

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

**“CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Maritza Ivonne López Benalcázar

**Tutora:** Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD.

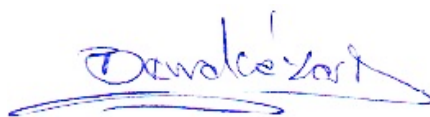
**Ambato –Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, con cédula de ciudadanía 050212512-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la egresada Maritza Ivonne López Benalcázar, considero que dicho proyecto investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

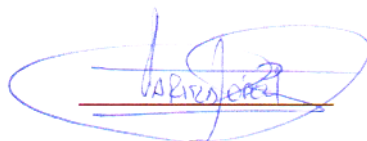
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

CC: 050212512-3

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente proyecto es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los últimos estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este proyecto, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

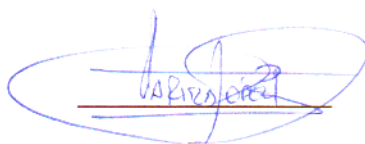


---

Maritza Ivonne López Benalcázar  
CC: 1803362829  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



---

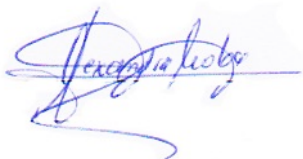
Maritza Ivonne López Benalcázar  
CC: 1803362829  
**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del proyecto de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : **“CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por la Srta. Maritza Ivonne López Benalcázar egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



---

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

CI: 1802803617

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Lcda. Myrian Biviana Pérez Mg.

CI: 0502642994

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Diosito por darme la oportunidad de enriquecerme de conocimientos y a través de ellos poder conocer personas y compartir lindos momentos, a mi familia por su amor y apoyo incondicional en todo, a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, por compartir sus conocimientos en las aulas a lo largo de estos años, especialmente a la Dra. Daniela Benálcazar tutora del trabajo de titulación, quien supo guiarme acertadamente y asesorarme con mucho profesionalismo, paciencia y cariño. Al Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato de manera especial a su Director Dr. Ivan Salazar por brindarme la apertura a la institución para poder desarrollar la investigación. A mis compañeras, amigas y todas las personas que hicieron posible el cumplimiento de esta meta tan anhelada de mi vida.

*Maritza Ivonne López Benalcázar*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi **Mamita linda** agradezco a Diosito por todo lo que ella es y ha hecho conmigo es el motor de mi vida a **Ñañita Pauly y Ñañito Osquitar** por su amor, paciencia y apoyo en todo las metas que me propongo a mi sobrinita **Mia Valentina** quien con su cortita edad me demuestra tanto amor.

Y muy especialmente a dos personitas que están en cielo y por ellos nos superamos más en esta vida siendo buenas personas para así poder reencontrarnos. A mi **Papi** por los principios y valores bien fomentados, que a pesar del tiempo de su ausencia física siempre está presente espiritualmente.

A mi sobrina **Amy Gabriela** quien fue mi inspiración para realizar esta investigación en la escuelita que ella estudiaba, al colocar las flores se visualice lo bonito de la vida y los niños valoren a través del cuidado de las mismas, por la ayuda que me brindaba en las tareas que me enviaban a casa, sus ocurrencias siempre quedaran grabadas en mi mente y corazón, mi chiquita linda se siga sintiendo orgullosa de su Ñañita Mary en el infinito y más allá.

*Maritza Ivonne López Benalcázar*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros .....	xii
Índice de Tablas .....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Summary.....	xiv
Introducción .....	1

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización del problema .....	2
1.2.1.1. Árbol de problemas.....	4
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema .....	6
1.2.5 Interrogantes .....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4 OBJETIVOS .....	8



1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	15
2.4.1. Constelación de Ideas Variable Independiente: Plantas Ornamentales .....	16
2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente: Ambiente de Aprendizaje ...	17
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	18
2.5.1. Variable Independiente .....	18
2.5.1.1. Relaciones con el Medio Natural y Cultural.....	18
2.5.1.2. Conservación de las Plantas.....	18
2.5.1.3. Cuidado de las plantas ornamentales .....	19
2.5.1.4. Objetivo del cuidado de las plantas .....	19
2.5.1.5. Características de las plantas ornamentales .....	19
2.5.1.6. La importancia de Conservación de las plantas .....	20
2.5.1.7. Beneficios de las plantas .....	21
2.5.1.8. Proceso de Cuidado de las plantas .....	21
2.5.1.9. Propiedades de las plantas ornamentales .....	23
2.5.2. Variable Dependiente.....	26
2.5.2.1. Metodología de Aprendizaje.....	26
2.5.2.2. Aprendizaje .....	26
2.5.2.3. Ambientes de Aprendizaje.....	27
2.5.2.4. Objetivos de los Ambientes de Aprendizaje.....	28
2.5.2.5. Elementos de los Ambientes de Aprendizaje.....	28
2.5.2.6. Organización del Ambiente .....	29
2.5.2.7. Ámbitos del Aprendizaje .....	33
2.6. HIPÓTESIS .....	36
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	36

2.7.1	Variable Independiente.....	36
2.7.2	Variable Dependiente: .....	36

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	ENFOQUE.....	37
3.1.1	Cualitativo.....	37
3.1.2	Cuantitativo.....	37
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.2.1	Bibliográfica – Documental.....	37
3.2.2	De Campo .....	38
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.3.1	Exploratoria.....	38
3.3.2	Descriptiva .....	38
3.3.3	Explicativa .....	39
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.4.1	Población.....	39
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	40
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	42
3.6.1	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
3.6.1.1	Técnicas .....	42
3.6.1.2	Instrumentos.....	42
3.7	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	43

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN .....	44
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN .....	54

4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA AL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE	
HORIZONTES .....	64
4.4. ANÁLISIS GLOBAL .....	66
4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	70
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES .....	71
5.2. RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA .....	73
ANEXOS .....	77
ARTÍCULO ACADÉMICO .....	82

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Operacionalización de la Variable Independiente .....	40
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	41
Cuadro N° 3: Plan de procesamiento de la información .....	43
Cuadro N° 4: Lista de cotejo aplicada al C.E.B. Horizontes de Ambato.....	64
Cuadro N° 5: Resultado de encuestas a docentes de la institución .....	66
Cuadro N° 6: Resultado de ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años....	67
Cuadro N° 7: Lista de cotejo a la institución .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población .....	39
Tabla N° 2: Cuidado de los niños a las plantas .....	44
Tabla N° 3: Planificación incluye cuidado de las plantas .....	45
Tabla N° 4: Existencia de plantas dentro de la institución.....	46
Tabla N° 5: Se planta dentro de la institución.....	47
Tabla N° 6: Niños de 4 a 5 años que conocen el cuidado básico a las plantas .....	48
Tabla N° 7: Charlas sobre cuidado de las plantas y el medio ambiente.....	49
Tabla N° 8: Propuestas de campaña de cuidado de las plantas .....	50
Tabla N° 9: Desarrollo de ambientes para el aprendizaje de la naturaleza .....	51
Tabla N° 10: Suficientes ambientes de aprendizaje .....	52
Tabla N° 11: Ambientes de aprendizaje promueve el cuidado del ambiente.....	53
Tabla N° 12: Concientización en los niños sobre el cuidado de las plantas .....	54
Tabla N° 13: Niños y niñas disfrutan del rincón de ciencias .....	55
Tabla N° 14: Los niños interactúan con los elementos naturales.....	56
Tabla N° 15: Los niños interactúan con los elementos naturales.....	57
Tabla N° 16: Experiencias significativas en los niños sobre el cuidado de las plantas ornamentales.....	58
Tabla N° 17: Rincones de aprendizaje .....	59
Tabla N° 18: Elementos naturales en los rincones de aprendizaje.....	60
Tabla N° 19: Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones .....	61
Tabla N° 20: Responsabilidad de un niño al cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias.....	62
Tabla N° 21: Los niños muestra respeto a la naturaleza en su relación con el entorno. ....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	4
Gráfico N° 2: Redes conceptuales.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	16
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	17
Gráfico N° 5: Cuidado de los niños a las plantas.....	44
Gráfico N° 6: Planificación incluye cuidado de las plantas.....	45
Gráfico N° 7: Existencia de plantas dentro de la institución.....	46
Gráfico N° 8: Existencia de plantas dentro de la institución.....	47
Gráfico N° 9: Niños de 4 a 5 años conocen cuidado básico a las plantas.....	48
Gráfico N° 10: Charlas sobre cuidado de las plantas y el medio ambiente .....	49
Gráfico N° 11: Propuestas de campaña de cuidado de las plantas.....	50
Gráfico N° 12: Desarrollo de ambientes para aprendizaje de la naturaleza.....	51
Gráfico N° 13: Suficientes ambientes de aprendizaje.....	52
Gráfico N° 14: Ambientes de aprendizaje promueven el cuidado del ambiente ...	53
Gráfico N° 15: Concientización en los niños sobre el cuidado de las plantas .....	54
Gráfico N° 16: Niños y niñas disfrutan del rincón de ciencias .....	55
Gráfico N° 17: Los niños interactúan con los elementos naturales.....	56
Gráfico N° 18: Los niños interactúan con los elementos naturales.....	57
Gráfico N° 19: Los niños interactúan con los elementos naturales.....	58
Gráfico N° 20: Rincones de aprendizaje.....	59
Gráfico N° 21: Elementos naturales en los rincones de aprendizaje.....	60
Gráfico N° 22: Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones...	61
Gráfico N° 23: Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones...	62
Gráfico N° 24: Los niños muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno. ....	63
Gráfico N° 25: Lista de cotejo aplicada a la Institución .....	65

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**AUTORA:** Maritza Ivonne López Benalcázar

**TUTORA:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación busca analizar la importancia que tienen las plantas ornamentales en la creación de ambientes de aprendizaje para los niños de 4 a 5 años que asisten al Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” de la ciudad de Ambato, considerando que la interacción práctica con la naturaleza viva genera responsabilidades y actitudes que sensibilizan el aprendizaje en la primera infancia, ayudando a una comprensión sólida de conceptos y una revaloración de otros seres vivos. Además que los niños disfrutan de los múltiples beneficios de las plantas ornamentales entre ellos los efectos relajantes, la estimulación de los sentidos y la oxigenación del aire, convirtiendo a las plantas parte importante en el proceso enseñanza – aprendizaje. En el estudio se aplicaron distintos niveles investigativos; explicativo porque detalla los hechos en el contexto real, mientras que es descriptivo porque puntualizar el nivel de desarrollo del aprendizaje sobre el entorno natural. Mientras que las técnicas usadas fueron la encuesta, aplicada a los 12 docentes, la ficha de observación a los 45 niños comprendidos en la edad de 4 a 5 años, y la lista de cotejo al Centro Educativo “Horizontes”.

Finalmente se realizó un artículo académico que respalda la investigación desarrollada con el sustento científico de varios autores, donde se reconoce el aporte significativo del cuidado de las plantas ornamentales en la construcción demostrativa de los ambientes de aprendizaje.

**Palabras Claves:** Cuidado, Plantas Ornamentales, Ambiente, Aprendizaje, Metodología, Enseñanza.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PARVULAR EDUCATION**  
**SEMPRESENTIAL MODALITY**

**THEME:** CARE OF THE ORNAMENTAL PLANTS AND THE CREATION OF LEARNING ENVIRONMENTS FOR CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF THE BILINGUAL HORIZONS EDUCATIONAL CENTER OF THE CITY OF AMBATO.

**AUTHOR:** Maritza Ivonne López Benalcázar

**TUTOR:** Dr. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

**SUMMARY**

This research aims to analyze the importance of ornamental plants in the creation of learning environments for children from 4 to 5 years of age who attend the "Horizontes" Bilingual Educational Center in the city of Ambato, considering that the practical interaction with nature Living generates responsibilities and attitudes that sensitize learning in early childhood, helping a solid understanding of concepts and a revaluation of other living beings. In addition, children enjoy the many benefits of ornamental plants, including relaxing effects, stimulation of the senses and oxygenation of the air, making plants an important part of the teaching - learning process. Different research levels were applied in the study; Explanatory because it details the facts in the real context, while it is descriptive because they point out the level of development of learning about the natural environment. While the techniques used were the survey, applied to the 12 teachers, the observation sheet to the 45 children included in the age of 4 to 5 years, and the checklist to the Horizontes Educational Center.

Finally, an academic article was developed that supports the research developed with the scientific support of several authors, where the significant contribution of the care of ornamental plants in the demonstrative construction of the learning environments is recognized.

**Keywords:** Care, Ornamental Plants, Environment, Learning, Methodology, Teaching.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo presentado a continuación analiza la influencia del cuidado de las plantas en la creación de ambientes de aprendizaje, de los niños de 4 a 5 años, para lo cual se ha realizado la investigación con los siguientes contenidos:

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA;** se realiza una descripción completa del problema contextualizado con un enfoque macro, meso y micro, que permite definir la importancia del tema para la institución y la ciencia en general, a la vez que se delimita el tiempo, espacio y campo además de los objetivos que deberán cumplirse al finalizar el trabajo.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO;** se desarrollan varias fundamentaciones de la investigación a nivel legal, filosófico, pedagógico, axiológico y teórico, donde se conceptualizan las temáticas relevantes que se desglosan de las variables de la investigación, generando un análisis crítico como aporte académico.

**CAPÍTULO III, MARCO METODOLÓGICO;** se explica la modalidad, tipos de investigación y métodos aplicados para recabar la información, así mismo se detallan las técnicas e instrumentos que permitieron recabar información de fuentes primarias estableciendo el panorama real del problema.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** Una vez recogida la información, se procede a su procesamiento estadístico y posterior análisis e interpretación, generando aporte significativos a la investigación en base a resultados.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** se detallan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la información recolectada; en base a los cuales se desarrollará un artículo académico con el aporte de la investigación a la comunidad científica.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“Cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización del problema**

La provincia de Tungurahua, es una de las provincias que conforman la República del Ecuador. Se encuentra en el centro del país, en la región geográfica conocida como Sierra; además, es una de las pioneras en el cuidado del ambiente realizando diversas actividades con instituciones, así el Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua (2015) en su página web menciona que:

Sobre la base de un diagnóstico de los recursos naturales en la provincia desarrolla una política ambiental en la institución, la misma que impulsa la gestión ambiental en temas de: conservación, protección, recuperación de ecosistemas andinos y unidades hidrográficas, cumplimiento ambiental, educación ambiental, cambio climático, fortalecimiento de la gestión ambiental institucional y demás proyectos en ejecución; todo esto enfocado a un desarrollo sustentable y sostenible. (H.Gobierno Provincial de Tungurahua, 2015).

En la provincia de Tungurahua, el Ministerio del Ambiente promueve una serie de herramientas y estrategias, en base al análisis de los recursos naturales para fomentar la conservación, protección, recuperación de ecosistemas andinos, cumplimiento, educación y fortalecimiento de la gestión ambiental. Con apoyo de

instituciones públicas y privadas, bajo el amparo de los GADs Municipales y con la ayuda de la comunidad, se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía en cumplimiento con el Plan Nacional de Buen Vivir y los Derechos de la Naturaleza.

La ciudad de Ambato como capital administrativa provincial, se divide en nueve cantones, siendo pionera en varias actividades de promoción ambiental, por lo que se enmarca en lo que es conocida como la “Tierra de las flores y de las frutas”.

La Dirección de Gestión Ambiental del GAD Municipalidad de Ambato, desarrolla el Programa de Educación Ambiental Escolar dirigido a niñas y niños de los 5tos años de educación básica de las escuelas de nuestra ciudad, para que ellos se sientan capaces de crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano, promoviendo actividades solidarias que contribuyan a evitar que se deteriore la calidad de vida de los medios naturales que nos rodean (GADMA, 2014).

En Ambato se desarrolla el programa de Educación Ambiental dirigido a las escuelas de la ciudad, evitando que se deteriore los medios naturales de su entorno, actividad encabezada por la Dirección de Gestión Ambiental del GAD Municipal. Con estas actividades la ciudad realza su nombre, ya que también es conocida como “Tierra de Flores y Frutas” o “Jardín del Ecuador”, por la que todos los ciudadanos nos sentimos identificados de aquello, pero es necesario continuar con la concientización y empezar desde los más pequeñitos.

(...) recordó que actualmente trabajan en siete planteles particulares: Suizo, Ecuatoriano Holandés, Thomas Cranmer, Génesis, Horizontes, Nuevo Mundo y Celite sobre los ecosistemas relacionados a las quebradas y los servicios ambientales que cumplen. Como parte de la propuesta se aspira reforestar con plantas nativas en sitios por definir y en los próximos años realizar el seguimiento (HERALDO, 2014).

El Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato, es una de las escuelas que participaron en las charlas sobre ecosistema. Este establecimiento se preocupa en participar en actividades similares y así formar a los estudiantes con pensamiento crítico, incentivando actividades del aire libre, para concientizar el cuidado de la naturaleza.

### 1.2.1.1. Árbol de problemas

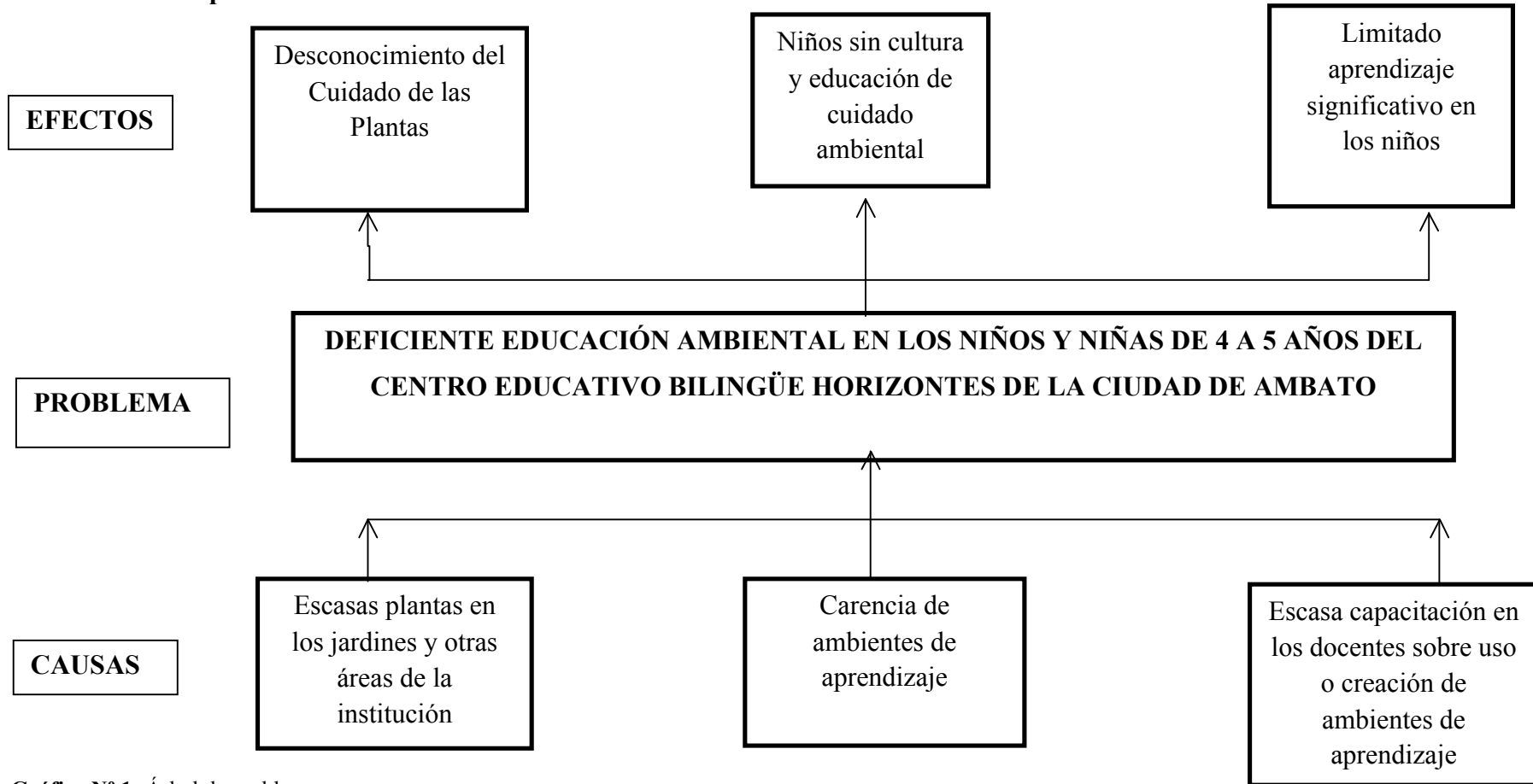


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: López, Maritza (2017)

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El problema de investigación radica en el inadecuado cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje influye de manera negativa en la conciencia ambiental de la comunidad educativa y en el aprendizaje significativo para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato por causa de la apatía tanto de las autoridades y docentes de la institución.

