

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de investigación Previa a la obtención del Título de Psicología Educativa
y Orientador Vocacional

TEMA:

“Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de
Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández,
parroquia Izamba del Cantón Ambato “

Autor: Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña

Tutor: Lic.Mg. Paul Pullas

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Mg. Paul Pullas, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato“ desarrollado por la estudiante Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña, considero que el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.



.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante todo el transcurso de la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Elizabeth Morales

.....
Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña

C.I 0503789778

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña, cedo los derechos en “Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Elizabeth Morales

.....
Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña

C.I 0503789778

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato”, presentado por el Srta. Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Marzo 2012 – Febrero 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

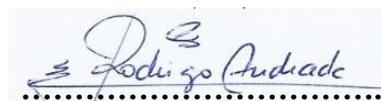
LA COMISIÓN



Dr. Suyen Vargas.Mg

C.I.1802329779

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dr. Rodrigo Andrade.Mg

C.I.0501970099

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a aquel que me lleno de fuerzas, aliento y sobre todo ánimo, Dios gracias por guiarme para alcanzar todos mis metas y objetivos

A mis padres quienes me proveyeron y me apoyaron con sus oraciones en lo que necesitaba

A mis amigos con quienes trabaje en equipo hasta el final, siempre ayudándonos en lo que fuera necesario, dándonos la mano para poder llegar a la meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, la carrera de Psicología Educativa por abrirme las puertas y recibirme en sus aulas y depositar los conocimientos en esa humilde persona.

También a mis docentes en especial a mi tutor de tesis Lic. Paul Pullas quien nos alentó a ser excelentes en todo lo que hagamos, a dar un kilómetro más para ser mejores, además con sus conocimientos y paciencia supieron guiarme por el camino de la sabiduría y éxito.

ELIZABETH MERCEDES MORALES PILATUÑA

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
TEMA: “Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato “.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	6
1.2.4. PROGNOSIS.....	8
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILÓSÓFICA.....	13
2.2.1 ONTOLÓGICA.....	13
2.2.2 EPISTEMOLÓGICA.....	14
2.2.3 AXIOLÓGICA.....	15

2.2.4 PSICOLÓGICA	15
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL	16
2.4 CATEGORIZACIÓN:	18
.....	18
2.5 CONSTELACIÓN DE IDEAS	19
VARIABLE DEPENDIENTE:	21
2.5 HIPÓTESIS	42
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	42
CAPITULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 ENFOQUE	39
3.1.1. ENFOQUE CUALITATIVO	39
3.1.2 ENFOQUE CUANTITATIVO	39
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.2.1 MODALIDAD DE CAMPO	39
3.2.2. MODALIDAD BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL	39
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO	40
3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO	40
3.3.3 NIVEL CORRELACIONAL	40
3.4 POBLACIÓN	40
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTE:	
ESTIMULACIÓN COGNITIVA	42
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	65
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	65
CAPÍTULO IV	66
PREGUNTA N° 2.- INTERPRETAR UN EVENTO SUCEDIDO	74
PREGUNTA N° 3.- RECEPTA CON FACILIDAD SUS IDEAS	68
PREGUNTA N° 4.- PRESENTA UN VOCABULARIO EXPRESIVO	75
PREGUNTA N° 5.- REALIZAR UNA LECTURA SILENCIOSA	76
PREGUNTA N° 6.- CONSTRUYE ORACIONES AL MOMENTO DE	
REALIZAR UNA TAREA	77

PREGUNTA N° 7.- GENERA UN PENSAMIENTO CRÍTICO	69
PREGUNTA N° 8.- CONTRASTA UNA IMAGEN DE OTRA	71
PREGUNTA N° 10. RETIENE CONCEPTOS POR MEDIO DE APRENDIZAJE DIDÁCTICO.....	72
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	78
MODELO LÓGICO	78
BIBLIOGRAFÍA	66

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N 1: Árbol de problemas	6
Cuadro N 2: Categorías Fundamentales.....	18
Cuadro N 3: Constelación de ideas Variable independiente.....	19
Cuadro N 4: Constelación de ideas Variable dependiente.....	21
Cuadro N 5: Operacionalización de la Variable Independiente.....	42
Cuadro N 6: Operalización de la Variable Dependiente.....	44
Cuadro N 7: Recolección de Información.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla. N° 1: Población	40
Tabla. N° 2: Expresión Oral.....	73
Tabla. N° 3: Pensamiento.....	74
Tabla. N° 4: Comparación	68
Tabla. N° 5: Memoria	75
Tabla. N° 6: Aprendizaje Didáctico	76
Tabla. N° 7: Comprensión	77
Tabla. N° 8: Interpretación.....	70
Tabla. N° 9: Vocabulario	71
Tabla. N° 10: Lectura.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla. N° 11: Escritura.....	72
Tabla. N° 12: Frecuencias Observadas	80
Tabla. N° 13: Frecuencias Esperadas.....	81
Tabla. N° 14: Chi cuadrado.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico. N° 1: Expresión Oral.....	73
Gráfico. N° 2: Pensamiento	74
Gráfico. N° 3: Comparación	68
Gráfico. N° 4: Memoria	75
Gráfico. N° 5: Aprendizaje Didáctico.....	76
Gráfico. N° 6: Comprensión	77
Gráfico. N° 7: Interpretación	70
Gráfico. N° 8: Vocabulario	71
Gráfico. N° 9: Lectura.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico. N° 10: Escritura	72
Gráfico. N° 11: Campana de Gauss	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “Estimulación cognitiva y la Lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato “

Autor: Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña

Tutor: Lic. Msc. Paul Pullas

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación tiene como fundamentación la estimulación cognitiva en la lecto-escritura que contribuyen al mejoramiento de la adquisición de conocimientos en los estudiantes; ejercitando en el proceso de reestructuración cognitiva de los procesos de enseñanza aprendizaje, para un desarrollo eficaz en la lectura y escritura; generando un aprendizaje dinámico para las funciones cognitivas en el desenvolvimiento ; aplicándose en la metodología sus enfoque cualitativo y cuantitativo, además sobresalió las modalidades de campo, mientras que la bibliográfica documental como fundamento artículos que fueron utilizados por otros autores, en los niveles sobresalen a nivel descriptivo en el problema tanto en sus consecuencias, dando en relevancia a la lecto-escritura , en los niveles descriptivo trabajándose en una población del treinta y cinco estudiantes equivalentes al 100 por ciento aplicando como técnicas la ficha de observación con preguntas cerradas además de utilizar un test de análisis de la lectura y escritura que se basan en dos cuestionarios aplicados a la comunidad de objeto de estudio, , favoreciendo en el rendimiento escolar, incrementando la pedagogía aplicado por el docente para alcanzar el desarrollo cognitivo; mejorando la atención focalizada, basándose en la psicología educativa que forma parte del conocimiento de la pedagogía para el trabajo escolar cuyo objetivo es enriquecer las metodologías y estrategias por medio la de la estimulación a los educando, fortaleciendo comunicación, lenguaje y el proceso interior del aprendizaje; mejorando la calidad de aprendizaje y el ejercicio múltiples nos permite crear las situaciones idóneas para que los estudiantes ponga en marcha la funciones cognitivas necesarias para poder resolver tareas correctamente y problemáticas que se le presenten en su diario vivir.

Descriptor: Funciones Cognitivas, aprendizaje, estimulación cognitiva, lecto-escritura

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

TOPIC: The cognitive stimulation and literacy in children of the third year of basic education unit “Julio Enrique Fernandez”, Izamba town of Ambato city.

Author: Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña

Tutor: Lic. Msc. Paul Pullas

EXECUTIVE SUMMARY

In the present work of investigation is based on the cognitive stimulation in the literacy that contribute to the improvement of the acquisition of knowledge in the students; Exercising in the process of cognitive restructuring of teaching-learning processes, for an effective development in reading and writing; Generating a dynamic learning for the cognitive functions in the development; Applying in the methodology its qualitative and quantitative approach, besides the modifications of the modalities of field, while the documentary bibliography as basis of the articles that was used by other authors, in the levels excel a descriptive level in the problem both in its Consequences, giving relevance To reading-writing, at the descriptive levels working in a population of thirty-five students equivalent to 100 percent applying as techniques the observation sheet with closed questions in addition to the test of reading and writing analysis Which are based on two questionnaires applied to the study community, favoring school performance, increasing the pedagogy applied by the teacher to achieve cognitive development; Improving focused attention, based on the educational psychology that is part of the pedagogical knowledge for the school work of the objectives is to enrich methodologies and strategies by means of stimulation in educating, strengthening communication, language and Inner process of learning; Improving the quality of multiple learning and exercise allows us to create the ideal situations for students to put into action the cognitive functions needed to be able to solve the correct and problematic tasks presented in their daily lives.

Descriptors: Cognitive functions, cognitive stimulation, teaching learning, reading-writing.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se centrará y se realizará de una manera adecuada siguiendo todos los pasos considerados de una manera correcta. Primero se debe identificar la problemática dentro de la institución educativa ya que existe un número significativo con problemas de Lecto-escritura del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Fernández ya que es un área que todos los estudiantes debieron desarrollar de una manera adecuada y al investigar dicho tema encontraremos cuales son las causas y los efectos para que se presente este problema en los niños.

Además de lo anotado anteriormente, se encuentran incluidos aspectos que no son conocidos por muchas personas pese a que tienen gran importancia en el desarrollo de los niños. En el primer capítulo, el Problema tema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico y la prognosis del mismo, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

El segundo capítulo, Marco Teórico, consta de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica, psicológica, legal y teórica; además la red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas, la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, consta de la metodología es decir el enfoque, modalidad y tipo de investigación, además la población y muestra y la Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información.

El cuarto capítulo, Marco Administrativo, consta de los recursos humanos, recursos materiales, recursos institucionales y recursos económicos además consta del cronograma de actividades.

El quinto capítulo, Recomendaciones y conclusiones, proporcionadas de todo el trabajo de investigación

Y por último el diseño del artículo académico que conecta lo más relevante de la investigación realizada

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“Estimulación Cognitiva y la lectoescritura de los Estudiantes de tercer año de Educación General básica de La Unidad Educativa Julio Fernández, parroquia Izamba cantón Ambato”

1.2 Contextualización

El modelo subregional de América Latina en su informe de la evaluación de Educación para todos (2000) menciona que: “Existe una conciencia creciente en los políticos y en quienes deciden sobre la importancia de la educación y cuidado de la primera infancia para el desarrollo humano y la eficiencia del sistema educativo”.p.71 En este sentido la mayor parte de países hay incorporado estrategias encaminadas para el desarrollo de la primera infancia.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en su plan del buen vivir ha puesto énfasis en la Educación de los niños y niñas de la Educación General Básica que dice “Los niños necesitan un desarrollo donde descubran su contexto e identidad para un aprendizaje efectivo para que desarrollen competencias que les permita aprender a ser, aprender a convivir y aprender de su entorno social, conscientes de su identidad nacional” (Velasco, 2015), p.54

A partir de lo mencionado considero que el individuo descubre su contexto su desarrollo de aprendizaje por medio de su relación con su entorno, desarrollando su cognición que le permite enfrentar su rol en la sociedad considerando varias áreas, el individuo debe estimular durante todo el proceso de aprendizaje que se le da a lo largo de su vida para un mejor desempeño a nivel personal como global.

Y si el fin de la educación es un desarrollo de aprendizaje continuo para los estudiantes, para que puedan entender su medio e identidad, que es vital para cada individuo, fundamentado en valores y derechos. “La educación es el instrumento que necesita la población para poder disponer de las herramientas necesarias para cumplir sus sueños”. Guevara(2015), p.67. Pero una de las mayores dificultades para entender las necesidades de la educación, en forma integral, es la formación de recursos humanos.

Por lo tanto el desarrollo del aprendizaje en niños, ha sido limitada como lo menciona la revista PUCE de la Provincia Tungurahua (2006): “La atención infantil siempre ha tenido una visión asistencialista que se ha caracterizado por contar con personal de escasa formación pedagógica para brindar una atención de calidad a los niños y niñas.”p.78. Generando así poca importancia de programas educativos en las unidades educativas que es la base en su desarrollo temprano y la instrucción dada por sus maestros es vital, empezando por su origen y el método de enseñanza que demuestre cambios progresivos.

En la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández del Cantón Ambato de la Parroquia Izamba, se ha evidenciados diferentes problemas en el desarrollo de la lectura y escritura según la Lic Moreta, (2016) indica que: “Son muchos los niños que tienen problemas, en el aula y no se avanza con todos, pues, hay diferentes problemas de aprendizaje comportamentales, emocionales y caso con necesidad educativa, además que no posee un psicólogo en la tarde y que lo único que pueden hacer es muy poco para ayudar en esos problemas”. Por lo tanto es fundamental tratar con estos problemas de aprendizaje para que no incrementen cada día más.

El desarrollo en clases que se da a través de la lectura y la escritura es necesario ejercitar su cognición a través de técnicas y actividades para potenciar sus habilidades y dar un desarrollo eficaz en su aprendizaje.

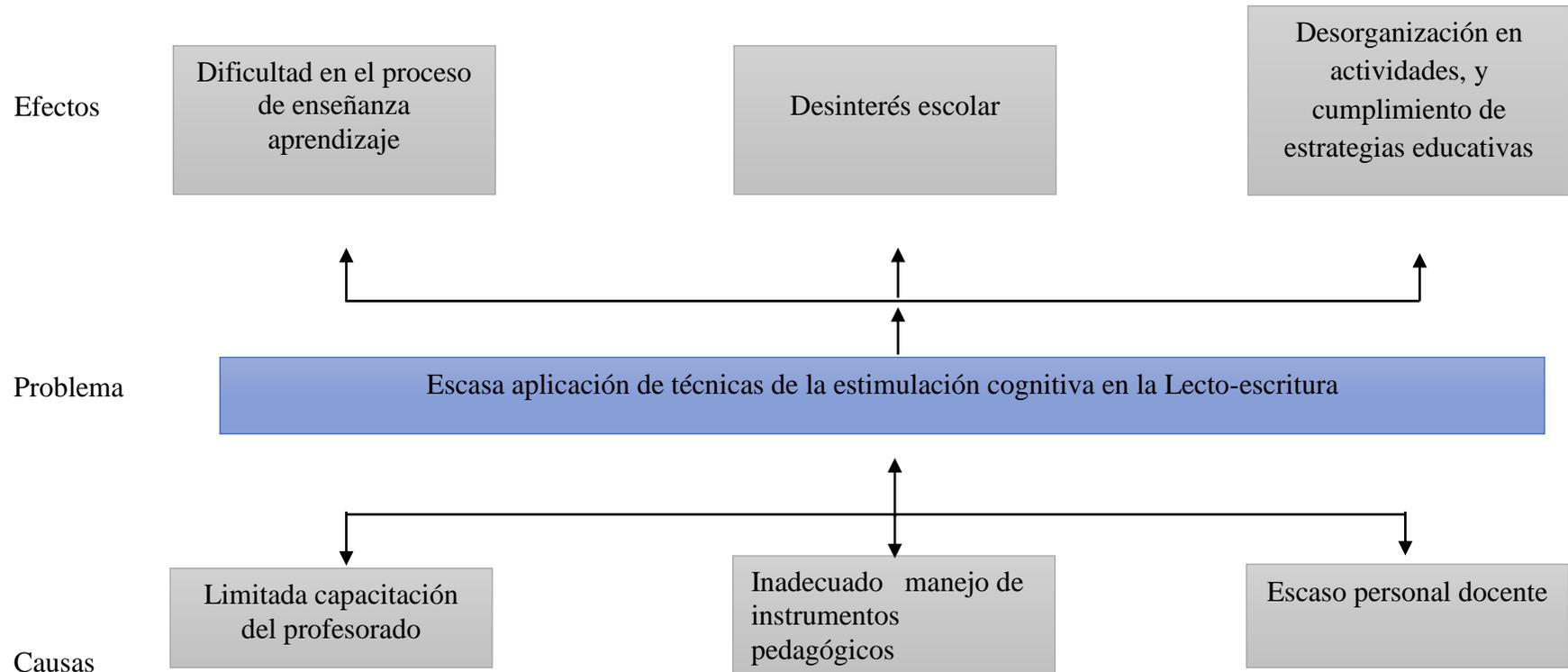
Braslavsky (2005), párr.7 Plantea que los primeros ocho años de vida es el desarrollo de la alfabetización, como fundamento para el lenguaje habilidades que se centran en la autoestima y la relación social.

Por lo tanto la lecto-escritura es base importante de la educación, para desarrollar en los alumnos capacidades para expresar sus ideas con claridad, coherencia y sencillez, la lecto-escritura es el reflejo de una buena pedagogía, de la motivación que imparten los padres de familia o el docente en el aula escolar.

