



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL  
DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**

---

**AUTORA:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

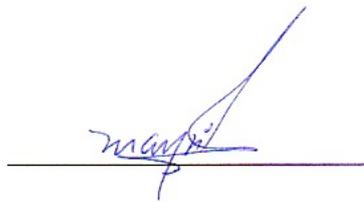
**Ambato – Ecuador**

**2017**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con cédula de ciudadanía 1803743358 en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el tema:

**“JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”** desarrollado por la egresada Eliana Elizabeth Gómez Fajardo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C. 1803743358

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos de este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Gómez Fajardo Eliana Elizabeth  
C.C. 1804564902  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y sin que se utilice con fines de lucro.



---

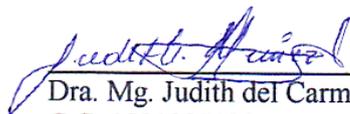
Gómez Fajardo Eliana Elizabeth  
C.C. 1804564902  
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA**”, presentado por la Srta. Gómez Fajardo Eliana Elizabeth egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Octubre 2016 – Marzo 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez  
C.C. 1801997139  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez  
C.C. 0502642994  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por haberme guiado y brindado las capacidades para poder culminar con mi carrera.

A mis padres que son los seres más maravillosos que siempre me apoyaron incondicionalmente en las diferentes situaciones de mi vida en las buenas y en las malas dándome los consejos precisos para ir avanzado y así poder ir cumpliendo con mis metas y mis sueños que me he propuesto en la vida e irme formando en mi vida profesional y gracias por el amor, el cariño que me brindaron durante este proceso.

**Eliana Elizabeth Gómez Fajardo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la fortaleza y cada bendición que me dio para lograr mi meta. A mis padres por sus sacrificios y palabras de aliento siendo mi motor importante para seguir adelante con mis metas y en mi formación profesional. A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me abrieron las puertas de esta prestigiosa institución para continuar con mi carrera así mismo a cada uno de mis docentes que me impartieron sus conocimientos, experiencias para ir creciendo en mi profesión día a día. También agradecer a mi tutora de tesis por su dedicación, apoyo y conocimientos compartidos me ha sabido orientar en la realización de mi proyecto de investigación.

**Eliana Elizabeth Gómez Fajardo**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de la Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	x
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.3. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Preguntas Directrices.....	8
1.2.7. Delimitación del Objeto de la Investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Fundamentación Teórica.....	22
2.4.1. Juego Cooperativo Tocar Azul.....	22
2.4.2. Empatía.....	26
2.5. Hipótesis.....	29
2.6. Señalamiento de Variables.....	29

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque Investigativo.....	30
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	30
3.2.1. Investigación de Campo.....	30
3.2.2. Bibliográfica-Documental.....	31
3.3. Tipo de Investigación.....	31
3.3.1. Explorativa.....	31
3.3.2. Descriptiva.....	31
3.4. Población y Muestra.....	31
3.5. Operacionalización de Variables.....	33
3.6. Recolección de la Información.....	35
3.7. Procesamiento y Análisis.....	35
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	36

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1. Análisis e Interpretación.....	37
4.7. Decisión Final.....	73

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	76
Anexo 1 Encuesta dirigida a las docentes.....	79
Anexo 2 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	81
Anexo 3 Ficha de observación.....	83
Fotografías.....	84

## **CAPITULO VI**

### **ARTICULO CIENTIFICO PAPER**

1. Introducción.....	87
2. Metodología.....	89
3. Resultados.....	90
4. Discusión.....	92
5. Conclusiones.....	95
Bibliografía.....	96

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICO 1 Árbol de Problemas.....	6
GRÁFICO 2 Categorías Fundamentales.....	19
GRÁFICO 3 Constelación de Ideas.....	20
GRÁFICO 4 Constelación de Ideas.....	21
GRÁFICO 5 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	37
GRÁFICO 6 Actividad lúdica.....	38
GRÁFICO 7 Autoconfianza.....	39
GRÁFICO 8 Juegos cooperativos.....	40
GRÁFICO 9 Actitud motivadora.....	41
GRÁFICO 10 Trabajar de manera grupal.....	42
GRÁFICO 11 Capacidad de entender los sentimientos.....	43

GRÁFICO 12 Interpretan las emociones.....	44
GRÁFICO 13 Comunicación.....	45
GRÁFICO 14 Valor del respeto.....	46
GRÁFICO 15 Solidarizarse.....	47
GRÁFICO 16 Empatía.....	48
GRÁFICO 17 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	49
GRÁFICO 18 Autonomía.....	50
GRÁFICO 19 Autoconfianza.....	51
GRÁFICO 20 Juegos cooperativos.....	52
GRÁFICO 21 Actitud motivadora.....	53
GRÁFICO 22 Trabajar de manera grupal.....	54
GRÁFICO 23 Sentimientos.....	55
GRÁFICO 24 Emociones.....	56
GRÁFICO 25 Comunicación.....	57
GRÁFICO 26 Valor del respeto.....	58
GRÁFICO 27 Solidarizarse.....	59
GRÁFICO 28 Empatía.....	60
GRÁFICO 29 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	61
GRÁFICO 30 Autonomía.....	62
GRÁFICO 31 Autoconfianza.....	63
GRÁFICO 32 Actitud motivadora.....	64
GRÁFICO 33 Trabajar de manera grupal.....	65
GRÁFICO 34 Entiende los sentimientos.....	66
GRÁFICO 35 Interpreta emociones.....	67
GRÁFICO 36 Se comunica.....	68
GRÁFICO 37 Demuestra respeto.....	69
GRÁFICO 38 Se solidariza.....	70
GRÁFICO 39 Desarrolla empatía.....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Operacionalización de Variables-VI.....	33
CUADRO 2 Operacionalización de Variables-VD.....	34
CUADRO 3 Recolección de la Información.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Población y Muestra.....	32
TABLA 2 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	37
TABLA 3 Autonomía.....	38
TABLA 4 Autoconfianza.....	39
TABLA 5 Juegos cooperativos.....	40
TABLA 6 Actitud motivadora.....	41
TABLA 7 Trabajar de manera grupal.....	42
TABLA 8 Sentimientos.....	43
TABLA 9 Emociones.....	44
TABLA 10 Comunicación.....	45
TABLA 11 Valor del respeto.....	46
TABLA 12 Solidarizarse.....	47
TABLA 13 Empatía.....	48
TABLA 14 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	49
TABLA 15 Autonomía.....	50
TABLA 16 Autoconfianza.....	51
TABLA 17 Juegos cooperativos.....	52
TABLA 18 Actitud motivadora.....	53
TABLA 19 Trabajar de manera grupal.....	54
TABLA 20 Sentimientos.....	55
TABLA 21 Emociones.....	56
TABLA 22 Comunicación.....	57
TABLA 23 Valor del respeto.....	58
TABLA 24 Solidarizarse.....	59
TABLA 25 Empatía.....	60
TABLA 26 Juego Cooperativo Tocar Azul.....	61
TABLA 27 Autonomía.....	62
TABLA 28 Autoconfianza.....	63
TABLA 29 Actitud motivadora.....	64
TABLA 30 Trabajo grupal.....	65
TABLA 31 Entiende los sentimientos.....	66
TABLA 32 Interpretan emociones.....	67
TABLA 33 Se comunica.....	68
TABLA 34 Demuestra respeto.....	69
TABLA 35 Se solidariza ante una situación difícil.....	70
TABLA 36 Desarrolla empatía.....	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”

Autora: Gómez Fajardo Eliana Elizabeth

Tutora: Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación, presenta a la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” como un ente educativo, que busca el desarrollo intelectual de los niños y niñas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Para el desarrollo del presente trabajo, fue importante considerar un marco teórico sobre: Juego Cooperativo Tocar Azul y la Empatía, además fue necesario una investigación de campo que involucra autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes. La investigación ha sido elaborada con el fin de contribuir con la cooperación y la calidad del trabajo grupal dentro de la institución educativa, a través del mejoramiento de la empatía. El paper académico presentado en el trabajo investigativo es beneficioso porque desarrolla el espíritu de armonía y una convivencia positiva dentro del aula así como el mejoramiento de las relaciones interpersonales de cada uno de los implicados. Todas las obras realizadas y programas ejecutados en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, se basan en el juego cooperativo tocar azul y sus aportes para el desarrollo de la empatía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución.

**Palabras claves:** Juego\_cooperativo, empatía, comunicación, trabajo\_grupal, valores.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TOPIC:** “COOPERATIVE GAME TO PLAY BLUE IN THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS PARALLEL” A “MATURING DAY IN THE EDUCATIONAL UNIT MARIO COBO BARONA”

Author: Gómez Fajardo Eliana Elizabeth

Tutora: Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**SUMMARY**

This research presents the Educational Unit “Mario Cobo Barona” as an educational entity, which seeks the intellectual development of the children of Canton Ambato, Tungurahua Province. For the development of the present work, it was important to consider a theoretical framework on: Playing Cooperativo Play Azul and Empatía, in addition it was necessary a field investigation involving authorities, teachers, parents and students. The research has been developed in order to contribute to the cooperation and quality of group work within the educational institution, through the improvement of empathy. The academic paper presented in the investigative work is beneficial because it develops the spirit of harmony and a positive coexistence within the classroom as well as the improvement of the interpersonal relationships of each one of those involved. All the works and programs carried out in the Educational Unit “Mario Cobo Barona”, are based on the blue play cooperative play and its contributions to the development of the children’s empathy of 4 to 5 years of the institution.

**Key words:** Cooperative\_play, empathy, communication, group\_work, values.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo nos permite conocer la influencia del juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía, esto le permite socializar y entrar en contacto con otras personas logrando de esta forma el desarrollo las relaciones interpersonales mediante el aprendizaje significativo de valores y el desarrollo de los mismos

El presente trabajo investigativo muestra los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I**, El problema de investigación; presenta el problema de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” determina y estudia las dos variables hacer estudiadas, dentro de un contexto macro, meso y micro; además establece el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

**CAPÍTULO II**, Marco Teórico; dentro de este capítulo se establecen los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, además se desarrolla las categorías fundamentales de las variables y finalmente se formula la hipótesis hacer comprobada.

**CAPÍTULO III**, Marco Metodológico; en este capítulo se muestra el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación; se determina las modalidades de investigación que se utilizaron en el trabajo: de campo, documental, bibliográfica, exploratoria y descriptiva.

**CAPÍTULO IV**, Análisis e Interpretación de Resultados; se presenta en este capítulo el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las preguntas de las encuestas aplicadas, mediante tablas y gráficos, finalmente se verifica la hipótesis planteada.

**CAPÍTULO V**, Conclusiones y Recomendaciones; las mismas que se establecen mediante el análisis e interpretación de resultados, de manera sintetizada; y que se vinculan de forma directa con el artículo científico (paper) presentado.

**CAPÍTULO VI**, Desarrollo de artículo científico (paper) el que está constituido en base a investigaciones previas correlacionada con la presente compuesta de un resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“JUEGO COOPERATIVO TOCAR AZUL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

De acuerdo a Tobar (2017) en su trabajo de titulación con el tema de “El valor comunicacional de los juegos tradicionales de la parroquia rural Riochico del cantón Portoviejo” considera lo siguiente:

“Los juegos cooperativos es la suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin, como el logro de cada uno de los integrantes, ya que el logro y el éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el equipo, es decir; los participantes que lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan ya sea que ganen o pierdan lo hacen como grupo o equipo”. (Tobar, 2017)

Se puede concluir que en el **Ecuador** es de gran importancia que los docentes deban realizar los juegos cooperativos porque son de gran ayuda para los niños y niñas ya que se relacionan con sus compañeros aprendiendo a compartir teniendo actitudes positivas al preocuparse por los sentimientos de los demás demostrando diferentes

valores como colaboración y respeto. Se ha establecido dentro del desarrollo físico y emocional de los niños y niñas en especial de 4 a 5 años es necesario los juegos cooperativos para que ellos sepan modificar de forma positiva la empatía que a su vez es trascendental para su convivir diario tanto dentro de las instituciones educativas, así como dentro del hogar.

Los juegos cooperativos se refieren a propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (Osornio-Callejas, 2016)

Podemos determinar que dentro del cantón **Ambato** los juegos cooperativos constituyen una herramienta válida donde los niños y niñas podrán manejar sus emociones de manera acertada, así como sus energías ya que utilizarán sus habilidades y atributos de forma grupal para la resolución de distintos retos de esta forma irán desarrollando sus relaciones interpersonales y por ende su convivir diario.

Se plantea una propuesta pedagógica fundamentada en la utilización de los juegos cooperativos, ya que a partir de ellos se puede contribuir a la reducción de conflictos dentro del aula de clase, es decir mediante los juegos cooperativos se pretende promover el trabajo en equipo y la comunicación entre sí, teniendo en cuenta la importancia del objetivo y el bien común. (Freddy Montaña Ballesteros; Oscar Iván Rodríguez Mondragón, 2014)

Es un recurso importante porque permite de una forma creativa disminuir los conflictos que se presente en el aula manteniendo una comunicación adecuada y creando una convivencia armónica donde ni existe ganadores ni perdedores juntos en equipo para llegar al mismo fin además el juego cooperativo tocar azul ayuda a reconocer las partes del cuerpo humano por las consignas del juego.

En la **Unidad Educativa Mario Cobo Barona** de la Ciudad de Ambato la fusión de dos instituciones las cuales están ubicadas durante las dos últimas décadas en el mismo predio y fueron fundados por dos destacados maestros ambateños. La

unificación se realizó en el marco del fortalecimiento educativo que el Ministerio de Educación realiza a escala nacional para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes, desde el nivel inicial hasta el bachillerato en un mismo colegio.

La Educación Inicial está implementada con docentes capaces de enseñar a los niños y que tengan un gran desarrollo intelectual, personal, creativo para que se puedan defender y divertir.

Sin embargo se puede observar que los docentes no realizan con continuidad los juegos cooperativos en especial el juego cooperativo Tocar Azul por lo cual los niños y niñas no desarrollan la empatía. Al impulsar la empatía entre compañeros irán fortaleciendo su seguridad y equilibrio permitiendo actuar considerando a los demás para así fomentar un ambiente armónico donde las opiniones de todos los integrantes del grupo sean respetadas entre ellos y de esta manera sacar adelante el juego con la unión y fuerza en equipo.

### 1.2.2. Árbol de Problemas

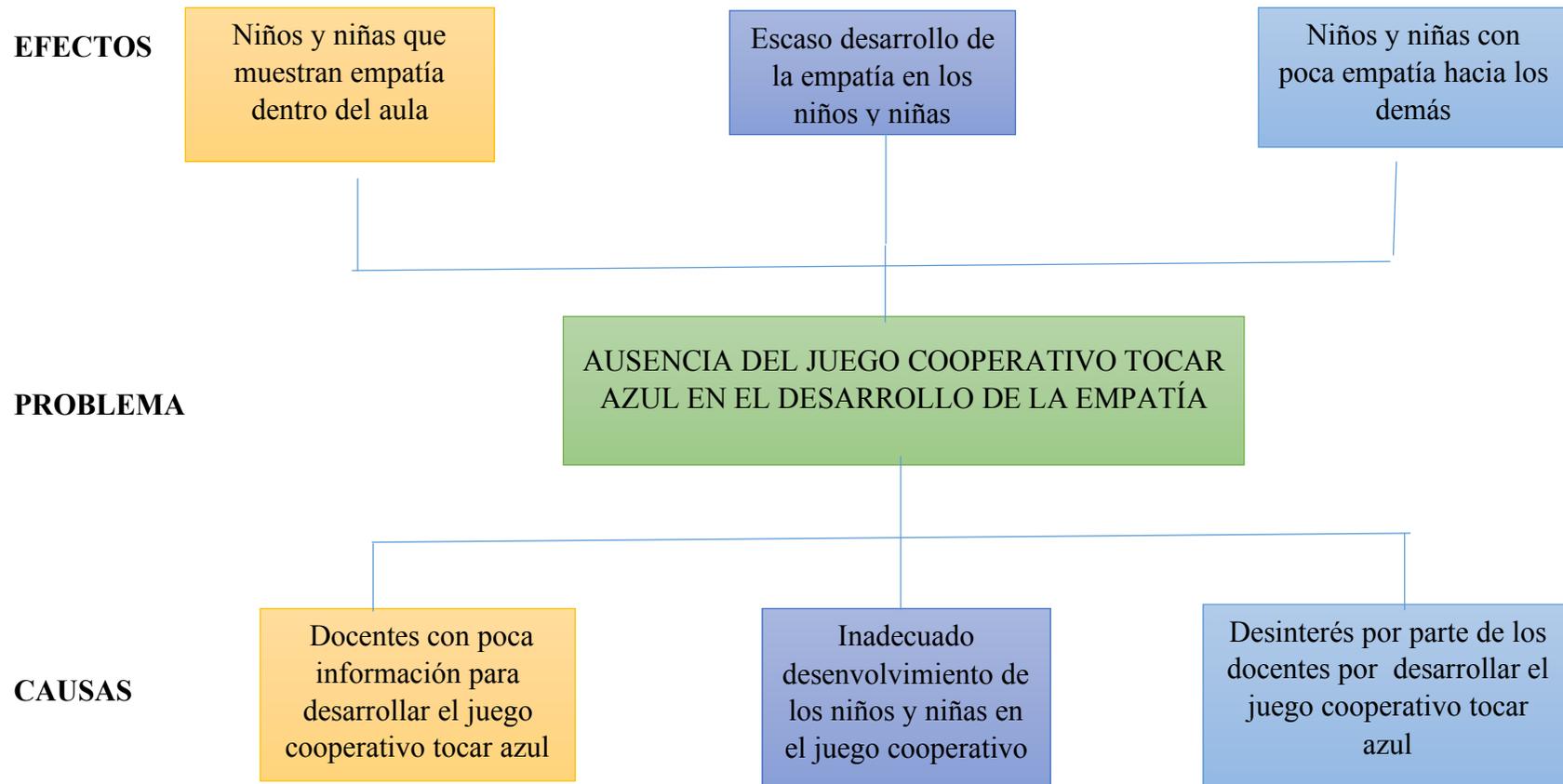


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas  
Elaborado por: Eliana Gómez Fajardo

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no existe el desarrollo del juego cooperativo “Tocar Azul” dando paso a los siguientes problemas:

Al presentarse docentes con poca información para desarrollar el juego cooperativo lo cual los niños y niñas no quieren participar en trabajo en equipo con sus compañeros incluso afectaría en el insuficiente mejora de la empatía de los niños y niñas dentro del aula y no habría una comunicación adecuada entre los mismos.

En muchas ocasiones el inadecuado desenvolvimiento de los niños y niñas en el juego cooperativo provoca el escaso desarrollo de la empatía en los niños y niñas ya que no les permite demostrar sus sentimientos tampoco a reconocer de los demás.

El desinterés del desarrollo del juego cooperativo tocar azul a que no se desenvuelva con claridad el mismo y tiene como consecuencia en los niños y niñas que tengan poca empatía hacia los demás personas igualmente tratan mal a sus compañeros cuando no acceden a sus decisiones no les gusta escuchar y siempre quieren imponer sus opiniones o decisiones.

### **1.2.4. Prognosis**

En caso de no solucionar el problema del juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía los niños y niñas no lograrán entender la situación o sentimientos de sus compañeros ni tener un comportamiento adecuado, existiendo irrespeto hacia las demás personas teniendo la dificultad para ser sensibles a las emociones y sentimientos de sus compañeros en el aula de clases.

Causaría un ambiente de intranquilidad entre los compañeros de clase porque no brindarán su apoyo al compañero que lo necesite durante la jornada diaria y cada quien vera la forma de tratar de solucionar los problemas que pueden suceder durante el juego.

También sin darse cuenta estarían hiriendo los sentimientos de los niños y niñas, ya que no tendrían la forma correcta de decir las cosas fomentando un grupo desunido que no trabajen coordinadamente ni unen esfuerzos para llegar a un fin.

