



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica

**Tema:**

---

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE  
LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

---

**AUTORA:** Cristina Maribel Llivicura Guevara

**TUTOR:** Dr. Cesar Mario Rodríguez Sotomayor

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Cesar Rodríguez Mg., con C.I. N° 0602196248, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. De la estudiante Cristina Maribel Llivicura Guevara, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, reading "Cesar Rodríguez S", is positioned above a horizontal dotted line.

Dr. Cesar Mario Rodríguez Sotomayor Mg.

TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autora de este trabajo de grado.




Llivicura Guevara Cristina Maribel

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Llivicura Guevara Cristina Maribel

AUTORA


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o

Titulación, sobre el tema: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** Presentado por la señorita estudiante: **Cristina Maribel Llivicura Guevara**, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**COMISIÓN**

  
.....  
Lic. Morayma Bustos Mg.

  
.....  
Ing. Darío Díaz Muñoz Mg.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres e hija

quienes depositaron en mí su confianza y apoyo

para culminar esta etapa de mi carrera.

Quienes han sido un pilar fundamental para que hoy

vea realizada una de mis metas.

Cristina Maribel Llivicura Guevara

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios  
por todas las bendiciones que ha dado a mi vida,  
a mis padres, mi hija, mi novio, que siempre confiaron en mí,  
A mis maestros y compañeros por todo el apoyo y la paciencia  
Gracias a ustedes alcanzó esta meta tan anhelada.

Cristina Maribel Llivicura Guevara

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

|  |      |
|--|------|
| Portada .....  | i    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                            | ii   |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....                    | iii  |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....                    | iv   |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS..... | v    |
| HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....                       | v    |
| DEDICATORIA.....                                     | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....                                  | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                               | xi   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                             | xii  |
| Resumen Ejecutivo .....                              | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                                   | 1    |
| CAPÍTULO 1 .....                                     | 3    |
| EL PROBLEMA .....                                    | 3    |
| 1.1 Tema.....  | 3    |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                 | 3    |
| 1.2.1 Contextualización .....                        | 3    |
| 1.2.2 Análisis Crítico .....                         | 9    |
| 1.2.3 Prognosis .....                                | 9    |
| 1.2.4 Formulación del Problema .....                 | 9    |
| 1.2.5 Interrogantes.....                             | 10   |
| 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....  | 10   |
| 1.3 Justificación .....                              | 10   |
| 1.4 Objetivos .....                                  | 11   |
| 1.4.1 General.....                                   | 11   |
| 1.4.2 Específicos .....                              | 11   |
| CAPÍTULO 2 .....                                     | 13   |
| MARCO TEÓRICO .....                                  | 13   |
| 2.1 Antecedentes Investigativos .....                | 13   |
| 2.2 Fundamentación Filosófica.....                   | 15   |



|   |           |
|---|-----------|
| Fundamentación Epistemológica .....   | 15        |
| Fundamentación Metodológica .....   | 16        |
| 2.3 Fundamentación legal .....  | 16        |
| 2.4 Categorías Fundamentales .....  | 20        |
| Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....                            | 21        |
| Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....                              | 22        |
| 2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente: inclusión educativa..... | 23        |
| Definición .....  | 23        |
| Importancia .....   | 24        |
| Características .....   | 26        |
| Necesidades Educativas Especiales .....   | 27        |
| Modelos para la educación .....   | 30        |
| Adaptaciones Curriculares .....   | 31        |
| Responsables o Actores .....  | 33        |
| Indicadores de inclusión.....   | 36        |
| La función académica y el rol del docente .....                                     | 37        |
| 2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente: Rendimiento Académico      | 40        |
| Definición .....  | 40        |
| Importancia .....   | 41        |
| Tipos de rendimiento académico .....  | 41        |
| Factores del rendimiento académico.....   | 42        |
| Indicadores de Rendimiento Académico.....   | 45        |
| Fenómenos que se asocian al rendimiento académico .....                             | 46        |
| 2.5 Hipótesis.....  | 47        |
| 2.6 Señalamiento de variables .....   | 47        |
| <b>CAPÍTULO 3 .....</b>   | <b>48</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>  | <b>48</b> |
| 3.1 Enfoque de la investigación.....  | 48        |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación .....                                      | 48        |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación .....   | 48        |
| 3.4 Población y Muestra.....  | 49        |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....  | 50        |
| 3.6 Plan de recolección de información .....  | 52        |

|  |    |
|--|----|
| 3.6 Plan de procesamiento de información .....           | 52 |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....                                  | 53 |
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> ..... | 53 |
| 4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....                   | 53 |
| 4.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....                | 63 |
| 4.3 Verificación de Hipótesis .....                      | 73 |
| 4.3.1 Combinación de frecuencias .....                   | 73 |
| 4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis.....                 | 73 |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....                                  | 77 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....              | 77 |
| 5.1 Conclusiones.....                                    | 77 |
| 5.2 Recomendaciones .....                                | 78 |
| <b>Bibliografía</b> .....                                | 79 |
| 2. Anexos .....  | 84 |
| ANEXO N° 1 Encuestas aplicadas a los estudiantes.....    | 85 |
| ANEXO N° 2 Encuestas aplicadas a los docentes.....       | 87 |
| Artículo Técnico  .....                                  | 1  |
| Bibliografía .....                                       | 16 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> Capacitaciones .....                              | 53 |
| <b>Tabla 2:</b> Aptitud Docente.....                              | 54 |
| <b>Tabla 3:</b> Inclusión .....                                   | 55 |
| <b>Tabla 4:</b> Socialización.....                                | 56 |
| <b>Tabla 5:</b> Conocimiento sobre adaptaciones curriculares..... | 57 |
| <b>Tabla 6:</b> Metodología.....                                  | 58 |
| <b>Tabla 7:</b> inclusión de niños/as con NEE .....               | 59 |
| <b>Tabla 8:</b> Conocimiento y Objetivos esperados .....          | 60 |
| <b>Tabla 9:</b> Acompañamiento Docente .....                      | 61 |
| <b>Tabla 10:</b> Actividades Planificadas.....                    | 62 |
| <b>Tabla 11:</b> Docente Capacitado .....                         | 63 |
| <b>Tabla 12:</b> Estrategias Metodológicas.....                   | 64 |
| <b>Tabla 13:</b> Inclusión de niños/as con Nee .....              | 65 |
| <b>Tabla 14:</b> Comunicación.....                                | 66 |
| <b>Tabla 15:</b> Valores Inclusivos .....                         | 67 |
| <b>Tabla 16:</b> Metodología.....                                 | 68 |
| <b>Tabla 17:</b> Participación Estudiantil.....                   | 69 |
| <b>Tabla 18:</b> Conocimiento.....                                | 70 |
| <b>Tabla 19:</b> Acompañamiento Docente .....                     | 71 |
| <b>Tabla 20:</b> Técnicas y Estrategias .....                     | 72 |
| <b>Tabla 21:</b> Frecuencias Observadas .....                     | 74 |
| <b>Tabla 22:</b> Frecuencias esperadas.....                       | 75 |
| <b>Tabla 24:</b> Calculo del Chi Cuadrado.....                    | 75 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Gráfico 1:</b> Árbol de problemas .....                           | 8                                    |
| <b>Gráfico 2:</b> Categorías Fundamentales.....                      | 20                                   |
| <b>Gráfico 3:</b> Subcategorías Fundamentales .....                  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| <b>Gráfico 4:</b> Subcategorías Fundamentales .....                  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| <b>Gráfico 5:</b> Capacitaciones.....                                | 53                                   |
| <b>Gráfico 6:</b> Aptitud Docente.....                               | 54                                   |
| <b>Gráfico 7:</b> Inclusión .....                                    | 55                                   |
| <b>Gráfico 8:</b> Socialización.....                                 | 56                                   |
| <b>Gráfico 9:</b> Conocimiento sobre adaptaciones curriculares ..... | 57                                   |
| <b>Gráfico 10:</b> Metodología.....                                  | 58                                   |
| <b>Gráfico 11:</b> Inclusión de niños/as con NEE.....                | 59                                   |
| <b>Gráfico 12:</b> Conocimiento y Objetivos esperados .....          | 60                                   |
| <b>Gráfico 13:</b> Acompañamiento Docente .....                      | 61                                   |
| <b>Gráfico 14:</b> Actividades Planificadas .....                    | 62                                   |
| <b>Gráfico 15:</b> Docente Capacitado.....                           | 63                                   |
| <b>Gráfico 16:</b> Estrategias Metodológicas.....                    | 64                                   |
| <b>Gráfico 17:</b> Inclusión de niños/as con Nee .....               | 65                                   |
| <b>Gráfico 18:</b> Comunicación.....                                 | 66                                   |
| <b>Gráfico 19:</b> Valores inclusivos .....                          | 67                                   |
| <b>Gráfico 20:</b> Metodología.....                                  | 68                                   |
| <b>Gráfico 21:</b> Participación Estudiantil.....                    | 69                                   |
| <b>Gráfico 22:</b> Conocimiento .....                                | 70                                   |
| <b>Gráfico 23:</b> Acompañamiento Docente .....                      | 71                                   |
| <b>Gráfico 24:</b> Técnicas y Estrategias .....                      | 72                                   |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** La inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**AUTORA:** Llivicura Guevara Cristina Maribel

**TUTOR:** Dr. Cesar Rodríguez Mg.

La presente tesis de grado: La inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se realiza con el propósito de conocer el nivel de inclusión educativa y cómo influye está en el rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, con un paradigma crítico propositivo, buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, documentos, revistas, periódicos, de Internet, entre otros, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Inclusión educativa y sus categorías fundamentales como : Adaptación curricular, Educación; como también de la variable Dependiente Rendimiento académico: Procesos de enseñanza aprendizaje, Modelo pedagógico. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La inclusión educativa incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 33 docentes y 50 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada, luego de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta se llegan a las conclusiones, asimismo se redacta un artículo técnico con los resultados obtenidos del trabajo de investigación.

**Descriptor:** Inclusión, educación, enseñanza, aprendizaje, rendimiento académico, modelo pedagógico

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION CAREER OF**  
**BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** The educational inclusion and academic performance of the children of Basic Education of the Educational Unit "Francisco Flor" Cantón Ambato, province of Tungurahua.

**AUTHOR:** Llivicura Guevara Cristina Maribel

**TUTOR:** Dr. Cesar Rodríguez Mg.

The present thesis of degree: The educational inclusion and the academic performance of the children of Basic General Education of the Educational Unit "Francisco Flor" Cantón Ambato, province of Tungurahua, is realized with the purpose of knowing the level of educational inclusion and How it influences is the academic performance of children with special educational needs, with a critical propositional paradigm, always looking for the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is an inquiry And compilation of investigative background, philosophical and legal basis, bibliographical information collected from texts, books, documents, magazines, newspapers, Internet, among others, of several authors focused conceptually to develop the variable Independent Educational Inclusion and its fundamental categories as : Curricular adaptation, Education; As well as the variable Dependent Academic performance: Teaching learning processes, Pedagogical model. For the present investigation the hypothesis has been put forward: The educational inclusion influences the academic performance, to check the hypothesis we applied surveys to 33 teachers and 50 students using the Chi square method based on 4 questions applied to students; Thus verifying the hypothesis, after conducting the research and analyzing the results obtained during the application of the survey, conclusions are reached, a technical article is also written with the results obtained from the research work.

**Descriptors:** Inclusion, education, teaching, learning, academic performance, pedagogical model

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “La Inclusión Educativa y el Rendimiento Académico de los niños/as de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”.

La importancia de este proyecto investigativo radica en conocer el nivel de inclusión que posee la institución educativa, si se atienden a las diferentes necesidades que puedan presentar los niños/as y a su vez comprobar si el rendimiento académico de los mismos se ve influenciado por las políticas inclusivas escolares, tomando en cuenta que la inclusión educativa y el rendimiento académico son fundamentales para tener una educación de calidad sin discriminación y prejuicios por parte de la comunidad educativa.

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**CAPÍTULO 1: El Problema**, contiene el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

**CAPÍTULO 2, Marco Teórico**, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO 3, La Metodología**, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información el cual estará encaminada a recopilar información desde donde se produce el problema.

**CAPÍTULO 4, el análisis y la interpretación de los resultados**, la encuesta realizada a los 50 estudiantes de Educación General Básica y a los 33 docentes, donde se vivencia la problemática existente, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis e interpretación de los datos para obtener resultados confiables de la investigación.

**CAPÍTULO 5, las conclusiones y recomendaciones** se detalla las conclusiones y recomendaciones basándose en los análisis estadísticos de los datos de la investigación.

**BIBLIOGRAFÍA**, contiene a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web de donde se obtuvo la información para la realizar este trabajo de investigación.

**PAPER**, luego de realizar el proyecto de investigación, se pudo sistematizar el artículo técnico con el tema “La inclusión educativa, una nueva alternativa para mejorar el rendimiento académico” el mismo que contiene. Resumen, Introducción, Materiales y métodos, Resultados, Discusión y conclusiones.

**ANEXO**, encuestas que se aplicó a los estudiantes y a los docentes.



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

La Inclusión Educativa y el Rendimiento Académico de los niños/as de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Históricamente en el Ecuador las personas con discapacidad, eran excluidas y en muchas ocasiones eran víctimas de maltrato y aislamiento. Mediante la implementación de políticas sociales de este Gobierno, personas con un grado de discapacidad del 90% pueden vivir con calidad de vida, a la que tiene derecho.

Actualmente Ecuador es un país que ha adoptado un sistema inclusivo de educación permitiendo de esta manera que, tanto docentes como estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad que rodea a la comunidad educativa, que sea una oportunidad de aprendizaje íntegro y sobre todo humanista.

La inclusión educativa es una realidad en el Ecuador, dicen varios expertos “El gran desafío es avanzar a escuelas más inclusivas, el reto de conseguir una educación para todos. Porque si comprendemos que la educación es un instrumento para la justicia y la equidad social, tiene que ser inclusiva” (Andujar, 2014)

“Ahora que tenemos las leyes establecidas en el Ecuador es importante conocer cómo transmitir las y ponerlas en práctica.” (Villagómez, 2014)

Como manifiesta Villagómez la implementación de leyes inclusivas no es suficiente, el verdadero reto aparece ante la necesidad de aplicar estas leyes y convertirlas en efectivas armas contra la exclusión en unidades educativas ecuatorianas.

Pese a los diversos proyectos propuestos por el Ministerio de Educación, aún existe exclusión en diferentes unidades educativas, por lo que se han implementado programas de inclusión, como parte de la formación continua de una ciudadanía que se construye bajo las políticas del Buen Vivir. Entre ellos encontramos “Diseño e implementación del nuevo modelo de Educación Inclusiva” que tiene una cobertura nacional el mismo que fue ejecutado mediante las 9 zonas de desarrollo establecidas por la subsecretaria nacional de planificación y desarrollo.

Resultados brindados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo en el año 2010 manifiestan que, de un total de 14.483.499 ciudadanos ecuatorianos y residentes encuestados, 816.156 que corresponde al 5,64 % de la población tiene discapacidad.

Del total de la población que tiene algún tipo de discapacidad 77.093 asiste a establecimientos de educación especial lo que corresponde al 9,45% mientras que 560.322 personas que corresponde al 68,65% no asisten a estos centros y el resto de la población desconoce el tema. (INEC, 2010)

SEGÚN LA UNESCO La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto varones como niñas, a alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el SIDA y a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas, 2008)

La educación debe ser un proceso que abarque un cambio en Instituciones Educativas y centros de formación, cambios en los cuales se atiende de manera eficiente e igualitaria a todos los niños/as con Necesidades Educativas Especiales, cambios que modifiquen el estilo de vida de estas personas y las vuelva seres activos y productivos para la sociedad.

Según el documento publicado por el Ministerio de Educación manifiesta que la inclusión educativa.

La inclusión es un proceso. Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta.

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión las que se reflejan en su perspectiva hacia como hacer frente a la diversidad. Estas se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar.

(Ministerio de Educación, educacion.gob.ec, 2014)

El Ministerio de Educación en su artículo menciona el derecho que tienen los niños y niñas con Necesidades educativas Especiales a una educación con calidad en la que se respeten y se hagan valer sus derechos mediante un buen trato integral en ambientes educativos que propicien el Buen Vivir. Teniendo en cuenta que la inclusión es la búsqueda de mejoras que responda a las necesidades y diversidad de los niños y niñas siendo aceptados dentro de la comunidad educativa y formando parte activa dentro de la Institución Educativa.

El proyecto se puso en vigencia desde el año 2012 y se ha venido implementando desde entonces en las diferentes provincias del país.

La **provincia de Tungurahua** tiene una población de 504.583 según el INEC el 5,65% que corresponde a 28.448 personas tiene discapacidad, de las cuales 2345 que corresponde al 8.24% asisten a establecimientos de educación especial por otra parte 20.044 que es el 70,46% no asisten a ningún establecimiento de educación especial y de la población restante se desconoce. (INEC, 2010)

En la actualidad las instituciones educativas deben integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales y acogerse a las políticas de inclusión propuestas por el Ministerio de Educación ya se pudo evidenciar mediante el censo que existen personas que desconocen del sistema de inclusión.

El proyecto de educación inclusiva genera muchas ventajas en los pobladores de la provincia, especialmente en el sector rural que siempre fue el más afectado por problemas de discriminación racial/étnica cultural o en algunos casos religiosos.

Convertir las instituciones educativas tungurahueses en centros inclusivos genera muchas ventajas, pero a su vez también genera problemas debido a que muchos docentes no fueron instruidos con un paradigma inclusivo.

El proceso de inclusión educativa ordenado por el actual gobierno se ve que tiene un progreso favorable, sin embargo, para poder lograr una educación inclusiva de excelencia es necesario que se lleve a cabo una previa evaluación que certifique el nivel de discapacidad; ya sea esta cognitiva o física; así lo manifestó Elsa Correa, psicóloga clínica y jefe encargada del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación de Tungurahua (Balseca, 2015, pág. 5)

El proceso de inclusión en la provincia denota un progreso favorable, pero para que la provincia tenga un sistema de educación inclusivo de calidad será necesario que los niños y niñas antes de su ingreso al sistema de educación regular se realicen una evaluación previa que determine el nivel de discapacidad que poseen con el fin de facilitar la labor docente al brindarle una guía de la situación real del niño y niña que podrá orientar su labor educativo de manera más sencilla.

En el caso de un niño no vidente, se le ubica en la escuela de no videntes Julius Döephner; en el caso de ser no oyente, se le enviará al Instituto de Educación Especial Camilo Gallegos y si es una discapacidad multiretos, al Instituto de Educación Especial Ambato.  
Pero si la discapacidad es transitoria se reinserta a los estudiantes en escuelas regulares con algún tipo de apoyo pedagógico. (La Hora, 2013)

En el artículo del diario La Hora se muestra una guía de las instituciones que brindan servicio especializado para niños y niñas que no pueden acceder al sistema de educación regular debido a que posiblemente sufren discapacidad severa o algún tipo de déficit de aprendizaje o a su vez una superdotación.

