



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención de Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO”**

---

**Autor:** Silvia Paola Tirado Guato

**Tutor:** Ing. Yamandú Yáñez, Mg

**AMBATO- ECUADOR**

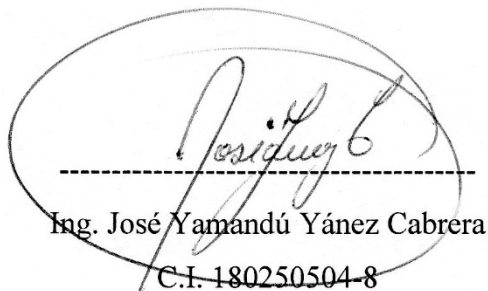
**2017**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.I. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“El ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo del cantón Pelileo”**

Desarrollado por la estudiante **Silvia Paola Tirado Guato**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.

  
-----  
Ing. José Yamandú Yánez Cabrera  
C.I. 180250504-8

**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación “**EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO**”, así como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de titulación.



**Silvia Paola Tirado Guato**

C.C. 1804698668

AUTORA

## PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de este estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO”** propuesto por la estudiante, **Silvia Paola Tirado Guato**, de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción Septiembre 2016 – Marzo 2017, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que reúne con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

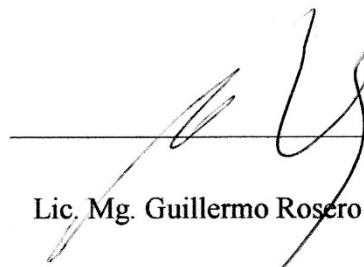
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Lic. Mg. Medardo Mera

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lic. Mg. Guillermo Rosero

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Silvia Paola Tirado Guato

C.C. 1804698668

AUTORA

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación está dedicado al esfuerzo de mis padres César Tirado y Gloria Guato, quienes han sido mi pilar fundamental durante toda mi vida. Por darme la vida, su amor incondicional y sobre todo por iluminarme por el camino del bien. Por su apoyo incondicional y ánimo para seguir adelante en mis estudios y lograr culminar mi carrera.*

*A mis queridos maestros de la Universidad Técnica de Ambato que fueron parte de mi formación académica, por su paciencia y por llenarme de sabiduría con sus conocimientos.*

*Paola*

## AGRADECIMIENTO

*Quisiera empezar agradeciendo a Dios quien me ha brindado una vida saludable y llena de plenitudes. A mis padres por su arduo sacrificio, por su paciencia, su comprensión, sus consejos y amor incondicional.*

*A mis hermanas, mi familia y en especial a mi novio quienes confiaron en mí y me brindaron sus palabras de aliento, para continuar mi camino estudiantil. Por estar siempre animándome a cumplir con mis objetivos y metas propuestas.*

*Paola*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PÁGINA DE APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3



1.2.2 Análisis Crítico. ....	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Interrogantes .....	7
1.3 Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.4 Justificación. ....	7
1.5 Objetivos.....	8
1.5.1 General.....	8
1.5.2 Específicos.....	8
CAPÍTULO 2.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentaciones.....	10
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	10
2.2.2 Fundamentación Axiológica .....	11
2.2.3 Fundamentación Psicológica .....	11
2.2.4 Fundamentación Legal.....	12
2.3 Categorías Fundamentales.....	14

2.3.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	15
2.3.2 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	16
2.4 Fundamentación de la Variable Independiente:.....	17
2.4.1 Fundamentación de la Variable Dependiente .....	23
2.5.- Hipótesis .....	37
2.6.- Señalamientos de Variables.....	37
CAPÍTULO 3.....	38
METODOLOGÍA .....	38
3.1 Modalidad básica de la Investigación. ....	38
3.2 Nivel o tipo de Investigación. ....	38
3.3. Nivel Exploratorio. ....	38
3.3.1. Nivel Descriptivo. ....	38
3.3.2 Nivel Correlacional o Asociación de Variables.....	38
3.4 Población y Muestra. ....	38
3.5 Matriz de Operacionalización de Variables.....	40
Tabla 6.- Variable independiente- Ambiente familiar .....	40
3.6 Plan de recolección de información.....	42
3.7 Plan de procesamiento de la información. ....	42

CAPÍTULO 4.....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	43
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....	43
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	54
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	64
4.4 Verificación de Hipótesis.....	74
4.4.1 Planteamiento de las hipótesis nula y alterna .....	74
4.4.2 Selección de nivel de significación.....	74
4.4.3 Descripción de la población.....	74
4.4.4 Especificación del estadístico .....	75
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	75
4.4.6 Cálculo del Chi-cuadrado .....	76
4.4.7 Representación gráfica del Chi-cuadrado .....	78
4.4.7 Decisión Final .....	79
CAPITULO 5.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	80
5.1 Conclusiones .....	80
5.2 Recomendaciones .....	81

Bibliografía .....	82
ANEXOS .....	1
ANEXO 1.....	1
Artículo Científico .....	1
Bibliografía .....	10
ANEXO 2: Oficio de aceptación de la investigación .....	88
ANEXO 3: Encuestas .....	89
ANEXO 4: Croquis de la Unidad Educativa Pelileo .....	95

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.-</b> Subsistemas Familiares.....	18
<b>Tabla 2.-</b> Acepciones del Aprendizaje .....	24
<b>Tabla 3.-</b> Clasificación de los alumnos .....	27
<b>Tabla 4.-</b> Características de un aprendizaje kinestésico .....	34
<b>Tabla 5.-</b> Población y Muestra .....	39
<b>Tabla 6.-</b> Variable independiente- Ambiente familiar .....	40
<b>Tabla 7.-</b> Variable dependiente- Aprendizaje .....	41
<b>Tabla 8.-</b> Recolección de la información. ....	42
<b>Tabla 9.-</b> Demuestran cariño a sus hijos .....	43
<b>Tabla 10.-</b> Revisan y Controla las tareas.....	45
<b>Tabla 11.-</b> Buena Comunicación.....	46
<b>Tabla 12.-</b> Se desarrolla un ambiente tranquilo .....	47
<b>Tabla 13.-</b> Los problemas le afectan .....	48
<b>Tabla 14.-</b> Se comunica abiertamente .....	49

<b>Tabla 15.-</b> Se evidencia maltrato.....	50
<b>Tabla 16.-</b> Talleres de integración.....	51
<b>Tabla 17.-</b> Hogar organizado .....	52
<b>Tabla 18.-</b> La familia influye en el aprendizaje .....	53
<b>Tabla 19.-</b> Demuestra cariño .....	54
<b>Tabla 20.-</b> Controla las tareas .....	55
<b>Tabla 21.-</b> Buena comunicación.....	56
<b>Tabla 22.-</b> Desarrolla un ambiente tranquilo .....	57
<b>Tabla 23.-</b> Afectan Problemas.....	58
<b>Tabla 24.-</b> Comunicación abierta.....	59
<b>Tabla 25.-</b> Evidencia algún grado de maltrato .....	60
<b>Tabla 26.-</b> Se debe desarrollar talleres de integración familiar.....	61
<b>Tabla 27.-</b> Su hogar es organizado.....	62
<b>Tabla 28.-</b> Los padres influyen el aprendizaje .....	63
<b>Tabla 29.-</b> Reciben cariño por sus padres .....	64
<b>Tabla 30.-</b> Los padres controlan las tareas .....	65
<b>Tabla 31.-</b> Existe buena comunicación entre padres e hijos .....	66
<b>Tabla 32.-</b> Se desarrolla en un ambiente tranquilo.....	67

<b>Tabla 33.-</b> Los problemas afectan en el aprendizaje.....	68
<b>Tabla 34.-</b> Existe una buena comunicación .....	69
<b>Tabla 35.-</b> Evidencia de maltrato .....	70
<b>Tabla 36.-</b> Talleres de Integración .....	71
<b>Tabla 37.-</b> Hogares organizados.....	72
<b>Tabla 38.-</b> Influencia familiar .....	73
<b>Tabla 39.-</b> Frecuencia observada .....	76
<b>Tabla 40.-</b> Frecuencia esperada.....	77
<b>Tabla 41.-</b> Cálculo del Chip-cuadrado .....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.-</b> Árbol de Problemas .....	5
<b>Gráfico 2.-</b> Categorías Fundamentales.....	14
<b>Gráfico 3.-</b> Variable Independiente.....	15
<b>Gráfico 4.-</b> Variable dependiente .....	16
<b>Gráfico 5.-</b> Crucigrama .....	28
<b>Gráfico 6.-</b> Mapas Mentales.....	29
<b>Gráfico 7.-</b> Diagrama de flujo .....	30

<b>Gráfico 8.-</b> Diagrama de Venn.....	31
<b>Gráfico 9.-</b> Telaraña .....	32
<b>Gráfico 10.-</b> Lluvia de Ideas .....	33
<b>Gráfico 11.-</b> Demuestran cariño a sus hijos .....	43
<b>Gráfico 12.-</b> Revisan y Controla las tareas .....	45
<b>Gráfico 13.-</b> Buena Comunicación.....	46
<b>Gráfico 14.-</b> Se desarrolla un ambiente tranquilo .....	47
<b>Gráfico 15.-</b> Los problemas le afectan .....	48
<b>Gráfico 16.-</b> Se comunica abiertamente.....	49
<b>Gráfico 17.-</b> Se evidencia maltrato .....	50
<b>Gráfico 18.-</b> Talleres de integración .....	51
<b>Gráfico 19.-</b> Hogar organizado .....	52
<b>Gráfico 20.-</b> La familia influye en el aprendizaje .....	53
<b>Gráfico 21.-</b> Demuestra cariño.....	54
<b>Gráfico 22.-</b> Controla las tareas .....	55
<b>Gráfico 23.-</b> Buena comunicación .....	56
<b>Gráfico 24.-</b> Desarrolla un ambiente tranquilo .....	57
<b>Gráfico 25.-</b> Afectan los problemas .....	58



<b>Gráfico 26.-</b> Comunicación abierta.....	59
<b>Gráfico 27.-</b> Evidencia algún grado de maltrato.....	60
<b>Gráfico 28.-</b> Se debe desarrollar talleres de integración familiar.....	61
<b>Gráfico 29.-</b> Su hogar es organizado.....	62
<b>Gráfico 30.-</b> Los padres influyen el aprendizaje.....	63
<b>Gráfico 31.-</b> Reciben cariño por sus padres.....	64
<b>Gráfico 32.-</b> Los padres controlan las tareas.....	65
<b>Gráfico 33.-</b> Existe buena comunicación entre padres e hijos.....	66
<b>Gráfico 34.-</b> Se desarrolla en un ambiente tranquilo.....	67
<b>Gráfico 35.-</b> Los problemas afectan en el aprendizaje.....	68
<b>Gráfico 36.-</b> Existe una buena comunicación.....	69
<b>Gráfico 37.-</b> Evidencia de maltrato.....	70
<b>Gráfico 38.-</b> Talleres de Integración.....	71
<b>Gráfico 39.-</b> Hogares organizados.....	72
<b>Gráfico 40.-</b> Influencia familiar.....	73
<b>Gráfico 41.-</b> Campana de Gauss.....	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CERRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO”

**AUTORA:** Silvia Paola Tirado Guato

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yánez, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como finalidad conocer la importancia del ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje. Por lo que se escogió al 6to año de EGB de la Unidad Educativa Pelileo. Se realizó esta investigación con una muestra de 65 estudiantes, 65 padres de familia y 2 docentes de la Unidad Educativa Pelileo, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información sobre el ambiente familiar en el aprendizaje. Entre ellos el tipo de ambiente familiar en el que vive el niño, los tipos de familia, las funciones de la familia, el uso de técnicas de aprendizaje, tipos de aprendizaje entre otros. Los resultados demostraron que el ambiente familiar repercute en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes no tienen el interés por estudiar debido a un ambiente inadecuado. Cabe recalcar que un buen ambiente familiar es necesario dentro del proceso de

aprendizaje de los estudiantes ya que implica desarrollar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

**Palabras claves:** Ambiente familiar, tipos de ambiente, funciones de la familia, técnicas de aprendizaje, tipos de aprendizaje.

## **TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

### **FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

#### **BASIC EDUCATION CAREER**

**THEME:** "THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE LEARNING OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE PELILOLO EDUCATIONAL UNIT OF CELEBRATION"

**AUTORA:** Silvia Paola Tirado Guato

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yáñez, Mg

#### **ABSTRACT**

The present research aims to know the importance of the family environment and its influence on learning. So that was chosen to the 6th year of GBS of the Educational Unit Pelileo. This research was carried out with a sample of 65 students, 65 parents and 2 teachers from the Pelileo Educational Unit, to whom the survey was applied, whose objective was to collect information about the family environment in learning. These include the type of family environment in which the child lives, family types, family functions, the use of learning techniques, types of learning among others. The results showed that the family environment affects the learning process, therefore students do not have the interest to study due to an inadequate environment. It should be emphasized that a good family environment is necessary in the learning process of students since it involves developing a meaningful learning in each of the students.

**Key words:** Family environment, types of environment, family functions, learning techniques, types of learning.

## INTRODUCCIÓN

La importancia del ambiente familiar como medio de acceso a un aprendizaje significativo, se ha constituido como la base fundamental para un aprendizaje adecuado, logrando así que los niños tengan un pensamiento crítico, reflexivo, capaz de comunicarse con sus padres amigos y sobre todo con sus docentes lo cual podrá desempeñar un rol activo dentro de la sociedad.

El presente trabajo de investigación con el tema: El ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo, presenta resolver un problema ubicado en la institución por ello que consta de las siguientes partes:

**CAPÍTULO 1:** Donde se describe aspectos relacionados con el problema, su planteamiento, contextualización macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación de preguntas directrices, delimitación del objetivo de investigación, justificación y el objetivo general y específicos.

**CAPITULO 2:** Sección en donde se sustenta teóricamente el tema planteado como los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorizaciones fundamentales, el marco teórico de las variables de investigación, se define la hipótesis y el señalamiento de las variables.

**CAPITULO 3:** Metodología se detalla el enfoque y la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de la variable Independiente y Dependiente, el plan de recolección y procesamiento de información.

**CAPITULO 4:** Presentación de análisis e interpretación de resultados. Comprende la tabulación de preguntas y verificación de hipótesis.

**CAPITULO 5:** Contiene las conclusiones y recomendaciones que surgen del análisis estadístico de los datos de la investigación, sugiriendo la elaboración del Artículo Científico.

Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos

El Paper Científico se comprende cómo el documento que reporta los resultados obtenidos a través de la presente investigación, siendo estos analizados y comparados con investigaciones científicas ya elaboradas sobre la temática.

## **CAPÍTULO I.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO DEL CANTÓN PELILEO”

#### **1.2. Planteamiento del Problema.**

##### **1.2.1. Contextualización**

“De los 2.200 millones de niños y niñas que viven en el mundo, 1.000 millones lo hacen sumidos en la pobreza. Esto significa que uno de cada dos niños es privado de los derechos a vivir en condiciones dignas con sus necesidades básicas satisfechas, a tener una buena nutrición, acceso al agua y saneamiento, recibir atención de salud, acceder al sistema educativo y alrededor de 100 millones de niños y niñas en edad escolar primaria no están matriculados en ese tipo de enseñanza” (UNICEF, 2009, pág. 25)

De acuerdo a la investigación según la UNICEF manifiesta que existen problemas de pobreza en el ambiente familiar por este motivo los niños sufren varias consecuencias que afectan a su salud y sobre todo en su ámbito educativo esto conlleva a que el niño obtenga un bajo rendimiento en sus estudios entre ellos tenemos la falta de atención, concentración lo cual no le permite que demuestre a su totalidad en sus estudios.

Investigaciones en nuestro país sobre el ambiente familiar expresa que:

INEC (2011) Destaca que en el Ecuador el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia con su pareja o ex pareja. Las cifras del censo 2010 revelaron que los ecuatorianos se divorcian más y se casan menos en el 2000 hubo 10.796 divorcios y en el 2010 existieron 18.231 eso representa un incremento de un 61.8% del número de divorcios en una década. El fenómeno de la emigración sigue siendo un problema grave que afecta a la población

según estudio realizado en la escuela Manuela Cañizares Liliana Gómez y Verónica Guerrero (2011). Los trastornos más evidentes que presentan los estudiantes son timidez con un 35% agresividad con un 26.67% tendencia al aislamiento 21.67% comportamiento autodestructivo 13.33% y ninguno en el 3.33%. (Espinoza 2015, pág. 12)

Según investigaciones de la INEC se ha comprobado que existe un alto índice de violencia en el ámbito familiar, que ha provocado que el niño tenga un comportamiento agresivo con sus compañeros. Otro de los casos es la migración debido a ello los niños no tienen el cariño y afecto de su parte de sus padres por esta razón los niños presentan problemas de timidez y sobretodo aislamiento, todos estos problemas provocan que el niño tenga un bajo rendimiento en su proceso de enseñanza.

