



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final Previo a la Obtención del Título de Psicólogo Educativo y  
Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

**“LA AUTORREGULACIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO  
DELGADO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

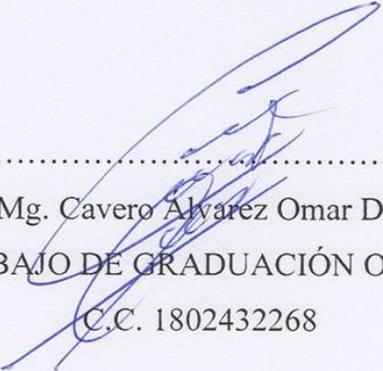
**TUTOR:** Ing. Mg. Caveró Álvarez Omar Damián

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, **Ing. Mg. Cavero Álvarez Omar Damián** CC.: **1802432268**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LA AUTORREGULACIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante: **Vallejo Criollo Ricardo Xavier**, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Ing. Mg. Cavero Álvarez Omar Damián  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
C.C. 1802432268

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios son absolutamente originales, auténticos y personales especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Vallejo Criollo Ricardo Xavier

CC: 180419026-0

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Vallejo Criollo Ricardo Xavier, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA AUTORREGULACIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Vallejo Criollo Ricardo Xavier

C.C: 180419026-0

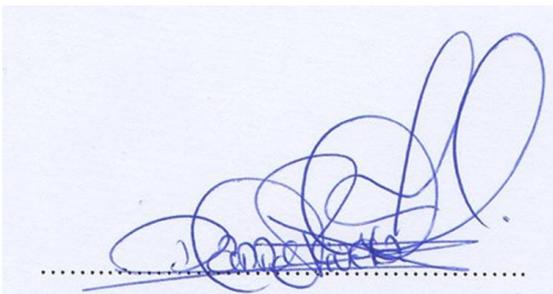
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AUTORREGULACIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr. Vallejo Criollo Ricardo Xavier, Egresado de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

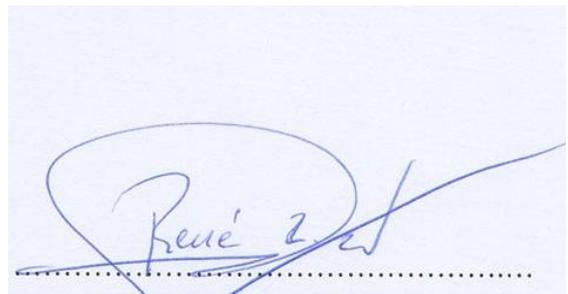
**LA COMISIÓN**



Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores. Mg.

C.I. 1804012969

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza. Mg.

C.I. 1308842077

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A: DIOS, mi madre y hermano.

Que juntos compartimos momentos alegres y tristes pero siempre juntos cultivando valores que guardaran realce a mi vida profesional.

Han trascurrido varios años de constante estudio para celebrar mi victoria junto a mi madre y hermano.

A mi padrastro que a la distancia me pudo apoyar en todo momento inspirándome en la lucha para alcanzar la meta tan anhelada.

Vallejo Criollo Ricardo Xavier

## **AGRADECIMIENTO**

Desde lo más profundo de mi ser nace un sentimiento profundo para Dios que me ilumina en las horas inalcanzables, porque creo en él y en su infinito Amor.

Expreso mi gratitud para tan noble institución, la Universidad técnica de Ambato que me abrió las puertas brindándome la oportunidad de superarme y a mis estimados docentes quienes con su entusiasmo depositaron en mí su enseñanza.

Vallejo Criollo Ricardo Xavier

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>A. PRELIMINARES</b>	
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas .....	xiii
Índice de Gráficos .....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary .....	xvi
<b>B. TEXTO</b>	
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6

1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	7
1.2.5. Preguntas Directrices .....	7
1.2.6. Delimitación de contenidos.....	8
1.2.6.1. Delimitación de contenidos.....	8
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	8
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación .....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.2. Fundamentación Ontológica .....	13
2.2.3. Fundamentación Epistemológica .....	14
2.2.4. Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.6. Fundamentación Psicológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	20
2.4.1. Autorregulación.....	23
2.4.2. Inteligencia Emocional.....	24
2.4.3. Inteligencias .....	26
2.4.4. Educación.....	27
2.4.5. Educación en Valores.....	30
2.4.6. Disciplina escolar .....	34

2.5. Hipótesis.....	37
2.6. Señalamiento de variables.....	37
2.6.1. Variable Independiente .....	37
2.6.2. Variable Dependiente.....	37

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación .....	38
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	38
3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica.....	38
3.2.2. Investigación de Campo.....	39
3.2.3. Investigación de interacción social .....	39
3.3. Nivel o tipos de investigación .....	39
3.3.1. Nivel de investigación Exploratorio.....	40
3.3.2. Nivel de investigación Descriptiva .....	40
3.3.3. Nivel de investigación Explicativo .....	41
3.3.4. Nivel de investigación por Asociación de variables .....	41
3.4. Población.....	41
3.5. Operacionalización de variables .....	43
3.5.1. Variable Independiente: Autorregulación .....	43
3.5.2. Variable Dependiente.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos .....	45
3.6.1. Encuesta .....	45
3.6.2. Cuestionario .....	45
3.6.3. Validez y confiabilidad .....	45
3.7. Recolección de la información.....	46
3.8. Procesamiento y análisis .....	47

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la Hipótesis .....	58
4.2. Modelo Lógico .....	58
4.3. Modelo Matemático .....	58
4.4. Modelo Estadístico.....	59
4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión .....	59

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones .....	64
5.2. Recomendaciones.....	65
Bibliografía .....	67
Anexos.....	73

### ARTÍCULO ACADÉMICO .....

1. Introducción .....	78
1.1. Autorregulación y motivación en el adolescente .....	79
1.2. La disciplina en el cumplimiento de actividades escolares y extraescolares .	80
1.3. Autorregulación en el proceso enseñanza aprendizaje.....	81
1.4. Autorregulación en la adolescencia .....	82
1.5. Autorregulación y Disciplina en los adolescentes .....	83
2. Método/Metodología.....	83
3. Resultados .....	87
4. Discusión.....	88
6. Conclusiones .....	88
Bibliografía .....	89

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Cuadro N. 1. Variable independiente: Autorregulación.....	43
Cuadro N. 2. Variable dependiente .....	44
Cuadro N. 3. Recolección de información .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla N. 1. Población investigada.....	42
Tabla N. 2. Compresión .....	48
Tabla N. 3. Solidaridad.....	49
Tabla N. 4. Sentimientos .....	50
Tabla N. 5. Reflexión.....	51
Tabla N. 6. Emociones.....	52
Tabla N. 7. Indisciplina .....	53
Tabla N. 8. Enseñanza - aprendizaje .....	54
Tabla N. 9. Ayuda.....	55
Tabla N. 10. Desarrollo personal .....	56
Tabla N. 11. Trabajo en equipo.....	57
Tabla N. 12. Distribución Chi Cuadrado $X^2_c$ .....	59
Tabla N. 13. Frecuencias Observadas.....	60
Tabla N. 14. Frecuencias Esperadas .....	61
Tabla N. 15. Cálculo de Chi cuadrado.....	62
Tabla N. 16. Población investigada.....	84
Tabla N. 17. Recolección de datos.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfico N. 1. Planteamiento del problema.....	5
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales .....	20
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente.....	21
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	22
Gráfico N. 5. Compresión .....	48
Gráfico N. 6. Solidaridad.....	49
Gráfico N. 7. Sentimientos .....	50
Gráfico N. 8. Reflexión .....	51
Gráfico N. 9. Emociones .....	52
Gráfico N. 10. Indisciplina .....	53
Gráfico N. 11. Enseñanza - aprendizaje .....	54
Gráfico N. 12. Ayuda .....	55
Gráfico N. 13. Desarrollo personal .....	56
Gráfico N. 14. Trabajo en equipo .....	57
Gráfico N. 15. Zona de aceptación de la Hipótesis.....	63
Gráfico N. 16. Recolección de datos.....	87

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL**

**TEMA:** “La Autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

**Autor:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Tutor:** Ing. Mg. Cavero Álvarez Omar Damián

**RESUMEN EJECUTIVO**

La autorregulación y la disciplina escolar , contribuyendo al desarrollo académico explotando cada una de las capacidades de los estudiantes con el propósito de mejorar la relaciones interpersonales en el ámbito académico y familiar ya sea con la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, adaptación, disminuyendo el ausentismo en el aula de clases, así atacando los riesgos psicosociales como el estrés, la sobre carga mental, fomentando el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo, la auto reflexión, estimulando al talento estudiantil en todas sus capacidades cognitivas con responsabilidad, conllevando a la transformación social, elevando la capacidad de entender y comprender, reconociendo sus propias emociones, apoyando la integración, provocando el equilibrio dinámico, alcanzando los objetivos con una visión y misión generadora de liderazgo, así implementando el desarrollo y la preparación a nuevas innovaciones, sobresaliendo en la adaptación cultural y social, adaptando nuevas tecnologías para generar seres con creatividad, asertividad y toma de decisiones acertadas, utilizando el desarrollo del trabajo como metodología la investigación bibliográfica documental, al utilizar enciclopedias y libros virtuales; sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a estudiar; en los niveles descriptivo y explicativo, considerándose las variables de estudio para alcanzar una alternativa de solución al problema; siendo los beneficiarios una totalidad de noventa personas, elaborando un documento con estrategias que entablan un vínculo entre sus estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; resaltando el diseño de un artículo científico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, conclusiones y bibliografía.

**Descriptor:** autorreflexión, asertividad, capacidades, creatividad, comunicación, emociones, liderazgo, relaciones interpersonales, pensamiento crítico, trabajo en equipo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: INDUSTRIAL PSYCHOLOGY**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "The Self-regulation and the school discipline of the students of first of unified general baccalaureate of the General Educational Unit Eloy Alfaro Delgado, Canton Ambato, Province Tungurahua".

**Autor:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Tutor:** Ing. Mg. Cavero Álvarez Omar Damián

**EXECUTIVE SUMMARY**

Self-regulation and school discipline, contributing to academic development by exploiting each of the students' abilities with the purpose of improving interpersonal relationships in the academic and family spheres, whether through communication, teamwork, problem solving, Adaptation, reducing absenteeism in the classroom, thus attacking psychosocial risks such as stress, mental overload, fostering critical thinking, cooperative work, self-reflection, stimulating student talent in all their cognitive abilities with responsibility, Leading to social transformation, raising the capacity to understand and understand, recognizing their own emotions, supporting integration, provoking dynamic balance, reaching the goals with a vision and mission to generate leadership, thus implementing development and preparation for new innovations , Emphasizing in the cultural and social adaptation, adapting new technologies to generate beings with creativity, assertiveness and correct decision making, using the development of the work as documentary bibliographical research methodology, using encyclopedias and virtual books; The modality of field excels, the investigator goes to the place of the events, getting in touch with the reality to study; At the descriptive and explanatory levels, considering the study variables to reach an alternative solution to the problem; Being the beneficiaries a total of 90 people, elaborating a document with strategies that establish a link between its students of first baccalaureate of the General Educational Unit Eloy Alfaro Delgado of the canton Ambato, province of Tungurahua; Highlighting the design of a scientific article it contains; Abstract, introduction, methodology, analysis and discussion of results, conclusions and bibliography.

**Descriptors:** self-reflection, assertiveness, abilities, creativity, communication, emotions, leadership, interpersonal relationships, critical thinking, teamwork.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la autorregulación aporta en el desarrollo de una estabilidad emocional en el área intrapersonal así proponiéndose metas en la vida fomentando la empatía y las destrezas sociales, siendo el ser humano capaz de conocer, controlar las emociones para tomar decisiones que fortalecen la vida personal, profesional.

La disciplina escolar es imprescindible para la buena comunicación y sociabilización entre docentes y alumnos facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje aportando en la coordinación de tareas, atención, motivación y la concentración creando un ambiente de armonía donde el estudiante tenga un desempeño académico de excelencia utilizando todos sus recursos y métodos para alcanzar su potencial en el aula de clases.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

**El primer capítulo.** El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**En el segundo capítulo.** El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**En el tercer capítulo.** Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

**El cuarto capítulo.** Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**El quinto capítulo.** Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema

“La Autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

Según (Villacres, 2015), A nivel mundial, los docentes tratan frecuentemente con estudiantes conflictivos que provienen de hogares disfuncionales, lo que ha generado en ellos, conflictos, inseguridades y miedos intrínsecos, que se presenta dentro del salón de clases, con desajustes comportamentales, desobediencia a la autoridad y rechazo a las normas institucionales; así desencadenando problemas de disciplina en el aula y con sí mismo. p. 78.

Para (Jaramillo B., 2011) La disciplina escolar demanda una labor oportuna en circunstancias complejas donde el profesorado no responde a un cuerpo teórico, con el fin de sostener un clima afectivo óptimo para el proceso instruccional, desfavoreciendo el control del salón de clase, los docentes en su jornada deben confrontar los problemas de indisciplina con procedimientos poco indulgentes p. 45.

Para, (Barrionuevo, 2015) Esta percepción a nivel mundial da a conocer los problemas existentes dentro de un salón de clase sin importar los conflictos que esto pueda traer en los docentes e incluso a sus propios compañeros, los actos cometidos deben enfocarse en una sanción teniendo como objetivo el cumplimiento total de la norma establecida, de esta manera mejorar su calidad psicológica y pedagógica en el contexto escolar p. 85.

En el Ecuador, los principios del Buen Vivir involucran al docente en instruir con valores teniendo un desenlace fructífero en la armonía y respeto entre los

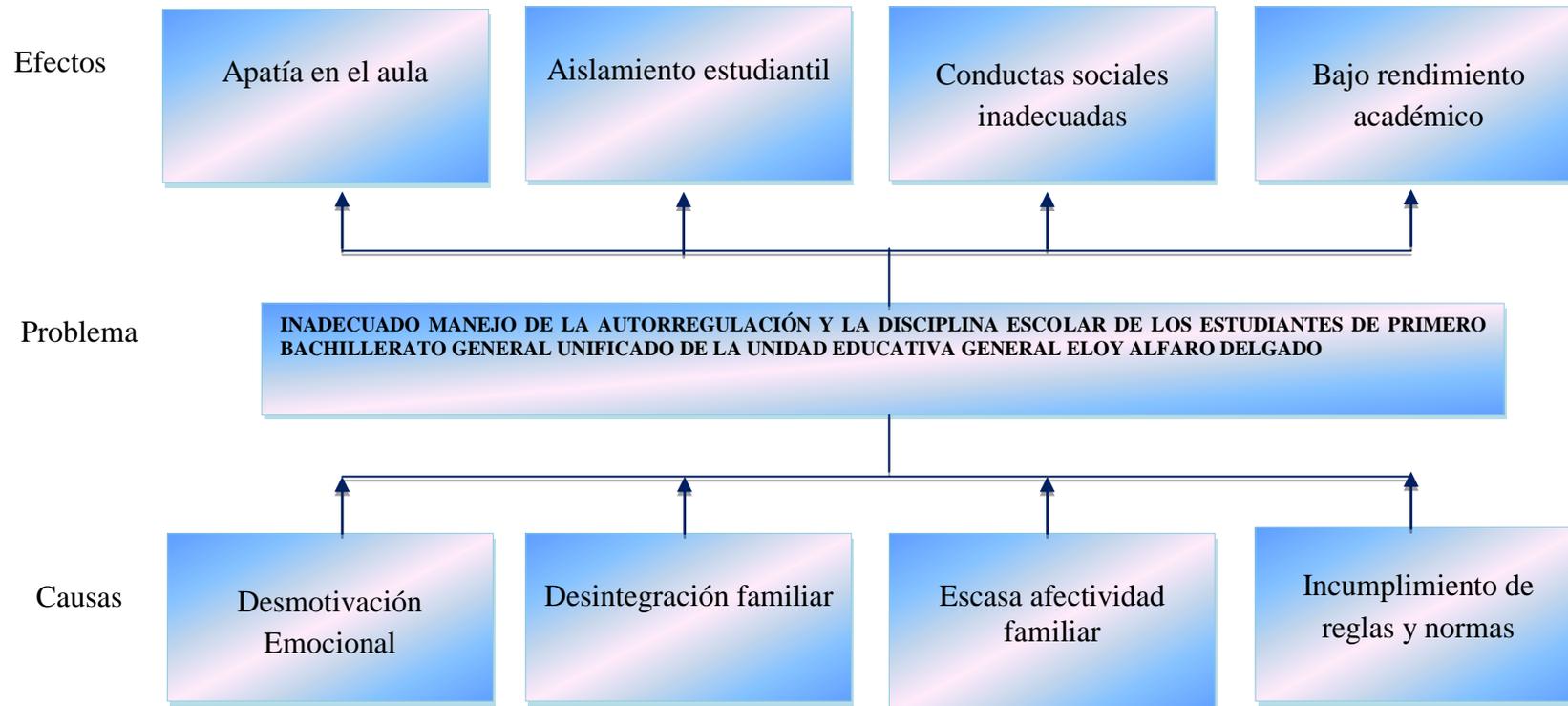
miembros de la colectividad educativa, resaltando que los docentes en nuestro país se han basado en un modelo educativo tradicional resaltando la autoridad que de alguna manera limita al estudiante al desarrollo de habilidades cayendo en lo obsoleto y dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para (Zurita, 2015) Es considerable destacar que diversas instituciones educativas del sector público como privado los efectos de la indisciplina escolar son absolutamente diferentes ya que los alumnos provienen de diferentes zonas, no se ha fortalecido los factores sociales limitando la igualdad social convirtiéndose en una desigualdad educativa frente a esta situación el estudiante sujeta problemas en el contexto educativo, social, familiar y la capacidad de analizar y sintetizar p. 85.