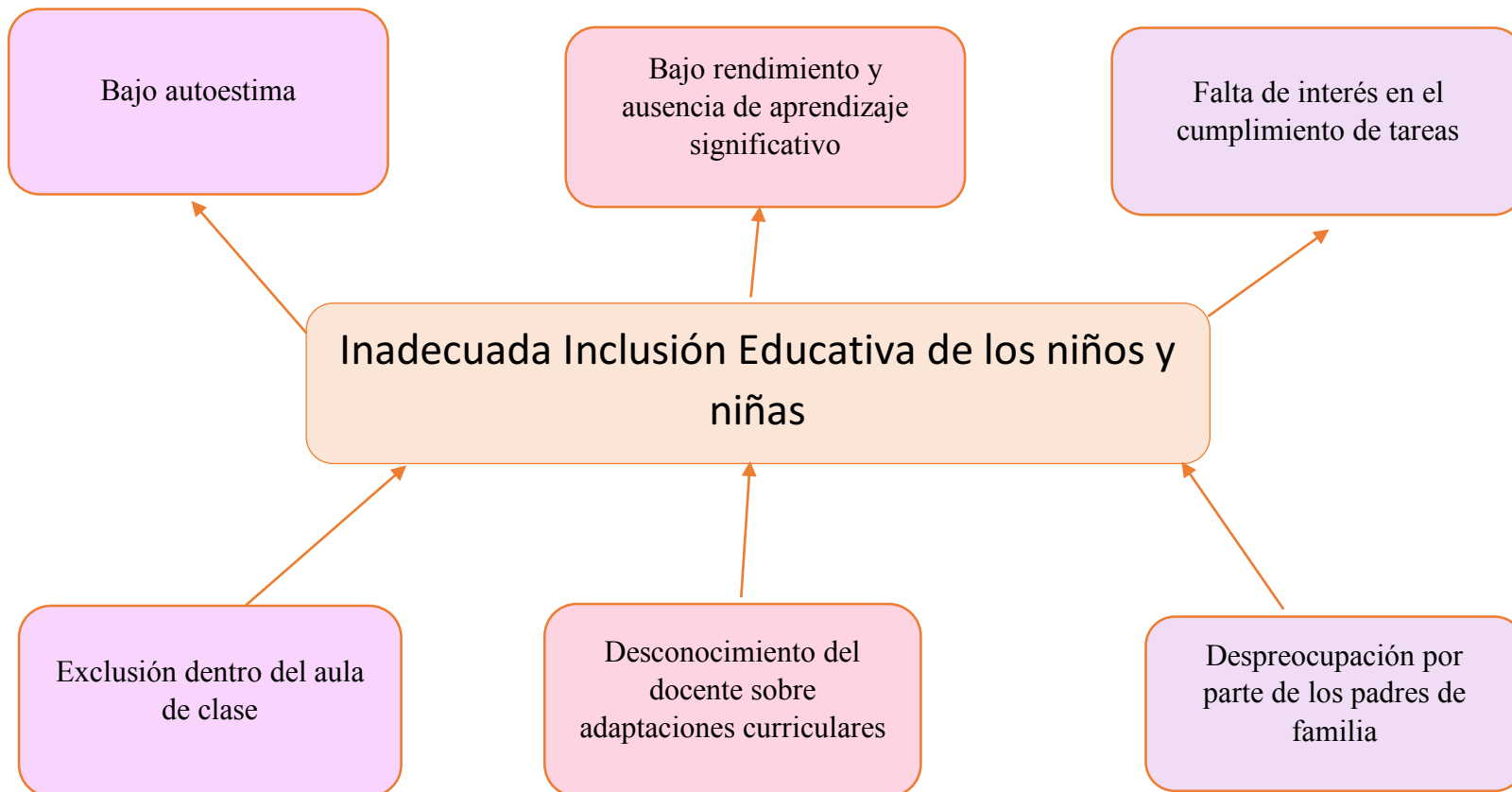
En la **Unidad Educativa Francisco Flor** se ha evidenciado durante las prácticas pre profesionales que existen niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, distribuidos uniformemente en las aulas de clase de la institución, los cuales son integrados dentro de la escuela, pero

un alto porcentaje no forman parte activa dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la práctica docente se evidencia un manejo teórico de temas de inclusión bastante aceptable, pero con grandes dificultades al llevarlo a la práctica debido que, en algunos casos, la estructura de la institución o a la falta de materiales y recursos didácticos al momento de impartir sus clases, el material didáctico no abastece o en algunos casos no es el apropiado para suplir las diversas necesidades que se presenta.

Se puede observar problemas de aprendizaje en la institución educativa, los mismos que pueden tener su origen en la diversidad de estudiantes y en que cada uno aprende de manera diferente debido la naturaleza de sus dificultades, pero también puede ser influenciado por la falta de capacitaciones docentes.

## Árbol de problemas



**Gráfico 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Cristina Llivicura

### **1.2.2 Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Francisco Flor”, se ha evidenciado que existe exclusión dentro del aula de clase lo que provoca que los niños/as presentan bajo autoestima y esto influya en su rendimiento académico.

El desconocimiento del docente sobre adaptaciones curriculares provoca bajo rendimiento y ausencia de aprendizaje significativo, debido a que las adaptaciones curriculares ayudan a responder a la necesidad de cada niño/a con NEE.

La despreocupación por parte de los padres de familia sobre el control escolar y rendimiento académico de sus hijos, tiene como consecuencia la falta de interés en el cumplimiento de las tareas por parte de los niños y niñas lo que afecta al proceso de aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

En el caso de no resolver el problema de inclusión educativa de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad se presentaran dificultades dentro del aula de clase generando limitaciones en las actividades educativas, la falta de adaptaciones curriculares detalladas dependiendo de la necesidad de cada niño y niña dificultara el aprendizaje del mismo provocando sentimientos de rechazo, inutilidad y baja autoestima el cual afectara directamente los proceso de aprendizaje lo que conllevara a un bajo rendimiento académico y deserción escolar.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la inclusión educativa de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Francisco Flor” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### 1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa la Unidad Educativa “Francisco Flor”?
- ¿Cuál es la actitud de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales con relación a la inclusión educativa por parte de los docentes?
- ¿Cómo observan los docentes el proceso de inclusión educativa en el aula y cuál es la percepción que tienen los niños/as con Necesidades educativas especiales sobre su rendimiento académico?

### 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

**Campo:** Educativo.

**Área:** Psicopedagógica.

**Aspecto:** Inclusión Educativa y Rendimiento Académico.

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad educativa “Francisco Flor” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación Temporal**

El trabajo investigativo se efectuó en el periodo académico Octubre 2016 – Marzo 2017.

#### **Unidades de Observación**

- Niños y niñas de Educación General Básica sección Matutina.
- Docentes.
- Padres de familia.
- Departamento de Consejería Estudiantil.

### 1.3 Justificación

El **propósito** de esta investigación es dar a conocer sobre los niveles de inclusión educativa y como esta influye en el rendimiento académico de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Francisco Flor”



La investigación es **importante** porque todos los ciudadanos ecuatorianos tenemos derecho a una igualdad de oportunidades, a recibir una educación de calidad sin discriminación ni rechazo.

La **originalidad** de la investigación se encuentra en el contenido de las investigaciones realizadas, en la bibliografía, el lugar donde se suscita el problema y se realizó la investigación.

El proyecto fue **factible** ya que cuenta con los elementos humanos, con el material necesario para su aplicación y con el apoyo de todo los que conforman la comunidad educativa, con el fin de conocer el nivel de inclusión educativa y cómo influye está en el rendimiento académico.

La investigación tiene como **impacto** dar cumplimiento a las políticas del Ministerio de Educación sobre un Ecuador inclusivo donde sean los maestros quienes brinden una adecuada atención a los procesos de inclusión educativa respondiendo a las necesidades y a la diversidad de cada uno de los niños/as.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales ya que al realizar adaptaciones curriculares en las que se presenten estrategias que respondan a las necesidades de cada uno pasara a ser un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico al igual que su autoestima mejorara y de esta manera se evitara la deserción escolar.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar la influencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad “Educativa Francisco Flor”

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar si los docentes están capacitados en materia de inclusión.

- Indagar como se sienten o piensan los niños/as con Necesidades Educativas Especiales con relación a la inclusión educativa por parte de los docentes.
- Analizar como observan los docentes el proceso de inclusión en el aula y que percepción tienen los niños/as con Necesidades educativas especiales sobre su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

En la Unidad Educativa Francisco Flor se pudo observar que las prácticas inclusivas aplicadas en el establecimiento no satisfacen las necesidades individuales de los niños/as, no cuenta con documentos o investigaciones acerca de inclusión educativa por lo que ha surgido la necesidad de realizar esta investigación, con el fin de demostrar que una buena aplicación de técnicas de inclusión y adaptaciones curriculares podrían conllevar a un mejor rendimiento académico y en general a una mejor convivencia entre miembros de la comunidad educativa.

Revisados los archivos de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo encontrar trabajos similares sobre inclusión educativa cuyas conclusiones han sido consideradas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Armendáris (2016) en su trabajo de investigación “Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua “.

La inclusión educativa es un aspecto fundamental para la integración social, cultural y étnica de los estudiantes con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, dentro del aula se pudo observar estudiantes: con capacidades especiales, diversidad étnica, procedente de diferentes estructuras familiares, religión, formas de pensar, creencias entre otros, lo que se concluye la importancia de que los maestros, maestras y todos los actores educativos deben sensibilizar sobre la inclusión educativa especialmente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (Armendariz, 2016)

Hablar de educación en la actualidad es hablar de una calidad, donde se respeta las necesidades educativas especiales de los niños y niñas, así como de diferencias culturales en la cual todos los niños y niñas formen parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Quispe (2013) en su trabajo de investigación titulado “La Inclusión Educativa y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del quinto grado de Educación Media de la escuela 31 de mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”

- Los estudiantes que presentan capacidades individuales presentan problemas al momento de trabajar en clase.
- Los estudiantes con capacidades individuales presentan problemas de comportamiento los mismos que repercuten en el comportamiento general de los estudiantes del aula.
- Los maestros y maestras no realizan planificaciones con actividades para niños y niñas con características individuales. (Quishpe S. , 2013)

La autora manifiesta que los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales presente algún problema dentro del aula de clase como en su aprendizaje, comportamiento lo que influencia el comportamiento de otros alumnos, el poco interés por parte de los docentes al realizar sus actividades y planificaciones de clase influye en el bajo rendimiento de estos niños y niñas.

Quishpe (2013) En su trabajo de investigación “Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.”

- Los maestros saben que los niños son un mundo diferente, seres únicos y que por lo tanto no aprenden de la misma forma, es decir que todos los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza.
- Los docentes manifiestan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, a progresar y lograr un desempeño casi normal de acuerdo a cada una de sus necesidades y requerimientos.

- La mayor parte de los docentes no están capacitados para trabajar con niños de inclusión, es más les resulta un problema tener en su clase niños con problemas de aprendizaje. (Quishpe M. , 2013)

La autora en su trabajo de investigación manifiesta que los niños y niñas son mundos diferentes y por lo tanto tienen diversas formas de alcanzar con el conocimiento deseado, donde los docentes forman parte fundamental ya que ellos manifiestan que el sistema educativo inclusivo ayuda a que los niños que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial alcance el conocimiento deseado en un gran porcentaje dependiendo de la dificultad que estos presenten pero la mayoría de estos docentes no está capacitado para trabajar con niños que tenga Necesidades Educativas Especiales.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se plantea dentro de los paradigmas crítico propositivo;

Crítico: Porque analiza una realidad educativa

Propositivo: Porque busca plantear alternativas de solución

Dentro del sistema educativo una de las partes esenciales es concientizar a los actores educativos, el conocimiento de manera adecuada del proceso de inclusión que determina los organismos educativos de nuestro país donde el estudiante con cualquier tipo de dificultad sea insertado en sistema de educación regular formando parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

## **Fundamentación Epistemológica**

El principal impulso a la educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, examinaron los cambios fundamentales en las políticas que se necesitaban para promover el planteamiento de la educación inclusiva, con lo que se posibilitaría que las escuelas atendieran a todos los niños y, en particular, a aquellos con necesidades educativas especiales. (Rocha, 2012)

Una educación para todos en la que se incluya a todos los niños/as, adolescentes es el acuerdo al que llegaron los representantes de distintos países y organizaciones buscando que todas las escuelas puedan atender a la diversidad de niños y niñas en especial aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

### **Fundamentación Metodológica**

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

La Educación Inclusiva se toma como un modelo para estudiantes con discapacidad que propone cambios estructurales en la educación.

Brindarles la educación bajo modelos de inclusión se establece como una mejor práctica educativa deseable para la población con NEE por su condición de discapacidad. Se propone un proceso continuo que identifique "los cambios graduales y dinámicos que deben darse en todos los sistemas y estructuras para poder llegar al ideal de una comunidad para todos. (Inclusion International, 2006)

La Unesco busca mejorar el sistema educativo con la implementación de la educación inclusiva en la que todos los niños y niñas con NEE formen parte de este proceso de enseñanza aprendizaje mediante una práctica educativa acorde a las necesidades, para llegar al ideal de una comunidad para todos.

### **2.3 Fundamentación legal**

La presente investigación se sustenta en los siguientes marcos legales:

#### **En base a la Constitución de la República**

##### **Título V**

##### **Régimen del Buen Vivir**

##### **Capítulo I Inclusión y equidad**

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

## **Título II**

### **Derechos**

#### **Capítulo II**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

### **Sección segunda Jóvenes**

**Art. 39.-** El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

### **Sección sexta Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador, 2008)

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **El artículo 2**

Literal e) de la LOEI reconoce como un fundamento filosófico conceptual y constitucional del ámbito educativo “La atención e integración prioritaria y especializada de los niños niñas y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”

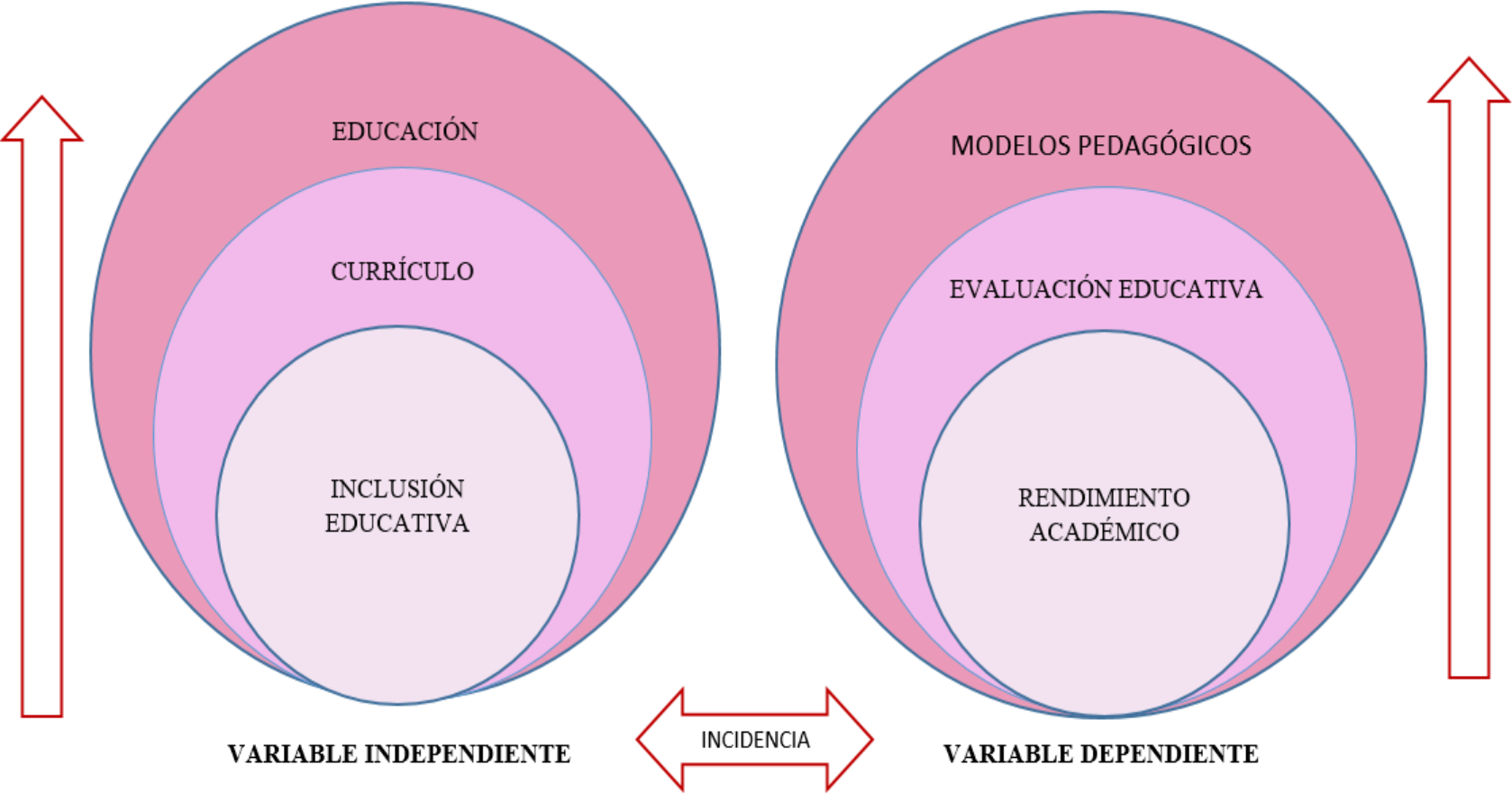
### **El artículo 47**



Tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo conectivo y psicomotriz la Autoridad Educativa Nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