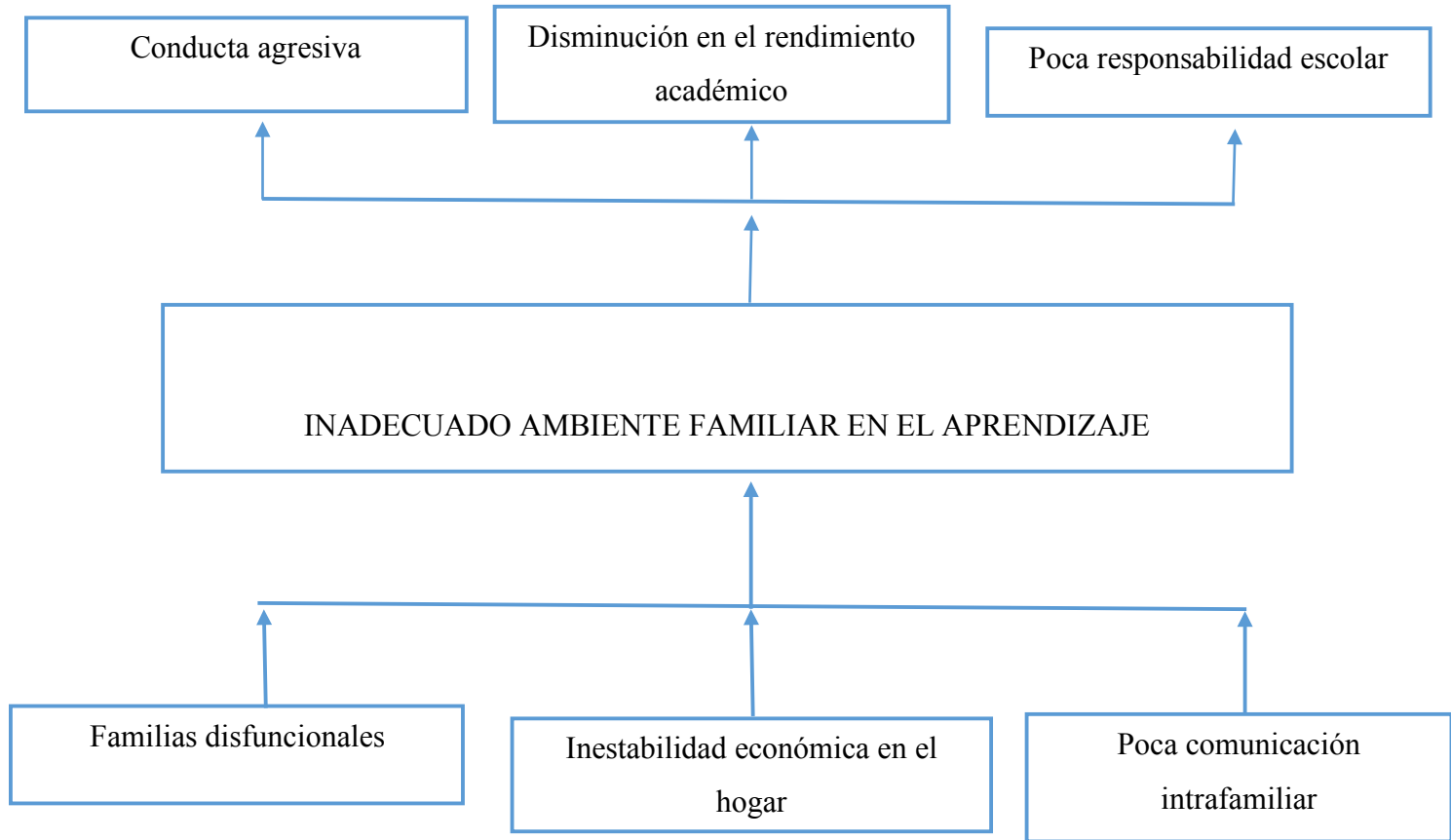
En la Provincia de Tungurahua en lo referente al ámbito educacional entre deserciones y no promovidos suma 10.163 alumnos, es decir el 9% de los estudiantes que se matricularon no culmina su año lectivo los mismos que pertenecen a hogares disfuncionales. Por diferentes motivos como: - Abandono de hogar por migración - Los malos ambientes Familiares - Violencia intrafamiliar- Consumo de estupefacientes - Problemas económicos.

Según investigaciones en la Provincia de Tungurahua se manifiesta varios casos por los cuales los niños no tienen un aprendizaje significativo, entre ellos tenemos la migración donde se da el abandono de sus hijos por esta razón el niño carece de cariño, afecto y sobre todo del amor de sus padres provocando que el niño se convierta en una persona irresponsable y sobre todo la falta de valores. Otro de los factores que influyen en el aprendizaje es el ambiente familiar ya que el niño no se siente a gusto en su entorno familiar por esta razón el niño presenta un bajo rendimiento académico.

Todos estos problemas tienen consecuencias negativas las cuales afectan tanto a niños como a las niñas por esa razón existe un bajo rendimiento en sus estudios.



### Árbol de Problemas



**Gráfico 1.-** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **1.2.2 Análisis Crítico.**

En el ambiente familiar en el que viven los niños existen familias disfuncionales lo cual afecta al niño produciendo así un comportamiento agresivo hacia sus compañeros y docentes debido a los problemas que viven dentro de su hogar por parte de sus progenitores la misma que induce al niño a mostrar la misma actitud negativa de sus padres.

Dentro de un ambiente familiar existe la inestabilidad económica en el hogar donde el niño no cuenta con los recursos necesarios para trabajar de manera adecuada en el aula por esta razón el niño presenta una disminución en el rendimiento académico afectando de esa manera su proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta que dentro de un ambiente familiar existe poca comunicación intrafamiliar provocando de esa manera que el niño se sienta aislado de sus padres, y no exista la confianza entre padre madre e hijo. Debido al ambiente familiar en el que vive el niño, muestra inseguridad en su proceso de aprendizaje; provocando así la falta de responsabilidad escolar.

### **1.2.3 Prognosis.**

Si no se da solución al problema planteado sobre el ambiente familiar esto generara más conflictos familiares, limitando de esa manera el uso de valores, y la comunicación entre los miembros. Además de esto afectaría la parte emocional y el desempeño académico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido a que se dejan afectar por los problemas creados en su ambiente familiar.

### **1.2.4 Formulación del Problema.**

- ¿Cómo afecta el ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo del Cantón Pelileo?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cómo es el ambiente familiar de los niños y niñas que afecta el aprendizaje?
- ¿Qué tipos de problemas de aprendizaje genera el ambiente familiar en los niños y niñas?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y el aprendizaje de los niños y niñas?

### **1.3 Delimitación del Objeto de Investigación.**

#### **Delimitación de contenido**

- **Campo:** Educación
- **Área:** Familia
- **Aspecto:** Ambiente familiar y aprendizaje de los niños y niñas

#### **Delimitación espacial**

- La presente investigación se llevara a cabo en el sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Pelileo del Cantón Pelileo.

#### **Delimitación temporal**

- La investigación se realizará durante el periodo académico 2016 – 2017.

### **1.4 Justificación.**

El proyecto de investigación posee gran **interés** debido, a que no existen investigaciones previas a las mismas, además porque busca explicar de qué manera el ambiente familiar influye negativamente y como este afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Este tema es de mucha **importancia** porque nos permite realizar la debida investigación, con la finalidad de descubrir la profundidad del problema sobre el ambiente familiar de esta manera poder plantear varias alternativas y poder mejorar el aprendizaje de los niños.

Es de carácter **novedoso** debido a que explica la importancia de la familia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Este tema es de mucha **utilidad** como son los estudiantes, docentes y padres de familia con el propósito de mejorar el ambiente familiar en el que vive el niño y de esa manera mejorar su aprendizaje.

Es **factible** ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Pelileo para el cumplimiento de la presente investigación.

## **1.5 Objetivos.**

### **1.5.1 General.**

Investigar la incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo.

### **1.5.2 Específicos.**

- Diagnosticar el ambiente familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Pelileo.
- Identificar los problemas de aprendizaje que pueden afectar a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pelileo.
- Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Pelileo.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos.

Una vez revisado el repositorio de la “Universidad Técnica de Ambato”, de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado una investigación relacionada con la presente tema: “El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”, desarrollado por (Gualpa, 2013) quien manifiesta que:

- Los padres de familia no se preocupan de sus hijos la mayor parte del tiempo pasan solos o al cuidado de sus familiares y cuando retornan al hogar los niños ya están dormidos.
- Los niños no tiene el amor y el cariño de su familia se sienten solos y desprotegidos esto afecta en su rendimiento escolar.
- A la familia no les interesa los niños solo les importa su trabajo y su bienestar económico nunca se acercan a la institución. (Gualpa, 2013, pág. 68)

Además, se pudo obtener otro estudio realizado en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a distancia carrera de Ciencias de la Educación que desarrollo el tema: “El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de los colegios de la ciudad de “El Ángel”, desarrollado por (Godoy, 2013,pág.100) Quien manifiesta que:

- En razón de la edad de los estudiantes se evidencia un significativo porcentaje que prefiere permanecer fuera del hogar, buscar nuevas experiencias, convivir con nuevos grupos y al no mantener buenas relaciones con los padres esto se puede convertir en un “refugio”, el

involucramiento en actividades poco productivas, vicios, el limitado desarrollo académico, malas influencias siendo la falta de comunicación, o la comunicación mal encaminada en el hogar la principal causa.

- Para los estudiantes, padres de familia y docentes el ambiente familiar tiene gran representatividad en el desempeño escolar, de forma positiva especialmente para los docentes quienes manifestaron la presencia de algunas actitudes negativas en los estudiantes principalmente la falta de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje repercutiendo en el rendimiento académico. (Godoy, 2013, pág. 100)

Gracias a estas investigaciones podemos recalcar que el ambiente familiar juega un papel muy importante dentro del ámbito educativo de esta manera los niños rendirán de manera satisfactoria en sus estudios, provocando que el aprendizaje sea significativo para cada uno de ellos, permitiéndole ser un niño seguro de sí mismo y sobre todo proponiéndose metas a futuro. Todo esto se debe gracias a un buen ambiente familiar en el que vive el niño lleno de cariño, comprensión y fundamentalmente lleno de amor.

## **2.2 Fundamentaciones.**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica.**

La presente investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo. Crítico porque cuestiona los esquemas de la investigación a realizarse sobre el ambiente familiar en el que se encuentra involucrado el niño. Propositivo porque busca crear opciones de solución en el ambiente familiar, con el fin de crear un entorno favorable para el niño donde exista una comunicación y relación directa con sus padres, docentes y compañeros lo cual le permitirá que el niño se desenvuelva de manera adecuada en su entorno.

“Martínez-Pons (1996) en su estudio obtiene evidencia empírica de que este tipo de comportamiento de los padres influye significativamente sobre las diferentes

áreas del proceso de autorregulación del aprendizaje de los hijos y por ende sobre su rendimiento académico” (Beneyto Sánchez, 2015, pág. 40)

De acuerdo a los estudios obtenidos por Martínez todos estos problemas que provienen de un ambiente familiar inadecuado provoca que el niño se sienta desanimado y sin ganas de esforzarse en sus estudios provocando en él un aprendizaje inadecuado.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Desde el punto de vista axiológico el ambiente familiar cumple un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que es en el hogar donde se practica los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, puntualidad, amor entre otros todos estos valores se ve reflejado al momento que el niño interactuar con sus compañeros y docentes, o a su vez el niño no tiene conocimiento de estos valores porque no están en un ambiente familiar adecuado provocándole así que el niño se comporte de forma agresiva con sus compañeros.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

Desde el punto de vista psicológico se puede decir que el ambiente familiar incide de manera directa en el aprendizaje del niño, por esta razón el docente es el encargado de mejorar la autoestima del niño de esta manera el docente es quien trata de integrar al niños en diferentes grupos de trabajo para que el niño se sienta a gusto con sus compañeros y a su vez se pueda expresarse de manera libre y compartir sus ideas con ellos de esta manera el niño obtendrá un aprendizaje significativo lo cual se alcanzará un aprendizaje satisfactorio.

## **2.2.4 Fundamentación Legal.**

Asamblea Constitucional del Ecuador (2008), Sección quinta referente a la Educación en el **art. 27** dice:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág.32).

## **Capítulo tercero derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.**

### **Sección quinta niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ecuador, 2008, pág. 21)

## **Título II de los Derechos y Obligaciones**

### **Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

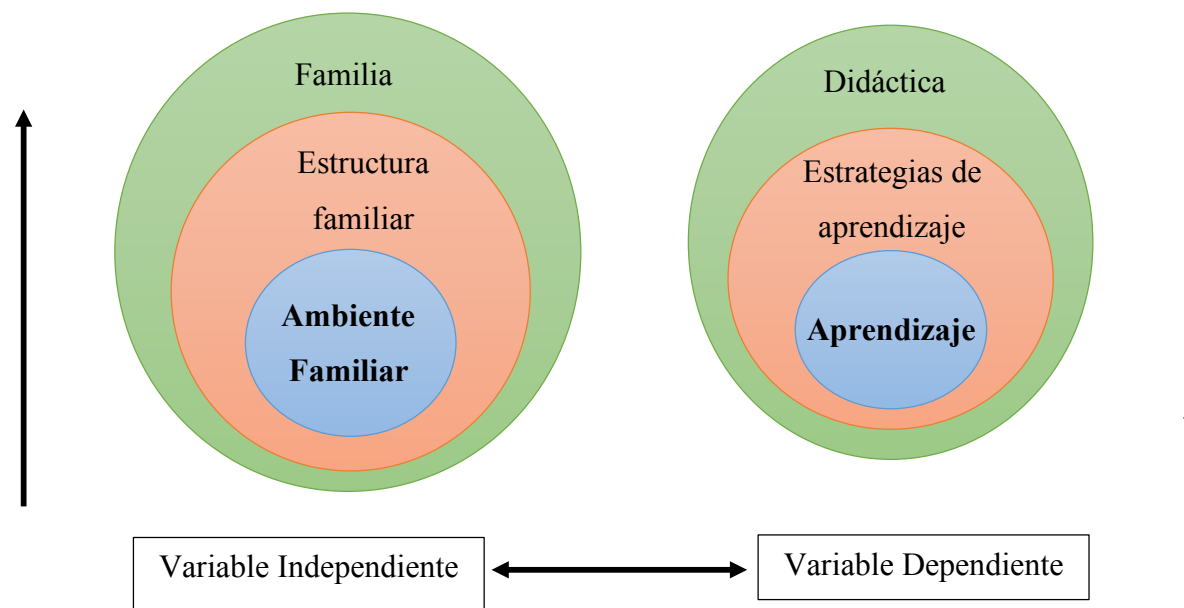


c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimiento de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

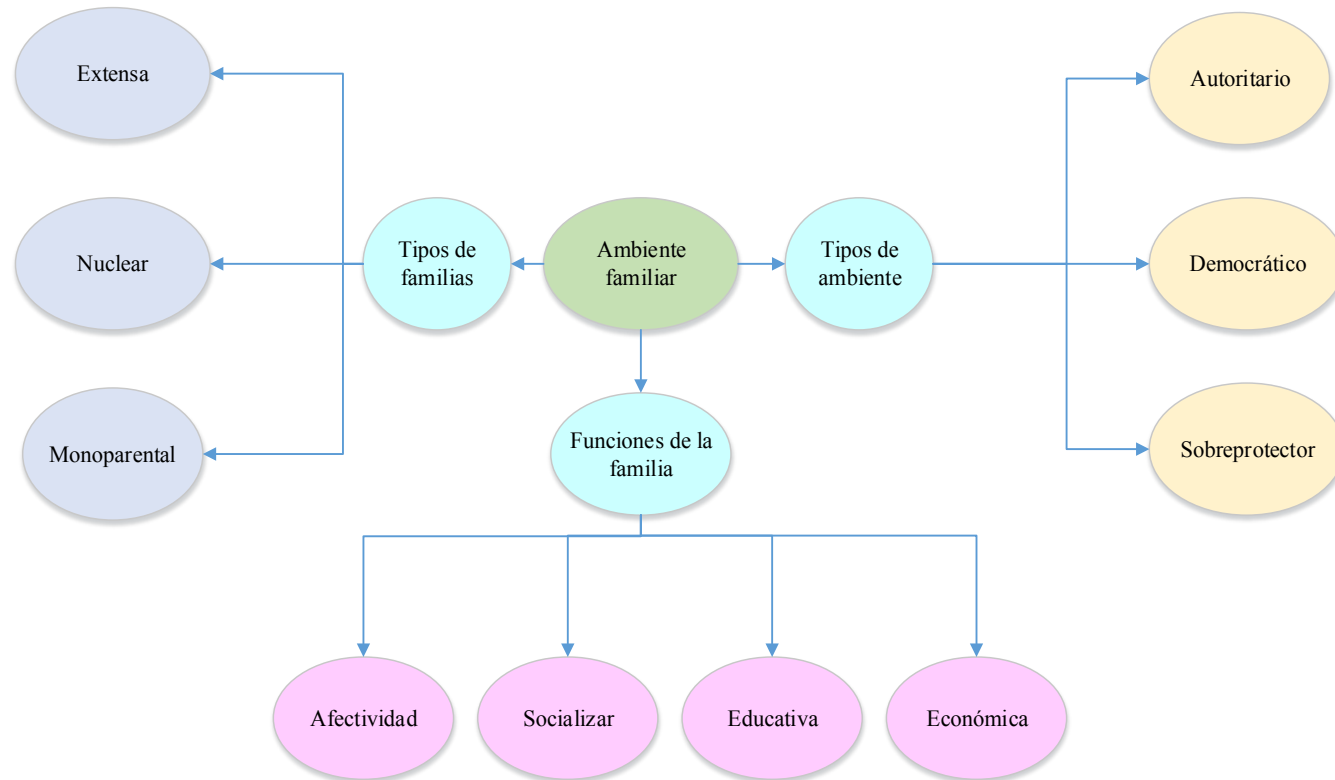
i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (LOEI, 2011, pág. 16)

### 2.3 Categorías Fundamentales.



**Gráfico 2.-** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### 2.3.1 Constelación de ideas de la variable independiente



**Gráfico 3.-** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

2.3.2 Constelación de ideas de la variable dependiente

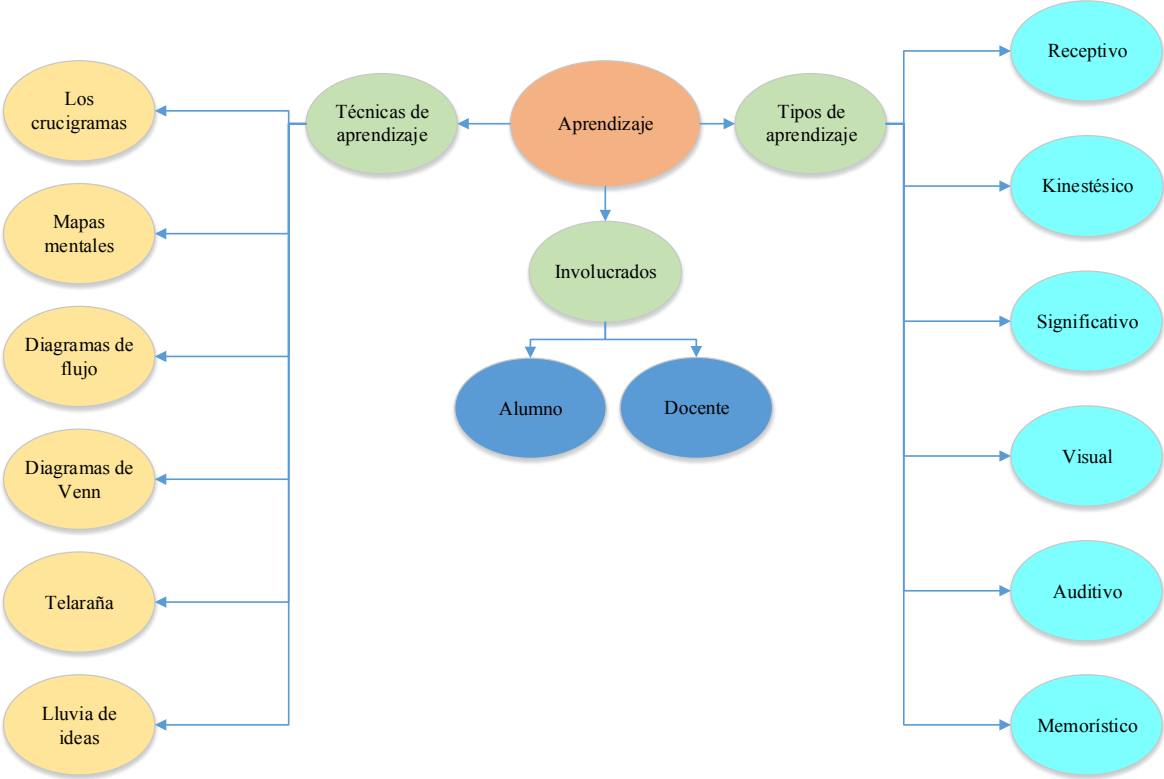


Gráfico 4.- Variable dependiente  
Elaborado por: Silvia Paola Tirado Guato

## **2.4 Fundamentación de la Variable Independiente:**

### **Ambiente Familiar**

El ambiente familiar se refiere al conjunto o grupo de relaciones que existe entre cada uno de los miembros de la familia que comparten un mismo espacio, puedo decir que cada familia vive y participa de una manera particular lo que permite que se desarrolle una peculiaridad propia entre la diferenciación de una familia con otra.

