



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación O Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

TEMA:

“LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO”.

AUTORA: Chugcho Salán Maribel Araceli

TUTORA: Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.

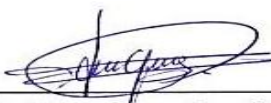
AMBATO-ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:


Yo Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg con C.C. 180402025-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO”** desarrollado por la egresada Chugcho Salán Maribel Araceli, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



**Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.
TUTORA**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actora.



AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Chugcho Salán Maribel Araceli

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO”** presentado por la Srta. Chugcho Salán Maribel Araceli egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2016, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor principalmente a DIOS por darme la vida, quien mi dio la fuerza para poder superar cualquier obstáculo que tuviera.

AXEL JEREMY eres mi orgullo y mi gran motivación, tu eres la luz que ilumina mi camino para ti este triunfo, que desde tan pequeño supiste comprender que hay que hacer sacrificios para conseguir recompensas. Gracias por darme esa sonrisa de aliento para seguir adelante mi amor.

Maribel Araceli Chugcho Salán

AGRADECIMIENTO

Mi tesis dedico especialmente a ese ser supremo, Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los retos de la vida.

Un agradecimiento especial para la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación quién me abrió sus puertas, permitiéndome ser parte de la misma y formándome profesionalmente.

De manera especial agradezco a mis padres RODRIGO y ROSA, mi gratitud por motivarme a retomar mis estudios, gracias por el apoyo para que este sueño se haga realidad, quienes con su ejemplo de vida me orientan por el camino del bien. A mis hermanos Viviana y Mauro quienes compartieron cariñosamente mis penas y alegrías de progreso, fortaleciendo mi espíritu para poner fin a esta carrera. De la misma manera a mis compañeros y compañeras que con sus experiencias lograron sembrar huellas que perduran.

Maribel Araceli Chugcho Salán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Executive summary.....	vx

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA.....	2
1.1.TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación Del objeto de estudio.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4 OBJETIVOS.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivo Específicos.....	10

CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.Fundamentación sociológica.....	14
2.4.Fundamentación axiológica.....	15
2.5.Fundamentación Pedagógica.....	15
2.6.Fundamentación legal.....	16
2.7.Categorías fundamentales.....	21
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	48
MORAL.....	51
DESARROLLO DE VALORES.....	53
2.8.Hipótesis.....	62
2.9.Señalamiento de variables.....	62
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA.....	63
3.1. ENFOQUE.....	64
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.2.1. Investigación de Campo.....	64
3.2.2. Investigación Documental o Bibliográfica.....	65
3.3. Niveles de investigación.....	65
3.4. Población.....	67
3.5. Operacionalización de variables.....	68
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Lecturas Reflexiva.....	68
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Valores morales.....	69
3.6. Recolección de la información.....	70
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	70
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	

4.3.3. Comprobación de la hipótesis.....	90
4.3.4. Selección del nivel de significación.....	91
4.3.5. Especificaciones del estadístico.....	91
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	92
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	93
4.3.8. Decisión final.....	93
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	95
5.2. Recomendaciones.....	97
CAPÍTULO 6	
PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos.....	98
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	98
6.3. Justificación.....	99
6.4. Objetivos.....	100
6.4.1. Objetivo General.....	100
6.4.2. Objetivos Específicos.....	100
6.5. Análisis de factibilidad.....	100
6.6. Fundamentación teórica – científica.....	101
6.7. Metodología.....	134
6.8. Administración de la propuesta.....	135
6.9. Previsión de la evaluación.....	138
C. MATERIALES COMPLEMENTARIOS	
BIBLIOGRAFÍA.....	139
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas.....	5
Gráfico N° 2.-Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3.- Constelación de la variable independiente.....	23
Gráfico N° 4.- Constelación de la variable dependiente.....	24
Gráfico N° 5.- Ha escuchado alguna reflexión.....	70
Gráfico N° 6.- Utiliza lecturas de reflexión.....	71
Gráfico N° 7.- Utiliza la lectura en la difusión de los valores.....	72
Gráfico N° 8.- Planifica lecturas de reflexión.....	73
Gráfico N° 9.- Inducen en los niños a practicar valores	75
Gráfico N° 10.- Conoce que son los valores.....	75
Gráfico N° 11.- Ha realizado actividades para conocer los valores.....	77
Gráfico N° 12.- En su familia se practica valores.....	77
Gráfico N° 13.- Desarrolla procesos de motivación.....	78
Gráfico N° 14.- Sus estudiantes practican los valores.....	79
Gráfico N° 15.- Lecturas para reflexionar en la escuela	81
Gráfico N° 16.- Ha realizado actividades para conocer los valores.....	82
Gráfico N° 17.- Cambian sus emociones	83
Gráfico N° 18.- Su profesor utiliza lecturas reflexivas	84
Gráfico N° 19 .- Ha mejorado en el rendimiento	85
Gráfico N° 20.- Ha escuchado hablar de los valores	86
Gráfico N° 21.- Tu practicas los valores en tu diario vivir	87
Gráfico N° 22.- Te promueve a practicar valores mediante lecturas	88
Gráfico N° 23.- Sus padres les inculcan valores	89
Gráfico N° 24.- Tener una educación integral con valores	90
Gráfico N° 25.- Gráfico del Chi Cuadrado	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	67
Tabla N° 2.- Variable Independiente: Lectura Reflexiva	68
Tabla N° 3.- Variable Dependiente: Valores Morales	69
Tabla N° 4.- Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores	73
Tabla N° 5.- Planifica lecturas de reflexión	74
Tabla N° 6.- Inducen en los niños a practicar valores.....	75
Tabla N° 7.- Ha realizado actividades para conocer los valores.....	77
Tabla N° 8.- En su familia se practica valores	78
Tabla N° 9.- Desarrolla procesos de motivación	79
Tabla N° 10.- Sus estudiantes practican los valores	80
Tabla N° 11.- Lecturas para reflexionar en la escuela	81
Tabla N° 12.- Le gusta escuchar lecturas reflexivas	82
Tabla N° 13.- Cambian sus emociones	83
Tabla N° 14.- Su profesor utiliza lecturas reflexivas	84
Tabla N° 15.- Ha mejorado en el razonamiento.....	85
Tabla N° 16.- Ha escuchado hablar de los valores.....	86
Tabla N° 17.- Tu practicas los valores en tu diario vivir	87
Tabla N° 18.- Te promueve a practicar valores mediante lecturas	88
Tabla N° 19.- Sus padres les inculcan valores	89
Tabla N° 20.- Tener una educación integral con valores	90
Tabla N° 21.- Frecuencias Observadas a docentes	93
Tabla N° 22.- Frecuencias Esperadas a docentes.....	93
Tabla N° 23.- Calculo del Chi-Cuadrado.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO”

AUTORA: Chugcho Salan Maribel Araceli

TUTORA: Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.

En el presente trabajo se analiza los problemas ocasionados por una falta de valores los mismos que no han sido desarrollados de forma adecuada por lo que mediante lecturas reflexivas se buscan lograr este cometido es por esto que cuando surgió el problema se estableció los objetivos orientados a dar solución mediante la investigación y haciendo la respectiva investigación se construyó el marco teórico. Se cuenta con la información de libros, citas bibliográficas páginas web etc. se estableció la hipótesis que dice: “Las Lecturas de reflexión influyen positivamente en el desarrollo de valores en los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del cantón Pelileo”. Cuando se instauró la metodología se procedió a recopilar y procesar información que nos ayudó de mucho en las encuestas, y así poder establecer lo que fueron las conclusiones y recomendaciones que a través de lo revelado pudimos plantear la propuesta al problema que ocurre en el Liceo Militar que tiene como tema “Guía de técnicas motivacionales activas que optimicen el desarrollo de valores en los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del cantón Pelileo”

Descriptores: Valores, Lectura Reflexiva, Metodología, Hipótesis, Propuesta,

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

RACE: BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE READINGS FOR REFLECTION FOR DEVELOPMENT OF VALUES IN sixth- and seventh year of BASIC HIGH SCHOOL EDUCATION GENERAL MILITARY" CAPTAIN GIOVANNI STREETS "CANTON PELILEO"

AUTHOR: Chugcho Salán Maribel Araceli

TUTOR: Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

In this paper the problems caused by a lack of values thereof that have not been developed properly so by thoughtful readings seek to achieve this goal is why when the problem arose objectives established analyzes aimed at giving solution through research and investigation by the respective theoretical framework was built. It has information books, web pages etc. citations the established hypothesis that says: "Readings reflection positively influence the development of values in student's sexton and seventh year of basic general education Military Lyceum" Captain Giovanni Streets "Canton Pelileo". When established the methodology proceeded to collect and process information that helped us a lot in the polls, and thus establish what were the conclusions and recommendations through the revealed could bring the proposal to the problem occurring in the Military Lyceum whose theme is "active Guide motivational techniques to optimize the development of values in student's sexton and seventh year of basic general education Military Lyceum" Captain Giovanni Streets "canton Pelileo"

Descriptors: Values, Reflective Reading, Methodology, Hypothesis, Proposed

INTRODUCCIÓN

Siempre alcanzar el rendimiento académico ha sido el reto de todos los docentes, los estudiantes no asimilan todos de igual manera los conocimientos y algunos presentan problemas específicos en este caso la destreza de la lecto, la presente investigación se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo 1. El Problema Contiene el planteamiento del problema y su contextualización, en el árbol de problemas constan las causas y efectos del problema, se elabora la justificación y plantean los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo 2. Marco Teórico Describe el marco teórico, se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, sociológica y legal, las categorías fundamentales con la conceptualización relacionada a las dos variables del problema investigativo, se define la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo 3. Metodología La metodología en la que se explica el enfoque, los tipos y niveles de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables tanto para la independiente como la dependiente, el plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados que se demuestran con los cuadros estadísticos y sus representaciones gráficas, de los que se realizó un análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a las personas involucradas en la investigación.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones en base a las variables y las encuestas y entrevistas realizadas En la unidad educativa Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del cantón Pelileo.

Capítulo 6. La propuesta una alternativa para la solución teórica del problema, mediante el diseño de una Guía motivacional con lecturas de reflexión para el desarrollo de valores de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica.

Por último, se encuentran los materiales de referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del liceo militar “Capitán Giovanni Calles” Cantón Pelileo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La estructura de la sociedad **Ecuatoriana** se ha visto afectada por los problemas generacionales, en los que los niños y jóvenes se encuentran inmersos, desarrollando actividades que consideran adecuadas, a pesar de que las normas sociales, sancionan todo acto fuera de la ley y que constan dentro de la Constitución del Ecuador. Otro factor radica en que la comunicación es un medio indispensable para transmitir valores por medio de la utilización de las lecturas reflexivas ya que estos en la actualidad están en decadencia y es urgente retomarlos.

Los recursos traídos por la informática permiten conectar el mundo en un ambiente que facilita el cambio y consumo de información, de transferencia de imágenes, ideas, diferencias. Los medios de comunicación no producen los valores morales propiamente, pero refuerzan aquellos que transmiten. Además, propician una atmósfera de encuentro común en el que, para la juventud, se fortalece un imaginario de su vida, de su realización personal y de sus correspondientes valores y comportamientos morales. Hay que resaltar la libertad creativa con que los niños y jóvenes concretamente participan en las redes de comunicación. Es innegable el poder de influencia que tienen los modelos ofrecidos. La moda, el deporte, algunos intereses principales, la manera de ser joven. Una tendencia es, por consiguiente, la

de reforzar algunos modelos de juventud, a través de un planteamiento virtual mediante la utilización de lecturas de reflexión.

De igual forma se puede observar en la provincia de **Tungurahua**, según reportes del INEC (2010) Se ha incrementado “el número de adolescentes por diferentes cargos delictivos, es decir se nota que experimentan problemas provocados por las actitudes agresivas y que muchos nacen en los centros educativos” actos disciplinarios y comportamiento irrespetuoso con otras personas principalmente adultas. Además, por sus actitudes, se vuelven vulnerables a la influencia de personas que le inducen al consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas. La consecuencia inmediata de la acción de tan variada influencia educativa en niños y jóvenes es la pluralidad de códigos de conducta que ellos perciben y la perplejidad de las familias ante la rebeldía de sus hijos que, cada vez a una edad más temprana, rechazan las normas de conducta tradicionales.

En los últimos años, las sociedades democráticas, y de manera muy notable en la sociedad actual, han experimentado profundos cambios sociales, políticos y económicos que han originado la aparición de un ciudadano más individualista, que tiende a basar sus valores y comportamientos en elecciones personales y a depender menos de la tradición y del control social ejercido por aquellas instituciones que tradicionalmente eran las depositarias y las intérpretes de los códigos de conducta: familia, iglesias, grupos sociales, partidos políticos, entre otros. Frente a los códigos grupales emerge una escala de valores menos uniforme, una moral de situación que parece fragmentar la vida personal y social en mil visiones distintas y, muchas veces, contrapuestas. Un individualismo, en fin, que incita al individuo a desarrollarse de espaldas a su contexto cultural e histórico de manera atomizada.

Este tema de estudio se enfoca en el **cantón San Pedro de Pelileo** y de manera específica en la Unidad Educativa **Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”** donde también se puede manifestar que los niños y jóvenes han perdido el interés por la lectura, con la cual se podría fortalecer los valores mediante el análisis y la

reflexión que permitirán la toma de consciencia en un convivir armónico en la sociedad. Se dice que los valores morales son conceptos universales que se encuentran en todas las culturas, en todas las sociedades. Que nos hacen mejores seres humanos. Su práctica, entonces, debe ser cotidiana.

Tal vez sea necesario que nuestros conciudadanos que ocupan cargos de enseñanza es decir los docentes, antes de seguir la discusión de referencia, se detengan a echarse una mirada por dentro. Realizando un autoanálisis podría determinar si es necesario utilizar estrategias para fortalecer las lecturas de reflexión y de esa forma desarrollar y fortalecer los valores en los estudiantes ayudando además a su aprendizaje.

1.2.2 Análisis Crítico

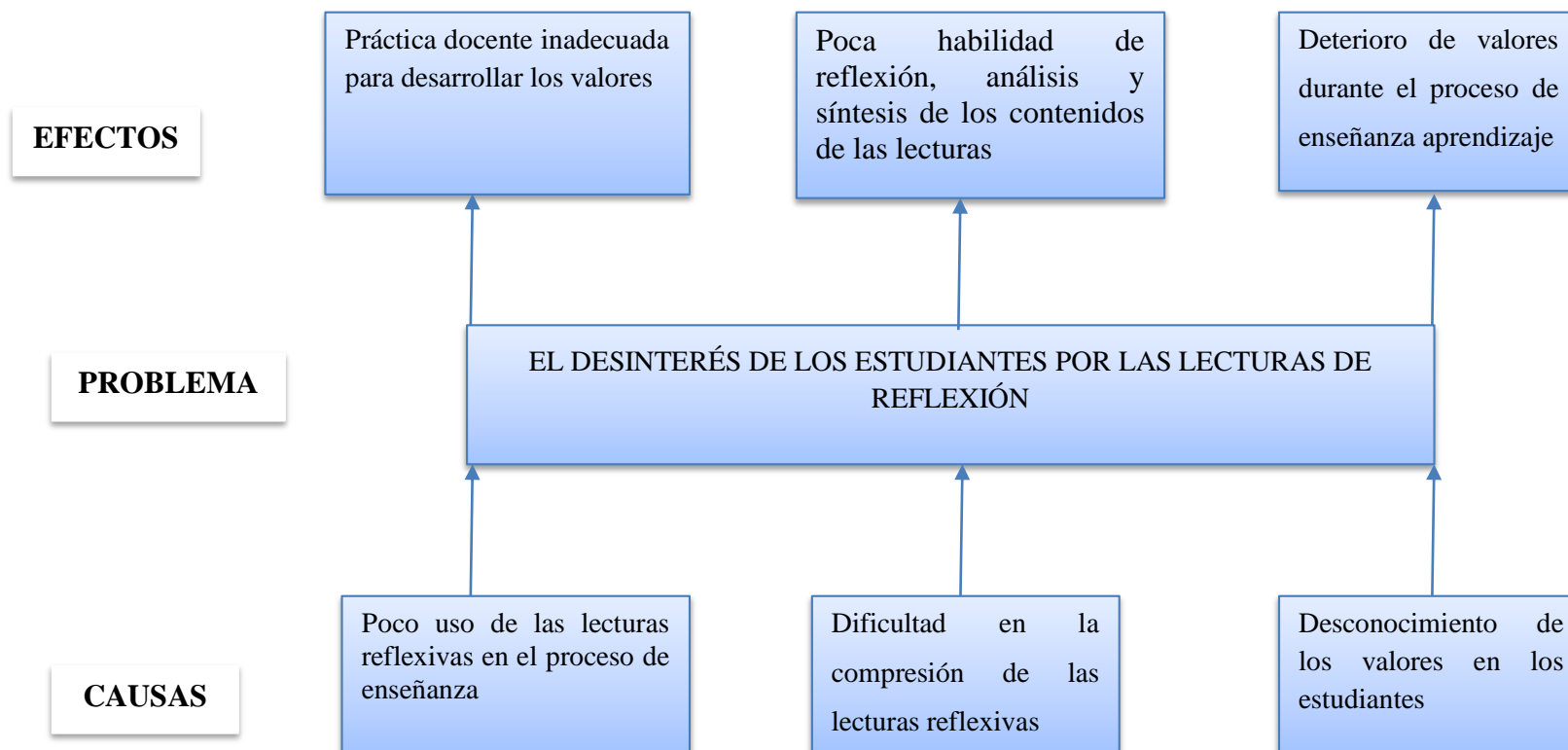


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis Crítico

Poco uso de las lecturas reflexivas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes para desarrollar de los valores en los estudiantes del Sexto y Séptimo año de EGB en el Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”, es decir se crea ambiente educativo adecuado para brindar un aprendizaje de calidad ya que se generaría un ambiente no adecuado para convivir entre docente y compañeros de aula produciéndose problemas al interior de ella por lo que se debe considerar que el entorno social será agresivo esto influye en el comportamiento de los estudiantes, por eso es necesario que los docentes utilicen este tipo de lecturas para generar un ambiente de convivencia tranquilo.

Dificultad en la comprensión de las lecturas reflexivas es un problema que afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los niños no desarrollan la capacidad de pensar, reflexionar, analizar y sintetizar los valores que se quieren transmitir y desarrollar en los niños, esto conlleva a que los estudiantes no asimilen los valores y por ende no los practiquen siendo un aspecto negativo que afecta a todos los miembros de su entorno, dando lugar a la formación de grupos con ideologías de distinta índole, sin dar importancia a la aplicación de valores que es fundamental para una convivencia en sociedad.

Desconocimiento de los valores en los estudiantes, en la actualidad hay muchos factores que inciden para que los niños no conozcan y practique los valores, se puede mencionar uno de estos que son los conflictos familiares que conllevan a separación de los mismos cayendo en lo que se llama disfunción familiar, siendo el núcleo de la sociedad en donde se forma al individuo como un ente social y sus consecuencias recae en los más pequeños del hogar donde los valores se deterioran y no se los puede desarrollar solo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que también en el hogar se practican muchos de estos y en la escuela solo se complementan y si no se lo hace se empiezan a deteriorar de manera inconsciente a consecuencia del desconocimiento de los valores.

1.2.3 Prognosis

Si no se encuentra una alternativa de solución para el limitado desarrollo de valores por la no utilización de las lecturas de reflexión, los valores empezarán a deteriorarse de forma progresiva y el proceso de enseñanza aprendizaje se no será de mucho provecho para los estudiantes ya que con un ambiente no adecuado para convivir los conocimientos solo serán a corto plazo debido al mal estar de los estudiantes del Sexto y séptimo año de EBG del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” de la misma manera los conflictos sociales serán cada vez más evidentes en los estudiantes y por este comportamiento se puede llegar a hechos inusitados que conduciría a situaciones de difícil solución y con el pasar del tiempo o cuando los adolescentes lleguen a una edad adulta también tendrán problemas por el desconocimiento de los valores pudiendo llegar incluso a ser lacras de la sociedad, De esto deriva la importancia de evitarse esto conflictos mediante la motivación con lecturas de reflexiones como mecanismo o herramienta didáctica de apoyo a los valores en los niños, jóvenes y adultos, cambiando las manifestaciones de irrespeto, agresión entre compañeros en incluso el deterioro familiar en un sociedad con una sana convivencia y en paz.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las lecturas de reflexión en los valores de los estudiantes de sexto y séptimo año EBG de Educación General Básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de lectura reflexiva presente en los estudiantes?

¿Qué valores han desarrollado los estudiantes?

¿Qué estrategias podrían incentivar a la lectura reflexiva y desarrollar los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del cantón Pelileo?

1.2.6 Delimitación Del objeto de estudio

Campo: Educativo

Área: Cognitiva

Aspecto: Lecturas de reflexión

Desarrollo de los valores

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizará en las aulas de sexto y séptimo año EGB del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”

Delimitación temporal: El trabajo de investigación propuesto será ejecutado durante el año lectivo 2016- 2017.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la investigación a realizar es buscar una alternativa se solución a un problema que en los últimos tiempos se presenta como es el deterioro los valores, situación que se evidencia en el diario convivir de los estudiantes y el propósito de esta es desarrollar los valores mediante el uso de lecturas reflexivas por parte de los maestros durante la práctica docente.

El interés es buscar las herramientas necesarias para mejorar el comportamiento que repercute en el normal desenvolvimiento que deben presentar los estudiantes, ya que es la etapa de formación en donde los padres de familiares, maestros y comunidad educativa; tienen la tarea compartida de inculcar enseñanzas en base a valores, sembrando bases sólidas para alcanzar una sociedad justa y equilibrada.

La importancia de la misma es mejorar el proceso educativo con el desarrollo de los valores por medio de las lecturas reflexivas que pretenden mejorar la convivencia de los niños en su entorno social de acuerdo a su cultura, y que en los últimos tiempos se han deteriorado, situación que se evidencia en el convivir de los estudiantes de sexto y séptimo año del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” cumpliendo las normas sociales y desafiando la nueva era social.

La **novedad** está en que se despertará el interés de los docentes y niños por las lecturas de reflexión que ayudarán a practicar los valores y recuperarlos facilitando así la comprensión y el análisis de los mismos que regularán el diario convivir en un ambiente armonioso y equilibrado dentro y fuera del aula educativa.

La **utilidad** de la investigación es conocer las causas que provocan problemas en el desarrollo de los valores que afecta directamente a los estudiantes ya que estos se deben practicar dentro del marco familiar y en la institución ya que la puntualidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, disciplina, autoestima, respeto y la tolerancia; normas muy valiosas que regulan la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudarán a vivir en armonía.

El **impacto** es observar el cambio de actitud de los niños con el desarrollo de los valores asimilados como las reglas de comportamiento en las que están incluidos en los valores, de la misma forma se procederá con los docentes, con el fin de que incluya en sus prácticas docentes la utilización de las lecturas de reflexión con la finalidad de convivir en un ambiente de fraternidad para una buena predisposición a los aprendizajes.

La **factibilidad** de este trabajo de investigación es posible porque hay la aceptación y contribución de todas las personas involucradas como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que han participado decididamente porque requieren de un cambio en sus actitudes para alcanzar un convivencia sana y armoniosa durante el proceso educativo.

Los **Beneficiarios** directos serán los docentes y estudiantes de sexto y séptimo AEGB del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” ya que este trabajo de investigación luego de su aplicación garantizará un cambio en la actitud de los estudiantes con un eficiente desarrollo de los valores éticos y morales que normalizarán las conductas sociales dentro del aula de clase y aportarán al proceso educativo para asimilar los aprendizajes.

La **originalidad** se considera porque cumple con todas las perspectivas necesarias para solucionar los problemas encontrados en la institución educativa en relación al desarrollo de los valores que se han deteriorado por falta de la práctica y que se quiere retomar para mejorar los ambientes de trabajo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las lecturas de reflexión en los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Determinar los niveles de lectura de reflexiva que poseen los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.
- Analizar los valores desarrollados que demuestran actualmente de los estudiantes del sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.
- Proponer una guía de estrategias para incentivar a la lectura reflexiva y desarrollar los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del Cantón Pelileo

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de este aspecto se necesita investigar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato para buscar un tema similar o parecido para que nos sirva de fundamento para orientar y direccionar la investigación en relación al tema en estudio en este caso las lecturas de reflexión en el desarrollo de los valores, por eso es importante tener una investigación realizada con anterioridad para sustentar el trabajo de investigación, para lo cual se han encontrado los siguientes:

Chicaiza, (2010) en su investigación titulada “La lectura comprensiva para el mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica del liceo militar “Capitán Giovanni Calles” cantón Pelileo” Para Universidad Técnica de Ambato, concluye que:

Todos los Docentes están conscientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Los Padres de Familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y a motivarles en el hábito de la lectura, contribuyendo con esto al desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños. No todos los docentes del nivel primario usan métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños.

Es necesario desarrollar los diferentes niveles de lectura en los niños especialmente la comprensiva que aporta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje la misma que desarrolla en los niños el pensamiento, análisis y síntesis de los contenidos entregados por el docente a sus estudiantes que deberán ser perdurables a través del tiempo.

Güilla, (2010) habla sobre “La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes. Escuela “Eduardo Samaniego” del cantón Patate, concluye que:

Los estudiantes de la Institución tienen cimentado en su personalidad los valores que aprenden en su casa. La autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean. Comparten con sinceridad alegrías y desaciertos dentro y fuera de la institución.

En la actualidad hace mucha falta fomentar en los niños y jóvenes la práctica de valores ya que una educación debe ser integral para alcanzar una convivencia sana y armoniosa en la sociedad ya que los valores son normas que rigen las actitudes de las personas.

Solís, (2011) en su investigación “Los hábitos de la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de educación básica de la escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar de la provincia del Carchi”, concluye que:

La mayoría de los docentes desconocen las técnicas activas, razón por la cual tienen dificultad en la aplicación de la lectura comprensiva, es decir todos los docentes están conscientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo con esto al desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.

Los hábitos de lectura son necesarios para despertar en interés en los niños desde pequeños para desarrollar ciertas capacidades y habilidades como el pensamiento, el razonamiento, la reflexión, el análisis y síntesis para que sean capaces de construir sus conocimientos en donde el docente es solo el orientador para que los aprendizajes sean duraderos a través del tiempo y lo pongan en práctica durante toda su vida.

