



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

TEMA:

“EL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Silvana Daniela Nuñez Torres

TUTORA: Ing. Mg. Cristina Páez

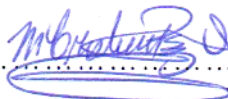
AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, María Cristina Páez Quinde, con C.C. 1803091428; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada: Silvana Daniela Nuñez Torres con C.I. 1804381844, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



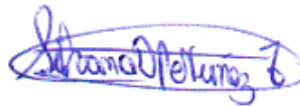
Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

C.C. 1803091428

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



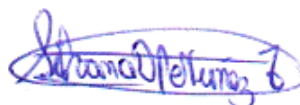
.....
Silvana Daniela Nuñez Torres

C.I. 1804381844

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Silvana Daniela Nuñez Torres

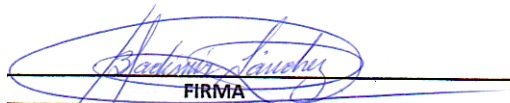
CC. 1804381844

AUTOR

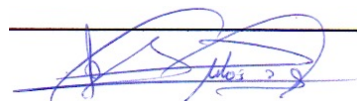
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, presentada por la Srta. Silvana Daniela Nuñez Torres, Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Mg. Victor Aldás
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres, mi esposo y especial a mi hijo, a las personas que confiaron en mis capacidades.

A Dios, por darme sabiduría y fortaleza para seguir adelante en el camino del bien, por darme bendiciones con los dones de la sabiduría y la felicidad en esta etapa de mi vida profesional.

A mi hijo, por ser el pilar fundamental en mi vida, por cual es el motivo de vivir y trabajar; por el apoyo constante que me ha sabido brindar, a mi amado esposo, por su anhelo y comprensión apoyo, tolerancia en especial en momentos difíciles.

Silvana Daniela Nuñez Torres

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme mente y sabiduría y perseverancia para poder llegar a culminar mi meta planteado.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de superarme.

Extiendo mis agradecimientos a la Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde catrónica tutora, quien siempre tuvo la paciencia, anhelo y principalmente la disposición para guiarme y brindarme sus conocimientos, en el transcurso del proceso de la investigación.

A mis padres por darme la mejor educación y brindarme el apoyo mutuo en los momentos más difíciles de mi vida.

Silvana Daniela Nuñez Torres

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Tema de la Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización del Problema	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación	7
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9

1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	12
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
2.4.2 Variable Dependiente	35
2.5 Hipótesis	47
2.6 Señalamiento de las Variables	47

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación.....	48
3.2 Modalidad básica de la investigación	48
3.2.1 Modalidad de campo.....	48
3.2.2 Modalidad bibliográfica.....	49
3.3 Nivel o tipo de investigación	49
3.3.1 Investigación exploratoria.....	49
3.3.2 Investigación descriptiva:	49
3.3.3 Asociación de las variables:.....	49
3.3.4 Investigación explicativa:	50
3.4 Población y muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables	51
3.5.1 Variable independiente: El Internet	51

3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico	52
3.6 Recolección de información	53
3.6.1 Técnica. Encuesta	53
3.6.2 Instrumento. Cuestionario	53
3.7 Procesamiento y Análisis	54

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.....	55
4.2 Encuesta aplicada docentes de Institución Educativo José Joaquín Olmedo ..	66
4.3 Verificación de hipótesis.....	76
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	76

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	82
5.2 Recomendaciones	83
 BIBLIOGRAFÍA	 84
ANEXOS	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Constelación de ideas Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5 Funciones de los Recursos Didácticos	34
Gráfico N° 6 El internet como herramienta	55
Gráfico N° 7 Finalidad del uso del Internet	57
Gráfico N° 8 El internet académico te ayuda a construir tu conocimiento.....	58
Gráfico N° 9 Uso del internet en la Institución Educativa	59
Gráfico N° 10 Recurso tecnológico	60
Gráfico N° 11 El internet contribuye al autoaprendizaje.....	61
Gráfico N° 12 Docente despierta el interés con su metodología	62
Gráfico N° 13 Proceso de aprendizaje	63
Gráfico N° 14 El internet académico tiene un verdadero aprendizaje.....	64
Gráfico N° 15 Docentes capacitados	65
Gráfico N° 16 Estudiantes que recurren al internet	66
Gráfico N° 17 Docentes que utilizan el internet con sus estudiantes	67
Gráfico N° 18 Docente este acuerdo con el uso del internet	68
Gráfico N° 19 Docentes que aplican el internet	69
Gráfico N° 20 El internet indispensable para el aprendizaje en estudiantes.....	70
Gráfico N° 21 Información verídica del internet beneficia al estudiante	71
Gráfico N° 22 Redes sociales intercambia conocimientos	72
Gráfico N° 23 El internet contribuye el autoaprendizaje de conocimientos.....	73
Gráfico N° 24 Docente incentiva a sus colegas en la aplicación del internet.....	74
Gráfico N° 25 Docentes capacitados en el uso de las TIC	75
Gráfico N° 26 Verificación de la Hipotesis	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N ° 1 Ventajas y desventajas de las TIC.....	32
Tabla N ° 2 Tabla de Población y muestra	50
Tabla N ° 3 Operacionalización de Variable Independiente.....	51
Tabla N ° 4 Operacionalización de Variable Dependiente	52
Tabla N ° 5 Plan de Recolección de Información.....	54
Tabla N ° 6 El internet como herramienta	55
Tabla N ° 7 Finalidad del uso del Internet	57
Tabla N ° 8 El internet académico te ayuda a construir tu conocimiento.....	58
Tabla N ° 9 Uso del internet en la Institución Educativa.....	59
Tabla N ° 10 Recurso tecnológico	60
Tabla N ° 11 El internet contribuye al autoaprendizaje.....	61
Tabla N ° 12 Docente despierta el interés con su metodología	62
Tabla N ° 13 Proceso de aprendizaje	63
Tabla N ° 14 Internet tiene un verdadero aprendizaje	64
Tabla N ° 15 Docentes capacitados	65
Tabla N ° 16 Estudiantes que recurren al internet	66
Tabla N ° 17 Docentes que utilizan el internet con sus estudiantes	67
Tabla N ° 18 Docente esta acuerdo con el uso del internet	68
Tabla N ° 19 Docentes que aplican el internet académico	69
Tabla N ° 20 El internet indispensable para el aprendizaje en estudiantes.....	70
Tabla N ° 21 Información verídica del internet beneficia al estudiante	71
Tabla N ° 22 Redes sociales intercambian conocimientos	72
Tabla N ° 23 El internet contribuye el autoaprendizaje de conocimientos.....	73
Tabla N ° 24 Docente incentiva a sus colegas en la aplicación del internet.....	74
Tabla N ° 25 Docentes capacitados en el uso de las TIC	75
Tabla N ° 26 frecuencia observada de las encuestas	78
Tabla N ° 27 Frecuencia esperadas de las encuestas	79
Tabla N ° 28 Chi cuadrado	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Autora: Silvana Daniela Nuñez Torres

Tutor: Mg. Ing. María Cristina Páez Quinde

Resumen Ejecutivo

El uso de las TIC se ha detectado que favorece a docentes y estudiantes tomando en cuenta que es una herramienta poderosa tecnológica en especial el internet, hay que ser utilizado de manera correcta, en la actualidad esta herramienta a formado parte en el ámbito educativo como parte de un modelo pedagógico constructivista para mejorar la calidad educativa, mediante el aprendizaje colaborativo dentro del aula. El internet brinda una sinfín de programas educativos relacionados a las ciencias naturales que son utilices para un aprendizaje autónomo en donde el individuo tiene la capacidad de desarrollar su potencialidad, destrezas, habilidades y competencias digitales la comprensión e interpretación de la información, logrando ser seres pensantes y críticos, la motivación y el interés en aprender a investigar facilita la interacción entre el docente y estudiante llegando a ser que el docente sea tolerante, pasivo y flexible permitiendo que el estudiante sea constructivista y protagonista de su propio aprendizaje de conocimientos nuevos, sin limitaciones de tiempo y espacio para realizar sus tareas escolares.

La investigación se realizó cuantitativa y cualitativa, se determinó el desenvolvimiento motivacional, se adaptó al rol protagónico en la educación del estudiante, fue cualitativa analizó y exploró la comprensión de los hechos en la búsqueda de los hechos del problema y es cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos las cuales fueron analizados estadísticamente.

Palabras Claves: TIC, internet, aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, pedagogía.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: The internet and its impact on academic performance in the area of Natural Sciences in the eighth, ninth year of parallel education parallel “A” and “B” of the Education Unit “José Joaquín Olmedo” of the Parish of Ambatillo, Canton Ambato, Province of Tungurahua.

AUTHOR: Silvana Daniela Nuñez Torres

TUTOR: Mg. Ing. María Cristina Páez Quinde

EXECUTIVE SUMMARY

The use of TICS has been detected that favours teachers and students taking into account that it is a powerful technological tool especially the internet, should be used in a correct way, currently this tool has been part of the educational field as part of a constructive pedagogical model to improve the quality of education, through collaborative learning within the classroom. The internet offers a wide range of educational programs related to the natural sciences that are useful for an autonomous learning in which the individual has the capacity to the develop their digital potentiality, ability, skills and competences the understanding and of the information, being able to thinking beings and critics, motivation between teacher and student becoming that the teacher is tolerant, passive and flexible allowing the student to be constructivist and protagonist of their own learning of new knowledge, without limitations of time and space to perform their schoolwork.

The research was done quantitative and qualitative, was determined the motivational development, was adopted to leading role in student education, was qualitatively analysed and explored the understanding of the events in the search for the problem and is quantitative because the numerical data were obtained which were statistically analysed.

Keywords: TIC, internet, collaborative learning, academic performance, pedagogy

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en la utilización adecuada del internet en los estudiantes de los octavos y novenos años de Educación Básica General, como una estrategia pedagógica para el docente mediante el uso adecuado de este recurso tecnológico, utilizando una metodología participativa, en donde el estudiante intercambie conocimientos nuevos para un aprendizaje autónomo, por medio de este recurso se presenta la igualdad de oportunidades en los estudiantes de trabajar en equipo y desarrollar sus destrezas y habilidades y la capacidad de investigar.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA. - Comprende el Planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. - Abarca los antecedentes investigativos de la fundamentación, constelación de ideas, categorías fundamentales de las ambas variables independiente y dependiente, hipótesis y señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. - Hace referencia al enfoque, las modalidades, la población y muestra, la Operalización de las variables, técnicas e instrumentos, la recolección y procesos de información.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. - En este presente capítulo se detallan las preguntas encuestadas a docente y estudiantes de la Unidad Educativa, se presentan tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta para conocer la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. - En este capítulo se redactan las conclusiones y recomendaciones de los resultados que en obtuvieron en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la unidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA: Es un aporte en donde se puede evidenciar las citas de los diversos autores, de libros, artículos de revistas entre otras fuentes para fortalecer el trabajo de investigación.

PAPER CIENTÍFICO. - Documento de tipo técnico que tiene como objetivo optimizar y difundir de manera clara los resultados obtenidos de la investigación.

ANEXOS: Instrumentos de referencia que permiten evidenciar la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de la Investigación

“El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

En el Ecuador en la actualidad el internet es un recurso didáctico siendo un mejor camino para un pleno desarrollo del aprendizaje, la educación por medio de la aplicación de nuevas tecnologías en especial el internet contribuye a trabajar en colaboración y de manera interactiva en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, el empleo del internet en la educación ha aumentado en el acceso a la información y comunicación en beneficio de la comunidad educativa; con el pasar del tiempo se ha desarrollado diversos programas educativos para el aprendizaje en los estudiantes, se han ido creando según la demanda del sistema educativo tomando en cuenta los contenidos, destrezas y los ejes transversales de la reforma curricular ecuatoriana, mediante la utilización del internet se ha facilitado la realización de consultas, tareas promoviendo el aprendizaje interactivo entre docente y estudiante.

El 40,4% de la población de Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. En el área urbana el 47,6% de la población ha utilizado internet, frente al 25,3% del

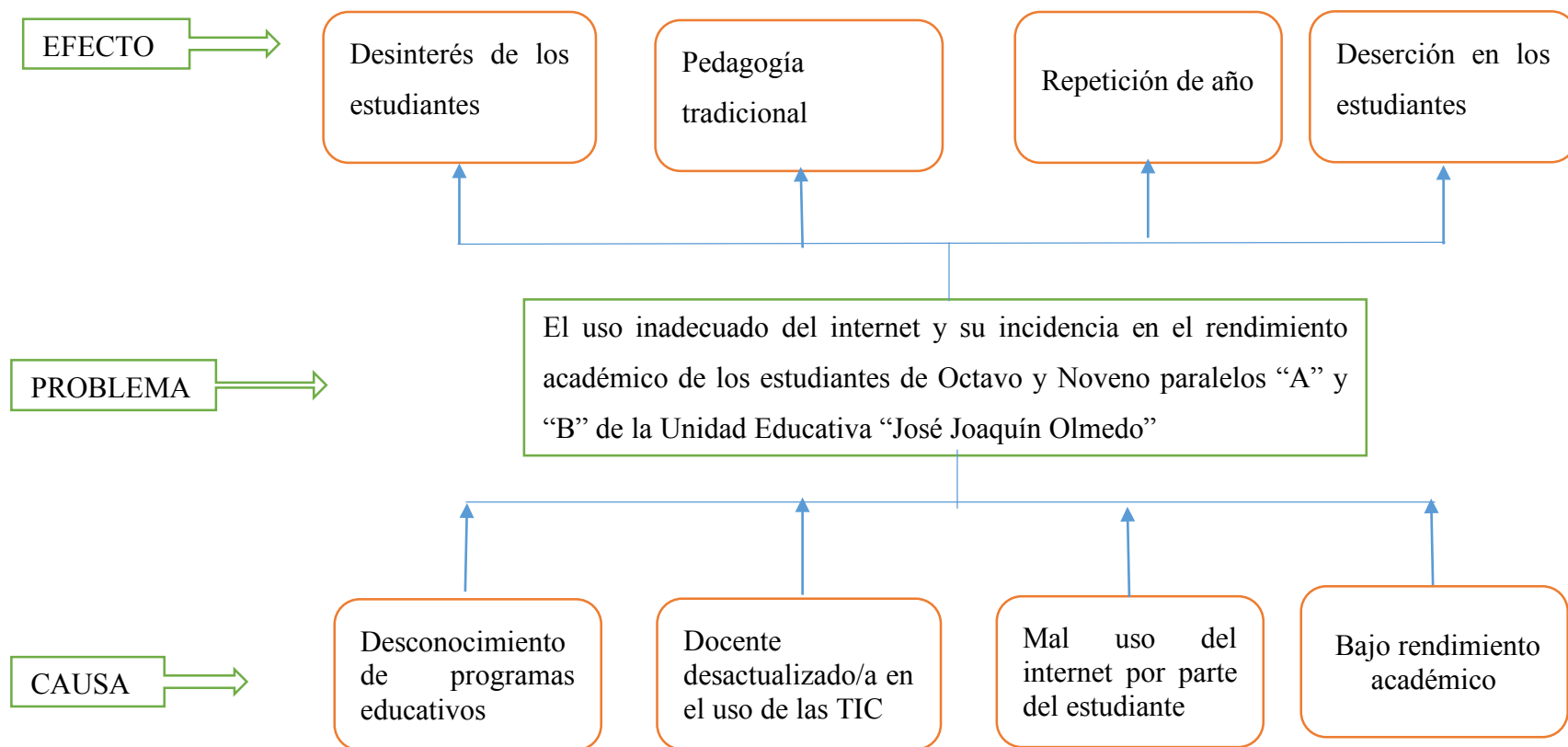
área rural. En el 2013, el 32,0% de las personas usó Internet como fuente de información, mientras el 31,7% lo utilizó como medio de educación y aprendizaje. De las personas que usan Internet, el 45,1% lo hace en su hogar. En el área urbana el mayor porcentaje de la población utiliza Internet en el hogar con el 50,9%, mientras el mayor porcentaje de población del área rural lo usa en centros de acceso público con el 42,5%. (TIC'S, 2013)

La Provincia del Tungurahua ocupa el tercer lugar con el 45,5% con acceso al internet según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), del 2013 utilizan computadoras para conectarse a internet hay muchas instituciones educativas que hacen uso de este recurso, en donde la gran mayoría de los estudiantes diariamente acuden a estos establecimientos con la ilusión de aprender, haciendo que estudiante sea activo donde el decide y toma la secuencia de la información de calidad, en el siglo XXI las instituciones educativas emplean el internet como una herramienta fundamental en el aprendizaje siendo esto positivo el hecho que tengan la oportunidad de estar en contacto con las nuevas tecnologías en especial el internet, pero al mismo tiempo esto puede ser dañino, si no tiene la capacidad para utilizarlo correctamente este página web, esto conlleva a que ellos no sean intérpretes de su propio aprendizaje.

En la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” perteneciente a la Parroquia Ambatillo ubicada en el Cantón Ambato, posee un laboratorio en buen estado, pero lamentablemente los docentes no hacen el uso adecuado por el desconocimiento o falta de actualización en las nuevas tecnologías en especial el internet en la asignatura de Ciencias Naturales siendo una falencia en el aprendizaje de los estudiantes, al utilizarlo el internet en la asignatura de ciencias naturales lograremos que los estudiantes desarrollo su capacidad por investigar y su nivel de aprendizaje sería distinto en el desarrollo de un aprendizaje significativo. La tecnología al servicio de la educación no es simplemente tener un computador o estar conectado al internet sin no saber utilizarlas, la gran mayoría de docentes de décadas pasadas temen a las nuevas tecnologías haciendo que su metodología sea tradicionalista. Por lo tanto, deben reflexionar que la utilización del internet es una herramienta de trabajo exclusiva para sus labores de trabajo dentro del aula.

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Silvana Nuñez

1.2.2 Análisis Crítico

El desconocimiento de programas educativos provoca desinterés en los estudiantes, porque el docente desconoce el manejo de las nuevas tecnologías en especial el internet haciendo que los estudiantes ingresen a diferentes programas y sitios web no permitidos por el docente, por otro parte si se utiliza adecuadamente el internet los contenidos serían más fáciles de comprender y entender por distintas razones, el estudiante puede experimentar y aprender mediante la interacción directa o individual de la información obtenida dentro del aula, lo que potencia su capacidad por aprender.

Los docentes desactualizados en el uso de las TIC, en vista que las instituciones públicas cuentan con una infraestructura tecnológica como apoyo en el proceso educativo para cumplir con sus diversas actividades pedagógicas, el ministerio ha facilitado equipos tecnológicos completo para cumplir su dicha función, pero algunos docentes de épocas pasadas temen a la tecnología generando en los docentes una pedagogía tradicionalista, provocando en el estudiante sea memorista, haciendo del estudiante cumpla un papel más inactivo, aumentado la posibilidad de distracción dentro del aula.

El mal uso del internet por parte de los estudiantes provoca una deserción en los estudiantes, existiendo diversos distractores como las redes sociales, celulares, la despreocupación del estudiante por investigar contenidos hace que solo copie y pegue de forma textual la información sin proponer un análisis crítico en su tarea escolar.