Entonces, la estimulación cognitiva parte de la premisa de entrenar las capacidades cognitivas al igual que las motoras que responden positivamente al ejercicio constante y repetido incrementando así su función. Estalayo y Vega 2010 manifiestan que: “Las neuronas muertas no pueden recuperarse las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas, de tal forma que asuma las funciones que debían desempeñar las muertas”. Si aplicamos este entrenamiento desde la infancia, retraso infantil o dificultades de aprendizaje escolar obtendremos la mejora del funcionamiento adaptativo y la calidad de vida del individuo

En este sentido al estimular su cognición genera un mejor aprendizaje que asume un aprendizaje significativo en especial en la lecto-escritura debido a que es la base fundamental para un buen desarrollo cognitivo y educacional del alumno como ya lo mencionamos, además en el caso del desarrollo infantil Garcia (2002) señala: “ Las capacidades que va adquiriendo el niño durante su desarrollo no son producto solamente de la maduración a nivel neurológico, sino de la interacción del niño con el medio, de su estimulación y educación”,(p.8) .Entonces cuanto mayor sea la estimulación que recibe el individuo más completa será su organización de aprendizaje, mejorando su capacidad y habilidad de aprender.

Árbol del Problema



Cuadro N 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Elizabeth Morales

1.2.3. Análisis Crítico

La escasa aplicación de técnicas de la estimulación cognitiva incide en los estudiantes con posibles problemas leves en lecto-escritura, afectando varias áreas como la memoria, la atención y el pensamiento que son de vital importancia para un mejor desarrollo en la lecto-escritura, por lo tanto un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes resultaría beneficioso para la adquisición y evocación de conocimientos de los mismos.

La limitada capacitación del profesorado dificulta el desarrollo el progresivo a los estudiantes a que puedan avanzar de una manera normal en su lectura y escritura generando así problemas en su pensamiento crítico y su desarrollo cognitivo

El inadecuado manejo de instrumentos pedagógicos genera en los estudiantes desinterés escolar inadecuados hábitos de lectura y escritura provocando un aprendizaje inapropiado en la adquisición de conocimientos repercutiendo en el desarrollo del proceso aprendizaje del educando.

El escaso personal docente del área institucional al no coordinar adecuadamente sus funciones, se produce una desorganización de actividades y cumplimiento de estrategias educativas afectando en un mejor desarrollo de capacidades cognitivas a nivel de desarrollo de los estudiantes ya sea en el análisis, reflexión, si no existe una estimulación a nivel cognitivo dificultaría su aprendizaje escolar.

1.2.4. Prognosis

De no darse solución al problema, se evidenciará dificultades en el desarrollo progresivo de la lectura y escritura en los niños de 7 a 8 años , generando vacíos en los esquemas cognitivos dificultando en la memoria, la atención, el lenguaje y pensamiento, limitando en la adquisición de nuevos conocimientos, que fortalecen los hábitos inadecuados de aprendizaje, desfavoreciendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; permaneciendo una mayor prevalencia de las causas que se encuentran planteadas en el árbol de problemas.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera la estimulación cognitiva incide en la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Fernández de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es la importancia de diagnosticar el grado de desarrollo en la lectura y escritura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Fernández de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el impacto del programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Fernández de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son los resultados de análisis, al realizar la estimulación cognitiva en la lecto-escritura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Fernández de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua los estudiantes?

1.2.7. Delimitación del Problema

a). Delimitación de Contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psicología Educativa
- **Aspecto:** La Estimulación Cognitiva en la Lecto-escritura

b).Delimitación Temporal

El trabajo se desarrollara en:

Periodo Septiembre- marzo

c).Delimitación Espacial

La investigación se llevara a cabo:

- País:** Ecuador
- Provincia:** Tungurahua
- Ciudad:** Ambato
- Cantón:** Ambato
- Parroquia:** Izamba
- Institución:** Unidad Educativa Julio Fernández

1.3 Justificación

El **interés** de esta Investigación está basado en la necesidad de descubrir nuevas técnicas y estrategias para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de la lecto-escritura escritura a causa de generar diferentes problemas no pueden desenvolverse de una manera adecuada en este ámbito.

La **Importancia** de la presente investigación radica en poder tomar en cuenta que la estimulación cognitiva como medio para dar atención temprana a los estudiantes, optimizando la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas mediante una serie de situaciones y actividades concretas.

La **utilidad** de este trabajo de investigación será en el campo educativo primordialmente a los estudiantes tercer año, ayudando de una manera adecuada a los docentes a tener un conocimiento amplio acerca de la estimulación cognitiva.

Además, la **originalidad** del proyecto se centra en proporcionar nuevas teorías para la solución de los problemas de lecto-escritura, provocando un aprendizaje significativo para impulsar y estimular las cualidades en la cual sus conexiones cerebrales como las habilidades lingüísticas y cognitivas se encuentran desarrolladas de manera efectiva.

El trabajo de investigación será de **novedoso** por el impacto positivo para los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández viendo que podrá dar solución a los problemas ya existentes en cuanto a la estimulación cognitivas y la lecto-escritura.

La **factibilidad** del trabajo de investigación resalta la estimulación cognitiva para el mejoramiento y así brindar el apoyo de las autoridades, docentes de la Unidad Educativa Julio Fernández, con la actuación primordial de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, cuenta con los recursos económico para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para lo contemplado en esta investigación.

Los **beneficiarios** inmediatos del presente trabajo son los estudiantes de tercer año y docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua correcto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de la estimulación cognitiva en la Olectoescritura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Fernández.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Fernández.
- Evaluar el impacto del programa de la estimulación cognitiva en el desarrollo de aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de educación básica.
- Diseñar un artículo académico científico que evidencia los resultados obtenidos de la estimulación cognitiva en la lecto-escritura

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber realizado diferentes investigaciones sobre la estimulación cognitiva y la lecto-escritura se encontró varios estudios que hace énfasis en este tema:

La investigación realizada por Arias (2016) Las funciones neuro-cognitivas y su incidencia en la lecto-escritura concluye: “que existe un desconocimiento sobre las funciones neuro-cognitivas por parte de los docentes de los niveles de educación general básica”, (p.38).

La estimulación cognitiva procede varios factores que son de influencia, generando un estímulo principal en el desarrollo y en la plasticidad del sistema nervioso del individuo, la estimulación temprana forma parte de un aprendizaje significativo impartido al estudiante.

El libro blanco de la atención temprana Real(2000), define como: “el conjunto de intervenciones, dirigido a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, como objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños en su desarrollo” (p.27).

A partir de lo mencionado una intervención temprana en personas con problemas neurológicos ya sea transitorios o permanentes, en la primera infancia es pilar fundamental para el desarrollo de destrezas, praxis, habilidades sociales y afectivas etc. Generando un programa preventivo en la adquisición de nuevos conocimientos

Siendo así con el pasar de los años la estimulación cognitiva tiene un fin primordial en el ámbito educativo el cual es ejercitar, rehabilitar, renovar mejores caminos neuronales Garcez(2012), p.13.

Vinculado al concepto anterior al estimular percepciones de la persona, se pretende generar un aprendizaje diario para seguir aprendiendo, por lo tanto resultara muy fácil aprender; concibiendo una realidad de creencias positivas con respecto al aprendizaje que tiene cada individuo a los largo de su vida, entendiendo que el aprender es simple y sencillo por lo tanto el sistema de la lectura y la escritura que constituye una acción de reconocer, decodificar, comprender lecturas y composiciones escritas para el desarrollo del lenguaje

La adquisición de nuevos conocimientos la cual detalla que en la escritura intervienen varios procesos, entre los que destacan, principalmente, la planificación, la transcripción del texto y la revisión, por lo que en la actualidad se les conoce como modelos de procesamiento global, si estas dos acciones son estimuladas por medio de estrategias mentales herramienta refuerzos tendremos como resultado una comprensión efectiva.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILÓSÓFICA

El desarrollo de la presente investigación, se fundamenta en el lineamiento crítico porque, se centra en un análisis de la realidad y el contexto en el cual se está desarrollando el problema analizando las consecuencias del mismo,

Es de lineamiento propositivo porque aplica un programa de estimulación con el fin de promover soluciones ante las problemáticas y lograr un mejoramiento, de los objetivos planteado con los cuales queremos que incidan en el problema y metodología del trabajo de investigación.

2.2.1 ONTOLÓGICA

La ontológica es aquello que estudia el ser en cuanto al ser, el interés por estudiar el ser, que se origina en la historia filosófica, por lo tanto para mi investigación la estimulación cognitiva tiene varios fundamentos del cual proviene, esta surge

como una atención temprana en la década de los 60 en EEUU, donde empieza con programas de educación no inclusivos por el factor económico, aplicadas a personas con demencia o deterioro cognitivo con un objetivo clínico y terapéutico.

Siendo así en las épocas anteriores en el siglo XX toma otro enfoque Pérez, (2001) donde es citado por Fernández es su investigación: “que a finales de los 60 se producen cambios relevantes en el ambiente político, económico y social, se producen cambios en la familia nuclear tradicional, se inicia lentamente la incorporación de la mujer al mundo laboral y la intervención con niños con dificultades en su desarrollo”.p.7. Esto da lugar a una intervención a los niños con problemas en su desarrollo ya sea a nivel cognitivo, motriz o funcional.

Para esto la estimulación temprana aparece como tratamiento a los niños, a través de programas sistematizado en su desarrollo cognitivo (Bermudez, 2004) menciona que: “a medida que la atención mejora también lo van mejorando las estrategias necesarias para almacenar la información lo que influye favorablemente en la comprensión y adquisición del conocimiento”p.7. En este sentido si existe una estimulación cognitiva para intervenir a problemas escolares, habrá un mejor desarrollo de capacidades cognitivas.

2.2.2 EPISTEMOLÓGICA

El término epistemología, se deriva del griego epíteme, que significa el saber científico y logos que es la doctrina principio fundamentos y una extensión de métodos. En la presente investigación existen diferentes principios que conllevan a una estimulación cognitiva, en la cual nace de la teoría piagetiana, con su proceso de desarrollo cognitivo a través de las distintas etapas que se dan desde la infancia hasta la adolescencia.

Además de un innumerable de métodos terapéuticos no farmacológicos según la guía de Rodríguez, (2002) que menciona: “las denominadas terapias no farmacológicas, en ocasiones también denominadas terapias blandas, dirigidas a las personas con deterioro cognitivo son un claro ejemplo de reorientación que hace énfasis al aumento de calidad de vida y bienestar personal.p.11. El mejorar

la calidad de vida, nos conduce a un mejor desarrollo a nivel no solo cognitivo sino social.

En relación con la lecto-escritura la psicología cognitiva detalla también procesos terapéuticos a nivel cognitivo como resultado de un constructor activo de su aprendizaje experiencial con carácter intencional de un procesador activo de la información, de esta manera si estimulamos esta área se logrará no solo una mejor calidad de vida sino un mejor desarrollo a nivel escolar.

2.2.3 AXIOLÓGICA

La investigación es axiológica debido a que parte a una educación fundamentada en valores, como el respeto, equidad y la identidad desde un punto de vista lingüístico, religioso e idiosincrático, cognoscitivo y académico, desarrollando un mejor desempeño educativo en los estudiantes. Los valores y juicios que deberán desarrollar los niños y niñas, son esenciales para poder adquirir de una manera correcta la Lecto-escritura, ya sea con el respeto al docente, compañeros, puntualidad y responsabilidad tanto dentro y fuera del aula de clases.

2.2.4 PSICOLÓGICA

La presente investigación se realizara en base a la corriente psicológica cognitiva, ya que es pilar fundamental para comprender el desarrollo cognitivo del individuo, que se va alcanzando por medio de la madurez e interacción con el entorno en que se desarrolla Según Piaget (1967) manifestaba que:

“Todos los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de acciones físicas, mientras que los de mayor edad realizan operaciones mentales y usar sistema de símbolos como el lenguaje”p.4.

Por lo tanto el desarrollo cognitivo que el niño va pasando por etapas le permite mejorar su capacidad y organizar su conocimiento Piaget menciona que: “ El desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes”.p3. En este sentido la estimulación cognitiva ejercita las diferentes capacidades cognitivas, volviendo a reorganizar los conocimientos confusos o bloqueados, interviniendo sobre este desarrollo y así mejorándolo para un mejor desempeño cognoscitivo.

Además este proceso que se da por medio de etapas que Piaget menciona son principios básicos para conocer estos sistemas que nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales, necesarias para mi investigación debido que inicia en el estadio pre operacional. Piaget desarrollo a este estadio donde menciona que: “ El pensamiento representacional en el cual el niño emplea símbolos permitiéndole al niño adquirir el lenguaje”.p.9. Por lo tanto cada área de desarrollo según lo citado es vital para su adecuado funcionamiento.

En este sentido la estimulación cognitiva parte de este estadio por la edad de mi población interviniendo e impulsando el desarrollo cognitivo del niño, favoreciendo las estrategias comunicativas, a través de las actividades mejorando su desarrollo y desempeño académico del mismo.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

La investigación está fundamentada bajo los siguientes artículos de la ley

Según la Costitucion de la Republica del Ecuador (2008):

“ La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensable para el buen vivir” (art26, Sección quita de la educación 2008,2008)

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

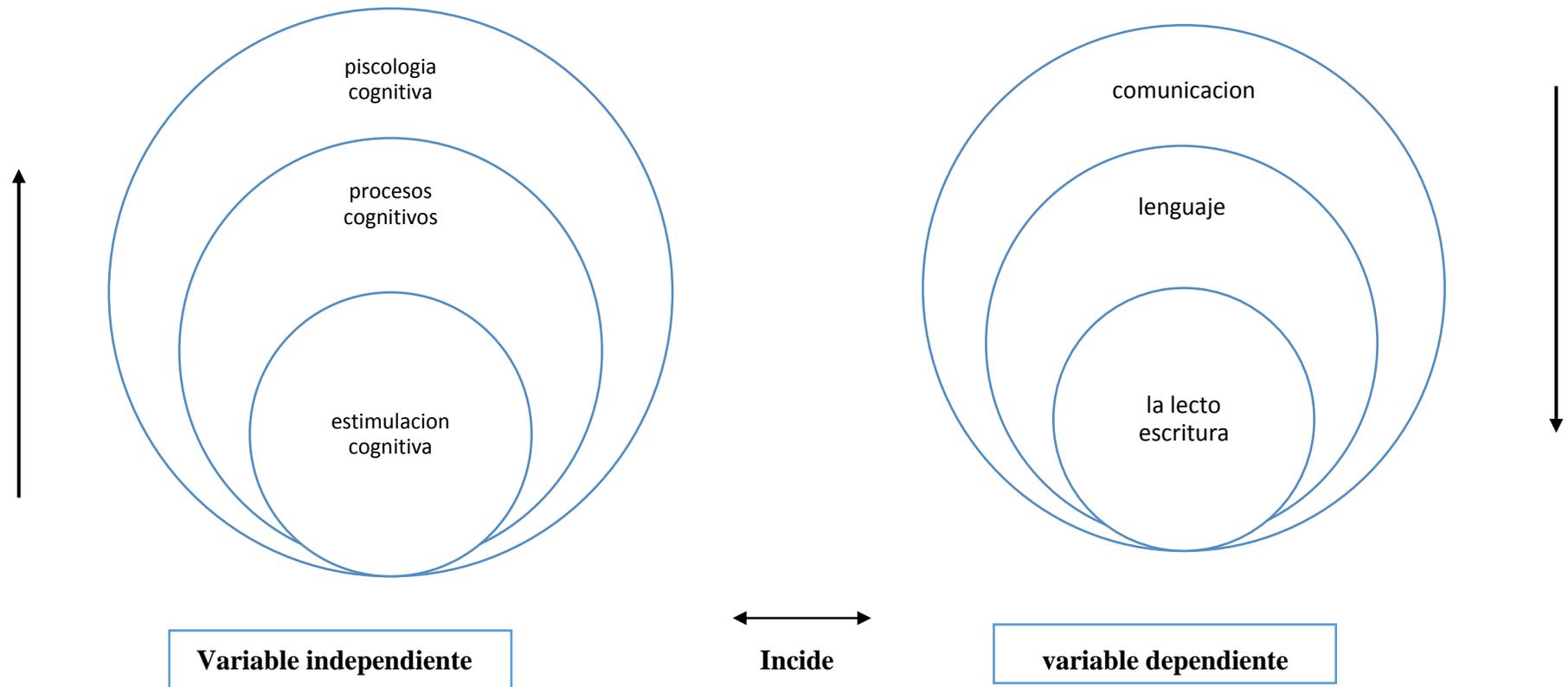
impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Ecuador”(art27, Seccion quinta de la educacion 2008,2008)

Según el Código de la niñez y de la adolescencia (2015):

“La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y físicas del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo”. (art.38 de los objetivos de los programas de educación, capítulo V de las medidas socioeducativas, capítulo III derechos relacionados con el desarrollo, 2015,2015)

En relación a estos artículos la educación se centra en un marco de aprendizaje diverso y de calidad, para potencializar las capacidades mentales en el individuo mejorando su potencial escolar y vivencia

