



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
Humanas y de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIONES TÁCTILES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROMINA””

AUTORA: Silvia Patricia Suárez Herrera

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

Ambato - Ecuador

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
DE TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg., con cedula de ciudadanía 180191189-0, en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIONES TÁCTILES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROMINA”** desarrollado por la egresada Srta. Silvia Patricia Suárez Herrera, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.
C.C. 180191189-0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Silvia Patricia Suárez Herrera

C.C. 1802779221

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Codificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIONES TÁCTILES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROMINA””, presentado por la Srta. Silvia Patricia Suárez Herrera, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Marzo – Agosto del 2011, considero que una vez revisado y calificado la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, autorizo la presentación del trabajo investigativo ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Elena del Rosero M

.....
Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1

.....
Lcda. Myrian Pérez Constante Mg.

C.C. 050264299-4

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi

madre Rosario pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Gracias a Dios por concederme la mejor de las madres.

Silvia Patricia Suárez Herrera

AGRADECIMIENTO

Yo agradezco primeramente a mis padres y hermanos que han dado todo el esfuerzo para que yo ahora este

culminando esta etapa de mi vida y darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida tales como la felicidad la tristeza pero ellos siempre han estado junto a mí y gracias a ellos soy lo que ahora soy y con el esfuerzo de ellos y mi

esfuerzo ahora puedo ser una gran profesional y seré un gran orgullo para ellos y para todos los que confiaron en mí.

Silvia Patricia Suárez Herrera

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Certificación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Gráficos	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	4
1.2.3 Prognosis	5

1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Integrantes de la Investigación.....	6
1.2.6 Delimitación de Objeto de Investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	11
2.2.2 Fundamentación Ontológica	11
2.2.3 Fundamentación Axiológica	12
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorización de la Variable Independiente	18
2.4.1 El Arenero - Pedagogía	18
2.4.2 Recurso Didáctico	18
2.4.3 El Arenero como recurso didáctico.....	18
2.4.4 Objetivos del arenero como recurso didáctico	20
2.4.5 Percepciones Táctiles	22
2.4.6 Importancia de la percepción táctil	23
2.4.7 Desarrollo de habilidades de precepción táctiles	24
2.4.8 Estrategias para estimular la percepción táctil	24
2.5 Hipótesis.....	25
2.6 Señalamiento de las Variables	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo	26
3.1.1 Investigación bibliográfica.....	26
3.1.2 Investigación de campo.....	26

3.2 Nivel o Tipo de Investigación	27
3.3 Población y Muestra.....	27
3.4. Operacionalización de Variables.....	28
3.4.1 Variable Independiente: El Arenero.....	28
3.4.2 Variable Dependiente: Percepciones Táctiles.....	29
3.5 Recolección de Información	30
3.6 Procesamiento de la Información.....	30

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Entrevista Aplicada a los Docentes.....	32
4.2 Ficha de observación dirigida a los niños y Niñas	34
4.2.1 Ficha de observación dirigida a las niñas y niños	35
4.3 Verificación de la Hipótesis	45
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	45
4.3.2 Selección del nivel de significancia	46
4.3.3 Especificación estadística.....	46
4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo de la hipótesis	46
4.3.5 Tabla de frecuencias observadas	47

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENRACIONES

5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones.....	50
Materiales de Referencia.....	51
1.- Bibliografía General	51
2.- Linkografía.....	53
Anexos.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Árbol de Problemas.....	4
Gráfico No. 2 Red de Inclusión.....	15
Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
Gráfico No. 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
Gráfico No. 5 El niño reacciona frente al estímulo.....	36
Gráfico No. 6 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil.....	37
Gráfico No. 7 El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje.....	38
Gráfico No. 8 Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos..	39
Gráfico No. 9 Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales.....	40
Gráfico No. 10 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina.....	41
Gráfico No. 11 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina.....	42
Gráfico No. 12 El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula.....	43
Gráfico No. 13 El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero.....	44
Gráfico No. 14 Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo.....	45
Gráfico No. 15 Campana de Gauss.....	48
Gráfico No. 16 Alternativas.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 El niño reacciona frente al estímulo	35
Tabla N° 2 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil.....	36
Tabla N° 3 El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje	37
Tabla N° 4 Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos.....	38
Tabla N° 5 Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales.....	39
Tabla N° 6 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina.....	40
Tabla N° 7 El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de estimular la percepción táctil	41
Tabla N° 8 El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula....	42
Tabla N° 9 El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero.....	43
Tabla N° 10 Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo	44
Tabla N° 11 Frecuencias observadas. (O).....	47
Tabla N° 12 Frecuencias esperadas.	47
Tabla N° 13 Chi Cuadrado calculado (X^2c)	48
Tabla N° 14 ¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?	66
Tabla N° 15 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil.....	67
Tabla N° 16 Alternativas.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 Población y Muestra	27
Cuadro No. 2 Variable Independiente	28
Cuadro No. 3 Variable Dependiente	29
Cuadro No. 4 Recolección de la Información	30
Cuadro No. 5 Conclusiones de docentes	32
Cuadro No. 6 Ficha de Observación	34

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIONES TÁCTILES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROMINA”.

Autora: Silvia Patricia Suárez Herrera

Tutora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

El arenero como recurso didáctico es un instrumento que permite desarrollar las capacidades de los niños de manera integral aumentando la percepción táctil, permitiendo incrementar las alternativas de educación inicial, haciendo atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y docentes.

En el presente trabajo investigativo analizamos la estrecha relación que hay entre el uso del arenero en la percepción táctil, se dice que los areneros son herramientas didácticas idóneas para que los docentes los empleen para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera eficaz que permita reflejar de manera positiva una afinidad de la percepción táctil del niño.

Se realizó el análisis y procesamiento de resultados para llegar a la verificación de la hipótesis, generando así la obtención de las conclusiones y recomendaciones que hacen hincapié a un cambio metodológico y estratégico educativo, que permita al estudiante y docente generar un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a las capacidades de cada individuo. Por lo tanto es importante la utilización del arenero para el nivel inicial, ya que permite el desarrollo de habilidades, destrezas, motricidad fina y captación de información del entorno del niño.

El desarrollo de un artículo científico es importante para proponer una manera de verificación con veracidad la problemática indagada en la Unidad educativa “Romina”.

Palabras clave: Arenero, Recurso didáctico, Proceso enseñanza aprendizaje, pedagogía, didáctica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: NURSERY EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE SANDBOX AS A DIDACTIC RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF TACTILE PERCEPTIONS IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER" ROMINA ".

Author: Silvia Patricia Suárez Herrera

Tutor: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

The sandbox as a didactic resource is an instrument that allows the development of children's capacities in an integral way increasing tactile perception, allowing to increase the alternatives of initial education, making the teaching-learning process attractive for children and teachers.

In the present research we analyze the close relationship between the use of the sandbox in the tactile perception, it is said that the sandboxes are ideal didactic tools for teachers to use them to improve the teaching - learning process in an efficient way that allows Reflect positively an affinity of the child's tactile perception.

The analysis and processing of results were carried out to arrive at the verification of the hypothesis, generating the conclusions and recommendations that emphasize a methodological and strategic educational change, allowing the student and teacher to generate a teaching - learning process Adapted to the capabilities of each individual. Therefore it is important to use the sandbox for the initial level, since it allows the development of skills, skills, fine motor and information capture of the child's environment.

The development of a scientific article is important to propose a way of verification with truthfulness the problem investigated in the Educational Unit "Romina".

Key words: Sandbox, Teaching resource, Teaching learning process, pedagogy, didactics.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Romina”. El trabajo está estructurado por seis capítulos:

Capítulo I “EL PROBLEMA”, el mismo que contiene: tema, planteamiento del problema, la contextualización, análisis crítico, árbol de problemas, pronóstico, formulación del problema, preguntas directrices, justificación, objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II “MARCO TEÓRICO”, lo conforma por: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, marco conceptual de las variables, red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas de las variables, hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III “METODOLOGÍA”, está integrado por las modalidades básicas de investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables y plan de recolección y procesamiento de la información y resultados.

Capítulo IV “ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS”, el cual lleva los ítems: análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis, planteo de la hipótesis, interpretación de la hipótesis.

Capítulo V “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”, conformado mediante las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo VI “ARTÍCULO ACADÉMICO”, conformado por la introducción, metodología, participantes, resultados y discusiones, conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El Arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo de Percepciones Táctiles en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según (Ministerio de educación, 2016). El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo, proactivo que se va desarrollando desde tempranas edades que permiten fomentar un desenvolvimiento en su entorno de la sociedad. En el nivel inicial de educación es un punto importante ya que permiten que un individuo empiece su vida social con otras personas de su edad.

Según (Paredes, 2013, pág. 22). En el cantón Ambato, existen pocas escuelas que cuentan con Recursos Didácticos para orientar en la comprensión a los niños, niñas y jóvenes. La Escuela de Educación General Básica “Nueve de Octubre” fue creada un Nueve de Octubre de 1936 funcionada con la “Escuela Vicente Flor” de la misma localidad contaba con seis grados ,tres grados de niñas y tres grados de varones contaba con seis maestros y contaban con dos aulas se separaron las dos instituciones después de cuarenta y un años.

En el cantón existen solo pocas instituciones que cuentan con los recursos didácticos necesarios para una enseñanza diferenciada y particular en comparación a instituciones educativas del cantón Ambato.

El Centro de Desarrollo Infantil “Romina” se encuentra en funcionamiento y fue creado para dar atención a los niños desde las edades comprendidas de 6 meses hasta los 4 años de edad, se basa en la creación de nuevas técnicas y herramientas didácticas para mejorar la pedagogía de enseñanza de los estudiantes, implementando recursos didácticos que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños con la utilización de recursos didácticos en este caso como es el arenero que permita mejorar el sentido táctil.

Uno de las estrategias de aprendizaje existentes dentro de este centro es el de arena en el cual los niños pueden desarrollar sus percepciones construyendo casas, castillos, llenando y vaciando cubos, dibujando en la arena con sus dedos y realizando otras actividades con las cuales utilizan de manera especial su percepción táctil.

1.2.2 Árbol de Problemas

Efectos:

Baja reacción a estímulos táctiles

Aprendizaje poco significativo en los niños

Limitaciones del desarrollo integral de los niños

Problema:

Desconocimiento de métodos de estimulación temprana

Deficiente uso del arenero como recurso didáctico.

Escasa motivación por parte del docente

Insuficiente experiencia en educación inicial por parte del docente

Causas:

Gráfico No. 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: **Suárez Herrera Silvia Patricia**

Análisis crítico

El deficiente uso del arenero como recursos didáctico en la institución implica que los niños y niñas no tengan más opciones para aprender nuevas cosas desarrollando sus conocimientos y sentidos de la manera más óptima y eficiente que el resto de niños en diversas instituciones educativas, el arenero le permite al niño desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, entre otras características que son fundamentales para la adecuada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad del ser humano que es primordial para un crecimiento adecuado.

Al no tener claro lo que es la estimulación temprana o atención temprana, no se proporciona al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos de calidad, formando la personalidad, habilidades y cualidades de la persona.

Al tener un proceso de enseñanza - aprendizaje deficiente no permite que los niños desarrollen sus habilidades y conocimientos de manera eficiente y adecuada que el niño se conforme con solo lo impartido en clases y no tenga la curiosidad o incentivo por aprender más.

El sentido del tacto está ubicado en la piel y en los más pequeños en la boca. A temprana edad la manera más adecuada y entendible del infante es a través del tacto en el cual muchos receptores en las manos y otras zonas del cuerpo se sienten estimulados transmitiendo información al cerebro, llevándose generalmente las cosas que tengan a mano a la boca. A través del sentido del tacto percibimos las características de los objetos, texturas, temperaturas, consistencias, entre otras.