Incluso actuarán sin considerar a los demás señalándolos por los errores que puedan llegar a cometer causando inseguridad en ellos faltando el respeto en el momento del juego cooperativo, creando confusión en los niños para desarrollar el juego no siguen las reglas y se resisten a aceptar los límites. Igualmente tratan mal a sus compañeros cuando no acceden a sus peticiones; no les gusta escucharlos y siempre quieren imponer sus opiniones y decisiones.

### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo influye el juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

### **1.2.6. Preguntas Directrices**

¿Utilizan juegos cooperativos las docentes con los niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Demuestran empatía los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

¿Qué relación existe entre el juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

### **1.2.7. Delimitación del Objeto de la Investigación**

#### **1.2.7.1. Delimitación del Contenido:**

**1.2.7.1.1. Campo:** Educativo

**1.2.7.1.2. Área:** Socio educativo

**1.2.7.1.3. Aspecto:** Juego cooperativo tocar azul – Empatía

**1.2.7.2. Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó con los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**1.2.7.3. Delimitación Temporal:**

La investigación se realizó durante en el periodo Octubre 2016 - Marzo 2017

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es **importante** ya que se quiere fomentar la empatía, es decir como preocuparse de otros que no sean ellos mismos y que sepan ponerse en el lugar de otra persona lo cual le ayudará a entender los sentimientos de los demás a través de la práctica del juego cooperativo tocar azul en los niños y niñas.

Es **novedoso** porque el juego cooperativo es una herramienta pedagógica que las docentes pueden aplicar en el aula de clases como una actividad recreativa que ayuda a desarrollar varias habilidades, valores en los niños y niñas como el juego cooperativo tocar azul que permite desarrollar la empatía y la colaboración del proceso del mismo con sus compañeros de clase.

El trabajo de investigación es **útil** porque podrán implementar los juegos cooperativos en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años que son los principales beneficiarios de esta investigación logrando que sean más sensibles y puedan diferenciar cuándo ha podido causar algún daño a alguien sin darse cuenta, gracias a esta capacidad los ayudaremos a ser mejores personas en el futuro y que sepan tratar mucho mejor a todo aquel que le rodee, esto les servirá para entender los sentimientos de las otras personas.

La investigación causa **impacto** porque el juego cooperativo es una técnica innovadora dentro del ámbito educativo donde las docentes podrán desarrollar en los niños y niñas el trabajo en equipo, cooperación con las demás personas

para llegar a un objetivo en común y a disminuir los conflictos que existan con sus compañeros en el aula de clases de una manera divertida uniendo sus esfuerzos.

Este proyecto de investigación es **factible** porque se cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, además con los materiales adecuados para llevar a cabo la investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia del Juego Cooperativo Tocar Azul en el desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar el juego cooperativo tocar azul como juego cooperativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.
- ✓ Fomentar la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.
- ✓ Redactar un artículo de contenido científico en base al juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “A” jornada matutina en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar que no existe ninguna investigación con mi tema en la institución Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” a los niños y niñas de 4 a 5 años en cuanto este es inédito

Encontré la siguiente tesis aplicada a los estudiantes de Bachillerato que me servirá como respaldo del Licenciado Carlos Homero Galarza Guamanquispe en el año 2015 con el tema: LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA quien concluye que:

- ✓ Varios de los Docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, utilizan muy poco el juego sobretodo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, lo que impide que el estudiante explote sus capacidades, limitándose a ser un simple receptor de conocimientos, porque no comprenden en su totalidad los contenidos expuestos en la clase, derivando en que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico.
- ✓ Los docentes de la unidad educativa se limitan a aplicar estrategias y/o metodologías caducas que no contribuyen mayormente para que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades y destrezas que coadyuven en un buen aprendizaje y que su desempeño tanto dentro como fuera del aula sea el correcto.
- ✓ Los estudiantes se sienten muy cómodos con las asignaturas que aplican nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, en especial con aquellos que aplican juegos cooperativos, considerando sus asignaturas como las que más les ha gustado en su vida estudiantil, lo que se refleja en su rendimiento en las mismas.
- ✓ Los juegos cooperativos ayudan al aprendizaje cooperativo, mismos que influye en el rendimiento académico, dado que existe un alto nivel de colaboración, de coordinación de esfuerzos para resolver alguna situación, con distribución de

responsabilidades en los resultados obtenidos y con excelentes relaciones interpersonales tanto entre pares como con los docentes.

- ✓ La propuesta de uso de juegos cooperativos aplicada a los estudiantes de Bachillerato como grupo de control, ha favorecido su sentimiento de responsabilidad en el trabajo intra y extra aula, siendo el rol del docente muy importante para el éxito del aprendizaje cooperativo cuando se lo ha aplicado. (Guamanquispe, 2015)

Poco a poco esta herramienta ha tomado un gran valor en el proceso de enseñanza en lo cual favorece el trabajo cooperativo donde los niños y niñas de 4 a 5 años realizan las tareas juntos para ir resolviendo los desafíos repartiendo las responsabilidades y así obtener un resultado positivo.

Al revisar los archivos online de la Universidad Técnica de Ambato encontré la siguiente investigación

Revisando en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra la tesis de Estefanía Vintimilla Mancheno en el año 2015 con el tema: La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Safari Kids quien concluye que:

- ✓ Los profesores no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, en la institución no existen técnicas ni estrategias, sin embargo, se ha considerado el logro de competencias emocionales y sociales, y a través de ellas el reconocimiento de emociones propias, autorregulación, auto motivación y habilidades sociales.
- ✓ La inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía porque parte del desarrollo infantil y el progreso que puede desarrollarse a partir del auto conocimiento de las emociones en los infantes, el despliegue de estrategias que coadyuvan al logro del control emocional acorde a la edad para lograr sentimientos empáticos con los demás, por lo que lo observadas evidencia que las personas con una buena atención a sus emociones extrapolan esa habilidad al campo interpersonal.
- ✓ Por lo observado, requieren el diseño de una alternativa de solución para el problema planteado, a través de un recurso que facilite a la docente generar varias actividades para el desarrollo de la empatía a través de todos los componentes de la inteligencia emocional y que incluya instrumentos para evaluarla. (Mancheno, 2015)

Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y reconocer correctamente a sus reacciones

emocionales facilitando la comprensión del porqué de su comportamiento y a tener un ambiente tranquilo con las demás personas.

Al revisar los archivos online de la Escuela Politécnica del Ejército Departamento de Ciencias Humanas y Sociales encontré la siguiente investigación de Raquel Alexandra MORALES García en el año 2012 con el tema: ANÁLISIS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES MARIETTA DE VEINTIMILLA DE SANGOLQUÍ EN EL CANTÓN RUMIÑAHUI. PROPUESTA ALTERNATIVA quien concluye:

- ✓ Para las docentes el juego cooperativo dentro de la formación de los niños y niñas en pre básica tiene un valor muy importante. Sin embargo, desconocen las aportaciones que brinda para su desarrollo psicomotriz, intelectual, social y afectivo-emocional del niño mejorando su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Las maestras no consideran al juego como estrategia ni como técnica, este se convierte en una actividad netamente lúdica mas no como estrategia de enseñanza aprendizaje. Muchas de las docentes improvisan el juego; comprobándose que el juego no está planificado para su enseñanza aprendizaje más bien se convierte en una actividad libre, espontánea y sin intención pedagógica. Observando niños tímidos, retraídos no participativos, cohibidos; demostrando actitudes de no socialización.
- ✓ El desconocimiento de las maestras sobre la aplicación de los juegos cooperativos; hace que se dificulte las relaciones entre compañeros aumentando el egocentrismo, las actitudes agresivas no solo en el aula, sino también en el patio, no hay cooperación, ni solidaridad, presenta autoritarismo, afectando en el área: psicomotriz, cognitiva y socio afectivo, no permite la integración en el grupo de pequeños.
- ✓ La dificultad de interacción observada entre los grupos de niños tiene como efecto a que muchos niños son tímidos y con dificultades de comunicación verbal, bajo autoestima en los niños al momento de realizar una actividad recreativa tiene recelo, temor y expresa manifestaciones negativas “No puedo”. Esto se debe a la falta de comunicación, motivación, socialización en las actividades recreativas por parte de las docentes hacia los niños. (García, 2012)

Es un recurso importante porque permite de una forma creativa disminuir los conflictos que se presente en el aula de clases manteniendo una comunicación adecuada y creando una convivencia armónica donde ni existe ganadores ni perdedores juntos en equipo para llegar al mismo fin además el juego cooperativo tocar azul ayuda a reconocer las partes del cuerpo humano por las consignas del juego.

Se valora la propuesta de los juegos cooperativos en la educación infantil como un recurso educativo esencial para las profesoras integrar prácticas lúdicas de cooperación y de solidaridad y generar procesos de negociación de conflictos y la internalización de valores constructivos (ayuda mutua, colaboración, empatía), para que el niño venga a construir nuevos significados sobre su participación en juegos. (Palmieri, Juegos cooperativos y la promoción de la cooperación en la educación infantil, 2015)

Las maestras deben realizar los juegos cooperativos porque son de gran ayuda para los niños y niñas ya que se relacionan con sus compañeros aprendiendo a compartir teniendo actitudes positivas al preocuparse por los sentimientos de los demás demostrando diferentes valores como colaboración y respeto.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

### **2.2.1. Filosófica**

El juego cooperativo tocar azul es una herramienta útil donde permitirá a que los niños y niñas se diviertan fomentando el trabajo en equipo obteniendo una buena relación con sus compañeros durante la intervención del juego uniendo sus destrezas para llegar al propósito deseado.

La siguiente investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo. Crítico porque establece el análisis de participación en el Juego Cooperativo Tocar Azul con sus altos y bajos. Propositivo porque a través de estrategias buscamos una solución al problema.

### **2.2.2. Axiológica**

En suma, el entendimiento de la justicia y los valores que giran en torno a esta categoría axiológica requiere una revisión a la razón práctica; estudiar la conformación del discurso de los operadores jurídicos y políticos en diversos contextos de los contenidos de la libertad y la seguridad y, de cómo cada corte, tribunal u órgano de adjudicación impone su propia visión a través de valoraciones específicas de estos derechos humanos. (María José Bernal Ballesteros; Isaac de Paz González, 2016)

La investigación realizada se fundamenta en valores tales como: la cooperación, el respeto, la cordialidad, el compromiso y el entusiasmo, los mismos que son los más importantes dentro del ámbito escolar constituyéndose en una base sólida para las familias por ende a la sociedad.

Contribuyendo al buen desarrollo del ambiente educativo así como de los implicados puesto que respaldara en cada uno de los valores ante mencionados.

### **2.2.3. Psicopedagógica**

Así, justifica (Terry Orlick) su idea de juegos cooperativos en la diversión, sin el daño de una derrota. Su idea básica es que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos y desapareciendo de la eliminación. La cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva.

Juegos cooperativos, en los que diferentes jugadores se ayudan mutuamente para alcanzar un objetivo común. Estos juegos activan el diálogo social y el acuerdo o pacto respetuoso con los otros participantes.

Son recursos magníficos para promover la educación de la convivencia pacífica y desencadenar emociones positivas intensas. La lógica interna de estos juegos exige que todos los participantes cooperen para alcanzar un objetivo común, y desarrollen valores prosociales como la solidaridad, el respeto a los demás, la confianza y la actitud empática, lo que significa una práctica ejemplar de la cultura de paz. Por ello, si se juega de manera congruente a esa lógica interna, el participante actuará de acuerdo a la cultura de paz. (Jolas Kooperatiboen; Zentroa, 2012)

Los juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul son significativos para aplicarlos en el proceso de enseñanza de los niños y niñas porque se trata que todos los participantes jueguen juntos lo cual van desarrollando sus habilidades motoras, su creatividad a la vez vayan teniendo más confianza en sus habilidades además aquí va desapareciendo el individualismo.

### **2.3. Fundamentación Legal**

El trabajo de investigación está amparado en su parte legal por la Constitución del Ecuador

## Derechos del Buen Vivir

### Sección Quinta

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 82.- El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades.

Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional e integral de los niños y niñas para un cumplimiento mejor de sus deberes y derechos teniendo una vida plena donde puedan recrearse y así obtener nuevos conocimientos.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**Art. 2.- Principios.** – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Educación en valores.** – La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

**Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor

esencial de calidad de la educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En este principio nos habla sobre la importancia que es la educación para nuestros niños y niñas incluso los valores donde permite tener un respeto mutuo con los demás sin discriminación alguna teniendo en cuenta los derechos que les amparan.

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

### **TITULO II**

#### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.** – Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Nacional, 2014)

**Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (Nacional, 2014)

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Nacional, 2014)

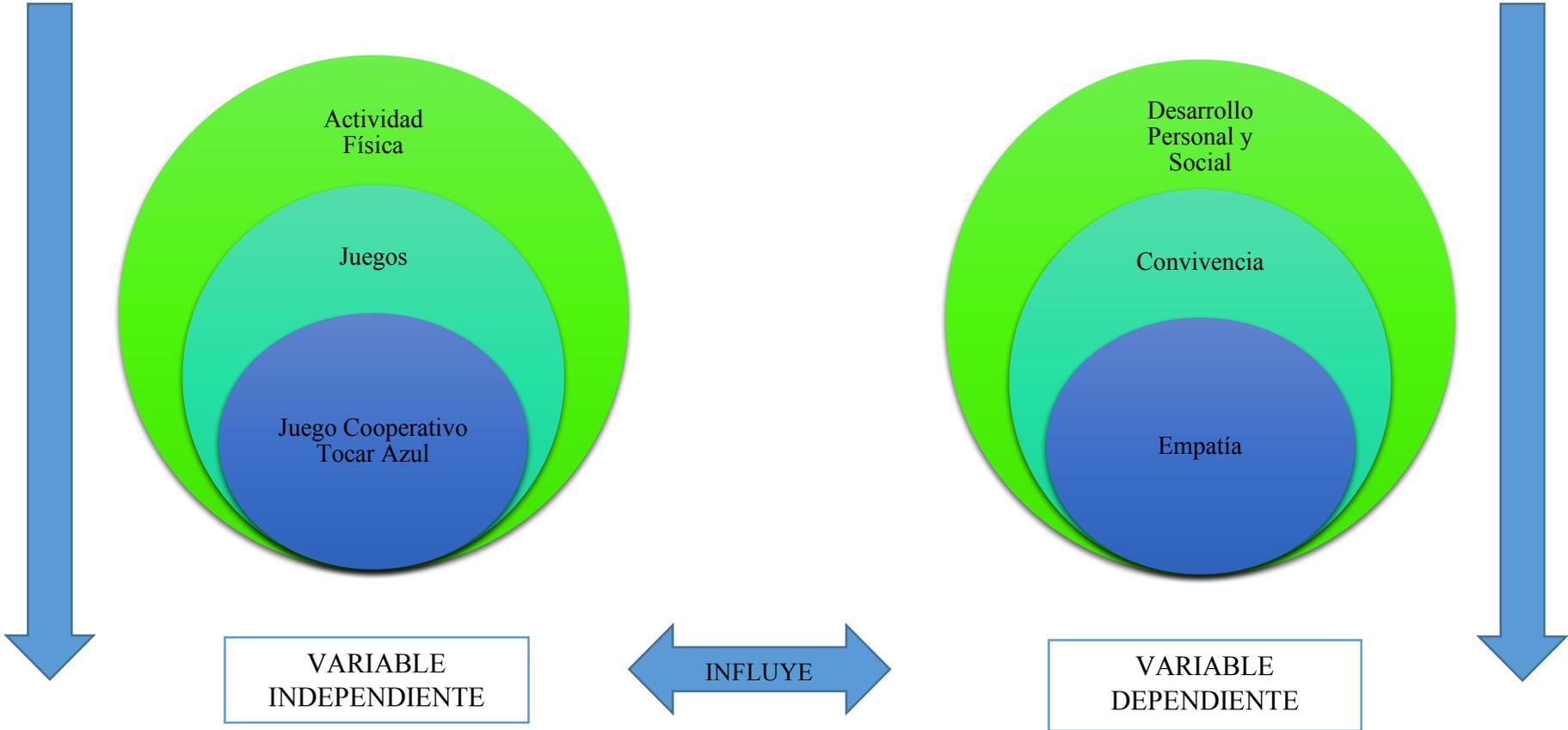
**Art. 26.- Derecho a una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (Nacional, 2014)

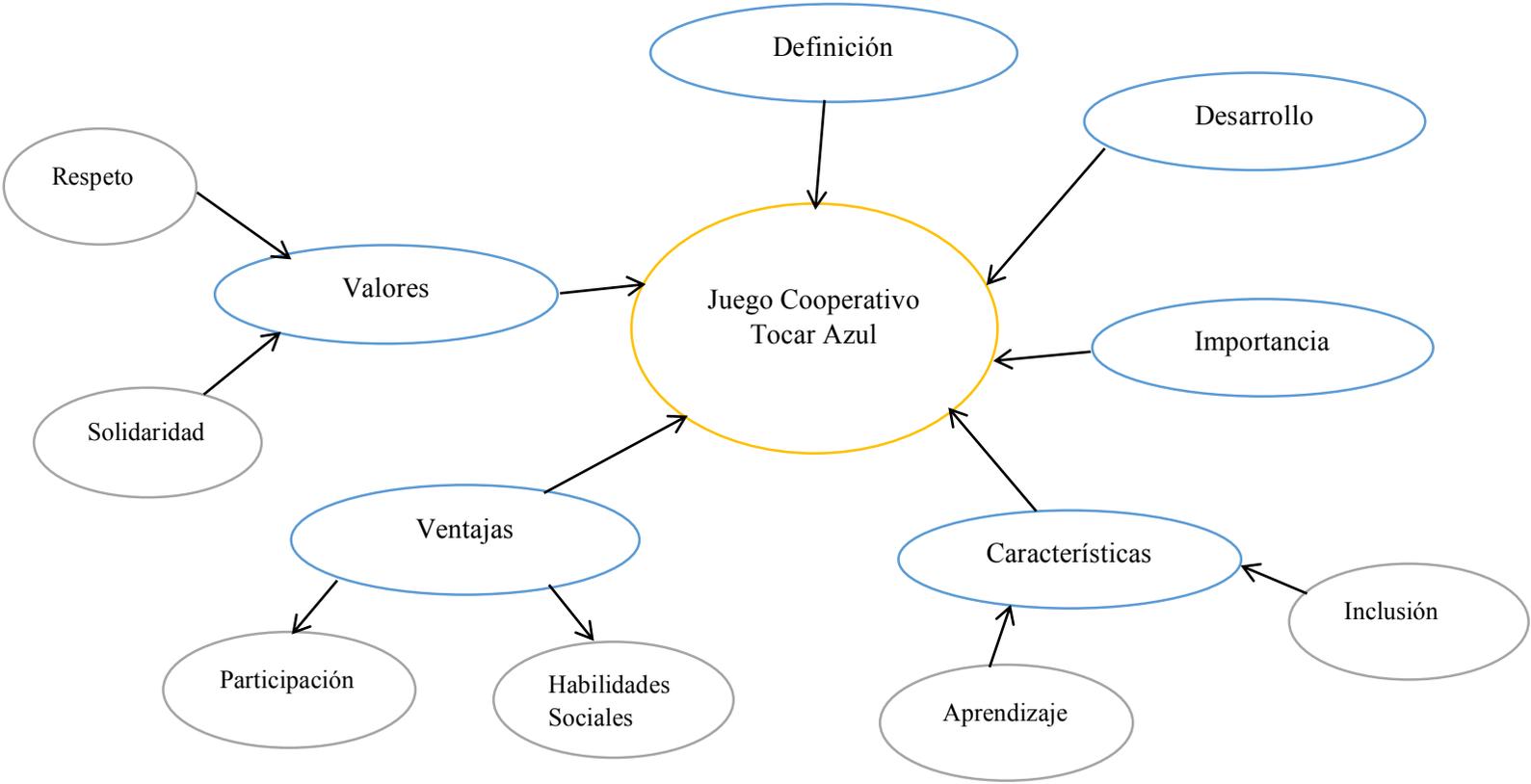
Es importante que todos los niños y niñas y adolescentes no sean discriminados por ningún motivo ya que todos tienen los mismos derechos y oportunidades para vivir en lugar tranquilo y sano.

