



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

**LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

---

**AUTOR: NANCY ALEJANDRA FUENMAYOR MORALES**

**TUTOR: PSC. EDU. MG. CORINA NÚÑEZ**

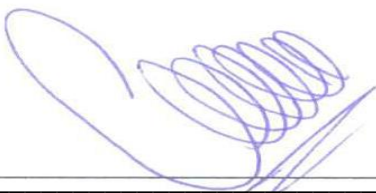
**AMBATO - ECUADOR**

**2017**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psc. Edu. Mg. Corina Núñez con cédula de identidad No 1803454899 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la egresada Nancy Alejandra Fuenmayor Morales, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

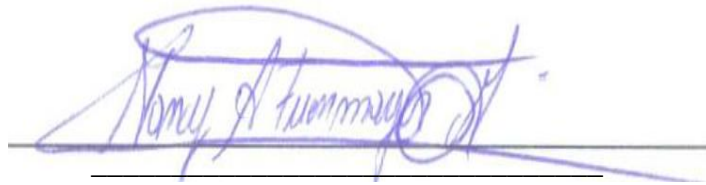
TUTORA

Psc. Edu. Mg. Corina Núñez

1803454899

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.



Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

C.C. 180451364-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

C.C. 180451364-4

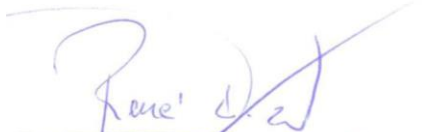
**AUTORA**


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** presentada por la Señorita Nancy Alejandra Fuenmayor Morales egresada de la Carrera de: Psicología Educativa PROMOCIÓN , una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
~~Psc Edu Luis Indacochea Mg.~~  
**Psc Edu Luis Indacochea Mg.**  
**Miembro Tribunal**

  
~~Psc. Edu. Danny Rivera Mg.~~  
**Psc. Edu. Danny Rivera Mg.**  
**Miembro Tribunal**

## **DEDICATORIA**

A DIOS por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi tierno y pequeño hijo Patito quien ha sido el motor fundamental para la culminación de este trabajo gracias por tu tiempo y a las largas jornadas porque te las robe.

A mi madrecita, Blanca por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor muchas gracias por todo aquello.

A mi papito, Rafael por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y me ha infundido siempre por el valor mostrado para salir adelante y sobre todo por su paciencia y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis quisiera agradecer a Dios por bendecirme, por estar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución y ser una profesional.

A mi tutora de tesis Psc. Edu. Mg. Corina Núñez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia su paciencia, y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A la persona quien se convertido en mi compañero de vida, quien con su paciencia y apoyo a hecho que llegue a finalizar este trabajo de tesis amor muchas gracias Ricardo Mena.

## **INDICE GENERAL**

## CONTENIDO

## PÁG.

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	vi
Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

### CAPÍTULO I

PROBLEMA.....	1
Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	1
La contextualización.....	1
Árbol de problemas.....	5
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	6
Formulación del problema.....	7
Preguntas Directrices.....	7
Delimitación del objetivo de la investigación.....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	10

### CAPITULO II

Marco teórico.....	11
Antecedente investigativo.....	11
Fundamentación filosófica.....	14
Fundamentación legal.....	19
Categorías fundamentales.....	21
Constelación de ideas.....	22
Fundamentación teórico.....	24
Hipótesis.....	67
Señalamiento de variables.....	67

### CAPITULO III



Metodología.....	68
Enfoque de la investigación.....	68
Modalidad básica de la investigación.....	68
Nivel o tipo de investigación.....	69
Población y muestra.....	70
Operacionalización de las variables.....	72
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	74
Plan de recolección de información.....	74
Plan de procesamiento de información.....	75

#### **CAPITULO IV**

Análisis e interpretación de resultados.....	76
Comprobación de la hipótesis por porcentajes.....	86
Interpretación de datos.....	89

#### **CAPÍTULO V**

Conclusiones y recomendaciones.....	92
-------------------------------------	----

#### **CAPÍTULO VI**

Propuesta.....	94
Tema de la propuesta.....	94
Antecedentes de la propuesta.....	94
Justificación.....	95
Objetivos.....	96
Objetivo general.....	96
Objetivos específicos.....	96
Fundamentación.....	97
Bibliografía.....	126
Anexos.....	129

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLAS</b>	<b>PAGINAS</b>
<b>Tabla 1</b> Población	70
<b>Tabla 1</b> Muestra	71
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la Variable Independiente	72
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de la Variable Dependiente	73
<b>Tabla 5</b> Plan de Recolección de información	74
<b>Tabla 6</b>	76
<b>Tabla 7</b>	77
<b>Tabla 8</b>	78
<b>Tabla 9</b>	79
<b>Tabla 10</b>	80
<b>Tabla 11</b>	81
<b>Tabla 12</b>	82
<b>Tabla 13</b>	83
<b>Tabla 14</b>	84
<b>Tabla 15</b>	85
<b>Tabla 16</b> Frecuencias observadas	89
<b>Tabla 17</b> Frecuencias esperadas	90
<b>Tabla 18</b> Calculo del Chi cuadrado	90
<b>Tabla 19</b> Descripción de la propuesta	101
<b>Tabla 20</b> Modelo Operativo	124

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>PAGINAS</b>
-----------------	----------------

<b>Gráfico1</b> Árbol de problemas	5
<b>Gráfico2</b> Categorías fundamentales	21
<b>Gráfico 3</b> Constelación de ideas de la Variable Independiente	22
<b>Gráfico 4</b> Constelación de ideas de la Variable Dependiente	23
<b>Gráfico 5</b>	76
<b>Gráfico 6</b>	77
<b>Gráfico 7</b>	78
<b>Gráfico 8</b>	79
<b>Gráfico 9</b>	80
<b>Gráfico 10</b>	81
<b>Gráfico 11</b>	82
<b>Gráfico 12</b>	83
<b>Gráfico 13</b>	84
<b>Gráfico 14</b>	85
<b>Gráfico 15</b> Regiones de aceptación y rechazo	89

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANS Y DE LA EDUCACION**

## **CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

### **MODALIDAD PRESENCIAL**

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

**Autor:** Nancy Fuenmayor

**Tutor:** Psc. Edu. Mg. Corina Núñez.

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender la problemática que se suscita en el rendimiento académico influenciado por la Actitud Docente, puesto que se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, de la institución, Por otro lado, la Actitud en los Docentes se ha convertido en un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por las escasas capacitaciones de los docentes, la inasistencia a talleres de metodología educativa, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación, por las implicaciones que tiene. Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permitan comprender el la falta de iniciativa a las capacitaciones de los docentes, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar el desenvolvimiento de los docentes. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, la influencia de la Actitud de los Docentes como incide en el Rendimiento Académico, complementado con la información proveniente de la encuesta realizada a los mismos estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

#### **ABSTRAC**

This work is psycho character, it has been developed in order to address the problem that arises in academic performance influenced by the teaching attitude,

since it is an indicator of the level of learning achieved by students of the institution. On the other hand, the attitude among teachers has become an educational problem affecting the development of society and is mainly due to the limited training of teachers, the absence of educational methodology workshops, this problem has now raised concerns in the governing bodies of educational institutions, of the implications. Considering the above issues, it is important to deepen research for understanding the lack of initiative to the training of teachers and the factors affecting it, and then find strategies to improve the performance of teachers. Thus, this paper aims to study the influence of the attitude of teachers and affects academic performance, complemented by information from the survey of the same students of the Education Unit "Mario Cobo Barona."

## INTRODUCCIÓN

La actitud docente es la muestra de cómo es el docente ante sus alumnos es fundamental para el posterior éxito de los miembros que componen sus clase.

Por lo tanto no solo es necesario y suficiente que el docente tenga una actitud favorable y una buena predisposición para impartir su clase, sino que tiene que estar en un proceso constante de formación puesto que la enseñanza no se puede quedar atrás de la innovación. La actitud positiva del docente se muestra en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos.

El **PRIMER CAPÍTULO**, considera los problemas y su contextualización, el cual parte de un análisis de evidencias empíricas que encauzan su importancia, su justificación y que llevan a determinar objetivos.

El **SEGUNDO CAPÍTULO**, desarrolla las categorías fundamentales basadas en la teoría científica disponible, con descriptores técnicos que permiten enfocar, comprender y explicar la problemática planteada.

El **TERCER CAPÍTULO**, referente a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, y encausada al paradigma critico propositivo, partiendo de un enfoque investigativo hasta llegar a la Operacionalización de las variables, al análisis e interpretación de resultados de la investigación y que nos permite llegar a las conclusiones que como investigador se alcanza previa las recomendaciones que se arriba y que deben considerarse.

En el **CUARTO CAPÍTULO** el análisis y la interpretación de resultados de la investigación concretamente se demuestran gráficamente y se comprueba en pasteles los resultados de las encuestas

En el **QUINTO CAPÍTULO** conclusiones y recomendaciones en base a las variables y a las encuestas.

En el **SEXTO CAPÍTULO** se considera la propuesta como una de las estrategias para el desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“LA ACTITUD DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En la actualidad son muchos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas de clases, donde el docente en gran parte a perdido la autoridad con el estudiantado, debido al bajo nivel de conocimientos que ostenta el docente causada por la poca participación en capacitaciones pedagógicas, el no buscar actualizaciones en modelos pedagógicos con el fin de adquirir nuevas formas en el que debe actuar en clases no solo como ser humano sino más bien como persona.

“Irónicamente, la batalla mundial por universalizar y mejorar la calidad de la educación, y la proliferación de compromisos nacionales e internacionales dispuestos a acelerar el logro de estos objetivos hacia fines de la presente década,

han coincidido con un deterioro notorio y también mundial de la condición docente”, así lo expresa la profesora Rosa María Torres en su trabajo Formación docente: Clave de la reforma educativa.

Para hablar de la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes, se debe comenzar con la calidad en el desempeño del docente (actitud), sobre todo en los países en vías de desarrollo.

En su trabajo, Torres indica que a principios de los años noventa, cuando se expandían los planteamientos y las metas de una educación básica de calidad para todos, la situación de los maestros alcanzó "un punto intolerablemente bajo", según afirmó la Organización Internacional del Trabajo (OIT). A principios de la década (1991), la Segunda Reunión de la OIT sobre la Condición de los Profesores llamaba la atención sobre la drástica erosión de las condiciones laborales de los docentes en todo el mundo y el éxodo masivo de docentes calificados y con experiencia (UNESCO, 1992). No existe hasta hoy, indicio alguno de que la situación haya mejorado sustancialmente y, más bien, la evidencia indicaba que las tendencias negativas se estaban acentuando. Sin embargo, para 1999 “El informe de seguimiento de Educación Para Todos de la UNESCO 2011”, afirma que “aunque la proporción del ingreso nacional dedicado al gasto en educación ha aumentado desde 1990 en los países de ingresos bajos, pasando del 2,9% al 3,8% hay todavía regiones que siguen descuidando sus sistemas educativos. Como Centro América, Caribe y América del Sur son las regiones que poco invierten en educación”.

**A nivel nacional** el problema de la actitud docente cómo influye en el rendimiento académico del alumno, Quito Ecuador Instituto Frenesís, la mayoría de los estudios que se han hecho para determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico, coinciden en que el papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento como en el rezago y fracaso escolar



del alumno. Algunas afirmaciones que se derivan de dichos estudios son las siguientes:

Para que el proceso integral se cumpla de quien enseña y quien aprende, se requieren algunos aspectos fundamentales como:

Un docente profesional de la educación, actualizado, capacitado y preparado con instrumentos científicos, pedagógicos y técnicos que lo hagan más efectivo en la resolución de los problemas educativos generacionales, sociales y políticos.

Un docente, niño, niña, joven en condiciones de salud, nutricionales, emocionales y psicológicas para aprender. Una comunidad educativa comprometida con el ciclo de desarrollo educativo de sus educandos.

Y por supuesto una infraestructura escolar física que le permita saber al estudiante y al docente que se puede desarrollar y fortalecer el aprendizaje; para ello se debe superar las siguientes vergüenzas sociales que aún persisten en el sistema educativo.

En el Ecuador la educación tiene tareas pendientes y los avances son mínimos. Los resultados de las evaluaciones a maestros y estudiantes confirman que el modelo tradicionalista ya no funciona.

En el 2008, el Ministerio de Educación (ME) convocó a la evaluación obligatoria de docentes, luego de que el llamado voluntario no tuvo acogida. La idea fue medir la formación y promover acciones didácticas-pedagógicas.

Pero eso generó protestas de la Unión Nacional de Educadores (UNE) contra el Gobierno, del cual era aliada. 6 En mayo del 2009 se inició la Evaluación Obligatoria a docentes en ejercicio como parte del Sistema Nacional de

Evaluación y Rendición Social de Cuenta. Incluyó la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades. Hubo pobres resultados. En el régimen Costa solo dos profesores de 2.570 obtuvieron sobresaliente, y en la Sierra 53 de 14.000. En su blog, la pedagoga.

En **Tungurahua** en la ciudad de Ambato en los últimos años se ha observado que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se ven perjudicados por inadecuada actitud docente, donde la mayor parte de ellos se caracteriza por tener un carácter dominante lo que incita a generar un clima aversivo a nivel intra-aula.

De la misma manera se ha observado una serie de estudiantes que sufren este tipo de problemas como es un rendimiento académico regular que afectado en su mayoría en la actitud docente afectando más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de tener un bajo autoestima, lo cual obviamente genera que sienta rechazo a recibir clases.

La actitud docente deja mucho que desear ya que existen casos en donde por lo general presentan una actitud ya que existen casos que por lo general predomina una actitud grosera, déspota, quemiportista y determinadas actitudes que hace que los estudiantes sientan cada una de las situaciones y esto se ve afectado en su rendimiento académico.

Hoy en día los docentes no cumplen su papel a cabalidad porque se rigen solo a lo que está estipulado en una ley u no les importa, en si lo que necesita el estudiante, un buen estudiante es tratado bien mientras que el estudiante con un rendimiento académico irregular es criticado por el docente es más el docente solo le importa que pase el año y no en que aprenda esa es la realidad en la institución que el estudiante con rendimiento.

### 1.2.2 Árbol de problemas

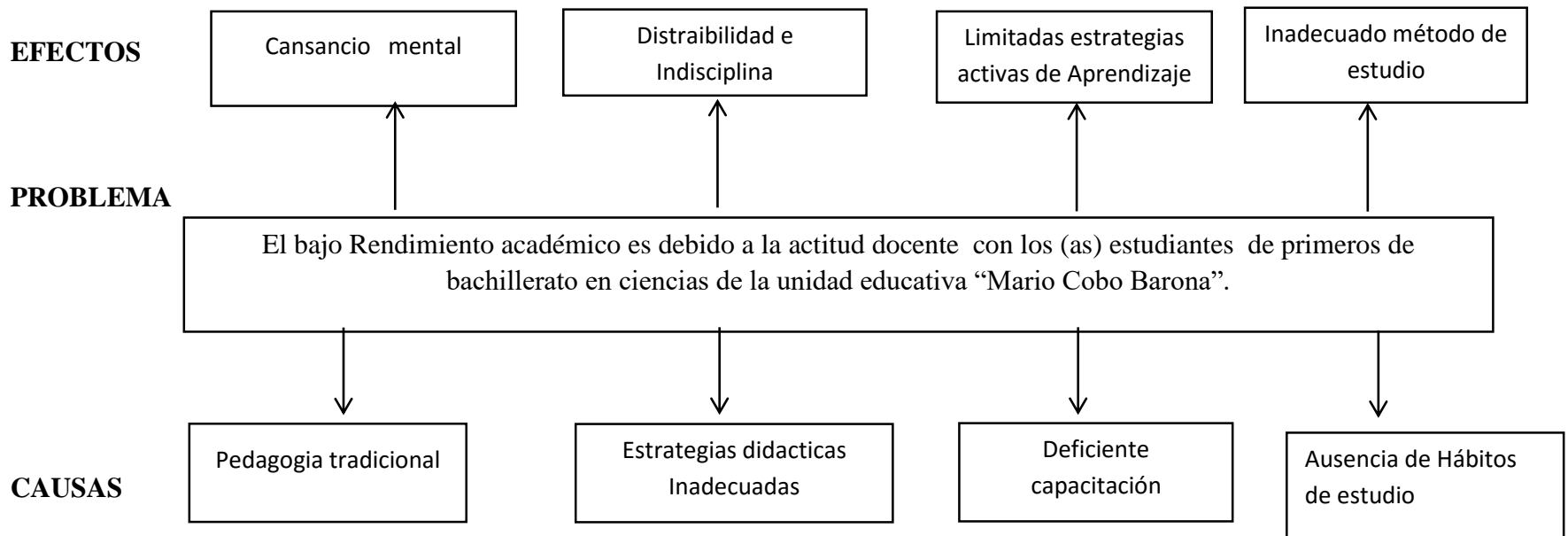


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

### **1.2.3 Análisis crítico**

En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona “existen varios factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes año tras año perjudicando así la adquisición de nuevos conocimientos y también en la relación intra e interpersonal.

La pedagogía tradicional de los docentes incurre en el rendimiento académico de los docentes provocando dificultades en cómo es de conocimiento general en su psiquis teniendo como consecuencia negativa el cansancio mental.

La distraibilidad e indisciplina tiene consecuencias en el rendimiento académico de los docentes ya que esto es debido a unas deficientes estrategias didácticas por parte de los docentes y se refleja en cada uno de estos.

Limitadas estrategias activas de aprendizaje estas es otra de las causas que influyen en el rendimiento académico de los docentes ya que se debe a una deficiente e inadecuada capacitación por parte de los docentes.

Inadecuado método de estudio de los docentes se ve afectada la esfera del rendimiento académico ya que deberían tener técnicas prácticas de estudio y esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes ya que no existe un adecuado hábito de estudio.

### **1.2.4 Prognosis**

De no resolver el problema detectado en el presente se podría suscitar consecuencias negativas las cuales serían: Múltiples dificultades como son cansancio mental, déficit atencional en clases, inadecuado método de estudio.

