



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Ingeniera en
Contabilidad y Auditoría CPA.**

Tema:

“El avance académico y la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría del año 2013 a Junio 2016”

Autora: Bayas Freire, María Enriqueta

Tutora: Dra. Cruz Lazcano, Mary Elizabeth PhD.

Ambato – Ecuador

2017


APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Mary Elizabeth Cruz Lazcano, con cédula de identidad N°1802467462, en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación sobre el tema: **“EL AVANCE ACADÉMICO Y LA EVOLUCIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL AÑO 2013 A JUNIO 2016”**, desarrollado por María Enriqueta Bayas Freire, estudiante de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normativas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Agosto de 2017

EL TUTOR



.....
Dra. Mary Elizabeth Cruz Lazcano PhD.

C.I. 1802467462

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Enriqueta Bayas Freire, con cédula de identidad N° 1804343125, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto de investigación, bajo el tema: **“EL AVANCE ACADÉMICO Y LA EVOLUCIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL AÑO 2013 A JUNIO 2016”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este Proyecto de Investigación.

Ambato, Agosto de 2017

AUTORA



María Enriqueta Bayas Freire

C.I. 1804343125

CESIÓN DE DERECHOS

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Agosto de 2017

AUTORA



María Enriqueta Bayas Freire

C.I. 1804343125

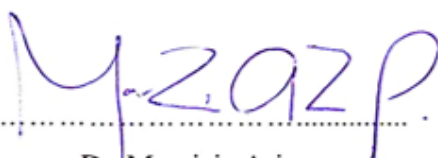
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el Proyecto de Investigación, sobre el tema: “**EL AVANCE ACADÉMICO Y LA EVOLUCIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL AÑO 2013 A JUNIO 2016**”, elaborado por María Enriqueta Bayas Freire, estudiante de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

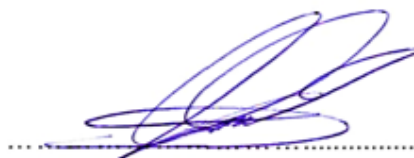
Ambato, Agosto de 2017



.....
Eco. Mg. Diego Proaño
PRESIDENTE



.....
Dr. Mauricio Arias
MIEMBRO CALIFICADOR



.....
Ing. Roberto Valencia
MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres por los innumerables sacrificios que realizan para brindarme lo mejor, y que con su amor, entrega y apoyo incondicional han forjado en mí a una persona de bien.

A mis hermanos Víctor, José, Luis y Fernanda, por su inmenso cariño y por ser mis compañeros de aventuras y motivo de superación.

A mi Vale bonita, mi princesita valiente desde su pancita, la cual ocupa un lugar muy especial en mi corazón y me ha brindado la oportunidad de ser tía por primera vez.

A mis amigas y amigos, que con sus palabras de aliento y muestras de afecto han nutrido mi espíritu de gran valor y perseverancia para alcanzar este gran sueño.

María Bayas F.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios quien, con su infinito amor, misericordia y bendiciones, permite que día tras día goce de salud y protección.

A mi familia, por confiar en mí y estar presentes apoyándome en cada paso que doy.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a mi querida Facultad de Contabilidad y Auditoría y sus docentes, por la apertura y enseñanzas en mi formación profesional.

A mi tutora de tesis la Dra. Mary Cruz, por su tiempo y paciencia en el desarrollo de este trabajo.

María Bayas F.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TEMA: “EL AVANCE ACADÉMICO Y LA EVOLUCIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL AÑO 2013 A JUNIO 2016”

AUTORA: María Enriqueta Bayas Freire

TUTORA: Dra. Mary Elizabeth Cruz Lazcano PhD.

FECHA: Agosto 2017

RESUMEN EJECUTIVO

Los cambios que implica la globalización, obliga a que los profesionales estén preparándose e innovando sus conocimientos constantemente, y con más razón en la parte contable ya que se han dado cambios tanto en leyes como en políticas a nivel nacional e internacional, implicando de esta manera una mayor responsabilidad con las organizaciones y la sociedad; he de ahí la importancia del presente trabajo sobre el avance académico y la evolución ocupacional que han alcanzado los profesionales graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, siendo lo esencial investigar todo lo referente a la preparación académica que reciben y han alcanzado en el transcurso de los años y cómo estas competencias cubren los requisitos de los empresarios. Para lograr esto, se aplicó una metodología de tipo exploratorio y de campo, con énfasis en las variables de estudio, efectuando una encuesta a un total de 150 personas que se han graduado en los años 2012, 2013 y 2014, las cuales han sido determinadas mediante un muestreo aleatorio; lo que permitió comprobar la hipótesis determinando la influencia entre las mismas y corroborando de esta manera que mientras las personas

siguen adquiriendo nuevos conocimientos y están mejor preparadas, mayores son sus posibilidades para ascender profesionalmente.

PALABRAS DESCRIPTORAS: CAMPO OCUPACIONAL, EMPLEABILIDAD, EVOLUCIÓN OCUPACIONAL, FORMACIÓN PROFESIONAL, COMPETENCIAS PROFESIONALES.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
ACCOUNTING AND AUDITING FACULTY
ACCOUNTING AND AUDITING CAREER**

TOPIC: “THE ADVANCE ACADEMIC AND THE OCCUPATIONAL EVOLUTION OF THE GRADUATES FROM ACCOUNTING AND AUDITING CAREER FROM THE YEAR 2013 TO JUNE 2016”

AUTHOR: María Enriqueta Bayas Freire

TUTOR: Dra. Mary Elizabeth Cruz Lazcano PhD.

DATE: August 2017

ABSTRACT

The changes that involve globalization is that professionals are constantly preparing and innovating themselves in the accounting field, since there have been changes in both national and international laws and policies, implying greater responsibility for organizations and society. For this reason is important talk about the academic progress and the occupational evolution that have reached the professionals graduated of the Accounting and Auditing Career, being the essential thing to investigate everything referring to the academic preparation that they have received and reached in the course and the years and how these competences cover the requirements of the entrepreneurs. To achieve this an exploratory and methodology field was applied, with emphasis on study variables and a test to a population of 150 graduates of the years 2012, 2013 and 2014, which have been determined by random sampling; which allowed to verify the hypothesis determining the influence between them and corroborating in this way that as people continue to acquire new knowledge and are better prepared, the greater are their possibilities to ascend professionally.

KEYWORDS: OCCUPATIONAL FIELD, EMPLOYABILITY, OCCUPATIONAL EVOLUTION, PROFESSIONAL TRAINING, PROFESSIONAL COMPETENCES.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
PÁGINAS PRELIMINARES	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-----	i
APROBACIÓN DEL TUTOR-----	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA -----	iii
CESIÓN DE DERECHOS -----	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO -----	v
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
RESUMEN EJECUTIVO -----	viii
ABSTRACT -----	x
ÍNDICE GENERAL-----	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS -----	xv
ÍNDICE DE TABLAS -----	xvi
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I-----	2
ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	2
1.1 Tema de Investigación -----	2
1.2 Planteamiento del Problema-----	2
1.2.1. Contextualización -----	2
1.2.2. Formulación y Análisis Crítico -----	9
1.3 Justificación -----	11
1.4 Objetivos -----	12
1.4.1. Objetivo General -----	12
1.4.2. Objetivos Específicos -----	12

CAPÍTULO II -----	13
MARCO TEÓRICO-----	13
2.1 Antecedentes Investigativos-----	13
2.2 Fundamentación Científico- Técnica -----	18
2.2.1. Marco Conceptual Variable Independiente -----	21
2.2.2. Marco Conceptual Variable Dependiente -----	42
2.3 Preguntas directrices y / o hipótesis-----	51
2.3.1. Preguntas directrices-----	51
2.3.2. Hipótesis-----	51
 CAPÍTULO III -----	 52
METODOLOGÍA -----	52
3.1 Modalidad, enfoque y nivel de investigación-----	52
3.1.1. Modalidad de la Investigación -----	52
3.1.2. Enfoque-----	53
3.1.3. Nivel de Investigación-----	53
3.2 Población, muestra y unidad de investigación-----	54
3.2.1. Población-----	54
3.2.2. Muestra -----	55
3.2.3. Unidad de Investigación -----	56
3.3 Operacionalización de las variables-----	57
3.3.1. Variable Independiente-----	58
3.3.2. Variable Dependiente -----	59
3.4 Descripción detallada del tratamiento de la información -----	60
3.4.1. Plan de recolección de la información -----	60
3.4.2. Plan de procesamiento de la información-----	61
 CAPÍTULO IV -----	 63
RESULTADOS -----	63
4.1 Principales Resultados -----	63
4.1.1. Resultados -----	63
4.1.2. Verificación de la hipótesis -----	86
4.2 Limitaciones del estudio -----	90

4.3	Conclusiones -----	90
4.4	Recomendaciones-----	91
4.5	Modelo Operativo de la propuesta -----	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	95
	ANEXOS-----	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico 1: Tasa de Desempleo mundial y desempleo total, 2005-2015	3
Gráfico 2. Evolución del Desempleo Nacional.....	5
Gráfico 3. Árbol de Problemas.....	9
Gráfico 4. Red de Categorías Conceptuales.....	18
Gráfico 5. Constelación de ideas V. Independiente	19
Gráfico 6. Constelación de ideas V. Dependiente.....	20
Gráfico 7. Estructura del Plan de Estudios ISAR	35
Gráfico 8. Evolución del Empleo.....	43
Gráfico 9. Evolución del Desempleo	44
Gráfico 10. Composición de los empleados por rama de actividad.....	50
Gráfico 11. Género.....	64
Gráfico 12. Año de Graduación	65
Gráfico 13. Condición laboral luego de graduarse.....	66
Gráfico 14. Cargo desempeñado luego de graduarse.....	69
Gráfico 15. Actual situación laboral	70
Gráfico 16. Cargo que desempeña actualmente	73
Gráfico 17. Condición laboral actual	74
Gráfico 18. Estudios de cuarto nivel.....	76
Gráfico 19. Actual situación laboral según el género	77
Gráfico 20. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual	79
Gráfico 21. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual	81
Gráfico 22. Estudios de cuarto nivel según el género.....	83
Gráfico 23. Estudios de cuarto nivel según año de graduación	85
Gráfico 24. Chi Cuadrado	88
Gráfico 25. Modelo de la Propuesta.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1. Ranking Mundial de Universidades	36
Tabla 2. Análisis Universidades.....	39
Tabla 3. Ingresos Promedios de la Población Ocupada Según Nivel de Instrucción	45
Tabla 4. Semejanzas y diferencias entre la universidad y el mercado laboral de un CPA	47
Tabla 5. Graduados Universidad Técnica de Ambato – Modalidad Presencial.....	54
Tabla 6. Graduados Universidad Técnica de Ambato – Modalidad Semipresencial.	55
Tabla 7. Variable Independiente	58
Tabla 8. Variable Dependiente.....	59
Tabla 9. Género.....	63
Tabla 10. Año de Graduación	65
Tabla 11. Condición laboral luego de graduarse.....	66
Tabla 12. Cuadro de valoración de Resultados de Cargo	67
Tabla 13. Clasificación de Cargos – Luego de Graduarse	68
Tabla 14. Cargo desempeñado luego de graduarse	68
Tabla 15. Actual situación laboral	70
Tabla 16. Clasificación de Cargos - Actual	71
Tabla 17. Cargo que desempeña actualmente	72
Tabla 18. Condición laboral actual	74
Tabla 19. Estudios de cuarto nivel	75
Tabla 20. Actual situación laboral según el género	77
Tabla 21. Actual situación laboral según el género %	77
Tabla 22. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual	78
Tabla 23. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual %	79
Tabla 24. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual	80
Tabla 25. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual %	80
Tabla 26. Estudios de cuarto nivel según el género	82

Tabla 27. Estudios de cuarto nivel según el género %	82
Tabla 28. Estudios de cuarto nivel según año de graduación	84
Tabla 29. Estudios de cuarto nivel según año de graduación %	84
Tabla 30. Tabla de contingencia - Estudios de cuarto nivel y Cargo en el trabajo actual	89
Tabla 31. Pruebas de Chi-cuadrado	89

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cómo el avance académico influye en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato; considerando la información que mantiene la comisión del seguimiento a graduados COSEG de la facultad. La investigación se encuentra estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I: En esta primera etapa se encuentra el análisis y descripción del problema de investigación, la contextualización macro, meso y micro, el análisis crítico, la justificación y finalmente el planteamiento del objetivo general y los específicos los cuales son orientadores y guías del proceso metodológico.

Capítulo II: Contiene el marco teórico en donde se dan a conocer los antecedentes investigativos, la categorización de variables, la fundamentación científico-técnica que brinda el sustento del trabajo investigativo, además, se establecen las preguntas directrices.

Capítulo III: Comprende la metodología utilizada para la recolección y procesamiento de información del presente trabajo, es decir, la modalidad, el enfoque, el nivel de investigación, se define la población, muestra y unidad de investigación, también incluye la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Se exponen los principales resultados de la investigación con su análisis e interpretación, y las limitaciones de estudio. Así también, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó, posteriormente se muestra un modelo de propuesta de solución al problema.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“EL AVANCE ACADÉMICO Y LA EVOLUCIÓN OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL AÑO 2013 A JUNIO 2016”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macrocontextualización

A nivel mundial la globalización comprende diferentes elementos como son la cultura, la política, la tecnología, la economía, entre otros; los cuales a medida que pasa el tiempo están en constante evolución, ofreciendo así oportunidades de avance y crecimiento en distintas áreas. Dentro de la economía están inmersas la Contabilidad y las Finanzas, las cuales proveen información de mucha importancia tanto en la obtención de fondos, la inversión y la toma de decisiones (Amant, 2008).

El aporte que la profesión contable brinda al mundo entero cada vez es mayor, por lo cual es una de las carreras que exige preparación, experiencia, aptitudes y actitudes, las mismas que permiten un desenvolvimiento trascendental frente a hechos o acciones en una sociedad.

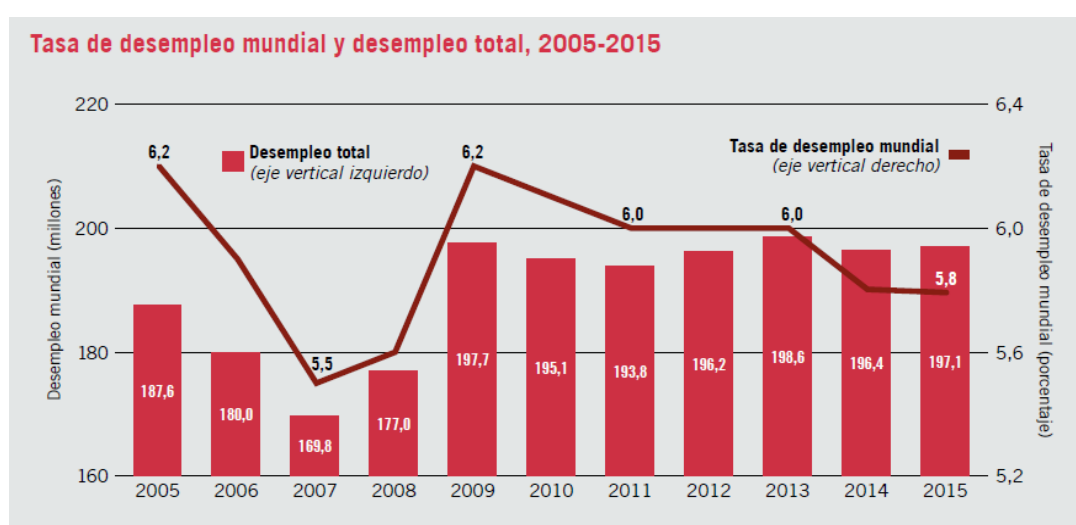
Según Valdez (2005, pág. 17) “La educación continua ha estado presente en la educación superior desde los años setenta con diferentes enfoques y operación en las instituciones públicas y privadas”. Así como también basados en lo que señala el Banco Mundial (2000, pág. 16) “La educación superior ya no es un bien de lujo: es un bien esencial para el desarrollo social y económico de los países”. Podemos

argumentar que el contar con personas capacitadas y en constante avance ayuda en el desarrollo a nivel general.

Los diferentes cambios a nivel global exigen avances y mayor preparación; para que un profesional sea competente y pueda progresar deberá estar actualizando sus conocimientos día tras día.

Sin embargo, al momento de buscar un empleo; los aspectos ya mencionados no son los únicos retos a los que se enfrentan muchos de los graduados en distintas carreras universitarias, sino que a nivel mundial según la Organización Internacional del Trabajo – OIT (2014) la situación económica es una de las principales razones por las que muchas empresas del sector público y privado se abstienen de realizar nuevos contratos o a su vez incrementos de sueldo, con la finalidad de ahorrar recursos para afrontar las necesidades actuales.

Tal es el caso que la Organización Internacional del Trabajo – OIT (2014, pág. 3) en el informe sobre el trabajo en el mundo añade que: los problemas sociales y de empleo son más notorios en los países en vías de desarrollo, por lo que cerca de 1500 millones de personas se han visto afectados y se encuentran en condiciones laborales vulnerables.



Fuente: Cálculos de la OIT sobre la base de Modelos econométricos de tendencias, noviembre 2015 del Departamento de Investigaciones de la OIT.

Gráfico 1: Tasa de Desempleo mundial y desempleo total, 2005-2015

Fuente: (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2016)

Como se puede observar en el gráfico 1, en el año 2015 la tasa de desempleo mundial fue del 5.8%, representando los 197.1 millones de personas, siendo estas cifras un incremento en referencia al año 2007 que fue de 169.8 millones de personas, sin embargo para el año 2016 y 2017 se prevé que el número de desempleados incrementen las cifras en 2,3 y 1,1 millones respectivamente, según el informe sobre las Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo de la OIT (2016).

Mesocontextualización

En el Ecuador el avance y desarrollo continuo han sido notorios, puesto que en el ámbito contable se han presenciado varios cambios ya sea en temas tributarios, los nuevos paquetes contables, las reformas laborales, los temas de importaciones, exportaciones entre otros; siendo así indispensable contar con Contadores CPA competentes, los cuales puedan brindar asesoría rápida y oportuna en diferentes empresas tanto públicas como privadas.

Tomando en cuenta la importancia de la Contabilidad en el ámbito económico, se puede acotar que esta facilita tener conocimiento sobre la situación económica, financiera y patrimonial por la que la empresa está atravesando, así como analizar la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo en comparación a otras empresas. Por tanto; la capacitación constante de los profesionales en esta área es significativa puesto que permite estar al tanto de las nuevas tendencias y avances tecnológicos que el país atraviesa, las nuevas leyes, reglamentos y disposiciones, exigen mayor preparación frente a un mundo competitivo y más en el tema laboral.

Para la obtención de un trabajo o el avance profesional, es necesario cumplir con una serie de exigencias a medida que pasa el tiempo. Antes el bachillerato era un requisito fundamental al momento de presentarse a una entrevista, después fue necesario el título universitario, sin embargo, hoy en día estos ya no son suficientes, lo que solicitan varias empresas es experiencia, maestrías, postgrados.

Sin embargo, Gabriel Rovayo catedrático y experto en temas de educación superior, quien fue entrevistado por Enríquez de Diario EL COMERCIO (2016) dio a entender

que el contar con una maestría ya no es una garantía para obtener un trabajo, sino que otros factores como “liderazgo, actitud y profesionalismo” son los que pesan al momento de la selección de personal en las empresas.

Otro punto a tomar en cuenta son los datos estadísticos más significativos del país: A septiembre del año 2016, el 8,1 millones de personas están en edad de trabajar, de las cuales 5,4 millones de personas es económicamente activa y los 2,7 millones de personas es económicamente inactiva (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2016).

En el año 2013 el total de la PEA (Población Económicamente Activa) fue de 4,7 millones de personas, incluyéndose a personas con y sin empleo; lo que significa que en el transcurso de 3 años la población ha incrementado porcentualmente un 14%. Por ende, con el incremento de la población hasta septiembre del 2016, se ven afectados otros índices como son los de ocupación plena con un 47,5%, subempleo con un 18%, otro empleo no pleno con un 22% y el empleo no remunerado con un 5,4%; mientras que en septiembre del 2013 la tasa de ocupación plena fue del 54%, la de subempleo el 8,6%, otro empleo no pleno el 26,2%, y el empleo no remunerado un 4,5% (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2016). Del análisis anterior podemos notar que los incrementos en las tasas de empleo, muestran un aumento de mano de obra, por ende, una mayor demanda para la obtención de un puesto de trabajo.

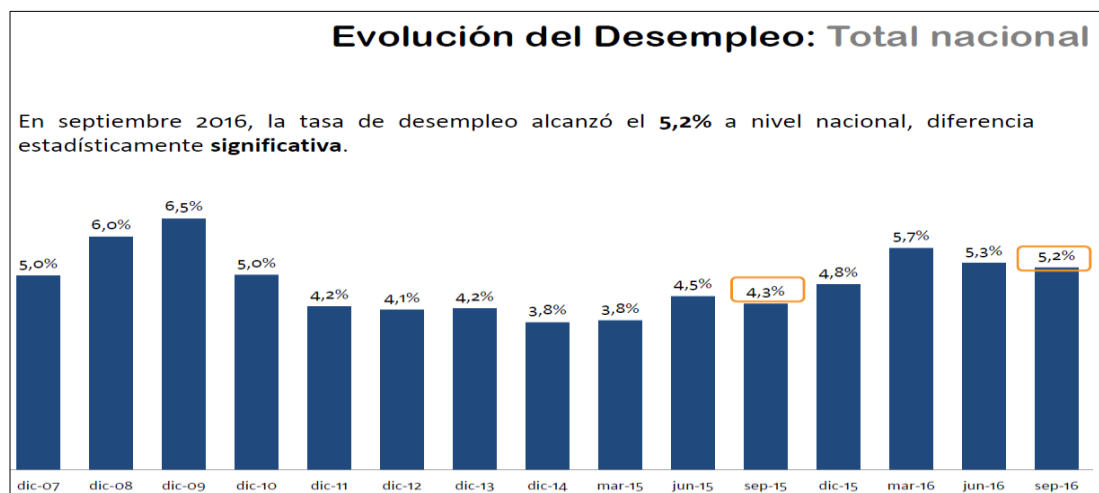


Gráfico 2. Evolución del Desempleo Nacional

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2016)

Según el gráfico 2 en el Ecuador la tasa de desempleo hasta septiembre 2016 se ubicó en el 5.2% de la población, a diferencia del año pasado que fue de un 4.3%, representando un incremento de 93.677 personas desempleadas, reflejando hasta entonces un total de 419.173 desempleados.

Adicionalmente con datos del INEC, en la publicación efectuada por diario el COMERCIO (2016) se muestra que en septiembre 2015 al 14,8% de los desempleados le tomaba seis o más tiempo conseguir un empleo. En cambio, al 2016 este porcentaje ascendió al 23,5%.

El desempleo es una de las mayores preocupaciones para los ecuatorianos, seguido de la corrupción y la inseguridad; situación por la que muchos graduados atraviesan. Ante este temor varios optan por acceder a trabajos distintos a su carrera y sin una remuneración acorde a su nivel de preparación (Ipsos Public Affairs, 2016).

A nivel nacional las cinco provincias con mejor porcentaje de personas que han asistido a la universidad son las de Pichincha, Chimborazo, Azuay, Loja y Guayas; en cambio las provincias con menor porcentaje son las del Carchi, la Amazonía, Cañar, Bolívar y Los Ríos (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC , 2008).

De acuerdo con el Informe sobre Condiciones de Vida Según el Nivel de Preparación (2008), podemos acotar que las personas que cuentan con un trabajo, ingresos mensuales y que asisten a cursos de capacitación, son aquellos que han tenido mayor preparación académica, lo que les ha permitido que gozar de privilegios como vacaciones, décimos, seguro del IESS, seguros privados, entre otros; es por ello que se hace hincapié en la importancia de seguirse preparando y desarrollando nuevas habilidades y destrezas a fin de obtener mejores resultados tanto en lo personal, profesional y económico.

Microcontextualización

En cuanto a la provincia de Tungurahua, se encuentra ubicada en la parte centro de la sierra ecuatoriana, su capital Ambato; en cuanto a su extensión es la segunda provincia

más pequeña del país con 3.335 kilómetros cuadrados de superficie, lo que representa un 1,24% del espacio nacional y se encuentra a 2.620 metros sobre el nivel del mar. La provincia de Tungurahua se ha caracterizado por un significativo nivel de productividad en distintos sectores como textil y confección, cuero y calzado, carroceros metalmecánicos y agrícola; situación que ha permitido la creación de diferentes fuentes de empleo y a su vez trascender positivamente a empresas tanto de la micro, de la pequeña y de la mediana industria (Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua, s.f.).

La estructura de la población económicamente activa de la provincia está conformada de la siguiente manera: la población total es de 259.800 habitantes, de los cuales 213.643 están en edad de trabajar (PET), 105.344 pertenecen a la población inactiva y los 108.299 a la población económicamente activa (PEA). En cuanto a los hombres el 5.7% trabajan como profesionales, científicos e intelectuales, el 0.03% como técnicos y profesionales del nivel medio; las mujeres en cuanto a las mismas ramas ocupan el 6.1% y el 17.3% respectivamente (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2012).

Ambato la capital de Tungurahua respecto al empleo adecuado/pleno, en marzo 2013 tuvo una tasa del 48,3% y para marzo 2015 de un 54%, reflejando un incremento significativo de 5,7 puntos porcentuales; lo que permite diferenciar que varias personas han sido insertadas en el ámbito laboral de una manera positiva ya que según el INEC (2016, pág. 7) al empleo pleno pertenecen quienes en el transcurso de la semana referente, perciban ingresos superiores al salario mínimo, a su vez trabajen igual o más de 40 horas sin importar si desean o no trabajar horas adicionales. Sin embargo, de marzo 2015 a marzo 2016 la situación es diferente ya que se reduce la cifra de 54% a un 51,2%; reflejando también un incremento en las tasas de desempleo que del año 2015 fue de 6,4% y en el 2016 fue de 7%.

Por otro lado, Ambato cuenta con cuatro universidades locales entre ellas Universidad Autónoma de los Andes, Universidad Técnica de Ambato, Universidad Indoamérica y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato; las cuales día tras día forman a estudiantes para adentrarse en un futuro al ámbito laboral.

De las cuatro universidades, la que se ha destacado en el ámbito contable es la Universidad Técnica de Ambato la misma que abre sus puertas el 18 de abril de 1969 con el lema “Educarse es aprender a ser libres” bajo el pensamiento y la égida del doctor Carlos Toro Navas, quien presidió la conformación del primer Consejo Universitario. Las primeras facultades en iniciar fueron las de Contabilidad Superior y Auditoría, de Gerencia y Administración y de Técnica Industrial; en ese entonces siendo la única universidad de esta índole en el país.

Sin embargo en la actualidad, las instituciones de educación superior, atraviesan por un proceso de evaluación y acreditación que permite conocer su situación actual, de acuerdo al Mandato Constituyente N°14 elaborado por la Asamblea Constituyente (2009, pág. 4) El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) tiene la obligación de elaborar y entregar un informe técnico el cual contenga el nivel de desempeño que tienen las instituciones de educación superior lo cual garantice su calidad y permita su perfeccionamiento.

Por lo antes mencionado, se debe contar con información actualizada la cual permita tomar las medidas necesarias y oportunas a fin de mejorar o cambiar métodos obsoletos que están siendo utilizados en la enseñanza los cuales a medida que pasa el tiempo requieren reformas. Todo esto no solo ayudará a conseguir una buena calificación frente al CONEA, sino que también permitirá distinguirse frente a los requerimientos de la actualidad propiciando seguridad y orgullo a estudiantes y personal que labora en cada institución.

Además, de conformidad con lo que estipula el Art. 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010, pág. 23), sobre el sistema de seguimiento a graduados:

Todas las instituciones del sistema de educación superior, público y particular, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del CEAACES.

Por esta razón, en la actualidad la Universidad Técnica de Ambato cuenta con una comisión encargada del seguimiento a graduados, la que se rige a políticas y normativas, aprobadas por el Honorable Consejo en la resolución 2471-CU-P-2013 que se desarrolló el día 23 de diciembre del año 2013.