**2.4 Categorías Fundamentales**



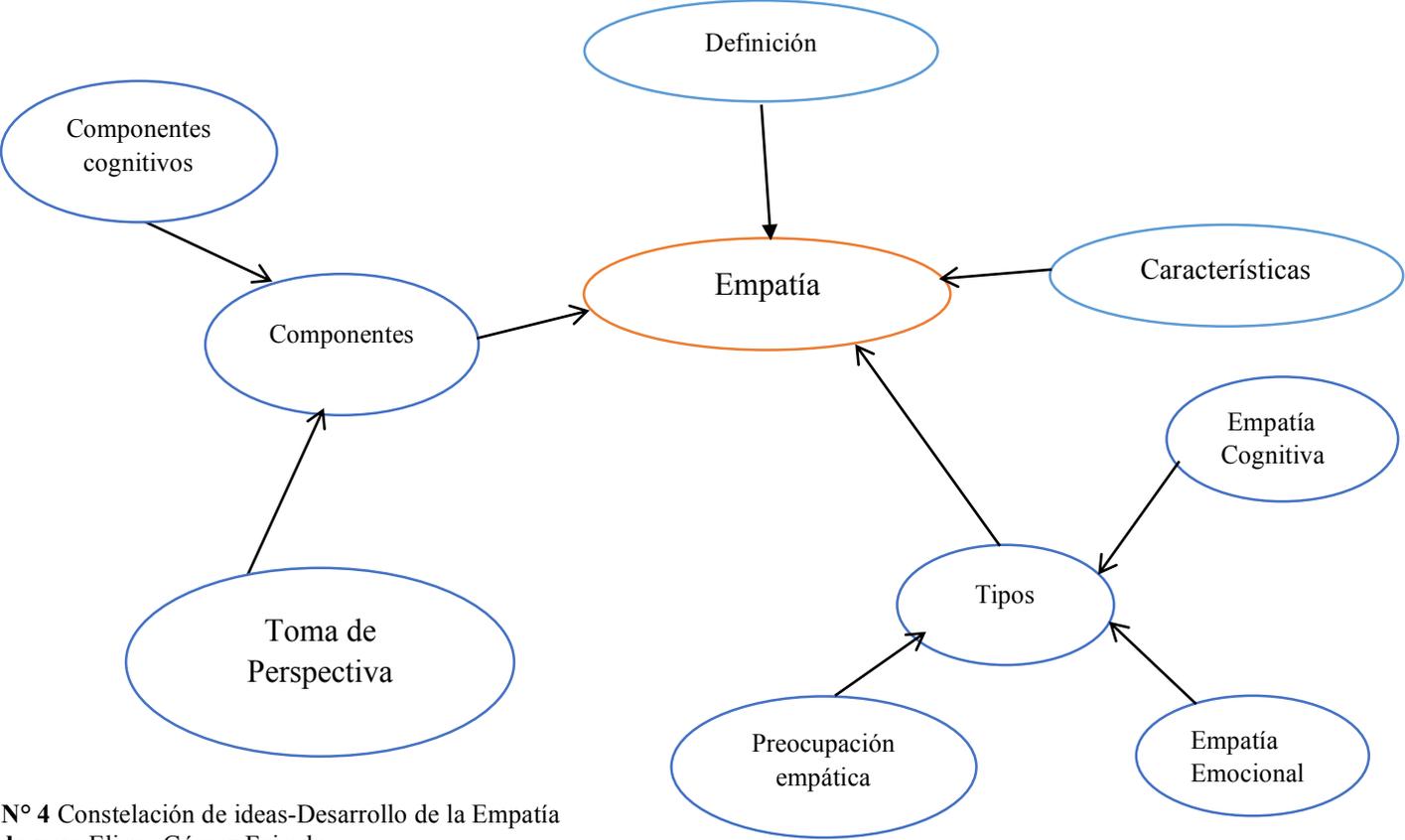
**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

**2.4.1 Constelación de ideas para profundizar el estudio de la Variable Independiente**



**Gráfico N° 3** Constelación de ideas-Juego Cooperativo Tocar Azul  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

**2.4.2 Constelación de ideas para profundizar el estudio de la Variable Dependiente**



**Gráfico N° 4** Constelación de ideas-Desarrollo de la Empatía  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

## **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **Juego Cooperativo Tocar Azul**

#### **Definición**

El Juego Cooperativo Tocar Azul permite a los niños y niñas a desarrollar el trabajo en equipo, las habilidades sociales y la creatividad fomentando una comunicación adecuada con sus compañeros y compañeras de clase para poder resolver los diferentes problemas que sucedan en el juego logrando conseguir el objetivo grupal.

#### **Desarrollo del juego**

El Juego Cooperativo Tocar Azul puede ser desarrollado en diferentes espacios donde los niños y niñas están dispersos por el lugar del juego. El animador anuncia “Tocar Azul” y los jugadores al escuchar deben tocar algo que lleve otra persona del color anunciado (no vale tocar algo propio).

“Toquen una zapatilla” o “Toquen una pulsera” son también órdenes válidas. También puede ser válida variaciones como “Toquen una rodilla con el pulgar izquierdo” y otra variación lo podemos hacer en cámara lenta a los niños y niñas les encanta hacerlo despacio. (Esteban, 2011)

Este juego cooperativo se lo realiza en diversos espacios donde los niños y niñas tengan la facilidad de desplazarse de un lugar a otro. El animador será el encargado de dar las órdenes, llevándolos a otro compañero esto quiere decir que no puede manipular algo de sí mismo, dependerá de quien lo dirija pues se encargará de variar la actividad tratando de hacerlo más divertido.

#### **Importancia**

Los juegos cooperativos consisten en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás.

Uno de los propósitos de los juegos cooperativos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales. (Agramonte, 2011)

Son muy significativos los juegos cooperativos dentro del ámbito educativo ya que desarrollan los valores como la cooperación, solidaridad, respeto en los niños y niñas también impulsando la confianza, la ayuda mutua entre sus compañeros de clase donde ningún participante será excluido del juego.

## **Características**

### **Inclusión**

Se trata de juegos inclusivos, no excluyentes. Ningún participante es eliminado del juego por ningún motivo propio o ajeno al juego, todos tienen cabida.

### **Aprendizaje**

El error no penaliza, ya que se ve como parte natural del proceso y como un elemento de aprendizaje. Así, las personas inmersas en este tipo de juegos, al no ser presionados por el miedo al fracaso, se sienten libres de actuar, probar, improvisar, arriesgar lo cual contribuye además a la reafirmación de la propia confianza. (Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos , 2015)

Este juego cooperativo tocar azul entre todos los participantes se ayudan mutuamente en diferentes situaciones sin excluir a nadie ya que todos son capaces y nadie puede ser eliminado del juego también los niños y niñas despiertan su imaginación aportando lo mejor de cada uno ya que en este tipo de juegos no existen perdedores.

### **Pallares destaca cuatro características de este tipo de actividades:**

- ✓ Todos los participantes aspiran a un fin común: trabajar juntos.
- ✓ Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- ✓ Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego, en lugar de competir entre ellos.

- ✓ Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego. (Agramonte, 2011)

Los juegos cooperativos como lo es el juego cooperativo tocar azul son actividades divertidas que ayudan a los niños y niñas lo cual se destacan en participar juntos todos los integrantes del juego para aspirar el objetivo en común creando soluciones donde vayan conectando sus destrezas, habilidades y promoviendo la integración.

## **Ventajas**

### **Habilidades Sociales**

Contribuyen a la creación de relaciones y habilidades sociales positivas, favorecen así la creación de ambientes de aprecio recíproco, aptos tanto para la diversión como para el aprendizaje. Además, generan comportamientos pro- sociales basados en relaciones solidarias activas y positivas. (Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos , 2015)

### **Participación**

Trabajan la participación de todos los miembros, generando un clima de confianza y de mutua implicación. (Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos , 2015)

Las habilidades sociales son de gran importancia permitiendo que los niños y niñas pueden llevarse bien con las personas que le rodean en un ambiente tranquilo, de confianza donde todos participen y cooperen para llegar todos aun mismo fin.

## **Valores**

### **Solidaridad**

La solidaridad es el apoyo que se brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás. Se basa, por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración. (Ruiz, 2011)

La solidaridad también es preocuparse por contribuir directamente con quienes más lo necesitan. Por ejemplo, los enfermos, los afectados por el terremoto, los ancianos, y tantos otros casos.

## **Respeto**

El respeto comienza en la propia persona. Quien se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás. Y quien no se respeta, es probable que no considere a los demás con la dignidad que se merecen.

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. (Ruiz, 2011)

Es importante ir fomentando valores en los niños y niñas lo cual el juego cooperativo tocar azul desarrolla los valores de la solidaridad y el respeto donde los integrantes del juego van respetando las decisiones de sus compañeros y brindándoles ayuda que necesitan dependiendo de la necesidad de caso presentando durante el juego.

## **Juegos**

Entendemos por juego toda actividad tanto individual como grupal que tiene como fin la diversión y el disfrute de quien la práctica. El juego es así un fin en sí mismo, lo cual no quiere decir que no pueda perseguir otros objetivos adicionales. Todo juego de desarrolla en una realidad ficticia limitada temporo-espacialmente. (Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos , 2015)

El juego como la “actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tiene su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentimiento de tensión o alegría”. (Agramonte, 2011)

El juego es una estrategia imprescindible que las docentes la deben aplicar en el salón de clases con los niños y niñas porque a la vez que va a prendiendo se van divirtiendo junto a sus compañeros obteniendo un aprendizaje significativo.

El juego es un elemento básico para que el niño/a afronte con éxito las diferentes situaciones que se le presenten en su relación y vivencia personales. Además, requiere un auto superación personal para desenvolverse en diferentes circunstancias y situaciones de forma satisfactoria y placentera.

La actividad lúdica es para el niño/a un aspecto básico en la formación de su comportamiento, pues es en el juego cuando el sujeto actúa tal y como

es realmente, cuando se exterioriza de forma natural y espontánea... cuando la persona educadora puede acceder mejor a la identificación personal del niño/a. Por este motivo, es imprescindible prestar una atención especial al desenvolvimiento de cada participante en el juego. (Jolas Kooperatiboen; Zentroa, 2012)

El juego en la educación juega un papel muy importante siendo una actividad divertida porque permite que los niños y niñas impulsen su curiosidad, exploren el mundo que les rodea desarrollando su imaginación y facilitando la comunicación con sus compañeros durante el juego.

### **Actividad Física**

Se define como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. Se trata de un término amplio que engloba el concepto de “ejercicio” físico. (José Armando Vidarte Claros; Consuelo Vélez Álvarez; Carolina Sandoval Cuellar; Margareth Lorena Alfonso Mora, 2011).

La actividad física es una herramienta saludable donde se va ejercitando el cuerpo con varios movimientos teniendo bastante energía con una buena salud y reduce un gran porcentaje de enfermedades que pueden afectar gravemente a la salud de la persona incluso podemos conocer nuevas personas.

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **Desarrollo Personal y Social**

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados; Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos, 2012)

Es importante donde van mejorando las relaciones sociales para ir teniendo una favorable amistad con los demás niños y niñas captando adecuadamente lo que alcanzamos a percibir de la otra persona.

## **Convivencia**

“Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”. (Medina, 2011)

La convivencia puede ser pasar momentos con los compañeros y compañeras construyendo un ambiente sereno como consecuencia de las interrelaciones dependiendo el rol que realice dentro de un grupo determinado.

## **Empatía**

Es un estado emocional basado en sentir como el otro siente y pensar como el otro piensa para la comprensión y/o el reconocimiento de tales emociones, de manera que otorguemos congruencia a los comportamientos de los demás. Implica así mismo internarse en un rol diferente al propio, identificando al otro. (Bascón, 2011)

La empatía es una habilidad que las personas poseemos para poder entender lo que la otra persona está sintiendo así lograr ayudarlo correctamente dependiendo la necesidad que este atravesando.

## **Características**

Es deber de los seres humanos garantizar el derecho de las otras personas a ser, a dejarlas ser. Como seres humanos estamos dotados para actuar con empatía. Igual que para muchas otras cosas, sólo se darán frutos si cultivamos esa dotación. (Roberto Flores Fernández; Gladys Herrera Patiño; Iván Darío Chahín Pinzón, 2012)

Son aspectos que sobresalen donde debemos conocernos nosotros mismos y hacer propio el sentimiento que comprendamos de la otra persona y así reduciendo los niveles de agresividad que pueda existir un determinado momento.

## **Tipos**

### **Empatía cognitiva:**

Este tipo de empatía hace referencia a la adopción del punto de vista de la otra persona, para comprender tanto su situación como sus emociones y sentimiento. Es decir, consiste en “situarse” mentalmente en la situación del otro, pero sin juzgar desde tu perspectiva. (Guendelman, 2014)

### **Empatía Emocional:**

Es la base de la compenetración y de la química, es sentir a la otra persona, hacerle ver que nos hacemos cargo de su situación. Las personas que destacan en empatía emocional son buenos consejeros, maestros, profesores, tienen cargos de responsabilidad en la atención con el cliente y líderes de grupos que gracias a esa capacidad y tipo de empatía detectan las reacciones en los demás en el momento. (Guendelman, 2014)

### **La preocupación empática:**

Las personas con ésta empatía, sienten la preocupación, notan que los demás necesitan ésa ayuda y se la ofrecen incondicional y espontáneamente. Son aquellas personas que pertenecen a un grupo, una empresa o una comunidad, los que ayudan a los demás sin más y porque les agrada hacerlo cuando lo necesitan. (Guendelman, 2014)

Existen tres tipos de empatía donde cada una va explicando su importancia como base es saber entender sus emociones sin dar un criterio negativo a la otra persona, debemos hacerle sentir que con cuenta con nuestro apoyo brindándole consejos que sea de gran utilidad y que no se sientan solos sino mejor apoyado en todo momento.

### **Componentes**

#### **Componentes cognitivos:**

El componente cognitivo busca interpretar y comprender la emoción de otros.

#### **Toma de Perspectiva:**

Que implica buscar una lógica comprensiva a la situación emocional de los otros (comprender la causa, intensidad y posibles alternativas de solución a lo que les sucede). (Adriana Patricia Muñoz Zapata; Liliana Chaves Castaño, 2013)

Permite ponerse en el lugar de la otra persona analizando los sentimientos de la otra persona encontrando una posible solución para la situación que está sucediendo y así ir comprendiendo mejor la situación.

## **2.5 Hipótesis**

Juego Cooperativo Tocar Azul influye en el desarrollo de la Empatía en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

### **2.6.1. Variable independiente**

Juego Cooperativo Tocar Azul

### **2.6.2. Variable dependiente**

Empatía

### **2.6.3. Término de relación**

Influye

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación se realizó en el enfoque

Cualitativo con el objetivo de impulsar la práctica de los juegos cooperativos en los niños y niñas en el desarrollo de la empatía se realizará un análisis de las características para establecer las causas y los efectos del problema.

Cuantitativo porque una vez recolectada la información se procederá a tabular, graficar, analizar e interpretar los datos.

Para realizar el presente trabajo, se estima que la investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de la observación documental, crítico propositivo, por cuanto se mantiene en el planteamiento de alternativas de solución prácticas y de enfoque productivo.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Este proyecto de investigación estuvo enfocado en las siguientes modalidades

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Se realizó la visita a la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, observando a los niños y niñas donde se verifico y se aplicó encuestas, ficha de observación para recoger información pertinente al tema de investigación.

### **3.2.2 Bibliográfica- Documental**

Porque se basa en documentos libros, artículos, tesis, revistas, documentos de tipo informativo, guías de desarrollo que sustente el marco teórico de la investigación. La cual permite obtener la base científica necesaria para poder establecer una posible solución a la problemática ya indicada.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La presente investigación se basará en el estudio:

**3.3.1 Exploratorio:** Se dice que es exploratoria porque se basa en lo que acontece dentro de la institución educativa, detectando las causas principales para el desarrollo de la problemática presentada, así como las consecuencias que la misma acarreado dentro de la institución educativa.

**3.3.2 Descriptiva:** Porque se analizó de manera específica el problema, detallando cada una de las novedades y elementos propios. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Y determina el comportamiento de la problemática dentro de su contexto el que se está desarrollando a través de esta investigación la cual nos permitirá obtener información de cada uno de los implicados de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” analizando debilidades como fortalezas detectadas en la ficha de observación y encuestas para determinar conclusiones y recomendaciones.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que fue objeto de estudio consta de 64 unidades de observación, 30 niños y niñas, de 3 a 5 años, 4 docentes, 30 padres de familia datos que fueron obtenidos de los registros de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” campo de estudio de la siguiente investigación.

**Tabla N°1: Población y Muestra**

N°	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Niños y niñas	30	47%
2	Docentes	4	6%
3	Padres de Familia	30	47%
	<b>TOTAL</b>	64	100%

**Fuente:** Registro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo



### 3.5.2 Variable Dependiente: Empatía

Conceptualización	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La empatía se refiere a la <b>capacidad</b> de ponerse en el lugar de otro y comprender los sentimientos de la otra persona, haciendo que la comunicación sea cortés entendiendo su participación afectiva, sus <b>habilidades sociales</b> y vivencias.</p> <p>También ayuda a los niños y niñas a que se encaminen ante situaciones sociales de manera adecuada con <b>valores</b>, haciéndolo más propenso a llevarse bien con otros niños y niñas.</p>	<p>Capacidad</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Valores</p>	<p>Entender Interpretar</p> <p>Interactuar Comunicación</p> <p>Respeto Solidaridad</p>	<p>Considera Ud. que los niños y niñas a su cargo tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas</p> <p>Considera Ud. que los niños y niñas a su cargo interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras</p> <p>Piensa Ud. que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en los niños y niñas</p> <p>Cree usted que al mostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en los niños y niñas</p> <p>Cree Ud. que los niños y niñas desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de Observación</p>

**Cuadro N° 2** Operacionalización de variables  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

### 3.6 Recolección de la información

A través de las técnicas e instrumentos que utilizamos en la investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 4 a 5 años, Docentes y Padres de Familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable Independiente Juego Cooperativo Tocar Azul Variable Dependiente Empatía
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Eliana Gómez Fajardo
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016 – Marzo 2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
7. ¿Cuántas Veces?	Se realizará dos veces, a cada uno de los encuestados.
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Observación
9. ¿Con que?	Cuestionario, Ficha de Observación
10. ¿En qué situación?	Se realizará en un tiempo real con la colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia. En situación de confidencialidad y anonimato

**Cuadro N° 3** Recolección de la información

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

### 3.7. Procesamiento y análisis

Luego de la recopilación de datos se procederá de la siguiente manera:

- ✓ Se realizará la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta).
- ✓ Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- ✓ Se codificará las respuestas de las encuestas y fichas de observación.
- ✓ Se representará los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas en cada pregunta.
- ✓ Se representarán los datos en gráficos.
- ✓ Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirá realizar recomendaciones.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

- ✓ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ✓ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

**Pregunta 1** ¿Tiene Ud. conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul?

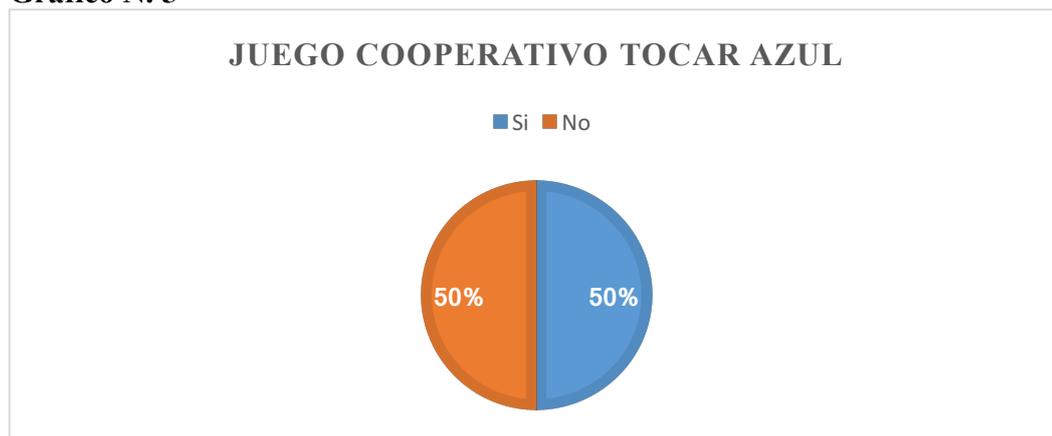
**Tabla N. 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

#### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que si tienen conocimiento un 50% acerca del juego cooperativo tocar azul y un 50% que no.