Ausencia de actitud y pensamiento crítico que le permite emitir juicios de valor, incompetencia profesional, comunicación calamitosa, nefasto desarrollo intelectual, afectivo y social de la persona.

La falta de una adecuada preparación didáctica y relaciones interpersonales de parte de los docentes podría perjudicar aún más a los docentes de dicha institución y esto provocará que los docentes no rindan de una manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, si se pierde el interés por esta problemática y no brindamos la debida atención a la misma no se lograra mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no lograremos las metas que queremos alcanza5r en los estudiantes.

### **1.2.5. Formulación del problema**

¿Cómo incide la actitud docente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Preguntas directrices**

¿Cómo perciben los estudiantes la actitud docente en la UEMCB?

¿Cuál es la estrategia más idónea para saber porque la actitud docente influye en el rendimiento académico?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la actitud docente y el bajo rendimiento académico de los (as) estudiantes de primero de bachillerato UEMCB?

### **1.2.7. Delimitación del problema**

**Campo:** Educativo

**Área:** Comportamental

**Aspectos:** Actitud docente – Rendimiento académico

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

**El interés** de la investigación consiste en conocer si se da la atención debida actitud docente para determinar la incidencia en el Rendimiento Académico de los/as estudiantes.

La **importancia teórica** de esta investigación en la parte teórica se evidencia que la actitud docente es conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros estudiantes y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros estudiantes.

Por eso, el primer paso para trabajar las actitudes en el aula es querer hacerlo, plantearse de manera consciente.

La presente investigación es **novedosa** ya que no se han realizado estudios acerca de la Actitud docente que influya en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” la cual es de gran ya que está vinculada al mejoramiento de la convivencia en el diario vivir estudiantil.

**Los beneficiarios** de la investigación serán los (as) estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

**El impacto** de la investigación busca dar a conocer por qué la actitud docente e si influye en del rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que algunas de estas actitudes afecta el ambiente educativo en los estudiantes Sin embargo, dista mucho de hacer énfasis en la educación desde la perspectiva de las diferencias individuales en donde la habilidad cognitiva de cada estudiante le permitirá el procesamiento de la información en forma eficaz, por lo que el docente debe entender y profundizar, el estudio de los procesos que subyacen al razonamiento humano.

**La factibilidad** de la investigación se avala de forma libre ya que se tendrá el acceso a las fuentes que nos brindaran una información correcta, la Institución cuenta con autoridades docentes y estudiantes los mismos que ayudarán al investigador en la veracidad de los resultados y en la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de las variables buscando así una propuesta tentativa a la problemática planteada, considerando que al involucrar a los docentes y estudiantes encontrará confiabilidad en su desarrollo académico

#### **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar cómo incide la actitud docente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Investigar cómo perciben los estudiantes la actitud docente en la UEMCB
- Determinar posibles alternativas de solución que permitan mitigar la investigación planteada.
  
- Identificar qué factores actitudinales y psicopedagógicos afectan el rendimiento académico de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo realizado un recorrido por la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado los siguientes trabajos de investigación con una temática similar al del presente proyecto.

**Caiza, M. (2012).** *“El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de san diego de la zona centro del cantón quito de la provincia de pichincha”*. Quito.

La investigación concluye que:

- El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del cantón Quito de la provincia de Pichincha, al cual asisten niños y niñas de 6 a 12 años al programa de Apoyo Escolar en busca de reforzar sus conocimientos en Matemática y Lenguaje.
  
- El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el rendimiento académico así como sus causas y la influencia en los niños del Centro de Desarrollo Comunitario. Para la realización de la presente investigación se fundamentó científicamente sobre el rendimiento académico y autoestima.

-Rendimiento que es una medida de las capacidades que expresa lo que el niño ha asimilado en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante un modelo pedagógico. Se comprobó el nivel de rendimiento académico mediante la observación, entrevistas y encuestas, las mismas que se aplicaron a los niños y docentes, cuyo análisis da como resultado que el bajo rendimiento académico si influye en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo provocando un negativo auto concepto en el área académica, social y familiar que afecta su autoestima.

-Al final de la investigación se propone alternativas de solución como elaborar talleres sobre hábitos de estudio, que aplicado en forma progresiva sea una guía para los niños del centro que les permita realizar de manera eficaz las tareas escolares y concentrarse en el estudio para mejorar el rendimiento académico y lograr elevar el nivel de autoestima.

-Propuesta que se ejecutará durante todo el año escolar, el compromiso del administrador y docentes es tomar en cuenta la aplicación de la propuesta.

- En tal virtud considero que el trabajo de investigación es útil, y la ejecución de la propuesta es factible, ya que la Comunidad Educativa tienen la responsabilidad de contribuir al mejoramiento continuo del rendimiento académico con procesos de aprendizaje creativos, efectivos y afectivos, para elevar la autoestima y optimizar la calidad de vida de los niños en la etapa escolar.

**Araujo, V. (2013).** *“La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato Especialidad sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” Pelileo.*

El presente trabajo investigativo definido como:

- La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se basa con el marco teórico, el cual se lo realizó mediante la consulta minuciosa en varias fuentes bibliográficas, contenidos de la constelación de ideas tanto de las variables dependiente e independiente.

-Además, la presente investigación se efectuó mediante la aplicación de instrumentos que facilitaron obtener la información relevante. Se detectó que aún persiste un sistema de evaluación tradicional y desconocimiento de técnicas, instrumentos, tipos y formas de evaluación por parte de los docentes, lo que conlleva a que el rendimiento académico de los discentes no alcance niveles de aprendizaje significativo teniendo como consecuencia estudiantes memorísticos y acríticos.

-Se establecen las conclusiones y recomendaciones, las que sirven de guía para proponer un Plan de Formación Docente sobre Evaluación de Aprendizajes. Esta propuesta es de gran ayuda por cuanto el docente necesita formarse continua y permanentemente, más aun en un aspecto de mucha importancia en relación a la evaluación de aprendizajes. Adquirir los conocimientos adicionales en este tema permitirá realmente identificar falencias, reforzar conocimientos y alcanzar niveles aceptables de rendimiento académico en nuestros estudiantes y de esta manera lograr formar personas integrales, activas y responsables dentro de la sociedad.

**EIVAR, J. (2013).** *La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato.*

La investigación concluye que:

-En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones para mejorar la aplicación de técnicas activas, ya que se ha utilizado técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcancen un alto nivel académico.

- Se ha considerado que este problema se puede solucionar, con la aplicación de un manual didáctico por parte del docente al momento de impartir la clase de Ciencias Naturales, esto permitirá que los estudiantes obtengan un interés por la adquisición de conocimientos y que la comprensión de contenidos sean acogidos de manera significativa y con mayor facilidad.

-Se dialogó con las autoridades del plantel para obtener los permisos necesarios para recolectar la información, mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

-Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente y el de los estudiantes sobre su maestro, dicha información permitió obtener las conclusiones y recomendaciones.

- Basadas en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de un manual didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta fue ejecutada en la escuela fiscal “Celiano Monge” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, generando resultados positivos en el rendimiento académico, lo cual se aspira que se siga aplicando permanentemente.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

-La filosofía nos guía en la búsqueda de un currículo adecuado, en el cual se abarque todas las necesidades, valores y enseñanza que se quiera dar a un grupo de individuos, y no tan solo a los que asisten a un salón de clases, si no que incorporar a todo su entorno, para una óptima ejecución de este. . (POLISTA, 2010)

-El primer currículo en educación parvulario parte con las ideas o fundamentos filosóficos del idealismo alemán; en la actualidad, el currículo está basado en el principio del ser persona, que extraemos de la filosofía, y que nos planteara como es el hombre y cuáles son sus necesidades, y que dependiendo de estas se pueda realizar un currículo. (POLISTA, 2010)

La presente investigación se enmarca en el paradigma crítico – propositivo: crítico porque estudia una realidad educativa que se ve reflejado en el rendimiento académico, y propositiva por cuanto plantea una alternativa de solución al problema de la actitud docente ,con relación a los estudiantes contribuye al desarrollo integral cognitivo de los estudiantes con la ayuda del pensamiento manipulando adecuadamente los conocimientos.

### **2.2.1. Fundamentación epistemológica**

La epistemología se interroga acerca de cómo la realidad puede ser conocida, acerca de la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, acerca de las características, de los fundamentos, de los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, acerca de la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados. (GALLARDO N., 2011).

-La investigación se asume desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema planteado tiene diferentes causas y diferentes manifestaciones, las cuales deben ser consideradas en forma global ya que es un problema que aqueja a los estudiantes y esto hace que su rendimiento sea bajo, refiriéndose que el problema es si está en la actitud docente.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

-La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general. Es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales. (GALLARDO N., 2011)

-Desde el punto de vista ontológico la realidad está sujeta al cambio, por lo cual se asume que el problema investigado respecto a la actitud docente y el Rendimiento académico, también es un proceso activo que va experimentando diferentes manifestaciones a través del tiempo y que va cambiando acorde con las características de la sociedad con la cual se enfrenta

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica**

-Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

-La enseñanza es, de hecho, la aplicación de los principios del aprendizaje. Sin embargo, existen varias teorías del aprendizaje y no hay acuerdo total en este aspecto, por lo que las diversas teorías conviven sin ser absolutamente excluyentes.

-Son descripciones acerca de cómo las personas adquieren habilidades o conocimientos y están basadas en una serie de supuestos que proponen distintos autores. En la práctica actual, la mayoría de psicólogos, educadores y diseñadores de materiales educativos prefieren combinar principios de diversas teorías, con una perspectiva ecléctica, de acuerdo con sus necesidades específicas. (ILDERMA, 2012)

-La psicopedagogía es un aporte necesario para el adecuado desarrollo de la actitud docente, ya que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, de la misma manera les ayuda a socializar entre sí respetando sus propios derechos y fomentando de manera íntegra la responsabilidad de sus actos.

-La investigación acoge los postulados de la teoría El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

-En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices.

-Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios

-Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en

la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

-Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

-Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje".

-Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso "enseñanza-aprendizaje". Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

-La sociología (de latín socius, socio y del griego logos) es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico –cultural en el que se encuentran inmersos.



## **Teoría del conflicto**

Desde el punto de vista sociológico respecto del rendimiento académico se ubica en la teoría del conflicto por cuanto dicho problema se genera en partes por las desigualdades que existen y que manifiestan fundamentalmente en el aspecto económico las mismas que determinan algunas personas tengan mejores oportunidades de desarrollo y que otras experimenten dificultades para alcanzar un desarrollo similar.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Art- 37.- Derecho a la educación.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

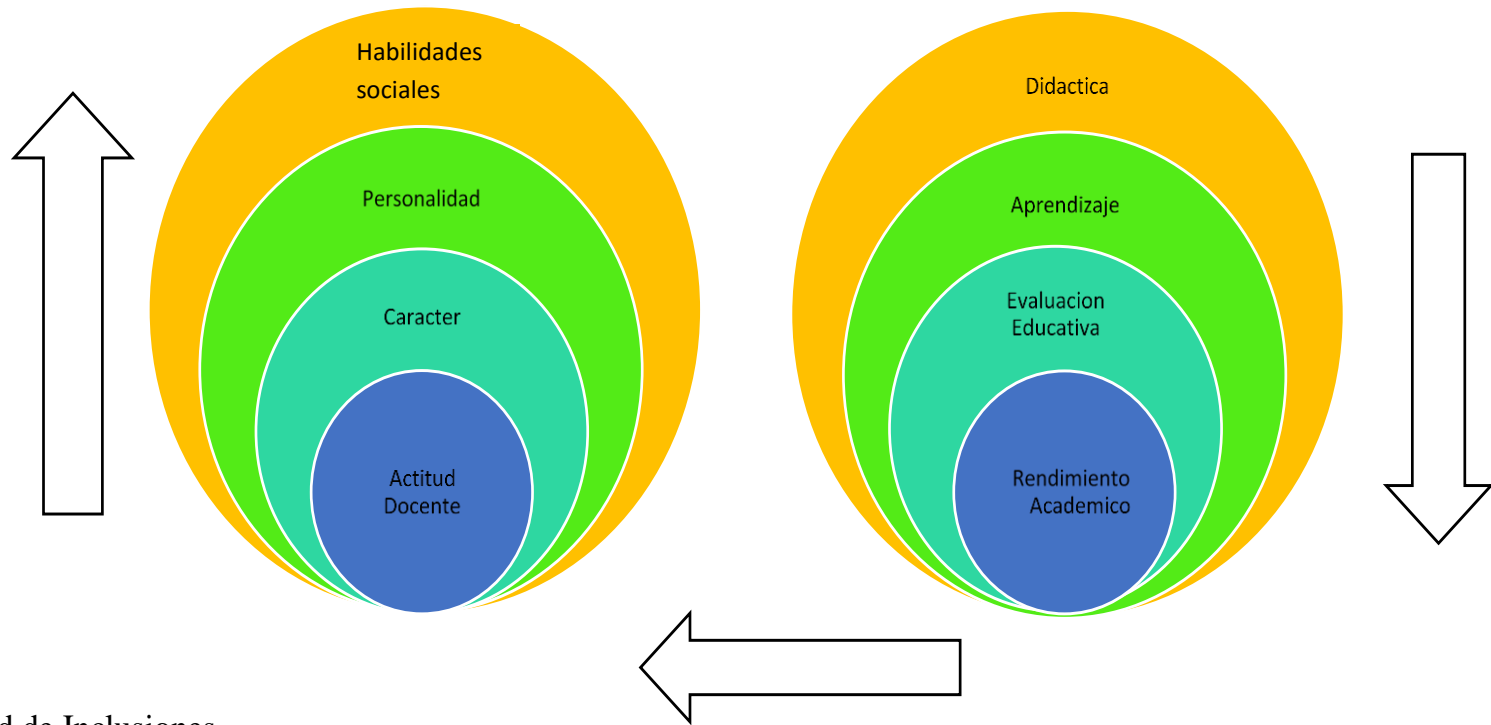
c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 64.- Deberes.- (Código de la Niñez y la Adolescencia), expresa.- 3. 4.  
Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y  
democracia. Involucrar a los padres y madres de familia el niño/a encontrará  
confiabilidad en su desarrollo académico

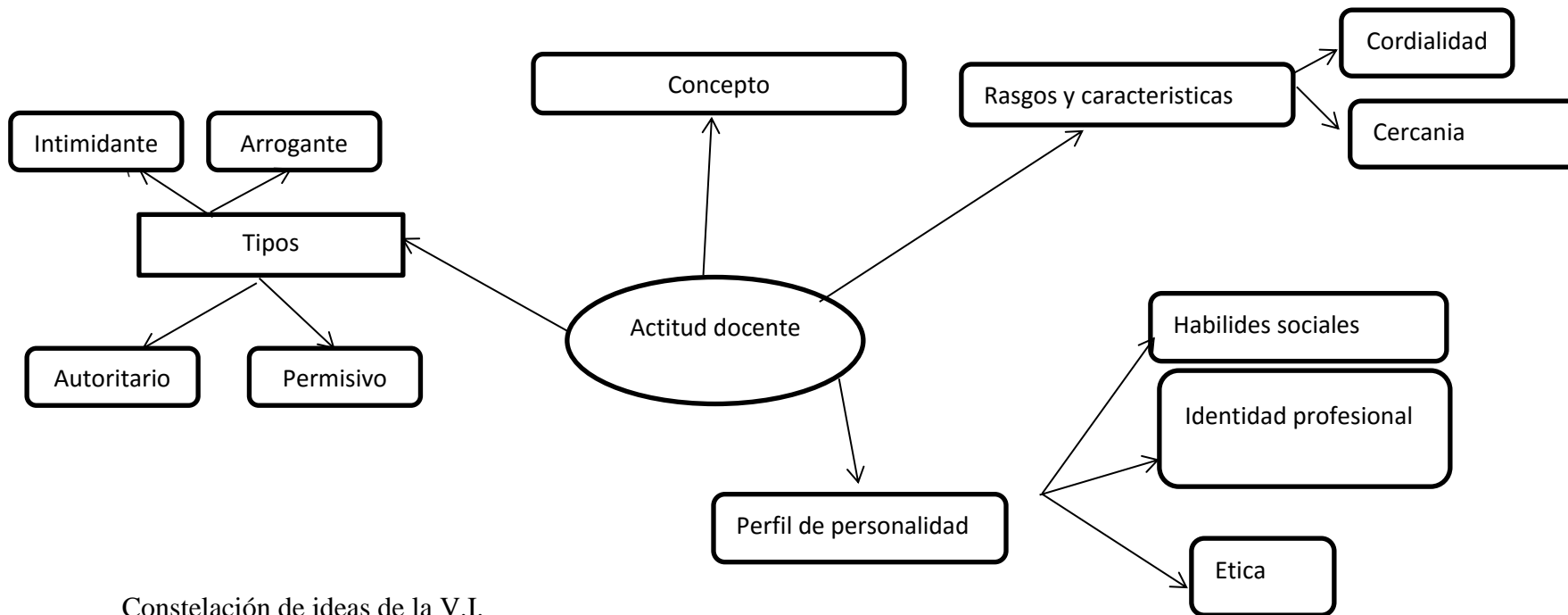
## 2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2:** Red de Inclusiones

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

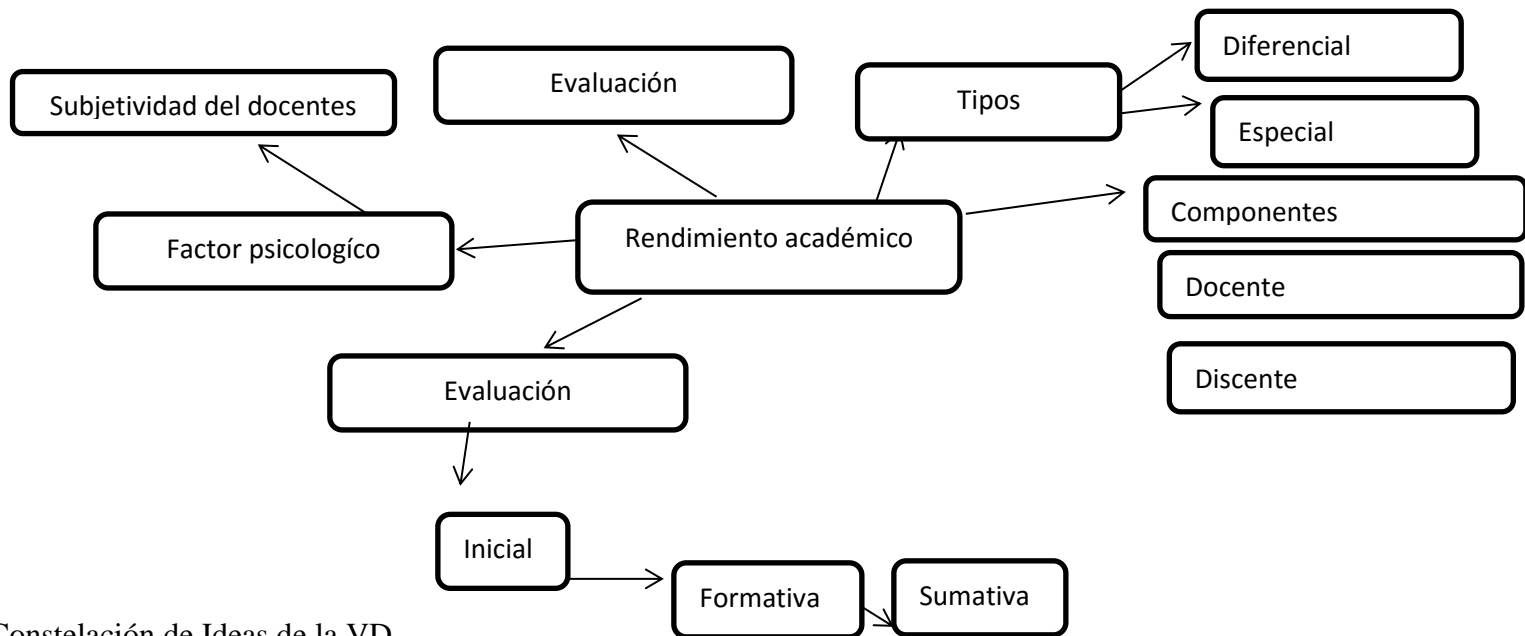
**Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente: ACTITUD DOCENTE**



Constelación de ideas de la V.I.