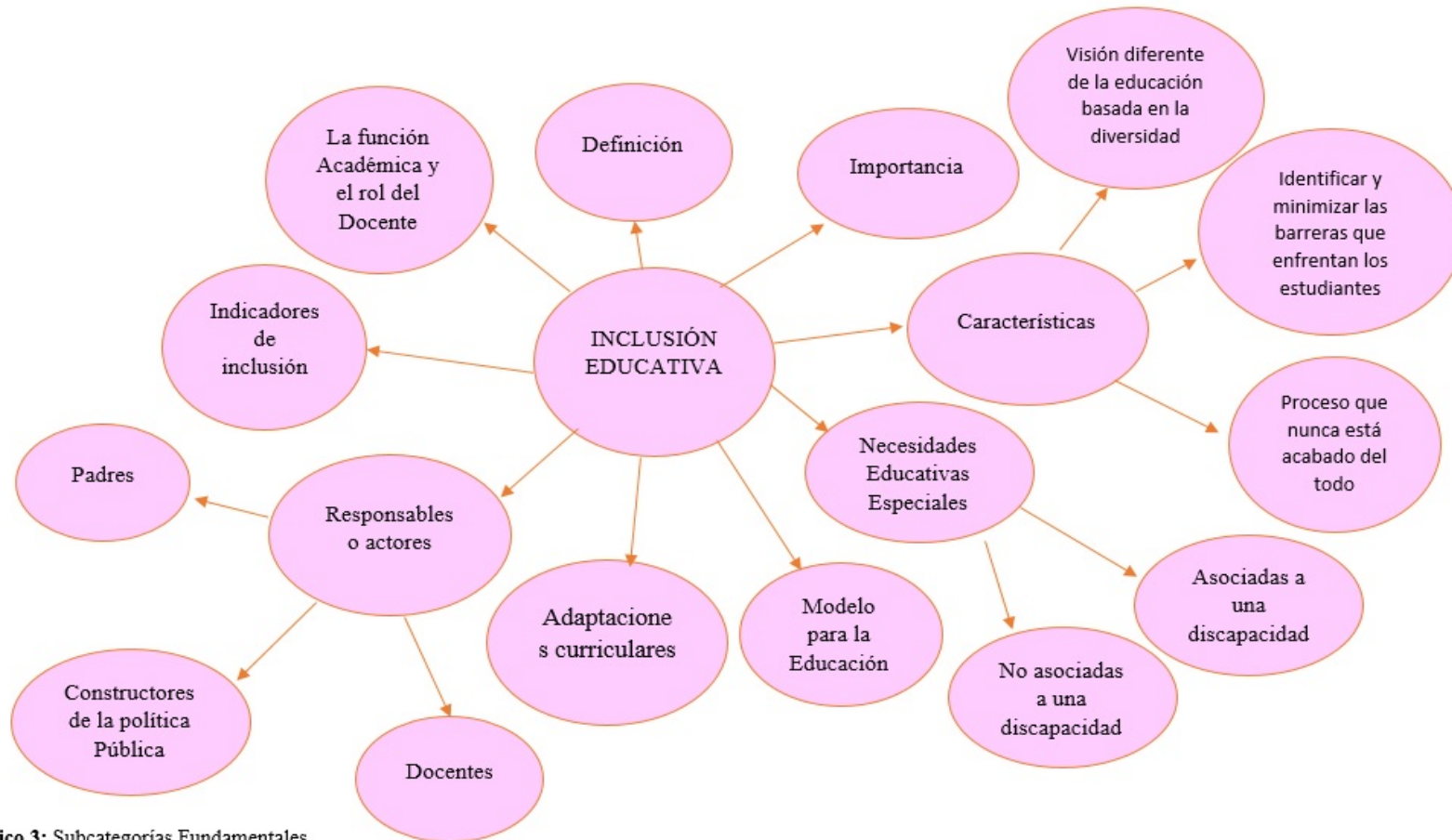
(Asamblea Nacional, 2011)

**2.4 Categorías Fundamentales**



**Gráfico 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Cristina Llivicura

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico 3;** Subcategorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Cristina Llivicura

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico 4;** Subcategorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Cristina Llivicura

#### **2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente: inclusión educativa.**

##### **Definición**

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (UNESCO, 2013)

La inclusión es el proceso que atiende a la diversidad estudiantil, busca mejorar el sistema educativo brindando igualdad de oportunidades a todos y cada uno de los niños y niñas enfocándose por obvias razones en aquellos que por diversos motivos no podrían tener acceso a un sistema educativo “regular” pero que deberán ser incluidos con el fin de mejorar su inteligencia emocional

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (UNESCO, 2000)

El conocimiento de las diferentes necesidades de los estudiantes ayudara a un mejor desenvolvimiento por parte del docente, permitirá dar respuesta oportuna y pertinente a los niños de inclusión haciéndolos sentir parte activa dentro del proceso de enseñanza además que brindara un panorama claro facilitando el quehacer educativo.

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito

el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría (UNESCO, 2005)

La inclusión brindara acceso a un sistema educativo en el que no se discrimine a nadie ya sea dentro o fuera de la institución, pero principalmente dentro por lo que se deberán realizar cambios profundos desde las políticas institucionales hasta la competencia docente que de ser el caso deberán ser actualizadas y orientadas con las nuevas políticas inclusivas propuestas con el fin.

Para (González, 2008) la inclusión educativa provee una enseñanza rica y valiosa para un alumnado cada vez más diverso pero también constituye un reto para los centros escolares ya que se cuestiona las prácticas tradicionales y motiva a la institución a realizar cambios culturales de vital importancia para la sociedad más específicamente en la comunidad o ciudad en la que se desenvuelve la institución.

El reto no es solo para la institución si no para todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa, docentes tradicionales deberán verse en la obligación de actualizar sus conocimientos acudir a cursos o talleres que les ayuden a fortalecer su metodología para hacerlos más competentes, recordemos que en nuestro país la mayor parte de instituciones se volvieron de inclusión y acogen a una diversa cantidad de estudiantes de diferentes culturas y con diversas necesidades académicas.

### **Importancia**

Como ya se manifestó con anterioridad la educación inclusiva garantizara que todos los niños y niñas puedan acceder a un sistema de educación regular fortaleciendo su sentimiento de pertenencia con la sociedad ahí yace su importancia, disminuye el índice de marginación de niños les brinda una idea más

centrada del papel que desempeñan en un determinado círculo social y los hace más capaces de incluirse en una vida laboral futura.

Tanto en la normatividad internacional como en la nacional, se hace énfasis en los derechos que todos los seres humanos tienen; entre ellos se incluye el derecho a una educación acorde con las necesidades que cada uno tiene. Para ello se han postulado lineamientos que permitan alcanzar una educación inclusiva que tenga en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan alguna discapacidad y/o talento excepcional. Una educación inclusiva que considere las necesidades de todos los niños y jóvenes, debe llevar a una verdadera inclusión social y laboral con el fin de lograr una vida digna. (Gaviria, 2014)

Según la autora la inclusión educativa no debe ser abordada desde un punto de vista meramente nacional sino desde el ámbito internacional y dando prioridad a los derechos humanos, aquí radica otro punto vital.

Para que haya inclusión educativa se debe atender las necesidades de los estudiantes ya sea que posean algún tipo de discapacidad física o intelectual, algún tipo de superdotación o simplemente un talento excepcional todo esto con el fin de hacer que la persona forma parte activa dentro de la sociedad en la que se desenvuelve y encaminarla en la consecución de una vida de calidad con igualdad de oportunidades laborales y sociales.

“Se busca que todos los niños y jóvenes se eduquen en un medio social diverso que respeta las diferencias sin ningún tipo de exclusión. Finalmente, una educación inclusiva que prepare a todos para la vida laboral activa tiene ventajas económicas porque todos podrán contribuir al desarrollo de su propia sociedad.” (Gaviria, 2014)

Al educar a todos los niños en un mismo contexto estamos fortaleciendo su capacidad de relacionarse con el medio aceptar su diversidad y convivir armoniosamente, favorece a la superación personal, familiar y visto desde un punto de vista social a la economía nacional.

Los niveles de crecimiento en la actual sociedad del conocimiento dependen cada vez más del valor agregado a la producción y a los sistemas de intercambio global. El acceso a empleos más productivos requiere cada vez de más años de estudios que se concentran en los estratos socio-económicos más altos, excluyendo a muchas personas de los beneficios del desarrollo. Por ello se necesita incrementar significativamente el nivel de formación de las nuevas

generaciones y el nivel de aprendizaje efectivo y actualizado de toda la población para romper el circuito de reproducción intergeneracional de la desigualdad (Guijarro, 2008)

En vista del crecimiento social y ya que el sistema es cada vez más competitivo y requiere a profesionales mejor formados y con más años de estudio es normal que se excluya a muchas personas de los beneficios que brinda esta sociedad por el mero hecho de la competitividad que denota entonces, aquí se puede tener una idea clara de cuán importante es que todos puedan acceder a un sistema de educación regular, puesto que al no hacerlo les estaríamos cerrando completamente la oportunidad de recibir los beneficios de esta sociedad a la que pertenece.

### **Características**

La educación inclusiva tiene 3 características fundamentales

(Guijarro, 2008) Afirma que la educación inclusiva

Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad, la larga tradición de concebir las diferencias desde criterios normativos, lo que falta o se distancia de lo “normal”, ha conducido a la creación de opciones segregadas para aquellos categorizados como diferentes. Desde la perspectiva de la educación inclusiva las diferencias son consustanciales a la naturaleza humana, cada niño es único e irreplicable, y se conciben como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje, lo cual significa que deben formar parte de la educación para todos, y no ser objeto de modalidades o programas diferenciados.

Atender a la diversidad estudiantil es una responsabilidad de cada institución educativa paralelo a esto se deberá avanzar con paradigmas de homogeneidad en los que se ofrezca lo mismo a todos, que los modelos educativos consideren las necesidades individuales de cada ser humano sus necesidades y capacidades con el fin de hacer a la educación más pertinente para todos y no solo para determinados grupos.

Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, participar y aprender. Estas barreras surgen de la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que



afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos en las actividades educativas (Guijarro, 2008)

El identifica y minimizar las barreras de la educación inclusiva al a que los estudiantes se enfrentan, mediante la interacción del alumno con el contexto educativo y a el entorno que afecta sus vidas, donde se busca eliminar las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y su plena participación en las actividades educativas.

Es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar. Las instituciones educativas tienen que revisar constantemente sus valores, organización y prácticas educativas para identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para participar y tener éxito en su aprendizaje, buscando las estrategias más adecuadas para dar respuesta a la diversidad y aprender de las diferencias. (Guijarro, 2008)

La incursión educativa siempre presenta nuevos cambios al sistema educativo es un proceso que nunca se acaba, las instituciones educativas deben revisar sus protocolos educativos con el fin de identificar y minimizar las barreras a la que los niños/as se enfrentan frecuentemente basándose en estrategias adecuadas que permita dar respuestas a la diversidad y que estos alcancen un aprendizaje,

### **Necesidades Educativas Especiales**

Según (Andrade, 2013)

Las necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones psicológicas, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás alumnos ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos, el alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo.

Como manifiesta e autor las necesidades educativas especiales no se consideran como si fuera enfermedades psicológicas o perturbaciones sino más bien son consideradas como una dificultad para aprender al nivel de un niño considerado normal pues tienen algún tipo de impedimento que les permite desenvolverse en

su totalidad siendo este por una discapacidad a algún problema de aprendizaje, considerando al niño o niña que tiene capacidades diferentes no como una persona deficiente es decir que si puede aprender pero no al mismo ritmo que sus compañeros

Las necesidades educativas especiales están divididas en dos grupos: Asociadas a una Discapacidad y No Asociadas a una Discapacidad.

### **Asociadas a una Discapacidad**

Según la Dra. (Di Fresco, [yosoyigualydiverso.wordpress.com/](http://yosoyigualydiverso.wordpress.com/), 2012) “La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás”.

| <b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD</b>                     |  |
|--|--|
| <b>TIPO</b>  | <b>CLASIFICACIÓN</b>   |
| <b>SENSORIAL:</b>  |  |
| <b>AUDITIVA</b>  | Sordera<br>Hipoacusia  |
| <b>VISUAL</b>  | Ceguera Total<br>Baja Visión   |
| <b>SORDO CEGUERA</b>   |  |
| <b>INTELECTUAL:</b>  | Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a las siguientes dimensiones:<br>Dimensión I: Habilidades Intelectuales<br>Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)<br>Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales<br>Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura). |
| <b>MENTAL:</b>   | Enfermedades Mentales y Psicosis.<br>Trastornos de Personalidad  |
| <b>FÍSICA:</b>   |  |
| <b>MOTORA</b>  | Lesiones del sistema nervioso central<br>Lesiones del sistema nervioso periférico<br>Músculo esquelético   |
| Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades: |  |
| <b>TRASTORNOS GENERALIZADOS</b>  | Trastorno Autista<br>Síndrome de Asperger  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DEL DESARROLLO</b>                      | Trastorno de Rett<br>Trastorno Desintegrativo Infantil<br>Trastorno generalizado del desarrollo no especificado |
| <b>SÍNDROME DE DOWN'</b>                   |   |
| <b>RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD</b> | Presencia de dos o más discapacidades   |

**Título:** Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

**Fuente:** (Andrade, 2013)

**Elaborado por:** Cristina Llivicura

### **No asociadas a una Discapacidad**

“Son todas aquellas dificultades por las cuales atraviesa un alumno a lo largo de su escolaridad, como su propio nombre indica nos estamos refiriendo en este caso, a necesidades que duran un espacio de tiempo que se encuentra limitado, dependiendo también del apoyo que se les brinde”. (Morales, 2013)

| <b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD</b> |   |
|--|---|
| <b>TIPO</b>  | <b>CLASIFICACIÓN</b>  |
| <b>DOTACIÓN INTELECTUAL:</b>   | Superdotación<br>Altas capacidades<br>Altos Talentos  |
| <b>DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE:</b>                                   | Dislexia<br>Disortografía<br>Disgrafía<br>Discalculia   |
| <b>TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO:</b>                                     | Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)<br>Trastorno disocial<br>Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia |
| <b>OTROS:</b>  | Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana<br>Adolescentes infractores<br>Diferentes orientaciones sexuales, etnia, cultura, religión<br>Migración y/o refugio           |

**Título:** Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

**Fuente:** (Andrade, 2013)

**Elaborado por:** Cristina Llivicura

## **Modelos para la educación**

El desarrollo de un modelo de institución educativa inclusivo y con base comunitaria se ajusta inmensamente a las propuestas de la iniciativa de Educación Para Todos, dentro de este modelo, los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con discapacidad, reciben su educación al lado de sus pares sin discapacidad, en las escuelas de sus comunidades.

La Educación Inclusiva parte de reconocer que se debe promover la educación especial y las políticas y legislación para ello deben estar ancladas en el ideal de la educación para todos y equidad, como elemento de justicia social, en las oportunidades para todos los niños/as, especialmente para aquellos que han sido consistentemente excluidos, en este caso las personas con discapacidad.

La manera de implementar la educación especial es a partir de una educación inclusiva que exige reformas en el sistema educativo. (Inclusion International, 2006)

Este modelo de educación se ajusta a las necesidades de una educación para todos incluyendo aquellos niños/as que tenga algún tipo de discapacidad todos estos deben estar incluidos dentro del sistema educativo y formar parte activa dentro del mismo sin necesidad de asistir a instituciones especiales sino en sus comunidades, gozando de derechos oportunidades y un trato igualitario.

Dentro del aula de clase el docente es el único responsable de sus alumnos y él debe saber cómo llegar al conocimiento de los niño/as y por ende saber que estrategias son las apropiadas para responder a la diversidad dentro del aula.

Debe conocer a cada uno de sus alumnos con el fin de saber cómo brindarle a cada uno de ellos una educación de calidad donde todos formen parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera se alcance los objetivos esperados.

Desde un enfoque inclusivo se propone lo siguiente:

| <b>Enfoque tradicional</b>  | <b>Enfoque inclusivo</b>  |
|---|---|
| Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el déficit | Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona. |
| Se enfoca en el estudiante  | Se enfoca en la clase   |

|   |   |
|---|---|
| Valoración por expertos                       | Solución de Problemas por Equipos Colaborativos               |
| Programa especial para el estudiante definido | Estrategias para el profesor                                  |
| Ubicación en un programa especial             | Un aula que responde y es efectiva para todos sus estudiantes |

**Título:** Enfoque Inclusivo

**Fuente:** (Inclusion International, 2006)

**Elaborado por:** Cristina Llivicura

La autora (Solla, 2013) manifiesta que

Save the Children apuesta por un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; pudiendo optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos (administraciones competentes, responsables de los centros, de otras entidades educativas y resto de la comunidad), han de establecer las condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; e implementar las medidas necesarias para superarlas.

(Children & Solla, 2013, pág. 9)

Este modelo de inclusión educativa está basado en que todos los niños deben aprender juntos sin ser excluidos por su condición teniendo el derecho de gozar de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, pero todo esto se puede conseguir si las personas implicadas dentro del sistema educativo establecen las condiciones necesarias que permita identificar las barreras de participación de los niños y niñas y a su vez implementar las medidas necesarias para superar dichas barreras.

### **Adaptaciones Curriculares**

Según lo que manifiesta la fundación (CADAH, 2012)

“Las adaptaciones curriculares son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.”

Se considera que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realiza al currículo, en recursos, materiales que ayudaran a que los niños/as con necesidades educativas especiales puedan asimilar el conocimiento o a su vez adaptarse al currículo ordinario y así alcanzar un aprendizaje significativo.

## **Tipos de adaptaciones curriculares**

Los tipos de adaptaciones curriculares pueden ser de acceso o individualizadas:

### **Las adaptaciones curriculares de acceso:**

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.

### **Tipos**

**De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

**De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos. (CADAH, 2012)

Los tipos de adaptaciones curriculares se realizan dependiendo del caso, pueden ser de acceso físico o de acceso a la comunicación,

De acceso físico se las realiza mediante la adecuación de la instalación educativa permitiendo así el libre acceso a la misma.

De acceso a la comunicación estas adaptaciones se las realiza mediante la implementación o utilización de materiales que faciliten la comunicación o utilización de sistemas alternativos como braille lupas lenguaje de signos.

### **Las adaptaciones curriculares individualizadas**

Son las modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de los estudiantes.

### **Tipos**

**No Significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la

estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y, por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

**Significativas o Muy Significativas:** Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores

Los tipos de adaptaciones individualizadas se realiza específicamente para un niño/a con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales, hay dos tipos de adaptaciones individualizadas que no significativas y significativas.

Las adaptaciones individualizadas no significativas son adaptaciones que no modifican el currículo sino más bien están dadas en tiempo espacio técnicas e instrumentos de evaluación respondiendo a las necesidades de todos los niños/as que tengan o no necesidades educativas especiales y así alcanzar una enseñanza individualizada.

Las adaptaciones individualizadas significativas son aquellas que se realizan mediante una evolución psicopedagógica y modificaciones en el currículo como pueden ser en los objetivos, contenido básico y nuclear y criterios de evaluación

### **Responsables o Actores**

#### **La Educación Inclusiva es una responsabilidad colectiva de la sociedad.**

Requiere de la participación de varios actores trabajando juntos para hacerla posible. Es necesario que ellos establezcan un lenguaje común alrededor de educación inclusiva, sus principios, su filosofía y las implicaciones que ella tiene en las políticas, las prácticas y la cultura de un país y de sus instituciones educativas. Los variados participantes incluyen al conjunto de la sociedad, representada por: la persona con discapacidad como principal participante y beneficiario de las acciones encaminadas a mejores prácticas educativas que les garanticen posibilidades futuras de un trabajo y el desarrollo de su ciudadanía; los padres como principales responsables de buscar que su hijo/a acceda a su derecho a una educación de calidad; los profesionales de las instituciones educativas con

la responsabilidad de brindar la mejor educación a todos los ciudadanos de un país, desde sus prácticas de enseñanza / aprendizaje; los entes gubernamentales y sus funcionarios en garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos estructurada desde las políticas, la formulación y el cumplimiento de las leyes y sus reglamentaciones para garantizar su implementación en las prácticas escolares; las universidades en garantizar la preparación de sus profesionales y la investigación que proporcione elementos indispensables en el desarrollo inclusivo sostenible de un país y la comunidad en general. (Rendon , 2009)

La inclusión educativa es responsabilidad de toda la sociedad donde cada uno cumple un rol fundamental y responsabilidades en lo que es educación inclusiva en cada acción encaminada a mejorar las prácticas educativas que les garantice que en un futuro la persona que presenta algún tipo de necesidad educativa pueda hacer responsables de sí mismos garantizándoles conseguir trabajo, los padres son responsables de verificar que se les cumpla cada uno de los derechos sus hijos, los docentes son responsables de brindar una educación de calidad a toda la ciudadanía respondiendo a las necesidades y a la diversidad de cada niño/a dentro del sistema educativo,

### **Padres de familia**

Los padres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos(as) y velar por la calidad de la educación que se les ofrece. Cuando sus hijos(as) tienen una discapacidad continúan ellos siendo los líderes en las propuestas y los más interesados en que la educación responda a sus necesidades y a su particularidad y le ofrezca los elementos que requiere el hijo(a) para desarrollar las capacidades para ejercer un trabajo y participar como ciudadanos activos dentro de las comunidades. (Rendon , 2009)

Todos los padres de familia tienen la responsabilidad y a obligación de velar por la calidad de educación que sus hijos reciben y que se responda con las necesidades de cada uno de sus hijos/as donde se le proporcione los elementos que le ayudaran al desarrollo de sus capacidades lo cual le permitirá ejercer un trabajo y ser ente activo dentro de la sociedad.

