



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Ana Noemí Moya Paucar

**TUTOR:** Psc. Gloria Peñafiel Mg.

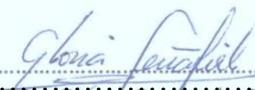
**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psc. Gloria Peñafiel Mg.; CC., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“La noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”**, desarrollado por: Ana Noemí Moya Paucar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Psc. Mg. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor

Psc. Gloria Peñafiel Mg.

C.C.:

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

.....

Ana Noemí Moya Paucar

CC: 180434367-9

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Ana Noemí Moya Paucar

CC: 180434367-9

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, presentada por Ana Noemí Moya Paucar, egresado de la Carrera de Parvularia ; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN



Ing. Mg. María José Mayorga Ases

CC: 180428974-0



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

CC: 1803743358

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto lo dedico a toda mi familia y amigos, principalmente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi amado hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Gracias a todos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme ayudado a llegar hasta este punto y haberme dado salud para seguir adelante día a día, a mis padres por haberme apoyado en todo momento y a los docentes por sus enseñanzas

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA .....	i
APROBACIÓN DE TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema .....	9
1.2.6.1. Delimitación del contenido.....	9
1.2.6.2. Delimitación espacial .....	9
1.2.6.3. Delimitación temporal .....	9
1.3. Justificación.....	9

1.4. Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	1
1.4.2 Objetivos Específicos .....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos .....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal .....	13
2.4. Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1. Variable Independiente.....	18
2.4.1.1 Noción Espacial.....	18
2.4.1.2 Orientación Espacial.....	21
2.4.1.3 Nociones Básicas.....	24
2.4.2. Variable Dependiente .....	25
2.4.2.1 Motricidad Gruesa .....	25
2.4.2.2 Desarrollo Motriz .....	29
2.4.2.3 Desarrollo infantil.....	31
2.5. Hipótesis .....	33
2.6. Señalamiento de Variables .....	33
2.6.1 Variable Independiente.....	33
2.6.2 Variable Dependiente .....	33

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación .....	34
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	34
3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica .....	34
3.2.2. Investigación de Campo .....	34
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	35
3.3.1. Tipo Exploratorio .....	35
3.3.2. Tipo Descriptivo .....	35

3.3.3. Tipo Explicativo .....	35
3.4. Población .....	35
3.5. Operacionalización de variables .....	36
3.5.1. Variable Independiente.....	36
3.5.2. Variable Dependiente .....	37
3.6. Técnicas e instrumentos.....	38
3.7. Recolección de la información .....	38
3.8. Procesamiento y análisis.....	38

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación .....	39
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	50
4.3. Modelo Matemático.....	50
4.4. Modelo Estadístico .....	50
4.4.1. Nivel de significación .....	51

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones .....	55

BIBLIOGRAFÍA .....	56
ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	58
ANEXOS .....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2. Red de Categorías.....	15
Gráfico N° 3. Noción espacial .....	16
Gráfico N° 4. Motricidad gruesa.....	17
Gráfico N° 5. Lanzar pelota .....	39
Gráfico N° 6. Mantenerse en un pie.....	40
Gráfico N° 7. Caminar hacia atrás .....	41
Gráfico N° 8. Salta pies juntos.....	42
Gráfico N° 9. Caminar 10 pasos .....	43
Gráfico N° 10. Salta en un pie .....	44
Gráfico N° 11. Noción espacial .....	45
Gráfico N° 12. Método de desarrollo.....	46
Gráfico N° 13. Institución.....	47
Gráfico N° 14. Ejercicios .....	48
Gráfico N° 15. Metodología Implementada.....	49
Gráfico N° 16. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	54

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población investigada .....	36
Cuadro N° 2. Variable Independiente .....	37
Cuadro N° 3. Variable Dependiente .....	38
Cuadro N° 4. Recolección de Información .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población .....	35
Tabla N° 2. Lanzar pelota .....	39

Tabla N° 3. Mantenerse en un pie.....	40
Tabla N° 4. Caminar hacia atrás .....	41
Tabla N° 5. Salta pies juntos.....	42
Tabla N° 6. Camina 10 pasos.....	43
Tabla N° 7.Salta en un pie .....	44
Tabla N° 8. Noción espacial .....	45
Tabla N° 9. Método de desarrollo.....	46
Tabla N° 10. Institución.....	47
Tabla N° 11. . Ejercicios .....	48
Tabla N° 12. Metodología Implementada.....	49
Tabla N° 13. Modelo matemático .....	50
Tabla N° 14. Distribución del Chi Cuadrado.....	51
Tabla N° 15. Frecuencias Observadas.....	52
Tabla N° 16. Frecuencias Esperadas .....	53
Tabla N° 17. Cálculo del Chi Cuadrado.....	53

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE: PARVULARIA

**TEMA:**“LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Ana Noemí Moya Paucar

**DIRECTOR:** Psc. Gloria Peñafiel Mg

### RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en la necesidad de evolución en la forma y método bajo el cual el niño se va desarrollando desde las primeras nociones lúdicas hasta la más compleja operación que este realice dentro y fuera del aula de clase, convirtiéndose en una herramienta complementaria a las falencias que se pueden encontrar en procesos, que lejos de ser nuevos, no han tenido mayor control o cambio a través de los años.

Las capacidades que el niño desarrolla de forma autónoma y de forma supervisada, mantienen una relación, ya que interfieren en este proceso el ambiente escolar, familiar y social en el que convive.

Las nociones fundamentales que el infante debe desarrollar se ven influenciadas por la capacidad de los docentes de adaptar los conocimientos a las necesidades propias de cada individuo en desarrollo.

El desarrollo y dominio de la motricidad gruesa, van de la mano con el desarrollo integral del niño, por lo que su análisis y contraposición a las técnicas que se utilizan es necesario.

**Palabras clave:** Método, motricidad gruesa, noción espacial, desarrollo integral, ambiente escolar.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL**

**TOPIC::**“LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Ana Noemí Moya Paucar

**DIRECTOR:** Psc. Gloria Peñafiel Mg

**ABSTRACT**

The present research focuses on the need for evolution in the form and method under which the child develops from the first playful notions to the most complex operation performed within and outside the classroom, becoming a complementary tool to the shortcomings that can be found in processes that, far from being new, have not had greater control or change over the years.

The abilities that the child develops autonomously and in a supervised way, maintain a relationship, since they interfere in this process the school, family and social environment in which it coexists.

The fundamental notions that the infant must develop are influenced by the ability of teachers to adapt knowledge to the needs of each developing individual.

The development and mastery of gross motor skills go hand in hand with the integral development of the child, so that their analysis and contrast to the techniques that are used is necessary.

**Key words:** Method, gross motricity, spatial notion, integral development, school environment.

## INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

La noción espacial es una habilidad básica dentro del desarrollo del aprendizaje infantil, depende de factores como la lateralización y desarrollo psicomotor, este último que comprende tanto a la motricidad fina como a la motricidad gruesa, falencias dentro de esta habilidad pueden provocar problemas en la lectoescritura que se lo denomina el primer aprendizaje.

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño posee para moverse de forma armoniosa, mantener el equilibrio, desarrollar agilidad, fuerza y velocidad, acorde a la edad y a las diferentes características del individuo en crecimiento.

El trabajo investigativo que se ha realizado consta de seis capítulos, realizado bajo los reglamentos y normas establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

**CAPÍTULO I.** El Problema, en esta parte se establece la contextualización del problema desde una perspectiva macro, meso y micro con respecto a la investigación, además del análisis crítico en el que se desarrolla, basándonos en estudiar las causas y efectos del tema propuesto, estableciendo la prognosis y por ende la formulación del problema y sus interrogantes; la delimitación del problema en los niveles: cognitivo, espacial y temporal; después de lo cual se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**CAPÍTULO II.** El Marco Teórico, se procede a estudiar de manera detallada los antecedentes investigativos referentes a nuestro tema, la Fundamentación Filosófica y Legal; además de las categorías fundamentales con una constelación

de ideas de cada variable permitiendo establecer la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III.** Metodología de la investigación en la que se establecerlos enfoques: cualitativo y cuantitativo; en cuanto a la modalidad: bibliográfica documental, de campo; sus niveles descriptivo, exploratorio, la asociación de variables; el establecimiento de población, el planteamiento de técnicas e instrumentos a utilizar acordes a las necesidades del entrevistador y de la institución, la operacionalización de variables, la población, el método para el procesamiento y análisis de la información.

**CAPÍTULO IV.** Análisis e interpretación de resultados, se realiza tablas, gráficos, análisis e interpretación; en cuanto a la ficha de observación y a la entrevista realizada, permitiendo en base a la información obtenida la verificación de la hipótesis; el planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, permitiendo establecer la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.** Conclusiones y recomendaciones. De acuerdo al análisis estadístico en cuanto a los datos obtenidos por medio de la investigación.

El contenido concluye con la bibliografía utilizada para la fundamentación teórica de la investigación realizada.

**CAPÍTULO VI.** Consta de la elaboración de un peaper y su información para el mejoramiento la motricidad en la noción espacial de niños de escuela y la bibliografía donde se encuentra la información científica.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Tema

“LA NOCIÓN ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR GALO MIÑO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

#### 1.2. Planteamiento del Problema

##### 1.2.1. Contextualización

Se puede observar que a nivel **Mundial** la creciente preocupación por el desarrollo de la motricidad gruesa del niño permite que se realicen investigaciones puntuales sobre temas tan importantes como el desarrollo integral. Los educadores proponen un cambio paradigmático sobre la metodología utilizada ya por varias décadas y que lejos de convertirse en una fuente de inspiración, mantiene falencias que se evidencian como en el siguiente estudio que relaciona la motricidad gruesa con un trastorno específico en el habla. Un estudio realizado en Chile en la comuna de Pine entre niños de 4 a 5 años, de acuerdo con Guillermo Cortes:

Se observa el porcentaje de estudiantes en cada nivel de motricidad. Por ejemplo, un 59% de las niñas y un 55% de los niños se encuentran en un nivel promedio, en tanto el 0% de las niñas y el 1% de los niños se encuentra en un nivel muy pobre. (Cortés G. 2015, p.160)

Al analizar los datos establecidos de la investigación muestra la relación entre una baja motricidad y el deficiente desarrollo del lenguaje, ya que estos se encuentran en interrelación como la regulación de los actos motores, la coordinación apendicular y audiomotriz.

En el área motora se evaluó la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo y todo lo concerniente a motricidad gruesa entendida como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos en todos los aspectos (corporal, muscular, perceptiva y locomoción) en lo cual el 53,5% de la muestra presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad, contrario a un 19.9% que presentó un desarrollo por encima de los patrones normativos.(Campo L. 2011, p.81)

El aprendizaje es la tarea de más duración para el niño, permitiéndole adaptarse al medio, más los trastornos, carencias o diferencias limitan su interacción con el ambiente que lo rodea, incapaz de adaptarse afecta incluso al medio familiar, más existe un porcentaje medio de niños que se desarrollan su área motora con normalidad, las demás al parecer necesitan cambiar la metodología bajo la cual aprenden o buscar motivación extra para lograr su progreso.

En el **Ecuador** se han creado políticas con la esperanza de mejorar la calidad de vida del estudiante en sus niveles primarios y secundarios, tales como la motricidad fina, gruesa y la noción espacial, en casos específicos existen programas acordes a las necesidades que posea el niño, ya que el dominio sobre las nociones espaciales le permite desarrollar al niño habilidades como la escritura y lectura, más en cuanto a la motricidad gruesa no existen métodos que se apliquen a la realidad de nuestro país.

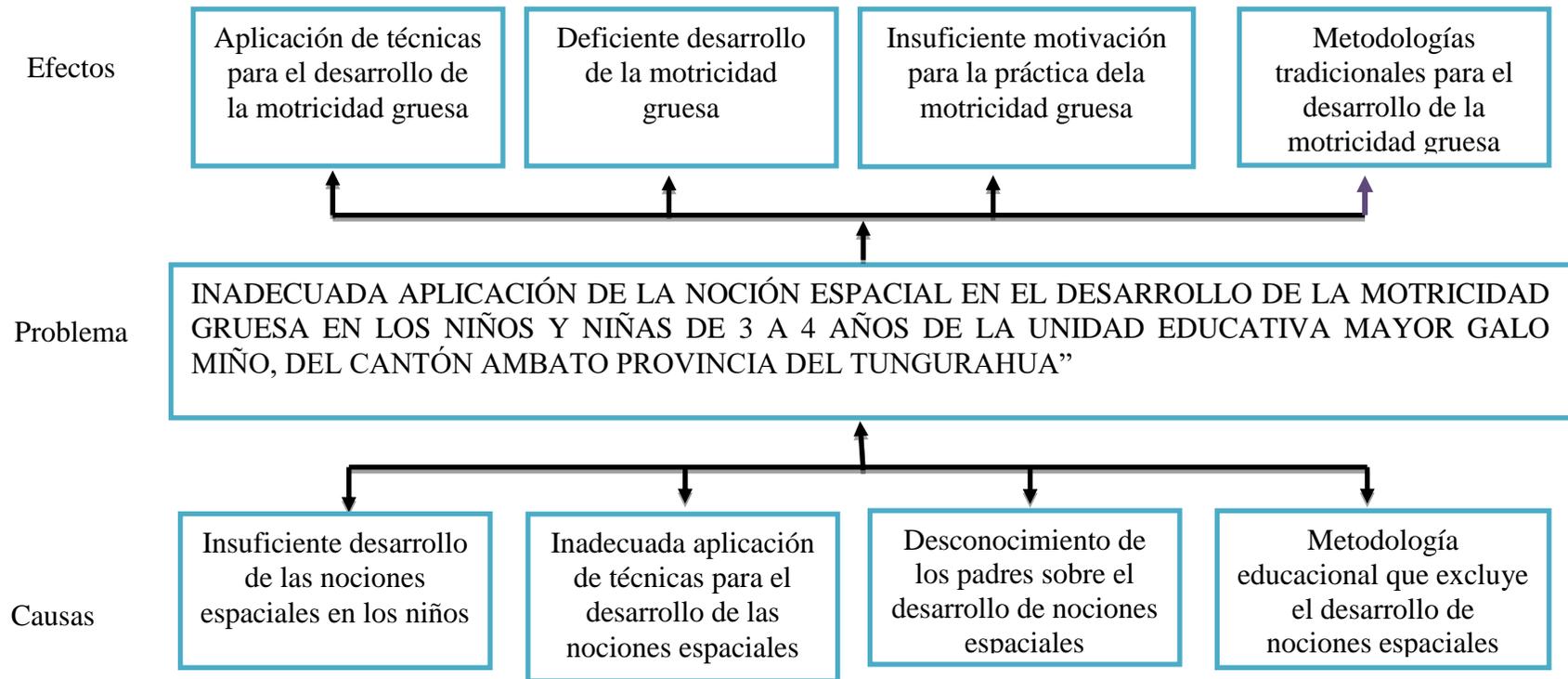
De los 10 docentes encuestados 3 que representan el 30% respondieron que si realizan actividades para el desarrollo de la lateralidad considerando el espacio proyectivo y 7 que representan el 70% no lo hacen. Por los resultados expuestos se evidencia que los docentes en su gran mayoría no realizan actividades que desarrollen esta destreza o habilidad en los niños haciendo uso del espacio proyectivo. Se determinó que los padres de familia colaboran muy poco en el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes, por que el 56% no realizan actividades que les permitan a sus hijos comprende la noción espacial.(Arteaga A. 2015, p95)

A pesar de existir un proceso que promueve el desarrollo de la noción espacial en los niños desde temprana edad, soportamos aún del proceso adaptativo bajo el que en futuras generaciones mantendrán el nivel óptimo que aún no alcanzamos en muchas áreas.

