



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título
de Psicólogo Educativo**

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”

Autor: Daniel Eduardo Romero Jerez

Docente: Lic. Mg. María Morales

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN POR EL TUTOR

CERTIFICA:

Yo Lic. Mg. María Morales, CI. 060385736-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”. Desarrollado por Daniel Romero, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 22 de junio de 2017



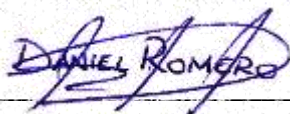
Lic. Mg. María Morales

TUTOR DE TESIS

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones vertido en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

El presente trabajo de investigación **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”**, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



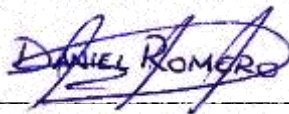
Daniel Eduardo Romero Jerez

C.I.:180434905-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación del tema **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Daniel Eduardo Romero Jerez

C.I.:180434905-6

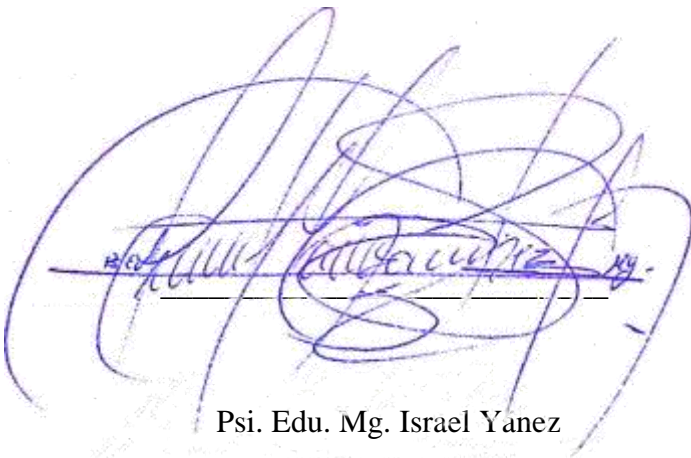
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”**. Presentado por el Sr. Daniel Eduardo Romero Jerez egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2016-2017, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

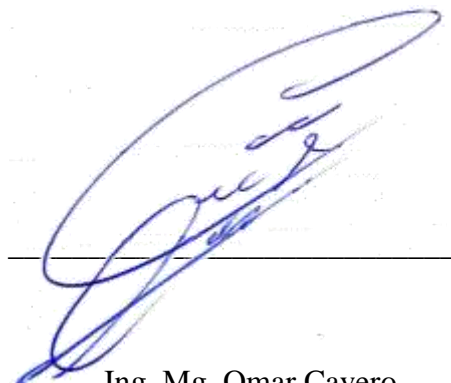


Handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line across the middle.

Psi. Edu. Mg. Israel Yanez

C.I.: 180403120-9

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Handwritten signature in blue ink, featuring a large loop at the top and a horizontal line across the middle.

Ing. Mg. Omar Cavero

C.I.: 180243226-8

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado al creador, por haberme dado la vida, la salud, fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar la carrera y convertirme en profesional, al superar momentos difíciles que me han enseñado a valorar las pequeñas cosas de la vida.

A mis padres, hermanos y mi novia Liliana por brindarme su amor y su apoyo incondicional en todo momento, gracias a ellos nunca me sentí solo y se convirtieron en una razón más para seguir luchando por mis sueños, de quienes estoy totalmente agradecido y espero seguir cosechando logros junto a ustedes.

Mis profesores, compañeros y amigos de quienes me llevo los mejores recuerdos a lo largo de la carrera, compartimos muchos momentos de alegría, tristezas y preocupaciones, pero siempre supimos salir adelante.

Daniel Eduardo Romero Jerez

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios por haberme puesto en este camino, a la Universidad por acogerme durante este tiempo de formación académica.

A mis profesores por brindarme sus conocimientos y guiarme durante estos diez semestres y de manera especial a Carlos Valdés quien se convirtió en un amigo incondicional que con sus sabios consejos forjaba una mejor persona.

A los distintos profesionales de la Unidad Educativa Francisco Flor, la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, la Fundación Don Bosco del Proyecto Salesiano y la Fundación Proyecto Don Bosco con los que pude compartir y de quienes he aprendido muchas cosas que me serán de gran utilidad en mi vida profesional.

Daniel Eduardo Romero Jerez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
EXECUTIVE SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas	8
1.2.3 Análisis Crítico.....	9
1.2.4 Prognosis	10
1.2.5 Formulación del Problema	11
1.2.6 Preguntas Directrices.....	11
1.2.7 Delimitación del Problema.....	11
1.3 Justificación.....	12

1.4	Objetivos	13
1.4.1	Objetivo General	13
1.4.2	Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II		15
MARCO TEÓRICO		15
2.1	Antecedentes Investigativos	15
2.2	Fundamentación Filosófica	16
2.2.1	Fundamentación Ontológica.....	17
2.3	Fundamentación Legal	19
2.4	Categorías Fundamentales	21
2.5	Hipótesis.....	43
2.6	Señalamiento de Variables de la Hipótesis	43
2.6.1	Variable Independiente.....	43
2.6.2	Variable Dependiente	43
CAPÍTULO III		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		44
3.1	Enfoque	44
3.1.1	Enfoque Cualitativo.....	44
3.1.2	Enfoque Cuantitativo.....	44
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	44
3.3	Nivel o Tipo de Investigación	45
3.3.1	Nivel Exploratorio.....	45
3.3.2	Nivel Descriptivo.....	45
3.3.3	Nivel Asociación de Variables	45
3.3.4	Nivel Explicativo.....	46
3.3.5	Nivel Correlacional	46
3.4	Población y Muestra.....	46
3.5	Operacionalización de Variables.....	47
3.5.1	Operacionalización de Variable Independiente.....	47
3.5.2	Operacionalización de Variable Dependiente	48

3.6	Recolección de Información	49
3.7	Procesamiento y Análisis	49
CAPITULO IV		51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		51
4.1	Análisis de los Resultados.....	51
4.2	Interpretación de Datos	51
4.3	Verificación de la Hipótesis	72
4.3.1	Combinación de Frecuencias.....	72
4.3.2	Planteamiento de la Hipótesis	72
4.3.3	Selección del Nivel de Significación.....	73
4.3.4	Descripción de la Población	74
4.3.5	Especificación del Estadístico	74
CAPITULO V		78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		78
5.1	Conclusiones	78
5.2	Recomendaciones.....	79
Bibliografía		80
REFERENCIAS		84
ANEXO A.....		84
ANEXO B		85
ANEXO C		86
ANEXO D.....		87
ARTÍCULO ACADÉMICO		88
Bibliografía		102

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro N° 1: Árbol de Problemas	8
Cuadro N° 2: Categorías Fundamentales	21
Cuadro N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	22
Cuadro N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	23
Cuadro N° 5: Operalización de la Variable Independiente	47
Cuadro N° 6: Operalización de la Variable Dependiente	48
Cuadro N° 7: Plan de Recolección de Información	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico N° 1. Actitud	52
Gráfico N° 2. Experiencia	53
Gráfico N° 3. Logros	54
Gráfico N° 4. Aspiraciones	55
Gráfico N° 5. Habilidades	56
Gráfico N° 6. Aprendizaje de Representaciones	57
Gráfico N° 7. Aprendizaje de Conceptos	58
Gráfico N° 8. Aprendizaje de Identificaciones	59
Gráfico N° 9. Intuitivo	60
Gráfico N° 10. Memoria	61
Gráfico N° 11. Actitud	62
Gráfico N° 12. Experiencia	63
Gráfico N° 13. Logros	64
Gráfico N° 14. Aspiraciones	65
Gráfico N° 15. Habilidades	66
Gráfico N° 16. Aprendizaje de Representaciones	67
Gráfico N° 17. Aprendizaje de Conceptos	68
Gráfico N° 18. Aprendizaje de Identificaciones	69
Gráfico N° 19. Intuitivo	70
Gráfico N° 20. Memoria	71
Gráfico N° 21 Campana de Gauss	76

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla N° 1. Población y Muestra	46
Tabla N° 2. Actitud	52
Tabla N° 3. Experiencia	53
Tabla N° 4. Logros	54
Tabla N° 5. Aspiraciones	55
Tabla N° 6. Habilidades	56
Tabla N° 7. Aprendizaje de Representaciones	57
Tabla N° 8. Aprendizaje de Conceptos	58
Tabla N° 9. Aprendizaje de Identificaciones	59
Tabla N° 10. Intuitivo	60
Tabla N° 11. Memoria	61
Tabla N° 12. Actitud	62
Tabla N° 13. Experiencia	63
Tabla N° 14. Logros	64
Tabla N° 15. Aspiraciones	65
Tabla N° 16. Habilidades	66
Tabla N° 17. Aprendizaje de Representaciones	67
Tabla N° 18. Aprendizaje de Conceptos	68
Tabla N° 19. Aprendizaje de Identificaciones	69
Tabla N° 20. Intuitivo	70
Tabla N° 21. Memoria	71
Tabla N° 22. Recolección de Datos y Frecuencia Observada.....	74
Tabla N° 23. Frecuencias Esperadas.....	75
Tabla N° 24. Chi Cuadrado.....	76
Tabla N° 25. Verificación del Chi Cuadrado	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, CIUDAD AMBATO”.

Autor: Daniel Eduardo Romero Jerez.

Tutor: Lic. Mg. María Morales

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se centra en la Motivación Intrínseca de los Docentes y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la motivación intrínseca en el contexto educativo. Dicha investigación es de interés por cuanto es un tema de actualidad, posible de indagar, que va acorde a las exigencias de la educación en nuestro país y, donde los docentes y estudiantes tendrán la oportunidad de conocer la incidencia que tiene la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución, para lo cual se realizó un Artículo Académico con el propósito de dar a conocer de qué forma es vista la motivación intrínseca dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves: Motivación Intrínseca, Aprendizaje Significativo, Estudiantes, Docentes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

PRESENT MODE

TOPIC: "THE INTRINSIC MOTIVATION OF THE TEACHERS AND THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE STUDENTS OF THE EIGHTH, NINE AND TENTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO FLOR, CITY AMBATO".

Author: Daniel Eduardo Romero Jerez.

Tutor: Lic. Mg. María Morales

EXECUTIVE SUMMARY

The present research project focuses on the Intrinsic Motivation of Teachers and the Significant Learning of the students of eighth, ninth and tenth years of Basic General Education of the Educational Unit Francisco Flor. The content of the research comprises the most relevant aspects about the intrinsic motivation in the educational context. This research is of interest because it is a topical issue, which can be investigated, according to the demands of education in our country, and where teachers and students will have the opportunity to know the impact of the intrinsic motivation in the Meaningful learning of the students of the institution, for which an academic article was made with the purpose of making known how intrinsic motivation is seen within the teaching - learning processes

Descriptors: Intrinsic Motivation, Significant Learning, Students, Teachers.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor, con el objetivo de establecer la estrecha relación que debe existir entre la motivación intrínseca por parte de los docentes hacia los estudiantes con el único objetivo de lograr un aprendizaje significativo y de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y la utilización de una metodología adecuada, para mejorar su formación académica.

En la investigación se consideraron 5 capítulos, los mismos que detallan la importancia y el procedimiento a realizar en cada uno de ellos.

EL CAPÍTULO I

Se enfoca en la investigación del problema que presenta la Unidad Educativa, para acceder a información mucho más real, de esta forma desarrollar la contextualización macro, meso, y micro obteniendo información científica y empírica que ayudan a elaborar el árbol de problemas, el análisis crítico dentro de un marco hipotético estableciendo la importancia, la utilidad, la factibilidad, los beneficiarios, la necesidad y la investigación realizada en la presente investigación, a través de interrogantes y el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos de que ayudan a establecer el motivo por el cual desarrollo la investigación.

EL CAPÍTULO II

Este capítulo se elabora el marco teórico, tomando en cuenta los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica, psicológica y fundamentación legal, relacionado con el problema de investigación, además se elaboró las categorías fundamentales para relacionar las variables de la investigación sobre la motivación intrínseca y aprendizaje

significativo de los estudiantes y se plantea la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III

Se desarrolla el modelo de investigación a través de los enfoques cualitativo y cuantitativo, la modalidad básica enfocado en la investigación de campo y bibliográfica documental, los niveles de investigación como son: exploratorio, asociación de variables, descriptivo, correlacional y explicativo, estableciendo la población para la investigación, la operacionalización de las variables y dar a conocer los instrumentos aplicados para la recolección, el procesamiento, el análisis y finalmente la interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV

En este capítulo se realiza el análisis y la respectiva interpretación del instrumento aplicado a la población ya establecida, es decir la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor.

EL CAPÍTULO V

Se realizan las conclusiones y recomendaciones pertinentes posteriores a la investigación realizada, tomando en cuenta que el objetivo de las mismas es el mejoramiento de la metodología pedagógica utilizada y aplicación de la motivación en la Unidad Educativa en la que se realizó el proyecto de investigación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

La Motivación Intrínseca de los Docentes y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El desarrollo educativo en Latinoamérica en las últimas dos décadas se ve plasmada en un proceso de transformación, que según la UNESCO, lo detalla Poggi, (2014) en tres aspectos fundamentales:

- El papel Social asignado a la educación
- La importancia de la educación para asegurar la igualdad de oportunidades.
- El significado político – ético atribuido a la educación para contribuir a la paz, la democracia y el desarrollo. (págs. 140 - 142)

La motivación intrínseca está ligada a los tres ejes; social, educativo y político, al analizar este concepto desde un punto de vista macro, quiere decir, que la educación y todos los procesos de aprendizaje, se convierten en algo sumamente importante, para la mejora continua de la educación y un objetivo sólido, buscar un desarrollo económico, social y cultural en cada uno de los países de la región.

Otro punto importante que la UNESCO menciona es que, la enseñanza secundaria debe inscribirse en la perspectiva general de la educación a lo largo de toda la vida. Debe velar por una diversificación amplia de la oferta educativa, que valore todo tipo de talentos y que evite el fracaso y el abandono escolar.

“En la renovación de la enseñanza secundaria habrá que velar especialmente por promover la adquisición de valores y actitudes conducentes al ejercicio de una ciudadanía democrática que capacite para vivir en sociedades pluriculturales”.

El conjunto de acciones antes mencionadas, se transforman en una visión altamente competitiva y práctica, tanto para los docentes y mucho más para los estudiantes, cabe recalcar el concepto de Ryan y Deci (2000), que definen a la motivación intrínseca como:

“Es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades personales, a la exploración y al aprendizaje. Lo intrínseco tiene que ver, por tanto, con una dimensión enriquecedora y de avance en la construcción personal. No se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una mejora personal”. (pág. 3)

Está claro, que las decisiones tomadas a nivel de Latinoamérica, por entidades gubernamentales, como el de situar a la educación como la primera solución a varios de los problemas sociales; se convierten en motivaciones, tomando en cuenta que son retos a largo plazo y están intrínsecas de manera personal en los docentes y estudiantes.

En el Ecuador, según el Plan Nacional del Buen Vivir (2013), la educación es un derecho de todos, otra vez la motivación intrínseca es evidente, no existe obstáculos, para “crecer” personal y académicamente.

En el Objetivo 4 del Plan Nacional del buen vivir, menciona que “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, “ La libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento”, en el ámbito de la docencia “La educación, capacitación y acreditación de docentes, tanto a nivel de la educación inicial, básica y bachillerato como en educación superior, ha sido priorizada en los

últimos años”, también se recalca el incremento sustancial en la inversión con fines de desarrollo e innovación.

El estado ecuatoriano motiva a toda la ciudadanía y en especial a los más jóvenes a desarrollar sus habilidades, a través de educación gratuita, incentivos de estudios, becas.

Depende mucho del entorno del estudiante, tanto en su vida académica a través de sus compañeros y profesores ; del grupo social al que éste pertenezca, amigos, y de su ambiente familiar para que el individuo sepa aprovechar o no las oportunidades que están presentes.

En este caso el Docente, es el encargado de transmitir dicha motivación, a través de metodologías de enseñanza, directamente en el aula, o a través de tutorías personales con cada estudiante.

El estado en el Efecto Tributario en el Sistema Educativo del Ecuador, (2016). “La educación pública estará garantizada a través de sus políticas de gratuidad, financiadas por el Estado, de manera oportuna, suficiente y regular. Mientras que la distribución de los recursos que están destinados a la educación serán administrados por criterios de equidad social, territorial y poblacional, entre otros”.

El Estado también financiará la educación especial y además apoyará económicamente a la educación fiscomisional, comunitaria y artesanal, sin fines de lucro, con la única condición de que se cumplan con los principios propuestos de gratuidad e igualdad de oportunidades, se rindan cuentas acerca de sus resultados educativos y del adecuado manejo de los recursos públicos proporcionados y se encuentren apropiadamente calificadas, de acuerdo con las normas de ley”.

“En caso de que llegase a faltar la transferencia de los recursos en las condiciones ya señaladas serán sancionados con la destitución de la autoridad pertinente y de las servidoras y servidores públicos que incumplieron con su obligación”.

La educación en el Ecuador está coordinada por el Ministerio de Educación, mismo que delega distritos según las zonas de cada provincia, en el caso de Tungurahua, pertenece al distrito zonal 3, mismo distrito al que pertenecen las provincias vecinas de: Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza.

La motivación intrínseca de cada docente en la provincia de Tungurahua está ligada al anhelo de superación personal, junto con un fuerte vínculo de vocación por la enseñanza y el complemento del apoyo gubernamental al área educativa.

El docente es especialista en su cátedra, es un experto en una rama específica de conocimiento, esto genera, un traspaso de información y experiencias al estudiante a través de una metodología, que el mismo docente será el encargado de fomentar y poner en práctica.

Se encuentra también el aspecto ambiental que rodea al profesor, antes, durante y después de su jornada como docente; es decir, la ubicación geográfica respecto a su lugar de trabajo, que tan factible es llegar hasta allí, que tan lejano es la institución educativa; por otro lado, en el trabajo ya, de qué manera lo realiza, con sus estudiantes y con sus colegas, y finalmente, las actividades que desarrolla el individuo al finalizar sus actividades laborales.

La manera que el docente se desarrolla con su entorna, afectará en la motivación que aplique en los estudiantes, para que estos últimos recepten o no de una mejor manera el conocimiento impartido por el profesor.

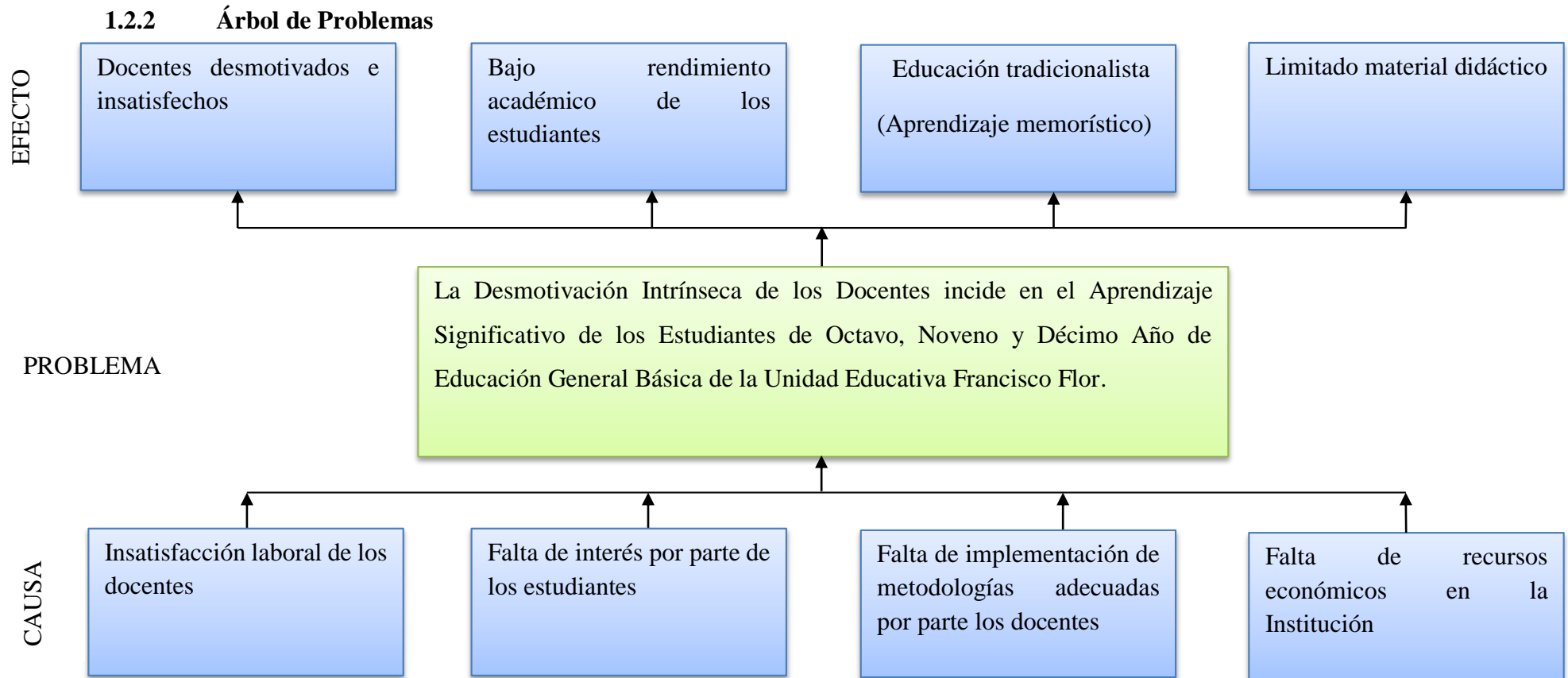
En la Unidad Educativa Francisco Flor, pude evidenciar la falta de motivación intrínseca por parte de los docentes y serias dificultades en el aprendizaje de sus

estudiantes, además observe serias dificultades en el aprendizaje ya que se notaba el desinterés y la falta de esfuerzo por aprender por parte de los estudiantes, algunos docentes responsabilizan a los padres de familia por no crear hábitos de estudio e inculcar el valor de la responsabilidad en sus hijos que en muchas ocasiones reúsan a realizar actividades que no les resulta interesantes o llamativas.

