



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias
de la Educación

Mención Educación Básica

TEMA:

LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Patricia Natalia Aimara Guambo

Tutora: Ing. M,Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis

Ambato- Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. M,Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis con C.I. 180105580-5 en calidad de Tutor(a) del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema **“LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la señorita Patricia Natalia Aimara Guambo, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



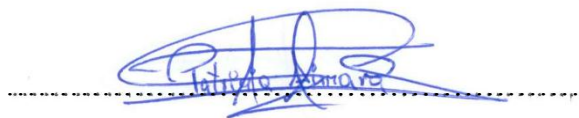
Ing. M,Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis

C.I. 180105580-5.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Patricia Natalia Aimara Guambo

C.I. 1600785639-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Patricia Natalia Aimara Guambo

C.I. 160078639-4

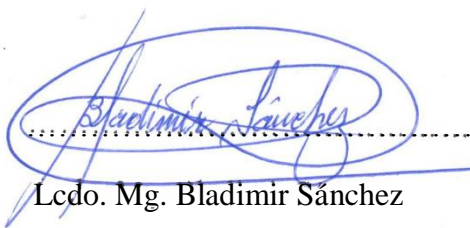
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Sta. Patricia Natalia Aimara Guambo, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, promoción 2015- 2026 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez

C.I. 180186305-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic. Cl. Víctor Aldás

C.I. 180322365-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por entregarme su infinito amor y haberme permitido vivir y lograr uno de mis objetivos.

A mis padres Marco y Rosa por apoyarme y guiarme por el camino correcto ,por ser quienes han estado a mi lado en todo momento dándome fuerzas para continuar luchando día tras día y seguir adelante , a mis hermanos quienes han sido mis grandes compañías en toda mi vida y a todos las personas que contribuyeron de una y otra forma en la realización de esta investigación y me han enseñado a ser perseverante y jamás rendirme .

Patricia Natalia Aimara Guambo

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a las autoridades, docentes que han sido los principales forjadores en mi carrera, por su dedicación, asertividad y entrega constante.

A mi Tutora Ing. M,Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar el presente trabajo.

A las personas que han formado parte de mi formación profesional brindando su amistad, apoyo, ánimo y compañía en todos los momentos de mi vida.

Patricia Natalia Aimara Guambo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
LA COMISIÓN.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN	XVIII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1

1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Preguntas directrices	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. General	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes Investigativos.....	8
2.2. Fundamentación	10
2.3. Fundamentación Legal.	11
2.4 Categorías Fundamentales.	14
2.4.1. Constelación de ideas variable independiente; Actividades de recuperación pedagógica.....	15
2.5. Fundamentación Teórica.....	17
2.5.1. Variable Independiente	17
2.5.2 Variable Dependiente.....	28
2.6. Hipótesis.....	41
2.7. Señalamiento de variables.....	41
Variable Independiente	41
Variable Dependiente.....	41

CAPÍTULO III	42
3. METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque de la Investigación	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	42
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	43
3.4 Población y Muestra.....	44
3.5. Operacionalización de Variables.....	45
3.6. Plan para la Recolección de la Información.....	47
CAPÍTULO IV	49
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	49
4.2. Verificación de la hipótesis	70
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	70
4.2.2 Determinación de la hipótesis	70
4.2.3 Especificación del estimador estadístico.....	71
4.2.4 Grados de libertad	71
4.2.5 Tabla de Distribución del Chi-cuadrado	72
4.2.5.1. Cálculos de frecuencias observadas	72
4.3. Recolección de datos y cálculos estadísticos	73
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. Conclusiones	76
5.1.2 Recomendaciones.....	77

PAPER CIENTÍFICO	78
Resumen	78
Introducción	80
Metodología	81
Resultados	82
Discusión.....	86
Conclusiones	87
Anexos	94
Anexo 1 : Encuesta a Docentes	95
Anexo 2: Encuesta a Estudiantes	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de problemas	3
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente, Variable dependiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente	16
Gráfico N° 5: Refuerzo de conocimientos	49
Gráfico N° 6: Recuperaciones Pedagógicas.....	51
Gráfico N° 7: Guías Didácticas.....	52
Gráfico N° 8: Temáticas de estudio	53
Gráfico N° 11: Proceso de recuperación pedagógica.....	56
Gráfico N°12 : Importancia de las actividades de recuperación	57
Gráfico N°13 : Desarrollo profesional del maestro	58
Gráfico N°14: Control del Rendimiento Académico	59
Gráfico N°15: Asistencia a las recuperaciones pedagógicas	60
Gráfico N°16: Dominio del contenido	61
Gráfico N°17: Evaluación de contenidos	62
Gráfico N°18: Nivel de conocimientos	63
Gráfico N°19: Motivación del aprendizaje	64
Gráfico N°20: Temática de estudio.....	65
Gráfico N°21: Dificultades para el aprendizaje	66
Gráfico N° 22: Asistencia a las recuperaciones	67

Gráfico N°23: Asignación de tareas.....	68
Gráfico N°24: Refuerzo pedagógico.....	69
Gráfico N°25: Campana de Gauss	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Población y muestra.....	44
Cuadro N° 2.Variable independiente: Actividades de Recuperación Pedagógica	45
Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.....	46
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	48
Cuadro N° 5: Refuerzo de conocimientos.....	49
Cuadro N°6: Recuperaciones Pedagógicas	51
Cuadro N°7: Guías Didácticas	52
Cuadro N° 8: Temáticas de estudio.....	53
Cuadro N° 9: Dominio del conocimiento	54
Cuadro N°10: Logros alcanzados	55
Cuadro N°11: Proceso de recuperación pedagógica	56
Cuadro°12: Importancia de las actividades de recuperación	57
Cuadro N°13: Desarrollo profesional del maestro	58
Cuadro N°14: Control del Rendimiento Académico	59
Cuadro N°15: Asistencia a las recuperaciones pedagógicas.....	60
Cuadro N°16: Dominio del contenido	61
Cuadro N°17: Evaluación de contenidos	62
Cuadro N°18: Nivel de conocimientos	63
Cuadro N°19: Motivación del aprendizaje.....	64
Cuadro N°21: Dificultades para el aprendizaje.....	66
Cuadro N°22: Asistencia a las recuperaciones	67
Cuadro N°23: Asignación de tareas	68

Cuadro N°24: Refuerzo pedagógico	69
Cuadro N° 25. Distribución Chi Cuadrado tabular	72
Cuadro N° 26. Encuesta de los estudiantes y docentes	73
Cuadro N° 27. Frecuencias esperadas en alumnos y docentes.....	73
Cuadro N° 28. Chi cuadrado de alumnos y docentes	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Patricia Natalia Aimara Guambo

Tutora: Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis.

Las actividades de recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a las necesidades educativas de estudiantes que presentan bajos rendimientos en el aprendizaje durante el año escolar, para ello el docente debe implementar técnicas y estrategias de aprendizaje durante el proceso de formación académica, desarrollando habilidades y destrezas innatas propias del ser, con trabajos innovadores que mejore el rendimiento escolar y su intelecto cognitivo. Mediante la investigación se comprobó que existe una inadecuada aplicación de las horas en las actividades de recuperación pedagógica, El estudio realizado se sustenta a través de la utilización de métodos de investigación cualitativo, cuantitativo , de campo, bibliográfico/documental, exploratorio y descriptivo y con la población de estudio de 21 estudiantes y 7 docentes, a quienes se le aplicó una encuesta que contenía 10 preguntas, por lo que las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes nos dio a entender que es necesario impartir actividades de recuperaciones pedagógicas acorde a las necesidades en cada una de las temáticas de estudio según las dificultades presentadas durante la asimilación y comprensión del conocimiento. Esta investigación pretende mejorar las capacidades del saber, saber ser y saber hacer logrando a que sean más críticos reflexivos en su formación educativa alcanzando así una educación de calidad.

Palabras clave: Recuperación Pedagógica, rendimiento bajo, calidad de la educación, proceso, aprendizaje, formación educativa, estrazas , habilidades, competencias, capacidades ,técnicas , estrategias, asimilación , comprensión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
METHOD OF STUDY: STUDY
ABSTRACT

THEME:” THE PEDAGOGICAL RECOVERY ACTIVITIES AND THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE FOURTH YEARS OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL REPUBLIC OF SWITZERLAND OF THE PARISH THE TRIUMPH OF CANTON PATATE OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA.”

Author: Patricia Natalia Aimara Guambo

Tutor: Ing. M,Sc. Julia del Rosario Paredes Villacis

The activities of pedagogical recovery are conceived as a system of coordinated actions with the purpose of responding to the educational needs of students who present low returns in the learning during the school year, for this the teacher must implement techniques and strategies of learning during the process Of academic training, developing innate skills and innate skills, with innovative work that improves school performance and cognitive intellect. The research was carried out through the use of qualitative, quantitative, field, bibliographic / documentary, exploratory and descriptive methods of research and with The study population of 21 students and 7 teachers, who were applied a survey that contained 10 questions, so that the answers obtained by the students gave us to understand that it is necessary to impart pedagogical recovery activities according to the needs In each of the study topics according to the difficulties presented during the assimilation and understanding of knowledge. This research intends to improve the capacities of knowledge, to know to be and to know how to make them to be more reflexive critics in their educational formation, thus achieving a quality education.

Descriptors: Pedagogical recovery, low performance, quality of education, process, learning, educational training, skills, competences, abilities, techniques, strategies, assimilation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo será un apoyo para la institución educativa en donde los docentes están obligados a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje mediante las actividades de recuperación pedagógicas, que ayude a la captación y asimilación de contenidos durante el proceso de formación y cuyo resultado sea óptimo significativa en los educandos. En la actualidad existe preocupación en los centros educativos por el fracaso escolar como factores incidentes en el contexto educativo se pueden mencionar los siguientes aspectos: entorno social, familiar, el funcionamiento del sistema educativo y capacidad del docente en el desarrollo íntegro del aprendizaje.

El estudio pretende conocer el desarrollo de este tipo de actividades fuera del horario escolar y el rendimiento académico del alumno, apoyando y complementando la labor educativa brindada por el maestro en el aula, se vinculará al proceso educativo para desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes competencias educativas mejorando la calidad de la educación.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se encuentra estructurado por el planteamiento del problema que se fundamenta en la contextualización, el análisis crítico que toma referencia las causas y efectos, se determina el objetivo general y los objetivos específicos finalmente se detalla la justificación de la investigación.

Capítulo II: Consta el marco teórico con los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, la hipótesis de la investigación y el señalamiento de variables

Capítulo III: Hace referencia a las estrategias metodológicas especificando los tipos o niveles de investigación, se determina la población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo IV: Se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas la cual se traduce en gráficos y cuadros, que ayudan a la mejor intervención de los resultados hasta llegar a la verificación de la hipótesis y definir nuestra propuesta.

Capítulo V: Se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de las encuestas.

Artículo Científico: El paper Científico se describe generalmente la investigación, material y métodos así como los resultados obtenidos en la encuesta, una discusión realizada de la misma y una serie de conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

Las actividades de recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela República de Suiza, Cantón Patate provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En la actualidad el rendimiento académico que presentan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del Ecuador es una de las prioridades principales que el gobierno y el Ministerio de Educación debe tratar con total urgencia, para ello se deberá realizar cambios de toda índole ya que se requiere tener una educación de calidad.

Según El Ministerio de Educación (2015) ratifica que:

En el Ecuador la jornada laboral docente se mantiene en 8 horas diarias de trabajo las mismas que están divididas en 6 horas y 30 minutos en actividades pedagógicas mientras que 1 hora y 30 minutos son destinadas a diferentes actividades como: Realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente (p.1).

En nuestro país la educación es primordial por cuanto el Ministerio de Educación ha implementado programas de reformas de progreso educativo con el propósito de mejorar la calidad de educación con actividades de recuperaciones pedagógicas para los estudiantes que presenten bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar, siendo los docentes quienes proporcionen el refuerzo académico de manera continua con el fin de nivelarlos y mejorar su formación académica e intelectual.

Según El Diario la Hora.(2006) menciona que:

En la provincia de Tungurahua en cuanto al rendimiento académico lamentablemente los resultados no son buenos, pero hay que señalar que existen varias circunstancias que inciden, Otro punto sería que las técnicas utilizadas por los docentes son tradicionales, lo cual los estudiantes se sienten desmotivados y no expresan de manera clara sus ideas, además el nivel educativo no solo en la provincia tiene dificultades si no a nivel del país, no está respondiendo a las exigencias del siglo 21 (p.1).

En la provincia de Tungurahua en las instituciones educativas la calidad de la educación no es satisfactoria debido a diversos factores que afectan el aprendizaje siendo familiar, social y pedagógico, docente tradicionalista en algunos casos no implementan técnicas y estrategias adecuadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que puedan desenvolverse de manera eficiente, la institución educativa debe planificar actividades para que de esta manera mejore el aprendizaje y su calidad de vida.

En la escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo del cantón Patate Provincia de Tungurahua se considera que uno de los problemas de esta institución es la inadecuada implementación de las horas de recuperación pedagógicas provocando un rendimiento académico bajo en el desempeño escolar de los educandos .

La falta de planificación del docente hacia las actividades pedagógicas no responde a las exigencias de los estudiantes , por la que se ha evidenciado reportes académicos bajos, debido a esta problemática se requiere de una atención urgente para tomar los correctivos necesarios, aclarar dudas y lagunas que van quedando en el aprendizaje de los niños.

El director de la Institución Educativa manifiesta que los docentes complementan una parte importante en el proceso de aprendizaje, la relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño, es decir juega un papel fundamental en la vida del estudiante, pues por una parte es el encargado de facilitar el conocimiento así como también brindar seguridad emocional que conduzca y guíe el comportamiento del niño.

Siendo esta la razón que los estudiantes tienen bajas calificaciones, la falta de colaboración de los padres de familia al enviar a sus hijos a la nivelación de trabajos la cual es otro de los problemas existentes en la institución por lo que la mayoría de los padres de familia trabajan en la agricultura y sus hijos tiene que ayudar luego de sus labores educativas.