Punina, (2013) en su tema “Las actividades de motivación y su incidencia en la lectura comprensiva de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye que:

Existen serias dificultades en los estudiantes para identificar el verdadero sentido que contiene la lectura, un alto porcentaje de niños no pueden razonar al leer una lectura de motivación ni sacar sus conclusiones notándose claramente que el niño no tiene buenos hábitos de lectura, por eso los docentes deben utilizar técnicas activas que promuevan una lectura crítica.

En toda actividad educativa es necesario desarrollar la motivación para despertar el interés en los estudiantes, en este caso la lectura comprensiva que ayuda en los niños a construir sus conocimientos desarrollando las diferentes capacidades que ellos poseen por ello es importante las motivaciones para mejorar la comprensión de los contenidos y asimilen los mensajes que estas nos quieren dejar.

2.2 Fundamentación Filosófica

Para el desarrollo de la presente investigación se primero se debe determinar el pensamiento o ideología del investigador en relación al tema en estudio: además toda institución educativa posee su propia filosofía la cual rige en la formación de sus educandos, en este caso se fundamenta en el paradigma crítico - propositivo mediante la cual se trata de solucionar los problemas encontrados en los estudiantes con la visión de formar estudiantes con valores bien cimentados que son necesarios para un correcto desarrollo del proceso aprendizaje en beneficio de los educandos para que sean útiles a la sociedad

Goodman, (1989) expresa que:

La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y autocorrección. El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado, es también la lectura eficiente un juego de adivinanzas, rápido y fluido, en el cual los lectores cogen muestras de las señales del lenguaje puesto a su disposición, tomando la menor cantidad de información para alcanzar la tarea esencial de reconstruir y comprender el significado del autor. Puede ser vista como una reducción sistemática de incertidumbre, donde el lector comienza con el "input" gráfico y termina con el significado (p. 56).

Las lecturas son un eje muy importante en el desarrollo de los niños, ya que gracias a las lecturas podemos llegar a formar en valores.

2.3. Fundamentación sociológica.

En la actualidad la sociedad está muy cambiada a través de un largo proceso evolutivo y uno de los principales factores que ha incidido en esto es la demografía, es decir el crecimiento descontrolado de la población, promoviendo que la vida sea muy acelerada sin tiempo a nada en la cual se han ido perdiendo paulatinamente los valores morales y éticos de manera especial los niños y jóvenes que son el futuro de la patria, lo que se trata de resarcir son los aspectos negativos que se encuentran dentro del diario convivir de la sociedad; por eso es necesario fomentar desde las instituciones educativas y los hogares el desarrollo de los valores por medio de lecturas de reflexión que favorezcan la asimilación y comprensión de los contenidos para inducir un cambio de actitud en relación a los valores que rigen o norman una sociedad para interrelacionarse de una manera equilibrada y armónica.

Según Valdez. G. (2009) afirma:

La Educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros, con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para nuestros niños ya que le permite afirmar su identidad y adquirir el sentido de honestidad, responsabilidad y sinceridad como base primordial para una adecuada formación ética y moral. (p. 34).

Cómo vemos la educación permite al estudiante superar sus capacidades intelectuales, la adquisición de valores para que con el paso del tiempo poner en práctica durante su vida.

2.4. Fundamentación axiológica

Esta fundamentación se enfoca en la formación integral de las personas, es decir que no solo se trata de formar intelectualmente sino moralmente con valores ya que una sociedad equilibrada está formada por personas que deben considerar que es lo bueno y lo malo, además está incluida la conducta en el diario convivir con los seres de su entorno ya que está compuesta por acciones. La vida individual del niño está formada por una serie de acción es oral, deben predominar en la conducta de los estudiantes las tendencias más convenientes al desarrollo de la vida individual y social. Dicha tendencia se impone a los niños con carácter habituales y permanente, para que vaya aprendiendo a calificar sus propias acciones, estas aptitudes constituyen el llamado sentido moral de los individuos.

Para Laupie, P. (1902)

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio y la conducta de los estudiantes refleja la moral individual y la moral individual es el fundamento de la moral social, las misma que indican la inclinación a la moralidad que solo puede desarrollarse por la experiencia al aplicarla paulatinamente desde la niñez hasta llegar a la adultez con una formación integral tanto en valores como en conocimientos con personas capaces de prestar sus servicios a la sociedad. (p. 64).

2.5. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el conjunto de conocimientos que aportan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de estrategias metodológicas; es la ciencia o el arte de enseñar mediante la cual el docente motivar haciendo que sus clases tengan sentido, esto ayudará a fortalecer la asimilación de

los saberes jugando un papel importante a la hora de brindar conocimientos, por eso es necesario que la práctica docente sea provechosa para los participantes y de los conocimientos del docente depende que el aprendizaje se perdurable a través del tiempo poniendo en práctica su verdadera vocación, ya que dentro del ámbito Pedagógico se considera los aspectos más importantes de cualquier planteamiento didáctico: los recursos para enseñar y aprender. Es evidente que cuando se planifica una acción formativa, los recursos de los que se dispone los que se plantea utilizar, condicionarán en parte la metodología que se utiliza.

Para Ramírez, (2013)

La lectura forma parte de educar en valores. Leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía e incrementa la capacidad crítica, así como la mejora de procesos cognitivos como concentración y atención, mejora la comprensión de relaciones entre las cosas y la formación de conceptos. Algunos libros ayudan al cambio de actitudes. Leer ayuda a soñar, a viajar, crear y pensar, incluso reír, porque hay niños que mientras leen, se ríen a carcajadas. La lectura también está relacionada con la confianza, autoestima y seguridad. Las personas con un bagaje cultural son capaces de participar en conversaciones de todo tipo, se sienten con argumentos y formación suficientes para opinar. La cultura que aporta la lectura hace que te sientas más seguro a la hora de expresar opiniones en grupo, ya que el lector puede fundamentar y contrastar información sobre un determinado tema o problemática. Así que no solo aporta seguridad, sino que mejora tus relaciones personales y sociales. Y esto es una fuente de bienestar y felicidad (p.77)

2.6. Fundamentación legal

Este trabajo se basa tácitamente en el siguiente marco legal: ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA LEY DE EDUCACIÓN

En la Constitución aprobada en el 2008, el pueblo ecuatoriano resume su concepto de Educación y expresa el tipo de ecuatoriano y de sociedad que quiere formar como un producto del proceso educativo.

Señala la educación como herramienta para la adquisición de la cultura, la construcción de un país soberano y el eje fundamental para el desarrollo personal y social. Entre los artículos de nuestra constitución que considera a la Educación tenemos los siguientes:

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y deber ineludible y excusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.16)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.106-107)

El pueblo como soberano que se decide con su voto el tipo y la calidad de educación que quiere para sus hijos con un determinado estereotipo de personas para la sociedad, por eso la educación es el medio para desarrollar un país el cual se rige bajo reglamentos en el cual determinan las obligaciones que el estado tiene para con sus mandantes y así mismo las obligaciones que el ciudadano adquiere con el estado en busca de una educación de calidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Código de la Niñez y Adolescencia. Fue publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de enero de 2003. Contiene cuatro libros, 389 Artículos y 15 disposiciones transitorias.

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (p.1)

Dentro del código de la niñez y adolescencia se encuentra los siguientes artículos

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (p.12)

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El código de la niñez y adolescencia es un reglamento que va en beneficio de los menores de edad que protege los derechos y anuncia las obligaciones que tienen los mismos, aquí está claramente determinado cuales son los deberes del estado, padres de familia y sociedad para con los menores, con normas que deben ser respetadas por los miembros de la sociedad.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2008)
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL
ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. (p. 8- 9)

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las

particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad. (p. 11)

Dentro de la LOEI también se hallan muchas normas y reglamentos que rigen las actividades educativas como los fundamentos filosóficos vigentes en relación a los niveles educativos que deben estar acordes a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su edad sin excluir a ninguno de ellos para cumplan con los fines que el estado se ha propuesto en alcanzar con sus ciudadanos.

2.7. Categorías fundamentales

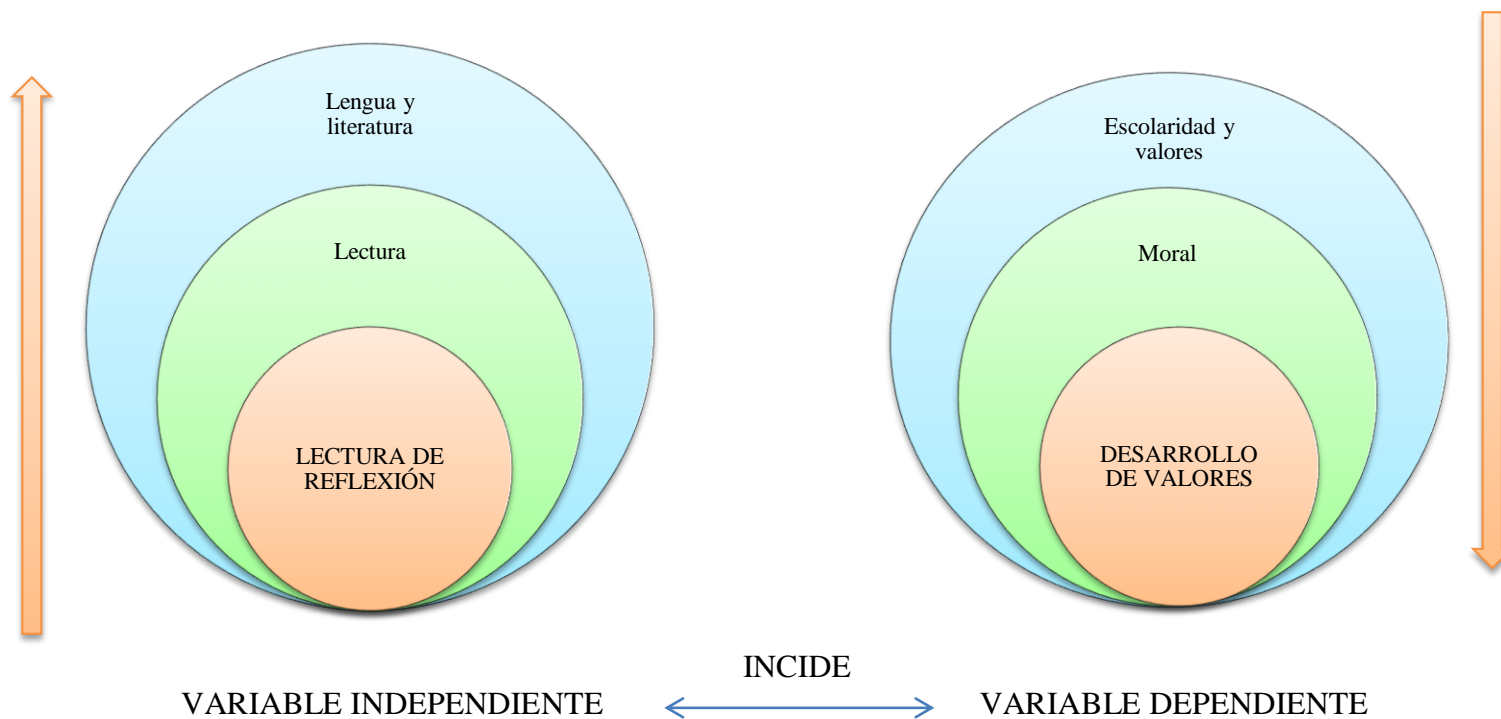


Gráfico N° 1.-Categorías Fundamentales
Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

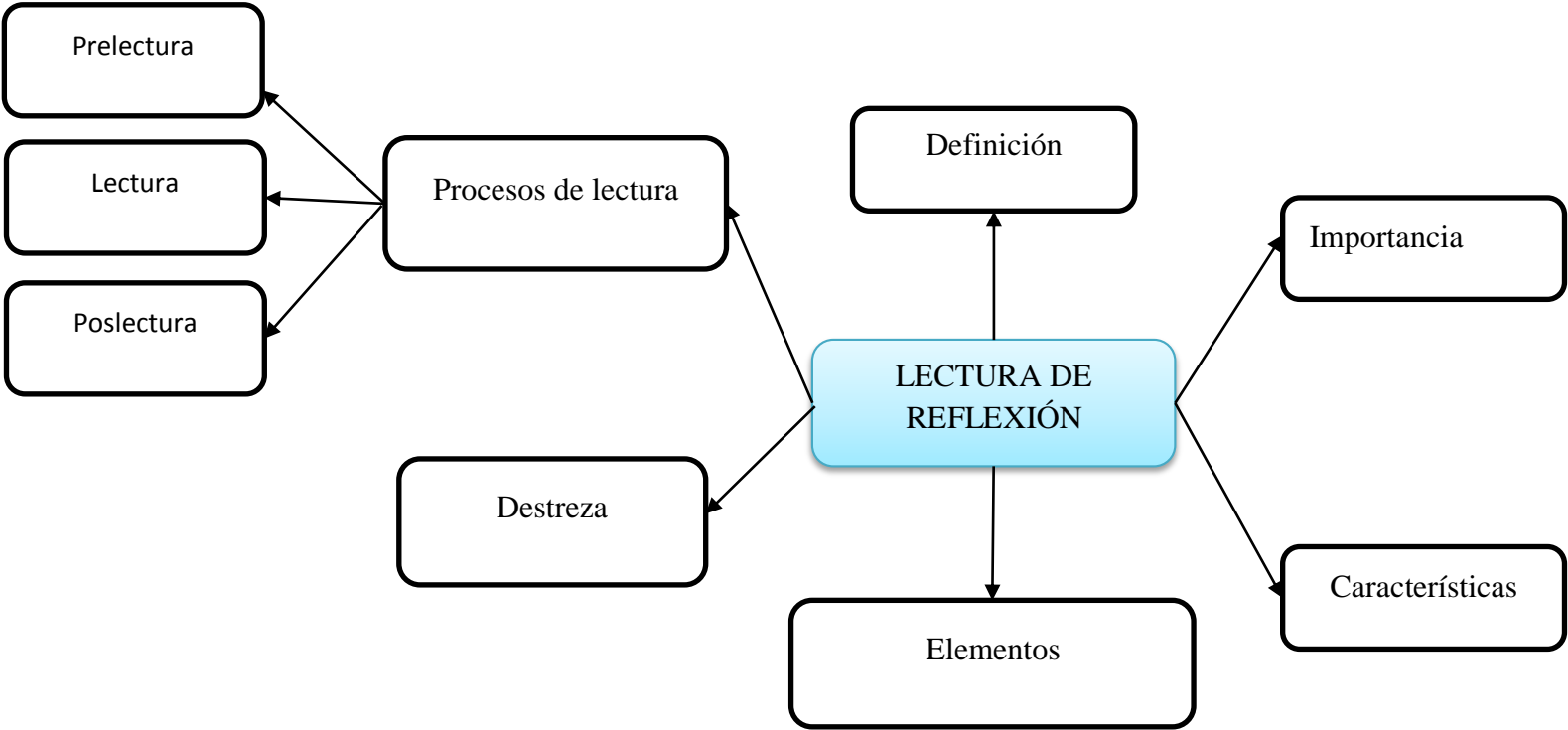


Gráfico N° 3.- Constelación variable independiente
Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

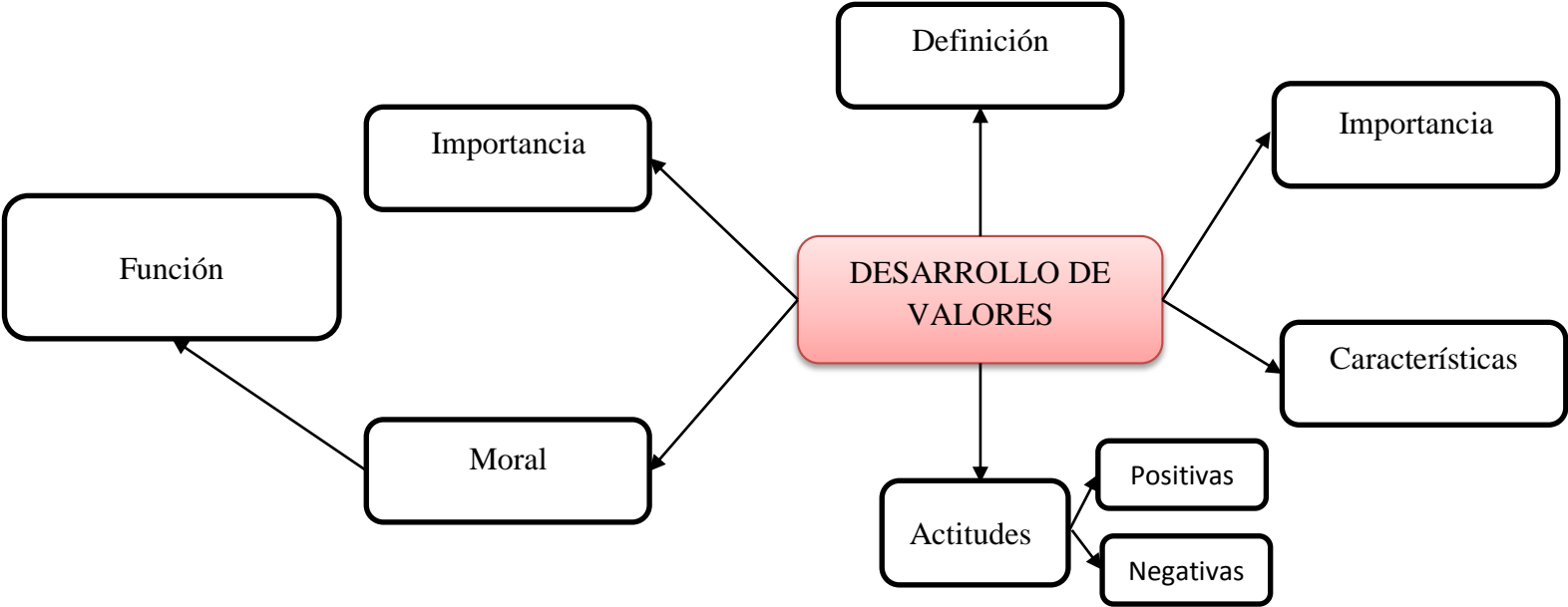


Gráfico N° 4.- Constelación variable dependiente
Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

LECTURA DE REFLEXIÓN

Son aquellas que te hacen pensar, razonar, producir ideas sobre tu forma de pensar o actuar sobre un tema en específico que se realiza la lectura comprensiva, las lecturas permiten a los escolares superar su nivel intelectual, porque al momento de poner en funcionalidad la destreza le facilita al educando la asimilación de los aprendizajes nuevos a desarrollar y construir los saberes que con el paso del tiempo se los pondrá en práctica durante la vida diaria.

Montoya, R. (1999) explica que:

Las lecturas son herramientas que aportan en la consolidación de los aprendizajes de manera significativa, permite reflexionar, llenar el alma y el espíritu de motivación para superar las dificultades encontradas durante el quehacer educativo, sin embargo, hace falta promover el uso de las lecturas dejando un lado la pérdida de tiempo en cosas que no aportan en la formación integral, individual de los estudiantes que se desea sobre todo mejorar el rendimiento escolar (p.145).

Las lecturas reflexivas permiten superar la calidad de la educación fortaleciendo las capacidades intelectuales que intervienen durante el proceso de consolidación de los saberes entregados por el maestro, al mismo tiempo el proceso lectura desarrolla en los escolares la investigación al razonar, pensar, construir el conocimiento de manera significativa, pero muy útil al superar los aprendizajes tratados.

Importancia

La lectura no solo proporciona información, conocimiento, aprendizaje sino busca crear hábito en los estudiantes para que con el paso del tiempo los ponga en práctica durante las horas clases, las lecturas ayuda a consolidar los aprendizajes en la estructura cognitiva de los educandos porque permite asimilar un bagaje de conocimientos que solo podemos encontrar al momento de leer.

Carvajal, (2009) afirma que:

La lectura reflexiva no solo enseña, permite instruirse, sino que forma educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae, proporciona nuevos aprendizajes, potenciando la adquisición de nuevos saberes relacionando con lo que dice el autor de la obra. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida., siendo imprescindible potenciar las capacidades lectoras de los escolares para elevar el nivel educativo que se desea mejorar (p.156).

En los estudiantes mediante las lecturas reflexivas se busca proporcionar conocimientos que no envejecen con rapidez, más bien se busca proporcionar las herramientas adecuadas para potenciar los aprendizajes de manera significativa, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice potenciar las capacidades al tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve más competitivos, intelectuales, con pensamiento crítico, con condiciones eficientes en el campo laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Permite una fluida comprensión lectora de los estudiantes, poseer hábito lectura para fomentar la calidad de la educación, hoy en día se busca fortalecer los aprendizajes por medio de las lecturas reflexivas la misma aportará en el enriquecimiento de los conocimientos tanto científicos como de valores, lo que permitirá superar las debilidades educativas de los escolares poniendo en juego estrategias que fomenten el gusto por leer y por medio de ello superar el rendimiento escolar.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje

Por medio de la lectura mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, para superar la comunicación oral, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía durante el proceso de redacción luego de realizar la destreza de leer.

La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera, aporta en la producción de ideas mediante el análisis, la reflexión de los contenidos tratados de manera eficiente, además permite mejorar las relaciones humanas.

Las lecturas reflexivas permiten el enriqueciendo los contactos personales dentro de la interacción, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión dentro de las actividades escolares, al momento de relacionar los contenidos con las ideas encontradas en base a las lecturas.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar al momento de generar el análisis, el pensamiento crítico, la creatividad, por medio del razonamiento, la reflexión que los educandos pueden aportar.

Durante el acto de leer, se establecen conceptos, definiciones, se produce ideas nuevas, emite juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar.

Robles, F. (2012) afirma que:

La lectura amplía los horizontes del individuo mediante el pensamiento, el razonamiento, la reflexión que aporta en el crecimiento intelectual de los escolares, tomando en cuenta la que la lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica mediante la producción de ideas, del razonamiento, la reflexión entre otras actividades que facilita la calidad de los aprendizajes que solo mediante un adecuado proceso de leer puede lograr (p.78).

La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte léxico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad, la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad que encontramos solamente mediante la lectura que nos vuelve más tolerantes, potenciando ciertas capacidades que intervienen en el proceso de lectura.

Características

Una de las principales características de la lectura es promover el aprendizaje por medio de la asimilación de los conocimientos tratados, para que con el paso del tiempo se los vuelvan a la práctica de manera significativa, es importante reconocer que sin el proceso de lectura sería difícil potenciar ciertas capacidades individuales en los escolares, como el razonar, pensar, reflexionar, producir ideas entre otros aspectos que se requiere tomar en cuenta para elevar el crecimiento intelectual de los escolares en proceso de formación.

Robles, F. (2012) explica que:

La lectura tiene infinitas interpretaciones y nos lleva a tratar de identificar al lector y derivar de ello su identidad subjetiva, es necesario buscar fomentar en los educandos el deseo de aprender, de comprender lo que significa que con el paso del tiempo sea más eficiente, más dinámico lo que garantizará el crecimiento intelectual de manera significativa para que con el paso del tiempo esos saberes sean puestos en práctica durante el diario vivir, de esta forma se construye conocimientos y la base de ello es la lectura reflexiva (p.79)

Es necesario trabajar con las lecturas para superar las dificultades encontradas en la consolidación de los aprendizajes, para ello es imprescindible potenciar la calidad de la educación poniendo en práctica mecanismos que ayuden a superar el proceso abstracción de los saberes de manera acorde a las necesidades que presentan los educandos en proceso de formación.

La lectura reflexiva en la vida cotidiana

La lectura se considera como uno de los mecanismos de aprendizaje y razonamiento en las escuelas o fuera de ellas; el leer nos ayuda a desarrollar la capacidad de poder analizar, poder concentrarnos y poder generar reflexiones acerca de lo que se está leyendo. (Rojas, 2012)

Cabe mencionar que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves fundamentales del aprendizaje. La lectura muchas veces nos traslada a lugares o a conocimientos que antes eran desconocidos para la persona que está leyendo, con esto la lectura nos lleva y nos hace crecer la imaginación y a tener una perspectiva diferente de la vida y de todo lo que nos rodea.

A lo largo de la historia humana la importancia de leer aún no ha crecido como quisiéramos, pero se han estado haciendo grandes esfuerzos para lograrlo, ya que hemos evolucionado y nuestra razón de aprender y conocer más se basa en la lectura, ya que por medio de esta comprenderemos, descubriremos y aprenderemos cosas nuevas y útiles para nuestra vida cotidiana.

Lectura reflexiva con la motivación

La lectura reflexiva es quizás el tipo de lectura más exhaustivo pues exige un grado de reflexión motivado por el pensamiento creativo del lector, generando así imágenes, ideas. Por lo que queda claro que sin motivación no se logra una lectura reflexiva ya que además es la más lenta de las lecturas generando una lluvia de ideas en las personas que lo realizan. (Marquez, 2015)

Lengua y Literatura Infantil

Definición.- La temática que se observa en el área de lengua y literatura es de carácter obligatorio esta materia tiene como objetivo principal introducir al

estudiante en aquellos aspectos fundamentales vinculados a la lengua, habla, la comunicación oral, la expresión y a la literatura educación primaria, proporcionando a los futuros profesionales y educadores de ambas etapas formativas los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para favorecer, comprender y desarrollar el desarrollo de la competencia comunicativa.

La competencia en comunicación lingüística y la competencia literaria, busca potenciar los aprendizajes de manera individual, tomando como referencia la expresión como base fundamental para que los escolares puedan reflexionar, pensar, producir ideas en torno al conocimiento transmitido, La lengua es la parte medular para realizar todas las comunicaciones.

Para Robalino, B. (2008):

La lectura reflexiva permite potenciar la calidad de la educación por medio de la comunicación oral, permitiendo potenciar las habilidades, capacidades y destrezas lectoras desde el primer momento que al leer queda gravado en la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación, es importante generar una educación de calidad y calidez donde los escolares sean los entes que garanticen la consolidación de los aprendizajes de manera adecuada pero imprescindible para poder razonar, pensar, reflexionar y producir ideas (p.145)

Las lecturas deben ser seleccionadas de acuerdo a los años de educación básica, lo que implica que hace falta potenciar la calidad de la educación, poniendo en juego estrategias basadas a la lectura reflexiva, como punto de partida para generar la criticidad, la síntesis, el análisis que implica superar las debilidades encontradas durante las actividades educativas que implica superar los aspectos negativos dentro de la literatura infantil, siendo importante el cómo se maneja estos temas para motivar a los educandos el gusto por la lectura.