La familia educa a los hijos no solo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, si no también y sin duda con mayor eficacia indirectamente por el ambiente en que les hace creer. El ambiente familiar en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar (Gonzales, 2010, pág. 77).

El ambiente familiar tiene un alto grado de influencia en el desarrollo de los niños porque el papá y mamá son los pilares fundamentales para el desarrollo y formación digna dentro del entorno social que le rodea.

La familia no solo ofrece cuidados materiales, si no que enseña también la forma de vivir en sociedad y, cosa que es quizá más importante, dentro de la familia se desarrolla la personalidad del niño en los primeros años de su formación. La familia también desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno, en el sentido en que trata de inculcar a los miembros un alto grado de conformidad respecto a la propia cultura. En definitiva la familia incluye decisivamente en la personalidad del niño antes de que este se incorpore a la escuela, y a lo largo de todo el periodo escolar (Otero V. M., 2009, pág. 143).

### **Estructura familiar**

La estructura familiar es el conjunto de personas que integran un hogar, el mismo que proporciona una gran responsabilidad al padre o madre para el cuidado de sus hijos para que no existan peleas, rencores, o enojos en el ambiente que se desarrollan.

La estructura familiar se configura en un sistema compuesto por subsistemas familiares, formados, a su vez, por los miembros de la unidad familiar y sus relaciones. Cada uno de los miembros de la familia pertenece, según desde donde se contemple, a más de un subsistema, el individuo tendrá que cumplir determinadas funciones y desempeñar roles diferentes, así como, también, alcanzara distintos grados de poder.

**Tabla 1.-** Subsistemas Familiares

<b>Subsistemas familiares</b>	<b>Definición</b>
<b>Sistema conyugal</b>	Compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia, es decir una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de la pareja negocian, organizan las bases de la convivencia y mantiene una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.
<b>Subsistema parental</b>	Se refiere a las mismas personas que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista de su rol como padres y con un vínculo afectivo, además de biológico, no siempre con los hijos. Ha de desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y educativas. Es el subsistema ejecutivo de la familia.
<b>Subsistema filial</b>	Formado por todos los hijos: Puede contemplarse el subsistema fraterno, formado por esos mismos individuos pero descritos en función de sus relaciones como hermanos. Podrían darse también otras variantes en función del sexo o edad, especialmente en familias numerosas. La relación con los padres y entre los hermanos ayuda al aprendizaje de la negociación, cooperación y relación con figuras de autoridad y entre iguales.

**Fuente:** (Salvador Herrero Remusgo, 2009, pág. 216).

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## **Familia**

La familia es un grupo de personas que viven en una misma casa también conocida como hogar, compuesta por un cabeza (esposo), su mujer e hijos. También se puede decir que es una pareja casada u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza de los hijos.

La familia es un término que, en el campo de las ciencias sociales, ha sido sometido a una constante discusión. Tanto su definición, las características que debe reunir para poder ser considerada como tal, así como las formas y funciones que asume en el desarrollo social han motivado polémicas acaloradas.

En primer lugar, es necesario establecer su relación con otro término cuya connotación es más amplia, el de parentesco. El parentesco se refiere entonces a un sistema estructurado de relaciones sociales, pero, a diferencia de la familia no implica la formación de grupos sociales o una agregación de individuos. (Laura Vaca Olamendi, 2008, pág. 232).

## **Tipos de familias**

### **Familias extensas**

Las familias extensas son las que se encuentran conformada por los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes como son los tíos, abuelos y bisabuelos.

Son familias extensas aquellas que siguiendo la línea de descendencia, incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones: abuelo, hijos, nietos, tíos, etc. Este tipo de familia supone la máxima proliferación posible del conjunto familiar, como por ejemplo ocurría en la sociedad tradicional china (Estéves & Jiménez, 2008, pág. 16).

### **Familia nuclear**

La familia nuclear es la familia que se encuentra formada por los miembros de un único núcleo familiar, es decir es un grupo formado por los miembros de una sola pareja y/o sus hijos.

La familia nuclear es aquella que designa un grupo o familia formada por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si se tienen que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros. La familia nuclear es el grupo social más extendido universalmente, cuyos subsistemas son; el subsistema marido-esposa; el subsistema madre-hijo; el subsistema madre-hija; el subsistema padre- hijo; el subsistema padre-hija; el subsistema hermano-hermana; el subsistema hermano-hermano; y el subsistema hermana-hermana; en suma, se entiende por familia nuclear la institución en la que predominan un parentesco primario constituido por el marido, la esposa y uno o más hijos (Millán, 2009, pág. 265).

### **Familia monoparental**

La familia monoparental es aquella unidad familiar en la que la madre o el padre vive con sus hijos en otras palabras se puede decir que hay un cabeza de familia que es el responsable de los hijos, esto puede suceder por la separación de los padres, madre soltera o un padre soltero desea adoptar un niño.

El concepto de familia monoparental es bastante amplio, por que abarca desde la viuda o viudo con sus hijos hasta la mujer soltera que ha elegido deliberadamente ocuparse solo de su hijo o de sus hijos, fruto de relaciones anteriores, sin buscar una nueva unión. La reivindicación del derecho a fundar una familia monoparental se ha convertido en algo habitual en el ámbito de los movimientos feministas, donde las mujeres que voluntariamente siguen solteras reivindican el derecho a tener un hijo, mediante una relación sexual o mediante la adopción. Algunas veces se encuentran también en los ambientes homosexuales. La familia monoparental remite a una situación de echo el conyugue abandonado se encuentra solo con el hijo nacido de una unión deshecha. Estas situaciones contrastadas suscitan problemas morales especialmente preocupantes (Barranco, 2010, pág. 387).

### **Tipos de ambientes**

#### **Ambiente familiar autoritario**

El ambiente familiar autoritario es el conjunto de personas con carácter y actitud rígida, con poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente, se caracteriza por unas formas de pensar muy determinadas y rígidas.



La familia autoritaria hace referencia a una persona que manda, que toma las decisiones y ordena su fiel cumplimiento sin una real participación de todos, la estructura familiar, la comunicación y las interrelaciones son rígidas.

La familia autoritaria genera hijos conformistas, pasivos, obedientes, de poca iniciativa, poco creativos. (Calvopiña, 2008, pág. 29)

### **Familia agresiva**

Una familia agresiva es el conjunto de patrones de comportamiento que pueden manifestarse con provocación y ataque es decir una actitud y comportamiento grosero e irrespetuoso entre los miembros de la familia.

El ambiente familiar agresivo en la especie humana ha ido en pareja a su existencia. El maltrato infantil, con mayor y menor gravedad y diferentes manifestaciones, se ha producido y se produce en la mayoría de las sociedades y culturas, cuyas connotaciones inciden notablemente en sus condicionantes, forma de producirse y, consecuentemente. En su propia definición legal. (Flores & González, 2010, pág. 27)

### **Ambiente familiar democrático**

El ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que trabajan los alumnos, profesores, y las familias, fortalecen la formación integral de las niñas y los niños considerando sus necesidades de desarrollo en el plano emocional, social e intelectual.

En el ambiente democrático, el educador asume una actitud de escucha, modera y en algunos casos dirige, mientras que en otros propicia la discusión y practica la flexibilidad. Se asegura que los estudiantes tengan claridad de contenidos al mismo tiempo que propicia el dialogo y las relaciones interpersonales, sin renunciar a su rol de guía y moderador.

En general este ámbito propicia el respeto ante el grupo y el docente, así como el sentido crítico de los alumnos, lo que podría convertirlo en el ambiente más adecuado (Calderón, 2009).

## **Ambiente familiar sobreprotector**

El ambiente familiar sobreprotector se refiere a un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres, esta situación, puede llegar a ser muy perjudicial para los niños porque no podrán actuar de acuerdo a su criterio.

Son aquellas familias en las que la comunicación y la dinámica familiar son excesivamente rígida, controladora y exigente pueden influir en el desarrollo de un TCA (trastornos mentales caracterizados por una conducta alterada), sobre todo en aquellos miembros con mayor vulnerabilidad individual, como las chicas adolescentes (Serra, 2015, pág. 202).

## **Funciones de la familia**

### **Función familiar afectiva**

La función familiar afectiva hace referencia a que cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento entre cada uno de los integrantes del hogar, esto proporciona que haya una gran relación entre los padres y los hijos.

Expresa que dentro de la familia donde el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos, ensaya las formas de relacionarse con otros, grava aquellas actitudes gratificantes o dolorosas; en fin, en la vida en familia el individuo moldea su personalidad, porque la conducta y sus expresiones solo se aprenden en contacto, con los demás, el hombre, en este aspecto, no es independiente, necesita de sus semejantes para desarrollar su capacidad afectiva, en este sentido, la familia de origen y de dónde venimos y donde nacimos, es vital y lo que se marque en el seno de ella determina la relación con la sociedad y con la familia que cada individuo formara a su tiempo (Castro, 2009, pág. 68).

### **Función familiar socializadora**

La función familiar socializadora es aquella institución educativa en la cual los niños comienzan a relacionarse unos con otros sin ningún miedo o temor.

La función familiar socializadora se refiere a que la escuela es el escenario donde se aprende a vivir en sociedades incardina la concepción y nacimiento de nuevos seres, lo que significa una marginación de los hijos habidos fuera

del matrimonio, sobre lo que es unánime su aceptación en las distintas legislaciones. (Galicia, 2008, pág. 215)

### **Función familiar educativa**

La función familiar educativa se refiere a la formación y proceso de inculcar valores y responsabilidades que los padres de familia les dan a sus hijos con la finalidad de convertirlos en personas de bien.

Es una función que se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. La relación hogar-escuela se establece desde muy temprana infancia. Por eso la función educativa de la familia se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar. La familia brinda apoyo en la realización de asignaciones y el buen desempeño en el proceso de enseñanza (Galicia, 2008, pág. 69).

### **Función familiar económica**

La función familiar económica es el proceso de generación de ingresos dentro de la familia los mismos que sirven como sustento para el día a día.

La función económica se basa en la generación de ingresos. Quienes generan los económicos en la familia, decisión interna pero condicionada por el momento histórico. Esto significa que, por un lado, se toma en cuenta la edad de los hijos y el punto de desarrollo familiar en el aspecto interno y por otro, el externo, la época que se viva. La función económica contribuye mucho con la formación integral de los hijos el hecho de vincularlos en los asuntos económicos de la familia. Es importante saber cómo los problemas económicos en el hogar llevan a este a la desorganización y desintegración (Campos, 2008, pág. 20).

## **2.4.1 Fundamentación de la Variable Dependiente**

### **Aprendizaje**

El término aprendizaje se refiere al proceso de adquirir conocimientos o habilidades mediante el estudio, la práctica, o la instrucción.

El aprendizaje es el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea a un concepto, un procedimiento o bien una actitud, podríamos definir el coaching como un proceso estructurado de

fases que pretende que la persona adquiera nuevas competencias, recursos o actitudes que le permitan alcanzar los objetivos propuestos. El aprendizaje no solo se refiere a la simple memorización precisa y deliberada de los hechos, sino que es algo mucho más complejo (Perez, 2010, pág. 75).

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio.

El termino aprendizaje tiene diversas acepciones, este hecho ha facilitado la confusión sobre su significado y sobre los límites de su aplicación.

Pueden resumirse estas acepciones en cuatro grupos.

**Tabla 2.-** Acepciones del Aprendizaje

<b>Acepciones</b>	<b>Definición</b>
Aquellas que hacen referencia al sentido más amplio y general del término y que encaran la naturaleza del fenómeno aprendizaje.	Esta significación interesa mucho al psicólogo por ser una característica esencial de la conducta de los seres vivos.
Las que se refieren a la teoría del aprendizaje.	Intento de aplicación teórica de la conducta desde una perspectiva de la aplicación del principio o fenómeno del aprendizaje.
Incardinado en el conjunto del modelo comportamental.	Acogiendo en el a diversas teorías, o interpretándolas e intentando mostrar una expresión unitaria de las mismas
Referidas al aprendizaje de conductas concretas, sean simples o complejas.	Se refieren a, los aspectos adquisitivos, intelectual y de memoria del mismo.

**Fuente:** (Sacristán & Párraga, 2011, pág. 23)

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## **Didáctica**

La didáctica se refiere a algún tipo de conocimiento sobre la enseñanza, son medios educativos o recursos que se utilizan los docentes en el proceso de enseñanza para poder impartir cada uno de los conocimientos.

La didáctica es una ejemplificación que aglutina una extensa aportación acerca de aspectos conceptuales, de procedimientos y de actitudes correspondientes al bloque de contenidos propios de la condición física. El sistema utilizado para vehicular y transmitir el aprendizaje se centra fundamentalmente en los circuitos de fuerza resistencia ya que estos permiten grandes posibilidades en trabajos analíticos y globales y polarizan la atención en aspectos concretos de interés, a la vez que permiten tratar, de forma real la diversidad de los alumnos del grupo de clase (Obrador, 2010, pág. 21).

Mediante la didáctica nos orientamos en el espacio y con el tiempo pertenece al igual que la unidad didáctica presentada anteriormente en el mismo libro, al bloque de contenidos. En este ciclo es propio de estos alumnos reconocer la izquierda y la derecha de los demás. Se considera adecuado los contenidos relacionados con la reproducción de ritmos y estructuras rítmicas conocidas, con el cuerpo o con instrumentos (Jose Bailach Invernon, 2010, pág. 69).

## **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son las técnicas o formas que usa el docente para impartir sus conocimientos y llegar de una forma rápida y adecuada a la mente del estudiante, lo cual permite un adecuado desenvolvimiento dentro del aula de clase.

El termino estrategia de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontramos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzara más en unas áreas que en otras (Ocana, 2010, pág. 141).

Una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones, consiente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en el que se produce la acción (Antonia Parras Laguna, 2008, pág. 206).

## **Involucrados**

### **Docente**

Un docente es la persona que se dedica a enseñar o que realiza actividades o acciones referentes al proceso de enseñanza.

Al docente se lo conceptualiza como una persona reconocida, tanto social como institucionalmente, en calidad de responsable de la enseñanza de unos alumnos que asisten a un establecimiento escolar.

Para María Moliner el termino docente del latín docens, entis se aplica particularmente al personal dedicado a la enseñanza o docencia entendida como actividad para enseñar, para el diccionario Anaya, docente es aquel que enseña, y establece sinonimia entre él y otros sustantivos, como profesor, enseñante o maestro (Andujar, 2013, pág. 85).

### **Alumno**

El alumno es la persona que recibe enseñanzas por parte del maestro o que sigue estudios dentro de un centro de formación académica.

El termino alumno es definido como la persona que recibe información y además como persona que asiste a un centro educativo y participa. Estos conceptos distancian mucho de aquel que describe una persona con deseos y capacidad para adquirir y aplicar el conocimiento (Soria, 2013, pág. 245).

**Tabla 3.-** Clasificación de los alumnos

<b>Clasificación</b>	<b>Definición</b>
Criterio cronológico	Este se refiere que se debe clasificar de acuerdo a la edad cronológica, cuya base se fundamenta en que señala normalmente una etapa de desarrollo en la vida humana.
Criterio psicológico	Hace referencia a las características mentales de los alumnos, medidas a través de su edad mental (E.M) y también del coeficiente intelectual (C.I).
Criterio pedagógico o instruccional	Es aquel en el que se debe valorar las expresiones y conocimientos de los alumnos, es decir su nivel educativo en un momento de su vida estudiantil.

**Fuente:** (Ros & Martínez, 2011, pág. 322)

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## **Técnicas de aprendizaje**

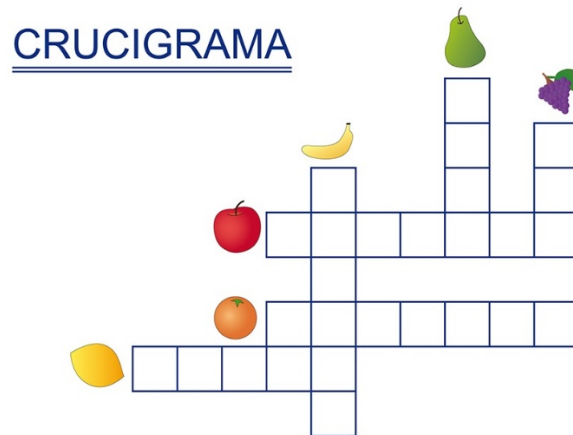
### **Crucigrama**

Un crucigrama es una distracción o juego que está formado por casilleros en blanco para poder completar las frases o palabras que permiten la fácil comprensión de la información.