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**Gráfico 4:** Constelación de Ideas de la VD

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

## 2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

### 2.4.1.1. Actitud docente

#### Concepto:

Hablar de actitud es, sin duda, conversar sobre la personalidad, significa que todas y cada una de las personas que integran una sociedad son autónomas de tomar decisiones, el individuo determina una forma única de comportarse, en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias esto también se puede tomar en cuenta en los aspectos académicos. (Gerónimo\*, 2013)

(Gerónimo\*, 2013) *La actitud es la disposición de ánimo expresada por las personas, de manera bondadosa, pacífica o amenazadora, entre otras alternativas, y que se clasifica, de manera general, en positiva o negativa.*

En el caso de los profesores, éstos manifiestan expectativas, pensamientos y sentimientos, por medio del lenguaje verbal y corporal, por ejemplo, a través del tono de voz, el comportamiento y los gestos con que se dirige a los escolares, aunque no lo quiera. Los alumnos lo captan de inmediato y provoca en ellos respuestas que pueden ser positivas o negativas, con respecto a su aprendizaje.

Cuando el docente se encuentra frente a un grupo, es como un artista que juega dos roles importantes: es, a la vez, actor y escultor. El desarrollo de ambos papeles es vital para que el estudiante logre el buscado aprendizaje. La metáfora del actor es una de las más aplicadas, porque hay maestros que desempeñan su labor como el actor que sonríe ante la adversidad y que, a pesar de todo, se enfrenta a los retos de la vida, con la idea de que todo lo que hace tendrá buen resultado; vive situaciones de todo tipo, pero sus alumnos lo perciben siempre feliz y listo para trabajar. (Gerónimo\*, 2013)

El escultor, por su parte, es un modelo que encaja porque crea algo nuevo y hermoso a partir de un material que carece de forma y significado para los demás, pero que para él es la más valioso materia prima para su arte. Es él quien se

encarga de darle forma, de moldear el conocimiento y comportamiento de los alumnos, y a esa gran obra dedica su tiempo, cuidados y sentimientos.

Las actitudes positivas del maestro se expresan en el momento de establecer contacto con otras personas; se manifiestan dentro de cada una de las actividades humanas; generan ambientes de convivencia positivos o negativos, lo cual se convierte en factor para el nivel de rendimiento de una persona al realizar una actividad, tanto física como mental. (Gerónimo\*, 2013)

En el ámbito educativo, las actitudes determinan la motivación para enseñar y para aprender; entre más ameno sea el proceso, mejores resultados de aprendizaje podremos obtener. La efectividad del aprendizaje en el estudiante depende de la actitud del maestro para establecer una relación de respeto y confianza con él, que motive su aprendizaje.

*(Gerónimo\*, 2013) Ante el grupo, el docente muestra una serie de actitudes que no pasan inadvertidas para los alumnos, quienes establecen, a partir de ellas, qué tipo de maestro tiene.*

En muchas ocasiones, se hace una analogía del maestro como catalizador, por ser un estímulo externo que acelera o retarda el aprendizaje del estudiante; es su actitud la que regula el proceso enseñanza-aprendizaje.

Personas justas, preparadas, en constante actualización, además de expertas con una actitud positiva hacia la enseñanza... así son los maestros que desempeñan su trabajo con eficiencia, hecho que se refleja en la conducta y el conocimiento de sus alumnos. En cambio, profesores con actitudes equivocadas o negativas sólo disminuyen la capacidad del muchacho para desarrollar habilidades sociales y adquirir nuevos conocimientos. (Gerónimo\*, 2013)

## **Actitud y Educación**

La actitud positiva del docente se muestra en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases.

Si un alumno tiene un maestro que cumple con estas características, se siente confiado y seguro, y vive en un ambiente propicio para un exitoso y significativo proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se lleva a cabo de la siguiente manera: la actitud de interés del maestro hacia los asuntos generales del estudiante mejora su valor como individuo, y eso motiva al muchacho a esforzarse por aprender lo que su "maestro" enseña. Existe un proceso de identificación, es decir, el alumno toma como modelo a su profesor, por ser "buen maestro" y "buena persona". (Gerónimo\*, 2013)

El docente con actitud negativa, en cambio, mantiene una relación estrictamente laboral con el estudiante, y deja a un lado el aspecto emocional de éste y la necesidad de motivarlo mediante un trato más humano. La actitud negativa del profesor genera en su pupilo sentimientos tales como ansiedad y miedo, como consecuencia del ambiente carente de confianza y seguridad creada por la actitud del maestro. (Gerónimo\*, 2013)

Quien se desempeña como maestro tiene la responsabilidad de cuidar su aspecto actitudinal, y es importante señalar que el tener mucho conocimiento no hace mejores a las personas, sino la calidad de trato al interactuar con sus estudiantes. Lo elemental es tener la actitud de servicio, para enseñar a quien lo necesite o solicite. Cuando un estudiante ve a su profesor como modelo a seguir, y sólo entonces, es cuando un docente puede llamarse justamente "maestro" o "maestra", es decir, una persona que sabe enseñar y que aprende al enseñar. (Gerónimo\*, 2013)

El campo de la educación es de gran amplitud, quienes están inmersos en el campo de la educación, cotidianamente se enfrentan a diferentes retos, y necesitan renovarse para enfrentarse a las nuevas generaciones, a su ímpetu, sus intereses, la globalización, en fin, a múltiples variables del contexto.



Todos los recursos que se necesiten conocer, analizar y aplicar son de gran importancia; sin embargo, hay uno que sirve de catalizador para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Catalizadores**

Los catalizadores, hablando desde el enfoque de la cinética química, son sustancias presentes en las reacciones, las cuales pueden modificar la velocidad de la reacción, (ya sea acelerándola o disminuyendo su velocidad), sin reaccionar con los reactivos ni con los productos.

Es por esto que, empleando la metáfora, se requiere de un catalizador importante para regular el proceso de enseñanza – aprendizaje: la actitud del docente.

### **Definiciones de actitud**

La actitud, según la Real Academia de la Lengua Española, es la *“disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”*.

Algunos autores la definen como *“la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”* (Young, Kimball), la cual refiere la importancia de la influencia del entorno en el desarrollo humano.

Otras definiciones, no solo muestran la respuesta aprendida, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Jeffress, el

cual define a la actitud como "*nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida*".

Y otra definición, es la basada en los valores sociales, enunciada por W.I. Thomas y F. Znaniecki, como "*la tendencia del individuo a reaccionar, ya sea positiva o negativamente, a cierto valor social*".

Independientemente de preferir alguna, en todas las definiciones se observa la influencia del contexto (familiar, social, emocional), en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias.

#### **2.4.1.2. Tipos Actitudes docentes**

Los maestros frente a grupo muestran diferentes actitudes, todas ellas claras para sus alumnos. Es así como en las aulas, se identifica con facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, paternalista (sobreprotector), permisivo, democrático, voluble(inconsistente), juez, paranoico y equilibrado.

Algunas características de esas actitudes se presentan a continuación:

**Arrogante:** se siente superior a sus alumnos, se considera inalcanzable, sin errores. Tiene grandes dificultades para escuchar las opiniones de sus alumnos y de sus compañeros, incluso de sus directivos. No reconoce errores.

**Intimidante:** la amenaza lo acompaña en todo momento, de tal forma que al menor intento de algún alumno por cambiar la clase, se puede hacer acreedor a disminución de calificación, reportes escritos de conducta o aprovechamiento, cita para los padres de familia, trabajos extras o canalización con alguna autoridad escolar. Su herramienta no es la estrategia, sino la amenaza y el castigo. (Serecedo, 2013)

**Autoritario:** tiene dificultad para escuchar y permitir sugerencias. Lo que él dice se debe hacer sin titubeos. Lo que indique, aunque no tenga la razón, se debe

obedecer porque él es el maestro y manda. No reconoce la crítica, se violenta ante la misma.

**Paternalista:** es sobreprotector, su trato hacia los alumnos es excesivamente cariñoso, con frecuencia repite a los alumnos el afecto que siente por ellos. Defiende a sus alumnos en todos los casos, ya sea frente a los directivos, asesores, psicólogos, orientadores e incluso, de los padres de familia. El vínculo afectivo que establece con sus alumnos (en ocasiones), impide que se cumplan las normas de conducta y trabajo en el aula. (Serecedo, 2013)

**Permisivo:** en la mayoría de los casos, evita el esfuerzo de lograr que los alumnos trabajen o se desarrollen bajo normas establecidas, y por lo mismo, permite que la actividad sea libre y la atención se disperse. Evita conflictos con los alumnos dejando que ellos hagan lo que prefieran en clase. Tiene graves problemas de control de grupo.

**Democrático:** este docente guía su didáctica de acuerdo a lo que digan las mayorías. Pide tarea si la mayoría lo desea, salen a trabajo de campo si la mayoría del grupo tiene interés, trata en clase un tema nuevo si a la mayoría le parece importante, incluso, en ocasiones cambia sus criterios de evaluación de acuerdo a la escala que la mayoría proponga. En este caso, la guía de la clase no es el maestro, sino las mayorías. (Serecedo, 2013)

**Voluble:** es inconsistente, puede presentarse a una clase con buen ánimo, entusiasta y motivador, y a la siguiente con temperamento colérico, exigiendo trabajos complicados e innecesarios. Un día puede ser el apoyo del grupo y al otro, su acusador. Este maestro cambia sus criterios con facilidad, lo cual desconcierta a sus alumnos.

**Juez:** este docente cree saber en todas las situaciones, qué es lo que sucede. Se atreve a juzgar sin fundamento, de tal forma que rechaza tareas porque asegura que el alumno no la hizo, anula presentaciones por creer que el alumno no las diseñó, “adivina” quién hizo alguna avería y le castiga, hasta impide la entrada a su clase de algún alumno porque según su criterio, no llegará a nada. Hace un juicio de todas las situaciones de clase. (Serecedo, 2013)

**Paranoico:** se siente perseguido por sus alumnos y piensa que todo lo que hacen o dejan de hacer, es con la intención de perjudicarlo. Es así como se encuentran docentes que le dicen a sus alumnos “no hicieron la tarea para hacerme enojar”, o “reprobaron para que el promedio de aprovechamiento de mi clase sea bajo, porque quieren perjudicarme con los directivos”. Este docente, lejos de entender las debilidades de los alumnos, cree que todo acto es premeditado y va contra su persona.

**Equilibrado:** mantiene un adecuado control de emociones, ideas, juicios y didáctica en clase. Es firme en los principios de conducta y de trabajo, sin llegar al autoritarismo de un dictador. Establece vínculos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin llegar a sobreproteger a sus alumnos. Escucha con atención y reconoce sus errores. Enseña al alumno a aprender del error. Permite lo necesario y prohíbe lo que daña al proceso y a la persona. No se muestra exageradamente sentimental, pero a la vez, no es frío y rígido. Busca el equilibrio, la justicia, el crecimiento del alumno y la razón. (Serecedo, 2013)

### **Catalizadores positivos y catalizadores negativos de los docentes**

(Serecedo, 2013) *Así como en la cinética química, algunos catalizadores aumentan la velocidad de reacción y otros la disminuyen, los docentes “catalizan”, es decir, regulan con su actitud el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

Docentes justos, preparados, actualizados, que acompañen su experiencia y conocimiento con una actitud equilibrada; serán catalizadores positivos en el terreno de la educación. El tomar actitudes equivocadas, restará dinamismo al desarrollo de los educandos y del mismo docente.

(Serecedo, 2013) *Es necesario enfrentar las diferentes circunstancias de la vida, la propia historia de vida, y cualquier dificultad, con la entereza que el reto de*

*la educación presenta, con el fin de formar alumnos equilibrados, a imagen de sus maestros.*

### **2.4.1.3. Carácter**

Creo que vivimos una época de falta de vocaciones, dónde muchas veces prima el encontrar un trabajo, el que sea, por encima de todo, si llegar a él resulta menos complicado que a otros objetivos meramente profesionales. Frente a esto, hay montones de maestros entregados de verdad y de aspirantes a maestro que, como yo, ya lo son, todavía sin serlo...

Pasar una oposición, o conseguir una simple entrevista de trabajo en un colegio privado o concertado, puede convertirse en una tarea tremendamente complicada. Valores como la vocación, temprana o tardía, el tener una importante experiencia de vida y pluridisciplinar, o el haberse esforzado en el trabajo diario durante la carrera para tener un buen expediente académico, quedan frecuentemente supeditados a factores poco éticos que, como todos conocemos, no voy a enumerar ahora. (losano, 2012)

Pero lo principal, lo más importante en un colegio o instituto, son y han de ser sus alumnos. Formarlos de verdad, en conocimientos, pero sobre todo en valores, debería ser la principal prioridad de cualquier equipo directivo antes de contratar a quien puede ser una pieza clave en el prestigio y la calidad de un colegio.

Esto, lógicamente, requiere un mayor esfuerzo inicial, al tener que leer detenidamente más currículums, antes de tirarlos directamente a la papelera, presuponiendo demasiadas cosas en lugar de interesarse por conocer a la "persona". Hacer más entrevistas a aspirantes a maestro y hacerlas sin ningún tipo de predisposición negativa y sin favoritismos, muchas veces erróneamente establecidos, pueden marcar la diferencia entre la mediocridad y la excelencia de un centro educativo. (losano, 2012)

En mi caso, como muchos otros maestros aspirantes a serlo, considero que muchas de las cualidades y características personales que nos llevaron en su día a emprender este sueño, tan bello como sacrificado y sincero, deberían ser tenidas en cuenta en cualquier proceso selectivo.

Las que citaré a continuación son las que, de la forma más objetiva posible, considero ideales y referente para cualquiera que quiera aspirar a ser maestro.

Ninguno cumpliremos todas, al menos al cien por cien, pero, personalmente, son las que creo que tenemos que tener ahí, siempre, como objetivo a alcanzar.

Dependiendo de los casos, y de las potencialidades y personalidades de cada uno, puede que unas se puedan contrarrestar con otras junto con trabajo y dedicación y, sin duda, es fácil que me deje alguna en el tintero directamente como comentario, enriqueciendo así una entrada que puede ser muy útil y positiva para todo.

### **Características y rasgos personales**

Independientemente de su cualificación y preparación profesional, el maestro debería acercarse a un perfil personal lejos del cual difícilmente podrá llegar a ser un buen docente, especialmente cuando los educandos van a ser niños.

Los rasgos y características que considero más importantes en este perfil personal deseado, serían los siguientes, algunos de los cuales, por su relación entre sí los incluyo agrupados:

#### **Cordialidad y cercanía**

En primer lugar y si nos planteamos el papel del maestro incluso desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos, éste ha de ser Cordial, Cercano y lo más Simpático posible. No hay que olvidar que se va a encontrar con niños “expectantes”, algunos hasta ligeramente asustados ante el posible cambio de maestro, del que muchas veces no saben nada, en el nuevo curso que van a comenzar. (losano, 2012)

El maestro tiene que conseguir con su trato que los niños no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario. Si descontamos las horas de sueño, en algunos casos, el niño va a pasar más tiempo con el maestro que con sus padres, y a veces de forma mucho más intensa y comunicativa.

Dejando aparte la relación de enseñanza-aprendizaje que van a tener y a la que haremos alusión cuando tratemos el perfil profesional del maestro, es fundamental “romper el hielo” en la necesaria relación humana que se va a establecer.

### **Entereza y autoridad**

Sin desmerecer las anteriores características mencionadas y en necesario equilibrio con ellas, quiero destacar la entereza y más aún la autoridad que ha de saber tener el maestro, por muy dura que suene la palabra. Especialmente, si las contraponemos con la Simpatía, el maestro ha de evitar “pecar” de ésta en exceso, por la facilidad que tienen los niños para “perder los papeles”.

