



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA, CIUDAD  
AMBATO

---

**Autora:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

**Tutor:** Msc. Paúl Santiago Pullas Tapia

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo MSc. Paúl Pullas Tapia, C.I. 1802747004 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato”. Desarrollado por Alejandra Estefanía Flor Gavilanes con C.I.1805372370, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



**MSc. Paúl Pullas Tapia**

**TUTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones vertido en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

El presente trabajo de investigación “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA, CIUDAD AMBATO”, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

C.C:180537237-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación del tema “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA, CIUDAD AMBATO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

C.C:180537237-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA, CIUDAD AMBATO”. Presentada por la Srta. Alejandra Estefanía Flor Gavilanes egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2016-2017, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

*LA COMISIÓN*



The image shows two signatures in blue ink on a light-colored background. Below each signature is a horizontal line, followed by the name of the signatory and their title. The first signature is on the left, and the second is on the right.

Fco. Edm. Damián González Rivera Flores, Mg. LETRADO MIEMBRO DEL TRIBUNAL	Fco. Edm. Luis René Infanzónes Mendoza, Mg. LETRADO MIEMBRO DEL TRIBUNAL
---	--

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios, quien es el dador de vida y nos provee de fortaleza para afrontar las adversidades. A mi familia quien supo apoyarme en los buenos y malos momentos.

A mis abuelitos que son el pilar fundamental en mi vida demostrándome que siempre con la bendición de Jehová se puede ir muy lejos, luego mis padres que con su sacrificio constante han colaborado para que esté cumpliendo mi meta de ser profesional

Y finalmente mi hermano que siempre ha estado a mi lado dándome su apoyo incondicional, además de tener la oportunidad de disfrutar de mis sobrinos ojos de arroz y mi cuñada que los amo mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

Todo el esfuerzo y sacrificio plasmado en este trabajo investigativo, debo agradecer a Dios por darme la oportunidad de tener una familia que con sus altas y bajas en los momentos más importantes siempre ha estado unida.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me ha permitido superarme académicamente.

A mis queridos profesores de esta prestigiosa institución que han ayudado a la formación académica y personal para ser una excelente psicóloga asimismo a mi tutor que nos ha exigido al máximo para poder ir más allá de nuestros límites y ser excelentes profesionales.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Consejo directivo .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos .....	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Executive summary .....	xv

### B. Introducción 1

#### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	2
1.2.Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1.Contextualización.....	2
1.2.2.Análisis crítico .....	6
1.2.3.Prognosis .....	7
1.2.4.Formulación del problema .....	7
1.4. Objetivos .....	9



1.4.1 Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos .....	11
2.2. Fundamentación Filosófica .....	13
2.3. Fundamentación Legal .....	17
2.3. Categorías Fundamentales .....	18
2.6 Señalamiento de variables.....	46
Variable independiente: .....	46
Variable dependiente:.....	46

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque .....	47
3.1.1. Enfoque Cualitativo .....	47
3.1.2. Enfoque Cuantitativo .....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	47
3.2.1. Modalidad de Campo .....	47
3.2.2. Modalidad Bibliográfica Documental.....	48
3.3. Niveles o Tipos de Investigación .....	48
3.3.1. Nivel Descriptivo .....	48
3.3.2. Nivel Correlacional .....	48
3.4 Población y muestra .....	48
3.5 Operacionalización de variables .....	49
3.5.1 Variable Independiente: La inteligencia emocional.....	49

3.5 Operacionalización de variables .....	50
3.5.1 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo .....	50
3.6 Recolección de información.....	51
3.7 Procesamiento y análisis .....	51

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	53
4.1.1. Test de empática Cognitiva y Afectiva (TECA) .....	65
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	70
4.2.1. Combinación de frecuencias .....	70
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis .....	70
4.2.3. Nivel de significancia.....	71
4.2.4. Descripción de la población .....	71
4.2.5. Especificación del Estadístico.....	71
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	71
4.2.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	73
4.2.8. Decisión Final .....	75

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES .....	76
5.2. RECOMENDACIONES .....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78
Anexos.....	85
ARTÍCULO ACADÉMICO .....	1
.....	16

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1: Población y Muestra.....	48
Tabla No. 2: Emociones.....	53
Tabla No. 3: Actitudes.....	54
Tabla No. 4: Intrínseca.....	55
Tabla No. 5: Extrínseca.....	56
Tabla No. 6: Empatía.....	57
Tabla No. 7: Empatía.....	58
Tabla No. 8: Organización.....	59
Tabla No. 9: Estructuración.....	60
Tabla No. 10: Voluntad.....	61
Tabla No. 11: Actitud positiva.....	62
Tabla No. 12: Información.....	63
Tabla No. 13: Información.....	64
Tabla No. 14: escala adopción de perspectivas.....	65
Tabla No. 15: Escala comprensión emocional.....	66
Tabla No. 16: Escala estrés empático.....	67
Tabla No. 17: Escala alegría empática.....	68
Tabla No. 18: total parcial del test.....	69
Tabla No. 19 Chi Cuadrado.....	72
Tabla No.20 Frecuencia Observada.....	73
Tabla No. 21 Frecuencia esperada.....	74
Tabla No. 22 Cálculo Del Chi Cuadrado.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Gráfico No. 1: Constelación de ideas .....	19
Gráfico No. 2: Constelación de ideas .....	20
Gráfico No. 3: Emociones.....	53
Gráfico No. 4 : Actitudes .....	54
Gráfico No. 5: Intrínseca .....	55
Gráfico No. 6: Extrínseca .....	56
Gráfico No. 7: Empatía.....	57
Gráfico No. 8: Empatía.....	58
Gráfico No. 9: Organización.....	59
Gráfico No. 10: Estructuración .....	60
Gráfico No. 11: Voluntad .....	61
Gráfico No. 12: Actitud Positiva.....	62
Gráfico No. 13: Información.....	63
Gráfico No. 14: Información.....	64
Gráfico No. 15: Ji Cuadrado .....	73

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Cuadro No. 1: Operacionalización de la Variable Independiente .....	49
Cuadro No. 2: Operacionalización de la Variable Dependiente .....	50
Cuadro No. 3: Preguntas Básicas .....	51

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**TEMA:** LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA, CIUDAD AMBATO

**Autora:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

**Tutor:** Msc. Paul Pullas Tapia

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación se realizó con 46 niños, en edades comprendidas entre 9 y 10 años con el objetivo de determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato. Los datos se obtuvieron a través de una encuesta y una ficha de observación elaborada por la investigadora además de la aplicación del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) el cual se encarga de medir el nivel de la inteligencia emocional y cuenta con 4 escalas que miden capacidades específicas como, adopción de perspectivas, comprensión emocional, empatía. Se constata los análisis obtenidos y sus respectivas interpretaciones de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados para lo que fueron necesario las respectivas tabulaciones, tablas y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos muestran que si existe relación directa en las variables investigadas, concluyendo que el 50% de los estudiantes investigados posee puntuaciones bajas en la escala de comprensión emocional o inteligencia emocional, en consecuencia se ve afectado la calidad en las relaciones interpersonales, además de perjudicar la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás. Como consecuencia se evidencia problemas conductuales en el aula y bajo rendimiento.

**Descriptor:** inteligencia emocional, aprendizaje significativo, competencias emocionales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIVE PS**

**THEME:** THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE SIGNIFICANT LEARNING OF STUDENTS OF THE SIXTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE BILINGUAL EDUCATIONAL CENTER LA GRANJA, AMBATO CITY

**Author:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

**Tutor:** Msc. Paul Pullas Tapia

**EXECUTIVE SUMMARY**

The research was carried out with 46 children, aged between 9 and 10 years, with the objective of determining the effect of emotional intelligence in the meaningful learning of the students of Sixth Grade of General Basic Education of the Bilingual Educational Center La Granja, in the city of Ambato. The data was obtained through a survey and an observation sheet prepared by the researcher in addition to the application of the Cognitive and Affective Empathy Test (TECA) which is responsible for measuring the level of emotional intelligence and has 4 scales which measure specific abilities like, adoption of perspectives, emotional comprehension, and empathy. The obtained analyzes and their respective interpretations of the results obtained by means of the instruments applied are verified with the necessary respective tabulations, tables and statistical graphs. The results obtained show that if there is a direct relationship in the researched variables, concluding that 50% of the researched students have low scores in the scale of emotional empathy or emotional intelligence, as a result the quality of the interpersonal relationships is affected, besides impairing the ability to perceive, understand and regulate one's own emotions and that of others. As results, there is evidence of behavioral problems and poor performance in the classroom.

**Descriptors:** Emotional Intelligence, Significant learning, Interpersonal Relationships

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está constituido por cinco capítulos, que se estructura de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para qué desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello se consideró abordar contenidos básicos sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes, concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

El CAPÍTULO V.- En este punto se proyecta las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa donde se realizó la misma.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema**

“La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato“

#### **1.2.Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

Fernandez Berrocal (2007), manifiesta que a nivel mundial, ”Se encontró que la falta de IE provoca la aparición de problemas entre los estudiantes, déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado, disminución en las relaciones interpersonales, descenso del rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas” ( p.5).

A partir de lo mencionado se puede notar que desarrollar las habilidades emocionales como el autoconocimiento de sus emociones, por medio de la autoobservación y la autoconciencia, para que puedan percibir el control personal que poseen en situaciones académicas o de otra índole, logrando concienciar que la responsabilidad, el compromiso, y la persistencia descansa sobre los hombros de cada uno de ellos.

Diario Ecuador (2013) da a conocer que “El coeficiente intelectual contribuye con un 20% al éxito en la vida mientras que el 80% restante es el resultado de la inteligencia emocional, que incluye habilidades como: autoconocimiento, autocontrol y autoregulacion” (p.10).

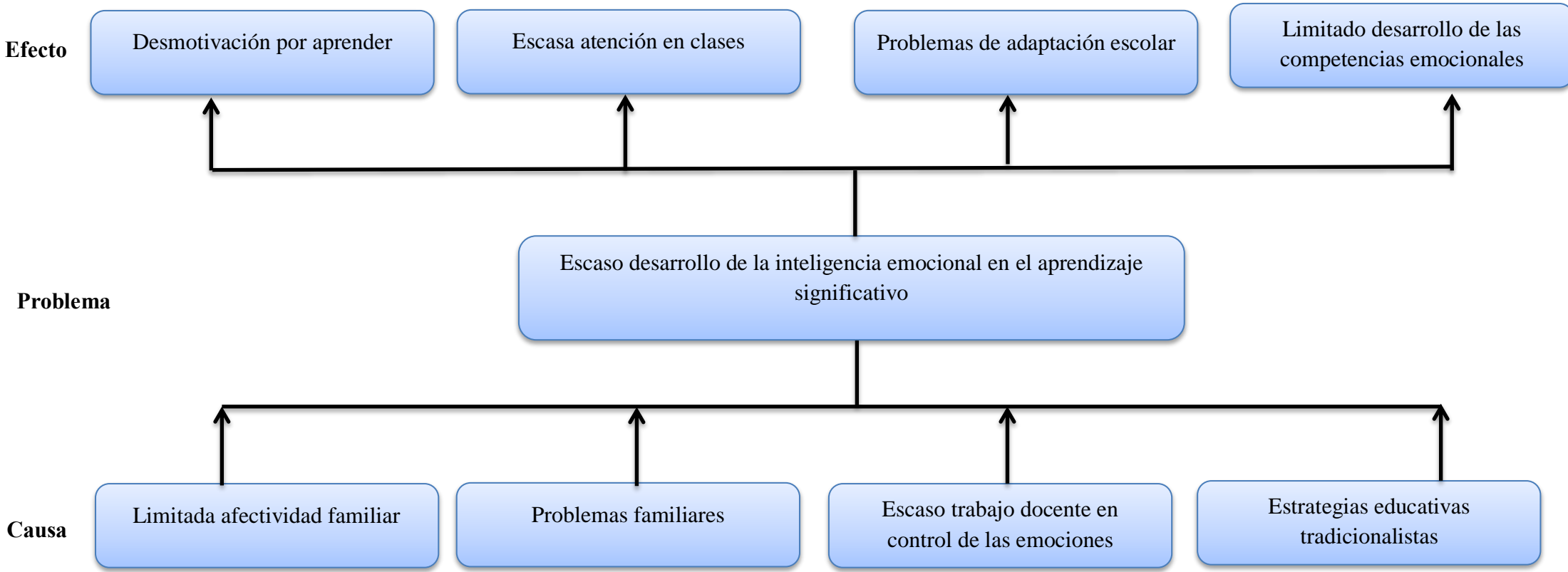
Por lo que se deduce que la inteligencia académica (CI) no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, es decir la inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana, no contribuye al equilibrio emocional. Son las habilidades emocionales y sociales las responsables de la estabilidad mental, así como de tener relaciones interpersonales de calidad.

Según Vargas Castro, (2011) En la ciudad de Ambato menciona que “Solo lo que se aprende con agrado y afecto perdura en la memoria de largo plazo, es importante que los educandos logren un aprendizaje significativo, lo que implica desarrollar las herramientas necesarias para que construyan y controlen sus propias experiencias” (p.4).

En este sentido es importante el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación para que exista el aprendizaje significativo, Sin embargo en la institución CEBLAG los casos no son aislados, continúa siendo irrelevante las habilidades emocionales para lograr un óptimo aprendizaje significativo. Existiendo aún aprendizajes tradicionalista por parte de los docentes, los mismos que solo se preocupan por la parte intelectual del estudiante dejando a un lado la parte emocional impidiendo así un desarrollo holístico del mismo, en consecuencia los estudiantes se sienten desmotivados durante el proceso enseñanza aprendizaje, como resultado los alumnos tienen desniveles en el rendimiento escolar, agresividad, problemas conductuales dentro del aula, al relacionarse con los demás compañeros demostrando así dificultades en las relaciones interpersonales que afectan el ambiente escolar. El limitado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia en que los docentes aún cuentan con estrategias educativas tradicionalistas, en consecuencia el aprendizaje se vuelve mecánico y el estudiante un actor pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje denotando así problemas de conducta en el aula debido al escaso trabajo docente en el control de las emociones.

La inteligencia emocional en el contexto escolar debe ser desarrollada a partir de estrategias educativas, que estimulen el aprendizaje significativo. Escobar, (2010) menciona: “El docente debe ejecutar con responsabilidad dichas estrategias mediante dinámicas de inteligencia emocional en el aula, así fomentará el análisis de los estudiantes” (p.20). De esta manera se estaría formando estudiantes fuertes académicamente sino emocionalmente, brindando ayuda para desarrollar las habilidades emocionales para percibir, comprender y regular las emociones, así los niños serán capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de la vida cotidiana además de poder contar con mejores relaciones interpersonales.

### Árbol de problemas



**Gráfico No. 1:** Árbol de problemas  
**Fuente:** Planteamiento del Problema  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

### **1.2.2. Análisis crítico**

En el Centro Educativo Bilingüe La Granja escaso desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, interfiere en el desarrollo óptimo del estudiante a nivel emocional, al contar con limitadas habilidades emocionales para poder enfrentarse a los problemas académicos de la vida cotidiana del estudiante.

La limitada afectividad familiar que los niños reciben por parte de los padres al mostrar insuficiente interés en la vida académica, personal o social de los estudiantes ya sea por las ocupaciones laborales que absorben el tiempo de los progenitores convirtiéndolos en proveedores, desvinculándose así de una participación activa en el ámbito escolar de los hijos, generando en los mismos desmotivación por aprender, contribuyendo a problemas conductuales, rendimiento escolar e incumplimiento de tareas.

Los problemas familiares afectan directamente a la atención en clase y en el rendimiento escolar. ya que al momento de concentrarse en los estudios los niños están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esta desagradable experiencia provoca estrés y temor en los educandos.

Además el escaso trabajo docente en control de las emociones de los estudiantes repercute en el desarrollo a nivel personal y social del niño/a, originando los problemas de adaptación escolar al no contar con el conocimiento adecuado del manejo de las emociones para poder afrontar acontecimientos de la vida cotidiana.

En consecuencia el uso de estrategias educativas obsoletas o tradicionalistas conlleva a que los estudiantes aprendan mecánicamente, en un ambiente educativo distante donde el docente se preocupa solo por impartir conocimiento, volviendo al educando un ente pasivo, limitando el desarrollo de las competencias emocionales y de este modo repercutiendo en su comportamiento y rendimiento escolar.

### **1.2.3. Prognosis**

De no darse solución al problema: “La inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato”, continuara la desmotivación por aprender, problemas conductuales , bajo rendimiento escolar e incumplimiento de tareas además de no desarrollar el aprendizaje significativo se quedarían los estudiantes con un aprendizaje tradicional.

De igual manera seguira los problemas de adaptación escolar debido a no contar con la adecuada capacitación por parte de los docentes para que los estudiantes puedan desarrollar competencias emocionales que ayuden a los niños desenvolverse tanto personal como socialmente.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De que manera la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Qué fundamentos teóricos existen para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de educación básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato?

- ¿Existe un documento técnico que establezca relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de educación básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato?

### **1.2.6. Delimitación del Trabajo de la Investigación**

#### **a) Delimitación del Contenido**

El trabajo de investigación se realizará en:

- Campo: Educativo
- Área: Pedagógica
- Aspecto: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo

#### **b) Delimitación Espacial**

Este trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato

#### **c) Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se efectuará en el período académico Octubre 2016 – Marzo 2017

### **1.3. Justificación**

La importancia de realizar la presente investigación recae en la relación de las variables del desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja.

Considerando que hoy en día el desarrollo de la inteligencia emocional es un pilar fundamental para el desarrollo de sus capacidades básicas en los y las estudiantes ya que esto repercutirá en el futuro de los mismos, el progreso de esta tiene un enfoque directo en el aprendizaje significativo.

Es necesario realizar este trabajo investigativo para demostrar que el desarrollo de la inteligencia emocional en los actuales momentos posibilita un nuevo enfoque pedagógico, permitiendo a los estudiantes que mejoren su autocontrol, el manejo de sus relaciones y así se posibilita un óptimo aprendizaje significativo.

Es de gran utilidad la presente investigación ya que está enmarcada, en la relevancia humana, puesto que beneficiará a 46 niños y niñas del Centro Educativo, así como a los docentes que trabajarán en forma conjunta dentro del proceso de formación integral de los mismos.

El interés que mueve esta investigación es el de educar emocionalmente a los y las estudiantes para percibir emociones básicas y superiores lo cual fortalecerá su autoestima para ser personas exitosas lo cual repercutirá en su aprendizaje significativo.

Es factible porque se cuenta con la aceptación de las autoridades, padres de familia y niños del centro en cuestión, también con el material necesario para la realización de la presente investigación

Es de novedad científica ya que se busca información teórica verídica en la relación de las variables y se busca hacer ciencia por medio de un artículo científico y demostrar la importancia de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato.



### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja.
- Identificar el nivel de Inteligencia emocional que existe en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja.
- Elaborar un artículo académico tomando en consideración los resultados de la investigación realizada.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación realizada por Fernández de la Universidad de Málaga, (2010). En su tema “La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela” concluye que: “La escuela tendrá en el siglo XXI la responsabilidad de educar las emociones de nuestros hijos tanto o más que la propia familia el fin es sensibilizar a los educadores sobre la importancia de la educación de las emociones y de los beneficios personales y sociales que esta conlleva” (p.5). Por lo tanto, la enseñanza de emociones inteligentes depende de la práctica, el entrenamiento y su perfeccionamiento para que los estudiantes puedan ser exitosos en su vida cotidiana.

En una investigación realizada por Coll, ( 2000). En su tema “Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo”, menciona que “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (p.10). Es importante destacar que se considera a la inteligencia emocional como un factor importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y se sientan motivados, para ello el docente y padres de familia debe aplicar metodologías de carácter críticas y reflexivas, porque permite hacer el análisis a través de un pensamiento sistemático.