### **Docentes**

La educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que esta sea inclusiva. Se reconoce que los docentes tienen un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas. Es desde el aula donde se aprende a



entender y respetar la diversidad; es allí donde los estudiantes aprenden valores, conocimientos y formulan sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. El maestro actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar maestros que entienden y valoran la diversidad; ellos deben además tener la capacidad de utilizar estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

Los docentes desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes. (Rendon , 2009)

Los docentes tienen un papel fundamental en lo que es la inclusión educativa. Pues de ellos depende la calidad de educación que recibe los niños y niñas con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta que es en el aula donde se entiende y aprende el respeto hacia la diversidad basados en los valores y es aquí donde los estudiantes se plantean interrogantes de la función que van a cumplir dentro de la sociedad, el docente actúa aquí como mediador del conocimiento que van alcanzado los niños/as siempre respetando la diversidad que se puede encontrar en la sociedad, además actúa como modelo. Con el fin de alcanzar una participación igualitaria dentro de la sociedad respetando las condiciones de cada uno

Para poder alcanzar lo antes mencionado se siente la necesidad de preparar a los docentes que sientan y valoren la diversidad, ellos deben estar capacitados para poder desempeñar un buen papel en la formación de estos estudiantes mediante la utilización de estrategias que promuevan una exitosa educación inclusiva.

### **Construcción de la política pública**

La educación debe estar cimentada en conceptos de diversidad, derechos humanos, universalidad, igualdad, equidad y ciudadanía.

Tienen los estamentos gubernamentales y sus directivos la responsabilidad en la construcción y el desarrollo de la educación inclusiva.

Esta debe ser construida desde la política educativa y reglamentada responsablemente para garantizar su implementación como mejor práctica para todos los estudiantes.

La Educación Inclusiva debe ser parte de la reforma integral de la educación de un país. A partir de conceptualizaciones en educación inclusiva, actualizadas deben construirse las políticas educativas de un país ya que estas definirán las prácticas educativas desde las instituciones, donde finalmente se realizarán las

transformaciones que se requieren para hacer una realidad la educación para todos; pero TODOS juntos recibiendo una educación de calidad e inclusiva. (Rendon , 2009).

La educación debe ser para todos de manera igualitaria respetando la diversidad, en la que exista la igualdad, equidad y ciudadanía, donde los entes gubernamentales sean los responsables de crear una educación inclusiva e igualitaria para todos los niños/as mediante la creación de leyes y derechos que respalden a las personas con necesidades educativas especiales.

### **Indicadores de inclusión**

Indicadores de Inclusión de Bristol apuntan a construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro y ayudar a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en las escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos.

Del Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol elaborado por Booth y Ainscow (2000) podemos distinguir tres dimensiones deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.

- La dimensión de cultura inclusiva que supone la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es estimado y el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.
- La dimensión de política inclusiva que propone desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.
- La dimensión de prácticas inclusivas que implica orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje y movilizar los recursos. (Di Fresco, 2016)

Los indicadores de inclusión buscan crear instituciones educativas que promuevan niveles de inclusión dentro de la sociedad llegando al punto exacto de posibilidades dentro de la institución con el fin de aumentar el aprendizajes e interacción entre toda la comunidad educativa.

Para lo cual se basa en las dimensiones culturales, políticas, y de práctica inclusiva.

La dimensión de cultura inclusiva brinda una comunidad educativa segura acogedora donde se respeta los derechos de cada miembro de la institución basado en el desarrollo de los valores inclusivos.

## **La función académica y el rol del docente**

(Granada , Pomés , & Sanhueza, 2013) Afirman que

Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997). En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Ahora bien, considerando que la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos, a saber.

Los docentes no solo deben dominar los contenidos que imparten a sus estudiantes, sino que deben incluir y fomentar la participación activa de todos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dependiendo de cómo asuma el docente este rol se evidenciara una actitud positiva frente a sus estudiantes que presentan NEE.

La actitud del docente hacia la inclusión educativa depende de los factores que se presentes ya que de estos dependerá el facilitar un obstaculizar los procesos de inclusión.

### **Factores**

Los factores que interviene dentro de la función académica que desempeña el docente

### **La Experiencia Docente**

La experiencia que poseen los profesores es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa, si esta práctica ha sido positiva o no y el tiempo de ejercicio profesional que ha implicado. Así, se ha señalado que los años de experiencia de los profesores influye en la actitud que se tiene hacia la educación inclusiva, los profesores con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, se plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos (de Boer et al., 2011).

La práctica educativa que realizan los docentes puede ser positiva o no todo depende de la experiencia que posea el mismo o los años que hay trabajado con niños y las distintas actividades o vivencias que haya asimilado dependiendo de los casos que se le haya presentado.

En el artículo se menciona que los docentes que poseen actitud más positiva ante las inclusiones educativas son aquellos que menos años han trabajado con niños y procesos de inclusión mientras que los docentes que más experiencia o años de trabajo poseen se muestran negativos ante estos procesos de inclusión.

### **Las Características de los Estudiantes**

El concepto de necesidades educativas especiales (NEE), surge desde el Informe Warnock (1978), donde se centra la atención en el apoyo específico que requiere una persona en función de sus distintas necesidades que pueden ser permanentes o transitorias.

Las NEE permanentes, son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general. Se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales entre otras. Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo escolar determinado, requiriendo una atención pedagógica específica (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2009).

Los estudiantes que tienen NEE requieren de atención y apoyo específico dependiendo de las necesidades que presente, están pueden ser permanentes o transitorias.

Las necesidades educativas permanentes son las que se presenta durante toda la vida del niño/a no solo durante el proceso escolar estas pueden ser deficiencia visual, motora auditiva.

Mientras que las necesidades educativas transitorias son problemas que se dan solo en el trayecto escolar que necesitan atención pedagogía para poder sobrelivir.

### **Tiempo y recursos de apoyo**

El tiempo disponible para enfrentar la inclusión educativa está referido a la posibilidad de contar con un lapso, espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar.

Por su parte, Horne & Timmons (2009) hacen notar que algunas de las preocupaciones de los profesores se relacionan con el tiempo disponible de planificación y el cubrir las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, el estudio en prensa de Sanhueza, Granada y Bravo (2011), establece que los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas

El tiempo está dado dependiendo de las actividades que deba desarrollar el docente con el fin de responder a las necesidades de los niños/as.

Según lo que manifiestan los autores un gran porcentaje de docentes se preocupa por el tiempo que tiene para impartir su clase pues manifiestan que en muchos de los casos no se puede responder a las necesidades de todos los estudiantes por lo que se convierte en el principal impedimento para poder impartir una clase para todos sus estudiantes de manera igualitaria.

### **La Formación Docente y Capacitación**

Es sin duda importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y, por otra parte, que cuenten con una formación profesional continúa que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes. En este sentido diferentes estudios enfatizan la relevancia de la formación de profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa.

La formación de los docentes es primordial pues les permite contar con herramientas y crear estrategias que les permita responder a la diversidad dentro del aula logrando una educación de calidad.

Pero es fundamental que los docentes estén en constantes capacitaciones que les permitirá ser aptos para cualquier situación que se les presente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder responder a las demandas haciendo posible los procesos de inclusión educativa.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente: Rendimiento**

### **Académico**

#### **Definición**

El rendimiento académico es considerado como la actividad docente que actúa como halo de la calidad del sistema educativo es el resultado alcanzado por los participantes en un periodo escolar, el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio de la competencia y entrenamiento para la concentración.

Según lo que manifiesta (Navarro R. , 2003)

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, en otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad lo cual resulta importante para su estima, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

El autor considera que en el proceso académico que atraviesan los niños/as habilidad y esfuerzo no son sinónimos ya que el esfuerzo no siempre garantiza éxito en la vida entonces es ahí donde la habilidad toma más importancia, esto se debe a que la habilidad se da por cierta capacidad cognitiva que le ayuda a la asimilación de la percepción y manejo de autopercepciones esto es considerado como algo complementario no tiene el mismo valor para el docente pues en el aula de clase se valora más el esfuerzo, lo que no tiene el valor suficiente para el estudiante que posee distintas habilidades y espera ser reconocido.

Según Piaget manifiesta en su teoría

La escuela trata de establecer un mundo irreal en el que todo es absoluto y estático, y en consecuencia dicotómico. El buen alumno el mal alumno, aprobar-suspender, portarse bien portarse mal, etc. Frente a la dificultad de transformar en homogéneo lo que es diverso y en absoluto lo que es relativo, el profesional de la educación comienza a cuestionarse lo que está sucediendo en el aula. ¿Por qué ese desinterés de los alumnos? (Cusicanqui, 2006)

Según lo que manifiesta Piaget en su teoría afirma que el mundo dentro de la escuela es irreal pues se categoriza las diferentes situaciones que se presenten como si tienes buenas calificaciones eres un buen alumno de lo contrario eres un mal alumno en portarse bien o mal, aprobar o perder y es ahí donde el docente comienza a preguntarse qué es lo que está pasando porque el nivel de los estudiantes no es igual ya que unos lo asimilan con facilidad y otros no.

### **Importancia**

La importancia como la manifiestan (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000) es.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Navarro R. , 2003)

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje uno de los elementos fundamentales es el rendimiento académico de los niños/as, cuando se va a evaluar el rendimiento académico se toma en cuenta todos los factores que rodean al niño tales como metodología, socioeconómicos, y como estos influyen en él.

### **Tipos de rendimiento académico**

(Babadila Arismendi , 2006) Clasifica el rendimiento académico en los siguientes tipos.

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.
- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Existen diferentes tipos de rendimiento educativo que se van a presentar en el transcurso de proceso escolar los cuales se van a poder evaluar mediante instrumentos y técnicas. Los tipos de rendimiento están clasificados de la siguiente manera rendimiento suficiente es cuando el alumno alcanza el conocimiento esperado, rendimiento insuficiente es lo contrario es decir que aquí el niño/a no alcanza el conocimiento esperado por parte del docente , rendimiento satisfactorio es cuando el estudiante se encuentra dentro del nivel dependiendo de sus capacidades, rendimiento insatisfactorio el niño/a no se encuentra dentro del nivel esperado ya que sus capacidades no son acorde al entorno al que se desenvuelve, rendimiento objetivo en este se utiliza algún instrumento de evaluación con el fin de conocer la capacidad del alumno, rendimiento subjetivo aquí es muy importante la opinión que tenga el maestro en cuanto a la participación del alumno y el rendimiento individual es el que alcanza el niño con respecto a sus habilidades cognitivas destrezas, aspiraciones y que ayudaran que el docente tome una decisión sobre la utilización de estrategias y metodologías.

### **Factores del rendimiento académico**

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican



en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes Institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Garbanzo, 2007)

Dentro del rendimiento académico intervienen diferentes factores de manera directa o indirecta dentro de lo que es rendimiento académico de los niños/as estos factores pueden ser internos o externos de orden social, cognitivo y emocional.

Los determinantes que intervienen en el rendimiento académico son:

### **Determinantes personales**

Según (Garbanzo, 2007) “En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.”

- **La competencia cognitiva** se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar.
- **La motivación académica intrínseca:** está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico
- **La motivación extrínseca:** se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación.
- **Las atribuciones causales:** se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte.
- **La asistencia a clases** se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

Dentro de los factores que intervienen en del rendimiento académico tenemos los determinantes personales que están divididos en subcategorías, la competencia cognitiva hace referencia a la capacidad que tiene el niño/a para autoevaluarse, las habilidades intelectuales.

## **Determinantes sociales**

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

- **Diferencias sociales.** Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia.
- **El entorno familiar** ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

Los determinantes sociales son los que están influenciados por el entorno en el que los niños/as se desenvuelven, las diferencias sociales como cultura, economía, costumbres pueden provocar fracaso escolar, pero esta no influye directamente en el rendimiento académico, se considera que el entorno familiar es el que interviene en el rendimiento académico porque es en su hogar y con su familia que el estudiante interactúa.

**Determinantes institucionales:** esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

- **Complejidad de los estudios:** se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas
- **Condiciones institucionales:** Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados a la institución educativa.

- **Servicios institucionales de apoyo:** se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica.
- **Ambiente estudiantil:** un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.

Los determinantes institucionales influyen en el rendimiento académico porque dentro de este determinante esta toda la vida escolar de niño/a sus docentes, el entorno en el que se desenvuelve, la metodología, materiales utilizados para alcanzar el conocimiento deseado y si alguno de estos no responde a la diversidad se podría considerar que exista fracaso escolar o mal rendimiento académico.

### **Indicadores de Rendimiento Académico**

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. (Jaspe, 2010)

El rendimiento académico es una forma de medir el aprendizaje dentro del aula e cual está dividido en tres indicadores que son tasa de éxito es la que indica que un gran porcentaje de alumnos ha llegado con éxito al final del proceso escolar, tasa de repitencia indica el porcentaje de niños y niñas que repiten el año lectivo y la tasa de deserción indica la cantidad de niño/as que abandonan los estudios antes de que acabe el periodo escolar.

### **Evaluación del rendimiento Académico**

El problema que frecuentemente preocupa en los centros educativos cuando se habla de evaluación es la evaluación del rendimiento académico de los niños/as. Si la evaluación se realizó teniendo en cuenta unos objetivos previamente determinados, entonces la tarea parece resultar completa y perfecta

## **El Modelo de la Evaluación**

Para establecer el modelo de evaluación se suele acudir a la idea de la educación como un proceso que arranca de una situación dada y, en virtud de determinadas actividades, desemboca en otra diferente.

Sobre este esquema del proceso educativo se construye el modelo de evaluación que incluiría los antecedentes o presupuestos de la educación.

De acuerdo con esta idea, el modelo de evaluación tendría cuatro elementos: los objetivos, el plan, la actividad u operación y los resultados

- **Presupuesto o antecedentes. Objetivos y plan**

Entre los antecedentes o elementos que son dados al comienzo del proceso educativo, los principales son los de carácter personal: alumnos y profesores.

Los alumnos, en tanto que protagonistas del proceso educativo, constituyen el punto de referencia fundamental de la evaluación. Si la educación necesariamente ha de personalizarse, el diagnóstico personal de cada estudiante es la condición necesaria para toda actuación educativa racionalmente fundada

- **Proceso educativo**

En el estudio del proceso educativo se puede señalar la evaluación del material usado, el ambiente y condiciones funcionales del centro, las técnicas de trabajo y el tiempo empleado en las actividades educativas.

- **Resultados**

El campo de los resultados es, como al principio se dijo, el que tradicionalmente se viene considerando como el más propio de la evaluación. (García, 2005, págs. 21,24)

La evaluación educativa está dado por etapas las cuales influyen antes de realizar la evaluación a los niños/as, el presupuesto y los antecedentes en este se toma en cuenta la personal de todos aquellos que forman la comunidad educativa donde el proceso educativo es el punto de referencia mediante el diagnóstico al estudiantes, procesos educativos aquí se evalúa todo lo que se va a utilizar el momento de impartir la clase como materiales técnicas utilizadas, tiempo, ambiente y finamente los resultados es lo más propio de la evaluación a lo que se quería llegar para conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

## **Fenómenos que se asocian al rendimiento académico**

Según Henrik, Kibak, Eggert, y Teglgard (2005),

Los estudios que asocian al fenómeno con condiciones políticas y económicas está el de nombrando cómo las diferencias a nivel social, económico y político de

los países tienen relación con su capacidad para construir conocimientos en sus estudiantes, demostrándolo a través de los resultados en las pruebas Pisa, Timss y Pirla. (Fundación Universitaria minuto de Dios, 2012)

Según los autores ellos manifiestan que los fenómenos que afectan de manera directa al rendimiento educativo son políticos y económicos ya que no todos los países están en condiciones de brindar una educación de calidad porque no cuenta con los recursos económicos que necesita.

## **2.5 Hipótesis**

“La inclusión educativa incide en el rendimiento académico de niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato”

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Inclusión educativa

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población y determinar a través del enfoque cualitativo el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos. Así mismo su enfoque nos permite tener una realidad del tema con los niños/as con Necesidades Educativas Especiales y docentes.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La investigación se realizó en las siguientes modalidades:

##### **Documental**

Se tomó información de fuentes secundarias sobre los recursos didácticos y el desempeño académico de internet, revistas, libros e investigaciones previas realizadas por estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

##### **Campo**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor”, a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.

##### **Bibliográfica**

La investigación es bibliográfica porque se fundamenta en libros revistas, proyectos, artículos y documentos que complementa la investigación de las variables de manera directa o indirecta, facilitando su comprensión.

#### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

##### **Exploratoria**

Utilizando a esta investigación como medio se podrá tener contacto directo con el contexto educativo de niños/as de inclusión con el fin de identificar como influyen las políticas inclusivas en el rendimiento académico

### **Descriptiva**

Se utilizará como base investigaciones previas con el fin de que este trabajo tenga fundamentos, mediante la descripción de los procesos inclusivos dentro del ámbito educativo y a su vez que genere comparaciones entre objetivos, conclusiones y recomendaciones ya planteadas con el fin de mejorar dichos procesos.

### **Correlacional**

Porque mide el grado de correlación que hay entre las dos variables, basándose en la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

### **3.4 Población y Muestra**

La población con se trabajó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” sección Matutina es de 83 entre niño/as, adolescentes legalmente matriculados y personal docente.

