



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe Final del Proyecto de Investigación o Graduación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

**“LA SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTON AMBATO”**

AUTOR: Mónica Isabel Núñez Márquez

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”, de la estudiante Mónica Isabel Núñez Márquez, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

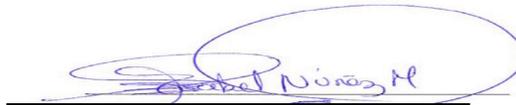


Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

EL TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Mónica Isabel Núñez Márquez

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Mónica Isabel Núñez Márquez

AUTORA

APROBACIÓN DE MIEMBROS DE TRIBUNAL

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”. Presentado por la señora Mónica Isabel Núñez Márquez, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Darío Javier Díaz Muñoz Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Cesar Rodríguez S. Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios por ser una guía espiritual en mi vida por darme sabiduría, perseverancia para alcanzar un sueño y de poder aportar esos conocimientos a los demás.

A mis amados hijos que son el pilar fundamental en mi vida, a mi madre a mi hermano quienes fueron los que me impulsaron a seguir adelante que siempre me han apoyado en todo momento, a mis maestros que me guiaron por el sendero del saber.

Mónica Isabel Núñez Márquez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por ser el ser que guía mi camino. A mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, brindándome su apoyo incondicional. A los distinguidos docentes quienes aportaron saberes en todo mi trayecto universitario

Mónica Isabel Núñez Márquez

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de grado	iii
Sesión de derechos de autor	iv
Aprobación de miembros de tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Introducción	1
Capítulo 1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Arbol de problemas.....	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos	11
Capítulo 2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.4 Categorías fundamentales	21
2.4 Fundamentación teórica de la variable independiente	24

Sexualidad.....	24
Educación sexual	30
Educación.....	36
2.4 Fundamentación teórica de las variables dependientes	42
Formación integral.....	42
Comportamiento humano.....	52
Sociedad.....	53
2.5 Hipótesis	57
2.6 Señalamiento de variables.....	57
Capítulo 3. Metodología	58
3.1 Enfoque	58
3.2 Modalidad básica de la investigación	58
3.3 Tipos de investigación	59
3.4 Población y muestra.....	60
3.5 Operacionalización de las variables.....	61
3.6 Recolección de la información.....	63
3.7 Procesamiento y análisis.....	64
Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados.....	65
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes	65
4.2 Encuesta aplicada a docentes.....	76
4.3 Verificación de hipótesis.....	84
Planteamiento de hipótesis estadísticas	84
Selección del nivel de significación.....	84
Descripción de la población.....	84
Especificación del estadístico	84
Análisis de variables	85
Cálculo matemático	87
Decisión	88

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	89
5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones	90
Bibliografía	92
Anexos	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3. Variable independiente.....	22
Gráfico 4. Variable dependiente.....	23
Gráfico 5. Diálogo con padres.....	65
Gráfico 6. Concepto de sexualidad.....	66
Gráfico 7. Diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual.....	67
Gráfico 8. Educación sobre sexualidad.....	68
Gráfico 9. . Temas de sexualidad consulta con sus amigos.....	69
Gráfico 10. Información de programas ayudan a la formación integral.....	70
Gráfico 11. Diálogo con padres permite formación integral activa.....	71
Gráfico 12. Relación humana afectiva.....	72
Gráfico 13. La formación integral se debe desarrollar en el hogar.....	73
Gráfico 14. La formación integral ayuda a no cometer errores.....	74
Gráfico 15. Capacitación docente.....	75
Gráfico 16. Clases de sexualidad.....	76
Gráfico 17. Importancia sexualidad.....	77
Gráfico 18. Educación sexual en el hogar.....	78
Gráfico 19. Programas de televisión.....	79
Gráfico 20. Formación integral.....	80
Gráfico 21. Metodologías educativas.....	81
Gráfico 22. Aplicación de valores.....	82
Gráfico 23. Ambiente social/estudiantes.....	83
Gráfico 24. Campana de Gauss.....	87
Gráfico 25. Educación sobre sexualidad.....	110
Gráfico 26. Medios de información.....	110
Gráfico 27. Habla de sexualidad/estudiantes.....	111
Gráfico 28. Educación de sexualidad en el hogar.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable independiente	61
Tabla 2. Operacionalización variable dependiente	62
Tabla 3. Plan de recolección de información.....	63
Tabla 4. Diálogo con padres	65
Tabla 5. Concepto de sexualidad	66
Tabla 6. Diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual.....	67
Tabla 7. Educación sobre sexualidad.....	68
Tabla 8. Temas de sexualidad consulta con sus amigos	69
Tabla 9. Información de programas ayudan a la formación integral	70
Tabla 10. Diálogo con padres permite formación integral activa.....	71
Tabla 11. Relación humana afectiva.....	72
Tabla 12. La formación integral se debe desarrollar en el hogar.....	73
Tabla 13. La formación integral ayuda a no cometer errores	74
Tabla 14. Capacitación docente	75
Tabla 15. Clases de sexualidad	76
Tabla 16. Importancia sexualidad.....	77
Tabla 17. Educación sexual en el hogar.....	78
Tabla 18. Programas de televisión	79
Tabla 19. Formación integral.....	80
Tabla 20. Metodologías educativas.....	81
Tabla 21. Aplicación de valores.....	82
Tabla 22. Ambiente social/estudiantes	83
Tabla 23. Frecuencias observadas.....	86
Tabla 24. Frecuencias esperadas.....	86
Tabla 25. Calculo del chi cuadrado.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

“La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”

Autora: Mónica Isabel Núñez Márquez

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Fecha: Marzo 2017.

El presente trabajo tiene el propósito examinar los aprendizajes sobre la sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato.

La finalidad de esta investigación es de gran interés porque tiene como finalidad conocer los problemas que presentan los estudiantes, de tal modo es indispensable que los docentes amplíen conocimientos científicos para educar al estudiantado en temas relacionados con sexualidad; La investigación será de gran impacto porque se tendrá la colaboración de toda la comunidad educativa y así trabajar de forma armónica en la formación integral del estudiantado.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la formación integral; el tema de investigación tiene un enfoque Cuantitativo: expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población; Cualitativo: interpretar el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos

La investigación determina una importante conclusión la cual consta de la elaboración de talleres, foros, conferencias sobre temas de sexualidad y como formar integralmente a un estudiante, esta investigación involucra a toda la comunidad educativa como; Autoridades, docentes, alumnado, padres y madres de familia, personal administrativo, comunidad, todos son los principales autores para trabajar en equipo y desarrollar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a nuestra juventud a salir adelante en esta sociedad que cada día exige mucho más.

Descriptor:

Investigación, Estrategias, Metodología, Sexualidad, Formación integral, Comunidad Educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Topic:

“Sexuality in students integral formation of tenth year of basic education in Huachi Grande school, of Ambato”

Author: Mónica Isabel Núñez Márquez

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Date: Marzo 2017.

The main aim of this research is to examine the learning about sexuality in the integral formation of the students of tenth grade of Basic General Education in Huachi Grande Educational Unit of Ambato city.

The purpose of this research is to identify what are the main problems that students present related to their sexuality development, so it is essential that teachers expand scientific knowledge in order to educate students on issues related to sexuality; The research will be of great impact because it will have the collaboration of the whole educational community and thus work harmoniously in the integral formation of the student sexuality.

The objective of this research is to determine the level of knowledge about sexuality and integral formation; The topic of the research has a quantitative approach, expressed in the use of an instrument that allows to collect numerical or statistical data of a population; Qualitative: interpret the phenomenon of the research problem together with its causes and effects.

The research determines an important conclusion which consists of the elaboration of workshops, forums, conferences based on sexuality issues and how to form a student, this research involves the whole educational community such as; Authorities, teachers, students, parents, administrative staff, and community in general, All of them are the main authors to work as a team and to develop new methodological strategies that help our youth to get ahead in this society.

Key words:

Research, Strategies, Methodology, Sexuality, Integral Formation, Educational Community

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación está dirigida a enseñar y orientar sobre sexualidad con el fin mejorar el desarrollo integral de los estudiantes y adaptarlos a los grandes cambios que exige la sociedad actual. Por medio del uso de material didáctico nuestros estudiantes desarrollan destrezas y actividades sensoriales y motoras que son los estímulos, que producirán el equilibrio entre el desarrollo y la madurez.

El propósito del presente trabajo investigativo es convertir al estudiante en un sujeto capaz de tomar sus propias decisiones con seguridad mediante el intercambio de ideas con el docente y sus compañeros de clase dentro o fuera de la institución.

Dicha investigación se encuentra distribuida en capítulos los mismos que abarcan temáticas muy importantes sobre el tema tratado que nos conduce a concientizar la importancia de la sexualidad en el ámbito de la educación.

Capítulo 1. El problema consta del tema de investigación que va a realizar, además dentro del planteamiento del problema, se menciona la contextualización en un entorno maso, meso y micro, se lo analiza exhaustivamente para posteriormente realizar el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, luego indagar las razones para justificar el trabajo y finalmente establecer objetivos que se desean alcanzar.

Capítulo 2. Marco teórico el cual se compone por los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales desde el punto de vista científico y bibliográfico, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo 3. Metodología contiene la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación además se identifica la población y muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información.

Capítulo 4. El análisis e interpretación de los resultados, los cuales se obtuvieron luego de aplicar la encuesta a estudiantes y docentes de la unidad educativa Huachi Grande con el objetivo de conocer más a fondo sobre dicha investigación.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones, se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Algún tiempo atrás hablar de sexualidad era un tema que no podía ser tratado en la sociedad, mucho menos en los hogares, peor aún en la religión era considerado como pecaminoso, impuro, solo se tenía relaciones sexuales con el propósito de procrear, en la actualidad hablar y conocer de sexualidad es importante inclusive para el desarrollo formativo del ser humano desde el momento en que nace y se hace presente en todos los ámbitos de la vida.

En el Ecuador la poca y deficiente educación sexual que reciben los niños y jóvenes es que se basa solamente en el desarrollo anatómico y las relaciones sexuales desde el punto de vista de la posibilidad de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual, dejando a un lado la necesidad de enseñar que el sexo es una vía de comunicación entre el amor y el respeto.

Según Crónicas la noticia del día, (2015), en su publicación plan familia Ecuador: una visión puritana de la educación sexual manifiesta:

El Presidente ha manifestado que hay que dejar atrás “el hedonismo más puro y más vacío: el placer por el placer. Ahora la estrategia se fundamenta en valores”, destacando la abstinencia como método revolucionario para controlar este problema en la niñez y adolescencia.

El problema no es la abstinencia o el placer. Son dos cuestiones: Una ideológica confesional de sometimiento y otra de carácter formativo.

Respecto de la primera, dejemos bien claro que la Constitución establece que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, que será responsabilidad del Estado asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en sexualidad desde el enfoque de derecho y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes. Por otro lado, la LOEI “garantiza la educación pública laica..., y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos”. Sin embargo, con el “Plan Familia Ecuador”, -inspirado en la Universidad de Navarra-España, cuna del Opus Dei- con el pretexto de la promoción de valores, quiere imponérsenos una educación moralista y puritana de la sexualidad, que además es excluyente, pone en riesgo la salud mental y física de la mujer como consecuencia de embarazos no deseados, que en una gran mayoría se deben a la violencia sexual.

En relación a lo formativo, hay que partir reconociendo la educación sexual como un fenómeno social que ha sido descuidado por todos. Es imperioso impulsar una adecuada educación sexual que comience en el hogar con la participación de la familia y se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo un tratamiento transversal de contenidos sobre sexualidad.

En fin, hay que generar una mayor comunicación e información que conlleve la reflexión consciente y permita a los adolescentes fortalecer el desarrollo armónico de su personalidad, a fin de dejar sus temores y sus deseos inconscientes que, por el contrario, puedan valorar con objetividad acerca de las consecuencias y riesgos por no asumir sus responsabilidades.

Por otra parte la sociedad ha fijado su mirada en la juventud como un renacimiento de un cambio a futuro por ello es indispensable que en las aulas el docente oriente al estudiante en educación sobre sexualidad y así a mejorar su formación integral en los años escolares.

En la Provincia de Tungurahua “El Ministerio de Educación realizó un proyecto en conjunto con el Programa Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor PRONESA, denominado Inclusión de Educación de la Sexualidad en la Malla Curricular de la Escuela/Colegio/Centro Artesanal”. (Ministerio de Educación, 2015)

Los docentes de la provincia de Tungurahua fueron citados a las capacitaciones donde se trataron temas importantes sobre sexualidad que ayuden al desarrollo formativo de los y las estudiantes, sin embargo algunos no asistieron dejando a un lado la responsabilidad y la obligación de adquirir nuevos conocimientos para que estos sean transmitidos a los estudiantes..

En la Unidad Educativa Huachi Grande, se determinó que las y los estudiantes no tienen una adecuada formación sobre sexualidad, partiendo desde la primera base de educación que es el hogar. Así mismo en la Unidad Educativa la apertura al tema de sexualidad se encuentra con un sinnúmero de inconvenientes con los estudiantes ya que algunos se burlan u otros tienen recelo al escuchar, dejando en claro la falta de aplicación e interés en cuanto a este tema. Además las y los docentes deben tener la suficiente preparación para encaminar a que los estudiantes conozcan sobre la sexualidad y su importancia, de esta manera tratar de que los estudiantes no busquen información errónea en otras fuentes como programas de televisión, internet, amigos, ya que esto solamente satisface la necesidad del estudiante provocando q tome decisiones equivocadas.

Árbol de problemas

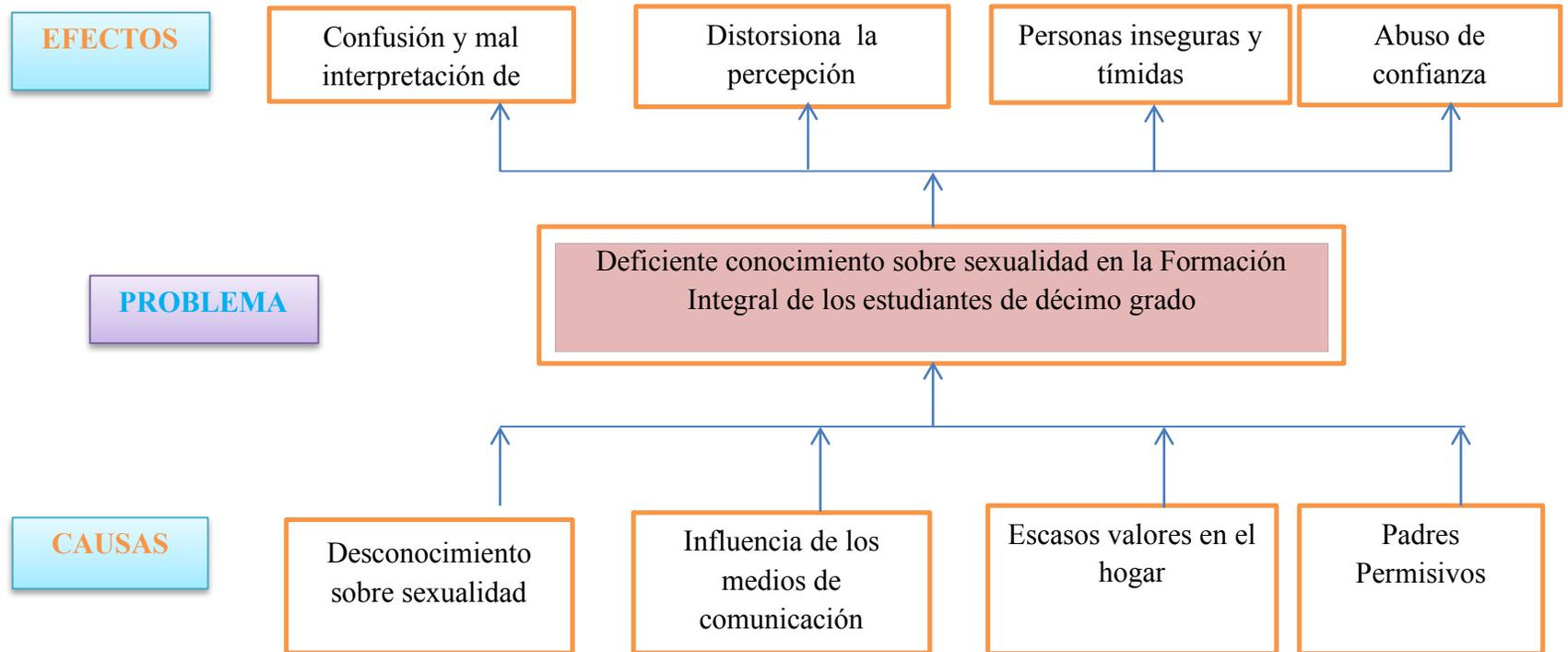


Gráfico: N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Huachi Grande, existe una limitada educación y orientación sobre la sexualidad y la formación integral de los estudiantes, en esta época aún existen personas que mantienen cierto recelo al hablar temas sobre la sexualidad con adolescentes, esto trae como consecuencia la mala interpretación de la información.

Se ha podido observar docentes que al momento de impartir las clases de sexualidad la confunden con el reforzamiento de valores, se entiende que los valores van inmersos, pero son temas muy distintos, además en cuanto a la explicación del tema de la sexualidad, utilizan metodologías tradicionales, lo cual provoca desatención, falta de interés lo cual no permitirá llegar al conocimiento de la manera adecuada a esto se suma la observación de actos sexuales en la familia y el desconocimiento de su cuerpo, dando lugar a la imitación de actos sexuales en unos casos y timidez en otros.

Por otro lado los medios de comunicación la televisión e internet influyen negativamente en la formación integral, moral y afectiva de los estudiantes que al presentarse una inquietud y al no tener confianza de preguntar a sus padres recurren a páginas de internet considerando que no todas son educativas y pueden atentar con la integridad y el buen juicio de los adolescentes perjudicando sus vidas

Los padres son el pilar fundamental en la formación de sus hijos pero cuando no existe en el hogar valores definidos, con criterios formados, con responsabilidades que guíen y ayuden a sus hijos a ser un ejemplo a seguir pueden ocasionar que sus hijos bajo desarrollo en su formación integral con inseguridad, miedos y limitaciones.

Es frecuente encontrarse con padres permisivos que a simple vista se dejan manipular por sus hijos y es ahí donde ellos abusan de la confianza que les dan, la falta de

normas es un indicador que pone de manifiesto el poco interés que ponen algunos padres en el cuidado de sus hijos, piensan que el dar confianza y ser amigos de ellos les hará mejores padres y esa actitud evitara que sus hijos cometan errores, pero es muy probable que esa estrategia sea muy mal utilizada ya que algunos hijos malinterpretan ese grado de confianza y piensan que tienen el control en sus manos para hacer y deshacer su vida, por ejemplo salir de casa sin permisos, ir a bailes, llegar a altas horas de la noche, tomar alcohol, fumar, tener varias relaciones y eso a la larga afecta la salud física y mental en una persona.

1.2.3 Prognosis

De no mejorar el proceso de educación y orientación sobre sexualidad en el hogar y en el Unidad Educativa se podría tener casos como embarazo precoz, abortos, enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad y esto sería muy perjudicial para los y las estudiantes ya que se verá afectada su formación integral, psicológica y física produciendo inestabilidad emocional y afectando de esta manera el área académica.

Si se imparten correctamente las estrategias metodológicas al aplicar el tema de la sexualidad se tendrán a futuro, seres formados integralmente con objetivos claros para desenvolverse mejor en la sociedad actual, serán personas responsables de tomar sus propias decisiones, con pensamiento crítico, con sólidos principios y valores, mismo que vendría a fortalecer la calidad de la educación.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el conocimiento de la Sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes sobre la sexualidad?

¿Cuáles son los niveles de formación integral de los estudiantes?

¿Existen datos investigados sobre la sexualidad en la formación integral con el propósito de analizar e interpretar resultados y presentar alguna solución?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educación
Área: Pedagogía
Aspecto: Sexualidad

Delimitación Espacial:

Institución: Unidad Educativa Huachi Grande
Provincia: Tungurahua
Cantón: Ambato

Delimitación Temporal:

La investigación se desarrolló en el período Octubre 2015 Marzo 2016

1.3 Justificación

Esta investigación es de **interés** porque tiene como finalidad conocer los problemas de los estudiantes que no tienen bases de una educación formativa sobre sexualidad, razón por la cual existe confusión en sus cambios biológicos, anatómicos, psicológicos, sociales y culturales, lo que produce un bajo nivel de autoestima y por ende un bajo rendimiento académico.

