



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Elvia María Pérez Manzano

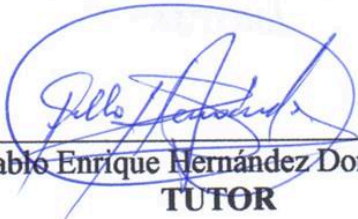
**TUTOR:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

Ambato – Ecuador

2017

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg., con C.I 1802098028 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la señora **Elvia María Pérez Manzano**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.




---

**Elvia María Pérez Manzano**  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---


**Elvia María Pérez Manzano**  
**AUTORA**


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por el señora **Elvia María Pérez Manzano**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

**LA COMISIÓN**

  
\_\_\_\_\_  
**Miembro del Tribunal**  
Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez  
C.I: 180186305-9

  
\_\_\_\_\_  
**Miembro del Tribunal**  
Psi. Cli. Víctor Aldás, Mg.  
C.I: 180322365-8

## **DEDICATORIA**

A mis Padres Jaime Pérez y Elvia Manzano por ser mi razón de seguir adelante, pues ustedes me han dado todo, además han inculcado en mí el deseo de superación y triunfo en la vida.

**Elvia Pérez**

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios por ser mi fortaleza y darme la sabiduría durante el tiempo de mis estudios.

A mi madre por ser la persona que me apoyo incondicionalmente, siendo una amiga y compañera que ha sabido inculcarme grandes valores en mí persona.

A mi esposo, amigo y compañero quien ha sido la estructura sólida que incentivó cada paso en este camino emprendido. Y por haberse constituido en el soporte moral y económico para poder cristalizar mi meta e impulsarme a seguir adelante día a día,

A mi pequeña hija Brithany López porque con su amor, comprensión y ternura me animaron a cumplir con mi meta y a superarme cada día más.

A mis maestros y de manera muy especial a mi director de tesis Dr. Mg. Pablo Hernández por sus enseñanzas y paciencia en este difícil camino.

**Elvia Pérez**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	ii
Aprobación de la Tutora .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros .....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Árbol del problema .....	6
1.2.3. Análisis Crítico .....	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes .....	8
1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación .....	9
1.3. Justificación.....	9



1.4.	Objetivos .....	10
1.4.1.	Objetivo General.....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos .....	10

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.1.	Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3.	Fundamentación Sociológica.....	16
2.2.4.	Fundamentación Pedagógica .....	16
2.3.	Fundamentación Legal .....	17
2.4.	Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	22
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	42
2.5.	Hipótesis.....	52
2.6.	Señalamiento de variables.....	52

## **CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Enfoque de la investigación .....	53
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	53
3.2.1.	Investigación de campo .....	53
3.2.2.	Investigación Documental – Bibliográfica .....	54
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación .....	54
3.3.1.	Investigación Exploratoria.....	54
3.3.2.	Investigación Descriptiva .....	54
3.3.3.	Investigación Correlacional .....	55
3.4.	Población y Muestra.....	55
3.5.	Operacionalización de Variables.....	56

3.5.1.	Variable Independiente: Aplicación de Instrumentos de Evaluación.....	56
3.5.2.	Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.....	57
3.6.	Recolección de la información.....	58
3.7.	Plan de procesamiento de información.....	58

#### **CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Encuesta a niños y a niñas de cuarto año “A” y “B”.....	60
4.2.	Encuesta aplicada a los docentes.....	71
4.3.	Verificación de la hipótesis.....	81
4.4.	Planteamiento de la Hipótesis.....	81
4.3.1.	Selección del Nivel de Significación.....	81
4.3.2.	Especificación de lo estadístico.....	81
4.3.3.	Especificación de las Zonas de Aceptación y Rechazo.....	82
4.3.4.	Combinación de Frecuencias.....	83
4.3.5.	Cálculo del Chi cuadrado (X <sup>2</sup> ).....	83
4.3.6.	Regla de Decisión.....	84

#### **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones.....	86
5.2.	Recomendaciones.....	87

#### **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía.....	88
Anexos.....	96
Artículo científico.....	101

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra .....	55
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable Independiente .....	56
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente.....	57
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	58
Cuadro N° 5: Evaluación .....	60
Cuadro N° 6: Relación con los temas tratados.....	62
Cuadro N° 7: Pruebas Orales .....	63
Cuadro N° 8: Evalúa las Actividades realizadas.....	64
Cuadro N° 9: Las evaluaciones indica la realidad.....	65
Cuadro N° 10: Como considera ser evaluado .....	66
Cuadro N° 11: Rendimiento escolar ha mejorado.....	67
Cuadro N° 12: Afecta los problemas económicos .....	68
Cuadro N° 13: Notas negativas desmotiva.....	69
Cuadro N° 14: Rendimiento escolar ha mejorado.....	70
Cuadro N° 15: Con que frecuencia evalúa .....	71
Cuadro N° 16: Pruebas con los temas tratados .....	72
Cuadro N° 17: Evalúa mediante pruebas orales.....	73
Cuadro N° 18: Evalúa las actividades del estudiante.....	74
Cuadro N° 19: Cuando evalúa refleja lo aprendido .....	75
Cuadro N° 20: Cómo deben ser evaluados los estudiantes .....	76
Cuadro N° 21: Mejora el rendimiento escolar cuando estudian.....	77
Cuadro N° 22: Los problemas económicos afecta el rendimiento.....	78
Cuadro N° 23: Notas negativas desmotiva al estudiante.....	79
Cuadro N° 24: El rendimiento mejora por los refuerzos.....	80
Cuadro N° 25: Frecuencia Observada.....	83
Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada .....	83
Cuadro N° 27: Tabla de $X^2$ Estudiantes.....	84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas-Variable Independiente .....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas-Variable Dependiente.....	21
Gráfico N° 5: Evaluación .....	60
Gráfico N° 6: Relación con los temas tratados .....	62
Gráfico N° 7: Pruebas Orales.....	63
Gráfico N° 8: Evalúa las actividades realizadas.....	64
Gráfico N° 9: Las evaluaciones indica la realidad .....	65
Gráfico N° 10: Como considera ser evaluado.....	66
Gráfico N° 11: Rendimiento escolar ha mejorado .....	67
Gráfico N° 12: Afecta los problemas económicos.....	68
Gráfico N° 13: Notas negativas desmotiva .....	69
Gráfico N° 14: Rendimiento escolar ha mejorado .....	70
Gráfico N° 15: Con qué frecuencia evalúa.....	71
Gráfico N° 16: Pruebas con los temas tratados .....	72
Gráfico N° 17: Evalúa mediante Pruebas Orales .....	73
Gráfico N° 18: Evalúa las actividades del estudiante .....	74
Gráfico N° 19: Cuando evalúa refleja lo aprendido.....	75
Gráfico N° 20: Cómo deben ser evaluados los estudiantes.....	76
Gráfico N° 21: Mejora el rendimiento escolar cuando estudian .....	77
Gráfico N° 22: Los problemas económicos afecta el rendimiento.....	78
Gráfico N° 23: Notas negativas desmotiva al estudiante .....	79
Gráfico N° 24: El rendimiento mejora por los refuerzos .....	80
Gráfico N° 25: Tabla Distribución Chi-Cuadrado. ....	82
Gráfico N° 26: Representación gráfica de la regla de decisión.....	85

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**Autora:** Elvia María Pérez Manzano

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**RESUMEN**

En la presente investigación se hace un análisis de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de la institución y su incidencia en el rendimiento escolar, de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor; razón por la cual ampliamos nuestra investigación en el marco teórico recopilando datos suficientes para el sustento de las variables en todos los aspectos relacionados al proceso de evaluación, las clases, de instrumentos, como también una reseña acerca de cómo era la evaluación tradicional y como es considerada hoy, luego de haber establecido la metodología de la investigación, se procede a la recopilación de datos y hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de las variables y un análisis estadístico, para llegar a una verificación de la hipótesis mediante la utilización del estadístico del Chi cuadrado, y de esta forma aceptó la hipótesis afirmativa; llegando a una decisión final y establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación, planteando una posible solución que se basa en implementar instrumentos de evaluación con la finalidad de ampliar y actualizar los conocimientos de los docentes, y hacer uso de instrumentos de evaluación no tradicionales que se adapten al nuevo modelo educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y obtener una educación de calidad. Finalmente, se elaboró un artículo técnico (paper) donde se refleja los resultados y conclusiones de la presente investigación

**Descriptor:** Evaluación, rendimiento, aprendizaje, proceso valoración, Instrumentos, reflexión, técnicas, validez, calificación, calidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**  
**METHODS: BLENDED**

**SUBJECT:** IMPLEMENTATION OF INSTRUMENTS IN SCHOOL PERFORMANCE EVALUATION OF SENIORS YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT FRANCISCO FLOWER TUNGURAHUA PROVINCE AMBATO CANTON.

**Author:** Elvia María Pérez Manzano

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**SUMMARY**

In this research an analysis of the assessment tools used by teachers of the institution and its impact on student achievement, student of fourth year of Basic Education General Basic Education Unit Francisco Flower is made; why we extend our research in the theoretical framework to collect sufficient data for the sustenance of the variables in all aspects of the evaluation process, classes, instruments, as well as a review on how was the traditional evaluation and as is considered today, after having established the research methodology, it proceeds to data collection and make a quantitative and qualitative analysis of the variables and statistical analysis, to reach a verification of the hypothesis by using statistical Chi square, and thus accept the affirmative hypothesis; reaching a final decision and establish findings and recommendations relevant to the investigation, which is to propose a possible solution based on implementing assessment tools in order to expand and update the knowledge of teachers, and make use of non-traditional assessment instruments that meet the new educational model in order to improve school performance and get a quality education. Finally, a technical paper (paper) which reflected the results and conclusions of this research was developed

**Descriptors:** Evaluation, performance, learning, assessment process, Instruments, reflection, technical, validity, qualification, quality.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se analiza en diferentes aspectos de la evaluación especialmente las técnicas y los instrumentos de evaluación su conceptualización, las funciones de este proceso, sus tipos y clases de instrumentos de evaluación. Tradicionalmente se ha concebido y practicado a la evaluación educativa como una actividad terminal del proceso se le ha utilizado además como un arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen utilizar en contra de los educandos. Si se toma en cuenta la complejidad que encierra el tema de la evaluación debemos destacar la importancia que la evaluación tiene en el proceso educativo de los educandos.

**El Capítulo 1: Planteamiento del Problema.-** Contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la Prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la Investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**El Capítulo 2: El Marco Teórico.** - Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones conceptuales, las constelaciones de ideas de cada variable, las categorías de la Variable Independiente y Variable Dependiente, la hipótesis y el señalamiento de Variables.

**El Capítulo 3: La Metodología.-** Abarca el Enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

**El Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Resultados.-** En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos

extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución para terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

**El Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones.-** En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye con bibliografía, los anexos y artículo científico.



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“Aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador** nuestro sistema educativo requiere siempre de la evaluación para mejorar los aprendizajes, pero existen problemas creados cuando se aplican los instrumentos de evaluación muchas veces los docentes causan malestar en los estudiantes por la mal aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se encontró un sistema sin evoluciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evolución de calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo. Es país no ha participado de pruebas de medición de calidad a nivel latinoamericano o mundial perjudicando un proceso comparativo de desarrollo que permita la reformulación de la política educativa. (Ministerio de Educación Ecuador, 2006, p. 29)

En la actualidad se realiza enormes esfuerzos y transformaciones para mejorar la calidad de evaluación, no obstante los resultados de las evaluaciones aplicadas no son satisfactorios y muestran una deficiencia en los conocimientos de los estudiantes esto se debe a la desactualización de los distintos tipos de instrumentos de evaluación propiamente dicho para el mejoramiento académico.

El docente al momento de impartir las pruebas para los estudiantes debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación óptimo y eficaz porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Orejuela, A. (2015) manifiesta que “La evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se aprende, nunca como fin de la educación que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiados alumnos, profesores, padres o directivos” (p. 4).

En la provincia de **Tungurahua** varios autores, que en la actualidad han dado aportes significativos a la evaluación, es también, un tanto evidente que en muchas instituciones de la realidad social y en la práctica pedagógica de los docentes, no se ven reflejados dichos aportes teóricos, afirmando lo anterior, con fundamento en las evidentes actitudes, que aún toman los docentes con respecto a la evaluación encasillados en prácticas evaluativas basadas en parámetros cuantitativos y totalizantes, eximiendo el proceso y muchos otros aspectos importantes.

Mencionar con exactitud cuáles son las causas que han motivado el bajo nivel de aprendizaje del alumnado pareciera sencillo; sin embargo, dado que no existe en la provincia una cultura de evaluación apropiada, es decir que cumpla con los parámetros para establecer la credibilidad de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes. Cuando se refiere al término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición; de hecho, medir significa determinar la extensión o cuantificación de una destreza, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio.

En la **Unidad Educativa “Francisco Flor”** la mayoría de los profesores tienen noción de lo que son las técnicas de evaluación educativa, pero no los aplican de manera adecuada y la mayor parte del tiempo esta llevada por el enfoque

tradicionalista lo que impide que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución es limitado.

Se práctica varias evaluaciones de destrezas, sin embargo, no se toma en cuenta el conocimiento o esfuerzo unilateral, parcial, al aplicar una nota al estudiante; esto se ha podido verificar a través de la observación de los elementos que conforman el hecho educativo: el personal docente no aplica las técnicas e instrumentos de evaluación por procesos, hay resistencia al cambio. La evaluación es tomada como: sinónimo de medición, reducida a la simple aplicación de pruebas y exámenes que inducen avalorar las notas. Es tomada únicamente como un control del aprendizaje o rendimiento de los estudiantes, los resultados de la evaluación no son utilizados para rectificar planes y métodos, reactivos e instrumentos, la evaluación es vista como la culminación del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como una fase de inter- aprendizaje que posibilitan aprendizajes significativos.

### 1.2.2. Árbol del problema

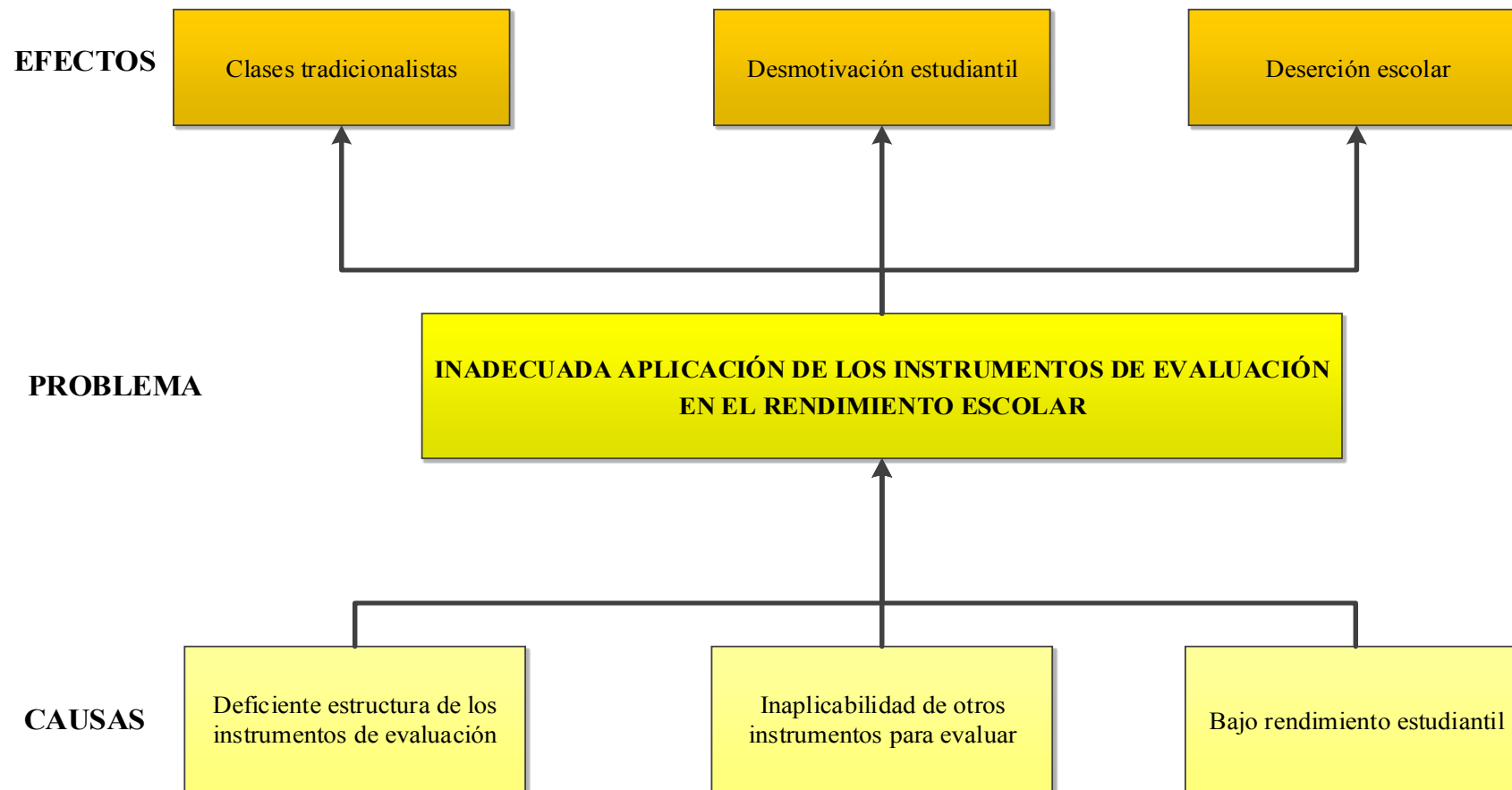


Gráfico N° 1: Árbol de problemas  
Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

### **1.2.3. Análisis Crítico**

La deficiente estructura de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes han ocasionado clases tradicionalistas ya que son las mismas instrumentos que se aplica e decir pruebas de base estructurada: de emparejamiento de verdadero o falso, de ordenamiento, de base común, de selección de la respuesta incorrecta, de selección simple, de selección múltiple, de selección de la mejor respuesta, lo que ha contribuido a la desmotivación estudiantil porque constituye un factor que condiciona la capacidad para aprender. Por tanto, dando como resultado la deserción escolar ya que no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas en el periodo escolar.

La inaplicabilidad de otros instrumentos para evaluar empleadas por los docentes conducen al bajo rendimiento escolar, esto se debe a clases son monótonas, deficientes, repetitivas, sobre todo la participación de los estudiantes se vea mermada con la consiguiente desmotivación estudiantil lo que genera una evaluación improvisada, a consecuencia de esa problemática da como resultado la deserción escolar debido a las malas calificaciones que este tiene durante el proceso enseñanza aprendizaje

El bajo rendimiento estudiantil se debe a que los docentes no planifican eficazmente sus clases, además de no tener instrumentos de evaluación previamente analizados con bajos parámetros establecidos para evaluar lo que ha originado el bajo rendimiento, desmotivación estudiantil y finalmente la deserción escolar; originando a que no se cumpla con el aprendizaje significativo que debe alcanzar el estudiante durante el año lectivo.

### **1.2.4. Prognosis**

En el caso de no darse una inmediata solución a este problema, es decir, un buen uso de las técnicas e instrumentos de evaluación y aplicar la evaluación formativa

en los estudiantes se continuará evaluando mecánicamente y dejando a un lado lo que son las destrezas y procesos que cada estudiante utiliza en la construcción de su conocimiento lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en los estudiantes de cada año.

Si continúa esta problemática los maestros se mantendrán con la misma aplicación de instrumentos tradicionales lo que ocasionara en los estudiantes desinterés y provocarán bajo rendimiento escolar y deserción escolar.

### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la unidad educativa Francisco Flor del canton Ambato provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Interrogantes**

¿Cómo realiza el docente la aplicación de los instrumentos de evaluación en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

¿Cómo se determinó el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor cantón Ambato provincia de Tungurahua?

¿Qué relación existe entre la aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento escolar?

### **1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **a. Delimitación Conceptual**

**Campo:** Educativo

**Área:** Instrumentos de evaluación

**Aspecto:** Rendimiento Escolar

#### **b. Fundamentación Espacial**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **c. Fundamentación Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo en Abril – Septiembre del 2017.

#### **d. Unidades de Observación**

La investigación se lo realizo a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El Interés por realizar esta investigación radica en conocer y poner en práctica las técnicas e instrumentos en la evaluación formativa en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional que repercutirán directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que los rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

La **importancia** de la presente investigación radica en que una vez obtenidos los resultados, se realizará una propuesta de solución al problema planteado, la misma que ayuda a tomar conciencia en relación a la práctica docente permitiendo así mejorar de alguna manera nuestro sistema evaluativo.