Así, no solo al mirar sino al tocar también reconocemos por ejemplo las formas de los objetos.

1.2.3 Prognosis

Si este problema no se soluciona seguirá afectando de manera notable en el desarrollo del sentido del tacto de los niños, lo que provoca un desarrollo limitado de sus destrezas y habilidades motrices.

Si se continúa con un limitado uso del arenero como recurso didáctico en la institución para los niños no se fomentara el desarrollo integral a edades tempranas produciendo que los niños.

Si se continúa con un limitado uso de recursos didácticos se reflejará en lo posterior en la estimulación de los sentidos de los niños mejorando su motricidad, en tal virtud en el futuro no serán capaces de ejercitar ni desarrollar sus habilidades y destrezas en los temas que se traten en clases.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el arenero en el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”?

1.2.5 Integrantes de la Investigación

- ¿Existe una adecuada utilización del arenero como recurso didáctico?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la percepción táctil en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”?
- ¿Diseñar un documento académico que permita establecer parámetros de solución al problema encontrado?

1.2.6 Delimitación de Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educación.

Área: Pedagogía.

Aspecto: Utilización del Arenero como recurso didáctico y la percepción táctil.

Espacial: La investigación será realizada en el Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

Temporal: La investigación será ejecutada durante el período 2016 – 2017.

Unidad de Observación:

- Docentes
- Niños y niñas

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de gran **interés**, porque el arenero incide en el desarrollo de las percepciones táctiles en los niños, ya que en la etapa escolar los infantes aprenden en gran medida por medio del juego, por lo cual el docente necesita de este recurso educativo para mejorar la ejecución de los mismos.

El presente estudio se justifica por la **importancia** tanto teórica como práctica para ser tomado en cuenta en futuros trabajos de investigación ya que podremos ver como el uso del arenero incide en la estimulación temprana de los niños.

Brindará gran **utilidad** a investigadores, educadores, infantes que se encuentren inmersos en los aspectos de este estudio para de esta manera realizar otras investigaciones o aplicarla con los niños y niñas, ya sea por docentes o padres de familia.

Utilizando los datos, información y resultados al final de este estudio se logrará **impactar** de forma positiva en la población educativa porque se verán los resultados que tiene el uso del arenero en el desarrollo de los niños y su percepción táctil.

Se hace mucho más **factible** su desarrollo porque la investigadora, las educadoras,

los niños y niñas del centro infantil están dispuestos para realizar esta investigación.

Con este proyecto los **beneficiarios** en primera instancia serán los niños y niñas del centro infantil, educadoras y padres de familia.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso adecuado del arenero como recurso didáctico en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.
- Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la percepción táctil en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”..
- Socializar los resultados obtenidos mediante un paper académico que permita establecer parámetros de solución al problema encontrado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar una entrevista con las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Romina” se puede encontrar que no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles”.

Para (Rodríguez, 2012, pág. 109), con el tema investigativo; “EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”. Llega a las siguientes conclusiones:

“La aplicación del seminario, “estrategias metodológicas dentro del arenero para fortalecer el desarrollo motriz del niño mediante la utilización de los recursos didácticos y naturales es muy importante para motivar el desarrollo motriz del niño, involucrarlo a la participación activa en el aprendizaje. Pero se debe considerar que los docentes son los ejes mediadores en la educación inicial y estar relacionado con el entorno del niño, los juegos y los recursos didácticos son herramientas fundamentales para la formación de la personalidad del niño, despertando el interés en lo que se hace y se dice, que aprenda a recibir órdenes y a cumplirlas de manera activa y espontánea”.

“Si como metodología y estrategias se utiliza al juego no debe ser practicado sin control o con demasiada libertad, sino más bien seguir una dirección, vencer obstáculos, despertar interés en lo que se hace, mantener la alerta lograr que presten atención, todo esto ayudan a los niños a trabajar con mayor entusiasmo y mejorar su actitud para el aprendizaje y desarrollo de la motricidad”.

El arenero como recursos didáctico empleado en la estimulación temprana del niño es importante ya que le permite desarrollar su motricidad permitiendo que el cerebro se desarrolle eficientemente, guiados por los docentes que son las bases para un adecuado desarrollo integral.

Según (Falcón, 2009), con el trabajo investigativo con tema; “SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN TÁCTIL EN

NIÑOS DISCAPACITADOS VISUALES DE EDAD PREESCOLAR”, llego a las siguientes conclusiones:

“La intervención educativa especializada que realiza el maestro, a través de acciones correctivas compensatorias encaminadas al desarrollo de la percepción táctil constituye una de las líneas de desarrollo de la especialidad y juega un papel fundamental en la posterior adquisición del Sistema Braille, por lo que el diagnóstico de cada niño, teniendo en cuenta sus potencialidades y dificultades debe constituir el punto de partida de la labor de todos los docentes”.

“El Sistema de Actividades propuesto está elaborado en correspondencia con los cinco niveles de aprendizaje táctil, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades táctiles en los niños discapacitados visuales de forma gradual y sistémica. Las concepciones teóricas que lo sustentan se fundamentan en principios pedagógicos y filosóficos, reconociéndose el papel rector del método dialéctico-materialista y del enfoque histórico cultural”.

La adecuada estimulación de la percepción táctil desde niños permite un correcto desarrollo en el conjunto de sentidos, desarrollo cognoscitivo que permite que el niño tenga más posibilidades de crear bases sólidas para su crecimiento y desenvolvimiento en el entorno de hogar, escuela y sociedad.

Según (Sánchez, 2015) con tema de investigación: “LA PERCEPCIÓN HÁPTICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS NO VIDENTES DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA ESPECIAL DE NO-VIDENTES “JULIUS DEOPHNER” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, donde llega a las siguientes conclusiones:

- Los niños al no recibir estimulación por medio de la percepción háptica no alcanzan o tiene muchas dificultades dentro del desarrollo cognitivo.
- La aplicación de terapias de estimulación con bases en la percepción háptica son indispensables para el desarrollo cognitivo de los niños
- El proceso cognitivo se ve esencialmente favorecido cuando el niño por sí solo manipula los materiales que le permitirán un aprendizaje experiencial y duradero.
- Por último se concluye con que el marco teórico basado en la teoría de que el desarrollo cognitivo se ve favorecido por la percepción háptica no solo por la forma didáctica de aplicación, sino también por la rapidez con la que se consiguen resultados; sin embargo queda mucho por investigar respecto a estos enfoque y sobre los atributos, características y especificidades del proceso háptico como medio de enseñanza/aprendizaje.

La estimulación correcta del sentido táctil permite que el niño no tenga problemas en el desarrollo cognoscitivo, consiguiendo que los niños puedan tener la capacidad de responder de manera rápida y ágil a una problemática planteada.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo se desarrolla en el paradigma constructivista-humanista, ya que ayudará a estudiar las variables para proponer soluciones mediante técnicas de investigación a la problemática, facilitando de esta manera la cualificación de las causas y efectos que rodean al problema.

Contando con la ayuda de esquemas y sistemas que sirven para la evaluación de forma cualitativa que nos permitirá manejar las variables de forma independiente una de otra, tomando de manera importante los factores materiales y al talento humano.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica es: “El conjunto de factores, operaciones y parámetros que intervienen en la producción y transmisión sistemática del conocimiento, así como a las capacidades que éste fomenta en los individuos y a las consecuencias directas e indirectas que suscita en la actividad social. Estas premisas atañen, también, a la creatividad y al sentido crítico involucrados en el proceso de desarrollo de nuevos conocimientos y experiencias”. (Ramírez & otros, Paradígmata de la investigación, 2011, pág. 45).

La investigación tiene fundamentación epistemológica ya que es la teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Se refieren al sentido y los fines medulares que caracterizan el ser de la educación a la luz de los principios, atributos e ideales que definen la naturaleza humana y su devenir histórico-cultural, así como las condiciones materiales y espirituales de su realización en el mundo actual. A instancias de estas bases fundamentales, la conceptualización de las funciones sustantivas de la educación tendrá que estar relacionadas estrechamente con los problemas, demandas y tendencias preponderantes de la realidad social contemporánea, tanto a nivel mundial como a nivel nacional y regional. (Ramírez & otros, Paradigmas de la investigación, 2011, pág. 46)

La investigación se basa en la fundamentación ontológica debido que se relaciona con el ser humano desde sus orígenes permitiendo que se desarrolle sus conocimientos adquiridos por naturaleza todo ser humano posee, basado en una educación adecuada desde el inicio de su formación educativa.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Los valores son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre a darle una dimensión de importancia y trascendencia ética, moral y cívica en el contexto de su convivencia y desempeño social, así lo expresa (Ramírez & otros, Paradigmas de la investigación, 2011, pág. 46).

La axiología le permite al ser humano crecer con características de su personalidad que le marcaran en su adultez, características como la ética, la moral, el resto por el resto de los seres vivos de su entorno.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo se encuentra fundamentado en leyes y reglamentos que permiten el derecho de todo ciudadano a recibir educación de calidad para mejorar la calidad de vida.

Según la (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008); plantean los siguientes artículos en referencia a educación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO II
DERECHOS
CAPÍTULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es un derecho que todo individuo tiene derecho, sin importar raza, clase social, capacidades físicas, entre otras, en donde se debe garantizar la inclusión y el respeto de los derechos del individuo dentro de la sociedad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación será la herramienta para garantizar los derechos y obligaciones que tiene el ser humano a la democracia, crecimiento y desarrollo humano.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce a la educación como un derecho básicamente estratégico para el desarrollo de la nación creando oportunidades de crecimiento para las personas que habitan en él. Garantizando el Estado un nivel de educación eficiente y adecuado para el proceso educativo.

El derecho a la educación es un derecho fundamental reconocido ya en muchas constituciones internacionales y en muchos textos internacionales relativos a los derechos humanos. Este reconocimiento es reciente porque a lo largo de la historia se hunden en sus raíces en la renovación cultural e ideológica de la modernidad.

(CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

En lo antes mencionado nos permite brindar alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

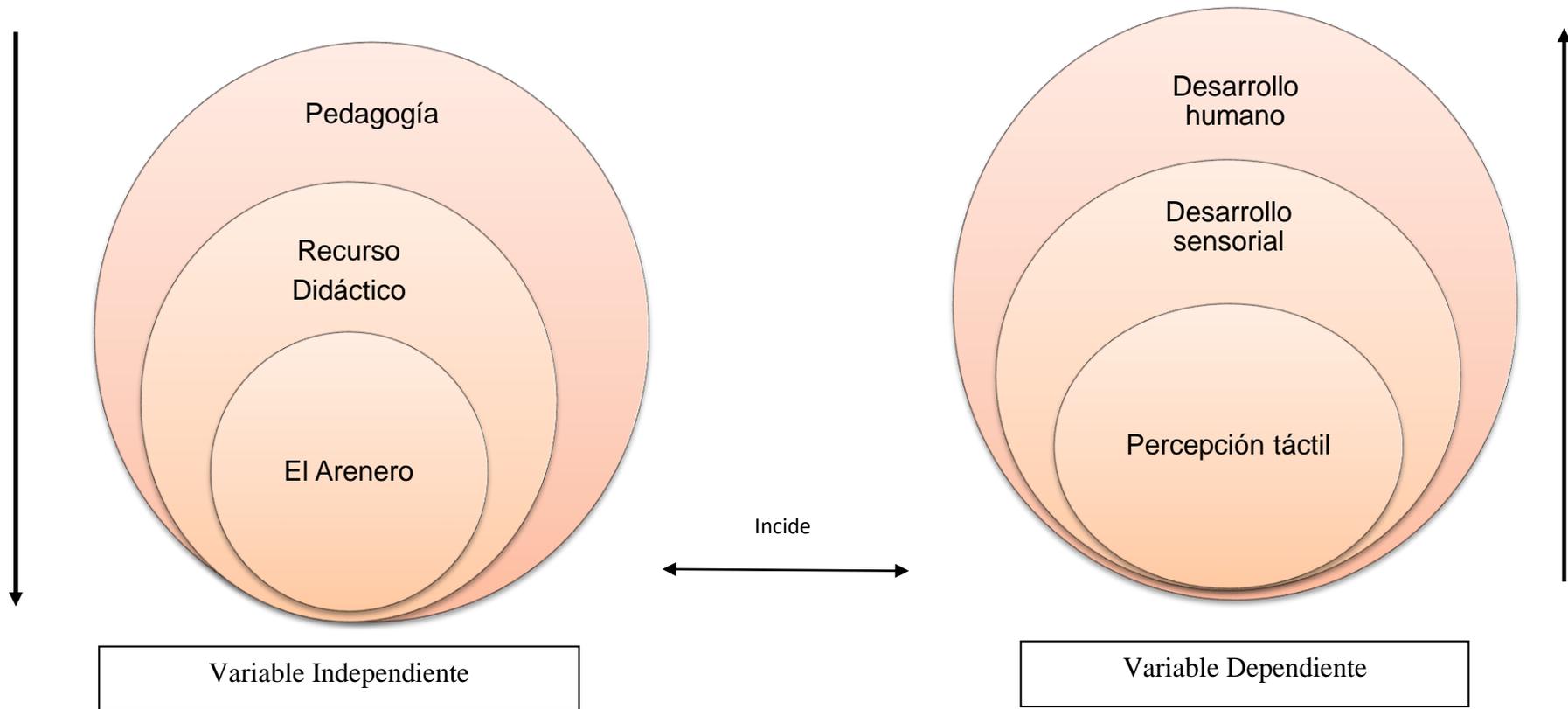


Gráfico No. 2 Red de Inclusión
Elaborado por: **Suárez Herrera Silvia Patricia**

Constelación de ideas de la variable independiente: El Arenero

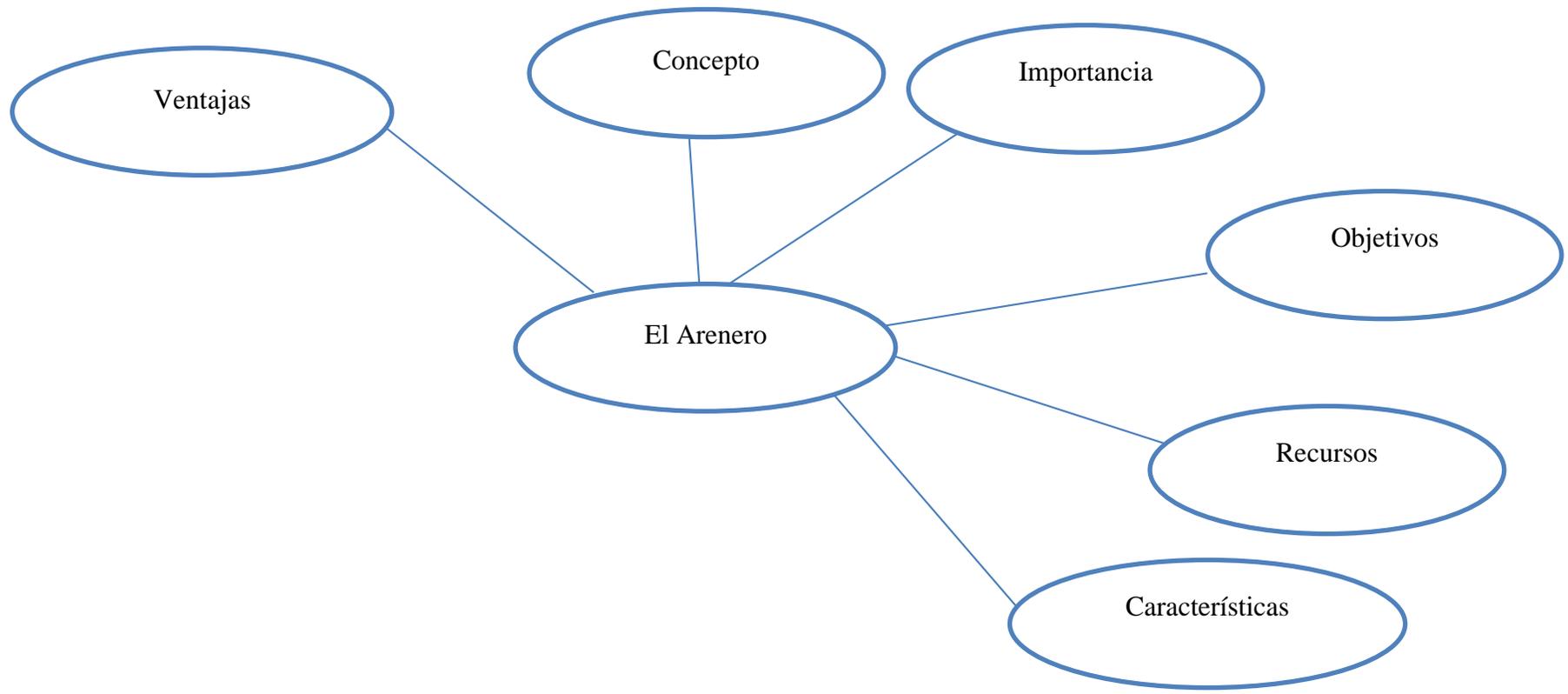


Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Constelación de ideas de la variable dependiente: Percepciones Táctiles

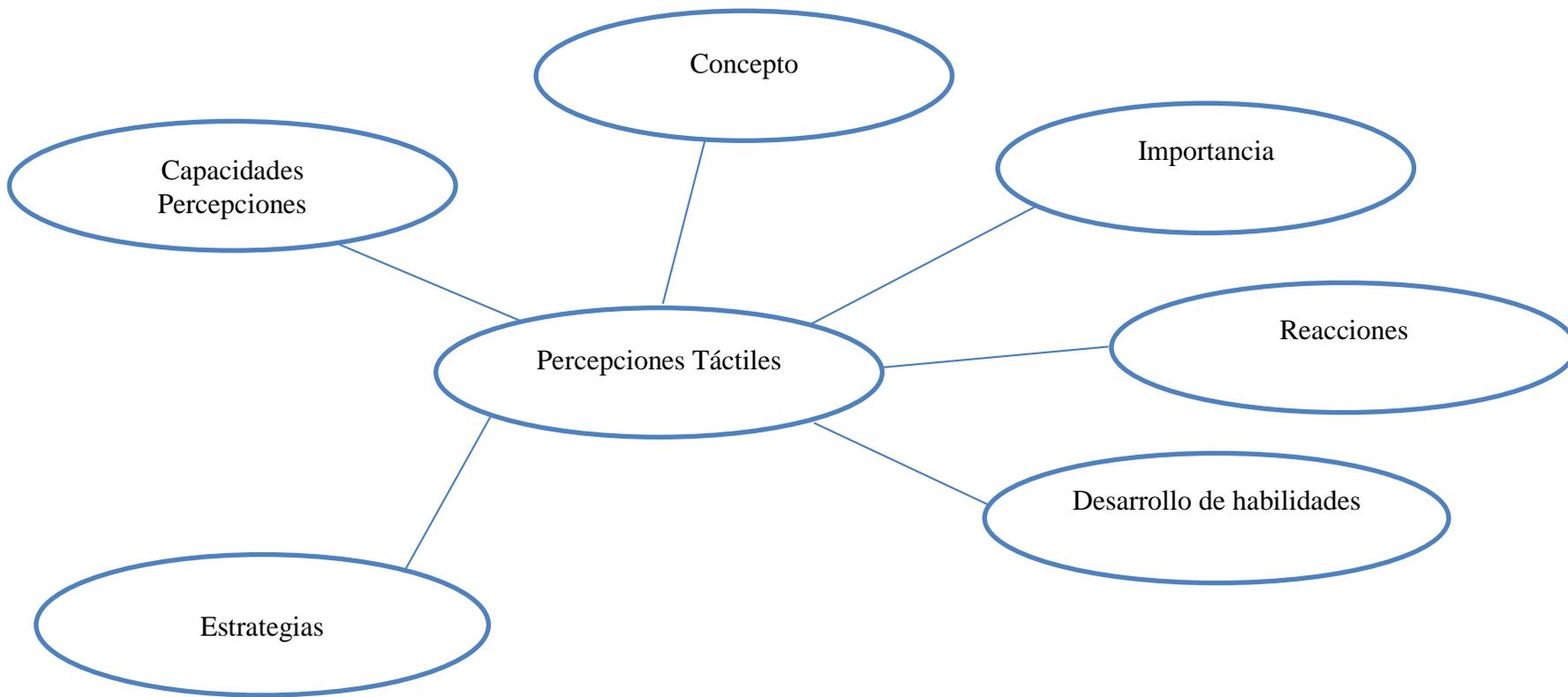


Gráfico No. 4 Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

2.4 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 El Arenero - Pedagogía

La pedagogía como un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. (Bernal, 2015, pág. 65).

La pedagogía es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos que forman parte del sujeto o individuo durante su vida, conocimientos que son adquiridos y formados con el pasar del tiempo durante su vida.

2.4.2 Recurso Didáctico

“El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.”

“Los medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje.”
(Rodríguez & Otros, s/f, págs. 6 -7)

Partiendo del supuesto de que cualquier sujeto se convierte en medio o recurso didáctico si se inserta en algún momento del proceso curricular, se puede configurar la siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante experiencias de aprendizaje.

Además, éste puede ser un criterio intensamente y próximo al docente como instrumentador del currículum.

Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa.

2.4.3 El Arenero como recurso didáctico

La arena como herramienta didáctica. Es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea. Puede jugar con la arena en el parque o en la playa, pero también pueden montar un arenero en casa. Jugar con arena estimula la curiosidad y la creatividad del niño, le anima a hacer cosas por sí solo, y le ayuda a comprender y descubrir conceptos “científicos” como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo. (Rodríguez, 2012, pág. 48).

El arenero utilizado como recurso didáctico es una herramienta primordial para las primeras estimulaciones sensoriales que le relacionan al mundo, con la estimulación de la percepción táctil al permitirle que el niño interactúe con la arena, juguetes, características de la arena que el niño sepa diferenciar sus texturas, formas, temperaturas, etc., este proceso de estimulación permite que el niño estimule el resto de sentidos como la visión, el oído, el olfato, el del gusto.

Ventajas del arenero como recurso didáctico

Para, menciona las ventajas del arenero.

Espacios seguros, una red global de organizaciones que promueve la seguridad de los niños, tres de cada cuatro accidentes en los espacios de juego son caídas Espacios estimulantes. Definitivamente jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad de los más chicos, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos.

Desarrollo físico. La fundación Live Strong asegura que los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Medio ambiente. La arena, al ser un elemento natural, les permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. (Gonzales, 2015, págs. 12-13).

El arenero como recurso didáctico tiene ventajas en la estimulación sensorial del infante ya que le permite tener la capacidad de la distinción de los recursos que le rodea, así como mejorar la sociabilidad con el resto de niños, permitiéndole un desarrollo adecuado durante la edad de educación inicial.

Beneficios del arenero como recurso didáctico

Dentro del proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de

su cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego. El desarrollo motriz que los niños realizan con los juegos, permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas. Un niño no es espectador, es protagonista.

La Educación actual debería dar prioridad al conocimiento creativo, a fomentar su deseo de investigación, a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad. (Wordpress, 2015).

