



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

Mención Educación Parvularia

TEMA:

**“LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA
CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

TUTORA: Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg.

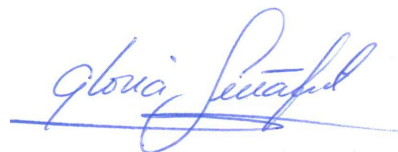
AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg** con **CI.: 180206213-1**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por: Alicia Cristina Machuca Pullupaxi, de Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



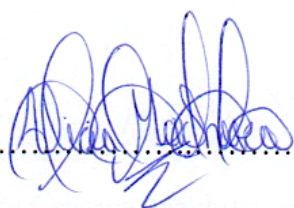
Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg

C.C.:180206213-1

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



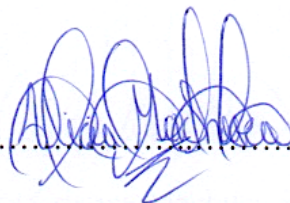
Alicia Cristina Machuca Pullupaxi

CC: 180429484-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Yo, Alicia Cristina Machuca Pullupaxi, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alicia Cristina Machuca Pullupaxi

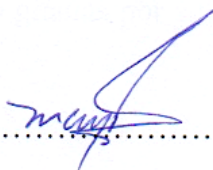
CC: 180429484-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

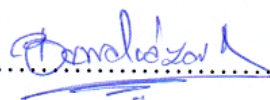
La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por Alicia Cristina Machuca Pullupaxi, egresado de la Carrera de Parvularia; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

CC: 180374335-8



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza. PhD.

CC: 050212512-3

DEDICATORIA

A Dios que con su infinito amor me ilumina día a día, me da la sabiduría, el entendimiento que necesito para lograr mis propósitos y así dar un paso más en mi vida profesional. A mi Madre Laura, Padre Gonzalo y Hermana Anita por la confianza y el apoyo incondicional por encima de mis errores y en cada momento gracias por tanto cariño, paciencia y comprensión en cada instancia de mi vida. A mi Esposo Edwin y mi Hija Emilia ya que fueron fuente de inspiración y motor de superación gracias por su amor, apoyo y comprensión en este periodo de mi vida, los amo.

Alicia Cristina Machuca Pullupaxi

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a los docentes que impartieron sus valiosos conocimientos, los mismos que han sido fundamentales para mi formación académica.

Quiero agradecer también a la directora, personal docente, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, quienes me abrieron las puertas de esta prestigiosa institución para desarrollar mi investigación y colaboraron conmigo al cien por ciento.

Agradezco de todo corazón a todas aquellas personas que han estado pendientes de mí, a mis amigas y amigos que supieron alentarme y llenarme de fuerzas cuando sentía que ya no podía más, a todos ellos Dios les pague por todo lo que hicieron por mí en su momento.

Finalmente quiero agradecer a la Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg. por su guía y sabios consejos en el desarrollo de este trabajo.

Alicia Cristina Machuca Pullupaxi.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE TUTORA	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESÚMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del problema	8
1.2.6.1. Delimitación del contenido	8
1.2.6.2. Delimitación espacial	9
1.2.6.3. Delimitación temporal	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Pedagógica	13
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales	16
2.4.1. Variable Independiente	19
2.4.1.1 Frases telegráficas.....	19
2.4.1.2 Desarrollo del Lenguaje Infantil	21
2.4.1.3 Lenguaje Infantil.....	23
2.4.2. Variable Dependiente.....	26
2.4.2.1 Comunicación Verbal	26
2.4.2.2 Habilidades lingüísticas	28
2.4.2.3 Pronunciación	29
2.5. Hipótesis	30
2.6. Señalamiento de Variables.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	31
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	31
3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica	31
3.2.2. Investigación de campo.....	31
3.3. Niveles o tipos de investigación	31
3.3.1. Tipo Exploratorio.....	31
3.3.2. Tipo Descriptivo	32
3.4. Población.....	32
3.5. Operacionalización de variables	33
3.5.1. Variable Independiente	33
3.5.2. Variable Dependiente.....	34
3.6. Plan de recolección de información.....	35
3.7. Plan de procesamiento de información.....	35

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	36
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación	36
4.1.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista	42
4.2. Verificación de Hipótesis.....	43

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45

BIBLIOGRAFÍA	46
---------------------------	----

ARTÍCULO CIENTÍFICO	49
----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	57
Anexo 2	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Planteamiento del problema	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5. Frases telegráficas.....	36
Gráfico N° 6. Pronunciación correcta	37
Gráfico N° 7. Pronunciar.....	38
Gráfico N° 8. Conversación fluida.....	49
Gráfico N° 9. Vocabulario	40
Gráfico N° 10. Comunicación adecuada	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población Investigada.....	32
Tabla N° 2. Frases telegráficas.....	36
Tabla N° 3. Pronunciación correcta.....	37
Tabla N° 4. Pronunciar.....	38
Tabla N° 5. Conversación Fluida.....	39
Tabla N° 6. Vocabulario.....	40
Tabla N° 7. Comunicación adecuada.....	41

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Variable Independiente	33
Cuadro N° 2. Variable independiente	34
Cuadro N° 3. Resultados entrevista	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Alicia Cristina Machuca Pullupaxi

TUTORA: Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación presentada se direcciona al estudio de las características que resultan de la interacción entre el estudiante y el medio en el que se desarrolla, además de las actividades que siendo complementarias al aprendizaje son necesarias como lo es el uso de las frases telegráficas y su influencia en la pronunciación de niños de 4 a 5 años de edad.

El análisis de las variables propuestas permitió establecer lineamientos bajo los cuales se identificó los posibles problemas que se derivan del uso de las frases telegráficas.

La influencia que el niño recibe por parte del educador y de los conformantes de su hogar es determinante sobre la pronunciación, siendo esta necesaria desde muy temprana edad ya que esto le permite desarrollar su lenguaje de manera adecuada.

Palabras clave: Frases telegráficas, pronunciación, desarrollo, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PARVULAR EDUCATION

TOPIC: “THE TELEGRAPH PHRASES IN THE PRONUNCIATION OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF THE "ISABEL LA CATÓLICA" EDUCATIONAL UNIT OF CANTÓN PÍLLARO, PROVINCE OF TUNGURAHUA”

AUTHOR: Alicia Cristina Machuca Pullupaxi

TUTORA: Psc. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor, Mg.

ABSTRACT

The research presented is directed to the study of the characteristics that result from the interaction between the student and the environment in which it is development, in addition to the activities that being complementary to learning are necessary, as is the use of telegraphic phrases and their influence in the pronunciation of children from 4 to 5 years of age.

The analysis of the proposed variables allowed establishing guidelines under which the possible problems that were derives from the use of telegraphic phrases were identified.

The influence that the child receives on the part of the pronunciation, being this necessary from a very early age since him to develop phis language in an appropriate way.

Keywords: telegraphic phrases, pronunciation, development, learning.

INTRODUCCIÓN

El tema: “LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

El uso de las frases telegráficas por parte del niño desde tempranas edades permite que el niño sienta las bases primigenias del lenguaje que va a utilizar en el futuro, por lo que es determinante en su desarrollo

La pronunciación dentro de las habilidades que desarrolla el niño durante su vida, es necesaria para la interacción que este mantiene con el medio que lo rodea, en este caso su familia, escuela y sociedad.

Mediante el trabajo investigativo realizado se elaboraron seis capítulos, que se desarrollaron acorde a las normas y lineamientos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, en este capítulo encontramos la contextualización del problema que se basa en un enfoque macro, meso y micro de investigación, el análisis crítico se basa en el estudio de las causas y efectos de la problemática establecida, permitiendo el desarrollo de la prognosis y la formulación del problema con sus respectivas interrogantes, además de la justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, en este capítulo se crea un antecedente investigativo, la Fundamentación Filosófica y Legal; las categorías fundamentales y la constelación de ideas, las variables que permitan desarrollar la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación, en este capítulo se fundamenta los enfoques: cualitativo y cuantitativo, la modalidad: bibliográfico documental, de campo; los niveles descriptivo y exploratorio la asociación de variables; y se establece la población a investigar.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados; en este capítulo se incluye tablas, gráficos, el análisis e interpretación de la información, la verificación de la hipótesis, y la aceptación o rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se establecen las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel **mundial** la creciente preocupación por el aprendizaje, desarrollo e integración del lenguaje en la vida del niño, los procesos comunicativos y la forma en que la sociedad conviven con el infante, permite establecer parámetros de análisis; somos parte de un contexto que se deleita con el lenguaje, debido a que forman la construcción de los conocimientos de nuestra cultura e identidad. Para los niños y niñas de 4 a 5 años lo que les llama la atención es el dinamismo que se aplique puesto que incluir las frases telegráficas son importantes porque el niño y niña está en permanente contacto mediante la pronunciación ya que despierta su interés para desarrollar aspectos fonológicos.

Se constata que existen 17 niñas y niños para un (68%), que al expresar con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos, solo logran utilizar uno o dos sustantivos, pero no emplean el verbo, no expresan sus ideas con coherencia y repiten palabras sueltas mostrando un lenguaje pasivo en el que utilizan muy pocas palabras, a pesar de la aplicación de niveles de ayuda, y se consideran en proceso; 8 niñas y un niño para un (32%), lo logran sin dificultad. Los principales resultados detectados relacionados con el desarrollo de la comunicación son: Existen dificultades en el uso de sustantivos y verbos, dado al pobre desarrollo de la comunicación en el nivel lenguaje (Hernández Y. 2016, p.77)

La lengua materna es el estímulo que radica en las raíces del contexto en el cual se desarrolla el niño y niña, para que el niño y niña aprenda a desarrollar su lengua

materna es muy importante e indispensable el primer contacto de lenguaje que tiene desde su nacimiento es decir con su madre ya que ella es el pilar fundamental para que se desarrolle una pronunciación o un lenguaje de forma adecuada.

En el **Ecuador**, con el cambio del desarrollo en la educación, se ha invertido en infraestructura, en cambios de estrategias lúdicas, y la preocupación por la formación académica de los docentes que dirigen la enseñanza en las instituciones educativas, más sobre el contenido que se imparte en el aula de clase, mantenemos un obsoleto modelo educacional y por ello, de acuerdo a estudios realizados en las instituciones educativas sobre la pronunciación dentro del desarrollo cognitivo del niño en el aula de clase.

De los 72 niños y niñas de la unidad Educativa, del cantón Ambato a los que se les aplicó la ficha de observación, se puede concluir que de los 72 niños y niñas el (58%), 42 niños y niñas no pronuncian palabras compuestas. La conclusión de los resultados de mi investigación demuestra que los niños y niñas de 4 a 5 años poseen problemas en la pronunciación, que un gran porcentaje no repiten las canciones infantiles debido a desinterés, problemas auditivos, incluso por el impedimento de no saber pronunciar. (Sánchez V. 2016, p.72)

En nuestra sociedad actual los esfuerzos por el desarrollo de la pronunciación han evidenciado que su falencia se encuentra en desinterés, problemas auditivos y otros determinantes como una deficiente vocalización, la confusión al utilizar palabras; hacen que el niño mantenga un nivel bajo en su desarrollo cognitivo; en toda estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje el eje de todo es el lenguaje, ya que al momento de pronunciar las frases telegráficas los niños y niñas escuchan nuevas palabras que no están en su léxico y esto les permite ir incrementando su vocabulario y a su vez erradicando los problemas de pronunciación, ayudan a vocalizar de manera correcta las palabras incluidas en las mismas. Los niños y niñas al estar en contacto con las frases telegráficas repiten una y otra vez las frases y esto les permite establecer interacciones comunicativas como: desarrollar su lenguaje, el mejoramiento de la pronunciación, la vocalización de las palabras, el entendimiento de las mismas, etc. Brindándole una ayuda para su desarrollo en la etapa escolar.

En la **Unidad Educativa “Isabel la Católica”** del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, en la cual se realiza la presente investigación, no se evidencian estudios previos sobre las variables expuestas; por lo que la necesidad de establecer una base fundamentada sobre las frases telegráficas y la pronunciación es de vital importancia para la institución, en búsqueda de mejoramiento en las técnicas y herramientas utilizadas en la docencia. Ante la necesidad de desarrollo tanto del sistema bajo el cual el docente imparte las clases y en cuanto al niño el avance de sus habilidades y capacidades que le permitirán establecer un aprendizaje integral dentro y fuera del aula de clase, las variables expuestas son de gran importancia para los directivos de la institución, ya que mostraron interés sobre las mismas, facilitando el proceso investigativo y el desarrollo de las actividades necesarias para el estudio de las variables propuestas.