En la Provincia de Tungurahua existe una abundante muestra de jóvenes con dificultad en la disciplina escolar donde se manifiesta por una escasa aplicación de la autorregulación sobre todo en el contexto pedagógico dificultado el desarrollo cognitivo, afectivo intelectual, psicomotriz en el educando, así obstruyendo el curso activo de la enseñanza aprendizaje.

Además en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado se ha promovido el desinterés de los docentes para impulsar la Autorregulación generando la indisciplina en los estudiantes con bajo nivel de apatía en el educando deteriorando su Disciplina, su creatividad, fantasía e imaginación a través de una enseñanza rígida, mecanizada; afectando su relación social, su rendimiento académico y el alcance de un aprendizaje significativo.

## Árbol del problema



**Gráfico N. 1.** Planteamiento del problema  
**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua el inadecuado manejo de la autorregulación ha influido en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado limitando el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa adolescente.

La desmotivación emocional ha provocado apatía en el estudiante dentro del salón de clases generando desinterés en el educando así impidiendo la recepción de conocimientos impartidos por el docente desligando las habilidades orientadas al desarrollo de valores haciendo énfasis en la negación de un óptimo aprendizaje.

La desintegración familiar fortalece el aislamiento estudiantil limitando en el educando su nivel de aprendizaje, su creatividad, su proceso de pensamiento y la aplicación de lo aprendido en la toma de decisiones instaurando incapacidad para la solución de problemas en la comunidad educativa y social demostrando una actitud de desgano frente a situaciones complejas.

La escasa afectividad familiar incrementa las conductas sociales inadecuadas disminuyendo el afecto, la comunicación entre compañeros y por tanto influyendo en sentimientos de dependencia, frustración, infelicidad, soledad y tristeza, dificultando el desarrollo de las capacidades cognitivas, mentales, actitudinales, procedimentales, efectuando la función de transmitir de forma sistemática y aglomerada con los contenidos adquiridos, difundiendo desinterés por la ciencia.

El incumplimiento de normas y reglas genera bajo rendimiento académico, desmotivando en la enseñanza y en el aprendizaje disminuyendo la empatía entre los compañeros. Lo que limita la afectividad, condicionando el desarrollo emocional, psicológico y comportamental

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se soluciona el problema del inadecuado manejo de la autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, continuará el apatía en el aula, permanecerá el aislamiento estudiantil, persistirá las conductas sociales inadecuadas, y el bajo rendimiento académico.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la autorregulación en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cómo se maneja la autorregulación en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, cantón Ambato, provincia Tungurahua?
- ¿Cuál es la importancia de la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, cantón Ambato, provincia Tungurahua?
- ¿Existe un informe que detalle la relación entre la variable independiente la autorregulación y la variable dependiente disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado?

## **1.2.6. Delimitación de contenidos**

### **1.2.6.1. Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicología Educativa

**Aspecto:** Autorregulación – Disciplina Escolar

### **1.2.6.2. Delimitación espacial**

El presente trabajo investigativo se realizó a los docentes y estudiantes del primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **1.2.6.3. Delimitación temporal**

La investigación se efectuó en el periodo: Octubre 2016 – Marzo 2017.

## **1.3. Justificación**

El trabajo realizado es trascendental por que la autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada, implicando la habilidad para controlar los propios impulsos.

La investigación es de interés por que la autorregulación tiene como finalidad prevenir futuras dificultades al asociarse con problemas de comportamiento como: comportamiento antisocial, agresión, favoreciendo en la expresión adecuada de emociones, la interiorización de reglas y normas de interacción, el

control de sus impulsos y el uso del lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

El interés del trabajo realza en el análisis de la capacidad de los niños para favorecer en la interacción de manera positiva, que sigan reglas, que se mantengan atentos en las actividades cotidianas y que presenten menos conductas agresivas y de expresión emocional negativa.

La investigación señala su novedad por que la autorregulación es una capacidad que permite a las personas acatar reglas, iniciar y terminar actividades de acuerdo a las demandas sociales, modulando las conductas en contextos sociales y educativos.

La presente investigación es factible, el investigador posee el conocimiento, habilidades, destrezas, creatividad para el desarrollo de la investigación; además posee el apoyo incondicional de las autoridades, docentes, padres de familia del primero de bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, considerando que el trabajo fortalecerá el comportamiento adecuado, la autoestima; influyendo en el cumplimiento de metas, objetivos en el ámbito personal y educativo .

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Analizar la influencia de la autorregulación en la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el manejo de la autorregulación de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, cantón Ambato, provincia Tungurahua
- Determinar la importancia de la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua
- Elaborar un informe que detalle la relación entre la variable independiente la autorregulación y la variable dependiente disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

El presente trabajo de investigación es inédito ya que en los archivos de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, no existen estudios que se hayan realizado sobre la autorregulación y su influencia en la disciplina escolar.

Revisados los proyectos de investigación en la biblioteca digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado varias tesis que se relacionan con nuestro tema de investigativo de los cuales presentamos con sus respectivos antecedentes.

Según, (Dávila Mejía), en el trabajo titulado: “La disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo/2010”; establece las siguientes conclusiones: A) La disciplina en algunos niños y niñas se manifiestan inadecuadamente, en algunos estudiantes de primer año de Educación Básica porque no son afectivos con sus compañeros demuestran agresividad, impuntualidad, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar. B) La maestra tiene poca capacidad de conocimiento de Metodologías Lúdicas para orientar la disciplina de su estudiante correctamente y la Institución no cuenta con un psicólogo para poder detectar el porqué de sus conductas indisciplinarias.

En el Aprendizaje en algunos niños y niñas no desarrollan sus destrezas adecuadamente y el conocimiento de sus habilidades de los niños. Por lo cual tienen dificultad de aprender por ejemplo, no pueden señalar correctamente las partes de su cuerpo, tiene dificultad en armar un rompecabezas, se hace difícil coger y patear una pelota; no diferencia la derecha y la izquierda, no pueden

identificar sonidos, no cantan con claridad ni entonación, no diferencia el color, forma y tamaño, tiene dificultad en rasgar el papel.

(Pazmiño Pazmiño, 2012) “El manejo de la disciplina escolar en el aula con niños de 4 a 5 años. Diseño de una propuesta con actividades para docentes”

## **Conclusiones**

a) Luego de realizar el estudio teórico sobre las características físicas, cognitivas y del lenguaje; y como éstas se involucran e interactúan en el comportamiento social de los niños, podemos decir que en la primera infancia se inicia el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, determinantes para lograr en la vida futura, un control sobre las acciones, entender y definir roles, que puedan finalmente llegar a construir una adecuada interacción con los demás. b) En base a los patrones de aprendizaje social que presentan los niños de cuatro a cinco años, podemos decir que la principal fuente de asimilación de conductas sociales es por medio de modelos a seguir, en este caso de sus pares, padres y maestros; por lo que, debe existir una congruencia entre los códigos de convivencia establecidos y las conductas cotidianas observables de dichos modelos. c) En el ámbito educativo podemos afirmar que existen varios factores que influyen positiva o negativamente, y determinan en cierto grado la disciplina dentro del aula, entre ellos tenemos el temperamento y las características personales de cada niño, el nivel de comunicación entre los niños y el docente, y el establecimiento de reglas y normas claras dentro del aula.

Es importante la mantener una buena comunicación con los hijos para desarrollar una disciplina estable, sin embargo, se evidencia que muchos padres de familia tienden a dejar la labor de sus estudios, cuando ellos son el medio de formación de la personalidad del niño.

Establecidas la normas legales en cada institución educativa se dificulta la labor del docente para corregir algunos errores de conducta de los estudiantes a causa de la escasa preparación de los padres de familia al asumir el desafío de tener hijos donde la mayoría de padres tiende a satisfacer ciertas necesidades con cosas materiales y dejan de lado el cariño y aprecio hacia ellos.

Se considera que el desempeño docente en la generación del proceso aprendizaje – enseñanza influye en la generación del conocimiento fortaleciendo el desarrollo de los procesos de pensamiento, análisis, intuición y memoria; mediante la utilización de estrategias que permitan desarrollar las habilidades y mejorar las destrezas posibilitando la superación en sus formas de pensar, sentir y hacer.

## **2.2. Fundamentación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Según, (Benavidez, 2012) menciona que la capacidad de los niños de tomar decisiones y de conocer las consecuencias de sus acciones está unido al desarrollo de la autonomía; señalando que cuando un niño se siente capaz de iniciar actividades para construir aprendizajes significativos, permanentes, aplicables y de fácil acceso, mediante el conocimiento y la utilización de estructuras cognitivas p.45

El desarrollo de la presente investigación, se ubica dentro de los siguientes lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque Crítico – Propositivo, por lo que se encuentra basado en la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio; así permitiéndose identificar delimitar y concretar para realizar un diagnóstico procediendo al análisis desde sus diferentes aspectos de la Autorregulación y la disciplina escolar.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

(Manzarrez, 2015), La ontología es la ciencia que estudia al ser humano en cuanto a su desarrollo integral, integra las oportunidades para crecer, no sólo en el aspecto físico sino también en los aspectos cognoscitivos, sociales, de autonomía, autoestima e intimidad; identificando aspectos importantes en su cognición: cambios estructurales, que tienen que ver con el aumento de la capacidad de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, y cambios funcionales, que se relacionan con el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento que mejoran en esta etapa p.55

La Ontología en el trabajo aporta considerando que la motivación y la regulación emocional que experimenta la juventud, al igual que sus logros escolares obedecen a las prácticas de crianza, el nivel socio económico, la calidad del ambiente familiar, el sexo, el origen étnico, la influencia de los pares, la calidad de la educación y la confianza en sí mismos

### **2.2.3. Fundamentación Epistemológica**

Para, (Zabala, 2013) La epistemología al estudiar el desarrollo de las funciones básicas como la atención, el pensamiento, la memoria, el razonamiento, establece reflexiones que incrementan la capacidad creativa, debiendo el niño desarrollar la confianza en sí mismo para el cumplimiento de metas y objetivos a través de la autorregulación y disciplina p. 345

La Epistemología al enfocarse en el conocimiento del ser humano considera al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos, es decir, pone en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, siendo necesario estimular la autonomía y la capacidad de asumir de forma progresiva el control del aprendizaje

### **2.2.4. Fundamentación Axiológica**

Expone; (Garello & Rinaudo, 2012) que la ciencia no puede presentarse de forma neutra pues en está intervienen valores, que están sustentados por la humanidad es por esta razón que el presente proyecto tiene contenido axiológico que se basa en la formación y práctica de valores como el del respeto, la tolerancia, la solidaridad y la honestidad, así estableciendo ideales en el sujeto acorde a su identidad con la cultura de nuestro pueblo p. 76.

En este sentido, se considera fundamental la axiología en el accionar educativo orientándose a la formación de seres humanos con habilidades, razonamiento, destrezas, conocimientos que implica un mejoramiento en el sistema educativo fortaleciendo las vías cognitivistas y constructivistas con el fin de mejorar la educación.

### **2.2.5. Fundamentación Pedagógica**

Menciona, (Arcos, 2014) desde el punto de vista pedagógico, se debe hacer énfasis que el adolescente hoy en día se encuentra sumergido en una serie de conflictos donde se puede evidenciar la falta de afectividad, que desencadena en agresividad, falta de confianza en sí mismos, bajo rendimiento académico, que no permiten un desarrollo emocional, conductual y cognitivo adecuado en los estudiantes, manifestado en la disciplina escolar y una baja autoestima p. 186

Al fortalecer el autoestima el educando adquiere valores y comportamientos positivos, siendo el ambiente de aprendizaje una familia sólida que los respaldan, se manejan de una manera responsable cumpliendo cada uno de sus deberes y derechos como estudiante e hijo así fortaleciendo sus valores y practicándolos.

### **2.2.6. Fundamentación Psicológica**

Para, (Peso, 2009) durante la etapa escolar el niño necesita cariño, protección mientras que en la adolescencia el ser humano requiere de seguridad y comprensión: siendo trascendental la utilización del diálogo para incrementar el interés o resolver problemas del entorno; y mantener la autonomía dentro de los diferentes ambientes p. 38.

En la adolescencia es importante que el padre de familia conozca a sus hijos en su desempeño, forma de expresarse; inculcando valores como el respeto, la consideración para fortalecer la autorrealización, motivación y empatía; logrando con la convivencia pacífica.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación está fundamentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural específicamente en lo siguiente:

En el Capítulo número Tres de los derechos y obligaciones de los estudiantes, el Artículo.-7, las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: Ser actores fundamentales en el proceso educativo; A recibir una formación integral y

científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación..

Además toma como pilar El Código de la niñez y la adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003, sobre todo en:

Los derechos relacionados con el desarrollo que se encuentra en el artículo 37; Derecho a la educación los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Debe garantizar el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Respetar las culturas y especificidades de cada región y lugar; Contemplar propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad

Se toma como fundamento legal el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en los artículos:

Las faltas de los estudiantes ubicadas en el artículo 330; Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Según; (Del Pozo Barrezueta, 2012), p. 50. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten. Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

1.-Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas leves: Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa; Ingerir alimentos o bebidas durante las horas de clase; No utilizar el uniforme de la institución; Y abandonar cualquier actividad educativa sin autorización.

Faltas graves: Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación o atenten contra la integridad física o psicológica; Vulnerar los derechos a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa; Consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa; Y salir del establecimiento educativo sin la debida autorización.

Faltas muy graves: Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias; Faltar a clases por dos 2 o más días consecutivos sin justificación; Comercializar dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y Portar armas.

Además, se adoptarán las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento.

No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el Ordenamiento jurídico ecuatoriano se considera una falta muy grave.

La acumulación de faltas tendrá como consecuencia la aplicación de acciones educativas disciplinarias de mayor gravedad, según la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 331. Acciones educativas disciplinarias.- Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente. El incumplimiento de este plazo constituye causal de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos.

Según el tipo de falta cometida, se aplicarán las siguientes acciones educativas disciplinarias:

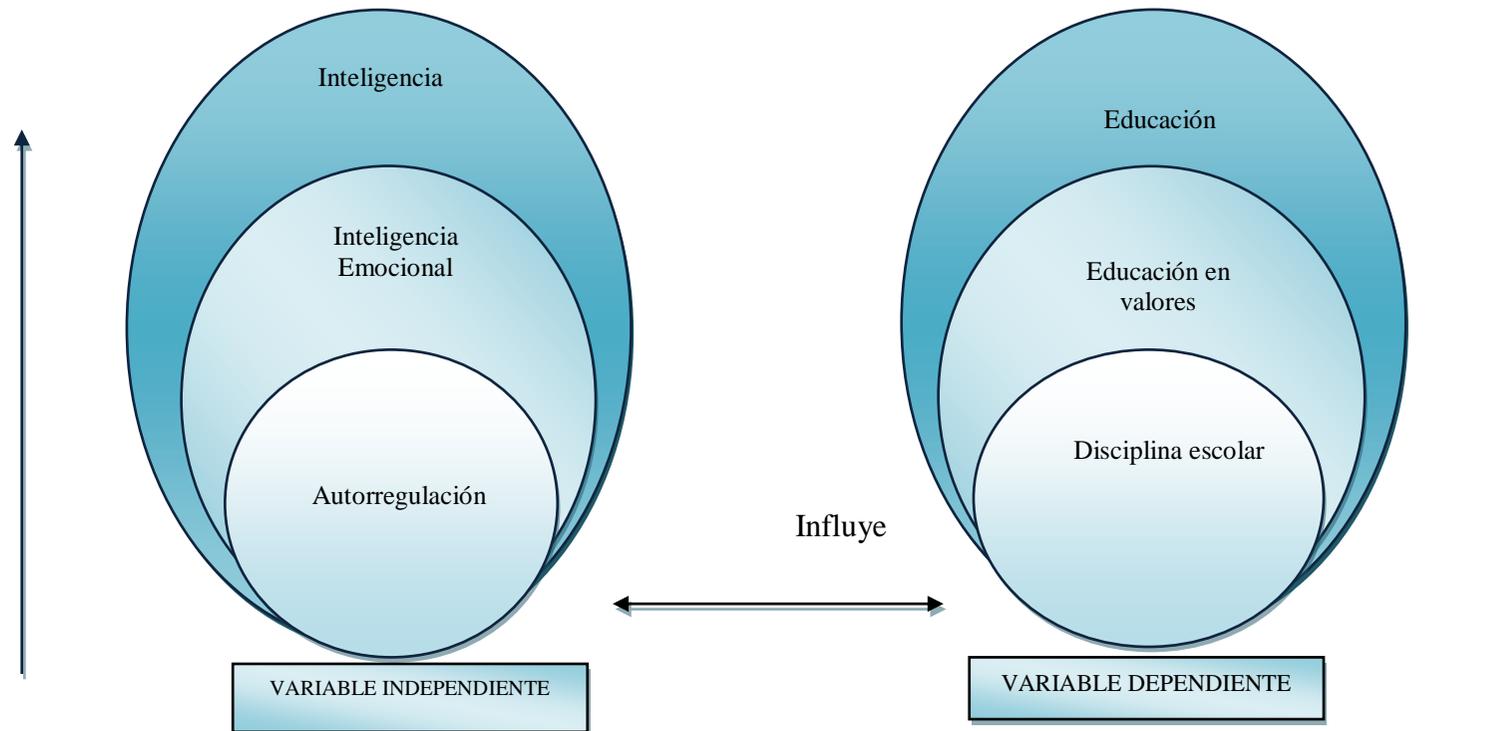
Para faltas leves: Se aplicará como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, que irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendría el volver a cometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en el expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, y serán informados del particular sus representantes legales. Finalmente, deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales. (Del Pozo Barrezueta, 2012)

Para faltas graves: La máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince (15) días, durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales.