Las lecturas vienen a ser el camino, la trayectoria que los educandos enseñan a los estudiante logren potenciar los saberes de manera significativa, es importante promover la calidad de la educación sobre todo potenciando el gusto por la lectura, superando las dificultades encontradas al momento de realizar el proceso de lectura

que canalice la calidad de la educación con la puesta en marcha de una de las estrategias más utilizadas por los docentes durante las actividades escolares que garanticen la consolidación de los aprendizajes.

Robalino, B. (2008) afirma que:

Las lecturas infantiles son un mecanismo que aporta en el crecimiento intelectual de los escolares, poniendo en juego el análisis, la criticidad, que al momento de poner en práctica la destreza de hablar y leer se puede desarrollar la parte reflexiva del educando, sin embargo hace falta que las lecturas tengan un mensaje, el cual sea la herramienta que ayude a encontrar el amor por la lectura, al seleccionar los temas estamos ayudando a controlar el mal uso del tiempo, a buscar los medios adecuados para lograr un cambio en la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación (p.67).

Las lecturas reflexivas permiten adquirir valores como el respeto, la solidaridad, la humildad, a valorar lo que tenemos sin estar condicionando a los padres de familia, sin embargo, hace falta mejorar las condiciones educativas hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los educandos durante el proceso de formación, las lecturas permiten superar las dificultades que presentan los educandos en el razonamiento, al analizar y sobre todo a poner en funcionalidad el pensamiento crítico.

Para fortalecer la lectura reflexiva es necesario seleccionar aquellas que guardan mensajes buenos, que apoye las actividades educativas, que no sean solamente contenidos, sino al contrario que le permita al escolar superar las dificultades presentadas para lograr comprender, entender, asimilar, abstraer los saberes tratados para que con el paso del tiempo se las pongan de manifiesto durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Capacidades que desarrollan en los estudiantes las lecturas reflexivas

- Analizar el contenido de la lectura
- Realizar una lectura comentada los estudiantes.

- Comprender el mensaje de la lectura por medio de las capacidades intelectuales de los educandos.
- Establecer las mejores ideas de los estudiantes durante el proceso lectura.
- Producir ideas en base a los contenidos tratados y comprendidos.
- Inferir criterios apegados al razonamiento sobre el tema de la lectura reflexiva.
- Potenciar os conocimientos de los escolares por medio de las lecturas reflexivas.
- Estimular a los educandos a realizar lecturas para superar los aprendizajes.
- Adquirir valores para ponerlos en práctica durante la vida diaria de los escolares en proceso de formación.
- Adquirir aprendizajes significativos que permitan potenciar durante la vida.
- Fortalecer el pensamiento crítico y el creativo.
- Deja volar la imaginación para que puedan aportar con más opiniones del tema realizado.
- Superar las condiciones personales por medio de las lecturas reflexivas superando los valores cómo punto de vista para elevar el crecimiento intelectual.
- Descubrir el mensaje que presenta las lecturas comprensivas de reflexión para poder fijar los conocimientos en la estructura cognitiva del educando.

Azoaga, K. (2009) menciona que:

La lectura reflexiva permite a los estudiantes razonar, pensar de manera significativa lo que aportará en el crecimiento intelectual de los educandos durante las horas clases, esto con el paso del tiempo se verá reflejada en el rendimiento escolar basado a la destreza de leer, lo que favorece indiscutiblemente para generar la comunicación oral, los diálogos, las conversaciones elevando la inteligencia lingüística (p. 256).

Entonces las lecturas cumplen el papel de la mediación durante el proceso enseñanza- aprendizaje, cabe mencionar lo importante que tiene la lectura para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes durante las actividades educativas, siendo necesario fortalecer desde los primeros años de edad y no se diga luego de adquirir el ámbito de la lectura en grados escolares donde pueden

interpretar, razonar, pensar lo que aportará en la fijación de los conocimientos de manera significativa. (Ruiz, 2013)

Entonces es necesario que los docentes de educación media y la básica superior pongan en práctica una estrategia que aporte al desarrollo intelectual e los hijos, sean estas que le permitan superar la calidad de la educación por medio de las lecturas reflexivas, como punto de vista para elevar la parte cognitiva del escolar incentivando al estudiante el gusto por la lectura, peor aun cuando son reflexiva elevan el alma, llenan el espíritu, aportan en el rendimiento escolar.

COMPRENSIÓN LECTORA

Definición. - Es un conjunto de actividades mentales tendientes a elevar el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación, para ello se sugiere que los estudiantes lean en silencio, párrafo por párrafo desarrollando el pensamiento, produciendo ideas que luego serán canalizadas durante las horas clases, la lectura permite al educando desarrollar ciertas capacidades que ayuden a cimentar el aprendizaje en la estructura cerebral del escolar.

Camba, (2012) afirma que:

Leer es comprender, entender poseer nuevos aprendizajes que la lectura ofrece y el bagaje de conocimientos que afloran por medio de la destreza de leer, siempre se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando encuentra sentido, cuando puede asimilar con facilidad los conocimientos dentro del texto, cuando hace suyo el conocimiento, además cuando relaciona el contenido con las ideas suyas y puede generar nuevos aprendizajes. (p. 134).

Es necesario trabajar la comprensión lectura de los estudiantes durante las actividades educativas, que garanticen la calidad de los aprendizajes, sean mediante el proceso de leer, para poder asimilar con facilidad los conocimientos de manera significativa, hasta lograr un cambio en la estructura cerebral, sin embargo es importante señalar que las lecturas permiten potenciar los conocimientos

individuales trabajando las capacidades que tienen relación directa con la destreza de leer, hablar, por ende aporta en la comunicación oral, en la expresión, al generar diálogos, interaccionar mediante a conversación.

Blanco, D. (2012) afirma que:

La comprensión lectora es un mecanismo que ayuda a potenciar los aprendizajes mediante las capacidades intelectuales que aportan en el crecimiento intelectual basados en la lectura, tomando en cuenta que esta logra trabajar ciertas acciones mentales que solo el proceso lectura puede generar al momento de reflexionar, pensar, razonar de manera significativa, es evidente que se requiere potenciar la parte cognitiva de los educandos (p. 134).

La comprensión lectora se produce cuando los estudiantes luego de realizar la lectura logran comprender, entender, asimilar los aprendizajes basados en el razonamiento, el análisis, la criticidad, la síntesis que le permite con el tiempo superar las dificultades que encuentran en el tratamiento de los aprendizajes, sin embargo, hace falta superar las condiciones mentales por medio de estrategias que ayuden a consolidar los saberes de manera significativa.

Características

La lectura es una actividad mental, también es una forma de pensar, poniendo en juego las capacidades intelectuales al momento de realizar el proceso de leer, al reflexionar o razonar, lo cual conlleva el análisis, para establecer las mejores ideas pensando en el bienestar personal de los escolares en proceso de formación, siendo una de las herramientas adecuadas para elevar el rendimiento escolar, porque solo las lecturas encierran la facilidad de comprender el significado.

Es imprescindible trabajar la parte de la comprensión de la lectura, que permita superar las dificultades a la hora de razonar , pensar, reflexionar, para eso lo importante que los estudiantes pongan de manifiesto acciones tendientes a superar las capacidades de razonar, reflexionar durante las actividades educativas que

genere conocimientos de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la mentalidad a la hora de consolidar, fijar los saberes de manera significativa pero que aportan en la formación de los escolares.

Elementos de la lectura

Cuando realizamos el proceso lector, de manera básica empleamos la memoria para procesar los códigos y la imaginación en el sentido de crear nuestra propia película del relato. Así pues, durante el desarrollo de esta actividad el cerebro reúne recuerdos y asocia el significado de la palabra con la imaginación para construir un coherente significado de todo lo leído, mediante la reproducción con nuestras propias palabras sobre las ideas principales del texto.

Beneficios de lectura

Con la lectura la actividad cerebral es estimulada, por el hecho de mantenerlo activo y fortalecer las diferentes conexiones neuronales permite prevenir diferentes enfermedades neurodegenerativas al aumentar sus reservas cognitivas.

Todo esto se evidencia con la mejora de funciones cerebrales al darse de forma rápida respuestas a ciertos procesos, el proceso de pensamiento es estimulado, las ideas mantienen su ordenación junto con su respectiva interrelación, la imaginación se evidencia con la memoria. De forma personal, la lectura permite a los seres humanos interactuar y ampliar sus relaciones sociales con el desarrollo fácil de diversos temas de conversación.

Destrezas a desarrollarse con la lectura

Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:

a) Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada. b) Preparar

guiones y dramatizar. c) Armar collages que muestren el contenido. d) Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto. e) Verificar las predicciones realizadas durante la Prelectura. f) Escribir reportes sobre la lectura. g) Discutir en grupo. h) Consultar fuentes adicionales. i) Verificar hipótesis (Ministerio de Educación, 2010).

Con el desarrollo oportuno de estas destrezas los estudiantes podrán aplicar los procesos adecuados de lectura para que logren inferir el mensaje propuesto por el autor de dicho texto, porque leer es comprender y no existe lectura si no hay comprensión

Entre las características fundamentales se pueden anotar las siguientes:

- 1.- Leer es un proceso de pensar el significado de los mensajes impresos.
- 2.- Son actividad de comprensión de las ideas durante la lectura.
- 3.- Es una actividad intencional que busca generar aprendizajes que se realiza individualmente.
- 4.-Desarrolla las habilidades lectoras y las capacidades intelectuales mediante la lectura.
- 5.- Existe una relación estrecha entre lectura-pensamiento que busca encontrar sentido del mensaje.
- 6.- La lectura comprensiva es un instrumento del pensar y un medio de expresar lo que se comprende.
- 7.-Encuentra el significado de la lectura por medio del razonamiento.
- 8.-Desarrolla la creatividad, la imaginación mediante las destrezas que solo la lectura reflexiva aporta en los estudiantes.
- 9.-Busca generar la construcción de los conocimientos impartidos por los educandos en base a la lectura.
- 10.-Aporta el crecimiento intelectual por medio de la lectura comprensiva, de los contenidos plasmados en las lecturas.

Proceso de la Lectura

El proceso de la lectura son pasos secuenciales que tienen que seguir para lograr comprender el significado de las lecturas reflexivas, siendo necesario trabajar la parte intelectual de los educandos por medio del desarrollo de la comprensión de la lectura reflexiva, donde el escolar encuentra sentido de lo que se encuentra en el texto.

Abad, C. (2011) menciona que:

La lectura es un proceso mental encaminado a potenciar los aprendizajes tratados eficientemente, por medio del razonamiento al descifrar párrafo a párrafo lo que trata de explicar, es necesario trabajar con los estudiantes esta estrategia que ayude no solo a conseguir aprendizajes científicos, sino los valores que tanta falta hace en estos tiempos, donde la tecnología es parte del educando, pero menos la parte espiritual que solo se puede asimilar con las lecturas reflexivas (p. 145).

Entonces la comprensión lectora que se realiza dentro de las actividades educativas es un proceso al leer individual determinado no sólo por la naturaleza del proceso, sino por la naturaleza del que aprende, tomando en cuenta que la base de todo aprendizaje es la lectura que busca encaminar al tratamiento de los conocimientos y por su actitud frente al aprendizaje.

Prelectura, En esta sección de inicio al proceso lector se debe despertar el interés por parte del lector hacia el texto. Se indaga los conocimientos previos adquiridos en el entorno del estudiante, y ciertos prerrequisitos de la educación formal, como, por ejemplo: vocabulario, uso del lenguaje, nociones de su realidad. Para desarrollar las destrezas dentro de la prelectura suelen realizar actividades:

Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa. 2. Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona. 3. La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc. 4. Determinación de los propósitos que persigue la lectura:

recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica (Ministerio de Educación, 2010).

Con estos procesos los educadores deben iniciar en las diferentes áreas de estudio el proceso de lectura para analizar los respectivos contenidos propuestos en el texto escolar de los estudiantes, al mismo tiempo crear el hábito en los discentes para que lo apliquen de forma autónoma en su aprendizaje.

Lectura, En este paso se realiza el propio acto de leer, abarcando los aspectos cognitivos donde se relacionan componentes fisiológicos y de comprensión. Según la importancia dada en las respectivas destrezas durante esta etapa se elevarán los niveles de comprensión, poniéndose relevancia en la visualización global de cada componente del texto: palabras, frases y oraciones. Se recomienda evitar la lectura silábica y lectura en voz alta, porque disminuye el desempeño propio dentro de este proceso.

Poslectura, Aquí se realizan actividades para evidenciar el grado de comprensión del lector sobre el texto leído, para determinar dicho nivel se plantean preguntas cuyo tipo depende del valor de aseguración a evidenciarse, tal como se propone en el siguiente cuadro:

Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura.		
Nivel literal Lectura denotativa.	Nivel inferencial Lectura connotativa	Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú sí...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

Fuente: http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm

Pasos del proceso para la comprensión lectora

Una vez que se tiene claro lo que es leer, para eso los maestros deben seleccionar los temas para realizar el proceso lecto escritura y sus implicaciones, se puede reflexionar lo que debe hacer un lector para potenciar esta actividad con eficiencia.

- 1.- La percepción, mediante la observación del contenido a ser tratado.
- 2.- La comprensión, cuando el estudiante logra encontrar sentido de la lectura.
- 3.- La interpretación, cuando pone de manifiesto la reflexión, razonamiento y el análisis.
- 4.- La reacción, es el cambio de actitud que presentan los niños y niñas durante la lectura.
- 5.- La integración, las ideas, fomenta el trabajo en equipo, pone de manifiesto lo que aprendido.

La Percepción. - En esta actividad el estudiante el primer paso que realiza es reconocer los símbolos gráficos aplicando cualquier técnica activa, ya sea por configuración, análisis estructural, contexto.

Robalino, B. (2008) afirma que:

La percepción es una acción mental donde intervienen ciertas capacidades intelectivas, que permite descifrar, entender, comprender, precisa, amplia y produce ideas en torno al tema tratado de manera eficiente. Es decir que en la percepción al observar las características nuestros ojos deben ser capaces de percibir las ideas, en párrafos, en palabras, en dibujos, un conjunto de palabras, para ser canalizada con la mente que capta el significado de manera rápida y precisa, pasando a formar parte de la memoria a largo plazo (p.89)

La rapidez no debe obstaculizar la precisión de comprender, analizar y reflexionar el mensaje encontrado en la lectura, también se debe aprovechar la capacidad de observar los contextos que presenta los contenidos tratados. Siendo importante generar acciones tendientes a fomentar la participación de las capacidades intelectuales., para ello es necesaria una actividad mental centrada, consiente, despierta, que facilite la asimilación de los aprendizajes.

La Comprensión. - Es una capacidad mental que logra el estudiante cuando encuentra sentido de lo que lee, esta parte es muy importante porque asimila los saberes que con el pasar del tiempo lo pondrá de manifiesto durante las horas clases y dentro de su diario vivir, cómo algo que busca plasmar para que ese saber no quede solo en teoría., la capacidad de comprender el mensaje o sea llevar los símbolos gráficos a ideas, aportan en el desarrollo y construcción de los aprendizajes.

Robalino, B. (2008) afirma que:

Es un estado mental en el cual los estudiantes logran comprender, asimilar los aprendizajes de manera eficiente, para que pasen a formar parte de la estructura

cognitiva de algo que encontraron sentido, es importante generar las condiciones necesarias para asimilar mediante la reflexión el análisis y la producción de ideas que pueden ser potenciada con el pasar del tiempo, como aprendizajes significativos (p.78).

La comprensión es una actividad que le permite al escolar fijar los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la estructura mental, para que esas estructuras cognitivas serán puestas en marcha durante el pasar de los días, o simplemente cuando se requiera.

La Interpretación. - Es un proceso intencional que buscan los estudiantes para dar sentido, encontrar el verdadero significado mediante la interpretación de las ideas, buscando el mensaje que se encuentra dentro de la lectura a realizar.

Robalino, B. (2008) afirma que:

El proceso de interpretar es el conjunto de actividades tendientes a potenciar las cualidades de un aprendizaje, en busca de crear más opiniones, para entregar el sentido, lo que se entiende, la comprensión de esos conocimientos tratados durante las actividades educativas que el lector realiza al colocarse en la posición del autor de dicha lectura o contenido a ser tratado de manera adecuada, aplicando los procesos que demanda una buena asimilación de los aprendizajes tratados (p.78)

A través de la interpretación se puede obtener la mayor cantidad de opiniones que luego serán plasmadas en aprendizajes que servirán para que el estudiante sea un ente positivo dentro de la sociedad y en el campo profesional con el pasar del tiempo, al interpretar reconoce el pensamiento del autor, sus sentimientos con los cuales el lector puede estar de acuerdo como también puede servirle para potenciar su nivel intelectual” (p.56).

La Reacción. - Esta acción se produce cuando el estudiante logra entender, comprender existe un cambio de actitud al aprendizaje encontrado basado en la lectura, mediante esta fase el lector manifiesta una actitud de aceptación ciertos contenidos que han quedado claro o simplemente encontró el sentido, además también rechaza ciertas ideas expresadas por el autor.

La Integración: El lector establece relaciones de valor de las ideas expresadas, es decir la toma o integra al caudal de sus experiencias personales si las considera de valor. Si la lectura es oral se le adicionan los siguientes pasos: Emisión de sonidos de la cadena fónica, audición y autocontrol de la cadena fónica.

Robalino, B. (2008) manifiesta que:

El proceso de reacción e interpretación son proceso que los estudiantes deben cumplir luego de realizar una lectura comprensiva, es decir cuando esos conocimientos han logrado ser significativos para el lector, se entiende como la reacción al cambio de actitud y la integración al proceso de unir de las ideas para dar forma a un aprendizaje que con el paso del tiempo se lo pondrá en funcionalidad durante la vida (p.45)

El proceso de lectura viene hacer un conjunto de actividades tendientes a mejorar la situación del estudiante que busca encontrar sentido mediante las capacidades intelectuales cómo el razonar, pensar, analizar, reflexionar, de esta forma es evidente que se logrará poner a prueba ciertos conocimientos adquiridos por la base de los aprendizajes que es la lectura.

Clasificación de la lectura

Existen varios tipos de lectura según la finalidad, esto permite fundamentar al estudiante los aprendizajes de acuerdo a las necesidades, toda lectura busca entretener, de conocimientos, de recreación, de estudio entre otras como por ejemplo los poemas, libros de literatura que tratan de potenciar el proceso de leer como destreza siendo un factor fundamental en la formación integral del individuo.

Oca, (2008) explica que:

Las lecturas buscan fijar los aprendizajes en la estructura cognitiva de los escolares, siendo importante reconocer la intención que tiene cada lectura en relación a las necesidades que busca el educando para satisfacer su deseo de aprender, es por ello

que se necesita seleccionar los temas a ser leídos para que tengan la utilidad deseada lo que aportará en el desarrollo y construcción de los aprendizajes. (p.78)

Existen varios tipos de lectura todas tienen una finalidad en común, con diferentes tipos de vista, por lo tanto, la selección de un contenido para ser tratado es muy importante a la hora de consolidar los aprendizajes de manera funcional, para que con el paso de los días lo pongan en práctica para superar las debilidades encontradas durante el quehacer educativo.

La lectura de estudio. - Tiene un propósito leer de manera lenta, silenciosa, donde el escolar razoné, reflexione y analice lo que está bien y lo que no puede ser. Conviene subrayar, ubicar las ideas principales, anotar, extraer, inferencias las opiniones de los educandos para superar las dificultades encontradas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, para ello es importante ponerse en el plano del autor de la obra y conocer también su pensamiento.

Lectura Explorativo. - A través de lectura se obtiene una visión general del escrito. De lo leído que busca generar nuevos aprendizajes en los estudiantes, para eso el proceso debe ser el adecuado, poniendo de manifiesto ciertas actividades que le permita explorar, describir, comparar todos los aprendizajes vertidos o desarrollados en los contenidos a ser leídos, esto favorece la calidad de la educación por medio de ciertas acciones ya escritas dentro de los mensajes de este tipo de lectura.

Lectura de repaso. - Es necesario que los estudiantes apliquen este tipo de lectura para fortalecer los conocimientos, sin caer en la rutina o en viejos esquemas de aprendizaje, ayuda mucho para repasar un contenido que se desea asimilar, hace lo ejecuta con el propósito de memorizar aspectos importantes de un libro o material con el cual estamos familiarizándonos. Si en lecturas anteriores se han demarcado o subrayado las ideas centrales se facilita y agiliza la lectura de repaso.

Lectura informativa. - Esta permite buscar una información determinada para tratar de fundamentar de mejor forma el aprendizaje de los estudiantes, ayuda en la captación, en la abstracción, en la fijación de los aprendizajes, parte de la información de una obra en el menor tiempo posible. Es aconsejable que este tipo de lectura no es necesario leer toda la obra sino consultar los párrafos necesarios.

Lectura de corrección. - Se realiza con el propósito de corregir o refutar los conceptos, es importante promover las condiciones necesarias para elevar el nivel intelectual de los educandos, cuando realicen tareas cómo el reconocer las ideas principales y secundarias, tratar de relacionar la una con la otra, permite establecer la interrelación entre dos o más conceptos de varios autores.

Lectura de distracción. - Este tipo de lectura permite al estudiante distraerse, recrearse, permite realizar por libre elección se escoge libremente lo que desea leer para encontrar el sentido adecuado de los contenidos escritos dentro del texto, busca la satisfacción personal después de promover una lectura adecuada siendo el un propósito de utilidad práctica, sino el placer espiritual que deja este tipo de lectura.

Lectura crítica: Se realiza con el objeto de formarse un concepto valorativo, ayuda a potencializar el pensamiento crítico en los escolares, tomando en cuenta que la base de todo conocimiento es el razonamiento, el análisis, la reflexión que solamente al aplicar la lectura crítica podemos lograrlo. Debe hacerse con profundidad y lo más detalladamente posible

Según Montoya, R. (1999):

La lectura son una estrategias que permite al estudiante potencializar los aprendizajes, de manera significativa, por medio de ello los docentes logran consolidar los aprendizajes de manera eficiente hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los educandos en proceso de formación, es importante que se motive al escolar por el gusto de la lectura como medio que facilita la calidad de la educación y sobre todo potenciar los saberes que pasen a formar parte de la estructura cognitiva, afectiva y física como capacidad intelectual de los estudiantes en proceso de formación (p245)

Las lecturas ayudan a consolidar el trabajo del docente en la entrega de los aprendizajes, todo escolar debe al menos leer una hora para fortalecer el nivel intelectual personal, cabe mencionar que todo proceso al leer es importante porque aporta en el crecimiento del rendimiento escolar y esto lo podemos lograr por medio de las lecturas como estrategia de aprendizaje, medio que fomenta una comunicación oral adecuada

LENGUA Y LITERATURA

Es el área que nos permite mejorar ciertas condiciones escolares como el escribir de manera adecuada hasta lograr un cambio en la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación, cabe indicar que se necesita la intervención de los docentes para trabajar los contenidos direccionando a superar las dificultades propias en el área de Lengua y Literatura que son necesarias para potenciar la calidad de la educación.

Lenguaje y Comunicación es la ciencia encargada de tratar el vocabulario, el habla, el lenguaje, la escritura, la lectura para superar las capacidades de los estudiantes en relación al aprendizaje de manera que vienen a ser lo que más ocupamos para poder comunicarnos con el resto de personas, favoreciendo la interrelación del ser humano.

Sotomayor, G. (2012) explica que:

El área de Lengua y Literatura permite a los estudiantes comunicarse de manera adecuada hasta lograr un cambio dentro de la parte comunicativa lo que permite una relación adecuada, porque pueden afrontar la conversación para lograr transmitir los mensajes para fomentar una adecuada información para una convivencia acorde a las necesidades del ser humano como personas que se necesitan relacionar el uno con el otro emitiendo un mensaje acorde a las aspiraciones de las personas para vivir eficientemente comunicando sus pensamientos y sentimientos a los seres de su entorno (p.134)

El interés en generar un medio de comunicación a través de todos los parámetros que establece el área de lengua y literatura como medio para lograr hacerse entender, por medio del lenguaje y la escritura el hombre puede convertirse en un ser social.

Parámetros:

- **Contenidos en acción.** - los contenidos deben ser tratados de manera dinámica participativa, mediante la acción que solo de esa forma todo proceso puede aportar en la formación de los estudiantes de manera significativa.
- **Contenidos como objeto de reflexión.** - Los contenidos tienen un propósito brindar un mensaje adecuado, la comunicación que permita hacerse entender para que con el tiempo los vuelvan funcionales durante el diario vivir en este caso de los escolares, que podrán con facilidad razonar, pensar, producir ideas de manera eficiente.
- **Contenidos como objeto de sistematización.** - Todo contenido puede ser sometido al análisis, síntesis y fomentar el pensamiento crítico en todas las acciones que los estudiantes pongan en funcionalidad este aspecto que favorece al momento de hablar, leer, escribir, para llegar con el mensaje adecuadamente donde los estudiantes en proceso de formación.

Domínguez, L. (2007) manifiesta que:

Todo contenido tratado debe ser sometido al análisis, a la producción de ideas mediante la reflexión punto de partida para explorar, entender y conocer para luego poner de manifiesto durante el diario vivir, sin embargo hace falta promover un cambio en la forma de razonar para sistematizar alcanzando la capacidad de resumir, inferir para que todo aprendizajes sea descompuesto para lograr un aprendizaje significativo cuando logra dar sentido al contenido revisado ya que ha sido asimilado (p. 234)

Es necesario trabajar con los estudiantes las capacidades como el razonar, el analizar y pensar para producir ideas en base a un contenido que busca transmitir algo, sin embargo, para demostrar o poner en funcionamiento esta destreza se requiere la aplicación de la síntesis para con el tiempo relacionar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr que sea puesto en funcionalidad dentro de la sociedad.

Importancia

De acuerdo al desarrollo de los estudiantes se hace uso del Lenguaje como medio de comunicación entre las personas, comenzado a emitir sonidos, palabras, frases, oraciones mediante mensajes con coherencia, entendibles, donde intervienen el Emisor, canal de comunicación receptor hasta lograr un mensaje entendible que le permita a las personas entregar una información eficiente fomentando el lenguaje oral.

