

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS AÑOS, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR", DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA

Autor: Teresa de Lourdes Manzano Acosta

Director: Dr. César Rodríguez Sotomayor

Ambato - Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. César Rodríguez Sotomayor con C.I 0602196248 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS AÑOS, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollado por Teresa de Lourdes Manzano Acosta, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. César Rodríguez Sotomayor

CC. 0602196248

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



TERESA DE LOURDES MANZANO ACOSTA

1804765913

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS AÑOS, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Teresa M.', is written over a horizontal line.

TERESA DE LOURDES MANZANO ACOSTA

1804765913

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS AÑOS, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA**, presentada por la Srta. Teresa de Lourdes Manzano Acosta, egresada de la carrera de Educación Básica promoción Marzo-Agosto 2016 una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básico, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís Mg.



Ing. Darío Javier Díaz Muñoz Mg.

DEDICATORIA

Con mucho amor, dedico este trabajo a Dios, pues sin él nada soy, él me ha dado la valentía y la sabiduría para emprender y culminar este proyecto...uno de los primeros en mi lista.

Así mismo, deseo expresar mis sentimientos y dedicar este trabajo a aquellas personas muy importantes en mi vida, mis amados padres, Luis y Mariana quienes me apoyaron día a día para lograr llegar hasta este punto, a mi princesa Arleth Grazziana... luz de mis ojos.

Todo el trabajo que he realizado hasta el momento es por y para ustedes, he dado lo mejor de mí, porque ustedes se lo merecen.

A mis estimados catedráticos con los que he tenido la oportunidad de cursar cada uno de los semestres y me han guiado para llegar a ser más que una gran profesional, una gran persona.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios porque me ha permitido disfrutar de la presencia de mis bellos padres, motor de vida...no me alcanzará la vida para pagarles. A todos quienes son parte de mi vida académica, cada uno de los maestros que he tenido la oportunidad de conocer a lo largo de este tiempo y que me han dado el privilegio de aprender de ellos.

A la Alma Mater quien me acogió en su vientre y reforzó mi temple para salir al mundo, a mi tutor, Mg. César Rodríguez por la paciencia y el apoyo incondicional.

A todos de quienes recibí palabras de apoyo y cariño.

Gracias totales.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN-----	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN -----	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR -----	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL -----	v
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
ÍNDICE DE TABLAS -----	x
INDICE DE GRÁFICOS -----	xi
RESUMEN EJECUTIVO -----	xii
EXECUTIVE SUMMARY -----	xiii
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO 1-----	3
EL PROBLEMA-----	3
1.1 Tema de Investigación-----	3
1.2 Planteamiento del Problema -----	3
1.2.1 Contextualización-----	3
1.2.2 Análisis Crítico-----	7
1.2.3 Prognosis-----	8
1.2.4 Formulación del Problema -----	10
1.2.5 Interrogantes-----	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación-----	10
1.3 Justificación -----	11
1.4 Objetivos-----	12
1.4.1 General -----	12
1.4.2 Específicos-----	12

CAPÍTULO II -----	13
MARCO TEÓRICO -----	13
2.1 Antecedentes Investigativos -----	13
2.3 Fundamentación Filosófica -----	16
2.3 Fundamentación Axiológica -----	17
2.4 Fundamentación Pedagógica -----	18
2.4 Fundamentación Legal -----	18
2.4 Categorías Fundamentales -----	20
2.5 Fundamentación Teórica -----	23
Fundamentación de Variable Dependiente -----	23
Fundamentación de Variable Independiente -----	51
2.5 Hipótesis -----	72
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis -----	72
CAPÍTULO III -----	73
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN -----	73
3.1 Enfoque -----	73
3.2 Modalidad Básica de la Investigación -----	73
3.3 Nivel o Tipo de Investigación -----	74
3.4 Población y Muestra -----	74
3.4.1 Población -----	74
3.4.2 Muestra -----	74
3.5 Operacionalización de Variables -----	75
3.6 Recolección de Información -----	77
3.7 Procesamiento Y Análisis -----	77
CAPÍTULO IV -----	78
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	78
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes -----	78
4.2 Encuesta dirigida a docentes y psicólogos educativos -----	83

4.3 Verificación De Hipótesis-----	89
Variable Independiente: Las actividades extraescolares-----	89
Variable Dependiente: El rendimiento académico-----	89
 CAPÍTULO V -----	 93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	93
5.1 Conclusiones -----	93
5.2 Recomendaciones -----	94
 BIBLIOGRAFÍA -----	 95
Anexo 1-----	99
Anexo 2-----	110
Anexo 3-----	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variable Independiente:	75
Tabla 2: Operacionalización de Variable Dependiente:.....	76
Tabla 3: Plan de Recolección de información.....	77
Tabla 4: Tiempo para Tareas Escolares	78
Tabla 5: Uso del Tiempo Libre	79
Tabla 6: Actividades Extraescolares preferidas	80
Tabla 7: Frecuencia de Actividades Extraescolares.....	81
Tabla 8: Impedimentos.....	82
Tabla 9: Rendimiento Académico.....	83
Tabla 10: Importancia de las Actividades Extraescolares.....	84
Tabla 11: Actividades Extraescolares más importantes.....	86
Tabla 12: Estrategia de Mejora	87
Tabla 13: Aporte de las Actividades Extraescolares.....	88

Tabla 14: Frecuencias Observadas	91
Tabla 15: Frecuencias Esperadas	91
Tabla 16: Chi cuadrado	91

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente	21
Gráfico N° 4: Constelación de Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5: Tiempo para Tareas Escolares.....	78
Gráfico N° 6: Uso del Tiempo Libre	79
Gráfico N° 8: Actividades Extraescolares Preferidas	80
Gráfico N° 9: Frecuencia de Actividades Extraescolares	81
Gráfico N° 10: Impedimentos para elegir Actividades Extraescolares.....	82
Gráfico N° 11: Rendimiento Académico	83
Gráfico N° 12: Importancia de Actividades Extraescolares	84
Gráfico N° 13: Desarrollo de destrezas.....	85
Gráfico N° 14: Actividades Extraescolares importantes.....	86
Gráfico N° 15: Mejoría del promedio mediante Actividades Extraescolares	87
Gráfico N° 16: Aporte de Actividades Extraescolares.....	88
Gráfico N° 17: Distribución Chi Cuadrada.....	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS AÑOS, PARALELO A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA

AUTORA: Teresa de Lourdes Manzano Acosta

TUTOR: Lic. Mg. César Rodríguez Sotomayor

Resumen. Con las nuevas reformas ministeriales que reducen la carga de tareas escolares, nace la incertidumbre sobre lo que harán los estudiantes en el tiempo libre. Para ello, se ha recurrido a una investigación que permitió valorar los beneficios que aportan las actividades extraescolares al estudiante tanto a nivel físico, cognitivo, afectivo, social y psicológico. Estos beneficios están estrechamente ligados al proceso de aprendizaje, debido a que preparan al estudiante para responder de manera óptima en el aula de clase. Actividades como los deportes, ajedrez, entonación e instrumentos o un curso de idioma extranjero son más útiles que las tareas de libreta, y más aún si se quiere llegar a una educación integral. El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento académico de una muestra de 57 estudiantes. La investigación es de tipo bibliográfico y de campo y se basa en un paradigma crítico propositivo y un enfoque cuali-cuantitativo. Al final de la investigación, efectivamente se logró comprobar que los estudiantes con actividades extraescolares poseen un mejor rendimiento académico y actitudes positivas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Descriptor: Actividades extraescolares, rendimiento académico, ajedrez, deportes, instrumentos musicales, idiomas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND THEIR INCIDENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN OF THE FIFTH GRADE, PARALLEL A AND B OF BASIC GENERAL EDUCATION, MORNING SECTION OF THE EDUCATIONAL UNIT "FRANCISCO FLOR", AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Teresa de Lourdes Manzano Acosta

TUTOR: Lic. Mg. César Rodríguez Sotomayor

SUMMARY: With the new ministerial reforms that reduce the burden of school tasks, the uncertainty arises about what students will do in their free time. To that end, research has been used to assess the benefits of extracurricular activities to the student, both physically, cognitively, affectively, socially and psychologically. These benefits are closely linked to the learning process, because they prepare students to respond optimally in the classroom. Activities such as sports, chess, intonation and instruments or a foreign language course are more useful than bookkeeping tasks, and more so if you want to achieve a comprehensive education. The objective of this research was to determine the incidence of extracurricular activities on the academic performance of a sample of 57 students. The research is of a bibliographic and field type and is based on a critical propositional paradigm and a qualitative-quantitative approach. At the end of the research, it was verified that students with extracurricular activities had a better academic performance and positive attitudes for the teaching-learning process

Descriptors: extracurricular activities, academic performance, chess, sports, musical instruments, languages.

INTRODUCCIÓN

Con las nuevas reformas educativas que reducen las tareas escolares a los estudiantes de educación Obligatoria, se hace necesario analizar actividades extraescolares que permitan ocupar de manera productiva el tiempo libre que queda luego de la jornada estudiantil, actividades que permitan desarrollar destrezas y habilidades para contribuir al rendimiento académico del estudiante.

Este proyecto de investigación se encuentra dividido en cinco capítulos:

El capítulo primero contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo está el marco teórico, donde se puede encontrar información válida contemplada por varios autores que sustentan a la investigación. Se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo tercero, hace referencia a la metodología, a la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo cuarto se presenta la información recolectada a través de encuestas a estudiantes, docentes y psicólogos, además, tablas y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación de los mismos. Se verifica y plantea la hipótesis, se determina la población y la muestra y por último se realiza el cálculo estadístico y la gráfica para comprobar o rechazar la hipótesis planteada.

El capítulo cinco presenta las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación realizada, los mismos que van acorde a los objetivos planteados,

Por último, se presenta el paper científico el mismo que consta de un resumen, introducción, metodología, resultados discusión y conclusiones.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

Las Actividades Extraescolares y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica, sección matutina de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador, las tareas escolares eran sinónimo de aprendizaje y refuerzo, una vez que el estudiante las realizaba, solía recrear y optar por juegos tradicionales. Con el paso del tiempo, el envío de muchas tareas escolares empezó a ser visto como un problema que impedía que el niño recree y aprenda nuevas cosas; sin embargo, con el libre acceso a internet y a dispositivos electrónicos, la recreación sana desapareció y se fueron creando adicciones al mundo virtual.

Actualmente, se vive un cambio en las reformas educativas para eliminar el exceso de tareas escolares:

En Ecuador el tiempo promedio que se destina para hacer tareas es de 11,2 horas semanales. A partir de 2017 esta cifra bajará a casi la mitad (6,25 horas a la semana en promedio). Los estudiantes de primer grado de Educación General Básica (EGB) no tendrán asignaciones en casa y para los más grandes quedará establecido así: Estudiantes de 2º, 3º y 4º: entre 30 y 40 minutos diarios y estudiantes de 5º, 6º y 7º: entre 40 y 60 minutos cada día. Los estudiantes de EGB Superior de 8º, 9º y 10º tendrán entre 60 a 80 minutos diarios; y para los estudiantes de bachillerato habrá un tiempo máximo de 2 horas. (CNN ESPAÑOL, 2016)

Habrà una prórroga hasta enero para que los planteles ajusten su planificación para incluir las tareas en lugar de enviarlas a casa. Empero, al mismo momento en que se reduce la carga de tareas escolares, se acentúa otro problema: el uso que darán los estudiantes al tiempo libre. En los últimos años, se evidencia que los estudiantes

utilizan su tiempo en actividades infructíferas, entonces ¿habrá más tiempo para las redes sociales y dispositivos electrónicos? ¿Se está haciendo un verdadero favor a la educación con estas acciones?

Espinoza, actual Ministro de Educación manifiesta que “La prioridad de los niños debe ser jugar, moverse, se debe impedir que un niño de siete años pase varias horas haciendo tareas, ellos deben aprovechar su tiempo en lo que le gusta, aprender de manera distinta”. Sin duda, esta es una buena propuesta pero incompleta, debido a que se debe regular e impulsar actividades para el tiempo libre, en donde el estudiante verdaderamente pueda desarrollar nuevas habilidades y aprender nuevas cosas.

El Ministerio de Educación con su programa “Nuevas formas de aprender” ha intentado dotar de espacios conjuntamente con las instituciones educativas para el desarrollo de actividades extraescolares, pero éstas aún no han tomado fuerza y en otros casos son desconocidas.

En **Tungurahua** por lo menos un 70% de los adolescentes y jóvenes dedican gran parte de su tiempo libre a un dispositivo tecnológico, internet y redes sociales, que los ensimisma en su mundo, dejando de lado el tiempo valioso que podría ser utilizado para descubrir cosas nuevas. (La Hora, 2010)

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada cuatro personas experimenta cambios en la conducta asociados a las adicciones sin sustancias. Para Nadia Goren, psicóloga infantil, el abuso de esta herramienta, sobre todo en la infancia, es la que conlleva a una adicción en el futuro.

Los niños que dedican más de dos horas de su día a estas actividades pueden presentar una baja en el rendimiento de sus actividades escolares.

Déficit de atención en las clases, hiperactividad y disminución en su capacidad de retención son algunos de los síntomas más evidentes, incluso, se pueden desencadenar problemas de aprendizaje.

Sandra Espinoza, neuróloga, explica que el insomnio que produce el utilizar los dispositivos por la noche es el causante de la falta de concentración. Las horas destinadas para el sueño, según Espinoza, son el momento en que se fijan las memorias, si la persona no logra descansar adecuadamente durante varios días, su rendimiento disminuirá. Además, al no realizar actividades físicas por pasar más tiempo frente a las pantallas de los dispositivos, no se logra desarrollar la musculatura ni la motricidad fina. Por esto surgen los problemas en el aprendizaje y la falta de interés, sobre todo de las nuevas generaciones hacia otras actividades, como la lectura, y no se desarrolla su función cognitiva. (El Comercio, 2015)

Es evidente que todo abuso y exceso de estos dispositivos ocasionan daños conductuales y neurológicos que afectan el bienestar del estudiante, especialmente en edades tempranas. Ismael Gaibor, psicólogo clínico, afirma que “los niños y jóvenes deben entender que cuando una persona no realiza un tipo de actividad tiende a deprimirse, angustiarse, y es ahí cuando se desencadenan todo tipo de patologías.” (La Hora, 2006)

Físicamente, la salud del estudiante que malgasta su tiempo en juegos electrónicos se ve perjudicada “la visión también se afecta por los videojuegos, debido a la disminución en el parpadeo, lo que ocasiona la sequedad ocular. Estudios señalan que durante una conversación se parpadea 22 veces por minuto, a diferencia de las siete veces que se parpadea mientras se está frente a una pantalla”.(El Comercio, 2015)

En 2015, algunas instituciones educativas de la ciudad de **Ambato**, empezaron a unirse al programa de Actividades Extraescolares, sin embargo, la iniciativa no ha logrado trascender al resto de instituciones de la ciudad, lo cual limita al estudiantado ambateño a fortalecer sus potencialidades en el tiempo libre. (La Hora, 2015)

Durante las prácticas pre profesionales se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa “Francisco Flor” los estudiantes no realiza ninguna actividad extraescolar luego de su jornada estudiantil. Las principales causas son la falta de espacios gratuitos y la despreocupación de los padres de familia por desarrollar habilidades de sus hijos fuera del aula. La mayoría de padres de familia trabajan en jornadas completas para sustentar el hogar y no tienen mayor interés porque sus hijos tomen cursos extras fuera de la escuela, se conforman con la educación que oferta la Unidad Educativa.

Árbol de Problemas



Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Autora: Lourdes Manzano

1.2.2 Análisis Crítico

El desmedido tiempo libre que hoy poseen los estudiantes con la reducción de tareas escolares, ha incrementado el uso de redes sociales, internet y dispositivos electrónicos, los cuales se han convertido en instrumentos dañinos. Al pasar muchas horas navegando en internet, revisando las redes sociales o jugando juegos virtuales, el estudiante crea vicios que perjudican su vida social y psicológica.

Estos vicios modifican de manera negativa la conducta, de manera que se presentan problemas como déficit de atención y problemas en la retención que instigan directamente al rendimiento académico del estudiante.

Actualmente, el estudiante no tiene el deseo ni interés por leer, hacer deporte, jugar con sus amigos, actividades que permiten aprender cosas nuevas.

Por otro lado, está la falta de espacios recreativos que ofrezcan una amplia gama de actividades que sean de interés de los niños y niñas; las escuelas se han desvinculado de este tema y han permitido que sus estudiantes desperdicien su tiempo en actividades poco fructíferas como ver tv y navegar en su tablet o celular. Actualmente tenemos niños y niñas poco dinámicos, que caen fácilmente en las enfermedades físicas como obesidad, problemas de visión, colesterol y las enfermedades del siglo XXI como el estrés, la ansiedad y hasta en el suicidio; al estudiante le hace falta oxigenar su cerebro, mantenerse ocupado en actividades que sean de su agrado y que contribuyan con su formación integral.

Otro factor que impide que los estudiantes potencien sus habilidades mediante actividades recreativas, es la economía del hogar. Actualmente, los cursos de música, danza, natación, etc., tiene un costo significativo para una familia de clase baja o media, a esto, se le agrega detalles como viáticos y materiales. El estudiante se ve limitado a pasar en su casa, a aprender lo básico que le enseñan en su institución educativa. A este ritmo, se hace difícil desarrollar las destrezas de los estudiantes y descubrir el tipo de inteligencia que cada uno posee, se debe recordar que las instituciones educativas no abarcan todos los recursos y herramientas para que los niños y niñas tengan un desarrollo holístico

En las instituciones educativas de hoy, se da más importancia a los contenidos teóricos de currículo; al docente y a los padres de familia les preocupa en demasía el promedio que obtengan en la escuela y olvidan que la formación del estudiante no termina al salir de su jornada estudiantil. Tanto docentes como padres de familia se centran en las tareas escolares, no motivan a buscar nuevas formas de aprender, no educan para que los niños y niñas aprovechen de buena manera su tiempo, que no es precisamente cumpliendo con la carga de tareas escolares. Por lo tanto, a tempranas edades, los niños y niñas pierden el interés por aprender cosas nuevas, se acostumbran a llevar un ritmo de vida pasivo y lento; los padres han olvidado que la estimulación debe empezar desde los primeros años para llevar un ritmo de vida alegre, energética y saludable.

1.2.3 Prognosis

Al reducir la carga de tareas escolares, también se reduce el tiempo de refuerzo de los diversos contenidos revisados en clase; el tiempo libre de los estudiantes se acrecentará y se acentúa su mal uso. Normalmente los estudiantes dedicaban el tiempo que resta luego de realizar sus tareas en actividades poco fructíferas, por lo cual ahora el problema será más evidente. Al no existir refuerzo académico ni actividades extraescolares, el promedio de los estudiantes se verá severamente afectado y los contenidos científicos, actitudinales y procedimentales no se consolidarán porque no existirá manera de vincular los contenidos con la práctica.

Sin actividades extraescolares que suplan a las tareas escolares, se incrementarán problemas como sedentarismo, adicción a las redes sociales y juegos electrónicos, que científicamente se ha comprobado que desembocan en problemas psicológicos, sociales, físicos y neurológicos impedirán al estudiante estar preparado para emprender un proceso de enseñanza–aprendizaje positivo.

Estudios han demostrado que los estudiantes que prefieren la tecnología, las redes sociales o juegos electrónicos en vez de actividades extraescolares, no logran una

buena comprensión lectora, su capacidad de redacción se disminuye, no tienen suficiente concentración para atender a clase y la retención de información es escasa, de esa manera es imposible lograr cumplir con los estándares de aprendizaje y estándares de calidad de la educación del país.

El bajo rendimiento académico representa el bajo nivel de aprendizaje, sin embargo, los docentes poco o nada harán para retroalimentar desde las aulas, porque el hecho, de eliminar las tareas escolares, significa más trabajo dentro de aula, por consiguiente, la mayoría de docentes promocionarán a los estudiantes quienes irán arrastrando vacíos cognitivos a los años superiores.

Además, tener un rendimiento académico bajo desmotiva a todo estudiante, daña su autoestima al entender que no es bueno para el estudio, provocando ausentismo y deserción escolar. Sin actividades recreativas o extraescolares que potencien conocimientos e inteligencias múltiples propias de cada persona, los estudiantes se sentirán inútiles e incomprendidos, sin ánimos e interés por aprender.

A futuro, no tendremos un verdadero talento humano entre los jóvenes egresados de las instituciones educativas, los conocimientos serán escasos, el estudiante no descubrirá su talento. Entonces, al no existir estudiantes preparados, con conocimientos amplios, la educación será obsoleta y el desarrollo del país se estanca.