Mientras que los padres de familia creen que la tarea de enseñarles a sus hijos requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de tal manera que su labor e interacción con todos los alumnos resulte beneficiosa tanto para el estudiante como para el docente.

Lamentablemente en nuestro medio muchos de los docentes no poseen una adecuada metodología de enseñanza y peor aún, no aplican adecuadas técnicas de motivación, que guarden cierta relación y que permitan un mayor aprendizaje por parte de sus alumnos.

El docente se convierte en el factor externo que fomenta una conducta orientada al esfuerzo y sacrificio por conseguir sus objetivos, el estudiante al sentirse permanentemente motivado por su docente es más probable que se interese por aprender, mejorando los procesos y llegará al objetivo que es un aprendizaje significativo.



Cuadro N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Romero D. (2017)

1.2.3 Análisis Crítico

Para comprender de mejor manera la problemática de la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor a continuación se presenta las causas de la misma:

La insatisfacción laboral se da por no ganar un buen salario o tal vez no estar conforme con su ambiente de trabajo es decir no le agrada la asignatura de la que está encargado, no tiene una buena relación con sus compañeros docentes, el ambiente dentro del aula no es el más adecuado para el trabajo e incluso se puede pensar que aspiraba a trabajar en otra institución, provocando gran desinterés y desmotivación que se ve reflejada en su forma de trabajo, desmotivado totalmente al no conseguir sus aspiraciones.

La falta de interés mostrado por los estudiantes se muestra como una respuesta pasiva a la realidad en la que se desenvuelven, además crean una zona de confort en la que se ven conformes con el poco trabajo, la escasa participación en clases y el esfuerzo realizado y en muchas ocasiones no se ven atraídos por los contenidos de las materias.

Los docentes necesitan actualizar constantemente su metodología de trabajo, ya que las generaciones de estudiantes evolucionan y requieren de la implementación de nuevas metodologías que vayan a la par de su desarrollo para no quedarse estancado y aferrado a una educación tradicionalista (memorística) que no se enfoque en sacar lo mejor de cada uno de los estudiantes, incentivándolos a ser cada día mejores y a superarse continuamente, descubriendo sus propias capacidades y motivándolos a que alcancen sus metas.

La falta de recursos responde a la realidad económica del país, estos recursos en su mayoría no pueden ser subsidiados por autoridades o los mismos padres de familia de la Unidad Educativa afectando en la implementación de material didáctico que es un aspecto vital para mejorar la educación y por ende lograr un aprendizaje significativo, convirtiendo las clases en algo aburrido y monótono y poco llamativo para los estudiantes que requieren del mismo.

1.2.4 Prognosis

De no darse solución al problema la Motivación Intrínseca de los Docentes incide en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, continuará la limitada motivación intrínseca y será la causa del escaso aprendizaje significativo además los estudiantes mantendrán un aprendizaje memorístico basado en una educación tradicional, limitando sus capacidades, volviéndolos conformistas, poco creativos y desinteresados en el proceso educativo.

Además cuando los docentes se encuentran inconformes con su trabajo existe el riesgo de transmitir ese sentimiento de inconformidad a los estudiantes y crear personas que presenten a futuro desinterés es decir estudiantes mediocres y sin deseo de superación, estancando su vida estudiantil.

Si no se encuentra una solución al problema detectado, que representa la falta de interés de los estudiantes, este problema puede desembocar en bajo rendimiento, que se ve reflejado en las bajas calificaciones obtenidas por los estudiantes, e incluso acarrea una serie de problemas mucho más graves como son el fracaso escolar o algo peor como lo es la deserción escolar, convirtiéndose en un problema mucho mayor para la sociedad.

Al no ser investigado la falta de recursos económicos, se evidencia las falencias, tanto en los espacios físicos así como en la implementación de

material didáctico necesario para mejorar la educación en el aspecto pedagógico, además todo esto puede ser motivo de desmotivación del docente, obteniendo como resultado una educación de baja calidad y que no va a la par de la realidad tecnológica en la que vivimos ya que no utilizamos material tecnológico de última generación.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo influye la Motivación Intrínseca de los Docentes y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Cómo utilizan los docentes la motivación intrínseca para obtener el aprendizaje significativo durante sus clases con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica?

¿Cómo mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica?

¿Es necesario mejorar la motivación intrínseca de los docentes para obtener un aprendizaje significativo?

1.2.7 Delimitación del Problema

a. Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: La Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Significativo

b. Delimitación Temporal

El presente estudio se realizó desde el mes de octubre 2016 hasta abril del 2017.

c. Delimitación Espacial

El problema de investigación se realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es de gran importancia para analizar y establecer cómo la falta de motivación intrínseca por parte de los docentes dificulta el aprendizaje significativo de los estudiantes y que de esta forma se cumplan los estándares de calidad educativa.

Además con los diversos cambios a nivel educativo es de gran utilidad motivar a los estudiantes para que perseveren y cumplan con las metas y objetivos planteados en su vida académica.

El interés fundamental es mejorar los niveles de educación de los estudiantes, por consiguiente nos lleve a mejorar las condiciones metodológicas y pedagógicas utilizadas dentro del aula para así lograr un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento de los estudiantes.

El conocimiento empírico de la metodología utilizada por los docentes me lleva a dilucidar la factibilidad del proyecto además de contar el apoyo incondicional de las Autoridades y los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Francisco Flor para realizar la investigación.

Asegurándome que los beneficiarios directos sean los docentes y los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, como beneficiarios indirectos el resto de la comunidad educativa.

Por esta razón a más de impartir los conocimientos, es necesario acompañarlos de la motivación intrínseca que se muestra como una necesidad para cambiar ciertos paradigmas dentro del aprendizaje.

Y el término motivación es muy conocido pero al complementarlo con la palabra intrínseca toma mayor intensidad y se muestra como algo novedoso, más aún si buscamos mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Razón por la cual la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación fomenta la investigación científica a través de las diferentes temáticas propuestas por sus estudiantes y gracias al buen trabajo realizado en las pre profesionales se abren las puertas de la unidad educativa para realizar el proyecto investigativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar como la motivación intrínseca incide en los docentes y en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el tipo de aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.
- Determinar como la motivación intrínseca de los docentes influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.
- Elaborar el artículo académico de acuerdo al formato que rige la universidad con el fin de suscitar el interés en la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Como resultado de las investigaciones realizadas en la google académico se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con el tema a investigar:

Hernández & Rodríguez (2014), es esencial optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, ya que presenta un papel importante dentro del proceso de desarrollo que existe en la sociedad. Ante este aspecto la motivación de los estudiantes es crítica por lo cual se tiene que propiciar el desarrollo de una excelente impresión acerca de los factores involucrados en la motivación escolar, puede existir la posibilidad de que un ambiente social distinto pueda convertirse en uno de los contenidos más influyentes en la motivación.

Steinmann (2013), los estudiantes que han sido motivados conseguirán altos niveles de rendimiento académico de tal manera que provocará calidad en los desempeños profesionales y el incremento de saberes de provecho, la motivación no consiste exclusivamente en utilizar técnicas o metodología de enseñanza, más bien, la motivación estudiantil comporte una interrelación de componentes cognitivos, sociales, afectivos y de carácter académico que se están involucrados y que de alguna forma, están involucrados en los comportamientos de los estudiantes y de los docentes, es habitual que en el contexto de la educación se comente sobre la falta de motivación. Los docentes han manifestado de una forma muy general que existe una escasa estimulación de los estudiantes por aprender.

Muñoz V. (2015), regularmente, al hablar de motivación escolar se trata de guiar al estudiante para realizar varias tareas que los maestros les plantean como mediación hacia el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Barrera (2014), manifiesta que el aprendizaje significativo está conexo con la forma de aprender y hacer perdurar el conocimiento por parte del estudiante, el aprendizaje es significativo cuando mantiene legitimidad y sentido, además de estar relacionado y proporcionarle aplicabilidad de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante.

Según Aldana (2017), directamente relacionado al concepto del aprendizaje significativo se encuentra la motivación, ya que tiene como objetivo establecer nuevas estrategias para conseguir un proceso de aprendizaje más eficaz, puesto que el alumno a través de la motivación puede procesar, asimilar y entender un contenido más claro y conciso.

Dapía (2012), deduce que para algunos el aprendizaje no es posible sin una motivación adecuada, cuando se habla de aprendizaje significativo, no puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación claramente facilita el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea permanente. Se puede distinguir entre una motivación que viene de afuera, del medio exterior llamada motivación extrínseca, y una motivación intrasubjetiva que se la reconoce como motivación intrínseca.

2.2 Fundamentación Filosófica

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, que permite establecer las causales que inciden en el problema de motivación intrínseca de los docentes, realizando un análisis integral del aprendizaje de los estudiantes, mediante las técnicas y herramientas del estudio de campo, basado en los valores del investigador y de los actores involucrados.

González A., (2010) menciona que los niveles del aprendizaje y del rendimiento académico alcanzados por un estudiante dependen de varios factores, tanto contextuales como personales, convirtiendo la motivación en uno de los más determinantes, razón por la cual evidenciamos que la motivación es indispensable en el proceso educativo.

Es propositivo porque permitirá una solución mediante la implementación de la motivación intrínseca, incentivando a los estudiantes a que también asuman retos por sus propios medios y no darse por vencidos.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La investigación realizada es de tipo ontológica debido a que se encuentra orientada al mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje significativo se enfoca en la construcción de nuevos conceptos, relacionando lo aprendido es decir los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, formando conceptos mucho más sólidos y almacenándolos en la memoria potencializando el aprendizaje, pero la colaboración debe ser mutua es decir entre docente, estudiante y padres de familia, enfocados en la comunicación y el respeto para desarrollar un ambiente más cordial que permita mejorar los procesos de aprendizaje, en donde los estudiantes también generen estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta que el beneficiado es el estudiante, brindándole mayor seguridad y el bienestar necesario para alcanzar el éxito.

Ausubel (2011), define el concepto de aprendizaje significativo:

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. El

aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (pág. 2)

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La investigación presenta un enfoque epistemológico para establecer las causas de la ausencia de motivación intrínseca teniendo como principal objetivo mejorar las estrategias de enseñanza, implementando la motivación intrínseca para potencializar el aprendizaje significativo, la motivación se presenta como un aspecto elemental del aprendizaje. Según Ospina Jackeline, (2010, pág. 158), puntualiza el término “motivación”, como la manera de relacionarse entre los estudiantes y sus docentes para facilitarla o limitarla, teniendo incidencia en el aprendizaje. También, nos presenta el por qué el docente debe respaldar la denominada “motivación intrínseca” y destaca la importancia que esta tiene y la manera como puede ser alcanzada.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Es una investigación de línea axiológica ya que se inculca al estudiante valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, valores que se convierten en fundamentales para la convivencia pacífica de la comunidad educativa.

Por su parte, Ortega (2007), se enfoca en la convivencia afirmando lo siguiente:

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación

de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. (págs. 50 - 54)

2.2.4 Fundamentación Psicológica

Es una investigación de carácter psicológico porque estamos tratando los factores internos que conllevan a la motivación intrínseca de los estudiantes, es por eso que varios autores nos mencionan su teoría y la relación que tiene con el ámbito educativo. Según Ntoumanis & Sarrazin, (2012), autores que indicaron la influencia que despliegan los climas instaurados por el docente durante sus clases para la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, influenciando de gran manera en la motivación. (pág. 216)

2.3 Fundamentación Legal

Con la finalidad de garantizar la legibilidad del proceso investigativo, el presente trabajo se basa en la Constitución Política del Ecuador (2008), que menciona lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además citamos artículos del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2014), que menciona lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

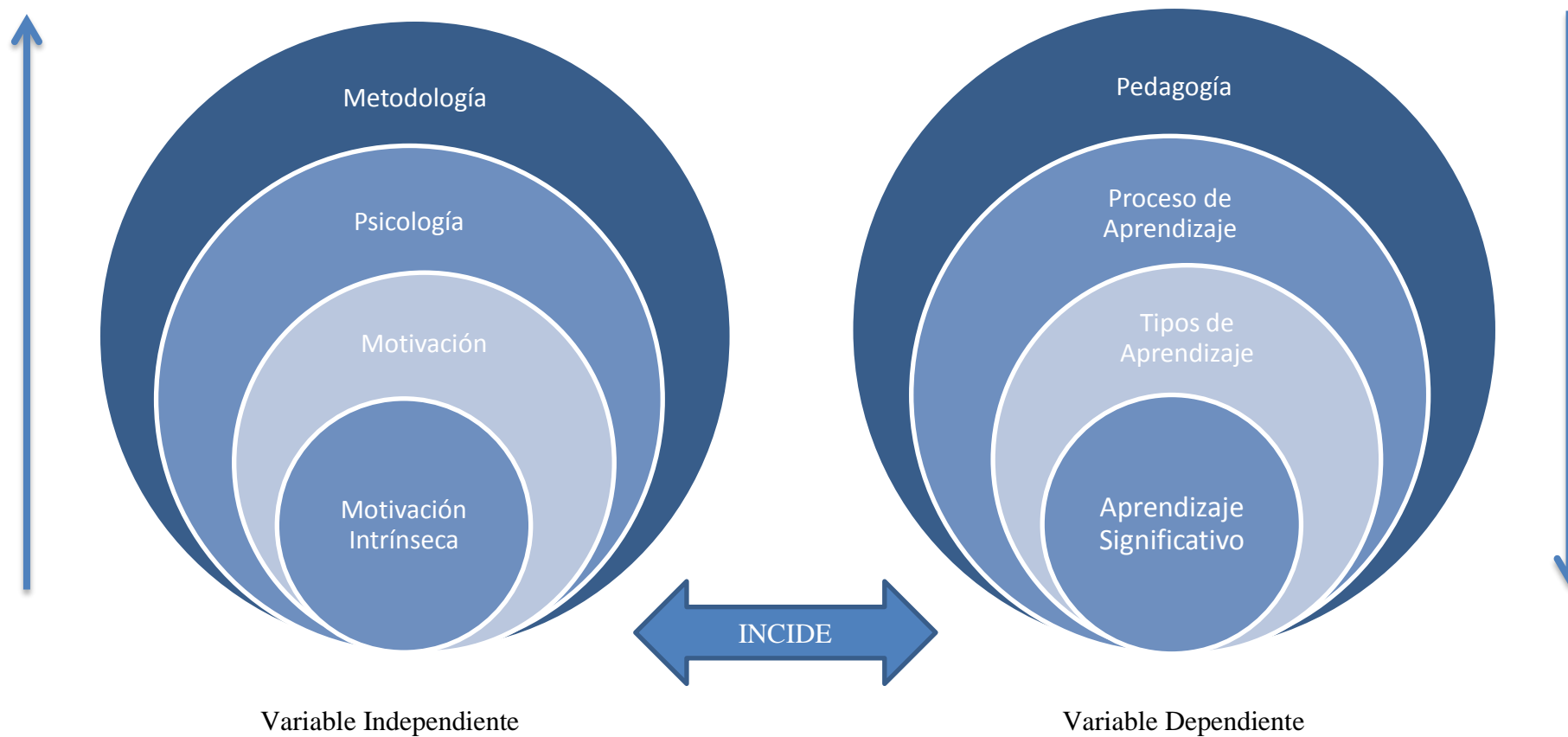
b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2012), se menciona lo siguiente:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades. En el ámbito educativo.

(q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

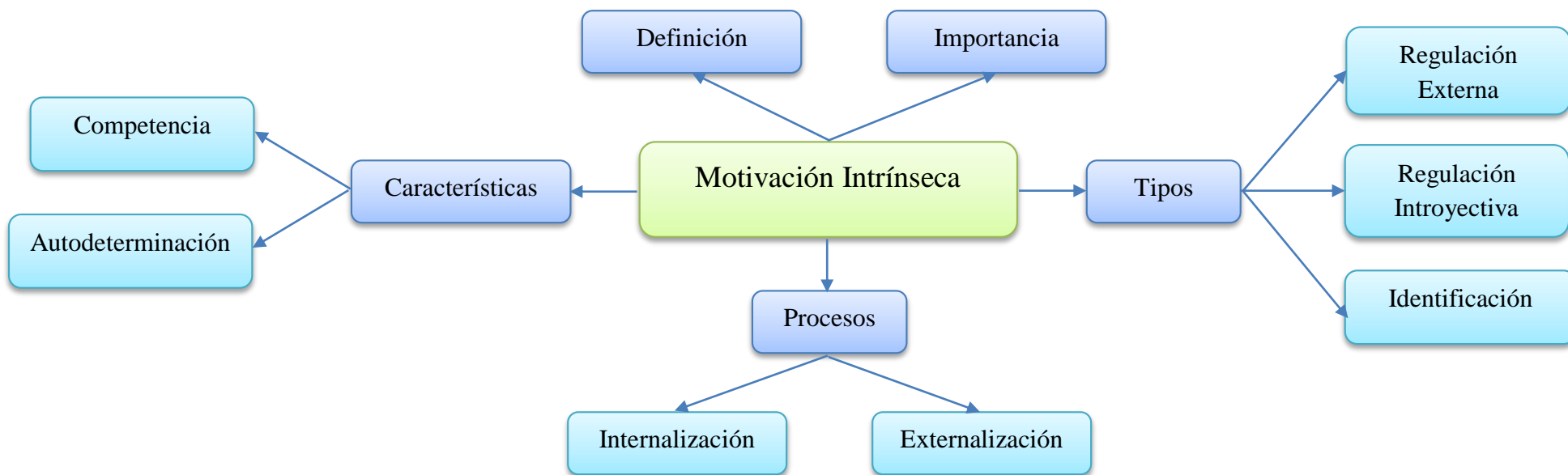
2.4 Categorías Fundamentales



Cuadro N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Romero D. (2017)

Constelación de Ideas

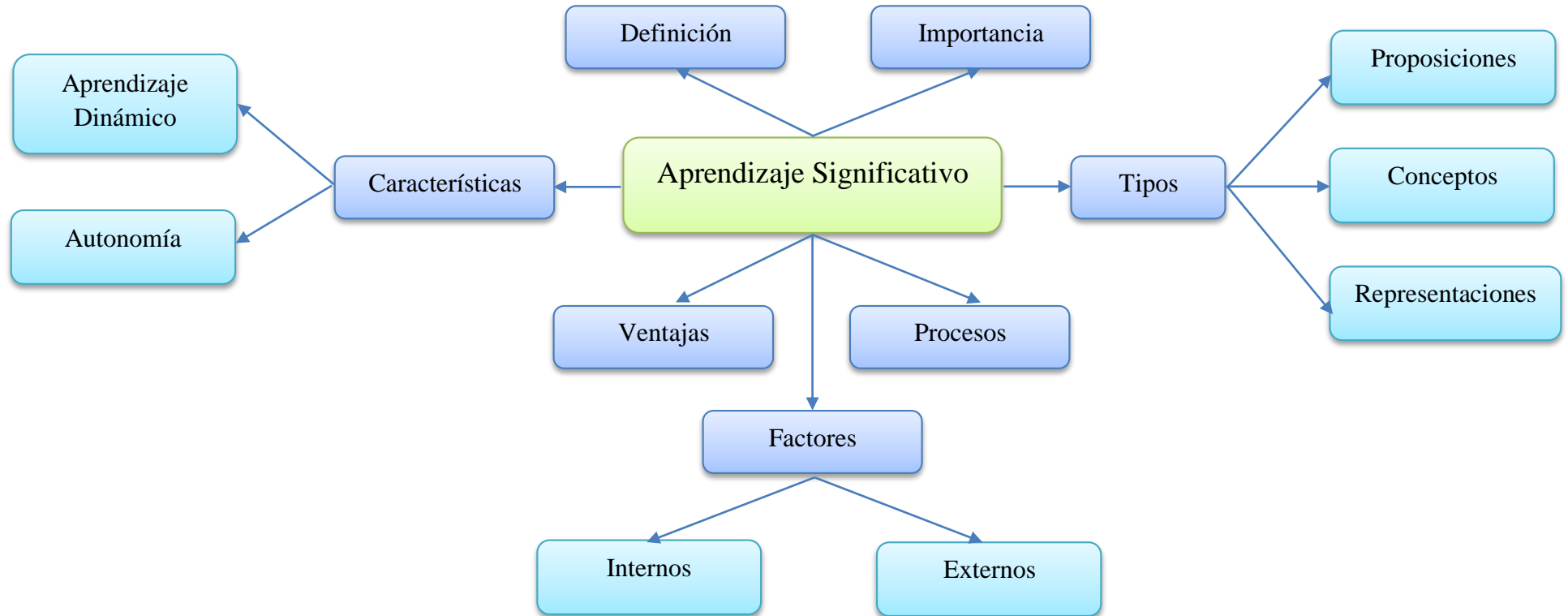
Variable Independiente: La Motivación Intrínseca.