Los beneficios emitidos por el uso del arenero como recurso didáctico en los niños les permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos y el manejo de su cuerpo en la motricidad los que le permitirá un crecimiento corporal y desarrollo cognoscitivo idóneo.

Importancia del arenero como recursos didáctico

Espacios estimulantes. Definitivamente jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos. Desarrollo físico. Los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas.

Desarrollo social. Los areneros invitan a la interacción con otros chicos y enciende la imaginación. Allí aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida.

Medio ambiente. La arena, al ser un elemento natural, les permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. (Asensio, 2015)

Jugar es imprescindible, el juego es una actividad inherente del ser humano. Los seres humanos aprendemos a relacionarnos con la familia, la sociedad, la cultura y el medio a través del juego al aire libre, utilizando los recursos naturales que nos rodean.

2.4.4 Objetivos del arenero como recurso didáctico

Según (Campos, 2013, pág. 7), se define los objetivos de usar el recurso didáctico del arenero:

a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades

y sus límites.

b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar, y desarrollar su capacidad de iniciativa.

c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

El arenero tiene como objetivo el proveer de múltiples experiencias de tipo sensorial a los niños. La manera en la que se cumple este objetivo es mediante actividades de juego y de aprendizaje. Muchos de los juegos que se llevan a cabo en el arenero son los siguientes: esconder objetos, rascar la arena, moldear la arena, crear construcciones, hacer excavaciones, nivelar la arena, etc.; favoreciendo así en gran medida la motricidad fina y la percepción de sensaciones.

Características del arenero como recurso didáctico

Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir. Conviene que el maestro tenga previstos los recursos que quiere utilizar y promueva la curiosidad y el interés para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo. Se puede trabajar en función de un proyecto individual o colectivo, y pueden estar orientados por una consigna establecida por el maestro.

Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.

Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2011, págs. 3-4)

Un arenero tiene como características el brindar un espacio a los niños pequeños para jugar y de los juegos de niños más grandes (por ejemplo no recibir pelotazos y empujones, en ciertos casos ataques de diferentes animales, etc.). Existe en algunos casos areneros cerrados con puertas por medida higiénica.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.5 Percepciones Táctiles

Desarrollo humano

En la actualidad el desarrollo humano se entiende como un proceso de expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas y participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un Planeta compartido. Desde este enfoque –por tanto–, las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente. Desarrollo es un concepto socialmente construido, por lo que está cargado de contenido “ideológico” y tiene un sustrato de connotaciones culturales que varía de una sociedad a otra. Más allá de las diferencias culturales, el concepto de desarrollo encierra la idea de “progreso”. (Vázquez & otros, 2013, págs. 15-16).

El desarrollo humano es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de potencial de habilidades, destrezas y de bienestar humano, social, económico, entre otros.

Desarrollo sensorial

La integración sensorial se realiza en las áreas sensoriales del cerebro a partir de la información que constantemente llega a él procedente de cada una de las partes de nuestro cuerpo y el medio ambiente gracias a la función de los sentidos sensoriales ubicados fuera del cerebro. Las sensaciones son corrientes de estímulos eléctricos que al igual que los estímulos químicos se convierten en impulsos nerviosos que se transmite de neurona a neurona hasta formar una cadena ascendente que va desde el órgano sensorial hasta diferentes zonas del cerebro. Los órganos sensoriales captan fragmentos de información que luego deben integrarse para que se vuelvan significativos, es decir, se convierta en percepciones organizadas e inteligibles. (Cuesta, 2014, pág. 12).

El desarrollo sensorial es un proceso que comienza con la recepción de percepciones y sensaciones (información), a través de los sentidos, y que culmina cuando dichas recepciones y sensaciones se convierten en mensajes psicológicos, en conocimiento, formándose así los procesos superiores: pensamiento, inteligencia y lenguaje.

Percepción táctil

La percepción táctil es uno de los más bellos sentidos con que se expresa el ser humano. Los antiguos griegos creían que el tacto reflejaba la caricia del alma, es la mirada de los invidentes, es la sensación afectiva de los hipoacústicos, es la representación virtuosa del amor de una madre hacia su hijo, es la primera comunicación del cachorro humano; representa un invaluable e inmenso espacio para referir el contenido afectivo. Refleja la manera de decir mucho ante una pérdida, sin emitir palabra alguna. Involucra la forma más antigua y conservada en la comunicación humana y ha sobrevivido y sobrevivirá a toda cultura, cambio social y tecnología. (Giuliano, 2013, pág. 5).

El tacto es el primer medio de comunicación del niño. A través del contacto el niño capta sus vibraciones y experimenta las sensaciones que el medio en el que se encuentra le provoca. En los niños el tacto es también muy importante para el desarrollo emocional, por este motivo y por la influencia en los procesos cognitivos posteriores es necesario que los padres desarrollen desde el nacimiento la sensibilidad táctil en sus hijos.

2.4.6 Importancia de la percepción táctil

El desarrollo sensorial táctil es un proceso muy importante dentro de la vida de cada persona, aporta de manera positiva en el aprendizaje del ser humano. Dentro de este, se encuentra la sensación, que es la encargada de recibir la información del exterior a través de nuestros sentidos; también tenemos a la percepción, que cumple un papel muy importante ya que procesa la información en el cerebro para poder ser transmitida. (Venegas, 2013, pág. 12).

La importancia del desarrollo adecuado de la percepción táctil no permite que constatemos primero el sentirnos tocados, sentir a primeras instancias el mundo material, que la vivenciamos como una frontera. A este lado de la frontera estoy yo. Al otro lado de la frontera está el otro. Permitiendo que el niño tenga noción de que está tocando y que características puede distinguir.

Reacción de la percepción táctil

La Sensoria – motora, es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo de control del pensamiento, como por ejemplo mantenerse de pie.
Percepción – motora, es la que se propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeños y constantes adaptaciones, como en el caso del dibujo, de la escritura. (Torres, 2011, pág. 34).

A través del tacto el niño recibe información sobre su esquema y mapa corporal, lo que le dará un eje, un centro, el primer canal de autopercepción. Es la base de facultades sociales tan importantes como percepción del límite/ libertad del otro, del respeto. Tener un sentido táctil adecuadamente estimulado le permite al niño tener una motricidad eficiente, desarrollando conjuntamente el resto de sentidos.

2.4.7 Desarrollo de habilidades de percepción táctiles

Desde el campo de la educación y la atención a personas que precisan consolidar su desarrollo, debemos ayudar a potenciar al máximo el proceso perceptivo para que la información recibida sea lo más organizada posible. Para conseguirlo es preciso programar actuaciones encaminadas a desarrollar, en el caso que nos ocupa, la estimulación táctil.

Si pretendemos que nuestra intervención vaya orientada hacia unos resultados de cierta calidad siempre es recomendable realizar una planificación previa a la misma. (Albalat, 2013, pág. 56).

Las habilidades de la percepción táctil del niño comienzan a desarrollarse durante el embarazo y se vuelve bastante activo antes de que nazca el bebé. Como los otros sentidos que juegan un papel importante en la integración sensorial, normalmente hace su trabajo sin que nos demos mucha cuenta. Sin embargo es muy importante para permitirnos realizar muchas habilidades y sentirnos cómodos y a gusto en diversas situaciones. Desde bebés se desarrollan las habilidades de percepción táctil cuando se agarra todo y llevárselo a la boca están utilizando el sentido del tacto para saber la forma, tamaño y textura. Es así como van aprendiendo las diferencias entre las cosas, por ejemplo: redondo o cuadrado, grande o pequeño, áspero o suave, etc...

2.4.8 Estrategias para estimular la percepción táctil

Para (Camacaro, 2013, pág. 25); algunas estrategias empleadas para estimular la percepción táctil son:

Al principio resulta conveniente familiarizar al alumnado con la exploración táctil espontánea de objetos que ofrezcan contrastes marcados para luego evolucionar a experiencias de mayor discriminación o que comprometan mayor sensibilidad, considerando que la experiencia táctil y su procesamiento requiere de cierto tiempo de exposición al estímulo y de elaboración senso-perceptiva.

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe del ambiente que lo rodea y de la dedicación de las personas que lo cuidan. Por tanto, la riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro, logrando de esta forma un desarrollo armónico tanto de sí mismo como con el contexto que lo rodea.

2.5 HIPÓTESIS

H1.- El uso del arenero como recurso didáctico incide en las percepciones táctiles de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

H0.- El uso del arenero como recurso didáctico no incide en las percepciones táctiles de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El arenero como recurso didáctico.

Variable dependiente: Las percepciones táctiles

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Este trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo el cual estudia la realidad de contexto natural de los individuos de estudio, a través de la interpretación de las variables y problemas encontrados en el estudio. Con la búsqueda de información en profundidad para poder manipular el comportamiento de las variables de estudio mediante la generación de la hipótesis, observando las cualidades de los individuos investigados, con la utilización de elementos para recoger la información tales como entrevistas, imágenes, la observación para plasmar de manera significativa las cualidades de los individuos de estudio.

3.1.1 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica nos permitió basarnos en estudios anteriores o de antecedentes en donde se requirió acudir a diversas fuentes de información sobre el uso del arenero como recurso didáctico que se emplea en la estimulación de la percepción táctil de niños, en donde se basó como referencias la revisión de libros, revistas, periódicos, sitios web, trabajos investigativos realizados (tesis) sobre temas educativos aptos para desarrollar la misma.

3.1.2 Investigación de campo

El trabajo se empleó la investigación de campo ya que se tuvo que observar y trabajar en el contexto real en que los individuos que intervienen en el estudio y las fuentes consultadas y es de la institución de donde se obtuvo directamente del escenario del cual se desenvuelven los individuos investigados, sus características, costumbres, y el desarrollo de percepciones sensoriales.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio. La observación directa nos ayudó a plantear el problema; existiendo muy pocas investigaciones realizadas anteriormente y se requería explorar y determinaba qué aspectos del mismo son relevantes.

Asociación de variables. Contábamos con una variable independiente (El Arenero) y otra dependiente (Percepción Táctil), de las cuales estudiábamos y determinábamos su relación.

Descriptiva. Al realizar esta investigación describíamos datos, resultados y características principales de la problemática que tendrían un impacto en la población implicada.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó para realizar la presente investigación corresponde a 40 niños y 2 docentes, teniendo en cuenta que nuestra población es limitada la muestra será el mismo número de individuos estudiados que la población.

N°	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Educadoras	2	5%
2	Niños y niñas	40	95%
	TOTAL	42	100%

Cuadro No. 1 Población y Muestra
Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: El Arenero

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es un espacio con diversos materiales educativos (arena, agua, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores) en el cual se desarrollan juegos y tareas de una forma libre y responsable, para que el niño de la manera más global posible desarrolle sus estimulaciones sensoriales, siendo los espacios 100% educativos.	<p>Materiales educativos</p> <p>Estimulaciones sensoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza - Aprendizaje • Sentidos • Sensaciones • Percepciones 	<p>¿Prepara usted el arenero como recurso didáctico?</p> <p>¿Las clases estimulan los sentidos a partir de situaciones significativas?</p> <p>¿Usted ayuda a los niños a reconocer sus sensaciones?</p> <p>¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?</p> <p>¿Utiliza en su totalidad los recursos didácticos disponibles para estimular los sentidos de sus estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias pedagógicas de los docentes no son adecuadas para la edad de los niños y niñas?</p> <p>¿Usted emplea estrategias diferentes para los niños con problemas de motricidad que el resto?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Entrevista dirigida a los docentes</p>

Cuadro No. 2 Variable Independiente

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

3.4.2 Variable Dependiente: Percepciones Táctiles

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es otro de los medios por el que el cerebro analiza e integra la percepción visual sobre objetos, hechos, sensaciones o situaciones: tiene la capacidad de distinción del entorno reconociendo e incluso identificando al individuo como se desarrolla.	<p>Precepción visual</p> <p>Capacidad de distinción del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos • Conocimientos • Aprendizaje • Acción 	<p>El niño reacciona frente al estímulo</p> <p>El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil</p> <p>El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje</p> <p>Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos</p> <p>Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales</p> <p>Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina</p> <p>El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de estimular la percepción táctil</p> <p>El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Cuadro No. 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizó con el método de entrevista empleando las encuestas o bancos de preguntas a docentes y estudiantes, la información será recolectada, analizada y filtrada para reducir los márgenes de error.