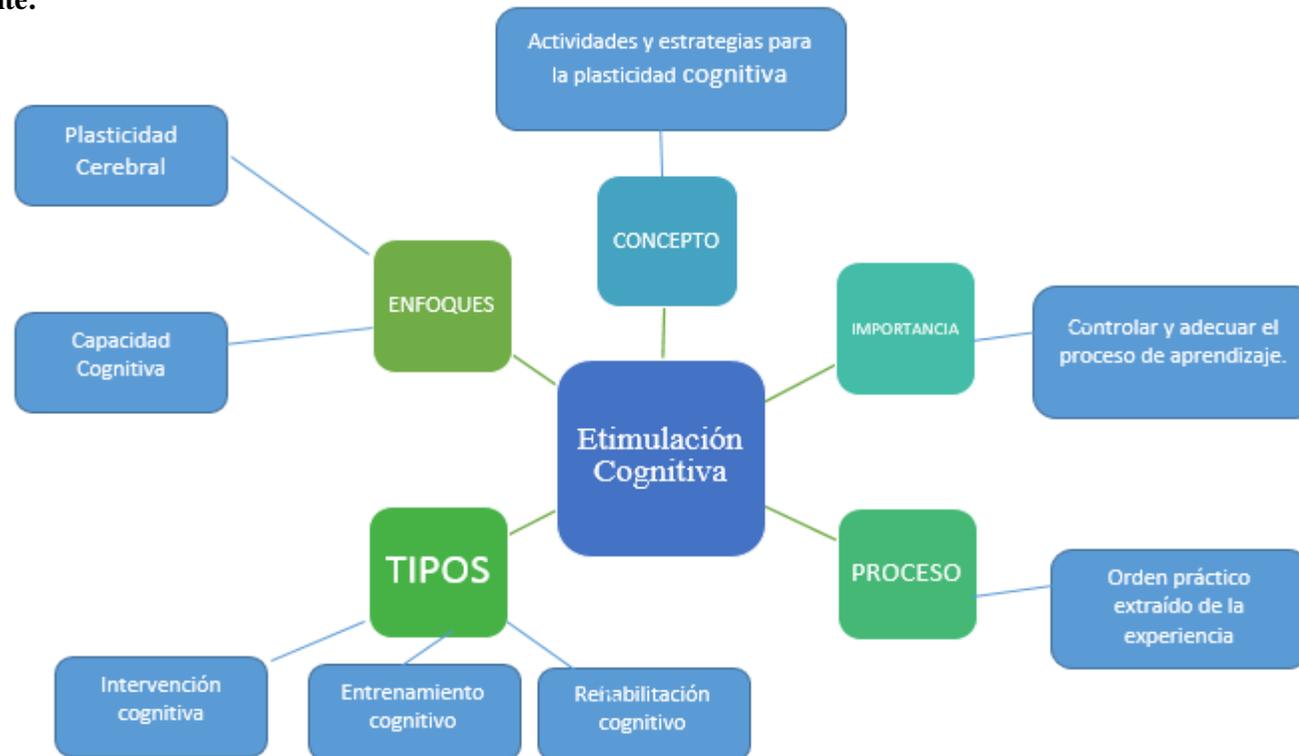
2.4 CATEGORIZACIÓN:



Cuadro N 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Elizabeth Morales

2.5 CONSTELACIÓN DE IDEAS

Variable independiente:



Cuadro N 3: Constelación de ideas Variable independiente
Elaborado por: Elizabeth Morales

Variable dependiente:



Cuadro N 4: Constelación de ideas Variable dependiente
 Elaborado por: Elizabeth Morales

2.5.1 Variable Independiente

Estimulación Cognitiva

Concepto.-

Estimulación cognitiva es el desarrollo que se da a través de diferentes sesiones, con el fin de dar una psico-estimulación que se realiza de modo individual y colectivo según la necesidad cognitiva, siendo así ejecutado por diferentes técnicas, que tienen la finalidad de motivar a cada persona en el transcurso de la sesión a la vez que se adapta el individuo, facilitando la ejecución de las actividades o tareas programadas según sus diferentes capacidades y necesidades.

Martínez(2002), menciona a la estimulación como:

Estimulación Cognitiva o Psico-estimulación, es la que la describe como el conjunto de actividades y estrategias de la intervención neuropsicológica dirigidas a potenciar la neuro-plasticidad de las personas con deterioro cognitivo estimulando fundamentalmente en las funciones y procesos cognitivos preservados. p.65

Este conjunto de técnicas son utilizadas y aplicada en los diferentes contextos de aprendizaje hasta incluso en la vida diaria, se basa en aportaciones técnicas procedentes de diferentes campos de conocimientos entre los cuales cabe destacar en la psicología del aprendizaje, la neuropsicología y la psicología cognitiva, que tiene un enfoque clínico desde el modelo cognitivo así también desarrollada sobre la motivación y el desarrollo de la personalidad.

Además, la estimulación cognitiva tiene varios fundamentos del cual proviene, esta surge como una atención temprana en la década de los 60 en EEUU, donde empieza con programas de educación no inclusivos por el factor económico, aplicadas a personas con demencia o deterioro cognitivo con un objetivo clínico y terapéutico.

Siendo así en las épocas anteriores en el siglo XX toma otro enfoque (Perez, 2001) donde es citado por Fernández es su investigación: “ que afínales de los 60

se produce cambios relevantes en el ambiente político, económico y social, se produce cambios en la familia nuclear tradicional, se inicia lentamente la incorporación de la mujer al mundo laboral y la intervención con niños con dificultades en su desarrollo''p.7. Esto da lugar a una intervención a los niños con problemas en su desarrollo ya sea a nivel cognitivo, motriz o funcional.

Para esto la estimulación temprana aparece como tratamiento a los niños, a través de programas sistematizado en su desarrollo cognitivo (Bermudez, 2004) menciona que: '' a medida que la atención mejora también lo van mejorando la estrategias necesarias para almacenar la información lo que influye favorablemente en la comprensión y adquisición del conocimiento''p.7. En este sentido si existe una estimulación cognitiva para intervenir a problemas escolares, habrá un mejor desarrollo de capacidades cognoscitivas.

Importancia:

La principal función es controlar y adecuar la comunicación para la debida interacción con la persona, que pueda presentar dificultades de aprendizaje o un deterioro cognitivo tomando en cuenta siempre un contacto no brusco siempre mirando a los ojos, mostrando buen ánimo estimulando así cada área especificando cada función o proceso efectuando una estimulación global

Según Martínez (2002) es caracterizado como:

''La estimulación cognitiva se destaca por diferentes cuestiones de especial importancia en la conceptualización de este tipo de intervención, de carácter terapéutico de la programación, carácter global e integral de la intervención, la programación individualizada y por último de carácter especializado en la intervención''p.17

Cada una de estas evaluaciones incluye test o baterías necesarias para el seguimiento posterior, otras pruebas de exploración en el cual se recogen datos sobre las variables relativas de cada persona interviniendo de manera

personalizada, encontrando diferentes áreas y aspectos relevantes para el continuo seguimiento de problemas encontrados a nivel cognoscitivo.

Proceso

Existe un orden práctico, extraído de la experiencia cotidiana, con el propósito de orientar en grupos y sesiones. Martínez (2002) manifiesta a esto como: ‘‘La frecuencia de las sesiones puede ser variable, estimándose apropiada una periodicidad que vaya desde un mínimo de tres sesiones semanales hasta una frecuencia diaria’’.p.19. Dependiendo entonces de un proceso continuo para que los diferentes componentes vayan, regulando y ordenando para un correcto funcionamiento cognitivo.

Logrando así una adecuada plasticidad neuronal, que por lo general se lo realiza tres veces a la semana para personas con CI normal y las personas con deterioro cognitivo se lo realizara cada día para un mejor desempeño del mismo, generando un proceso continuo, evitando posibles problemas de aprendizaje a futuro como lo menciona uno de los libros de estimulación cognitiva Steve: ‘‘Todo lo que se ejercita se mejora, todo lo que no se ejercita se pierde’’. Entonces este proceso de seguimiento nos da como resultado un mejor desempeño ya sea laboral, educativo o simplemente en nuestro andar cotidiano, para así tener una mente eficiente, fresca y sobre todo renovada.

Enfoques:

Plasticidad neuronal.-Los enfoques cognitivos se estimula por diferentes técnicas que son prácticamente utilizadas y aplicadas en un modo combinado de índole pedagógico para explicarlo de mejor manera se ha dividido en bloques o en un sistemas, el primero relacionado con el aprendizaje y la facilitación neuro-cognitivas, además como manifiesta Tafur (2010): ‘‘El objetivo de esta técnica no solo es estimular y mantener las capacidades mentales sino obtener un mejor rendimiento

cognitivo''p.63.Estas técnicas de apoyo facilitan el aprendizaje por lo general encontramos dos tipos de logros como son establecer, incrementar o facilitar conductas apropiadas.

Además también reduce, elimina o adecua conductas erróneas o inadecuadas, asociando el desarrollo de estimular y potenciar su conducta para que pueda seguir instrucciones verbales, otorgando así información como reforzador de conductas y buscar atención dando como resultado orientar su aprendizaje.

Capacidad cognitiva.-Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos y de otros animales (cognición animal). Según la teoría fuerte de la inteligencia artificial, también tendrían estas características algunas entidades no biológicas.

Tipos:

Intervención Cognitiva.-Es la capacidad de emitir de manera fácil la respuesta de algo aprendido o el reconocimiento de las mismas, incitando la ejecución cuando se presenta una imagen y al comprobar su dificultad se presta un apoyo para así facilitar su emisión, el canal sensorial en la es la entrada a la información el objeto de la estimulación es de reforzar el procesos de la vía sensorial lo que la persona aprende por medio de los sentidos adecuando así la comunicación a través del lenguaje verbal estimulando así también la motivación que se le puede dar al individuo lo esencial de esto es fundamentar palabras claves ya que una persona presenta un deterioro cognitivo y para ello el objetivo es facilitar su comprensión.

Al estimular las respuestas y animarles sobre todo el estudiantes podrá corregir sus errores en donde presente dificultad ya sea en evocar debemos esperar hasta que lo haga por sí mismo siempre ayudándole para retomar el hilo de lo que está realizando, generando una motivación de acción desarrollando actividades para que la persona mantenga capacidades a los intereses individuales y cotidianos de cada uno.

El entrenamiento cognitivo.- está dirigido a personas, ya sea con problemas cognitivos o que estén interesadas en mantener la agudeza mental, que se realiza por diferentes sesiones para un mejoramiento.

Como lo menciona la Lic. Zeballos (2011) detalla al entrenamiento cognitivo como:

El programa de entrenamiento cognitivo es una forma de ejercitación teórico-práctica que tiene como fin transmitir estrategias para preservar la agudeza mental fundamental para lograr una buena calidad de vida. El programa consta de diferentes encuentros en los cuales se entrenan y estimulan las diversas funciones cognitivas (memoria, atención, organización, planificación, pensamiento lateral, lenguaje y control de los impulsos, entre otras).

Por lo tanto es necesario dar un seguimiento continuo a las personas con las diferentes necesidades cognitivas para un mejor desarrollo de las mismas hasta que se haya logrado el fin de reanimar y potencializar los procesos cognitivos.

Rehabilitación cognitiva.-La rehabilitación cognitiva, también llamada rehabilitación de las funciones cerebrales superiores, es un método terapéutico destinado a mejorar o compensar los déficits neurocognitivos producidos por procesos que afectan el normal funcionamiento cerebral.

Diversas enfermedades neurológicas o afecciones psicológicas, pueden acarrear dificultades en las capacidades de atención, memoria, lenguaje, razonamiento, organización, etc. A través de la terapia de rehabilitación

cognitiva se procura ya sea restaurar esas funciones o compensarlas a través del aprendizaje de otras habilidades.

Procesos cognitivos

Definición.-

Procesos cognitivos son la vía de aprendizaje por el cual se procesa un innumerable conjunto de resultados que se dan a través de un aprendizaje implícito y explícito, esto quiere decir que es un aprendizaje intrínseco e extrínseco produciendo de forma continua capacidades cognitivas a lo largo de la vida de la persona, constituyendo un forma natural de aprendizaje del ser humano debido a que la persona aprende por sí misma

Navarro (2000) Manifiesta como los procesos cognitivos como:

La palabra cognición, aunque de uso poco frecuente en el habla ordinaria, es una vieja palabra española de origen latino conocimiento, acción de conocer que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos. El antes más frecuente adjetivo cognoscitivo ha sido desplazado por cognitivo, que se introduce a través del inglés, (p.3)

En este sentido la cognición del ser humano se da por medio de un sistema de aprendizaje que está activo en todo momento desde el nacimiento de la persona, a lo largo de la vida y hasta el final de la misma, las personas se producen diferentes procesos de aprendizaje en todo momento, con distintos resultados que se dan en el contexto del sujeto de las cosas que llaman su atención además Velasquez,(2010) manifiesta a estos como: procesos psicológicos que se comprenden en el marco más global del particular modo de vida de la especie en el mundo de la Correspondencia entre su estructura biológica y el mundo que habita y construye.(p.3).Adquiriendo como un proceso interno que incluye las experiencias intencionales y sistemáticas que se producen en la lectura de un texto.

La resolución de un problema o un experimento de química que se da en la escolaridad debido a estos cambios el cerebro se desarrolla, madura y produce cambios progresivos según el aprendizaje que adquiere el sujeto o si este incorpora algo nuevo que supone alguna variación o modificación en las adquisiciones previas. Como lo detalla Navarro (2000): "el lector puede analizar o pensar en las operaciones que realiza, que construirá en el proceso denominado metacognición".p.66. Siendo así un proceso mental en la que puede continuar o abandonar al realizar una actividad; procesando así en cada minuto u hora sus procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas que se dan a lo largo de la vida del individuo.

El proceso cognitivo Navarro, Procesos cognitivos, (2000) manifiesta que: "el individuo está procesando una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración, atención, percepción, de letras y cada palabra como un todo".p.66. Transcurriendo así con el tiempo un medio donde el estado inicia en un momento con la finalidad de no perder de vista, de quien cambia al sujeto que aprende a partir de un estado previo que es cotidiano para la persona distinguiendo así el aprendizaje.

Procesos cognitivos superiores

El lenguaje una herramienta vital para el ser humano en psicología procede de un desarrollo influyente. Vygotsky, (1962) dice que: "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje".p.24. Estableciendo tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa Vygotsky, (1962) menciona como: "El habla social, es para el niño un lenguaje fundamentalmente para hablar".p.24. Esta etapa en la cual el niño posee un pensamiento y un lenguaje con funciones independientes para interactuar con su ambiente social.

En la segunda etapa manifiesta también como: "El habla egocéntrica, cuando el habla se usa para regular su conducta y su pensamiento".p.24. Intentando así el

niño hablar por sí solo, cuando realiza algunas tareas, estas son auto verbalizaciones, considerada como un habla privado.

La tercera etapa el autor la expone como: "El habla interna, fase para reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza".p.24. Cuando el niño vive diferentes ocasiones empieza a comprender los valores y principios que han sido fundamentados en él, concibiendo dentro del mismo cada uno de ellos para que un día surja ante las pequeñas problemáticas presentadas a su edad.

La zona del desarrollo proximal Vygotsky, (1978) da una de sus aportaciones para la educación y psicología donde lo define como:

"Son aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles "botones o "flores" de desarrollo y no sus frutos. El actual nivel de desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva" (pp.86.87).

Por lo tanto la práctica del desarrollo proximal representa un proceso continuo en cual el niño tiene que realizar por sí mismo y diferenciar en lo que necesita ayuda, dando como resultado una interacción con personas mayores y compañeros cercanos, alcanzando así un nivel superior del funcionamiento.

El pensamiento es también otro de los procesos superiores a principios de la década de 1900 según Vygotsky: " Toda cultura posee sus propias herramientas, técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales y estas a su vez moldean la mente".p.23. En este sentido cada cultura es la responsable para el desarrollo de sus destrezas, modificando su manera de interpretar su mundo.

Y la inteligencia como desarrollo para estas capacidades es una de las aproximaciones que Jean Piaget investigo el comienzo del conocimiento, la construcción del conocimiento de finiéndola como: " La adaptación de una

persona a su medio es un equilibrio entre los mecanismos de asimilación y acomodación, incorporando de los objetos al interior del sujeto y la acomodación''p.3. Resolviendo sus distintas situaciones vitales a través de múltiples proceso adaptativos.

Psicología cognitiva

Concepto.-

Se encarga del estudio de la cognición mental; es decir, de los procesos cognitivos implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos, las capacidades cognitivas y por los que se elabora y se adquiere conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de desarrollo del conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida.

Las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Vygotsky 1934 manifiesta: '' el estudio de la adquisición del lenguaje debe ser realizado en el marco de su función comunicativa y social ya que el primer lenguaje del niño es esencialmente social''p.195. Por lo tanto la comunicación es de relevante importancia y se manifiesta en diferentes etapas

Etapas en el desarrollo de la psicología cognitiva

Las ciencias cognitivas y la experiencia humana, en que se realiza una síntesis del pensamiento cognitivo desde sus años de formación, distinguiendo etapas de desarrollo en que han primado diferentes metáforas o modelos explicativos de la mente humana. La última de estas etapas, el llamado enfoque inactivo, es la postura que defienden (Varela, 1970) a este desarrollo como:

Hipótesis cognitivista: Desde esta hipótesis, la cognición está conceptualizada como la manipulación de símbolos a través de determinadas reglas. El sistema

interactúa con los símbolos, pero no con su significado, y el sistema (mente) funcionaría correctamente con la realidad externa.

Hipótesis conexionista: La hipótesis conexionista implicaba una forma de cognición secuencial y localizada. Sin embargo, estos planteamientos no concuerdan con los resultados más recientes, que son más aceptados modelos cerebrales en que las operaciones son distribuidas y se generan a partir de interconexiones masivas que cambian producto de la experiencia.