Árbol de Problemas

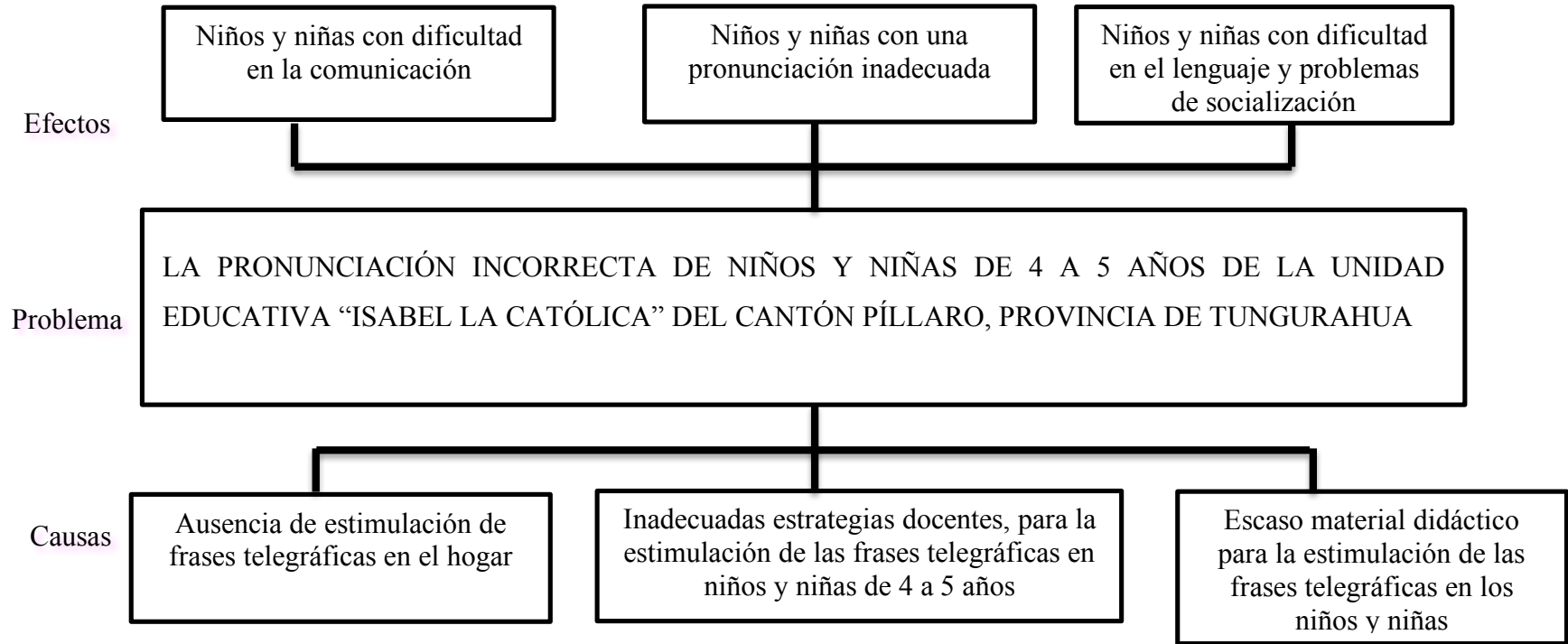


Gráfico N. 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “Isabel la Católica” se ha identificado las siguientes causas que promueven el problema investigativo y se describe a continuación:

La pronunciación incorrecta de ciertas palabras y en concreto de las frases telegráficas, evidencia que lejos de mantener un correcto desarrollo que le permitirá al estudiante avanzar de manera adecuada y fundamentar su aprendizaje, el niño o niña mantendrá falencias en su dicción.

El desconocimiento; por parte de los padres en consecución a la educación del infante dentro y fuera del aula de clase, ha desembocado en que el estudiante mantenga dificultad en la comunicación y así como en su relación con los demás; evidenciando la ausencia de estimulación de frases telegráficas en el hogar.

En cuanto a las metodologías que implementa el docente dentro del aula de clase, éste mantiene inadecuadas estrategias con el fin de estimular las frases telegráficas en los niños y niñas de 4 a 5 años, lo que produce que los estudiantes mantengan una deficiente estimulación en este campo.

De acuerdo a los recursos de los que dispone el docente, se encontró que existe escaso material didáctico que facilite la estimulación de las frases telegráficas, por lo que los niños y niñas presentan una dificultad evidente para desarrollar el lenguaje de forma adecuada y por ende problemas de socialización.

1.2.3. Prognosis

De no solventarse los problemas que se ocasionan al no implementar técnicas que utilicen una adecuada pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años por lo que se verá afectada de manera marcada, ocasionando un deficiente desarrollo de las habilidades comunicativas del alumno.

El personal que dirige la institución educativa, debe considerar la importancia de la pronunciación en el desarrollo de la comunicación, las cuales permitirán que el niño alcance un nivel adecuado al de su edad para que prosiga con el aprendizaje consecutivo a partir de conocimientos previos.

El desconocimiento de ciertas técnicas que se deben aplicar para la estimulación de la pronunciación, por parte de los docentes, no permite establecer un aprendizaje homogéneo entre los niños y niñas de la institución y menos aún acorde a su edad, por lo que, causa hasta cierto punto existan niños y niñas con falencias dentro del proceso de comunicación y las relaciones con los demás, que fuera de ser solventadas, son desestimadas y el alumno mantiene un nivel bajo de aprendizaje.

El desempeño que el niño muestra es el reflejo de las técnicas y metodologías usadas por el docente, por lo que de éste depende el nivel de desarrollo en las diferentes áreas que componen el aprendizaje significativo del alumno.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las frases telegráficas en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué factores intervienen para el desarrollo de las frases telegráficas en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”?
- ¿La pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, está acorde a su edad?
- ¿Cuál es la importancia del uso de las frases telegráficas en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Frases Telegráficas

Aspecto: Pronunciación

1.2.6.2. Delimitación espacial

Institución Educativa: “Isabel la Católica”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Dirección: García Moreno y Urbina

1.2.6.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el periodo educativo diciembre 2016 - mayo 2017

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo es de gran **importancia** ya que al determinar las falencias que puedan o no tener las instituciones educativas en las técnicas de docencia, permitió establecer parámetros de control y comprobación de la eficacia de las mismas

El trabajo investigativo es de gran **interés** para la comunidad educativa ya que presenta de manera fundamentada los factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil, empezando por los niveles en los que se fundamentan las bases para futuros aprendizajes.

La investigación realizada es **novedosa** ya que promueve el estudio de factores tan importantes en el desarrollo de la pronunciación como son el uso de las frases telegráficas por parte de los niños y niñas y su aplicación por parte de los docentes

La presente investigación es de **utilidad** ya que permite evidenciar de manera estadística los fundamentos del uso de las frases telegráficas y su influencia sobre la correcta pronunciación y el desarrollo integral del alumno.

La presente investigación es **factible** ya que el investigador posee el conocimiento y las habilidades necesarias para establecer el estudio propuesto; los directivos de

la institución muestran apertura para que se realice el proceso investigativo; los docentes y los niños participan de manera activa y positiva en las actividades que se proponen por parte del investigador y la institución dispone de los recursos físicos para realizar los trabajos que se proponen.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la influencia de las frases telegráficas en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de las frases telegráficas de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Indagar si la pronunciación que poseen los niños y niñas de 4 a 5 años está acorde a su edad
- Analizar la importancia que tiene el uso de frases telegráfica en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar los repositorios de diferentes universidades del país y a nivel mundial, se obtiene información que sustenta como un antecedente la investigación presentada de los cuales destacan:

De acuerdo con Ramasco M. (2014) en su investigación de tema: “Bases de un programa de intervención en niños con TEA: Desarrollo de conductas comunicativas preverbales” concluye que:

Es fundamental en atención temprana llevar a cabo intervenciones que contemplen las necesidades y características individuales del niño, su familia y su entorno, y sustenten en unas bases sólidas o principios de eficacia probada para orientar adecuadamente la labor clínica y educativa.

Los programas de intervención centrados en el desarrollo de la comunicación y de la competencia social, son los más efectivos en el tratamiento de las alteraciones autísticas. En las edades tempranas, estos programas deben iniciarse cuanto antes e incluir de forma prioritaria el desarrollo de habilidades pre verbales (imitación, atención conjunta, referencia social, intersubjetividad secundaria y desarrollo socio-comunicativo) (p.30)

El autor mencionado en la investigación anterior, menciona la importancia de los programas educacionales enfocados en la comunicación y todas sus partes para la correcta educación del niño, su influencia y problemas que se derivan de una mala praxis al impartir ciertos conocimientos a los estudiantes.

De acuerdo con Gil V. (2014) en su trabajo investigativo de nombre “Estimulación y Desarrollo del lenguaje en la escuela infantil” Concluye que:

En el diagnóstico de este tipo de problemas más frecuentes y en la enseñanza que los educadores debemos brindar a los niño/as determinamos la zona de desarrollo próximo, la cual nos permite a los educadores estructurar los aspectos y las dinámicas que debemos plantear para que los niños y niñas consigan un desarrollo intelectual y un éxito en la enseñanza de la lengua.

Al estructurar los elementos a tener en cuenta en la elaboración de tareas con objetivo diagnóstico que se proponen para el estudio del componente de la lengua que estamos analizando: las características de los procesos de pensamiento, de las cuales permiten dar significado a las palabras y una estructuración del campo semántico. (p.17)

La autora de la investigación citada menciona las características de los problemas a los que se enfrenta el alumno de educación inicial en cuanto a los problemas de pronunciación y dicción se refiere, además de proponer una estructura bajo la cual se establezcan mejoras en la forma y metodología de enseñanza para que el niño alcance un aprendizaje significativo completo.

Toalá D. (2010), en la investigación de tema: “La pronunciación y su incidencia en el proceso de lectoescritura” hace las siguientes aportaciones:

Los docentes no tienen una estrategia metodológica adecuada para la enseñanza de la lectoescritura y a los niños dificulta el aprendizaje; los contenidos no son la base para desarrollar destrezas de los niños, sin utilizar juegos, canciones y dinámicas dentro del aula para que la clase sea participativa.

Los docentes motivan a los estudiantes a leer y escribir en los tiempos libres que tienen en la escuela y en la casa, para mejorar las faltas ortográficas que cometen al pronunciar las palabras; además necesitan capacitarse totalmente para impartir la clase utilizando las técnicas activas para la enseñanza aprendizaje.

La lecto escritura es la forma más fácil de ir corrigiendo las faltas ortográficas que se cometen al pronunciar y los maestros corrigen al niño cuando se equivoca en la pronunciación al mismo tiempo, que no le permite desarrollar las habilidades que tiene el estudiante. (p.100)

El autor de la investigación habla sobre la influencia que posee la pronunciación sobre la lectoescritura, además de la importancia de renovar las metodologías y técnicas que emplean los docentes en la enseñanza ya que esto provoca que existan falencias dentro del desarrollo lingüístico del alumno y de la necesidad de la capacitación en zonas específicas de la enseñanza.

De acuerdo con Lozano R. (2005) en su trabajo investigativo de nombre: “Sobre la vocalización y la pronunciación” concluye que:

No contamos con suficiente información de lo que pasa en el habla espontánea, que es lo que se encuentran nuestros alumnos en la vida real fuera del aula. La pronunciación normal, espontánea y no condicionada por la lengua escrita tiene unas características fonéticas que se alejan bastante de la pronunciación “normativa”. Por eso, es indispensable saber cuáles son los mecanismos que

permiten formular un discurso oral, es decir, cómo se produce y cómo podemos segmentar el habla espontánea. Sólo entonces podemos diseñar estrategias didácticas efectivas.