Adicionalmente, los estudiantes se acostumbrarán a no hacer nada con su tiempo, aparecerá el sedentarismo físico y mental que pueden redireccionar a enfermedades no solo corporales, sino también psicológicas. A futuro, los problemas como estrés, ansiedad, depresión y conducta suicida, incrementarán enormemente por la falta de actividades recreativas que mejoren el estado emocional, físico y psicológico de los niños y niñas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera las actividades extraescolares inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de los quintos años, paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?

1.2.5 Interrogantes

¿Los estudiantes realizan actividades extraescolares?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

¿De qué manera inciden las actividades extraescolares en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Recreación

Aspecto: Actividades extraescolares

Delimitación Espacial

Niño y niñas de los quintos años, paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Delimitación Temporal

Este problema será investigado en el periodo académico octubre 2016 a marzo 2017

Unidad de Observación

Estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B”

1.3 Justificación

En las prácticas pre-profesionales se denotó que los niños/as de la Unidad Educativa “Francisco Flor” están limitados a realizar actividades recreativas fuera de su horario escolar; este proyecto se desarrolla con el fin de determinar el grado de incidencia de las actividades extraescolares en la potenciación de capacidades cognitivas, físicas y sociales que benefician al rendimiento académico. Lo que se busca es analizar el impacto positivo que tienen las actividades extraescolares en la educación, para así valorarlas como un instrumento indispensable en el proceso de aprendizaje.

Su importancia e interés radica en consolidar y adquirir nuevos aprendizajes para elevar el promedio y el rendimiento académico y cumplir con los estándares de aprendizaje de todas las áreas; aprovechar el tiempo libre para desarrollar destrezas, potenciar capacidades e impedir que la mente de estudiantado se limite a actividades vanas. La calidad educativa requiere de una educación fuera de las instituciones, que estimule, que apoye y que garantice un desarrollo holístico.

Este proyecto se torna novedoso al impulsar las actividades extraescolares a cambio de la reducción de tareas escolares, para que el estudiante pueda aplicar lo aprendido a la vez que recrea, impulsar la práctica de valores mediante la socialización con sus pares en diversas actividades. Estimular a aprender cosas nuevas, descubrir talentos y direccionar al estudiante a potenciar su tipo de inteligencia, enmarcada en las inteligencias múltiples.

Es factible porque tenemos la apertura para realizar la investigación y el apoyo de directivos, docentes, padres de familia y niños y niñas de la institución educativa, quienes contribuyen amablemente con la información necesaria para que esta investigación se lleve a cabo.

Tiene utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primarias y secundarias, válidas y confiables. Además los beneficiarios directos serán los

miembros de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, quienes podrán tener una guía acerca de los beneficios que las actividades extraescolares aportan al estudiantado.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la incidencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar la ejecución de actividades extraescolares de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica
- Determinar el rendimiento académico de los niños/as de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica
- Establecer la incidencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la revisión de trabajos de investigación con respecto a la problemática, se ha podido encontrar investigaciones y estudios, los cuáles se citan a continuación:

En la Universitat de València y Valencian International University, existen el trabajo investigativo de:

Carmona Rodríguez, C., Sánchez Delgado, P., Bakieva, M. (2011).

“Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género”.

Conclusiones: Muchos son los factores que han sido estudiados para intentar predecir el rendimiento alto o bajo de los alumnos. En el presente estudio, intentamos analizar la relación entre autoconcepto y concretas actividades extraescolares en relación al rendimiento. Si comparamos el tipo de actividades extraescolares y las diferencias en rendimiento, los resultados principales muestran que los alumnos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico (idiomas e informática) obtuvieron mejores resultados en un número mayor número de materias de rendimiento que aquellos que realizaban actividades extraescolares no académicas.

Estos resultados apoyan previos estudios en los que se comparó en general actividades extraescolares relacionadas o no con el currículo y el rendimiento (Moriana y cols., 2006). Sin embargo, es relevante también destacar que actividades como música y deportes marcaron ciertas diferencias en el rendimiento de los alumnos. De hecho, recientes estudios han demostrado que existe una correlación directa entre práctica de la música y un rendimiento positivo en materias escolares, especialmente en el caso de los niños y adolescentes que estudian música en

conservatorios o escuelas musicales, destacando en el área de matemáticas y obteniendo los mejores resultados académicos (Vilchez, 2009).

En cuanto a la actividad física, la línea con los resultados otros estudios han avalado que los jóvenes que practican actividad física adicional a la contemplada en los planes de formación en las escuelas, tienden a mostrar un mejor funcionamiento del cerebro, niveles más altos de concentración y una mejora de los procesos de aprendizaje (Dwyer y cols., 1983; Tremblay, Inman, y Willms, 2000). En concordancia con estos estudios, los resultados encontrados en la presente investigación apoyan las diferencias encontradas entre el alumnado que practica o no deporte y el rendimiento en matemáticas.

En la Universidad de Córdoba, el trabajo realizado por:

Moriana Elvira, J., Alós Cívico F., J., Alcalá Cabrera R., Pino Osuna J., Herruzo Cabrera J. y Ruiz Olivares R (2006).

“Actividades extraescolares y rendimiento académico de alumnos de Educación Secundaria”.

Conclusiones: La conveniencia de desarrollar actividades fuera del horario escolar, qué tipo de actividades (deportivas, culturales de apoyo al estudio...), su número, durante cuánto tiempo, etc., es actualmente, un debate abierto tanto en el ámbito académico como en el familiar y social. En algunas ocasiones, encontramos familias que tienen a sus hijos en numerosas actividades, siempre pensando en lo que creen es su beneficio, pero, sin embargo, no siempre estas situaciones se traducen en resultados de éxito. Incluso podemos encontrar a veces niños que pueden padecer consecuencias como el cansancio, falta de concentración, efecto de saturación, estrés, etc.

Tal y como presentábamos en la introducción han sido muchos los factores y actividades que han sido estudiados como predictores de alto/bajo rendimiento escolar. En este trabajo intentamos analizar la relación existente entre la participación en actividades fuera del horario escolar y el rendimiento de los

alumnos. Uno de los datos que más nos llama la atención es que, a pesar de que el grupo que desarrolla actividades extraescolares presenta mayor rendimiento, según la nota media de la última evaluación, no ocurre así para las puntuaciones en técnicas de estudio, que indican una ausencia de diferencias respecto a las mismas. Una vez realizada esta apreciación, teníamos interés en comprobar si el tipo de actividad influía o no en el rendimiento. Resulta evidente que existen diferencias sustanciales entre las actividades de tipo académico (relacionadas la gran mayoría con la vida escolar: clases particulares, idiomas, etc.) y las deportivas y de tipo más lúdico de ocio y tiempo libre, que estaban menos relacionadas con el ámbito escolar.

En esta línea, se puede comprobar que, efectivamente, son considerables las diferencias significativas en rendimiento, a favor del grupo que participa en actividades extraescolares de tipo académico y no aparecen tales diferencias para los que sólo realizan actividades deportivas.

Finalmente, observando que un grupo nutrido de alumnos desarrollaban ambos tipos de actividades –académicas y deportivas- realizamos una última comparación en la que constatamos que eran este tipo de alumnos los que obtenían resultados superiores para las dos variables en comparación con sus compañeros, aunque estos resultados no eran significativos si los comparábamos con los que solo realizan actividades de tipo académico.

Teniendo en cuenta estos análisis, parece indicado señalar que realizar actividades fuera del horario escolar beneficia a los alumnos en su rendimiento, sobre todo si se alternan actividades tanto de tipo académico como de tipo deportivo. No obstante, a la hora de recoger y tabular los datos nos surgen algunas dudas o preguntas que quizás podamos abordar en futuras investigaciones. Éstas se refieren al tipo de actividad en concreto (obviamente un número tan elevado de actividades no nos ha permitido realizar comparaciones entre sí), el número de actividades y el tiempo dedicado a ellas (ya que su variabilidad era enorme y bastante significativa). Incluso encontramos alumnos que informaban estar asistiendo a más de cuatro

actividades, tener todos los días de la semana ocupados con éstas e incluso varios días simultaneando dichas actividades.

Futuras investigaciones podían dirigirse al análisis de las actividades por tipo y tiempo de dedicación. Establecer qué número de horas son razonables, qué actividades son compatibles y/o complementarias a las escolares, determinar los límites de la sobrecarga que puedan producir estrés en el alumnado, no olvidar el aspecto lúdico y de ocio, tan importante en estas edades, etc.

Todos estos aspectos pueden influir en una mejor planificación de actividades, por parte de educadores y padres, de forma que exista un complemento formativo a todos los niveles adaptado a las características de cada alumno. Por esta razón una buena propuesta para tratar este tema podría ser establecer unas pautas de asesoramiento en los centros de forma que los educadores puedan orientar a los padres en la planificación de actividades según el caso.

2.3 Fundamentación Filosófica

Para la presente investigación se utilizará el paradigma crítico propositivo; crítico debido a que la información obtenida se la puede analizar, comprender, interpretar y explicar de una forma específica y general, además, que se puede emitir diversos criterios y meditar acerca de la problemática para revelar las falencias y enjuiciarlas; propositivo porque se puede brindar las respectivas alternativas de solución para beneficiar a la muestra de investigación con un enfoque que permita mejorar la calidad del sistema educativo.

Las actividades extraescolares pueden ser método para aprender cosas nuevas de diferente manera, donde el estudiante pueda ser constructor de sus propios conocimientos mediante la socialización con un grupo de personas con las que comparte los mismos intereses. Así lo señala Bandura (1992) quien manifiesta que el aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o

colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación.

Por otro lado, las actividades extraescolares están estrechamente ligadas a la recreación, y “la recreación está directamente vinculada con el placer de vivir” (Beltramino, 2015). Lo que significa que recrear, hacer actividad física, jugar, aprender forman parte de la existencia del ser humano y son necesarias para llevar una vida plena.

A través de las actividades extraescolares se puede aprovechar de buena manera el tiempo libre que según Harry A. Overstrut, citado por Pérez Sánchez (1997), considera como “el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”

Las actividades que se realicen durante el tiempo libre deben proporcionar satisfacción, comodidad y aprendizaje.

2.2 Fundamentación Axiológica

La prioridad de este proyecto es asumir el compromiso con el cambio, modificando conductas, actitudes y pensamientos de los actores que están inmersos en esta problemática, cosechar valores mediante la sabiduría y el conocimiento que este proyecto provea y concienciar a la mente humana ante los beneficios de las actividades extraescolares, enjuiciar lo positivo y lo negativo de ellas.

Las actividades complementarias y extracurriculares permiten mejor que otras desarrollar los valores relacionados con la vida en sociedad, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás, la asunción de responsabilidades. Contribuyen a la transmisión de valores universales como la libertad, la democracia, la tolerancia, la igualdad, la paz. (Fernández, 2007, p. 114)

Cualquier actividad en la cual el estudiante aprenda algo nuevo le permite adquirir valores y practicarlos, ser perseverante y responsable con su tiempo libre.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Las actividades extraescolares pueden convertirse en un método y herramienta para aprender y reforzar contenidos.

“Estas actividades extraescolares son experiencias de interacción entre pares que permiten desarrollar acciones de aprendizaje lúdico y buen uso del tiempo libre, vinculadas con la cultura, el arte, el deporte, actividades al aire libre, entre otros” (Ministerio de Educación, 2015)

Se convierten en una forma más dinámica y entretenida de aprender no solo contenidos, sino valores y aptitudes para un desarrollo integral.

Santos y Sicilia (1998), en su libro “Actividades físicas extraescolares, una nueva propuesta”, informan lo siguiente:

Las actividades extraescolares se sitúan en el límite entre ambos espacios (formal y no formal). El no formal (las actividades extraescolares) continúa y complementa la acción educativa de la escuela como ámbito formal. Las actividades extraescolares permiten no sólo continuar los objetivos y propósitos educativos de la educación escolar, sino que permiten complementarla y atender a las demandas y necesidades educativas de los individuos que la escuela no puede cubrir. (p.151)

La educación no tiene un escenario fijo para desarrollarse, cualquier espacio dotado de materiales y de personas capacitadas pueden contribuir a la formación del estudiantado. Es erróneo pensar que la educación solo puede darse dentro del aula de clase, de hecho, este puede ser hoy por hoy, el espacio menos propicio para adquirir los conocimientos que hoy queremos alcanzar.

2.4 Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) esta investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (ASAMBLEA CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR, 2008)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011), se menciona lo siguiente:

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:
f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2011).

2.4 Categorías Fundamentales

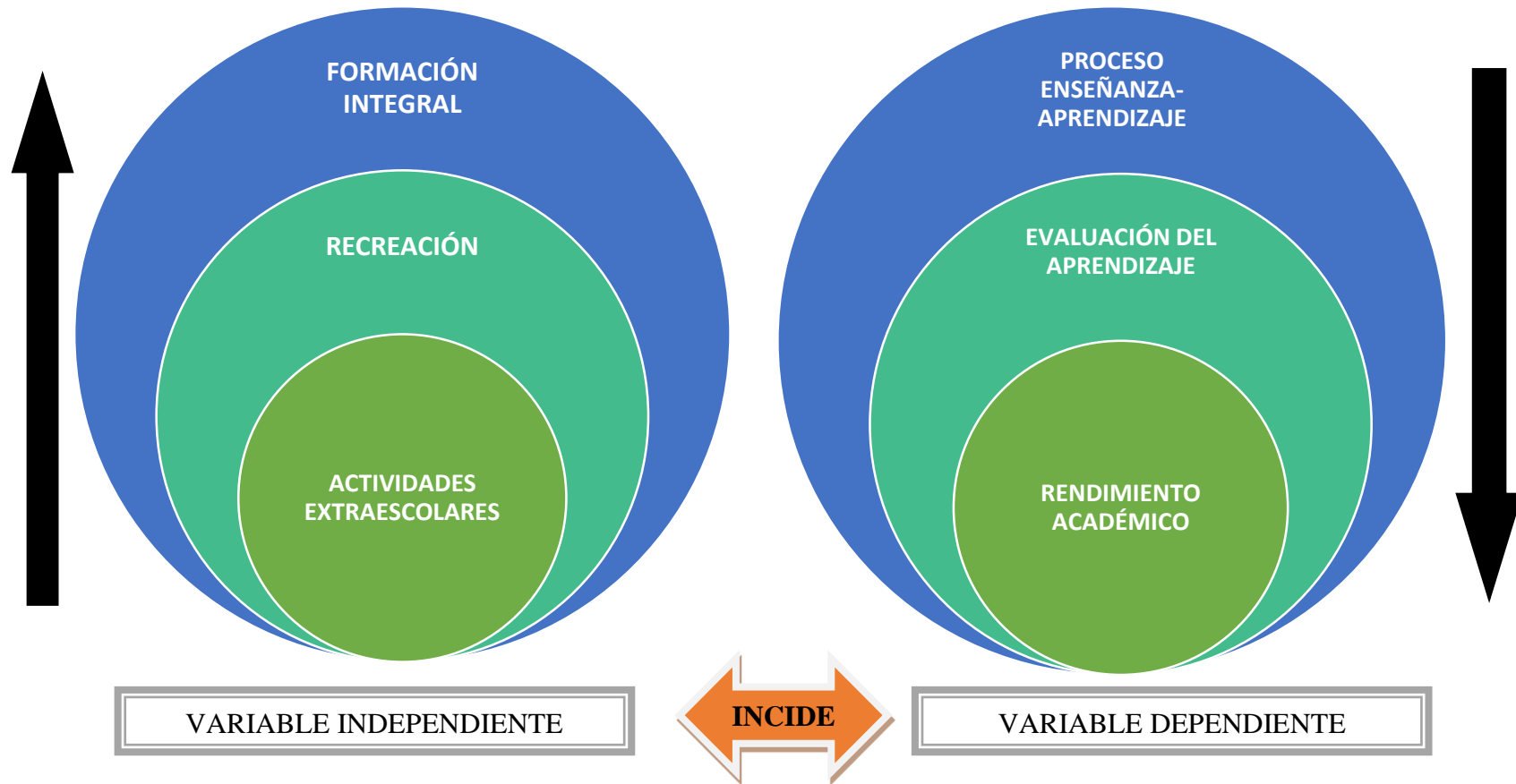


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lourdes Manzano

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Actividades Extraescolares



Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente

Elaborado por: Lourdes Manzano

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Rendimiento Académico



Gráfico N° 4: Constelación de Variable Dependiente

Elaborado por: Lourdes Manzano

2.5 Fundamentación Teórica

Fundamentación de Variable Dependiente

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Definición

Se puede definir a las actividades extraescolares como las acciones complementarias realizadas fuera del horario o jornada estudiantil, éstas tienen un gran valor pedagógico debido a que permiten estimular la actividad física, la capacidad cognitiva, el desarrollo psicológico emocional, permitiendo un desarrollo holístico del estudiantado. Permiten insertar al estudiante a un contexto social, haciendo de él, un ser proactivo y participativo, capaz de aprender nuevas experiencias que fortalezcan su formación integral mediante la interacción con su contexto.

Fernández (2007) brinda un concepto amplio acerca del concepto de actividades extraescolares:

Se consideran actividades extraescolares aquellas actividades desarrolladas por los centros, habitualmente fuera del horario escolar y no incluido en el PCC. Se orientan a la formación integral del alumno, a la ampliación de su horizonte cultural; sirven para potenciar la apertura del centro a su entorno (...) tienen carácter voluntario para el alumno y no son evaluables

Estas actividades serán realizadas en el tiempo libre de los niños y niñas, trapazando el horario regular y las paredes del aula de clase; no deben responder a intereses particulares de docentes ni padres de familia, es el estudiante quien tiene la potestad de elegir la actividad que sea de su interés y agrado; las actividades extraescolares seleccionadas no serán calificadas ni tendrán afección directa en su boletín.

¿Las actividades extraescolares versus las tareas escolares?

Según los últimos informes llevados a cabo por Pisa en Focus en el año 2014, los estudiantes dedican mucho tiempo realizando las tareas escolares, lo que impide elegir una actividad extraescolar

Sin duda, la reducción de tareas escolares de escritorio, permiten incentivar a al estudiante a realizar actividades de tipo deportivo, cultural, artístico y de formación de destrezas

La sobrecargar de tareas escolares no contribuye a mejorar el rendimiento ni a adquirir mayor aprendizaje así lo señaló los datos obtenidos por PISA en el año 2009 “después de cuatro horas de deberes semanales, el tiempo adicional dedicado a las tareas tiene un impacto insignificante en el rendimiento”.

“El número medio de horas que los alumnos destinan a los deberes u otras tareas establecidas por los docentes no suele estar relacionado con el rendimiento global del sistema escolar, dice la OCDE”. (CNN ESPAÑOL, 2016)

En países como Irlanda, Italia, Kazakstan, Rumania, la Federación Rusa y Singapur, los estudiantes invierten 7 horas o más en promedio haciendo tareas cada semana. Mientras que en Shanghai, China, los estudiantes reportaron un tiempo de 14 horas por semana en este fin.

En contraste, estudiantes de Finlandia y Corea, países con la mejor educación a nivel mundial, ocupan menos de tres horas por semana haciendo sus deberes. Entre 2003 y 2012 el tiempo de tareas se redujo sustancialmente.

Tipología de las actividades extraescolares

Existe una amplia gama de clasificaciones y tipologías según el enfoque de varios autores, sin embargo, se ha tomado como referente libros de García y Lull (2009)

y de la Federación Española de Municipios y Provincias (2012) para encontrar una manera más fácil y comprensible de tipificarlas es la siguiente:

Actividades lúdicas recreativas. - son aquellas actividades que propician la socialización, el esparcimiento y la diversión. Dentro de esta categoría se pueden encontrar los juegos tradicionales y juegos al aire libre, actividades que permiten adquirir y practicar valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la amistad.

Actividades deportivas. - son actividades que permiten mejorar la condición física, adquirir conocimientos acerca del deporte y sus técnicas. Estas actividades pueden ser grupales e individuales; grupales como voleibol, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia rítmica, natación, fútbol, patinaje artístico; individuales como tenis, taekwondo judo, karate, yoga, gimnasia de mantenimiento, pimpón.

Actividades culturales y de creación artística. – son actividades que desarrollan y potencian la expresión corporal y la creatividad. Dentro de este grupo se contempla la música, el ballet, la danza, las manualidades y de ecología.

Actividades formativas. – son aquellas que apoyan de manera directa al currículo escolar; aquí se encuentran actividades como curso de idiomas, clubes de lectura, taller de informática, pintura y dibujo, ajedrez. (Díaz Peña, y otros, 2012)

Funciones de las actividades extraescolares

Para García y Llull (2009) las principales funciones que tienen las actividades extraescolares son:

- Ampliación de la intervención educativa
- Agente de socialización, cooperación y aprendizaje cultural
- Cauce para la expresión individual del educando
- Servicio de asistencia Social
- Oportunidad recreativa para el tiempo libre

Principales actividades extraescolares

Tocar un instrumento musical

Esta actividad extraescolar, sin duda, es una de las más importantes por la cantidad de beneficios que aporta al que la práctica.