Por otra parte, la investigación realizada Pekrun (como se citó en Doménech, 2016). En su tema “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, menciona que: “las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar”(p.29). En definitiva para un desarrollo integral del estudiante se debe tomar en cuenta la parte emocional y cognitiva para el adecuado desenvolvimiento académico.

El presente estudio realizado por Vallori (2005) presentado en el V Congreso Internacional de educación Virtual con el tema: “El aprendizaje significativo en la práctica”, indica que:

Trabajar en aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa. El cambio en el profesorado es inmediato, por lo que pasa de trabajar mucho y dedicar esfuerzo sin ver los resultados a trabajar en buena dirección evitándose el desgaste personal y muchísimo esfuerzo posterior con muy pocos resultados. (p.2)

En relación a lo expuesto, los estudiantes al lograr un aprendizaje significativo se sienten realizados, motivados al ser ellos mismo los que construyen sus propios conocimientos a través de los maestros que incentivan la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, la investigación realizada por Moreira (2005). En su tema: “La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual”, concluye que: “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”. En definitiva las emociones o la inteligencia emocional son base para que exista el aprendizaje significativo.

Además, al revisar los archivos y repositorios de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa se encuentra relación con la tesis realizada por:

Guasco Carrillo (2011), en su tema de tesis “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua”, concluye que:

Concluyendo que la inteligencia es un factor indispensable en el aprendizaje, nos relacionamos mejor en lo personal y lo profesional, además la escasa implementación de material didáctico influye significativamente en el aprendizaje del estudiante ya que los conocimientos se vuelven un poco difíciles de entender o quizá un poco cansados ya que no llama la atención para la adquisición de nuevos conocimientos. (p.79)

Para efecto de la investigación se concuerda con el punto de vista de la autora, sabiendo que es necesario vincular la parte intelectual y emocional al momento del aprendizaje, ya que es factor indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos basados en experiencias positivas y en la predisposición del educando para aprender mediante la automotivación que él pueda tener para superar los obstáculos o problemas académicos o cotidianos que se le pueda presentar.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Desde la filosofía presocrática, los griegos mantenían la existencia de una dualidad dentro del campo del conocimiento: Razón frente Sentidos. Según Aristóteles (como se cito en Ruiz, 2013) “Cualquiera puede enojarse eso es fácil, pero estar enojados con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta, eso no es

sencillo” Concordando con lo que menciona el autor, la inteligencia emocional no es reprimir las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas a las situaciones Sin embargo las emociones o el conocimiento sensible debe ir complementado con un esfuerzo intelectual, racional

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

Las diversas etapas evolutivas del ser humano han sido estudiadas desde diversos puntos de vista y cada una de las perspectivas manejadas, ha deseado apoyar el proceso de supervivencia y por ende de bienestar de cada una de las personas como parte de un proceso evolutivo y adaptativo por el cual se atraviesa en forma individual y de acuerdo a la evolución de la especie. La presente investigación está dirigida hacia los estudiantes de sexto grado los mismos que tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos consolidando vínculos afectivos, estableciendo relaciones sociales mediante el desarrollo de la inteligencia emocional que les proporcionara nuevas formas de ver, entender y comprender sus emociones esto viabilizara que puedan obtener un óptimo aprendizaje significativo.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Epistemológicamente, el término inteligencia emocional fue descubierto por los psicólogos norteamericanos, Salovey & Mayer (1990) refiriéndose a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás; es decir la Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas.

Después de 10 años el psicólogo y periodista Goleman D. (1996) promovió el término inteligencia emocional en su best seller, afirmó que la inteligencia emocional incluye dos tipos, la inteligencia intrapersonal: son competencias que

se relacionan en sí mismo, autorregulación y control de sí mismo, pensar antes de actuar, alcanzan metas con iniciativa; y la interpersonal, que es la social aplicando empatía ante todo accionar con los demás.

Teniendo como antecedente la teoría de ‘las inteligencias múltiples’ del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea que las personas tenemos 8 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Esta investigación se basa en valores ya que las instituciones educativas proporcionan un vínculo con la sociedad donde cada generación aprende a desarrollar competencias emocionales para poder satisfacer las necesidades sociales, teniendo como finalidad que contribuyan al bienestar personal y social del individuo. Poniendo en práctica el respeto, empatía, Autorregulación, Motivación, como controlar impulsos y mejorar el manejo de sus relaciones para así facilitar el aprendizaje y la creatividad, es fundamental potencializar la vida intelectual como la emocional.

### **2.2.4 Fundamentación Psicológica**

La presente investigación se realizará en base a los enfoques cognitivo y humanista, tomando como referencia, la Teoría de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo, siendo primordial el desarrollar en el educando las habilidades emocionales. Goleman (1998) afirma."Es un error pensar que la cognición y las emociones son dos cosas totalmente separadas. Es la misma área cerebral. De modo que, ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones

significa que pueden aprender mejor" (p.140). De acuerdo con lo mencionado educar a los niños enfocados en un desarrollo integral.

La influencia de la Psicología Humanista sustenta que cada persona tiene la necesidad de sentirse bien consigo misma, experimentar las propias emociones y crecer emocionalmente. Además de enfocarse en aspectos positivos del ser humano. Seligman (2012) afirma: "El carácter del ser humano está integrado por los pensamientos, las emociones y los comportamientos, y su desarrollo, fortalece el sentido de vida y bienestar del ser humano"(p.5). Se centra su interés en analizar las fortalezas, virtudes y destrezas humanas como base para comprender los factores los mecanismos relacionados con la mejora del bienestar subjetivo conlleva un nexo de unión teórico con el mundo emocional.

El éxito o la felicidad del ser humano se encuentran indivisiblemente unidos a la aparición de ciertos estados de ánimo o emociones particulares, que a su vez pueden conllevar un mejor rendimiento individual.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Pozo (2016) Afirma: "Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva (...) Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje" (p.4). Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación se sustenta en la Constitución De La Republica Del Ecuador 2008 señala que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y Calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Art.27 Seccion Quinta, Educaciòn, Titulo II Derechos, CONSTITUCION DEL ECUADOR , 2008)

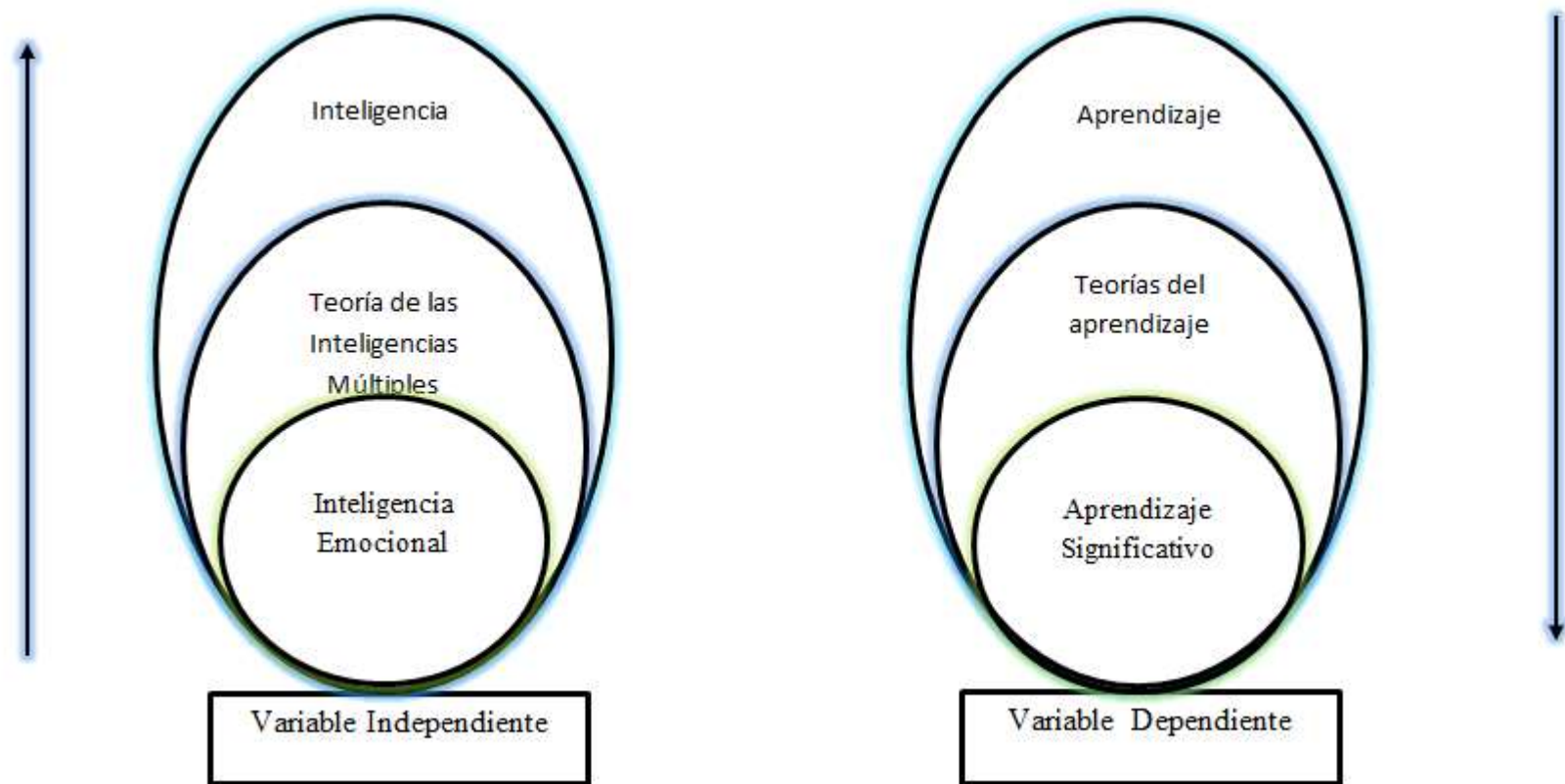
Ley Orgánica De Educación Intercultural De Los Principios Generales Del Ámbito, Principios Y Fines

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; (Art.2 literal. f,g Capitulo Unico del Ambito, principios y fines Titulo I de los principios generales, Ley Organica de Educacion Intercultural , 2011)



### 2.3. Categorías Fundamentales



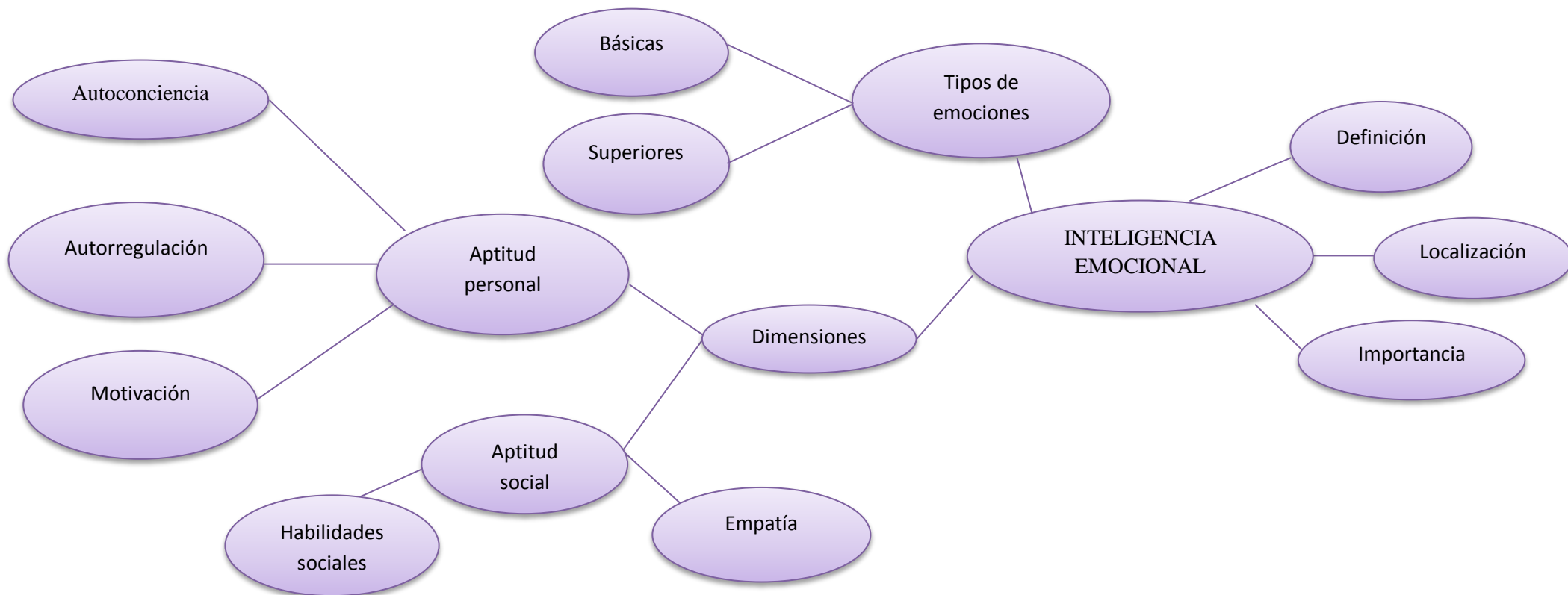
**Gráfico No. 2:** Categorías fundamentales

**Fuente:** Categorización de variables

**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

## Constelación de ideas

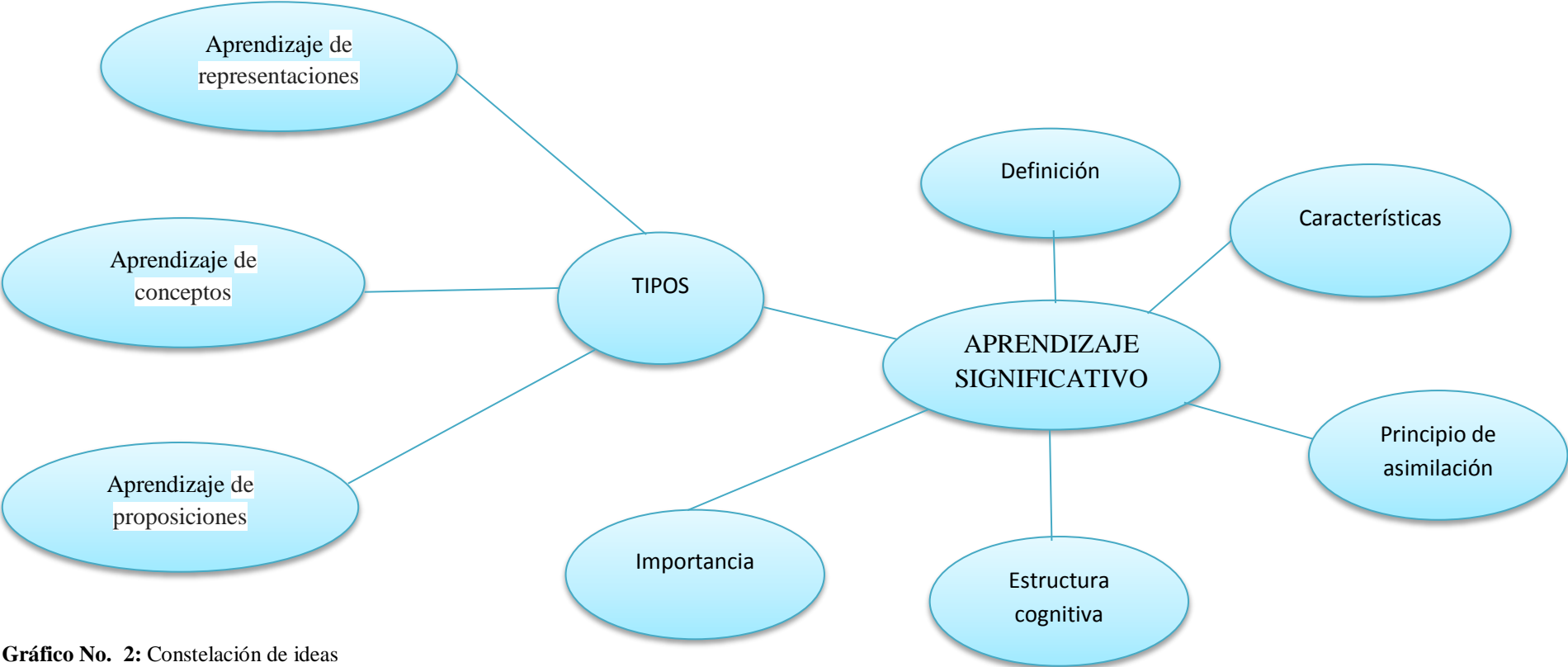
**Variable Independiente:** Inteligencia Emocional



**Gráfico No. 1:** Constelación de ideas  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

**Constelación de ideas**

**Variable Dependiente:** Aprendizaje Significativo



**Gráfico No. 2:** Constelación de ideas  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

## **Variable independiente**

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **Definición**

El termino inteligencia emocional apareció a partir de los trabajos realizados en los años 90 interrelacionado la inteligencia lógica y social en el que dan un papel activo a las emociones. Siendo la inteligencia emocional la capacidad para percibir, usar, comprender y gestionar las emociones. Salovey (2000) concluye :

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales. (p.40)

De acuerdo a lo mencionado se destacan que las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio, en el ámbito escolar se menciona que los estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones en las cuales tienen que recurrir a la utilización de habilidades emocionales donde profesores como estudiantes ponen en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como complemento incluye además el hecho de que son meta-habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones. Salovey & Mayer (2000) menciona:

El conocimiento de las propias emociones:El conocimiento de uno mismo, la capacidad de reconocer un mismo sentimiento en el mismo momento en que aparece; La capacidad para controlar las emociones: La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite

controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento; La capacidad de motivarse a sí mismo: esta habilidad ayuda a aumentar la competencia social. (p.25)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es necesario que el sistema educativo este inmerso en cambios que faciliten al estudiante poder percibir controlar y modificar su propias emociones como la de los demas, de esta manera se estara adaptando los procesos educativos a las circunstancias no solo academicas sino cotiadinias.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente para el manejo de los sentimientos. Es lo que hace referencia Goleman (1998) Afirma:

La inteligencia emocional incluye dos tipos, la inteligencia personal: son competencias que se relacionan en sí mismo, (intrapersonal) y autorregulación y control de sí mismo, pensar antes de actuar, alcanzan metas con iniciativa; y la interpersonal, que es la social aplicando empatía ante todo accionar con los demás. (p.80)

Con referencia a lo anterior la inteligencia emocional tiene dos dimensiones una personal y otra social al relacionarse con la inteligencia intra e interpersonal, implicando reconocer los estados de ánimo propios y de los demás y saber controlarlos en determinada situación, además tener empatía es esencial para poder contar con relaciones sociales de calidad y duradera porque así nos preocuparemos de cómo se siente la otra personas o cuáles son sus necesidades y así nos ayudara actuar adecuadamente sin herir a los demás.

En la última década y debido al éxito con su best seller “La inteligencia Emocional” se menciona que se puede obtener éxito en la vida sin grandes habilidades académicas. Goleman (como se citó en Antunes, 2006) menciona que: “Tiene una visión más moralista; reconoce que todo desarrollo de la inteligencia emocional representará siempre un hilo conductor para medidas y

procedimientos personales y socialmente más correctos”. Es decir que el individuo al que se desarrolla la inteligencia emocional se convertirá en más seguro, pero tiene la posibilidad de ser bueno o malo según el ambiente y la influencia que reciba del resto.

La inteligencia emocional es la unión de la inteligencia inter e intrapersonal, juntas determinan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria, está la parte interna del ser, su ego, su ser interior y la que comparte con el resto de la sociedad, parte de la relación consigo mismo para saber lo que el otro siente y poder actuar con él. Mora (2006) señala:

En cierto sentido tenemos dos cerebros, dos mentes, dos clases diferentes de inteligencia, la racional y la emocional. Nuestro desempeño en la vida está determinado por ambas. El intelecto no puede operar de manera óptima sin la inteligencia emocional. Cuando ambos interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual.