Bajo estos antecedentes el presente proyecto se enmarca en la necesidad de comprobar si las actividades de recuperación pedagógica mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Árbol de problemas

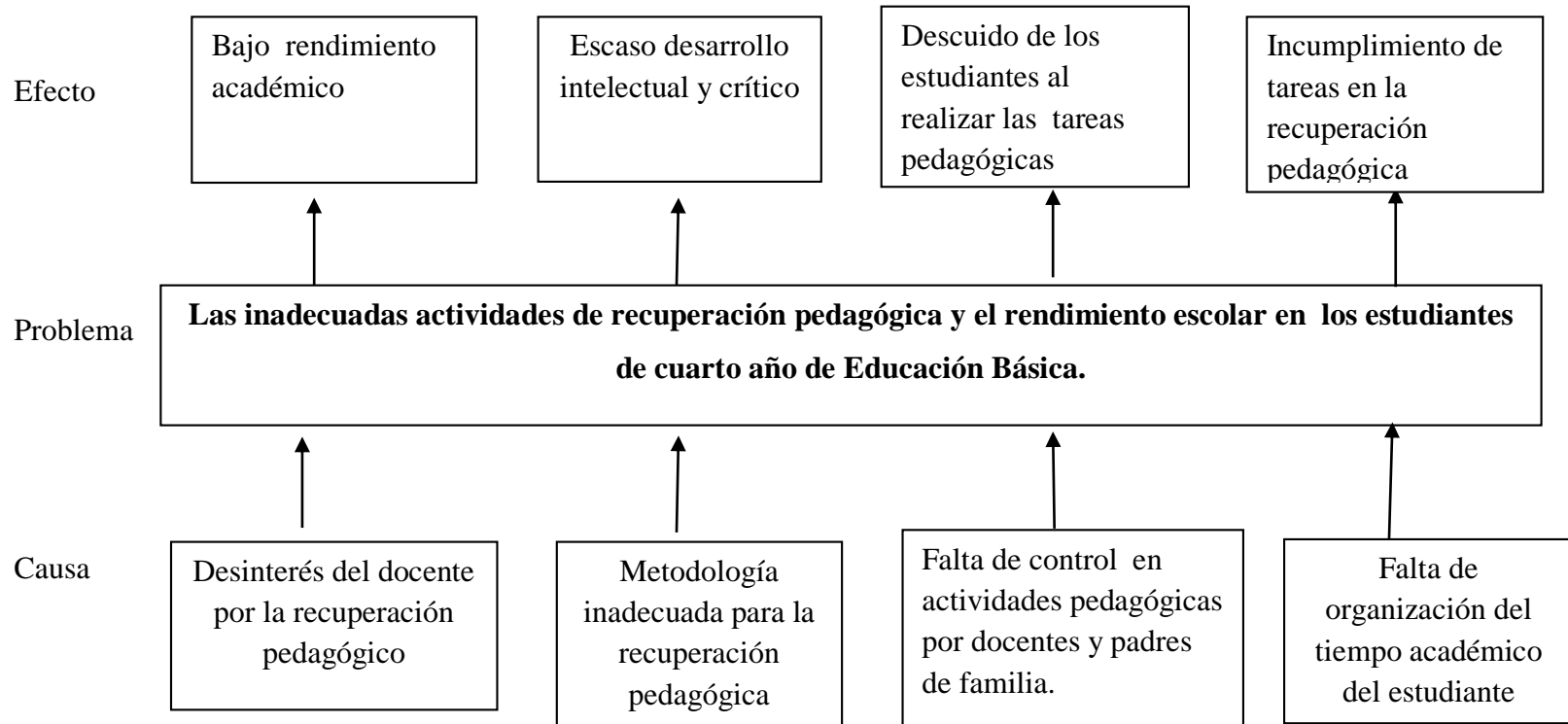


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

1.2.2 Análisis crítico

El problema central de esta investigación son las inadecuadas actividades de recuperación pedagógica que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El desinterés del docente en realizar las recuperaciones pedagógicas en las horas complementarias ha ocasionado un bajo rendimiento académico en los educandos de manera que sus calificaciones no son satisfactorias.

La metodología inadecuada para la recuperación pedagógica hace que los estudiantes tengan un escaso desarrollo intelectual y crítico en el rendimiento escolar, es decir no se ha logrado una evolución significativa en los resultados académicos.

La falta de control en las actividades por los docentes y padres de familia, ha provocado el descuido de los estudiantes en realizar las tareas pedagógicas, afectando el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La Falta de organización del tiempo académico de los estudiantes ha ocasionado el incumplimiento de tareas en la recuperación pedagógica, siendo un problema para realizar las actividades durante la jornada laboral.

1.2.3 Prognosis

De no dar solución a la inadecuada aplicación de las horas de recuperación pedagógica los estudiantes se verán afectados en el rendimiento académico de manera que los niños no aprendan y queden con vacíos, que con el transcurrir el tiempo les perjudicará en los estudios, además se observará desmotivación al no contar con la ayuda necesaria para dar solución a este problema y enfocar su mente en la preparación académica que el maestro le brinda.

Si no se considera a la recuperación pedagógica como un método importante en la enseñanza, los estudiantes obtendrán bajas calificaciones y por ende fracaso escolar ocasionando angustia e inseguridad por no alcanzar las metas y anhelos esperados durante el año lectivo.

Si los docentes aplican de manera continua las actividades de recuperación pedagógica en el desarrollo de las competencias, estimularían la cooperación de los estudiantes, la confianza y autoestima en sí mismo haciendo de ellos críticos y reflexivos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influyen las actividades de recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela República de Suiza de la Parroquia El Triunfo del Cantón Patate provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

Para la elaboración de las preguntas correspondientes sobre las actividades de recuperación pedagógica, detallamos a continuación las preguntas directrices que se han tomado de los objetivos específicos.

- 1.-¿Qué actividades se desarrollan para la recuperación pedagógica en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo del cantón Patate de la provincia de Tungurahua?
- 2.- ¿Qué tipo de dificultades afectan el rendimiento académico en los estudiantes?
- 3.- ¿Cómo se puede evidenciar la existencia del problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica

Aspecto: Actividades de Recuperación Pedagógica, Rendimiento Escolar

Espacial: El estudio se delimitó a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela República de Suiza del cantón Patate de la Provincia de Tungurahua.

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente al mes de Noviembre del 2015 a Febrero del 2016.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar el problema existente en la institución como es la inadecuada implementación de las horas de recuperación pedagógica, siendo necesarias para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Es de **utilidad** para lograr establecer actividades adecuadas de gran aporte en mejora de la calidad de la educación, a través de investigaciones que orienten al docente al instaurar las horas complementarias a favor de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de la escuela República de Suiza, y por ende los docentes quienes desarrollaran actividades en mejora del rendimiento académico

Es **factible** realizar porque se cuenta con el apoyo del señor director de la institución quien se encuentra empeñado en mejorar la calidad educativa de los estudiantes que se encuentran educando en esta institución.

Es de **interés** para los docentes y niños, porque estamos seguros que el mejor camino es apoyar y mejorar el desarrollo educativo implementando técnicas y estrategias adecuadas según las necesidades de los estudiantes lo cual el docente debe estar en constantes capacitaciones ya que será de mucha ayuda para el buen desempeño educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la importancia del uso de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela República de Suiza de la Parroquia el Triunfo, del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Específicos

- 1.-** Diagnosticar las actividades desarrolladas para la recuperación pedagógica en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo del cantón Patate de la provincia de Tungurahua.
- 2.-** Analizar las dificultades que afectan el rendimiento académico en los estudiantes.
- 3.-** Elaboración del Paper Científico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisar el repositorio la Universidad Técnica de Ambato de la de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de otras universidades del país se ha encontrado los siguientes temas de investigación similares.

Bayas, I (2011) en su trabajo de investigación titulado "La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio Fiscomisional río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago" donde concluye que:

Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase, en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos, por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes (p.81).

Si bien sabemos que el éxito de la clase depende gran parte de las estrategias de enseñanza que despliega el docente, es decir su papel es conductor, facilitador de conocimientos mediante actitudes positivas que influyan directamente en los estudiantes, que favorezca una participación activa, la institución conjuntamente con toda la comunidad educativa deben concientizar de los problemas de aprendizaje que presentan los niños y realizar los diferentes correctivos necesarios para ayudar a superar estas etapas de la vida en su formación académica.

Altamirano, J (2014) en su trabajo de investigación “La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato” provincia de Tungurahua, en su trabajo de investigación concluye que:

El renovar conocimientos por parte de los docentes ayudará a mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, facilitando un óptimo desarrollo de las destrezas, habilidades y capacidades de sus niños, con el fin de superar los problemas de aprendizaje al momento de desarrollar las tareas (p.86).

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe evaluar su metodología y estrategia para lograr una formación académica con excelencia, estas estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes el observar, analizar, opinar, buscar solución y descubrir el conocimiento por sí mismo y así evitar el fracaso escolar, problemas de conducta y repetición año.

Suarez, C (2012) con su tema de investigación “La recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Víctor Muñoz Córdova. Recinto Arenal, cantón Playas, provincia del Guayas “concluye que:

Es incuestionable las dificultades que se presentan los estudiantes al no asistir a los refuerzos pedagógicos, específicamente en las tareas dirigidas la cual los niños no presentan el interés adecuado para mejorar su nivel educativo ya que el agotamiento y la desmotivación representa una pérdida de tiempo tanto para el niño como para el docente, por lo tanto no se está cumpliendo con los objetivos planteados como es aumentar el nivel de educación reforzando los contenidos ya trabajados (p.94).

Sabemos que en el proceso de enseñanza aprendizaje inciden múltiples factores en el éxito o fracaso, por ello es importante que los docentes incentiven a sus alumnos que el estudio es útil en la vida, logrando que los educandos tomen interés en asistir a las clases de recuperación para mejorar su rendimiento escolar.

2.2. Fundamentación

Fundamentación Pedagógica:

Es fundamental que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pretenda desarrollar estudios pedagógicos con procesos socio educativo enmarcado en procedimientos de técnicas y recursos didácticos para el desarrollo del saber.

Según Bernal, D (2010) manifiesta que “la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (p.43-45).

Esta investigación pretende poner en práctica nuevas estrategias metodológicas para mejorar tanto cualitativa como cuantitativamente los niveles de formación de los niños.

Fundamentación Filosófica:

La presente investigación servirá para mejorar las técnicas en el Refuerzo Pedagógico de los docentes de la Escuela República de Suiza que se encuentra enmarcada en el paradigma Crítico-Propositivo puesto que se está estudiando una realidad problemática existente, en donde el estudiante es el protagonista de la construcción de su aprendizaje, se analizará y se pondrá alternativas de mejora en su formación académica.

Para Carrasquillo, G (2008) es “el conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar human” (p.2).

En este paradigma los estudiantes de manera libre se muestran incentivados para investigar y proponer alternativas que favorezcan la convivencia entre el docente y estudiantes, construyendo de una manera social los conocimientos adquiridos.

Fundamentación Axiológica:

La presente investigación está enmarcada en valores, el investigador es la parte involucrada en el contexto y el sujeto de investigación contribuye en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos, políticos a aprender a vivir en nuestra realidad pluri-étnica, pluricultural de todos quienes conforman la institución.

Para Aguilera, M (2006) es:

El estudio de los valores, estos se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa. Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos, los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.

Los valores se consideran herramientas fundamentales dentro de la convivencia escolar del aula entre los docentes y estudiantes compartiendo saberes y conocimientos que fortalecerán valores morales y culturales dando como fin un aprendizaje enriquecedor.

2.3. Fundamentación Legal.

El siguiente proyecto de investigación se sustenta en la LOEI (Ley orgánica de Educación intercultural), que se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y en el Código de la niñez y de la Adolescencia, en donde describe lo siguiente:

Constitución de la República del Ecuador.

Título VII Régimen del Buen vivir

Art.343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como censo el sujeto que aprende y funciona de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (...)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del estado.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes de los procesos educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capitulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir como mínimo con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación .Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año lectivo escolar, como serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido con el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación define como proceso prevé actividades constantes para observar ,medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura .Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con los representantes legales y del diálogo con el propio estudiante ,a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes .El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover en mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberán diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico .El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación.

1-Clases de refuerzo liderado por los mismos docentes que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseña la misma asignatura.

2-Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseña la misma asignatura.

3-Tutorías individuales con el psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben establecer los alineamientos de recuperación pedagógica según los artículos mencionados por el ministerio de educación llevando a cabalidad y responsabilidad en el cumplimiento de los mismos, para de esta manera obtener resultados satisfactorios y alcanzar los objetivos plantados.