Se trata de una investigación de **impacto** porque encaminará al docente a tomar verdadera conciencia sobre la importancia de la labor educativa, la misma que tendrá como resultado mayor interés en la capacitación relacionada con la evaluación de aprendizajes y posteriormente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La **factibilidad** de esta investigación tiene como base el apoyo del director, la colaboración de los docentes, estudiantes, también se cuenta con los medios económicos, con archivos, documentos y más información que reposa en la institución.

La presente investigación tendrá como **beneficiario** tanto a los docentes como a los estudiantes de cuarto año, tomando en cuenta la planificación y ejecución de la evaluación de los aprendizajes de modo que esta se realice con flexibilidad y cuyo objetivo sea el de mejorar el rendimiento académico del estudiante y además plasmar aprendizajes significativos, con esto conseguiremos personas críticas reflexivas y capaces de enfrentarse al mundo evolutivo en el cual estamos inmersos.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la aplicación de los Instrumentos de Evaluación en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la aplicación de los instrumentos de evaluación en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.



- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Relacionar la aplicación que existe entre los instrumentos de evaluación y el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado trabajos similares relacionados con el presente tema de investigación, pero realizados en otros contextos, detallando las siguientes.

Paredes, I. (2013), en su trabajo de investigación titulado “Los Instrumentos de Evaluación y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara del caserío ladrillo cantón Pelileo provincia de Tungurahua” quien concluye:

- La mayoría de Docentes de la Institución ha considerado que los Instrumentos de Evaluación que elabora y aplica están orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.
- Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y peor aún que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes.
- La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene fundamental importancia ya que todo proceso debe ser evaluado, la institución investigada tiene algunas debilidades como la aplicación de instrumentos de evaluación tradicionales.

Los instrumentos de evaluación más utilizados son las pruebas escritas y orales debido a que las calificaciones de estas pruebas están sujetas a la opinión del calificador por la extensión de las respuestas y la variabilidad del pensamiento de cada estudiante además puede responder con gran libertad lo que piensa y opina. Los docentes debido al mayor conocimiento y experiencia prefieren evaluar con

pruebas orales y escritas porque son más cómodos, prácticos ayudan a los docentes a ver el rendimiento académico del estudiante a medida que va aprendiendo en transcurso de su vida escolar.

Ulloa, S. (2013), en la investigación con el tema “Instrumentos de evaluación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Noveno y Décimos años del Centro de Educación Básica Reinaldo Espinoza del caserío de Ambatillo alto parroquia Ambatillo cantón Ambato”, quien concluye:

- Con la encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Reinaldo Espinoza se puede decir que los docentes de la institución toman en cuenta los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En los datos tomados de la encuesta a los docentes de la institución se observa que la mayoría de docentes no utilizan, los organizadores gráficos, mentefacto, el portafolio y lista de cotejo como instrumentos de evaluación en el proceso académico.
- El instrumento de evaluación más utilizado son las pruebas objetivas, restándole importancia a otros instrumentos de evaluación.
- En la investigación se observa que la mayoría de maestros de la institución no han recibido una capacitación sobre instrumentos de evaluación. (Ulloa, 2013, p. 82)

Los instrumentos de evaluación deben ser planificados y contruidos afines a las materias y a los contenidos que se imparte en el año educativo, además el sistema de evaluación es de gran importancia porque el docente debe tener un amplio conocimiento sobre los procesos pedagógicos y como serán impartidos a los estudiantes.

Araujo, V. (2013), en la investigación con el tema “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año Bachillerato Especialidad Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”, quien concluye

- Se mantiene aún el antiguo concepto de que la evaluación es nada más que un mecanismo de control, evidenciado de esta forma el modelo tradicional utilizado por los docentes, en el cual se enfatiza la memorización de contenidos y se toma en cuenta únicamente los resultados.

- La memorización de contenidos aún prevalece en la actualidad, lo cual es sinónimo de una adquisición pasajera de conocimientos, descuidando otros aspectos como los procedimientos y actitudes de los estudiantes, los cuales son parte de su formación integral.
- Por otro lado, los docentes descuidan evaluar los procesos, investigación y creatividad de los estudiantes, enfrascándose básicamente en los resultados, haciendo caso omiso a la creatividad y procedimientos que cada uno posee.

Cada vez es más común que en las escuelas se evalúa de una sola manera por falta de creatividad, motivación y por demasiado facilismo del docente a la hora de realizar instrumentos de evaluación que solo priorizan la medición antes que evaluar, los docentes siguen viendo la evaluación no como un proceso sino como el instrumento que les permite medir cuánto aprendió y si es promovido de año.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación está cimentada bajo el paradigma crítico propositivo y el constructivismo social, dentro del paradigma crítico propositivo se estudiará el tema analizando la problemática y al final se propondrán alternativas de solución a lo estudiado, de igual forma mediante el constructivismo social involucraremos a la comunidad educativa para buscar mejoras al problema planteado.

La filosofía de la educación trasciende el plano de la formalidad institucional, abarcando las posiciones ideológicas y políticas reveladoras de lo que hacen, sienten y piensan todos los hombres en relación con la educación, por cuanto el hecho educativo extraescolar, como sucede con el escolar, está condicionado por el hecho histórico general. Si bien pocos seres humanos son filósofos de la educación, en cambio nadie deja de incursionar, en uno u otro nivel y forma, en las esferas del discurso filosófico-pedagógico. (Cimaomo, 2014, p. 23)

Como docente es necesario mencionar que el estudiante es el pilar fundamental de la educación, éste constituye no solo un cúmulo de conocimientos sino la esencia misma del proceso educativo; por lo antes mencionado la evaluación debe ser de carácter integral.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

La axiología es la ciencia que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social.

La axiología es pues el estudio de los valores que, desde distintas propuestas metafísicas, establece jerarquías de valores humanos a los que deberían ajustarse las conductas de los individuos. En general, la axiología considera que los valores están jerarquizados, y que poseen fuerza de reconocimiento y atracción que ejercen una función rectora en la conducta del individuo. (Recinos, 2015, p. 3)

En este sentido, se puede destacar que la evaluación es una parte fundamental de la educación y se encamina en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de orientar a la formación de personas integrales, es decir a más de tener conocimientos científicos, desarrollo de destrezas, también sepan proceder y actuar de una manera solidaria y ética en su entorno.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos. La epistemología es considerada una de las ramas de la filosofía. (Pérez, 2015, p. 5)

La investigación de este trabajo tiene un enfoque epistemológico, ya que tiende al perfeccionamiento de un proceso tan complejo y dinámico como es la educación, exige a las instituciones educativas el deber de rendir cuenta ante la sociedad de su gestión y resultados; lo que hace evidente, la necesidad de fortalecer el desarrollo de la cultura evaluativa de los procesos educativos en todos los participantes.

Este trabajo ofrece un análisis de fundamentos epistemológicos que hacen emerger la cultura de evaluación educativa, desde la interacción de las diversas formas de

evaluar con instrumentos factibles y confiables que tienen lugar en los escenarios de formación del ser humano; lo que la convierte en una herramienta poderosa e imprescindible de los maestros para el cambio educativo.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica**

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. (Ramírez L. , 2014, p. 11)

La investigación de este trabajo tiene como propósito central la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexiva, creativa, integral capaz de orientarse constructivamente en la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales.

La aplicación de instrumentos de evaluación tiene un enfoque y estrategias de desarrollo reflexivo, creativo pasan a formar nuevos estilos y estructuras de relación y dirección social para fomentar la construcción colectiva de la vida social y la solución de sus problemas que tiene relación con el rendimiento escolar.

### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica**

Se refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se logrará los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con la consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social. (Jiménez, 2014, p. 5)

En lo pedagógico se inicia desde el marco psicológico toda vez que la formación del ser humano es compleja e integral. En el aspecto evaluativo el modelo se centrará en la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante el

establecimiento de criterios e indicadores de calidad los mismos que serán evaluados con diferentes técnicas e instrumentos que determinen los logros alcanzados y posibiliten la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa.

Si se trata de llegar a acuerdos que puedan mejorar la práctica de la evaluación en un centro, es imprescindible conocer esta práctica para poder actuar sobre ella. El profesorado toma muchas decisiones referidas a la clase donde imparte docencia, cada docente debe estar atento a la observación de su entorno y debería crear instrumentos y favorecer dinámicas de grupo que faciliten el análisis de la práctica evaluativa.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)**

##### **Sección quinta Educación**

**Art. 26** Educación: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 4)

#### **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

##### **Decreto No. 1241**

##### **Capítulo I**

##### **De la Evaluación de los Aprendizajes**

**Art. 184.- Definición.-** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

**Art. 185.- Propósitos de la evaluación.-** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

**Art. 186.- Tipos de evaluación.-** La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

**1. Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

**2. Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

**3. Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012,p. 29)



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

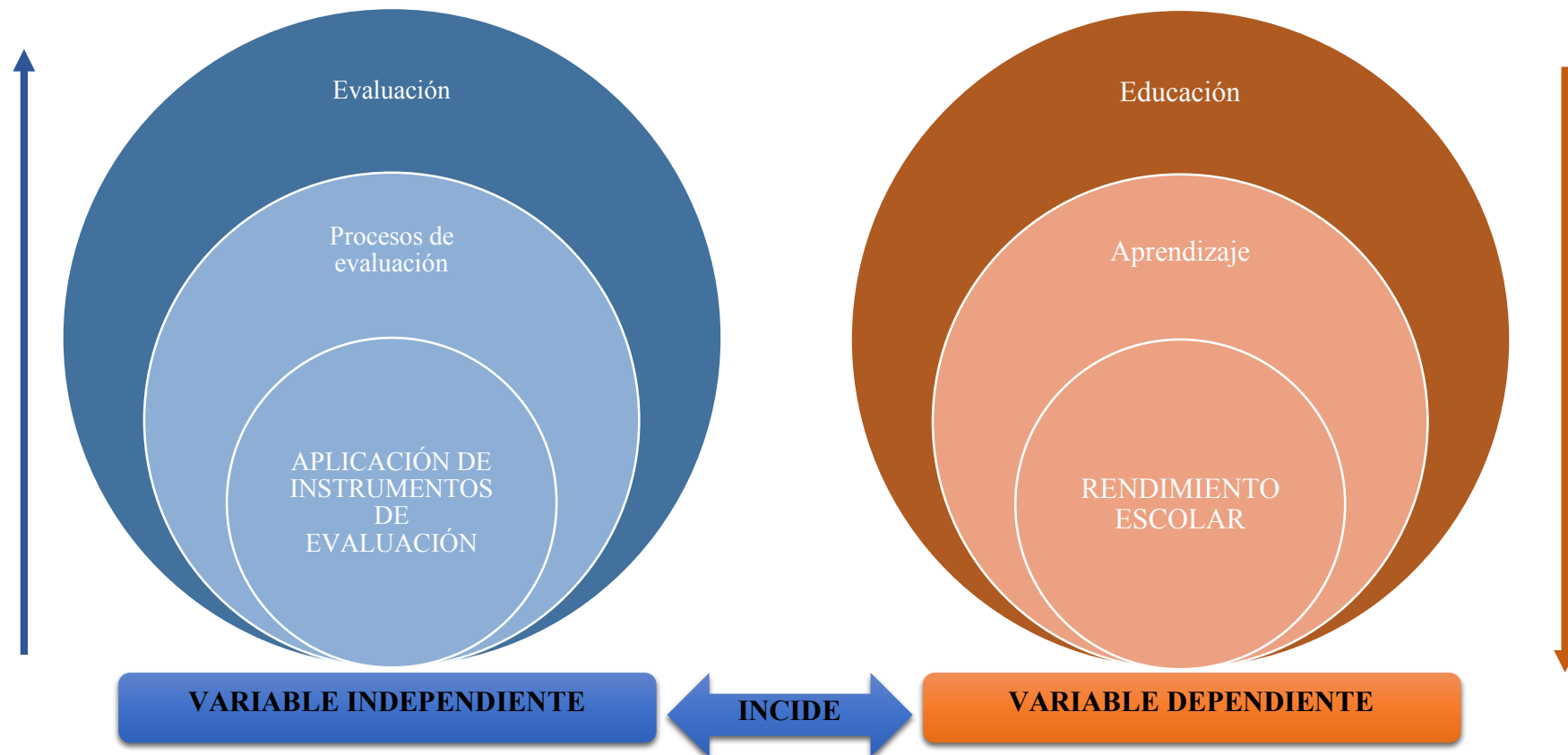
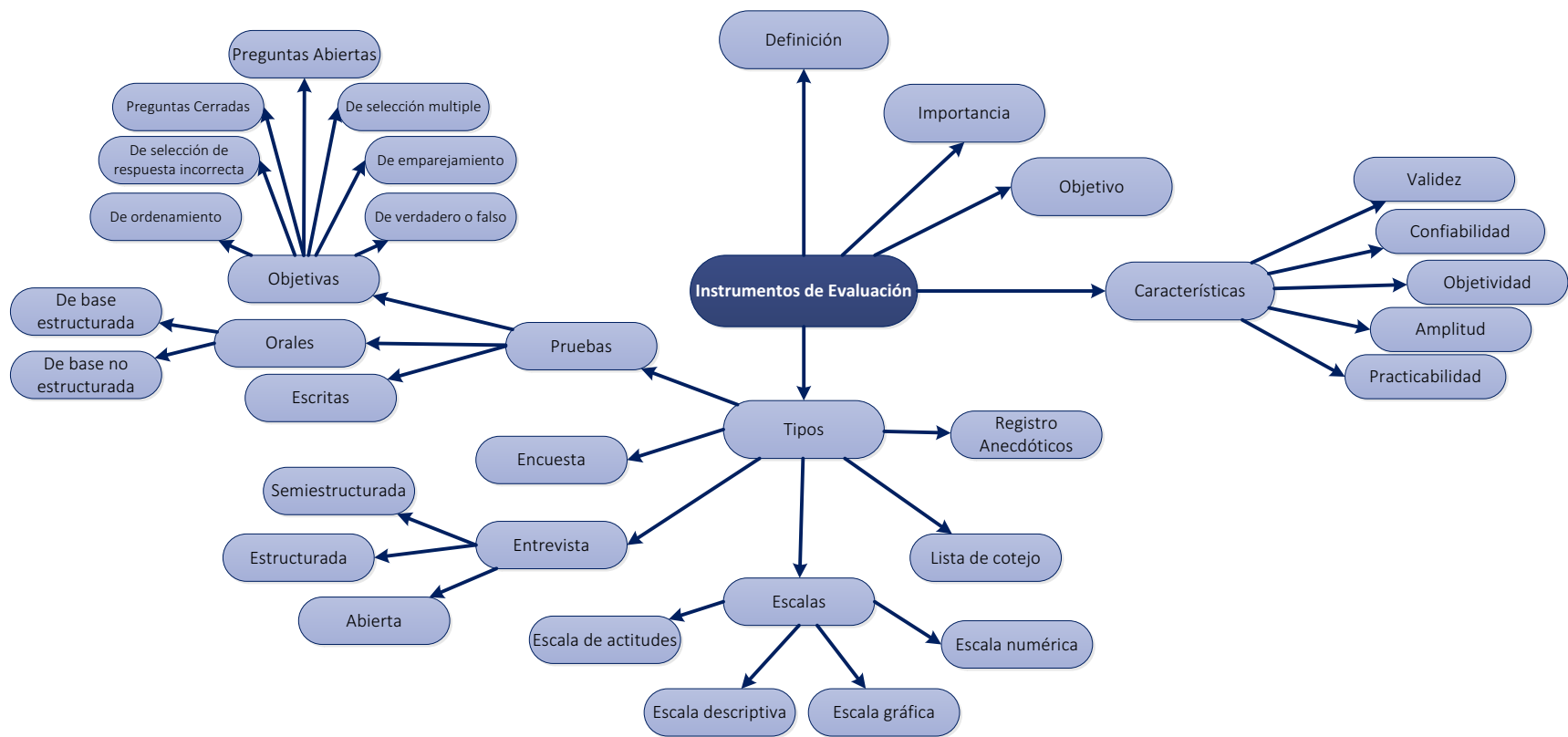


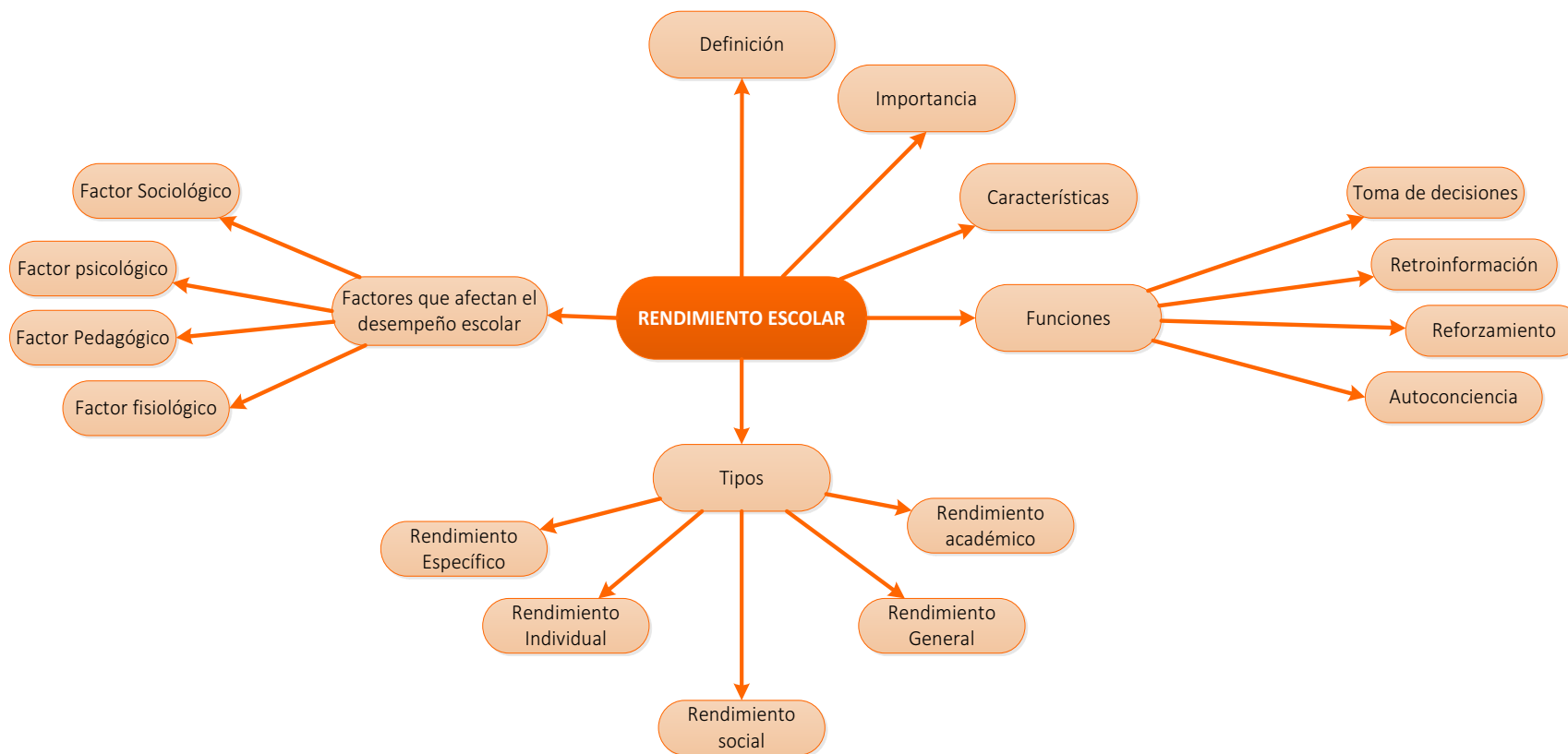
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas-Variable Independiente  
**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas-Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

### **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

## **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Definición**

“Los instrumentos y técnicas, es decir aquellas herramientas de las que se sirve el profesorado para obtener una información que utiliza en la evaluación. Hemos creído que la información se obtiene fundamentalmente por tres vías: escrita, hablada y práctica”. (Pastor, 2013)

Los docentes requieren instrumentos y técnicas de evaluación, para obtener evidencias del desempeño de sus alumnos. Los instrumentos son una ayuda para obtener datos informativos del estudiante, debiendo poner mucha atención en la calidad de éstos pues la utilización de un instrumento inadecuado provocaría distorsión de la realidad.