Esta investigación tiene **importancia** porque busca mejorar el desempeño académico de docentes y alumnos que presentan falencias en conocimientos e incomodidad al hablar sobre temas de sexualidad.

Este tema es **novedoso** porque busca mejorar el autoaprendizaje de los docentes que preocupados por el bienestar de sus alumnos se prepararán para que esos conocimientos sean transmitidos y así encaminar por un buen rumbo a los educandos mejorando su calidad de vida.

Esta investigación **beneficiará** a las y los estudiantes de décimo grado que asumirán responsablemente los aprendizajes que sus docentes impartirán, participaran en los diferentes proyectos, formaran parte de dramatizaciones que ayudará a una mejor convivencia tanto en la institución como fuera de ella, el propósito es lograr que cada estudiante vivan una sexualidad sana y feliz.

Esta investigación tendrá un **impacto** en toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa Huachi Grande ya

que mejorará el desempeño académico y la formación integral en todo nivel educativo cimentando bases en los estudiantes.

Se considera **factible** realizar este proyecto de investigación porque se cuenta con el apoyo del Señor Director y la disponibilidad de los maestros y padres de familia esta investigación dará como resultado mejorar el desempeño académico y emocional de cada uno de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre sexualidad.
- Analizar los niveles de formación integral que tienen los estudiantes.
- Proponer técnicas activas para fomentar el conocimiento de la sexualidad con el propósito de mejorar la formación integral.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber indagado en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, además de otras universidades del país, se pudo verificar que existen trabajos investigativos relacionados con el tema de estudio en los cuales se detallan los siguientes:

Según (Guamanquispe, 2013) en su tema La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua llega a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes en su gran mayoría desconocen lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad.

Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padre son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos relacionados con la orientación sexual, cada vez que se les pide respuestas a sus inquietudes nunca se las ofrecen, y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándoles con inquietudes.

Existe una gran predisposición tanto en estudiantes como en docentes de la institución a establecer un trabajo conjunto, en los que la participación académica con contenidos científicos de orientación sexual sea provechosa especialmente para los estudiantes.

De acuerdo a esta investigación el problema se genera desde el hogar debido a que no existe dialogo de temas de sexualidad entre padres e hijos a eso se suma que los docentes no aportan con una metodología que refuerce la educación que los estudiantes necesitan ya que no se encuentran capacitados y sus conocimientos sobre sexualidad no los conocen a fondo.

Según (Caisabanda, 2015) en su tema Los factores socio cultural y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fray Bartolomé de las Casas de la Parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, asegura que:

La falta de conocimiento por el docente en relación a un modelo adecuado, hacen que los niños y niñas no puedan solucionar los problemas que se presentan por los factores socio culturales que hoy en día tienen gran incidencia en las comunidades rurales que deben ser controladas para velar por el crecimiento eficiente en los más pequeños.

El rendimiento escolar que presentan los estudiantes permite diagnosticar al docente las causas que produce para que los aprendizajes no sean significativos, en otras palabras para que los participantes logren asimilar con más facilidad que puedan cumplir a cabalidad la construcción del conocimiento deben ser tratados con cautela adecuándose a la cultura que ellos poseen.

El desconocimiento del docente de una pedagogía activa es una de las causas para que los estudiantes no logren una comprensión completa de los saberes brindados, esto afecta al niño al momento de lograr comprensión, entender los conocimientos con eficiencia que solo al fortalecer la formación integral se puede obtener.

De acuerdo a esta investigación la metodología que utilizan algunos docentes no aporta con las necesidades de los estudiantes, ya que algunos docentes viven en la

ciudad y desenvuelven en otro estatus de vida y desconocen las costumbres, las tradiciones, la cultura en donde se desenvuelven los niños y probablemente quieran impartir otros conocimientos, otra ideología lo que afecta y confunde la mentalidad de los estudiantes ya que todavía no se encuentran preparados para desenvolverse en diferentes estereotipos que demanda la sociedad actual.

Según (Sevilla , 2013) en su tema La educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros de las estudiantes de décimos grados A; B; C; de Educación General Básica superior del Colegio de Bachillerato “María Natalia Vaca” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Asegura que:

No todos los docentes de la institución están capacitados para impartir clases sobre educación sexual ya que no dominan el tema y no conocen técnicas apropiadas para aclarar dudas en las estudiantes.

Los embarazos prematuros se dan en las estudiantes por su escaso conocimiento sobre la educación sexual ya que no hay un programa de prevención en la cual participen todos los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

Las estudiantes no tienen una concientización sobre lo que es un embarazo prematuro y las consecuencias que contrae para su vida futura.

Según esta investigación los problemas que suscitan en esta institución se dan a la falta de información por parte de los docentes, no están lo suficientemente preparados para guiar al estudiantado, pero, no solo están involucrados los docentes sino que mucho tienen que ver los padres de familia en descuidar a sus hijas en darles mucha libertad, una adolescente mal encaminada y sin conocimientos en temas de educación sexual está expuesta a muchos peligros y es ahí donde se deja atrapar por personas que son más experimentadas y es ese el resultado de embarazos a temprana edad, y no solo lastiman su inocencia sino que producen un daño psicológico en la adolescente que muchas veces se ilusiona y al darse cuenta de la realidad ya tiene a lado un bebe

que cuidar truncando así sus sueños ya que en muchas ocasiones tienen que abandonar sus estudios y trabajar porque no tienen el apoyo de sus padres.

Según (Espín, 2014) en su tema La sexualidad en el pensum educativo y su incidencia en la formación ético moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular “Eduardo Manrique” de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito Provincia de Pichincha, afirma que:

Se concluyó que los temas de sexualidad tratados en clases, se constituían en conferencias verbalistas debido a la carencia de estrategias dinámicas por parte de los docentes, esto provocaba desinterés apatía, desorden y confusión en las y los estudiantes en los salones de clase sin llegar a cumplir los objetivos en la enseñanza de la sexualidad.

Se llegó a evidenciar que en la escuela, los docentes si intervienen ante actitudes y comportamientos inadecuados de las y los estudiantes, sin embargo esto no es suficiente por cuanto los resultados indicaron que los aprendizajes previos que tienen las y los estudiantes sobre la sexualidad los aprendieron en sus hogares con sus padres.

Se comprobó que las y los estudiantes al hablar de sexualidad tienen miedo, vergüenza, se tapan las orejas, se ríen, susurran con picardía, por lo tanto no pueden expresarse y transmitir ideas, confunden términos, nombres de las partes de su cuerpo o las sustituyen por sobrenombres y palabras mal intencionadas, esto ha provocado que pocos docentes tomen la tutela para orientar a los estudiantes por cuanto todo lo que se les dice o al llamar la atención es mal interpretado y los docentes son objeto de denuncias en su contra por faltarles a su derechos.

De acuerdo a esta investigación los docentes si dan información sobre temas de sexualidad sin embargo la metodología es tradicionalista por lo que los estudiantes no toman conciencia por aprender lo hacen a la ligera, se burlan de las clases que dan los docentes, se puede mencionar que el grado de ignorancia proviene desde el hogar y eso se refleja en el salón de clase.

2.2 Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

El desarrollo de la presente investigación se guía a través del paradigma crítico – propositivo, en el que se enfatiza desde el punto de vista crítico la importancia de analizar, comprender e interpretar la realidad institucional, es decir las dificultades que se presentan en este contexto, posterior en el aspecto propositivo, que se caracteriza por mantener el objetivo primordial de proponer e implementar alternativas de solución a la dificultad previamente identificada, a fin de mejorar y ofrecer oportunidades acordes a las necesidades de estudiantes y maestros.

(Terrones, 2009), en su blog sobre el concepto de filosofía según los filósofos, menciona que: “La filosofía es la ciencia de la razón de las cosas”. “La filosofía es la más alta ascensión de la personalidad y la sociedad humana por medio de la sabiduría”. (Platón)

Desde la perspectiva filosófica, la educación en sexualidad debe ser integral, en busca de la formación de los estudiantes desde el punto de vista ético y moral para fortalecer el desarrollo humano dentro de la sociedad.

Fundamentación Epistemológica

Según (Díaz, 2007) manifiesta que cada camino tiene un punto de partida que nos conduce de un sitio a otro. Cuando lo empiezas no puedes saber exactamente hacia donde te conducirá, pero aun así lo sigues por el placer de vivir una aventura. Cualquier investigación es eso: una aventura, un espacio y un tiempo que habitamos mientras caminamos el sendero.

El conocimiento va más allá de la formación porque busca guiar al sujeto logrando que sea activo, participativo, que sea y se sienta importante dentro de una sociedad cambiante, ese es el propósito del docente fortalecer la personalidad del estudiante, darle las herramientas necesarias para que pueda recorrer su sendero con pasos firmes.

Fundamentación Axiológica

Es Axiológico porque se sustenta en los valores humanos, tales como la honestidad, respeto, solidaridad, amor, confianza, responsabilidad, lealtad, sencillez, integridad entre compañeros, maestros y padres de familia, lo cual debe ser desarrollado mediante un proceso educativo de formación integral, esto permitirá hacer un buen uso de las tecnologías, y poder vivir como un ser humano, aportando y recibiendo, constituyéndose de esta forma en un ente activo en la sociedad del presente y mañana.

Al llevar acabo esta investigación se evidenciará los valores de la puntualidad, responsabilidad, y compromiso tanto de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en base a los artículos de la Constitución Política del Estado, El Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 y a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Constitución Política del Ecuador (2008)

Título II

Derechos

Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios: Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, 20 diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De los principios generales **Título I** Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines

Artículo 2 Inciso i: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencias religiosas, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda discriminación.

Artículo 3 Inciso e: La garantía del acceso plural a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales, y los derechos reproductivos para el conocimiento

y el ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de 21 comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Libro Segundo el Niño, Niña y Adolescente en sus Relaciones de Familia

Título I

Disposiciones Generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

2.4 Categorías Fundamentales

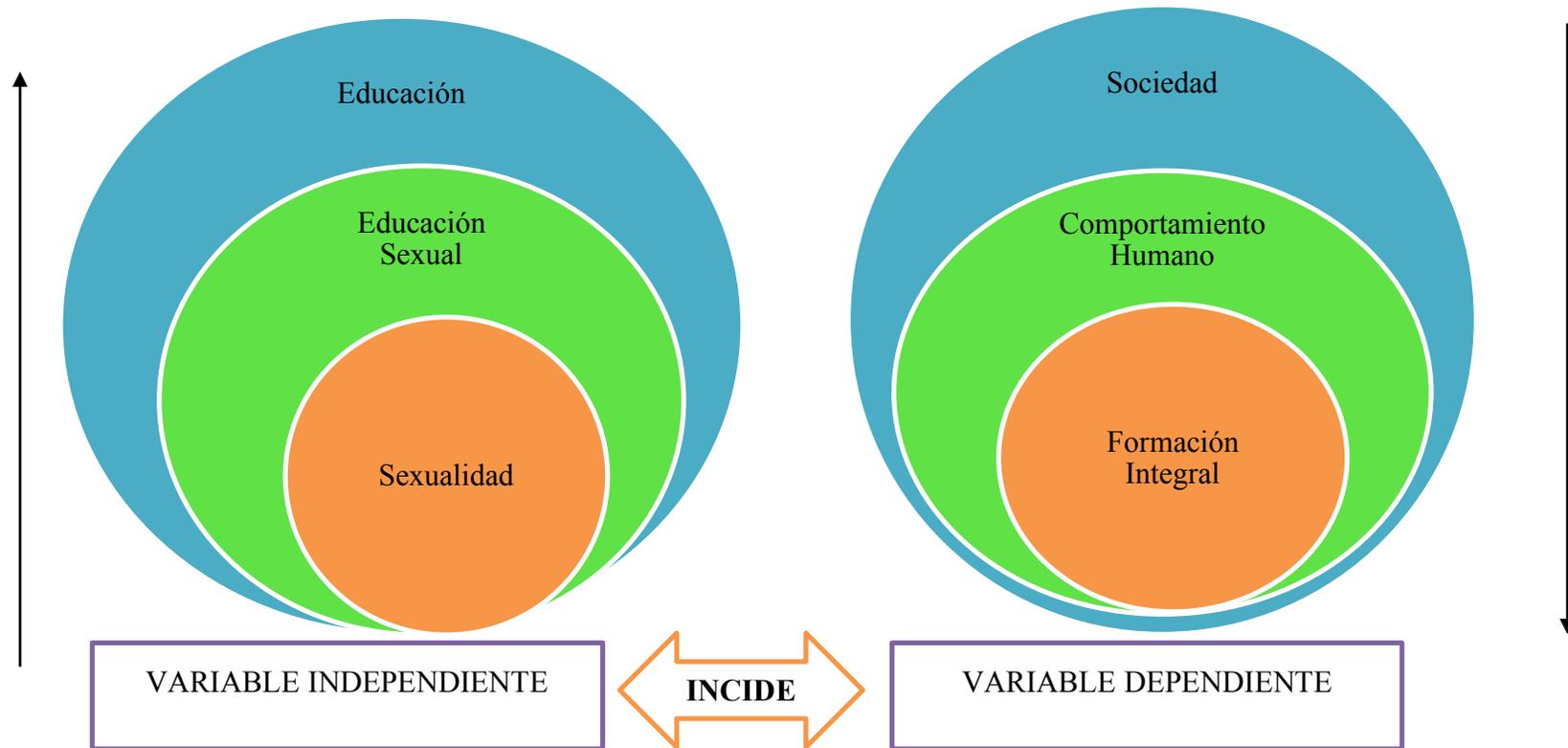


Grafico N° 2. Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Constelación de ideas: Variable Independiente

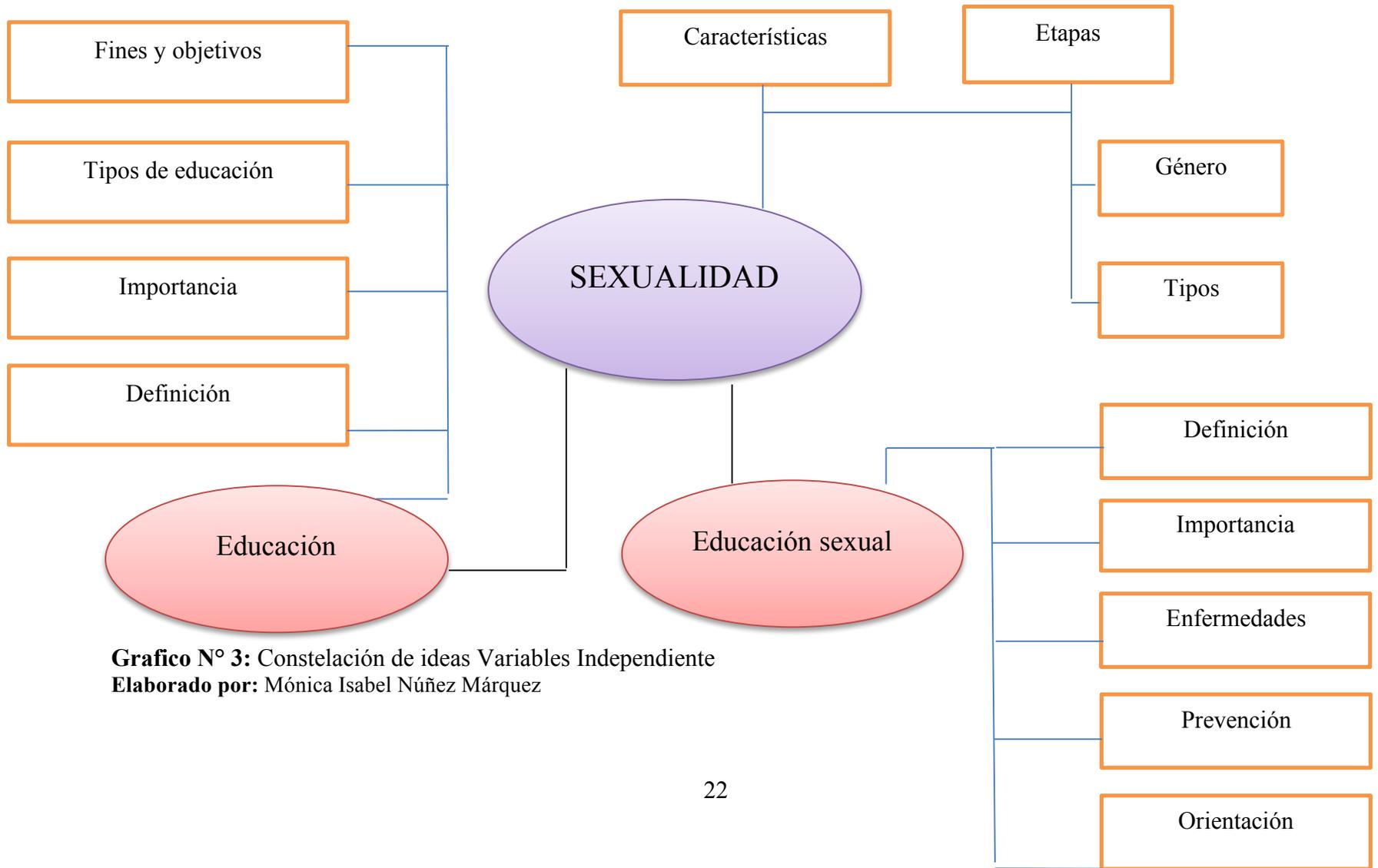


Grafico N° 3: Constelación de ideas Variables Independiente
Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Constelación de ideas: Variable dependiente

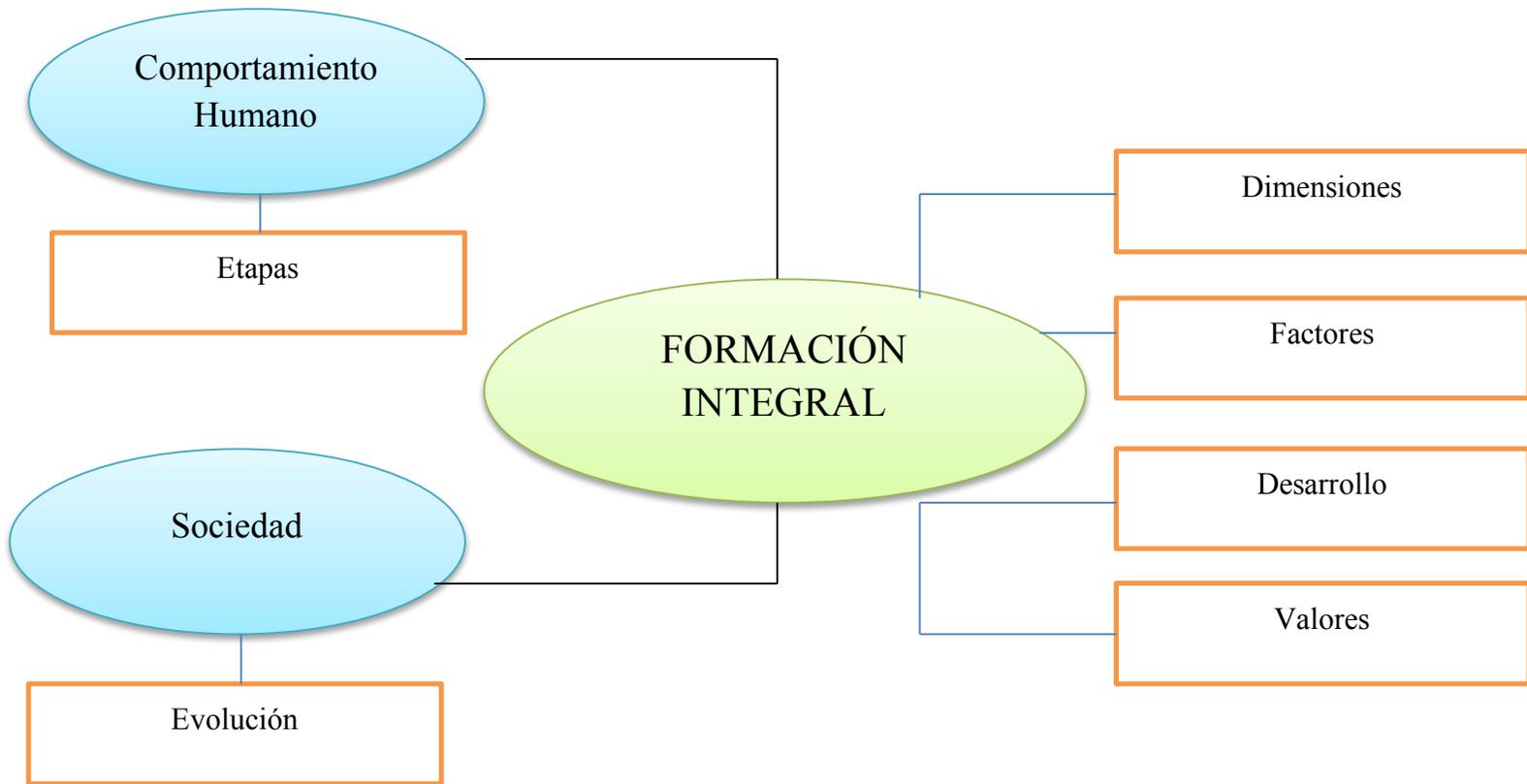


Grafico N° 4: Constelación de ideas Variables Dependiente
Elaborado Por: Mónica Isabel Núñez Márquez

2.4 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

SEXUALIDAD

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo

(Gómez Valencia, 2015) La sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente “sexuado”, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” como hombre o mujer en su vida personal, familiar y social.