Cuadro N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Romero D. (2017)

Constelación de Ideas

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.



Cuadro N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Romero D. (2017)

Variable Independiente

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se convierte en la fuerza interna que nos impulsa a realizar las diferentes actividades. A menudo escuchamos que los alumnos no muestran interés por realizar sus actividades académicas y que se encuentran desmotivados, pero observamos que si están motivados para realizar otro tipo de actividades que si les resultan gratificantes, es por esta razón que si el docente se encuentra motivado con mayor razón motivara a sus alumnos para que se muestren interesados por aprender y participar activamente durante sus clases.

Picazo J. (2016), establece la definición de la motivación intrínseca en el que se menciona que:

La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. (pág. 28)

La importancia, en la sociedad en la que vivimos se prioriza los derechos de los niños, niñas y adolescentes mientras que los deberes y obligaciones pasan a un segundo plano, es por esta razón que es muy importante destacar que el docente es el llamado a fomentar en sus alumnos el deseo de progreso, superación y bienestar para que de esta forma logre alcanzar sus objetivos, aunque no debemos olvidar que sin esfuerzo no hay recompensa tomando en cuenta que al esforzarse y no lograr nada se puede generar en el alumno un sentimiento de impotencia ya que cada alumno asimila de diferente manera los triunfos y fracasos resulta algo decisivo en su rendimiento académico.

Los procesos en cuanto a la motivación intrínseca que involucra los factores internos del individuo es de gran importancia mencionar a Piaget con su teoría

acerca del constructivismo cuya descripción va más allá de la tendencia que va de adentro hacia afuera, es decir que los procesos cognitivos se construyen de forma interna y que después tienen repercusiones externas que provocan cambios en las relaciones del niño con el ambiente y su familia, es decir que surge de la interacción de ambos y que progresa en dos direcciones que son la internalización y la externalización.

Mientras que Vygotsky con su teoría del origen social del pensamiento, cuya descripción va mucho más allá de afuera hacia adentro, en el factor externo el niño en primer lugar establece relaciones con el ambiente que le rodea, una vez que estas relaciones son internalizadas, estas se convierten en la base de los procesos cognitivos, es decir el factor interno construyéndose un proceso de internalización.

Para los dos autores las realidades interna y externa no son diferentes, estáticas y que además ya están establecidas, sino que se construyen a lo largo del desarrollo y guardan relación entre sí, es decir que en los factores internos, las acciones internalizadas en Piaget se relaciona directamente con las funciones intrapsicológicas en Vygotsky; por otra parte en los factores externos las acciones manifiestas en Piaget se relacionan con las funciones interpsicológicas en Vygotsky,

De modo que para Vygotsky la internalización admite una reconstrucción interna y que esta provoca que se modifique la función interpsicológica, mientras que para Piaget el proceso de internalización tiene tres componentes, el uno que demanda de una composición mucho más rápida y móvil de los esquemas de acción, por otra parte tiene que basarse en los símbolos internos que son indispensables para la construcción de representaciones y el tercer componente la percatación que es un mecanismo real que permite que se convine la búsqueda de la solución con la conciencia de su naturaleza.

Las características según la Universidad de Barcelona, (2010):

La competencia se presenta como aquellas habilidades, capacidades, talentos, y conocimientos que posee cada sujeto para cumplir con su proyecto personal. Las competencias definen a cada sujeto y los distinguen de las demás personas con las que convivimos.

La autodeterminación se muestra como la capacidad individual para establecer el camino de vida. Esto a su vez, implica dos elementos: primero tenemos, la capacidad de tomar decisiones en momentos decisivos; mientras que por otra parte la instauración de planes y metas como una proyección adecuada de la persona abarcando todos sus aspectos.

Tipos de la motivación intrínseca que detallamos a continuación:

Tenemos **la regulación externa** esta se la realiza a través de medios externos tales como premios o castigos. Un claro ejemplo, en época de exámenes un estudiante estudia por que recibirá un premio si obtiene una buena calificación, es ahí donde encuentra su motivación para alcanzar el objetivo.

Además en la **regulación introyectada**, observamos que el estudiante comienza a internalizar los porque para sus acciones pero esta internalización no es realmente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas eventualidades externas. Por ejemplo: "esta vez estudiaré para este examen porque el examen anterior no me fue bien y reprobé por no haber estudiado.

Finalmente tenemos **la identificación** que es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, de manera especial lo que distingue como escogido por sí mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de la identificación. Tenemos como ejemplo: "decidí empezar a estudiar anoche porque es algo muy importante para mí"

Motivación

La definición de motivación, según Paoloni, Rinaudo, Donolo, González Fernández y Roselli (2014), iniciare analizando el término motivación desde su vertiente gramatical:

El vocablo proviene del verbo latino moveré, que significa moverse. La representación de movimiento está implícita en las ideas respecto de la motivación, implica algo que queremos alcanzar, algo que nos mueve y que nos ayuda a completar las tareas.

Es por esta razón que la motivación en el estudiante se convierte en una gran influencia para el aprendizaje y se presenta como una necesidad, en la que los docentes deben trabajar fuertemente para el fortalecimiento de la misma tomando en cuenta que un estudiante motivado es aquel que tiene mayores posibilidades de conseguir un exitoso proceso de aprendizaje.

D' Alessio, (2014) sostiene que es importante que el docente pueda provocar el interés en la asignatura que él imparte, fomentando compromiso del estudiante, así como acrecentar la responsabilidad y la motivación, evidenciando, un aprendizaje mucho más provechoso.

El docente juega un papel preponderante dentro del proceso educativo ya que se convierte en la fuente no solo del conocimiento sino también de la motivación que como vemos es fundamental en la vida del estudiante que a diario tiene que asumir nuevos retos para los cuales debe estar motivado y tener en claro cuáles son sus objetivos y que para alcanzarlos debe ir superando los retos día a día.

Bono, (2014), acerca de la motivación como el fruto del acuerdo entre el docente y su alumno favoreciendo el ambiente para el aprendizaje, es decir que no solo depende de una motivación del docente sino que también la motivación se produce

como resultado de la interacción dentro del aula para llegar al objetivo, que consiste en tener estudiantes interesados en aprender la materia.

Los tipos de motivación, según Rodríguez E. (2016), tenemos la motivación extrínseca y la motivación intrínseca que detallamos a continuación:

En cuanto a **la motivación extrínseca** esta se produce cuando lo que estimula al estudiante a que lleve a cabo un determinado comportamiento o acción es externo al mismo, es decir el comportamiento del estudiante encuentra su motivación en el deseo de lograr algo que desea u obviar algún resultado desfavorable.

Mientras que **la motivación intrínseca** involucra la ejecución de una actividad por sí mismo y no por el deseo de obtener una recompensa externa, es decir el proceder se encuentra motivado por la pretensión que tiene de progresar y por el deleite de que las cosas estén bien realizadas.

La importancia de la motivación es que somos seres racionales y emotivos con tendencia a la autorrealización y a cosechar logros que nos permitan seguir creciendo en diferentes aspectos, a nivel personal, estudiantil, laboral y son estos logros los que nos motivan y se convierten en el motor para seguir avanzando y seguir cosechando nuevos logros que nos permitan cumplir establecer nuevos objetivos y que estos requieran de mayor esfuerzo y dedicación a fin demostrarnos a nosotros mismos que somos capaces de eso y mucho más.

Las características tenemos, el proceso psicológico interno el cual no puede medirse ni observarse, únicamente se puede evaluar a través del comportamiento, también tenemos el fenómeno individual es decir que el estudiante no se motiva como los demás sino que requiere de un proceso diferente, que puede ser influenciado por factores externos o por el contrario pueden ser impulsos internos pero siempre teniendo en claro cuál es el objetivo, para que sea mayor el deseo de lograrlo.

Psicología

La definición según Gabriel Solano (2013), tenemos que:

La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta humana y los procesos mentales superiores como son: la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el pensamiento, y en general abarca el estudio del funcionamiento de nuestra mente o psique.

La importancia de la Psicología en nuestra sociedad que se encuentra plagada de estrés, cansancio, agotamiento y las presiones que hacen que la Psicología alivie todas esas tensiones, ayudando a resolver los problemas que tienen las personas en su vida cotidiana, es por eso que el Psicólogo en nuestros días, se muestra como un apoyo muy confiable, se encuentra preparado para escuchar, señalar y mostrar todas las alternativas que no se logran ver cuando se vive una vida inconsciente y llegar a entenderse más y a conocerse mejor.

Tipos de Psicología, cada una de ellas encierran un área específica de aplicación y a continuación son detalladas:

La Psicología Clínica es una de las ramas de la Psicología que trata los trastornos emocionales y de conducta, en el que se puede realizar Psicodiagnósticos, además administrar baterías de test para evaluar funciones psicológicas como son: la inteligencia, la percepción, la memoria y el aprendizaje, así como realizar diagnósticos presuntivos y determinar si es necesario derivar o la planificación del respectivo tratamiento.

En el caso de presentar enfermedades mentales agudas, el Psicólogo tiene que apoyar su trabajo simultáneamente con un Psiquiatra previo a una evaluación y proporcionar una atención combinada.

La Psicología Forense realiza peritajes policiales y elabora informes pertinentes sobre personas que han formado parte de algún hecho delictivo.

La Psicología Educativa se enfoca en los trastornos del aprendizaje además de la formación para fortalecer la salud mental, como un acto preventivo, es aquí donde entra el trabajo de incentivar tanto a docentes como a estudiantes a mejorar su relación y que se vea reflejada en el aprendizaje.

La Psicología Social, investiga los diferentes fenómenos que se originan en los grupos y proporcionan la información precisa para aprender a relacionarse. En esta rama de concerniente a la Psicología se puede utilizar en, proyectos de inversión, encuestas, estudios de mercado, etc.

La Psicología Industrial o Laboral se dedica al escogimiento del personal adecuado para ocupar algún cargo dentro de una empresa, además de la regulación de las relaciones laborales entre los empleados y sus empleadores, enfocados en satisfacer intereses colectivos; descubriendo las falencias que puede tener la organización que afecten el rendimiento de sus empleados.

La Psicología Comunitaria su área se enfoca en la atención de los problemas de tipo social, las causas o efectos de carácter psicológico que las provocan y que pueden desembocar en problemas de marginalidad, drogadicción, la contención familiar, dificultades de familias extensas y la dificultad del acceso a la educación.

La fragmentación de esta ciencia es necesaria por la gran cantidad de conocimientos que abarca. Cada una de las ramas de esta ciencia tienen ciertas semejanzas y ninguno de los profesionales puede resolver todos los problemas sin ningún tipo de ayuda, es necesario determinar los lineamientos de cada rama y hacia donde se puede llegar, para tener la certeza y reconocer nuestras limitaciones y la necesidad de apoyarnos en otros profesionales para una atención integral del paciente.

Metodología

La definición de metodología según Fortea M. (2015):

La metodología se define como un conjunto de estrategias, procedimientos, acciones organizadas y planificadas por los docentes, de manera consciente y reflexiva, con la única finalidad de posibilitar el aprendizaje del estudiante y el logro de los objetivos y metas planteados.

Los tipos de métodos para la enseñanza según Martínez E. & Salanova, (2012):

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1.1. Método deductivo

Partimos de lo global a lo específico. El docente enseña conceptos, principios o definiciones de las cuales el alumno va obteniendo sus propias conclusiones y se exploran casos en particular acerca de las afirmaciones generales presentadas.

1.2. Método inductivo

Este método se muestra como el ideal para obtener principios, que nos llevan a utilizar el método deductivo. Es común ver en las aulas que este proceso se lo realiza de forma equivocada es decir al revés.

1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares son presentados de tal forma que permiten crear comparaciones que nos ayudan a encontrar una solución por las semejanzas, esto quiere decir que se procedió por analogía. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar.

2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Ya que los datos o los acontecimientos se exhiben en el orden antecedente y consecuente, respetando el tiempo en el que ocurrieron los hechos que van desde lo

más simple o desde sus inicios hasta la actualidad o simplemente manteniendo la costumbre de la asignatura.

2.2. Método basado en la psicología del alumno

En caso de que el orden que se mantiene responda más bien a los beneficios y experiencias del alumno. Se acopla a la motivación surgida en el momento y va de lo que es común para el alumno a lo que se muestra como inédito para él. Este método busca impulsar más lo que es la intuición que la memorización.

3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método simbólico o verbalístico

El lenguaje de forma oral o escrito es el medio más común para la ejecución de la clase. Usado mayormente por docentes, en este método el docente se olvida de los intereses que puede tener el alumno, dejando de lado la motivación e inclusive se puede olvidar que existen otras formas de presentar los contenidos en la clase.

3.2. Método intuitivo

Se enfoca principalmente en lo que son actividades de tipo experimental, o de sustitutos. El principio de intuición es su soporte y esta no deja de lado ninguna de las actividades en la que prevalezca la actividad y experiencia concreta que puedan tener los alumnos, para enriquecer su aprendizaje.

4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

4.1. Método pasivo

Este método enfatiza la actividad que ejerce el docente, al mantener a los alumnos en un estado pasivo. A través de actividades como exposiciones, dictados, etc.

4.2. Método activo

La participación del estudiante es fundamental en este método y sus actividades son las permiten alcanzar la motivación del alumno y el docente se convierte en el guía en el proceso de aprendizaje.

Variable Dependiente

Pedagogía

El proceso educativo debe ser activo y no limitarse a ciertos procesos sino que debe fomentar la participación de los estudiantes y asumir una postura crítica que recoja las expectativas y vivencias de los estudiantes para que sus bases sean sólidas, por esta razón la pedagogía tiene un papel fundamental en la educación, Paulo Freire resume su idea de la pedagogía como praxis diciendo que “la teoría sin experiencia es vacía y la teoría sin experiencia es ciega”.

A continuación Ubal M. & Píriz S. (2009) definen la pedagogía:

Por Pedagogía comprendemos a la construcción discursiva o teoría sobre lo educativo que articula: procesos de circulación culturales, relaciones humanas que los hacen posible y sentidos que otorgan y/o reproducen los mencionados procesos y relaciones.

La importancia que tiene la pedagogía en el proceso educativo concibe nuevos horizontes en cuanto a los contenidos siendo estos previamente analizados y planificados para lograr una secuencia, abarcando distintas realidades y obtener mejores resultados que se vean reflejados en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de Pedagogía

1. Pedagogía descriptiva

Este tipo de pedagogía se centra en realizar supuestos que describan la manera en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza en el mundo actual, enfocados en lograr mucho más que los objetivos primordiales y los patrones que se hayan fijado acerca de cómo debe ser la educación.

2. Pedagogía normativa

En la pedagogía normativa se establece un debate filosófico y de carácter teórico acerca de cómo debe ser la educación, los objetivos que debe perseguir, el modo en el que se han de definir los conceptos con los que se trabaja y cómo tienen que ser las situaciones óptimas de aprendizaje. Si en la pedagogía descriptiva se habla sobre lo que ocurre, en este tipo de pedagogía se habla sobre lo que debería ocurrir. Dicho de otra forma, busca nuevos modelos teóricos que sean usados como plataforma para el planteamiento de propósitos y estrategias que eleven el nivel del estudiante.

3. Pedagogía infantil

En los primeros años de vida la enseñanza es muy importante, en este lapso de tiempo las personas se muestran mucho más sensibles al entorno que les rodea: una gran variedad de las situaciones que experimentamos de pequeños nos dejan una marca que conservamos cuando somos adultos. Es por eso que es necesario crear un tipo de pedagogía especializado en el ámbito de la educación centrado en los más jóvenes.

4. Pedagogía psicológica

La psicología tiene mucho que decir en el ámbito de la enseñanza, ya que permite establecer claramente los patrones de ideología y de comportamiento, algo muy útil en la enseñanza. En este tipo de pedagogía se utilizan los conocimientos, estrategias y herramientas propias de la psicología para ayudar en el proceso de aprender y educar.

5. Pedagogía social

Esta clase de pedagogía se utiliza desde los servicios sociales para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de las personas en riesgo social; por lo tanto, suele estar muy vinculada a la administración pública. Sus objetivos se centran, por un lado, en la cautela de patrones de conducta que pueden desembocar en grandes riesgos provocando incluso aislamiento.

Procesos de Aprendizaje

Los procesos de aprendizaje se enfocan en la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que persisten en el tiempo y se presentan como resultado del razonamiento, estudio y la observación, los procesos de aprendizaje dependen de la capacidad de adquisición humana, atribuido al proceso de maduración, que se evidencia a través del aprendizaje.

La importancia de los procesos de aprendizaje se evidencia precisamente en el nivel de aprendizaje que depende de los estímulos que recibe el estudiante, se sienta identificado con los mismos para que pueda captar con mayor facilidad los contenidos y puedan ser almacenados en la memoria y que no se los olvide con facilidad, para que en el momento en que se requiera recordarlos, también sea fácil y sirva de base para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Fases del aprendizaje

Fase de motivación, la motivación presume una situación adecuada para el aprendizaje. Es de gran utilidad la presencia de algún factor motivante, y que de esta forma el estudiante logre aprender. En esta etapa se influencia en el estudiante para enfocarse en un aprendizaje invocando sus intereses personales y basados en las expectativas.

Fase de aprehensión, esta fase enfoca su enseñanza en la atención del estudiante hacia aspectos concretos concernientes al aprendizaje. En cuanto a los procesos de atención y percepción selectiva, estos se encargan de transmitir la información captada desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo, seleccionando solo ciertos aspectos que son retenidos y codificados para su transmisión y su trabajo de procesamiento en la memoria a corto plazo.

Fase de adquisición, es la sistematización de la información que se encuentra almacenada en la memoria a corto plazo, y se convierte en material verbal o representaciones mentales que posteriormente serán alojadas en la memoria de largo plazo.

Fase de retención, es la recolección de elementos dentro de la memoria. Una vez recolectada la información es procesada y almacenada en la memoria a corto plazo para establecer si se requiere almacenar la información en la memoria a largo plazo de forma permanente.

Procesos de recuperación, la información que se encuentra guardada en la memoria a largo plazo puede ser de fácil acceso a través de un proceso de evocación, propiciado en muchos casos por el ambiente que le rodea, o también relacionándola con otra parte de la información que se encuentra almacenada.

Procesos de generalización y transferencia, se crea situaciones en las que el estudiante se vea forzado a utilizar sus conocimientos previos y las habilidades ya obtenidas en situaciones desconocidas para él de una forma totalmente distinta a como se han usado hasta ese momento.

Fase de desempeño, en esta fase se busca que el aprendizaje se vea reflejado por medio de respuestas y comportamientos visibles y de esta manera enlazarlo con lo que tiene que ver con la fase de retroalimentación.