Según Cañedo, C. (2013) manifiesta que “Los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases prácticas, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, y que permiten verificar y corregir, si es necesario, el proceso de asimilación del contenido de enseñanza, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos. Estos instrumentos se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos. ( p. 12)

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usan los docentes para obtener evidencias del desempeño del estudiante y el rendimiento que genera mediante el proceso de enseñanza. Como son en las clases de observación, se trata en su mayoría de pruebas en que el alumno debe demostrar su habilidad de desempeño, sobre todo sus conocimientos.

### **Importancia**

“Con respecto a los instrumentos para evaluar. Se puede hablar de instrumentos adecuados para recoger la información que se requiere, en función de las

características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse”. (Sánchez, 2011, p. 4)

Generalmente los instrumentos de evaluación se aplican para recabar información sobre los diferentes aspectos evaluados que se los realiza en función a las herramientas físicas utilizadas por el profesor, priorizando que el estudiante es agente activo de su propia evaluación y aprende a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

## **Objetivo**

Gallego, D. (2012) Facilitan la labor pedagógica del docente permitiéndole establecer una relación equilibrada entre los objetivos y medios para garantizar la eficiencia de proceso enseñanza aprendizaje. Establecen una vía para el logro de los objetivos propuestos, al momento de impartir la instrucción desde el punto de vista de la evaluación. (p. 2)

En el ámbito de la formación la evaluación tiene como meta esencial brindar retroalimentación a los estudiantes y a los docentes en torno a cómo se están desarrollando los aprendizajes cuáles son los logros y que aspectos son necesarios mejorar, se debe analizar los avances de los estudiantes teniendo como referencia su punto de partida. En general la evaluación debe servir, para mejorar la calidad de los procesos y los resultados, la misma metodología de la evaluación y los programas formativos.

## **Características de los instrumentos de evaluación**

La Evaluación educativa, como cualquiera de los demás elementos educativos, en la teoría y en la práctica debe evidenciar características propias que la definen, que la identifiquen y que le dan autenticidad o que la diferencia.

Entre las principales características podemos enunciar las siguientes:

**Validez:** Consiste en que un instrumento deberá medir exactamente aquello para lo cual fue diseñado o construido.

**Confiabilidad:** se refiere a la seguridad y confianza que debe brindar al estudiante en el momento de sustentar la prueba. Si un instrumento es confiable, deben obtenerse los mismos resultados en situaciones diferentes.

**Objetividad:** es la condición que hace que un instrumento arroje resultados independientemente de la opinión personal del examinador.

**Amplitud:** es la extensión del instrumento, la cantidad de contenidos que abarca.

**Practicabilidad:** se refiere a que todo instrumento debe poseer facilidad de administración, de computación, de interpretación; además de poseer un bajo costo y utilidad social. (Gaytan, 2014)

Las evaluaciones tradicionales que contienen respuesta fija no permiten tener una visión clara y veraz sobre los conocimientos de los estudiantes, más bien permiten observar la comprensión o interpretación del conocimiento, pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Se trata de ser más flexible para aceptar otros métodos e instrumentos para llevar un récord de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### **Tipos de instrumentos de evaluación**

**Registro Anecdótico:** “El registro anecdótico se recomienda para identificar las características del alumno o del grupo con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación” (Subsecretaría de Educación Básica, 2012). El registro anecdótico logra evidenciar hechos como es el comportamiento del estudiante en situaciones cotidianas, con la finalidad de hacer un seguimiento, pero sin emitir juicios de valor y así poder tener resultados para tomar medidas que contribuyan a reforzar las actuaciones positivas y encauzar las negativas.

### **A continuación, se presenta un ejemplo**

<p><b>Registro anecdótico</b></p> <p>Nombre del alumno: _____ Fecha: _____</p> <p>Año de Básica: _____</p> <p><b>Hecho Observado:</b> cuando José pasó al pizarrón trazar diagonales en un hexágono temblaba su mano y sudaba su rostro, Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.</p> <p><b>Comentario:</b> Es posible que los nervios de José se deba a su escasa participación en la clase y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto en el grupo.</p> <p>PROFER/A:.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente** (Ministerio de Educación y Cultura , 2014)

### Lista de cotejo:

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desea evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y las ordena según la secuencia de realización. (Subsecretaría de Educación Básica, 2012, p. 57).

La lista de cotejo es un listado de aspectos a evaluar como por ejemplo contenidos, capacidades y conductas, del mismo modo se realiza en un formato de tabla con una serie de indicadores, que requiere un simple juicio de si o no que significa la presencia o ausencia de cada indicador.

### Modo de construcción

- 1.-Identificar y describir claramente cada una de las actividades que desean registrar
- 2.-Proporcionar un procedimiento sencillo de registro ya sea para numerar los actos en secuencia o para tachar cada acto según va ocurriendo. (Santillana, 2012, p. 32)

### Ejemplo

INDICADORES	Analía Rivera		Cristina Alvarado		Víctor Melo	
	Si	No	Si	No	Si	No
La carta tiene fecha						
La carta tiene encabezamiento						
La carta tiene un cuerpo que expresa una información, sentimiento o apela a un pedido.						
Las oraciones están estructuradas claramente, con sujeto, verbo y complemento.						
Existe coherencia entre ideas.						
Tiene una despedida						

Fuente: (Santillana, 2012, p. 33)

## Las escalas

Las escalas son unos de los instrumentos más versátiles y útiles, para el trabajo diario, del docente, pues permiten atender con prioridad aspectos relacionados con habilidades, hábitos, intereses y actitudes sociales, científicas y artísticas además propician el uso de estrategias valorativas importantes como la autoevaluación y la coevaluación. (Santamaría, 2013, p. 65)

Las escalas de evaluación van dirigidas a las características y comportamientos alcanzados en el ámbito educativo por lo general se evalúa procedimientos productos finales y desarrollo integral

**Escalas numéricas:** “Escala de calificación en la que se atribuyen valores numéricos al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencie en la ejecución de un criterio de evaluación dado. La escala considera un valor numérico para cada uno de los grados que la componen” (UNED, 2013, p. 12).

Las escalas numéricas son una lista de números contribuye al grado o nivel de conocimiento que tenga el estudiante, ya que el docente asigna valores expresados del 1 al 5 cada número tiene una simbología o rango de valor que va desde excelente asta deficiente.

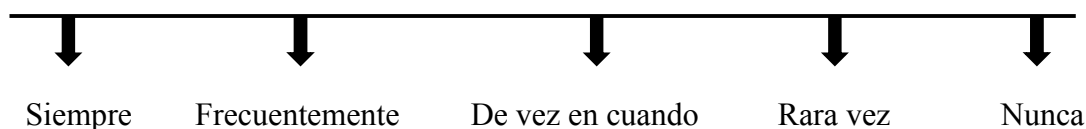
### Ejemplo

**1:** Deficiente, **2:** Regular, **3:** Bueno, **4:** Muy bueno, **5:** Excelente

**Escala gráfica:** La escala grafica se diferencia de la numérica en los criterios de valoración, pues en este instrumento están establecidos no por números, sino por conceptos presentados en un orden secuencia, para que el observador establezca un juicio de acuerdo con una característica específica o rasgo de observación” (Canales, 2012, p. 236).

### Ejemplo

Algunos de los conceptos que se usan en esta escala pueden ser:





La escala gráfica se usa para asignar datos estadísticos o diagnósticos y se caracteriza por tener una línea horizontal indicando los factores de evaluación descritos en orden en la siguiente escala, para que el docente elija la opción que más se ajuste al desempeño del estudiante, no es tan recomendable a la hora de evaluar debido a poca flexibilidad que tiene el maestro a la hora de evaluar.

**Escala descriptiva:** “En este tipo de instrumento también llamada escala cualitativa, los criterios de valoración se determinan con afirmaciones descriptivas, expresadas brevemente en un orden secuencial” (Santamaría, 2013, p. 66).

**Ejemplo:**

Demuestra la existencia de hábitos de estudio	Debe ser más consciente en sus hábitos	Existen deficiencias en sus hábitos de estudio	Carece por completo de hábitos de estudio

Fuente: (Santamaría, 2013, p. 66)

Es un conjunto de criterios y permite describir cada uno de las categorías de la escala se usa para para lograr una clara descripción del rasgo, destreza o atributo que le interesa observar. Finalmente permite su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación con la obtención de información importante sobre el desarrollo continuo de las destrezas de cada estudiante.

**Escala de actitudes:** “El uso de las escalas de actitudes ayuda al investigador a determinar la fuerza de la actitud u opinión de la persona que responde sobre las diversas aseveraciones de actitudes. Asignado un código numérico a cada elemento de la escala, se puede determinar un compuesto o escala que representa la variedad de actitudes dentro del grupo estudiado” (McKernan, 2012, p. 143).

### Ejemplo:

N:	INDICADORES	T/A	P/A	NA/ ND	P/D	T/ D
1	Comparto mis materiales con compañeros que no lo tienen	10				
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden		9			
3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos				8	
4	Me gusta trabajar en equipo	10				

Fuente:(Subsecretaría de Educación Básica, 2012, p. 36)

Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD)

Refleja el grado de optimismo e interés que le pone el estudiante a ante diversas circunstancias esto quiere decir si el estudiante tiene actitudes positiva, negativa o neutral. Las escalas de actitudes corresponden a una lista de indicadores estableciendo un número a cada elemento de la escala y respondan de acuerdo a lo que piensan y sienten.

### La entrevista

Se puede definir la entrevista como la comunicación, formal o informal, entre dos o más personas, con un interés común donde una de ellas recoge la información que surge de este encuentro. La entrevista es una técnica de investigación muy utilizada en casi todos los campos, pero sobre todo en la indagación educativa por la riqueza de datos e información que se puede obtener de ella. (Santamaría, 2013, p. 69)

La entrevista es una conversación que se da entre dos o más personas con el objetivo recoger información, a través de preguntas ante un determinado aspecto. El maestro debe generar un ambiente agradable y confortable para que el estudiante exprese lo que piensa y siente. En las escuelas por lo general no se utiliza mucho la entrevista debido al tiempo que toma entrevistar a cada uno de los estudiantes

“La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas. Actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otro aspecto” (Ministerio de Educación y Cultura , 2014, p. 202).

## **Tipos de Entrevistas**

**Entrevista Estructurada:** “es aquella que requiere de una serie de preguntas preparadas de antemano por el entrevistador; la entrevista deja la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que se manifieste de forma espontánea.” (Gómez, 2012, p. 141). Los docentes a la hora de realizar la entrevista primero planifican previamente las preguntas, su estructura es rígida debido a su alto costo de preparación. A cada estudiante se le pregunta lo mismo por lo que no deja la posibilidad salirse del guion por lo general son preguntas cerradas de sí y no.

**Entrevista Semiestructurada:** “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas específicos que vayan apareciendo durante la entrevista” (Gómez, 2012, pág. 141). En cuanto a la entrevista semiestructurada demuestra mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido que el docente puede realizar preguntas planeadas pero que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es que los estudiantes expresen sus puntos de vista de manera abierta y sin miedo de decir lo que piensas y sienten ante la entrevista.

**Entrevistas Abiertas:** “Se fundamenta en un guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejar e ir orientándolas hacia sus intereses” (Gómez, 2012, pág. 141). En la entrevista abierta las preguntas son más flexibles permiten que el estudiante de respuestas de acuerdo percepción. El docente utiliza la entrevista abierta para conocer la capacidad del estudiante de hablar analizar, argumentar la respuesta debido a su espontaneidad.

## **La encuesta**

“Es una técnica que permite tener información sobre un tema o situación a través de la aplicación de cuestionario” (Ministerio de Educacion y Cultura , 2014, p. 34). La encuesta sirve para la recolección de información en donde en profesor procede

a investigar de manera oral o escrita a un determinado grupo de estudiantes con el fin de averiguar la opinión de cada estudiante ante una pregunta planteada.

### **El cuestionario**

Un cuestionario es simplemente una lista de preguntas anotadas para ser leídas y contestadas por el estudiante u otro sujeto. Normalmente se duplica para que se pueda dar una copia a cada una de las personas a quienes se pregunta, el cuestionario está diseñado en primer lugar para obtener información sobre las opiniones y actitudes de las personas, pero también sobre lo que hicieron o podrían hacer en una situación concreta. (Tenbrink, 2013, p. 141)

A lo largo del tiempo los profesores han realizado cuestionarios porque es un medio fácil de recoger información a un grupo de estudiantes en un tiempo rápido. El cuestionario es bueno porque ayuda al estudiante a prepararse para el examen escrito y tener noción de ciertas preguntas que van a ir en el examen

### **El Inventario**

El inventario es un tipo especial de cuestionario diseñado para conseguir auto informaciones. Es extremadamente estructurado y normalmente empleado para obtener información sobre los intereses de la persona. Puede proporcionar al profesor lista de gustos y manías, actitudes, hábitos y opiniones y comportamientos típicos. La mayoría de los test de personalidad no son test en realidad, sino inventarios, listas de las percepciones de una persona sobre su propia conducta. (Tenbrink, 2013, p. 141)

### **Ejemplo:**

	<b>De acuerdo</b>	<b>No se</b>	<b>En Desacuerdo</b>
Los docentes de esta escuela tienen actitudes positivas ante la integración			
Cuando formamos grupos para trabajar los maestros ayudan a que nadie quede solo.			
Durante todo el año nos sentamos al lado del mismo compañero.			
Cuando entra un alumno nuevo los docentes colaboran en su ubicación en la clase.			

Fuente: (Ministerio de Educación y Cultura , 2014, p. 209)

El inventario un test de personalidad se da para conseguir información personal del estudiante además permite evaluar varios aspectos de un evento complejo tales como la personalidad, inteligencia, gustos y actitudes del estudiante.

## **Pruebas**

Las pruebas se clasifican en pruebas orales y pruebas escritas.

### **Pruebas orales**

Las pruebas orales más antiguas son las que utiliza el maestro en un aula para comprobar el aprendizaje de los segmentos de contenidos que iba desarrollando a través de sus explicaciones y textos de enseñanza y que concluían con una calificación numérica en su libreta comprobante de la evaluación de conocimientos de los alumnos. (Jimenes & Viedma, 2014, p. 61)

Consiste en la contestación oral, por parte del estudiante a las preguntas formadas por el profesor en una materia determinada. En general permite verificar lo que el estudiante sabe, como es su forma de expresarse ante el profesor la comprensión de conceptos para dar una solución al problema.

**De base estructurada:** “En las pruebas de composición estructuradas, son aquellas en las que los alumnos responden unívocamente a las diversas preguntas ítems”. (Carrasco, 2014, p. 268). El estudiante responde a preguntas concretas, precisas y breves que le hace el profesor

**De base no estructurada:** “. Es el llamado examen tradicional, en donde el escolar organiza sus respuestas según su capacidad de discernimiento y expresa sus ideas con la extensión y profundidad que crea conveniente o sepa hacerlo. (Carrasco, 2004, p. 268). El docente pide al estudiante que hable con toda libertad del tema o cuestión que le pregunte. Se formula al estudiante una cuestión o tema que desarrolla con absoluta libertad.

## **Pruebas Escritas**

Las pruebas escritas engloban a todas aquellas en las que se aplica la resolución de cuestiones por medio de escritura en sus diversas acepciones. También llamadas de lápiz y papel por los materiales que utiliza. Por todo son conocidos los cuestionarios y los test o baterías de ítems de gran defunción actual. (Jimenes & Viedma, 2014, p. 62)

En la actualidad la prueba escrita es la más relevante porque en las instituciones educativas se las realiza con mayor frecuencia y seguimiento ya que los estudiantes demuestran su aprendizaje cognoscitivo que adquieren durante cierto periodo y se la realiza por medio de una prueba escrita para luego asignar una calificación.

## **Pruebas objetivas**

“Las pruebas de múltiple opción u objetivas se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada”. (Soubirón & Camarano, 2006, p. 3)

## **Cuestionario**

Otra técnica de la prueba objetiva es la prueba de las respuestas selectivas, en la que se ha de elegir la respuesta correcta o más acertada, entre varias que proponen. Estas pruebas pueden ser pruebas de emparejamiento en las que se debe emparejar los elementos que figuran en dos listados independientes o también puede ser de verdadero/ falso o del tipo de lección múltiple. (Organización Marítima Internacional, 2012, p. 194)

Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el cara a cara de la entrevista

**Preguntas abiertas:** “Son aquellos cuestionarios en los que el sujeto que responde puede hacerlo con sus propias palabras sin verse limitado a elegir entre categorías

de respuesta predeterminadas, provoca respuestas explicativas y da información más intensa y profunda”. (Jimenes & Viedma, 2011. p. 62)

**Preguntas cerradas:** En estos cuestionarios se puede responder más que a categorías de respuesta limitada.

**De selección múltiple:** “De opción múltiple: la pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta” (Subsecretaria de Educacion Basica, 2012, p. 63).

**Ejemplo:** El polígono cuyos ángulos internos miden 180 grados, es:

- El cuadrado
- El pentágono
- El triángulo \*
- La esfera
- La pirámide

**De selección de la respuesta incorrecta:** “En este caso el estudiante debe seleccionar la respuesta que no es correcta y los distractores son respuestas correctas. Se debe aclarar bien las instrucciones que se ha de elegir la incorrecta” (Soubirón & Camarano , 2012, p. 10).

**Ejemplo:** elija que fruta que no es de la Región Sierra

- 1.-manzana
- 2.- pera
- 3.-claudidia
- 4.-coco

**De ordenamiento:** “En este tipo de ítems, el estudiante se enfrenta a una serie de hechos o sucesos y los debe ordenar según su criterio previamente establecido, algunos de los criterios más comunes usados son: histórico, espacial, causal,

funcional, lógico, etc.” (Soubirón & Camarano , 2012, p. 11). Este tipo de pregunta requiere elegir la opción que contiene el ordenamiento o secuencia correcta de diversos elementos. La base del reactivo indica que la situación, por resolver es ordenar, con base en algún criterio, una serie de elementos presentados al azar en una lista.

### **Ejemplo**

Te presentamos en nombre de algunas provincias del Ecuador para que en los numerales adjuntos los ubiques de norte a sur.

Imbabura	1	_____
El oro	2	_____
Carchi	3	_____
Chimborazo	4	_____
Zamora	5	_____

**De verdadero o falso:** Se debe determinar la corrección o incorrección de un grupo de respuestas.

**Ejemplo:** Algunas de las frases que aparecen a continuación son verdaderas; otras, son falsas. Si la frase es verdadera, encierra en un círculo la V correspondiente. Si falsa, encierra la F

El agua es un compuesto de hidrogeno y oxigeno	V	F
Los conceptos de peso y masa significan lo mismo	V	F
Un sistema abierto mantiene transacciones con su medio externo	V	F

**De emparejamiento:** “Las preguntas de emparejamiento o pruebas por pares se componen de dos listas una de premisas y otra de respuestas, e instrucciones claras para emparejar ambas listas. Se puede usar combinaciones como: fechas y sucesos escritores y obras, etc.” (Jínez, 2014, p. 23).



**Ejemplo:** En los círculos escriba en las letras del abecedario que pertenece a las regiones y fauna de cada región perteneciente.

### REGIONES

A Costa



B Sierra



C Oriente



D Región insular



### FAUNA

1 vacas, ovejas, y llamas

2 monos, tapir, mayones

3 tortuga, focas, pelicano

4 culebras, monos, tigre

## PROCESOS DE LA EVALUACIÓN

### Definición

Según Uribe, G. (2015) manifiesta que la evaluación de procesos brinda información para contribuir a la mejora de la gestión operativa de los programas, del total de los tipos de evaluaciones, ésta es una de las de mayor utilidad para fortalecer y mejorar la implementación de los programas. Se sugiere que la evaluación de proceso se realice a partir del tercer año de operación de los programas. (p. 9)

La evaluación son procesos donde se analiza el trabajo y conocimientos del estudiante además de los procesos educativos por parte de los docentes en la malla curricular que contribuye al mejoramiento de la educación. En este sentido, por medio de las evaluaciones de procesos se detectan las fortalezas, debilidades de los educandos, aportando elementos para determinar estrategias que incrementen su aprendizaje mejorando así su desarrollo educativo.

### Importancia

“La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo” (Baldiviezo, 2013).

Estos resultados, si bien cobran importancia al momento de conocer el grado en que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades,

constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen sobre las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

### **Evaluación para los aprendizajes**

“La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación” (Altablero, 2014).

La evaluación es esencial, como un medidor de la calidad educativa, ya que por medio de ella se obtiene información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí su importancia, pues permite reforzar los procesos que ocurren en el aula y fortalecer las instituciones educativas.