1.2.2. Formulación y Análisis Crítico

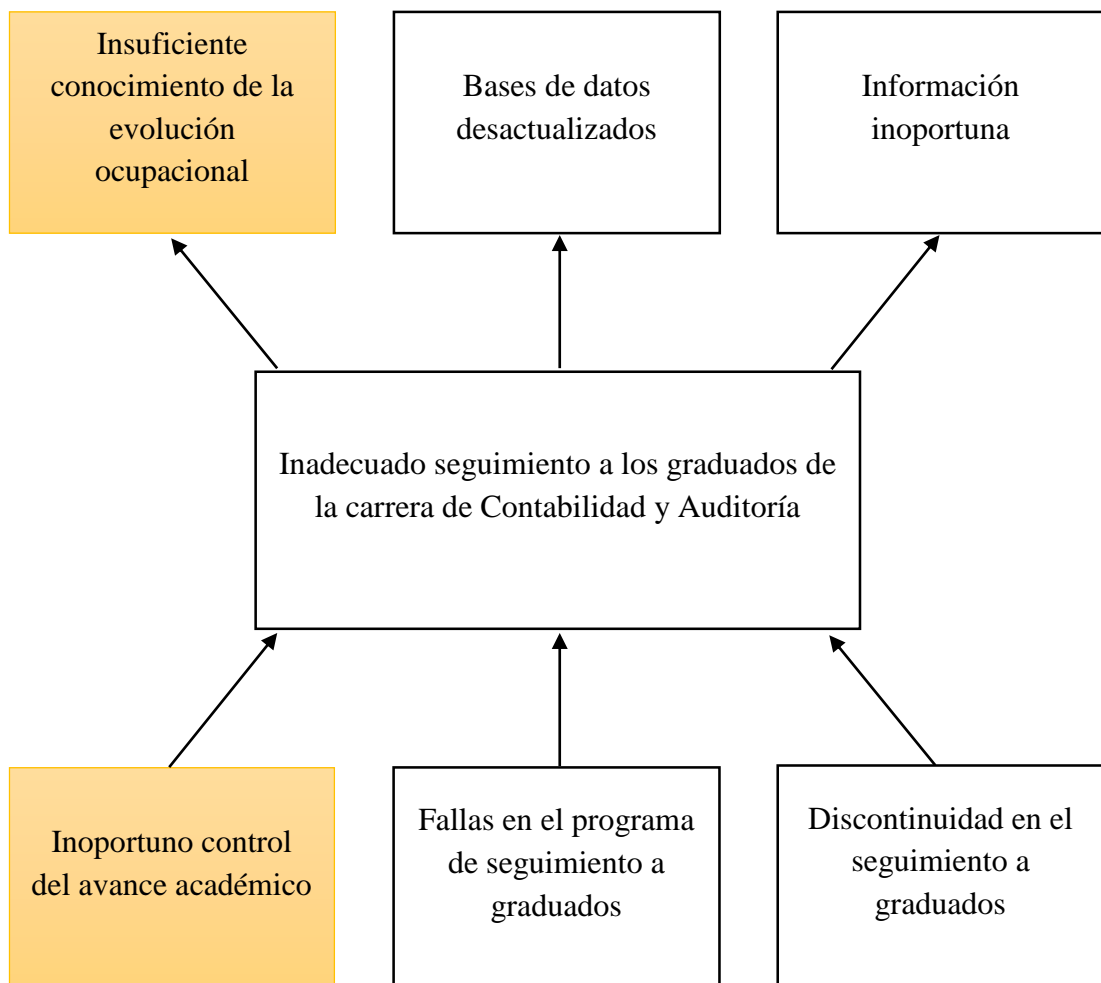


Gráfico 3. Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al gráfico 3, el oportuno control del avance académico que van adquiriendo los graduados con el pasar de los años permite conocer su evolución, ya sea por requerimientos de la sociedad que está en constante cambio o a su vez la exigencia que ellos se plantean a nivel personal. Dicha información para la universidad es de suma importancia puesto que refleja la realidad por la que están atravesando los profesionales en el ámbito personal y laboral, de no existir el adecuado seguimiento, impedirá tomar medidas necesarias y oportunas en el apoyo de búsqueda de empleo para los mismos.

Sin embargo, para que se pueda obtener esta información es importante poseer programas en excelente estado que faciliten contar con bases de datos actualizadas con nombres, fechas, direcciones domiciliarias, teléfonos, entre otros, que permitan contactar a estudiantes que ya han concluido con su etapa de graduación a fin de realizar el seguimiento oportuno después de su salida de la universidad.

El mundo entero cada día está en constante avance, por lo que es requerida mayor preparación y experiencia en diferentes temas, por esta razón varios profesionales optan por seguir cursos de capacitación o títulos de cuarto nivel, con la finalidad de obtener mejores oportunidades de avance.

La discontinuidad de recolección de datos sobre la situación de los graduados puede proporcionar información irreal acerca de la situación actual de los mismos, afectando en la toma de decisiones y presentación de información inoportuna a organismos de control.

Bajo estos antecedentes surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide el avance académico en la evolución ocupacional de los graduados de la carrera de contabilidad y auditoría del año 2013 a junio 2016?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito recolectar información que permita determinar, el avance académico y la evolución ocupacional que han tenido los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el periodo comprendido del año 2013 a junio 2016.

En el proceso de acreditación de carreras el tema de los egresados es un aspecto a evaluarse, por lo que la información que se recupere mediante la presente investigación será de gran ayuda en cuestión a la acreditación y calificación.

Mediante la información que se recolecte se espera obtener resultados que permitan conocer detalladamente la situación laboral de los graduados en los diferentes campos ocupacionales que brinda la sociedad a la profesión de Contabilidad y Auditoría, así como analizar la evolución que han tenido después de haber culminado con su etapa de graduación.

El buen desempeño laboral permite a los profesionales trascender en base a su accionar diario, el mismo que se logra con el cumplimiento de objetivos y su capacidad para enfrentar los retos que se le presenten en el mundo laboral.

Es por ello que se requiere contar con información que refleje las necesidades actuales en un trabajo, a fin de tomar las medidas necesarias en cuanto a los perfiles de las carreras, mejorar las mallas curriculares.

Debido la importancia del tema planteado este proyecto dotará a la facultad de un análisis e indicadores que permitan tomar decisiones o se implementen mejoras en ámbitos académicos.

La investigación es factible debido a que no se ha realizado una investigación al respecto en la Facultad de Contabilidad y Auditoría, y a su vez se cuenta con el apoyo de la misma.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo el avance académico influye en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016, con la finalidad de mejorar el pensum académico de la misma.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los temas relacionados con la educación, la contabilidad y el campo ocupacional de los profesionales de esta rama en el Ecuador.
- Investigar el avance académico que han alcanzado los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016.
- Analizar la evolución ocupacional alcanzada por los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016.
- Proponer alternativas que permitan mejorar la información que posee la COSEG sobre el seguimiento a graduados de las diferentes carreras de la facultad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos constituyen “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación” (Tamayo y Tamayo, 2004, pág. 146)

Para la presente investigación se ha recolectado información de libros, tesis, revistas científicas, entre otros, los cuales se relacionan con las variables del presente trabajo.

De la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en el trabajo investigativo de la Dirección de Planeamiento Académico asesorado por Tirado (2015) denominado “Estudio de Graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría periodos 2010-2011-2012”, se plantea aportar información sobre el proceso por el que atraviesan los graduados en su formación profesional y cuando empiezan a buscar trabajo, además realizar un seguimiento para conocer la situación actual por la que atraviesan y el grado de satisfacción con el aprendizaje brindado por parte de la universidad. Para lo cual este trabajo fue desarrollado bajo una investigación de campo, con la técnica de la encuesta, aplicada a 79 estudiantes, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

- Son menores las habilidades y competencias adquiridas que las requeridas, pero por una diferencia mínima en la mayoría de los casos. Observamos un debilitamiento en estas disciplinas y hay que fortalecer con un mayor rango estas competencias.
- Los estudiantes de Contabilidad y Auditoría se dedicaban por completo a trabajos relacionados con la carrera y jornadas de estudios.
- La gran utilidad de la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORIA para el desarrollo personal y social, donde los egresados han sabido responder ante las exigencias de un mundo laboral en continua evolución lo cual ha facilitado a dichos profesionales demostrar sus capacidades y conocimientos en el mundo laboral, sin embargo es necesaria la formación continua, que permita la adaptación a los avances científicos y técnicos que se producen de manera constante en un campo tan dinámico como es la CONTABILIDAD Y AUDITORIA.

De la Universidad Técnica de Ambato, en el trabajo investigativo de López (2012) denominado “La Empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato”, los objetivos que la autora se planteó estuvieron relacionados con diagnosticar, analizar y proponer información acerca del seguimiento a los graduados de la mencionada facultad y cómo la formación recibida les ha ayudado en su desempeño laboral. Para lo cual mediante una encuesta aplicada a 207 egresados; se llega a las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de ocupación de los egresados es baja, y el 77% de los egresados que se habían inscrito en el seminario de graduación de la facultad de administración se encontraban desempleados.
- La mayoría de los encuestados presentan un desinterés por la capacitación y la actualización constante de conocimientos.
- Los conocimientos que reciben en la facultad resultan ser más teóricos que prácticos, siendo esto una desventaja frente a las exigencias del mercado laboral.

Izquierdo (2006, pág. 75) con su tema de estudio: “Determinantes de la Empleabilidad de los Jóvenes universitarios y alternativas para promoverla”; pretende abordar “Los factores que determinan el subempleo de los egresados de educación superior y se plantea diversas hipótesis o escenarios en torno a su probable comportamiento futuro en el mercado laboral”. Tras su investigación se puede evidenciar que ha creado políticas que pueden ayudar a combatir el desempleo funcional y son necesarias para poder acortar la distancia entre las experiencias educativas y el mundo del trabajo, las cuales son:

1. Fortalecer la Transparencia de los mercados de Trabajo a través, por ejemplo, de instrumentos como el llamado “observatorio laboral” y con base en la información recabada de ese modo, establecer programas eficaces de orientación vocacional.
2. Aplicar programas de educación continua, con el fin de “reciclar” a aquellos individuos que son arrojados al desempleo como consecuencia de la introducción de cambios tecnológicos en las empresas.
3. Promover los programas que suelen ser conocidos como sándwich, porque implican alternar, en diferentes horas del día o en diferentes periodos del año, la educación general con la capacitación para el trabajo.

4. Intensificar —y aprovechar con finalidades educativas— los programas de servicio social.
5. Capacitar para el trabajo a los jóvenes que hayan abandonado el sistema educativo regular. Y por último, pero no por ser menos importante...
6. Promover las reformas legales que son necesarias para autorizar el aprendizaje de los jóvenes en los centros de trabajo, mediante la celebración de los instrumentos jurídicos que en otros países reciben el nombre de “contratos de primer empleo”. (págs. 77-78)

Vries, Cabrera, Vázquez, & Queen (2008) en su tema de investigación: “Conclusiones a contrapelo. La aportación de distintas carreras universitarias a la satisfacción en el empleo”, “se explora la contribución de distintas carreras al trabajo de egresados, con especial énfasis en la satisfacción con el empleo encontrado”. Los datos de esta investigación se basan en las entrevistas personales realizadas a los 2.270 egresados universitarios de la Benemérita Universidad de Puebla (BUAP), determinados mediante una muestra aleatoria por generación y por carrera. Los autores al término de la investigación concluyen que:

- La satisfacción con el empleo depende de un conjunto de factores, donde el salario es elemental, pero donde también influyen el sector de empleo, la estabilidad en el trabajo, el tamaño de la empresa, el puesto, y la congruencia entre los estudios y el trabajo encontrado.
- El mercado laboral ofrece más lugares para egresados de carreras tradicionales que para los demás, con puestos claramente definidos. En este sentido, es posible que nunca se crearon aquellos nichos del mercado que según la literatura deberían haber surgido. Como corolario, egresados de carreras novedosas se pueden enfrentar con un mercado donde su especialidad no existe, lo que les obligue a ocupar puestos que no coinciden con sus estudios. En el caso de las carreras científicas, es posible que este mercado siempre haya sido muy limitado.

El estudio realizado por **la Universidad Católica Santiago de Guayaquil** (2013, pág. 7) con el tema: “Estudio de empleabilidad de los graduados”; tiene como objetivo “sistematizar las Características de Empleabilidad de los y las estudiantes titulados por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil de promociones recientes”. El desarrollo del presente trabajo tuvo el aporte de 2070 partícipes titulados y tituladas de la universidad lo que permitió conocer lo siguiente:

- La situación laboral de titulados y tituladas, primero desde una perspectiva general y luego viendo cómo están las cifras desde cada Facultad y Carrera.

- Ayudar en la comprensión de la importancia de contar con estudios superiores.
- Datos aportados por otras instituciones como la Cámara de Comercio de Guayaquil y el Banco Central. (pág. 62)

Bastidas (2003) en su estudio con el tema: “La Actualización del Contador Público en Venezuela: Un Reto Permanente”; el cual pretende analizar que la educación del Contador Público implica formación y capacitación, lo que le va a permitir asumir y desempeñar un buen papel en la vida y en el trabajo. Adicionalmente acota la autora que:

Es evidente, por tanto, la ineludible necesidad de atender los diversos aspectos relacionados con la carrera del Contador Público, enriquecidos con los diversos elementos que se van entretejiendo en el desempeño profesional y van replanteando necesidades de aprendizaje, para lograr que el profesional fortalezca su conocimiento mientras va, simultáneamente, creciendo como persona, todo lo cual requiere su reforzamiento y capacitación mediante un consecuente y permanente proceso educativo que le permita mayor vigencia en el conocimiento y una más acertada pertinencia en su desempeño. (pág. 56)

Eh de ahí la importancia de analizar los diferentes cambios que un Contador Público afronta al desarrollar su profesión, siendo necesario conocimientos actualizados orientados a la solución de problemas.

Finalmente, la investigación arroja las siguientes conclusiones: a) “Es necesario que se ponga en práctica de manera urgente, un plan de adiestramiento de los Contadores Públicos bajo un enfoque holístico”; b) “Deben proponerse y aplicarse estrategias que coadyuven a la formación de un profesional integral, capaz de dar respuesta a exigencias crecientes y a mayores necesidades sociales y económicas”; c) “Capacitación, talento y actitud, que permitan anticiparse a las exigencias de una sociedad que plantea un reto permanente a quienes, como profesionales, tienen en sus manos una gran responsabilidad con sus clientes, con sus colegas, con sus alumnos, en síntesis, con su país”. (pág. 60)

Álvarez & Romero (2015) en su tema de investigación: “La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano. Realidades de Uniandes, Ecuador”; se plantea como objetivo “Conocer las necesidades reales de profesionales universitarios en las empresas más importantes de la región”. Para la recolección de información se aplicó

la técnica de la encuesta, una dirigida a las 379 empresas más importantes de la región y otra a los 170 graduados de los últimos 5 años (2010-2014). Se utilizó el método de muestreo aleatorio estratificado. Los resultados del estudio arrojan lo siguiente:

- Las principales exigencias para el reclutamiento de profesionales en los próximos 5 años son: competencias profesionales, prestigio de la universidad, experiencia laboral y convenios de vinculación universidad entorno empresarial.
- Los empleadores lo que más valoran para emplear a los graduados universitarios son: Competencias profesionales, prestigio de la universidad, experiencia laboral y convenios de vinculación.
- Los profesionales más difíciles de encontrar en el mercado laboral son: Contadores, Administradores de Empresas y Economistas, lo que demuestra que la oferta de las universidades al mercado laboral aún es insuficiente.

Mercado, Rodriguez & Crissien (2015, pág. 21) en su investigación con el tema: “Diagnostico laboral del graduado del programa de contaduría pública”; los autores plantearon como objetivo “analizar el impacto de los egresados y de esta manera retroalimentar al programa académico para su respectivo fortalecimiento”. Este trabajo se basó en la modalidad de investigación de campo, y con la técnica de la encuesta, dirigida a 80 egresados, uno de los resultados más importantes fue que:

Entre los campos laborales en los que se desenvuelven los egresados de Contaduría Publica se nota que dentro de las actividades propias de su profesión, el mayor porcentaje (20%) se encuentra desempeñándose como contador público, seguido de cargos como asesor contable (14%) ; y un porcentaje representativo del 42% ejerce en diferentes áreas de la profesión. (pág. 25)

La investigación permitió que los autores llegasen a las siguientes conclusiones:

- El nuevo rol del contador publico frente a un mundo globalizado y cada vez más tecnificado, tiene que ser la capacidad que tenga en obtener una educación constante y poner brindar este conocimiento adquirido a favor de la organización para una mejor apoyo a la gerencia y que esta pueda tomar mejores decisiones.
- La gran mayoría de los graduados son conscientes de la necesidad de formación tanto en un segundo idioma como en estudios complementarios a los programas de pregrado, pero dejan claro que han tenido dificultades para acceder a un nivel alto de aprendizaje de estos estudios, resaltando como obstáculos, el alto costo que tienen establecido en las matrículas y la baja remuneración en el mercado. (pág. 30)

2.2 Fundamentación Científico- Técnica

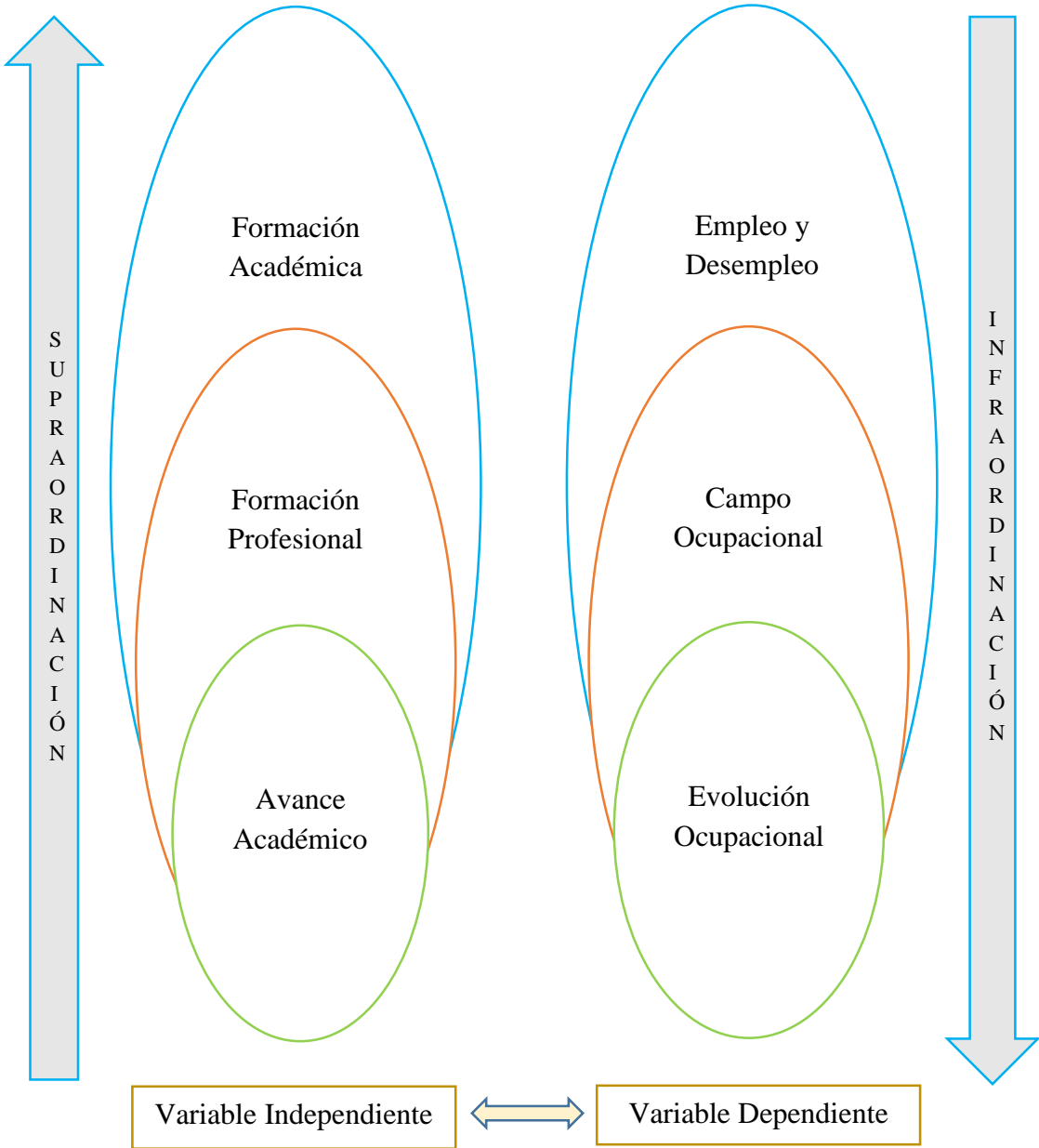


Gráfico 4. Red de Categorías Conceptuales
Fuente: Elaboración Propia

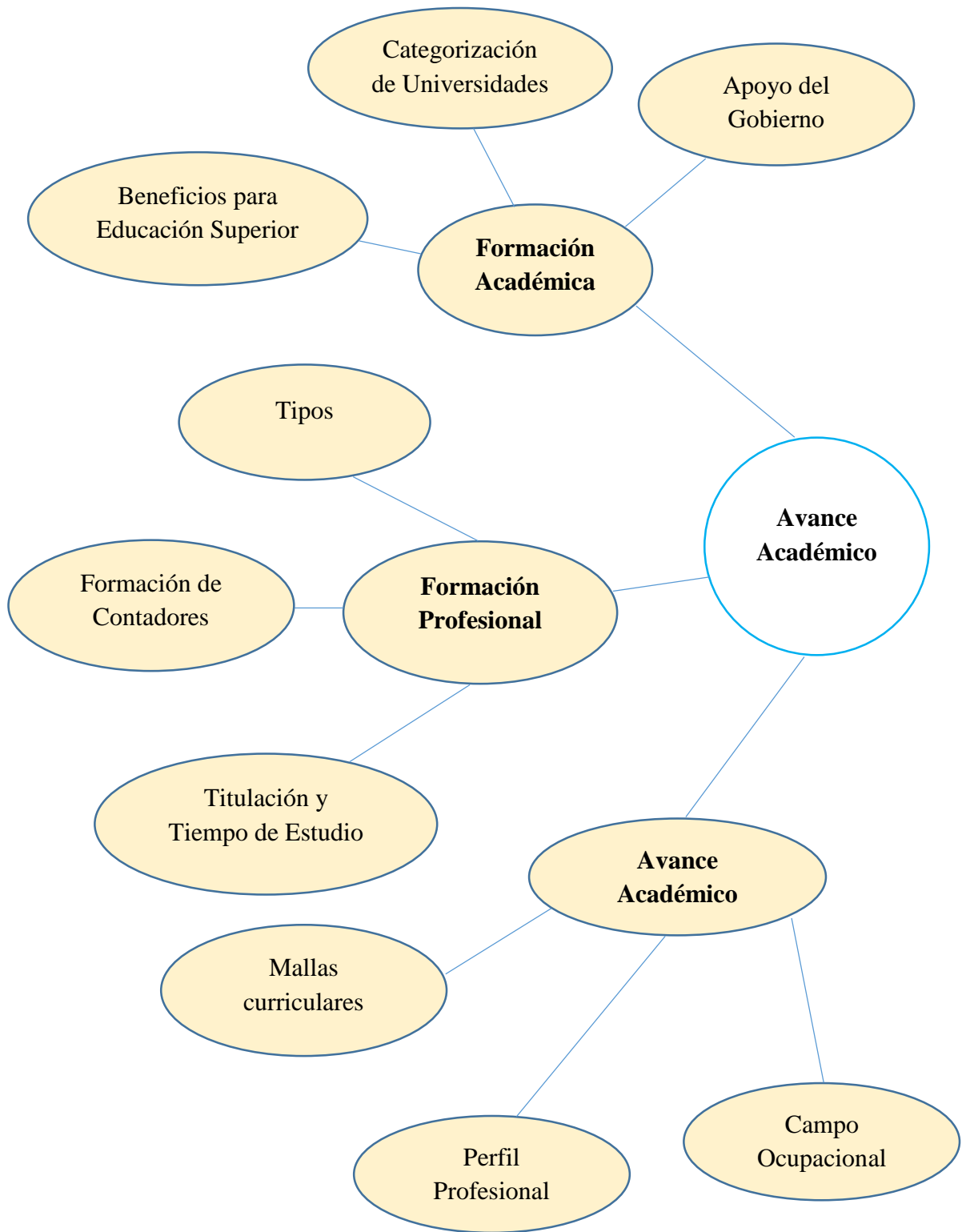


Gráfico 5. Constelación de ideas V. Independiente
Fuente: Elaboración Propia

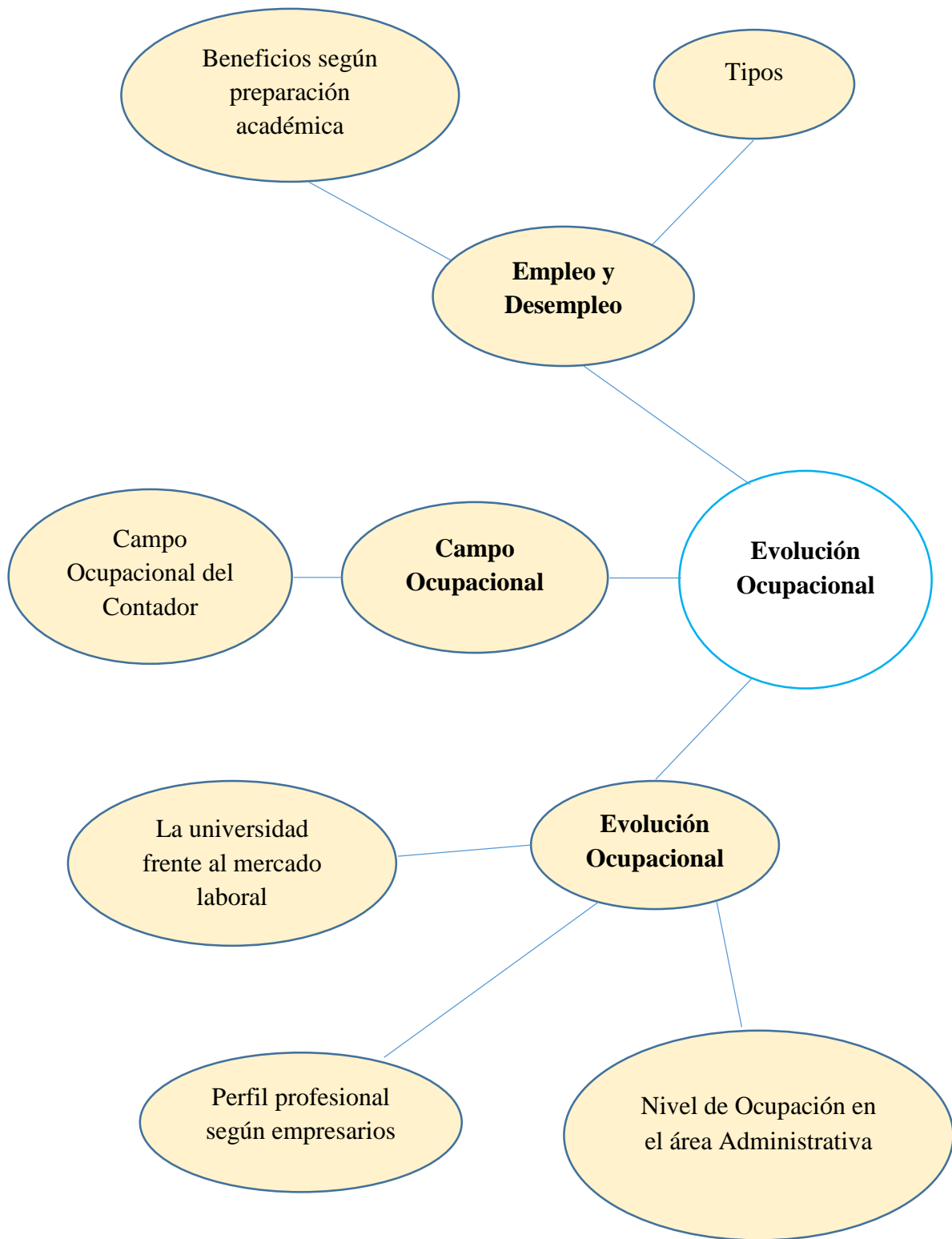


Gráfico 6. Constelación de ideas V. Dependiente
Fuente: Elaboración Propia

2.2.1. Marco Conceptual Variable Independiente

Formación Académica

A la formación académica se la asocia con la enseñanza, el aprendizaje, la preparación personal, englobando de esta manera todo lo que se refiere a la educación misma. El valor que aporta la educación en la vida de una persona, llega a ser una pieza fundamental en su desarrollo, ya que el conocimiento y destreza que se va adquiriendo a medida que se cursan estudios; ayudarán a enfrentar de mejor manera situaciones que puedan presentarse en un mundo que constantemente está avanzando.