El niño que aprende mejor, es porque recibe amor, ternura y dedicación, el que contribuirá directamente al enriquecimiento intelectual, convirtiendo un simple aprendizaje en significativo, que le durará y servirá para resolver problemas de la vida diaria.

La inteligencia emocional es la educación de la afectividad, es conocer lo que ama para saber cómo es la persona, la inteligencia es la que usa el poder de los sentimientos, la inteligencia gobierna las pasiones, una buena educación sentimental ayuda a aprender y a disfrutar haciendo el bien. Mora (2006) menciona:

La vida emocional es un ámbito que, al igual que las matemáticas y la lectura, puede manejarse con mayor o menor destreza y requiere un singular conjunto de habilidades. Y saber hasta qué punto una persona es experto en ellas es fundamental para comprender por qué triunfa en la vida, mientras otra con igual capacidad intelectual acaba en un

callejón sin salida: la aptitud emocional es una meta – habilidad y determina lo bien que podemos utilizar cualquier otro talento incluido en el intelecto puro. (p.28)

Quien aprende a manejar las emociones está destinado a ser exitoso en la vida, pero no todos tiene esta habilidad es por ello que existen personas antisociales, introvertidas, con problemas en sus relaciones personales y laborales.

### **Neurofisiología de la inteligencia emocional**

Durante el desarrollo del ser humano las emociones han sido desde el inicio propios de la vida primitiva del mismo, ya que para actuar en diversas situaciones el cerebro emocional ha actuado más rápido que la razón donde la supervivencia de la especie se ha visto en juego. Goleman (1998) Afirma: “El tronco cerebral surgieron los centros emocionales, millones de años mas tarde a partir de estas areas emocionales evolucionaron el cerebro pensante o neocorteza, el hecho de que el cerebro pensante surgiera del emocioanl es muy revelador” (p.25). Desde el principio el ser humano ha ido cambiando y con el tiempo sus estrucutras cerebrales.

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que disponen de sistema nervioso, aunque sea muy rudimentario. De este cerebro primitivo emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante.

En consecuencia, el sistema emocional del cerebro es el sistema límbico, considerado el cerebro emocional. Este está formado por un grupo de estructuras conectadas masivamente con la corteza frontal. El sistema límbico procesa las emociones y sus estructuras cerebrales están ubicadas en la zona central del cerebro, siendo sus componentes principales: la amígdala cerebral, el tálamo,

hipotálamo, hipocampo. LeDoux (1999) Afirma: “La amígdala cerebral, se encuentra en el lóbulo temporal y es llamada la “alarma cerebral” , actor clave en la emoción ya que se activa ante el miedo o ante una amenaza posible” (p.69)

Dentro del sistema límbico se encuentra la amígdala cerebral se encuentra en la parte interna del lóbulo temporal, su principal función es integrar las emociones con los patrones de respuesta correspondientes, provocando una respuesta a nivel fisiológico o la preparación de una respuesta conductual, es el principal núcleo de control de las emociones y sentimientos del cerebro, además se ocupa del aprendizaje emocional, de la memoria y moviliza o facilita la reacción de fuga o ataque.

El tálamo, o “estación de relevo” es un área cerebral que ayuda a direccionar la atención consciente, dirige la información que proviene de nuestros sentidos y envía esta información a la amígdala y a la corteza cerebral. Como la información llega antes a la amígdala, porque el camino es más corto, ésta revisa y chequea si el estímulo es potencialmente dañino para la persona o no. Si lo es, pone el sistema de alerta en activación y el cuerpo se prepara para la defensa, la huida o el ataque, con la ayuda del hipotálamo para preparar al cuerpo. El Hipotálamo es el regulador crucial de las funciones corporales. Si el estímulo no es peligroso, la información prosigue al cerebro pensante donde será procesada. La información puede dirigirse al lóbulo frontal en estados de relajación y tranquilidad, libres de ansiedad o miedo. (p.70)

Las acciones meramente pasionales llevan a actuar por impulso, donde se olvida el razonamiento, entonces una persona puede reaccionar con ira, salir corriendo por el miedo o hacer algo indebido. Se puede concluir que la mente emocional es más rápida, es un sistema impulsivo poderoso que domina a la mente racional.

En consecuencia potencializar la inteligencia emocional ayudará a conocer y manejar las emociones propias y la de los demás sin reprimir dichas emociones sino redirigiéndolas en la intensidad y momento adecuado.



## **Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la educación**

El desarrollo emocional dentro de la educación es evidenciado en escalas muy bajas comparado con el intelectual, no se dan cuenta que cada acción lleva un bagaje enorme de sentimientos. Se aprende mejor y perdura el aprendizaje cuando se involucran sentimientos, con un aprendizaje vivido se aprovecha la oportunidad de experimentar lo aprendido y se empodera el conocimiento. Utacla (2016) sugiere: “Las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual” (p.30). Por lo mencionado por el autor se puede llegar a la conclusión de que el desarrollo emocional es más complicado demostrar que el desarrollo intelectual, a este es fácil evidenciarlo pues no es subjetivo.

Es evidente entonces que la escuela debería promover situaciones que posibiliten el desarrollo holístico de los estudiantes sobre la base del quehacer educativo involucrando la tanto lo intelectual, afectivo y social. Goleman (1998) señala que:

Las escuelas proporcionan a la sociedad un vehículo que garantiza que cada generación aprende las artes vitales fundamentales: cómo controlar los impulsos y manejar la cólera, la ansiedad, la motivación, la empatía y la colaboración, y también cómo solucionar los desacuerdos de forma positiva. Ya hay escuelas cuyo programa de estudios va más allá de lo básico para incorporar lecciones sobre estas habilidades esenciales. (p.102)

Cabe agregar que se debe hacer énfasis en realizar el cambio educativo de recatar la importancia y la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos de los educandos, de esta forma ellos van a aprender a motivarse por sí mismos y vencer los obstáculos ya sean académicos o cotidianos.

## **Tipos de emociones**

El cerebro emocional está continuamente enviando señales sobre lo que nos gusta o disgusta, y la corteza pre-frontal del lóbulo frontal es el ejecutivo astuto que monitorea pacientemente las reacciones emocionales y decide a cuál tomar en serio. Las emociones pues, contribuyen a los procesos cognitivos, al razonamiento. Lehrer (2009) afirma: “Que el cerebro racional-pensante, no puede silenciar las emociones, pero puede decidir a cuál dar curso”. (p.4) cabe agregar que, sin las emociones, la cognición no tendría el soporte que necesita.

Es evidente entonces que el objetivo de las emociones es mantenernos vivos, sobrevivir y reflejar el significado de lo que nos va sucediendo. Desde una perspectiva neurobiológica y evolutiva, las emociones son conductas y pensamientos que son disparadas en ciertas situaciones, reales o imaginarias. Según Darwin (1873) menciona que “existen emociones básicas en los animales que son homólogas a las humanas y están presentes en las diferentes especies y culturas además sostuvo que los animales necesitan las emociones para sobrevivir y dependen de ellas” (p.20). Es decir, son manifestaciones físicas de nuestras reacciones a algo que nos causa atracción o a algo que nos causa rechazo. Las emociones producen pensamientos porque podemos pensar acerca de ellas, pensar si nos conviene acercarnos o alejarnos del estímulo que disparó la emoción.

Los investigadores discrepan en los que atañe al número de emociones básicas, pero existe consenso para incluir entre ellas: ira, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, disgusto y placer. Lehrer (2009) expone que: “Las emociones básicas son universales y tienen una única expresión facial que puede ser reconocida por todos en cualquier parte del mundo. Están inscriptos en nuestro ADN y están en nosotros al nacer” (p.7). No existe cultura alguna de la que estén ausentes estas emociones, además no son aprendidas, sino que forman parte de la configuración del cerebro humano.

Las emociones superiores difieren de las básicas debido a que no son rápidas ni automáticas significa que están más expuestas a la influencia de los pensamientos conscientes. Lehrer (2009) manifiesta que: “Son respuestas emocionales aprendidas que se desarrollan a lo largo de la vida y emergen entre los 18 y 24 meses de vida y su expresión varía con la cultura y el contexto” (p.9). Dentro de las emociones superiores están la culpabilidad, la vergüenza, empatía, desconcierto, orgullo, envidia y los celos, todas ellas son esencialmente sociables.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Por su parte Daniel Goleman, psicólogo estadounidense, graduado en Harvard, realizó una investigación doctoral versada sobre la importancia de la inteligencia emocional basada en dos dimensiones: aptitud personal y social. A la vez que utilizo la inteligencia intrapersonal e interpersonal que cita Howard Gardner en su teoría de inteligencias múltiples.

Como resultado la aptitud personal son las que determinan el dominio de uno mismo. Y está compuesta de tres dimensiones que son: El autoconocimiento: Saber que se siente en cada momento, es decir conocer los propios estados internos para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades, fortalezas, debilidades; La autorregulación: Manejar las emociones, es decir los propios estados internos, impulsos y recursos. De modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la gratificación en pos de los objetivos; La motivación: son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas y perseverar frente a los contratiempos y las frustraciones. (Goleman, 1998, p.47)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las dimensiones de la aptitud personal son capacidades para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio para así ayudar a guiar la toma de decisiones.

Posteriormente poder manejar las relaciones humanas es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. Goleman (1998) expone:

La aptitud social como el manejo de las relaciones sociales se rige por dos dimensiones Empatía que es percibir lo que sienten los demás, es decir, la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva; Habilidades sociales es manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones, interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. (p.49)

De igual manera contar la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía y así poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida cotidiana y más aún ayudar a los niños a que puedan elegir amigos de calidad y duraderos, además de poder controlar sus emociones y direccionar sus acciones de forma adecuada tanto a nivel académico o social.

## **Teoría de las inteligencias múltiples**

Esta teoría reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender, además identifica que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de las necesidades basada en las diferencias de los estudiantes. Gardner (2005) menciona:

La inteligencia como la capacidad natural para resolver problemas en los diversos ambientes en los que se encuentren y está organizada en varias capacidades que deben ser explotadas por igual o juntas, dividiéndolas en ocho inteligencias a las que hace referencia y estas son: Inteligencia lingüística o capacidad de expresión mediante el uso del lenguaje, capacidad “exhibida en su forma más completa por los poetas” (p.43).

Gracias a esta teoría reconoce la diversidad, es decir la existencia de distintas formas de ser de una persona y las capacidades que puede tener pueden ser memorísticas, lingüísticas, artísticas. De otro modo se consideraba que el cociente intelectual de una persona indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral.

Inteligencia lógico matemática, la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones y las proposiciones; Inteligencia espacial es decir como el sujeto se ubica en el espacio y actuar según este pensamiento (p.44).

Tiene relación con la habilidad de trabajar y pensar en términos numéricos y de utilizar el razonamiento lógico, las personas que tienen más desarrollada dicha inteligencia dan indicios de habilidades de análisis, asociación, síntesis, deducción y comparación desde edades tempranas.

Inteligencia música lo capacidad para resolver mediante el lenguaje musical; Inteligencia corporal y cinética o capacidad para resolver y crear productos a través del cuerpo; Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente. (p.44)

Como resultado se considera que si sólo se tiene en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tienen en cuenta ni las habilidades ni las capacidades necesarias para triunfar en la vida. En contraste propone también dos inteligencias más, que son importantes en el desarrollo integral de un ser humano. Gardner (2005) menciona:

Inteligencia intrapersonal o capacidad para formarse un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida, es decir, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos (p.45).

Como menciona el autor la inteligencia intrapersonal es la habilidad para conocerse a sí mismo, discriminado los distintos estados de ánimo para poder controlarlos y evitar perder el control en determinadas situaciones, de esta manera se regularía la conducta.

Inteligencia interpersonal o capacidad para entender a las otras personas; esto es, para leer las intenciones del otro, está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven (p.45)

En concordancia con lo expuesto desarrollar estas capacidades y habilidades fortalecerá la formación integral del niño tomando en cuenta la formación emocional, dando realce a las emociones para crear la disposición para aprender.

## **La inteligencia**

La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de los dos vocablos latinos = entre, y eligere = escoger. En un sentido más amplio, Antunes (2005) refiere a la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia.

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas, lo cual nos ayuda a defendernos como seres humanos ante las adversidades que nos da la vida, se dice que es la capacidad cerebral que nos ayuda a elegir la mejor solución, para dar lugar de una manera rápida y eficaz sin ningún inconveniente la cual después servirá como enseñanza para el futuro y contribuirá al desarrollo de nuestras metas.

Se dice que la persona es inteligente si sabe resolver problemas y crear productos culturalmente valorados y aceptados y que deben responder, a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo. Dado a esto se puede explicar que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con nuestro diverso ecosistema.

En la ciencia, el término inteligencia habitualmente se refiere a lo que podría llamarse inteligencia académica o cognitiva. En el libro sobre la inteligencia, Resing y Drenth (2007) mencionan: “El conjunto de las habilidades cognitivas o intelectuales necesarias para obtener conocimientos y utilizar esos conocimientos de forma correcta con el fin de resolver problemas que tengan un objetivo y una meta bien descritos” (p.34). La inteligencia es la resolución de problemas, pero al llegar más allá es la rapidez que tiene nuestro cerebro para evitar o solucionar las situaciones que sean nocivas para nuestra supervivencia.

## **2.4.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo**

### **Aprendizaje**

#### **Definición**

El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Según Alonso (1997) menciona que: "Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración"(p.25).En consecuencia el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Ademas el aprendizaje es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas y disposición por parte del estudiante. Rodriguez (2016) señala: "El aprendizaje significativo se basa en actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias fundamentadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas". En concordancia con lo que menciona el autor es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para que el aprendizaje significativo se lleve a cabo.

Significa entonces el proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Ausubel-Novak-Hanesian (1983) En este sentido es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del educando.



## **Estructura Cognitiva**

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la, Ausubel (1983) menciona: “Debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Sin duda no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja.

Cabe decir que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas, con la intención de promover la asimilación de los saberes. Sanchez (2016) afirma: “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (p.1). Como resultado aprender es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural; a través de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. Según Feldman (2005) afirma que : ”El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. La cita antes mencionada menciona que el aprendizaje en primer lugar, supone un cambio conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y fundamentalmente el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Ausubel (1963) afirma: “Es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.58) Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

## **Teorías del aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje intentan detallar los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden, es así como varios psicólogos y pedagogos han aportado diversas teorías tratando de explicar cómo las personas acceden al conocimiento.

El aprendizaje y las teorías han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las investigaciones, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde un punto de vista particular el proceso.

### **Teorías conductistas**

El conductismo considera que el aprendizaje consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas, esta teoría se fundamenta en los postulados del condicionamiento clásico y el operante, siendo los principios básicos del aprendizaje.

A principios del siglo XX, Pavlov postuló el condicionamiento clásico, experimentando con perros en los reflejos de salivación (citado en Schunk, 2012 libro Teorías del Aprendizaje) propuso:

Un tipo de aprendizaje a base de estímulos, la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente, donde un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa precedida por un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada(p.45)

Las investigaciones realizadas por el autor se denominaron modelo estímulo respuesta o aprendizaje por asociaciones (E-R), dando relevancia al ambiente, como estímulo.

Desde la perspectiva del condicionamiento operante formulada por Skinner (citado en Schunk, 2012 libro Teorías del Aprendizaje) menciona que: “El aprendizaje es un cambio en la probabilidad de la respuesta que depende de los arreglos y contingencias ambientales”(p.47). De esta manera el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.

A diferencia del condicionamiento clásico, el operante postula diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado o que se extinga un comportamiento aversivo. Según Skinner (citado en Schunk, 2012 libro Teorías del Aprendizaje) menciona: “El reforzador es el proceso responsable del fortalecimiento de las respuestas, el que incrementa su tasa o hace que sea más probable que ocurran pueden ser positivos o negativos “(p.47). En consecuencia se instaura un aprendizaje repetitivo en función al tipo de reforzamiento, tal es el caso en las instituciones educativas donde se estimula frecuentemente el uso de reforzadores en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: asignación de calificaciones, reconocimientos, exoneraciones de deberes y puntos extra, recompensas y castigos son las principales características de este modelo educativo.

Como resultado el conductismo se enfoca en el resultado en sí del aprendizaje y no en los procesos del individuo Mejía (2011) afirma:

Al conductismo lo que interesa le saber es qué ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado, sin intentar ir más allá en búsqueda de los procesos cognitivos, afectivos que intervinieron durante el aprendizaje (p.4).

Las prácticas educativas se basan en este modelo, utilizan refuerzos para fortalecer conductas apropiadas y es así como la enseñanza se convierte en una manera de adiestrar o condicionar a los estudiantes para así aprender o almacenar los conocimientos de una forma memorística, solo garantizando la ejecución de forma mecánica y no analítica.

## **Teorías cognitivas**

La teoría cognitiva parte desde la perspectiva de que cada persona selecciona y procesa la información de manera diferente, creando sus propias estructuras de conocimientos. Marrero (2012) señala: “El aprendizaje se concibe como un cambio en la estructura mental del individuo, modelos creados por el mismo a través de la experiencia individual y el conocimiento previo” (p.3). A diferencia del conductismo que parte de la necesidad de un estímulo externo, esta teoría considera que gran parte del desarrollo cognoscitivo es interno, los estudiantes son exploradores del conocimiento y el modo de enseñanza se centra en procesos y no en los resultados para facilitar la incorporación de lo aprendido a largo plazo.

## **Teoría de aprendizaje de Piaget**

Según esta corriente, el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas del desarrollo del niño Piaget (1983) afirma:

Sensorio-Motor: De 0 a 2 años, en donde los aprendizajes dependen de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales, el niño se caracteriza por su marcado egocentrismo. Pre-Operacional: De los 2 a los 7 años y que da paso a la construcción de esquemas representativos. Esto es posible a la aparición de la función simbólica, carencia de reversibilidad y explicaciones incoherentes con la realidad.

Operatorio Concreto: De los 7 a los 11 años, aquí es donde el pensamiento logra reversibilidad, lo que hace que sus operaciones ósea acciones mentales sean más flexibles, desaparece el egocentrismo tiene una interpretación objetiva en vez de intuitiva de la realidad. Operatorio Formal: A partir de los 11 años el niño logra un pensamiento proposicional y un razonamiento hipotético verbal, y el que se caracteriza por darse el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas. (p.58-60)

El autor en sus investigaciones se ocupa de la parte principal de los procesos de aprendizaje, como son los procesos de adquisición de conocimientos, teniendo como objeto de estudio la inteligencia y su función adaptativa. Enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral, ya que son todas dimensiones del ser.

Dentro de este marco que propone el autor la enseñanza se produce de dentro hacia afuera, la educación tiene la finalidad de favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño. Es así como la práctica educativa en la institución debe favorecer al fortalecimiento del desarrollo holístico del estudiante.

### **Teoría de aprendizaje desarrollo próximo Vygotsky**

La teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky (1979) afirma:

En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (p.25).

En concordancia con el autor, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social ya que se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Dentro de esta perspectiva es muy importante la relación entre desarrollo y aprendizaje, en consecuencia Vygotsky (1979) postula:

“La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o un compañero”(p.38)

Visto de esta forma el papel del docente es esencial ya que es el mediador en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil, es así que los maestros deben potencializar el desarrollo emocional para un aprendizaje a largo plazo, como menciona Vygotsky (1979):

El proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido, conocimiento, habilidad, proceso; en un inicio debe ser un poco directivo, mediante la creación de apoyo denominado andamiaje, donde el alumno transite y posteriormente los avances, interiorización del contenido se va reduciendo la participación a nivel simple de espectador empático (p.6).

La enseñanza debe entenderse como un proceso de ayuda en el aprendizaje, de esta manera el educador asume un papel de mediador, guía para que los niños y niñas aprendan activamente en contextos sociales de manera significativa a través del andamiaje, denominándolo así al apoyo temporal de los adultos, sean maestros, padres o tutores que proporcionen al estudiante ayuda hasta que el mismo sea capaz de realizar la tarea por sí solo.