Feedback, es el fortalecimiento que permite al estudiante recobrar ciertos contenidos para probar que el aprendizaje se ha propiciado. Este proceso de aprendizaje, el estudiante lo complementa el docente observa que sus estudiantes responde a los intereses y motivación propuestos inicialmente complementando el aprendizaje, a través del proceso de retroalimentación.

Tipos de Aprendizaje

La definición de los tipos de aprendizaje según el Psic. Reyes F. (2011):

Los tipos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.

Es importante en nuestra sociedad quienes han asumido la labor de docentes. Puesto que muchos de los docentes enseñan cómo a ellos les gustaría que les enseñara, es decir, enseñan cómo a ellos les gustaría aprender, por lo que su enseñanza está claramente identificada con el estilo de aprendizaje de su gusto. Este proceso es realizado de manera inconsciente por la mayoría de los docentes, podría incluso ser objeto de análisis si se hacen conscientes del estilo de aprendizaje de sus preferencias para aprender, lo cual repercute en sus estilos de enseñanza.

Los tipos de aprendizaje según Carvajal Gabriela, Saborío Andrea, (2015)

Aprendizaje de representaciones: consiste en hacerse del significado símbolos o representaciones. Consiste en darle conceptos a determinados símbolos. No solo se trata de realizar una relación básica entre el símbolo y el objeto sino que ir más allá logrando que el estudiante los relacione de una forma respectivamente sustantiva y no arbitraria.

Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como objetos, situaciones o representaciones mentales que evocan en nosotros las palabras o signos con los que hablamos cosas puntuales. Podemos dar conceptos usando palabras similares o incluso las mismas palabras pero no son totalmente iguales.

Aprendizaje de proposiciones: consiste en asimilar el concepto de nuevas ideas que son mencionadas como proposiciones. Esto trasciende mucho más que una sencilla comprensión de lo que simbolizan ciertas palabras, que guardan relación o simplemente carecen de sentido, estas abarcan dos o más conceptos que se encuentran entrelazados por una palabra llamada enlace para crear una unidad semántica.

Los procesos para la adquisición conceptos son:

Formación: en lo que concierne a la formación de conceptos, las particularidades del concepto se obtienen mediante la experiencia directa. Bruner menciona que la creación de conceptos se presenta como un hecho ingenioso en virtud de lo cual el estudiante va estableciendo e identificando las diferentes clases o categorías.

Asimilación: se genera a la par de que el niño incrementa su vocabulario, pues las características de los significados pueden diferenciarse utilizando las combinaciones favorables en la estructura cognitiva. Para Bruner, la comprensión de significados se basa en diferenciar a los seres que mantienen similitudes o que por su naturaleza son diferentes.

Una verdadera equidad significa establecer las mismas oportunidades para los estudiantes esto no quiere decir que todos deben tener el mismo texto, las mismas horas de clases, que deban tomar parte en las mismas actividades. Los métodos de enseñanza establecidos por el docente, en muchas ocasiones y de forma inconsciente pueden significar un favoritismo para algunos estudiantes que tengan similitudes en cuanto al método de aprendizaje, análisis, procesamiento y cualidades mentales.

Aprendizaje Significativo

En el constructivismo piagetiano tiene su fundamento en la naturaleza dialéctica del conocimiento y esta no surge ni en el sujeto, ni en el objeto, sino que se produce por la interacción de ambos y presenta un progreso en dos direcciones distintas que son: la internalización y la externalización.

Ausubel (2011), menciona que el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores; no porque necesariamente sean lo mismo, sino porque tienen que relación con estos de un modo que se produce un nuevo significado.

Es importante el proceso de la adquisición del conocimiento dura toda la vida, no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias vividas. Se considera que la enseñanza tiene éxito cuando se produce un aprendizaje significativo es decir que los estudiantes logren las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos describiendo la información que obtenemos del medio donde nos desenvolvemos y que logran tener un gran impacto en nosotros que genera una transformación o un gran cambio, pero para que se logre es indispensable la participación activa del estudiante, es decir, que el mismo vaya construyendo sus propios conocimientos en la medida que va experimentando nuevas situaciones, es decir el estudiante, construye sus propios conceptos y desarrolla sus habilidades en cuanto a un pensamiento lógico.

Para lograr este proceso es indispensable contar tanto con un buen escenario así como con unos actores, es decir que tanto el docente como el estudiante deben poner de su parte para lograrlo. El rol del docente varía de ser la fuente de conocimientos

ya elaborados a promotor de nuevos conocimientos propiciando situaciones que ayuden a los estudiantes a la construcción de conocimientos.

Los tipos de aprendizaje significativo según Ausubel son los siguientes:

Aprendizaje de representaciones: este es el aprendizaje más básico del que dependen los demás tipos de aprendizaje. Lo que se busca es que el niño relacione de manera sustantiva y no arbitraria, es decir una asociación entre el símbolo y el objeto.

Aprendizaje de conceptos: es el segundo tipo de aprendizaje significativo. Los conceptos se van creando desde la perspectiva del estudiante, las representaciones mentales estimulan en nosotros las palabras o signos que expresan regularidades. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos:

Formación: las características de criterio del significado se obtienen a través de la experiencia directa, en etapas consecutivas de formulación y prueba de hipótesis. Para Bruner la formación de significados es un hecho netamente inventivo en el cual se establece clases o categorías.

Asimilación: la estructura cognitiva del estudiante logra distinguir ciertas características a medida que se va ampliando el vocabulario, esto supone la búsqueda de atributos que los ayudan a diferenciar.

Aprendizaje de proposiciones: capta el significado de nuevas ideas a través de la asimilación de lo que representan las palabras, estas constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlace.

El aprendizaje significativo tiene ciertas ventajas, entre las cuales tenemos:

- El aprendizaje significativo promueve una mayor retención y más duradera de los contenidos.
- El aprendizaje significativo facilita adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con los anteriormente adquiridos de forma significativa, debido a la estructura cognitiva se facilita la retención de los nuevos contenidos.
- El aprendizaje significativo relaciona la nueva información con la anterior, y esta es guardada en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje significativo es activo, puesto que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- El aprendizaje significativo es personal, ya que depende los recursos cognitivos del estudiante.

Los factores son dos y se detallan a continuación:

Factores Internos

Hay que tener muy claro que los factores internos juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje. El estudio se tiene que entender como un trabajo que realizamos con la ayuda de nuestra mente siendo necesario aprender de técnicas para el entrenamiento del cerebro.

Ayudaremos al alumno a tener unas condiciones óptimas así que es importante:

- Tener una rutina diaria, es decir un horario de estudio
- Es recomendable dormir 8h diarias, para que descanse nuestro cuerpo y nuestro cerebro.
- Comer sano, equilibrado y tener una hora fija todos los días.
- Combinar el trabajo con el tiempo libre: propiciar actividades lúdicas, no solo dedicarse a actividades que tengan que ver con leer o escribir.

Factores Externos

Los factores externos hacen referencia a lo que le rodea por ejemplo las condiciones físicas del lugar de estudio. Este debe contar con ciertas características:

Que sea tranquilo: Evitar ambientes que sean ruidosos y/o que tengan distractores como son la Tv, que no se permite la concentración.

Iluminación: Debe tener suficiente luz natural que permita que los ojos no se esfuerzen tanto. En caso de la luz artificial es preferible que no sea fluorescente y que la incidencia venga por el lado contrario de la mano con la que escribe para evitar hacernos sombra.

Temperatura adecuada: Debe oscilar entre los 20°-22°, puesto que las temperaturas muy bajas o altas dificultan la concentración.

Ventilación: Es un factor muy importante porque la habitación debe estar ventilada, de lo contrario se reduce la oxigenación que requiere el cerebro y puede causar dolores de cabeza.

Mobiliario adecuado: La silla debe tener respaldo y cierta altura para establecer una adecuada distancia para no forzar a los ojos. Una mesa amplia y ordenada y libre de distracciones.

Las características según Ausubel que posee el aprendizaje significativo son las siguientes:

- El Aprendizaje Significativo desarrolla la **autonomía** y el desarrollo crítico del estudiante mediante un proceso reflexivo y continuo.
- Es un **aprendizaje dinámico** por su perfil fijo que serán utilizados posteriormente para el procesamiento de los nuevos conocimientos.

2.5 Hipótesis

La Motivación intrínseca de los Docentes incidirá en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

H0= La Motivacional Intrínseca de los docentes **NO** influye en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

H1= La Motivacional Intrínseca de los docentes **SI** influye en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.6.1 Variable Independiente: Motivación Intrínseca

2.6.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

3.1.1 Enfoque Cualitativo

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información que es conseguida se utilizará como apoyo para la elaboración del marco teórico y de la operacionalización de variables.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

El trabajo denominado la motivación intrínseca de los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, corresponde al enfoque cuantitativo porque permite el análisis estadístico del problema de investigación, utilizando herramientas de campo, todos los datos recolectados servirán de apoyo para la comprobación de la hipótesis sobre el nivel de aprendizaje significativo y las características de la motivación.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades de campo y bibliográfica documental.

3.2.1 Modalidad de Campo

El trabajo de investigación de campo es un proceso sistemático, riguroso de recolección, análisis y presentación de datos, basado en la estrategia de recolección directa en la unidad educativa.

3.2.2 Modalidad Bibliográfica Documental

El trabajo de investigación de bibliográfica documental se explorará la información, conceptos para la fundamentación teórico científica de la motivación intrínseca, aprendizaje significativo y las categorías incluyentes.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

La investigación será de tipo exploratorio por que permitirá conocer la realidad del problema, de tal forma que oriente a una motivación intrínseca adecuada en el ámbito educativo, el mismo que utilizará como eje principal los elementos y sus factores trascendentales del aprendizaje significativo, logrando así mejores resultados en el ámbito educativo.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Esta investigación es descriptiva por que ayudará a esclarecer directamente con los involucrados el estudio de la motivación intrínseca, la recopilación de datos permitirá captar quienes están inmersos en el problema de la investigación.

3.3.3 Nivel Asociación de Variables

El nivel de asociación de variable es viable y confiable, porque si no existe una motivación intrínseca en los estudiantes la variable dependiente no se ejecutará, la producción de resultados, las conclusiones será el hilo conductor para observar los hechos, acciones, aplicaciones que se están trabajando en la unidad educativa.

3.3.4 Nivel Explicativo

En este nivel se establece el grado de relación que existe entre las variables de la presente investigación, cuyo fin es descubrir los efectos que tiene la motivación intrínseca por parte de los docentes, en los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo, potencializando estrategias de motivación, generando confianza en sí mismos a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica.

3.3.5 Nivel Correlacional

Se relaciona la Motivación Intrínseca con el Aprendizaje Significativo en el Ámbito Educativo para desarrollar una mejor comprensión del tema y obtener conclusiones acerca de los efectos que tiene la motivación intrínseca de los docentes, en donde sobresalga el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

3.4 Población y Muestra

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Francisco Flor	Docentes	10	10%
	Estudiantes 8 ^{vo}	30	30%
	Estudiantes 9 ^{no}	30	30%
	Estudiantes 10 ^{mo}	30	30%
	Total	100	100%

Tabla N° 1. Población y Muestra
Elaborado por: Romero D. (2017)

El presente trabajo de estudio tomará como objetos de estudio diez docentes, treinta estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de Variable Independiente: Motivación Intrínseca

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem Básico	Técnica e instrumentos
<p>La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. Méndez, (2015).p.2</p>	Factores Internos	Actitud Aptitud Experiencia	¿La actitud que Ud. proyecta en la clase motiva a sus estudiantes al aprendizaje?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Dirigido a: Estudiantes y Docentes</p>
	Factores Externos	Ambiente Estudiantes	¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos en su clase son útiles en la vida diaria de sus estudiantes?	
	Autorrealización	Logros Aspiraciones Objetivos vitales	¿Ud. motiva para que las aspiraciones de los estudiantes sean alcanzables y permitan superarse?	
	Crecimiento personal	Habilidades Potencialidades Capacidades	¿Cree Ud. que ha propendido a desarrollar las habilidades de sus estudiantes en el aula de clase?	

Cuadro N° 5: Operalización de la Variable Independiente: Motivación Intrínseca

Elaborado por: Romero D. (2017)

3.5.2 Operacionalización de Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem Básico	Técnica e instrumentos
<p>El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. Ausubel, (1976, 2002).p.2</p>	Aprendizaje	Aprendizaje de representaciones	¿A sus estudiantes se les facilita el aprendizaje de conceptos con representaciones pictográficas?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Dirigido a: Estudiantes y Docentes</p>
	Significativo	Aprendizaje de conceptos	¿A sus estudiantes les resulta fácil combinar varias palabras para producir un nuevo significado?	
	Tipos de conocimiento	Aprendizaje de proposiciones	¿Cree Ud. que las intuiciones de sus estudiantes acerca de los conocimientos están apegados a la realidad?	
	Funciones cognitivas	Intuitivo Empírico Percepción Atención Memoria	<p>¿Cree Ud. que los conocimientos previos que presentan sus estudiantes les han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cree Ud. que la memoria de sus estudiantes les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente?</p>	

Cuadro N° 6: Operalización de la Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo
Elaborado por: Romero D. (2017)

3.6 Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Obtener los objetivos de Investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Dirigido a: Estudiantes, Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Significativo.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Daniel Romero
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad Ambato
6. ¿Cuándo?	Octubre- Abril
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con que?	Encuesta

Cuadro N° 7: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Romero D. (2017)

3.7 Procesamiento y Análisis

Este proyecto se desarrollará en varias fases que son consideradas para la investigación considerando los diferentes métodos y enfoques utilizados:

Primero se realizará el diseño de instrumentos de investigación encuesta, validación de instrumentos de investigación mediante el apoyo de varios psicólogos educativos.

Posteriormente se realizará la recolección de datos a través de la encuesta realizada a una determinada población de Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Después se realizará la tabulación en programa estadístico SPSS donde se podrá codificar los resultados.

Los mismos que serán procesados y tabulados, en tablas y graficación en pasteles donde se establezcan porcentajes correspondientes, comprobación con cuadrado para la comprobación de variables.

Además se realizará el análisis e interpretación de resultados a través de los datos obtenidos para comprobar la hipótesis planteada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

La presente investigación se realizó con los estudiantes así como con los docentes, aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, que está compuesto por las preguntas que fueron abalizadas por los docentes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, enfocadas en la información de las variables utilizadas.

4.2 Interpretación de Datos

De los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato, han sido tabulados a través de tablas, gráficos y cuadros que se realizaron con cálculos estadísticos, mientras que las preguntas con mayor incidencia se especificarán en la realización de la interpretación cualitativa de los datos obtenidos.

Encuesta Aplicada a Estudiantes

1. ¿La actitud que el Docente proyecta en la clase le motiva al aprendizaje?

Tabla N° 2. Actitud

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	22%
A veces	30	33%
Nunca	40	45%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

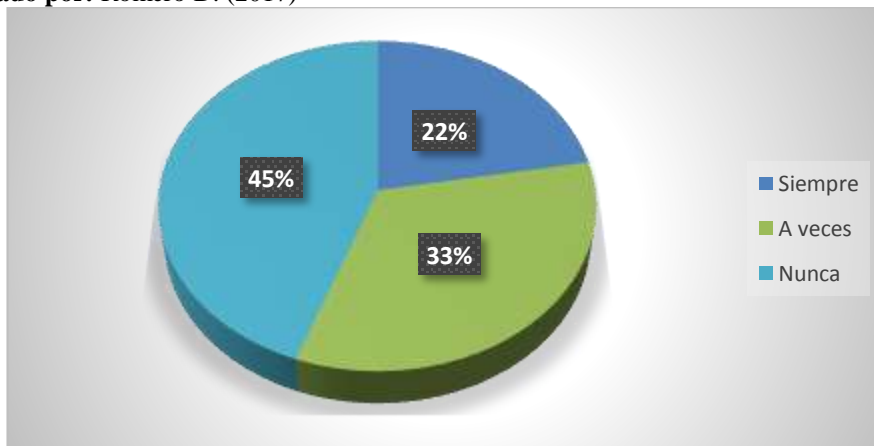


Gráfico N° 1. Actitud

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 20, equivale al 22,22% considera que siempre la actitud que el Docente proyecta en clase le motiva al aprendizaje mientras que 30 que equivale a 33,33% manifiesta que a veces y 40 que representa el 44,44% que indica que nunca ha sido motivado al aprendizaje.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca han sido motivados al aprendizaje por la actitud que el Docente proyecta en clase, pues lo notan despreocupado, otro porcentaje a veces la actitud del Docente le motiva al aprendizaje y el menor porcentaje siempre reconocen que la actitud que el Docente proyecta en clase le motiva al aprendizaje.

2. ¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos por el Docente en su clase le son útiles en su vida diaria?

Tabla N° 3. Experiencia

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	17%
A veces	20	22%
Nunca	55	61%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

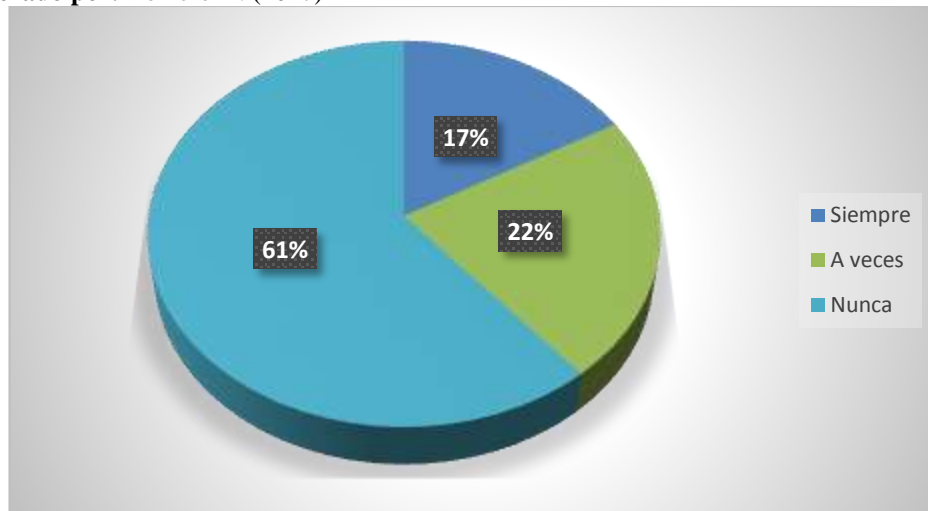


Gráfico N° 2. Experiencia

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 15 equivale al 17% considera que siempre los contenidos que son expuestos por el Docente en su clase son útiles en la vida diaria mientras que 20 que equivale a 22% manifiesta que a veces y 55 que representa el 61% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca reconocen que los contenidos que son expuestos por el Docente en clase sean útiles para su vida diaria, creen que son innecesarios, otro porcentaje a veces han empleado los conocimientos en su vida y en menor porcentaje siempre reconocen que los contenidos son útiles para emplearlos en su vida diaria.

3. ¿La metodología pedagógica que utiliza el Docente al momento de impartir la clase considera que es interesante y eficaz para el aprendizaje?

Tabla N° 4. Logros

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	11%
A veces	30	33%
Nunca	50	56%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

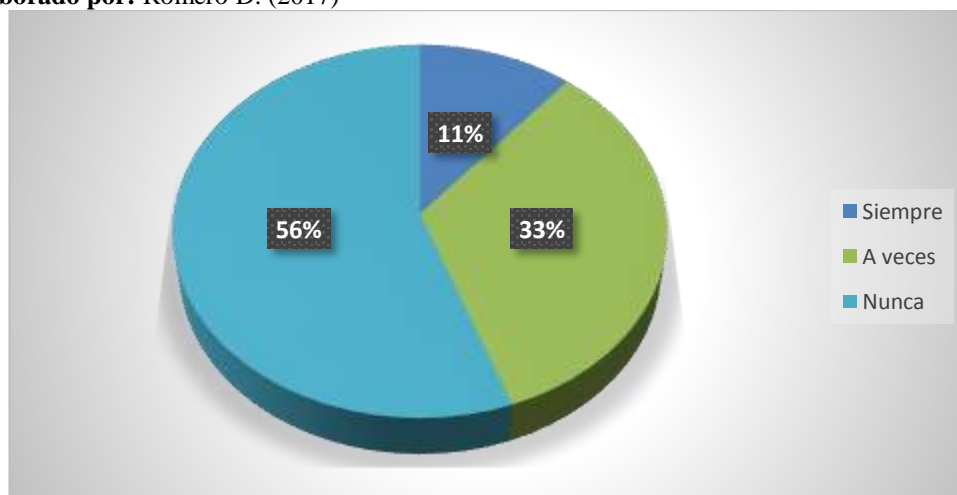


Gráfico N° 3. Logros

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 10 equivale al 11% siempre considera que la metodología pedagógica que utiliza el docente al momento de impartir la clase es interesante y eficaz para el aprendizaje mientras que 30 que equivale a 33% manifiesta que a veces y 50 que representa el 56% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca reconocen que la metodología pedagógica utilizada por el Docente sea interesante y eficaz para su aprendizaje, más bien la encuentran aburrida, en otro porcentaje a veces le resulta interesante y eficaz para su aprendizaje y en menor porcentaje siempre reconocen que es eficaz e interesante la metodología pedagógica utilizada por el Docente para su aprendizaje.