El respeto que va a ser necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, especialmente en los primeros cursos, quién tendrá que establecer los límites en el aula; y, para ello tendrá que saber mantenerse firme cuando sea necesario y cuando la distinción de su rol corra peligro, por supuesto, siempre lejos de cualquier signo de violencia. (losano, 2012)

### **Paciencia**

El maestro ha de ser paciente. Una de las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase.

Tenemos que ser pacientes por igual, tanto con los que terminan demasiado pronto y requieren algo más, como con los que necesitan más tiempo y que les repetamos de nuevo cualquier explicación. Nuestro apoyo ha de ser firme y constante y nunca tenemos que dar nada por perdido ni mostrarles una falta de confianza hacia ellos. (losano, 2012)

### **Entusiasmo y entrega**

Aun acercándonos mucho a un rasgo profesional, yo hablaría aquí incluso de vocación. El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo y, como decía hace un momento, la paciencia no será algo que tenga que forzar artificialmente, porque estará cumpliendo una función que le llena.

Al igual que debería ocurrir, por ejemplo, con los médicos, y aunque por motivos distintos, los maestros no hacen un trabajo rutinario que puedan desarrollar fríamente, sin humanidad y sin pasión, ni siquiera basta con que el entusiasmo se sienta por dentro, porque es algo que tienen que transmitir. Los alumnos, en este caso, deben de ser conscientes en todo momento de que se les está tomando en serio y de que el maestro no está, simplemente, cumpliendo un horario y deseando terminar su “trabajo” para irse pronto a casa. (losano, 2012)

Tal vez, de los rasgos comentados hasta ahora, sean estos últimos de los que más carecen muchos maestros en la actualidad. Y ni la sobrecarga y desproporción de alumnos en las aulas, ni la falta de medios en algunos colegios, deberían ser excusa para ello.

## **Humildad**

Antes hablaba de respeto y autoridad, y es evidente que se van a dar momentos donde estos rasgos son muy necesarios, como ya hemos visto. Pero al igual que contraponía dichos rasgos con la simpatía, para mantener un equilibrio correcto, también hay que saber ser humildes cuando sea pertinente.

(losano, 2012) *La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como*



*referente en el aula, que también es humano y también se equivoca. (losano, 2012)*

Son muchas las tareas y exámenes que tendrá que corregir, y por su lógica cualidad humana, en ocasiones se producirán errores que habrá de subsanar con humildad y rapidez. Es un valor muy importante que ha de transmitir a sus alumnos también en su actitud cotidiana ante ellos. “Yo no soy un ser superior a vosotros, y lo que digo no va a misa, sino que soy humano y también me puedo confundir”.

### **Facilidad de comunicación**

El maestro debe tener lo que coloquialmente se llama, “donde palabra”. No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor” y recibirá constantes respuestas que, sobre todo en los primeros cursos de los niños, no siempre estarán claras, a veces incluso serán tremendamente confusas, y él las debe saber interpretar en la medida de lo posible para poderles corregir positivamente. (losano, 2012)

Además, no hay que olvidar que sus alumnos no serán sus únicos interlocutores. Se tendrá que comunicar periódicamente con sus padres, tanto colectiva como individualmente, y deberá hacerlo con fluidez y propiedad, porque esa misma seguridad y entusiasmo que debe transmitir a sus alumnos, la debe mostrar, en mayor grado si cabe, cuando se comunique con sus progenitores, que a veces acudirán “a la defensiva”, justificadamente o no, a las reuniones.

Igualmente, las reuniones y participaciones en los equipos docentes del colegio, donde tendrá que participar activamente, serán otro “campo de batalla” donde tendrá que mostrar una adecuada fluidez verbal.

### **Creatividad y decisión**

Son dos rasgos diferentes, pero he preferido comentarlos juntos, porque de nada le sirve a un maestro ser creativo a la hora de enfrentarse a situaciones de difícil solución o de hacer propuestas didácticas interesantes, si no tiene la capacidad de decisión suficiente como para llevarlas a cabo. (losano, 2012)

El maestro se va a encontrar a menudo con situaciones en las que, con los recursos establecidos o habituales, no será capaz de encontrar soluciones rápidas o eficaces. Es aquí donde su creatividad e imaginación va a ser importante para “sacarse de la manga” propuestas de solución viables. Esta creatividad también le resultará muy útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos o interesantes, aunque en este caso estaríamos hablando de la aplicación de la creatividad a su perfil profesional.

Pues bien, tanto en un caso como en otro, así como en situaciones totalmente ajenas a la creatividad, ha de tener suficiente capacidad de decisión para llevar a cabo sus propuestas. Esta capacidad le será igualmente necesaria cuando tenga que solicitar medios o equipos necesarios y disponibles para mejorar su trabajo. (losano, 2012)

### **Ser abierto y reflexivo**

Al igual que es importante la creatividad cuando las buenas ideas parten de él, no siempre va a ser así, sino que, por el contrario, el maestro va a ser el receptor de ideas creativas, a veces aparentemente disparatadas, pero no por ello y en todos los casos faltas de interés. En estos casos es importante que se muestre abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada.

De la misma forma, en su relación directa con sus alumnos, muchas veces recibirá respuestas ambiguas, pero no del todo imprecisas, que tendrá que saber valorar en función del contexto y la situación personal de los niños. Es importante mencionar también que esa actitud, si hace bien su trabajo, también la puede transmitir positivamente a sus alumnos a la hora de que puedan utilizar “sus propias palabras” para responder a cuestiones que se les planteen. (losano, 2012)

Lo mismo ocurre con su capacidad de reflexión. No va a tener que imponer conceptos de difícil comprensión a sus alumnos “porque sí”, sino que debería ser lo suficientemente reflexivo como para analizar y plantear las cuestiones paso a paso y de forma lógica, para favorecer un aprendizaje eficaz y duradero. Y debería saber transmitir a un tiempo, con el ejemplo, esa capacidad reflexiva a sus alumnos.

### **Capacidad de trabajo**

Hay que romper con el tópico de que el trabajo de maestro es una tarea fácil. Nunca debería haberlo sido. Estamos, o deberíamos estar, lejos del maestro que se sentaba o se sienta en la mesa a leer el periódico o, en su versión moderna, a navegar o “naufragar” por internet, con temas personales o ajenos a su función docente, mientras los niños hacen sus tareas, sin preocuparse de las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Aún durante las tareas individuales, siempre requieren de nuestra observación y apoyo, y eso no quiere decir que en un momento dado no podamos hacer simultáneamente otras tareas que nuestro trabajo requiere, como el de buscar información o datos para enriquecer una próxima explicación, corregir ejercicios, planificar la siguiente clase, etc. pero, siempre, sin dejar de estar pendientes de la clase.

Aparte de esto, muchas veces, tendremos que trabajar en casa. ¿Cuál es el problema? Se supone que nos gusta lo que hacemos y tenemos que disfrutar con ello. Yo no concibo, cuando tenga la fortuna de ser tutor de un grupo de primaria, no estar deseando investigar “dentro y fuera del colegio” para mejorar a mí mismo y a mis alumnos... (losano, 2012)

### **Seguridad en sí mismo**

Para terminar, se trata ésta de una característica también necesaria y complementaria a algunas de las anteriores. Para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.

(losano, 2012) *En definitiva y como decía al principio, estos serían algunos de los rasgos y características personales que debería tener el maestro.*

### **Características y rasgos profesionales**

En este apartado, y como ya he mencionado, podrían tener también cabida algunas de las características personales mencionadas, como el ser reflexivo y la capacidad de comunicación, características ambas que se pueden adquirir o mejorar con la formación apropiada, en caso de que sea necesario, por su carácter fundamental en la docencia.

(losano, 2012) *Vamos a centrarnos, en cualquier caso, en comentar y analizar aquí las características profesionales no comentadas anteriormente.*

### **Buena preparación y disposición a la formación continúa**

Como decía en el anterior apartado, a la hora de establecerse la comunicación entre el maestro y los alumnos, el primero iba a desempeñar en la mayor parte de los casos el papel de “emisor”, pero es evidente que para poder transmitir adecuadamente una información como puede ser el contenido de una materia, y para que la transmisión sea eficaz, el maestro tiene que tener la formación adecuada, lo más completa posible sobre cada una de las materias que tiene que impartir. (losano, 2012)

A lo largo de sus estudios de magisterio, habrá adquirido muchos de esos conocimientos, tanto prácticos como teóricos, pero estos no siempre serán suficientes. Además de una lógica y continua labor de recordatorio para mantener frescos sus conocimientos, el maestro deberá tener una adecuada

predisposición a continuar formándose, prácticamente de forma ininterrumpida. (losano, 2012)

Con las materias habituales, en áreas como “Conocimiento del medio”, los cambios son bastante habituales, pero además, en cuanto a complementos educativos y uso de nuevas tecnologías en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, no cabe duda que la época que vivimos requiere un esfuerzo permanente para estar al día. (losano, 2012)

Desde el manejo de aparatos electrónicos e informáticos, hasta el conocimiento y control de diversos programas de software, que evolucionan cada año, la formación continua ha de estar presente a lo largo de toda la vida de un maestro.

### **Capacidad investigadora**

En esa formación continua en que se debe implicar el maestro, él puede jugar un papel directo y protagonista en cuanto a su propia capacidad investigadora. No todo el conocimiento, que le va a venir bien añadir al que ya tiene, se lo van a dar “mascado”, sino que él mismo, con su propio esfuerzo e investigación deberá tomar las riendas en un auto-aprendizaje teórico y práctico que le ayudará a dinamizar y amenizar las clases. (losano, 2012)

Como he dicho repetidamente, algunos rasgos personales están muy cercanos o vinculados a otros profesionales. En este caso, si un maestro es creativo y tiene entusiasmo y entrega, su labor investigadora será mucho más sencilla, y su predisposición a la misma puede ser permanente. La investigación lleva tiempo y esfuerzo, y hay que tener también una capacidad de entrega y de trabajo importantes para llevarla a cabo.

### **Habilidad manual**

Esta característica, que también podríamos haber incluido entre las personales, considero que tiene en esta categoría una mayor relevancia. La destreza manual del profesor será necesaria en muchos momentos en el aula.

Independientemente de que al maestro no se le vaya a formar muy explícitamente en este sentido a lo largo de sus estudios de magisterio, lo que está claro es que es un rasgo que se puede mejorar y/o aprender con la práctica. La habilidad manual es mucho más importante para la formación integral de los niños de lo que se pueda suponer.

En el futuro, estos niños necesitarán este tipo de destreza para muchas carreras o profesiones; desde médicos cirujanos, arquitectos, restauradores de arte, artistas o investigadores, hasta artesanos o mecánicos en todas sus especialidades. Considero que, aunque no es imprescindible que el maestro sea un “artista”, sí es necesario que tenga un nivel mínimo y suficiente de destreza para ayudar y formar adecuadamente a los niños en sus diversas manualidades, dibujos, troquelados, recortables, modelados, etc. (losano, 2012)

### **Capacidad de organización y planificación**

Estamos ante otro rasgo fundamental. Desde el punto de vista de lo que hay que transmitir a los alumnos, el orden y la organización es algo que también se puede educar desde el aula, aunque sea un tema en el que la educación paterna, en el propio hogar de los adolescentes, sea más eficaz. Pero, ante todo, estas características son imprescindibles para la labor docente diaria de los maestros en el aula. (losano, 2012)

El maestro va a tener que pasar de una materia a otra varias veces a lo largo de una jornada, y lo tiene que hacer de forma organizada. Y no estoy hablando sólo del horario, que es algo bastante fácil de llevar y asimilar por los niños, sino de las adecuadas transiciones, y a veces relaciones, entre contenidos. A una determinada actividad de conocimiento del medio, con una lectura sobre un tema interesante, se le puede sacar mucho partido también desde el punto de vista del lenguaje, haciendo ver a los niños la importancia práctica de dicha relación, justificando así la conveniencia de una enseñanza globalizada en educación primaria.

Y por supuesto, la planificación de las diversas actividades, así como la organización de las unidades didácticas, serán labores tan importantes como habituales en la clase, como para que el maestro ponga en ellas todo su empeño y conocimiento.

### **Observador-orientador**

Vinculo también estos dos rasgos porque uno ha de llevar necesariamente al otro. El maestro va a tener que estar preparado para facilitar la comunicación interpersonal, tanto la suya propia con los alumnos, como la de los alumnos entre sí. Pero se van a dar muchas situaciones y casos donde esto no será precisamente sencillo.

Las personalidades de los niños van a ser dispares. Va a haber casos obvios en los que el maestro vea claramente su necesidad de intervenir y aplicar sus habilidades orientadoras y de consejo, que contribuyan a mejorar el clima en el aula para que el proceso de enseñanza- aprendizaje fluya con normalidad, y con vistas también a una completa formación individual y social de los alumnos.

Pero va a haber muchos términos medios, casos que no serán tan fáciles de detectar y que perfectamente podrían pasar desapercibidos, con los consecuentes problemas a nivel formativo para los niños afectados. Y es aquí donde el maestro va a tener que saber observar y ser perspicaz. Ha de ser, sin duda, un gran observador para evitar que “se le escapen” este tipo de situaciones.

### **Capacidad de evaluación**

Va a ser ésta la que más le comprometa. El trabajo se ha hecho o se va haciendo cada día y toca evaluar los contenidos, y ha de tener un margen importante entre la objetividad y su contacto y cercanía con los alumnos.

La evaluación no tiene que pecar ni de ser muy rígida ni muy blanda; ha de ser eficaz. El niño ha de saber cuándo lo ha hecho mal, pero hay que saberle motivar para buscar su mejoría, y no frustrarle en exceso mientras haya margen de corrección. También nos encontramos con un problema en el caso contrario. (losano, 2012)

Hay niños que se les “va pasando de curso” y llegan a la E.S.O. rozando casi el analfabetismo. Es cierto que en este tipo de situaciones más extremas entran diversidad de factores, sobre todo cuando el docente se encuentra con el problema en el último curso, cuando el margen de maniobra es prácticamente nulo; pero el maestro ha de intentar imponer su criterio evaluador en la medida de lo posible.

### **Motivador**

Antes hablaba de que hay que saber motivar a los niños, especialmente si sus resultados académicos no son buenos. Estamos ante otro rasgo, cuando se posee, que da muestras de buena profesionalidad por parte de los maestros. Lo considero tan importante o más que cualquiera de los anteriores. El maestro no se debe limitar a evaluar y “dar batallas por perdidas”, sino que se debe esforzar al máximo y jugar todas sus bazas para intentar motivar a sus alumnos y levantar la seguridad en sí mismos. (losano, 2012)

La observación, mencionada atrás, también tiene mucho que ver en este sentido, pues es preferible no tener que esperar a la evaluación para detectar cuándo una posible sobre-motivación va a ser necesaria, y para ello hay que saber observar y detectar.

Pero esta motivación, no hay que reservarla para los momentos o situaciones de “crisis”. La motivación, al igual que la evaluación ha de ser continua. El maestro debe buscar los argumentos necesarios para que los niños vayan motivados todos los días a clase, y tal vez sea éste su mayor reto.

### **Responsabilidad**



Para terminar, hay que destacar este rasgo, tanto personal como profesional que un maestro debe tener. La responsabilidad no es precisamente un rasgo exclusivo que deba tener el maestro, sino que debería ser común a la totalidad de la vida, en lo personal, y a la totalidad de las profesiones. Pero vuelvo a mencionar algo de lo que hablaba al principio, y es que el maestro trabaja con niños, y si la responsabilidad es siempre importante, en este caso mucho más. (losano, 2012)

En resumen, un maestro responsable sabrá que tiene que ser puntual, paciente, se entusiasmará con su trabajo, se formará continuamente, se preocupará constantemente de motivar a sus alumnos y de evaluarlos con la cabeza y con el corazón, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro.

#### **2.4.1.4 Personalidad**

Perfil de personalidad del maestro.

- El maestro debe presentar inquietud por conocer aspectos nuevos diariamente, y tener inclinación hacia la investigación. Informado: Debe ser una persona que esté pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente. ( Psic. Rossana Méndez Arizp)

Además de contar con un bagaje cultural importante. Pensador: El maestro debe tener habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en un marco de ética profesional. Buenos Comunicadores: Debe ser capaz de expresarse clara y correctamente, debe de estar dispuesto a colaborar con otros y comprender puntos de vista diferentes a los suyos. Íntegros: Deben actuar con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por las personas. De mentalidad Abierta: Entienden y respetan su propia cultura y valores, pero también están dispuestos a conocer la de otras personas, otros puntos de vista, y estar dispuestos a aprender de la experiencia. Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.

**Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación. **Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y espiritual. **Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Conocen sus capacidades y limitaciones, para de este modo continuar su desarrollo personal. (Psic. Rossana Méndez Arizp)

### **Habilidades intelectuales específicas**

-Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

-Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

-Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

-Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

### **Dominio de los contenidos de enseñanza**

-Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.

-Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.

-Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.

*-(Psic. Rossana Méndez Arizp) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.*

### **Competencias didácticas**

-Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valores establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.

-Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

-Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

-Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

-Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

-Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

### **Identidad profesional y ética**

-Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

-Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

-Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

-Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

-Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

*(Psic. Rossana Méndez Arizp) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.*

### **Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela**

-Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

-Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando. Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

-Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la

búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.

-Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente. Compilación: Psic. Rossana Méndez Arizp

### **Rasgos de la personalidad del maestro que hacen más difícil la gestión de la clase**

Si estás luchando con la gestión del aula y te preguntas por qué, una de las primeras áreas a examinar es la personalidad que llevas a las aulas.

Muchos profesores se convierten en personas diferentes al minuto de entrar sus alumnos por la puerta. A veces esto es algo bueno, si estar cerca de los estudiantes te hace brillar como un cantante de Broadway o llegar a ser tan inexplicablemente tranquilo como un lago de montaña. (Linsin, 2011)

Pero para la mayoría de profesores, la presencia de un grupo grande y activo de estudiantes puede, por lo menos hasta cierto punto, sacar los rasgos de personalidad que son perjudiciales para el éxito de la gestión del aula.