Domínguez, L. (2007) explica que:

Dentro del proceso de la comunicación las personas que intervienen el mismo deben promover la acción informativa donde los estudiantes en este caso logren entablar el lenguaje acorde para tratar mediante el lenguaje hablado, permitiendo relacionarse de manera significativa todo lo tratado, generando la interrelación entre los educandos de manera comunicativo como medio que favorece la asimilación de los aprendizajes significativos que son los que perduran a través del tiempo (p.267).

El ser humano debe ser eminentemente comunicativo, tratando siempre de pensar en una sociedad que la base para lograr cualquier acción es poder entablar una conversación significativa, solamente ahí estaríamos hablando de algo que perdurará en la parte cognitiva como algo que trascenderá por medio de la palabra, para utilizar durante el diario vivir, poniendo de manifiesto los elementos de la comunicación.

Lengua Oral

Es la acción que realizan las personas por medio de las palabras para lograr que el mensaje tratado de emitir sea entendible, siendo el medio para superar las dificultades que el hombre tenía para relacionarse entre ellos poniendo de manifiesto el lenguaje comunicativo como la ciencia que interviene directamente en el proceso que genera una conversación adecuadamente.

Las características y funciones de la lengua oral

Dentro de las características que presenta el lenguaje oral, constituye el discurso intencional, que busca llegar con el mensaje adecuadamente, esto con el paso del tiempo se fortalecerá para permitir que las personas puedan fomentar la comunicación de manera significativa. Es la lengua que cumple la interacción cotidiana mediante el diálogo, para generar espacios de información de producción de ideas que pueda generar la comunicación como parte activa del ser humano al momento de la interacción social por medio de la palabra.

Según Torres, G. (1998) afirma que:

El lenguaje oral el medio más rápido de poder comunicarse de manera eficiente con un mensaje significativo y que para que esto se produzca debe generar el mensaje, para ello es evidente que se requiere el aporte de los procesos de comunicación para lograr entablar el diálogo dentro de las relaciones entre las personas que se requieren tratar de manera adecuada, es evidente que hace falta fomentar el lenguaje oral (p.134).

La lengua oral es el más utilizado porque genera de manera funcional, utilizada en diversas situaciones comunicativas dentro de la vida de las personas para una eficiente interrelación. Estas entran en juego tres elementos fundamentales para que se lleve a cabo de manera acorde las actividades comunicativas.

- **Emisor:** Es aquel sujeto que emite, persona que anuncia el mensaje en un acto de comunicación.
- **Mensaje:** Conjunto de señales, símbolos o signos que son objeto de comunicación. Contenido de la comunicación.
- **Destinatarios:** Sujetos que reciben el mensaje.

Estos componentes estarán determinados según el propósito (que determinará como se plantea) y del contexto (que afectará a la situación comunicativa). (Godoy, 2010)

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

ESCOLARIDAD Y VALORES

Es necesario potenciar la práctica de los valores durante las horas clases, sin embargo, hace falta trabajarlos durante las actividades educativas, tomando en cuenta que la primera escuela es la familia, donde reciben la educación de los padres en relación a la puesta en marcha de los valores morales que deben existir en los escolares, sin embargo, en muchos de los casos los docentes tienen la obligación de enseñar esas normas de comportamiento dentro de la institución y fuera de ella.

Para Gamarra, L. (1999) manifiesta que:

Es importante que las actividades educativas vayan de la mano con los valores, tomando en cuenta que se requiere la intervención de los docentes como punto de partida para superar las dificultades que la sociedad presenta, antes con la educación tradicional los valores eran manifestados de manera dura para su aplicación, en la actualidad, ha ido perdiendo campo por situaciones que están fuera de las aulas de clase, es decir la sociedad contaminada de anti valores. (p.267).

La educación de hoy en día busca mejorar los procesos educativos, pensando que no solo conocimientos científicos requieren los estudiantes, al contrario, es evidente que hoy en día hace falta enseñar dentro de las aulas de clase en los procesos de

escolaridad. La utilización de los valores como estrategia para desarrollar el Buen Vivir que en todas las instituciones se debe práctica, pensando en generar un ambiente idóneo para el aprendizaje de los educandos.

Según Gamarra, L. (1999) manifiesta que:

La calidad de la enseñanza radica en la puesta en marcha de estrategias tendientes a potenciar los saberes de los escolares, sin embargo, durante el período clase es evidente que hace falta potenciar a nivel individual el conocimiento de la importancia que tienen el uso de los valores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto permite generar un ambiente adecuado, predispone al educando para tratar los saberes, aporta en el desarrollo de las capacidades y destrezas. (p.45).

La educación requiere de cambios que permitan generar valores en los estudiantes en proceso de formación, que sea el ente generador de aprendizajes significativos, que los valores durante las actividades de enseñanza juegan un papel preponderante a la hora de fijar los conocimientos en la estructura cerebral de los escolares, teniendo en cuenta cómo se ha perdido espacios en el medio que nos rodea por culpa del desconocimiento de los valores durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Es imprescindible que la enseñanza tenga una relación directa con los valores, para fomentar no solo la práctica sino el conocimiento de la importancia en la vida de los escolares en proceso de formación integral, es decir la parte afectiva, sentimental, espiritual para elevar su estado de ánimo que va acompañado de ciertas normas para el Buen Vivir de la comunidad educativa que tanto lo necesitan a la hora del proceso inter aprendizaje.

Para Costales, A. (2014) manifiesta que:

La enseñanza al ser un proceso de interacción permite compartir experiencias de vida, lo que es bueno a la hora de trabajar durante las actividades de enseñanza la parte cognitiva, afectiva y física en todas estas acciones es indiscutible que se necesita poner en funcionalidad los valores que tanta falta hace tanto en el aula de clase, cómo dentro de la sociedad y principalmente en la familia, lugar donde se visualiza la decadencia de las buenas costumbres. (p.46).

Entonces hace falta promover un cambio en la forma de pensar, en las acciones que el hombre realiza durante su diario vivir en este caso de los estudiantes en proceso de formación, sin embargo, la calidad de la educación se ve mermado a la hora de potenciar los aprendizajes de manera acorde a las necesidades de los escolares. Tomando en cuenta que los educandos que tienen y practican las normas de comportamiento, los valores morales siempre van estar con mejores notas durante las actividades educativas.

Escuela aporta en el desarrollo de valores.- Uno de los espacios adecuados para poner en funcionalidad los valores no cabe duda que la escuela, al promover cambios en la mentalidad de los escolares durante la estadía dentro de las aulas de clase, sin embargo hace falta retomar las acciones tendientes a poner en funcionalidad ciertos conocimientos sobre el tema, concientizar la práctica de los valores, ser parte positiva del cambio entre otros factores que se requieren para superar esta problemática.

Según Costales, A. (2014) manifiesta que:

Durante el proceso escolaridad el docente es el llamado a poner en funcionalidad los valores para mejorar las condiciones intelectuales de los escolares en proceso de formación, sin embargo, hace falta mejorar durante las actividades de enseñanza ciertas estrategias que fortalezcan la calidad de la educación, una de ellas es identificar los valores para ponerlos en funcionalidad durante las acciones educativas, cómo también en el proceso clase. (p.78).

Dentro de los valores están, la responsabilidad, el amor, respeto, amabilidad, protección, autoestima, solidaridad, trabajo, entre otros que aportan en la formación decidida de los mismos, para eso se necesita trabajarlos durante el proceso enseñanza aprendizaje y el aporte de la familia dentro de cada uno de los hogares.

MORAL

Definición.- La moral son las acciones que el hombre realiza en determinadas acciones como en su creencia, en la práctica de ,os valores, en las costumbres que tiene y los pone de manifiesto, es o que el resto de seres humanos visualizamos y hacemos un juicio de valor, para que exista una eficiente moral es importante que los educandos sean transparentes sanos de corazón, libres de pensar y actuar ahí se podría decir que el educando presenta una moral alta, es decir un estado de ánimo acorde para el proceso enseñanza- aprendizaje.

Según Acurio, F. (2011) manifiesta que:

La moral vienen ser un estado de ánimo, la auto estima, la predisposición que tienen el estudiante para recibir las clases, sin embargo, en ciertos casos la moral pasa por desapercibido jugando un papel preponderante a la hora de actuar, es indiscutible que hace falta retomar acciones tendientes a promover las buenas costumbres, las acciones que enmarquen el diario vivir del ser humano, cómo una persona de bien, con buenos sentimientos. (p.67).

La moral es un estado mental, como la honestidad el ser integro, poder realizar cualquier actividad sin ningún problema es evidente que se requiere el apoyo de los docentes para tratar de superar esta problemática que dentro del proceso clase se necesita que los escolares tengan una eficiente moral, que sean entes positivos, que dejen un lado todos los aspectos negativos que no contribuyen en la formación personal.

Función

Es entregar todos los aspectos positivos al servicio de la sociedad, pensando en las buenas relaciones que siempre deben estar presentes para cualquier actividad, que aporte en la conducta del estudiante durante el proceso enseñanza- aprendizaje, que justifique el buen comportamiento ante el resto de seres humanos.

Según Acurio, F. (2011) manifiesta que:

La base de la moral son los valores que sin ellos nada tendría sentido, es importante promover los aprendizajes dentro del aula de clase elevando la autoestima, motivando para una formación integral donde no solo se pise en la parte cognitiva sino afectiva, espiritual y física solamente de esta forma se podrá decir que se está contribuyendo a una educación de calidad. (p.78).

La moral constituye la forma de ser, la tranquilidad, la paz que tiene al realizar cualquier actividad, la capacidad de relacionarse con otra persona, sin embargo, hace falta retomar para trabajar en este caso con los estudiantes para elevar la autoestima, el estado de ánimo entre otros factores que adolece la sociedad en general.

Importancia

La importancia de la moral radica en la capacidad de actuación en los distintos problemas que presenta la sociedad en general, la búsqueda de los valores para replicarlos en todo momento, tomando en cuenta que el estado de ánimo es parte de la moral y que juega un papel importante en la formación de los educandos en proceso de formación.

Para Acurio, F. (2011) manifiesta que:

Las importancias de la moral en la vida de los estudiantes dentro del aula de clase vienen hacer la honestidad, la humildad, el estado de ánimo, el comportamiento dentro y fuera del aula de clase, la forma de ser, las buenas costumbres todos los aspectos que garanticen formación y contribuyan un crecimiento adecuado dentro y fuera de su familia al mismo tiempo son el conjunto de experiencias que se determina con el pasar del tiempo como algo ejemplar. (p.78).

La moral es un conjunto de acciones mentales tendientes a poner en funcionalidad para el enriquecimiento de la parte cognitiva, afectiva del educando en proceso de formación sin embargo hace falta retomar estas inquietudes pensando en el devenir

de las personas en proceso de formación, la moral entonces constituye el conjunto de valores que posee una persona en este caso de los estudiantes.

La moral y su función

Todo acto social que realizan las personas, los estudiantes tienen un matiz de la moral, porque aflora lo que el educando es, lo que observa la otra persona, sus inquietudes virtudes, toda actividad que aporta en la sociedad como ente positivo durante las actividades educativas, cuando entra a formar parte de una comunidad. Donde se visualiza el crecimiento cognitivo que va relacionado con la aplicación de los valores morales, para regular la conducta del individuo en proceso de formación.

Para Salguero, P. (2008) indica que:

La moral es producto de la interacción social entre los seres humanos al compartir experiencias, vivencias, experiencias que hagan de la vida algo agradable, esto quiere decir que se da en la sociedad, tomando en cuenta que el hombre no puede vivir aislado o sin el contacto de otro, pero la base para entablar una relación es la moral que posee cada uno de los integrantes dentro de la sociedad y fuera de ella. (p. 89).

La fuente de la moralidad es la necesidad práctica, la utilización de los valores como parte de nuestra existencia, la formación que tienen las personas dentro del campo educativo, social, humano para conjugar y potenciar las virtudes que los con la práctica se puede determinar a la hora de tratar, pensando en elevar el nivel intelectual de los educandos en proceso de formación.

DESARROLLO DE VALORES

Definición. - En el sentido humanista, se entiende por valores lo que hace que un hombre sea eminentemente espiritual, afectivo, que demuestro con los actos que realiza durante su diario vivir. Los valores son normas de comportamiento que cada

persona de manera individual presenta en su entorno para poder emprenderse de manera ideal en la sociedad donde se desenvuelven, para visualizar las cosas positivas que presentan cada uno de los estudiantes, durante las actividades educativas.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores indudablemente que son necesarios para superar la calidad de los aprendizajes y una de ellas es hacer como estrategia que lean lecturas reflexivas, para potenciar el desarrollo de los valores cómo referentes dentro de las actividades educativas, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento dentro del aula de clase, fuera en su entorno familiar y sobre todo en la sociedad. (Vásquez, 1999, p. 3)

Entonces en las actividades escolares es de suma importancia que los docentes apliquen estrategias que faculten mejorar la práctica de valores, esto evitará el comportamiento negativo, como la indisciplina, la conducta antisocial entre los compañeros de aula, la falta de interacción social entre otros factores que se visualiza durante el proceso enseñanza- aprendizaje creando un ambiente equilibrado y tranquilo.

Según Abad, D. (2010) manifiesta que:

Es importante que los maestros conozcan la importancia que significa trabajar dentro del aula de clase los valores, para ello los contenidos tratados estarán relacionados con el resto de áreas de estudios, esto quiere decir que existe una base compartida, es decir universal, Tanta falta se observa que durante la práctica docente es indispensable trabajarlos para desarrollar personas en este caso educandos con valores por ende con recursos cognitivos que serán puestos en funcionalidad durante el diario vivir. (p. 45-46).

El desarrollo de valores.- Uno de los aspectos que tienen que realizar dentro del proceso clase es enseñar valores, tomando en cuenta que uno de ellos está estipulado como eje transversal la práctica de valores dentro de la escolaridad, apuntando para que con el paso del tiempo sean entes positivos que con la forma de actuar, de ser

sean motivos de referencia y un ejemplo para los demás, tomando en cuenta que en los últimos tiempos se visualiza una pérdida paulatina de los valores en todo ámbito.

Para, Abad, D. (2010) menciona que:

Es importante generar la práctica de los valores que deben adquirir en el seno de los hogares cuando la primera escuela en este caso la familia enseña el comportamiento dentro y fuera de las aulas de clase, así mismo los docentes están en la obligación de enseñar valores morales que son tan importantes como los conocimientos científicos, de esa manera estaríamos hablando de una educación de calidad donde se potencialicen la parte cognitiva, afectiva y física para una formación integral del estudiante. (p.68).

Es indispensable entonces poner de manifiesto ciertos parámetros que ayuden a desarrollar los valores como estrategias por medio de lecturas reflexivas que apunten a cambiar la mentalidad de los educandos dentro y fuera de la institución educativa, de esta manera estaríamos fortaleciendo el Buen Vivir que habla la constitución de la República en todos los ámbitos y mucho más en las instituciones educativas, donde el escolar acude a aprender.

Factores que aportan en el desarrollo de los valores en los estudiantes

Dentro de la formación de los estudiantes existen varios factores o bases que aportan en la adquisición de los valores y son los siguientes, que merecen ser tratados de manera individual relacionando el papel que cumplen los educandos dentro y fuera de la institución educativa.

Base cultural. - Tiene su origen dentro de la sociedad, durante la integración del estudiante desde niño, adolescente, adulto en los cuales la experiencia del diario vivir permite adquirir ciertos aspectos de comportamiento que son visibles para el resto de la comunidad, por estos factores se denominan valores morales que se necesitan hoy en día ponerlos en práctica en ciertos casos retomando los valores que en los mismos hogares de los educandos se han perdido.

Para Abad, D. (2010) explica que:

Es importante reconocer que los valores son parte de la cultura de cada uno de los pueblos de las familias que tienen y para ser puestos de manifiesto en todas las actividades que las personas realizan para sentirse útiles a la sociedad, podríamos indicar que la base del ser humanos para acoplarse dentro del mundo que lo rodea es indiscutible que los valores morales como parte de su identidad, de esa forma se sabe a qué atenerse. (p.34).

Desde los primeros años de vida y según cómo van pasando los años los padres de familia, la sociedad y en las instituciones educativas tienen un deber moral educarlos con valores, solamente ahí estaríamos cultivando una enseñanza que perdurará para toda la vida, tomando en cuenta que los conocimientos científicos muchas veces no logran trascender, pero los valores se terminan con la muerte.

Los medios de comunicación. - Son uno de los factores que enseñan o simplemente contribuyen cuando no existe control al momento de utilizarlos, el visualizar programas nada educativos predispone al estudiante la pérdida de valores morales, esto se observará mediante el comportamiento que poseen dentro y fuera de la institución educativa., sobre todo frente al resto de personas sean los compañeros, los docentes y la comunidad en general.

Según Abad, D. (2010) afirma que:

Los medios de comunicación como la televisión, el internet, Facebook entre otras muchas de las veces cuando no existe el control adecuado de los padres como adultos mayores y conocen la realidad de lo que se observa, están en la obligación de vigilar, determinar los programas a mirar, porque del contrario es uno de los aspectos que contribuyen en la pérdida de los valores que ayudan en la formación integral en este caso de los escolares. (p.78)

Es importante papel que tienen los medios de comunicación en la formación de los niños y niñas sean cognitivos es decir conocimientos científicos, como también los valores que es parte importantísima de la formación integral de los educandos, porque de acuerdo a lo visualizado muchas veces los educandos presentan

agresividad, indisciplina, como manera de resolver conflictos dentro y fuera de las instituciones educativas, así mismo en la sociedad donde se desenvuelven.

Las familias. - Es la primera escuela donde los niños reciben una educación de valores, son influenciados constantemente por la moralidad de las familias. Que buscan promover la práctica dentro y fuera de sus hogares, lastimosamente en ciertos casos la sociedad ha hechos que los educandos vayan asimilando cosas negativas, que no aporta en nada en la formación tanto de los aprendizajes peor aún en la adquisición de los valores para que los pongan en funcionalidad durante las actividades educativas y diarias en cada uno de los hogares.

Para Méndez, H. (2011) manifiesta que:

El desarrollo de valores dentro de la familia es muy importante que los padres pidan las opiniones de los niños, para por medio de la comunicación entablar acuerdos que conlleven a la práctica de los valores, interactúen con ellos, soliciten explicaciones, para corregir o felicitar sus acciones, todas estas acciones permitirán elevar el nivel de comprensión tanto de la parte cognitiva, espiritual los valores fomentando el desarrollo integral de los educandos. (p.145).

Como se puede observar la familia contribuye cuando establece ciertas normas de comportamiento dentro y fuera del hogar, estos niños indiscutiblemente serán capaces de tomar decisiones no erradas, más bien que fortalezcan su crecimiento intelectual, siendo importante promover la práctica de los valores y una estrategia que fortalece eso son las lecturas reflexivas que apunta una formación integral.

Factores individuales. - Uno de los grandes problemas que presentan la sociedad hoy en día es la falta de práctica de los valores, esto se observa en los estudiantes durante las actividades educativas, donde la individualidad se pone manifiesto peor aun cuando la falta de igualdad en los géneros son motivo de abuso y la no práctica de los valores sin embargo hace falta retomarlos mediante el diálogo que aporte en el crecimiento personal.

Según Méndez, H. (2011) explica que:

Es importante educar desde las aulas el comportamiento errado a las niñas por parte de los varones, desde ahí comienza el irrespeto y la falta de madures en las acciones que realizan los compañeros donde no se ve el respeto que se necesita para formar de manera integral al educando, es imprescindible tratar de enseñar a ser parte de un mundo social, donde reine la igualdad, la democracia, entre otros factores que los escolares adolecen. (p. 146).

Se puede emitir un juicio de valor sobre la necesidad de educar no aisladamente por individuo, en las instituciones educativas se generaliza, ello para quedar establecido se requiere poner en funcionalidad ciertos aspectos que los escolares requieren para poder desarrollar los valores por medio de las lecturas reflexivas, sin embargo, toda acción demanda de esfuerzo, superando las dificultades por medio de una enseñanza motivadora.

Escuela. - Es una institución educativa que le permite brindar conocimientos de manera planificada, poniendo de manifiesto todos los aspectos que le permitan superar las dificultades en la parte cognitiva, afectiva y motriz, lo que implica que con el paso del tiempo vayan canalizando una enseñanza más detenida en relación a la práctica de valores, que tanta falta hace dentro de la familia en la sociedad y en las aulas de clase.

Para, Sotomayor, G. (2012) manifiesta que:

La escuela siendo el segundo hogar, los educandos requieren aprender para que “mediante la práctica superen las dificultades a la hora de brindar el apoyo necesario para superar la parte espiritual, afectiva que tanta falta se observa, para eso se recomienda trabajar de manera significativa tomando en cuenta los aspectos que no permiten superar estas dificultades a la hora de potenciar los saberes, tratando siempre de buscar las diferentes alternativas para llegar con los conocimientos. (p.56).

La escuela bien lo dicen es el templo del saber, en donde se adquiere las habilidades, capacidades y destrezas de manera significativa hasta lograr un cambio en la mentalidad de los escolares, siempre y cuando exista la predisposición de los

educandos para aprender a poner en funcionalidad los valores desde todo punto de vista que aportará en el crecimiento intelectual.

Características de los valores

- a) Durabilidad. - Son los valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) Integralidad. - Cada uno de ellos parten de la integración.
- c) Flexibilidad. - los valores pueden ser modificados de acuerdo al ambiente, a la parte espiritual del educando.
- d) Satisfacción. - Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) Polaridad. - Permite establecer cuando un valor ayuda a formar a la persona es decir son positivos y negativos.
- f) Jerarquía. - Es aquel que ayuda a identificar los valores de acuerdo a la jerarquía cómo la libertad, la dignidad.
- g) Trascendencia. - Son aquellos que dan sentido y significado a la vida humana dentro de la sociedad.
- h) Dinamismo. - Los valores van cambiando de acuerdo al tiempo y a las épocas
- i) Aplicabilidad. - Todos los valores se aplican durante todo el tiempo en situaciones de la vida.

Entonces todo valor tiene su direccionalidad con la educación de los niños, jóvenes para que con el tiempo los trasladen a la vida diaria, como un mecanismo de auto formación, para ello es importante reconocer que un aula donde no exista el trabajo, la comprensión de los educandos, el respeto, la disciplina es obvio que los aprendizajes no lograrán perdurar a través del tiempo.

Importancia de la práctica de los valores

Todos los valores tienen una gran importancia para la formación de los estudiantes en donde se observará ponerlos en práctica durante las actividades escolares, pues

están presentes en las situaciones donde el ser humano es motivo de interrelación social, para eso dentro de las aulas de clase se debe aplicar cómo estrategias para superar esta problemática las lecturas reflexivas para superar las dificultades encontradas en la inadecuada práctica de los valores.

Según Costales, A. (2014) manifiesta que:

Los valores en la persona son parte importante a la hora de educar para la vida tomando en cuenta que los conocimientos impartidos muchas de las veces son momentáneas pero los valores perduran con el pasar del tiempo, sin embargo, en los últimos tiempos existe una decadencia de valores por la poca concientización de la funcionalidad, es hora de retomar pensando en la calidad de la educación que se requiere hoy en día. (p. 89).

Los valores aportan en la formación individual de las personas y mucho más de los estudiantes que deben valorar a cada uno de los miembros sean de la institución educativa, cómo de la sociedad, tomando en cuenta que la práctica de ello ayuda a superar la inadecuada formación que muchas veces tienen los escolares.

Clasificación de los valores

Según Abad, D. (2011) manifiesta que:

Existe una clasificación de los valores, de acuerdo a las actividades y acciones que las personas realizan durante el diario vivir, y la puesta en funcionalidad implica el Buen Vivir entre seres humanos capaces de razonar, pensar, producir ideas entre otros aspectos que favorecen la calidad de la educación, sin embargo hace falta recordar que las buenas experiencias son donde se ponen en práctica las buenas costumbres y a eso se llama valores. (p.78).

Entonces se necesita dar a conocer la clasificación de los valores que el hombre, los niños y adolescentes deben poner en funcionalidad pensando en el crecimiento personal de los educandos, sin embargo, hace falta retomar estas acciones tendientes a superar la calidad de la educación.

Valores naturales. - Son considerado todos aquello que se requiere para poder vivir dentro de una familia y sociedad como lo espiritual, lo afectivo, la protección, el ser persona de bien que demuestra su comportamiento de acuerdo a su formación académica, sin embargo, se debe tratar de potenciar el uso en todo lugar, cómo parte importante de la formación personal.

Valores económicos. - Toda persona tiene que trabajar para poder sustentarse en su vida y tener con que sobrevivir, para ello el factor económico juega un papel imprescindible en la sociedad, tiene relación a los medios de producción, a los bienes y servicios, a la calidad de vida que las personas por su situación financiera alcanzan, lo que con el paso del tiempo se verá reflejado en su accionar durante las actividades a cumplir dentro de la sociedad.

Valores políticos-Sociales. - Aquellos que contribuyen a la convivencia pacíficas de las personas en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia siendo necesario ponerlos en práctica para alcanzar el Buen Vivir, esto fortalece la personalidad el convocar entre seres humanos con sentimientos es obvio que se necesita aplicarlos para que no solo quede en la teoría de su existencia.

Valores Éticos-Morales. - Están direccionados a las buenas costumbres, al vivir con los valores hacen que las personas sean más humanos, se sientan a gusto en su lugar de residencia, porque saben que la manifestación de valores aporta en la formación individual, relacionados pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad entre otros.

Valores Estéticos. - lo que permite conocer físicamente, lo visual, lo que esta y somos nosotros ante el resto de las personas, siendo necesario cuidarnos la presentación, el aseo, la belleza, la armonía que durante todas las actividades demostramos, todas estas acciones hacen que con el paso del tiempo se pueda ponerlos en funcionalidad durante el diario vivir del conglomerado social.

Conceptualización de Valores para alcanzar una mejor calidad educativa

Dentro de la formación educativa las prácticas de los valores juegan un papel preponderante a la hora de fijar los aprendizajes en la estructura cognitiva individual de los escolares, las prácticas de los valores permiten conducir al éxito y la pérdida de los mismos al fracaso. Tigua, (2013)

Según Costales, A. (2014) afirma que:

Los valores humanos en la educación determinan el crecimiento intelectual de los estudiantes en proceso de formación, sin embargo, hace falta retomar por que en los últimos tiempos y con la aparición de la tecnología se ha ido perdiendo paulatinamente, es por ello el deber de los docentes durante las horas clases es retomar para aplicarlos durante el diario vivir, y cuando logramos esto las metas se pueden alcanzar de manera eficiente. (p.78).