#### **Interpretación**

Esto representa que la mitad de las docentes afirman que tienen conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul mientras que la otra mitad dice que no.

**Pregunta 2** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años?

**Tabla N. 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 6**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el juego cooperativo tocar azul si es una actividad lúdica con un 75% que desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años y un 25% que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de las docentes afirman que el juego cooperativo tocar azul si es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años mientras que un poco dice que no es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía en los niños y niñas.

**Pregunta 3** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autoconfianza en los niños y niñas de 4 a 5 años?

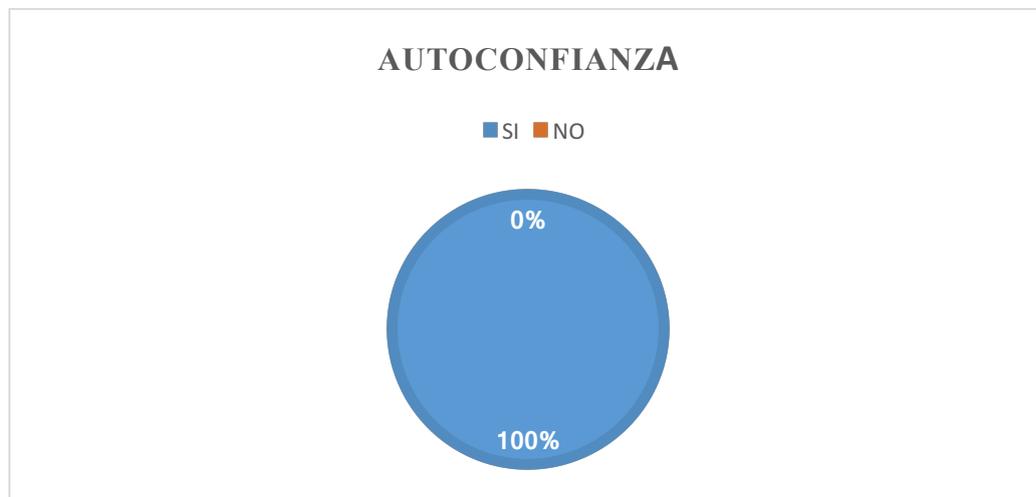
**Tabla N. 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 7**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el juego cooperativo tocar azul si es una actividad lúdica con un 100% que desarrolla la autoconfianza en los niños y niñas de 4 a 5 años y un 0% dicen que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayoría de las docentes afirman que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autoconfianza en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Pregunta 4** ¿Realiza frecuentemente juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul con los niños y niñas de 4 a 5 años?

**Tabla N. 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 8**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que si realizan frecuentemente juegos cooperativos con un 100% como el juego cooperativo tocar azul con los niños y niñas de 4 a 5 años y un 0% dicen que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayoría de las docentes afirman que realizan frecuentemente juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul con los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Pregunta 5** ¿Considera Ud. que los niños y niñas de 4 a 5 años demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul?

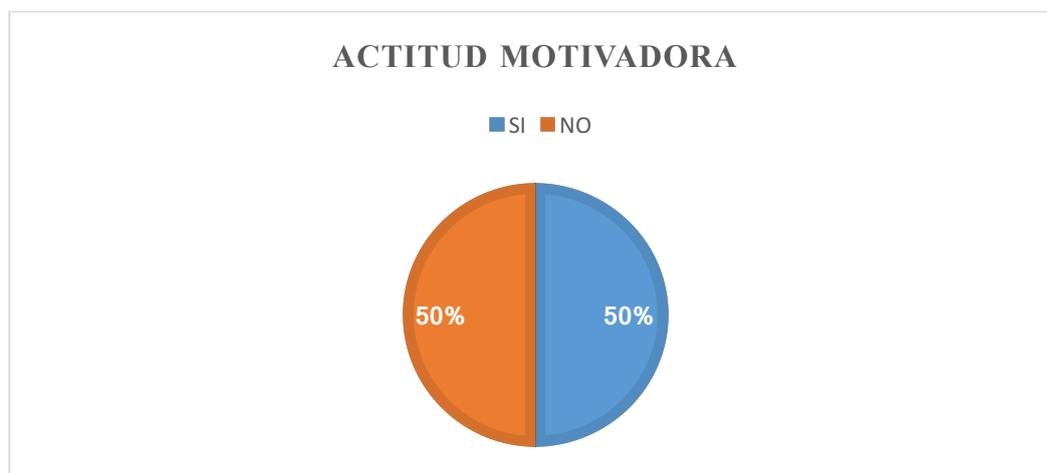
**Tabla N. 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 9**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que si consideran que los niños y niñas de 4 a 5 años demuestran una actitud motivadora con un 50% durante el juego cooperativo tocar azul y un 50% dicen que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mitad de las docentes afirman que los niños y niñas de 4 a 5 años demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul mientras la otra mitad dice que no demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul.

**Pregunta 6** ¿Cree Ud. que el juego cooperativo tocar azul motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a trabajar de manera grupal?

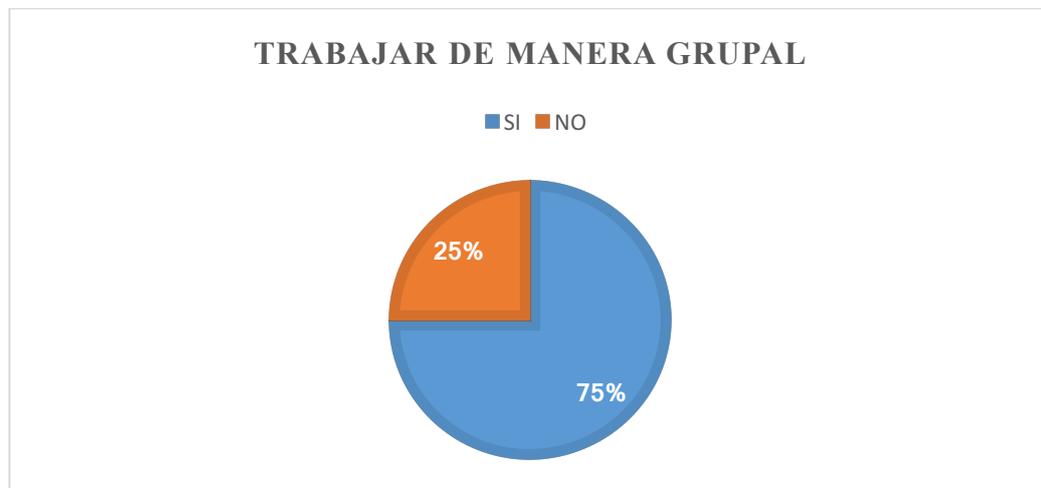
**Tabla N. 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 10**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el juego cooperativo tocar azul si motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años con un 75% a trabajar de manera grupal y el 25% dicen que a los niños y niñas de 4 a 5 años no motiva a trabajar de manera grupal.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de las docentes afirman que el juego cooperativo tocar azul motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a trabajar de manera grupal mientras que un poco dice que no motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a trabajar de manera grupal.

**Pregunta 7** ¿Considera Ud. que los niños y niñas de 4 a 5 años a su cargo tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas?

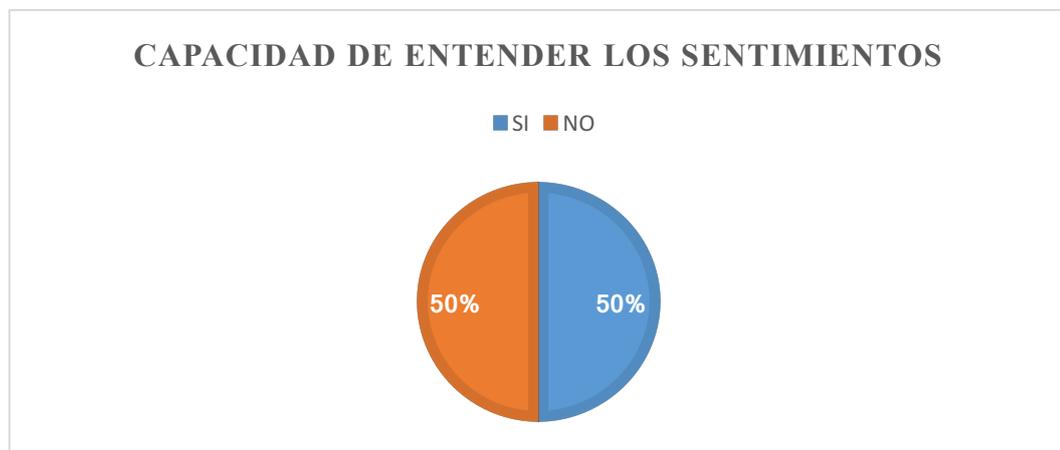
**Tabla N. 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 11**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas de 4 a 5 años a su cargo si tienen la capacidad con un 50% de entender los sentimientos de otras personas y un 50% que dicen que los niños y niñas de 4 a 5 años no tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas.

### **Interpretación**

Esto representa que la mitad de las docentes afirman que los niños y niñas de 4 a 5 años a su cargo tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas mientras que la otra mitad dicen lo contrario que los niños y niñas de 4 a 5 años no comprenden los sentimientos.

**Pregunta 8** ¿Considera Ud. que los niños y niñas de 4 a 5 años a su cargo interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras?

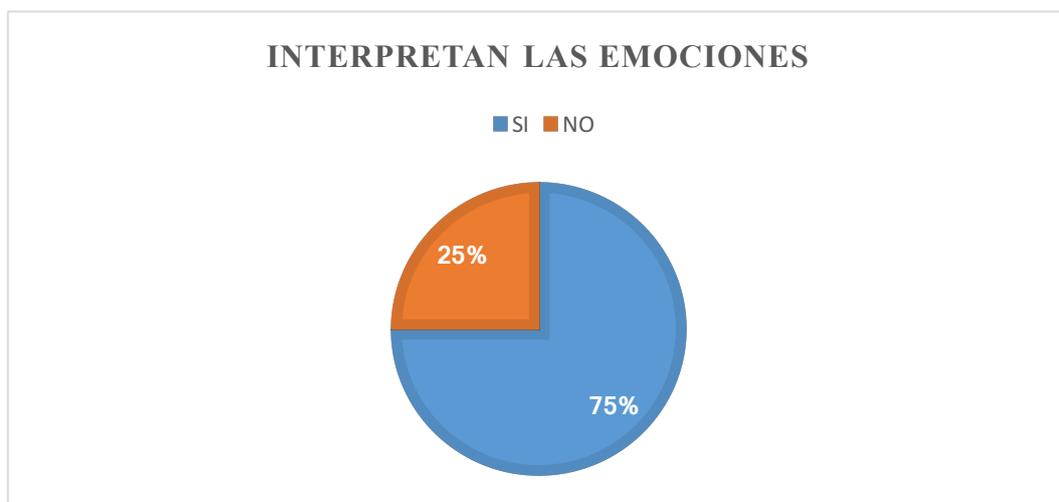
**Tabla N. 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 12**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas de 4 a 5 años a su cargo si interpretan con un 75% las emociones de sus compañeros y compañeras y el 25% dicen que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de las docentes afirman que los niños y niñas de 4 a 5 años si interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras y un poco dicen que no interpretan las emociones.

**Pregunta 9** ¿Piensa Ud. que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en los niños y niñas de 4 a 5 años?

**Tabla N. 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 13**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el desarrollo de la empatía si ayuda a afianzar las habilidades sociales con un 100% como la comunicación en los niños y niñas de 4 a 5 años y un 0% que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayoría de las docentes afirman con totalidad que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Pregunta 10** ¿Cree usted que al demostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en los niños y niñas de 4 a 5 años?

**Tabla N. 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 14**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que al demostrar empatía si está desarrollando con un 100% el valor del respeto en los niños y niñas de 4 a 5 años y un 0% que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayoría de las docentes afirman con totalidad que al demostrar empatía están desarrollando el valor del respeto en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Pregunta 11** ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 4 a 5 años desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras?

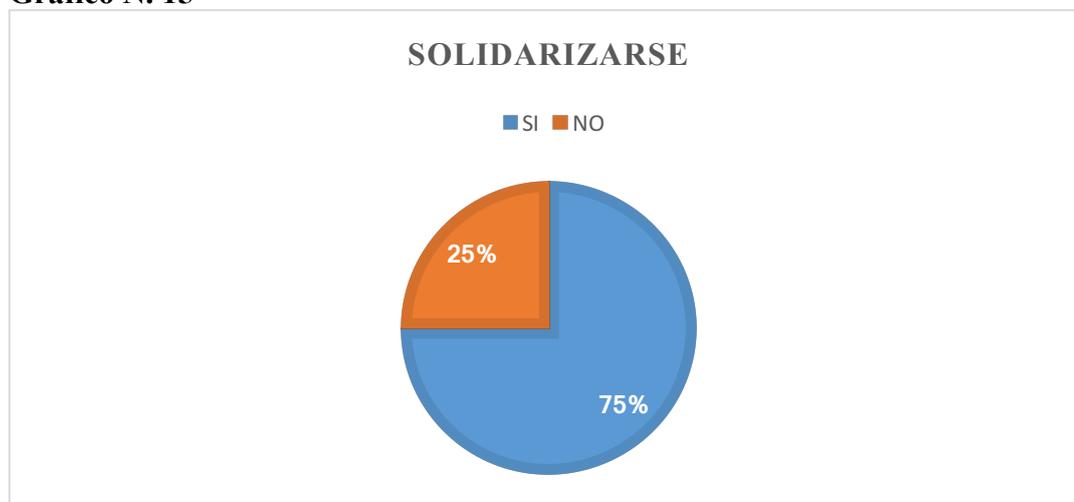
**Tabla N. 12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 15**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas de 4 a 5 años si desarrollan con un 75% su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras y un 25% dicen que no se solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de las docentes afirman que los niños y niñas de 4 a 5 años desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras y un poco dicen que no se solidarizan ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras.

**Pregunta 12** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul ayuda en el desarrollo de la empatía?

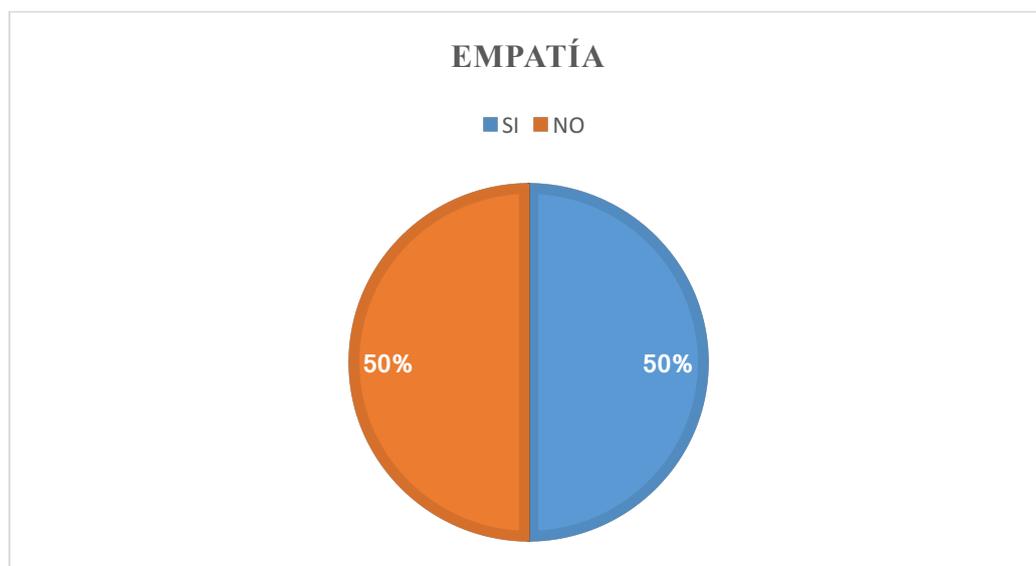
**Tabla N. 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 16**



**Fuente:** encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el juego cooperativo tocar azul si ayuda con un 50% en el desarrollo de la empatía y un 50% que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mitad de las docentes afirman que el juego cooperativo tocar azul ayuda en el desarrollo de la empatía mientras que la otra mitad dicen que no ayuda en el desarrollo de la empatía.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2  
PARALELO “A” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MARIO COBO BARONA”

**Pregunta 1** ¿Tiene Ud. conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul?

**Tabla N. 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 17**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 63% tienen conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul y un 37% que no tienen conocimiento del juego cooperativo tocar azul.

**Interpretación**

De esta forma establece que la mayoría de padres de familia si tienen conocimiento del juego cooperativo tocar azul.

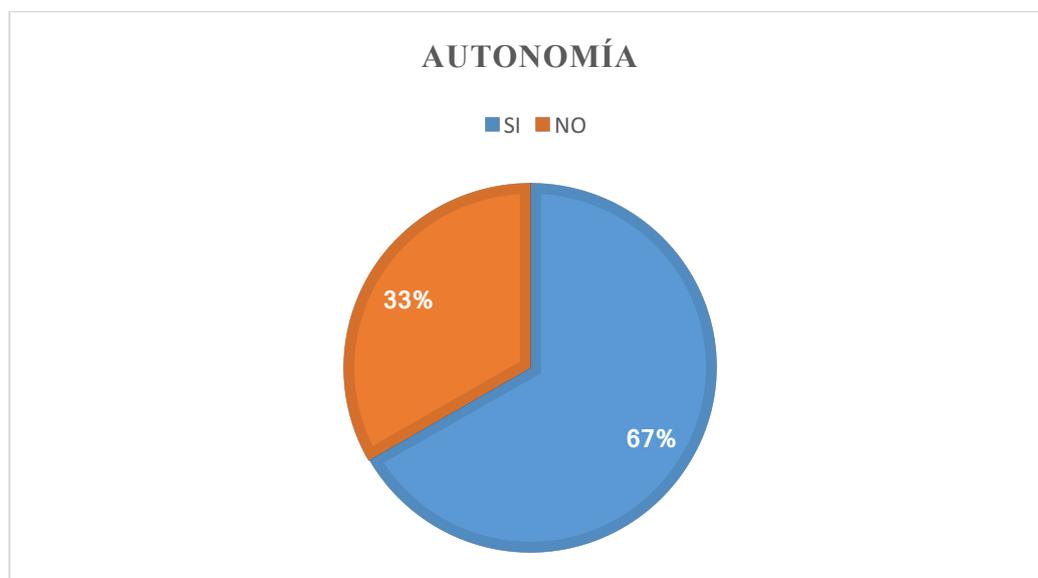
**Pregunta 2** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía de sus hijos e hijas?

**Tabla N. 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 18**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 67% que el juego cooperativo tocar azul desarrolla la autonomía y un 33% dice lo contrario

### **Interpretación**

Se determina que la mayoría de los padres de familia afirman que el juego cooperativo tocar azul desarrolla la autonomía en el desarrollo de sus hijos e hijas.