No tenemos modelos de pronunciación realistas: ofrecemos únicamente modelos normativos que son, al mismo tiempo, los que nos ofrece el modelo estándar escrito. De este modo, presentamos a los alumnos una especie de “pronunciación de la ortografía”. Los fonemas son entidades abstractas, teóricas, no son sonidos sino tipos ideales de sonidos. Las descripciones fonológicas no agotan nunca la realidad de los hablantes. La fonología tiene una base lectoescritora que la aleja, pues, de la lengua oral. (p. 14)

En la investigación citada, el autor refiere información sobre la incompleta información sobre los aspectos de la pronunciación, ya que esta al ser influenciada tanto en la escuela como en el hogar no se puede cuantificar la segunda; ya que el niño mantiene una relación lingüística con el entorno que lo rodea. Además de no poseer un modelo didáctico de enseñanza acorde a las necesidades actuales de los estudiantes, que permitan su desarrollo oral completo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamentó en el paradigma Crítico- Propositivo; es crítica por que analizó las diferentes características que intervienen en la convivencia del alumno dentro de la institución educativa; y es propositivo ya que nos permitió analizar de forma calculada la incidencia de las variables propuestas por medio de un modelo estadístico.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Acorde a la investigación presentada se la fundamenta de manera pedagógica citando:

Así pues, parece servir de poco la formación académica adquirida por los maestros en las escuelas normales del primer tercio de siglo, y –por el contrario– se valora muy positivamente la influencia del bagaje de conocimientos heredados del colectivo. Sólo desde la observación de cómo enseñan otros maestros, sólo desde su propia práctica, sólo desde la reflexión sobre sus actuaciones, el docente tendrá un conocimiento completo de su profesión. (López R. 2011, pág.84)

La repercusión del proceso educacional en la vida del estudiante viene de la mano con la importancia que el docente le dé a las técnicas y metodologías que este

practique. Por ello la actualización de los conocimientos debe ser una práctica común en la vida del maestro.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo investigativo se fundamenta legalmente tanto en la Constitución del Ecuador, en el Código de la niñez y la adolescencia y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural

De acuerdo con la Constitución del Ecuador en el Título VII, en la sección primera sobre la Educación:

Art 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

De acuerdo al Código de la niñez y la adolescencia en el Artículo 37 sobre los derechos a la educación:

Art 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso

efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Título I, de los principios generales, Capítulo Único:

Art2.- Principios. - la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción de país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconocer a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

2.4. Categorías Fundamentales

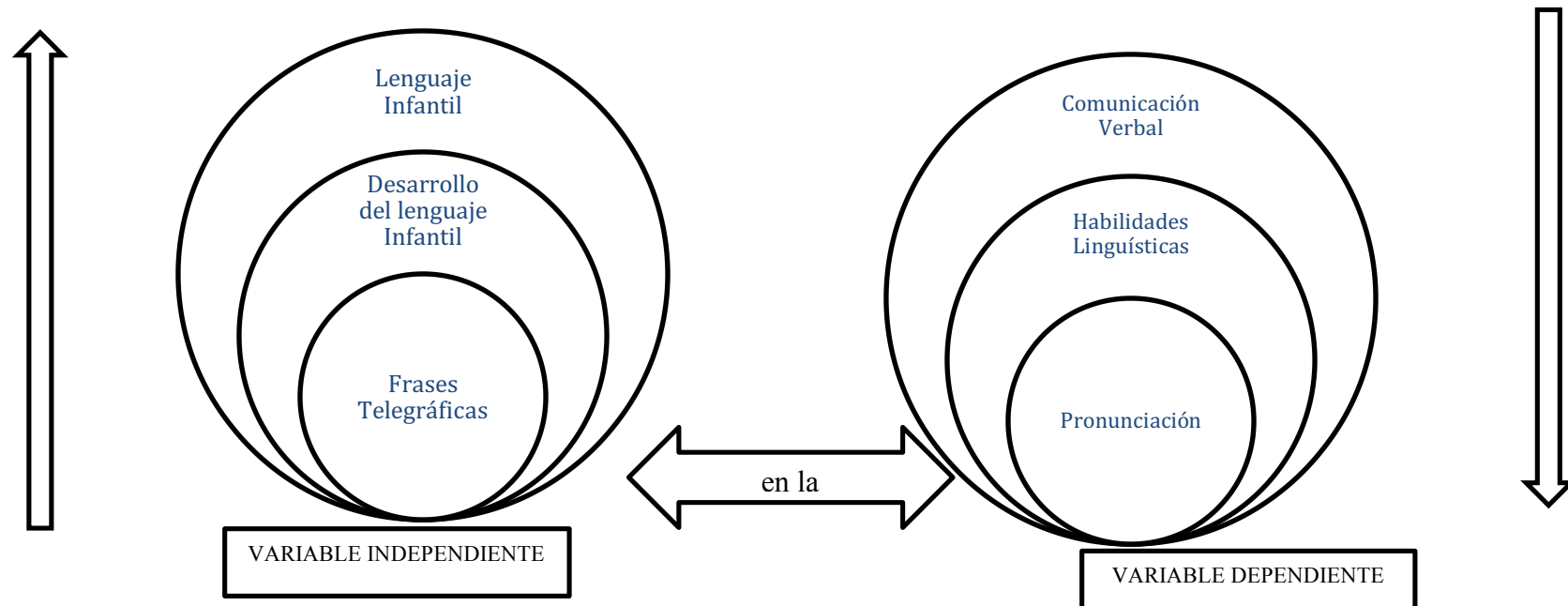


Gráfico N. 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina
Fuente: Marco Teórico

Constelación de ideas variable independiente Frases Telegráficas

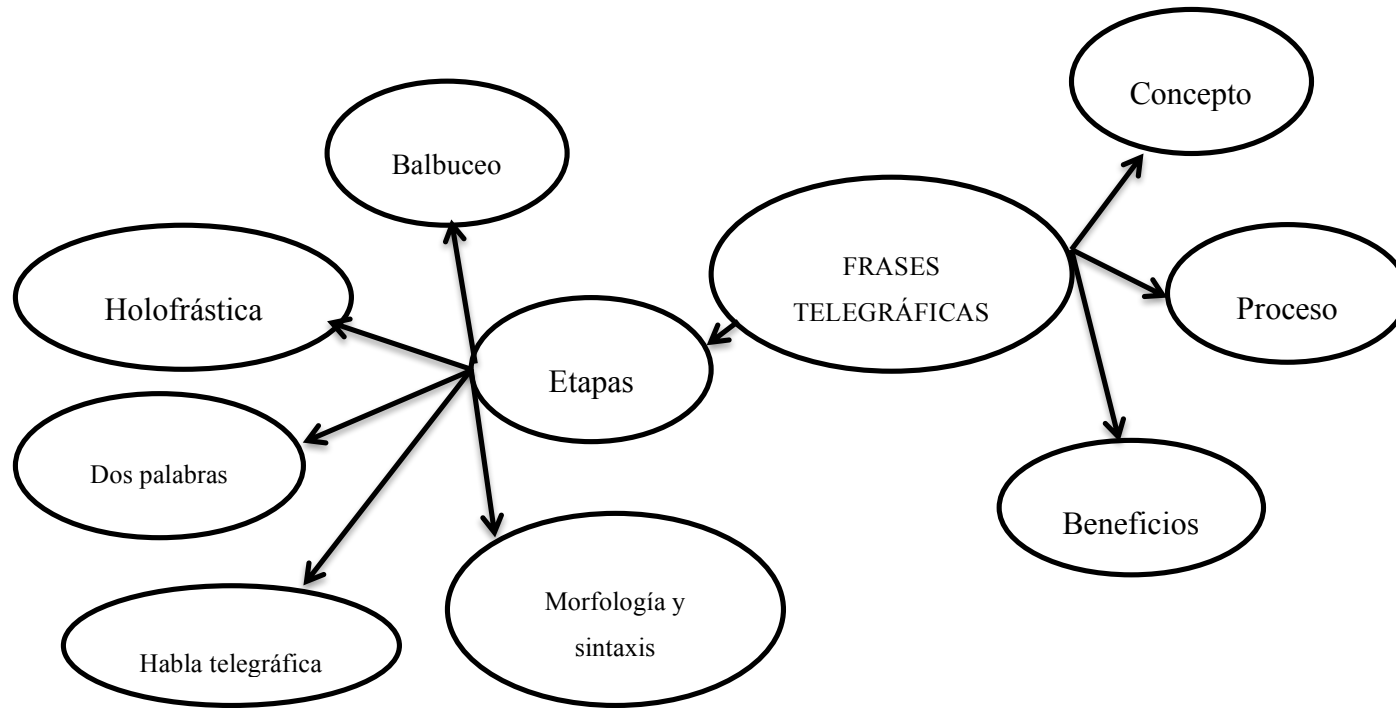


Gráfico No.3. Constelación de ideas Variable Independiente Frases Telegráficas
Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina
Fuente: Marco Teórico

Constelación de ideas variable dependiente Pronunciación

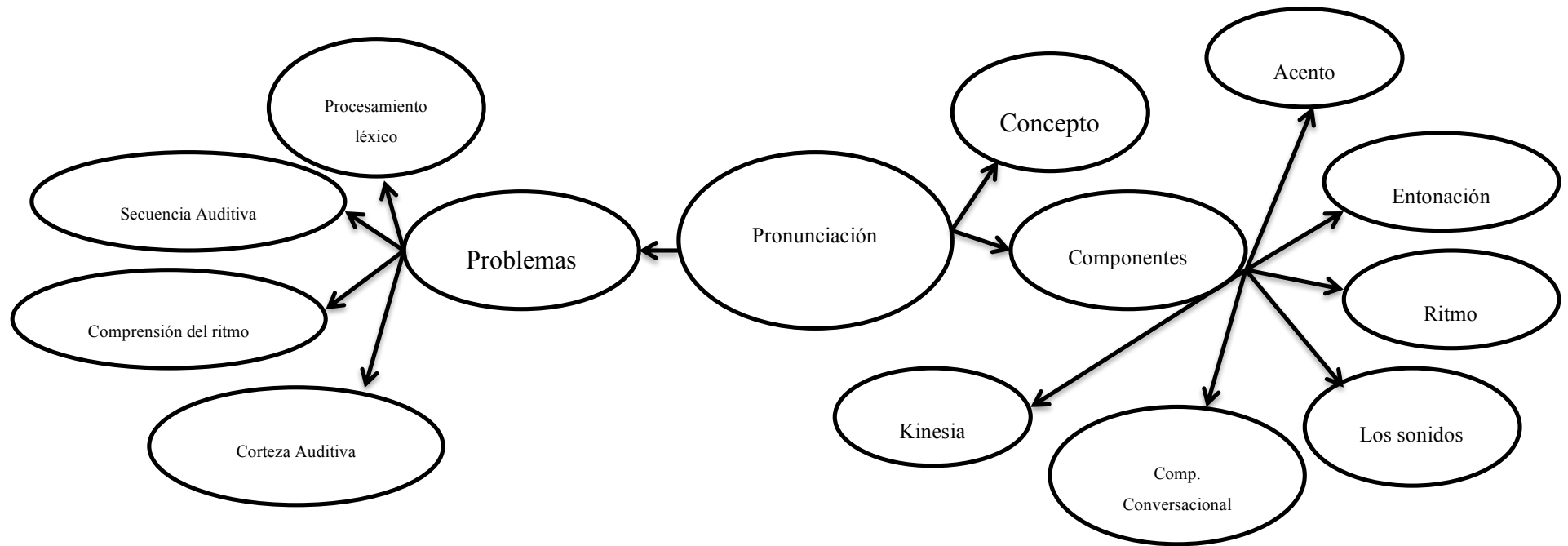


Gráfico No. 4. Constelación de Ideas Variable Dependiente Pronunciación
Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina
Fuente: Fuente: Marco Teórico

2.4.1. Variable Independiente

Frasas telegráficas

El inicio de encadenamiento de dos palabras se denomina periodo de habla telegráfica. Esta denominación se debe a que las combinaciones que el niño realiza contienen menos elementos que las correspondientes construcciones adultas. Por ejemplo, ante la situación de juego en la que la madre utiliza un camión para transportar pequeños muñecos, el niño puede decir “mamá tren” cuando se está refiriendo a que “mamá está haciendo como si un tren estuviera corriendo”. (Sandurní M. 2010. P.117)

La etapa en la que el niño empieza a desarrollar su lenguaje empieza con las frases telegráficas, las mismas que le sirven para relacionar conceptos complejos a una comunicación básica de dos palabras para comunicarse; ante los individuos que lo rodean, en este caso sus padres, van construyendo un intrincado sistema de comunicación con el niño y este responde con palabras sencillas que le permiten acceder a cosas o a determinados comportamientos.