### **Fases del Proceso de Evaluación**

Hablar de las fases de la evaluación es algo abstracto por ello nos enfocamos en las etapas que la Evaluación curricular de los aprendizajes

**Identificación del objeto a evaluar: ¿Qué se desea evaluar?** Al tener que emprender un proceso de evaluación, nos encontramos, entonces, con una variedad y cantidad importante de posibles aspectos que se evaluarán.

**Definir la función de la evaluación:** Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las funciones que tendrá ese proceso

de evaluación los cuales son: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades.

**Determinar los criterios de evaluación.** Una vez que se ha tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar criterios de la evaluación.

**Búsqueda de indicios.** El término "indicio" significa "acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido"

**Registro de información.** Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

**Análisis e interpretación.** El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación.

**Elaborar Informes.** Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a la autoevaluación: se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo, con el estudiante.

**Toma de decisiones.** La exigencia de decidir y actuar racionalmente está presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deciden muchas cosas, deciden qué enseñar, cómo hacerlo, cuándo, con qué materiales. (Araujo, 2013, p. 75)

La evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente, abierto y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones. Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos educativos.

Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento

## **EVALUACIÓN**

### **Definición**

Reátegui, Arakaki, & Flores (2013) manifiesta que Actualmente podemos considerar la evaluación como un proceso básico de valoración en el que se obtiene información sobre las necesidades y logros del alumno, para formarse un juicio de valor razonada que posibilite posteriormente una toma de decisiones en la actividad educativa. (p. 12)

La evaluación es concebida como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final del proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo mediante una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones para realizar acciones que apoyen efectivamente a el alumno, para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

### **Importancia**

Montiel (2013) asegura que La evaluación tiene determina en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes del país. (p. 32)

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

### **Características**

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de

deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Según Martínez, J. (2014) señala las siguientes características

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata. (. p. 3)

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines.

## **Tipos de Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica o inicial**

García, I. (2014) Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios (p. 21)

Evaluación diagnóstica se usa con finalidades pronóstica informales capacidades que posee un estudiante a la hora de iniciar un nuevo curso un tema un contenido o una materia. Seda un nuevo periodo escolar y esta evaluación no debe tener una asignación de nota, pero si es conveniente el docente tome dichos resultados en grados de dominio total, parcial o nulo con la finalidad de que el docente tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes.

## **Evaluación Formativa o Continua**

Cañedo, C. (2013) Evaluación formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas. La evaluación formativa no pretende "calificar" al estudiante, ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos, y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el estudiante pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance. (p. 83)

Se ha considerado que la evaluación formativa se utiliza preferentemente en el transcurso del proceso escolar y se da de manera continua y ordenada con el propósito encontrar los errores cometidos y de ajustar sobre la marcha. la evaluación continua generalmente no busca una nota que calificar puesto que se centra en la retroalimentación del estudiante para que pueda reconocer, aclarar y resolver los problemas que interfieren con su aprendizaje.

## **Evaluación Sumativa o de Proceso**

Cañedo, C. (2013) asegura que la Evaluación sumativa, es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un conjunto de unidades, un tema), para verificar los resultados alcanzados. Este es el tipo de evaluación que está directamente vinculado con la acreditación y cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación. La forma más usual en este tipo de evaluación es el examen escrito que tiene importancia, entre otros aspectos, porque muestra la preparación que realiza el estudiante con vista al mismo que constituye la etapa final del trabajo independiente en el curso, unidad o tema. (p. 87)

En base a lo expuesto la evaluación sumativa o final es la que se realiza en Determina el grado de dominio del aprendizaje que ha obtenido en el trascurso del año lectivo en un área específica para poder otorgar una calificación o tomar una decisión si es promovido de año.

### **Agentes que intervienen la evaluación:**

**La autoevaluación:** Critican su propio trabajo es útil desde el punto de vista cognitivo como motivacional. Pide a los estudiantes que piensen y apliquen

criterios en el contexto de su propio trabajo. (Sánchez, 2011, p. 65). Es importante destacar que el estudiante se evalúa a sí mismo en relación de su propio trabajo expuesto depende que aprendió y cómo fue su desenvolvimiento en ambiente educativo.

**Coevaluación:** “La que realizan distintos individuos que realizan la acción u objeto de evaluación entre sí. La evaluación que realiza la clase a los distintos grupos de la misma clase que exponen un tema, la evaluación por pares”. (Cortéz de las Heras & Añón, 2013, p. 4). Se puede decir que la coevaluación es muy importante porque el grupo de compañeros evalúa el desempeño del estudiante o sujeto. El uso de la coevaluación anima que el estudiante se sienta parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que cada estudiante exponga lo que piensa acerca del trabajo de su compañero.

**Heteroevaluación:** “La más conocida, la que realiza una persona (p.ej.: en el proceso a el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición, ensayo)” (Cortéz de las Heras & Añón, 2013, p. 4). Es la más tradicional porque el docente evalúa los estudiantes son, inspector a un centro educativo.

**Valoración Cualitativa:** “Para la valoración cualitativa, las evidencias obtenidas mediante la evaluación del proceso, brindaran información valiosa de como fue el desempeño del alumno respecto a los aprendizajes y que tipos de apoyo requiere para mejor su aprendizaje”. (Guzmán , 2016). En el ámbito escolar la evaluación cualitativa valora más la calidad de los procesos y el aprovechamiento alcanzado en periodo escolar ya que nos proporcionara una idea clara como se desempeñó el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Valoración Cuantitativa:** “Una valoración cuantitativa pura, sería la que basándose en instrumentos de medición, obtiene una información cuantificada que se traduce mecánicamente a una calificación” (Bonvecchio, 2014, p.48). En este tipo de valoración cualitativa la mayoría de los docentes se remite y practica para

obtener una calificación como son las pruebas estandarizadas, base estructurada, exámenes y cuestionarios, esto se da muy a menudo en las escuelas públicas y privadas ya que es una forma más rápida para evaluar y arroja resultados numéricos que se valora en el trascurso del aprendizaje y se obtendrá puntaje máximo.

#### **2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **EDUCACIÓN**

“Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 4)

#### **Definición**

López, C. (2012) manifiesta que la educación es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior (p. 32)

El proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

“De esta manera el nivel educativo de la población y el desarrollo de una nación se retroalimentan mutuamente y ascienden de manera paralela con el transcurrir del tiempo y se estima razonable esperar que la inversión en educación provoque incremento económico y desarrollo” (Villalobos & Ponce, 2010).

En tal forma, en algunos países subdesarrollados se encuentra personas que han alcanzado el nivel de educación básica, no han podido superar su situación de



pobreza, este fenómeno se da por elementos adversos que se derivan de las condiciones políticas y sociales e inclusive geográficas, como la carencia de espacios y oportunidades, en estos casos la inversión en educación resulta poco productiva.

### **Educación en valores.**

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 9)

Se considera todos los aspectos del proceso por el cual los docentes y otros adultos transmiten valores a los estudiantes. Otros lo ven como una actividad que puede tener lugar en cualquier organización en la que la gente se ayuda de otros. Un ejemplo son los mayores, quienes poseen una posición de autoridad o de experiencia. Para adquirir estos valores, se debe basar en la enseñanza y en los comportamientos para ayudar a su propio bienestar y el de los demás.

### **Derecho a la educación**

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 12)

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. (UNESCO, 2013)

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad.

### **Tipos de educación**

**Educación escolarizada.** La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 23)

En la educación escolarizada participa tanto docente como alumno, se realiza retroalimentación, prácticas, con ejemplos y casos prácticos. Las clases pueden ser en el aula o en cualquier otra área en la que el alumno, se sienta a gusto para poder desarrollarse bien con aprendizaje cognoscitivo

**Educación no escolarizada.** La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 23)

Es un proceso continuo y metódico, por medio del cual los participantes, adquieren y/o perfeccionan el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes a través de cursos de corta duración, en diversas áreas laborales, se convierte en una herramienta formativa de suma importancia, no solo para conseguir un trabajo en

mejores condiciones salariales, sino para realizarse como persona, integrarse en su comunidad y ser una persona productiva.

### **Niveles de Educación Escolarizada**

**Nivel de educación inicial:** “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 23). Se garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

**Nivel de educación general básica:** “La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 23). La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

**Nivel de educación bachillerato:** “El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 23). Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

## **APRENDIZAJE**

### **Definición**

Aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitivo que implica, en parte, el enriquecimiento e innovaciones, de la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno. (González, 2013, p. 2)

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento del individuo. (Guerrero, 2014, p. 5)

Aprendizaje se refiere a adquirir conocimiento y habilidades; su propósito es desarrollar cualidades que involucra cambios fundamentales como: un alejamiento de la memorización y conlleva a la búsqueda, del análisis y la síntesis de la información que conduzca a la toma de decisiones; y el logro de competencias esenciales para un trabajo en equipo efectivo dentro del sistema educativo.

### **Importancia del Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Burgos, 2013, p. 3)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, el aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el por qué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

## **Tipos de Aprendizaje**

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Cando, 2012, p. 33)

Se debe recalcar que el aprendizaje tiene relación con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano, por tal motivo una parte principal del proceso de aprendizaje son las diversas técnicas que son utilizadas para que el individuo pueda desarrollar dicha habilidad. De igual forma cuando las personas que tiene algún tipo de lesión cerebral o situaciones de discapacidad intelectual, tienen y desarrollan técnicas específicas de aprendizaje, es así que los distintos tipos de aprendizaje se definen principalmente por las técnicas que se utilizan o la manera como se transmite el conocimiento

### **Teorías del aprendizaje.**

**Teoría Conductista.** “El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos” (Lituma, 2014, p.3). Los estudios que estén relacionados con la psicología conductista son muy importantes, en este campo ha tenido una relación muy estrecha en dos líneas fundamentales es decir en el aprendizaje por reforzamiento y el asociacionismo.

**Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget:** Definida también como “Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares” (Jácome, 2012, p. 23). Uno de los aspectos relevantes en esta teoría es quien tiene un predominio, aquellos aspectos evolutivos por sobre los ambientales, por cuanto tiene una incidencia superior, el potencial esencial de la persona, entre las que se tiene la inteligencia, curiosidad, motivación, como también los aspectos que tiene relación con la personalidad y la mente.

**Teoría Cognoscitivista:** “Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes” (Aguero, 2012). Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitivismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **Definición**

“Es el nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico), habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales.” (Torres, 2012)

El rendimiento escolar es la suma de diferentes complejos y factores que actúan en la persona que aprende, y que ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas escolares. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas. (Garbanzo, 2013, p. 46)

Se ha considerado que el rendimiento escolar son conocimientos expresados en una nota numérica en diferentes materias y asignaturas y que va a depender de la edad

cronológica del niño y por factores intrínsecos y extrínsecos que actúan de forma positiva o negativa, lo que ocasionara la toma de decisiones si es promovido o reprobado de año.

### **Importancia**

El rendimiento escolar es el resultado de un conocimiento que se ha obtenido del estudiante y que se ve ocasionado por diferentes factores como son familia, economía, alimentación y la motivación estas pueden ser positivas o negativas para el desenvolvimiento del niño, la consecuencia de este conocimiento se ve reflejado en una calificación cuantitativa que mide con pruebas orales escritas y trabajos realizados en clase.

El rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración (Jaspe, 2014)

El rendimiento escolar una nota que se da al estudiante durante el proceso de estudio donde el estudiante demuestra las capacidades y habilidades y dedica tiempo y esfuerzo aprender en su labor estudiantil.

### **Características del Rendimiento Escolar**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (Cadena, 2013, p. 6)

### **Funciones que cumple el rendimiento escolar**

**Toma de decisiones:** “Estar referidas a la marcha del proceso pedagógico se decide si un alumno debe pasar o no de curso y continuar con su proceso de instrucción”. (Reátegui, Arakaki, & Flores, 2011, p. 16). La toma de decisiones es un aspecto importante porque es el resultado del conocimiento adquirido durante el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, que puede llegar a ser positivo o negativo dependiendo el grado de empeño que ha puesto para ser promovido de año.

**Retroinformación:** Entre sus funciones principales esta recopilar información para establecer balances fiables de los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos cuando concluyan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y brindar retroalimentación para mejorar este último. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p. 26). En el ámbito educativo la retroinformación busca los resultados de los aprendizajes del estudiante en cuanto a sus logros adquiridos la cual revela cómo está desempeñando su tarea o cómo marcha en su rendimiento escolar.

**Reforzamiento:** “Refuerzo educativo cuando nos referimos a una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o a varios alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas” (Secretaría de Educación Pública, 2013, p. 26). Busca generar una medida de mejora en la calidad del aprendizaje mediante esfuerzo, dedicación, tiempo y finalmente el estudiante debe corregir, insistir y poner en práctica algún contenido o aprendizaje que no entendió bien para una mejor comprensión.



**Autoconciencia:** “Se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje como entendiendo y que elementos le están causando dificultades” (Reátegui, Arakaki, & Flores, 2011, p. 17). El estudiante debe autoanalizarse a sí mismo y darse cuenta de sus propios errores de cómo está aprendiendo y superar conscientemente este inconveniente es decir pensar, actuar y poner de parte para que rendimiento escolar mejore satisfactoriamente.

### **Tipos de Rendimiento**

- **Rendimiento Académico.-** consiste en la suma de transformaciones que se operan:
- **Rendimiento General.-** se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante.
- **Rendimiento Social.-** La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.
- **Rendimiento Individual.-** es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento Específico.-** es el que se da la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, conocidos, amigos y maestros.(Tejedor, 2010, p. 110)

En pocas palabras, basarse en el rendimiento escolar para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

### **Factores que afectan el desempeño escolar**

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los conocidos. Durón y Oropeza (2012) menciona la presencia de cuatro factores, los cuales son:

**Factores fisiológicos:** Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. “Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud” (Durón & Oropeza, 2012).

**Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

**Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

**Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante

## **2.5. HIPÓTESIS**

La aplicación de instrumentos de evaluación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Aplicación de los instrumentos de evaluación

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cualitativo por las siguientes razones. Mediante la utilización del enfoque cualitativo permitió determinar las cualidades de cada una de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio de la Unidad Educativa “Francisco Flor” con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema.

Con la utilización del enfoque permitió estar inmersos dentro del problema y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y poder entender la propuesta planteada en la hipótesis, de esta forma, mejore el problema educativo. También se analizó el problema educativo cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Investigación de campo**

Es considerada muy importante ya que es necesario hacerlo en el lugar donde se producen los acontecimientos mediante la observación y de esta manera acatar con eficacia la problemática, puesto que se realizó un estudio en el lugar mismo de los hechos y se procederá a la aplicación de encuestas y el cuestionario debidamente estructurado.

### **3.2.2. Investigación Documental – Bibliográfica**

La Investigación Bibliográfica Documental formó parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observó y reflexionó sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de fuentes como: libros, revistas, Internet, registros, documentos, etc.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto es una investigación que toma en consideración los siguientes tipos de investigación:

#### **3.3.1. Investigación Exploratoria**

Es exploratoria porque fue una investigación preliminar, provisional, que se realizó para recoger mayores informaciones con respecto al problema a investigar sobre: La aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los y sirve principalmente para recolectar información, valores, verificación de resultados que se relacionan con la necesidad institucional de certificar conocimientos.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Este nivel nos permite desarrollar nuevos métodos generando las hipótesis para reconocer las variables de interés investigativo. Lo que se propone en el proceso de trabajo es describir las dos variables en lo referente a las técnicas de evaluación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo la relación que existe.

### 3.3.3. Investigación Correlacional

Tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, entre las variables.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para el trabajo investigativo fue de 10 docentes y 60 estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

**Cuadro N° 1: Población y Muestra**

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	60	80%
Docentes	10	10%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Aplicación de Instrumentos de Evaluación

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable Independiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Los instrumentos y técnicas de evaluación son aquellas herramientas de las que se sirve al profesorado para obtener una información que utiliza en la evaluación, la información se obtiene fundamentalmente por tres vías: escrita, hablada y práctica.	Herramientas  Tipos de evaluación  Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El portafolio</li> <li>• Diario de clase</li> <li>• Debate</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Proyecto</li> <li>• Texto paralelo</li> <li>• La pregunta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica o Inicial</li> <li>• Formativa o de Proceso</li> <li>• Sumativa o final</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral</li> <li>• Escrita</li> </ul>	<p>1.-¿Con que frecuencia te evalúa tu maestro?</p> <p>2.-¿Las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?</p> <p>3.-¿Tu maestro realiza evaluaciones mediante pruebas orales?</p> <p>4.-¿Tu maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje te evalúa todas las actividades que realizas?</p> <p>5.-¿Los resultados de las evaluaciones te indican la realidad de los conocimientos aprendidos?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

### 3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de Variable Dependiente

<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Es la valoración en la que el docente obtiene información verificable como respuesta a sus conocimientos al mundo cultural y científico en las diferentes asignaturas considerando como logros y cambios académicos, para posteriormente tomar funciones como la toma de decisiones, refuerzo, autoconciencia.	<p>Valoración</p> <p>Capacidad</p> <p>Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativa</li> <li>• Cuantitativa</li>   <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Actitudinal</li>   <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Retroinformación</li> <li>• Reforzamiento</li> <li>• Autoconciencia</li> </ul>	<p>6.-¿La aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento?</p> <p>7.-¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque has dedicado más tiempo para estudiar?</p> <p>8.-¿El rendimiento académico te afecta porque tus padres tienen problemas económicos?</p> <p>9.-¿Tus continuas notas de evaluaciones negativas te desmotivan?</p> <p>10.-¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque acudiste a refuerzo pedagógico realizado por tu maestro?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

### 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro N° 4:** Recolección de la información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta.
2. ¿De qué personas o sujetos?	A los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua
3. ¿Sobre qué aspectos?	<b>Variable Independiente:</b> Aplicación de Instrumentos de evaluación <b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	Elvia Pérez
5. ¿Cuándo?	Durante el periodo 2016- 2017
6. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Francisco Flor”
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procedió de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección de datos de las encuestas



- Selección de la Información.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

Se aplico los cuestionarios para la recolección de datos, se realizó la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada. Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

- Se analizó la información recogida, es decir se implementará la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA A NIÑOS Y A NIÑAS DE CUARTO AÑO “A” Y “B”

**Pregunta N:1** .- ¿Con que frecuencia te evalúa tu maestro?

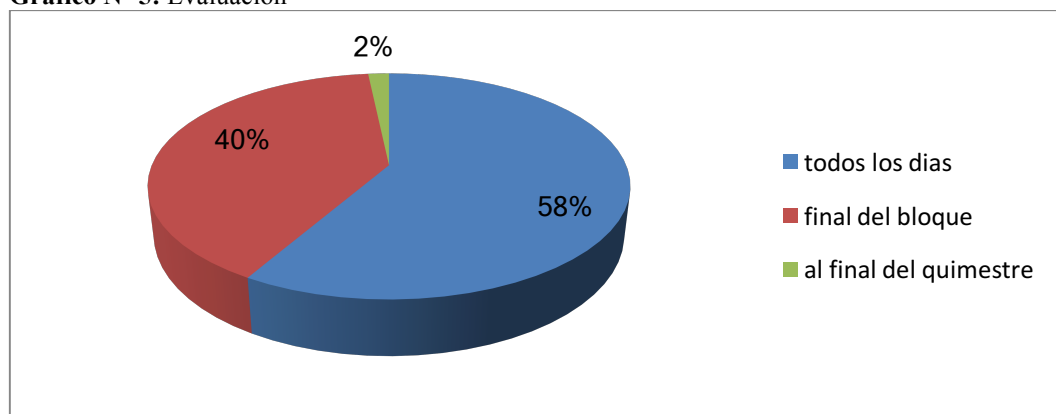
**Cuadro N° 5:** Evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	35	58%
Al final del bloque	24	40%
Al final del quimestre	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 5:** Evaluación



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** Del total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 35 estudiantes que concierne al 58% manifestaron que todos los días son evaluados por el maestro; y 24 estudiantes que equivale al 40% expuso que al final del bloque son evaluados por el maestro y 1 estudiante que corresponde al 2% manifiesta que son evaluados por el maestro al final del quimestre.

**Interpretación:** Con respecto a la pregunta planteada a los estudiantes mayoritariamente expresan que frecuentemente son evaluados por el maestro, esto permite evidenciar el conocimiento que está adquiriendo en las materias, sin embargo las pruebas diarias no refleja el aprendizaje de los estudiantes, continua con un porcentaje menor que son evaluados al final del bloque, es beneficioso para los estudiantes ya que les permite repasar las materias aprendidas y un porcentaje mínimo son evaluados quimestralmente, evidenciado malas notas académicas debido a la forma de evaluar del educador.