Los aportes teóricos de Vygotsky son propuestas para la práctica pedagógica ya que resalta la importancia del estudiante como actor principal y del docente como un mediador al impartir conocimientos descubriendo significativamente con el alumno, además de resaltar la participación en el aula para crear niños y niñas más críticos y creativos.

## **Aprendizaje Significativo**

### **Definición**

Esta teoría se planteó como alternativa un modelo de enseñanza, aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre, además se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende. Su autor Ausubel (1983) postula:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.34)

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional asociando el nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, y experiencias vivenciales, utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, convirtiendo al docente en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, los mismos que se vuelven descubridores del conocimiento.

En consecuencia los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir se convierte en aprendizaje significativo como menciona Ausubel (citado en Palmero, 2011 Revista de investigación e innovación educativa) “El factor más importante en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p.5). En concordancia con el autor los estudiantes no son mentes en blanco, poseen conocimientos, experiencias de tal manera que esto condiciona su aprendizaje, de modo que el papel del docente es interacción entre los conocimientos previos y los nuevos para un adecuado aprendizaje significativo utilizando estrategias que ayuden a llevarlo a cabo.



## **Requisitos para lograr un aprendizaje significativo**

Para que se puedan lograr los aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones como postula Ausubel (1983)

Significatividad lógica del material, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Significatividad psicológica del material, se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva, aportando a que los contenidos sean comprensibles para el alumno. Además la actitud favorable del alumno, es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación (p.38-40).

Como resultado los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada, no importa sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado, además el estudiante debe conectar el conocimiento presentado con los previos, ya incluido en su estructura cognitiva, asimismo la motivación que pueda alcanzar el maestro en los estudiantes almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo.

Cabe destacar que para exista el aprendizaje significativo la actitud favorable del estudiante es primordial ya que la emoción actúa de modulador y estabilizador de los procesos de aprendizaje, según Hernández (2010)

Lo que queda al final de un periodo de formación académica, no es solo un conjunto de conocimientos sino también, y de manera muy especial, un conjunto de hábitos, de escrúpulos morales y rutinas conductuales que terminan ejerciendo un gran poder de reglamentación cognitiva sobre el educando (p.6).

En reciprocidad con el autor podemos concluir que fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes beneficiara al aprendizaje de modo que los conocimientos adquiridos sean significativos, siendo el docente el guía no solo limitándose a cumplir un currículo sino formando a personas que sepan manejar y controlar sus emociones, de esta manera se potencializará el desarrollo holístico del estudiante.

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo o por descubrimiento, señala tres tipos de aprendizaje, Ausubel (1983) afirma: “Aprendizaje de Representaciones: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p.60). Este tipo de aprendizaje ocurre cuando el significado de una palabra pasa a representar, o se convierte en un equivalente, por ejemplo la palabra pelota que el niño percibe al momento de ver el objeto el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento. “Aprendizaje de conceptos: se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (p.61).

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Ausubel (1983) postula:

Aprendizaje de proposiciones: una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (p.62).

Dentro de este marco el aprendizaje de proposiciones es el que se puede apoyar mediante el uso de estrategias como: organizadores gráficos, ya que éstos permiten visualizar los procesos de asimilación de los estudiantes en relación a los contenidos.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva. Moreira (2005) afirma:

El aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende, cuando aprendemos significativamente, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo se olvida (p.6).

De este modo se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo, produciendo una retención más duradera de la información, además facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos.

Asimismo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima. Coll (2000) señala: “En definitiva, aprender significativamente es un desafío, un estímulo intelectual que se retroalimenta fomentando algo tan importante en el mundo de hoy como es aprender a aprender” (p.6). En concordancia con el autor supone no solo el crecimiento cognitivo sino un proceso que ayuda al de crecimiento afectivo también, en la medida en que el docente motive al estudiante.

A pesar de que sabemos que es así, en las aulas se observa un modo de enseñar que es el mismo de siempre, autoritario, rígido y repetitivo, que considera al alumno un sujeto pasivo que almacena literal y mecánicamente la información que ha memorizado, una vez que su profesor se la ha expuesto, y que la proyecta en los exámenes. Éste no es más que un aprendizaje mecánico generando rechazo y actitudes negativas en el aula.

## **2.5. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.I.** El desarrollo de la inteligencia emocional Si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato.

**H.O.** El desarrollo de la inteligencia emocional No incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:**

La inteligencia emocional

**Variable dependiente:**

Aprendizaje significativo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque**

##### **3.1.1. Enfoque Cualitativo**

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de variables.

##### **3.1.2. Enfoque Cuantitativo**

El trabajo denominado La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación básica del “Centro Educativo Bilingüe La Granja”, ciudad Ambato. Corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La investigación se efectuó bajo los siguientes modalidades: de campo, bibliográfico y documental.

##### **3.2.1. Modalidad de Campo**

El trabajo de investigación se efectuó con la modalidad de campo porque el investigador estuvo en contacto directo con la realidad, teniendo así los recursos para la investigación.

### 3.2.2. Modalidad Bibliográfica Documental

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque su marco teórico se fundamenta en revistas, periódicos, artículos científicos y el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) manteniendo la autoría de los autores citados.

### 3.3. Niveles o Tipos de Investigación

El trabajo de investigación sobresalen como niveles o tipos exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo.

#### 3.3.1. Nivel Descriptivo

Este tipo de investigación se podrá describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta detallando la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los educandos.

#### 3.3.2. Nivel Correlacional

Permitirá demostrar que la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo conjugando las dos variables y la relación de influencia en el ambiente académico.

### 3.4 Población y muestra

Institución	Objetos de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
"Centro Educativo Bilingüe La Granja"	Estudiantes	46	100%
	<b>Total</b>	46	100%

**Tabla No. 1:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

#### **Calculo de la muestra:**

En vista de que la población es pequeña se toma en consideración toda la población.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: La inteligencia emocional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<b>Inteligencia Emocional</b> “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1996)	Sentimientos	Emociones	¿Te gusta venir a la escuela?	Encuesta Cuestionario
		Actitudes	¿Consideras que tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?	
	Motivación	Intrínseca	¿Tu profesor realiza actividades grupales antes de iniciar la clase?	
		Extrínseca	¿Tu docente estimula el interés ante un tema nuevo en clases?	
	Relaciones sociales	Empatía	¿Existe colaboración entre compañeros en clases? ¿Existe apoyo por parte del docente ante alguna duda que el estudiante tenga?	

**Cuadro No. 1:** Operacionalización de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes



### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<b>Aprendizaje significativo</b> “Es el proceso donde se relaciona la información nueva por aprender con la información previa, para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del estudiante, así como los contenidos o materiales de aprendizaje deben ser relevantes” (Ausubel, 1983).	Proceso	Organización	¿Tu profesor utiliza material didáctico en clase?	Encuesta Cuestionario
		Estructuración Utilidad	¿El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?	
	Disposición	Voluntad	¿Durante las clases tu estado de ánimo es positivo?	
		Actitud positiva	¿Tu participación durante la clase es inducida?	
	Contenidos relevantes	Información	¿Tu profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema?	
			¿Las clases impartidas por tu profesor son claras y entendibles?	

**Cuadro No. 2:** Operacionalización de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

### 3.6 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: estudiantes, docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia emocional y aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Alejandra Flor
5. ¿A quiénes?	A estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”
6. ¿Cuándo?	Octubre – Marzo de 2017
7. ¿Dónde?	Centro Educativo Bilingüe “La Granja”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo técnicas de recolección?	Test de Coeficiente Emocional, encuesta
10. ¿Con que?	Cuestionario, test

**Cuadro No. 3:** Preguntas Básicas  
**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

### 3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se realizara los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las variables.
- Aplicación del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)
- Revisión de expertos para aprobación de encuestas, actividades, y ficha de observación

- Aplicación de actividades para desarrollar competencias emocionales y ficha de observación
- Aplicación de encuestas y ficha de observación a estudiantes y docentes
- Recolección de datos a través de test, encuestas y ficha de observación dirigidos a los estudiantes y docentes de Sexto grado de Educación General Básica paralelo A y B
- Analizar y procesar información de los instrumentos aplicados
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

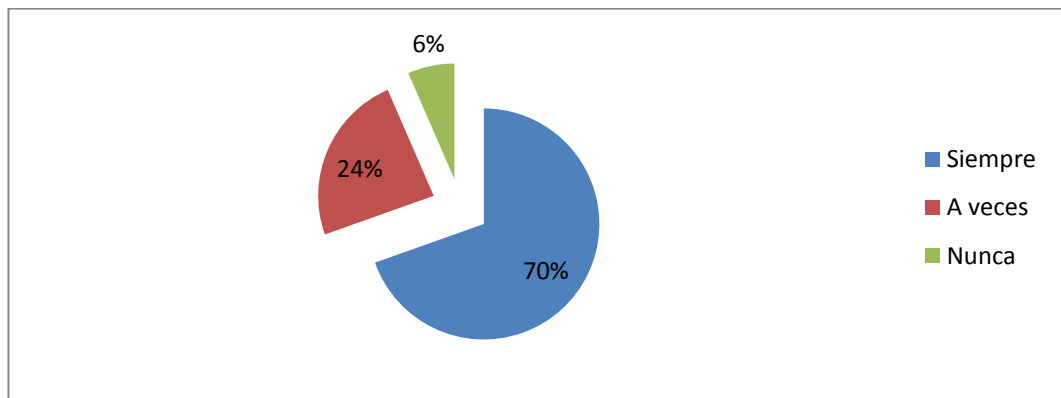
**Pregunta No. 1.-** ¿Te gusta venir a la escuela?

**Tabla No. 2:** Emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	70%
A veces	11	24%
Nunca	3	6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 3:** Emociones

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 32 que equivale al 70% considera que siempre le gusta venir a clase, mientras 11 que representa al 24% piensa que a veces le gusta venir a clase y 3 que simboliza el 6% que nunca le gusta venir a clase.

**Interpretación:** Una minoría de los estudiantes no se encuentra motivado en asistir a clases lo que indica que existen algunos factores que incide hacia esa negativa de asistir a la escuela.

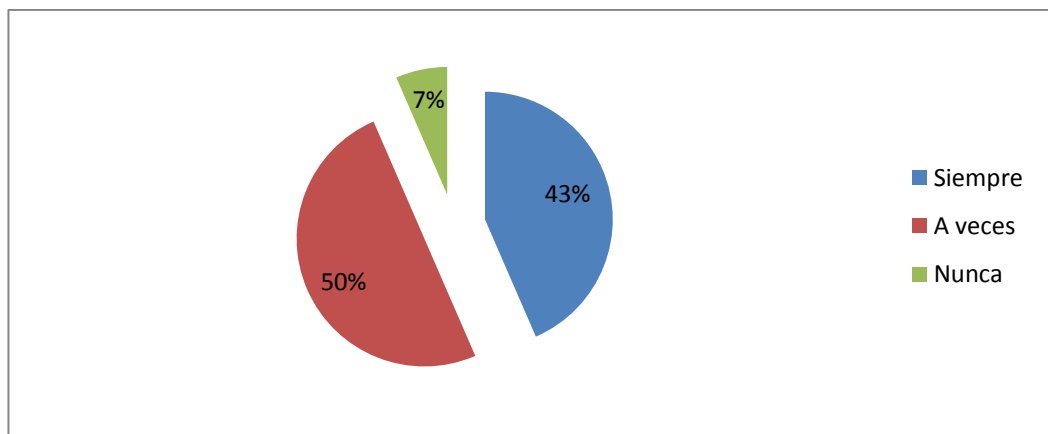
**Pregunta No. 2.-** ¿Consideras que tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?

**Tabla No. 3:** Actitudes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	43%
A veces	23	50%
Nunca	3	7%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 4 :** Actitudes

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 23 que equivale al 50% considera que a veces el estado de ánimo afecta en el rendimiento académico, mientras 20 que representa el 43% piensa que siempre estar triste o enojado afecta a sus estudios y 3 que simboliza el 7% cree que nunca estar triste o enojado afecta a sus estudios.

**Interpretación:** Se observa que más de la mitad de los encuestados considera que su estado emocional es un factor importante que influye al momento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

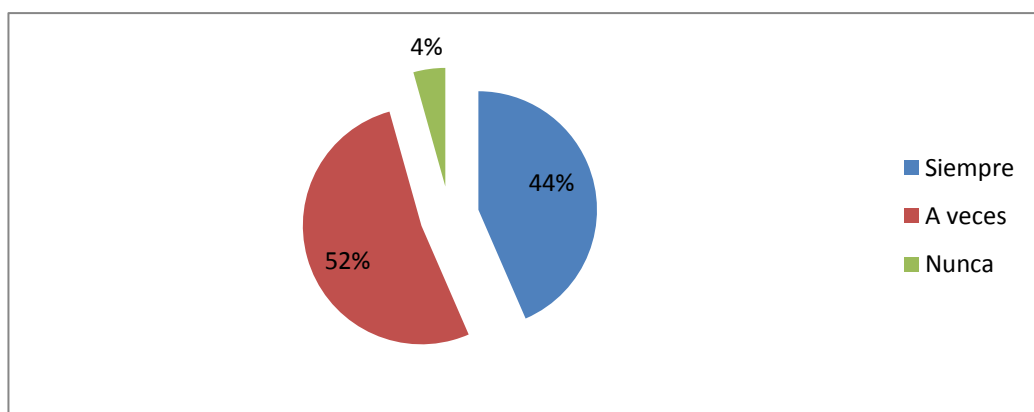
**Pregunta No. 3.-** ¿Tu profesor realiza actividades en grupo en clases?

**Tabla No. 4:** Intrínseca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	20	44%
<b>A veces</b>	24	52%
<b>Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	46	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 5:** Intrínseca

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 24 que equivalen al 52% considera que a veces utilizan los profesores actividades en grupo, mientras que 20 estudiantes que representa el 44% suponen que siempre realizan dichas actividades y 2 estudiantes que equivalen al 4% consideran que nunca utilizan los profesores actividades en grupo.

**Interpretación:** Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces utilizan los profesores actividades en grupo, esta estrategia permitiría la socialización dentro del aula fortaleciendo vínculos afectivos pero sobre todo desarrollando empatía entre los estudiantes.

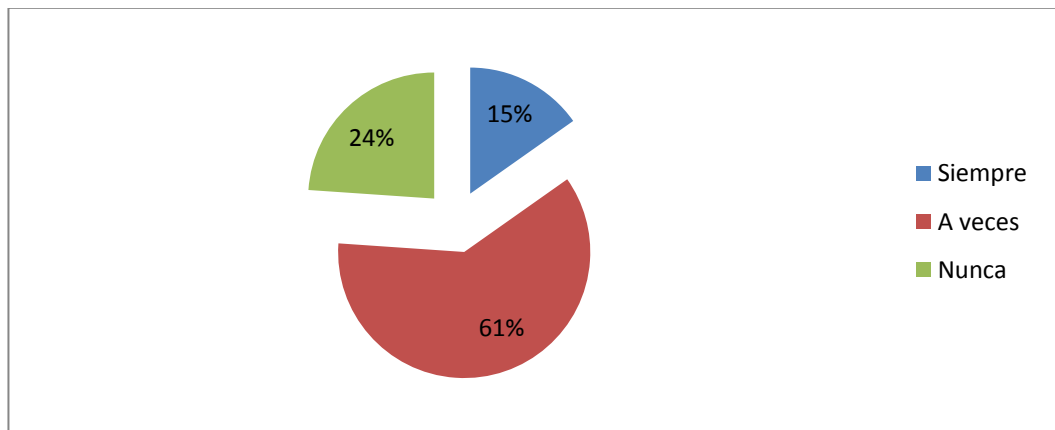
**Pregunta No. 4.-** ¿Tu profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases?

**Tabla No. 5:** Extrínseca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	15%
A veces	28	61%
Nunca	11	24%
Total	46	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 6:** Extrínseca

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 28 que equivale al 61% considera que a veces el profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases, mientras 11 que representa el 24% piensa que nunca el profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases y 7 que refiere al 15% cree que siempre el profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases

**Interpretación:** Se deduce que casi la totalidad de los estudiantes coinciden en que rara vez o nunca el docente realiza actividades que estimulen el interés, las mismas que repercuten para que el estudiante no tenga un aprendizaje significativo.

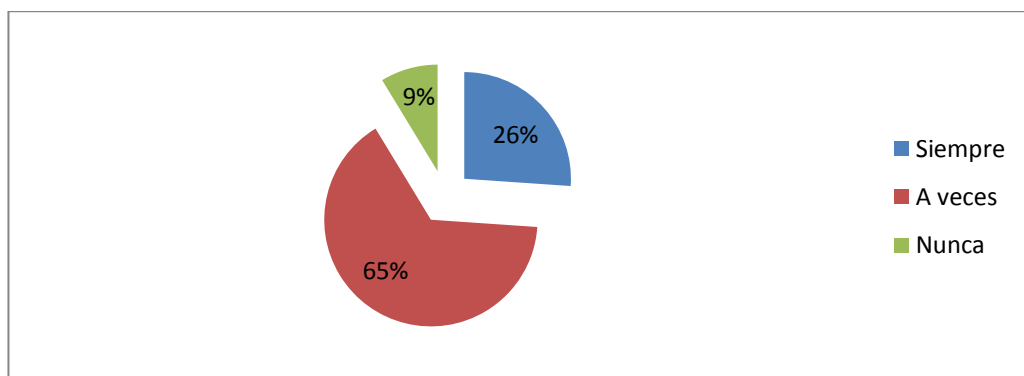
**Pregunta No. 5.-** ¿Existe colaboración entre compañeros de clases?

**Tabla No. 6:** Empatía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	26%
A veces	30	65%
Nunca	4	9%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 7:** Empatía

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 30 que equivalen al 65% considera que a veces existe colaboración entre compañeros de clases, mientras 12 que representa al 26% que siempre existe colaboración entre compañeros de clases, y 4 que simboliza el 9% piensa que nunca existe colaboración entre compañeros de clases.

**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces existe colaboración entre compañeros de clases, por lo que se concluye que este grupo investigado posee pocas muestras de empatía, se les dificulta identificar las emociones de sus pares, este ítem está relacionado con el test de empatía cognitiva y afectiva, el mismo que corrobora dicho resultado.



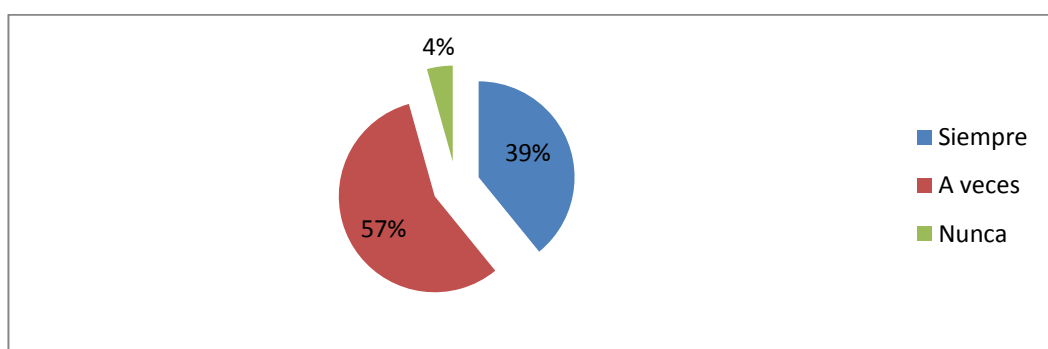
**Pregunta No. 6** ¿Existe apoyo por parte del docente ante alguna duda?