En **Tungurahua**, en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño no existe un trabajo investigativo previo al presentado en este trabajo, ni un seguimiento al desarrollo

de las nociones espaciales ni de la motricidad gruesa en los niños, por lo que se hace preponderante la necesidad de establecer un fundamento que les permitirá considerar nuevas metodologías de desarrollo integral para los niños y niñas de la institución.

## Árbol de Problemas



**Gráfico N. 1.** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El insuficiente desarrollo de las nociones espaciales presente en los niños de 3 a 4 años de edad es provocado por la aplicación de técnicas incorrectas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

La inadecuada aplicación de las nociones espaciales que deben desarrollar en los niños y niñas desde muy temprana edad conlleva a que exista un deficiente desarrollo de la motricidad gruesa.

En el entorno familiar, el desconocimiento de los padres sobre el desarrollo de nociones espaciales en sus hijos conlleva a que estos mantengan una insuficiente motivación en la práctica de la motricidad gruesa en los niños.

Dentro de las estructuras educacionales mantienen una metodología de enseñanza que excluye el desarrollo de nociones espaciales ya que en la institución mantienen metodologías tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no procurar el desarrollo de las nociones espaciales de los niños a muy temprana edad provoca que los niños se enfrentan con obstáculos educacionales que limitan el desarrollo de sus destrezas y habilidades y por ende continúan su vida escolar con deficiencias que convergen en problemas de aprendizaje, afectando su bienestar personal.

Si la Unidad Educativa no adapta su metodología, infraestructura, currículo, al desarrollo de las competencias del niño, específicamente al el desarrollo de las nociones espaciales y motricidad gruesa; en el futuro los niños y niñas presentarán una dificultades de aprendizaje, en la caligrafía, lectura y reconocimiento del espacio físico del niño.

Otro aspecto importante bajo el cual mantiene influencia la noción espacial es el desarrollo físico del niño, ya que no estaría en la posibilidad de practicar algún deporte, por su inhabilidad o torpeza sobre las acciones que determinada actividad

requiera cumplir en un juego o disciplina que le exija una precisión de movimientos.

La expresión artística también se afecta sobre la manera en que el niño intente expresarse más su deficiente habilidad en la motricidad gruesa no podrá plasmar sus sentimientos, pensamientos e ideas en las artes plásticas

La expresión artística también se ve afectada cuando el niño presenta una sobre la manera en que el niño intente expresar más su deficiente habilidad en la motricidad gruesa , lo que inhibe, al plasmar sus sentimientos, pensamientos e ideas en las artes plásticas.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es la incidencia de la noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son las metodologías aplicadas para el desarrollo de la noción espacial en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño?
- ¿Investigar la relación que mantiene la noción espacial en la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

##### **1.2.6.1. Delimitación de contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Parvularia

**Aspecto:** Desarrollo de la motricidad gruesa

### **1.2.6.2. Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño con la siguiente ubicación:

**Parroquia:** Izamba

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

### **1.2.6.3. Delimitación temporal**

El trabajo investigativo se realiza en el período 2016- 2017

## **1.3. Justificación**

La investigación es de **interés** tanto para educadores como para padres de familia ya que se centra en dos partes importantes del desarrollo del niño dentro y fuera de la unidad educativa.

La **importancia** del trabajo investigativo se encuentra en la parte estadística sobre la cual se determinará en base a un estudio si existe o no una incidencia entre las variables propuestas y la realidad que refleja el desarrollo del niño en la institución educativa.

La **utilidad** se establece al poder cuantificar de manera precisa el estado de desarrollo de la motricidad gruesa y de las nociones espaciales en los niños y niñas de la institución y los posibles correctivos que se pueden implementar para mejorar dicho proceso.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los niños y niñas, los docentes y los padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa de la institución en la que se realiza la investigación.

La investigación es **factible** ya que existen las herramientas, la metodología y la aceptación de la institución, ya que existe la apertura para que se apliquen los

reactivos y se investigue dentro de las aulas de clase; de los docentes y de los niños para que se realice el trabajo investigativo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la incidencia entre la noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cuáles son las metodologías aplicadas para el desarrollo de la noción espacial en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño
- Analizar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño.
- Elaborar un artículo científico en base a la noción espacial y al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años, como resultado de la investigación

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los repositorios de las diferentes universidades del país y encontrando trabajos investigativos referentes al mí tema de investigación y son:

De acuerdo a Arteaga A. (2015) “LA NOCIÓN ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MODELO” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS ”

#### Conclusiones

Quedó demostrado que las nociones espaciales en los estudiantes son desarrolladas por los docentes utilizando ejercicios y otra clase de metodología, esto lo demuestran el gráfico N° 15 donde los diez docentes encuestados contestaron con esta opción, la misma que deja claro que no utilizan técnica efectivas ya que existen falencias en sus aplicaciones.

Se determinó que los padres de familias colaboran muy poco en el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes, porque el 56% no realizan actividades que les permita a sus hijos comprender la noción espacial, esto lo corrobora el gráfico N° 19.

Los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” tienen un nivel de lateralidad en etapa primaria y secundaria o de comprensión mínima del dominio de una parte de su cuerpo, extremidades, sentidos y demás elementos de la lateralidad sobre el otro, esto lo prueban las gráficas N° 27y 28, donde la mitad alcanza el primer nivel y la otra unidad se ubica en la segunda etapa. (Arteaga A. 2015, p.79)

Según Paredes J. (2016) “LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PERMANETE DE LIGA CANTONAL PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

## **Conclusiones**

En la Liga Cantonal Pelileo se determinó que el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño a través de la práctica del fútbol mejoró su rendimiento físico su estado anímico e integración al medio social deportivo, por cuanto los entrenadores aplicaron planificaciones acordes a la edad, mejorando en el niño sus habilidades técnicas.

Se puede concluir que la base para practicar la disciplina del fútbol es la importancia del conocimiento de los fundamentos técnicos, con los cuales los niños adquieren técnicas correctas que ayudan a mejorar las destrezas y habilidades para un mejor desempeño en la práctica deportiva.

Igualmente, se puede concluir que no existe una guía de actividades que mejoren la motricidad gruesa mediante la práctica de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de la escuela permanente de Liga Cantonal Pelileo provincia de Tungurahua. (Paredes J. 2016, p.73)

De acuerdo Valverde V. (2014) “Estrategias de Estimulación psicomotriz para el desarrollo integral en niños y niñas de 1 a 3 años, del Centro Infantil Sara Espíndola de la ciudad de Tulcán.”

## **Conclusiones**

La mayor parte de los niños del Centro infantil Sara Espíndola en edades de uno a tres años presentan dificultades al realizar los ejercicios de estimulación en las áreas afectiva, cognitiva y motriz.

En el diseño y elaboración de estrategias fue fundamental estandarizar los elementos de cada acción a realizar a través de una matriz FOSA que identifico la actividad urgente que se necesita ofertar a los niños y niñas para mejorar su desarrollo integral siguiendo los lineamientos del plan del buen vivir.

La implementación de la propuesta obtuvo resultados optimistas es decir se contribuyó al desarrollo integral, esto fue eficaz a través de la promoción de la salud y prevención, la observación directa fue la base fundamental para identificar este resultado con una intervención exitosa (Valverde V. 2014, p.71)

De acuerdo con Mena R (2016) en su trabajo “IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE GIMNASIA A MANOS LIBRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DEL 5º, 6º Y 7º AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO “JERUSALÉN” DEN CANTÓN AMBAT EN EL AÑOS LECTIVO 2014-2015”

## **Conclusiones**

Los implementos deportivos sencillos o complejos son importantes para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas por eso se considera de gran importancia su utilización en edades tempranas para un buen desenvolvimiento en las actividades cotidianas relacionadas al movimiento del cuerpo.

Los estudiantes consideran importante el utilizar implementos de gimnasia a manos libres en las clases de Cultura Física, ya que los mismos ayudan a desarrollar de mejor manera su psicomotricidad.

No definen bien sobre la dificultad en los ejercicios con implementos de gimnasia a manos libres, ya que muchos definen que los ejercicios que realizan para su edad son fáciles y a la vez difíciles. (Mena R. 2016, p.36)

De acuerdo con Schonhaut L. (2010) En su trabajo “Desarrollo psicomotor en niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto”

## **Conclusiones**

La distribución de los puntajes obtenidos siguió una Curva Normal, concordante con lo que ha sido publicado internacionalmente. Se evidenció una frecuencia de 14,3% de puntajes bajos. El análisis desglosado por áreas, reveló que un 28% de los lactantes presentó un puntaje bajo en motricidad gruesa a los 8 meses, y que esta área del desarrollo se encontraba dentro del rango normal en los niños de mayor edad. Se plantea la posible influencia de patrones de crianza en la adquisición de hitos del DSM, especialmente la motricidad gruesa, siendo necesario planificar estudios prospectivos para establecer la relación de causalidad, (Schonhaut L. 2010, p.8)

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

En la investigación se utilizará el paradigma Crítico Propositivo; el cual es crítico al evaluar los aspectos educativos y propositivo porque se identifica las herramientas y estrategias que permitan solucionar el problema

## **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución de La República del Ecuador y en la Declaración Universal de los niños

La Constitución del Ecuador en el Título II de los Derechos, Sección Quinta:

Art 46.- El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Art 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

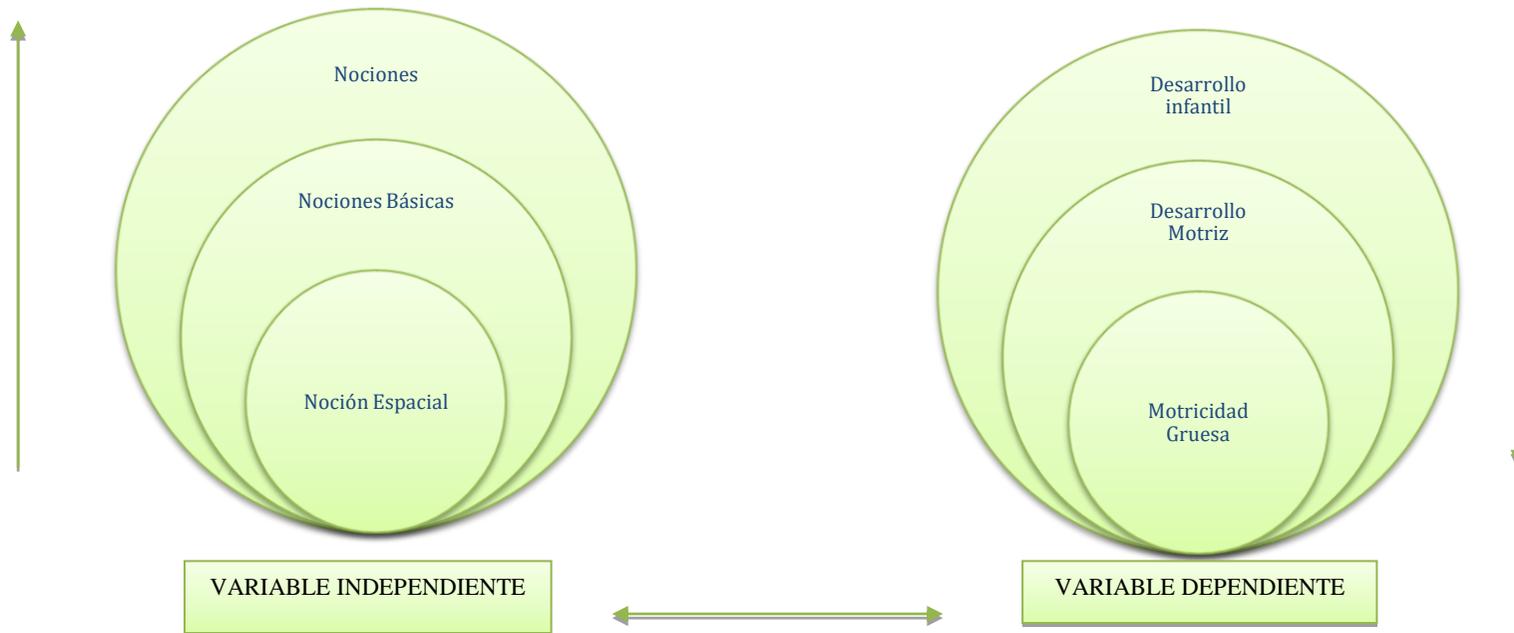
14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

De la Declaración universal de los derechos de los niños en el:

**Art. 7.-** El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

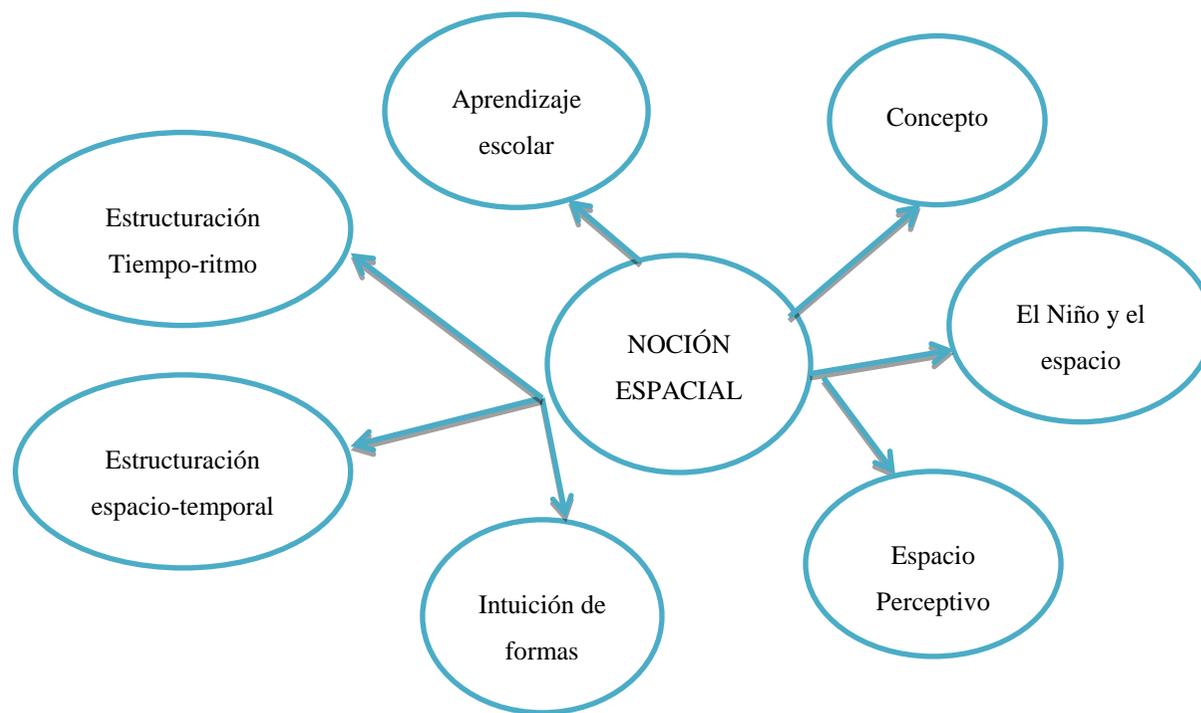
## 2.4. Categorías Fundamentales

### Red de categorías



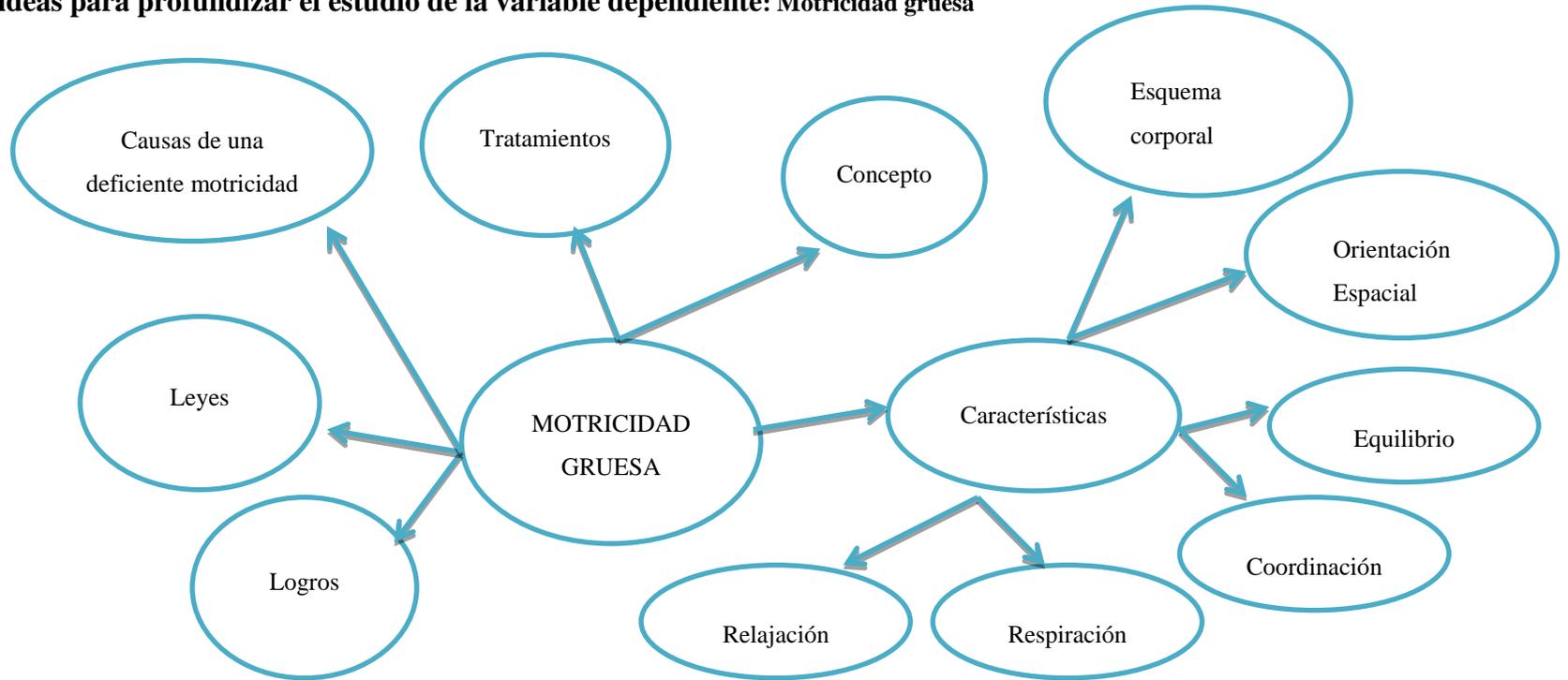
**Gráfico N°2:** Red de categorías  
**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente: Noción espacial**



**Gráfico No.3.**Noción espacial  
**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente: Motricidad gruesa**



**Gráfico No. 4.** Motricidad gruesa  
**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

## **2.4.1. Variable Independiente**

### **2.4.1.1. Noción Espacial**

En un primer momento, desde que nace hasta los 4 meses, el niño se caracteriza por la no-coordinación de los espacios sensoriales. La relación espacial más elemental que percibe el niño, es la vecindad que, precisamente es la que corresponde a la condición más simple de cualquier estructura perceptiva (Saussois N. 2010, p.24)

El niño desde su nacimiento presenta particularmente una falta de coordinación acorde a su desarrollo, el bebé se relaciona con su entorno y comienza su camino hacia el desarrollo de la noción espacial, la que es influida directamente por el ser más cercano del que depende desde su concepción hasta su nacimiento y quien le da los primeros estímulos.

El niño tiene que aprender a interpretar las informaciones sensoriales en términos de espacio y construir los conceptos espaciales en términos sensoriales y motores. El niño sólo puede desarrollar un mundo espacial estable después de aprender a interpretar las informaciones vestibulares, propioceptivas y exteroceptivas en términos de espacio.(Fonseca V. 2011, p.214)

Desde muy temprana edad el niño aprende de forma individual a identificar sensaciones, las que le permiten construir conceptos fundamentales de espacio, ya que si no alcanza este desarrollo, no puede relacionarse con el medio en el que se desarrolla, por lo que una falencia en este dejaría relegado su aprendizaje y desarrollo.

La primera diferenciación del espacio, es la distinción que hace el bebé entre el yo corporal y el resto del mundo, a partir de la cual se desarrollarán de forma independiente, el espacio interior en forma de esquema corporal, y el espacio exterior en forma del espacio que nos rodea en el cual se desarrolla la acción.(Díaz N. 2014, p.89)

El bebé aprende de forma natural la diferencia entre su propio cuerpo y el resto del entorno que lo rodea, de esto se desarrolla el esquema corporal y la manera en que las acciones se desarrollan en el espacio fuera de si mismo, el niño desarrolla estas dos características para avanzar en su desarrollo psicomotor.

De acuerdo con Zapata O. (2012)La percepción de los seres humanos de la realidad es una percepción espacial, cuyo punto de referencia es su propio cuerpo. El desarrollo de la concepción del espacio pasa por varias etapas. (p.59); el cuerpo

humano sirve como base en el desarrollo de las percepciones de la realidad del ser en el espacio, por lo que se desarrolla en diferentes etapas, las que dependen una de otra para el correcto aprendizaje y formación del ser integral como parte del conjunto en el que convive el ser humano.

### **El niño y el espacio**

Pero todo cuerpo se mueve, se mueve en el espacio y el conocimiento del espacio tiene importancia para el desarrollo intelectual, además de para el movimiento. El niño llega al conocimiento del espacio de dos maneras. (Saussois N. 2010,p. 22)

El ser humano se encuentra inmerso en un tipo de actividad de la cual la interacción con el medio le permite desarrollarse, por esto el movimiento es necesario, el niño en su desarrollo obtiene este conocimiento de dos formas, la una mediante de movimientos exploratorios y la segunda es la transmitida por el entorno; el adulto es quien guía al niño en estos dos aspectos.

### **Espacio perceptivo**

La segunda relación espacial elemental, es la separación. La tercera... esencial... es la que se establece entre elementos que están a la vez cercanos y separados por estar colocados unos a continuación de otros: se trata de la relación orden.( Saussois N. 2010,p.24)

En los periodos posteriores del desarrollo que van desde los 4 a 5 meses hasta los 10 a 12, el progreso en la coordinación es constante, las acciones se relacionan de manera inteligente. Se caracteriza por la persistencia del objeto y la constancia de puntos de vista en el objeto o lo que se denominaría perspectivas. El tercer período de desarrollo va desde los 12 hasta los 24 meses, en esto se relacionan los objetos entre si. El niño realiza una búsqueda dirigida, lo que le permite desarrollar imágenes mentales y una representación mental primitiva.

### **Intuición de Formas**

De acuerdo con Saussois N. (2010) “Hasta los 3 o 4 años, el niño no sabe explorar la forma que tiene entre las manos (cubo, rombo, trapecio, cilindro...), no sabe reencontrarla entre varios objetos situados ante su vista, ni puede dibujarla” (p.24)

Las relaciones de apertura, cierre y enlazamiento dan lugar a conocimientos específicos, de los 4 a 7 años el niño reconoce de manera progresiva formas euclidianas, va reconociendo formas curvilíneas, ángulos y rectas. La fase de exploración se fortalece. Desde los 4 años el niño reconoce formas como rombos o trapecios, después de esta edad la exploración la realiza de manera metódica y le permite distinguir formas complejas.

### **Estructuración espacio-temporal**

De acuerdo con Fonseca V. (2011) “La estructuración espacio-temporal, es, por otro lado, una superestructura, ya que resulta de la integración de dos estructuraciones distintas, que tienen su desarrollo propio.”(p.213)

Tenemos por una parte a la estructuración espacial y por otra parte a la temporal, que se relacionan en modalidades sensoriales como la vista y lo auditivo; toda información que se relaciona con el espacio debe ser interpretada en primera instancia por el cuerpo, ya que este es el que se mueve por el espacio y transforma un objeto en información. Esta estructuración se desarrolla en el cerebro con la actividad neuro, tónico, sensorio, psicomotor y perceptivo.

### **Estructuración del tiempo y el ritmo**

Según Zapata O. (2012) “Por medio del movimiento, el niño desarrolla la estructuración temporal, que es a la vez, duración, orden y sucesión.”(p.59). En la estructura temporal, intervienen procesos de aprendizaje como la sincronía, el ritmo y la secuencia. El sujeto se adapta correctamente al medio ambiente cuando la estructura espacio temporal le permite orientarse, moverse y cerciorarse de estar en el espacio y le permite localizar partes de su cuerpo y el de otros. Los juegos del tipo rítmicos el niño adquiere a capacidad de relacionar el movimiento a un ritmo y reproducirlo.

### **Aprendizaje escolar y juegos**

Por medio de la educación del movimiento, el niño puede ir elaborando y favoreciendo el desarrollo de su esquema corporal y de organización perceptiva, así como su reestructuración espacio temporal, nociones indispensables para la

conformación de la personalidad infantil y para el conocimiento “del otro”.(Zapata O. 2012, p.60)

El desarrollo intelectual del niño se establece en dos aspectos esenciales el primero es el psicológico o el desarrollo de estructuras y esquemas de asimilación, que son aprendidos por si mismo, el segundo el aspecto psicosocial que el niño aprende en el medio que se desarrolla; la educación psicomotriz proviene de estos dos aspectos, por lo que el ciclo escolar es fundamental en el desarrollo preparatorio del aprendizaje de conocimientos como la lecto escritura y matemáticas.

#### **2.4.1.2. Nociones básicas**

El desarrollo del niño desde su nacimiento hasta convertirse en un adulto, atraviesa un sinnúmero de dificultades para alcanzar el desarrollo del individuo; por lo que al comenzar el mismo se deben observar parámetros como:

Orientación viso-espacial.- El sistema nervioso central actúa sobre el estímulo de la función visual, así el individuo discrimina entre las imágenes que recibe, es necesaria para la ejecución de movimientos complejos

Orientación Temporal.- La memoria inmediata está presente en el proceso ya que sin esta tendrían problemas en la organización temporal-secuencial

Memoria.- La mayor parte de niños con déficit de memoria están asociados con problemas de orientación espacial, temporal y visual.

Lenguaje Receptivo.- Consiste en la interpretación de estímulos auditivos y su comprensión. Si un niño presenta un déficit en este punto provoca retrasos en la lectura, escritura y ortografía.

Lenguaje Expresivo.- En este el problema que más se muestra está en la incapacidad para utilizar la sintaxis.

#### **Desarrollo motor**

Un recién nacido es un ser que no se puede valer por sí mismo, la relación maternal le da los primeros pasos de exploración fuera del útero materno, ya que no puede controlar las funciones de su cuerpo, busca la manera de comunicarse con lo que le rodea. Al ser capaz de mover sus extremidades, el infante comienza el largo viaje hacia el desarrollo de su cuerpo, de sus músculos y de la integración a la sociedad.

El juego se convierte en el nexo entre el desarrollo del cuerpo y las habilidades como la orientación espacial y la propiocepción, por lo que el desarrollo motor parte de esta, desde el gateo hasta conformar parte de un equipo de juego. El ejercicio físico es estimulante de la circulación y la respiración, manejado desde un punto de equilibrio; esto le permite mantener la conciencia de sí mismo y del mundo exterior.

#### **2.4.1.3. Nociones**

Las nociones son adquiridas por el individuo desde la infancia por medio de lo que les rodea, esto lo hace de manera inconsciente, lo hace a través de los estímulos que percibe por medio del cuerpo.

La valoración neuropsicológica permite delimitar el problema y plantear un programa de intervención individualizado. Se debe partir del perfil cognitivo (puntos fuerte y débiles del niño). Los objetivos de la reeducación han de ser claros y cuantificables. El niño con discalculia necesita adquirir destreza en nociones. (Artigas J. 2011, p.125)

Las nociones son la base del aprendizaje, el niño realiza este aprendizaje por medio del juego, todo lo que se interioriza pasa por el proceso de abstracción, después de lo cual se desarrolla el pensamiento lógico.

#### **Clases**

El infante desarrolla sus habilidades, capacidades e inteligencia, dependiendo de la interacción con el mundo que lo rodea, por lo que de este depende su avance.