De acuerdo a lo publicado por Gómez Valencia Hilda sobre la sexualidad manifiesta que el ser humano se va formando desde la concepción y a través de su crecimiento asimila un sinnúmero de elementos necesarios para formar su personalidad y distinguirse como ser único.

Características de la sexualidad.

Según, (Palacios, 2014), describe las siguientes características de la sexualidad:

Complementariedad y comunión. Es la capacidad de dialogar, comunicarse y relacionarse con los demás.

Relación entre amor y procreación. Es una consecuencia de la complementariedad de la mujer y del hombre. Juntos tienen la capacidad de dar vida a otro ser y, además, cuidarlo y formarlo.

Vinculación afectiva. Es la expresión del sentimiento que se da entre dos personas que se conocen y se aprecian. Esta vinculación implica el co-nocimiento y la aceptación libre del otro como persona y amarlo.

Etapas de la Sexualidad

La sexualidad se desarrolla en diferentes etapas de la vida del ser humano desde su fecundación hasta su muerte.

Según, (Sanchez, 2011), en su publicación sobre etapas de la sexualidad expresa las siguientes etapas:

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido, está muy vinculado a la relación con sus padres. Su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. a través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de estos niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, esto hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. en esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que le produce placer.

De 3 años y medio a 6 años

En la tercera etapa, se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico, como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad y nos encontramos con el periodo de enamoramiento del padre del sexo opuesto o en algunos casos hasta del mismo sexo.

De 6 a 9 años

En la etapa cuarta, comienzan el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo que surja el interés de conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen. El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad influyen mucho en esta etapa.

Pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia de 10 a 24 años

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos. al principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas, los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos, les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis.

Adolescencia

En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. se crean conflictos e inseguridades. los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas.

Género

En una publicación sobre género, que presenta la revista virtual (Profamilia, 2015) afirma que:

Es el conjunto de características que la sociedad asigna a hombres y mujeres y que se adquieren a lo largo de la vida. Son tareas, pautas de comportamiento, valores, temores, actividades y expectativas que la cultura da en forma diferenciada a hombres y mujeres. En otras palabras, es el modo de ser hombre o de ser mujer en una cultura determinada. El género le da a la persona un lugar en la familia, en la sociedad, en el mundo de la economía y de la política.

El género se refiere a las formas como somos socializados, como nos comportamos y actuamos tanto hombres como mujeres.

Tipos de sexualidad

Cantú, (2014), en su artículo web, Conoce los Diferentes Tipos de Sexualidad que Existen, publica hoy en día la sexualidad se manifiesta de distintas maneras. Existen varios tipos de expresiones a través de las cuales las personas pueden definir sus preferencias sexuales y su personalidad. Estas son algunas de ellas:

1. Homosexualidad: este término deriva de la palabra griega homós que significa “igual”. La homosexualidad se refiere a la atracción física, emocional y amorosa que siente alguien por personas del mismo sexo. Por lo general, a los hombres homosexuales se les llama “gays” y a las mujeres “lesbianas.” Ninguno de estos términos se considera despectivo e incluso es políticamente correcto ya que dicha comunidad lo ha adoptado.

2. Bisexualidad: la bisexualidad se trata de la atracción física, emocional y amorosa que puede sentir un individuo hacia personas de ambos sexos, femeninas y masculinas. Esta identidad sexual ha existido desde la antigüedad ya que los historiadores han podido rastrear prácticas bisexuales desde civilizaciones como Grecia y Roma. El 23 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Bisexualidad.

3. Heterosexualidad: esta identidad sexual se refiere a la atracción física, emocional y amorosa que siente una persona por individuos del sexo opuesto. Es decir, cuando a un hombre le gustan las mujeres y viceversa.

4. Transexualidad: este término se refiere a las personas que tienen determinado sexo de forma biológica pero se sienten más identificados con el sexo opuesto. Para adoptar las características por las que se sienten más atraídos, suelen seguir tratamientos que consisten en una operación para cambiar de sexo de forma fisiológica. También suelen consumir hormonas que permitan que su cuerpo se vaya transformando fisiológicamente en el del sexo opuesto. Por ejemplo, un hombre tomaría estrógenos para hacer su voz más aguda, disminuir el crecimiento de vello corporal y provocar que le crezcan los senos. Por otro lado, adoptan actitudes y formas de vida afines a las del género que sienten que define su identidad sexual. Esto se traduce, por ejemplo, en la vestimenta y el arreglo personal.

5. Transgénero: este término suele confundirse con la definición de “transexualidad” ya que, en cierto modo, son un tanto parecidos. En ambos casos la persona no se identifica con el género biológico que posee desde que nace y más bien siente un fuerte deseo por poseer el sexo contrario. Es decir, no desea ser identificado por sí mismo ni por la sociedad con el género que tiene fisiológicamente. La diferencia entre este término y el anterior es que la personas transgénero no necesariamente desean o se hacen una operación quirúrgica o consumen un tratamiento hormonal para modificar su apariencia física de forma biológica. Su arreglo personal sí es como el del sexo opuesto pero no “modifican” las características físicas de su cuerpo. En otras palabras, los transgénero adoptan un rol social del sexo opuesto pero no realizan cambios fisiológicos en su cuerpo.

6. Asexualidad: este término se refiere a las personas que no sienten ningún tipo de atracción sexual por ninguno de los dos sexos. Por la misma razón, carecen

de una vida sexual (en términos físicos y de contacto con otra persona). Se considera que estas personas carecen de orientación sexual aunque pueden tener relaciones de pareja pero sin sentir atracción sexual y/o tener sexo.

7. Androginia: es un término utilizado para referirse a hombres y mujeres que poseen la apariencia física de un hombre y una mujer. A simple vista no podrías definir del todo si es del sexo masculino o femenino. Su corte de pelo, vestimenta, facciones, etc. podrían ser masculinos o femeninos. Esta puede llegar a ser una identidad elegida en la que la persona no desea resaltar características de un sexo o el otro e intencionalmente busca parecer ambas. La orientación sexual de estas personas puede variar.

8. Pansexualidad: esta identidad sexual se refiere a las personas que no se sienten atraídas sexualmente por un género o sexualidad específica. Es decir, pueden entablar una relación sexual, emocional y románticamente con cualquier persona sin importar su orientación sexual, apariencia física, etc. El fundamento de esto es que lo que importa es la personalidad y no la apariencia o las características físicas.

9. Antrosexualidad: son las personas que desconocen su orientación sexual pero, al mismo tiempo, se sienten atraídas por cualquier persona. Podría confundirse con la “pansexualidad” pero la gran diferencia es que las personas pansexuales saben que se sienten atraídos por todo tipo de sexualidad. En este caso, no se está seguro de ello.

La aceptación y el respeto a los diferentes tipos de sexualidad es responsabilidad de cada ser humano aunque en la actualidad todavía no todos las personas que tengan diferentes tipos de sexualidad son aceptados en la sociedad.

La sexualidad en sus diferentes ámbitos sociales.

La sexualidad en condiciones culturales: En la actualidad la sociedad está viviendo tiempos acelerados donde el comportamiento sexual de una persona sea individual o grupal, se encuentra determinado en principio y netamente por las apreciaciones culturales en la que se desenvuelve que determina como: correctas, permitidas o adecuadas. La cultura marca unas pautas dentro de las cuales el sujeto puede o debe implementar o desarrollar su comportamiento.

La sexualidad en condiciones sociales: En el país existen varias culturas etnias costumbres y dependiendo de cada situación es el comportamiento de cada persona es así que la sexualidad ya no aparece como una propiedad de individuos aislados, sino de personas sociales integradas dentro del contexto de distintas y diversas culturas sexuales.

La sexualidad en condiciones Fisiológicas: La respuesta sexual humana comprende tres fases: el deseo (se activan a través de los centros cerebrales), la excitación (centros vasculares, vasos sanguíneos) y el orgasmo (centros musculares), según el nuevo modelo propuesto por la psiquiatra estadounidense Helen S. Kaplan, en el que cada una de las fases corresponde a un base que busca la esencia de la vida para que cada individuo pueda satisfacer su sexualidad a medida que pasan los años.

La sexualidad en condiciones Emocionales: El ser humano tiene una conexión muy estrecha entre el área emocional y su sexualidad. Este vínculo es muy profundo y no puede ser desligado con facilidad, lo cual quiere decir que las relaciones sexuales siempre influenciarán emocionalmente a una persona, ya sea de manera positiva o negativa.

La sexualidad en condiciones Afectivas: Los docentes deben ser perceptivos a los cambios de sus estudiantes ya que en la adolescencia se comienza a sentir la necesidad de amar y ser amados, tener muchos amigos(as), pertenecer a diferentes grupos sociales, desempeñar diversos roles, sin embargo existen dos factores en el ser humano cuando siente la necesidad de estar con muchos amigos y la otra es la época de la soledad individual en ese momento es cuando necesitan un apoyo de una persona que les guíe y podemos decir que el docente tiene ese papel importante ya que pasa la mitad del día con estudiantes y su obligación es educar pero con amor

interesarse por cada persona lo hace diferente y la recompensa es ver un adolescentes saludables sin ningún complejo y con ganas de vivir.

EDUCACION SEXUAL

La educación sexual comienza a edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo, como también es un derecho que tienen niñas, niños y adolescentes a ser informados, respetados, valorados, y a crecer en un ambiente saludable.

Según la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), en unas declaraciones en lo referente a los programas de educación sexual de los niños y adolescentes, aconseja que:

"Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela.

Durante los primeros años escolares la enseñanza debería centrarse en todos los aspectos del desarrollo sexual normal -biológico y psicológico-, incluyendo las variaciones normales.

Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre sexualidad y la contracepción a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de la pubertad. (UNESCO, 2017)

Un documento publicado por (Ecu red, 2013), sobre educación sexual dice:

Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo.

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo

relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades con la finalidad de enseñar, orientar, y difundir programas en los establecimientos educativos sobre sexualidad y prevención de enfermedades, con el propósito de que todo el estudiantado conozca más sobre su sexualidad y de esta manera fortalecer sus conocimientos para que en un futuro alcancen una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Importancia de la educación sexual.

La educación sexual es un tema muy controvertido pero de suma importancia ya que depende de su conocimiento para evitar que los niños y adolescentes tengan problemas de abuso físico o dificultades al momento de integrarse en la sociedad.

Un artículo del diario Listin, que publica la ginecóloga (Romero, 2016) manifiesta:

Si la familia, los niños, niñas y adolescentes no tienen información sobre sexualidad humana y su propio desarrollo, los adolescentes no podrán estar preparados para prevenir los embarazos no deseados, en la relación de pareja no habrá equidad de género y serán familias más vulnerables a la violencia de género, y adultos más propensos a las infecciones de transmisión sexual (ITS) así como el VIH y sida.

La educación sexual es necesaria para la prevención del abuso sexual. Desde muy pequeño el niño debe aprender a valorar su cuerpo, debe tener una buena comunicación y vínculo afectivo con los progenitores.

La educación sexual promueve en la adolescencia el inicio de las relaciones cada vez más tarde para cuando los jóvenes estén preparados física, emocional y económicamente para asumir la responsabilidad y asumir las consecuencias.

La información de las diferentes temáticas contribuye a lograr actitudes positivas hacia la sexualidad.

Promueve la equidad de género, para que las relaciones de pareja sean más funcionales y de respeto, porque un hombre que friegue, barra o trapee el piso

con esto no cambiará su orientación sexual y este tipo de conducta fomenta el compañerismo y la mujer se siente apoyada por su pareja.

Promueve también el vínculo afectivo y que las relaciones sexuales sean satisfactorias. La comunicación en la pareja es un elemento esencial en la pareja y en la familia.

Dimensiones de la sexualidad en educación

Según un documento de trabajo publicado por el Ministerio de educación de Perú sobre Lineamientos para una educación sexual integral manifiesta que Los aprendizajes a lograr por los estudiantes, para la expresión de una sexualidad saludable y responsable, requieren que se tomen en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión biológica- reproductiva: Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad. Incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. También se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital.

Son parte de ella los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

Dimensión socio-afectiva: Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

Dimensión ético-moral: Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la adolescente establece con las otras

personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. En esta dimensión, se respeta las creencias religiosas del estudiante y su familia. (Ministerio de Educación del Perú, 2008)

El proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual a los estudiantes es muy compleja ya que se debe despertar el interés y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas especialmente de responsabilidad y respeto.

Principios de la educación sexual

Para, (Pacheco C. , 1999) los principios de la educación sexual son:

Carácter socializador: Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuados, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa.

Carácter humanista: La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para los adolescentes en su propia educación.

Preparación activa: La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.

Carácter alternativo: El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar, debe ser un modelo rico en opciones, y posibilidades de formas de comportamiento diversas como punto de referencia.

Vinculación con la vida: Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.

Unidad de lo afectivo: La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Carácter permanente y sistemático: Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

Libertad y responsabilidad: La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.

Confianza y empatía: Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.

Veracidad y claridad: El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.

Placer: La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja y por ende, repercute en la calidad de vida individual y social.

El derecho a la educación sexual

El derecho a la educación sexual forma parte de los derechos sexuales y reproductivos de cada ser humano, reconocidos por el país a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Título VII, Régimen del Buen Vivir dice:

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La orientación sexual

La falta de una orientación y educación sexual adecuada, a tiempo y proporcionada, principalmente por los padres de familia, propician que niños y jóvenes crezcan sin bases sólidas que les permitan evitar diferentes tipos de abusos tanto físicos como sexuales.

Un artículo publicado por (Campos, 2016), sobre orientación sexual manifiesta:

La orientación es la parte personalizada del proceso educativo cuyo objeto de estudio es el bienestar integral del ser y dentro de la concepción integral de la educación, la sexualidad requiere ser atendida como una realidad de todo ser humano que influye en su bienestar integral. Al hablar de sexualidad cada persona adopta una posición diferente, según sus valores, para unos significa tabú, para otros enriquecimiento y para muchos es un símbolo de felicidad. Campos, (2001). La orientación sexual es un proceso de gran ayuda para que aumente el número de personas para quienes hablar de sexualidad es un símbolo de felicidad, por lo tanto es importante distinguir entre lo que es información, orientación y educación sexual.

La educación sexual, es la parte de la educación general que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral de la persona y su objetivo es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad de manera sana. Ministerio de Educación (cita Campos, 2001) por lo tanto, la educación sexual demanda tener conocimiento para guiar cualquier actividad educativa y tener en cuenta que la sexualidad implica, en conjunto, lo cognitivo y lo conductual; es decir, un saber, sentir y hacer, por eso es necesario que dicha educación se de en forma

gradual y progresiva, ajustándose a la etapa del desarrollo psicosexual de la persona para cubrir sus necesidades y disipar dudas e inquietudes. Campos (2001). Una verdadera educación sexual es la que ayuda a desarrollar actitudes y patrones educativos que preparan para enfrentar los conflictos y satisfacciones de la sexualidad. La finalidad de la educación sexual es desarrollar en niños/as, jóvenes y adultos/as la habilidad para comprender su sexualidad individual.

La orientación es la parte personalizada del proceso educativo cuyo objeto de estudio es el bienestar integral del ser y dentro de la concepción integral de la educación, la sexualidad requiere ser atendida como una realidad de todo ser humano lo cual incide en el bienestar personal del estudiante.

EDUCACIÓN

Educar no es tarea sencilla implica mucho esfuerzo dedicación y si bien es cierto cada docente lo hace por vocación, tiene un sentido de responsabilidad con él y con sus estudiantes, con el fin de formar líderes en el ámbito personal y profesional.

Un artículo científico publicado por (León, 2007), sobre la educación manifiesta:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

La educación es indispensable en la vida de cada una de las personas tanto para su desarrollo personal como social, gracias a la educación se convierten en personas preparadas capaces de desenvolverse mejor en la vida

En este apartado es esencial contribuir sobre el concepto de educación mediante la opinión de algunos autores reconocidos como son:

Pitágoras: “Es templar el alma para las dificultades de la vida.”

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Willmann: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del *hombre en sí*.”

Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Durkheim: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Aristoteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. (Suarez de la Paz, 2010)

Objetivos de la educación

Según (Moya, 2013), en su publicación presentada en la revista digital el Recreo sobre ¿Cuál es el objetivo de la educación? Dice:

La educación es una acción caracterizada por un proceso comunicativo, un proceso intencional y que requiere inteligencia. Educar significa dirigir, encaminar y doctrinar. Dicho esto, se entiende por educador aquella persona que desarrolla y perfecciona las facultades intelectuales así como morales en un niño.

La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales.

Por un lado, uno de los objetivos primordiales de la educación es formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad.

Por otro lado, la educación debe ser un camino directo para la estructuración del pensamiento, una herramienta de creación y comunicación. Además debe ser utilizada como una estimulación de hábitos de integración social, solidaridad y cooperación, aceptación a la diversidad, la igualdad, el sentido de la justicia y la tolerancia, es decir, debe ser la encargada de transmitir una serie de valores que se encuentran en nuestra sociedad actual.

A modo de conclusión, la educación nos debe ayudar a desarrollar una serie de capacidades para aprender a ser persona, aprender a convivir y sobre todo y lo más importante aprender a vivir.

Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante todo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Importancia de la educación

La educación es un proceso que toda persona lo tiene por derecho y es de suma importancia ya que mediante la educación los seres humanos mejoran su desarrollo cognitivo y personal para relacionarse con las demás personas y a mejorar el mundo de una manera eficaz.

Según, (Alcántara Garrido, 2009), en su artículo sobre la importancia de la educación enuncia lo siguiente:

La importancia de la Educación en la Familia

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc. La familia influye con valores y moral, no solo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias:

1. **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás por ejemplo, la familia de tripe generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
3. **La familia compuesta:** descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos, se registra muy rara vez; donde ella existe parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos.

Como institución social “la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros.”

La familia cumple con importantes tareas relativas a la preservación de la vida, su desarrollo y su bienestar. Las funciones que se le reconocen guardan relación con:

1. **Función biológica,** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

2. **Función educativa**, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
3. **Función económica**: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
4. **Función solidaria**, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
5. **Función protectora**, se da seguridad y **cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.**

La importancia de la Educación en la Escuela

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no solo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación la disciplina, etc.

Los padres deberán elegir la escuela donde asistirá su hijo los primeros años de vida, pero ésta no es una elección importante para ellos.

Podemos decir que en los últimos años el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza, la introducción de la TIC.

Las características de la escuela que ayudan a la formación de la persona son las siguientes:

- La escuela es una unidad educativa: Los resultados que los alumnos obtienen al concluir el periodo escolar es importante sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes y son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y de la experiencia escolar en su conjunto.
- En la escuela existe una eficaz colaboración profesional entre el personal docente: Para que exista una verdadera educación, los profesores y maestros deben colaborar de forma muy estrecha.
- La escuela es el lugar donde la esperanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos es una de las tareas mas importantes.
- En la escuela el personal docente y directivo asume su responsabilidad y rinde cuentas a las personas interesadas.
- Una escuela es aquella que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y además establece mecanismos para involucrarlos en la misma.

La importancia de la Educación en la Sociedad

Podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas la enseñanza tradicional.

La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

Las características del sistema educativo como parte de la sociedad son las siguientes.

1. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales.
2. La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, sino desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza.
3. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores.

El esfuerzo, la dedicación y la responsabilidad es deber de cada persona que está involucrada en transformar la educación, así mismo es necesario contar con el apoyo de toda la comunidad educativa, en conjunto se logrará que los estudiantes estén activos al aprendizaje.

Tipos de educación

La educación es un proceso por el cual se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores o actitudes, estos pueden ser adquiridos de diferentes maneras o en diferentes contextos.