Para León (2007) “La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros” (pág. 602).

En cambio en la Constitución del Ecuador (2014) se explica lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 27.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Aporte del Gobierno en Educación Superior

La intervención del gobierno en educación ha sido de gran ayuda para el desarrollo tanto personal como profesional de los ecuatorianos, con la finalidad de mejorar el sistema educativo se ha asignado mayores recursos, establecido y reformado leyes, planteado objetivos, entre otros.

Los años anteriores al 2007, se tenía que cancelar costos por matrícula; representando este valor para muchos hogares una barrera para continuar con los estudios de sus hijos; sin embargo, el nuevo marco legal permitió al Gobierno Nacional brindar la gratuidad de la

educación pública en todos los niveles, inclusive hasta el tercer nivel de educación superior, esto de acuerdo a la Constitución del Ecuador (2014).

Con este beneficio el nivel de escolaridad de los ecuatorianos seguirá ascendiendo a medida q transcurran los años, así como el aporte a la matriz productiva del país. En el año 2012, el número de estudiantes que ingresaron a la universidad ascendió de 52.781 a 71.995 en comparación al año 2009; según dijo René Ramírez secretario de la Senescyt (Andes - Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2013).

El estado aparte de promover la educación gratuita e inclusiva, trabaja por que la misma sea de excelente calidad, para lo cual la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo –Senplades, mediante el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) menciona las siguientes políticas y lineamientos estratégicos a seguir en beneficio de la educación superior:

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

- Fortalecer la regulación y el control de los cobros de servicios de la educación particular, en todos sus niveles, así como controlar el cumplimiento de la gratuidad de la educación pública hasta el tercer nivel.
- Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria.
- Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional.
- Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación, en todos los niveles, con criterios de inclusión y pertinencia cultural.
- Generar programas de becas para la formación y especialización de profesionales y/o técnicos de salud, artes, educación, atención y cuidado diario y servicios esenciales para la vida.

De acuerdo a lo mencionado, entre los acontecimientos más relevantes que se han presenciado en el ámbito educativo se encuentra la categorización de las universidades, la exigencia de preparación del personal docente, la creación de nuevas universidades del milenio, el otorgamiento de becas para estudios de nivel técnico o tecnológico superior, tercer y cuarto nivel tanto a nivel nacional como internacional.

Categorización de Universidades

Mediante la evaluación que se ha realizado a las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador se ha podido obtener excelentes resultados, los cuales permiten valorar el aporte que cada una de ellas brinda al estudiante en su preparación académica; así como también, determinar las falencias por las que atraviesa, siendo esta una oportunidad para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, que permitan alcanzar el nivel de enseñanza requerido y realizar los cambios que necesitan los establecimientos para poder preparar a profesionales capaces de enfrentarse a un mundo competitivo y ayudar en el desarrollo del país.

En el portal del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CEAACES (2017) se encuentra el detalle por categorías de las Universidades y Escuelas Politécnicas que fueron sometidas a un proceso de calificación y recalificación dentro del proceso iniciado en el mes de Septiembre 2015, entre las cuales se puede mencionar:

Categoría A: Las Instituciones de esta categoría presentan condiciones aceptables para que su planta docente se desarrolle en los ámbitos de la investigación, la docencia, y la vinculación con la colectividad (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CEAACES, 2013).

- Escuela Politécnica Nacional
- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Universidad San Francisco de Quito
- Universidad de Cuenca
- Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo
- UNIVERSIDADES DE POSTGRADO
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Universidad Andina Simón Bolívar

Categoría B: Esta categoría muestra mejor desempeño en los criterios de Organización e Infraestructura (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CEAACES, 2013).

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Casa Grande
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad del Azuay
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Particular Internacional SEK
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Técnica de Ambato
- Universidad Técnica del Norte
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad Tecnológica Equinoccial
- Universidad Tecnológica Indoamérica
- Universidad de los Hemisferios
- Universidad Estatal Amazónica
- Universidad Politécnica del Carchi
- Universidad Iberoamericana
- Universidad Técnica de Manabí
- Universidad de las Américas
- Universidad Internacional del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad Católica de Cuenca

UNIVERSIDADES DE POSGRADO

- Instituto de Altos Estudios Nacionales

Categoría C: Esta categoría muestra mejor desempeño en cuanto a Infraestructura (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CEAACES, 2013).

- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí
- Universidad de Especialidades Turísticas
- Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
- Universidad Estatal de Bolívar

- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Universidad Metropolitana
- Universidad Nacional del Chimborazo
- Universidad Regional Autónoma de los Andes
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Tecnológica de Israel
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo
- Universidad Tecnológica ECOTEC
- Universidad Técnica de Cotopaxi (Institución en situación de irregularidad académica)
- Universidad Estatal del Sur de Manabí
- Universidad de Otavalo
- Universidad Agraria del Ecuador
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Se debe tener en cuenta que la acreditación y categorización realizada en el año 2013, dura por el lapso de cinco años, así que para el año 2018 obligatoriamente las instituciones de educación superior, deberán someterse a otra evaluación.

Nivel de preparación del personal Docente

El país busca que los nuevos profesionales estén preparados para un mercado laboral cambiante y competitivo, que tengan deseos de superación, que sean capaces de emprender y crear nuevos productos o servicios, que aporten con nuevas ideas al desarrollo nacional. Es por ello que, para obtener una educación de calidad, no solo es importante la infraestructura de los planteles educativos, sino también los conocimientos que se reciben en cada uno de ellos; por lo tanto, los docentes, llegan a representar una parte significativa en el tema, ya que son quienes imparten sus saberes en distintas carreras universitarias, por lo mismo deben estar en constante actualización frente a los avances del mundo.

A partir del 12 de Octubre de 2017 el título de cuarto nivel (PhD o su equivalente) en el área afín a la cátedra impartida, será obligatorio para quienes sean y aspiren ser profesores titulares de una universidad o escuela politécnica, ya que de no cumplirse con esta disposición, perderán automáticamente su condición (Ley Orgánica de Educación

Superior, 2010). Sin embargo, en el artículo del diario La Hora (2012), de los 35.142 docentes existentes en ese año para educación superior, el nivel de preparación de los mismos es el siguiente:

- Tercer nivel: 12.598 (39%)
- Tecnológico Superior: 91 (0,3%)
- Técnico superior: 104 (0,2%)
- Maestría: 11.364 (35%)
- Especialista: 2.857 (9%)
- Doctor PHD: 766 (2%)
- Doctor en filosofía o jurisprudencia: 318 (1%)
- Diploma superior: 4.191 (13%)

Entonces, únicamente 19.496 docentes cuentan con algún título de cuarto nivel. Frente a dichas exigencias, varios de ellos han empezado ya a prepararse nacional o internacionalmente. Las plataformas en línea, se han convertido para muchos docentes en el nuevo medio para actualizar sus conocimientos, permitiendo de esta manera combinar el ámbito profesional, familiar y académico; debido a un aprendizaje autónomo y semipresencial.

Quienes cumplan con los requerimientos de la ley, accederán a un incremento de sueldo y a la vez ascenderán en el escalafón del profesor e investigador del sistema de educación superior; lo que también ayudará en la evaluación de los institutos superiores.

Universidades del Milenio

Entre los objetivos trazados se encuentra la creación de nuevos centros educativos, los cuales cuenten con infraestructura digna y tecnología de primera, en los que se oferte educación superior pertinente al servicio del país y sean creadas con el rigor y exigencia académica que los ecuatorianos merecen.

Se planteó la creación de 4 universidades del milenio, las cuales imperiosamente responden a las necesidades locales y nacionales de talento humano y de investigación del país.

- **Ciudad del Conocimiento Yachay**

En la página web de la universidad (<http://www.yachay.gob.ec/yachay-area-academica/>), podemos encontrar que YACHAY, en kichwa significa conocimiento; esta institución se encuentra ubicada en el cantón San Miguel de Urcuquí a 115 km del nuevo aeropuerto internacional de Quito y a 15 minutos de Ibarra.

Busca promover la investigación científica, la generación y difusión de conocimiento; y que, mediante la combinación de las ciencias y la ingeniería, se pueda forjar a líderes tecnológicos capaces causar un impacto transformador en el ámbito académico. Las áreas estratégicas en que se enfoca son: Ciencias de la Vida, Tecnologías de información y comunicación, Nanociencias, Energías y Petroquímica.

- **Universidad Regional Amazónica Ikiam**

La información que propicia la universidad (<http://www.ikiam.edu.ec>), indica que IKIAM en lengua Shuar significa selva, esta institución se encuentra ubicada en la parroquia de Muyuna a 8km de la ciudad de Tena, perteneciente a la Amazonía ecuatoriana.

Es una universidad de investigación y formación de profesionales especializados en Ciencias de la Vida, Ciencias de la Tierra y Ciencias de los Asentamientos Humanos, su propósito es que quienes impartan y reciban conocimientos, entiendan y respeten el entorno natural; a fin de preservar lo que la naturaleza posee. Un punto importante es que el lugar cuenta con un laboratorio vivo, la Reserva Ecológica Colonso - Chalupas, el cual les permitirá interactuar con plantas, animales y varias especies; a fin de combinar la teoría con la práctica.

- **Universidad Nacional de Educación**

Esta universidad es creada en base a las nuevas políticas planteadas por el estado, orientadas a consolidar el sistema educativo, la misma se encuentra ubicada en la parroquia Javier Loyola conocida como Chuquipata, cantón Azogues, provincia del Cañar. El propósito es formar talento humano de excelencia, docentes, que salgan en busca de justicia, equidad, libertad y democracia, los cuales a futuro sean generadores de conocimientos, bienes y servicios, contribuyendo de esta manera al progreso económico del país. La universidad oferta carreras de pregrado, pos-grado y cursos de formación continua.

- **Universidad de las Artes**

La creación de esta universidad es un punto importante en cuanto a la formación de profesionales apasionados por la cultura, el cine y el arte; que de cierta manera en el país no han sido valoradas como deberían. Lo que se pretende es dotar al sistema educativo con docentes que aporten ideas innovadoras, que impongan nuevas tendencias, encaminadas al éxito personal y del país entero. La universidad se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil.

Sin embargo, es importante recalcar que, de las cuatro universidades del milenio, la Universidad Nacional de la Educación, es la única que oferta cursos para el sector administrativo como es una especialización para Auditores, Asesores y Directores.

Becas para estudios nacionales e internacionales

El impacto que la preparación académica tiene en la vida de las personas es muy notorio, y se ve reflejado en las distintas adversidades por las que atraviesa, así como en el aporte que su conocimiento brinda a la sociedad. Conocedores de la importancia de la misma; el estado brinda ayuda para que el derecho a la educación sea igualitario y se reconozca el esfuerzo y dedicación de quienes anhelan adquirir siempre nuevos conocimientos. Es por

ello que existe un programa nacional de Becas, el cual está encaminado a los estudios de tercer y cuarto nivel e investigaciones a nivel nacional e internacional, dichas becas varían de acuerdo a las necesidades de cada persona, así como los convenios que el Ecuador mantiene con universidades de diferentes países, de acuerdo a lo que se menciona en la página web de la (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2017).

Para culminar, se puede acotar que antes se escuchaba a muchas personas decir que la educación en un país extranjero aporta mayores conocimientos en comparación a lo que aquí se recibe, sin embargo, eso ha cambiado notablemente, y de acuerdo a lo mencionado en líneas anteriores, la inversión realizada en cuanto a educación ha permitido cambiar esa imagen, logrando conseguir notables resultados. Tal es el caso que, en educación superior de tercer nivel según el informe de competitividad del Foro Mundial, Ecuador, anteriormente ocupaba el puesto 117, logrando ocupar para el año 2013, el puesto 71 lo que significa que ascendió 40 puestos (WORLD ECONOMIC FORUM, 2013).

Formación Profesional

Para Cartagena & Lorenzo (2003, pág. 77); la formación profesional “tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida”. Por otro lado para Catalina Montero (2005, pág. 154) “La formación para el trabajo es un proceso personal de preparación para el desempeño de actividades productivas, que conlleva conocimientos técnicos, habilidades y actitudes”. En este caso podemos decir que la formación profesional es la preparación que reciben las personas con la finalidad de adquirir conocimientos, para posteriormente aplicarlos técnicamente en un ámbito personal y laboral.

Tipos de Formación Profesional

De acuerdo a Manuel García (2000, pág. 54) a la formación profesional se la puede encontrar dividida en tres partes:

Formación Profesional Reglada: Se refiere a la educación inicial que reciben los alumnos, antes de insertarse en el campo laboral, la cual ha ido evolucionando a través del tiempo.

Formación Profesional Ocupacional: Esta formación se basa en mejorar los conocimientos adquiridos referentes al trabajo, es la capacitación ya profesional tanto para personas ocupadas y no en el mundo laboral.

Formación Profesional Continua: Son aquellos conocimientos que se van adquiriendo a la par con el desarrollo de una labor profesional, ya sea con la finalidad de actualizarse o a su vez para optar por un mejor puesto de trabajo.

Por ende, la formación profesional no solo es importante en la vida de las personas sino también para el desarrollo de un país. Según Araujo (2015, pág. 39) en el Ecuador “las instituciones que forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior son: Las Universidades y Escuelas Politécnicas y Los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos”.

Los cuales día tras día forman a profesionales en distintas áreas; sin embargo, nuestro análisis está enfocado en el área contable, parte fundamental en el funcionamiento de una empresa.

Según Omecaña (2008, pág. 21) la contabilidad es una “ciencia que orienta a los sujetos económicos para que éstos coordinen y estructuren en libros y registros adecuados la composición cualitativa y cuantitativa de su patrimonio (=estática contable), así como las operaciones que modifican, amplían o reducen dicho patrimonio (=dinámica contable)”.

de igual manera Bravo (2011, pág. 1) define a la contabilidad como “es el de arte recoger, resumir, analizar e interpretar datos financieros, para obtener así informaciones necesarias relacionadas con las operaciones de una empresa”; entonces, la contabilidad es una ciencia, arte y técnica que permite a los sujetos económicos obtener y analizar información financiera la que con veracidad y oportunismo será de gran utilidad en la toma de decisiones.

Formación Profesional de los Contadores y Auditores del Ecuador

En base a la nomenclatura que se presenta en la página web del CEAACES (2017) acerca de las universidades que participaron en la evaluación y categorización que se ha venido realizando a las mismas desde el año 2013; las que imparten carreras de Contabilidad y Auditoría o afines, son las siguientes:

Categoría A:

- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Universidad de Cuenca
- Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Categoría B:

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad del Azuay
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Técnica de Ambato
- Universidad Técnica del Norte
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad Tecnológica Equinoccial
- Universidad Tecnológica Indoamérica
- Universidad Técnica de Manabí
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad Católica de Cuenca

Categoría C:

- Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Universidad Metropolitana
- Universidad Nacional del Chimborazo
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Tecnológica Israel
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo
- Universidad Técnica de Cotopaxi (Institución en situación de irregularidad académica)
- Universidad Estatal del Sur de Manabí
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

En cuanto a la creación de la Universidad Técnica de Ambato podemos mencionar que: el inminente desarrollo socioeconómico del país y en especial de la provincia de Tungurahua, hizo que se busquen alternativas encaminadas a un avance educativo de la población en los campos técnico y científico, es así como la “Sociedad de Contadores” presidida por el Sr. César Molina y los integrantes del directorio; consiguieron la donación de un terreno por parte de la ex Junta de Reconstrucciones de Tungurahua, destinado a la creación de un “Instituto Superior de Contabilidad y Gerencia”, el cual inició sus actividades desde el 12 de noviembre de 1959.

El 27 de noviembre de 1959 a través del Dr. Galo Pico Mantilla, en ese entonces diputado por Tungurahua, se consigue que el Instituto pase a ser Estatal. Posteriormente, considerando los beneficios que aportan a la nación las personas científicamente preparadas, el 15 de enero de 1964 se crean las escuelas de Contabilidad, de Gerencia y Técnica Industrial. Sin embargo, a partir del 14 de abril de 1969, el Instituto Superior de Contabilidad y Gerencia, actualmente funciona como la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

Titulación y tiempo de estudio

En cuanto al título que los estudiantes del Ecuador obtendrán por parte de las instituciones de educación superior, será basado de acuerdo al artículo 9 del Reglamento de Régimen Académico (2017):

- a. **Licenciaturas y afines.-** Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales son capaces de diseñar, modelizar y generar procesos de innovación social y tecnológica. En el caso de las ciencias básicas, además, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas.
- b. **Ingenierías y arquitectura.-** Forman profesionales capaces de aplicar las ciencias básicas y usar herramientas metodológicas para la solución de problemas concretos, mediante el diseño, perfeccionamiento, implementación y evaluación de modelos y estrategias de innovación tecnológica.
- c. **Medicina humana, obstetricia, odontológica y medicina veterinaria.-** Forman profesionales con un enfoque biológico, bioético y humanista, con competencias múltiples para el diagnóstico y tratamiento, individual y colectivo, tanto preventivo como curativo y rehabilitador.

Entonces, estas definiciones explican que para las áreas administrativas el título que obtendrán los alumnos será de Licenciados más no de Ingenieros, como se ofertaba antes, esto con la finalidad de armonizar las mallas y los perfiles de carreras que engloben dicha área. Entre las carreras a mencionarse están Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Mercadotecnia, Finanzas, Administración Pública y Comercio. Cabe mencionar que esta reforma afecta a quienes a partir de la vigencia de dicha disposición opten por una de ellas, más no a los que ya se encontraban cursándolas.

Así como también, en el literal 3 del Artículo 17 del Reglamento de Régimen Académico (2017, pág. 11) se estipula que los estudiantes de las carreras de licenciatura o sus equivalentes deberán cumplir con 7.200 horas durante nueve periodos académicos para poder obtener su título correspondiente.

Avance Académico

Teniendo en cuenta que el Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (1980, pág. 337) define **avance** como, la “acción de avanzar, mover o prolongar hacia adelante e ir hacia adelante” y **académico** como, “perteneciente o relativo a las academias, o propio y característico de ellas, discurso, título académico” o a su vez “se dice de los estudios, diplomas o títulos que causan efectos legales”. Por tanto, podemos decir que, **avance académico**, se refiere al progreso y méritos educativos que las personas van adquiriendo con el pasar del tiempo, mejorando su hoja de vida lo cual ayuda a optimizar sus habilidades y destrezas tanto en el campo laboral como en su vida diaria.

Es por ello que la actualización continua juega un papel muy importante en el ejercicio profesional de un contador, asociando a la actualización con la educación o preparación continua, Fernández (2011), dice que:

Es un proceso permanente de aprendizaje para la actualización de conocimientos, adquisición de destrezas y habilidades, cambios de hábitos y actitudes para el mejor desempeño laboral que se inicia en el momento en que el profesional o técnico finaliza su instrucción básica o especializada, para no abandonarla jamás durante todo el tiempo que permanezca en ejercicio y que atiende a la necesidad de responder a la velocidad de los cambios en el conocimiento y en la tecnología. (pág. 1)

Partiendo desde esta premisa, es necesario entonces mencionar que a nivel mundial “La Contaduría Pública es una profesión de primer orden, debido a que las decisiones tributarias y económicas de las empresas se toman con base en la información que ésta proporciona...”, por lo que resulta trascendental que la formación profesional de dicha carrera, esté enfocada en aportar amplios conocimientos técnicos, teóricos y prácticos (Montaner & Perozo, 2008, pág. 380).

De acuerdo con lo que dice Torres, citado en el artículo de Montaner & Perozo (2008, pág. 380):

La Contaduría Pública aparte de cumplir la función de ser un medio de vida para el profesional, tiene también una función social importante que debe inculcarse en el contador; porque de su ejercicio transparente y honesto depende una diversidad de

usuarios que toman decisiones económicas y realizan actos de comercio, decisiones que infiere de la información proporcionada por el contador a través de los diversos informes que emite o le son solicitados.

A medida que pasa el tiempo, dicha profesión llega a formar una parte esencial no solo en ámbito empresarial, sino también, en lo personal; puesto que les permite llevar un mayor control en lo que poseen, los gastos generados, las cuentas pendientes de cobro, entre otros. He de ahí la importancia de mantener conocimientos actualizados que faciliten la agilidad y eficacia en la presentación de resultados, los mismos que posteriormente ayudarán en la toma de decisiones.

De esta manera, López (2013, pág. 244), basado en lo que se había propuesto por la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo de las Naciones Unidas (UNCTAD)” sobre “El *Plan de estudios mundial para la formación de contables profesionales*, conocido como ISAR 6”, considera que el siguiente conocimiento es esencial en la formación de un contador:

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ISAR	
Conocimiento de la organización y la actividad comercial	Economía
	Métodos cuantitativos y las estadísticas para la empresa
	Políticas generales de las empresas y estructuras organizativas básicas
	Funciones y prácticas de la gestión, comportamiento organizativo; función de la comercialización en la empresa y principios de la actividad comercial.
	Gestión y estrategia de las operaciones
Tecnología de la información	Módulo relativo a la tecnología de la información
Conocimientos contables y relacionados con la contabilidad	Contabilidad básica y preparación de estados financieros; la profesión de contable y las normas.
	Principios relativos a la presentación de informes financieros avanzados
	Prácticas avanzadas de contabilidad financiera
	Contabilidad de gestión-Conceptos básicos
	Contabilidad de gestión-Información destinada a la planificación, la adopción de decisiones y el control.
	Módulo de imposición fiscal
	Derecho mercantil y de las empresas
	Principios fundamentales de las auditorías
	Auditorías: conceptos avanzados
Financiación comercial y gestión financiera	

Gráfico 7. Estructura del Plan de Estudios ISAR

Fuente: (López L. , 2013)

En concordancia con lo que se menciona en el gráfico anterior, Calero (2016) mediante concluye que entre las materias de estudio sugeridas para el área contable están las de Sistemas Informáticos Avanzados, Comunicación Organizacional y Contabilidades Especiales, y por otro lado las asignaturas como Contabilidad, Auditoría, Finanzas y Presupuestos, son las de mayor funcionalidad en el trabajo.

Análisis Curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en el Ecuador

El presente análisis está desarrollado entre las 10 primeras Instituciones de Educación Superior del Ecuador (Ver Tabla N°2) que se encuentran posicionadas en el Ranking Web de Universidades (2017), cotejadas con la evaluación y categorización que presenta el CEACES y la Universidad Técnica de Ambato, la cual a pesar de ocupar el puesto N°18 en la lista, se la analiza ya que es nuestro objeto de estudio. Es necesario mencionar que la Universidad San Francisco de Quito, la Escuela Politécnica Nacional, la Universidad de las Américas, FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Andina Simón Bolívar no poseen la carrera mencionada, razón por la cual no fueron tomadas en cuenta.

Tabla 1. Ranking Mundial de Universidades

POSICIÓN	RANKING MUNDIAL	UNIVERSIDAD	CATEGORÍA
1	2318	Escuela Superior politécnica del Litoral	A
2	2400	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	B
3	2540	Universidad Técnica Particular de Loja	B
4	2859	Universidad de Cuenca	A
5	3899	Universidad Central del Ecuador	B
6	4107	Universidad de Guayaquil	B
7	4574	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	B

8	4667	Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)	A
9	4801	Universidad Tecnológica Equinoccial	B
10	4825	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	B

Fuente: Elaboración Propia en base al Ranking web de Universidades 2017

La información de cada universidad se la obtuvo mediante su página web y llamadas telefónicas a secretarías de carrera, para posteriormente analizar sus principales similitudes y diferencias. La malla curricular que proporciona la Carrera de Contabilidad de la Universidad Técnica de Ambato, está vigente desde el año 2007, la cual, por las nuevas reformas en cuanto a educación, ha tenido que ser rediseñada en el año 2012; sin embargo, está ya en proceso de aprobación el rediseño del año 2017.

Al analizar las mallas curriculares de cada universidad (Ver anexos), se puede notar que las asignaturas de Contabilidad, Economía, Investigación, Derecho, Auditoría Financiera, Informática, Matemática y Estadística son las de mayor importancia y similitud entre sí, por ende, dichos conocimientos son paralelos entre las 11 instituciones mencionadas.

En cambio, asignaturas como Auditoría Forense y Auditoría Informática solo son impartidas en la Universidad de Guayaquil, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la Universidad Tecnológica Equinoccial y la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).

De acuerdo a Chavarría & Roldán (s/f, pág. 93) la Auditoría Forense es la “aplicación de las normas y técnicas de auditoría, finanzas y contabilidad a la investigación de delitos financieros, popularmente conocidos como delitos “de cuello blanco””.

Por otro lado, Rivas (1989) define a la Auditoría Informática de la siguiente manera:

Es un examen metódico del servicio informático, o de un sistema informático en particular, realizado de una forma puntual y de modo discontinuo, a instancias de la Dirección, con

la intención de ayudar a mejorar conceptos como la seguridad, la eficiencia, y la rentabilidad del servicio, o del sistema, que resultan auditados. (págs. 39-40)

La aparición de estas asignaturas en gran parte se debe a los desafíos con los que el auditor se enfrenta al momento de desarrollar su profesión, por ejemplo; cuando se detectan fraudes, “un auditor financiero no profundiza más allá de evidenciar y determinar su incidencia en los saldos auditados”, ya que esto le corresponde a un Auditor Forense (Ocampo, Trejos, & Solarte, 2010, pág. 110). Además, basados en la explicación que brindan Alfonso, Blanco & Loy (2012, pág. 1) “se debe incluir herramientas informáticas que estén en los sistemas contables de una entidad, surgiendo la necesidad de un auditor informático que apoye la actividad de auditoría”; todo esto con la finalidad de ayudar y ser un auxiliar en la justicia moderna.

En comparación a la Universidad Técnica de Ambato, se encontró que varias universidades añaden un enfoque internacional en su pensum de estudios; sin embargo, cada una la describe de diferente manera; la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) imparten Comercio Internacional, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Negocios Internacionales, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Finanzas Internacionales; lo que permitirá a los estudiantes tener cierto conocimiento en cuanto al mundo económico de diferentes países.

Por último, en cuanto al aprendizaje de idiomas extranjeros, el inglés es uno de los requisitos fundamentales para graduarse; la mayoría de universidades exigen los 6 niveles de estudio. A diferencia de la Universidad Técnica de Ambato, que solicita los 4 niveles para una Suficiencia Institucional. Cabe mencionar que la Universidad Católica de Guayaquil es la única institución que imparte la asignatura de inglés comercial aparte de los 6 niveles, que ya son obligatorios en su pensum de estudios, resultando esto una ventaja competitiva.

Tabla 2. Análisis Universidades

Universidad	Facultad / Área	Carrera	Título que Otorga	Semestres	Número de Créditos	Modalidad
Universidad Técnica de Ambato	Facultad de Contabilidad y Auditoría	Carrera de Contabilidad y Auditoría	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	9	245	Presencial
Escuela Superior Politécnica del Litoral	Ciencias Sociales y Humanísticas	Auditoría y Control de Gestión	Licenciatura en Auditoría y Control de Gestión	9	305	Presencial
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	Contabilidad y Auditoría	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – CPA	9	235	Presencial
Universidad Técnica Particular de Loja	Área Administrativa	Contabilidad y Auditoría	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	10	282	Presencial - Distancia
Universidad de Cuenca	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Contabilidad y Auditoría	Contador Público Auditor	9	240	Presencial
Universidad Central del Ecuador	Facultad de Ciencias Administrativas	Contabilidad y Auditoría	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	10	234	Presencial - Distancia
Universidad de Guayaquil	Facultad de Ciencias Administrativas	Contaduría Pública Autorizada	Contador/a Público/a Autorizado	9	240	Presencial
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA	10	240	Presencial - Distancia
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	9	243	Presencial
Universidad Tecnológica Equinoccial	Facultad de Ciencias Administrativas	Licenciatura en Finanzas y Auditoría, CPA	Licenciatura en Finanzas y Auditoría, CPA	9	241	Presencial
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Facultad de Administración de Empresas –	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CPA	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CPA	10	245	Presencial

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla N°3, la mayoría de universidades asocia a la carrera de Contabilidad y Auditoría dentro del área administrativa, que según el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA (2003, pág. 19) “la principal responsabilidad que le cabe a esta área o departamento es funcionar como receptora, coordinadora y procesadora de informaciones provenientes de la producción, de los hechos comerciales y de los eventos financieros de la empresa”. Sin embargo, la Universidad Técnica de Ambato asocia a la carrera dentro de una facultad del mismo nombre y la Escuela Superior Politécnica del Litoral dentro del área de ciencias naturales y matemáticas.