- Recolección de la información
- Procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Niños y niñas de educación inicial de 3 a 4 años.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El arenero y las percepciones táctiles.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Patricia Suárez.
5.- ¿Cuándo?	Durante el período 2016-2017.
6.- ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.
7.- ¿Cuántas veces?	42 veces se repetirá la entrevista.
8.- ¿Con qué?	Encuesta.
9.- ¿En qué situación?	En tiempos reales, confiabilidad y de absoluta confidencialidad.

Cuadro No. 4 Recolección de la Información

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicadas las encuestas, para el procesamiento y análisis de la información se procedía de la siguiente manera:

- Revisión científica de la información requerida
- Clasificar por preguntas
- Revisar y analizar
- Representar en cuadros y gráficos estadísticos.
- Elaborar los análisis y conclusiones; interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

Cuadro No. 5 Conclusiones de docentes

DOCENTES PREGUNTAS		DOCENTE 1	DOCENTE 2	CONCLUSIÓN TOTAL
		Conclusiones	Conclusiones	
1	¿Prepara usted el arenero como recurso didáctico?	No se prepara con mucha frecuencia el arenero ya que a los padres de familia les parece anti higiénico.	El arenero no es un lugar idóneo para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, existen varias herramientas para desatollar la precepción táctil.	Las docentes no cuentan con las capacidades adecuadas para estimular la percepción táctil en el arenero de la manera más adecuada.
2	¿Las clases estimulan los sentidos a partir de situaciones significativas?	Las clases son comunes sin estimular los sentidos de los niños.	En muy rara ocasión se dan clases significativas en donde a los niños se estimulan sensorialmente.	Las docentes imparten sus clases de manera común sin aplicar estrategias que a los niños los incentiven a realizar las mismas actividades en casa.
3	¿Usted ayuda a los niños a reconocer sus sensaciones?	Simplemente con los niños se realiza un trabajo educativo sobre enseñanza de formas, objetos, letras, etc...	No se basa en la estimulación sensorial debido a que se cuenta con muchos niños.	No se ayuda a reconocer sensaciones del niño ya que cada docente cuenta con un gran número de niños.
4	¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?	Es preferible dedicar tiempo a la estimulación de percepciones con la utilización de otros recursos didácticos.	Prefiere realizar actividades dentro del aula de clases como juegos con rompecabezas.	No se aprovecha el arenero como un recurso didáctico limitando el desarrollo sensorial del niño.
5	¿Utiliza en su totalidad los recursos didácticos disponibles para estimular los sentidos de sus estudiantes?	No se utiliza en totalidad los recursos didácticos disponibles ya que algunos son para la estimulación en otra edad.	La utilización total de los recursos didácticos disponibles no se da ya que con poca frecuencia se realiza varias actividades.	Las docentes no utilizan en totalidad los recursos disponibles ya que repiten sus clases.
6	¿Las estrategias pedagógicas de los docentes no son adecuadas para la edad de los niños y niñas?	No se encuentra la docente capacitada específicamente para dar clases a niños de 3 a 4 años de edad.	No plantea estrategias claras para una adecuada impartición de clases a los niños.	No se cuenta con adecuadas estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de los niños.

7	¿Usted emplea estrategias diferentes para los niños con problemas de motricidad que el resto?	No se tiene estrategias específicas para los niños con problemas motrices.	Hay un grupo amplio de niños como para enfocarse en niños con problemas motrices.	No cuentan con estrategias dedicadas a los niños con problemas de motricidad u otros problemas.
8	¿Usted cumple a cabalidad con las actividades planteadas si no se utiliza en su totalidad las estrategias metodológicas y los recursos didácticos?	No cumple a cabalidad con los planes curriculares realizados por ella misma.	Realiza actividades diferentes a lo que se plantea en la planificación curricular.	No cumplen con lo planteado al inicio del año lectivo ya que se tiene que acoplar a la realidad del entorno.
9	¿Usted adecúa el aula y los espacios al aire libre para un mayor desempeño del aprendizaje?	No realiza máximo esfuerzo en adecuar el aula de clases y espacios libres para impartir una clase.	No adecua sus espacios de trabajo para los niños debido a que no puede cambiar los espacios de la infraestructura.	No adecuan los espacios de trabajo para que el niño se sienta atraído a realizar las actividades con un desempeño idóneo.
10	¿Usted desarrolla las destrezas y habilidades didácticas utilizando al juego como estrategias y metodología?	Utiliza el juego como actividad didáctica pero no de una manera adecuada.	No se enfoca en el desarrollo de las destrezas y habilidades del niño a través de juegos didácticos.	Las docentes no tiene el conocimiento necesario para aplicar juegos recreativos didácticos despertando las habilidades y destrezas acorde a la edad de los niños.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cuadro No. 6 Ficha de Observación

Ficha de observación				
Paralelo: "A" y "B"				
Total de Estudiantes: 40				
INDICADORES	S	AV	N	Total
1. El niño reacciona frente al estímulo	26	14	0	40
2. El niño reacciona de manera adecuada al	12	13	15	40

estimular la percepción táctil				
3. El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje	12	12	16	40
4. Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos	13	18	9	40
5. Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales	26	10	4	40
6. Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina	15	20	5	40
7. El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de estimular la percepción táctil	11	17	12	40
8. El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula	10	16	14	40
9. El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero	9	15	16	40
10. Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo	19	16	5	40

Indicadores:

Siempre: (S)

A veces: (AV)

Nunca: (N)

4.2.1 Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Interrogante 1.- El niño reacciona frente al estímulo

Tabla N° 1 El niño reacciona frente al estímulo

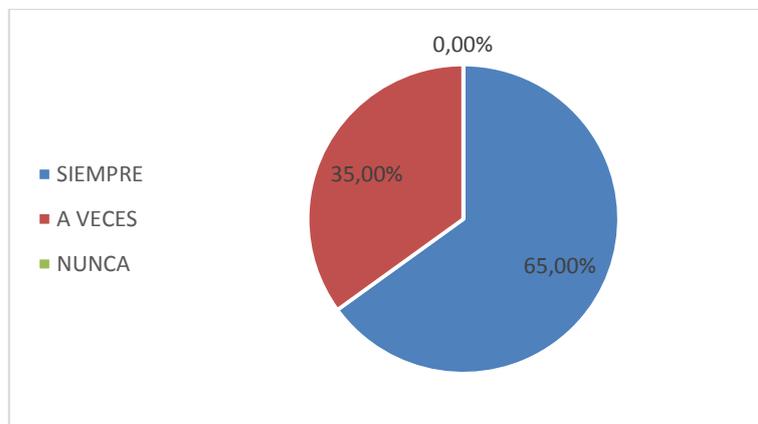
PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño reacciona frente al estímulo	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		65,00%	35,00%	0,00%

Población	26	14	0	40
------------------	-----------	-----------	----------	-----------

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 5 El niño reacciona frente al estímulo



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

Al observar la reacción de los niños frente a los estímulos 26 sujetos observados (65%) reaccionan a los estímulos de sentidos, mientras que 14 sujetos observados (35%) a veces reaccionan a los estímulos sensoriales.

Interpretación

La reacción de los niños frente a los estímulos de las percepciones realizadas por el docente no tiene una gran significancia debido a que los niños no captan de manera adecuada los estímulos sensoriales desarrollándose de manera adecuada.

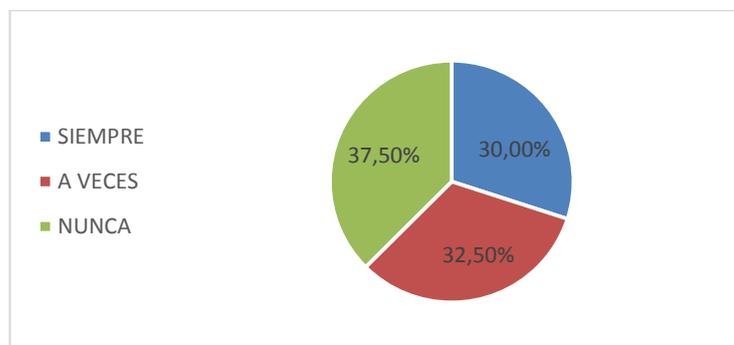
Interrogante 2.- El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil

Tabla N° 2 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil

PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		30,00%	32,50%	37,50%
Población	12	13	15	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia
Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 6 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia
Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El 37,50% de los niños observados (15 niños), nunca tienen una reacción adecuada al ser estimulado la percepción táctil, mientras que 13 niños (32,50%) siempre tienen una reacción adecuada al ser estimulados la percepción táctil, mientras que el otro 30% de los sujetos observados inciden en que a veces reacción a los estímulos percepciones táctil.

Interpretación

La reacción de una adecuada estimulación de la percepción táctil del niño influye de manera importante sobre las herramientas, estrategias y recursos didácticos que el docente utilicé para estimular las sensaciones del niño.

Interrogante 3.- El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje.

Tabla N° 3 El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje

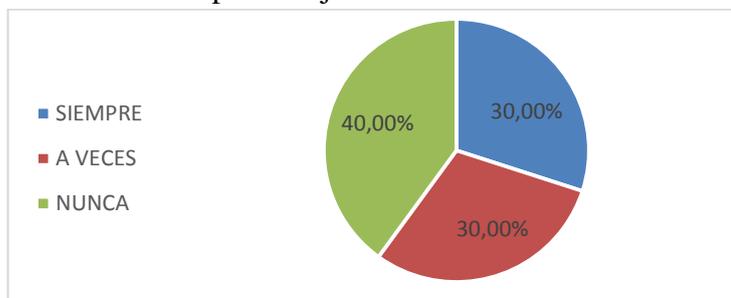
PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		30,00%	30,00%	40,00%

Población	12	12	16	40
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 7 El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

Al observar si los niños identifican los elementos del entorno estimulando los sentidos a través del aprendizaje vemos que la mayoría de los sujetos observados y analizados nunca tienen la capacidad de identificar los elementos 40% (16 niños), mientras que un 30% respectiva a 12 niños siempre identifican los elementos de manera óptima, y los 12 (30%) niños restantes identifican a veces los elementos del entorno.

Interpretación

Si los docentes no se enfocan en fortalecer los sentidos y las percepciones en los niños a tempranas edades, estos pierden interés en el proceso de aprendizaje inicial que es muy importante para despertar las percepciones del niño permitiéndole darle la capacidad de distinción del entorno que les rodea.