Durante la hora clases el maestro está en la obligación de tomarse unos minutos para tratar los valores considerados necesarios para un Buen Vivir dentro de la sociedad y en todos los lugares donde se encuentre el ser humano visualizaremos los valores como parte de nuestra personalidad, cómo la identidad luego del nombre y apellido, esto hace diferente al ser humano de los animales cuando nosotros nos respetamos, cuidamos el medio ambiente y somos parte activa en el mundo que nos rodea.

Hipótesis

H.I Las lecturas de reflexión influyen positivamente en el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” Cantón Pelileo.

2.8. Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Lectura de Reflexión

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de Valores

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación se enmarca dentro de un estudio cualitativo y cuantitativo que enmarca todo el proceso en estudio. Es cualitativa porque es naturalista, etnográfica, participativa, humanista, interna e interpretativa está orientado hacia la exploración, la descripción y el entendimiento. La investigación es cualitativa ya que se analizó un problema latente y permitió buscar las alternativas efectivas de solución a este problema. Es cuantitativa porque es normativa, nomotética, externa, explicativa y realista se aplican técnicas participativas como la observación y la encuesta de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables que aportarán al desarrollo de la investigación, en esta caso se realizara un análisis de la situación actual sobre las lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” cantón Pelileo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El esquema de la investigación está basado en dos modalidades de investigación: de campo y bibliográfico documental tomados en consideración.

3.2.1. Investigación de Campo

Es un estudio metódico del fenómeno en el lugar donde se ha producido, aquí el investigador toma contacto directamente con la realidad obteniendo información de

acuerdo a los objetivos de la investigación, es decir El investigador trabaja en el ambiente natural en el que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales, reales y cotidianas.

3.2.2. Investigación Documental o Bibliográfica

Esta modalidad de indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes principales), o en libros, revistas, periódicos y otra publicaciones (fuentes secundarias), sirve para realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimientos de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico.

3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación también debe tomar en cuenta los niveles o tipos de investigación y cada una con sus propias características que se relacionan con algunos objetivos del trabajo investigativos.

- **Explorativo**

Es un estudio poco estructurado, este nivel de investigación ayuda a reconocer variables de interés investigativo, posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, ayuda a sondear un problema poco investigado o desconocido reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto

particular, muchas de estas investigaciones tienen labor social, es decir que este tipo de nivel más está enfocado a la sociedad muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.

- **Descriptivo**

La investigación es descriptiva ya que, mediante los estudios realizados a través de encuestas, se pudo realizar un análisis que permita dar una descripción, explicación o aclaración de los datos obtenidos sobre las características de la población y el fenómeno de estudio. Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, permite hacer predicciones rudimentarias tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, describe tendencias de un grupo o población y desde el punto de vista estadístico su propósito es estimar parámetros para ello mediante este tipo de investigación obtenemos las causas y efectos del tema.

- **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario, Es decir para que exista un trabajo de investigación debe existir causa y efectos de los cuales se analiza para hacer un análisis crítico profundo y si es que no se soluciona el problema lo que puede suceder a futuro.

3.4. POBLACIÓN

La población está constituida por 42 personas, 5 docentes y 37 estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” cantón Pelileo.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	5	12%
Estudiantes	37	88%
TOTAL	42	100%

Tabla N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Como el universo de los datos es muy pequeño, se trabajará con todos los involucrados y no se empleará el muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Lecturas Reflexiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son herramientas que aportan en la consolidación de los aprendizajes aquellas que hacen pensar sobre tu forma de actuar en un tema en específico, son un proceso de comunicación oral que se adaptan a nuestra conciencia al escuchar el mensaje transmitido por el lector.	Herramientas Pensar Consolidación del aprendizaje	Escrito Estrategia Ideas Opiniones Aplica conocimientos Criticas Análisis	1.- ¿Ha escuchado alguna lectura de reflexión? 2.- ¿Ud. como docente utiliza lecturas de reflexión durante las horas clase? 3.- ¿Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores? 4.- ¿Planifica lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes? 5.- ¿Cree que las lecturas reflexivas no inducen en los niños a practicar valores?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Tabla N° 2.- Variable Independiente: Lectura Reflexiva

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Valores

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas, es decir, se refiere a una excelencia o a una perfección los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan la conducta humana hacia la transformación social y la realización de la persona.	Principios Orientar Comportamiento	Norma Regla Corrección Motivación Participación Controla impulsos	6.- ¿Conoce que son los valores? 7.- ¿Ha realizado actividades para conocer los valores? 8.- ¿En su familia se practica valores? 9.- ¿Desarrolla procesos de motivación en la práctica de valores en sus estudiantes? 10.- ¿Todos sus estudiantes practican los valores a cabalidad?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Tabla N° 3.- Variable Dependiente: Valores Morales

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se lo ha hecho de forma metódica y se lo ejecuta en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas a ser aplicadas en este caso la encuesta, por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido en el trabajo

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos en este trabajo de investigación se procederá al procesar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema donde podremos observar con mayor claridad los resultados

El procedimiento hacer empleado para el procesamiento y análisis de la información es el siguiente.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Se realizó la Tabulación de datos utilizando el programa informático Excel
- Procesamiento de la información es la tabulación y traficación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes
- Para determinar la hipótesis se utilizó el análisis estadístico chi cuadrado.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

1.- ¿Ha escuchado alguna lectura de reflexión?

Tabla N° 4.- Ha escuchado alguna lectura de reflexión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

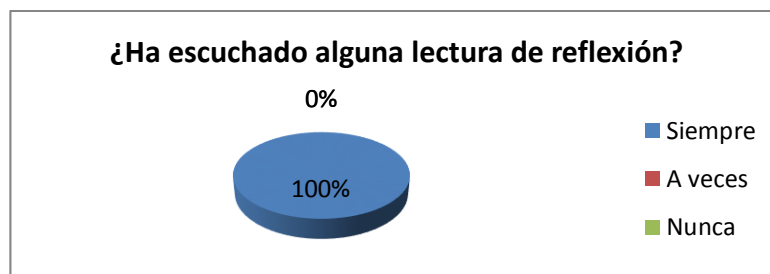


Gráfico N° 5.- Ha escuchado alguna lectura de reflexión

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El total de los maestros encuestados es decir el 100% que representa a 5 personas en relación a la pregunta manifiestan que siempre ha escuchado alguna lectura de reflexión.

Interpretación

Todos los docentes siempre han escuchado lecturas de reflexión, es decir que los docentes no desconocen este tipo de lecturas para llegar a los sentimientos de los niños.

2.- ¿Ud. como docente utiliza lecturas de reflexión durante las horas clase?

Tabla N° 5.- Utiliza lecturas de reflexión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

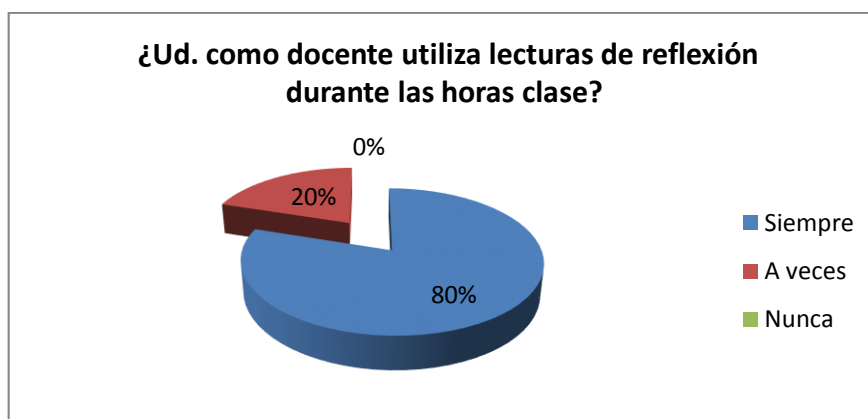


Gráfico N° 6.- Utiliza lecturas de reflexión

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 80% de los docentes encuestados responden que siempre utilizan lecturas de reflexión durante las horas clase

El 20% de los docentes encuestados responden que a veces utilizan lecturas de reflexión durante las horas clase

Interpretación

Un mayor porcentaje de docentes manifiestan que siempre utilizan lecturas reflexivas durante sus horas clase, siendo esto una herramienta para que los niños alcancen a ser reflexivos, habilidad importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

3.- ¿Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores?

Tabla N° 4.- Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

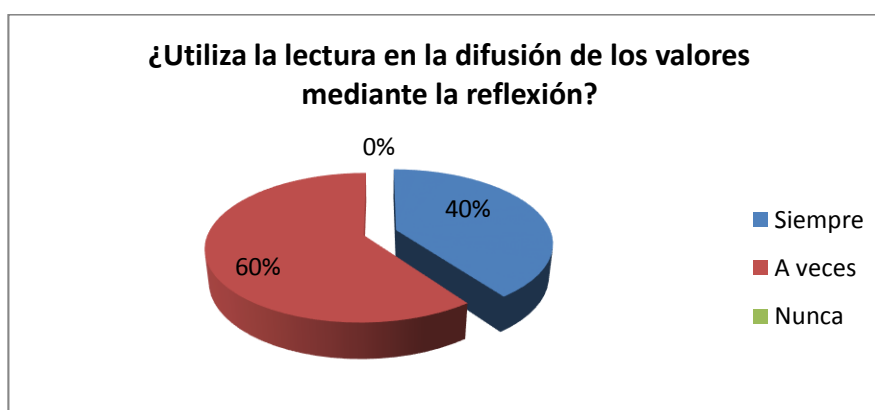


Gráfico N° 7.- Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 40% de los docentes encuestados responden que siempre total utilizan la lectura de reflexión en la difusión de los valores.

El 60% de los docentes encuestados responden que a veces utilizan la lectura de reflexión en la difusión de los valores.

Interpretación

Un mayor porcentaje de docentes encuestados responden que a veces utilizan las lecturas de reflexión en la difusión de los valores, esto indica que no todos los maestros desarrollan la reflexión en sus niños mediante una lectura, por lo que tampoco educan en valores, cabe indicar que la educación no debe limitarse solo a entregar conocimientos científicos sino educar en forma integral.

4.- ¿Planifica lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes?

Tabla N° 5.- Planifica lecturas de reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

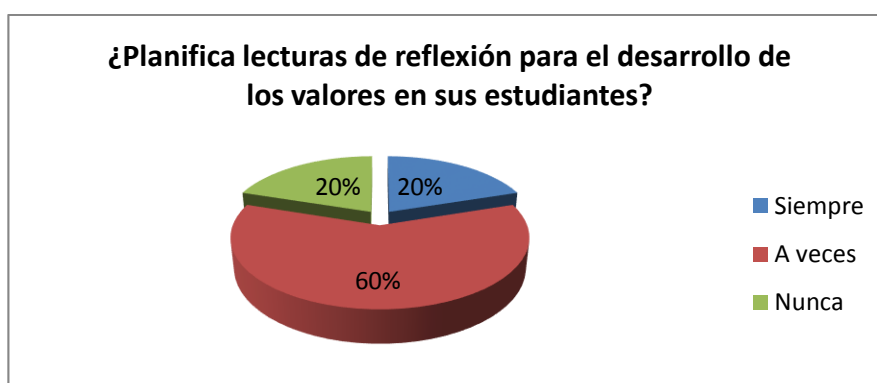


Gráfico N° 8.- Planifica lecturas de reflexión

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 20% de los docentes encuestados responden que siempre planifican lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes. El 60% de los docentes encuestados responden que a veces planifican lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes y finalmente el 20% de los docentes encuestados responden que nunca planifican lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes.

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes responden que a veces planifican lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes, entonces los maestros deben poner más interés en trabajar en el desarrollo de los valores mediante lecturas reflexivas.

5.- ¿Cree que las lecturas reflexivas no inducen en los niños a practicar valores?

Tabla N° 6.- Inducen en los niños a practicar valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
A veces	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán



Gráfico N° 2.- Inducen en los niños a practicar valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 20% de los docentes encuestados responden que siempre creen que las lecturas reflexivas no inducen en los niños a practicar valores. El 20% de los docentes encuestados responden que a veces creen que las lecturas reflexivas no inducen en los niños a practicar valores. El 60% de los docentes encuestados responden que nunca creen que las lecturas reflexivas no induzcan en los niños a practicar valores.

Interpretación

Un mayor porcentaje de docentes manifiestan no creen que las lecturas reflexivas induzcan en los niños a practicar valores, esto indica que los maestros no utilizan las lecturas reflexivas para desarrollar los valores que son parte de la formación integral de los educandos.

6.- ¿Conoce que son los valores?

Tabla N° 9.- Conoce que son los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán



Gráfico N° 10 Conoce que son los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 100% de los maestros encuestados del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” que corresponde a 5 maestros respondieron que si conocen los valores

Interpretación

Todos los docentes saben o conocen sobre los valores, siendo esto un aspecto positivo al momento de impartir las clases para trabajar con los niños sobre los valores.

7.- ¿Ha realizado actividades para conocer los valores?

Tabla N° 7.- Ha realizado actividades para conocer los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

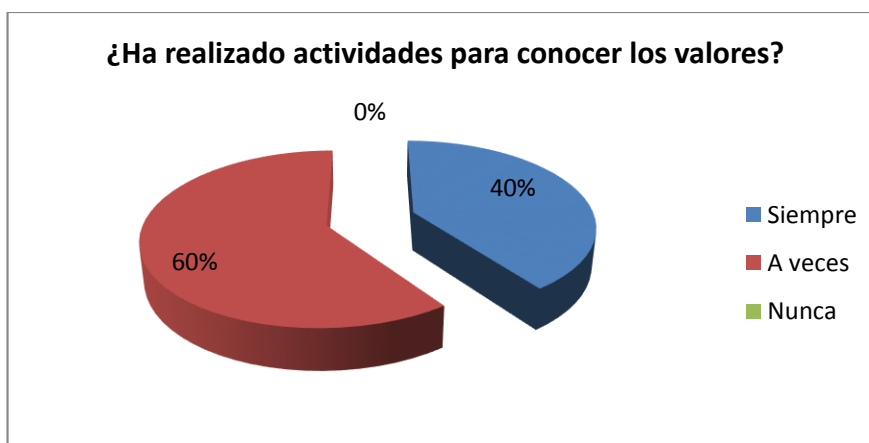


Gráfico N° 3.- Ha realizado actividades para conocer los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

Del total de encuestados en cuanto a la pregunta el 40% siempre han realizado actividades para conocer los valores el 60% indican que a veces han realizado actividades para conocer los valores, mientras que el 0% nunca ha realizado actividades para conocer los valores.

Interpretación

Un mayor porcentaje de docentes encuestados de Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles indican que a veces han realizado actividades para conocer los valores, entonces es importante que los docentes por medio de las lecturas reflexivas desarrollen en los niños los valores para que su formación sea integral.

8.- ¿En su familia se practica valores?

Tabla N° 8.- En su familia se practica valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

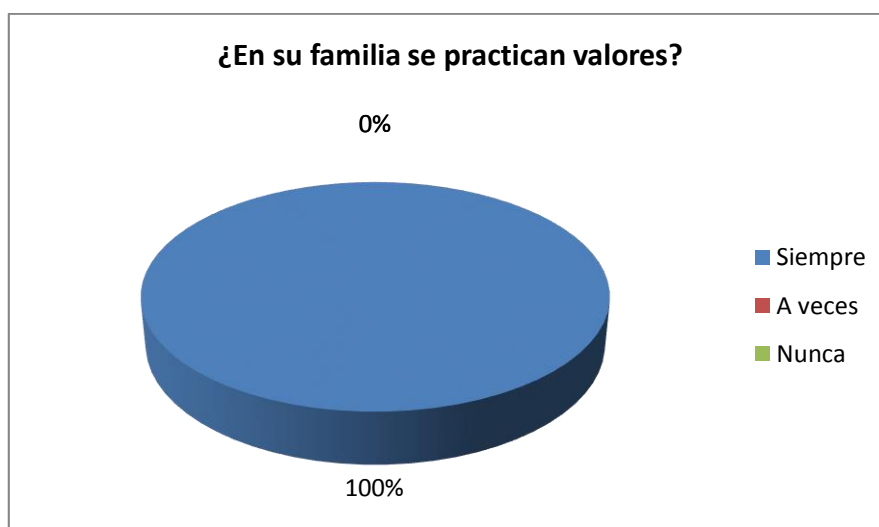


Gráfico N° 12.- En su familia se practica valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El total de los maestros encuestados del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” es decir el 100% manifiestan que siempre en su familia se practican los valores.

Interpretación

Todos los docentes practican valores en su familia, esto indica que es necesario vivir los valores no solo en casa sino también en la interrelación con la sociedad es decir con el entorno que le rodea al educando ya que sin estos la sociedad sería un caos cada quien actuaría como quisiera.

9.- ¿Desarrolla procesos de motivación en la práctica de valores en sus estudiantes?

Tabla N° 9.- Desarrolla procesos de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

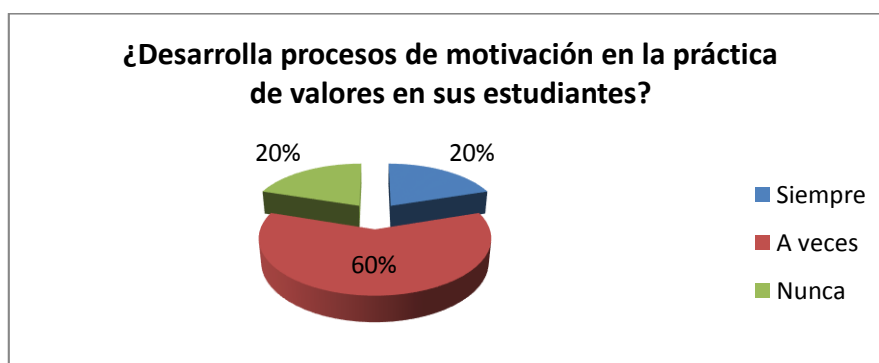


Gráfico N° 13.- Desarrolla procesos de motivación

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 20% de los docentes encuestados con respecto a la pregunta indica que siempre desarrollan procesos de motivación de la práctica de valores en sus estudiantes.

El 60% de los docentes encuestados con respecto a la pregunta indica que a veces desarrollan procesos de motivación de la práctica de valores en sus estudiantes.

El 20% de los docentes encuestados con respecto a la pregunta indica que nunca desarrollan procesos de motivación de la práctica de valores en sus estudiantes.

Interpretación

Un alto porcentaje de maestros indican que a veces desarrollan procesos de motivación de la práctica de valores en sus estudiantes, es decir que le prestan poco interés al desarrollo de los valores mediante la utilización de lecturas reflexivas.

10.- ¿Todos sus estudiantes practican los valores a cabalidad?

Tabla N° 10.- Sus estudiantes practican los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

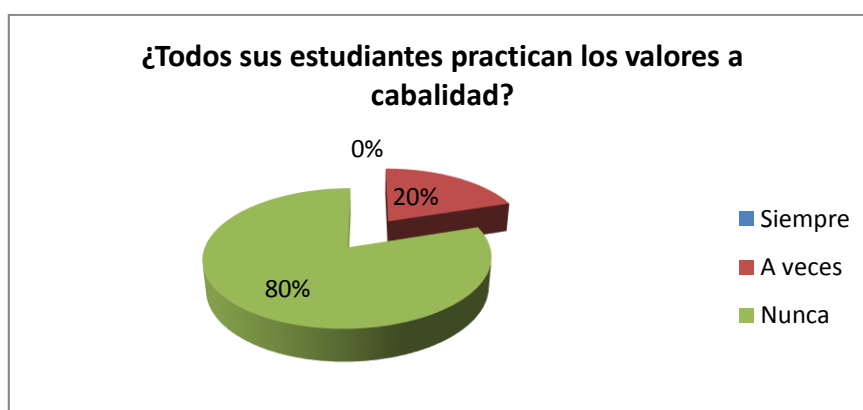


Gráfico N° 14.- Sus estudiantes practican los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 20% de los docentes encuestados en esta pregunta contestan que a veces sus estudiantes practican los valores a cabalidad.

El 80% de los docentes encuestados en esta pregunta contestan que nunca sus estudiantes practican los valores a cabalidad

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes manifiestan que sus estudiantes no practican los valores, es decir que presentan muchas falencias en el conocimiento de los valores, por ello es necesario que los docentes fortalezcan el desarrollo de los valores por medio de las lecturas reflexivas.

4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Ud. ha escuchado lecturas para reflexionar en la escuela?

Tabla N° 11.- Lecturas para reflexionar en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	12
A veces	15	41
Nunca	17	46
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

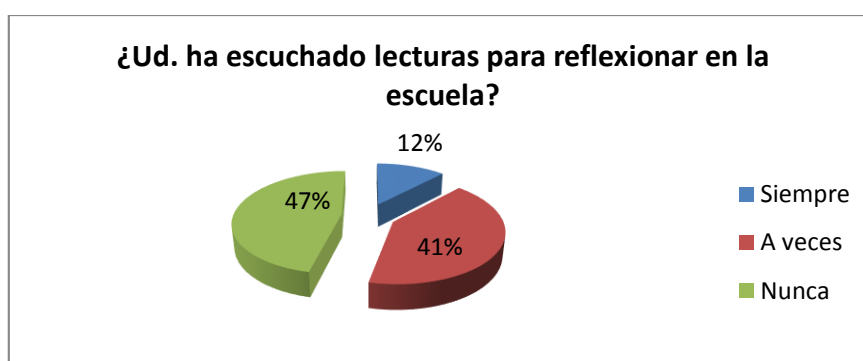


Gráfico N° 14.- Lecturas para reflexionar en la escuela

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 12% de los niños encuestados responden que siempre han escuchado lecturas para reflexionar en la escuela. El 41% de los niños encuestados responden que a veces han escuchado lecturas para reflexionar en la escuela. El 47% de los niños encuestados responden que nunca han escuchado lecturas para reflexionar en la escuela.

Interpretación

Un mayor porcentaje de niños encuestados responden que nunca han escuchado lecturas para reflexionar en la escuela, esto indica que los docentes no utilizan en sus horas clase recursos para desarrollar los valores.

2.- ¿Le gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos?

Tabla N° 12.- Le gusta escuchar lecturas reflexivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	15	41
A veces	10	27
Nunca	12	32
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

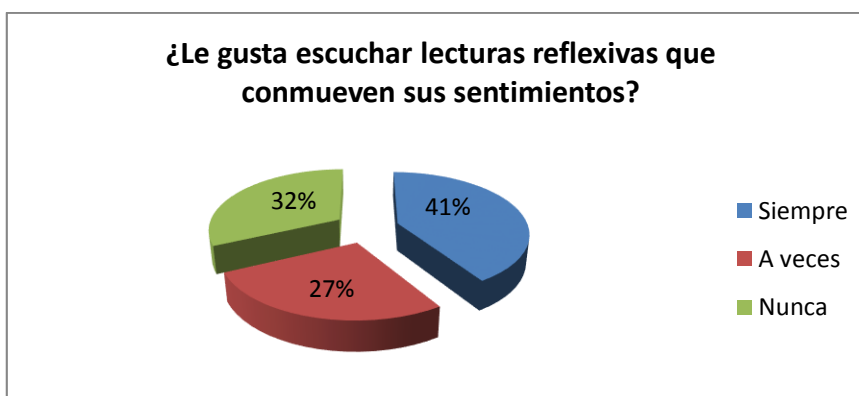


Gráfico N° 15.- Ha realizado actividades para conocer los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 41% de los estudiantes encuestados responden que siempre les gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos. El 27% responden que a veces les gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos. El 32% responden que a veces les gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos.

Interpretación

Un alto porcentaje de encuestados responden que siempre les gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos, es decir que el docente debe aprovechar para desarrollar los valores por medio de este tipo de lecturas de las lecturas de reflexión.

3.- ¿Cuándo escucha una lectura reflexiva cambian sus emociones?

Tabla N° 13.- Cambian sus emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	33	89
A veces	4	11
Nunca	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

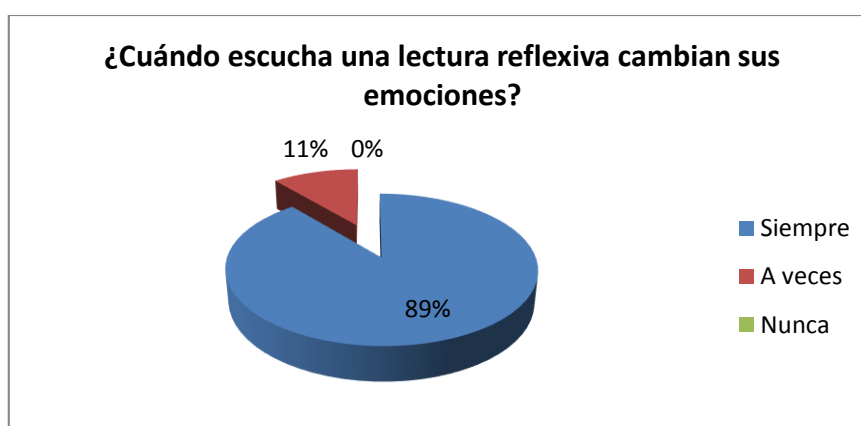


Gráfico N° 16.- Cambian sus emociones

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 89% de los estudiantes encuestados responden que siempre cuando escuchan una lectura reflexiva cambian sus emociones.

El 11% de los estudiantes encuestados responden que a veces cuando escuchan una lectura reflexiva cambian sus emociones.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes encuestados responden que siempre cuando escuchan una lectura reflexiva cambian sus emociones, entonces es labor del docente aprovechar estos cambios para desarrollar con facilidad los valores en los estudiantes.

4.- ¿Su profesor utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase?

Tabla N° 14.- Su profesor utiliza lecturas reflexivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	27
A veces	10	27
Nunca	17	46
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán



Gráfico N° 17.- Su profesor utiliza lecturas reflexivas

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 27% de los estudiantes encuestados responden que su profesor siempre utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase. El 27% de los estudiantes encuestados responden que su profesor a veces utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase. El 46% de los estudiantes encuestados responden que su profesor nunca utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase.

Interpretación

Un mayor porcentaje de estudiantes encuestados responden que su profesor nunca utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase, esto es un aspecto desfavorable para el desarrollo de los valores, entonces los docentes deben tomar conciencia y utilizar estos recursos didácticos que ayudarán a mejorar los valores.