Es un juego verbal, un entretenimiento o un pasatiempo, es decir, en el crucigrama las palabras son objeto de análisis con fin lúdico. La meta fundamental del crucigrama consiste en resolver la relación que existe entre un conjunto de signos verbales que debemos descifrar y un cierto contenido semántico conocido (el que nos ha propuesto el autor del crucigrama) las claves palabras conjuntos de palabras, etc.

En el crucigrama trabajamos con dos claves de equivalencias:

- La referida al significado de la palabra que hay que descubrir
- La que remite a su significante gráfico al número de letras de que consta cada palabra (Elisenda Vernal, 2010, pág. 42).



**Gráfico 5.-** Crucigrama

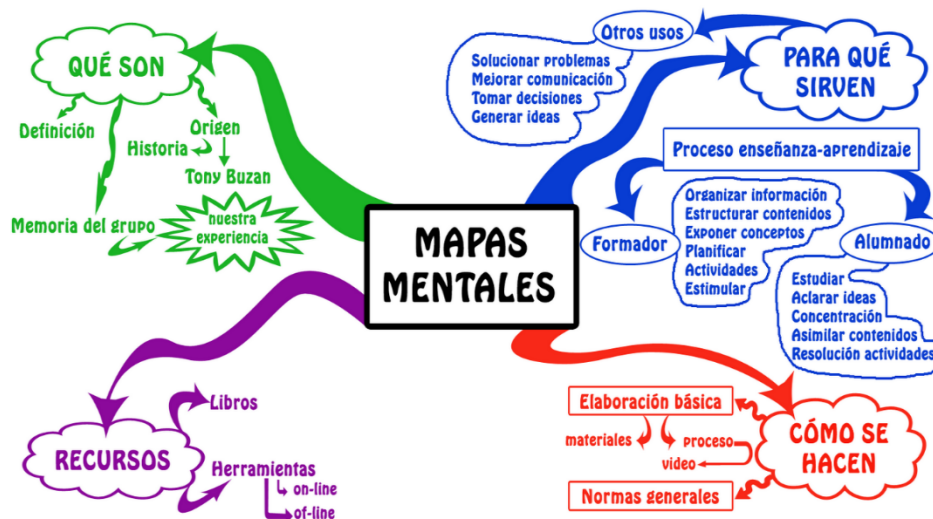
**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=crucigrama+para+niños>

## Mapas mentales

Los mapas mentales son diagrama que sirve para representar ideas y opiniones, permite la extracción de los puntos sobresalientes del tema que se está estudiando.

Los mapas mentales son una herramienta que permite la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje. Lo que hace diferente al mapa mental de otras técnicas de ordenamiento de la información es que nos permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales. Permite unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente, en una estructura creciente y organizada, compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras que integran los modos de pensamiento lineal y espacial (Galvo, 2008, pág. 27).



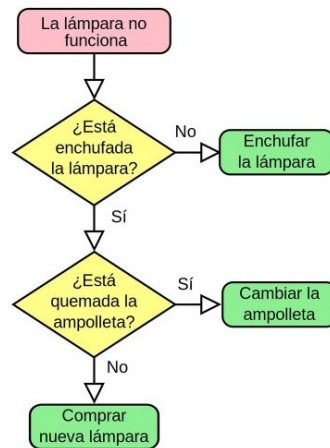


**Gráfico 6.-** Mapas Mentales  
**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=mapas+mentales>

### Diagramas de flujo

Los diagramas de flujo son representaciones gráficas de un proceso o actividad que se esté desarrollando, permite la comprensión y análisis de forma rápida.

Los diagramas de flujo, también llamados, flujogramas o flujogramas constituyen un instrumento importante en el trabajo en las ciencias de la computación ya que señalan los pasos necesarios que deben efectuarse para llegar a la solución de un problema. Tenemos así que un instrumento, aparentemente sencillo, tiene una de las aplicaciones más notorias en la administración moderna de operaciones programadas. En el diagrama de flujo el programador puede estimar si se han considerado las diferentes posibilidades y si se han duplicado en algún sentido las consideraciones existentes (Viquez, 2010, pág. 112).



**Gráfico 7.-** Diagrama de flujo

**Fuente:** <https://www.google.com.ec/DiagramaFlujoLampara.svg/220px>

## Diagramas de Venn

Un Diagrama de Venn es la representación gráfica, normalmente en óvalos o círculos, permite identificar las relaciones existentes entre los conjuntos.

El diagrama de Venn es una forma sencilla de mapa conceptual, en el que los límites de un concepto se representan mediante una circunferencia o elipse y las relaciones entre conceptos se expresan por la intersección o solapamiento de los círculos. Los diagramas de Venn, como los mapas conceptuales, son formas muy económicas de expresar relaciones, pueden utilizarse con fines docentes, para presentar relaciones a los alumnos, y con fines de evaluación, de manera que los alumnos puedan comunicar sus formas de ver sus relaciones entre conceptos (Biggs, 2008, pág. 228).



**Gráfico 8.-** Diagrama de Venn

**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=diagrama+de+venn>

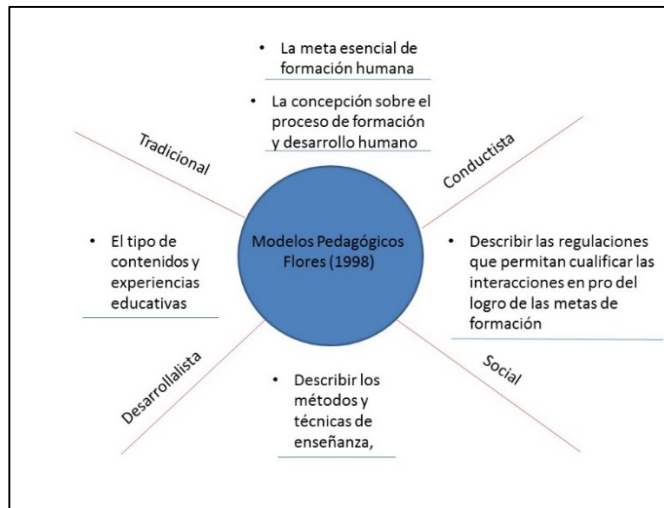
## Telaraña

El diagrama de telaraña es un organizador gráfico que permite identificar cada una de las categorías que tiene y su relación con las subcategorías.

El diagrama de telaraña es la forma de mostrar el desempeño en una escala de dimensiones de las cuales cada una es componente de un resultado general.

Para desarrollar un diagrama de telaraña:

- Identifique el tema a ser evaluado y sus componentes.
- Desarrolle un método de recopilación de datos.
- Recopile los datos.
- Coteje los datos y resuma el desempeño de cada componente en una escala común (por ejemplo porcentajes, dimensiones, costes, escalas, etc.)
- Trace un diagrama de telaraña con el número apropiado de brazos y añada la misma escala a cada una.
- Marque los índices de desempeño de cada componente y nómbralos correctamente.
- Si lo encuentra adecuado, añada desempeños, metas, patrones previos para compararlos (Smith, 2013, pág. 46).



**Gráfico 9.-** Telaraña

**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=telaraña&source>

## Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo determinado.

Es una técnica relativamente sencilla que permite superar las presiones para conseguir una conformidad, y que detiene el desarrollo de alternativas creativas, se trata de un proceso para generar ideas que propicia, específicamente, la presentación de una y todas las alternativas, pero al mismo tiempo evita las críticas contra ellas, en una sesión típica de lluvia de ideas, entre seis y doce personas se sientan alrededor de una mesa, evidentemente la tecnología está cambiando el lugar donde se ubica la mesa, el líder del grupo enuncia el problema con claridad, de modo que todos los participantes lo entiendan (Robbins & Decenzo, 2008, pág. 131).



**Gráfico 10.-** Lluvia de Ideas

**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=lluvia+de+ideas&imgc>

## **Tipos de aprendizaje**

### **Aprendizaje receptivo**

El aprendizaje receptivo es aquel en el cual el alumno solo necesita escuchar y comprende el contenido de forma inmediata y puede reproducirlo sin ningún error.

Cada autor ha construido un aprendizaje personal de aprendizaje receptivo, que no coincide con los constructos mentales de quienes critican ese tipo de aprendizaje. Es como lo que paso una vez cuando una persona, llamémosla Ana, discutía con otra, llamémosla Bertha sobre la droga, Ana defendía la droga contra los ataques de Berta. Un constructivista amigo de ambas escucho la polémica por un tiempo, y pudo construir el siguiente modelo, para Berta que atacaba a Ana y a la droga, la palabra droga activa en su cerebro unas regiones neuronales que podrían corresponder a imágenes y conceptos relacionados con alcaloides alucinógenos tóxicos y perjudiciales para la salud mental y física. El dialogo no existía y la discusión no conducía a nada (Uribe, 2011, pág. 27).

## Aprendizaje kinestésico

El aprendizaje Kinestésico es el que procesa la información mediante sensaciones y movimientos de las partes del cuerpo, como ejemplo se tiene a una persona que escribe en un computador de forma rápida sin necesidad de visualizar donde se encuentra cada una de las teclas.

Se refiere a que los alumnos y las alumnas kinestésicos/as aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.

<i>Tabla 4.- Características de un aprendizaje kinestésico</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo en una clase expositiva, se balancearan en su silla, intentarían levantarse, la pasaran haciendo garabatos o dibujos. etc.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sus aprendizajes son más lentos, y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio, los juegos de rol, mejoran su aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que se ven o escuchan.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poseen la manera menos eficiente para almacenar información académica y la mejor para almacenar información que tenga que ver con lo deportivo y artístico.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se calcula que entre 30% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina.</li></ul>

**Fuente:** (Jiménes, 2008, pág. 20)

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y nuevos que se adaptan en el contexto los mismos que van a ser funcional en determinado momento de la vida del ser humano.

El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidara muy rápidamente, si no que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días (Méndez, 2010, pág. 91).

## **Aprendizaje visual**

El aprendizaje visual es un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos para representar información, para trabajar con ideas y conceptos que ayudan a que los estudiantes puedan aprender de forma efectivamente.

El aprendizaje visual es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento, las técnicas basadas en el aprendizaje visual (métodos gráficos de trabajar con ideas y de presentar la información). Los diafragmas visuales revelan modelos, interrelaciones e interdependencias y estimulan también el pensamiento creativo y el pensamiento crítico. Entre los instrumentos para el aprendizaje visual están los mapas conceptuales, las simulaciones en ordenador y otros métodos. Docentes y estudiantes están cada vez más involucrados en la utilización de instrumentos visuales en el proceso de aprendizaje. Mientras más visual se haga el aprendizaje, tanto más aumenta la cantidad de materia que se logra memorizar y aumenta la duración de esa memorización (Pacheco, 2012, pág. 86).

## **Aprendizaje auditivo**

El aprendizaje auditivo es el proceso de aprender usando el sentido auditivo es decir el alumno se concentra al momento de escuchar y aprende de forma rápida.

Los niños y niñas no poseen con carácter innato una mayor capacidad auditiva respecto de la que tienen las personas videntes, es el uso de la función la que permite desarrollarlo con mayor efectividad. El niño ciego realiza una percepción auditiva selectiva para poder controlar educadamente los múltiples estímulos sonoros del ambiente.

Este proceso supone un aprendizaje paulatino que comienza ya en los primeros meses de vida y sigue diversas fases.

- Atención y conciencia de sonidos.
- Percepción y respuesta a sonidos concretos
- Diferenciación y discriminación de sonidos.
- Reconocimiento de sonidos asociados a palabras.
- Reconocimiento de voces, comprensión de palabras y direcciones.

Todo este proceso permite la formación del lenguaje. Desde el punto de vista del aprendizaje intencional, la información auditiva debe facilitar la descripción de los objetos, personas y circunstancias que rodean al sujeto para que este las pueda integrar en sus experiencias. El aprendizaje auditivo, pues se configura como la vía sensorial de gran importancia para el aprendizaje del niño ciego y sobre el que deben adaptarse todos los programas de intervención educativa (Cangelosi, 2013, pág. 107).

## **Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje memorístico es el proceso de introducir en la memoria un concepto o idea teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones para de este modo poder recordarlo.

El aprendizaje memorístico o repetitivo se trata de aquel en que los contenidos están relacionados entre sí, de un modo arbitrario, por lo cual carecen de significado para la persona que aprende. El tipo de aprendizaje que se produce es, sumativo, atomístico o fragmentado; y por tanto requiere de la repetición o memorización (Cortizas, 2008 , pág. 206).

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la persona que aprende. Es el clásico aprendizaje por



asociación, se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias (Pozo, 2010, pág. 212).

### **2.5.- Hipótesis**

“El Ambiente familiar incide en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de E.G.B.M. de la Unidad Educativa Pelileo del cantón Pelileo”

### **2.6.- Señalamientos de Variables**

Variable Independiente: Ambiente familiar

Variable Dependiente: El aprendizaje

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad básica de la Investigación.**

#### **3.2 Nivel o tipo de Investigación.**

#### **3.3. Nivel Exploratorio.**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión.

##### **3.3.1. Nivel Descriptivo.**

Es descriptiva pues nos permitió detallar y describir de manera clara las características más sobresalientes del problema en estudio.

##### **3.3.2 Nivel Correlacional o Asociación de Variables**

Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, la correlación entre dos variables.

#### **3.4 Población y Muestra.**

El universo de estudio de esta investigación está enfocada a estudiantes, docentes y padres de familia de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo del cantón Pelileo provincia de Tungurahua, conforme al siguiente cuadro:

<b>Unidad de investigación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	65	49 %
Padres de familia	65	49%
Docentes	2	2%
Total	132	100%

**Tabla 5.-** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### 3.5 Matriz de Operacionalización de Variables.

Tabla 6.- Variable independiente- Ambiente familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la <u>familia</u> que comparten el mismo espacio. Cada familia posee relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. La familia, tiene unas funciones educativas y <u>afectivas</u> muy importantes, ya que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (García, 2015)	Familia  Funciones afectivas	Padres  Hermanos  Emociones  Expresiones  Valores y principios	¿En su hogar usted demuestra cariño a sus hijos?  ¿Existe una buena comunicación con sus hijos?  ¿El trato con sus hijos se desarrolla en un ambiente tranquilo?  ¿Cree usted que los problemas en el hogar afectan a su hijo?  ¿Se comunica abiertamente con sus hijos?	Técnica  Observación directa  Instrumento  Revistas  Encuestas  Entrevista

Elaborado por: Silvia Paola Tirado Guato

**Tabla 7.-** Variable dependiente- Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia como un <u>proceso</u>, que destaca lo que sucede en el curso de lo aprendido. Realza ciertos aspectos críticos, motivacionales, de retención y transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. Knowles (2001)</p>	<p>Proceso</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Sistema</p> <p>Método</p> <p>Conocimiento</p>	<p>¿Cree usted que los padres controlan las tareas de sus estudiantes?</p> <p>¿Evidencia algún grado de maltrato en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a padres y estudiantes?</p> <p>¿Con que frecuencia cree usted que el hogar de sus estudiantes es organizado?</p> <p>¿Cree que las familias de sus estudiantes influyen en el aprendizaje?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento</p> <p>Revistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p>

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### 3.6 Plan de recolección de información.

**Tabla 8.-** Recolección de la información.

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje en movimiento y desarrollo del pensamiento
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	La investigadora: Silvia Paola Tirado Guato.
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2016 -2017
8.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Pelileo
9.- ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias
10.- ¿Con qué?	Encuestas y entrevistas
11.- En qué situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### 3.7 Plan de procesamiento de la información.

Una vez finalizada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos con el manejo de la misma:

- Recolección, clasificación y tabulación de la información.
- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

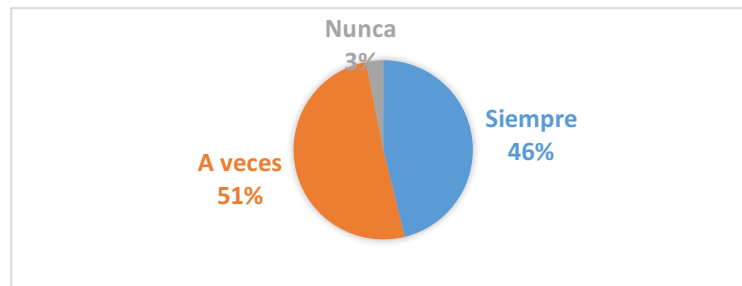
**Pregunta 1.-** ¿Cuándo usted llega a su hogar sus padres le reciben con cariño?

**Tabla 9.-** Demuestran cariño a sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	46%
A veces	33	51%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 11.-** Demuestran cariño a sus hijos

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

#### Análisis

De los 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 30 estudiantes que representan el 46%, respondió que siempre sus padres le reciben con cariño mientras que 33 estudiantes que representan el 51% expresan que a veces sus padres le reciben con cariño mientras que 2 estudiantes que corresponden al 3% expresan que nunca son recibidos con cariño.

## **Interpretación**

Se puede mencionar que en los hogares de cada uno de los estudiantes carece la iniciativa de muestra de afecto de padres a hijos, ya sea por horarios de trabajo o costumbre y tradiciones que se vienen manejando de familia en familia por muchos años. Evidenciando así escasas muestras de afectos con sus hijos, afectando esto en su aprendizaje.