Por otra parte, en cuanto al título que otorgan, varias de ellas ofertan el título de Ingeniería, sin embargo, mediante el Reglamento de Régimen Académico aprobado el 21 de noviembre de 2013 y sus respectivas modificaciones realizadas en el año 2014; en el Artículo 9, se establece que el título que obtendrán las áreas Administrativas es de Licenciatura.

Perfil Profesional del Contador según Universidades

Basándonos en la información obtenida de las universidades mencionadas en la tabla N°3, quienes se gradúen en la carrera de contabilidad, poseerán una actitud y aptitud de servicio hacia la sociedad, capaces de brindar el apoyo necesario a la alta dirección, y mediante sus habilidades en el diseño, análisis y evaluación de Estados Financieros podrán emitir una crítica de los mismos a nivel nacional e internacional, ayudando de esta manera en la toma de decisiones, además, tendrán la capacidad de:

- Aplicar conocimientos de contabilidad, auditoría, matemática y estadística para resolver problemas empresariales.
- Dirigir organizaciones o áreas estratégicas con visión emprendedora y competitiva.

- Valorar las técnicas de gestión y control interno, que garanticen la calidad y eficiencia en aspectos empresariales, sociales económicos y tributarios.
- Efectuar auditorías en base a principios y normas nacionales e internacionales.
- Habilidad en el manejo de Tics.
- Evaluar la situación económica y financiera para determinar oportunidades de inversión y financiamiento, en función a al ámbito económico, social, cultural y la globalización de la información y los mercados, en el sector público y privado.
- Desarrollar su habilidad para la innovación y creatividad en el análisis de información.
- Mantener permanentemente actualizados sus conocimientos profesionales.
- Ejercer su profesión en base a valores, principios y normas éticas y morales.

Campo Ocupacional según Universidades

De conformidad con el trabajo de Barrios y Corchuelo (2015), así como de la información obtenida de las universidades que se menciona en la Tabla N°2; podemos acotar que el campo ocupacional en el cual un contador público autorizado puede desempeñarse es:

- ❖ Jefe de Departamentos Contables, de Cartera y Cobro.
- ❖ Revisor Fiscal.
- ❖ Gerente Propietario.
- ❖ Perito en controversias de carácter técnico – contable.
- ❖ Contador de empresas públicas y privadas.
- ❖ Auditor privado, interno y externo, tributario y gubernamental.
- ❖ Director – Gerente Financiero.
- ❖ Asistente Contable.
- ❖ Asesoría y Consultoría financiera y tributaria.
- ❖ Libre ejercicio profesional.
- ❖ Docencia e Investigación.

De esta manera, en concordancia con De Agüero (2001, pág. 33) las instituciones de educación superior y los mismos profesionales, se enfrentan a retos que los obliga a constantemente prepararse en nuevos contenidos educativos con la finalidad de adaptarse a lo requerido por el campo laboral.

2.2.2. Marco Conceptual Variable Dependiente

Empleo

Según el Instituto Nacional de Censos y Estadística INEC (2015, pág. 5) “Se entenderá por «empleo» a toda actividad productiva realizada para terceros, por una persona en edad de trabajar, cuya finalidad principal es generar ingresos a cambio de una retribución monetaria o en especie (remuneración o beneficios)”. El empleo se divide en las siguientes categorías:

- a) **Empleo adecuado/pleno:** En esta categoría se encuentran las personas que poseen un empleo, quienes trabajando 40 horas o menos a la semana, obtienen una entrada económica igual o superior al salario mínimo.
- b) **Empleo Inadecuado:** En esta categoría se encuentran las personas que trabajan por determinadas horas percibiendo una entrada económica inferior al salario mínimo, subcategorizados en: subempleo, otro empleo inadecuado y empleo inadecuado no remunerado.
- c) **Empleo no Clasificado:** En esta categoría se encuentran las personas que poseen un empleo, sin embargo, por falta de información no permite que se la agrupe.

En el Ecuador mediante los Reportes de Economía Laboral de diciembre 2015 y diciembre 2016, preparados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) reflejados en el Gráfico 7, se puede observar que la tasa de empleo a nivel nacional del año 2014 al año 2015 registra una reducción estadísticamente significativa del 1%, mientras que del año 2015 al año 2016 la reducción es del 0,4%. Estos porcentajes, indican los problemas que

el país enfrenta en el ámbito laboral ya que debido a la economía por la que se atraviesa muchas fuentes de empleo se han reducido, causando dichas brechas.

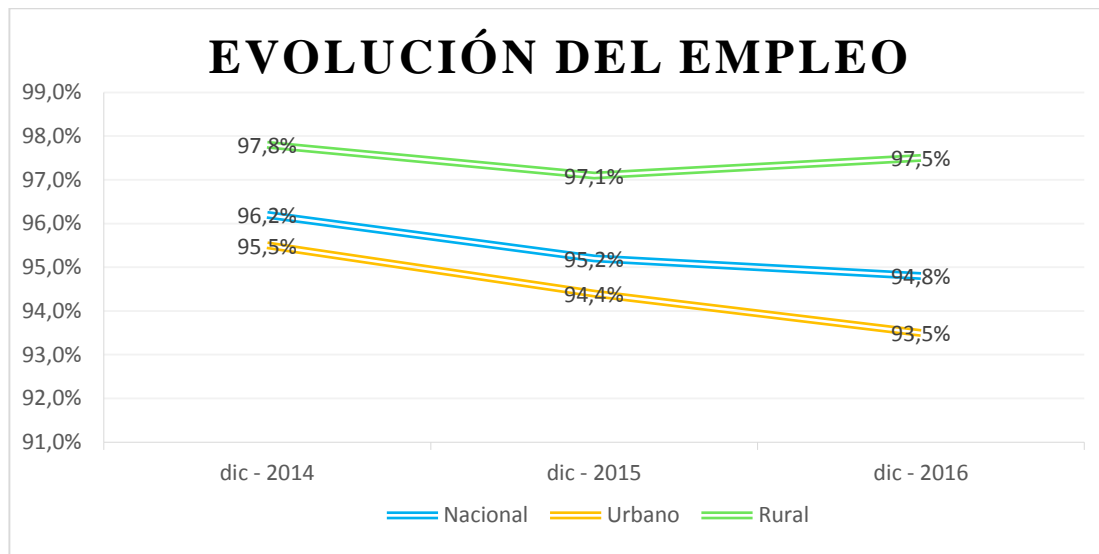


Gráfico 8. Evolución del Empleo

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la tasa de empleo por ciudades auto-representadas, a diciembre de 2016, El primer puesto ocupa Cuenca con un 95.2%, en cambio Quito registra el 90,9% y nuestra ciudad Ambato ocupa un cuarto puesto con el 92.9% de participación. (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2017, pág. 5)

Desempleo

Es la ausencia de un empleo u ocupación, se considera dentro de esta categoría a las personas que aun estando en edad de trabajar no han logrado conseguir uno, o a su vez no desean conseguirlo (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2016).

Como era de esperarse, con los datos mencionados anteriormente en el grafico N°7, la tasa de desempleo a nivel nacional de diciembre del año 2014 a diciembre del año 2015 presenta un incremento porcentual de 1%, mientras que de diciembre 2015 a diciembre 2016 el incremento fue de 0,4%.

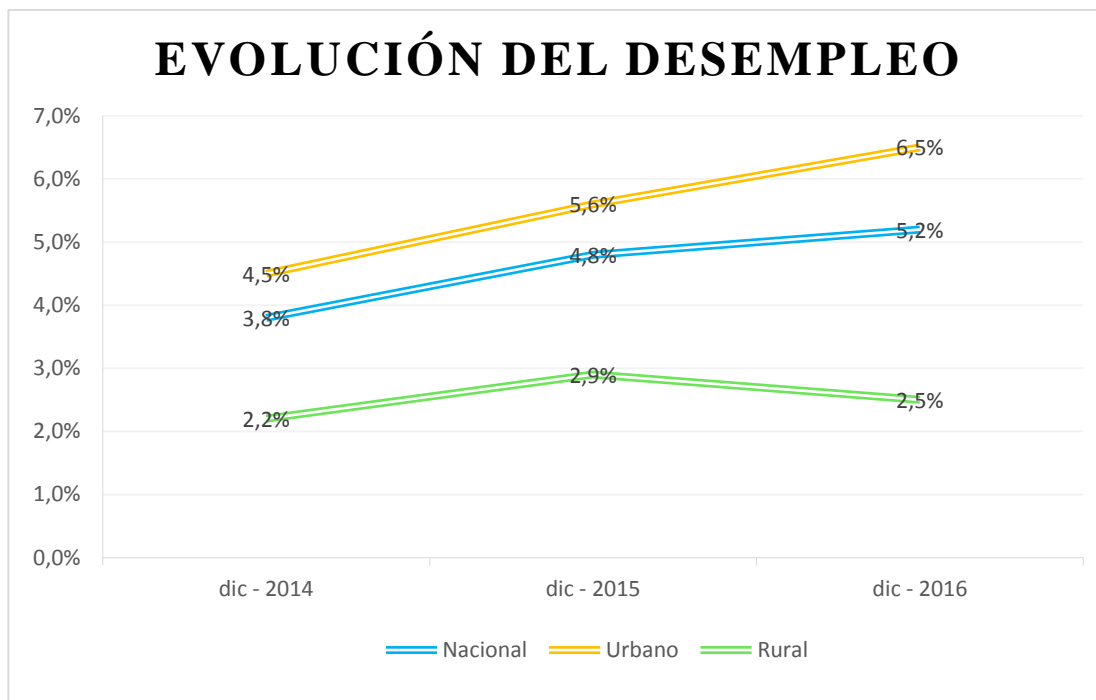


Gráfico 9. Evolución del Desempleo

Fuente: Elaboración Propia

Beneficios según preparación académica

En base al Informe sobre Condiciones de Vida Según Nivel de Preparación Académica realizado por el INEC (2008), el nivel de preparación académica de las personas influye de manera significativa en la obtención de un empleo, en los ingresos económicos, en el avance profesional y en los hábitos que adquieran. Además, quienes poseen título profesional acceden a mayores beneficios como:

- ❖ Décimo Tercer Sueldo
- ❖ Décimo Cuarto Sueldo
- ❖ Vacaciones
- ❖ Afiliación al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
- ❖ Seguro Privado
- ❖ Capacitación

Tabla 3. Ingresos Promedios de la Población Ocupada Según Nivel de Instrucción

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	MUJERES	HOMBRES	NACIONAL
Ninguno	\$ 117	\$ 204	\$ 172
Primaria	\$ 224	\$ 304	\$ 280
Secundaria	\$ 313	\$ 456	\$ 407
Superior/Postgrado	\$ 626	\$ 786	\$ 708
Total	\$ 374	\$ 445	\$ 419

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2013)

Como se puede observar en la tabla N°4, quienes perciben mejores ingresos son aquellos que tienen mayor nivel de estudios, en este caso los de cuarto nivel.

Campo Ocupacional

Dentro del panorama laboral de un contador público, la competitividad está presente en todo momento, el mundo entero ha atravesado por una serie de permutaciones económicas las cuales han condicionado la vida de los profesionales y de la sociedad en general; tal es el caso de la globalización (de la economía, de los mercados, de la competencia para conseguir trabajo, de la producción, de la prestación de servicios y las distintas corrientes en el ámbito de las finanzas, de la información y de la vida en general), que son los cambios innovadores con los que diariamente nos enfrentamos, los mismos que están encaminados a la interconexión y al progreso (Beck, 2008).

La internacionalización de la economía a su vez exige que los profesionales deberán tener la capacidad para desenvolverse en las empresas de una manera eficaz, con habilidades para solucionar los problemas y puedan adaptarse a los cambios que se presenten en las mismas.

Es por ello que la presencia de un contador en una empresa hoy en día llega a ser primordial, además de que constituye una obligación legal por parte de entidades reguladoras; el no contar con un profesional en esta área implicaría que “los administradores no dispondrían de la información para tomar decisiones acertadas sobre los destinos de la entidad económica” (Ron, 2015)

Campo Ocupacional de un Contador desde el punto de vista de los empresarios

Como es de esperarse, el punto de vista entre las instituciones de educación superior y los empresarios tiende a cambiar, debido a las exigencias que el desarrollo de la profesión requiere; es por ello que a continuación se presenta el campo ocupacional de un contador, pero desde el punto de vista de los empresarios.

El trabajo de Gómez, Chirinos & Herrera (2005), permite conocer el campo ocupacional del área contable desde el punto de vista de las Firmas de Contadores Públicos de Maracaibo – Venezuela; el cual señala los siguientes cargos:

- ❖ Contador/a
- ❖ Auditor/a Interna
- ❖ Auditor/a Externa
- ❖ Asesor/a Operacional
- ❖ Asesor/a Fiscal
- ❖ Auditor/a de Sistemas de Información
- ❖ Comisario/a
- ❖ Consultor/a Gerencial
- ❖ Outsourcing

Por otra parte, Pinos (2014, pág. 24) en su trabajo sobre las competencias del Contador, cita a Ruth Mantel autora de una publicación de Wall Street Journal en el cual nos dice que una persona que aspira lograr un ascenso en un trabajo, debe desempeñarse bajo las

siguientes competencias: ser buenos comunicadores, trabajar y vender la marca personal, ser trabajadores flexibles y por ultimo ser más productivos.

Entonces, el trabajo que aspiren obtener los profesionales va a depender mucho de los conocimientos que tengan y la capacidad para enfrentarse a la competencia.

Evolución Ocupacional

Según el Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (1980, pág. 1182), **evolución** es cualquier “movimiento, cambio o transformación” o a su vez el “desarrollo y cambio de estado de las cosas o de los organismos”; por otra parte, Greco & Godoy (1993, pág. 502) definen a la palabra **ocupacional** como “relativo a la ocupación laboral”; entendiéndose por el mismo autor que ocupación se refiere al “empleo u oficio” de una persona. Con estos antecedentes, podemos decir que la **evolución ocupacional**, es el proceso, cambio, o desarrollo que las personas van teniendo en el ámbito profesional y que, a medida del cumplimiento de objetivos, este puede ser positivo o negativo en el transcurso del tiempo.

La Universidad frente a las exigencias del mercado laboral

La educación superior enfrenta actualmente constantes retos como son: el desarrollo de las sociedades en base a la globalización, los consensos internacionales y el conservadurismo. Razón por la cual, constantemente buscan métodos, técnicas o convenios que ayuden a reducir la brecha existente entre la universidad y el mundo laboral.

Tabla 4. Semejanzas y diferencias entre la universidad y el mercado laboral de un CPA

UNIVERSIDAD	MERCADO LABORAL
Conocimientos Teóricos	Conocimientos Prácticos
Calidad y Aprendizaje	Calidad y Aplicación de Conocimientos
Manejo de Objetivos Institucionales y Personales	Manejo de Objetivos Institucionales y Personales
Prácticas Pre- Profesionales	Experiencia Profesional

Ejemplos de Riesgos Laborales	Manejo de Riesgos Laborales
Enseñanza de Valores y Ética	Aplicación de Valores y Ética
Introducción de Emprendimiento	Destreza y Habilidad para Emprender
Capacitación en base a módulos de enseñanza	Capacitación en base a necesidades actuales y cotidianas
Trabajo en Equipo	Trabajo en Equipo
Amplio Campo de Trabajo	Competitividad - Tasas de Desempleo

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla N°5, lo que la universidad brinda a los estudiantes durante el proceso de enseñanza, de cierta manera concuerda con lo que el mercado laboral requiere; sin embargo, “la imperfección se origina por que la formación a través de la educación superior es un proceso lento y tradicionalmente independiente del mundo laboral, y en su toma de decisiones incorpora información que será validada algunos años después” (Mungaray, 2001, pág. 58).

Lo que varios empresarios esperan es que la educación superior se caracterice por la innovación diaria y se mantenga la vinculación social y profesional lo cual permita obtener la experiencia necesaria requerida para acceder a un puesto de trabajo (Mungaray, 2001, pág. 60).

Es por ello, que la complejidad por la que la carrera se enfrenta en cuanto a los conocimientos que debe aportar en el desempeño profesional de sus graduados y los estándares internacionales, ha obligado que se busquen mejores técnicas de enseñanza y mediante reformas curriculares se llegue a reducir la brecha entre educación - trabajo.

Por lo general las universidades preparan los contenidos curriculares en base a competencias, las cuales Dextre (2013, pág. 40) agrupa de la siguiente manera:

- **Competencias específicas:** vinculadas específicamente a la profesión contable congregadas en seis áreas: Información Financiera, Auditoría, Tributación, Contabilidad de Gestión, Finanzas y Administración.

- **Competencias generales:** vinculadas a la formación humanística construida en el modelo educativo de valoración de la persona, pueden comprenderse en los subgrupos de Comunicación, Investigación, Autoaprendizaje y Desempeño Laboral.

Perfil Profesional del Contador - Conocimientos requeridos por parte de empresarios

De conformidad con lo que menciona Patrón y Cisneros (2013), el perfil profesional que las PYMES requieren para incorporar en su nómina de trabajadores a un/a contador/a es el siguiente:

- ❖ Conocimientos de Contabilidad, Costos, Auditoría y Fiscalización
- ❖ Capacidad para Asesorar en Negocios
- ❖ Generar Información de relevancia que ayuden en la toma de decisiones
- ❖ Capacidad de innovación y emprendimiento
- ❖ Dominio de conocimientos sobre tributación, legislación, informática, administración, matemática y finanzas.
- ❖ Manejo de idiomas extranjeros, por lo menos el inglés.
- ❖ Adaptabilidad al cambio
- ❖ Excelente comunicación y trabajo en equipo
- ❖ Manejo de Tics
- ❖ Permanecer constantemente capacitado
- ❖ Estudios de Postgrado
- ❖ Experiencia profesional
- ❖ Conocimientos internacionales de contabilidad
- ❖ Habilidad Gerencial
- ❖ Aplicación de valores éticos

Nivel de Ocupación en el área administrativa en el país

Composición de los empleados por rama de actividad:
Total nacional

La rama de actividad de Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca es la que concentra mayor participación en el empleo.

Rama de actividad	dic-07	dic-08	dic-09	dic-10	dic-11	dic-12	dic-13	dic-14	mar-15	jun-15	sep-15	dic-15	mar-16	jun-16	sep-16	dic-16
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	28,5%	28,0%	28,5%	27,6%	27,9%	27,4%	24,8%	24,4%	28,1%	26,6%	25,1%	25,0%	28,1%	27,2%	26,8%	25,6%
Comercio	19,9%	19,2%	19,5%	19,6%	20,4%	19,9%	18,3%	18,9%	17,5%	18,4%	18,8%	18,8%	17,8%	18,3%	18,7%	19,0%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	10,9%	11,3%	10,6%	11,1%	10,5%	10,6%	11,4%	11,3%	11,2%	11,2%	11,0%	10,6%	10,3%	10,8%	10,8%	11,2%
Enseñanza y Servicios sociales y de salud	7,3%	7,6%	7,5%	8,3%	7,9%	8,0%	7,6%	6,8%	6,8%	6,9%	7,2%	7,1%	6,9%	6,9%	7,2%	6,9%
Construcción	6,6%	6,7%	6,9%	6,5%	6,1%	6,3%	7,6%	7,4%	7,1%	7,5%	7,6%	7,3%	6,2%	6,5%	6,8%	7,1%
Alojamiento y servicios de comida	4,7%	4,7%	4,5%	4,4%	4,9%	5,1%	5,3%	5,5%	5,7%	5,6%	5,7%	6,1%	6,6%	6,1%	6,4%	6,5%
Transporte	4,9%	4,7%	4,7%	5,1%	5,6%	5,6%	5,5%	5,9%	6,0%	5,5%	5,9%	6,2%	5,8%	6,0%	5,7%	5,7%
Actividades profesionales, técnicas y administrativas	3,4%	3,5%	3,6%	3,7%	4,0%	4,4%	4,6%	4,3%	4,3%	4,3%	4,2%	4,5%	4,4%	4,5%	4,8%	4,2%
Otros Servicios	3,9%	4,1%	4,1%	4,2%	3,5%	3,5%	4,1%	3,8%	3,6%	3,7%	3,9%	3,9%	4,2%	4,1%	3,9%	3,9%
Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria	3,2%	3,6%	3,1%	3,5%	3,8%	3,7%	4,0%	4,4%	3,9%	4,1%	4,7%	4,4%	4,2%	4,0%	3,7%	4,2%
Servicio doméstico	3,3%	3,5%	3,4%	2,9%	2,3%	2,5%	3,1%	3,3%	2,7%	2,7%	2,5%	2,7%	2,5%	2,7%	2,6%	2,8%
Correo y Comunicaciones	1,3%	1,3%	1,5%	1,3%	1,1%	1,2%	1,2%	1,2%	0,9%	1,2%	1,1%	1,2%	1,1%	1,1%	1,0%	1,0%
Actividades de servicios financieros	0,9%	0,9%	0,8%	0,8%	1,1%	0,9%	1,1%	1,0%	0,9%	0,9%	1,0%	0,8%	0,7%	0,7%	0,5%	0,6%
Petróleo y minas	0,6%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,5%	0,7%	0,8%	0,7%	0,7%	0,6%	0,7%	0,6%	0,7%	0,4%	0,6%
Suministro de electricidad y agua	0,6%	0,5%	0,7%	0,6%	0,6%	0,5%	0,8%	1,0%	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La rama de actividad **Otros Servicios** incluye: Actividades inmobiliarias - Artes, entretenimiento y recreación - Actividades de organizaciones extraterritoriales - Otras actividades de servicios - No especificado

Gráfico 10. Composición de los empleados por rama de actividad

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2016)

En base a los datos que proporciona el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC reflejados en el gráfico N°9, “la rama de actividades de Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca es la que concentra mayor participación en el empleo”, a diferencia de las actividades profesionales, técnicas y administrativas que ocupan el octavo puesto. Con un 4.2% de representación en diciembre del 2016 y un 0.5 de incremento porcentual desde diciembre de 2010, indica que las personas empleadas en dicha rama aportan de manera significativa en el avance económico del país.

2.3 Preguntas directrices y / o hipótesis

2.3.1. Preguntas directrices

- ¿Qué información o estudios permiten analizar las variables del presente trabajo investigativo?
- ¿Cuál es el avance académico que han alcanzado los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016?
- ¿Cuál ha sido la evolución ocupacional alcanzada por parte de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016?
- ¿Qué alternativas ayudarían a mejorar la información que posee la COSEG sobre el seguimiento a graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría?

2.3.2. Hipótesis

El avance académico influye en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría del año 2013 a junio 2016.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad, enfoque y nivel de investigación

3.1.1. Modalidad de la Investigación

El presente trabajo investigativo está basado en las siguientes modalidades de investigación:

Investigación de campo

Es de campo, pues es necesario que la información recopilada sea verídica, obtenida directamente de la fuente primaria, así como menciona Tamayo & Tamayo (2003):

Los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (pág. 110)

En este caso, nuestra fuente fueron los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de los años 2012, 2013 y 2014, a los cuales se les realizó una encuesta a fin de obtener criterios auténticos de su realidad, y permitan trabajar en los objetivos de estudio.

Investigación bibliográfica – documental

El desarrollo de la presente investigación fue bibliográfica–documental ya que, mediante el apoyo de libros, revistas, tesis de grado, proyectos, reportajes y otras publicaciones referentes a nuestro objeto de estudio, permitió analizar las variables dependientes e independientes.

Al respecto, Naranjo, Medina, & Herrera (2008, pág. 103) mencionan que la investigación bibliográfica - documental pretende “ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)”.

3.1.2. Enfoque

La investigación se encuentra dentro del enfoque mixto el cual según Sampieri & Mendoza citados por Hernández, Fernández & Baptista (2010) nos dicen que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (pág. 546)

3.1.3. Nivel de Investigación

Las investigaciones a ser utilizadas serán la exploratoria y descriptiva:

Investigación Exploratoria

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014):

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (pág. 91)

Investigación Descriptiva

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014):

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (pág. 92)

3.2 Población, muestra y unidad de investigación

3.2.1. Población

Según Icart, Isaz, & Pulpón (2006) población (o universo) es:

El conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de *población finita* y cuando no se conoce su número, se habla de *población infinita*. (pág. 55)

Por tanto, la población de la presente investigación está conformada por todos los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato modalidad presencial y semipresencial de los años 2012, 2013 y 2014; información que consta en la base de datos de secretaría general de la facultad. Bajo este contexto, la población asciende a 711 graduados distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5. Graduados Universidad Técnica de Ambato – Modalidad Presencial

POBLACIÓN	
Graduados 2012	226
Graduados 2013	109
Graduados 2014	302
TOTAL	637

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6. Graduados Universidad Técnica de Ambato – Modalidad Semipresencial

POBLACIÓN	
Graduados 2012	20
Graduados 2013	10
Graduados 2014	44
TOTAL	74

Fuente: Elaboración Propia

3.2.2. Muestra

Según Cid, Méndez & Sandoval (2007, pág. 74) la muestra “es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo”.

Para el cálculo de la muestra se utilizará la fórmula correspondiente al muestreo probabilístico, ya que ésta permite que todos los individuos sean tomados en cuenta al momento de la elección.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 pqN}{z^2 pq + (N - 1)e^2}$$

En donde,

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza = 95% = 1.96

p= Probabilidad de ocurrencia = 0.5

q= Probabilidad de no ocurrencia = 0.5

N= Población =711

e= Error de muestreo = 0.07

Reemplazando los datos tenemos:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 711}{1,96^2 * 0,5 * 0,5 + (711 - 1)0,07^2}$$

$$n = \frac{682,8444}{0,9604 + (710 * 0.07^2)}$$

$$n = \frac{682,8444}{4,53951}$$

$$n = \frac{682,8444}{4,53951}$$

$$n = 150,42 \dots$$

Entonces, el tamaño de la muestra para el presente trabajo es de 150 profesionales graduados.

3.2.3. Unidad de Investigación

La unidad de investigación para este estudio fue la muestra de los 150 graduados, quienes participaron en la presente investigación.

3.3 Operacionalización de las variables

Arias (2012, pág. 62) nos dice que la operacionalización de variables es el “proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”.

Entonces, a continuación, se presentan los cuadros con la operacionalización de las dos variables objeto de estudio en el presente trabajo investigativo.

3.3.1. Variable Independiente

AVANCE ACADÉMICO

Tabla 7. Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICA INSTRUMENTAL
Se refiere al progreso y méritos educativos que las personas van adquiriendo con el pasar del tiempo, mejorando su hoja de vida lo cual ayuda a optimizar sus habilidades y destrezas tanto en el campo laboral como en su vida diaria.	Méritos educativos	Totalidad de Graduados	Año en que se graduó?	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)
	Habilidades y destrezas	Niveles de preparación académica	Estudios de cuarto nivel	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)

Fuente: Elaboración Propia

3.3.2. Variable Dependiente

EVOLUCIÓN OCUPACIONAL

Tabla 8. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Es el progreso, cambio, o desarrollo que las personas van teniendo en el ámbito profesional y que, a medida del cumplimiento de objetivos, este puede ser positivo o negativo en el transcurso del tiempo.	Progreso o Cambio	Índices de empleo y desempleo	¿Actualmente se encuentra trabajando?	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)
			¿Cuál fue su condición laboral luego de que se graduó?	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)
			Condición laboral Actual	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)
	Cumplimiento de objetivos	Campo Ocupacional	¿Qué cargo desempeñó en su trabajo luego de que se graduó?	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)
			Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?	Encuesta / Cuestionario (Anexo 1)

Fuente: Elaboración Propia

3.4 Descripción detallada del tratamiento de la información

Según Herrera, Medina & Naranjo (2008, pág. 114) “la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de la información y plan para el procesamiento de información”.

3.4.1. Plan de recolección de la información

Este paso engloba los elementos y estrategias que han sido utilizadas durante el proceso de la recolección de datos que ayudará en la verificación de la hipótesis en base al enfoque planteado anteriormente. A lo que, Herrera, Medina & Naranjo (2008, pág. 114) complementan exponiendo que “el plan de recolección de la información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido”.