2.4 Categorías Fundamentales.

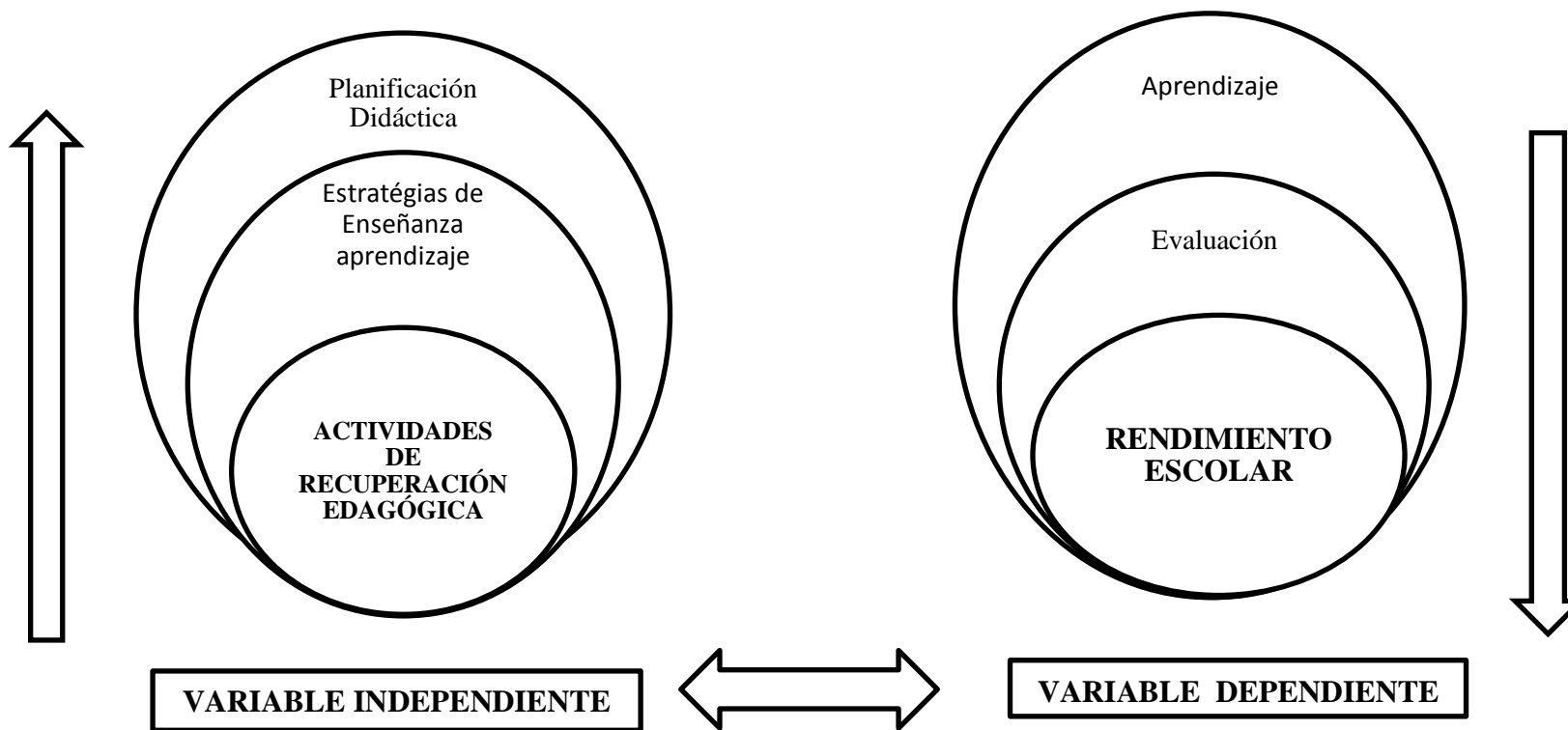


Gráfico N°2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

2.4.1. Constelación de ideas variable independiente; Actividades de recuperación pedagógica



Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente; Rendimiento Escolar

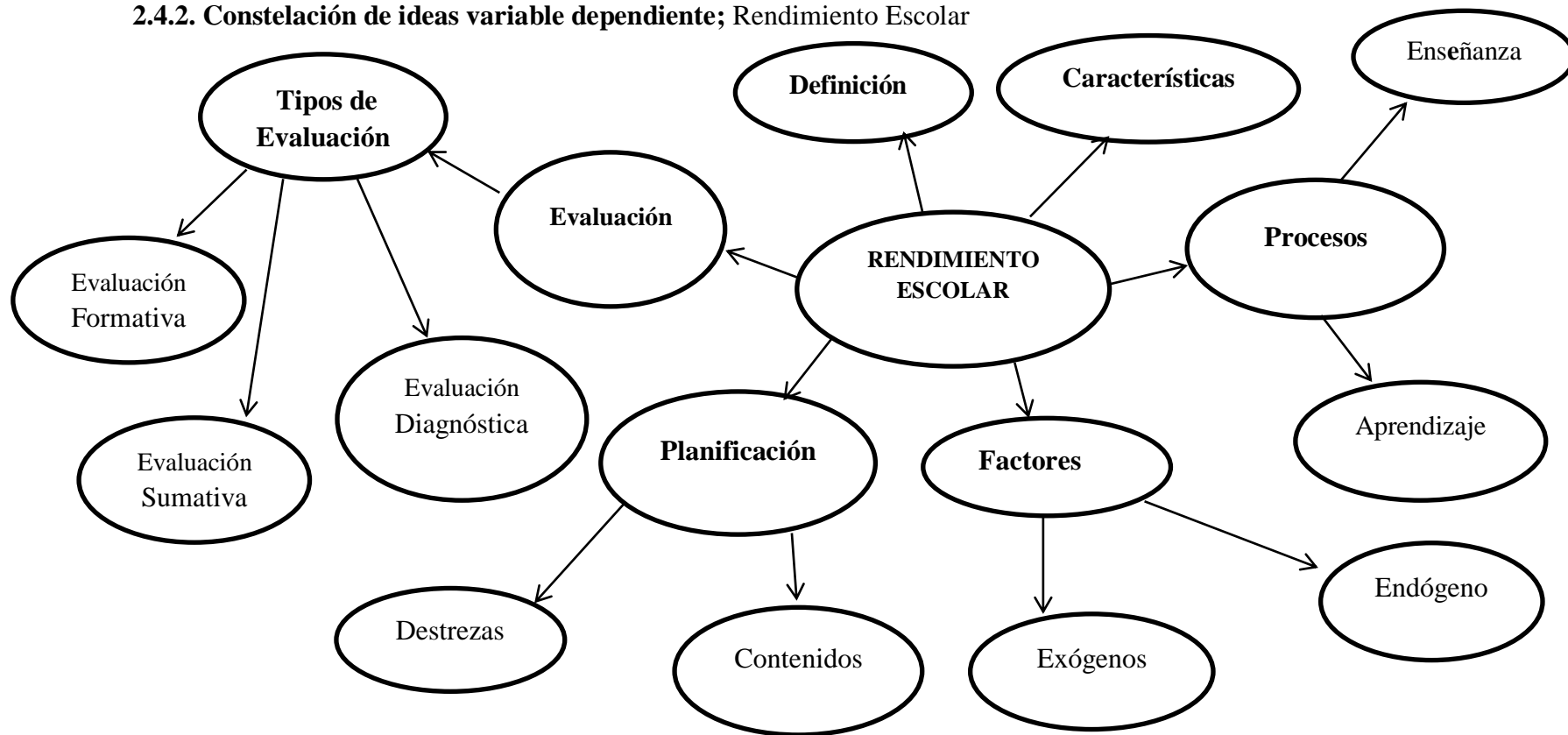


Grafico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

2.5. Fundamentación Teórica

2.5.1. Variable Independiente

Actividades de recuperación pedagógicas

Definición

Para Toledo, F (2011) La recuperación pedagógica es:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, a través del asesoramiento y apoyo de los profesores en el desempeño de su labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular (p. 4-5).

La recuperación pedagógica es un proceso que obliga no solo a cumplir con los contenidos de programas de estudio, es encaminar a la asimilación y adquisición del nuevo conocimiento a través del desarrollo afectivo y sicomotriz del ser, con actitudes y valores positivos, formando entes críticos propositivos en la construcción de su propio aprendizaje.

Según Guarderas, M (2001) manifiesta que:

La recuperación pedagógica es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los niños y niñas con dificultades *a* base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guíara la acción a realizarse (p. 64).

Es decir que la recuperación pedagógica convoca una serie de elementos alternativos direccionado hacia el ejercicio del educar, por lo tanto el docente debe ser un buen mediador de la información para así tener en claro que es lo que van a aprender en clase, para que los estudiantes sean verdaderos receptores del aprendizaje.

Las actividades de recuperación ayudan a mejorar el desempeño escolar, logrando satisfacer necesidades de los estudiantes según el nivel de conocimiento, mediante trabajos interactivos que el docente diseñe y ejecute para lograr resultados satisfactorios.

Para Casanova, M (2003) la recuperación pedagógica es:

Un periodo en el que una persona puede asistir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos y mejorar las notas a través del asesoramiento y apoyo de los profesores cuyo propósito es que los alumnos aprendan los contenidos que no entendieron durante la jornada escolar.

Los docentes tienen la responsabilidad de seleccionar las estrategias para un aprendizaje significativo, la recuperación pedagógica es una posibilidad para que el estudiante con dificultades de aprendizaje supere su nivel de conocimiento mediante el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas.

Tipos de recuperación pedagógica

Las recuperaciones pedagógicas se basan en la manera como el docente prepara y diseña actividades para que el estudiante pueda desarrollar falencias en las temáticas con dificultades, así como también mejorar su nivel de aprendizaje.

Según Casanova, M (2013) se los clasifica en:

Recuperación pedagógica individual y grupal.

Para la recuperación individual se establecen los momentos y lugares en que realizarán las acciones, este puede trabajarse dentro del aula por el mismo docente de la asignatura o por otro docente de otro grado o curso de la misma asignatura con el estudiante que presenta problemas de aprendizaje, el estudiante con la ayuda de su profesor refuerce los contenidos y/o destreza, debe haber una coordinación entre los dos, el docente debe presentar un plan de recuperación por cada estudiante, las actividades contemplarán las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben desarrollar para mejorar el aprendizaje, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse (p. 145-146).

Para realizar la recuperación grupal se la puede hacer en grandes o pequeños grupos de las asignaturas de las áreas de estudio en las que el grupo encuentra con mayores dificultades, puede realizarse dentro del aula por el mismo docente o por otros docentes de la misma asignatura es decir se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa las recuperaciones pedagógicas, se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas (p.146).

El docente tiene la responsabilidad de realizar una planificación de recuperación pedagógica para aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento en las diferentes temáticas de estudio, mediante el desarrollo de actividades creativas ya sea de manera individual o grupal, que fortalezca el nivel de aprendizaje de los educandos para de esta manera alcanzar el objetivo planteado.

Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Weistein, R (1988) menciona que:

Son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Es necesario mencionar que las estrategias de aprendizaje ayudan a formar el potencial humano, a través del desarrollo de habilidades y destrezas que promueva un aprendizaje significativo, que impulse y mejore la calidad de la educación.

Tipos de estrategia de aprendizaje

Según Díaz, J (1998) manifiesta que:

Las estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del aprendizaje estratégico a través del diseño de modelos de investigación cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias afectivas para el aprendizaje escolar, así como en el mejoramiento de las áreas y dominios determinados, de esta manera permite al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

En conclusión es importante manejar las estrategias de aprendizaje que son formas distintas de trabajo rutinario en el salón de clase que sirven para que el alumno ponga a prueba sus capacidades y desarrolle habilidades permitiendo elaborar, construir y modificar su aprendizaje logrando una participación activa con sus compañeros y en el entorno que lo rodea.

Según el autor Díaz, J (1998) los clasifica en:

Estrategias de Programación

“Es poner de manera ordenada y significativa (es decir, con un sentido lógico) los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir, los recursos a usar”.

Es fundamental tomar en cuenta los siguientes pasos.

- Establecer, con claridad, los objetivos mínimos y las destrezas a conseguir por todo el grupo que participa del refuerzo académico.
- Preparar actividades sobre un mismo contenido y destrezas de repaso, de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad y el tipo de procesos que se ponen en juego.
- Distribuir el espacio realizado de tareas, consultas, de clase de refuerzo, trabajo independiente, de lectura de investigaciones, el uso de tic's etc.
- Organizar a los alumnos que participan: todo el mismo día o cada grupo un día de la semana.
- Planificar el horario de atención ya sea de manera individual o grupal.

Las estrategias de programación permite planificar actividades que se van a llevar a cabo durante un tiempo determinado, promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes y en la adquisición de sus propios conocimientos, el docente es un guía y mediador en este proceso que permitan alcanzar los objetivos previstos.

La planificación por un lado es imprescindible porque nos permite cumplir con lo estipulado y contextualizarlo en nuestro entorno, evitando así la improvisación al momento de impartir las clases.

Estrategias Metodológicas

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

- El docente debe realizar las siguientes acciones.
- Especificar los objetivos de aprendizaje.
- Preparar los materiales de aprendizaje.
- Asignar a los alumnos a los grupos de acuerdo a la asignatura que necesita el refuerzo académico.
- Preparar el espacio donde transcurrirá la actividad (en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas, etc.)
- Distribuir los roles dentro de los grupos para facilitar la interacción.
- Estos roles pueden irse rotando entre los alumnos.

Las estrategias metodológicas son actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción de conocimientos con el fin de potencializar el rol educativo a través de su planificación, implementación y evaluación que permita al docente reflexionar y discernir qué acciones son las adecuadas para cada circunstancia académica en relación a los objetivos a lograr.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando, estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos en el proceso de interacción con los demás, por eso es importante que los docentes tengan presente que ellos son los responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategia de Evaluación

“Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje que se llevan a cabo durante y al final del proceso”.

. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido.

Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las diferentes falencias existentes, para de esta manera cambiar de metodología y mejorar el aprendizaje.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

- Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.
- Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.
- Definir los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- Elaborar un guión completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El aspecto afectivo de un alumno es una de las mayores influencias en el éxito o el fracaso del aprendizaje, debido a que el alumno pueda establecer un autoconvencimiento de que puede lograr cumplir sus metas, por eso es importante que el docente estimule a sus estudiante que la educación es primordial en la vida.

El educador debe tomar en cuenta las estrategias metodológicas que favorezcan alcanzar las metas planteadas y actividades adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, cada individuo es diferente en su metodología de aprender, dependiendo de los intereses, el nivel de conocimiento y los problemas existentes, el docente debe seleccionar según las necesidades del alumno para conseguir el máximo potencial de los niños.

Evaluación de refuerzo

¿Cómo se avalúa el refuerzo académico?

Según la LOEI (2012) señala que:

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”; un ejemplo concreto se evidenciará en el acápite 10 de este instructivo.

Es importante que los docentes evalúen las tareas realizadas durante el refuerzo académico para de esta manera saber si las necesidades educativas están siendo debidamente atendidas y si el alumno avanza en sus aprendizajes según lo previsto e introducir modificaciones si lo necesitan.

Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos, mediante el cual se emite un juicio de valor que nos permite tomar decisiones en base en un diagnóstico.

Para Baraona, A (2003) la evaluación:

Se determinará el final del Refuerzo cuando los objetivos previstos hayan sido alcanzados. El final del Refuerzo lo decidirán el responsable del Refuerzo Educativo implicado y el orientador, en coordinación con el profesor que ha desarrollado la intervención prevista. El docente responsable dará el “visto bueno” a esta decisión.

La valoración del programa de Refuerzo educativo, se realizará internamente por el profesorado del centro que interviene en el mismo atendiendo a los logros conseguidos por los alumnos en los siguientes aspectos:

- Evaluación continua realizada por el profesor de apoyo.
- Opinión de los tutores.
- Valoración de la familia.
- Resultados de la evaluación, comparado con evaluaciones anteriores.
- Participación de los alumnos en clase.
- Mejor relación del alumno y su familia con el centro y sus profesores.
- Mejora de la autoestima y la confianza del alumno.

La evaluación permite descubrir si se han logrado los resultados planteados, para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, de esta manera introducir cambios de estrategias que mejore el aprendizaje de los estudiantes.

Los programas de refuerzo mejoran el rendimiento y minimizar las situaciones de fracaso, siendo una herramienta para promover y facilitar al máximo el desarrollo de los objetivos educativos planteados.

Estrategias de enseñanza- aprendizaje

Los autores Monereo, Castelló, & Mercè (1999) define a las estrategias de enseñanza - aprendizaje como:

Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.36).

Para que el docente lleve a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje eficaz debe conocer y utilizar diferentes temáticas que orienten la enseñanza con el fin de que los estudiantes aprendan de mejor manera, además sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades y destrezas, elaborando, construyendo y modificando su aprendizaje haciéndolo significativo, de esta forma interactúe con sus compañeros.

Para Díaz & Rojas (2000) las estrategias de aprendizaje son “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

El uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje son indispensables para obtener una educación de calidad, ya que facilita una mejor comprensión y una correcta forma de integrar los nuevos conocimientos, por consiguiente para que el docente pueda realizar su trabajo de mejor manera debe reflexionar de su desempeño y en

cómo aprende el alumno y que debe hacer para ayudar al estudiante a crear su propio aprendizaje.

Es de gran importancia que los educadores planteen objetivos bien definidos para que el estudiante tenga en claro hacia dónde va y que metas debe cumplir, por lo tanto el docente es el responsable de los procesos de aprendizaje, es decir debe diseñar estrategias de manera adecuada y afectiva para que el niño comprenda de mejor manera los contenidos impartidos, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes y autoreflexivos.

Según Parra, D (2003) define de la siguiente manera:

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin, el docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos utilizando estrategias que reúnan las siguientes características.

- La instrucción debe mostrar que estrategias deben ser utilizadas, cómo pueden aplicarlas y cuándo y por qué son útiles.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor a estudiante.

Podemos decir que buena parte del éxito o fracaso se deba a la aplicación de las diferentes estrategias y métodos de enseñanza, dirigidos al aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto el profesor debe tener una buena comunicación siendo capaz de animar, apoyar, y potenciar en todo momento, favorecer un ambiente de cooperación y un aprendizaje mutuo.

Los educadores no deben conformarse con los conocimientos que tiene para enseñar, deberían tratar de investigar otros medios de enseñanza o nuevas estrategias y así propiciar un mejor aprendizaje en los alumnos, muchas veces el docentes se dedica a enseñar de una manera rutinaria de modo que afecta a los estudiantes por que no se

les motiva y eso hace que el aprendizaje sea deficiente, por lo tanto el educador debe perder el miedo al cambio.

Planificación Didáctica

Según Salgueiro, A (2003) define de la siguiente manera:

La planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos, esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento o etapa de su desarrollo (p.23).

Planificación didáctica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor docente, tiene como propósito impulsar actividades que logren potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Los autores Tapia & García (2009) definen de la siguiente manera:

La planeación didáctica es un proceso amplio que sirve a los docentes mejorar su práctica y tomar decisiones para el logro de los aprendizajes organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica.

Es decir la planificación didáctica es un proceso amplio y flexible que permite orientar de manera coherente todas las acciones para alcanzar las metas deseadas, además sirve a los docentes mejorar su práctica, permitiendo tomar decisiones para el logro de los contenidos por ello es importante que el educador conozca a sus alumnos y así poder emplear las técnicas y metodologías acordes al grupo y lograr las metas que desea alcanzar.

Para Zavala, A (2006) la planificación didáctica es:

La previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un módulo de formación en lo que se refiere a su elaboración, aplicación y evaluación, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el instructor como para los participantes, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación de los resultados.

Se puede concluir que la planificación didáctica es un proceso que organiza el trabajo del docente, es decir es una herramienta que diseña, anticipa una serie de acciones estratégicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en este sentido orienta los procesos para el desarrollo del éxito o fracaso de la enseñanza aprendizaje, es necesario considerar en todo proceso una buena planificación.

2.5.2 Variable Dependiente

Aprendizaje

Concepto

Según Fenstermacher, G (2006) el aprendizaje es:

Un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra.

Para que el niño tenga un buen aprendizaje el docente debe buscar estrategias que permita un desarrollo más completo en el niño con la finalidad de formar un ser pensante, capaz de comprender y dar soluciones a situaciones que favorezcan la calidad de vida, a través de la aportación de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades para que sea un proceso de aprendizaje progresivo y transformador.

Según Shuell, D (1986) aprender es “un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.67).

- Enfoque: ¿Qué enseñar?
- Metodología: ¿Cómo enseñar?
- Evaluación: ¿Cómo medir los objetivos alcanzados?

Conociendo cada uno de estos elementos nos facilitará identificar que modelos de enseñanza se está empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando una apariencia diferente.

Mediante las acciones que el ser humano realiza día a día permite que el aprendizaje sea adquirido de manera significativa en los nuevos conocimientos de habilidades y sus capacidades del ser.

Tipos de aprendizaje:

Para Bruner, J (1960) el aprendizaje es “un proceso de conocimiento que tiene lugar de forma inductiva. Esto es el sujeto que aprende, avanza desde los conocimientos más específicos a los más generales” (p.87).