Se tomó en cuenta a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, los cuales se encontraban asistiendo a los diferentes niveles en la sección de Educación General Básica.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Inclusión Educativa

| CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES   | INDICADORES   | ÍTEMS  | TÉCNICA INSTRUMENTOS    |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Es una forma inmediata de hacer partícipe a los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza donde estos forman parte activa dentro del aula y alcance un aprendizaje acorde a su edad. | 1.- Integración<br>2.- Participación<br>3.- Motivación<br>4.- Actitud | 1.- Trato Igualitario<br>- Socialización<br><br>2.- Trabajos en equipo<br>- Aporte personal<br>- Respetar criterios ajenos<br><br>3.- Clases activas<br>- Estimulaciones<br><br>4.- Disposición<br>- Atención<br>- Autoestima | 1.- ¿Con que frecuencia participas en clases?<br><br>2.- ¿Con que facilidad te integras a grupos de trabajo?<br><br>3.- ¿El docente estimula tu participación en clase?<br><br>4.- ¿Cómo actúas durante el proceso de enseñanza aprendizaje? | Encuesta (cuestionario) |

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables  
 Elaborado por: Cristina Llivicura



Variable Dependiente: Rendimiento Académico

| CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ÍTEMS  | TÉCNICA INSTRUMENTOS           |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| <p>“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Covington, 2009)</p> | <p>1.- Capacidades del alumno</p> <p>2.- Proceso formativo</p> <p>3.- Estímulos Educativos</p> <p>4.- Aptitud</p> | <p>1.- Atención</p> <p>-Comprensión</p> <p>- Retención</p> <p>-Análisis e interpretación</p> <p>2.- Enseñanza</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Evaluación</p> <p>3.-Clases dinámicas</p> <p>-Motivación</p> <p>-Clubes</p> <p>4.- Capacidad</p> <p>-Predisposición</p> <p>-Participación activa</p> | <p>1.- ¿Cómo puedes demostrar tus capacidades en el aula?</p> <p>2.- ¿El profesor te evalúa después de cada clase?</p> <p>3.- ¿El docente estimula de alguna manera tu aprendizaje?</p> <p>4.- ¿Cómo te comportas frente a nuevos conocimientos?</p> | <p>Encuesta (cuestionario)</p> |

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Cristina Llivicura

### 3.6 Plan de recolección de información

A continuación, se muestra el plan de recolección de Información

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>                 | <b>EXPLICACIÓN</b>                                      |
|--|---|
| 1.- ¿Para qué?                           | Para alcanzar los objetivos de la investigación         |
| 2.- ¿De qué personas u objetos?          | Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados  |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos?                 | Indicadores (matriz de operacionalización de variables) |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes?                    | Investigadores  |
| 5.- ¿A quiénes?                          | A los miembros de la muestra investigada                |
| 6.- ¿Cuándo?                             | Lugar de aplicación de instrumentos                     |
| 7.- ¿Dónde?                              | Numero de aplicaciones de instrumentos                  |
| 8.- ¿Cuántas veces?                      | Especificación de técnicas                              |
| 9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Instrumentos  |
| 10.- ¿Con qué?                           |   |

**Título:** Plan de recolección de Información

**Fuente:** (Naranjo, 2004)

**Elaborado por:** Cristina Llivicura

### 3.6 Plan de procesamiento de información

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la Información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. . Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta N° 01** ¿Ha recibido capacitaciones referentes a temas de inclusión educativa?

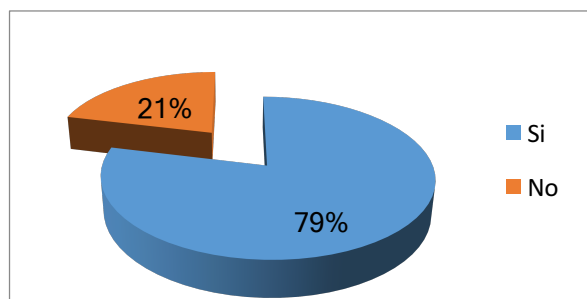
**Tabla 1** Capacitaciones

| Alternativa | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 26         | 79         |
| No          | 7          | 21         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 3** Capacitaciones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

#### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 26 docentes que corresponde al 79 % manifiestan que han recibido capacitaciones referentes a temas de inclusión educativa mientras que 7 docentes que corresponde al 21% manifiesta que no han recibido capacitaciones.

#### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman a ver recibido capacitaciones sobre inclusión educativa mientras que la parte minoritaria manifestó que no ha recibido capacitaciones.

**Pregunta N° 02** ¿Considera que está capacitado/a para trabajar en casos de inclusión educativa adecuado a las necesidades educativas especiales de los niños/as?

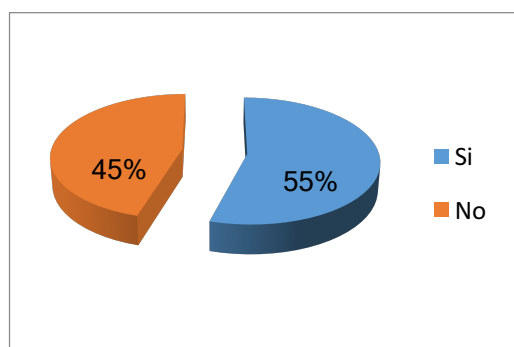
**Tabla 2 Aptitud Docente**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 18         | 55         |
| No          | 15         | 45         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 4 Aptitud Docente**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 26 docentes que corresponde el 55% ha manifestado que, si está capacitado para trabajar en casos de inclusión educativa a niños y niñas, mientras que 15 docentes que corresponde al 45% manifiesto que no están en capacidad de trabajar en casos de inclusión educativa para niños y niñas

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman estar capacitados para trabajar con niños y niñas de inclusión educativa mientras que la parte minoritaria manifestó que no está capacitado para trabajar con casos de inclusión educativa

**Pregunta N° 3** ¿Los niños/as que tiene Necesidades Educativas especiales Forman parte activa dentro del aula de clase?

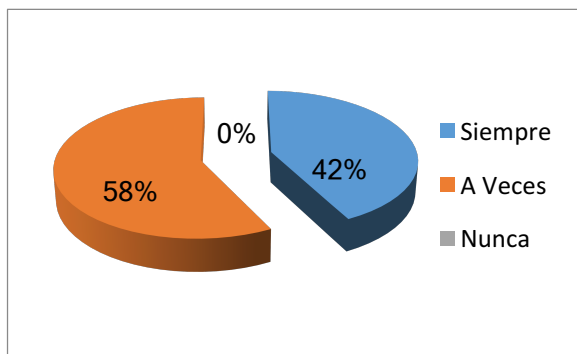
**Tabla 3 Inclusión**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 14         | 42         |
| A Veces     | 19         | 58         |
| Nunca       | 0          | 0          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 5 Inclusión**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 14 docentes que corresponde el 42% ha manifestado que los niños que tienen necesidades educativas especiales siempre forman parte activa dentro del aula de clases, 19 docentes que corresponde al 58% manifiesto que a veces los niños forman parte activa.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los niños de inclusión educativa participan a veces en los procesos de enseñanza mientras que una cantidad minoritaria manifestó que siempre participan activamente en clases

**Pregunta N° 4** ¿Existe una buena comunicación entre los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad con sus compañeros?

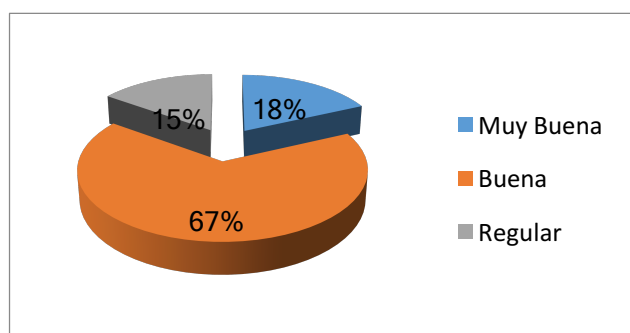
**Tabla 4 Socialización**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Muy Buena   | 6          | 18         |
| Buena       | 22         | 67         |
| Regular     | 5          | 15         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 6 Socialización**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 6 docentes que corresponde el 18% ha manifestado que los niños que tienen necesidades educativas especiales tienen una muy buena comunicación con el resto de compañeros, 22 docentes que corresponde al 67% manifiesto que la comunicación es buena mientras que 5 docentes que corresponde al 15% manifiesta que la comunicación es regular.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los niños de inclusión tienen una buena comunicación con el resto de sus compañeros mientras que la parte minoritaria expreso que la comunicación es buena y regular.

**Pregunta N°5** ¿Su nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares es?

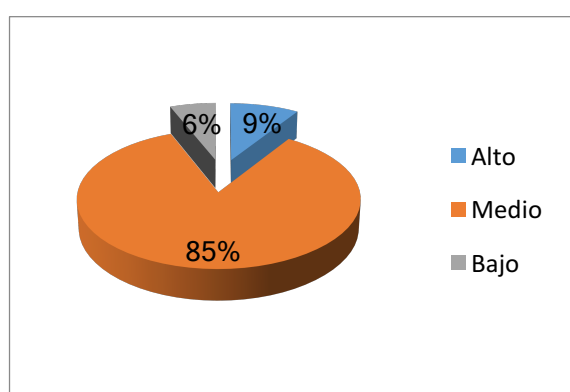
**Tabla 5 Conocimiento sobre adaptaciones curriculares**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Alto        | 3          | 9          |
| Medio       | 28         | 85         |
| Bajo        | 2          | 6          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 7 Conocimiento sobre adaptaciones curriculares**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 28 docentes que corresponde el 85% ha manifestado que el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares es alto, 3 docentes que corresponde al 9% manifestó que el nivel de conocimiento es medio, mientras que 2 docentes que corresponde al 6% que el su conocimiento es bajo.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que tienen un alto conocimiento sobre adaptaciones curriculares, una parte minoritaria dice tener un conocimiento medio mientras que la menor parte tiene un conocimiento bajo.

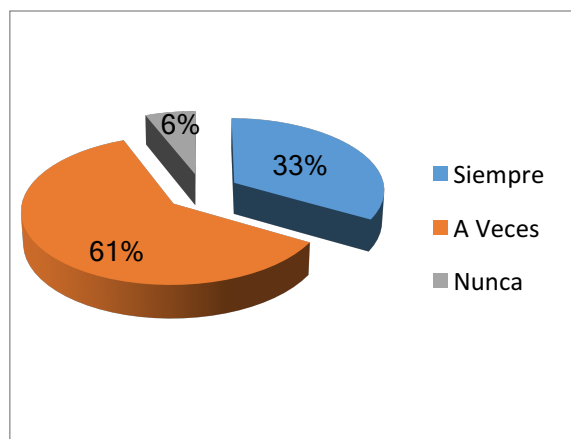
**Pregunta N°6** ¿La metodología utilizada por parte de usted permite atender a la diversidad de los niños/as?

**Tabla 6 Metodología**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 11         | 33         |
| A Veces     | 20         | 61         |
| Nunca       | 2          | 6          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 8 Metodología**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 20 docentes que corresponde el 61% ha manifestado que la metodología utilizada siempre permite atender a la diversidad de niños/as, 11 docentes que corresponde al 33% manifestó que a veces permite atender a la diversidad de niños/as, mientras que 2 docentes que corresponde al 6% nunca.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que la metodología utilizada responde a la diversidad de los niños/as, una parte minoritaria dice que a veces mientras que un bajo porcentaje manifiesta que nunca.



**Pregunta N°7** ¿Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

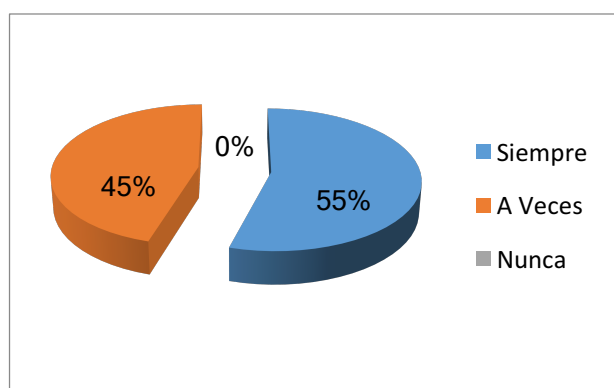
**Tabla 7 inclusión de niños/as con NEE**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 18         | 55         |
| A Veces     | 15         | 45         |
| Nunca       | 0          | 0          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 9 Inclusión de niños/as con NEE**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 18 docentes que corresponde el 55% ha manifestado que los niño/as con NEE siempre forman parte activa en el aula de clase, 15 docentes que corresponde al 45% ha manifestado que a veces forman parte activa, mientras que 2 docentes que corresponde al 6% afirman que nunca forman parte activa.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los niños/as siempre forman parte activa dentro del aula de clase una parte minoritaria dice que a veces mientras que un bajo porcentaje manifiesta que nunca.

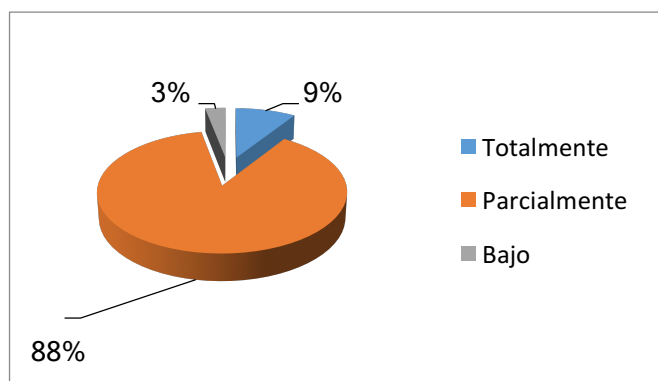
**Pregunta N°8** ¿Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales han alcanzado el conocimiento y objetivos esperados?

**Tabla 8 Conocimiento y Objetivos esperados**

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Totalmente   | 3          | 9          |
| Parcialmente | 29         | 88         |
| Bajo         | 1          | 3          |
| TOTAL        | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 10 Conocimiento y Objetivos esperados**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde el 9% ha manifestado que los niño/as con NEE han alcanzado el conocimiento y objetivos esperados totalmente, 29 docentes que corresponde al 88% ha manifestado que los conocimientos y objetivos se han alcanzado parcialmente, mientras que 1 docente que corresponde al 3% afirman el conocimiento y objetivos alcanzados fue bajo.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los conocimientos y objetivos se esperados se alcanzan parcialmente mientras que la parte minoritaria afirma que se han alcanzado totalmente

**Pregunta N°9** ¿Considera usted que el acompañamiento docente ayuda a la asimilación de conocimiento por parte de los niños/as con Necesidades Educativas especiales?

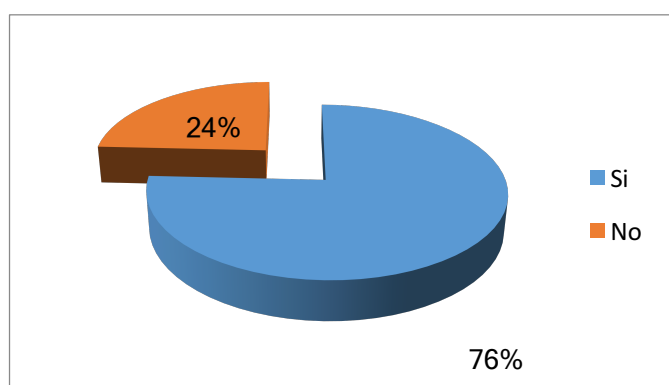
**Tabla 9 Acompañamiento Docente**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 25         | 76         |
| No          | 8          | 24         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 11 Acompañamiento Docente**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 25 docentes que corresponde el 76% ha manifestado que el acompañamiento docente ayuda a la asimilación de conocimientos, 8 docentes que corresponde al 24% manifestó que el acompañamiento docente ayuda a la asimilación de conocimientos.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que el acompañamiento docente ayuda a la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos con NEE mientras que la parte minoritaria afirma que no es necesario acompañamiento docente.

**Pregunta N°10** ¿Cree que las actividades planificadas diariamente fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes con las dificultades anteriormente señaladas?

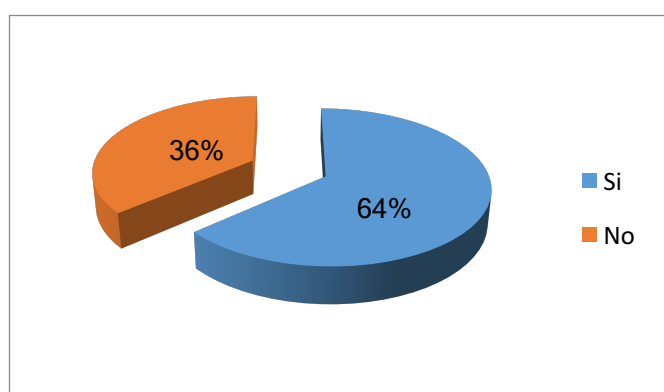
**Tabla 10 Actividades Planificadas**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 21         | 64         |
| No          | 12         | 36         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 12 Actividades Planificadas**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 21 docentes que corresponde el 64% ha manifestado que las actividades planificadas diariamente fomentan el saber saber y saber hacer de los estudiantes con NEE, 12 docentes que corresponde al 36% manifestó que las las actividades planificadas diariamente no fomentan el saber saber y saber hacer de los estudiantes.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que las actividades planificadas diariamente fomentan el saber saber y saber hacer de los estudiantes con NEE, mientras que la parte minoritaria afirma que las actividades planificadas diariamente no fomentan el saber saber y saber hacer de los estudiantes con NEE.

## 4.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

**Pregunta 1.** ¿Considera que su docente está capacitado para atender a la diversidad de niños y niñas en el aula?

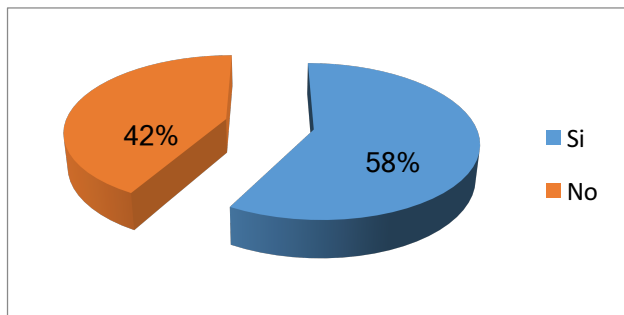
**Tabla 11 Docente Capacitado**

| Alternativa | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 29         | 58         |
| No          | 21         | 42         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 13 Docente Capacitado**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### Análisis

De un total de 50 que corresponde al 100%, 29 estudiantes que corresponde el 58% ha manifestado que sus docentes están capacitados para atender a la diversidad de niños/as en el aula, 21 estudiantes que corresponde al 42% manifestó que los docentes no están capacitados para atender a la diversidad en el aula.

### Interpretación

En consecuencia un alto porcentaje de estudiantes afirman que los docentes están capacitados para atender a la diversidad de niños/as dentro del aula, mientras que la parte minoritaria afirma que los docentes no están capacitados para atender a la diversidad

**Pregunta 2.** ¿Su docente realiza actividades educativas en las que los niño/as con forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

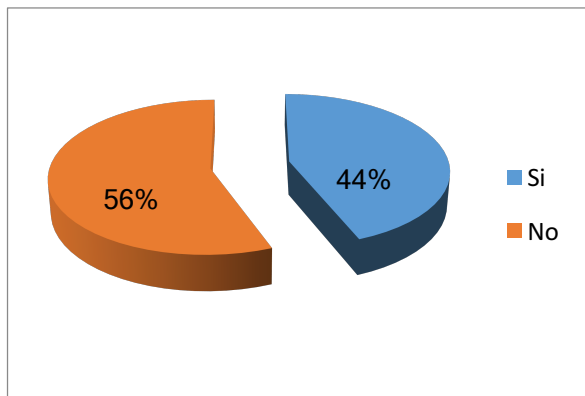
**Tabla 12 Estrategias Metodológicas**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 22         | 44         |
| No          | 28         | 56         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 14 Estrategias Metodológicas**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 22 estudiantes que corresponde el 44% ha manifestado que los docentes realizan actividades educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 28 estudiantes que corresponde al 56% manifestó que los docentes no realizan actividades educativas.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de estudiantes afirman que los docentes realizan actividades educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la parte minoritaria afirma que los docentes no realizan actividades educativas.