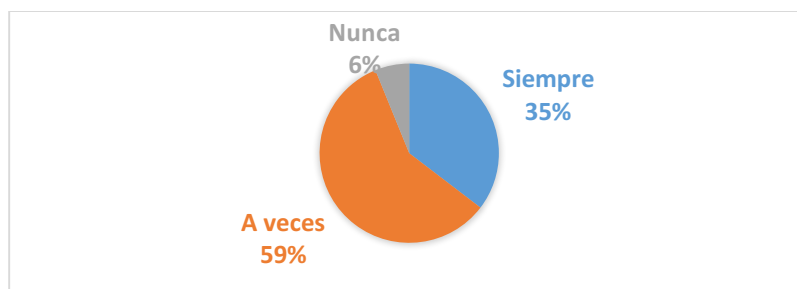


**Pregunta 2.-** ¿Sus padres le revisan y controlan sus tareas?

**Tabla 10.-** Revisan y Controla las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	35%
A veces	38	58%
Nunca	4	6%
<b>Total</b>	65	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 12.-** Revisan y Controla las tareas  
**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De los 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 23 estudiantes que representan el 35%, respondió que siempre sus padres le revisan y controlan sus tareas mientras que 38 estudiantes que representan el 58% expresan que a veces sus padres le revisan las tareas mientras que 4 estudiantes que corresponden al 6% expresan que nunca sus padres revisan sus tareas.

**Interpretación**

Esto puede deberse a que los padres de familia y el rol social mismo invierte más tiempo en el campo laboral, lo que afecta en el rendimiento académico al no existir un control constante de tareas o desconocer de ellas. Lo que conlleva a que sus hijos tengan desinterés por aprender y cumplir con sus obligaciones como estudiante.

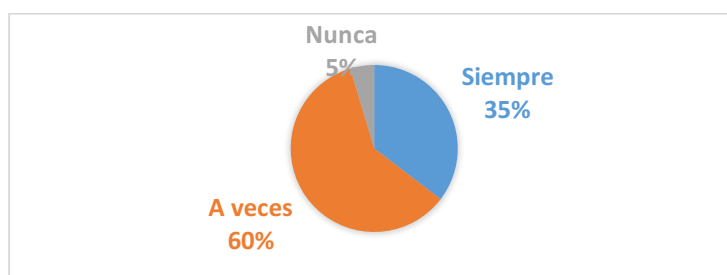
**Pregunta 3.-** ¿Existe una buena comunicación con sus padres?

**Tabla 11.-** Buena Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	35%
A veces	39	60%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 13.-** Buena Comunicación

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De un total de 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 23 estudiantes que representan el 35%, respondió que siempre, mientras que 39 estudiantes que representan el 58% manifestaron que a veces y 3 estudiantes que corresponden al 5% expresan que nunca existe una buena comunicación con padres.

**Interpretación**

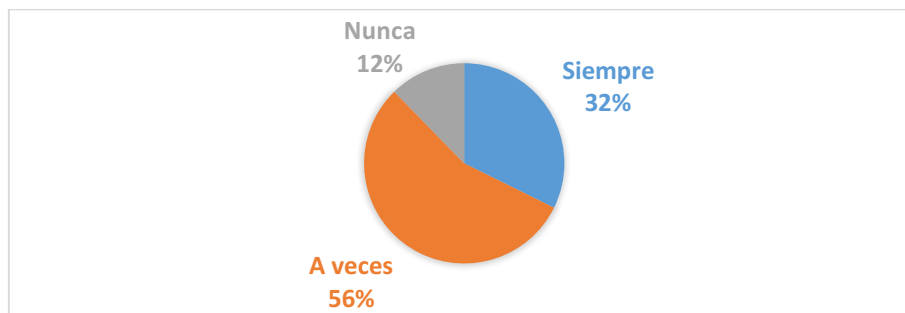
De acuerdo con los resultados obtenidos podemos mencionar que los niños no sienten la afinidad requerida para entablar una buena comunicación lo que posteriormente se convertirá en un impedimento para conocer sus necesidades y reflejando en ellos la falta de afecto y confianza hacia los suyos.

**Pregunta 4.-** ¿El trato entre sus padres se desarrolla en un ambiente tranquilo?

**Tabla 12.-** Se desarrolla un ambiente tranquilo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	32%
A veces	36	55%
Nunca	8	12%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 14.-** Se desarrolla un ambiente tranquilo  
**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 21 estudiantes que representan el 32%, respondió que siempre que el trato entre sus padres se da en un ambiente tranquilo mientras que 36 estudiantes que representan el 55% manifestaron que a veces el trato de sus padres se da en un ambiente tranquilo y que 8 estudiantes que corresponden al 12% expresan que nunca.

### **Interpretación**

Los estudiantes mencionan que el trato entre sus padres no siempre se realiza en un ambiente de tranquilidad seguramente los problemas ya sean estos personales o económicos provocan que el estudiante no se sienta bien en su entorno.

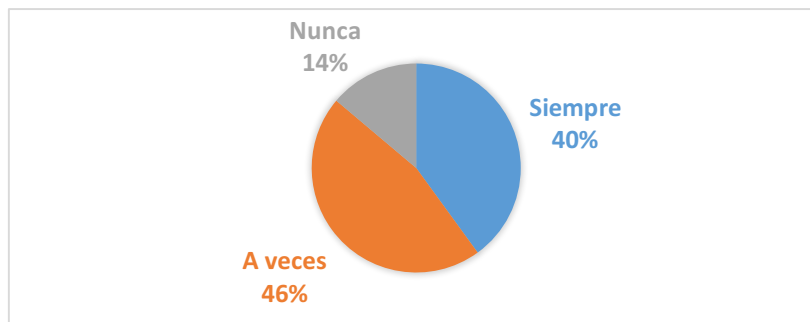
**Pregunta 5.-** ¿Cuándo tiene problemas en el hogar le afecta?

**Tabla 13.-** Los problemas le afectan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	40%
A veces	30	46%
Nunca	9	14%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 15.-** Los problemas le afectan

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De acuerdo a los 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 26 estudiantes que representan el 40%, respondió que siempre le afecta los problemas del hogar mientras que 30 estudiantes que representan el 46% expresan que a veces les afectan los problemas del hogar y 9 estudiantes que corresponden al 14% expresan que nunca.

**Interpretación**

Dentro de los hogares que resultan ser en su mayoría conflictivos, los estudiantes se ven afectados por los problemas que se desarrollan entre sus progenitores, desarrollándose situaciones psicológicas, socio afectivo y académicos. Lo que afecta directamente en sus estudios, adquiriendo así un bajo rendimiento.

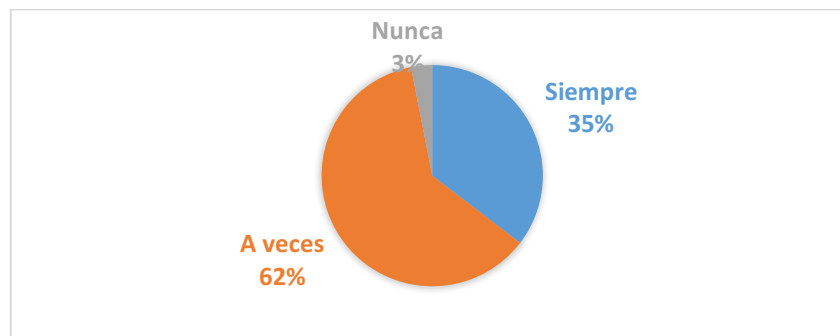
**Pregunta 6.-** ¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?

**Tabla 14.-** Se comunica abiertamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	35%
A veces	40	62%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 16.-** Se comunica abiertamente

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 23 estudiantes que representan el 35%, respondió que siempre se comunican abiertamente con los miembros de la familia mientras que 40 estudiantes que representan el 62% expresan que a veces se comunican y 2 estudiantes que corresponden al 3% expresan que nunca.

**Interpretación**

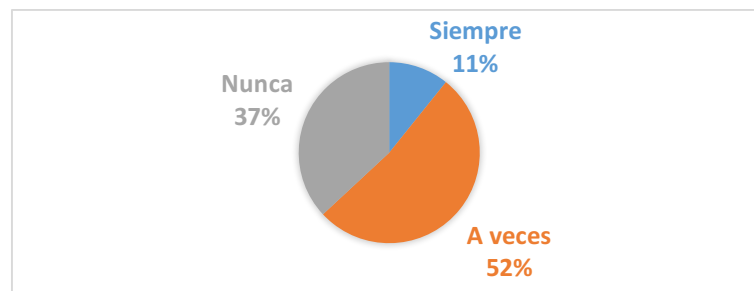
Las familias debido a la falta de tiempo y cumplimiento de sus obligaciones laborales u otras actividades, no mantiene una buena comunicación abierta con cada uno de sus familiares, afectando de esta manera el estado socio afectivo del estudiante, probablemente el niño se sienta aislado de ellos.

**Pregunta 7.-** ¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato?

**Tabla 15.-** Se evidencia maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	11%
A veces	34	52%
Nunca	24	37%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 17.-** Se evidencia maltrato  
**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De un total de 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 7 estudiantes que representan el 11%, respondió que siempre, mientras que 34 estudiantes que representan el 52% manifestaron que a veces y 24 estudiantes que corresponden al 37% expresan que nunca.

**Interpretación**

La mayor parte de hogares viven un grado de maltrato que afecta al estudiante probablemente porque el niño no quiere realizar las actividades enviadas por el docente, sus padres desconocen en contenido y resolución de actividades. Siendo esto el motor para no poder expresarse por miedo a equivocarse y sentirse ridiculizados al confrontar actitudes por partes de sus padres, creando un ambiente desconfiable.

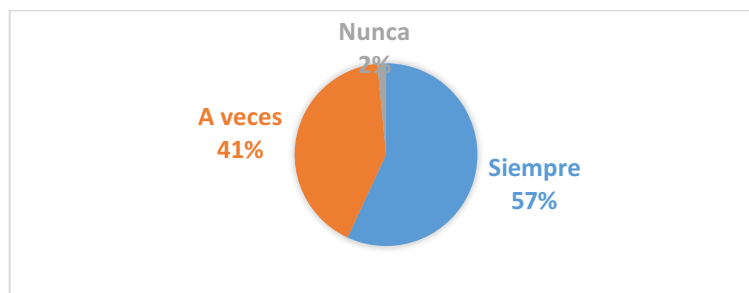
**Pregunta 8.-** ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a padres y estudiantes?

**Tabla 16.-** Talleres de integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	57%
A veces	27	42%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	65	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 18.-** Talleres de integración

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 37 que representan el 57%, respondió que siempre se deberá realizar talleres de integración familiar mientras que 27 que representan el 42% manifestaron que a veces y 1 estudiante que corresponden al 2% expresan que nunca.

### Interpretación

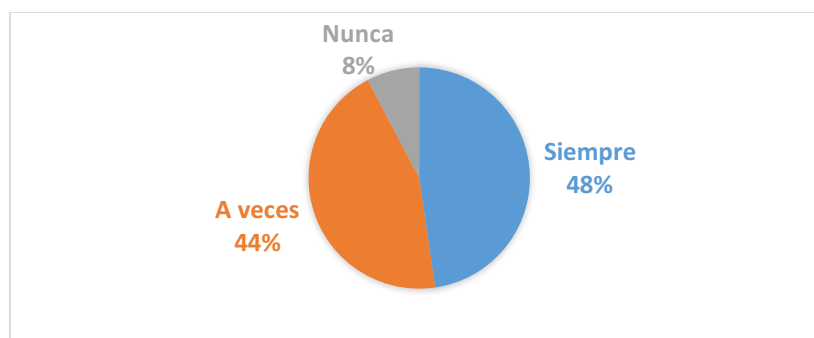
Los estudiantes manifiestan que dentro de la unidad educativa se deberían realizar talleres de integración familiar, insistiendo de esta forma a la buena convivencia y respeto que debe existir entre los mismos. Fomentando en ellos el afecto, amor, tiempo y valores que se deberían compartir diariamente.

**Pregunta 9.-** ¿Considera que su hogar es organizado?

**Tabla 17.-** Hogar organizado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	48%
A veces	29	45%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 19.-** Hogar organizado  
**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 31 estudiantes que representan el 48%, respondió que siempre su hogar es organizado mientras que 29 estudiantes que representan el 45% manifestaron que a veces su hogar es organizado y 5 estudiantes que corresponden al 8% expresan que nunca.

**Interpretación**

Los padres de familia en un alto porcentaje a veces mantienen organizado sus hogares, detalle que se refleja en los estudiantes, al no existir un control de las actividades que su hijo realiza, no permitiendo de esta forma un desarrollo personal y académico óptimo.

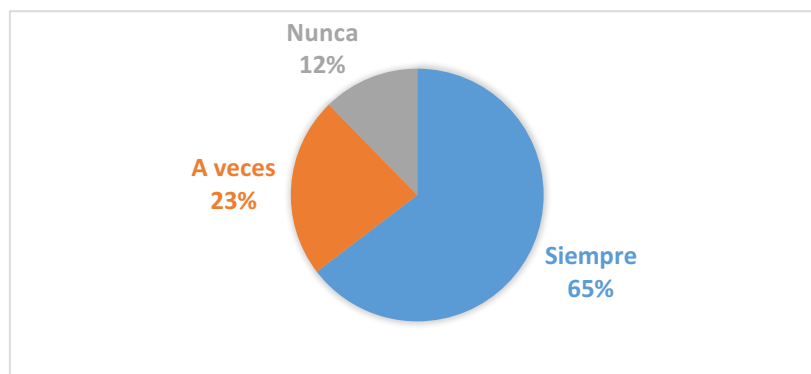


**Pregunta 10.-** ¿Crees que tu familia influye en el aprendizaje?

**Tabla 18.-** La familia influye en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	65%
A veces	15	23%
Nunca	8	12%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 20.-** La familia influye en el aprendizaje  
**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que corresponden al 100 %, 42 estudiantes que representan el 65%, respondió que siempre la familia influye en el aprendizaje mientras que 15 estudiantes que representan el 23% manifestaron que a veces la familia afecta en el aprendizaje y 8 estudiantes que corresponden al 12% expresan que nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes se ven afectados por la familia y las dificultades que esta pueda atravesar, las mismas que influyen en el desarrollo del aprendizaje, repercutiendo así en su tranquilidad y su autoestima.

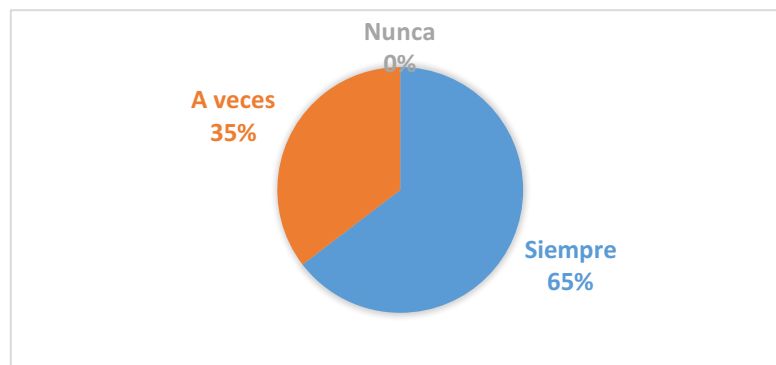
## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 1.-** ¿En su hogar usted demuestra cariño a sus hijos?

**Tabla 19.-** Demuestra cariño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	65%
A veces	23	35%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 21.-** Demuestra cariño  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De acuerdo a los 65 padres encuestados que corresponden el 100 %, 42 padres que representan el 65%, respondió que siempre demuestran cariño a sus hijos mientras que 23 padres que representan el 35% manifestaron que a veces demuestran cariño a sus hijos.

### Interpretación

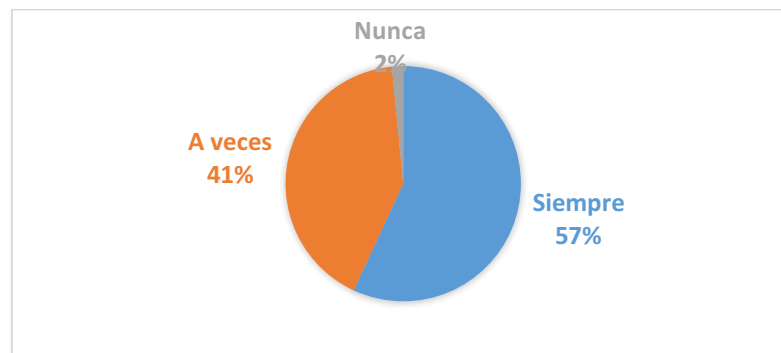
Los padres de familia manifiestan que se han encargado de plasmar el respeto, cariño y amor cuando llegan sus hijos a sus hogares, manteniendo así este lazo muy importante de comunicación y desarrollo socio afectivo.

**Pregunta 2.-** ¿Usted controla y revisa las tareas a su hijo?

**Tabla 20.-** Controla las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	57%
A veces	27	42%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 22.-** Controla las tareas

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De los 65 padres encuestados que representan el 100 % 37 padres que representan el 57%, respondió que siempre controlan y revisan las tareas mientras que 27 padres que representan el 42% manifestaron que a veces controlan y revisan la tarea y 1 padre que corresponde al 2% expresa que nunca.

**Interpretación**

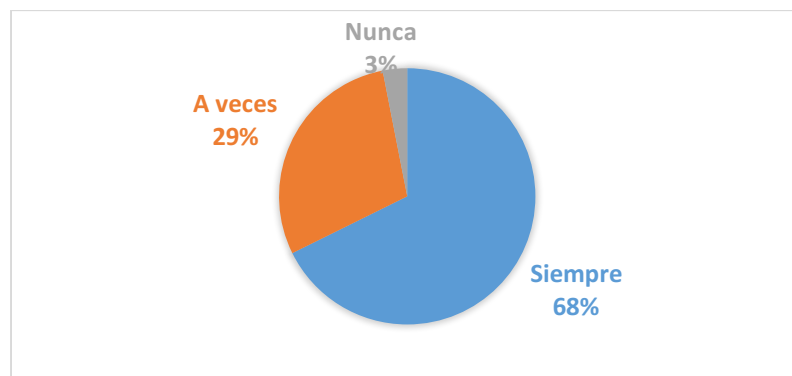
Los padres de familia mantienen un constante control en la revisión de tareas de su hijo, siendo parte primordial en su formación académica, esto se da gracias al tiempo que sus padres dedican a la resolución de tareas y temas de interés para lograr obtener un desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 3.-** ¿Existe una buena comunicación con sus hijos?

**Tabla 21.-** Buena comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68%
A veces	19	29%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 23.-** Buena comunicación

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De acuerdo a los 65 padres encuestados que corresponden el 100 %, 44 padres que representan el 68%, respondió que siempre existe una buena comunicación con sus hijos mientras que 19 padres que representan el 29% manifestaron que a veces existe una buena comunicación con sus hijos y 2 padre que corresponde al 3% expresa que nunca.