Según la (Enciclopedia de clasificaciones, 2016), en su publicación los tipos de educación clasifica la educación en tres tipos:

Educación formal: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

Educación no formal: recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

Educación informal: este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

FORMACIÓN INTEGRAL

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Universidad Católica de Córdoba, 2008)

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. (Ruiz Lugo, 2007)

Según los autores antes citados, existe cierta relación en sus definiciones donde manifiestan la importancia de la formación integral en los estudiantes, la responsabilidad que tienen ante ellos es de guiar, orientar y evaluar, el aprendizaje, habilidades, actitudes y valores que adquirieron los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para que de esta manera el estudiante se sienta seguro de enfrentarse a la vida tomando decisiones propias proyectándose a un buen futuro.

Importancia

En una publicación sobre Formación Integral emitida por revistas y boletines científicos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo sus autoras (Font Plyán, López Galindo, & Pérez Rueda, 2016) manifiestan:

A lo largo de la historia del pensamiento educativo, la pregunta de ¿Qué enseñar? se ha convertido en una constante. Al respecto, en el pasado se tenía la idea de que la instrucción debía de girar en torno a las habilidades, tales como las de pensamiento y razonamiento, entre otras; posteriormente, hasta incluso el siglo pasado, se proponía que las habilidades no podían enseñarse en abstracto, y se optó por un enfoque en el contenido, que especificaba que al enseñar conocimiento, se fomentaban habilidades de pensamiento; más recientemente, la orientación de infusión plantea que es necesario enseñar contenidos, pero con ayuda de habilidades, y que el fomento de ambas cosas conduce a un desarrollo cognitivo que hace al alumno más apto (Castañeda, 2004). Esto significa que es necesario fomentar el conocimiento organizado, pero al mismo tiempo hacer que el estudiante inicie la práctica de habilidades de aprendizaje autorregulado, y

fomentar siempre ambos tipos de recursos (García; 2009, p. 74). Barrón (2003, p. 22) señala que el concepto de formación, está ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multirreferenciales. Gadamer (1988), indica que la formación está vinculada a la adquisición de la cultura y la preparación personal. Todo ser humano requiere de la formación como un proceso básico para la construcción conceptual y la producción del conocimiento. Por su parte, Ferry (1990, p. 50) sostiene que el concepto de formación adquiere diversas connotaciones: en primer lugar, la formación es percibida como una función social de transmisión y saberes, en un sentido de reproducción de la cultura dominante. En otro sentido, es considerada como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lleva a cabo, bajo el doble efecto de una moderación interna y de posibilidades de aprendizaje de reencuentros y experiencias.

La formación integral es importante porque instruye al estudiante no solo en saberes específicos sino que también ofrece los lineamientos necesarios para que se desarrollen como personas integrales en todas sus potencialidades.

Dimensiones

Según (Santander, 2013), en su publicación en Prezi de la formación integral y sus dimensiones manifiesta:

Dimensión Ética: posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural. La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones. El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.

Dimensión Espiritual: posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura. Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.

Dimensión Cognitiva: conjunto de potencialidades del ser humano que te permiten entender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.

Dimensión Comunicativa: conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y el mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros. El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

Dimensión Estética: capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente a l de los discursos conceptuales. La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes aspectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.

Dimensión Corporal: Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz. El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo
El desarrollo físico.

Dimensión Socio política: Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso. El proyecto político de la institución o comunidad. La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.

Dimensión Espiritual: Como incorporar la espiritualidad en un salón de clases es un poco complicado porque primero tendríamos que conocer e indagar a los estudiantes a qué tipo de religión pertenecen y qué hacer para no interrumpir o distorsionar esos saberes, es preciso que el docente tenga conocimientos sobre religión pero qué es la espiritualidad es una posibilidad que tiene cada ser humano para trascender e ir más allá de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y especialmente con Dios porque cuando obra en los corazones las personas tienen una razón de vida, no queremos enseñar todas las citas bíblicas pero si queremos concientizar a los estudiantes a que existe el bien y el mal y que cada acción es premiada o castigada, que trabajar en comunión resulta más sencillo que trabajar cada uno por su cuenta, que todo lo que hace cada persona lo debe hacer con amor y responsabilidad, que todos merecen respeto y consideración y que aprendan a ser solidarios a realizar labores en el hogar a cultivar buenas costumbres.

Dimensión Ética: Cada ser humano tiene la posibilidad de tomar decisiones propias y con libertad, basadas en principios y valores y de llevarlas a la práctica en cualquier momento pero siempre debe saber que cada acto tiene consecuencias y hay que asumirlas y enfrentarlas con responsabilidad. La ética está vinculada con lo moral es decir cada ser humano es capaz de hacer el bien o el mal porque tiene conciencia de sus actos pero este punto es muy importante en la escuela en muchas ocasiones los estudiantes no tienen muy claro lo que está mal por ejemplo un estudiante tiene un celular en la mochila y otro estudiante sabe que está ahí y aprovecha el momento de descuido y lo toma, el dueño del celular se da cuenta en su casa que no está recibe los regaños de sus padres por descuidado al día siguiente pregunta a sus compañeros y pide que por favor lo devuelvan y nadie se pronuncia ni el estudiante que lo tomó, pero hubo un testigo que observó ese acto y lo denunció el estudiante tuvo que devolver el celular, la sanción y la vergüenza de esta persona es más dolorosa porque lo consideran de ladrón pero, tal vez fue impulso en tener algo que le faltaba pero esa situación ya lo etiqueta, si el tuviera buenas bases de honradez de que se respetar lo ajeno y no se debe tomar nada que no le pertenece no existiera casos de hurto o robo. Que debe hacer el docente deja pasar este hecho o lo pertinente es preparar un tema y tratarlo en el salón de clases, pero, debe tomar en cuenta de que no se vea afectado el estudiante.

Dimensión Cognitiva: Una explicación sencilla de lo que significa cognitivo es todo aquellos que pertenece o que está relacionado al conocimiento, la dimensión cognitiva son las bondades que tiene cada ser humano en comprender y almacenar gran cantidad de información basadas en la experiencias vividas, ese conocimiento le permite analizar, actuar, desarrollar y crear nuevos conocimientos permitiéndole relacionarse con su entorno.

La mejor experiencia que debería tener cada estudiante es la escuela primero porque es ahí donde recibe los conocimientos necesarios teóricos y prácticos, sin embargo son pocos los estudiantes que se acuerdan de sus maestras de educación inicial se preguntó a diez estudiantes se acuerdan de alguna maestra en especial y por qué

Cuatro de ellos su respuesta fue que si porque todas las clases recibidas las hacía mediante juegos, historias, títeres, es decir la enseñanza es lúdica, dos de ellos respondieron que si se acuerdan porque era mala con ellos cuando no llevaban las tareas les jalaba el cabello y los cuatro restantes no se acuerdan de sus maestros por ende esos conocimientos no fueron significativos para esos estudiantes.

Dimensión Afectiva: Es el conjunto de posibilidades que tiene cada persona para relacionarse consigo mismo y con los demás. Cada ser humano tiene varias maneras de expresar los sentimientos, emociones e incluso su sexualidad dependiendo siempre del momento y la ocasión. Se ha demostrado que cada persona se relaciona de mejor manera con su entorno gracias a la educación que ha recibido en la escuela y especialmente en el hogar, una persona que se ha

formado con buenas costumbres, inculcado en valores, y que se desarrolla en un ambiente saludable siempre demostrara buena actitud a los demás.

Dimensión Comunicativa: Cada persona tiene la capacidad de comunicarse con los demás a través del lenguaje sea ese: hablado, escrito, por señas, mímico, signos existen muchas maneras de comunicarse y a través de ellos se expresa sentimientos, emociones, pensamientos se intercambian ideas, para recibir cualquier información es preciso poner atención estar atento a cada mensaje recibido porque de ello se adquiere y desarrolla la memoria y comprensión.

Dimensión Estética: Cada persona tiene por naturaleza manifestar su belleza interior y a su vez aflora la belleza física con esto no quiero decir que tiene que ser escultural y hermosa, cada persona es especial como es sea bajita, alta, delgada, gordita, blanca, morena lo importante es como manifiesta esa belleza a las demás personas. Es indispensable enseñar al estudiante a tener amor propio, hacerles saber que es un ser privilegiado por el solo hecho de existir que es único e irremplazable, y que el aporte que tiene que dar es adquirir conocimientos, inculcar valores, y tener confianza en sí mismo para lograr todo lo que se propone.

Dimensión Corporal: Cada persona tiene la capacidad de comunicarse a través de su cuerpo, con los movimientos corporales actúa y manifiesta afectividad, deseo, agilidad, dinamismo, estas destrezas y habilidades motrices las desarrolla cada ser humano desde su nacimiento se va perfeccionando en su crecimiento, en concordancia con sus funciones básicas como la memoria, lenguaje, esquema corporal, lateralidad, atención, concentración, orientación tiempo espacio.

Dimensión Socio-Política: Es La capacidad de la persona para vivir “entre” y “con” otras personas, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso, siendo también capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Desarrollo del niño, niña, y adolescente como Formación Integral

Es importante enfocarse en el proceso educativo integral la cual determina que los docentes son los voceros para enseñar al alumnado a fortalecer sus capacidades, destrezas, habilidades, respetar y valorar su identidad, inculcar valores, es un reto porque no solo se debe educar en lo científico sino también prepararlos para la vida, a que sean responsables con ellos mismos y con los demás, que todo lo que realicen lo hagan con amor, que el respeto esté presente en todo momento, que cada trabajo se lo

debe realizar con esfuerzo y honestidad, estos aspectos van a influir en la vida de cada estudiante y por ende la educación que reciben será de calidad y calidez brindando un desarrollo físico, cognitivo y espiritual.

En la actualidad los estudiantes están viviendo aceleradamente y una pregunta es ¿estamos educando a los niños, niñas y adolescentes para la vida moderna? Y ¿Cómo lo hacemos? Debemos tomar en cuenta las condiciones reales a las que se enfrentan los estudiantes al salir de la escuela o de los colegios. Los peligros que les acechan diariamente, ganarle a la tecnología distorsionada y defectuosa que atrapa a nuestra juventud, o como protegerlos de personas desadaptadas que buscan beneficiarse lucrativamente con el tráfico de personas, sin olvidar que la curiosidad puede llevar al consumo de alcohol y posiblemente a la drogadicción y con estos excesos pueden llegar a la promiscuidad.

Todos estos problemas se hacen presentes en la sociedad actual por tal razón es indispensable la colaboración de la familia ya que la educación comienza en el hogar los padres son los educadores principales de cada niño los valores que deben inculcar en su hijo son la solidaridad, generosidad, sinceridad, respeto, responsabilidad y disciplina, adicional a ello dar información necesaria para aclarar ciertas dudas que presentan sobre sexualidad. Y cuando ingresan a la escuela o al colegio es responsabilidad del docente fortalecer esos valores y que inculquen otros nuevos como el compañerismo, la tolerancia, la comprensión, la comunicación, el cuidado y respeto de sí mismo, el respeto y consideración a los demás, en conjunto con los conocimientos pedagógicos y se anotará también algunos factores que influyen en la formación integral del estudiante como:

Factores Fisiológicos: influyen los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, desnutrición, sobrepeso, enfermedades crónicas, hereditarias, deficiencias en los órganos de los sentidos.

Factores Pedagógicos: influye la calidad y técnicas en la enseñanza, material didáctico, sobre población en el salón de clases, tiempo para preparar y dar las clases, docentes capacitados, motivación de los docentes y estudiantes.

Factores Psicológicos: desorden en algunas funciones básicas como la percepción, la memoria, la concentración y la conceptualización que dificultan el aprendizaje.

Factores Sociológicos: influye la familia, la escuela, la sociedad, el factor económico, el nivel de educación, la clase social, ocupación de los padres, abandono de los padres, influencia del medio.

¿Cómo valora el ser humano?

¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano. (Encuentra.com, 2008)

Valores que deben ser practicados en los hogares y en las instituciones educativas:

Justicia: Es el principio moral de cada persona, respeta los derechos de igualdad de cada ser humano, además es el conjunto de reglas que establece cada sociedad para lograr una cordial convivencia esta busca el bien propio y de los demás.

Sinceridad: Valor Ético que identifica a los seres humanos por tener una actitud acorde a sus principios y congruente con los mismos, manteniendo una sinceridad ante diversas situaciones, siendo honestos para con todos. Una persona sincera siempre dirá la verdad aunque esto conlleve un perjuicio para él o para su familia.

Honestidad: Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás.

Respeto: Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como de la sociedad en que vivimos. El respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental. Respetar a otra persona es ponerse en su lugar, tratar de entender que es lo que lo motiva y en base a eso ayudarlo si fuera el caso.

Responsabilidad: Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencias, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.

Lealtad: Característica que conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, la lealtad consiste en nunca abandonar o dejar a su suerte a una persona, grupo social o país. Lo contrario a lealtad es traición, nunca traicionar a una persona o nación es ser leal.

Humildad: La humildad consiste en aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual, para ser humilde no se puede ser pretencioso, egoísta o interesado.

Solidaridad: Se define como la capacidad de trabajar en equipo respetando y ayudando lo más que se pueda, coligados por una meta en común, la solidaridad proviene del instinto humano a buscar la convivencia social, a sentirse hermanado a sus semejantes logrando con ello una total cooperación en proyectos o metas en común.

Pertenencia: Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia y por tanto junto con esa persona se asume y afrontan sus triunfos y desgracias. La Pertenencia no se infiere, se siente.

Tolerancia: Valor que se logra como parte del proceso que tenemos en la vida de admitir la igualdad de derechos humanos respetando las múltiples diferencias existentes entre los seres humanos, con el fin de conservar mejores relaciones personales.

Comprensión: En su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas

Libertad: Es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar según su criterio y voluntad. También se puede decir que es una persona que no está sometida a otra el ser libre forma parte de la naturaleza humana, aunque no existe una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno.

Amor: Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas, y si al amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

COMPORTAMIENTO HUMANO

Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (Wikipedia, Comportamiento Humano, 2015)

“Los seres humanos hacen su propia historia, aunque bajo circunstancias influidas por el pasado”(Karl Marx). No se puede decir que cada ser humano es igual a otro ya que cada persona tiene su propia manera de pensar, de sentir, de comportarse, y de relacionarse con los demás, sin embargo si influyen las relaciones personales, las relaciones interpersonales y el entorno sociocultural en el que se desarrolla.

La adolescencia es un periodo en el que aún existe dependencia de los padres pero también se adquieren los conocimientos y habilidades para vivir en sociedad de adultos.

Es una etapa donde se produce:

La maduración sexual

La maduración psicológica

La maduración Emocional

Los adolescentes determinan que:

No se sienten cómodos con su aspecto y buscan variaciones que les diferencien de otros.

Se alejen del influjo de sus padres buscando una mayor independencia.

Tengan comportamientos rebeldes y cuestionen las reglas establecidas.

Cuestionen los valores de sus padres y confíen más en sus amigos y compañeros.

Busquen señas de identidad con sus iguales (ropa, música, aficiones)

Pasen del grupo de amigos del mismo sexo a uno mixto

Comiencen a relaciones sentimentales y tengan la primera relación de amor.

Alteren periodos de alegría a otros de apatía.

Tengan necesidad de nuevas sensaciones y experiencias.

Tengan una falsa sensación de seguridad (como si ciertas cosas no les fuera a pasar nunca a ellos).

Se crean ideales sobre temas sociales, políticos, musicales, artísticos, etc.

SOCIEDAD

Es un conjunto de personas que se relacionan entre sí, que viven en un territorio, que hablan un mismo lenguaje y tienen una misma cultura o civilización en espacios y en tiempos determinados.

El ser humano es considerado como un ser sociable por naturaleza que necesita de la compañía de otras personas para relacionarse. En la actualidad la sociedad se ha adaptado a diferentes cambios hoy las personas viven de manera más acelerada que en tiempos antiguos por ejemplo el seno familiar era más unido los que salían a trabajar eran los padres mientras que las madres se quedaban en casa pendientes de su

hogar, ahora la economía no permite que solo trabaje el padre sino que la madre tiene que hacerlo para apoyar con los gastos del hogar quedando los hijos desatendidos.

Según (Monografias.com, 2013) afirma que:

La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. Y luego le sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua. La escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, la escuela está conformada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicios. Cada uno de ellos tiene funciones específicas. Pero la más importante de todas es educar a los alumnos de su plantel y mantenerse como organización funcional. En definitiva la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano.

Para educar a un niño, niña o adolescente es indispensable que los padres de familia estén actualizados a los problemas que se presentan en el entorno donde se desenvuelven sus hijos y que en cada institución educativa las autoridades realicen capacitaciones a todo el personal que labora en dicha unidad con el propósito de dar una educación de calidad, donde prevalezcan los valores y la calidad humana.

La educación en Habilidades para la Vida no trata sólo de fortalecer la capacidad de la gente joven para enfrentar dificultades, sino que fomenta y estimula el desarrollo de valores y cualidades positivas. Esencialmente Habilidades para la Vida tiene que ver con las relaciones, con nosotros mismos, con las demás personas y con el mundo que nos rodea. Esta propuesta educativa busca formar mujeres y hombres críticos, solidarios, autónomos, respetuosos, tolerantes, conscientes de la realidad que los rodea y comprometidos con su transformación. (Alegría, 2015)

La necesidad de educar a niños, niñas y jóvenes de una manera más integral y acorde con las necesidades y exigencias del mundo contemporáneo ha ganado cada vez más aceptación y reconocimiento. UNESCO ha propuesto que todas las formas de educación se orienten sobre la base de cuatro grandes aprendizajes o pilares de una verdadera «educación para la vida»: aprender a ser; aprender a

aprender; aprender a hacer; y aprender a convivir. Debido a que la educación en HpV se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje de destrezas psicosociales, resulta evidente que este enfoque tiene un potencial enorme en el logro de los objetivos educativos de aprender a ser y aprender a convivir (Alegría, 2015)

Según (Alegría, 2015), en su publicación describe las diez principales habilidades para la vida que a continuación se detalla:

Conocimiento de sí mismo

Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.

Empatía

Es la capacidad de «ponerse en los zapatos del otro» e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados(as). La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social.

Comunicación afectiva o asertiva

Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.

Relaciones interpersonales

Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia —una fuente

importante de apoyo social—, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva

Toma de decisiones

Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas

Solución de problemas y conflictos

Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.

Pensamiento creativo

Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aun cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana

Pensamiento crítico

Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprenden a hacer una

lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

Manejo de emociones y sentimientos

Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada

Manejo de tensiones y estrés

Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.

2.5 Hipótesis

La sexualidad incide en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

- **Variable Independiente:** Sexualidad
- **Variable Dependiente:** Formación Integral

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación se ubica en con un enfoque cualitativo - cuantitativo.

Cualitativa:

Porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Cuantitativa:

Porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la modalidad básica de la investigación sobresale: la investigación de campo, bibliográfica documental.

Investigación de campo

La investigación es de campo porque se estudia los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos; La investigadora acudió a la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato, tiene contacto directo con la realidad, y obtiene información de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Investigación Bibliográfica – Documental

La investigación es bibliográfica porque compara, amplía, puntualiza y deduce los diferentes enfoques, teorías y contextualizaciones de diferentes autores se consultará en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que proporcione información.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

La investigación es exploratoria porque desarrolla nuevos métodos y genera hipótesis, reconoce las variables con un interés investigativo en un contexto particular.

Descriptiva

La investigación es descriptiva porque clasifica elementos, estructura y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

Asociación de variables

Se puede examinar la correlación que existe entre las variables independiente y dependiente, determinando el grado de relación y la asociación entre las dos variables, para determinar el ambiente de la sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población tomada en cuenta para la investigación en la Unidad Educativa Huachi Grande fue de 1253 estudiantes, 59 docentes y 3 autoridades pertenecientes a la Institución.