Meyer (1956), uno de los pioneros en este campo, sustentaba su trabajo en la premisa de que cualquier actividad musical, esto es, la creación, la interpretación, la escucha pasiva o en movimiento, implican una actividad cerebral. Lo más sorprendente es que es que, al participar en cualquiera de estas acciones descritas y sin importar el nivel de conocimientos musicales que tengamos, la música moviliza en nuestro cerebro mayor porcentaje de regiones corticales y subcorticales que cualquiera otra actividad, e incluso influye en el desarrollo de otras actividades, como hablar, leer, comer, divertirnos, etc. (Universitat de Valencia, 2014)

Los beneficios de la música están entrelazados directamente con el desarrollo cognitivo y con la predisposición de aprender, además de brindar placer y mejorar la salud, “es una de las únicas cosas que sirven para algo, mientras que las demás no sirven para nada” (Punset, 2013). Además, produce un impacto positivo en las habilidades lectoras y en la escritura, es por ello que esta actividad es recomendada en niños con dislexia.

Científicamente, se ha comprobado que escuchar música activa varias zonas de cerebro, sin embargo, tocar un instrumento musical se convierte en un jubileo donde el cerebro trabaja de forma completa al mismo tiempo, activando la corteza visual, auditiva y motriz, esto permite fortalecer las funciones cerebrales y aplicar esta gran fuerza en otras actividades como el PEA. Cuando se entona un instrumento musical, entran en juego la motricidad fina, el trabajo de los dos hemisferios, además de la combinación de matemática y lingüística. Anatómicamente, el cuerpo calloso aumenta su volumen y su capacidad para conectar los dos hemisferios en el envío de señales, así, un músico es capaz de resolver problemas de manera más eficaz tanto en el aspecto académico como en el social.

Además, los músicos tienen un mayor nivel de funciones ejecutivas, es decir, pueden planificar, diseñar estrategias y poner atención con más eficacia; tienen una memoria superior, debido a su mayor capacidad para almacenar y recuperar datos con eficiencia. Varios estudios han demostrado que las personas que son

sometidas a un aprendizaje musical, muestran notables mejoras en algunas partes del cerebro, que en una situación inicial no existían.

Varios estudios han demostrado que la música es de gran importancia en la educación, uno de ellos se ha llevado a cabo en Benicàssim, donde los profesores han realizado varios eventos musicales conjuntamente con el estudiantado, el mismo que durante el proceso ha desarrollado capacidades que favorecen a la adquisición de competencias necesarias para la educación. Por otro lado, se ha comprobado que la música es una poderosa herramienta que motiva al estudiante a asistir a clase y a reducir el absentismo.

Así también, la música permite mejorar nuestra salud mental, elimina el estrés, la ansiedad, la preocupación, permite mantener “vivo” el espíritu, aumenta la creatividad para solucionar problemas, revive nuestra sociabilidad mediante el trabajo cooperativo y el respeto a la diferencia.

A pesar de todo, la música sigue siendo infravalorada en los distintos sistemas educativos, se mantiene el menosprecio por el arte y la extrema valoración por los libros tradicionales y contenidos devaluados.

Se debe aumentar el convencimiento acerca de la utilidad de la música en la educación, saber, así como lo dice Mayor Zaragoza (2004) citado por Hurtado (2014) “La música educa ¡Sí! La música es un medio poderosísimo para la formación, para el descubrimiento y la consolidación de nuestra identidad, de nuestra diversidad infinita pero también de nuestro destino común”

Hace siglos Platón dijo: “la música es un instrumento más potente que cualquier otro para la educación” (Habermeyer, 2001, pág. 31) . Aprender tocar un instrumento musical intensifica el razonamiento espacial y temporal, que están estrechamente ligado al aprendizaje de niveles superiores, esto significa que el

niño tiene mayor predisposición y mejor comprensión ante materias como matemática y ciencias. Además, el aprendizaje de un instrumento musical estimula el pensamiento lógico y creativo, desarrolla la concentración, mejora la coordinación óculo manual y el sentido de la audición, desde edades tempranas. A medida que una persona va entonando un instrumento musical se crean una serie de valores como perseverancia, constancia, firmeza.

En países desarrollados como Japón, los niños empiezan a entonar un instrumento musical desde tempranas edades, se puede decir que a los cinco años algunos llegan ser prodigios, empero, la particular idiosincrasia ecuatoriana ha permitido creer que sólo los músicos alfabetizados son capaces de entonar un instrumento musical, reprimiendo la necesidad expresiva musical que cada uno posea por naturaleza.

Instrumentos musicales según la personalidad y el gusto

Según Nedebrá (2015) la selección de un instrumento musical depende del gusto del niño, y en situaciones están ligadas con su personalidad. Un instrumento de viento metal como la trompeta delatan a un ser extrovertido, seguro de sí mismos, incapaz de pasar por alto una nota fallida, mientras que el violín y la guitarra demuestran una personalidad un poco más introvertida debido a que son instrumentos individualistas y que requieren de un tiempo a solas. Aunque esta ley no aplica siempre, es posible que las mujeres prefieran instrumentos de sonidos agudos y que no requiera de mucho esfuerzo físico como la flauta, el piano o el arpa; los hombres por su lado prefieren instrumentos de sonidos graves y fuertes. Uno de los instrumentos musicales más recomendados es el batería, debido a que trabajan en conjunto los dos hemisferios del cerebro, los lóbulos frontales y el cerebelo por la implicación y el movimiento de las diferentes partes del cuerpo. El piano, de igual manera permite trabajar ambos hemisferios del cerebro al estar implicados en la interpretación a nivel meteórico y cognitivo. (Nebreda, 2015)

La guitarra, por su parte permite un trabajo conjunto de los dos hemisferios del cerebro, por lo que permite mejorar la coordinación óculo manual; para entonar este instrumento se necesita de mucha concentración y la memoria se desarrolla al ser tener que recordar las distintas notas musicales. De cuenta propia, este instrumento permite agrandar y potenciar la creatividad, cada músico sentirá la emotividad de crear sus propias composiciones musicales.

Con el tiempo, el cerebro de un guitarrista se agilita siendo capaz de reconocer tonos y notas musicales tan solo con escucharlas, a esta habilidad se le denomina “oído absoluto”, también se desarrolla el “oído musical”, capaz de identificar desafinaciones.

Los instrumentos de vientos, se catalogan entre los mejores instrumentos para potenciar diversos aspectos del individuo, aspectos que van desde lo físico, intelectual y psicosocial.

Físicamente, los instrumentos como saxofón, flauta, trompeta permiten aumentar la capacidad pulmonar, por ende, existe un mayor bombeo de sangre que permite una mejor oxigenación del cerebro. Han existido casos que niños con asma han logrado curarse con la entonación de estos instrumentos.

Intelectualmente, mediante la entonación de instrumentos de viento, ciertas partes del cerebro se activan con mayor grado, permitiendo al individuo un mayor grado de concentración, un desarrollo de la capacidad matemática y la habilidad para aprender y dominar otros idiomas.

Psicológica y socialmente, mediante esta habilidad, permiten que las personas aumenten su autoestima, la seguridad en sí mismos y perseverancia; es requisito esencial, el trabajo en grupo y la cooperación con los demás para el intercambio de ideas.

Lastimosamente, en las instituciones educativas ecuatorianas, la música no es parte esencial del currículo, y el tiempo para desarrollarlo es mínimo. Por otro lado, está el escaso o nulo dominio de algún instrumento musical, lo que impide la motivación y el desarrollo de estas habilidades en los niños en la etapa de formación.

Deporte

El deporte es una actividad que ha estado presente desde la antigüedad, con el tiempo se ha ido modificando en sus características y descubriendo nuevos beneficios.

Etimológicamente, la palabra deporte proviene de “deportare” “esport” que está relacionada con actividades de diversión y distracción.

El Consejo Europeo (2017) define al deporte de la siguiente manera “Deporte significa todas las formas de actividad física, las cuales a través de una participación casual u organizada ayudan a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental, fomentar las relaciones sociales u obtener resultado competitivo a todo nivel”

Aspectos del deporte

- Situación motriz: debe existir el deseo por actividad motriz.
- Juego: el propósito del deporte es la recreación y diversión.
- Competición: sentir el deseo de superarse a sí mismo o a un adversario mediante el mejoramiento de habilidades superiores
- Reglas: todo deporte tiene reglas que regulan y definan la actividad y su desarrollo.

Beneficios del deporte

El deporte contribuye directamente al área física, debido a la prevención de enfermedades y la mejorar de habilidades motoras como movimiento, fuerza; al área psicológica por su alta incidencia en la autoestima y autodesarrollo de quien la práctica; socialmente, el deporte permite la cooperación, el trabajo en equipo y el sentimiento de pertenencia.

Cualquier deporte, provee una mayor capacidad de atención, por lo que mejora el rendimiento académico, mejora el estado anímico y emocional, así se reducen las probabilidades de sufrir algún trastorno depresivo, problema que viene afectando fuertemente a la Provincia de Tungurahua en estos dos últimos años.

A nivel psicológico y social

El estudiante aumenta su autoestima, su confianza y permite mejorar su capacidad para socializar. Se adquieren y potencian valores como constancia, perseverancia, humildad, esfuerzo y trabajo en equipo y disciplina.

A nivel físico

Mejora la salud, controla el peso, disminuye grandiosamente las posibilidades de sufrir enfermedades.

El deporte en la educación

El deporte en asociación con la educación, persigue el desarrollo armónico y potenciar valores del individuo. Para Le Boulch (1991) “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”. El deporte en

la educación, va más allá de la enseñanza de técnicas, dejando de lado la competitividad; uno de sus principales propósitos es la adquisición de valores tales como la convivencia, la tolerancia, la no violencia, la solidaridad y el aprovechamiento del tiempo libre; para llegar al desarrollo de estos valores, el deporte debe ser visto desde el punto de vista formativo, lúdico y recreativo.

Además, científicamente está comprobado que el deporte ayuda a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. Niños de 6 a 12 años que se ejercitaban cinco horas semanales tuvieron un mejor rendimiento académico que los niños que trabajaban cuarenta minutos por semanas. Además, en educación secundaria, el deporte disminuye el aislamiento social que está estrechamente ligada a la deserción escolar. (Unicef, 2004, p.17)

Para Burriel y Carraza (1995) el deporte educativo debe ser de carácter abierto, es decir, que exista la participación de todos los estudiantes; que su meta no se base en la mejora de habilidades motoras sino en los objetivos generales de la educación y; que el ganar o perder no sean los principales objetivos

Según informes de El Comercio (2014), el deporte mejora significativamente el rendimiento académico, sin embargo, puede pasar todo lo contrario cuando se da mayor prioridad al deporte que al estudio. Expertos, recomiendan que lo saludable es practicar un deporte por el lapso de una hora, debido a que a través de esto, el estudiante se libera del estrés y se genera una oxigenación del cerebro que mejora las condiciones para emprender el PEA; por otra parte, la actividad física permite descansar mejor.

Elección de un deporte

Según Blásquez (1995), existen características que se deben tomar en cuenta al momento de elegir un deporte para los estudiantes:

- Características psicológicas: motivación
- Características físicas: aptitudes físicas
- Características morfológicas: peso y talla
- Características de la familia: economía, contexto (Cruz, Martínez, & Pantoja, 2012, p. 52)

El niño primero debe conocer y entrenar varios deportes para que de ahí surja la decisión final por un deporte que sea de disfrute.

Deportes recomendados para niños

Todos los deportes que a continuación se enumeran, tienen ventajas particulares, que ayudan al niño en diferentes aspectos tanto físico, motor, social e intelectual.

- 4 a 6 años: ciclismo, artes marciales, tenis o padle, esquí, natación, gimnasia rítmica
- 7 a 12 años: Fútbol, baloncesto, balonmano, piragüismo, patinaje, esgrima.

Ajedrez

El ajedrez es una actividad considerada como un deporte y como un juego, se desarrolla en binas y con un tablero. Cada oponente cuenta con dieciséis piezas que puede desplazar por los casilleros de la tabla denominados escaques, dichos movimientos están se rigen a reglas del propio juego. Las piezas utilizadas para el ajedrez son un rey, una reina, dos torres, dos caballos, dos alfiles y ocho peones. La meta es derrocar al rey del rival, para lo cual es posible capturar a las diversas piezas del oponente.

Una partida de ajedrez se divide en tres fases: la apertura, el medio juego y el final.

La apertura puede concluir con diez o doce movimientos hasta que las piezas se hayan movido de su lugar de origen y que logren controlar el mayor número de casillas, para esto se requiere de mucha concentración y análisis de la jugada.

El juego medio, requiere de un sinnúmero de planes y estrategias que permitan crear debilidades y atacar al oponente, y así conseguir ventajas que permitan ganar el juego.

La etapa final se determina cuando queden como máximo dos piezas, además de los peones en cada bando. Se requiere de mucho estudio para poder progresar en esta etapa y ganar, de nada sirve haber tenido un buen juego medio si no se sabe cómo concluir la fase final, se requiere de velocidad para pensar en cómo llegar al final de la partida. (López & Segura, 2002, pp. 65-105)

Beneficios del ajedrez

Desde años anteriores, las ventajas del ajedrez han sido estudiadas a nivel de campo. En 1935, Diakov, Petrovs y Rudnik, llevaron a cabo un estudio con los participantes del Torneo Internacional de Ajedrez, los resultados concluyeron en que los ajedrecistas tenían un mayor grado de atención, pensamiento, memoria, disciplina y capacidad de análisis y síntesis.

En 2003, Olías determina que el 80% de niños y niñas que practican ajedrez ocupan los primeros lugares en su clase. En algunos países, al ajedrez forma parte del sistema educativo; así que se concluye que para jugar ajedrez no se necesita ser inteligente, sino que el ajedrez desarrolla ciertas habilidades que permiten aprovechar de mejor manera la inteligencia natural. (pp.15-16)

El ajedrez, por el hecho de ser un juego donde se requiere de estrategias y planes, permite desarrollar capacidades como la creatividad, la atención, concentración y

razonamiento lógico matemático, además que también se involucra con aspectos sociales, deportivos, personales y culturales.

Intelectualmente, el ajedrez desarrolla velozmente la capacidad de atención y concentración, han existido casos que niños que juegan ajedrez pasan de ser los últimos a lo primeros de su clase, además que puede ser una terapia para los niños con hiperactividad.

El análisis, síntesis, creatividad y el razonamiento son otras habilidades que se desarrollan cuando el jugador de ajedrez debe buscar jugadas precisas y visualizar con anticipación todos los posibles ataques y movimientos que puedan derrotar al oponente, en este caso, el razonamiento es el mismo que se utiliza cuando se lleva a cabo el estudio de matemática.

El ajedrez a edades tempranas ayuda a potenciar el desarrollo de la inteligencia y la conexión de neuronas, además permite que se desarrollen una serie de mecanismos de aprendizaje básicos para su futura etapa como escolar; la edad ideal para emprender este deporte es de tres a siete años de edad, sin embargo, luego de esta etapa el ajedrez sigue siendo efectivo y proporcionan muchos beneficios, pero no tanto ni tan rápido como en la etapa anterior. (Regidor, 2005, p. 366)

A nivel social, permite la aceptación de reglas y normas propias del juego y la aceptación del resultado, pues es uno de los pocos deportes donde no influye la fuerza, la velocidad ni la resistencia física, sino simplemente el buen juego. Solo gana el que ha jugado mejor.

El ajedrez también tiene ventajas y beneficios que intervienen en la formación del carácter, la autoestima, la responsabilidad, pues durante la jugada, es precisos que no se pierda la calma ni estalle la ira, esa será el primer paso para perder. El jugador de ajedrez sabe que el juego requiere de conocimiento y esfuerzo, por lo que siente seguridad y orgullo de jugar; en cada jugada analiza sus movimientos y esto le ayuda a ir perfeccionando y buscando nuevas alternativas para nuevas partidas.

Con relación a la salud, el ajedrez ha retrasado la aparición de Alzheimer, enfermedad muy perjudicial para los adultos mayores; a pesar de ser una enfermedad genética, el ajedrez puede reducir los síntomas debido a la gimnasia a la que se expone el cerebro.

Pérez (2003), psicóloga infantil, durante su experiencia recalca que “muchos niños han mejorado notablemente su evaluación escolar, después de un curso de ajedrez, La explicación es muy sencilla, eran niños que se distraían con facilidad, pero al aumentar su nivel de concentración, retenían con mayor facilidad la explicación de sus maestros” (Olías, 2003)

Scouts

El programa consiste en un conjunto ordenado de experiencias de aprendizaje, que se ajusta a las necesidades de cada persona en relación con su medio, conforme a la aplicación del Método Scout y orientado por los Principios del Movimiento Scout. (Scouts, 2017)

A través de él, los jóvenes logran alcanzar objetivos personales que les permitan mantener una conducta deseable. Estos objetivos están establecidos según la edad de los jóvenes y van siendo más desafiantes a medida que ellos crecen, pero siempre de acuerdo a un cierto perfil final que se espera que el joven o la joven logren alrededor de los 21 años.

Los objetivos comprenden todos los aspectos de la personalidad, por lo que están agrupados en 6 áreas de crecimiento: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad. No obstante que están ordenados en una malla, ésta es sólo una propuesta que cada joven, en diálogo con dirigente encargado de su seguimiento, modifica y complementa hasta que la hace suya.

De esta manera, las actividades cubren campos de acción muy diversos cuyo único denominador común es que son atractivos para los jóvenes puesto que ellos mismos las eligen. La tarea del educador es convertir esa actividad en una experiencia de aprendizaje. Un conjunto de estímulos y reconocimientos, adaptados a cada etapa de desarrollo, da cuenta del crecimiento de cada joven.

Beneficios para la educación integral

El movimiento scout se caracteriza por tener un método educativo básico y común. Donde predomina el auto aprendizaje en las etapas psico-evolutivas del desarrollo del individuo. Este sistema se basa en:

- Educación en valores: El joven establece libremente un compromiso personal ante sus compañeros, asumiendo una responsabilidad: social, personal, ética.
- La educación por la acción: El aprendizaje se hace a través de la observación, la experimentación y la actividad personal, permitiendo a los participantes realizar acciones por sí mismos y adquirir experiencias personales. Se pone en práctica la educación por la acción mediante la aplicación de la metodología del proyecto: educación activa y empleo del juego como oportunidad óptima de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, crear y recrear la realidad.
- La vida en pequeños grupos: El pequeño grupo socializa, identifica a sus miembros con los objetivos de las actividades y permite profundizar en el conocimiento mutuo. Todo ello posibilita la participación, el aprendizaje y la asunción de responsabilidades. Así se crea un espacio educativo y de confianza en uno mismo privilegiado para crecer y desarrollarse.
- Con la ayuda de adultos: La presencia de un adulto capacitado, que se incorpore a la vida del equipo proponiendo, revelando y ayudando a descubrir, facilita el diálogo y la cooperación, invitando al grupo a producir lo mejor de sí mismo.
- La asunción de responsabilidades: La vivencia de la participación en diversas actividades, asumiendo responsabilidades consigo mismo y con el grupo, ayuda al establecimiento de un compromiso personal libremente aceptado, en el que se basa el éxito del equipo.
- La formación autogestionada: El joven participa en su propio proceso de desarrollo, formando parte activa de las diferentes etapas en las que se determina el Programa Educativo Scout.
- Unos programas progresivos y atractivos: La presentación de técnicas atractivos que se aprenden ejecutándolas, permite estimular el desarrollo de

las aptitudes, motivar una futura vocación y colaborar en la formación de la persona, aportando la seguridad que implica el manejo de una destreza.

- La variedad y los centros de interés: A través de ellos, los jóvenes se relacionan con el mundo, descubren sus capacidades y las de los demás, el valor de la cooperación y el espíritu de equipo, descubriendo de un modo alegre lo que juntos pueden hacer.
- El contacto con la naturaleza: El descubrimiento de la naturaleza estimula la creatividad, crea vínculos entre los miembros del grupo, favorece la comprensión de la vida en sociedad y permite valorar la vida sencilla y los ritmos naturales.
- La metodología de trabajo utilizada en las distintas actividades siempre es activa y participativa, incluyendo a los destinatarios en la planificación y la toma de decisiones, como en la evaluación continuada de las mismas (Scouts Ecuador, 2017)

Como se puede evidenciar, esta actividad está estrechamente ligada al aprendizaje autónomo y a la adquisición valores. Mediante esta actividad, fácilmente puede modificarse la conducta para emprender el aprendizaje en el aula de clase y mejorar aprendizajes y rendimiento académico.