El rendimiento académico provoca deserción en los estudiantes, existiendo varios factores como la metodología aplicada por el docente en la enseñanza de contenidos, problemas familiares, carencia de hábitos en el estudio, la falta de herramientas de estudio, dificultades en aprender todo esto conlleva a los estudiantes obtengan poco interés en aprender.

Del análisis crítico se ha llegado a concluir lo siguiente, el inadecuado uso del internet en el área de ciencias naturales provoca distracción, generando un bajo rendimiento académico. La interactividad entre docente y estudiante es el principal elemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el estudiante relacione directamente los contenidos que está trabajando, por otro lado, el docente puede beneficiarse en fortalecer sus conocimientos.

1.2.3 Prognosis

Si no se realiza la presente investigación del internet y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, los estudiantes no podrán explotar su potencialidad ni desarrollar su capacidad de investigar y analizar e interpretar la información de los contenidos, ocasionando una posible deserción y fracaso estudiantil. De igual manera los docentes no tendrán acceso a una información fidedigna y actualizada sobre este problema, que afecta directamente a la comunidad el mismo que es de interés social y educativo.

De no existir una solución a este problema tanto docentes y estudiantes se verían distanciado ante la rapidez que la tecnología que avanza en este tiempo, presentándose un nivel bajo en su rendimiento estudiantil, no solo en el área mencionada si no en las demás y tendríamos un sistema educativo conformista.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica paralelos “¿A” y “¿B” en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la Parroquia Ambatillo, ¿Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Cómo ayuda el uso del internet a mejorar el rendimiento académico en el área de

Ciencias Naturales en octavo y noveno año de Educación Básica?

¿Cómo afecta el mal uso del internet en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica?

¿Qué alternativa de solución se puede plantear al problema?

1.2.6 Delimitación

Campo: Tecnológico

Área: Rendimiento académico.

Aspecto: Internet

Delimitación espacial: La presente investigación se la realizará con los estudiantes de octavo y noveno año paralelos “A” y “B” en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Delimitación temporal: El presente problema va ser estudiando del periodo abril - septiembre del 2016.

1.3 Justificación

Es de **importancia** la presente investigación ya que permitirá conocer y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes, el sistema educativo no puede quedar atrás con los nuevos cambios que se debe brindar en la formación proceso educativo que se debe considerar la aplicación del internet y de nuevas tecnologías, se hará con la perspectiva de favorecer el aprendizaje y facilitar los medios en que se puede desarrollar las habilidades, competencias de conocimientos de los estudiantes con eficacia y calidad.

El presente trabajo es de **interés** porque está encaminado a romper esquemas en

cuanto a la ideología de los docentes de décadas pasadas sobre el internet, ofreciendo una nueva forma de comunicación más relevante e innovadora, el docente no debe ser con la metodología tradicionalista si no dar paso a un nuevo método e innovador participando en esta nueva generación.

Es de **impacto** porque la herramienta de investigación y tecnológicas contribuyen a un aprendizaje significativo y procedimental. Los principales **beneficiarios** son los mismos estudiantes y docentes, así como la institución educativa y otros docentes que deseen un cambio en su educación.

La presente investigación es **factible** porque se encuentra los recursos didácticos, económicos, recurso humano y la facilidad que brinda la institución educativa para llevar a cabo esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar sobre el internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo, noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la forma de uso del internet en la unidad educativa mediante encuestas aplicadas en los estudiantes y docentes que laboran en octavo, noveno año
- Analizar los factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias naturales.
- Elaboración de un artículo científico para evidenciar la existencia del problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de haber revisado el Repositorio de la **Universidad Técnica de Ambato** y otras universidades del país se ha logrado obtener varios trabajos de investigación relacionado a la investigación así: (Maisa, 2010, p. 56) en su trabajo de investigación titulado: “EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010” donde concluye que:

- Afirma que el internet académico es interactivo en la educación ofreciendo información actualizada, para que así los estudiantes y docentes sean críticos constructivistas en el momento de la investigación y no solo sea copiar textualmente la información obtenida en internet.
- Dar a conocer una regla clara en la cual el estudiante no copie textualmente a la hora de realizar consultas de internet.
- Conocer las páginas educativas que ofrecen los portales de internet para un buen desenvolvimiento académico, conociendo las ventajas y desventajas que tienen esta herramienta muy poderosa.

El internet es indispensable para los estudiantes al momento de realizar sus diferentes actividades escolares al mismo tiempo es considerando como un recurso didáctico en el ámbito educativo permitiendo que el estudiante mejore su desenvolvimiento en el aprendizaje, los docentes están conscientes en utilizar este recurso y saben cuán importante es la aplicación de este recurso en el aula.

(Chicaiza , 2010, p. 56) “EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO”.

- Al hablar de internet muchos estudiantes descartan la posibilidad de interactuar con la red pues es un recurso que muchos no tienen.
- Muchos de los servicios que brinda el internet son manipulados de manera personal o con fines particulares como diversión y no de forma educativa.
- Dependiendo cómo esté formado el carácter personal el internet nos puede ayudar a fomentar o desviar nuestros valores educativos

El internet siendo una herramienta que brinda programas educativos y acceso rápido a la información, es importante para la educación en los estudiantes para su autopreparación en el proceso de aprendizaje, haciendo que el estudiante sea capaz de resolver y solucionar problemas no solo de matemáticas si no problemas cotidianos, además de esto existen estudiantes con diversos fines de manipulación sobre el internet de manera personalizada, motivo por la cual no son participes en su aprendizaje tomándole a esto como una herramienta de diversión medio.

(Tulcanaz, 2012, p. 58) “LAS TIC’S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, EN EL COLEGIO TÉCNICO “DR. JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA VILLAGÓMEZ”, DE LA PARROQUIA MANUEL CORNEJO ASTORGA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DEL PICHINCHA”, donde concluye:

Las TIC influyen en un alto porcentaje– aprendizaje de las Ciencias Naturales, son utilizadas como metodología de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento haciendo de esto una técnica de aprendizaje por parte del estudiante, hace que los docentes siempre deben estar capacitados, sin embargo, es una exigencia en el docente en el proceso de formación de los estudiantes, motivo por la cual la tecnología es una herramienta transversal en el aprendizaje. Afirma que los docentes en su metodología de enseñanza son de suma importancia, por ejemplo, los docentes hacen uso del office como medio de registro de los estudiantes, el objetivo principal es precisamente para realizar investigaciones académicas

obteniendo mejores resultados en el desarrollo de su investigación y su autoperfeccionamiento.

En cuanto a las TIC es un plan sistemático e integral para que los estudiantes tengan el mismo tipo de acceso a este recurso, los docentes siempre deben conocer el adecuado uso de las TIC para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo por medio de este recurso tecnológico, con el fin de lograr investigaciones de calidad, generando en los estudiantes autonomía y trabajo colaborativo. Los docentes son los principales motivadores en fundamentalmente en el proceso de aprender a aprender haciendo que en los docentes profundicen a la utilización de la innovación para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico - propositivo cuya finalidad es incentivar a la práctica del uso adecuado del internet como una herramienta de aprendizaje y una formación integral en los estudiantes mediante el desarrollo de sus capacidades dentro de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, es decir, formar estudiantes con el fin de resolver problemas en su vida cotidiana.

Es crítico porque discute las formas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene, se indaga la participación activa y abierta de todos los involucrados para dar una probabilidad de alternativas de solución a este problema.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

La presente investigación tiene como objetivo fundamentar la utilización del internet como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes como estudiantes deben utilizar los nuevos modelos pedagógicos considerando que cualquier modelo pedagógico tiene tres componentes: saber, estudiantes y docentes.

Los docentes propongan y desarrollen nuevas ideas teorías y estrategias virtuales basadas en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, permitiendo que las condiciones de tiempo y espacio no sean factores limitantes para el aprendizaje de los estudiantes. La educación virtual en el aprendizaje está centrada en que el estudiante la participe activa en la construcción de conocimientos significativos.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección novena

De la ciencia y tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico. (Constitución, 2008)

El estado garantiza una educación acorde con la ciencia y la tecnología para desarrollar competencias, habilidades satisfaciendo sus necesidades en los estudiantes, permitiendo que ellos fortalezcan su conocimiento por medio de este recurso, su objetivo es tener una educación de calidad y calidez para llegar al éxito.

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución, 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución, 2008)

Toda persona tiene derecho a una educación digna y garantizada sin importar la raza, color, la equidad de género, la igualdad de oportunidades, además los padres de familia tienen la obligación y la responsabilidad de participar en todo el proceso educativo del estudiante.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La LOEI respalda tanto a docentes, padres y estudiantes, considera el respeto y derechos de los mismos, entre cuyos objetivos está promover la escolaridad, superar la discriminación y fomentar la interculturalidad, para esta investigación se toma en cuenta los siguientes artículos por ser considerados de mucha importancia para aporte a la misma.

Decreto No. 1241 Capítulo III del Currículo Nacional Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con

las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (Consejo Nacional de Educación, 2012)

La LOEI manifiesta que toda institución educativa deberá realizar propuestas innovadoras que ayuden a motivar a sus estudiantes a querer aprender más, para esto se podrá presentar proyectos que pretendan el mejoramiento de la educación, la creatividad del estudiante y del docente debe ser una característica predominante para poder llevar a cabo nuevos proyectos e ideas que ayuden a mejorar la institución en cuanto a calidad y calidez educativa.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

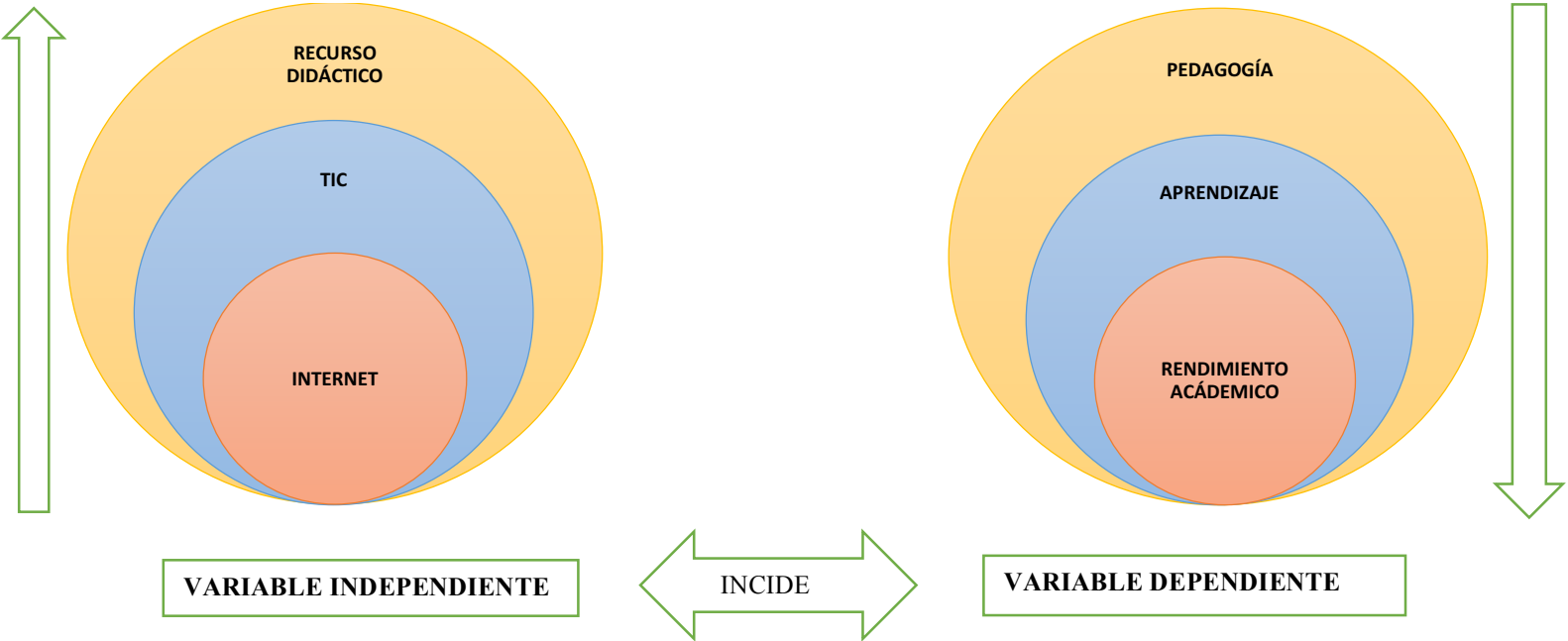
Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 45. Derecho a la información. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Art. 47. Garantías de acceso a una información adecuada. - El Estado deberá: a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes. (Código, 2013)

2.4 Categorías Fundamentales

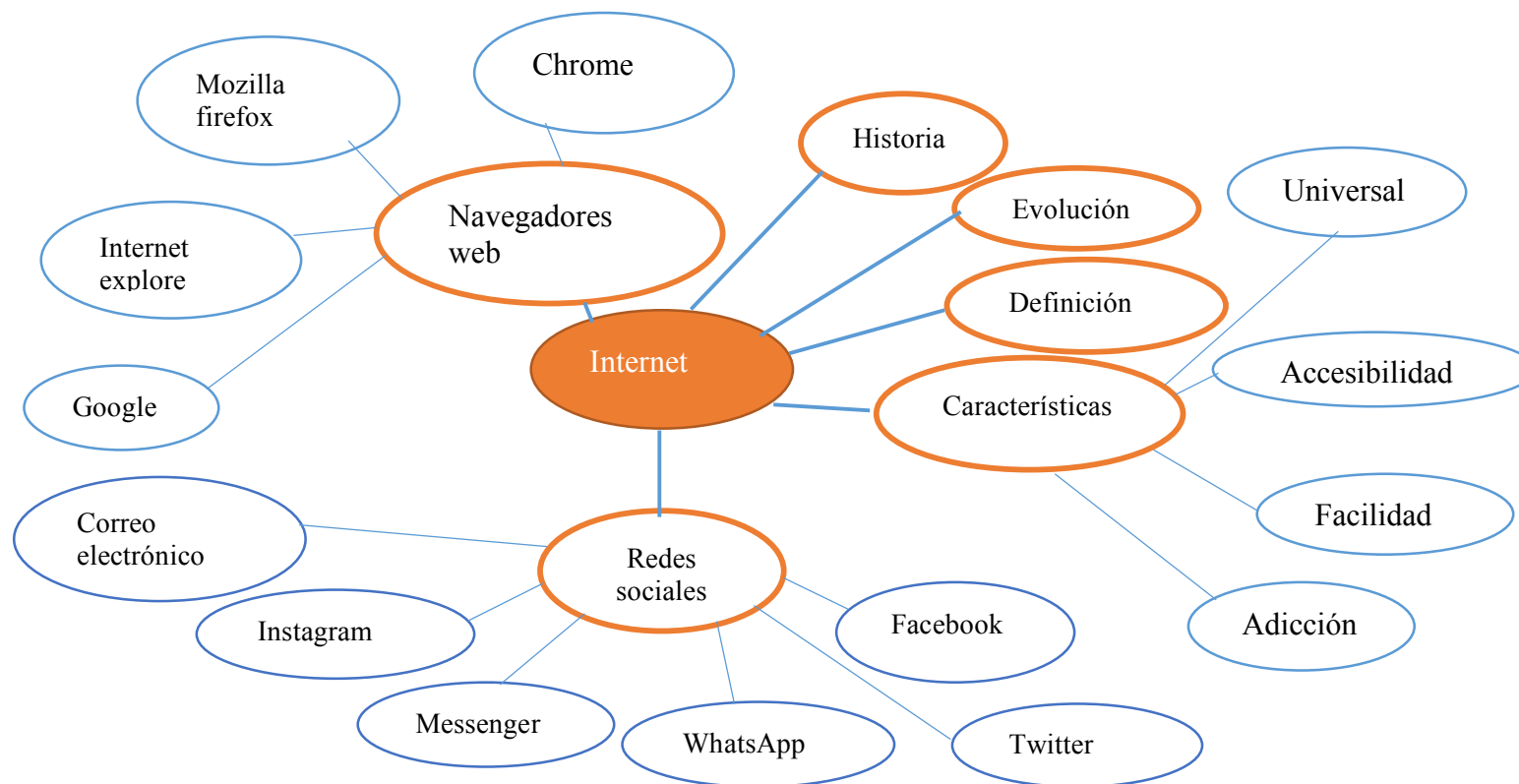
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Silvana Nuñez

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

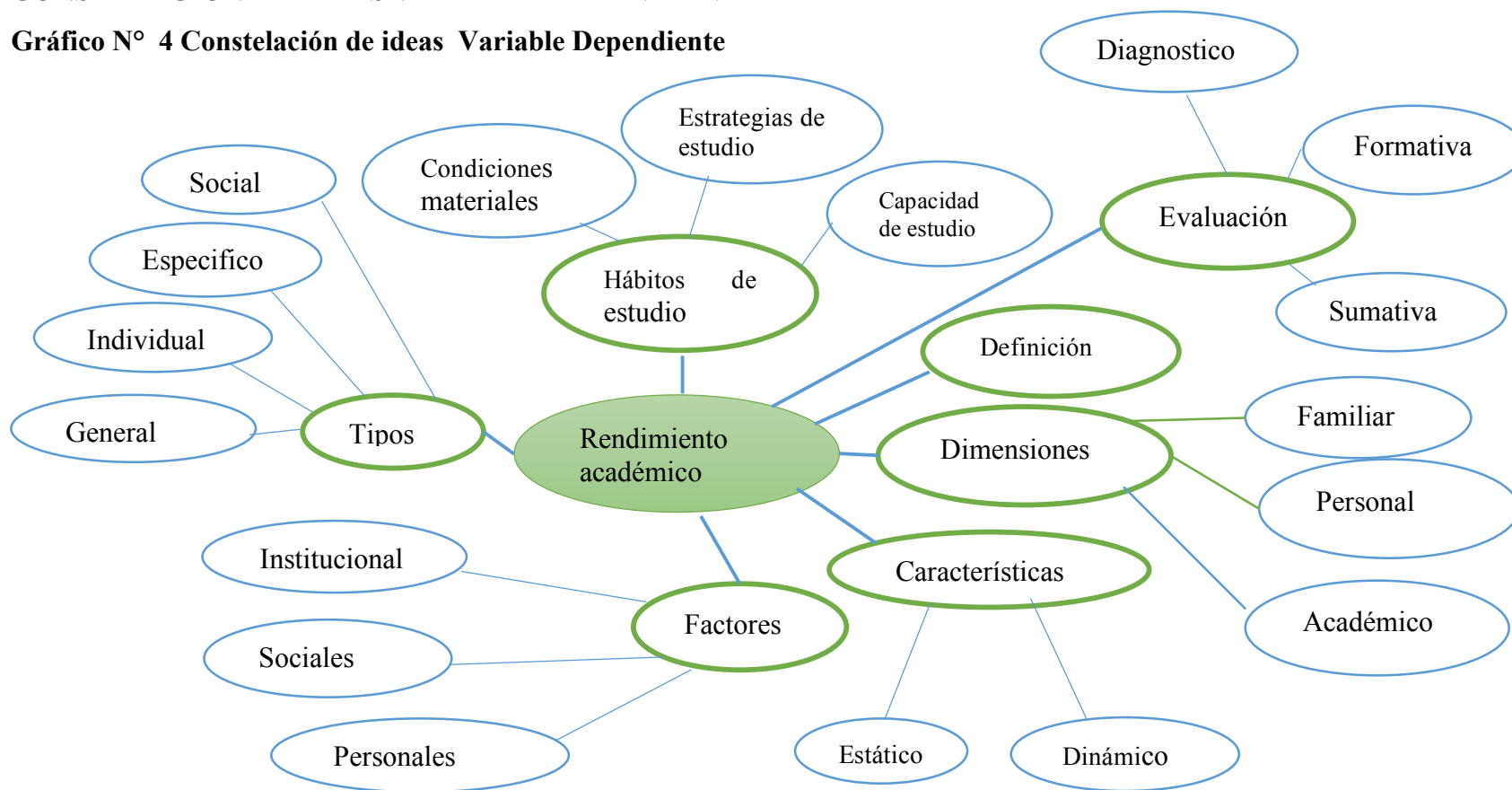
Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente



Elaborado por: Silvana Nuñez

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4 Constelación de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Silvana Nuñez

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Historia del internet

Internet apareció en 1969 en el Departamento de Defensa de los EE. UU desarrolló ARPANET con el fin de proteger la información con un fin militar (ARPANET), el internet fue fruto de los científicos físicos e innovadores que su objetivo fue eliminar el ordenador central. El protocolo de Internet como un control de transmisión se desarrolló en 1973 de igual manera por el Departamento de Defensa de Norteamérica de los EE. UU. Las redes aparecieron en Europa en los años de 1980 esto fue vinculado hacia la universidad en lo académico. En 1989 para el Consejo Europeo de Investigación Nuclear se desarrolló el World Wide Web (www). (Nebreda, 2013)

El internet en la actualidad es una herramienta muy poderosa para el mundo entero, siendo una red única en su historia, la revolución del internet a ido creciendo de manera rápida y eficiente dentro de las diversa instituciones educativas y no solo en ellas dentro de los hogares en el siglo XXI, haciendo que la educación sea de calidad en los estudiantes, en primera instancia podemos decir que el internet fue utilizado en el ámbito educativo en las universidades en todo el mundo, además de ello ha contribuido significativamente para el desarrollo de todas las áreas con el fin de obtener en los estudiantes investigaciones muy relevantes en información.