Interrogante 4.- Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos

Tabla N° 4 Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos

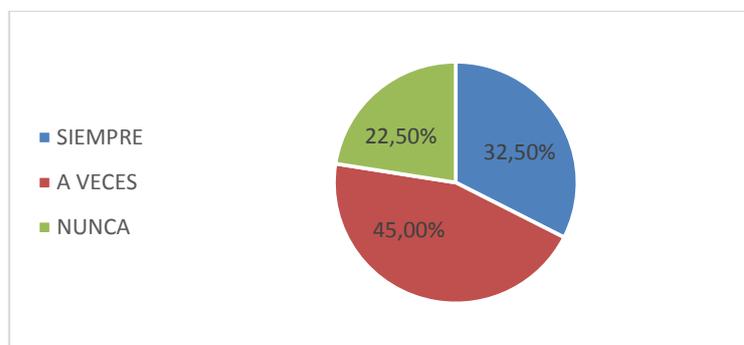
PERCEPCIONES TÁCTILES				
Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		32,50%	45,00%	22,50%

Población	13	18	9	40
------------------	-----------	-----------	----------	-----------

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 8 Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

La estimulación adecuada de los sentidos de los niños, se obtuvo que 18 de los sujetos observados (45%) responden a veces al estimular los sentidos, mientras que 13 de los niños (32,50%) responde de manera adecuada y el 22,50% (9 niños) no infunden una respuesta adecuada a tales estímulos sensoriales.

Interpretación

La estimulación de los sentidos de manera adecuada es importante debido que se genera una estructura idónea del niño para el desarrollo sensorial y cognoscitivo permitiéndole distinguir el entorno en el que el niño se desenvuelve.

Interrogante 5.- Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales

Tabla N° 5 Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales

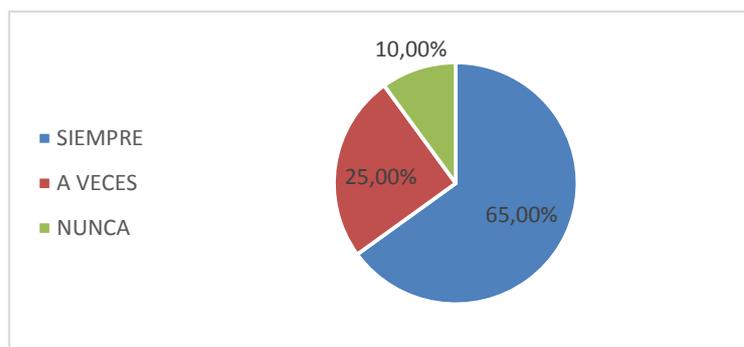
PERCEPCIONES TÁCTILES				
Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

sensaciones visuales	65,00%	25,00%	10,00%	100%
Población	26	10	4	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 9 Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El 65% de los sujetos observados (26 niños) siempre responden de manera adecuada a la estimulación integral de los sentidos, mientras que 4 sujetos observados (10%) nunca tienen una reacción adecuada a la estimulación de los cinco sentidos, y el 25% de los sujetos observados tienen a veces una reacción deficiente a la estimulación de los sentidos.

Interpretación

Una reacción instantánea y adecuada a los estímulos de los sentidos del niño es importante ya que le permitirá conocer que sensibilidad tiene el niño como respuesta al entorno y al desarrollo progresivo que este tenga.

Interrogante 6.- Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina

Tabla N° 6 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina

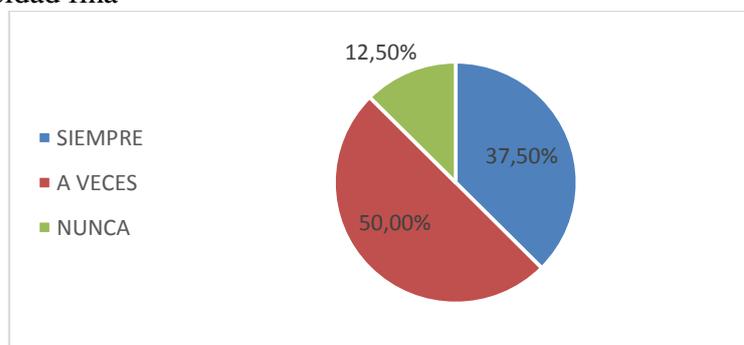
PERCEPCIONES TÁCTILES				
Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

desarrollo de la motricidad fina	37,50%	50,00%	12,50%	100%
Población	15	20	5	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 10 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El juego en el arenero cumplen a veces con la necesidad del desarrollo de la motricidad fina de los niños siendo así con el 50% (20 niños), mientras que con 15 niños (37,50%) siempre se cumple con las necesidades de desarrollo motriz fino del niño, habiendo un lado negativo en donde las necesidades de desarrollo de la motricidad fina del niño nunca se ven satisfechas es a 5 sujetos de investigación (12,50%).

Interpretación

La necesidad de desarrollar la motricidad fina de los niños es importante ya que al estimularla de manera adecuada permite que el niño tenga más oportunidades de un crecimiento adecuado frente a otros niños.

Interrogante 7.- El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de estimular la percepción táctil

Tabla N° 7 El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de estimular la percepción táctil

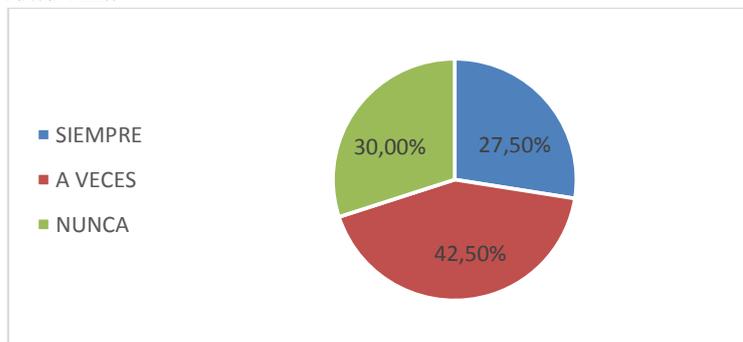
PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño diferencia los objetos ya establecidos en el momento de	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

estimular la percepción táctil	27,50%	42,50%	30,00%	100%
Población	11	17	12	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 11 Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

Se registra que de los sujetos observados el 42,50% representada por 17 niños a veces diferencian los objetos ya establecidos al estimular la percepción táctil, mientras que un 30% (12 niños) nunca diferencian los objetos que está siendo utilizados para la estimulación y el menor porcentaje menor de los niños q siempre diferencian los objetos usados es apenas de 11 niños que representan el 27,50%.

Interpretación

El que el niño ya diferencie los objetos con los cuales le estimulan la percepción táctil quiere decir que lo hacen con frecuencia dedicando estrategias didácticas dirigidas al desarrollo adecuado sensorial y cognoscitivo del niño.

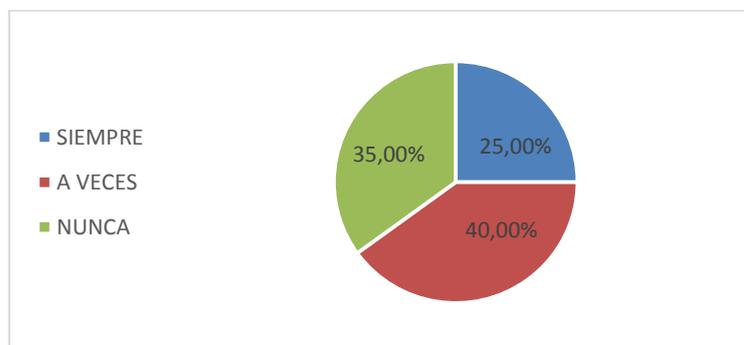
Interrogante 8.- El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula

Tabla N° 8 El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula

PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		25,00%	40,00%	35,00%
Población	10	16	14	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia
Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 12 El niño responde de mejor manera a los estímulos dentro del aula



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia
Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El 40% de los niños observados (16 niños), tienen una respuesta a veces adecuada a los estímulos dentro del aula, mientras que el 35% (14 niños) tienen una respuesta negativa que nunca responden idóneamente a los estímulos dentro del aula, y el 25% (10 niños) siempre tienen una respuesta positiva a los estímulos realizados por los docentes dentro del aula.

Interpretación

Al tener estrategias pedagógicas bien establecidas el niño debería responder de manera adecuada a los diferentes estímulos sensoriales tanto dentro del aula como fuera del mismo, teniendo los mismos resultados positivos en el 100% de los sujetos estudiados.

Interrogante 9.- El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero

Tabla N° 9 El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero

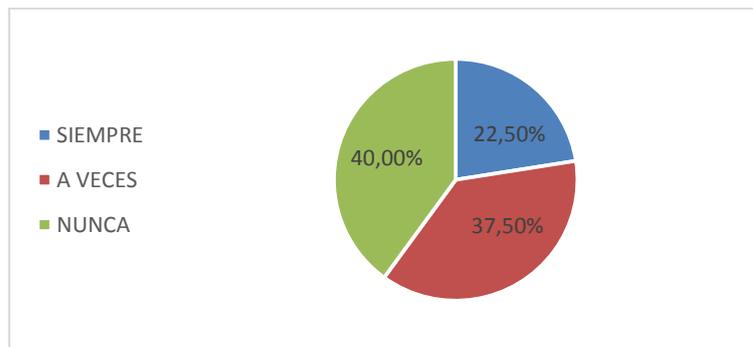
PERCEPCIONES TÁCTILES				
El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		22,50%	37,50%	40,00%

Población	9	15	16	40
------------------	----------	-----------	-----------	-----------

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 13 El niño prefiere realizar actividades de pintura con las manos a jugar en el arenero



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El 40% de los niños observados (16 niños) nunca prefieren el juego en el arenero, el 37,50% (15 niños) a veces prefieren la estimulación táctil jugando en el arenero, mientras que el 22,50% (9 niños) siempre prefieren el pintar con la mano dentro de actividades en el aula.

Interpretación

Se debe realizar actividades dentro y fuera del aula ya que son importantes para el desarrollo del niño de una manera adecuada, utilizando las estrategias, recursos y materiales didácticos idóneos para un mejor desarrollo integral del niño.

Interrogante 10.- Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo

Tabla N° 10 Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo

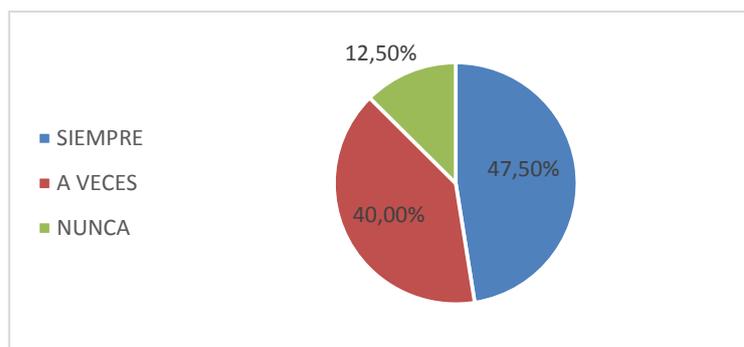
PERCEPCIONES TÁCTILES				
Desarrolla el niño sus capacidades de manera	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

adecuada al trabajar en equipo	47,50%	40,00%	12,50%	100%
Población	19	16	5	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico No. 14 Desarrolla el niño sus capacidades de manera adecuada al trabajar en equipo



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de Observación

Análisis

El 47,50% de los sujetos observados (19 niños) siempre tienen un desarrollo adecuado de las capacidades al trabajar en equipo, un 40% de los niños estudiados (16 niños) inciden en un reducido desarrollo al trabajar en equipo, mientras que el 12,50% (5 niños) nunca se desenvuelven de la mejor manera al estar presionados al trabajo en equipo.

Interpretación

Al fomentarle al niño al trabajo en equipo a tempranas edades, el niño desarrolla las destrezas, capacidades y habilidades para socializar y aumentar la sensibilidad de las percepciones de manera adecuada.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con el empleo del método estadístico Chi Cuadrado.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H1. (Hipótesis alternativa)

El uso del arenero como recurso didáctico **SI** incide en las percepciones táctiles de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

H₀. (Hipótesis nula)

El uso del arenero como recurso didáctico **NO** incide en las percepciones táctiles de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

4.3.2 Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$.

4.3.3 Especificación estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo de la hipótesis

Para decidir si la hipótesis se acepta o rechaza primero tenemos que obtener los grados de libertad (gl) con una matriz formada de 2 filas por 3 columnas.