**Tabla No. 7:** Empatía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	39%
A veces	26	57%
Nunca	2	4%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 8:** Empatía

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 26 que equivalen al 57% opina que a veces existe apoyo por parte del docente ante alguna duda que tenga el estudiante, mientras que 18 estudiantes que representa el 39% consideran que siempre existe apoyo por parte del docente ante alguna duda que tenga el estudiante y 2 que simboliza el 4% cree que nunca existe apoyo por parte del docente ante alguna duda que tenga el estudiante.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes encuestados considera que a veces existe apoyo por parte del docente ante alguna duda que tenga el, lo que implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes siguen siendo modelos de enseñanza tradicionalista, impidiendo el desarrollo holístico del estudiante.

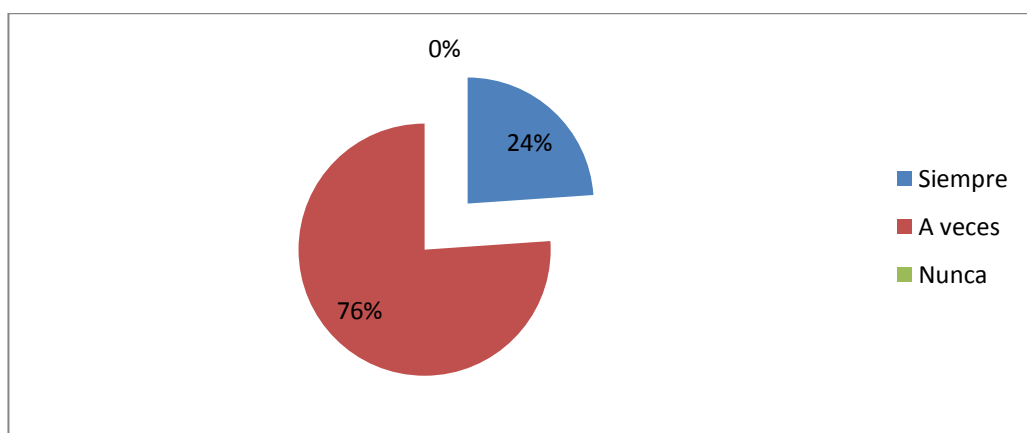
**Pregunta No. 7.- ¿Tu profesor utiliza material didáctico en clase?**

**Tabla No. 8:** Organización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	24%
A veces	35	76%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 9:** Organización

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 35 que equivalen al 76% opina que a veces los profesores utilizan material didáctico dentro de sus horas clase, mientras que 11 estudiantes que el 24% consideran que siempre lo hacen.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes encuestados considera que a veces los docentes utilizan material didáctico en clases, lo que implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes siguen siendo modelos de enseñanza tradicionalista, impidiendo el desarrollo holístico del estudiante.

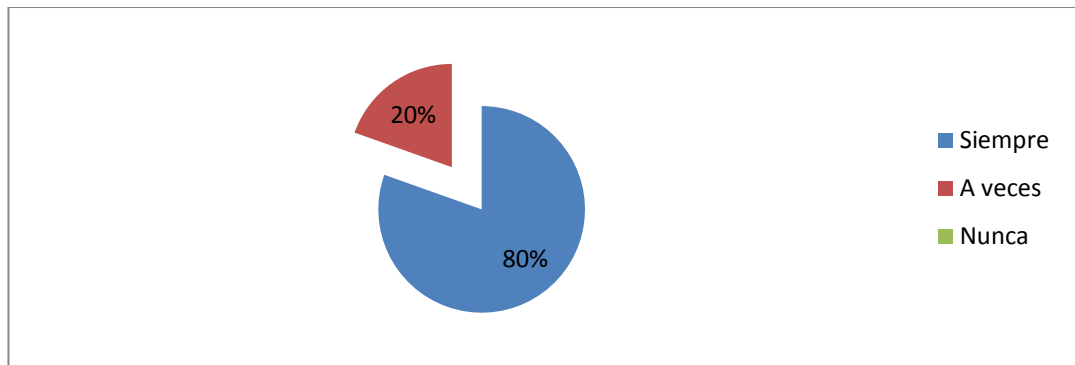
**Pregunta No. 8.-** ¿El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?

**Tabla No. 9:** Estructuración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	37	80%
<b>A veces</b>	9	20%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	46	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 10:** Estructuración

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 37 que equivale al 80% considera que siempre el material didáctico que utiliza el profesor tiene relación con el tema en clase, mientras 9 estudiantes que representa el 20% señalan que a veces tiene relación con el tema.

**Interpretación:** Del total de estudiantes encuestados en su mayoría considera que, cuando el docente utiliza material didáctico este está relacionado al tema a impartirse, lo que indica que existe una asociación entre la estructura cognitiva y la nueva información, la cual permite optimizar el aprendizaje significativo en la colectividad estudiantil.

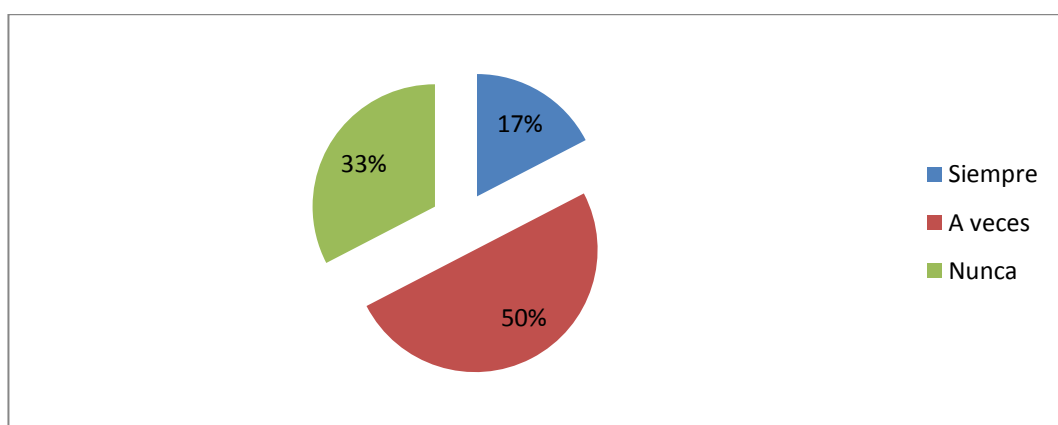
**Pregunta No. 9.-** ¿Durante las clases tu estado de ánimo es positivo?

**Tabla No. 10:** Voluntad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17%
A veces	23	50%
Nunca	15	33%
Total	46	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 11:** Voluntad

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 23 que equivale al 50% considera que a veces los profesores en clase utilizan historias, fábulas para mejorar la comprensión, mientras que 15 que representan el 33% considera que nunca utiliza historias, fábulas y 8 estudiantes que equivale al 17% considera que siempre los profesores utiliza historias o fábulas para mejorar la comprensión.

**Interpretación:** Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces los profesores en clase utilizan historias, fábulas para mejorar la comprensión, concluyendo que el modo de enseñanza tradicional aún persiste, no tomando en cuenta la parte emocional que posee el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

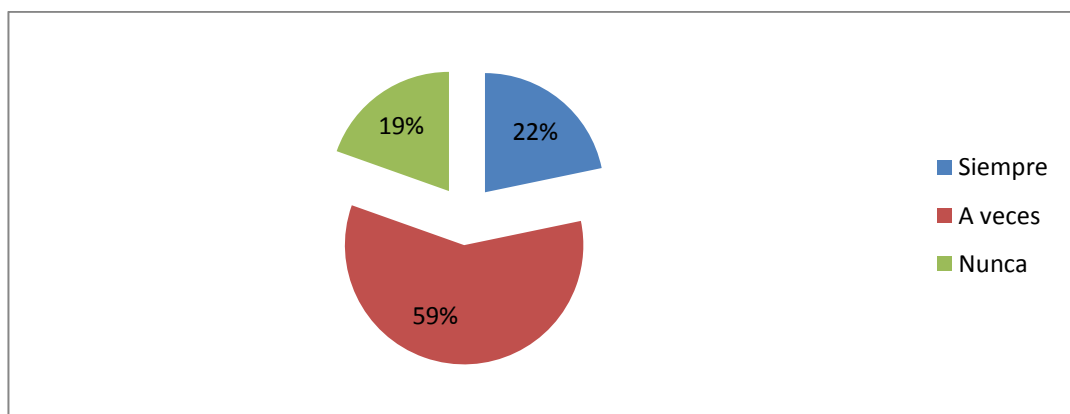
**Pregunta No. 10.-** ¿Tu participación durante la clase es voluntaria?

**Tabla No. 11:** Actitud positiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22%
A veces	27	59%
Nunca	9	20%
Total	46	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 12:** Actitud Positiva

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 27 que equivalen al 59% considera que a veces la participación durante la clase es voluntaria, mientras 10 que representa el 22% cree que siempre la participación durante la clase es voluntaria y 9 que simboliza el 20% piensa que nunca la participación durante la clase es voluntaria.

**Interpretación:** Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces, la participación durante la clase es voluntaria, denotando que las clases no son interactivas, ni dinámicas, observando aun aprendizajes tradicionalista impartido por los docentes.

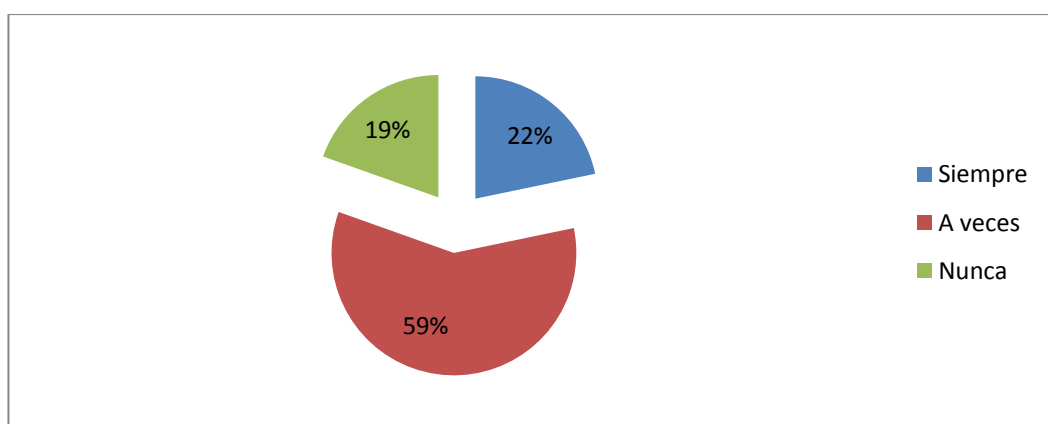
**Pregunta No. 11.-** ¿Tu profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema?

**Tabla No. 12:** Información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22%
A veces	27	59%
Nunca	9	20%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 13:** Información

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 27 que equivalen al 59% considera que a veces el profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema, mientras 10 que representa el 22% cree siempre el profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema y 9 que simboliza el 20% piensa que nunca profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema.

**Interpretación:** Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces el profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema, el hecho de utilizar los conocimientos previos que el alumno ya posee y vincularlos con el nuevo aprendizaje lo convierte en un sujeto activo para el descubrimiento del conocimiento y reduciendo al docente como un mediador.

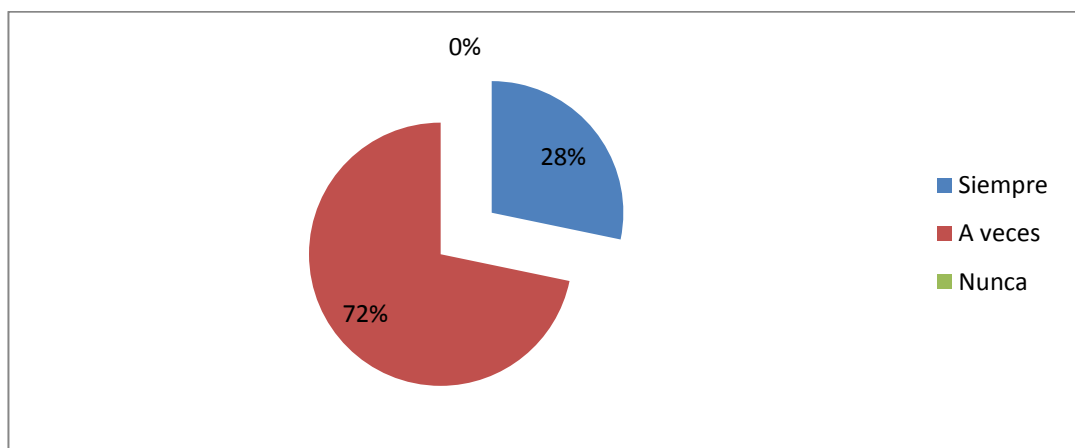
**Pregunta No. 12.-** ¿Las clases impartidas por tu profesor son claras y entendibles?

**Tabla No. 13:** Información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	28%
A veces	33	72%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 14:** Información

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 33 que equivalen al 72% considera que a veces las clases impartidas por el docente son claras y entendibles, mientras 13 que representa al 28% considera que entiende con claridad lo que el profesor dice en clases.

**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes considera que las clases impartidas por los docentes dentro de los procesos explicativos no son los adecuados denotándose que los objetivos de los mismos no se cumplen quedando vacíos en los estudiante, desembocando así en bajo rendimiento académico.

#### 4.1.1. Test de empática Cognitiva y Afectiva (TECA) aplicado a los estudiantes

##### Adopción de perspectivas

Tabla No. 14: escala adopción de perspectivas

Significación	Pc	Frecuencia	Porcentaje
<b>Extremadamente alta</b>	94 a 99	6	13%
<b>alta</b>	70 a 93	9	20%
<b>media</b>	31 a 69	14	30%
<b>baja</b>	7 a 30	12	26%
<b>Extremadamente Baja</b>	1 a 29	5	11%
<b>Total</b>		46	100%

Fuente: Test (TECA)

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

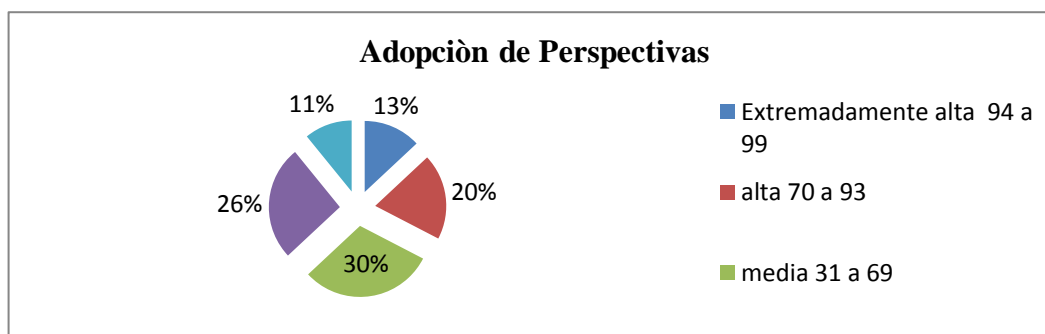


Gráfico No. 17: Adopción de Perspectivas

Fuente: Test (TECA) aplicado a estudiantes

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 14 que equivale al 30% posee una puntuación de significancia media, mientras que 12 estudiantes que representa el 26% ostenta una puntuación de significancia baja, 9 estudiantes que constituye el 20% tiene una puntuación de significancia alta, 5 estudiantes que refleja el 11% muestra una puntuación de significancia extremadamente baja, 6 estudiantes que representa el 13% posee una puntuación de significancia extremadamente alta.

**Interpretación:** La mayor parte de la población se encuentra dentro de los parámetros media y baja, en la escala de adopción de perspectivas en consecuencia suelen tener un pensamiento menos flexible y supone un cierto obstáculo en la comunicación y en la calidad en la forma de relacionarse con otras personas.



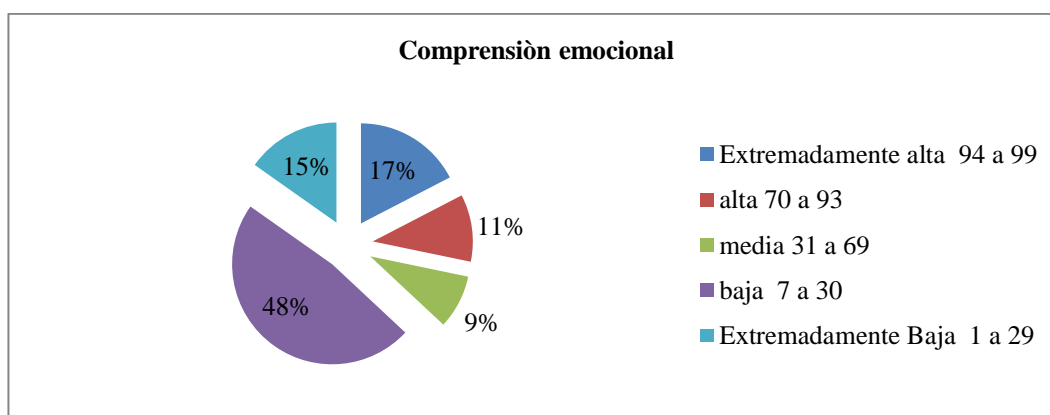
## Comprensión emocional

**Tabla No. 15:** Escala comprensión emocional

Significación	Pc	Frecuencia	Porcentaje
<b>Extremadamente alta</b>	94 a 99	8	17%
<b>alta</b>	70 a 93	5	11%
<b>media</b>	31 a 69	4	9%
<b>baja</b>	7 a 30	22	48%
<b>Extremadamente Baja</b>	1 a 29	7	15%
<b>Total</b>		46	100%

**Fuente:** Test (TECA)

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 18:** Comprensión emocional

**Fuente:** Test (TECA) aplicado a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 22 que equivale al 48% posee una puntuación de significancia baja, mientras que 8 estudiantes que representa al 17% ostenta una puntuación de significancia extremadamente alta, 7 estudiantes que constituye el 15% tiene una puntuación de significancia extremadamente baja, 5 estudiantes que refleja el 11% muestra una puntuación de significancia alta, 4 estudiantes que representa el 9% posee una puntuación de significancia extremadamente media.

**Interpretación:** Del total de estudiantes encuestados su mayoría posee puntuaciones bajas en la escala de comprensión emocional o inteligencia emocional, en consecuencia puede verse afectado la calidad en las relaciones interpersonales, además de perjudicar la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás.

## Estrés empático

Tabla No. 16: Escala estrés empático

Significación	Pc	Frecuencia	Porcentaje
<b>Extremadamente alta</b>	94 a 99	3	7%
<b>alta</b>	70 a 93	5	11%
<b>media</b>	31 a 69	14	30%
<b>baja</b>	7 a 30	15	33%
<b>Extremadamente Baja</b>	1 a 29	9	20%
<b>Total</b>		46	100%

Fuente: Test (TECA)

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

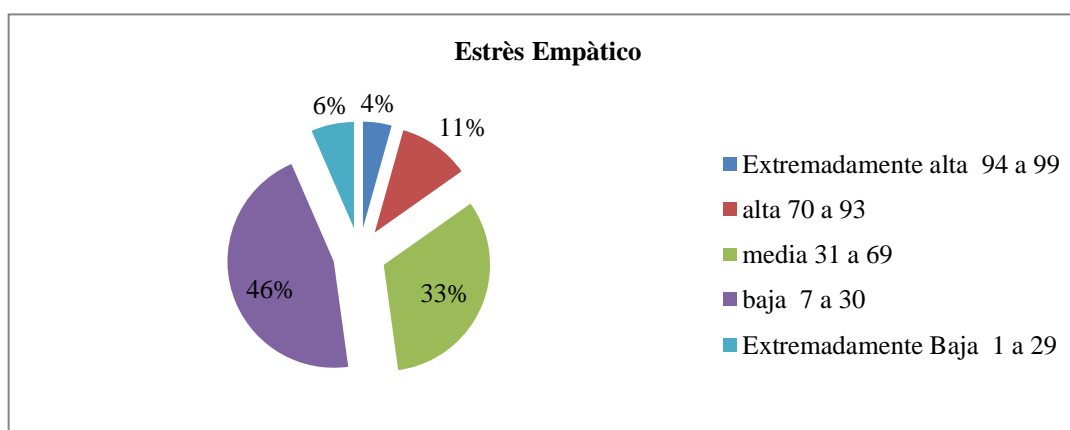


Gráfico No.19: Estrés empático

Fuente: Test (TECA) aplicado a estudiantes

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 21 que equivale al 46% posee una puntuación de significancia baja, mientras que 15 estudiantes que representa al 33% ostenta una puntuación de significancia extremadamente media, 5 estudiantes que constituye el 11% tiene una puntuación de significancia alta, 3 estudiantes que refleja el 7% muestra una puntuación de significancia extremadamente baja, 2 estudiantes que representa el 4% posee una puntuación de significancia extremadamente alta.