Proceso

De acuerdo con Yule G. (2012) establece que: “Como el repertorio lingüístico del niño aumenta, a menudo se asume que de alguna forma se le está enseñando el lenguaje. Este planteamiento parece subestimar lo que realmente está haciendo el niño.” Pág. 206. Podemos evidenciar el cambio al notar no el número de palabras sino la variación de estas, el niño desarrolla la habilidad de crear oraciones y ordenarlas correctamente.

El niño construye su lenguaje gracias a que su entorno se encuentra en constante resonancia, aun cuando el adulto no le habla directamente, este le enseña cómo referirse a ciertos objetos de la cotidianidad de la convivencia. Por lo que en determinadas situaciones el infante sabrá que desea un objeto, más al pedirlo utilizará la forma más sencilla de expresión.

Semántica

Aun cuando el niño posea cierto dominio sobre el lenguaje básico para comunicarse, esto no significa que posea un determinado conocimiento del

significado real de las palabras, ya que estos lo utilizan su limitado vocabulario al referirse a indeterminado número de objetos, haciendo que por ejemplo relacionen un sonido primario a un objeto, mas no por su naturaleza sino por sus características como brillante o grande; denominando a este fenómeno sobre extensión.

Beneficios

El niño al establecer los primeros esbozos de oraciones, el niño se relaciona con su entorno, el mismo que le permite establecer los primeros conocimientos acerca de la realidad, esto se evidencia cuando el niño puede identificar ciertos objetos de otros, aun cuando no sepan para que sirve dicho objeto. El aprendizaje se establece al relacionar características que le llaman la atención de un objeto u otro, la textura de estos o si emite o no un sonido; la comunicación, aunque primitiva, le ayuda a esclarecer las diferentes formas que posee el lenguaje y cómo este se estructura para establecer una conversación.

Etapas

Para establecer un desarrollo del lenguaje del niño, éste debe atravesar ciertas etapas:

Etapa de balbuceo. - El niño produce sonidos vocálicos y consonánticos además de su entonación.

Etapa holofrástica. - El niño puede comunicarse con una sola palabra que permiten identificar objetos con características parecidas

Etapa de las dos palabras. - Se expande el vocabulario y el niño empieza a realizar combinaciones de dos elementos.

Etapa del habla telegráfica. - En esta el niño es capaz de combinar diversas palabras con sentido formando pseudo-oraciones, aun cuando en el principio el niño ignora la forma de construir estas oraciones, mediante la reflexión las asocia con éxito.

Etapa de morfología y sintaxis. - En esta etapa el niño empieza a utilizar de forma sistemática morfemas flexivos utilizando sustantivos y verbos.

Desarrollo del lenguaje infantil

Podemos considerar al desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Narbona J. (2011) “La neuropsicología del niño posee unas raíces mucho más recientes que la del adulto y plantea dificultades sobreañadidas. El cerebro infantil se encuentra en curso de maduración morfo funcional y las correlaciones anatomoclínicas son menos específicas que las del adulto.” (pág. 3). Se establece un desarrollo del lenguaje desde temprana edad, por lo que existen factores que van desde lo físico, lo psicológico y lo social.

Cerebro y lenguaje

Los mecanismos más especializados en las funciones formales del lenguaje tienen su asiento neural sobre una extensa porción del córtex perisilviano primario, secundario y terciario del hemisferio central izquierdo en el 86% de los humanos sin tener en cuenta la preferencia manual; en el resto, un 8% asienta su lenguaje sobre el hemisferio derecho, mientras que un 5% lo hacen de forma repartida en proporción similar sobre los dos hemisferios. (Narbona J. 2011, pág. 3)

El proceso cognitivo del que hace parte el cerebro en la percepción del lenguaje es fundamental, ya que por medio de este y todo lo que comprende el sistema nervioso periférico y central, es que el individuo percibe, interpreta y asimila el contexto del lenguaje desde su forma más simple hasta desarrollarse como un sistema comunicacional complejo.

Funciones en el proceso de enseñanza

Así, cuando hablo de lenguaje en su función de comunicación/acción, no relego la importancia y la función del lenguaje como herramienta del pensamiento, de la memoria etc. Sino, más bien, considero esta última función como condición previa para el uso del lenguaje plasmado en lenguas individuales en los procesos de aprendizaje enseñanza. (Jung I. 2012, pág. 108)

El proceso aprendizaje – enseñanza, es un proceso en el que los significados son transmitidos mediante la comunicación interactiva, la conceptualización en el lenguaje y la interacción didáctica; de manera verbal y no verbal. Podemos mencionar entre esta ideología al discurso pedagógico, discurso didáctico y al discurso relacional.

Discurso pedagógico. - Son el conjunto de postulados, intervenciones enfocadas al desarrollo del alumno como persona.

Discurso relacional. - Postula que el lenguaje es didáctico mediante la participación e intercambio.

Pensamiento y lenguaje

Es tan importante el lenguaje en la vida humana y está tan ligado a la expresión de nuestros pensamientos que mucha gente identifica el pensamiento con el lenguaje y cree que sin lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, no es ésta la opinión general y desde hace mucho tiempo se admite la existencia de pensamiento sin lenguaje. (Delval J. 2012, pág. 281)

El lenguaje y el pensamiento están ligados ya que el proceso de aprendizaje, relación y expresión están involucradas en la interacción del individuo con el medio en el que se desarrolla, en el caso del niño, lo lleva directamente a crear pensamientos relacionados con lo aprendido en clase. Por lo que el desarrollo del lenguaje está en relación directa con el desarrollo cognitivo.

Problemas en el desarrollo del lenguaje

De acuerdo con Gil J. (2011) “El lenguaje es una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación e interindividual a través de signos, de acuerdo con la convención propia de cada comunidad lingüística” (pág. 65) en la que el niño en el proceso evolutivo del habla para por diferentes niveles consecutivos de los que dependen el éxito o falencia dentro de esta parte.

Entre los trastornos del lenguaje en el niño en edad escolar, podemos mencionar a retraso simple, disfasia, trastornos de la articulación, pérdidas auditivas, mutismo, tartamudeo, dislexia.

Retraso simple. - En este caso el origen puede ser sociógeno o en base biológica, como causa en el retraso del lenguaje puede estar la sobreprotección en el niño, nivel social desfavorecido, bilingüismo. Además, falencias en los mecanismos cognitivos como la memoria y la atención pueden interferir en el desarrollo del lenguaje.

Disfasia. - Se caracteriza con un trastorno profundo de los mecanismos que le permiten adquirir el lenguaje, puede ser afasia congénita y afasia adquirida.

Dislalias. - En este caso el trastorno se evidencia en la falencia al articular el lenguaje.

Sordera infantil. - Se caracteriza por la pérdida gradual auditiva, esta puede ser congénita, el niño habla y piensa por signos.

Mutismo. - Este se caracteriza por la ausencia total y persistente del lenguaje en ciertas situaciones, pasando largos períodos de silencio, puede ser causado por fobia escolar, depresión y rasgos psicóticos.

Tartamudez. - Aparece de forma episódica en niños a partir de los 3 hasta los 7 años, existen factores que intervienen como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Fases en el desarrollo del lenguaje

El bebé nace con unas predisposiciones innatas que le permitirán iniciar su proceso de adquisición del lenguaje siempre y cuando se desarrolle en un contexto interactivo y comunicativo propicio, donde el habla y la expresión gestual sean las estrategias comunicativas fundamentales. (Jiménez M. 2013, pág.18)

Pre lingüística. - En esta etapa el niño hasta el primer año de edad, empieza a comunicarse intencionalmente con un adulto por medio de gestos y vocalizaciones, que a lo largo de su desarrollo se convertirán en sus primeras palabras.

Intención sígnica. - En esta etapa el niño intenta relacionar un objeto con una palabra, a partir del año hasta los cinco años de edad el niño desea aprender el nombre de las cosas y las relaciona.

Comunicación. - Hasta los doce años de edad, en esta fase se interioriza el lenguaje y da paso a relaciones complejas y el entendimiento de la función del habla.

Lenguaje Infantil

Cada sujeto construye lenguas en un ámbito inmediato y concreto, del que recibe respuestas a necesidades específicas aun antes de nacer; los gestos, las

caricias, los tonos de voz, la palabra que acompaña y anticipa las acciones, son sólo algunos ejemplos de señales cuya intención es comunicar y que combinadas de manera organizada constituyen un código. (Pugliese M. 2010, pág. 9)

Como todo proceso en el desarrollo del niño va desde la más sencilla acción hasta un complejo número de actividades que este va a realizar en su vida, el lenguaje nace con el niño, la expresión de llanto, dolor y felicidad, son los esbozos de una comunicación con su entorno más cercano, en el caso del bebé, es su madre quien interpreta este precario sistema de comunicación, por lo que al empezar su vida con relación al ambiente que lo rodea, el niño va perfeccionando el sistema bajo el que se transmite la información.

Lenguaje y el niño

El lenguaje le permite establecer relaciones interpersonales que le permiten explorar el medio en el que se desarrolla como individuo; con el objetivo de aprender, tanto palabras como significados; le permite entender y comprender el trasfondo de las acciones de las personas con las que se relaciona, además del reconocimiento de los tonos y sonidos que producen otros seres humanos y del ambiente que lo rodea.

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones que posee el lenguaje podemos citar a Pugliese M. (2010) “El lenguaje verbal de los adultos acompaña la comunicación no verbal, sobre todo la corporal, desde la imitación de gestos y movimientos corporales hasta la representación de acciones cotidianas y/o sensaciones, que guían el desarrollo lingüístico. La palabra como mediadora requiere de la organización del lenguaje en tres dimensiones:” (pág. 12)

Semántica. - La relación de la palabra con lo que se designa

Sintáctica. - Las relaciones que se mantienen entre sí, con el objeto de formar una expresión con un significado coherente.

Fonética. - Se refiere a la relación del sonido que compone una expresión con el objeto que el enunciado sea entendido por el hablante

Normas

De acuerdo con el trabajo de Pugliese M. (2010) observa; “sin embargo, tenemos la posibilidad de hacer apreciaciones acerca de nuestra propia manera de expresarnos y la de otros. Se constituyen, por lo tanto, normas cuyos rasgos universales son:” (pág. 11)

Diversidad. - Consideremos la existencia de diferentes modismos, tonos y léxico en una misma lengua

Plasticidad. - El uso lingüístico es adaptable al contexto en el que se origina

Objetivos del lenguaje infantil

Para quienes compartimos el criterio de que los niños y las niñas participan activamente en su propio aprendizaje y que el juego es el instrumento, por excelencia, para su desarrollo conceptual y lingüístico, la meta primordial del lenguaje es el crecimiento personal y social del educando. (Zeledón M. 2011, pág. 10)

Entre los objetivos que debe cumplir el lenguaje infantil tenemos:

-Construir significados, permitiéndole al niño aprender y encontrar sentido al mundo que lo rodea.

-Interacción con los sistemas lingüísticos como el grafofónico, el sintáctico y el semántico

-Que le permita representar experiencias reales o imaginarias, le permite expresar lo que ha aprendido.

-En el factor memorístico, le permite hablar de situaciones o hechos que ha vivido o presenciado de manera clara y objetiva.

Condiciones básicas

De acuerdo con Zeledón M. (2011) “el ser humano se diferencia de las demás criaturas de la Tierra, no solamente porque posee un lenguaje propio, sino principalmente por la posesión de un mecanismo específico para la producción de este lenguaje” (pág. 11) por lo que se mencionan factores que permiten la utilización de este medio de expresión como:

-En el cerebro existen zonas específicas como el área de Broca ubicado en la posición frontal del hemisferio cortical izquierdo, que permite el control sobre la producción del lenguaje; el área de Wernicke, que se encarga de la comprensión del lenguaje.

-El oído, para escuchar los sonidos, la boca, nariz, garganta para producir el lenguaje.

2.4.2. Categorías Variable Dependiente

Comunicación Verbal

En muchos aspectos de nuestra vida, actuamos de acuerdo con las impresiones que tenemos de las personas, de las situaciones, y de los contextos. Es corriente que nos alejemos de las situaciones que percibimos como peligrosas y es normal acercarnos a personas o situaciones que nos transmiten una cierta seguridad (Viera H. 2011, pág. 11)

En cuanto la relación que se mantiene desde el punto de vista educacional, el maestro se convierte en la primera persona que cuestiona la comunicación del alumno, su tono de voz, su lenguaje corporal y la extensión del vocabulario que el niño es capaz de mantener durante la interacción escolar.