Evolución

Desde finales de los 60 y principios de los 70, internet llegó para revolucionar y modificar la manera de comunicación de los seres humanos, convirtiéndose en el medio de comunicación. Antes de 1995 las cifras daban cuenta de que el 1% de la población del mundo tenía acceso o hacía uso de éste medio. Puede que esto suene como un comienzo tímido... 10 años después, casi 2.5 billones de personas usan y hacen parte de internet. Si lo ponemos en perspectiva y lo comparamos con otra cifra, es mayor el incremento de usuarios de internet que el crecimiento de la población en el mundo (en el 2014 la población mundial creció 1,14 %, el número de usuarios de internet en el mismo año fue del 7,9 %). (Escobar, 2014)

Definición

Internet

Desde el punto de vistas el internet es una red de redes que permite la interconexión inmediata a través de protocolos dominado TCP/ IP (Protocolo de Control de Transmisión) en las diferentes partes del mundo, este recurso a revolucionado en la sociedad moderna del siglo XXI.

La cual necesitamos docentes con conocimientos actualizados en la tecnología para así obtener una educación de calidad, con el avance de la tecnología los docentes y estudiantes pueden tener facilidad en aprender conocimientos nuevos; de tal manera que, si los docentes son preparados mediante talleres, cursos de capacitación en cuanto a la tecnología digital y ser competente y no resistirse a esta era digital.

El internet en la sociedad actual, es una de las herramientas poderosa con alta capacidad de información que la sociedad lo puede encontrar, lo importante que se puede resaltar es que actualmente este recurso educativo es algo ideal, permite a los docentes apliquen nuevos métodos innovadores para el aprendizaje de los estudiantes, y no seguir impartiendo conocimientos con los métodos tradicionales la misma los docentes accedan a una información actualizada y verídica con conocimientos científicos nuevos y significativos a los estudiantes, la información que accede el estudiante tiene que ser analizada, visualizada y sistematizada.

(Castells, 2000): El internet es el tejido de nuestras vidas en este momento. No es futuro. Es presente. Internet es un medio para todo, que interactúa con el conjunto de la sociedad y, de hecho, a pesar de ser tan reciente, en su forma social, aunque como sabemos, Internet se construye, más o menos, en los últimos treinta y un años, a partir de 1969. Es un medio de comunicación, de interacción y de organización social, pero será aún más el medio de comunicación y de relación esencial sobre el que se basa una nueva forma de sociedad que ya vivimos, que es lo que yo llamo la sociedad red.

El internet permite el desarrollo de la interacción entre la ciencia y la investigación para los usuarios siendo la base fundamental de comunicación, el internet no genera

comportamientos si no que los comportamientos hacen que el internet sea una herramienta indispensable para el humano. El internet es el corazón de un paradigma de relacionarse con nuestras vidas como en el estudio, trabajo y en la comunicación social. Internet se ha convertido en la actualidad en una herramienta muy importante para la Educación en los aspectos positivos que ya conllevaba el uso del internet en el aula se le han añadido los correspondientes al hecho de compartir conocimientos de una forma más global.

Características del internet

Para (Nebreda, 2013, p. 59), dice que el internet es una red de redes que permite a la sociedad conectarse mil veces de una forma rápida llegando a, la perfección características se detallan a continuación.

- **Fácil de usar.** El internet es muy sencillo de utilizarlo ya que con este recurso podemos encontrar información verídica y actualizada a la misma vez es como estar trabajando con un libro volteando la página.
- **Anónimo.** Permite ocultar la identidad e intimidad de la persona permitiendo al uso libre de la red.
- **Libre.** En la actualidad el internet es libre, permite expresarte libremente y tener la capacidad de diferenciar lo correcto y lo incorrecto a través de la comunicación e interacción del ser humano.

El internet es un medio que se puede acceder de manera rápida, la capacidad que tiene el usuario en acceder a la información en interactuar y participar. El internet es una red que brinda un espacio social a los usuarios, haciendo cambios estructurales en la mentalidad de las diferentes personas como crear un blog en donde pueden chatear, compartir información.

Redes Sociales

(Borja , 2010, p. 29), menciona que “Las redes sociales son web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí que se encuentran dentro de la propia red en la cual pueden intercambiar fotos, videos y mensajes”.

Las diversas redes sociales son páginas, que brindan a los usuarios estar permanentemente en contacto de comunicación con su familia, amistades o a su vez hacer nuevas amistades o crear un grupo con el objetivo de intercambiar ideas, conocimientos que sean de su interés, las informaciones brindadas mediante estas redes son actualizadas de los hechos y sucesos que suscitan en el mundo entero, sin intención de que la sociedad abandoné este medio de información.

En América Latina el uso de las redes sociales es más intenso en el mundo en la región, en 2013, un 78,4% de los usuarios de Internet participaban en redes sociales. Facebook, con 145 millones de visitantes únicos, era la red social con mayor audiencia, seguida por ShareThis (93 millones), LinkedIn (38 millones), Taringa (29 millones) y Twitter (29 millones). Con respecto al tiempo dedicado, Facebook también ocupaba el primer lugar (95% del total del tiempo ocupado en redes sociales), seguido desde muy lejos por Twitter (1,4%). Los visitantes de la región también eran los que más tiempo destinaban por visita, con un promedio de 17 minutos en abril de 2014. (CEPAL, 2015)

La mayor parte de la sociedad de América Latina suelen utilizar estas redes sociales, con numerosas horas de tiempo destinadas a las diferentes actividades en la región; con el propósito de estar en conexión para relacionarse estar activamente siendo participe, conocer e interactuar frecuentemente ante los demás. Haciendo una popularidad en el uso constante de esta red de redes de manera rápida y perfeccionándose hasta conformar una comunidad virtual.

Facebook

En América Latina el Facebook está en la primera posición con el 95%, de mayor totalidad de tiempo que ocupa en redes sociales con mayor audiencia en usuarios, esto es lo más importante para los usuarios; ya que es una red gratuita creada por Mark Zuckerberg. Es más conocida por los individuos esto permite conocer amigos o hacer amistades, publicar imágenes, compartir videos, subir archivos, realizar eventos.

Twitter

(Alvarado & Calderón, 2011, p. 18), mencionan que el “Twitter ha demostrado ser útil en programas de educación superior como herramienta de colaboración y discusión entre alumnos y docentes, difusión de noticias e inclusive ha sido utilizado para la evaluación y retroalimentación sobre el desempeño de los docentes y cursos”.

Es considerada una aplicación gratuita de microblogging, con el 1.4% de visitantes que destinaban por visita en la región, estas redes sociales son gratuitas donde permite escribir mensajes instantáneamente en teléfonos inteligentes, computadoras en un tiempo real con familiares, amigos, compañeros u otras personas además te permite buscar noticias o eventos, buscar trabajo invitar amigos por email.

WhatsApp

WhatsApp es un juego de palabras basado en la expresión en inglés «What's up?», cuyo significado se asemeja a ‘¿qué hay?’, ‘¿qué pasa?’, o ‘¿cómo te va?’. El 21 de enero de 2014, Whatsapp rompió nuevamente el récord de mensajes diarios: 54 000 millones de mensajes circulando en un solo día. (Díaz J. , 2014, p. 6)

El WhatsApp dentro de la educación permite a los estudiantes refuercen su conocimiento entre grupos y mejorar la comunicación, los estudiantes pueden compartir música, archivos, imágenes, videos gratuitamente al mismo tiempo el docente puede utilizar como un recurso didáctico para comunicarse con los estudiantes.

Messenger

“Como espacio en el cual los jóvenes continúan sus procesos de socialización, un aspecto que tiene una importancia fundamental en el proceso de construcción de la identidad” (Cárcamo, 2008, p. 18)

Los jóvenes están más preocupados por las demás personas y las relaciones que mantienen que por la tecnología en sí misma. En este sentido, utilizan las tecnologías para mantener las relaciones que ya tienen cara a cara y para

transfórmalas, a menudo incluso para profundizar en ellas, de manera que las convierten en relaciones más íntimas y más sinceras.

Instagram

(Torres M. , 2017, p. 9) menciona que: “Instagram posee 400 millones de usuarios -presentando un crecimiento explosivo desde su adquisición- siendo el 73% de sus usuarios personas que están entre los 15 y 35 años, lo que significa que los usuarios de esta Red Social son principalmente adultos jóvenes”.

Dado el alto crecimiento que ha tenido Instagram en los últimos años, ésta es la Red Social que posee el mayor engagement, es decir que posee el porcentaje más alto de interacciones que recibe cada publicación en donde el estudiante puede proporcionar imágenes y compartirlas con los demás.

Servicios del internet

“El navegador presenta en pantalla el documento, permitiendo al usuario interactuar con su contenido y navegar (o explorar) hacia otra página mediante los enlaces o hipervínculos que contiene”. (Macías & Michán, 2009)

En la actualidad, casi todas las personas accedemos a navegador web, para conocer acercado de la educación, noticias, entreteniendo desplegando una serie de diversas informaciones que se despliega en cada una de la pantalla, los usuarios acuden con frecuencia para realizar consultas, investigaciones del contenido que requieran la cual son el propio protagonista ante esta web, la facilidad que proporciona a las personas son básicas solo deben conocer cómo saber aplicarlo.

Navegador Web como Recurso Educativo

Esto conlleva una amplio abanico de posibilidades a nivel educativo, puesto que permite la participación social de un grupo de personas para elaborar una serie de contenidos, saltando la barrera de la individualidad en la formación a través de las nuevas tecnologías, y acercándose más a la filosofía del profesor como mediador, y al alumno como verdadero valedor de sus conocimientos, convirtiéndolo en una parte muy activa de su formación. (Moreno, 2012)

Es una herramienta fundamental, donde permite ingresar al mundo virtual rápidamente brindando información e interpretando los diferentes archivos de documentos poseen hipervínculos, alcanzando imágenes de forma visualizada por estos navegadores en la pantalla, además puede visitar páginas web, redes sociales y hacer diferentes actividades como imprimir imágenes, enviar correos, y lo más esencial es que es muy fácil de manejar para la sociedad.

Navegador Chrome. Es el principal navegador y el más popular, su velocidad es súper rápida cuya meta es mejorar el rendimiento de la carga de páginas gratuitamente ofreciendo la seguridad en la web además permite controlar tu privacidad, brinda la ayuda proteger su seguridad de la información compartida. (Moreno, 2012)

Navegador Mozilla Firefox. Al igual de los navegadores este navegador es de web libre y de código abierto usando el motor Gecko, para establecer páginas web y para futuros estándares de web permitiendo a los usuarios acceder a la información solicitada de manera rápida y segura. (Moreno, 2012)

Navegador Internet Explore. Este navegador es desarrollado para Microsoft para el sistema operativo fue de forma lenta y popular, hasta que aparecieron los navegadores Chrome y Mozilla, su lentitud hacia complicaciones en visualizar los sitios web. (Moreno, 2012)

Google. Es la industria multinacional estadounidense, es considerado el mejor lugar del mundo para trabajar en servicios de internet y el motor de búsqueda de información en el centro del mundo, también cuenta con los diferentes navegadores web sus servicios está relacionado con software, dispositivos electrónicos y las tecnologías siendo el líder en el desarrollo del sistema operativo móvil en los teléfonos y Tablet. (Moreno, 2012)

Correo electrónico. Este dispositivo electrónico, permite el intercambio de mensajes en enviar y recibir mediante un sistema de comunicaciones a través de página web, estos servicios de mensajes se guardan hasta que la persona destinada también se puede adjuntar archivos hojas de cálculo, textos en pdf, imágenes videos. Facilitando a que los estudiantes acudan a este servicio de manera rápida y segura. (Moreno, 2012)

TIC

Las TIC adquieren un doble sentido para el área de educación tecnológica por un lado se constituye en objetivo de estudio al abordar dentro de sus contenidos los procesos y las tecnologías de información y de comunicación y de reflexión sobre el cambio, la continuidad y sus implicaciones con los procesos sociales, por otro lado como en resto de las áreas tenemos que adaptarnos con el uso de este recursos en su entorno para poder acceder y compartir conocimientos como nunca antes lo fue posible. (Altamirano, 2016, p. 20)

El conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la información y enviar de un lugar al otro abordando diversos aspectos de impactó para la sociedad de esta generación especialmente en el campo educativo permitiendo la adquisición de conocimientos para la producción y almacenamiento de comunicación y presentación de la información en forma de imágenes, voz, sonidos.

Tecnología: Conjunto de conocimientos científicos facilitando al ser humano en realizar sus diversas actividades, como la elaboración de proyectos investigativos y métodos al servicio de la sociedad.

Información: conjunto de datos procesados de un conocimiento significativo resultando la información sea fundamental para la sociedad esta información da paso a la toma de decisiones ante la sociedad.

Comunicación: Transferencia de mensajes ante la sociedad, permitiendo que las personas interactúen en dar y recibir información en expresen su idea de lo que piensan y siente por medio de una cana comunicativa. (Altamirano, 2016)

Según (Díaz F. , 2010) en el libro titulado: “Las TIC en la Educación y los Retos que enfrentan los Docentes.”

En la actualidad se ha demostrado que las TIC constituye un fenómeno social que hace transcendencia en la vida de millones de personas haciendo que se desarrolle sus destrezas y potencialidades en el ámbito educativo. En latinoamericana, las personas tienen acceso a la tecnología con igualdad de conocer y aplicarlas, por lo tanto, el docente hace uso permanente de este medio como una alternativa para su pedagogía, al analizar en el ámbito educativo las condiciones muestran que los docentes siempre están atrapados en el ámbito tecnológico.

Contemporáneamente las TIC aportan como estrategia de aprender, en la cual el docente asume diferentes retos en su autopreparación y superación de forma rápida para la toma de decisiones sean de calidad en base a la realidad de la educación, rompiendo esquemas de tiempo y espacio. En el proceso educativo es una herramienta esencial que el docentes y estudiantes haga de este recurso didáctico un escenario de aprendizaje y respondiendo a las necesidades formativas de conocimientos en los estudiantes y saberlas aprovechar al máximo lo que proporciona las TIC en la sociedad educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”, Educación de calidad en la era digital. (UNESCO, 2013)

La TIC permiten varios desafíos y oportunidades para cambiar la potencialidad y competencias como saber, saber hacer en los estudiantes, desarrollando su conocimiento al máximo de una forma instantánea, permitiendo a la misma vez una educación equitativa dentro del paradigma del sistema educativo, así los estudiantes obtendrán información de manera instantánea, haciendo que el docente aplique un modelo pedagógico para el aprendizaje basándose en las TIC dentro de la aula se debe tomar en cuenta que las TIC no solo es una herramienta de trabajo vinculando relaciones, modalidades de construir el conocimiento, valores.

Características de las TIC

Estas características se ponen a disposición en las instituciones educativas para reforzar como una estrategia del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Interactividad. Permite la relación de interactuar ideas, pensamientos, sentimientos y siendo participantes con la sociedad.

Instantaneidad. Posibilidad de captar la información por medio del internet de una forma técnica y de manera instantánea el texto que se puede presentar en la clase.

Interconexión. - Forma instantánea en acceder a diferentes sitios, la interconexión de tecnología permite la conexión de imagen y sonido entre las personas para que se comuniquen a través de este recurso digital.

Digitalización. Transformación de diversa información mediante el aula virtual en donde los estudiantes acceden por un mismo canal comunicativo a informaciones almacenadas en una unidad de almacenamiento.

Diversidad. Tecnología que permite diferentes funciones para llegar al propósito por medio de videos, discos, conferencias permitiendo interactuar entre la sociedad.

Colaboración. Facilita el trabajo en equipo haciendo que las personas planteen un objetivo y llegar a la meta aportando sus conocimientos, ideas y siendo participes en aportar su información. (Cánovas & García, 2013)

Clasificación de TIC

La importancia de que los educandos tomen conciencia de cómo estas herramientas pueden apoyar su aprendizaje al tomar el control de éste. Por supuesto que hay diferentes momentos en el desarrollo de la tecnología educativa a medida que se fueron incorporando diversos medios y artefactos en el proceso enseñanza

aprendizaje, por lo que es importante plantear en qué momentos y cuáles fueron los medios que se incorporaron en el aula. (Arras, 2014, p. 80)

La sociedad debe saber que en el siglo XXI, las TIC es la principal herramienta en las instituciones, haciendo uso de este recurso que brinda a los docentes el apoyo para un aprendizaje significativo en los estudiantes esta tecnología permite al estudiante conocer información importante, para su aprendizaje por medios de comunicación de manera rápida eficiente y veras ya que esto es un medio en que le permite visualizar, analizar, sistematizar la información de los medios sobre la educación que existe en la actualidad.

“Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas”. (Belloch, 2013, p. 60)

Estos medios permiten a la sociedad conocer los sucesos o acontecimientos que pasa dentro del contexto del mundo real en el medio en que lo rodea, haciendo que la información se escuchada en segundos, siendo estos recursos de fácil utilización para la sociedad.

Prensa. Medio en la cual permite estar informado de los acontecimientos que sucede ya sea a nivel internacional, nacional y local.

Radio. Forma de difundir palabras y sonidos rápidamente por medios de programas de comunicación, como noticias para estar informado de los hechos que su cita en el medio que nos rodea.

Televisión. Sistema de transmisión por medio de imágenes en movimiento y sonidos.

Computadoras. Permite almacenar y agregar información de datos que sean de su agrado.

Teléfonos móviles. Facilita la comunicación y la localización de personas de diferentes puntos. Este recurso es muy sencillo y permite acceder de manera rápida y continua.

Internet. Conjunto de redes informáticas a nivel mundial la cual permite navegar por medio de sus diferentes aplicaciones siendo esta una red de redes la más utilizada es World Wide Web.

Funciones de las TIC

Según (Marqués, 2012, p. 58), menciona que por medio de las funciones se puede realizar diversa actividades por:

Medio de expresión. Es un conjunto de expresión en la cual te permite dibujar, escribir realizar presentaciones.

Canal Comunicativo. Permite la interactuar con ideas, material de trabajo con diferentes personas en el ámbito educativo te permite la interacción virtual entre docente y estudiante.

Instrumento de productividad para el proceso de la información. Conjunto en donde se puede preparar una base de datos, realizar informes y prepara cálculos estadísticos.

Fuente abierta de información y de recursos. Consultar por medio del internet encontramos navegadores especializados para obtener información que necesite.

Instrumento cognitivo. Permite que las personas determinen sus procesos mentales haciendo participe en dar su punto de vista articulando, expresando y representando su conocimiento.

Medio didáctico. Informar, guía en el aprendizaje con la ayuda de interactuar con autocorrectivos que se puede encontrar en el internet.

Herramienta de evolución. Buscadores específicos para la orientación escolar en el ámbito educativo.

Ventajas de las TIC

El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento. Ministerio de Educación de Colombia , 2016)

- **Motivación.** El estudiante tiene el interés en aplicar el recurso de las TIC el querer es una herramienta fundamental en la cual la motivación hace que el estudiante se dé un espacio para aprender más a través de este recurso.
- **Continuación actividad intelectual.** Hace al estudiante se aplique en sus tareas permanentemente activo y al mismo tiempo hace que dialogue obteniendo un alto grado de información.
- **Mayor comunicación entre docentes y estudiantes.** Por medio del internet hace que los docente y estudiantes proporcionen sus inconveniente y dudas y obtengan un conocimiento significativo para que así los estudiantes debatan al momento del su aprendizaje ser capaz de participar dentro del aula.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Con este recurso didáctico hace que el estudiante tenga contacto con las TIC al momento de su aprendizaje la cual genera experiencia satisfaciendo según su necesidad.

Tabla N ° 1 Ventajas y desventajas de las TIC

TIC	
Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Aprenden con menos tiempo.• Acceso a múltiples recursos educativos.• Personaliza los procesos de enseñanza y aprendizaje• Desarrollo de habilidades y búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none">• Agentes distractores como las redes sociales• Inadecuado uso de este recurso didáctico.• Falta de atención.• Plagio de información.

Elaborado por: Silvana Nuñez a partir de (Ministerio de Educación de Colombia , 2016)

Recursos didácticos

Para los recursos didácticos son materiales que se encargan en facilitar el desarrollo y enriquecimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos en el ámbito educativo, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas dentro del aula. (Sánchez, J, 2017, p. 93)

Recursos didácticos brindan un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social, pues además de la simple información ellos necesitan crear, manipular, vivenciar diversos medios y recursos que los motiven a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia, en un escenario donde se facilite la comunicación con el docente y con su capacidad de evidenciar que los medios y recursos didácticos fueron realmente útiles en la construcción de su aprendizaje.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos docentes piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales

para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Importancia

Estos recursos didácticos se convierten en un gran soporte para el trabajo del docente generando en los estudiantes situaciones pedagógicas que permiten aprendizajes significativos y de proyección en su contexto, incentivando sus intereses, sus expectativas, especialmente cuando ellos mismos son partícipes en la elaboración y manejo de los mismos.

La gama de recursos y medios que puede tener el docente en un momento dado son interminables, hay medios gráficos, audiovisuales, tridimensionales, ambientales, entre otros, como las tecnologías, el progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios para llevar a cabo la labor educativa, estos medios, se pueden constituir en soportes de procesos de comunicación y de representación simbólica, se convierten en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje, aunque son útiles, nunca superaran la sensibilidad y creatividad del maestro y de sus alumnos; por eso, es importante que el docente tenga en cuenta en las estrategias de enseñanza la selección de medios didácticos acordes y coherentes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus motivaciones e intereses: si los alumnos tienen preferencia por los estilos activos, aprenderán más con estrategias que privilegien las experiencias directas, con elementos ambientales, como tareas competitivas en equipo, juegos tanto de roles, como de armar, asociar, encajar, completar, que impliquen resolución de problemas. (Universidad Santo Tomas, 2015)

Funciones de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos deben cumplir funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos facilitadores en las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico N° 5 Funciones de los Recursos Didácticos



Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela a partir de (Sánchez, I, 2012)

Función motora: Son capaces de captar la atención de los estudiantes mediante el poder de la atracción caracterizado por las formas, colores, tamaños, tacto, acciones, sensaciones.

Función estructurada: Se constituye entre la realidad y los conocimientos hasta cumplir funciones de organización de los aprendizajes con la realidad.

Función estáticamente didáctica: Es necesario que exista una relación entre los recursos didácticos con los objetivos y contenidos de enseñanza obteniendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Función facilitadora de los aprendizajes: Estos materiales permite a concretar y orientar las acciones de los docentes o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares de los contenidos, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos el contenido seleccionado, haciendo en los estudiantes capte de manera inmediata los contenidos.

Función de soporte al docente: esto se refiere a la necesidad que tiene el docente al utilizar un recurso que le facilite a la tarea docente en aquellos aspectos de programación enseñanza evaluación y registros de datos. (Sánchez, I, 2012, p. 8)

2.4.2 Variable Dependiente

Pedagogía

Pedagogía acorde a estos tiempos, de un carácter integral y dialéctico, con el propósito de desarrollar un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y, sobre todo, ame. Además, que le permita al sujeto aprender y que al mismo tiempo desarrolle una conciencia crítica, la cual favorezca su creatividad, con un gran sentido de solidaridad humana y que logre un adecuado equilibrio entre la formación científico - técnica y el pleno desarrollo espiritual de este. (Pérez, Betancourt, Silveira, & Loza, 2016)

La pedagogía, es el núcleo de las ciencias en la educación desarrollándose a través de las actividades de la vida cotidiana e independientemente, está relacionada con la filosofía el objetivo de esto es estudiar el proceso educativo siendo eficientemente y sociocultural en el humano.

La educación es la categoría de la pedagogía, es la parte más esencial de la vida desarrollando su capacidad intelectual, moral y afectiva, lo que los sustenta son los aportes que brinda las ciencias como la psicología, filosofía la medicina, antropológica finalmente la sociológica los procesos pedagógicos son los que

determinan los fundamentos teóricos y los métodos en la educación. (Pérez, Betancourt, Silveira, & Loza, 2016)

Modelos Pedagógicos

La representación de fenómenos en relación al procesos formativo en la institución educativa dando a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje, las metodologías acorde a al desarrollo de conocimientos significativos en los estudiantes centrándose en los aspectos curriculares de la educación estableciendo los lineamientos según su objetivo. (Torres , 2008)

Modelo tradicionalista. Este modelo permite la transmisión de conocimientos culturales donde el docente plantea sus normas y contenidos para impartir en el aula haciendo que los estudiantes jueguen un papel pasivo y repetitivo en los contenidos dentro del proceso de formación.

Modelo constructivista. Este modelo permite que el estudiante desarrolle su propio pensamiento activo siendo capaz de aprender, construya sus conocimientos intelectuales que va produciendo continuamente, un cambio en donde los docentes organizan métodos, para facilitar a la construcción del saber en su conocimiento, no solo se aprende registrando la información si no permitiendo que el estudiante aprenda a construir de manera progresiva, seleccionando y transformara la información en toma de decisiones en el estudiante involucrando al lenguaje siendo una actividad social activa tomando un determinado tiempo en aprender, el conocimiento es el producto de la interacción y lo social desarrollando sus destrezas y habilidades del pensamiento.

Modelo conductista. Este modelo pedagógico consiste en un desarrollo de objetivos donde el estudiante inicia y termina en un punto determinado, mediante impulsos, medios y estímulos. Los objetivos de la institución educativa son los que guían a docentes en la enseñanza haciendo de ellos a la misma vez cumplan un papel importante de ser evaluadores y reforzadores en el aprendizaje en los estudiantes. Este modelo permite en identificar las capacidades del individuo con un objetivo planteado donde el estudiante determine su proceso de aprendizaje.

Tipos de Pedagogía

Los tipos de pedagogía son aquellos que los docentes aplican dentro del aula de clase para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes esto conlleva al arte en la educación, se lo considera a la pedagogía como parte íntegra y esencial de la ciencia de la vida. Para (Alcántara, 2003)

Pedagogía psicológica de la educación. Este tipo de pedagogía parte de la psicología que es considerada como una disciplina donde se dedica a la investigación de analizar las diferentes formas del aprendizaje y enseñanza dentro de las instituciones educativas su objetivo es mejorar el proceso educativo a la misma vez incluye un aprendizaje organizacional, tecnología educativa, educación especial y gestión del aula. (Alcántara, 2003)

Pedagogía social. Esta pedagogía está relacionada a la sociedad se dedica a la utilización de estrategias de prevención, ayuda y reinserción social, la prevención es prevenir algún problema que se pueda suscitar y la ayuda consiste en asistir a quien está en riesgo ayudando a las personas a tener valores cambios y soluciones buscar estrategias para la resolución de conflictos.

Pedagogía de Contextos Formales. Está centrado de forma básica en lo escolar, caracterizándose de manera presencial en la enseñanza abarcando el contexto educativo en la institución educativa. (Alcántara, 2003)

Pedagogía infantil. Es una disciplina científica hacia el interés en el aprendizaje en los menores de edad y al desarrollo de diversas estrategias para ejecutar la docencia en el sector preescolar y primario en la educación.

Pedagogía descriptiva. Es la encargada de estudiar los hechos y acontecimientos educativos que ocurre en la realidad haciendo en relación a los factores biológicos, psicológicos que intervienen en la práctica de la docencia. (Alcántara, 2003)

Pedagogía normativa. Esta pedagogía establece normas, reglas, leyes que regularizan los ámbitos educativos apoyando en la filosofía. (Alcántara, 2003)

Aprendizaje

La acción de aprender asimilando el proceso de cambios realmente permanente de nuevos conocimientos para así aplicarlos en situaciones reales de la vida a la misma vez son procesos de estudio, experiencias, razonamientos, modificación de nuevos conocimientos, conductas y valores permitiendo a la adaptación del saber actuar en la vida cotidiana. (Salazar, M., 2012),

En el proceso puede e ser analizado de diferente punto de vista, la cual existen diferentes teorías del aprendizaje la cual es importante como para ser humano y para los animales. En el aprendizaje en el ser humano está relacionado con la educación adquiriendo una determinada dimensión por habilidad, destrezas, valores, conductas, razonamiento, la observación y aplicación, un aprendizaje es un cambio en la conducta del ser humano apropiándose del conocimiento para modificar una actividad con responsable.

Tipos del aprendizaje

Aprendizaje significativo

“Las nuevas ideas se relacionan con algún aspecto relevante en la estructura cognoscitiva como por ejemplo una imagen, un símbolo o un concepto ya significativo y relacionando con su estructura del conocimiento”. (Ballester, 2002)

Se basa en la sustentación por descubrir de los estudiantes en promover aprendizajes útiles para ser empleados dentro del aula, además está encaminado al desarrollo de la estructura cognitiva, por lo tanto, los docentes deben emplear estrategias y técnicas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual debe abordar elementos, condiciones y factores que garantizan la asimilación y su retención de los diferentes contenidos de manera abierta y libre; la información se incorpora de forma sustantiva en donde existe intenciones de relacionar los nuevos conocimientos existentes en la estructura cognitiva .

Aprendizaje por descubrimiento

“El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Para (Bruner , 2009).

Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar, animar a los estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo.”

En este tipo de aprendizaje, es donde el estudiante son los principales protagonistas de su desarrollo cognitivo, cuando un docente promueven las herramientas necesarias a sus estudiantes abren despiertan el deseo de aprender por sí mismos ya que sus actividades les permite alcanzar una meta.

Tipos de descubrimiento

“El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo y desee aprender”. (Zarza, 2009)

El aprendizaje por descubrimiento está orientado, hacia los estudiantes en la participación frecuente e interactiva, adquiriendo una cierta habilidad cognitiva del pensamiento crítico, estrategias del aprendizaje en el estudiante por descubrir o conocer a través de conocimientos previos impartido por un docente.

Descubrimiento inductivo. Permite que el estudiante colecciona libremente y reordene la información brindada por el mediador para logra un concepto de nuevas categorizaciones o clasificación para alcanzar sus propósitos y sus conceptos propios.

Descubrimiento deductivo. Implica las relaciones de ideas con el objetivo de alcanzar enunciados específicos como en la construcción de preguntas de

silogismos lógicos, para que así ellos corrijan lo que está incorrecto y proporcionen una hipótesis para facilitar resultados de una hipótesis planteada.

Descubrimiento transductivo. Facilita al individuo realizar la comparación de ideas particulares produciendo analogías o metáforas. (Zarza, 2009)

Aprendizaje memorístico o repetitivo

La teoría del aprendizaje que subyacía era un asociacionismo ingenuo, según almacén de datos, ideas y trozos de realidad que se apilaban unos junto a otros sin establecer especiales relaciones entre ellos. (Pozo, 2009)

Es cuando el alumno induce en la memoria con ideas y conceptos sin saber su significado siendo repetitivo al pie de la letra, tal cual como da la información planteada por los docentes en las instituciones educativas; haciendo que los docentes utilicen el modelo tradicionalista este aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad este modelo va perdiendo gran importancia porque no asocia conceptos existentes en la estructura cognitiva haciendo que la información almacenada por el estudiante sea a corto plazo.

Estilos de aprendizaje

Las reacciones emocionales de los estudiantes cuando usan entornos virtuales de aprendizaje pueden ser monitoreadas, almacenadas y utilizadas junto con otros tipos de patrones, como el de comportamiento y desempeño, para la identificación automática de estilos de aprendizaje. Las reglas que hacen posible integrar estos tres patrones distintos se sustentan en los fundamentos teóricos de las emociones y los estilos de aprendizaje. (Salazar, García, Balderrama, & Rodríguez, 2016)

Es el hecho que cada estudiante tiene su propio método o estrategia al momento de aprender, ya sea rápidamente o lentamente como el estudiante quiera aprender, además son rasgo que distingue a los estudiantes de estructurar su propio conocimiento; haciendo que los rasgos afectivos de motivación al aprendizaje del estudiante, la cual plantea su forma de concentrarse en la adquisición de

conocimientos favoreciendo su aprendizaje autónomo y beneficiándole a su rendimiento académico.

Visual. Este estilo de aprendizaje se basa a través de imágenes, dibujos la cual se puede reemplazar palabras por medio de imágenes la proporción al estudiante procese información con rapidez.

Auditivo. Permite utilizar sonidos, ritmos diferentes este ritmo auditivo no ayuda a relacionar conceptos abstractos, el estudiante aprende con mayor facilidad cuando el docente habla directamente con ellos.

Kinestésico. Procesamiento de información acorde a nuestros movimientos, este estilo se lo utiliza cuando estamos aprendiendo algún deporte de manera muy lenta el estudiante además aprende experimentando algo que desee conocer, pero siempre necesita moverse para satisfacer la necesidad del movimiento.

Individual. El estudiante aprende solo por sí mismo cuyo objetivo es llegar a su meta aplicando valores y creencias personales centrándose en temas que sean acorde para el aprendizaje autónomo y actuar según lo considere.

Grupal. Permite trabajar en equipo con otras personas siendo posible discutir las ideas para llegar a diferentes conclusiones con el fin de alcanzar la resolución del problema.

Verbal. Se puede manifestar al hablar y al escribir palabras, realizar redacciones o representando el desarrollo gramatical y ortográfico.

Lógico. Por medio de este estilo se puede razonar lógicamente un contexto permite crear esquemas en donde las palabras sean claves con un sentido concreto. (Salazar, García, Balderrama, & Rodríguez, 2016)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003, p. 24)

En la educación es un indicador que determina la calidad de la educación del estudiante, todo proceso educativo tiene su objetivo de mejorar el rendimiento en el estudiante. El rendimiento es obtenido y esfuerzo del aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clase, se pueden definir como la capacidad y la necesidad de corresponder a los estímulos educativos, pero aquí se puede considerar factores como la calidad del docente, su autoestima, ambiente de la clase y la familia, la motivación, la actitud hacia las diferentes asignaturas todo este factor conlleva al estúdiante un buen desempeño académico.

Dimensiones

Dimensión familiar: dentro del ambiente familiar en donde está creciendo un individuo, el mismo puede favorecer su potencialidad de forma negativa o positiva el que asumirá su estudio, la familia es el pilar fundamental en donde los padres inculcan valores, conductas entre otros, todo lo que se aprende viene de familia eso marcar la forma de ser del individuo e indicara directamente el rendimiento académico si existe un entorno lleno de armonía sus calificaciones serán altas pero si el individuo vive en un ambiente de discusiones agresiones los resultados serán bajos.

El ambiente familiar ayuda a su autoestima y toma de decisiones acertadas o erróneas dependiendo de la influencia que se obtiene dentro del hogar.

Dimensión personal: cada individuo tiene sus características positivas y negativas que solamente lo hacen ser único, los estudiantes deben aprovechar al máximo sus

habilidades, potencialidades, así se darán cuenta que es más fácil aprender dando se cuenta en que son buenos, se necesitar saber que todo aprendizaje se construye con la experiencia cada individuo tiene su historia diferente forma de pensar, escuchar percibir e interpretar el mundo a su manera.

Dimensión Institucional: Elegir correctamente la institución educativa en donde el estudiante esté a gusto con el entorno físico, social y con el tipo de educación es importante ya que esto influye en su rendimiento académico así se verá reflejado el bienestar del estudiante un ambiente en donde sus padres le motivan a que estudie en donde el docente le motive aprender desarrollando sus habilidades teniendo un espacio suficiente como para jugar y recrearse.