Para faltas muy graves: Suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de Treinta (30) días, con acciones educativas dirigidas. Esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido; O separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo; En el caso de faltas muy graves por deshonestidad académica, se debe proceder directamente a la separación definitiva de la institución educativa. (Del Pozo Barrezueta, 2012)

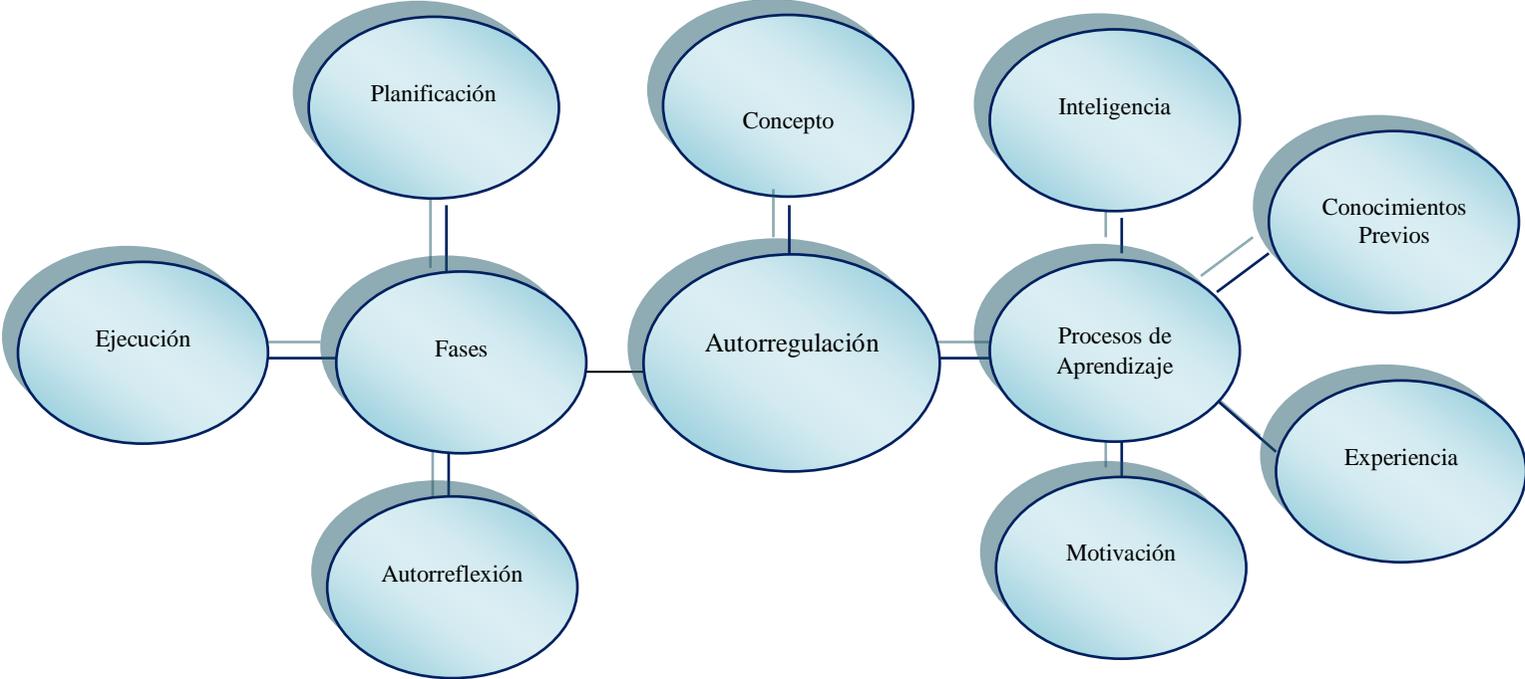
Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas muy graves puede ser apelada Por los representantes legales del estudiante ante la máxima autoridad del Nivel Zonal, en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación. La resolución de la máxima autoridad del Nivel Zonal pone fin a la vía administrativa.

## 2.4. Categorías Fundamentales



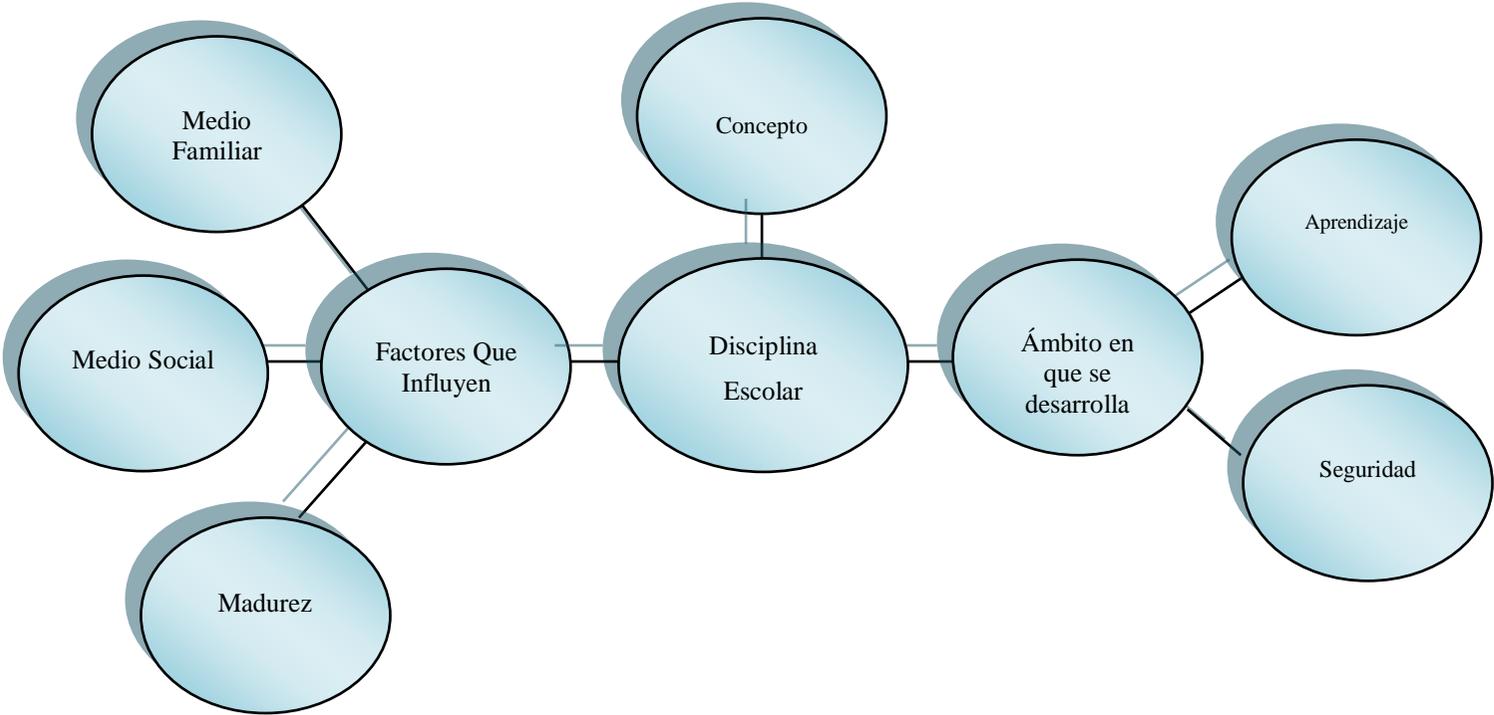
**Gráfico N. 2.** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente**



**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier  
**Gráfico No. 3.** Constelación de ideas. Variable independiente

**Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente**



**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier  
**Gráfico No. 4.** Constelación de ideas. Variable dependiente

## **Fundamentación Teórica: Variable Independiente**

### **2.4.1. Autorregulación**

Para, (Garello & Rinaudo, 2012) la autorregulación es la disputa donde los estudiantes aplican objetivos para activar las estrategias de aprendizaje, formando pensamientos auto - generadores, emocionales y acciones que son adaptados y planificadas sucesivamente para la obtención de sus metas propias.

Mediante la autorregulación se va a incentivar y potencializar en los educandos la habilidad de ser críticos, reflexivos, elevando su autoestima elevando el interés por obtener un buen desenvolvimiento en la área educativa realizando las actividades que sean resaltadas en beneficio de un óptimo desarrollo de aprendizaje que se verá reflejado en su salón de clases con un excelente nivel académico p. 89

El Aprendizaje significativo es cuando el educador logra alcanzar el nivel de desarrollo en los niños y niñas con el mensaje enseñanza aprendizaje utilizando las metodologías, técnicas, e inteligencias con las cuales los niños y niñas elevan su nivel de desarrollo se obtendrá estudiantes analíticos, reflexivos con un autoestima elevado y una relación afectiva muy estrecha con la familia y la comunidad educativa.

(López & Martínez, 2012) los estudiantes con un activo aprendizaje se forman con la metacognición, la motivación y su comportamiento por ende alcanzan altos niveles de rendimiento y capacidad frente a problemas en sus diferentes contextos, donde emplean ciertas estrategias para alcanzar su propósito estudiantil adoptando procesos mentales con el saber planificar, dirigir y controlar

El estudiante debe tomar conciencia del estado cognitivo y sus esfuerzos para poder llegar a una estabilidad en cualquier contexto conflictivo que se le presente ya sea de ámbito educativo, familiar y social, así podrá evaluarse, hacerse un autoanálisis de su rendimiento y mejorar en cada una de sus actividades donde pueda ser un ente social productivo y efectivo en para la comunidad p. 123

Alcanzar el éxito es fundamental para el estudiante cuando posee una planeación organizada favorable para el buen desempeño académico con un alto grado de pensamientos positivos y que regulen en su bienestar académico generando

habilidades autorreguladoras para concretar sus objetivos y metas planteadas en un futuro proyecto de vida.

#### **2.4.2. Inteligencia Emocional**

Para (Almendartiz, 2015) La inteligencia emocional es fundamental en la cognición humana ya que proviene de un constructo mental, ya que puede controlar y regular las emociones de uno mismo para la resolución de conflictos de una manera acertada y pacífica obteniendo bienestar propio y hacia los demás.

El planteamiento de Goleman es importante ya que propone que la Inteligencia Emocional incita a la capacidad aprendible de conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo para llegar al éxito, el sustento fundamental de las inteligencias es el estudio de Gardner tomando en cuenta la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal p. 45

#### **La Inteligencia Intrapersonal**

La primera que desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad, su autoestima. La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de (Gadner, Inteligencias Múltiples, 1983), *en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.*

#### **La Inteligencia Intrapersonal en el Aula**

Según (Gadner, 1999) la inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito, la superación o el fracaso de nuestros estudiantes. Desde el punto de vista del profesor es muy importante porque de ella depende que acabemos el año en mejor o peor estado anímico.

Para los estudiantes es importante porque sin capacidad de auto - motivarse no hay rendimiento posible. Cualquier aprendizaje tiene un esfuerzo, el control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino en el día a día.

Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de frustración, confusión y tensión. Los estudiantes incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso.

Desde el punto de vista de los profesores no pueden olvidar que en muchos países la docencia es una de las profesiones con mayor índice de enfermedades mentales como la depresión. Si nuestros estudiantes pasan por periodos de frustración y tensión, qué no decir de nosotros, los docentes p. 234.

A pesar de su importancia la inteligencia intrapersonal está totalmente dejada de lado en nuestro sistema educativo. La inteligencia intrapersonal, como todas las demás inteligencias es, sin embargo, educable.

### **La inteligencia interpersonal**

Para (Gardner, 1983) la inteligencia interpersonal es la que nos permite relacionarnos y entender a los demás, es muy importante en nuestra vida diaria ya que determina en la elección de nuestros amigos, pareja y nuestra esfera social, así poder llegar al éxito tanto académico como laboral p. 256.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía donde permite reconocer las emociones ajenas y la capacidad de manejar las relaciones sociales dentro de un grupo de personas.

### **La Inteligencia Interpersonal en el Aula**

Como menciona (Gardner, 1983) *La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no es posible entender las necesidades de los educandos, sus motivaciones*, todos los profesores al tener grupos de estudiantes siendo fácil el trabajo que con otros.

### **Competencias de la Inteligencia Interpersonal**

#### **La empatía**

Para, (Espín, 2014) La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás donde supone que entra en el mundo del otro viendo las cosas desde su punto de vista, se siente sus sentimientos y escuchar lo que el otro oye es decir poseer la capacidad de ponerse

en el lugar del otro no quiere decir compartir sus opiniones, ni que estar de acuerdo con su manera de interpretar la realidad.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar, la mayoría de nosotros, cuando se expresa con otros, prestando más atención a nuestras propias reacciones que a lo que ellos nos dicen; escuchar pensando en lo que se va a decir a continuación o pensando en que tipo de experiencias propias se aporta p. 90

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no - verbal al de su interlocutor, a la vez son capaces de leer las indicaciones no - verbales que reciben del otro con gran precisión, los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que se realiza, proporcionan gran cantidad de información.

### **Las destrezas sociales**

El autor (Espín, 2014), en su libro relacionado con la inteligencia en la adolescencia menciona que las destrezas sociales, *implican ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros es la base para el desarrollo de las habilidades interpersonales*, es decir, cuando se entiende al otro con su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos puede elegir el modo más adecuado de relacionarnos con la comunicación.

Las personas que manejan la comunicación con efectividad se caracterizan por varios aspectos fundamentales como su objetivo a conseguir, el generar varias respuestas a una solución, idear tácticas de persuasión, saber escuchar activamente, el saber manejar conflictos y por último la capacidad de liderar grandes masas.

### **2.4.3. Inteligencias**

La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de

conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo.

(Gardner, La inteligencia reformulada, 1999) La inteligencia es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como entendimiento e intelecto. En Psicología, inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón. Se puede entender también como la habilidad o destreza para realizar algo.

El campo de lo que es la inteligencia ahora es considerado ampliamente y reconoce lo que todos saben intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseen, aunque no todos pueden tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Cabe destacar que cada ser humano es único y tienen diferentes tipos de inteligencia p. 134

Es la capacidad para aprender, razonar y resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, comprender ideas, manejar conceptos abstractos y aprender, usando los conocimientos para manipular y sacar provecho de su entorno. A medida que crece, los diferentes ambientes favorecen el desarrollo de habilidades distintas.

## **Fundamentación Teórica: Variable Dependiente**

### **2.4.4. Educación**

En el sector educativo diversos autores se enfocan en el comportamiento de los educandos, sobresaliendo (Aguilar Morán, 2008) la educación es el proceso que posibilita la socialización entre los seres humanos alcanzando una concienciación cultural, conductual, concretándose en valores, habilidades, conocimientos, destrezas, que promueven cambios intelectuales, conductuales, emocionales y sociales para fortalecer el desarrollo personal facilitando un óptimo aprendizaje p. 45.

La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento, de las formas de expresión apoyando en el proceso madurativo sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia.

### **Etimología de educación**

Teniendo como fundamento que la educación contribuye en la gradeza del conocimiento del ser humano, (Aguilar Morán, 2008) el *termino educación proviene del latín educere, dando como significado: sacar, extraer; también procede de educare: instruir*. Puede definirse como: Un proceso multidireccional que admite la transmisión de conocimientos mejorando los valores, costumbres, comportamientos, actitudes, estando presente en todas las actividades diarias que realiza el ser humano teniendo como meta el desarrollo integral, involucrando a la comunidad en el aprendizaje p. 45-47.

Además es un proceso de vinculación que conlleva a la reflexión, concienciación moral, cultural, espiritual, acrecentando conocimientos, normas de conducta que entre los integrantes de la comunidad educativa, intensificando la tolerancia, prudencia, para una convivencia armónica evidenciada en el maderamiento de expresiones afectivas.

### **Objetivos de la Educación**

En el sistema educativo se integran diversos objetivos señalados por el Ministerio de Educación; sin embargo (Aguilar Morán,) en su texto: *La pedagogía educativa*, 2008. Cita entre los objetivos de mayor trascendencia los siguientes:

Impulsar el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación creadora, la expresión personal, la comunicación verbal y gráfica contribuyendo en la formación autónoma del educando, con valores éticos, morales extendiéndose

hacia el contexto: familiar, social, educativo, involucrando en el proceso a docentes, estudiantes padres de familia.

Apoyar en el proceso de madurez de los niños prevaleciendo el desarrollo sensorio-motor, la manifestación lúdica, estética, alcanzando el pensamiento crítico, orientándose la iniciación deportiva, artística, beneficiando el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Incentivar hábitos de integración social involucrando a los integrantes de la comunidad estudiantil mediante actividades de convivencia grupal que impulsen la solidaridad, colaborando con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración, el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, a través del saber, del hacer y del actuar, favoreciendo al desarrollo sociocultural, científico, técnico y más tarde laboral pp. 56 - 58

Avivar la vinculación entre la institución educativa, la familia en un contexto de respeto y solidaridad mejorando el pensamiento crítico, implicando la reflexión para el desarrollo personal, profesional prevaleciendo la libertad, la autonomía en la expresión, en la comunicación, en la toma de decisiones, en el modo de actuar, siendo para cualquier estudiante, importante el fortalecer las relaciones interpersonales porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos o conseguir ayuda cuando la para ir mejorando el aprendizaje social en gran medida.