**Pregunta 3** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autoconfianza de sus hijos e hijas?

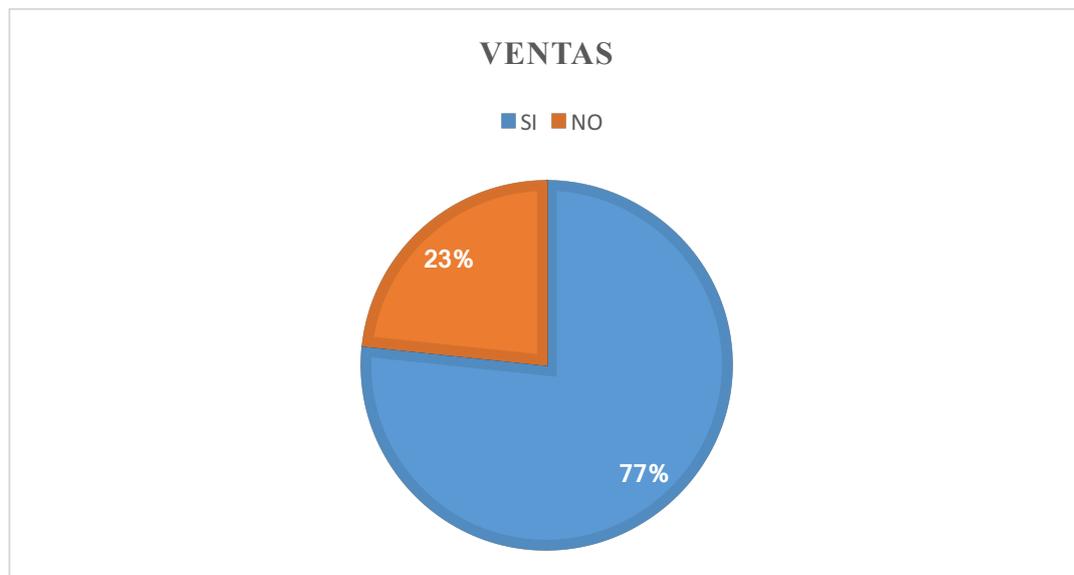
**Tabla N. 16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 19**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados dicen que un 77% que el juego cooperativo desarrolla la autoconfianza y un 23% manifiestan que no desarrolla la autoconfianza.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de los padres de familia considera que sus hijos e hijas desarrollan la autoconfianza mediante la actividad lúdica.

**Pregunta 4** ¿Realiza frecuentemente juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul con sus hijos e hijas?

**Tabla N. 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 20**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 73% realizan juegos cooperativos mientras que un 27%

### **Interpretación**

Esto representa que la mayoría de los padres de familia realizan juegos cooperativos donde van fomentando el trabajo en equipo en sus hijos e hijas.

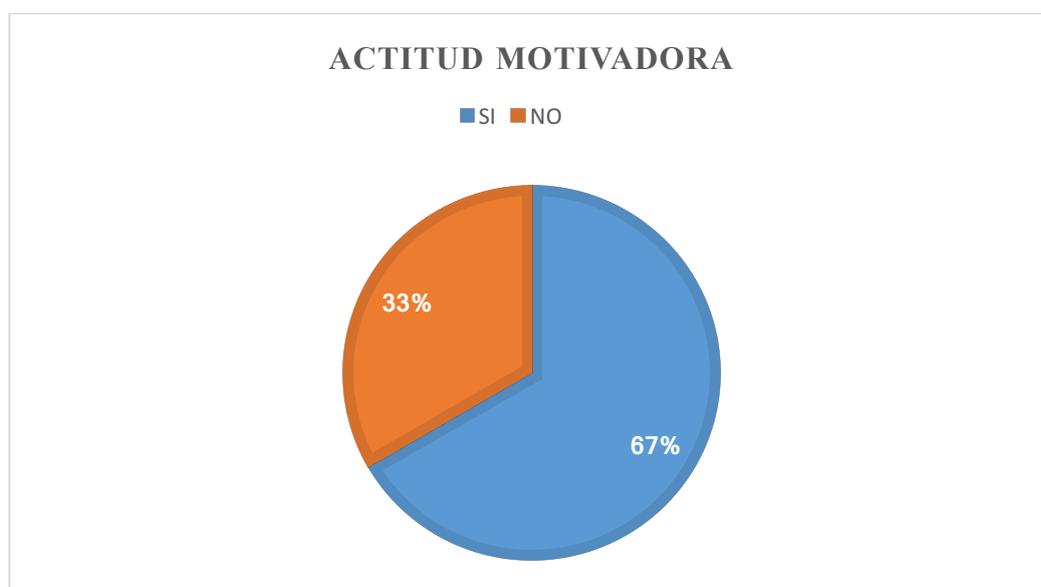
**Pregunta 5** ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul?

**Tabla N. 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 21**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 67% demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul que un 33% dicen que no.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos e hijas van demostrando una actitud motivadora.

**Pregunta 6** ¿Cree Ud. que el juego cooperativo tocar azul motiva a sus hijos e hijas a trabajar de manera grupal?

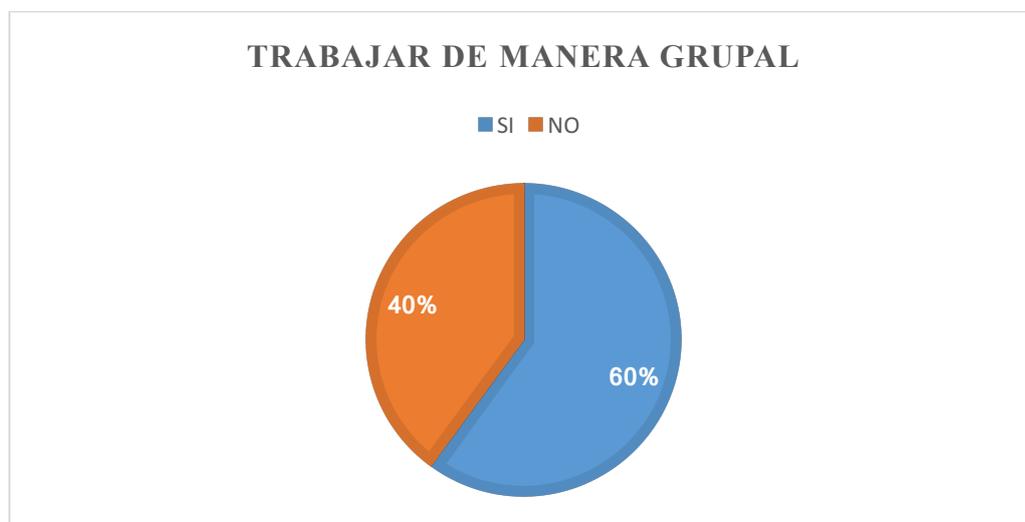
**Tabla N. 19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 22**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 60% afirma que el juego cooperativo tocar azul motiva a trabajar de manera grupal mientras que un 40% dicen que no motiva a trabajar de manera grupal.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de los padres de familia afirman que el juego cooperativo tocar azul motiva a trabajar de manera grupal y en unión con sus compañeros y compañeras.

**Pregunta 7** ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas?

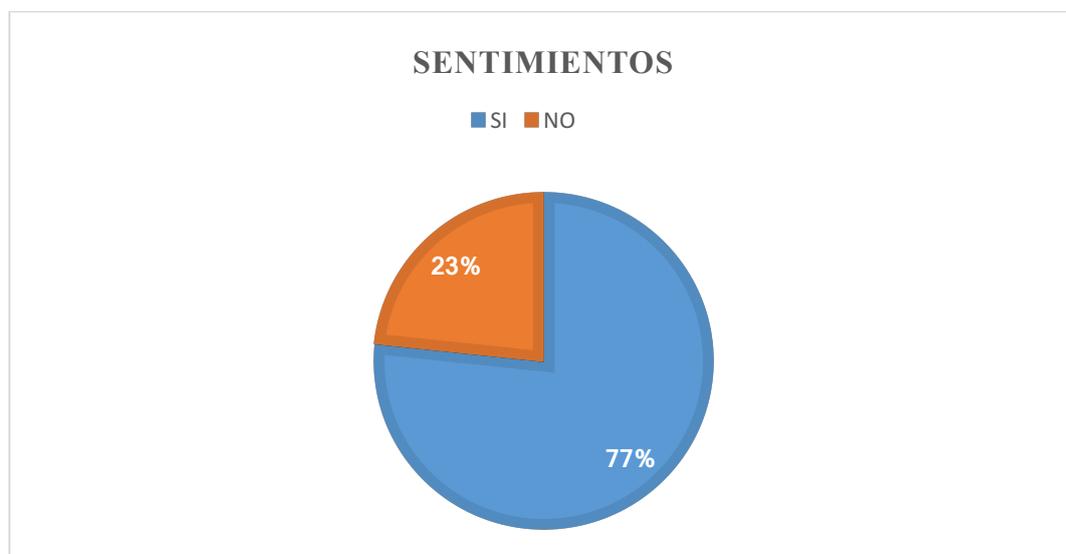
**Tabla N. 20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 23**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 77% tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas y un mínimo porcentaje del 23% dicen que no entienden los sentimientos.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de los padres de familia aseveran que sus hijos e hijas pueden entender los sentimientos de otras personas.

**Pregunta 8** ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras?

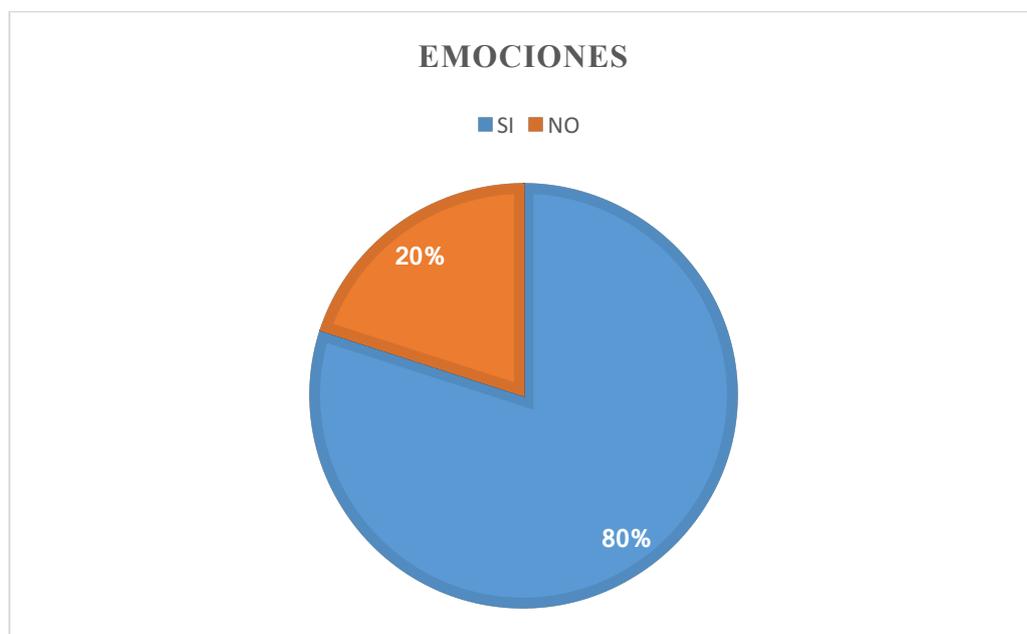
**Tabla N. 21**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 24**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 80% interpreta las emociones de sus compañeros y compañeras y un 20% corresponde que no.

### **Interpretación**

Se puede determinar que la mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos e hijas interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras.

**Pregunta 9** ¿Piensa Ud. que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en sus hijos e hijas?

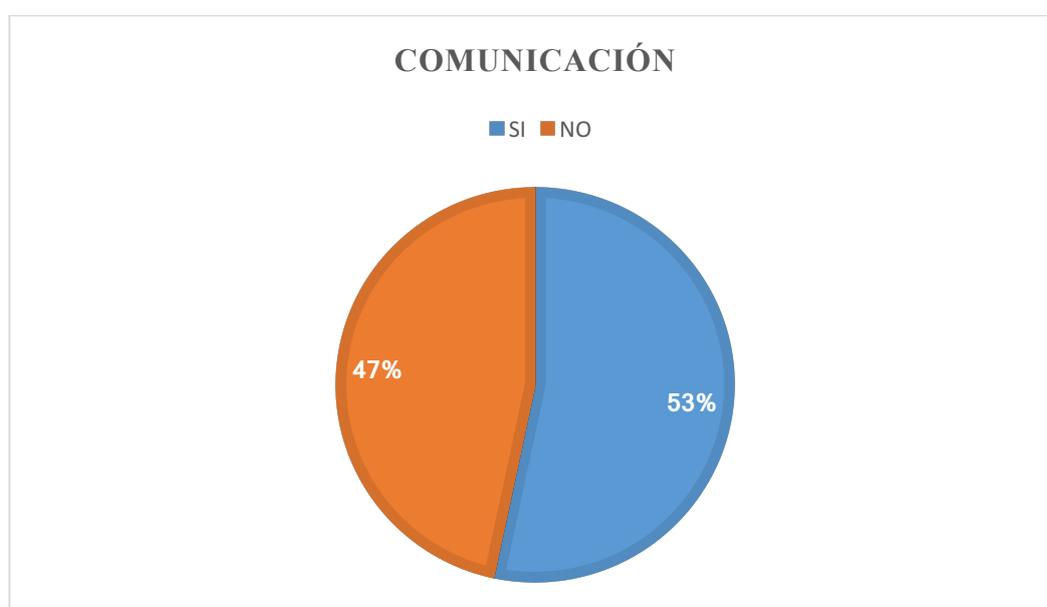
**Tabla N. 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 25**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que un 53% ayuda afianzar las habilidades sociales y un 47% corresponde que no.

### **Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de los padres de familia aseveran que la empatía ayuda a desarrollar una buena comunicación.

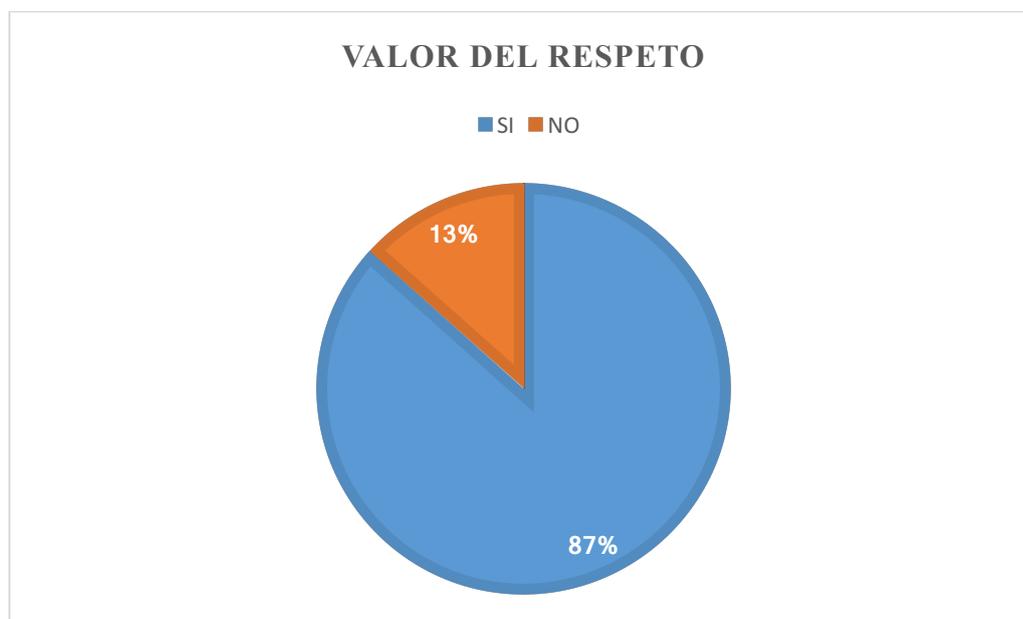
**Pregunta 10** ¿Cree usted que al demostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en sus hijos e hijas?

**Tabla N. 23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 26**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que al demostrar empatía con un 87% se desarrolla el valor del respeto y un 13% corresponde que no.

### **Interpretación**

Se puede determinar que la mayor parte de los padres de familia afirman que al demostrar empatía se desarrolla el respeto valor que debe estar presente para una convivencia adecuada.

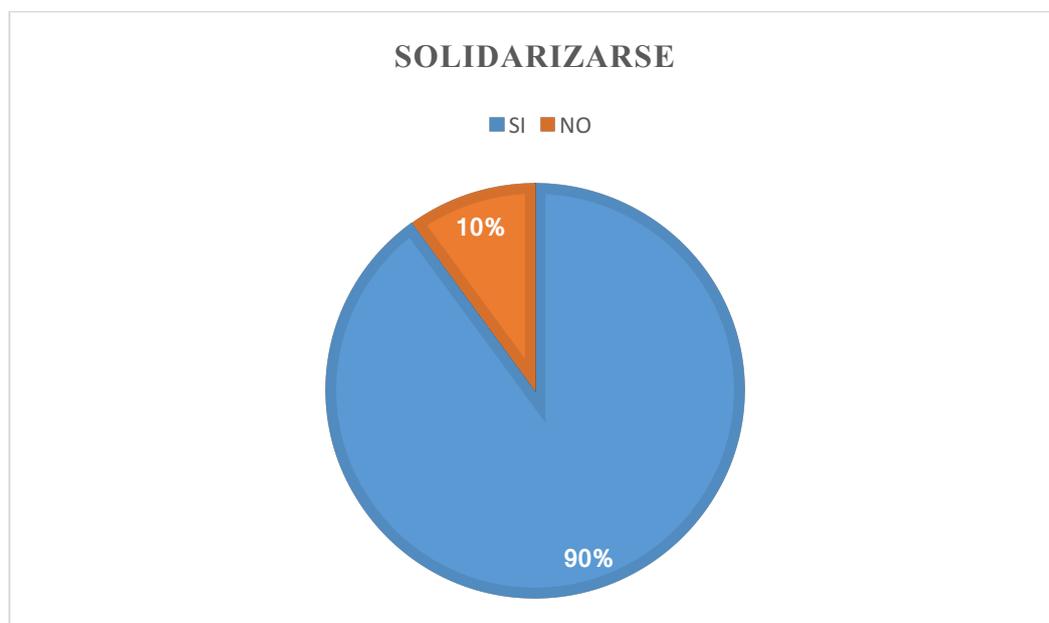
**Pregunta 11** ¿Cree Ud. que sus hijos e hijas desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras?

**Tabla N. 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 27**



**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan desarrollan su empatía al solidarizarse con un 90% ante una situación difícil que tiene sus compañeros y compañeras

**Interpretación**

Esto representa que la mayoría de los padres de familia aseveran que sus hijos e hijas desarrollan empatía al solidarizarse ante una situación difícil lo cual muestran apoyo incondicional a los demás.

**Pregunta 12** ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul ayuda en el desarrollo de la empatía de sus hijos e hijas?

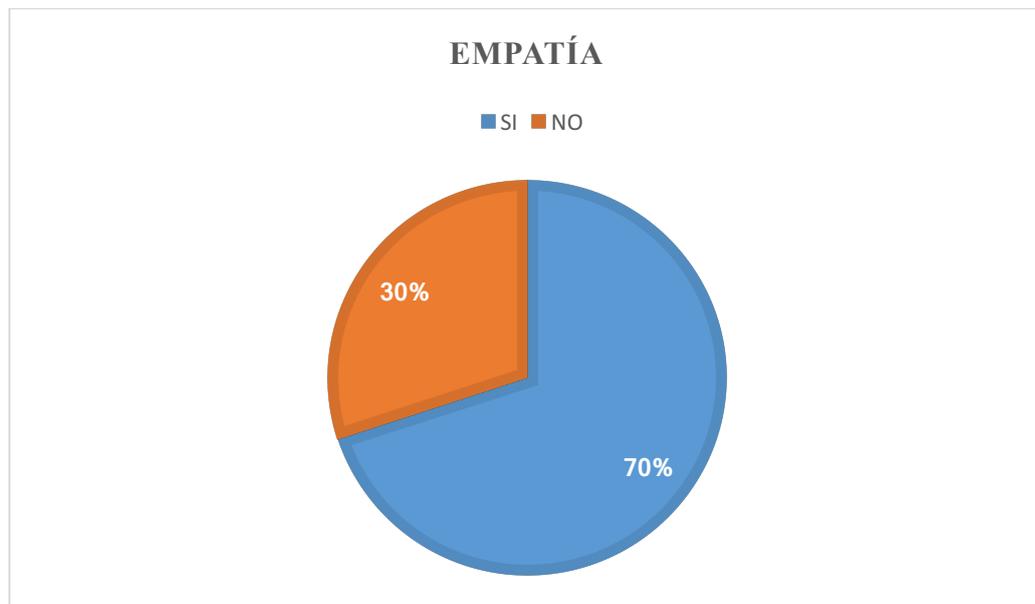
**Tabla N. 25**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 28**



**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que el juego cooperativo tocar azul ayuda con un 70% en el desarrollo de la empatía de sus hijos e hijas y un 30% que no.