Se ha evidenciado en la Institución Educativa que existen escasas plantas en los jardines y otras áreas de la institución ocasionan que los niños desconozcan del cuidado de las plantas.

Otra de las causas es la carencia de ambientes de aprendizaje, espacios que pueden ser utilizados para experiencias educativas, pero estos son limitados provocando que los niños tengan ausencia cultura y educación de cuidado ambiental.

Finalmente, la escasa capacitación en los docentes sobre uso o creación de ambientes de aprendizaje limitan el contenido significativo en los niños y niñas en un proceso práctico de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Al no contar con espacios verdes y plantas ornamentales en el aula y la institución es imposible crear un ambiente de aprendizaje que integre a los niños y niñas a una educación ambiental y que valoricen la importancia de interactuar con otros seres vivos y su aporte en el proceso enseñanza aprendizaje.

De este modo al no tener ambientes de aprendizaje apropiados, los niños crecen sin cultura y educación respecto al cuidado del medio ambiente y se estaría desaprovechando la curiosidad propia de la edad, fomentando un comportamiento poco constructivo, apoyado únicamente en la teoría con un desinterés total para el

estudio, sin conciencia de la naturaleza y el medio ambiente, no serán creativos, se limitará su expresividad y el desarrollo de facultades sensitivas y de interacción con el entorno.

Si los docentes carecen de capacitaciones con respecto al uso o la creación de ambientes de aprendizaje, la institución tendrá a la mayor parte de los docentes con un desempeño deficiente y podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por tener un limitado aprendizaje significativo, este problema reducirá las oportunidades de los niños que estudian en la Unidad Educativa Bilingüe “Horizontes”.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿La comunidad educativa cuida las plantas ornamentales de las áreas verdes de la Institución?
- ¿El docente crea ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato?
- ¿Los niños aprenden sobre el cuidado de las plantas ornamentales a través de los ambientes de aprendizaje?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Aspecto:** Descubrimiento natural y cultural

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se llevará a cabo en del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato ubicada calle Montalvo.

**Delimitación Temporal:** El periodo a investigar corresponde al año lectivo 2015-2016.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene su justificación en la necesidad del cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

La investigación es **importante** puesto que brinda oportunidades a los niños y niñas para observar, identificar, interactuar con las plantas e iniciarlos en la responsabilidad de su cuidado.

De la misma manera, la **necesidad** está en que podemos aprovechar con el ambiente de aprendizaje y así fomentar en los niños y niñas valores de responsabilidad social con el cuidado de la naturaleza en este caso con las plantas ornamentales.

Así mismo, es **útil** ya que desde la educación ambiental el niño conocerá hábitos costumbres y ayuda en la toma de conciencia sobre la preservación de las plantas, como parte de nuestro patrimonio natural, cultural, científico, histórico, y turístico.

Además constituye una investigación **novedosa** por ser un tema que no se ha tratado antes desde una visión práctica donde se incluyen aspectos sensoriales y didácticos que fomenten un aprendizaje significativo en los niños durante su educación inicial y que generará la valoración de la naturaleza para toda la vida.

Es **factible** puesto que se cuenta con las áreas donde se puede adaptar los ambientes de aprendizaje y la colaboración de la comunidad educativa es positiva y predispuesta, además constituye un refuerzo a la materia de entorno natural y social.

Finalmente, los **beneficiarios** principalmente serán los niños, niñas y docentes del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la participación de los niños y niñas en las tareas de cuidado de las plantas en el Centro Educativo Bilingüe Horizontes.
- Analizar la existencia de los ambientes de aprendizaje generados por los docentes en cuanto a la educación ambiental.
- Elaborar un paper académico relacionado a la investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al revisar trabajos investigativos similares a este proyecto en relación a sus variables, en archivos del Repositorio digital de la Facultad Ciencias de la Educación, Carrera Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra la Tesis cuyo título señala:

La Jardinería Escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil “Dulce Esperanza” del sector Churoloma de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi. (Mejía, E. 2013)

Se registra como conclusiones que los padres de familia y la maestra desconocen sobre lo que es la jardinería escolar infantil; además, que por la carencia de un jardín en el Centro Infantil “Dulce Esperanza”, los niños no pueden tener contacto con las plantas por ende no demuestran amor a la naturaleza, por lo que la maestra no realiza ninguna actividad para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños.

Así mismo señala que se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la jardinería escolar infantil, lo cual es un beneficio de sus hijos, aunque el Centro Infantil Dulce Esperanza no cuenta con una guía para aplicar la jardinería que ayude en el desarrollo intelectual de los niños.

Señala también que las maestras y padres de familia desconocen los beneficios de la jardinería escolar infantil y recomienda buscar la manera que la maestra cuente

con una guía de jardinería para que utilice de la mejor manera con los niños del Centro Infantil “Dulce Esperanza”.

En cambio, en el trabajo de titulación “El cuidado de los huertos escolares y desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia Tungurahua.” (Ashqui, W. 2015) se encuentra como conclusiones que luego de haber aplicado y procesar los instrumentos de recolección de datos, obtuvo con el análisis al cuidar el huerto escolar se desarrolla la conciencia ambiental de los niños(as) debido al contacto que se tiene con la naturaleza por esta razón debemos darle más importancia.

Señala que pudo establecer que en las planificaciones didácticas de los docentes no incluyen correctamente el cuidado del huerto escolar por lo que los niños y niñas no desarrollan la conciencia ambiental y que se determinó que el nivel de la conciencia ambiental de los niños y niñas no es el adecuado ya que las docentes no tienen un amplio conocimiento sobre la conciencia ambiental y que al no tener una guía para el cuidado del huerto escolar no es posible crear el desarrollo de la conciencia ambiental.

Por otra parte, se encuentra que en la investigación realizada con el grupo de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “María Inés Endara” de Barbapamba de Salcedo, se dedujo que “la falta de información e incentivo tanto a niñas, niños, autoridades de la Escuela, Padres de Familia y Comunidad en general, indicándonos que nuestro aporte será de gran ayuda para una mejor relación con el Medio Ambiente”. (Garcés, Ruiz, M. 2010) Resaltando que la educación en preescolares es fundamental, puesto que la relación con el medio que nos rodea es importante para su desarrollo, siendo necesario que los estudiantes exploren y descubran nuestro mundo.

En lo mencionado manifiesta que los comportamientos y actividades que desde niños demuestran no es más que el producto de una sociedad carente de valores

sobre el cuidado de la naturaleza y de manera especial en las plantas, la imposibilidad de admirar la naturaleza y de reflexionar sobre su belleza y la importancia en el mundo. Se puede afirmar que una población instruida con respeto hacia la naturaleza será capaz de convivir con todos los seres vivos en cualquier parte del mundo.

Con la presente investigación se pudo determinar que los espacios físicos enriquecen las interacciones sociales y brindan serenidad; además, fortalecen procesos cognitivos que conllevan a tener una infancia bien desarrollada y llena de estímulos provenientes de todo el medio, pero en especial el espacio es el encargado de determinar muchos de los comportamientos, actitudes y demás características evidenciadas en los niños. (Arguello, L 2013)

Así se demuestra que los ambientes de aprendizaje ayudan al niño con una educación libre, vivencial activa y dinámica. El niño se divierte en el aprendizaje que es un trabajo, su oficio y su vida misma, es decir su propio mundo.

El trabajo, desde una perspectiva experimental, manipulativa y a través de los sentidos, ha permitido a los niños/as vincular sus aprendizajes con su entorno cercano y situaciones de la vida cotidiana. Debemos dar la oportunidad a nuestros alumnos/as de descubrir el mundo que les rodea de forma autónoma a partir de la investigación, la experimentación y la manipulación, pues esta forma de trabajo posibilita que los niños/as aprendan a la vez que se divierten. De este modo se consiguen aprendizajes más significativos. (Cuéllar, C. 2013).

El hecho de que el niño vaya viendo el proceso de crecimiento y el cuidado de las plantas hace que el aprendizaje del estudiante se convierta en una experiencia, esta forma de aprender es más significativa. “El niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos.” (Goikoe, J. 2014).

El niño descubrirá a través de los recursos que utilice la maestra mediante la utilización y experimentación el beneficio de todo lo que rodea, seres vivos, seres inertes.

Con esta investigación educativa he Comprendido que la Concepción del Espacio-ambiente de la Escuela como lugar acogedor, bello, motivador por sí mismo, consigue que el alumno y la alumna experimenten, descubran y se relacionen con la comunidad educativa y con ello, se propicia que sean partícipes, activos y Protagonistas de su proceso de aprendizaje con la Guía del Profesor en este sentido he

comprobado la importancia que ejercen todos los espacios como un recurso Educativo más que hay que tener en cuenta en el Centro Escolar (Pasillos, Patio, Comedor, Aulas, Entrada, y como Consecuencia de Ello se Incluyan dentro del Proyecto Educativo, sin Olvidar que estos Espacios están abiertos a su entorno. (Herrero, L. 2013).

El aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente y por ende el cuidado de las plantas, también menciona según tesis elaboradas concluyen que la falta de información e incentivo en los niños, autoridades de la Escuela, Padres de Familia y Comunidad Educativa en general, indicándonos que nuestro aporte será de gran ayuda para una mejor relación con el Medio Ambiente.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo de investigación estará regido por el paradigma crítico – propositivo, puesto que este dicho enfoque tiene el privilegio de realizar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en el aspecto de la totalidad. (Herrera, Medina, Naranjo, E. 2004)

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Se ha considerado como base legal para la realización del presente trabajo a las siguientes normativas legales:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; (...)

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: (...)

27. El derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado, libre de contaminación y en armonía con la naturaleza. (...)

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. (...)

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, (...)

6. Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible. (...)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: (...)

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. (...)

Art. 396.- El Estado adoptará las políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando exista certidumbre de daño. (...) el Estado adoptará medidas protectoras eficaces y oportunas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Señala la Constitución de la República del Ecuador, que el Estado adoptará medidas protectoras eficaces y oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando exista certidumbre de daño. Todo daño al ambiente, será sancionado e implicará la obligación de restaurar el ecosistema e indemnizar a las personas y comunidades afectadas.

De la misma manera, el Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011, presenta las directrices que rigen a la Educación y a la Comunidad Educativa, mediante lo siguiente:

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: (...)

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; (...)

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. (...)

m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística; (...)

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos; (...) (Registro Oficial N°417, 2011)

La LOEI revela que la obligatoriedad de creación del Código de Convivencia, el cual es un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa, donde se detallan los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, define democráticamente, métodos y procedimientos dirigidos a producir las acciones indispensables para lograr los fines institucionales.

En el Código de Convivencia Institucional, se define, entre otros temas, los beneficios a los estudiantes y a toda la comunidad educativa. Puesto que los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la convivencia diaria en la institución educativa logrando así garantizar sus derechos.

Para lo cual es necesario sensibilizar a la comunidad educativa, creando espacios y acciones que permitan la motivación a fin de que se involucre en el nuevo proyecto de construcción e implementación del Código de Convivencia. Siendo necesario el espacio donde se ejecutan las prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y del Buen Vivir.

Entonces, en el Código de Convivencia se refleja la dimensión, donde describe aspectos fundamentales del ámbito, como las características y cualidades con mayor profundidad. Como ejemplos de ámbito tenemos: “Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud, Respeto y cuidado del Medio Ambiente, Respeto y cuidado responsable de los recursos materiales y bienes de la Institución Educativa”. (Ministerio de Educación, 2013)

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

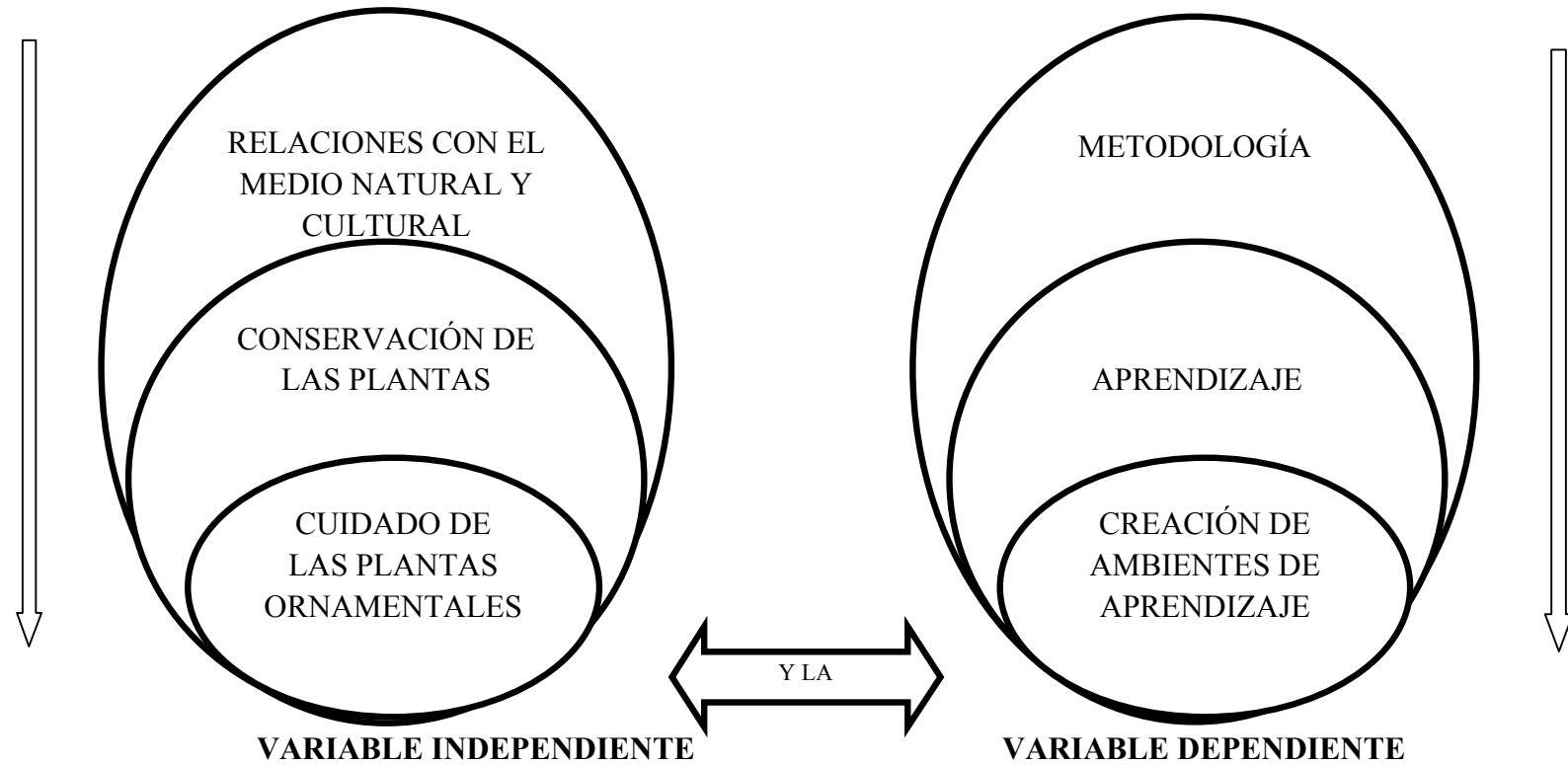
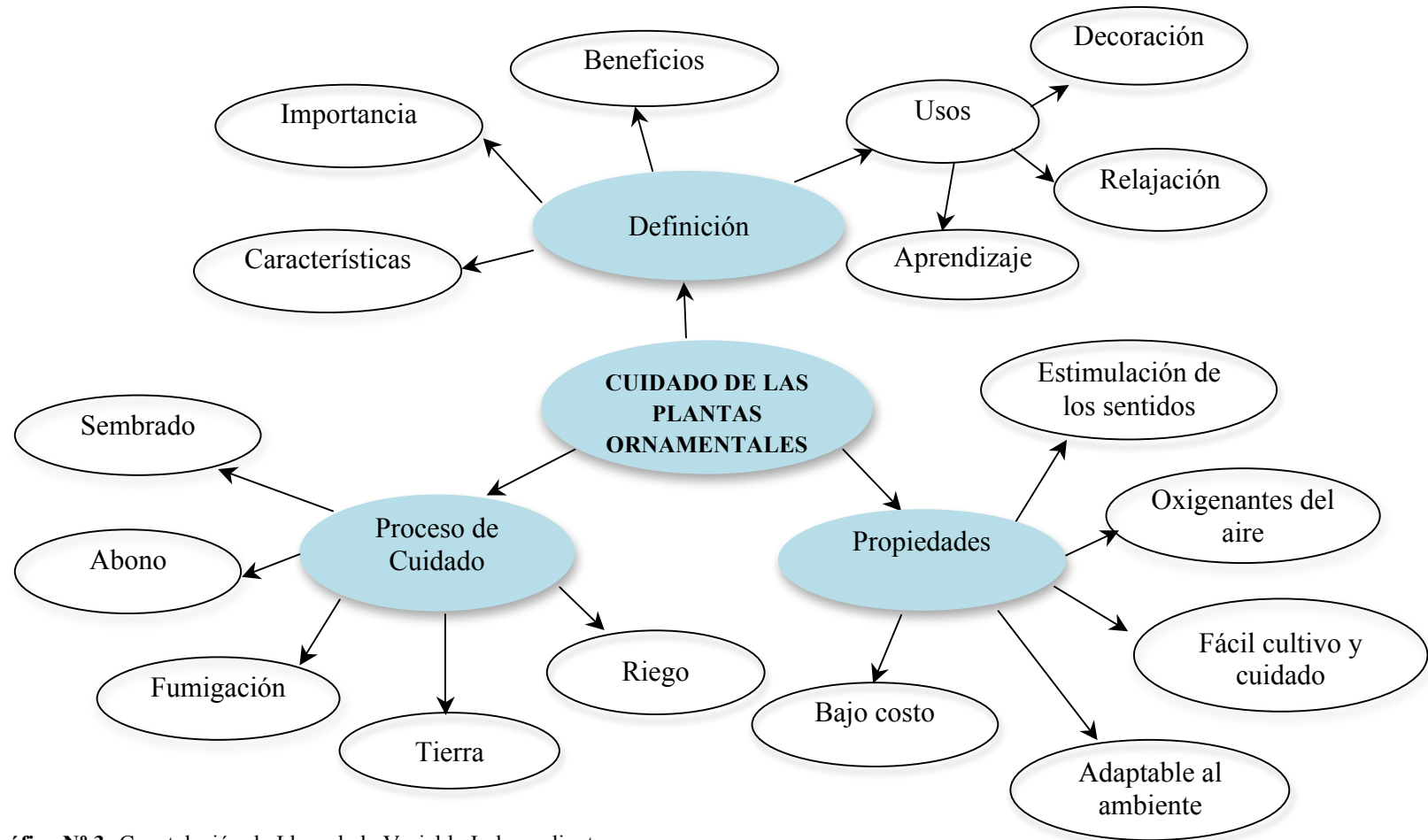


Gráfico N° 2: Redes conceptuales

Elaborado por: López, Maritza (2017)