El procedimiento responde a las siguientes preguntas:

- a) **¿Para qué?** La información recopilada permitió el cumplimiento del objetivo general del trabajo investigativo:
 - Determinar cómo el avance académico influye en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2013 a junio 2016, con la finalidad de mejorar el pensum académico de la misma.
- b) **¿De qué personas u objetos?** Quienes participaron como fuente de recolección de datos fueron los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato años 2012, 2013y 2014.
- c) **¿Sobre qué aspectos?** La recolección de datos se enfocó en analizar el avance académico y la evolución ocupacional que han alcanzado los graduados en el transcurso del año 2013 a junio 2016.

- d) **¿Quién o quiénes?** La obtención de la información fue responsabilidad exclusiva de la investigadora en base a lo que la COSEG dispone.
- e) **¿A quiénes?** Los 150 graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato de los años 2012, 2013 y 2014.
- f) **¿Cuándo?** El desarrollo del trabajo se realizó durante los meses de noviembre del 2016 y junio 2017.
- g) **¿Dónde?** El presente estudio se efectuó en la ciudad de Ambato.
- h) **¿Cuántas veces?** La encuesta fue aplicada por una sola vez.
- i) **¿Cómo?** Únicamente se aplicó la técnica de la encuesta, por cuanto esta responde por escrito a preguntas que respaldan los hechos y aspectos investigados.
- j) **¿Con qué?** Se utilizó un cuestionario previamente elaborado, con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, el cual sirvió de herramienta para recabar la información.

3.4.2. Plan de procesamiento de la información

Los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los 150 profesionales graduados fueron procesados de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información
- Tabulación de datos según las variables de la presente investigación
- Manejo de información y análisis estadístico de los resultados

En cuanto a la presentación de resultados se lo hace mediante:

- **Representación Escrita:** detalle en forma de texto sobre los datos estadísticos encontrados
- **Representación Tabular:** Ordenar los datos encontrados ya sea en filas o en columnas para una mejor comprensión.
- **Representación Gráfica:** Mediante imágenes o cuadros explicativos se presentan los resultados de una manera sencilla que permita reflejar con exactitud los datos.

Es importante recalcar que tanto la tabulación de datos como la representación gráfica de los resultados, se realizó mediante el programa Microsoft Excel, facilitando cuantificar de manera más exacta la información obtenida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Principales Resultados

Luego de revisar los instrumentos utilizados para obtener la información deseada, se efectuó el análisis e interpretación de datos, con la finalidad de demostrar el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.

Tomando la base del sistema de seguimiento a graduados COSEG 01, se procede a levantar la información de los graduados años 2012, 2013 y 2014, con el fin de medir su avance académico y la evolución ocupacional hasta el año 2016. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual consta de 7 preguntas.

Una vez obtenida la información, se procedió a tabular las respuestas mediante los programas Microsoft Office Excel y el Software Estadístico SPSS, los cuales se encuentran representadas mediante tablas y gráficos que demuestran promedios y porcentajes.

4.1.1. Resultados

1. Género

Tabla 9. Género

GÉNERO	F	%
MASCULINO	33	22
FEMENINO	117	78
TOTAL	150	100

Fuente: Elaboración Propia

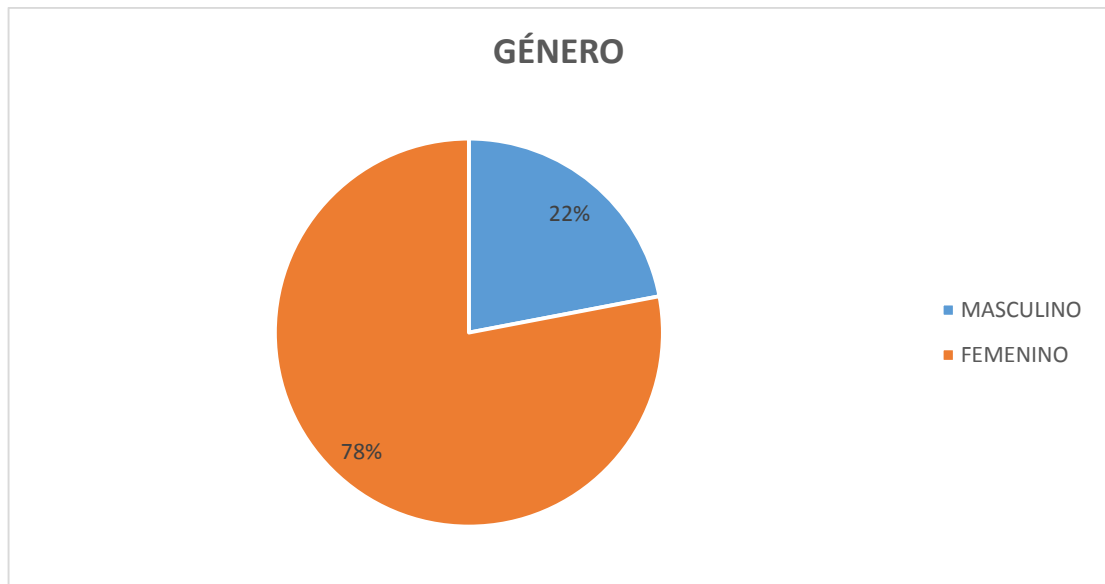


Gráfico 11. Género
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

De las 150 personas encuestadas, 33 pertenecen al género masculino lo cual representa un 22% y las 117 pertenecen al género femenino, representadas con el 78%.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados se puede apreciar que la mayoría de graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría pertenecen al género femenino. Esto se debe a que usualmente el género masculino opta por carreras más técnicas y no administrativas.

2. Año de graduación

Tabla 10. Año de Graduación

AÑO DE GRADUACIÓN	F	%
2012	38	25
2013	61	41
2014	49	33
N/S	2	1
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

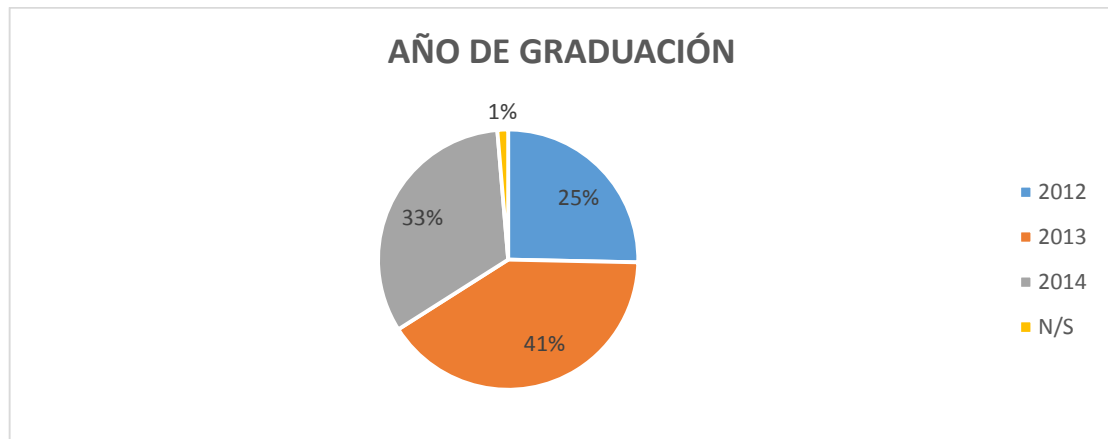


Gráfico 12. Año de Graduación

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Del total de los encuestados, el 25% dijeron haberse graduado en el año 2012, el 41% en el año 2013, el 33% en el año 2014 y el 1% no responde.

Interpretación:

El año que presenta mayor número de graduados es el 2013, mientras que los otros no tienen una variación significativa.

3. Condición laboral luego de graduarse

Tabla 11. Condición laboral luego de graduarse

CONDICIÓN LABORAL	F	%
Libre Ejercicio Profesional	11	7
En relación de dependencia sector privado	107	71
En relación de dependencia sector público	23	15
Otro	9	6
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

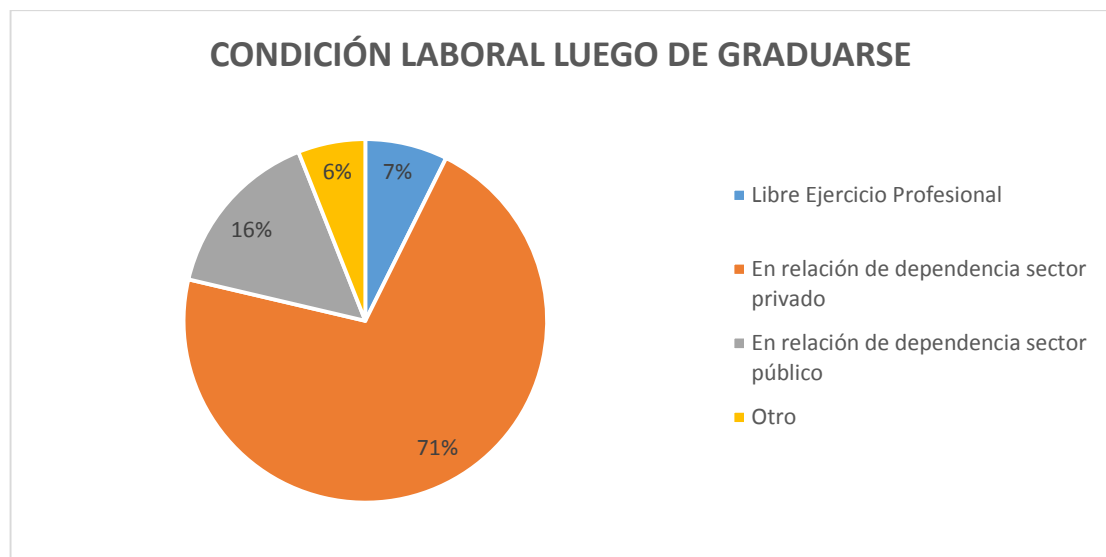


Gráfico 13. Condición laboral luego de graduarse

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Luego de haberse graduado, el 71% de los encuestados mencionan que su condición laboral fue en relación de dependencia sector privado, el 16% en relación de dependencia sector público, el 7% como libre ejercicio profesional y el 6% otra labor (Emprendimientos, no trabajan o no se ubican en ningún tipo de empresa).

Interpretación:

En la mayoría de encuestados se puede constatar que luego de graduarse, el campo que abre mayores puertas de trabajo o a su vez es de su preferencia a la hora de ocuparse, es en relación de dependencia por parte del sector privado, esto puede ser, debido a que las exigencias del sector público son mayores en cuanto a los requisitos de ingreso.

4. Cargo desempeñado luego de graduarse

Para una mejor comprensión, los cargos mencionados por parte de los graduados, se los agrupa en “Cargo Nivel Básico” o “0” y en “Cargo Nivel Avanzado” o “1”. Los cuales fueron clasificados en base al nivel de responsabilidad que tiene cada cargo y como referencia se señala la tabla N°13, en la cual Cárdenas & Erráez (2012) realizan la valoración de cargos para el Área Contable.

Tabla 12. Cuadro de valoración de Resultados de Cargo

CARGOS	Responsabilidad		Experiencia		Esfuerzo		Condiciones de Trabajo		PUNTA JE TOTAL
	Rol de Cargo	Material o Equipo	Educación	Experiencia	Mental	Físico	Ambiental	Riesgo	
Asistente Dirección Financiera	60	40	75	60	21	21	6	30	313
Asistente de Contabilidad	60	40	75	80	28	21	6	30	340
Contador General	100	50	90	100	35	14	6	30	425
Director Financiero	120	50	90	100	35	14	6	30	445

Fuente: (Cárdenas & Erráez, 2012)

Entonces, la clasificación nos queda de la siguiente manera:

Tabla 13. Clasificación de Cargos – Luego de Graduarse

CLASIFICACIÓN DE CARGOS	
Nivel básico "0"	Nivel avanzado "1"
Asistente Administrativo, Financiero y Contable	Administradora
Asistente de Auditoría	Analista de Contabilidad
Asistente de Contabilidad y Torre de Control	Analista de Evaluación y Control
Asistente de Crédito y Cobranza	Analista de Talento Humano
Asistente de Tesorería	Analista Financiera
Asistente de Ventanilla	Asesor de Crédito
Asistente de Ventas	Asesor de Negocios
Asistente en la Jefatura de Desarrollo Institucional	Asesora de Microcréditos
Atención al Cliente	Auditor Jr.
Auxiliar Contable	Contador/a
Auxiliar de Costos de Producción	Contadora General
Auxiliar de Secretaria	Docente
Auxiliar Presupuesto	Gerente
Ayudante de Laboratorio de Computación	Gerente Propietaria
Ayudante de Oficina	Gestor Comunitario
Cajera	Jefe de Cobranzas
Conserje	Jefe de Cultura y Desarrollo Social
Contador/a Auxiliar	Jefe de Tics
Cooperativa de Ahorro y Crédito Ecuafuturo	Propietaria
Digitador	Responsable de Compras Públicas
Facturación y Cobranza	
Inventarios	
Líder de Campo	
No trabajo	
Recaudadora - Tesorera	
Recepcionista	
Recibidor - Pagador	
Secretaria	
Supervisor de Cobranza	
Técnico	
Tesorero	
Ventas	

Fuente: Elaboración Propia**Tabla 14. Cargo desempeñado luego de graduarse**

CARGO DESPUÉS DE GRADUARSE	F	%
Cargo de Nivel Básico	108	72
Cargo de Nivel Avanzado	42	28
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

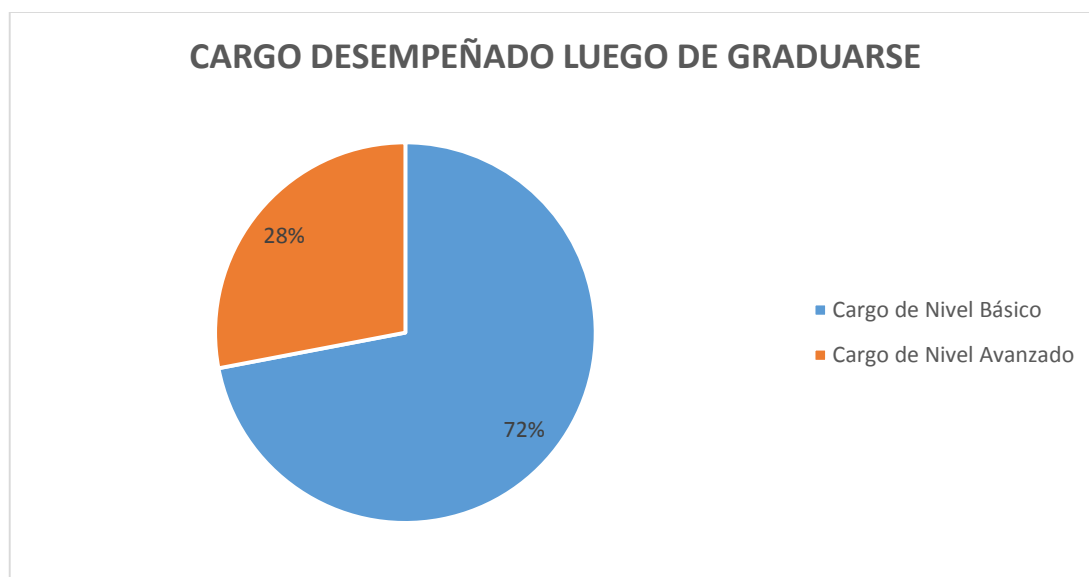


Gráfico 14. Cargo desempeñado luego de graduarse

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

De las 150 personas encuestadas, después de obtener su título universitario, 108 se desempeñaron en cargos de nivel básico, mientras que, 42 lo hicieron en cargos de nivel avanzado; lo que representa un 72% y 28% respectivamente.

Interpretación:

Se puede diferenciar que la mayoría de graduados se desempeñan en cargos de nivel básico, es decir, como asistentes, auxiliares, cajeros, etc., (todos los cargos se pueden ver en la tabla N° 14). La razón principal puede ser que en las empresas están dando prioridad a aquellos profesionales que tienen experiencia en el cargo que solicitan, esto quiere decir que un joven que termina sus estudios universitarios tiene menos posibilidades de ingresar en un trabajo que alguien que ha pasado por empleos similares. Además, hay que tener en consideración que las empresas a nivel nacional optan por profesionales que tengan títulos de cuarto nivel (maestrías).

5. Actual situación laboral

Tabla 15. Actual situación laboral

OPCIONES	F	%
Si Trabajan	128	85
No Trabajan	22	15
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

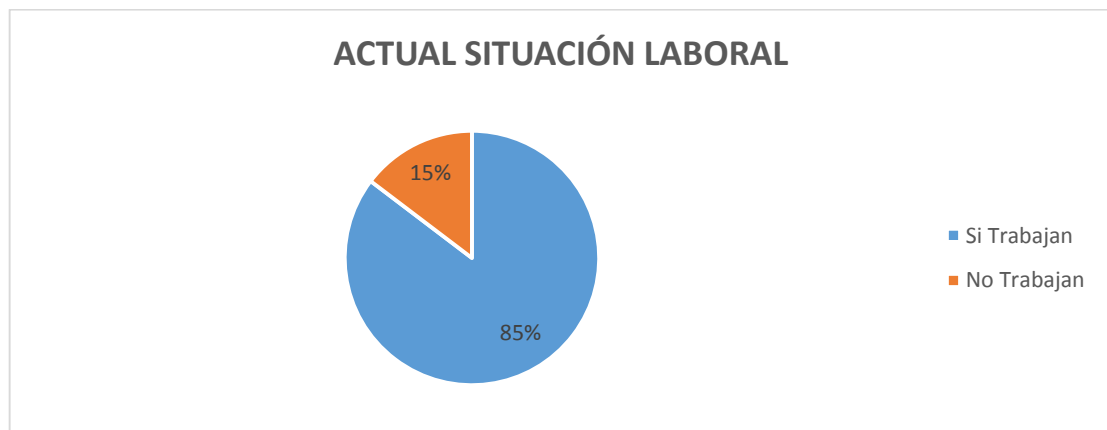


Gráfico 15. Actual situación laboral

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

La actual situación laboral de los graduados muestra que 128 que son el 85% trabajan, mientras que 22 que son el 15% no tienen un empleo.

Interpretación:

La situación laboral de la mayoría de los graduados en la Carrera de Contabilidad y Auditoría permite diferenciar el amplio campo laboral que existe para esta profesión, lo cual ayuda en la inserción de la mayor parte de ellos.

6. Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual? - Cargo que desempeña en el trabajo actual

De igual manera que en la pregunta N°4, los cargos mencionados por parte de los graduados, se los agrupa en “Cargo Nivel Básico” o “0” y en “Cargo Nivel Avanzado” o “1”. Detallados en la siguiente tabla:

Tabla 16. Clasificación de Cargos - Actual

CLASIFICACIÓN DE CARGOS	
NIVEL BÁSICO "0"	NIVEL AVANZADO "1"
Asistente Contable	Administrador de Bienes
Ama de Casa	Administradora
Asiste Administrativa de Materia Prima	Agente Tributario
Asistente Administrativa	Analista Contable
Asistente de Aprendizaje para el Trabajo y de Conocimiento para el Servicio Público.	Analista de Adquisiciones y Compras Públicas
Asistente de Auditoría	Analista de Crédito
Asistente de Compras	Analista de Presupuesto y Financiera (e)
Asistente de Procesos Comerciales	Analista de Servicios para Investigación
Asistente de Tesorería	Analista Distrital Administrativo
Asistente de Ventas	Analista Distrital Financiera
Asistente del Centro de Idiomas UTA	Analista en Auditoria

Asistente Financiero	Analista Financiero
Asistente Operativo	Analista Técnico
Auxiliar Administrativo	Asesoría
Auxiliar Contable	Asesoría Contable
Auxiliar Contable y Recursos Humanos	Auditor Interno en Cooperativas de Ahorro y Crédito
Ayudante de Oficina	Auditor Jr. y Contabilidad
Cajero - Liquidador	Contador/a
Conserje	Contadora General
Control de Inventarios	Coordinador de Negocios
Ejecutivo de Servicios	Coordinadora Administrativa y Contabilidad
Facturación y Cobranza	Director Financiero
No trabajo	Docente
Oficinista	Dueña de Panadería
Pago de Roles a Nivel Nacional	Gerente Administrativo Financiero
Recaudadora	Gerente Encargado
Secretaria	Gerente General
Servicio al Cliente	Gerente Propietaria
Tesorera	Implementación de Sistemas
	Jefe de Riesgos
	Oficial de Crédito
	Oficial de Cumplimiento Titular
	Oficial de Riesgo
	Operador de Compras Públicas
	Propietario/a
	Secretaria
	Técnico Zonal de Atención Ciudadana

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 17. Cargo que desempeña actualmente

CARGO ACTUAL	F	%
Cargo de Nivel Básico	68	45
Cargo de Nivel Avanzado	82	55
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

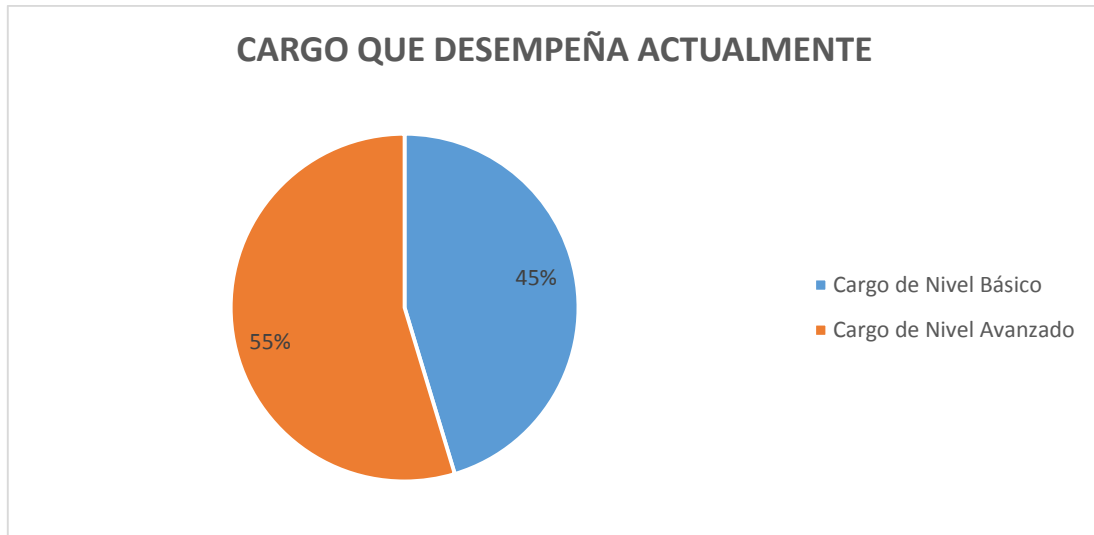


Gráfico 16. Cargo que desempeña actualmente
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

De las 150 personas encuestadas, actualmente, 68 están desempeñándose en cargos de nivel básico, mientras que, 82 se encuentran laborando en cargos de nivel avanzado; lo que representa un 45% y 55% respectivamente.

En comparación al cargo desempeñado luego de graduarse, el indicador refleja que de 108 disminuyeron a 68 las personas que laboran en cargos de nivel básico y de 42 aumentaron a 82 las personas en cargos de nivel avanzado.

Interpretación:

Se puede diferenciar que en la actualidad el porcentaje de personas que se desempeñan en un cargo de nivel avanzado ha incrementado su indicador, en comparación al año en que se graduaron. Sin embargo, hay que tener en consideración que, a pesar de existir una mejoría en los cargos de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, aún existen personas que se han mantenido en cargos de nivel básico, esto puede ser ocasionado por que no han realizado una maestría u otro tipo de falencias en su

desempeño. Por lo antes expuesto se ve que es necesario que todo profesional indistintamente del nivel de conocimientos que tenga, debe seguir educándose.

7. Condición laboral actual

Tabla 18. Condición laboral actual

CONDICIÓN LABORAL	F	%
Libre Ejercicio Profesional	19	13
En relación de dependencia sector privado	82	55
En relación de dependencia sector público	28	19
Otro	21	14
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

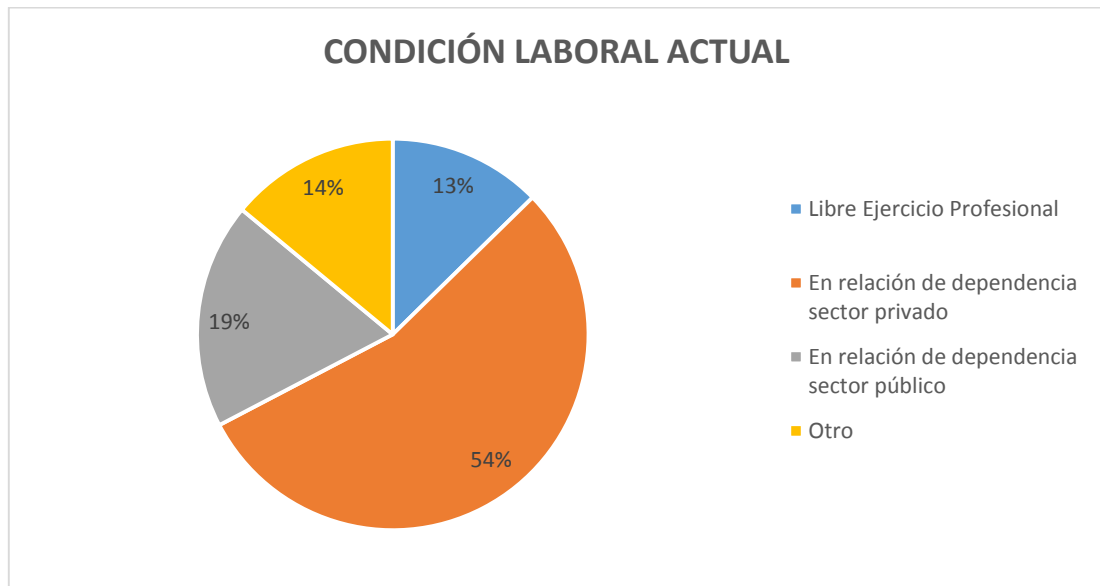


Gráfico 17. Condición laboral actual

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

La condición laboral de las personas encuestadas indica que el 54% trabajan en relación de dependencia sector privado y son 82, el 19% en relación de dependencia sector público y corresponde a 28 y el 13% es decir 19 ejercen libre ejercicio profesional. Mientras que, el 14% que son 21 mencionan otra condición (Emprendimientos, no trabajan o no se ubican en ningún tipo de empresa).

Interpretación:

Entre las personas que se encuentran trabajando, se diferencia que en la actualidad la mayoría sigue teniendo mayor acogida en las empresas del sector privado.

8. Estudios de cuarto nivel

Tabla 19. Estudios de cuarto nivel

OPCIONES	F	%
Maestría (Terminó)	5	3
Maestría (Cruzando)	15	10
Maestría (En un Futuro)	115	77
No requiere una maestría	15	10
TOTAL	150	100,0

Fuente: Elaboración Propia

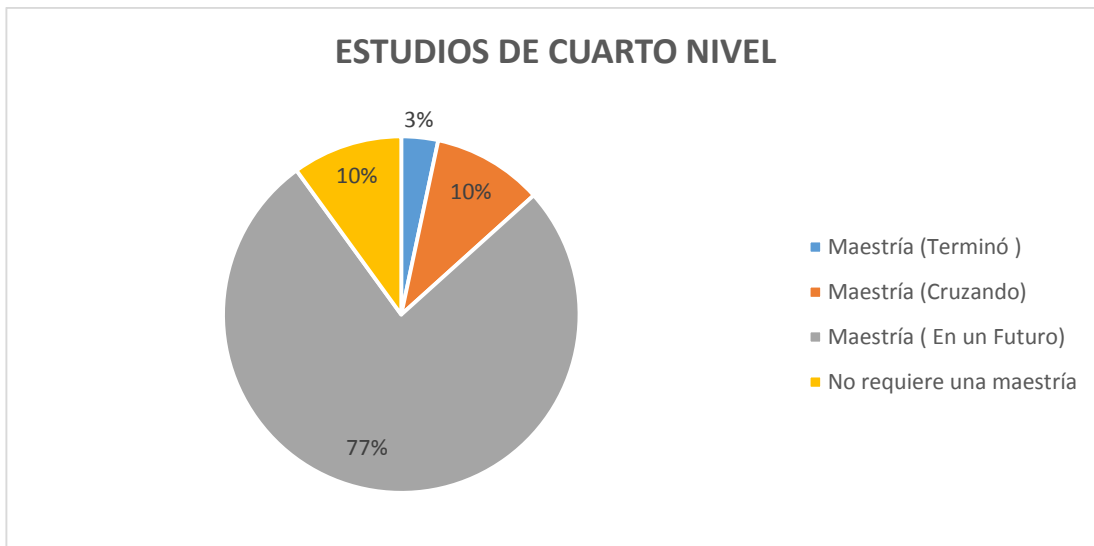


Gráfico 18. Estudios de cuarto nivel

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Del total de encuestados, el 77% es decir, 115 de ellos consideran a las maestrías como opción para futuro, el 10% que son 15 ya se encuentran cursando una, el otro 10% dice no requerir una maestría y tan solo el 3% que son 5 ya cuenta con una.