4. ¿El Docente motiva para que sus aspiraciones sean alcanzables y permitan superarse?

Tabla N° 5. Aspiraciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	17%
A veces	32	35%
Nunca	43	48%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

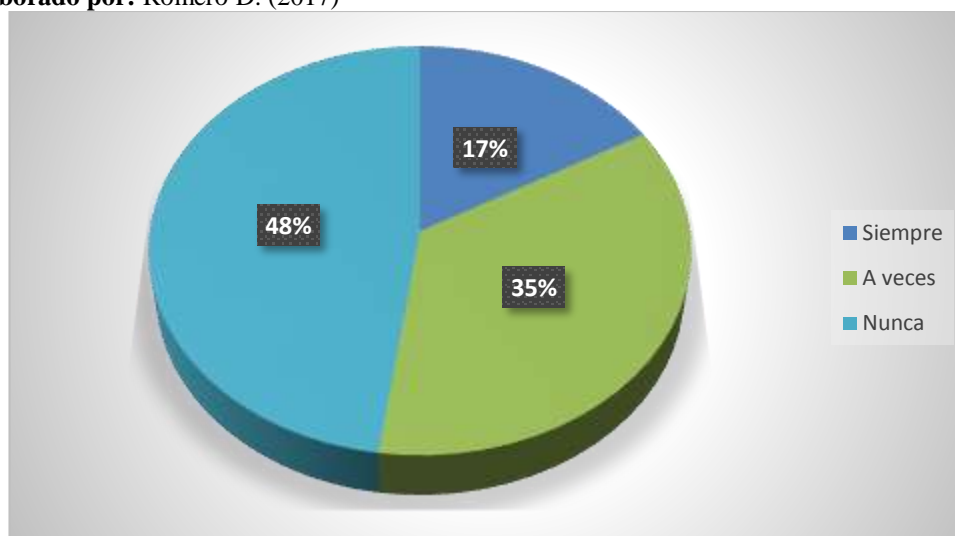


Gráfico N° 4. Aspiraciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 15 equivale al 17% considera que siempre han sido motivados para que sus aspiraciones sean alcanzables y le permitan superarse mientras que 32 que equivale a 35% manifiesta que a veces y 43 que representa el 48% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca reconocen que el Docente les motive para que sus aspiraciones sean alcanzables y puedan superarse ya que el Docente únicamente se centra en los contenidos, en otro porcentaje a veces se les motiva a alcanzar sus aspiraciones y en menor porcentaje siempre reconocen la motivación del Docente para que sus aspiraciones sean alcanzables y motivo de superación.

5. ¿Cree Ud. que el Docente ha propendido desarrollar sus habilidades en el aula de clase?

Tabla N° 6. Habilidades

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	23	26%
A veces	31	34%
Nunca	36	40%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

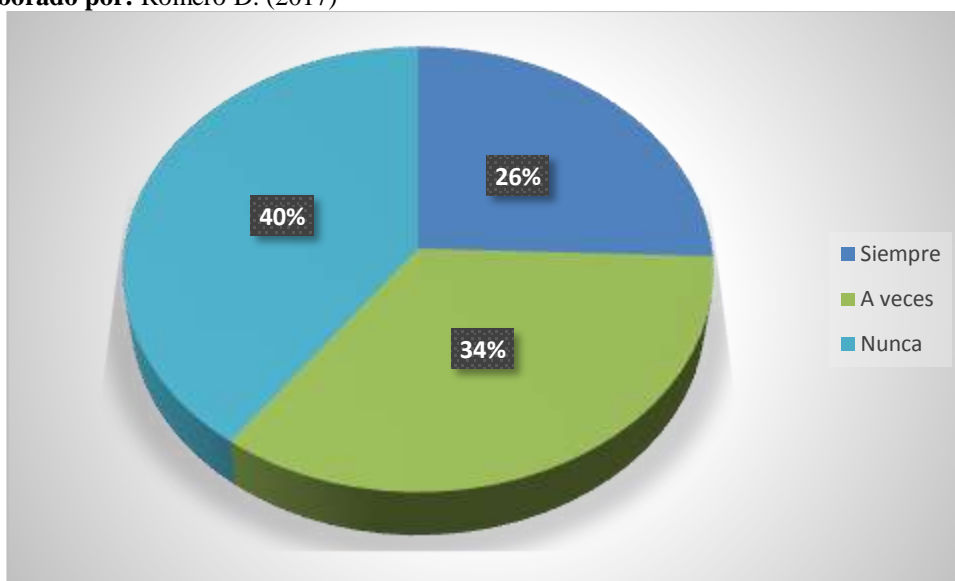


Gráfico N° 5. Habilidades

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 23 equivale al 26% considera que siempre el Docente ha propendido a desarrollar sus habilidades en el aula mientras que 31 que equivale a 34% manifiesta que a veces y 36 que representa el 40% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca reconocen que el docente propenda el desarrollo de sus habilidades en el aula de clase, únicamente se sigue la secuencia que presentan los textos, en otro porcentaje a veces el Docente desarrolla sus habilidades y en menor porcentaje siempre reconocen la labor del docente para desarrollar sus habilidades dentro del aula de clase.

6. ¿A Ud. se le facilita el aprendizaje de conceptos con representaciones pictográficas?

Tabla N° 7. Aprendizaje de Representaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	32	36%
A veces	18	20%
Nunca	40	44%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

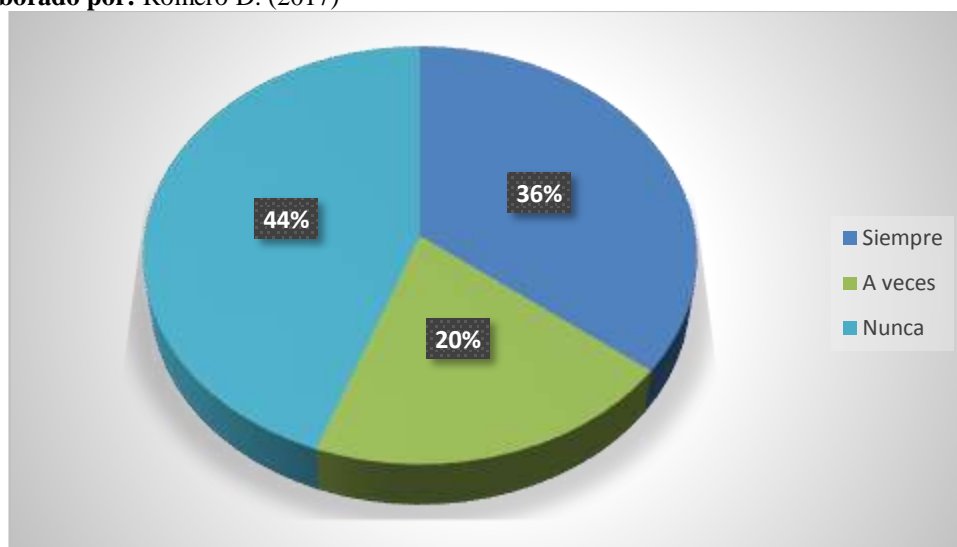


Gráfico N° 6. Aprendizaje de Representaciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 32 equivale al 36% considera que siempre se le facilita el aprendizaje de conceptos a través de representaciones pictográficas mientras que 18 que equivale a 20% manifiesta que a veces y 40 que representa el 44% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca se les facilita el aprendizaje de conceptos a través de representaciones pictográficas, en muchas ocasiones confunden el significado de la imagen, creando confusiones, en otro porcentaje siempre les favorece las representaciones pictográficas para el aprendizaje de conceptos y en menor porcentaje a veces aprenden los conceptos a través de representaciones pictográficas y con palabras no tan complejas.

7. ¿A Ud. le resulta fácil combinar varias palabras para producir un nuevo significado?

Tabla N° 8. Aprendizaje de Conceptos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	24	27%
A veces	30	33%
Nunca	36	40%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

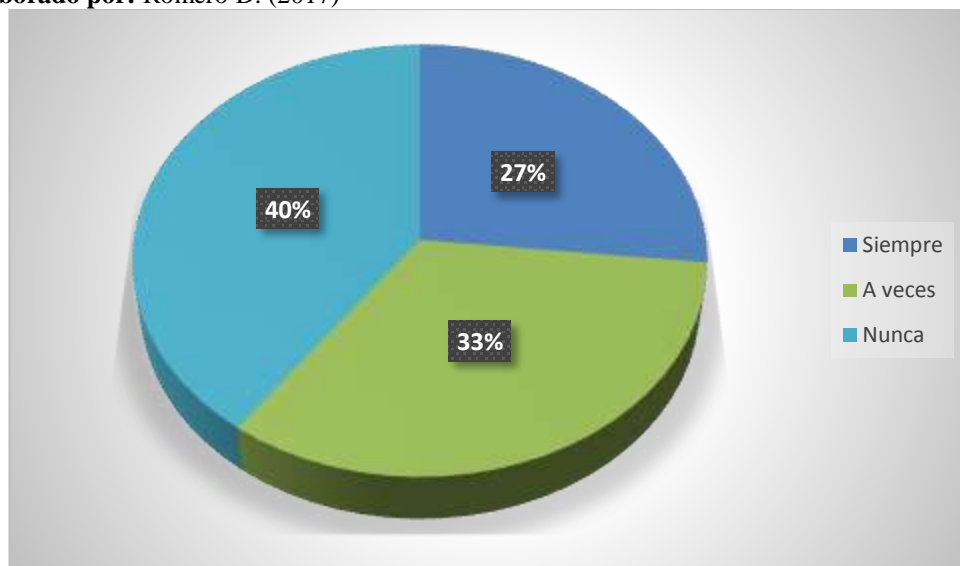


Gráfico N° 7. Aprendizaje de Conceptos

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 24 equivale al 27% considera que siempre le resulta fácil combinar ciertas palabras para producir un nuevo significado mientras que 30 que equivale a 33% manifiesta que a veces y 36 que representa el 40% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca les resulta fácil combinar ciertas palabras para producir un nuevo significado, más bien eso les confunde, en otro porcentaje a veces logran combinar palabras para producir un nuevo significado y en menor porcentaje siempre les resulta fácil combinar ciertas palabras porque poseen un léxico más amplio para producir un nuevo significado.

8. ¿Cree Ud. que las intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad?

Tabla N° 9. Aprendizaje de Identificaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	23	26%
A veces	27	30%
Nunca	40	44%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

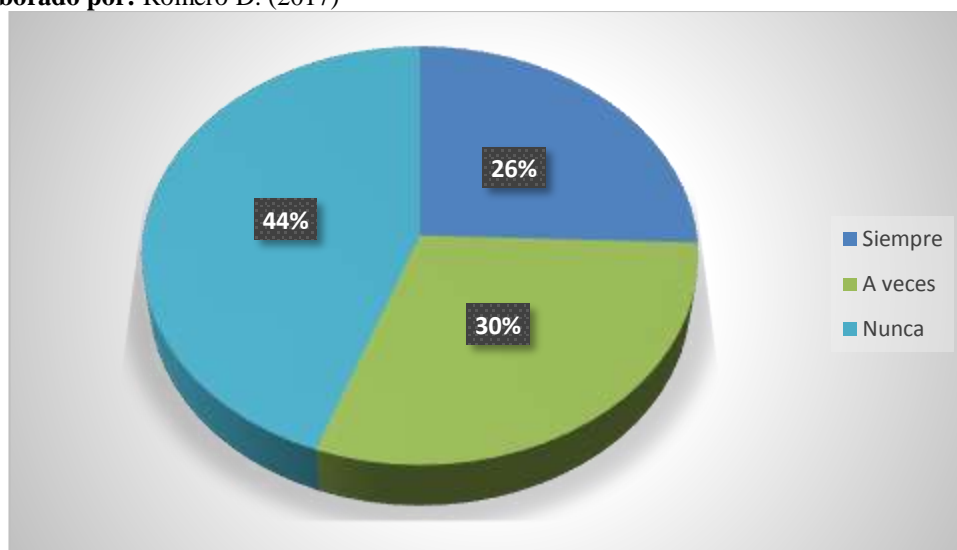


Gráfico N° 8. Aprendizaje de Identificaciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 23 equivale al 26% considera que siempre las intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad mientras que 27 que equivale a 30% manifiesta que a veces y 40 que representa el 44% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados reconocen que nunca las intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad debido a sus escasos conocimientos y a la confusión de conceptos, en otro porcentaje a veces sus intuiciones están apegados a la realidad y en menor porcentaje siempre sus intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad debido a que recuerdan haber escuchado alguna vez esa palabra.

9. ¿Cree Ud. que los conocimientos previos que presentan le han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo?

Tabla N° 10. Intuitivo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	27	30%
A veces	20	22%
Nunca	43	48%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

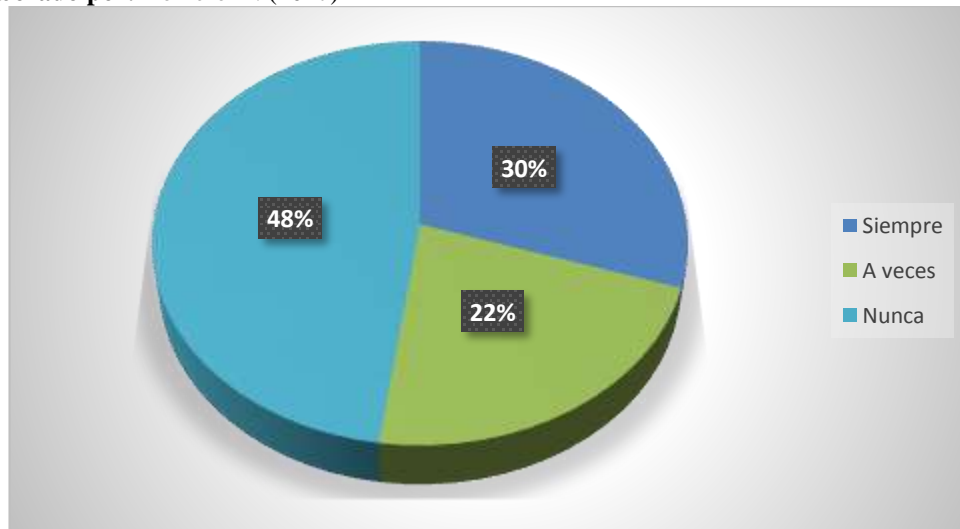


Gráfico N° 9. Intuitivo

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 27 equivale al 30% considera que siempre los conocimientos previos le han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo mientras que 20 que equivale a 22% manifiesta que a veces y 43 que representa el 48% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca les ha ayudado los conocimientos previos a incorporar nuevos conocimientos porque no los tienen claro, otro porcentaje a veces sus conocimientos previos les ayuda a incorporar los nuevos y en menor porcentaje siempre los conocimientos previos han ayudado a incorporar nuevos incitando un aprendizaje significativo.

10. ¿Cree Ud. que la memoria les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente?

Tabla N° 11. Memoria

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	19	21%
A veces	27	30%
Nunca	44	49%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

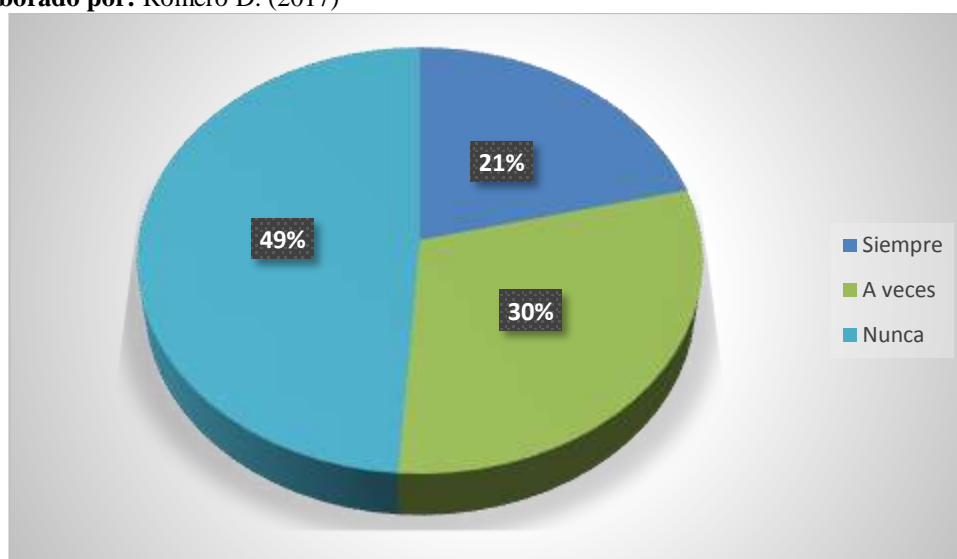


Gráfico N° 10. Memoria

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 19 equivale al 21% considera que siempre la memoria les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente mientras que 27 que equivale a 30% manifiesta que a veces y 44 que representa el 49% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados nunca considera que su memoria le ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente, porque así como los aprenden momentáneamente pues también los olvidan, el porcentaje a veces recurren a su memoria como ayuda para recordar ciertos términos y en menor porcentaje siempre recurren a su memoria para el uso de términos y el enriquecimiento del vocabulario.

Encuesta Aplicada a Docentes

1. ¿La actitud que Ud. proyecta en la clase motiva a sus estudiantes al aprendizaje?

Tabla N° 12. Actitud

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

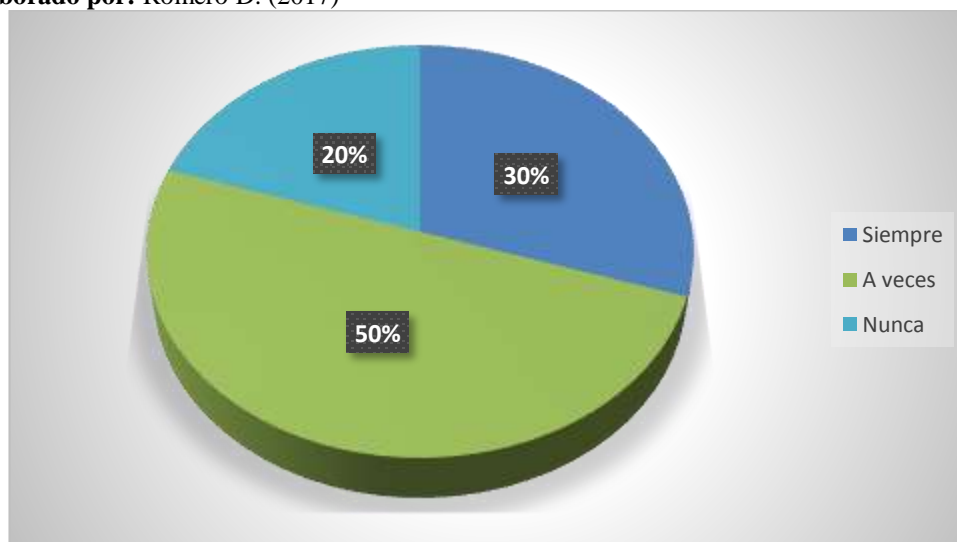


Gráfico N° 11. Actitud

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los docentes encuestados 3 equivale al 30% considera que siempre su actitud proyectada en clase le motiva al aprendizaje mientras que 5 que equivale a 50% manifiesta que a veces y 2 que representa el 20% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces han motivado al aprendizaje de sus estudiantes por su actitud en clase, otro porcentaje siempre su actitud motiva al aprendizaje y el menor porcentaje reconoce que nunca su actitud proyectada en clase le motiva al estudiante al aprendizaje.

2. ¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos en su clase son útiles en la vida diaria de sus estudiantes?