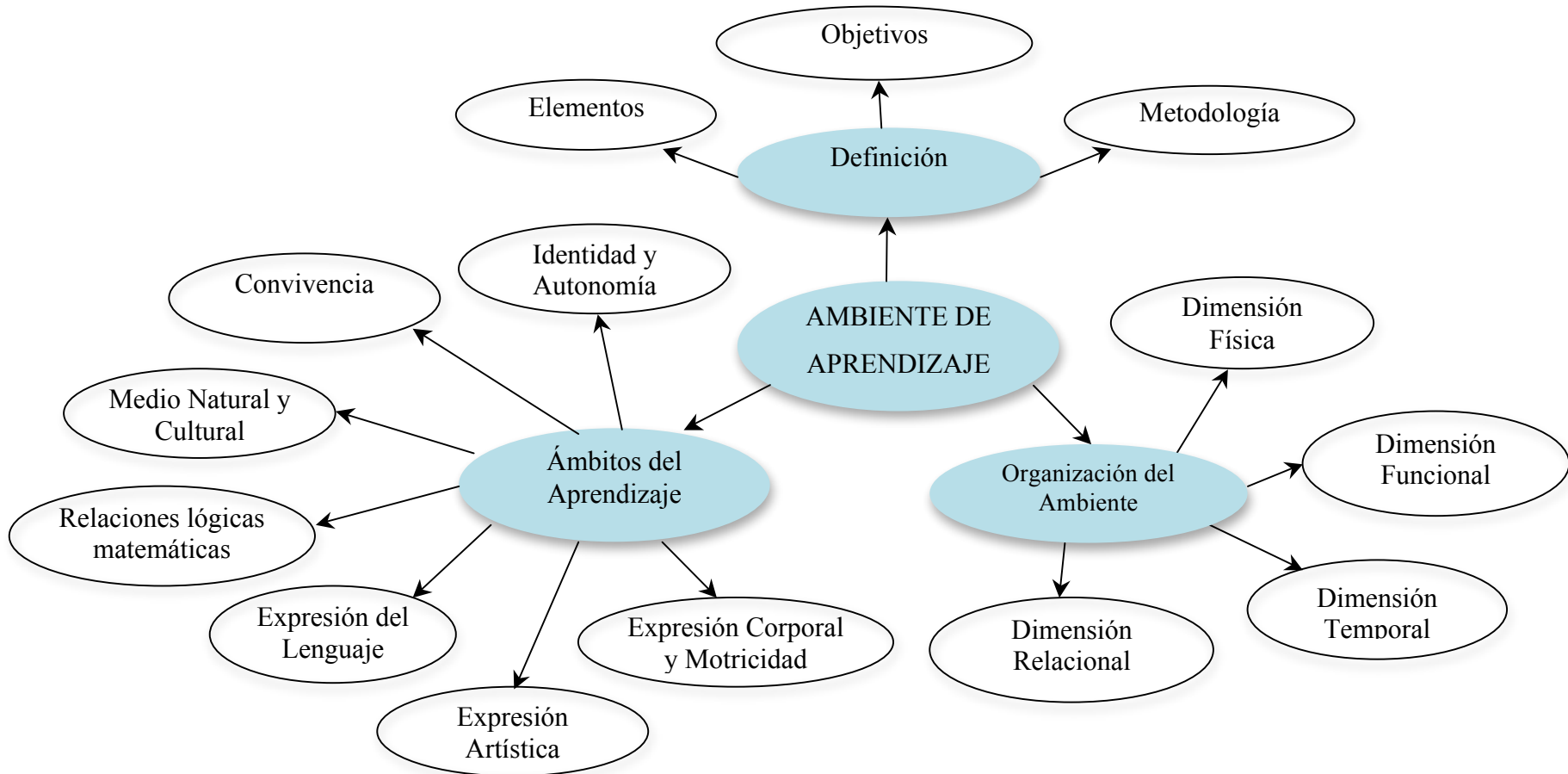
### 2.4.1. Constelación de Ideas Variable Independiente: Cuidado de las Plantas Ornamentales



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)



#### 2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente: Ambiente de Aprendizaje



**Gráfico N° 4:** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.5.1. Variable Independiente**

#### **2.5.1.1. Relaciones con el Medio Natural y Cultural**

Según Rojas, V. (2014), afirma:

El conocimiento del entorno natural y social debe ser entendido en sentido amplio con el conocimiento de todo aquello que está fuera del propio alumno. Así se iniciará con actividades funcionales que le permitan percibir, descubrir, explorar y conocer los entornos más próximos (hogar, escuela) para ir descubriendo entornos progresivamente más lejanos como la calle, el barrio, las tiendas, el transporte, etc. (p.21)

Las relaciones con el medio natural y cultural que los niños establecen en los primeros años de vida son determinantes para la formación de su personalidad y de actitudes, hábitos y aprendizajes que los acompañarán por el resto de su existencia, de allí la importancia de establecer estas relaciones de la manera más amplia y diversificada posible.

#### **2.5.1.2. Conservación de las Plantas**

Tal como Raven, P. & Evert, R. (2013) mencionan:

Reconociendo la importancia fundamental de las plantas para el mantenimiento de toda la vida en el planeta, la conservación de las plantas hace referencia al buen cuidado, uso y condiciones apropiadas en las que se mantiene las plantas sean estas cultivadas en exteriores o en interior, en tierra o macetas, en ambos casos se debe procurar que tengan las condiciones necesarias para su supervivencia saludables, como luz, agua, ventilación, poda y riego periódico, entre otros. (p.16)

La conservación de las plantas trata de las condiciones físicas, ambientales en que permanecen las plantas, mediante la cual se predisponen a una protección de especies que corren el riesgo de extinguirse, de tal manera que dependen del cuidado del ser humano y en este caso de las niñas y niños en el aula.

### **2.5.1.3. Cuidado de las plantas ornamentales**

Desde el punto de vista educativo es relevante que los niños adquieran una visión real de las plantas, sus características, funciones, importancia en el planeta Tierra y en la vida del hombre y reconociendo el papel que desempeñan cambien sus actitudes y comportamientos para hacer posible un futuro sostenible.

Hoy se les reconoce un papel fundamental para frenar algunos de los grandes problemas que tiene planteados la humanidad: la pérdida de biodiversidad, el cambio climático o la desertificación, entre otros y su importancia es decisiva en el logro del desarrollo sostenible. Aunque en muchos casos los hombres son incapaces de concebir la importancia de las plantas para el ambiente y para la vida humana. (Mader, S. 2008, p.37)

### **2.5.1.4. Objetivo del cuidado de las plantas**

Se refiere a las actitudes que se adapta para la atención oportuna que se dé a las plantas, como agua suficiente, luz y fertilizantes. De acuerdo con esto se encuentra:

Las plantas pueden necesitar requerimientos muy diferentes, incluso cuando parecen ser idénticas. Las pautas generales pueden ayudar, pero lo más importante es prestar atención al crecimiento de tus plantas. Eso te dará pistas acerca de si están recibiendo suficiente o demasiada luz, agua y fertilizantes. (Sweeny, S. 2012, p.54)

### **2.5.1.5. Características de las plantas ornamentales**

Antes de sembrar y cuidar una planta ornamental es importante distinguir las siguientes características, como lo indican Rojas, F. & Bermúdez G., (2016)

**El ambiente urbano:** cada especie vegetal presenta diferentes respuestas a las características del ambiente, por lo tanto las distintas

áreas de una ciudad deben recibir especies vegetales adecuadas a las condiciones ambientales que ofrecen.

**El espacio físico disponible:** el aporte de las plantas debe ser adecuado para el sitio en que será plantado: esto con el fin de que no se constituya en un obstáculo ni llegue a ser dañado por peatones, tendidos eléctricos y redes de distribución de aguas negras, potable o alcantarillado.

**Características de las especies:** las especies ornamentales deben tener características de acuerdo al objetivo de su cuidado. Por tanto, aspectos como forma y dimensiones, tipos de hoja, flores, frutos y raíces, adaptabilidad climática, resistencia a plagas, contaminación, y deben analizadas durante la planificación. (p.53)

Las características de las plantas ornamentales son importantes de acuerdo al objetivo con las que se las cultive, en el caso educativo, deberán ser plantas netamente decorativas agradables a la vista y de vistosos colores, que generen sensaciones de agrado en los niños y motiven su cuidado prolijo.

#### **2.5.1.6. La importancia de Conservación de las plantas**

La conservación de las plantas se refiere a la preservación y/o el mantenimiento adecuado que se brinda a la vegetación.

La conservación de las especies vegetales es uno de los aspectos principales en el mantenimiento del bosque. A su interés en el ecosistema, las plantas silvestres encierran una importancia capital como banco de genes, que puedan mejorar determinados caracteres de sus parientes domesticadas, en particular en los implicados en su adaptación al medio. (Recalde, J. 2013, p.68)

Las plantas forestales, especialmente las ornamentales tienen mayor potencial de resistencia o tolerancia ante situaciones adversas, y se han ido autoseleccionando por su capacidad de adaptación a condiciones de estrés, por lo que su conservación depende únicamente de las acciones humanas dentro de una óptica naturalista y de aprendizaje permanente.

### **2.5.1.7. Beneficios de las plantas**

Las plantas no sólo proporcionan esa sensación de naturaleza sino que además tienen muchísimos beneficios con muy poca inversión, es así que aportan varios beneficios al ambiente en el que se encuentran e incluso a la salud de las personas.

Así lo menciona Vallejo, A. (2014)

Las plantas son imprescindibles en cualquier ambiente abierto o cubierto porque reducen las radiaciones, limpian y absorben elementos contaminantes del ambiente, tienen efecto relajante con el simple hecho de observarlas y cuidarlas, absorben malos olores y sonidos fuertes, favorecen el rendimiento, aumentan la autoestima y cuidan del entorno, cuidan nuestra piel al absorber la humedad del ambiente, llenan de vida el lugar y nos acercan a la naturaleza. (p.47)

Las plantas sin lugar a dudas aportan grandes beneficios al bienestar del ser humano, mucho más cuando se las incluye en un ambiente escolar donde a través de su cuidado los alumnos se benefician de las características relajantes desintoxicantes y de conocimiento que cada planta puede ofrecer.

### **2.5.1.8. Proceso de Cuidado de las plantas**

El cuidado de las plantas en general tiene un proceso práctico, que se debe tener en cuenta para prolongar su vida y que debe ser aplicado minuciosamente por los niños en el aula.

Para Guzmán, D. (2014) el proceso de cuidado de las plantas contiene los siguientes pasos:

#### **a) Tierra y Sembrado**

Una planta no requerirá mucho mantenimiento una vez que esté establecida, pero es importante que le des suficiente cuidado a la hora de plantarla para que empiece bien.

Remover la tierra para soltarla, agregar compost a la tierra y remover para que quede distribuido de forma uniforme, hacer un agujero que sea lo suficientemente profundo como para que la bola de raíces quede más hundida, llenar el orificio con agua y dejar que el agua drene, llenar el agujero con tierra y presionar la tierra con las manos para que se asiente bien. (Guzmán, D.; 2014, p.59)

El proceso de sembrado de las plantas empieza en la selección de la tierra, la maceta y las herramientas necesarias, mismas que se recomienda se realice conjuntamente con la maestra, para que esté bien sentada la planta y no tener futuros problemas de plantas marchitas, en esta manipulación se entiende la fragilidad de la planta y se sensibiliza a los niños sobre el papel del humano en el cuidado de la naturaleza viva.

#### **b) Abono y Fumigación**

En un espacio tan pequeño como es el de las macetas hay que prestar mucha más atención al riego y al abonado que si estuviera plantada en tierra donde disfrutaran las raíces de un mayor volumen explorable.

Como orientación, para macetas y jardineras puedes emplear:

- Fertilizantes líquidos, desde marzo a octubre cada 15 días un poco de fertilizante líquido y el resto del año una vez al mes.
- Fertilizantes de lenta liberación. Los primeros son consumidos en el momento, mientras que éstos duran al menos 3 meses.

La sobredosis causa más daño a las plantas que no fertilizar en absoluto. Ojo con los excesos que son bastante habituales, en especial en macetas. (Guzmán, D.; 2014, p.61)

En el caso de las plantas dentro del aula, se realizarán fumigaciones solo cuando la planta lo requiera con ingredientes no tóxicos para los niños, sin embargo es importante abonar la tierra con ingredientes orgánico de desechos de bajo olor, para nutrir a la planta y no contaminar al ambiente con químicos, este proceso lo realizará la docente conjuntamente con los niños, para aprender la alimentación de la planta.

### **c) Riego**

Del riego dependerá la calidad de vida y oxigenación de la planta, por lo que representa parte del cuidado cotidiano.

Se debe regar las nuevas plantas todos los días por varias semanas luego de sembrarlas, y a la vez agruparlas de acuerdo a su tipo de estación, es decir todas las plantas de estación cálida juntas y todas las plantas de estación fría juntas. Mantener las plantas ornamentales que crecen agrupadas es bastante fácil, pero las plantas que se esparcen como la hierba cinta requieren un poco más de cuidado para que no se adueñen del jardín. (Guzmán, D.; 2014, p.63)

El riego es la parte más importante del cuidado de las plantas y donde intervienen los alumnos, porque es cuando las plantas entran a formar parte de la vida del aula, con lo cual ambos seres vivos se relacionan, se mide un crecimiento físico y un aprendizaje vivencial que resulta enriquecedor en esta etapa formativa.

#### **2.5.1.9. Propiedades de las plantas ornamentales**

Es plenamente reconocido que los niños entre 2 y 6 años se desarrollan aprendiendo mediante actividades prácticas, y la naturaleza es una buena opción para ampliar sus conocimientos de manera divertida, por lo cual se reconocen varias propiedades de las plantas ornamentales entre las que se destacan las siguientes:

##### **a) Estimulación de los sentidos**

Desde que elegimos una planta para la decoración del aula, se estimulan los sentidos, es así que las plantas reactivan la vista, el olfato, el tacto e incluso el gusto, respecto a ello Mejía, E. (2013), señala:

El crecimiento diario de una flor causa una gran impresión en los niños de preescolar y sentirse partícipes del acontecimiento despierta aún más su interés, por eso es importante permitir a los niños involucrarse, con el tiempo, el niño podrá nutrir las plantas, aprender

cómo crecen con agua, tierra y luz solar, y eventualmente cultivar la comida o las flores del jardín que él mismo ha creado. (p.8)

Una de las propiedades más importantes de las plantas es la estimulación de los sentidos, con lo cual los niños se conectan directamente con el entorno natural convirtiéndose en parte importante para el desarrollo vegetativo del ser vivo, construyendo a la vez sensaciones y vivencias propias de su personalidad.

### **b) Oxigenantes del aire**

Es de conocimiento general que en comparación al aire exterior, el aire interior es más contaminado, por ello la importancia de tener plantas en el aula de clase. Así lo indica Vallejo, A. (2014)

Existen ciertos tipos de plantas que se convierten en las aliadas perfectas para la descontaminación del aire, pues resulta combativa el momento de absorber bacterias, hongos, polvo y humo del ambiente cerrado, es recomendable para este efecto que tengan las plantas hojas anchas y largas en especial de gran tamaño. (p.52)

El efecto oxigenante de las plantas, permite a los niños y niñas desarrollarse de mejor manera sus facultades físicas y mentales, de tal manera que se aprovecha de mejor manera las condiciones de aprendizaje a través de un ambiente limpio, además que cuida la salud de los infantes en sel entorno escolar.

### **c) Fácil cultivo y cuidado**

Cuando se refiere a planta ornamentales se suele pensar que el cuidado de otro ser vivo puede llegar a ser difícil y engorroso, sin embargo, las plantas son fáciles de cuidar y su conservación depende de pequeñas atenciones, tal como lo dice Herrero, L. (2013)

Ninguna planta puede vivir sin unos mínimos cuidados, agua y luz fundamentalmente, pero sí es cierto que algunas plantas necesitan muchos menos cuidados que otras, incluso existen especies que no requieren ningún



tipo de mantenimiento, y se pueden cultivarlas en interiores sin tener que estar encima de ellas ni preocuparnos por ellas en semanas. (p.29)

Las plantas ornamentales generalmente son de fácil cultivo y cuidado por lo que proporciona a los niños una experiencia vivencial importante acorde a su edad en que pueden regar, abonar y limpiar las plantas.

#### **d) Adaptable al ambiente**

Las plantas al igual que otros seres vivos, a los largo de su evolución han desarrollado mecanismo de defensa frente a las situaciones externas del ambiente que pueden marchitarlas e incluso matarlas. Respecto a esto Raven, P.& Evert, R. (2013) señalan que:

Las plantas no pueden arrancar, ni esconderse como los animales, ni adecuar su comportamiento a condiciones cambiantes tan rápido- Las plantas deben soportar heladas, vientos, soles abrasadores, suelos envenenados o condiciones de asfixia, antes de desarrollar cada una de sus estructuras corporales de modo que sean capaces de resistir las difíciles condiciones del entorno. (p.29)

La adaptación al ambiente es una característica propia de las plantas, lo cual minimiza las posibilidades de pérdidas por marchitamiento, esto debido a que al ser manipulada por niños, están mayormente expuestas a maltrato por curiosidad principalmente, por lo que hay que inculcar respeto a las plantas y a su entorno próximo.

#### **e) Bajo costo**

Actualmente todas las personas podemos acceder a una planta , debido su bajo costo, lo cual es positivo para incentivar en los niños gusto por el cuidado a estos seres vivos. Así la manifiesta Herrero, L. (2013):

La inversión para construir un jardín exterior en el hogar o un rincón en cualquier entorno cerrado es mínima debido principalmente a que son plantas jóvenes, por lo que su costo es irrisorio, abriendo la

posibilidad a las personas de toda edad y condición adquirirlas y disfrutar de sus innumerables beneficios. (p.45)

Debido a que las plantas son de bajo costo puede ser una alternativa positiva que cada niños se dedique al cuidado de su planta en el aula, pues esto les ayudaría a ser responsables de su cuidado, a la vez adquieren responsabilidad sobre algo importante a la vez que el aprendizaje se convierte en vivencial y práctico.

## **2.5.2. Variable Dependiente**

### **2.5.2.1. Metodología de Aprendizaje**

Constituye una serie de métodos y técnicas que se aplican para alcanzar un resultado válido y es un soporte conceptual. Tal como indica Gaibor, P., (2009)

Hablar de metodología en educación supone buscar respuestas al cómo enseñar, es decir a estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados, mediante una acción intencional, sistemática y planificada. (p.29).

La metodología aplicada es a nivel vivencial, porque a través del cuidado de las plantas, las niñas y niños se involucran directamente con el aprendizaje de tal manera que se cubren los requerimientos de construcción de habilidades, destrezas y conocimientos, consiguiendo mayor asimilación del aprendizaje.

### **2.5.2.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, tal como lo confirma. Ferreyra, H. & Pedrazzi, G. (2015):

El aprendizaje es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, decir es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida

cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. (p.15)

Al ser el aprendizaje un proceso en el que se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación se aduce que dichos conocimientos son de utilidad para el desarrollo de la persona en un ámbito funcional y de la vida diaria.

### **2.5.2.3. Ambientes de Aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje se encaminan a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Así lo confirma Sierra I. & Carrascal, N. (2015) que define:

Ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. (p.11)

En este tema educativo, se puede revelar que existe la necesidad innata de tener una interacción de manera activa en este mundo indagando objetos, gracias a la curiosidad que todos los seres humanos poseen y sobretodo en especial los niños; razón por la cual se debe presentar una guía adecuada de conocimiento y desarrollo de destrezas en el cuidado del ambiente. Para comprender el aprendizaje en este tipo de destrezas, se enuncia la teoría de Piaget, K. (1985):

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, es decir que se nace con estructuras mentales, enfatiza en que existen estructuras aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto, hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos

y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros. (p.56)

#### **2.5.2.4. Objetivos de los Ambientes de Aprendizaje**

La creación de ambientes de aprendizaje persigue una serie de objetivos específicos que apoyan la formación integral de los niños durante la edad temprana, tal como lo menciona Duarte, J. (2016) a continuación:

- Plantear problemas y diseñar la ejecución de soluciones.
- Desarrollar la capacidad analítica investigativa
- Trabajar en equipo en la toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Adquirir habilidades y destrezas
- Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Analizar el contexto social y político nacional e internacional.
- Manejar la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Conocer idiomas extranjeros. (p.45)

Los ambientes de aprendizaje permiten fortalecer distintos aspectos de la personalidad de los niños y en especial desarrollar las capacidades con el medio ambiente, por lo que el proceso del cuidado de las plantas desde la selección de la planta, la siembra y riego, cumplen con el objetivo de sensibilizar a los niños y relacionarlos con el medio natural.

#### **2.5.2.5. Elementos de los Ambientes de Aprendizaje**

Existen componentes que hacen del ambiente de aprendizaje, una figura dinámica de adquisición permanente del conocimiento, de esta manera y como lo dice Duarte, J. (2016) consta de los siguientes elementos:

Para la creación de ambiente de aprendizaje adecuados debe considerarse la existencia de cuatro espacios fundamentales, que en su conjunto propician el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Información:** Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta y son las indicaciones que el docente para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje.