### **Importancia de la Educación**

La educación es un factor influyente en el progreso de personas y sociedades, al proveer de conocimientos, enriqueciendo la cultura, el espíritu, los valores alcanzando niveles de bienestar social; observándose el impulso de la ciencia, la tecnología e innovación.

Para el estudioso (Aguilar Morán), la educación siempre ha sido importante para el desarrollo, adquiriendo mayor relevancia en el mundo actual contribuyendo en transformaciones, motivadas por el progreso de la ciencia y sus aplicaciones, considerando el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información

Las sociedades que han progresado económicamente y socialmente han afirmado su perfeccionamiento en el conocimiento transmitido en la escolarización,

generado a través de la investigación integrando la educación, la ciencia e innovación tecnológica para lograr la productividad, la competitividad p. 49.

Actualmente el conocimiento constituye una inversión beneficiosa, estratégica en lo económico, siendo prioritaria en para el avance social; procurándose sociedades más justas, productivas y equitativas.

#### **2.4.5. Educación en Valores**

Los autores (Garza & Patiño, 2005) manifiestan que la educación en valores es educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como ser humano, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa p. 23.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Después de realizar un estudio dentro de la sociedad (Garza & Patiño, 2005) exponen que la Educación en valores tiene por objetivo:

Educar al estudiante para que se oriente y conozca el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Lograr nuevas formas de entender la vida.

Construir la historia personal y colectiva.

Promover el respeto a todos los valores y opciones.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra construcción como base para cualquier tipo de educación en valores.

#### **Importancia de la Educación en valores**

Según: (Garza & Patiño, Enfoques actuales de la educación en valores, 2005) “La importancia de la Educación en valores, radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía

competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo

La Educación en valores tiene como finalidad ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético p. 67.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente permitiendo definir los objetivos de vida ayudando a aceptarse y estimarse considerándose que la escuela debe apoyar en la construcción de criterios para tomar decisiones correctas.

### **Enfoques actuales en la educación en valores**

Entre los diversos enfoques mencionados por (Jaramillo M., 2014). El enfoque tradicional comprende en la educación moral y enseñanza de actitudes como la interiorización de unas normas y valores absolutos u objetivos, que se deben aceptar y respetar; o como un proceso de socialización de las normas y valores que convencionalmente son aceptados o están vigentes en una sociedad.

En este nivel se intenta dotar al alumnado de un conjunto de actitudes y creencias, acordes con el grupo social en que vive, para que tenga una relación conformista y no conflictiva con los valores socialmente establecidos. Válido en las primeras edades, convertirlo en el fin mismo de todo el proceso educativo significaría paralizar el desarrollo moral en el respeto por la ley p. 134

Piaget manifiesta que las nuevas corrientes y enfoques en educación moral subrayan el papel del análisis lógico, razonamientos prácticos, desarrollo de habilidades analíticas, dilemas morales y conflictos de valor, juicio moral; es decir de los elementos cognitivos y habilidades intelectuales que están en la base de dicha autonomía moral.

### **Los valores**

Según: (Gómez & Vidal, 2002). La educación se puede aplicar en los siguientes ámbitos.

Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

La cultura de la escuela.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

Actividades extraacadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

Participación cívica.- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social.

Función tutorial.- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás.

Los programas de valores.- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad p. 164

### **Características de los Valores**

Para (Garza & Susana, Enfoques actuales de la educación en valores, 2004) manifiestan que: “Una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia, refiriéndose a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, la educación, etc.

Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo se busca la aceptación del grupo social.

Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, se forma grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, etc.).

Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión p. 144

### **Valores aplicados en la sociedad**

Manifiesta (Sempertegui, 2015) que los valores de mayor trascendencia en la sociedad se enfocan en el mejoramiento de la convivencia, teniendo los siguientes:

Honestidad.- El compromiso en la sociedad consigo mismo y con sus semejantes.

Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. El respeto es el interés por comprenderse a sí mismo, a los demás y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse.

Justicia.- Consiste en inculcar a los niños las condiciones para vivir en libertad y en igualdad; articular la solidaridad y el respeto en las diversas actividades sociales, permitir la toma de decisiones comunes a través del diálogo de manera responsable; y, hacer valer los derechos de las personas.

Responsabilidad.- Es la consciencia de las consecuencias de todo lo que se hace o deja de hacer sobre sí mismo, o sobre los demás.

Laboriosidad.- Es el esfuerzo humano para conseguir algo de manera autónoma o con la ayuda de los demás, con gran poder de transformación.

Creatividad.- La creatividad es una forma talentosa de solucionar problemas del entorno, mediante intuiciones, combinación de ideas diferentes o conocimientos variados.

Perseverancia.- Es la fuerza interior que permite llevar a buen término las actividades que se emprende, realizadas con alta motivación y profundo sentido de compromiso.

Paz.- Es el fruto de la sana convivencia; para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos tengan las mismas oportunidades para desarrollarse personal y profesionalmente.

Tolerancia.- Hace posible la convivencia social como expresión del respeto por las ideas y actitudes de los demás.

Libertad.- La libertad es la posibilidad que tienen los actores para decidir por sí mismos, y para actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida universitaria.

Solidaridad.- Se relaciona con el esfuerzo para impulsar la libertad, la igualdad y demás valores morales en aquellos grupos que, por diversas razones, no pueden disfrutar de esos valores p. 144

#### **2.4.6. Disciplina escolar**

Para, (González & Tourón, 1992) la disciplina escolar es el conjunto de actitudes donde el docente desarrolla las capacidades estudiantiles con el fin de mantener al estudiante ocupado en las tareas por ende disminuir los comportamientos disruptivos, en fin es un conjunto de características y actividades destinadas a una buena disciplina en el aula.

Se puede decir que la disciplina contempla un conjunto de reglas manteniendo el orden en el salón de clases, así logrando un mayor impacto en el proceso enseñanza - aprendizaje, funcionando en su totalidad las cogniciones de los estudiantes mejorando su rendimiento académico y logrando una sinergia emocional p. 89

El papel del docente es fundamental en la disciplina escolar ya que será quien promueva valores, generando en los estudiantes cualidades y aspectos positivos tanto sociales como psicológicos adquiriendo en los estudiantes conocimientos, habilidades y comprensión en cada asignatura logrando el éxito académico.

#### **Dimensiones de la Disciplina Escolar**

La disciplina escolar está enmarcada en ciertas dimensiones, según (Sempertegui, 2015) manifiesta como sobresalientes las siguientes:

- a. La disciplina escolar como parte de la educación para el autogobierno. Desde esta perspectiva la disciplina es parte fundamental de la educación que asegura el trabajo de los estudiantes con el fin de mantener el orden en la clase y al mismo tiempo al prevenir los malos actos de conducta, evitando desarrollar en los estudiantes caracteres enérgicos capaces de dañarse a sí mismo.
- b. La disciplina como factor de seguridad. El niño nace inmaduro, egocentrista y con una energía excesiva que debe ser orientada con disciplina, la cual le enseña a reprimir sus demandas excesivas frenando su comportamiento guiando por vías aceptables.
- c. La disciplina como aprendizaje indica que es el entrenamiento necesario para desarrollar un autocontrol suficiente a fin de obtener una conducta ordenada.
- d. La disciplina como equilibrio entre poder y autoridad. Dentro de la clase se genera una relación de control entre estudiante y maestro, basado este en una mezcla sui generis de poder personal del maestro y autoridad de mismo que se deriva de su status y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. Por lo tanto, vista así, la disciplina se constituye en el medio por el cual el estudiante es limitado en su accionar natural y espontaneo y el maestro enmarca su poder y autoridad dentro de normas pre establecidas.
- e. La disciplina como liberación individual dentro de las instituciones establecidas. Al constituirse la escuela una institución social establecida a priori de la llegada de los estudiantes, con reglas y normas fijadas por „los adultos“, es necesario que se promueva la aceptación e identificación de los alumnos con la escuela y para ello la disciplina es lo requerido. Vista así, la disciplina consiste en un grupo de estrategias educativas diseñadas para lograr en el individuo (estudiante) la aceptación a la institución educativa y su subordinación a los roles sociales pre establecidos.
- f. La disciplina como superación de la dicotomía enseñanza-aprendizaje. Desde esta dimensión, y que es la que utilizare en mi investigación, la disciplina consiste en el conjunto de estrategias educativas que permite integrar en un modelo de comportamiento las normas y reglas establecidas con la individualidad de cada estudiante. Visto así, los fines de la educación y de la disciplina son los mismos y se dirigen a la autodirección y al aprendizaje; por lo tanto la disciplina no es un fin en sí misma, sino el marco donde se intentan hacer posibles los objetivos educativos p. 189

Para el manejo de la disciplina escolar se trabaja con la Teoría Psicopedagógica del Modelo Humanista, el cual se basa en la interpretación de que el hombre,

como organismo global, intenta desarrollar su naturaleza, que es esencialmente humana.

Este intento de crecimiento individual saludable se logra ayudando a los individuos a comprenderse a sí mismos y auto valorarse. De allí la relación entre este modelo, la autoestima, y por supuesto de la presente investigación.

Dentro de este modelo se considera las siguientes consideraciones:

Para, (Ginott, 2003) la falta de destreza para comunicación con el niño y guiarlo es lo que ocasiona sus comportamientos de indisciplina antes que sus propios problemas emocionales. Sin embargo, para establecer esta comunicación es necesario que el niño se sienta en un ambiente cálido y en un estado receptivo dado por su correcta autoestima

El niño con problemas de disciplina necesita un contexto suficientemente relajado donde pueda sentirse libre para expresarse y experimentar el afecto de los demás.

Este contexto relajado solo se logra al eliminar la ansiedad causada por una baja autoestima que en muchos casos se transforma en indisciplina y aun en violencia p. 56.

Los mensajes verbales y no verbales enviados por parte del maestro, con la intención de informar a los alumnos que son individuos valiosos, capaces y responsables. Sin embargo, este mensaje puede llegar tergiversado o no ser tomado en cuenta cuando el niño cuenta con una autoestima insuficiente.

## **Acuerdos y compromisos del código de convivencia**

### **Acuerdos de los estudiantes**

Tener buenos hábitos de higiene personal

Manejar adecuadamente la basura

Cuidar y usar correctamente los recursos y bienes de la institución

Practicar las normas de cortesía y buenas costumbres

Participar en las campañas electorales y en las elecciones

Ayudar y colaborar con los compañeros que lo necesiten

## **2.5. Hipótesis**

La Autorregulación influye en la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Autorregulación

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Disciplina escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación se enmarca en un estudio de la cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa y otra cualitativa.

Cualitativo, se pretende reflejar la situación actual del problema, basándose en un análisis crítico de la Autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Para sustentar, desarrollar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

##### **3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica**

Para, (Peso, 2009) La investigación documental tiene como característica el fortalecer el desarrollo cognitivo mediante el conocimiento científico adquirido a través de la lectura, teniendo como intermedio la aplicación de técnicas que conllevan al aprendizaje significativo p. 89.

La investigación permite realizar un proceso con el fin de conocer, analizar y evaluar diferentes conceptualizaciones, enfoques y teorías de diferentes autores referentes al objeto de estudio mediante el apoyo en: textos, folletos, libros y

documentos de Internet y todos aquellos que contengan información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

Según, (Pàez, 2012) Mediante la investigación de campo el educando comparte experiencias significativas que favorecen en el desarrollo del pensamiento, la crítica, la toma de decisiones, la expresión interrelacionando los contenidos adquiridos o aprendidos y el ambiente que le rodea p.123

La investigación es de campo en vista que se realizó en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información y se tomará en cuenta a docentes y estudiantes mediante la utilización de una encuesta en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”.

### **3.2.3. Investigación de interacción social**

Como manifiesta (Pàez, 2012) Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que son de interés para descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. P. 144

La investigación es de intervención social por cuanto busca un modelo operativo viable para la solución del problema estudiado.

### **3.3. Nivel o tipos de investigación**

La investigación se llevará en un nivel de asociación de variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición en relación a sus variables. Además se puede medir su grado y a partir de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

El nivel de la investigación será:

### **3.3.1. Nivel de investigación Exploratorio**

Expone, (Pàez, 2012) Los estudios exploratorios son ampliar el conocimiento mediante la exploración y explicación. A través de este método es posible “acumular ideas sobre distintos estatúes, formas de comunicación, modos de vivir”, líderes, costumbres, valores, actividades y actitudes colectivas. Obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real. Por lo que este tipo de estudio pretende generar datos e hipótesis que constituyen la materia prima para investigaciones más precisas. Investigar comportamientos que se consideran cruciales. Identificar conceptos o variables promisorias. Establecer prioridades para investigaciones futuras. 254.

La investigación es de tipo exploratorio ya que se realizó un diagnóstico de la problemática para poder comprender sus características. Así el tema planteado posee una metodología flexible al problema con el propósito de habituar al pensador con el objeto de estudio, con el fin de encontrar la información- Sugerir afirmaciones (postulados) verificables. La necesidad de una investigación exploratoria surge cuando se necesita: Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

### **3.3.2. Nivel de investigación Descriptiva**

Según, (Ávila Baray, 2006) Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento p. 97

La presente investigación es de carácter descriptivo ya que detalla sus causas y consecuencias del problema investigado. Este nivel cuenta con bibliografía y documentación de apoyo para la respectiva comprobación de sus fenómenos, situaciones y estructuras, con carácter de interés social

### **3.3.3. Nivel de investigación Explicativo**

Para, (Meyer, 2008) La Investigación Explicativa se basa principalmente en establecer el por qué y el para qué de un fenómeno, a fin de ampliar el ¿Qué? de la Investigación Descriptiva y el ¿Cómo? p. 98

Se generalizó el conocimiento de la teoría, las técnicas y métodos de la investigación, resaltando los aspectos, elementos, relaciones básicas para comprender los objetos y procesos presentando como efecto la variable dependiente la autorregulación, describiendo factores, generados por la variable independiente la disciplina escolar.

### **3.3.4. Nivel de investigación por Asociación de variables**

Según, (Meyer, 2008) Los estudios descriptivos y comparativos permiten inferir características de distintas poblaciones pero no nos aportan información acerca de individuos en particular, sin embargo muchas veces el interés de los investigadores está centrado en establecer la relación entre dos o más variables para luego predecir. Es decir conocer el valor de una variable a la que se llamará dependientes a partir de otra (variable independiente) p. 145

El investigador determina la relación entre las dos variables de su investigación, por ende asocia sus variables con la influencia ejercida de la una variable con la otra. Así poder comprender como el desarrollo de la autorregulación modifica la disciplina escolar en los estudiantes, esto a su vez, nos permite determinar expresiones emocionales según cada variable y poder modificar la disciplina.

## **3.4. Población**

La población a investigar está conformada por 80 estudiantes de primero de bachillerato que serán encuestados en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

**Tabla N. 1.** Población investigada

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	80	100%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Autorregulación

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Autorregulación</u></b></p> <p>Se destacan las capacidades de las personas en ámbitos como las relaciones interpersonales e intrapersonales priorizando la motivación, confianza, entusiasmo, la perseverancia, empatía, integridad llevando al conocimiento mejorando la autoestima, al control de sus emociones tomando autoconciencia de sus actos</p>	Relaciones	Comprensión	¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?	<p><b><u>Técnica:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> Cuestionario estructurado a los estudiantes</p>
		Solidaridad	¿Su estado de ánimo dentro del aula de clases tiene un espíritu colaborativo, demuestra solidaridad con sus compañeros que presentan dificultades?	
	Integridad	Sentimientos	¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?	
	Conocimiento	Reflexión	¿Demuestra libertad al tomar decisiones de manera responsable reflexionando sobre sus actitudes positivas y negativas?	
Emociones		¿Controla sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan en el ambiente educativo?		

**Cuadro N. 1.** Variable independiente: Autorregulación  
**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### 3.5.2. Variable Dependiente

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Disciplina Escolar</u></b>            Hace referencia al conjunto de reglas, principios, valores que debe cumplir el educando durante la enseñanza para una mejor convivencia dentro del ámbito educativo.</p>	Reglas	Indisciplina	¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?	<p><b><u>Técnica:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> Cuestionario estructurado a los estudiantes</p>
		Enseñanza – aprendizaje	¿En el aula de clase el docente desarrolla un clima positivo y agradable facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje?	
	Principios	Ayuda	¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros cuando realiza actividades grupales ayudando a quien lo necesita?	
		Desarrollo personal	¿Las tareas o actividades planificadas por el docente promueven la aplicación de valores, favoreciendo en el desarrollo personal?	
	Valores	Trabajo en equipo	¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?	

**Cuadro N. 2.** Variable dependiente

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, fue utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas que enfocándose en hechos o aspectos relacionados con la autorregulación para mejorar la disciplina escolar.

#### **3.6.1. Encuesta**

La encuesta, técnica destinada a obtener datos de varias personas por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, definiendo la autorregulación y la disciplina escolar, resaltando los objetivos de la encuesta facilitando la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

#### **3.6.2. Cuestionario**

El cuestionario es un documento específico que permite al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas involucradas en la investigación, respondiendo por intermedio de preguntas estructuradas para comprobar los objetivos planteados.

