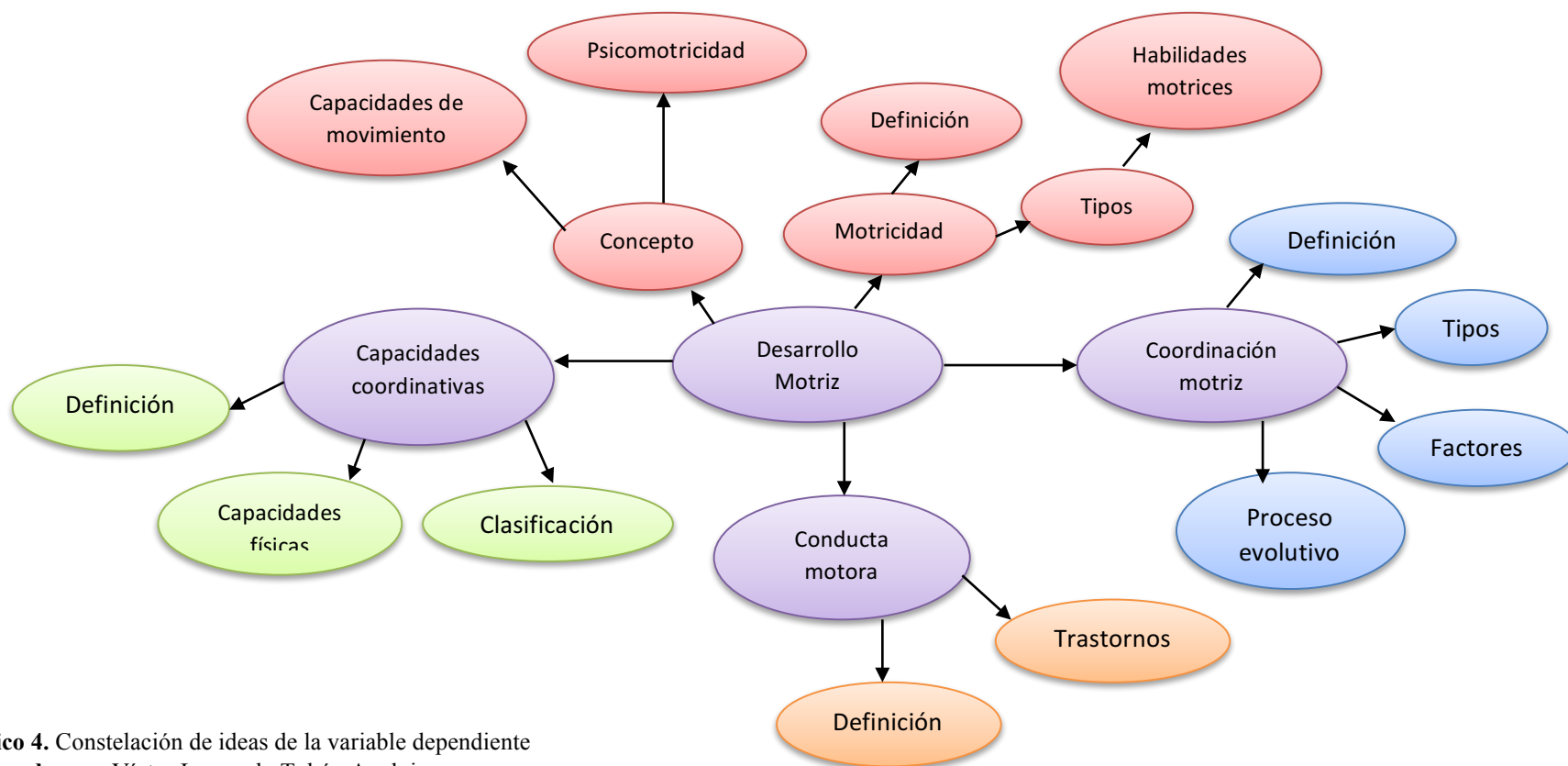


Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

2.4.3 Fundamentación teórica de la variable independiente

Metodología del Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)

El proceso enseñanza-aprendizaje.- Es la Ciencia que estudia la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. (Casal, 2011).

Es el camino que conlleva a adquirir conocimientos mediante un proceso educativo y que debe ser conducido por un grupo educativo, hasta lograr la solución de problemas, además su enfoque principal es el cambio de conducta o comportamiento de las personas que permitirán tener una visión clara a las situaciones que se presente.

Proceso

(Pérez Porto & Gardey, 2008), manifiestan que, según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial.

Enseñanza

(Palamidessi & Gvirtz , 2009, pág. 135), manifiestan que es una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda”. Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

De igual manera es un auxilio al aprendizaje. De lo que podemos inferir que para que el aprendizaje se produzca debe existir la mediación de la enseñanza, quizás no todo el tiempo, pero al menos en los sistemas formales, donde se requiere que el maestro cree, presente y guie actividades de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje.

La enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos determinados de una materia, este concepto es más particular que el de educación, ya que ésta tiene por

objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Aprendizaje

Cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia". (Shuell, 1986).

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. (Rojas, 2001).

Es el proceso por el cual una persona es preparada para proporcionar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información

Recreación

Según (Plant & James , 2009), consideran que la Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad.

Las actividades recreativas son aquellas que proveen descanso y cooperación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad recreadora, a través de actividades deportivas, socioculturales la misma que conlleva a la persona mejorar su estilo de vida.

También en su libro de sociología, (Lodoño, 1981) incluye entre sus descriptores a la recreación, a la cual define como:

“Es la diversión, el esparcimiento que una persona realiza fuera de sus ocupaciones profesionales o de trabajo de cada día, con ánimos de recuperar fuerzas o con el deseo de hacer algo diferente de su trabajo, informarse y de servir a otras personas. Tiene el sentido liberador del trabajo y de descanso mismo”.

La recreación tiene como propósito el de jugar libremente mediante movimientos expresivos que sirven para comunicarse con los demás en tiempos libres.

Importancia de la recreación

Según (Villalba, 2012), considera la importancia de la recreación en:

- Enriquecer la vida de la gente.
- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Previene la delincuencia.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades para evitar la muerte prematura de la juventud.

Características de la recreación

Las características según (Abella, 2005)

- Son actividades libres, espontáneas y naturales
- Es universal.
- Se realiza generalmente en el llamado tiempo libre.
- Produce satisfacción y agrado.
- Ofrece oportunidades para el descanso y compensación.
- Ofrece oportunidades de creación y expresión.
- involucra actividades que son generalmente auto-motivadas y voluntarias.
- Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante.
- Es un estado de expresión creativa.
- Es constructiva y benéfica para el individuo y la sociedad.
- Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos.

Beneficios de la recreación

En (Coldeporte, 2006, pág. 17) consideran los siguientes beneficios de la recreación en la niñez.

Los programas de recreación dirigidos a los niños pueden promover la no violencia de manera estructural y desde los patrones de comportamiento individual en particular, así:

- Sensibilización a los adultos y las instituciones en relación con los derechos del niño.
- Formando a los niños y las niñas para una participación responsable, pero igual donde se respete su participación real en los procesos.
- Escucharlos, con base en ello construir sus propias propuestas.
- Incrementando el nivel de acceso de los niños y niñas a oportunidades recreativas sin discriminación por raza, sexo, etnia o condición económica.
- Diseñando y poniendo en marcha programas de educación para el ocio, la recreación y el tiempo libre desde la escuela y la universidad.
- Generando programas intergeneracionales donde no únicamente el niño sea el participante sino la familia, la escuela y la comunidad.
- Los programas de recreación aportan al desarrollo de los niños y las niñas desde todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, axiológica, comunicativa, etc.)

Beneficios individuales: Este beneficio que tiene la recreación es vivir en armonía satisfacción individual en el medio que lo rodea mediante una autoestima personal que lo hace crecer como persona recrearse armónicamente para tener una mejor calidad de vida.

Beneficios comunitarios: Este beneficio se lo realiza de manera integral con la familia con vecinos, amigos es el de recrearse realizando diferentes actividades recreativas para pasar un momento ameno y de esparcimiento para integrarse más como familia.

Beneficios ambientales: Esta actividad recreativa se la realiza de una manera armónica disfrutando de la naturaleza y el ambiente que da todo alrededor de nuestro entorno además colaborar para conocer más del ecosistema que nos rodea es una actividad que se lo puede disfrutar en familia o amigos.

Clasificación de recreación

Recreación activa: es el conjunto de actividades recreativas dirigidas al ejercicio lúdico que tiene por finalidad alcanzar la salud mental y física. Como ejemplo podemos citar que tomando “el agua lúdica” como eje y la playa y el mar en cualquiera de sus destinos motiva continuamente el regreso hacia los destinos con esa oferta (Barbieri, 1987).

La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos.

Recreación pasiva: Son conjunto de acciones dirigidas al ejercicio de actividades complementarias. Esta modalidad recreativa cuenta con los inconvenientes que el activo agota rápidamente la motivación del visitante y se denota una tendencia de no reiterar la visita al mismo. En caso que la misma ocurra nuevamente, se produce con grandes intervalos de tiempo. Podemos diferenciar una recreación pasiva en espacios naturales donde podemos citar el caso de un atractivo como las Cataratas del Iguazú y una recreación pasiva cultural (recorrer una ciudad) (Barbieri, 1987).

La recreación pasiva acontece cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine.

Tiempo libre

Una definición interesante de tiempo libre nos lo brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre (Grushin, 1996) quien afirma:

"Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones”.

Los destacados sociólogos cubanos (Zamora & García, s.f), definen teóricamente el tiempo libre como:

"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior”.

Importancia

Según (Hernández Campo, s.f), en su investigación considera la importancia del tiempo libre: Como sabemos el tiempo libre (TL) es uno de los elementos constituyentes de la recreación (espacio, actividad y necesidad). Sin embargo, por su importancia en la investigación lo vamos a estudiar mucho más que los otros aspectos.

Esta importancia está dada entre otros aspectos, por el reconocimiento que de él hacen los autores de las más diversas tendencias e ideológicas. Cuando estudiamos el tiempo libre encontramos en la literatura especializada un problema que no ha sido del todo mencionado. Es un problema etimológico, los ingleses usan el término "Lesura" y los franceses "Loisir".

Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio - cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Los Juegos recreativos

La Real Academia Española define los juegos recreativos como conjunto de acciones que se utilizan para la diversión y cuya finalidad más importante es lograr el disfrute de quienes las realicen. Entre los rasgos fundamentales que se caracterizan a los juegos recreativos, se destacan:

- Toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio.
- Actividades productivas, necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad toda.
- Diversas formas.
- Tienen carácter individual o colectivo.
- Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente.
- Se desarrolla conforme a reglas, establecidas o improvisadas.
- Acompañado de un sentimiento de tensión y alegría.
- No están reglamentados por ninguna federación.
- Se centran en el placer producido por la actividad física en sí, la búsqueda de participación grupal, creatividad y sobre todo la ausencia de aprendizajes complejos.
- El valor competitivo se minimiza.
- Sirven como forma de distensión y preparación frente a los avatares de la vida que generan estrés. (Vélez, 2014)

Los Juegos Recreativos

Definición

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para divertirse y su finalidad entre los que lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los jugadores. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegría, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Por lo general implica un cierto grado de competencia, pero en el caso de los juegos recreativos el valor competitivo se minimiza, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad. (Vazquez , 2012, pág. 11).

Se denomina juego recreativo a las diversas acciones ejecutadas por un individuo o un grupo con el fin de recrear y disfrutar además de ejecutar dichos ejercicios. También se trata de una actividad completamente lúdica, en la que se complementan actividades motrices, mentales, físicas, sociales.

Beneficios

Mediante el juego podemos lograr:

- **Recreación y diversión.** - El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.
- **Liberación de malas energías.** - Los juegos nos ayuda a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que las actividades recreativas nos ayudan combatir el estrés.
- **Relaciones sociales.** - Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.
- **Objetivos físicos.** - Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.
- **Habilidades psicomotoras.** - Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.
- **Finalidades intelectuales.**- Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja. (Vazquez , 2012, pág. 11).

Estos beneficios son importantes porque vincula la actividad recreativa en nuestro diario vivir y armoniza nuestro cuerpo destresándonos mediante una actividad lúdica donde es de esparcimiento y alegría entre amistades y familiares obteniendo una mejor calidad de vida.

Aspectos de los juegos recreativos:

1.-Estimulación motriz: desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras, basadas en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices.

2.-Adecuación del juego al nivel del niño: hacer un análisis de qué necesita y que le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No realizar esfuerzos agotadores o actividades que no exija de toda su atención. Tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.

3.-Búsqueda de seguridad: deben ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico, ofrecer un clima de confianza y de seguridad como aspecto prioritario.

4.-Diferenciar la actividad física recreacional: la espontánea se centra en la evasión y divertimento fuera de la cotidianidad sin exigir mucho esfuerzo personal. Esta no puede desarrollarse pedagógicamente.

5.-La recreación dirigida requiere: de una actitud activa y participativa, basada en una disposición particular, positiva y favorable al cambio, al desarrollo y progreso que se dan en el tiempo libre. Se en la necesidad de trabajar los siguientes valores del ser humano: actividad y movimiento necesarios para su expresión y para asegurar su supervivencia, reconocimiento por parte de los demás y autovaloración al sentirse integrado dentro de un grupo, autonomía en la toma de decisiones, la solidaridad y empatía dentro del grupo, la búsqueda de experiencias nuevas y el reconocimiento de los iguales.

6.-Las condiciones para desarrollar un juego recreativo dirigido: la autogestión de los participantes, los requerimientos de organizaciones, los objetivos prioritarios, la ausencia de contenidos de rendimiento, la participación obligada, comentar hábitos positivos y lograr socialización y cooperación constante.

Para el desarrollo de los juegos recreativos en las clases de Educación Física, se tuvo en cuenta que estos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. (Vélez, 2014).

El juego

“El juego es una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.” (Vazquez , 2012, pág. 10).

El juego establece una excelente representación recreativa que aparece décadas atrás, al principio el hombre juega con materiales muy sencillos, después comenzó a sentir la necesidad de aumentar éstos y transportarlo a actividades más complejas, con el pasar del tiempo los juegos fueron perfeccionándose, hasta formar parte importante de las formas recreativas a diferencia de las épocas anteriores. (Benítez, 2014).

El juego es una acción esencial que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, ya que se demuestra de una forma espontánea, además de ser recreativos ayudan al desarrollo de habilidades - destrezas, cualidades físicas expresadas en el mejoramiento de la calidad de vida física y emocional.

Los juegos se subdividen en:

- Juegos interiores: Los que se realizan en gimnasios, salas y locales techados.
- Juegos exteriores: Los que se realizan en áreas abiertas como parques, plazas.

Domínguez en su libro considera varios conceptos acerca del juego:

El juego constituye una excelente herencia recreativa que viene desde los tiempos más remotos, al principio el hombre juega con instrumentos muy simples, después comenzó a experimentar la necesidad de ampliar éstos y llevarlo a actividades más complejas, con el pasar de los años los juegos fueron perfeccionándose, hasta llegar a ser parte importante de las formas recreativas de las diferentes épocas.

El juego es una actividad fundamental que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, en sus intereses y estados anímicos y que se manifiesta de una manera espontánea o consciente en la búsqueda de satisfacciones conscientes, además de ser recreativos ayudan a la formación de hábitos y habilidades, así como destrezas.

Los juegos recreativos ayudan al desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo nos permite una sana rivalidad y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos. (Dominguez, 2012).

Características del juego

- **Placentero:** El juego debe producir placer a quién lo practica y no suponer en ningún caso motivo de frustración.
- **Natural y motivador:** El juego es una actividad motivadora y por consiguiente el niño la práctica de forma natural.
- **Voluntario:** Hay que entender el juego como una actividad libre, nunca obligada desde el exterior.
- **Mundo aparte:** La práctica del juego evade de la realidad, se sale del marco de lo cotidiano, introduciendo al niño o adulto en un mundo paralelo y de ficción y logrando satisfacciones que no se alcanzan en la vida real.
- **Creador:** La práctica del juego favorecerá el desarrollo de la creatividad de la espontaneidad y contribuirá a favorecer un desarrollo más equilibrado.
- **Expresivo:** El juego es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidas.
- **Socializador:** Probablemente es una de sus principales características, en especial en las primeras edades escolares. Su práctica favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

Finalmente, considerando el juego desde un punto de vista psicopedagógico, se valora éste como un elemento que favorece el aprendizaje. El juego puede proporcionar al niño una gran variedad de experiencias y estímulos, todo un bagaje de vivencias útiles y necesarias para su adecuado desarrollo. Por tanto la actividad lúdica debe ser un elemento que impregnará toda la práctica educativa. (Dominguez, 2012)

2.4.4 Fundamentación de la variable dependiente

Conducta motora

Según (García & Quero, 2012), dice: Conducta motora nos referimos a los movimientos o patrones de movimientos más o menos perceptibles que resultan de la contracción muscular, la cual se encuentra bajo control neural.

Según (Peña, 2014), afirma que conducta motora es: Es el resultado de un largo aprendizaje mediante la repetición de los mismos movimientos, lo cual permite alcanzar gradualmente un buen grado de perfeccionamiento.

La conducta motora es el comportamiento motor, asociado a una determinada persona, concibiendo su actuar de forma unitaria y global por referirse tanto a sus emociones, como a sus sentimientos, deseos y motivaciones. A través de sus conductas motrices toda persona expresa, de modo consciente o inconsciente, buena parte de su historia personal, de sus miedos, de sus alegrías, de sus arquetipos, en definitiva, de su peculiar modo de sentir la vida.

Trastornos de la Conducta Motora

La conducta motora son los aspectos motores del comportamiento, regidos por las conexiones del Sistema Nervioso Central con la musculatura estriada, que permite el desempeño del individuo en su medio y la interacción con otros de su especie.

Los trastornos de la conducta motora se dividen en dos grupos: los de conación que hacen referencia al componente volitivo y los de ejecución.

Trastornos De Conación: se refieren al aspecto voluntario de la conducta.