Aprendizaje en las aulas

Para muchos, aprender de los maestros debe resultar un proceso misterioso, arbitrario y difícil, cuya solución puede consistir en concentrarse en intentar hacer y decir lo que se espera: una solución básicamente ritual. Un énfasis sobre la importancia del lenguaje y de la comunicación para la creación de un sentido compartido del significado puede ayudar a que la educación en clases sea una cuestión más abierta y explícita. (Lomas C. 2012, pág. 9)

En cuanto a la educación y su relación directa con la comunicación, se mantenía un modelo impreciso en el que la misma se realizaba en una sola dirección, sin derecho a la réplica, opinión o sugerencia; más la globalización de la información y conocimientos ha permitido y requerido del docente su actualización urgente, ya

que este le servirá como guía de aprendizaje al alumno, permitiendo una relación bidireccional del proceso comunicativo.

Cualidades

De acuerdo a Langevin L. (2011), “Para que el desarrollo de una comunicación produzca resultados satisfactorios, se requieren unos elementos indispensables: precisión, autenticidad, respeto, comprensión empática. Si estos faltan, el proceso de intercambio está abocado al fracaso.” (pág. 20); por lo que, al fomentar estas cualidades en el niño, le permitimos comunicarse de manera adecuada.

Precisión. - Se refiere a la trasmisión concisa de lo que se quiere, de manera clara y sin rodeos. Ya que, si no se lo hace de esa manera, el mensaje a transmitir puede ser malinterpretado.

Autenticidad. - Es la relación entre lo que se piensa y entre lo que se comunica, con franqueza.

Respeto. - Es el reconocimiento que posee el interlocutor, basado en el hecho de que es un ser humano.

Comprensión empática. - Se refiere a la capacidad de comprender la realidad desde el punto de vista del interlocutor.

Etapas de la confrontación

En cuanto a las etapas de confrontación Langevin L. (2011), menciona que, “La confrontación consta de cinco etapas que debes seguir estrictamente si deseas realizar un cambio en tus emociones” (pág. 29), por lo que mencionamos:

Etapa uno: El acontecimiento. - En cuanto se produce el conflicto emocional, se debe realizar una pregunta con respecto al hecho o situación que le llevó a ese momento del problema.

Etapa dos: Las ideas. - En cuanto al momento de conflicto se deben analizar las ideas y frases que se mantiene del mismo.

Etapa tres: Las emociones. - Se identifica qué emociones se vivieron en dicho momento conflictivo.

Cuarta etapa: La confrontación. - Existen premisas que permiten entender cuál fue la causa del problema y en cuanta medida se posee o no la razón, después de lo cual le permitirá establecer una relación entre lo sucedido y su comportamiento.

2.4.2.2. Habilidades Lingüísticas

Por lo que respecta a las habilidades, entendemos la utilización de la competencia lingüística (competencia gramatical, discursiva y pragmática) al servicio de determinadas habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). Si bien estas habilidades se interrelacionan a fin de utilizar la lengua con función comunicativa, cada una de estas presentan sus propias características. (Alcón E. 2010, pág. 87)

De acuerdo a lo citado, las habilidades lingüísticas se dividen en la habilidad de escuchar, hablar, leer y escribir, más en el sentido educacional, están ligados a la comprensión del lenguaje y el contexto que se pretende dar a ciertos modismos propios de cada sociedad, por lo que en cuanto a la metodología de enseñanza dependerá de la situación geográfica que el alumno posea.

Clases

Las habilidades lingüísticas verbales pueden ser de dos tipos formales y pragmáticas. Todas ellas nos remiten la capacidad real de utilizar el lenguaje en el contexto, al discurso, por lo que deben incluir tanto el conocimiento del código como las capacidades prácticas. (Mendoza A. 2011, pág. 191)

Para mencionar las clases de habilidades lingüísticas debemos considerar dos aspectos de las mismas, si estas son formales o pragmáticas:

Habilidades lingüísticas formales. - Está constituido por el conocimiento acerca del código lingüístico por parte del hablante, esto le permite una construcción adecuada del mensaje.

Habilidades lingüísticas pragmáticas. - En este intervienen todas las habilidades del sujeto para comunicarse y son biolingüísticas, psicolingüísticas, y sociolingüísticas.

Pronunciación

Pronunciar una lengua consiste básicamente en producir y percibir habla. Para que la producción y la percepción se lleven a cabo, el hablante y el oyente tienen

que poseer las etiquetas fonológicas de un determinado sistema lingüísticas. Partiendo de estas etiquetas, el plan desde la perspectiva del hablante, se ha de producir y articular, y desde la perspectiva oyente se ha de percibir y reconstruir. (Padilla J. 2015, pág. 95)

El ser humano al relacionarse con sus semejantes, depende de su habilidad de comunicación para que este sea comprendido, por lo que el desarrollo de la pronunciación desde los niveles primarios se hace necesario, siendo este un aspecto en el que intervienen varios factores como la articulación, el mensaje a transmitir y la forma en que este lo hace.

Componentes de la pronunciación

Pronunciar es un proceso complejo en el que interactúan al menos seis componentes: el acento, el ritmo, la entonación, los sonidos, el componente conversacional y la kinesia. De estos seis componentes, cuatro son nucleares, el acento, el ritmo, la entonación y los sonidos; y dos son marginales, el componente conversacional y la kinesia. (Padilla J. 2015, Pág.31)

Para que se produzca la pronunciación se deben considerar sus componentes como son:

El acento. - Se refiere a la secuencia fónica que se produce al pronunciarla con mayor intensidad o en un tono más alto que las demás.

Ritmo. - Se refiere a la sensación percibida de acuerdo a los fenómenos fonéticos al repetirlos de forma regular y recurrente.

La entonación. - Se refiere a la altura tonal de la voz con la que se pronuncia.

Los sonidos. - Se clasifican en dos grupos: los vocales y las consonantes, en el primero el aire sale libremente al exterior sin encontrar obstáculos y por la posición de la lengua en la cavidad oral; en el segundo sucede lo contrario.

Componente conversacional. - Se refiere a la parte de interacción en la que se transmite y recibe un contenido, sujeto a interpretación y réplica.

Kinesia. - Se refiere a la parte de la comunicación en la que se interpreta el lenguaje corporal o gestual del interlocutor.

Problemas de la pronunciación.

Fonología. - Una parte del sistema de sonidos se ve afectada ya que los sonidos no se omiten o reemplazan de manera aleatoria, sino que existen sonidos que están afectados y son reemplazados con otros, estos se presentan en consonantes y son cambiados por sonidos similares.

Procesamiento léxico. - En este caso el niño produce palabras de manera asistemática, esto quiere decir que pronuncia palabras en particular de forma correcta en algunas ocasiones y en otras no; resultando en algunos casos irreconocibles.

Secuencia auditiva. - Existen problemas en la percepción auditiva lo que se evidencia en la dificultad para recordar o producir una serie de sonidos.

Corteza auditiva. - Cuando existen una deficiencia en esta zona, a nivel fisiológico se producen problemas y errores al interpretar y reproducir sonidos específicos.

Comprensión del ritmo. - Al intentar reproducir un sonido, el niño, puede presentar dificultad en la dificultad de reproducir un sonido que acaba de escuchar, la comprensión de instrucciones de tipo verbal.

2.5. Hipótesis

H₁: Las frases telegráficas influyen en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

H₀: Las frases telegráficas no influyen en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: Frases telegráficas

Variable dependiente: Pronunciación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación presentada tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo ya que por medio del análisis y descripción de las causas y efectos sobre la realidad educativa y su problemática establecimos los parámetros del trabajo investigativo; cuantitativo ya que por medio de la recolección de información y datos se estableció la decisión de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica - documental

Para desarrollar esta investigación se utilizó la consulta bibliográfica de diversos autores, artículos científicos, revistas científicas; en base a la argumentación de investigaciones realizadas que permiten la fundamentación de las dimensiones y sobre los indicadores de las variables presentadas; su relación e incidencia.

3.2.2 Investigación de Campo

La investigación es de campo ya que se la realizó directamente en el lugar de los hechos y acontecimientos y es en la Unidad Educativa “Isabel la Católica”.

3.3 Nivel o tipos de investigación

3.3.1. Tipo Exploratorio

Para el proyecto investigativo, se indagaron estudios previos que permitieron establecer el planteamiento o formulación de la problemática existente en la institución, con el fin de explorar y obtener información sobre las variables establecidas en la investigación.

3.3.2. Tipo Descriptivo

La investigación permitió establecer la información que describa las características que presentan las frases telegráficas y su relación directa con la pronunciación en la fase escolar de los niños y niñas, permitiendo obtener las teorías, conceptos, elementos y estructura de las variables mencionadas.

3.4. Población

En cuanto al número de población a investigar de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” tuvimos la siguiente población:

Tabla N° 1. Población investigada

Población	Unidad	Porcentaje
Niños y niñas	40	93%
Docentes	3	7%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente Frases telegráficas

Contextualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
El inicio de encadenamiento de dos palabras se denomina periodo de habla telegráfica. Esta denominación se debe a que las combinaciones que el niño realiza contienen menos elementos que las correspondientes construcciones adultas. Por ejemplo, ante la situación de juego en la que la madre utiliza un camión para transportar pequeños muñecos, el niño puede decir “mamá tren” cuando se está refiriendo a que “mamá está haciendo como si un tren estuviera corriendo”.	Habla Telegráfica Elementos Construcciones	Capacidad Cognitiva Comunicación Dificultades del lenguaje Contenido Forma Uso Trasmisión de información	¿El niño utiliza frases telegráficas cuando se comunica? ¿El niño pronuncia correctamente al utilizar una frase telegráfica? ¿El niño presenta alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica? ¿El niño mantiene una conversación fluida? ¿El niño de 4 a 5 años posee un vocabulario acorde a su edad? ¿El niño mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros?	Técnicas Observación Entrevista Instrumentos Ficha de observación Guion de entrevista

Cuadro N° 1. Variable independiente

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Marco Teórico

3.5.2. Variable Dependiente Pronunciación

Contextualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Pronunciar una lengua consiste básicamente en producir y percibir habla. Para que la producción y la percepción se lleven a cabo, el hablante y el oyente tienen que poseer las etiquetas fonológicas de un determinado sistema lingüístico. Partiendo de estas etiquetas, el plan desde la perspectiva del hablante, se ha de producir y articular, y desde la perspectiva oyente se ha de percibir y reconstruir. (Padilla J. 2015, pág. 95)</p>	<p>Producir Y percibir el habla</p>	<p>Emisión de información</p>	<p>¿El nivel de pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años es la adecuada a la edad?</p>	<p>Técnicas Entrevista Observación</p>
		<p>Proceso de Recepción de información</p>	<p>¿Qué estrategias docentes utiliza para el desarrollo de la pronunciación?</p> <p>¿Qué tipos de adaptación curricular se utiliza con los niños y niñas con dificultad en el lenguaje?</p>	
	<p>Percepción</p>	<p>Mensaje de procesamiento de información</p>	<p>¿Utiliza usted la estrategia de memoria para desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas?</p>	<p>Instrumentos Guion de entrevista Ficha de observación</p>
		<p>Intención del mensaje</p>	<p>¿Considera usted que la enseñanza bajo la estrategia cognitiva ayuda en el desarrollo de la pronunciación?</p> <p>¿Considera usted que la técnica de enseñanza relación entre el sonido y la gramática es adecuada para niños de 4 a 5 años?</p>	
	<p>Etiquetas fonológicas</p>	<p>Acústica Fisiología de los sonidos</p>		

Cuadro N° 2. Variable dependiente

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Marco Teórico

3.6. Plan de recolección de información

Con el propósito de establecer la investigación sobre la influencia de las frases telegráficas en la pronunciación, se aplicó a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, en el período diciembre 2016- mayo 2017, sobre los aspectos relacionados con las frases telegráficas y la pronunciación; se aplicó una entrevista y observación por medio de un guion de entrevista y una ficha de observación.

Técnicas:

La entrevista se planteó como la forma adecuada bajo la cual la recolección de información se realice en el caso de los docentes, se realizó la entrevista de manera personal y en momentos en los que los entrevistados se encontraban en la institución educativa y con disponibilidad de tiempo.