**Pregunta 3.** ¿Los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del aula de clase?

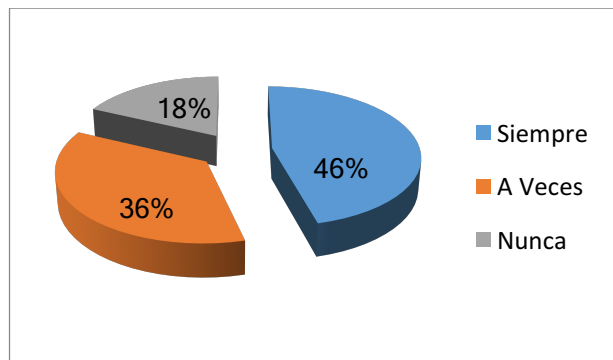
**Tabla 13 Inclusión de niños/as con Nee**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 23         | 46         |
| A Veces     | 18         | 36         |
| Nunca       | 9          | 18         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 15 Inclusión de niños/as con Nee**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 23 estudiantes que corresponde el 46% ha manifestado que los niños/as con Necesidades educativas Especiales siempre forman parte activa en el aula de clase, 18 estudiantes que corresponde al 36% manifestó que a veces los niños/as con NEE forman parte activa. 9 estudiantes que corresponde el 18% manifiesta que no forman parte activa.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de estudiantes afirman que los niños/as con NEE siempre forman parte activa dentro del aula de clase, mientras que un porcentaje menor dice que a veces no forman parte activa y la parte minoritaria afirma que nunca han formado parte activa dentro del aula.

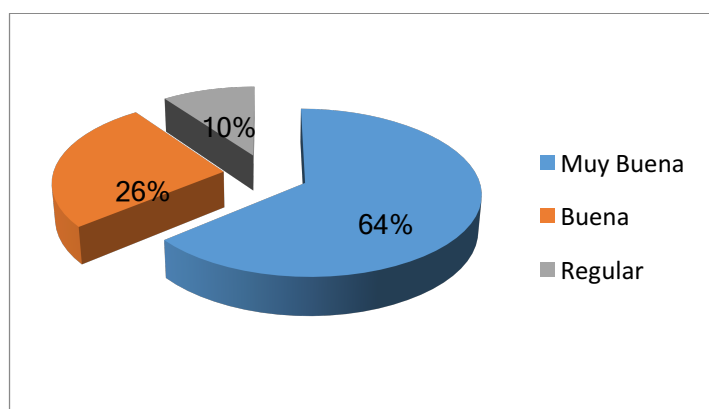
**Pregunta 4.** ¿Existe una buena comunicación entre los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad con sus compañeros?

**Tabla 14 Comunicación**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Muy Buena   | 32         | 64         |
| Buena       | 13         | 26         |
| Regular     | 5          | 10         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 16 Comunicación**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 32 estudiantes que corresponde el 64% ha manifestado que existe una muy buena comunicación con los niños/as que presentan alguna discapacidad, 13 estudiantes que corresponde al 26% manifestó que la comunicación es buena. Mientras que 5 estudiantes que corresponde el 10% manifiesta que la comunicación es regular.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de estudiantes afirman la comunicación es muy buena con los niños que presentan algún tipo de discapacidad, mientras que un porcentaje menor dice que la comunicación es buena y la parte minoritaria afirma que la comunicación es regular.



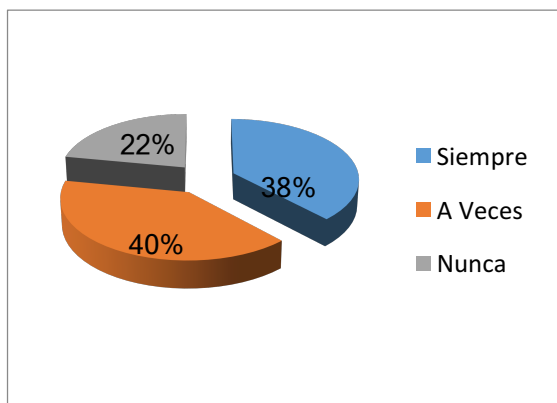
**Pregunta 5.** Los valores inclusivos como: ¿la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?

**Tabla 15 Valores Inclusivos**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 19         | 38         |
| A Veces     | 20         | 40         |
| Nunca       | 11         | 22         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 17 Valores inclusivos**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 19 estudiantes que corresponde el 38% ha manifestado que los valores inclusivos siempre son desarrollados en el ambiente educativo, 20 estudiantes que corresponde al 40% manifestó que a veces se practica los valores inclusivos. 11 estudiantes que corresponde al 22% manifiesta que nunca se practican los valores inclusivos.

### **Interpretación**

En consecuencia un alto porcentaje de estudiantes afirman que se practican valores inclusivos en el ambiente educativo, mientras que un porcentaje menor dice que a veces se practican valores inclusivos y la parte minoritaria afirma que nunca han practicado valores inclusivos.

**Pregunta 6.** La manera en que el docente imparte sus clases permite atender a la diversidad de los niños/as

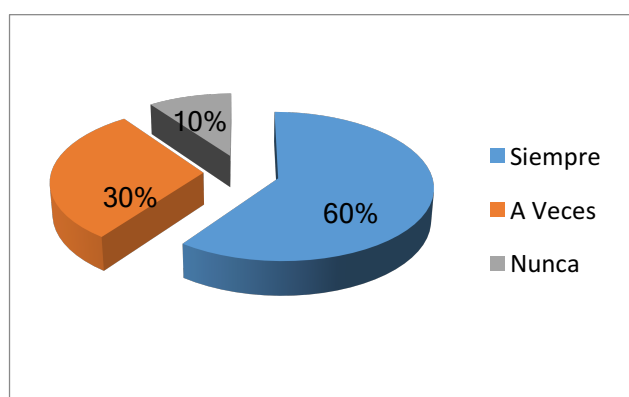
**Tabla 16 Metodología**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 30         | 60         |
| A Veces     | 15         | 30         |
| Nunca       | 5          | 10         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 18 Metodología**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde el 60% han manifestado que la manera en que imparte el docente su clase ayuda siempre a responder a la diversidad en el aula, 15 estudiantes que corresponde al 30% manifestó que a veces responde a la diversidad en el aula. 5 estudiantes que corresponde al 10% manifiesta que nunca atiende a la diversidad de los niños y niñas.

### **Interpretación**

En consecuencia un alto porcentaje de estudiantes afirman que la manera de impartir clases por parte del docente siempre responde a la diversidad de los niño/as, mientras que un porcentaje menor dice que a veces se responde a la diversidad de niños/as y la parte minoritaria afirma que nunca se responde a la diversidad de niños y niñas.

**Pregunta 7.** Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

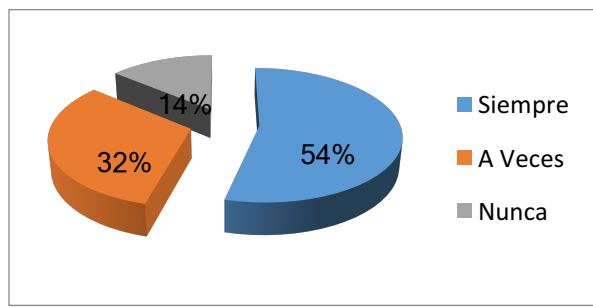
**Tabla 17 Participación Estudiantil**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 27         | 54         |
| A Veces     | 16         | 32         |
| Nunca       | 7          | 14         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 19 Participación Estudiantil**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### Análisis

De un total de 50 que corresponde al 100%, 27 estudiantes que corresponde el 54% han manifestado que los niños/as con NEE siempre forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 16 estudiantes que corresponde al 32% manifestó que a veces forman parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. 7 estudiantes que corresponde al 14% manifiesta que nunca forman parte activa.

### Interpretación

En consecuencia un alto porcentaje de estudiantes afirman los niños/as con NEE forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un porcentaje menor dice que a veces forman parte activa y la parte minoritaria afirma que nunca forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 8.** Considera usted que alcanzado el conocimiento deseado mediante la participación activa en las actividades realizadas por parte del docente.

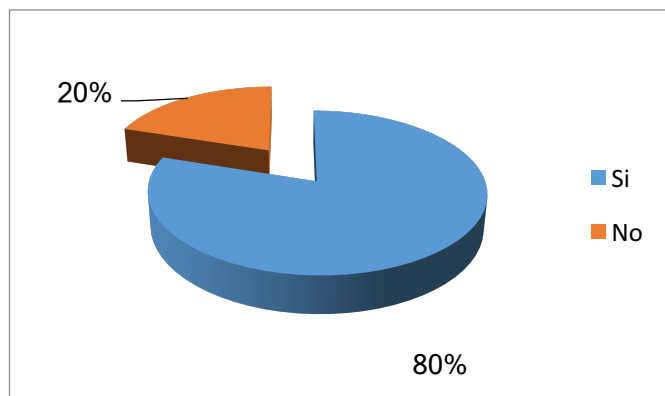
**Tabla 18 Conocimiento**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 35         | 80         |
| No          | 15         | 20         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 20 Conocimiento**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 35 estudiantes que corresponde el 80% ha manifestado que alcanzado el conocimiento deseado mediante la práctica activa en las actividades docentes, 15 estudiantes que corresponde al 20% manifestó que no alcanzado el conocimiento deseado.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de estudiantes afirman que han alcanzado el conocimiento deseado, mientras que la parte minoritaria afirma no alcanzado el conocimiento deseado.

**Pregunta 9.** El docente está presto a ayudarle cuando tiene una Necesidad Educativa es decir cosas que no entiendes y necesitan ser reforzadas

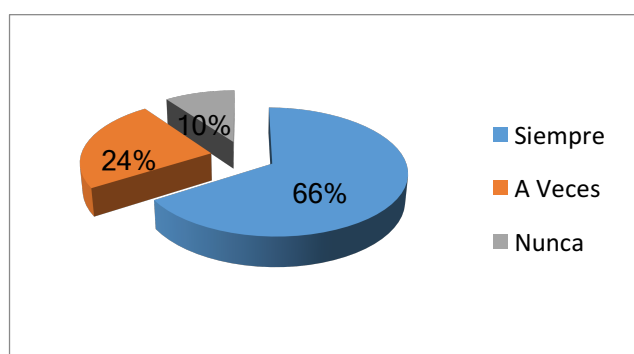
**Tabla 19 Acompañamiento Docente**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 33         | 66         |
| A Veces     | 12         | 24         |
| Nunca       | 5          | 10         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 21 Acompañamiento Docente**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 50 que corresponde al 100%, 33 estudiantes que corresponde el 66% han manifestado que los docentes siempre están prestos ayudarles cuando tienen una necesidad educativa, 12 estudiantes que corresponde al 24% manifestó que a veces los docentes están prestos ayudarles. 5 estudiantes que corresponde al 10% manifiesta que los docentes no están prestos ayudarles.

### **Interpretación**

En consecuencia un alto porcentaje de estudiantes afirman que los docentes siempre están prestos ayudarles cuando tienen una necesidad educativa, mientras que un porcentaje menor dice que a veces los docentes les ayudan y la parte minoritaria afirma que nunca los docentes están prestos ayudarles.

**Pregunta 10.** Cree que las actividades realizadas por parte del docente Responde a las Necesidades o diferencias de cada estudiante dentro del aula

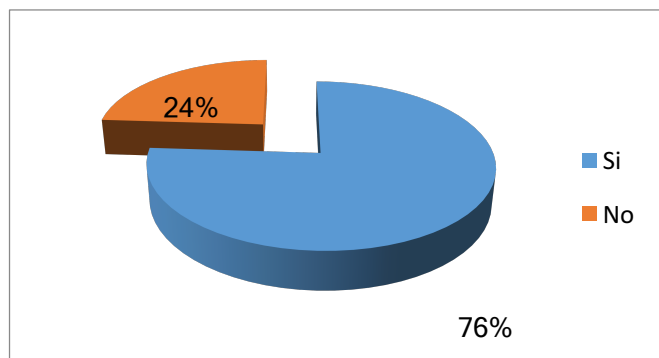
**Tabla 20 Técnicas y Estrategias**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 38         | 76         |
| No          | 12         | 24         |
| TOTAL       | 50         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 22 Técnicas y Estrategias**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### Análisis

De un total de 50 que corresponde al 100%, 38 estudiantes que corresponde el 76% ha manifestado que las actividades que realiza el docente responde a las necesidades de cada niño/a, 12 estudiantes que corresponde al 24% manifestó que las actividades que realiza el docente no responde a las necesidades de cada niño/a.

### Interpretación

En consecuencia, un alto porcentaje de estudiantes afirman que han alcanzado el conocimiento deseado, mientras que la parte minoritaria afirma no alcanzado el conocimiento deseado.

### **4.3 Verificación de Hipótesis**

Mediante la aplicación de proceso estadísticos, con la aplicación de encuestas y mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se ha podido comprobar que la inclusión educativa si influye en el rendimiento académico y por ende se refleja en los promedios de los niños/niñas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad de la unidad educativa “Francisco Flor” cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### **4.3.1 Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia se utiliza los datos de la encuesta aplicada a 33 docentes y 50 niños/niñas de la unidad educativa “Francisco Flor” cantón Ambato provincia de Tungurahua

#### **4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis**

La inclusión educativa influye favorablemente en el rendimiento académico de los niños/niñas de Educación General Básica la unidad educativa “Francisco Flor” cantón Ambato provincia de Tungurahua

#### **Modelo Lógico**

**H<sub>0</sub>:** La inclusión educativa NO influye en el rendimiento académico de los niños/niñas de Educación General Básica la unidad educativa “Francisco Flor” cantón Ambato provincia de Tungurahua

**H<sub>1</sub>:** La inclusión educativa influye en el rendimiento académico de los niños/niñas de Educación General Básica la unidad educativa “Francisco Flor” cantón Ambato provincia de Tungurahua

#### **Modelo estadístico**

$$x^2 = \frac{\Sigma(FO - FE)^2}{FE}$$

**Dónde:**

$x^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

FO= Frecuencia Observada

FE= Frecuencia Esperada

**Nivel de significación**

$\alpha$  = 5% = 0.05

**Significación al 95%**

**Grados de Libertad**

GI= (f-1) (c-1)

GI= (2-1) (2-1)

GI= 1

l= 3,841

$x^2t$  = 3,84

**Zona de aceptación y rechazo**

Si el  $x^2c \geq x^2t$  se acepta la H1

**Frecuencias Observadas**

| Considera usted que alcanzado el conocimiento deseado mediante la participación activa en las actividades realizadas por parte del docente | <b>Rendimiento</b> |             |             |              |
|--|--------------------|-------------|-------------|--------------|
|  | <b>Inclusión</b>   | <b>Alto</b> | <b>Bajo</b> | <b>TOTAL</b> |
|  | <b>Si</b>          | 35          | 0           | <b>35</b>    |
|  | <b>No</b>          | 0           | 15          | <b>15</b>    |
|  | <b>TOTAL</b>       | <b>35</b>   | <b>15</b>   | <b>50</b>    |

Tabla 21 Frecuencias Observadas  
Elaborado por: Cristina Llivicura



### Frecuencias Esperadas

|  |                  |             |             |              |
|--|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Considera usted que alcanzado el conocimiento deseado mediante la participación activa en las actividades realizadas por parte del docente | <b>Inclusión</b> | <b>Alto</b> | <b>Bajo</b> | <b>TOTAL</b> |
|  | <b>Si</b>        | 24.5        | 10.5        | <b>35</b>    |
|  | <b>No</b>        | 10.5        | 4.5         | <b>15</b>    |
|  | <b>TOTAL</b>     | <b>35</b>   | <b>15</b>   | <b>50</b>    |

Tabla 22 Frecuencias esperadas  
Elaborado por: Cristina Llivicura

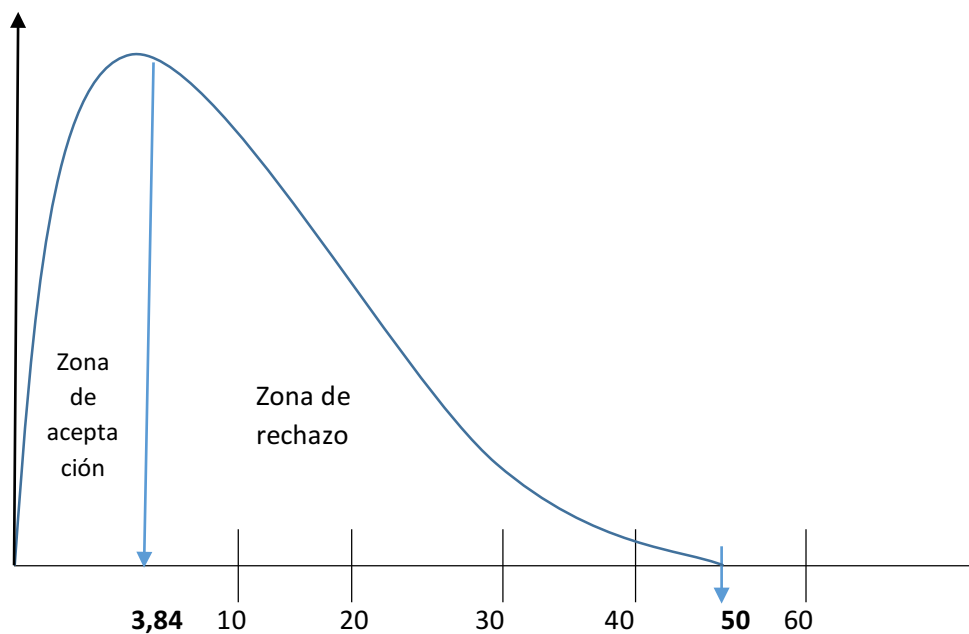
### Calculo de $\chi^2$

$$\chi^2 = \frac{\sum(FO - FE)^2}{FE}$$

| <b>FO</b> | <b>FE</b> | <b>(FO - FE)</b> | <b>(FO - FE)<sup>2</sup></b> | <b>(FO - FE)<sup>2</sup>/FE</b> |
|-----------|-----------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 35        | 24.5      | 110.25           | 11,36                        | 4.5                             |
| 0         | -10.5     | 110.25           | 11,36                        | 10.5                            |
| 0         | -10.5     | 110.25           | 1113,56                      | 10.5                            |
| 15        | 10.5      | 110.25           | 1120,24                      | 24.5                            |
|           |           |                  | <b><math>\chi^2 c</math></b> | <b>50</b>                       |

Tabla 23 Calculo del Chi Cuadrado  
Elaborado por: Cristina Llivicura

## Representación Gráfica del Chi cuadrado



### Regla de decisión

Para un grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado tabular de 3,84 y como el valor calculado es de 196,73 se encuentra fuera de la zona de aceptación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: la inclusión educativa incide en el rendimiento académico de los niños/niñas de Educación General Básica de la unidad educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Después de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico en niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” se llega a las siguientes conclusiones.