Características del rendimiento académico

“El rendimiento académico tiene un punto de vista estático y dinámico encerrando a la persona como un ser social”. (Navarro, 2003, p. 24)

El rendimiento académico son conocimientos que el estudiante va adquiriendo en su vida escolar, la capacidad que tiene el estudiante para interpretar su conocimiento mediante una evaluación de forma sumativa ya sea en la primaria, secundaria o superior.

Rendimiento en su aspecto dinámico. Este es el encargado de responder al proceso de aprendizaje del individuo ligándose al esfuerzo y la capacidad proporcionada por parte de él.

Rendimiento en su aspecto estático. Expresa la conducta de aprovechamiento por parte del estudiante mediante la adquisición de conocimientos, la conducta alcanzando en el aprendizaje.

El rendimiento no es más que la calidad de la valoración de un medio ético que permite alcanzar las expectativas de cada uno de ellos tomando en cuenta sus capacidades y habilidades.

Factores del rendimiento académico

Personales

En lo personal existen algunas variables como la competencia cognitiva que es la autoevaluación de cada individuo para cumplir una determinada actividad relacionada con su cognitivismo, su propia capacidad y habilidades intelectuales personales y son su ambiente familiar ya que esto está relacionado en su rendimiento académico. La motivación es lo primordial para obtener un buen desempeño como resultado un buen rendimiento académico sin duda alguna el docente también esta relaciona directamente para poder comprender los contenidos curriculares.

Social

En este factor directamente se relaciona directamente con la vida del estudiante, además su entorno familiar es importante, esto puede afectar en el desarrollo del estudiante. La influencia de papá, mamá o representate esto también influye en la vida académica del estudiante, un ambiente familia responsable, tolerante y con valores es lo ideal para obtener una vida académica llena de éxitos.

Institucionales

La complejidad de estudio en la cual el estudiante tiene la capacidad de resolver problemas, el ambiente estudiantil se enmarca la competitividad que existe en el aula, el apoyo social hace que los estudiantes interactúen con conocimientos en beneficios de los compañeros, la relación entre docente y estudiantes es el factor principal para ver un buen resultado en el rendimiento académico. (Toncino, 2010, p. 8)

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual. Se manifiesta a través de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes cumpliendo un papel importante en el docente en la toma de decisión de la pedagogía que va ser aplicada en la clase, se basa en la experiencia de conocimientos y hábitos culturales.

Rendimiento general. - El estudiante está centrado en la educación además proporción en aprendizaje en líneas de acción educativa en los hábitos y conductas culturales.

Rendimiento específico. - Se basa en la resolución de problemas personales, desarrollo profesional, en lo social y familiar que se le puede presentar en el futuro, además está considerada la conducta la relación con los docentes, consigo mismo y con su modo de vivir y con las demás personas que los rodean.

Rendimiento social. - Dentro de la institución educativa al manifestar sobre el individuo hace que este se desarrolle ante la sociedad educativa de la institución. Se manifiesta a través del campo geográfico de la sociedad donde el estudiante está centrado además es considera el campo demográfico en donde se considera en número de personas que constituye la institución educativa. (Montes & Lener, 2010, p. 59)

Hábitos de estudio

Es la repetición de una acción al momento de estudiar el mismo se deberá realizar bajo condiciones físicas y ambientales de características iguales, el primer paso para tener un buen aprendizaje y la retención de conocimientos es el hecho de repetir algo varias veces ya que se estará desarrollando una actitud permanente que después se la hará involuntariamente convirtiéndose así en un hábito de estudio que se lo realizará de una manera más fácil y agradable, estas acciones deben ser determinadas de acuerdo a la necesidad del estudiante y al contexto de estudio. (Gamboa, 2011)

Condiciones materiales: son todo los recursos y materiales para poder emplear los nuevos contenidos curriculares en todas las áreas, además se considera el espacio físico que se trabaja, que deben ser las apropiadas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias de estudio: es la forma en que el individuo posee para la adquisición de conocimientos, buscando la manera de incentivar su autoaprendizaje así se obtendrá mejores resultados.

Capacidad de estudio: es el tipo de inteligencia que el individuo debe tener para mejorar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades que deberán ser potencializadas. (Gamboa, 2011, p. 61)

Evaluación

La evaluación ayuda a conocer los aciertos y las equivocaciones para así poder verificar si los procesos van alcanzando las metas o los objetivos planteados, de esta manera podremos mostrar alternativas de mejoramiento para obtener resultados adecuados, la evaluación también se la puede ver como una unidad de reflexión porque en la misma podemos comprobar si se ha aprendido lo establecido o si se debe mejorar o cambiar de estrategias. (Martínez, E, 2013)

Evaluación Diagnóstica o inicial

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio del periodo escolar, Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la

evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

Evaluación formativa o de proceso

Es la realimentación de los estudiantes y del docente sobre el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes para solucionar mediante actividades y organizar la recuperación, esto se la realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final

Esta mide los resultados en los estudiantes de un periodo extenso con la finalidad de averiguar si han cumplido los objetivos planteados y saber si el programa de métodos y contenidos han sido satisfactorios para las necesidades de los estudiantes. (educaion.laguia, 2000)

2.5 Hipótesis

El internet **si** incide en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en octavo y noveno año de educación básica paralelos “A” y “B” de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable independiente: El internet

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó para el mejoramiento del uso del internet en los estudiantes de octavo, noveno año de educación básica tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, desarrollando las capacidades, habilidades de ellos, con el objetivo que cada individuo construya su propio conocimiento se aplicó de manera determinada mejorando su rendimiento académico.

El enfoque cualitativo: porque únicamente se utilizaron encuestas y se realizó el análisis e interpretación del internet académico en su aprendizaje, se identificó la naturaleza de la realidad.

El enfoque cuantitativo: porque se obtuvo resultados estadísticos de cuantos estudiantes utilizaron el internet para su aprendizaje, esta investigación contó con la intervención de una pequeña población como son los estudiantes y los docentes de la institución.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Modalidad de campo

Porque esta investigación se aplicó directamente en el lugar que se suscitaron los hechos, puesto que es en la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, porque es el lugar donde se localizó el problema se contó con los involucrados que son docentes y estudiantes quienes facilitaron la información pertinente para la realización de esta investigación.

3.2.2 Modalidad bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía se reforzaron los resultados de los datos obtenidos en el marco teórico, además se acudió a fuentes de investigación, donde se pudo constatar temas y criterios de diversos autores y aspectos diferentes de estudio a través de documentos digitales, libros electrónicos, folletos, revistas y el navegador web para ampliar, profundizar y reforzar conceptos relacionados directamente con las categorías fundamentales.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación exploratoria

Este tipo de investigación nos permitió asistir a la comunidad educativa, se observó para la indagación e interpretación de todos aquellos aspectos que relacionan a los problemas del objetivo planteado y realizó la estructuración de la presente investigación, obteniendo un conocimiento más cercano a la realidad, se tuvo en cuenta la idea principal con la cual se mejoró el rendimiento académico en los estudiantes por medio del uso adecuado del internet.

3.3.2 Investigación descriptiva:

Porque se descubrió las características más relevantes e importantes de la realidad y se obtuvo una solución al problema planteado en la investigación, se recopiló información acerca del proceso estableciéndose las relaciones pertinentes de la investigación, se definió las causas y efectos de la presente investigación.

3.3.3 Asociación de las variables:

Porque permitió establecer la relación correlativa entre la variable independiente y la variable dependiente que en este caso es el internet incide en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos y novenos paralelos “A” y “B” de

Educación Básica de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” determinándose el nivel de influencia sin dejar a parte el nivel descriptivo.

3.3.4 Investigación explicativa:

Este tipo de investigación permitió determinar el por qué estadísticamente la relación entre la variable independiente el internet y como la variable dependiente el rendimiento académico, permitiendo explicar los hechos de las variables, mediante la causa y efecto, realizando un análisis crítico mediante la encuesta realizada a la población de la institución educativa.

3.4 Población y muestra

La población de la institución con la cual se trabajó es de 104 estudiantes de los octavos y novenos años paralelos “A” “B” y 4 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo y se sacó la muestra.

Puesto que la población es finita con un universo de 108 se trabajó con todos los docentes y estudiante.

Tabla N ° 2 Tabla de Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	4	4
Estudiantes	104	96
Total	108	100%

Fuente: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo
Elaborado por: Nuñez Silvana

Puesto que la población es pequeña (108 personas) se trabajó con todos los docentes de los octavos y novenos años paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa sin utilizar el muestreo.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable independiente: El Internet

Tabla N ° 3 Operacionalización de Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
El internet , es definido como una red de redes de ordenadores que comparten datos y recursos, pues es ésta conexión de redes a nivel mundial permite que sus sitios web de comunicación se realice desde cualquier lugar del mundo, evidenciándose como una herramienta eficaz de información, un medio de socialización, comercio, educación , distracción, etc.	Internet	Recursos didácticos Programas	¿Cree usted que el internet es una herramienta que facilita a la asimilación de conocimientos? ¿El internet académico te ayuda a construir tu conocimiento?	Técnica Encuesta Docentes- Estudiantes Instrumento Cuestionario Estructurado
	Sitios web	Navegadores de internet	¿Participas por medio del internet para realizar consultas, trabajos grupales o extracurriculares? ¿Haces uso del servicio del internet en tu institución educativa? ¿Cree Ud. que el internet beneficia en el rendimiento académico?	
	Educación	Docentes Estudiantes	¿Dentro del proceso de aprendizaje el docente le permite participar en clase?	

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nuñez Silvana

3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Tabla N ° 4 Operacionalización de Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
El rendimiento académico refleja las etapas del proceso educativo alcanzados por el estudiante mediante la actitud hacia la asignatura, la calidad del docente , el ambiente de clase, la motivación, actividades que realiza el estudiante.	Proceso Educativo	Diagnostico Ejecución Evaluación (Formativa - Sumativa)	¿Los docentes cumplen las diferentes etapas del proceso educativo dentro del aula de clase? ¿El docente no le permite participar en clase? ¿Al mantener un buen rendimiento académico es de gran importancia para usted?	Técnicas Encuestas Docentes - Estudiantes
	Estudiante	Interés por la clase	¿Al construir tu propio conocimiento te ayuda a tener un buen rendimiento académico? ¿Consideras tú la metodología aplicada por el docente despierta el interés la asignatura?	Instrumentos Encuestas Estructuradas
	Docente	Metodología Pedagogía de la enseñanza	¿En la asignatura de ciencias naturales el docente hace uso de este recurso digital para tener un buen desempeño académico?	

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nuñez Silvana

3.6 Recolección de información

Para el trabajo de investigación se aplicó la encuesta a los estudiantes y docentes de los octavos y novenos años de Educación Básica, se aplicó la técnica de la encuesta, con el instrumento de un cuestionario estructurado en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la Parroquia Ambatillo, Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato.

3.6.1 Técnica. Encuesta

Esta técnica determinó la recolección de información permitiendo que los estudiante y docentes respondan las preguntas planteadas de manera escrita, el instrumento es un cuestionario estructurado mediante las preguntas impresas que son de suma importancia para el investigador, por medio de esta técnica se llegaron a los objetivos planteados en la presente investigación.

3.6.2 Instrumento. Cuestionario

Este instrumento se aplicó mediante el cuestionario con preguntas cerradas a docentes y estudiantes de los octavos y novenos años paralelo “A” y “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la Parroquia Ambatillo, Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, obteniendo información concisa, clara y relevante, para el análisis e interpretación de datos, planteándose las conclusiones y recomendaciones del problema planteado en la investigación.

Tabla N ° 5 Plan de Recolección de Información

Preguntas básica	Explicación
¿Para Qué?	Para llegar a los objetivos de esta investigación
¿De qué personas?	Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Variable Dependiente)
¿Quien?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre – Julio (2015- 2016)
¿Dónde?	Unidad Educativa José Joaquín Olmedo
¿Con que técnica?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionario

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nuñez Silvana

3.7 Procesamiento y Análisis

Con los datos que se obtuvo mediante la técnica de las encuestas, se utilizó la herramienta el cuestionario con preguntas específicas, se conoció el internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales, se siguió los siguientes procedimientos:

- a) Revisión crítica es decir que se eliminara la información defectuosa e inservible.
- b) El proceso de análisis se realizó por medio del cálculo estadístico del chi - cuadrado y su respectiva representación gráfica con su correspondiente interpretación.
- c) Se realizó la verificación de la hipótesis
- d) Se analizaron los aspectos observados y se planteó las conclusiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

1.- ¿Cree usted que el internet es una herramienta que facilita la asimilación de conocimiento?

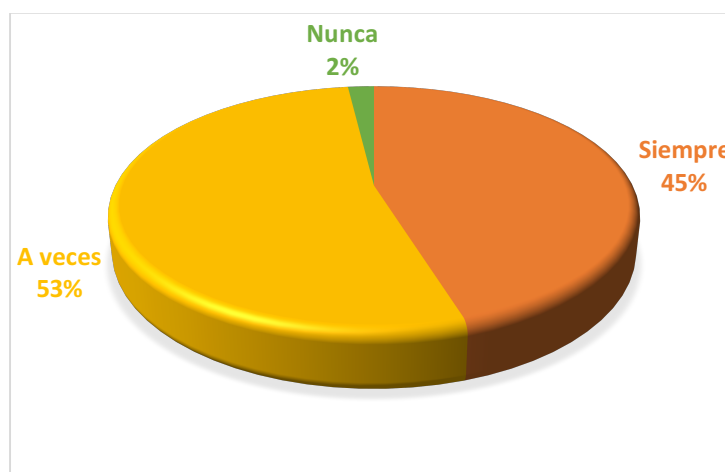
Tabla N° 6 El internet como herramienta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	45%
A veces	55	53%
Nunca	2	2%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 6 El internet como herramienta



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representan el 100%; 55 que representa el 53% de estudiantes manifiestan que a veces el internet es una herramienta que facilita la asimilación de conocimiento; 47 que representa el 45% de los estudiantes mencionan que siempre el internet es una herramienta que facilita la asimilación de conocimiento; 2 que representa el 2% de los estudiantes afirman que nunca el internet es una herramienta que facilita la asimilación de conocimiento.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de estudiantes responde la alternativa a veces el internet es una herramienta de asimilación de conocimiento, en la cual se refleja que el estudiante a veces entiende o comprende la información dada en el internet.

2.- ¿La finalidad con que usted usa el internet es?

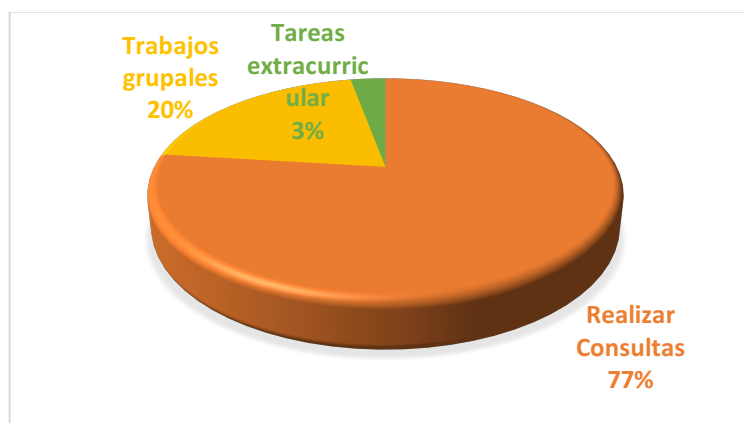
Tabla N° 7 Finalidad del uso del Internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Realizar Consultas	80	77%
Trabajos grupales	21	20%
Tareas extracurricular	3	3%
TOTAL	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 7 Finalidad del uso del Internet



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total 104 estudiantes que representa al 100%; 80 que representa el 77% de los estudiantes manifiestan que siempre utilizan el internet con la finalidad realizar consultas; 21 que representa el 20% de los estudiantes dan a conocer que a veces utilizan el internet con la finalidad de realizar trabajos grupales; 3 que representa y el 3% de los estudiantes manifiestan que nunca utilizan el internet con la finalidad de realizar tareas extracurriculares.

Interpretación

Los docentes consideran que la mayoría de estudiantes siempre utilizan el internet con la finalidad de realizar consultas de temas que los docentes le dan a conocer, los docentes afirman que los estudiantes si realizan consultas en el internet buscando información verídica y asimilando su conocimiento.

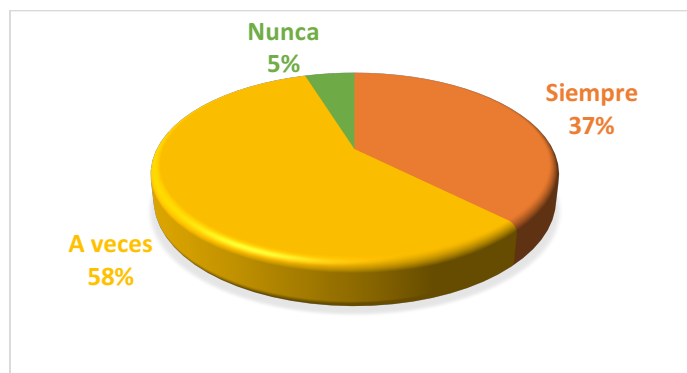
3.- ¿Cree usted que el uso del internet académico te ayuda a construir tu conocimiento para participar dentro del aula?

Tabla N ° 8 El internet académico te ayuda a construir tu conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	37%
A veces	60	58%
Nunca	5	5%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante
Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 8 El internet académico te ayuda a construir tu conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante
Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 60 que representa el 58% de los estudiantes manifiestan que a veces el internet le ayuda a la construcción de conocimiento para participar dentro del aula; 39 que representa el 37% de los estudiantes siempre acuden al internet permitiendo el construir su conocimiento para participar dentro del aula; 5 que representa el 5% de estudiantes expresan nunca el internet académico le ayuda a la construcción de conocimiento para participar dentro del aula.

Interpretación

Los estudiantes dan a conocer que no solo el internet le permite construir su conocimiento si no a la misma vez el docente cumple un papel fundamental en cada uno de los estudiantes en construir su conocimiento y que los estudiantes sean participe dentro del aula.

4.- ¿Haces uso del servicio de internet en tu institución educativa?

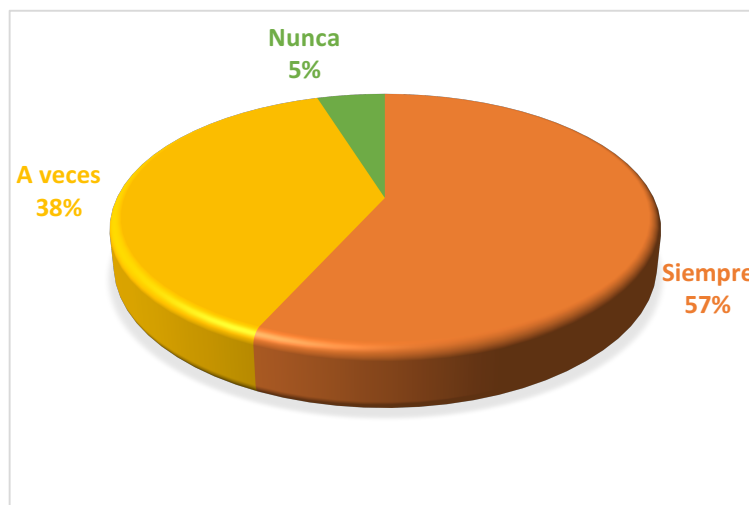
Tabla N ° 9 Uso del internet en la Institución Educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	57%
A veces	40	38%
Nunca	5	5%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 9 Uso del internet en la Institución Educativa



Fuente: Encuesta aplicad al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representan el 100%; 58 que representa el 57% de los estudiantes expresan que siempre hacen uso del internet en la institución educativa; 40 que representa el 38% de los estudiantes dicen que a veces hacen uso del internet en la institución educativo; 5 que representa el 5% de estudiantes manifiestan que nunca hacen uso del internet en la institución educativo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes responden a la alternativa siempre haciendo uso del internet en la institución educativa ya sea dentro del laboratorio de computación o fuera de las horas de clase.