Para Ausubel, D (1963) manifiesta que:

El Aprendizaje significativo.- Es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Según Gagné, R (1970) manifiesta que:

El Aprendizaje Cognoscitivo. Se basa en las teorías del procesamiento de la información y el aprendizaje significativo, es decir que el sujeto procesa activamente la información, pues siendo el quien la registra y organiza la información, gracias a la interacción que hace el sujeto con la información proveniente de su entorno.

Según Piaget, J (2009) manifiesta que:

El constructivismo.- Debemos tener la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construyen sus aprendizajes, es decir no se trata que el individuo sea producto del ambiente, sino que el aprendizaje es una construcción propia que se hace día a día, construcción se da a partir de los conocimientos previos obtenidos del ambiente.

Según Vigostsky, L (1979) manifiesta que “el aprendizaje Socio-constructivismo.- Está íntimamente ligada con el hecho social y continuo siendo un proceso individual de construcción del conocimiento”.

Según Siemes, J (2007) menciona que:

El Aprendizaje conectivismo.-Se trata de la tecnología que ha impactado en la información en la forma que en estos días vivimos nos comunicamos y aprendemos ,que la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital ,ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar ,ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones y de esta forma es más importante conectar la información y tener las habilidades para hacer las conexiones que nos ayudan a aprender más.

El conocimiento es adquirido de manera constante, la nueva información se recibe en cualquier parte y en múltiples contextos surgiendo el nuevo saber, los nuevos avances tecnológicos y las redes sociales han permitido que el ser humano pueda adquirir su aprendizaje de manera eficiente y eficaz al crear y compartir información entre pares mejorando así su nivel de comprensión.

Todos niño tiene una experiencia previa por lo tanto su aprendizaje y su desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida, su conocimiento se adquiere mediante el proceso de interacción entre el sujeto y el medio, no solamente físico si no también cognitivo, su aprendizaje se ira construyendo de manera gradual durante su formación.

Evaluación

Según Tyler, R (1949) manifiesta que “la evaluación consiste en comparar los resultados del aprendizaje de los estudiantes con los objetivos previamente establecidos” (p.5).

Pretende a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo, es decir al desarrollo de habilidades, destrezas y valores durante la solución de problemas de aprendizaje.

Según Medina, M (2001) menciona que “la evaluación no solo está concentrada en los resultados sino en el proceso de enseñanza, es decir en cómo se ha llevado a cabo o a desarrollado este”.

Los docentes tienen parte de la responsabilidad de auto evaluarse, para de esta manera depurar falencias que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que, el educando desarrolle competencias eficientemente en cualquiera de las temáticas de estudio.

Según Medina, M (2001) manifiesta que:

La evaluación se utiliza para dar seguimiento, revisar el progreso del aprendizaje y realizar cambios o ajustes durante el proceso, teniendo como propósito la toma de decisiones respecto a las alternativas de acción como avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos (p.12).

La Función principal de la evaluación es orientar a los educadores a guiar al estudiante al logro de sus metas del aprendizaje, mediante la aplicación de diferentes técnicas que ayuden a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tipos de Evaluación.

Según Medina, M (2001) la clasifica en:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

La evaluación diagnóstica nos permite verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera plantear objetivos, técnicas acorde a las necesidades de los educandos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

La evaluación sumativa se realiza al finalizar la etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permite verificar los resultados obtenidos y determinar si se ha logrado o no con los objetivos planteados.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etc).

La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar las deficiencias existentes y tomar las decisiones adecuadas para optimizar en éxito en los estudiantes.

La evaluación tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico de los educandos por medio de la valoración a los logros alcanzados en las diferentes materias de estudio desarrollando habilidades y destrezas que el alumno ha logrado alcanzar durante proceso de su formación.

Rendimiento Escolar

Según Cano,J (2001) expresa que el rendimiento escolar es:

El resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje, por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que le permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores (p. 32-33).

El rendimiento escolar se refleja en los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas siendo entes críticos reflexivos con metas y aspiraciones en su vida educativa.

Para Chávez, J (1995) el rendimiento escolar es:

La manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado, este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales, está asociado también a la inteligencia la cual tiene una forma de aceptación producto de la Interacción de los procesos de asimilación y Acomodación lo que permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas (p.336).

En síntesis el rendimiento escolar es el resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo educativo, es decir el esfuerzo y la capacidad de trabajo durante horas de estudio para así llegar a un consenso de éxito o fracaso del estudiante.

Por otra parte Navarro, R. (2003) manifiesta que “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico a partir de sus procesos de evaluación en el rendimiento alcanzado por el alumno” (p.12).

Como finalidad el rendimiento escolar es la medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo que tiene, para responder a los estímulos de su formación educativa en los diferentes ámbitos de estudio.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un punto de vista que añaden al sujeto en la educación.

Según Navarro, R (2003) el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- El rendimiento es el aprendizaje, la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático el educando expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio.

De esta manera hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de los estudiantes.

El nivel de aprendizaje se expresa mediante una nota numérica que se obtiene como resultado de una evaluación que mide el producto de conocimiento de lo sabe y en lo que debería aprender, durante las etapas del proceso educativo.

Características

Para Lamas, H (2015) se considera que:

El rendimiento escolar, concluye dos elementos que lo garantizan .Es dinámico ya que el rendimiento escolar está determinada por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos que se juntan entre sí y estático por alcanzar el producto del aprendizaje generado por el alumno que expresa una conducta de aprovechamiento ,evidenciando en notas ; por consiguiente, el rendimiento escolar está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

El rendimiento escolar busca lograr una medida concreta del rendimiento de cada estudiante a través de la evaluación para saber si el niño aprendió de manera eficaz los contenidos impartidos por el docente, de tal manera que el niño demuestre sus capacidades cognitivas, conceptuales y actitudinales en el desempeño escolar.

Procesos de Enseñanza- Aprendizaje

Para Calero, N (2001) los procesos de enseñanza aprendizaje son “procedimientos mediante el cual se transmiten conocimientos especiales y generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (p.5).

Las funciones a desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe centrar en la ayuda y mejora de los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender, es decir el docente debe organizar, diseñar y poner en práctica diferentes actividades para lograr un buen desempeño académico y alcanzar los propósitos de la educación.

Según Pérez J (2013) define de la siguiente manera:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el aula en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor que cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje, son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor, en este espacio se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa de un aprendizaje de por vida.

La metodología de enseñanza –aprendizaje surge del intercambio de la actuación del profesor y sus alumnos, basándose en una variedad de estrategias concretas, por ello los procesos se vinculan a enseñar y aprender, es decir se interrelacionan porque el docente fomenta el conocimiento y los estudiantes reciben.

Según Castro, V (2010) define de la siguiente manera:

Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo, se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es aprender.

El aprendizaje necesita de la enseñanza que permita al estudiante apropiarse de los nuevos contenidos y transmisión de conocimientos por el docente, hace que desarrollen habilidades para la formación del niño durante su vida estudiantil.

Factores que influye el Rendimiento Académico

Diversas investigaciones demuestran que los factores en el rendimiento de los estudiantes influyen en los resultados académicos.

Según Cascón, P (2000) precisa que “los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos” (p.8).

Factores Endógenos

Según Cascón, P (2000) menciona que “los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas”.

Por otro lado Nontes , P (2009), sostiene que “la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad”.

La inteligencia como una manera de asimilar y comprender el conocimiento mediante el procesos de formación del aprendizaje, siendo factores incluyentes para el rendimiento académico del estudiante, de modo que su desempeño sea de mayor eficiencia.

Por un lado la aplicación de un test de inteligencia ayuda a medir las habilidades mentales en los individuos para de esta manera desarrollar capacidades cognitivas como como de personalidad, superando dificultades que se presentan durante su formación.

Para Melo, W (2010) sostiene que:

El nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que ayuda al logro de aprendizaje.

La auto evaluación del estudiante es una manera de evaluar y juzgar los logros respecto a sus tareas, realizado para sí mismo o delante los demás, permite mejorar sus capacidades y tener una fuerza interior de confianza para hacer lo mejor y vencer a todo obstáculo que impida obtener un rendimiento académico.

Dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo e interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Factores exógenos

Según Cascón, P (2000) define como “la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno, las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento escolar”.

Para Rubio, F (2010) sostiene que:

La mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo, en el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

Existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante, el tipo de familia, su personalidad, su forma de adaptación al grupo, la manera de trabajar del docente el interés o desinterés por los estudios pueden llevar al éxito o fracaso escolar, el ambiente social es un factor clave que ayuda al estudiante a establecer vínculos entre pares, el desarrollo de habilidades y destreza es una manera satisfactoria para mejorar el rendimiento académico.

Planificación

La planificación es uno de los estadios más importantes en el proceso educativo, es decir es el primer paso para lograrlo el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una buena evaluación satisfactoria.

Según Vaughn, S (2001) planificación es:

El conjunto de actividades realizadas por el docente antes de impartir la clase, La finalidad de estas actividades es ayudar al alumno a clarificar la interrelación que tiene el conocimiento a dominar, ya que al señalar sus conexiones se aprende mejor facilitando su comprensión significativa y el recuerdo de la información (p.6).

Es necesario que el docente tenga preparación y dominio de contenidos para cada una de las temáticas de estudio, como también tiene la obligación de realizar la planificación previa antes de impartir el nuevo conocimiento, el implementar técnicas, estrategias y material didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá a que el educando incorpore su conocimiento y pueda desenvolverse en el campo educativo con mayor eficiencia y eficacia.

Según Cardona, V (2013) define que “la planificación es un instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar”.

La planificación es un proceso secuencial a través de una serie de pasos que conducen a la enseñanza y a una meta, sin embargo planificar es una tarea fundamental en la práctica docente ya que permite pensar de manera coherente la secuencia de aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar, esto implica tomar decisiones previas sobre la práctica y que es lo que se aprenderá y como lograr de la mejor manera, además se puede considerar que es la forma más adecuada para trabajar con los niños.

Planificación de Contenidos

Son actividades programadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Según Gómez, M (2006) define que “los contenidos es el conjunto de información puesta en juego en el proceso educativo corresponde con la pregunta ¿Qué enseñar? (p. 53-54).

La selección del contenido constituye una de las decisiones primordiales para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en cada competencia, es muy importante que el docente tenga acceso a los recursos didácticos adecuados, los cuales puedan adaptarse a las diferentes necesidades educativas planteadas en los objetivos a alcanzar.

Según Gómez, M (2006) los clasifica de la siguiente manera:

➤ **Contenidos conceptuales**

Corresponde al área del saber, es decir los hechos, fenómenos y conceptos de los estudiantes pueden aprender, dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se relacionan con los otros tipos de contenidos.

➤ **Los contenidos procedimentales**

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, es decir el estudiante será el actor principal en la realidad de los procedimientos que desarrollan sus capacidades de saber hacer.

Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas y procesos que impliquen una secuencia de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

➤ **Contenidos actitudinales**

Es una tendencia de comportarse de manera contante y perseverante ente determinados hechos, situaciones objetos o personas como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o diferencia que los acontecimientos producen en el individuo.

Es decir está condicionada por los valores que cada persona posee y puede ir cambiando a medida que tales valores involucren en su mente.

Es importante la selección del contenido en la enseñanza ya que los docentes utilizan estrategias de aprendizaje dirigidas hacia la búsqueda de transformación didáctica que perfeccionen la práctica escolar en los estudiantes.

Destrezas

Según Aguas, P (1996) menciona que:

Las destrezas es un “saber pensar”, “saber hacer” y un” saber actuar “en forma autónoma; esto es, que los alumnos estén en capacidad de afrontar y resolver los problemas que la vida les presenta, lo cual solo será posible si el maestro se preocupa por llevar a la práctica los conocimientos teóricos; o lo que es mismo, si da funcionalidad a los aprendizajes.

Para que el desempeño sea adecuado se requiere el desarrollo de diversas habilidades y destrezas específica que estén directamente relacionadas con el tipo de competencia que se desea desarrollar, en la formación académica del estudiante, como entes capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Según Martinez, N (2013) manifiesta que:

Las destrezas es la capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera, las destrezas se caracterizan el dominio de la acción pues el hacer incluye un conocimiento y actitud por lo tanto destreza es sinónimo de competencia.

La formación educativa se basa en el desarrollo de valores personales y sociales integrados en el aprendizaje con la implementación de métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza, promoviendo el desarrollo del pensamiento práctico en el dominio de competencias, en el desarrollo de habilidades y destrezas del educando con formación crítica.

Los estudiantes están viviendo permanentemente una acción educativa que se relaciona con los tres saberes como lo menciona Aguas, P (1996).

Saber: Es la parte cognitiva de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación.

Saber hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo.

Saber ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación.

2.6. Hipótesis

Las actividades de Recuperación Pedagógica mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica de la Escuela República de Suiza de la Parroquia El Triunfo del cantón Patate provincia de Tungurahua.

2.7. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Actividades de Recuperación Pedagógica

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Para realizar el trabajo de investigación se orienta en el enfoque cualitativo-cuantitativo.

Cualitativo: Determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades, de quienes conforman el cuarto año de Educación Básica de la escuela República de Suiza.

Cuantitativo: Ayuda al desarrollo y análisis de la información, se aplica formulas estadísticas, tabulación de datos numéricos, la información reunida será analizada, donde se podrá determinar la importancia de la recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El presente trabajo se realizó en dos modalidades de investigación que son:

La de campo y documental- bibliográfica

De Campo

Esta investigación se realizó en la Escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo del cantón Patate con la colaboración de los docentes y estudiantes quienes proporcionaron información real y necesaria para conocer detalles precisos sobre las actividades de recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Bibliográfica / Documental

Con esta modalidad se pretende ampliar y profundizar la información, para de esta manera fundamentar científicamente las dos variables según el criterio de los autores basándose fuentes como: libros, folletos, documentos de diversos autores, periódicos, revistas, textos de internet que permitan contribuir información exacta para fundamentar esta investigación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Investigación Explorativa

Esta investigación cuenta con una metodología más flexible y con mayor amplitud en el estudio. Para efectuar esta investigación, el investigador mantendrá contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiendo que con su conocimiento e investigación científica plantee posible solución al problema.

Investigación Descriptiva

Permite describir los componentes, categorías, causas y consecuencias del problema, según las necesidades de los niños

Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema, que permite tener nuevos datos.

Investigación Correlacional

Permitirá el cruce de variables de investigación, estableciendo de manera estadística la relación entre las dos, con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas ayudará establecer si las actividades de recuperación pedagógica mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.4 Población y Muestra

Población

La población es la totalidad de elementos a investigar tomando en cuenta ciertas características.

Para que se lleve a cabo la presente investigación se tomó en cuenta como población de estudio a docentes, estudiantes del Cuarto año de Educación Básica la Escuela República de Suiza del cantón Patate de la provincia de Tungurahua.

Cuadro N°1. Población y muestra

Unidad de observación	Cantidad de frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	21	75%
Docentes	7	25%
Total	28	100%

Cuadro N°1: Población

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Dada la cantidad total de la población y siendo esta una cantidad menor a cien no se aplicó el cálculo de muestra.