Actualmente la psicología cognitiva sigue siendo una importantísima parte de la psicología, tanto en investigación como en intervención y terapia. A su progreso han ayudado los descubrimientos en el ámbito de neurociencias y la mejora de las tecnologías que permiten escanear el cerebro para obtener imágenes sobre sus patrones de activación, que aporta datos extras acerca de lo que pasa en la cabeza de los seres humanos y permite "triangular" la información obtenida en los estudios.

Sin embargo, cabe destacar que ni el paradigma cognitivista ni, por extensión, la psicología cognitiva está libres de críticas. Las investigaciones realizadas en el seno de la psicología cognitiva reposan sobre varios supuestos que no tienen por qué ser ciertos, como por ejemplo la idea de que los procesos mentales son algo distinto a la conducta y que lo primero causa lo segundo. Por algo es que, aún a día de hoy, existe el conductismo

2.5.2. Variable Dependiente.

La comunicación

Concepto.-

La comunicación fundamental para el ser humano nace hace eones de años ya que es la vía para que las personas puedan hablar y expresar, el intercambio de palabras o señas pues es la actividad consiente que el ser humana. La comunicación es la formación del desarrollo de la comunicación, los componentes del mensaje, la codificación y estructura del mensaje, la transmisión el transporte vía de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación el análisis del mensaje por parte de un receptor. Como lo indica la Comision Europea, (1995) en su libro de la comunicación humana:

El sistema de comunicación específicamente humano es el lenguaje, la lengua materna es un sistema de signos adquiridos con propósitos de comunicación a través del cual los individuos de una comunidad se interrelacionan y esta es adquirida por el niño en contacto con su generación que le precede en un contexto sociocultural particular.p.2

En este sentido la comunicación como medio global y fundamental del ser humano es para desarrollarse de manera general que se da con diferentes culturas y conocimientos diversos que podría tener alguna influencia en la comprensión de una estructura lingüística que pretende acciones en la población.

Además es necesario comprender los elementos coexistentes de la comunicación que son indispensables para el lenguaje como manifiesta la (Comision Europea, 1995) : ´el contexto comunicativo seria el conjunto de elementos, factores, circunstancias (ambientales, sociales, personales, afectivas, etc.) que hacen que un acto comunicativo se desarrolle de una determinada manera.p.2.Por lo tanto este sistema de comunicación específicamente es el lenguaje donde intervienen un acto generativo con un

canal, con un receptor, un emisor, y un mensaje que es lo fundamental para la expresión oral.

Tipos de la comunicación:

La comunicación verbal.- que son las palabras emitidas al ser humano compuesto por una estructura gramatical, semántica y sintáctica para emitir un mensaje que el receptor recibirá con el fin de comunicar necesidades, emociones, pensamiento e ideas. Ivancevich, (1997) establece que es: “ Aquella comunicación que se produce cuando se emplea la palabra hablada para transmitir un mensaje. Las conversaciones pueden realizarse personalmente cara a cara, por teléfono por discursos en reuniones, por circuitos cerrados todo ello facilita una interacción inmediata de doble dirección” p.1. Siendo así la comunicación un sistema de mensajes entre otros receptores.

La comunicación no verbal.- es una de las maneras de comunicarse que consiste como lo manifiesta Europea, Comisión, (1995) como: “ un lenguaje complementario al de las palabras formado por los gestos, expresiones corporales, visual y la kinestésica. Para expresar estados de ánimo o sentimiento de manera habitual: la comunicación no verbal” p.2. Por lo tanto las partes de la comunicación no verbal se distinguen claramente de los gestos, tono y velocidad.

La comunicación global o interacción.- que es permanente en el ser humano es la base ya que la persona es un sujeto sociable por nacimiento aunque los tiempos son diferentes la comunicación sigue de una manera distinta tal vez, pero nunca perdiendo el sentido de la palabra dicha.

2.5.3.El lenguaje

Concepto.-

El lenguaje, para su desarrollo la cognición es parte que requiere para así aproximarse en relación entre pensamiento y lenguaje, desde modelos específicos de dominio son las manera de concebir la relación entre el sujeto y el contexto en el que se desarrolla pues la cognición está íntimamente relaciona con los diversos procesos cognitivos.

“El lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como bifuncional: por un lado el lenguaje es instrumento de la noesis, del pensamiento abstracto verbal en general; por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la se miosis o producción de signos”. (Figuroa, 2010)

Por lo tanto el lenguaje es un instrumento que debe ser pulido, afinado para que genere un buen sonido como lo menciona el autor, si existe esta práctica tanto intra-personal e inter-personal, producirá el sonido adecuado en relación a la comunicación con su ambiente.

Proceso:

Al construir el lenguaje empleamos nuestro propio conocimiento sobre el mundo físico, psicológico y social pues actúan como procesos de dirección, el contexto sociocultural en las que están presentes a través de diferentes tipos de códigos, los cursos de pensamiento, los contenido y la tareas son característicos del grupo cuya cultura es compartida de la persona. De acuerdo con Belinchón (2007): “Los aspectos fundamentales del lenguaje se adquiere en un breve lapso de tres o cuatro años que se producen en la fase de 12-18 meses de la edad escolar y se adquiere un vocabulario muy amplio a un ritmo aproximado de una palabra cada hora que una persona a esa edad se adquiere por los menos unos 15,000 elementos léxicos” (p.11).

El lenguaje que representa lo que expresamos y está orientado hacia la consecución de metas por lo tanto son propositivos y requieren de la

conciencia para su control dirección y supervisión de la persona que lo va a ejecutar.

En esta fase, el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural según los postulados de Vygotsky. Para que la interacción (ambiente-individuo) se produzca es necesario un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de una sociedad dada con el individuo que accede a ella.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje está fuertemente ligado a la expresión de nuestros pensamientos en donde existen una serie de ideas previas sobre esta relación. (Piaget) refiere : al lenguaje como el pensamiento que se genera en la acción, antecede al lenguaje en determinados aspectos. Cuando al comunicarnos nuestros pensamiento generan un proceso de funcionamiento neurológico y el control voluntario de la emisión de sonidos

No cabe duda que gran parte del conocimiento que construimos a lo largo de la vida y con el que desarrollamos complejos procesos de pensamientos que proceden o tiene origen en el lenguaje tanto oral como escrito es la realidad donde el sujeto se desenvuelve. Por lo tanto como lo menciona Ríos (2007) “ Los lenguajes o códigos están integrados por dos sistemas paralelos: el de los significantes y el de los significados, entre los cuales se establece una serie de correspondencias reguladas. A todo significante corresponde por lo menos un significado.p.13. A través del lenguaje damos un significado que se ha transformado en la conciencia humana que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y adquisición de conocimientos que categorizamos en lo que vivimos, aprendemos y enseñamos conceptos que regularizan nuestra realidad que está en permanente cambio y variabilidad de consecuencias a nuestras acciones y acción a los demás.

Además encontramos una serie de factores en relación del lenguaje y del pensamiento como son los factores biológicos; que son imprescindibles para que exista el lenguaje aunque no suficientes por ellos mismos. Los factores cognitivos, necesarios para hacer posible el acceso al lenguaje percepción, atención, memoria e imitación. Siendo así también como consiguiente los factores ambientales responsables del proceso enseñanza-aprendizaje y socialización.

Las funciones del lenguaje según la intención del hablante en el libro de la comunicación humana unidad 1 (Comision Europea, 1995) son: instrumental; en el cual el individuo satisface deseos; regulados que principalmente controla la conducta de otros; interacciona en donde forma un lenguaje para aprender a relacionarse con los demás; personal en la cual afirma la identidad y la toma de conciencia de uno mismo; heurístico que sirve para aprender y conocer del mundo; imaginativo para crear un mundo simbólico y fantástico; informativo en el cual puede transmitir el individuo propuestas y opiniones para un bien común.

Los niveles de estudio del lenguaje son según el libro comunicación humana Comision Europea, (1995) son; pragmática que es el estudio del uso del lenguaje en el contexto; semántica que es el estudio del significado de la palabras; la sintaxis como estudio de la estructura de la oraciones; la morfología que estudia la estructura de la palabras que son y cómo se forman; y por último la fonética estudio de los sonidos desde el punto de vista de la producción y la percepción. Indispensables para el desarrollo del lenguaje que es progresivo según la situaciones que le rodean como producto social y una condición necesaria para la representación.

La Lecto-escritura

Concepto.-

Lecto escritura es la combinación entre la lectura y la escritura donde implican procesos perceptivos, además de su estructura léxicos, sintácticos y semánticos para su ejecución y comprensión extrayendo información de lo que emite el receptor a través de su mensaje en el cual indica Fonseca, (1996) que:

Leer es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica pues leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significación y su codificación del mensaje enviado por la persona.
p.6

El reconocimiento de las palabras nos permite acceder al significado de las mismas, la mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras en lo que se denomina una ruta léxica o ruta directa conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna que conlleva a su significado.

Importancia.-

En la escuela es elemental la lectura. Es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños.

Para ellos en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales. El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear las bases apropiadas para que adquiera nuevas destrezas en el área de lectura. Los estudiantes usualmente inician este proceso en el nivel de Preparatoria, desde donde ya se advierten diferencias en conocimientos y aptitudes entre ellos, diferencias que se mantienen conforme van avanzando hacia grados superiores,

sino hay un proceso remedial (Blachman & cols., 2004). Los niños cuando leen, no sólo aumentan su vocabulario sino son capaces de lograr conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

Proceso:

Por medio de la ruta fonológica conlleva que Tarcilla, (2014) da el significado a: "Un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado".p.21 Transformando así cada grafema en su correspondiente sonido y así ser utilizado para acceder al significado, el buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementaria y cuando esto no ocurre debe identificarse el problema o la dificultad que tiene el alumno.

Además los procesos sintácticos permiten desarrollar las distintas partes de la oración de cómo su estructura en relativamente eficaz al significado, al reconocimiento de las palabras o proceso léxico que es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito.

Mientras que el proceso semántico es de gran importancia para el proceso de comprensión del texto pues constituyen a una de las principales en el sistema educativo donde el emisor del mensaje que trasmite conocimiento organizado se da a través de un medio escrito sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y secundaria.

Siendo así también importante el proceso motor pues relevante para la escritura también en el estudiante pues son los más periféricos al nivel cognitivo pues las palabras que conocemos los grafemas y la secuencia de las mismas, en nuestra memoria a largo plazo.

Factores:

Físicos.- La realización de los movimientos motores constituye una tarea perceptivo – motriz muy compleja ya que se trata de una serie de movimiento

perfectamente coordinados que suelen automatizarse de manera conjunta en que el estudiante ha adquirido cierta experiencia en su realización.

Cuando estos puntos explicados con anterioridad presentan dificultad o generan algún déficit provoca problemas al receptor lo aprendido pues muestra unos problemas específicos de aprendizaje que puede ser tanto en la lectura como en la escritura conocido como dislexia, digrafía o disortografía etc.

Madurativos.-Sus manifestaciones son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque puede afectar a funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Incluso en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere un diagnóstico temprano para ayudar al niño oportunamente.

Donde son muy diversas las posibles respuestas educativas que se pueden dar a los alumnos con dificultades generales en el proceso de aprendizaje de la Lecto escritura o con trastornos de aprendizaje específicos hay que intervenir estos procesos afectados en tareas actividades que sujeto pueda reconocer, desarrollar y producir palabras.

Lingüísticos.-Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza.

Sociales.- Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo

de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber.

Además, como lo menciona el artículo de la revista ENDI.bienestar, (2012): ‘El individuo comienza a aprender el lenguaje desde el día que nace en un proceso continuo durante toda su vida. Aprende a usar el lenguaje para expresar emociones y comunicarse con los demás.’ Entonces es necesario visualizar que el lenguaje conduce a un aprendizaje que se da durante lo largo de la vida y este debe ser continuo.

Enfoques:

Pre-lingüístico.- La mayoría de los niños entre las edades de 5 a 6 años y 6 meses se encuentran en el umbral de su conversión en lectores. Por lo tanto es el inicio de la parte lectora de las personas que rodean a los más pequeños como maestros, educadores y padres pueden ampliar esta habilidad floreciente del niño como: leyendo y escribiendo junto con él el mayor tiempo posible, fomentando así que el niño lea, realizando juegos relacionados con el lenguaje y las letras e introduciendo nuevas palabras en tus conversaciones con él.

Si el lenguaje y la lectura se promueven como parte de las actividades cotidianas de la casa se contribuyen a que el niño se desarrolle como un lector y un escritor. Tareas sencillas, tales como escribir juntos la lista del mercado, formar palabras con las letras imantadas pegadas en la puerta de la nevera o simplemente hablar acerca de lo que ven mientras viajan en tu auto pueden convertirse en momentos importantes para el proceso de lectoescritura del niño.

Socio cultural.- Los problemas de lectura y escritura preocupan a los padres debido a su reconocida relación con el fracaso escolar, ya que son la base para

acceder a aprendizajes posteriores. La detección precoz de los problemas tanto de la lectura como de la escritura (desde pequeñas dificultades hasta la dislexia), es fundamental para detener el mal aprendizaje, evitar el fracaso escolar y hacer que el niño evolucione favorablemente.

Constructivista.-Las destrezas de lectura y escritura son manifestaciones propias del lenguaje. El patólogo del habla y lenguaje incorpora en sus tratamientos diversas estrategias que facilitan el desarrollo del lenguaje y fomentan las destrezas que los niños utilizarán para la adquisición de las destrezas de lectoescritura.

El aprendizaje grupal es de carácter distinto del aprendizaje individual, pues aquí es el grupo es el que intenta apropiarse del objeto de conocimiento a través de la interacción y como resultado de ello se obtienen dos tipos de aprendizaje: los que se refieren a la adquisición de un saber específico determinado y los que tienen que ver con la interacción social en el momento de trabajar en la tarea. Este proceso será entonces el resultado de una elaboración conjunta o cooperación e involucrará a todo el grupo, en lo cognoscitivo, en lo afectivo y en lo social.

2.6 Hipótesis

La estimulación cognitiva incide en la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Julio Fernández de la ciudad de Ambato, Tungurahua

Tema:

“Estimulación Cognitiva y en la lectoescritura de los Estudiantes de tercer año de Educación General básica de La Unidad Educativa Julio Fernández, parroquia Izamba cantón Ambato”

2.7 Señalamiento de variables

Variable independiente

Estimulación cognitiva

Variable dependiente

La Lecto-escritura

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo:

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida sirva como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de variables.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo:

Mediante la aplicación del el Test de análisis de Escritura y Lectura (TALE), y la recopilación se obtendrá datos información para establecer datos viables de manera estadística.

3.2 Modalidad de la Investigación

La investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades de campo, bibliográficas y documentales como se detallan a continuación:

3.2.1 Modalidad de Campo

El trabajo de investigación se efectuó con datos e información recolectados directamente del lugar de investigación en el que se evidencia la problemática, permitiendo entrar en contacto directo con la población objetivo, y así poder ejecutar los objetivos propuestos.

3.2.2. Modalidad bibliográfica Documental

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque su marco teórico se fundamenta en revistas, internet, documentos científicos, manteniendo la autoría en los artículos citados, además de la aplicación del test de análisis de lectura y escritura (TALE) de Monserrat Cervera.

3.3. Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

Por cuanto se realizara el tema de investigación abiertamente hacia las expectativas en la comunidad educativa que tiene el problema planteado en las que nos permite orientarnos mediante objetivos planteados para buscar soluciones concretas hacia el propio interés investigativo

3.3.2 Nivel Descriptivo

Describe, especifica, detalla y expone la totalidad del problema de esta investigación esta aplicada al campo pedagógico en valores concretos de acuerdo a las relaciones de las Estimulación cognitivas y su ayuda en la Lecto-escritura y se busca determinadamente estrategias de apoyo hacia el mejoramiento de dicho problema.

3.3.3 Nivel Correlacional

Es de carácter correlacional debido a que se medirá el grado de relación que existe entre la variable independiente que es las Estimulación cognitivas y la dependiente que se refiere a la Lecto-escritura de los niños y niñas de la Unidad Educativa Julio Fernández

3.4 Población

La población a ser considerada para la investigación consta de 35 alumnos

Institución	Objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Julio Enrique Fernández	Estudiantes	35	100%
	Total	35	100%

Tabla. N° 1: Población

Muestra:

En el trabajo de investigación se tomó en cuenta a toda la población porque la muestra es pequeña y no fue seleccionada al azar, debido a que fue elegida por la investigadora.

3.5 Operacionalización de variables independiente: estimulación cognitiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
Se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se anticipan y estructuran en lo que se denominan Rodríguez.Teresa(2002)	Funciones cognitivas	Lenguaje Memoria Pensamiento	Recepta con facilidad sus ideas. Recuerda lo leído de un texto. Genera un pensamiento de opinión.	Observación: Ficha de observación
	Conjunto de técnicas	Técnica comparativas	Contrasta una imagen con otra.	
	Actividades	Didácticas	Aprende por medio de actividades didácticas.	