La buena noticia es que con un sencillo cambio de rutinas de dos minutos pueden eliminarse los rasgos que actúan en tu contra, y reemplazarlos con los que trabajan a tú favor. Los seis rasgos siguientes de la personalidad del docente hacen la gestión del aula más difícil. Vas a hacer bien a dejándolos fuera del aula.

#### **Impaciencia**

Maestros impacientes, que hablan rápido, se mueven rápido, y tienden a mirar hacia otro lado ante una mala conducta, o reaccionar emocionalmente a ella. Corren a través de las lecciones, pasar por alto las instrucciones, y por necesidad tienen menores expectativas para los estudiantes. Esto produce un aula inquieta, excitable, que está preparada para causar problemas.

### **Rápido para la ira**

Un destello de ira puede deshacer semanas de trabajo para fomentar la relación con tus estudiantes. Cuando gritas, regañas, usas el sarcasmo, pierden la calma, te distancias de tus estudiantes y socavas su confianza y el respeto entre ustedes. Te vuelves menos accesible, simpático, menos influyente, todas las claves fundamentales para la creación de una clase de buen comportamiento. (Linsin, 2011)

### **Pesimismo**

Los maestros que son pesimistas por naturaleza no son capaces de fomentar el buen comportamiento que desean. Los pensamientos negativos, sentimientos y actitudes acerca de los estudiantes -particularmente de los estudiantes difíciles -son imposibles de ocultar. Se revelan a través de tus palabras, de tu lenguaje corporal y tono de voz y hacen que la construcción de relaciones con ellos sea imposible.

### **Irritabilidad**

La irritabilidad (mal humor) comunica a los estudiantes que no pueden confiar en ti o que dependen de ti. Se crea resentimiento, confusión e inestabilidad. También es incompatible, tanto con tu plan de gestión del aula y como con tus interacciones con los estudiantes-y conduce a malas conductas frecuentes y más graves. (Linsin, 2011)

### **Demasiado sensible**

Maestros con fina piel, que toman la mala conducta como algo personal, inevitablemente, a menudo inconscientemente, buscan venganza en contra de sus alumnos. Ellos no pueden ayudarse a sí mismos. El resentimiento y el rencor crean el tipo de errores frecuentes de gestión del aula, como gritos, regaños y rencores que se traducen en una espiral de mal comportamiento de los estudiantes.

### **Se frustra con facilidad**

Suspiros frecuentes, los ojos en blanco, la cara roja conferencia. Signos externos de frustración pueden causar una tensión envolvente en el aula. Al permitir a los estudiantes a meterse debajo de su piel, no sólo hace que tu clase sea desconcertante y desagradable, hace que los estudiantes desafíen tu autoridad y lo hacen cada vez que tienen la oportunidad. (Linsin, 2011)

La solución es simple con dos minutos de rutina la forma en que te presentas a tus alumnos tiene un efecto monumental en el manejo de la clase, más de lo que la mayoría de los maestros se dan cuenta. Si estás pendiente de los rasgos de tu personalidad, entonces vas a ser un maestro más eficaz.

. (Linsin, 2011) *La forma más sencilla es pasar un par de minutos antes de los estudiantes lleguen con los ojos cerrados, visualizarte con calma y confianza en la gestión de tu clase.*

Imagínate a ti mismo respondiendo al mal comportamiento con aplomo. Mira como con alegría como presentas tu respuesta. Mírate a ti mismo construyendo relaciones, amando a tu trabajo, y siguiendo el plan de manejo de la clase.

(Linsin, 2011) *Porque cuando decides ver sólo lo mejor de ti y de tus alumnos... Eso es exactamente lo que obtendrás.*

#### **2.4.1.6. Habilidades sociales**

Las **habilidades sociales** (a veces designada como **competencia social**) no tiene una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científico-social; sin embargo, esto puede ser definido según sus principales características, y éstas señalan que las **habilidades sociales** son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica



tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos.

No en vano, también son conductas asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan al individuo que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que le rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación, y requieren de un buen autocontrol emocional por parte de quien actúa. En muchas enfermedades mentales el área de las habilidades sociales es una de las más afectadas, por lo que el trabajo en la rehabilitación psico-social es importantísimo.

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

-La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

-Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.

-Según Gil y León (1995) *Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.*

-En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, el alcoholismo, la esquizofrenia, etcétera.

-La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

-Son reforzadores en situaciones de interacción social.

-Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.

## **2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **2.4.2.1. Didáctica**

La **didáctica** (de didáctico, y este del griego *didaktikós* es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la

sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos.

Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23), cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra *Didáctica Magna*, desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Social (Díaz Barriga, 1992:23),

También la didáctica o género didáctico es el género literario que tiene como finalidad la enseñanza o la divulgación de ideas expresadas de forma artística, con un lenguaje elaborado y recursos de la filosofía.

#### **Clasificación Cabe distinguir:**

**-Didáctica diferencial**, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

**-Didáctica especial o específica**, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento. A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías (lingüísticas, culturales y cognitivas) el acercamiento de la tecnología educativa y la didáctica fue mayor.

Por ello el campo de la didáctica tecnológica se conformó como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza. Pero este cuerpo teórico necesitó y necesita constantemente incorporar trabajos empíricos y

analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea de enseñanza. Fuente:

Litwin Edith; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995; Amorrortu Editores.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: *maestro*, *alumno*, *saber*, porque se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: qué está permitido, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

### **Modelos**

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia: El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber».

- El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.
- El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.
  
- El saber ya está acabado, ya está construido.
- El modelo llamado incitativo o germinal (centrado en el alumno).
- El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación.

-El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

-El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).

-El modelo llamado aproximativo o constructivo (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.

-El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

-El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.

El saber es considerado en lógica propia.

(Ricardo Cantoral y Rosa María Farfán. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, 2012)

### **Componentes de la didáctica**

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

-El docente o profesor

-El discente o estudiante

-El contexto social del aprendizaje

-El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que, en su sistema educativo, el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. (Ricardo Cantoral y Rosa María Farfán. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, 2012)

Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, un docente tiene que conocer el CNB (Currículum Nacional Base) de su país (porque no todos tenemos las mismas necesidades) para trabajar de una manera eficiente de acuerdo a lo que localmente se necesite. (Ricardo Cantoral y Rosa María Farfán. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, 2012)

#### **2.4.2.2. Aprendizaje**

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico norteamericano (David Ausubel), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir: en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

*Díaz Barriga, Frida (2002) Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.*

### **El papel del profesor**

---

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. *¿Qué contenidos voy a enseñar?*

Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. *¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?* Díaz Barriga, Frida (2002)

-Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a

través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. *Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?*

Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Díaz Barriga, Frida (2002)

Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. *¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?* Díaz Barriga, Frida (2002)

-Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia pero los conserva por separado.

*Díaz Barriga, Frida (2002) Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.*



## **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

---

- Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del (aprendizaje significativo) se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o intrínseca. Díaz Barriga, Frida (2002)

Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla) Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el

aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.  
Díaz Barriga, Frida (2002)

*Díaz Barriga, Frida (2002) El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases.*

El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido. El aprendizaje significativo se da cuando el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje. Díaz Barriga, Frida (2002)

El aprendizaje significativo es el aprendizaje con sentido, trata de enlazar información que ya se tenía con nueva información, de tal modo que esta última complementa la idea con la que ya se contaba y permite tener un panorama más amplio del tema. Díaz Barriga, Frida (2002)

### **2.4.2.3 Evaluación educativa**

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

## **La Evaluación en el ámbito educativo**

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc.

Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza. Buscaremos distintos enfoques y definiciones de evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

Más técnicamente podemos definirla como: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade 2012)

*(B. Maccario2013)"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. "*

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

#### **2.4.2.4. Rendimiento académico**

(Santiago, 2015) *El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.*

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

*(Santiago, 2015) Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.*

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Santiago, 2015)

*(Santiago, 2015) En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.*

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente.

*(Santiago, 2015) Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.*

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes.

*(Santiago, 2015) Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.*

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación.

En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a en causar su capacidad inventiva. (Santiago, 2015)

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta.

*Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de*

*ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora. (Santiago, 2015)*

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

## **2.5. Hipótesis**

La actitud docente y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

Actitud docente (causa)

### **2.6.2. Variable Dependiente:**

Rendimiento académico (efecto)



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

La investigación se enmarca en el paradigma crítico – propositivo; con un enfoque cuanti – cualitativo por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo ya que los datos obtenidos serán interpretados a la luz del Marco Teórico.

#### **3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Bibliográfica Documental:**

La investigación tiene la modalidad bibliográfica documental por cuanto tiene el propósito de detectar, cumplir y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

##### **3.2.2 De Campo:**

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

### **3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.3.1. Exploratorio**

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto se realizará un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio. Sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

#### **3.3.2 Descriptivo**

La investigación es de carácter descriptivo por cuanto se detallará las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

#### **3.3.3 Asociación de Variables**

Este nivel permite establecer la correlación entre las variables del problema estudiado, es decir hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población Tabla 1: Población**

POBLACION	FRECUENCIA
1°de bachillerato en ciencias "A"	45
1°de bachillerato en ciencias "B"	45
1°de bachillerato en ciencias "C"	45
1°de bachillerato en ciencias "D"	45
<b>TOTAL</b>	140

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

Luego de haber tomado el total de población, procedemos a sacar una muestra más compacta para poder realizar la recolección de datos, utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQN + NE^2}$$

$$n = \frac{1.96(0.5)(0.5)(370)}{1.96(0.5)(0.5) + (370)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{181.30}{0.49 + 370(0.0025)}$$

$$n = \frac{181.30}{0.49 + 0.925}$$

$$n = \frac{181.30}{1.42}$$

$$n = 127.67 \quad \mathbf{n = 140}$$

$Z^2$ = estimador estadístico = 1.96 (este valor es una constante para todas las tesis)

P= probabilidad de concurrencia=  $\frac{1}{2}$ = 0.5

Q= probabilidad de no concurrencia=  $\frac{1}{2}$ = 0.5

N= población

E= error de muestra(0.05; 0.06; 0.07; 0.08) A nivel educativo se utiliza 0.05

**Tabla N.- 2:** Muestra

<b>Muestra estudiantes</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	140	100%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Actitud docente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La actitud docente es la disposición de ánimo expresada por las personas, de manera bondadosa, pacífica o amenazadora, que es parte de su personalidad de igual manera que sus expectativas, pensamientos y sentimientos, por medio del lenguaje verbal y corporal, entre otras alternativas, y que se clasifica, de manera general, en positiva o negativa, está el comportamiento y actitudes generando en los alumnos lo capten de inmediato y provoca en ellos respuestas que pueden ser buenas o malas, con respecto a su aprendizaje en cuanto aspectos académicos se refiere. (Gerónimo*, 2013)</p>	Personalidad	-Expresividad	¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?	<p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p>
	Comportamiento	-Carácter dinámico	¿El trato del docente es con una actitud déspota en sus horas clase?	
		-Amabilidad	¿El trato del docente es con una actitud déspota en sus horas clase?	
	Actitudes	-Buena relación	¿Cuando Ud. Tiene un problema y quiere hablar con el don el docente este le escucha?	
		-Dinámico	¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?	
		-Entusiasta	¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?	
	Aspectos académicos	-Mantenimiento de orden	¿El docente en algún momento se ha dirigido a los estudiantes de manera no tolerante o gritando?	
-Material		¿El docente en algún momento se ha dirigido a los estudiantes de manera no tolerante o gritando?		
		-Conocimientos necesarios		

**Tabla 3:** Operacionalización Variable Dependiente

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada también es aquel que a implementando en su vida estudiantil ciertas maneras de estudiar llamándolas a estas técnicas de estudio, para lo cual cada estudiante posea un conjunto de habilidades para aplicar estas técnicas para que el estudio sea de cierta forma certero (Santiago, 2015)	<p>Evaluación del conocimiento</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Conjunto de habilidades</p>	<p>-Destrezas de estudio</p> <p>-Lectura rápida y comprensiva</p> <p>-Subrayado</p> <p>-Destrezas</p> <p>-Aptitudes</p>	<p>¿A la hora de impartir un tema nuevo el docente aplica técnicas e instrumentos y hace que la clase sea objetiva la clase?</p> <p>¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?</p> <p>¿El docente mientras da su clase tiene alguna técnica para que Ud. Tome en cuenta lo más relevante para un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuándo la materia del docente es difícil el docente está presto a reforzar?</p> <p>¿Cree Ud. necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continua para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico. ?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Tabla 4:** Operacionalización Variable Dependiente

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Según HERRERA, Luis y otros (2004): “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responde por escrito a preguntas entregadas por escrito”. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar”. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos, etc.”. Luis y otros (2004):

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden. Con ellos podemos recolectar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando. Luis y otros (2004):

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Tabla 5:** Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
<b>Para que</b>	Para alcanzar los objetivos investigación. De la investigación.
<b>¿De qué persona u objeto?</b>	140 estudiantes
<b>¿Sobre qué aspecto?</b>	La actitud docente y Bajo Rendimiento
<b>¿Quién?</b>	Investigadora
<b>¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado

<b>¿Cuándo?</b>	Año lectivo 2015
<b>¿Dónde?</b>	UEMCB
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una definitiva
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta
<b>¿Con que?</b>	Cuestionario Estudiantes

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

### **3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

#### **Plan de procesamiento de la información.**

- Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio o estadístico de datos para la presentación de resultados



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los y las estudiantes de primeros de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Pregunta 1.-** ¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?

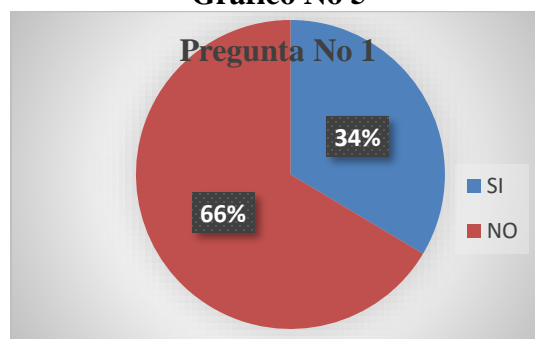
**TABLA 6**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	47	34.00
NO	93	66.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a lero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico No 5**



**Análisis:** De los datos obtenidos se pudo determinar que el 34% de estudiantes manifiesta que las clases impartidas por el docente si son dinámicas dentro del aula de clases, mientras que el 66% de los estudiantes manifiestan que no son dinámicas las clases impartidas por el docente.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se concluye que la mayor parte de los docentes no tiene un carácter dinámico dentro del aula de clases, por lo que el de los estudiantes refiere.

**Pregunta 2.- ¿El trato del docente es con una actitud déspota en sus horas clase?**

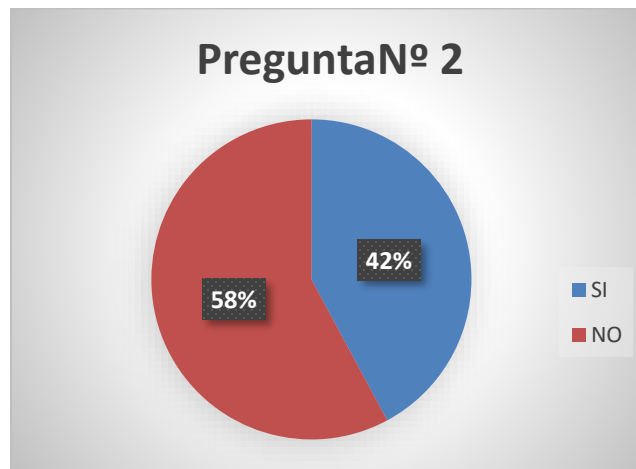
**Tabla N°7**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	59	42.00
NO	81	58.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°6**



**Análisis:**

Según los datos tabulados se determina que el 58% de los y las estudiantes manifiesta que el trato del docente si es con una actitud déspota, y el 42% restante dice que no tienen un trato déspota de parte del docente

**Interpretación:** Esta pregunta demuestra que los estudiantes no tienen un trato amable por parte de los docentes, la cual afecta su metodología de enseñanza.

**Pregunta 3.- Cuando Ud. Tiene un problema y quiere hablar con el docente este le escucha?**

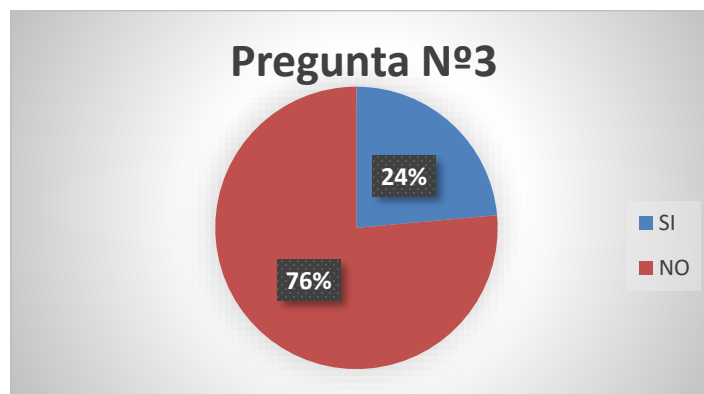
**Tabla N°8**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	33	24.00
NO	107	76.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°7**



**Análisis:**

Según la tabulación de los datos se determina que el 77% de los y las estudiantes manifiestan que cuando tienen un problema el maestro no les escucha, mientras que el 23% de los estudiantes dice que el docente si les escucha cuando tienen problemas.

**Interpretación:**

De las respuestas adquiridas se puede decir que la mayoría de los y las estudiantes no son escuchados por sus docentes cuando estos tienen problemas, dando como resultado que los y las estudiantes, dando como resultado que los alumnos no tengan confianza con su docente.