La observación se aplicó individualmente a cada niño de 4 a 5 años de edad, mientras se encontraban en el aula de clase y ejecutando actividades de socialización, propuestas por el docente.

Instrumentos:

El guion de entrevista consta de 6 preguntas elaboradas de acuerdo a las necesidades de la investigación, y se la aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”. (Ver Anexo 1)

La ficha de observación está integrada por 6 Ítems y se la aplicó a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”. (Ver Anexo 2).

3.7. Plan de procesamiento de información

Con la información recolectada tanto de la entrevista como de la observación, se procede a realizar el análisis de la información, en el caso de la entrevista se realiza un análisis y en el caso de la ficha de observación se aplicó el T de Student

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación

Ítem N° 1.- ¿El niño utiliza frases telegráficas cuando se comunica?

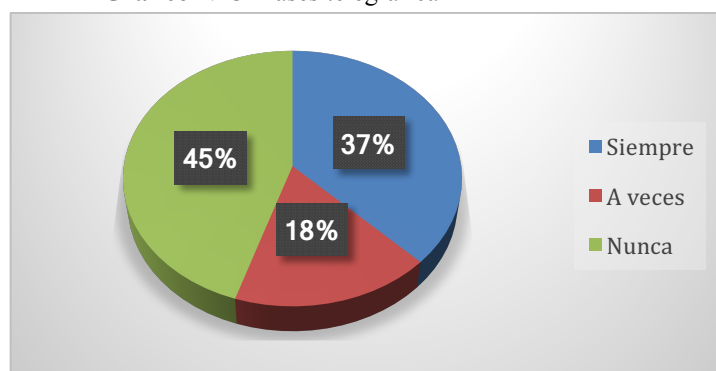
Tabla N° 2.- Frases telegráficas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	7	18%
Nunca	18	45%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 5 Frases telegráfica



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, en este caso, 15 niños y niñas que corresponden al 37% siempre utilizan las frases telegráficas cuando se comunican, 7 niños y niñas que corresponden al 18% a veces utiliza frases telegráficas cuando se comunican y 18 niños y niñas que corresponden al 45 % nunca utiliza frases telegráficas cuando se comunican

Interpretación: Por lo tanto se evidencia que 18 niños y niñas de 4 a 5 años no se comunican utilizando frases telegráficas, lo que impide el desarrollo elemental del lenguaje a utilizar.

Ítem N° 2.- ¿El niño pronuncia correctamente al utilizar una frase telegráfica?

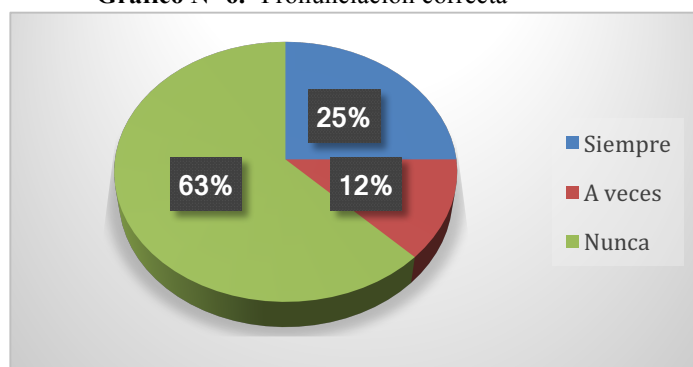
Tabla N° 3.- Pronunciación correcta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A veces	5	12%
Nunca	25	63%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 6.- Pronunciación correcta



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, se obtuvo que 10 niños y niñas que corresponden al 25% siempre pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica, 5 niños y niñas que corresponden al 12% a veces pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica y 25 niños y niñas que corresponden al 63% nunca pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que 25 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, no mantienen una correcta pronunciación de frases telegráficas, lo que conlleva a un retraso en el aprendizaje del lenguaje.

Ítem N° 3.- ¿El niño presenta alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica?

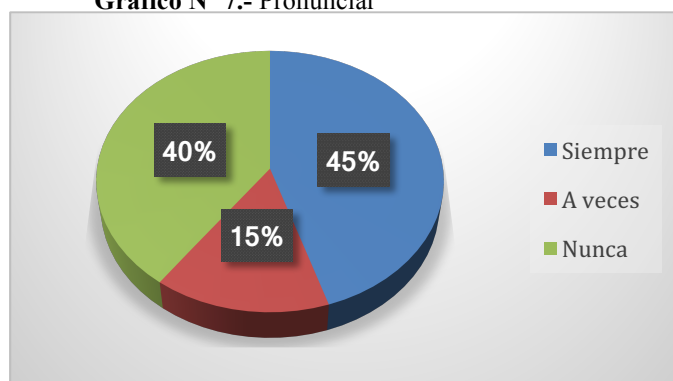
Tabla N° 4.- Pronunciar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	45%
A veces	6	15%
Nunca	16	40%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 7.- Pronunciar



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, se obtuvo que 18 niños y niñas que corresponden al 45% siempre presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica, 6 niños y niñas que corresponden al 15% a veces presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica y 16 niños y niñas que corresponden al 40% nunca presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que 16 de niños y niñas de 4 a 5 años, presentan dificultades en la pronunciación corroborando la información obtenida en la pregunta número dos de la ficha de observación aplicada, referente al 63% de niños y niñas de 4 a 5 años de edad que nunca pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica

Ítem N° 4.- ¿El niño mantiene una conversación fluida?

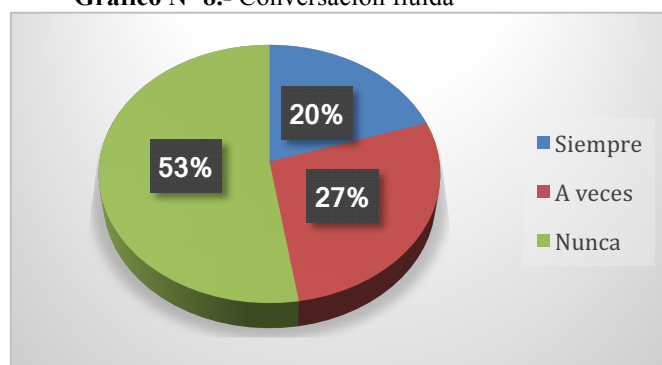
Tabla N° 5.- Conversación fluida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	11	27%
Nunca	21	53%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 8.- Conversación fluida



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, se estableció que 8 niños y niñas que corresponden al 20% siempre mantienen una conversación fluida, 11 niños y niñas que corresponden al 27% a veces mantienen una conversación fluida y 21 niños y niñas que corresponden al 53% nunca mantienen una conversación fluida.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que 21 niños y niñas no es capaz de mantener una conversación fluida, presentando problemas de interacción con los que le rodean, evitando que los niños se integren al conjunto de sociedad al que pertenecen que en este caso es la escuela.

Ítem N° 5.- ¿El niño de 4 a 5 años posee un vocabulario acorde a su edad?

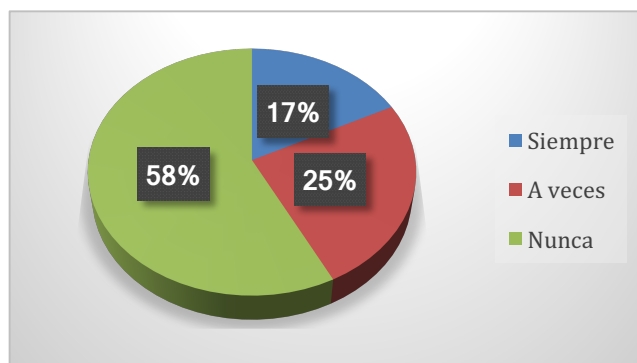
Tabla N° 6.- Vocabulario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	%
A veces	10	%
Nunca	23	%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 9.- Vocabulario



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, se estableció que 7 niños y niñas que corresponden al 17% siempre poseen un vocabulario acorde a su edad, 10 niños y niñas que corresponden al 25% a veces poseen un vocabulario acorde a su edad y 23 niños y niñas que corresponden al 58% nunca poseen un vocabulario acorde a su edad

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que 23 niños y niñas no tiene un vocabulario acorde a su edad que en este caso es de 4 a 5 años, presentando dificultades en la forma de expresar y comunicar sus ideas, o cuando desean ser comprendidos sobre un tema de opinión o sobre los fundamentos de algún objeto.

Ítem N° 6.- ¿El niño mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros?

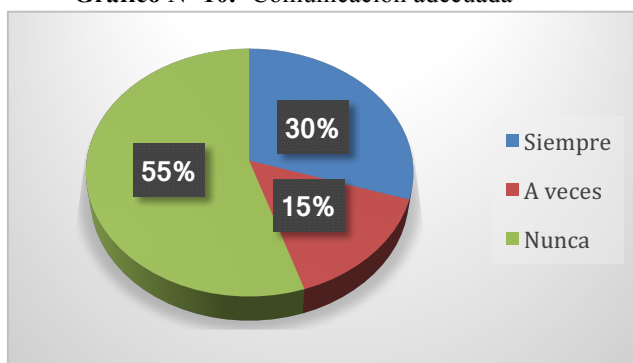
Tabla N° 7.- Comunicación adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	6	15%
Nunca	22	55%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 10.- Comunicación adecuada



Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los 40 niños observados, se estableció que 12 niños y niñas que corresponden al 30% siempre mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros, 6 niños y niñas que corresponden al 15% a veces mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros y 22 niños y niñas que corresponden al 55% nunca mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros

Interpretación: Por lo tanto se evidencia que 22 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, no poseen una adecuada comunicación con sus iguales dentro y fuera del aula, lo que perjudica de sobremanera su interacción tanto en el aula de clase como en el hogar.

4.1.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Conclusiones
1.- ¿El nivel de pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años?	En la mayoría de los niños no es la adecuada	Existen muchos niños que poseen dificultades	En menor parte de los casos si es adecuada	Los docentes concuerdan que no existe un nivel adecuado de pronunciación
2.- ¿Utiliza estrategias docentes para el desarrollo de la pronunciación?	Si, ya que estas me permiten desarrollar la pronunciación en los niños	Solamente cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje	Si por que facilitan el aprendizaje de los niños	Los docentes están de acuerdo en utilizar estrategias para el desarrollo de la pronunciación
3.- ¿Utiliza usted alguna adaptación curricular con los niños y niñas con dificultad en el lenguaje?	Si ya que es necesario adaptar la metodología educativa con niños con problemas en el aprendizaje	No, utilizo la misma metodología para todos los niños	Si porque cuando existen dificultades en el aprendizaje en los niños se puede utilizar otras técnicas	Dos de los docentes utilizan adaptaciones curriculares.
4.- ¿Utiliza usted la estrategia de memoria para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas?	No, únicamente las técnicas de las que se incluyen en la malla curricular	No, ya que no está incluida en la planificación docente	Si, únicamente cuando existen niños con dificultades en el desarrollo de la pronunciación.	Únicamente un docente utiliza la estrategia de memoria para el desarrollo de la pronunciación, los otros dos no lo hacen.
5.- ¿Considera usted que la enseñanza bajo la estrategia cognitiva ayuda en el desarrollo de la pronunciación?	Si, ya que esta técnica permite la interiorización de los conocimientos	No, ya que no se utilizan ese tipo de estrategias en la institución	Si, aunque en la institución no se la incluye en las estrategias educativas	Dos docentes consideran que la enseñanza bajo la estrategia cognitiva ayuda en la pronunciación
6.- ¿Considera usted que la técnica de enseñanza relación entre sonido y la gramática es adecuada para niños de 4 a 5 años?	Si por que nos permite utilizar dos factores de la pronunciación reforzando lo aprendido en clase	Si por que les permite aprender de manera adecuada	Si, por que es la forma en la que los niños aprenden de mejor la forma la pronunciación.	Los tres docentes afirman que la técnica de enseñanza sonido y la gramática está acorde a los niños de 4 a 5 años.