Inicialmente el medio que rodea al niño está constituido por un conjunto de cuadros móviles e inestables puesto que los objetos sólo existen para él mientras

están en el radio de acción de su percepción. La utilización de sus posibilidades sensomotrices en interacción con el medio le permitirán ir estableciendo, de manera funcional, las nociones. (Lleixa T. 2010, p.66)

El desarrollo de las nociones tiene por objeto el desarrollo físico y mental del niño, por lo que es necesario que domine las siguientes:

Noción espacial.- El niño desarrolla esta con cierta lentitud, por medio del cual domina el espacio en el que se desarrolla, aprende a determinar la distancia posible de los objetos.

Noción de tiempo.- el sentido de la temporalidad, está desarrollado en niños de alrededor de 8 a 12 años, donde desarrollan la noción del tiempo, cuando pueden identificar expresiones como: la semana pasada. Para el individuo en esta etapa es capaz de percibir el tiempo relacionado únicamente al presente.

Noción de representación.- El niño en desarrollo posee la capacidad de entender que el mundo existe fuera del control o vista del individuo en cuestión.

## **Aprendizaje**

El desarrollo del niño empieza por su espacio personal, nace de las experiencias que se dan cuando este explora el lugar donde va creciendo, rodeado por las personas que lo crían y de factores como el económico, social y medioambiental.

En el hogar; el aprendizaje fue, en su mayor parte, inintencionado; en el colegio, aunque proseguirá este tipo de aprendizaje, el niño habrá de ajustarse a determinados estándares de conducta y tendrá que aprender, intencionalmente, habilidades como leer y escribir y desarrollar nociones.(Turner J. 2009, p.159)

Dicho aprendizaje es intencionado en el principio, ya que el individuo desconoce conceptos complejos de las cosas, se limita a reconocer su entorno más próximo y en cuanto empieza su vida académica este proceso cambia y se hace intencionado.

### **2.4.2. Categorías Variable Dependiente**

#### **2.4.2.1. Motricidad Gruesa**

El desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, son de gran importancia en la vida del individuo, de esto depende de la interacción que este pueda tener con el medio en el que se desarrolla.

La motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos de control postural, el equilibrio y los desplazamientos.( Fernández M. 2010, p.96)

La capacidad que se desarrolla en cuanto el niño crece se le denomina motricidad gruesa, esta le permite interactuar con el entorno al jugar o realizar actividades propias del día a día del infante, ya que estos movimientos le permiten pararse, saltar, equilibrarse y desplazarse.

El desarrollo motor, en su doble vertiente de motricidad gruesa y fina, desde la formación prenatal, permite a los niños y niñas controlar las partes grandes y pequeñas de su cuerpo y pasar del movimiento involuntario y reflejo a voluntario e intencional.(León C. 2011, p.121)

Tanto la motricidad gruesa como la fina, están ligadas al desarrollo del niño, estableciendo progresos de movimiento desde uno involuntario a uno más controlado e intencional; esto le permite interactuar con sus similares y con el entorno en el que se desarrolla.

Los avances en la independencia y coordinación motriz van dejando huella sobre la motricidad gruesa, la motricidad fina, la construcción del esquema corporal y la lateralidad. Con respecto a la motricidad gruesa, habilidades como la carrera, subir y bajar escaleras sin apoyo, mantenerse sobre un pie, saltar a la pata coja, lanzamientos y recepciones empiezan y se consolidan en esta etapa.(Herrero S. 2011,p.279)

El desarrollo mental y físico del niño se relaciona con la motricidad gruesa y fina, con la construcción de su esquema corporal y con la lateralidad, esto le permite interactuar con el lugar en donde se desarrolla, en esta etapa el niño puede realizar actividades complejas y afinar reflejos.

Se entiende por motricidad gruesa (llamada también general) aquellos movimientos en los cuales intervienen los miembros inferiores o, y en simultaneidad, los superiores, es decir, intervienen grandes masas musculares, ejemplo gatear, caminar, correr, trepar, saltar, lanzar pelotas, llevar objetos., (Sarmiento M. 2012, p.209)

El cuerpo del niño interviene en su totalidad para la consecución de un objetivo, por pequeño que esta actividad parezca como trepar o saltar, los movimientos coordinados de manos y pies que le permiten desplazarse y desarrollarse dentro de su propio nivel de progreso.

### **Características básicas**

Las características del crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo: el grueso y el fino, encargados respectivamente de movimientos de músculos grandes y de movimientos como los de la mano respectivamente.

El crecimiento físico del bebé sigue una dirección precisa: el niño se desarrolla desde la cabeza a los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior. Es decir, desde los ejes centrales del cuerpo hacia las extremidades. Así, por ejemplo, es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de andar; y también puede mover los brazos para aproximar los objetos antes de usar los dedos para cogerlos. (Regidor R. 2013, p.118)

Por lo que debemos conocer conceptos básicos que nos permitirán entender el desarrollo motor:

Esquema corporal.- el niño percibe su propio cuerpo, su dolor, movimientos, desplazamientos, sensaciones de tipo táctil, visual, auditiva. Esto se relaciona con el entorno y se va armando un esquema acorde al desarrollo del niño

Orientación espacial.- se relaciona con el esquema corporal, ya que la orientación del individuo depende del conocimiento que este tenga del primero, así el individuo es consciente de su lugar en el espacio y las decisiones que debe tomar en movimiento y en reposo.

Equilibrio.- es la reacción natural del cuerpo ante la fuerza de gravedad presente en el planeta, depende de la necesidad de andar de pie y desplazarse en forma erecta. Aquí trabajan tanto los reflejos de equilibrio y los músculos.

Coordinación dinámica general.- Se refiere a la capacidad de trabajo en conjunto de varios músculos con el fin de realizar una acción específica, la actividad motora depende de la coordinación dinámica en todo momento.

Coordinación óculo-manual.- Se refiere a la capacidad de mover en forma simultánea la vista, las manos o brazos para realizar una actividad, así el individuo puede desenvolverse diariamente al atar los cordones de sus zapatos o ponerse una camisa, además de actividades como pintar, trenzar, manejar un coche.

Organización temporal.- la conciencia del tiempo está ligada al desarrollo del niño, mientras este toma conciencia de su cuerpo, así lo relaciona a las acciones con el tiempo. Nociones como velocidad, intervalo sucesión y los momentos en el tiempo como es el instante, antes, después y durante.

Respiración.- La conciencia de la respiración está presente en la relación con la atención, concentración y relajación corporal, el niño experimenta con las diferentes formas de inspiración y espiración; y la relaciona con la frecuencia, constancia, velocidad entre otros.

Relajación.- O distensión muscular y psíquica en donde el niño toma conciencia de su cuerpo para llegar a dominarlo y mantener la concentración y la atención.

### **Logros**

De acuerdo con Fremman W.H. (2011) “Con respecto a las habilidades motoras, en general los niños aprenden más de otros niños que de lo que les enseñan los adultos” (p.235) de acuerdo al desarrollo físico del niño, su habilidad en la motricidad gruesa va en aumento, por ejemplo a los dos años puede correr por placer sin caerse, mas se choca con las cosas, trepa sillas, camas, muebles, utiliza la cuchara para comer y puede dibujar líneas y espirales; a los tres años puede patear y arrojar una pelota, salta separando los pies, maneja triciclo, copia formas simples como círculos, sube y baja escaleras; a los cuatro años es capaz de atrapar un balón mediano, usa tijeras, come con tenedor, puede vestirse solo, vierte líquidos sin derramarlos, se cepilla los dientes; a los cinco años salta y trota con ritmo, puede copiar formas y letras complejas, salta sobre las cosas, utiliza utensilios para cortar, es capaz de hacer un lazo, se lava la cara y se peina solo; a los 6 años de edad, dibuja y escribe con una mano palabras simples, movimientos

oculares sistemáticos en lectura, anda en bicicleta, se ata los zapatos, atrapa una pelota.

## **Leyes**

Los factores que intervienen dentro del desarrollo del niño como base de su aprendizaje autónomo van de la mano con factores externos que en suma producen un desarrollo integral tanto en la parte física como en la intelectual.

En la base de las competencias motoras, están fundamentalmente la maduración del sistema nervioso, la formación del tejido conectivo y el desarrollo muscular y óseo, los cuales interactúan con la calidad del enriquecimiento ambiental, especialmente la calidad de mediación que ofrecen los adultos significativos en la familia, la escuela y la comunidad donde se desarrolla el niño o niña.( León C. 2011,p.122)

El desarrollo de la motricidad gruesa en las habilidades propias del niño están inmersos factores o leyes que determinan el mismo tales como:

- El desarrollo es progresivo y cada paso es requisito para el siguiente nivel
- Los principios céfalo caudal y centro distal, se mantienen presentes, es decir desde arriba hacia abajo y de desde el centro hacia fuera
- Se desarrolla y controla desde los músculos grandes y después los pequeños
- El principio de equilibrio-desequilibrio está presente, porque una vez que se adquiere una habilidad ésta se hace más compleja.

## **Causas de una deficiente motricidad**

Dentro de las causas para que existan problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa, consideramos factores como:

- Enfermedades musculares o de las articulaciones
- Alteraciones en la percepción
- Deterioro durante el desarrollo prenatal o durante el parto
- Deterioro mental o retrasos en la maduración del SNC

-Desnutrición, abusos o condiciones de vida limitadas

### **Tratamiento**

De acuerdo a la parte donde se encuentre la disfunción de la parte motora gruesa se pueden aplicar cierto estímulo que permitirán mejorar la calidad del desarrollo y tenemos:

Terapia del movimiento.- podemos mencionar juegos de concentración, de relajación, rítmicos- musicales, deportes como salto de trampolín

Ergoterapia.- se realiza trabajos con terapeutas especializados en el tema

Fisioterapia.- se busca recuperar y desarrollar la capacidad motriz

#### **2.4.2.2. Desarrollo Motriz**

El desarrollo integral del niño, va de la mano con los aprendizajes que el niño aprende de su entorno y con los elementos de los que dispone, sea físico o temporal, dependiendo de esto el niño se podrá enfrentar a retos físicos que le requiera la interacción con la sociedad.

Pues bien, si las conductas no adquiridas vienen determinadas por la herencia y las conductas conquistadas o alcanzadas son responsabilidad de la educación, llegaremos a la conclusión de que la herencia, capacita al ser humano para la bipedestación, la prensión,... y son las conductas ambientales o aprendidas mediante las cuales se llega a ser hombre.(Diaz J. 2012, p.12)

El desarrollo psicomotor se manifiesta por la función motriz, esta al ser constituida por movimientos orientados por la interacción con el entorno que lo rodea, ya que de esto parte el desarrollo del niño, atraviesa diferentes fases de acuerdo al crecimiento del niño.

### **Etapas**

Esto se evidencia desde el momento en que nace hasta los seis años de edad y se divide en:

Crecimiento.- Aquí el número de células aumenta, lo que hace que la musculatura aumente en tamaño, siendo esto el aumento cualitativo de las dimensiones del cuerpo humano.

Maduración.- el desarrollo alcanza un límite en el que el potencial del individuo aumenta, a nivel fisiológico cada órgano madura permitiendo su eficacia al ejecutar alguna función

Ambiente y aprendizaje.-Tolo lo que le rodea al individuo interviene en su desarrollo

Desarrollo.- son los cambios que atraviesa el ser humano a lo largo de su vida, se diferencian progresivamente los órganos y tejidos y e perfeccionamiento de sus funciones. Aunque estos cambios finalizan en la edad adulta entre los 18 y 20 años en las mujeres y de 19 a 23 en los hombre.

## **Estadios**

Para Wallow (1879-1962) eran inseparables los conceptos de movimiento y emoción. Pensaba que la motricidad estaba íntimamente ligada a la emoción mediante la relación o simbiosis afectiva con las personas que formaban parte del medio exterior inmediato al niño, es decir, con el proceso de socialización.(Hernández P. 2011,p.77)

Se puede establecer de acuerdo a Wallow tres estadios generales del desarrollo en el niño y son:

Estadio Impulsivo y emocional.- las emociones le permiten construir una relación afectiva con el entorno, se desarrolla desde el nacimiento hasta el primer año y se construye a sí mismo como individuo.

Estadio sensomotor.- Al presentarse dos objetivos básicos; la manipulación de objetos y la imitación; el niño se relaciona con otros y con objetos, esta se presenta desde el primer año hasta los tres.

Estadio del personalismo.-Al desarrollarse la construcción del yo, el niño está orientándose hacia el mismo en necesidad de afirmación, esta se presenta desde los tres años hasta los seis.

## **Proceso**

El proceso de desarrollo motriz en los niños atraviesa procesos que describiremos a continuación:

**Caminar.-** cuando el niño es capaz de ponerse de pie, el caminar es el primer esquema que se presenta, esto le permite desplazarse y explorar el lugar donde se desarrolla.

**Correr.-** al adquirir control sobre los movimientos primarios le permite establecer otro esquema que es el de correr, aunque este sea con oscilaciones laterales, pies desorientados y un tanto armónica.

**Saltar.-** el desarrollo de la coordinación y este esquema motor van de la mano, la percepción del ambiente, su propio cuerpo le permite establecer un salto.

**Coger, lanzar, golpear.-** estos esquemas motores se desarrollan de manera conjunta, ya que dependen de los procesos coordinativos generales.

**Rodar y reptar.-** estos esquemas se presentan desde los primeros meses de vida, siendo esta la forma de desplazamiento del individuo.

**Trepar.-** en la infancia este aspecto motriz se presenta, permitiéndole explorar lugares a los que difícilmente podría llegar.

### **2.2.4.3 Desarrollo Infantil**

Para nosotros, es indispensable tener en cuenta que el desarrollo humano está compuesto por dos elementos básicos: la individualización y la socialización. Porque todos los organismos se desarrollan de acuerdo a un código o plan genético, no sólo en forma de organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función.

La individualización es la parte en el desarrollo del individuo donde adquiere un carácter de irrepitibilidad, manteniendo un significado particular de las cosas, de

las experiencias y de su propia existencia, determinados por la estructura anatómica, la fisiología, la bioquímica y las experiencias de muy temprana edad.

### **El ambiente y el desarrollo**

La experiencia ambiental que el niño recibe a temprana edad, influencia de manera directa su desarrollo. Numerosas investigaciones han demostrado que la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener el niño para aprender. Al niño debe brindársele seguridad, caricias y afecto para un adecuado desarrollo emocional, y las relaciones cálidas e interacciones sociales para un adecuado desarrollo psicosocial.(Abello R. 2011, p.13)

El factor biológico compone una de las dos partes de los componentes del desarrollo humano, el ser humano basa su desarrollo en las interacciones con el entorno, con su cultura, el ambiente en el que se desarrolla, las experiencias y las primeras interacciones; las experiencias basadas en la interacción social son la base en la que se construye la personalidad, la forma de pensar, sentir y actuar del individuo.