Cuadro N 5: Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por :

Elizabeth Morales

3.5.1. Variable Dependiente: Lecto-escritura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
Es la combinación entre la lectura y la escritura donde se implican procesos perceptivos para su ejecución y comprensión de la información que emite el receptor	Lectura	Comprensión Interpretar Vocabulario Silenciosa	Entiende el relato de un cuento. Interpreta un evento sucedido. Presenta un vocabulario expresivo. Realiza una lectura silenciosa.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación:
	Escritura	Dictado	Construye oraciones al momento de realizar una tarea	

Cuadro N 6: Operalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Elizabeth Morales

3.6 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿para qué?	Para el cumplimiento de los objetivos planteados
2.- ¿Quién y quiénes?	Elizabeth Morales Estudiantes de tercer E.G.B
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Estimulación cognitiva en la lecto-escritura
4.- ¿Dónde?	En la unidad Educativa Julio Enrique Fernández
5.- ¿Cuántas veces?	Tres etapas
6.- ¿Cuáles métodos de investigación?	Ficha de observación Actividades para evaluar la lectura y escritura(Tomados del Test de TALE)
7.- ¿con que?	Cuestionario estructurado

Cuadro N 7: Recolección de Información
Elaborado por: Elizabeth Morales

3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se realizara de los siguientes pasos:

Una prueba inicial, posteriormente con un proceso de seguimiento para conseguir datos reales por medio de una prueba final continuando así con una tabulación de los datos obtenidos por una ficha de observación, un test de análisis de lectura y escritura aplicadas a la población establecida en la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández” Después se realizara una revisión y análisis de los resultados obtenidos, procediendo a la estadística en representación gráfica de los resultados para finalizar se ejecutara un análisis final de todos los resultados para establecer las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS REGISTRO DE LECTURA Y ESCRITURA

En la investigación presente se realizó un proceso de tres fases; en la primera fase se realizó un diagnóstico para conocer el grado de desarrollo en la Lecto-escritura, por medio de un registro individual de la lectura y la escritura de los estudiantes de tercer año obteniendo los siguientes resultados generales:

1.-Lectura de palabras

Análisis: El 66% indica que si puede realizar lectura oral de palabras; mientras que el 34 % muestra que no.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de los estudiantes si puede realizar una lectura oral de palabras; favoreciendo el reconocimiento de las palabras que permite acceder al significado de las mismas; el otro porcentaje muestra que no puede realizar una lectura oral de palabras, limitando un vocabulario expresivo en su lenguaje.

2.-Compresión lectora

Análisis: El 63% no posee comprensión lectora; mientras que 37% muestra que sí.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de estudiantes no posee comprensión lectora; generando una escasa memorización y aplicación de los temas impartidos; limitando la amplitud de pensamiento y la toma de decisiones el otro porcentaje indica que si generando un buen desarrollo de trasmisión en la comunicación y esta sea clara con su entorno social

3.- Lectura oral

Análisis: Un 66% presenta lectura oral mientras que el 34% indica que no

Interpretación: Se concluye que la mayor parte presenta de estudiantes evaluados indican un desarrollo en lectura oral; ampliando el vocabulario y desarrollando la imaginación y la habilidad de escuchar; el otro porcentaje muestra que no limitando la expresión de pensamiento de manera oral; desfavoreciendo el entendimiento de signos de puntuación e incluso en el desarrollo de la vocalización.

4.- Escritura (habilidades de dictado).

Análisis: El 57% no posee habilidades de dictado mientras que el 44% muestra que sí.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de estudiantes presentas deficientes habilidades de dictado; desfavoreciendo la concentración al momento de escribir; limitando el desarrollo de la ortografía y la autocorrección de las palabras emitidas por el docente; el otro porcentaje indica que si posee habilidades de dictado; mejorando la capacidad activa ante una explosión oral y la atención.

Además de realizar una ficha de observación individual para corroborar los resultados obtenidos por el Test de análisis de lectura y escritura (TALE).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de observación aplicada a Estudiantes de tercer año de E.G.B

Ítem N° 1.- Recepta con facilidad sus ideas.

Tabla. N° 2: Expresión Oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

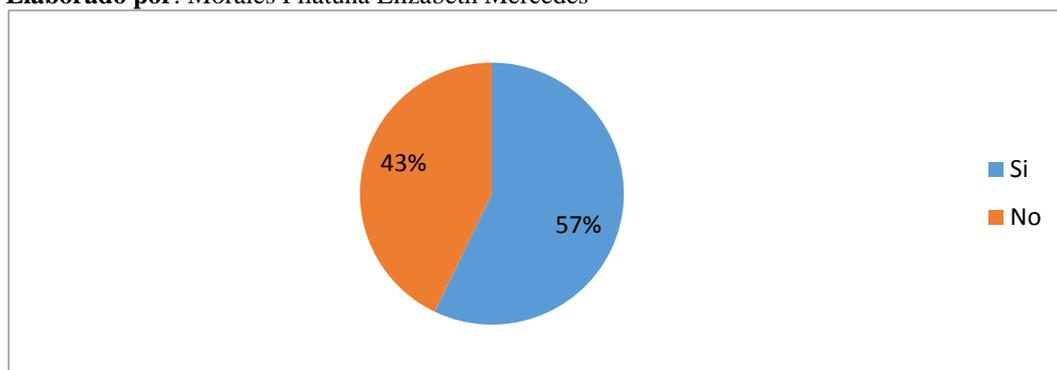


Gráfico. N° 1: Expresión Oral

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 20 que equivale el 57% recepta con facilidad sus ideas; mientras que el 43% indica que no recepta con facilidad sus ideas.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes ‘si’ recepta con facilidad sus ideas generando un proceso de inversión del emisor; favoreciendo la decodificación de los signos utilizados por el emisor; el otro porcentaje indica que ‘no’ recepta con facilidad sus ideas; limitando la adquisición de información enviada por el docente al educando.

Ítem N° 2.- Recuerda lo leído de un texto.

Tabla. N°3: Memoria

Alternativas	Frecuencia	.Porcentaje
Si	15	43%
No	20	57%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

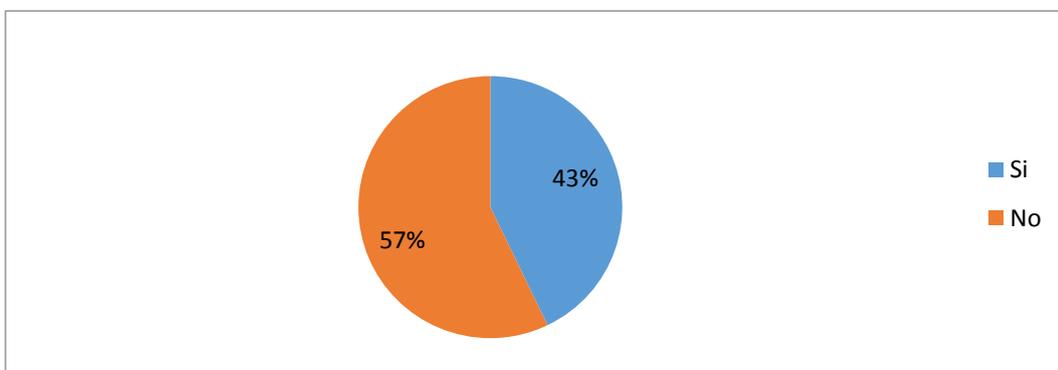


Gráfico. N° 4: Memoria

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 20 que equivale el 57 % no recuerda lo leído de un texto; mientras que el 43 % indica que sí.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de los estudiantes ‘no’ recuerdan lo leído de un texto, limitando un correcto funcionamiento en la memoria a corto plazo; favoreciendo la comprensión de la habilidad de retener los temas de lectura; el otro porcentaje los estudiantes indica que ‘si’ recuerda lo leído de un texto: desarrollando retención y aceleración de la funciones mentales de lo aprendido en clases.

Ítem N° 3.-Genera un pensamiento crítico.

Tabla. N° 4: Pensamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54%
No	16	46%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

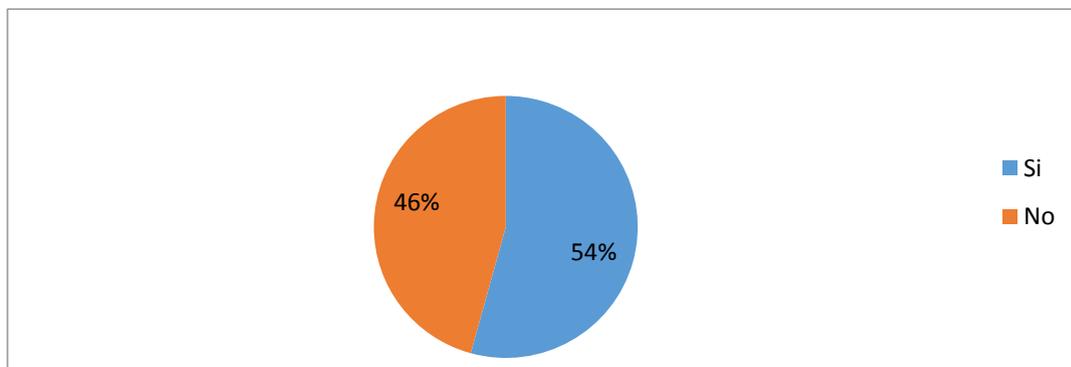


Gráfico. N° 2: Pensamiento

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 19 que equivale el 54 % genera un pensamiento crítico; mientras que el 46 % indica que no.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes ‘si’ genera un pensamiento crítico, generando un pensamiento capaz de formular y plantear con claridad la información relevante; favoreciendo los temas expuestos en clases; el otro porcentaje indica que ‘no’ genera un pensamiento crítico: limitando la interpretación de información de manera efectiva de la enseñanza: provocando problemas complejos en la comunicación.

Ítem N° 4.- Contrasta una imagen de otra.

Tabla. N° 5: Comparación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
No	15	43%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

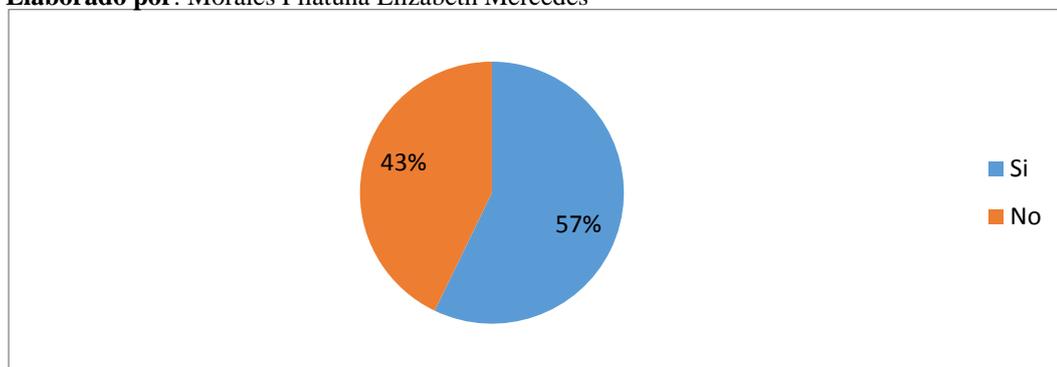


Gráfico. N° 3: Comparación

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 20 que equivale el 57 % Contrasta una imagen por medio de técnicas significativas; mientras que el 43 % muestra que no.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de los estudiantes ‘si’ contrasta una imagen por medio de técnicas significativas, generando un conocimiento perceptivo para diferenciar las características y las ventajas de un tema; favoreciendo el dominio de destrezas en sus deberes mientras que el otro porcentaje indica que ‘no’ contrasta una imagen por medio de técnicas significativas: limitando el aprendizaje en el desarrollo académico

Ítem N° 5.- ¿El niño retiene conceptos por medio de aprendizaje didáctico?

Tabla. N° 6: Aprendizaje Didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	60%
No	14	40%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

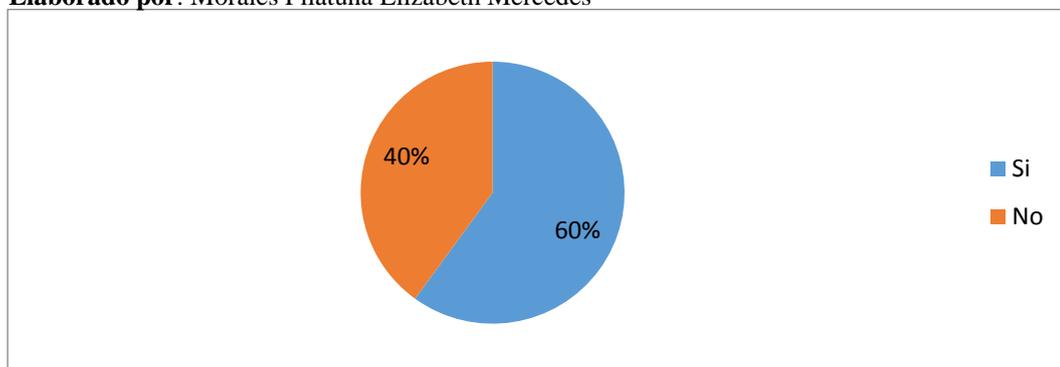


Gráfico. N° 5 : Aprendizaje Didáctico

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 21 que equivale el 60 % retiene conceptos por medio de aprendizaje didáctico; mientras que el 20 % manifiesta a veces.

Interpretación: Se concluye que la mayor parte de los estudiantes “si” retiene conceptos por medio del aprendizaje didáctico, potencializando la enseñanza y el aprendizaje; facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas del educando; el otro porcentaje muestra que “no” retiene conceptos por medio de un aprendizaje lúdico: limitando el pensamiento crítico, el lenguaje oral y escrito.

Ítem N° 6.- ¿El niño puede llegar a entender el relato de un cuento?

Tabla. N° 7: Comprensión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	66%
No	12	34%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

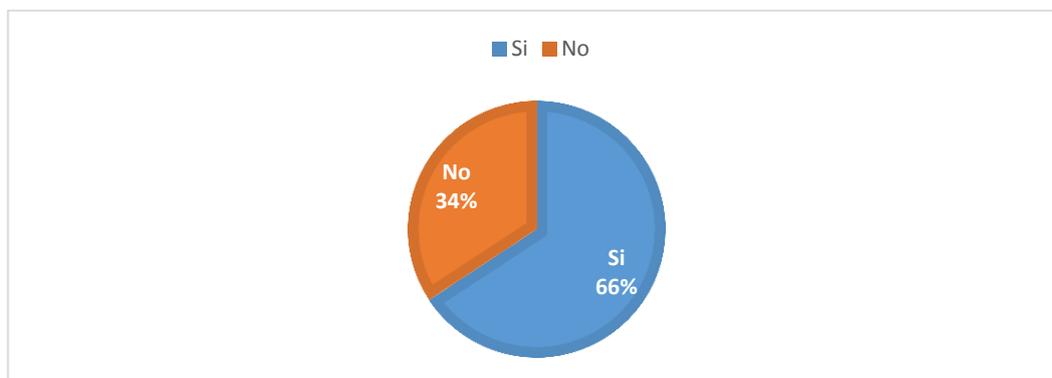


Gráfico. N° 6: Comprensión

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes encuestados el 25 que equivale el 66 % si comprende el relato de un cuento; mientras que el 34 % indica que no comprende el relato de un cuento.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes "si" comprende el relato de un cuento, generando que existe un nivel adecuado de adquisición de conocimientos al educando; favoreciendo la comprensión oral; el otro porcentaje indica que "no" comprende el relato de un cuento; limitando la sistematización de la enseñanza expuestos por el docente al educando

Ítem N° 7.- ¿El niño puede interpretar un evento sucedido?

Tabla. N° 8: Interpretación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54%
No	16	46%
Total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

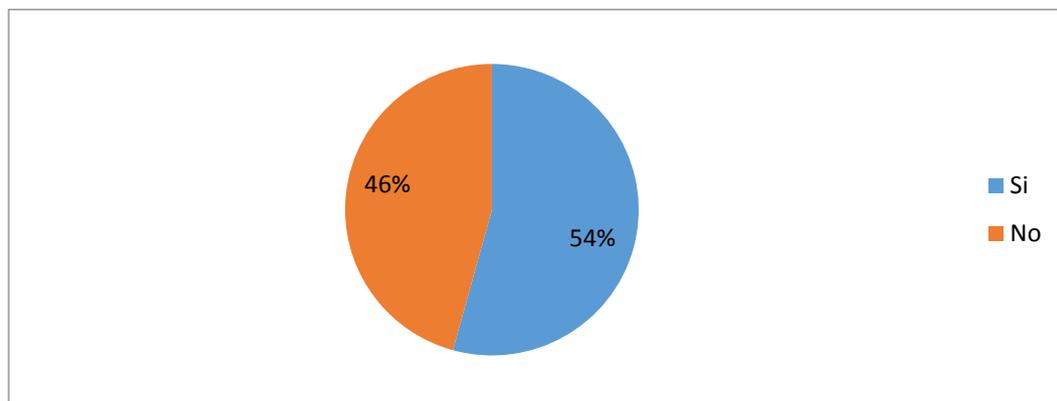


Gráfico. N° 7: Interpretación

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 19 que equivale el 54 % interpreta un evento sucedido en clases; mientras que el 46 % muestra que no interpreta un evento sucedido.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes “si” interpreta un evento sucedido en clases, generando una estructura eficaz en atribuir significados a las palabras aprendidas; el otro porcentaje manifiesta que “no” interpreta un evento sucedido en clases; desfavoreciendo la acción de expresar y comprender la realidad de un modo personal.