**Interacción:** Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

**Producción:** Se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido.

**Exhibición:** En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. (p.21)

Los elementos del aprendizaje construyen permanentemente una relación bilateral del docente con el alumno o del alumno con los aspectos diversos del entorno, lo cual compone la socialización y la interacción permanente, donde el conocimiento se adquiere de forma menos estructurada y se obtienen mejores niveles de percepción y retención de contenidos.

#### **2.5.2.6. Organización del Ambiente**

La organización de los ambientes de aprendizaje al ser una figura completa se compone de varias dimensiones que figuran el Currículo de Educación Inicial (2014) emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

##### **a) Dimensión Física**

Esta dimensión se refiere al espacio físico y sus condiciones de estructura, a los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos.

El espacio físico tiene que brindar a todos los niños la posibilidad de moverse libremente y con seguridad dentro y fuera del aula, así como contar con acceso directo a las baterías sanitarias, lavabos y al patio de juegos; es fundamental que tenga una buena ventilación e iluminación, lo natural será siempre la más adecuada para el aula de educación inicial. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.33)

En el aula se debe procurar la armonía de los colores con tonalidades pastel, incluso en el mobiliario, además que una sobrecarga de colores con demasiados apliques, carteles, dibujos, etc., producirá una pérdida del interés.

Físicamente debe existir un espacio de encuentro para la socialización, mientras que el mobiliario tiene que ser adecuado a una altura cómoda para trabajar y alimentarse, al igual que los estantes deben ser seguros y permitir que los niños tengan acceso directo a ellos para que mantengan una organización de los materiales

De igual manera como lo sugiere Castillo, J. (2015) respecto al material:

En cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente; organizado en repisas, estantes y cajoneras a la altura de los niños, con rótulos o etiquetas con el nombre del material con imágenes o palabras; esta forma de organización favorece en los niños el desarrollo de su pensamiento, y su lenguaje, ya que se realizan procesos de clasificación, comparación, ubicación espacial y asociación. (p.29)

El material debe ser revisado una vez al mes, para mantenerlo inventariado, limpio y organizado; al involucrar a los niños en esta actividad ellos se muestran más comprometidos de cuidarlos. Además los rincones deben ser ubicados al interior como: del hogar, de construcción, del arte, de lectura, de experimentación, entre otros; y en el exterior se pueden organizar rincones como del agua o de arena, ya que estos espacios promueven el juego compartido y la experimentación.

#### **a) Dimensión Funcional**

La dimensión funcional está relacionada con el modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos de los niños a éstos; debe ser flexible y permitir diferentes formas de agrupar para facilitar su autonomía durante las actividades.

Los niños deben sentirse parte importante del aula y del grupo; destinar un espacio para que ellos coloquen sus pertenencias y/o trabajos personales, favorecerá el desarrollo de su identidad y autonomía. Los rincones deben ser identificados con rótulos del nombre de cada uno, además que los rincones deben ser flexibles de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que se encuentren desarrollando; para mantener el interés de los niños en los cambios. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.34)

Es necesario considerar que los rincones no son espacios de entretenimiento para mantener a los niños tranquilos o haciendo algo mientras esperan el inicio de una nueva actividad, tampoco son para usarlos cuando sobró tiempo dentro de la rutina diaria. El aprendizaje por medio de los rincones debe ser organizado con intencionalidad pedagógica.

#### **b) Dimensión Temporal**

La dimensión temporal está vinculada a la organización y distribución del tiempo y a los momentos en que son utilizados los espacios.

Organizar una rutina donde se desarrollan actividades secuenciadas en respuesta a las necesidades básicas de los niños, como alimentación, aseo y descanso, así como sus necesidades de explorar, jugar, interactuar, comunicarse y comprender el mundo en el que vive, es aprovechar el tiempo en el centro educativo. Los niños comienzan a diferenciar los distintos momentos del día a partir de la rutina, lo que les permite prever, recordar y anticipar lo que vendrá. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.36)

La constancia para el cumplimiento de una rutina, ayuda a crear seguridad y hábitos en los niños; además los estimula de manera natural, mientras que el tiempo en rincones de juego debe ser planeado pedagógicamente, es un período que transcurre desde la planificación con los niños pasa por la exploración, el juego y la creación en los rincones propiamente dichos; continúa con el ordenamiento del material y concluye con un nuevo encuentro comunicativo; esto permite lograr una comprensión y dominio del tiempo y espacio.

Todas las actividades pedagógicas deben ser planificadas en función de la organización de las experiencias de aprendizaje alternando actividades diversas fuera y dentro del aula, propiciando constantemente la actividad del niño.

### **c) Dimensión Relacional**

Esta dimensión se evidencia en la calidad de las interacciones que se dan entre los diferentes actores de este proceso, niños, niñas, docentes y padres de familia.

Estudiar las características de la edad del grupo es fundamental para planificar las experiencias de aprendizaje y organizar los ambientes en función de las necesidades generales; así también, conocer e interesarse por la situación familiar y cultural de cada niño garantiza que se sienta seguro incrementando su confianza en el medio. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.37)

Los niños de esta edad necesitan que sus necesidades básicas (alimentación, cuidado, protección compañía, contacto físico y visual, de aseo y movimiento) sean satisfechas oportunamente, por lo que el ambiente que se genere debe ser positivo y permitir que se compartan sus sentimientos, vivencias, alegrías y problemas en donde todos se busca la predisposición a las actividades diarias. Del mismo modo los límites en el aula deben establecerse como indica Rojas V. , (2014) a continuación:

Otro aspecto a tener en cuenta para que las relaciones y el proceso de enseñanza aprendizaje se dé de manera positiva, es el hecho de que se establezcan las normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, maestros y adultos responsables a cargo de ellos; se sugiere formular normas de convivencia con los niños para que se sientan parte integrante e importante y refuerce su compromiso con los acuerdos planteados. (p.22)

Además resulta necesario involucrar a la familia en los logros significativos de los niños, en el marco de una coordinación, comunicación y colaboración permanentes que reformulen momentos de trabajo conjunto, de recreación, de



información y otros, generando en el niño seguridad y en la familia compromiso y responsabilidad participativa.

#### **2.5.2.7. Ámbitos del Aprendizaje**

Los objetivos de los distintos ambientes de aprendizaje se orientan al cumplimiento de varios ámbitos que comprometen la formación integral de las niñas y niños, a través de varias competencias que se describen en el Currículo de Educación Inicial (2014), como se detalla a continuación:

##### **a) Identidad y Autonomía**

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera de la menor dependencia del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.50)

En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

##### **b) Convivencia**

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.50)

Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de

organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

### **c) Medio natural y cultural**

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.51)

También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad

### **d) Relaciones Lógicas Matemáticas**

Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.51)

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

### **e) Expresión del Lenguaje**

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las

manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.52)

Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, además apoya la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación, siendo una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral.

#### **f) Expresión Artística**

Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.52)

En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

#### **g) Expresión Corporal y Motricidad**

Este ámbito desarrolla las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.53)

A través de este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

La ejecución de todos los ámbitos del aprendizaje en su conjunto permiten un desarrollo sólido de las capacidades intrínsecas de los niños de forma libre y espontánea en una edad donde las fronteras del conocimiento cada vez son más lejanas y los niños se encuentran con mayor percepción dentro de su desarrollo evolutivo.

## **2.6. HIPÓTESIS**

- El cuidado de las plantas ornamentales si influye en la creación de los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 A 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**2.7.1 Variable Independiente:** Cuidado de las plantas ornamentales.

**2.7.2 Variable Dependiente:** Creación de los ambientes de aprendizaje.

**2.7.3. Término de Relación:** Influye

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

##### **3.1.1 Cualitativo**

El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo, porque se levanta la información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas, efectos y con esta base plantear las posibles soluciones; es decir, que esta investigación se desarrolló en el paradigma crítico - propositivo, crítico al realizar el diagnóstico de la problemática, y propositivo con el planteamiento de una solución al problema.

##### **3.1.2 Cuantitativo**

De la misma manera, la investigación presentada también es de tipo cuantitativa porque los datos levantados serán tabulados, graficados y analizados para la verificación o negación de la hipótesis planteada.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Bibliográfica – Documental**

Manifiesta Herrera, L.: “tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o

en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).” (Herrera, Medina, Naranjo, G. 2004)

Por lo que corresponde entonces identificar, explorar y profundizar en las diferentes teorías, criterios y conceptos para obtener información y así la base teórica científica es el producto en libros, tesis y revistas pertinentes al tema y desarrollados por varios autores.

### **3.2.2 De Campo**

De acuerdo con Herrera L, este tipo de investigación “es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos.

Para el presente trabajo se realiza la recolección de información en el Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato con una población de 45 niños y niñas, además de 12 docentes, para de esta manera conocer concisamente el problema en estudio.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 Exploratoria**

La investigación se desarrolla en un nivel exploratorio porque se busca solucionar un problema que no ha tenido claridad; impulsa el mejor diseño de la investigación, con la recolección de datos y selección de temas que ayudan a alcanzar conclusiones del problema percibido en la realidad.

### **3.3.2 Descriptiva**

Por su naturaleza se trata de una investigación descriptiva porque describe el fenómeno educativo en una institución educativa y de acuerdo a los objetivos esta investigación trata de un problema detectado a nivel general en la institución.

### 3.3.3 Explicativa

La investigación es explicativa ya que busca causas, establece efectos y plantea conclusiones.

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1 Población

La población o universo se considera a la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características; en algunos casos es posible realizar la investigación, dado por razones de economía, suficiencia de auxiliares o porque el tiempo es suficiente a las circunstancias, sin la necesidad de algún método estadístico de muestreo. (Herrera, Medina, Naranjo, G. 2004)

Por lo cual, la presente investigación se realizó en el Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

**Tabla N° 1:** Población

<b>Unidades de Observación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	45	79
Docentes	12	21
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro Educativo Bilingüe Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Cuidado de las plantas ornamentales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Es el resguardar, vigilar el desarrollo de la planta mediante la colaboración activa de las personas.	<p><b>Resguardar</b> Proteger o hacer que un objeto no reciba daño poniéndola en un lugar, guardándola, cubriéndola, etc.</p> <p><b>Desarrollo de la Planta</b> Las plantas, como todo ser vivo nacen, crecen, se reproducen, y mueren.</p> <p><b>Colaboración Activa</b> Es todo proceso que involucra el trabajo de varias personas en conjunto para conseguir un resultado positivo.</p>	<p>Cuidado de las plantas</p> <p>Ciclo de vida de la planta</p> <p>Participación Continua de la comunidad Educativa</p>	<p>¿Cree usted que los niños y niñas cuidan plantas de la Institución?</p> <p>¿Incluye en su planificación el cuidado de las plantas para trabajar en el rincón de ciencias?</p> <p>¿En la institución existen plantas en el área interna?</p> <p>¿Si tiene un lugar adecuado en la institución ¿Lo utiliza para plantar flores o plantas ornamentales, medicinales y alimenticias?</p> <p>¿Considera que el niño de 4 a 5 años tiene conocimiento básico acerca del cuidado de las plantas?</p> <p>¿La Institución promueve charlas sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente?</p> <p>¿En la Institución se proponen campañas de cuidado de las plantas?</p> <p>¿Ud. propone actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje y de la naturaleza y cuidado de las plantas?</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Verificación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario dirigido a los docentes de la institución.</p> <p>Ficha de cotejo.</p>

**Cuadro N° 1:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)



**Variable dependiente:** Ambientes de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Es un espacio físico en el que los niños interactúan, bajo condiciones propicias, para generar un aprendizaje significativo sobre el cuidado de las plantas.	<p><b>Espacio Físico</b> Es el lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativas</p> <p><b>Interactuar</b> Ejercer una acción de modo recíproco entre dos o más personas</p> <p><b>Aprendizaje significativo</b> Es el proceso por el cual el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo.</p>	<p>Área de Aprendizaje</p> <p>Intervención Activa</p> <p>Experiencias Educativas</p>	<p>¿El niño cuida las plantas de la Institución?</p> <p>¿El niño disfruta del rincón de ciencias?</p> <p>¿El niño interactúa con los elementos naturales del área de aprendizaje?</p> <p>Identifica los rincones de aprendizaje?</p> <p>¿El niño identifica los diferentes elementos naturales de cada uno de los rincones?</p> <p>¿Los rincones motivan habilidades y destrezas en los niños?</p> <p>¿El niño ha desarrollado una responsabilidad de cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias?</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Verificación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario a las maestras</p> <p>Ficha de Observación aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución.</p> <p>Ficha de cotejo</p>

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** López, Maritza (201

## **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.6.1.1 Técnicas**

##### **Encuesta**

Se aplicó encuesta a las maestras de la institución, con este aporte se pudo tabular, analizar e interpretar la información.

##### **Observación**

Se realizó la observación a los niños y niñas de 4 a 5 años para determinar la participación de los niños en tareas para el cuidado de las plantas.

Se aplicó observación a las áreas de la institución para determinar en qué estado se encuentran las áreas verdes.

#### **3.6.1.2 Instrumentos**

##### **Cuestionario**

Se aplicó a los docentes de la institución el cuestionario tiene diez preguntas cerradas con respuestas de SI y NO lo cual es mucho más manejable para las tabulación. (Ver ANEXO A1).

##### **Ficha de Observación**

Contiene diez ítems para identificar a los niños y niñas el grado de aprendizaje sobre el cuidado de las plantas, de esta manera SIEMPRE, A VECES, NUNCA. (Ver ANEXO A2).

##### **Lista de cotejo**

Se utilizó lista de cotejo para determinar en qué estado BUENO, DETERIORADO, INEXISTENTE, se encuentran las áreas de la institución con relación al cuidado de las plantas y ambientes de aprendizaje. (Ver ANEXO A3).

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de la información	Por categorías (encuestas, observación), o por estratos (estudiantes, docentes).
Revisión crítica de la información recogida	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta o no pertinente.
Repetición de la recolección	Realizar de forma individual para evitar fallas de contestación.
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias.
Presentación de la información en cuadros estadísticas de una sola variable o cuadros de doble entrada	Los cuadros deben contener: número, título, cuadrado propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración.
Presentación de la información en gráficos estadístico	Elaborados en Microsoft office Excel u otro programa estadístico.
Presentación de información estadística	Luego de la tabulación se procesará a través de cuadros y gráficos.
Discusión de la información	Estudio de estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos).
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de las investigaciones.
Formulación de recomendaciones	Relacionado con las conclusiones. Formulando una recomendación para cada conclusión.

**Cuadro N° 3:** Plan de procesamiento de la información

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

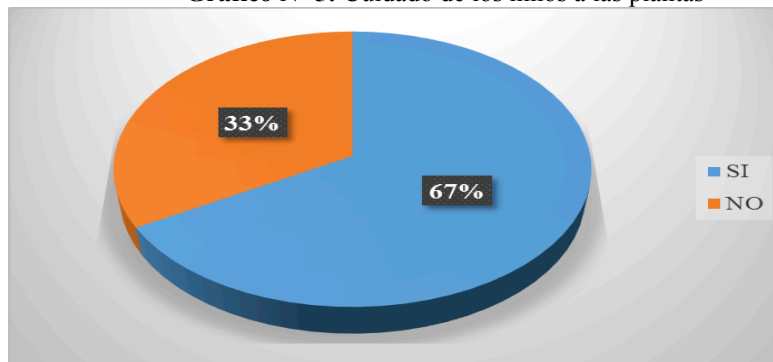
**Pregunta N°1:** ¿Cree usted que los niños cuidan las plantas en la institución?

**Tabla N° 2:** Cuidado de los niños a las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	66
No	4	33
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 5:** Cuidado de los niños a las plantas



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

#### **Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados, el 67% se manifiestan positivamente y el restante que es el 33% indican que no.

Por lo tanto, la mayoría de docentes mencionan que los niños si cuidan las plantas de la institución pues los niños salen a jugar en las canchas y áreas de juegos; en cambio, quienes respondieron que NO manifiestan que los niños no consideran las áreas donde existe plantas y no hacen ninguna intención por cuidarlas.

**Pregunta N°2:** ¿Incluye en su planificación el cuidado de las plantas para trabajar en el rincón de ciencias?

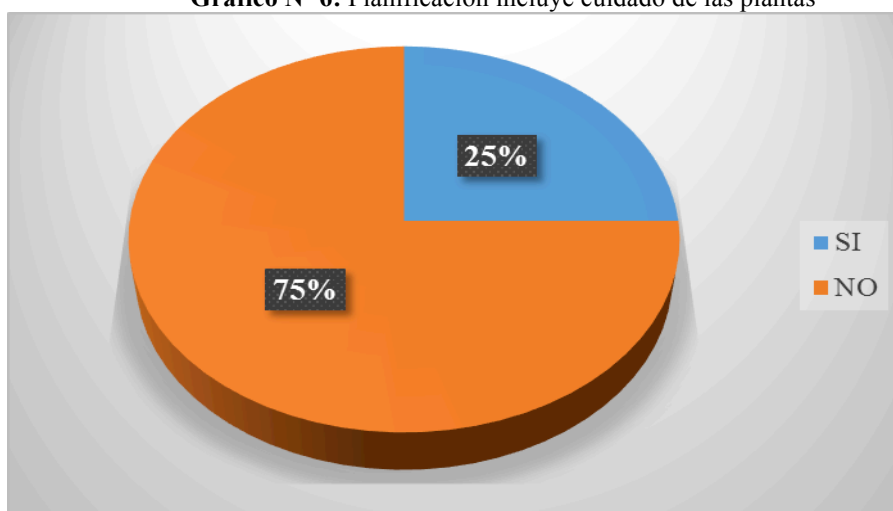
**Tabla N° 3:** Planificación incluye cuidado de las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	25
No	9	75
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 6:** Planificación incluye cuidado de las plantas



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De las doce docentes encuestadas 3 señalan que SI incluye en su planificación el cuidado de las plantas para trabajar en el rincón de ciencias que corresponde al 25% y 9 responden que NO lo hacen, representando el 75%.

Según la información obtenida en la encuesta, la mayoría de las docentes incluyen en sus planificaciones “el cuidado de las plantas” pero esta actividad no realizan en el rincón de ciencias, las maestras que respondieron SI acotaron que el tema lo adaptan al ambiente de aprendizaje.

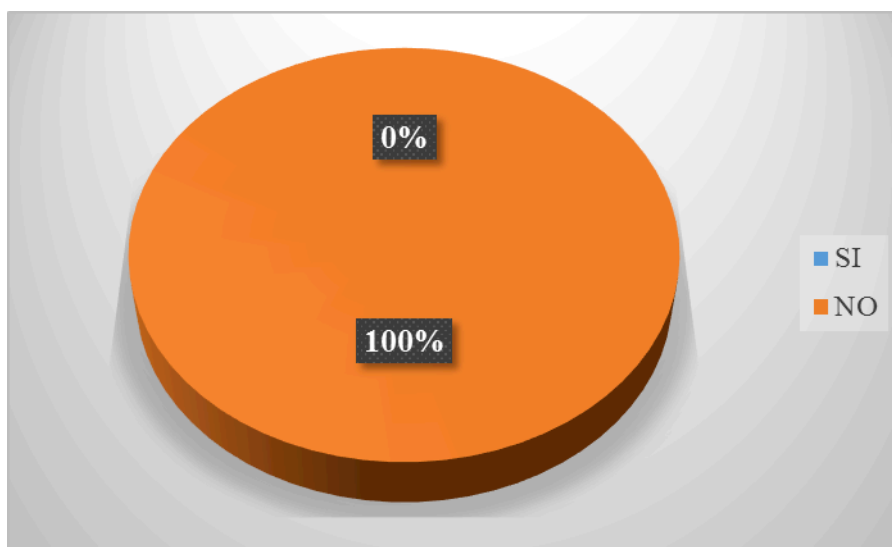
**Pregunta N°3:** ¿En la institución existe plantas en el área interna?

**Tabla N° 4:** Existencia de plantas dentro de la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	0	00
No	12	100
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 7:** Existencia de plantas dentro de la institución



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

Todas las docentes mencionan que NO existe plantas en el área interna de la institución resultado que representa el 100% de la población, por lo tanto, el SI es de 0%.

Respecto a la información conseguida al momento de realizar las encuestas, todas las docentes indican que no existen plantas en el área interna de la institución, y las que hay se encuentran son en las áreas verdes de la misma.