- Abulia: abolición de la motivación para la ejecución de tareas o actividades que implique despliegue motor.
- Hipobulia: disminución de la motivación para la ejecución de tareas o actividades que implique despliegue motor. Es el desinterés y despreocupación por las actividades diarias.
- Hiperbulia: deseo y/o interés de ejecutar tareas o planes, también llamado animo emprendedor.
- Obediencia Automática: realización inmediata y sin mediación de crítica de actividades o movimientos ordenados por el observador.
- Discontrol De Impulsos: incapacidad para aplazar pulsiones que al ser liberadas pueden resultar peligrosas para sí mismos o para otros, puede verse como agresión dañina, por ejemplo, cleptomanía y piromanía.
- Agitación Psicomotora: realización de actividades motoras exageradas, excesiva y peligrosa originadas en una sensación de malestar interno y/o externo.
- Fatigabilidad: sensación de cansancio fácil o exagerado, que no se correlaciona a defecto o disminución física.
- Compulsión: comportamiento generalmente secundario a una obsesión, que es repetitivo sin aparente finalidad es manifestación fundamental del trastorno obsesivo – compulsivo.
- Bradiquinesia: lenificación de los movimientos que cuando se acompañan de una inhibición de procesos mentales se denomina retardo motor.
- Automatismo: conducta compleja, automática, repetitiva y usualmente sin propósito ni conciencia de la misma.

- Esteriotipia: conducta o actividad que se repite de forma exagerada y no tiene una finalidad específica.
- Preservación Motora: persistencia de una actividad específica, aunque el objetivo de la acción ya se haya logrado.
- Manierismo: conducta compleja, que se ve como ostentosa, extraña y sin finalidad, por ejemplo, la persona que se adopta la pose de Cristóbal Colon.
- Ecopraxia: alteración motora en la cual la persona repite de manera automática los movimientos que observa en otras personas de manera involuntaria.
- Bloqueo Motor: el movimiento se inicia correctamente, pero en forma súbita se suspende antes de terminación retornando a una posición neutral; después de algún tiempo el movimiento vuelve a iniciar.
- Ambitendencia: aparece cuando la persona simultáneamente rechaza y desea la ejecución de una acción.
- Tic: movimiento involuntario, repetitivo que puede resultar molesto y difícil de controlar para quien lo presenta. Suele aumentar en situaciones de angustia.
- Cataplejía: pérdida breve del control muscular. En esta situación la persona permanece completamente despiertos y tienen conciencia de lo que está sucediendo.

Capacidades coordinativas

Según Hipólito Camacho (1997), afirma que: “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; que se aplican conscientemente en la dirección de los movimientos, componentes de una acción motriz con

una finalidad determinada”. Por consiguiente, estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central.

Según (Porto, 2016), afirma que, las capacidades coordinativas forman parte de las llamadas capacidades físicas: las condiciones del organismo que suelen estar vinculadas al desarrollo de una determinada acción o actividad. Estas capacidades son establecidas por los genes, pero pueden perfeccionarse mediante el entrenamiento.

Las capacidades físicas se dividen en capacidades condicionales y capacidades coordinativas. Las capacidades físicas condicionales están vinculadas a la posibilidad de concretar un movimiento en la menor cantidad posible de tiempo (velocidad), a mantener un esfuerzo prolongadamente (resistencia), a posibilitar el máximo recorrido que se pueda de una articulación (flexibilidad) y a superar una resistencia a través de la tensión (fuerza).

Velocidad. - Es la capacidad del hombre de realizar acciones motrices en el menor tiempo posible, El concepto de velocidad aborda la propia velocidad del movimiento, su frecuencia y la velocidad de la reacción motora.

Resistencia. - Es la capacidad que tiene el hombre de realizar un trabajo motriz sin que disminuya su efectividad para luchar contra la aparición de la fatiga, es por ello que se identifica la Resistencia con un trabajo prolongado en el tiempo.

Flexibilidad. - Es la capacidad que tiene el hombre de realizar movimientos articulares de gran amplitud y no se deriva de la transmisión de energía, o sea, no depende de los Sistemas Energéticos abordados anteriormente, si no, que está en dependencia de los factores morfológicos y estructurales, como son: la elasticidad de los músculos, ligamentos, tendones y cartílagos.

Fuerza. - Se considera que la fuerza es una de las capacidades más importantes del hombre, por ser una de las premisas en el desarrollo de las demás capacidades motrices, existiendo una estrecha relación entre esta y las demás capacidades. Es por ello que muchos especialistas en el mundo, le llaman "la capacidad madre".

Las capacidades coordinativas, en cambio, se vinculan a la disposición ordenada de las acciones para cumplir un objetivo. La orientación, el equilibrio, el ritmo, la

adaptación, el acoplamiento o sincronización, la reacción y la diferenciación forman parte de este tipo de capacidades físicas.

Clasificación de las capacidades coordinativa

Las capacidades coordinativas para su estudio y aplicación se dividen en generales, especiales y complejas.

Capacidades coordinativas generales o básicas:

Están conformadas por la capacidad de regulación del movimiento y la capacidad de adaptación y cambios motrices.

- **Capacidades de regulación del movimiento:** como su nombre lo indica, es la encargada de regular y controlar los movimientos, todas las capacidades coordinativas requieren de este proceso de regulación y control, o de lo contrario los movimientos no se realizan o no se darían con la calidad requerida.

Durante el proceso de aprendizaje de cualquier actividad física, el educador en forma progresiva va ayudando al estudiante a superar las dificultades, mediante diferentes acciones como palabras, gestos y otro medio que permita al educando regular y ejecutar el movimiento requerido.

- **Capacidad de adaptación y cambios motrices:** tiene como función hacer que el organismo se adapte a determinadas condiciones del movimiento, pero al presentarse una nueva situación, permite cambiar y volver adaptarse. Esta capacidad tiene mucha validez en todas las situaciones del juego, en las que con mucha frecuencia se cambian las acciones de acuerdo con los sistemas tácticos. Además, está relacionado con las transformaciones de energía que dispone el organismo.

Capacidades coordinativas especiales: están integradas por el grupo más grande de capacidades. De la forma cómo interactúan durante la realización de los movimientos y su eficacia en el rendimiento deportivo dependerá su enlace con las capacidades condicionales. Las principales capacidades coordinativas especiales son las siguientes.

- **Capacidad de orientación:** permite determinar en el menor tiempo posible y exactamente movimientos corporales en el espacio y en el tiempo, según la ubicación del objeto; por ejemplo, en un partido de baloncesto da posibilidades al jugador para controlar el balón ante su adversario.

- **Capacidad de equilibrio:**

Es la capacidad de mantener y recuperar el estado de equilibrio del cuerpo durante o después de una acción motriz.

El equilibrio depende del aparato vestibular, la base de sustentación, del centro de gravedad y los puntos de apoyo; hay equilibrio en todas las actividades de control corporal, postural básicos y sobre todo en las acciones relacionadas con la gimnasia.

- **Capacidad de reacción:**

Es la capacidad que tiene la persona para dar respuesta a un estímulo externo determinado en el menor tiempo posible.

- **Capacidad de ritmo:**

Permite adaptarse durante la acción motora sobre la base de cambio situaciones percibidas o previstas a otras nuevas para continuar la acción de otro modo; por ejemplo: en la danza, los cambios de ritmos musicales de joropo o bambuco, el manejo de la cuerda o soga en diferentes formas y velocidades.

- **Capacidad de anticipación:**

Es la capacidad de anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida; por ejemplo: cuando se antepone a un pase y/o lanzamiento al cesto, la ubicación correcta de los segmentos corporales para la volea o antebrazos en el voleibol.

- **Capacidad de diferenciación:**

Permite durante la acción motriz ejecutar sincronizada mente movimientos para dar respuestas acertadas; en otras palabras, es saber diferenciar que hacer entre una habilidad y otra. Por ejemplo: en un partido de futbol el jugador que conduce o dribla, tiene la necesidad de diferenciar entre pasar o rematar al arco.

- **Capacidad de acoplamiento:**

Es la condición que tiene la persona para enlazar, integrar y combinar durante la acción motriz varios movimientos en forma simultáneamente sincronizada. Entre más compleja sea la actividad, el grado de acoplamiento o coordinación es muy significativo para el individuo; hay acoplamiento en muchos juegos populares, en los fundamentos técnicos de los deportes.

Capacidades coordinativas complejas:

Están representadas por el desarrollo motor y la agilidad.

- **Capacidad de desarrollo motor:**

Es el producto de las capacidades coordinativas generales y especiales, ya que cuando actúan sincronizada mente determinan el ritmo de aprendizaje, el grado de progresividad y agilidad, para ejecutar una acción motora. Por ejemplo: en la enseñanza de gestos deportivos se inicia con juegos populares, luego con pre deportivos y por ultimo con ejercicios de exigencia técnica.

- **Capacidad de agilidad:**

Es la capacidad para asimilar rápidamente nuevos movimientos de una manera armónica y dinámica en un tiempo y espacios determinados; además en la agilidad hay que tener en cuenta las exigencias y cambios que se pueden presentar de acuerdo con el medio. En la capacidad de agilidad hacen presencia todas las capacidades coordinativas; por consiguiente, actúa significativamente en la enseñanza y aplicación de juegos, deportes, actividades artísticas y recreativas.

Coordinación motriz

Es la capacidad que posee el hombre de combinar en una estructura única varias acciones. Esta capacidad está estrechamente relacionada con las demás capacidades coordinativas y esta es muy importante producto de los cambios típicos que presenta el hombre en su desarrollo, o sea, en la niñez, la juventud, la adultez y la vejez. Esto lo podemos ver más claramente en los deportes, pues al ejecutar cualquier técnica deportiva se pone de manifiesto.

Según (Grosser, 1991), dice: " globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación."

Existe una parte común en todas las definiciones, pero en la reunión de expertos (relacionados en el ANEXO 1), celebrada en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada el 5 de mayo del 2000, coordinada por TORRES, J., por consenso se acordó que la más completa es la definición que se ofrece en Grosser y cols., con aportación de la definición de Castañer y Camerino. Además, se hace la precisión de considerar la coordinación motriz como conjunto de capacidades. Definiéndola de la siguiente forma:

"La Coordinación Motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación".

“Coordinación es la interacción armoniosa y en lo posible económica de los músculos, nervios y sentidos, con el fin de traducir acciones cinéticas precisas y

equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja)” (Kiphard, 1976).

Tipos de coordinación:

Tras realizar un análisis de varias propuestas de autores como Boulch (1997), Gutiérrez (1991), Contreras (1998), Escobar (2004), vamos a concretar una clasificación general sobre la Coordinación, en función de dos aspectos importantes:

A. En función de si interviene el cuerpo en su totalidad, en la acción motriz o una parte determinada, podemos observar dos grandes tendencias:

Coordinación Dinámica general: es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular.

Coordinación Óculo-Segmentaria: es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo. Puede ser óculo-manual y óculo-pédica.

B. En función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser:

Coordinación Intermuscular (externa): referida a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento.

Coordinación Intramuscular (interna): es la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente.

Factores que intervienen en la coordinación

- La velocidad de ejecución.
- Los cambios de dirección y sentido.
- El grado de entrenamiento.
- La altura del centro de gravedad.
- La duración del ejercicio.

- Las cualidades psíquicas del individuo.
- Nivel de condición física.
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.
- Tamaño de los objetos (si son utilizados).
- La herencia.
- La edad.
- El grado de fatiga.
- La tensión nerviosa.

Proceso evolutivo de la coordinación

1ª Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc. (Trigueros & Rivera, 1991).

Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando.

Educación Primaria (6-12 años): Se determina el desarrollo del sistema nervioso y, por tanto, los factores neuro-sensoriales de la coordinación, de ahí que sea la etapa ideal para la adquisición de experiencias motrices. La mala aptitud de retención motriz en el primer ciclo y parte del segundo exige en estas edades una profundización del aprendizaje a partir de la repetición de los ejercicios, contribuyendo de esta manera a la automatización del movimiento. Al final del segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo sensitivo y cognitivo, se refleja una buena capacidad perceptiva y de observación. Los ajustes motores son muy eficaces.

Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años): Desde comienzos de la pubertad hasta finales de la adolescencia, tiene lugar la maduración sexual y un crecimiento general del cuerpo, esto conllevará un retroceso en la coordinación de los movimientos. Más tarde, la coordinación mejorará en función de la mejora de las cualidades físicas. (Rivera, 2009).

Desarrollo motriz

El desarrollo de las habilidades motrices avanza de forma gradual en el mismo orden y aproximadamente a la misma edad. El ámbito en el que se desenvuelve el niño tiene un gran papel en su desarrollo, de modo que un ambiente enriquecedor a menudo reduce el tiempo de aprendizaje. (Falcón, 2012).

Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño -niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante.

Motricidad

Es la capacidad que poseen los seres humanos en generar un movimiento, por si solos. Es importante resaltar que debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que se intervienen en el movimiento como lo son (El sistema nervioso, los órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético). (Contreras L. , 2012).

Según (Vitón, sf), afirma que (Brown, sf), en su libro "Educación de la motricidad infantil entre las edades de 3-5 años los niños -niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

Existe un predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Se aprecia un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal, que controla mejor su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en el quehacer cotidiano y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer. El juego ocupa un lugar central en su vida.

Entre los logros a alcanzar tenemos: carrera combinando con otros elementos, cuadrúpeda por encima de bancos y tablas con movimientos coordinados, reptan por el piso coordinadamente, caminan por bancos con diferentes combinaciones y buena estabilidad, escalan, capturan pelotas con ambas manos y lanzan de diferentes formas y desde diferentes posiciones.

En estas edades, es necesario tener en cuenta el desarrollo del pequeño en relación con la motricidad fina, motricidad gruesa con etapas del habla y el lenguaje. El progreso de los niños - niñas dependen del desarrollo individual de cada uno.

Tipos de motricidad.

Motricidad Fina

La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos

de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. (Sosa, 2016).

Psicomotricidad

La psicomotricidad nace de la interacción del cuerpo con el medio externo. Desde que él bebe nace está en contacto con su entorno y busca relacionarse con su medio ambiente, a través de esta relación se forma en nuestro psiquismo las implicancias del movimiento.

- La psicomotricidad presenta diferentes dimensiones:
- Madurativas: relacionadas con la maduración del sistema nervioso.
- Sensorio perceptuales: el niño desde que nace entra en contacto con su cuerpo y su medio ambiente a través de los sentidos.
- Motrices: relacionado con el movimiento del cuerpo en sí mismo.
- Cognitivos: el mover su cuerpo y explorar su medio ambiente le permite al niño adquirir nociones básicas y desarrollar los procesos de pensamiento.
- Emocionales: un niño que se mueve, explora y descubre el mundo, es un niño bien adaptado y feliz.

Por lo tanto, cuando un niño logra desarrollar su psicomotricidad, adquiere el control de su cuerpo a través de sus acciones, desarrolla un componente interno donde representa mentalmente su propio cuerpo y su posibilidad de acción, pudiendo usar diversas herramientas.

Capacidades de movimiento fundamentales:

- Los movimientos locomotores: incluyen caminar, correr, saltar, brincar, dar pequeños saltos y subir.
- Los movimientos de manipulación: incluyen coger, dar patadas, lanzar, golpear y regatear.

- Los movimientos de estabilidad: implican el control del cuerpo relativo a la gravedad, incluye inclinarse, estirarse, girarse, balancearse, dar vueltas, regatear, sostenerse sobre la cabeza y caminar por una tabla.

Estas capacidades fundamentales aparecen generalmente en todos los niños y son más pulidas en los adolescentes que desarrollan habilidades atléticas excepcionales. (Vitón, sf).

Habilidades Motrices Básicas

Habilidad: cumplir o aprender una tarea propuesta, con eficiencia y con el mínimo gasto de energía

Básicas: habituales y necesarias para la vida cotidiana.

Motrices: capacidades para moverse.

En definitiva: capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas.

2.5 Hipótesis

Los Juegos Recreativos mejoran el Desarrollo Motriz de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Los juegos recreativos

2.6.2 Variable dependiente

Desarrollo motriz

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Modalidad básica de la investigación

El trabajo de investigación se considera no experimental pues no es posible manipular las variables de manera libre sino más bien se observa únicamente las situaciones naturales a las que se encuentra expuesto el problema que un inicio se planteó.

3.1.1 Investigación bibliográfica-documental

Se usó la investigación documental para profundizar las conceptualizaciones y criterios de varios autores, por medio de procesos de lectura: revistas, libros, artículos científicos confiables que han permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar puntos de vista de diferentes autores relacionado con las variables.

3.1.2 Investigación de campo

La presente investigación se desarrollará en el mismo lugar donde se detectó la problemática Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, utilizando algunas técnicas como la observación, entrevistas y encuestas que ayudaran a obtener resultados positivos.

3.2 Nivel o tipo de investigación

En el presente trabajo se va hacer uso de los siguientes tipos investigativos:

3.2.1 Nivel exploratorio

Es la encargada de recoger e identificar antecedentes generales y temas con relación a un estudio en el presente trabajo, utilizando técnicas y herramientas que ayuden a recolectar información veraz y oportuna, la que será utilizada para poner en contacto con la realidad en este caso con los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo para conocer los juegos recreativos aplicados en los últimos años

3.2.2 Nivel Descriptivo

Se logró establecer como se manifiesta el problema motivo de investigación y se describió de forma detalla, permitiendo exponer, resumir, y analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta.

3.2.3 Población

La presente investigación se es realizada con una población compuesta por 5 docentes y 75 estudiantes entre segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Tabla 1. Población y muestra

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Estudiantes	75	94%
Docente	5	6%
Total	80	100%

Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

Muestra: Por ser una población menor a 100, no es necesario calcular la muestra y se trabajará con el total de la población.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variable-Los Juegos Recreativos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas o instrumentos
Son actividades lúdicas utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en conseguir el disfrute de quienes lo ejecuten, capaz de transmitir emociones, salud, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad es lúdicas • Diversión • Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Autoconfianza • Alegría • Física • Mental • Motrices • Sensoriales • Psíquicos 	<p>¿Considera Ud. que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños?</p> <p>¿Está de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños?</p> <p>¿Cree Ud. que los juegos recreativos desarrollan las habilidades motrices del niño?</p> <p>¿Considera Ud. que, al utilizar los juegos recreativos, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?</p> <p>Cree Ud. que el niño mediante los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores.</p>	<p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p>

Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

Fuente: La Investigación

Tabla 3. Operacionalización de variables-Desarrollo Motriz

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas o instrumentos
<p>Son capacidades y habilidades del ser humano para llevar a cabo movimientos voluntarios con una adecuada coordinación y sincronización del cuerpo y la mente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades y habilidades • Movimientos voluntarios • Coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Flexibilidad • Caminar, correr, saltar, girar • Movimientos • Estímulos • Aprendizajes motores 	<p>¿Considera Ud. que se podrá optimizar la velocidad con un buen desarrollo motriz?</p> <p>¿Considera Ud. que se pueda mejorar la flexibilidad en el desarrollo motriz?</p> <p>¿Cree Ud. que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño?</p> <p>¿Considera Ud. que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar correr y girar?</p> <p>¿Cree Ud. que realizar un movimiento correcto es parte de un desarrollo motriz óptimo?</p>	<p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p>

Elaborado por: Victor Leonardo Tubón Analuisa

Fuente: La Investigación.