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Actividades de Recuperación Pedagógica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las actividades de recuperación pedagógica es un instrumento que busca corregir, reforzar las deficiencias existentes en el aprendizaje de los niños mediante la utilización de medios de acceso al currículum que guie y oriente habilidades y destrezas.	Actividades Habilidades Curriculum	-Escala valorativa -Incrementar trabajos -Implantar ejercicios	<p>¿Es necesario reforzar los conocimientos adquiridos?</p> <p>¿Cree usted que es necesario la retroalimentación en las recuperaciones pedagógicas?</p> <p>¿Utiliza guías didácticas para el refuerzo académico?</p> <p>¿Desarrolla usted planificaciones para las diferentes temáticas de estudio según las necesidades de los estudiantes?</p> <p>¿Usted domina el área del saber que enseña?</p> <p>¿Con qué frecuencia informa a sus estudiantes respecto a los logros alcanzados sobre aquellos que se necesita mejorar en su desempeño académico?</p> <p>¿Sus estudiantes asisten al proceso de recuperación pedagógica?</p> <p>¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?</p> <p>¿Usted inicia con actividades motivadoras sus clases para el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Lleva un control de seguimiento de las tareas de recuperación pedagógicas?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 2. Variable independiente: Actividades de Recuperación Pedagógica

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, demostrando toda su capacidad de aprendizaje en cualquier ámbito.	Medida Capacidades Aprendido	-Participación activa de los estudiantes -Rendimiento -Evaluación de los conocimientos	<p>¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?</p> <p>¿Tu profesora domina y conoce el contenido del área que enseña?</p> <p>¿Tu profesor trabaja con material de apoyo en las recuperaciones pedagógicas?</p> <p>¿Tu docente motiva la participación en la recuperación pedagógica?</p> <p>¿La recuperación pedagógica ayuda a mejorar en tus calificaciones?</p> <p>¿Las clase se recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?</p> <p>¿Tu maestro informa sobre tu desempeño y en lo que debes mejorar?</p> <p>¿Tu profesor asiste de forma continua a las recuperaciones pedagógicas?</p> <p>¿Tu profesor controla las tereas realizadas en la recuperación pedagógica?</p> <p>¿Tu maestro refuerza el tema que no se comprendió en clase?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Rendimiento Escolar
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

3.6. Plan para la Recolección de la Información

Para el análisis del problema se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

Encuestas: La encuesta se realizó para conocer el problema pero en base a los datos estadísticos, permitiendo la recolección de información sobre las actividades de recuperación pedagógica en el rendimiento escolar, como preguntas cerradas para que la población de estudio seleccione una opción de respuesta.

Instrumento

Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas dirigidas a docentes y estudiantes de la institución.

Cuadro N° 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio y conocer la problemática.
2.- ¿A quiénes?	Educandos- Educadores
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las recuperaciones pedagógicas y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica
4.- ¿Quién va a recolectar?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
6.- ¿Dónde?	En la escuela República de Suiza de la Parroquia El Triunfo del cantón Patate
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a los estudiantes y docentes de la institución
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Para entregar una información óptima de la investigación se seguirá el siguiente plan:

- Elaboración de los instrumentos de investigación encuesta.
- Realización de la encuesta con alumnos y docentes depuración de la información sacando los datos que no sirvan en el proceso.
- Tabulación de encuestas, representación de cuadros y gráficos, estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
- Se elaborará corta redacción sobre la síntesis general de los resultados.
- Se comprobará la hipótesis.
- Se desarrollará las conclusiones y recomendaciones generales.
- Plantear alternativas de solución al problema encontrado.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo.

1.- ¿Es necesario reforzar los conocimientos adquiridos?

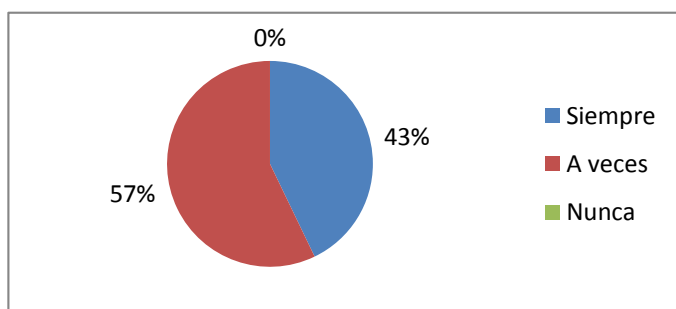
Cuadro N° 5: Refuerzo de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 5: Refuerzo de conocimientos



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 4 que representa el 57% respondió que a veces es necesario reforzar los contenidos adquiridos en los estudiantes, 3 que constituye el 43% en cambio contestó que siempre, el 0% considero que nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos, el docente cumple con un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes y una gran responsabilidad de atender a las dificultades del aprendizaje, mediante las actividades de recuperación pedagógica, que fortalezca los conocimientos en los educandos.

2.- ¿Cree usted que es necesario la retroalimentación en las recuperaciones pedagógicas?

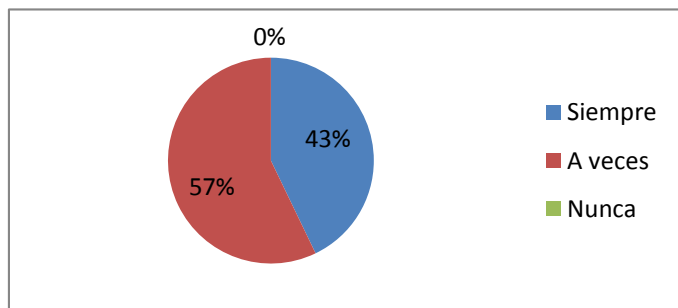
Cuadro N°6: Recuperaciones Pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43 %
A veces	4	57 %
Nunca	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N ° 6: Recuperaciones Pedagógicas



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 4 que representa el 57% respondió que a veces es necesario la retroalimentación de contenidos, 3 que constituye el 43% en cambio contestó que siempre, el 0 % considero que nunca.

Interpretación:

La retroalimentación permite conocer cómo es el desempeño del educando y cómo se puede mejorar en el futuro, es decir es una herramienta que el docente debe implementar en la formación de los estudiantes de manera que contribuya al desarrollo cognitivo e afectivo de los entes.

3.- ¿Utiliza guías didácticas para el refuerzo académico?

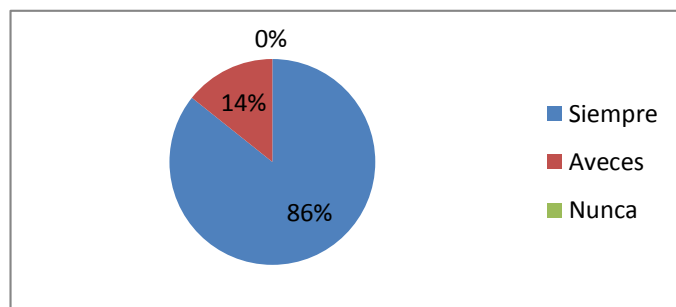
Cuadro N°7: Guías Didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 7: Guías Didácticas



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 6 que representa el 86% respondió que siempre utilizan guías didácticas en la retroalimentación de contenidos, 1 que representa el 14% contestó que a veces, 0 % consideró que nunca.

Interpretación

La utilización de guías didácticas permite al docente conocer el desempeño y las actividades que debe desarrollar dentro del aula, con el fin de trabajar de manera autónoma con sus estudiantes, por tal razón se puede decir que es una herramienta muy importante que el docente debe implementar en la formación de los educandos.

4.-¿Desarrolla usted planificaciones para las diferentes temáticas de estudio según las necesidades de los estudiantes?

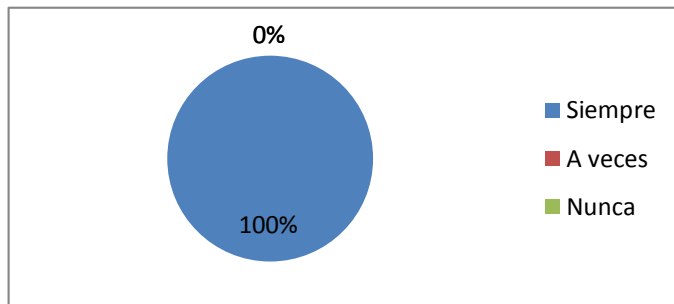
Cuadro N° 8: Temáticas de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 8: Temáticas de estudio



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 7 representa 100% respondió que siempre realizan planificaciones previamente elaboradas como guía a su desempeño en su carrera profesional.

Interpretación

Los docentes deben planificar de manera que la teoría y la práctica sea aplicada de modo eficiente, se debe considerar que es una forma de trabajo organizado en las actividades a desarrollar dentro del aula, que implica tomar decisiones previas sobre lo que aprenderá y cómo se puede lograr la comprensión del conocimiento por parte de los educandos.

5.- ¿Usted domina el área del saber que enseña?

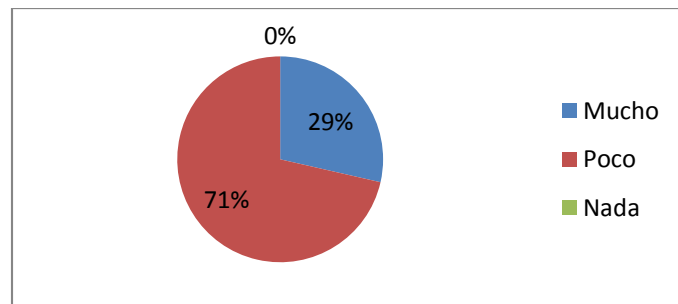
Cuadro N° 9: Dominio del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	29%
Poco	5	71%
Nada	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°9: Dominio del conocimiento



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 5 que representa el 71% respondió que poco dominan el área del saber que enseñan, 2 que constituye el 29% en cambio contestó que mucho, el 0% considero que nunca.

Interpretación

Los docentes no dominan el área del saber que enseñan es muy preocupante, se requiere mayor capacitación y preparación continua para que se pueda definir claramente los contenidos que se requiera alcanzar superar el nivel académico y cumplir con su labor profesional de manera eficiente.

6.- ¿Con qué frecuencia informa a sus estudiantes respecto de sus logros alcanzados sobre aquellos que se necesita mejorar en su desempeño académico?

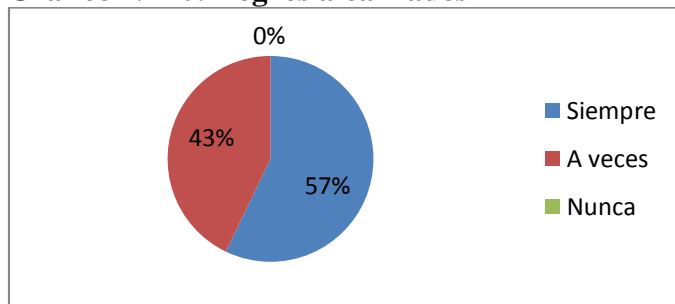
Cuadro N°10: Logros alcanzados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 10: Logros alcanzados



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 4 que representa el 57% respondió que Siempre al finalizar la clase informan a sus estudiante sobre sus logros alcanzados, 3 que constituye el 43% manifestó que a veces, el 0% responde que nunca.

Interpretación:

Los docentes deberían dar a conocer de manera permanente los logros alcanzados para que ayude a la toma de decisiones, e identificar el nivel de aprendizaje que adquirieron sus estudiantes para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Sus estudiantes asisten al proceso de recuperación pedagógica?

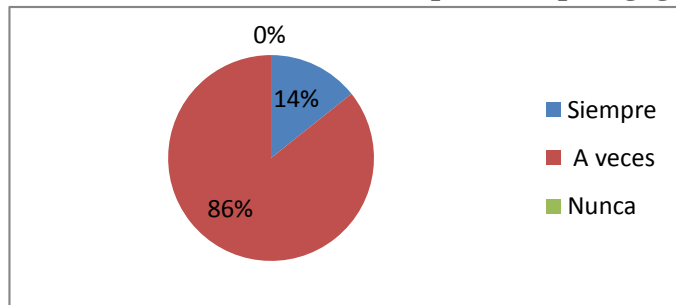
Cuadro N°11: Proceso de recuperación pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
A veces	6	86%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 11: Proceso de recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 6 que representa el 86% manifestó que a veces los estudiantes asisten a las recuperaciones pedagógicas, 1 que constituye el 14% respondió que siempre, el 0% considera que nunca.

Interpretación:

Según el análisis realizado el docente no realiza un control de asistencia de los estudiantes, existiendo un alto porcentaje de desinterés en asistir a las clases de recuperaciones pedagógicas, se debería incentivar a acudir con mayor frecuencia para que su nivel de aprendizaje sea significativo.

8.- ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?

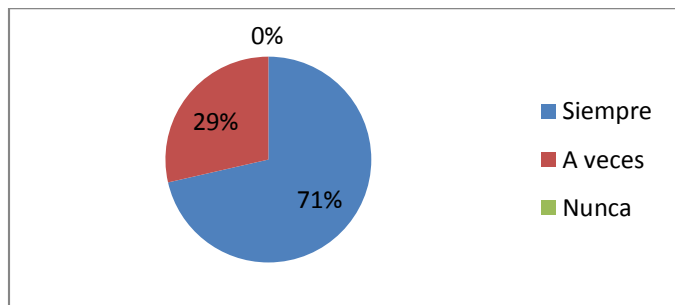
Cuadro°12: Importancia de las actividades de recuperación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°12: Importancia de las actividades de recuperación



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 5 que representa el 71% respondió que siempre realizan talleres de recuperación pedagógica con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades, 2 que constituye el 29% manifestó que a veces lo realizan y el 0% corresponde a nunca.

Interpretación:

Es fundamental entender que las recuperaciones pedagógicas son importantes en las instituciones educativas ya que les permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que lo necesiten.

9.- ¿Usted inicia con actividades motivadoras sus clases para el proceso de aprendizaje?

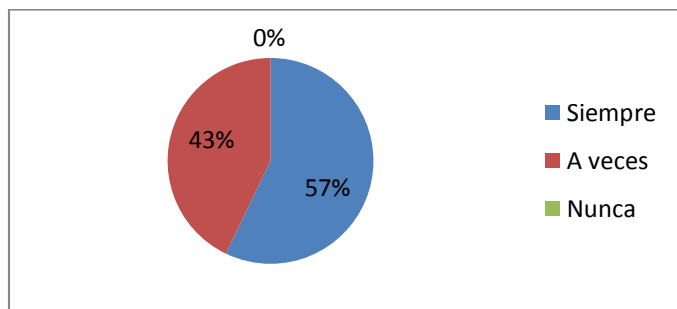
Cuadro N°13: Desarrollo profesional del maestro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°13: Desarrollo profesional del maestro



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 4 que representa el 57% respondió que siempre inician las clases con actividades motivadoras, 3 que constituye el 43% manifestó a veces, y el 0% no menciona.

Interpretación:

El papel del maestro en este sentido es fundamental ya que a través de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje, mantener una actitud positiva esto permite a que los alumnos tengan más interés en aprender más no por las recompensas que puedan tener, esto permite que los estudiantes pueda relacionar con su contexto, experiencia y valores.

10.- ¿Lleva un control de seguimiento de las tareas de recuperación pedagógica ?

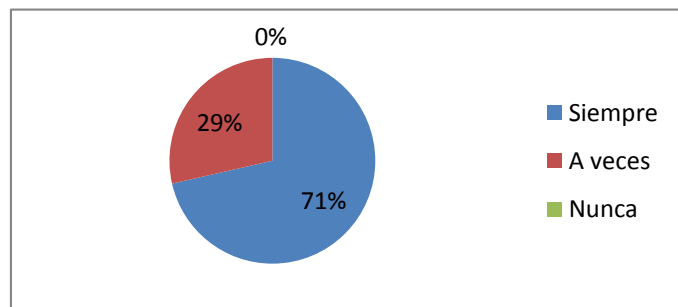
Cuadro N°14: Control del Rendimiento Académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°14: Control del Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 7 docentes encuestados que representa el 100%, 5 que representa el 71% respondió que siempre llevan el control de asistencia, 2 que constituye el 29% en cambio contestó que a veces, el 0% consideró que nunca.

Interpretación:

Es importante que el docente lleve un control de asistencia para saber si los estudiantes superaran el nivel de aprendizaje y que el estudiante demuestre responsabilidad e interés en realizar las tareas a desarrollarse durante las actividades de recuperación pedagógica.

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo.

1.- ¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?

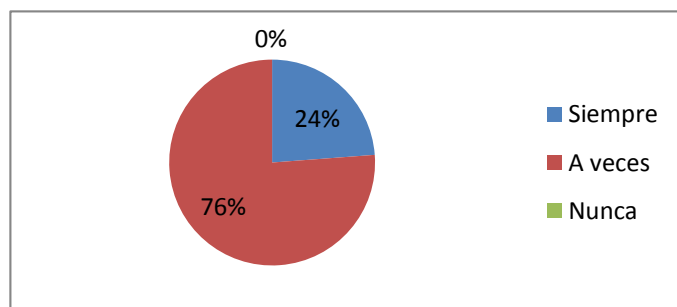
Cuadro N°15: Asistencia a las recuperaciones pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	24%
A veces	16	76%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°15: Asistencia a las recuperaciones pedagógicas



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 16 que representa el 76% respondió que a veces asisten a las recuperaciones pedagógicas, 5 que constituye el 24% en cambio contestó que siempre, el 0% considera que nunca.