Cuadro N° 3 Resultado entrevista

Elaborado por: Machuca Pullupaxi Alicia Cristina

Fuente: Investigación de campo

4.2. Verificación de Hipótesis

Hipótesis Alternativa:

H₁: Las frases telegráficas influyen en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Hipótesis Nula:

H₀: Las frases telegráficas no influyen en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Análisis General

De acuerdo con los resultados tanto de la ficha de observación como de la entrevista podemos establecer que: en cuanto a los niños que pronuncian correctamente las frases telegráficas no sobrepasa el 10% del total de la población investigada, en relación con las respuestas otorgadas por los docentes que afirman que si existen problemas con la pronunciación de los niños de 4 a 5 años de edad, reforzando la hipótesis de que las frases telegráficas influyen en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Por lo tanto; al no tener desarrollada la pronunciación correcta en niños y niñas de 4 a 5 años en la época que debieron hacerlo, se sobre entiende que no fue dada la importancia que tiene la estimulación del lenguaje mediante las frases telegráficas ya que ayudarían en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en esta edad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo que se ha presentado en los capítulos anteriores se puede establecer que:

5.1 Conclusiones

Los factores que intervienen en el desarrollo de las frases telegráficas en niños de 4 a 5 años de edad se relacionan con los procesos cognitivos, las técnicas de enseñanza y con la manera en la que el docente aplica estrategias diferentes en el caso de encontrar problemas de aprendizaje en los niños.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, en cuanto a la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, con la aplicación de la ficha de observación se estableció que el nivel que poseen en su dicción, no es el adecuado en relación a su edad.

En cuanto al uso de las frases telegráficas, se evidenció que poseen una importancia fundamental en el desarrollo de la pronunciación, ya que esto le permite fomentar las bases de la relación entre el lenguaje y las relaciones con los demás como lo es el caso de la socialización con sus semejantes.

5.2 Recomendaciones

Reformar los procesos docentes en lo que se refiere a los procesos cognitivos, las técnicas de enseñanza y estrategias para solventar problemas de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Establecer metodologías que permitan desarrollar la pronunciación en niños de 4 a 5 años de edad, acorde a las necesidades de progreso del infante.

Establecer técnicas que incluyan el uso de frases telegráficas, como forma de enseñanza enfocando a la base para la pronunciación y el desarrollo de una comunicación adecuada

Bibliografía

- Alcón, E. A. (2010). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa* (Vol. 11). Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Chiat, S. (2001). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Ediciones AKAL. Cambridge University Press.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2009). *Derechos relacionados con el desarrollo*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Delval, J. (2012). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A
- Gil, J.A (2011). *Problemas médicos en la escuela y en su entorno*. Editorial Médica Panamericana
- Gil, V. (2014) *Estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil*. Universidad de Almería.
- Hernández, Y. (2016). *La preparación de la familia para estimular el desarrollo de la comunicación en edades tempranas*. Revista Márgenes Vol.4, No.1, julio-septiembre, 2016
- Jung, I. (Ed.). (2012). *Abriendo la escuela: Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*. Ediciones Morata.
- Jiménez, M., González, F., Serna, R., & Fernández, M. (2010). *Expresión y comunicación*. España. Editorial Editex.
- Langevin, L. H. (2011). *La comunicación: un arte que se aprende* (Vol. 59). Editorial SAL TERRAE.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Del ámbito, principios y fines*.
Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Lomas C. (2012). *El aprendizaje de la comunicación en las aulas, Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*. Barcelona, España: CEVAGRAF S.C.C.L.
- López Martín, R. (2001). *La escuela por dentro*. Perspectivas de la Cultura Escolar en la España del siglo XX.
- Lozano, R. (2005). *Sobre el vocalismo y la pronunciación*. Phonica, 2005, num. 1. Laboratorio de Fonética Aplicada.
- Mendoza, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Prentice Hall*, 3-31.
- Narborna J. (2011). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Editorial MASON.
- Padilla J. (2015). *La pronunciación del español*. Publicaciones de la universidad D'ALACANT
- Pugliese, M. (2010). *Las competencias lingüísticas en la escuela infantil: escuchar, hablar, leer y escribir (Vol. 62)*. Noveduc Libros.
- Ramasco M. (2014) *Bases de un programa de intervención en niños con TEA: Desarrollo de conductas comunicativas preverbales*. Universidad de Valladolid
- Sánchez V. (2016) *Las canciones infantiles en la pronunciación en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Sadurní i Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Sellabona, E. (2012). *El desarrollo de los niños, pasó a paso*.

Toalá D. (2010). *La pronunciación y su incidencia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación básica de la Escuela Unidad Educativa Casahuala Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato en el periodo lectivo 2009-2010*. Universidad Técnica de Ambato.

Viera H. (2011). *La comunicación en el aula*. Narcea S.A. Ediciones. España.

Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Ediciones Akal.

Zeledón, M. (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil*. San José Editorial EUNED, Chile, 72.

PRONUNCIACIÓN DEFICIENTE DEBIDO A LA FALTA DE ESTIMULACIÓN EN LAS FRASES TELEGRÁFICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Alicia Cristina Machuca Pullupaxi
¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
cristimapu@gmail.com

Este artículo es el resultado de la investigación que se realizó la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, permitiendo explorar la realidad que viven los niños y niñas de 4 a 5 años. Mediante un proceso de observación se estableció y se verificó que las frases telegráficas influyen en la pronunciación, ya que los niños presentan dificultades en la dicción fruto de una inexperiencia previa o evasión de procesos previos a la obtención de una expresión oral completa.

Palabras clave: Frases telegráficas, pronunciación, dicción, expresión oral.

1 Introducción

Dentro del proceso educativo en el que se halla inmerso el docente en la actualidad, tiene muchas más variantes en lo que respecta al modo en que realiza este proceso, por lo que la metodología que aplica en cuanto uno de los estudiantes presenta problemas en ciertas áreas del desarrollo cognitivo, le permite solventar dicha problemática, por lo que en cuanto se suscitan inconvenientes específicos como lo son problemas en la pronunciación, nacen estrategias como el uso de frases telegráficas.

El proceso del avance de la pronunciación Según Padilla J. (2015) “durante el desarrollo del aprendizaje/adquisición de la pronunciación de la LE, el aprendiz llevará a cabo estos procesos, a veces sin darse cuenta” (p.100), refiriéndose a la introspección, de su propia lengua, o con la guía del docente, por lo que el individuo, lo hace dentro y fuera del aula de clase.

Ortiz A. (2009) menciona que “la estrecha relación que existe entre competencia auditiva y competencia lingüística ha hecho que muchos autores e investigadores las trabajen de manera unida.” (p.34) refiriéndose a la forma de la que la falta de preocupación por el correcto funcionamiento del aparato auditivo, ya que de esto también dependerá el desarrollo de las habilidades comunicacionales del individuo.

El niño en su desarrollo de la pronunciación aprende del entorno que lo rodea, de acuerdo con Stassen K. “Los niños escuchan la pronunciación, oyendo los matices del acento y el énfasis aun cuando no los repitan con exactitud”, el crecimiento del individuo le permite avanzar en la evolución de sus cogniciones, en este caso el del habla, de manera automática el niño repite los sonidos que encuentra a su alrededor.

En cuanto al uso de las frases telegráficas, Morris C. (2011) refiere que es “una etapa temprana del habla de los niños de uno y dos años en la que se omiten palabras que no son esenciales para el

significado de una frase.” En consecución de la adquisición del habla, el infante hace uso de palabras sencillas para establecer un vínculo comunicacional con el ambiente que lo rodea.

Philip F (2010) menciona que “ El habla telegráfica consiste de emisiones de dos, tres, o varias palabras que conllevan significado pero excluyen palabras innecesarias como artículos, verbos auxiliares, conjunciones, preposiciones u otros nexos” en referencia al desarrollo de un vínculo comunicacional del infante, el niño busca hacerse entender, pero al desconocer las reglas gramaticales, lo hace de manera primitiva, con contexto pero sin que sea la manera más prolija de comunicación, más sentando la base de la misma.

Conduciéndonos a la conclusión que tanto el desarrollo de las habilidades comunicacionales está ligado tanto a la forma en cómo el niño percibe el mundo y la manera en que empieza el proceso comunicacional del mismo.

2 Metodología

En el proceso investigativo, se recolectó información que desde el punto de vista analítico estableció las bases bajo las cuales las variables estudiadas, tanto el uso de frases telegráficas como el de la pronunciación de niños en etapa inicial; permitiendo encontrar las posibles falencias que en la institución educativa se puedan producir. Para la recolección de los datos se utilizó la ficha de observación y la entrevista.

El enfoque investigativo que se mantuvo en la investigación fue de carácter cualitativo y cuantitativo, con una población total de 43 divididos en 40 estudiantes y 3 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Isabel la Católica”.

Después de lo cual se analizó la información obtenida sobre el uso de frases telegráficas por medio de la ficha de observación y con la entrevista sobre la pronunciación y sus características.

2.1 Figuras

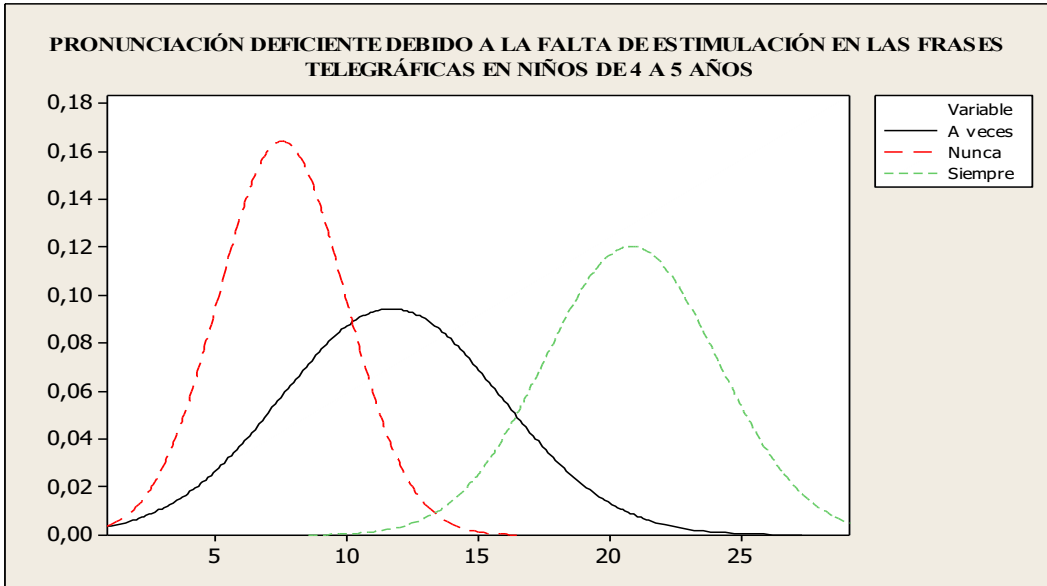


Fig. 1: En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas el análisis obtenido de las muestras escogidas y así se verifico la pronunciación deficiente en las frases telegráficas de los niños de 4 a 5 años ya que les afecta en las actividades, tareas, comunicación, interacción, participación y en el adecuado desarrollo cognitivo.

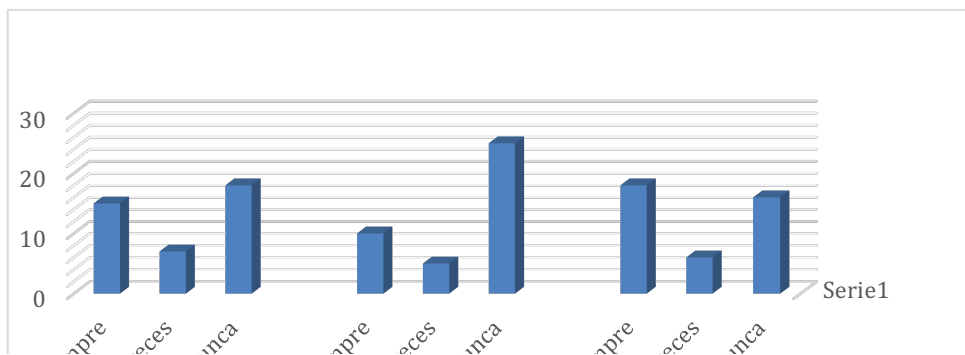
3 Resultados

En cuanto a los resultados podemos observar lo siguiente:

Tabla: 1 Consolidado ficha de observación

#	Alternativas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	El niño utiliza frases telegráficas cuando se comunica	15	37%	7	18%	18	45%
2	El niño pronuncia correctamente al utilizar una frase telegráfica	10	25%	5	12%	25	63%
3	El niño presenta alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica	18	45%	6	15%	16	40%

Gráfico: 1 Consolidado ficha de observación



De la primera serie podemos observar que, de los 40 niños observados, en este caso, 15 niños y niñas que corresponden al 37% siempre utilizan las frases telegráficas cuando se comunican, 7 niños y niñas que corresponden al 18% a veces utiliza frases telegráficas cuando se comunican y 18 niños y niñas que corresponden al 45 % nunca utiliza frases telegráficas cuando se comunican.