- La unidad educativa “Francisco Flor” aplica diferentes tipos de procesos para la inclusión, con el fin de satisfacer necesidades de todo tipo ya sean estas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje o fuera del proceso conocidas también como adaptaciones infraestructurales todo con el fin de que el proceso de inclusión sea lo más correcto posible.
- El rendimiento académico de los niños/niñas con necesidades educativas especiales se ve favorecido por la aplicación oportuna de adaptaciones curriculares por parte del grupo de docentes de la unidad educativa “Francisco Flor”, puesto que se identifican los problemas a tiempo y se procede oportunamente.
- La inclusión educativa se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los niños/niñas de inclusión educativa gracias a los servicios que se prestan en la institución, los mismos que permiten potencializar las capacidades y habilidades de los niños/niñas mejorando así su desempeño académico.

## **5.2 Recomendaciones**

Después de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico en niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” se recomienda lo siguiente.

- La comunidad educativa debe concientizar sobre la importancia de la práctica de la inclusión educativa de la Unidad Educativa “Francisco Flor” debido a que la inclusión educativa es un factor importante para la integración social de los niños/as con el fin de responder necesidades de los mismos y contribuir a una educación de calidad.
- Crear ambientes adecuados para niños con necesidades educativas especiales, con la implementación de metodologías adecuadas y la utilización técnica y estrategias que ayuden a responder a las diversas necesidades que existen dentro de la institución.
- Se recomienda a la comunidad educativa capacitarse periódicamente en temas de inclusión educativa, adaptaciones curriculares con el fin de fortalecer los servicios educativos que brinda.

## Bibliografía

- Andrade, F. (29 de julio de 2013). <http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/>. Recuperado el 2017 de enero de 2, de <http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/>: [http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades\\_29.html](http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html)
- Andujar, C. (06 de Junio de 2014). <http://www.ppdigital.com.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ppdigital.com.ec/noticias/actualidad/1/inclusion-educativa-es-una-realidad-en-el-ecuador-dicen-varios-expertos>
- Armendariz, O. (2016). <http://repo.uta.edu.ec/>. Recuperado el 11 de Octubre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/>: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23535/1/Armend%C3%A1riz%20C%20herrez%20Otilia%20Patricia.pdf>
- Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador. (20 de octubre de 2008). [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec). Manabi, Ecuador. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec): <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Asamblea Nacional. (15 de Agosto de 2011). *Ley Organica de Educacion Intercultuural* (Vol. segundo). (H. E. Del Pozo, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Nacional. Recuperado el 06 de octubre de 2011, de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec): <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Babadila Arismendi , J. (2006). [sites.google.com](http://sites.google.com). Recuperado el 11 de enero de 2017, de [sites.google.com](https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re): <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Balseca. (2015). *educacion inclusiva. La Hora*.
- Bermeosolo, J. (marzo de 2014). *Revista medica Clinica los Condes*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700483>
- CADAH. (2012). [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org). Recuperado el 5 de Enero de 2017, de [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org): <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Children, S. t., & Solla|, C. (2013). *Guia de buenas practicas en inclusión educativa*. España: Save the Children.
- Cordero, H. (10 de noviembre de 2016). [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net). Recuperado el 21 de enero de 2017, de [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net): <http://es.slideshare.net/haydeecm73/alumnos-con-nee-con-o-sin-discapacidad-y-o-aptitudes-sobresalientes>

- Covington. (2009). <http://definicion.de>. Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Cusicanqui, E. (2006). La Paz, Bolivia: EyJ asociados exitosos. Recuperado el 12 de enero de 2017
- Di Fresco, C. (11 de noviembre de 2012). Recuperado el 21 de enero de 2017, de <https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
- Di Fresco, C. (3 de mayo de 2012). [yosoyigualydiverso.wordpress.com/](https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/). Recuperado el 2 de enero de 2017, de [yosoyigualydiverso.wordpress.com/](https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/): <https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
- Di Fresco, C. (15 de abril de 2016). [saludyeducacionintegral.com](http://saludyeducacionintegral.com). Recuperado el 8 de enero de 2017, de [saludyeducacionintegral.com](http://saludyeducacionintegral.com): <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/>
- Echeita Sarrionandia, G. (2007). *Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones* (segunda ed.). Madrid, España: Humanes. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=iim2Ug7GGV8C&pg=PA76&lpg=PA76&dq=La+inclusi%C3%B3n+no+es+lugar+sino+sobre+todo+una+actitud+y+un+valor+que+debe+iluminar+por+C3%ADticas+y+pr%C3%A1cticas+que+den+coberturas+a+un+derecho+tan+fundamental+como+olvidado++par>
- Educación inclusiva. (5 de febrero de 2006). [.inclusioneducativa.org/](http://www.inclusioneducativa.org/). Recuperado el 20 de enero de 2017, de [.inclusioneducativa.org/](http://www.inclusioneducativa.org/): <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>
- Fernández Contreras, L., & Ortega Fernández, J. (1 de abril de 2004). Recuperado el 20 de enero de 2017, de <https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- Fingermann, H. (29 de julio de 2010). [educacion.laguia2000.com](http://educacion.laguia2000.com). Recuperado el 19 de enero de 2017, de [educacion.laguia2000.com](http://educacion.laguia2000.com): <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/calificaciones-escolares>
- Fundación CADAH. (2012). [fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org). Recuperado el 21 de enero de 2017, de [fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org): <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Fundación Universitaria minuto de Dios. (marzo de 2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. (O. Erazo, Ed.) *Vanguardia Psicológica*, 173. Recuperado el 16 de enero de 2017

- Garbanzo, G. (31 de enero de 2007). *www.redalyc.org*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2017, de *www.redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García , V. (23 de junio de 2005). *www.mecd.gob.es*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de *www.mecd.gob.es*: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1971-214/1971re214estudios02.pdf?documentId=0901e72b81835386>
- Gaviria, T. O. (4 de octubre de 2014). *numerosyletras.com*. Obtenido de <http://blog.numerosyletras.com/2014/10/importancia-de-la-educacion-inclusiva/>
- González, M. T. (2008). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 28 de enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556512>
- Granada , M., Pomés , M., & Sanhueza, S. (abril de 2013). *www.scielo.org.ar*. Recuperado el 9 de enero de 2017, de *www.scielo.org.ar*: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)
- Guijarro, R. B. (28 de noviembre de 2008). <http://www.ibe.unesco.org/>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTEC\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- Inclusion International. (2006). *inclusioneducativa.org*. Recuperado el 20 de enero de 2017, de *inclusioneducativa.org*: <http://www.inclusioneducativa.org/mpysi.php>
- INEC. (2010). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=discapacidad>
- Jaspe, C. (7 de julio de 2010). *wwwestrategias264.t.com*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de *wwwestrategias264.t.com*: <http://wwwestrategias264.t.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- La Hora. (21 de Mayo de 2013). <http://lahora.com.ec>. Recuperado el 13 de Enero de 2017, de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101509689/-1/Educaci%C3%B3n\\_inclusiva\\_para\\_la\\_ni%C3%B1ez\\_con\\_discapacidad.html#.WHIM4TWBLIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101509689/-1/Educaci%C3%B3n_inclusiva_para_la_ni%C3%B1ez_con_discapacidad.html#.WHIM4TWBLIU)
- Llanos, J. (3 de enero de 2010). *campus.centrojoventanos.com*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de *campus.centrojoventanos.com*: [http://campus.centrojoventanos.com/campus/ff/arm/recursos/prueba\\_obj.htm](http://campus.centrojoventanos.com/campus/ff/arm/recursos/prueba_obj.htm)
- Ministerio de Educación. (2014). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Morales, E. (13 de febrero de 2013). Recuperado el 3 de enero de 2017, de [http://empedagogia.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades\\_9113.html](http://empedagogia.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades_9113.html)
- Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigacion Cientifica* . Ambato.
- Navarro, E. (2 de julio de 2003). [www.redalyc.org/](http://www.redalyc.org/). Recuperado el 21 de enero de 2017, de [www.redalyc.org/](http://www.redalyc.org/): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* (Vol. 1). Madrid, España: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado el 10 de enero de 2017
- Organizacion de las Naciones Unidas. (2008). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*. Ginebra, Suiza: ED/BIE/CONFINTED 48/3.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (2008). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*. Ginebra, Suiza: ED/BIE/CONFINTED 48/3 .
- Quishpe, M. (julio de 2013). [repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec). Recuperado el 18 de enero de 2017, de [repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec): <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6958/1/FCHE-SEB-1245.pdf>
- Quishpe, S. (2013). [repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec). Recuperado el 10 de 1 de 2017, de [repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec): [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/teb\\_2013\\_878.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/teb_2013_878.pdf)
- Rendon , S. (3 de agosto de 2009). [sajuremo.wordpress.com](http://sajuremo.wordpress.com). Recuperado el 2 de enero de 2017, de [sajuremo.wordpress.com](http://sajuremo.wordpress.com): <https://sajuremo.wordpress.com/presentacion/>
- Rocha, M. (1 de Octubre de 2012). *Educación Inclusiva Ecuador*. Recuperado el 13 de enero de 2017, de <http://es.slideshare.net/miltonerri/inclusin-educativa-ecuador-uce-by-milton-rocha>
- Tello, S. (2014 de junio de 2). La inclusión educativa en escuelas regulares avanza. *EL COMERCIO*.
- UNESCO. (junio de 2000). <http://www.inclusioneducativa.org>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO. (2005). <http://www.ibe.unesco.org/>. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- UNESCO. (2008). [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org). Recuperado el 19 de ENERO de 2017, de [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org): <http://www.inclusioneducativa.org/adepp.php?id=1>



UNESCO. (05 de abril de 2013). <http://portal.unesco.org/>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8109&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Villagómez, G. (06 de junio de 2014). <http://www.ppdigital.com.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ppdigital.com.ec/noticias/actualidad/1/inclusion-educativa-es-una-realidad-en-el-ecuador-dicen-varios-expertos>

## **2. Anexos**

## ANEXO N° 1 Encuestas aplicadas a los estudiantes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta a Estudiantes

La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad. Marque con una X dentro del paréntesis.

1. ¿Considera que su docente está capacitado para atender a la diversidad de niños y niñas en el aula?  
Si ( ) No ( )
2. ¿Su docente realiza actividades educativas en las que los niño/as con forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?  
Si ( ) No ( )
3. ¿Los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del aula de clase?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. ¿Existe una buena comunicación entre los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad con sus compañeros?  
Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) deficiente ( )
5. Los valores inclusivos como: ¿la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
6. La manera en que el docente imparte sus clases permite atender a la diversidad de los niños/as  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
7. Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. Considera usted que alcanzado el conocimiento deseado mediante la participación activa en las actividades realizadas por parte del docente.  
Sí ( )            No ( )
9. El docente está presto a ayudarle cuando tiene una Necesidad Educativa es decir cosas que no entiendes y necesitan ser reforzadas  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
10. Cree que las actividades realizadas por parte del docente Respondes a las Necesidades o diferencias de cada estudiante dentro del aula  
Si ( )            No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 2 Encuestas aplicadas a los docentes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta a Docentes

La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad. Marque con una X dentro del paréntesis.

1. ¿Ha recibido capacitaciones referentes a temas de inclusión educativa?  
Si ( ) No ( )
2. ¿Considera que está capacitado/a para trabajar en casos de inclusión educativa adecuado a las necesidades Educativas Especiales de los niños/as?  
Si ( ) No ( )
3. Los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del aula de clase.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. Existe una buena comunicación entre los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad con sus compañeros  
Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) deficiente ( )
5. Su nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares es:  
Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
6. La metodología utilizada por parte de usted permite atender a la diversidad de los niños/as  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
7. Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. Los Niños/as con necesidades Educativas Especiales han alcanzado el conocimiento y objetivos esperados.

Totalmente ( ) Parcialmente ( ) Bajo ( )

9. Considera usted que el acompañamiento docente ayuda a la asimilación de conocimiento por parte de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales

Sí ( ) No ( )

10. Cree que las actividades planificadas diariamente fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes con las dificultades anteriormente señaladas

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Artículo Técnico**

### **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, UNA NUEVA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cristina Maribel Llivicura Guevara krismabel1992@mail.com

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

#### **RESUMEN**

El presente artículo comprende el estudio de la inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General básica de la Unidad educativa “Francisco Flor”

Se realiza con el propósito de conocer el nivel de inclusión educativa y cómo este ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, con un paradigma crítico propositivo, buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente.

El estudio plantea como hipótesis “La inclusión educativa incide en el rendimiento académico de niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato”

**Palabras clave:** Inclusión, adaptaciones, metodología aprendizaje, enseñanza, estrategias.

#### **ABSTRACT**

The present article includes the study of the educational inclusion and the academic performance of the children of Basic General Education of the Educational Unit "Francisco Flor"

It is done with the purpose of knowing the level of educational inclusion and how it helps to improve the academic performance of children with special educational needs, with a critical propositional paradigm, looking at the relationship between dependent and independent variables.

The study raises as hypothesis "The educational inclusion affects the academic performance of children of Basic Education of the Educational Unit" Francisco Flor "of the province of Tungurahua Canton Ambato.

**Keywords:** Inclusion, adaptations, learning methodology, teaching, strategies.

## **1. Introducción.**

### **Justificación**

Este trabajo de investigación contribuye al mejoramiento de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En la actualidad es factible responder a las necesidades educativas de los niños/as, existen leyes que los respaldan y por ende garantiza un acceso a una educación de calidad, además de capacitaciones constantes que reciben los docentes lo cual les permite responder a la diversidad que existe dentro del aula.

Varios han sido los autores que han hablado de inclusión educativa y como esta mejoraría la calidad de los estudiantes

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La inclusión educativa es aquella que permite la participación activa de los niños/as que presentan algún problema de aprendizaje o son de diferentes culturas y son integrados en escuelas ordinarias.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Inclusión educativa un proceso que busca responder a la diversidad de niños/as que existe dentro del aula mediante la identificación del problema, mayor participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente es un ente importante porque debe saber llegar a todos sus estudiantes con el fin de que todos alcancen el aprendizaje deseado y así tengan una educación de calidad.

---

(UNESCO, 2008)



### **La inclusión como educación para todos**

Los sistemas educativos deberían estar diseñados y los programas educativos puestos en marcha teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

No considerar que un niño porque tenga algún tipo de necesidad educativa especial asociada y no asociada a una discapacidad no pueda formar parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

La inclusión exige un esfuerzo especial en los casos de niños/as marginados y desfavorecidos que tienen un alto riesgo potencial de exclusión. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niños/as. Se dice que la educación inclusiva lleva a la creación de una sociedad mejor, más inclusiva, que las escuelas inclusivas son más eficaces en términos educativos, son rentables, mejoran los costos y son la mejor forma de educar a todos

La inclusión educativa busca la igualdad para todos los niños y niñas que han sido marginados desfavorecidos y que tienen un alto riesgo de exclusión, tomando en cuenta que todos los niños tienen el derecho a una igualdad de oportunidades.

Donde se busca crear una sociedad mejor mediante la inclusión educativa brindándole a todos los niños/as una preparación para el futuro donde ellos puedan salir adelante y no dependan de nadie.

### **Inclusión social**

La educación tiene además una razón social. Es ella la que permite acceder al conocimiento, aprender técnicas y desarrollar las habilidades y la confianza para moldear y transformar las comunidades.

- Ciudadanía
- Derechos civiles y políticos
- Contribución positiva a la sociedad por parte de todos sus miembros
- Las oportunidades
- La participación en el espacio público
- El acceso al trabajo, pues este se considera el contexto donde debe darse la oportunidad

Una educación inclusiva les brinda a los estudiantes un libre acceso al conocimiento donde puedan desarrollar técnicas y habilidades para transformar la comunidad.

---

(Educación inclusiva, 2006)

## **Necesidades Educativas Especiales**

Según la LOGSE (1990), el concepto de NEE. está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la:

"La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar.

Según lo que se manifiesta el artículo anterior las Necesidades Educativas Especiales es la diversidad de alumnos que puede existir dentro del aula, se manifiesta que un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje o no puede asimilar conocimiento acorde a su edad.

### **Asociadas a una discapacidad**

Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.

La NEE asociadas a una discapacidad son aquellas deficiencias físicas mentales o sensoriales que pueden impedir el desenvolviendo del alumno en su totalidad dentro de la sociedad.

### **No asociadas a una discapacidad**

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son aquellas que incluye tanto a los niños con trastornos emocionales o problemas de adaptación social, como a los niños sobresalientes que puedan tener dificultades de aprendizaje o comportamiento.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son aquellas consideradas como problemas para el estudiante por aprender que no tengan dificultades de movimiento o sensoriales sino más bien a problemas emocionales, de adaptación y socialización que impidan un acorde desarrollo del conocimiento.

---

( Fernández Contreras & Ortega Fernández, 2004)  
(Di Fresco, 2012)

(Cordero, 2016)

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico es una forma de medir el conocimiento alcanzado por los niños/as el cual se debe obtener a partir de la evaluación, pero este no es suficiente para garantizar las pautas necesarias que permitan alcanzar una educación de calidad.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él.

Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías

- Características socioeconómicas y culturales de la familia
  - Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
  - Actitudes
  - Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Variables escolares
- Características sociales e institucionales del centro educativo
  - Infraestructura del aula y del centro educativo
  - Composición socioeconómica del aula
  - Clima institucional
  - Características personales y profesionales de los docentes
  - Recursos pedagógicos y cobertura curricular

El rendimiento académico de los niños y niñas se puede ver afectado por la influencia distintos factores que intervengan de manera directa o indirecta, como factores sociales, económico, personales, familiares todos estos pueden influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes.

---

(Navarro E. , 2003)

### **Adaptaciones Curriculares**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo

**Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado

**Adaptaciones Curriculares individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Las adaptaciones curriculares ayudan a responder con cada necesidad educativa de los niños/as son adecuaciones que se realizan al currículo, planificaciones y en algunos de los casos adaptaciones que se realizan y no están dentro del proceso curricular que se realizan a instalaciones, infraestructura con el fin de permitir el libre ingreso de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

---

(Fundacion CADAH, 2012)

### **Análisis Crítico**

El Ministerio de Educación ha implementado la educación inclusiva en todas las escuelas ordinarias con el fin de que todos los niños con necesidades educativas especiales puedan asistir a las mismas, pero a pesar de los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación se presentan algunas dificultades para una inclusión educativa adecuada.

El desconocimiento del docente sobre procesos de inclusión y adaptaciones curriculares provoca bajo rendimiento y ausencia de aprendizaje significativo, debido a que las adaptaciones curriculares ayudan a responder a la necesidad de cada niño/a con NEE.

Los maestros y maestras desconocen los derechos de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales y no se rigen a las políticas del Ministerio de Educación sobre un Ecuador inclusivo provocando que los niños/as sufran discriminación por parte de la comunidad educativa.