**Interpretación:** Se puede inferir que la mayor parte de encuestados se encuentra en los parámetros de media y baja en la escala de estrés empático, por lo que puede mostrar poca emotividad, su red social suele ser de menor calidad.

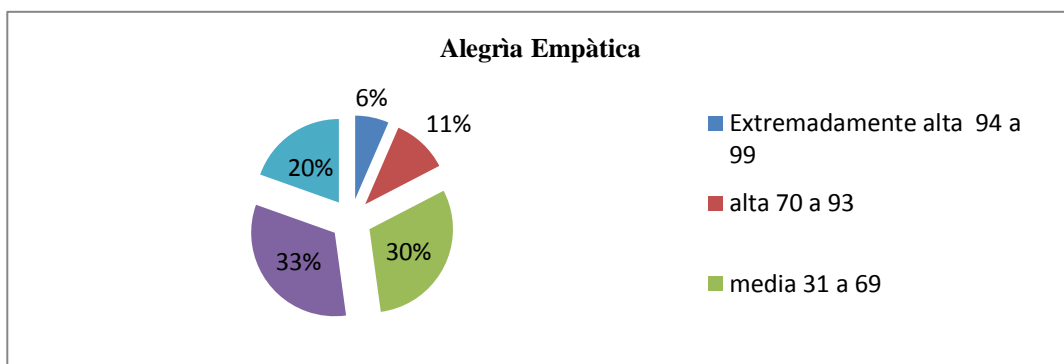
## Alegría Empática

Significación	Pc	Frecuencia	Porcentaje
<b>Extremadamente alta</b>	94 a 99	2	4%
<b>Alta</b>	70 a 93	5	11%
<b>Media</b>	31 a 69	15	33%
<b>baja</b>	7 a 30	21	46%
<b>Extremadamente Baja</b>	1 a 29	3	7%
<b>Total</b>		46	100%

**Tabla No. 17:** Escala alegría empática

**Fuente:** Test (TECA)

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Gráfico No. 20:** Alegria empática

**Fuente:** Test (TECA) aplicado a estudiantes

**Elaborado por:** Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 15 que equivale al 33% posee una puntuación de significancia baja, mientras que 14 estudiantes que representa al 30% ostenta una puntuación de significancia media, 9 estudiantes que constituye el 20% tiene una puntuación de significancia extremadamente baja, 5 estudiantes que refleja el 11% muestra una puntuación de significancia alta, 3 estudiantes que representa el 7% posee una puntuación de significancia extremadamente alta

**Interpretación:** Se puede inferir que la mayoría de estudiantes se encuentra en parámetros medio y bajo en la escala de alegría empática, lo cual denota una menor tendencia en compartir las emociones positivas de los demás.

## Total parcial del test

Tabla No. 18: total parcial del test

Significación	Pc	Frecuencia	Porcentaje
<b>Extremadamente alta</b>	94 a 99	2	4%
<b>alta</b>	70 a 93	4	9%
<b>media</b>	31 a 69	16	35%
<b>baja</b>	7 a 30	19	41%
<b>Extremadamente Baja</b>	1 a 29	5	11%
<b>Total</b>		46	100%

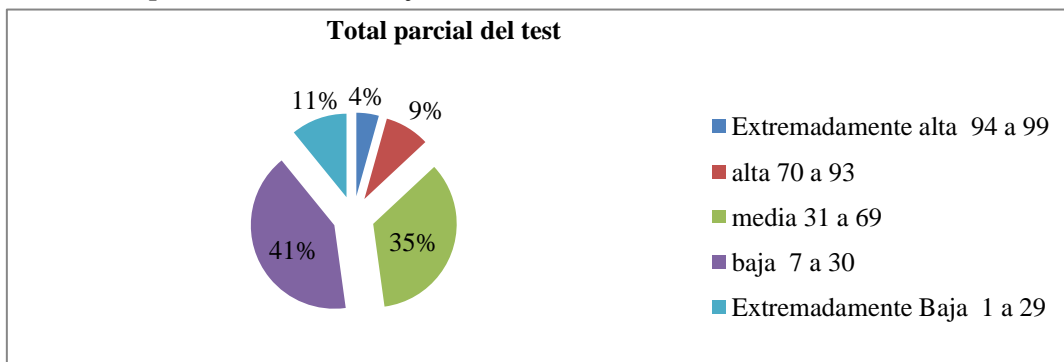
Fuente Test (TECA)

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía

Gráfico No. 21: Total parcial del test

Fuente: Test (TECA) aplicado a estudiantes

Elaborado por: Flor Gavilanes Alejandra Estefanía



**Análisis:** De los 46 estudiantes encuestados 19 que equivale al 41% posee una puntuación de significancia baja, mientras que 16 estudiantes que representa al 35% ostenta una puntuación de significancia media, 5 estudiantes que constituye el 11% tiene una puntuación de significancia extremadamente baja, 4 estudiantes que refleja el 9% muestra una puntuación de significancia alta, 2 estudiantes que representa el 4% posee una puntuación de significancia extremadamente alta.

**Interpretación:** Se puede inferir que la mayoría de estudiantes encuestados se encuentra en parámetros medio y bajo en el percentil parcial del test, demostrando así dificultades en la Inteligencia emocional y sus competencias emocionales como son el autocontrol autorregulación, empatía y habilidades sociales. Como resultados se evidencia problemas conductuales en el aula y bajo rendimiento.

## **4.2. Verificación de la Hipótesis**

### **4.2.1. Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la encuesta, dos por cada variable, de esta manera se efectuó el siguiente proceso de combinación.

Se eligió dos preguntas referentes a la variable independiente:

Pregunta 2.- ¿Consideras que tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?

Pregunta 4.- ¿Tu profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases?

Se eligió dos preguntas referentes a la variable dependiente de estudio:

Pregunta 8.- ¿El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?

Pregunta 12.- ¿Las clases impartidas por tu profesor son claras y entendibles?

### **4.2.2. Planteamiento de la hipótesis**

#### **Modelo Lógico**

**Ho:** La inteligencia emocional No incide en el aprendizaje significativo

**Ha:** La inteligencia emocional Si incide en el aprendizaje significativo

#### 4.2.3. Nivel de significancia

Para la verificación de la presente investigación se utilizó un nivel de significación de 5%,  $\alpha = 0.05$ , así el nivel de confianza es 0.95 (95%).

#### 4.2.4. Descripción de la población

Para este estudio se tomó como referencia toda la población, 46 estudiantes, debido a que no se trabajó con una muestra específica.

#### 4.2.5. Especificación del Estadístico

Para la verificación de la hipótesis se expresara en un cuadro para la población cuatro filas por tres columnas, de este modo se determinara las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la siguiente formula:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \left[ \frac{(fe - fo)^2}{fe} \right]$$

#### Simbología:

X<sup>2</sup> = Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observada

E = Frecuencia Esperada

#### 4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir la zona de rechazo o aceptación, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que está formado por 4 filas y 3 columnas.

### Grados de libertad

Filas= f  
 G.L. = (f-1) (c-1)  
 G.L.= (4-1) (3-1)  
 Columna= c  
 G.L.= 3x2  
 G.L.= 6  
 G.L.= grados de libertad

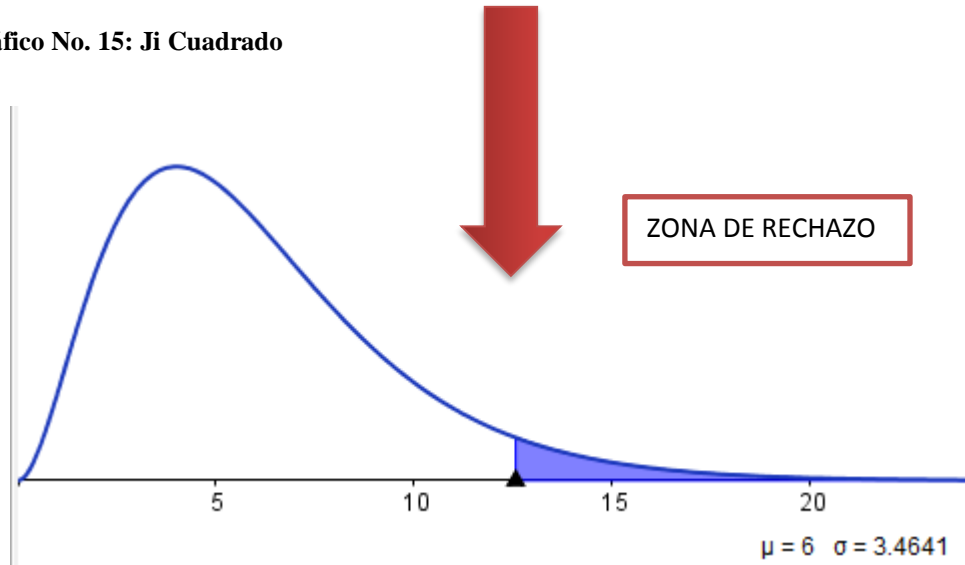
Tabla No. 19 Chi Cuadrado

ji-cuadrado $\alpha/v$	Área de la cola, $\alpha$							
	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Entonces con los 6 grados de libertad y un margen de error de error de 0.05 se obtiene la tabla del chi cuadrado el valor de: 12,59; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 63.16, y se acepta la hipótesis alternativa cuando los valores calculados son mayores al valor 63.16.

## REGIONES DE ACEPTACION Y RECHAZO

Gráfico No. 15: Ji Cuadrado



### 4.2.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos

## FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla No.20 Frecuencia Observada

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2.- ¿Consideras que tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?	20	23	3	46
4.- ¿Tu profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases?	7	28	11	46
8.- ¿El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?	37	9	0	46
12.- ¿Las clases impartidas por tu profesor son claras y entendibles?	13	33	0	46
SUBTOTAL	77	93	14	184

Elaborado por: Alejandra Estefanía Flor Gavilanes



## FRECUENCIA ESPERADA

**Tabla No. 21 Frecuencia esperada**

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2.- ¿Consideras que tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?	19,25	23,25	3,5	46
4.- ¿Tu profesor estimula el interés ante un tema nuevo en clases?	19,25	23,25	3,5	46
8.- ¿El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?	19,25	23,25	3,5	46
12.- ¿Las clases impartidas por tu profesor son claras y entendibles?	19,25	23,25	3,5	46
SUBTOTAL		93	14	184

**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

## Cálculo Del Chi Cuadrado

**Tabla No. 22 Cálculo Del Chi Cuadrado**

F.O	F.E	FO -FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> /E
20	19,25	0,75	0,56	0,03
23	23,25	-0,25	0,06	0,00
3	3,5	-0,5	0,25	0,07
7	19,25	-12,25	150,06	7,80
28	23,25	4,75	22,56	0,97
11	3,5	7,5	56,25	16,07
37	19,25	17,75	315,06	16,37
9	23,25	-14,25	203,06	8,73
0	3,5	-3,5	12,25	3,50
13	19,25	-6,25	39,06	2,03
33	23,25	9,75	95,06	4,09
0	3,5	-3,5	12,25	3,50
184	184	0	906,50	63,16

**Elaborado por:** Alejandra Estefanía Flor Gavilanes

#### **4.2.8. Decisión Final**

Con 6 grados de libertad y con un margen de error de 0,05 se obtuvo en la tabla del Chi Cuadrado 12.59 y como el valor del Chi Cuadrado calculado es 63.16 se encuentra dentro de la región de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa: La inteligencia emocional si incide en el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se concluye que la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”, debido a la comprobación estadística del  $\text{CHI}^2$ , en donde se demostró la relación entre estas dos variables.

-Se puede concluir que el 50% de los estudiantes investigados posee puntuaciones bajas en la escala de comprensión emocional o inteligencia emocional, en consecuencia se ve afectado la calidad en las relaciones interpersonales, además de perjudicar la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás.

-Al aplicar la encuesta a los estudiantes investigados se puede evidenciar: que los docentes usan en un 30% material didáctico apropiado para el objeto del presente estudio, además de dinámicas motivacionales en cada nuevo tema de clases, por lo que se puede concluir que los docentes no manejan un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje que se construya desde su experiencia donde las emociones y los saberes confluyan provocando experiencias que incidan en sus procesos de vida, adicionalmente se determinó que los docentes carecen de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito académico.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es recomendable que se continúe ampliando el presente proyecto de investigación, tomando en cuenta otros aspectos de gran importancia como: el nivel de escolaridad, género y grupos etarios.
- Desarrollar un programa de entrenamiento para la estimulación de habilidades emocionales con el apoyo del docente, familia y el departamento de consejería estudiantil.
- Se recomienda que los docentes se capaciten en la aplicación de estrategias educativas innovadoras, que estimule el aprendizaje significativo, para que puedan los estudiantes desarrollar elementos como la motivación, la consolidación del conocimiento a mediano y largo plazo.

## BIBLIOGRAFIA

- ABCbebe.com. (2016). *www.abcdelbebe.com*. Recuperado el 07 14, 2016, de [www.abcdelbebe.com](http://www.abcdelbebe.com/): <http://www.abcdelbebe.com/>
- Acuña, M. C. (2014). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9305/1/FCHE-PSEP-113.pdf>
- Alcalá y los niños. (2016). *Alcalá y los niños*. Obtenido de Alcalá y los niños: [www.alcalaylosninos.es/articulo/arte](http://www.alcalaylosninos.es/articulo/arte)
- Alonso. (1997). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Antunes, C. (2005). *Estimular Las Inteligencia s Múltiples* . España.
- Antunes, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: NARCEA S.A.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo* . Mexico : Trillas .
- Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales . (2016, 03 05). <http://www.eumed.net>. Recuperado el 03 05, 2016, de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net>
- Cárdenas, R. y. (2014). *EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL*. Bogotá : Rey Naranjo Editores.
- Coll, C. (2000). *significado y sentido en el aprendizaje escolar. reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. España: Ruiz.
- Constitucìon. (2008). II de la seccion V de educacion. En *constitucion de la republica del ecuador*.
- CONSTITUCION DEL ECUADOR . (2008). II DERECHOS . En A. CONSTITUYENTE. Quito: Oficial.
- Cruces, M. (2009). *Implicaciones de la Expresion Musical para el desarrollo de la creatividad infantil*. Malaga.
- Darwin. (1873). *La expresi3n de las emociones en los animales y en el Hombre*.
- Dávila, J. (2010). Teorias del Aprendizaje. En D. M. Francisco, *Teorias del Aprendizaje* (pág. 12). Mexico: Atlacumulco.

definicion.mx. (s.f.).

definicionabc.com. (s.f.).

Del Campo, S. (2016, 04 20). *Cuadernos Digitales*. Obtenido de Cuadernos Digitales web sitio: <http://www.quadernsdigitals.net>

Diario Ecuador . (2013). Beneficios de la inteligencia emocional. pág. 10.

Doménech, G. y. (2016, 12 26). *Motivacion, apendrizaje y rendmiento escolar*. Obtenido de [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/\[PD\]%20Documentos%20-%20Motivacion%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/[PD]%20Documentos%20-%20Motivacion%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar.pdf)

Ecuador, R. d. (2011, 03 31). LEY ORGANICA INTERCULTURAL. *LEY ORGANICA INTERCULTURAL*. QUITO, PICHINCHA , ECUADOR.

EcuRed. (2016, 07 03). *Ecured*. Obtenido de Ecured: [http://www.ecured.cu/Manifestaciones\\_art%C3%ADsticas](http://www.ecured.cu/Manifestaciones_art%C3%ADsticas)

Eisner, E. W. (2004). *Lo que la educación puede aprender de las artes*. Barcelona : Paidós.

emowe.com/inteligencia-linguistica/. (s.f.).

Escobar, D. (2010). La expresion emocional en el aula y su relacion con el aprendizaje significativo. *Revista Cientifica Electronica de Psicologia* , 20.

Feldman. (2005). *ecured*. Obtenido de ecured: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Fernandez Berrocal, P. (2007). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado evidencias empiricas* . malaga : Ruiz .

Fernandez, P. (2010). La inteligencia emocional como habilidad escencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7.

Fernandez, P. (s.f.). La inteligencia emocional como habilidad escencial en la escuela . *Revista Iberoamericana de Educación* , 7.

Finder, T. y. (1997). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA*.

Flores, R. (1994). *Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos*. Chile.

- Galarza, A. (2013). *repositorio uta*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12417/1/FCHE-PSEP-105.pdf>
- Gallardo. (2011). Obtenido de <http://lafilosofiaysuintroduccion.blogspot.com/2013/09/la-ontologia.html>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples*. Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples, La teoría y la práctica*. Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós S.A.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Cairós.
- Gòmez. (2001). *Educacion del siglo XXI*.
- gomez, c. j. (2014). *educacion*.
- Gonzalez, R. (2013). *Conocimiento Innovacion y Desarrollo*. Costa Rica: Gutierrez.
- Guasco, P. (2011). *Repositorio de la Universidad Tècnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tècnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/TESIS%20%20PAULINA%20GUASCO%20FINAL.pdf>
- Guzman, D. (2010). *Elaboracion de un manual de recuperacion de una guia pedagogica*.
- Hernández, R. (2010). *Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje*. 13.
- Holt, J. (1923). *academia.edu*. Recuperado el 03 11, 2016, de academia.edu: academia.edu
- <http://webcache.googleusercontent.com>. (2016, 10 15). <http://webcache.googleusercontent.com>. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com>: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.oni.es/cuelas.edu.ar/2004/JUJUY/763/Datos%2520estadisticos.htm>
- INEC. (2014).
- INEC. (2014).

- Jadue, G. (2003). *Revista psicopedagógica de la PUCP*. Chile.
- Jaude, J. G. (2002, 11 23). *Mingaonline*. Obtenido de [www.mingaonline.uach.cl/pdf/esteped/n28/art12.pdf](http://www.mingaonline.uach.cl/pdf/esteped/n28/art12.pdf)
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- Lehrer, J. (2009). *Las emociones en el Aprendizaje*. España : Ruiz.
- Ley Organica de Educacion Intercultural . (2011). I Principios generales . Quito .
- Llagas. (1920). Recuperado el 03 11, 2016, de [www.google.com](http://www.google.com)
- Marrero, L. (2012). *La teoria cognitiva y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano*. España: Ruiz .
- Medina, R. A. (2010). La semilla del Arte Infantil. *Revista Indexada*.
- Medina, R. A. (2010). La semilla del Arte Infantil. *Revista Indexada*, 4.
- Mejia, A. (2011). *El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo*. Obtenido de Ciencia y tecnología : [http://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas43/2NOTAS\\_43\\_4.pdf](http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf)
- Mente Maravillosa. (2016, 05 06). *Mente Maravillosa*. Obtenido de [www.lamenteesmarivillosa.com](http://www.lamenteesmarivillosa.com)
- Mera. (2006). Convivencia escolar.
- Ministerio de Educación . (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2001). *VOLEMOS ALTO, REFERENTE CURRICULAR*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2002). *Referente Curricular*. Quito: Mec.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Guía Pedagógica para el docente*. Quito: MEC.
- Mora, E. (2006). *GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DOCENTE*. Madrid: Cultural S.A.
- Moreira. (2005). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . *Revista electronica Investigacion, innovacion educativa y Socioeducativa* , 83 .



