



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA  
PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO.

---

**Autora:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalín

**Tutor:** Msc. Paúl Pullas Tapia

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Msc. Paúl Pullas Tapia, CI. 1802747004 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO”. Desarrollado por Johanna Fernanda Tixilema Quisimalín, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

**TUTOR**

**Msc. Paúl Pullas Tapia**

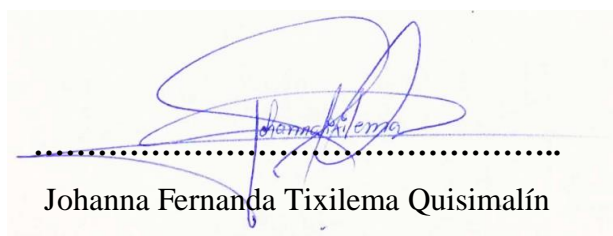
**C.C. 1802747004**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones vertido en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

El presente trabajo de investigación “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO” como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.

Ambato, 16 de febrero del 2017



Johanna Fernanda Tixilema Quisimalín


C.C:1805072525

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación del tema “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de febrero del 2017



Johanna Fernanda Tixilema Quisimalín

C.C:1805072525


**AUTORA**

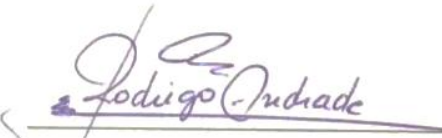
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO”. Presentada por la Srta. Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2016-2017, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
Lcda. Gabriela Romero Rodríguez Mg.  
C.I. 1803691136  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
Dr. Rodrigo Andrade Albán Mg.  
C.I. 0501970099  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

A Morayma Quisimalin, mi madre,  
mi más grande inspiración,  
quien con amor y sacrificio  
fue construyendo mi futuro.

A Lenin Tixilema, mi hermano,  
compañero de las más bellas  
aventuras de mi niñez.

A mi bello Ángel, sonrisa de esperanza  
de un mañana mejor

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad brindada para culminar una etapa dentro de mi formación profesional. A los distinguidos docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa por su labor fecunda en la formación de profesionales.

Un reconocimiento especial al Msc. Paúl Pullas Tapia, por su profesionalismo y apoyo en el presente proyecto investigativo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, por su valiosa colaboración en el desarrollo y aplicación de la presente investigación.

A mis compañeros, junto con quienes viví esta hermosa experiencia, mi infinito agradecimiento por su apoyo. ¡LO LOGRAMOS...!

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema de Investigación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del Problema.....	5
1.2.5. Interrogantes.....	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6



1.2.6.1 Delimitación del Contenido .....	6
1.2.6.2. Delimitación Temporal .....	6
1.2.6.3. Delimitación Espacial .....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo General .....	8
1.4.2. Objetivo Especifico.....	8
CAPITULO II .....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica .....	11
2.2.1. Fundamentación Ontológica .....	12
2.2.2. Fundamentación Epistemológica .....	12
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	13
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	13
2.3. Fundamentación Legal .....	15
2.4.1. Constelación de Ideas.....	18
2.5 Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis .....	44
2.6.1. Señalamiento de variable independiente: Aprendizaje Colaborativo .....	44
2.6.2. Señalamiento de variable dependiente: Desarrollo Académico .....	44
CAPITULO III.....	45
3.1. Enfoque .....	45

3.2. Modalidad de la Investigación .....	45
3.2.1. Modalidad de Campo .....	45
3.2.2. Modalidad Bibliográfica Documental .....	45
3.3. Nivel o tipo de Investigación .....	46
3.3.1. Nivel exploratorio .....	46
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	46
3.3.3. Nivel Correlacional .....	46
3.4. Población y Muestra.....	47
3.5 Operacionalización de variables .....	48
3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	48
3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente .....	49
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>52</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....</b>	<b>52</b>
4.3. Verificación de hipótesis.....	62
4.3.1. Combinación de frecuencias .....	62
4.3.2. Planteamiento de la hipótesis .....	62
4.3.3. Selección del nivel de significación .....	63
4.3.4. Descripción de la población .....	63
4.3.5. Especificación del estadístico .....	63
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación de rechazo .....	64
4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos .....	66
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>