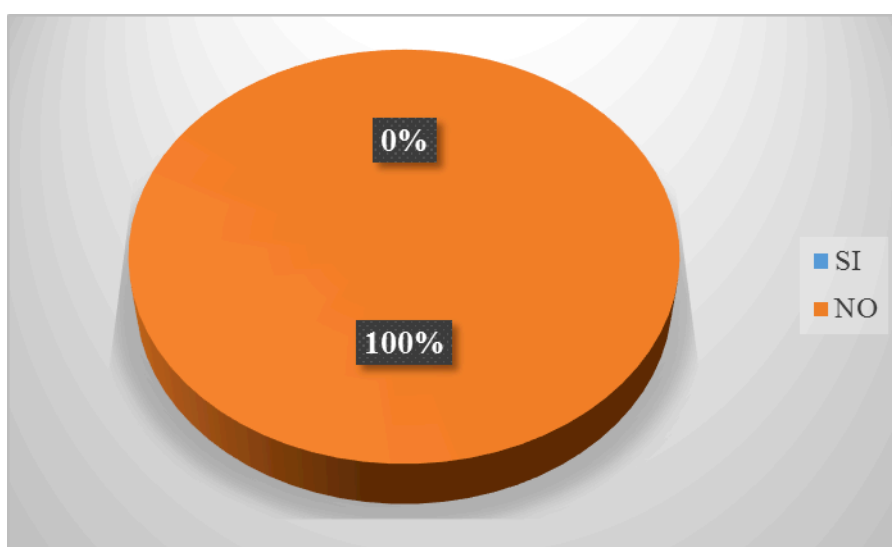
**Pregunta N°4:** Si tiene un lugar adecuado en la institución, ¿Lo utiliza para plantar flores o plantas ornamentales, medicinales y alimenticias?

**Tabla N° 5:** Se planta dentro de la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	0	00
No	12	100
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 8:** Existencia de plantas dentro de la institución



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

Como resultado de las encuestas realizadas, la totalidad de las docentes mencionan que NO se realiza la plantación de ningún tipo de plantas en la institución resultado que representa el 100% de la población, siendo el SI de 0%.

Los datos obtenidos reflejan la falta de una práctica ambiental necesaria en las aulas educativas en lo que se refiere a tener un lugar adecuado en la institución para actividades de siembra, plantación y cuidados a las plantas.

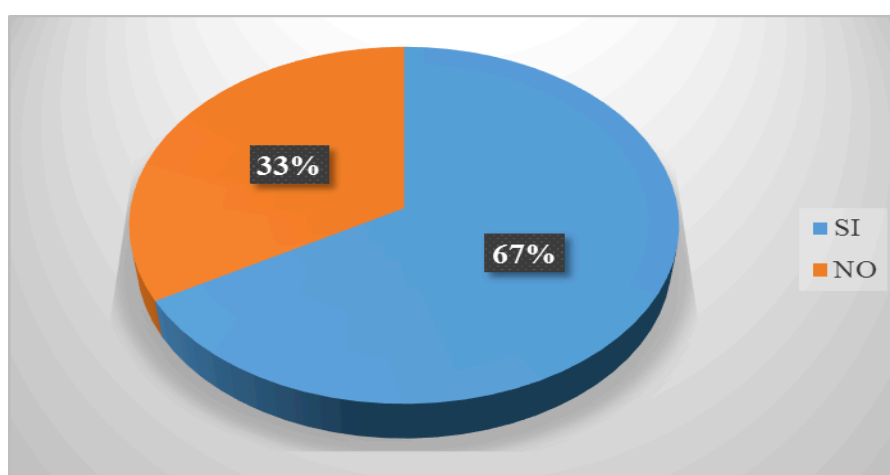
**Pregunta N°5:** ¿Considera que el niño de 4 a 5 años tiene conocimiento básico acerca del cuidado de las plantas?

**Tabla N° 6:** Niños de 4 a 5 años que conocen el cuidado básico a las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	66
No	4	33
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 9:** Niños de 4 a 5 años conocen cuidado básico a las plantas



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

8 docentes encuestadas respondieron que SI y este representa al 67% y 4 respondieron que NO representando el 33%.

Como resultado de las encuestas realizadas, la mayoría de maestras menciona que los niños y niñas poseen un conocimiento básico del cuidado de las plantas, principios y valores que en algunos casos fueron incentivados desde el hogar y en otros casos en la escuela; por el contrario, las docentes que respondieron que no, manifiestan que no hay cuidados para mantener a una planta viva.



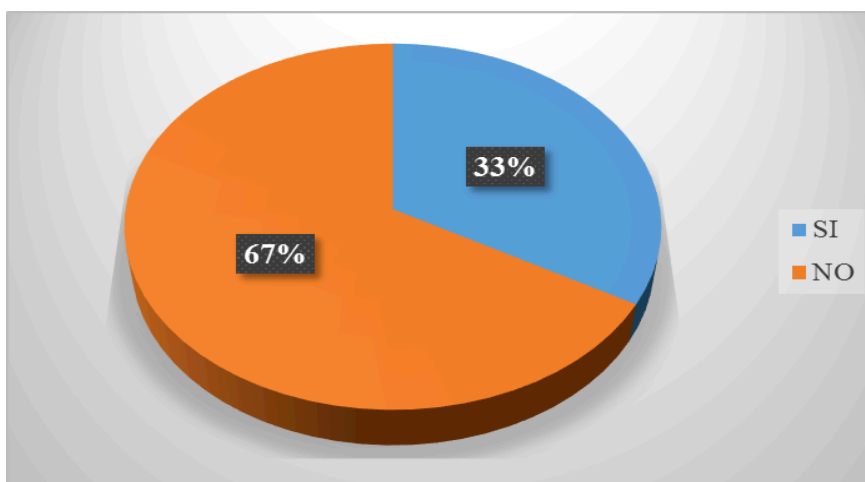
**Pregunta N°6:** ¿La institución promueve charlas sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente?

**Tabla N° 7:** Charlas sobre cuidado de las plantas y el medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	33,33
No	8	66,67
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 10:** Charlas sobre cuidado de las plantas y el medio ambiente



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas 4 respondieron que SI que representa al 33% de la población y 8 docentes respondieron que NO representando el 67%.

Por lo que, de acuerdo a los resultados de la encuesta, son pocas docentes que dijeron que la institución promueve charlas sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente, ya que son personal antiguo según se presencié en una de las charlas; y, las docentes que respondieron que NO, que son la mayoría, han observado la situación desde la fecha de su contratación hasta la actualidad.

**Pregunta N°7:** ¿En la institución se proponen campañas de cuidado de las plantas?

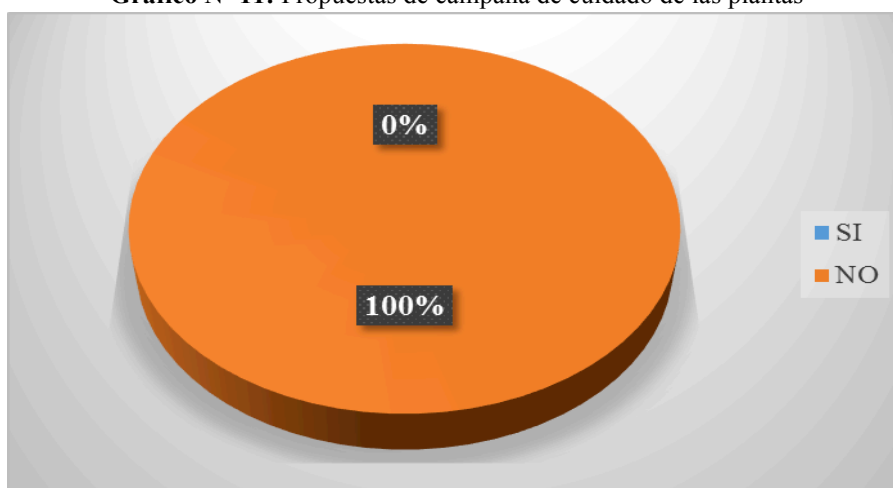
**Tabla N° 8:** Propuestas de campaña de cuidado de las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	0	00
No	12	100
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 11:** Propuestas de campaña de cuidado de las plantas



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

La totalidad de las docentes mencionan que en la institución NO se proponen campañas de cuidado de las plantas con un resultado del 100% de la población, siendo el SI de 0%.

El resultado de las encuestas refleja que institucionalmente no se hace campañas de concientización para el cuidado de las plantas; ya que, si todas las docentes concuerdan que NO se realiza este tipo de actividades, entonces los niños desconocen la necesidad de cuidar las plantas de la naturaleza y el ambiente de su entorno.

**Pregunta N°8:** ¿Usted propone actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje de la naturaleza y cuidado de las plantas?

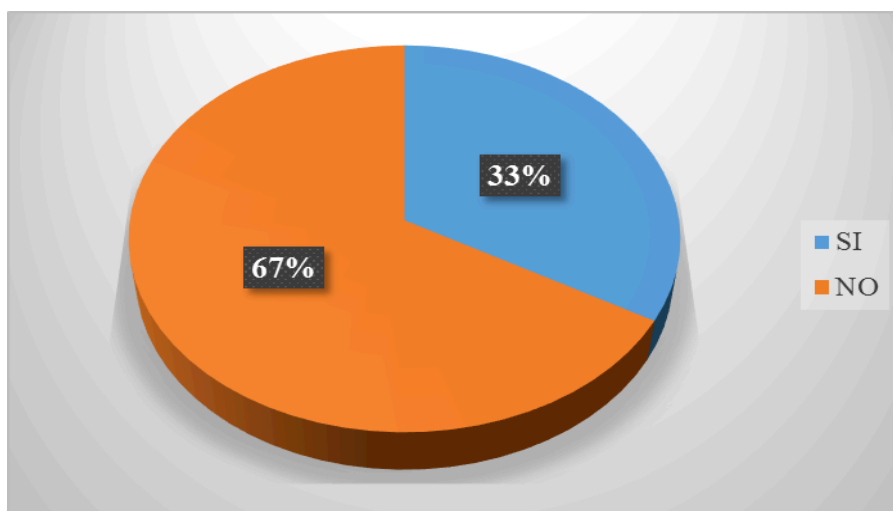
**Tabla N° 9:** Desarrollo de ambientes para el aprendizaje de la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	33
No	8	66
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 12:** Desarrollo de ambientes para aprendizaje de la naturaleza



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

Respondieron que SI exclusivamente 4, representando al 33% de la población y 8 docentes respondieron que NO figurando el 67%.

Según lo indicado, pocas docentes proponen actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje de la naturaleza y cuidado de las plantas; y, quienes respondieron que NO, muestra que la mayoría no se preocupan de ello, limitándose a recibir órdenes y pocas son las que sugieren o aportan alguna idea en beneficio del desarrollo tanto físico como cognitivo de los niños y niñas de la institución.

**Pregunta N°9:** ¿Cree que existe suficientes ambientes de aprendizajes en las aulas de la institución?

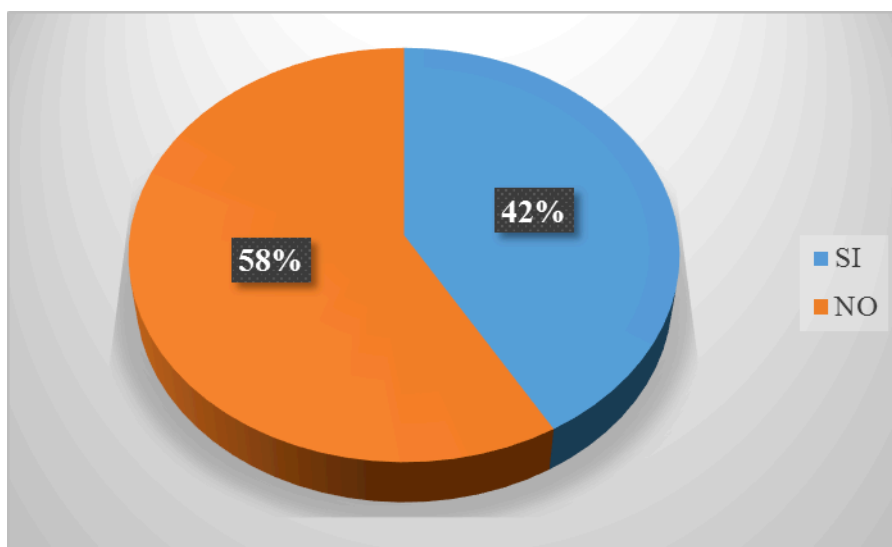
**Tabla N° 10:** Suficientes ambientes de aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	5	42
No	7	58
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 13:** Suficientes ambientes de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas, 5 mencionan que SI siendo el 42% y 7 señalan que NO que son el 58% de la población.

Entonces, la mayoría manifiesta que los ambientes de aprendizaje son adaptados en la misma aula porque no hay suficiente espacio o un aula destinada para cada ambiente como sugiere el Currículo. Las pocas maestras que respondieron que SI mencionan que con los recursos que tienen los adaptan a su planificación.

**Pregunta N°10:** ¿Los ambientes de aprendizaje de la institución promueven conocimiento significativo sobre el cuidado del medio ambiente?

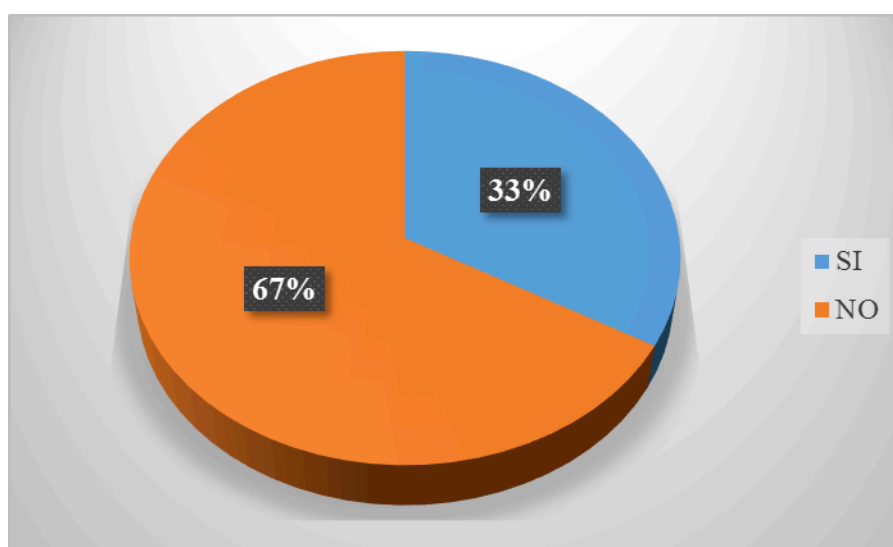
**Tabla N° 11:** Ambientes de aprendizaje promueve el cuidado del ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	33
No	8	66
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 14:** Ambientes de aprendizaje promueven el cuidado del ambiente



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas 4 mencionan que SI que corresponde al 33% y 8 señalan que NO que representa el 67%.

Por lo que pocas docentes opinan que, SI aportan a un conocimiento significativo en los niños y niñas de la institución; en cambio, la mayoría de docentes menciona que no existe el rincón adecuado para fomentar en los niños el cuidado del medio ambiente.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN

**Pregunta 1:** El niño cuida las plantas de la Institución

**Tabla N° 12:** Concientización en los niños sobre el cuidado de las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	39	87
Nunca	6	13
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 15:** Concientización en los niños sobre el cuidado de las plantas



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### Análisis e interpretación

De los niños observados, no existe un niño que de verdad cuide las plantas de la institución, mientras 39 niños tienen una actitud A VECES lo que corresponde al 87% y 6 se confirmó que se encuentra en NUNCA es el 13%.

Según la información obtenida al momento de realizar la ficha de observación se ha constatado que no existe ni un niño un niño que en realidad cuide las plantas las mismas pasan por desapercibidas, por esa razón se destaca a los que por lo menos no maltratan y como es normal en niños juegan bruscamente y no se dan cuenta que están estropeando ya no tienen un conocimiento básico sobre este tema.

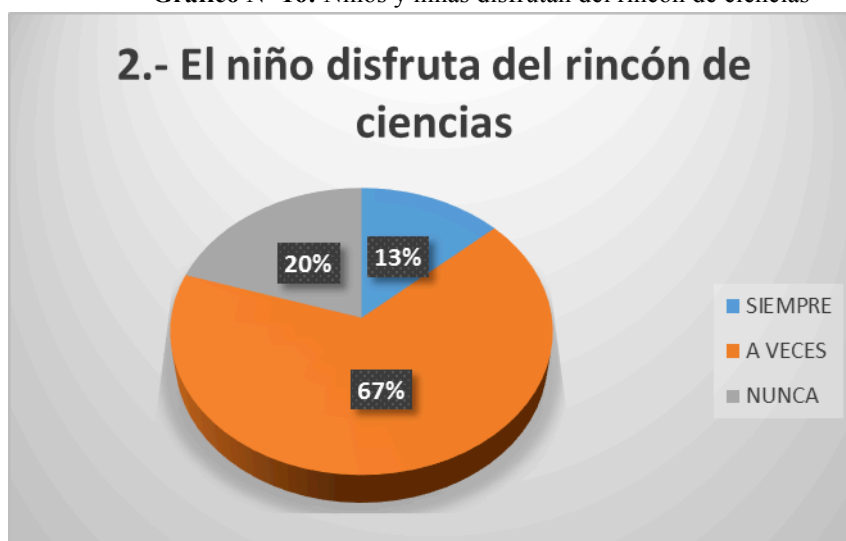
## Pregunta 2.- El niño disfruta del rincón de ciencias

Tabla N° 13: Niños y niñas disfrutan del rincón de ciencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	13
A veces	30	20
Nunca	9	67
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
Elaborado por: López, Maritza (2017)

Gráfico N° 16: Niños y niñas disfrutan del rincón de ciencias



Fuente: Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
Elaborado por: López, Maritza (2017)

### Análisis e interpretación

De los niños observados, 6 niños se encuentran en la posición de SIEMPRE ya que disfrutan del rincón de ciencias y representa al 13%, 30 niños A VECES con el 20% y para NUNCA 9 niños representando el 67%

Al realizar la ficha de observación se constató que la mayoría de niños trabajan lo necesario en el rincón pocos son los que se en realidad se les nota motivados y nueve niños que no toman interés.

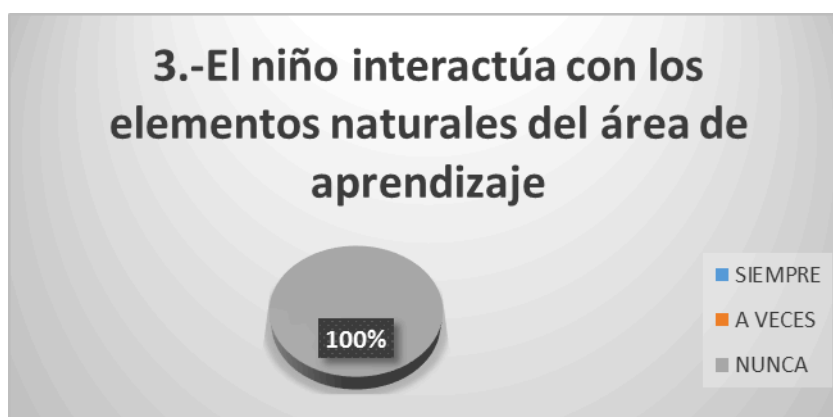
**Pregunta 3.-**El niño interactúa con los elementos naturales del área de aprendizaje

**Tabla N° 14:** Los niños interactúan con los elementos naturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	100
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 17:** Los niños interactúan con los elementos naturales



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De los niños que se realizó la ficha de observación, 45 niños que no interactúan con los elementos naturales del área de aprendizaje se encuentran en la posición de NUNCA representa al 100%, por tal razón en A VECES y SIEMPRE corresponde al 0%

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la institución, podemos decir que no existe elementos naturales en las áreas de aprendizaje por esta razón los niños no interactúan con estos elementos.