Tabla N° 13. Experiencia

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

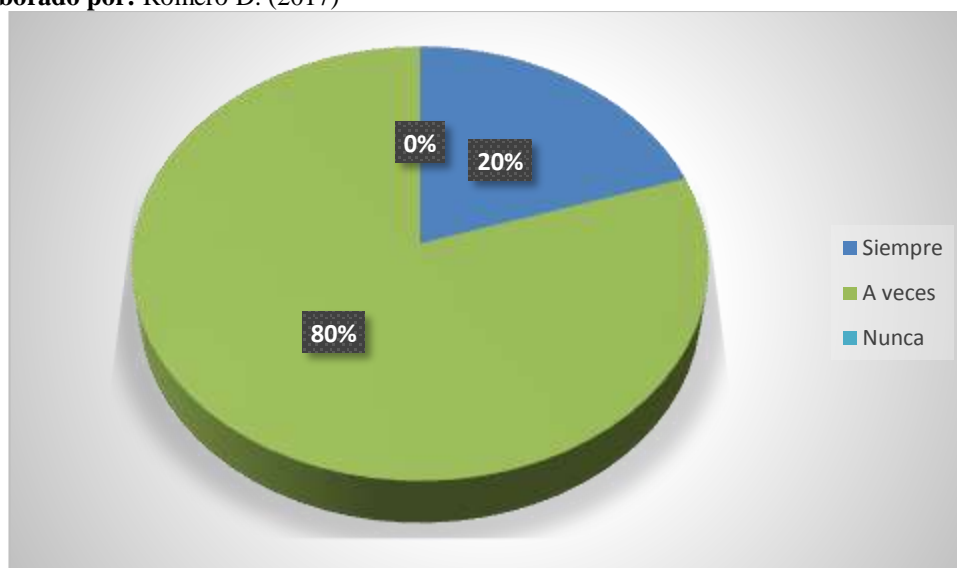


Gráfico N° 12. Experiencia

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los Docentes 2 equivale al 20% considera que siempre los contenidos que son expuestos en su clase son útiles en la vida diaria de los estudiantes mientras que 8 que equivale a 80% manifiesta que a veces y 0 que representa el 0% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces reconocen que los contenidos que son expuestos en su clase son útiles para la vida diaria de sus estudiantes, pero también consideran que no todos los conocimientos tienen el mismo propósito y utilidad, otro porcentaje siempre consideran que los contenidos son útiles y que los estudiantes podrán emplearlos en su vida diaria.

3. ¿La metodología pedagógica que utiliza al momento de impartir la clase considera que es interesante y eficaz para el aprendizaje?

Tabla N° 14. Logros

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

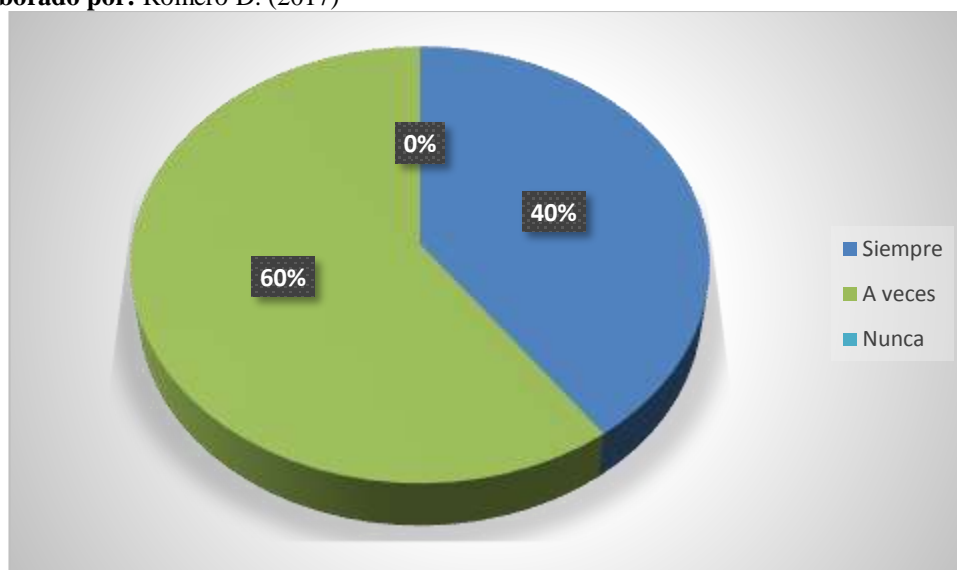


Gráfico N° 13. Logros

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero Jerez Daniel Eduardo

Análisis

Del total de los Docentes encuestados 4 equivale al 40% siempre considera que la metodología pedagógica utilizada al momento de impartir la clase es interesante y eficaz para el aprendizaje de los estudiantes mientras que 6 que equivale a 60% manifiesta que a veces y 0 que representa el 0% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces reconocen que la metodología pedagógica utilizada sea interesante y eficaz para el aprendizaje de sus estudiantes, más bien la encuentran inadecuada, en otro porcentaje siempre reconocen que es eficaz e interesante la metodología pedagógica utilizada para el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Ud. motiva para que las aspiraciones de los estudiantes sean alcanzables y permitan superarse?

Tabla N° 15. Aspiraciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

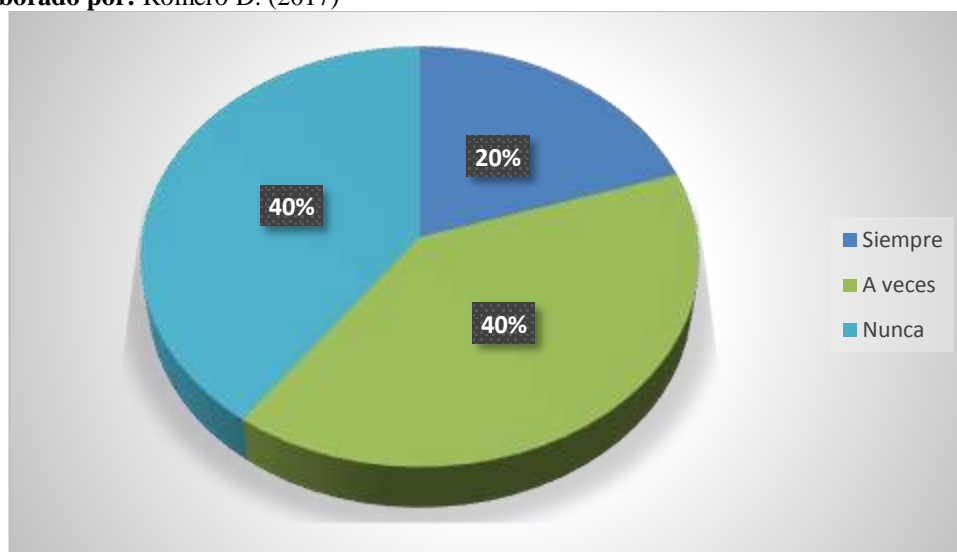


Gráfico N° 14. Aspiraciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los Docentes encuestados 2 equivale al 20% considera que siempre han motivado para que las aspiraciones de sus estudiantes sean alcanzables y le permitan superarse mientras que 4 que equivale a 40% manifiesta que a veces y 4 que representa el 40% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados en porcentajes iguales a veces y nunca motivan a sus estudiantes para que sus aspiraciones sean alcanzables y puedan superarse ya que en muchas ocasiones se centran únicamente en los contenidos, en menor porcentaje siempre motivan a los estudiantes a que sus aspiraciones sean alcanzables y motivo de superación.

5. ¿Cree Ud. que ha propendido a desarrollar las habilidades de sus estudiantes en el aula de clase?

Tabla N° 16. Habilidades

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

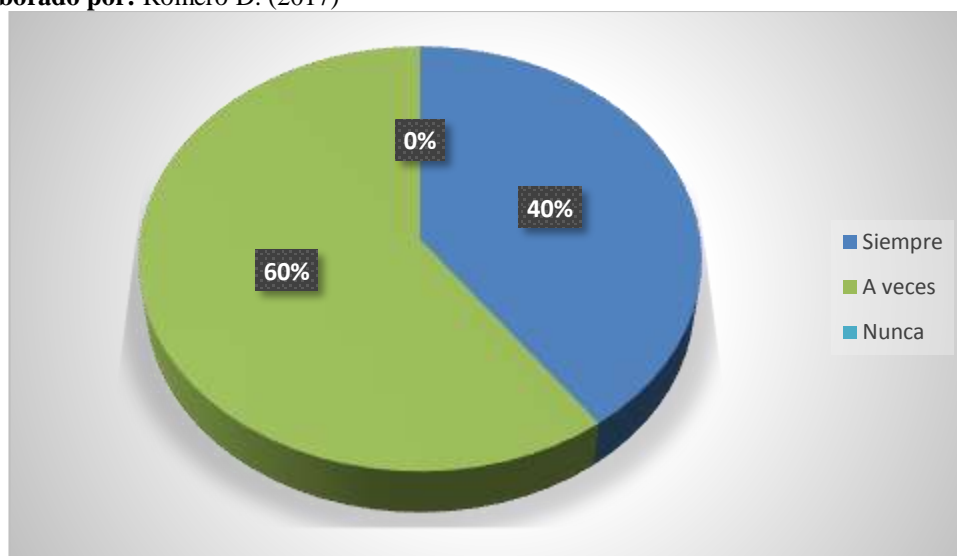


Gráfico N° 15. Habilidades

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los Docentes encuestados 4 equivale al 40% considera que siempre ha propendido a desarrollar las habilidades de sus estudiantes en el aula mientras que 6 que equivale a 60% manifiesta que a veces y 0 que representa el 0% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces reconocen haber propendido el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes en el aula de clase, en muchas ocasiones se sigue la secuencia que presentan los textos, en otro porcentaje siempre ha propendido el desarrollo de las habilidades del estudiante dentro del aula de clase.

6. ¿A sus estudiantes se les facilita el aprendizaje de conceptos con representaciones pictográficas?

Tabla N° 17. Aprendizaje de Representaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

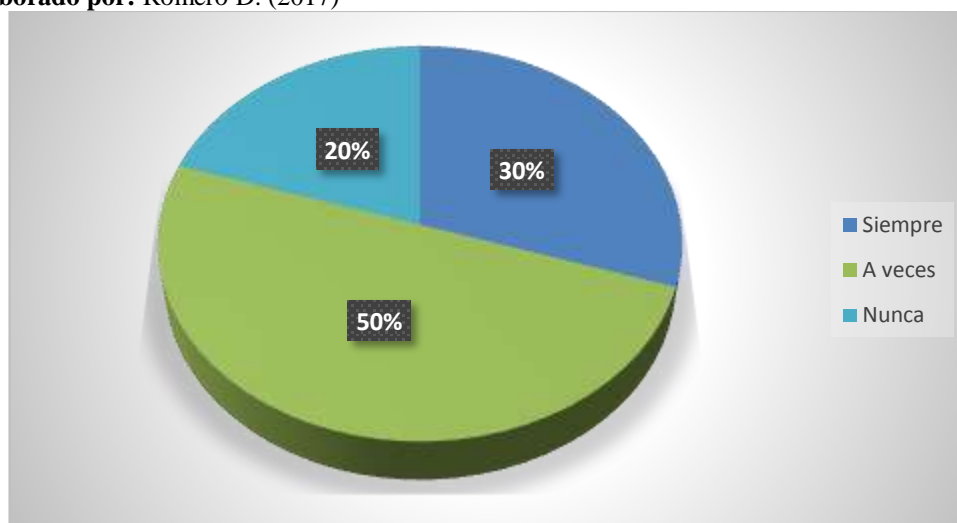


Gráfico N° 16. Aprendizaje de Representaciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los Docentes encuestados 3 equivale al 30% considera que siempre a los estudiantes se le facilita el aprendizaje de conceptos a través de representaciones pictográficas mientras que 5 que equivale a 50% manifiesta que a veces y 2 que representa el 20% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces se les facilita a sus estudiantes el aprendizaje de conceptos a través de representaciones pictográficas, pero con palabras no tan complejas, en otro porcentaje siempre les favorece las representaciones pictográficas para el aprendizaje de conceptos y en menor porcentaje nunca aprenden los conceptos a través de representaciones pictográficas y tienden a crear confusiones en el significado de la imagen.

7. ¿A sus estudiantes les resulta fácil combinar varias palabras para producir un nuevo significado?

Tabla N° 18. Aprendizaje de Conceptos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

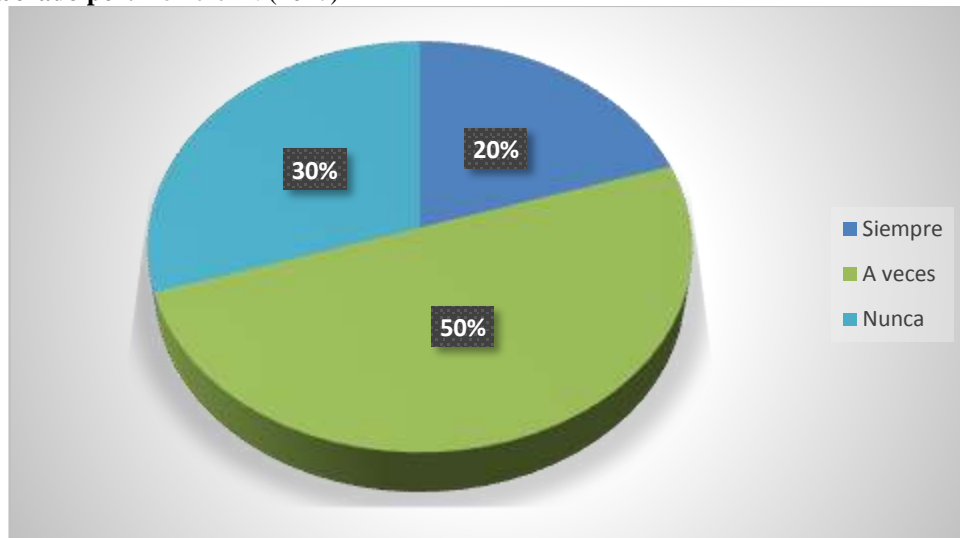


Gráfico N° 17. Aprendizaje de Conceptos

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los Docentes encuestados 2 equivale al 20% considera que siempre a sus estudiantes les resulta fácil combinar ciertas palabras para producir un nuevo significado mientras que 5 que equivale a 50% manifiesta que a veces y 3 que representa el 30% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces les resulta fácil combinar ciertas palabras para producir un nuevo significado, aunque por momentos les confunde, en otro porcentaje nunca logran combinar palabras al no tener claro el significado y en menor porcentaje siempre les resulta fácil combinar ciertas palabras porque poseen un léxico más amplio para producir un nuevo significado.

8. ¿Cree Ud. que las intuiciones de sus estudiantes acerca de los conocimientos están apegados a la realidad?

Tabla N° 19. Aprendizaje de Identificaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

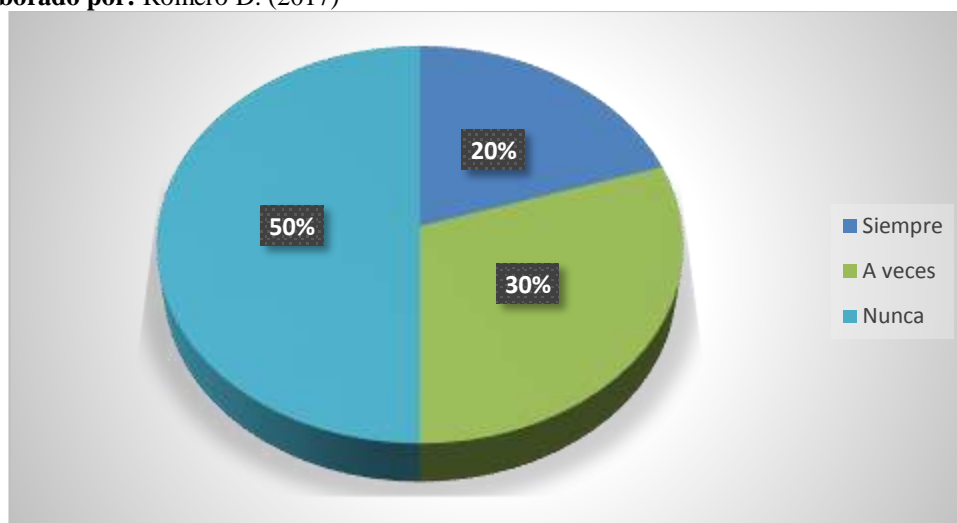


Gráfico N° 18. Aprendizaje de Identificaciones

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total de los Docentes encuestados 2 equivale al 20% considera que siempre las intuiciones de los estudiantes acerca de los conocimientos están apegados a la realidad mientras que 3 que equivale a 30% manifiesta que a veces y 5 que representa el 50% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados reconocen que nunca las intuiciones de los estudiantes acerca de los conocimientos están apegados a la realidad debido a sus escasos conocimientos y a la confusión de conceptos, en otro porcentaje a veces sus intuiciones están apegados a la realidad y en menor porcentaje siempre sus intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad debido a que recuerdan haber escuchado alguna vez esa palabra.

9. ¿Cree Ud. que los conocimientos previos que presentan sus estudiantes les han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo?

Tabla N° 20. Intuitivo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

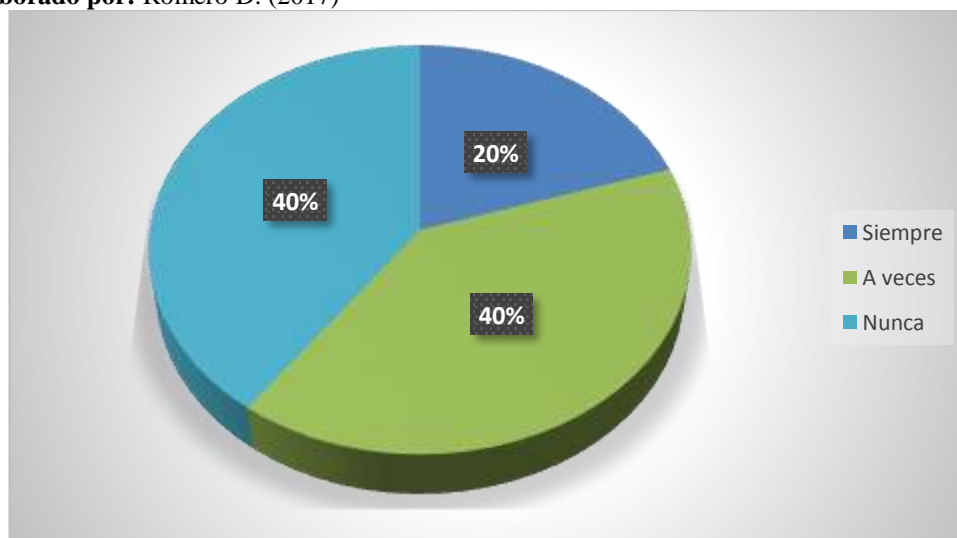


Gráfico N° 19. Intuitivo

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los Docentes encuestados 2 equivale al 20% considera que siempre los conocimientos previos de sus estudiantes les han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo mientras que 4 que equivale a 40% manifiesta que a veces y 4 que representa el 40% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados, en porcentajes iguales a veces y nunca les ha ayudado a los estudiantes los conocimientos previos a incorporar nuevos conocimientos porque no los tienen claro, en menor porcentaje siempre los conocimientos previos de sus estudiantes les ayuda a incorporar los nuevos incitando un aprendizaje significativo.

10. ¿Cree Ud. que la memoria de sus estudiantes les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente?

Tabla N° 21. Memoria

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Docentes

Elaborado por: Romero D. (2017)

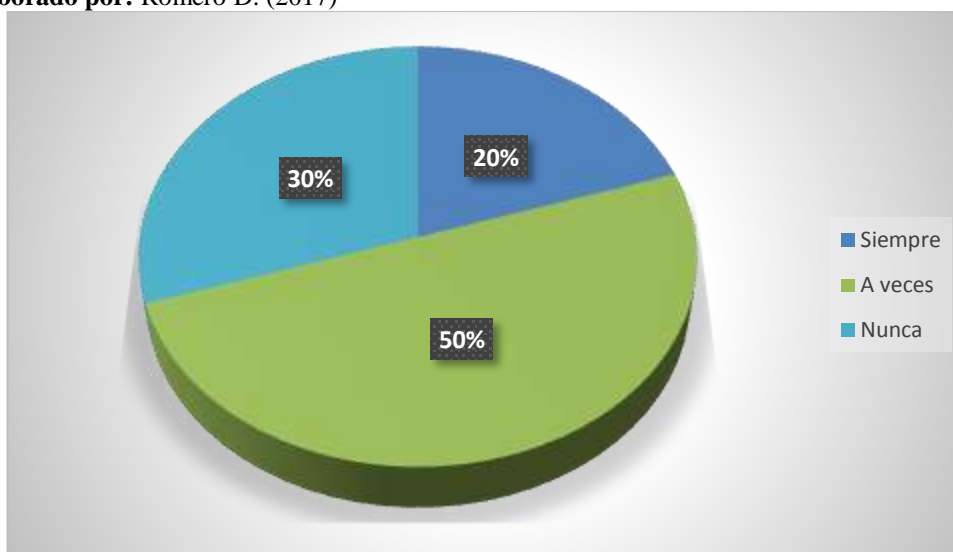


Gráfico N° 20. Memoria

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Análisis

Del total, de los Docentes encuestados 2 equivale al 20% considera que siempre la memoria les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente mientras que 5 que equivale a 50% manifiesta que a veces y 3 que representa el 30% que indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los Docentes encuestados a veces considera que la memoria de sus estudiantes le ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente, pero consideran que tienen una retentiva limitada, en el porcentaje nunca recurren como ayuda a su memoria porque no se interesan en aprender más términos y en menor porcentaje siempre recurren a su memoria para el uso de términos y el enriquecimiento del vocabulario.