3.4 Plan de recolección de información.

Es la encargada de recoger e identificar antecedentes generales y temas con relación a un estudio en el presente trabajo, utilizando técnicas y herramientas que ayuden a recolectar información veraz y oportuna, la que será utilizada para poner en contacto con la realidad en este caso con los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo para conocer los juegos recreativos aplicados en los últimos años

Tabla 4. Plan de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿A quiénes?	Docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: juegos recreativos Variable dependiente: desarrollo motriz
¿Quién?	Víctor Leonardo Tubón Analuisa
¿Cuándo?	2016-2017
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿Dónde?	Unidad Educativa José Joaquín Olmedo
¿En qué situación?	Días laborables

Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

Fuente: Investigación directa

3.5 Plan de procesamiento de la información

Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la institución para realizar la investigación, posteriormente se procedió a realizar las encuestas a los 5 docentes, y 75 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo tomando en cuenta la población presentada anteriormente se procede a realizar un análisis de cada uno de los ítems.

El análisis de la interpretación se refiere a:

Tabla 5. Análisis de la interpretación

PROCEDIMIENTO
• Ordenar la información
• Revisión crítico de Información
• Tabulación de la Información
• Análisis de Resultados
• Interpretación de Resultados
• Realizar Gráficos Estadísticos
• Presentar Resultados
• Recomendaciones

Elaborado por: Víctor Leonardo Tubón Analuisa

Fuente: Investigación directa

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños?

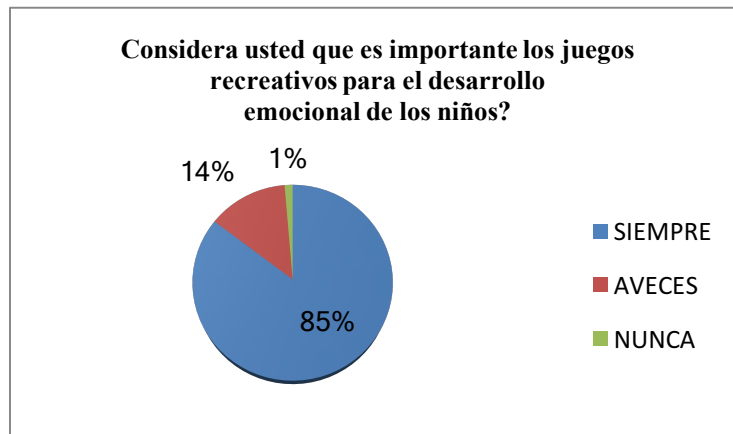
Tabla 6. Los juegos recreativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	85
AVECES	10	14
NUNCA	1	1
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 5. Los juegos recreativos



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 64 encuestados que representan el 85% responden que siempre son importantes los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños, 10 encuestados que conforman el 14% responden que a veces y un encuestado que constituye el 1% responde que no desarrolla emoción los juegos recreativos.

Interpretación

La población encuestada en su mayoría considera que, si es importante la aplicación de los juegos recreativos para desarrollar emociones en los niños, mientras que una menor parte de la población encuestada considera que a veces es importante, además una opinión de la población no está de acuerdo que los juegos recreativos desarrollan emociones en los niños.

Pregunta 2.- ¿Está de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños?

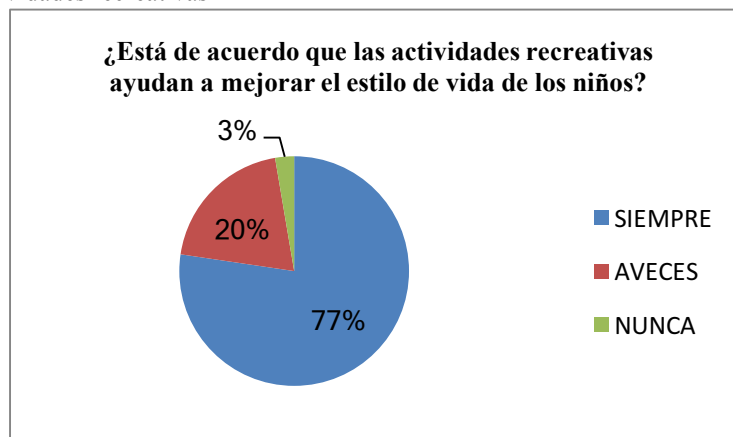
Tabla 7. Actividades recreativas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	77%
AVECES	15	20%
NUNCA	2	3%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 6. Actividades recreativas



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 77% de encuestados responden que siempre las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños, 15 encuestados que conforman el 20% responde que a veces y 2 encuestados que forman el 2,67% responden que las actividades recreativas no ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños.

Interpretación

La mayoría de encuestados constituyen que es importante la aplicación de las actividades recreativas ya que ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños. Además, el juego no solamente favorece en el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que ayuda a fortalecer lazos de amistad, aumentar su autoestima y entrar en el mundo de los valores y actitudes, la disciplina, el respeto entre compañeros y el trabajo en equipo.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?

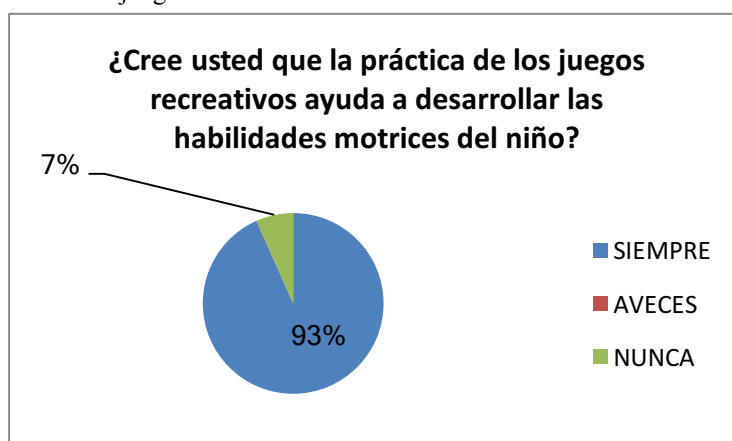
Tabla 8. Práctica de los juegos recreativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	70	93
AVECES	0	0
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 7. Práctica de los juegos recreativos



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 93% responde que siempre la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño, el 4% responde que a veces y el 3% responden que la práctica de los juegos recreativos no ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño.

Interpretación

La mayor parte de encuestados considera que es importante la aplicación de juegos recreativos en la vida de los niños, oportunamente es una manera de ayudar a desarrollar las habilidades motrices de los niños. Además, desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico y despiertan el interés del niño en la educación y mejoran las relaciones interpersonales.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?

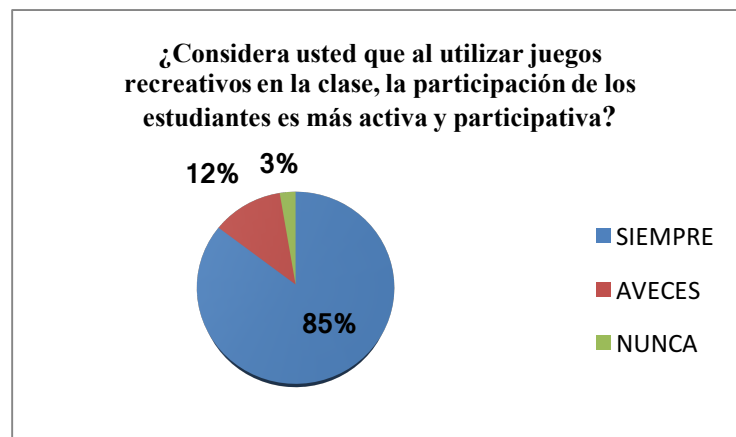
Tabla 9. Juegos recreativos en la clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	85%
AVECES	9	12%
NUNCA	2	3%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 8. Juegos recreativos en la clase



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 85% responde que siempre utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa, 9 encuestados que simbolizan el 12% responde que a veces y 2 encuestados que representan el 3% responden que no es activa y participativa.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada están de acuerdo que siempre es necesario la utilización de juegos recreativos en la clase y la participación de los estudiantes se convertirá en más activa y participativa, además desarrollará habilidades de liderazgo y fomentará hábitos de disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad.

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?

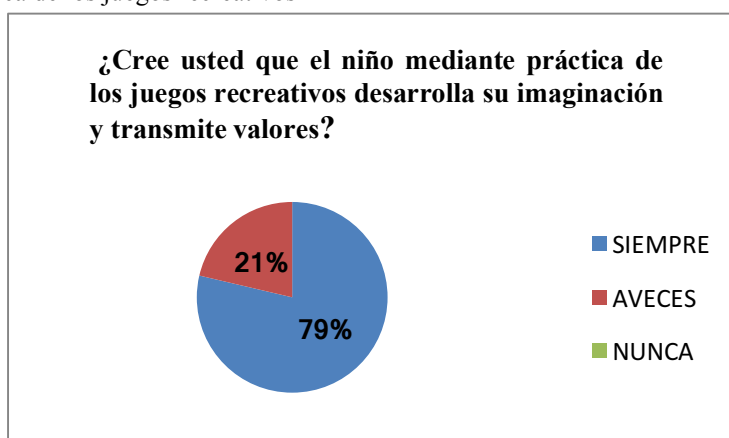
Tabla 10. Práctica de los juegos recreativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	59	79%
AVECES	16	21%
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 9. Práctica de los juegos recreativos



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 59 encuestados que representan el 79% responde que siempre el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores, 16 encuestados que constituyen el 21% responde que a veces el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores.

Interpretación

La mayoría de encuestados permiten señalar que las prácticas de los juegos recreativos dan como resultado el desarrollo de la imaginación, favoreciendo la creatividad, imaginación y curiosidad infantil en los niños y a la vez transmitir valores.

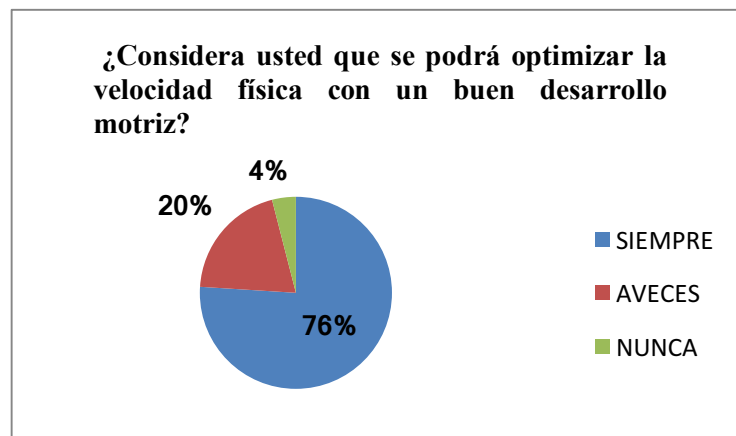
Pregunta 6.- ¿Considera usted que se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz?

Tabla 11. Optimizar la velocidad física

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	76%
AVECES	15	20%
NUNCA	3	4%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Gráfico 10. Optimizar la velocidad física



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 76% responde que siempre se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz, 15 encuestados que simbolizan el 20% responde que a veces se puede optimizar la velocidad física y 3 encuestados que representan el 4% responden que nunca se podrá.

Interpretación

La mayoría de encuestados consideran que el desarrollo motriz impulsa a optimizar la velocidad, debido a que las actividades recreativas que realizan los niños son netamente lúdicas, el mejoramiento de la velocidad depende básicamente de la movilidad funcional de esta manera aplicar actividades donde mejoren la velocidad de reacción es fundamental para contribuir en el desarrollo físico y personal del niño.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que se pueda mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz?

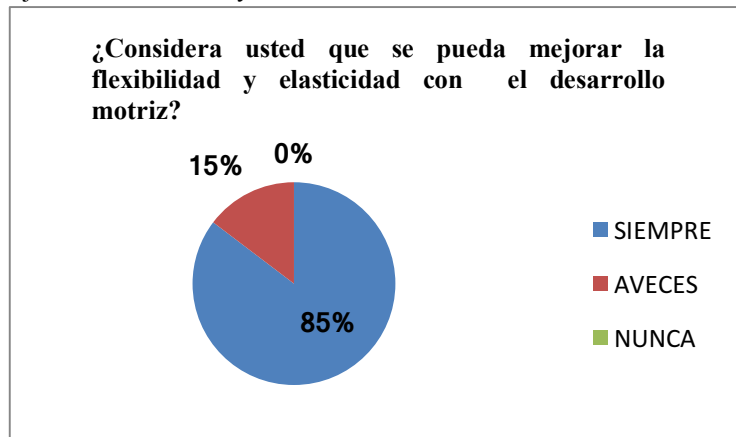
Tabla 12. Mejorar la flexibilidad y elasticidad.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	85%
AVECES	11	15%
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 11. Mejorar la flexibilidad y elasticidad



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

64 encuestados que forman el 76% responde que siempre se podrá mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz, 11 encuestados que conforman el 14,67% responde que a veces se podrá mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada está de acuerdo que el desarrollo motriz mejora la flexibilidad, siendo una capacidad física que se debe aprovechar en los niños debido a que la motricidad se desarrolla hasta los 12 años.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño?

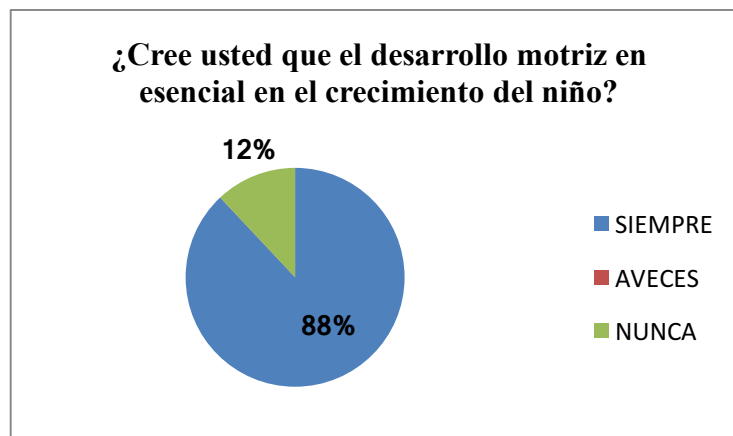
Tabla 13. Crecimiento del niño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	88
AVECES	0	0
NUNCA	9	12
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 12. Crecimiento del niño



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 75 estudiantes que significan el 100%, 69 encuestados que representan el 92% responde que siempre el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño, 6 encuestados que conforman el 8% responde que a veces que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño.

Interpretación

La mayoría de encuestados consideran que el desarrollo motriz es esencial y fundamental en el crecimiento del niño, es evidente el crecimiento rápido en lo psíquico, físico y social.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?

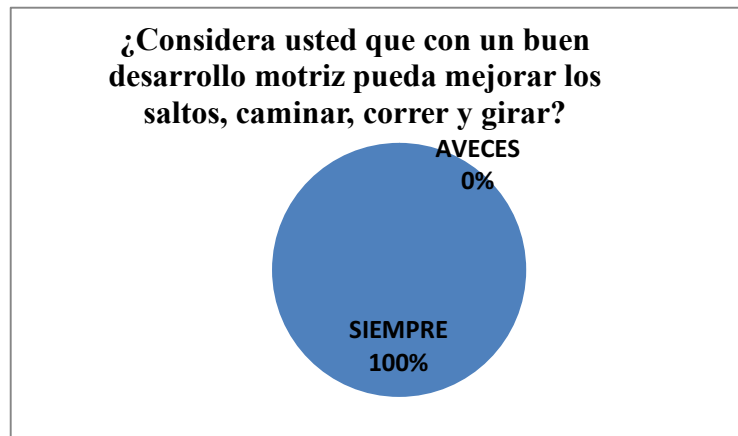
Tabla 14. Buen desarrollo motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	100,00
AVECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 13. Buen desarrollo motriz



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 65 encuestados que representan el 87% responden siempre con un buen desarrollo motriz puede mejorar los saltos, caminar, correr y girar, 10 encuestados que representan el 13% responden que a veces con un buen desarrollo motriz puede mejorar los saltos, caminar, correr y girar.

Interpretación

La mayoría de encuestados consideran que siempre un buen desarrollo motriz mejora los movimientos coordinados de saltar, caminar, correr y girar, además se beneficia el dominio del equilibrio, control de diversas coordinaciones motoras y orientación del espacio corporal esenciales para el crecimiento del niño.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto?

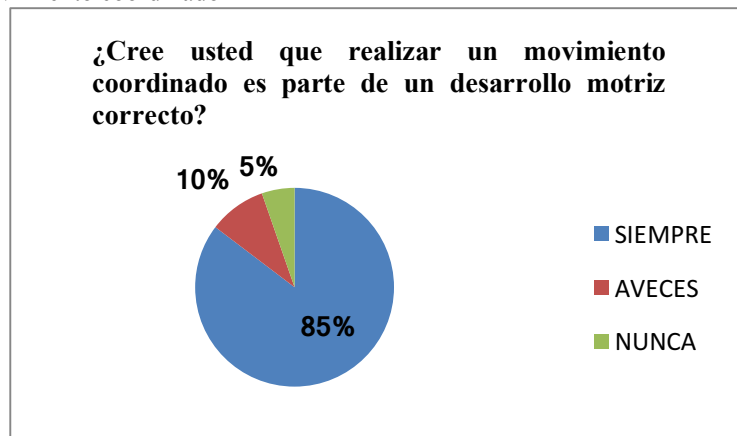
Tabla 15. Movimiento coordinado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	85%
AVECES	7	10%
NUNCA	4	5%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 14. Movimiento coordinado



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 85% responden que siempre realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto, el 10% responden que a veces es parte de un desarrollo motriz correcto y el 5% responden que realizar un movimiento coordinado nunca es parte de un desarrollo motriz correcto.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada está de acuerdo que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto, dominando los planos horizontal y vertical, las nociones de intensidad, tamaño y situación, nociones de situación y orientación y organización del espacio y del tiempo.

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Pregunta 1.- ¿Considera usted que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 16. Desarrollo emocional

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
AVECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 15. Desarrollo emocional



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

El 80% responden que siempre son importantes los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños, el 20% responden que a veces.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, en su mayoría la población considera que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños, estimando así que los niños mejoran su desarrollo emocional según las relaciones personales que vayan manteniendo, y estas son principalmente con sus padres.