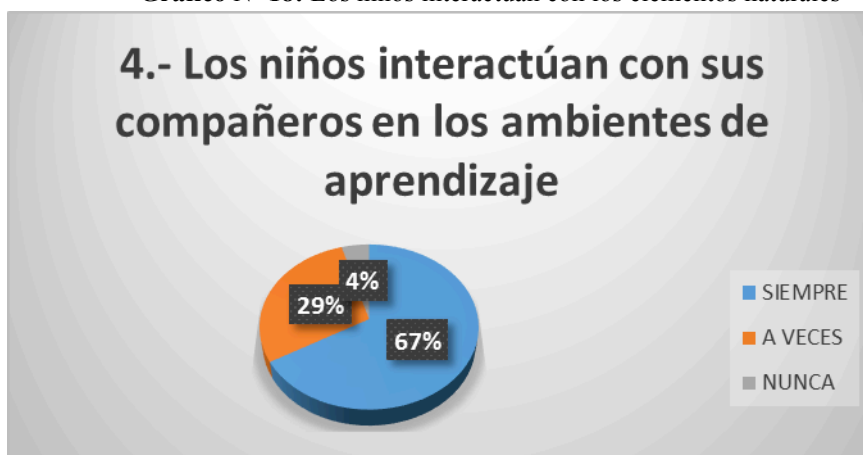
**Pregunta 4.-** Los niños interactúan con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje

**Tabla N° 15:** Los niños interactúan con los elementos naturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	30	67
A veces	13	29
Nunca	2	4
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 18:** Los niños interactúan con los elementos naturales



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

#### **Análisis e interpretación**

De los 45 niños que se realizó la ficha de observación, 30 interactúan con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje se puede calificar como SIEMPRE representando el 67%, 13 A VECES siendo 29% y 2 NUNCA corresponde al 4%.

Mediante la observación que se realizó a los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Horizontes se evaluó como SIEMPRE a la mayoría de niños ya que interactúan con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje unos pocos lo hacen pero no con mucho agrado y gracias a la motivación de la maestras y dos niños que realizan sus actividades individualmente.

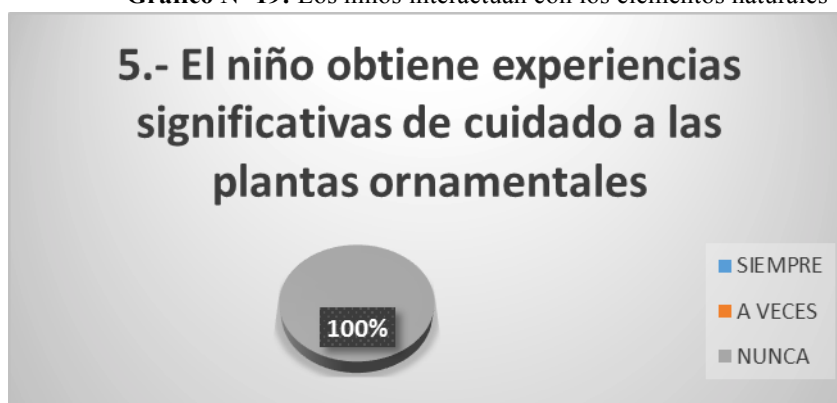
**Pregunta 5.-** El niño obtiene experiencias significativas de cuidado a las plantas ornamentales

**Tabla N° 16:** Experiencias significativas en los niños sobre el cuidado de las plantas ornamentales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	100
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 19:** Los niños interactúan con los elementos naturales



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados obtenidos podemos mencionar a los 45 niños de 4 a 5 años que no obtienen experiencias significativas de cuidado a las plantas ornamentales señalándolo como NUNCA y representa al 100%, por tal razón SIEMPRE y A VECES 0%.

Podemos mencionar acerca de la observación realizada a los niños y niñas que no obtienen experiencias significativas de cuidado a las plantas ornamentales, ya que no se aprovecha las pocas que existen.

**Pregunta 6.-** Identifica los rincones de aprendizaje

**Tabla N° 17:** Rincones de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	100
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 20:** Rincones de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Análisis e interpretación**

De los niños observados, todos los niños identifican los rincones de aprendizaje que de representando 45 siendo 100% SIEMPRE, A VECES y NUNCA es el 0%.

Según la información obtenida al momento de realizar la ficha de observación se ha constatado todos los niños identifican los rincones de aprendizaje pues son adaptados en las mismas aulas.

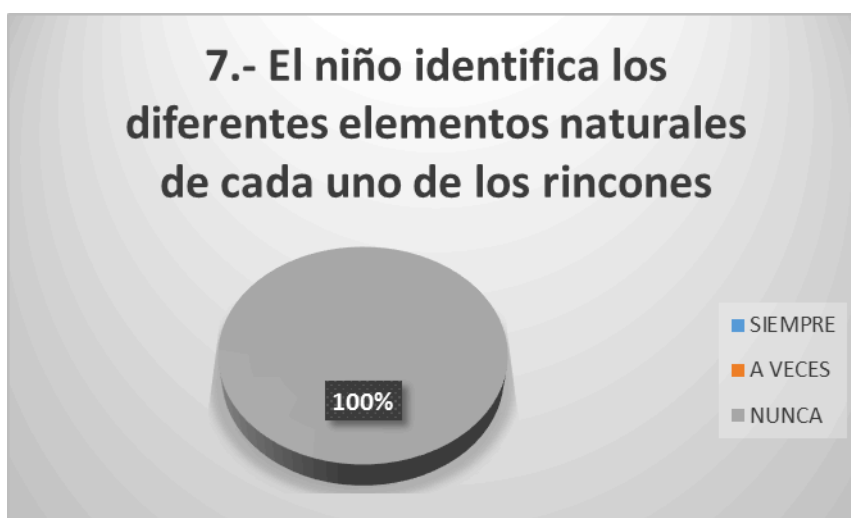
**Prueba 7.-** El niño identifica los diferentes elementos naturales de cada uno de los rincones

**Tabla N° 18:** Elementos naturales en los rincones de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	100
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 21:** Elementos naturales en los rincones de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De los niños observados, los 45 niños se encuentran en la posición de NUNCA pues no identifican los diferentes elementos naturales de cada uno de los rincones SIEMPRE y A VECES con el 0%.

Al realizar la ficha de observación se constató no existe elementos naturales en los rincones y por tal razón los niños no identifican en los mismos.

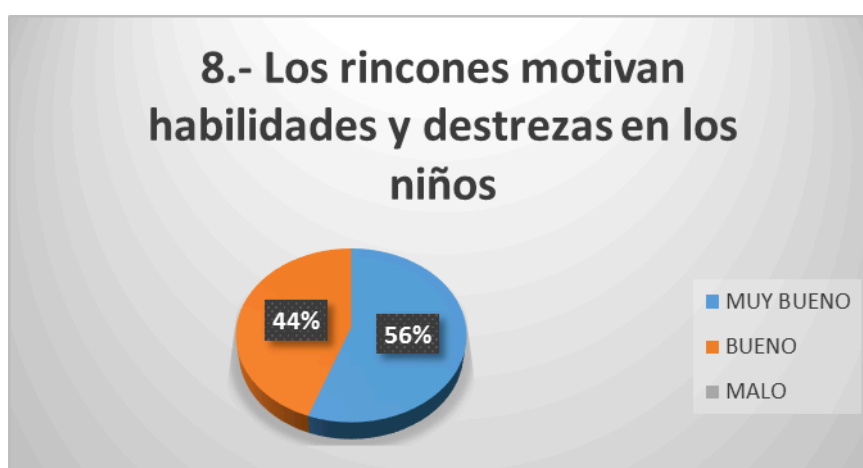
### Pregunta 8.- Los rincones motivan habilidades y destrezas en los niños

**Tabla N° 19:** Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	56
A veces	20	44
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 22:** Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### Análisis e interpretación

De los niños que se realizó la ficha de observación, 25 niños que se motivan con los rincones señalando como SIEMPRE y corresponde al 56%, 20 niños como A VECES siendo el 44%, y como NUNCA 0%.

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la institución, podemos decir que los rincones no están bien equipados falta creatividad en cada uno de ellos excepto en el rincón de música donde los niños de verdad disfrutan, gracias a la motivación de las maestras fortalece a las habilidades y destrezas en los niños.

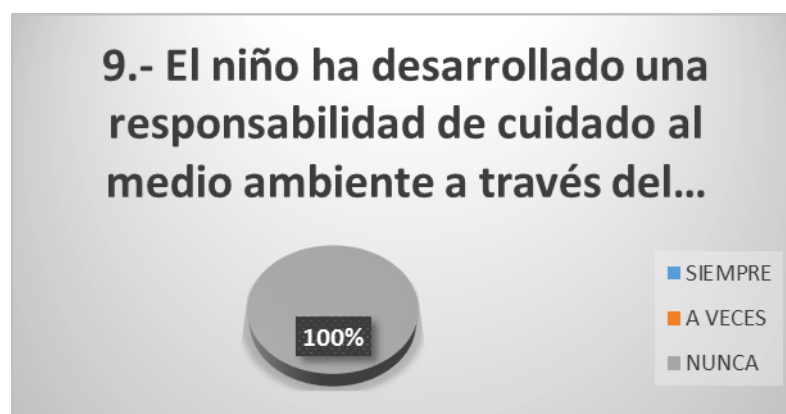
**Pregunta 9.-** El niño ha desarrollado una responsabilidad de cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias

**Tabla N° 20:** Responsabilidad de un niño al cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	45
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 23:** Habilidades y destrezas en los niños por medio de los rincones



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes  
**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De los niños que se realizó la ficha de observación, los 45 no tienen responsabilidad alguna sobre el cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias siendo así el 100% en NUNCA, y A VECES Y SIEMPRE 0%.

Mediante la observación que se realizó a los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Horizontes se determinó que ellos no han desarrollado la responsabilidad del cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias que en la institución no lo tienen.

**Pregunta 10.-** El niño muestra respeto a la naturaleza en su relación con el entorno

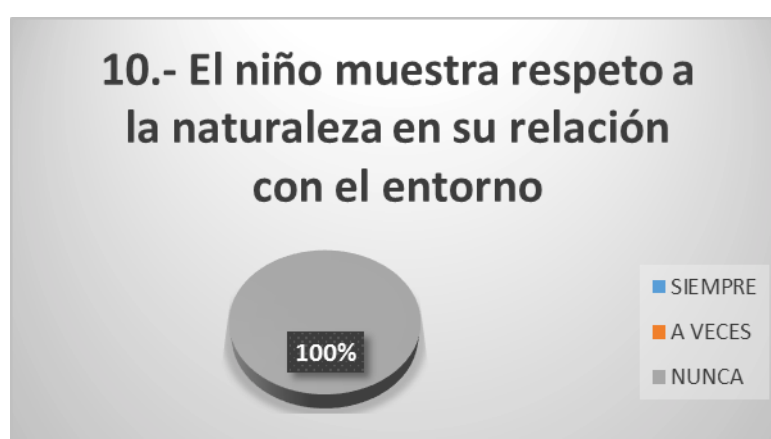
**Tabla N° 21:** Los niños muestra respeto a la naturaleza en su relación con el entorno.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	45	45
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**Gráfico N° 24:** Los niños muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno.



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

De los niños que se realizó la ficha de observación, los 45 no muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno siendo así el 100% en NUNCA, y A VECES Y SIEMPRE 0%.

Mediante la observación que se realizó a los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Horizontes se determinó que ellos no muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno pues las pocas plantitas que existe en la institución pasan por desapercibidas de maestras aún mas de niños.

### 4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA AL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES

**Cuadro N° 4:** Lista de cotejo aplicada al C.E.B. Horizontes de Ambato

<b>CUESTIONARIO</b>	<b>Buen estado</b>	<b>Deteriorado</b>	<b>Inexistente</b>
1.-En qué estado se encuentran las áreas verdes de la institución		√	
2.- Existe plantas ornamentales ubicadas estratégicamente en la institución		√	
3.- Existen carteles motivacionales del cuidado de las plantas.		√	
4.- Existe una planificación para el cuidado de las plantas por parte de los docentes		√	
5.- La institución dentro de su planificación tiene como objetivo el incremento de plantas ornamentales			√
6.- Las plantas ornamentales cuentan con un adecuado cuidado			√
7.- Las institución cuenta con un laboratorio de ciencias naturales		√	
8.- Las aulas cuentan con un rincón de ciencias			√
9.- Las aulas tienen plantas ornamentales			√
10.- En qué estado se encuentra las plantas ornamentales de los pasillos de la institución			√
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Observación directa al C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)



**Gráfico N° 25:** Lista de cotejo aplicada a la Institución



**Fuente:** Docentes de niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

### **Análisis e interpretación**

Una vez realizada la lista de cotejo aplicada a la institución podemos notar que de los diez ítems presentados, 5 se encuentran en DETERIORADO que representa el 50%, y lo INEXISTENTE en la institución 5 que corresponde al 50% y como BUEN ESTADO el 0%.

Mediante la lista de cotejo aplicada a la institución se pudo constatar la existencia o no de ciertos aspectos o recursos necesario para el aprendizaje ambiental, o en el estado en el que está todo lo referente al cuidado de las plantas; pudimos notar que muchas cosas esenciales se encuentran en deterioro y otras ni siquiera existe para un reconocimiento elemental de cuidado a la naturaleza y medio ambiente.

#### 4.4. ANÁLISIS GLOBAL

##### **Análisis de la encuesta a docentes:**

Luego de haber realizado las encuestas a las maestras del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato siendo mi población 12 y este representa el 100%, detallado a continuación:

**Cuadro N° 5:** Resultado de encuestas a docentes de la institución

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>TOTALES</b>
1	4	8	12
2	3	9	12
3	0	12	12
4	0	12	12
5	8	4	12
6	4	8	12
7	0	12	12
8	4	8	12
9	5	7	12
10	4	8	12
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>120</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>27%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

Como podemos observar el 73% responden que NO y el 23% que si lo que significa que es un aspecto negativo pues la incursión en el conocimiento natural debe ser un compromiso de autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, por lo que se evidencia una despreocupación generalizada que genera una falta de conciencia y por tanto repercute en la conducta no naturalista de los niños y niñas.

Es muy importante tomar cartas en el asunto a través de las autoridades de la institución pues así ayudaremos con la concientización y respeto del medio ambiente a través del cuidado de las plantas ornamentales y los niños tengan un aprendizaje significativo.

### **Análisis de la ficha de observación a niños y niñas de la Institución:**

Después de haber aplicado la ficha de observación a 3 grados de 15 cada uno, del Centro Educativo Bilingüe Horizontes siendo 45 entre niños y niñas de 4 a 5 años, representa 100%, detallado a continuación:

**Cuadro N° 6:** Resultado de ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTALES</b>
1	0	39	6	45
2	6	30	9	45
3	0	0	45	45
4	30	13	2	45
5	45	0	0	45
6	45	0	0	45
7	25	20	0	45
8	0	0	45	45
9	0	0	45	45
10	0	0	45	45
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>102</b>	<b>197</b>	<b>450</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>34%</b>	<b>23%</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños y niñas del C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

Los resultados se obtuvieron de 45 niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

Según la información obtenida al momento de realizar la ficha de observación se ha constatado que no existe niño alguno que cuide las plantas, pues estas pasan por desapercibidas; por esa razón se destaca a los que por lo menos no maltratan y como es normal en niños juegan bruscamente y no consideran que las están estropeando porque no tienen un conocimiento básico sobre este tema.

Al realizar la ficha de observación se constató que la mayoría de niños trabajan lo necesario en el rincón y pocos son los que están motivados, pero, nueve niños no toman interés en el asunto. De la misma manera, refleja que no existe elementos naturales en las áreas de aprendizaje y por esta razón los niños no interactúan con estos elementos. También, se evaluó como SIEMPRE a la mayoría de niños que interactúan con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje, siendo que unos pocos lo hacen, pero no con mucho agrado eso gracias a la motivación de la docente y dos niños que realizan sus actividades de manera individual.

Podemos mencionar que los niños y niñas no obtienen experiencias significativas de cuidado de las plantas ornamentales, ya que no se aprovecha las pocas existentes. Así mismo, se ha constatado que todos los niños identifican los rincones de aprendizaje porque han sido adaptados en las mismas aulas.

Al realizar la ficha de observación se constató que no existe elementos naturales en los rincones de aprendizaje y por tal razón los niños no identifican los mismos; y, con los resultados obtenidos podemos decir que los rincones no están bien equipados ya que falta creatividad en cada uno de ellos excepto en el rincón de música donde los niños verdaderamente disfrutan, que gracias a la motivación de las docentes se fortalece las habilidades y destrezas musicales en los niños.

Mediante la observación se determinó que los niños de 4 y 5 años de edad no han desarrollado la responsabilidad del cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias inexistente; por lo cual se determinó que ellos no muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno.

Según los resultados obtenidos podemos manifestar que los niños y niñas no tienen un conocimiento claro sobre el cuidado de las plantas y esto se debe que no hay una buena motivación para que ellos obtengan un aprendizaje significativo, debido a que no están fortalecidos ambientes de aprendizaje.

El tener ambientes de aprendizaje en un lugar apropiado en función del espacio interior del aula es fundamental para estimular al educando y propiciar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

### **Análisis de Lista de cotejo a la Institución:**

A través de la observación realizada a Centro Educativo Bilingüe Horizontes se aplicó una lista de cotejo para determinar en qué estado se encuentran las áreas verdes, carteles motivacionales del cuidado de las plantas, rincones y/o ambientes de ciencias que fomenten el cuidado del medio ambiente continuación detallamos los resultados obtenidos:

**Cuadro N° 7:** Lista de cotejo a la institución

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Buen estado</b>	<b>Deteriorado</b>	<b>Inexistente</b>	<b>TOTALES</b>
1	0	1	0	1
2	0	1	0	1
3	0	1	0	1
4	0	1	0	1
5	0	0	1	1
6	0	0	1	1
7	0	1	0	1
8	0	0	1	1
9	0	0	1	1
10	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo al C.E.B. Horizontes

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

Podemos mencionar según la apreciación todo lo referente a los ambientes de aprendizaje del medio ambiente específicamente al cuidado de las plantas se encuentra deteriorado incluso en algunas cosas ni siquiera existe pues es muy importante hacer énfasis en este asunto, pues por medio de un adecuado ambiente de aprendizaje los docentes trabajaran motivados y los niños y niñas obtendrán un

aprendizaje significativo sus padres se sentirán satisfechos de la educación impartida en la institución la comunidad se verá beneficiada por la concientización del cuidado del medio ambiente.

#### **4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Según los resultados obtenidos de las fichas de observación, se identifica que la participación de las niñas y niños en las tareas de cuidado de las plantas ornamentales es poco significativo, debido a que el aprendizaje que han venido recibiendo es solamente teórico, lo cual influye limita su aprendizaje.

Respecto al análisis de los ambientes de aprendizaje, se ha determinado que los docentes a quienes se aplicaron las encuestas no usan adecuadamente la metodología y no disponen de las suficientes herramientas para enseñar a sus alumnos sobre el cuidado de las plantas, además que la infraestructura física de la institución no tiene espacio verdes que motiven el aprendizaje.

Entonces se evidencia mediante la investigación que la problemática de la institución consiste en la escasa inclusión de recursos como las plantas ornamentales que permitan la construcción de ambientes de aprendizaje positivos en que las niñas y niños generen un aprendizaje significativo.

Según estos análisis podemos mencionar que el cuidado de las plantas ornamentales **SI** influye en la creación de los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato; motivo por el cual se asegura que la investigación aporta a la solución de la problemática existente en la institución.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se determina que para el estudio del cuidado de las plantas ornamentales es necesario crear ambientes de aprendizaje que fomenten el respeto y responsabilidad del cuidado al medio ambiente, desarrollando la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.
- Se ha identificado que la institución no brinda charlas y tampoco realiza campañas con los niños sobre el cuidado de las plantas y por esta razón carecen de conocimiento ambiental y no se sienten motivados respecto al aprendizaje sobre la naturaleza y cuidado de las plantas.
- Del análisis realizado se concluye que la institución no posee suficientes ambientes de aprendizaje; además, existe un área desértica de la que no se obtiene provecho, que junto con el desinterés y escasa capacitación de los docentes, se pierde la oportunidad de inculcar en los estudiantes experiencias significativas sobre el cuidado de las plantas ornamentales.
- Con la elaboración del paper académico se destaca la importancia de tratar el cuidado de las plantas desde una perspectiva práctica donde se construyen ambientes de aprendizajes que fomenten un proceso de enseñanza significativa de tal manera que las niñas y niños puedan interactuar con el entorno natural de forma constructiva y positiva.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que, para fomentar el respeto y responsabilidad de cuidar al medio ambiente, es necesario establecer criterios de desarrollo del aprendizaje ambiental, de tal manera que se motive a los niños y niñas de los 4 y 5 años de edad a cuidar de la naturaleza y su entorno.
- Es imprescindible que se realicen campañas periódicas de motivación y concientización sobre el cuidado de la naturaleza, de tal manera que sea habitual realizar actividades de aprendizaje ambiental con los niños y niñas, elevando de esta manera el nivel de cultura ambiental en la institución.
- En el Centro Educativo Bilingüe Horizontes, así como en otras instituciones de Educación Básica se debe aprovechar adecuadamente los espacios, de tal manera que exista áreas verdes de libre acceso para los niños y para que así aprendan a interrelacionarse con la naturaleza, creando experiencias significativas sobre su cuidado.
- Se recomienda a las maestras incluir en sus planificaciones el cuidado del medio ambiente, con una connotación práctica generando contacto con elementos naturales como las plantas ornamentales; por lo tanto, es necesario el diseño de un modelo de ambientes de aprendizaje que fortalezca el conocimiento significativo de cuidado ambiental en los niños y niñas.
- Es recomendación de la presente investigación desarrollar el diseño de un modelo de ambientes de aprendizaje ambiental para que de esta manera se pueda motivar a los docentes a fortalecer el conocimiento significativo del cuidado de la naturaleza en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.