5.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el Docente hacen uso de este recurso tecnológico?

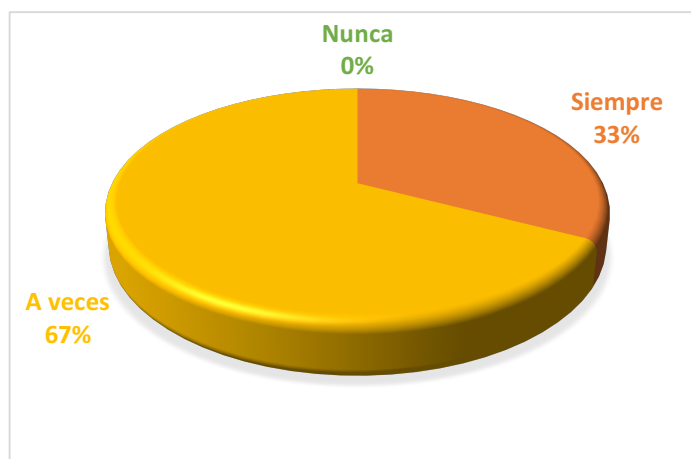
Tabla N ° 10 Recurso tecnológico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	33%
A veces	70	67%
Nunca	0	0
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 10 Recurso tecnológico



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 70 que representa el 70% de los estudiantes confirman que a veces en la asignatura de Ciencias Naturales el Docente hace uso de este recurso tecnológico; 34 que representa el 33% de los estudiantes manifiestan que en la asignatura de Ciencias Naturales el Docente hacen uso de este recurso tecnológico.

Interpretación

Los estudiantes escogen la alternativa a veces dando a conocer que el docente es innovador y hace uso de la tecnología digital dentro de las horas de clases haciendo que la clase sea de interés para los estudiantes.

6.- ¿La información que encuentra en el internet contribuye al desarrollo de su autoaprendizaje?

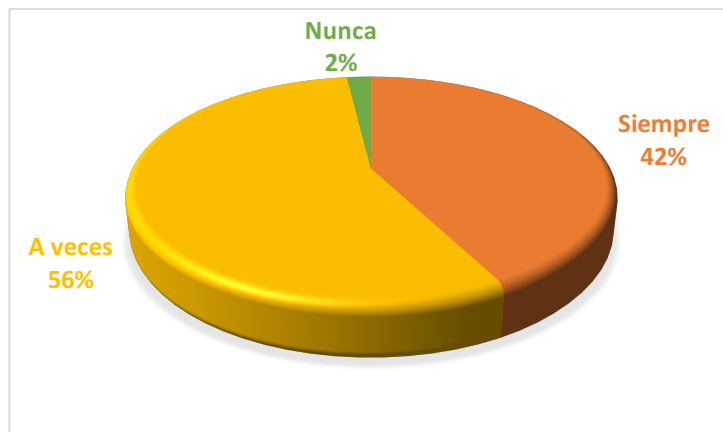
Tabla N ° 11 El internet contribuye al autoaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	42%
A veces	58	56%
Nunca	2	2%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 11 El internet contribuye al autoaprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 58 que representa el 56% de los estudiantes expresa que a veces la información encontrada en el internet contribuye al desarrollo de su autoaprendizaje; 44 que representa el 42% de los estudiantes aclaran que siempre la información encontrada en el internet contribuye al desarrollo de su autoaprendizaje; 2 que representa el 2% de los estudiantes manifiestan que nunca la información encontrada en el internet no contribuye al desarrollo de su autoaprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que la información encontrada en internet a veces contribuye en su autoaprendizaje haciendo que el estudiante desarrolle sus habilidades y la capacidad mediante el estudio o la experiencia no solo con el internet a la misma vez el docente es indispensable en el aprendizaje permanente de los estudiantes.

7.- ¿Cómo considera Usted que el docente despierte su interés para tu aprendizaje con una metodología?

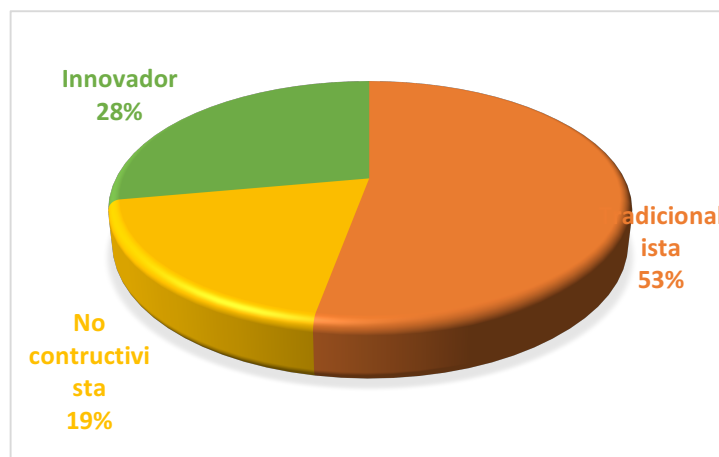
Tabla N ° 12 Docente despierta el interés con su metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tradicionalista	55	53%
No constructivista	20	19%
Innovador	29	28%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 12 Docente despierta el interés con su metodología



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 55 que representa el 53% de los estudiantes exponen que siempre el docente despierta el interés en su aprendizaje con la metodología tradicionalista; 29 que representa 28% de los estudiantes expresan que el docente es innovador; 20 que representa el 19% de los estudiantes expresan que el docente no es constructivista no despierta su interés en su aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes afirman que el docente utiliza la metodología tradicionalista, el docente da clase y los estudiantes solo escuchan, si el docente hace uso de la metodología constructivista hace que el estudiante quede registrado en su cerebro aprendiendo a construir su propia estructura cognitiva.

8.- ¿Dentro del proceso de aprendizaje el Docente le permite?

Tabla N ° 13 Proceso de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Participar en clase	72	69%
Expresar tu opinión	32	31%
Construir tu conocimiento	0	0%
TOTAL	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 13 Proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 72 que representa el 69% de los estudiantes aclara que en su proceso de aprendizaje el docente le permite participar en clase; 32 que representa el 31% de los estudiantes menciona que el docente le permite expresar su opinión o su punto de vista en la clase.

Interpretación

Se puede aclarar que los docentes son los encargados de que sus estudiantes participen en la clase tomando en cuenta que algunos estudiantes tienen distintos estilos y ritmos de aprendizaje, si bien es cierto todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender, pero lo hacen de diferentes modos algunos son visuales, auditivos, kinestésicos y otros lo aprenden haciendo.

9.- ¿Considera usted que el internet le ayuda a tener un verdadero aprendizaje?

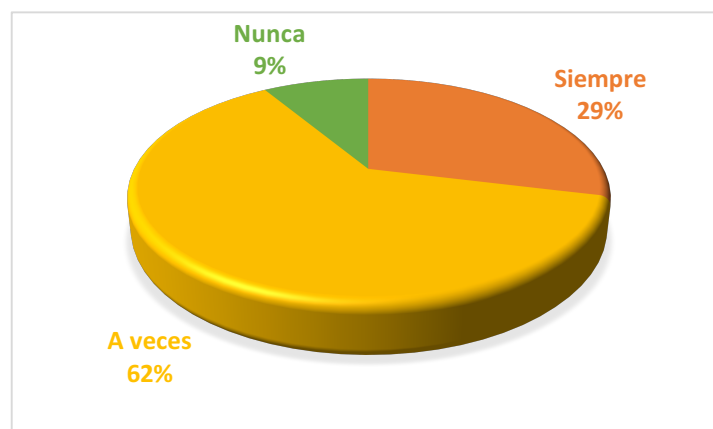
Tabla N ° 14 Internet tiene un verdadero aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	29%
A veces	65	62%
Nunca	9	9%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 14 El internet académico tiene un verdadero aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representan el 100%; 65 que representa el 62% de los estudiantes afirma que a veces el internet le ayuda a tener un verdadero aprendizaje; 30 que representa el 29% de los estudiantes dicen que siempre el internet académico le ayuda a un verdadero aprendizaje, 9 que representa el 9% de los estudiantes manifiestan que nunca el internet académico no le ayuda a un verdadero aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes conocen que el internet académico si le ayuda a tener un verdadero aprendizaje que permite la facilidad de encontrar información verídica la cual esto conlleva a un canal comunicativo permitiendo que docente y estudiante interactúen desarrollando la calidad de su aprendizaje.

10.- ¿Considera Usted que los docentes de la Institución educativa deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?

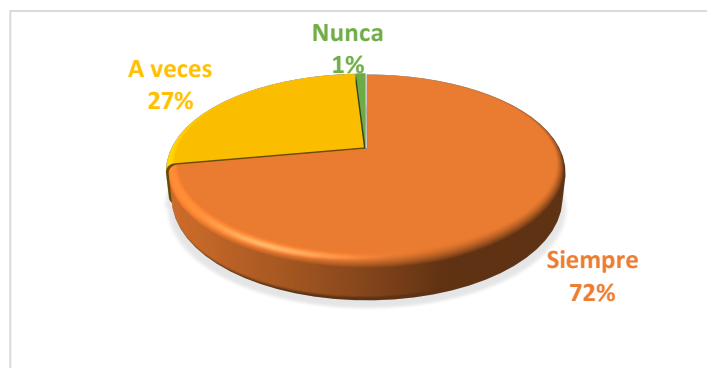
Tabla N ° 15 Docentes capacitados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	72%
A veces	28	27%
Nunca	1	1%
Total	104	100%

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 15 Docentes capacitados



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De un total de 104 estudiantes que representa el 100%; 75 que representa el 72% de los estudiantes afirman que siempre los docentes de la Institución educativa deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico; 28 que representa el 27% de los estudiantes aclara que los docentes a veces; 1 que representa el 1% de los estudiantes manifiestan que los docentes no están capacitados

Interpretación

De lo puede afirmar que los docentes de la institución educativa si están capacitado en cuanto a las TIC siendo esto una herramienta muy potente en el aprendizaje de los estudiantes, trabajar con este recurso dentro del aula permitirá presentar a los estudiantes de forma diferente los contenidos que servirá como una alternativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2 Encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa José Joaquín Olmedo

1.- ¿Considera usted que sus estudiantes recurren al internet para realizar sus tareas escolares?

Tabla N° 16 Estudiantes que recurren al internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	4	100%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 16 Estudiantes que recurren al internet



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100% manifiestan que sus estudiantes recurren al internet para realizar sus tareas escolares.

Interpretación

De lo que se puede decir es que los docentes afirman que los estudiantes si acuden al internet para realizar sus diversas tareas con el fin de mejorar sus conocimientos su participación y su rendimiento académico dentro de la clase.

2.- ¿Con que frecuencia usted utiliza el internet en los estudiantes?

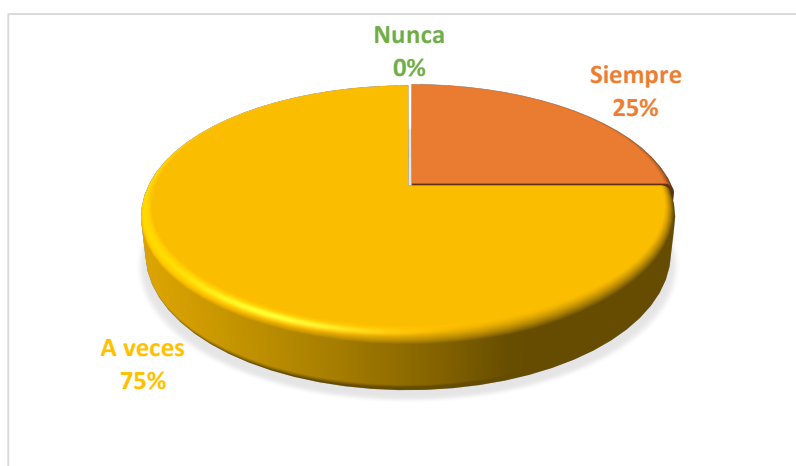
Tabla N ° 17 Docentes que utilizan el internet con sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 17 Docentes que utilizan el internet con sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; 3 que representa el 75% manifiestan que a veces utilizan el internet; 1 que representa el 25% afirman que siempre utilizan el internet académico en los estudiantes.

Interpretación

Los docentes consideran que el internet si se utiliza para realizar consultas, tareas escolares o a su vez para reforzar algo que el estudiante no entendió en la clase y no para estar en algún distractor que esto provocaría la adicción al uso del internet.

3.- ¿Usted está de acuerdo que el estudiante aprende con facilidad conocimientos nuevos utilizando el internet?

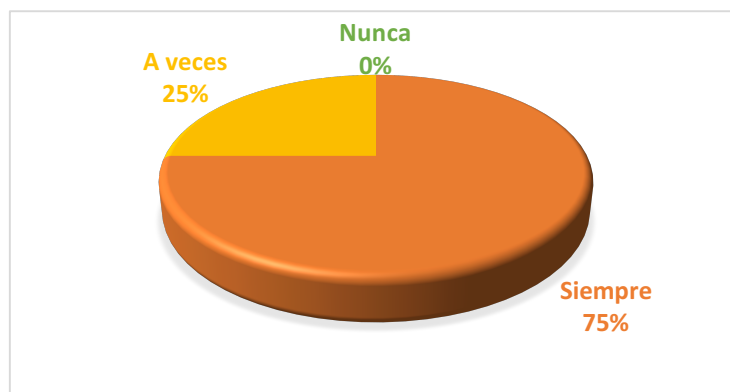
Tabla N ° 18 Docente esta acuerdo con el uso del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 18 Docente este acuerdo con el uso del internet



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; 3 que representa el 75% de los docentes afirman que el estudiante aprende con facilidad los conocimientos nuevos utilizando el internet, 1 que representa el 25% de los docentes manifiestan que a veces aprenden conocimientos nuevos en cuanto a la utilización del internet.

Interpretación

Los docentes expresan que varios estudiantes aprender a través del internet con la finalidad de solucionar problemas y la misma vez el docente desarrolla una actitud metodológica descubrimiento a través de la indagación e interacción con el objetivo de aprender conocimientos nuevos y significativos.

4.- ¿Cree Usted que sus compañeros docentes aplican el internet en el aula para reforzar la clase?

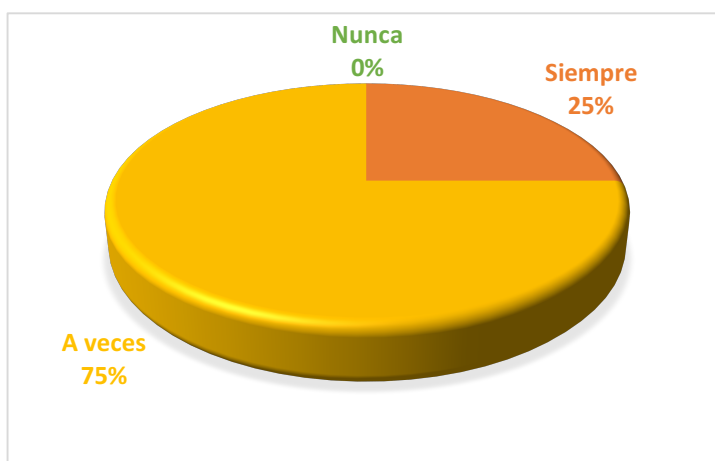
Tabla N ° 19 Docentes que aplican el internet académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%%
A veces	3	75%%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 19 Docentes que aplican el internet



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; 3 que representa el 75% de los docentes expresan que si aplican el internet en el aula para reforzar la clase entretanto; 1 que representa el 25% de los docentes a veces aplican el internet académico en el aula para reforzar la clase.

Interpretación

Se puede observar que algunos de los docentes si aplican un refuerzo mediante el uso del internet académico de transición de información más eficiente más activo y personalizado abriendo un canal comunicativo entre docente y estudiante y así obtener un mejor rendidito académico.

5.- ¿Usted como Docente cree que el internet es indispensable para el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes?

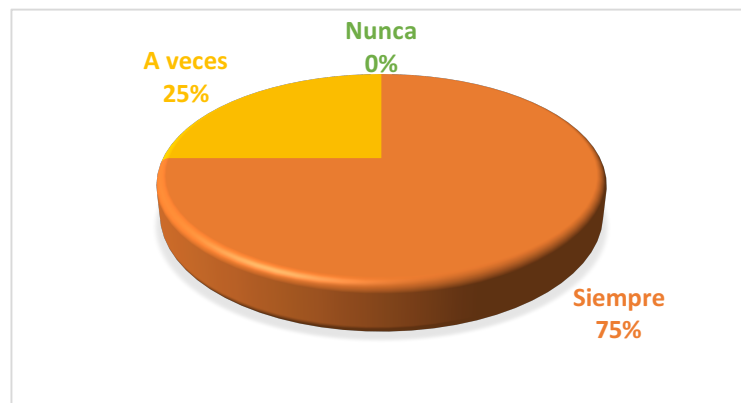
Tabla N ° 20 El internet indispensable para el aprendizaje en estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 20 El internet indispensable para el aprendizaje en estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; 3 que representa el 75% de docentes afirman que siempre el internet es indispensable para el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes; 1 que representa el 25% de docentes manifiesta que a veces el internet es indispensable para el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes.

Interpretación

Los docentes sostienen que el internet es indispensable, pero si el estudiante hace uso adecuado de esta herramienta que le beneficia positivamente sus conocimientos así los docentes puedan rescatar lo mejor de cada uno de sus estudiantes para que así puedan aprender mejor.

6.- ¿Considera Usted que la información verídica que encuentran los estudiantes en el internet beneficia a su aprendizaje?