Pregunta 2.- ¿Está de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños?

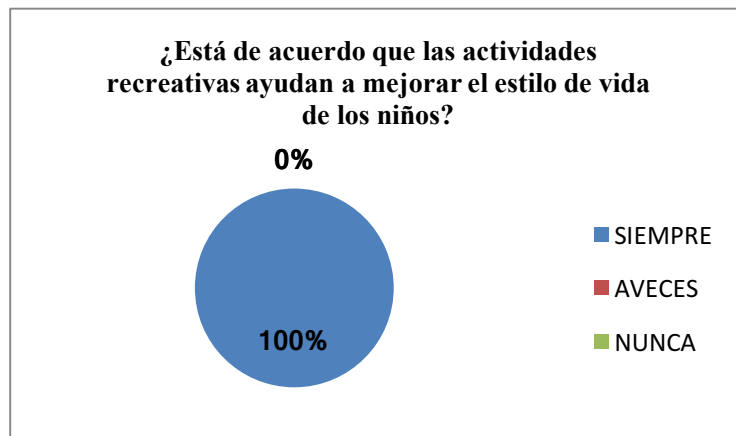
Tabla 17. El estilo de vida de los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 16. El estilo de vida de los niños



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que representan el 100% responden siempre las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños.

Interpretación

Todos los encuestados están de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños, en vista que ejercen buena participación en actividades recreativas las cuales son un pilar fundamental para el fomento de un estilo de vida saludable, además de prevenir y reducir enfermedades.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?

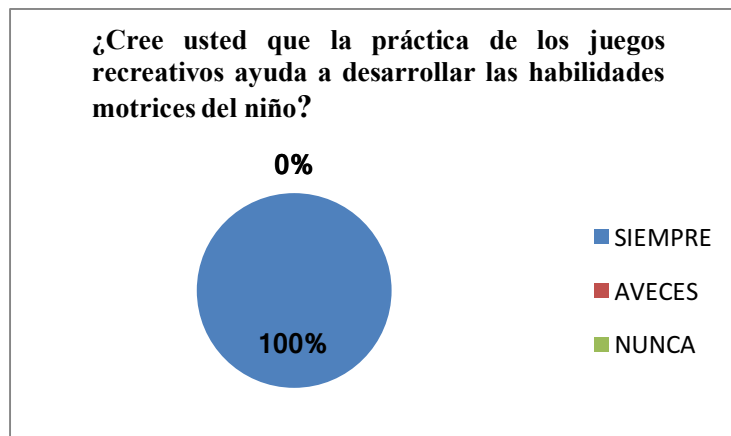
Tabla 18. Las habilidades motrices del niño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 17. Las habilidades motrices del niño



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que representan el 100% responden siempre que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño.

Interpretación

Toda la población encuestada está de acuerdo que las prácticas de los juegos recreativos ayudan a desarrollar las habilidades motrices del niño, es una forma de intervenir corporalmente, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de juegos recreativos se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?

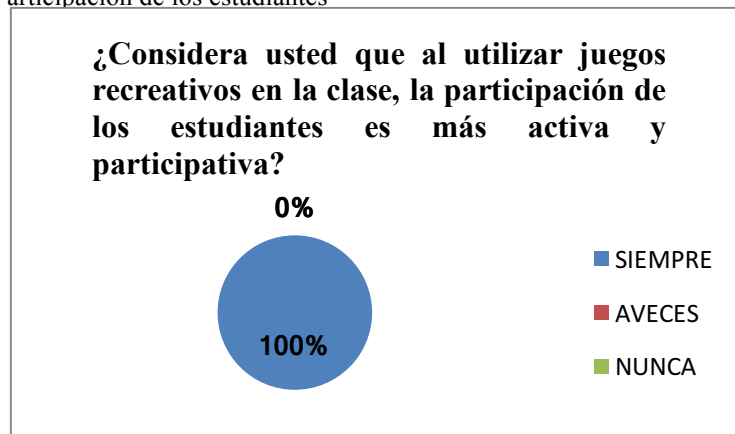
Tabla 19. Participación de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 18. Participación de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que significan el 100% responden que siempre al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa.

Interpretación

Toda la población encuestada está de acuerdo y considera que utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa. Además el juego no sólo les divierte y les hace felices, sino que forma parte de su desarrollo integral, permite elevar su autoestima y motivación para aprender contenidos formales, además adquirir valores que rigen el comportamiento de los niños.

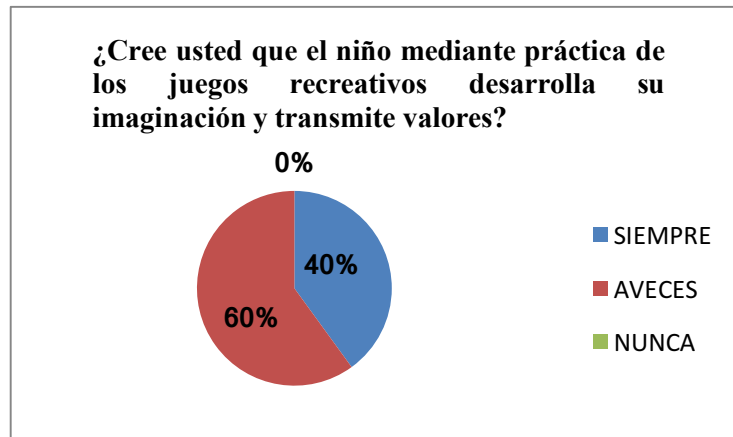
Pregunta 5.- ¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?

Tabla 20. Desarrolla su imaginación y transmite valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Gráfico 19. Desarrolla su imaginación y transmite valores



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

2 profesionales que simbolizan el 40% responden que siempre el niño mediante la práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores, 3 profesionales que conforman el 60% responden que a veces el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores.

Interpretación

La mayoría de encuestados considera que el niño mediante la práctica de los juegos recreativos siempre desarrolla su imaginación y transmite valores. El niño que juega con creatividad juega con cualquier cosa, es un rasgo que define al ser humano.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz?

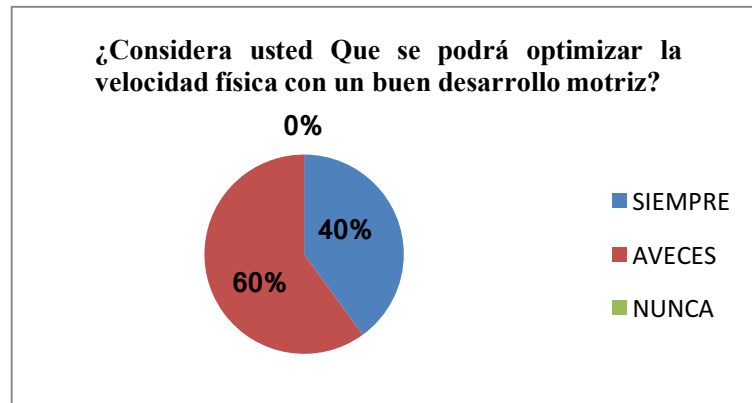
Tabla 21. Buen desarrollo motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
AVECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 20. Buen desarrollo motriz



Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, 2 profesionales que forman el 40% responden que siempre se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz, 3 profesionales que representan el 60% responden que a veces se puede optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz.

Interpretación

La mayoría de encuestados no consideran que se puede optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz, entonces se dará a conocer que existe dos tipos de velocidad que está vinculada al desarrollo motriz. Velocidad cíclica. Cuando se realicen acciones motrices muy similares o repetitivas. Velocidad acíclica. Cuando cada acción motriz es de diferente forma o se realiza aisladamente.

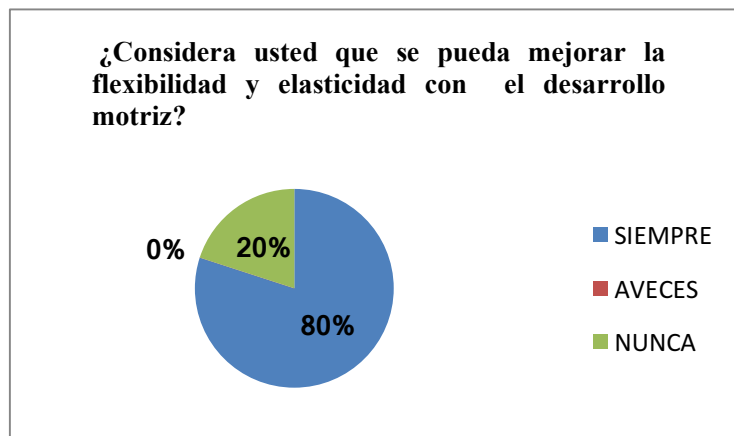
Pregunta 7.- ¿Considera usted que se pueda mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz?

Tabla 22. El desarrollo motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
AVECES	0	0%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Gráfico 21. El desarrollo motriz



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, 4 profesionales que constituyen el 80% responden que siempre se puede mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz, un profesional que representa el 20% responden que a veces se puede mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada considera que se puede mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz. Todos los niños tienen una flexibilidad excelente para estirarse y realizar movimientos sin problemas, mientras el niño va creciendo la flexibilidad va disminuyendo progresivamente de forma natural a lo largo de los años y por ello es necesario realizar actividades recreativas o físicas, que mejore la flexibilidad.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño?

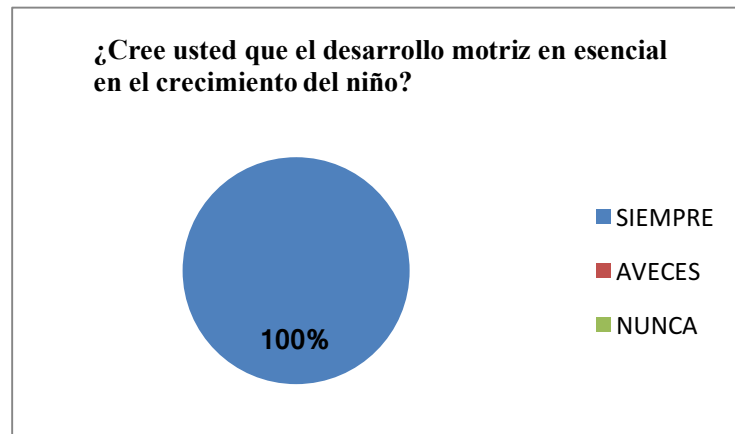
Tabla 23. El crecimiento del niño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 22. El crecimiento del niño



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que conforman el 100% responden que siempre el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño.

Interpretación

Toda la población encuestada está de acuerdo que el desarrollo motriz, es esencial en el crecimiento del niño por lo tanto se debe realizar actividades recreativas que puedan contribuir con un buen desarrollo motriz en edades tempranas.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?

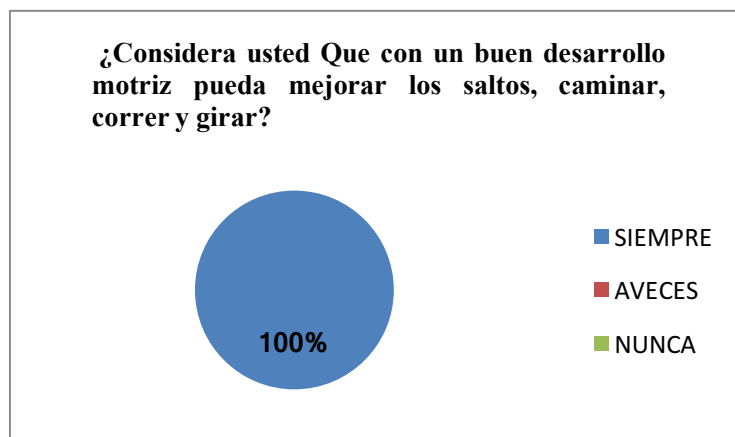
Tabla 24. Un buen desarrollo motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 23. Un buen desarrollo motriz



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que significan el 100% responden que siempre con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar.

Interpretación

Todos los profesionales están de acuerdo en su totalidad y manifiestan que siempre un eficiente desarrollo motriz puede mejorar lo movimientos y habilidades de saltar, caminar, correr y girar. Es importante que el niño alcance un mayor nivel de motricidad para su desenvolvimiento en actividades propuestas a realizar en su futuro.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto?

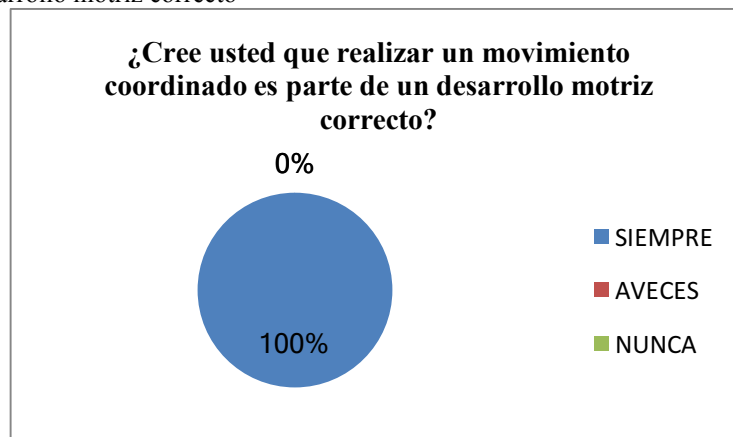
Tabla 25. Desarrollo motriz correcto

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Gráfico 24. Desarrollo motriz correcto



Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Análisis

De 5 docentes encuestados, todos los profesionales que simbolizan el 100% responden que siempre realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto.

Interpretación

Todos los docentes encuestados están seguros que siempre realizar un movimiento coordinado es parte de un buen desarrollo motriz correcto, esto se debe a que el niño no presentará inconvenientes para realizar actividades con su cuerpo propuestas a ejecutar.

4.2 Verificación de hipótesis

Para verificar la Hipótesis se utiliza la prueba del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permita establecer correspondencia entre valores observados y esperados llegando hasta la comprobación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de la variable se eligieron 4 preguntas representativas a través del formulario de encuestas de cada una de las variables.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?

Tabla 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	70	93
AVECES	0	0
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?

Tabla 10. Práctica de los juegos recreativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	59	79%
AVECES	16	21%
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Pregunta 8.- ¿Cree usted que el desarrollo motriz en esencial en el crecimiento del niño?

Tabla 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	88
AVECES	0	0
NUNCA	9	12
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Pregunta 9.- ¿Considera usted que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?

Tabla 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	100,00
AVECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "JJO"

Elaborado por: Leonardo Tubón

Tabla 26. Frecuencias observadas

Alternativas	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
Pregunta 3.- ¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?	70	0	5	75
Pregunta 5.- ¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?	59	16	0	75
Pregunta 8.- ¿Cree usted Que el desarrollo motriz en esencial en el crecimiento del niño?	66	0	9	75
Pregunta 9.- ¿Considera usted que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?	75	0	0	75
SUBTOTAL	270	16	14	300

Elaborado por: Leonardo Tubón

Fuente: La encuesta

Tabla 27. Frecuencias esperadas

Alternativas	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
3.- ¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?	67,50	4,00	3,50	75,00
4.- ¿Considera usted que al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?	67,50	4,00	3,50	75,00
5.- ¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?	67,50	4,00	3,50	75,00
8.- ¿Cree usted Que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño?	67,50	4,00	3,50	75,00
SUBTOTAL	270,00	16,00	14,00	300,00

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Leonardo Tubón

4.3 Marco lógico

H₀ Hipótesis Nula

H₀ = Los juegos recreativos no mejoraran el proceso de desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

H₁ Hipótesis Alternativa

H₁ = Los juegos recreativos mejoraran el proceso de desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Grados de libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

Fórmula:

$$GL. = (F - 1) * (C - 1)$$

Dónde:

GL= Grados de libertad

F = Filas de la tabla

C = Columnas de la tabla

$$GL = (\text{filas} - 1) * (\text{columnas} - 1)$$

$$GL = (4-1) * (3-1)$$

$$GL = (3) * (2)$$

$$GL = 6$$

Grados de significación

$$\alpha = 5\% \ 0.05$$

Calculo chi-cuadrado

$$Xc^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Xc2= Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

Tabla 28. Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
70	67,50	2,50	6,25	0,09
0	4,00	-4,00	16	4,00
5	3,50	1,50	2,25	0,64
59	67,50	-8,50	72,25	1,07
16	4,00	12,00	144	36,00
0	3,50	-3,50	12,25	3,50
66	67,50	-1,50	2,25	0,03
0	4,00	-4,00	16	4,00
9	3,50	5,50	30,25	8,64
75	67,50	7,50	56,25	0,83
0	4,00	-4,00	16	4,00
0	3,50	-3,50	12,25	3,5
				66,315

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Leonardo Tubón

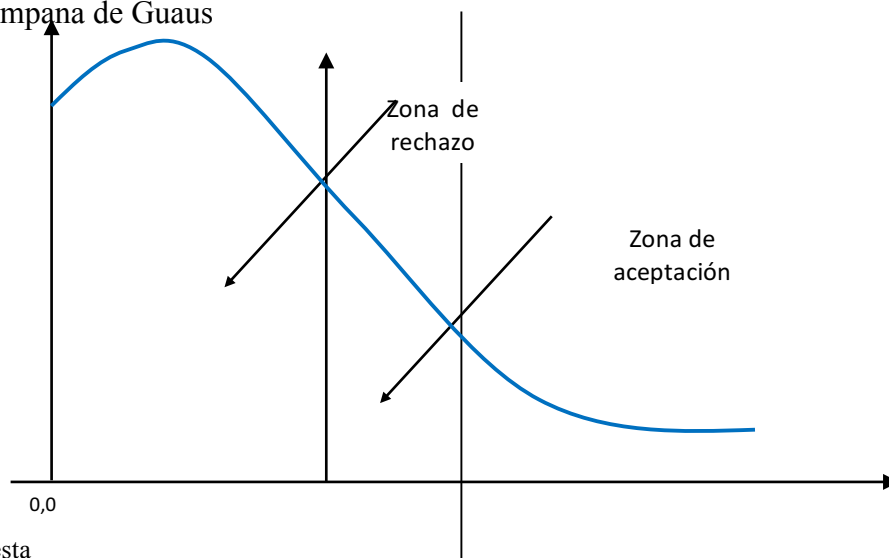
Decisión

Con 6GL y un nivel de significancia de 0,05 = 12, 5916

Conclusión

El valor $X^2_c = 12, 591 < X^2_c = 66,315$. Por lo tanto, se aleja de la zona de rechazo dando como resultado el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la alterna **H1**: Los juegos recreativos mejoran el proceso de desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Grafico 25. Campana de Gaus



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Leonardo Tubón

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la presente investigación se concluye que debido a un desconocimiento parcial de los beneficios que constituyen los juegos recreativos y la escasa implementación de estas actividades en las jornadas de educación física, los alumnos tienen una insuficiente adquisición de nuevas habilidades y destrezas, evento que afecta no solo su desarrollo motriz, por el contrario dicha situación implica su interés por participar de forma activa, en los procesos que conllevan a la edificación de aprendizajes con valor demostrativo.
- Los estudiantes al finalizar una clase de educación física, pierden el interés y la motivación necesaria para continuar con sus otras materias de clase, es decir los ejercicios realizados durante aquel tiempo, no provocan el impacto deseado el cual se basa en estimular el desarrollo motriz e intelectual del educando. Por lo tanto, se debería implementar en las siguientes materias de clase una dinámica o actividades recreativas acorde a la materia de tal forma que permita mantener la autoestima y motivación en el niño.
- La práctica de los juegos recreativos no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje integral y significativo, a través de él, los niños aprenden a enfrentar situaciones diversas que deberán afrontar a lo largo de su vida.
- Los aportes que brindan los juegos recreativos en el beneficio de los niños es que contribuyen de diversas formas una de ellas es el mejoramiento del desarrollo motriz, además se puede certificar que las prácticas constantes de actividades recreativas promueven el mejoramiento en el sistema funcional del cuerpo y desarrollan el autoestima personal y social de los niños, siendo estas un eje fundamental en la calidad de vida de los mismos.