$\alpha = 0,05$.

gl= (f-1) (c-1)

$$gl = (2-1)(3-1)$$

$$gl = (1)(2)$$

$$gl = 3$$

$$X^2_t = 7,8147$$

El chi cuadrado tabular obtenido con los grados de libertad y el nivel de significancia, empleando la tabla estadístico nos da que nuestro X^2 tabular es igual a 7,8147.

4.3.5 Tabla de frecuencias observadas

Tabla N° 11 Frecuencias observadas. (O)

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico	0	0	2	2
El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil	12	15	13	40
TOTAL	12	15	15	42

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Tabla de frecuencias esperadas (E)

Tabla N° 12 Frecuencias esperadas.

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estimula las percepciones usando	0,57	0,71	0,71	2

el arenero como recursos didáctico				
El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil	11,43	14,29	14,29	40
TOTAL	12	15	15	42

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Calculo del Chi cuadrado calculado (X^2c)

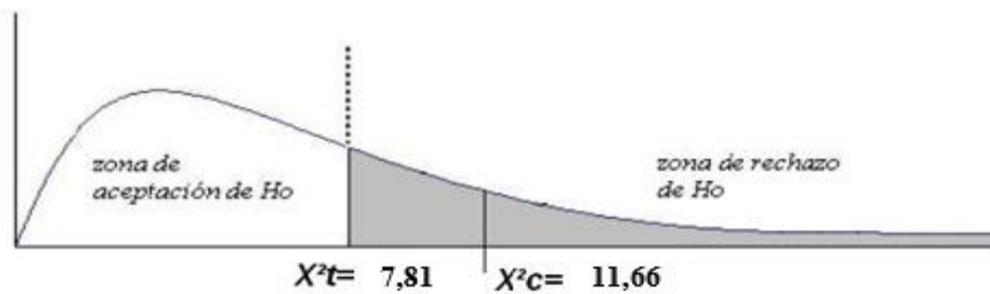
Tabla N° 13 Chi Cuadrado calculado (X^2c)

INTERROGANTES	O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
Interrogante 1/ SI	0	0,57	-0,57	0,32	0,57
Interrogante 1/ MUY POCO	0	0,71	-0,71	0,50	0,71
Interrogante 1/ NO	2	0,71	1,29	1,66	2,34
Interrogante 2/ SI	17	11,43	5,57	31,02	2,71
Interrogante 2/ MUY POCO	6	14,29	-8,29	68,72	4,81
Interrogante 2/ NO	17	14,29	2,71	7,34	0,51
TOTAL	42	42			11,66

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Representación Gráfica (Campana de Gauss)

Gráfico No. 15 Campana de Gauss



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de observación

Decisión

Como Chi Cuadrado Tabular (X^2t) es de 7,8147 es menor que el Chi Cuadrado Calculado (X^2c) que es de 11,66 se acepta la Hipótesis alternativa (H1) rechazando la Hipótesis nula (H0); siendo la H1: El uso del arenero como recurso didáctico **SI** incide en las percepciones táctiles de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENRACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de resultados de la información recolectada a niños, niñas y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Romina” del Cantón Ambato, se ha determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- Existe la escasa utilización del arenero como recurso didáctico por parte de los docentes.
- Los docentes no se encuentran capacitados de manera adecuada para desenvolverse con niños de la edad de 3 a 4 años.
- El ineficiente desarrollo de la percepción táctil del niño no le permite tener una captación de la información recibida.
- Al no ser utilizado el arenero como recurso didáctico primordial, se produce una mala utilización y desaprovechamiento del arenero.
- El desarrollo de la percepción táctil no cuenta con estrategias pedagógicas por parte del docente ni con una utilización amplia de los recursos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Incrementar a la planificación curricular un uso más constante del arenero enfocado como un recurso didáctico en donde los niños puedan desarrollar más sus percepciones, motricidad y captación de información de los elementos existentes a su alrededor.
- Dar al docente cursos de capacitación sobre recursos y materiales didácticos con niños de diferentes edades, para que se dé una mejor oportunidad al niño de captar la información que existe a su alrededor.

- El docente debe planificar estrategias didácticas adecuadas para mejorar las percepciones del niño en conjunto e individuales, utilizando recursos y herramientas atractivas para que el niño se sienta interesado en realizarlas dentro de horas de clase y fuera de estas en su hogar.
- Adecuar el área del arenero de manera que sea optimizada para el adecuado desenvolvimiento de docentes como de los niños y niñas, fomentando el desarrollo y crecimiento de habilidades y destrezas.
- Se debería proponer el diseño de una planificación específica para el desarrollo inicial integral del niño de manera que sea impartida por docentes capacitados.

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Albalat, C. (2013). Pág. 56. La percepción táctil: su estimulación en alumnos con discapacidades. En C. Albalat, La percepción táctil: su estimulación en alumnos con discapacidades (pág. 120). Madrid: EOS.
- Bernal, D. (2015). Pág. 65. Enciclopedia de Pegagogía. Buenos Aires: Espasa Cia. Ltda.
- Camacaro, M. (2013). Pág. 25. Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educacion Física Infantil. Revista de Investigación.
- Campos, L. (2013). Pág. 7. Proyecto educativo de centro. Málaga: Siglo xxi.
- Cuesta, A. (2014). Pág. 12. Integración sensorial. Medellín : El Rosario S.A.
- Giuliano, G. (2013). Pág. 5. Percepción y Sensación Táctil . Buenos Aires: U.B.A. Cia. Ltda.
- Gonzales, C. (2015). Pág. 12-13. Las 5 ventajas de jugar en un arenero. Mi barrio.
- Paredes, D. (2013). Pág. 22. “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL PROCESO COGNITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO, PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. FCHE-SEB-1169.pdf. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Ramírez, & otros. (2011). Pág. 45. Paradigmas de la investigación. En Ramírez, & otros, Paradigma de la investigación.
- Ramírez, & otros. (2011). Pág. 46. Paradígmias de la investigación. Quito: Santillan S.A.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2011). Pág. 3-4. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Rodríguez, & Otros. (s/f). Pág. 6-7. Los medios y recursos didácticos.
- Torres, M. (2011). Pág. 34. Diseño de actividades para la estimulación y desarrollo de la percepción con niños de 3 a 5 años. entrega.pdf. Bogotá , Colombia: Universidad de la Sabana.
- Vázquez, S., & otros. (2013). Pág. 15-16. Manuales sobre cooperación y desarrollo. Buenos Aires: SPAIN .
- Venegas, M. (2013). Pág. 12. Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje

del niño. Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño.
Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.

2.- LINKOGRAFÍA

Asensio, R. (21 de Abril de 2015). blogspot.com. Obtenido de blogspot.com:
<http://lareinadelgarabateo.blogspot.com/2015/04/la-importancia-de-jugar-en-el-arenero.html>

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2009). Educación de Calidad. Obtenido de Congreso Nacional:
http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Educación de Calidad. Obtenido de Asamblea Nacinal Constituyente:
http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion/constitucion_2008.html

Falcón, O. (2009). SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN TÁCTIL EN NIÑOS DISCAPACITADOS VISUALES DE EDAD PREESCOLAR . odalis.pdf. La Habana, Cuba:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/odalis.pdf>.

Ministerio de educación. (15 de febrero de 2016). Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Rodríguez, Z. (Diciembre de 2012). Pág. 109. EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA- PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. TESIS EL ARENERO ZOILA.pdf. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/55/1/TESIS%20EL%20ARENERO%20ZOILA.pdf>.

Rodríguez, Z. (Diciembre de 2012). Pág. 48. EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA- PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. TESIS EL ARENERO ZOILA.pdf. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/55/1/TESIS%20EL%20ARENERO%20ZOILA.pdf>.

Sánchez, M. (2015). “LA PERCEPCIÓN HÁPTICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS NO VIDENTES DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA ESPECIAL DE NO-VIDENTES JULIUS DEOPHNER DE LA CIUDAD DE AMBATO. GUÍA DE ACTIVIDADES HÁPTICAS QUE FAVOR. pdf. Amabato, Tungurahua, Ecuador: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13417/2/MONSERRAT%20ELISABETH%20SANCHEZ%20REINOSO%20%20.pdf>.

Wordpress. (23 de Marzo de 2015). Wordpress.com. Obtenido de Wordpress.com: <https://crianzaconapegonatural.wordpress.com/2015/03/23/el-arenero-y-sus-beneficios-en-el-desarrollo-del-nino/>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a las docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “ROMINA”**

OBJETIVO: Conocer la opinión de las docentes sobre temas: del arenero y las percepciones táctiles de los niños y niñas.

Docente:

Cuestionario:

1. ¿Prepara usted el arenero como recurso didáctico?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Las clases estimulan los sentidos a partir de situaciones significativas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Usted ayuda a los niños a reconocer sus sensaciones?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

4. ¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Utiliza en su totalidad los recursos didácticos disponibles para estimular los sentidos de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

¡MUY AMABLE Y GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2. Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROMINA”**

OBJETIVO: Conocer el uso apropiado del arenero para mejorar la estimulación de las percepciones táctiles en las niñas y niños.

Ficha de observación				
Código:				
Paralelo:				
INDICADORES	S	A	N	Total
1. El niño reacciona frente al estímulo				
2. El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil				
3. El niño identifica los elementos del entorno a estimular los órganos de los sentidos a través del aprendizaje				
4. Reacciona el niño de manera adecuada al estimular los sentidos				
5. Reacciona el niño al tacto, olores, sonidos, sabores y sensaciones visuales				
6. Los juegos en el arenero cumplen con las necesidades del desarrollo de la motricidad fina				
Observaciones:				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**“EL ARENERO Y LAS PERCEPCIONES TÁCTILES EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS”**

Silvia Patricia Suárez Herrera

suarezpatricia74@gmail.com

1. RESUMEN

El presente artículo obtiene los resultados alcanzados luego de una rigurosa investigación que tuvo como objetivo principal a dar a conocer la importancia del arenero como recurso didáctico enfocado a un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la pedagogía sea de manera proactiva dentro de un ambiente adecuado para promover un desarrollo de la percepción táctil constante en los niños de la institución. El trabajo investigativo se basa en fundamentaciones metodológicas con enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando como técnicas de investigación la guía de observación y la entrevista a los docentes aplicando la herramienta de investigación denominada cuestionario de preguntas dirigidas a docentes de la institución y la Guía de observación a los niños. Posteriormente se realiza un análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas investigativas empleadas, las mismas que serán resaltadas en preguntas de más peso para la investigación en que estarán plasmadas en la discusión y finalizando con el establecimiento de conclusiones que serán relevantes para la presente investigación.

Palabras claves: arenero, recursos didácticos, enseñanza aprendizaje, pedagogía.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: NURSERY EDUCATION

**"THE ARENEROUS AND THE TACTICAL PERCEPTIONS IN
CHILDREN OF 3 TO 4 YEARS"**

Silvia Patricia Suárez Herrera

suarezpatricia74@gmail.com

2. ABSTRACT

This article obtains the results obtained after a rigorous investigation that had as main objective to make known the importance of the sandbox as a didactic resource focused to a better process of teaching - learning, where the pedagogy is proactively within a suitable environment To promote a development of constant tactile perception in the children of the institution. The research work is based on methodological bases with qualitative and quantitative approaches, using as research techniques the observation guide and the interview to the teachers applying the research tool called questionnaire of questions addressed to teachers of the institution and the Guide of observation to children. Subsequently an analysis of the results obtained through the application of the instruments and investigative techniques used, which will be highlighted in questions of greater weight for the research in which they will be reflected in the discussion and ending with the establishment of conclusions that will be relevant For the present investigation.