#### **3.6.3. Validez y confiabilidad**

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.

Los instrumentos fueron analizados por expertos en investigación y en el área de aprendizaje que emitieron juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación.

### 3.7. Recolección de la información

**Cuadro N. 3: Recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: Autorregulación Variable dependiente: Disciplina escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Vallejo Criollo Ricardo Xavier como autor de la presente investigación
5. ¿Cuándo?	Fecha: Febrero del 2017
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: Inicial y posterior
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en la institución.

**Fuente:** Investigación propia

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### **3.8. Procesamiento y análisis**

El procesamiento y análisis de la información recolectada consta con los siguientes pasos para su correcto procedimiento:

Estructurar el instrumento que se aplicará en la encuesta.

Aplicar el instrumento en condiciones idóneas.

Revisar y depurar la información recogida.

Tabular datos de la encuesta.

Procesar la información

Representarla en gráficos estadísticos

Analizar e interpretar los resultados de fuentes de consulta en relación a sus dos variables de estudio.

Confirmar la validez de la hipótesis del trabajo investigativo.

Establecer conclusiones.

Presentar las recomendaciones para la solución del problema estudiado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 80 estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.**

**Pregunta N. 1:** ¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?

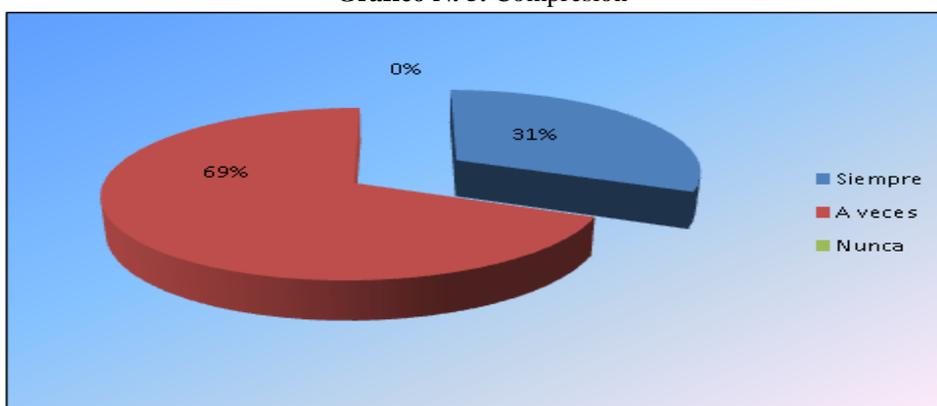
**Tabla N. 2.** Compresión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	31%
A veces	55	69%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 5.** Compresión



#### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 69% a veces la amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia; mientras el 31% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

#### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces ha desarrollado la habilidad para relacionarse con su entorno, dificultando que alcance al máximo la expresión de sentimientos e ideas; mientras el otro porcentaje siempre a través del razonamiento afectivo aumentará habilidades para su comprensión y relación con los demás, favoreciendo en el proceso enseñanza-aprendizaje con una mayor creatividad e imaginación.

**Pregunta N. 2:** ¿Su estado de ánimo dentro del aula de clases tiene un espíritu colaborativo, demuestra solidaridad con sus compañeros que presentan dificultades?

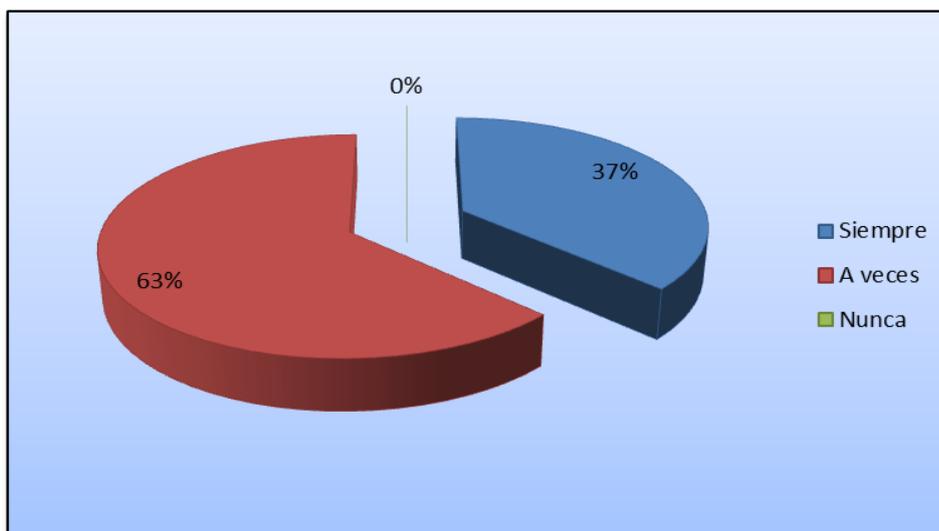
**Tabla N. 3.** Solidaridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	37%
A veces	50	63%
Nunca	0	0%
Total	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 6.** Solidaridad



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 63% a veces su estado de ánimo dentro del aula de clases tiene un espíritu colaborativo, demuestra solidaridad con sus compañeros que presentan dificultades; mientras el 37% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces actúa con seguridad, confianza frente a sí mismo limitando que actúe con autocontrol en la expresión de su espíritu colaborativo; mientras el otro porcentaje siempre manifiesta actuar con solidaridad frente a los problemas que puedan existir en la institución.

**Pregunta N. 3:** ¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?

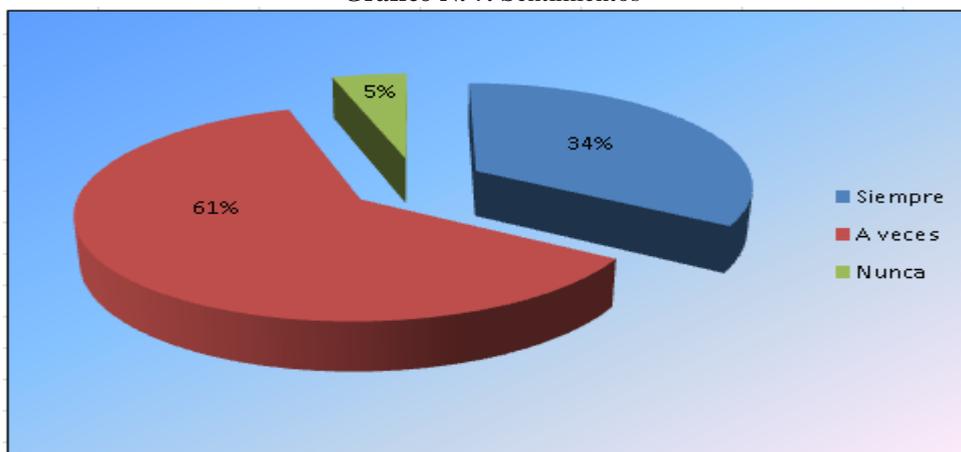
**Tabla N. 4.** Sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	34%
A veces	49	61%
Nunca	4	5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 7.** Sentimientos



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 61% a veces expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros; mientras el 34 % dice que siempre, y el 5% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad de controlar, regular sus sentimientos y pensamientos limitando la resolución de conflictos de forma clara y pacífica; mientras el otro porcentaje resuelve sus problemas obteniendo un bienestar para sí mismo y para sus compañeros.

**Pregunta N. 4.** ¿Demuestra libertad al tomar decisiones de manera responsable reflexionando sobre sus actitudes positivas y negativas?

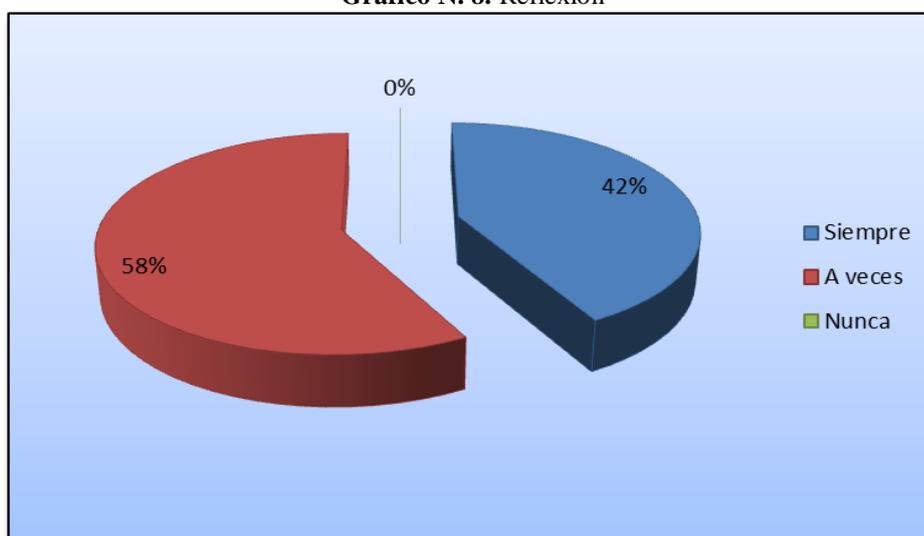
**Tabla N. 5.** Reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	42%
A veces	46	58%
Nunca	0	0%
Total	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 8.** Reflexión



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 58% a veces demuestra libertad al tomar decisiones de manera responsable reflexionando sobre sus actitudes positivas y negativas; mientras el 42% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces ha desarrollado la habilidad de cambiar de trabajo o incorporarse a un grupo elevando su autoestima y la vez dificultando el crecimiento en su entorno socioeducativo, mientras el otro porcentaje es capaz de desarrollarse de manera eficaz y responsable en su contexto educativo mejorando las relaciones interpersonales.

**Pregunta N. 5:** ¿Controla sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan en el ambiente educativo?

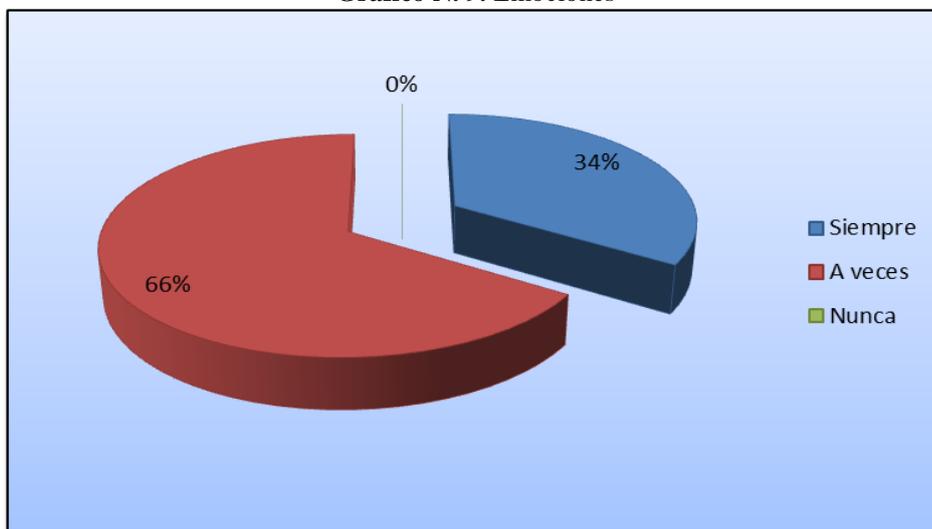
**Tabla N. 6.** Emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	34%
A veces	53	66%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 9.** Emociones



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 66% a veces controla sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan en el ambiente educativo; mientras el 34% dice que siempre y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces controla sus emociones negativas, con responsabilidad de su propio desempeño académico, limitando el arreglo de conflictos personales y sociales; mientras el otro porcentaje siempre fortalece sus situaciones de cambio con rectitud y conciencia.

**Pregunta N. 6:** ¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?

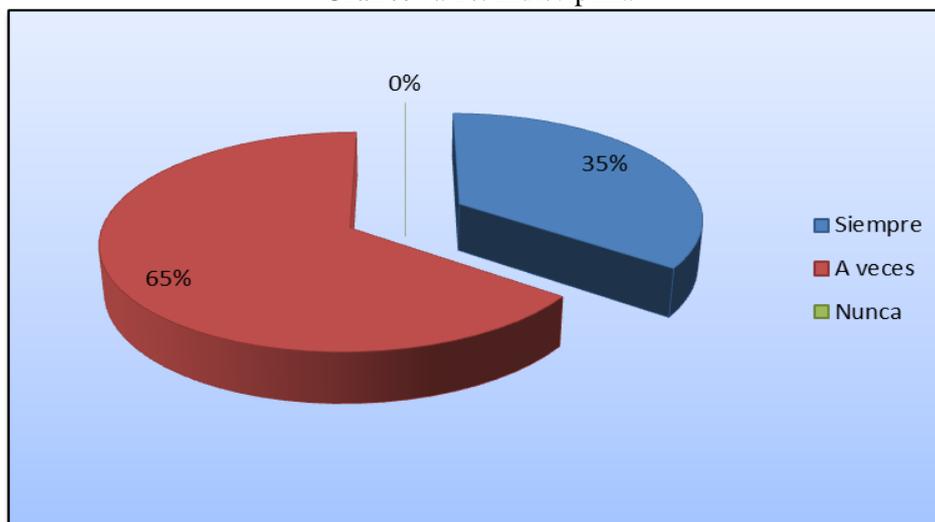
**Tabla N. 7.** Indisciplina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	35%
A veces	52	65%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 10.** Indisciplina



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados el 65% a veces la carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases; mientras el 35% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces en el aula actúa con libertad, limitando el desarrollo integral y disciplinario; mientras el otro porcentaje siempre expresa y acepta las normas aplicando la práctica de valores así desarrollando habilidades cognitivas que fortalecen la expresión comunicativa.

**Pregunta N. 7:** ¿En el aula de clase el docente desarrolla un clima positivo y agradable facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje?

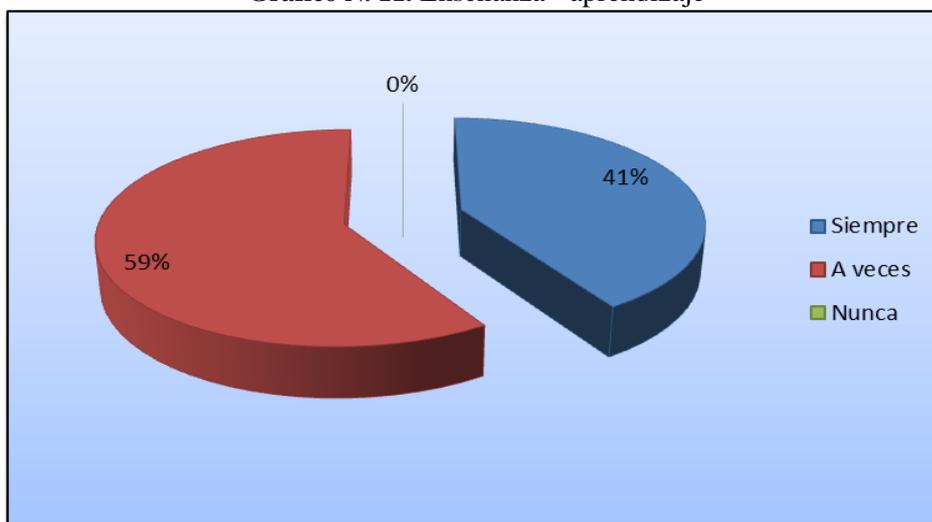
**Tabla N. 8.** Enseñanza - aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	41%
A veces	47	59%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 11.** Enseñanza - aprendizaje



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 59% a veces en el aula de clase el docente desarrolla un clima positivo y agradable facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje; mientras el 41% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces ha desarrollado actitudes de sociabilidad, respeto y espíritu de colaboración limitando la capacidad socio-afectiva y cognitiva; mientras el otro porcentaje siempre posee una buena conducta social e individual para el mejoramiento de sus actividades diarias.

**Pregunta N. 8:** ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros cuando realiza actividades grupales ayudando a quien lo necesita?

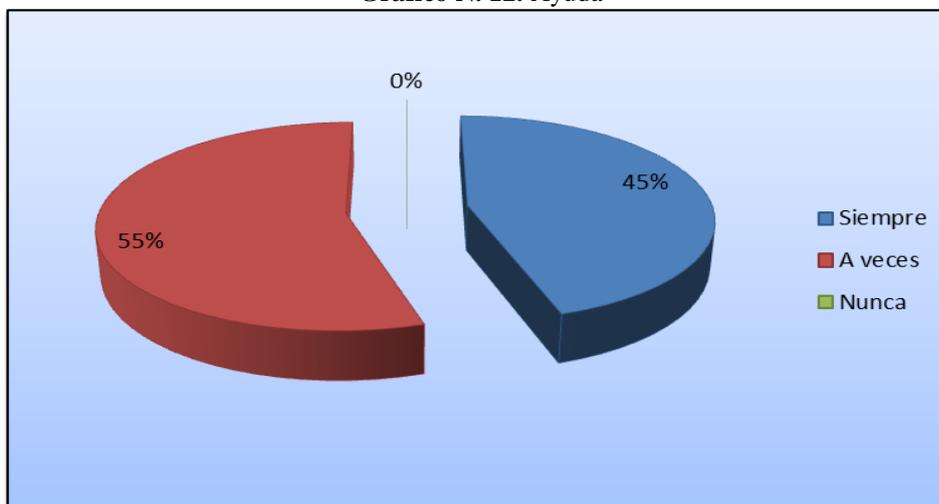
**Tabla N. 9.** Ayuda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	45%
A veces	44	55%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 12.** Ayuda



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 55% a veces mantiene buenas relaciones con sus compañeros cuando realiza actividades grupales ayudando a quien lo necesita; mientras el 45% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces mantiene buenas relaciones con sus compañeros y control efectivo, propiciando la atención, el orden y la disciplina, limitando un desarrollo imaginativo, creativo y actitudinal; mientras el otro porcentaje siempre trabaja con responsabilidad para alcanzar una sinergia en su vida social afectiva.