**Pregunta 4.- ¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?**

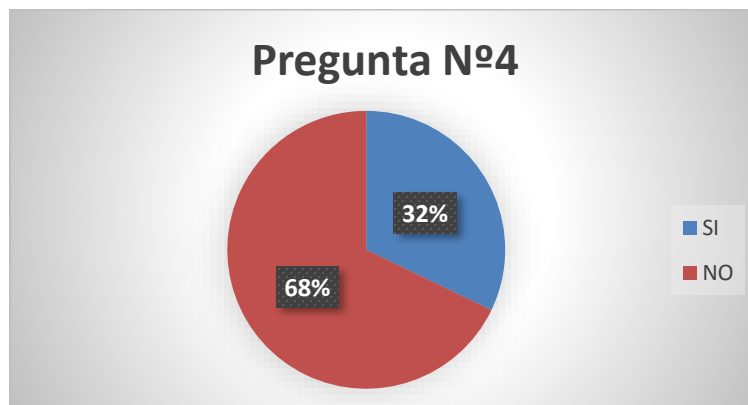
**Tabla N° 9**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	45	32.00
NO	95	68.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°8**



**Análisis:**

El 68% de los y las estudiantes responden de manera positiva, indicando que el docente no sabe mantener el orden en el aula de clases con el debido respeto 32% dicen que sí, ya que el docente sabe cómo poner el orden y la disciplina con el debido respeto en el aula.

**Interpretación:**

Según los datos obtenidos se puede analizar que para los y las estudiantes es habitual que el docente no ponga orden y disciplina en el aula con el debido respeto, por lo cual se encuentra en desacuerdo con la forma de poner orden y disciplina dentro del aula de clases.

**Pregunta 5.- ¿El docente en algún momento se ha dirigido a los estudiantes de manera no tolerante?**

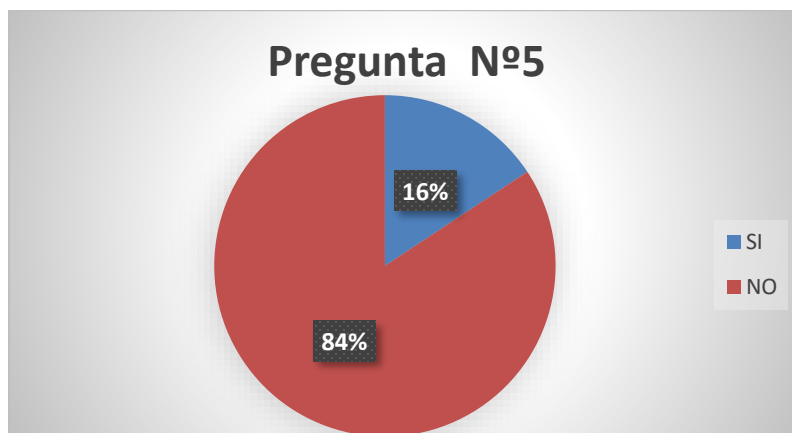
**Tabla N° 10**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	22	16.00
NO	118	84.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°9**



**Análisis:**

El 84% de los estudiantes se refiere que el docente no ha sido tolerante ante los errores cometidos dentro del aula de clases 16% de los estudiantes se refiere que el docente si es tolerante dentro del aula de clases.

**Interpretación:** Después de haber analizado se puede concluir que la mayoría de estudiantes dio a conocer que su docente no es tolerante dentro del aula de clases.

**Pregunta 6.-** ¿A la hora de impartir un tema nuevo el docente aplica técnicas e instrumentos y hace que la clase sea objetiva la clase?

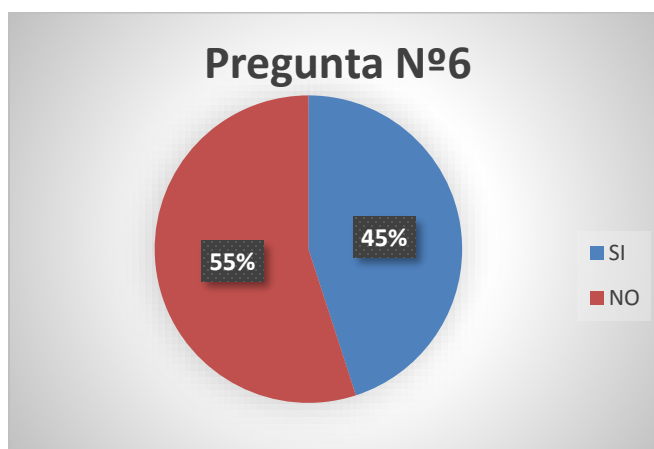
**Tabla N° 11**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	63	45
NO	77	55
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°10**



**Análisis:**

De los datos tabulados se obtiene que el 55% de los y las estudiantes manifiesta que su docente no aplica ninguna técnica o instrumento a la hora de dar un nuevo tema, mientras que el otro 45% .manifiesta que su docente si aplica una técnica y instrumento cuando explica un tema nuevo.

**Interpretación:**

De las respuestas obtenidas se determina que los docentes en su mayoría no tienen técnicas o instrumentos cuando explican un tema nuevo.

**Pregunta 7.** ¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?

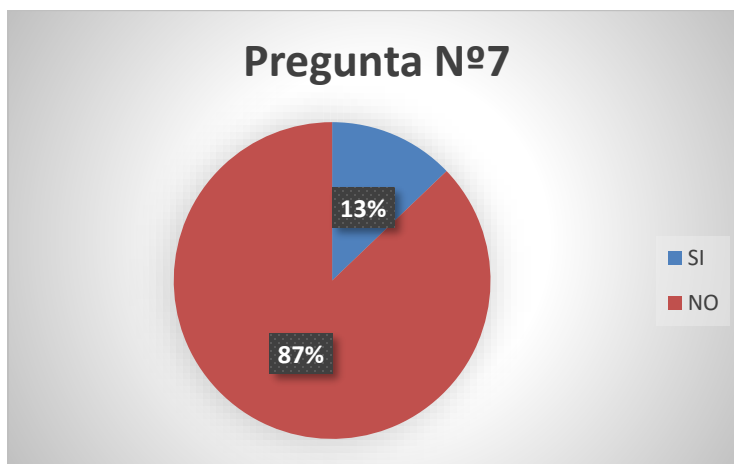
**Tabla N° 12**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	18	13.00
NO	122	87.00
TOTAL	140	100,00

Elaborado por: Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

Fuente: Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°11**



**Análisis:**

De los datos tabulados se obtiene que el 88% de los docentes no aplican una lectura rápida y comprensiva cuando el tema de clase es demasiado extenso. El 12% responde que su docente sí aplica una lectura rápida y comprensiva cuando da una clase extensa.

**Interpretación:**

De las respuestas obtenidas se puede deducir que los docentes no aplican el método de lectura rápida y comprensiva cuando el tema de clase es extenso.

**Pregunta 8.-** ¿El docente mientras da su clase tiene alguna técnica para que Ud. Tome en cuenta lo más relevante para un aprendizaje significativo?

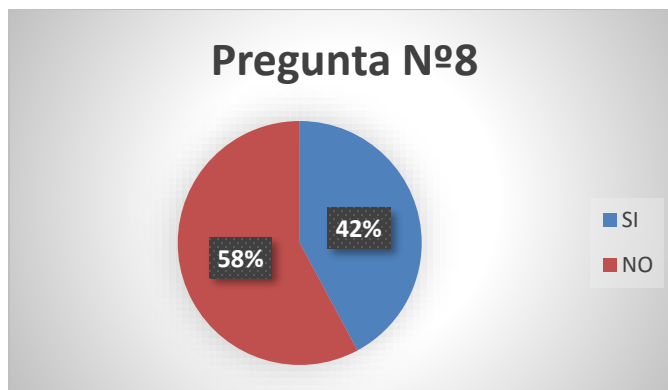
**Tabla N° 13**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	59	42.00
NO	81	58.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°12**



**Análisis:**

Según las tabulaciones el 58% de los estudiantes manifiestan que el docente no aplica ningún método para tomar en cuenta lo más relevante del tema de clases 42% dice que el docente si les sugiere un método para que apunten lo más relevante del tema de clases.

**Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de estudiantes no aplica el subrayado para sus lecciones diarias entonces les perjudica, por lo que más del 2/4 si subrayan para poder estudiar sus lecciones y esta técnica les beneficia en tiempo y en razonamiento.



**Pregunta 9.- ¿Cuándo la materia del docente es difícil el docente está presto a reforzar?**

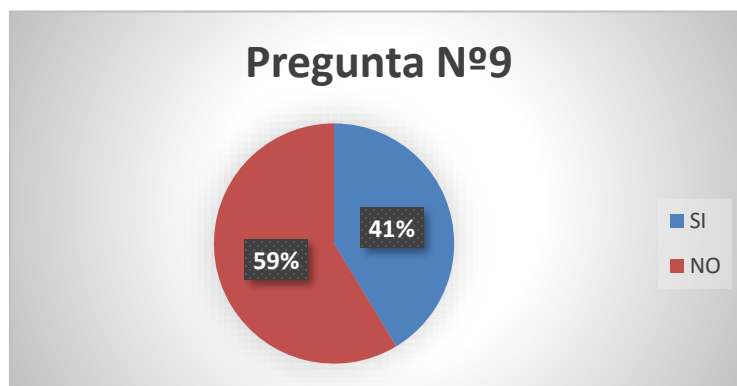
**Tabla N° 14**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	62	41.00
NO	88	56.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°13**



**Análisis:**

Según los datos obtenidos el 59% de los y las estudiantes dicen que el maestro no refuerza la clase que ellos no entendieron 41% responde que el docente si refuerza su clase cuando tiene cierto grado de dificultad

**Interpretación:**

De las respuestas obtenidas se puede interpretar que la mayoría de estudiantes puede acortar que el docente no refuerza la clase cuando esta no es entendida.

**Pregunta 10.- ¿Cree usted necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico?**

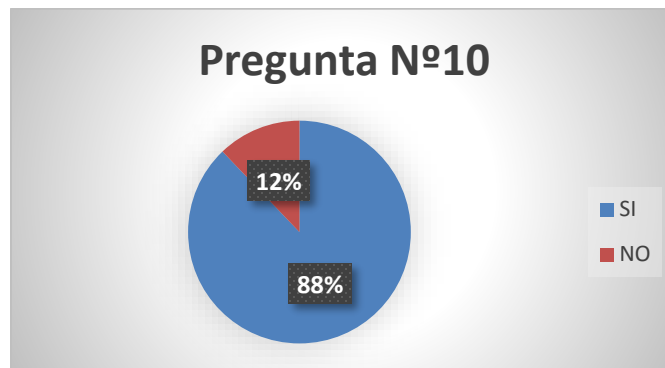
**Tabla N° 15**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	123	88.00
NO	17	12.00
TOTAL	140	100,00

**Elaborado por:** Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a 1ero BGU en Ciencias de la U.E. “Mario Cobo Barona”

**Gráfico N°14**



**Análisis:**

Según los datos obtenidos el 88% de los y las estudiantes creen que es necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico, y el 12% manifiesta que no es necesario.

**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos la mayoría de los y las estudiantes creen que si es necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico

## **4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS POR PORCENTAJES**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

## **4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio: La actitud docente.

**Pregunta 1: ¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?**

**Pregunta 4: .- ¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?**

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio: Rendimiento Académico

**Pregunta 7: ¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?**

**Pregunta 10: ¿Cree usted necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico?**

#### **4.4 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**Hipótesis Nula: Ho:** La Actitud docente **NO** Incidencia en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de primeros de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis Alternativa: H1:** La Actitud docente **SI** Incidencia en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de primeros de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **4.5 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

#### **4.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

La población con la que se realizó la presente investigación es de 140 estudiantes, siendo 90 señoritas 50 señores de primeros de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **4.7 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por dos columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

#### **4.8 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Donde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

$$gl = (4-1)*(2-1)$$

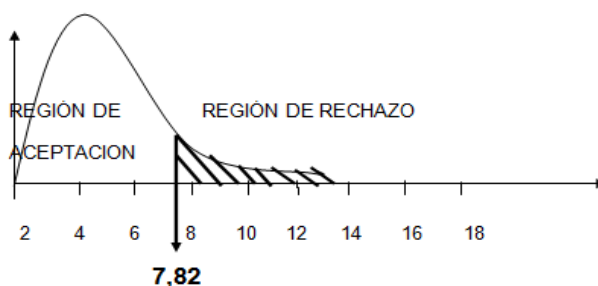
$$gl = 3* 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:

## REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

GRÁFICO N°15



Elaborado por: Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

## 4.9 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

TABLA N°16

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta 1: ¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?	47	93	140
Pregunta 4: .- ¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?	45	95	140
Pregunta 7: ¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?	18	122	140
Pregunta 10: ¿Cree usted necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico?	123	17	140
<b>Total:</b>	233	327	560

Elaborado por: Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

TABLA N°17

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta 1: ¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?	58,25	81,75	140
Pregunta 4: ¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?	58,25	81,75	140
Pregunta 7: ¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?	58,25	81,75	140
Pregunta 10: ¿Cree usted necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continua para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico?	58,25	81,75	140
Total:	233	327	560

**TABLA N° 18**

**CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
47	58,25	-11,25	126,56	2,17
93	81,75	11,25	126,56	1,55
45	58,25	-13,25	175,56	3,01
95	81,75	13,25	175,56	2,15
18	58,25	-40,25	1620,06	27,81
122	81,75	40,25	1620,06	19,82
123	58,25	64,75	4192,56	71,98
17	81,75	-64,75	4192,56	51,29
560	560			179,78

Elaborado por: Nancy Alejandra Fuenmayor Morales

**Decisión Final**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del **Chi** cuadrado calculado es  $\boxed{179,78}$  se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Actitud Docente **SI** Incide en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de primeros de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a los resultados alcanzados en la investigación se pudo conocer que la mala actitud docente si influyen de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

- Se ha concluido que los estudiantes perciben diariamente la actitud aversiva docente, dentro del aula de clases, en ocasiones los docentes desconocen de las posibles falencias que tienen en su metodología, y hace que los estudiantes tengan un desinterés en cuanto su rendimiento académico.

- Se puede decir que la poca práctica de aplicación de parte de los docentes no les permite conocer las posibles falencias que puedan tener en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que esta sería una de las estrategias más idóneas siempre y cuando se la aplicase.

- Las pocas capacitaciones que tienen los docentes son un obstáculo en un correcto desempeño profesional ya que se siguen empleando los mismos métodos tradicionalista produciendo ambigüedad en los conocimientos actuales en la nueva modalidad de estudiando

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es de primordial importancia dar a conocer mediante talleres los beneficios de un correcto desempeño por parte de los docentes en el ámbito laboral, recordando que una buena actitud docente ayudaría al mejoramiento de una buena educación.

- Fomentar en la institución capacitaciones permanentes para que los docentes puedan actualizarse en sus conocimientos mediante talleres los cuales ayudaran a encontrar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza de personalidad de cada uno de los docentes.

- Fomentar en el docente las autoevaluación permanentes con el fin de evaluar el desempeño que se han tenido al finalizar cada hora clase con la finalidad de enmendar posibles errores que se puedan cometer.

- Instaurar un sistema de evaluación en el cual los estudiantes puedan calificar el desempeño del docente de manera responsable, con el fin de dar a conocer posibles inquietudes que tengan los estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Título**

Jornadas de capacitación y renovación de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico en los estudiantes.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución:</b>	Nancy Alejandra Fuenmayor Morales Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” Ambato
<b>Responsable de la elaboración:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Inicio – Marzo 2015 Fin – Mayo 2015
<b>Provincia:</b>	
<b>Período:</b>	Estudiantes de primeros de bachillerato en ciencias.
<b>Años beneficiados:</b>	

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato es proveedora de excelentes estudiantes y sobre todo de personas con sentido de pertenencia a la sociedad.

La institución educativa busca de manera permanente tener docentes de calidad humana y de un profesionalismo óptimo el cual es fundamental para fomentar bases de calidad en nuestros estudiantes.

El perfil que busca la institución de un docente es global el cual se basa en el profesionalismo con el cual se desempeña en sus labores curriculares, su actitud a buscar nuevos métodos de enseñanza en beneficio de los estudiantes, la calidad humana la cual es indispensable para poder conllevar una armonía con los estudiantes, autoridades y padres de familia.

La preparación constante (capacitaciones) que nuestros docentes puedan tener dejando de lado métodos tradicionalistas y obsoletos buscando métodos de enseñanza activos donde el estudiante sea el principal actor, y donde pueda existir un aprendizaje mutuo docente – estudiante.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con esta propuesta de investigación se busca concientizar a los docentes de las consecuencias que puede conllevar con los estudiantes una poca práctica de la actitud docente en su formación profesional.

También se hace esta propuesta porque se confía en la continua formación del docente en sus conocimientos con la finalidad de elevar el nivel en el desempeño de los estudiantes.

Fomentar en los y las estudiantes técnicas de estudio y también estrategias de lectura lo cual sería de gran ayuda para ello porque se estaría incentivando nuevos hábitos de estudio los cuales incentivan a cumplir una meta o un objetivo.

Como propuesta se eligió realizar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continua para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico, los cuales se basaran en la formación integral del docente fomentando la actitud docente como parte fundamental en el desempeño del docente, en la formación académica la cual se basara en la actualización constante de conocimientos.

La preparación constante (capacitaciones) que nuestros docentes puedan tener dejando de lado métodos tradicionalistas y obsoletos buscando métodos de enseñanzas activos donde el estudiante sea el principal actor, y donde pueda existir una aprendizaje mutuo docente – estudiante.

Fomentar en los estudiantes hábitos de lectura y un buen empleo de técnicas de estudio el cual sería de gran ayuda para ello porque se estaría incentivando nuevos hábitos los cuales incentivan a cumplir una meta o un objetivo.

## **6.4.OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Socializar con las autoridades y docentes de la institución como beneficiaria el Cambio de la actitud docente mediante la implementación de talleres con el fin de mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Planificar la implementación de jornada de taller de capacitación de la actitud docente con prevalencia para un mejor rendimiento académico en el tiempo

estipulado tanto por la institución como quien está bajo la tutoría de este proyecto bajo una previa planificación de acuerdo al tiempo.