5.- ¿Mediante las lecturas reflexivas ha mejorado en el razonamiento?

Tabla N° 15.- Ha mejorado en el razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	14
A veces	7	19
Nunca	25	67
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán



Gráfico N° 18.- Ha mejorado en el rendimiento

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 14% de los estudiantes encuestados responden que siempre mediante las lecturas reflexivas han mejorado en el razonamiento. El 19% de los estudiantes encuestados responden que a veces mediante las lecturas reflexivas han mejorado en el razonamiento. El 67% de los estudiantes encuestados responden que nunca mediante las lecturas reflexivas han mejorado en el razonamiento.

Interpretación

Un mayor porcentaje de encuestados responden que nunca mediante las lecturas reflexivas han mejorado en el razonamiento, esto quiere decir que los docentes aún no han trabajado en el desarrollo de la criticidad, el razonamiento y la reflexión por ende el docente debe realizar actividades que ayuden a fortalecer estas falencias para luego trabajar en el desarrollo de los valores.

6.- ¿Ha escuchado hablar de los valores?

Tabla N° 16.- Ha escuchado hablar de los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	37	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

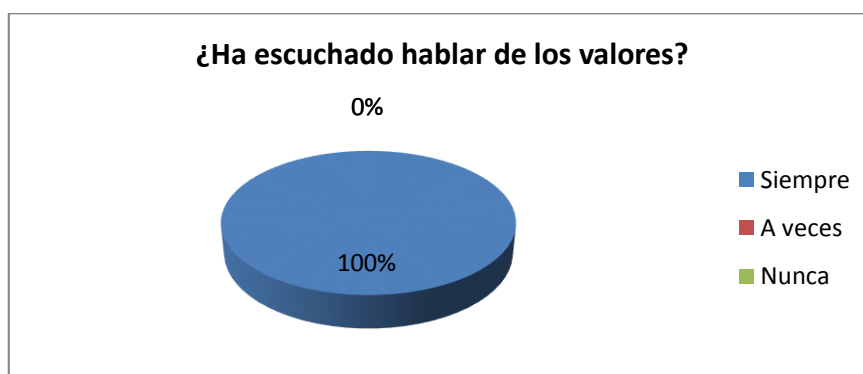


Gráfico N° 9.- Ha escuchado hablar de los valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 100% de los estudiantes encuestados del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” responden que siempre han escuchado hablar de los valores.

Interpretación

Todos los niños si han escuchado o saben lo que son los valores, pero no se sabe a ciencia cierta quienes lo practican, por ello es necesario realizar actividades educativas con lecturas para fortalecer el desarrollo de los valores en la institución.

7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?

Tabla N° 17.- Tu practicas los valores en tu diario vivir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	27
A veces	12	32
Nunca	15	41
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

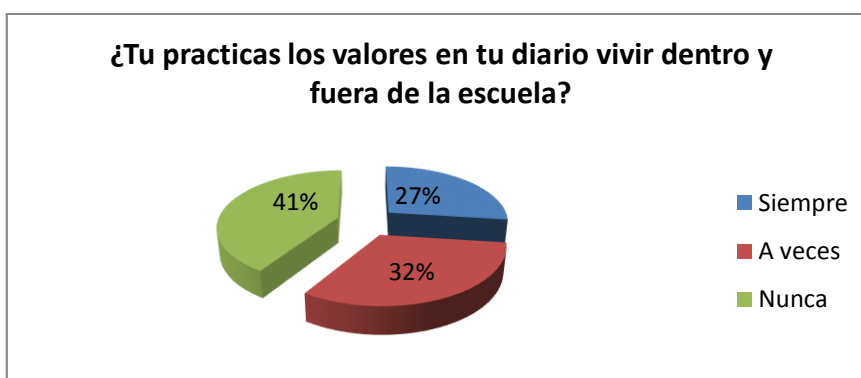


Gráfico N° 10.- Tu practicas los valores en tu diario vivir

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 27% de los estudiantes encuestados responden que siempre practican los valores en su diario vivir dentro y fuera de la escuela. El 32% de los estudiantes encuestados responden que a veces practican los valores en su diario vivir dentro y fuera de la escuela. El 41% de los estudiantes encuestados responden que nunca practican los valores en su diario vivir dentro y fuera de la escuela.

Interpretación

Un mayor porcentaje de estudiantes encuestados responden que nunca practican los valores en su diario vivir dentro y fuera de la escuela, esto indica que es necesario realizar actividades escolares mediante lecturas reflexivas para desarrollar los valores que los niños han perdido o no los conocen.

8.- ¿Tu profesor te promueve a practicar valores mediante lecturas?

Tabla N° 18.- Te promueve a practicar valores mediante lecturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	11
A veces	5	14
Nunca	28	75
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán



Gráfico N° 11.- Te promueve a practicar valores mediante lecturas

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 11% de los niños encuestados responden que siempre su profesor les promueve a practicar valores mediante lecturas. El 14% de los niños encuestados responden que a veces su profesor les promueve a practicar valores mediante lecturas. El 75% de los niños encuestados responden que nunca su profesor les promueve a practicar valores mediante lecturas.

Interpretación

Un mayor porcentaje de encuestados responden que nunca su profesor les promueve a practicar valores mediante lecturas, esto indica que los docentes no tienen conciencia de la importancia de brindar una educación integral que hoy día así lo exige la sociedad, es obligación de los maestros buscar estrategias para fomentar el desarrollo de los valores.

9.- ¿Sus padres les inculcan valores dentro del hogar?

Tabla N° 19.- Sus padres les inculcan valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	14
A veces	25	67
Nunca	7	19
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

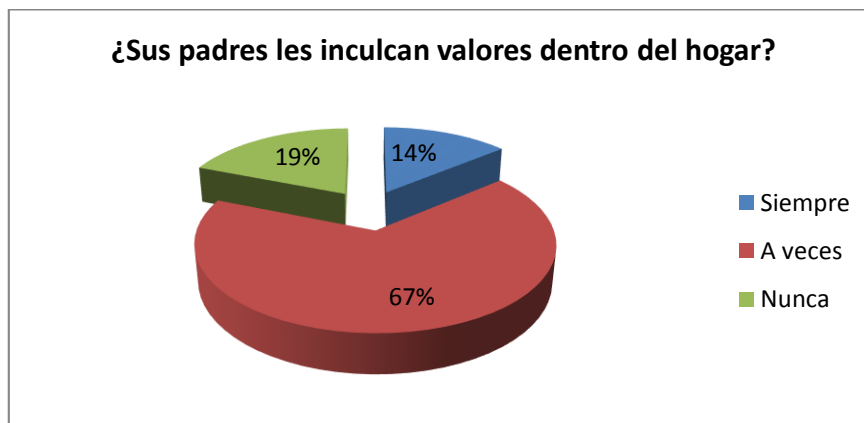


Gráfico N° 12.- Sus padres les inculcan valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

El 14% de los niños encuestados responden que siempre sus padres les inculcan valores dentro del hogar. El 67% de los niños encuestados responden que a veces sus padres les inculcan valores dentro del hogar. El 19% de los niños encuestados responden que siempre sus padres les inculcan valores dentro del hogar.

Interpretación

Un alto porcentaje que a veces reciben educación en valores de parte de sus padres dentro del hogar, es decir que los niños necesitan ser educados en valores no solo por los docentes sino por los padres también ya que la educación es una tarea de la trilogía educativa donde los involucrados como los docentes, padres de familia y estudiantes.

10.- ¿Le gustaría tener una educación integral con valores?

Tabla N° 20.- Tener una educación integral con valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	37	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

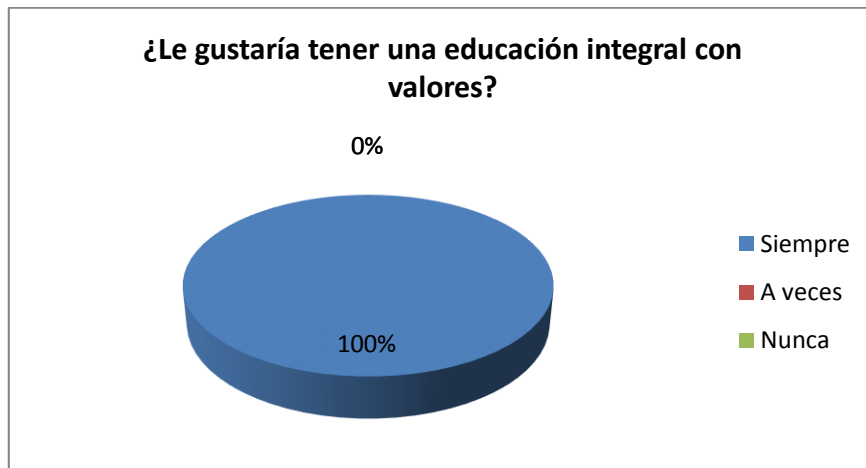


Gráfico N° 13.- Tener una educación integral con valores

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Análisis

De un total de 37 estudiantes el 100% de niños encuestados responden que siempre les gustaría tener una educación integral con valores.

Interpretación

Un porcentaje total de niños encuestados responden que siempre les gustaría ser educados de manera integral con valores, entonces es labor del docente utilizar lecturas flexibles para desarrollar los valores en los niños que necesitan una educación en y para la vida.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H.O Las lecturas de reflexión No influyen positivamente en el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” Cantón Pelileo.

H.I Las lecturas de reflexión Si influyen positivamente en el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” Cantón Pelileo.

Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$ que corresponde al 95% de confiabilidad

Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta región primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

La representación gráfica sería:

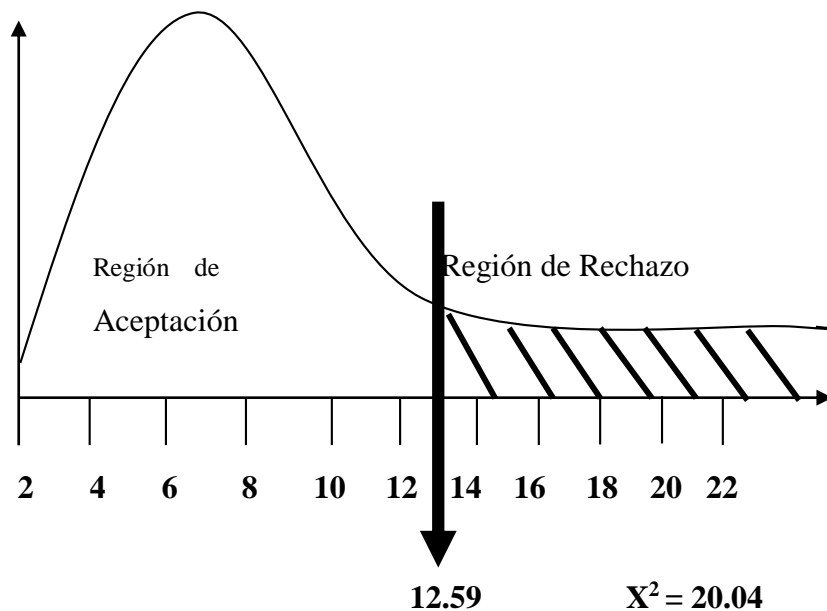


Gráfico N° 14.- Gráfico del Chi Cuadrado

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Nivel de significación:

Zona de Rechazo

Se rechaza la H_0 si $X^2 c > X^2 t$

X^2c : chi cuadrado calculado

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2.- ¿Le gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos?	15	10	12	37
4.- ¿Su profesor utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase?	10	10	17	37
7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?	10	12	15	37
7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?	5	25	7	37
TOTAL	40	57	51	148

Tabla N° 21.- Frecuencias Observadas a docentes

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2.- ¿Le gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos?	10	14.25	12.75	37
4.- ¿Su profesor utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase?	10	14.25	12.75	37
7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?	10	14.25	12.75	37
7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?	10	14.25	12.75	37
TOTAL	40	57	51	148

Tabla N° 22.- Frecuencias Esperadas a docentes

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	10	5	25	2.50
10	14.25	-4.25	-18.06	1.26
12	12.75	-0.75	-0.56	0.04
10	10	0	0	0.00
10	14.25	-4.25	-18.06	1.26
17	12.75	4.25	18.06	1.41
10	10	0	0	0.00
12	14.25	-2.25	-5.06	0.35
15	12.75	2.25	5.06	0.39
5	10	-5	-25	2.50
25	14.25	10.75	115.56	8.10
7	12.75	-5.75	-33.06	2.59
				20.04

Tabla N° 23.- Calculo del Chi-Cuadrado

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se obtiene en el cuadrado 12,59 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 20.04 de los estudiantes encuestados, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: Las lecturas de reflexión Si influyen positivamente en el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” Cantón Pelileo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de concluir con la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El nivel de lectura de reflexiva que poseen los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, es deficiente en un 50% por su lectura comprensiva ya que no asimilan lo que leen por consiguiente es muy difícil que capten el mensaje en las lecturas cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que leen, para lograr que de forma consiente que se impliquen en la lectura, y practiquen los valores.
- Al analizar los valores desarrollados que demostraban los estudiantes en el transcurso de la investigación se puede concluir que los valores que demuestran los estudiantes del sexto y séptimo año son pocos como: Respeto, Honestidad, Tolerancia, Humildad, Solidaridad, Responsabilidad entre otros, por lo que su inclinación se ve afectada por actos indisciplinarios y peor aún con actitudes que demuestran la falta de valores, por lo tanto, este es el momento el indicado para la formación adecuada de los estudiantes en todos los aspectos vinculados con a su vida.
- No existe una práctica de valores y de la importancia que tienen verdadera conciencia para todas las áreas de la vida, por medio de ella se adquieren los conocimientos y por ende los valores que ayudan a mejorar el desempeño en cada labor, cabe recalcar que los estudiantes de sexto y séptimo presentan un bajo nivel en la lectura y escasos de valores por lo que es necesario desarrollarlo ya sea en el ámbito profesional, familiar o social.

- Se puede concluir que es importante elaborar o diseñar una guía de estrategias con lecturas reflexivas como herramienta pedagógica para que el docente utilice en beneficio de los estudiantes y alcance la meta propuesta que es el desarrollo de los valores, siendo esta una alternativa para solucionar el problema encontrado como es el desarrollo de los valores en los estudiantes de sexto y séptimo año EBG del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del Cantón Pelileo

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda Incentivar a la práctica de valores por medio del ejemplo y las lecturas reflexivas tanto en el hogar como en el aula de clase siendo el docente el espejo donde sus alumnos se van a ver reflejados con sus acciones por lo que explicar la importancia de los valores que es indispensable para la una convivencia sana y equilibrada adquisición de los mismos.
- Es importante utilizar las lecturas de reflexión para desarrollar los valores que están ausentes en los niños ya que por medio de la aplicación de éstas despierta el interés en la lectura por medio de la cual se transfiere los sentimientos y mensajes que cada una de ellas transmite logrando provocar varios sentimientos emocionales.
- Que los docentes fomenten la lectura reflexiva para elevar el nivel de conocimientos y desarrollo de los valores utilizando estrategias que ayuden a llegar con los mensajes que quiere transmitir a los alumnos con facilidad y que sean significativos es decir que los valores sean perdurables a través del tiempo hasta cuando sean serviciales a la sociedad.
- Finalmente se recomienda utilizar esta guía de estrategias para realizar talleres y charlas frecuentes con docentes y estudiantes para desarrollar los valores por medio de las lecturas reflexivas y formar personas con una personalidad firme segura de sí misma con valores y sean ellos quienes compartan con otras personas de su entorno.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Guía motivacional con lecturas de reflexión para el desarrollo de valores de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” cantón Pelileo.

Nombre de la Institución:	Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”
Parroquia:	Pelileo
Cantón:	San Pedro de Pelileo
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Av. Confraternidad y Vía a la Libertad
Jornada:	Matutina
Beneficiarios:	Docentes y estudiantes de sexto y séptimo año
Tiempo para ejecución:	3 meses
Responsable:	Maribel Araceli Chugcho Salán

6.2. Antecedentes de la propuesta

Teniendo en cuenta la descomposición social por la que atraviesa nuestro país, se hace necesario que cada niño desde el seno del hogar, a partir de sus primeros años de vida reciba una formación integral basada en el rescate de principios y valores que se irán incrementando desde la escuela hasta lograr la formación de personas integra.

Para lograr esta formación en las futuras generaciones es imprescindible incluir en el proceso enseñanza aprendizaje de valores por parte del docente a los estudiantes,

es necesario inculcar valores que generen en los jóvenes y adultos la práctica de la convivencia pacífica, la superación personal y económica sin necesidad de recurrir a la corrupción, el uso adecuado del tiempo libre, la práctica de las buenas relaciones humanas.

Surge la necesidad de iniciar un trabajo pedagógico en cuanto al conocimiento y manejo de valores con los estudiantes de los sextos y séptimos años de EGB, para el manejo de conflictos y mejoramiento de comportamientos, permitiendo y facilitando el apropiamiento de los valores, descubriendo un camino hacia una convivencia.

6.3. Justificación

Con el desarrollo de este proyecto se pretende una vez más, formar personas dentro de la axiología, con el propósito que los valores se experimenten con humana y auténtica vivencia ya que en el presente siglo se está observando la falta de fomentar los principios y valores individuales y sociales.

En el proyecto se plantea el tema de la convivencia y los valores que contribuyen al crecimiento de los estudiantes y al conocimiento de los valores, ayudándolos a la toma de conciencia a través de un proceso de rescate de los valores como la amistad, el afecto, la responsabilidad, el amor, la justicia, el respeto, la puntualidad, al igual que la reconciliación y el perdón.

Teniendo en cuenta los anti-valores que se presentan en esta comunidad, se hace necesario diseñar y desarrollar algunos talleres que traten de fomentar valores buscando que los educandos participe activamente en la construcción de sus propios valores, con el fin de hacer más dinámica y enriquecedor el trabajo educativo y comunitario.

Con todas las razones del porque se desarrolló esta propuesta que busca dar solución a la problemática encontrada

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Fomentar la práctica de valores mediante una guía motivacional con lecturas de reflexión para el desarrollo de valores de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” cantón Pelileo.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta con los contenidos que presenta con el propósito de conocer aspectos importantes de la misma.
- Ejecutar las actividades mediante la guía motivacional para mejorar la acción participativa de todos los involucrados.
- Evaluar los contenidos de los valores para la vida cotidiana y dar un nuevo enfoque, que puedan favorecer a la persona y su entorno.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta planteada es factible de ejecutarla ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que pueda ser aplicada en la realidad investigada dentro de la institución.

Factibilidad operativa

La guía elaborada para los docente y estudiantes será de gran utilidad, esto es necesario ya que al docente permite su capacitación, a fin de mejorar la lectura reflexiva dentro de la Institución; dentro de esta etapa se identifica todas las

actividades que se han de lograr a fin de desarrollar las variables de estudio y minimizar las necesidades del estudiante al que se está dedicando este trabajo.

Factibilidad técnica

La utilización de la presente guía permite agilizar el trabajo educativo con los estudiantes del Liceo Militar, a fin de aplicar actividades a fin de mejorar la asimilación y fomentar los valores.

Factibilidad económica

Es factible desde el aspecto económico – financiero porque para la ejecución de la misma se realizan procesos de autogestión, mismos que serán asumidos por la investigadora.

6.6. Fundamentación teórica – científica

Técnicas Activas

Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto – sistemas, análisis de servicios, procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

Autoaprendizaje

- Estudio individual
- Elaboración de ensayos
- Búsqueda y análisis de información
- Tareas individuales
- Proyectos de investigación

Aprendizaje Interactivo

- Exposiciones del tutor
- Conferencia de un experto
- Entrevistas
- Visitas
- Paneles
- Debates
- Seminarios

Aprendizaje Colaborativo

- Soluciones de casos
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis y discusión en grupos
- Discusión y debates

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

La técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es hoy en día una de las estrategias de enseñanza activa de más éxito entre la comunidad docente. ABP propone invertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del problema y se implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.

El ABP se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos.

¿Qué gana el estudiante? Por una parte, se estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Por otra, al ser actividades que en general se realizan en grupo, se fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Esta estrategia se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos. Para que resulte más efectiva, es preciso que se presenten problemas del mundo real, que interesen y despierten la inquietud por resolverlos a los alumnos. De este modo, se permite que el estudiante encuentre la relación de sus conocimientos y aprendizajes con el entorno que le rodea, les dote de sentido y le sea más fácil entender la clásica pregunta "¿por qué tengo que aprender esto?". El papel del docente también debe ser activo, tiene que saber adecuar el problema que plantea a las capacidades de sus alumnos y debe guiarles en el proceso de resolución y ayudarles a identificar qué necesitan saber para concluirlo.

Lectura reflexiva y característica

Una lectura reflexiva requiere un lector que gira sobre sí mismo mientras lee un texto y reconsidera «críticamente» lo que va obteniendo de esa experiencia. Girar sobre uno mismo es igual a pensar sobre lo ya pensado; y hacerlo críticamente consiste en comparar lo obtenido con algún criterio y detectar, si existiera, algún problema (inconsistencias, lagunas o errores) que impulse la necesidad de engendrar alguna idea reparadora. En otras palabras, la lectura reflexiva depende de un doble y sofisticado movimiento:

1. Detectar inconsistencias en uno mismo, lo que supone que el lector toma como objeto de conocimiento su propio conocimiento, que es la esencia de lo que se denomina meta-cognición
2. Reparar esas fracturas, involucrándose activamente en resolverlas, que es la esencia de un comportamiento estratégico.

Características

La lectura reflexiva también es una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual conlleva el análisis, discriminación, el juicio, la evaluación y la síntesis, todos estos son procesos mentales que se fundamentan en la experiencia pasada, de manera que el contexto del tema presente debe ser examinado a la luz de las experiencias del lector.

El ciclo de la motivación

El ciclo de la motivación es un proceso cuya función principal es satisfacer las necesidades.

Dicho ciclo posee etapas o niveles. Y estas son:

1. Homeostasis: La empresa mantiene un equilibrio interno y externo.
2. Estimulo: Se genera cuando hay una necesidad.
3. Necesidad: Si no está satisfecho, se avanza en un territorio llamado estado de tensión.
4. Estado de tensión: Se produce cuando el impulso da paso a un comportamiento.
5. Comportamiento: Se encarga de la satisfacción de la necesidad.
6. Satisfacción: Se satisface la necesidad y el organismo logra llegar a un punto de equilibrio.

En el caso que la necesidad no se satisfaga, esto pueda acarrear una serie de reacciones. Dentro de las cuales pueden ser:

- Un comportamiento cuya conducta no sea lógica y sin explicación
- Agresividad (sea física o verbal)
- Ansiedad
- Nerviosismo
- Apatía

- Desinterés

Esto siempre les ocurre a los trabajadores cuando los objetivos son bloqueados o no se pueden cumplir dentro del ámbito laboral.

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Conoce los valores

Decencia

El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Pulcritud

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero, sobre todo, de buen ejemplo.

Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Coherencia

Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

**GUÍA MOTIVACIONAL DE LECTURAS REFLEXIVAS PARA
DESARROLLAR LOS VALORES**



AUTORA:

Maribel Araceli Chugcho Salán

TUTORA:

Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.

**AÑO
2016-2017**

PRESENTACIÓN

Con profundo afecto, deseo compartir ésta compilación de **LECTURAS REFLEXIVAS**, que tiene como propósito infundir en nuestros alumnos el hábito a la lectura; y a través de ellas, desarrollar los valores que en la educación actual han sido incluidos con la finalidad de mejorar su capacidad de asertividad en la comunicación y la comprensión lectora para una mejor interrelación y convivencia con los miembros del entorno que le rodea en una sociedad armónica y equilibrada.

Es una estrategia metodológica que se realiza mediante una serie de lecturas reflexivas, que contienen mensajes de profundo sentimiento humano que despierta el interés y nos invita a la práctica de valores fortaleciendo nuestro desarrollo personal y social para aplicarlos durante la vida siendo parte y miembro activo de del ambiente que le rodea.

Estas **LECTURAS REFLEXIVAS**, deberán realizarse en las “Horas de Lectura”, así como en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares para fomentar la práctica de los valores necesarios en una convivencia sana con los miembros de su entorno.

Asimismo, pueden trabajarse como dinámicas de motivación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de los cuales pueden surgir un sin número de actividades de aprendizaje para complementar el trabajo docente como del estudiante.

ESTRATEGIA N° 1

Tema: EL LEÑADOR HONRADO

Objetivo

Promover el valor de la honradez por medio de lecturas de reflexión durante el proceso de enseñanza aprendizaje para mantener un ambiente de confianza dentro y fuera del aula de clases.

En una casita del bosque vivía un humilde leñador con su esposa y sus hijos.

Cada mañana, en cuanto amanecía, el leñador salía de su casa cortar leña con su vieja hacha y volvía de noche.

Un día, mientras andaba cortando leña cerca del río se le escurrió el hacha y se hundió en el agua.

¡Pobre leñador!

¿Qué voy hacer ahora?

Se lamentaba llorando amargamente

¿Qué van a comer mis hijos?

De repente apareció entre las aguas una ninfa, que con voz muy dulce le preguntó:

¿Qué te sucede, buen hombre? ¿Por qué lloras?

¡Pobre de mí! Se me cayó el hacha al fondo del río. Sin ella no podré trabajar. ¿Cómo se alimentará ahora mi familia? ¡Que desgraciado soy!

La ninfa volvió al fondo del río y volvió a salir mostrando al leñador una enorme hacha de oro.

¿Es esta tu hacha, pobre leñador? __ Le preguntó.

No, esa no es contesto el con toda sinceridad-

Nuevamente, la ninfa se perdió entre las aguas y al poco apareció con otra hacha, esta vez de plata.

Y volvió a preguntar al leñador:

¿Esta es tu hacha?

No, tampoco es esa dijo él.



Una vez más, la ninfa volvió a sumergirse en el río y esta vez sacó una vieja hacha de acero.

¡Esa es mi hacha! ¡Que feliz me siento! ¡Gracias! ¡Gracias! Gritó el leñador, saltando de alegría.

La ninfa al ver la sinceridad y honradez de aquel pobre hombre, le dijo:

Haz dicho la verdad, aunque pasas necesidades.

Por esta razón te voy a regalar estas dos hachas, de oro y plata, que te ayudaran a vivir mejor.

¡Gracias ninfa! Nunca podre agradecerte lo suficiente todo lo que has hecho por mí y mi familia.