**Interpretación**

Esto representa que la mayor parte de los padres de familia aseguran que el juego cooperativo desarrolla la empatía en sus hijos e hijas en el cual comprenden a los demás.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
INICIAL 2 PARALELO “A” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

**Pregunta 1** ¿Conoce el juego cooperativo tocar azul?

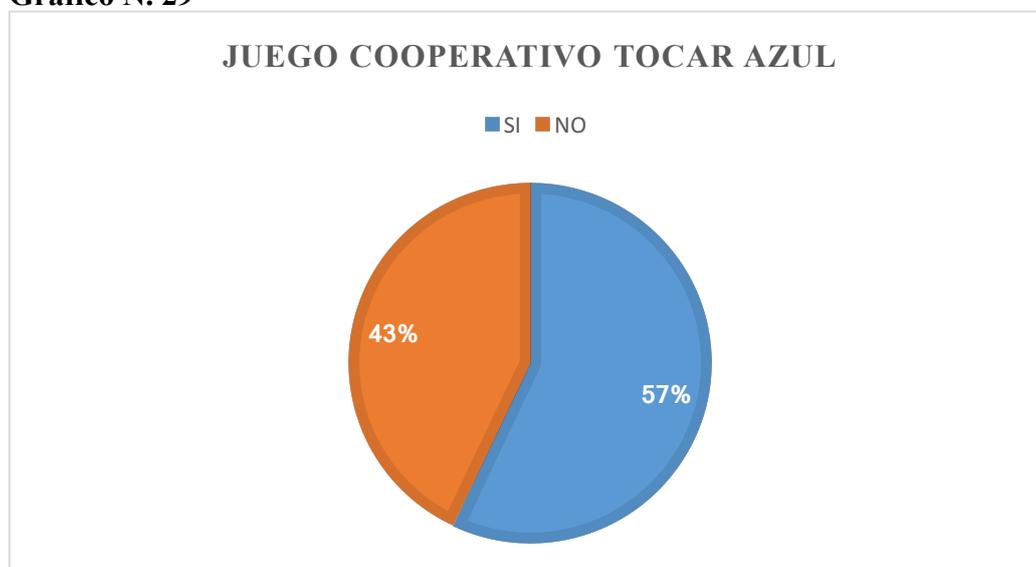
**Tabla N. 26** ¿juego cooperativo tocar azul?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	57%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 29**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años conocen el juego cooperativo tocar azul con un 57% y un 43% que no conocen.

**Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas conocen el juego cooperativo tocar azul mientras que mínimo porcentaje no lo conocen del mismo.

**Pregunta 2** ¿Muestra autonomía al realizar el Juego Cooperativo Tocar Azul?

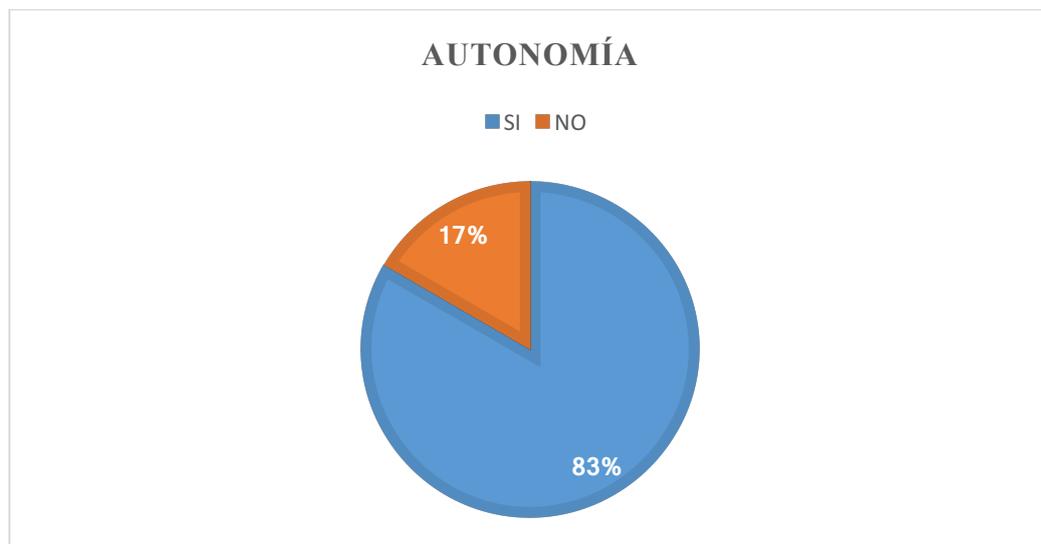
**Tabla N. 27**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 30**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran autonomía con un 83% al realizar el juego cooperativo tocar azul y un 17% no muestran autonomía al realizar el juego.

**Interpretación**

Esto representa que la mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran autonomía siendo capaces de realizar el juego cooperativo tocar azul y un mínimo de niños y niñas no muestran con facilidad autonomía durante el juego.

**Pregunta 3** ¿Muestra autoconfianza al realizar el Juego Cooperativo Tocar Azul?

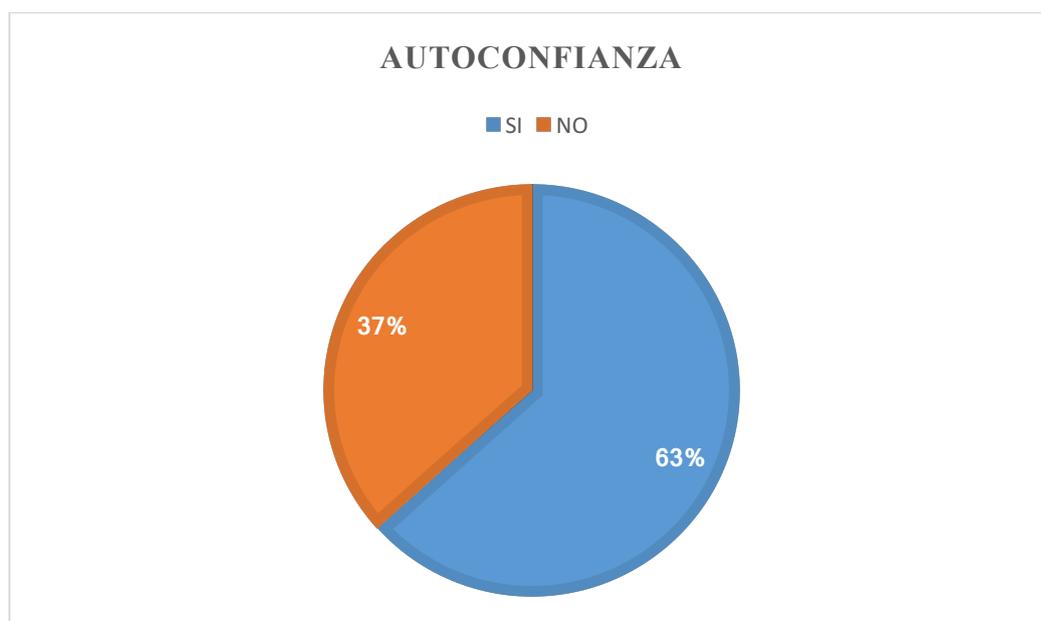
**Tabla N. 28** ¿autoconfianza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 31**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran autoconfianza al realizar con un 63% el juego cooperativo tocar azul y un mínimo con un 37% no muestran.

**Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran autoconfianza al realizar con seguridad el juego cooperativo tocar azul y un mínimo de niños y niñas no muestran autoconfianza al realizar el juego.

**Pregunta 4** ¿Muestra una actitud motivadora durante el Juego Cooperativo Tocar Azul?

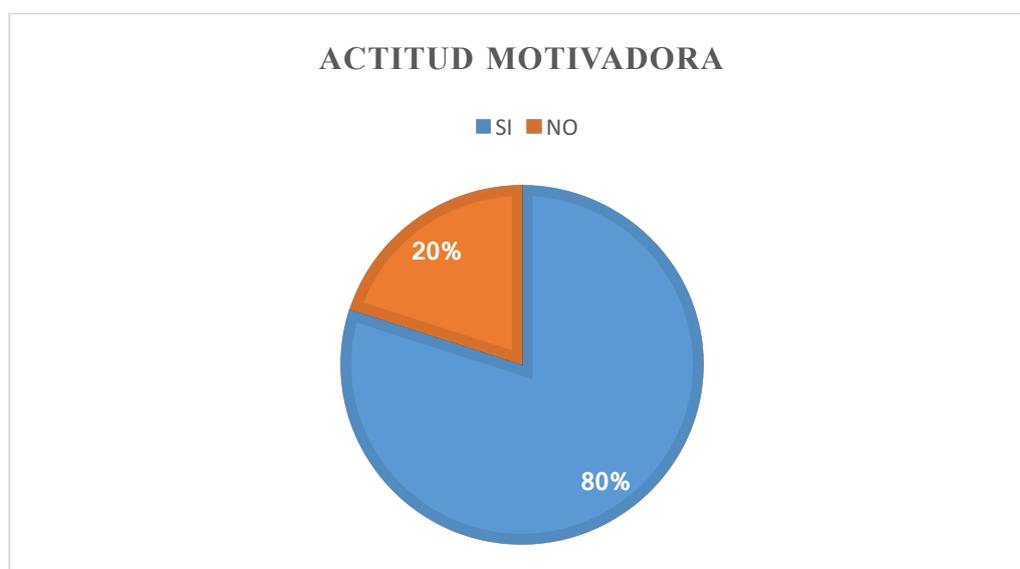
**Tabla N. 29**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 32**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran una actitud motivadora con un 80% durante el juego cooperativo tocar azul y un 20% no muestran con facilidad una actitud motivadora.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años muestran una actitud motivadora al realizar con gran entusiasmo y energía con sus compañeros el juego cooperativo tocar azul y un mínimo de niños y niñas no muestran una actitud motivadora.

**Pregunta 5** ¿Trabaja de manera grupal durante el juego cooperativo tocar azul?

**Tabla N. 30**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 33**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años trabajan de manera grupal con un 73% durante el juego cooperativo tocar azul y un 27% no trabajan de manera grupal.

**Interpretación**

Se puede determinar que la mayor parte de los niños y niñas de 4 a 5 años trabajan de manera grupal al participar todos los integrantes con el mismo objetivo en común durante el juego cooperativo tocar azul y pocos niños y niñas no lo realizan de manera grupal.

**Pregunta 6** ¿Entiende los sentimientos de sus compañeros y compañeras?

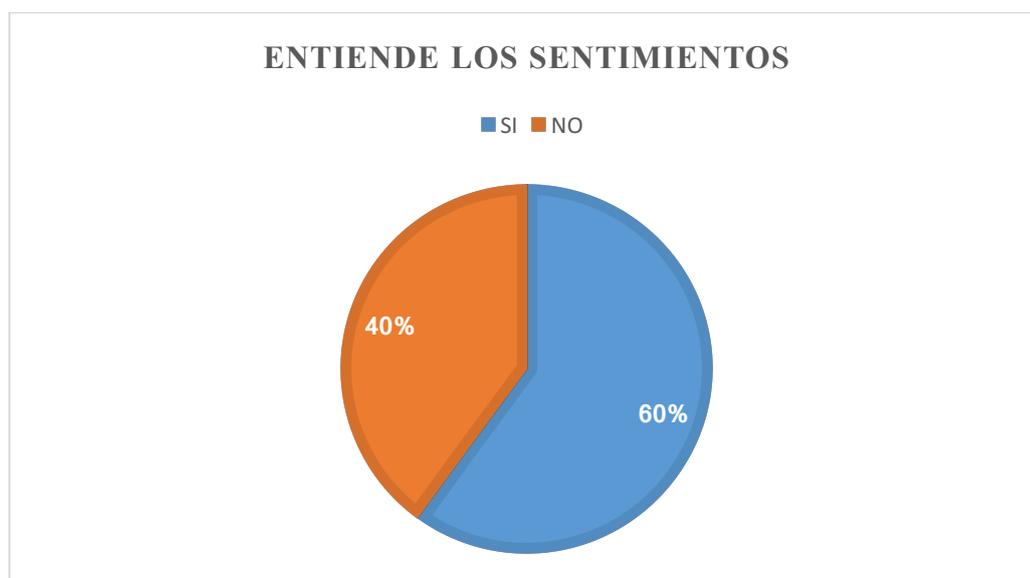
**Tabla N. 31**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 34**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años entienden los sentimientos con un 60% de sus compañeros y compañeras y un 40% no entienden los sentimientos.

**Interpretación**

La mayor parte de los niños y niñas de 4 a 5 años entienden los sentimientos de sus compañeros y compañeras que produce el estado de ánimo en las diferentes situaciones que se presente y un poco de niños y niñas no entienden los sentimientos con claridad.

**Pregunta 7** ¿Interpreta las emociones de sus compañeros y compañeras?

**Tabla N. 32**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 35**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años interpreta las emociones con un 53% de sus compañeros y compañeras y un 47% no interpreta las emociones.

**Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras ya que es importante el estado afectivo de los niños y niñas y un mínimo no interpretan las emociones.

**Pregunta 8** ¿Se comunica con sus compañeros y compañeras durante el juego cooperativo tocar azul?

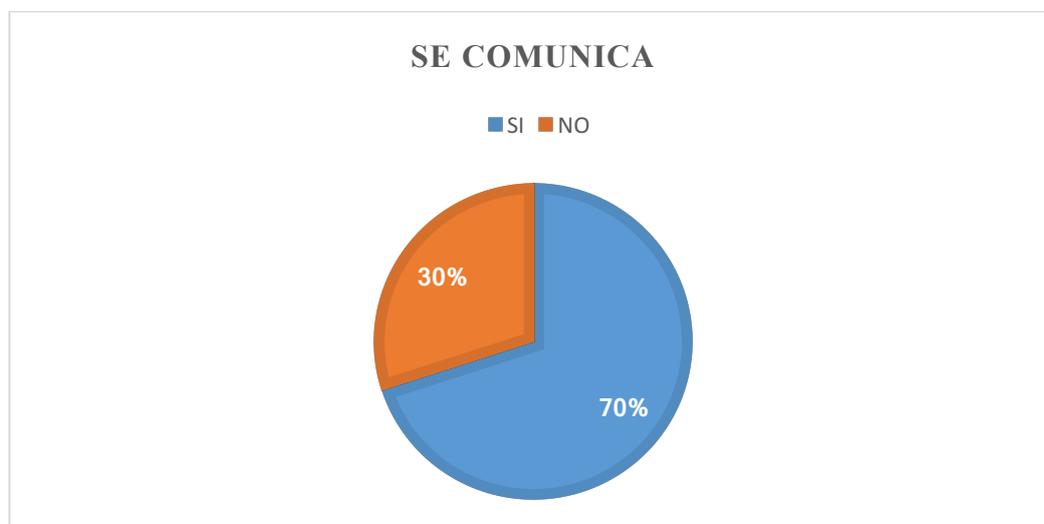
**Tabla N. 33**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 36**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años se comunica con sus compañeros y compañeras con un 70% durante el juego cooperativo tocar azul y un 30% no se comunica.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años se comunican con sus compañeros y compañeras permitiéndoles ponerse de acuerdo sobre alguna actividad que se presente durante el juego cooperativo tocar azul y un mínimo de niños y niñas no se comunican.

**Pregunta 9** ¿Demuestra respeto hacia sus compañeros y compañeras?

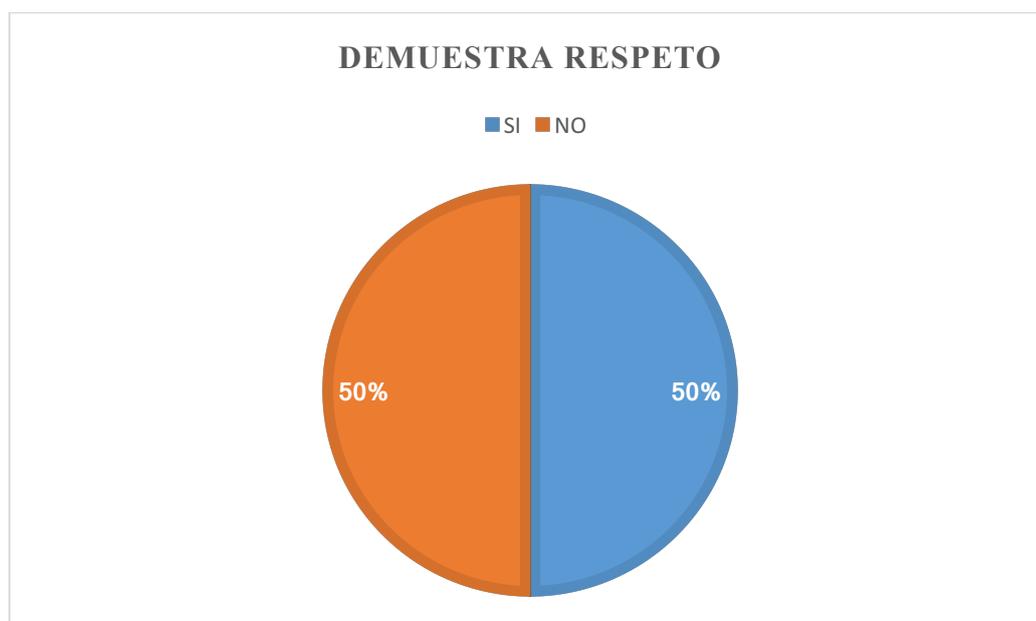
**Tabla N. 34**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	50%
No	15	50%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 37**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años demuestra respeto con un 50% hacia sus compañeros y compañeras y un 50% no demuestra respeto.

**Interpretación**

La mitad de los niños y niñas de 4 a 5 años demuestran respeto hacia sus compañeros y compañeras valor que debe existir para no ofender a ninguna persona y así mantener una buena relación con los mismos y la otra mitad no demuestra respeto.

**Pregunta 10** ¿Se solidariza ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras?

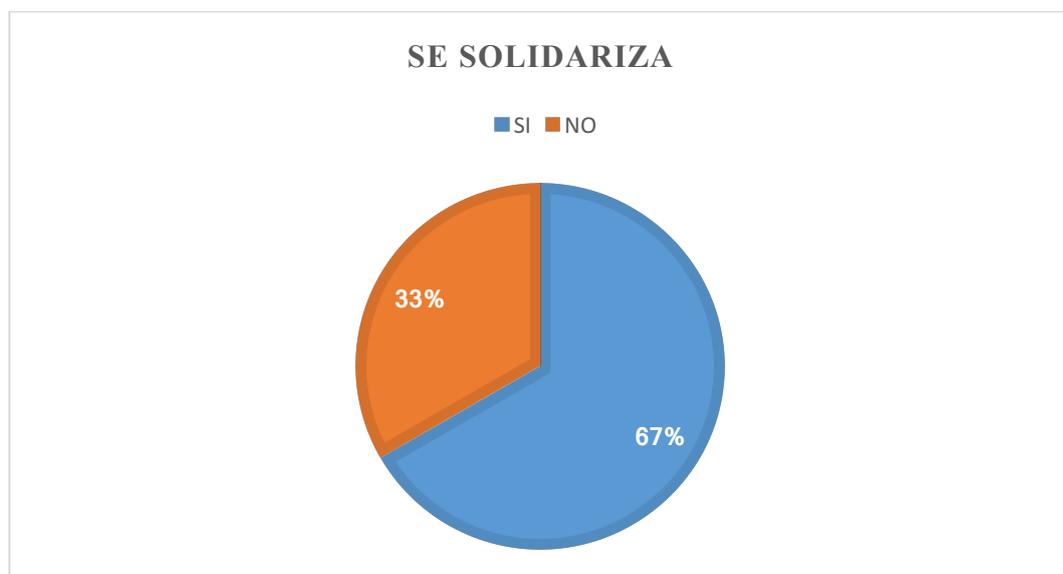
**Tabla N. 35**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 38**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

### **Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años se solidariza ante una situación difícil con un 67% que enfrentan sus compañeros y compañeras y un 33% no se solidarizan.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años se solidarizan ante una situación difícil que puede presentar sus compañeros y compañeras ayudándolos a solucionarlo mostrándole su apoyo y pocos niños y niñas no se solidarizan.