**Pregunta N: 2 Las pruebas aplicadas por la docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?**

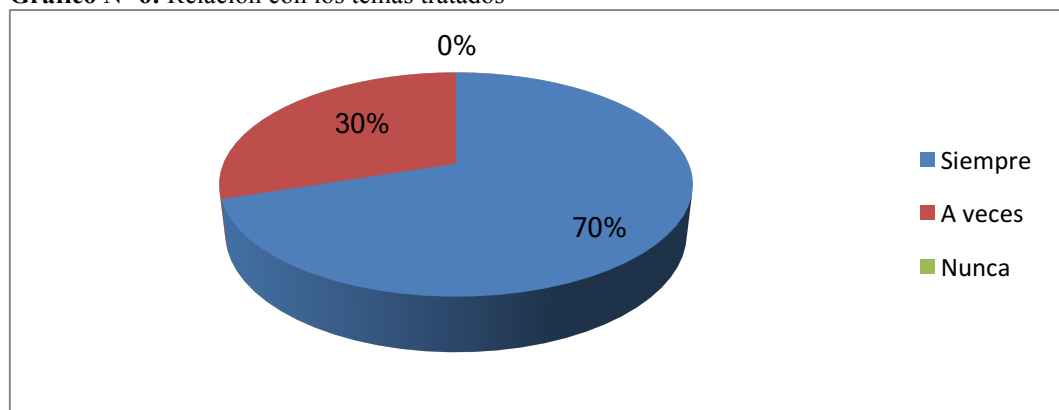
**Cuadro N° 6:** Relación con los temas tratados

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	42	70%
A veces	18	30%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 6:** Relación con los temas tratados



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 42 de ellos que representa el 70% manifiesta que las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase, 18 niños y niñas que corresponde el 30% asegura a veces las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en clase, 0 de ellos con el 0% afirman que nunca aprende de esa forma.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede observar que la mayoría de los niños y niñas afirman que las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase que genera en el estudiante una gran satisfacción porque ellos ya vieron la materia y entonces pueden rendir el examen tranquilamente. En un porcentaje minoritario se comprueba que a veces las pruebas aplicadas por la docente tienen relación con los temas tratados en clase debido que el profesor debe invertir más tiempo en la elaboración de exámenes.

### Pregunta N° 3 ¿Tu maestro realiza evaluaciones mediante pruebas orales?

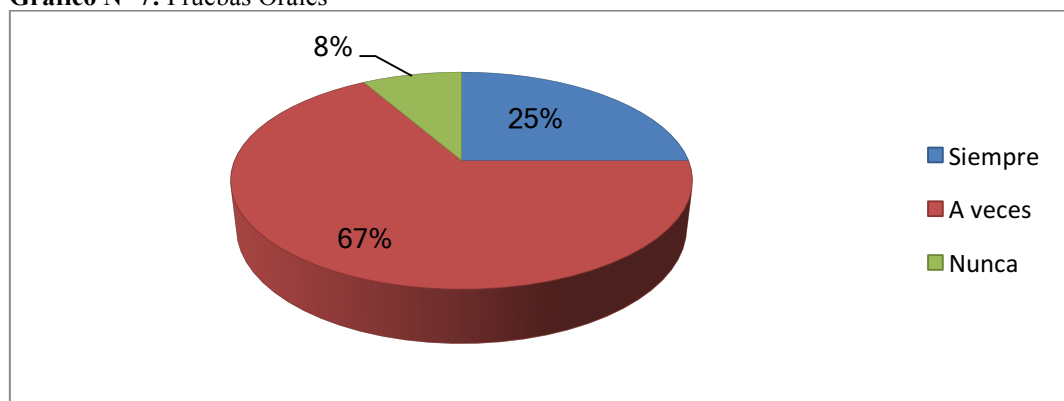
Cuadro N° 7: Pruebas Orales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	40	67%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

Gráfico N° 7: Pruebas Orales



Fuente: Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 40 de ellos que representa el 67% manifiesta que el maestro realiza evaluaciones mediante pruebas orales, 15 niños y niñas que corresponde el 25% asegura a veces las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en clase, 5 de ellos con el 8% indican que nunca realizan pruebas orales.

**Interpretación:** Según el análisis de datos se puede determinar que un porcentaje mayoritario de niños y niñas reciben pruebas orales lo que permite apreciar la capacidad reflexiva y expresión de ideas, de forma efectiva y coherente. Un porcentaje minoritario aseguran que nunca realiza evaluaciones mediante pruebas orales debido a la lentitud para aplicar, con todos los estudiantes, si es individual solo se aplica a un determinado grupo o por sorteo.

**Pregunta N: 4.- ¿Tu maestro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje te evalúa las actividades que realizas?**

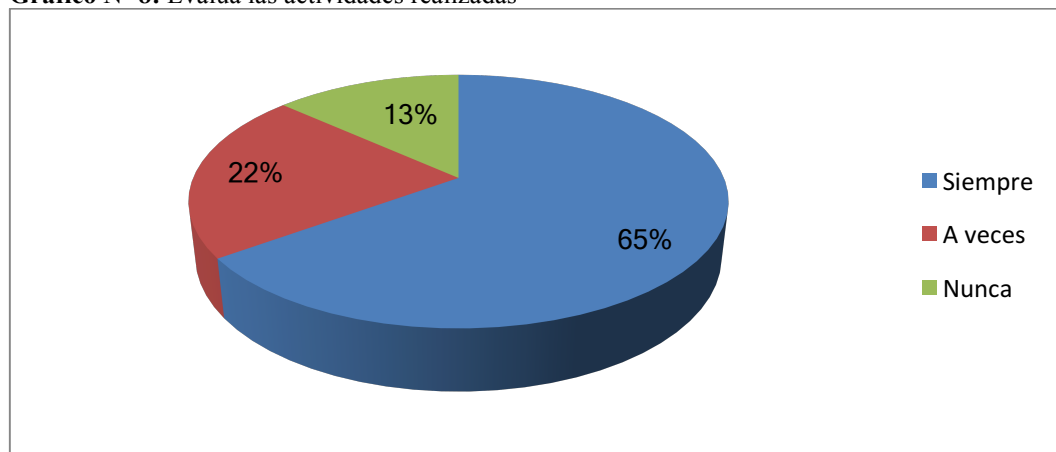
**Cuadro N° 8:** Evalúa las Actividades realizadas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	39	65%
A veces	13	22%
Nunca	8	13%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 8:** Evalúa las actividades realizadas



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total del universo de 60 niños y niñas que representa el 100%, 39 de ellos que representa el 65% manifiesta que maestro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje evalúa todas las actividades que realiza el estudiante, 13 niños y niñas que corresponde el 22% asegura que a veces, y 8 de ellos con el 13% afirman que nunca el maestro evalúa las actividades que realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación:** Se denota gran parte de las actividades que realizan los estudiantes son evaluadas, sin embargo, otro grupo minoritario no se evalúa todas las actividades debido al poco tiempo estipulado por el profesor.

**Pregunta N: 5.- ¿Los resultados de las evaluaciones te indican la realidad de los conocimientos aprendidos?**

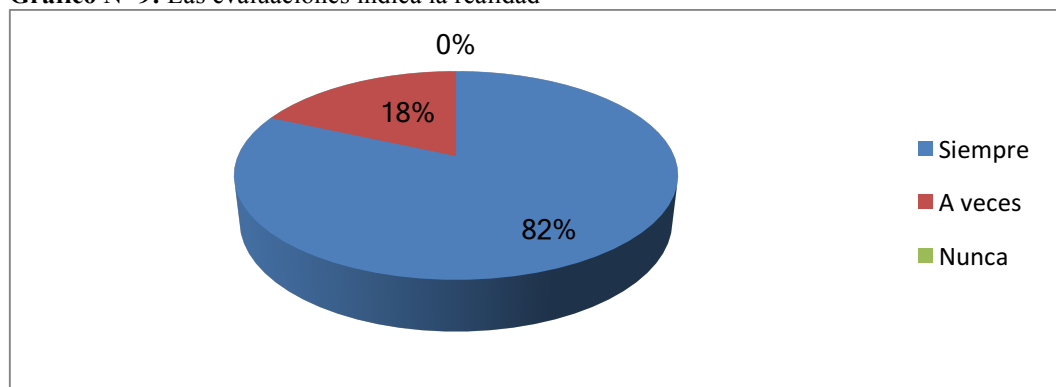
**Cuadro N° 9:** Las evaluaciones indica la realidad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	49	82%
A veces	11	18%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 9:** Las evaluaciones indica la realidad



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 49 de ellos que representa el 82% manifiesta que resultados de las evaluaciones indican la realidad de los conocimientos aprendidos, 11 niños y niñas que corresponde el 18% asegura que a veces, y de ellos con el 0% afirman que nunca los resultados de las evaluaciones te indican la realidad de los conocimientos aprendidos.

**Interpretación:** Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede visualizar que la mayoría de estudiantes afirman que los resultados de las evaluaciones indican los conocimientos aprendidos durante el periodo escolar, en un porcentaje minoritario asegura que los resultados de las evaluaciones no indican los conocimientos aprendidos debido a que el estudiante puede haber copiado el examen.

**Pregunta N: 6.- ¿Cómo consideras tú que debes ser evaluado?**

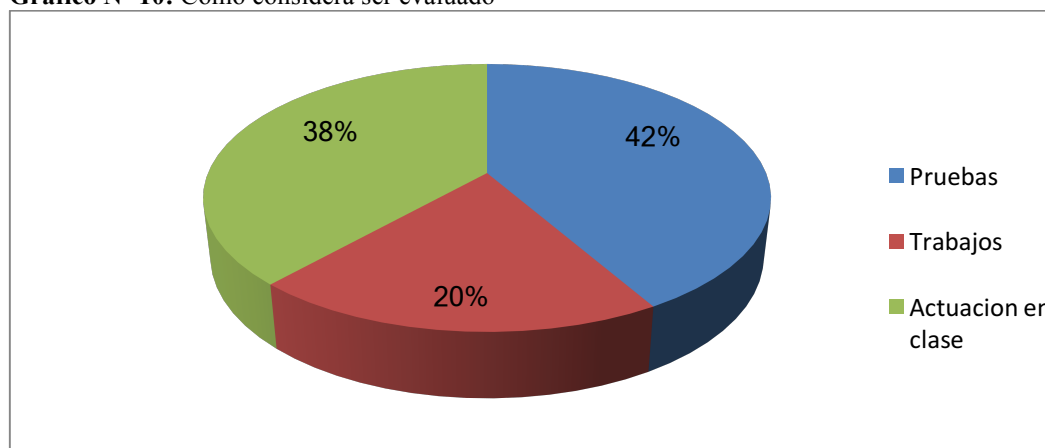
**Cuadro N° 10:** Como considera ser evaluado

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pruebas	25	42%
Trabajos	12	20%
Actuación en clase	23	38%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 10:** Como considera ser evaluado



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 25 de ellos que representa el 42% manifiesta que deben ser evaluados mediante pruebas, 23 niños y niñas que corresponde el 38% considera que deben ser evaluados con actuación en clase, y 12 niños y niñas que corresponde 20% consideran que deben ser evaluados con trabajos.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede observar que los niños y niñas prefieren ser evaluados mediante pruebas porque es más práctico y sencillo, en un porcentaje menor prefieren la actuación en clase porque pueden manifestar con mayor facilidad los conocimientos que aprendieron en ese instante, en un porcentaje minoritario prefieren ser evaluados con trabajos porque pueden realizarlo con más tiempo.



**Pregunta N: 7.- ¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque has dedicado más tiempo para estudiar?**

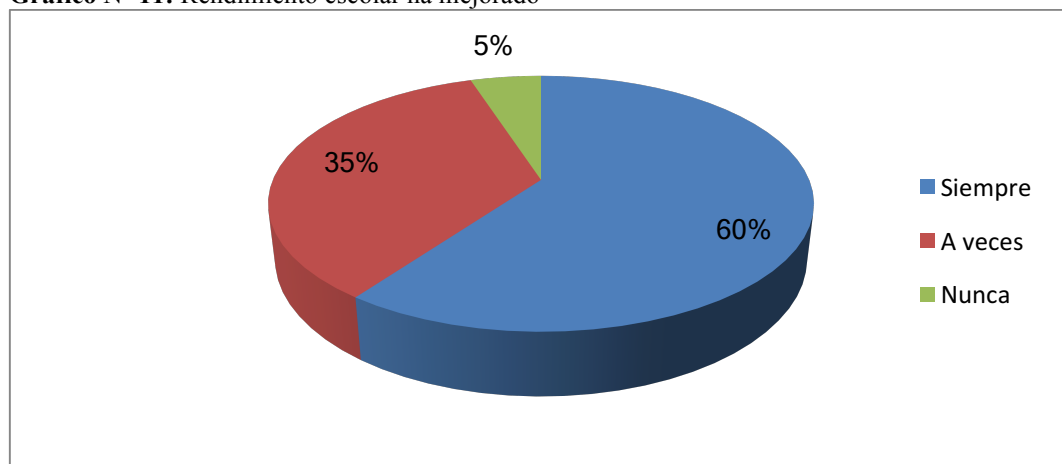
**Cuadro N° 11:** Rendimiento escolar ha mejorado

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	36	60%
A veces	21	35%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 11:** Rendimiento escolar ha mejorado



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 36 de ellos que representa el 60% asegura que siempre el rendimiento escolar mejora porque dedican más tiempo para estudiar, 21 niños y niñas que corresponde el 35% manifiesta que a veces, 3 de ellos con el 5% aseguran que nunca ha mejorado el rendimiento escolar.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que el rendimiento escolar ha mejorado porque has dedicado más tiempo para estudiar, ya que los resultados de las evaluaciones han sido negativos, y quieren evitar problemas, castigos en el hogar, algunos consideran que en ocasiones el estudiar ha ayudado en su rendimiento escolar.

**Pregunta N: 8 ¿El rendimiento académico te afecta porque tus padres tienen problemas económicos?**

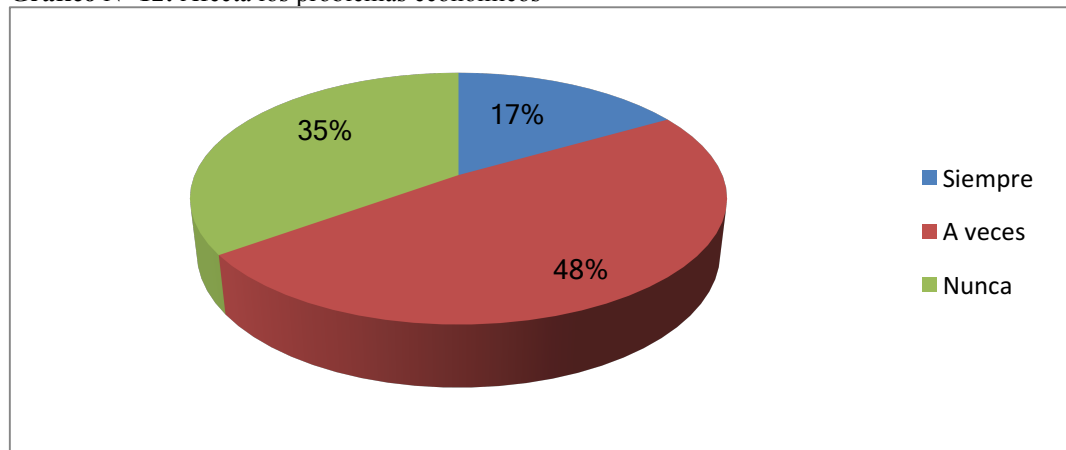
**Cuadro N° 12:** Afecta los problemas económicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	29	48%
Nunca	21	35%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 12:** Afecta los problemas económicos



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 10 de ellos que representa el 17% asegura que siempre el rendimiento académico afecta por los problemas económicos, 29 niños y niñas que corresponde el 48% manifiesta que a veces, 21 de ellos con el 35% aseguran que no afecta en el rendimiento académico.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas aseguran que los problemas académicos si afectan en su rendimiento, ya que no tienen todas las facilidades para su educación, mientras que en un porcentaje considerable asegura que no tiene nada que ver este aspecto, sino que ellos mismo no estudian.

**Pregunta N: 9.- ¿Tus continuas notas de evaluaciones negativas te desmotivan?**

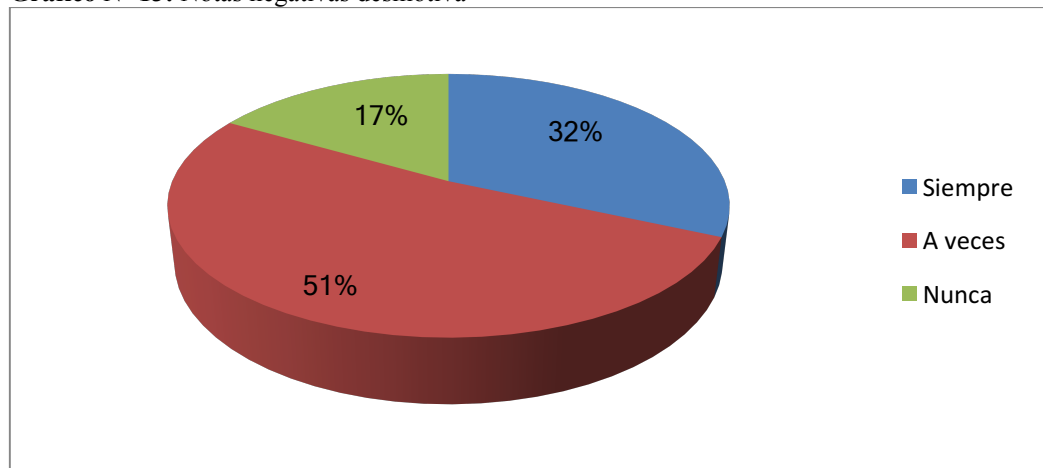
**Cuadro N° 13:** Notas negativas desmotiva

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	32%
A veces	31	52%
Nunca	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 13:** Notas negativas desmotiva



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 19 de ellos que representa el 32% asegura que siempre las notas negativas le desmotivan, 31 niños y niñas que corresponde el 52% manifiesta que a veces, 10 de ellos con el 17% aseguran que este tipo de notas no le desmotivan.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas en ocasiones les desmotiva las notas negativas cuando tiene algún tipo de evaluación por parte del docente, ya que sus padres hoy en día pueden comprobar en el internet, un porcentaje considerable asegura que si les desmotiva y además les ayuda para poder estudiar y dedicarse.

**Pregunta N:10.- ¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque acudiste a refuerzo pedagógico realizado por tu maestro?**

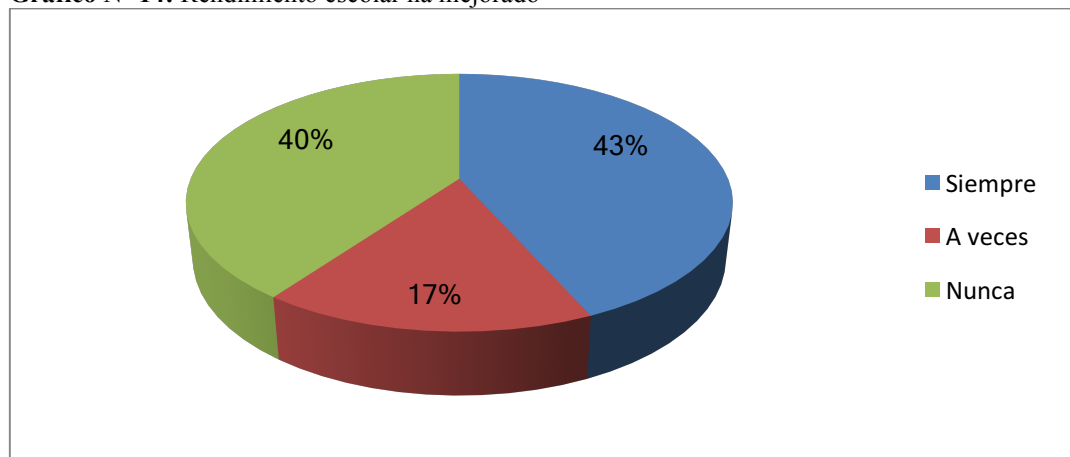
**Cuadro N° 14:** Rendimiento escolar ha mejorado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	43%
A veces	10	17%
Nunca	24	40%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 14:** Rendimiento escolar ha mejorado



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas de cuarto año de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que representa el 100%, 26 de ellos que representa el 43% asegura que siempre mejora su rendimiento escolar con el refuerzo pedagógico, 10 niños y niñas que corresponde el 17% manifiesta que a veces, 24 de ellos con el 40% aseguran que no mejora con el refuerzo pedagógico.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que en un porcentaje mayoritario de niños y niñas no mejora su rendimiento escolar con el refuerzo pedagógico que realiza el docente, ya que no tiene actividades o una metodología adecuada, realiza las mismas actividades que en clase, perjudicando en este sentido a los niños y niñas.