- mundo de arte. (2016, enero 19). *mundo de arte*. Obtenido de mundo de arte:  
<http://mundodearte.weebly.com/sociologia-del-arte.html>
- Muñoz. (2003). *la familia como contexto de desarrollo infantil*.
- Ordóñez, M. T. (2010). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA*. Madrid: Cultural S.A.
- Orihuela, V. (2012, 06). *Repositorio PUCE*. Obtenido de Repositorio PUCE:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7055/1.3.001855.pdf?sequence=4>
- Ortega. (2008).
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad*. Argentina: CINCA.
- Palmero, I. (2011). La teoría del aprendizaje. *Investigacion innovacion educativa y socioeducativa*, 23.
- Pedagogía Infantil. (2016, 06). *Pedagogía Infantil*. Obtenido de Pedagogía Infantil: <https://ndiazgarzon.wordpress.com/about/>
- Peñaherrera, C. (2016). *repositorio uta*. Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20095/1/Tesis%20Catherine%20Pe%C3%B1aherrera%20con%20firmas.pdf>
- Peralta, M. V. (1966). *El currículo en el Jardín Infantil*. Santiago: Andres Bello.
- Perez, A. (2010). *pedagogia*. Obtenido de [www.pedagogia\\_papers.com](http://www.pedagogia_papers.com)
- Piaget, J. (1983). *Criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Pitágoras. (2016, Marzo 06). *frasedehoy.com*.
- PITAGORAS. (2016). FRASES CELEBRES. *FRASES CELEBRES*. WIKIQUOTE.
- Pozo. (2016, 08 12). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- [proverbia.net/citastema.asp](http://proverbia.net/citastema.asp). (s.f.). *www.google.com*. Recuperado el 03 11, 2016, de [www.google.com](http://www.google.com): [www.google.com](http://www.google.com)
- Real Academia de la Lengua. (2016). *Real Academia de la Lengua*. Recuperado el 03 01, 2016, de <http://dle.rae.es>

- Resing, D. (2007). *Intelligence: Knowing and measuring*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Rivas. (2009). relaciones familiares .
- Rodriguez, J. (2016). *aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://aprendizaje-significativo-ausubel.blogspot.com/>
- Ruiz, D. (2013). *Universidad de Màlaga*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TDR\\_RUIZ\\_DOMINGUEZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TDR_RUIZ_DOMINGUEZ%20(1).pdf)
- Salovey, M. &. (2000). *La Inteligencia Emocional y la educacion de las emociones desde el modelo de salovey y mayer*. Obtenido de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Sanchez, M. (2016). *psicologos online*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Schonhaut, L. (2002). *Desarrollo Infantil*.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorias del Aprendizaje*. Mexico : Pearson.
- Seligman, M. (2012). *inteligencia emocional , psicologia humanista psicologia positiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/Alejandro%20PC/Downloads/Dialnet-PsicologiaPositivaEInteligenciaEmocionalEnEducacio-5167005.pdf>
- Serrano, M. (2016, 06 01). Obtenido de [www.elbebe.com](http://www.elbebe.com)
- Significados. com. (2013, 12). *Significados. com*. Obtenido de Significados. com: [www.significado.com](http://www.significado.com)
- significados.com. (s.f.).
- tiposde.org. (s.f.).
- tiposde.org. (s.f.). *tiposde.org*. Recuperado el 03 11, 2016, de tiposde.org: [www.tiposde.org.com](http://www.tiposde.org.com)
- tiposde.org. (s.f.). *www.tiposde.org7escolares*. Recuperado el 03 11, 2016, de [www.tiposde.org7escolares](http://www.tiposde.org7escolares).

- Troya Rosero, C. (2011). *Repositorio UTE*. Recuperado el 03 01, 2015, de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12177>
- UNESCO. (2015). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:  
[www.unesco.org/culture/ich/es/artesdelespectaculo](http://www.unesco.org/culture/ich/es/artesdelespectaculo)
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: Regional de UNICEF.
- Utalca. (2016, 04 30). *Utalca*. Obtenido de Utalca: [www.educativo.otalca.edu.pe](http://www.educativo.otalca.edu.pe)
- Vaca, F. (2014). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9439/1/FCHE-EBS-1354.pdf>
- Valladares. (2001). proceso de integracion educativa .
- Vallori, B. (2005). *ciber educa* . Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Vargas Castro, M. (2011, junio 05). La Inteligencia Emocional y la Educacion. *Diario La Hora*, pág. 11.
- Visquerra, R. (2016, 01 11). *Rafelvisquerra*. Obtenido de [www.rafaelbisquerra.com](http://www.rafaelbisquerra.com)
- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo de los procesos psicologicos superiores* . Barcelona : Fontanella.
- Wachs. (2008). motivacion escolar .

## Anexos

Carta # 615/2016  
Ambato, 13 de Octubre del 2016

Dr. Mg.  
Marcelo Núñez Espinoza  
**PRESIDENTE UNIDAD DE TITULACIÓN PERMANENTE  
FCHE-UTA**  
Presente


De mis consideraciones:

Por medio del presente reciba el más cordial saludo de quienes conformamos la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA™ CEBLAG**, a la vez queremos poner en su conocimiento la aceptación para que la Srta. **ALEJANDRA ESTEFANIA FLOR GAVILANES** con C.I. 18537237-0 pueda realizar el Proyecto de Investigación en nuestra Institución

La Srta. **ALEJANDRA ESTEFANIA FLOR GAVILANES** no tendrá relación laboral ya que se trata de un convenio suscrito y solicitado por la Universidad Técnica de Ambato.

Por la atención brindada a la presente, me suscribo de usted con sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,  
**CEBLAG. Cia. Ltda.**

  
**Andrés Blingworth F.**  
**DIRECTOR AREA EDUCATIVA**



cc. Archivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
VICERRECTORÍA DE ASESORIA Y EDUCACIÓN  
SECRETARÍA  
N.º 32  
C.I. 18537237-0





# TECA

Nombre \_\_\_\_\_

Sexo  V  M

Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Las siguientes frases se refieren a sus sentimientos y pensamientos en una variedad de situaciones. Indique cómo le describe cada situación eligiendo la puntuación de 1 a 5 como se indica a la derecha. Cuando haya elegido su respuesta, **rodee con un círculo** el número correspondiente. Lea cada frase cuidadosamente antes de responder. Conteste honestamente con lo que más se identifique, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. No deje ninguna frase sin contestar.

- ① Totalmente en desacuerdo
- ② Algo en desacuerdo
- ③ Neutro
- ④ Algo de acuerdo
- ⑤ Totalmente de acuerdo

1	Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean.	1	2	3	4	5
2	Me siento bien si los demás se divierten.	1	2	3	4	5
3	No me pongo triste sólo porque un amigo lo esté.	1	2	3	4	5
4	Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con él.	1	2	3	4	5
5	Me afecta demasiado ver programas de televisión donde se muestran los problemas de otras personas.	1	2	3	4	5
6	Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista.	1	2	3	4	5
7	Rara vez reconozco cómo se siente una persona con sólo mirarla.	1	2	3	4	5
8	Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas.	1	2	3	4	5
9	Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo.	1	2	3	4	5
10	Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido.	1	2	3	4	5
11	Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos.	1	2	3	4	5
12	A menos que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que les sucede a otros.	1	2	3	4	5
13	Reconozco fácilmente cuándo alguien está de mal humor.	1	2	3	4	5
14	No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal.	1	2	3	4	5
15	Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuarán.	1	2	3	4	5
16	Cuando a alguien le sucede algo bueno siento alegría.	1	2	3	4	5
17	Si tengo una opinión formada no presto mucha atención a los argumentos de los demás.	1	2	3	4	5
18	A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos.	1	2	3	4	5
19	Me siento feliz sólo con ver felices a otras personas.	1	2	3	4	5
20	Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo me sentiría si estuviera en su situación.	1	2	3	4	5
21	No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte.	1	2	3	4	5
22	Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa.	1	2	3	4	5
23	No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas.	1	2	3	4	5
24	Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mí.	1	2	3	4	5
25	Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia.	1	2	3	4	5
26	Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4	5
27	Entender cómo se siente otra persona es algo muy fácil para mí.	1	2	3	4	5
28	No soy de esas personas que se deprimen con los problemas de los demás.	1	2	3	4	5
29	Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva.	1	2	3	4	5
30	Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente.	1	2	3	4	5
31	Me doy cuenta cuando las personas cercanas a mí están especialmente contentas sin que me hayan contado el motivo.	1	2	3	4	5
32	Me resulta difícil ponerme en el lugar de personas con las que no estoy de acuerdo.	1	2	3	4	5
33	Me doy cuenta cuando alguien intenta esconder sus verdaderos sentimientos.	1	2	3	4	5



Autores: B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto y F. J. Abad García

Copyright © 2008, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE "LA GRANJA "**

**OBJETIVO** Analizar la relación entre el aprendizaje significativo y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja

Asignatura:.....

Fecha:.....

N	Características fundamentales del aprendizaje significativo	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca	Observación	
						Comprensión	Pertinente
1	Significatividad lógica del material  Material presentado tiene una estructura interna organizada que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados(coll)	Tu profesor utiliza material didáctico en clase?					
		El material didáctico que utiliza tu profesor tiene relación con el tema en clase?					
		Entiendes con claridad lo que tu profesor dice en clases ?					
2	Actitud favorable del alumno	¿Te gusta venir a la escuela?					



Componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación	¿Tu profesor inicia la clase con alguna motivación o dinámica?					
	Consideras que cuando estas triste o enojado afecta a tus estudios?					
4 Psicológica del material El alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva	¿Tu profesor hace preguntas previas ante un nuevo tema?					
	¿Existe solidaridad entre tus compañeros?					
	¿Tu profesor en clase utiliza historias, fábulas para mejorar la comprensión del tema?					
	Tu profesor realiza actividades en grupo en clases?					

*Rafael López*

# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE SEXTO GRADO

Alejandra Estefanía Flor Gavilanes<sup>1</sup>, Paúl Santiago Pullas Tapia<sup>2</sup>, Santiago Paúl Fiallos Bucaram<sup>3</sup>,

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{Investigadora<sup>1</sup>, Tutor de Tesis<sup>2</sup>, Analista estadístico<sup>3</sup>, [pa@uta.edu.ec](mailto:pa@uta.edu.ec)

**Resumen:** en la actualidad la educación necesita nuevos enfoques acordes a la necesidad de la sociedad, donde las emociones sean de igual importancia que la parte racional del estudiante dotándoles así de competencias emocionales para que puedan solucionar los problemas cotidianos, cuenten con relaciones sociales de calidad y puedan auto motivarse ante las adversidades. El presente trabajo de investigación presenta la importancia de la inteligencia emocional en el aula y estrategias educativas mediante el aprendizaje significativo que realcen la atención y motivación que se brinda a los estudiantes. El proceso se aplicó a 46 niños y niñas de entre 9 y 10 años. Mediante tres fases: prueba inicial (Test inicial), ficha de observación, actividades de estímulo y prueba final (Re Test). Para comprobar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes se utilizó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) además se diseñó una ficha de observación para evaluar al docente referente a las estrategias educativas que utilizaban, se determinó que los procesos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes se enfocan en la línea tradicionalista lo que repercute en la inteligencia emocional, afectando hacia su aprendizaje significativo, recomendándose que los docentes comiencen a integrar en sus procesos de enseñanza estrategias educativas que estimulen al estudiante con: dinámicas motivacionales, lúdicas, de participación, dinámicas de refuerzo, metodologías experimentales vivenciales acorde a su desarrollo. Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los datos, utilizando el programa estadístico informático SPSS ingresando los resultados tanto de la prueba inicial como la final, para ejecutar el cálculo de la T de student muestras relacionadas, demostrando que existe un desarrollo de la inteligencia emocional a través de estrategias educativas utilizando el aprendizaje significativo.

**Palabras:** inteligencia emocional, aprendizaje significativo, competencias emocionales, estrategias educativas.

# EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SIGNIFICANT LEARNING IN SIXTH GRADE CHILDREN

Alejandra Estefanía Flor Gavilanes<sup>1</sup>, Paúl Santiag Pullas Tapia<sup>2</sup>, Paúl Fiallos<sup>3</sup>,

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{ Researcher<sup>1</sup>, Thesis Tutor<sup>2</sup>, Statistical Analyst<sup>3</sup>}@uta.edu.ec

**Abstract:** Education nowadays needs new approaches according to the need of society, where emotions are of equal importance to the rational part of the student, thus giving them emotional competences so that they can solve everyday problems, have social relations of quality And can self-motivate in the face of adversity. The present research presents the importance of emotional intelligence in the classroom and educational strategies through meaningful learning that enhance the attention and motivation that is provided to students. The process was applied to 46 children between 9 and 10 years old. Through three phases: initial test (Initial test), observation sheet, stimulus activities and final test (Re Test). To verify the level of emotional intelligence in the students, the Cognitive and Affective Empathy Test (TECA) was also used. In addition, an observation sheet was designed to evaluate the teacher regarding the educational strategies they used. It was determined that the teaching-learning processes used By teachers focus on the traditionalist line which impacts on emotional intelligence, affecting their meaningful learning, recommending that teachers begin to integrate in their teaching processes educational strategies stimulate the student as: integration dynamics, participation dynamics, Dynamics of reinforcement, experiential experimental methodologies according to its development. Finally, we performed the analysis and interpretation of the data, using the SPSS computer program to enter the results of both the initial and final tests, to run the calculated T of student related samples, demonstrating that there is a development of intelligence Emotional through educational strategies using meaningful learning.

**Words:** emotional intelligence, meaningful learning, emotional competencies, educational strategies

## 1. Introducción

En la actualidad, la educación debe buscar nuevos enfoques que fortalezcan el desarrollo del cerebro racional como emocional. Donde los docentes conozcan y ejerzan las estrategias educativas más adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, transformando la adquisición de conocimientos en un aprendizaje significativo y vivencial. Sin embargo se evidencia que aún persisten procesos de enseñanza tradicionalistas los cuales limitan el desarrollo holístico del estudiante.

Es así como erróneamente se creía que la educación se basaba únicamente en los procesos cognitivos Bisquerra (2005) menciona: “Se debe desarrollar la inteligencia emocional en el aula para configurar la personalidad del estudiante además que incide de manera decisiva en la salud mental y en el rendimiento académico”(p.25). Cabe destacar que un estudiante que controla el estrés y las dificultades emocionales le permite adaptarse a ambientes de presión y competitividad en la vida cotidiana de manera adecuada, disminuyendo conductas disruptivas, mejorando las relaciones interpersonales y la capacidad para expresar y controlar emociones.

El aprendizaje significativo Ausubel (1983) afirma: “Se basa en el modelo constructivista que se centra en el individuo y las experiencias previas que posee y los conocimientos nuevos que se relacionan en la estructura cognitiva” (p.40). Es importante agregar que dicho aprendizaje depende de varios factores como son: la disposición del estudiante (interés y motivación), mediación del docente, el tipo de contenido, la atención al nivel de desarrollo y la interacción que se genere en el aula además de contar con material de estudio y crear experiencias educativas que den significado y sentido a lo aprendido para poder entender la aplicación y la relevancia tanto en el ámbito académico como cotidiano.

La inteligencia emocional es necesaria en el contexto escolar y debe ser desarrollada a partir de estrategias educativas, que estimulen el aprendizaje significativo. Escobar (2010) explica “La relación entre ambas variables donde el docente ejecute con responsabilidad dichas estrategias mediante dinámicas de inteligencia emocional en el aula” (p.35). De esta manera fomentará el análisis de los estudiantes dándoles atención y motivación a los mismos y generando un ambiente que les facilite automotivarse, creando así estados emocionales positivos.

El estudio se basó en comprobar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en niños de 9 a 10 años los mismos que se encontraban insertados en el Sexto Año de Educación General Básica, mediante la aplicación de un test estandarizado.

## **1.1. La inteligencia**

Los seres humanos tienen la capacidad de resolver problemas, es decir adaptarse a ante las adversidades a esto se le conoce como inteligencia, es importante referir que no solo se basa en el control de grandes cantidades de información también es el hecho de que los seres humanos identifique los sentimientos tanto suyos como de quienes lo rodean, eso también es inteligencia.

### **1.1.1 Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente para el manejo de los sentimientos. Es lo que hace referencia Goleman (1998) afirma: “La inteligencia emocional incluye dos tipos, la inteligencia personal: son competencias que se relacionan en sí mismo, y la interpersonal, que es la social aplicando empatía” (p.80). Así la inteligencia emocional tiene dos dimensiones una personal y otra social al relacionarse con la inteligencia intra e interpersonal, implicando reconocer los estados de ánimo propios y de los demás y saber controlarlos en determinada situación, además tener empatía es esencial para poder contar con relaciones sociales de calidad y duradera porque así nos preocuparemos de cómo se siente la otra persona o cual son sus necesidades y así nos ayudara actuar adecuadamente sin herir a los demás.

La inteligencia emocional es la unión de la inteligencia inter e intrapersonal, juntas determinan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria, está la parte interna del ser y la que comparte con el resto de la sociedad, Mora (2006) señala: “Tenemos dos cerebros, dos clases diferentes de inteligencia, la racional y la emocional, cuando ambos interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual” (p50). El niño que aprende mejor, es porque recibe amor, ternura y dedicación, el que contribuirá directamente al enriquecimiento intelectual, convirtiéndose en un aprendizaje en significativo, que le durará y servirá para resolver problemas de la vida diaria.

La inteligencia emocional es la educación de la afectividad, es conocer lo que ama para saber cómo es la persona, la inteligencia es la que usa el poder de los sentimientos, gobierna las pasiones. Mora (2006) menciona: “La vida emocional es un ámbito que, al igual que las matemáticas y la lectura, puede manejarse con mayor o menor destreza y requiere un singular conjunto de habilidades” (p.28). Quien aprende a manejar las emociones está destinado a ser exitoso en la vida, pero no todos tiene esta habilidad es por ello que existen personas antisociales, introvertidas, con problemas en sus relaciones personales y laborales.

### **1.1.2. Neurofisiología de la inteligencia emocional**

Durante el desarrollo del ser humano las emociones han sido desde el inicio propios de la vida primitiva del mismo, ya que para actuar en diversas situaciones el cerebro emocional ha actuado más rápido que la razón donde la supervivencia de la especie se ha visto en juego. Goleman (1998) afirma: “El tronco cerebral surgieron los centros emocionales, millones de años más tarde a partir de estas áreas emocionales evolucionaron el cerebro pensante o neocorteza, el hecho de que el cerebro pensante surgiera del emocional es muy revelador” (p.25). Desde el principio el ser humano ha ido cambiando y con el tiempo sus estructuras cerebrales.

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que disponen de sistema nervioso, aunque sea muy rudimentario. De este cerebro primitivo emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante.

En consecuencia, el sistema emocional del cerebro es el sistema límbico, considerado el cerebro emocional. Este está formado por un grupo de estructuras conectadas masivamente con la corteza frontal. El sistema límbico procesa las emociones y sus estructuras cerebrales están ubicadas en la zona central del cerebro, siendo sus componentes principales: la amígdala cerebral, el tálamo, hipotálamo, hipocampo. LeDoux (1999) afirma: “La amígdala cerebral, se encuentra en el lóbulo temporal y es llamada la “alarma cerebral”, ante el miedo o amenaza el cuerpo se prepara para la defensa, la huida o el ataque, con la ayuda del hipotálamo”. (p.70)

### **1.1.3. Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la educación**

El desarrollo emocional dentro de la educación es evidenciado en escalas muy bajas comparado con el intelectual, no se dan cuenta que cada acción lleva un bagaje enorme de sentimientos. Se aprende mejor y perdura el aprendizaje cuando se involucran sentimientos, con un aprendizaje vivido se aprovecha la oportunidad de experimentar lo aprendido y se empodera el conocimiento. Yankovic, (2011) sugiere: “Las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales aunque son, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clase” (p34). Por lo mencionado por el autor se puede llegar a la conclusión de que el desarrollo emocional es más complicado demostrar que el desarrollo intelectual, a este es fácil evidenciarlo pues no es subjetivo.