Muestra

La muestra empleada fue de 60 estudiantes pertenecientes a los décimos grados de Educación General Básica, paralelos A y B, de la misma forma se trabajó con 8 docentes quienes se encuentran trabajando en el nivel, se tomó en cuenta al Rector de la Unidad como máxima autoridad.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La sexualidad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>SEXUALIDAD</p> <p>Es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente “sexuado”, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” como hombre o mujer en su vida personal, familiar y social</p>	<p>Sexualidad</p> <p>Condiciones</p> <p>Comportamiento</p>	<p>Información Institución Educativa Hogar Amigos</p> <p>Anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas</p> <p>Lugar o momento en el cual se desenvuelven.</p>	<p>1.- ¿Sus padres conversan con usted sobre temas de sexualidad?</p> <p>2.- ¿Conoce usted el concepto de sexualidad?</p> <p>3.- ¿Sabe la diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual?</p> <p>4.- ¿Recibe usted educación sobre sexualidad en su institución educativa?</p> <p>5.- ¿Cuándo usted tiene duda sobre temas de sexualidad consulta con sus amigos?</p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionari</p>

Tabla 1. Operacionalización variable independiente

Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Cuadro N 3. Variable Dependiente: Formación Integral

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>FORMACIÓN INTEGRAL</p> <p>Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Conciencia</p> <p>Afecto</p> <p>Valores</p>	<p>Proceso de evolución</p> <p>Cconocimiento reflexivo</p> <p>Relaciones humanas, amor felicidad</p> <p>Cualidades</p>	<p>1.- ¿La información que recibe a través de la televisión o el internet sobre sexualidad, ayuda a su formación integral?</p> <p>2.- ¿Usted piensa que el diálogo con sus padres le permitirá tener una formación integral activa?</p> <p>3 ¿La institución educativa donde usted estudia profundiza una buena relación humana afectiva?</p> <p>4.- ¿Cree usted que la formación integral se debe desarrollar en el hogar?</p> <p>5.- ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a que los adolescentes no cometan errores a temprana edad?</p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Tabla 2. Operacionalización variable dependiente
Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

3.6 Recolección de la información

Para el proceso de recopilación de información se utilizó como técnica la observación y como instrumento el cuestionario.

La observación: es una técnica de investigación consiste en poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, recogiendo datos que posteriormente serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico, esta técnica se aplicó a las y los estudiantes como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

El cuestionario: es un instrumento que hace posible la recolección de datos, basado en los objetivos específicos, en el cuál se determinan las variables específicas.

Tabla 3. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	De las y los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande del Cantón Ambato.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La sexualidad en la formación integral.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mónica Isabel Núñez Márquez.
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del Universo Investigado.
6.- ¿Cuándo?	Durante el período Octubre 2015-Marzo 2016.
7.- ¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad Educativa Huachi Grande del Cantón Ambato.
8.- ¿Cuántas veces?	Se aplicó una prueba piloto. Una aplicación general.
9.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta – Cuestionario estructurado.
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez.

3.7 Procesamiento y Análisis

Para el procesamiento de la información de datos se realizó un proceso idóneo de acuerdo a las personas que intervinieron en el proceso.

Se realizó de la siguiente manera:

- 1.- Recolección de datos
 - 2.- Análisis de datos
 - 3.- Revisión de resultados
 - 5.- Análisis e interpretación
 - 6.- Verificación de Hipótesis
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.- ¿Sus padres dialogan con usted sobre temas de sexualidad?

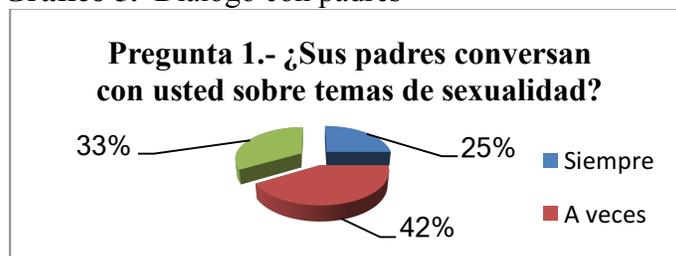
Tabla 4. Diálogo con padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	25
A veces	25	42
Nunca	20	33
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 5. Diálogo con padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 25% manifiestan que sus padres dialogan temas de sexualidad, el 42% manifiesta que a veces y el 33% manifiesta que nunca.

Interpretación: Con base a la información obtenida hay estudiantes que si conversan con sus padres sobre sexualidad ayudando a que la relación familiar sea positiva.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted el concepto de sexualidad?

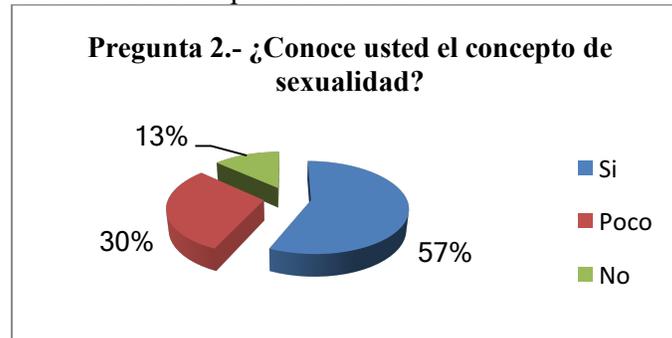
Tabla 5. Concepto de sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	34	57
Poco	18	30
No	8	13
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 6. Concepto de sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados el 57% manifiesta que si conocen el concepto de sexualidad, el 30% manifiesta que poco y el 13% que no.

Interpretación: En los resultados se observa que la mayor parte de estudiantes conocen el concepto de sexualidad, pero el estudiantado restante no lo conoce concluyendo que no existe una adecuada educación sobre la sexualidad.

Pregunta 3.- ¿Sabe cuál es la diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual?

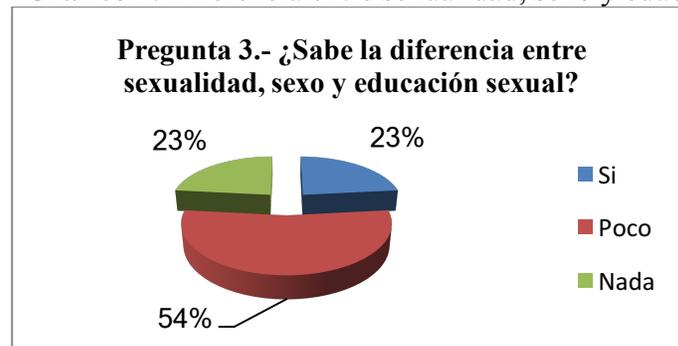
Tabla 6. Diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	14	23
Poco	32	54
Nada	14	23
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 7. Diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 23% manifiestan que si saben la deferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual, el 54% manifiesta que poco y el 23% manifiesta que nada.

Interpretación: La falta de conocimiento de los estudiantes al no diferenciar los conceptos de los que es sexualidad, sexo y educación sexual demuestran el bajo nivel informativo lo cual afecta al desarrollo del estudiante no solo en el ámbito escolar sino también en el ámbito personal.

Pregunta 4.- ¿Recibe usted educación sobre la sexualidad en su institución educativa?

Tabla 7. Educación sobre sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	60	100
Nunca	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 8. Educación sobre sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 100% manifiestan que a veces reciben educación sobre sexualidad en su institución educativa.

Interpretación: La escasa información sobre sexualidad por parte de la unidad educativa no favorece con los lineamientos educativos que las y los estudiantes necesitan en su proceso educativo.

Pregunta 5.- ¿Cuándo usted tiene duda sobre temas de sexualidad consulta con sus amigos?

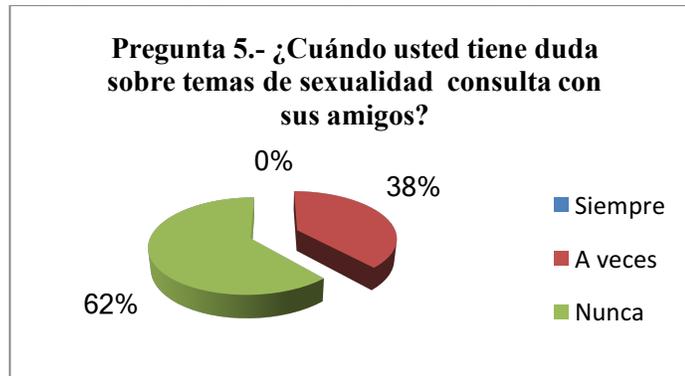
Tabla 8. Temas de sexualidad consulta con sus amigos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	23	38
Nunca	37	62
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 9. . Temas de sexualidad consulta con sus amigos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 38% manifiestan que a veces consulta temas de sexualidad con sus amigos el 62% manifiesta que nunca.

Interpretación: algunos estudiantes recurren a pedir información de sexualidad a sus amigos siendo estos no tan experimentados como para dar un consejo adecuado lo cual en muchas ocasiones se distorsiona el aprendizaje.

Pregunta 6.- ¿La información que recibe a través de la televisión o el internet sobre sexualidad, ayuda a su formación integral?

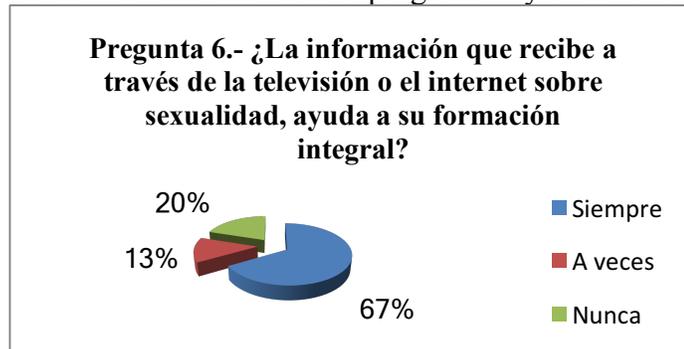
Tabla 9. Información de programas ayudan a la formación integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	40	67
A veces	8	13
Nunca	12	20
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 10. Información de programas ayudan a la formación integral



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 67% manifiestan que siempre la información de la televisión y del internet sobre sexualidad ayuda a su formación integral, el 13% manifiesta que a veces y el 20% manifiesta que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes dicen que la información que presentan los programas de televisión ayuda a su formación integral ya que la mayoría de los programas son educativos y es una ventaja en su desarrollo integral.

Pregunta 7.- ¿Usted piensa que el diálogo con sus padres le permitirá tener una formación integral activa?

Tabla 10. Diálogo con padres formación integral activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	<u>50</u>	<u>83</u>
A veces	10	17
Nunca	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 11. Diálogo con padres formación integral activa



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 83% manifiestan que siempre el diálogo con sus padres permitirá tener una formación integral activa, el 17% manifiesta que a veces.

Interpretación: La buena relación comunicativa que tienen los estudiantes con sus padres, siempre darán resultados positivos ya que ayudaran a mejorar desarrollo personal y educativo de los estudiantes.

Pregunta 8.- ¿La institución educativa donde usted estudia profundiza una buena relación humana afectiva?

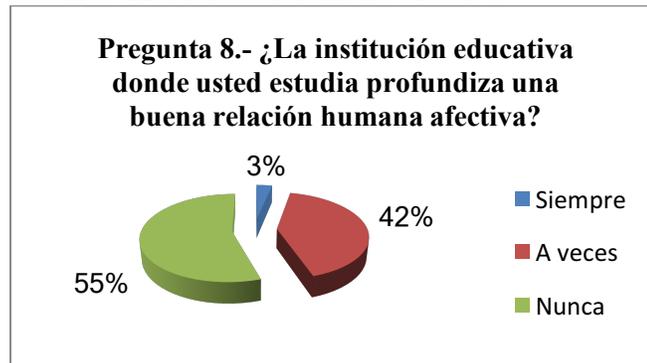
Tabla 11. Relación humana afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	3
A veces	25	42
Nunca	33	55
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 12. Relación humana afectiva



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 3% manifiestan que siempre la institución educativa profundiza una buena relación humana afectiva, el 42% manifiesta que a veces y el 55% manifiesta que nunca.

Interpretación: Gran parte de los estudiantes consideran que no tienen el apoyo suficiente por parte de los docentes y autoridades de la institución esto ocasiona un distanciamiento entre el docente y el alumno perjudicando la relación humana afectiva.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que la formación integral se debe desarrollar en el hogar?

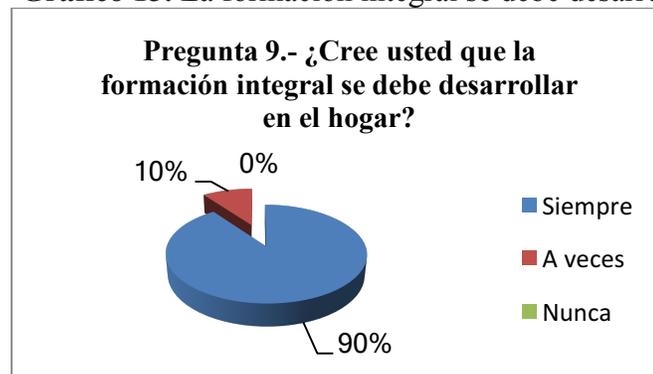
Tabla 12. La formación integral se debe desarrollar en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	54	90
A veces	6	10
Nunca	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 13. La formación integral se debe desarrollar en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 90% manifiestan que siempre la información integral se debe desarrollar en el hogar, el 10% manifiesta que a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el desarrollo formativo proviene del hogar, ya que son sus padres quienes proveen información vital que los orienta y los prepara al nivel escolar donde adquieren nuevos conocimientos.

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a que los adolescentes no cometan errores a temprana edad?

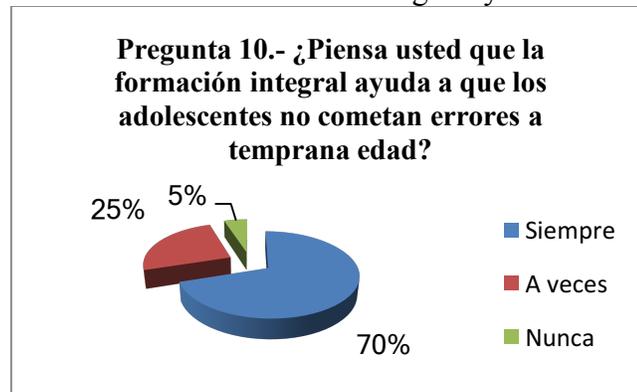
Tabla 13. La formación integral ayuda a no cometer errores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	42	70
A veces	15	25
Nunca	3	5
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 14. La formación integral ayuda a no cometer errores



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados, el 70% manifiestan que siempre la formación integral ayuda a que los adolescentes no cometan errores a temprana edad, el 25% manifiesta que a veces y el 5% manifiesta que nunca.

Interpretación: Los estudiantes están de acuerdo que el desarrollo formativo integral recibido por parte del hogar, la instrucción educativa y los conocimientos previos ayudarán a que cada persona piense primero en las consecuencias antes de cometer errores en la vida.

4.2 Encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1.- ¿En la escuela tiene capacitación docente sobre temas de educación sexual?

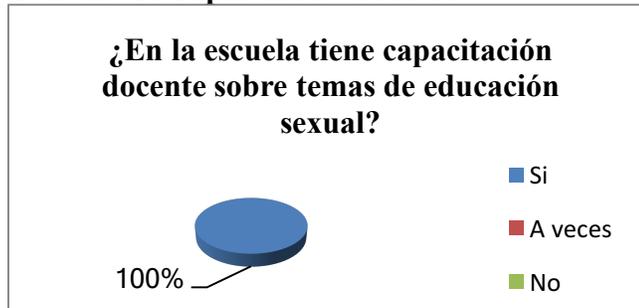
Tabla 14. Capacitación docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 15. Capacitación docente



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, afirman que si reciben capacitación sobre temas de sexualidad en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados los docentes se encuentran capacitados en lo que se refiere a la educación sobre temas de la sexualidad.

Pregunta 2.- ¿Usted imparte clases a sus estudiantes sobre sexualidad?

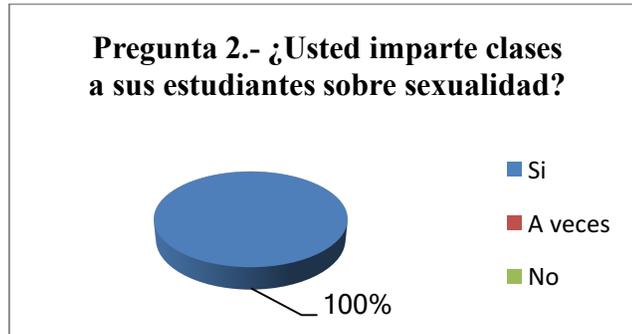
Tabla 15. Clases de sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 16. Clases de sexualidad



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, responden que si imparten clases sobre sexualidad a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos los docentes realizan su trabajo de una manera efectiva en el proceso de enseñanza ya que dan a conocer temas de sexualidad a sus estudiantes dentro de la malla educativa.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que es importante hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

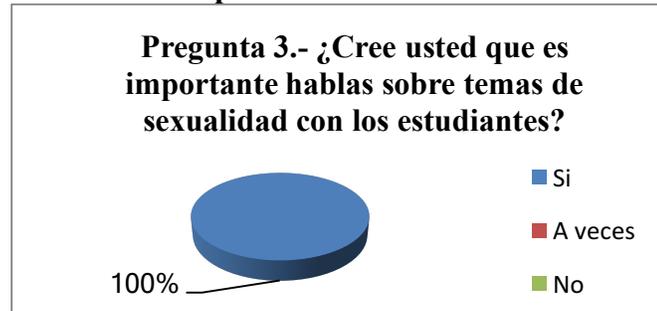
Tabla 16. Importancia sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 17. Importancia sexualidad



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, dicen que es importante hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Según el resultado de la encuesta se confirma que a nivel profesional docente es de suma importancia la charla sobre temas de sexualidad con los estudiantes y así evitar consecuencias a futuro.

Pregunta 4.- ¿Piensa usted que la base fundamental de la educación sobre la sexualidad se la debe impartir en el hogar?

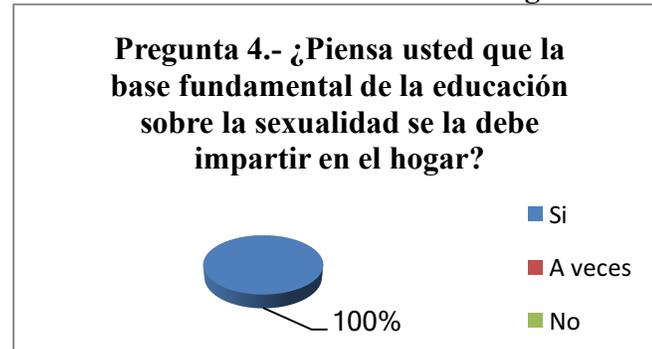
Tabla 17. Educación sexual en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 18. Educación sexual en el hogar



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, afirman que la base educativa sobre temas de sexualidad se la debe impartir en el hogar.

INTERPRETACIÓN

Con el porcentaje obtenido podemos decir que los docentes están de acuerdo en que la base de enseñanza sobre temas de sexualidad se las debe impartir en el hogar y así mejorar la relación familiar.

Pregunta 5.- ¿Piensa usted que los programas de televisión ayuda a los estudiantes a informarse correctamente sobre temas de sexualidad?

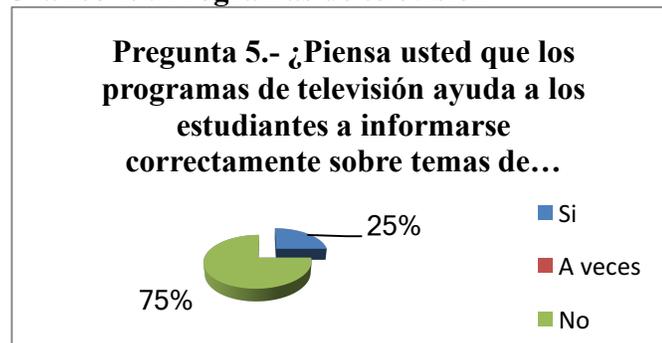
Tabla 18. Programas de televisión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	25
A veces		
No	6	75
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 19. Programas de televisión



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, 2 contestan que los programas de televisión ayuda a los estudiantes a informarse correctamente sobre temas de sexualidad, 6 docentes dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se considera que los docentes no están de acuerdo en la información que se pueda obtener por medio de programas televisivos ya que no son muy confiables.

Pregunta 6.- ¿Usted como profesional conoce lo que es la formación integral?

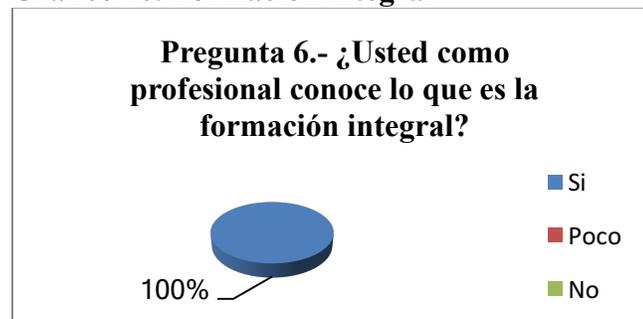
Tabla 19. Formación integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
Poco	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 20. Formación integral



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, afirman en conocer el significado de la formación integral.

INTERPRETACIÓN

Según Datos estadísticos se considera que los docentes están capacitados en lo que se refiere al conocimiento sobre la formación integral para fomentar en el desarrollo del estudiante.