## 4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

### Pregunta N°1.- ¿Con que frecuencia usted evalúa a sus estudiantes?

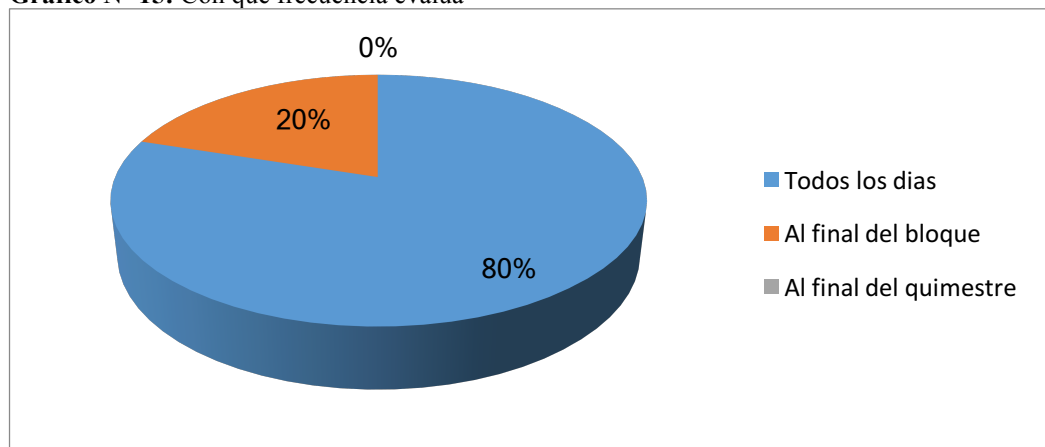
Cuadro N° 15: Con que frecuencia evalúa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	8	80%
Al final del bloque	2	20%
Al final del quimestre	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

Gráfico N° 15: Con qué frecuencia evalúa



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** Del total de 10 docentes que corresponde al 100%, 8 docentes que concierne al 80% manifestaron que todos los días son evaluados por el maestro; y 2 docentes que equivale al 20% expuso que al final del bloque son evaluados por el maestro y 0 estudiantes al final del quimestre.

**Interpretación:** Con respecto a la pregunta planteada a los docentes mayoritariamente expresan que frecuentemente evalúa a sus estudiantes, de esta forma controla su aprendizaje y de igual forma la metodología impartida por el docente, es diferente al tener una evaluación en bloque donde esta acumulada de varios días.

**Pregunta N: 2 ¿Las pruebas que usted aplica tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?**

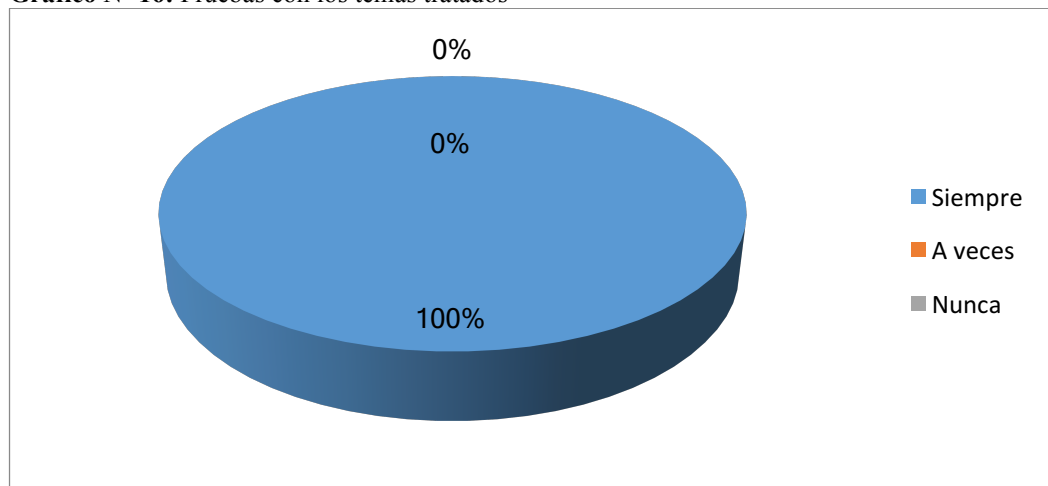
**Cuadro N° 16:** Pruebas con los temas tratados

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 16:** Pruebas con los temas tratados



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, en su totalidad de docentes aseguran que aplican pruebas en relación con los temas que se ha tratado en clase.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede observar que en la totalidad de docentes afirman que las pruebas aplicadas tienen relación con los temas tratados en el aula de clase que genera en el estudiante una gran satisfacción porque ellos ya vieron la materia y entonces pueden rendir el examen tranquilamente, sobre todo ayuda a conocer el nivel de atención y aprendizaje que alcanzado el estudiante.

**Pregunta N: 3 ¿Usted a los estudiantes les evalúa mediante pruebas orales?**

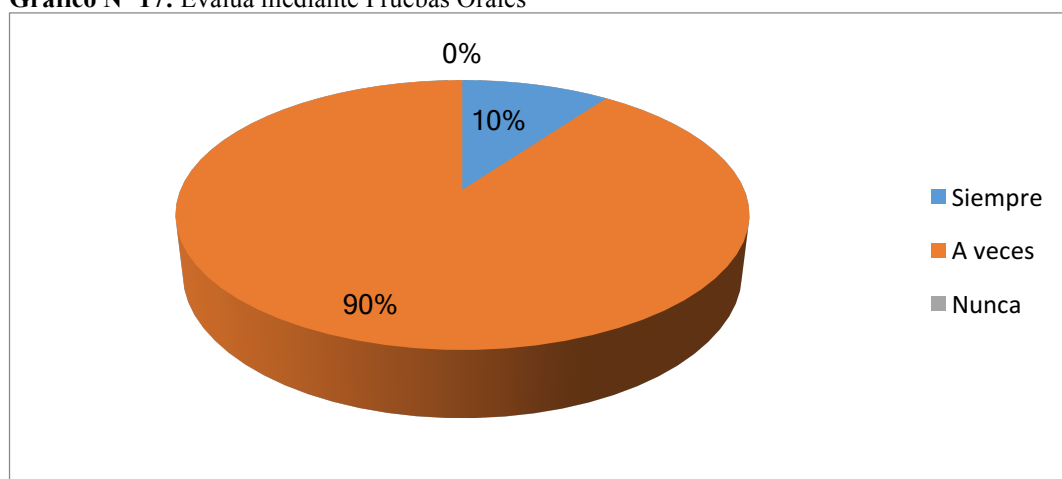
**Cuadro N° 17:** Evalúa mediante pruebas orales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	25%
A veces	9	67%
Nunca	0	8%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 17:** Evalúa mediante Pruebas Orales



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 1 de ellos que representa el 10% manifiesta que las evaluaciones las realiza mediante pruebas orales, 9 docentes que corresponde el 90% asegura a veces utiliza las pruebas orales como material de evaluación.

**Interpretación:** Según el análisis de datos se puede determinar que un porcentaje mayoritario de docentes en ocasiones aplican pruebas orales ya que utilizan otros métodos de evaluación donde se puede evidenciar uno por uno su nivel de aprendizaje, en este caso, exposiciones, mentefactos.

**Pregunta N: 4.- ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje usted evalúa todas las actividades que realiza el estudiante?**

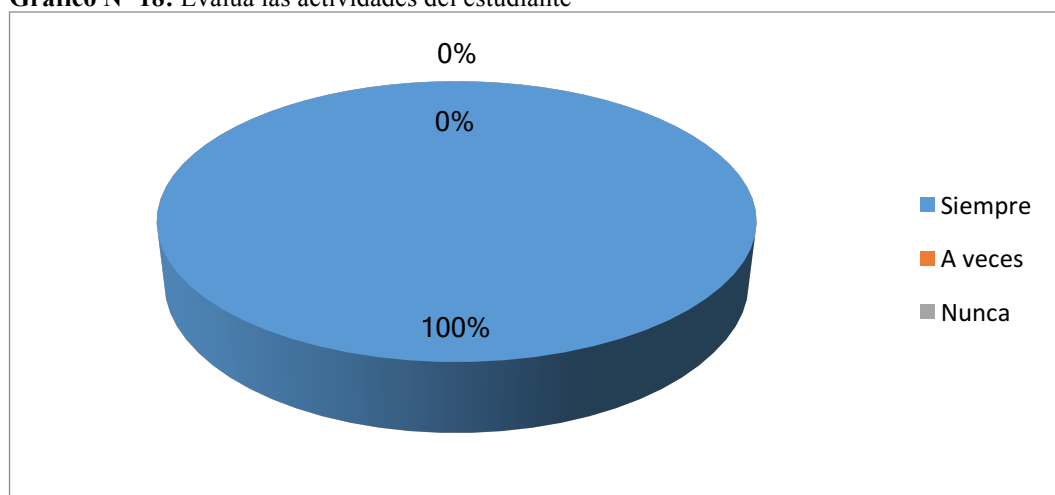
**Cuadro N° 18:** Evalúa las actividades del estudiante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 18:** Evalúa las actividades del estudiante



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total del universo de 10 niños y niñas que representa el 100%, en su totalidad afirman que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje evalúa todas las actividades que realiza el estudiante

**Interpretación:** En su totalidad de docentes encuestados aseguran evalúan todas las actividades que realizan los estudiantes, de esta forma les controla, guía y orienta en cada actividad realizada, además se motivan cuando reciben una buena calificación o algo por parte del docente.



**Pregunta N: 5.- ¿Las evaluaciones reflejan los conocimientos aprendidos por sus estudiantes?**

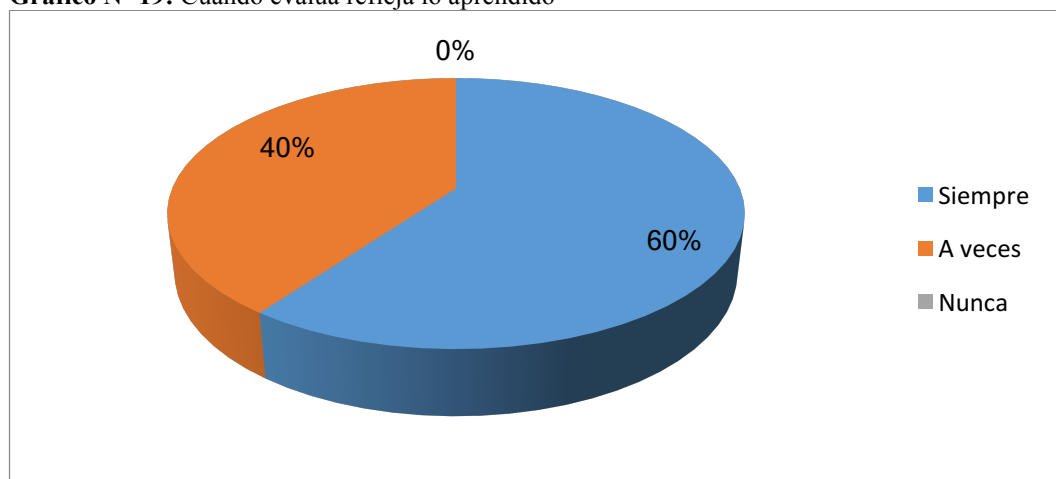
**Cuadro N° 19:** Cuando evalúa refleja lo aprendido

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	60%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 19:** Cuando evalúa refleja lo aprendido



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 6 de ellos que representa el 60% manifiesta que siempre las evaluaciones reflejan los conocimientos adquiridos por el estudiante, 4 docentes que corresponde el 40% asegura que a veces, indican la realidad de los conocimientos aprendidos.

**Interpretación:** Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede visualizar que la mayoría de docentes afirman que los resultados de las evaluaciones indican los conocimientos aprendidos durante el periodo escolar, resaltando que las evaluaciones son aplicadas mediante pruebas escritas y orales

**Pregunta N: 6.- ¿Cómo considera usted que deben ser evaluados los estudiantes?**

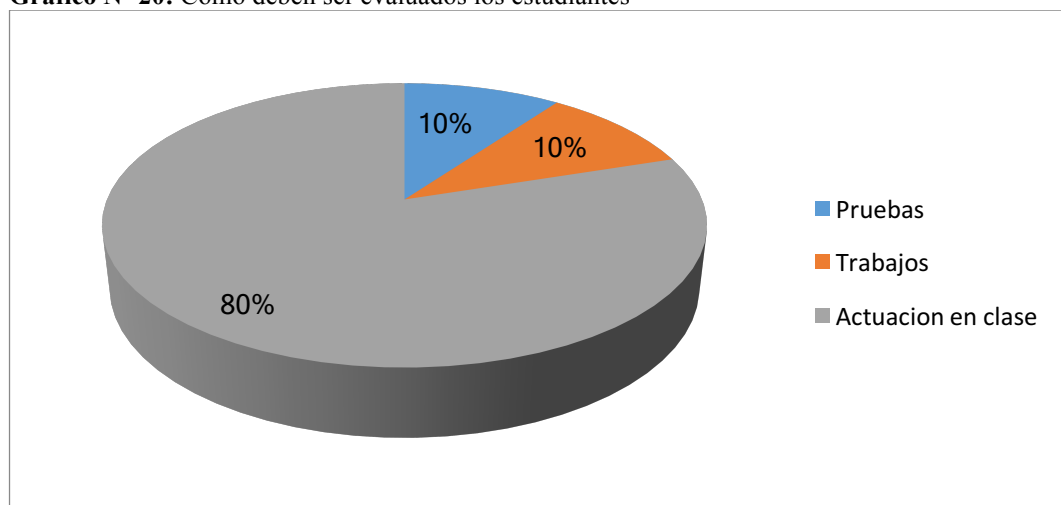
**Cuadro N° 20:** Cómo deben ser evaluados los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas	1	10%
Trabajos	1	10%
Actuación en clase	8	80%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 20:** Cómo deben ser evaluados los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un universo que representa el 100%, 1 de ellos que representa el 10% manifiesta que deben ser evaluados mediante pruebas, 1 docente que corresponde el 10% considera que deben ser evaluados con trabajos, y 8 docentes que corresponde 80% consideran que deben ser evaluados con actuación en clase.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede observar que los docentes prefieren evaluar mediante actuación en clase porque es más práctico y sencillo, además porque pueden manifestar con mayor facilidad los conocimientos que aprendieron en ese instante en porcentajes minoritarios prefieren evaluar con métodos tradicionales, que no tiene mucha validez ya que solamente copian el trabajo.

**Pregunta N: 7.- ¿El rendimiento escolar ha mejorado porque los estudiantes han dedicado más tiempo para estudiar?**

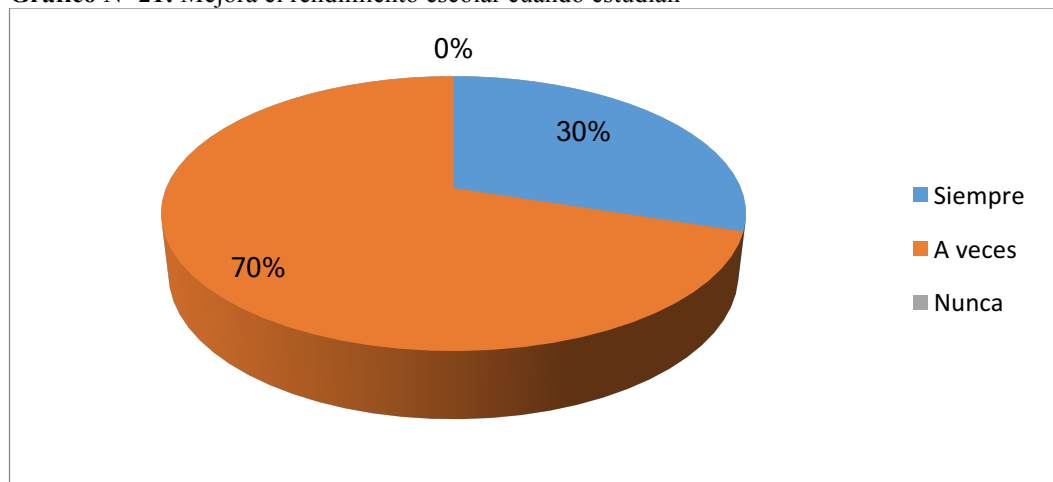
**Cuadro N° 21:** Mejora el rendimiento escolar cuando estudian

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 21:** Mejora el rendimiento escolar cuando estudian



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 3 de ellos que representa el 30% asegura que siempre el rendimiento escolar mejora porque dedican más tiempo para estudiar, 7 docentes que corresponde el 70% manifiesta que a veces, mejora el rendimiento escolar.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que la mayoría de docentes expresan que a veces el estudiar mejor el rendimiento escolar, ya que se debe tener en cuenta la actuación en clase, trabajos, pruebas, conducta; aspectos que son importantes en el aprendizaje.

**Pregunta N: 8 ¿El rendimiento escolar afecta a los estudiantes porque sus padres tienen problemas económicos?**

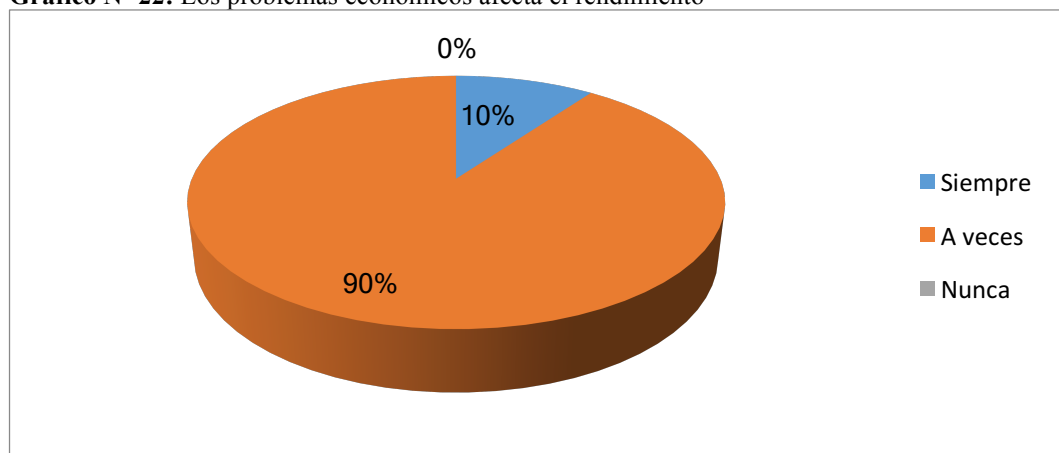
**Cuadro N° 22:** Los problemas económicos afecta el rendimiento

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>A veces</b>	9	90%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 22:** Los problemas económicos afecta el rendimiento



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 1 de ellos que representa el 10% asegura que siempre el rendimiento académico afecta por los problemas económicos, 9 docentes que corresponde el 90% manifiesta que a veces, afecta.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que en un porcentaje mayoritario de docentes afirman que la situación económica que atraviesan los padres se refleja en el rendimiento escolar del estudiante, ya que muy aparte de lo económico existen otros aspectos que alteran aún más el desarrollo de su aprendizaje.