Es evidente entonces que la escuela debería promover situaciones que posibiliten el desarrollo holístico de los estudiantes sobre la base del quehacer educativo involucrando tanto lo intelectual, afectivo y social. Goleman (1998) señala que: “Las escuelas proporcionan a la sociedad un vehículo que garantiza que cada generación aprende las artes vitales fundamentales: cómo controlar los impulsos y manejar la ansiedad, la motivación, la empatía y también cómo solucionar los desacuerdos de forma positiva” (p.102).

Cabe agregar que se deber hacer énfasis en realizar el cambio educativo de rescatar la importancia y la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos de los educandos, de esta forma ellos van a aprender a motivarse por sí mismos y vencer los obstáculos ya sean académicos o cotidianos.

#### 1.1.4. Competencias Emocionales

Según Márquez (2011) en su investigación menciona: “Competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.101). Por lo tanto las competencias emocionales contribuyen a una mayor adaptación al contexto social y a afrontar de manera creativa los retos que se presentan en la cotidianidad; por ello, es un imperativo que los docentes y estudiantes desarrollen estas competencias, para lograr un mejor aprendizaje, mejorar las relaciones inter/intrapersonales, lo que conlleva a elevar la calidad de vida y, por ende, ser más eficiente y eficaz en los diferentes escenarios donde tengan que desenvolverse.

La aptitud personal son las que determinan el dominio de uno mismo. Y está compuesta de tres dimensiones, es decir capacidades para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio para así ayudar a guiar la toma de decisiones.

- **Autoconciencia:** Involucra reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Goleman (1997) menciona: “Las competencias emocionales que dependen de la autoconciencia son: Conciencia emocional: identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener, Correcta autovaloración: conocer las propias fortalezas y sus limitaciones y Autoconfianza: un fuerte sentido del propio valor y capacidad” (p.8). De este modo tener la capacidad para reconocer las emociones en determinadas circunstancias ayudara a actuar de una manera correcta.
- **Autocontrol:** es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, Goleman (1997) afirma: “La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones” (p.10). supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.
- **Motivación:** son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas y perseverar frente a los contratiempos y las frustraciones.

Posteriormente poder manejar las relaciones humanas es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio

Goleman (1998) expone: “La aptitud social como el manejo de las relaciones sociales se rige por dos dimensiones”

- **Empatía:** que es percibir lo que sienten los demás, es decir, la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva
- **Habilidades sociales:** es manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones, interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. (p.49)

En consecuencia potencializar las competencias emocionales en el aula está relacionado con una adecuada regulación emocional, para poder comprender dichas emociones es necesaria una adecuada percepción emocional. Es así que al emplear estrategias educativas innovadoras mediante el aprendizaje significativo se ejercitarán dichas competencias y se aumenta el nivel educativo de los estudiantes mejorando la adquisición de conocimientos los cuales permanecerán en la memoria de largo plazo.

## 1.2. Aprendizaje

El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Según Alonso (1997) menciona que: “Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración”(p.25).En consecuencia el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Significa entonces el proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Ausubel-Novak-Hanesian (1983) En este sentido es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del educando, esto creara una asimilación entre el conocimiento previo que posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.



### 1.2.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional asociando el nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, y experiencias vivenciales, utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, convirtiendo al docente en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, los mismos que se vuelven descubridores del conocimiento.

En consecuencia los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir se convierte en aprendizaje significativo como menciona Ausubel (citado en Palmero, 2011 Revista de investigación e innovación educativa) “El factor más importante en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averigüese esto y enséñese consecuentemente” (p.5). En concordancia con el autor los estudiantes no son mentes en blanco, poseen conocimientos, experiencias de tal manera que esto condiciona su aprendizaje, de modo que el papel del docente es interacción entre los conocimientos previos y los nuevos para un adecuado aprendizaje significativo utilizando estrategias que ayuden a llevarlo a cabo.

Para que se puedan lograr los aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones como postula Ausubel (1983).

- **Significatividad lógica del material:** que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.
- **Significatividad psicológica del material:** se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva, aportando a que los contenidos sean comprensibles para el alumno.
- **Actitud favorable del alumno:** es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación (p.38-40).

Como resultado los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada, no importa sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado, además el estudiante debe conectar el conocimiento presentado con los previos, ya incluido en su estructura cognitiva, asimismo la motivación que pueda alcanzar el maestro en los estudiantes almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo.

Cabe destacar que para exista el aprendizaje significativo la actitud favorable del estudiante es primordial ya que la emoción actúa de modulador y estabilizador de los procesos de aprendizaje, Hernández (2010) afirma: “Lo que queda al final de un periodo de formación académica, no es solo un conjunto de conocimientos sino también, un conjunto de hábitos, de escrúpulos morales y rutinas conductuales que terminan ejerciendo de reglamentación cognitiva sobre el educando” (p.6). En reciprocidad con el autor podemos concluir que fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes beneficiará al aprendizaje de modo que los conocimientos adquiridos sean significativos, siendo el docente el guía no solo limitándose a

cumplir un currículo sino formando a personas que sepan manejar y controlar sus emociones, de esta manera se potencializará el desarrollo holístico del estudiante.

### **1.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo**

Estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima. Coll (2000) señala: “En definitiva, aprender significativamente es un desafío, un estímulo intelectual que se retroalimenta fomentando algo tan importante en el mundo de hoy como es aprender a aprender” (p.6). En concordancia con el autor supone no solo el crecimiento cognitivo sino un proceso que ayuda al de crecimiento afectivo también, en la medida en que el docente motive al estudiante.

A pesar de que sabemos que es así, en las aulas se observa un modo de enseñar que es el mismo de siempre, autoritario, rígido y repetitivo, que considera al alumno un sujeto pasivo que almacena literal y mecánicamente la información que ha memorizado, una vez que su profesor se la ha expuesto, y que la proyecta en los exámenes.

Favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva. Moreira (2005) afirma: “El aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende, cuando aprendemos significativamente, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo” (p.6). De este modo se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo

## **2. Metodología**

La investigación es netamente descriptiva correlacional, ya que describe como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta, detallando la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes demostrando así la relación entre las dos variables. Para la realización de esta investigación participaron 46 estudiantes de Sexto año de Educación General Básica comprendidos en la edad de entre 9 – 10 años. El proceso de evaluación contó con 3 fases, la fase inicial mediante la aplicación del Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA), la segunda fase, consistió en la aplicación de una ficha de observación y actividades de estímulo previamente construidas y finalmente el re test.

Inicialmente se aplicó el Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) (Lopez, Fernandez, & Abad, 2008) con el objetivo de identificar el nivel de Inteligencia emocional que existe en los estudiantes, dicho test mide 4 escalas como son:

- Adopción de perspectivas: Hace referencia a la capacidad intelectual o imaginativa de ponerse uno mismo en el lugar de otra persona
- Comprensión emocional: se refiere a la capacidad de reconocer y comprender los estados emocional, esta escala se encuentra en la dimensión cognitiva (López & Fernández, 2007)
- Estrés empático: capacidad de compartir las emociones negativas de otra persona, es decir sintonizar emocionalmente.
- Alegría empática: capacidad de compartir las emociones positivas de otra persona

Además de la aplicación de una ficha de observación previamente construida, dirigida hacia los docentes para constatar si se utilizaban estrategias educativas innovadoras y relacionadas al desarrollo del aprendizaje significativo y se pudo constatar que aun persistía enseñanza de aprendizaje tradicionalista con estrategias de aprendizaje obsoletas que limitaban el desarrollo integral del estudiante y en consecuencia se evidenciaba bajo rendimiento, problemas con el manejo de las emociones

Consecutivamente se realizó la fase de estímulos utilizando estrategias educativas para desarrollar la inteligencia emocional aplicadas por los docentes en el aula de clases manejando dinámicas motivacionales, lúdicas, de refuerzo para que los estudiantes interactúen afectivamente con el componente temático, además de fomentar el desarrollo de la imaginación, innovación y creatividad del estudiante; preguntas verbales para llevar al educando a reflexionar sobre el impacto emocional sobre el aporte de la nueva temática a tratar en clase, el periodo de ejecución fue de dos semanas.

Posteriormente se aplicó el re test que fue el mismo de la prueba preliminar para poder contrastar los resultados del test inicial y los obtenidos después de la fase de estimulación, con el fin de conseguir datos reales para así diferenciar los resultados entre el test y el re test.

Finalmente se procedió a la tabulación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados. A continuación, se procedió a la representación gráfica de resultados, así como también se realizó el cálculo estadístico de la T de student muestras relacionadas para verificar la hipótesis de la inteligencia emocional

**Tabla 1.** Tabla de frecuencias del Test y Re test

<b>Significación</b>	<b>Comprensión Emocional</b>				<b>Adopción de Perspectivas</b>			
	<b>Prueba inicial</b>		<b>Prueba Final</b>		<b>Prueba inicial</b>		<b>Prueba Final</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente alta	8	16,7	9	18,8	6	12,5	7	14,6
Alta	5	10,4	6	12,5	9	18,8	10	20,8
Media	4	8,3	25	52,1	14	29,2	27	56,3
baja	22	45,8	6	12,5	12	25,0	2	4,2
Extremadamente Baja	7	14,6	0	0,0	5	10,4	0	0,0

**Tabla 1.1** Tabla de frecuencias del Test y Re test

<b>Significación</b>	<b>Estrés Empático</b>				<b>Alegría Empática</b>			
	<b>Prueba inicial</b>		<b>Prueba Final</b>		<b>Prueba inicial</b>		<b>Prueba Final</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente alta	2	4,2	2	4,2	3	6,3	4	8,3
Alta	5	10,4	5	10,4	5	10,4	6	12,5
Media	16	33,3	36	75,0	15	31,3	30	62,5
baja	20	41,7	3	6,3	14	29,2	6	12,5
Extremadamente Baja	3	6,3	0	0,0	9	18,8	0	0,0

Tabla 2. Total parcial del test

Significación	Pc	Porcentaje	Frecuencia
Extremadamente alta	94 a 99	4	2
alta	70 a 93	9	4
media	31 a 69	26	12
baja	7 a 30	48	22
Extremadamente Baja	1 a 29	13	6
Total		100	46

Tabla 3. Total parcial del Re-test

Significación	Pc	Porcentaje	Frecuencia
Extremadamente alta	94 a 99	9	4
alta	70 a 93	50	23
media	31 a 69	35	16
baja	7 a 30	7	3
Extremadamente Baja	1 a 29	0	0
Total		100	46

2.1 Figuras

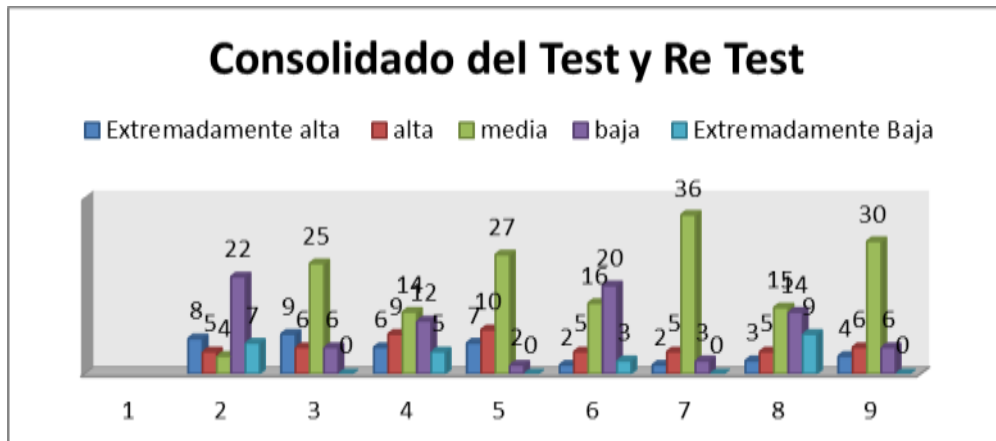


Fig.1. Consolidado del Test y Re test

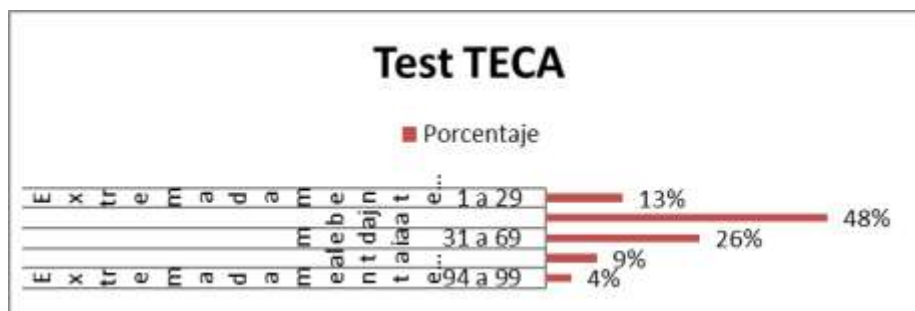


Fig. 2. Total parcial del test

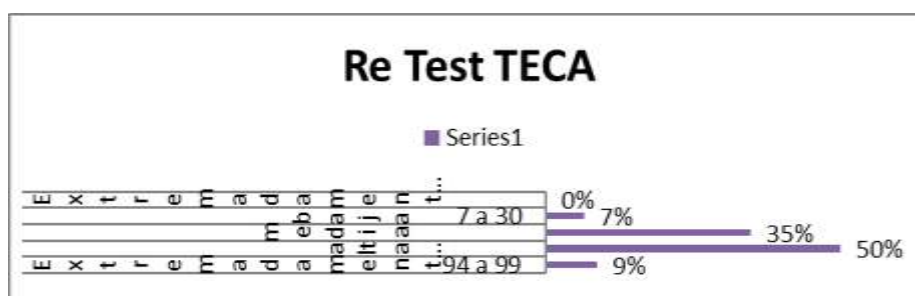


Fig.3. Total parcial del Re test

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados de la fase inicial

Al aplicar el Test inicial a los 46 estudiantes, los resultados fueron que el 50% de los educandos investigados se encuentran en parámetros medios y bajos en la escala de comprensión emocional o inteligencia emocional, en consecuencia se ve afectado la calidad en las relaciones interpersonales, además de perjudicar la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás

Además la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran en puntuaciones medias y bajas en el percentil parcial del test (TECA), demostrando así dificultades en la Inteligencia emocional y sus competencias emocionales como son el autocontrol autorregulación, empatía y habilidades sociales. Como resultados se evidencia problemas conductuales en el aula y bajo rendimiento.

En consecuencia a lo demostrado en el gráfico, se sugiere que el docente haga uso de estrategias educativas como dinámicas motivacionales, lúdicas que permitan desarrollar la inteligencia emocional a través del aprendizaje significativo, contribuyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pensamiento creativo, beneficiando en el rendimiento académico.

### **3.2. Resultados de la Prueba Final**

Finalmente, como podemos observar en la figura 2 y 3 la gran parte de los estudiantes investigados obtiene una gran mejoría en las escalas de comprensión emocional, estrés empático y alegría empática, elevando las puntuaciones altas en un 50% y disminuyendo las extremadamente bajas. Demostrando que al realizar estrategias educativas innovadoras potencializan la inteligencia emocional y las competencias emocionales a través del aprendizaje significativo, logrando que el estudiante muestre interés por los conocimientos en el aula mejorando su participación en el aula y también la relación docente- estudiante.

## **4. Discusión**

Los hallazgos de la presente investigación se vinculan con las ideas de varios autores que concuerdan en desarrollar la inteligencia emocional en el ámbito escolar mediante estrategias educativas que mejoren la adquisición de conocimientos generando un aprendizaje significativo además de mejorar las relaciones sociales en el aula. De esta manera esta investigación coincide con Márquez, (2011) en el estudio realizado sobre la inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de aprendizaje donde menciona que los bajos niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles de impulsividad y deficientes habilidades interpersonales como nos corrobora el test aplicado en la investigación.

## **5. Conclusiones**

-Se puede concluir que al inicio de la investigación más de la mitad de los estudiantes investigados posee puntuaciones bajas en la escala de comprensión emocional o inteligencia emocional, en consecuencia se ve afectado la calidad en las relaciones interpersonales, además de perjudicar la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás.

- Se puede inferir que el 75% de la población estudiada luego de haber utilizado en clases estrategias educativas a través del aprendizaje significativo enmarcadas en la inteligencia emocional obtuvieron puntuaciones altas y medias en el total parcial del test mejorando las escalas de comprensión emocional, estrés empático y alegría empática las cuales son competencias emocionales que pertenecen a la inteligencia emocional.

-Se obtiene que la inteligencia emocional potencializada a través de estrategias educativas mediante el aprendizaje significativo, no solo favorece a un mejor nivel de inteligencia emocional sino a renovar el ambiente en el aula y la relación profesor-estudiante, además de elevar el rendimiento académico de los estudiantes

## **Bibliografía**

- Altuve, J. (2010). El pensamiento Crítico y su inserción en la educación . Saber, 3.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa . Mexico .
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional y competencias básicas para la vida .  
Revista de Investigación de educativa .
- Canadian Language and Literacy Research Network. (2010). Desarrollo del lenguaje y de la Lectoescritura. 5.
- Escobar, D. G. (s.f.). La Expresión Emocional en el Aula y su Relación con el Aprendizaje Significativo. Revista Científica Electrónica de Psicología.
- García, G. (23 de septiembre de 2014). Plusesmas. (G. Ribas, Editor) Obtenido de Los beneficios de la lectura en la memoria.
- Goleman, D. (1997). La inteligencia emocional por que es más importante que el cociente intelectual. En D. Goleman.
- Márquez, M. G. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje . Ciencias Biomédicas, 112.
- Rodríguez, T. (2002). Guía y material para la intervención . Estimulación Cognitiva , 13.
- Sosa, A. (2013). Habilidades emocionales para el aprendizaje significativo. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 25.
- 
- Altuve, J. (2010). El pensamiento Crítico y su inserción en la educación . Saber, 3.
- Canadian Language and Literacy Research Network. (2010). Desarrollo del lenguaje y de la Lectoescritura. 5.
- García, G. (23 de septiembre de 2014). Plusesmas. (G. Ribas, Editor) Obtenido de Los beneficios de la lectura en la memoria.
- Rodríguez, T. (2002). Guía y material para la intervención . Estimulación Cognitiva , 13.
- 
- Alonso. (1997). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo . Mexico : Trillas .
- Coll, C. (2000). significado y sentido en el aprendizaje escolar. reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. España: Ruiz.
- Feldman. (2005). ecured. Obtenido de ecured: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Fernández Berrocal, P. (2007). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado evidencias empíricas . Málaga : Ruiz .
- Fernández, P. (2010). La inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana de Educación
- Fernández, P. (s.f.). La inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela . Revista Iberoamericana de Educación , 7.
- 
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional . Barcelona: Cairos.
- Hernández, R. (2010). Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje . 13.



- Holt, J. (1923). academia.edu. Recuperado el 11 de 03 de 2016, de academia.edu: academia.edu
- LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Planeta.
- Mora, E. (2006). GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DOCENTE. Madrid: Cultural S.A.
- Moreira. (2005). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . Revista electronica Investigacion, innovacion educativa y Socioeducativa , 83 .
- mundo de arte. (19 de enero de 2016). mundo de arte. Obtenido de mundo de arte: <http://mundodearte.weebly.com/sociologia-del-arte.html>
- Palmero, I. (2011). La teoría del aprendizaje. Investigacion innovacion educativa y socioeducativa , 23.
- Vaca, F. (2014). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9439/1/FCHE-EBS-1354.pdf>
- Valladares. (2001). proceso de integracion educativa .
- Vallori, B. (2005). ciber educa . Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Vargas Castro, M. (05 de junio de 2011). La Inteligencia Emocional y la Educacion. Diario La Hora, pág. 11.
- Vygotsky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicologicos superiores . Barcelona : Fontanella.
- Wachs. (2008). motivacion escolar .