Misión de los Scouts

La misión del programa es apoyar a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a crear un mundo mejor donde las personas puedan desarrollarse como individuos y jugar un papel constructivo en la sociedad.(Scouts Ecuador, 2017)

Para alcanzar esta misión consideramos fundamental:

- Educar en la libertad, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad personal y comunitaria, en el marco de la convivencia, el respeto y el servicio.
- Promover aquellos valores espirituales, inherentes a la persona, que ayuden a superar el individualismo y el materialismo, y favorezca la formación de su personalidad.
- Despertar el espíritu crítico y participativo, respetando la libertad personal y promoviendo hábitos de vida saludable, que permitan analizar las ideologías y opciones que la sociedad presenta para posteriormente elegir una opción de vida.

- Impulsar la comprensión y el desarrollo en nuestra sociedad, promoviendo el cuidado y defensa del medio ambiente y estimulando acciones de cooperación y servicio a los demás. (Scouts, 2017)

Danza

La danza es considerada como un arte, como una reacción, como una coordinación estética de movimientos corporales que permiten un lenguaje expresión.

La danza se ha mantenido durante la historia de la humanidad, y es considerada como la más humana de las artes, al combinar la belleza y lo estético del cuerpo con la perfección de los movimientos.

La danza en la Educación

La danza, a más de ser una arte y parte de la cultura, permite adquirir nuevas habilidades motrices, pero cuando es parte de la educación y formación de los niños, va más allá.

Mediante la danza se puede mejorar aspectos emocionales, cognitivos, vinculares y de sensibilidad. La creatividad aflora al momento de buscar movimientos que permitan expresar y comunicar lo que se desea.

La memoria, la atención y el pensamiento se ven directamente influenciados a través de la danza, su estudio y aprendizaje se basan en la perseverancia, en la tolerancia y en el trabajo en equipo. Para poder expresar ideas y sentimiento, se necesita de una preparación que conlleva concentración, consecución y memorización de pasos, además de habilidades de pensamiento las cuales permiten proyectar lo que se tiene en la mente con movimientos corporales.

Otra de las ventajas que la danza tiene sobre la educación, es la permisión del rescate cultural y la valoración de la identidad y tradición de las personas. Desde este punto, se concibe a la danza como una herramienta que permita valorar la

interculturalidad del país, el respeto a nuestros antecesores y el rescate de la identidad como ecuatorianos.

Aprendizaje de Idiomas

El dominio de una lengua extranjera, no solo tienen ventajas comunicativas y sociales, sino que influyen en la predisposición para aprender cosas nuevas. El aprendizaje de idiomas, está directamente ligado al aprendizaje de Lengua y Literatura, el estudiante es capaz de expresarse de mejor manera y de escribir sin errores en su idioma nativo.

La enseñanza de idiomas desde tempranas edades permite dominarlos de mejor manera, algunos estudios han demostrado que la edad más propicia para aprender otro idioma, es en la niñez temprana e intermedia, aunque el mejor momento para aprender lo por cuenta propia a través de la exposición (y para adquirir una pronunciación nativa) es la niñez temprana. No hay afectación cognoscitiva alguna en los estudiantes que aprenden y hablan dos idiomas. De hecho, más bien existen beneficios. Los altos niveles de bilingüismo se correlacionan con mayores habilidades cognoscitivas en áreas como la formación de conceptos, la creatividad y la flexibilidad cognoscitiva. Además, estos alumnos poseen una conciencia metalingüística más avanzada; por ejemplo, son más propensos a notar errores gramaticales. (Woolfolk, p. 54)

Así que aprender un idioma durante la infancia no está demás, tampoco es una actividad difícil para los niños, debido a la plasticidad que tiene el cerebro y la predisposición por aprender, es una actividad que permite explotar la inteligencia; la evolución en el aprendizaje será más rápida y efectiva, además que les permite mantener mayores niveles de concentración y creatividad para buscar soluciones a problemas. Sin duda, el aprendizaje de un segundo idioma potencia el cerebro en la zona donde la información se procesa, aumentado la memoria y el proceso de aprendizaje.

Las actividades extraescolares permiten obtener beneficios amplios e importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la vida cotidiana del

estudiante. El abanico de aspectos positivos va desde la adquisición de nuevas destrezas hasta la mejoría de la calidad de vida.

RECREACIÓN

La recreación es cualquier actividad que brinde placer, diversión y conocimiento a las personas, y que contribuyan su bienestar integral.

“La recreación abarca a todas las tareas específicas de trabajo social y de animación sociocultural, con el fin de suministrar actividades de distracción saludables y educativas” (Santillana S.A., 1997, p. 567)

Para Boguslavsky, “desde las actividades recreativas se pueden establecer puentes con los conocimientos que se aprenden en las instituciones educativas de la educación formal y recrearlas construyendo nuevos saberes.” (Kaplan, y otros, 1999, p. 21)

Desde este punto se hace imposible pensar en una educación integral y sin recreación, a través de ella se da invención a cosas nuevas, pues recrear significa volver a crear, hacer algo nuevo con libertad y deseo en el tiempo libre.

Una buena educación pretende formar al estudiante con conocimientos acerca de la realidad, se centra en la transmisión de conocimiento que sean útiles para la vida social, sin embargo, la educación para ser completa no puede ser sola, necesita de la recreación como una herramienta de consolidación de saberes que permitan el desarrollo personal y social.

Consecuencias de la recreación en la formación del niño

Como toda actividad realizada durante la infancia, la recreación provee de nuevas experiencias que desembocan en nuevos conocimientos, sin embargo, no solo el

aprendizaje está relacionado, sino todos los aspectos constituyentes de una formación holística

Desarrollo Emocional

Los niños pueden encontrarse con situaciones que les provoquen un sinnúmero de emociones buenas y malas, sin embargo, al enfrentarse a éstas, el niño aprende a controlarlas, a aceptar sus pérdidas y ganancias, los elogios y las admiraciones.

Desarrollo intelectual

Al interactuar con el medio real, el estudiante aprende de manera extraordinaria, asociando lo que recibió en su aula de clase con la vida cotidiana. Las actividades recreativas le permiten reforzar, aplicar y comprender de mejor manera los conocimientos, además que despierta el interés por aprender y por saber más.

Desarrollo Físico

Cualquier actividad recreativa permite el desarrollo físico, en cuanto a motricidad gruesa o fina, habilidades de coordinación o rapidez. En la edad infantil, la recreación forma parte del aprendizaje de destrezas motoras; el correr, saltar, columpiarse, forman parte del desarrollo de músculos largos; el dibujar, el amasar desarrollan los músculos cortos del cuerpo.

Desarrollo Social

A través de una libre interacción, el niño aprende a identificar conductas y actitudes que son aceptadas por las personas; no hay mejor forma que aprender más que el juego; de manera lúdica, los niños aprenden a aceptar normas, a colaborar con el resto, a trabajar en equipo y a desarrollar la empatía

¿Cómo elegir una actividad recreativa?

Es el estudiante quien debe elegir libremente cualquier actividad recreativa, nadie más que él puede hacerlo. Desde este punto, su afición le permitirá desarrollar su actitud crítica y conocer acerca de su talento y sus habilidades. Para ello se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Satisfacción. - las actividades seleccionadas debe provocar el sentimiento de satisfacción y bienestar. El estudiante debe gozar de lo que haga.
- Autoconocimiento. - permite conocer sus debilidades, sus fortalezas, sus habilidades y el potencial que posee para aprender nuevas cosas.
- Inteligencia: es recomendable tener una visión previa del niño con respeto al tipo de inteligencia que domina. Según Gardner (1993), los tipos de inteligencia varían en cada ser humano. Existen test que permiten determinar esta condición; las actividades recreativas dependerán de sus gustos, por ejemplo, si un niño prefiere actividades donde se requiera el movimiento el cuerpo, se puede hablar de una inteligencia kinestésica. Desde esta reflexión, la actividad de recreación más acertada puede ser el deporte. Si el estudiante, domina y gusta de actividades de razonamiento y concentración, su inteligencia podría ser lógica-matemática y se recomendaría actividades como ajedrez.

¿Qué impide la recreación en los estudiantes?

Actualmente, vivimos en una época de pasividad absoluta, los estudiantes dedican su tiempo libre al uso de artefactos tecnológicos; el niño y adolescente de la actualidad ha encontrado disfrute en las redes sociales y en los videojuegos. En la mayoría de los hogares ecuatorianos existe al menos un artefacto que impide una recreación sana y beneficiosa, capaz de desarrollar aprendizajes.

La idea equivocada de los tutores, hace pensar que un niño debe estar a la vanguardia en la tecnología, sin embargo, estar a la vanguardia no significa ocupar más del tiempo necesario en ella. Se debe retomar la idea que el juego tradicional, la convivencia física con las personas, aprendizajes nuevos, el deporte, son actividades que jamás se compararán con el uso de la tecnología; el niño que maneja una computadora, un video juego y las redes sociales a la perfección, no es porque sea más inteligente, los inteligentes son los creadores de las aplicaciones que permiten dar un uso fácil, sencillo y accesible a las personas.

Tipos de recreación

Según Camerino (2000) en su libro “Deporte creativo” hace una clasificación de los tipos de recreación:

- Recreación espontanea. - es un tipo de recreación que se da de manera informal, puede ser un paseo, un viaje o hobbies
- Recreación dirigida. - actividades que se dan con un fin u objetivo. En esta categoría están incluidas las actividades extraescolares, programas recreativos, deportes de aventura y talleres.

Uso del Tiempo Libre

Ahogados en las diversas actividades cotidianas y sobretodo en la tecnología, el uso adecuado del tiempo se ve como una misión imposible. Una de las casusas que impiden administrar el tiempo, es el acceso libre y descontrolado que los estudiantes tienen a las diferentes redes sociales o video juegos; padres de familia no controlan a sus hijos, estamos viviendo en una sociedad que mientras más tecnología posee, menos se desarrolla.

¿Cómo se puede aprender a convivir sanamente con la realidad virtual de un video juego? ¿Cómo se puede adquirir habilidades para el desarrollo integral con tan solo tipear en un celular o computadora? Sin duda, la tecnología tiene la capacidad de consumir nuestro tiempo.

Pero ¿qué hizo que la tecnología pasara de ser un recurso más a ser un vicio? Pues la despreocupación y la falta de tiempo del padre de familia, pues es él mismo quien orienta hacer uso excesivo de ella, mostrándola como una distracción que evita recibir molestias por parte de los hijos, es decir, mientras más entretenidos estén, menos molestarán.

Es urgente volver a las formas recreativas que aportan verdaderos beneficios, que permitan adquirir valores, profundizar aprendizajes y sobretodo, que nos permitan ser humanos.

FORMACIÓN INTEGRAL

El término “formación”, es regularmente nuevo dentro de la educación, y hace referencia a todos los aspectos psicológicos, sociales y pedagógicos que permiten adquirir habilidades para poder convivir sana e inteligentemente e interactuar en el mundo real con un comportamiento aceptado por la sociedad.

Mayormente hace hincapié en la adquisición de valores y actitudes positivas que permitan mantener la armonía y la paz en el mundo, sin olvidar de los contenidos científicos y procedimentales; en conjunto forman al individuo integralmente, sin dejar ningún aspecto relegado u olvidado.

Las calificaciones numéricas de exámenes ya no son suficientes para tener estudiantes de excelencia, hoy se requiere de mucho más, una calificación numérica perfecta no garantiza a un ser humano perfecto

De manera práctica, se puede distinguir que el estudiante ha adquirido una formación integral cuando presenta los siguientes saberes: saber, saber hacer, saber pensar, saber ser, saber convivir y saber decir

Saber

Esta competencia, hace énfasis en la adquisición de conocimientos, conceptos y leyes que permitan conocer aspectos de orden general y específico; se trata de identificar teóricamente todos los fenómenos, leyes, causas y consecuencias de algún tópico, es decir, estudiar teóricamente al problema y sus características.

Se pretende lograr un individuo capaz de querer conocer y querer investigar mediante medios como la lectura, la observación y la reflexión.

Dentro de esta competencia entra lo aprendido en las áreas del conocimiento como Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación y demás.

Saber ser

Ser humano no es una identificación, pero “ser” humano es actuar como tal; un ser humano es diferente por su capacidad de pensar para hacer el bien, de tomar las decisiones que mejoren su condición de vida.

Ser responsable de cada uno de los actos que se le presente, y asumir la autonomía y las reglas para su propia superación personal; el saber ser abarca al individuo como tal, es el único que puede autojuzgarse, saber si proceder es positivo o negativo y hacer sus propias mejoras y cambios para llegar a su identidad que lo hará único y distinto del resto.

Por otro lado, la apariencia física está muy ligada a esta competencia; mas no se trata de la belleza o fealdad, sino más bien de la presentación, respetando aspectos como orden, limpieza, mirada, postura, vestimenta, forma de saludar, tono de voz,

es decir, la impresión que demos al resto de personas, nuestra imagen ante el mundo, de manera que se provoque comentarios como “ese niño tiene buen actitud”

Saber convivir

La educación integral no debe enfocarse en la adquisición y la repetición de contenidos científicos, debe trabajar de correlacionada con los valores, actitudes y principios para fortalecer la formación del estudiante. El docente debe propiciar actividades donde se invite al estudiante a la autoreflexión de su forma de actuar ante la sociedad, concibiendo así, una forma de actuar responsable y positiva tanto para sí mismo como para las personas que lo rodean y donde predominen los valores.

Esta competencia se ve diariamente reflejada en la toma de decisiones, las mismas que debes ser acertadas y propias, que no perjudiquen a nadie y que sobretodo que permitan crecer como persona en sociedad.

Para saber convivir se necesita ser ético, ser una persona de principios y valores permiten formar seres felices y capaces de interactuar pacíficamente con el mundo, aportando ideas, siendo propositivo y participativo con la comunidad; aprender a trabajar cooperativamente respetando las obligaciones que se le hayan asignado.

Otra característica de esta competencia es el respeto y conservación del medio ambiente; tener actitud positiva ante el cuidado del planeta, realizar acciones que impidan la destrucción de los recursos naturales.

Saber hacer

El estudiante sabe “hacer”, cuando demuestra un sinfín de estrategias para solucionar problemas, sabe acortar el camino para llegar a un mismo lugar y busca varias alternativas que le permitan facilitar su diario vivir.

Es una de las competencias más importantes, debido a que permite al estudiante actuar, crear y construir nuevas cosas.

Esta competencia se puede comprobar al momento en que el estudiante demuestre habilidades y destrezas para solucionar problemas de la vida diaria, haciendo uso de técnicas eficaces que faciliten el proceso

En cuanto al proceso de aprendizaje, esta competencia se podría observar cuando el estudiante es capaz de aprender por cuenta propia o busca las maneras que le permitan llegar al conocimiento de manera rápida. En las áreas del conocimiento, esta competencia podrá ser observada al momento en que resuelven un ejercicio matemático, al momento de hacer un experimento o al momento de escribir ensayos.

Saber decir

El saber decir, hace referencia al conocimiento declarativo, a la manera en que el individuo manifiesta y expresa contenidos factuales, conceptuales y principios. Está directamente relacionado con el lenguaje y la capacidad de comunicar contenidos de vivencias, datos, situaciones específicas, relación entre conceptos, etc.

La habilidad comunicativa representa en gran parte, la forma de ser del individuo, una persona que sabe hablar frente al público tiene mayores oportunidades para triunfar profesionalmente. Si el individuo sabe decir, es porque conoce sobre lo que dice, se desarrollan habilidades lingüísticas que permiten expresar conocimientos, enseñar, criticar y proponer.

¿Saberes para el futuro?

Actualmente se habla de saberes que permitirán sobrellevar la nueva era tecnológica y el tiempo de guerra que atraviesa el mundo, dejar la ignorancia y avanzar hacia los nuevos retos que el siglo presenta.

Morín (1999) impulsa siete nuevos saberes para la educación del futuro, y los cuales se debe propiciar en las escuelas:

1. Educación que cure la ceguera del conocimiento. – el conocimiento es la interpretación que se da mediante nuestros sentidos, es decir, puede variar su entendimiento de acuerdo a la percepción e cada persona; el conocimiento no es estático, sino que evoluciona y cambia. Es muy probable que sumerjamos ante errores e ilusiones, sin embargo, debemos saber que es parte del aprendizaje. Debemos enseñar a los estudiantes a cuestionar todo y no dar por hecho nada, nadie tiene la verdad absoluta cuando se trata de conocer más.
2. Conocimiento pertinente. - incrementar nuestros pensamiento e intelecto tomando en cuenta el contexto, revisando cuales son las problemáticas que surgen para poder actuar acorde a las características propias del lugar.
Los estudiantes deben saber que sus conocimientos no siempre se pueden aplicar para solucionar problemas de matemática o un problema de la vida real, por ello, el docente debe proponer varios escenarios y contextos donde los problemas se puedan solucionar con otras estrategias.
3. Enseñar la condición humana. - este saber refiere a que el estudiante debe aprender a pensar individualmente para lograr objetivos en sociedad, a aportar con ideas que beneficien a todos. Nadie es nada sin alguien, necesitamos del apoyo, comprensión y del trabajo conjunto para lograr una mejor sociedad, se debe dejar de lado los individualismos al momento de progresar, sin embargo, se debe respetar cada una de las diferencias que existan entre seres humanos.

4. Identidad terrenal. - el docente debe enseñar a amar al mundo, a la naturaleza y hacer todo lo posible por conservarlo, no como un recurso para él, sino para las futuras generaciones que vendrán. Además, motivar a buscar formas alternativas para conseguir beneficios sin destruir la naturaleza.

Conocer la historia del mundo, de donde se viene y hacia donde se va, cada acción y elemento que han producido los grandes cambios que han dado origen al mundo actual.

5. Enfrentar las incertidumbres. – hacer entender al estudiante que nuestro destino puede cambiar, que nada está completamente asegurado y que debemos estar sujetos a cambios, para lo cual se debe proveer de estrategias que permitan afrontarlas.
6. Enseñar la comprensión humana. - a más de enseñar las áreas del conocimiento dispuestas en el pensum de estudios, se debe enseñar como amar y comprender al prójimo, como se es solidario y justo con el resto. Educar para la paz y la sana convivencia
7. Enseñar la ética como conciencia y ciudadanía planetaria. - este saber se profesa con el ejemplo, esa es la mejor manera. Necesitamos individuos capaces de actuar con ética en cada aspecto de su vida y de perseverar la democracia y el trato justo, bajo el cumplimiento de las obligaciones y de los derechos humanos

Una formación integral difícilmente se puede dar solo dentro del salón de clase, se necesita de la interacción, de la aplicación de conocimientos y valores y sobretodo de la comprensión ante los problemas individuales y sociales. Se necesita seres preparados para trabajar en sociedad con habilidades que superen la simple cognición y memorización de contenidos.

Fundamentación de Variable Independiente

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad que modifica las posibilidades de un ser vivo de manera duradera, prácticamente, es todo cambio en la conducta resultante de una experiencia anterior, ya que el aprendizaje tiene por objeto la adquisición de hábitos y la adquisición de conocimiento. El aprendizaje está estrechamente ligado a la memoria, de procesamiento y almacenamiento de la información.

Aprendizaje constructivista

Varios son los psicólogos que han defendido esta corriente epistemológica preocupada por entender los problemas de la adquisición y formación del conocimiento en el ser humano.

Por una parte Piaget nos habla de un constructivismo psicogénico; Vygotsky y su constructivismo social; Marx, Kanta y Darwin quienes manifiestan que el ser humano es producto de su capacidad de autorreflexión, lo que les ha permitido anticipar, analizar y controlar los actos de la naturaleza y poder construir su propia identidad.

Para Mario Carretero (1993, p. 21) citado por Díaz-Barriga y Hernández (2007), el constructivismo se define de la siguiente manera:

Es la idea que mantiene el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en lo afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p. 27)

Formas de aprender

Según la forma como se adquiera el conocimiento, el aprendizaje puede ser por recepción o por descubrimiento; y según la forma en que el conocimiento llegue a nuestro cerebro se puede clasificar en aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo.

Principios constructivistas para la enseñanza y el aprendizaje

Existen principios que rigen al constructivismo, si un docente se considera constructivista debería conocer estos principios al pie de la letra y dar la interpretación necesaria para poder aplicar este aprendizaje en su aula.

- Este aprendizaje implica un proceso constructivo interno y personal
- La mediación e interacción con los demás es lo que permite dar origen a este aprendizaje
- El aprendizaje es una reconstrucción de los saberes culturales
- El desarrollo cognitivo, emocional y social determinan el grado de aprendizaje
- Se debe partir de los conocimientos previos del estudiante.
- Debe existir una organización interna de esquemas
- El aprendizaje se produce cuando hay la asociación de lo que el estudiante sabe con lo que debe aprender
- El autoconocimiento, las metas propuestas, disposición para aprender, expectativas y conciencia del éxito y fracasos son componentes afectivos del aprendizaje
- Se debe tomar en cuenta el ambiente y el contexto del estudiante para acercar el aprendizaje a la realidad
- Es necesario la construcción de enlaces cognitivos entre lo nuevo y lo conocido.