Pregunta 7.- ¿Las metodologías que usted utiliza en cada clase ayudan a que sus estudiantes desarrollen su formación integral?

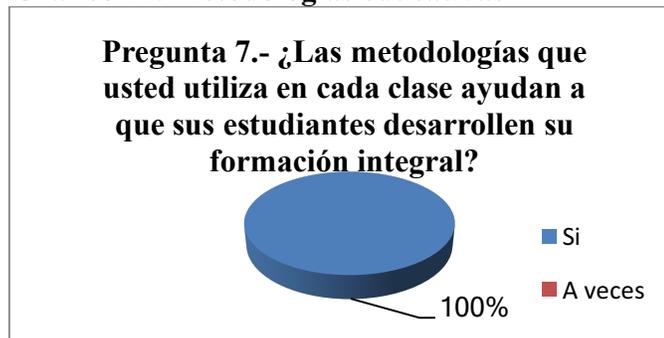
Tabla 20. Metodologías educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 21. Metodologías educativas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, afirman que las metodologías utilizadas en clase ayudan a que sus estudiantes desarrollen su formación integral.

INTERPRETACIÓN

Se considera que los docentes estimulan el desarrollo de la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza en cada clase impartida.

Pregunta 8.- ¿Considera que la aplicación de valores en el aula son importantes para que el estudiante se relacione de mejor manera con su entorno?

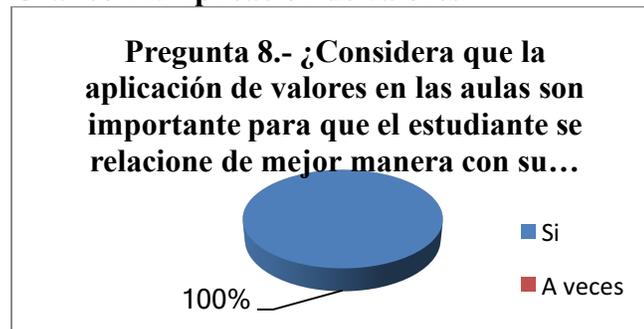
Tabla 21. Aplicación de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 22. Aplicación de valores



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, manifiestan que si consideran que la aplicación de valores en las aulas son importantes para que el estudiante se relacione de mejor manera con su entorno.

INTERPRETACIÓN

Se considera que la aplicación de valores no solo fomenta una mejor relación en el aula de clases sino también en el entorno que nos rodea.

Pregunta 9.- ¿Ha observado que a sus estudiantes les cuesta relacionarse con las demás personas en diferentes ambientes sociales?

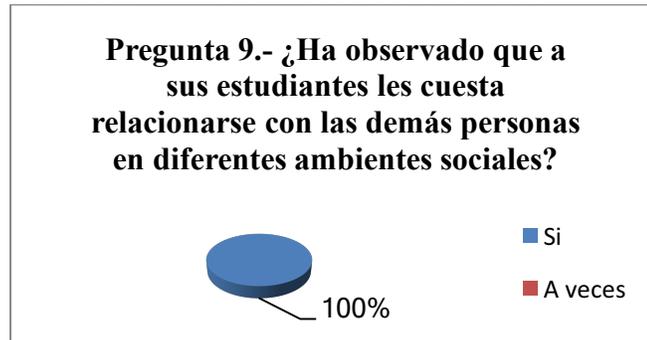
Tabla 22. Ambiente social/estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
A veces	0	0
No		
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

Gráfico 23. Ambiente social/estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

ANÁLISIS

De un total de 8 docentes que corresponden el 100%, manifiestan que siempre a sus estudiantes les cuesta relacionarse con las demás personas en diferentes ambientes sociales.

INTERPRETACIÓN

Se considera que los docentes verifican que los estudiantes tienen dificultad al momento de relacionarse con otras personas en diferentes ambientes.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se desarrolló con la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado.

Planteamiento de hipótesis estadísticas

H₀= Hipótesis nula: “La sexualidad **no** incide en la Formación Integral de los y las adolescentes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande”.

H₁= Hipótesis alternativa: “La sexualidad **si** incide en la Formación Integral de los y las adolescentes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande”.

Selección del nivel de significación

Para verificar la hipótesis se utilizaró el nivel de significación $\alpha= 0.05$

Descripción de la población

Tomamos como población a 60 estudiantes de décimo grado de Educación General Básica y 8 docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande, a quien se les aplicó la técnica de la encuesta.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

Fo = Frecuencias observadas

Fe = Frecuencia Esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 y de acuerdo a la tabla estadística.

$$X_{2t} = 12.59$$

Entonces si $X_{2t} = 12.59 \leq X_{2c}$ se acepta la hipótesis nula caso contrario se la rechaza.

Análisis de variables

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo cuatro preguntas de la misma:

De las cuatro preguntas se obtuvo la siguiente tabla.

Tabla 23. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
1.- ¿Sus padres conversan con usted sobre temas de sexualidad?	15	25	20	60
4.- ¿Recibe usted educación sobre la sexualidad en su institución educativa?	0	60	0	60
7.- ¿Usted piensa que el diálogo con sus padres le permitirá tener una formación integral activa?	50	10	0	60
10.- ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a que los adolescentes no cometan errores a temprana edad?	42	15	3	60
SUBTOTALES	107	110	23	240

Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Tabla 24. Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1.- ¿Te gustan las clases de Lengua y Literatura?	26,75	27,50	5,75	60
6.- ¿Cuándo escribes algún texto o tu profesor realiza dictados utilizas los signos de puntuación correctamente?	26,75	27,50	5,75	60
8.- ¿Tu profesor fomenta la formación literaria en clases?	26,75	27,50	5,75	60
10.- ¿Te gustaría aprender a diario estrategias para la formación literaria que te ayuden a crear con facilidad cuentos?	26,75	27,50	5,75	60
SUBTOTALES	107	110,00	23,00	240

Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Cálculo Matemático

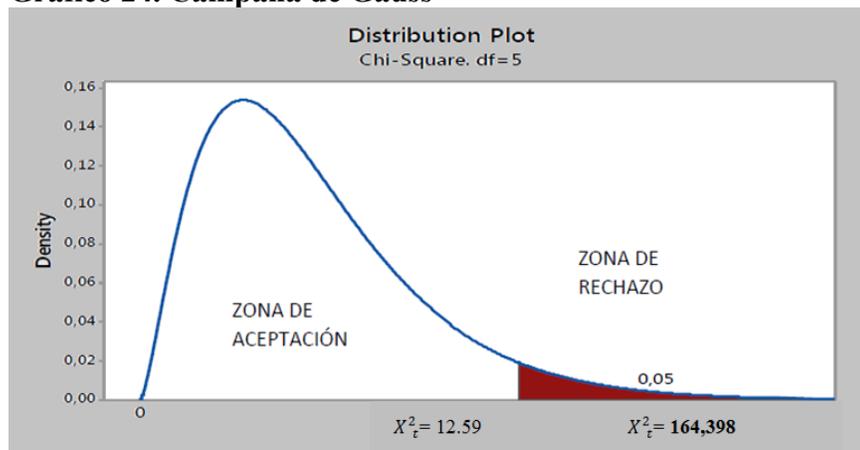
Se evalúa la hipótesis, para comprobar la correlación existente entre las variables en estudio, en esta forma se obtiene los siguientes valores en la tabla que es el cálculo del Chi cuadrado:

Tabla 25. Calculo del chi cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
15	26,75	-11,75	138,0625	5,161
25	27,5	-2,5	6,2500	0,227
20	5,75	14,25	203,0625	35,315
0	26,75	-26,75	715,5625	26,750
60	27,5	32,5	1.056,2500	38,409
0	5,75	-5,75	33,0625	5,750
50	26,75	23,25	540,5625	20,208
10	27,5	-17,5	306,2500	11,136
0	5,75	-5,75	33,0625	5,750
42	26,75	15,25	232,5625	8,694
15	27,5	-12,5	156,2500	5,682
3	5,75	-2,75	7,5625	1,315
240	240			164,398

Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

Gráfico 24. Campana de Gauss



Elaborado por: Mónica Isabel Núñez Márquez

DECISIÓN

Si para 6 grados de libertad y al 0.05 %, el valor de $X^2_c = 164,398 > X^2_t = 12.59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que existe evidencia estadística de que la “La sexualidad incide en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En las aulas de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato, no existe la debida información que fortalezca el desarrollo personal afectivo y comunicativo de los y las estudiantes de décimo grado, el insuficiente conocimiento técnico sobre sexualidad dentro de las aula involucra a que los estudiantes no sepan comportarse en el salón de clases ocasionando problemas que incluso pueden salir de las manos del docente como: acoso sexual entre compañeros, promiscuidad, embarazos no deseados.

La mayoría de los docentes no trata temas sobre sexualidad dentro del salón de clases y se limita a dar materias solo del área que le corresponde dejando a un lado el desarrollo integral de los adolescentes, su identidad, su personalidad, su dependencia, sus derechos de vivir una sexual sana, deteriorando su autoestima al no inculcar valores que refuerce el aprendizaje.

La institución muchas veces al tomar decisiones no integra a los y las estudiantes en actividades donde es pertinente las realicen los dos géneros, se recomendaría que tomen en consideración la participación igualitaria para que no haya enfrentamientos entre ellos, como por ejemplo los juegos deportivos.

Es importante que la institución establezca más conferencias, para tratar temas de sexualidad y así fortalecer su aprendizaje que ayudará a los y las estudiantes en su desarrollo integral, cabe recalcar que es necesario que el alumnado sepa sobre estos temas para que en su vida presente y futura se desenvuelva de mejor manera con su prójimo

5.2. Recomendaciones

A los docentes se les recomendaría reforzar la utilización de estrategias metodológicas e integrar temas de sexualidad, para concientizar a los y las estudiantes para mejorar su auto estima, su tolerancia, sus sentimientos, ideas y pensamientos, lograr que tengan confianza en sí mismos.

Cumplir con las disposiciones legales, para que los y las estudiantes se sientan protegidos conozcan sus derechos y obligaciones hacerles partícipes en actividades académicas, dirigidas al desarrollo integral apoyando el crecimiento para que tomen el rol social que les corresponde con seguridad.

Realizar actividades dentro y fuera de la institución con la participación de todo el alumnado de esa manera se fortalecerá valores de amistad, respeto, igualdad y solidaridad.

Realizar talleres con los padres de familia, docentes y estudiantes, para de forma consensuada desarrollar estrategias que disminuya, los casos de abuso sexual, violencia, embarazos prematuros, enfermedades, y el temor de hablar de sexualidad el conocer ayudará no solo a nuestros estudiantes a tener libertad a conocer y difundir y porque no a cambiar a las demás personas.

La institución deberá fortalecer el bienestar humano, afectivo y psicológico de todo el alumnado, para establecer una buena relación con toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

ACODESI. (20 de 04 de 2003).

ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf. Recuperado el 01 de 02 de 2017, de http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf

Alcántara Garrido, C. (16 de marzo de 2009). *www.csi-csif.es*. Obtenido de La importancia de la educación: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

Alegría, M. (01 de 01 de 2015). *documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf*. Recuperado el 01 de 01 de 2017, de <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>

Andes, A. (27 de 09 de 2013). *andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-expuso-sus-politicas-educativas-sobre-salud-sexual-encuentro-entre-paises-andinos*. Recuperado el 14 de 03 de 2017, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-expuso-sus-politicas-educativas-sobre-salud-sexual-encuentro-entre-paises-andinos>

Aspinoza , A. (02 de 03 de 2015). *El Comercio*. *Embarazo adolescente*.

Caisabanda, L. (01 de 02 de 2015). *Los factores socio culturales y su incidencia en la formación integral* . Recuperado el 13 de 02 de 2016

Campos, D. (07 de septiembre de 2016). <http://doriscamposorienta.blogspot.com>. Obtenido de Orientación sexual: <http://doriscamposorienta.blogspot.com/p/orientacion-sexual.html>

Candamil Pineda, E., & Grajales, G. (01 de 01 de 1999). *Comportamiento humano pp 59*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de objetos.univalle.edu.co: http://objetos.univalle.edu.co/files/Fases_desarrollo_humano_y_comportamientos_propios.pdf

- Cantú, P. (09 de Diciembre de 2014). *http://www.patycantu.com*. Obtenido de CONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE SEXUALIDAD QUE EXISTEN: <http://www.patycantu.com/diferentes-tipos-de-sexualidad/>
- Carvajal, A. M. (02 de 03 de 2015). Las cifras de embarazos en el país crecieron en niñas de 10 a 14 años. *El Comercio*.
- Comfort, A., & Comfort, J. (1986). Pubertad y Adolescencia. En A. Comfort, & J. Comfort, *El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento* (págs. 30-33). España: Blume.
- conceptos.de. (01 de 01 de 2015). *concepto.de/axiologia/*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://concepto.de/axiologia/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *www.harmonywithnatureun.org*. Obtenido de Constitución de la República: <http://www.harmonywithnatureun.org/content/documents/160Ecuador%20Constitucion.pdf>
- Copyright. (06 de 01 de 2016). *Definición de Metrosexual*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de Definición.de: <http://definicion.de/metrosexual/>
- Corbin, J. (SF). *psicologiymente.net*. Obtenido de Los 18 tipos de educación: clasificación y características: <https://psicologiymente.net/desarrollo/tipos-de-educacion>
- Crónicas la noticia del día. (13 de Marzo de 2015). *www.cronica.com.ec*. Obtenido de PLAN FAMILIA ECUADOR: UNA VISIÓN PURITANA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: <http://www.cronica.com.ec/index.php/opinion/columna/columnista/item/4786-plan-familia-ecuador-una-vision-puritana-de-la-educacion-sexual#>
- Diario La Hora. (20 de 02 de 2007). Educación sexual en el p+ensum estudiantil. *Noticias de Quito*, págs. http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/537137/-1/Educaci%C3%B3n_sexual_en_el_p%C3%A9nsun_estudiantil_.html#.VvsLK-LhDIU.
- Díaz , J., & Domingo, E. (01 de 01 de 2010). *Sexualidad y Reproducción Humana*. Recuperado el 16 de 02 de 2016, de

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena10/ind_ex_3quincena10.htm

Díaz, A. (01 de 01 de 2007). *Tres ensayos de epistemología*. Recuperado el 14 de 02 de 2016, de file:///C:/Users/Pc1/Downloads/60121-70550-1-PB.pdf

Ecu red. (14 de abril de 2013). *www.ecured.cu*. Obtenido de Educación sexual: https://www.ecured.cu/Archivo:Educacion_sexual1.jpg

El Comercio. (10 de 03 de 2015). *elcomercio.com*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-sexualidad-mujeres-ovulacion.html>

El Universo. (29 de 08 de 2011). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://www.eluniverso.com/2011/08/29/1/1445/educacion-sexual-un-tema-baja-nota-planteles.html>

Enciclopedia de clasificaciones. (2016). <http://www.tiposde.org>. Obtenido de Tipos de educación: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>

Encuentra.com. (16 de 07 de 2008). *Los valores y su significado*. Recuperado el 29 de 01 de 2016, de http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/

Espín, M. (01 de 01 de 2014). *La sexualidad en el pensum educativo y su incidencia en la formación ético moral*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de Repositorio UTA

Font Plyán, I., López Galindo, M., & Pérez Rueda, S. O. (2016). *repository.uaeh.edu.mx*. Obtenido de Las actividades extracurriculares en la formación universitaria.: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/363/359>

Galeon.com, H. (01 de 02 de 2015). *Tipos de sexualidad*. Recuperado el 26 de 01 de 2016, de Galeon.com: <http://expresion.galeon.com/tipos.html>

Gómez Valencia, H. M. (2015). *repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/147/1*. Recuperado el 24 de 04 de 2017, de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/147/1/HildaMilenaGomezValencia.pdf>

González Serra, J. (2009). *Martí y la Psicología*.

<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n3/a09v21n3.pdf>, 360.

Guamanquispe, V. (01 de 02 de 2013). *La educación sexual y el desarrollo de valores personales*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5618/1/TESIS%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20y%20valores.pdf>

Hernandez Machin, L. (2014). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*.

Recuperado el 22 de 02 de 2016, de Evaluación del nivel de conocimiento de jóvenes adolescentes sobre sexualidad:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942014000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hispanohablantes. (2015). *Dimensiones de la sexualidad*. Recuperado el 04 de 04 de 2017, de

http://www.hispanohablantes.nl/carolina/Dimensiones_Sexualidad.html

León, A. (octubre de 2007). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de Qué es la

educación: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Madueño, C. (2005). *Sexo para adolescentes*. San Rafael Madrid: LIBSA.

Marconi, J. (01 de 01 de 2014). *Comunidad Educativa*. Recuperado el 01 de 03 de

2016, de <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Matey, P. (26 de 04 de 2012). [elmundo.es/elmundosalud](http://www.elmundo.es/elmundosalud). Recuperado el 01 de 03 de 2017, de

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>

Ministerio de Educación. (2015). *Inclusión de Educación de la Sexualidad en la Malla Curricular*. Ambato: PRONESA.

Ministerio de Educación del Perú. (Abril de 2008). <http://www.minedu.gob.pe/>.

Obtenido de Lineamientos para una educación sexual integral:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9>

&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjv0KrAusLTAhVELyYKHVKsBnsQFgh
XMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2FDeInteres%2Fextras
%2Fdownload.php%3Flink%3Dlineamientos_educacion_sexual_integral.pdf
&usg=AF

Monografias.com. (01 de 01 de 2013). *Importancia que tiene la familia, la escuela y la comunidad* . Recuperado el 2016, de
<http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>

Moya, M. (06 de mayo de 2013). *revistamagisterioelrecreo.blogspot.com*. Obtenido de ¿Cuál es el objetivo de la educación?:
<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion.html>

ONUSIDA. (06 de 2010). *unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf*.
Recuperado el 03 de 02 de 2017, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

Ortego Mate, M., López González, S., & Álvarez Trigueros, M. (28 de 06 de 2014). *Comportamiento y desarrollo humano*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de Ciencias Psicosociales: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_02.pdf

OSM, O. (2015).
msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf. Recuperado el 01 de 03 de 2017, de
https://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf

Ospino, H. (01 de 01 de 2013). *Dimensiones del ser humano*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de
<https://www.google.com.ec/search?q=formacion+integral&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwi1mdGs4dnKAhVDIYMKHcDpDVgQsAQILA&dpr=1#imgdii=yMjj1i-FH-0adM%3A%3ByMjj1i-FH-0adM%3A%3BqAmGxUs18rOWSM%3A&imgcr=yMjj1i-FH-0adM%3A>

- Pacheco, C. (06 de Diciembre de 1999). *http://www.monografias.com*. Obtenido de Importancia de la educación sexual: <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>
- Pacheco, S., & De Jorge, J. (2005). Niñez, pubertad y adolescencia. En C. Maueño, *Sexo para adolescentes* (págs. 8-11). San Rafael: Libsa.
- Palacios, M. (18 de marzo de 2014). *www.abc.com.py*. Obtenido de La sexualidad y sus características: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-sexualidad-y-sus-caracteristicas-1225594.html>
- Pallasco, M. (07 de 12 de 2012). Recuperado el 02 de 12 de 2016, de <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/51-estandares-de-calidad-auditoria-evaluacion-y-acreditacion-de-instituciones-educativas-en-el-ecuador>
- Pérez Rosabal, E., Soler Sanchez, Y., Pérez Rosabal, R., & Fonseca Mendez, L. (2015). *Revista Novedades en Población*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de Caracterización psicosocial de un grupo de adolescentes embarazadas del Municipio Campechuela: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782015000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Portal Educativo. (01 de 02 de 2014). *Tipos de educación*. Recuperado el 15 de 02 de 2016, de [tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/](http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/): <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Profamilia. (2015). <https://profamilia.org.co>. Obtenido de Qué es el genero: <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/genero/?id=1>
- Romero, S. (2016). *www.listindiario.com*. Obtenido de Importancia de la educación sexual: <http://www.listindiario.com/la-vida/2015/5/10/366604/Importancia-de-la-educacion-sexual>
- Royuela Ruiz, P., Rodríguez Molinero, L., Marugán de Miguelsanz, J. M., & Carbajosa Rodríguez, V. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *UAEM redalyc.org*, 131.