Ítem N° 8.- ¿El niño presenta un vocabulario expresivo?

Tabla. N° 9: Vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20%
No	28	80%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

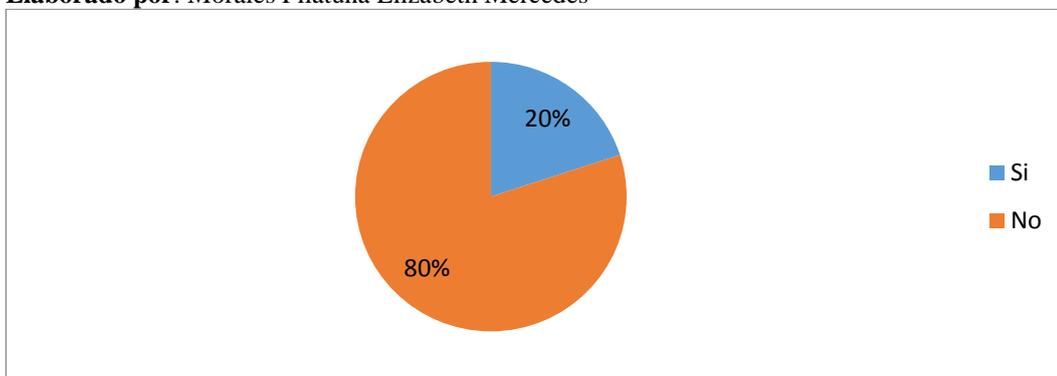


Gráfico. N° 8: Vocabulario

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 28 que equivale el 88 % no presenta un vocabulario expresivo; mientras que el 12 % si genera un vocabulario expresivo.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes ‘no’ presenta un vocabulario expresivo, originando carencia en el lenguaje del educando; desfavoreciendo la interacción entre docente y estudiante de las temáticas expuestas en clases; el otro porcentaje indica que ‘si’ posee un vocabulario expresivo; desarrollando un lenguaje adecuado a los temas expuestos en clases.

Ítem N° 9.- ¿El niño puede realizar una lectura silenciosa?

Tabla. N° 10: Lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	49%
No	18	51%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

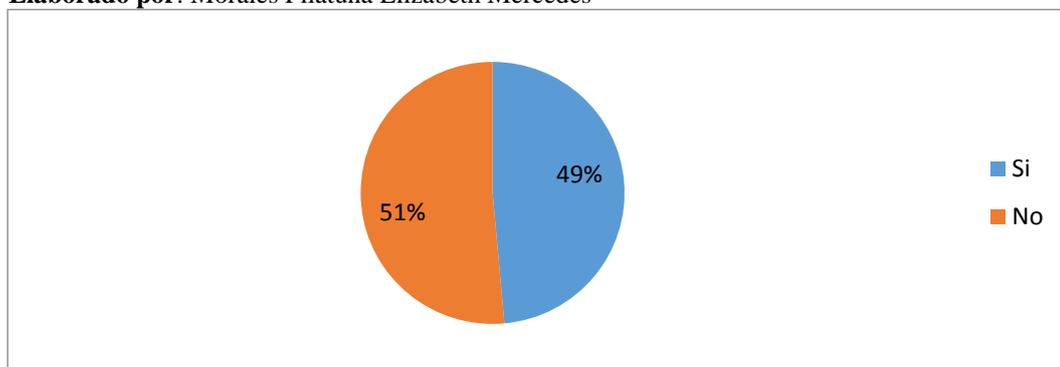


Gráfico. N° 10: Lectura

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 17 que equivale el 51% que no realiza una lectura silenciosa; mientras que el 49 % indica que sí.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes “no” realiza una lectura silenciosa, disminuyendo el aprendizaje del contenido en forma personal; perjudicando en la concentración de ideas contenidas del tema leído; el otro porcentaje muestra que “si” realiza una lectura silenciosa: favoreciendo el tiempo y el esfuerzo de leer oralmente.

Ítem N° 10.- ¿El niño construye oraciones al momento de realizar una tarea?

Tabla. N° 11: Escritura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
No	15	43%
total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

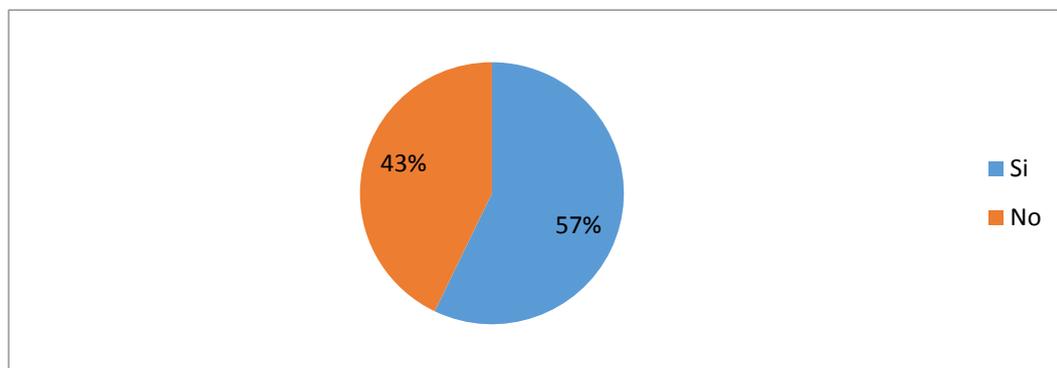


Gráfico. N° 10: Escritura

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Morales Pilatuña Elizabeth Mercedes

Análisis:

Del 100 % de los estudiantes observados el 20 que equivale el 57 % construye oraciones al momento de realizar una tarea; mientras que el 43% muestra que no.

Interpretación:

Se concluye que la mayor parte de los estudiantes "si" construye oraciones al momento de realizar una tarea, potenciando el aprendizaje y desarrollo del niño; favoreciendo la retentiva de información de las temáticas expuestas en clases; el otro porcentaje manifiesta que a "no" construye oraciones al momento de realizar una tarea: limitando su coordinación psicomotriz; generando un déficit en la lectura y el hábito de leer.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1. Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la ficha de observación, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el siguiente proceso de combinación.

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente:

Ítem 3: ¿El niño genera un pensamiento crítico?

Ítem 2: ¿El niño recuerda lo leído de un texto?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

Ítem 8: ¿El niño presenta un vocabulario expresivo?

Ítem 9: ¿El niño puede realizar una lectura silenciosa?

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

Ho: La estimulación cognitiva No incide en la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, de la parroquia Izamba cantón Ambato.

H1: La estimulación cognitiva incide en la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, de la parroquia Izamba cantón Ambato.

4.3.3. Selección del Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%. $\alpha = 0.05$

4.3.4. Descripción de la Población

Para este estudio se tomó como referencia 35 estudiantes del tercer año de Educación General Básica

4.3.5. Especificación del Estadístico

Para la verificación de la hipótesis se expresara un cuadro para la población de cuatro filas por dos columnas con el cual se determinara las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la siguiente formula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X² = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para obtener estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 2 columnas

Grados de libertad

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

Donde:

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3 * 1$$

$$gl = 3$$

Entonces con los 3 grados de libertad y un margen de error de 0.05 se obtiene la tabla del chi cuadrado el valor de: 7.8147; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 52,42, y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores al valor 52,42.

La representación gráfica seria:

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

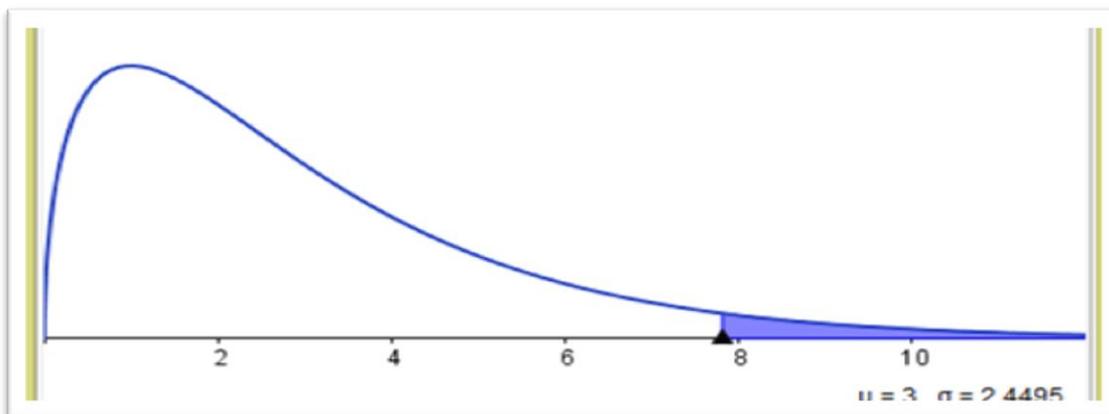


Gráfico. N° 1: Campana de Gauss
Elaborado por: Elizabeth Morales

4.3.7. Recolección de datos y cálculo del estadístico

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Pregunta	SI	No	Subtotal
Ítem 3: Presenta un vocabulario expresivo	7	28	35
Ítem 2: Realiza una lectura silenciosa	17	18	35
Ítem 8: Recuerda lo leído de un texto	15	20	35
Ítem 9: Genera un pensamiento crítico	19	16	35
Total	58	82	140

Tabla. N° 2: Frecuencias Observadas
Elaboración: Elizabeth Morales

FRECUENCIAS ESPERADAS

Pregunta	SI	No	Subtotal
Ítem 3: Presenta un vocabulario expresivo	14.5	20.5	35
Ítem 2: Realiza una lectura	14.5	20.5	35

silenciosa			
Ítem 8: Recuerda lo leído de un texto	14.5	20.5	35
Ítem 9: Genera un pensamiento de opinión	14.5	20.5	35
Total	58	82	140

Tabla. N° 3: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Elizabeth Morales

CUADRO N° 16

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	14.5	-7.5	56.25	3.87
17	14.5	2.5	6.25	43.10
15	14.5	0,5	0.25	0.017
19	14.5	4.5	20.25	1,39
28	20.5	7.5	56.25	2.74
18	20.5	-2.5	6.25	0.30
20	20.5	-0.5	0.25	0.012
16	20.5	-4.55	20.70	1.00
140	140			52,42

Tabla. N° 4: Chi cuadrado
Elaborado por: Elizabeth Morales

Decisión final

Con 3 grados de libertad y con un margen de error de 0,05 se obtuvo en la tabla del chi cuadrado 7.48 y como el valor del **Chi** cuadrado calculado es 52.42 se encuentra dentro de la región de rechazo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: la estimulación cognitiva si influye en la Lecto- escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica del canto Ambato provincia Tungurahua, parroquia Izamba.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- De la investigación realizada que los estudiantes, presentan un nivel bajo en las áreas de la escritura espontánea, el dictado y comprensión lectora; debido a que el nivel de lectura no va acorde al nivel de enseñanza esperado en los estudiantes, limitando así la capacidad y la habilidad para potencializar la lectura oral; desfavoreciendo el ritmo de aprendizaje con los temas impartidos por el docente; generando dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje referido al área de lectura y escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba del Cantón Ambato
- Se obtiene que al aplicar un programa de estimulación cognitiva el impacto es medio debido a que los estudiantes desarrollaron la lectura en las capacidades del lenguaje como la expresión y comprensión oral; el pensamiento de opinión ante un suceso y la memoria, por medio de técnicas comparativas y actividades didácticas, que facilitan los procesos de aprendizaje, mejorando sus posibilidades de desenvolvimiento con las tareas expuesta por el docente. Con respecto a la escritura los estudiantes no lograron progreso con el programa debido a que el refuerzo se lo debía realizar de una manera más personalizada.
- Como resultados se obtenidos de la investigación que el programa de estimulación cognitiva en los estudiantes, las niñas presentan un mejor desarrollo frente a los estímulos de lenguaje y pensamiento, mientras que los hombres en la memoria; evidenciando que las mujeres presentan una mayor incidencia en actividades de expresión oral y comprensión oral que los hombres.

5.2. Recomendaciones:

Se recomienda a los docentes responsables del grado realizar una post evaluación con el objetivo de evaluar las áreas estimuladas y establecer parámetro en relación al progreso obtenido de la escritura espontánea y dictados con el fin de mejorar las ideas contenidas, concentración y la atención del educando; ejercitando la comprensión lectora de los estudiantes por medio de actividades y ejercicios; reforzando lo aprendido, por medio de la escritura para la adquisición de conocimientos impartidos en clases.

- Recomiendo en la escritura actualización de conocimientos en estrategias y actividades didácticas según el nivel o ritmo de aprendizaje encontrado tanto en las niñas y niños, para desarrollar el dictado y la escritura espontanea, potencializando así el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes; implementando un aprendizaje practico en el cual se utilicen materiales simples adecuados para reforzar la escritura.
- Reforzar y dar continuidad en el seguimiento de los estudiantes que presentan problemas en el desarrollo de la lectura y sobre todo en la escritura para que progresivamente se adecuen a los demás estudiantes en su proceso de desarrollo aprendizaje para una correcta adquisición de conocimientos impartidos por el maestro.

Bibliografía

- Andes, R. (2015). Educación y Aprendizaje. Biblioteca digital de Vanguardia. Quito, pág.124. Editorial Unesco.
- Arias, R. L. (2016). (Las funciones Neurocognitivas y su incidencia en la lecto-escritura) Obtenido de , Respositorio file:///C:/Users/UTA/TESIS%20RUDDY%20RODRIGUEZ.pdf. Ambato.pág.142,
- Belinchón, R. (2007). *Razón y palabra*. Revista Electronica en America Latina Obtenido de file:///H:/categorias/27_Rios_72.pdf. México. Pág.25
- Bermudez, M. P. (2004). *Manual de psicología infantil* . Universidad de Granada. Pág.214. Edición. Biblioteca nueva .
- Braslavsky, J. (2005). Atención temprana y *estimacion-temprana.adobe.pdf*. Educación y familia. México.pág.7
- Comision Europea. (1995). *la comunicacion humana nivel 1*. Universidad Castilla de la Mancha . Club de universitarios, España.pág.20
- Comision Europea, (1995). *La comunicacion no verbal*. Universidad Castilla de la Mancha club universitario. España.pág.20
- CONSTITUCION DE ECUADOR*. (2015). ECUADOR: SECCION SEPTIMA ART.32.pág.136 Editorial Jurídica del Ecuador
- Figuerola, M. (2010). *El Lenguaje Humano* . Universidad Ramon Areces, Barcelona. Editorial Pueblo y Educación.
- Fonseca, G. (1996). *Lectura y Escritura. Psicología y Educación. Uruguay. Editorial Magisterio Ochoa. Pág.8*
- Garcez, J. (2012). Obtenido de *estimacion-temprana.pdf*. Peru. Pág.104

- Garcia, S. J. (2002). *Introducción a la estimulación cognitiva*. Comunidad Científica Ginarte. OCW. Pág.20
- Gonzales Juarez. (2012). *Educacion.gob*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf
- Guevara, S. (2015). *Plan Nacional del Buen vivir*. Buenvivir.Ecuador, Pág.20. Editorial IAEN
- Jaume Almenara, J. T. (2013). *Desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky*. Revista UNED. Barcelona. Pág.392
- Laboral, C. (2015). *Obligaciones Del Empleador Y Del Trabajador. Ecuador: CAPITULO IV ART 42.*
- Nacional, H. C. (2015). *La Comisión De Legislación Y Codificación. ECUADOR : ART. 438.*
- Piaget. (2012.). *Proceso de enseñanza del lenguaje*. Escuela Superior Distrito Baranquilla. Colombia. Pag.7
- Ríos, I. H. (2007). Obtenido de file:///H:/categorias/27_Rios_72.pdf
- Rodriguez, T. (2002). *manual y guía de la estimulación cognitiva*. gobierno del principado de austria.
- Tarcila, M. (2014). *Estudio de la conciencia fonológica*. Universidad de Cuenca. Ecuador. Pag.145
- Velasco, F. (2015). *Ministerio de Educación..Estandares del aula.Ecuador.pag*
- Vygotsky. (1962). *Teoría del desarrollo cognitivo* . Early Technical Education.
- Vygotsky. (1978). *Psicología Cognitiva*. Psicología de la Educación . Pag.134

Webgrafia:

Ivancevich.(1997).Obtenidode

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18930/Capitulo4.pdf>

Martínez,T.(2002). *Estimulacion Cognitiva*. Obtenido de

<http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>

Navarro, M. (2000). *Capacidades Cognitivas* . Obtenido de

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=12204435099>

Navarro, M. (2000). *Procesos cognitivos*. Madrid. España Obtenido de

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=12204435099>.

Tafur, J. (2010). *Estimulación Cognitiva*. Murcia: Neurohealt.Peru,Pág.1048

Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/57146952/Libro-Estimulacion-Cognitiva-Completo>

Velasquez, S. (2010).Procesos Psicologicos. Chile.Pág.29.Url. *files.wordpress*.