**Pregunta N. 9:** ¿Las tareas o actividades planificadas por el docente promueven la aplicación de valores, favoreciendo en el desarrollo personal?

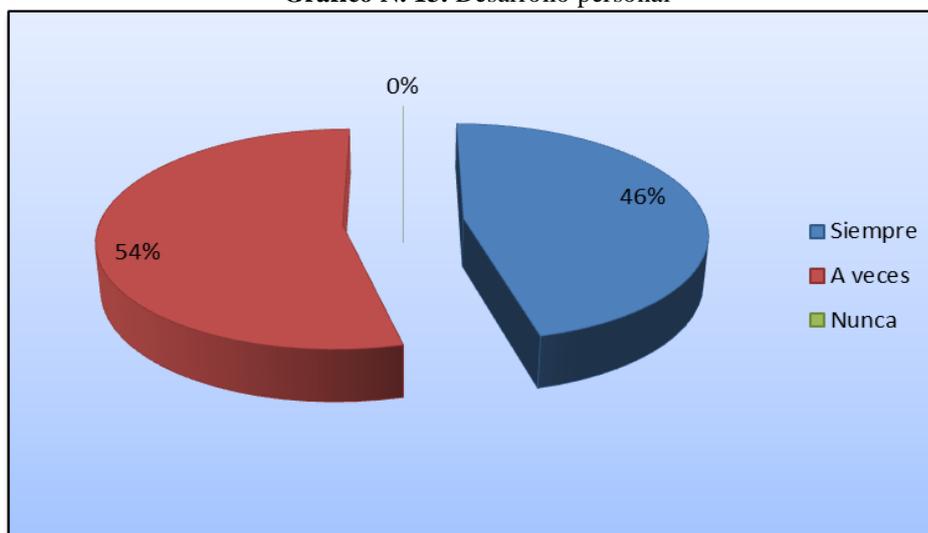
**Tabla N. 10.** Desarrollo personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	46%
A veces	43	54%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 13.** Desarrollo personal



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 54% a veces las tareas o actividades planificadas por el docente promueven la aplicación de valores, favoreciendo en el desarrollo personal; mientras el 46% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces las tareas o actividades dentro del aula fortalece la interacción mediante normas que regulan la convivencia, dificultando el orden colectivo y el desarrollo de valores; mientras el otro porcentaje siempre mantiene los hábitos de organización y respeto, mejorando la integración social y familiar.

**Pregunta N. 10:** ¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?

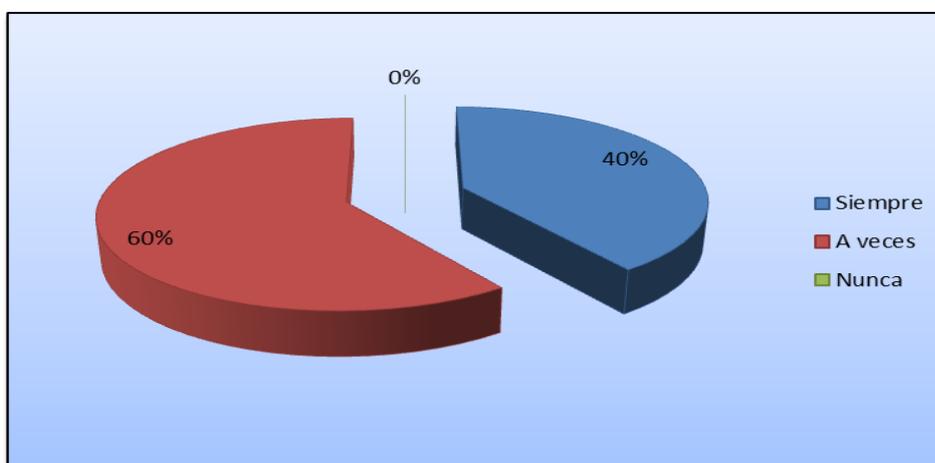
**Tabla N. 11.** Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	40%
A veces	48	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 14.** Trabajo en equipo



### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% a veces en el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo; mientras el 40% dice que siempre, y el 0% expresa que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes a veces las tareas o actividades planificadas por el docente favorecen en la aplicación de valores, dificultando en el control del comportamiento en el desarrollo de las actitudes, creatividad e imaginación; mientras el otro porcentaje siempre concreta sus objetivos para fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la afectividad y el fortalecimiento emocional e intelectual.

#### **4.1. Verificación de la Hipótesis**

#### **4.2. Modelo Lógico**

##### **Hipótesis nula:**

$H_0$ : La autorregulación no influye en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, provincia Tungurahua.

##### **Hipótesis alternativa:**

$H_1$ : La autorregulación si influye en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, provincia Tungurahua.

#### **4.3. Modelo Matemático**

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

##### **Dónde:**

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada.}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada.}$$

#### 4.4. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

##### 4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

**Tabla N. 12.** Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

#### Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,24491	18,5475	16,8119	14,4494	<b>12,5916</b>	10,6446

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

Para un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y un grado de libertad, se acepta la hipótesis nula  $H_0$  si el valor de  $\chi^2$  es  $\leq$  = menor o igual al valor de  $\chi^2$  tabular caso contrario (12,59), se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna  $H_1$ .

### Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Tabla N. 13.** Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
<b>Pregunta N. 1:</b> ¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?	25	55	0	80
<b>Pregunta N. 3:</b> ¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?	27	49	4	80
<b>Pregunta N. 6:</b> ¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?	28	52	0	80
<b>Pregunta N. 10:</b> ¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?	32	48	0	80
<b>SUBTOTALES</b>	112	204	4	320

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Tabla N. 14. Frecuencias Esperadas**

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
<b>Pregunta N. 1:</b> ¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?	28,00	51,00	1,00	80,00
<b>Pregunta N. 3:</b> ¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?	28,00	51,00	1,00	80,00
<b>Pregunta N. 6:</b> ¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?	28,00	51,00	1,00	80,00
<b>Pregunta N. 10:</b> ¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?	28,00	51,00	1,00	80,00
<b>SUBTOTALES</b>	112	204	4	320

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Tabla N. 15. Cálculo de Chi cuadrado**

FO	FE	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	$X^2C = \sum (FO - FE)^2 / FE$
25	28,0	-3,0	9,0	0,3
27	28,0	-1,0	1,0	0,0
28	28,0	0,0	0,0	0,0
32	28,0	4,0	16,0	0,6
55	51,0	4,0	16,0	0,3
49	51,0	-2,0	4,0	0,1
52	51,0	1,0	1,0	0,0
48	51,0	-3,0	9,0	0,2
0	1,0	-1,0	1,0	1,0
4	1,0	3,0	9,0	9,0
0	1,0	-1,0	1,0	1,0
0	1,0	-1,0	1,0	1,0
320	320	0	68,00	13,52

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### **Zona de rechazo de la hipótesis nula**

Tenemos, el valor tabulado de  $X^2$  con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 12,59 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución  $X^2$ )

### **Comparar los valores**

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 13,52

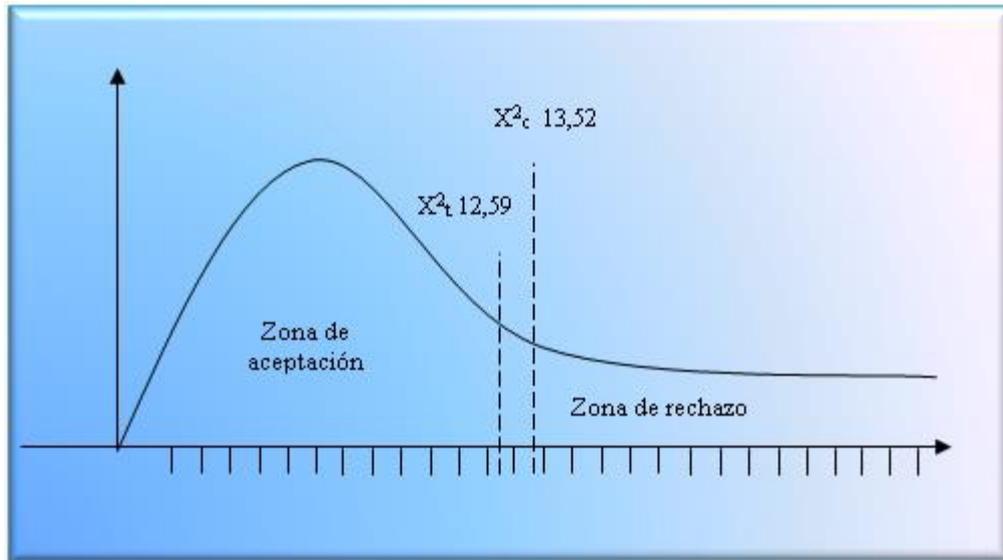
Valor de la tabla: 12,59

### **Es decir:**

Chi cuadrado real 13,52

Chi-cuadrado tabular 12,59

## Zona de rechazo de la hipótesis nula



**Gráfico N. 15.** Zona de aceptación de la Hipótesis  
**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

## Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 13,52 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 12,59; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

El Chi cuadrado real (13,52) es mayor que el chi cuadrado tabular, (12,59) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La autorregulación si influye en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Entre las consecuencias producidas por el inadecuado manejo de la autorregulación, sobresale inadecuados comportamientos, escasa comprensión, insuficiente control sobre el aprendizaje y rendimiento académico afectando en el desempeño durante la ejecución de actividades, tareas que limitan el pensamiento creativo, la autosuficiencia, dificultando, condicionado la resolución de problemas en los diferentes contextos.
  
- Se establece que la mayoría de encuestados consideran que para el manejo de la autorregulación en los educandos se establece normas comportamentales, desafortunadamente no se ha logrado mantener la disciplina escolar en el ambiente de aprendizaje, lo que afecta en el desarrollo en las áreas cognitivas, motivacionales, comportamentales; siendo que la indisciplina dificulta la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque global de organización y dinámica; repercutiendo en la sociabilización, aplicación de valores, e inteligencia emocional.
  
- Se concluye que en la institución es insuficiente la realización de actividades que favorecen en la creatividad, imaginación y en el pensamiento crítico, en la capacidad de regular las emociones; el insuficiente conocimiento favorece en las relaciones interpersonales en el autodomínio; y el cumplimiento de normas básicas.
  
- En cuanto a la autorregulación al no ser fortalecida limita el desarrollo del pensamiento, emociones, desfavoreciendo el autocontrol, la autodisciplina,

incrementando un inadecuado rendimiento escolar, dando lugar a problemas, conflictos, donde los impulsos al ser negativos originan comportamientos inadecuados.

## **5.2. Recomendaciones**

En la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua se recomienda:

- Fortalecer el adecuado manejo de la autorregulación, para sobresalir en adecuados comportamientos, buena comprensión, suficiente control sobre el aprendizaje y rendimiento académico fortaleciendo en el desempeño durante la ejecución de actividades, tareas que mejoran el pensamiento creativo, la autosuficiencia, facilitando la resolución de problemas en los diferentes contextos.
- Mantener una adecuada disciplina escolar en el ambiente de aprendizaje, para lograr el desarrollo en las áreas cognitivas, motivacionales, comportamentales; siendo que la disciplina promueve la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque global de organización y dinámica; mejorando en la sociabilización, aplicación de valores, e inteligencia emocional.
- Promover la realización de actividades que favorecen en la creatividad, imaginación y en el pensamiento crítico, en la capacidad de regular las emociones; fortaleciendo el apropiado uso del conocimiento que favorece en las relaciones interpersonales en el autodomínio; y el cumplimiento de normas básicas.

- Es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento, de las emociones, favoreciendo el autocontrol, la autodisciplina, incrementando un adecuado rendimiento escolar, dando lugar a la solución de problemas, conflictos, donde los impulsos al ser positivos originen comportamientos adecuados.

## **Bibliografía**

*Constitución*. (2008). Ecuador.

*Código de trabajo*. (2012). Ecuador.

Aguilar, M., & Santiago. (2008). *La Pedagogía Educativa*. Quito, Ecuador: Ruiz.

Alcántara, & Valverde, L. (2009). *Profesores autorregulados: diseño y validación de una interfase autorregulatoria*. Mexico, Mexico: Mexicana de Investigación Educativa.

Alcántara, J. (2008). *Como Educar la Autoestima*. España, España: Ceac.

Almendartiz, J. (2015). *La inteligencia emocional en la adolescencia*. La Habana, Cuba : Pueblo Nuevo.

Altamirano, F. (1992). *Proyectos de Investigación*. Mexico: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

Antunes, C. (2012). *Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples* . Bogotá: Narcea S.A.

Arcos, B. (2014). *La Pedagogía actual y su trascendencia en el aprendizaje de la niñez*. Madrid, España: Antonio Cavero.

Arcos, M. (2013). *Inteligencia emocional y disciplina en el ambiente educativo, social, familiar*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.

Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México, México: Paidós.

Badía Martín, M. d. (2012). *La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intención efectiva del profesorado*. Europa: Dialnet.

Barrionuevo, C. (2015). *La disciplina en el ambiente educativo y la afectividad de los padres para mejorar el rendimiento académico*. Madrid, España: Chiado.

Bauman, Z. (2007). *La Sociedad Sitiada. Fondo de Cultura Económica* .

Benavidez, E. (2012). *Fundamentaciones de la Inteligencia*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.

Berttini, D. (2015). *Guía Básica para la Autorregulación*. Quito, Ecuador: Ruiz.

- Bilimória, H., & Almeida, L. S. (2015). *Aprendizaje y autorregulación en el desempeño educativo para alcanzar el mejoramiento del rendimiento en los educandos durante la secundaria*. Portugal: Programa Saber. Serie Educación y Desarrollo.
- Chávez Escobedo, J. M. (2014). *Inteligencia emocional en adolescentes*. México, España: Universidad Autónoma de Nueva León.
- Dávila Mejía, M. P. (s.f.). La disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Del Pozo Barrezueta, H. E. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Mañosca 201 y 10 de Agosto.
- España, M. (2015). *Pensamiento, habilidades, emociones para el desarrollo de competencias emocionales*. Valencia, España: Cientific.
- Espín, K. (2014). *Inteligencia en la adolescencia, motivación y autorregulación en el comportamiento*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Fernández Durán, M. d. (2015). *Eficacia del programa de pensamiento prosocial en entornos educativos para el desarrollo de la competencia social*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Fernández, P., & Ramos, N. (2004). *Desarrolla Tu Inteligencia Emocional*. España, Mallorca Barcelona.: Kairos.
- Gadner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books.
- Gadner, H. (1999). *La inteligencia reformulada*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books.
- García Montero, I. (2012). *La autorregulación del aprendizaje escolar*. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- Garello, M. V. (2013). *Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento. Investigación de diseño con estudiantes universitarios*. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Garza, J., & Susana, P. (2004). *Enfoques actuales de la educación en valores*. Madrid, España: MAD.
- Germania, S. C. (2013). *Las relaciones interpersonales y su incidencia el clima organizacional en el grupo corporativo Mary Carmen en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Gilbert, D. (2002). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Ginott, H. (2003). *Entre padres e hijos*. Nueva York, Estados Unidos: Medici.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2005). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO*. Barcelona: Kairós, S.A.
- Gomes, M., & Boruchovitch, E. (2011). *Aprendizagem autorregulada da leitura: resultados positivos de uma intervenção psicopedagógica*. Brasília, Brasil: Pesquisa.
- Gómez, V. G., & Vidal, H. J. (2002). Valores y formación docente. *Horizontes educacionales*, 15.
- Gonzàles. (2003). *Teoría de la Educación*. Colombia: Trillas.
- González, A., & Gabbini, M. (2014). *Creatividad, pensamiento, análisis de las relaciones interpersonales a través de la autorregulación de conductas en el ambiente educativo*. La Habana, Cuba : PRYCREA.
- González, M. d., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona, España: Universidad de Navarra, S. A.
- Húe García, C. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar*. Zaragoza, España: Cientific.
- Izurietta, M. (2013). *Aprendizajes en el ambiente educativo*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jácome, W. (2014). *La adolescencia y sus emociones*. Madrid, España: Elsevier .
- Jaramillo, B. (2011). *Inteligencias Emocionales en el ámbito educativo*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jaramillo, M. (2014). *Valores en la sociedad moderna*. Quito, Ecuador: Ruiz.