- Ruiz Lugo, L. (2007). *www.revistauniversidad.uson.mx*. Obtenido de Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Sanchez, C. (03 de octubre de 2011). *es.slideshare.net*. Obtenido de Etapas de la sexualidad: <https://es.slideshare.net/Cyte/etapas-de-la-sexualidad>
- Santander, C. (12 de Septiembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de La formación integral y sus dimensiones: <https://prezi.com/b-nfj46z5cdr/la-formacion-integral-y-sus-dimensiones/>
- Sevilla , D. (01 de 09 de 2013). *La educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de Repositorio UTA
- Sinlond. (15 de 10 de 2012). *Análisis de la sociedad actual*. Recuperado el 19 de 03 de 2016, de <https://sinlond.wordpress.com/2008/04/14/analisis-de-la-sociedad-actual/>
- Suarez de la Paz, M. (20 de noviembre de 2010). *mariasdlp.blogspot.com*. Obtenido de DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN POR DIFERENTES AUTORES: http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Taringa.net. (25 de 01 de 2011). *Tipos de fobias*. Recuperado el 03 de 03 de 2016, de Taringa: <http://www.taringa.net/post/info/7497044/Todos-los-tipos-de-fobias.html>
- Terrones, E. (2009). *Eudoro Terrones Blog*. Obtenido de EL CONCEPTO DE FILOSOFÍA SEGÚN LOS FILÓSOFOS: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-concepto-de-filosofia-segun-los.html>
- UNESCO. (2017). <http://www.unesco.org>. Obtenido de Educación Sexual: <http://www.unesco.org/new/es/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/>
- Universidad Católica de Córdoba. (2008). *www.ucc.edu.ar*. Obtenido de Formación Integral: http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

- Universidad Santo Tomás. (01 de 08 de 2013). *Formación Humana Integral*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de soda.ustadistancia.edu.co: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html
- Vásquez, M. L., Argote, L. Á., Castillo, E., Mejía, M. E., & Villaquirán, M. E. (2005). La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. *Colombia Médica*, 34 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28310105>.
- Wikipedia. (01 de 05 de 2015). *Comportamiento Humano*. Recuperado el 05 de 01 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano
- Wikipedia. (18 de 03 de 2016). *La sociedad en el Sistema Político*. Recuperado el 30 de 03 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_pol%C3%ADtico
- wikipedia.org. (19 de 12 de 2015). *Sociedad en el sector público*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Sector_p%C3%BAblico

Anexos

Anexo No 1: Artículo Científico

: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
AV. LOS CHASQUIS Y RÍO GUAYLLABAMBA (PREDIOS HUACHI)

“LA SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS”

Autor: Mónica Isabel Núñez Márquez

Correo: gatita_chiqui09@hotmail.com

Año: Febrero 2017

Resumen

El entorno donde se desenvuelven los y las adolescentes cambia continuamente y ese inicio a la adolescencia se asocia al desarrollo físico, biológico y psicológico de cada individuo.

Si bien es cierto se han adaptado materias de Educación sexual al currículo educativo, pero, los resultados saltan a la vista de que algo está fallando, por el alto índice de promiscuidad, embarazos prematuros, enfermedades y deserción escolar, por tal razón se ha creído conveniente investigar el desempeño de los docentes y los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del Cantón Ambato, relacionar las variable con el proceso de enseñanza y mejorar la calidad educativa en lo referente a sexualidad en el desarrollo integral de cada estudiante.

Palabras claves: Adolescencia, sexualidad, desarrollo integral, enseñanza, calidad educativa.

Annex No 1: scientific article

: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
AV. LOS CHASQUIS Y RÍO GUAYLLABAMBA (PREDIOS HUACHI)

**"SEXUALITY IN STUDENTS INTEGRAL
FORMATION IN EDUCATIONAL CENTERS"**

Author: Mónica Isabel Núñez Márquez

Email: gatita_chiqui09@hotmail.com

Year: Febrero 2017

Executive summary

The environment in which adolescents develop continually changes and begin adolescence is constantly changing and it is associated with the physical, biological and psychological development of each individual.

Although it is true that sexual education subjects have been adapted to the educational curriculum, but the results are in the view that something is failing because of the high rate of promiscuity, premature pregnancies, diseases and school drop-out, for this reason it has been believed that it is convenient to investigate the performance of the teachers and the students of the tenth grade of Basic General Education in Huachi Grande of Ambato city, to relate the variables to the teaching sexuality process and to improve the educational quality regarding sexuality in the integral development of each student.

Key words: Adolescence, sexuality, integral development, teaching, educational quality.

1. INTRODUCCIÓN

La Sexualidad en la Formación Integral de los estudiantes de los Centros Educativos: Estudio caso estudiantes de décimo grado de Educación General Básica.

Con el desarrollo de esta investigación se determinó el grado de conocimiento que tienen los y las estudiantes a cerca de sexualidad y como influye en su formación integral, se toma en cuenta el refuerzo educativo por parte de los docentes, sin embargo no todos están aptos para dar este tipo de asignatura ya sea por falta de conocimiento o por algún prejuicio, por lo que se ha tomado en cuenta capacitar a toda la familia educativa: Autoridades, Docentes, Padres de Familia y estudiantes y de esta manera fortalecer sus valores, actitudes y aptitudes y reforzar sus conocimientos prepararlos para que tengan una vida más saludable que gocen de una sexualidad sana en todo su desarrollo formativo integral.

1.2. Justificación teórica del problema

Se toma en cuenta ediciones de autores que facilitan la investigación de sexualidad y como formar integralmente al estudiante, a continuación detallo: (Royuela Ruiz, Rodriguez Molinero, Marugán de Miguelsanz, & Carbajosa Rodriguez, 2015); (Carvajal, 2015); (Hernandez Machin, 2014); (ONUSIDA, 2010); (El Universo, 2011); (Vásquez, Argote, Castillo, Mejía, & Villaquirán, 2005)

En las investigaciones que realizaron los autores antes citados coinciden que en las instituciones educativas hace falta más refuerzo, control y comunicación por parte de los docentes ya que la educación es superficial no llega a la sensibilidad del estudiante por esta razón existe descontrol, promiscuidad, enfermedades, embarazo

precoz, abortos, deserción escolar, depresión, poniendo en amenaza la integridad de los y las estudiantes de dicha institución.

1.2.2. Justificación práctica del problema

En el presente tema de investigación se aplica la encuesta, técnica necesaria para determinar la opinión de los docentes y estudiantes en relación al tema de investigación. La misma que al ser aplicada comprobó que los docentes se rigen a temas específicos que se encuentran en los textos, pero no conversan a fondo sobre temas de sexualidad debido a que los estudiantes no ponen empeño en aprender, lo toman a burla; por otro lado los estudiantes manifiestan no recibir la adecuada enseñanza por parte de los docentes ya que se limitan a dar materias y no indagan en problemas personales que pueden suscitar dentro del salón de clases.

Según Hernández Machín (2014), en el trabajo de investigación titulado **Evaluación del nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad**. *Rev Ciencias Médicas*, Feb 2014, vol.18, no.1, p.33-44. ISSN 1561-3194, presenta lo siguiente:

Los mayores porcentajes se desplazan hacia la mayor precocidad, antes de los 12 años en los estudiantes de secundaria básica.

Las autoras de este trabajo coinciden con aquellos especialistas que plantean que aunque a los 17 años existen, en lo fundamental, las premisas biológicas necesarias, el embarazo no es recomendable en adolescentes de esta edad, pues les falta la madurez psicológica, económica y educativa para poder asumir con responsabilidad el embarazo.

Con relación a la escolaridad los resultados encontrados fueron similares a los obtenidos en un estudio realizado por otros autores cubanos en el que el mayor número de gestantes culminó los estudios secundarios. En contraposición, en América Latina y el Caribe se observa el mayor porcentaje de las adolescentes embarazadas con bajo nivel educativo (84%)

Según Vásquez, Argote, Castillo, Mejía, & Villaquirán (2005), en el trabajo de investigación titulado “La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. Colombia Médica 36 Sup1 (3).” Indica que:

Algunos estudios muestran que las jóvenes entre 15 y 19 años de edad tienen el doble de probabilidades de morir a causa de eventos relacionados con la reproducción que las mayores de 20; en las menores de 16 años este riesgo es seis veces mayor.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud describe una serie de indicadores que muestran los riesgos y problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva de las(os) adolescentes.

En Colombia, los hombres inician su vida sexual en promedio a los 13.4 años y las mujeres a los 14.8 años; éstas tienen su primer hijo alrededor de los 16.2 años. En Cali, 61.4% de los hombres inician su vida sexual entre los 12 y 16 años y 44.5% de las mujeres lo hacen entre los 15 y 17 años.

Otro indicador que evidencia la relevancia de la problemática en las adolescentes es su tasa de fecundidad, que se ha incrementado en cinco años de 70 nacimientos por mil mujeres a 89 nacimientos por mil mujeres.

De la misma manera P. Royuela Ruíz; L Rodríguez Molinero; J.M. Marugán de Miguelsanz; V. Carbajosa Rodríguez (2015), en el trabajo de investigación titulado “Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. España 2015, XVII (66).” Indica que de acuerdo al estudio realizado a 563 varones y 726 mujeres los resultados son:

La edad media de los encuestados fue de 14,05 años (mediana y moda: 14 años; rango: 12-17 años), sin existir diferencias entre sexos. El 17,5% había tenido relaciones sexuales con penetración (el 9% a los 12; el 6% a los 13; el 10,6% a los 14; el 34,2% a los 15; el 53,2% a los 16 y el 57,1% a los 17 años). Este porcentaje era mayor en los chicos (20,2%) que en las chicas (15,4%). Otros factores asociados de forma estadísticamente significativa.

Sexualidad

Desde 1998 en que se creó la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor se han expedido acuerdos en esta materia como el Plan Nacional de Educación para la

Sexualidad y el Amor (2002) y el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (Pronesa). En el 2006 (acuerdo 403) se institucionalizó la Educación de la Sexualidad, en el 2007 el Plan Nacional de Prevención del Embarazo de las Adolescentes y en el 2008 el Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito Educativo, entre otros. El Ministerio de Educación anunció que en el 2009 la educación sexual sería implantada como materia desde primero de básico hasta bachillerato para lo cual se distribuirían textos especializados a los maestros y se los capacitaría. Pero en algunos planteles fiscales se reclama una capacitación y el material específico. (El Universo, 2011).

El implementar temas de sexualidad en la educación permite aprender, reforzar los conocimientos y eliminar el silencio, además que es un derecho de niñas, niños y adolescentes conocer su sexualidad con información clara, científica de acuerdo a la edad, sin mitos ni tabúes, respetando la diversidad y la cultura. En el Ecuador la constitución de nuestro país en el artículo 347 dice que es responsabilidad de los y las docentes brindar educación para la sexualidad en todas las instituciones educativas, siendo el principal apoyo la familia.

Una educación efectiva en sexualidad representa un elemento vital en la prevención del VIH siendo esencial para el cumplimiento de las metas de acceso universal a la salud reproductiva y a la prevención tratamiento, cuidado y apoyo en relación al VIH (ONUSIDA, 2006). Si bien no es realista esperar que un programa educativo logre por sí solo erradicar los riesgos que plantea el VIH y otras ITS, el embarazo no planificado y la actividad sexual coercitiva o el abuso sexual, un programa adecuadamente diseñado e implementado puede contribuir a reducir algunos de estos riesgos y vulnerabilidades fundamentales. (ONUSIDA, 2010)

Componentes de aprendizaje.

En la sexualidad los temas y objetivos de aprendizaje cubren cuatro componentes del proceso de aprendizaje como son: 1. Información; 2. Valores, actitudes y normas sociales; 3. Habilidades interpersonales y de relaciones afectivas; 4. Responsabilidad. (ONUSIDA, 2010)

1. **Información:** la educación en sexualidad proporciona información rigurosa sobre sexualidad humana, un área que incluye: crecimiento y desarrollo; anatomía y fisiología sexual; reproducción; contracepción; embarazo y parto; VIH y SIDA; ITS; vida familiar y relaciones interpersonales; cultura y sexualidad; empoderamiento en derechos humanos; no discriminación, igualdad y roles de género; comportamiento sexual; diversidad sexual; abuso sexual; violencia basada en el género; y prácticas nocivas. (p.79)
2. **Valores, actitudes y normas sociales:** la educación en sexualidad ofrece la oportunidad de explorar valores, actitudes y normas (personales, familiares, comunitarias y las de los grupos de pares) respecto del comportamiento sexual, la salud, los comportamientos de riesgo y la toma de decisiones; todo lo anterior inspirado en principios de tolerancia, respeto, igualdad entre los géneros, derechos humanos y equidad. (p.79)
3. **Habilidades interpersonales y de relaciones afectivas:** la educación en sexualidad promueve la adquisición de habilidades en materia de toma de decisiones; asertividad; comunicaciones; negociación y rechazo. Estas habilidades pueden ayudar a construir relaciones más sanas y enriquecedoras con integrantes de la familia, grupos de pares, amigos, amigas y parejas románticas o sexuales. (p.79)
4. **Responsabilidad:** la educación en sexualidad alienta a los y las estudiantes a asumir responsabilidad de sus propios actos así como de su comportamiento hacia otras personas a través del respeto, la aceptación, la tolerancia y la empatía hacia todas las personas, independientemente de su condición de salud u orientación sexual. La educación en sexualidad también insiste en el respeto por la igualdad entre los géneros; la resistencia ante incidentes que involucren una actividad sexual prematura, no deseada o represiva; y la práctica de sexo más seguro, incluyendo el uso correcto y sistemático de condones y anticonceptivos. (p.79)

Formación Integral

La formación integral pretende instruir al estudiante en todos los saberes tanto educativos, humanos, espirituales y sociales esto solo se puede lograr con la ayuda del entorno en el que se desenvuelve.

Formación integral y sus dimensiones

Para formar integralmente al estudiante se tomara en cuenta las siguientes dimensiones: 1. Ética; 2. Espiritual; 3. Cognitiva; 4. Afectiva; 5. Comunicativa; 6. Estética; 7. Corporal; 8. Socio-Política. Cada ser humano sea este hombre o mujer necesita involucrarse con el entorno social para logra la formación plena. (ACODESI, 2003)

1. **Ética:** toma de decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.
2. **Espiritual:** Trascender, ir más allá de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y sobretodo con Dios con el fin de dar sentido a su propia vida.
3. **Cognitiva:** aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la pueda comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.
4. **Afectiva:** relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
5. **Comunicativa:** permite encontrar sentido y significado de si mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.
6. **Estética:** es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

7. **Corporal:** manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia material para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.
8. **Socio-Política:** es la capacidad de la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso, capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario de una sociedad más justa y participativa.

1.5. Diseño teórico y metodológico resumido

El limitado conocimiento sobre sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes; el acelerado mundo en que se está viviendo, la inexistencia de control en los hogares, la escasa información en las Instituciones y la influencia de los medios de comunicación, son algunas de las razones por las cuales los estudiantes no han tenido una plena formación integral, influyendo en forma negativa el proceso de desarrollo, a causa de diferentes factores como violaciones, embarazos prematuros, enfermedades, razones por las cuales los y las estudiantes deciden abandonar los estudios.

Para analizar las causas y los efectos del problema objeto de estudio es importante determinar ¿cómo influye la sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato?, ¿Qué tipo de enseñanza aprendizaje reciben los estudiantes sobre sexualidad? ¿Qué nivel de formación integral tienen los estudiantes? ¿Existe alguna alternativa de solución para el problema planteado sobre la sexualidad con el fin de mejorar el desarrollo en la formación integral de los estudiantes? Interrogantes necesarias para ampliar la investigación, por una parte determinar la incidencia de una variable sobre la otra, por otra determinar los mecanismos que están siendo aplicados en el proceso de enseñanza, cómo se forma integralmente al estudiante en el limitado conocimiento sobre su sexualidad.

Una vez que se analizaron las interrogantes, es necesario plantear los objetivos que pretende la investigación: determinar la influencia de la sexualidad en la formación integral de los estudiantes y proponer una solución al problema investigado para mejorar el desarrollo evolutivo de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato. Con base a los objetivos del estudio, la investigación y recopilación de datos dará lugar a que cumpla y se justifique la investigación en curso.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.2. Alcance de la investigación

Se trabajará con estudiantes de los décimos grados, se aplicará encuestas a los docentes y estudiantes acerca de La sexualidad en la Formación Integral.

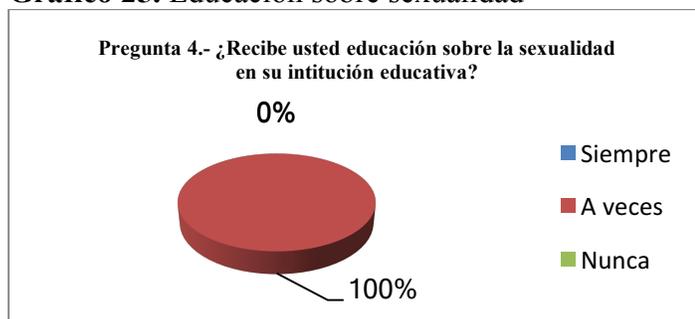
El método que se emplea en esta investigación es Cualitativo: por sustentar teóricamente la investigación ya que fueron sometidos a un análisis crítico, Cuantitativa: porque se obtienen resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente, bajo la modalidad bibliográfica documental para comparar, ampliar, puntualizar y deducir los diferentes enfoques, teorías y contextualizaciones de diferentes autores, se consultará en libros, bibliografías, revistas, internet y artículos científicos como Redalyc, Scielo; y la investigación de campo: porque se estudian los hechos en el lugar donde se produce los acontecimientos.

3. RESULTADOS

Estudiantes

¿Recibe usted educación sobre la sexualidad en su institución educativa?

Gráfico 25. Educación sobre sexualidad

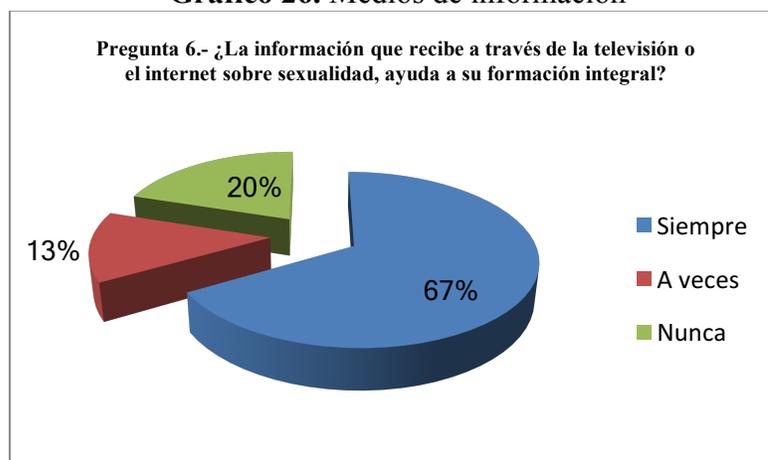


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

En el primer gráfico se pudo observar que de los 60 estudiantes encuestados, el 100% a veces ha recibido educación en la sexualidad dentro de la institución. Por lo tanto se deduce que el poco nivel educativo y la falta de información sobre sexualidad de alguna manera si perjudica el desarrollo integral en los estudiantes.

¿La información que recibe a través de la televisión o el internet sobre sexualidad, ayuda a su formación integral?

Gráfico 26. Medios de información



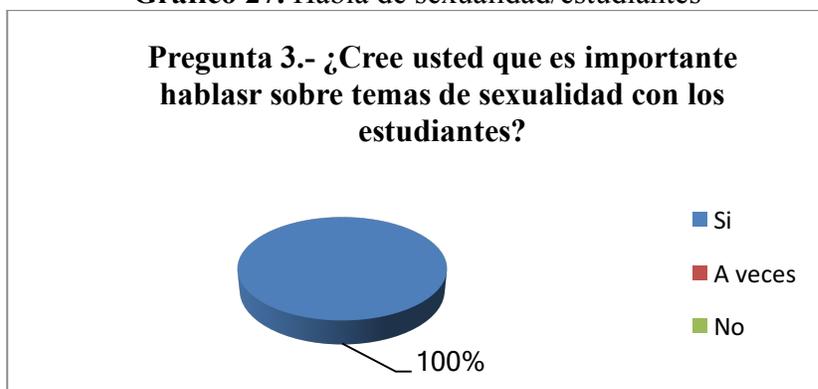
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

En el segundo gráfico 40 estudiantes que representan el 67% de los encuestados aseguran que siempre la información que recibe a través de la televisión o el internet ayuda a su formación integral mientras que 8 estudiantes que representan el 13% manifestó que a veces y 12 estudiantes que es el 20% respondió que nunca. De las respuestas obtenidas los estudiantes manifiestan que la información que los medios de comunicación ofrecen ayudan a los estudiantes en su formación integral siempre y cuando estos sean educativos y aporten a desarrollar los conocimientos.