**Pregunta 11** ¿Desarrolla la empatía a través del juego cooperativo tocar azul?

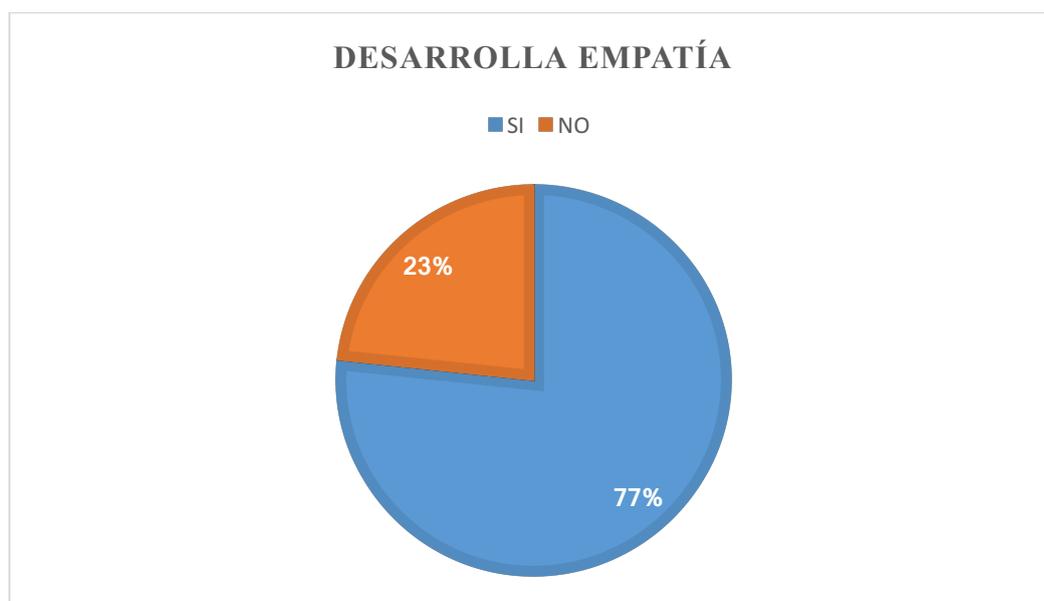
**Tabla N. 36**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Gráfico N. 39**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

**Análisis**

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años desarrolla la empatía con un 77% a través del juego cooperativo tocar azul y un 23% no desarrolla la empatía.

**Interpretación**

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años desarrolla la empatía a través del juego cooperativo tocar azul ya que es muy importante porque permite ayudar y entender a las personas poniéndose en el lugar de la persona.

#### **4.4 Análisis general de la encuesta dirigida a las docentes de Inicial II de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a las docentes de Inicial II de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” podemos decir que los juegos cooperativos son importantes como el juego cooperativo Tocar Azul para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Lo cual ayuda a los niños y niñas a trabajar en grupo manteniendo una comunicación eficaz para poder resolver cualquier problema que se presente durante el juego cooperativo Tocar Azul escuchando todas las opiniones de todos los integrantes para así llegar a un mismo objetivo porque en el juego cooperativo no existe ni ganadores ni perdedores así mismo desarrolla la empatía en lo cual los niños y niñas se ayudan entre sí preocupándose por sus compañeros ayudando a comprender mejor el comportamiento de cada uno.

#### **4.5 Análisis general de la encuesta dirigida a los padres de familia de Inicial II Jornada Matutina paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia de Inicial II Jornada Matutina paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” pude observar que algunos padres de familia no saben mucho sobre la importancia de los juegos cooperativos como el juego cooperativo Tocar Azul que a través del mismo el niño o niña de 4 a 5 años puede entender las emociones y sentimientos de sus compañeros y compañeras ya que el respeto y la empatía es la herramienta esencial de las relaciones humanas obteniendo una convivencia armónica dentro y fuera del aula de clases también se divierten en desarrollo del juego así van afianzando sus habilidades sociales.

#### **4.6 Análisis general de la ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial II Jornada Matutina paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial II Jornada Matutina paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” pude observar que algunos niños y niñas

desarrollan su autonomía son dinámicos durante el juego cooperativo Tocar Azul mientras que otros no participan en el juego cooperativo de manera activa lo cual debemos fomentar la confianza entre compañeros para así lograr desenvolvimiento adecuado donde puedan interpretar los sentimientos y se ayuden entre todos solidarizándose en cualquier problema que tengan unos de sus compañeros tratándole de entender lo que en realidad sucede con el compañero.

#### **4.7 Decisión Final**

De acuerdo a las encuestas y ficha de observación aplicada obtuvimos los resultados esperados donde podemos decir que el juego cooperativo tocar azul influye en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “A” jornada matutina en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de manera significativa.

El juego cooperativo tocar azul es de gran importancia porque ayuda a los niños y niñas a relacionarse con su entorno creando un ambiente armónico y al mismo tiempo fomentando el desarrollo de la empatía con los demás.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- ✓ En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en la presente investigación se estableció que las docentes no utilizan en su mayoría los juegos cooperativos con frecuencia, puesto que existe poca acogida, ya que utilizan otras metodologías tradicionales y poco motivadoras para el trabajo con los niños y niñas convirtiéndose en una problemática en especial con los niños y niñas de 4 a 5 años.
- ✓ Con la siguiente investigación se determinó que existe un grupo de niños y niñas que se encuentran en proceso de relacionarse con sus pares lo que impide el completo desarrollo de las actividades planteadas.
- ✓ Se concluye que el juego cooperativo tocar azul influye en el desarrollo de la empatía y esto como base para la elaboración del artículo científico (paper) los juegos cooperativos y la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que las docentes utilicen la mayoría de juegos cooperativos ya que son de gran beneficio para la integración con sus compañeros impulsando la participación, la cooperación, la confianza para superar sus miedos y así ganar de manera conjunta.
- ✓ Se propone que en la planificación de las actividades se aplique el juego cooperativo tocar azul para que los niños y niñas logren el completo desarrollo de la empatía siendo una forma espontánea-divertida de aprender y estrechar su relación tanto con sus compañeros así como con los docentes.
- ✓ Redactar un artículo de contenido científico que sirva de base para que las docentes apliquen estrategias metodológicas como es el juego cooperativo tocar azul para el desarrollo de la empatía, de esta manera desarrolle una ayuda práctica en los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adriana Patricia Muñoz Zapata; Liliana Chaves Castaño. (2013). La empatía: ¿un concepto unívoco? Dialnet.
- Agramonte, E. A. (2011). Los Juegos Cooperativos en Educación Física. Dialnet.
- Bascón, M. Á. (2011). "Empatía, Asertividad y Comunicación". Innovación y Experiencias Educativas.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Esteban, A. d. (2011). Juegos para Niños. Obtenido de Juegos para Niños: <http://juegosdetiempolibre.org/juegos/00156-toca-azul/>
- Freddy Montaña Ballesteros; Oscar Iván Rodríguez Mondragón. (2014). Implementación de Juegos Cooperativos como Herramienta Didáctica, para Promover la Mediación de Conflictos en los Estudiantes del Grado Aceleración del I.E.D Robert F. Kennedy.
- García, R. A. (2012). Análisis de los Juegos Cooperativos y su Incidencia en el Desarrollo Social de los Niños y Niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui.
- Guamanquispe, C. H. (2015). Los Juegos Cooperativos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Ambato.
- Guendelman, S. (2014). Empatía y trastorno de personalidad límite: controversias hacia una psicopatología basada en las neurociencias sociales. . Scielo.
- Jolas Kooperatiboen; Zentroa. (2012). Juegos Cooperativos. Trukeme.
- José Armando Vidarte Claros; Consuelo Vélez Álvarez; Carolina Sandoval Cuellar; Margareth Lorena Alfonso Mora. (2011). ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. Scielo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador.

- M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados; Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos. (2012). El desarrollo personal y social del menor. Prácticas para una educación inclusiva. Dialnet.
- Mancheno, E. V. (2015). La Inteligencia Emocional y su Relación con el Desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Safari Kids . Ambato.
- María José Bernal Ballesteros; Isaac de Paz González. (2016). Fundamentos Axiológicos. México.
- MEDINA, F. A. (2011). La Convivencia desde la Diversidad. Convivencia y cotidianidad es bienestar.
- Nacional, C. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos . (2015). Juegos Cooperativos: Aprender a Cooperar, Cooperar para Aprender. Centro de Innovación Urkide.
- Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos . (2015). Juegos Cooperativos: Aprender a Cooperar, Cooperar para Aprender . Centro de Innovación Urkide.
- Osornio-Callejas, L. (2016). Juegos Cooperativos como Proyecto de Intervención para Establecer una Mejora de Convivencia Escolar, Paz y Armonía: Descripción de una Experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Palmieri, M. W. (2015). Juegos cooperativos y la promoción de la cooperación en la educación infantil. Scielo.
- Roberto Flores Fernández; Gladys Herrera Patiño; Iván Darío Chahín Pinzón. (2012). Empatía. Habilidades para la Vida.
- Ruiz, M. d. (2011). Educar con respeto, un valor en alza. Autodidactica.

Tobar, D. K. (2017). El valor comunicacional de los juegos tradicionales de la parroquia rural Riochico del cant'on Portoviejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

**Objetivo:** Investigar la influencia del Juego Cooperativo Tocar Azul en el desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Escoja una opción de su preferencia
- Seleccione con una x la opción que corresponda a su respuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MARIO COBO BARONA

1. ¿Tiene Ud. conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía en los niños y niñas?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autoconfianza en los niños y niñas?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Realiza frecuentemente juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul con los niños y niñas?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Considera Ud. que los niños y niñas demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Cree Ud. que el juego cooperativo tocar azul motiva a los niños y niñas a trabajar de manera grupal?

**SI ( )                      NO ( )**

7. ¿Considera Ud. que los niños y niñas a su cargo tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas?

**SI ( )                      NO ( )**

8. ¿Considera Ud. que los niños y niñas a su cargo interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras?

**SI ( )                      NO ( )**

9. ¿Piensa Ud. que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en los niños y niñas?

**SI ( )                      NO ( )**

10. ¿Cree usted que al mostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en los niños y niñas?

**SI ( )                      NO ( )**

11. ¿Cree Ud. que los niños y niñas desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros?

**SI ( )                      NO ( )**

12. ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul ayuda en el desarrollo de la empatía?

**SI ( )                      NO ( )**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

**Objetivo:** Investigar la influencia del Juego Cooperativo Tocar Azul en el desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Escoja una opción de su preferencia
- Seleccione con una x la opción que corresponda a su respuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL II PARALELO  
“A” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

4 ¿Tiene Ud. conocimiento acerca del juego cooperativo tocar azul?

SI ( ) NO ( )

5 ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autonomía de sus hijos e hijas?

SI ( ) NO ( )

6 ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul es una actividad lúdica que desarrolla la autoconfianza de sus hijos e hijas?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Realiza frecuentemente juegos cooperativos como el juego cooperativo tocar azul de sus hijos e hijas?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas demuestran una actitud motivadora durante el juego cooperativo tocar azul?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Cree Ud. que el juego cooperativo tocar azul motiva a sus hijos e hijas a trabajar de manera grupal?

**SI ( )                      NO ( )**

7. ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas a su cargo tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas?

**SI ( )                      NO ( )**

8. ¿Considera Ud. que sus hijos e hijas a su cargo interpretan las emociones de sus compañeros y compañeras?

**SI ( )                      NO ( )**

9. ¿Piensa Ud. que el desarrollo de la empatía ayuda a afianzar las habilidades sociales como la comunicación en sus hijos e hijas?

**SI ( )                      NO ( )**

10. ¿Cree usted que al mostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en sus hijos e hijas?

**SI ( )                      NO ( )**

11. ¿Cree Ud. que sus hijos e hijas desarrollan su empatía al solidarizarse ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros?

**SI ( )                      NO ( )**

12. ¿Considera Ud. que el juego cooperativo tocar azul ayuda en el desarrollo de la empatía?

**SI ( )                      NO ( )**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE OBSERVACION PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II PARALELO “A” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.**

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del Juego Cooperativo Tocar Azul en el desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">ítems</div> <div style="width: 85%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Conoce el juego cooperativo Tocar Azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Muestra autonomía al realizar el Juego Cooperativo Tocar Azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Muestra autoconfianza a al realizar el Juego Cooperativo Tocar Azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Muestra una actitud motivadora durante el Juego Cooperativo Tocar Azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Trabaja de manera grupal durante el juego cooperativo tocar azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Entiende los sentimientos de sus compañeros y compañeras</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Interpreta las emociones de sus compañeros y compañeras</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Se comunica con sus compañeros y compañeras durante el juego cooperativo tocar azul</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Demuestra respeto hacia sus compañeros y compañeras</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Se socializa ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras</b></p> </div> <div style="width: 16.6%;"> <p><b>Desarrolla la empatía a través del juego cooperativo tocar azul</b></p> </div> </div> </div> </div>
--



**Tema:** Indicando las instrucciones del juego cooperativo tocar azul  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo



**Tema:** Moviendose mediante el baile de la estatua  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo



**Tema:** Aplicación del juego  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo



**Tema:** Actividades con las partes del cuerpo  
**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

## LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Eliana Elizabeth Gómez Fajardo

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[egomez4902@uta.edu.ec](mailto:egomez4902@uta.edu.ec)

### Resumen

El siguiente estudio propone analizar la influencia de los juegos cooperativos en la empatía siendo estrategias indispensables donde existe una relación directa entre las metas colectivas y las posibilidades de éxito de los distintos niños y niñas, de tal modo que cada uno solo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los integrantes fomentando valores de colaboración, respeto creando un ambiente tranquilo buscando que todos participen de forma activa sin discriminar a nadie y la empatía es una herramienta útil que se refiere a la habilidad para entender las experiencias y los sentimientos de otra persona, a capacidad de sentir de la misma manera que la otra persona reconociendo e identificando los pensamientos y estados afectivos de la persona observada, aportando en sus habilidades sociales futuras. Contamos con una muestra constituida de 64 personas, siendo 4 docentes, 30 padres de familia y 30 niños y niñas a los cuales se les aplicó una encuesta y una ficha de observación respectivamente basándose en el enfoque cuali-cuantitativo porque me permitió obtener resultados veraces donde pude comprobar mediante la información la cual procedí a tabular, graficar, analizar e interpretar datos que aporten en mi proyecto y se logró valorizar datos y así obtuvimos los resultados y cualitativo porque permitió observar las diferentes cualidades de los niños y niñas.

**Palabras clave:** Comunicación, empatía, trabajo grupal, valores, juego

### Summary

The following study proposes to analyze the influence of the cooperative games in the empathy being indispensable strategies where there is a direct relation between the collective goals and the possibilities of success of the different boys and girls, in such a way that each only reaches the goal of the game if this is also achieved by the rest of the members promoting values of collaboration, respect creating a quiet environment seeking to actively participate without discrimination and empathy is a useful tool that refers to the ability to understand the experiences and The feelings of another person, the ability to feel the same way as the other person recognizing and identifying the thoughts and affective states of the observed person, contributing in their future social skills. We have a sample of 64 people, with 4 teachers, 30 parents and 30 children, who were given a survey and an observation card respectively based on the qualitative-quantitative approach because it allowed me to obtain truthful results where I was able to verify through the information that I proceeded to tabulate, graph, analyze and interpret data that I contributed in my project and it was possible to value data and thus we obtained the results and qualitative because it allowed to observe the different qualities of the children.

**Key words:** Communication, empathy, group work, values, play

## 1 Introducción

Dentro del ámbito educativo el objetivo de los juegos cooperativos es el de agrupar sin hacer ningún tipo de distinción a ninguno de los participantes consiguiendo de esta forma el desarrollo de la diversión y el gozo consiguiendo con facilidad el objetivo planteado creando un ambiente armónico donde reine el aprecio, reciprocidad donde no se miren como competidores sino más bien como compañeros del juego desarrollando la empatía la misma que ayuda a los niños y niñas a desarrollar distintas habilidades emocionales, sociales tanto en su entorno escolar y familiar involucrando valores necesarios para la convivencia.

### 1.1 Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos, se refieren a jugar dos o más jugadores cuyo objetivo es trabajar de manera grupal, no compiten entre sí, sino que por el contrario, buscan tácticas en la cual se obtengan buenos resultados donde todos los participantes tomen decisiones conjuntamente con energía positiva esforzándose para conseguir el mismo reto y por lo tanto, ganan o pierden como un grupo sin excluir a ningún integrante del mismo<sup>1</sup> (Juan C. Vega Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo, 2015)

En un juego cooperativo no es necesario analizar las estrategias de los jugadores basta con conocer la utilidad que puede obtener la unión entre los participantes asegura que todos jueguen juntos y que no compitan entre ellos mismos sin presión que crea la competencia para alcanzar los resultados. Coordinando estrategias en grupo donde lo principal se centra en el proceso del juego y la participación de todos y así paso a paso van observando los resultados que se va formando en el transcurso del mismo.<sup>2</sup> (Juan C. Vega Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo, 2015)

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas que tienen una relación directa entre los objetivos colectivos mas no en objetivos individuales ya que la cooperación de los integrantes es necesario para superar un desafío, en la actualidad la práctica de los mismos están desapareciendo porque ahora solo piensan en ellos mismos sin importar las consecuencias, son pocos docentes que utilizan como estrategia para desarrollar diferentes valores en los niños y niñas y las posibilidades de éxito de todos los integrantes, de tal modo que cada jugador solo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanza por el resto de los participantes. Y en este sentido es importante valorar las características que poseen los juegos cooperativos para hacer de ellos un buen medio educativo dentro de la educación.<sup>3</sup> (Juan C. Vega Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo, 2015)

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Facilitan el encuentro con los/as demás y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos y todas, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. La práctica de estos juegos en el ámbito educativo es de gran aporte y así logrando que los docentes con sus niños y niñas resuelvan las dificultades que suelen suceder de manera pasiva así reduciendo los niveles de violencia contra sus compañeros lo cual resalte la comunicación creando ambiente de confianza y de colaboración.<sup>4</sup> (Bake Heziketarako; Ekimen Eta Jolas; Kooperatiboen Esparrua, 2012)

## 1.2 Empatía

La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para entender las experiencias y los sentimientos poniéndose en el lugar de la otra persona, escuchando y respondiendo adecuadamente a las necesidades del otro de tal manera lograr que se sienta bien con el mismo y con los que le rodea. Es importante para el óptimo desarrollo de la vida que llevamos porque el mantener buenas relaciones con los demás, nos permite contar con otros para llegar a nuestro éxito.<sup>5</sup> (Carlos Brenes-Peralta; Rolando Pérez-Sánchez, 2015)

La empatía es la habilidad de sentir de la misma manera que la otra persona está sintiendo, esto está relacionado con el tipo de ayuda que se preste refiriéndose al hecho de compartir el estado emocional de otra persona, entender porque los demás se sienten como se sienten donde los niños y niñas puedan comprender los sentimientos de sus compañeros. Para que esto ocurra las personas deben estar pendientes de reconocer e identificar los pensamientos y estados afectivos, estableciendo confianza con la persona y al mismo tiempo haciéndoles sentir que no están solos.<sup>6</sup> (Carlos Brenes-Peralta; Rolando Pérez-Sánchez, 2015)

La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales, con la debida atención lo cual nos permite desarrollar la escucha activa que se refiere escuchar con atención lo que la otra persona está sintiendo, diciendo y también nos podemos dar cuenta por su expresión facial, su postura corporal y su estado de ánimo son la clave para interpretar lo que le puede estar sucediendo y así poder buscar soluciones favorables.<sup>7</sup> (Gritti, 2013)

La empatía es un modo de aprehensión comprensiva que es integrada en las vivencias propias, pero no a modo de vivencia originaria. Además de ayudar, analizar, entender las emociones en las diferentes ocasiones que le vayan afectando en cierto momento a los niños y niñas, también favorece a la comunicación la cual se daría la manera para

solucionar los problemas que enfrente otra persona y poder comprender sus reacciones.<sup>8</sup>  
(Belén López-Pérez; Tamara Ambrona; María Márquez-González, 2014)

## 2 Método/ Metodología

La presente investigación se realizó con una población de 64 personas en total, consta de 30 niños y niñas de 4 a 5 años, 30 padres de familia y 4 docentes. La metodología que se aplicó en el presente artículo se basa en un enfoque cuali-cuantitativo porque me permitió obtener resultados veraces donde pude comprobar mediante la información la cual procedí a tabular, graficar, analizar e interpretar datos que aporten en mi proyecto y se logró valorizar datos y así obtuvimos los resultados y cualitativo porque permitió observar las diferentes cualidades de los niños y niñas, la cual se aplicó la técnica de la encuesta junto a su instrumento el cuestionario que está encaminado a las 4 docentes y a los 30 padres y madres familia también se aplicó la técnica de la ficha de observación junto a su instrumento la ficha encaminada a los 30 niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial II jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona.” El cuestionario y a la ficha están creados para proporcionar información acerca de lo juegos cooperativos en la empatía.