5.2 Recomendaciones

- Durante la investigación de campo se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, no existe personal con la suficiente capacitación para impartir juegos recreativos a niños, siendo esto parte significativa en el diario vivir de los mismos, por lo tanto se recomienda necesario y preciso capacitar a los docentes o contar con la asistencia de un profesional que contribuya en la práctica de los juegos recreativos para que el niño pueda realizarlo y conseguir los objetivos esperados y lo que es importante que el niño pueda mejorar y/o desarrollar su motricidad.
- Se recomienda a las autoridades y docentes de la Institución manifiesten a los padres de familia la importancia de aplicar juegos recreativos utilizando diversos materiales, diferentes lugares, en familia y lo más importante con sus hijos, los cuales permiten ser creativos e imaginativos, mejorando también su desarrollo motriz, elevando el nivel de autoestima y motivación en ellos, evitando así problemas a futuro como desmotivación al realizar actividades, enfermedades y vicios que perjudican el bienestar y salud en los niños.
- Impulsar la participación del docente en la exploración de actividades, estrategias y recursos que beneficien su labor profesional y respectivamente el desarrollo motriz en los niños, acción que permita cumplir con los objetivos planteados en la formación e instrucción del estudiante.
- Realizar un artículo científico en el que se evidencia la importancia de nuestra investigación y su contribución con la sociedad.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE CULTURA FISICA

MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

- Determinar los juegos recreativos en el desarrollo motriz para los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

1.- *¿Considera usted que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- *¿Está de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- *¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- *¿Considera usted que al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- *¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- *¿Considera usted Que se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- *¿Considera usted que se pueda mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- *¿Cree usted Que el desarrollo motriz en esencial en el crecimiento del niño?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- *¿Considera usted Que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- *¿Cree usted que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE CULTURA FISICA

MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo:

- Determinar los juegos recreativos en el desarrollo motriz para los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

1.- *¿Considera usted que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- *¿Está de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- *¿Cree usted que la práctica de los juegos recreativos ayuda a desarrollar las habilidades motrices del niño?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- *¿Considera usted que al utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- *¿Cree usted que el niño mediante práctica de los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- *¿Considera usted Que se podrá optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- *¿Considera usted que se pueda mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- *¿Cree usted Que el desarrollo motriz es esencial en el crecimiento del niño?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- *¿Considera usted Que con un buen desarrollo motriz pueda mejorar los saltos, caminar, correr y girar?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- *¿Cree usted que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto?*

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Bibliografía

- Abella, H. A. (24 de noviembre de 2005). <http://www.mailxmail.com>. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/caracteristicas-recreacion>
- AGENCIA ANDES. (14 de 11 de 2012). *Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares*. Obtenido de Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/8900.html>
- Agila, O. V. (Marzo de 2016). *Repositorios Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11786>
- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del Deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Alvear, A. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 y 6 años de edad del instituto Particular Bilingüe "Albert Einstein" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Amescua., B. S. (2005). *Calidad de vida y bienestar*. Colonia San Rafael "México".: Plaza y Valdés.
- Arón, A.M., y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile.: Editorial Andrés Bello.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitucion Política de la Republica del Ecuador*. Montecristi: Legal.
- Asamblea Nacional Constituyente. (Marzo de 2011). *Ley oraganica de Educacion Intercultural*. Legal. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitucion Política de la Republica del Ecuador*. Montecristi: Legal.
- Badillo, L. F. (20 de Febrero de 2015). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Badillo, L. F. (20 de Febrero de 2015). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Badillo, L. F. (20 de Febrero de 2015). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

- Badillo, L. F. (20 de Febrero de 2015). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Badillo, L. F. (20 de Febrero de 2015). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Benavides. (2014). *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÒ DE LA PARROQUIA COTALÒ CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: Repositorio FCHE.
- Benavides, E. (2014). *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÒ DE LA PARROQUIA COTALÒ CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: Repositorio Digital FCHE.
- Benítez, R. L. (2014). *Los juegos recreativos en las clases de Educación Física*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm>
- Boulch, L. (1997).
- Brown, H. W. (sf).
- Buñuelos, S. (1966). *Blog del Maestro de Educación Física*. Obtenido de <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/varios-autores-definene-la-educacion.html>
- Burgués, P. L. (2003). *Juegos y Deportes Tradicionales y Populares*. Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Cagigal., J. M. (1985). *Concepto de Deporte Actual*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Calvopiña, A. B. (Julio de 2016). *Repositorios UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22407>
- Caminero, F. (2011). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Caminero, F. L. (2006). www.efdeportes.com/efd93/coord.htm. *efdeportes.com*. Obtenido de www.efdeportes.com/efd93/coord.htm
- Capi Vidal. (2016). <http://acracia.org>. Obtenido de http://acracia.org/historico/Acracia/El_paradigma_sociocritico.html
- Casal. (2011).

- Castaner, M.; Camerino, O. (1990). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE.
- Castejón. (2001). *Deporte Actual*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Castillejo, J. (1983). *NUEVAS PERSPECTIVAS EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PEDAGOGIA GENERAL*. Madrid: ANAYA, S.A.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y escolares. *Educare*(3), 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Cebedo., S. (2003). *Hacia un concepto integral de la calidad de vida*. Graphic group.
- Cere, M. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria Gazteiz: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Coldeporte, M. D.-I. (2006). Beneficios de la Recreación . BOGOTA.
- Consitucion politica de la Republica del Ecuador. (2008). *Consitucion politica de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf : http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Contreras. (1998).
- Contreras, L. (2012). *motricidad*.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Viña del Mar.
- Corsino, E. L. (2001). *saludmed.com*. Obtenido de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>
- Cruz. (2012). *UTA-FCHE-CCF*.
- Cruz., Y. R. (11 de Marzo de 2016). *Definiciones de Educación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores>
- Cruz., Y. R. (11 de Marzo de 2016). *Definiciones de Educación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores>

- Cuevas, L. (2015). *Capacidades Físicas*. DFC.
- DALMAU, J. (2000). *APROXIMACION A LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA*. CUENCA : LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- DefiniciónABC. (2016). Recuperado el 10 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Delgado., M. (2002). *Estrategias de intervencion en la educación para la salud*. Barcelona.: INDE.
- Dominguez, M. I. (2012). <http://www.efdeportes.com>. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd168/los-juegos-como-alternativa-recreativa-de-6-a-12.htm>
- Driver. (1999). Obtenido de https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Enderica., X. (14 de Febrero de 2007). *Ministerio del Deporte*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/objetivos/>
- Equipo de redacción, R. e. (julio de 2016). Obtenido de <http://www.mastiposde.com/recreacion.html>
- Escobar. (2004).
- Española., D. d. (1992). *Conceptos del Deporte Actual*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Estrada., L. G. (2005). *Calidad de vida y bienestar*. Colonia San Rafael "México".: Plaza y Valdés.
- Falcón, V. C. (2012). *Desarrollo motor en la infancia*.
- Ferrando., G. (1990). *Concepto, características, orientaciones del deporte*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- FIGUEROA, R. O. (5 de Julio de 2012). *Recreación Elemental*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/12213/recreacion.html>
- Foguet, O. C. (2000). *Deporte Recreativo*. España : INO Reproducciones.
- Francisco Larroyo, L. F. (1981). *Fundamentos de la educacion*. BUENOS AIRES: UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- Freire, A. (2011).
- Freire, A. (2011).
- Gámez, M. (1995). *Educacion del ocio y tiempo libre*. Madrid: Librerías Deportivas SANZ.

- Gámez., M. M. (1995). *EDUCACION DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE*. Madrid.: Librerías Deportivas Esteban.
- García, A., & Quero, J. (2012). *CONDUCTA MOTORA-Los movimientos generales*. Ediciones Díaz de Santos.
- García, F. (1990). *Concepto del Deporte Actual*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 71.
- Garita Sánchez, G. (2001). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Revista de Ciencias Sociales*, 36.
- Gómez , J., Cadenas Sánchez, M., Campón Castro, Ó., Espartero Vázquez, A., & Muñoz Romero, E. (enero-junio de 2015). *EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE* . Obtenido de https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Gómez, W. (2015).
- Gómez, W. (2015). *Recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz en los niños de la escuela "Tres de Noviembre" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Grosser. (1991). <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Grosser, M. (1991). *El movimiento deportivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Grushin, O. (1996). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>
- Guepud, D. (2015). *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PABLO ARTURO SUÁREZ" DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA*. Ambato: Repositorio Digital de la FCHE.
- Gutiérrez. (1991).
- Gutiérrez, A. (2014). *Habilidades para la vida*. CEDRO.
- Hernández Campo, L. V. (s.f). <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>

- Iñesta., E. R. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. Guadalajara.: El Manual Moderno.
- Isidori, E.; Fraile, A. (2011). *La Pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Jewllet., N. &. (1980). *CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA*. Obtenido de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Jewllet., N. &. (1980). *CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA*. Obtenido de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Kiphard, E. (1976).
- Ley organica de Educacion Intercultural. (2008). *Asamblea Consituyente del Ecuador*. Quito.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Marzo de 2011). <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Lodoño, L. A. (1981). *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/5955221/RECREACION_and_VALORES_RECREACI%C3%93N_and_VALORES
- Madrona, P., Contreras, O., & Gomez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física Animada. *Revista Iberoamericana de Educación* , 71-96.
- Martínez, M. (Octubre. de 2000). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>
- Martínez, P. (1996). *Los valores en la L.O.G.S.E y sus repercusiones educativas*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/14892>
- Martínez., M. (1995). *EDUCACION DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE*. Madrid.: Librerías Deportivas Esteban.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (octubre de 2013). *wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (26 de Septiembre de 2016). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-maestro/>:

<http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-maestro/>

- Ministerio del deporte. (2010). *ley del deporte, educación física y recreación*.
- Ministerio del deporte. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*.
- Miranda, G. (2016).
- Miranda, G. (2016). Recuperado el enero de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23216/1/Miranda%20Paredes%20Gloria%20Maribel.pdf>
- Miranda, M. (1984). *Tiempo Libre, Tiempo para Educar*. Camarruga: Libri Mundi.
- Nacimba, L. (2010). <http://repositorio.espe.edu.ec>. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/1007/1/T-ESPE-029266.pdf
- Navarro, D. R. (s.f). Obtenido de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/ense%F1anza%20aprendizaje/EI%20concepto%20de%20ense%F1anza%20aprendizaje.doc>
- OMS. (07 de Abril. de 1948). *Definición de Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/organizacion-mundial-de-la-salud.php>
- Ornelas., V. G. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México.: Pax Mexico.
- Overstrut, H. (s.f.). *Recreación*.
- Palamidessi, & Gvirtz . (2009).
- Palamidessi, & Gvirtz . (2009). *Enseñanza*. nelsonmendez.com.
- Paredes, G. M. (2016).
- Pastor, M. S. (1998). *Actividades Físicas Extraescolares*. Barelona : INDE.
- Peña, D. (2014). *CONDUCTA MOTORA*.
- Peña., P. J. (Octubre de 2011). *La educación en valores desde el área de Educación Física*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd101/valor.htm>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de proceso* . Obtenido de <http://definicion.de/proceso/>
- Pérez, A. (23 de Julio de 1997). *Programa de actividades Físico-Recreativas*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/programa-actividades-fisico-recreativas-ocupacion-tiempo-libre/programa-actividades-fisico-recreativas-ocupacion-tiempo-libre2.shtml>
- Pilco, D. (2013). *La coordinación motora y su incidencia en la práctica de la gimnasia formativa en los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados de EGB de la escuela "Antonio José Holguín", en el barrio Tunguipamba, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Plan nacional del buen vivir. (2013). *SOCIALISMO DEL BUEN VIVIR*. senplades.
- Plant, & James . (2009). *Algunas consideraciones sobre la recreación*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>
- Ponce, R. R. (Julio de 2011). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- Ponce., R. (Julio de 2011). *ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVA*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- Porto, J. P. (2016). *Definicion de capacidades coordinativas*.
- Porto., J. P. (2008). *Definiciones de Educación*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>
- Quero., V. D. (Septiembre de 2010). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SABER PEDAGÓGICO*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009
- Ramos, Y. C. (s.f.). *Blog del Mestro de Educación Física*. Obtenido de <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/varios-autores-definene-la-educacion.html>
- Rhenals, J. (2013). *Reflexiones pedagógicas acerca del deporte y el deporte escolar*. Buenos Aires: EFDeportes.
- Riofrío, I. V. (Abril de 2015). *Repositorios UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8855>
- Rivadeneira, S. (2016). *Repositorio UTA*. Recuperado el enero de 2017
- Rivera, D. M. (2009). *La coordinacion y el equilibrio en el area de Educación Física*.
- Robles., Y. (11 de Marzo de 2016). *Definiciones de Educación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores>
- Rodriguez, J. (2013). Obtenido de <http://definicion.mx/cultura-fisica/#ixzz2nRu7HZDv>
- Rojas. (2001). Aprendizaje. *NelsonMéndez.com*.
- Ruiz., P. O. (2001). *Los valores en la aeducación*. Barcelona.: Ariel S.A.
- SAILEMA, A. (2013). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5917/1/TESIS%20SUPE%20ANGEL.pdf>
- SAILEMA, M. (2012). Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4889/1/tma_2011_971.pdf

- Salas, J. (2006). *Blog del Mestro de Educación Física*. Obtenido de <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/vari0s-autores-definene-la-educacion.html>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22(41), 1.
- Santiago, M. (19 de 12 de 2014). *oposinet*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de [/oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-7-coordinacin-y-equilibrio-concepto-y-actividades-para-su-desarrollo/](http://oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-7-coordinacin-y-equilibrio-concepto-y-actividades-para-su-desarrollo/)
- SARDOU, M. C. (1999). *RECREACION HACER, SENTIR Y CRECER*. NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Shuell. (1986). Aprendizaje. *NelsonMéndez.com*.
- Sisniega., I. (1995). *Importancia del uso del tiempo libre*. Méico.
- Soriano., R. O. (5 de Julio de 2012). *La Recreación Elemental*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/12213/recreacion.html>
- Sosa, J. (2016). *Tipos de Motricidad*. Obtenido de https://prezi.com/8i_6hpejjobs/tipos-de-motricidad/
- Téllez, N. (2008). *Repositorio Universidad Autonoma del Eestado de Hidalgo*. Obtenido de Repositorio Universidad Autonoma del Eestado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>
- TORRES, J, Grosser y cols, Castañer , & Camerino. . (s.f.). www.efdeportes.com/efd93/coord.htm. Obtenido de www.efdeportes.com/efd93/coord.htm
- Torres, S. (2013). *Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo reforma integral "Cerit" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Trapero, J. (2016). *UWORKFIT*. Recuperado el 08 de 07 de 2016, de <http://www.uworkfit.com/entrenamiento/habilidades-y-destrezas-basicas-en-el-deporte-2/>
- Trigueros , & Rivera. (1991).
- Vasquez, C. (2012). <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>
- Vásquez., J. d. (2001). *Deporte para siempre*. Sevilla.: WANCEULEN EDITORIAL DEPROTIVA.
- Vásquez., J. d. (Sevilla.). *Deporte para siempre*. 2001: WANCEULEN EDITORIAL DEPROTIVA.

- Vazquez , C. (2012). <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>
- Vélez, R. L. (2014). <http://www.efdeportes.com>. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm>
- Villalba, L. Á. (2012). *DEPORTE Y SALUD*.
- Viñas, B. R. (2006). *Actividad física y salud*. España: Estudio en Kid.
- Vitón, R. (sf).
- Viveros, P. (s.f.). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE :Una opcion para mejorar la calidad de la educacion*. Repositorio de la Universidad Euro Hispanoamericana.
- VIVIR., P. N. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion#tabs2>
- Zamora , R., & García, M. (s.f). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>
- Ziperovich., P. C. (1999). *Recreación en un espacio multifacético*. Novedades Educativas.

LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO.

Víctor Leonardo Tubón Analuisa¹, José Yamandú Yáñez Cabrera²

¹Investigador, Carrera de Cultura Física

²Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato jy.yanez@uta.edu.ec

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo principal analizar cómo incide los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año en la unidad educativa “ José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, para lo cual se realizó una investigación de campo, ya que se tomó información en el lugar mismo donde se desarrollan los hechos, del mismo modo también se caracteriza por ser una investigación con nivel exploratorio puesto que se ha revisado, estudiado, y explorado documentos anteriormente realizados afines o con relación al presente trabajo, también se considera una investigación bibliográfica y documental ya que se profundizó el tema basándose en conceptualizaciones y criterios de otros autores por medio de la lectura de libros, revistas, artículos científicos, etc. De una manera descriptiva también se logró establecer como se manifiesta el problema motivo de investigación y se describió de forma detallada, permitiendo exponer, resumir, y analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta, la misma que fue aplicada para la recolección de datos a una población de 80 personas de las cuales 75 son estudiantes y 5 son docentes, el modelo cuantitativo fue utilizado para el procesamiento de la información el mismo que permite evaluar la situación y llegar a conclusiones, donde se establece que el desconocimiento de los beneficios de los juegos recreativos y la escasa implementación de estas actividades en las jornadas de educación física, los alumnos tienen una insuficiente adquisición de nuevas habilidades y destrezas, así mismo se determinó que los ejercicios realizados en la clase de educación física no estimula el desarrollo motriz e intelectual del educando ya que pierden el interés y motivación para continuar con sus otras materias de clase, además la práctica de los juegos recreativos no solo es en forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje integral y significativo.