4.3 Verificación de la Hipótesis

En la verificación de hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado, que es una distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, alcanzando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la demostración global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se va a verificar.

4.3.1 Combinación de Frecuencias

Para instaurar la correspondencia de las variables se seleccionó cuatro preguntas de la encuesta tomando 2 preguntas por cada variable, para realizar el siguiente proceso de combinación.

4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H0= La Motivacional Intrínseca de los docentes **NO** incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

H1= La Motivacional Intrínseca de los docentes **SI** incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

4.3.3 Selección del Nivel de Significación

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c - 1)(f - 1)$$

$$GL = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = 2 * 1$$

$$GL = 2$$

Tabla de Verificación del Chi Cuadrado

Tabla N° 22. Verificación del Chi Cuadrado

Área en el Extremo Derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Elaborado por: Romero D. (2017)

Grado de Significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_t^2 = 5.991$$

El valor crítico con 2 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 es $X_t^2 = 5.991$ (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2).

4.3.4 Descripción de la Población

Para la realización de la presente investigación se tomó como objeto de estudio a estudiantes correspondientes a octavo, noveno y décimo E.G.B. y sus respectivos docentes.

4.3.5 Especificación del Estadístico

Frecuencias Observadas

Tabla N° 23. Recolección de Datos y Frecuencia Observada

Frecuencias Observada				
Pregunta #	Siempre	A veces	Nunca	Total
3	10	30	50	90
5	23	31	36	90
7	24	30	36	90
10	19	27	44	90
TOTAL	76	118	166	180

Elaborado por: Romero D. (2017)

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 24. Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
$76*90/360$	19
$118*90/360$	29,5
$166*90/360$	41,5
TOTAL	90

Elaborado por: Romero D. (2017)

Calculo de Chi Cuadrado

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Cálculo de Chi Cuadrado

Tabla N° 25. Chi Cuadrado

Chi Cuadrado				
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	19	-9,0	81	4,26
30	29,5	0,5	0,25	0,01
50	41,5	8,5	72,25	1,74
23	19	4,0	16	0,84
31	29,5	1,5	2,25	0,08
36	41,5	-5,5	30,25	0,73
24	19	5,0	25	1,32
30	29,5	0,5	0,25	0,01
36	41,5	-5,5	30,25	0,73
19	19	0,0	0	0,00
27	29,5	-2,5	6,25	0,21
44	41,5	2,5	6,25	0,15
TOTAL				10,08

Elaborado por: Romero D. (2017)

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

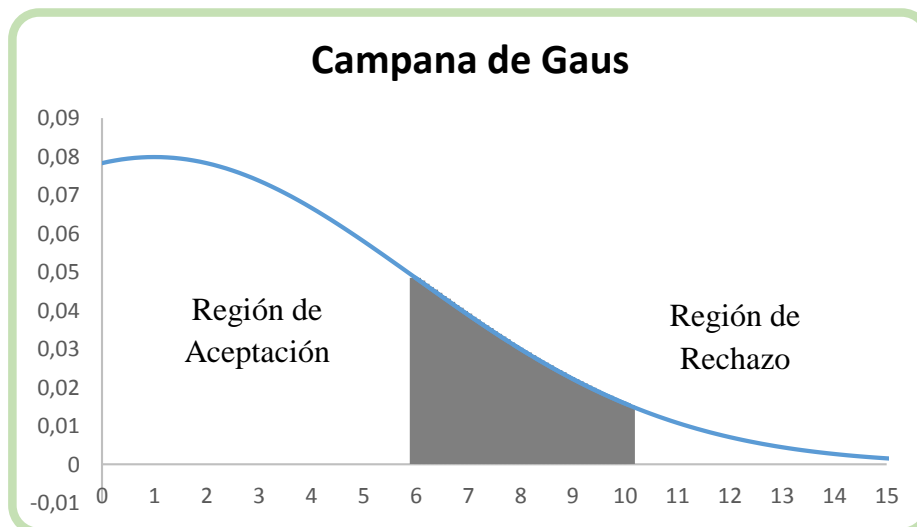


Gráfico N° 21 Campana de Gauss

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Romero D. (2017)

Conclusión

Como se puede observar $X^2= 7,42$, cuyo valor específico es de 7,42 siendo mayor que la X^2 cuadro tabular = 5.991, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

H1= La Motivacional Intrínseca **SI** incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que la motivación intrínseca de los docentes es de vital importancia y tenerlos totalmente entregados a su labor para que los alumnos también puedan sentirse motivados y que esto les ayude a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje a alcanzar sus metas a corto y largo plazo.

- Se asevera que los estudiantes al recibir sus clases sienten que la mayor parte de los contenidos que son impartidos por los docentes no le son útiles para su vida diaria es por esta razón que los estudiantes muestran desinterés por aprender los contenidos y la escasa participación activa en clase, todo esto se ve reflejado muchas de las veces una actitud conformista y en bajo rendimiento que puede llevarlo incluso al fracaso escolar.

- El limitado material didáctico disponible también se muestra como un gran obstáculo para mejorar la educación para los docentes que no pueden mejorar su pedagogía al no contar con los recursos y espacios físicos necesarios para implementarlos, además la tecnología que en la actualidad se convierte en uno de los principales materiales didácticos debe ir a la par de la educación tampoco está al alcance de los docentes para que pueda ser implementado en el aula de clase y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- Se concluye que la metodología pedagógica utilizada en la institución no es la adecuada porque acarrea muchos aspectos de la educación tradicionalista obligando a que los estudiantes memoricen los contenidos momentáneamente y que cuando los requieran no los recuerden, esto impide que se logre el aprendizaje significativo que busca enlazar los

conocimientos previos con los nuevos para crear sus propios conocimientos a partir de la relación de los mismos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, tomen en cuenta su motivación intrínseca para que puedan cumplir a cabalidad con su labor de docente, también para que logren motivar y ayudar a sus alumnos puedan sentirse motivados y que esto les lleve a alcanzar sus metas a corto y largo plazo.
- Los docentes deben enfocar sus clases para que los contenidos que son impartidos sean útiles para los estudiantes en su vida diaria y se apeguen a la realidad y también buscar que se interesen por aprender los contenidos y participar activamente en clase, logrando que los estudiantes asuman sus propios retos, no se den por vencidos y alcancen la excelencia académica.
- Se recomienda la implementación de material didáctico para mejorar la educación para que los docentes pueden mejorar su pedagogía y puedan preparar su clase de la mejor manera contando con los recursos y espacios físicos necesarios, además la implementación de la tecnología que será de gran ayuda para los estudiantes que hoy en día están en contacto directo con la tecnología que se encuentra al alcance de todos.
- La implementación de una metodología pedagógica adecuada en la institución y de esa forma desechar la educación tradicionalista impulsando a los estudiantes a mejorar sus habilidades y su adquisición de conocimientos, logrando un aprendizaje significativo es decir que el estudiante vaya construyendo sus propios conocimientos a partir de los conocimientos previos asociándolos con los nuevos.

Bibliografía

- Aldana, F. (2017). *Palermo*. Obtenido de El aprendizaje significativo: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8880
- Alessio, D. (28 de Febrero de 2014). *Psicopediahoy*. Obtenido de Recursos de Psicología y Educación, La importancia de atender a la motivación en el aula: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>
- Ausubel. (2011). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de *Fundamentación Dialnet*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Bagán, M. A. (2014). *CEFIRE*. Obtenido de VISIÓN GLOBAL DE LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS: file:///C:/Users/Vaio/Downloads/Miguel%20Angel%20Fortea_2015.pdf
- Baños, P. F. (14 de Agosto de 2011). *Periplos en Red*. Obtenido de Tipos de Aprendizaje: <https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>
- Barcelona, U. d. (2010). *OBS Business School*. Obtenido de Project Management: <http://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/habilidades-intrapersonales-pm/conoce-la-motivacion-intrinseca-y-sus-principales-caracteristicas>
- Barnett, R. (2012). *academia.edu*. Obtenido de www.academia.edu/download/36955868/Los_limites_de_la_competencia_v.2.doc
- Barrera, M. (2014). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de Webnode: <http://aprendizaje-significativo7.webnode.es/articulo/>
- Bono. (28 de Febrero de 2014). *Psicopediahoy*. Obtenido de Recursos de Psicología y Educación, La importancia de atender a la motivación en el aula: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

- Bussel, M. U. (Febrero de 2009). *Inau*. Obtenido de La pedagogía como ciencia: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>
- Código, d. I. (2014). *Capítulo III - Derechos Relacionados con el Desarrollo*. Obtenido de Educacion de calidad. Obtenido de Educacion de calidad: http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_ad
- Constitución. (2008). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR, TÍTULO II DERECHOS, Sección Quinta Educación*. Alfaro, Montecristi.
- Dapía, A. (2012). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/106771682/La-motivacion-y-el-aprendizaje-significativo>
- Ecuador, G. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de Constituyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Obtenido de http://issuu.com/publisenplades/docs/pnbv_2013-2017.
- Fernández, A. G. (2010). *MOTIVACION ACADEMICA: TEORIA, APLICACION Y EVALUACION TEORÍA, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN*. Piramide.
- Gabriela Carvajal Carballo, A. S. (2015). *Psicología Online, Formación, Autoayuda y Consejo Online*. Obtenido de Aprendizaje significativo (Ausubel) y Aprendizaje por descubrimiento (Bruner): <http://www.psicologia-online.com/monografias/aprendizaje-significativo/tipos-de-aprendizaje.html>
- Hernández Herrera, C., & Rodríguez Perego, N. (2014). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I, Principios y Fines*.
- Muñoz Valenzuela, C. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>
- Ortega, R. (2007). *La Convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela*. Barcelona: Del Rey.

- Ospina Rodríguez, J. (2010). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158.
- Paoloni, R. D. (28 de Febrero de 2014). *Psicopediahoy*. Obtenido de Recursos de Psicología y Educación, La importancia de atender a la motivación en el aula: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>
- Picazo, J. (2016). *ANTOLOGÍA DE MANEJO DOCENTE DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR*. Obtenido de La Motivación Escolar en el Aula: <https://books.google.com.ec/books?id=Jp8SDQAAQBAJ&pg=PT136&lp g=PT136&dq=La+motivaci%C3%B3n+intr%C3%ADnseca+es+aquella+que+nace+del+interior+de+la+persona+con+el+fin+de+satisfacer+sus+des eos+de+autorrealizaci%C3%B3n+y+crecimiento+personal.+La+motivaci %C3%B>
- Poggi, M. (2014). La educación en América Latina. Logros y desafíos. *Revista Latinoamericana de Políticas*, 140 - 142.
- Rodríguez, E. M. (13 de Febrero de 2016). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La motivación intrínseca y extrínseca: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Ryan y, D. (Enero de 2000). *REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE*. Obtenido de REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE: <http://www.ricyde.org>
- Sánchez, E. M.-S. (2012). *Cine y educación* . Obtenido de Los Métodos para la Enseñanza: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Sarrazin, N. &. (12 de Mayo de 2012). *UAEM Redalyc, Sistema de Información Científica*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/html/2351/235126897001/>
- Solano, G. (6 de Mayo de 2013). *PSICOLOBLOG*. Obtenido de Definición de Psicología: <http://ipsicologo.com/2013/05/definicion-de-psicologia.html>

Steinmann , A. (2013). *MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS* . Obtenido de Redaly:

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774012.pdf>

Yagual, F. Ñ. (Enero de 2016). *EL EFECTO TRIBUTARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO* . Obtenido de Contribuciones a la

Economía.: <http://www.eumed.net/ce/2016/1/tributo.zip>

**REFERENCIAS
ANEXO A**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor

Estimado Señor Docente. La presente investigación tiene como finalidad conocer la importancia de “La Motivación Intrínseca de los Docentes y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.”, Por lo cual se solicita de la manera más comedida nos apoye con sus respuestas confiables.

Sírvase marcar con una X la respuesta acertada

Nº	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca
1	¿La actitud que Ud. proyecta en la clase motiva a sus estudiantes al aprendizaje?			
2	¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos en su clase son útiles en la vida diaria de sus estudiantes?			
3	¿La metodología pedagógica que utiliza al momento de impartir la clase considera que es interesante y eficaz para el aprendizaje?			
4	¿Ud. motiva para que las aspiraciones de los estudiantes sean alcanzables y permitan superarse?			
5	¿Cree Ud. que ha propendido a desarrollar las habilidades de sus estudiantes en el aula de clase?			
6	¿A sus estudiantes se les facilita el aprendizaje de conceptos con representaciones pictográficas?			
7	¿A sus estudiantes les resulta fácil combinar varias palabras para producir un nuevo significado?			
8	¿Cree Ud. que las intuiciones de sus estudiantes acerca de los conocimientos están apegados a la realidad?			
9	¿Cree Ud. que los conocimientos previos que presentan sus estudiantes les han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo?			
10	¿Cree Ud. que la memoria de sus estudiantes les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente?			

ANEXO B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta Aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

Estimado Señor Estudiante. La presente investigación tiene como finalidad conocer la importancia de “La Motivación Intrínseca de los Docentes y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Ciudad Ambato.”, Por lo cual se solicita de la manera más comedida nos apoye con sus respuestas confiables.

Sírvase marcar con una X la respuesta acertada

Nº	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca
1	¿La actitud que el Docente proyecta en la clase le motiva al aprendizaje?			
2	¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos por el Docente en su clase le son útiles en su vida diaria?			
3	¿La metodología pedagógica que utiliza el Docente al momento de impartir la clase considera que es interesante y eficaz para el aprendizaje?			
4	¿El Docente motiva para que sus aspiraciones sean alcanzables y permitan superarse?			
5	¿Cree Ud. que el Docente ha propendido desarrollar sus habilidades en el aula de clase?			
6	¿A Ud. se le facilita el aprendizaje de conceptos con representaciones pictográficas?			
7	¿A Ud. le resulta fácil combinar varias palabras para producir un nuevo significado?			
8	¿Cree Ud. que las intuiciones acerca de los conocimientos están apegados a la realidad?			
9	¿Cree Ud. que los conocimientos previos que presentan le han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo?			
10	¿Cree Ud. que la memoria les ha ayudado en el enriquecimiento y uso de términos utilizados actualmente?			

ANEXO C

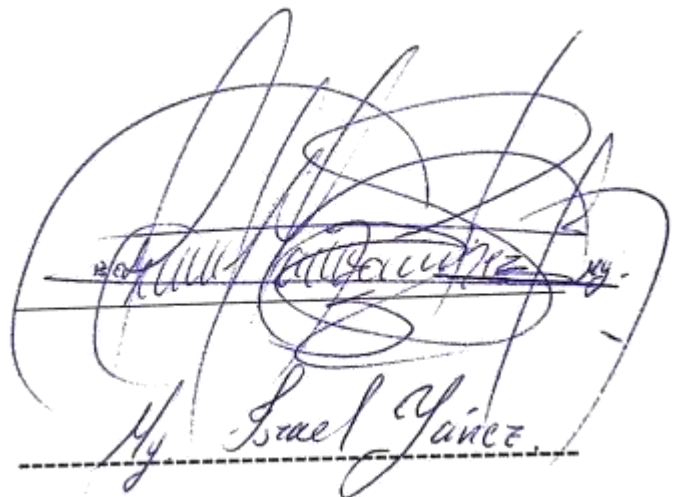


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

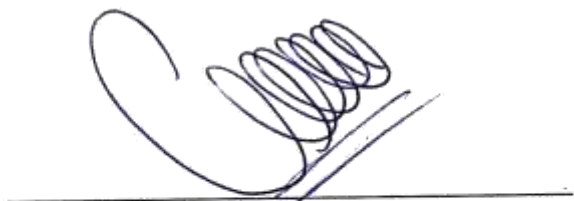
Esta hoja contiene las firmas de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que avalizaron la encuesta y que certifica que esta lista para su aplicación en la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato.




Mg. Luis Inelacochea.



Mg. Israel Yáñez.



Mg. Conna Huñez.



M.Sc. Danny Rivera Flores.

ANEXO D

Ambato, 10 de julio de 2017

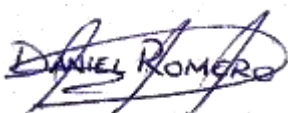
Mg.
Diego Barreno
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR
Presente.

De mi consideración:

Yo, Romero Jerez Daniel Eduardo, con cédula de ciudadanía # 180434905-6 en calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa, me dirijo a usted a fin de solicitar se sirva autorizar a quién corresponda se me autorice a realizar mi PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en la Institución que usted dirige.

Por la atención brindada que se le dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y me suscribo.

Atentamente:



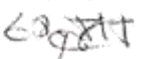
Daniel Eduardo Romero Jerez

C.I.:180434905-6



UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÚEZ

RECIBIDO: 21-06-2017 / 09h30



Running Head: LA MOTIVACIÓN

“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Daniel Eduardo Romero Jerez

Universidad Técnica de Ambato

**Daniel Romero Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de
Psicología Educativa**

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar como la motivación intrínseca incide en los docentes y en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor, es de gran importancia ya que se analizará y establecerá cómo la falta de motivación intrínseca por parte de los docentes dificulta el aprendizaje significativo de los estudiantes y que de esta forma se cumplan los estándares de calidad educativa; como metodología se utilizó una encuesta realizada a través de un cuestionario con la finalidad de obtener información asociada con la investigación de campo, que se realizó en la unidad educativa, va encaminada a los docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, mediante la encuesta se obtuvo como resultado que como la motivación intrínseca si incide en los docentes y en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en la cual se verifico que los docentes no aplican correctamente las técnicas de aprendizaje, excluyendo actividades, y métodos de enseñanza ya que no son motivados por autoridades de la institución, es por estas razones que los estudiantes no han podido desarrollar el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, motivación intrínseca, metodología, estudiantes, docentes.

Abstract

The present article aims to analyze how the intrinsic motivation affects teachers and the significant learning of the eighth, ninth and tenth years of general basic education of the educational unit Francisco Flor, is of great importance as it will be analyzed and Will establish how the lack of intrinsic motivation on the part of the teachers hinders the significant learning of the students and that in this way the standards of educational quality are met; As methodology was used a survey that had the purpose of obtaining information linked to field research, which was conducted in the institution, is aimed at teachers and students of eighth, ninth and tenth years of basic general education, through the survey was obtained As a result of the fact that as the intrinsic motivation affects teachers and significant student learning, in which it is verified that teachers do not correctly apply learning techniques, excluding activities, and teaching methods because they are not motivated by Authorities, it is for these reasons that students have not been able to develop meaningful learning.

Key words: Meaningful learning, intrinsic motivation, methodology, students, teachers.

Introducción

El presente artículo expone los resultados de la investigación en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor, el período cualitativo se elaboró a los docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, tomando en consideración lo que dicen ciertos autores: Hernández Herrera & Rodríguez Perego, Steinmann, Muñoz Valenzu, Barrera, y Alonso.

La finalidad de este proyecto fue la elaboración de un artículo de apoyo y guía para los docentes, puesto que les servirá como un instrumento de guía importante para la construcción de conocimientos, ya que estará basado en una fundamentación científica, buscando siempre el bienestar de los estudiantes para con el aprendizaje, tratando de satisfacer las necesidades educativas, y ellos desarrollen sus ideas críticas, las cuales las utilizarán para mejorar las habilidades de razonamiento, toma de decisiones, solución de problemas dentro y fuera de la institución educativa.

Según, Hernández Herrera & Rodríguez Perego (2014), es esencial optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, ya que presenta un papel importante dentro del proceso de desarrollo que existe en la sociedad. Ante este aspecto la motivación de los estudiantes es crítica por lo cual se tiene que lograr una mejor impresión acerca de los elementos de la motivación escolar, puede ser posible que un ambiente social diferente pueda ser uno de los aspectos que más influyan en la motivación.