Docentes

¿Cree usted que es importante hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

Gráfico 27. Habla de sexualidad/estudiantes



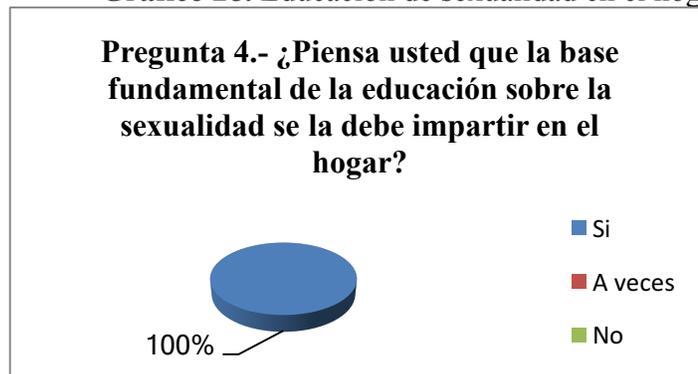
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

En el tercer gráfico de acuerdo a la investigación realizada a 8 docentes que representa el 100% manifiestan que si es importante hablar de sexualidad con los estudiantes ya que consideran importante tratar esos temas y así formar seres humanos responsables.

¿Piensa usted que la base fundamental de la educación sobre la sexualidad se la debe impartir en el hogar?

Gráfico 28. Educación de sexualidad en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Núñez Márquez Mónica Isabel

En el cuarto gráfico indica que de 8 docentes que representa el 100% consideran que los primeros conocimientos los enseñan los padres ya son el pilar fundamental de ahí empieza el aprendizaje, la confianza y la seguridad.

4. DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos

4.1.1 Encuesta a estudiantes

¿Recibe usted educación sobre la sexualidad en su institución educativa?

Las políticas sobre salud sexual y reproductiva manejadas por el Estado ecuatoriano como consejería, acceso a servicios de salud, capacitación, diálogo social y transformación sociocultural, fueron socializadas durante el Encuentro Andino Gestor de Políticas para la Educación de la Sexualidad, prevención del VIH y formación docente, organizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (Andes, 2013)

El Estado Ecuatoriano ha hecho lo posible para que se refuerce temas relacionados con la sexualidad dentro de cada aula con el afán de prevenir casos fortuitos, sin embargo al analizar los datos estadísticos de la encuesta se observa que la mayoría de los estudiantes no recibieron ningún tipo de formación educativa en sexualidad, asegurando que los docentes no están lo suficientemente capacitados, retrasando de cierta forma el desarrollo integral del estudiante ya que intervienen varios factores en el proceso evolutivo del ser humano como físico, intelectual, emocional, espiritual y de conocimiento que ayudan a que cada persona sea consiente de tomar sus propias decisiones.

¿La información que recibe a través de la televisión o el internet sobre sexualidad, ayuda a su formación integral?

Las series o las películas que se programan en la 'pequeña pantalla' suelen tener escenas eróticas. Y este contenido influye directamente en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los adolescentes. Lo demuestra un estudio elaborado por científicos del Instituto Pacífico de Investigación y Evaluación de EEUU. (Matey, 2012)

Los adultos muchas veces son influenciados por los programas televisivos no se diga un adolescente que están en proceso de formación, ellos asimilan cada escenario y lo adaptan a su vida, en este aspecto los resultados saltan a la vista que los medios de comunicación no beneficia al desarrollo formativo del estudiante, por esa razón es importante que los padres de familia tengan mucho cuidado con los programas que ven sus hijos controlar horarios supervisar el contenido y cuando tengan alguna inquietud despeje con respuestas positivas donde incluyan valores.

4.1.2 Encuesta a docentes

¿Cree usted que es importante hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

Desde 1998 en que se creó la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor se han expedido acuerdos en esta materia como el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (2002) y el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (Pronesa). En el 2006 (acuerdo 403) se institucionalizó la Educación de la Sexualidad, en el 2007 el Plan Nacional de Prevención del Embarazo de las Adolescentes y en el 2008 el Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito Educativo, entre otros. El Ministerio de Educación anunció que en el 2009 la educación sexual sería implantada como materia desde primero de básico hasta bachillerato para lo cual se distribuirían textos especializados a los maestros y se los capacitaría. Pero en algunos planteles fiscales se reclama una capacitación y el material específico. (El Universo, 2011)

Las buenas intenciones del Gobierno por implementar una educación adecuada de sexualidad en las instituciones, de capacitar a docentes, de proporcionar material de apoyo. Luego de la encuesta realizada son pocos los docentes que realmente proporcionan información o se interesan por el bienestar del estudiante, otros sencillamente no asistieron a las capacitaciones, por otro lado solo se limitan a dar el contenido de los textos. Formando así vacíos en el aprendizaje del estudiante.

¿Piensa usted que la base fundamental de la educación sobre la sexualidad se la debe impartir en el hogar?

Según la opinión mayoritaria de los profesionales del sistema sanitario, los adolescentes cuentan hoy con menos información, y de menor calidad, acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de los diversos métodos anticonceptivos que existen, tanto porque han disminuido las campañas generales en los medios públicos como porque se han limitado los recursos para llevar a cabo campañas o talleres de educación sexual en las escuelas. (OSM, 2015)

Los principales lugares donde el estudiante debe aprender educación en la sexualidad es en el hogar, los padres son los responsables de impartir conocimientos de sexualidad desde los primeros años de vida, siendo ésta reforzada en la institución educativa, él o los docentes proporcionarían información apropiada para el beneficio del estudiante ayudándolo a sí a vivir una sexualidad sana.

5. CONCLUSIONES

Existe una influencia de la sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, por lo que fue necesario realizar una investigación para poder despejar dudas.

Los estudiantes mediante el proceso de enseñanza impartido por el centro educativo, por el docente y su familia mejorara su calidad de vida apoyando en los conocimientos obtenidos.

Los docentes deben tener presente que para educar hay que tener en cuenta los factores sociales, emocionales y cognitivos y es muy importante la relación docente-estudiante porque los dos deben tomar conciencia en todo el proceso educativo, así el aprendizaje será progresivo y significativo logrando aceptación y tolerancia a todos los conocimientos impartidos.

La familia es el pilar fundamental en la educación de los hijos porque de ahí salen las buenas virtudes, no importa las clases sociales, o al grupo de familia al que pertenezca, lo importante es que imparta conocimientos, afectividad, comprensión para que de esta manera el hijo tenga ya un proyecto de vida.

Bibliografía

- ACODESI. (20 de 04 de 2003).
ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf. Recuperado el 01 de 02 de 2017, de
http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Alcántara Garrido, C. (16 de marzo de 2009). *www.csi-csif.es*. Obtenido de La importancia de la educación: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Alegría, M. (01 de 01 de 2015). *documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf*. Recuperado el 01 de 01 de 2017, de
<http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>
- Andes, A. (27 de 09 de 2013). *andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-expuso-sus-politicas-educativas-sobre-salud-sexual-encuentro-entre-paises-andinos*. Recuperado el 14 de 03 de 2017, de
<http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-expuso-sus-politicas-educativas-sobre-salud-sexual-encuentro-entre-paises-andinos>
- Aspinoza , A. (02 de 03 de 2015). El Comercio. *Embarazo adolescente*.
- Caisabanda, L. (01 de 02 de 2015). *Los factores socio culturales y su incidencia en la formación integral* . Recuperado el 13 de 02 de 2016
- Campos, D. (07 de septiembre de 2016). <http://doriscamposorienta.blogspot.com>. Obtenido de Orientación sexual:
<http://doriscamposorienta.blogspot.com/p/orientacion-sexual.html>
- Candamil Pineda, E., & Grajales, G. (01 de 01 de 1999). *Comportamiento humano pp 59*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de objetos.univalle.edu.co:
http://objetos.univalle.edu.co/files/Fases_desarrollo_humano_y_comportamientos_propios.pdf
- Cantú, P. (09 de Diciembre de 2014). <http://www.patycantu.com>. Obtenido de CONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE SEXUALIDAD QUE EXISTEN:
<http://www.patycantu.com/diferentes-tipos-de-sexualidad/>

- Carvajal, A. M. (02 de 03 de 2015). Las cifras de embarazos en el país crecieron an niñas de 10 a 14 años. *El Comercio*.
- Comfort, A., & Comfort, J. (1986). Pubertad y Adolescencia. En A. Comfort, & J. Comfort, *El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento* (págs. 30-33). España: Blume.
- conceptos.de. (01 de 01 de 2015). *concepto.de/axiologia/*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://concepto.de/axiologia/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *www.harmonywithnatureun.org*. Obtenido de Constitución de la República: <http://www.harmonywithnatureun.org/content/documents/160Ecuador%20Constitucion.pdf>
- Copyright. (06 de 01 de 2016). *Definición de Metrosexual*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de Definición.de: <http://definicion.de/metrosexual/>
- Corbin, J. (SF). *psicologiaymente.net*. Obtenido de Los 18 tipos de educación: clasificación y características: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-educacion>
- Crónicas la noticia del día. (13 de Marzo de 2015). *www.cronica.com.ec*. Obtenido de PLAN FAMILIA ECUADOR: UNA VISIÓN PURITANA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: <http://www.cronica.com.ec/index.php/opinion/columna/columnista/item/4786-plan-familia-ecuador-una-vision-puritana-de-la-educacion-sexual#>
- Diario La Hora. (20 de 02 de 2007). Educación sexual en el p+ensum estudiantil. *Noticias de Quito*, págs. http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/537137/-1/Educaci%C3%B3n_sexual_en_el_p%C3%A9nsu_m_estudiantil_.html#.VvsLK-LhDIU.
- Díaz , J., & Domingo, E. (01 de 01 de 2010). *Sexualidad y Reproducción Hunana*. Recuperado el 16 de 02 de 2016, de http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena10/index_3quincena10.htm

- Díaz, A. (01 de 01 de 2007). *Tres ensayos de epistemología*. Recuperado el 14 de 02 de 2016, de file:///C:/Users/Pc1/Downloads/60121-70550-1-PB.pdf
- Ecu red. (14 de abril de 2013). *www.ecured.cu*. Obtenido de Educación sexual: https://www.ecured.cu/Archivo:Educacion_sexual1.jpg
- El Comercio. (10 de 03 de 2015). *elcomercio.com*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-sexualidad-mujeres-ovulacion.html>
- El Universo. (29 de 08 de 2011). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://www.eluniverso.com/2011/08/29/1/1445/educacion-sexual-un-tema-baja-nota-planteles.html>
- El Universo. (29 de 08 de 2011). *educacion-sexual-un-tema-baja-nota-planteles.html*. Recuperado el 10 de 03 de 2017, de <http://www.eluniverso.com/2011/08/29/1/1445/educacion-sexual-un-tema-baja-nota-planteles.html>
- Enciclopedia de clasificaciones. (2016). <http://www.tiposde.org>. Obtenido de Tipos de educación: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Encuentra.com. (16 de 07 de 2008). *Los valores y su significado*. Recuperado el 29 de 01 de 2016, de http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/
- Espín, M. (01 de 01 de 2014). *La sexualidad en el pensum educativo y su incidencia en la formación ético moral*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de Repositorio UTA
- Font Plyán, I., López Galindo, M., & Pérez Rueda, S. O. (2016). *repository.uaeh.edu.mx*. Obtenido de Las actividades extracurriculares en la formación universitaria.: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/363/359>
- Galeon.com, H. (01 de 02 de 2015). *Tipos de sexualidad*. Recuperado el 26 de 01 de 2016, de Galeon.com: <http://expresion.galeon.com/tipos.html>

- Gómez Valencia, H. M. (2015). *repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/147/1*. Recuperado el 24 de 04 de 2017, de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/147/1/HildaMilenaGomezValencia.pdf>
- González Serra, J. (2009). *Martí y la Psicología*. <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n3/a09v21n3.pdf>, 360.
- Guamanquispe, V. (01 de 02 de 2013). *La educación sexual y el desarrollo de valores personales*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5618/1/TESIS%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20y%20valores.pdf>
- Hernandez Machin, L. (2014). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Recuperado el 22 de 02 de 2016, de Evaluación del nivel de conocimiento de jóvenes adolescentes sobre sexualidad: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942014000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hispanohablantes. (2015). *Dimensiones de la sexualidad*. Recuperado el 04 de 04 de 2017, de http://www.hispanohablantes.nl/carolina/Dimensiones_Sexualidad.html
- León, A. (octubre de 2007). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de Qué es la educación: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Madueño, C. (2005). *Sexo para adolescentes*. San Rafael Madrid: LIBSA.
- Marconi, J. (01 de 01 de 2014). *Comunidad Educativa*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>
- Matey, P. (26 de 04 de 2012). [elmundo.es/elmundosalud](http://www.elmundo.es/elmundosalud). Recuperado el 01 de 03 de 2017, de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Inclusión de Educación de la Sexualidad en la Malla Curricular*. Ambato: PRONESA.

- Ministerio de Educación del Perú. (Abril de 2008). *http://www.minedu.gob.pe/*.
Obtenido de Lineamientos para una educación sexual integral:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjv0KrAusLTAhVELyYKHVKsBnsQFghXMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2FDeInteres%2Fxtas%2Fdownload.php%3Flink%3Dlineamientos_educacion_sexual_integral.pdf&usg=AF
- Monografias.com. (01 de 01 de 2013). *Importancia que tiene la familia, la escuela y la comunidad* . Recuperado el 2016, de
<http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>
- Moya, M. (06 de mayo de 2013). *revistamagisterioelrecreo.blogspot.com*. Obtenido de ¿Cuál es el objetivo de la educación?:
<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion.html>
- ONUSIDA. (06 de 2010). *unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf*.
Recuperado el 03 de 02 de 2017, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Ortego Mate, M., López González, S., & Álvarez Trigueros, M. (28 de 06 de 2014). *Comportamiento y desarrollo humano*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de Ciencias Psicosociales: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_02.pdf
- OSM, O. (2015).
msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf. Recuperado el 01 de 03 de 2017, de
https://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf
- Ospino, H. (01 de 01 de 2013). *Dimensiones del ser humano*. Recuperado el 01 de 01 de 2016, de
<https://www.google.com.ec/search?q=formacion+integral&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwi1mdGs4dnKAhVDIYMKHcDpDVgQsAQILA&dpr=1#imgdii=yMjj1i-FH->

0adM%3A%3ByMjj1i-FH-
0adM%3A%3BqAmGxUs18rOWSM%3A&imgrc=yMjj1i-FH-0adM%3A

- Pacheco, C. (06 de Diciembre de 1999). *http://www.monografias.com*. Obtenido de Importancia de la educación sexual:
<http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>
- Pacheco, S., & De Jorge, J. (2005). Niñez, pubertad y adolescencia. En C. Maueño, *Sexo para adolescentes* (págs. 8-11). San Rafael: Libsa.
- Palacios, M. (18 de marzo de 2014). *www.abc.com.py*. Obtenido de La sexualidad y sus características: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-sexualidad-y-sus-caracteristicas-1225594.html>
- Pallasco, M. (07 de 12 de 2012). Recuperado el 02 de 12 de 2016, de <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/51-estandares-de-calidad-auditoria-evaluacion-y-acreditacion-de-instituciones-educativas-en-el-ecuador>
- Pérez Rosabal, E., Soler Sanchez, Y., Pérez Rosabal, R., & Fonseca Mendez, L. (2015). *Revista Novedades en Población*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de Caracterización psicosocial de un grupo de adolescentes embarazadas del Municipio Campechuela:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782015000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Portal Educativo. (01 de 02 de 2014). *Tipos de educación*. Recuperado el 15 de 02 de 2016, de [tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/](http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/):
<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Profamilia. (2015). <https://profamilia.org.co>. Obtenido de Qué es el genero:
<https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/genero/?id=1>
- Romero, S. (2016). *www.listindiario.com*. Obtenido de Importancia de la educación sexual: <http://www.listindiario.com/la-vida/2015/5/10/366604/Importancia-de-la-educacion-sexual>

- Royuela Ruiz, P., Rodriguez Molinero, L., Marugán de Miguelsanz, J. M., & Carbajosa Rodriguez, V. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *UAEM redalyc.org*, 131.
- Ruiz Lugo, L. (2007). *www.revistauniversidad.uson.mx*. Obtenido de Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Sanchez, C. (03 de octubre de 2011). *es.slideshare.net*. Obtenido de Etapas de la sexualidad: <https://es.slideshare.net/Cyte/etapas-de-la-sexualidad>
- Santander, C. (12 de Septiembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de La formación integral y sus dimensiones: <https://prezi.com/b-nfj46z5cdr/la-formacion-integral-y-sus-dimensiones/>
- Sevilla , D. (01 de 09 de 2013). *La educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros*. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de Repositorio UTA
- Sinlond. (15 de 10 de 2012). *Análisis de la sociedad actual*. Recuperado el 19 de 03 de 2016, de <https://sinlond.wordpress.com/2008/04/14/analisis-de-la-sociedad-actual/>
- Suarez de la Paz, M. (20 de noviembre de 2010). *mariasdlp.blogspot.com*. Obtenido de DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN POR DIFERENTES AUTORES: http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Taringa.net. (25 de 01 de 2011). *Tipos de fobias*. Recuperado el 03 de 03 de 2016, de Taringa: <http://www.taringa.net/post/info/7497044/Todos-los-tipos-de-fobias.html>
- Terrones, E. (2009). *Eudoro Terrones Blog*. Obtenido de EL CONCEPTO DE FILOSOFÍA SEGÚN LOS FILÓSOFOS: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-concepto-de-filosofia-segun-los.html>
- UNESCO. (2017). <http://www.unesco.org>. Obtenido de Educación Sexual: <http://www.unesco.org/new/es/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/>

- Universidad Católica de Córdoba. (2008). *www.ucc.edu.ar*. Obtenido de Formación Integral:
http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Universidad Santo Tomás. (01 de 08 de 2013). *Formación Humana Integral*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de soda.ustadistancia.edu.co:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html
- Vásquez, M. L., Argote, L. Á., Castillo, E., Mejía, M. E., & Villaquirán, M. E. (2005). La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. *Colombia Médica*, 34
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28310105>.
- Wikipedia. (01 de 05 de 2015). *Comportamiento Humano*. Recuperado el 05 de 01 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano
- Wikipedia. (18 de 03 de 2016). *La sociedad en el Sistema Político*. Recuperado el 30 de 03 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_pol%C3%ADtico
- wikipedia.org. (19 de 12 de 2015). *Sociedad en el sector público*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Sector_p%C3%BAblico

Anexo N° 2: Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”



“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTON AMBATO”

Instructivo

Los resultados que se obtenga de esta encuesta es con fines investigativos, procure responder con sinceridad.

Marque con una X en el cuadrado la alternativa que usted eligió.

Fecha de Encuesta:.....

1.- ¿Sus padres conversan con usted sobre temas de sexualidad?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Conoce usted el concepto de sexualidad?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Sabe la diferencia entre sexualidad, sexo y educación sexual?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Recibe usted educación sobre la sexualidad en su institución educativa?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Cuándo usted tiene duda sobre temas de sexualidad consulta con sus amigos?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿La información que recibe a través de la televisión o el internet sobre sexualidad, ayuda a su formación integral?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Usted piensa que el diálogo con sus padres le permitirá tener una formación integral activa?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿La institución educativa donde usted estudia profundiza una buena relación humana afectiva?

Siempre

veces

Nunca

9.- ¿Cree usted que la formación integral se debe desarrollar en el hogar?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a que los adolescentes no cometan errores a temprana edad?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo N° 2: Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”



“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTON AMBATO”

Instructivo

Los resultados que se obtenga de esta encuesta es con fines investigativos, procure responder con sinceridad.

Marque con una X en el cuadrado la alternativa que usted eligió.

Fecha de Encuesta:.....

1.- ¿Usted dialoga con sus estudiantes sobre las diferencias de sexualidad y sexo?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿La Institución Educativa ofrece capacitaciones sobre sexualidad a los docentes?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Considera importante que saber sobre educación en la sexualidad evitaría problemas como abuso sexual, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Considera usted que los programas de educación sobre sexualidad son importantes para desenvolver mejor la vida del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cree que los programas de televisión, radio e internet influyen positivamente en la vida del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿La institución establece reglas para una convivencia afectiva profesor-alumno?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera que la aplicación de valores en las aulas es importante para que el estudiante se relacione de mejor manera con su entorno?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Ha observado que a sus estudiantes les cuesta relacionarse con las demás personas en diferentes ambientes sociales?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿La institución profundiza una buena relación humana afectiva?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