Palabras clave: juegos recreativos, desarrollo motriz, niños de educación básica.

ABSTRACT

The main objective of the investigative work was to analyze how recreational games affect the motor development of the children of second, third and fourth year. In the educational unit "Jose Joaquin de Olmedo" of the Ambatillo Parish, Ambato city, Tungurahua Province, for which a field investigation was carried out, since information was taken at the place where the events are developed, in the same way Is also characterized as an exploratory level research since it has been reviewed, studied, and explored documents previously made or related to the present work, is also considered a bibliographical and documentary research since it deepened the subject based on conceptualizations and criteria Of other authors through the reading of books, magazines, scientific articles, etc. In a descriptive way, it was also possible to establish how the problem of research is manifested and described in detail, allowing to expose, summarize and analyze the results obtained through the survey, the same that was applied for the collection of data to a population Of 80 people of which 75 are students and 5 are teachers, the quantitative model was used for the processing of information the same that allows to evaluate the situation and to reach conclusions, where it is established that the ignorance of the benefits of recreational games And the limited implementation of these activities in the days of physical education, the students have an insufficient acquisition of new skills and abilities, it was also determined that the exercises performed in the physical education class does not stimulate the motor and intellectual development of the student Who lose the interest and motivation to continue with their other class matters, besides the practice of recreational games is not only fun but also the best way of comprehensive and meaningful learning.

Keywords: Recreational games, motor development, basic education children.

1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador al igual que en los países aledaños al mismo, se ha implementado programas, recursos e infraestructura que busca incentivar a los niños a participar de juegos recreativos que permitan desarrollar su motricidad y llevar un estilo de vida saludable lejos de problemas y enfermedades que afectan al ser humano al llevar un estilo de vida sedentaria, El Ministerio de Deportes, a través de la Dirección Nacional de Recreación, dentro de la provincia, inició el proyecto denominado "Barrio Activo", iniciativa que tiene como objetivo principal motivar a la población ecuatoriana a realizar actividad física y recreativa y reducir los índices de sedentarismo existentes, a pesar de las acciones tomadas por las autoridades correspondientes en la provincia de Tungurahua todavía se focaliza desinterés en las instituciones educativas por aplicar juegos recreativos en beneficio del desarrollo motriz de los estudiantes tal es el caso de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo" solo en horas de Cultura Física el maestro de dicha materia lo realiza, y los demás docentes tienen poco o nulo interés en implementar estrategias de aprendizaje activas, además se ha observado que el desarrollo motriz de los niños no alcanzan un nivel eficiente pues no realizan correctamente los ejercicios y actividades de la educación física, esto genera que se sienten desmotivados para participar en actividades que requieren de un buen desarrollo motriz, lo cual sin dudas tendrá repercusión en su vida futura, afectándoles de igual modo en sus niveles de autoestima, consecuentemente, tal falta de capacidad puede provocar lesiones corporales por el esfuerzo que se realice para cumplir con determinados ejercicios físicos.

El árbol de problemas de la investigación resume como principales causas:

- Desconocimiento de actividades innovadoras y juegos recreativos.
- Poco interés de maestros.
- Escases de implementos deportivos.

Y como consiguientes efectos:

- Clases rutinarias y monótonas.

- Estudiantes desmotivados y poco dinámicos.
- Limitado desarrollo motriz en los estudiantes.

Existen trabajos inherentes al tema realizados anteriormente por distintos autores los mismos que se detallan a continuación:

Torres Segundo defendió ante la Universidad Técnica de Ambato en 2013 la tesis con el tema *Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo reforma integral “Cerit” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi* [38], donde se pudo establecer entre otras cosas que los juegos tradicionales en la actualidad no son practicados por los niños, debido a que muchas costumbres se han cambiado de generación en generación, además los niños se interesan por otras actividades entre ellas el internet, además se ha perdido impacto en la aplicación de los juegos tradicionales permitiendo así que el estudiante no tenga un excelente desarrollo motriz y que no se desarrollen sus habilidades y destrezas de una manera óptima.

Ante la Universidad Técnica de Ambato, Pilco Diego presentó en 2013 la tesis titulada *La coordinación motora y su incidencia en la práctica de la Gimnasia Formativa en los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados de EGB de la escuela “Antonio José Holguín”, en el barrio Tunguipamba, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua* [39]. Sus principales conclusiones apuntan a que la limitada práctica de la Gimnasia Formativa causa descoordinación física en los movimientos en los alumnos, lo que ha generado que este deporte no sea tomado en cuenta dentro de esta comunidad educativa, lo cual se agrava debido a que la institución no cuenta con un plan de capacitación docente que permita desarrollar conocimientos y metodologías para la práctica de la Gimnasia Formativa, de forma que contribuya a evitar problemas de coordinación motriz al momento de impartir las clases de Cultura Física.

Por último ante la Universidad Nacional de Loja ,en el año 2013 Alvear Ana defendió la tesis *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 y 6 años de edad del instituto Particular Bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012* [40]. En este estudio se determinó que: Con la aplicación del Test de Habilidad Motora de Ozeretsky se demuestra que el 85% de niños presentan un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego; además un 12% de los niños obtuvo un buen nivel del desarrollo de la motricidad gruesa ya que ellos presentan cierto grado de dificultad en algunas de las pruebas que se presentaron, pero que su desarrollo está apto para recibir mayor estimulación para conseguir los objetivos deseados, el 3% de los niños presentan un nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa, necesitando mayor estimulación en ésta área.

Existe un sinnúmero de antecedentes vinculados directamente con el tema de la investigación, por lo tanto es importante que se cumpla con el siguiente objetivo general planteado en el presente trabajo investigativo:

Determinar los juegos recreativos en el desarrollo motriz para los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

6.1 Objetivos específicos:

- Analizar las técnicas y recursos que se utilizan en clases de cultura física para estimular la correcta aplicación de los juegos recreativos.

- Identificar los beneficios del desarrollo motriz de los niños y niñas de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.
- Evaluar el desarrollo de habilidades motrices de los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

La Real Academia Española define los juegos recreativos como conjunto de acciones que se utilizan para la diversión y cuya finalidad más importante es lograr disfrute de quienes las realicen. Entre los rasgos fundamentales que caracterizan a los juegos recreativos, se destacan:

- Toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio.
- Actividades productivas, necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad toda.
- Diversas formas.
- Tienen carácter individual o colectivo.
- Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente.
- Se desarrolla conforme a reglas, establecidas o improvisadas.
- Acompañado de un sentimiento de tensión y alegría.
- No están reglamentados por ninguna federación.
- Se centran en el placer producido por la actividad física en sí, la búsqueda de participación grupal, creatividad y sobre todo la ausencia de aprendizajes complejos.
- El valor competitivo se minimiza.
- Sirven como forma de distensión y preparación frente a los avatares de la vida que generan estrés. [24]

Brilla con luz propia la función del juego como instrumento de desarrollo motor de una manera lúdica, pero a la vez, y si cabe, más importante, como contexto en el que observar las conductas motrices significativas cuyo análisis y manipulación constituye la verdadera esencia de la educación física, que en este nivel educativo se confunde con la educación en general [41]. Es decir el juego es esencial a la hora de que el niño desarrolle su motricidad.

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para divertirse y su finalidad entre los que lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los jugadores. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegría, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Por lo general implica un cierto grado de competencia, pero en el caso de los juegos recreativos el valor competitivo se minimiza, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad. [42].

Mediante el juego podemos lograr:

- Recreación y diversión.- El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.
- Liberación de malas energías.- Los juegos nos ayuda a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que las actividades recreativas nos ayuda combatir el estrés.
- Relaciones sociales.- Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.

- **Objetivos físicos.-** Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayuda a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.
- **Habilidades psicomotoras.-** Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.
- **Finalidades intelectuales.-** Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja. [42]

Según los autores Isidori y Fraile, el cuerpo y la motricidad deben ser elementos fundamentales de la acción formativa en el deporte, cuyo objetivo no es más que el desarrollo de las capacidades relacionadas con la actividad motriz (práctica) y a la adquisición de una cultura corporal (hábitos hacia la actividad física como práctica saludable) [43]. El deporte, la educación física y la recreación se transforman en estrategias que posibilitan dar un mejor empleo del tiempo libre, fortaleciendo sanas relaciones entre sus practicantes, permitiendo con ello poder enfrentar con mayores condiciones las diversas situaciones de la vida diaria y así mejorar las condiciones de salud. Partiendo de estas consideraciones y de la evidente influencia positiva que ejerce el deporte sobre el mejor desenvolvimiento físico, psíquico, social y afectivo, haciendo énfasis en la escuela como eje formador e integrador de la sociedad se busca generar alternativas pedagógicas de reflexión, a partir del estudio crítico y reflexivo del deporte en general y del deporte escolar en particular [44].

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo. [41].

Por lo tanto el niño debe perfeccionar sus movimientos para desenvolverse de una manera eficiente en el mundo ya que esto determina su progreso, este está constituido desde los movimientos reflejos primarios hasta lograr la coordinación de los grandes grupos musculares.

Sin dudas el entrenamiento de las capacidades corporales es esencial para el rendimiento físico del individuo en todas las esferas de la vida, posibilitando su direccionamiento hacia un área específica de la práctica deportiva. Las capacidades físicas básicas son: resistencia, fuerza, velocidad y movilidad [45]:

- **Resistencia:** permite soportar y aguantar esfuerzos durante el mayor tiempo posible.
- **Fuerza:** capacidad neuromuscular para superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular, de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica).
- **Velocidad:** capacidad para realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible. Algunos autores la nombran como rapidez.
- **Movilidad:** capacidad para ejecutar acciones diversas con una activa y eficiente dinámica corporal.

Buscando el desarrollo integral del individuo desde las edades más tempranas, la Educación Física opera a través del movimiento, por lo que se trata de educar por medio de la motricidad. Hay que entender al movimiento no como una mera acción mecánica, sino como la expresión de percepciones y sentimientos en el individuo, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario constituye un aspecto significativo de la conducta humana [46].

La práctica de ejercicios físicos contribuye al desarrollo de destrezas fundamentales, entre las que se encuentran: fuerza, resistencia, velocidad, coordinación [47]. Cuanto más se practica un determinado ejercicio o actividad se perfecciona las destrezas que estas generan.

Las habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en que se desempeña una persona: su familia, escuela, amigos, trabajo, y otros espacios de interacción. Un elevado nivel de desarrollo en habilidades para la vida facilita a la persona [48]:

- Tener éxito en los procesos de negociación.
- Mejorar su credibilidad, respeto, reconocimiento, asumir el liderazgo de manera exitosa.
- Trabajar exitosamente en equipo.
- Tener capacidad para el manejo de la frustración.
- Solucionar adecuadamente problemas interpersonales.
- No sucumbir ante problemas relacionados con el consumo de drogas y otros.
- Tomar decisiones exitosas.
- Evaluar sus objetivos, sus recursos, y regular sus esfuerzos.
- Gozar de un nivel de autoestima adecuado.
- Gozar de una adecuada salud física, psicológica y social.
- Irradiar alegría y motivar a otras personas.
- Lograr buenos resultados en los emprendimientos que inician.

Una vez desarrollada conceptualmente la variable independiente de la investigación, referida a la Gimnasia a manos libres y sus beneficios, el autor se ocupa de la variable dependiente, concerniente al desarrollo de la *coordinación motriz*, que ha sido definida por varios autores como un nexo común, relacionado al control que ejerce el Sistema Nervioso Central (SNC) para regular los actos motores del organismo.

Según Grosser [49], es la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Los estudiosos del tema clasifican a la coordinación motriz del siguiente modo [50]:

- a) **Coordinación segmentaria.** Se refiere a los movimientos que realiza un segmento -brazo, pierna- y que pueden estar relacionados con un objeto: balón, pelota, implemento, etc.
- b) **Coordinación dinámica.-** Los movimientos son dirigidos y están sincronizados, afectando a todo el cuerpo, desde los pies hasta la visión, pasando por tronco y brazos o manos. En el gesto del salto, tanto vertical, como horizontal, la correcta contracción y relajación secuenciada y ordenada de los músculos aumentará la marca. Es muy importante automatizar el patrón motriz del gesto deportivo de lanzamiento de peso, en el que la coordinación será la que sume inercias y fuerzas para mandar el objeto lo más lejos posible.
- c) **Coordinación espacial.-** Los movimientos son ajustados para adaptarse al desplazamiento de un móvil y/o al de los demás deportistas, cuyas trayectorias se producen en un espacio.
- d) **Coordinación gruesa:** La necesaria para realizar movimientos amplios y generales.
- e) **Coordinación fina:** La que necesita de más precisión, por la delicadeza de sus movimientos.
- f) **Coordinación segmentaria:** La que necesita una parte de nuestro cuerpo.
- g) **Coordinación general:** Regula los movimientos globales.
- h) **Coordinación óculo-manual:** La que se emplea para sincronizar las acciones de las manos con las de la visión.

- i) **Coordinación óculo-pédica:** La que se emplea para sincronizar las acciones de los pies con las de la visión.

Varios son los factores que intervienen en la coordinación motriz como expresión sumatoria de capacidades reguladas y organizadas con una finalidad [51]:

- La velocidad de ejecución.
- Los cambios de dirección y sentido.
- El grado de entrenamiento.
- Según las regiones corporales implicadas.
- La altura del centro de gravedad.
- La duración del ejercicio.
- Las cualidades psíquicas del individuo.
- La amplitud de la base de sustentación.
- El nivel de la condición física.
- El tamaño de los objetos, en el caso de que sean utilizados.
- Los ejes de movimiento: cuantos más ejes intervengan en el movimiento, más complejo resultará.
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos, propiedad elástica que permite realizar movimientos amplios sin que se produzcan lesiones.
- La acción de las tuerzas externas y de los cambios ambientales producidos por los movimientos: todo movimiento es una confrontación con una situación ambiental determinada (la gravedad, la inercia, la resistencia al aire o al agua...).
- Las variables externas no calculables: la tarea coordinativa se ve dificultada aún más por la necesidad de reajustar el movimiento a los cambios permanentes que se producen en ciertas situaciones de juego y deporte.
- El equilibrio: la coordinación de movimientos implica en la mayoría de los casos la tarea de mantener el cuerpo en una posición determinada en relación al plano horizontal. Las dificultades aumentan en movimientos que deben ser ejecutados sobre una superficie de apoyo muy pequeña.
- La herencia: este factor condiciona las capacidades físicas y determina las diferencias entre individuos.
- La edad: la coordinación evoluciona paralela al desarrollo del individuo, y está altamente influida por el aprendizaje y el nivel de experiencias motrices que se vayan adquiriendo.
- El grado de fatiga: un organismo fatigado a nivel neuro-muscular no sólo es menos eficiente, sino más impreciso.
- La tensión nerviosa: un nivel de excitación óptima es difícil de determinar, una relajación excesiva es negativa, y un estado de ansiedad produce temblores e incluso pérdida de equilibrio.
- El nivel de aprendizaje: el aprendizaje de acciones motrices permite realizar movimientos más complejos al liberar la atención de aquellos movimientos automatizados.

Según Caminero [52], son varios los aspectos, tanto fisiológicos como psicológicos, que determinan el grado de dificultad de la coordinación motriz:

1. La edad.
2. El grado de fatiga.
3. La tensión nerviosa del momento.

4. El nivel de entrenamiento de las cualidades físicas básicas del individuo.
5. Según las partes o regiones corporales implicadas en el movimiento. Cuanto más global es un movimiento, mayor dificultad existe en su coordinación.
6. La destreza del miembro (zurdos-diestros).
7. Según la velocidad de ejecución y/o cambios de ritmo en la ejecución.
8. Según los cambios de dirección y sentido.
9. La altura del centro de gravedad respecto a tierra y la amplitud de la superficie de la base de sustentación del cuerpo. La dificultad de la coordinación aumenta proporcionalmente con la altura a que se encuentre el individuo.
10. La duración del ejercicio, que requerirá mayor o menor grado de memorización.
11. El tamaño y forma del móvil, en el caso de que sea utilizado.
12. Psiquismo y/o cualidades volitivas como confianza en sí mismo, motivación, voluntad, miedo, etc.

2. METODOLOGÍA

La investigación se tiene un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativo porque se buscó información directa con los involucrados es decir con los docentes y estudiantes, mediante un estudio dinámico y analítico se pudo determinar la situación que se está presentando y considerar sus opiniones al buscar alternativas de solución y es cuantitativo en el sentido que se recolecto datos los mismos que fueron procesados mediante procesos matemáticos y estadísticos para la verificación de la hipótesis, cabe recalcar que no es no experimental pues no es posible manipular las variables de manera libre sino más bien se observa únicamente las situaciones naturales a las que se encuentra expuesto el problema que un inicio se planteó.

Las modalidades de la investigación fueron:

- *Documental y Bibliográfica.* Se usó la investigación documental para profundizar las conceptualizaciones y criterios de varios autores, por medio de procesos de lectura: revistas, libros, artículos científicos confiables que han permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar puntos de vista de diferentes autores relacionado con las variables.
- *De campo.* La presente investigación se desarrollara en el mismo lugar donde se detectó la problemática Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, utilizando algunas técnicas como la observación, entrevistas y encuestas que ayudaran a obtener resultados positivos.

Nivel de la investigación:

- *Exploratorio.* Es la encargada de recoger e identificar antecedentes generales y temas con relación a un estudio en el presente trabajo, utilizando técnicas y herramientas que ayuden a recolectar información veraz y oportuna, la que será utilizada para poner en contacto con la realidad en este caso con los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo para conocer los juegos recreativos aplicados en los últimos años,
- *Descriptivo.* Se logró establecer como se manifiesta el problema motivo de investigación y se describió de forma detalla, permitiendo exponer, resumir, y analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta

Para los efectos antes expuestos se consideró como población a 5 docentes y 75 estudiantes entre segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo dando un total de 80

personas. Por ser una población menor a 100, no es necesario calcular la muestra y se trabajará con el total de la población.

En cuanto a la técnica de recolección de datos se trabajó con la encuesta, teniendo como instrumento cuestionarios.

3. RESULTADOS

Se recogieron datos informativos de 75 estudiantes y 5 docentes de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo con el propósito de recoger puntos de vista de las personas que son parte de la población sobre las variables de estudio. Una vez aplicada la encuesta los datos obtenidos se analizaron y mediante fórmulas estadísticas y hojas de cálculo se realizaron gráficos donde se resumen los datos.