Interpretación:

En el resultado anterior, se nota claramente que solo 5 de los encuestados tienen un título de cuarto nivel, es decir, solo el 3%, como se mencionó anteriormente, esto reduce sus posibilidades de entrar a un cargo ya sea en el sector público o privado, además, es el motivo por el cual muchos optaron por ejercer libremente su profesión, en actividades como asesoría tributaria y contable. No obstante, hay que tener en cuenta que 115 encuestados están interesados en realizar una maestría, y las razones por las que no lo han hecho pueden ser: maestrías muy costosas en el país; dificultades para obtener becas en áreas de ciencias sociales, economía, contabilidad; no se dispone del tiempo necesario, entre otras.

9. Actual situación laboral según el género

Tabla 20. Actual situación laboral según el género

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	SI	NO	Total
MASCULINO	29	4	33
FEMENINO	99	18	117
Total	128	22	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 21. Actual situación laboral según el género %

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	SI %	NO%	Total
MASCULINO	19	3	22
FEMENINO	66	12	78
Total	85	15	100,00

Fuente: Elaboración Propia

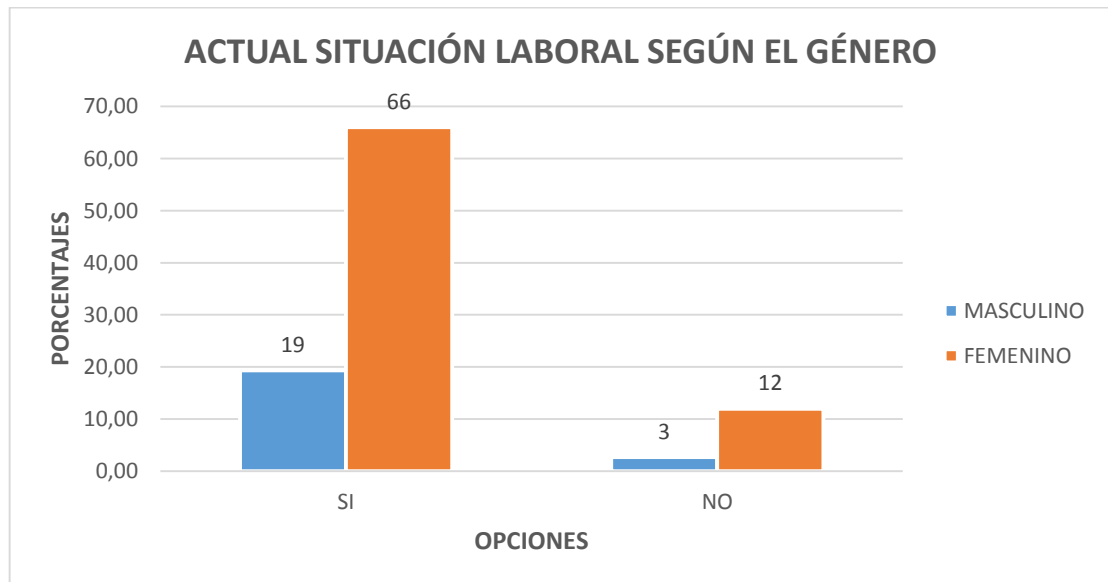


Gráfico 19. Actual situación laboral según el género

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Los hombres que trabajan están representados por el 19% que son 29, y los que no tienen un empleo son el 3%, que corresponde a 4. Mientras que, las mujeres que trabajan son el 66% es decir 99, y las que aún no han conseguido un empleo son el 12% que constituyen 18.

Interpretación:

Tanto el género masculino como el género femenino en su mayoría, se encuentran trabajando, sin embargo, quienes no han conseguido un empleo puede deberse a los índices de desempleo que se enfrentan o a su vez a la alta competencia laboral que existe por las Áreas Administrativas.

10. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual

Tabla 22. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual

CONDICIÓN LABORAL	DESPUÉS DE GRADUARSE	ACTUALMENTE
Libre Ejercicio Profesional	11	19
En relación de dependencia sector privado	107	82
En relación de dependencia sector público	23	28
Otro	9	21
TOTAL	150	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 23. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual %

CONDICIÓN LABORAL	DESPUÉS DE GRADUARSE %	ACTUALMENTE %
Libre Ejercicio Profesional	7	13
En relación de dependencia sector privado	71	55
En relación de dependencia sector público	15	19
Otro	6	14
TOTAL	100,00	100,00

Fuente: Elaboración Propia

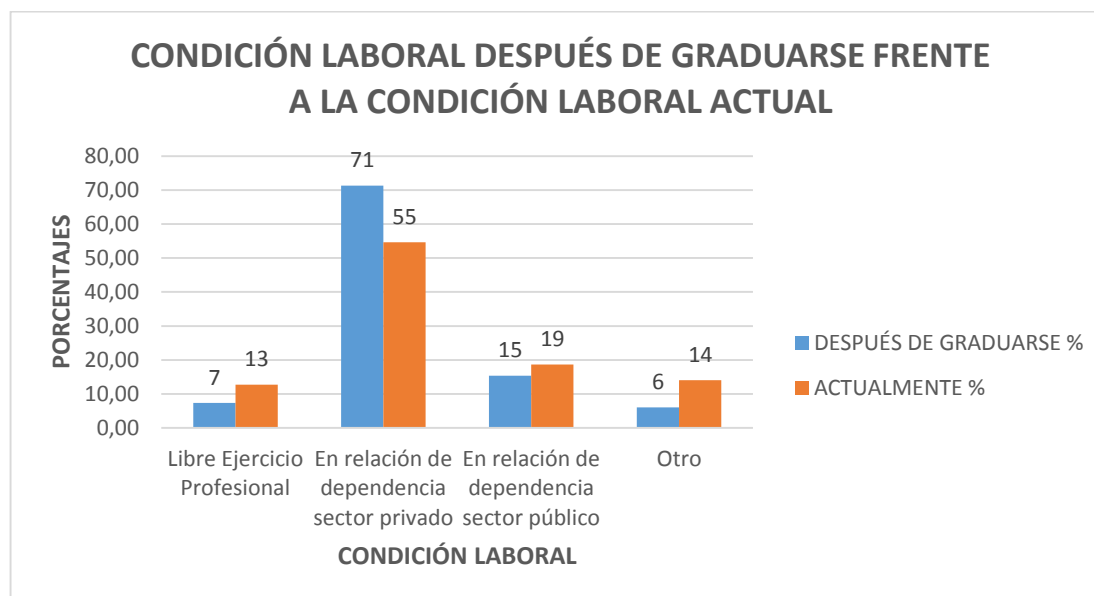


Gráfico 20. Condición laboral después de graduarse frente a la condición laboral actual

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Como se puede observar, el análisis entre la condición laboral cuando se graduaron a la que tienen actualmente las personas encuestadas, indica que el 71% de quienes trabajaban en relación de dependencia sector privado pasó al 55%, del 15% en relación de dependencia sector público paso al 19%, del 7% como libre ejercicio profesional paso al 13% y por ultimo del 6% de quienes realizaban otras actividades paso al 14%.

Interpretación:

La condición actual de los graduados encuestados, denota que el porcentaje de personas que se encuentran trabajando en el sector privado sigue siendo mayor que el resto de empresas, sin embargo, en comparación a su condición cuando recién se graduaron ha disminuido, esto debido a que otros encontraron mejores opciones y accedieron al sector público, así como a otras personas se les acabaron sus contratos y están hoy en día desempleados por lo que optan muchos de ellos emprender.

11. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual

Tabla 24. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual

CARGO	DESPUÉS DE GRADUARSE	ACTUALMENTE
Cargo Nivel Básico	108	68
Cargo Nivel Avanzado	42	82
TOTAL	150	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 25. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual %

CARGO	DESPUÉS DE GRADUARSE %	ACTUALMENTE %
Cargo Nivel Básico	72	45
Cargo Nivel Avanzado	28	55
TOTAL	100	100

Fuente: Elaboración Propia

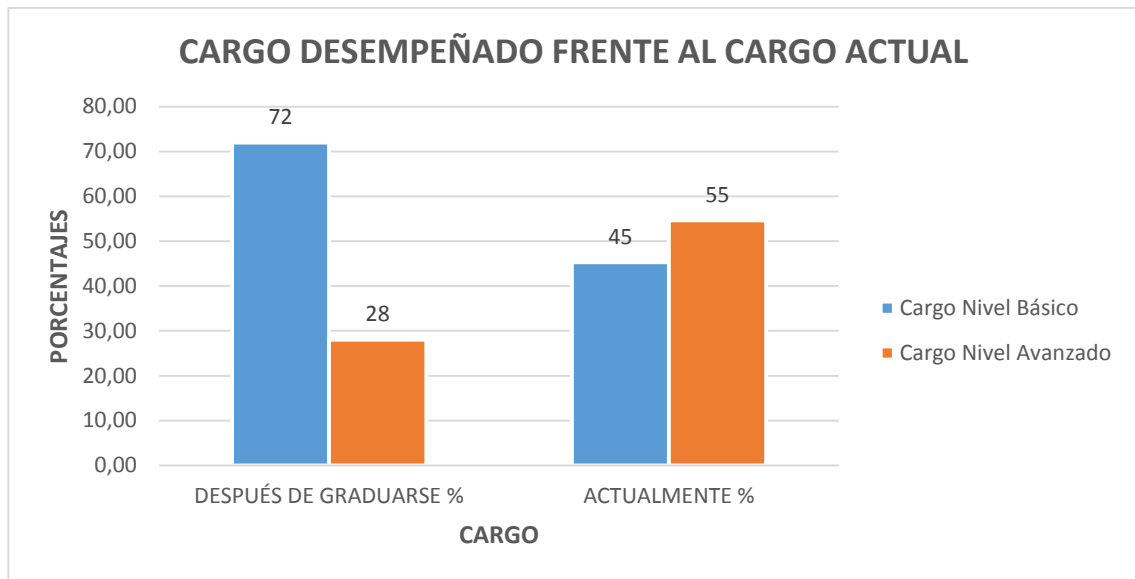


Gráfico 21. Cargo desempeñado después de graduarse frente al cargo actual
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Los indicadores del cargo que desempeñaron los graduados en sus trabajos cuando recién se titularon frente al cargo que desempeñan actualmente, reflejan lo siguiente: del 72% que lo hacían en cargos de nivel básico pasó al 45% y del 28% que lo hacían en cargos de nivel avanzado pasó al 55%.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se diferencia un avance significativo en la evolución que han tenido los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en cuanto a su profesionalización, por lo que la cantidad de personas que se encuentran en un cargo de nivel avanzado actualmente es el doble. El campo laboral hoy en día exige experiencia, la cual varios de los encuestados han obtenido en este tiempo y eso ha permitido su ascenso.

12. Estudios de cuarto nivel según el género

Tabla 26. Estudios de cuarto nivel según el género

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	Masculino	Femenino	Total
Maestría (Terminó)	3	2	5
Maestría (Cursando)	5	10	15
Maestría (En un futuro)	23	92	115
No requiere una maestría	2	13	15
Total	33	117	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 27. Estudios de cuarto nivel según el género %

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	Masculino%	Femenino%	Total
Maestría (Terminó)	2	1	3
Maestría (Cursando)	3	7	10
Maestría (En un futuro)	15	61	77
No requiere una maestría	1	9	10
Total	22	78	100

Fuente: Elaboración Propia

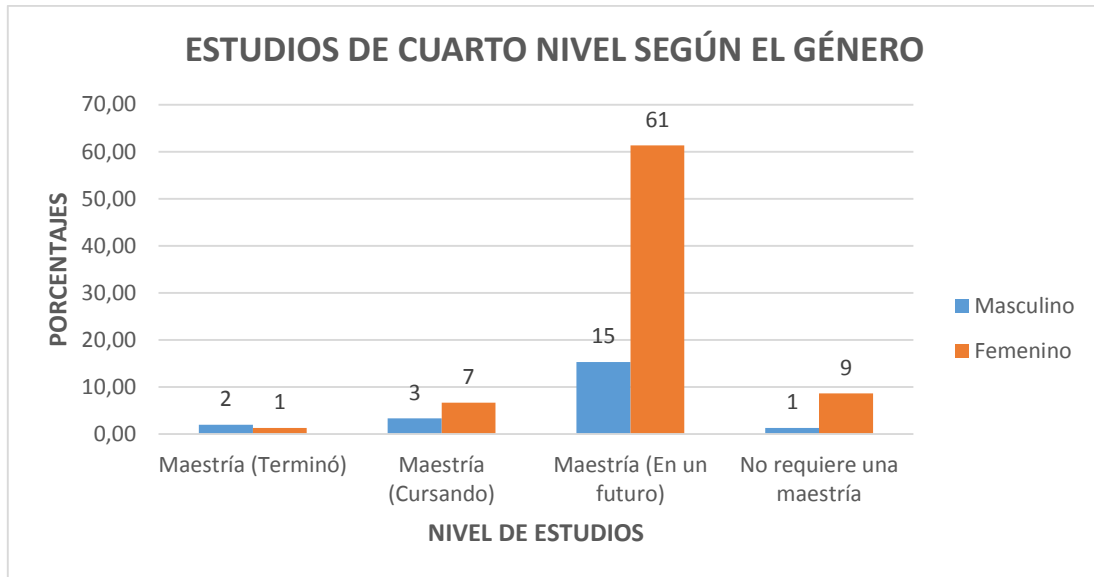


Gráfico 22. Estudios de cuarto nivel según el género

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

En cuanto a los estudios de cuarto nivel, del total de los encuestados del género masculino, el 15% es decir 23 de ellos consideran a una maestría como una opción a futuro, el 3% es decir 5 ya se encuentran cursando una, el 2% es decir 3 ya culminaron una y apenas el 1% que son 2 señalan que no requieren una. Mientras que las personas del género femenino, el 61% es decir 92 señalan que optarán por una maestría en el futuro, el 9% es decir 13 señalan que no requieren una, el 7% es decir 10 ya se encuentran cursando una, y apenas el 1% que son 2 ya ha culminado con al menos una de ellas.

Interpretación:

Debido a las mejores oportunidades en el campo laboral y personal que la constante preparación académica aporta, el interés por estudios de cuarto nivel, es similar tanto en el género masculino como femenino.

13. Estudios de cuarto nivel según año de graduación

Tabla 28. Estudios de cuarto nivel según año de graduación

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	2012	2013	2014	S/N	Total
Maestría (Terminó)	4	1	0	0	5
Maestría (Cursando)	3	8	4	0	15
Maestría (En un futuro)	28	48	37	2	115
No requiere una maestría	3	4	8	0	15
Total	38	61	49	2	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 29. Estudios de cuarto nivel según año de graduación %

AÑO DE GRADUACIÓN/ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL	2012	2013	2014	S/N	Total
Maestría (Terminó)	2,67	0,67	0,00	0,00	3,33
Maestría (Cursando)	2,00	5,33	2,67	0,00	10,00
Maestría (En un futuro)	18,67	32,00	24,67	1,33	76,67
No requiere una maestría	2,00	2,67	5,33	0,00	10,00
Total	25,33	40,67	32,67	1,33	100,00

Fuente: Elaboración Propia

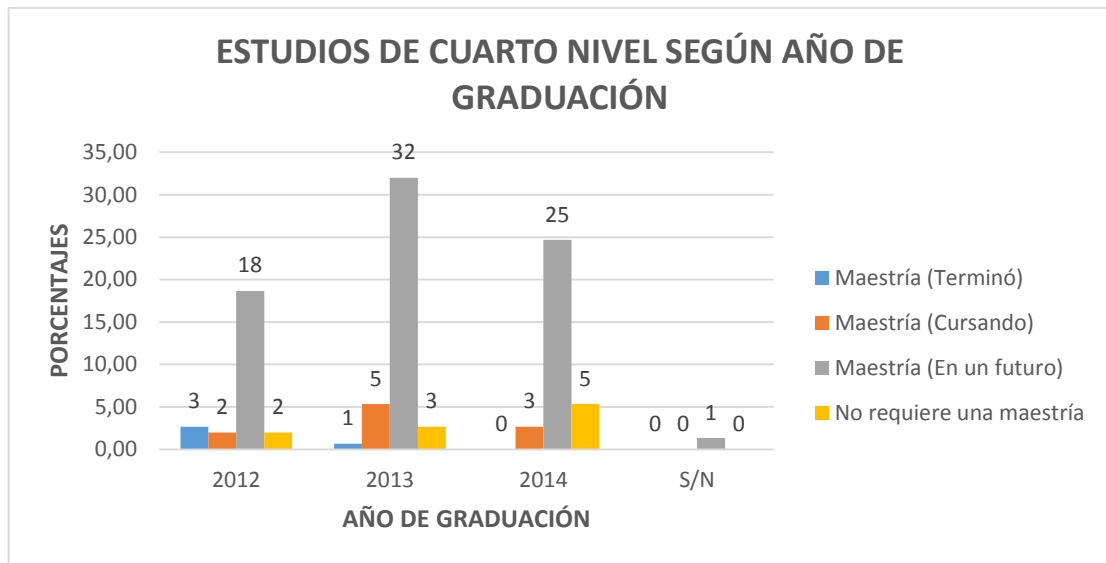


Gráfico 23. Estudios de cuarto nivel según año de graduación

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Las cifras de estudios de cuarto nivel por año de graduación reflejan que del total de personas que se graduaron en el año 2012, el 19% considera a la maestría como una opción a futuro, el 3% ya culminó con al menos una, el 2% se encuentra cursándola y el otro 2% no requiere de una. En cambio, quienes se graduaron en el año 2013, el 32% optará por una maestría en un futuro, el 5% se encuentra cursando una, el 3% no la requiere y tan solo el 1% ya posee al menos una. Mientras que quienes se graduaron en el año 2014, el 25% piensa cursar una maestría en un futuro, el 5% no requiere de una y únicamente el 3% ya se encuentra estudiando una.

Interpretación:

El porcentaje de personas que cuentan con estudios de cuarto nivel es mínimo, como se observa, únicamente 5 de los encuestados han obtenido al menos una maestría de los cuales 4 se graduaron en el año 2012. Una de las razones por las que las otras personas no lo han hecho puede ser por la falta de recursos económicos o por el factor tiempo.

4.1.2. Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el método del Chi Cuadrado y la Corrección de Yates, por medio del software estadístico SPSS, el mismo que determina si el proyecto es o no factible de realizarlo.

1. Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo Lógico

H₀ = El avance académico no influye significativamente en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, desde su fecha de graduación hasta la actualidad.

H₁ = El avance académico si influye significativamente en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, desde su fecha de graduación hasta la actualidad.

b) Modelo matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

c) Modelo estadístico

$$x^2 = \sum \frac{(|O - E| - 0.5)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

0.05 = Corrección de Yates

d) Regla de decisión

$1 - 0,05 = 0,95$; α de 0,05

gl = (c-1) (f-1)

gl = (2 - 1) (2 - 1)

gl = (1) (1)

gl = 1

Dónde:

gl = grados de libertad

Al 95% y con 1 grado de libertad χ^2_{α} es igual a 3,84 (Spiegel & Stephens, 2002, pág. 525).

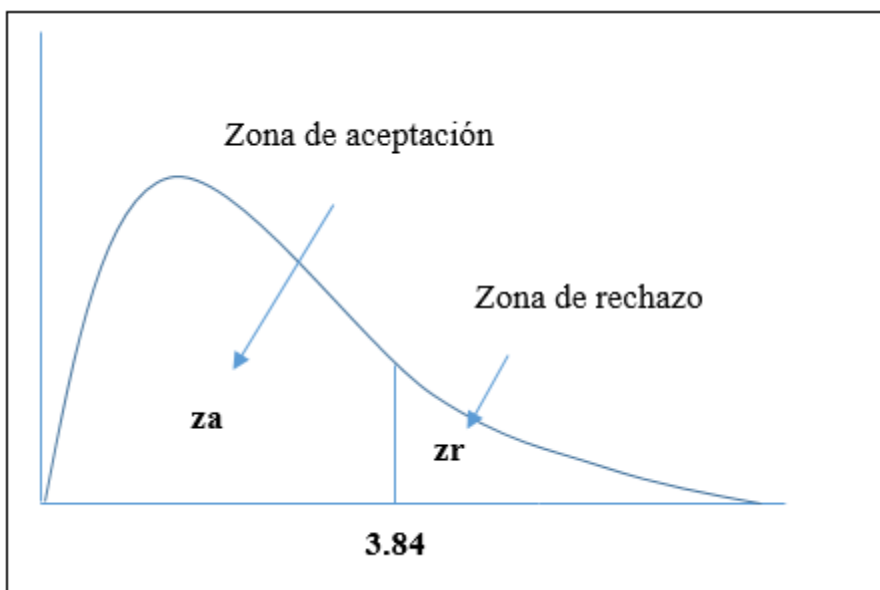


Gráfico 24. Chi Cuadrado
Fuente: Elaboración Propia

Como el valor calculado 5,247 (véase tabla N°32) está a la derecha del valor tabulado, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

2. Cálculo de Chi-Cuadrado

Los cálculos se realizaron mediante el programa SPSS en donde se tiene las dos variables, la una con el avance académico y la otra acerca de la evolución ocupacional en una tabla de 2x2 para lo cual, se utiliza el test de Yates o corrección por continuidad, debido a que los grados de libertad es igual a 1. Se anexan las siguientes tablas:

Tabla 30. Tabla de contingencia - Estudios de cuarto nivel y Cargo en el trabajo actual

		Estudios de cuarto nivel		Total
		En un Futuro/No Requiere	Terminó/Cursando	
Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?	Básico	58	15	73
	Avanzado	72	5	77
Total		130	20	150

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 31. Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,406 ^a	1	,011		
Corrección por continuidad ^b	5,247	1	,022		
Razón de verosimilitudes	6,636	1	,010		
Estadístico exacto de Fisher				,015	,010
Asociación lineal por lineal	6,363	1	,012		
N de casos válidos	150				

Fuente: Elaboración Propia

Conclusión:

Se tiene un p-valor igual a 0,22, lo cual nos quiere decir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) en donde se concluye que: “El avance académico sí influye significativamente en la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, desde su fecha de graduación hasta la actualidad”.

4.2 Limitaciones del estudio

Las limitaciones del presente trabajo investigativo principalmente fueron:

- Escasos antecedentes investigativos sobre avance académico y la evolución profesional de los contadores.
- El periodo de tiempo es limitado ya que no se dispone de información anterior al año 2013.
- Los profesionales graduados pudieron contestar sin leer detenidamente las preguntas o al sentirse evaluados asignar información irreal.

4.3 Conclusiones

- El avance académico si refleja una incidencia en la evolución ocupacional de los profesionales graduados, por lo que se corrobora que a medida que las personas siguen adquiriendo nuevos conocimientos, tienen mejores posibilidades de ascender profesionalmente.
- Se determinó que los profesionales graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato en los años 2012, 2013 y 2014, al año 2016 presentan una evolución moderada en cuanto a su ocupación profesional.
- En cuanto al avance académico, a pesar de que la mayoría de encuestados considera importante los estudios de cuarto nivel, únicamente 5 personas han culminado con dicha preparación.
- Los cargos que los profesionales contables llegan a desempeñar posteriormente a su titulación, están dentro de un nivel básico, es decir, auxiliar, asistente, secretaria, atención al cliente, entre otros. Sin embargo, con el pasar del tiempo y ya con una mayor experiencia llegan a ocupar cargos de nivel avanzado como: Contador/a General, Auditores, Gerentes, Jefes Departamentales, entre otros.

- La mayor parte de encuestados tanto al momento de titularse, como años después, se ubican laboralmente en el sector privado, esto debido a la serie de requisitos que una persona debe cumplir para acceder al sector público entre ellas, está la experiencia y títulos de cuarto nivel.

4.4 Recomendaciones

- Debido a los constantes avances y requisitos en el campo laboral, los profesionales y docentes que imparten conocimientos, no deben descuidar mantener una constante preparación académica, en especial la parte contable, tributaria y administrativa.
- A fin de profundizar y obtener mayor información, sería necesario reformular el cuestionario que actualmente maneja la COSEG para el seguimiento de la evolución ocupacional de graduados.
- Realizar actualizaciones de datos cada 6 meses, estando pendiente del desarrollo que han tenido los graduados a partir de su titulación.
- A pesar de que los graduados presentan una evolución ocupacional aceptable, se podría ayudar de cierta manera a mejorar este resultado, mediante la bolsa de empleo que maneja la facultad.

4.5 Modelo Operativo de la propuesta

Tema de la propuesta: Plan de actividades para mejorar y actualizar el contenido de la base de datos de la Comisión de Seguimiento a Graduados - COSEG de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Proponer actividades que permitan disponer de información actualizada y oportuna sobre el seguimiento a los graduados de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Potencializar el uso y apoyo de la bolsa de empleo a los graduados de las distintas áreas que maneja la facultad.
- Mejorar la vinculación entre el ámbito laboral y la Universidad Técnica de Ambato.
- Brindar acceso y oportunidades de actualización de conocimientos a estudiantes y graduados de la facultad.

Justificación

Los profesionales graduados al momento de incorporarse al mundo laboral se enfrentan con una serie de requisitos previos a la aceptación para un puesto de trabajo, como, por ejemplo, poseer experiencia acorde al cargo a postularse; sin embargo, la mayoría no la tiene, por lo cual la universidad a través de un seguimiento a los mismos y convenios entre

universidades y empresarios puede ayudar a que muchos puedan ingresar por gestión de la bolsa de empleo o brindar charlas que permitan su mejor desenvolvimiento luego de graduarse.

Por lo mismo, el mantener un contacto frecuente entre los mismos permitirá conocer el nivel de acogida que tienen los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato y ayudar a reducir las desventajas por las que atraviesan frente a otros profesionales.