Aprendizaje significativo

Actualmente se tratado de dejar el aprendizaje repetitivo y se ha hecho énfasis en el aprendizaje significativo, sin embargo, muy pocos pueden definirlo y, al no existir una definición clara ¿Cómo se pretende llegar a él?

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Durante el aprendizaje significativo el estudiante asocia de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva, dando resultado a un aprendizaje entendible, razonado y propio. (Díaz-Barriga & Hernández, 2007, p. 39)

Entonces, desde esta perspectiva, para que exista un aprendizaje significativo es fundamental y necesario que exista el conocimiento previo; para David Ausubel (1976) este conocimiento es la pieza clave para la enseñanza, “si tuviese que reducir la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averíguese y enséñese de acuerdo con ello”

El docente, debe conocer a sus estudiantes, saber su contexto y lugar de procedencia para darse una idea de los que el estudiante puede saber, y así comprender cuales son los conocimientos que necesita adquirir para desenvolverse verse en su medio.

Fases del aprendizaje significativo

1. Fase inicial. - percibe al contenido como un rompecabezas con sus piezas desarmadas, sin que exista ningún tipo de conexión o relación entre ellas. Luego, el aprendiz debe hace uso de su conocimiento esquemático para memorizar o dar sentido a cada pieza para obtener una información concreta, la misma que será repasada usando estrategias que lo faciliten. Al final, el aprendiz tendrá un panorama global de dominio y podrá comparar con otros saberes y hacer suposiciones.

2. Fase Intermedia. - El aprendiz empieza a notar ciertas similitudes entre las piezas y empieza a adquirir cierto dominio del material, lo que le hace reflexionar y usar nuevas estrategias organizativas como mapas conceptuales y redes semánticas, desde aquí, el aprendiz puede determinar en qué situaciones de la vida puede aplicar el conocimiento
3. Fase terminal. - los conocimientos que empezaron a elaborarse en mapas cognitivos llegan a estar más integrados y a funcionar con autonomía. Ahora el estudiante sabe algo nuevo.

Aprender de manera integral

Pensamiento crítico y creativo.- Es fundamental que estos aspectos consten dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; la creatividad permite cambiar la realidad natural y el pensamiento crítico permite al hombre ir en busca de la verdad, librarse del conformismo de la sapiencia.

El docente puede verificar que el estudiante ha logrado llegar a un pensamiento creativo ¿cuándo brinda respuestas novedosas y única a los problemas, dejando de lado el memorismo y la repetición.

El pensamiento crítico se manifiesta cuando el estudiante siente la necesidad por conocer la realidad con la verdad, se atreve a cuestionarla y buscar las formas que clarifiquen los conocimientos ajenos, para hacerlos propios.

Formación de valores y actitudes.- El PEA debe hacer énfasis en la adquisición de valores que complementen la formación integral del estudiantado. En el aula, una de las prioridades es enseñar al estudiante a valorar y a tomar decisiones auténticas y libres, asumiendo con responsabilidad sus actos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En pedagogía, la evaluación, es vista como un seguimiento continuo y sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado de cada estudiante, con el objetivo de obtener información acerca de su desarrollo y puesta en práctica, para poder realizar en su caso, los reajustes necesarios, con el fin de que cada alumno pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) define lo siguiente:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido.

La evaluación debe contemplar lo cualitativo y lo cuantitativo, y, aunque tome en cuenta la acreditación numérica y oficial del alumno, también deberá promover un proceso serio, continuo y cualitativo de una evaluación individual y en grupo.

¿Qué se debe evaluar?

Existen aspectos que deben ser evaluados para lograr tener una perspectiva real y general del PEA:

1. El Proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes de cada alumno, en cada una de las materias o áreas.
2. El proceso de aprendizaje. - se debe evaluar los aprendizajes, en relación con el logro de los objetivos del currículo de la etapa.
3. La práctica docente. -la efectividad de la aplicación del programa y currículo, así como la organización y planificación de las tareas

¿Cómo se evalúa?

Mediante el proceso evaluativo, se pretende hacer realidad el desarrollo personalizado del PEA, de tal modo, la evaluación puede darse de la siguiente manera:

- Evaluación Inicial. – se la realiza cuando el estudiante se incorpora a un nuevo periodo lectivo. Su objetivo es diagnosticar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, para desde este punto, reforzar, retroalimentar y continuar con el PEA.
- Evaluación Formativa. – se efectúa durante el trayecto del periodo escolar. A través de ella se pretende obtener información del desarrollo de todos los ámbitos del proceso, tanto de lo relativo a la enseñanza como del aprendizaje, información que permite tener una visión de las dificultades y progresos en cada caso, y reorientar los procesos de aprendizaje.
- Evaluación sumativa. - se aplica al final de proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual permite obtener resultados al término del proceso total de aprendizaje y donde se reflejará si se alcanzó o no los objetivos de aprendizaje. Tendrá lugar en periodos establecidos como al final de las unidades didácticas, finalización de quimestres o al final del año lectivo. (Castillo & Cabrerizo , 2006)

¿Cuáles son las funciones de la evaluación?

Las principales funciones de la evaluación en el proceso de aprendizaje con:

- a) Diagnosticar. - conocimiento previos del estudiante
- b) Pronosticar. - cuáles son sus fortalezas y debilidades
- c) Orientar. - hacia dónde puede llegar el estudiante

- d) Clasificar. - con quién va
- e) Calificar. - medida en que ha logrado los aprendizajes

¿Cuáles son los principios de la evaluación?

- **Ontológico.** - refiere a los valores que ayudan a mantener la armonía o congruencia con las cosas.
- **Epistemológico.** - expresa las ideas acerca de advertimos los valores, esto se refiere a que es distinto el valor, que el conocimiento que tenemos de ese valor
- **Éticos.** -clarifica los fundamentos morales y orientadores de la actividad ejercida en la evaluación; está estrechamente relación con los fundamentos axiológicos, debido a que el valor ético de una actitud depende del valor interno de las personas que actúa como motivador de todas las actitudes.
- **Psicológico.** - comprende la relación que existe entre el funcionamiento humano y la evaluación, están relacionados aspectos como el intelectual, físico, afectivo y espiritual. (López M. , 2010)

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Además de los contenidos curriculares, la evaluación debe abarca el comportamiento de los estudiantes, el mismo que se evidencia mediante sus actitudes, forma de actuar en sociedad y la facilidad de adaptación a cambios. Así, se logra una educación integral con valores, destrezas y actitudes.

Es fundamental que exista un ambiente propio e indicado para emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

1. Aspecto físico

2. Relaciones interpersonales con los miembros de la institución educativa: estudiante-docente, estudiante-estudiante, estudiante-institución, estudiante -mundo extraescolar (uso del tiempo libre, relación con sus padres)

La evaluación del comportamiento cumple con las siguientes características:

- Cumple un objetivo formativo motivacional.
- Está a cargo del docente de aula o tutor.
- Debe ser cualitativa y no afectar a la promoción del estudiante
- Debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales.
- Se debe realizar en forma literal y descriptiva. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

¿Qué instrumentos utilizamos para evaluar al alumno de manera integral?

Siempre han existido instrumentos y técnicas de evaluación clásica y tradicionalista, cuya finalidad es verificar la adquisición, memorismo y almacenamiento de información, es decir, habilidades intelectuales.

Hoy en día, la educación debe buscar una nueva perspectiva que conjugue la valoración de conocimientos, de conducta y personalidad del estudiante; a medida que esta idea sea implantada en los docentes, los instrumentos y técnicas de evaluación irán evolucionando y fortaleciéndose.

Para evaluar la conducta del estudiantado, es recomendable utilizar técnicas de observación, registros anecdóticos, entrevistas y los cuestionarios. También se puede hacer uso de la intervención psicológica para lograr un estimable en ese ámbito y tanto el docente como estudiante pueden diseñar instrumentos para conocer sus debilidades, fortalezas y deficiencias. Estos instrumentos y técnicas de evaluación de ninguna manera deberán afectar las calificaciones numéricas.

Para evaluar los conocimientos se hará uso de las pruebas de base estructurada (de respuesta breve o complementación, falso-verdadero, múltiples-por pares, ordenamiento), pruebas de base semiestructuradas (de respuesta guiada, cuestionarios) y pruebas de base no estructurada (ensayos).

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico hace referencia al conjunto de actuaciones escolares, el aprovechamiento que tiene el estudiante durante un programa de estudio; mediante éste se puede evidenciar si se llegó o no a los objetivos educativos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Chadwick (1979) citado por Vigo (2007) brinda un concepto más amplio acerca de Rendimiento Académico.

Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final, que generalmente son cuantitativas (p. 32)

Desde este punto, el rendimiento académico es visto como la manifestación de los saberes que ha adquirido el estudiante a lo largo de su estancia en la escuela. Por otro lado, Carpio (1975) define al rendimiento académico como “proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previsto”

Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, para Bloom, B (1972) “lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas” (p.17). Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones. En esta línea, Just (1971) mediante su definición operacional del rendimiento escolar, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento se entiende como resultado de una conducta. Marcos, A. (1966) ya señaló en líneas generales, que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas como instructivas o informáticas. Para Touron, J. (1985) el rendimiento “Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el

alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producido de la acción docente. Más adelante la afirma: “el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma-nunca bien conocida- de factores que actúan en y desde la persona que aprende (pp. 474-475). González Fernández, D. (1975) perfila más esta concepción confiriéndola una mayor envergadura: “el rendimiento escolar es fruto de una verdades constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto”. Fortaleza Méndez, J. (1975): “es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p.86). (Page, y otros, 1990)

El rendimiento académico debe abarcar más que la simple medición de conocimientos, se debe hablar de un rendimiento académico que transversalice todos los saberes educativos y que proporcionen información acerca del logro y nivel de adquisición de actitudes y habilidades de tipo cognitivo, psicológico, emocional, social, cívico-político y físico. Habilidades que no solo le permitan ser el mejor de la clase, sino en su interacción con el medio, actuar con astucia y conciencia.

¿Cómo se mide el rendimiento académico en todas sus dimensiones?

El rendimiento académico se determina por una serie de factores a partir de los cuales se puede comprobar los efectos o logros alcanzados por la acción educativa. (Page, y otros, 1990, pág. 19)

Si hablamos de una educación integral, el rendimiento académico será el producto de una enseñanza y aprendizaje integral; para que se cumpla con el objetivo de la educación holística, el rendimiento académico debe dejar de enfocarse solamente en la parte cognitiva.

Para medir el rendimiento académico de manera integral, se puede utilizar técnicas de observación que permitan dar cuenta de las actitudes y aptitudes; y para lo cognitivo, las técnicas de evaluación formales e informales.

Técnica de Observación para medir el Rendimiento Actitudinal

Sin duda, la observación directa y sistematizada permite dar cuenta de los aprendizajes alcanzados por el estudiante, no solo a nivel cognitivo, sino a nivel emocional, psicológico, social y cívico-político.

A nivel emocional, es necesario observar la capacidad de control de carácter que presente el estudiante durante la aparición de conflictos con sus pares, problemas familiares y resolución de problemas de la vida real. Identificar la forma de proceder cuando puede ser víctima de algún tipo de discriminación o rezago. No se trata pues de que el estudiante esconda sus emociones, sino más bien, que demuestre que las puede controlar.

A nivel psicológico, el estudiante debe presentar un comportamiento “correcto y sano” que vayan acorde a los parámetros y normas ya establecidas dentro de esta rama, y, aunque el docente no puede dar un juicio de valor profundo, debe estar capacitado para detectar posibles amenazas externas e internas que estén afectando su desarrollo psicológico normal, debido a que estas pueden afectar a los demás aspectos.

A nivel social, el docente debe observar con detenimiento cómo el estudiante se relaciona dentro y fuera del salón de clase, el nivel de aceptación que tiene por parte de sus compañeros de salón, su convivencia diaria y la empatía con los demás. Si un estudiante que es participativo y colabora en las diversas actividades grupales, entonces tiene un buen rendimiento en este punto, porque ha aprendido a trabajar cooperativamente con el resto y a aportar ideas que permiten sobresalir dejando los individualismos. Se debe observar su comportamiento dentro de los márgenes de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad e interculturalidad, es decir, la aplicación de valores y principios.

A nivel cívico-político, se debe contemplar el amor y respeto por los símbolos patrios, el altruismo por el territorio y el orgullo de ser ecuatoriano.

Lastimosamente, este aspecto ha quedado relegado en el actual Sistema Educativo, y es necesario recuperarlo, porque así, se consolida las ganas de trabajar por un país soberano, democrático e independiente.

En México, este valor está muy acentuado en los estudiantes, y una técnica funcional, es darle la importancia que amerita el momento cívico, donde los estudiantes con hidalguía rinden honores a su bandera, a su Estado y a su país, y hacen de este acto cívico, un momento de verdadero patriotismo.

Se debe tomar en cuenta que los aspectos antes nombrados se los debe valorar constantemente y durante todos los años lectivos, debido a que no tienen tiempo reglamentado para manifestarse, sin embargo, deben durar para siempre, a diferencia de los aspectos cognitivos, que deben irse adquiriendo consecutivamente en cada año lectivo.

Técnicas Formales para evaluar Conocimientos

A nivel cognitivo, no hay mejor manera de evaluar el rendimiento con pruebas formales, siempre y cuando se tenga muy en claro los objetivos, que es lo que realmente el estudiante debe dominar y conocer, y los propósitos, es decir, ¿para qué aprender?

Las pruebas, exámenes, exposiciones, ensayos y resolución de problemas son las maneras más acertadas para medir el rendimiento académico a nivel cognitivo, y sobretodo, se aplican a todas las áreas del conocimiento. Lo que menos se pretende es que el estudiante aprenda memorísticamente, sino que haga uso del pensamiento, razonamiento, creatividad el análisis y la síntesis.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) determinan las siguientes características:

- Es dinámico por responder al proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las capacidades y esfuerzos del estudiantado.
- Es estático porque se lo presenta como un ´producto de al aprovechamiento y de la conducta, sin embargo, no por ello deja de contemplar todos los aspectos de una educación integral.
- Está ligado a estándares de calidad y juicios de valoración
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- Responde a propósitos de carácter ético

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes pueden ser externos o internos a la institución donde se esté educando.

Factores Intelectuales

Estos factores refieren a la inteligencia que posee el individuo, y aunque hoy por hoy la inteligencia dejó de estar privadamente relacionada con el QI, se puede deducir que una persona es inteligente cuando:

- a) Desea con éxito realizar tareas y actividades
- b) Capacidad de adaptación al medio físico, social, académico y biológico
- c) Capacidad de deducción e inducción (análisis)
- d) Capacidad de abstracción
- e) Capacidad de adquirir conocimientos y hacer uso de ellos en la solución de problemas

Estas capacidades intelectuales, pueden potenciarse mediante varias actividades; el ajedrez, el deporte, la lectura, aprendizaje de idiomas, entonación de instrumentos

estimulan el cerebro para que logre un trabajo más eficiente y se desarrolle la inteligencia, inteligencia que permita facilitar la adquisición de contenidos.

Cascón (2000) citado por Mut (2014) concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

Cuando el individuo cuenta con estas aptitudes, el rendimiento académico se verá modificado positivamente, aunque la mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre .40 y .60 en menor medida.

Sin embargo, este factor no siempre se manifiesta como el principal influyente sobre el rendimiento académico, de hecho, González-Pienda (1996), mediante los datos asegura que la inteligencia explica no más del 33% de la varianza del rendimiento.

Por otro lado, si se habla de un rendimiento que abarca no solo la parte cognitiva, sino todos los ámbitos para un aprendizaje integral, se hace necesario dejar de hablar de una inteligencia reflejada en un QI, sino comprender a la inteligencia como un factor multidimensional, lo que se deduce como inteligencias múltiples.

Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente (Edel Navarro, 2003)

Motivación

La motivación juega un papel importante en la determinación del rendimiento académico, pues se trata del motor que impulsa a hacer las cosas de la mejor manera.

Petri (1991) se refirió a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

Si se analiza las teorías acerca de la motivación, se puede evidenciar que esta nace de mayormente del propio individuo y de sus condiciones internas como ser, empero, en docente debe trabajar sobre estas variables para contribuir a una buena estimulación durante el PEA.

- Autoconcepto: opinión que la persona tiene acerca de si misma; Es aquel que condiciona el comportamiento la conducta del individuo, mediante un proceso de autoevaluación. El docente debe proponer situaciones donde el estudiante puede conocer sus potencialidades y debilidades, además, puede descubrir el tipo de inteligencia que posee.
- Patrones de atribución causal. - están determinados por las consecuencias que se han derivado de las actividades realizadas, es decir, los éxitos y fracasos que ha tenido. Aunque se debe enseñar que el fracaso es parte de la vida y una oportunidad de aprender, el docente debe evitar de un inicio, presentar situaciones o actividades donde el estudiante pueda fallar, sin embargo, si así se presentara la situación, se debe reconocer las potencialidades que el estudiante tiene en otros ámbitos, sin dejar de motivar para que vuelva a intentar la acción en la que ha fallado.
- Las metas de aprendizaje. - es lo que el estudiante quiere aprender, sus intereses con el estudio. Para ello el docente debe articular el contenido de estudio de la malla curricular con las particularidades del estudiante

Motivación intrínseca

Esta motivación nace del propio individuo y puede auto-reforzarse; toda persona siente necesidades las cuales las llega a conseguir mediante su automotivación; Maslow, manifiesta que todas las personas necesitan satisfacer sus necesidades biológicas, seguridad y pertenencia y sus necesidades secundarias reconocimiento y estima, sin embargo, solo quien tenga una mayor motivación intrínseca lograra llegar a la cúspide de la pirámide, la autorrealización. (Maquilón & Hernández, 2011)

Motivación extrínseca

Es aquella que proviene del medio donde el sujeto se desenvuelve: familia, docentes, amigos, etc., Generalmente se hace énfasis en los refuerzos que recibe el individuo, puede ser un castigo o una recompensa, sin embargo, la recompensa, aunque ayuda momentáneamente a mejorar y a esforzarse, no es una motivación positiva, debido a que el estudiante realizara acciones por el premio, mas no por el deseo.

A esta motivación, se le suma el uso e estrategias de estudio, que permiten al estudiante alcanzar los objetivos de estudio; cuando una persona está motivada, utilizara estrategias eficaces para lograr llegar al conocimiento, mientras que cuando existe una escasa motivación, las estrategias serán pobres.

El trabajo docente, será motivar al estudiante a aprender y brindar y promover un sinfín de estrategias de aprendizaje; la motivación y las estrategias de aprendizaje están íntimamente correlacionadas, cuando se tiene la motivación, se hace uso de estrategias eficaces y cuando se tiene estrategias eficaces, nace la motivación pro aprender. Lastimosamente se ha comprobado que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo (Gómez, Moncayo y Fuentes, 2003).

La personalidad

Este factor ha sido estudiado para prever cómo puede responder al alumno según su forma de ser; En un estudio realizado por Castro y Casullo (2001) utilizando el Cuestionario BFI (Big Five Inventory: extraversión, afabilidad, conciencia, neuroticismo y apertura) se determinó que los estudiantes que tendían ser ordenados y tranquilos, logran adaptarse a la rutina escolar y alcanzan buenas calificaciones.

Los estudiantes con algún tipo de conflicto o en situación de riesgo suelen tener mayor predisposición al fracaso académico por su falta de responsabilidad y despreocupación total.

Rothstein, Paunonen, Rush y King (1994) argumentan que algunos modos característicos de comportamiento en los estudiantes, como la extroversión y la introversión, pueden estar relacionados con el ámbito académico. En general, la personalidad del sujeto introvertido se enfoca más hacia sus pensamientos y sentimientos interiores; y el extrovertido es una persona cuyo interés, en general, está dirigido hacia el exterior de sí mismo, la vida social, por ejemplo, y no tanto hacia sus aspectos internos. (Lamas, 2015, p. 17)

Prácticamente, las personas extrovertidas tienen mayor rendimiento en las actividades mecánicas, sin embargo, su impulsividad impide que suceda lo mismo en tareas donde se requiera paciencia y minuciosidad. Entonces, se puede deducir que una persona extrovertida tiene un alto rendimiento en educación física, pero puede llegar a tener bajo rendimiento en matemática, debido a la concentración y paciencia que esta requiere. Otra particularidad que la señala Crozier (2001, p. 41) es que los estudiantes extrovertidos rinden más en la primaria, pero esto cambia cuando el estudiante llega a la secundaria, aunque no es una generalización, este fenómeno puede verse afectado por el sexo, edad y estilos de aprendizaje.