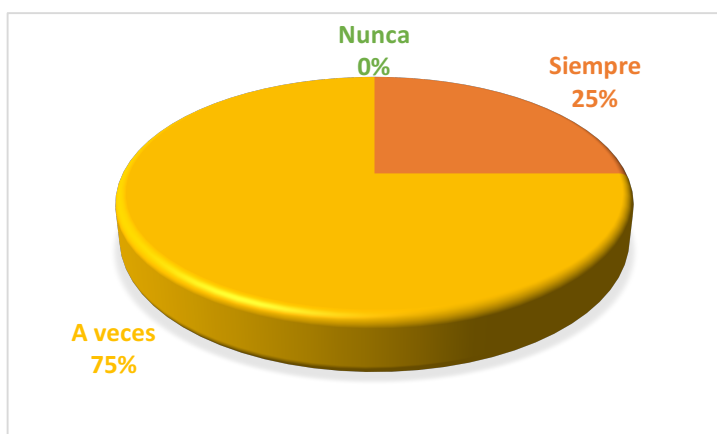
Tabla N ° 21 Información verídica del internet beneficia al estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 21 Información verídica del internet beneficia al estudiante



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; 3 que representa el 75% de docentes exponen que a veces la información verídica que encuentran los estudiantes en el internet beneficia a su aprendizaje; 1 que representa el 25% de los docentes siempre dicen que información verídica que encuentran los estudiantes en el internet beneficia a su aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirma que la información verídica que encuentran los estudiantes en el internet beneficia su aprendizaje motivo por la cual los estudiantes acuden a esta herramienta no solo para copiar y pegar si no para analizar y asimilar la información de lo real y la misma vez como una fuente bibliográfica.

7.- ¿Considera que los estudiantes intercambian conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros?

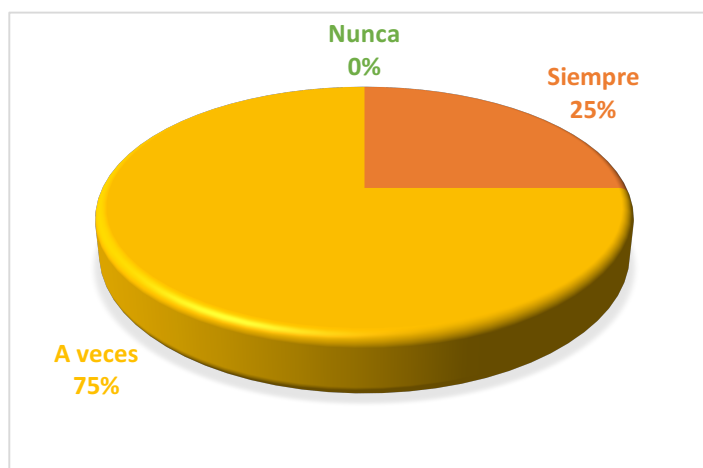
Tabla N ° 22 Redes sociales intercambian conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 22 Redes sociales intercambia conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados que representa el 100%; el 75% de los docentes encuestados sostiene que a veces los estudiantes intercambian conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros mientras tanto el 25% de los docentes expresan que siempre los estudiantes intercambian conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros.

Interpretación

Razón por la cual se deduce que los docentes tienen conocimiento de sus estudiantes al momento de intercambiar información por las redes sociales motivo por el cual es de beneficio para sí mismo y a la misma vez es un trabajo cooperativo que mejora su rendimiento académico.

8.- ¿Cree Usted que el internet contribuye a su autopreparación de conocimiento para impartir en el aula?

Tabla N ° 23 El internet contribuye el autoaprendizaje de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	30	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 23 El internet contribuye el autoaprendizaje de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100% afirman que el internet académico contribuye a su autopreparación de conocimiento para impartir en el aula razón por la cual es indispensable ir desarrollando contenidos a la hora del aprendizaje y lograr obtener un alto rendimiento en los estudiantes.

Interpretación

Se puede observar que los docentes si utilizan el internet con el fin de mejorar su autopreparación y actualizar sus conocimientos además incorpore elementos más visuales y menos textuales, utilizando nuevas herramientas tecnológicas y que se centre más en el ser que en el hacer, para así lograr obtener en los estudiantes conocimientos significativos que se comparte con cada uno de los estudiantes.

9.- ¿Usted como Docente de la institución educativa incentivaría a sus colegas en la aplicación del internet para tener un mejor aprendizaje en los estudiantes de la institución?

Tabla N ° 24 Docente incentiva a sus colegas en la aplicación del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 24 Docente incentiva a sus colegas en la aplicación del internet



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100% garantizan que de la institución educativa incentivaría a sus colegas en la aplicación del internet educativo para tener un mejor aprendizaje en los estudiantes de la institución.

Interpretación

Razón por la cual los docentes incentivan a utilizar las herramientas de la tecnología desarrollando sus capacidades de analizar y sintetizar con responsabilidad ya que en la actualidad son nativos digitales implicados en sus actividades escolares.

10.- ¿Usted como Docentes de la Institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?

Tabla N ° 25 Docentes capacitados en el uso de las TIC

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Gráfico N° 25 Docentes capacitados en el uso de las TIC



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Nuñez Torres Silvana Daniela

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representa el 100% manifiestan que siempre están capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico.

Interpretación

Se observa que los docentes si están capacitados con el uso de las TIC ya que esto es un soporte integral para la institución siendo inmigrante digital mejorando la calidad de educación permitiendo al estudiante construir su conocimiento y aprender de manera eficaz e innovadora y participar en la sociedad del conocimiento.

4.3 Verificación de hipótesis

Para realizar la verificación de la hipótesis se utilizó el chi-cuadrado el cual permite determinar si existe una relación entre las dos variables, por lo cual, se va a trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta realiza que permitió verificar la hipótesis, la preguntas son del mismo formato, por lo cual se partió de la hipótesis de la investigación.

Hipótesis

El internet incide en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato.

Variable independiente: El internet

Variable Dependiente: Rendimiento académico

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Se plantea la hipótesis H_0 (nula) y la H_1 (hipótesis alternativa).

H_0 : El internet **NO** incide en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato.

H_1 : El internet **SI** incide en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato.

Descripción de la población

El cálculo para el chi - cuadrado se tomó en base a la muestra del total de estudiantes encuestados de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Modelo estadístico

Pregunta 3 ¿Cree usted que el uso del internet te ayuda a construir tu conocimiento para participar dentro del aula?

Pregunta 8 ¿Dentro del proceso de aprendizaje el Docente le permite participar en la clase, expresar su punto de vista?

Pregunta 10 ¿Considera usted que los docentes de la institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?

Formula del Chi cuadrado

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para el cálculo del chi - cuadrado se toma en cuenta una tabla de doble entrada en la que se utiliza tres filas y tres columnas; representando a las tres preguntas más relevantes de la encuesta realizada y a los resultados de su tabulación; se hace el cálculo para obtener los grados de libertad y en base a ello sacar el resultado estadístico del chi - cuadrado para su posterior comparación con el cálculo del mismo.

gl= (f-1)(c-1) Formula para obtener los grados de libertad

gl= (3-1)(3-1)

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto, con 4 grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0,05$ como margen de error el resultado estadístico es de:

$X^2_t = 9,4877$ Se puede graficar de la siguiente manera

Recolección de datos de cálculos estadísticos

Tabla N ° 26 frecuencia observada de las encuestas

N°	Detalle	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Cree usted que el uso del internet académico te ayuda a construir tu conocimiento para participar dentro del aula?	39	60	5	104
8	¿Dentro del proceso de aprendizaje el Docente le permite participar, expresar su punto de vista?	30	65	9	104
10	¿Considera usted que los docentes de la institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?	75	28	1	104
Sub total:		144	153	15	312

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Nuñez Silvana

Frecuencias esperadas de las encuestas

Tabla N ° 27 Frecuencia esperadas de las encuestas

N°	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Cree usted que el uso del internet académico te ayuda a construir tu conocimiento para participar dentro del aula?	48,00	51,00	5,00	104
8	¿Dentro del proceso de aprendizaje el Docente le permite participar, expresar su punto de vista?	48,00	51,00	5,00	104
10	¿Considera usted que los docentes de la institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?	48,00	51,00	5,00	104
Sub total:		144,00	153,00	15,00	312,00

Fuente: **Cuestionario**

Elaborado por: Nuñez Silvana

Tabla N ° 28 Chi cuadrado

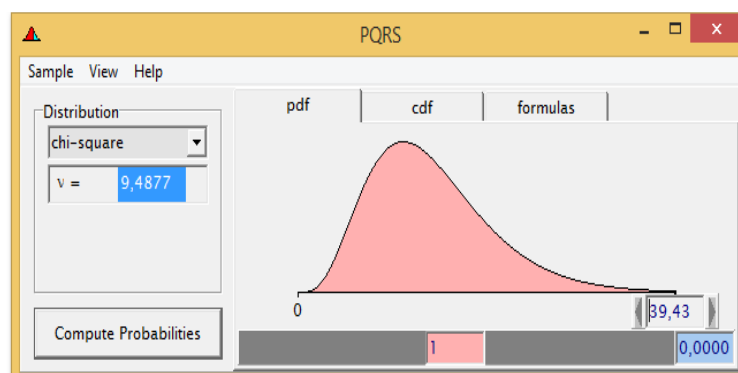
O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
39	48,00	-9,00	81,00	1,69
60	51,00	9,00	81,00	1,59
5	5,00	0,00	0,00	0,00
30	48,00	-18,00	324,00	6,75
65	51,00	14,00	196,00	3,84
9	5,00	4,00	16,00	0,00
75	48,00	27,00	729,00	15,19
28	51,00	-23,00	529,00	10,37
1	5,00	-4,00	16,00	0,00
				39,43

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Nuñez Silvana

$X^2_c = 39,43$

Gráfico N° 26 Verificación de la Hipotesis



Fuente: Basado en el programa estadístico del PQRS

Elaborado por: Nuñez Silvana

Discusión Final

Con cuatro grados de libertad y con cuatro grados de significación X^2_t es igual a

9,4877, mientras que X^2_c es de 39,43, siendo este valor más que el primero por lo tanto se elimina la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma: El internet **SI** incide en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El trabajo investigado evidencia que el internet incide en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno año paralelo “A” y “B” ya que depende de la utilización adecuada de este recurso didáctico, en el caso específico de esta investigación realizada es que los estudiantes y docentes no tienen un conocimiento amplio en el uso de esta herramienta tecnología provocando que los estudiantes acudan a diferentes sitios no permitidos por el docente.
- Los estudiantes encuestados, demuestran que a veces acuden al internet para realizar sus diferentes actividades escolares, el desinterés que tiene el estudiante en investigar contenidos que faciliten su aprendizaje en las ciencias naturales hace que obtienen una baja calificación, por qué no se les permite participar activamente fuera de lo tradicional, despejar su dudas mediante el uso del internet dentro del aula, donde el estudiante aprenda a investigar información relevante y participé de su propio aprendizaje y obtenga con conocimientos de calidad y utilizar nuevas estrategias .
- Los docentes no realizan actividades extracurriculares como brindar información mediante paginas educativas al momento de las clases de ciencias naturales, esto ayudaría de manera positiva a una buena comprensión de contenidos y la construcción de nuevos conocimientos rompiéndose la monotonía de pedagogía tradicional.
- Es necesario realizar un enfoque amplio sobre el tema del presente trabajo de investigación, mediante un artículo científico en la cual se identifique el internet como una estrategia fundamental en la enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes

5.2 Recomendaciones

- Sensibilizar en los estudiantes el uso correcto del internet como una herramienta de información y no como una red social, fomentando las labores escolares con un aprendizaje significativo, de esta manera motivar y despertar en ellos el interés por investigar, obteniendo aprendizajes requeridos para un mejor rendimiento académico.
- Establecer como parte de una estrategia metodológica dentro del aula, fomentando que el internet es un pilar fundamental en la educación, estar motivados y recibir conocimientos basándose en la práctica y la realidad de la nueva tecnología de manera continua y equitativa haciendo de los estudiantes pensadores críticos, esto ayuda a un mejor rendimiento académico.
- Los docentes deben tomar en cuenta la aplicación del internet en el proceso de enseñanza y el desarrollo de contenidos, de esta manera los estudiantes comprenderán y entenderán que esta herramienta digital ayuda a fortalecer su conocimiento, además esto permite la comunicación entre docente y estudiante la interacción de intercambiar conocimientos.
- Desarrollar un artículo científico que fortalezca la metodología de la enseñanza de las ciencias naturales mediante el internet, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, orientado y motivando a la toma de decisiones para su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, P. (2003). Compendio de la pedagogía teórica-práctica.
- Altamirano, R. (2 de 06 de 2016). La Educación Tecnológica y las TIC. Obtenido de Novedades Educativas N° 261: <http://laeducaciontecnologica.blogspot.com/>
- Alvarado, E., & Calderón, R. (2011). Usando twitter para promover la educación continua y la investigación en salud en el Perú. *Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 18.
- Arras, A. (2014). “Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Salamanca.
- Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. España.
- Belloch, C. (2013). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia.
- Borja , C. (2010). Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet. España: Club Universitario.
- Bruner , J. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*, 8-11.
- Calzadilla, M. (2016). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de Información y la Comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 4.
- Cánovas, A., & García, M. (2013). La ventana amarilla . Obtenido de <http://escritoriomarron.blogspot.com/>
- Cárcamo, M. (2008). La Generación Messenger. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Castells, M. (2000). Internet y la Sociedad Red. España.
- CEPAL. (2015). La nueva revolución digital de la Internet del consumo a la Internet de la producción. América Latina y el Caribe: La revolución digital.

- Chicaiza , L. (2010). El internet y su influencia en el aprendizaje cognitivo de la asignatura de matemática de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Jerusalen del cantón ambato. Ambato.
- Chicaiza, L. (2010). El internet y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de la asignatura de matemáticas de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela jerusalen del cantón ambato. Ambato.
- Código, d. I. (2013). Código de la Niñez y adolescencia. Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Consejo Nacional de Educación. (2012).
- Constitución, d. I. (2008). Costitucion de la República del Ecuador. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Contreras, B. (2010). Internet en la Educación. Innovación y Experiencias Educativas, 1.
- Díaz, F. (2010). Metas educativas 2021 , Las TIC en la Educación y los Retos que enfrentan los Docentes. Obtenido de <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>
- Díaz, J. (2014). El whatsapp como herramienta de intervención didáctica para. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires.
- Educativa, S. d. (2008). Servicio de Innovación Educativa (UPM) .
- Escobar, A. (2014). Modelamos nuestras herramientas y éstas nos modelan a nosotros. europa : LNSD.
- Gamboa, A. C. (2011). Los hábitos de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero. Ambato.
- González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. innovación educativa.
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). Teoaria de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Informacion.
- Macías, L., & Michán, L. (2009). Los recursos de la Web 2.0 para el manejo de. Revista fuente vol.1.

- Maisa, S. (2010). El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Canton ambato, provincia del tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Marqués, P. (2012). Impacto de las tic en la educación: Funcion y Limitaciones. Barcelona.
- Ministerio de Educación de Colombia . (07 de 07 de 2016). Una llave maestra Las TIC en el aula. Colombia.
- Miranda, M., Fuentes, Y., & Padilla, Y. ., (2015). Un instrumento para evaluar el uso de los lectores digitales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista [IN]Genios, 1- 13.
- Montes, I., & Lener, J. (2010). Rendimiento académico de los estudinates de pregrado de la Universidad EAFIT.
- Moreno, A. (7 de 9 de 2012). recursostic.educacion. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>
- Navarro, N. (2003). El rendimiento académico:. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación., 24.
- Nebreda, R. (2013). El origen de Internet. El camino hacia la red de redes. .
- Ortiz, K. (2 de 11 de 2010). equipon1 . Obtenido de <http://equipon1.blogspot.es/1288654320/>
- Pérez, D., Betancourt, E., Silveira, Y., & Loza, C. (2016). Pedagogía o Educación afectiva: Necesidad impostergable en las Universidades. Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes 2016, 35.
- Pozo, J. (2009). Modelos de aprendizaje .
- Salazar, G., García, R., Balderrama, G., & Rodríguez, L. (2016). Estado afectivo en la identificación automática. Revista de Innovación Educativa.
- Salazar, M. (2012). Las redes sociales del internet y su incidencia en el rendimeinto académico de los edtudiantes del décimo año de educacion básica del colegio menor indoamérica, de la ciudad de ambato. Ambato.
- TIC´S, T. d. (2013). Tecnologías de la Información y Comunicaciones. INEC.

- Toncino, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes.
- Torres , M. (2008). wordpress. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Torres, M. (2017). Instagram y su uso como una herramienta de marketing digital. Chile: Universidad de Chile.
- Tulcanaz, E. (2012). Las TIC'S en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en la educación básica superior, en el Colegio Técnico “Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez”, de la Parroquia Manuel Cornejo Astorga, Cánton Mejía, Provincia del Pichincha. Quito.
- UNESCO. (2013). Enfoques estrategicos sobre las TICS. America Latina y el Caribe.
- Verdecia, E., Enríques, S., & Gargiulo, S. (Mayo de 2015). Tecnologías de la información y las comunicaciones en educación. Logros actuales y proyección hacia el futuro. Revista Cubana de Educación Superior. Obtenido de Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200001&lang=es
- Vigotsky, L. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores . Barcelona: Grijalbo.
- Zarza, O. (2009). Aprendizaje por Descubrimiento. Inovacion y Experiencias Educativas, 9-11.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Evaluar a los estudiantes en cuanto al uso del internet en su aprendizaje y su rendimiento académico.

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con la mayor seriedad.
- Escoja la alternativa que Ud. Crea que representa su opinión.

1.- ¿Cree usted que el internet es una herramienta que facilita la asimilación de conocimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿La finalidad con que usted usa el internet es?

Realizar Consultas () Trabajos grupales () tareas
extracurricular ()

3.- ¿Cree usted que el uso del internet te ayuda a construir tu conocimiento para participar dentro del aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Haces uso del servicio de internet en tu institución educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el Docente hacen uso de este recurso tecnológico?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿La información que encuentra en el internet contribuye al desarrollo de su autoaprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cómo considera Usted que el docente despierte su interés para tu aprendizaje con una metodología?

Tradicionalista () no constructivista () innovador ()

8.- ¿Dentro del proceso de aprendizaje el Docente le permite?

Participar en la clase () Expresar tu opinión () construir tus conocimientos ()

9.- ¿Considera usted que el internet académico le ayudad a tener un verdadero aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera Usted que los docentes de la Institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Evaluar a los Docentes en cuanto al uso del internet para la aplicación de los estudiantes en el aprendizaje y su rendimiento académico.

- Analice detenidamente las siguientes preguntas planteadas con sus respectivas alternativas.
- Escoja la alternativa que Usted. Crea que representa su opinión.

1.- ¿Considera usted que sus estudiantes recurren al internet para realizar sus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Con que frecuencia Usted utiliza el internet académico en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Usted está de acuerdo que el estudiante aprende con facilidad conocimientos nuevos utilizando el internet académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cree Usted que sus compañeros docentes aplican el internet académico en el aula para reforzar la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Usted como Docente cree que el internet es indispensable para el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que la información verídica que encuentran los estudiantes en el internet beneficia a su aprendizaje.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Considera que los estudiantes intercambian conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Cree usted que el internet académico contribuye a su auto preparación de conocimiento para impartir en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Usted como Docente de la institución educativa incentivaría a sus colegas en la aplicación del internet educativo para tener un mejor aprendizaje en los estudiantes de la institución?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Usted como Docentes de la Institución deben estar capacitados en el uso de las TIC para obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Silvana Daniela Nuñez Torres
Universidad Técnica de Ambato
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
silvana1620nunez@gmail.com

Ciencias Naturales en la era Digital

Resumen

En este artículo se sustenta la incidencia que tiene el internet en los estudiantes y su rendimiento académico en las Ciencias Naturales, en la primera parte se examinó el uso adecuado de las TIC e Internet como una estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje, al igual las ventajas que brinda este medio para un aprendizaje autónomo para la construcción de nuevos conocimientos y mejorar la calidad educativa, este recurso en los estudiantes hace que obtengan un aprendizaje continuo en el tiempo y espacio de un aprendizaje autónomo. Seguidamente se sustenta que el internet es una herramienta poderosa para la educación con el fin que cada individuo tenga la capacidad de desarrollar las competencias digitales, permitiendo la retroalimentación de contenidos transmitidos por el docente y la construcción de conocimientos innovadores para la interacción y comunicación mediante el chat, foros y el medio virtual dentro de la comunidad educativa, además la utilización de redes como el internet permite que el estudiante se motive en investigar y hacerse una serie de preguntas que le permiten adquirir, comprender y evaluar la información obtenida para responder de manera inmediata.