Un análisis de la motivación hace una distinción entre la intrínseca y extrínseca, siendo intrínseca cuando la motivación es autorregulada y es visible un grado de reflexión y autodeterminación para las actividades que se realiza.

Extrínseca está basada en incentivos externos, que han sido dados por las consecuencias, como son recompensa o castigo. El estudiante motivado intrínsecamente es quien va mostrando más interés en lo que está aprendiendo, logrando una mayor satisfacción por lo que hace, se esfuerza mucho más, es

persistente en lo que quiere lograr hacer, logra experimentar una sensación de control personal, crece su propio autoestima y creatividad.

De acuerdo con Steinmann (2013), los estudiantes que han sido motivados lograrán mejores rendimientos académicos de tal manera que provocará en los profesionales un desempeño encaminado al éxito y en crecimiento de saberes de provecho, la motivación no consiste únicamente en utilizar técnicas o metodología de enseñanza, más bien, la motivación estudiantil comporta una interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se están involucrados y que de alguna forma, están involucrados en los comportamientos de los estudiantes y de los docentes, es habitual que en el contexto de la educación se comente sobre la falta de motivación. Los docentes han manifestado de una forma muy general que existe una escasa estimulación de los estudiantes por aprender.

Los padres de familias manifiestan su preocupación por lograr un ambiente apropiado que favorezca la motivación y permita a sus hijos un progreso educativo triunfante. De tal manera que la motivación desde una óptica centrada en el proceso de enseñanza que inquieta a todos los miembros de la comunidad educativa y que afecta, de forma directa en los procesos cognitivos de los estudiantes.

Según Muñoz Valenzuela (2015), regularmente, al hablar de motivación escolar se trata de guiar al estudiante para realizar varias tareas que los maestros les plantean como mediación hacia el aprendizaje de los contenidos curriculares

La motivación escolar está asociada de forma concreta con la implementación de los recursos cognitivos para asimilar bases que la escuela plantea como aprendizaje, y no únicamente querer efectuar algunas tareas explícitas en un momento determinado.

Existen varias apariencias para abordar la motivación escolar, y variadas opciones teóricas que se enfatizan por la capacidad de cada individuo. Por ejemplo, puede ser la conceptualización de la motivación que se diferencia a la motivación

intrínseca y extrínseca y ha expuesto ser una guía teórica que consiente en anunciar de manera significativa el desempeño académico.

La exigencia que debería tener cada uno de los profesores es motivar a sus estudiantes, para el aprendizaje. Este requerimiento se hace desde un punto de vista fuera del aula de clases, tomando en cuenta que se trata de una tarea básica del trabajo de cada profesor que debería formar siempre parte de los saberes profesionales de cualquier profesor.

Barrera (2014), manifiesta que el aprendizaje significativo está relacionado con la forma de como el estudiante aprende y perdura, es significativo por su realidad y sentido, puede estar relacionado y proporcionarle aplicabilidad de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante.

Existen varios enfoques que exponen formas para obtener un aprendizaje significativo:

Ausubel (1963, 2000), visión Cognitivista, afirma que para que exista un aprendizaje significativo se tiene que tener en cuenta tres elementos esencialmente: Lo que el estudiante sabe, que hay que investigar y enseñar de acuerdo con lo que se sabe, implica la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos; el aprendizaje es progresivo, es preciso que el estudiante se incline a formarse, ofrecer material altamente significativo, sugestivo con lo que se intenta enseñar y aprender, involucra orden, y subordinación.

Gowin (1981) enseñanza una posición interaccionista-social, que concurre relación entre profesor, material didáctico y estudiantes, solicitan correlación de responsabilidades, compromisos entre estudiantes y profesores. Permitiendo que los estudiantes y profesores compartan significados contribuidos por los materiales.

Paulo Freire (1988), sustenta que la conciencia crítica es esencial para la liberación, que la enseñanza auténtica no debe ser modo lógico sino dialógica, entre educador y educando y se aprende cuando se enseña.

Gerard Vergnaud, (1990, 2009) en la Teoría de los campos conceptuales, respalda que el aprendizaje acontece mediante las situaciones complejas que se enfrenta el aprendiz, esto lo lleva a contextualizarlas, la contextualización persiste y si es efectiva se repite, si más bien es negativa, la ocasión provoca su irregularidad.

Alonso (2015), expone que el aprendizaje significativo se da cuando el contenido del aprendizaje se asocia de modo no arbitrario, sino de modo fundamental, con los conocimientos previos que ya poseen los estudiantes.

Para Ausubel, el aprendizaje que se debe conseguir en el aula debe ser el aprendizaje significativo por admisión. Si el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante está relacionado principalmente con los contenidos nuevos que aprende con los que anteriormente tiene, sencillamente se percibe que solicite las dos condiciones:

La primera es la actitud favorable hacia el aprendizaje significativo que consiste en que los estudiantes muestren una actitud próspera para relacionar los nuevos contenidos de aprendizaje de una manera fundamental con los conocimientos de su estructura cognitiva.

La segunda es que los contenidos de aprendizaje sean probablemente significativos, y consiste en que aquellos contenidos sean relacionales, se refieren a que sean mostrados de tal manera que sean aptos de ser relacionados con los conocimientos que los estudiantes ya poseen en su estructura cognitiva.

La estructura cognitiva es la clave más importante puesto que aprender radica en relacionar conocimientos y esta relación es la respuesta de la interacción que causa

cuando los estudiantes relacionan la nueva información con las ideas adecuadas que ya poseen.

Ausubel nos expone que si tuviese que comprimir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el estudiante ya sabe.

La estructura cognitiva está fundamentada en los conocimientos anteriores que poseen los estudiantes y en cómo están organizados todos los conocimientos en su propia memoria.

El objetivo de esta investigación fue analizar como la motivación intrínseca incide en los docentes y en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor,

Metodología

En la investigación se utilizó la modalidad de campo ya que es un proceso sistemático, riguroso de recolección, análisis y presentación de datos, basado en la estrategia de recolección directa en la unidad educativa.

La Modalidad Bibliográfica documental puesto que se exploró la información, conceptos para la fundamentación teórico científica de la motivación intrínseca, aprendizaje significativo y las categorías incluyentes.

Niveles de la Investigación:

Se utilizó el Nivel Exploratorio por que permitió conocer la realidad del problema, de tal forma que oriente a una motivación intrínseca adecuada en el ámbito educativo, el mismo que utilizará como eje principal los elementos y sus factores

trascendentales del aprendizaje significativo, logrando así mejores resultados en el ámbito educativo.

La investigación fue descriptiva porque ayudo a esclarecer directamente con los involucrados el estudio de la motivación intrínseca, la recopilación de datos permitió captar quienes estaban inmersos en el problema de la investigación.

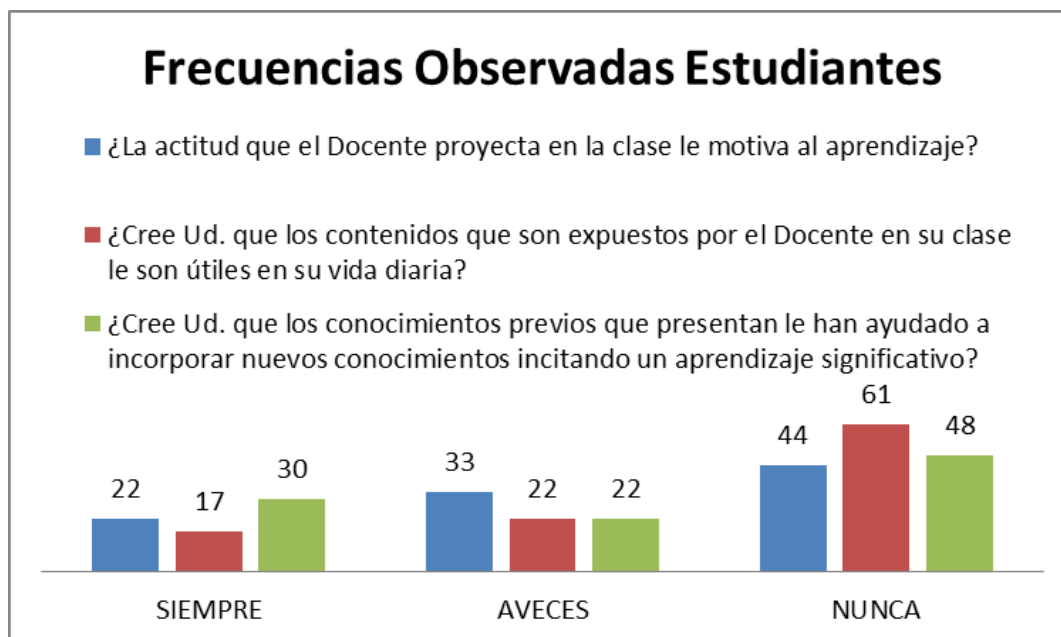
El nivel de asociación de variable fue viable y confiable, porque si no existía una motivación intrínseca en los estudiantes la variable dependiente no se ejecutaría, la producción de resultados, las conclusiones será el hilo conductor para observar los hechos, acciones, aplicaciones que se están trabajando en la unidad educativa.

El nivel explicativo ya que estableció el grado de relación que existe entre las variables de la presente investigación, cuyo fin fue descubrir los efectos que tiene la motivación intrínseca por parte de los docentes, en los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo, potencializando estrategias de motivación, generando confianza en sí mismos a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica.

Nivel Correlacional porque se relacionó la Motivación Intrínseca con el Aprendizaje Significativo en el Ámbito Educativo para desarrollar una mejor comprensión del tema y obtener conclusiones acerca de los efectos que tiene la motivación intrínseca de los docentes, en donde sobresalga el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

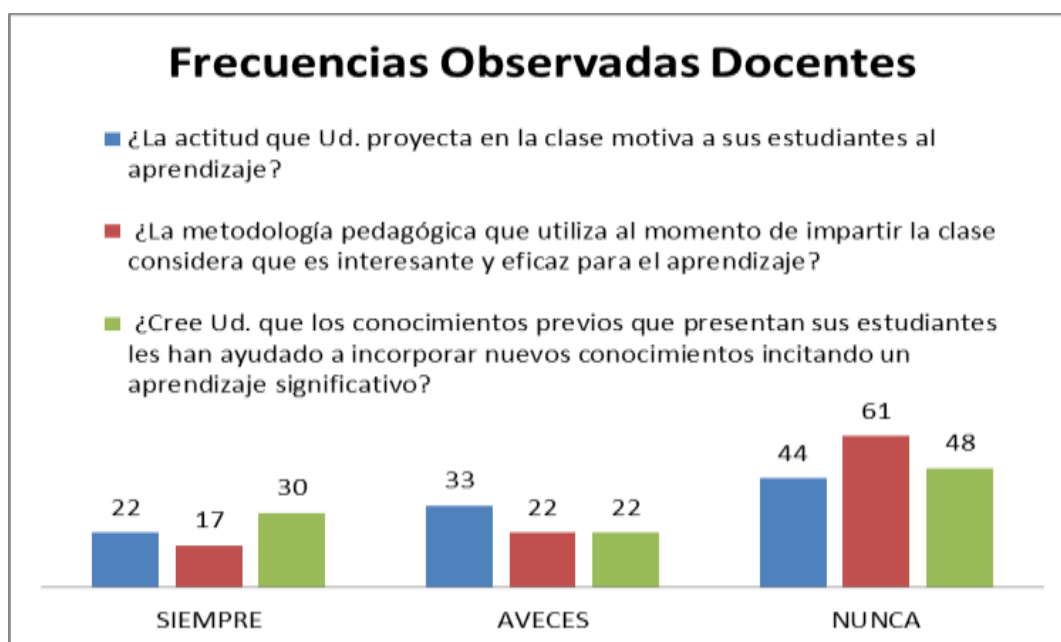
El instrumento que fue utilizado para la investigación para la recopilación de información fue un cuestionario la cual tuvo como finalidad obtener información congruente con la información de campo que se realizó en la institución y fue dirigida a los docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor.

Gráfico No. 1 Frecuencias



Fuente: Frecuencias Observadas estudiantes
Elaborado Por: Daniel Romero

Gráfico No. 2 Frecuencias



Fuente: Frecuencias Observadas docentes
Elaborado Por: Daniel Romero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es importante optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, ya que representa un papel importante dentro del proceso de desarrollo que existe en la sociedad. Ante este aspecto la motivación de los estudiantes es crítica por lo cual se tiene que desarrollar una mejor impresión acerca de los factores de la motivación escolar, puede ser posible que un ambiente social distinto pueda ser uno de los contenidos que más influyan en la motivación.

Mientras que en la presente investigación se recalca que de los 90 estudiantes encuestados los 20 que equivale al 22% considera que siempre la actitud que el Docente proyecta en clase le motiva al aprendizaje mientras que 30 que equivale al 33% manifiestan que a veces y los 40 que representan el 44% indican que nunca han sido motivado al aprendizaje, por lo cual se ha obtenido que la mayor parte de los estudiantes encuestados nunca han sido motivados al aprendizaje por la actitud que el Docente proyecta en clase, dentro del análisis Steinmann (2013), ha deducido que los estudiantes que han sido motivados lograrán mejores rendimientos académicos de tal manera que provocará en desempeños profesionales de éxito y en crecimiento de saberes de provecho, la motivación no consiste exclusivamente en utilizar técnicas o metodología de enseñanza, más bien, la motivación estudiantil comporta una interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se están involucrados y que de alguna forma, están involucrados en los comportamientos de los estudiantes y de los docentes, es habitual que en el contexto de la educación se comente sobre la falta de motivación; pero es necesario que los docentes estén preparados para motivar al estudiante a que aprendan y esos conocimientos sean útiles para un futuro su vida profesional.

De los 90 estudiantes encuestados los 15 que equivale al 17% considera que siempre los contenidos que son expuestos por el Docente en su clase son útiles en la vida diaria mientras que 20 que equivale a 22% manifiesta que a veces y 55 que representa el 61% que indica que nunca, se ha obtenido que la mayor parte de los

estudiantes encuestados nunca reconocen que los contenidos que son expuestos por el Docente en clase sean útiles para su vida diaria, creen que son innecesarios, la exigencia que debería tener cada uno de los profesores es motivar a sus estudiantes, para el aprendizaje. Muñoz Valenzuela (2015), ha manifestado que el requerimiento de una motivación educativa es un requerimiento que se hace desde una perspectiva fuera del aula de clases, tomando en cuenta que se trata de una tarea básica del trabajo de cada profesor que debería formar siempre parte de los saberes profesionales de cualquier profesor, puesto que de esta manera los aprendizajes obtenidos por los estudiantes serán útiles para su vida de día a día y lo más importante a la resolución de problemas.

Del total, de los estudiantes encuestados 27 que equivale al 30% considera que siempre los conocimientos previos le han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo mientras que 20 que equivale a 22% manifiesta que a veces y 43 que representa el 48% que indica que nunca, se ha obtenido que la mayor parte de los estudiantes encuestados han deducido que nunca les ha ayudado los conocimientos previos para incorporar nuevos conocimientos porque no los tienen claro, mientras que Barrera (2014), manifiesta que el aprendizaje significativo está relacionado con la forma de como el estudiante aprende y perdura, es significativo por su realidad y sentido, puede estar relacionado y proporcionarle aplicabilidad de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante, pero siempre guiado por el docente que imparte los conocimiento previos, ya que es el mediador con los contenidos para hacerles llegar a los estudiantes, por esta razón es importante la metodología utilizada y la motivación que propicie a cada uno de ellos.

De los 10 docentes encuestados los 4 que equivalen al 40% consideran que la metodología pedagógica utilizada al momento de impartir la clase siempre es interesante y eficaz para el aprendizaje de los estudiantes mientras que 6 que equivale a 60% manifiesta que a veces y 0 que representa el 0% que indica que nunca, en la cual se ha obtenido que la mayor parte de los Docentes encuestados a veces reconocen que

la metodología pedagógica utilizada sea interesante y eficaz para el aprendizaje de sus estudiantes, más bien la encuentran inadecuada, en la investigación de Barrera (2014) Gowin enseña una posición interaccionista-social, que concurre en la relación entre profesor, material didáctico y estudiantes, solicitan correlación de responsabilidades, compromisos entre estudiantes y profesores. Permitiendo que los estudiantes y profesores compartan significados contribuidos por los materiales y metodología que sea útil para el aprendizaje, para que de tal forma el aprendizaje sea claro y conciso para los estudiantes.

De los 10 docentes encuestados los 3 que equivale al 30% considera que siempre su actitud proyectada en clase le motiva al aprendizaje mientras que 5 que equivale a 50% manifiesta que a veces y 2 que representa el 20% que indica que nunca, se ha obtenido que la mayor parte de los Docentes encuestados a veces han motivado al aprendizaje de sus estudiantes por su actitud en clase y Según Muñoz Valenzuela (2015), regularmente, al hablar de motivación escolar se trata de guiar al estudiante para realizar varias tareas que los maestros les plantean como mediación hacia el aprendizaje de los contenidos curriculares, y la motivación escolar está relacionada específicamente con la activación de los recursos cognitivos para aprender bases que la escuela plantea como aprendizaje, y no únicamente querer efectuar algunas tareas explícitas en un momento determinado.

De los Docentes encuestados 2 que equivale al 20% considera que siempre los conocimientos previos de sus estudiantes les han ayudado a incorporar nuevos conocimientos incitando un aprendizaje significativo mientras que 4 que equivale a 40% manifiesta que a veces y 4 que representa el 40% que indica que nunca, se ha obtenido que la mayor parte de los Docentes encuestados, en porcentajes iguales a veces y nunca les ha ayudado a los estudiantes los conocimientos previos a incorporar nuevos conocimientos, para Alonso (2015), el aprendizaje significativo se produce cuando el contenido del aprendizaje se relaciona de modo no arbitrario, sino de manera fundamental, con los conocimientos anteriores que ya poseen los estudiantes.

Para Ausubel, el aprendizaje que se debe conseguir en el aula debe ser el aprendizaje significativo por admisión, y si el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante está relacionado principalmente con los contenidos nuevos que aprende con los que anteriormente aprendidos está marchando por el camino correcto para el éxito del aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se pudo concluir que en la institución los docentes no motivan a los estudiantes para que los conocimientos sean duraderos, ni al desarrollo del pensamiento, es decir a un aprendizaje significativo y lo utilicen día a día para su vida cotidiana y más aún para la resolución de conflictos, y en un futuro en el ámbito profesional.

Se visualizó que los docentes no tienen conocimientos previos y utilizan metodología tradicionalista en la cual no acuden a las técnicas lúdicas ni motivacionales, es por estas razones que el aprendizaje significativo se ve afectado, además que no se vislumbra la valoración de las habilidades, actitudes y aptitudes de cada estudiante. Y si los estudiantes no aprenden destrezas ni estrategias de enseñanza para que mejoren las capacidades de aprendizaje no podrán desenvolverse en el entorno social adecuado.

Bibliografía

- Alonso , Ó. (2015). *Óscar* . Obtenido de Eduteca:
<http://laeduteca.blogspot.com/2015/06/articulo-el-aprendizaje-significativo.html>
- Argudín, Y. (2012). *Educación*. Obtenido de
http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf
- Ausubel. (2011). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de *Fundamentación Dialnet*. Obtenido de
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Bagán, M. Á. (2015). *CEFERI*. Obtenido de VISION GLOBAL DE LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS:
file:///C:/Users/Vaio/Downloads/Miguel%20Angel%20Fortea_2015.pdf
- Barnett, R. (2012). *academia.edu*. Obtenido de
www.academia.edu/download/36955868/Los_limites_de_la_competencia_v.2.doc
- Barrera, M. (2014). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de Webnode: <http://aprendizaje-significativo7.webnode.es/articulo/>
- Benegas, J. (2011). *Phys.edu*. Obtenido de
http://lajpe.org/sep07/BENEGAS_Final.pdf
- Fernández, A. G. (2005). *Motivación Académica: Teoría, Aplicación y Evaluación* . España.
- Hernández Herrera, C., & Rodríguez Perego, N. (2014). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos*. Obtenido de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>

- Muñoz Valenzuela, C. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional*. Obtenido de Redaly:
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>
- Pareja, N. (2010). *Dialnet*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795620>
- Pinto, G. (15 de Septiembre de 2010). *dialnet*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714931>
- Rinaudo, M. (2010). *revistas.um*. Obtenido de
<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27901/27031>
- Saiz, C. (2012). *RIUV*. Obtenido de
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/38320/1/2008222325-66.pdf>
- Steinmann , A. (2013). *MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS* . Obtenido de Redaly:
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774012.pdf>