**Interpretación**

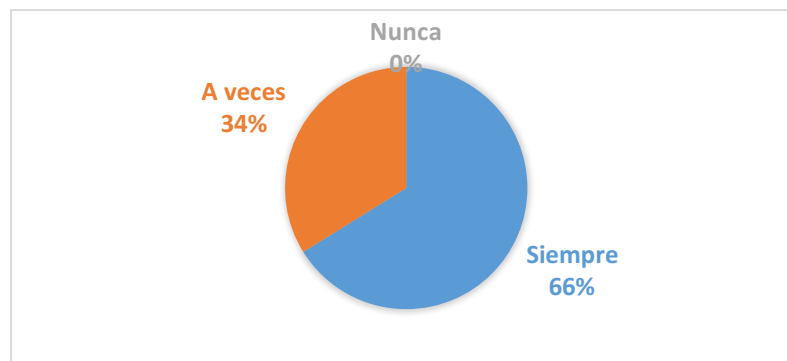
Los padres de familia manifiestan que mantienen una constante comunicación con sus hijos, siendo parte prioritaria en sus vidas. Además les permite confrontar ciertos intereses que mejoran así su vínculo afectivo.

**Pregunta 4.-** ¿El trato con sus hijos desarrolla un ambiente tranquilo?

**Tabla 22.-** Desarrolla un ambiente tranquilo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	66%
A veces	22	34%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 24.-** Desarrolla un ambiente tranquilo  
**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De los 65 padres encuestados que corresponden al 100 %, 43 padres que representan el 66%, respondió que siempre el trato con sus hijos se desarrolla en un ambiente tranquilo mientras que 22 padres que representan el 34% manifestaron que a veces se desarrollan en un ambiente tranquilo.

**Interpretación**

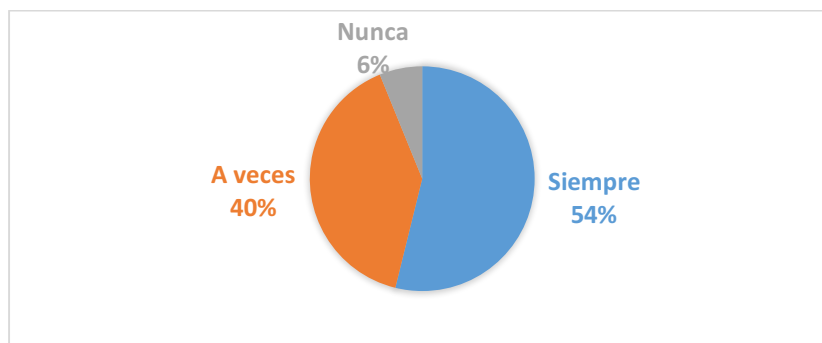
Los problemas personales o económicos pueden ser un factor de discrepancia en muchos hogares, este malestar puede provocar inestabilidad en la pareja y familia. Sin embargo la mayor parte de padres de familia brindan un ambiente de armonía y tranquilidad, beneficiando al estudiante en su desarrollo académico y social.

**Pregunta 5.-** ¿Cree usted que los problemas en el hogar afectan a su hijo?

**Tabla 23.-** Afectan Problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	54%
A veces	26	40%
Nunca	4	6%
Total	65	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 25.-** Afectan los problemas

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 65 padres 35 encuestados que representan el 54% responden que siempre los problemas en hogar si afecta al estudiante, 26 encuestados que representa el 40% responde que a veces los problemas del hogar si afecta, 4 encuestados que representan el 6% responden que nunca los problemas del hogar afectan.

### **Interpretación**

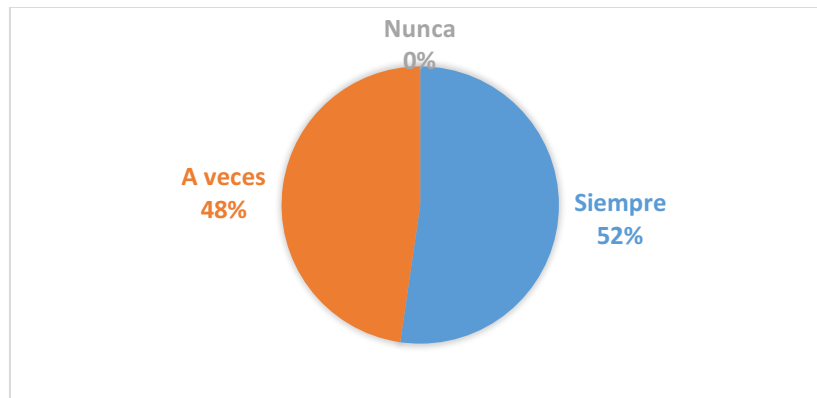
La falta de tiempo y problemas en el hogar afectan al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como consecuencia poca predisposición en la realización de tareas asignadas. Razón para que el niño no siente el entusiasmo necesario para desenvolverse adecuadamente.

**Pregunta 6.-** ¿Se comunica abiertamente con sus hijos?

**Tabla 24.-** Comunicación abierta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	52%
A veces	31	48%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 26.-** Comunicación abierta  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De 65 padres 34 encuestados que representan el 52% responden que siempre se comunican abiertamente con sus hijos 31 encuestados que representan el 48% responden que a veces se comunican abiertamente con sus hijos.

**Interpretación**

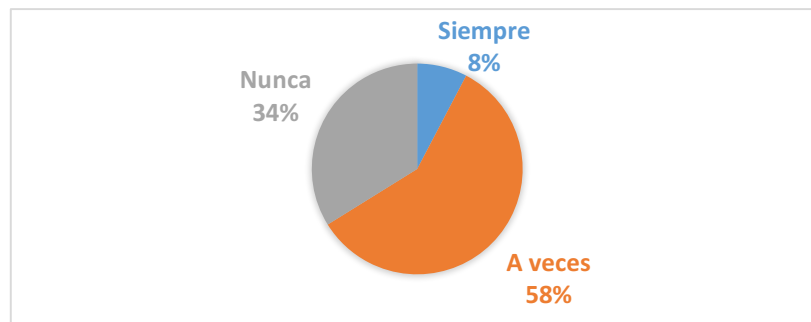
Los padres de familia se encargan de mantener una comunicación abierta con sus hijos, permitiendo así que la confianza aumente entre ellos. Dentro de la realidad del rol social los padres de familia tratan de que el niño no manifieste problemas en el ámbito académico como social. Esto se debe a la comprensión y el diálogo que existe en su hogar.

**Pregunta 7.-** ¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato con el objetivo de corregir los errores de sus hijos?

**Tabla 25.-** Evidencia algún grado de maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
A veces	38	58%
Nunca	22	34%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 27.-** Evidencia algún grado de maltrato  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De 65 padres 5 encuestados que representan el 8% que siempre se evidencia algún grado de maltrato mientras 38 encuestados que representan el 58% responden que a veces se evidencian algún grado de maltrato y 22 encuestados que representan el 34% responden que nunca se evidencia algún grado de maltrato.

### Interpretación

La presión ejercida por las diferentes actividades puede dar origen al maltrato que a veces ocurre en diferentes hogares con el afán de corregir actitudes negativas e irrespetuosas que se dan en su desarrollo personal o estudiantil.

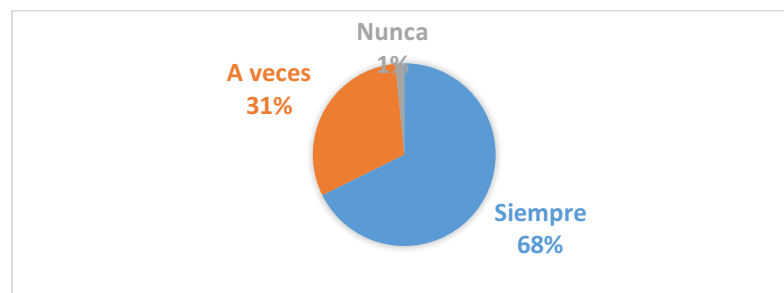


**Pregunta 8.-** ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigida a hijos y padres de familia?

**Tabla 26.-** Se debe desarrollar talleres de integración familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68%
A veces	20	31%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	65	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 28.-** Se debe desarrollar talleres de integración familiar  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De 65 padres 44 encuestados que corresponden al 68% responden que siempre se debería realizar talleres de integración mientras 20 encuestados que corresponden al 31% responden que a veces se debería realizar talleres de integración 1 encuestado que corresponde al 2% responde que nunca se debería realizar esos talleres.

### Interpretación

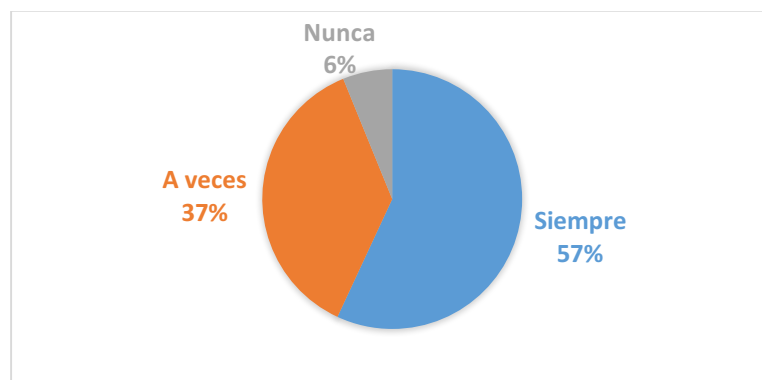
Los talleres de integración familiar permitirán mejorar la comunicación y relaciones personales entre padre e hijos. Con el fin de dialogar y llegar a un acuerdo, logrando así transformar un ambiente de tranquilidad y confianza.

**Pregunta 9.-** ¿Considera que su hogar es organizado?

**Tabla 27.-** Su hogar es organizado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	57%
A veces	24	37%
Nunca	4	6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 29.-** Su hogar es organizado  
**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

**Análisis**

De 65 padres de familia 37 encuestados que representan el 57% respondieron que siempre mientras que 24 encuestados que representan el 37% responden que a veces y 4 padres que corresponden al 6% responde que nunca.

**Interpretación**

Las obligaciones en la que viven diariamente los padres de familia no son impedimento para que su hogar sea organizado, manifestando que para ellos es prioridad reflejar esta actitud ante sus hijos, para que sea tomada como ejemplo a seguir. Es decir organiza el tiempo tanto para sus labores personales como para sus hijos.

**Pregunta 10.-** ¿Cree usted que los padres influyen en el aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 28.-** Los padres influyen el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	82%
A veces	12	18%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 30.-** Los padres influyen el aprendizaje

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De acuerdo a los 65 padres de familia encuestados 53 padres que representan el 82% respondieron que siempre influyen en el aprendizaje mientras que 12 padres que representan el 18% respondieron que a veces.

### **Interpretación**

La educación ejercida por los padres, influyen directamente en el aprendizaje de sus hijos. Lo pueden hacer de forma positiva o negativa, generalmente cuando existen problemas de pareja y el niño lo presencia provoca en ellos desconcierto y situaciones psicológicas muchas veces irreparables, afectando directamente en su desarrollo educativo.

#### 4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

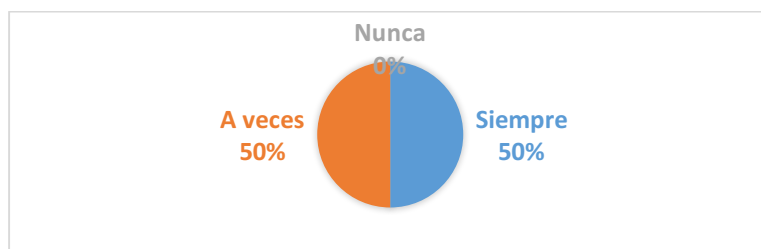
**Pregunta 1.-** ¿Cree usted que sus estudiantes al llegar a su hogar son recibidos con cariño por sus padres?

**Tabla 29.-** Reciben cariño por sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 31.-** Reciben cariño por sus padres

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

#### **Análisis**

De 2 docentes encuestados 1 que representa al 50% responde que siempre los hijos son recibidos con cariño por parte de sus padres mientras que 1 profesor que representa de igual manera el 50% responde que a veces.

#### **Interpretación**

Los docentes manifiestan que la mayor parte de los padres reciben a sus hijos con cariño permitiendo de esta manera que el afecto entre ellos crezca y se vuelva confiable. Pero por otro lado existen padres que probablemente por las diferentes situaciones socio laboral u otras no reciben a sus hijos con el mismo afecto de unidad.

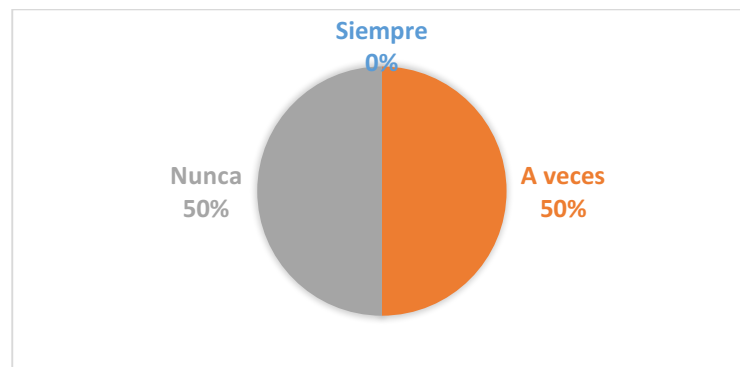
**Pregunta 2.-** ¿Cree usted que los padres controlan las tareas de sus estudiantes?

**Tabla 30.-** Los padres controlan las tareas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 32.-** Los padres controlan las tareas

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca del control de tareas 1 docente que representa el 50% responde que a veces, mientras que el otro docente que representa el 50% responde que nunca.

### **Interpretación**

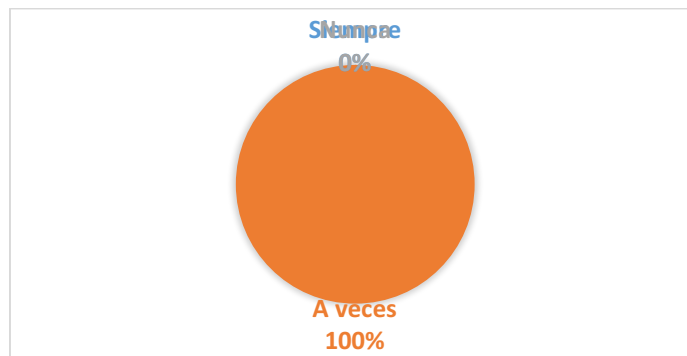
Los docentes manifiestan que en su campo profesional si existen padres que están muy pendientes del desenvolvimiento de los estudiantes y que contribuyen al trabajo. Sin embargo existen padres que no se preocupan por revisar y controlar tareas debido a su exhaustivo estilo de vida en el que viven.

**Pregunta 3.-** ¿Piensa usted que existe una buena comunicación entre padres e hijos?

**Tabla 31.-** Existe buena comunicación entre padres e hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 33.-** Existe buena comunicación entre padres e hijos  
**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de la buena comunicación que existe entre padres e hijos los 2 docentes respondieron que a veces según la pregunta encuestada.

### **Interpretación**

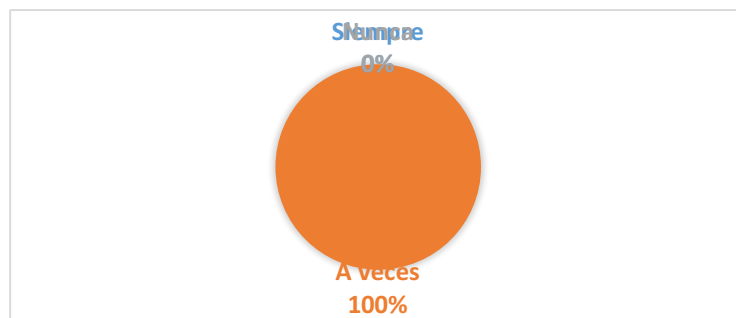
Los docentes dentro de la institución han querido mantener la comunicación entre padres e hijos. Pero muchas veces se evidencia que esta no es muy buena debido a la escasez de valores morales y la no práctica de ellos.

**Pregunta 4.-** ¿Cree usted que el trato de sus padres hacia sus hijos se desarrolla en un ambiente tranquilo?

**Tabla 32.-** Se desarrolla en un ambiente tranquilo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 34.-** Se desarrolla en un ambiente tranquilo  
**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca del desarrollo de un ambiente tranquilo, los 2 docentes respondieron que a veces con respecto al porcentaje más alto según la encuesta.

### Interpretación

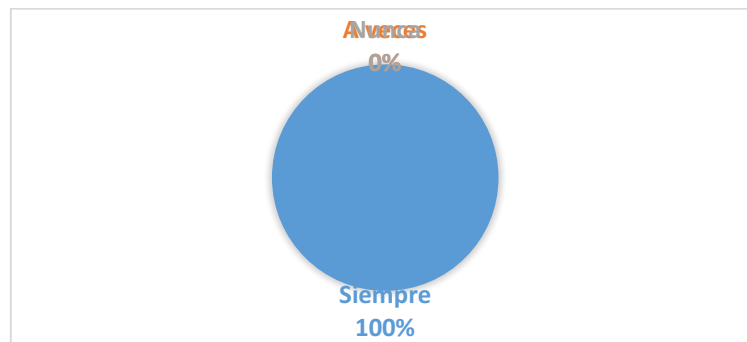
Los docentes evidenciaron que existe un alto porcentaje en donde se expresa que a veces se desarrolla en un ambiente tranquilo, así como problemas de su diario vivir, por otro lado han presenciado actos que desestabilizan su ambiente de tranquilidad.

**Pregunta 5.-** ¿Cree usted que los problemas del hogar afectan al niño en su aprendizaje?

**Tabla 33.-** Los problemas afectan en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 35.-** Los problemas afectan en el aprendizaje  
**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de los problemas del hogar que afectan en el aprendizaje los 2 docentes respondieron que siempre lo cual corresponde al porcentaje más alto encuesta.