Tabla 29: Resultados de la encuesta de los estudiantes

OPCIONES	1. Juegos Recreativos y desarrollo emocional	2. Actividades recreativas y estilos de vida	3. Juegos recreativos y habilidades motrices	4. Juegos recreativos y participación	5. Juegos recreativos e imaginación y valores	6. Optimización de velocidad y desarrollo motriz	7. Flexibilidad y el desarrollo motriz	8. Desarrollo Motriz esencial en el crecimiento del niño	9. Desarrollo motriz mejor a saltos, correr ,etc	10. movimiento coordinado y un desarrollo motriz correcto
Siempre	85%	77%	93%	85%	79%	76%	85%	88%	100%	85%
A veces	14%	20%	0%	12%	21%	20%	15%	0%	0%	10%
Nunca	1%	3%	7%	3%	0%	4%	0%	12%	0%	5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Leonardo Tubon

Fuente: La encuesta

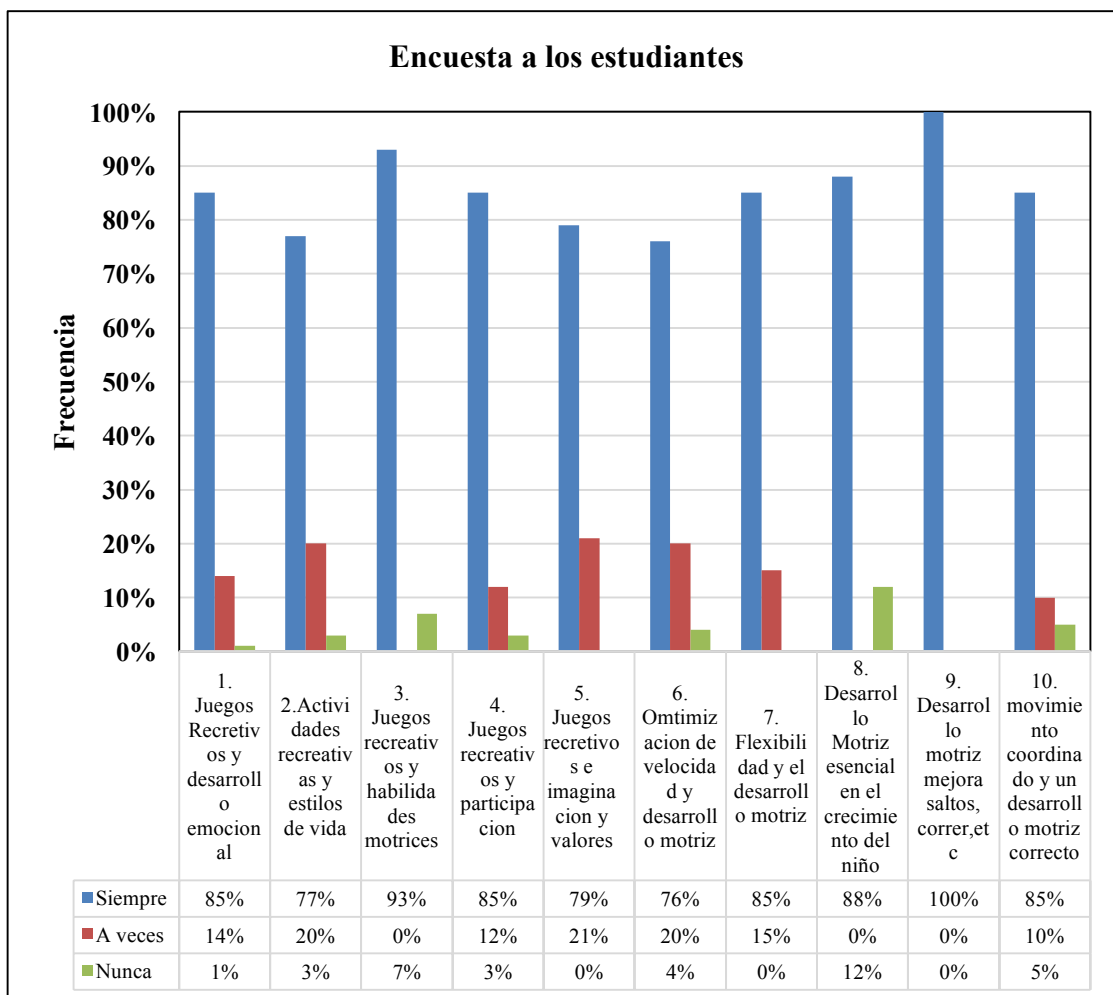


Gráfico N° 1: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Leonardo Tubon

Fuente: La encuesta

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, en su mayoría considera que si es importante la aplicación de los juegos recreativos para desarrollar emociones en los niños, mientras que una menor parte de la población encuestada considera que a veces es importante, además una opinión de la población no está de acuerdo que los juegos recreativos desarrollan emociones en los niños, del mismo modo la mayoría de encuestados constituyen que es importante la aplicación de las actividades recreativas ya que ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños. Además el juego no solamente favorece en el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que ayuda a fortalecer lazos de amistad, aumentar su autoestima y entrar en el mundo de los valores y actitudes, la disciplina, el respeto entre compañeros y el trabajo en equipo. Por otro lado La mayor parte de encuestados considera que es importante la aplicación de juegos recreativos en la vida de los niños, oportunamente es una manera de ayudar a desarrollar las habilidades motrices de los niños. Además desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico y despiertan el interés del niño en la educación y mejoran las relaciones interpersonales, además La mayoría de la población encuestada están de acuerdo que siempre es necesario la utilización de juegos recreativos en la clase y la participación de los estudiantes se convertirá en más activa y participativa, además desarrollará habilidades de liderazgo y fomentará hábitos de disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad, La mayoría de encuestados permiten señalar que la práctica de los juegos recreativos dan como resultado el desarrollo de la imaginación, favoreciendo la creatividad, imaginación y curiosidad infantil en los niños y a la vez transmitir valores, así mismo la mayoría de encuestados consideran que el desarrollo motriz

impulsa a optimizar la velocidad, debido a que las actividades recreativas que realizan los niños son netamente lúdicas, el mejoramiento de la velocidad depende básicamente de la movilidad funcional de esta manera aplicar actividades donde mejoren la velocidad de reacción es fundamental para contribuir en el desarrollo físico y personal del niño. Del mismo modo La mayoría de la población encuestada está de acuerdo que el desarrollo motriz mejora la flexibilidad, siendo una capacidad física que se debe aprovechar en los niños debido a que la motricidad se desarrolla hasta los 12 años. También mayoría de encuestados consideran que siempre un buen desarrollo motriz mejora los movimientos coordinados de saltar, caminar, correr y girar, además se beneficia el dominio del equilibrio, control de diversas coordinaciones motoras y orientación del espacio corporal esenciales para el crecimiento del niño. La mayoría de la población encuestada está de acuerdo que realizar un movimiento coordinado es parte de un desarrollo motriz correcto, dominando los planos horizontal y vertical, las nociones de intensidad, tamaño y situación, nociones de situación y orientación y organización del espacio y del tiempo.

Tabla 30: Resultados de la encuesta de los docentes

OPCIONES	1. Juegos Recreativos y desarrollo emocional	2. Actividades recreativas y estilos de vida	3. Juegos recreativos y habilidades motrices	4. Juegos recreativos y participación	5. Juegos recreativos e imaginación y valores	6. Optimización de velocidad y desarrollo motriz	7. Flexibilidad y el desarrollo motriz	8. Desarrollo Motriz esencial en el crecimiento del niño	9. Desarrollo motriz mejora saltos, correr	10. movimiento coordinado y un desarrollo motriz correcto
Siempre	80%	100%	100%	100%	40%	40%	80%	100%	100%	100%
A veces	20%	0%	0%	0%	60%	60%	0%	0%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Leonardo Tubon

Fuente: La encuesta

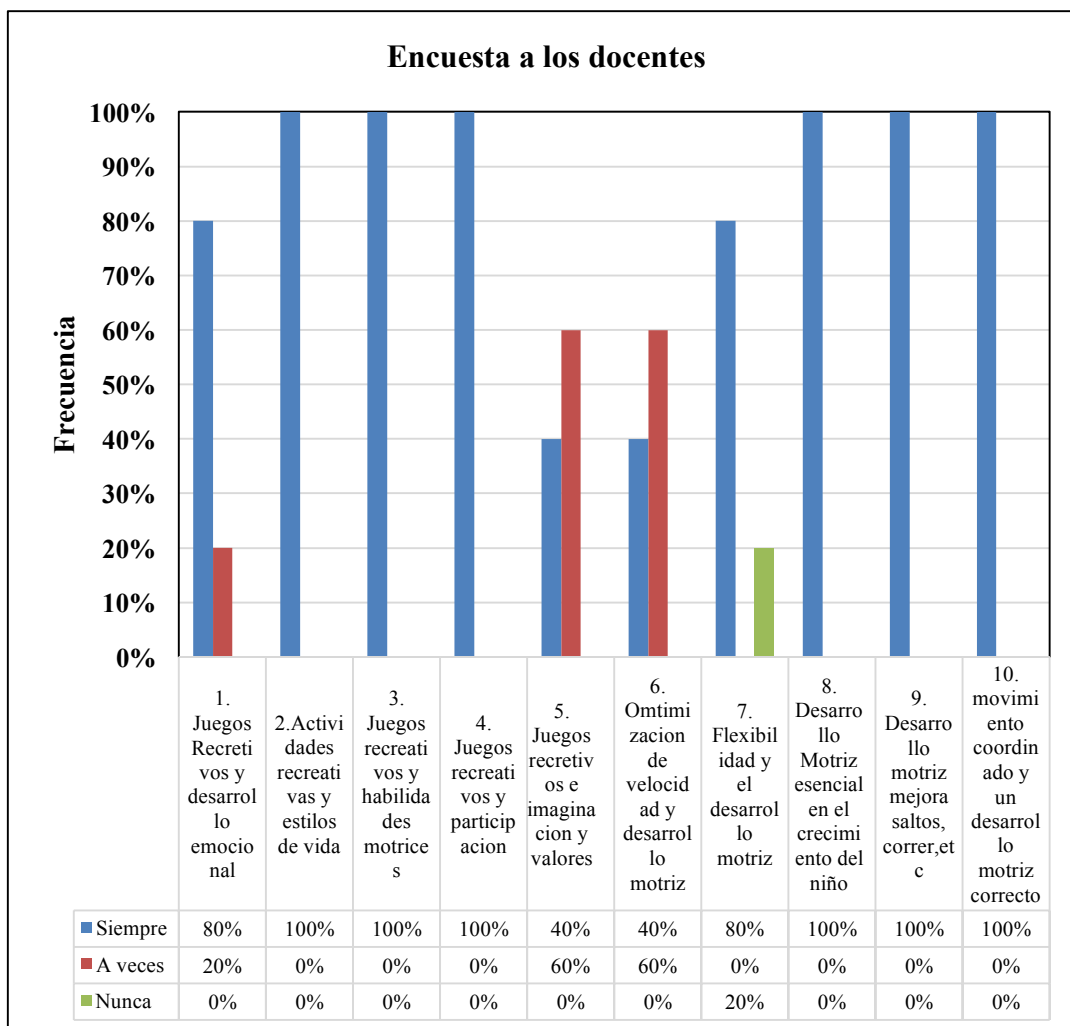


Gráfico N° 2: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Leonardo Tubon

Fuente: La encuesta

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada se pueden determinar el criterio de los docentes, es así que en su mayoría la población considera que es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños, estimando así que los niños mejoran su desarrollo emocional según las relaciones personales que vayan manteniendo, y estas son principalmente con sus padres y familiares. Además Todos los encuestados están de acuerdo que las actividades recreativas ayudan a mejorar el estilo de vida de los niños, en vista que ejercen buena participación en actividades recreativas las cuales son un pilar fundamental para el fomento de un estilo de vida saludable, además de prevenir y reducir enfermedades. Por otro lado Toda la población encuestada está de acuerdo que la práctica de los juegos recreativos ayudan a desarrollar las habilidades motrices del niño, es una forma de intervenir corporalmente, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de juegos recreativos se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Así mismo toda la población encuestada está de acuerdo y considera que utilizar juegos recreativos en la clase, la participación de los estudiantes es más activa y participativa. Además el juego no sólo les divierte y les hace felices, sino que forma parte de su desarrollo integral, permite elevar su autoestima y motivación para aprender contenidos formales, además adquirir valores que rigen el comportamiento de los niños. A si vez La mayoría de encuestados considera que el niño mediante la práctica de los juegos recreativos siempre desarrolla su imaginación y transmite valores. El niño que juega con creatividad juega con cualquier cosa, es un rasgo que define al ser humano. La

mayoría de encuestados no consideran que se puede optimizar la velocidad física con un buen desarrollo motriz, entonces se dará a conocer que existe dos tipos de velocidad que está vinculada al desarrollo motriz. Velocidad cíclica. Cuando se realicen acciones motrices muy similares o repetitivas. Velocidad a cíclica. Cuando cada acción motriz es de diferente forma o se realiza aisladamente. Además La mayoría de la población encuestada considera que se puede mejorar la flexibilidad y elasticidad con el desarrollo motriz. Todos los niños tienen una flexibilidad excelente para estirarse y realizar movimientos sin problemas, mientras el niño va creciendo la flexibilidad va disminuyendo progresivamente de forma natural a lo largo de los años y por ello es necesario realizar actividades recreativas o físicas, que mejore la flexibilidad. Por otro lado toda la población encuestada está de acuerdo que el desarrollo motriz, es esencial en el crecimiento del niño por lo tanto se deber realizar actividades recreativas que puedan contribuir con un buen desarrollo motriz en edades tempranas, así mismo Todos los profesionales están de acuerdo en su totalidad y manifiestan que siempre un eficiente desarrollo motriz puede mejorar lo movimientos y habilidades de saltar, caminar, correr y girar. Es importante que el niño alcance un mayor nivel de motricidad para su desenvolvimiento en actividades propuestas a realizar en su futuro, por ultimo Todos los docentes encuestados están seguros que siempre realizar un movimiento coordinado es parte de un buen desarrollo motriz correcto, esto se debe a que el niño no presentará inconvenientes para realizar actividades con su cuerpo propuestas a ejecutar.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de indagación en el trabajo de campo evidencian que en el centro educativo de referencia los alumnos tienen una insuficiente adquisición de nuevas habilidades y destrezas, evento que afecta no solo su desarrollo motriz, por el contrario dicha situación implica su interés por participar de forma activa, en los procesos que conllevan a la edificación de aprendizajes con valor demostrativo, del mismo modo en otro trabajo investigativo “se estableció que el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, es regular, por cuanto, al no tratar con importancia esta herramienta, los niños no podrán poseer una buena coordinación al momento de sus actividades, porque no tendrán las habilidades suficientes, para poderse desenvolver dentro de la institución” [53].

Desde un enfoque pedagógico, la implementación de actividades deportivas en el ámbito escolar no sólo es factor decisivo para la formación integral de los alumnos, sino que contribuye notablemente al mejoramiento del clima escolar, con la creación y mantenimiento de condiciones adecuadas para la integración de los alumnos en las actividades del centro educativo. El concepto de *clima escolar* se define como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a la institución, condicionando, a su vez, los distintos productos educativos [54]. Por su parte, Arón y Milicic [55] lo define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, mientras que Cornejo y Redondo [56] señalan que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

5. CONCLUSIONES

Como resultado final de la investigación, el autor llegó a las siguientes conclusiones:

- En la presente investigación se concluye que debido a un desconocimiento parcial de los beneficios que constituyen los juegos recreativos y la escasa implementación de estas actividades en las jornadas de educación física, los alumnos tienen una insuficiente adquisición de nuevas habilidades y destrezas, evento que afecta no solo su desarrollo motriz, por el contrario dicha situación implica su interés por participar de forma activa, en los procesos que conllevan a la edificación de aprendizajes con valor demostrativo.
- Los estudiantes al finalizar una clase de educación física, pierden el interés y la motivación necesaria para continuar con sus otras materias de clase, es decir los ejercicios realizados durante aquel tiempo, no provocan el impacto deseado el cual se basa en estimular el desarrollo motriz e intelectual del educando. Por lo tanto se debería implementar en las siguientes materias de clase una dinámica o actividades recreativas acorde a la materia de tal forma que permita mantener el autoestima y motivación en el niño.
- La práctica de los juegos recreativos no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje integral y significativo, a través de él, los niños aprenden a enfrentar situaciones diversas que deberán afrontar a lo largo de su vida.
- Los aportes que brindan los juegos recreativos en el beneficio de los niños es que contribuyen de diversas formas una de ellas es el mejoramiento del desarrollo motriz, además se puede certificar que la práctica constante de actividades recreativas promueven el mejoramiento en el sistema funcional del cuerpo y desarrollan el autoestima personal y social de los niños, siendo estas un eje fundamental en la calidad de vida de los mismos.