**Pregunta N: 9.- ¿Las continuas notas de evaluación negativas le desmotivan al estudiante?**

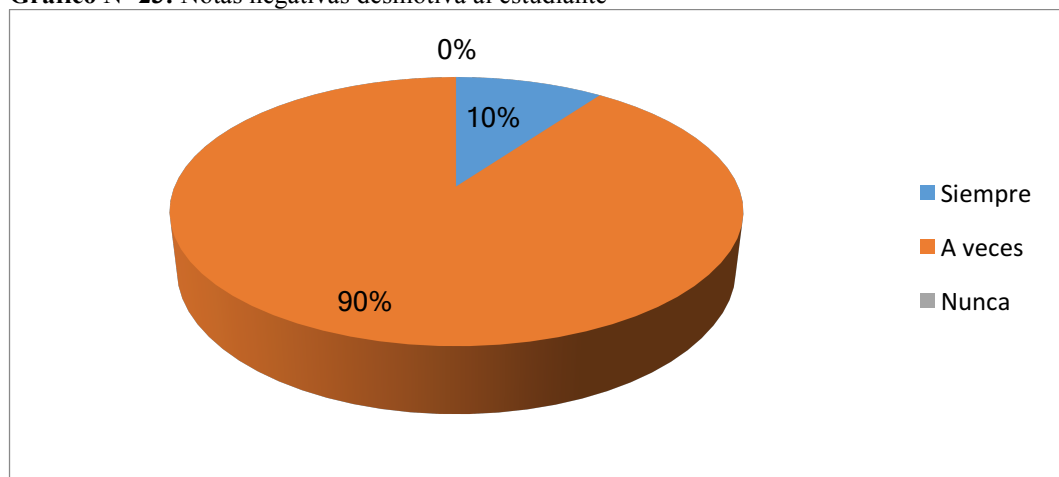
**Cuadro N° 23:** Notas negativas desmotiva al estudiante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>A veces</b>	9	90%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 23:** Notas negativas desmotiva al estudiante



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 1 de ellos que representa el 10% asegura que siempre las notas negativas desmotivan al estudiante, 9 docentes que corresponde el 90% manifiesta que a veces, que este tipo de notas le desmotivan.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar en un porcentaje mayoritario de docentes señala que en ocasiones los resultados negativos de las evaluaciones que son aplicadas desmotivan al estudiante, ya que son consecuencia de sus propias actuaciones en clase, la no realización de trabajos, no estudiar para las pruebas, por tal motivo ellos saben que van a tener una mala calificación.

**Pregunta N:10.- ¿El rendimiento escolar ha mejorado porque usted refuerza pedagógicamente al estudiante?**

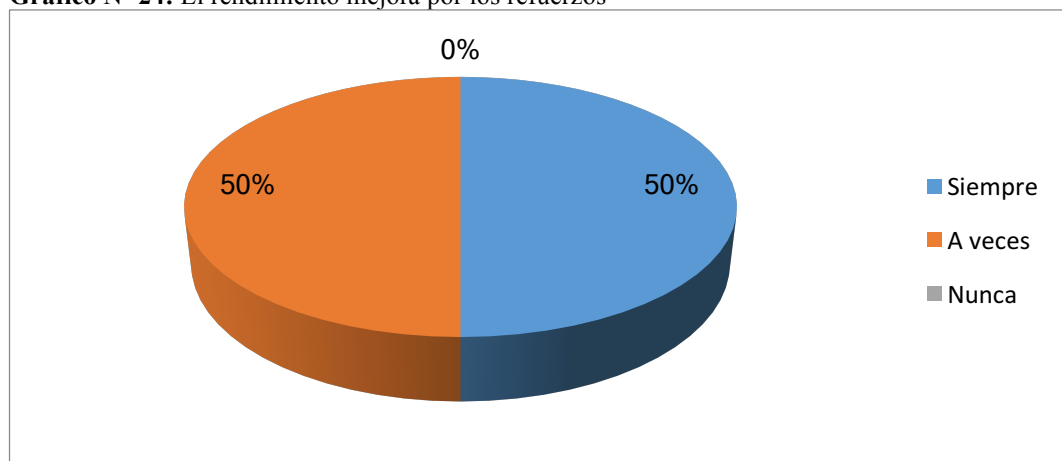
**Cuadro N° 24:** El rendimiento mejora por los refuerzos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Gráfico N° 24:** El rendimiento mejora por los refuerzos



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Francisco Flor

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

**Análisis:** De un total de 10 docentes que representa el 100%, 5 de ellos que representa el 50% asegura que siempre mejora su rendimiento escolar con el refuerzo pedagógico, 5 estudiantes que corresponde el 50% manifiesta que a veces, mejora.

**Interpretación:** Al evidenciar los resultados obtenidos se puede comprobar que los docentes en porcentajes similares aseguran que el refuerzo pedagógico, siempre y en ocasiones mejora el rendimiento académico, ya que en varios casos el aprovechamiento y buenas calificaciones depende del estudiante cuando estudia o no.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**Tema:**

Aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato Provincia de Tungurahua

### 4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

**Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de los instrumentos de evaluación no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis Alterna**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de los instrumentos de evaluación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### 4.3.1. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis, se tomará en cuenta el nivel de significación que es del 0,05%

#### 4.3.2. Especificación de lo estadístico

En este punto se procederá con una tabla de contingencia para la cual se utilizará la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\Sigma$  = sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### 4.3.3. Especificación de las Zonas de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero se determina los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos 1 por el número de las columnas menos 1; como se aprecia en la siguiente fórmula:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (1)(2)$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto, con 2 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% el valor del Chi Cuadrado es de  $x^2_t = 5,991$

Gráfico N° 25: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.

**Tabla de la distribución Chi-cuadrado**

**g=grados de libertad p=área a la derecha**  
**El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad  $P(X>x)=p$**

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857

Fuente: [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf)

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde la cifra: **5.991**



#### 4.3.4. Combinación de Frecuencias

### FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1.	Docentes	46	46	8	100
2.	Estudiantes	296	209	95	600
<b>SUBTOTAL</b>		<b>342</b>	<b>255</b>	<b>103</b>	<b>700</b>

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

### FRECUENCIA ESPERADA

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula de total de la columna por total de la fila, dividido para el gran total ( $t_c \times t_f / GT$ ); fórmula que será aplicada en la tabla de la frecuencia observada

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1.	Docentes	48,46	36,43	14,71	100
2.	Estudiantes	293,14	218,57	88,29	600
<b>SUBTOTAL</b>		<b>342</b>	<b>255</b>	<b>103</b>	<b>700</b>

Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

#### 4.3.5. Cálculo del Chi cuadrado (X<sup>2</sup>)

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

**Cuadro N° 27:** Tabla de  $X^2$  Estudiantes

Observada	Esperada	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
46	48,86	-2,86	8,18	0,17
46	36,43	9,57	91,58	2,51
8	14,71	-6,71	45,02	3,06
296	293,14	2,86	8,18	0,03
209	218,57	-9,57	91,58	0,42
95	88,29	6,71	45,02	0,51
<b>chi-cuadrado calculado</b>				<b>6,70</b>

**Elaborado por:** Pérez Manzano Elvia María

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

**Chi-Cuadrado Calculado ( $x^2c$ )** : **6,70**

**Chi-Cuadrado Tabulado ( $x^2t$ )** : **5,991**

Como observamos no se rechaza H1 se la acepta quedando de la siguiente manera:  
Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

#### **4.3.6. Regla de Decisión**

Siendo  $x^2c > x^2t$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir que la aplicación de los instrumentos de evaluación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## Representación Gráfica

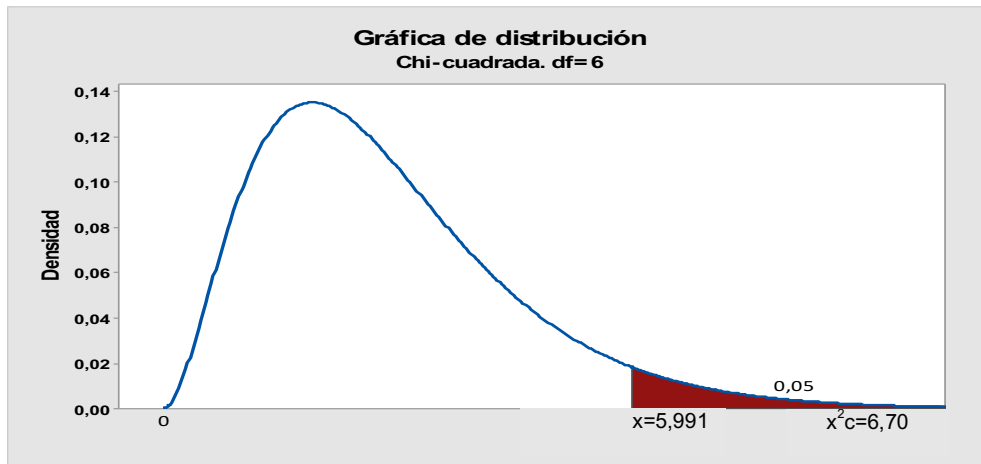


Gráfico N° 26: Representación gráfica de la regla de decisión  
Elaborado por: Pérez Manzano Elvia María

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se establece que los docentes aplican diferentes instrumentos de evaluación como cuestionarios, exámenes, pruebas objetivas, fichas de observación, así como también los organizadores gráficos, son los más utilizados para su evaluación, obteniendo así que existe cierta dificultad para la identificación de los procedimientos para la elaboración de los mismos; además los docentes al momento de evaluar lo hacen todos los días de esta forma controlan si la metodología que ellos utilizan es la adecuada.
- El rendimiento académico en los estudiantes no es el adecuado, pero no precisamente porque se aplican métodos evaluativos inadecuados, al contrario, porque no aplican mayor tiempo para estudiar, realizar trabajos, preparar lecciones; como lo puntualiza en la investigación realizada donde el 60% asegura que siempre el rendimiento escolar mejora porque dedican más tiempo para estudiar teniendo en cuenta su conducta, aprovechamiento y metodologías adecuadas.
- Se evidencia que las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación con el rendimiento escolar, tanto en la metodología de evaluación y aplicación de nuevas técnicas, en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor cantón Ambato provincia de Tungurahua; afectando en el desarrollo del educando.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Ante la carencia de una cultura de actualización, se recomienda que las autoridades del plantel promuevan programas de capacitación profesional permanente para todo el personal, lo que permitirá incentivar el cambio de los modelos de pruebas de evaluación del grado para medir los conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante emitiendo con estos resultados juicios de valor sobre los logros de los estudiantes.
- Ante los cambios sufridos por la evaluación en estos últimos años en lo que se refiere a la calificación, es importante que los docentes conozcan los diferentes tipos y funciones de evaluación educativa; además se recomienda elaborar un plan de capacitación sobre elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro del plantel, la misma que permitirá mejorar el desempeño de los docentes en evaluación educativa.
- Sistematizar un paper sobre los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor cantón Ambato provincia de Tungurahua; como resultado de la investigación bibliográfica y de campo realizada.

## BIBLIOGRFÍA

- Aguero, M. (30 de Noviembre de 2012). *Tecnología Aplicada*. Obtenido de <http://mariagueroo.blogspot.com/>
- Altablero. (2014). *Evaluación para los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Araujo, V. (2013, p. 100). *La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5454/3/Mg.DCEv.Ed.1739.pdf>
- Aucouturier, B. (2012). Qué hacer con el niño difícil en la escuela. En B. Aucouturier. España.
- Baldiviezo, L. (2013). *Psicología de la dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Bayes, Guigan, M., & Meyer, V. D. (2015, p. 4). Concepto Naturaleza del Método y Método Científico. <http://doctoradounefainnovacioneseducativas.blogspot.com/2015/06/república-de-venezuela.html>.
- Beliatio, G. (2012, p. 7). *Procedimientos e instrumentos de evaluación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/beliatio/procedimientos-e-instrumentos-de-evaluacion>
- Bonvecchio, M. (2014). *Evaluacion de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Burgos, G. (2013, p. 3). *Importancia del estudio del aprendizaje*. Obtenido de <http://gloriaburgos23.jimdo.com/conceptos-generales/1-2-la-importancia-del-estudio-de-aprendizaje/>
- Cadena, P. (Junio de 2013, p. 6). *Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico*. Obtenido de Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/677/1/06%20ENF%20410%20ART%20C3%8DCULO%20CIENT%20C3%8DFICO.pdf>

- Camacaro, P. R. (2011). Análisis e interpretación de los datos. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/ANALISIS%20E%20INTERPRETACION%20DE%20LOS%20DATOS.htm>.
- Canales, R. (2012, p. 236). *Evaluar y ser evaluado*. Obtenido de [http://josetassojefeutp.bligoo.cl/media/users/10/512446/files/47643/Libro\\_Evaluacion\\_Docente\\_1\\_.pdf](http://josetassojefeutp.bligoo.cl/media/users/10/512446/files/47643/Libro_Evaluacion_Docente_1_.pdf)
- Cando, M. (2012, p. 33). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs\\_2012\\_465.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs_2012_465.pdf)
- Cañedo, C. M. (2013). *Fundamentos Teóricos Para la Implementación de la Didáctica en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Cienfuegos. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LAS%20FORMAS%20DE%20EVALUACION.htm>
- Cardozo, Á., & Rodríguez, O. (2014). *La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>
- Carrasco, J. (2014). *Una didáctica para hoy - Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP.
- Carrasco, M. (2011, p. 2). *Importancia de la Metodología de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Importancia-De-La-Metodologia-De-La-Ense%C3%B1anza/68688.html>
- Chauca, I. P. (2013). *INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIANTES*. Ambato.
- Chauca, I. P. (2013, p. 121). *Instrumentos de evaluación, rendimiento escolar, estudiantes*. Ambato.
- Cimaomo, G. (2014, p. 23). *La filosofía educativa*. Obtenido de <http://filosofiadelaeducacionvenezuela4.blogspot.com/2016/02/la-filosofia-educativa-prof-gabriel.html>
- Clavijo, R. (2006). *Psicólogo - Xunta Nacional de Galicia*. MAD.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *La educación*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Cortéz de las Heras, J., & Añón, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Bogota: Evis.
- DELMAR. (2006). *Mestos de enseñanza en el taller*. España: REVERTÉ .SA.
- Durón, T., & Oropeza, T. (2012). *Actividades de estudio: Analisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo . Facultad de Psicología. Universidad Autonoma de Mexico*. Mexico: UNAM.
- Galleo, D. (2012, p. 2). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Madrid: Areces.
- Garbanzo, G. M. (2013, p. 46). Factores asociados al rendimiento escolar en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidadde educación superior pública. *Revista Educación*, 46.
- García , F., & Doménech, F. (1997). Motivacion, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electronica de motivación y emoción*.
- García L, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. CIDE.
- García, S. I. (Marzo de 2014). *Sistema de Evaluacion*. Recuperado el 11 de Mayo de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/EVALUACION%20DE%20APRENDIZAJES.htm>
- Gaytan, L. (2014). *Características de los Procedimientos e Instrumentos de Evaluación*. Obtenido de <http://cursosupanalicluisgaytansilva.globered.com/categoria.asp?idcat=81>
- Gómez, M. (2012). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Córdoba - Argentina: Brujas.
- Gonzáles, V. (2013, p. 2). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Mexico.
- Guerrero, M. D. (2014, p. 5). *Metodologias activas y aprendizaje pordescubrimiento. Las tic y la educación*. MARPADAL.
- Gusqui, F. (2015, p. 54). *La cultura física en las habilidades motrices básicas de los niños*. Obtenido de



- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17207/1/FRANKLIN%20GUSQUI.pdf>
- Guzmán , J. (2016). *Guía de Estudio para el Ingreso a la Educación Básica*. Mexico: José Aurelio Guzmán Martíz.
- Hurtado , I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* . Caracas: CEC.SA.
- Jácome, L. (2012, p. 23). *Nivel de desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y lingüístico*. Obtenido de [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305\\_TE SIS%20%20LIGIA%20J%C3%81COME.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305_TE SIS%20%20LIGIA%20J%C3%81COME.pdf)
- Jaspe, C. (2014). rendimiento escolar.
- Jimenes, A., & Viedma, C. A. (2011). *Evaluación de programas sociales*. España.
- Jimenes, A., & Viedma, C. A. (2014). *Evaluación de programas sociales*. España: Mirex.
- Jiménez, C. (2014, p. 5). *La fundamentación pedagógica*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica>
- Jínez, M. (2014). *La evaluación educativa su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Lara , F., & Cabrera, M. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA*. Santiago .
- Larrea, O. (2011). *Desarrollo laboral, beneficios sociales Alternativas y desafíos*. Obtenido de <http://proyeccioninternacional.blogspot.com/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Reglamento General de la Constitución del Ecuador. Montecristi.
- Lituma, Á. (2014, p.3). *Conductismo*. Obtenido de <http://alexlituma23223.blogspot.com/2015/09/conductismo-el-conductismo-segun-john.html>
- López, C. (2012). *Sustento teórico de la relación entre pobreza y bajo nivel educativo*. Obtenido de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0079/cap5.HTM>

- Marín , Z. R. (s.f.). *Elementos de nutrición humana* . EUNED.
- Marín, M. (2014, p. 53). *La evaluación en su aprendizaje*. Obtenido de [http://www.academia.edu/5090762/La\\_lengua\\_espa%C3%B1ola\\_en\\_sus\\_textos](http://www.academia.edu/5090762/La_lengua_espa%C3%B1ola_en_sus_textos)
- Martín, J. (2014, p. 23). *Estudio y simulación sobre el procedimiento de emergencia*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2014/129793/MangasMartinJoseManuel-TFGAa2013-14.pdf>
- Martínez, J. (2011). *La Evaluación Educativa*. Obtenido de [http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
- McKernan, J. (2012). *Investigacion-accion y curriculum Metodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Miller, D. (2013, p. 25). *Medición y evaluación de la enseñanza*. Buenos Aires: Pearson.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito.
- Ministerio de Educacion y Cultura . (2014). *Programa de Mejoramiento y Capacitacion Docente por la Calidad de la Educacion*. Ecuador: DINAMEP.
- Montiel, A. (2013). *Evaluar y promover el mejoramiento*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-107321.html>
- Morocho, I. M. (2012). *Elaboracion y aplicacion de instrumentos de evaluacion*. Cañar.
- Muñoz, A. (s.f.). *Cepvy.com*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de Cepvy.com: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Academico, Concepto, Investigacion y Desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana*, 2.

- Orejuela, Á. (2015). *La evaluación con una perspectiva*. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/2015/1941>
- Organización Marítima Internaciona. (2012). *Reconocimiento de los dispositivos incendios y disposiciones conexas*. Londres.
- Parra, D. M. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*.
- Pastor, V. M. (2013). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior*. Madrid España.
- Pérez, E. (2015, p. 5). *Fundamentos de Epistemología*. Obtenido de [https://prezi.com/l5wbqw6o3\\_7t/fundamentos-de-epistemologia/](https://prezi.com/l5wbqw6o3_7t/fundamentos-de-epistemologia/)
- RAE. (2009, p. 6). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///Downloads/juandiegolopera.pdf.
- Ramírez. (1991). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), /Downloads/juandiegolopera.pdf.
- Ramírez, A. (2010, p. 13). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///Downloads/juandiegolopera%20(1).pdf.
- Ramírez, L. (2014, p. 11). *Definición de la sociología*. Obtenido de [http://www.academia.edu/9550178/DEFINICION\\_DE\\_LA\\_SOCIOLOGIA](http://www.academia.edu/9550178/DEFINICION_DE_LA_SOCIOLOGIA)
- Reátegui, N., Arakaki, M., & Flores, C. (2011). *El reto de la evaluación*. Lima.
- Recinos, L. (2015, p. 3). *Disciplina de la filosofía axiología*. Obtenido de <https://prezi.com/gm0yjqba9hpi/disciplina-de-la-filosofia-axiologia/>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *De la Evaluación de los Aprendizajes*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Roman, J. (2005). *El puente de papel*. Libros en red.

- Salvat, E. (2010, p. 32). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///o/Downloads/juandiegolopera%20(1).pdf.
- Sánchez, A. (2011, p. 4). *Evaluar Contextos para entender el Prroceso del Aprendizaje*. Jalisco.
- Santamaría, M. A. (2013). *Cómo evaluar aprendizajes en el aula*. San Jose - Costa Rica: EUNED.
- Santillana. (2012). *Evaluacion*. Quito.
- Secretaria de Educacion Distrital . (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar* . Bogota .
- Secretaria de Educación Publica. (2013). *La comunicación delos logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. Mexico.
- Soubirón, E., & Camarano , S. (2012). Diseño de pruebas objetivas. En S. Emy, & C. Soledad, *Diseño de pruebas objetivas* (pág. 3). Montevideo - Uruguay.
- Subsecretaria de Educacion Basica. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo*. Mexico: Lexus.
- Suddirección General de Perfeccionamiento del Profesorado. (1986). *Psicología del aprendizaje y desarrollo curricular*. Oviedo.
- Tenbrink, T. (2013). *Evaluacion guía práctica para profesores*. Madrid - España: Narcea.
- Terán , M. T. (2012). *Procesos de evaluación aplicados en el primer año de licenciatura en educación basica* . Guayaquil.
- Terán, M. (2013, p. 73). *Procesos de evaluación aplicados en el primer año*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1707/2/PRELIMINARES%20MAR%C3%8DA%20TER%C3%81N.pdf>
- Torres, L. E. (2012). *Rendimiento academico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Xalapa.
- Touriñán , J. M. (2012). *Teoria de la educación metodologia y focalizaciones, lamirada pedagogica*. España.