Interpretación

Las recuperación pedagógica son actividades para mejorar el rendimiento académico, los estudiantes que tuvieron un bajo rendimiento en sus notas deberían asistir con mayor responsabilidad e interés a las clases, para de esta manera mejorar su aprendizaje académico.

2.- ¿Tu profesos domina y conoce el contenido del are que enseña?

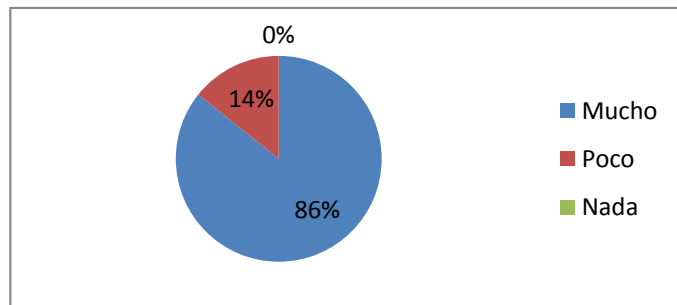
Cuadro N°16: Dominio del contenido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	86%
Poco	3	14%
Nada	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°16: Dominio del contenido



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 18 que representa el 86% respondió que el docente tiene un conocimiento amplio sobre el tema de estudio, 3 que constituye el 14% en cambio contestó que poco dominio sobre la temática, el 0% considero a nada.

Interpretación:

Los docentes dominan el área del saber que enseñan, las capacitaciones fortalecen su nivel de aprendizaje y preparación profesional, así como también permite la solución de interrogantes planteadas por los estudiantes al momento de impartir la nueva enseñanza.

3.- ¿Tu profesor trabaja con material de apoyo en las recuperaciones pedagógicas?

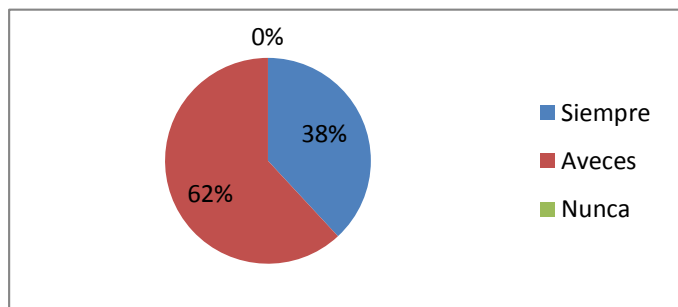
Cuadro N°17: Evaluación de contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	38%
A veces	13	62%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°17: Evaluación de contenidos



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 13 que representa el 62% respondió que a veces trabajan con material didáctico en el aula, mientras que 8 que constituye el 38% en cambio contestó que siempre, el 0% corresponde a nunca

Interpretación

Según la información obtenida es importante que los docentes trabajen con material de didáctico ya que les facilitan un mejor entendimiento de aprendizaje en los niños, que encamine al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento en el trabajo educativo ya que fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas, y emocionales.

4.- ¿Tu docente motiva la participación en la recuperación pedagógica?

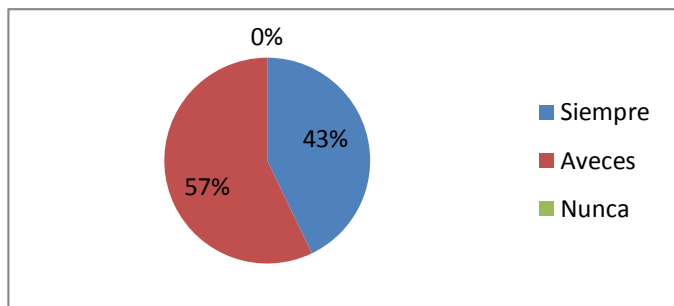
Cuadro N°18: Nivel de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	43%
A veces	12	57%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°18: Nivel de conocimientos



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 12 que representa el 57% respondió que a veces el docente motiva la participación en las clases de recuperación pedagógica, 9 que constituye el 43% en cambio contestó que siempre, el 0% se considera nunca.

Interpretación:

Se establece que no desarrollan actividades motivacionales como factor más importante para satisfacer al estudiante, es un elemento esencial en la educación el cual permite tener la atención requerida por parte del estudiante hacia el docente.

5.- ¿La recuperación pedagógica ayuda a mejorar en tus calificaciones?

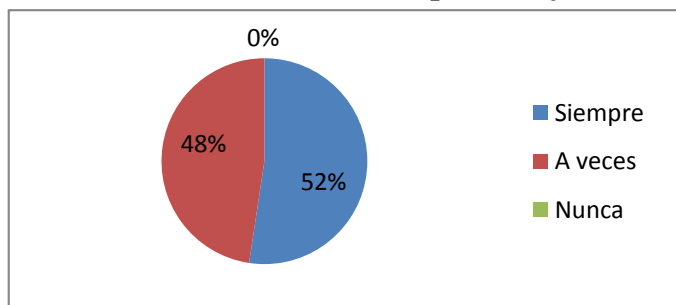
Cuadro N°19: Motivación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52%
A veces	10	48%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°19: Motivación del aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 11 representa el 52% respondió que Siempre, la recuperación pedagógica ayuda a mejorar el sus calificaciones, 10 que constituye el 48% en cambio contestó que a veces, el 0% corresponde a nunca.

Interpretación

La responsabilidad en realizar las tareas pedagógicas ayuda al rendimiento académico de los estudiantes, la motivación por parte del docente como padres de familia impulsa a que educando asista con interés y entusiasmos las clases de mayor dificultad de aprendizaje, para esta manera superar su nivel académico.

6.- ¿Las clases de recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?

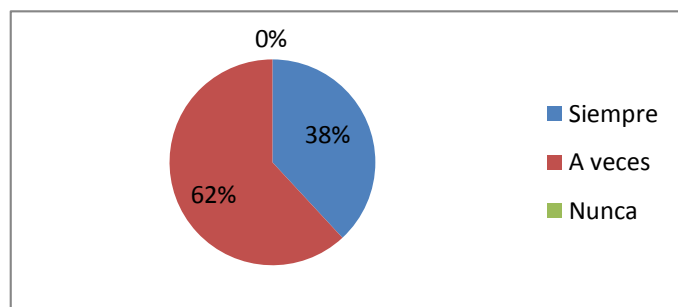
Cuadro N° 20: Temática de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	38%
A veces	13	62%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°20: Temática de estudio



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 13 que representa el 62% respondió que a veces las clases de recuperación pedagógica si son diferentes a las que reciben continuamente, 8 que constituye el 38% en cambio contestó que siempre, el 0% corresponde a nunca.

Interpretación:

La mayor parte considera que las clases de recuperación pedagógica no son diferentes a las que reciben continuamente ya que el docente tiene que cambiar su metodología de enseñanza para que los niños tengan una participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Tu maestro informa sobre tu desempeño y en lo que debes mejorar?

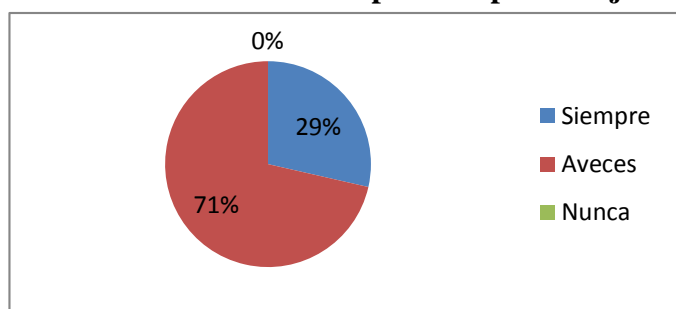
Cuadro N°21: Dificultades para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29%
A veces	15	71%
Nunca	0%	0%
Total		100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°21: Dificultades para el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 15 que representa el 71% respondió que a veces el docente informa sobre el desempeño académico en las diferentes áreas, 6 que constituye el 29% en cambio contestó que siempre, el 0% representa a nada.

Interpretación:

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los encuestados se demuestra que los docentes que a veces dan a conocer el desempeño de cada uno de los estudiantes, para que ellos puedan asistir a la retroalimentación y mejorar su desempeño académico.

8.- ¿Tu profesor asiste de forma continua a las recuperaciones pedagógicas ?

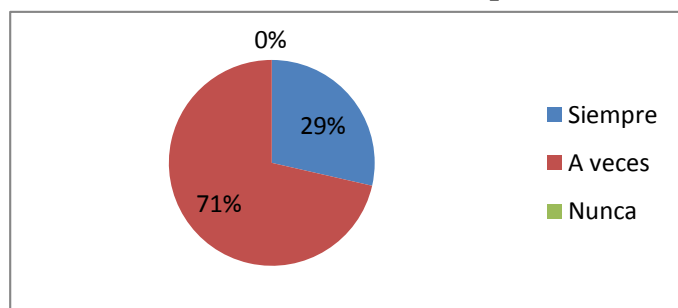
Cuadro N°22: Asistencia a las recuperaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29%
A veces	15	71%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N° 22: Asistencia a las recuperaciones



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 15 que representa el 71% respondió que a veces las clases de recuperación pedagógica se realizan con normalidad, 6 que constituye el 29% en cambio contestó que siempre reciben actividades de recuperación, el 0% considera que nunca.

Interpretación

Los docentes deben impartir las clases de recuperación pedagógica como lo determinan el ministerio de educación, ya que es su obligación y la responsabilidad de reforzar los contenidos a los estudiantes que tengan dificultades en las diferentes temáticas de estudio.

9.- ¿Tu profesor controla las tareas realizadas en la recuperación pedagógica?

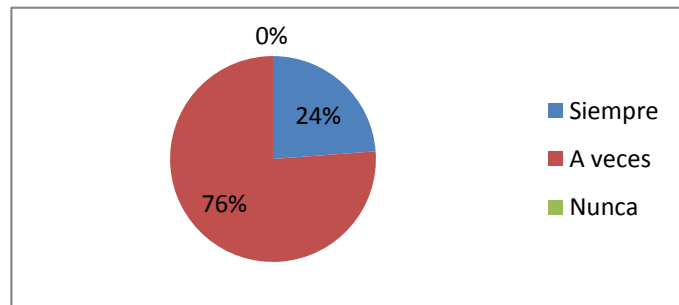
Cuadro N°23: Asignación de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	24%
A veces	16	76%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°23: Asignación de tareas



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 16 que representa el 76% respondió que a veces las tareas son evaluadas para el reporte académico, 5 que constituye el 24% en cambio manifestó que siempre, el 0% no expresa nada.

Interpretación:

Los docentes no avalúan de manera permanente los trabajos que se realizan durante la jornada de recuperación pedagógica, las clases deberían ser interactivas e innovadoras para que exista una interrelación estudiante maestro y el entorno que lo rodea.

10.- ¿Tu maestro refuerza el tema que no se comprendió en clase?

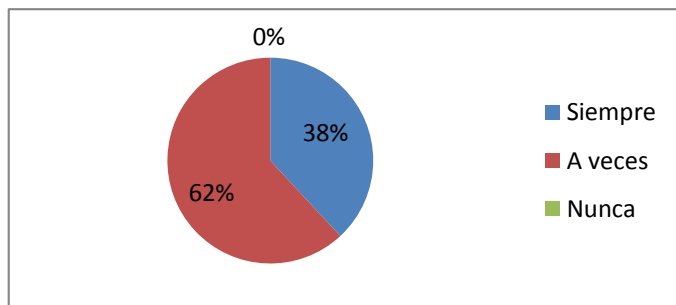
Cuadro N°24: Refuerzo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	38%
A veces	13	62%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Gráfico N°24: Refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia

Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados que representa el 100%, 13 que representa el 62% respondió que a veces los temas de clase son reforzados en su totalidad, 8 que constituye el 38% en cambio contestó que siempre realizan actividades como el refuerzo académico, el 0% considera que nunca.

Interpretación:

Es necesario que los estudiantes requieran refuerzos en las temáticas de estudio que no son comprendidos durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, para una mejor comprensión el docente debe planificar de la mejor manera para así desarrollar un potencial en los niños durante las actividades a desarrolla.

4.2. Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará como método la comprobación del chi- cuadrado.

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Para el cálculo de la verificación de la hipótesis se toma en cuenta las dos variables de la hipótesis planteada.

¿Las actividades de recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes?

Señalamiento de variables

Variable independiente: Actividades de recuperación pedagógica

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

4.2.2 Determinación de la hipótesis

H0: Las actividades de recuperación pedagógica no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

H1: Las actividades de recuperación pedagógica si inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes

Modelo Matemático

$$H_0 = O = E \qquad O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E \qquad O - E \neq 0$$

Descripción de la población

En la investigación se utilizó una muestra de 7 docentes y 21 estudiantes de Educación Básica de la Escuela República de Suiza de la Parroquia El Triunfo del Cantón Patate de la provincia de Tungurahua.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

4.2.3 Especificación del estimador estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\text{Chi - cuadrado calculado } X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi- cuadrado calculado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.2.4 Grados de libertad

A continuación se procede a determinar los grados de libertad considerando las columnas y las filas

gl = Grados de libertad

f = Filas

c = Columnas

gl = (f - 1) (c - 1)

gl = (4-1)(3-1)

gl = 3 x 2

gl = 6

4.2.5 Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Cuadro N° 25. Distribución Chi Cuadrado tabular

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Si el valor de Chi – cuadrado a calcularse es menor o igual que Chi – cuadrado tabular (12,5916), se acepta la hipótesis nula (Ho), caso contrario se rechaza el Ho y se acepta la hipótesis alterna H1.

4.2.5.1. Cálculos de frecuencias observadas

Son los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes.