### **Estructuras básicas**

Para los contextos de pobreza, donde viven más de la mitad de los niños de América Latina, quisiéramos destacar cuatro estructuras sociales que resultan claves para que el recién nacido pueda establecer sus relaciones con los otros y alcanzar su dimensión humana: la familia, la comunidad, el estado y la sociedad civil.( Abello R. 2011.p.159)

Para el desarrollo del niño se han establecido estructuras que afectan el desarrollo positiva o negativamente y son:

La familia.- constituye de primera mano la institución de formación entre el individuo y la sociedad, en donde se aprende la integración, cooperación e interdependencia, relacionada con el afecto mutuo entre los integrantes de la familia con el fin de asegurar que la sociedad sobreviva.

La comunidad.-El individuo aprende de su cultura de sus costumbres, la cohesión del grupo acorde al lugar específico donde se desarrolla.

El estado.- los gobiernos crean, diseñan e imponen las normas bajo las cuales el desarrollo del niño está o no asegurado, con mayor importancia en lugares donde no se encuentran dichas políticas encontramos un desarrollo infantil pobre.

## **Etapas del desarrollo infantil**

### **Desarrollo cognitivo**

Existen diferentes etapas de desarrollo psicológico por las que atraviesan todos los individuos, ya que desde que nacemos poseemos reflejos innatos, estos nos permiten explorar el lugar donde nos desarrollamos permitiéndonos establecer los primeros esquemas mentales hasta llegar a procesos más complejos

### **Desarrollo motor**

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, el niño se transforma en el ámbito físico y psicomotor, ya que estos dos factores están relacionados se desarrollan a la par.

### **Proceso de socialización**

Este proceso le permite adoptar al individuo los diferentes elementos de los que se componen su cultura y la sociedad en la que se desarrolla como individuo; en este punto el niño aprende a diferenciar su comportamiento acorde a las normas establecidas por la sociedad.

## **2.5. Hipótesis**

La noción espacial influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.6.1. Variable independiente**

Noción Espacial

### **2.6.2. Variable dependiente**

Motricidad Gruesa

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque principal de la investigación es de carácter mixto, lo que permite según sea las necesidades de la institución, ya que permite dilucidar características propias de la interacción dentro de la institución, con los interventores directos del proceso.

Reivindicar la investigación cualitativa como otra forma legítima de hacer ciencia para estas +áreas pasa necesariamente por revisar los grandes condicionantes y limitaciones de la corriente lógico-pro positivista ha acarreado para tales ciencias como puede ser, por ejemplo, y siempre refiriéndose restrictivamente a la educación, la inaplicabilidad y, en consecuencia, la inutilidad de muchos de los esfuerzos derrochados en investigar asuntos relacionados con temas escolares, el fracaso escolar entre ellos.(Cook T.D.2010, p.12)

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo por que se investigó factores que intervienen en el proceso educativo, sus causas y posibles soluciones, es cuantitativo ya que por medio de la parte estadística, nos permite establecer un rango de incidencia sobre las variables expuestas.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación se fundamenta en bases específicas como libros, documentos y artículos científicos, lo que permite establecer parámetros verificados en los que se sustentan las variables investigadas.

Análisis detallado de una situación específica, apoyándose estrictamente en documentos confiables y originales. El análisis ha de tener un grado de profundidad aceptable: ámbito del tema, criterios sistemático- críticos, resaltar los elementos esenciales que sean un aporte significativo al área del conocimiento. (Barrio T. 2010, p.125)

Para la sustentación de la presente investigación se realizaron en base al siguiente material de referencia:

### **3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica**

La materia que se expuso en la investigación mantiene relación en bases de estudios previos, publicados en libros y revistas de carácter científico, lo que permite establecer un fundamento sólido investigativo.

La investigación documental se encuentra contenida en diversas observaciones o datos, contenidas en escritos de diversos tipos. La escritura, los modos de comunicación escrita, son también conductas humanas. Pero en este caso, nos interesan básicamente para nuestros estudios de las conductas humanas. (Tena A.2011, p.49)

Para establecer los fundamentos teóricos de la presente investigación, se revisaron tanta información de 30 libros, revistas científicas y reglamentos referentes al tema propuesto y a las variables en consideración a investigar.

### **3.2.2 Investigación de Campo**

La relación directa del investigador con el objeto mismo de la investigación, le permite verificar de primera mano los inconvenientes directos del problema a estudiar.

En la ejecución de los trabajos de este tipo, tanto el levantamiento de información como el análisis, comprobaciones, aplicaciones prácticas, conocimientos y métodos utilizados para obtener conclusiones, se realizan en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho en estudio. (Muñoz C.2012,p.93)

Al ser una investigación práctica y verificable, se realizó en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, lugar donde se estableció los fundamentos por los que la investigación fue presentada, en relación directa con los niños, profesores y personal administrativo.

## **3.3 Nivel o tipos de investigación**

### **3.3.1. Tipo Exploratorio**

En cuanto se pretende desvelar los factores que intervienen en el proceso educativo, en las aulas de clase y con los participantes de la misma, la investigación debe procurar explorar los diferentes ambientes en los que el docente se relaciona con el estudiante.

Recibe este nombre la investigación que se realiza con propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.(Ortiz B. 2010, p.34)

La investigación es de tipo exploratorio por que mediante la observación directa en el lugar de los hechos y con las herramientas de recolección de información, se pudo obtener datos que cuantifican los resultados presentados a continuación.

### **3.3.2. Tipo Descriptivo**

El estudio descriptivo basado en las preguntas directas que el investigador establece, permite en base a sus resultados aceptar o rechazar la hipótesis investigada.

La investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que formula el investigador; cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, éstas se formulan a nivel descriptivo y se prueban dicha hipótesis. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal C. 2013, p.113)

La presente investigación utiliza el método de la estadística descriptiva, en la que se analiza los datos y los resultados que se establecen, con su respectiva interpretación.

### **3.3.3. Tipo Explicativo**

Mediante el análisis crítico del proceso investigativo y de las variables expuestas, el investigador toma un direccionamiento en el que las variables estudiadas son resueltas.

Investigación explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqué del objeto que se investiga.(Bernal C. 2013, p.113)

Por medio de la investigación presentada, se procura responder y evidenciar los motivos bajo los cuales se realizó el proceso investigativo, permitiendo establecer las causas y efectos de las variables presentadas.

### 3.4. Población

En la presente investigación se a tomado la siguiente población:

**Tabla N. 1.** Población

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	10	17%
<b>Estudiantes</b>	30	50%
<b>Padres de familia</b>	20	33%
<b>Total</b>	60	100%

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Unidad Educativa Mayor Galo Miño

Nota: Se trabaja con la población total que es de sesenta, no se toma muestra por la cantidad antes mencionada

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable Independiente Noción Espacial

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
La primera diferenciación del espacio, es la distinción que hace el bebé entre el yo corporal y el resto del mundo, a partir de la cual se desarrollarán de forma independiente, el espacio interior en forma de esquema corporal, y el espacio exterior en forma del espacio que nos rodea en el cual se desarrolla la acción	Diferenciación	Lateralidad Ubicación Direccionalidad	¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?  ¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?	Encuesta  Ficha de encuesta
	Desarrollo	Integral Físico Social Emocional	¿Considera que la institución educativa se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos?  ¿Considera que se aplican ejercicios que permitan el desarrollo de nociones como adelante-atrás y cerca - lejos ?	
	Espacio	Euclidiano Proyectivo Topológico	¿Considera que la metodología implementada en la institución permite el desarrollo de la noción espacial?	

**Cuadro N° 1 Noción Espacial**

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

### 3.5.2. Variable Dependiente Motricidad Gruesa

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se entiende por motricidad gruesa a aquellos movimientos en los cuales intervienen los miembros inferiores o, y en simultaneidad, los superiores, es decir, intervienen grandes masas musculares permitiendo el desarrollo del niño.	<p>Movimiento</p> <p>Simultaneidad</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Coordinación Sincronización</p> <p>Extremidades superiores Extremidades inferiores</p> <p>Físico Emocional Habilidades motoras</p>	<p>1.-El niño es capaz de lanzar una pelota en una determinada dirección?</p> <p>2.-¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?</p> <p>3.- ¿El niño es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón?</p> <p>4.-¿El niño salta con los pies juntos en el mismo lugar?</p> <p>5.-¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?</p> <p>6.-¿ El niño salta en un pie por más de 3 veces?</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p>

**Cuadro N° 2:** Motricidad gruesa

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

### 3.6. Técnicas e instrumentos

Para la realización de la investigación se utilizará como técnicas a la encuesta y a la observación y como instrumentos la ficha de encuesta y la ficha de observación.

### 3.7. Recolección de la información

Con el objetivo de investigar el problema establecido en la investigación, se procedió a estudiar directamente a los niños, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, durante el período educativa 2016- 2017, sobre la noción espacial y la motricidad gruesa; para esto se realizó una encuesta dirigida a los docentes y padres de familia con un guión de entrevista; además se realizó una observación directa a los niños con una ficha de observación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar el objetivo de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños, docentes y padre de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Noción Espacial y Motricidad Gruesa
4. ¿Quién?	Ana Noemí Moya Paucar
5. ¿Cuándo?	Período educativo 2016-2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Mayor Galo Miño
7. ¿Cuántas veces?	72 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación
9. ¿Con qué?	Ficha de encuesta y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En la investigación

**Cuadro N° 3:** Recolección de información

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

### 3.8. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de los datos de la presente investigación se aplicará el estadístico chi cuadrado para la verificación de la hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación

**Pregunta N° 1.-El niño es capaz de lanzar una pelota en una determinada dirección?**

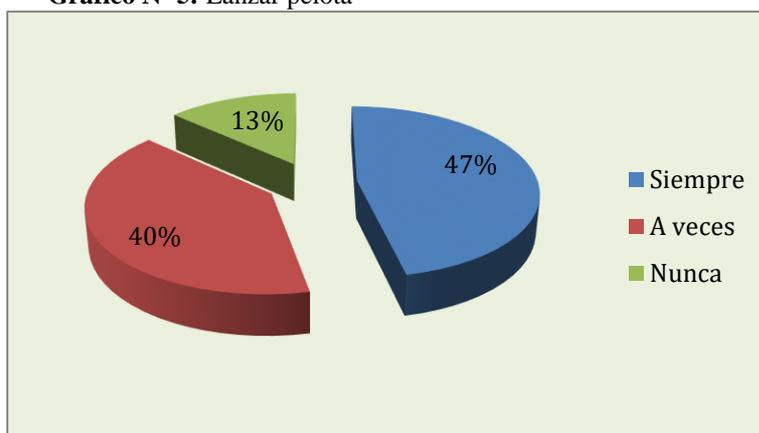
Tabla N° 2.- Lanzar pelota

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47%
A veces	12	40%
Nunca	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

Gráfico N° 5.-Lanzar pelota



**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

**Análisis:** En consideración a los resultados obtenidos podemos observar que el 47% de los niños siempre es capaz de lanzar una pelota a una determinada dirección, el 40% es capaz solo a veces y el 13% nunca es capaz de lanzar una pelota a una determinada dirección

**Interpretación:** Se establece que del total de niños, en este caso 4 no poseen las habilidades motoras que les permitan realizar actividades específicas, como lo evidenciado en la incapacidad de lanzar un objeto a una distancia determinada y verificada por medio de la observación directa de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Pregunta N° 2.-¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?**

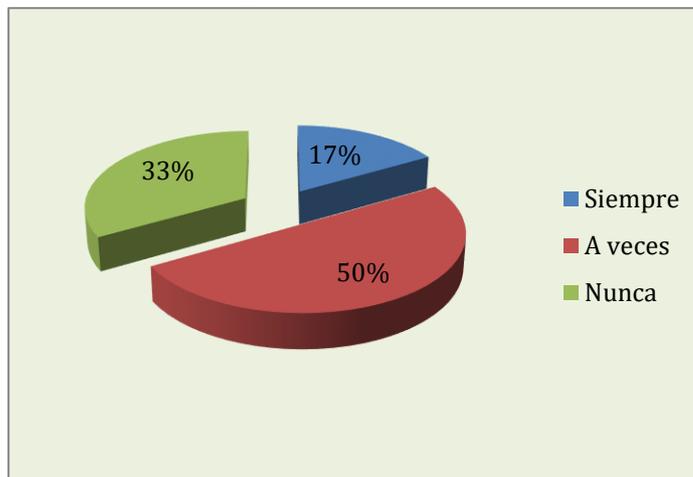
**Tabla N° 3.-Mantenerse en un pie**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	5	17%
<b>A veces</b>	15	50%
<b>Nunca</b>	10	33%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico N° 6.-Mantenerse en un pie**



**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

**Análisis:** De acuerdo a los resultados podemos observar que el 17% de los niños siempre es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos, el 50% a veces es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos y el 33% nunca es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos

**Interpretación:** En cuanto a la pregunta número dos se estableció que 25 niños no están desarrollando las habilidades psicomotrices, por lo que no pueden realizar la actividad propuesta en el ejercicio como es el mantenerse en pie por más de 10 segundos, evidenciando el bajo nivel motriz presente y que las actividades que realizan en la escuela no son adecuadas para el desarrollo de esta actividad en específico, evidenciando falencias en la metodología utilizada por los docentes.

**Pregunta N° 3.- ¿El niño es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón?**

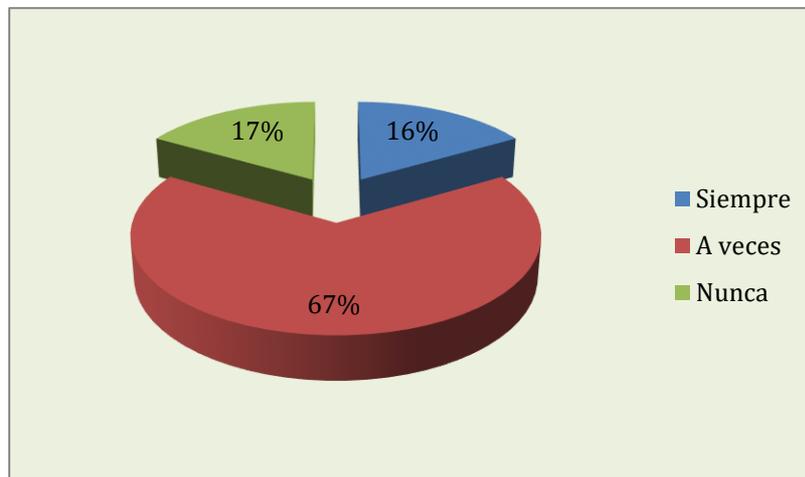
**Tabla N°4.-Caminar hacia atrás**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16%
A veces	20	67%
Nunca	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico N° 7.-Caminar hacia atrás**



**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Investigación de campo

**Análisis:** Se observa que el 16% de los niños siempre es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón el 20% de los niños a veces es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón y el 17% nunca es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón

**Interpretación:** Del total de niños, se establece que 25 no han desarrollado las habilidades espaciales específicas, que les permitan realizar la actividad propuesta como es el que se capaz de caminar en dirección opuesta manteniendo un ritmo adecuado y realizándolo topando punta y talón del pie, manteniendo la corriente que evidencia falencias en la metodología que se aplica para el desarrollo físico y de habilidades por parte de los docentes de la institución investigada.