La despreocupación por parte de los padres de familia sobre el control escolar y rendimiento académico de sus hijos, tiene como consecuencia la falta de interés en el cumplimiento de las tareas por parte de los niños y niñas lo que afecta al proceso de aprendizaje.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la inclusión educativa de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Francisco Flor” Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### **Interrogantes**

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa la Unidad Educativa “Francisco Flor”?
- ¿De qué manera la aplicación de adaptaciones curriculares incide en el rendimiento académico de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?
- ¿Se puede elaborar propuestas de solución al problema de las inadecuadas adaptaciones curriculares para la inclusión educativas de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

## **Objetivos**

### **General**

Analizar la influencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad “Educativa Francisco Flor”

### **Específicos**

- Determinar los procesos inclusivos aplicados en la Unidad educativa “Francisco Flor”.
- Demostrar si el rendimiento académico mejora mediante la aplicación de las adaptaciones curriculares.
- Relacionar el nivel en el que incide la inclusión en el rendimiento académico de los niños/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

## **2. Metodología**

El trabajo de investigación fue realizado con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo porque se expresó en la utilización de un instrumento que ayudo con la recolección de datos numéricos o estadísticos de una población determinada y cualitativo al momento del fenómeno del problema de la investigación conjuntamente con sus causas y efectos y de esta manera poder obtener sus respectivas conclusiones.

Se pudo adquirir los datos mediante la tabulación de las encuestas y la realización de análisis e interpretación de resultados. Para ello se realizó dos modalidades de investigación que fue bibliográfica porque se recurrirá a fuentes de información secundaria obtenidas en libros, revistas, periódicos, módulos, internet. Así como fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables y de campo porque la investigación se realizará en el lugar donde se producen los hechos o fenómenos, para recabar información de primera mano.

En este trabajo se realizó dos tipos de investigación el exploratorio Porque permitirá sondear un problema poco investigado. Que se ha seleccionado con el propósito de contribuir de mejor manera a una investigación real, concreta y transparente de acuerdo a los datos que se obtendrán y descriptiva porque la investigación tendrá un interés de acción social comparando fenómenos o situaciones distribuidas en variables de estudio.

La investigación desempeñó el siguiente medio: a) diagnóstico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnosticar los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados.

La población de la investigación estuvo integrada por docentes y estudiantes:

| <b>INFORMANTES</b> | <b>FRECUENCIA</b> |
|--------------------|-------------------|
| <b>Docentes</b>    | 33                |
| <b>Estudiantes</b> | 50                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>83</b>         |

### **3. Resultados y Discusión**

#### **Resultados**

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños/as de educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Tablas y datos estadísticos de las encuestas

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico, aplicada a estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa.

Encuestas realizadas a Docentes

¿Considera que está capacitado/a para trabajar en casos de inclusión educativa adecuado a las necesidades educativas especiales de los niños/as?

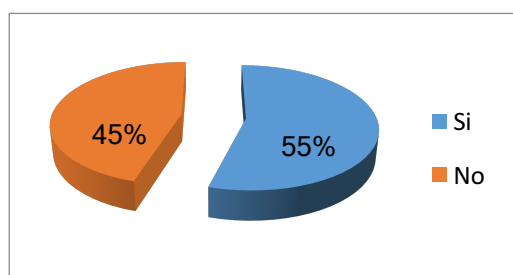
**Tabla 1 Aptitud Docente**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 18         | 55         |
| No          | 15         | 45         |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 1 Aptitud Docente**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

#### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 26 docentes que corresponde el 55% ha manifestado que, si está capacitado para trabajar en casos de inclusión educativa a niños y niñas, mientras que 15 docentes que corresponde al 45% manifiesto que no están en capacidad de trabajar en casos de inclusión educativa para niños y niñas

#### **Interpretación**



En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman estar capacitados para trabajar con niños y niñas de inclusión educativa mientras que la parte minoritaria manifestó que no está capacitado para trabajar con casos de inclusión educativa

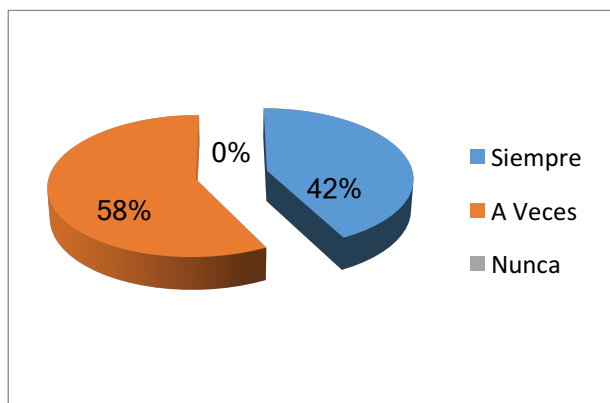
¿Los niños/as que tiene Necesidades Educativas especiales Forman parte activa dentro del aula de clase?

**Tabla 2 Inclusión**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 14         | 42         |
| A Veces     | 19         | 58         |
| Nunca       | 0          | 0          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 2 Inclusión**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Cristina Llivicura

**Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 14 docentes que corresponde el 42% ha manifestado que los niños que tienen necesidades educativas especiales siempre forman parte activa dentro del aula de clases, 19 docentes que corresponde al 58% manifiesto que a veces los niños forman parte activa.

**Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los niños de inclusión educativa participan a veces en los procesos de enseñanza mientras que una cantidad minoritaria manifestó que siempre participan activamente en clases.

¿La metodología utilizada por parte de usted permite atender a la diversidad de los niños/as?

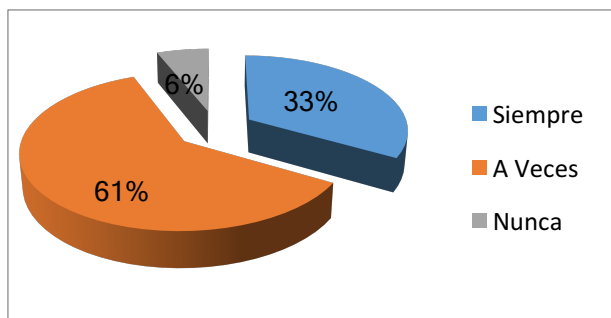
**Tabla 3 Metodología**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 11         | 33         |
| A Veces     | 20         | 61         |
| Nunca       | 2          | 6          |
| TOTAL       | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico 3 Metodología**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### Análisis

De un total de 33 que corresponde al 100%, 20 docentes que corresponde el 61% ha manifestado que la metodología utilizada siempre permite atender a la diversidad de niños/as, 11 docentes que corresponde al 33% manifestó que a veces permite atender a la diversidad de niños/as, mientras que 2 docentes que corresponde al 6% nunca.

### Interpretación

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que la metodología utilizada responde a la diversidad de los niños/as, una parte minoritaria dice que a veces mientras que un bajo porcentaje manifiesta que nunca.

¿Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales han alcanzado el conocimiento y objetivos esperados?

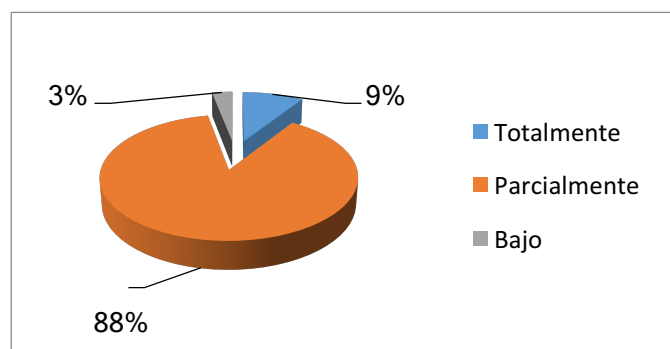
**Tabla 4 Conocimiento y Objetivos esperados**

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Totalmente   | 3          | 9          |
| Parcialmente | 29         | 88         |
| Bajo         | 1          | 3          |
| TOTAL        | 33         | 100        |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

**Gráfico Conocimiento y Objetivos esperados**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Cristina Llivicura

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde el 9% ha manifestado que los niño/as con NEE han alcanzado el conocimiento y objetivos esperados totalmente, 29 docentes que corresponde al 88% ha manifestado que los conocimientos y objetivos se han alcanzado parcialmente, mientras que 1 docente que corresponde al 3% afirman el conocimiento y objetivos alcanzados fue bajo.

### **Interpretación**

En consecuencia, un alto porcentaje de docentes afirman que los conocimientos y objetivos se esperados se alcanzan parcialmente mientras que la parte minoritaria afirma que se han alcanzado totalmente

## **Discusión**

Para determinar si a los niños/as con Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad son tratados de manera igualitaria al resto de niños y niñas de la Unidad Educativa se aplicó la técnica de la encuesta a 50 estudiantes y 33 docentes.

Después de realizar las encuestas se pudo evidenciar que existe un gran porcentaje de niños/as que no son incluidos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que solo son integrados en la escuela ordinaria pero no forman parte activa dentro de la misma.

Los docentes no están capacitados en su totalidad para responder la diversidad dentro del aula, no conocen como realizar adaptaciones curriculares que es permita abarcar con la diversidad de niños/as.

No existe una metodología adecuada que permita que todos los niños/as alcancen el conocimiento esperado las clases se imparten de manera general excluyendo aquellos niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Para el desarrollo de la inclusión educativa se debe ofrecer el apoyo que requieran los niños/as, lo cual implica hacer adaptaciones curriculares implementar estrategias y técnicas que ayuden satisfacer sus necesidades específicas.

El contexto social, educativo, cultural del establecimiento está conformado por la comunidad educativa que presentan una diversidad cultural, religiosa, capacidades especiales, entre otras.

En la Unidad Educativa hace los esfuerzos posibles para fomentar la inclusión educativa de todos los niños y niñas que forman parte de la institución y poseen Necesidades Educativas Especiales.

## **4. Conclusiones**

Luego de la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones

- La inclusión educativa es fundamental en la vida educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, porque si el docente incluye de manera positiva y adecuada a sus estudiantes mediante la utilización de diferentes técnicas y estrategias estos tendrán un buen rendimiento académico.
- La institución educativa brinda procesos inclusivos basándose en los modelos de inclusión educativa que el Ministerio de Educación ha

implementado dentro de la educación con el fin de que todos los niños y niñas sean integrados e incluidos en las escuelas ordinarias donde se les brinde una educación de calidad.

- Los docentes realizan adaptaciones curriculares individualizadas con el fin de responder a las necesidades educativas de cada niño/a dentro del aula de clase, de esta manera todos los niños forman parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Recomendaciones**

- Booth y Ainscow crearon en Gran Bretaña el 2000 el *Index for Inclusion* o Índice de Inclusión, conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas “en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva”. El índice constituye un proceso de autoevaluación de las escuelas en relación con tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva.
- **La dimensión A “crear culturas inclusivas”** apunta a la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos compartidos por todos. Consta de dos secciones: “Construir una comunidad” y “Establecer valores inclusivos”.
- **La dimensión B “elaborar políticas inclusivas”** tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se consideran ‘apoyo’ todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Consta también de dos secciones: “Desarrollar una escuela para todos” y “Organizar el apoyo para atender a la diversidad”.
- **La dimensión C “desarrollar prácticas inclusivas”** se refiere a que las prácticas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Se trata de asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para ‘orquestrar’ el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. Las dos secciones de que consta son precisamente “Orquestrar el proceso de aprendizaje” y “Movilizar recursos”.

---

(Bermeosolo, 2014)

## Bibliografía

- Andrade, F. (29 de julio de 2013). <http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/>. Recuperado el 2017 de enero de 2, de <http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/>: [http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades\\_29.html](http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html)
- Andujar, C. (06 de Junio de 2014). <http://www.ppdigital.com.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ppdigital.com.ec/noticias/actualidad/1/inclusion-educativa-es-una-realidad-en-el-ecuador-dicen-varios-expertos>
- Armendariz, O. (2016). <http://repo.uta.edu.ec/>. Recuperado el 11 de Octubre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/>: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23535/1/Armend%C3%A1riz%20Cherrez%20Otilia%20Patricia.pdf>
- Asamblea Constituyente de la Republica del Ecuador. (20 de octubre de 2008). [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec). Manabi, Ecuador. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec): <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Asamblea Nacional. (15 de Agosto de 2011). *Ley Organica de Educacion Intercultuural* (Vol. segundo). (H. E. Del Pozo, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Nacional. Recuperado el 06 de octubre de 2011, de [educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Babadila Arismendi , J. (2006). [sites.google.com](https://sites.google.com). Recuperado el 11 de enero de 2017, de [sites.google.com](https://sites.google.com): <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Balseca. (2015). *educacion inclusiva. La Hora*.

- Bermeosolo, J. (marzo de 2014). *Revista medica Clinica los Condes*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700483>
- CADAH. (2012). *www.fundacioncadah.org*. Recuperado el 5 de Enero de 2017, de [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html): <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Children, S. t., & Solla |, C. (2013). *Guia de buenas practicas en inclusion educativa*. España: Save the Children.
- Cordero, H. (10 de noviembre de 2016). *es.slideshare.net*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net/haydeecm73/alumnos-con-nee-con-o-sin-discapacidad-y-o-aptitudes-sobresalientes): <http://es.slideshare.net/haydeecm73/alumnos-con-nee-con-o-sin-discapacidad-y-o-aptitudes-sobresalientes>
- Covington. (2009). <http://definicion.de>. Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Cusicanqui, E. (2006). La Paz, Bolivia: EyJ asociados exitosos. Recuperado el 12 de enero de 2017
- Di Fresco, C. (11 de noviembre de 2012). Recuperado el 21 de enero de 2017, de <https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
- Di Fresco, C. (3 de mayo de 2012). [yosoyigualydiverso.wordpress.com/](https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/). Recuperado el 2 de enero de 2017, de [yosoyigualydiverso.wordpress.com/](https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/): <https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
- Di Fresco, C. (15 de abril de 2016). *saludyeducacionintegral.com*. Recuperado el 8 de enero de 2017, de [saludyeducacionintegral.com](https://saludyeducacionintegral.com): <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/>

- Echeita Sarrionandia, G. (2007). *Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones* (segunda ed.). Madrid, España: Humanes. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=iim2Ug7GGV8C&pg=PA76&pg=PA76&dq=La+inclusi%C3%B3n+no+es+lugar+sino+sobre+todo+una+actitud+y+un+valor+que+debe+iluminar+por+C3%ADticas+y+pr%C3%A1cticas+que+den+coberturas+a+un+derecho+tan+fundamental+como+olvidado++par>
- Educación inclusiva. (5 de febrero de 2006). *.inclusioneducativa.org/*. Recuperado el 20 de enero de 2017, de *.inclusioneducativa.org/*: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>
- Fingermann, H. (29 de julio de 2010). *educacion.laguia2000.com*. Recuperado el 19 de enero de 2017, de *educacion.laguia2000.com*: <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/calificaciones-escolares>
- Fundación CADAH. (2012). *fundacioncadah.org*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de *fundacioncadah.org*: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Fundación Universitaria minuto de Dios. (marzo de 2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. (O. Erazo, Ed.) *Vanguardia Psicológica*, 173. Recuperado el 16 de enero de 2017
- Garbanzo, G. (31 de enero de 2007). *www.redalyc.org*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2017, de *www.redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García, V. (23 de junio de 2005). *www.mecd.gob.es*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de *www.mecd.gob.es*: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1971-214/1971re214estudios02.pdf?documentId=0901e72b81835386>
- Gaviria, T. O. (4 de octubre de 2014). *numerosyletras.com*. Obtenido de <http://blog.numerosyletras.com/2014/10/importancia-de-la-educacion-inclusiva/>



- González, M. T. (2008). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 28 de enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556512>
- Granada , M., Pomés , M., & Sanhueza, S. (abril de 2013). *www.scielo.org.ar*. Recuperado el 9 de enero de 2017, de [www.scielo.org.ar](http://www.scielo.org.ar): [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)
- Guijarro, R. B. (28 de noviembre de 2008). <http://www.ibe.unesco.org/>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- Inclusion International. (2006). *inclusioneducativa.org*. Recuperado el 20 de enero de 2017, de [inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org): <http://www.inclusioneducativa.org/mpysi.php>
- INEC. (2010). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=discapacidad>
- Jaspe, C. (7 de julio de 2010). *www.strategias264.t.com*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de [www.strategias264.t.com](http://www.strategias264.t.com): <http://www.strategias264.t.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- La Hora. (21 de Mayo de 2013). <http://lahora.com.ec>. Recuperado el 13 de Enero de 2017, de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101509689/-1/Educaci%C3%B3n\\_inclusiva\\_para\\_la\\_ni%C3%B1ez\\_con\\_discapacidad.html#.WHIM4TWBLIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101509689/-1/Educaci%C3%B3n_inclusiva_para_la_ni%C3%B1ez_con_discapacidad.html#.WHIM4TWBLIU)
- Llanos, J. (3 de enero de 2010). *campus.centrojoventanos.com*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de [campus.centrojoventanos.com](http://campus.centrojoventanos.com): [http://campus.centrojoventanos.com/campus/ff/arm/recursos/prueba\\_obj.htm](http://campus.centrojoventanos.com/campus/ff/arm/recursos/prueba_obj.htm)
- Ministerio de Educación. (2014). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Ministerio de Educación. (s.f.). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Morales, E. (13 de febrero de 2013). Recuperado el 3 de enero de 2017, de [http://empedagogia.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades\\_9113.html](http://empedagogia.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades_9113.html)
- Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigacion Cientifica* . Ambato.
- Navarro, E. (2 de julio de 2003). *www.redalyc.org/*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de *www.redalyc.org/*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* (Vol. 1). Madrid, España: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado el 10 de enero de 2017
- Organizacion de las Naciones Unidas. (2008). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*. Ginebra, Suiza: ED/BIE/CONFINTED 48/3.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (2008). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*. Ginebra, Suiza: ED/BIE/CONFINTED 48/3 .
- Quishpe, M. (julio de 2013). *repo.uta.edu.ec*. Recuperado el 18 de enero de 2017, de *repo.uta.edu.ec*: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6958/1/FCHE-SEB-1245.pdf>
- Quishpe, S. (2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 10 de 1 de 2017, de *repositorio.uta.edu.ec*: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/teb\\_2013\\_878.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/teb_2013_878.pdf)
- Rendon , S. (3 de agosto de 2009). *sajuremo.wordpress.com*. Recuperado el 2 de enero de 2017, de *sajuremo.wordpress.com*: <https://sajuremo.wordpress.com/presentacion/>

- Rocha, M. (1 de Octubre de 2012). *Educación Inclusiva Ecuador*. Recuperado el 13 de enero de 2017, de <http://es.slideshare.net/miltonerri/inclusin-educativa-ecuador-uce-by-milton-rocha>
- Tello, S. (2014 de junio de 2). La inclusión educativa en escuelas regulares avanza. *EL COMERCIO*.
- UNESCO. (junio de 2000). <http://www.inclusioneducativa.org>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO. (2005). <http://www.ibe.unesco.org/>. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- UNESCO. (2008). [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org). Recuperado el 19 de ENERO de 2017, de [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org): <http://www.inclusioneducativa.org/adeq.php?id=1>
- UNESCO. (05 de abril de 2013). <http://portal.unesco.org/>. Recuperado el 28 de enero de 2017, de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8109&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Villagómez, G. (06 de junio de 2014). <http://www.ppdigital.com.ec>. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de <http://www.ppdigital.com.ec/noticias/actualidad/1/inclusion-educativa-es-una-realidad-en-el-ecuador-dicen-varios-expertos>