Esta modalidad de investigación de campo me permitió analizar, observar y verificar la práctica de los juegos cooperativos en la empatía para constatar se realizó la visita a la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” donde se irá descubriendo y ampliando la información del proyecto.

La investigación bibliográfica se realizó basándose en documentos, revistas científicas, libros de tipo informativo para establecer una alternativa que sustente mi proyecto de investigación.

### 2.1 Población y Muestra

N°	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Niños y niñas	30	47%
2	Docentes	4	6%
3	Padres de Familia	30	47%
	<b>TOTAL</b>	64	100%

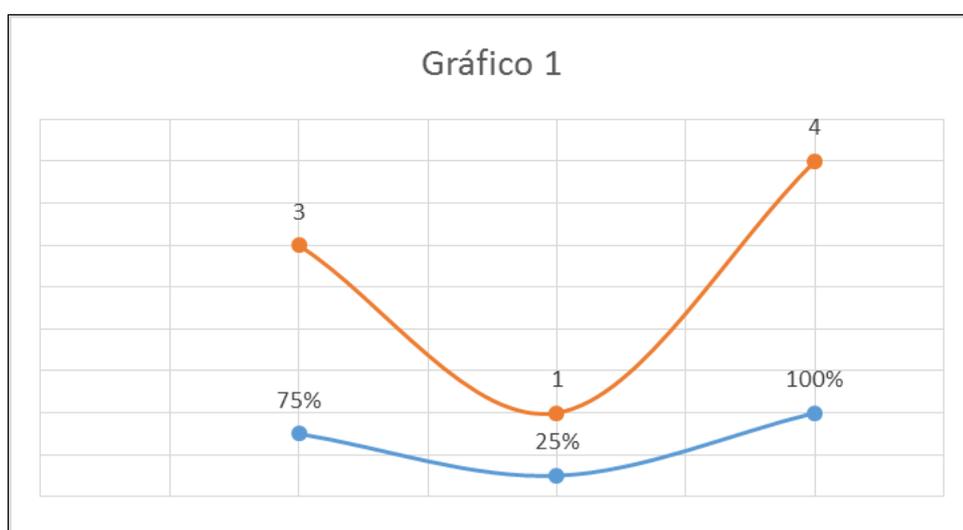
**Fuente:** Registro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

### 3 Resultados

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados obtenidos de las encuestas y de la ficha de observación que fueron aplicadas a la población de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**Pregunta 6 ¿Cree Ud. que el juego cooperativo tocar azul motiva a los niños y niñas a trabajar de manera grupal?**



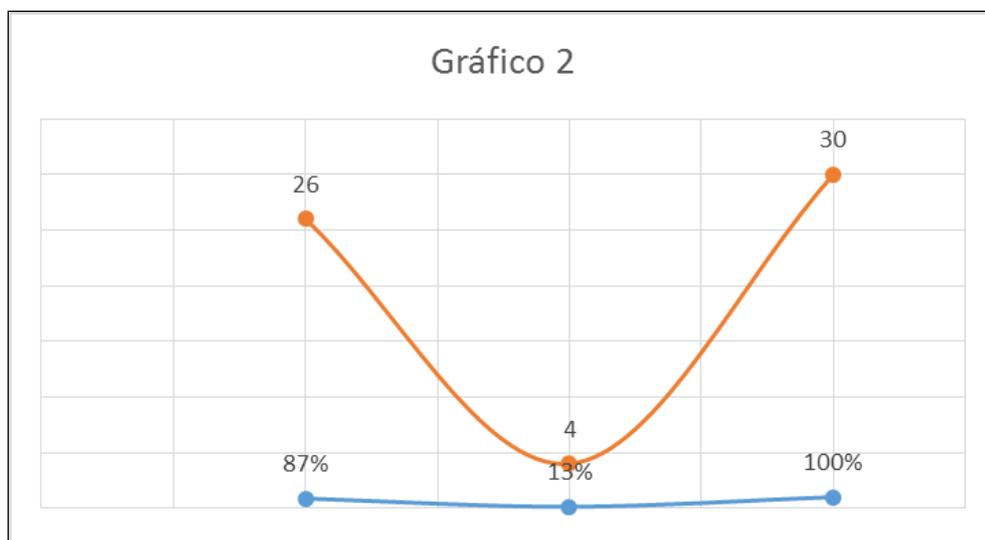
**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

Del total de las docentes encuestadas manifiestan que el juego cooperativo tocar azul si motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años con un 75% a trabajar de manera grupal y el 25% dicen que a los niños y niñas de 4 a 5 años no motiva a trabajar de manera grupal.

Esto representa que la mayor parte de las docentes afirman que el juego cooperativo tocar azul motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a trabajar de manera grupal mientras que un poco dice que no motiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a trabajar de manera grupal.

**Pregunta 10 ¿Cree usted que al demostrar empatía se está desarrollando el valor del respeto en sus hijos e hijas?**



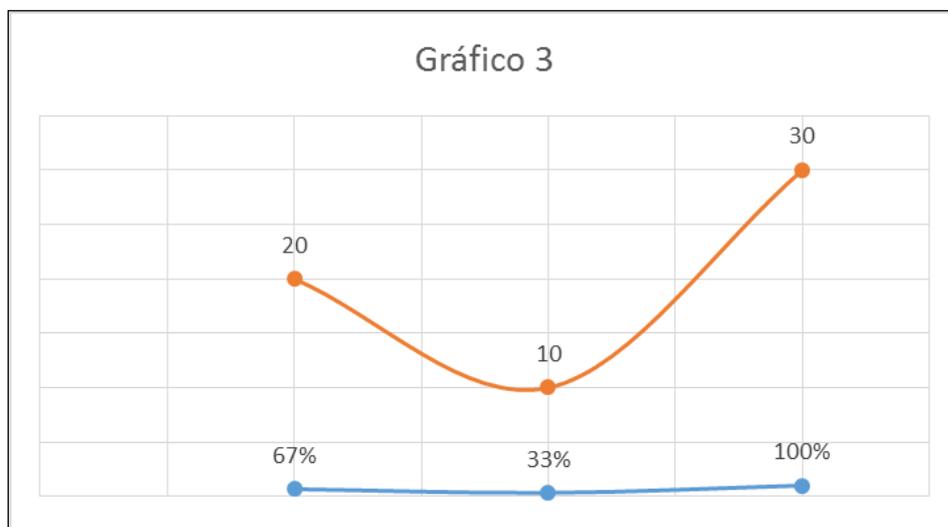
**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

Del total de los padres de familia encuestados manifiestan que al demostrar empatía con un 87% se desarrolla el valor del respeto y un 13% corresponde que no.

Se puede determinar que la mayor parte de los padres de familia afirman que al demostrar empatía se desarrolla el respeto valor que debe estar presente para una convivencia adecuada.

**Pregunta 10 ¿Se solidariza ante una situación difícil que enfrentan sus compañeros y compañeras?**



**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años

**Elaborado por:** Eliana Gómez Fajardo

Del total de los niños y niñas de 4 a 5 años se solidariza ante una situación difícil con un 67% que enfrentan sus compañeros y compañeras y un 33% no se solidarizan.

La mayoría de los niños y niñas de 4 a 5 años se solidarizan ante una situación difícil que puede presentar sus compañeros y compañeras ayudándolos a solucionarlo mostrándole su apoyo y pocos niños y niñas no se solidarizan.

#### **4 Discusión**

Los juegos cooperativos son recursos magníficos para promover la educación de la convivencia pacífica y desencadenar emociones positivas intensas y la lógica interna de estos juegos exige que todos los participantes cooperen para alcanzar un objetivo común, y desarrollen valores pro sociales como la solidaridad, el respeto a los demás, la confianza y la actitud empática. Si estoy de acuerdo porque pienso que los juegos cooperativos son estrategias utilizadas por los docentes para crear un ambiente armónico dentro y fuera del aula y también vamos desarrollando valores que el niño y niña utiliza en su diario vivir con su entorno y se divierten de una manera espontánea

donde él es el autor de su propio aprendizaje fomentando una comunicación adecuada donde se ponen de acuerdo las destrezas a utilizar para lograr el objetivo.<sup>9</sup> (Ana Rosa Jaqueira; Pere Lavega Burgués; Francisco Lagardera Otero; Paulo Araújo; Mário Rodrigues, 2014)

Los juegos cooperativos permiten alcanzar acuerdos vinculantes entre los jugadores por medio de una serie de mecanismos preestablecidos, ya que algunos jugadores tienen los mismos objetivos y ganan o pierden conjuntamente. Si estoy de acuerdo ya que los participantes deberán establecer pactos para cumplir las metas colectivas donde todos participan y van desarrollando habilidades según el proceso del juego y entre todos superan los obstáculos que vayan existiendo con las soluciones que cada uno vaya proponiendo.<sup>10</sup> (Ángel F. Tenorio Villalón; Ana M. Martín Caraballo, 2015)

En el juego cooperativo aparecen los elementos que le confieren valor como actividad libremente elegida, alegre y al plantear una meta común solo alcanzable a través de la actividad conjunta de los participantes. Me parece que los juegos cooperativos fomentan valores como la colaboración, el respeto hacia los integrantes también la ayuda mutua porque si un integrante no avanza el resto de los integrantes lo apoyan sin hacerlo sentir mal ya que todos son capaces de utilizar diferentes estrategias que les permita alcanzar el objetivo deseado sin dejar de lado la cooperación entre participantes dentro y fuera del aula.<sup>11</sup> (Ángel F. Tenorio Villalón; Ana M. Martín Caraballo, 2015)

Los juegos cooperativos tienen como rasgo definitorio la no existencia de vencedores y vencidos, ya que todas las personas participantes pueden ganar, sin necesidad de hacerlo a costa de que otra pierda. Así, en este tipo de actividades lúdicas todas las personas ganan cuando cooperan para obtener el objetivo grupal, por ello, todas juegan con todas, y no contra todas. Me parece que las docentes al aplicar los juegos cooperativos con los niños y niñas se divierten y aprenden jugando al mismo tiempo donde lo primordial es el trabajo en equipo ya cada uno desempeña un papel diferente que será un aporte significativo para así lograr el propósito deseado con todos sus compañeros.<sup>12</sup> (Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos, 2015)

La empatía ha sido descrita como la capacidad para comprender y responder a las experiencias emocionales de otras personas, e implica el reconocimiento de los sentimientos de los demás y de sus causas y la participación en la experiencia emocional de otra persona. Estoy de acuerdo ya que la empatía me permite entender, identificar cuando las personas muestran sus emociones, problemas en determinadas situaciones permitiendo relacionarse con facilidad obteniendo un equilibrio emocional de vida las

cuales pueden ser interpretadas y a su vez los puntos de vista de cada persona serian respetadas.<sup>13</sup> (María del Carmen Reina Flores; Alfredo Oliva Delgado , 2015)

La empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos. Estoy de acuerdo porque permite experimentar las emociones de las otras personas como si fueran nuestras propias emociones llegando a conmovirse de alguien que se encuentra afectado y así prestarle el apoyo necesario respondiendo debidamente a la misma.<sup>14</sup> (Mariana Beatriz López; Vanessa Arán Filippetti; María Cristina Richaud, 2014)

La capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que se observa, de la información verbal o de información accesible desde la memoria y, además, la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir alegría, tristeza, miedo, rabia o ansiedad. Porque podemos percibir desde un punto el estado emocional de la otra persona sin perder la identidad y así guiarle para que se pueda sentir seguro de sí mismo haciendo sobresalir sus aspectos positivos.<sup>15</sup> (Adriana Patricia Muñoz Zapata; Liliana Chaves Castaño, 2013)

La empatía se va desarrollando a lo largo de la vida a partir de los aprendizajes almacenados. “Captar al otro sin fusionarse con él, conservando un espacio propio de identidad”. Las experiencias propias son fundamentales para comprender a los demás: “Solo podemos comprender los estados mentales de alguien, sus pensamientos, intenciones, sentimientos, y anticipar sus comportamientos, si hemos vivido experiencias similares. Nuestra propia vida emocional es la base para comprender y compartir las emociones de los otros”. Saber escuchar es importante para poder decir las palabras apropiadas y mejor si nosotros también hemos pasado por los mismos momentos porque ya experimentamos los sentimientos que producen lo cual podemos hacerle sentir que el niño o niña es importante y que todo se puede solucionar.<sup>16</sup> (Sánchez, 2014)

La empatía es el reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra. Supone comprensión profunda, intelectual y emocional, de la situación vital del otro y permite experimentar de forma vicaria los estados emocionales de otras personas y es crucial en muchas formas de interacción social adaptativa. Es importante que los niños y niñas desarrollen la empatía ya que les permite comprenderse mejor a sí mismos por lo tanto se van relacionando mejor con las personas que le rodean contribuyendo a su seguridad lo cual se va desarrollando a lo largo de su vida.<sup>17</sup> (Valentín Martínez; Otero Pérez, 2011)

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Estoy de acuerdo ya que la empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables generando una mejor convivencia entre los individuos, es saber escuchar a los demás y entender sus problemas y emociones<sup>18</sup> (Thomas, 2013)

La empatía es saber ponerse en el lugar del otro poseer un sentimiento de participación afectiva en la realidad que afecta a la otra persona, saber “leer” al otro. Estoy de acuerdo puesto que debemos ser altruistas, tener la capacidad de la escucha activa, ser optimistas, comprensivos, saber compartir y ser flexibles esto nos ayudara a practicar la empatía de manera satisfactoria tanto para quien la recibe como para nosotros.<sup>19</sup> (Vicente, 2014)

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender la visión de su realidad, su postura y sus opiniones libres de prejuicios. Se puede compartir el comentario antes citado ya que la empatía es parte de la validación y comprensión de los sentimientos de una persona aun cuando nosotras tengamos una visión distinta a la misma situación.<sup>20</sup> (Cury, 2015)

## 5 Conclusiones

Podemos concluir que el juego cooperativo juega un papel importante en la educación donde las niñas y niños van adquiriendo valores necesitando que todos los participantes estén involucrados proporcionando un aprendizaje donde aprende a compartir también el trabajo en grupo. Podemos darnos cuenta que los juegos cooperativos no son aplicados continuamente a los niños y niñas sino a veces lo cual los juegos desarrollan la colaboración ayudando a disminuir la agresividad que pueda existir dentro y fuera del aula.

La empatía es importante que vayan desarrollando los niños y niñas porque cuando sabemos escuchar y comprender los sentimientos de la otra persona sin estar tan pendiente de nosotros mismos y de nuestras propias palabras y al mismo tiempo puede necesitar un abrazo o un apretón de manos además de las palabras. La empatía es un punto clave dentro de la educación donde los niños y niñas intentan integrarse con sus compañeros lo cual tiene que respetar las decisiones que cada uno va sugiriendo o que sea capaz de ponerse en el lugar del otro sabiendo ayudarlo de acuerdo a las necesidades que la otra persona está pasando o sintiendo.

Finalmente podemos determinar que estas metodologías juegan un papel importante en el desarrollo intelectual, emocional, mental y psicológico de los niños puesto que desarrollan valores y actitudes indispensables para el diario vivir así como un aporte

positivo para la convivencia con el entorno tanto en las aulas de clases así como en los hogares donde se desempeñe cada persona.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Adriana Patricia Muñoz Zapata; Liliana Chaves Castaño. (2013). La empatía: ¿un concepto unívoco? Dialnet.
2. Ana Rosa Jaqueira; Pere Lavega Burgués; Francisco Lagardera Otero; Paulo Araújo; Mário Rodrigues. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. Educatio Siglo XXI.
3. Angel F. Tenorio Villalón; Ana M. Martín Caraballo . (2015). Un paseo por la historia de la Teoría de Juegos. Boletín de Matemáticas .
4. Angel F. Tenorio Villalón; Ana M. Martín Caraballo. (2015). Un paseo por la historia de la Teoría de Juegos. Boletín de Matemáticas .
5. Bake Heziketarako; Ekimen Eta Jolas; Kooperatiboen Esparrua. (2012). Los Juegos Cooperativos “Sentirse libres para jugar”. Trukeme.
6. Belén López-Pérez; Tamara Ambrona; María Márquez-González. (2014). ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: TECA-NA . Psicología Conductual.

7. Carlos Brenes-Peralta; Rolando Pérez-Sánchez. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. SciELO.
8. Carlos Brenes-Peralta; Rolando Pérez-Sánchez. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. SciELO.
9. Cury, A. (2015). Arte de comprender emociones. La mente es maravillosa.
10. Gritti, M. J. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. CLAVES DEL PODER PERSONAL .
11. Juan C. Vesga Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo. (2015). El valor de shapley como estrategia de optimización de recursos sobre Power Line Communication (PLC). Ingeniería y Ciencia, 191.
12. Juan C. Vesga Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo. (2015). El valor de shapley como estrategia de optimización de recursos sobre Power Line Communication (PLC). Ingeniería y Ciencia, 191.
13. Juan C. Vesga Ferreira; Gerardo Granados Acuña; Javier E. Sierra Carrillo. (2015). El valor de shapley como estrategia de optimización de recursos sobre Power Line Communication (PLC). Ingeniería y Ciencia.
14. María del Carmen Reina Flores; Alfredo Oliva Delgado . (2015). DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL A LA AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN VITAL EN

ADOLESCENTES. Behavioral Psychology / Psicología Conductual.

15. Mariana Beatriz López; Vanessa Arán Filippetti; María Cristina Richaud. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Scielo.
16. Nekane Granado Merchán; Amagoia Garayo Brugos . (2015). JUEGOS COOPERATIVOS: APRENDER A COOPERAR, COOPERAR PARA APRENDER. CENTRO DE INNOVACIÓN URKIDE.
17. Sánchez, T. S. (2014). Empatía, Simpatía y Compatía (Compasión) Tres disposiciones afectivas fundamentales en el vínculo humano-terapéutico. Clínica e Investigación Relacional.
18. Thomas, G. (2013). Significado de Empatía. Scielo.
19. Valentín Martínez; Otero Pérez. (2011). LA EMPATÍA EN LA EDUCACIÓN: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS . Psicología Iztacala.
20. Vicente, B. d. (2014). Empatía-Definición. Psicólogo de Vicente.