- Jaramillo, M. E. (2013). *Inteligencia Emocional*. Quito, Pichincha , Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- López Vargas, O. (2012). *Logro en matemáticas, Autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo*. Barranquillas, Colombia: Scielo.
- López Vargas, O., & Martínez, C. H. (2012). Autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo. *Scielo*, 30.
- López, V. O., & Martínez, C. H. (2012). Autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo. *Scielo*, 30.
- Manjarrez, A. (2015). *Autorregulación en el ámbito educativo*. Portugal, Europa: Braga.
- Manzarrez, B. M. (2015). *La Ontología en la juventud*. Quito: Educación y Desarrollo.
- Martin, S. (2003). *La Educaciòn*. Buenos Aires: Trillas S.A.
- Meyer, W. &. (2008). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Madrid, España: Paidós.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología* (Decimotercera ed.). México: Pearson Educación.
- Pàez, F. (2012). *Tècniques de la Educaciòn*. Mèxico: Trillas S.A.
- Pazan, A. (2015). *Actividades para el manejo de emociones para fortalecer la disciplina en los adolescentes*. Madrid, España: Elsevier.
- Pazmiño Pazmiño, M. (2012). *El manejo de la disciplina escolar en el aula con niños de 4 a 5 años. Diseño de una propuesta con actividades para docentes*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Pérsico, L. (2012). *Guía de la inteligencia emocional* . Madrid: LIBSA.
- Peso, E. (2009). *Psicología infantil*. La Habana, Cuba: Pueblo nuevo.
- Rodríguez Fernández, M. d. (2015). *Eficacia de la meditación para el control del malestar psicológico en gestantes con riesgo de complicaciones inminentes*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Ruiloba, J. (2013). *Disciplina, educación, autorregulación*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.

- Sabbatella Riccardi, P. (2015). *Control del comportamiento y disciplina en el aula de música*. Europa: Revista Electrónica de LEEME . Lista Electrónica Europea de Música en la Educación.
- Santos, M. (2016). *La escuela que aprende*. Madrid, España: Morata.
- Sarasa, M. (2015). *Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes*. Madrid, España: Elsevier.
- Schwinger, M. (2014). *Aprendizaje y diferencias individuales*. Madrid, España: Elsevier.
- Sempertegui, S. (2015). *La institución educativa y el fortalecimiento de valores*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Treviño, E. (2013). *Análisis del clima escolar*. Santillana, Chile: Santillana.
- Valle España, A. (2014). *Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas*. Barcelona, España: Elsevier.
- Villacres, H. (2015). *Autorregulación en el comportamiento del ser humano*. La Habana, Cuba : Pueblo Nuevo.
- Villamil, M. (2015). *El aprendizaje y la autorregulación*. Madrid, España: Morata.
- Villaroel, E., & Muñoz, A. (2015). *Autorregulación del aprendizaje y comprensión de contenidos*. Uruguay: Ciencias Psicológicas.
- Yáñez, R. (2009). Los componentes de la confiabilidad en las relaciones interpersonales entre profesores universitarios. *Estudios Pedagógicos*.
- Zabala, M. (2013). *Epistemología y Disciplina en el aula*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Zamora, K. (2014). *Desarrollo del cognitivismo en el ambiente educativo mediante actividades que fortalecen las emociones*. Barranquillas, Colombia : Scielo.
- Zurita, C. (2015). *Inteligencia, autorregulación, emoción y motivación infantil*. Cali, Colombia: Columpia.
- Zurita, D. &. (2014). *Espectativas en el adolescente mediante el manejo de emociones*. Madrid, España: Elsevier.

# ANEXOS

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Carrera de Psicología Educativa**



**Objetivo:** Conocer la importancia de la autorregulación en la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Estimados estudiantes les solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del ambiente laboral institucional.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

1. ¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

2. ¿Su estado de ánimo dentro del aula de clases tiene un espíritu colaborativo, demuestra solidaridad con sus compañeros que presentan dificultades?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

3. ¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

4. ¿Demuestra libertad al tomar decisiones de manera responsable reflexionando sobre sus actitudes positivas y negativas?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

5. ¿Controla sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan en el ambiente educativo?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

6. ¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

7. ¿En el aula de clase el docente desarrolla un clima positivo y agradable facilitando el proceso aprendizaje - enseñanza?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

8. ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros cuando realiza actividades grupales ayudando a quien lo necesita?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

9. ¿Las tareas o actividades planificadas por el docente promueven la aplicación de valores, favoreciendo en el desarrollo personal?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

10. ¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?

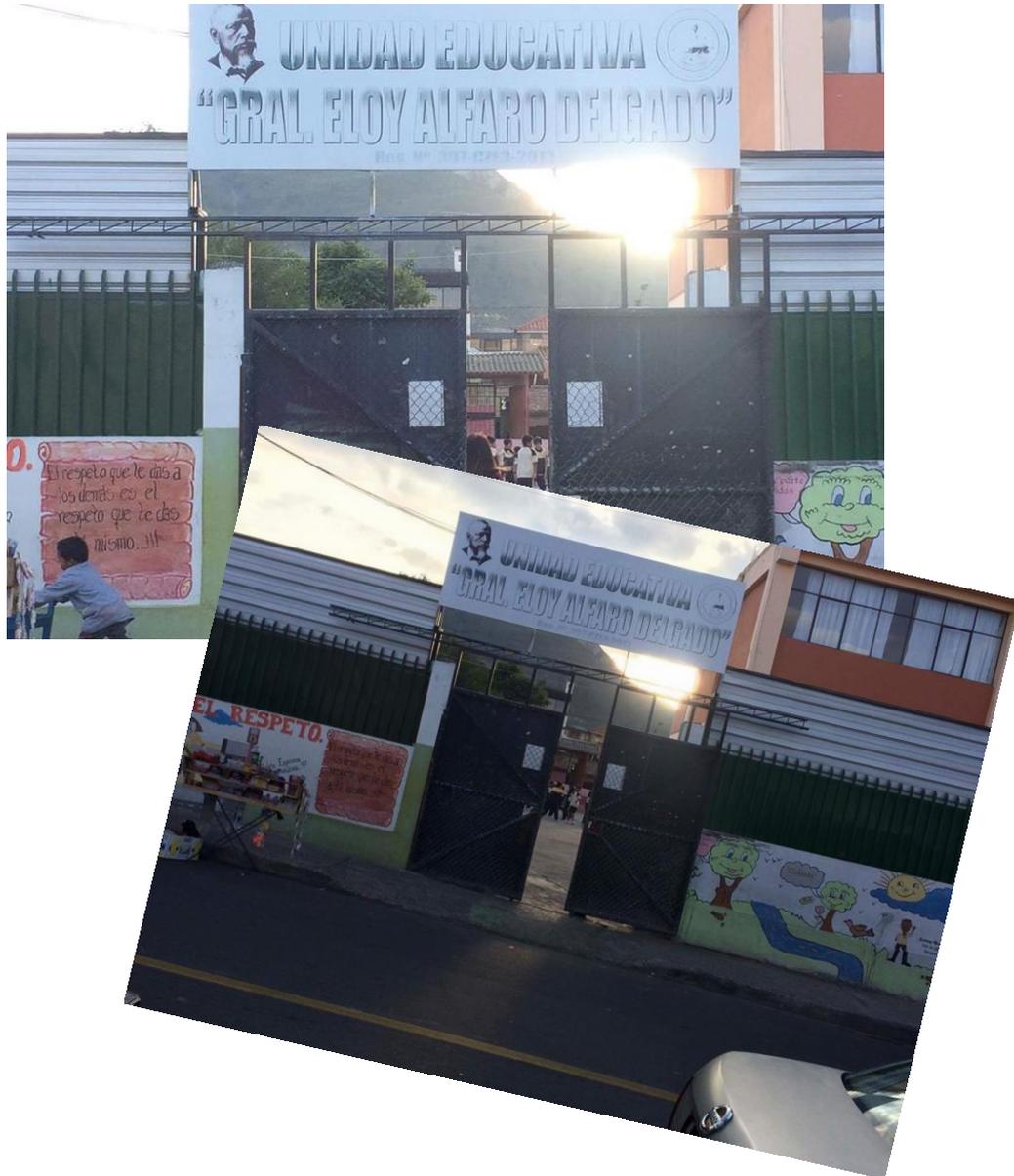
Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

Gracias por su colaboración

## Anexo 2. Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado



De conformidad a lo estipulado en el acuerdo Ministerial N° 332-13 del 06 de septiembre de 2013 suscrito por Dr. Augusto Espinoza Ministro de Educación, que dispone en su artículo 3 , que todas las instituciones educativas públicas del Sistema Nacional de Educación construyan su “Código de Convivencia” institucional de conformidad con la metodología señalada en la Guía. Inicia la construcción participativa del Código para la Convivencia

**Anexo 3. Estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado**



La U. E. “Gral. Eloy Alfaro Delgado” se proyecta para el año 2015 como una institución competitiva, con niveles de excelencias académica, científica, tecnológica y humanística formando niños (as) y adolescentes eficientes y eficaces, en la solución de los problemas vitales y del desenvolvimiento racional y productivo en el seno de la sociedad con base en un mejoramiento del proceso de inter-aprendizaje.

### **Anexo 3. Docentes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado**



Actualmente contamos con una infraestructura adecuada, Personal Docente, Administrativo y de servicio capacitado para dar cabida a 1470 (mil cuatrocientos setenta) estudiantes. La colaboración de su personal ha sido fundamental para los logros alcanzados, llegando a constituirse de esta manera en una de las instituciones más importantes de la parroquia y el cantón

## ARTÍCULO ACADÉMICO

### La autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado

Ricardo Vallejo<sup>1</sup>, Omar Caveró<sup>1</sup>, Danny Rivera<sup>2</sup>, Luis Indacochea<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Ricardo Vallejo, Omar Caveró1, Danny Rivera2, Luis Indacochea3, @uta.edu.ec

#### Resumen

El estudio de la autorregulación y la disciplina escolar contribuye al desarrollo académico mejorando las relaciones interpersonales en el ámbito académico y familiar, lo que favorece en la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, adaptación, disminuyendo el ausentismo; utilizándose en el desarrollo del trabajo como metodología la investigación bibliográfica documental, al utilizar enciclopedias y libros virtuales; sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a estudiar; en los niveles descriptivo y explicativo, resaltando el diseño de un artículo científico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, teniendo como conclusiones que entre las consecuencias producidas por el inadecuado manejo de la autorregulación, sobresale impropios comportamientos, escasa comprensión la indisciplina dificulta la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque global de organización y dinámica; repercutiendo en la sociabilización, aplicación de valores, e inteligencia emocional.; deduciéndose que al ser insuficiente la realización de actividades que favorecen en la creatividad, imaginación se disminuye el y en el pensamiento crítico, resaltando, en cuanto a la autorregulación al no ser fortalecida limita el desarrollo del pensamiento, emociones, desfavoreciendo el autocontrol, la autodisciplina, incrementando un inadecuado rendimiento escolar.

**Palabras clave:** autorregulación, disciplina, trabajo en equipo, resolución de problemas, adaptación

#### 1. Introducción

Para, (Bertini, 2015), La autorregulación, constituye parte importante del desarrollo social del ser humano, razón por la cual es estimulado desde períodos tempranos de crecimiento, facilitando la reflexión y la comprensión direccionando el comportamiento, mediante motivaciones que fomentan las relaciones sociales, aportando en el desarrollo de la personalidad que en el ambiente educativo facilita el conocimiento y la satisfacción de la curiosidad

La autorregulación de las emociones conlleva a la disciplina que aporta en la atención, pensamiento y memoria, integrando las sapiencias adquiridas con el nuevo conocimiento, para lograr el aprendizaje significativo, acrecentando las concepciones socio cognitivas de la motivación, donde las atribuciones son

explicaciones que la persona se da a sí misma y a los demás de sus éxitos y fracasos y de las causas que han motivado determinados resultados, lo que incide en su conducta presente y futura, respuesta que depende de la experiencia e información que posee el educando favoreciendo en la autoestima para un mejor conocimiento propio, una valoración y aceptación adecuadas y en concordancia, lograr una consecuente planificación y realización de acciones y metas en las actividades concretas p. 178

La disciplina es el centro de la labor del docente al realizar actividades que fomentan el orden y eficacia, incrementando la aplicación de valores como la responsabilidad, el respeto; lo que beneficia en la enseñanza y el aprendizaje promoviendo el interés y atención para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y las relaciones interpersonales al apoyar al educando en el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar.

El trabajo al presentar como objetivos el identificar consecuencias producidas por el inadecuado manejo de la autorregulación de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, también tiene como propósito determinar la importancia de la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado y elaborar un informe que detalle la relación entre la variable independiente la autorregulación y la variable dependiente disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado

### **1.1. Autorregulación y motivación en el adolescente**

Para, (López Vargas, 2012), la autorregulación del aprendizaje articula dos dimensiones psicológicas diferentes en torno al aprendizaje: la dimensión cognitiva y la dimensión motivacional. La primera tiene que ver con el tratamiento que se le da a la información y la segunda con el involucramiento personal Respecto de la primera, los factores más directamente involucrados con la autorregulación del aprendizaje son el pensamiento estratégico y la

metacognición. Respecto de la segunda, uno de los aspectos afectivos más claramente involucrados con la autorregulación es la autoeficacia.

El pensamiento estratégico, entendido como la planeación organizada de tareas con miras al logro de una meta, es fundamental para el aprendizaje de las matemáticas y la resolución de problemas (García Montero, 2012), los estudios indican que los estudiantes menos exitosos no aplican suficientes estrategias cognitivas durante su aprendizaje, plantea que a pesar de que todos los estudiantes tengan algún grado de pensamiento estratégico, donde el desempeño autorregulado debe responder a la aplicación de la motivación, para fortalecer la expresión constituyéndose en un estímulo significativo en el desarrollo del comportamiento.

Según, (Sabbatella Riccardi, 2015), en el espacio motivacional, se resaltan los procesos afectivos a través de vivencias que dinamizan el comportamiento, en el proceso de autorregulación: planificación, ejecución y control de emociones, donde la habilidad de elaborar objetivos está vinculada a procesos metacognitivos relacionados con las representaciones cognitivas internas, que buscan espacios de realización de necesidades y motivos propios, que normalizan el comportamiento, para la construcción social, predominando el trabajo grupal para alcanzar las metas de aprendizaje, caracterizándose por la objetividad, traduciéndose las metas en aspiraciones concretas, que se integran a aspiraciones personales coordinadas y jerarquizadas, elaboradas en la conciencia, mediante la clarificación y conocimiento, elemento esencial en el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

## **1.2. La disciplina en el cumplimiento de actividades escolares y extraescolares**

La herramienta fundamental del profesora es la disciplina escolar para dar el cumplimiento al aprendizaje, al desempeño académico del estudiantado como facilitador en un marco de acción e interacción para una buena convivencia en grupo (Badía Martín, 2012), la disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de obligaciones, contribuyendo al bien común. (Villaroel & Muñoz, 2015) enfatizan en el impacto de una intervención en autorregulación del aprendizaje actuando sobre la comprensión de textos y las estrategias de autorregulación del aprendizaje con estudiantes de enseñanzas medias con dos componentes: aprendizaje estratégico y enseñanza estratégica.

Según los autores: (González & Gabbini, 2014), los objetivos y metas configuran una etapa terminante en el mecanismo autorregulador, que pertenece al momento de planificación y ordenación de la actividad, lo que favorece en la eficacia en el control de las acciones, así como la adecuada elección de los procedimientos que permitirán realizarlas, y en general influyen en la calidad del proceso y sus resultados p. 15

Para los estudiosos, (Bilimória & Almeida, 2015), la autorregulación del aprendizaje escolar, para adolescentes, tiene como objetivo desarrollar las competencias de análisis y definición de objetivos, planificación y evaluación de las tareas de aprendizaje y resolución de problemas. (Manjarrez, 2015), mediante la autorregulación es posible el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, lo que favorece en la adquisición de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, así como las estrategias cognitivas y metacognitivas, deben ser enseñadas colectivamente para alcanzar competencias de forma dinámica de entrenamiento basada en la resolución de las tareas, maximizando la participación y autorregulación de los estudiantes, para promover el aprendizaje autorregulado.

Según el análisis establecido por (Gomes & Boruchovitch, 2011), el aprendizaje autorregulado puede promoverse a través de la combinación de factores cognitivos, metacognitivos y motivacionales en un contexto de enseñanza apropiado; como resultado de la evolución y desarrollo de los procesos afectivo emocional, (Villamil, 2015), aporta en el desarrollo de una estabilidad emocional en el área intrapersonal proponiendo metas en la vida fomentando la empatía y las destrezas sociales, siendo el ser humano capaz de conocer, controlar las emociones para tomar decisiones que fortalecen la vida personal, profesional

Para; (Rodríguez Fernández, 2015), en el ámbito educativo cada uno de los miembros de la comunidad educativa están sujetos a varias problemáticas muchos más si no tienen una estabilidad cognitiva, para poder llegar a una estabilidad en cualquier problema presente deben hacer uso de la autorregulación donde cada uno de ellos debe poseer motivación y superación para poder superar cada uno de los problemas que demanda el contexto educativo.

La disciplina escolar es imprescindible para la buena comunicación y sociabilización entre docentes y alumnos facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje aportando en la coordinación de tareas, atención, motivación y la concentración creando un ambiente de armonía donde el estudiante tenga un desempeño académico de excelencia utilizando todos sus recursos y métodos para alcanzar su potencial en el aula de clases

### **1.3. Autorregulación en el proceso enseñanza aprendizaje**

Para, (Garello & Rinaudo, 2013); Además de los aspectos sociales y contextuales, los modelos teóricos que estudian la autorregulación incluyen dentro del concepto al interjuego de tareas, metas, estrategias, resultados, feedback, conocimientos y creencias; indica que un aprendiz autorregulado analiza los requerimientos de la

tarea, establece metas de aprendizaje, define las estrategias aptas para lograr los objetivos, seleccionando, adaptando y aún inventando estrategias que correspondan con las demandas de la tarea, monitorea los resultados asociados a las estrategias utilizadas, realiza valoraciones sobre el desempeño en las tareas y sobre la efectividad de las estrategias, efectúa ajustes en los modos de aprender basados en el éxito de sus esfuerzos, registrados mediante feedback interno y externo, si es necesario modifica metas, estrategias o ambas, (Santos, 2016), reconoce las influencias de una variedad de conocimientos y creencias –creencias motivacionales, conocimientos del estudiante acerca de sí mismo, creencias epistemológicas, conocimiento del dominio, (Zamora, 2014), conocimiento de la tarea, conocimiento de las estrategias–, trabaja en colaboración con pares y puede beneficiarse en las interacciones con los docentes.