Cattell y Kline (1982) señalan que, en la primaria, la extraversión y la estabilidad favorecen el rendimiento académico. De igual modo, para estos autores en la realización del bachillerato suelen obtener mejores calificaciones los estudiantes introvertidos que los extrovertidos. Otra conclusión es que en casi todas las situaciones de esfuerzo: la escuela primaria, secundaria, la universidad, el servicio

militar, etc., el éxito se correlaciona con la ansiedad baja, definida mediante el factor ansiedad en segundo orden

Una de las explicaciones para esta situación es que los extravertidos parecen tener un bajo nivel de reactivación que les hace más difícil concentrarse durante largos periodos de tiempo exigidos para tener éxito en las asignaturas de estudio, además, los extravertidos se preocupan más por encontrar lugares donde puedan establecer relaciones sociales y suelen tomar muchos descansos. (Martínez-Otero, 1997, pp. 53-58)

Temperamento

Estudios realizados por Martin (1994) de citado por Keogh (2006) determinaron que el temperamento del estudiante influye de manera significativa en el rendimiento académico, hasta un poco más que la inteligencia. Las principales características temperamentales que tiene influencia sobre el aprendizaje son:

- **Actividad.** - si un niño tiene un nivel de energía elevado, no podrá estar mucho tiempo sentados, el silencio se constituye en un problema; en cambio, para los niños que tiene poca energía se cansan con facilidad y prefieren el silencio. Ambas características influyen en la conducta de los niños contribuyendo a su adaptación y rendimiento
- **Distracción.** -existen niños que se distraen con facilidad, el mínimo ruido del pasillo los interrumpe y por ende, su distracción perturba a los demás; la mente deja de centrarse en el trabajo que se está realizando.
- **Persistencia.** - capacidad para trabajar en tareas difíciles y largas. Si el estudiante no es perseverante, abandonara las tareas al poco tiempo de empezarlas. La constancia es un atributo importante para el éxito del aprendizaje.

De igual forma, la influencia del temperamento en el rendimiento académico puede variar, según Mazialde, Coté, Boutin, Boudreault y Thivierge (1986) encontraron

que estas dos variables se correlacionaban de manera positiva con niños de siete años, pero tuvo un incremento significativo con los mismos niños en la edad de doce años.

Con respecto a los efectos directos sobre el aprendizaje, las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Es obvio que el niño que enfoca las tareas de aprendizaje con entusiasmo, que es constante, que modera la actividad, que minimiza la distracción y que se adapta a los cambios de formato y de contenido tiene buenas probabilidades de éxito. Pero el problema aparece cuando el estudiante se inhibe, esta desconcierta ante las exigencias y no se adapta con facilidad, tiene dificultades para regular su nivel de actividad, se distrae fácilmente y no es constante en sus tareas.

Clima escolar y familiar

La educación ha sido y será un proceso que se realiza conjuntamente con todos los miembros de la institución, no es una labor solamente del docente que está al frente del grupo, sino de todos los actores. Todo lo que este circundando al estudiante influye directa o indirectamente a su rendimiento (cultura, economía, social).

El clima escolar influye directamente en el rendimiento académico. Un estudiante que es maltratado, que es víctima del bullying, que no mantiene buenas relaciones con sus compañeros o su profesor, fácilmente pierde la motivación y no solo pide desembocar en un bajo rendimiento sino en una deserción escolar. Por el contrario, si el clima escolar provee confianza, paz y armonía entre los miembros del grupo, habrá predisposición para aprender.

Actualmente, los padres de familia, han disminuido su nivel de participación como actores del PEA; esta situación ha marcado fuertemente a la actual educación. No puede existir un desarrollo integral sin la ayuda de los padres de familia. En todo

momento el estudiante necesita del apoyo y preocupación de sus padres para poder mejorar y dar sugerencias acerca de los avances de los estudiantes.

La educación no termina con la jornada académica, de hecho, los momentos fuera de las instituciones educativas deberían utilizarlos para reforzar, a aplicar lo aprendido y a fortalecer otras actitudes y destrezas que dentro del aula no se logran con plenitud.

Los padres de familia deben ser conscientes que existen varias oportunidades donde sus hijos pueden desarrollar talentos, la educación de hoy exige más que un estudiante sentado en un escritorio, se requiere de individuos íntegros, capaces de dominar la ciencia, el deporte y las artes. La educación en la escuela debe ser complementada con actividades extraescolares que permitan destensar al estudiante y hacerle aprende cosas nuevas.

Así lo manifiesta Piñero y Rodríguez (1998):

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Garreta (2007), indica que los padres y los profesores deberían ser socios activos en la tarea de educar. No obstante, el padre se alejado del PEA. Por ello es necesario que los padres puedan demostrar cuánto y cómo les importa la educación de sus hijos, involucrándose en las tareas educativas. Es necesario que el interés por los hijos se refleje en actitudes concretas y que haya un esfuerzo por satisfacer las demandas del centro educativo le hace a los padres, como por ejemplo la generación de hábitos de estudio, pedido de materiales y asistencia a reuniones y sobre todo, mantenerse constantemente informado. (Argentina, 2013)

Las variables relativas el entorno familiar son consideradas como un predictor de rendimiento académico, afirmando a que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar o el bajo rendimiento académico aumente en familias que son deficientes en esas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos educativos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, estructura interna, relación entre los miembros de la familia, vicios dentro de la familia, salud, nivel económico. (Pérez, 2007, p. 47)

Hábitos de estudio

Estudiar de un modo apropiado, garantiza un elevado porcentaje de adquisición y comprensión de contenido, y por ende, un mejor rendimiento académico.

“Saber estudiar no es solo obtener buenas calificaciones escolares, es, fundamentalmente, mejorar nuestras capacidades intelectuales en relación con la información que hay que aprender” (Martínez-Otero, 1997, p.83)

Para obtener buenos resultados se debe usar diversas técnicas de estudio y estrategias intelectivas para buscar la mejor manera de comprender los contenidos.

El estudiante debe tratar de aprender de manera significativa, es decir, mediante aprendizajes con significado. Una de las técnicas más sobresalientes que permiten la reflexión, análisis, síntesis y mayor comprensión con los mapas conceptuales. Empero, el estudiante deberá elegir la forma con la que pueda retener y facilitar su aprendizaje. Dependería, desde este punto, realizar una valoración de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2.5 Hipótesis

Las actividades extraescolares inciden en el rendimiento académico de los niños/as de los quintos años, paralelos A y B, sección matutina de la Unidad Educativa Francisco Flor

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable independiente: Actividades Extraescolares

Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativa porque se trabaja de manera participativa y humana dentro de un contexto dinámico, sus resultados no son generalizables y se los puede interpretar de diferente manera; cuantitativo porque mediante la investigación de campo se pudo obtener resultados de carácter numérico y porcentual para la comprobación de hipótesis

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Bibliográfica

La investigación tiene la modalidad bibliográfica porque se requiere necesariamente la indagación y ampliación de información, enfoques y teorías emitida por diversos autores. Se procedió a buscar en libros, revistas, artículos científicos y páginas de internet confiables y se seleccionó los puntos más importantes que logran aportar directamente a la investigación.

3.2.2 De campo

Es investigación de campo porque se realizó en el lugar donde transcurre el problema y se mantuvo contacto directo con los actores de la Unidad Educativa “Francisco Flor” para la obtención de información válida y certera. Durante toda la investigación se dio seguimiento a los actores y se pudo observar día con día varios comportamientos que puedan contribuir y aportar a la investigación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

Es de tipo exploratorio debido a la realización de un diagnóstico que permitió evidenciar las características del problema, para ello se utilizó una metodología flexible que permitió una familiarización con el problema de estudio

3.3.2 Descriptivo

Es de tipo descriptivo porque señala las particularidades y características de cada una de las variables para poder analizarlas y relacionarlas. Se requiere de información extensa y profunda que permita entender las causas y consecuencias del problema de estudio.

3.3.3 Correlacional

Es correlacional porque se requiere conocer la influencia de una variable sobre otra, es decir, evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, esto se puede evidenciar con la información recolectada de la muestra y con los respectivos procesos estadísticos.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Se consideró como población a los 57 niños/as, de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica, de la sección matutina de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

3.4.2 Muestra

Como se puede evidenciar, la población es pequeña, así que en este caso no es necesario extraer una muestra por lo que se trabajó con los 57 niños/as, de los quintos años, paralelo A y B de Educación General Básica, de la sección matutina.

3.5 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variable Independiente: Actividades Extraescolares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicas	Técnicas e Instrumentos
<p>Son las tareas voluntarias que se realizan fuera del horario escolar y que no son evaluables, se orientan a la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad y el desarrollo de acciones de aprendizaje lúdico y buen uso del tiempo. (Fernández, 2007, p.114)</p>	<p>Tiempo libre</p> <p>Formación Integral</p> <p>Horizonte cultural</p> <p>Desarrollo de acciones de aprendizaje lúdico</p>	<p>Actividades</p> <p>Conocimientos Actitudes Procedimientos</p> <p>Interés por aprender</p> <p>Afinidad por actividades lúdicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haces en tu tiempo libre? • ¿En qué área considera usted que las actividades extraescolares aportan más beneficio? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Área Verbal ✓ Área Numérica ✓ Área Abstracta ✓ Adaptación social • ¿Cuál de estas actividades te gustaría hacer luego de finalizar tu jornada escolar? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer deporte ✓ Aprender a tocar un instrumento musical ✓ Integrar un club de ajedrez ✓ Integrar un club de lectura ✓ Aprender otro idioma ✓ Aprender danza o teatro 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas dirigido a estudiantes, docentes y personal de DECE</p>

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: La investigación

Tabla 2: Operacionalización de Variable Dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicas	Técnicas E Instrumentos
<p>El rendimiento “Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa (Touron, 1985). Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final.</p>	<p>Resultado de aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza</p> <p>Calificativo final</p>	<p>Calificaciones</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Metodologías para enseñar</p> <p>Promoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento de los estudiantes en su mayoría es: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supera los aprendizajes requeridos () ✓ Domina los aprendizajes requeridos () ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos () ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos () • ¿Está de acuerdo que, mediante las actividades extraescolares, los estudiantes adquieren destrezas para desenvolverse en el aula? • ¿Los estudiantes que tienen alguna actividad extraescolar tienen mejor promedio que lo estudiantes que no realizan actividades extraescolares? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: La investigación

3.6 Recolección de Información

Tabla 3: Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Analizar la incidencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico.
¿A quién?	Maestros, Psicólogos educativos, Estudiantes de los quintos años paralelos A y B sección matutina
¿Sobre qué aspectos?	Actividades Extraescolares- Rendimiento Académico
¿Quién?	Teresa de Lourdes Manzano Acosta
¿Cuándo?	4-6 febrero 2017
¿Cuántas veces?	2 Veces
¿Qué técnica?	Encuesta
¿Qué instrumento?	Cuestionario
¿Dónde?	“Unidad Educativa Francisco Flor”
¿En qué situación?	En un ambiente de respeto y confianza, calidez. De forma anónima y confidencialidad. Durante la jornada laboral matutina de 7am a 12:30pm

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: La investigación

3.7 Procesamiento Y Análisis

Los datos recogidos se procesaran siguiendo los procedimientos que continuación se detallan:

- Limpieza de información defectuosa, poco confiable, contradictoria, confusa.
- Aplicación de instrumento a personas ausentes y a personas que cometieron fallos en la primera aplicación del instrumento.
- Tabulación de la información
- Representación estadística de los resultados
- Análisis e interpretación e resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de quintos años, paralelos A y B, sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Pregunta N° 1. ¿Qué tiempo ocupa para la realización de sus tareas escolares?

Tabla 4: Tiempo para Tareas Escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas	39	68,4
2 a 4 horas	16	28,1
4 a 6 horas	2	3,5
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

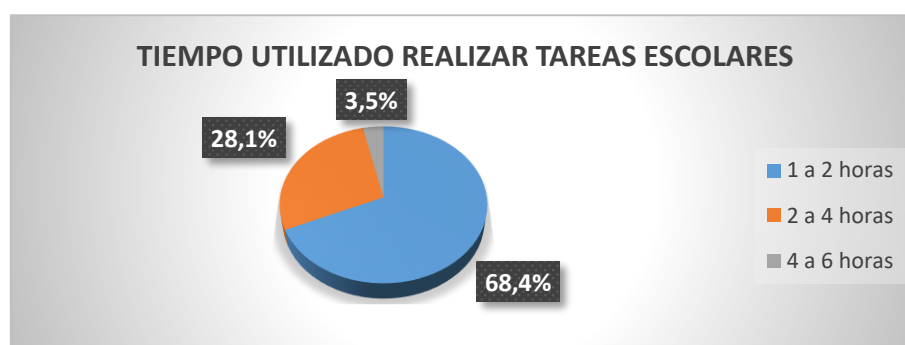


Gráfico N° 5: Tiempo para Tareas Escolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Análisis.- El 68,4% determinó que usa de 1 a 2 horas para realizar sus tareas académicas; el 28,1% señaló que de 2 a 4 horas es el tiempo que usan para realizar sus tareas y tan solo el 3,5% dijo que utiliza de 4 a 6 horas para culminar con sus tareas.

Interpretación.- El gráfico indica que la mayoría de estudiantes ocupan de 1 a 2 horas para hacer sus tareas, lo que significa que tienen una gran parte de su tiempo libre sin que las nuevas reformas de reducción de tareas se apliquen en su totalidad; pocos estudiantes sobrepasan las 4 horas, lo que impide realizar alguna actividad extraescolar.

Pregunta N° 2. ¿A qué dedica su tiempo libre, luego de hacer sus tareas?

Tabla 5: Uso del Tiempo Libre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Jugar (juegos electrónicos y digitales)	25	43,9
Ver televisión	7	12,3
Navegar en tus redes sociales (facebook, twiter, instagram)	17	29,8
Leer algún libro	1	1,8
Hacer algún deporte	4	7,0
Seguir algún curso (tocar un instrumento, aprender un idioma, danza)	3	5,3
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

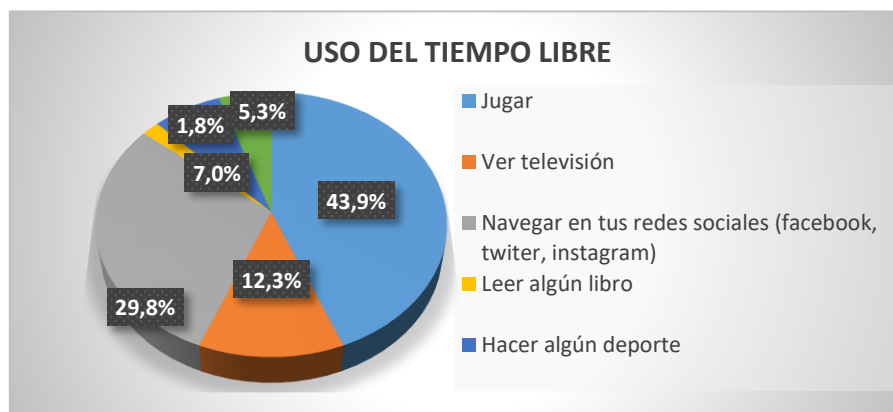


Gráfico N° 6: Uso del Tiempo Libre

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Análisis.- El 43,9% de estudiantes dictaminó que su tiempo libre lo dedican a jugar en dispositivos electrónicos; el 29,8% manifestó que se dedica a navegar en redes sociales; el 12,3 % a ver televisión; 7% de estudiantes dedican su tiempo hacer algún deporte; el 5,3% sigue algún curso en especial y el 1,8% lee algún libro

Interpretación.- El gráfico demuestra que no hay preferencia por las actividades extraescolares; se evidencia un alto número de estudiantes que dedican su tiempo a actividades poco fructíferas.

Pregunta N° 3. ¿Cuál de estas actividades te gustaría hacer luego de finalizar tu jornada escolar?

Tabla 6: Actividades Extraescolares preferidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hacer deporte (fútbol, basket, natación)	33	57,9
Aprender a tocar un instrumento musical (piano, guitarra, batería u otros)	8	14,0
Integrar un club de ajedrez	3	5,3
Integrar un club de boy scouts	3	5,3
Aprender otro idioma	5	8,8
Aprender danza o teatro	5	8,8
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

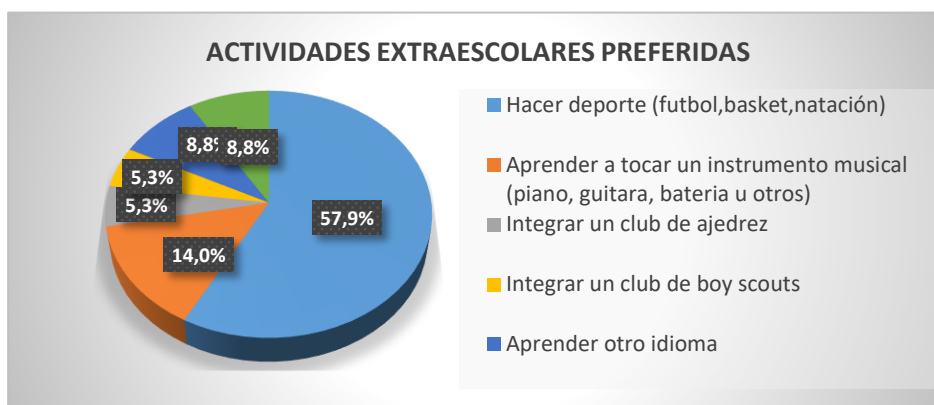


Gráfico N° 7: Actividades Extraescolares Preferidas

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Análisis.- De 57 encuestados, el 57,9% prefiere hacer deporte; el 14% aprender a tocar algún instrumento musical; el 8,8% desean aprender otro idioma al igual, una cantidad similar desearía aprender danza o teatro y por el último, un 5,3% desearía aprender ajedrez y un 5,3% integrar un club de boy scouts.

Interpretación.- Existe el deseo de realizar actividades extraescolares; el deporte tiene preferencia, así que se pueden aplicar incentivos para que los estudiantes tengan más opciones para practicarlo.

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia realiza actividades extraescolares como deportes, tocar instrumentos musicales, ajedrez, estudiar un idioma?

Tabla 7: Frecuencia de Actividades Extraescolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14,0
A veces	3	5,3
Nunca	46	80,7
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes



Gráfico N° 8: Frecuencia de Actividades Extraescolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Análisis.- El 80,7% manifestó que nunca realizan ningún tipo de actividad extraescolar; el 14% dijo que a veces y tan solo el 5,3% recalcó que realizan actividades extraescolares luego de la jornada.

Interpretación.- Se puede evidenciar que los estudiantes no realizan ninguna actividad extraescolar luego de su jornada escolar, debido a factores como desmotivación, mal uso del tiempo.

Pregunta N° 5. ¿Cuáles son las razones que te impiden hacer alguna de las actividades anteriormente nombradas?

Tabla 8: Impedimentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	31	54,4
Economía Baja	9	15,8
Falta de espacios	5	8,8
Motivación	12	21,1
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

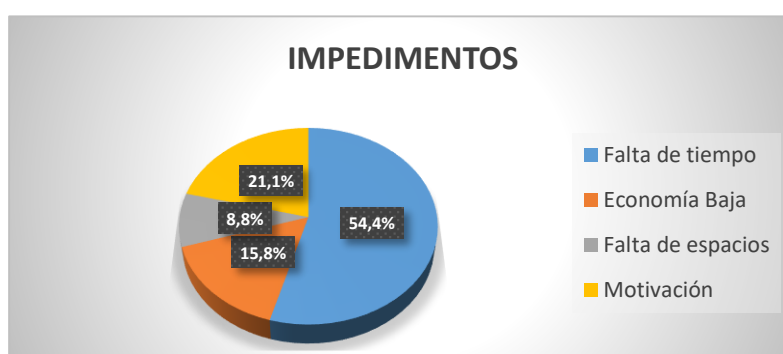


Gráfico N° 9: Impedimentos para elegir Actividades Extraescolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Análisis.- La principal razón que impide al estudiante elegir una actividad extraescolar es la falta de tiempo con el 54,4%, seguido por la falta de motivación con el 21,1%; además, la economía baja con el 15,8% y por último la falta de espacios con el 8,8%.

Interpretación.- Los estudiantes de la sección matutina terminan sus labores a las 12:15, sin embargo, las tareas aún siguen siendo un poco excesivas, aún no se ha logrado incluir las tareas en la jornada académica. Empero, otra razón es el mal uso del tiempo, los estudiantes no realizan sus tareas porque se concentran en las redes sociales y en los dispositivos electrónicos.