Key Word: Sandbox, teaching resources, teaching learning, pedagogy.

3. INTRODUCCIÓN

Constantemente la educación evoluciona teniendo que poseer bases sólidas desde la educación inicial, tanto influyendo en los estudiantes y docentes empleando estrategias y planes estandarizados generando competitividad en un entorno global donde la educación es el futuro de la sociedad, las instituciones deben tener talentos humanos óptimamente capacitados y aptos que puedan desenvolverse de forma

adecuada en clase dentro del aula y fuera de esta, tomando en cuenta los recursos disponibles de la institución proponiendo un alto estándar de calidad educativo.

Al contar con estrategias y recursos y materiales didácticos actualizados en la institución será de gran ayuda para los individuos involucrados en el proceso educativo en el transcurso de la vida estudiantil, para esto se trabajara con la ayuda de varios investigadores como (Vallejo, 2013)¹; (Blanco, 2012)²; (Velasco, 2014)³, entre otros autores. Posteriormente se realizó un análisis riguroso en el Centro de desarrollo infantil “Romina”. Este artículo científico presenta los resultados obtenidos de la investigación realizada en la institución educativa infantil que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato. El objetivo de la investigación fue proponer un cuestionario de preguntas y guía de observación que evidencien la importancia de la utilización del arenero como recurso didáctico en el proceso inicial de enseñanza - aprendizaje, y en efecto analizar adecuadas estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y docentes, permitiendo hacer un entorno de calidad y estandarización educativa a un nivel óptimo.

En una primera parte el artículo expone las generalidades de la investigación, siguiendo con la explicación de la metodología investigada aplicada en el estudio del proyecto investigativo, proponiendo diferentes materiales didácticos que pueden ser empleados en el arenero utilizado de manera educativa como recurso didáctico, finalmente plasmar los resultados obtenidos del proceso investigativo y sus respectivos análisis. La investigación tuvo principio en las preguntas realizada a los docentes y en las interrogantes en la guía de observación realizada a los niños, siendo estas las interrogantes fundamentales: ¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?, dirigida a los docentes, mientras que la interrogante a los estudiantes es: ¿El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil?.

4. METODOLOGÍA

En esta investigación se empleara el enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se busca plantear preguntas que permitan medir el conocimiento, habilidades y destrezas de los sujetos investigativos (docentes y estudiantes), así de esa forma tener conocimiento del empleo y uso del arenero en la educación inicial del infante. Por ende la metodología cuantitativa nos sirve para la medición de los resultados de forma estadística o matemática basada en datos numéricos permitiendo explicar la información recogida a verificación de resultados.

Para el proceso investigativo se realizó bajo la modalidad de investigación de campo, lo que permite tener un acercamiento directo con los individuos a investigar e identificar los problemas en la institución que se perciben a diario afectando la calidad educativa, con el fin de lograr tener la información adecuada para la realización del artículo científico o “paper”, siendo bueno identificar los diferentes materiales de apoyo para la investigación como libros, artículos científicos, revistas, sitios web, etc...

El sistema hipotético -deductivo también recibe el nombre de científico -naturalista, racionalista -cuantitativo, científico -tecnológico y sistemático -gerencial, Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. Esto implica que sólo sean objeto de estudio los fenómenos observables, por tanto medibles o contables. (Martínez, 2013, pág. 24).

Arenero infantil

Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el

científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. Esto implica que sólo sean objeto de estudio los fenómenos observables, por tanto medibles o contables. (Solano, 2012).

El arenero como recurso didáctico es fundamental en el desarrollo del niño en lo cognoscitivo y motriz influyendo en las habilidades y destrezas que se desarrollan durante el transcurso de la etapa inicial de educación y el despertar de los sentidos, percepciones y curiosidad del infante por descubrir los elementos inmersos en su entorno.

Características del arenero

- Los areneros son diversos y diseñados para cada tipo de ambiente educativo existente.
- Los areneros permiten fomentar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes.
- La metodología didáctica utiliza información actualizada que permita mejorar la educación.
- El arenero permiten fortalecer y crear habilidades y destrezas en las personas.
- Permite reformar el modelo curricular existente en el sistema educativo de forma que se adecue a los entornos particulares de cada institución educativa.
- Valorar las principales visiones de la Didáctica y su sentido interactivo con el currículum.
- Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del profesorado.
- Aplicar a la concepción didáctica el conjunto de disciplinas que la amplían y fundamentan.

Beneficios de arenero escolar

Dentro del proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego. El desarrollo motriz que los niños realizan con los juegos, permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas. Un niño no es espectador, es protagonista.

Conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones prelógicas matemáticas. Así que es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos, no sólo la manipulación del medio. El arenero favorece este tipo de actividad. (Martín, 2015).

Estructuras de la programación didácticas

La programación didáctica o planificación didáctica tiene que ser de forma integral con opciones que le permita adaptarlas a estudiantes con capacidades de conocimientos específicos dirigidas a un estudiante, (Smith, 20012), que dice los pasos a seguir para la programación didáctica son:

- Objetivos
- Competencias básicas
- Contenidos académicos
- La secuencia de contenidos y actividades a lo largo de del curso
- Temporalización del desarrollo de los núcleos temáticos
- La metodología a aplicar
- Los criterios, estrategias y procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.

Actividades dentro del arenero escolar

El juego de arena aplica para niños de todas las edades. El sentimiento de la arena entre los dedos de los pies y de las manos brinda una experiencia táctil para niños y mejora la motricidad fina. Los juegos libres en los areneros a menudo entretienen a los niños por horas.

Agrega actividades estructuradas para dar oportunidades de aprendizaje y aumentar el atractivo de los juegos de arena. Una playa, un arenero en el parque o una pequeña bandeja con arena en casa, cualquier cosa funciona para estas actividades con arena. (Frost, 2015).

- Búsqueda del tesoro en la arena.
- Patrones de arena.
- Cavando y filtrando.
- Arte en arena.
- Juegos con materiales didácticos combinados.

5. PARTICIPANTES

Los instrumentos fueron aplicados a docentes y estudiantes del Centro de desarrollo infantil “Romina”, para nuestro objeto de estudio será tomado en cuenta a los niños de 3 a 4 años y sus respectivos docentes, donde se canalizó el problema, conforme al siguiente cuadro:

N°	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Educadoras	2	5%
2	Niños y niñas	40	95%
	TOTAL	42	100%

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

6. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Mediante los resultados de la investigación se admitió que la utilización del arenero como recurso didáctico no es considerada como herramienta fundamental para el desarrollo de la percepción táctil en los niños observados, generando un desnivel en los campos: aprendizajes significativos, limitando el ambiente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, atención, concentración y memoria del niño al retener la información impartida en el entorno, generando limitaciones en la labor pedagógica, condicionando al desarrollo integral.

Observado las encuestas realizadas los resultados obtenidos en la investigación se basa en una pregunta que se considera las más importantes que nos permite saber cuál es el problema y su tendencia.

6.1 PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?

Tabla N° 14 ¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?

ARENERO ESCOLAR				
¿Estimula las percepciones usando el arenero como recursos didáctico?	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	
		0%	0%	100%
Población	0	0	2	2

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Entrevista

Análisis

El 100% de los docentes observados muy poco estimulan las percepciones del niño usando el arenero como recurso didáctico para permitirle desarrollar las percepciones, logrando así que se distingan los elementos del entorno.

6.2 PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES

El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil.

Tabla N° 15 El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil.

ARENERO ESCOLAR				
El niño reacciona de manera adecuada al estimular la percepción táctil	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		30,00%	32,50%	37,50%
Población	12	13	15	40

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Fuente: Ficha de observación

Análisis

El 37,50% de los niños observados (15 niños), nunca tienen una reacción adecuada al ser estimulado la percepción táctil, mientras que 13 niños (32,50%) siempre tienen una reacción adecuada al ser estimulados la percepción táctil, mientras que el otro 30% de los sujetos observados inciden en que a veces reacción a los estímulos percepciones táctil.

Destacando en el siguiente cuadro

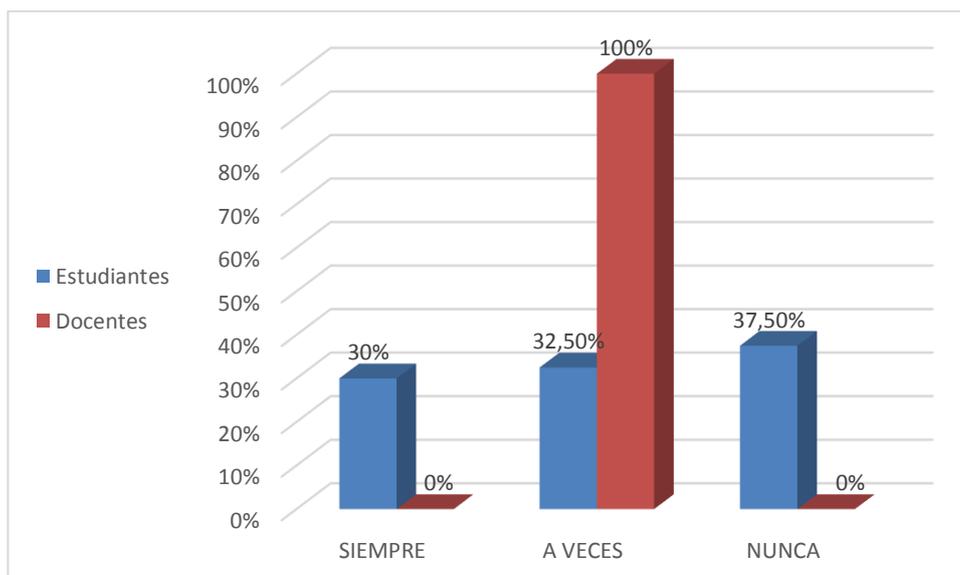
Tabla N° 16 Alternativas

Individuos de investigación	Alternativas			Porcentajes			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Estudiantes	12	13	15	30%	32,50%	37,50%	100%
Docentes	0	2	0	0%	100%	0%	100%

Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

Evidencia de los siguientes datos estadísticos

Gráfico No. 16 Alternativas



Elaborado por: Suárez Herrera Silvia Patricia

CONCLUSIONES

Se plasmara en la investigación las conclusiones obtenidas del proceso investigativo a continuación.

- El arenero como recurso didáctico es una necesidad que se debería implementar en toda institución de educación inicial.
- Existen varios tipos de recursos y materiales didácticos que sirven para la estimulación de las percepciones del niño.
- El arenero permite un desarrollo conjunto de las percepciones del niño fomentando y fortaleciendo las habilidades y destrezas.
- Los docentes deben estar capacitados de manera adecuada e idónea para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, con talleres y juegos.
- La evolución de conocimientos debe ser de manera constante y rigurosa a docentes y padres de familia para ser guías de un desarrollo integral adecuado para el niño.

BIBLIOGRAFÍA DEL PAPER

- Blanco, I. (Junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la economía. TFM-1. Madrid, España: Valladolid.
- Frost, S. (2015). Actividades para juegos de arena. Madrid: ehowen.
- Martín, M. (23 de Marzo de 2015). crianzaconapegonatural.blog. Obtenido de crianzaconapegonatural.blog:<https://crianzaconapegonatural.blog/2015/03/23/el-arenero-y-sus-beneficios-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Martínez, V. (2013). Pág. 24. Paradigmas de Investigación. Buenos Aires: La Muralla.
- Smith, George. (2012). La programación didáctica y el proceso de elaboración.
- Solano, S. (2012). Trabajo por rincones en niños de 3 a 4 años. 08974.pdf. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Vallejo, A. (2013). Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. Madrid: LEECP.
- Velasco, J. (2014). Despertando sensaciones. D.F. México: Valladolid.