Palabras Claves: Internet, competencias digitales, medio virtual, conocimientos innovadores, aprendizaje autónomo.

Scientific Article

Silvana Daniela Nuñez Torres
Technical University of Ambato
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
silvana1620nunez@gmail.com

Natural Sciences in the digital Age

Summary

This article is based on the impact that the internet has on students and their academic performance in the natural sciences, within the primary on the other hand we examined the appropriate use the TIC especially the internet as a pedagogical strategy for teaching and learning, as well as the advantages offered by this medium for an autonomous learning, for the construction of new knowledge improving the quality of education this resource in students makes possible to obtain a continuous learning in the time and space of autonomous learning. Then it is argued that the internet is a powerful tool for education in order for each individual to have the capacity to develop digital skill, allowing the feedback of content transmitted by the teacher and the construction of innovative knowledge for interaction and communication through the chat, forums and the virtual environment within the educational community. In addition, the use networks such as the internet allows the students to motivate himself to investigate and ask himself a series of question in which he acquires understand and evaluates the information obtained to respond immediately.

Keywords: Internet, digital competitions, virtual mean, innovative knowledge, autonomous learning.

Introducción

Esta investigación destaca el uso adecuado de las aplicaciones del internet con un carácter didáctico para implementar dentro del aula de clase, las nuevas tecnologías con el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo.¹ De esta manera los docentes son los responsables de fortalecer al máximo la utilización de las TIC.²

Siempre se considerar que el internet es una herramienta que brinda información actualizada, permitiendo la comunicación e interacción entre el docente y estudiante e intercambiar conocimientos nuevos.³ Sin embargo los estudiantes que se motivan en emplear el internet académico en su autoaprendizaje, obtienen conocimientos significativos a la realidad, mejorando su rendimiento escolar.⁴

Cuando un docente aplica una metodología acorde en cuanto a las TIC, orienta y motiva a la toma de decisiones en los estudiantes, en el desarrollo y compromiso de su proceso de aprendizaje de conocimientos activos, además de esto las TIC permiten la adaptación de diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes.⁵

El docente es de carácter formativo e interdisciplinario, es aquel que compone y modifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando habilidades en los estudiantes para la construcción de conocimientos innovadores emergentes a la educación actual,⁶ el internet en el siglo XXI, es una estrategia como fuente de soporte de una red telemática conllevando a la formación integral de los estudiantes investigadores con pensamientos críticos y propositivos de mayor calidad.⁷

¹ (Liesa, Vázquez, & Lloret, 2016)

² (Said, Díaz, & Jabba, 2015)

³ (Gerhard, Nordgren, Buhrman, & Carlbring, 2014)

⁴ (Huertas & Pantoja, 2016)

⁵ (Molina & Sampietro, 2015)

⁶ (López, Córdoba, & Durán, 2015)

⁷ (Torres S. , 2015)

Al trabajar con internet en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, estos desarrollan un carácter social, dinámico y personal, haciendo de ellos explícitos en su educación de manera creativa y participativa.⁸

Al desarrollar su carácter social por medio del trabajo colaborativo hace que la metodología del docente lleve a cabo una serie de actividades en los estudiantes con el fin de llegar a los objetivos establecidos, esta herramienta digital estimula la comunicación interpersonal, permite el intercambio de información entre compañeros,⁹ además ayuda al desarrollo de competencias como es el saber, saber hacer y ser querer, en los procesos y estrategias del docente para el aprovechamiento al máximo de este recurso educativo.¹⁰

El desarrollo de competencias para aprender a aprender y aprender a convivir mediante la pedagogía aplicada en el aula,¹¹ al aplicar la pedagogía del ciberespacio se puede

llegar a la enseñanza y aprendizaje para la sociedad red para un aprendizaje total de la realidad, es decir buscar estrategias que generen que no solo se reduzcan al espacio físico del aula si no al entorno virtual de aprendizaje, generando experiencias enriquecedoras y el desarrollo de su inteligencia colectiva,¹² por ello, se considera que el internet es una herramienta alternativa e importante en el proceso educativo dentro del aula.¹³

Las numerosas herramientas que presenta el internet hace que el estudiante puede compartir su material de apoyo, mediante el correo electrónico, redes sociales, fomentando la interacción con el fin de obtener un aprendizaje equitativo¹⁴ que brinda el internet siendo un recurso de prioridad para realizar consultas y tareas escolares, comunicación e intercambiar proceso de aprendizaje.¹⁵

⁸ (Cabero & Sevilla, 2014)

⁹ (Soto & Torres, 2016)

¹⁰ (Calderón, Flores, & Gallegos, 2016)

¹¹ (Glasserman & Manzano, 2016)

¹² (Apolo, Bayés, & HEmann, 2015)

¹³ (Ramírez, Maldonado, & Marín, 2015)

¹⁴ (Vidrio, Gomez, & Zambrano, 2015)

¹⁵ (Castaño, Duart, & Sancho, 2015)

Diversos estudios relacionados a esta herramienta, manifiestan que el internet incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.¹⁶

Metodología

Esta presente investigación tiene dos enfoques cualitativo y cuantitativo, además tiene relevancia con el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

La comunidad para el estudio de este proyecto fueron estudiantes y docentes de la institución educativa.

Para sujetar la presente investigación se aplicaron dos técnicas: la técnica de la encuesta fue con su respectivo instrumento que es el cuestionario para docentes y estudiantes.

Se realiza una encuesta con preguntas cerradas dentro de la unidad educativa con el objetivo de determinar el uso del internet en el ámbito educativo, la cual manifiestan que los docentes que utilizan esta herramienta, lo hace como parte de su actualización en las diversas aplicaciones proponiendo nuevas fuentes de investigación para

los estudiantes, motivando al beneficio de realizar consultas, tareas escolares, conocer a profundidad los contenidos y construir conocimientos nuevos, permitiendo en que ellos sean investigadores, autores de su propio aprendizaje y la misma vez aprovechando las ventajas como trabajar positivamente, dedicarse mayor tiempo a las diferentes asignaturas que sean más difícil para mejorar su rendimiento académico.

Resultados

Al analizar el rendimiento académico en los estudiantes se pone en manifiesto la aplicación y motivación en cuanto a las TIC e internet de manera significativa, permitiendo que las personas sean seres pensantes y realicen una serie de preguntas respondiendo de manera inmediata,¹⁷ por medio de este recurso se fomenta la igualdad de oportunidades, como es el trabajo colaborativo, depender de sí mismo, realización de tareas escolares.¹⁸

El rendimiento académico es el resultante de la aplicación de la

¹⁶ (Torres, Duart, Gómez, Gutiérrez, & Segarra, 2016)

¹⁷ (Amador & Rojas, 2015)

¹⁸ (Miranda, Fuentes, & Padilla, 2015)

pedagogía, didáctica y metodología aplicada en la enseñanza por parte del facilitador dentro del aula,¹⁹ al aplicar la metodología participativa en el aula se obtiene una alta participación de estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través su aprendizaje de manera efectiva y positiva, contribuyendo al mejoramiento de su actitud por investigar las ciencias naturales e incrementación su rendimiento escolar.²⁰

El resultado de la aplicación de la tecnología e internet en el aula se ha podido observar el aumento del interés por aprender la materia, si se utiliza el aprendizaje como un juego en el estudiante; ellos desarrollan destrezas, habilidades y un alto grado de confianza y de responsabilidad, siendo esto una herramienta de apoyo en las diversas acciones educativas.²¹

La educación con la tecnología conlleva a dosificar y mejorar los conocimientos en docentes y estudiantes, las destrezas son

indispensables para el manejo y apreciación de las nuevas competencias tecnologías como son: instrumentales, cognitivas, personales didáctico- metodología, las habilidades que tiene en analiza, elaborar y ejecutar, llegando al perfeccionamiento, se plantea que para esta era digitalizada, el currículo se centra en el desarrollo de competencias en los docentes y en el aprendizaje siendo lo más esencial y de flexibilidad en el ámbito educativo, se considera al rendimiento académico por los alcances y logros adquiridos en los estudiantes.²²

La competencia tecnológica es la capacidad que tiene el individuo para adquirir, comprender, producir, evaluar la información de manera crítica fortaleciendo las competencias como el saber, saber hacer y actuar aplicando como estrategia de aprendizaje en los estudiantes,²³ las competencias y las capacidades se han convertido en elementos esencial

¹⁹ (Sevila, Consuelo, & Osuna, 2015)

²⁰ (Morales & Palacios, 2016)

²¹ (Martins, Fracchia, Allan, & Parra, 2016)

²² (Guerrero, 2015)

²³ (Hidalgo, Tenorio, & Ramírez, 2016)

en todo los niveles de educación, para la integración de contenidos propios y acordes para una mejor enseñanza, obteniendo un alto desempeño en la resolución de problemas.²⁴ La evaluación por competencias es la palabra clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes para la resolución de problemas,²⁵ es necesario fomentar la aplicación del internet como carácter didáctico en las instituciones educativas de manera comunicativa y de acceso a la información que se implementa en su vida cotidiana,²⁶ la mayoría de las investigaciones similares a este tema de investigación consideran que el internet es un medio virtual que brinda un espacio en donde el estudiante tiene un aprendizaje continuo en el tiempo y espacio, el interés en aprender y la oportunidad de romper las barreras de la educación formal. El tiempo que se comparte, fortalece y valora el aprendizaje del

estudiante, el espacio que brinda cada etapa educativa favoreciendo la comprensión y el aprendizaje en clase.²⁷

El medio virtual promueve nuevas maneras de obtener un aprendizaje autorregular, deliberando la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes y el resto de los miembros de la comunidad educativa,²⁸ los espacios virtuales educativos en el ámbito del internet tiene lugar a través del desarrollo de la comunidad: docente, social y cognitiva. El docente hace referencia al diseño curricular y organizativo, la presencia social hace que los estudiantes sean participantes de foros, de la cohesión grupal para establecer confianza y fortaleza para llegar a la construcción de conocimientos,²⁹ es importante fomentar diversas actividades e interactuar con la tecnología de manera organizada en el proceso de aprendizaje, el docente al utilizar este medio tecnológico, orienta y guía al

²⁴ (Gutiérrez & Serrano, 2016)

²⁵ (Cano, 2016)

²⁶ (Liesa, Vasquéz, & Lloret, 2016)

²⁷ (Gutiérrez & Torrego, 2015)

²⁸ (Muñoz, Gétrudix, & Cisneros, 2015)

²⁹ (Sánchez & Berrococo, 2014)

estudiante en el proceso de construcción de conocimientos.³⁰

Discusión

La importancia de trabajar con internet en el ámbito educativo es de gran ayuda puesto que el docente puede utilizar como una estrategia de aprendizaje de contenidos en los estudiantes. El conocimiento sobre el uso de las aplicaciones que tiene el internet académico que conocen los docentes es una ventaja para que ellos difunda fuentes de investigación en donde los estudiantes, conozcan y realicen sus actividades basándose en la información obtenida en el internet y de esta manera, ellos analicen y sintetizen la información para la construcción de conocimientos nuevos e innatos.

El internet académico es un espacio virtual en donde brinda a los estudiantes información, ideas y datos para un aprendizaje autónomo, adicional a este recurso, el estudiante se puede comunicar e interactuar libremente y socializarse con contenidos nuevos dentro y fuera del aula de aprendizaje y así lograr un

mejor rendimiento académico en ellos.

Es importante que las futuras investigaciones en cuanto a este tema enfrenten la realidad de la educación que está viviendo con la aplicación de esta herramienta digital, los docentes deben conocer al máximo el uso de las TIC para incorporar en el aula como un recurso didáctico, que permitan desarrollar las competencia en los estudiantes y adecuar un espacio de aprendizajes para resolver problemas que se presentan en el diario vivir, además que los estudiantes se preparen con conocimientos innovadores.

Conclusiones

Los estudiantes al utilizar internet educativo desarrollan competencias adquiriendo, comprendiendo y evaluando la información de manera positiva y crítica.

Mediante el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje hacen que estudiantes se interese por aprender el contenido haciendo de ellos seres pensantes, mediante autonomía y sobre todo prevalezca la creatividad y

³⁰ (Berridi, Martínez, & García, 2015)

por ende la investigación; al utilizar las TIC de manera adecuada no solo en el área de ciencias naturales si no al contrario en todas las áreas, estimula al estudiante ser una persona capaz de investigar.

Las docentes están preparadas para utilizar las TIC de forma continua para realizar el desarrollo de contenidos de aprendizaje, se puede llevar al aprendizaje como un juego en donde el estudiante desarrolla destrezas y habilidades las cuáles son indispensable para las competencias tecnológicas.

Al desarrollar las actividades como foros dentro del medio virtual se puede estimular un aprendizaje autónomo, la interacción y la comunicación entre docente y estudiante, favoreciendo la comprensión de conocimientos, al realizar constantemente las actividades se pueden ver en los estudiantes un mejor resultado en el proceso de su aprendizaje.

Al desarrollar contenidos por medio de este recurso hace que el estudiante analice e interprete la información de manera continua en el tiempo y espacio, el tiempo en lo que el docente

transmite e imparte y fortalece el conocimiento hacia los estudiantes, el espacio es el aula en donde el estudiante aprende.

Material de Referencia

1. Amador, J., & Rojas, J. (2015). Internet: alternativa educativa. Revista EAN, 43- 47.
2. Apolo, E., Bayés, M., & HEmann, A. (2015). Educational changes in the processes of digital reading: pedagogy of cyberspace as processing strategy contained in the Internet age. *Redes.com: revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación*, 223-239.
3. Berridi, R., Martínez, J., & García, B. (2015). Validation of a Scale Interaction in Virtual Educational Contexts. *Revista electrónica de investigación educativa*.
4. Cabero, J., & Sevilla, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. *Revista Científica de Educomunicación*, 165-172.
5. Calderón, E., Flores, E., & Gallegos, L. (2016). Science Lab: digital technologies and teachers'

- adaptation. *Revista de Innovación Educativa*.
6. Cano, E. (2016). Evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 10 - 224.
 7. Castaño, J., Duart, J., & Sancho, V. (2015). Determinants of Internet use for interactive learning: an exploratory study . *naerjournal. New approaches in Educational Research*, 24-31.
 8. Gerhard, A., Nordgren, L., Buhrman, M., & Carlbring, P. (2014). Psychological treatments for depression delivered via the internet and supported by a clinician: an update. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 217-225.
 9. Glasserman, L., & Manzano, J. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. *Revista de Innovación Educativa*, 1-17.
 10. Guerrero, E. (2015). Aprendizaje y TIC en el siglo XXI. *Revista Internacional de Humanidades* , 74-85.
 11. Gutiérrez, A., & Torrego, A. (2015). “Multiliteracy” without walls in the age of convergence. Digital competency and the "culture of making" as incentives for continuing education. *Revista del currículum y formación del profesorado* , 42-56.
 12. Gutiérrez, I., & Serrano, J. (2016). Evaluation and development of digital competence in future primary school teachers at the University of Murcia . *New approaches in educational research*, 51-56.
 13. Hidalgo, h., Tenorio, G., & Ramírez, M. (2016). Atributos de innovación en el desarrollo de competencias digitales en educación básica usando recursos educativos abiertos en una comunidad rural de Colombia. *Revista de Investigación Educativa* 22, 53- 73.
 14. Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). Effects of an educational program based on the use of ict’s on academic performance and motivation of students in the subject of technology in secondary education. *Educación XX1.*, 229-250.
 15. Liesa, M., Vasquéz, S., & Lloret, J. (2016). Identifying the strengths and weaknesses of the digital

- competency in the use of Internet applications in first grade of the Teacher Degree . Revista Complutense de Educación , 845-862.
- 16.** Liesa, M., Vázquez, S., & Lloret, J. (2016). Identificación de las fortalezas y debilidades de la competencia digital en el uso de aplicaciones de internet del alumno de primer curso del Grado de Magisterio. Revista Complutense de Educación, 845-862.
- 17.** López, L., Córdoba, M., & Durán, M. (2015). Technologies of information and communication technology (TIC) and the young academic reading. Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes, 34-49.
- 18.** Martins, A., Fracchia, C., Allan, C., & Parra, S. (2016). Computación Aplicada: Búsqueda y Desarrollo de Nuevas Estrategias de Enseñanza y Recursos TIC . sedici.unlp.edu.ar, 989- 993.
- 19.** Miranda, M., Fuentes, Y., & Padilla, Y. . (2015). Un instrumento para evaluar el uso de los lectores digitales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista [IN]Genios, 1- 13.
- 20.** Molina, M., & Sampietro, A. (2015). Propuestas didácticas para el uso de Internet y de la pizarra digital en contextos de educación bilingüe. Digital Education Review , 1- 18.
- 21.** Morales, A., & Palacios, P. (2016). Metodología participativa en Ciencias Naturales: Implicación en el rendimiento académico y la actitud hacia la Ciencia del alumnado de Educación Primaria . Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 119-129.
- 22.** Muñoz, F., Gértrudix, F., & Cisneros, J. (2015). Teacher training in Educational Technology: professional practices. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 116-132.
- 23.** Ramírez, M., Maldonado, G., & Marín, V. (2015). Internet use in the field of academic university. Innoeduca. international journal of technology and educational innovation.
- 24.** Said, E., Díaz, F., & Jabba, D. (2015). Strengthening Teaching Practices at Universities in Uolombia. Educación XX1, 277-304.

- 25.** Sánchez, F., & Berrocoso, V. (2014). An Intervention Model based on Computer Supported Collaborative Learning. *Revista Comunicar* 42, 97-105.
- 26.** Sevilla, M., Consuelo, M., & Osuna, N. (2015). Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-19.
- 27.** Soto, J., & Torres, J. (2016). The perception of collaborative work by teaching support digital tools. *Revista de Innovación Educativa*, 1-12.
- 28.** Torres, J., Duart, J., Gómez, H., Gutiérrez, I., & Segarra, V. (2016). Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Educomunicación*, 61-70.
- 29.** Torres, S. (2015). Academic practices of graduate students and teachers in the context of the Internet era: Case Study. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1-17.
- 30.** Vidrio, P., Gomez, M., & Zambrano, D. (2015). Didactic assessment of Moodle platform in high school. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 128-141.