El leñador metió las tres hachas en su viejo saco y regreso a su casa cantando de felicidad.

Por el camino se encontró a un vecino y le contó lo sucedido.

Este hombre, que era vago y avaricioso, fue a casa, cogió su vieja hacha y la tiró al río. Luego se puso a llorar. Enseguida salió la ninfa y le pregunto qué le sucedía.

Se me ha caído el hacha al río y ya no puedo trabajar.

La ninfa se sumergió y sacó un hacha de oro.

¿Es esta tu hacha?

Si esa es la mía.

Te equivocas... dijo la ninfa. Esta es la mía. La tuya está ahí en el fondo. Si quieres recuperarla, zambúllete a ver si lo consigues tu solo. Y desapareció en las aguas.



Proceso: Mediante el uso de lecturas reflexivas se busca desarrollar los valores durante las actividades educativas para concientizar y crear un ambiente equilibrado donde convivan en paz y armonía.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El leñador honrado	<p>Reconocer lo que sabe el estudiante.</p> <p>Sondear las experiencias personales que poseen sobre el tema.</p> <p>Leer la lectura con los niños y docente de manera clara</p> <p>Incentivar al niño a participar</p> <p>Analizar el mensaje que transmite la lectura.</p> <p>Dibujar lo imaginado de la lectura</p>	<p>Lectura</p> <p>Láminas</p> <p>Tarjetas de colores</p> <p>Gráficos</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros</p>
Para despertar la atención del niño	<p>Fomentar la participación del niño y niña durante el desarrollo de la lectura.</p> <p>Focalizar y mantener la atención durante la lectura.</p> <p>Realizar un análisis de la lectura hacer un comentario para facilitar la comprensión.</p>	<p>Elaborar con los materiales presentados personajes de la lectura reflexiva.</p>
Organizar la información con los mensajes a transmitir que se van a aprender	<p>Desarrollar los valores y construir los conocimientos con el apoyo del material didáctico (texto de lecturas reflexivas)</p>	<p>Asimilar el contenido del texto en base al material concreto entregado.</p>

Tabla N° 27.- Actividades de la estrategia N° 1
Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 1

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Relata experiencias en relación al tema			
2.	Lee correctamente con fluidez la lectura			
3.	Reconoce a los personajes que se presentan en la lectura			
4.	Aplica correctamente las pausas al momento de leer			
5.	Analiza y hace comentarios sobre la lectura			
6.	Interpreta el mensaje transmitido y lo asimila			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 28 Ficha de evaluación 1

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 2

Tema: EL CABALLO Y EL ASNO

Objetivo

Fomentar la práctica del valor de la solidaridad y colaboración por medio del análisis de la lectura para aplicarlo en el diario vivir en una sociedad equilibrada y ser miembro activo de la misma.



EL CABALLO Y EL ASNO

Por una montaña subía un comerciante, un burro y un caballo. El hombre iba delante y las bestias detrás. A la mitad de la cuesta, el asno se quedó sin aliento. ¡Ayúdame, amigo caballo, no puedo andar! Por favor, carga sobre tu lomo algunos de estos sacos. Me faltan las fuerzas, no puedo más.

El caballo, que no llevaba nada encima, contestó.

¿Estás de broma? Tú eres un burro de carga, yo un caballo de paseo, solo llevo a mi amo.

El pobre burro no le pudo responder. Diez pasos más arriba estiro la pata y se quedó muerto.

Al oír el ruido de su caída, el comerciante se volvió:

¡Pobre burrillo, tan bueno y trabajador! ¿Cómo es posible que yo sea tan bruto y haya colocado toda la carga sobre el pobrecillo?

Y ordeno al caballo que se parase. Después, le fue poniendo las alforjas con las garrafas de aceite y lo seis sacos de harina.

¡Pues sí que pasa esto! Exclamó el caballo.

Pero además el comerciante sacó una cuerda, ato al burrillo muerto y lo enganchó al caballo.

El caballo orgulloso, que no quiso compartir la carga con su compañero, al final se cargó con todo:

¡Incluso con el burro muerto! Cuando al atardecer llegó a la cuadra, la mula que compartía el pesebre con él preguntó porque estaba tan cansado y el caballo le contó todo lo sucedido.

**Entonces la mula le aconsejó:
es bueno arrimar el hombro,
echar al otro una mano
compartir penas y trabajo
cuando alguien te pide algo.**

Proceso: Con el uso de lecturas reflexivas se busca desarrollar los valores durante las actividades educativas especialmente el valor de la solidaridad y colaboración para concientizar a los niños.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El caballo y el asno	<p>Sondear conocimientos previos del estudiante.</p> <p>Relacionar con las experiencias personales que poseen sobre el tema.</p> <p>Leer la lectura con los niños y docente de manera clara y fluida</p> <p>Incentivar a desarrollar los valores transmitidos</p> <p>Analizar el mensaje que transmite la lectura.</p> <p>Realizar un dibujo del valor tratado en la lectura</p>	<p>Lectura</p> <p>Láminas</p> <p>Tarjetas de colores</p> <p>Gráficos</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros</p>
Para captar la atención del niño	<p>Fomenta la participación del niño y niña durante el desarrollo de la lectura.</p> <p>Focalizar y mantener la atención durante la lectura.</p> <p>Realiza un análisis de la lectura hacer un comentario para facilitar la comprensión.</p>	<p>Elaborar con los materiales presentados personajes de la lectura reflexiva.</p>
Organizar la información del contenido con los mensajes a transmitir que se van a aprender	<p>Ayuda a desarrollar los valores y construir los conocimientos con el apoyo del material didáctico, especialmente el valor de la solidaridad y colaboración (texto de lecturas reflexivas)</p>	<p>Asimilar el contenido del texto en base al material concreto entregado.</p>

Tabla N° 29.- Actividades de la estrategia N° 2
Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 2

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Reconoce las idea principal			
2.	Reconoce los personajes			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura			
4.	Lee con fluidez respetando los signos de puntuación			
5.	Emite criterios analizando los mensajes de la lectura			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 30 Ficha de evaluación 2

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

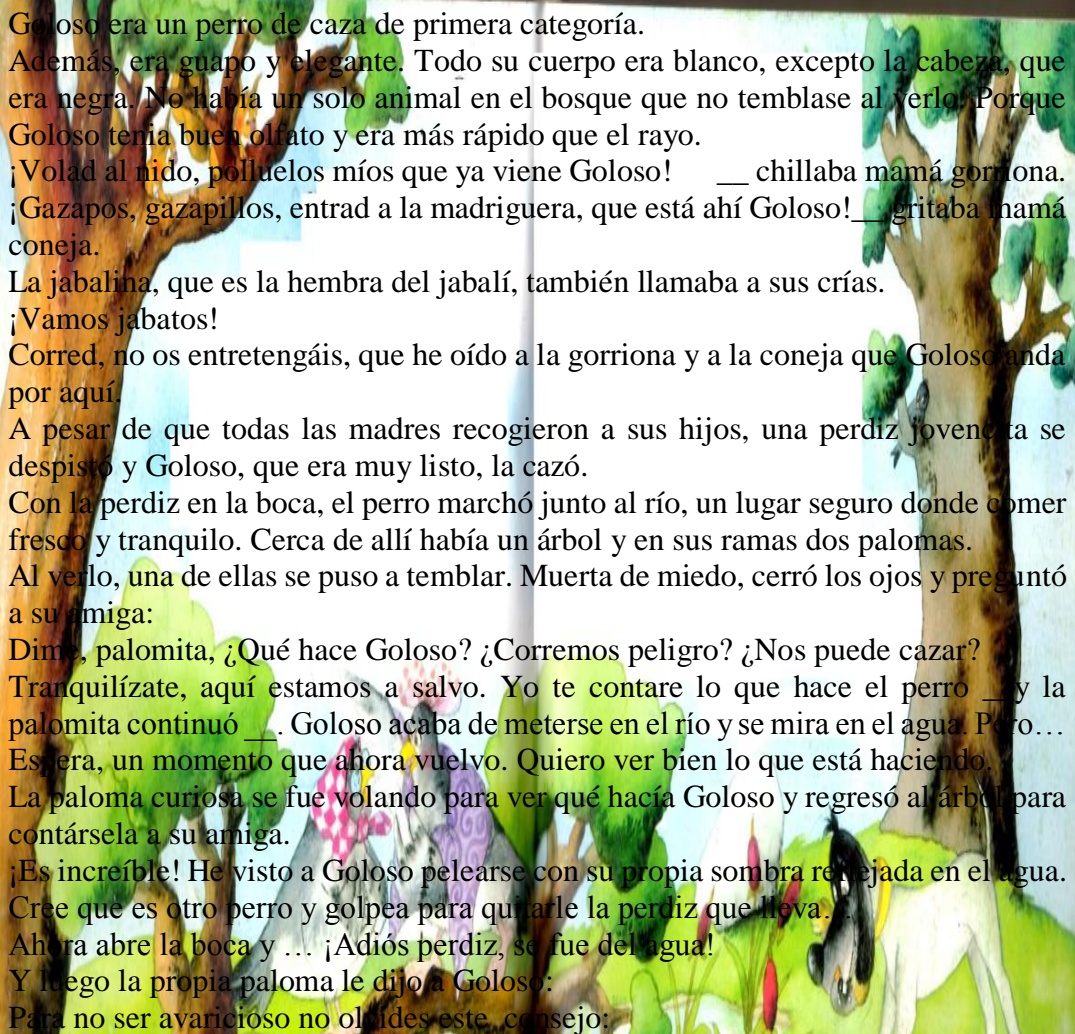
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 3

Tema: EL PERRO QUE SOLTO SU PRESA

Objetivo

Incentivar la práctica del valor de la bondad mediante el uso de las lecturas reflexivas para mejorar la interrelación y concientizar sobre la importancia de compartir con las demás personas y encontrar la satisfacción personal.



Goloso era un perro de caza de primera categoría. Además, era guapo y elegante. Todo su cuerpo era blanco, excepto la cabeza, que era negra. No había un solo animal en el bosque que no temblase al verlo. Porque Goloso tenía buen olfato y era más rápido que el rayo.

¡Volad al nido, polluelos míos que ya viene Goloso! __ chillaba mamá gorriona.

¡Gazapos, gazapillos, entrad a la madriguera, que está ahí Goloso! __ gritaba mamá coneja.

La jabalina, que es la hembra del jabalí, también llamaba a sus crías.

¡Vamos jabatos!

Corred, no os entretengáis, que he oído a la gorriona y a la coneja que Goloso anda por aquí.

A pesar de que todas las madres recogieron a sus hijos, una perdiz jovencita se despistó y Goloso, que era muy listo, la cazó.

Con la perdiz en la boca, el perro marchó junto al río, un lugar seguro donde comer fresco y tranquilo. Cerca de allí había un árbol y en sus ramas dos palomas.

Al verlo, una de ellas se puso a temblar. Muerta de miedo, cerró los ojos y preguntó a su amiga:

Dimi, palomita, ¿Qué hace Goloso? ¿Corremos peligro? ¿Nos puede cazar?

Tranquilízate, aquí estamos a salvo. Yo te contare lo que hace el perro __ y la palomita continuó __. Goloso acaba de meterse en el río y se mira en el agua. Pero... Espera, un momento que ahora vuelvo. Quiero ver bien lo que está haciendo.

La paloma curiosa se fue volando para ver qué hacía Goloso y regresó al árbol para contársela a su amiga.

¡Es increíble! He visto a Goloso pelearse con su propia sombra reflejada en el agua. Cree que es otro perro y golpea para quitarle la perdiz que lleva.

Ahora abre la boca y ... ¡Adiós perdiz, se fue del agua!

Y luego la propia paloma le dijo a Goloso:

Para no ser avaricioso no olvides este consejo:

Aquel que quiere tener muchas cosas a la vez, no disfruta de ninguna y todas las suele perder

Proceso: Con la aplicación de lecturas reflexivas de este tema se busca desarrollar el valor de la bondad durante las actividades educativas para concientizar a los niños

sobre la importancia de compartir con los demás, dejando a un lado la avaricia, el egoísmo y la ambición.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El perro que soltó su presa	Escuchar la lectura reflexiva con atención Emitir criterios sobre experiencias vividas Reconocer la idea principal y secundarias Analizar los mensajes transmitidos en la lectura Incentivar a desarrollar los valores transmitidos Realizar un collage sobre del valor de la bondad	Lectura Láminas Tarjetas de colores Gráficos Cartulina Colores Lápiz Tijeras Goma Revista Otros
Para despertar el interés en el niño por la lectura	Observación de gráficos y comentarios. Comentario sobre los personajes y ambiente donde se produce el hecho. Fomenta la participación del niño y niña durante el desarrollo de la lectura. Recreación de los hechos en el aula	Elaborar con los materiales presentados personajes de la lectura reflexiva.
Transferir la información de la lectura con los mensajes a ser aprendidos	Mejora la interrelación social y la satisfacción personal de compartir con los demás sin guardar egoísmos, ambiciones ni codicias, sino crear un ambiente equilibrado (texto de lecturas reflexivas)	Aplicar el valor aprendido del contenido del texto en base al material concreto entregado.

Tabla N° 31.- Actividades de la estrategia N° 3
Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 3

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Escucha con atención la lectura y reconoce las idea principal			
2.	Reconoce los personajes de la lectura			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Lee con fluidez respetando los signos de puntuación			
5.	Emite criterios analizando los mensajes de la lectura			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 32 Ficha de evaluación 3

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 4

Tema: LA ENCINA Y EL JUNCO

Objetivo

Desarrollar el valor de la humildad en los niños por medio de las lecturas reflexivas para que sepan ponerse al nivel de las demás personas y no sentirse que están por encima de otros para crear un ambiente equilibrado en la sociedad

Esta historia sucedió un día de primavera. El cielo estaba gris y amenazaba tormenta. En el campo no había nadie: solo una encina y una mata de juncos que hablaban sobre el mal tiempo.

Siento frío en la punta de las hojas – dijo la encina --. ¡Vaya primavera loca que tenemos!

Sí, yo empiezo a estar harta de tener estos juncos revueltos y estar despinada— respondió la mata.

De pronto, el viento sopló con fuerza e inclinó los juncos sobre el suelo. La encina dijo orgullosa:

¡Que lastima me da verte tirada por el suelo!

Eres tan débil.... Fíjate en mí. Soy tan fuerte como el roble y soporto vientos, tempestades... Si estuvieras debajo de mis ramas, yo te protegería.

La mata de juncos respondió:

Yo sé que tú me aprecias, pero no es necesario que te preocupes por mí. El viento no me da miedo.

Cuando sopla con fuerza, yo me doblo, pero soy tan flexible que ni me parto ni me rompo.

La tormenta siguió avanzando. El cielo, que antes era gris, se puso casi negro. Los rayos daban miedo.

El viento soplabla con rabia. No dejaba nada quieto: removía el polvo y sacudía las plantas. De pronto, la encina se puso a temblar.

Mata de juncos tengo miedo, tengo miedo – confesó la encina – Las manos fuertes del viento me zarandean y tiran hacia arriba de mi tronco. Me da la sensación de que intenta arrancarme de la tierra. ¡Voy a caerme!

La mata no le pudo contestar, ocupada como estaba en no perder ni un solo junco.

De pronto, en el campo se oyó un ruido terrible y la mata de juncos miro hacia allá.

¡Qué horror, que pena de encina! – exclamó al verla caída.

La encina, con las raíces mirando hacia el cielo, estaba tirada en el suelo. El viento huracanado había acabado con sus fuerzas. Cuando la calma volvió al campo, la mata de juncos miro a la encina y le dijo:

**Aunque seas grande y fuerte
no debe menospreciar
la fuerza de los demás.**

Proceso: Con la utilización de la lectura reflexiva sobre el valor de la humildad se pretende cambiar de actitud a los niños de orgullosos y vanidosos a ser sencillos que compartan con los miembros de su entorno sin quedar aislados de la sociedad.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
La encina y el junto	Emisión de criterios de las experiencias vividas Lectura con fluidez y claridad Reconocimiento de la idea principal y secundarias Análisis del valor encontrado en el mensaje Incentivar al desarrollo los valores transmitidos Realizar una recreación sobre del valor de la humildad	Lectura Láminas Tarjetas de colores Gráficos Cartulina Colores Lápiz Tijeras Goma Otros
Atraer la atención a la lectura	Emisión de criterios de experiencias personales Lectura del texto reflexivo Análisis y deducción del mensaje de la lectura Reconocimiento de los personajes Recreación del tema mediante una presentación Sacar conclusiones Dibujos sobre el tema	Elaborar con los materiales presentados los personajes de la lectura reflexiva y el espacio donde se suscita el hecho.
Transferir la información de la lectura con los mensajes a ser aprendidos	Aplica lo aprendido con los miembros de su entorno, es decir comprendió el mensaje de la lectura y aplicará en su diario vivir con sencillez y humildad valorando todo lo que le rodea. (texto de lecturas reflexivas)	Material concreto entregado.

Tabla N° 33.- Actividades de la estrategia N° 4

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 4

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Participa con ideas y comentarios sobre el tema			
2.	Lee con claridad y fluidez la lectura			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Participa activamente en la clase			
5.	Emite criterios analizando los mensajes de la lectura			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 34 Ficha de evaluación 4

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 5

Tema: El cuervo, la gacela, la tortuga y el ratón

Objetivo

Fomentar el valor de la amistad en los niños mediante la lectura de reflexión que valoren la amistad de los compañeros y se relacione mejor con ellos para una convivencia agradable.

En un tiempo muy lejano, el ratón, la gacela, la tortuga y el cuervo eran amigos y vivían juntos.

Para que los hombres no les molestasen, buscaron una cueva escondida en medio del bosque. Allí vivían felices, compartiéndolo todo.

Una mañana, la gacela salió a pasear. Volveré a la hora de comer. Hoy me toca a mí recoger la mesa. ¡Hasta luego! Cuando llegó la hora de la comida, todos se sentaron a la mesa esperando a la gacela. Como no llegaba, el ratón dijo:

Me temo lo peor. La gacela es puntual. Le ha ocurrido algo malo, seguro.

La tortuga, que pensaba lo mismo, dijo:

Si yo tuviese alas y plumas me iría volando para saber qué le pasa a nuestra amiga! Seguro que ha tenido un accidente...

Antes de que la tortuga acabase de hablar, el cuervo salió volando.

Desde lo alto, vio como un cazador apresaba a la gacela dentro de una red. El cuervo volvió para informar a los demás:

Lo mejor es que la tortuga se quede vigilando la cueva y venga conmigo el ratón. El corre de prisa.

Con suerte quizá podamos salvar a nuestra amiga.

Como el ratón estaba conforme, se preparó para salir.

Vale __ dijo la tortuga __ Yo, que soy lenta, me quedaré en la cueva.

Peró la tortuga no hizo lo que había dicho. En cuanto vio alejarse a sus compañeros, salió ella también.

El cuervo y el ratón llegaron donde estaba la gacela, el cuervo la tranquilizo mientras el ratón roía las cuerdas.

No te muevas __ le dijo el ratón a la gacela. Procurare acabar mi trabajo antes de que vuelva el cazador. El cuervo emprendió el vuelo para vigilar al cazador. Al poco rato volvió y aviso que venía de nuevo.

El ratón mordió la última cuerda, la gacela huyo corriendo al bosque y el cuervo voló hasta la rama más alta de un árbol.

De prisa, el ratón se metió entre unas piedras y pudo ver la cara de asombro del cazador.

¿Cómo es posible que la gacela haya salido de esta red tan segura? – decía extrañado.

Justo en ese momento llego la tortuga. El cazador se puso muy contento al verla la metió en un saco. ¡Menos es nada! La gacela ha escapado, pero me llevare esta tortuga. A mis hijos les gustará.

El ratón lo veía todo, pero no podía hacer nada.

Sin embargo, el cuervo, que también lo había visto salió volando en busca de la gacela. Le conto el peligro que corría la tortuga y la gacela, sin pérdida de tiempo fue al encuentro del cazador.

¡Pero si es ella exclamó el cazador mientras dejaba el saco y corría tras la gacela! Entonces, el ratón salió detrás de la piedra mordió con rapidez el saco. La tortuga y el ratón regresaron a la cueva donde ya estaban el cuervo y la gacela. Todos se abrazaron felices y brindaron mientras decían:

**¡Que viva la amistad
que da felicidad!
¡que vivan los amigos
que dan tanto cariño!**

Proceso: Mediante el uso de la lectura reflexiva que trata de desarrollar el valor de la amistad se pretende que los niños no sean de antisociales, aislados o recios a llevarse con los demás, sino que compartan con los miembros de su entorno el verdadero sentido del amor.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El cuervo, La gacela, la tortuga y el ratón	Sondeo de conocimientos previos sobre el tema de la lectura Relación del tema con experiencias vividas Lectura con fluidez y claridad Análisis del mensaje de la lectura Deducción de las ideas principales y secundarias Conclusiones sobre el valor a desarrollar Desarrollo de una redacción y graficación del tema	Lectura Láminas Tarjetas de colores Gráficos Cartulina Colores Lápiz Tijeras Goma Otros
Desarrollo del valor de la amistad	Diálogo del valor de la amistad Análisis de los beneficios que presta el tener amigos Reconocimiento de los personajes Recreación del tema mediante una presentación Sacar conclusiones Dibujos sobre el tema	Recreación del ambiente de la lectura de reflexión Presentación de los personajes de la lectura reflexiva y el espacio donde se suscita el hecho.
Aplicando lo aprendido	Se Aplicará lo aprendido con los miembros de su entorno, por medio de ejemplos demostrando lo que es una verdadera amistad. (texto de lecturas reflexivas)	Material concreto entregado.

Tabla N° 35.- Actividades de la estrategia N° 5

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 5

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Comenta sus experiencias vividas con sus compañeros			
2.	Reconoce las ideas principales y secundarias			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Saca deducciones sobre el valor de la amistad			
5.	Emite criterios analizando los mensajes de la lectura			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 36 Ficha de evaluación 5

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 6

Tema: El asno y el perro

Objetivo

Determinar la importancia de la cooperación dentro de la convivencia social por medio de la lectura reflexiva para alcanzar objetivos propuestos en el adelanto de una actividad en beneficio de la colectividad.

Un burro cargado, el perro y el amo volvían del campo cansados. Al llegar junto a unos chopos, el hombre se sentó un rato y se quedó dormido.

El burro aprovechó para comer hierba en un prado cercano. Al perro le entró hambre y le dijo:

Amigo, agáchate para que pueda llegar a las alforjas. Necesito comer y adentro hay pan y chorizo.

El burro, que estaba muy ocupado, le respondió:

Espere a que se despierte el amo y te lo dé él.

Por más que el perro insistió, el burro no le hizo ni caso. Siguió comiendo hierba y, cuando ya había dejado pelada la mitad del prado, el perro volvió a insistir.

El burro, fastidiado con tanta interrupción, le dijo:

Has de saber, querido perro, que no me puedo entretener en hablar porque dejo de comer y aún me queda mucha hierba en el prado.

De pronto, el burro se quedó de piedra. Tenía los ojos fuera de las órbitas, la boca abierta y las orejas tiesas. Por más que miraba, no podía creer lo que veía.

¡Un lobo venía derecho hacia él como una flecha!

Amigo perro, ayúdame. ¡Socorro! ¡Ladra al lobo, espántalo! ¿No ves que el lobo viene a comerme?

El perro, muy tranquilo, contestó:

Espera a que despierte el amo y te defienda.

Y recuerda que:

**Todos nos necesitamos
y tenemos que ayudarnos.**

**Si ayudas a tu vecino,
será tu mejor amigo.**



Proceso: Mediante el uso de la lectura reflexiva que trata de desarrollar el valor de la cooperación y participación que pretende que los niños sean colaboradores, partícipes y recíprocos con los demás miembros de su entorno demostrando el verdadero sentido de aportación al desarrollo de la comunidad.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El asno y el perro	<p>Sondear conocimientos previos del estudiante.</p> <p>Relacionar con las experiencias personales que poseen sobre el tema.</p> <p>Leer la lectura con los niños y docente de manera clara y fluida</p> <p>Incentivar a desarrollar los valores transmitidos</p> <p>Analizar el mensaje que transmite la lectura.</p> <p>Realizar un collage del valor tratado en la lectura</p>	<p>Lectura</p> <p>Láminas</p> <p>Tarjetas de colores</p> <p>Gráficos</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Otros</p>
Desarrollo del valor de la cooperación	<p>Concientización del valor de la cooperación</p> <p>Análisis de los beneficios que presta la cooperación</p> <p>Reconocimiento del valor a desarrollar</p> <p>Aplicación dentro del aula de clase y fuera de ella</p> <p>Sacar conclusiones</p> <p>Dibujos sobre el tema</p>	<p>Gráficos del ambiente de la lectura de reflexión</p> <p>Presentación de los personajes de la lectura reflexiva y el espacio donde se suscita el hecho.</p>
Aplicando lo aprendido	<p>Se Aplicará lo aprendido con los miembros de su entorno, por medio de ejemplos demostrando lo que es la cooperación. (texto de lecturas reflexivas)</p>	<p>Material concreto entregado.</p>

Tabla N° 37.- Actividades de la estrategia N° 6

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 6

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Emite criterios sobre el valor de la cooperación			
2.	Reconoce las ideas principales y secundarias			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Conoce la importancia del valor de la cooperación			
5.	Establece diferencias entre los valores y contravalores			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 38 Ficha de evaluación 6

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 7

Tema: El burro y el perrillo

Objetivo

Fomentar el valor amabilidad en los niños por medio de las lecturas reflexivas para formar parte de un ambiente lleno de cordialidad y gentileza donde los estudiantes no sientan envidia unos de otros sino crear sanas amistades en base a la práctica de los valores.

Había una vez un burro que vivía en una granja con un perrillo llamado Chispas. Este era un cachorro gracioso y juguetón. Por donde pasaba, recibía una caricia y en la granja solo se oía su nombre: <<Chispas, ven aquí, Chispas>>

El burro, cada vez que veía estas pruebas de cariño, rebusnaba con envidia: ¡De tanto llamarlo, acabarán desgastándole el nombre! ¡Qué vida tan injusta! El perro, que no hace nada, recibe las caricias y abrazos. A mí, que no paro de trabajar, no me dan ni las gracias.

El burro siguió quejándose y finalmente dijo:

A partir de ahora me fijaré bien todo lo que hace el perro y lo haré yo igual. A ver si así logro el amor de mis dueños.