Plan Operativo

- Ampliar los convenios tanto con empresas públicas como privadas, lo cual permita mejorar la inserción laboral de los graduados.
- Mediante tutorías académicas, dar a conocer la existencia de la bolsa de empleo que posee la facultad y los beneficios que esta brinda al graduado.
- Mantener un seguimiento constante y oportuno a los profesionales graduados de las distintas carreras que maneja la facultad a fin de obtener información directa de la fuente, la cual permita tomar decisiones en base a los conocimientos impartidos frente a lo que la sociedad requiere.
- Coordinar y ofrecer eventos y capacitaciones de actualización de conocimiento para profesionales graduados de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

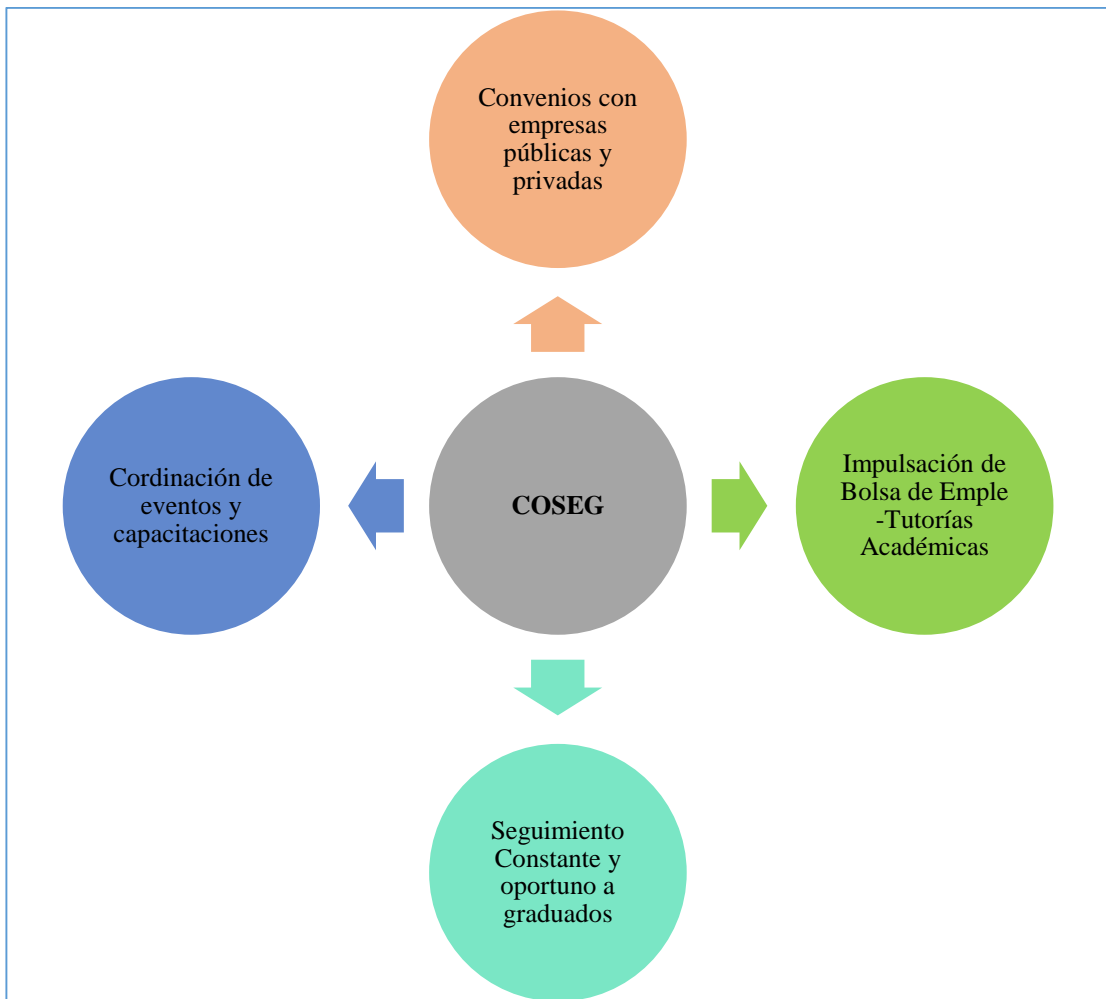


Gráfico 25. Modelo de la Propuesta
Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, Y., Blanco, B., & Loy, L. (2012). Auditoría con Informática a Sistemas Contables. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 1-14. Recuperado el 8 de Abril de 2017
- Álvarez, J., & Romero, A. (2015). LA EMPLEABILIDAD DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *Atenas*, 4(32), 1-15. Recuperado el 06 de Febrero de 2017
- Amant, O. (2008). *Comprender la Contabilidad y las Finanzas* (Tercera ed.). Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016
- Ander, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social* (Veinticuatroava ed.). Bues Aires, Argentina: Lumen. Recuperado el 26 de Mayo de 2017
- Andes - Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (2013). *Andes*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-practica-gratuidad-educacion-superior-mientras-chile-anhelan.html>
- Araujo, D. (2015). *EL PERFIL PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA REMUNERACIÓN DE LOS GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN EL PERÍODO 2010 - 2011*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A. Recuperado el 25 de Mayo de 2017
- Asamblea Constituyente. (2009). Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/10882.Mandato_Constituyente_14_Reformatorio_de_Ley_Organica_de_Educacion_Superior_y_derrogatorio_U_CCE.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2010).
- Asamblea Nacional Constituyente. (2014). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 03 de Marzo de 2017, de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Bastidas, M. C. (2003). La Actualización del Contador Público en Venezuela: Un Reto Permanente. *La Actualidad Contable Faces*, 51-61. Recuperado el 06 de Febrero de 2017
- Beck, U. (2008). *¿Qué es la Globalización?* Paidós Ibérica. Recuperado el 19 de Abril de 2017
- Bravo, M. (2011). *Contabilidad General* (Décima ed.). Quito, Ecuador. Recuperado el 5 de Mayo de 2017
- Calero, M. (2016). *ANÁLISIS DEL MERCADO OCUPACIONAL Y EMPLEABILIDAD QUE JUSTIFICAN LA OFERTA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA*. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Recuperado el 14 de Abril de 2017
- Cárdenas, D., & Erráez, C. (2012). *VALORACIÓN DE CARGOS EN EL ÁREA CONTABLE DEL MUNICIPIO DE NABÓN*. Tesis de Grado, Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Recuperado el 10 de Mayo de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1062/1/tad1062.pdf>
- Cartagena, J. M., & Lorenzo, J. M. (2003). *Temario Comun B para Ciclos Formativos y Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formación Profesional*. España: Mad, S. L. Recuperado el 11 de Marzo de 2017
- Chavarría, J., & Roldán, M. (s/f). *Auditoría Forense*. Recuperado el 08 de Abril de 2017
- Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación, fundamentos y metodología* (Segunda ed.). México: Pearson. Recuperado el 25 de Mayo de 2017
- CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2017). *Consejo de Educación Superior - CES*. Recuperado el 31 de Marzo de 2017, de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=524:reglamento-de-regimen-academico&id=12:reglamentos-expedidos-por-el-ces&Itemid=266
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CEAACES. (2013). *Informe genrelas sobre Evaluación Acreditación y Categorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas*. Recuperado el 10 de Marzo de 2017
- CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (2017). *Consejo de Evaluación,*

Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-CEAACES. Recuperado el 10 de Marzo de 2017, de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/acreditacion-y-categorizacion/>

Corchuelo, C., & Barrios, K. (2015). *El Desempeño Laboral del Contador Público Egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena.* Tesis de Grado, Universidad de Cartagena. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2200/1/PROYECTO%20KELLY%20-%20CORCHUELO%20-%20OK%20%282%29.pdf>

Daza, J. (2006). *Análisis estadístico con SPSS 14 Lo nuevo...* (Primera ed.). Lima, Peru: Megabyte. Recuperado el 29 de Mayo de 2017

De Agüero, M. (2001). La Formación de Administradores y Contadores en un Nuevo Contexto, segunda parte: los nuevos requerimientos. *Revista Contaduría y Administración*(202). Recuperado el 19 de Abril de 2017, de <http://www.ejournal.unam.mx/rca/202/RCA20203.pdf>

Dextre, J. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Revista de Contabilidad y Negocios*, 8(16), 35-47. Recuperado el 15 de Mayo de 2017

Editorial Ramón Sopena. (1980). *GRAN SOPENA Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.* Barcelona, España: Editorial Ramón Sopena. Recuperado el Junio de 2017

El COMERCIO. (2016). Hasta ocho meses puede tomar conseguir un empleo en Quito. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/desempleo-negocios-vendedores-economia.html>

El COMERCIO. (2016). La maestría no es suficiente para conseguir un empleo. (C. Enriquez, Ed.) *EL COMERCIO.* Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de Diario el Comercio: <http://www.elcomercio.com/actualidad/maestria-suficiente-desempleo-ecuador-educacion.html>

Fernández, N. (2011). *Calameo.* Recuperado el 19 de Abril de 2017, de <http://es.calameo.com/read/000951181fb1cd46ffea8>

García, M. (2000). Tipos de Formación Profesional: Percepción de la utilidad. *Revista Europea de Formación Profesional*(19), 54-63. Recuperado el 26 de Marzo de 2017

- Gómez de Angulo, O. H., Chirinos González, A., & Herrera, D. (2005). Comportamiento de las firmas de contadores públicos en el municipio Maracaibo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 10(30), 288-309. Recuperado el 20 de Abril de 2017
- Greco, O., & Godoy, A. (1993). *DICCIONARIO CONTABLE Y COMERCIAL*. Buenos Aires, Argentina: Valleta Ediciones. Recuperado el 05 de Junio de 2017
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México DF, México: McGraw - Hill. Recuperado el 24 de Mayo de 2017
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta ed.). Mexico DF: McGraw-Hill. Recuperado el 24 de Mayo de 2017
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la investigación científica*. Quito, Ecuador. Recuperado el 2 de Mayo de 2017
- Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua. (s.f.). *Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de <http://www.tungurahua.gob.ec/index.php/la-institucion-hgpt/informacion-de-la-provincia>
- Icart, M., Isaz, C., & Pulpón, A. (2006). *ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y UNA TESINA* (Primera ed.). Barcelona, España. Recuperado el 24 de Mayo de 2017
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA. (2003). *La administración de la empresa asociativa*. Recuperado el 13 de Abril de 2017
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC. (2015). *Ecuador en Cifras*. Recuperado el 17 de Abril de 2017, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/Empleo-y-condici%C3%B3n-de-actividad-en-Ecuador.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC . (2008). *Condiciones de Vida Según Nivel de Preparación Académica*. Estadístico. Recuperado el 03 de Diciembre de 2016
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2012). *Fascículo Provincial de Tungurahua*. Censo Poblacional 2010. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2013). *Ecuador en Cifras*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2016). *Encuesta nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2016
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2017). *Ecuador en Cifras*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Diciembre-2016/Informe%20EconomIa%20laboral-dic16\(16-01-2017\).pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Diciembre-2016/Informe%20EconomIa%20laboral-dic16(16-01-2017).pdf)
- Ipsos Public Affairs. (2016). *Principales Problemas de Latinoamérica*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2016
- Izquierdo, C. M. (2006). Determinantes de la Empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. *Papeles de Población*, 12(49), 75-89. Recuperado el 02 de Febrero de 2017
- La Hora. (2012). No hay docentes de cuarto nivel. Recuperado el 21 de Marzo de 2017, de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101382212#.WNC8tPmGO71>
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado el 18 de Febrero de 2017
- López, A. (2012). *La Empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 26 de Diciembre de 2016
- López, L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 239-261. Recuperado el 12 de Abril de 2017
- Mercado, N., Rodríguez, N., & Crissien, E. (2015). Diagnostico Laboral del Graduado del Programa de Contaduría Pública. *Económicas CUC*, 36(2), 19-31. Recuperado el 06 de Febrero de 2017
- Montaner, J., & Perozo, J. (2008). Formación ética del Contador Público. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 379-387. Recuperado el 14 de Abril de 2017
- Montero, C. (2005). *Estrategias para Facilitar la Inserción Laboral a Personas con Discapacidad*. Costa Rica. Recuperado el 18 de Febrero de 2017

- Mungaray, A. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(1), 55-66. Recuperado el 15 de Mayo de 2017
- Ocampo, C., Trejos, O., & Solarte, G. (2010). Las Técnicas Forenses y la Auditoría. *Scientia Et Technica*, 108-113. Recuperado el 8 de Abril de 2017
- Omecaña, J. (2008). *Contabilidad General* (Onceava ed.). Barcelona, España. Recuperado el 02 de Abril de 2017
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2014). *Informe sobre el Trabajo en el Mundo*. Organización Internacional del Trabajo (OIT). Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de http://ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_243965.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2016). *Perspectivas Sociales y del empleo en el Mundo - Tendencias 2016*. Ginebra: Organización Internacioanal del Trabajo. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016
- Patrón, R., & Cisneros, E. (2013). Requerimientos de las Pymes para la formación de contadores. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*(4), 97-110. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4534939.pdf>
- Pinos, M. (2014). Las Competencias Claves y su Relación con las Competencias Contables. *Revista Académica de la Universidad Santa Maria, Campus Guayaquil*, 1(4), 21-30. Recuperado el 22 de Mayo de 2017
- Ranking Web Universidades. (2017). *Webometrics*. Recuperado el 04 de Abril de 2017, de http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Ecuador
- Rivas, G. A. (1989). *Auditoría Informática*. Madrid, España. Recuperado el 08 de Abril de 2017
- Ron, R. (2015). UTILIZACIÓN DE NORMAS DE CONTABILIDAD EN EL ECUADOR. *Observatorio de la Economía Latinoamericana - Emednet*, 1-12.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2017). *Programa de Becas*. Obtenido de <http://programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/que-es-una-beca-2/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2013). Recuperado el 10 de Marzo de 2017

- Society, T. F. (2000). *Banco Mundial*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2016, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/630041467998505995/La-educacion-superior-en-los-paises-en-desarrollo-peligros-y-promesas>
- Spiegel, M., & Stephens, L. (2002). *Estadística* (Tercera ed.). Mexico D.F.: McGraw Hill. Recuperado el 20 de Junio de 2017
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.). Limusa, México: Limusa. Recuperado el 15 de Enero de 2017
- Tamayo, L., & Tamayo, P. (2003). *El proceso de la investigación Científica* (Cuarta ed.). Noriega, México. Recuperado el 02 de Mayo de 2017
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (2013). *Estudio de Empleabilidad de los Graduados*. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Recuperado el 04 de Febrero de 2017
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2015). *Estudio de Graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría*. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Recuperado el 26 de Diciembre de 2017
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). *Informe de Coyuntura Económica N°3*. Universidad Técnica Particular de Loja, Instituto de Investigaciones Económicas. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/wp-content/uploads/2012/12/utpl-Informe-de-coyuntura-economica-N-3-ano-2011.pdf>
- Valdez, C. F. (Mayo de 2005). La Problemática de la Educación Continua. *Amecyd*, 1-172. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016
- Vries, W., Cabrera, A., Vázquez, J., & Queen, J. (2008). CONCLUSIONES A CONTRAPELO. LA APORTACIÓN DE DISTINTAS CARRERAS UNIVERSITARIAS A LA SATISFACCIÓN EN EL EMPLEO. *Revista de la Educación Superior*, 67-84.
- WORLD ECONOMIC FORUM. (2013). *WORLD ECONOMIC FORUM*. (K. Schwab, & X. Sala-i-Martín, Edits.) Recuperado el 24 de Marzo de 2017, de http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2013-14.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A GRADUADOS

Objetivo: Conocer el avance académico y la evolución ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

Nombre y Apellido:

Cédula de Ciudadanía:

Género: Masculino () Femenino ()

Teléfono de Contacto:

1. Año en que se graduó:

() 2012

() 2013

() 2014

2. ¿Cuál fue su condición laboral luego de que se graduó?

() Libre Ejercicio Profesional

() En relación de dependencia sector privado

() En relación de dependencia sector público

() Otro...

3. ¿Qué cargo desempeño en su trabajo luego de que se graduó?

.....

4. ¿Actualmente se encuentra trabajando?

Si

No

5. Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?

.....

6. Condición laboral actual

Libre Ejercicio Profesional

En relación de dependencia sector privado

En relación de dependencia sector público

Otro...

7. Estudios de Cuarto Nivel

Maestría (Terminó)

Maestría (Cruzando)

Maestría (En un futuro)

No requiere maestría

Fuente: COSEG

Anexo 2. Malla Curricular Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)



Anexo 3. Malla Curricular Pontificia Universidad Católica del Ecuador

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
 PENSUM DE ESTUDIOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
 CARRERA: CONTABILIDAD Y AUDITORIA
 TÍTULO: INGENIERO/A EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA - CPA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9
INTRODUCCIÓN AL ENTORNO EMPRESARIAL 4	ADMINISTRACIÓN I (PRINCIPIOS DE ADM) 4	ADMINISTRACIÓN II (GLOBAL) 4	PLANIFICACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA 5	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO 4	MERCADOTECNIA (CONTADORES) 4	ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN 4		
PSICOLOGÍA APLICADA 4							APLICACIONES TRIBUTARIAS 4	
CONTABILIDAD GENERAL I 4	CONTABILIDAD GENERAL II 4	CONTABILIDAD GENERAL III (INTERMEDIA) 4	CONTABILIDAD DE COSTOS I 5	CONTABILIDAD DE COSTOS II 5	GESTIÓN DE COSTOS 5	AUDITORIA I 4	AUDITORIA II 4	
						CONTABILIDAD DE INSTITUCIONES FINANCIERAS Y SEGUROS 4	AUDITORIA OPERATIVA 4	
	ESTADÍSTICA I (GENERAL) 4	ESTADÍSTICA II (APLICADA) 4	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS 4		FINANZAS I 4	FINANZAS II 4	FINANZAS III (EVALUACIÓN DE INVERSIONES) 4	MERCADO DE DINERO Y DIVISAS 4
MATEMÁTICA FINANCIERA 4	MATEMÁTICA I 3	MATEMÁTICA II 4	ADMINISTRACIÓN DE PROCESOS 4	INVESTIGACIÓN OPERATIVA 4		ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA 4	DESEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS 4	
	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA 4	MICROECONOMÍA 4	MACROECONOMÍA 3	ECONOMÍA INTERNACIONAL 3				
DERECHO I (SOCETARIO Y MERCANTIL) 4		DERECHO II (LABORAL) 4				DERECHO III (TRIBUTARIO) 4		
MÉTODOS DEL TRABAJO CIENTÍFICO 4	JESUCRISTO Y LA PERSONA DE HOY 3	PROYECTO INTEGRADOR I 3				PROYECTO INTEGRADOR I 3	SEMINARIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN 3	ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL 4
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 2						RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA 4	OPTATIVA I 2	OPTATIVA II 2
INGLÉS I 3	INGLÉS II 3	INGLÉS III 3	INGLÉS IV 3	INGLÉS V 3	INGLÉS VI 3			
31	32	31	29	27	27	28	28	8

EJE DE FORMACIÓN BÁSICA
 EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL
 EJE DE OPTATIVAS
 EJE DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA
EJES DE FORMACIÓN DE ACUERDO CON EL REGLAMENTO CODIFICADO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

235 TOTAL CRÉDITOS PLAN DE ESTUDIOS
 20 CRÉDITOS DEL TRABAJO FINAL DE GRADO
 255 TOTAL CRÉDITOS DE LA CARRERA
 400 HORAS DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
 160 HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Anexo 4. Malla Curricular Universidad Técnica Particular de Loja

PROGRAMA FORMATIVO DE LA TITULACIÓN DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

X	Administración Estratégica (5)	Contabilidad Gerencial (5)					Gestión Productiva 4.2 (7)
IX	Auditoría III (5)	Finanzas II (4)			Libre Configuración (4)		Gestión Productiva 4.1 (7)
VIII	Auditoría II (5)	Finanzas I (4)	Proyectos (6)		Libre Configuración (4)		Gestión Productiva 3.2 (7)
VII	Contabilidad Bancaria (5)	Auditoría I (5)	Computación Aplicada (4)		Libre Configuración (4)		Gestión Productiva 3.1 (7)
VI	Contabilidad Gubernamental (5)	Presupuestos (4)	Administración (4)	Legislación Monetaria y Bancaria (4)	Libre Configuración (4)	Complementario (5)	Gestión Productiva 2 (8)
V	Contabilidad Superior (5)	Organización Contable (4)	Legislación sobre Contratación Pública (4)	Desarrollo Espiritual III (4)	Libre Configuración (4)	Complementario (5)	Gestión Productiva 1 (6)
IV	Contabilidad de Costos II (5)	Legislación y Práctica Tributaria (5)	Matemática Financiera (4)	Estadística II (4)	Desarrollo Espiritual II (4)	Libre Configuración (4)	Inglés IV (4)
III	Contabilidad de Costos I (4)	Estadística I (4)	Macroeconomía (5)	Cálculo (4)	Desarrollo Espiritual I (4)	Libre Configuración (4)	Inglés III (4)
II	Contabilidad General II (5)	Legislación Laboral y Social (4)	Microeconomía (4)	Matemáticas (4)	Realidad Nacional y Ambiental (4)	Emprendimiento (4)	Inglés II (4)
I	Contabilidad General I (4)	Legislación Mercantil y Societaria (4)	Introducción a la Economía (4)	Computación (4)	Expresión Oral y Escrita (4)	Inglés I (4)	

Troncales de titulación = 96 créditos

Formación Básica = 28 créditos


Libre configuración = 28 créditos

Complementarios = 30 créditos

Genéricos de titulación = 44 créditos

Gestión Productiva = 56 créditos

Anexo 5. Malla Curricular Universidad de Cuenca

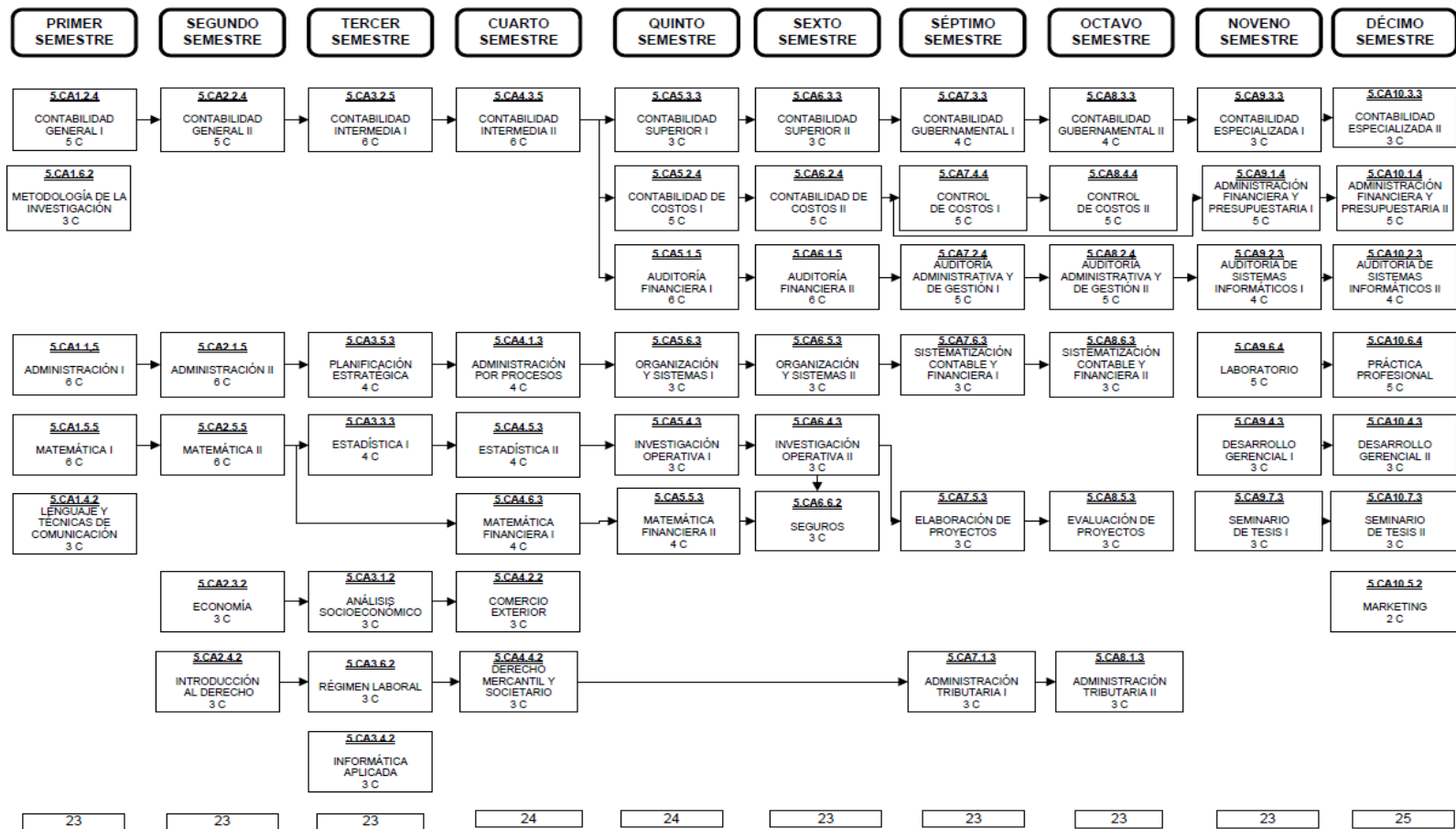
 UNIVERSIDAD DE CUENCA SISTEMA DE GESTION ACADEMICA REPORTE DE MALLA CURRICULAR MALLA CONTABILIDAD Y AUDITORIA 2013									
Leyenda BÁSICAS HUMANÍSTICAS LIBRE ELECCIÓN OPTATIVAS PROFESIONALES COREQUISITO PRERREQUISITO									
CICLO 1	2	7349 INFORMÁTICA BÁSICA (SISTEMA DE CREDITOS)	4	9990 ESTADISTICA I	3	10000 INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	5	10090 CONTABILIDAD I	26
	6	10115 MATEMATICAS I	3	10119 COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	4	10120 MICROECONOMIA			
CICLO 2	4	9991 ESTADISTICA II	3	10020 ADMINISTRACION I	4	10024 MATEMATICAS FINANCIERAS	5	10091 CONTABILIDAD II	30
	6	10116 MATEMATICAS II	5	10126 LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	4	10127 MACROECONOMIA	5	10090 CONTABILIDAD I	
	4	9990 ESTADISTICA I	3	10119 COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	4	10120 MICROECONOMIA	5	10115 MATEMATICAS I	
	6	10115 MATEMATICAS I	5	10126 LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	4	10127 MACROECONOMIA	4	10120 MICROECONOMIA	
CICLO 3	4	9992 ESTADISTICA III	3	10021 ADMINISTRACION II	5	10092 CONTABILIDAD III	5	10117 MATEMATICAS III	29
	6	10116 MATEMATICAS II	3	10020 ADMINISTRACION I	5	10091 CONTABILIDAD II	5	10116 MATEMATICAS II	
	4	9991 ESTADISTICA II	3	10020 ADMINISTRACION I	5	10116 MATEMATICAS II	5	10128 COSTOS I	
	6	10116 MATEMATICAS II	3	10132 INFORMÁTICA APLICADA	4	10134 MACROECONOMIA ECUATORIANA	5	10091 CONTABILIDAD II	
	3	7349 INFORMÁTICA BÁSICA (SISTEMA DE CREDITOS)	4	10127 MACROECONOMIA	4	10127 MACROECONOMIA	5	10091 CONTABILIDAD II	

CICLO 4	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7341 INGLÉS I (SISTEMA DE CRÉDITOS) 6</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10129 COSTOS II 5</p> <p>10128 COSTOS I</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10135 CONTABILIDAD DEL SECTOR FINANCIERO 3</p> <p>10092 CONTABILIDAD III</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10136 CONTROL INTERNO Y GESTION DE RIESGO 4</p> <p>10021 ADMINISTRACION II</p> </div>	30
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10139 LEGISLACION MERCANTIL Y SOCIETARIA 4</p> <p>10126 LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10140 LEGISLACION BANCARIA 4</p> <p>10126 LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10142 MATEMATICA ACTUARIAL 4</p> <p>9992 ESTADISTICA III</p> <p>10024 MATEMATICAS FINANCIERAS</p> <p>10117 MATEMATICAS III</p> </div>		
CICLO 5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7342 INGLÉS II (SISTEMA DE CRÉDITO) 6</p> <p>7341 INGLÉS I (SISTEMA DE CRÉDITOS)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10034 PRESUPUESTO DEL SECTOR PRIVADO 3</p> <p>10021 ADMINISTRACION II</p> <p>10129 COSTOS II</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10143 CONTABILIDAD APLICADA: HOTELERA Y DE SALUD 4</p> <p>10129 COSTOS II</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10145 CONTABILIDAD SOCIETARIA 3</p> <p>10092 CONTABILIDAD III</p> <p>10139 LEGISLACION MERCANTIL Y SOCIETARIA</p> </div>	28
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10155 AUDITORIA FINANCIERA I 4</p> <p>10092 CONTABILIDAD III</p> <p>10136 CONTROL INTERNO Y GESTION DE RIESGO</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10159 ANALISIS FINANCIERO 4</p> <p>10135 CONTABILIDAD DEL SECTOR FINANCIERO</p> <p>10142 MATEMATICA ACTUARIAL</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10160 LEGISLACION Y PRACTICA TRIBUTARIA I 4</p> <p>10140 LEGISLACION BANCARIA</p> <p>10139 LEGISLACION MERCANTIL Y SOCIETARIA</p> </div>		
CICLO 6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7343 INGLÉS III (SISTEMA DE CRÉDITOS) 6</p> <p>7342 INGLÉS II (SISTEMA DE CRÉDITOS)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10035 PRESUPUESTO DEL SECTOR PUBLICO 3</p> <p>10034 PRESUPUESTO DEL SECTOR PRIVADO</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10151 CONTABILIDAD APLICADA: CONSTRUCCIONES 4</p> <p>10143 CONTABILIDAD APLICADA: HOTELERA Y DE SALUD</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10156 AUDITORIA FINANCIERA II 4</p> <p>10155 AUDITORIA FINANCIERA I</p> </div>	29
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10164 ADMINISTRACION FINANCIER 4</p> <p>10159 ANALISIS FINANCIERO</p> <p>10034 PRESUPUESTO DEL SECTOR PRIVADO</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10168 LEGISLACION DEL SECTOR PUBLICO 4</p> <p>10160 LEGISLACION Y PRACTICA TRIBUTARIA I</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10161 LEGISLACION Y PRACTICA TRIBUTARIA II 4</p> <p>10160 LEGISLACION Y PRACTICA TRIBUTARIA I</p> </div>		