4.3. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 26. Encuesta de los estudiantes y docentes

	ALTERNATIVAS	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?	5	16	0	21
6	¿Las clases de recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?	8	13	0	21
2	¿Cree usted que es necesario la retroalimentación en las recuperaciones pedagógicas?	3	4	0	7
10	¿Lleva un control de seguimiento de las tareas de recuperación pedagógica?	5	2	0	7
	SUB TOTAL	21	35	0	56

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia (2017)

Cuadro N° 27. Frecuencias esperadas en alumnos y docentes

FRECUENCIAS OBSERVADAS		CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	ALTERNATIVAS	Siempre	Algunas veces	Nunca	
1	¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?	7,875	13,125	0,00	21
6	¿Las clases de recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?	7,875	13,125	0,00	21
2	¿Cree usted que es necesario la retroalimentación en las recuperaciones pedagógicas?	2,625	4,375	0,00	7
10	¿Lleva un control de seguimiento de las tareas de recuperación pedagógica?	2,625	4,375	0,00	7
	SUB TOTAL	21	35	0	56

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia (2017)

Cuadro N° 28. Chi cuadrado de alumnos y docentes

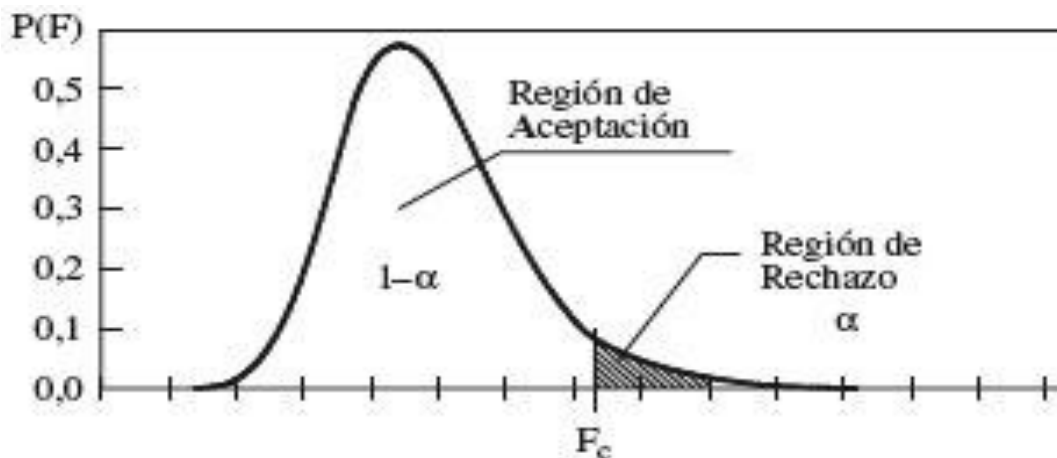
FRECUENCIA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Siempre	5	7,875	-2,875	8,265	1,0495
A veces	16	13,125	2,875	8,265	0,6297
Nunca	0	0,00	0	0	0,0000
Siempre	8	7,875	0,125	0,0156	1,9301
A veces	13	13,125	-0,125	0,0156	1,1885
Nunca	0	0,00	0	0	0,0000
Siempre	3	2,625	0,375	0,0140	5,3333
A veces	4	4,375	-0,375	0,0140	3,2
Nunca	0	0,00	0	0	0,0000
Siempre	5	2,625	2,375	5,6406	2,1488
A veces	2	4,375	-2,375	5,6406	1,2892
Nunca	0	0,00	0	0	0,0000
					16,7695

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia Natalia (2017)

Si el valor de Chi – cuadrado calculado (16,7695) es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($F_c = 12,5916$), se acepta la hipótesis nula H_0 . Caso contrario se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

Gráfico N°25: Campana de Gauss



Chi- cuadrado tabular (F_c)=12,5916

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05$), se tiene que Chi-cuadrado tabular= 12,59 y de acuerdo a los resultados obtenidos de los datos tomados de las fichas de observación de niños y niñas, se ha obtenido el Chi-cuadrado calculado= 16,7695. Comparando los valores podemos decir que se rechaza la hipótesis H_0 , y se acepta la H_1 , que dice: Las actividades de recuperación pedagógica si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Es importante implementar actividades de recuperación pedagógica en el centro educativo, que permita al estudiante reforzar el aprendizaje previamente adquirido durante la clase, es necesario vencer las dificultades de aprendizaje que las niñas y los niños puedan tener en las diferentes temáticas de estudio; siendo el objetivo de la enseñanza superar las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos y lograr que el estudiante pueda salir con los conocimientos necesarios de acuerdo a la edad y al entorno que le rodea.
- Los profesores utilizan como herramienta de enseñanza – aprendizaje los talleres, dictado, lecciones orales y escritas, lecturas entre otras, como estrategias que ayuden al rendimiento y al refuerzo de los conocimientos adquiridos durante el periodo de clases. Sin embargo, se considera que es necesario que el docente tenga desarrollado estrategias metodológicas especiales de enseñanza-aprendizaje en las clases de refuerzo académico para lograr el mejor aprendizaje del alumno y también tengan un plan de evaluación al estudiante para conocer el avance del refuerzo.
- De acuerdo a las encuestas realizadas se concluye que los niños de la institución educativa no asisten de manera constante a las actividades de recuperación pedagógica, debido a la percepción de los estudiantes sobre las clases de recuperación pedagógica, apreciado como monótono y sin interés, además no cuentan con la motivación necesaria por parte de los docentes para asistir a la nivelación.

5.1.2 Recomendaciones

- Los docentes deben implementar planes de trabajos en el centro educativo que guíen el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, de tal manera de lograr alcanzar que todos los alumnos tengan un nivel de comprensión adecuado y una buena asimilación de los contenidos de la enseñanza de acuerdo a la edad y al contexto.
- Diseñar herramientas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, que se apliquen en la recuperación pedagógica, debe ser un objetivo del docente. Es necesario que el profesor realice las clases en forma amena, divertida e interesante, de tal manera que proporcione al alumno el mismo aprendizaje pero de diferente manera, que puede ser a través de un dialogo participativo, ayudándole a determinar la realidad y las necesidades de los educandos durante el proceso de aprendizaje significativo.
- Se recomienda que los padres de familia demuestren mayor interés y responsabilidad al enviar a sus hijos a las actividades de recuperación pedagógica, para mejorar el nivel de aprendizaje en contenidos que no fueron comprendidos durante la jornada laboral.

PAPER CIENTÍFICO

LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Patricia Natalia Aimara Guambo

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Correo: patynata01@gmail.com

Resumen

El presente trabajo refleja los resultados obtenidos mediante la investigación científica sobre las actividades de recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación Básica para ello se realizó un estudio con un enfoque cualitativo, tomando como muestra de trabajo a un grupo de población del total de 21 estudiantes y 7 docentes dando un total 28 personas quienes colaboraron para que esta investigación se lleve a cabo, además se elaboró un cuestionario donde constan 10 preguntas con una escala cualitativa con los siguientes alternativas: siempre , a veces , nunca que se aplicó a la población mencionada. De los resultados obtenidos de las encuestas se encontró una aplicación inadecuada de las actividades de recuperación pedagógica, es preocupante que los estudiantes presentan deficiencia de conocimientos de la materia, poco interés en asistir a las clases de recuperaciones y por ende tienen bajo rendimiento académico. La investigación que realice en la institución educativa ayudara de una manera radical ya que con el apoyo de dicha investigación los docentes tomaran en cuenta las técnicas y metodologías adecuadas que deben aplicar en el ámbito educativo según las necesidades de los estudiantes. Por esta razón se ha llegado a la conclusión de que las actividades de recuperación pedagógica es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, donde veamos estudiantes que desempeñen con eficiencia en el entorno escolarizado y poniendo en práctica para una nueva sociedad.

Palabras clave: Recuperación Pedagógica, rendimiento bajo, calidad de la educación, proceso, aprendizaje.

ABSTRACT

The present work reflects the results obtained through scientific research on the activities of pedagogical recovery and the academic performance of the students of the fourth year of Basic Education. A study was carried out with a qualitative approach, taking as a working sample a group of Population of the total of 21 students and 7 teachers giving a total of 28 people who collaborated to carry out this research, in addition a questionnaire was elaborated which contains 10 questions with a qualitative scale with the following alternatives: always, sometimes, never Was applied to the aforementioned population. From the results obtained from the surveys, there was an inadequate application of the pedagogical recovery activities, it is worrying that the students present deficient knowledge of the subject, little interest in attending classes of recoveries and therefore have low academic performance. The research carried out in the educational institution will help in a radical way since with the support of such research teachers will take into account the techniques and appropriate methodologies that should be applied in the educational field according to the needs of the students. For this reason it has been concluded that pedagogical recovery activities are essential in the teaching-learning process to improve academic performance, where we see students who play efficiently in the school environment and putting into practice for a new society.

Descriptors: Pedagogical recovery, low performance, quality of education, process, learning.

Introducción

El presente trabajo consiste en las actividades de recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo así un tema de importancia para el sistema educativo, viéndose afectado en el rendimiento escolar de los educandos.

Se ha obtenido resultados en los que se observa un desnivel de aprendizaje, por ello es importante que toda la comunidad educativa ponga interés en mejorar y sacar adelante la institución, teniendo un propósito eficaz en el cual se incrementen estrategias que favorezcan y fortalezcan el aprendizaje de los niños.

En la actualidad el rendimiento académico que presentan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del Ecuador es una de las prioridades principales que el Gobierno y el Ministerio de Educación debe tratar con total urgencia, para ello se deberá realizar cambios de toda índole, ya que se requiere tener una educación de

calidad ¹(Ministerio de Educación, 2016). Tungurahua se encuentra ubicada entre las cinco provincias a nivel nacional con más estudiantes reprobados desde el año 2010, por lo que es importante ofrecer una atención personalizada a cada alumno que presenta dificultades en su aprendizaje ²(Ramírez, 2016).

En la escuela República de Suiza de la parroquia El Triunfo del Cantón Patate Provincia de Tungurahua se considera que uno de los problemas de esta institución es la inadecuada implementación de las horas de recuperación pedagógicas provocando un rendimiento académico bajo en el desempeño escolar de los educandos.

La falta de planificación del docente hacia las actividades pedagógicas en algunos casos no responde a las exigencias de los estudiantes, por lo que se ha evidenciado reportes académicos bajos. ³Tapia (2017) señala que la planificación didáctica es un elemento sustantivo de la práctica

¹ (Ministerio de Educación, 2016).

² (Ramírez, 2016).

³ Tapia (2017)

docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.

Cuando el rendimiento escolar del alumno es bajo, la recuperación pedagógica es parte de los docentes, es decir el alumno se basa en la manera como el docente prepara y diseña actividades adicionales para que el estudiante logre mejorar su nivel de aprendizaje ⁴(Días, 1988 & Weistein, 1988).

Para ⁵Toledo (2011) indica que las recuperaciones pedagógicas es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el

logro de las destrezas ⁶(Vélaz de Medrano, & Vaillant, 2011 y Educación de Calidad, 2012).

En la actualidad el docente necesita brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a enfrentar los desafíos que presentan en la nueva sociedad del conocimiento ⁷(Yesminymas, 2008).

El objetivo de la investigación es determinar la importancia del uso de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela República de Suiza de la Parroquia el Triunfo, del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

Metodología

Para realizar el trabajo de investigación se orienta en el enfoque cualitativo- cuantitativo por ser las más utilizadas, necesarias e indispensables para encontrar posibles soluciones al problema.

⁴ (Días, 1988 & Weistein, 1988).

⁵ Toledo (2011)

⁶ (Vélaz de Medrano, & Vaillant, 2011 y Educación de Calidad, 2012).

⁷ (Yesminymas, 2008).

El presente trabajo se realizó en dos modalidades de investigación que son: la de campo y documental-bibliográfica. El estudio se delimitó temporalmente desde el mes de noviembre del 2015 a febrero del 2016. Esta investigación se realizó en la Escuela República de Suiza de la Parroquia El Triunfo del Cantón Patate, con la colaboración de los docentes y estudiantes quienes brindaron la información necesaria para conocer detalles precisos sobre las actividades de recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes.

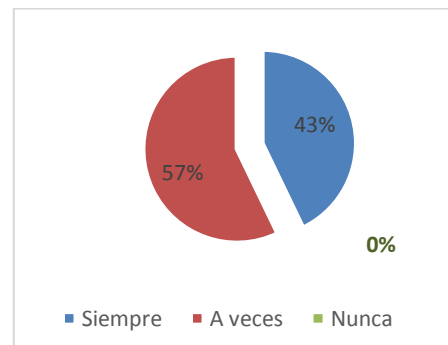
Para el proceso de recolección de datos se utilizó encuestas que contenían cuestionarios para los docentes y alumnos.

Con los resultados obtenidos de la investigación se realizó tablas, cuadros, gráficos, se analizaron los resultados y se establecieron las discusiones y sus respectivas conclusiones.

Resultados

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados obtenidos de las encuestas.

Gráfico 1. ¿Es necesario reforzar los conocimientos adquiridos?



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

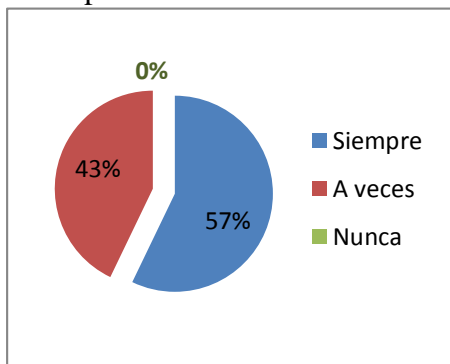
El 57% de los profesores respondieron que a veces es necesario reforzar los contenidos adquiridos en los estudiantes, el 43% en cambio contestó que siempre hay que reforzar, y el 0% considero que nunca .

El maestro tiene el objetivo de la formación académica de los estudiantes y una gran responsabilidad de atender a las necesidades y dificultades del aprendizaje, mediante las actividades de recuperación pedagógica. Inclusive ⁸Waldegg

⁸ Waldegg (2002)

(2002) menciona que la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación pueden apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 2. ¿Con qué frecuencia informa a sus estudiantes respecto de sus logros alcanzados sobre aquellos que se necesita mejorar en su desempeño académico?



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 57% de los docentes respondieron que siempre al finalizar la clase informan a sus estudiante sobre sus logros alcanzados, el 43% manifestaron que a veces. Los docentes deberían dar a conocer de manera permanente los logros alcanzados para que ayude a la toma de decisiones, e identificar el nivel de aprendizaje que adquirieron sus estudiantes para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 3: ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?

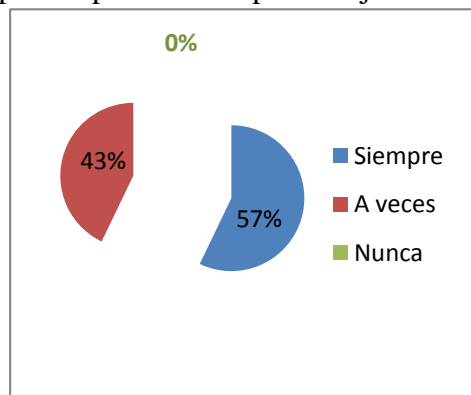


Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 71% de los docentes encuestados respondieron que siempre realizan talleres de recuperación pedagógica con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades y el 29% de los docentes manifestaron que a veces lo realizan. No se presentaron docentes que digan que nunca realizan talleres de recuperación.

Es fundamental entender que las recuperaciones pedagógicas son importantes en las instituciones educativas ya que les permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que lo necesiten.

Gráfico 4: ¿Usted inicia con actividades motivadoras sus clases para el proceso de aprendizaje?

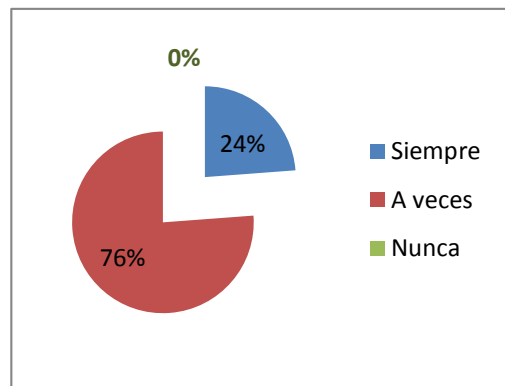


Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 57% de los profesores respondieron que siempre inician las clases con actividades motivadoras, el 43% restante manifestaron que a veces realizan actividades motivadoras.

El papel del maestro en este sentido es fundamental ya que a través de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje, mantener una actitud positiva esto permite a que los alumnos tengan más interés en aprender más no por las recompensas que puedan tener, esto permite que los estudiantes pueda relacionar con su contexto, experiencia y valores.

Gráfico 5: ¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?

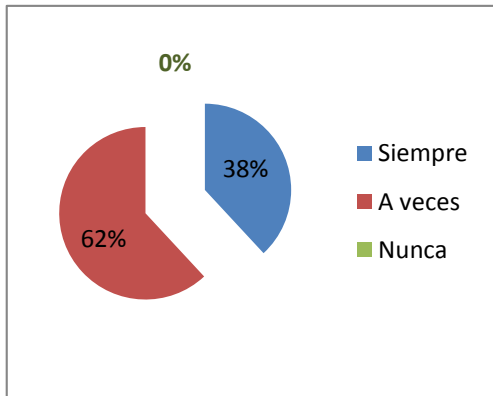


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

De un total de 21 estudiantes, el 100% de los alumnos, 16 que representa el 76% respondieron que a veces asisten a las recuperaciones pedagógicas, 5 que constituye el 24% en cambio contestó que siempre, el 0% considera que nunca.

Las recuperación pedagógica son actividades para mejorar el rendimiento académico, los estudiantes que tuvieron un bajo rendimiento en sus notas deberían asistir con mayor responsabilidad e interés a las clases, para de esta manera mejorar su aprendizaje académico.

Cuadro 6: ¿Las clases de recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?