Obtenido.<https://alcachofaconporotos.files.wordpress.com/2010/07/percepcion.pdf>

Zeballos, C. (2011). *entrenamiento cognitiva*. Institución INECO.Buenos

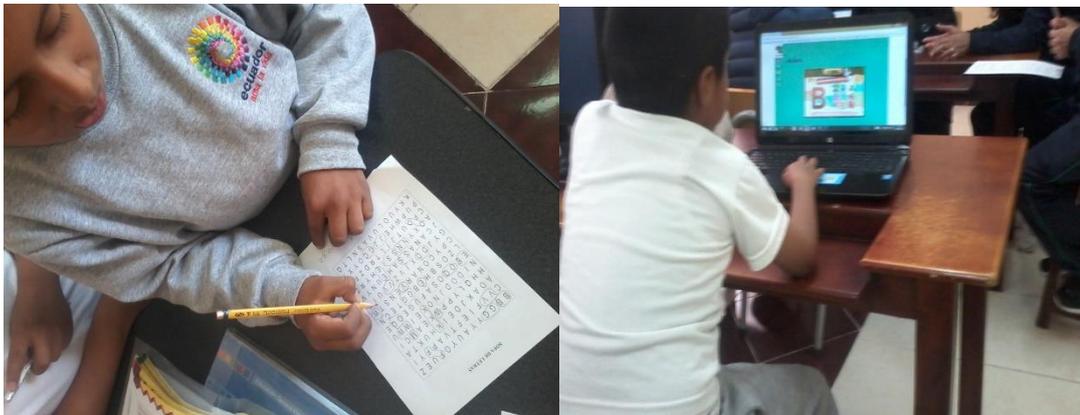
Aires.Obtenido de <http://www.ineco.org.ar/programa-de-entrenamiento-cognitivo/>

ANEXOS:

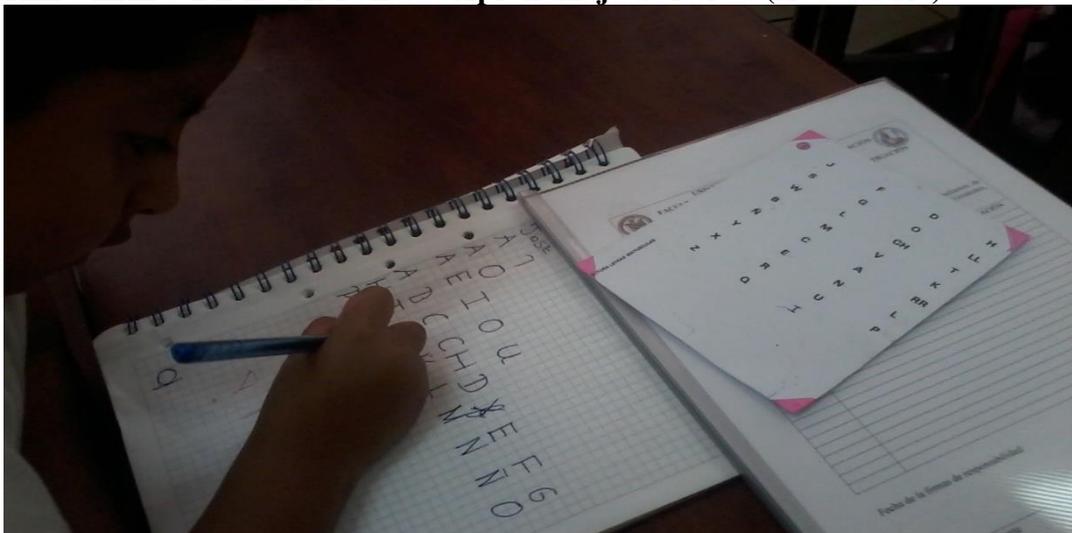
EVALUACION DE LA LECTURA Y ESCRITURA



Programas de Estimulación Cognitiva: Actividad de sopa de letras y Tics.



REFUERZO DE ESTIMULOS: Aprendizaje de letras. (Abecedario)



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



FICHA DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (TOMADO DEL TEST TALE)

OBJETIVO N-2: Evaluar el impacto del programa de la estimulación cognitiva en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes.

Nombre del estudiante: **Fecha:**

Aspectos a evaluar		Calificación		Observación
Ítems	Actividades	Si	No	
1.- <u>Recepta</u> con facilidad sus ideas <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos 1-2 • Sustantivos 3-4 	Consigna: ¿Podrías Contarme el dibujo que viste en la televisión el día de ayer?			
2.- <u>Recuerda</u> lo leído de un texto	Consigna ¿Leer un parrado de 5 líneas?			
3.- Genera un <u>pensamiento de opinión</u> <ul style="list-style-type: none"> • Opinar • Representar 	Ver Cortometraje. 3min Consigna: Que piensas sobre cómo reaccionó el pelicano con la nube ¿piensas que fue la adecuada?			
4.- Contrasta una imagen de otra <ul style="list-style-type: none"> • Comparación 	¿Podrías decirme en que se parece esta imagen con la otra?			
5.- Aprende por medio de <u>actividades didácticas</u>	Canción Consigna Aprender cantando el abecedario y vocales			
6.- <u>Entiende</u> el relato de un cuento <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la palabra • Percibe 	Leer un cuento Consigna ¿Podrías decirme que le dijo caperucita roja al encontrarse con el lobo disfrazado de abuela?			
7.- <u>Interpreta</u> un evento sucedido <ul style="list-style-type: none"> • Explicar Dar un significado	Consigna ¿Podrías contarme que se evento especial se hace en navidad en tu escuela? Y porque era especial			
8- Presenta un <u>vocabulario</u> expresivo <ul style="list-style-type: none"> • Formar ideas Relacionar	Hablar de su familia Consigna ¿Podrías describirme el aspecto físico de tu papa y mama?			
9.- Realiza una <u>lectura silenciosa</u>	¿Podrías leer este párrafo de manera silenciosa?			
10.- <u>Construye</u> oraciones al momento de realizar una tarea Estructura y Crea	Consigna ¿Escriba 3 oraciones acerca de navidad?			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
 PSICOLOGIA EDUCATIVA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRMADE DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Objetivo: copiar el objetivo de la variable dependiente

ACTIVIDADES	Diciembre				Diciembre				Diciembre				Enero				Enero				Enero				Enero						
	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23
Diagnóstico: Registro de lectura Tiempo: (30 min) prueba individual	X	X	X	X	X	X	X																								
Registro de escritura Tiempo :(45min) prueba colectiva								X																							
Ficha de observación inicial Tiempo: 20 min individual								X	X	X	X																				
Estimulación cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje (15 min) • Memoria (15 min) • Pensamiento (15min) 											X	X	X	X	X																
Estimulación cognitiva: (niños con lectura y escritura deficiente) Tiempo: 20min actividad grupal																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ficha de observación de resultados Tiempo: 20 min individual																										X	X	X	X	X	
Tabulación y análisis de resultados																															X



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMASNAS Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA TOMADO DEL TEST DE TALE

Apellidos _____ Nombre _____

Curso _____ Edad _____ Fecha de Administración _____

ACTIVIADES DE LECTURA

Consigna: Lee las letras las mayúsculas y luego las minúsculas de arriba hacia abajo.

Lectura	Error	Lectura	Error	Lectura	Error	Lectura	Error
J		K		j		k	
F		Ñ		F		ñ	
D		C		d		c	
H		A		H		a	
S		RR		S		rr	
G		Y		G		y	
O		E		O		e	
LI		N		LI		n	
W		L		W		l	
L		X		L		x	
CH		R		ch		r	
T		U		T		u	
B		P		B		p	
M		Z		M		z	
V		Q		V		q	

Forma de evaluar:

Si el niño lee menos de 30 palabras presenta un nivel bajo en el reconocimiento de letras

Si el niño lee más de 30 palabras presenta un nivel normal en el reconocimiento de letras

2. Actividades de Lectura De Palabras

Consigna: Lea las palabras de arriba hacia abajo

Palabra	Lectura	Error	Palabra	Lectura	Error
Mamá			Montaña		
Nene			Dragón		
Cama			Escalera		
Abuelo			Bruja		
Rana			Zapato		
Col			Opasto		
Afe			Tierra		
Patata			Gitano		
Leche			Iraptavale		
Padre			Armario		
Flor			Sangre		
Corona			Juego		
Bolsa			Escuela		
Balcón			Reloj		
Nunca			Escribir		
Clavel			Esponja		
Anglicano			Albañil		
Tapic			Maquina		
Ayer			Mercromina		
Verano			Primavera		
Pincel			Rastapi		
Cocina			Empezar		
Barriga			Mediodía		
Hombre			Abjetivo		
Domingo			Fraglame		

Si el niño lee menos de 25 palabras presenta un nivel bajo en la pronunciación de palabras

Si el niño lee más de 25 palabras presenta un nivel normal en la pronunciación de palabras

ACTIVIDAD 3: LECTURA TEXTO

Consigna: Lea cada oración de la tarjeta.

LECTURA ORAL 1

Fina come pan
El gato se llama Mis

Fina tiene un gato
Mis come migas

Observaciones:

Si el niño comete más 5 errores presenta un nivel bajo en la lectura oral

Si el niño comete menos de 2 errores presenta un nivel normal de lectura oral

LECTURA ORAL 2

Consigna: Lea el párrafo siguiente.

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque.
Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no sé.

Observaciones _____

LECTURA SILENCIOSA (COMPRESIÓN)

Consigna: Lea el párrafo de manera silenciosa y conteste las preguntas.

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

LECTURA ORAL 2

Consigna: Lea el párrafo siguiente.

Esa hilera de puntitos negros y movedizos son hormigas. Están muy atrasadas. Tienen que aprovechar el verano y recoger provisiones para los días tan oscuros del invierno. En verano recogen toda la comida que pueden y la meten en su nido.

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRENSIÓN)

Consigna: Lea el párrafo de manera silenciosa y conteste las preguntas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Observaciones: _____

LECTURA ORAL 3

Consigna: Lea el párrafo siguiente.

El viejo tren está ahora en un museo. Una sala espaciosa, caliente, limpia, cuidada. Ya no sale a trabajar, ya ha terminado el periodo de fiestas y conmemoraciones. Ahora está ahí quietecito esperando que llegue el atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarle. Primero, un rayito de sol entre las ventanas, la caricia del viento, al jilguero, la golondrina, que hace su nido en un huequito del tender.

Observaciones: _____

LECTURA SILENCIOSA (COMPRENSIÓN)

Consigna: Lea el párrafo de manera silenciosa y conteste las preguntas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 6 _____

7 _____
8 _____

9 _____
10 _____

Observaciones: _____

LECTURA ORAL 4:

Consigna: Lea el párrafo siguiente.

En la Edad Media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su “amo”; las principales se pueden clasificar de este modo: 1. El siervo había de trabajar gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al “amo” o “señora”. Al llegar la época de la cosecha, estipulábamos algunos días extraordinarios, que se llamaban “de gracia”, en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el “señor”. En ocasiones urgentes se le podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real. 2. El siervo tenía que pagar ciertos tributos habitualmente “en especie”. Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa solariega una docena de capones o unos cuantos celemines de grano.

Observaciones: _____

LECTURA SILENCIOSA (COMPRESIÓN)

Consigna: Lea el párrafo de manera silenciosa y conteste las preguntas.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

EVALUACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA

REGISTRO DE ESCRITURA

Apellidos _____ Nombre _____

Curso _____ Edad _____ Fecha de Administración _____

Consigna: Escriba las letras que se encuentran abajo.

oc.....dal.....ble.....

crebra.....op.....

glien.....dri.....

tar.....pir.....an.....

pla.....aso.....ze.....

patata.....lirio.....domingo.....

barriga.....ocho.....rastapi.....

maquina.....globo.....dromedario.....

plato.....blusa.....biblioteca.....

chocolate.....marmol.....hierba.....

Las niñas van al campo:.....

En la biblioteca del colegio hay muchos

libros:.....

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casa deshabitadas

.....

.....

EVALUACIÓN: DICTADO

Consigna: leer en voz alta las lecturas a los niños, se puede repetir tres veces

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluar:
Ortografía
Grafismo
Signos disléxicos

EVALUACIÓN: ESCRITURA ESPONTANEA

Consigna: Dar un tema y que el niño escriba 5 oraciones hacer del tema impartido.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluar:
Ortografía
Grafismo
Signos disléxicos

“PROGRAMA DE ESTIMULACION COGNITIVA APLICADOS A NIÑOS DE TERCER GRADO DEL SECTOR RURAL”

Elizabeth Morales¹ Paul Pullas² y Suyen Vargas³
Universidad Técnica de Ambato, campus Huachi Ecuador
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{Investigadora¹, Tutor de Tesis², Analista estadístico³}@uta.edu.ec

Resumen: El proceso de investigación culmina sólo cuando el investigador publica un artículo con los resultados de la investigación por lo tanto el presente trabajo de investigación tiene como fundamentación la estimulación cognitiva en la Lecto-escritura a través de un programa de mejoramiento en la funciones cognitivas como: lenguaje, memoria y pensamiento, para un mejor desenvolvimiento en la adquisición de conocimientos. El proceso se aplicó a 35 niños y niñas de entre 7,8 y 9 años. Para realizar la investigación se dividió 3 poblaciones según en nivel de lectoescritura desarrollado en los estudiantes. Para comprobar este nivel en los estudiantes se utilizó el Test de análisis de lectura y escritura, además se diseñó una ficha de observación para evaluar los datos obtenidos al inicio y final del programa, comparando el estado inicial del niño y el estado final, con el fin de analizar los resultados obtenidos después del programa. En líneas generales los resultados demuestran un importante desarrollo en la memoria y lenguaje oral, poniendo énfasis en el grupo con un nivel de lectura y escritura deficiente.

Palabras Clave: aprendizaje significativo, funciones cognitivas, conocimientos, estimulación, memoria.

Abstract: The research process culminates only when the researcher publishes an article with the results of the research. Therefore, the present research work is based on cognitive stimulation in Reading-writing through a program of improvement in cognitive functions Such as: language, memory and thought, for a better development in the acquisition of knowledge. The process was applied to 35 children between 7.8 and 9 years old. To carry out the research was divided into 3 populations according to the level of literacy developed in students. To verify this level in the students, the Reading and Writing Test was used. In addition, an observation chart was designed to evaluate the data obtained at the beginning and end of the program, comparing the initial state of the child and the final state with to the analyze the results obtained after the program. In general, the results show an important development in memory and oral language, emphasizing the group with a poor reading and writing level.

Key words: significant learning, cognitive functions, knowledge, stimulation, memory.

1 Introducción

En la presente investigación indagó como un conjunto de estudiantes del sector rural, con diferentes niveles de aprendizaje, llegan a ser uno de los grandes desafíos que presenta los maestros en el campo educativo en especial en el sector rural, cuando los educandos muestran problemas en el aprendizaje, familiares, emocionales etc. A partir de esta problemática encontramos varios factores que incide en la falta de adquisición de conocimientos en las aulas.

La estimulación cognitiva se relaciona con el desarrollo y rehabilitación de procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; facilitando la ejecución de las diferentes actividades o tareas programadas propuestas por el docente a nivel escolar según la diferentes capacidades cognitivas del individuo.

Rodriguez, (2009) Lo define como: “Estimulación cognitiva o psicoestimulación de un conjunto de actividades y estrategias dirigidas a potencia las neuroplasticidad de la persona”.p.13. Por lo tanto Genera una intervención efectiva para potencializar la plasticidad neuronal de la persona; reforzando la retención, la focalización, el lenguaje, la memoria a corto y largo plazo para la correcta adquisición de conocimientos, racionalización y pensamiento que son adquiridos por el educando en su vida escolar académica.

Portellano,(2005) Sostiene que: “la plasticidad cerebral tiene una estrecha relación con el metabolismo cerebral. Este es más activo en la infancia.... ” p.4 En este sentido el cerebro del niño dispone de una mayor plasticidad neuronal, por ello es de vital función controlar y adecuar funciones en aquellos estudiantes, que puedan presentar dificultades de aprendizaje o un déficit intelectual moderado; estimulando así áreas específicas para un mejor desarrollo de aprendizaje.

La estimulación cognitiva que se la realiza durante la infancia permite entrenar, mejorar y optimizar el funcionamiento cerebral; consolidando los aprendizajes adquiridos Braslavsky, (2005) párr.7 Plantea: “que los primeros ocho años de vida es el desarrollo de la alfabetización, como fundamento para el lenguaje habilidades que se centran en la autoestima y la relación social.

Entonces desde el ámbito educativo al realizar un programa de estimulación cognitiva en el área de lectura y escritura, el objetivo es evaluar el grado de desarrollo de la Lecto-escritura en los niños de tercer grado de E.G.B que conforman la muestra de estudio además evaluando la efectividad del programa en las capacidades cognitivas: lenguaje memoria y pensamiento en estudiantes d sector rural, donde se encuentran diferentes problemas y escaso nivel de aprendizaje. La estimulación cognitiva aumentaría el desarrollo en el área de desenvolvimiento del individuo, proporcionando soluciones a problemas que se dan en el lenguaje

1.1 Lenguaje

El lenguaje constituye una herramienta que proporciona nuevas oportunidades para comprender el medio social, que se desarrolla a partir de los tres primeros años de asistencia escolar, además el artículo (Canadian Language and Literacy Research Network, 2010) indica que: “ Él lenguaje vinculándose a un posterior aprendizaje de la lectura por medio de actividades de Lecto-escritura estas pueden mejorar sus potencial lingüístico de los niños en sus años preescolares como su posterior escolaridad”.p.5.