6. REFERENCIAS

- [5 Ana Belén Zapata Calvopiña. (2016, Julio) Repositorios UTA. [Online].
7] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22407>
- [5 Oswaldo Vicente Agila Agila. (2016, Marzo) Repositorios Universidad Nacional de
8] Loja. [Online]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11786>
- [5 Raciél Riva Ponce. (2011, Julio) eumed.net. [Online].
9] <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- [6 Irma Verónica López Riofrío. (2015, Abril) Repositorios UTA. [Online].
0] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8855>
- [6 Luis Fernando Badillo. (2015, Febrero) LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y
1] RECREACION. [Online]. <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- [6 Luis Fernando Badillo. (2015, Febrero) LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y
2] RECREACION. [Online]. <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- [6 Luis Fernando Badillo. (2015, Febrero) LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y
3] RECREACION. [Online]. <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- [6 Luis Fernando Badillo. (2015, Febrero) LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y
4] RECREACION. [Online]. <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- [6 Luis Fernando Badillo. (2015, Febrero) LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y
5] RECREACION. [Online]. <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- [6 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2013-2017) PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.
6] [Online]. <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion#tabs2>
- [6 Sánchez Buñuelos. (1966) Blog del Maestro de Educación Física. [Online].
7] <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/varios-autores-definene-la-educacion.html>
- [6 Yeni Carvallo Ramos. Blog del Mestro de Educación Física. [Online].
8] <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/varios-autores-definene-la-educacion.html>

- [6 Jorge Salas. (2006) Blog del Mestro de Educación Física. [Online].
- 9] <http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/varios-autores-definene-la-educacion.html>
- [7 Victor Díaz Quero. (2010, Septiembre) FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SABER
- 0] PEDAGÓGICO. [Online].
- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009
- [7 Nixon & Jewllet. (1980) CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA. [Online].
- 1] <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- [7 Nixon & Jewllet. (1980) CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA. [Online].
- 2] <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- [7 OMS. (1948, Abril.) Definición de Organización Mundial de la Salud. [Online].
- 3] <http://www.definicionabc.com/salud/organizacion-mundial-de-la-salud.php>
- [7 García Ferrando. (1990) Concepto, características, orientaciones del deporte.
- 4] [Online]. <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- [7 Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. (1992) Conceptos
- 5] del Deporte Actual. [Online]. <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- [7 José María Cagigal. (1985) Concepto de Deporte Actual. [Online].
- 6] <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- [7 Ferrando García. (1990) Concepto del Deporte Actual. [Online].
- 7] <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- [7 Castejón. (2001) Deporte Actual. [Online].
- 8] <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- [7 Miguel Martínez. (2000, Octubre.) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA
- 9] EN EDUCACIÓN. [Online].
- <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>
- [8 Peñafiel Martínez. (1996) Los valores en la L.O.G.S.E y sus repercusiones educativas.
- 0] [Online]. <http://hdl.handle.net/10481/14892>
- [8 Xavier Enderica. (2007, Febrero) Ministerio del Deporte. [Online].
- 1] <http://www.deporte.gob.ec/objetivos/>
- [8 Pablo Carlos Ziperovich., *Recreación en un espacio multifacético.*: Novedades

- 2] Educativas., 1999.
- [8 MARIA CLOTILDE SARDOU, *RECREACION HACER, SENTIR Y CRECER.*: NOVEDADES
3] EDUCATIVAS, 1999.
- [8 JOSE DALMAU, *APROXIMACION A LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA*. CUENCA :
4] LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.,
2000.
- [8 Raúl Orlando Figueroa Soriano. (2012, Julio) La Recreación Elemental. [Online].
5] <http://www.ilustrados.com/tema/12213/recreacion.html>
- [8 RAUL ORLANDO FIGUEROA. (2012, Julio) Recreación Elemental. [Online].
6] <http://www.ilustrados.com/tema/12213/recreacion.html>
- [8 Raciél Ponce. (2011, Julio) ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVA. [Online].
7] <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- [8 A. Pérez. (1997, Julio) Programa de actividades Físico-Recreativas. [Online].
8] <http://www.monografias.com/trabajos82/programa-actividades-fisico-recreativas-ocupacion-tiempo-libre/programa-actividades-fisico-recreativas-ocupacion-tiempo-libre2.shtml>
- [8 Julián Pérez Porto. (2008) Definiciones de Educación. [Online].
9] <http://definicion.de/educacion/>
- [9 Yuridia Robles Cruz. (2016, Marzo) Definiciones de Educación. [Online].
0] <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicion-de-educacion-por-diferentes-autores>
- [9 Yuridia Robles Cruz. (2016, Marzo) Definiciones de Educación. [Online].
1] <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicion-de-educacion-por-diferentes-autores>
- [9 Yuridia Robles. (2016, Marzo) Definiciones de Educación. [Online].
2] <http://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicion-de-educacion-por-diferentes-autores>
- [9 Emilio Ribes Iñesta., *Psicología del Aprendizaje*. Guadalajara.: El Manual Moderno.,
3] 2002.
- [9 Virginia González Ornelas., *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México.: Pax
4] Mexico., 2001.
- [9 Pablo Jesús González Peña. (2011, Octubre) La educación en valores desde el área de
5] Educación Física. [Online]. <http://www.efdeportes.com/efd101/valor.htm>
- [9 Manuel Delgado., *Estrategias de intervencion en la educación para la salud*.

6] Barcelona.: INDE, 2002.

[9 Pedro Ortega Ruiz., *Los valores en la aeducación*. Barcelona.: Ariel S.A., 2001.

7]

[9 León Garduño Estrada., *Calidad de vida y bienestar*. Colonia San Rafael "México".:

8] Plaza y Valdés., 2005.

[9 Bertha Salinas Amescua., *Calidad de vida y bienestar*. Colonia San Rafael "México".:

9] Plaza y Valdés., 2005.

[1 Salvador Cebedo., *Hacia un concepto integral de la calidad de vida.*: Graphic group.,
00 2003.

]

[1 Juan de la Cruz Vásquez., *Deporte para siempre*. Sevilla.: WANCEULEN EDITORIAL
01 DEPROTIVA., 2001.

]

[1 Juan de la Cruz Vásquez., *Deporte para siempre*. 2001: WANCEULEN EDITORIAL
02 DEPROTIVA., Sevilla.

]

[1 Manuel Martínez Gámez., *EDUCACION DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE*. Madrid.:
03 Librerías Deportivas Esteban., 1995.

]

[1 Manuel Martínez., *EDUCACION DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE*. Madrid.: Librerías
04 Deportivas Esteban., 1995.

]

[1 Ivar Sisniega., *Importancia del uso del tiempo libre*. Méico., 1995.

05

]

[1 Blanca Román Viñas, *Actividad física y salud*. España: Estudio en Kid, 2006.

06

]

[1 Matínez Gámez, *Educacion del ocio y tiempo libre*. Madrid: Librerías Deportivas
07 SANZ, 1995.

]

[1 Antonio Alcoba, *Enciclopedia del Deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban
08 Sanz., 2001.

]

[1 Pere Lavega Burgués, *Juegos y Deportes Tradicionales y Populares*. Barcelona:

09

-] PAIDOTRIBO, 2003.
- [1 Oleguer Camerino Foguet, *Deporte Recreativo*. España : INO Reproducciones, 2000.
10
]
- [1 Miguel Miranda, *Tiempo Libre, Tiempo para Educar*. Camarruga: Libri Mundi, 1984.
11
]
- [1 Marisa Santos Pastor, *Actividades Físicas Extraescolares*. Barelona : INDE, 1998.
12
]
- [3] Augusto Freire. (2011)
- [4] Gloria Maribel Miranda Paredes. (2016)
- [8] Casal. (2011)
- [9] Julián Pérez Porto and Ana Gardey. (2008) Definición de proceso. [Online].
<http://definicion.de/proceso/>
- [1 Shuell, "Aprendizaje," *NelsonMéndez.com*, 1986.
1]
- [1 Rojas, "Aprendizaje," *NelsonMéndez.com*, 2001.
2]
- [1 Plant and James. (2009) Algunas consideraciones sobre la recreación. [Online].
3] <http://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>
- [1 Luis Alfonso Lodoño. (1981) Academia.edu. [Online].
4] https://www.academia.edu/5955221/RECREACION_and_VALORES_RECREACI%C3%93N_and_VALORES
- [1 Lic.Miguel Ángel Villalba. (2012) DEPORTE Y SALUD.
5]
- [1 Henry Alberto Garzon Abella. (2005, noviembre) <http://www.mailxmail.com>.
6] [Online]. <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/caracteristicas-recreacion>
- [1 O Grushin. (1996) [Online]. <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>
- [2 Rolando Zamora and Maritza García. (s.f) [Online].

- 0] <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>
- [2 Lic. Juan Víctor Hernández Campo. (s.f)
1] <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>. [Online]. <http://www.monografias.com/trabajos83/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-25/actividades-fisico-recreativas-tiempo-libre-jovenes-18-252.shtml>
- [2 Roque Leopoldo Benítez Vélez. (2014) <http://www.efdeportes.com>. [Online].
2] <http://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm>
- [2 Msc. Idania Dominguez Dominguez. (2012) <http://www.efdeportes.com>. [Online].
5] <http://www.efdeportes.com/efd168/los-juegos-como-alternativa-recreativa-de-6-a-12.htm>
- [2 Alfredo García and José Quero, *CONDUCTA MOTORA-Los movimientos generales.*:
6] Ediciones Diaz de Santos, 2012.
- [2 Daniela Peña, *CONDUCTA MOTORA.*, 2014.
7]
- [2 Julián Pérez Porto. (2016) Definicion de capacidades coordinativas.
8]
- [3 Trigueros and Rivera. (1991)
1]
- [3 Daniel Muñoz Rivera. (2009) La coordinacion y el equilibrio en el area de Educación
2] Física.
- [3 Vanessa Cidoncha Falcón. (2012) Desarrollo motor en la infancia.
3]
- [3 Herminia Watson Brown. (sf)
6]
- [3 Jair Sosa. (2016) Tipos de Motricidad. [Online]. https://prezi.com/8i_6hpejjobs/tipos-de-motricidad/
7]
- [1 Sinthia Rivadeneira. (2016) Repositorio UTA.
13
]
- [1 Marianella Castro Pérez and María Esther Morales Ramírez, "Los ambientes de aula
14 que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y escolares,"
] *Educare*, no. 3, p. 3, 2015. [Online].

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

[1 Consitucion politica de la Republica del Ecuador, *Consitucion politica de la Republica*
15 *del Ecuador*. Quito, 2008.

]

[1 Ley organica de Educacion Intercultural, *Asamblea Consituyente del Ecuador*. Quito,
16 2008.

]

[1 Gustavo Garita Sánchez, "Aprendizaje significativo: de la transformación en las
17 concepciones acerca de las formas de interaccion," *Revista de Ciencias Sociales*, p.
] 36, 2001.

[1 AGENCIA ANDES. (2012, Nov.) Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a
18 través de la aplicación de cuatro estándares. [Online].

] <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/8900.html>

[1 MINISTERIO DE EDUCACION. (2013, octubre) [http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf)
19 [content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf). [Online].

] <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>

[1 Constitución Política de la República del Ecuador. (2008)

20 http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

] [Online].

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

[1 MINISTERIO DE EDUCACION. (2016, Septiembre) [http://educacion.gob.ec/mas-del-](http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-)
21 [93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-](http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-)

] [maestro/](http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-). [Online]. [http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-
maestro/](http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-)

[1 Capi Vidal. (2016) <http://acracia.org>. [Online].

22 http://acracia.org/historico/Acracia/El_paradigma_sociocritico.html

]

[1 Patricia Viveros, *AMBIENTES DE APRENDIZAJE :Una opcion para mejorar la calidad*
23 *de la educacion.*: Repositorio de la Universidad Euro Hispanoamericana, s.f.

]

[1 Diana Guepud, *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y*
24 *LAS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE*
] *LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PABLO ARTURO SUÁREZ" DEL CANTÓN BAÑOS*
DE AGUA SANTA. Ambato: Repositorio Digital de la FCHE, 2015.

[1 Eugenia Benavides, *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE*
25 *LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD*

] EDUCATIVA COTALÒ DE LA PARROQUIA COTALÒ CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Ambato: Repositorio Digital FCHE, 2014.

[1 Asamblea Constituyente del Ecuador, *Constitucion Politica de la Republica del*
26 *Ecuador*. Montecristi: Legal, 2008.

]

[1 Asamblea Nacional Constituyente, *Ley oraganica de Educacion Intercultural.*: Legal,
27 Marzo 2011. [Online]. [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)
] [content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)

[1 Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, Marzo)
28 [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)
] [LOEI.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf). [Online]. [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)
[content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)

[1 Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, *Constitucion Politica de la Republica*
29 *del Ecuador*. Montecristi: Legal, 2008.

]

[1 Benavides, *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS*
30 *ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD*
] *EDUCATIVA COTALÒ DE LA PARROQUIA COTALÒ CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO,*
PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato: Repositorio FCHE, 2014.

[1 Guadalupe Garcia, "Ambiente de aprendizaje: su significado en educación
31 preescolar," *Revista de Educacion y Desarrollo*, p. 71, 2014.

]

[1 Nayelli Téllez. (2008) Repositorio Universidad Autonoma del Eestado de Hidalgo.
32 [Online]. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>

]

[1 Mario Sandoval, "Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento,"
33 *Scielo*, vol. 22, no. 41, p. 1, 2014.

]

[1 Lourenco Filho, Juan Mantovani, Robert Dottrens, Domingo Tirado, Antonio
34 Ballesteros Francisco Larroyo, *Fundamentos de la educacion*. BUENOS AIRES:
] UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES, 1981.

[1 Jose Castillejo, *NUEVAS PERSPECTIVAS EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:*
35 *PEDAGOGIA GENERAL*. Madrid: ANAYA, S.A., 1983.

]

[1 MARCELO SAILEMA. (2012) [Online].
36 http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4889/1/tma_2011_971.pdf

]

- [1 ANGLES SAILEMA. (2013) [Online].
37 <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5917/1/TESIS%20SUPE%20ANGEL.pdf>
]
- [1 Cruz. (2012) UTA-FCHE-CCF.
38
]
- [1 Gloria Miranda. (2016)
39
]
- [1 Jairo Rodriguez. (2013) [Online]. <http://definicion.mx/cultura-fisica/#ixzz2nRu7HZDv>
40
]
- [1 Dr. Ruben Navarro. (s.f) [Online].
41 <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/ense%F1anza%20aprendizaje/EI%20concepto%20de%20ense%F1anza%20aprendizaje.doc>
]
- [1 Harry Overstrut, "Recreación".
42
]
- [1 Edgar Lopategui Corsino. (2001) saludmed.com. [Online].
43 <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>
]
- [1 Revista educativa MasTiposde.com Equipo de redacción. (2016, julio) [Online].
44 <http://www.mastiposde.com/recreacion.html>
]
- [1 Driver. (1999) [Online]. https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
45 [articulo-quino-benitez.pdf](https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf)
]
- [1 Joaquín Benítez Gómez , Monserrat Cadenas Sánchez, Óscar Campón Castro, Aurora
46 Espartero Vázquez, and Ernesto Muñoz Romero. (2015, enero-junio) EVOLUCIÓN
] DEL CONCEPTO DE. [Online].
https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- [1 L Nacimba. (2010) <http://repositorio.espe.edu.ec>. [Online].
47 repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/1007/1/T-ESPE-029266.pdf
]
- [1 TORRES, J, Grosser y cols, Castañer , and Camerino..
48 www.efdeportes.com/efd93/coord.htm. [Online].
] www.efdeportes.com/efd93/coord.htm

[1 Flaviano Lorenzo Caminero, "www.efdeportes.com/efd93/coord.htm,"
49 *efdeportes.com*, 2006. [Online]. www.efdeportes.com/efd93/coord.htm
]

[1 Palamidessi and Gvirtz , "Enseñanza," *nelsonmendez.com*, 2009.
50
]

[1 Le Boulch. (1997)
51
]

[1 Gutiérrez. (1991)
52
]

[1 Contreras. (1998)
53
]

[1 Escobar. (2004)
54
]

[3 Segundo. Torres, *Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y
8] destrezas de los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación básica del centro
educativo reforma integral "Cerit" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.*
Ambato: Universidad Tecnica de Ambato, 2013.

[3 D. Pilco, "La coordinación motora y su incidencia en la práctica de la gimnasia
9] formativa en los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados de EGB de la escuela "Antonio
José Holguín", en el barrio Tunguipamba, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua ,"
Ambato, 2013.

[4 Ana. Alvear, *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los
0] niños de 5 y 6 años de edad del instituto Particular Bilingüe "Albert Einstein" de la
ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012.* Loja: Universidad
Nacional de Loja, 2013.

[2 Roque Leopoldo Benítez, "Los juegos recreativos en las clases de Educación Física,"
4] 2014. [Online]. [http://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-
educacion-fisica.htm](http://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm)

[4 Pedro Madrona, Onofre Contreras, and Isabel. Gomez, "Habilidades motrices en la
1] infancia y su desarrollo desde una educación física Animada," *Revista
Iberoamericana de Educación* , pp. 71-96, 2008.

[4 Carlos Vasquez. (2012) <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. [Online].

- 2] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>
- [4 Isidori, E.; Fraile, A., *La Pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*. Roma: Edizioni Nuova Cultura, 2011.
- [4 J.C. Rhenals, *Reflexiones pedagógicas acerca del deporte y el deporte escolar*. Buenos Aires: EFDeportes, 2013.
- [4 L. Cuevas, "Capacidades Físicas," 2015.
- 5]
- [4 Castaner, M.; Camerino, O., *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE, 1990.
- 6]
- [4 J. Trapero. (2016) UWORKFIT. [Online].
- 7] <http://www.uworkfit.com/entrenamiento/habilidades-y-destrezas-basicas-en-el-deporte-2/>
- [4 A. Gutiérrez, "Habilidades para la vida," 2014.
- 8]
- [4 M. Grosser, *El movimiento deportivo*. Barcelona: Martínez Roca, 1991.
- 9]
- [5 (2016) DefiniciónABC. [Online].
- 0] <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- [5 M. Santiago. (2014, Dec.) oposinet. [Online]. oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-7-coordinacion-y-equilibrio-concepto-y-actividades-para-su-desarrollo/
- 1]
- [5 F. Caminero, "Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria," Granada, España, 2011.
- 2]
- [5 William Gómez, "Recreacion infantil en el desarrollo de la coordinacion motriz en los niños de la escuela "Tres de Noviembre" del canton Ambato probincia de Tungurahua," Ambato, 2015.
- 3]
- [5 M. Cere, "Evaluar el contexto educativo," Vitoria Gazteiz, 1993.
- 4]
- [5 Arón, A.M., y Milicic, N., *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile.: Editorial Andrés Bello, 1999.
- 5]
- [5 Cornejo, R. y Redondo, M.J., "El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana," Viña del Mar, 2001.
- 6]

[1 Asamblea Constituyente del Ecuador, "Constitución de la República," Quito, 2008.
55
]

[5] Ministerio del deporte, *ley del deporte, educación física y recreación.*, 2010.

[6] Ministerio del deporte, *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.*, 2010.

[7] Plan nacional del buen vivir, *SOCIALISMO DEL BUEN VIVIR.*: senplades, 2013.

[1 MINISTERIO DE CULTURA- INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE Coldeporte,.
7] BOGOTA, 2006, p. 17.

[2 Carlos Vazquez. (2012) <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. [Online].

3] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>

[2 Grosser. (1991) <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>. [Online].

9] <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

[3 E Kiphard. (1976)

0]

[3 Lorena Contreras. (2012) motricidad.

4]

[3 Ricardo Vitón. (sf)

5]

[2] Augusto Freire. (2011)

[1] William Gómez. (2015)

[1 Palamidessi and Gvirtz. (2009)

0]

[1 Gloria Miranda. (2016) [Online].

56 <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23216/1/Miranda%20Paredes%20Gloria%20Maribel.pdf>
]

[1 Barbieri. (1987)

8]