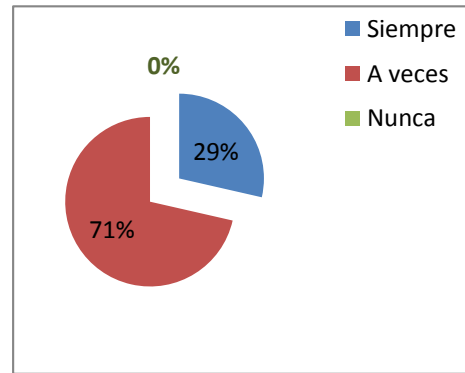


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 62% de los alumnos encuestados respondieron que a veces las clases de recuperación pedagógica si son diferentes a las que reciben continuamente y el 38% de los restantes estudiantes en cambio contestó que siempre.

La mayor parte considera que las clases de recuperación pedagógica no son diferentes a las que reciben continuamente ya que el docente tiene que cambiar su metodología de enseñanza para que los niños tengan una participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 7: ¿Tu profesor asiste de forma continua a las recuperaciones pedagógicas?

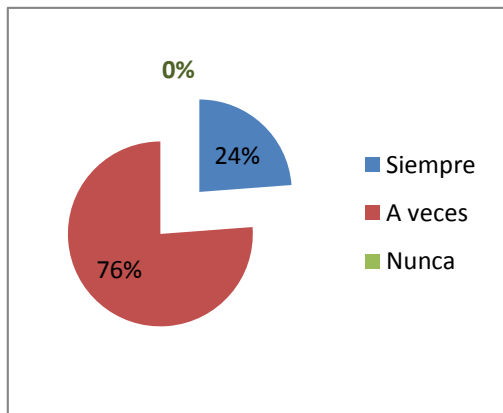


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 71% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces las clases de recuperación pedagógica se realizan con normalidad y el 29% del restante de alumnos indican que siempre reciben actividades de recuperación.

Los docentes deben impartir las clases de recuperación pedagógica como lo determinan el Ministerio de Educación del Ecuador, ya que es su obligación y la responsabilidad de reforzar los contenidos a los estudiantes que tengan dificultades en las diferentes temáticas de estudio.

Cuadro 8: ¿Tu profesor controla las tareas realizadas en la recuperación pedagógica?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Aimara Guambo Patricia

El 76% de los estudiantes respondieron que a veces las tareas son evaluadas para el reporte académico y el 24% en cambio manifestaron que siempre eran evaluados.

Los docentes no avalúan de manera permanente los trabajos que se realizan durante la jornada de recuperación pedagógica, las clases deberían ser interactivas e innovadoras para que exista una interrelación estudiante maestro y el entorno que lo rodea.

Discusión

⁹Molnar (2017) menciona que cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Por lo que cada estudiante tiene su propia capacidad de entender una determinada clase, a veces puede hacerle falta reforzarle, cuando no comprende la clase.

Los padres de familia deben incentivar a sus hijos a que asistan a las actividades de recuperación pedagógica para que mejoren su rendimiento académico y comprendan de mejor manera la clase no entendida ¹⁰ (Ministerio de Educación, 2014).

¹¹Montes de Oca y Machado (2011) menciona que la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo

⁹ Molnar (2017)

¹⁰ (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014).

¹¹ Montes de Oca y Machado (2011)

entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

La preparación de los docentes para enfrentar el problema de aprendizaje en las horas de recuperación de los estudiantes permitirá mejorar su formación profesional del profesor y satisfacer las necesidades del entorno educativo.

Conclusiones

Es importante implementar actividades de recuperación pedagógica en el centro educativo, que permita al estudiante reforzar el aprendizaje previamente adquirido durante la clase, es necesario vencer las dificultades de aprendizaje que las niñas y los niños puedan tener en las diferentes temáticas de estudio; siendo el objetivo de la enseñanza superar las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos y lograr que el estudiante pueda salir con los conocimientos necesarios de acuerdo a la edad y al entorno que le rodea.

Los profesores utilizan como herramienta de enseñanza- aprendizaje los talleres, dictado, lecciones orales y escritas, lecturas entre otras, como estrategias que ayuden al rendimiento y al refuerzo de los conocimientos adquiridos durante el periodo de clases. Sin embargo, se considera que es necesario que el docente tenga desarrollado estrategias metodológicas especiales de enseñanza-aprendizaje en las clases de refuerzo académico para lograr el mejor aprendizaje del alumno y también tengan un plan de evaluación al estudiante para conocer el avance del refuerzo.

De acuerdo a las encuestas realizadas se concluye que los niños de la institución educativa no asisten de manera constante a las actividades de recuperación pedagógica, debido a la percepción de los estudiantes sobre las clases de recuperación pedagógica, apreciado como monótono y sin interés, además no cuentan con la motivación necesaria por parte de los docentes para asistir a la nivelación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, D. (2010). La pedagogía . Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/pedagogia.pdf>
- García, L. (2009). La Guía Didáctica y sus componentes estructurales . Madrid: BENED.
- Vaughn, S. (2001). Aprender a Enseñar. México: LIMU,SA.
- Agostino, G. (2007). Aspectos de la Evaluación Educativa. Costa Rica : EUNED.
- Aguas , P. (1996). Cómo Desarrollar las Destrezas en los niños. Madrid: SENAISE.
- Aguilera , M. (2006). Fundamentos Axiológicos. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL>
- Altamirano, J. (01 de Enero de 2014). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6214>
- Alvarez, R. (2001). Métodos de enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de <http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/103--34/file>
- Arregui, M. (2008). Plan de Refuerzo Pedagógico. Obtenido de http://www.redes-cepalcala.org/spip/manuelromearregui/IMG/pdf/PLAN_DE_REFUERZO_EDUCATIVO_2o_TERMINADO.pdf
- Ausubel, D. (s.f.). En Teorías del Aprendizaje significativo .
- Ausubel, D. (1963). Aprendizaje Significativo.
- Baraona, A. (2003). Características de la evaluación . Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Bayas, I. (2011). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>

- Beltrán. (04 de Junio de 2008). Actividades de Recuperación Pedagógica. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Brandt. (1998). Estrategias Metodológicas. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Bredol, C. (2012). Guía Didáctica . Germany: ISBN.
- Bruner, J. (1960). El aprendizaje por descubrimiento.
- Calero, N. (Diciembre de 2001). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Cano, J. (2001). Rendimiento Escolar. En El Rendimiento Escolar. México.
- Cardona , V. (Mayo de 2013). Planificación Educativa . Obtenido de <http://www.ctascon.com/El%20concepto%20de%20planificacion%20educativa.pdf>
- Carrasquillo, G. (2008). Fundamentos Filosóficos de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.files.wordpress.com/2008/12/fundamentos-filosoficos.pdf>
- Casanova , M. (2003). La recuperación pedagógica . Cuba.
- Cascón, P. (2000). Rendimiento Académico .
- Castejón, J. L. (2009). Aprendizaje, Desarrollo Y funciones para la enseñanza. Club Universitario.
- Castillo Jimena. (2010). Metodos y Técnicas Educativas. Ecuador: Habreluz Cia Ltda.
- Castillo, S. (2009). Evaluación Educativa de Aprendizajes . Madrid : Madrid (España).
- Castro, V. (2010). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje . Madrid.
- Chávez, J. (1995). Reflexiones entorno al Rendimiento Escolar. México: Maguistral.

- Consejería de Educación. (16 de Junio de 2014). Medidas de refuerzo pedagógico. Obtenido de http://www.madrid.org/dat_capital/LOCE/impresos_pdf/LOCE_modifica_horario04.pdf
- Correa, C. (2010). Metodología de Estudio ,Guia Didáctica. Loja: Ediloja .
- Diario la Hora. (11 de Junio de 2006). Rendimiento Escolar. Bajo Rendimiento Escolar, p. 1.
- Díaz , F., & Rojas, G. (2000). Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . En Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . México: Graw Hill.
- Díaz, A. (1998). Estrategias de Aprendizaje. En Estrategias de Aprendizaje. México: Graw-Hill.
- Díaz, A. (1998). Estratégias de Aprendizaje. México: Graw- Hill.
- Educación, M. d. (2005). UNESCO. Obtenido de [file:///C:/Users/toshibas/Downloads/662%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/toshibas/Downloads/662%20(1).pdf)
- Educación, M. d. (2008). Actividades de recuperación padagógica . Obtenido de <file:///C:/Users/toshibas/Downloads/40-181-1-PB.pdf>
- Educación, M. d. (Enero de 2015). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/INFORME-NARRATIVO-ZONA-3.pdf>
- Fenstermacher, G. (Abril de 2006). Tres aspectos de la Investigación sobre la Enseñanza . Madrid: Paidós.
- Figueroa, C. (2004). El Rendimiento Académico. El Salvador : Universitaria .
- Gagné, R. (1970). Aprendizaje Cognocitivo .
- Gómes, M. (2006). Aprender y Enseñar Ciencia. Madrid: Morata.
- Guarderas, M. (2001). Refuerzo Pedagógico. Quito.
- Heredia , D. (25 de Marzo de 2001). Progama de Refuerzo Educativo. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29008905/helvia/sitio/upload/PLAN_DE_REFUERZO_EDUCATIVO..pdf

- Hora, D. I. (11 de Junio de 2006). Bajo rendimiento académico ,
<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/439289/-1/home/goRegional/Zamora#.WEshc9XhDDc>.
- Hora, D. I. (11 de Junio de 2006). Bajo rendimiento escolar . Bajo rendimiento escolar .
- Hora, D. I. (11 de Junio de 2006). Recuperación Pedagógica. Bajo rendimiento escolar, recuperado de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/439289/-1/home/goRegional/Zamora#.WEshc9XhDDc>.
- INEVAL. (2014). Obtenido de
[file:///C:/Users/toshibas/Downloads/informeserbachiller2014sierra%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/toshibas/Downloads/informeserbachiller2014sierra%20(2).pdf)
- Labarrere, G. (2001). Metodos de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de
<http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/103--34/file>
- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). Rendimiento y Aprendizaje de los niños. Obtenido de <file:///C:/Users/toshibas/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- LOEI. (2011). Refuerzo académico. Quito.
- LOEI, M. d. (2012). Obtenido de
[file:///C:/Users/toshibas/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/toshibas/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20(1).pdf)
- Majón, V. y. (2006). recuperacion Pedagogica .
- Martinez, N. (22 de Enero de 2013). Obtenido de
<http://nelsonjuliaomartinez.overblog.com/los-tres-saberes---saber,-saber-hacer,-saber-ser>
- Meckes. (2016). Factores del Aprendizaje.
- Medina, M. (2001). Evaluación del aprendizaje estudiantil. Puerto Rico: Isla Negra.
- Medina, M. (2001). Evaluación del Aprendizaje Estudiantil. Puerto Rico: Isla Negra.
- Melo, W. (2010). Factores Endógenos . Obtenido de
<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

- Ministerio de Educación . (25 de Agosto de 2015). Jornada laboral docente. La nueva jornada laboral docente se aplicará en todo el sistema educativo fiscal del país, p. 1.
- Ministerio de Educación. (2014). Pruebas INEVAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/INFORME-NARRATIVO-ZONA-3.pdf>
- Ministerio de Educación. (Enero de 2015). , Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (Enero de 2015). Recuperación Pedagógica . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/INFORME-NARRATIVO-ZONA-3.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., & Mercè , C. (1999). Estratégias de Enseñanza Aprendizaje . En Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. : Graó.
- Navarro, R. E. (2003). Rendimiento Académico . Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nontes , P. (2009). Factores Endógenos y Exógenos asociados al rendimiento académico. Coata Rica.
- Olga, Z. (2003). El refuerzo Educativo. El salvador: Antioquia.
- Parra, D. (2003). Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . En Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . Colombia : Morata.
- Pérez, J. (Agosto de 2013). procesos de enseñanza- aprendizaje . Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Pérez, J. (2013). Procesos de enseñanza- aprendizaje . Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Piaget, J. (2009). Aprendizaje por el Constructivismo.
- Quevedo , I. (2006). Las Guías Didácticas para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes . Cuba.

- Riaño, L. (03 de Mayo de 2006). Refuerzo Pedagógico. Obtenido de <http://lallamiella.com/anteriorWeb/PEC/documentos/ATENCI%C3%93N%20DIVERSIDAD/Plan%20de%20refuerzo%20educativo.pdf>
- Robert , G. (1970).
- Rubio, F. (2010). Factores Exógenos. Obtenido de http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/c&d_9_art_3.pdf
- Salgueiro, A. (2003). Planficación Didáctica . En Planficación Didáctica . Madrid.
- shuell. (1986).
- Siemes, J. (2007). Aprendizaje por conectivismo.
- Solís, M. (07 de Enero de 2014). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6364>
- Suárez, A. (2012). Elavoración de Guías Didácticas .
- Suarez, C. (2012). Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena . Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/548>
- Tapia, M., & García , N. (2009). Planificación Didáctica . En Orientaciones para la Planificación Didáctica . España.
- Toledo, F. (2011). Recuperación Pedagógicas. En Recuperación Pedagógica, Normas y procedimientos . México .
- Tyler, R. (1949). Evaluacion Educativa . Madrid.
- Vigostsky, L. (1979). Aprendizaje Socio-Constructivismo.
- Weistein, R. (1988). Estrategias de Aprendizaje. Chile: Los Guindos.
- Zavala, A. (2006). Planificación Didáctica . En Didáctica de la educaciín . Costa Rica

ANEXOS

ANEXO1: Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
GUÍA DE ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES
Fecha :25 de Junio del 015



Realizado por:Patricia Natalia Aimara

Indicaciones :

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una x según corresponda

Cuestionario;

1.- ¿Es necesario reforzar los conocimientos adquiridos?

Siempre A Veces Nunca.....

2.-¿Cree usted que es necesario la retroalimentación en las recuperaciones pedagógicas?

Siempre A Veces Nunca.....

3.-¿Utiliza guías didácticas para el refuerzo académico?

Siempre A Veces Nunca.....

4.-¿Desarrolla usted planificaciones para las diferentes temáticas de estudio según las necesidades de los estudiantes?

Siempre A Veces Nunca.....

5.-¿Usted domina el área del saber que enseña ?

Mucho..... Poco Nada.....

6.-¿Con qué frecuencia informa a sus estudiantes respecto de sus logros alcanzados sobre aquellos que se necesita mejorar en su desempeño académico ?

Siempre A Veces Nunca.....

7.-¿Sus estudiantes asisten al proceso de recuperación pedagógica ?

Siempre A Veces Nunca.....

8.- ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?

Siempre A Veces Nunca.....

9.-¿Usted inicia con actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje?

Siempre A Veces Nunca.....

10.-¿Lleva un control de seguimiento de las tareas de recuperación pedagógica

Siempre A Veces Nunca.....

ANEXO 2: Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
GUÍA DE ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Fecha :25 de Junio del 015



Realizado por:Patricia Natalia Aimara

Indicaciones :

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una x según corresponda

Cuestionario;

1.-¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro ?

Siempre A Veces Nunca.....

2.-¿Tu profesos domina y conoce el contenido del áre que enseña?

Mucho..... Poco Nada.....

3.-¿Tu profesor trabaja con material de apoyo en las recuperaciones pedagógicas ?

Siempre A Veces Nunca.....

4.-¿Tu docente motiva la participación en la recuperación pedagógica?

Siempre A Veces Nunca.....

5.-¿La recuperación pedagógica ayuda a mejorar en tus calificaciones ?

Siempre A Veces Nunca.....

6.-¿Las clases de recuperación pedagógica son diferentes a las que recibes continuamente?

Siempre A Veces Nunca.....

7.-¿ Tu maestro informa sobre tu desempeño y en lo que debes mejorar?

Siempre A Veces Nunca.....

8.-¿Tu profesor asiste de forma continua a las recuperaciones pedagógicas ?

Siempre A Veces Nunca.....

9.-¿Tu profesor controla las tareas realizadas en la recuperación pedagógica?

Siempre A Veces Nunca.....

10.-¿Tu maestro refuerza el tema que no se comprendió en clase?

Siempre A Veces Nunca.....