- Ulloa, S. (2013, p. 82). *Instrumentos de evaluación y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5444/3/Mg.DCEv.Ed.1771.pdf>
- UNED. (2013, p. 12). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de*. San Jose.
- UNESCO. (2013). *Derecho a la educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>
- Uribe, G. (2015). *Listado de términos para el glosario de políticas públicas*. Obtenido de [http://www.academia.edu/13256099/Listado\\_de\\_t%C3%A9rminos\\_para\\_el\\_glosario\\_de\\_pol%C3%ADticas\\_p%C3%BAblicas](http://www.academia.edu/13256099/Listado_de_t%C3%A9rminos_para_el_glosario_de_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas)
- Vargas, E. (1997). *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. San Jose: EUNED.
- Villacís, M. G. (6 de Marzo de 2008). *CODISE*. Recuperado el 1 de Junio de 2016, de Comunicacion y diseño en circulacion electronica: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V1Ddn5Rp2Z8>
- Villalobos, L., & Ponce, H. (2010). *La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccs/02/vgpt.htm>
- W.A, K. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: MORATA.
- Zepeda, F. (2003). *Introduccion a la psicología* . Mexico.
- Zúñiga, C., & Cárdenas, P. (2014, p. 3). *Instrumentos de evaluación*. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/219/107>

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Cuestionarios

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida para los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**OBJETIVO:** Determinar la aplicación de los Instrumentos de Evaluación en el Rendimiento Escolar

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

#### CUESTIONARIO

1.- ¿Con que frecuencia te evalúa tu maestro?

Todos los días  Al final del bloque  Al final del quimestre

2.-Las pruebas aplicadas por la docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿ Tu maestro realiza evaluaciones mediante pruebas orales?

Siempre  A veces  Nunca

**4.- ¿Tu maestro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje te evalúa las actividades que realizas?**

Siempre  A veces  Nunca

**5.-¿Los resultados de las evaluaciones te indican la realidad de los conocimientos aprendidos ?**

Siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Cómo consideras tú que debes ser evaluado?**

Pruebas  Trabajos  Actuación en clase

**7.- ¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque has dedicado más tiempo para estudiar?**

Siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿El rendimiento académico te afecta porque tus padres tienen problemas económicos?**

Siempre  A veces  Nunca

**9.- ¿Tus continuas notas de evaluaciones negativas te desmotivan?**

Siempre  A veces  Nunca

**10.- ¿Tu rendimiento escolar ha mejorado porque acudiste a refuerzo pedagógico realizado por tu maestro?**

Siempre  A veces  Nunca





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”**

**OBJETIVO:** Determinar la aplicación de los Instrumentos de Evaluación en el Rendimiento Escolar

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Con que frecuencia usted evalúa a sus estudiantes?**

Todos los días  Al final del bloque  Al final del quimestre

**2.- ¿Las pruebas que usted aplica tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?**

Siempre  A veces  Nunca

**3.- ¿Usted a los estudiantes les evalúa mediante pruebas orales?**

Siempre  A veces  Nunca

**4.-¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje usted evalúa todas las actividades que realiza el estudiante?**

Siempre  A veces  Nunca

**5.-¿Las evaluaciones reflejan los conocimientos aprendidos por sus estudiantes?**

Siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Cómo considera usted que deben ser evaluados los estudiantes?**

Pruebas  Trabajos  Actuación en clase

**7.- ¿El rendimiento escolar ha mejorado porque los estudiantes han dedicado más tiempo para estudiar?**

Siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿El rendimiento escolar afecta a los estudiantes porque sus padres tienen problemas económicos?**

Siempre  A veces  Nunca

**9.- ¿Las continuas notas de evaluación negativas le desmotivan al estudiante?**

Siempre  A veces  Nunca

**10.- ¿El rendimiento escolar ha mejorado porque usted refuerza pedagógicamente al estudiante?**

Siempre  A veces  Nunca

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES”**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Parvularia  
e-mail: fche@uta.edu.ec

**Elvia María Pérez Manzano<sup>1</sup>**

**Dr. M.S.c. Pablo Enrique Hernández Domínguez<sup>2</sup>**

#### **RESUMEN**

El trabajo investigativo se enfoca en la utilización de estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, ayudando al docente a encontrar y establecer nuevas formas de enseñanza despertando en el estudiante el interés por la pedagogía aplicando la información a las exigencias que los contextos demandan; asumiendo como propósito fortalecer el intercambio de ideas expresiones, contribuyendo en el mejoramiento de la labor pedagógica integrando la teoría, la práctica y experiencia relacionando el nuevo conocimiento con instrucciones anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, construyendo procedimientos para resolver una situación problemática, creando un ambiente de confianza, implicando en la educación la formación de individuos con capacidades actitudes, que desarrollen su aprendizaje mediante la diferentes métodos evaluativos; se aplica el enfoque cualitativo y cuantitativo, empleando la modalidad de campo y bibliográfica documental los niveles exploratorios descriptivo y asociación de variables, las técnicas aplicadas fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo el punto de partida para el conocimiento la reflexión apoyando en el análisis e interpretación de datos información utilizada en el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, distinguiéndose la elaboración de un artículo académico con fundamento en el conocimiento científico la experiencia, los principios y actividades prácticas posibilitando el mejoramiento

el proceso enseñanza aprendizaje para el progreso de una educación de calidad donde el docente se compromete en la educación empleando nuevos instrumentos de evaluación, aportando en los cambios de la sociedad y cultura, proyectándose en el estudio, mediante estrategias planificadas en referencia a las necesidades de un grupo y objetivos educativos propuestos, animando el proceso de cambio en el ser humano.

**Palabras Claves:** Evaluación, Rendimiento, Instrumentos, Aprendizaje, Conocimiento.

## SCIENTIFIC ARTICLE

### "INSTRUMENTS TO ASSESS LEARNING"

Technical University of Ambato  
Faculty of Humanities and Education  
Career Early Childhood Education  
e-mail: fche@uta.edu.ec

**Elvia María Pérez Manzano<sup>1</sup>**

**Dr. M.S.c. Pablo Enrique Hernández Domínguez<sup>2</sup>**

## SUMMARY

The research work focuses on the use of strategies and tools for evaluation of learning by helping teachers to find and establish new ways of teaching awakening in the student interest in pedagogy applying the information to the requirements that demand contexts; assuming as strengthen the exchange of ideas, expressions, contributing to the improvement of educational work integrating theory, practice and experience relating the new knowledge with previous instructions, everyday situations, with experience, with real situations purpose, building procedures to resolve a problematic situation, creating an environment of trust, implying education training capabilities of individuals with attitudes, develop their learning through different assessment methods; the qualitative and quantitative approach is applied, using the mode field and bibliographic documentary the descriptive exploratory levels and association of variables, the techniques applied was the survey with his instrument the questionnaire, being the starting point for knowledge reflection supporting the analysis and interpretation of data information used in establishing the conclusions and recommendations, distinguishing the development of an academic article on the basis of scientific knowledge experience, principles and practical activities enabling improving the teaching-learning process for the

progress of education quality where the teacher is committed to education using new assessment tools, bringing in the changes in society and culture, projecting in the study, through planned in reference to the needs of a group and proposed educational goals strategies, encouraging the process change in humans.

**Keywords:** Evaluation, Performance, Instrument, Learning, Knowledge.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en determinar la incidencia de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar, la enseñanza está al servicio de la educación y, por tanto, deja de ser objetivo central de los programas, la simple transmisión de información y conocimientos; es así como existe una necesidad de cuidar el proceso formativo del ser humano, en donde la capacitación del individuo esté centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Es por esto que, bajo una perspectiva pedagógica y educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión; pues cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.

Además, la enseñanza y el aprendizaje son, por naturaleza, actividades complejas. Siendo entonces la evaluación, elemento que subyace necesariamente al proceso educativo. Consecuentemente, ésta es también una tarea complicada y difícil. Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula.

Sin duda, la evaluación representa uno de los ejes sobre los que gira todo el fenómeno educativo, ya que debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple “técnica” educativa, ya

que su incidencia tiene impacto en lo personal y en lo social. Para la comprobación de los rendimientos académicos y sobre todo el alcance del aprendizaje de los estudiantes, no basta con utilizar un solo tipo de técnica, sino que, dentro de cada tipo, habrá que determinar cuál de sus modalidades se adapta mejor al papel que se le exige en una situación determinada. Es aconsejable utilizar técnicas e instrumentos diferentes que maten, amplíen o profundicen la calidad de esa evaluación. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

### **Instrumentos de evaluación**

“Todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando. En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes” (Zúñiga & Cárdenas, 2014).

Estos instrumentos deben ser de óptima calidad, pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. La información emanada de la aplicación de los instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como instrumentos de evaluación objetiva se puede citar los siguientes

**De Selección:** “Este tipo de procedimientos se caracterizan por tener un formato de estructura cerrada en cuanto a que el estudiante meramente debe reconocer la respuesta entre las posibilidades que se le ofrece o simplemente escribir una palabra o frase” (Zúñiga & Cárdenas, 2014). En este tipo de instrumento la respuesta dada

por el estudiante es reducida o sumamente breve. Entre sus formatos destacan las pruebas de opción múltiple, de apareamiento o asociación de dos listas de nombres, de ordenamiento cronológico, y de doble opción.

**De Elaboración:** “Este tipo de instrumento presenta a los estudiantes preguntas breves cuya respuesta debe ser elaborada por ellos. La extensión de la respuesta es limitada y usualmente requiere de memorización por parte de los estudiantes” (Miller, 2013,). Entre sus formatos más conocidos, destacan las preguntas de respuesta cerrada, completar oraciones e interrogaciones orales.

Existen además Instrumentos de evaluación subjetivos que se detalla a continuación

**De Respuestas Breve:** “Son aquellas pruebas en que los estudiantes responden por escrito de forma breve a una serie de preguntas abiertas. Este tipo permite evaluar conocimientos conceptuales y la habilidad de organizar el planteamiento de ciertos contenidos” (Miller, 2013). A su vez, restringe los tópicos a examinar y la forma que debe adoptar la respuesta. Su formato más común son las pruebas tipo cuestionario.

**De Respuesta Extensa:** “Las pruebas de respuesta extensa requieren que los estudiantes respondan por escrito a preguntas de cierta amplitud. El tipo de preguntas que se realizan requiere de una elaboración y estructura de respuesta que es de total libertad del evaluado” (Beliatio, 2012). Este tipo de instrumento permite evidenciar capacidad de análisis y síntesis a la hora de desarrollar y relacionar los contenidos conceptuales, habilidades propias de la organización de información.

**Exposiciones Orales o Disertaciones:** “Consisten en la exposición y defensa de un tema específico de uno/a o varios/as estudiantes frente a sus pares. No consiste en leer en voz alta un trabajo escrito, sino que en exponer diversos tópicos seleccionados” (Marín M. , 2014). Este instrumento permite evaluar más de una

habilidad, ya que combina la expresión oral, las habilidades comunicacionales y el manejo de contenidos conceptuales.

**Proyectos de Investigación:** “Son aquellos trabajos que tienen como objetivo generar un proceso inquisitorio de fenómenos con el propósito de comprenderlos y explicarlos. Para ello se sigue una serie de estrategias, técnicas y tácticas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento” (Zúñiga & Cárdenas, 2014, p. 6). Para desarrollarlos se requiere que los estudiantes sigan un método de investigación, debido a su complejidad, en el actual currículum nacional, se utilizan como actividad de evaluación final para unidades de aprendizaje.

### **Instrumentos de Evaluación y su Relación con el Aprendizaje**

“El enfoque de aprendizaje y su relación con los instrumentos de evaluación, podemos afirmar que los estudiantes entrevistados, al preferir instrumentos de evaluación de tipo cualitativo, son más propensos a desarrollar estilos profundos de aprendizaje. El motivo de aquella preferencia radica en que aquellos instrumentos les facilitan evidenciar sus aprendizajes y les permiten sentir que han aprendido” (Zúñiga & Cárdenas, 2014, p. 3). Los estudiantes concuerdan en que las pruebas objetivas no les permiten evidenciar sus aprendizajes. Por el contrario, les generan frustración y ansiedad. Fue señalado que el tener que elegir una alternativa, cuando todas son parecidas, genera más presión en la persona.

### **METODOLOGÍA**

Para esta investigación se empleó el enfoque cualitativo puesto que se buscó establecer preguntas de investigación para conocer el criterio de diferentes estudiantes y docentes de la institución, indagar la importancia de implementar esta estrategia de enseñanza y es cuantitativa por examina los hechos con datos numéricos orienta a la verificación de los mismos que deberán ser comprobados a través de la recolección de información.



La modalidad de la investigación es de campo porque se va a estar en contacto directo con la unidad educativa, se va a realizar la investigación directamente con la comunidad educativa que permita recolectar datos necesarios para lograr la interpretación y el análisis de los datos obtenidos porque son importantes para la comprobación de las variables y modalidad bibliográfica ya que nos basaremos en documentos, textos, revistas, páginas web que contribuirán de manera eficaz en el desarrollo de la investigación.

El nivel de investigación es exploratorio donde en la fase inicial de la investigación permite establecer una hipótesis, para luego reconocer las variables de interés investigativo y es descriptivo porque nos permite conocer la actual situación y la característica de las falencias de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes que se aplicó mediante encuestas estructurada aplicado a los docentes y estudiantes. La población para el trabajo investigativo fue de 10 docentes y 60 estudiantes de cuarto año, año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

## RESULTADOS

Mediante las encuestas realizadas a persona involucradas directamente en la Unidad Educativa “Francisco Flor”, se tuvo datos relevantes como se explican a continuación. Se ha tomado las preguntas más relevantes según las variables establecidas.

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1.	Docentes	46	46	8	100
2.	Estudiantes	296	209	95	600
<b>Subtotal</b>		342	255	103	700

En cuanto al contexto pedagógico educativo y desde lo dicho anteriormente, podría afirmarse que las consecuencias sobre el acto educativo no tardan en aparecer: La evaluación del desempeño, entonces, es vista como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla actividades de los docentes y se desarrolla tan sólo como un proceso de medición. Cuando se evalúa al docente, los datos arrojados se centran básicamente en aspectos de tipo contractual, es decir, cumplimiento de programas, dominio de los temas, cumplimiento en el horario y en el planeamiento, en la entrega de trabajos recogidos, en las pautas de calificación, en la medida de los tiempos, entre otros.

Y de acuerdo con los resultados, se analiza la posibilidad de su continuidad laboral, como se detallar en el cuadro donde los docentes demuestran su labor en una forma global, pero lo evidenciado en la investigación de los estudiantes donde se confirma que las metodologías utilizadas no son las adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Casi mayoritariamente expresan que frecuentemente son evaluados por el docente esto permite evidenciar el conocimiento que está adquiriendo en las materias, sin embargo las pruebas diarias no refleja el aprendizaje de los estudiantes, continua con un porcentaje menor que son evaluados al final del bloque, es beneficioso para los estudiantes ya que les permite repasar las materias aprendidas y un porcentaje mínimo son evaluados quimestralmente, evidenciado malas notas académicas debido a largo tiempo de evaluación por el educador.

Además de acuerdo a los resultados obtenidos se denota gran parte de las actividades que realizan los estudiantes se evalúa, sin embargo, otro grupo minoritario manifiesta que no se evalúa todas las actividades debido al poco tiempo estipulado por el profesor, se puede visualizar que la mayoría de estudiantes afirman que los resultados de las evaluaciones indican los conocimientos aprendidos durante el periodo escolar, en un porcentaje minoritario asegura que los resultados de las evaluaciones no indican los conocimientos aprendidos debido a que el estudiante puede haber copiado el examen.

## **DISCUSIÓN**

Según las apreciaciones del presente trabajo investigativo, conjuntamente con la de otros artículos científicos se puede observar una relación íntima entre resultados obtenidos y otros resultados de varias investigaciones donde mencionan:

“Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación. Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y peor aún que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes” (Chauca, 2013).

Los instrumentos de evaluación más utilizados son las pruebas escritas y orales debido a que las calificaciones del resultado de estas pruebas están sujetas a la opinión del calificador por la extensión de las respuestas y la variabilidad del pensamiento de cada estudiante además puede responder con gran libertad lo que piensa y opina.

“El diseño de los instrumentos de evaluación debe ser acorde de los contenidos correspondientes para el año de básica en el que se encuentran. La complejidad del sistema de evaluación radica en medir que tan eficiente es la trasmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante en la calidad de los procesos pedagógicos empleados en cada uno de los estudiantes” (Morocho, 2012).

Los instrumentos de evaluación deben ser planificados y contruidos afines a las materias y a los contenidos que se imparte en el año educativo, además el sistema de evaluación es de gran importancia porque el docente debe tener un amplio conocimiento sobre los procesos pedagógicos y como serán impartidos a los estudiantes.

Los estudiantes no se encuentran motivados por la forma como se los evalúan puesto que los docentes son muy repetitivos en cuanto a técnica e instrumentos para evaluar los aprendizajes. Los docentes se dedican más a medir que evaluar, siendo su principal objetivo colocar notas en un registro y cumplir con una norma, más que ser un apoyo para mejorar el aprendizaje. (Terán M. , 2013)

Cada vez es más común que es las escuelas se evalúa de una sola manera por falta de creatividad motivación y por demasiado facilismo del docente a la hora de realizar instrumentos de evaluación que solo priorizan en medir antes que evaluar los docentes siguen viendo la evaluación no como un proceso sino como el instrumentó que les permite medir cuanto aprendió y si es promovido de año.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar la presente investigación, puede evidenciarse la gran utilidad que representa el comprender las reflexiones de los estudiantes frente los procesos evaluativos. Esto porque si se toman en cuenta sus preferencias, se genera un potencial de mejora en sus niveles de aprendizaje. Es también útil entender que ellos no son indiferentes ante estos procesos, pues demuestran una mirada crítica cuando no pueden desarrollar sus potencialidades.

Por consiguiente, se puede resumir que la evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los estudiantes. En el primer momento, se reúne la información; y en un segundo momento se trabaja para el análisis y la interpretación de los datos que se ha obtenido para formular, en un tercer momento posterior, juicios de valor. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes es muy importante puesto que los resultados que se puede obtener servirán para orientar la enseñanza, conforme a lo establecido en las planificaciones.

El cambio y la mejora de la calidad en la institución es un objetivo alcanzable si se mejoran los procesos de gestión, de organización. Una de las herramientas que posibilitan esta mejora en la gestión es la evaluación, ya que facilita la información necesaria sobre el estado de los estudiantes, potenciando mecanismos de discusión, reflexión y participación de todos los agentes implicados, especialmente de los docentes.

Las actividades que realiza el estudiante deben ser evaluadas bajo estándares claramente definidos y conocidos por el eucando, en tiempo y forma antes de que se realicen las actividades. La evaluación debe contener estimaciones cuantitativas y cualitativas. Estos aspectos a evaluar se pueden dar a conocer al alumno a través de instrumentos de evaluación como lo son pruebas subjetivas, rúbricas, listas de cotejo y guías de observación, etc.

## REFERENCIAS

- Altablero. (2014). *Evaluación para los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Aucouturier, B. (2012). Qué hacer con el niño difícil en la escuela. En B. Aucouturier. España.
- Baldiviezo, L. (2013). *Psicología de la dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Bonvecchio, M. (2014). *Evaluacion de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Carrasco, J. (2014). *Una didáctica para hoy - Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP.
- Chauca, I. P. (2013, p. 121). *Instrumentos de evaluación, rendimiento escolar, estudiantes*. Ambato.
- Clavijo, R. (2006). *Psicólogo - Xunta Nacional de Galicia*. MAD.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *La educación*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

- Cortéz de las Heras, J., & Añón, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Bogota: Evis.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito.
- Organización Marítima Internaciona. (2012). *Reconocimiento de los dispositivos incendios y dispociones conexas*. Londres.
- Parra, D. M. (2013). *Tecnicas e instrumentos de evaluacion del aprendizaje* .
- RAE. (2009, p. 6). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///Downloads/juandiegolopera.pdf.
- Santillana. (2012). *Evaluacion*. Quito.
- Terán , M. T. (2012). *Procesos de evaluación aplicados en el primer año de licenciatura en educación basica* . Guayaquil.
- Torres, L. E. (2012). *Rendimiento academico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Xalapa.
- Touriñán , J. M. (2012). *Teoria de la educación metodologia y focalizaciones, lamirada pedagogica*. España.
- UNED. (2013, p. 12). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de*. San Jose.
- UNESCO. (2013). *Derecho a la educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>  
Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V1Ddn5Rp2Z8
- W.A, K. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: MORATA.
- Zepeda, F. (2003). *Introduccion a la psicología* . Mexico.