### **Interpretación**

Los problemas del hogar afectan directamente en el aprendizaje del estudiante, esto repercute en su desarrollo académico y afectivo. Al confrontarse todo el tiempo el niño empieza a vivir una etapa de desinterés en actividades recreativas acorde a su edad y empieza a preocuparse en los problemas familiares. Trayendo como consecuencia aislamiento y desobligo en las actividades escolares.

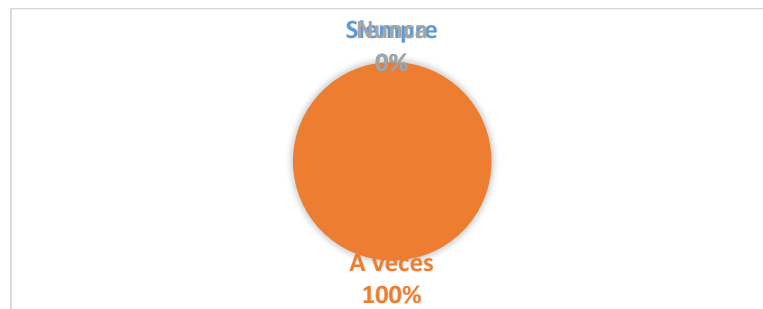


**Pregunta 6.-** ¿Cree usted que los niños se comunican abiertamente con los miembros de la familia?

**Tabla 34.-** Existe una buena comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 36.-** Existe una buena comunicación

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de cómo es la comunicación con los miembros de la familia los 2 docentes respondieron que a veces.

### **Interpretación**

La comunicación a veces es abierta con los miembros de la familia, probablemente porque sus hijos no tienen la confianza suficiente para entablar un diálogo en el que sean escuchados con atención y priorizados ante actividades laborales o personales, las mismas que han remplazado el tiempo de la familia por actividades ajenas a ella.

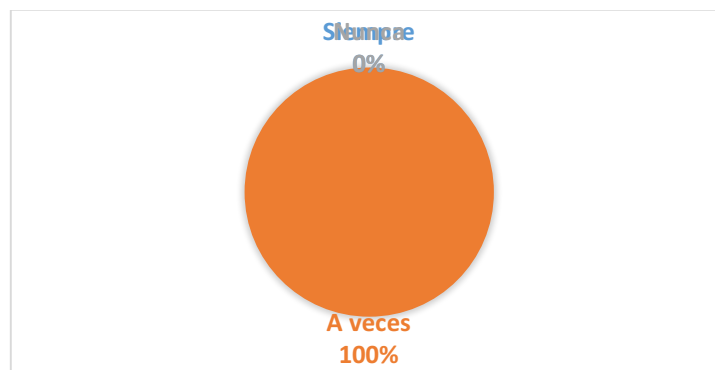
**Pregunta 7.-** ¿Evidencia algún grado de maltrato en sus estudiantes?

**Tabla 35.-** Evidencia de maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 37.-** Evidencia de maltrato

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de que si se evidencian algún grado de maltrato, los 2 docentes respondieron que siempre de acuerdo al porcentaje más alto de la encuesta.

### **Interpretación**

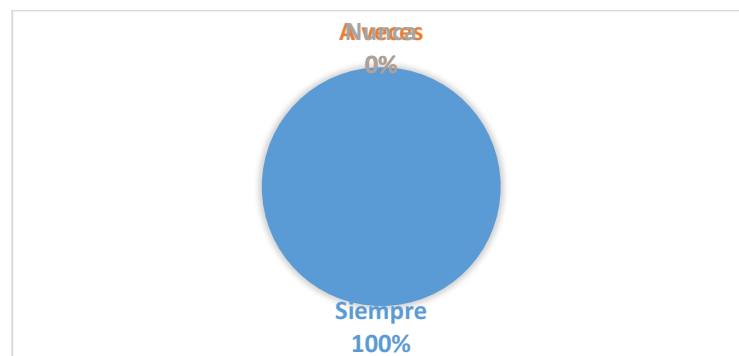
Normalmente se evidencia un grado de maltrato hacia sus estudiantes, debido a la falta de paciencia en la dirección de tareas o a la falta de comprensión de contenidos por su parte. Probablemente los niños son maltratados al no realizar las tareas de manera adecuada y sin control.

**Pregunta 8.-** ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a padres y estudiantes?

**Tabla 36.-** Talleres de Integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 38.-** Talleres de Integración  
**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de la realización de talleres de integración familiar los 2 docentes respondieron que siempre se debería realizar los talleres de integración.

### **Interpretación**

Los docentes de la institución educativa constantemente mantienen una socialización con las autoridades para la realización de talleres de integración familiar para mejorar la falta de comunicación que existe entre padres e hijos. Y de esta forma evitar situaciones que pongan en riesgo su integridad.

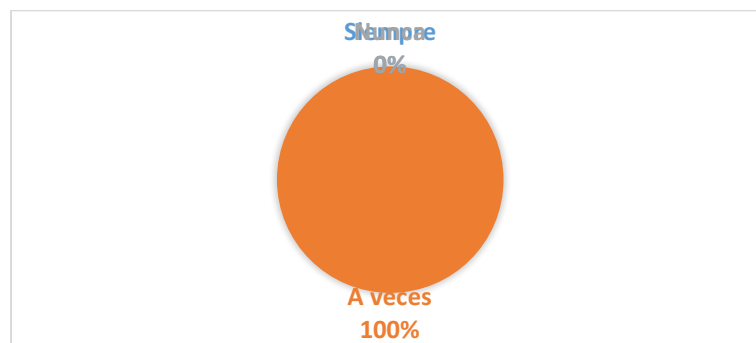
**Pregunta 9.-** ¿Con que frecuencia cree usted que el hogar de sus estudiantes es organizado?

**Tabla 37.-** Hogares organizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 39.-** Hogares organizados

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### Análisis

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de la organización de sus estudiantes en el hogar los 2 docentes respondieron que a veces.

### Interpretación

La falta de tiempo y el trabajo constante en diferentes actividades no ha permitido que muchos hogares sean organizados, involucrando esto en la conservación de reglas y normas en su hogar. Por otro lado al evidenciar esta situación en casa el estudiante, lo proyecta en el aula de clase trayendo consigo dificultades educativas de orden y ejecución de las mismas.

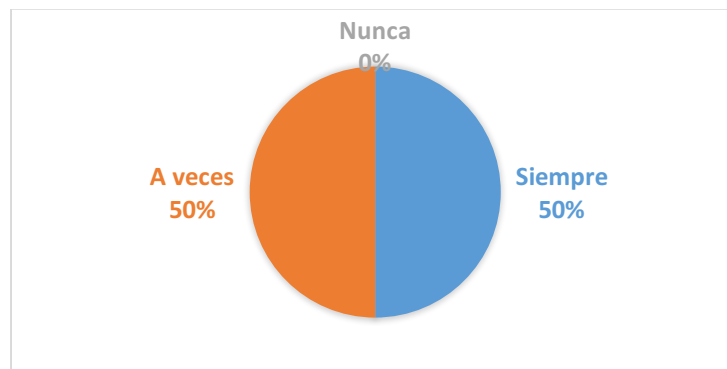
**Pregunta 10.-** ¿Cree que las familias de sus estudiantes influyen en el aprendizaje?

**Tabla 38.-** Influencia familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Gráfico 40.-** Influencia familiar

**Fuente:** Encuesta a los docentes de sexto año de la UEP

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

De 2 docentes encuestados que representan el 100% acerca de cómo influye la familia en el aprendizaje 1 que representa el 50% expresa que siempre, mientras que el otro docente que corresponde al 50% expresa que a veces.

### **Interpretación**

La familia considerada el núcleo de la sociedad, influye en el proceso de aprendizaje de los niños. Marcando de esta manera normas de comportamiento y asimilación de contenidos, según el entorno en el que se desenvuelve.

#### **4.4 Verificación de Hipótesis**

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permita aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 132 entre estudiantes, padres de familia y docentes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo”

##### **4.4.1 Planteamiento de las hipótesis nula y alterna**

**H<sub>0</sub>:** El ambiente familiar no influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo.

**H<sub>0</sub>:**  $O-E=0$   $O=E$

**H<sub>1</sub>:** El ambiente familiar si influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo.

**H<sub>1</sub>:**  $O-E \neq 0$   $O \neq E$

##### **4.4.2 Selección de nivel de significación**

El nivel significativo a trabajar es  $\alpha=0,05\%$

##### **4.4.3 Descripción de la población**

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 65 estudiantes correspondientes al sexto año de Educación General Básica, 65 padres de familia del sexto año y 2 docentes del sexto año de la Unidad Educativa “Pelileo”

#### 4.4.4 Especificación del estadístico

Para comparar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \Sigma \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Donde:

$X^2$ = Chi o ji cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

#### 4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi-cuadrado tabular, se acepta la hipótesis nula, en caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl= Grados de libertad

gl= (f-1) (c-1)

gl= (4-1) (3-1)

gl= (3) (2)

gl= 6

Por lo tanto con seis grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha= 0,05$  tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor 12.5916. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentra hasta 12.5916 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.5916.

#### 4.4.6 Cálculo del Chi-cuadrado

**Tabla 39.-** Frecuencia observada

Nº	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
5	¿Cuándo tiene problemas en el hogar le afecta?	26	30	9	65
6	¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?	23	40	2	65
7	¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato?	7	34	24	65
10	¿Crees que tu familia influye en el aprendizaje?	42	15	8	65
<b>TOTAL</b>		98	119	43	260

**Fuente:** Encuesta realizada padres de familia

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato



**Tabla 40.-** Frecuencia esperada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
5	¿Cuándo tiene problemas en el hogar le afecta?	24,5	29,75	10,75	65
6	¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?	24,5	29,75	10,75	65
7	¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato?	24,5	29,75	10,75	65
10	¿Crees que tu familia influye en el aprendizaje?	24,5	29,75	10,75	65
	<b>TOTAL</b>	98	119	43	260

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## Cálculo del Chi-cuadrado

Tabla 41.- Cálculo del Chi-cuadrado

	FRECUENCIA OBSERVADA	FRECUENCIA ESPERADA	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
	26	24,5	1,5	2,25	0,091837
	23	24,5	-1,5	2,25	0,091837
	7	24,5	-17,5	306,25	12,5
	42	24,5	17,5	306,25	12,5
	30	29,75	0,25	0,0625	0,002101
	40	29,75	10,25	105,0625	3,531513
	34	29,75	4,25	18,0625	0,607143
	15	29,75	-14,75	217,5625	7,313025
	9	10,75	-1,75	3,0625	0,284884
	2	10,75	-8,75	76,5625	7,122093
	24	10,75	13,25	175,5625	16,3314
	8	10,75	-2,75	7,5625	0,703488
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>260</b>			<b>61,07932</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Silvia Paola Tirado Guato

### 4.4.7 Representación gráfica del Chi-cuadrado

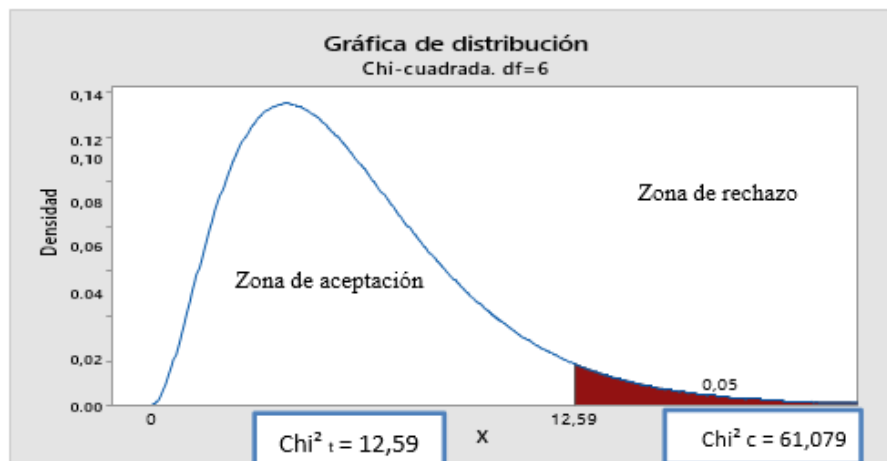


Gráfico 41.- Campana de Gauss

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Silvia Paola Tirado Guato

### **Análisis**

**$X^2c$  calculado= 61,079**

**$X^2c$  de la tabla= 12,5916**

**Entonces  $61,079 > 12,5916$**

### **4.4.7 Decisión Final**

Para 6 grados de libertad a un nivel de  $\alpha = 0,05$  se obtiene en la tabla el Chi-cuadrado tabular 12,59 y del Chi-cuadrado calculado es de 61,079 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El ambiente familiar si influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Dentro del ambiente familiar se puede evidenciar que no existe un dialogo permanente entre padres e hijos siendo este un factor determinante el cual provoca que el niño no rinda en su totalidad en sus estudios, tomando en cuenta varios de los problemas que existen en el hogar entre ellos y el más destacado el tiempo donde sus padres debido a este problema se despreocupan de sus hijos provocando en ellos la falta de responsabilidad en sus actividades educativas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el ambiente familiar puede provocar varios problemas en el aprendizaje de los niños entre ellos tenemos la falta de concentración, desinterés, desorganización e irresponsabilidad provocando que los niños no puedan adquirir un aprendizaje significativo.
- Se concluye que el ambiente familiar si afecta en el aprendizaje de los niños lo cual no le permite desarrollarse de manera adecuada y por ende no le permitirá interactuar con los demás con temor a equivocarse frente a ellos, cabe recalcar que un niño tímido se debe al ambiente inadecuado en el que convivio con sus padres.

## 5.2 Recomendaciones

- Promover charlas para padres e hijos en donde se dé a conocer sobre la importancia de un ambiente familiar adecuado, logrando una interacción entre ellos con la finalidad de compartir momentos a mena y sobretodo poder compartir lazos familiares logrando disfrutar del tiempo que comparten juntos.
  
- Realizar actividades dentro y fuera del aula con el propósito de mejorar la concentración de los niños, cada una de estas actividades le permitirá al niño ir descubriendo sus habilidades entre ellas se puede lograr que el niño sea más organizado al momento de realizar sus actividades consiguiendo incentivar que el niño sea responsable con cada una de sus obligaciones.
  
- Planificar talleres donde interactúen padres e hijos logrando despertar el interés que tienen los padres para que sus hijos obtengan un aprendizaje significativo, el cual le permitirá al niño ser capaz de dialogar abiertamente con sus docentes y amigos sobre los problemas que está causando su bajo rendimiento, gracias al dialogo al dialogo entre estudiante y docente se lograra buscar soluciones a los problemas.

## Bibliografía

- Antonia Parras Laguna, S. R. (2008). *orientacion educativa: fundamentos teoricos, modelos institucionales y ...* España: Omofraf.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Obtenido de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Barranco, P. C. (2010). *Lexicón: Términos ambiguos y discutidos sobre familia, vida y cuestiones éticas.* españa : Rogar .
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico.* Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Biggs, j. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario.* España : Narcea .
- Buelga, L., Musitu, Garcia, Aken, V., Lieshout, V., Scholte, & Branje. (2009). Clima familiar y clima escolar. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy.*
- Calderón, H. K. (2009). *La didáctica hoy: concepcion y aplicaciones.* España: Euned.
- Calvopiña, H. M. (2008). *El gran viaje.* Quito : Abya Yala .
- Campos, C. M. (2008). *Técnicas de Diagnóstico Familiar Y Comunal.* España : Euned .
- Cangelosi, D. (2013). *La integración escolar del niño discapacitado visual.* Mexico: Noveduc.
- Casanova, A. (2008). *La investigación-acción en educación.* Nadrid : Morata .
- Castro, M. C. (2009). *Niño Con Discapacidad Y Su Entorno.* España : Euned .
- Cortizas, J. I. (2008 ). *Diagnostico E Intervencin Didctica del Lenguaje Escolar.* España : Netbiblo.
- Ecuador, C. d. (2008). *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.* Obtenido de Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria: [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Elisenda Vernal, J. D. (2010). *Palabra por palabra: Estudios ofrecidos a Paz Battaner.* España : Peticio.

- Espeleta, V. (2010). *PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA. Módulo 2*. Costa Rica : Euned .
- Espinoza, Y. C. (2015). *bibdigital*. Obtenido de Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje:  
<http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Estéves, E., & Jiménez, T. (2008). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Valencianes.
- Flores, J. C., & González, C. M. (2010). *Niños maltratados*. Madrid : edigrafos .
- Galicia, X. d. (2008). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. España: Mad.
- Galvo, J. (2008). *Técnicas de estudio*. España: Vertice .
- García, J. L. (2006). *Aprendizaje*. Obtenido de  
<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- García, J. M. (2015). *solo hijos.com*. Obtenido de  
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Godoy, A. B. (2005). *Modelos y Realidades de la Familia Actual* . España: Editorial Fundamentos, 2005 .
- Godoy, J. A. (2013). *Repositorio de la UTE*. Obtenido de  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2675/1/51523\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2675/1/51523_1.pdf)
- Gonzales, R. M. (2010). *La educación personalizada en la familia*. España: Rialp.
- Gualpa, L. T. (2013). *Repositorio de la UTA*. Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6073/1/FCHE-SEB-1034.pdf>
- Jiménes, M. J. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Procompal.
- Jose Bailach Invernón, F. M. (2010). *Unidades didácticas para primaria: Controlamos nuestro cuerpo, nos ...* España: Grafics.
- Khavous, E. (diciembre de 2001). *Los modelos de estructura familiar*. Obtenido de Los modelos de estructura familiar:  
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>
- Laura Vaca Olamendi, J. B. (2008). *Léxico de la política*. Mexico: Conacit.
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Derechos y Obligaciones de las madres, padres y representantes legales*. Obtenido de Derechos y Obligaciones de las madres, padres y representantes legales:  
[http://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva\\_LOEI.pdf](http://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva_LOEI.pdf)

- Méndez, Z. (2010). *Aprendizaje Y Cognición*. España : Euned.
- Millán, M. Á. (2009). *Psicología y familia*. España : Cáritas .
- Noain, J. M. (2006). *Manual de Tutorías*. España: Narcea S.A.
- Obrador, E. S. (2010). *Unidades didácticas para Secundaria II.: Cómo somos y cómo mejoramos ...* España : Inde .
- Ocana, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje. ( Estrategias de aprendizaje)*. España : Club universitario .
- Ocaña, A. O. (2009). *Didáctica de la Contabilidad*. España : Vivencial .
- Otero, V. M. (2008). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España : Anthropos.
- Otero, V. M. (2009). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento ...* España : Omagraf.
- Pacheco, J. V. (2012). *Educacion Para la Mente Y la Sociedad: La Reforma de la Educación Pasa Por ...* Estados Unidos : Liberty Drive .
- Pérez, J. C. (1994). *Determinantes del Rendimiento Académico* . Oviedo : Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo .
- Perez, J. F. (2010). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*. España: Club Universitario.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España : Morata .
- Robbins, S., & Decenzo, D. (2008). *Fundamentos de administración: conceptos esenciales y aplicaciones*. Mexico: Copyright.
- Ros, R. M., & Martínez, F. L. (2011). *La organización del centro educativo: Manual para maestros*. España: Club Universitario.
- Sacristán, J. R., & Párraga, G. (2011). *Técnicas de modificación de conducta: aplicaciones a la psicopatología ...* España: San Jacinto .
- Salvador Herrero Remusgo, L. A. (2009). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. España : Mad.
- Sánchez, S. B. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Escolar*. Alzamora: Area innovadora y desarrollo, S.I.
- Serra, M. (2015). *Los trastornos de la conducta alimentaria*. España : Uoc.
- Smith, S. (2013). *Atrévase a ser rico: cómo crear una vida de abundancia material y espiritual*. Mexico: Euside.