## BIBLIOGRAFÍA

Anónimo. (2011). *Encuentro con la historia*. Obtenido de Teoría del aprendizaje de Jean Piaget: <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t2.htm>

Arguello Ríos, L. (2013). *Medio Ambiente*. Ambato, Tungurahua.

Ashqui Toasa, W. R. (7 de Octubre de 2015). El cuidado de los huertos escolares y desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela "Elias Toro Funes" de la Parroquia Quisapincha. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

CacereS, M. (2013). <http://www.ecured.cu/index.php>.

Castillo, J. (22 de Marzo de 2015). Chicos disfrutan los Trabajos extraescolares. *EL TELEGRAFO*, pág. 5A.

Constitución de la República del Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de bolsillo: [https://www.google.com.ec/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0ahUKEwiYzJusiPXRahXl6IMKHeeND\\_sQFggYMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion\\_de\\_bolsillo.pdf&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqoIe5\\_ntiWMSCPg&sig2=IHKR](https://www.google.com.ec/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0ahUKEwiYzJusiPXRahXl6IMKHeeND_sQFggYMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de_bolsillo.pdf&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqoIe5_ntiWMSCPg&sig2=IHKR)

Cuéllar, C. (2013). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de enseñanza/aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en educación infantil: las plantas: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3963/1/TFG-G%20335.pdf>

Duarte, J. (2016). *Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual*. Antioquia-Colombia: Ediciones Colombia Aprende.

Ferreya, H., & Pedrazzi, G. (2015). *Teorías y enfoques del Aprendizaje. Aportes conceptuales básicos*. Buenos Aires: Ediciones Educativas y Material Didáctico.

GADMA. (2014). *Programa de Educación Ambiental Escolar*. Obtenido de <http://ambiente.ambato.gob.ec/portfolio/ambato-tierrita-linda/>

Gaibor, P. (2009). GAIBOR, Pailo. *Metodología*. Ecuador.

Garcés Mejía, T. B., & Ruiz Pacheco, M. C. (Marzo de 2010). Diseño y aplicación de obras de títeres que incentiven al cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela “María Inés Endara” del barrio Salache Barbapamba del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi en el peri. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Goikoe, J. (2014). GOIKOE. *Descubriendo las propiedades de los objetos y seres vivos*. Ambato.

Guzmán, D. (2014). *El cuidado de las Plantas de Interior*. España: Colección Creativas. Edicione Imaginator.

HERALDO, E. (21 de Enero de 2014). Educación Ambiental. *Las escuelas fiscales se incorporan a educación ambiental*.

Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito: Diemerino Editores.

Herrero, L. (2013). *Espacios de la Escuela y su entorno*. Quito.

<http://www.orquideasweb.com>. (s.f.).

LA HORA. (04 de DICIEMBRE de 2009).

Larouse, S. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. Editorial Larouse.

Mader, S. (2008). *Ambiente y biodiversidad*. Ecuador.

Mejía Quispe, E. P. (12 de Junio de 2013). La jardinería escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del Centro iInfantil “Dulce Esperanza” del sector Churoloma de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón Salcedo. Salcedo, Cotopaxi, Ecuador.

Ministerio de Educación. (06 de Septiembre de 2013). Acuerdo N°332-13. *Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional*. Quito, Pichincha, Ecuador.

PÉREZ, J. (2009). [www.organizaryplanear.com](http://www.organizaryplanear.com).

Raven, P., & Evert, R. (2013). *Biología de las Plantas*. Bracelona - España: Editorial Reverté.

Recalde, J. (2013). *Digital CSIC*. Obtenido de Ciencias de la naturaleza: <http://www.digital.csic.es>

Registro Oficial N°417, O. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (*LOEI*). Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.

Rojas, F., & Bremúdez°, G. (2016). *Plantas Ornamentales*. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Rojas, V. (2014). *Orientaciones para la Adaptación del Currículo en los Centros de Educación*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

Sierra, I., & Carrascal, N. (2015). *La gestión de Ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias*. Bogotá - Colombia: Serie Aprender a Educar.

Sweeny, S. (2012). *Ehow en Español*. Obtenido de SWEENY, Sharon: [www.ehowenespanol.com](http://www.ehowenespanol.com)

Tungurahua. (s.f.). ([htt://rrnn.tungurahua.gob.ec](http://rrnn.tungurahua.gob.ec), 2015 .

Tungurahua. (s.f.). [htt://rrnn.tungurahua.gob.ec](http://rrnn.tungurahua.gob.ec), 2015.

Tungurahua, H. G. (15 de mayo de (2015)). [htt://rrnn.tungurahua.gob.ec](http://rrnn.tungurahua.gob.ec).  
Obtenido de [htt://rrnn.tungurahua.gob.ec](http://rrnn.tungurahua.gob.ec):  
<http://rrnn.tungurahua.gob.ec/programas/ver/51cc9869bd92eab410000001>

Tungurahua, H. G. (2015). [htt://rrnn.tungurahua.gob.ec](http://rrnn.tungurahua.gob.ec).

VALBUENA, J. ((2015)). *Proceso de enseñanza-aprendizaje del medio natural y su transformación en la Educación Primaria: "el paisaje y su transformación"*. Segovia.

Vallejo, A. (2014). *Vegetación e Interiorismo*. Málaga: Ediciones ABV.

# ANEXOS

## ANEXO N° A1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO**  
**EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES**



**OBJETIVO:** Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título “CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**INDICACIÓN:** Por favor leer detenidamente y contestar con (X) según su criterio las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que los niños cuidan las plantas en la Institución?  
Si  No
2. Incluye en su planificación el cuidado de las plantas para trabajar en el rincón de ciencias.  
Si  No
3. ¿En la institución existe plantas en el área interna?  
Si  No
4. Si tiene un lugar adecuado en la institución ¿Lo utiliza para plantar flores o plantas ornamentales, medicinales y alimenticias?  
Si  No
5. ¿Considera que el niño de 4 a 5 años tiene conocimiento básico acerca del cuidado de las plantas?  
Si  No
6. ¿La Institución promueve charlas sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente?  
Si  No
7. ¿En la Institución se proponen campañas de cuidado de las plantas?  
Si  No
8. ¿Ud. propone actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje y de la naturaleza y cuidado de las plantas?  
Si  No
9. ¿Cree que existe suficientes ambientes de aprendizajes en las aulas de la institución?  
Si  No

10. ¿Los ambientes de aprendizaje de la institución promueven conocimiento significativo sobre el cuidado del medio ambiente?

Si

No

Lugar y fecha .....

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO No A2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACION PARA EL CENTRO EDUCATIVO**  
**BILINGÜE HORIZONTES**



**DATOS:**

Nombres completos del estudiante:.....

Grado:.....

Paralelo:.....

CUESTIONARIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño cuida las plantas de la Institución			
El niño disfruta del rincón de ciencias			
El niño interactúa con los elementos naturales del área de aprendizaje			
Los niños interactúan con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje			
El niño obtiene experiencias significativas de cuidado a las plantas ornamentales			
Identifica los rincones de aprendizaje			
El niño identifica los diferentes elementos naturales de cada uno de los rincones			
Los rincones motivan habilidades y destrezas en los niños			
El niño ha desarrollado una responsabilidad de cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias			
El niño muestra respeto a la naturaleza en su relación con el entorno			
<b>TOTAL</b>			

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)



### ANEXO No A3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**LISTA DE COTEJO PARA EL CENTRO EDUCATIVO**  
**BILINGÜE HORIZONTES**



CUESTIONARIO	Buen estado	Deteriorado	Inexistente
1.-En qué estado se encuentran las áreas verdes de la institución			
2.- Existe plantas ornamentales ubicadas estratégicamente en la institución			
3.- Existen carteles motivacionales del cuidado de las plantas.			
4.- Existe una planificación para el cuidado de las plantas por parte de los docentes			
5.- La institución dentro de su planificación tiene como objetivo el incremento de plantas ornamentales			
6.- Las plantas ornamentales cuentan con un adecuado cuidado			
7.- Las institución cuenta con un laboratorio de ciencias naturales			
8.- Las aulas cuentan con un rincón de ciencias			
9.- Las aulas tienen plantas ornamentales			
10.- En qué estado se encuentra las plantas ornamentales de los pasillos de la institución			
TOTAL			

**Elaborado por:** López, Maritza (2017)

**ANEXO No A4**



# CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES Y LA CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Maritza Ivonne López Benalcázar

Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
lishyta8@hotmail.com

**Resumen:** La presente investigación se ha desarrollado con el objetivo de estudiar el cuidado de las plantas ornamentales y la creación de rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial, para lo cual se aplicó la modalidad documental y de campo, que se apoyaron en los diferentes niveles de la investigación, así el estudio fue de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, mientras que para el levantamiento de datos se aplicaron las técnicas de la encuesta a 12 docentes, y la ficha de observación a 45 niñas y niños comprendidos en la edad de 4 a 5 años.

Obteniendo los siguientes resultados: no existe elementos naturales en los rincones de aprendizaje, además estos no están bien equipados por la falta de creatividad, pues los niños no han desarrollado la responsabilidad del cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias inexistente; que evidencia falencias importante en el respeto a la naturaleza y una escasa interrelación con el entorno. Frente a lo cual se recomienda fomentar el respeto y responsabilidad hacia la naturaleza, adecuar apropiadamente los rincones de aprendizaje, motivar a los niños al cuidado de la naturaleza e incluir un las planificaciones docentes actividades de cuidado al medio ambiente apuntando a un conocimiento práctico y significativo.

**Palabras clave:** Naturaleza, Rincones, Aprendizaje, Entorno, Motivación.

## 1. Introducción

La naturaleza y de manera específica las plantas ornamentales constituyen parte primordial del entorno de aprendizaje del niño en la etapa de educación inicial, es así que surgen una serie de estudios en base a los diferentes factores que comprometen esta temática. Como el aporte de <sup>1</sup>Goikoe J. (2014) quien afirma que las plantas de tipo ornamental generan una sensación de bienestar en el ambiente y motiva la realización de actividades, por lo que resulta una técnica beneficiosa en distintos campos de la vida.

En este sentido, el campo educativo se constituye prioritario, como lo indica <sup>2</sup>Mir, L. & Ferrer, M. (2014) pues el ambiente de aprendizaje implica construir una serie de capacidades múltiples donde se convierta para los infantes en un sistema integrado que abarque todos los elementos de la vida de tal manera que su desarrollo no se condicione a aspectos específicos, sino a distintas funciones generales.

Desde esta perspectiva las niñas y niños deben estar en contacto con las plantas dentro de su entorno escolar a través de los rincones de aprendizaje, donde surge el primer acercamiento con las ciencias y el ambiente natural en su básica expresión, permitiendo una comprensión simple del significado de la vida a través de los seres vivientes del ambiente más próximo.

---

<sup>1</sup> Goikoe, J. (2014). Descubriendo las propiedades de los objetos y seres vivos.

<sup>2</sup> Mit, M., & Ferrer, M. (2014). *Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/235>

Respecto a ello, el término ambiente es pluridimensional y lo conforman varios elementos, como lo señala <sup>3</sup>Román M. (2015) El ambiente puede ser físico, social, cultural psicológico y pedagógico y en todos los casos tiene influencia en el hombre, en su alimentación, en su salud y en general en su calidad de vida. Tal aclaración nos conduce a manifestar que el ambiente involucra todo aquello que rodea al hombre que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él.

Así se identifica el ambiente de aprendizaje que se construye con todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario que caracterizan el lugar donde un estudiante puede realizar su aprendizaje. De este modo <sup>4</sup>González, V. (2014) afirma que: el aula debe configurarse en un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual, sugiere que el espacio interior del salón de clase sea amplio con el objeto que se pueda realizar diversas y variadas actividades, además es primordial el contacto del preescolar con la naturaleza, para practicar el cuidado de las plantas, observando cómo crecen con sus cuidados; es decir el aula debe ser un ambiente de aprendizaje que posibilite el desarrollo afectivo e intelectual del niño, utilizando el juego como la base del método educativo.

Del mismo modo y de acuerdo a la teoría de Howard Gardner expuesta por <sup>5</sup>Rojas, V. (2014) existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógica matemática, corporal kinestésica, musical, espacial, interpersonal y naturalista, es decir los niños tienen que desarrollar las capacidades combinando sus experiencias sensoriales con el entorno, convirtiendo el aprendizaje en un proceso flexible y lleno de posibilidades cognitivas.

De allí la importancia de incluir las plantas ornamentales en los rincones de aprendizaje del aula, pues es la única manera de establecer una relación cercana y de convivencia con la naturaleza, que conduce en la primera infancia a estructurar valores de respeto, responsabilidad y coexistencia a través del cuidado y seguimiento de estos seres que forman parte de la vida desde la escuela hasta la vida cotidiana y familiar.

Una vez revisados los factores que conforman la temática se plantea como objetivo del presente artículo, estudiar el cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años de edad, sabiendo que constituye un aporte fundamental en la formación humana integral de los niños durante su educación inicial y para la vida.

## 2. Método / Metodología

La metodología de la investigación tienen un enfoque cualitativo, porque se describen características, causas y efectos de las variables, mientras que es cuantitativa porque se levantan datos que al ser procesados estadísticamente ofrecen información valiosa sobre la realidad respecto al tema de estudio.

Se aplicaron dos modalidades de investigación, de campo porque se realizó en el lugar de los hechos (Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato) y bibliográfica porque la investigación se apoyó en el aporte de varios autores para lo cual se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en libros, revistas informes y artículos que analizan las mismas variables.

Además se utilizaron distintos niveles investigativos; exploratoria porque sirve para familiarizarse con fenómenos poco estudiados o novedosos; es explicativa porque detalla los hechos en el contexto real, mientras descriptiva por cuanto describe los aspectos más relevantes de la problemática.

Para la ejecución de la investigación se recurrió a los permisos pertinentes de la institución y de los sujetos observables, para lo cual se determinó que la investigación se llevará a cabo con los 45 niños y niñas de 4 a 5 años, a quienes se aplicó una ficha de observación, mientras a doce docentes

---

<sup>3</sup> Román, M. (2013). *Investigación Latinoamericana sobre enseñanza eficaz*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>

<sup>4</sup> González, V. (2014). *Estilos de Aprendizaje: Su influencia para Aprender a Aprender*. Obtenido de Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/articulos/lsr\\_7\\_articulo\\_12.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf)

<sup>5</sup> Rojas, V. (2014). *Orientaciones para la Adaptación del Currículo en los Centros de Educación*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

de educación inicial se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, relacionadas con las variables del cuidado de las plantas ornamentales y los rincones de aprendizaje.

### 3. Resultados

De la encuesta aplicada a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados relevantes:

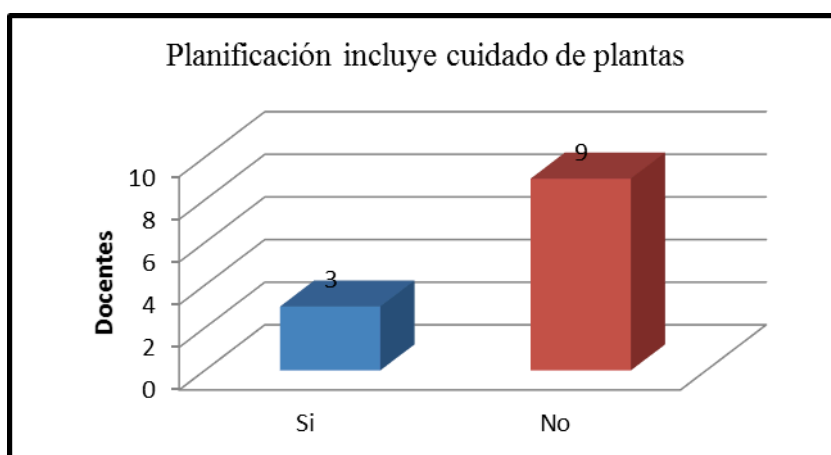


Fig. 1: Inclusión del cuidado de las plantas en la planificación curricular - Encuesta a Docentes

De las doce docentes encuestadas el 25% señalan que SI incluye en su planificación el cuidado de las plantas para trabajar en el rincón de ciencias y el 75% no lo hacen, es decir la mayoría de las docentes incluyen en sus planificaciones “el cuidado de las plantas” pero esta actividad no lo realizan en el rincón de ciencias, las maestras que respondieron SI acotaron que el tema lo adaptan al ambiente de aprendizaje.

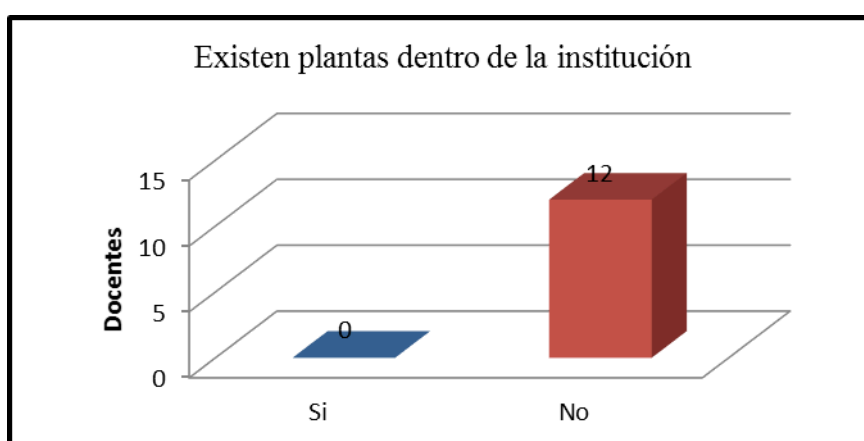
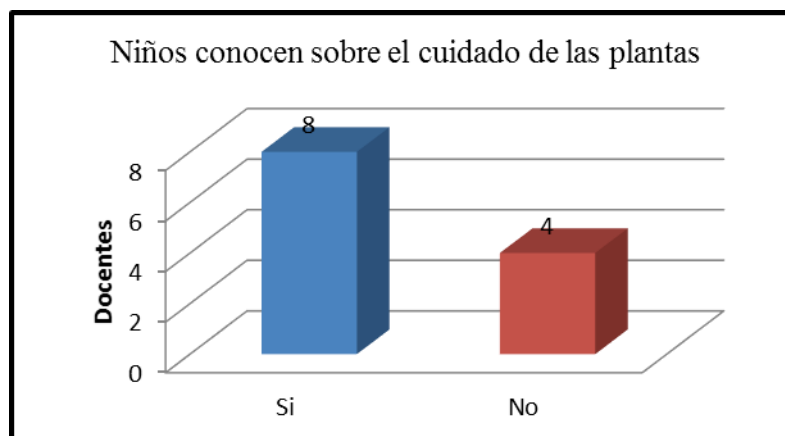


Fig. 2: Existencia de plantas en la institución. Encuesta a Docentes

Respecto a la información conseguida al momento de realizar las encuestas, todas las docentes indican que no existen plantas en el área interna de la institución, y las que hay se encuentran en las áreas verdes de la misma.