#### Pregunta N° 4.-¿El niño salta con los pies juntos en el mismo lugar?

Tabla N° 5.-Salta pies juntos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 8.-Salta pies juntos



Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

Fuente: Investigación de campo

**Análisis:** Podemos observar que de los resultados el 33% de los niños siempre puede saltar con los pies juntos en el mismo lugar, el 40% a veces puede saltar con los pies juntos en el mismo lugar y el 27% nunca puede saltar con los pies juntos en el mismo lugar

**Interpretación:** De acuerdo a la observación realizada, se estableció que 20 niños no han desarrollado la noción espacial, por lo que no pueden realizar acciones como saltar en el mismo sitio con los pies juntos, evidenciándose la no coordinación óculo motor y la falta de estrategias enfocadas en solventar problemas de aprendizaje de este tipo, y la falta de capacitación a los docentes para establecer un aprendizaje adaptativo para las necesidades específicas de cada alumno que pertenece a la institución.

**Pregunta N° 5.-¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?**

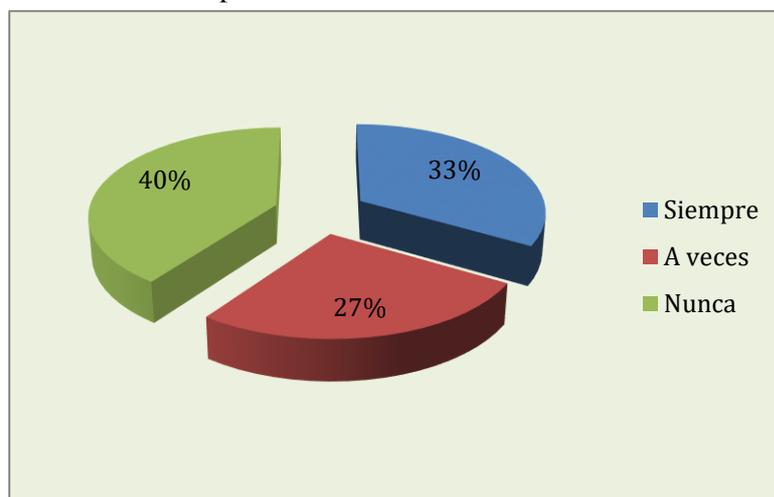
**Tabla N°6.-Caminar 10 pasos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
A veces	8	27%
Nunca	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 9.-Caminar 10 pasos**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** De acuerdo a los resultados se observa que el 33% de los niños siempre puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua, el 27% a veces puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua y el 40% de los niños nunca puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua

**Interpretación:** Del total de niños observados, 20 de ellos, no poseen la coordinación mano ojo por lo que se les dificulta realizar la actividad propuesta la cual es caminar 10 pases llevando un objeto determinado, evidenciando las falencias en la metodología propuesta por los docentes, la misma que no incluye una estrategia bajo la cual los estudiantes que presenten dificultad para realizar una determinada actividad, puedan desarrollarla bajo otros lineamientos.

**Pregunta N° 6.-¿ El niño salta en un pie por más de 3 veces?**

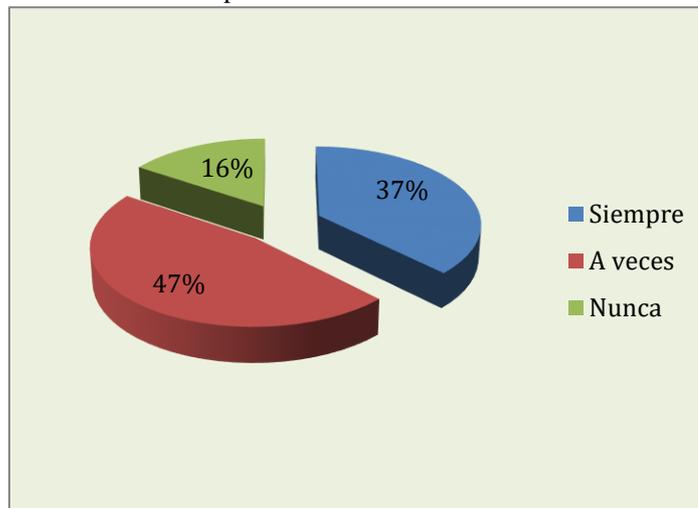
**Tabla N°7.- Salta en un pie**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37%
A veces	15	47%
Nunca	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 10.-Salta en un pie**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** Se puede observar que 37% de los niños siempre pueden saltar en un pie por mas de 3 veces, el 47% a veces pueden saltar en un pie por más de 3 veces y el 16% nunca pueden saltar en un pie por más de 3 veces

**Interpretación:** Del total de niños estudiados, 20 niños no alcanzan a realizar actividades de motricidad, ya que requieren de cierto nivel de coordinación; ya que no posee destrezas relacionadas con la noción espacial; evidenciado en el ejercicio al saltar una cantidad de repeticiones determinadas en un solo pie, por lo que se deduce que no existen técnicas adecuadas en el momento de desarrollar las habilidades de motricidad desde edades tempranas, conocimientos necesarios para el desarrollo integral del estudiante de nivel primario.

## De la encuesta

### Pregunta N° 1.-¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?

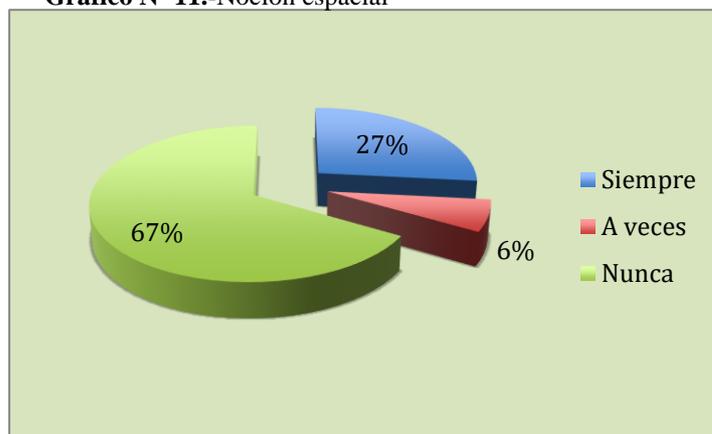
Tabla N° 8.-Noción espacial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	2	6%
Nunca	20	67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 11.-Noción espacial



Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

Fuente: Investigación de campo

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que el 27% de los encuestados considera que siempre es vital el desarrollo de la noción espacial para el desarrollo del niño, un 6% indica que solo a veces es vital y el 67% considera que no es vital el desarrollo de la noción espacial para el desarrollo del niño

**Interpretación:** De acuerdo al estudio establecido se obtuvo la información que del total, 22 personas entrevistadas, consideran que deben desarrollarse las nociones espaciales de los niños desde temprana edad, ya que esto le permite un desarrollo integral al infante y los aprendizajes primarios para el desarrollo futuro del estudiante.

**Pregunta N° 2.-¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?**

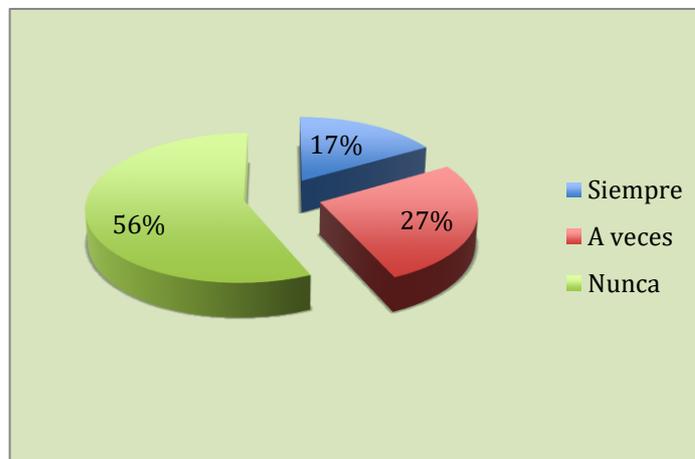
**Tabla N° 9.-Método de desarrollo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	8	27%
Nunca	17	56%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 12.-Método de desarrollo**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** Se observa que el 17% de los encuestados siempre utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño, el 27% manifiesta que solo a veces utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño y el 56% nunca utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño

**Interpretación:** Del total de personas, 5 de los encuestados realizan actividades que permitan el desarrollo de las capacidades de los niños, 25 no lo hacen, lo que no permite el desarrollo integral del niño desde temprana edad, por lo que se evidencia la poca importancia que mantienen ante actividades que permitan el desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad pertenecientes a la institución investigada.

**Pregunta N° 3.- ¿ Considera que la institución educativa se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos?**

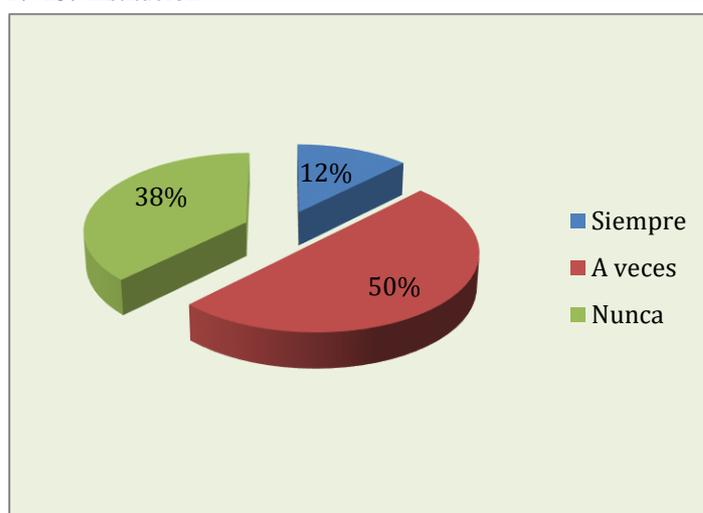
**Tabla N°10.-Institución**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	5	12%
<b>A veces</b>	20	50%
<b>Nunca</b>	5	38%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 13.-Institución**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** El 12% de los encuestados consideran que la institución educativa siempre se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos, el 50% indica que solo a veces la institución educativa se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos y el 38% que la institución educativa nunca se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos

**Interpretación:** De acuerdo al estudio realizado 25 de los entrevistados consideran que las técnicas que aplica la institución educativa no están enfocadas en su totalidad al desarrollo de las nociones espaciales de los niños lo que se evidencia en el deficiente desarrollo integral del infante desde sus primeros años de vida estudiantil.

**Pregunta N° 4.-¿Considera que se aplican ejercicios que permitan el desarrollo de nociones como adelante-atrás y cerca -lejos ?**

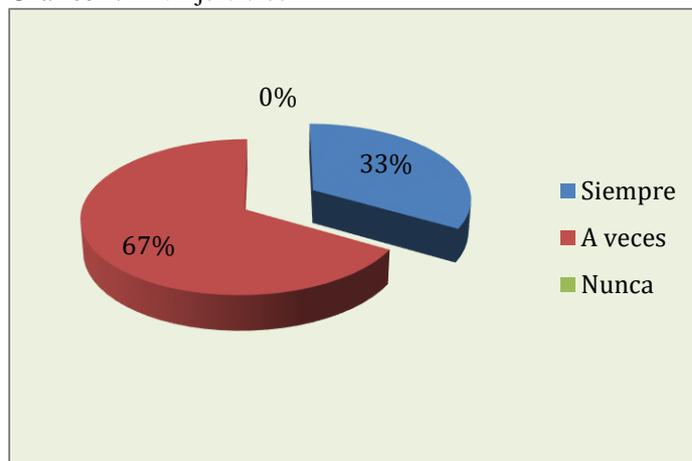
**Tabla N° 11.-Ejercicios**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	10	33%
<b>A veces</b>	20	67%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 14.-Ejercicios**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** De acuerdo a los resultados podemos observar que el 33% manifiesta que siempre se aplican ejercicios que permitan el desarrollo de nociones como adelante-atrás y cerca –lejos, el 67% considera que solo a veces se aplican ejercicios que permitan el desarrollo de nociones como adelante-atrás y cerca –lejos

**Interpretación:** Del total de encuestados se estableció que 20 personas consideran que en la institución educativa existe una aplicación general de actividades que permiten al niño conocer las nociones espaciales como son delante, atrás, cerca y lejos, aunque estas se apliquen solo en pocas ocasiones, lo que dificulta su desarrollo.

**Pregunta N° 5.- ¿Considera que la metodología implementada en la institución permite el desarrollo de la noción espacial?**

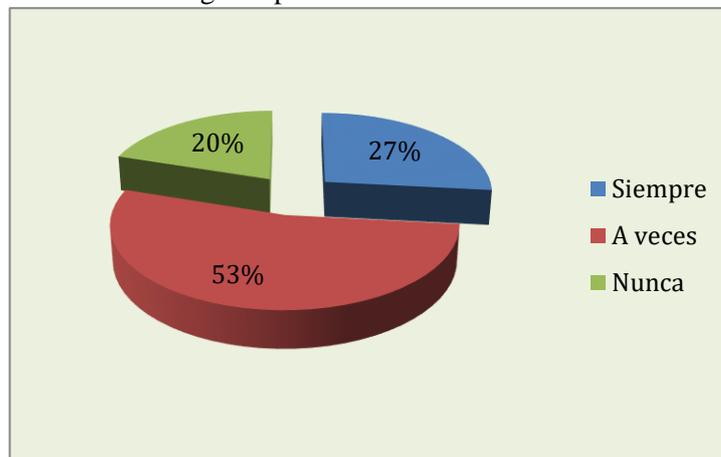
**Tabla N°12.-Metodología implementada**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	16	53%
Nunca	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Gráfico N° 15.-Metodología implementada**



**Elaborado por:**Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:**Investigación de campo

**Análisis:** De acuerdo con la información obtenida podemos ver que el 27% de los encuestados consideran que la metodología implementada en la institución siempre permite el desarrollo de la noción espacial, el 53% que solo a veces y el 20% que nunca permite el desarrollo de la noción espacial.