(Treviño, 2013), en el ánimo de dilucidar la dinámica de los mecanismos que subyacen al temperamento fácil como factor de protección, en un primer acercamiento es importante conocer los procesos intrínsecos que conforman la autorregulación, entendida esta última como parte del temperamento y los factores extrínsecos que influyen en ella.

#### **1.4. Autorregulación en la adolescencia**

La autorregulación al adolescente según manifiesta (Chávez Escobedo, 2014), ayuda a valorar cada una de las oportunidades que se le presente con el fin de ayudar a cumplir sus sueños y a superar cada una de las desilusiones al no obtener sus metas planteadas, (Jácome, 2014), agrega que el adolescente obtiene un bienestar social dentro y fuera de las demandas que están inmersas contexto educativo y social, frente al criterio emitido por el autor (Sarasa, 2015), manifiesta que la calidad de las relaciones sociales empieza con el autocontrol, la motivación, la inteligencia intrapersonal con un apoyo parental fortaleciendo a cada persona ya sea un adolescente o adulto, es decir si existe un alto autocontrol en cada uno de los estudiantes la mayoría va a tener éxito en las habilidades sociales, íntimas y familiares, así logrando estabilidad en sus emociones.

Manifiesta (Valle España, 2014), el estudiante en la etapa de adolescencia adopta un enfoque motivacional en sí mismo; (Zurita D. &., 2014), va a identificar una serie de fortalezas, combinación de metas, expectativas de autoeficacia orientadas en su rendimiento y aprendizaje académico, así los educandos combinarán metas para alcanzar las expectativas planteadas ya sea en su vida estudiantil y profesional; mientras (Schwinger, 2014), exterioriza que: la regulación emocional es parte fundamental de los estudiantes cuando se encuentra establecida en cada uno de ellos para sostener una estabilidad motivacional con esfuerzo y persistencia con el fin de alcanzar cada uno de sus objetivos planteados en cualquier contexto o situación que lo requiera.

La inadaptación social generada por una baja autorregulación según, (Fernández Durán, 2015), va a tener como resultado un desajuste en las habilidades socio cognitivas que incluyen las competencias sociales y familiares (España, 2015), desfavoreciendo el desarrollo óptimo en el contexto educativo dificultando en la competencia de la comunicación, el pensamiento prosocial, el autocontrol emocional, los valores y la resolución de conflictos.

### **1.5. Autorregulación y Disciplina en los adolescentes**

Alcanzando al máximo la autorregulación (Húe García, 2014), se tendrá como satisfacción un bienestar social equilibrado, mejorando la calidad de vida del adolescente, cambiando la forma de ver cada uno de los conflictos que se presente en cada uno de los estudiantes (Pazan, 2015), sea económicos, sociales y psicológicos, así los asumirá con optimismo y enfocándose el algo que lo pueda llevar a tener un pensamiento emocional duradero y estable.

Para, (Arcos M. , 2013), en el contexto educativo los docentes son los principales emisores de la enseñanza deben poseer una inteligencia emocional estable para que el estudiantado pueda receptar este bienestar de manera correcta (Ruiloba, 2013), mejorando el ambiente en el salón de clases para una mayor participación activa de cada uno de los alumnos obteniendo resultados positivos en los procesos superiores de cada uno de ellos como son: la imitación, memoria, pensamiento, (Izurieta, 2013), lenguaje y la toma de decisiones que están inmersos en la comunidad.

## **2. Método/Metodología**

La investigación se basó en el enfoque cualitativo, la información obtenida facilita la construcción del marco teórico; cuantitativo los datos alcanzados contribuyen en el análisis estadístico para la verificación y comprobación de la hipótesis, que posteriormente favorece en el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones del trabajo integrando la variable independiente: autorregulación y la variable dependiente disciplina escolar.

La exploración se formalizó mediante la utilización de las modalidades de campo y bibliográfica-documental, de interacción social: de campo, al emplear como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario consiguiendo información de forma directa en la realidad; y bibliográfica-documental, al emplear el medio

archivístico al utilizar como fuentes de consulta libros, artículos, ensayos, periódicos consolidándose como documentos de información.

El trabajo se ejecutó bajo los niveles exploratorio, descriptivo, explicativo, por asociación de variables; en el nivel exploratorio se destacó aspectos esenciales de la problemática, procediéndose a la comprobación de las hipótesis; mientras el tipo descriptivo enfatizó en el análisis, para señalar las características y propiedades de las variables de estudio; en el nivel explicativo se combinaron los métodos analítico y sintético, y en el método de asociación de variables se analizó su relación.

La población se conformó por ochenta estudiantes de primero de bachillerato que fueron encuestados en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”, cantón Ambato, dando una equivalencia del cien por ciento.

**Tabla N. 16.** Población investigada

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	80	100%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Fuente:** Autoría propia

Se realiza la operacionalización de la variable independiente: Autorregulación con sus categorías: relaciones, integridad, conocimiento; con sus indicadores: cordialidad, solidaridad, derechos, reflexión; favoreciendo en la redacción de los ítems básicos; aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Se realiza la operacionalización de la variable dependiente: disciplina escolar, con sus categorías: reglas, principios, valores; con sus indicadores: relaciones personales, seguridad; teniendo como indicadores: indisciplina, enseñanza –

aprendizaje, ayuda, desarrollo personal, trabajo en equipo, posibilitando la redacción de los ítems básicos; aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Se aplicó el análisis e interpretación de datos, en la verificación de la hipótesis se emplea el método lógico sobresaliendo la hipótesis nula y la hipótesis alternativa; se establece una comparación entre el cálculo de la frecuencia observada y la frecuencia esperada.

En el modelo estadístico se integra la aplicación de los grados de libertad que es igual a la fórmula: fila menos uno por columna menos uno y el chi cuadrado es igual a la sumatoria de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada elevada al cuadrado sobre la frecuencia esperada.

Se aplica una confiabilidad del noventa y cinco por ciento, aplicándose un error del cinco por ciento, un nivel de significancia del cero coma cero cinco, evidenciando en la tabla de distribución del chi cuadrado que con seis grados de libertad y el nivel de significación de cero coma cero cinco se obtiene como chi cuadrado teórico el equivalente a doce coma cincuenta y nueve.

En la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis, el chi cuadrado calculado de veinte coma cincuenta y tres es mayor al chi cuadrado teórico de doce coma cincuenta y nueve; aceptándose la hipótesis alternativa:

“La autorregulación si influye en la disciplina escolar de los estudiantes de primero bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

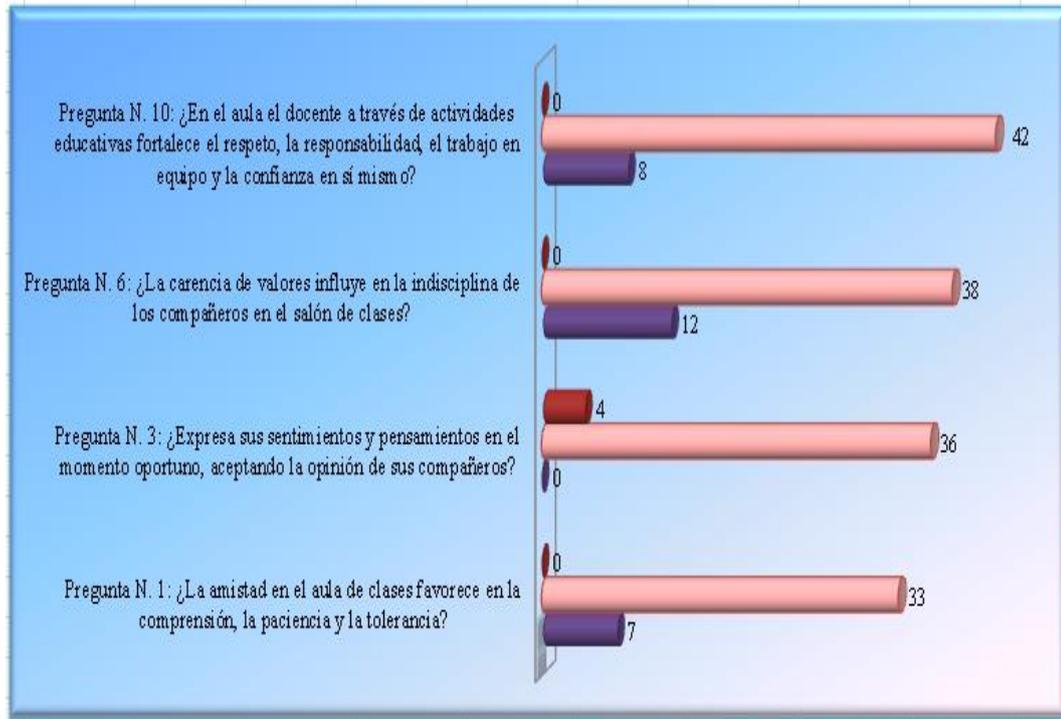
**Tabla N. 17.** Recolección de datos

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
<b>Pregunta N. 1:</b> ¿La amistad en el aula de clases favorece en la comprensión, la paciencia y la tolerancia?	25	55	0	80
<b>Pregunta N. 3:</b> ¿Expresa sus sentimientos y pensamientos en el momento oportuno, aceptando la opinión de sus compañeros?	27	49	4	80
<b>Pregunta N. 6:</b> ¿La carencia de valores influye en la indisciplina de los compañeros en el salón de clases?	28	52	0	80
<b>Pregunta N. 10:</b> ¿En el aula el docente a través de actividades educativas fortalece el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo?	32	48	0	80
<b>SUBTOTALES</b>	112	204	4	320

**Fuente:** Frecuencia observada, personal del área administrativa y operativa

**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

**Gráfico N. 16.** Recolección de datos



**Fuente:** Frecuencia observada, personal del área administrativa y operativa  
**Elaborado por:** Vallejo Criollo Ricardo Xavier

### 3. Resultados

Según los resultados obtenidos, se establece que el educando a veces fortalece la amistad en el aula de clase, manteniendo una la relación interpersonal inadecuada que se constituyen en factores negativos para la socialización, afectando en la comprensión, la paciencia y la tolerancia, además perjudica en los procesos cognitivos y la capacidad de atención.

Además los resultados observados dan como resultado que el estudiante a veces expresa sus sentimientos en el momento oportuno, lo que perjudica en el manejo de la atención, la demostración de afectividad incrementando la frustración, la desorientación y la baja autoestima.

Se determina que la carencia de valores en el ámbito educativo, familiar y social incrementa la indisciplina, el bajo rendimiento académico, el desarrollo de habilidades, desfavoreciendo en la capacidad de empatía, autocontrol, aumentando la agresividad, el miedo, la timidez; presentado dificultades en el desarrollo emocional condicionando la eficacia de las normas disciplinarias.

#### **4. Discusión**

En la investigación se determina que los educandos a veces, mediante las tareas o actividades planificadas aportan en la aplicación de valores, dificultando el desarrollo de la creatividad, el fortalecimiento intelectual, emocional, el orden colectivo y la interacción.

En referencia a la gráfica, se obtiene que el docente no emplea actividades que incrementen el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo, siendo carente en la aplicación de valores, lo que incrementa la indisciplina, la irresponsabilidad y el escaso trabajo en equipo.

Además las limitaciones para expresar sentimientos y pensamientos, desfavorecen el desarrollo emocional en la capacidad para dirigir la propia conducta en la eficacia para alcanzar sus metas y en el aprendizaje.

#### **5. Conclusiones**

Se deduce que entre las consecuencias producidas por el inadecuado manejo de la autorregulación, sobresale inadecuados comportamientos, escasa comprensión, insuficiente control sobre el aprendizaje y rendimiento académico afectando en el desempeño durante la ejecución de actividades, tareas que limitan el pensamiento creativo, la autosuficiencia, dificultando, condicionado la resolución de problemas en los diferentes contextos.

Se establece que la mayoría de encuestados consideran que es importante mantener la disciplina escolar en el ambiente de aprendizaje, para lograr el desarrollo en las áreas cognitivas, motivacionales, comportamentales; siendo que la indisciplina dificulta la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque global de organización y dinámica; repercutiendo en la sociabilización, aplicación de valores, e inteligencia emocional.

Se concluye que en la institución es insuficiente la realización de actividades que favorecen en la creatividad, imaginación y en el pensamiento crítico, en la capacidad de regular las emociones; el insuficiente conocimiento favorece en las relaciones interpersonales en el autodomínio; y el cumplimiento de normas básicas.

En cuanto a la autorregulación al no ser fortalecida limita el desarrollo del pensamiento, emociones, desfavoreciendo el autocontrol, la autodisciplina, incrementando un inadecuado rendimiento escolar, dando lugar a problemas, conflictos, donde los impulsos al ser negativos originan comportamientos inadecuados.

## **Bibliografía**

1. Arcos, M. (2013). *Inteligencia emocional y disciplina en el ambiente educativo, social, familiar*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
2. Badía Martín, M. d. (2012). *La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intención efectiva del profesorado*. Europa: Dialnet.
3. Berttini, D. (2015). *Guía Básica para la Autorregulación*. Quito, Ecuador: Ruiz.
4. Bilimória, H., & Almeida, L. S. (2015). *Aprendizaje y autorregulación en el desempeño educativo para alcanzar el mejoramiento del rendimiento en*

- los educandos durante la secundaria* . Portugal: Programa Saber. Serie Educación y Desarrollo.
5. Chávez Escobedo, J. M. (2014). *Inteligencia emocional en adolescentes*. México, España: Universidad Autónoma de Nueva León.
  6. España, M. (2015). *Pensamiento, habilidades, emociones para el desarrollo de competencias emocionales*. Valencia , España: Cientific.
  7. Fernández Durán, M. d. (2015). *Eficacia del programa de pensamiento prosocial en entornos educativos para el desarrollo de la competencia social*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
  8. Fernández, P., & Ramos, N. (2004). *Desarrolla Tu Inteligencia Emocional*. España, Mallorca Barcelona.: Kairos.
  9. Garello, M. V. (2013). *Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento. Investigación de diseño con estudiantes universitarios*. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
  10. Gomes, M., & Boruchovitch, E. (2011). *Aprendizagem autorregulada da leitura: resultados positivos de uma intervencion psicopedagógica*. Brasilia, Brasil: Pesquisa.
  11. González, A., & Gabbini, M. (2014). *Creatividad, pensamiento, análisis de las relaciones interpersonales a traves de la autorregulación de conductas en el ambiente educativo*. La Habana, Cuba : PRYCREA.
  12. Húe García, C. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar*. Zaragoza, España: Cientific.
  13. Izurieta, M. (2013). *Aprendizajes en el ambiente educativo*. Quito, Ecuador: Ruiz.
  14. Jácome, W. (2014). *La adolescencia y sus emociones*. Madrid, España: Elsevier .
  15. López Vargas, O. (2012). *Logro en matemáticas, Autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo*. Barranquillas, Colombia: Scielo.
  16. Manjarrez, A. (2015). *Autorregulación en el ámbito educativo*. Portugal, Europa: Braga.

17. Pazan, A. (2015). *Actividades para el manejo de emociones para fortalecer la disciplina en los adolescentes*. Madrid, España: Elsevier.
18. Rodríguez Fernández, M. d. (2015). *Eficacia de la meditación para el control del malestar psicológico en gestantes con riesgo de complicaciones inminentes*. Santiago de Cuba, Cuba.
19. Ruiloba, J. (2013). *Disciplina, educación, autorregulación*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
20. Sabbatella Riccardi, P. (2015). *Control del comportamiento y disciplina en el aula de música*. Europa: Revista Electrónica de LEEME . Lista Electrónica Europea de Música en la Educación.
21. Santos, M. (2016). *La escuela que aprende*. Madrid, España: Morata.
22. Sarasa, M. (2015). *Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes*. Madrid, España: Elsevier.
23. Schwinger, M. (2014). *Aprendizaje y diferencias individuales*. Madrid, España: Elsevier.
24. Treviño, E. (2013). *Análisis del clima escolar*. Santillana, Chile: Santillana.
25. Valle España, A. (2014). *Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas*. Barcelona, España: Elsevier.
26. Villamil, M. (2015). *El aprendizaje y la autorregulación*. Madrid, España: Morata.
27. Villaroel, E., & Muñoz, A. (2015). *Autorregulación del aprendizaje y comprensión de contenidos*. Uruguay: Ciencias Psicológicas.
28. Zurita, C. (2015). *Inteligencia, autorregulación, emoción y motivación infantil*. Cali, Colombia: Columpia.
29. Zamora, K. (2014). *Desarrollo del cognitivismo en el ambiente educativo mediante actividades que fortalecen las emociones*. Barranquillas, Colombia : Scielo.
30. Zurita, D. &. (2014). *Espectativas en el adolescente mediante el manejo de emociones*. Madrid, España: Elsevier.