4.2 Encuesta dirigida a docentes y psicólogos educativos

Pregunta N° 1. El rendimiento de los estudiantes en su mayoría es:

Tabla 9: Rendimiento Académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	9	15,8
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	21,1
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	36	63,2
TOTAL	57	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes

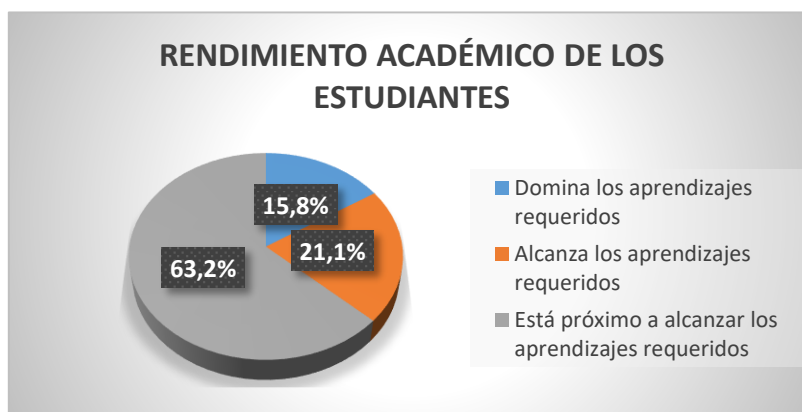


Gráfico N° 10: Rendimiento Académico

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- Los psicólogos educativos y docentes, manifestaron que de los 57 niños/as que el 63,2% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 21,1% alcanzan los aprendizajes requeridos y tan solo el 15,8 % dominan los aprendizajes requeridos.

Interpretación.- El rendimiento de los estudiantes no es el que se anhela, la mayoría de calificaciones están entre 6-7; existe falencias en contenidos y procedimientos. Los estudiantes no se dedican a estudiar y en el aula demuestran escasa predisposición para aprender.

Pregunta N° 2. ¿Considera que las actividades extraescolares permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 10: Importancia de las Actividades Extraescolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,3
No	1	16,7
TOTAL	6	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes



Gráfico N° 11: Importancia de Actividades Extraescolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- El 83,3% consideran que las actividades extraescolares son importantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 16,7 dijeron que no consideran de gran importancia a las actividades extraescolares para la mejora del rendimiento académico.

Interpretación.- Los expertos consideran que las actividades extraescolares permiten mejorar el rendimiento académico, pues conocen todos los beneficios a nivel cognitivo, físico social, psicológico que aportan al estudiante, además consideran que es una buena manera de potenciar las inteligencias múltiples y lograr un desarrollo integral.

Pregunta N° 3. ¿Está de acuerdo que, las actividades extraescolares, los estudiantes adquieren destrezas para desenvolverse en el aula?

Tabla N° 1: Desarrollo de Destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,3
No	1	16,7
TOTAL	6	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes



Gráfico N° 12: Desarrollo de destrezas

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- El 83,3% consideran que las actividades extraescolares permiten adquirir destrezas y habilidades para el desempeño en el aula; tan solo el 16,7% manifestó lo contrario.

Interpretación.- Toda actividad extraescolar permite adquirir destrezas; los encuestados, expertos en el tema, respondieron que las pocas personas que utilizan su tiempo libre con alguna de estas actividades, tienen un mejor promedio académico, manejan mejor su tiempo y son más atentos, responsables y sociables.

Pregunta N° 4. De las siguientes actividades extraescolares ¿cuál o cuáles considera de importancia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 11: Actividades Extraescolares más importantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Actividades deportivas (fútbol, básquet, natación)	4	33,3
Actividades lúdicas recreativas (ajedrez, juegos tradicionales)	1	8,3
Actividades culturales y de creación artística (entonar instrumentos musicales, danza, ballet)	3	25,0
Actividades formativas (idiomas, club de lectura, informática)	4	33,3
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes

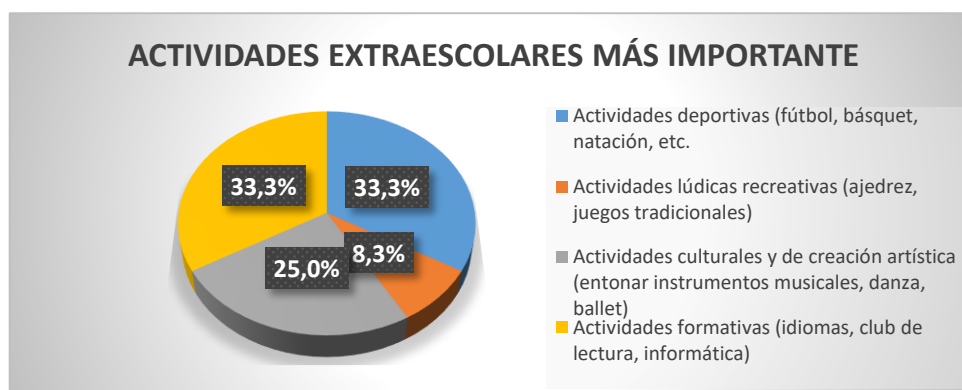


Gráfico N° 13: Actividades Extraescolares importantes

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- Entre las actividades extraescolares más importantes están las actividades deportivas y actividades formativas, cada una con el 33,3%; en tercer lugar, se encuentran las actividades culturales con un 25%, en último lugar tenemos a las actividades lúdicas recreativas con el 8,3%.

Interpretación.- Las actividades deportivas y formativas son las que aportan más beneficios a la formación del estudiantado, en especial porque permiten desarrollar capacidades físicas e intelectuales estrechamente ligadas al rendimiento académico, además que sirven para reforzar áreas de currículo.

Pregunta N° 6. ¿Los estudiantes que tienen alguna actividad extraescolar tienen mejor promedio que lo estudiantes que no realizan actividades extraescolares?

Tabla 12: Estrategia de Mejora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,3
No	1	16,7
TOTAL	6	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes



Gráfico N° 14: Mejoría del promedio mediante Actividades Extraescolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- El 83,3% manifestaron que los estudiantes que realizan algún tipo de actividad extraescolar tienen buenas calificaciones y un mejor rendimiento académico; el 16,7% manifestó lo contrario.

Interpretación.- Las actividades extraescolares, permiten desarrollar valores como la responsabilidad y el buen uso del tiempo, además, permiten optimizar las capacidades propias para emprender y responder positivamente al PEA.

Pregunta N° 7. ¿En qué área considera usted que las actividades extraescolares aportan más beneficio?

Tabla 13: Aporte de las Actividades Extraescolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Verbal	3	37,5
Área Numérica	1	12,5
Área Abstracta	0	0
Adaptación social	4	50
TOTAL	8	100

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a psicólogo educativos y docentes

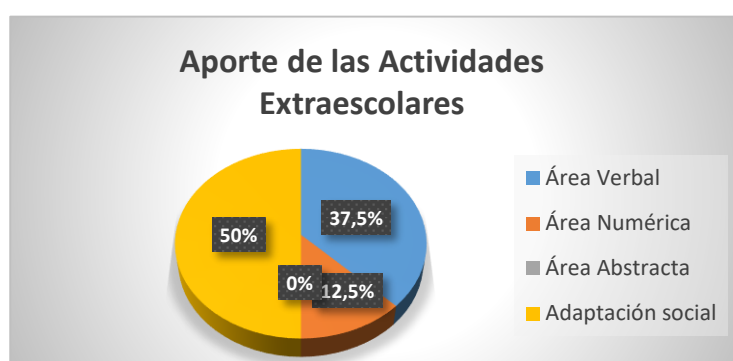


Gráfico N° 15: Aporte de Actividades Extraescolares

Elaborado por: Lourdes Manzano

Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

Análisis.- Las áreas donde más beneficio aportan las actividades extraescolares son: el área de adaptación social con el 50%, seguido del área verbal con el 37,5%; el área numérica con el 12,5% y con 0% el área abstracta.

Interpretación.- Cuando el estudiante comparte experiencias y conocimientos con sus pares, tiene mayor capacidad de adaptarse al medio social, se vuelve empático, asertivo, responsable y respetuoso, tiene un lenguaje más fluido y mejor capacidad de comunicación.

4.3 Verificación de Hipótesis

Las actividades extraescolares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B” sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Variable Independiente: Las actividades extraescolares

Variable Dependiente: El rendimiento académico

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: Las actividades extraescolares no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B” sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

H₁: Las actividades extraescolares si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B” sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación $\alpha = 0.05$
Nivel de Confiabilidad 95%.

4.3.3 Descripción de la población

Tomamos como población a los 57 estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B” sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 2 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$x^2 = \Sigma \frac{(E - O)^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

Σ= Sumatoria

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación, rechazo y regla de decisión

Si el valor del Chi cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que chi cuadrado tabular ($X^2_t = 5,99$) se acepta la hipótesis nula, caso contrario, se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

Gl= (f-1)(c-1) fórmula para obtener los grados de libertad

Gl=(2-1)(3-1)

Gl= (1) (2)

Gl= 2

4.3.6 Cálculo estadístico

Tabla 14: Frecuencias Observadas

ITEMS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	
Presencia de Actividades Extraescolares	8	0	0	8
Ausencia de Actividades Extraescolares	1	12	36	49
TOTAL	9	12	36	57

Tabla 15: Frecuencias Esperadas

ITEMS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	
Presencia de Actividades Extraescolares	1,26	1,68	5,05	8
Ausencia de Actividades Extraescolares	7,74	10,32	30,95	49
TOTAL	9	12	36	57

Tabla 16: Chi cuadrado

O	E	E-O	(E-O) ²	(E-O) ² /E
8	1,26	-6,74	45,39	35,93
0	1,68	1,68	2,84	1,68
0	5,05	5,05	25,53	5,05
1	7,74	6,74	45,39	5,87
12	10,32	-1,68	2,84	0,27
36	30,95	-5,05	25,53	0,82
	CHI²			49,63

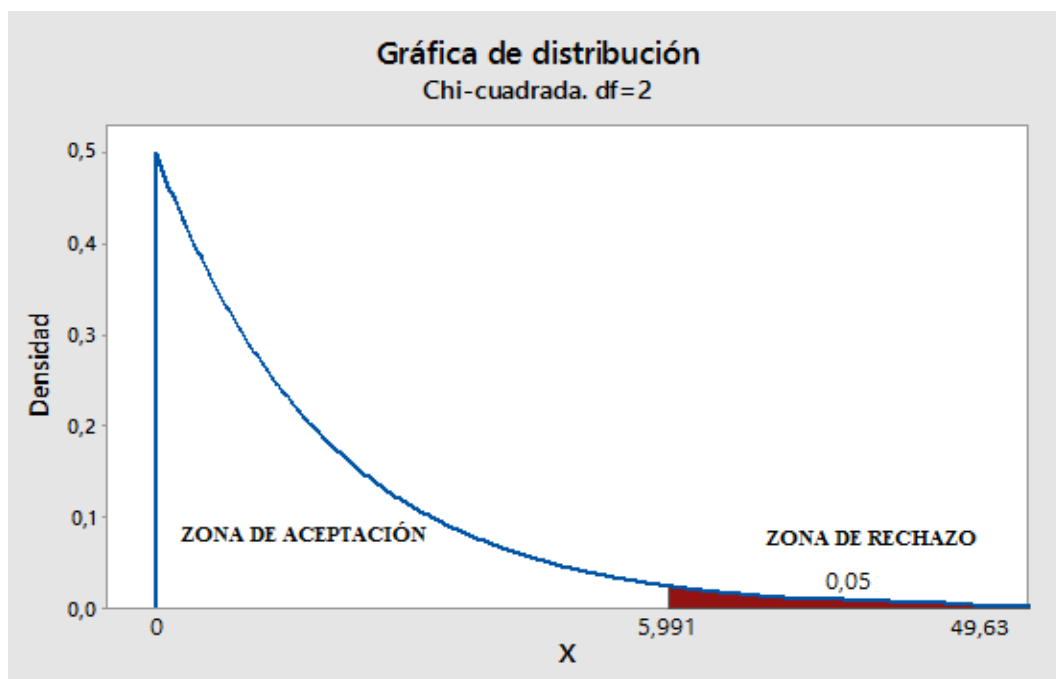


Gráfico N° 16: Distribución Chi Cuadrada
Elaborado por: Lourdes Manzano
Fuente: Encuesta dirigida a Docente y Psicólogos educativos

4.3.7. Decisión

Con 2 grados de libertad y 0,05 % de significación, aplicando la prueba X^2 (Chi2) se tiene que el valor X^2_t es igual a 5,99. Se ha calculado el valor de X^2_c que alcanza a 49,63, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las actividades extraescolares si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años, paralelos “A” y “B” sección matutina, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de los niños/as de los quinto años, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, sección matutina, no ejecutan ninguna actividad extraescolar luego de la jornada académica, por el contrario, dedican el tiempo restante a actividades poco o nada fructíferas como navegar en la internet y jugar con dispositivos electrónicos como celulares, consolas o videojuegos.
- El rendimiento académico de los niños/as de los quintos años, paralelos A y B, de la sección matutina, es deficiente; en la escala de evaluación del Ministerio de Educación están “próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos”, lo que significa que su nivel aun es bajo y que no se está cumpliendo con los Estándares de Aprendizaje.
- Las actividades extraescolares inciden significativamente en el rendimiento de los niños/as de los quintos años, paralelos A y B; los estudiantes que realizan algún tipo de actividad fuera de su jornada estudiantil, presentan mejor promedio que los estudiantes que no lo hacen. La incidencia de las actividades extraescolares sobre el promedio es significativa, aunque también puede deberse a factores secundarios.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes y padres de familia deben guiar a los niños y niñas a buscar una actividad extraescolar en donde utilizar el tiempo libre. Estas actividades deben ir acorde a su inteligencia ya el interés de los estudiantes; el docente debe aprender lo básico respecto a estas actividades para aplicarlas en clase y ser un punto de referencia para el estudiante.
- Los docentes deben buscar nuevas estrategias, metodologías y acciones que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; tratar de vincular lo aprendido en el aula con las actividades que los estudiantes realizan fuera de su horario académico. Además, se debe buscar la manera de formar al estudiante de manera integral, de tal modo que también se contemple contenidos actitudinales y procedimentales, una manera de hacerlo es con las actividades extraescolares.
- Las autoridades del plantel educativo deben implementar actividades extraescolares de libre acceso a todos los estudiantes luego de la jornada estudiantil, así se eliminarán las barreras de espacio y de economía que impiden elegir alguna de estas actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide Risoto, M. (2009, junio). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (2), 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de primero básico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango
- BBC Mundo. (1 de Enero de 2017). *¿ Qué hace específicamente a un actividad un deporte?* Recuperado de BBC Mundo: <http://www.bbc.com/mundo/deportes-38484277>
- Camerino, O. (2000). *Deporte Recreativo*. Barcelona: INDE Publicaciones. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=Z06pL5-36yIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Carmona Rodríguez, C., Sánchez Delgado, P.; Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. Universitat de Valencia , Valencian International University. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. (coords.). (2009). *La inclusión educativa. Un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla S.A. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=XeJZAbb5gesC&hl=es&sitesec=reviews>
- Castillo , S., Cabrerizo , J. (2006). *Prácticas de Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Céspedes, E. (2003). *Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño*. Costa Rica: Universidad Estatal A Distancia. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?isbn=9977643032>.

- CNN ESPAÑOL. (7 de Octubre de 2016). *Ecuador reduce las tareas para los estudiantes de colegios*. Obtenido de <http://cnnespanol.cnn.com/ecuador-reduce-las-tareas-para-los-estudiantes-de-colegios/#0>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de República del Ecuador*. Alfaro: Asamblea Constituyente.
- Cruz, A., Martínez, E., Pantoja, A. (2012). *El deporte en la escuela. Análisis del programa educativo*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Díaz Peña, J., Fernández-Coronado González, M., Vázquez de Lucas, M., Villarino Calvo, R., Gálvez Caravaca, M., Salinas García, M., Domingo García, E. (2012). *Guía de la Concejalía de Educación. Manual de consulta 2012*. España.
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- El Comercio. (2014, octubre 18). El deporte sí puede influir en el rendimiento académico. *El Comercio*, p. B15.
- Espinoza, A. (2016, octubre 10). Tareas Escolares. *El comercio*, p.A13.
- Edel Navarro, R (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1 (2) : Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>> ISSN
- Fernández, S. (2007). *Notas sobre acción educativa en el exterior*. Madrid: Visión Libros.
- García, A., & Llull, J. (s.f.). *El juego infantil y su metodología*. 2009: Editex.
- Habermeyer, S. (2001). *Cómo estimular con música la inteligencia de los niños (5ª ed.)*. México: Selector.
- Kaplan, B., Kaplan, D., Nora, S., Meseri, D., Leguizamón, P., & Pardo, S. (1999). *Recreación. Jugar y aprender cuando terminana las clases*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar. Qué es, cómo influye, cómo se valora*. Madrid: Narcea.

- La Hora. (2006, julio1). Qué hacer en el tiempo libre. La Hora. p.B12
- La Hora. (2010, noviembre 13). Tiempo libre o un eterno descanso.La Hora. p. A5
- La Hora. (2015, marzo 30). Inauguran Actividades Extraescolares. La Hora, p. A3.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y recomendaciones. Dialnet, 17.
- López, A., Segura, J. (2002). Iniciación al ajedrez (7a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- López, M. (2010). Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
- Manzano, L. (2016)
- Maquilón, J., Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Dialnet, 86-88
- Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Megna, A. (2008). La responsabilidad y la sexualidad: dinámicas en los estudiantes actuales (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño. Las Tunas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Moriana Elvira, J., Alós Cívico F., J., Alcalá Cabrera R., Pino Osuna J., Herruzo Cabrera J. y Ruiz Olivares R (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico de alumnos de Educación Secundaria. Universidad de Córdoba.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: Paidós.
- Mut, M. (. (2014). Procesos de Aprendizaje de vanguardia en la Enseñanza Superior. Madrid: ACCI.
- Nebreda, P. (2015). La inteligencia musical. España: Bubok Publishing S.L.

- Olías, J. (2003). *Desarrollar la inteligencia a través del ajedrez* (2da ed.). Madrid: Palabra S.A.
- Page, M. A., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M. J., García, C., Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.
- Pérez, A. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de segundo año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 "José María Morelos y Pavón"* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México. México
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño. Guía de estimulación de 0 a 8 años* (2da ed.). Madrid: Palabra S.A.
- Santillana S.A. (1997). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana S.A.
- Timón Benitez, M., & Hormigo Gamarro, F. (2010). *Las actividades extraescolares y complementarias en el marco escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Unicef. (2004). *Deporte, recreación y juego*. New York: Unicef.
- Universitat de Valencia. (2014). *El desarrollo territorial valenciano. Reflexiones en torno a sus claves*. Valencia: Vicerektorat de Participació i Projecció Territorial.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de Instituto Superior Tecnológico Huando. Huaral*. (Tesis de Maestría). Lima: Recuperado de https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesisalfonsovigoquiones.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (9na ed.). Columbus: Pearson Educación. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Anexo 1

MÁS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, MÁS RENDIMIENTO ACADÉMICO

Teresa de Lourdes Manzano Acosta¹

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
lulymanzanoacosta@hotmail.es

Resumen. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de incidencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento académico de una muestra de 57 estudiantes que los quintos años de Educación General Básica. Este trabajo se basa en un paradigma crítico propositivo y un enfoque cuali-cuantitativo debido a que la información recolectada se presta para el análisis, interpretación y propuestas de cambio. La encuesta como técnica de investigación permitió comparar el rendimiento académico de los estudiantes que realizaban alguna actividad extraescolar en el tiempo libre con los que no las realizaban, efectivamente se logró comprobar que los estudiantes con actividades extraescolares poseen un mejor rendimiento académico y actitudes positivas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras clave: actividades extraescolares, rendimiento académico, uso del tiempo libre.

MORE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES, MORE ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract. The objective of this research was to determine the degree of incidence of extracurricular activities on the academic performance of a sample of 57 students that the fifth year of Basic General Education. This work is based on a critical propositional paradigm and a qualitative-quantitative approach because the information collected lends itself to the analysis, interpretation and proposals for change. The survey as a research technique made it possible to compare the academic performance of the students who did some extracurricular activity in the free time with those who did not, it was verified that the students with extracurricular activities have a better academic performance and positive attitudes for the Teaching-learning process.

Key Words: Extracurricular activities, academic performance, leisure time use.

¹ Estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

Introducción

El rendimiento de los estudiantes ha sido siempre un tema de importancia para todos los miembros de la comunidad educativa, siempre buscando formas de eliminar barreras que impidan llegar a un alto rendimiento. Actualmente, la educación vive cambios radicales, los libros están quedando de lado, la tecnología se esta apoderando de los estudiantes antes que los estudiantes se apoderen de ella. El fácil manejo y acceso a redes sociales ha dasatado vicios que hasta cierto punto resultan peligrosos para los estudiantes.