Ejecutar las jornadas de talleres de capacitación de actitud docente una vez platicadas estas jornadas dar paso a la práctica de la misma poniendo siempre y cuando nuestro reiterado interés para la solución de la problemática planteada ya que los principales beneficiarios serían los estudiantes de primeros de bachillerato en ciencias de la institución.

Evaluar las jornadas de talleres de capacitación de actitud docente, mediante la observación a los estudiantes en el ámbito enseñanza -aprendizaje con el continuo cambio de actitud de los docentes.

## **6.5 FUNDAMENTACIÓN**

**Jornadas de capacitación:** Los cursos- taller son actividades de educación continua que combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza. Pretenden que los usuarios generen habilidades para desempeñar ciertas actividades laborales, y promover discusión y reflexión que mejoren sus capacidades individuales.

Se las define como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, el objetivo consiste en lograr la transformación de actitudes y prácticas de quienes participen, de manera que se mejoren o realicen nuevos objetivos y formas de actuar.

**1. Introducción:** Implementación del taller capacitación una Buena Actitud del docente para los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**2. Presentación:** Exposición de los temas que se presentaran en el taller de capacitación Actitud Docente para los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**3. Actividades:** Organización de grupos de trabajo para comenzar con la reparto de temas a tratar en la capacitación.

**4. Exposición:** Socialización de los temas tratados en el taller. (Feed back)

**5. Evaluación:** Prueba escrita con los temas tratados.

La actitud positiva del docente se muestra en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases.

Si un alumno tiene un maestro que cumple con estas características, se siente confiado y seguro, y vive en un ambiente propicio para un exitoso y significativo proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se lleva a cabo de la siguiente manera: la actitud de interés del maestro hacia los asuntos generales del estudiante mejora su valor como individuo, y eso motiva al muchacho a esforzarse por aprender lo que su "docente" enseña. Existe un proceso de identificación, es decir, el alumno toma como modelo a su docente, por ser "buen docente" y "buena persona". (Gerónimo\*, 2013)

La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética en el sentido de que realiza o actualiza los bienes sociales que le son propios. Una práctica profesional ética es una acción moralmente informada; de ahí que las prácticas no sean un medio para producir el bien o los valores a los que se aspira, sino el lugar mismo donde se encarnan y viven los valores (Puig, 2003).

Rendimiento Académico: Carrasco “El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Kaczynsk “Sé que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

Chadwick “Se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.

Zubizarreta “Señala que el rendimiento o desempeño académico puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos académicos y otros especialistas en el campo educativo es en función del nivel alcanzado por la masa estudiantil”.

Borrego “Concibe el rendimiento académico, específicamente, como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”.



El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

### **Aspectos esenciales del docente con una buena actitud.**


Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.


## **6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **TABLA N° 19 Tabla descripción de la propuesta**

**Talleres: Capacitación para el mejoramiento de la Actitud docente**

<b>TEMA 1</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EXPOSICION</b>	<b>EVALUACION</b>
<p><b>LA BUENA ACTITUD DOCENTE ES EL ÉXITO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.</b></p> 	<p>Saludo a los asistentes. Dinámica grupal. Objetivo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. Desarrollo: En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). Formación de grupos Ejecución Evaluación</p>	<p>Sociabilización sobre el tema la buena actitud docente es el éxito del rendimiento académico</p>	<p>Evaluación de forma escrita sobre lo que se habló y trato en el taller de forma grupal e individual.</p>
<b>TEMA 2</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EXPOSICION</b>	<b>EVALUACION</b>
<p><b>COMO MEJORAR LA ACTITUD</b></p>	<p>Saludo Dinámica grupal</p>		

<p><b>DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> 	<p><b>LOS REFRANES</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Animar a cada uno de los asistentes a participar en las actividades de esta jornada.</p> <p><b>Materiales:</b> Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra. <b>Desarrollo:</b> Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.</p> <p>- formación de Grupos - Ejecución</p>	<p>Sociabilización sobre el tema como mejorar la actitud docente en el proceso educativo de los diferentes grupos participantes.</p>	<p>Evaluación de forma escrita sobre lo que se habló y trato en el taller de forma grupal e individual</p>
---	---	--	--

	- valuación		
<b>TEMA:3</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EXPOSICION</b>	<b>EVALUACION</b>
<p><b>EL ROL DEL DOCENTE Y SU ACTITUD FRENTE A SUS DICIENTES</b></p> 	<p>-Saludos</p> <p>-Dinámica grupal</p> <p><b>“¿ME QUIERES?”</b></p> <p><b>PROCESO:</b> Se forma un círculo con sillas de modo que una persona no tenga silla. Esta persona se sitúa en el centro del círculo, normalmente comienza el animador, y una vez allí a uno de los integrantes del grupo pregunta: “¿me quieres?”, el responderá “si, pero también quiero a (nombra a dos personas)”. Ahora se deberían de cambiar de posición: las dos personas que está al lado de la persona preguntado y las dos personas que ha hecho referencia el preguntado.</p> <p>-Formación de Grupos</p> <p>-Ejecución</p> <p>-Evaluación</p>	<p>Sociabilización</p> <p>sobre el tema el rol del docente y su actitud frente a sus dicentes los diferentes grupos participantes.</p>	<p>Evaluación de forma escrita sobre lo que se habló y trato en el taller de forma grupal e individual.</p>

## **TALLER N° 1 TEMAS TRATADOS**

### **Aspectos esenciales del docente con una buena actitud.**

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenga, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

## **Presentación personal para un docente con actitud**

La belleza es vitalidad, es una fuerza interior que se irradia a través de todo el cuerpo: gestos, movimientos, miradas, posturas, atuendos, silencios, expresiones. La apariencia corporal es el reflejo de nuestro estado interior. Si poseemos paz y armonía espiritual nuestras expresiones, posturas, y movimientos lucirán más esbeltos, espontáneos y coordinados.



El maestro tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo. El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral, y honradez intelectual.

## **Lenguaje y conocimiento de un docente con actitud positiva**

Además de la comunicación, otra función esencial del lenguaje es la representación. La concepción del mundo que poseen los pueblos está plasmada en su sistema lingüístico. El lenguaje permite tanto la génesis del pensamiento como su expresión. El repertorio lingüístico que conocemos y manejamos sirve de vehículo a una forma particular de pensar. Las ideas y conceptos de las ciencias se configuran por medio del lenguaje. Según Schaff "Aprendemos las

ideas a través de las palabras". El lenguaje no sólo permite nombrar la realidad que conocemos sino explorar lo desconocido.

El lenguaje del maestro, que constituye el medio fundamental de interacción en el proceso educativo, no es neutral. Indica a los alumnos un punto de vista sobre el mundo al que hace referencia y sobre la actitud para pensar acerca de él. Por ejemplo, cuando un docente enseña en clase un fenómeno natural, un concepto histórico, o un problema matemático, no sólo está transmitiendo información y datos objetivos sino que también expresa valoraciones, preferencias, y visiones de orden subjetivo.

A pesar de que los medios de comunicación tienden a generalizar ciertos patrones verbales, no todos los niños manejan los mismos formatos de habla. En los estratos sociales de clase media y alta los alumnos exhiben una capacidad de verbalizar mayor que los de sectores marginales. Algunos niños no disponen de los recursos lingüísticos adecuados para expresar sus sentimientos e ideas más allá del entorno inmediato. Muchas veces el fracaso escolar obedece a estas limitaciones lingüísticas que impiden al alumno referir, describir, o nombrar los conocimientos y objetos de aprendizaje en los términos que espera el maestro y que la cultura escolar valida.



**Afectividad, aprendizaje y la actitud van de la mano con un buen docente**

La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales.

Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianeidad educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados. Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

### **Enseñanza comunicación oral y actitud.**

Decir no es enseñar. La verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y el alumno. Podemos hablar con más belleza, fuerza, y convicción de lo que hemos sentido y experimentado. Sólo la palabra que tiene un claro sabor a vivencia llega al alumno y lo incita a crecer

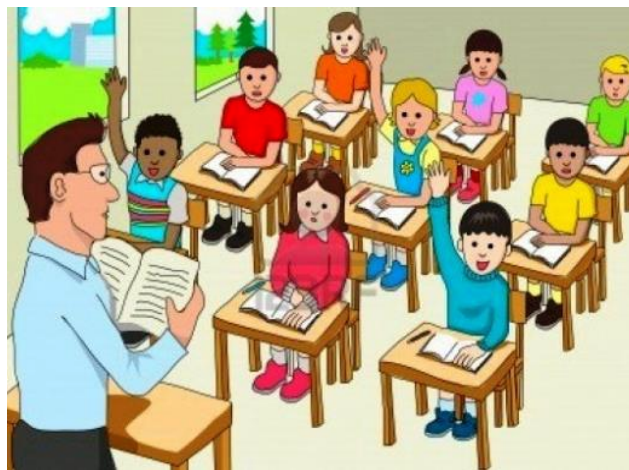


La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda.

La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como sujeto que, aun inconscientemente, está comunicando. Nuestras palabras comportan más significaciones de las que queremos expresar; llevan consigo valoraciones y sentidos inconscientes.



### **El nuevo rol y actitud del docente**

Es necesario que el docente esté siempre aprendiendo. Los buenos docentes no serán necesariamente aquellos que más conocen la información teórica y fáctica de una disciplina, sino los que permanentemente y de manera creativa estén incorporando a su trabajo docente la nueva información que se genera. El nuevo docente que necesita la sociedad moderna debe ser un experto en aprender, no simplemente una persona con formación especializada en un área del conocimiento.

El buen maestro no es aquel que pretende que sus discípulos lo imiten. El maestro verdadero es el que alienta y estimula: la audacia de ser diferente, el deseo de explorar lo desconocido, el valor de disentir de las creencias y opiniones generalizadas, las ganas de soñar otros mundos, el conocimiento de sí mismo, la lucha por la libertad, el derecho a la felicidad, y la búsqueda de la belleza, la rebelión contra la injusticia.

### **Como enseñar una lectura vital con una buena actitud docente.**

El éxito o fracaso en el aprendizaje de la lectura determinan en gran medida la posibilidad de una buena formación académica posterior. La falta de interés en la lectura y las dificultades para su aprendizaje se suelen atribuir a factores relacionados con el desarrollo físico, la capacidad perceptivo-visual, el sistema nervioso, o el potencial cognitivo. Así mismo, un niño puede tener razones psicológicas válidas para no desear leer. Suponer que todos los alumnos se sienten igualmente atraídos y motivados frente a la lectura es equivocado. Aunque se aprecia el valor funcional y práctico que tiene la lectura - como herramienta para buscar información, para interactuar socialmente, para trabajar, para aprender - no es común reconocer su valor como fuente de placer y alegría, como medio para vivenciar la dimensión estética de la escritura.

La manera como el maestro presenta la lectura y el valor y significado que le otorga a ésta, determina la calidad de su aprendizaje. Si un alumno percibe que para su maestro la lectura forma parte de su cotidianidad, que ha influido y enriquecido su auto concepto y su relación con el mundo, que ilumina y orienta su vivir y su trabajo, igualmente encontrará significativo el aprendizaje y la práctica de la lectura.

(Alvarez, 2014)

## **TALLER N° 2 TEMAS TRATADOS**

## **8 formas de mejorar tu actitud en el trabajo como docente.**

Si realmente quieres tener éxito en la vida y el trabajo como docente, tu tarea principal es crear y mantener una actitud positiva. Cuando te riges por el optimismo, la esperanza y el entusiasmo, las oportunidades crecen y los problemas se relativizan.

Una de las principales cualidades que caracterizan a un verdadero docente es su **capacidad de mantener una actitud positiva hasta en las situaciones más límite**. El optimismo es un **camino seguro al éxito** que atraerá buenas oportunidades a tu vida y te permitirá relativizar hasta el más grande de los problemas. Sin embargo, mantener la esperanza y el entusiasmo en alto durante mucho tiempo **puede ser una tarea difícil**, dados los obstáculos que se presentarán indefectiblemente en tu camino.

### **Actúa siempre con un propósito**

Antes de tomar cualquier decisión, piensa bien de qué forma tu accionar contribuirá a la concreción de tus metas a largo plazo. Evita las actividades y las personas que te hagan perder tiempo y energía.

### **Desafíate a diario**

Seguir una estricta rutina puede adormecer tu cerebro y tornarse peligroso para tu salud mental. Busca la manera de desafiarte cada día. No tiene que ser un gran desafío, bastará con que sirva para recordarte que eres capaz de conseguir lo que te propongas.

### **Acciona sin esperar resultados inmediatos**

Si bien es natural tomar decisiones actuando en base a los resultados que te gustaría conseguir, no debes sentirte inmediatamente decepcionado si no los logras al primer intento.

### **Aprende a ser paciente**

Utiliza los contratiempos para mejorar tus habilidades. En lugar de sentirte mal cada vez que cometes un error o eres rechazado, piensa en lo que te enseñó el contratiempo y empléalo para mejorar tus habilidades en un futuro.

### **Rodéate de quienes tienen una actitud positiva**

Es un hecho científico que tu cerebro se amolda a las conductas de las personas con las que te rodeas. Vincúlate con las personas que compartan tu actitud positiva y aléjate de aquellos que pueden llegar a sabotearte.



### **No te tomes tan en serio**

Si quieres llevar una vida más feliz y trabajar en tu autoestima, debes cultivar la habilidad de reírte de ti mismo.

### **Perdona las limitaciones de otros**

Aunque los estándares altos son importantes, los humanos somos tan solo humanos. Cuando otros no comparten tu misma visión, no trabajan con tu misma pasión o no se desempeñan colmando tus expectativas, no te dejes afectar y mantén el optimismo intacto.



### **Sé agradecido**

Adopta una actitud de gratitud ante la vida, considerando tanto las cosas buenas como las malas que te ha dado. No olvides tampoco de fortalecer los vínculos más fuertes como tu familia o amigos más cercanos. (Esteves, 2013)

### **Como lograr el hábito de una actitud positiva para con los demás**

Es necesario que aprendamos el nuevo hábito de una actitud positiva en todo momento para que alcancemos las metas que nos proponemos. Una actitud positiva mejora tu autoestima y tus comportamientos para que logres el éxito en todo lo que te propongas.

Si por dentro estamos viviendo una tormenta, eso seguramente se verá reflejado en nuestro mundo exterior. De la misma manera que cuando a nuestro alrededor todo es flujo y felicidad, nos está diciendo la felicidad que habita dentro de

nosotros.

En aquellos días en que todo parece salir mal desde el momento en el que nos despertamos, generalmente comienza con una situación problemática (el auto no arranca, no sonó el despertador, etc.) que permitimos que afecte nuestro estado mental. Y eso nos lleva a otro y a otro y antes de que te des cuenta tu mundo no es nada agradable.

Pon juntos varios días como estos y la vida se te puede convertir en algo insoportable. Y con todo, ninguna de las situaciones o cosas que salieron mal en nuestro día, fueron las causantes de nuestra miseria, fue nuestra respuesta a lo que nos iba sucediendo lo que causó el mal estado interior y eso viene en detrimento de nuestra autoestima.

No importa lo que pase a tu alrededor, trata de verle el lado positivo a las situaciones y siempre se lo encontrarás. Una persona que piensa positivamente no es que se rehúsa a reconocer lo negativo, sino que se rehúsa a vivir con lo negativo y este hábito te ayuda a lograr lo que deseas en la vida.

El pensamiento positivo habitualmente busca los mejores resultados de las peores situaciones. Siempre es posible encontrar algo bueno en todo, y esperar lo mejor para ti aunque las cosas se vean mal a tu alrededor. Y lo más grandioso es que cuando buscas cosas buenas, siempre las encuentras. Y esto es algo que vale la pena analizar.

Hay maneras de adquirir el hábito de tener actitudes y pensamientos tanto positivos como creativos y las resumo como sigue:

### **Concéntrate en lo bueno**

Mantén la creencia de que todo lo que te suceda durante el día y cada día de tu vida, te acercará más a tu meta y al éxito. Esta creencia te permitirá buscar y encontrar lo bueno en cada situación. Por difícil que parezca en ocasiones, siempre hay un bien que recibir en cada experiencia de tu vida. Puede ser una lección aprendida, puede ser que ganaste experiencia o que conociste a alguien. Siempre hay un bien que recibir. Encuéntralo y tu actitud tomará una dirección positiva.

### **Busca la lección en todo**

Así como concentrarse en el lado bueno de las cosas, si le buscas la lección que puedes aprender, entonces la situación, circunstancia o peligro toma un significado completamente nuevo. Comenzarás por comprender que cualquier situación que estés enfrentando en estos momentos necesitará que la enfrentes para poder aprender la lección contenida en esa experiencia. Después todas las lecciones que aprendas de enfrentar los problemas que se te presenten te harán crecer y madurar más cada vez mejorando tu autoestima y eso lo podrás utilizar en tu favor para lograr tus metas.

### **Concéntrate en la solución**

Cada vez que una situación problemática te aparezca, concéntrate rápidamente en la solución, no en el problema. Todo el tiempo que ocupes en pensar en el problema irá minando tu actitud positiva hacia resolverlo. Concéntrate en encontrar la solución al problema y divídela en tareas que puedas ir manejando, planea las actividades que deberás llevar a cabo para resolver la situación y ¡actúa!

### **Concéntrate en el futuro**



Cualquier reto que se interponga en tu camino, enfócate en el futuro y no en el pasado. No puedes cambiar el pasado, así que en lugar de preocuparte acerca de qué le hizo quién y porqué se le debe de culpar, enfócate en lo que quieres lograr y en cómo puedes llegar a ello desde donde te encuentras ahora.

Concéntrate en una visión de tu futuro. Cómo quieres que sea y cómo quieres que se vea. Mantén tu mente enfocada en tu visión del futuro y tomarás acciones que serán más positivas cada día. Organizar tu día de manera que practiques esto continuamente te ayudará a lograr el hábito.

### **Piensa como piensan las personas de éxito**

Las personas de éxito saben que una actitud mental positiva es una herramienta indispensable. Tú también puedes ser tan positivo como desees si te concentras en lo bueno, buscar la lección a aprender, te enfocas en la solución y piensas en el futuro. Si piensas como las personas de éxito piensan utilizando tu mente para ejercer control de la situación, te mantendrás positivo y con buen espíritu la mayor parte del tiempo. Incluso recibirás la recompensa que viene con esa actitud mental positiva, como todas las personas de éxito lo han aprendido.