De la segunda serie, de los 40 niños observados, se obtuvo que 10 niños y niñas que corresponden al 25% siempre pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica, 5 niños y niñas que corresponden al 12% a veces pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica y 25 niños y niñas que corresponden al 63% nunca pronuncian correctamente al utilizar una frase telegráfica

De la tercera serie, de los 40 niños observados, se obtuvo que 18 niños y niñas que corresponden al 45% siempre presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica, 6 niños y niñas que corresponden al 15% a veces presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica y 16 niños y niñas que corresponden al 40% nunca presentan alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica

4 Discusión

En referencia con la investigación realizada, se estableció la influencia que mantiene el uso de las frases telegráficas como una metodología para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de 4 a 5 años, lo cual desemboca en un desarrollo cognitivo adecuado.

De acuerdo a Velez J. (2016) refiere la importancia del desarrollo del lenguaje, en el crecimiento y avance de la parte social e interacción del infante, además de que el uso de actividades específicas que se enfoquen en la pronunciación de los niños y niñas permite que los integrantes de la familia compartan tiempo de calidad.

Según Jara H. (2015) al trabajar con la pronunciación en niños desde muy tempranas edades, con metodologías básicas, vivencias e interacción afectiva, el niño aprende de manera lúdica,

permitiendo el mejoramiento de sus capacidades de observación, escucha por medio de la introyección de la información que su entorno le provee

Según Cáceres A. (2016) el desarrollo del lenguaje oral del niño y su parte evolutiva, va de la mano con la importancia que el docente le dé a este proceso, ya que esto le permitirá establecer una base para futuros aprendizajes, por lo que la construcción de las partes de las que se compone, como la pronunciación, se debe incluir en las fases del aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.

De acuerdo con Orellana A. (2016) el desarrollo del lenguaje, depende de actividades lúdicas enfocadas en la pronunciación de fonemas, permitiendo mantener dinamismos basados en la teoría cognitiva, mejorando la función del habla.

Según Espinoza M. (2016) para que el niño establezca una mejor estimulación del lenguaje, por medio de estrategias innovadoras le permite alcanzar niveles más altos de pronunciación y expresión de palabras, con la metodología que el docente aplique, le permitirá al educando adquirir un lenguaje verbal y no verbal.

Según Cárdenas W. (2016) al integrar en el proceso educativo acciones de intervención de forma temprana en la metodología que implemente el docente, le permitirá identificar, planificar y gestionar actividades que le permitan solventar problemas relacionados con la pronunciación y el desarrollo de la expresión y comunicación.

Según Puchkov M. (2016) el establecer bases de un programa de estimulación del lenguaje, incorporando actividades, metodologías y estrategias orientadas a la mejora del lenguaje oral de los niños o niñas desde tempranas edades permite prevenir alteraciones del lenguaje como de la pronunciación.

De acuerdo con Arias J. (2016) al implementar la técnica de respiración costodiafragma con materiales innovadores y acordes a la edad y enfocados en el área de la lingüística, le permite desarrollar al infante las primeras etapas de su progreso y el desarrollo del diafragma como parte importante de una buena pronunciación.

Según Faia A. (2016) el niño desde sus primeros años de vida debe adquirir el lenguaje de manera adecuada, ya que por medio de esto representamos la realidad, nos permite desarrollar pensamientos y la reflexión, siendo la escuela el potenciador del proceso evolutivo del lenguaje en sus diferentes etapas poniendo énfasis en la pronunciación.

Según Robledano B. (2016) en la fase lingüística del estudiante, se van desvelando subetapas en las que se incluye el de la etapa telegráfica en donde se expresan con dos, tres y hasta cuatro palabras formadas por nombres adjetivos y verbos complementado con el contexto y el lenguaje verbal del interlocutor.

De acuerdo con Godoy O. (2016) dentro del desarrollo cognitivo del infante, en los primeros años de vida y de acuerdo con la interacción que mantenga con el ambiente en el que se desarrolla va utilizando ayudas en el progreso de su léxico como lo son las frases telegráficas sin nexos gramaticales, fundamentos en los que el lenguaje se va desarrollando.

De acuerdo con Medina J. (2015) el desarrollo del lenguaje en el infante va desde la parte en que el feto alcanza a reconocer la voz humana y sonidos del ambiente que lo rodea, pasa por la fase pre lingüística, en donde utiliza sonidos vegetativos, gorgojeos y balbuceos, al crecer el niño, pasa por un período lingüístico más complejo en donde se presenta un desarrollo léxico-semántico por medio de las palabras singulares y el habla telegráfica.

Según Diago A. (2016) en la etapa pre operativa del niño el lenguaje pasa de la fase de dos palabras al habla telegráfica, en donde esta es intuitiva, la estructura lingüística pasa a ser más compleja incluyendo complementos verbales, oraciones coordinadas entre otras.

De acuerdo con Pinduisaca M. (2016) dentro de la estimulación del lenguaje, siendo esto un trabajo pedagógico que puede ser apoyado por un fonoaudiólogo, diseñando actividades que sean trabajadas en pro de prevenir futuros trastornos del lenguaje; con la combinación de secuencias pequeñas de palabras conocidas como habla telegráfica o frases telegráficas.

Según Saltos M. (2016) el desarrollo del habla y del lenguaje en el niño, en la etapa pre operativa se enfoca directamente en la simbolización de esquemas por medio de palabras simples o habla telegráfica, de acuerdo a la socialización que este mantenga, permitiéndole al estudiante los primeros esbozos de oraciones complejas y un uso fluido de componentes verbales.

De acuerdo con Benito M. (2016) el desarrollo sintáctico empieza desde muy temprana edad, alrededor de los 24 a 30 meses el niño utiliza palabras funcionales que no pasan de dos a tres palabras conocida como habla telegráfica. Permitiendo después de esto incorporar a su habla palabras función como son artículos, preposiciones, flexiones.

Según Yaiza R. (2016) el habla telegráfica se desarrolla entre los dos a tres años de edad en donde el niño empieza a producir un mayor número de expresiones clasificadas como elocuciones de palabras. Desarrollando la capacidad de construir oraciones y ordenar palabras de manera correcta.

De acuerdo con Díaz Salinas L. (2015) el habla telegráfica es el segundo paso en la profundización de significados, al elaborar pequeñas frases que contienen un actor y una acción, llevando al infante a la interiorización de significados y acciones.

Según Lasala M. (2016) el niño que entra en la etapa lingüística verbal es donde empieza a pronunciar las primeras palabras, utilizando una sola palabra para expresar sus necesidades, cuando se relaciona con el medio que lo rodea, comprende la necesidad de añadir más palabras a su repertorio expresivo, lo que se conoce como habla telegráfica, en ello radica la importancia del desarrollo del lenguaje desde temprana edad.

De acuerdo con Carbajal (2015) los niños emplean estrategias de aprendizaje del lenguaje, estrategias como la imitación, la repetición, la incorporación y el habla telegráfica, incluyendo significados y por medio de la repetición; alcanzando la habilidad de combinar palabras produciendo las bases del aprendizaje del lenguaje.

5 Conclusiones

Los factores que intervienen en el uso de las frases telegráficas en niños de 4 a 5 años de edad se relacionan con los procesos cognitivos, las técnicas de enseñanza y con la manera en la que el docente aplica estrategias diferentes en el caso de encontrar problemas de aprendizaje en los niños.

La pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” no es el adecuado en relación a su edad.

Las frases telegráficas poseen una importancia fundamental en el desarrollo de la pronunciación, ya que esto le permite fomentar las bases de la relación entre el lenguaje y las relaciones con los demás.

Bibliografía

1. Padilla J. (2015). *La pronunciación del español*. Publicaciones de la universidad D´ALACANT
2. Ortiz A (2009) *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas* Editorial Litoral.
3. Stassen K. (2006) *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia*. Editorial Panamericana.
4. Morriz C. (2011) *Introducción a la Psicología* Editorial Live Psich.
5. Philip F. (2010) *Desarrollo humano. Studio del ciclo vital*. Editorial Person
6. Velez J. (2016) *La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para padres de familia en el centro infantil buen vivir*. Tecnológico superior Cordillera.
7. Jara H. (2015) *¿Cómo trabajar la pronunciación de los niños de 2 años?* Didáctica aplicada a la educación inicial.
8. Cáceres A. (2016) *Fomentar el lenguaje oral a través de los oficios en educación infantil*. Universidad Internacional de la Rioja.
9. Orellana A. (2016) *Actividades lúdicas de lenguaje para la buena pronunciación de los fonemas en los niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Machala
10. Espinoza M. (2016) *Manifestación del lenguaje verbal y no verbal mediante lectura de imágenes y gráficos para niños de educación inicial subnivel 1*. Universidad Técnica de Machala
11. Cárdenas W. (2016) *Relación entre los títeres y el cuento para corregir problemas de pronunciación en el subnivel 2 de educación inicial*. Universidad Técnica de Machala
12. Puchkov M. (2016) *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. Universidad de Alicante.
13. Arias J. (2016) *Implementar la técnica de la respiración costodiafragma con material innovador el tablero de acuerdo a la edad del lenguaje*. Universidad Técnica de Machala
14. Faia A. (2016) *El lenguaje oral en el 2º ciclo de educación infantil: una propuesta didáctica para favorecer su desarrollo*. Universidad de Valladolid.
15. Robledano B. (2016)

16. Godoy O. (2016) *Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral en estudiantes de octavo año de enseñanza básica*. Universidad de Chile.
17. Medina J. (2015) *Descripción del curso temporal del lenguaje desde la percepción lingüística en el vientre materno, hasta el desarrollo narrativo del discurso infantil*. Universidad de los Andes.
18. Diago A. (2016) *El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años* Universidad de Valladolid
19. Pinduisaca M. (2016) *La estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad*. Universidad Nacional de Chimborazo.
20. Saltos M. (2016) *Estrategias metodológicas para mejorar la Dislalia en niños en el primer año de EGB*. Universidad Politécnica Salesiana.
21. Benito M. (2016) *La evaluación de las primeras etapas del desarrollo del lenguaje*. Universidad de Valladolid
22. Yaiza R. (2016) *an educational proposal: using cartoons for production and creativity on yhe english language classroom*. Universidad de Valladolid
23. Salinas L. (2015) *Bilingüismo desde edades tempranas* Universidad de la Laguna.
24. Lasala M. (2016) *Háblame, cuéntame, diviértete*. Universidad de Granada.
- 25 Carbajal (2015) *Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua*. Realidad Reflexión.

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Técnica de Ambato

Entrevista



Fecha: _____

Entrevistador: _____

Docente entrevistado: _____

Objetivo: Establecer la metodología utilizada por el docente para estimular la pronunciación de los niños y niñas de la unidad Educativa “Isabel la Católica”

1.- ¿El nivel de pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años es la adecuada a su edad?

2.- ¿Qué estrategias docentes utiliza para el desarrollo de la pronunciación?

3.- ¿Qué tipos de adaptación curricular se utiliza con los niños y niñas con dificultad en el lenguaje?

4.- ¿Utiliza usted la estrategia de memoria para desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas?

5.- ¿Considera usted que la enseñanza bajo la estrategia cognitiva ayuda en el desarrollo de la pronunciación?

6.- ¿Considera que la enseñanza cognitiva se adapta a las necesidades de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FICHA DE OBSERVACIÓN



Institución: _____

Fecha: _____

Observador: _____

Objetivo: Establecer los niveles de uso de frases telegráficas existentes en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad Educativa “Isabel la Católica”

	Estudiante 1			Estudiante 2			Estudiante 3			Estudiante 4		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
¿El niño utiliza frases telegráficas cuando se comunica?												
¿El niño pronuncia correctamente al utilizar una frase telegráfica?												
¿El niño presenta alguna dificultad al pronunciar una frase telegráfica?												
¿El niño mantiene una conversación fluida?												
¿El niño de 4 a 5 años posee un vocabulario acorde a su edad?												
¿El niño mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros?												