**Interpretación:** Del total de entrevistados, 22 personas consideran que las técnicas que aplican en la institución en el ámbito del desarrollo de la noción espacial, entre otras, son insuficientes o inadecuadas y se evidencia en el deficiente desarrollo integral del estudiante, ya que este no puede realizar actividades que necesitan de dichas nociones.

#### 4.1. Verificación de Hipótesis

##### Hipótesis Nula:

H<sub>0</sub>: “La noción espacial NO influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”

##### Hipótesis Alternativa:

H<sub>1</sub>: “La noción espacial influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”

#### 4.2. Modelo Matemático

Tabla N°13.. Modelo matemático

Nomenclatura	Significado
H <sub>a</sub> :	O ≠ E
H <sub>0</sub> :	O = E
X <sup>2</sup> <sub>c</sub>	Chi cuadrado
∑	Sumatoria.
O	Frecuencia observada.
E	Frecuencia esperada.

Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

#### 4.3. Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### 4.3.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

Para la verificación de la hipótesis se va a utilizar el nivel de  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un margen de error de 5%.

Para el cálculo de los grados de libertad utilizamos la siguiente fórmula tomando los datos del cuadro de frecuencias observadas, el número de filas (f) correspondientes a las preguntas escogidas y el número de columnas (c) correspondientes a las alternativas de respuesta de las preguntas seleccionadas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3*2$$

$$gl= 6$$

Para un nivel de significación del 5% y con 6 grados de libertad con un valor de 12,591, se acepta la hipótesis nula o  $H_0$  si el valor de  $\chi^2$  es  $\leq$  menor o igual al valor de  $\chi^2$  tabular caso contrario, se lo rechaza y se procede a aceptar la hipótesis alterna.

**Tabla N° 14.-** Distribución del Chi Cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1	0.15	0.2	0.25	0.3	0.35	0.4
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055	2.0722	1.6424	1.3233	1.0742	0.8735	0.7083
2	13.8150	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915	4.6052	3.7942	3.2189	2.7726	2.4079	2.0996	1.8326
3	16.2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514	5.3170	4.6416	4.1083	3.6649	3.2831	2.9462
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794	6.7449	5.9886	5.3853	4.8784	4.4377	4.0446
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2363	8.1152	7.2893	6.6257	6.0644	5.5731	5.1319
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446	9.4461	8.5581	7.8408	7.2311	6.6948	6.2108
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170	10.7479	9.8032	9.0371	8.3834	7.8061	7.2832
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616	12.0271	11.0301	10.2189	9.5245	8.9094	8.3505
9	27.8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837	13.2880	12.2421	11.3887	10.6564	10.0060	9.4136
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872	14.5339	13.4420	12.5489	11.7807	11.0971	10.4732
11	31.2635	28.7291	26.7569	24.7250	21.9200	19.6752	17.2750	15.7671	14.6314	13.7007	12.8987	12.1836	11.5298
12	32.9092	30.3182	28.2997	26.2170	23.3367	21.0261	18.5493	16.9893	15.8120	14.8454	14.0111	13.2661	12.5838
13	34.5274	31.8830	29.8193	27.6882	24.7356	22.3620	19.8119	18.2020	16.9848	15.9839	15.1187	14.3451	13.6356
14	36.1239	33.4262	31.3194	29.1412	26.1189	23.6848	21.0641	19.4062	18.1508	17.1169	16.2221	15.4209	14.6853
15	37.6978	34.9494	32.8015	30.5780	27.4884	24.9958	22.3071	20.6030	19.3107	18.2451	17.3217	16.4940	15.7332
16	39.2518	36.4555	34.2671	31.9999	28.8453	26.2962	23.5418	21.7931	20.4651	19.3689	18.4179	17.5646	16.7795
17	40.7911	37.9462	35.7184	33.4087	30.1910	27.5871	24.7690	22.9770	21.6146	20.4887	19.5110	18.6330	17.8244
18	42.3119	39.4220	37.1564	34.8052	31.5264	28.8693	25.9894	24.1555	22.7595	21.6049	20.6014	19.6993	18.8679
19	43.8194	40.8847	38.5821	36.1908	32.8523	30.1435	27.2036	25.3289	23.9004	22.7178	21.6891	20.7638	19.9102
20	45.3142	42.3358	39.9969	37.5663	34.1696	31.4104	28.4120	26.4976	25.0375	23.8277	22.7745	21.8265	20.9514

Elaborado por: Ana Noemí Moya Paucar

Las preguntas seleccionadas para realizar el cálculo de las frecuencias observadas y de las frecuencias esperadas son las siguientes:

- 1.- ¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?
- 2.- ¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?
- 3.- ¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?
- 4.- ¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?

### Frecuencias Observadas

Para establecer las frecuencias observadas, se selecciona las preguntas de la ficha de observación y dos de la encuesta, se llena el cuadro con la información y se procede a sumar de manera horizontal y de forma vertical, lo subtotales de esto deben dar el mismo resultado al ser sumados.

**Tabla N° 15.-** Frecuencias Observadas

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?	5	15	10	30
¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?	10	8	12	30
¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?	8	2	20	30
¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?	5	8	17	30
<b>TOTAL</b>	28	33	59	120

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar

**Fuente:** Naranjo Galo(2014)

### Frecuencias Esperadas

Para obtener las frecuencias esperadas tomamos los datos de la tabla de frecuencias observadas correspondiente a los totales obtenidos y realizamos los cálculos al multiplicarlo por el subtotal de la primera pregunta, se lo divide para la sumatoria total, así con cada uno de los casilleros y una vez llenados todos los

casilleros de las opciones y en cada pregunta se realiza una sumatoria; los valores deben ser iguales en las dos tablas

**Tabla N° 16.-** Frecuencias Esperadas

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?	7	8,25	14,75	30
¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?	7	8,25	14,75	30
¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?	7	8,25	14,75	30
¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?	7	8,25	14,75	30
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>120</b>

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar  
**Fuente:** Naranjo Galo(2014)

### Cálculo de $X^2_c$

**Tabla N° 17.-** Cálculo de  $X^2_c$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	7	-2	4	0,571
15	8,25	6,75	45,5625	5,523
10	14,75	-4,75	22,5625	1,530
10	7	3	9	1,286
8	8,25	-0,25	0,0625	0,008
12	14,75	-2,75	7,5625	0,513
8	7	1	1	0,143
2	8,25	-6,25	39,0625	4,735
20	14,75	5,25	27,5625	1,869
5	7	-2	4	0,571
8	8,25	-0,25	0,0625	0,008
17	14,75	2,25	5,0625	0,343
<b>120</b>	<b>120</b>			<b>17,098</b>

**Elaborado por:** Ana Noemí Moya Paucar  
**Fuente:** Naranjo Galo(2014)

### Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

El valor tabulado de  $X^2$  con 6 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 es de 12,59

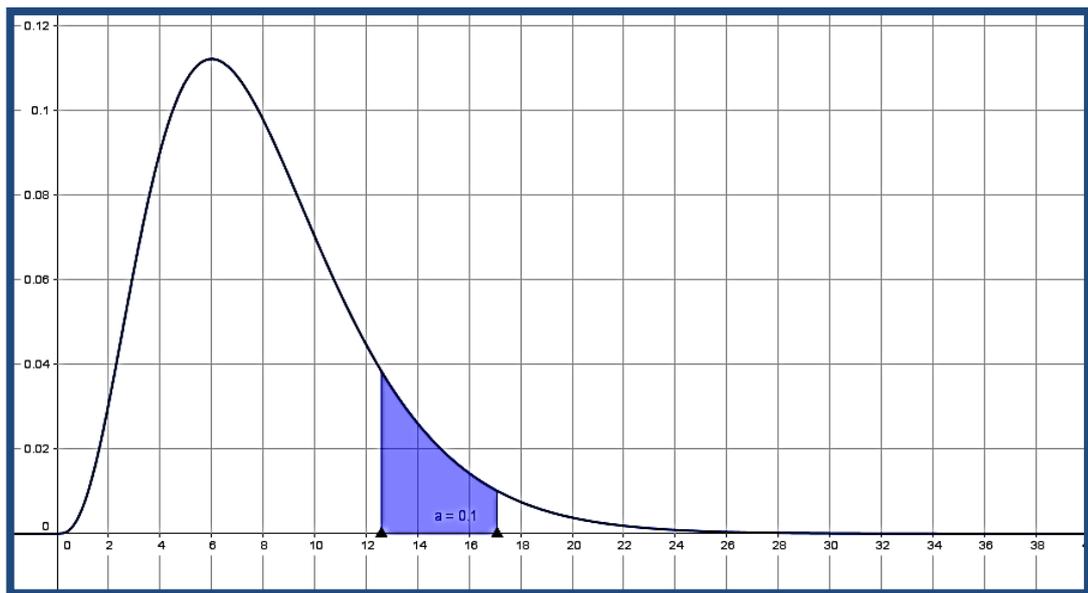
Comparación:

Valor calculado: 17,098

Valor de la tabla: 12,591

### Zona de rechazo Hipótesis nula

Gráfico N° 16 Zona de rechazo de la Hipótesis Nula



Elaborado por:Elaborado por:Ana Noemí Moya Paucar  
Fuente:Investigación Propia

### Decisión:

El valor calculado de  $X^2_c$  es de 17,089el cual es superior a  $X^2_c$  que es de 12,591;  
se acepta la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

De acuerdo con la investigación realizada se determinó que existe un importante número de niños y niñas en la edad de cuatro a cinco años, que no desarrolla la noción espacial de manera adecuada, ya que no alcanzaron niveles óptimos o adecuados en los reactivos aplicados; lo que le dificulta el desarrollo de habilidades que depende de esta y que se evidencia en el deficiente nivel de interacción ante las actividades que demandan la realización de ejercicios con coordinación.

En cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa dentro y fuera del aula, el niño no mantiene una motivación adecuada por lo que se mantiene en un nivel bajo de desarrollo motriz, evidenciando la metodología inadecuada que se ha mantenido en la institución durante mucho tiempo, además de la falencia por parte de los padres de familia, ya que no se preocupan por el desarrollo de las habilidades de sus hijos.

Por medio de la investigación realizada y acorde a los lineamientos de comprobación establecidos por la parte estadística se concluye que el desarrollo de la noción espacial influye en el aprendizaje y práctica de la motricidad gruesa del niño o niña entre 4 y 5 años, siendo esta la etapa crucial en el desarrollo integral del estudiante.

## **5.2 Recomendaciones**

De acuerdo a la investigación realizada y en base a los resultados obtenidos se puede recomendar:

Establecer cambios en la metodología en cuanto al desarrollo de la noción espacial de los niños de 4 a 5 años se refiere, ya que las técnicas que el docente utiliza en la actualidad no llenan las expectativas y necesidades de los estudiantes, y referido a ejercicios de coordinación y desarrollo espacial se refiere.

Desarrollar programas específicos en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes que presenten problemas con este aspecto, permitiendo establecer cambios metodológicos que se han mantenido por muchos años y que no resultaron presentando un déficit en la motricidad de los niños.

Fomentar en el docente un cambio de técnicas que implemente dentro y fuera del aula de clase, en cuanto al desarrollo de la noción espacial ya que esto influye en la motricidad gruesa y en el aprendizaje del estudiante, además afecta su correcta relación con sus semejantes y con el medio en el que vive.

## **Bibliografía**

Abello Reimundo (2011), *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Ediciones Uninorte

Artigas Josep. (2011) *El niño incomprendido* Amat Editorial.

Barrio Tarciso, (2010) *Metodología de la investigación en Derecho*. Publicaciones UCAB

Bernal César(2013),*Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Person Educacion

Bernal César.( 2013), *Importancia de la integración temprana a la investigación científica*. Editorial Person Educacion

Cook T.D. (2010) *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación evolutiva*.Ediciones Morata.

Diaz Jordi (2012), *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Editorial INDE

Diáz Nayeli (2014), *Fantasía en movimiento*. Limusa Noriega Editores

Freeman W.H. (2011), *Psicología del desarrollo*. Editorial médica Panamericana

Fonseca Vítor da (2010), *Manual de observación Psicomotriz*. INDE Publicaciones

Fernández María (2010), *El libro de la estimulación*, Editorial Albatros

Hernández Pablo (2011), *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Paraninfo

Herrero Salvador (2011), *Psicólogo de la junta de Galicia*, Editorial MAD

Leixa Teresa. (2010) *La educación infantil 0-6 años*. Editorial Paidotribo

León Chilina (2011), *Secuencias de desarrollo integral infantil*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas

Muñoz Carlos (2012) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.  
Editorial Pretice Hall Hispanoamericana, S.A.

Palau Eliseo (2011), *Aspectos básicos del desarrollo infantil*. Editorial CEAC

Pérez J.M. (2011), *Manual sanitario para tripulantes de cabina de pasajeros*.  
Editorial ARÁN

Regidor Ricardo (2010), *Las capacidades del niño*. Ediciones Palabra S.A.

Saussois Nicole (2010), *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. Ediciones  
Narcea

Sarmiento María (2012), *Estimulación oportuna*. Editorial USTA

Tena Antonio (2011), *Manual de investigación documental*. Plaza y Valdés  
Editores.

Turner Johanna (2009) *El niño ante la vida*. Editorial Morata

Zabala Antonio (2010), *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*.  
Editorial GRAO

Zapata Oscar (2012), *Juego y aprendizaje escolar*. Editorial Pax. México

# LA MOTRICIDAD EN LA NOCIÓN ESPACIAL

Ana Noemí Moya Paucar

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Anita.514@hotmail.com

**Resumen.** El presente trabajo investigativo tiene por objetivo establecer la relación que posee la motricidad en el desarrollo de la noción espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, en la cual se realizó la investigación basado en el trabajo referente al tema seleccionado y resaltando la importancia de las actividades enfocadas en el mejoramiento del alumno como individuo y en colectivo; la importante fase que el infante atraviesa desde sus primeros momentos de vida hasta el dominio de las diferentes habilidades necesarias para desenvolverse en el ambiente en el que se desarrolla.

**Palabras clave:** Noción espacial, motricidad gruesa, desarrollo, habilidades

## Introducción

En base a las necesidades que poco o nada se tratan dentro de las unidades educativas en la actualidad, se propone el tema acerca de la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo de la noción espacial, ya que lejos de ser temas distantes, se relacionan en la medida en que el niño comienza su desarrollo, tanto físico como mental, por lo que al ser de gran importancia es necesario establecer una investigación que permita evidenciar dicha relación.