- Suárez, Á. C., & Fernández, R. J. (2009). *El Parkour en la Escuela*. Mexico .
- Uribe, C. E. (2011). *Constructivismo en el aula: ¿ilusiones o realidades*. Bogota: Javeriano.
- Viquez, J. U. (2010). *Programación de Operaciones*. Costa Rica : Eused.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **Artículo Científico**

### **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUYE EN EL APRENDIZAJE”**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador**

**Tirado Guato Silvia Paola, silviapaotg17@hotmail.com**

#### **Resumen**

La presente investigación se realizó con el objetivo de evidenciar como el ambiente familiar influye en el aprendizaje un tema que gira alrededor del proceso educativo, por esta razón la presente investigación tiene como propósito demostrar la importancia de convivir en un ambiente familiar adecuado en donde el niño se puede desarrollar sin dificultad alguna, además de analizar otros temas como son la estructura familiar, los tipos de familia entre otros los cuales existen en nuestro país, otro de los temas a investigar es sobre el aprendizaje cuáles son sus técnicas, sus tipos que le permitirá el mejoramiento de cada uno de los niños a su vez le ayudara a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias a la investigación realizada se puede evidenciar cuales son los factores que afectan y sobre todo influyen de manera negativa en el rendimiento académico de los niños provocando inseguridad en ellos, de esta manera se puede descubrir como el docente puede interactuar con sus estudiantes gracias a las diferentes técnicas y estrategias que el docente aplica al momento de impartir su clase.

**Palabras claves:** ambiente familiar, ambiente escolar, tipos de familia, estructura familiar, aprendizaje.

## "THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE IN THE LEARNING"

The present research was carried out with the aim of showing how the family environment influences learning a theme that revolves around the educational process, for this reason the present research aims to demonstrate the importance of coexisting in a suitable family environment where the child can be developed without difficulty, in addition to analyzing other topics such as family structure, family types among others that exist in our country, another topic to investigate is about learning what are their techniques, their types that will allow the improvement of each of the children in turn will help to improve their teaching-learning process. Thanks to the research carried out, it is possible to highlight the factors that affect and, above all, negatively influence the academic performance of the children, causing insecurity in them, in this way can be discovered how the teacher can interact with their students thanks to the different techniques and strategies that the teacher applies when giving his class.

**Keywords:** Family environment, school environment, types of family, family structure, learning.

### **Introducción**

La elaboración de este artículo se ha fundamentado en el ambiente familiar como eje principal del aprendizaje, tomando en cuenta que los involucrados son los padres de familia, estudiantes y docentes todos encaminados a mejorar el rendimiento académico del niño, de esta forma se puede impulsar a una educación de calidad.

Tomando en cuenta que la familia es un pilar fundamental en el entorno en el que se desarrollará el niño ya que gracias al buen ambiente familiar en el que comparte el niño puede desarrollar de manera adecuada por ende rendirá de manera satisfactoria en sus estudios, sintiéndose siempre con una autoestima alta gracias al ambiente en el que se encuentran.

Según Martínez (1996) este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características

específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos<sup>1</sup>.

Según Williams (1995) de acuerdo con lo anterior podemos señalar que el funcionamiento familiar está mucho más relacionado con aspectos transaccionales y sistémicos que con las características intrapsíquicas de cada uno de los individuos de la familia. El clima o ambiente familiar es algo que se produce con la interacción de los miembros de la familia. Además señala que Kart Lewin, por los años 30, se refería a este fenómeno como una realidad empírica y un hecho científico susceptible de ser descrito. El funcionamiento familiar es el resultado de la interacción familiar, en el cual la familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros. La familia representa la matriz de evolución psicosocial de los individuos. Los individuos toman un sentido de pertenencia al grupo y también de independencia o diferenciación para adquirir una propia identidad y entender su propio ser en relación con otros<sup>2</sup>.

## **Clima y funcionamiento del hogar**

En el campo de la investigación psicoeducativa y social han proliferado numerosos estudios que señalan el clima y funcionamiento socio familiar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo del niño. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar. Así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico. Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejorando en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima.<sup>3</sup>

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno, la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función

---

<sup>1</sup> (López , Murgui, Musitu, Moreno, & Ruiz, 2008)

<sup>2</sup> (Paz Navarro, Rodríguez Roldán, & Martínez Gonzáles, 2009)

<sup>3</sup> (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009)

escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños.<sup>4</sup>

El objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico (nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo. Vivienda, etc.); describir culturalmente las familias respecto a su organización en la comunidad, estilos de vida y actividades recreativas; identificar las principales prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos; describir las visiones, significados y expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.<sup>5</sup>

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Olivia y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejercen gran influencia en su proceso de aprendizaje.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> (Miguel, 2001)

<sup>5</sup> (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

<sup>6</sup> (Torres Velázquez & Rodríguez Soriano, 2006)

## **La importancia del entorno familiar en el rendimiento académico**

Tal como hemos mencionado anteriormente, diversos autores hablan de la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano). De esta forma, autores como Brenlla (2002), Gonzáles (2009) y Encinas (2009), entre otros, afirman que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familiares tienen un nivel adquisitivo alto, tendrán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios. En esta misma línea, el informe Eurydice (2011) afirma que tanto en los estudios nacionales como internacionales, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está fuertemente vinculado a la formación de la familia.<sup>7</sup>

El clima educativo familiar puede encontrarse estrechamente relacionado al rendimiento académico de los alumnos, debido a que las condiciones del mismo podrían determinar en gran medida un buen o mal desempeño escolar. Aunado a esto, es importante resaltar que aun cuando el estudiante tenga un gran interés o motivación hacia el aprendizaje, muchas veces la realidad que este experimente tanto en su hogar como en el ámbito escolar- un clima educativo familiar deficiente, mala relación interpersonal docente-alumno y limitados recursos económicos pueden sin lugar a dudas mermar la calidad del aprendizaje, y por lo tanto desmejorar su rendimiento académico.<sup>8</sup>

## **Metodología**

El trabajo de investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo porque considera que su principal orientación son los paradigmas crítico propositivo empleado durante todo el proceso de la investigación.

---

<sup>7</sup> (Ferreiro Seoane, Ríos Carro, & Álvarez Rojo)

<sup>8</sup> (Ordóñez, Higuera Sánchez, & Normis, 2009)

Es cuantitativa porque se aplicó un instrumento en el cual se obtuvieron datos numéricos y estadísticos que, con ayuda de la recolección de información, tabulación de datos representados en gráficos estadísticos que encaminaron a la verificación a la generación de una hipótesis y a la verificación de la misma.

Es cualitativa porque se realizó la interpretación, comprensión y explicación de cómo el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes, buscando así soluciones más positivas que beneficien a los estudiantes del 6° año de E.G.B.M de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, los mismos que colaboraron a alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación. Este proceso se logró con ayuda de una encuesta que ayudo a evidenciar lo que los estudiantes pensaban sobre las condiciones que debe tener un ambiente familiar óptimo para un buen desempeño escolar, dicho instrumento permito formular una hipótesis del tema planteado hacia a los estudiantes.

La investigación es de tipo bibliográfico, ya que se revisó los archivos digitales de diferentes universidades a nivel nacional e internacional con ayuda de varios repositorios en los cuales se realizó la búsqueda de investigaciones relacionadas con el ambiente familiar en el aprendizaje. Además, la investigación se fundamentó en libros digitales, revistas, internet, entre otros, los mismos que sirvieron de guía para la elaboración del marco teórico lo que ayudo a esclarecer de una mejor manera las variables y categorías creadas para fundamentar la investigación.

Los instrumentos que fueron usados durante la presente investigación fueron los siguientes: computador, flash memory, internet, libros, hojas, esferos y recursos económicos. La investigación cumplió el siguiente procedimiento: diagnostico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinarlas preguntas directrices, planteamiento de objetivo general y específicos, diagnosticar los antecedentes investigativos, fundamentaciones, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes los mismo que fueron analizados e interpretados.

La población para esta investigación estuvo integrada por 65 estudiantes, 65 padres de familia y 2 docentes que contribuyeron en el levantamiento de la información de la presente investigación.

Unidad de investigación	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estudiantes</b>	65	49 %
<b>Padres de familia</b>	65	49%
<b>Docentes</b>	2	2%
<b>Total</b>	132	100%

**Tabla 1.-** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

## Resultados

Gracias a los instrumentos aplicados en la investigación se pudo obtener los siguientes resultados.

**Tabla 2.** Frecuencia observada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
<b>5</b>	¿Cuándo tiene problemas en el Hogar le afecta?	26 (40%)	30 (46,2%)	9 (13,8)	65 (100%)
<b>6</b>	¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?	23 (35,4%)	40 (61,5%)	2 (3,1%)	65 (100%)
<b>7</b>	¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato?	7 (10,8%)	34 (52,3%)	24 (36,9%)	65 (100%)
<b>10</b>	¿Crees que tu familia influye en el aprendizaje?	42 (64,6%)	15 (23,1%)	8 (12,3%)	65 (100%)
<b>TOTAL</b>		<b>98</b>	<b>119</b>	<b>43</b>	<b>260</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Silvia Paola Tirado Guato

Después de haber realizado la encuesta respectiva podemos evidenciar que de las dos variables con las cuales se realizó la investigación respectiva la variable independiente que corresponde al ambiente familiar expresa en sus frecuencias observadas que hay un porcentaje muy alto con relación a los



problemas que afecta en el aprendizaje y a la escasa comunicación que existe entre los miembros de la familia posiblemente debido a que sus hijos no tienen la suficiente confianza hacia sus familiares.

Por otro lado la variable dependiente expresa que para tener un aprendizaje significativo el estudiante se debe desarrollar en un ambiente adecuado en donde exista confianza entre padres e hijos, ya que hay un alto porcentaje donde expresa que la familia si influye en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes probablemente porque no existe la debida atención que se merecen sus hijos o a su vez el tiempo que no tienen sus padres para sus hijos.

## **Discusión**

Según datos recolectados de ámbitos nacionales e internacionales podemos ver lo importante que es el ambiente familiar dentro del aprendizaje de los niños de esta manera se puede desarrollar un aprendizaje significativo en ellos donde el niño podrá poner en práctica lo adquirido por parte de sus docentes siendo así capaz de demostrar que puede resolver sus propios problemas.

En el ámbito internacional se ha dado vital importancia al ambiente familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños ya que si ellos se sienten a gusto en convivir con sus padres de la misma manera se sentirá bien en el entorno educativo en el cual le permitirá que el niño tenga un aprendizaje adecuado en donde le permitirá actuar de manera razonable y reflexiva sin dificultad alguna y sin miedo a equivocarse.

El ambiente familiar es el pilar fundamental para que el niño se sienta lleno de confianza y seguridad con sus padres y de sí mismo, gracias al ambiente en el que se encuentra el niños, el cual le permitirá desarrollarse de manera apropiada en su aprendizaje logrando que el niño se sienta a gusto tanto en su hogar y sobretodo en el ámbito educativo.

Por otro lado en nuestro país se evidencia la falta de un buen ambiente familiar dejando índices muy altos donde los niños expresan lo importante que es para ellos compartir y convivir en un ambiente apropiado.

La mayor parte de autores mencionan lo importancia que es para el niño vivir en un ambiente familiar apropiado en donde no tienen que presenciar los problemas entre sus padres ya que esto provoca que el niño se traume o a su vez se vuelva agresivo con las personas.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian al ajuste conductual y psicológico de los hijos.<sup>9</sup>

### **Conclusiones**

Luego de haber finalizado el trabajo de investigación, la cual se identificó bibliográficamente los diferentes argumentos sobre el ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje que expresan diversos autores, puesto que ellos determinan una definición clara y concisa de que el ambiente familiar puede provocar un aprendizaje inadecuado en los niños.

Es importante que el niño se desarrolle en un ambiente adecuado donde le permita concentrarse de mejor manera, se debe tomar en cuenta el espacio que el niño necesita para realizar cada una de sus actividades escolares, de esta manera el niño lograra un aprendizaje significativo y sobre todo a desenvolverse de manera adecuado en su entorno y logrando resolver sus propios problemas.

El desarrollo de esta investigación ha demostrado lo importante que es para el niño convivir en un ambiente familiar sano y adecuado donde exista la comprensión a su vez se refleje los valores que sus padres han impartido en cada uno de ellos otro de los factores que influye en el ambiente familiar es la afectividad entre padres e hijos gracias al afecto mutuo entre ellos se establecerá una relación apropiada.

---

<sup>9</sup> (Buelga, y otros, 2009)

## **Bibliografía**

- Buelga, L., Musitu, García, Aken, V., Lieshout, V., Scholte, & Branje. (2009). Clima familiar y clima escolar. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul. 87.
- Ferreiro Seoane, F. J., Ríos Carro, D., & Álvarez Rojo, D. (s.f.). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Ibero-americana de Educación*, 4.
- López, E., Murgui, E., Musitu, S., Moreno, G., & Ruiz, D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 93.
- Noain, J. M. (2006). *Manual de Tutorías*. España: Narcea S.A.
- Ordóñez, L., Higuera Sánchez, L. d., & Normis, A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 6.
- Paz Navarro, L. D., Rodríguez Roldán, P. G., & Martínez Gonzáles, M. G. (2009). Funcionamiento familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. 120.
- Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigaciones en psicología*.
- Valentín Martínez, Otero Pérez. (1997). *Los Adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. España.

## ANEXO 2: Oficio de aceptación de la investigación

Pelileo, 09 de enero de 2017

Master  
Luz Bermeo  
Rector de la Unidad Educativa "Pelileo"

Presente.

De mi consideración:

Yo, Silvia Paola Tirado Guato, con cédula de ciudadanía # 1804698668 estudiante/egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Modalidad Presencial, solicito que se me brinde el permiso adecuado para poder realizar mi tema de investigación "EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA". De antemano agradezco su colaboración en abrirme las puertas del establecimiento con el fin de desarrollar mi tesis.

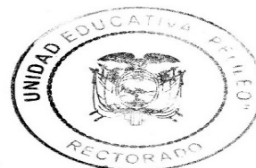
Atentamente,

  
Silvia Tirado  
1804698668

*Recibido*

*09/01/2017*

*Autorizado.*



*[Handwritten signature]*

### ANEXO 3: Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Objetivo:** Investigar como el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo, cantón Pelileo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

#### CUESTIONARIO.

1.- ¿Cuándo usted llega a su hogar sus padres le reciben con cariño?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

2.- ¿Sus padres le revisan y controlan sus tareas?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

3.- ¿Existe una buena comunicación con sus padres?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

4.- ¿El trato entre sus padres se desarrolla en un ambiente tranquilo?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

5.- ¿Cuándo tiene problemas en el hogar le afecta?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

6.- ¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

7.- ¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

8.- ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a padres y estudiantes?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

9.- ¿Considera que su hogar es organizado?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

10.- ¿Crees que tu familia influye en tu aprendizaje?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

**Investigadora: Silvia Paola Tirado Guato**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Investigar como el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo, cantón Pelileo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

**CUESTIONARIO**

1.- ¿En su hogar usted demuestra cariño a sus hijos?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

2.- ¿Usted controla y revisa las tareas a su hijo?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

3.- ¿Existe una buena comunicación con sus hijos?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

4.- ¿El trato con sus hijos desarrolla un ambiente tranquilo?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

5.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar afectan a su hijo?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

6.- ¿Se comunica abiertamente con sus hijos?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

7.- ¿Dentro del hogar se evidencia algún grado de maltrato con el objetivo de corregir los errores de sus hijos?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

8.- ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a hijos y padres de familia?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

9.- ¿Considera que su hogar es organizado?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

10.- ¿Cree usted que los padres influyen en el aprendizaje de sus hijos?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

**Investigadora: Silvia Paola Tirado Guato**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Investigar como el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo, cantón Pelileo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

1.- ¿Cree usted que sus estudiantes al llegar a su hogar son recibidos con cariño por sus padres?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

2.- ¿Cree usted los padres controlan las tareas de sus estudiantes?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

3.- ¿Piensa usted que existe una buena comunicación entre padres e hijos?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

4.- ¿Cree usted que el trato de sus padres hacia sus hijos se desarrolla en un ambiente tranquilo?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

5.- ¿Cree usted que los problemas del hogar afectan al niño en su aprendizaje?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

6.- ¿Cree usted que los niños se comunican abiertamente con los miembros de su familia?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

7.- ¿Evidencia algún grado de maltrato en sus estudiantes?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

8.- ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar dirigido a padres y estudiantes?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

9.- ¿Con que frecuencia cree usted que el hogar de sus estudiantes es organizado?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

10.- ¿Cree que las familias de sus estudiantes influyen en el aprendizaje?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

## ANEXO 4: Croquis de la Unidad Educativa Pelileo