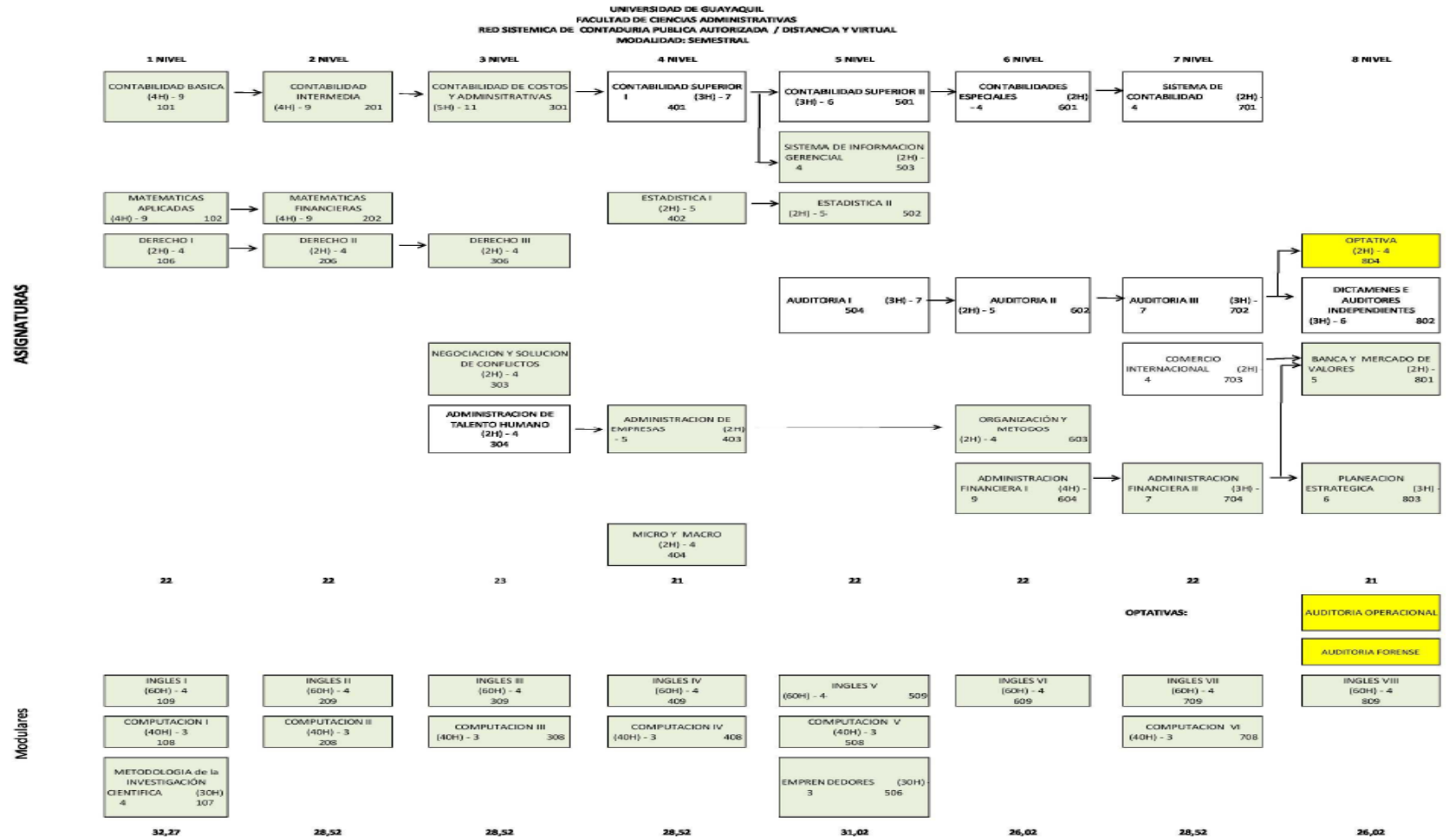
CICLO 7	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10170 CONTABILIDAD APLICADA. SECTOR EXTRACTIVO 10151 CONTABILIDAD APLICADA: CONSTRUCCIONES </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10171 CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL I 10168 LEGISLACION DEL SECTOR PUBLICO 10035 PRESUPUESTO DEL SECTOR PUBLICO </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10173 AUDITORIA DE GESTION I 10156 AUDITORIA FINANCIERA II 10176 EVALUACION FINANCIERA DE PROYECTOS 10164 ADMINISTRACION FINANCIERA </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10175 HERRAMIENTAS INFORMATICA PARA AUDITORIA 10156 AUDITORIA FINANCIERA II 10132 INFORMATICA APLICADA 10177 SISTEMAS DE INFORMACION GERENCIAL 10021 ADMINISTRACION II 10132 INFORMATICA APLICADA </div>	27
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 10178 GESTION DEL TALENTO HUMANO 10021 ADMINISTRACION II </div>				
CICLO 8	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 7346 CULTURA FISICA I (SISTEMA DE CREDITOS) </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 7403 LIBRE ELECCION I </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10172 CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL II 10171 CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL I </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10174 AUDITORIA DE GESTION II 10173 AUDITORIA DE GESTION I 10179 OPTATIVA 1 CONTABILIDAD 2013 10170 CONTABILIDAD APLICADA: SECTOR EXTRACTIVO 10180 OPTATIVA 2 CONTABILIDAD 2013 </div>	21
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 10180 OPTATIVA 2 CONTABILIDAD 2013 10179 OPTATIVA 1 CONTABILIDAD 2013 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 10549 DESARROLLO DE EMPRENDEDORES 10178 GESTION DEL TALENTO HUMANO </div>			
CICLO 9	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 7348 CULTURA FISICA II (SISTEMA DE CREDITOS) 7346 CULTURA FISICA I (SISTEMA DE CREDITOS) </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 7404 LIBRE ELECCION II 10181 OPTATIVA 3 CONTABILIDAD 2013 10180 OPTATIVA 2 CONTABILIDAD 2013 10183 OPTATIVA 4 CONTABILIDAD 2013 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 7405 LIBRE ELECCION III 10183 OPTATIVA 4 CONTABILIDAD 2013 10181 OPTATIVA 3 CONTABILIDAD 2013 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 10055 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 10185 AUDITORIA APLICADA 10174 AUDITORIA DE GESTION II </div>	20
Total Créditos: 240					

Anexo 6. Malla Curricular Universidad Central

MALLA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (234 CRÉDITOS)



Anexo 7. Malla Curricular Universidad de Guayaquil



Anexo 8. Malla Curricular Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

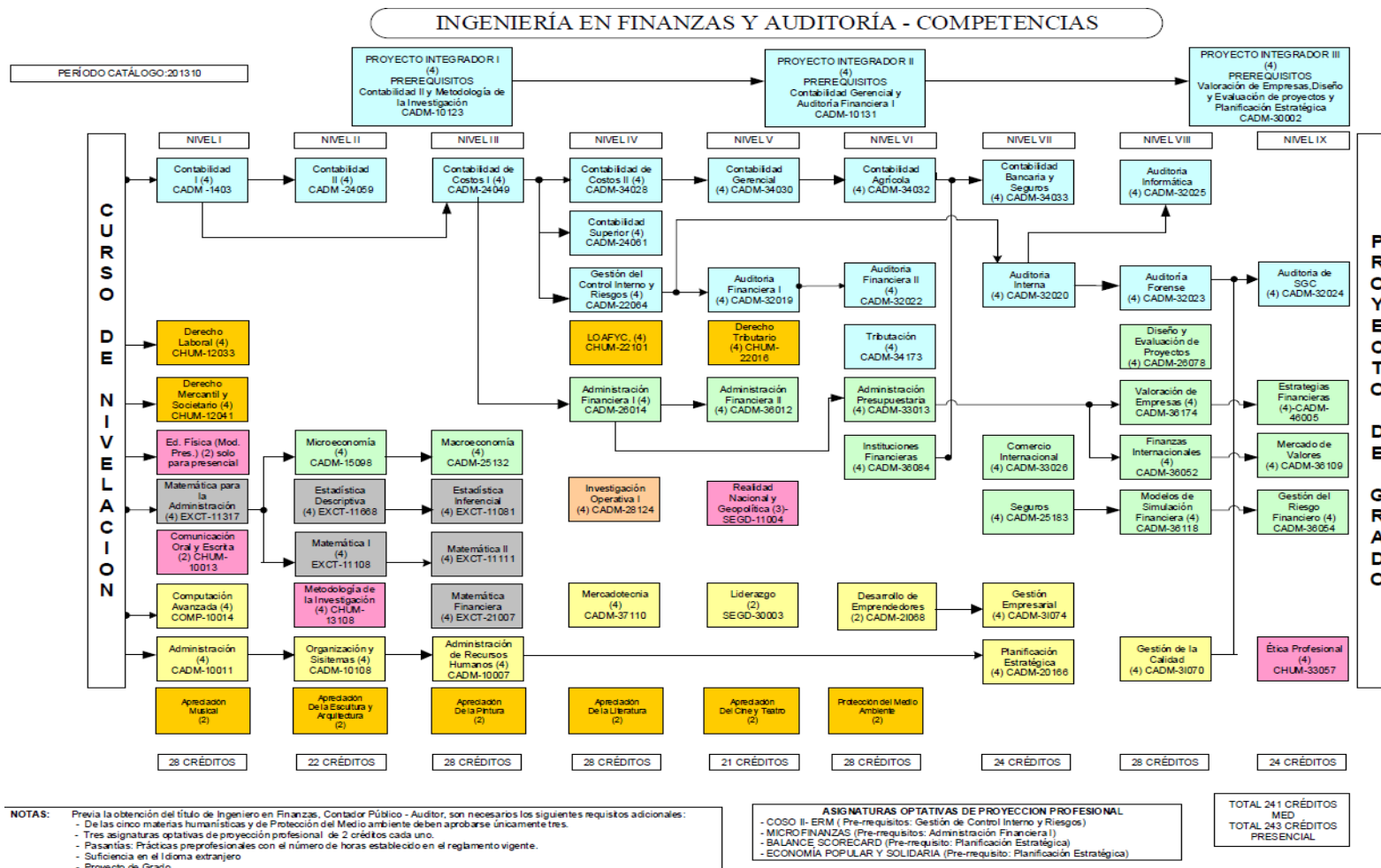
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
 MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
 MODALIDAD PRESENCIAL

NIVELES CURRICULARES	CICLOS	ÁREAS/CAMPOS												NC			
		PROFESIONAL			DISCIPLINAR					HUMANÍSTICA		INVESTIGACIÓN					
		CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	NC	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	NC	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	NC	MÉTODOS CUANTITATIVOS	NC	ECONOMÍA	NC	HUMANÍSTICA	NC		INVESTIGACIÓN	NC	
NIVEL BÁSICO	I	Contabilidad I	5			Administración	4	Matemáticas I	4			Idioma Español	3		16		
	II							Matemáticas II	4			Teología I	3	Contabilidad II	5		
												Introducción al Pensamiento Crítico	3				
III		Costos I	4	Prácticas Sociales	8			Estadísticas	4			Teología II	3	Métodos y Técnicas de Investigación	3	25	
NIVEL BÁSICO ESPECÍFICO	IV	Costos II	4			Marketing	4	Ingeniería Económica	4	Microeconomía	4	Ética	3			23	
		Introducción a la Auditoría	4														
	V	Auditoría I	4			Mercado de Dinero y Capital	4	Investigación Operativa	4	Macroeconomía	4	Derecho I	4			29	
	Optativa II	3									Estudios Contemporáneos	3					
VI	Contabilidad Avanzada I	4	Prácticas Laborales I	8	Gestión de Talento Humano	4					Derecho II	4	Finanzas I	4	28		
	Auditoría II	4															
NIVEL PRE PROFESIONAL	VII	Contabilidad Especial	4			Presupuesto	4							Finanzas II	4	24	
		Inglés Comercial I	4														
		Contabilidad Avanzada II	4														
		Auditoría III	4														
	VIII	Contabilidad Avanzada III	4			Sistema de información Gerencial	3				Derecho Tributario	4	Formulación de Proyectos	3	26		
		Contabilidad Gubernamental	4														
		Inglés Comercial II	4														
	IX	Auditoría IV	4			Finanzas Internacionales	3					Auditoría Forense	4	30			
	Optativa III	3	Prácticas Laborales II	8													
	Auditoría de Sistemas	4							Auditoría Tributaria	4							
X	UNIDAD SUPLENTORIA OBLIGATORIA	Contabilidad y Auditoría Integral	4	Trabajo de Titulación												20	24
Nota: * Inglés consta de 6 Niveles (eje co-curricular) * Requisitos para inscribirse en Inglés Comercial I haber aprobado los niveles de Inglés * Para inscribirse en Computación Aplicada, los estudiantes deberán haber aprobado Informática I y II (eje co-curricular)												NÚMERO DE CRÉDITO TÍTULO: INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA		240			

FECHA DE APROBACIÓN
 COMISIÓN ACADÉMICA 2012/08/28
 CONSEJO DIRECTIVO 2012/08/28

PROFESIONAL
 DISCIPLINAR
 HUMANÍSTICA
 INVESTIGACIÓN

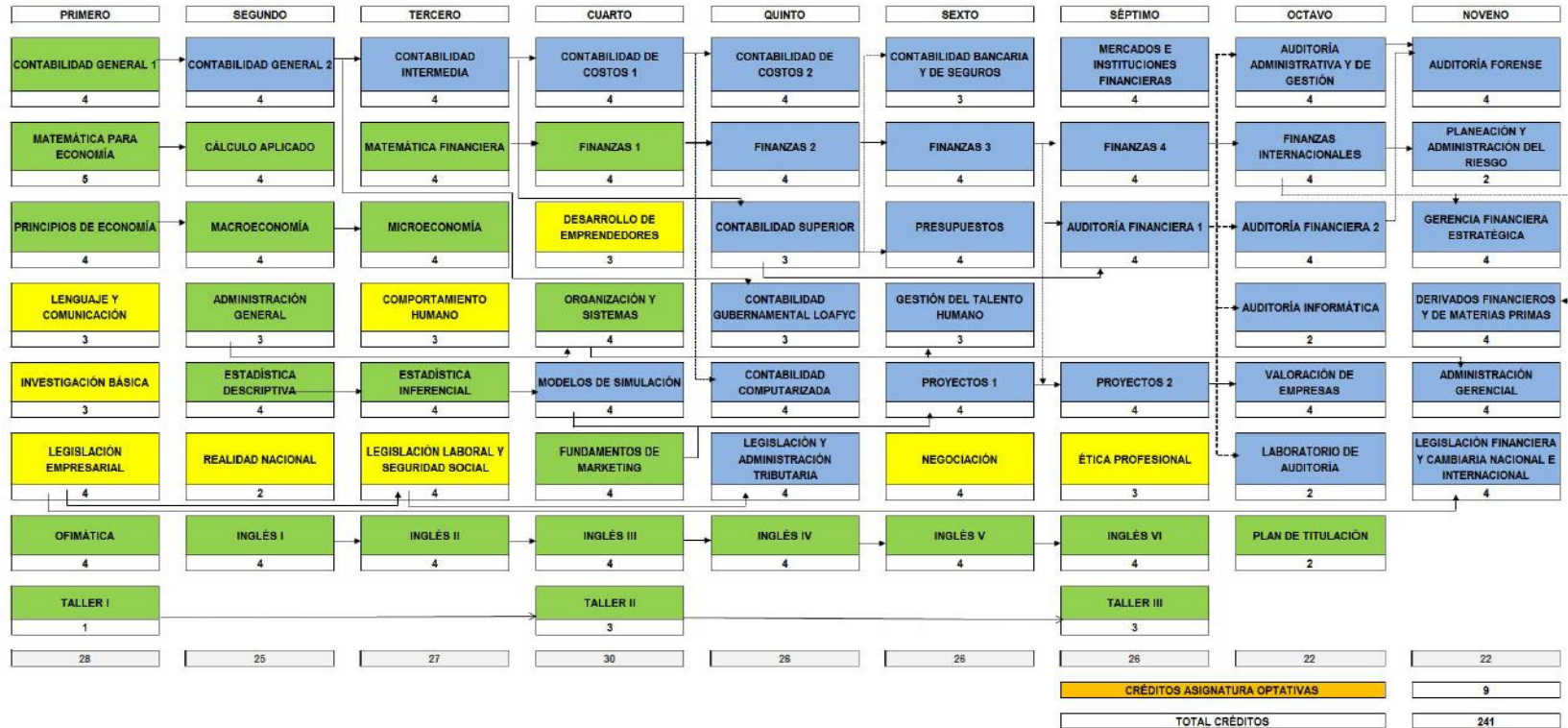
Anexo 9. Malla Curricular Universidad de la Fuerzas Armadas (ESPE)



Anexo 10. Malla Curricular Universidad Tecnológica Equinoccial



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS MALLA CURRICULAR DE FINANZAS Y AUDITORÍA CPA



EJES CURRICULARES	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Humanística	29	12%
Básica	82	35%
Profesional	114	48%
Optativa	9	4%
TOTAL	234	100%

Anexo 11. Pensum de Estudios Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
1	101AFBIEMD	BÁSICA	Estadística I	3	Pruebas de admisión	103AFBIEMD
1	102AFBIEMD	BÁSICA	Informática Aplicada I	2	Pruebas de admisión	103AFBIEMD
1	103AFBIEMD	BÁSICA	Matemática Aplicada	3	Pruebas de admisión	101AFBIEMD
1	104AFGIEMD	GENERAL	Técnicas de Investigación	2	Pruebas de admisión	101AFBIEMD, 102AFBIEMD, 103AFBIEMD
1	105AFGIEMD	GENERAL	Introducción al Derecho y Derecho Privado	3	Pruebas de admisión	106ABEIMD
1	106ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Principios de Administración	3	Pruebas de admisión	104AFGIEMD
1	107ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Principios de Economía	3	Pruebas de admisión	103AFBIEMD
1	108AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Venta Mercadotecnia	10	Pruebas de admisión	101AFBIEMD, 104AFGIEMD
			suma	29		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
2	201AFBIEMD	BÁSICA	Estadística II	3	101AFBIEMD	202AFBIEMD, 206ABEIMD, 207AFPIEMD
2	202AFBIEMD	BÁSICA	Informática Aplicada II	2	102AFBIEMD	203AFGIEMD, 204AFGIEMD, 205ABEIMD, 207AFPIEMD
2	203AFGIEMD	GENERAL	Técnicas de Expresión Oral y Escrita	2		202AFBIEMD, 204AFGIEMD
2	204AFGIEMD	GENERAL	Comunicación Efectiva y Creatividad	3	106ABEIMD	202AFBIEMD, 203AFGIEMD
2	205ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Contabilidad Básica	6		202AFBIEMD, 207AFPIEMD
2	206ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Mercado y Competencia	3	107ABEIMD	201AFBIEMD, 207AFPIEMD
2	207AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Producción/Logística	10		206ABEIMD, 205ABEIMD, 201AFBIEMD
			suma	29		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
3	301AFGIEMD	GENERAL	Desarrollo del Pensamiento	3	203AFGIEMD	305ABEIMD
3	302ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Derecho Comercial y Tributario	3	105AFGIEMD	307AFPIEMD
3	303ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Macroeconomía	3	206ABEIMD	306ABEIMD

3	304ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Matemáticas Financieras	3	103AFBIEMD	307AFPIEMD
3	305ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Planeación Informática Organizacional	2	202AFBIEMD	306ABEIMD, 307AFPIEMD
3	306ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Solucionar Problemas y Tomar Decisiones	3	204AFGIEMD	305ABEIMD
3	307AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Costos, Contabilidad y Finanzas	10	205ABEIMD	302ABEIMD, 304ABEIMD, 305ABEIMD
			suma	27		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
4	401ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Derecho Laboral	3	302ABEIMD	404AFPIEMD, 407AFPIEMD
4	402ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Moneda, Dinero, Economía Exterior	3	303ABEIMD	405AFPIEMD, 403ABEIMD
4	403ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Sistemas de Información	2	305ABEIMD	404AFPIEMD, 405AFPIEMD, 406AFPIEMD, 407AFPIEMD
4	404AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Administración de Personal	10	106ABEIMD	401ABEIMD, 403ABEIMD, 407AFPIEMD
4	405AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Gestión de Proyectos, Moderación	3	106ABEIMD	403ABEIMD, 406AFPIEMD, 407AFPIEMD
4	406AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	International Business	3	108AFPIEMD	402ABEIMD, 403ABEIMD, 405AFPIEMD
4	407AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Organización y Gestión Empresarial	3	106ABEIMD	403ABEIMD, 404AFPIEMD, 406AFPIEMD
			suma	27		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
5	501AFGIEMD	GENERAL	Metodología de la Investigación I	3	104AFGIEMD	504ABEIMD, 506ABEIMD
5	502ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Derecho Internacional	2	401ABEIMD	506ABEIMD
5	503ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Formación Formadores I	2	106ABEIMD	505AFGIEMD
5	504ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Informática Programación	2	403ABEIMD	501AFGIEMD, 507AFPIEMD, 508AFPIEMD, 509AFPIEMD
5	505AFGIEMD	GENERAL	Liderazgo	3	106ABEIMD	503ABEIMD
5	506ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Política Social, Mercado de Trabajo	3	402ABEIMD	502ABEIMD
5	507AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización I Mercadotecnia	5	406AFPIEMD	504ABEIMD, 508AFPIEMD, 509AFPIEMD
5	508AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización I Contabilidad de Costos	5	307AFPIEMD	504ABEIMD, 507AFPIEMD, 509AFPIEMD
5	509AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización I Producción, Logística	5	207AFPIEMD	504ABEIMD, 507AFPIEMD, 508AFPIEMD
			suma	30		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
6	601AFGIEMD	GENERAL	Metodología de la Investigación II	2	501AFGIEMD	604ABEIMD
6	602ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Coyuntura Crecimiento	3	506ABEIMD	606AFPIEMD
6	603ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Formación Formadores II	2	503ABEIMD	601AFGIEMD
6	604ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Informática Redes Programación	2	504ABEIMD	601AFGIEMD, 606AFPIEMD, 607AFPIEMD, 608AFPIEMD
6	605AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Controlling	3	407AFPIEMD	607AFPIEMD, 608AFPIEMD
6	606AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización II Mercadotecnia	5	507AFPIEMD	604ABEIMD, 607AFPIEMD, 608AFPIEMD
6	607AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización II Contabilidad de Costos	5	508AFPIEMD	604ABEIMD, 606AFPIEMD, 608AFPIEMD
6	608AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización II Producción, Logística	5	509AFPIEMD	604ABEIMD, 606AFPIEMD, 607AFPIEMD
			suma	27		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
7	701AFBIEMD	BÁSICA	Seminario de Trabajo de Grado	3	601AFGIEMD	704AFPIEMD, 705AFPIEMD, 706AFPIEMD, 707AFPIEMD
7	702ABEIMD	BÁSICA ESPECÍFICA	Manejo de Incidentes y Solución de Conflictos	3	502ABEIMD	704AFPIEMD
7	703AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Gestión de Calidad	3	407AFPIEMD	704AFPIEMD, 705AFPIEMD, 706AFPIEMD, 707AFPIEMD
7	704AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización I Administración de Personal	5	404AFPIEMD	702ABEIMD, 703AFPIEMD, 705AFPIEMD, 706AFPIEMD, 707AFPIEMD
7	705AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización III Mercadotecnia	5	606AFPIEMD	703AFPIEMD, 704AFPIEMD, 706AFPIEMD, 707AFPIEMD
7	706AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización III Contabilidad de Costos	5	607AFPIEMD	703AFPIEMD, 704AFPIEMD, 705AFPIEMD, 707AFPIEMD
7	707AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización III Producción, Logística	5	608AFPIEMD	703AFPIEMD, 704AFPIEMD, 705AFPIEMD, 706AFPIEMD
			suma	29		

Sem.	CÓDIGO	ÁREA	Asignaturas	CRÉDITOS	PRERREQUISITO	CO REQUISITO
8	801AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Desarrollo Sostenible	3	407AFPIEMD	802AFGIEMD, 803AFPIEMD, 804AFPIEMD, 805AFPIEMD, 806AFPIEMD
8	802AFGIEMD	GENERAL	Ética Profesional	2	603ABEIMD	801AFPIEMD, 803AFPIEMD, 804AFPIEMD,

						805AFPIEMD, 806AFPIEMD
8	803AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Evaluación y Control de Proyectos	3	407AFPIEMD	801AFPIEMD, 802AFGIEMD, 804AFPIEMD, 806AFPIEMD
8	804AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Planificación Estratégica	4	605AFPIEMD	801AFPIEMD, 802AFGIEMD, 803AFPIEMD,
8	805AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Profundización II Administración de Personal	5	704AFPIEMD	802AFGIEMD, 804AFPIEMD, 807AFPIEMD
8	806AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Proyectos de Investigación y Desarrollo	4	701AFBIEMD	801AFPIEMD, 802AFGIEMD, 803AFPIEMD
8	807AFPIEMD	FORMACIÓN PROFESIONAL	Seminario Profesional	6	701AFBIEMD	801AFPIEMD, 802AFGIEMD, 805AFPIEMD
			suma	27		

Anexo 12. Malla Curricular Universidad Técnica de Ambato

FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA PRESENCIAL
MALLA CURRICULAR POR MÓDULOS PARA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EJES DE FORMACIÓN										COMPETENCIAS
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
FUNDAMENTACION CONTABLE 8	FUNDAM. CONTAB. COMERC. 7	APLICACION CONTAB. SOCIEDADES 8	UTILIZ. NORMAS CONSOL. 5	APLICAC. SISTEMAS DE COSTOS 5	DETERMINE COSTOS DE PRODUCC. 5	GERENCIA ESTRATEGICA COSTOS 5	APLICACION PROCESOS AUDITORIA 5	EMPLEO DE CONTABILIDAD POR LA GERENCIA 5	ELABORACION Y SUSTENTACION DEL PROYECTO DE GRADUACION O TITULACION	ESPECIFICAS
	EMPLEO DE MATEMATICA FINANCIERA 4	APLICACION DE CALCULO MATEMATICO 4	APLICACION DE PROGRAMACION LINEAL 4	APLICACION INVESTIGACION OPERATIVA 4	APLICACION CONTAB. GUBERN. 5	MANEJO DE INSTRUMENTOS JURIDICOS EMPRES. 4	MANEJO DE INSTRUMENTOS JURIDICOS LABORAL 4	APLICACION CONTAB. INSTITUC. FINANCIER 4		
	APLICACION PRINC. DE ECONOMIA 4	ANALISIS CTAS. NACIONALES 4	ANALISIS MICROECONOMICO 4	FUNDAMIENTACION DE LA AUDITORIA 5	EJECUCION DE AUDITORIA FINANCIERA 5	EJECUCION INFORMES DE AUDITORIA 5	MANEJO DE INSTRUMENTOS JURIDICOS TRIBUTAR. 6	APLICACION TRIBUTAR. 5		
APLICAC. PRINC. ADMINIST. 4	GESTION PRODUCC. 4	GESTION TALENTO HUMANO 4	APLICACION ESTADISTICA DESCRIPTIVA 4	APLICACION ESTADISTICA INFERENCIAL 4	GESTION CALIDAD 3	PRESUPUESTO EMPRESARIALES 5	GESTION FINANCIERA 5	EJECION AUDITORIA GESTION 4		
		EMPLEO DEL EXCEL CONTABLE 5	UTILIZACION SOFTWARES CONTABLES 4	APLICACION COMERCIO INTERNAC. 3	MARKETING 3	PLANIFICACION ESTRAT. 3	EMPRENDIMIENTO 3	MANEJO DE MODELOS CONTABLES 4		
FUNDAMENTO MATEMATICO DE APLIC. CONTAB. (Lógica Matemática) 3										
Lenguaje y Comunicac. 4						GESTION DE PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS 3				
EMPLEO DE TIC'S I (TIC's I - Matemática) 3	EMPLEO DE TIC'S II (TIC's II - Web 2.0) 3		OPTATIVA I 4	OPTATIVA II 4	OPTATIVA II 4					
							REALIDAD NACIONAL 2			
Técnicas de Estudio 3	Metodología de la Investigación 3							Diseño de Proyectos de Investigación 3		
25	25	25	25	25	25	25	25	25	20	245

HUMANISTICAS
 BASICAS E INFORMÁTICA
 PROFESIONAL
 OPTATIVAS

Ver nombre del módulo en Detalle de Módulos por Ejes de Formación

JULIO DEL 2012