Los días siguientes, el burro no quitó el ojo de encima a Chispas. No perdía detalle de sus movimientos. Y para no olvidarlos, por las noches repetía una y otra vez: Cuando el perro corre, salta y da vueltas, hace reír a los hijos de mis amos. Si da la mano a mi dueña y le lame la cara, ella le acaricia la cabeza. Siempre que sale a recibir al amo, él se alegra y le acaricia el lomo.

Llegó un momento en que el burro se sabía de memoria todo lo que hacía el perro. Lo único que esperaba era el momento adecuado para ponerlo en práctica.

Y ese día llegó. Vio tan contento a su amo que el burro dio unos saltos y se revolcó delante de él. Después el burro se levantó, le planto las patas sobre los hombros y le lamió la cara.

El granjero, aterrado, pidió socorro:

¡Auxilio! ¡Este asno se ha vuelto loco!

Los mozos llevaron al burro a la cuadra y le dieron este consejo:

**La envidia no es cosa buena,
pues te hace padecer.
Haz lo que sabes hacer
y recibirás recompensa.**



Proceso: Con la puesta en práctica del valor de la amabilidad y cordialidad se logrará una interrelación del niño con sus compañeros más calidad y confiable demostrando el verdadero sentido de compañerismo dentro y fuera del aula.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El burro y el perrillo	Emisión de criterios de las experiencias vividas Lectura con fluidez y claridad Reconocimiento de la idea principal y secundarias Análisis del valor encontrado en el mensaje Incentivar al desarrollo los valores transmitidos Realizar un dibujo sobre del valor de la amabilidad	Lectura Láminas Tarjetas de colores Gráficos Cartulina Colores Lápiz Tijeras Goma Otros
Desarrollo del valor de la cooperación	Concientización del valor de la cortesía y amabilidad Análisis de los beneficios que presta la amabilidad Reconocimiento del valor a desarrollar Aplicación dentro del aula de clase y fuera de ella Sacar conclusiones Dibujos sobre el tema	Gráficos del ambiente de la lectura de reflexión Presentación de los personajes de la lectura reflexiva y el espacio donde se suscita el hecho.
Aplicando lo aprendido	Se Aplicará lo aprendido con los miembros de su entorno, por medio de ejemplos demostrando lo que es la cortesía entre compañeros. (texto de lecturas reflexivas)	Material concreto entregado.

Tabla N° 39.- Actividades de la estrategia N° 7
Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 7

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Emite criterios sobre el valor de la amabilidad			
2.	Reconoce las ideas principales y secundarias			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Conoce la importancia del valor de la amabilidad			
5.	Establece diferencias entre los valores y contravalores			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 40 Ficha de evaluación 7

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 8

Tema: El príncipe y la araña

Objetivo

Promover el valor de la gratitud en los niños a través de las lecturas reflexivas para que aprendan a dirigirse en la vida con fidelidad, lealtad y correspondencia.

Hace muchos años, dos reinos vecinos entraron en guerra. Después de muchas batallas, el príncipe de uno de los reinos fue hecho prisionero.

Una noche, aprovechando que el guardia se había quedado dormido, el príncipe logro escapar por la ventana acompañado de unos de sus fieles soldados.

Caminaron toda la noche sin parar, iluminados por la luz de la luna. Cerca de la media noche, débiles y cansados, se refugiaron en el interior de una cueva profunda y oscura, temerosos de que alguien los fuera a descubrir.

Si esto ocurría, los entregaría al enemigo y acabarían con su vida.

A la mañana siguiente después del amanecer, oyeron voces y pasos en la entrada de la cueva. Era un grupo de soldados enemigos que iba tras ellos.

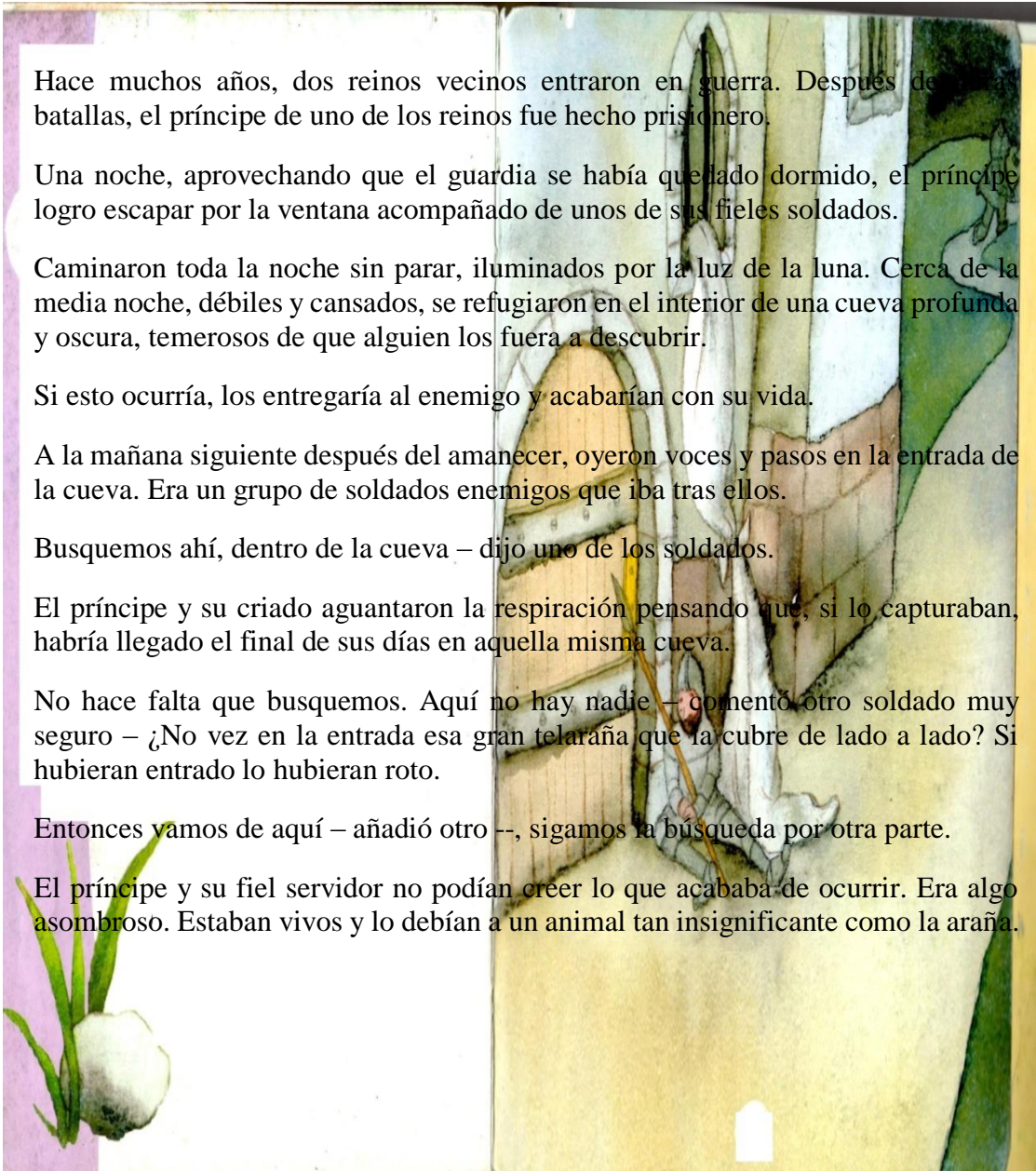
Busquemos ahí, dentro de la cueva – dijo uno de los soldados.

El príncipe y su criado aguantaron la respiración pensando que, si lo capturaban, habría llegado el final de sus días en aquella misma cueva.

No hace falta que busquemos. Aquí no hay nadie – comentó otro soldado muy seguro – ¿No vez en la entrada esa gran telaraña que la cubre de lado a lado? Si hubieran entrado lo hubieran roto.

Entonces vamos de aquí – añadió otro --, sigamos la búsqueda por otra parte.

El príncipe y su fiel servidor no podían creer lo que acababa de ocurrir. Era algo asombroso. Estaban vivos y lo debían a un animal tan insignificante como la araña.



Proceso: Al poner en práctica del valor de la gratitud se está enseñando a los niños uno de los valores importantes que conducen nuestra vida como es el saber agradecer por algo a alguien ya que es uno de los valores que hoy en día se está perdiendo

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El príncipe y la araña	Sondeo a los conocimientos previos de los niños Lectura con fluidez y claridad Aporte con ideas sobre el tema de la gratitud Análisis del valor encontrado en el mensaje Incentivar al desarrollo los valores transmitidos Realizar un dibujo sobre del valor de la gratitud	Lectura Láminas Tarjetas de colores Gráficos Cartulina Colores Lápiz Tijeras Goma Otros
Desarrollo del valor de la gratitud	Concientización del valor de la gratitud o agradecimiento Análisis de los beneficios que presta al practicar el valor de la gratitud Reconocimiento del valor a desarrollar con ejemplos Aplicación dentro del aula de clase y fuera de ella Sacar conclusiones Dibujos sobre el tema	Gráficos del ambiente de la lectura de reflexión Presentación de los personajes de la lectura reflexiva y el espacio donde se suscita el hecho.
Aplicando lo aprendido	Se Aplicara lo aprendido con los miembros de su entorno, por medio de ejemplos demostrando lo que es la gratitud dentro del aula y fuera de ella (texto de lecturas reflexivas)	Material concreto entregado.

Tabla N° 41.- Actividades de la estrategia N° 8
Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Evaluación

FICHA DE ACTIVIDAD N° 8

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Emite criterios sobre el valor de la gratitud			
2.	Comenta experiencias vividas			
3.	Interpreta los mensajes de la lectura en estudio			
4.	Conoce los beneficios del valor de la gratitud			
5.	Establece diferencias entre los valores y contravalores			
6.	Asimila y comprende el mensaje a practicar			
Frecuencia	Positiva			
	Negativa			
	Total			

Tabla N° 42 Ficha de evaluación 7

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

6.7 METODOLOGÍA

FASES O ETAPAS	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los docentes y niños sobre la necesidad de utilizar la guía motivacional con actividades que despierten el interés por las lecturas reflexivas.	Conversación con los docentes y niños. Explicar la metodología de la propuesta a ser aplicada.	Computadora Hojas volantes Guía motivacional	5 de diciembre 2016	Autoridades Docentes PPFF Niños y niñas Autora de la Propuesta (investigadora)	Estudiantes y docentes socializados
PLANIFICACIÓN	Planificar y capacitar al personal docente y niños sobre el manejo de la guía motivacional para la lectura.	Capacitar a los niños y maestros a través de talleres de dialogo	Lecturas resaltador Marcadores	7 de diciembre 2016	Autoridades Docentes PPFF Niños y niñas Autora de la Propuesta (investigadora)	Estudiantes y docentes capacitados
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía motivacional con actividades que despierten el interés por las lecturas reflexivas.	Revisión de los conocimientos de docentes y análisis de los mismos. Aplicación de las practicas	Lecturas Resaltador Marcadores	12 de diciembre 2016	Autoridades Docentes PPFF Niños y niñas Autora de la Propuesta (investigadora)	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre valores mediante talleres.
EVALUACIÓN	Evaluar la incidencia de la guía motivacional sobre la asimilación de valores mediante las lecturas.	Recolección de resultados	Lecturas Marcadores	12 de diciembre 2016	Autoridades Docentes PPFF Niños y niñas Autora de la Propuesta (investigadora)	Autoridades, docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados.

Tabla N° 43.- Metodología

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

6.8. Administración de la propuesta

Todo proyecto de investigativo luego de ser desarrollado debe ser ejecutado llevándolo a la práctica con una propuesta que ayude a mejorar la calidad de la educación en este caso es el desarrollo de los valores y la administración estará a cargo de la responsable de la investigación en este caso la alumna maestra Maribel Araceli Chugcho Salán con el apoyo de todos los involucrados como: las autoridades del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”, los Padres de familia y los niños y niñas de sexto y séptimo año para quienes especialmente va dirigido este trabajo.

6.8.1 Recursos Humanos

Como todo trabajo de investigación necesita de la inversión de recursos se procesa a puntualizar todos los instrumentos a ser utilizados para el desarrollo del trabajo que será aplicado para los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

RECURSOS HUMANOS	
1	Director (a) de la Institución Educativa
2	Docentes
3	Niños y niñas
	Padres de familia
4	Asesor de Tesis
5	Investigadora

Cuadro N° 44 Recursos Humanos

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Recursos Ofimáticos

Dentro de este aspecto se detallan los recursos materiales que se han utilizado para ejecutar este proyecto de investigación y para ello utilizaremos:

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Internet
2	Computadora
3	Transcripciones
4	Textos
6	Papel bond
7	Fotos
8	Anillado
9	Copias
10	Viáticos Fotos
10	Otros

Cuadro N° 45 Recursos Ofimaticos

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

Recursos Financieros

Los costos que ha ocasionado este trabajo de investigación para su realización y aplicación corren de cuenta de la investigadora en su totalidad quien ha invertido hasta terminar con el trabajo

	ACTIVIDADES	VALOR
1	Elaboración del perfil	\$ 70
2	Desarrollo del informe final por capítulos	\$ 700
3	Material Bibliográfico	\$ 80
4	Copias	\$ 40
5	Material de oficina	\$ 40
6	Transporte	\$ 50
7	Imprevistos	\$ 100
	TOTAL	\$ 1.080.00

Cuadro N° 46 Recursos financieros

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1. Aspectos a ser evaluados en relación al desarrollo de los valores
2.- ¿Por qué evaluar?	2. Razones para justificar la el motivo del trabajo
3.- Para qué evaluar?	3. Para comprobar el alcance de los objetivos del plan de evaluación
4.- ¿Con qué criterios?	4. Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
5.- Indicadores	5. Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6. Los responsables e involucrados
7.- ¿Cuándo evaluar?	7. En etapas definidas en la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	8. Proceso metodológico
9.- Fuentes de información?	9. Personas, documentos, otras
10.- ¿Con qué evaluar?	10. Instrumentos

Tabla N° 47.- **Matriz de la Evaluación**

Elaborado Por: Maribel Araceli Chugcho Salán

6.9 Previsión de la evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PARA CUMPLIR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Socializar el tema de la propuesta a los docentes del Liceo Militar "Capitán Giovanni Calles"	-Desplazamiento -Charlas -Presentación de guía -otros	- Comprender - Analizar -Razonar -Practicar	Autoridades Docentes Investigadora	Lunes 5 de diciembre del 2016 2:00-3:30	5 de diciembre
Establecer cuáles son las estrategias más apropiadas para desarrollar los valores dentro del proceso educativo	Aplicación Ejercitación Actividades Ejecución Práctica	-Aplicación -Capacitación -Manipulación Ejecución	Investigadora	Martes 7 de diciembre del 2016 7:30-12:00	7 de diciembre
Mejorar la calidad del aprendizaje en valores de los niños y niñas de 6° y 7° año de educación básica a través del uso de lecturas reflexivas.	Diseñar las estrategias para desarrollar los valores dentro del proceso de aprendizaje.	Desarrollar los valores para una formación integral	Docentes	Lunes 12 de diciembre del 2016 7:30-12:00	12 de diciembre
Fomentar el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 6° y 7° año de educación básica	Desarrollar los valores con la utilización de las Estrategias de motivación	Potencializar el Conocimiento en valores	Docentes, niños y niñas	Lunes 12 de diciembre del 2016 7:30-12:00	12 de diciembre

Tabla N° 48 Previsión de la evaluación

Elaborado por: Maribel Araceli Chugcho Salán

BIBLIOGRAFÍA

Abad, C. (2011). Educando en valores. (ed. 1^{era}) Editoria Don Bosco Cuenca-Ecuador.

Acurio, F. (2011). La moral. (ed. 1^{era}) Editorial El Obrero, Cali-Colombia.

Azoga, K. (2009). Desarrollo del pensamiento. (ed 2^{da}) Editorial Rojas- Valparaizo.

Blanco, D. (2012). Compresión Lectora. (ed 1era) Editorial Agua azual, Sucre-Bolivia.

Camba, M. (2012). Formacion docente. (ed. 2^{da}) Editorial La Pampa Buenos Aires-Argentina.

Carvajal, E. (2009) El potencial de la lectura (ed. 2^{da}) Editorial Conejo Montevideo-Uruguay.

Costales, A. (2014). Enseñando valores. (ed. 1^{era}) Editorial Tapia Medellin, Colombia.

Dominguez, L. (2007). Introducción a la lectura. (ed. 1^{era}) Editorial Copulux Ibarra-Ecuador.

Gamarra, L. (1999). Formando con valores. (ed 2^{da}) Editorial Los Pinos, Puebla-México.

Goodman, R. (1989). Encuentro con la lectura. (ed 1^{era}) Editorial La Palabra, Caracas-Venezuela.

Laupie, P. (1902). Investigación Científica. (ed. 2^{da}) Editorial El Chacal, Monterrey- México.

Marquez, G. (2015). Lecturas Audiovisuales. (ed 1^{era}) Editorial Don Bosco, Cuenca- Ecuador.

- Mendez, H. (2011). Retomando Valores. (ed 1^{era}) Editorial Colibrí, Mendoza-Argentina.
- Montoya, R. (1999). Educación en Valores. (ed 1^{era}) Editorial Letritas, Santa Cruz-Bolivia
- Oca, I. (2008). Incentivo a la lectura. (ed 1^{era}) Editorial Mailmax, Ayacucho- Perú.
- Ramirez, P. (2013). La importancia de leer. (ed. 2^{da}) Editorial El Puerto, Lempira-Honduras.
- Robalino, B. (2008). Reforma a la Educación. (ed. 2^{da}) Editorial Frire, Riobamba, Ecuador
- Robles, F. (2012). Educación Íntegra. (ed 1^{era}) Editorial Raíces, Quito- Ecuador.
- Rojas, D. (2012). Lecturas y pensamientos. (ed 1^{era}) Editorial Granaderos, Asunción- Paraguay.
- Ruiz, A. (2013). Lengua infalntil. (ed. 2^{da}) Editorial La Peña, La paz- Bolivia.
- Salguero, P. (2008). Ética y moral. (ed 1^{era}) Editorial El Peñón, Guayaquil-Ecuador.
- Torres, G. (1998). Lenguaje Funcional. (ed. 2^{da}) Editorial El Gacvilán, Guadalajara-México.
- Valdez, G. (2009). La familia en la formacion de valores. (ed 1^{era}) Editorial Cuesta, Bogota Colombia.
- Vasquez, J. (1999). Valores y sociedad. (ed 1^{era}) Editorial La Llama, Lima- Perú.
- Sotomayor, G. (2012). Lengua y comunicación. (ed. 2^{da}) Editorial El Junco- Lima.

AneXos

ANEXO 1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A MAESTROS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO

Objetivo

Determinar la importancia de las lecturas de reflexión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar los valores en busca de una sociedad equilibrada.

Indicaciones

Sr. docente antes de contestar las siguientes preguntas lea detenidamente ya que de ello depende para el correcto desarrollo del trabajo de investigación

1.- ¿Ha escuchado alguna lectura de reflexión?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Ud. como docente utiliza lecturas de reflexión durante las horas clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Utiliza la lectura de reflexión en la difusión de los valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Planifica lecturas de reflexión para el desarrollo de los valores en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree que las lecturas reflexivas no inducen en los niños a practicar valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Conoce que son los valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Ha realizado actividades para conocer los valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿En su familia se practica valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Desarrolla procesos de motivación en la práctica de valores en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Todos sus estudiantes practican los valores a cabalidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXOS 2. ENCUESTAS DIRIGIDAS PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR “CAPITÁN GIOVANNI CALLES” CANTÓN PELILEO

Objetivo

Determinar la importancia de las lecturas de reflexión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar los valores en busca de una sociedad equilibrada.

Indicaciones

Sr. docente antes de contestar las siguientes preguntas lea detenidamente ya que de ello depende para el correcto desarrollo del trabajo de investigación

1.- ¿Ud. ha escuchado lecturas para reflexionar en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Le gusta escuchar lecturas reflexivas que conmueven sus sentimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cuándo escucha una lectura reflexiva cambian sus emociones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Su profesor utiliza lecturas reflexivas durante las horas clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Mediante las lecturas reflexivas ha mejorado en el razonamiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Ha escuchado hablar de los valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Tu practicas los valores en tu diario vivir dentro y fuera de la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Tu profesor te promueve a practicar valores mediante lecturas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Sus padres les inculcan valores dentro del hogar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Le gustaría tener una educación integral con valores?

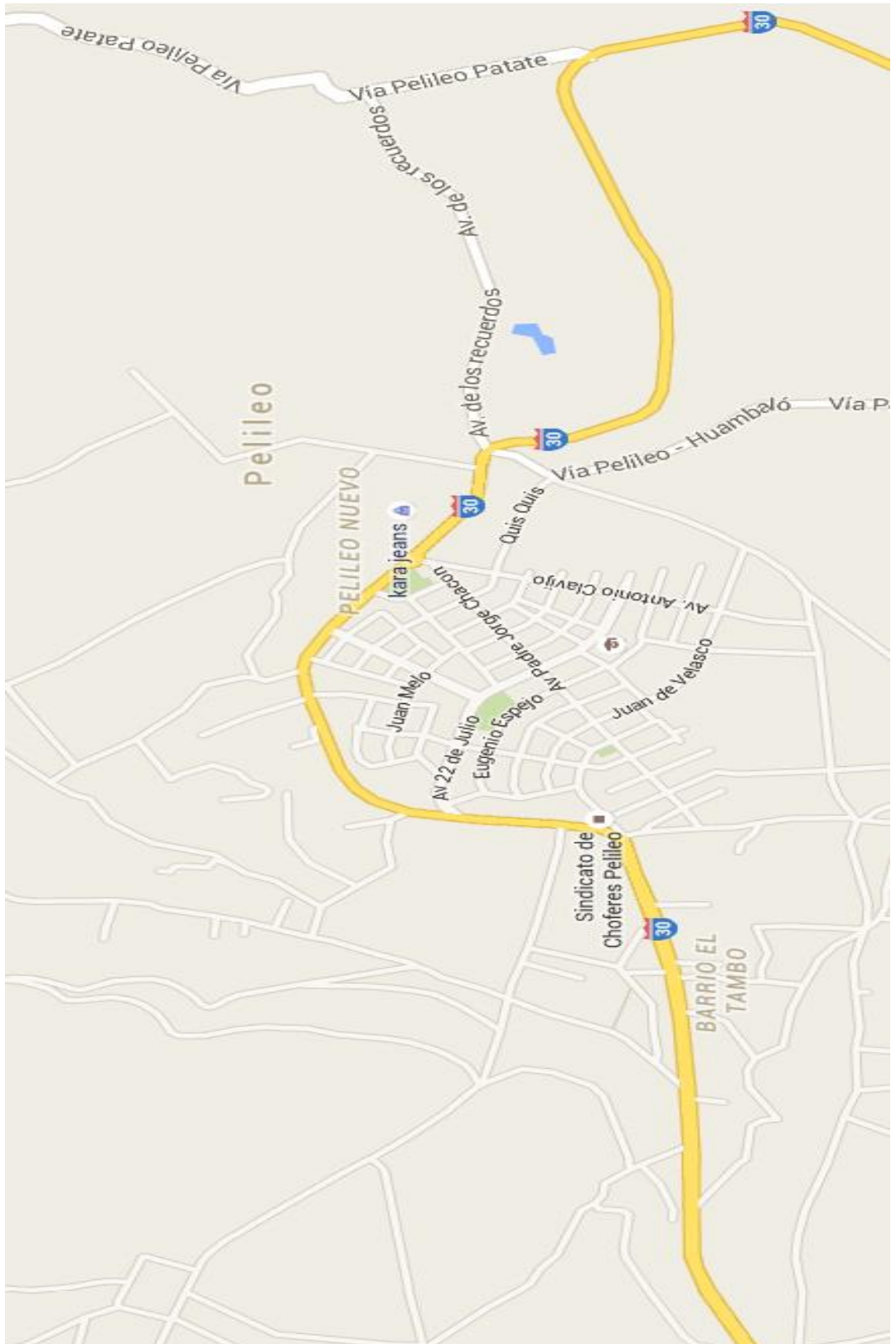
Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3 CROQUIS



ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990-261/Casilla 334
Ambato-Ecuador

Ambato enero 18, 2016
Res. FCHE-CD-195-2015

Señorita
CHUGCHO SALÁN MARIBEL ARACELI.
EX ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Presente

De mi consideración:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 18 de Enero del 2016, en atención a la solicitud presentada por la interesada en mención, referente al cambio de tutor, en razón de que el Mg. Hernán Lana, ya no labora en la Institución, resuelve:

AUTORIZAR A LA SRTA.CHUGCHO SALÁN MARIBEL ARACELI, EX ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CON EL TEMA: "LAS LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GEOVANNI CALLES CANTÓN PELILEO", EL CAMBIO DE TUTOR DESIGNANDO A LA MG.DIANA GÓMEZ BAEZ TUTOR DE TESIS PARA REVISAR EL TEMA MENCIONADO.

Atentamente,


Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE



MG.DIANA GÓMEZ BAEZ – TUTOR DE PROYECTO DE TESIS
CC: Archivo numérico Consejo Directivo
Carpeta: GRADOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VHS/CVD/APO

ANEXO 5

**UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR
"CAPITÁN GIOVANNI CALLES"**

PELILEO- ECUADOR

TEL. 032831474

Pelileo, 25 de Noviembre del 2014

Sra. Lcda. Mg.
NORA LUZARDO URDANETA
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

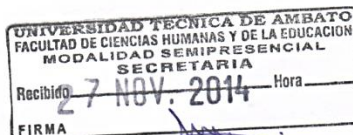
En su despacho.-

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole que todos los proyectos y gestiones por Ud., encomendados, tengan el éxito esperado, ya que ellos redundarán en beneficio de la niñez y juventud de nuestra Provincia y por ende de nuestro País.

El motivo del presente oficio, es para informarle que la señorita **MARIBEL ARACELI CHUGCHO SALAN**, egresada de la carrera de Educación Básica, ha sido autorizada para realizar la encuesta a los alumnos y maestros de nuestra Institución Educativa.



Coronel Roberto Aguirre M.
Rector



ANEXO 6



Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad educativa



Talleres de Valores



Charlas sobre valores morales a Docentes y niños de la Unidad Educativa



Personal Docente