### **¡Es el momento de actuar!**

Primero, concéntrate en lo bueno y busca la lección que puedes aprender en cada situación. Comienza a escribir un diario o haz una lista de cada idea e inspiración que te pueda llegar de cada revés y dificultad que sufras. Segundo, orienta tu mente siempre hacia las soluciones con cada dificultad que enfrentes. Que sea un hábito para ti el buscar las respuestas a tus preguntas así como las soluciones a tus problemas. Busca la ayuda de una persona que tenga la madurez, la

preparación y la experiencia que tú aún no tienes para que sea tu guía en el camino hacia el éxito. (Hernandez, 2014)

### **Frases empleadas en el taller**

-Si estas planeando para un año, planta arroz; si estas planeando para una década, planta árboles; si estas planeando para una vida entera, planta educación.-  
Proverbio chino.

-El maestro mediocre cuenta. El maestro corriente explica. El maestro bueno demuestra. El maestro excelente inspira.-William A. Ward.

-La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.-Confucio

-Lo que una escultura es para un bloque de mármol, la educación es para el alma humana.-Joseph Addison.

-Si tienes que poner alguien en un pedestal, pon a los maestros. Son los héroes de la sociedad.-Guy Kawasaki.

-La función de la educación es enseñar a pensar intensa y críticamente. Formar inteligencia y carácter – esa es la meta de la verdadera educación.-Martin Luther King, Jr.

-La profesión del educador contribuye más al futuro de la sociedad que cualquier otra profesión.-John Wooden.

-La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.-  
Nelson Mandela.

-La principal meta de la educación en los colegios debería ser crear hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones.-Jean Piaget.

-Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos.-Ever Garrison.

-Un maestro afecta la eternidad; solo él puede decir donde para su influencia.-Henry Adams.

-Puedes enseñar una lección un día; pero si puedes enseñar creando curiosidad, el aprendizaje será un proceso para toda la vida.-Clay P. Bedford.

-Mejor que mil días de estudio diligente es un día con un gran maestro.-Proverbio japonés.

-Estoy en deuda con mi padre por vivir, pero con mi maestro por vivir bien.-Alejandro Magno.

-Todo el que recuerda su propia educación, recuerda a sus maestros, no los métodos o técnicas. El maestro es el corazón del sistema educativo.-Sidney Hook.

-Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje.-Brad Henry.

-Cada niño debería tener en sus vidas un adulto que se preocupe por ellos. Y no siempre es un padre biológico o un miembro de la familia. Puede ser un amigo o un vecino. A menudo es un maestro.-Joe Manchin.

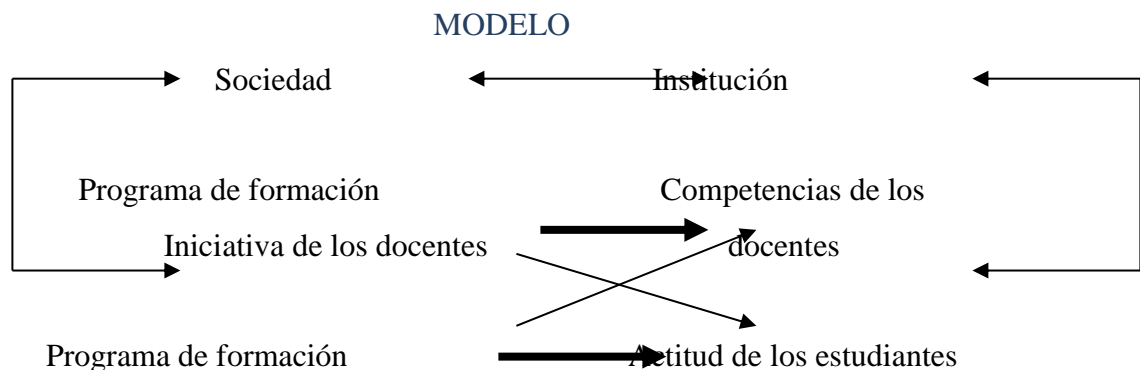
-Es el supremo arte del maestro despertar la curiosidad en la expresión creativa y conocimiento.-Albert Einstein.

-Un buen maestro en la vida puede cambiar un delincuente en un buen ciudadano.-Philip Wylie.

## TALLER Nº 3 TEMAS TRATADOS

### LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES: CÓMO INFLUYEN EN LA REALIDAD DE LA CLASE.

Si bien es cierto que las actitudes de los docentes favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje de las ciencias, la realidad de un aula de clase consiste para la mayor parte de los alumnos de numerosos países, en lecciones donde el saber científico es transmitido por el docente, como un conjunto de hechos, leyes y resultados. Los resultados de las experiencias pedagógicas obtenidas por los investigadores en el campo de la enseñanza no tienen consecuencias positivas al menos que ellas estén inmersas en el colegio en tanto que institución (profesores, alumnos y prácticas pedagógicas definidas) y en un contexto particular (cultura, programa, país). Concluimos por tanto que no existe un método universal para modificar esta situación. Decimos, a priori, que existe una variedad de estilos de enseñanzas, resultando de la fuerte interacción que existe entre las actitudes de enseñanza y de las competencias, el colegio y la sociedad, como lo sugiere el esquema siguiente.



#### El rol de las actitudes de los docentes

La palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define los comportamientos

aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos).

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no,
- El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto
- El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Para los autores del presente escrito, los tres componentes intervienen, en la mayoría de las situaciones, de manera concomitante para dar forma a la actitud adoptada por los docentes en clase, para una interacción directa e indirecta entre la sociedad, la institución y los docentes, como lo muestra el esquema precedente. Leite (1994) promueve las preguntas sobre la manera como la sociedad percibe esa necesidad de cambio y cuáles son sus demandas, sobre lo que es considerado como moderno y como estas convicciones influyen la visión y el comportamiento de los profesores en la institución.



## **Actitudes relativas a la enseñanza que tienen influencia negativa en el proceso de aprendizaje.**

La falta de confianza de los docentes debido a los conocimientos conceptuales y fenomenológicos que son base insuficientes en la explicación. En muchos países, la cantidad de docentes de ciencias no profesionales es muy elevada, y buen número de aquellos que no han pasado por el sistema tradicional de la educación no han sido preparados para ejercer ese oficio.

El hecho de que la mayor parte de los docentes actúan en general como proveedores de información (Brown, 1992). En el presente caso, el modelo base de la enseñanza es: a) La espontaneidad; b) La convicción que todos los alumnos son idénticos y listos para seguir el mismo tipo de instrucción; c) La aceptación de los modelos enseñados por los docentes; y d) La falta de disponibilidad en cuanto a las formas de aprender y de pensar de los alumnos (Halwachs, 1975).

## **Acciones para modificar las actitudes de los profesores**

Enfatizamos una vez más que la imagen de un docente es aquella de un agente activo que construye perspectivas y que activa. Él / ella deberá entusiasmarse para reforzar sus facultades y tomar buenas decisiones educativas. El docente no es el único responsable del hecho que las ciencias son mal (o bien) adquiridas en muchas instituciones.



El estilo de los docentes, y principalmente sus actitudes, resulta principalmente del contexto. Está provisto de la experiencia, y no se requiere una conducta

rutinaria automática en la medida en que ellos están desarrollados por el rodeo de interacciones muy lentas (acción / reacción) y no deviene una construcción bien establecido para cada individuo después de un cierto período. Las actitudes no pueden por tanto ser modificadas solo por un individuo, desde que él /ella toma conciencia, a través de elementos y de índices, que las nuevas actitudes serían más apropiadas para reaccionar al entorno.

Aprobamos la posición de Carr (1990) según la cual los cambios profesionales y educacionales son dos problemas estrechamente ligados.



## 6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

**Tabla N 19. Modelo Operativo**

Fases	Objetivos	Indicadores	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar a las autoridades sobre Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB”	Reuniones de socialización con las autoridades de la Institución. Reuniones con los docentes de la Institución	Talento humano	Investigador Rector	2 meses
Planificar	Planificar la implementación sobre Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB”	Presentar la propuesta al Rector de la Institución. Solicitar fechas para las jornadas de capacitación. Dar a conocer a los docentes sobre las Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB”	Talento humano Sala de audio-visuales Internet	Investigador Rector	2 meses

<b>Ejecutar</b>	Ejecutar la implementación Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB”	Aplicación sobre Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB” Conclusiones y compromiso por parte de los docentes y autoridades para mejorar la actitud por el bien de los docentes.	Talento humano Sala de audio-visuales Internet	Investigador docentes Docentes	2mese s
<b>Evaluación</b>	Evaluar dando seguimiento a los estudiantes involucrados en la propuesta, para observar si el rendimiento académico ha mejorado.	Seguimiento al rendimiento académico de los docentes de los distintos cursos.	Jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continúa para alcanzar altos niveles en el Rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la “UEMCB”.	Investigador Dicentes	2 meses

## **LINKOGRAFÍA**

<http://www.monografias.com/trabajos84/valores-eticos-actuacion-profesional/valores-eticos-actuacion-profesional.shtml>.

<http://www.monografias.com/trabajos82/compromisos-eticos-docentes-escuelas-primaria/compromisos-eticos-docentes-escuelas-primaria.shtml>

[http://www.une.org.ec/images/PDF/leyes\\_y\\_reglamentos/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.une.org.ec/images/PDF/leyes_y_reglamentos/Reglamento_LOEI.pdf)

<http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-programa-mejora-rendimiento/desarrollo-programa-mejora-rendimiento2.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos44/formacion-docente/formacion-docente.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempeno-docente/>

(Ricardo Cantoral y Rosa María Farfán. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, 2012)

## **6. BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografía**

Alvarez, O. H. (21 de Enero de 2014). Obtenido de [ohenao@catios.udea.edu.co](mailto:ohenao@catios.udea.edu.co)

Esteves, M. A. (08 de 09 de 2013). *Universia Chile*. Obtenido de <http://goo.gl/QfZc0A>

Gerónimo\*, J. P. (11 de 08 de 2013). *El Heraldo de Tabasco*. Obtenido de <http://www.oem.com.mx/elheraldodetabasco/notas/n3084436.htm>

Hernandez, M. (2014).

Linsin, M. (02 de 07 de 2011). Obtenido de "6 Teacher Personality Traits That Make Classroom Management More Difficult"

losano, M. V. (18 de 12 de 2012). sm conectados.

Ricardo Cantoral y Rosa María Farfán. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, V. X.-2. (26 de 05 de 2012). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

Santiago, P. (18 de 05 de 2015). Obtenido de Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3gpry6jWs>

Serecedo, y. (13 de 07 de 2013). Obtenido de [http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VbJzvqR\\_Oko](http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319#.VbJzvqR_Oko)

1. Abraham M. (1943). "A Theory of Human Motivation"
2. (Alvarez, 2014) Evaluacion-del-desempeno-docente4.shtml#conclusioa
3. (Agudelo H.) "Educación en los valores",
4. (Alonso J, 1977). Sociología Conceptos,.
5. (Barbosa R 1975). El rendimiento y sus causas".
6. (Barrios Y, 1983). Estudio analítico del proceso de investigación evaluativa.
7. (Bartolucci I 1978). Perfil socio-escolar de la generación.
8. (Biggem L. 2012). El niño, desarrollo y proceso del conocimiento.
9. (Bonel J 1989). Desarrollo del individuo.
10. (Bourdieu J 197). El oficio de sociólogo, Presupuestos epistemológicos.
11. (Boza G, 1970). Rendimiento académico y satisfacción estudiantil; una evaluación del sistema universitario mexicano pp. 1005-1042.
12. (Branden N 1988). Como mejorar su Autoestima
13. Constitución de la República el Ecuador
14. (Coplamar, 1982). Necesidades esenciales en la salud, situación actual y perspectivas al AÑO 2000.
15. (Espíndola E. 2007). La deserción escolar en América Latina.
16. (Esteves, 2013)

17. Huskley A. 1997. El futuro tiene nombre: Juventud.
18. (Gerónimo\*, 2013)
19. Díaz L. 2013. factores , académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria
20. (Linsin, 2011)
21. (Mancero A 1994).Docente y Educación
22. (Miralles F. 2007). desarrollo de competencias y aprendizaje autónomo: satisfacción de los estudiantes y mejora continua.
23. (Navarro N. 2001). Marginación escolar en los jóvenes, Aproximación a las causas de abandono.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**



El siguiente cuestionario está dirigido para los estudiantes de Primero de Bachillerato Ciencias, se solicita que se responda con la mayor sinceridad posible, gracias.

1. ¿El docente mantiene una actitud dinámica dentro del aula de clases?

SI	NO

2. ¿El trato del docente es con una actitud déspota en sus horas clase?

SI	NO

3. Cuando Ud. Tiene un problema y quiere hablar con el don el docente este le escucha?

SI	NO

4. ¿El docente sabe cómo mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clases con el debido respeto?

SI	NO

5. ¿El docente en algún momento se ha dirigido a los estudiantes de manera no tolerante o gritando?

SI	NO

6. ¿A la hora de impartir un tema nuevo el docente aplica técnicas e instrumentos y hace que la clase sea objetiva la clase?

SI	NO

7. ¿Cuándo el tema de clase es demasiado extenso el docente sugiere una técnica para aplicar una lectura rápida y comprensiva al momento de abordar el tema de clase?

SI	NO

8. ¿El docente mientras da su clase tiene alguna técnica para que Ud. Tome en cuenta lo más relevante para un aprendizaje significativo?

SI	NO

9. ¿Cuándo la materia del docente es difícil el docente está presto a reforzar?

SI	NO

10. ¿Cree Ud. necesario implementar jornadas de capacitación para la optimización de la actitud docente mediante la formación personal y continua para alcanzar altos niveles en el rendimiento académico. ?

SI	NO

**Gracias por su colaboración**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**



A continuación se presenta una serie de situaciones, en las cuales el docente deberá seleccionar si se encuentra (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) En total desacuerdo.

SITUACIÓN	5	4	3	2	1
<b>AREA DE COMUNICACIÓN</b>					
1.-En el aula de clases un docente se muestra autoritario y grita; cree que es así como los estudiantes entienden mejor su clase. Sin embargo el empieza a cambiar su metodología a pesar de que le cuesta.					
2.-Un estudiante ha tenido un buen aprovechamiento, pero últimamente ha bajado su rendimiento. El profesor dialoga con el estudiante para conocer su situación.					
3.-Ciertos estudiantes afirman que no le entienden al docente porque utiliza un lenguaje muy técnico mientras da su clase. El docente a pesar que considera que ese el lenguaje acorde a su nivel; cambia su manera de hablar.					
4.-Un estudiante no ha cumplido a cabalidad su tarea (realiza actividades a medias. El DECE manifiesta que tiene problemas, por lo cual no ha podido realizar las tareas el estudiante no puede dialogar con el docente porque le teme. El docente no habla con el estudiante sin embargo refuerza su conocimiento.					
5.-Varios estudiantes se acercan al DECE, dan a conocer su inconformidad con la forma que el docente se expresa y actúa. Mediante un conversatorio sostenido con el profesor, el docente cambia su manera de ser.					
6.-Una señorita estudiante manifiesta que su docente en ocasiones le abraza y le saluda de manera atenta, lo cual se ha prestado para malas interpretaciones e incomodidades por la señorita estudiante. El docente indica que es una manera de expresión afectiva sin embargo cambia la manera de actuar.					
7.-Un docente ha manifestado que su estudiante le ha faltado el respeto y se rige en las nuevas leyes inmediatamente. No quiere hablar con el estudiante. Luego de un conversatorio con personal del DECE, desiste del proceso legal y habla con el estudiante.					
<b>ÁREA RESPETO</b>					
8.-Algunos estudiantes manifiestan que su docente en varias ocasiones ha perdido la cordura dentro del aula de clases y les grita. A partir de ese momento mantiene una actitud. Tolerante y seria.					
9.-Los estudiantes manifiestan que su docente les manda afuera excepto a un estudiante con necesidades educativas especiales, a él siempre le ayuda y le dice palabras de agrado. El docente considera que hace lo correcto.					
10.-Algunos estudiantes exteriorizan que su docente tiene un carácter demasiado fuerte e incluso temen hablar. El docente al escuchar esos rumores cambia su actitud.					
11.-El estudiante manifiesta que su inspector siempre que le ve por las instalaciones de la institución le llama la atención de forma grosera por su peinado y forma en la que lleva el uniforme. El inspector considera que el respeto se mantiene desde su presencia.					

12.-Un grupo de docentes expresa su punto de vista sobre un compañero docente que es más joven que ellos; dicen que sus alumnos le tratan por su nombre e incluso han observado que sus clases son desordenadas .El docente joven al escuchar las quejas impone reglas pro mantiene una relación con sus estudiantes.					
14.-Un estudiante manifiesta que su docente no le toma en cuenta quiere actuar en clase. El docente, no permite interrupciones en momentos inadecuados en el aula.					
<b>AREA DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>					
15.-Estudiantes refieren que el docente manda muchas tareas lo cual hace que no tengan tiempo para poder realizar tareas de otras materias. Los estudiantes culminan sus tareas en horas de clase El docente al ver que están culminando la tarea en el aula, les da tiempo para que termine y le presenten.					
16.-Un estudiante refiere que su docente no quiere escucharlo ni ayudarlo porque falto algún tiempo a clases por un problema en casa que estaba fuera de su alcance. El estudiante solicita refuerzo (a más de las horas)El docente accede, incluso en horas de recreo.					
17.-Algunos estudiantes se han quejado de su docente aplica solo teoría y no practica y el docente cuando le piden hacer practica su clase planifica de manera diferente y complace a sus estudiantes.					
18.-El estudiante refiere que en el ambiente en una materia es tensionante, porque el docente toma lecciones de sorpresa. El docente escuchar estos comentarios, cambian sus planificaciones.					

**Gracias por su colaboración**