En cuanto a la noción espacial se refiere a la capacidad del niño que desarrolla desde muy temprana edad con el fin de dominar el ambiente que lo rodea, permitiéndole reflejar sensaciones corporales y estados emocionales, permitiéndole establecer un desplazamiento sobre el lugar en el que convive. Podemos evidenciar nociones como la direccionalidad que se refiere a la habilidad para distinguir la derecha, izquierda, arriba, abajo, delante y detrás; la lateralidad se refiere a la habilidad que le permite al niño mantener un mayor o menor dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, esto le permite la estructuración del esquema corporal.

En cuanto a la motricidad gruesa se refiere, esta se relaciona también con la motricidad fina, en la primera se evidencian movimientos, cambios de posición del cuerpo y el equilibrio; y la motricidad fina se refiere a la capacidad de coordinar manos y ojos. El ritmo de desarrollo de éstas capacidades va de acuerdo a cada individuo, por lo que no se puede generalizar, mas existen parámetros que permiten determinar si existe o no alguna falencia o retardo. Ya que la motricidad gruesa se enfoca en los grandes grupos musculares como los de las piernas, brazos, cabeza, abdomen, entre otros, le permiten al niño explorar y empezar su aprendizaje por autodescubrimiento del entorno. Además de ser necesarios para establecer una base de desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Ante estos dos argumentos, es necesario que se le de la importancia necesaria dentro de las actividades que realiza el docente, para fomentar su desarrollo y establecer técnicas y estrategias que permitan que el niño con deficiencias en estos dos campos, alcancen un desarrollo adecuado. Las instituciones educativas marcan una tendencia a la evolución de su forma de enseñanza y permiten establecer herramientas alternativas a las que aplican desde hace mucho tiempo, que lejos de ser obsoletas, no se adaptan a las necesidades actuales de los niños y niñas.

Ante la información presentada se estableció el objetivo de la investigación al relacionar las dos variables presentadas y es investigar la influencia entre la noción espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años, para esto se determinó cuáles son las

metodología que se aplican para el desarrollo de la noción espacial y se analizó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa dentro de la unidad educativa estudiada.

## Metodología

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se establecieron los factores, problemas, falencias y causas que intervienen en el proceso educativo y por otra parte la comprobación estadística nos permite establecer un rango de incidencia de las variables expuestas.

Para este trabajo se seleccionó a una población total de 60, dividiéndose en 10 docentes, 20 padres de familia y 30 niños y niñas de 4 a 5 años.

Con el objeto de obtener información se aplicó una encuesta a los docentes y padres de familia, además una ficha de observación a los niños y niñas. Los instrumentos utilizados son una ficha de encuesta y una ficha de observación respectivamente. Las encuestas se realizaron de forma individual y al momento en que los padres de familia se acercaron a la institución a recoger a sus representados, los docentes tuvieron la apertura inmediata a responder la encuesta durante el descanso de la jornada educativa; se realizó la observación en el aula de clase durante un tiempo determinado y bajo la supervisión de los docentes.

## Resultados

De acuerdo a los resultados podemos observar que el 17% de los niños siempre es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos, el 50% a veces es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos y el 33% nunca es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo durante 10 segundos. La mayor parte de los niños no están desarrollando las habilidades psicomotrices, por lo que no pueden realizar la actividad propuesta en el ejercicio.(Fig. 1)

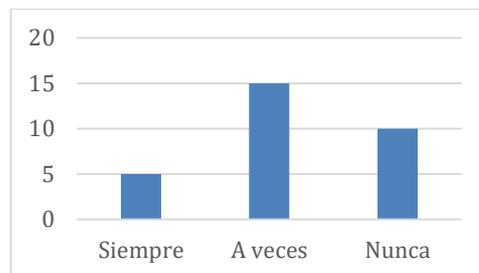
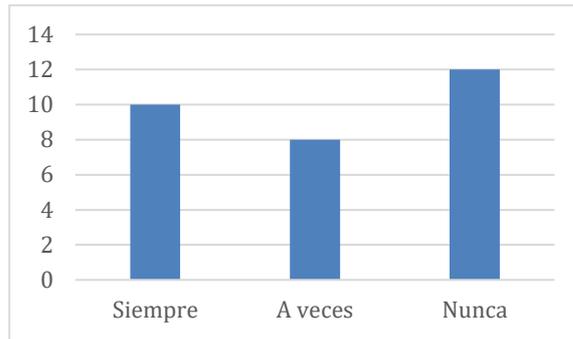


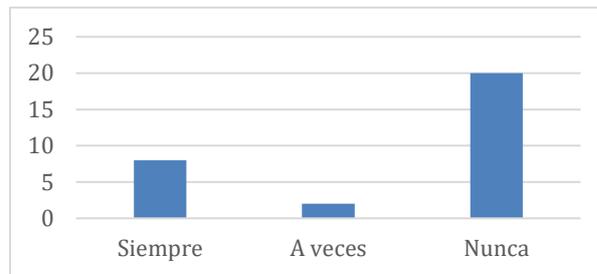
Fig. 1.Mantenerse en un pie

De acuerdo a los resultados se observa que el 33% de los niños siempre puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua, el 27% a veces puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua y el 40% de los niños nunca puede caminar 10 pasos llevando un vaso de agua. (Fig. 2)



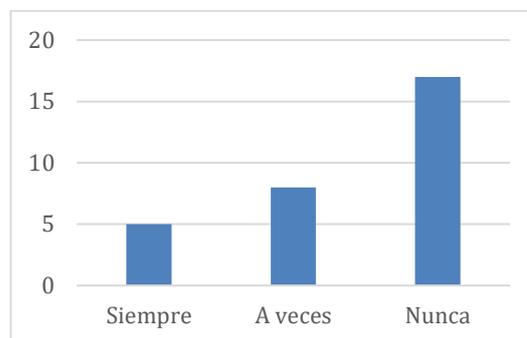
**Fig. 2.**Caminar 10 pasos

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que el 27% de los encuestados considera que siempre es vital el desarrollo de la noción espacial para el desarrollo del niño, un 6% indica que solo a veces es vital y el 67% considera que no es vital el desarrollo de la noción espacial para el desarrollo del niño(Fig. 3)



**Fig. 3.**Noción espacial

Se observa que el 17% de los encuestados siempre utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño, el 27% manifiesta que solo a veces utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño y el 56% nunca utiliza algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño (Fig. 4)



**Fig. 4.**Método de desarrollo

Para un nivel de significación del 5% y con 6 grados de libertad con un valor de 12,591, se acepta la hipótesis nula o  $H_0$  si el valor de  $\chi^2$  es  $17,098 \leq$  menor o igual al valor de  $\chi^2$  tabular que es 12,591 caso contrario, se lo rechaza y se procede a aceptar la hipótesis alterna. (Fig. 4)

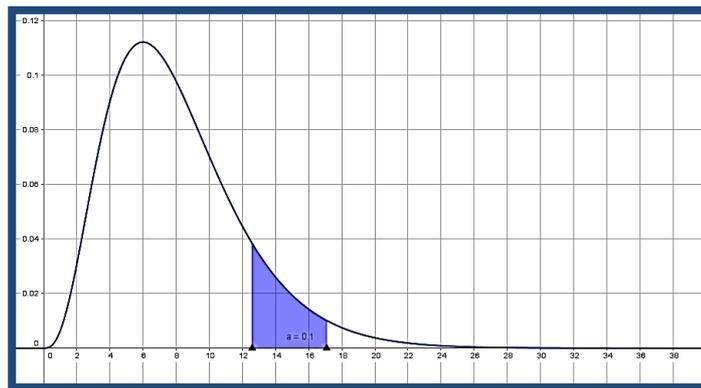


Fig. 4. Campana de Gauss

## Discusión

En cuanto a la investigación realizada se pudo determinar que la noción espacial influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad.

De acuerdo con Yangüela A. (2016) en su trabajo “Motricidad infantil en u entorno de pobreza. Implicaciones para el aprendizaje”, aclara la situación que existe entre el entorno social que rodea al infante y su incidencia en el desarrollo intelectual del mismo, siendo el factor pobreza uno de los determinantes de que los niños no desarrollen un aprendizaje adecuado.

Según el estudio realizado por Rodríguez S. (2016), en su “Estudio de patrones motrices básicos y su relación con la pre-escritura” determina que al analizar patrones básicos motrices en niños de 4 a 5 años permite profundizar la relación con la pre-escritura, la pre-lectura y de los actos motores, además de proponer la prevención como mecanismo pedagógico en la intervención oportuna para el éxito académico.

Según Mena N. (2016), en su trabajo investigativo “Relación entre audición, motricidad y rendimiento en el área de lenguaje” sostiene que, siendo el rendimiento académico uno de los elementos que más preocupación provoca en la institución educativa, se deben enfocar los estudios en factores como la audición, la motricidad fina y el lenguaje; por lo que existe una relación marcada entre éstas. Estableciendo la necesidad de incluir un programa de intervención neuropsicológica en la que las actividades se enfoquen en la problemática propuesta.

Lirola M. (2016) en su trabajo investigativo “Motricidad y lenguaje en Educación Infantil, ¿van de la mano?” propone que al ser estos dos aspectos del desarrollo del individuo en tempranas edades, es de gran importancia y de vital necesidad en el niño; al ser dos aspectos que se valoran de diferente manera, mas al relacionarse muestran claras señales de su relación, ante esto se propone un programa de intervención que potencie el desarrollo lingüístico y motor.

Según el estudio de Font C. (2015) en su trabajo investigativo “Desarrollo de la capacidad espacial en el alumnado de Dibujo Técnico I a través de la Realidad Aumentada” menciona que esta habilidad es una de las cuestiones que durante la formación escolar es fundamental para los próximos niveles a los que se somete el alumno, además de la inclusión de herramientas tecnológicas como la realidad aumentada, que facilitan el aprendizaje de la noción espacial.

De acuerdo con Sánchez E. (2015), en su trabajo investigativo que lleva por nombre “La orientación espacial en la segunda etapa de la Educación Infantil” destaca que la noción espacial es fundamental para el desarrollo integral del niño, en pro de que comprenda el entorno que lo rodea ante la inevitable interacción desde muy temprana edad con el medio, la sociedad y los organismos que componen la sociedad; además de la importancia que tiene la individualidad del niño en cuanto a su ritmo y forma de desarrollo. En cuanto al desarrollo cognitivo del niño a partir de los 4 a 6 años es de vital importancia en cuanto a la consecución de su aprendizaje.

En el trabajo investigativo realizado por Perales A. (2016) que lleva por título “Efecto de una intervención tecnológica en las funciones cognitivas en una muestra de Primaria” menciona que la intervención que mantiene los adelantos tecnológicos sobre las nociones que desarrolla el niño, en este caso en la aptitud espacial, se ven beneficiadas al momento de utilizar dichos adelantos como herramienta en el aprendizaje, las planificaciones en cuanto a la malla curricular que se aplica en

cada institución, debe incluir este tipo de estrategias para que el alumno se beneficie del uso de tecnologías que al momento están al alcance de toda institución educativa.

De acuerdo con Satué M. En su trabajo “Desarrollo de la inteligencia viso-espacial para la mejora de habilidades lingüísticas” establece que al vivir en un constante bombardeo visual, las habilidades que poseemos las aprendemos por medio de la información que se recepta por el medio visual, en cuanto a la noción espacial se la vincula a la capacidad de comprender el entorno por medio del proceso de recepción y comprensión de las imágenes; al buscar las herramientas que permitan desarrollar este tipo de aprendizaje desde temprana edad, permite que estos se destaquen de grupos en los cuales la metodología de enseñanza no se enfoca en estos dos parámetros.

## **Conclusiones**

De acuerdo con la investigación realizada se determinó que existe un importante número de niños y niñas en la edad de cuatro a cinco años, que no desarrolla la noción espacial de manera adecuada, ya que no alcanzaron niveles óptimos o adecuados en los reactivos aplicados; lo que le dificulta el desarrollo de habilidades que depende de esta y que se evidencia en el deficiente nivel de interacción ante las actividades que demandan la realización de ejercicios con coordinación.

En cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa dentro y fuera del aula, el niño no mantiene una motivación adecuada por lo que se mantiene en un nivel bajo de desarrollo motriz, evidenciando la metodología inadecuada que se ha mantenido en la institución durante mucho tiempo, además de la falencia por parte de los padres de familia, ya que no se preocupan por el desarrollo de las habilidades de sus hijos.

Por medio de la investigación realizada y acorde a los lineamientos de comprobación establecidos por la parte estadística se concluye que el desarrollo de la noción espacial influye en el aprendizaje y práctica de la motricidad gruesa del niño o niña entre 4 y 5 años, siendo esta la etapa crucial en el desarrollo integral del estudiante

## **Bibliografía**

1. Yangüela Ana (2016) Motricidad infantil en un entorno de pobreza. Implicaciones para el aprendizaje
2. Mena Nohelia (2016) Relación entre audición, motricidad y rendimiento en el área de lenguaje.
3. Lirola Miriam (2016) Motricidad y lenguaje en Educación Infantil, ¿van de la mano?
4. Font Carmina (2015) Desarrollo de la capacidad espacial en el alumnado de Dibujo Técnico I a través de la Realidad Aumentada.
5. Sánchez Elena (2015) La orientación espacial en la segunda etapa de la Educación Infantil.
6. Perales Antonio (2016) Efecto de una intervención tecnológica en las funciones cognitivas en una muestra de Primaria
7. Satué María (2015) Desarrollo de la inteligencia viso-espacial para la mejora de habilidades lingüísticas.



## **ANEXOS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Investigar la relación entre la noción espacial y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”

#### Guion DE ENTREVISTA

1.-¿Considera que el desarrollo de la noción espacial es vital en el desarrollo del niño?

---

---

2.-¿Utiliza usted algún método que permita el desarrollo de la noción espacial del niño?

---

---

3.-¿ Considera que la institución educativa se preocupa del desarrollo espacial de los alumnos?

---

---

4.-¿Considera que se aplican ejercicios que permitan el desarrollo de nociones como adelante-atrás y cerca -lejos ?

---

---

5.-¿Considera que la metodología implementada en la institución permite el desarrollo de la noción espacial?

---

---

Entrevistador :

Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo Investigar la relación entre la noción espacial y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño, del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1.-El niño es capaz de lanzar una pelota en una determinada dirección?			
2.-¿El niño es capaz de mantenerse en un pie sin apoyo por 10 segundos?			
3.- ¿El niño es capaz de caminar hacia atrás topando punta y talón?			
4.-¿El niño salta con los pies juntos en el mismo lugar?			
5.-¿El niño puede caminar 10 pasos llevando un vaso lleno de agua?			
6.-¿ El niño salta en un pie por más de 3 veces?			

**Elaborado por: Moya Anita**

**Institución:**

**Estudiante:**

**Fecha:**