Este es un aspecto negativo pues la incursión en el conocimiento natural debe ser un compromiso de autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, por lo que se evidencia una despreocupación generalizada que genera una falta de conciencia y por tanto repercute en la

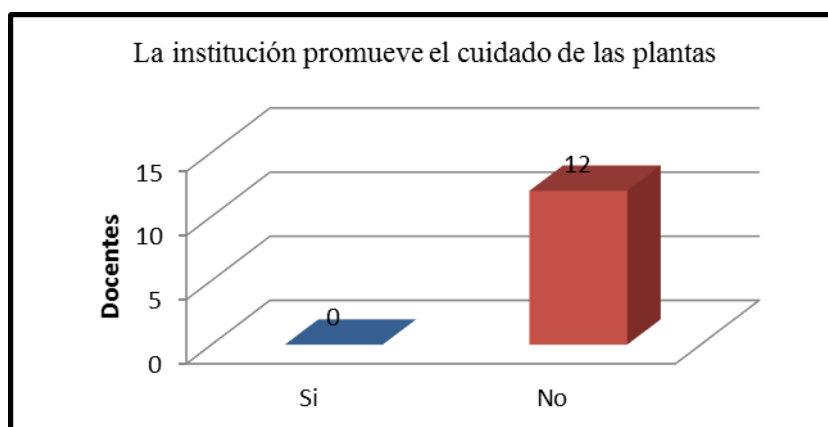
conducta no naturalista de los niños y niñas por lo que sus capacidades de Vinculación con entorno disminuye.



**Fig. 3:** Conocimiento de los niños y niñas sobre el cuidado de las plantas – Encuesta a los docentes

Como resultado de las encuestas realizadas, la mayoría de maestras menciona que los niños y niñas poseen un conocimiento básico del cuidado de las plantas, principios y valores que en algunos casos fueron incentivados desde el hogar y en otros casos en la escuela; por el contrario, las docentes que respondieron que no, manifiestan que no hay cuidados para mantener a una planta viva.

Es común en los niños el comportamiento agresivo en contra de la naturaleza viva, por eso la importancia de instruirlos desde los primeros años considerando que es un organismo vivo que merece igual atención y cuidados que un ser humano.



**Fig. 4:** La institución promueve las prácticas de cuidado a las plantas

El resultado de las encuestas refleja que institucionalmente no se hace campañas de concientización para el cuidado de las plantas; ya que, si todas las docentes concuerdan que no se realiza este tipo de actividades, los niños desconocen la necesidad de cuidar las plantas de la naturaleza y el ambiente de su entorno.

Es decir al encontrarse ajenos a este tipo de información no se la consideran primordial para su desarrollo integral, por ello es importante incluir en su educación criterios que apoyen la inteligencia naturalista para su presente y su futuro próximo sean cuidadosos de la vida en todas sus expresiones.

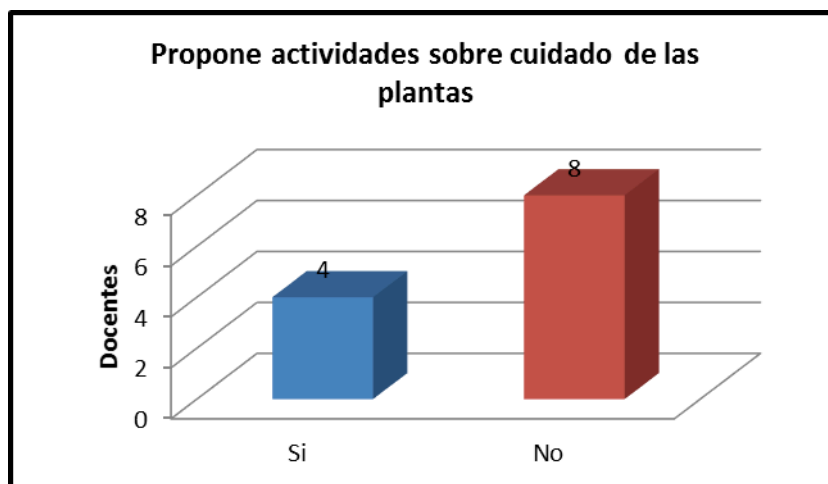


Fig. 5: Proposición de actividades sobre el cuidado de las plantas

Respondieron que SI exclusivamente 4, representando al 33% de la población y 8 docentes respondieron que NO figurando el 67%. Según lo indicado, pocas docentes proponen actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje de la naturaleza y cuidado de las plantas; y, quienes respondieron que NO, muestra que la mayoría no se preocupan de ello, limitándose a recibir órdenes y pocas son las que sugieren o aportan alguna idea en beneficio del desarrollo tanto físico como cognitivo de los niños y niñas de la institución.

El docente es el responsable de vincular a los niños con cierta información del entorno, por ello las actividades también deben direccionarse a estos fines específicos donde la naturaleza y el cuidado de las plantas res el objetivo fundamental.

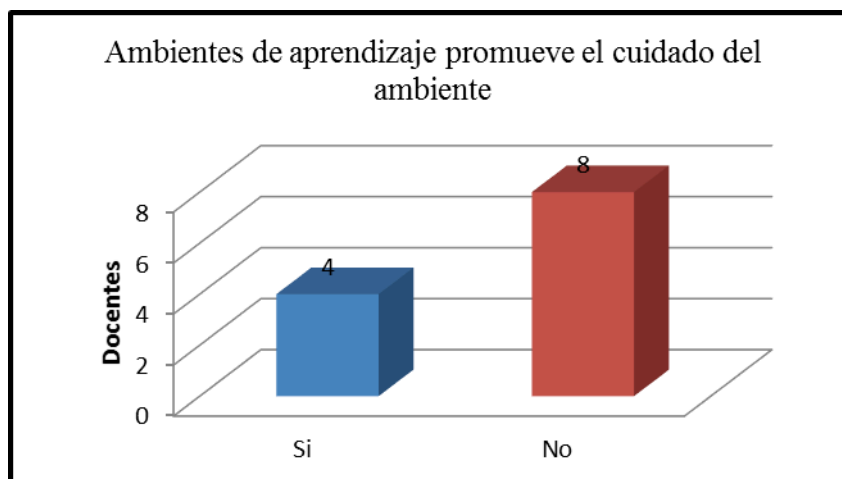


Fig. 6: El ambiente de aprendizaje promueve el cuidado del medio ambiente

De las docentes encuestadas 4 mencionan que SI que corresponde al 33% y 8 señalan que NO que representa el 67%. Por lo que pocas docentes opinan que, SI aportan a un conocimiento significativo en los niños y niñas de la institución; en cambio, la mayoría de docentes menciona que no existe el rincón adecuado para fomentar en los niños el cuidado del medio ambiente.

El dominio de ambientes de aprendizaje o rincones por áreas en el aula, son de vital importancia para la formación de los niños, sin embargo las plantas no se han convertido en

protagonistas del rincón determinado para las ciencias, por lo que existe una desconexión de conocimiento con la vida natural.

Los datos recabados mediante la encuesta son corroborados por la observación aplicada a 45 niñas y niños de 4 a 5 años de edad, mediante la cual se ha constatado que no existe niño alguno que cuide las plantas, pues estas pasan por desapercibidas; por esa razón se destaca a los que por lo menos no maltratan y como es normal en niños juegan bruscamente y no consideran que las están estropeando porque no tienen un conocimiento básico sobre este tema.

De la misma manera, refleja que no existen elementos naturales en las áreas de aprendizaje y por esta razón los niños no interactúan con estos elementos, además no han desarrollado la responsabilidad del cuidado al medio ambiente a través del rincón de ciencias inexistente; por lo cual se determinó que ellos no muestran respeto a la naturaleza en su relación con el entorno.

Además mediante la lista de cotejo aplicada a la institución se pudo constatar la existencia o no de ciertos aspectos o recursos necesarios para el aprendizaje ambiental, o en el estado en el que está todo lo referente al cuidado de las plantas; pudimos notar que muchas cosas esenciales se encuentran en deterioro y otras ni siquiera existen para un reconocimiento elemental de cuidado a la naturaleza y medio ambiente.

Por lo que se deduce que tanto la institución como los docentes no aportan lo suficiente para el aprendizaje de los niños y niñas sobre el cuidado a las plantas, por lo que los niños de educación inicial merecen mayor atención al desarrollo de la inteligencia naturalista que constituye parte principal de su desarrollo como seres humanos y miembros activos de una sociedad.

Del mismo modo debe existir una vinculación desde el hogar hacia los saberes de la vida, donde se establece la relación de los padres en el aprendizaje básico del cuidado a la naturaleza, en este sentido se convierten los primeros responsables de inducir al respeto y a la responsabilidad con el entorno.

#### 4. Discusión

Respecto a la introducción de las plantas ornamentales en los ambientes de aprendizaje, surgen una serie de puntos de vista y posibilidades de aplicación, en las que las actividades curriculares se consoliden en el medio natural o reafirmar el conocimiento del entorno natural desde un contexto educativo, teniendo en cuenta las condiciones y dificultades de la realidad escolar. Ello exige, en primer lugar, replantear cuál es el sentido educativo de las mismas; y en segundo término, ver cómo se pueden conjugar con coherencia con las características de la escuela actual (condiciones espaciales y temporales, recursos, formación docente, burocratización, cultura escolar)

De esta manera se expone el criterio de <sup>6</sup>Santos, L. (2012) quien señala que la incorporación de actividades relacionadas con la naturaleza no son digeribles, por ello muchos docentes ni siquiera plantean la posibilidad de abordarlas desde el marco educativo. Posiblemente faltos de argumentos, ya que si son actividades en el medio natural se debe disponer de espacios amplios, para el aprendizaje sea significativo y vivencial, mientras que desde otra perspectiva de análisis <sup>7</sup>Mit, L. (2014) expone que las exigencias del mundo actual vinculan el aprendizaje integral en los niños, en esto radica la importancia de incluir métodos modernistas que asocien la naturaleza y la vida en el contexto de la realidad, pues no hace falta disponer de amplios espacios y recursos excesivos, cuando se puede vincular el respeto a la naturaleza a través del cuidado personal y consciente de plantas, animales y seres dinámicos, con el objeto de flexibilizar el conocimiento como aporte clave para el desarrollo educativo formal.

Desde esta perspectiva se debe innovar el sistema educativo y la capacitación a los docentes, pues de su formación depende adaptar los currículos escolares a características de niños que cada vez son más diversos y que se adecuan a las exigencias del mundo actual donde el cuidado del

<sup>6</sup> Santos, L. (2012). Las Actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. Obtenido de Revista Educativa Wanceulen E.F. Digital: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2154/b15349779%20.pdf?sequence=1>

<sup>7</sup> Mit, M., & Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/235>



medio ambiente es primordial y forma parte del conocimiento pedagógico, didáctico e incluso cultural.

Según <sup>8</sup>Releo, D., Marques, L., & Costa, N. (2015). La importancia del profesor como agente de cambio promueve el entendimiento y la tolerancia y nunca ha sido tan relevante como hoy, pues debido a las innovaciones actuales y al ritmo de vida complejo y cambiante, la sociedad exige niños, adolescentes y jóvenes conscientes y de voluntad firme, por lo que deben tener una formación naturalista que permita al mundo actual y del futuro aportar positivamente a la conservación, a la reforestación y al cuidado ambiental.

Esto debido a que hoy en día el papel de la formación consiste en adaptar nuevas estrategias a las necesidades de cada contexto individual, para lo cual se requiere generar prácticas comprometidas con la transformación y mejora social, tal como el conocimiento sobre el cuidado de las plantas en un entorno de aprendizaje didáctico y curricular.

Para <sup>9</sup>Villarreal, E., & Calle, M. (2013). existe un interés educativo sobre el medio natural, para lo cual resulta necesario delimitar como lo contempla el currículo escolar en sus aspectos físicos y estructurales Este conocimiento que se pretende extender a los niños y niñas no puede ser limitado a un espacio físico o a una excursión programada, sino que ha de extenderse envolviendo la propia existencia humana, pues en él se filtran aquellos valores culturales y sociales que le sirven de referencia.

Mientras <sup>10</sup>Sierra, I., & Carrascal, N. (2015) explica que la naturaleza obligatoriamente es un elemento presente en los saberes culturales seleccionados por la escuela, como consecuencia de una necesidad social derivada de las formas de vida desarrolladas que generan una mayor agresividad y falta de conciencia con el cuidado del medio.

De esta forma, es parte de la formación docente la necesaria sensibilización y creación de hábitos y actitudes positivas en los niños a corta edad, la cual deberá solventar la carencia del alumnado en relación con el entorno y darle oportunidades de aprendizaje que su hábitat no le proporciona. Así la información relacionada con el cuidado de las plantas facilita el conocimiento generar actitudes hacia el entorno aspecto que se consigue únicamente mediante la vivencia y la experiencia que se deriva de un contacto directo, por tanto requiere una adecuada intervención pedagógica.

Como lo indica <sup>11</sup>Didonet, V. (2016) Con el paso del tiempo el hombre se aleja más del medio natural y va adquiriendo un papel menos relevante y dependiente como consecuencia de formas de vida urbanizadas, pasando de ser algo vital y cotidiano a convertirse en trivial y lejano. De ser trascendente en su existencia, pasa a reclamarse como lugar de esparcimiento, ante el ritmo frenético de las ciudades. Esto pone de relieve el carácter cambiante del medio en la vida del individuo, debido a la modificación de las formas culturales y sociales.

Sin embargo <sup>12</sup>Miralles, P. (2014) Expone que actualmente es en los niños donde el entorno natural adquiere un valor cultural ligado a la vida y a la supervivencia, pues los adultos se han encargado de crear negativas que ponen en peligro su continuidad. De aquí se desprenden las nuevas necesidades que implican una continua readaptación y construcción de los significados personales, sociales y culturales para las futuras generaciones.

---

<sup>8</sup> Releo, D., Marques, L., & Costa, N. (2015). *Actividades en ambientes exteriores al aula en la Educación en Ciencias: contribuciones para su operatividad*. Obtenido de Revista de Educación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4042916>

<sup>9</sup> Villarreal, E., & Calle, M. (2013). *Huerto Escolar de Plantas de nuestro medio*. Obtenido de Universidad de Milagro

<sup>10</sup> Sierra, I., & Carrascal, N. (2015). *La gestión de Ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias*. Bogotá - Colombia: Serie Aprender a Educar.

<sup>11</sup> Didonet, V. (2013). *Formación de profesores para la Educación Inicial*. Obtenido de Revista de Investigación

<sup>12</sup> Miralles, P., & Rivero, P. (2014). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil*. Obtenido de Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado:

Respecto a los ambientes o rincones de aprendizajes <sup>13</sup>García, G. (2015) expone que se concibe como un entorno dinámico que se modifica al añadir materiales, acorde a los intereses y necesidades del niño o al entorno cambiante de acuerdo a su proceso de desarrollo y posibilita las interacciones sociales y con el entorno.

En este contexto el cuidado de las plantas al incluirse en el rincón de ciencias crea un vínculo del ser humano con la naturaleza, de tal modo que se puede comprender el proceso elemental de la vida y se maximizan las posibilidades de experimentación positiva relacionada con la conservación y valoración adecuada de las plantas ornamentales.

Otro aspecto trascendental en los ambientes de aprendizajes es la motivación por parte del educador, tal como lo plantea <sup>14</sup>Castro, A., & Cruz, J. (2013), cada actividad en los rincones debe ser planeada, evaluada y orientada a alcanzar objetivos educativos a través de los materiales que ahí se encuentran, del mismo debe ser un lugar apropiado en función del espacio interior del aula, fundamental para estimular al educando y propiciar un Conocimiento significativo y a largo plazo.

En definitiva, el espacio adquiere un tratamiento especial dentro de las asignaturas, ya que permite canalizar y posibilitar nuevas formas de conocimiento que contribuyen al enriquecimiento de los patrones motrices, ya aprendidos, y a la creación de otros nuevos, dando sentido a la acción educativa. En ocasiones, será empleado el que tiene la escuela, con multitud de posibilidades para la práctica, aunque variable en cada una de ellas. Otras veces, no siempre, se podrá acceder a espacios exteriores a la escuela, como el medio natural, que ofrecerá nuevas posibilidades de aprendizajes. Lo que diferenciará unas actividades de otras será el hecho de estar desarrolladas en el medio natural y la incorporación del mismo al contenido motriz.

## 5. Conclusiones

- Luego de realizada la investigación podemos mencionar que para el estudio del cuidado de las plantas ornamentales es necesario crear ambientes de aprendizaje para fomentar el respeto y responsabilidad del cuidado al medio ambiente, desarrollando la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.
- Se concluye que la institución no posee suficientes ambientes de aprendizaje; además, existe un área desértica de la que no se obtiene provecho, desaprovechando la oportunidad de inculcar en los niños experiencias significativas sobre el cuidado a las plantas ornamentales.
- Se puede afirmar que la institución no brinda charlas y tampoco realiza campañas por el cuidado de las plantas y por esta razón las maestras carecen de conocimiento ambiental y no se sienten motivadas para proponer actividades para el desarrollo de ambientes aptos para el aprendizaje sobre la naturaleza y cuidado de las plantas, evidenciándose la inexistencia de un adecuado nivel de cultura ambiental en los niños y niñas.
- Se constató que efectivamente las maestras incluyen en sus planificaciones el cuidado del medio ambiente, pero en clases se puede apreciar que lo realizan teóricamente y no hay contacto con elementos naturales; por lo tanto, es necesario el diseño de un modelo de ambientes de aprendizaje que fortalezca el conocimiento significativo de cuidado ambiental en los niños y niñas.

## Bibliografía

1. Casaña, S. (2014). *Educación Ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Obtenido de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/educacion-ambiental-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-las-ciencias-naturales.html>

<sup>13</sup> García, D. (2014). *Uso de plantas para agregar valor a los espacios de aprendizaje al aire libre*. Obtenido de Revista Académica Iniciativa de Aprendizaje Natural.

<sup>14</sup> Castro, A., & Cruz, J. (2013). *Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*. Obtenido de Revista del Colegio de la Frontera dle Sur. México.

2. Castro, A., & Cruz, J. (2013). *Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*. Obtenido de Revista del Colegio de la Frontera dle Sur. México.: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014)
3. Didonet, V. (2013). *Formación de profesores para la Educación Inicial*. Obtenido de Revista de Investigación: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200003](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200003)
4. Garcia, D. (2014). *Uso de plantas para agregar valor a los espacios de aprendizaje al aire libre*. Obtenido de Revista Académica Iniciativa de Aprendizaje Natural: [https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Plants%20in%20OLE\\_InfoSheet.pdf](https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Plants%20in%20OLE_InfoSheet.pdf)
5. González, V. (2014). *Estilos de Aprendizaje: Su influencia para Aprender a Aprender*. Obtenido de Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/articulos/lrs\\_7\\_articulo\\_12.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lrs_7_articulo_12.pdf)
6. Iniciativa de Aprendizaje Natural. (2014). *Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza*. . Obtenido de Revista de la Universidad NC State: <https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf>
7. López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el Aula*. Obtenido de Revista de Docencia e Investigación: [http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)
8. Miralles, P., & Rivero, P. (2014). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil*. Obtenido de Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398006>
9. Mit, M., & Ferrer, M. (2014). *Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/235>
10. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2016). *Nueva política de huertos escolares*. Obtenido de FAO para promover hábitos alimentarios saludables durante toda la vida: <http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf>
11. Peset, J. L. (2016). *Preciados saberes en el despertar de mundos nuevos*. Obtenido de Revista de INvetsigacion apartado El Rey y las estrellas: <https://studylib.es/doc/7598172/preciados-saberes-en-el-despertar-de-mundos-nuevos>
12. Programa de Cooperación Internacional FAO. (2015). *Sistematización de experiencias exitosas de huertos escolares pedagógicos*. Obtenido de Revista Académica de INiciativas Naturalistas en la educación.: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as225s/as225s.pdf>
13. Releo, D., Marques, L., & Costa, N. (2015). *Actividades en ambientes exteriores al aula en la Educación en Ciencias: contribuciones para su operatividad*. Obtenido de Revista de Educación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4042916>
14. Román, M. (2013). *Investigación Latinoamericana sobre enseñanza eficaz*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>
15. Santos, L. (2012). *Las Actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo*. Obtenido de Revista Educativa Wanceulen E.F. Digital: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2154/b15349779%20.pdf?sequence=1>
16. Villarroel, E., & Calle, M. (2013). *Huerto Escolar de Plantas de nuestro medio*. Obtenido de Universidad de Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/328/3/Huertos%20%20escolares%20de%20plantas%20medicinales%20de%20nuestro%20medio..pdf>