El lenguaje, para su desarrollo la cognición es parte que requiere para así aproximarse en relación entre pensamiento y lenguaje, desde modelos específicos de dominio son las manera de concebir la relación entre el sujeto y el contexto en el que se desarrolla pues la cognición está íntimamente relaciona con los diversos procesos cognitivos.

“El lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como bifuncional: por un lado el lenguaje es instrumento de la noesis, del pensamiento abstracto verbal en general; por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la se miosis o producción de signos”. (Figueroa, 2010)

Por lo tanto el lenguaje es un instrumento que debe ser pulido, afinado para que genere un buen sonido como lo menciona el autor, si existe esta práctica tanto intra-personal e inter-personal, En este sentido la Lecto-escritura se relaciona con los procesos perceptivos de la estructura léxica, sintáctica y semántica para la comprensión y ejecución de la ruta fonológica, codificando el mensaje de manera gráfica, proporcionando un correcto reconocimiento de las palabras o proceso léxico; resultando sistemas que actúan como esquemas a través de los cuales la información es interpretada, permitiendo dar sentido a sus experiencias con la escritura; facilitando los sistemas construidos, actuando en la medida para cumplir con la función de "dar sentido" a lo observado por su entorno.

1.2 Memoria

Responsable de la retención que permite al organismo codificar, almacenar e interpretar la información del conocimiento adquirido ya sea a nivel escolar o vivencial. La sociedad Española de Neurología citado por (García, 2014) indica que: “Nuestro cerebro, para que goce de una buena salud, necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos. Sin embargo, y a pesar de que es uno de los órganos más importantes de nuestro cuerpo, no siempre dedicamos el tiempo suficiente a cuidarlo”. Por lo tanto la lectura es una actividad necesaria para fortalecer la memoria y actividad cerebral; beneficiando la expresión oral que facilita la interacción y relaciones sociales.

Además al ser estimulada la memoria por medio de actividades, aprendizaje lúdico y técnicas didácticas el niño enriquecerá su vocabulario cuando expresar su vocabulario oral poniendo prueba su concentración, pues de acuerdo al nivel de complejidad desarrollara sus capacidades cognitivas y sobre todo potencializará la memoria a largo plazo.

1.3 Pensamiento

Es la actividad y creación de la mente, en el cual el individuo puede formar ideas y representación de la realidad en su mente. En esta investigación el desenvolvimiento del pensamiento genera mentes fértiles capaces de comprender los diferentes temas impartidos a nivel escolar. En este sentido Villarini citado por Altuve, (2010) manifiesta lo siguiente:

“Desarrollar la razón es pasar gradualmente por el desarrollo de estas funciones. Por eso otorgaba al kínder y la primaria la tarea de propiciar el desarrollo de la intuición a la inducción; a la secundaria, el paso de la inducción a la deducción; y la universidad de la deducción a la sistematización” .p.3.

Comprendiendo que desde la educación inicial, es necesario el desarrollo del pensamiento para comprender y contrastar lo aprendido por medio de lo que lee, escucha, siente y ve el niño en su entorno de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de sus capacidades mentales.

1.4 Lectura y Escritura

La capacidad de leer y escribir constituye un proceso continuo para lograr el aprendizaje que se da durante toda la vida escolar del individuo, proponiendo diferentes tareas para generar la lectura y escritura en la persona. Existen diferentes técnicas que tienen el propósito de guiar este proceso

Pearson (2011) indica que: “ El niño es riesgo o tempranamente detectado, deberá ser entrenado con una metodología explícita que funcione el sistema alfabético en la Lecto-escritura”. Entonces para que el niño aprende o simplemente mejore se necesita una serie de estímulos y actividades propuestas, generando un mejor desarrollo en el aprendizaje y adquisición de conocimientos.

Por lo tanto la estimulación cognitiva en la Lecto- escritura se centra en potencializar las habilidades cognitivas como herramientas eficaces para el aprendizaje de lecto-escritura. La memoria, pensamiento y lenguaje que son fundamentales para todo tipo de aprendizaje; al realizar ejercicios de procesamiento visual para la configuración, comparación e identificación de texto; organizando sonidos morfológicos, letras y textos para la correcta formación de esquemas mentales y decodificación de palabras impartidas por el docente; fortaleciendo las funciones cognitivas del educando.

2 Metodología:

El diseño de investigación que se utilizó fue una prueba Z de distribución de una prueba-inicial y final. El tipo de investigación se corresponde a una investigación correlacional.

La población de esta investigación es de 35 estudiantes de entre 7-9 años, , 19 eran del sexo femenino y 16 del sexo masculino, los cuales fueron divididos en diferentes grupos: 3 niños con un nivel cognitivo bajo: 12 niños con problemas de aprendizaje medio y 20 niños con un nivel de aprendizaje alto. Los estudiantes fueron evaluados, en el nivel de Lecto-escritura por 8 días con el objetivo de conocer el grado de desarrollo del mismo, convirtiéndose posteriormente en la línea base para la aplicación de la estimulación cognitiva.

El procedimiento como línea base se diagnosticó por medio de una evaluación de lectura y la escritura por medio de actividades (Tomado del Test TALE Test de análisis de la lectura y escritura) elaborado por Montserrat Cervera y Toro (2008) que comprende dos cuestionarios: con 4 áreas para evaluar lectura de palabras, lectura silenciosa, lectura oral y escritura.

Además se diseñó una ficha de observación y paso por revisión de expertos como prueba inicial y final, en el cual se analiza las diferentes categorías para su correcta evaluación. Entonces al tener estos instrumentos de evaluación se dio a continuación el programa de estimulación cognitiva que se lo realizó en los meses de diciembre y enero, se ejecutó en un determinado tiempo, como lo manifiesta Maltz Maxwell (1950): “Muchos otros fenómenos observados comúnmente tienden a mostrar que se requiere de un mínimo de 21 días para que una imagen mental establecida desaparezca y cuaje una nueva”. Por lo tanto el programa se ejecutó por 24 días para establecer resultados eficaces, estableciendo un tiempo de 15 min antes de iniciar clases Al finalizar se utilizó una ficha de observación para establecer los resultados obtenidos.

Tabla1. Descripción de la muestra observada de los niños y niña de tercer grado

Grado	Total	%
3ro E.G.B		
Género		
Masculino	16	35%
Femenino	19	54%
Edad		
7 años	31	61%
8 años	3	30%
9 años	1	10%

Tabla 2. Comparación de los resultados de la prueba inicial con la final de la ficha de observación de los niños y niñas de tercer grado

Muestra	I	F	Muestra	I	F	Muestra	I	F
1	19	19	13	18	20	25	18	20
2	17	18	14	17	20	26	19	20
3	18	20	15	11	18	27	11	18
4	12	17	16	15	17	28	13	18
5	20	20	17	10	17	29	11	18
6	10	18	18	18	20	30	10	17
7	12	17	19	18	20	31	18	20
8	15	19	20	19	20	32	10	17
9	15	18	21	17	18	33	11	18
10	18	20	22	19	20	34	17	20
11	10	17	23	18	20	35	18	20
12	19	20	24	13	18			

$\mu = 15.25$
 $X = 18.77$

Tabla 3. Cuadro comparativo de aceptación de estímulo respuesta

Alternativa	Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	16	18.37	91.85%
Mujeres	19	19.10	95.5%

2.1 Figuras

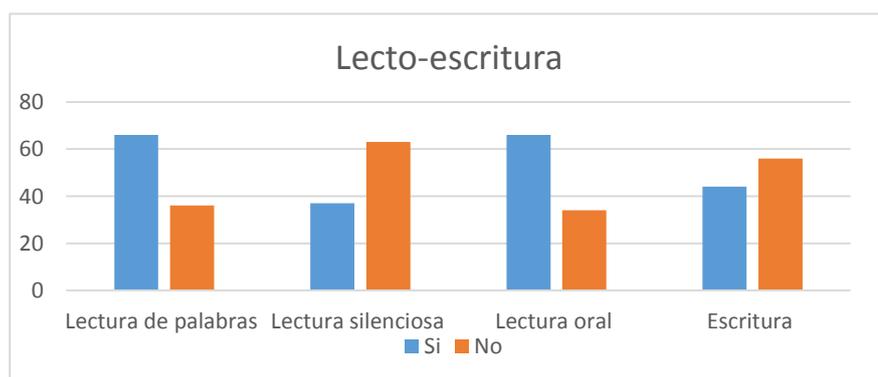


Fig.1. Resultados generales del registro de lectura y escritura

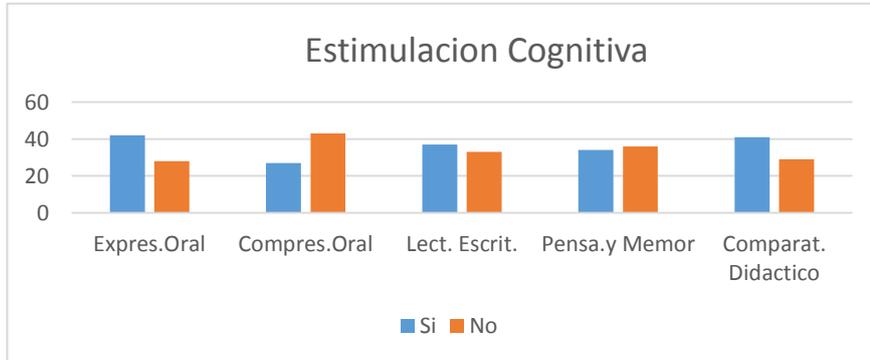


Fig. 2. Datos generales de la ficha de observación inicial

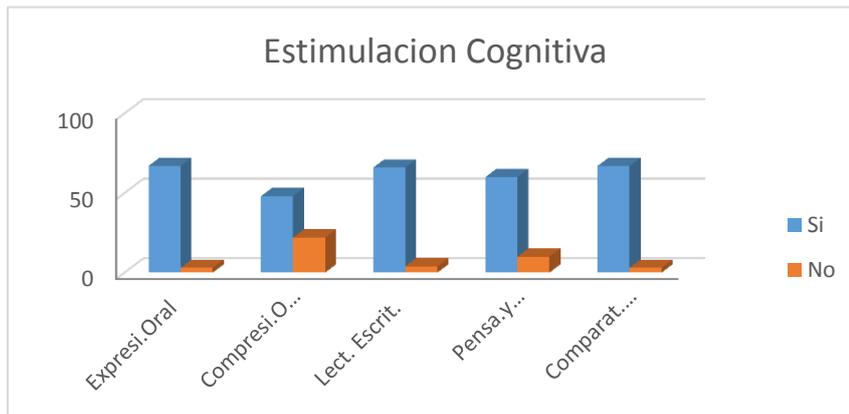


Fig.3. Datos generales de la ficha de observación final

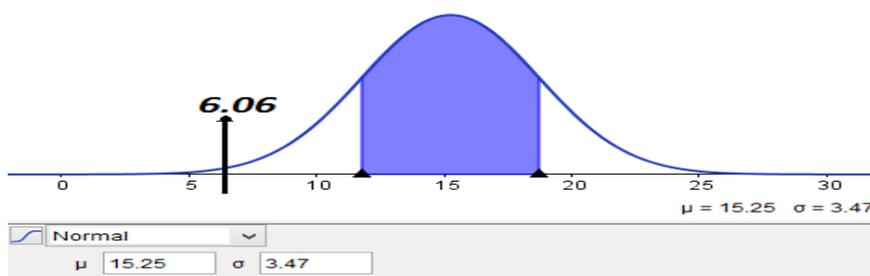


Fig.4. Campana de Gauss

2.2 Fórmulas

Varianza

$$\sigma^2 = \frac{\sum (X_i - U)^2}{N}$$

Dónde:

σ^2 = Varianza

Σ = Sumatoria

X_i = Cada valor

U = Promedio

N = Muestra

Prueba inicial: 12.06

Prueba final: 1.48

Desviación Estándar

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2}$$

PRUEBA INICIAL	PRUEBA FINAL
$\sigma = \sqrt{12.06}$	$\sigma = \sqrt{1.48}$
$\sigma = \sqrt{3.47}$	$\sigma = \sqrt{1.21}$

Cálculo Prueba "Z"

$$Z = \frac{X - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

μ = Media muestral

\bar{x} = Media poblacional

σ =Desviación Estándar Poblacional

n = Tamaño de la muestra

$$z = \frac{18.77-15.25}{\frac{3.47}{\sqrt{35}}}$$

$$z = \frac{3.52}{\frac{3.47}{5.91}} = \frac{3.52}{0.58}$$

$$z = \frac{3.47}{5.91} = 0.58$$

$$z = \mathbf{6.06}$$

3 Resultados

3.1. Resultados de la evaluación de la lectura y escritura (tomados del Test de TALE)

Al analizar los resultados pudimos encontrar las áreas de principal deficiencia en: Lectura silenciosa y Escritura; el primer punto limita la comprensión lectora al momento de entender el contenido de un texto; desfavoreciendo el desarrollo progresivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje; mientras que el segundo no mejoraría el desarrollo de la ortografía y la autocorrección en los estudiantes de las palabras emitidas por el docente.

3.2. Resultados del Screening inicial

La población observada al inicio del programa de estimulación cognitiva se llegó a encontrar áreas que son predominantes en la comprensión oral porque no entendía un evento o una situación dada, el pensamiento porque no generaban ideas claras y concisas y la memoria porque no recordaban las indicaciones e instrucciones dadas; generando una deficiente adquisición de los conocimientos; limitando la retención de los temas impartidos por el docente.

3.3. Resultados de la prueba final

Finalmente se encuentra que los estudiantes después de la estimulación cognitiva presentan un desarrollo progresivo de tal manera que la comprensión oral mejoro, dando como resultados un pensamiento de opinión en el cual entienden y perciben el sentido de la palabra ante las consignas expuestas y por ultimo las memoria porque por medio de las técnicas comparativas retienen más conceptos y generan mayores ideas, desarrollando un mejor entendimiento de la actividades presentadas; favoreciendo el nivel de aprendizaje en la lectura y escritura; potencializando un buen rendimiento.

4 Discusión

En la tabla de distribución de Z se consiguió -1.96 y $+1.96$ respectivamente y un nivel de significancia de 0.05. Se obtuvo en la prueba Z el valor de 6.06 por lo que se encuentra dentro de la región de rechazo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La estimulación cognitiva si influye como un programas para el desarrollo de la Lecto- escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica del canto Ambato provincia Tungurahua, parroquia Izamba.

Además los resultados de mi investigación en comparación al artículo de Caligiore,(2014) Estimulación Cognitiva a niños de 7 y 9 años de la revista Eureka dice que, los cambios cognitivos que se producen en la infancia están asociados con la maduración de ciertas áreas del sistema nervioso central, sosteniendo los cambios importantes en niños de edad escolar, incrementándose paulatinamente la atención, la memoria de trabajo y habilidades cognitivas. `` En este sentido concuerdo con el artículo debido a que por medio de mi investigación se logró resultados favorables en las capacidades cognitivas superiores como es lenguaje, la memoria y el pensamiento.

5 Conclusiones:

Se obtiene que al aplicar un programa de estimulación cognitiva mejoro las capacidades del lenguaje en el área de comprensión lectora y expresión oral en los estudiante de las diferentes poblaciones; generando un mejor desempeño al momento de adquirir conocimientos.

Por medio de las actividades realizadas a los estudiantes dio como resultados se obtuvo una mejora a través de un aprendizaje didáctico y técnicas comparativas; facilitando los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La estimulación cognitiva tuvo un impacto alto en la lectura más que en la escritura según el proceso de evaluación, por lo que se recomienda seguir reforzando esta área o extender el tiempo para este tipo de programa para dar resultados eficaces.

Finalmente cabe resaltar que de los estudiantes de tercer año al aplicar el programa de estimulación cognitiva, las mujeres recibieron mejor el programa de estímulo-respuesta que los hombres.

Referencias:

Altuve, J. (2010). *El pensamiento Crítico y su inserción en la educación* . Mérida.

Braslavsky, J. (2005). *Estimulación Temprana.Unesco.Educación y familia*.México.pág.7

Canadian Language and Literacy Research Network. (2010). *Desarrollo del lenguaje y de la lecto-escritura* . Canadá.

Caligiore,M,(2014).Programadeestimulacioncognitva.Eureka.España.pág.13

Comision Europea. (1995). *la comunicacion humana nivel 1*. Universidad Castilla de la Mancha .Club de universitarios, España.pág.20

Comision Europea, (1995). *La comunicacion no verbal*. Universidad Castilla de la Mancha club universitario. España.pág.20

García, G. (2014). Los beneficios de la lectura en la memoria. *Plusesmas* .

Pearson, R. (15 de Diciembre de 2011). *JEL El aprendizaje*. Obtenido de El aprendizaje: <http://www.jel-aprendizaje.com/plan-para-la-estimulacin-de-la-lectoescritura/>

Portellano, J. (2005). *La importancia de la plasticidad cerebral en neuropsicologia* . Argentina .

Rodriguez, T. (2009). *Guían y material para la intervención Estimulación Cognitiva* . Barcelona .

Toro, J. (2008). *Manual de análisis de Lectura y escritura*. Venezuela: Pablo del Rio.