El tiempo libre ya no es libre como tal, es más bien un estado de esclavitud al frente de una computadora, celular o Tablet; el estudiante ocupa la mayoría de su tiempo a “hacer nada” porque son actividades que no producen más que sedentarismo, desconcentración, vicio, falta de socialización y falta de aprendizaje.

En Ecuador se pretende mejorar la calidad educativa y para ello se tarta de imitar acciones de países que tienen ese título, sin embargo, no basta con imponer una acción radical a los estudiantes cuando no se tiene la misma cultura ni la misma forma de pensar, se debe trabajar sustancialmente en cambiar todo el panorama para que esas acciones realmente produzcan mejoras.

Las tareas escolares han ayudado a reforzar los conocimientos dentro del currículo, sin embargo, no son suficientes ni la única forma para mejorar el promedio académico o para alcanzar los parámetros de una educación de calidad que contemple la formación integral del estudiante.

La actual propuesta que entró en vigencia en 2007, reduce la carga de tareas escolares, es una acción relativamente positiva pero incompleta, puesto que no hay actividades que las suplan y por consecuente, el rendimiento académico se verá afectado, provocando falencias en los estudiantes.

Desde este punto, se contempla buscar soluciones para la nueva problemática que se presenta, una de ellas son las actividades extraescolares, que a más de permitir adquirir destrezas físicas, intelectuales y afectivas, repercuten directamente en el rendimiento académico.

Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico

Estudios han comprobado que las actividades extraescolares están estrechamente ligadas al desempeño estudiantil y al rendimiento académico,

El valor pedagógico de las actividades extraescolares ha sido defendido por numerosos pedagogos como I.G. Nérici, L.A. Mattos, L. Luzuriaga, M. Cuenca y J. A Caride. Todos ellos coinciden en que los límites espacio-temporales del aula y la jornada

escolar habitual. De hecho, las actividades extraescolares suelen ser un elemento esencial que singulariza el proyecto educativo de cada centro ²

Las actividades extraescolares incrementan en el estudiante una mayor aceptación social y popularidad (Eder y Parker, 1997; Eder, Evans, y Parker, 1997; Sandstrom y Coie, 1999), Disminución de la alienación social (Kinney, 1993, Youniss, McLellan, Su, & Yates, 1999), el desarrollo de la identidad social (Eccles & Barber, 1999) y reducciones a largo plazo de los patrones antisociales (Mahoney, 2000). Disminuye el comportamiento antisocial (Mahoney & Stattin, 2000; Youniss, Yates, & Su, 1997), reducen la depresión (Mahoney, Schweder, & Stattin, 2001), y propician altas expectativas para el rendimiento académico (Roth y Brooks-Gunn, 2000)³

Entre las actividades extraescolares más influyentes en el rendimiento académico se encuentran la entonación de instrumentos musicales, deporte, ajedrez, idiomas. Cada una de ellas permite adquirir destrezas y valores que permiten alcanzar un buen desempeño escolar.

Meyer (1956) indica que la entonación de instrumentos musicales es una de las actividades extraescolares que más beneficios brindan al estudiante para emprender el proceso de aprendizaje, debido a que implica una actividad cerebral. La entonación, creación, interpretación de musical moviliza en nuestro cerebro mayor porcentaje de regiones corticales y subcorticales que cualquiera otra actividad.⁴ La música ha sido considerada como una herramienta eficaz en educación desde la era de Platón, quien aseguró que no existía mejor instrumento que la música para la educación.

El ajedrez es otra de las actividades que pueden conllevar a un mejor rendimiento en el aula. Estudios de antaño y recientes siguen demostrando la efectividad de esta actividad en el PEA. El ajedrez permite una potenciación de la inteligencia por el mayor nivel e conexión de las neuronas, así, simplemente los ajedrecistas desarrollan una mayor capacidad de análisis, síntesis, memoria y atención, estos mecanismos de aprendizaje son básicos para su futura etapa como escolar.⁵ Han existido varios ejemplos de estudiantes que al empezar con esta actividad, mejoraron notablemente su rendimiento académico y su autoestima.

El deporte, de igual manera es una actividad completa que permite desarrollar capacidades físicas cognitivas y sociales. Varios autores han contribuido con estudios acerca de los beneficios amplios del deporte en la educación uno de ellos es mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. Niños de 6 a 12 años que se ejercitaban cinco horas semanales tuvieron un mejor rendimiento académico que los niños que trabajaban

² (García y Llull 2009)

³(Mahoney, Cairns y Farmer 2003, Vol. 95, No. 2, 409–418)

⁴ (Universitat de Valencia 2014)

⁵ (Regidor 2005)

cuarenta minutos por semana. Además, en educación secundaria, el deporte disminuye el aislamiento social que está estrechamente ligado a la deserción escolar.⁶

Por otro lado, una actividad formativa pero a la vez considerada como actividad extraescolar es el aprendizaje de idiomas, si es concebida desde edades tempranas brinda mejores resultados cognoscitivos que están relacionados con la formación de conceptos, la creatividad y la flexibilidad cognoscitiva especialmente en el área de lengua y literatura.⁷

Todas las actividades extraescolares permiten desarrollar de cierto modo las capacidades necesarias para que el estudiante rinda mejor dentro del aula, no solo en la parte académica sino de manera integral, comprendiendo valores, actitudes y motivación.

Empero, estas actividades no trabajan solas, deben ser reguladas por los padres de familia, ya que si se dedica el tiempo exagerado para realizarlas puede provocar efectos contrarios sobre el rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, los objetivos que busca este trabajo investigativo es distinguir las características de las actividades extraescolares, la relación existente entre las ellas y el rendimiento académico, comparando el promedio y las habilidades del pequeño porcentaje que realiza alguna de las actividades extraescolares con los que no lo hacen.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque se trabajará con datos bibliográficos y numéricos que permiten sustentar la información y palpar certeramente el problema.

La muestra de estudio es de 57 estudiantes de los quintos años de Educación General Básica. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, la misma que fue aplicada al total de la muestra (estudiantes), y a 2 docentes y a 5 psicólogos educativos pertenecientes al Departamento de Consejería Estudiantil.

Para la obtención de información y datos certeros y exactos, el instrumento utilizado para los 57 estudiantes fue un cuestionario con 5 preguntas que están relacionadas con la variable independiente: Actividades Extraescolares; para la variable dependiente: Rendimiento Académico, se utilizó un cuestionario con 7 preguntas, aplicados a docentes y psicólogos educativos.

Las encuestas fueron aplicadas en horario estudiantil matutino con los estudiantes, posteriormente fueron tabuladas mediante Office Excel; Para la verificación de la hipótesis se utilizó un nivel de significación $\alpha = 0.05$, Nivel de Confiabilidad 95% y 2 grados de libertad, el Chi cuadrado y gráfico de distribución se calculó en Minitap.

⁶ (Unicef 2004)

⁷ (Woolfolk 2010)

Resultados

En la aplicación del instrumento a los estudiantes, docentes y psicólogos educativos de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en el periodo académico 2016-2017, se puede evidenciar la falta de actividades extraescolares en los estudiantes y el mal uso del tiempo libre.

Tabla 1: Resultados de la variable Actividades Extraescolares

<i>¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO LIBRE?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Jugar (juegos electrónicos y digitales)	25	43,9
Ver televisión	7	12,3
Navegar en tus redes sociales (facebook, twiter, instagram)	17	29,8
Leer algún libro	1	1,8
Hacer algún deporte	4	7,0
Seguir algún curso (tocar un instrumento, aprender un idioma, danza)	3	5,3
TOTAL	57	100%

Fuente: La investigación

De la muestra se puede observar que el 43,9% dedica su tiempo libre a los juegos electrónicos y digitales que no aportan beneficios a la formación académica ni personal. El 29,8% navega en redes sociales en su tiempo libre, en dispositivos como celulares, tablets y computadoras. El 12,3% de estudiantes se dedica a ver televisión, programas animados y videos musicales. Tan solo el 7% hace algún tipo de deporte, un 5,3% sigue cursos para tocar un instrumento musical, aprender algún idioma o danza y por último, un 1,8% lee libros en su tiempo libre.

Esta información permite verificar la carencia de actividades extraescolares en los estudiantes, lo que resulta preocupante y se convierte en un problema que requiere solución emergente.

Para medir el Rendimiento académico recurimos a aplicar el instrumento a docentes y psicólogos educativos, para ello tomamos la Escala de Evaluación emitida por el Ministerio de Educación.

Tabla 4: Frecuencia Esperada**Tabla 2: Resultados de la variable Rendimiento Académico**

<i>RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Domina los aprendizajes requeridos	9	15,8%
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	21,1%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	36	63,2%
TOTAL	57	100%

Fuente: La investigación

Los docentes y psicólogos educativos determinaron que el 63,2% de los estudiantes apenas están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. El 21,1% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y tan solo el 15,8% dominan los aprendizajes requeridos.

Tabla 3: Frecuencias Observadas

ITEMS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	
Presencia de Actividades Extraescolares	8	0	0	8
Ausencia de Actividades Extraescolares	1	12	36	49
TOTAL	9	12	36	57

Fuente: La investigación

<i>ITEMS</i>	<i>RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	TOTAL
Presencia de Actividades Extraescolares	1,26	1,68	5,05	8
Ausencia de Actividades Extraescolares	7,74	10,32	30,95	49
TOTAL	9	12	36	57

Fuente: La investigación

Tabla 5: Resultado de Chi Cuadrado

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>E-O</i>	$(E-O)^2$	$(E-O)^2/E$
8	1,26	-6,74	45,39	35,93
0	1,68	1,68	2,84	1,68
0	5,05	5,05	25,53	5,05
1	7,74	6,74	45,39	5,87
12	10,32	-1,68	2,84	0,27
36	30,95	-5,05	25,53	0,82
			CHI²	49,63

(O= frecuencia observada; E= frecuencia esperada)

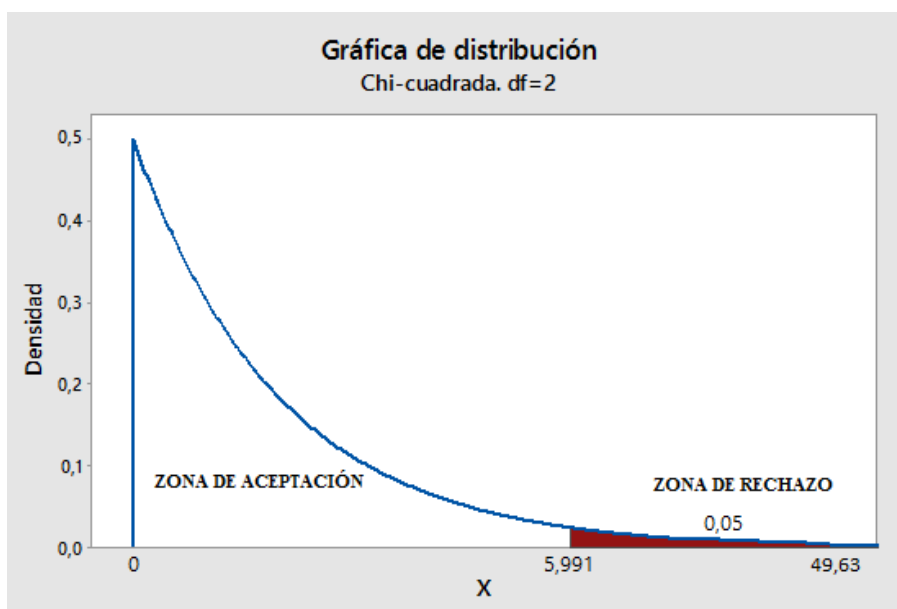


Fig. 1: *Gráfica de distribución Chi cuadrado*

Discusión

Los momentos de aprendizaje deben trascender de las paredes del aula, existen maneras que permiten formar al estudiantado de manera integral. Vivimos en una era en la que se hace necesario pensar en un Rendimiento Académico que abarque la parte cognitiva, actitudinal y procedimental, estos objetivos difícilmente se pueden adquirir desde una banca con un lápiz y cuaderno.

Las actividades extraescolares son un influyente positivo en el comportamiento del estudiante, mediante ellas, a más de adquirir nuevas habilidades y destrezas tanto físicas, mentales y sociales, se adquieren valores como la responsabilidad, la solidaridad, constancia, dedicación y buen uso del tiempo que repercuten directamente en la actitud que el estudiante toma durante su proceso de aprendizaje.

De los 9 estudiantes mejor puntuados, 8 dedican su tiempo libre a realizar alguna actividad extraescolar, en su mayoría deportes, aprendizaje de idiomas y curso de música, estos estudiantes dominan los aprendizajes requeridos y tienen mejor predisposición para aprender, trabajan en clase y realizan sus tareas, lo que demuestra que las actividades extraescolares sí influyen en el rendimiento académico.

Los 12 estudiantes que alcanzan los aprendizajes requerido dedican su tiempo a varias actividades poco productivas como navegar en redes sociales, ver tv y juegos virtuales; algunos muestran desinterés total por aprender y otros hacen lo necesario para poder aprobar el año y no demuestran interés por aprender cosas nuevas.

El resto de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, las causas pueden variar, este grupo presenta en su mayoría, una economía baja y falta de control de los padres de familia. Se debe tener en cuenta que las instituciones que ofertan actividades extraescolares tienen costos elevados e inaccesibles para algunas familias.

Aunque las actividades extraescolares con más demanda son los deportes, se debe tener en cuenta que no son la única y ni tampoco las mejor, tan solo son los más comunes y de fácil accesos en comparación de otras. La entonación de instrumentos musicales, el ajedrez, clubs de boys scouts son actividades con las cuales se adquieren destrezas y valores que van de la mano con el desenvolvimiento en el aula de clase.

Varios estudios e investigaciones pueden contrastar lo anteriormente dicho. Por ejemplo, Kovacic (2012) manifiesta que la aplicación sistemática del ajedrez en las escuelas resulta beneficioso para el desarrollo del aprendizaje, ya que mejoraría el desempeño académico en los alumnos lo cual se ve reflejado en mejores calificaciones obtenidas en las materias escolares como Matemática, Ciencias Sociales, Lengua, y Ciencias Naturales, con más significatividad en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.⁸

Según la Universidad Autónoma de Madrid (2014) la fuerza muscular y la capacidad motora guarda una gran relación con el rendimiento académico, según el resultado del estudio realizado por investigadores de, que han analizado los efectos de la actividad física en una muestra de 2.038 niños y adolescentes españoles.

Journal of Pediatrics, demuestran que la capacidad cardiorrespiratoria y la habilidad motora son los efectos del ejercicio que tienen mayor impacto en la actividad escolar y en los resultados académicos.⁹

Los jóvenes que practican actividad física adicional a la contemplada en los planes de formación en las escuelas, tienden a mostrar un mejor funcionamiento del cerebro, niveles más altos de concentración y una mejora de los procesos de aprendizaje (Dwyer y cols., 1983; Tremblay, Inman, y Willms, 2000)

En el artículo de Carmona, Sánchez y Bakieva (2011) se demuestra la correlación directa entre práctica de la música y un rendimiento positivo en materias escolares, especialmente en el caso de los niños y adolescentes que estudian música en conservatorios o escuelas musicales, destacando en el área de matemáticas y obteniendo los mejores resultados académicos (Vilchez, 2009).¹⁰

⁸ (Kovacic 2012)

⁹ (Autonomous University of Madrid 2014)

¹⁰ (Carmona, Sánchez y Bakieva 2011)

Conclusiones

Las actividades extraescolares deben ser parte de la formación integral del estudiante, es una forma de aprendizaje lúdica y complementaria que incide positivamente en el la conducta y el comportamiento de los estudiantes, además desarrolla capacidades intelectuales, físicas, sociales y afectivas que permiten emprender de mejor manera el proceso de aprendizaje. La educación requiere que las escuelas dejen de ser el único escenario de aprendizaje.

El tiempo libre luego de la jornada estudiantil se lo debe utilizar en el aprendizaje de nuevas habilidades; el docente debe ser un guía a la hora de elegir una actividad y para ello también debe estar preparado; saber jugar ajedrez, saber entonar un instrumento musical, incentivar al aprendizaje de idiomas o crear momentos donde el estudiante pueda motivarse por aprender algo diferente. Para llegar a mejorar la educación se deben hacer cambios, no solo en la forma de gestión, sino primero en la cultura de la familia, en la forma de pensar de las personas, quienes piensan que hacer deporte, tocar un instrumento musical, jugar ajedrez son actividades inútiles o para pasar el tiempo.

Bibliografía

1. Mahoney, Joseph, Beverley Cairns, y Thomas Farmer. «Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through.» *Journal of Educational Psychology*, 2003, Vol. 95, No. 2, 409–418: 409–418 DOI: 10.1037/0022-0663.95.2.409.
2. Autonomous University of Madrid. «Independent and combined influence of the components of physical fitness on academic performance in youth.» *National Center for Biotechnology Information*, 2014. DOI 10.1016/j.jpeds.2014.04.044
3. Carmona, Carmen, Purificación Sánchez, y Margarita Bakieva . «Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias entre Autoconcepto y Género.» *Revista de Investigación Educativa* v. 29, n. 2, 2011: 447-465.
4. García, Alfonso, y Josué Llull. *El juego y su metodología*. Editex, 2009.
5. Kovacic, Diego Maria. «Ajedrez en las escuelas. Una nueva movida.» *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* vol. 4, núm. 1, 2012: 29-41.
6. Regidor, Ricardo. *Las capacidades del niño. Guía de estimulación de 0 a 8 años (2da. Ed.)*. Madrid: Palabra S.A., 2005.
7. Unicef. *Deporte, recreación y juego*. New York: Unicef, 2004.
8. Universitat de Valencia. *El desarrollo territorial valenciano. Reflexiones en torno a sus claves*. Valencia, 2014.
9. Woolfolk, Anita. *Psicología Educativa (9na ed.)*. Columbus: Pearson Educación., 2010.

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS AÑOS,
PARALELOS A Y B, SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO FLOR”

Nombre: _____

I. INSTRUCTIVO:

- La valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente y servirá exclusivamente para obtener elementos que sustenten a la presente investigación. Le pedimos contestar las preguntas con mucha sinceridad. Sus respuestas son muy importantes para nuestro estudio.
- Lea detenidamente la pregunta y señale con un X la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Qué tiempo ocupa para la realización de sus tareas escolares?

1 a 2 horas	
2 a 4 horas	
4 a 6 horas	

2. ¿A qué dedica su tiempo libre, luego de hacer sus tareas?

Jugar	
Ver televisión	
Navegar en tus redes sociales (Facebook, twitter, Instagram)	
Leer algún libro	
Hacer algún deporte	
Sigues algún curso (tocar un instrumento, aprender un idioma, danza)	

3. ¿Cuál de estas actividades te gustaría hacer luego de finalizar tu jornada escolar?

Hacer deporte (futbol, basket, natación)	
Aprender a tocar un instrumento musical (piano, guitarra, batería u otros)	
Integrar un club de ajedrez	
Integrar un club de boy scouts	
Aprender otro idioma	
Aprender danza o teatro	

4. ¿Con que frecuencia realiza actividades extraescolares como deportes, tocar instrumentos musicales, ajedrez, estudiar un idioma?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5. ¿Cuáles son las razones que te impiden hacer alguna de las actividades anteriormente nombradas?

Falta de Tiempo	
Economía Baja	
Falta de espacios	
Motivación	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE
CONSEJERIA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
FLOR”**

I. INSTRUCTIVO:

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente y servirá exclusivamente para obtener elementos que sustenten a la presente investigación. Le pedimos contestar las preguntas con mucha sinceridad. Sus respuestas son muy importantes para nuestro estudio
- Lea detenidamente la pregunta y señale con un X la respuesta que usted seleccione

1. ¿Cuál es el promedio que tienen los estudiantes?:

Domina los aprendizajes requeridos ()

Alcanza los aprendizajes requeridos ()

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()

2. ¿Considera que los estudiantes deben hacer algún tipo de actividad extraescolar luego de su jornada estudiantil?

Si () No ()

3. ¿Considera que las actividades extraescolares permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si () No ()

4. ¿Está de acuerdo que, mediante las actividades extraescolares, los estudiantes adquieren destrezas para desenvolverse en el aula?

Si () No ()

5. De las siguientes actividades extraescolares ¿cuál o cuáles considera de importancia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Actividades deportivas (fútbol, básquet, natación, etc.)	
Actividades lúdicas recreativas (ajedrez, juegos tradicionales)	
Actividades culturales y de creación artística (entonar instrumentos musicales, danza, ballet)	
Actividades formativas (idiomas, club de lectura, informática)	

6. ¿Los estudiantes que tienen alguna actividad extraescolar tienen mejor promedio que lo estudiantes que no realizan actividades extraescolares?

Si () No ()

7. ¿En qué área considera usted que las actividades extraescolares aportan más beneficio?

Área Verbal	
Área Numérica	
Área Abstracta	
Adaptación social	

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 3