5.1. Conclusiones .....	70
5.2. Recomendaciones.....	71
APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA EFICAZ PARA LA EDUCACIÓN .....	72
Bibliografía .....	87
ANEXO N°1 .....	92
VALIDACIÓN DE EXPERTO .....	92
ANEXO N° 2 .....	96
FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....	96
ANEXO N° 3 .....	97
FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	97
ANEXO N°4 .....	98
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES TABULADA .....	98
ANEXO N°5 .....	108
PROCESO A SEGUIR EN LA EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	108
ANEXO N °6 .....	109
FOTOGRAFÍAS .....	109

## INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
<b>Tabla N° 1.-</b> Estímulos Educativos .....	52
<b>Tabla N° 2.-</b> Interacción .....	53
<b>Tabla N° 3.-</b> Compromiso personal .....	54
<b>Tabla N° 4.-</b> Actitud proactiva .....	55
<b>Tabla N° 5.-</b> Adaptabilidad .....	56
<b>Tabla N° 6.-</b> Clima escolar.....	57
<b>Tabla N° 7.-</b> Contribución individual.....	58
<b>Tabla N° 8.-</b> Influencias sociales .....	59
<b>Tabla N° 9.-</b> Cooperación .....	60
<b>Tabla N° 10.-</b> Tolerancia.....	61
<b>Tabla N° 11.-</b> Adaptabilidad .....	98
<b>Tabla N° 12.-</b> Clima escolar.....	99
<b>Tabla N° 13.-</b> Influencias sociales .....	100
<b>Tabla N° 14.-</b> Cooperación .....	101
<b>Tabla N° 15.-</b> Tolerancia.....	102
<b>Tabla N° 16.-</b> Comunicación.....	103
<b>Tabla N° 17.-</b> Estímulos educativos.....	104
<b>Tabla N° 18.-</b> Colaboración .....	105
<b>Tabla N° 19.-</b> Compromiso personal .....	106
<b>Tabla N° 20.-</b> Actitud proactiva.....	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Página
<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de Problemas.....	3
<b>Gráfico N°2:</b> Categorías Fundamentales .....	17
<b>Gráfico N° 3:</b> Constelación de ideas, variable independiente.....	18
<b>Gráfico N°4:</b> Constelación de ideas, variable dependiente.....	19
<b>Gráfico N°5:</b> Estímulos Educativos .....	52
<b>Gráfico N° 6:</b> Interacción.....	53
<b>Gráfico N° 7:</b> Compromiso personal .....	54
<b>Gráfico N° 8:</b> Actitud proactiva.....	55
<b>Gráfico N°9:</b> Adaptabilidad .....	56
<b>Gráfico N°10:</b> Clima escolar.....	57
<b>Gráfico N°11:</b> Contribución individual .....	58
<b>Gráfico N° 12:</b> Influencias sociales .....	59
<b>Gráfico N°13:</b> Cooperación .....	60
<b>Gráfico N° 14:</b> Tolerancia.....	61
<b>Gráfico N°15:</b> Adaptabilidad .....	98
<b>Gráfico N° 16:</b> Clima escolar.....	99
<b>Gráfico N° 17:</b> Influencias sociales .....	100
<b>Gráfico N° 18:</b> Cooperación .....	101
<b>Gráfico N° 19:</b> Tolerancia.....	102
<b>Gráfico N° 20:</b> Comunicación .....	103
<b>Gráfico N°21:</b> Estímulos educativos.....	104
<b>Gráfico N°22:</b> Colaboración .....	105
<b>Gráfico N°23:</b> Compromiso personal .....	106
<b>Gráfico N° 24:</b> Actitud proactiva .....	107
<b>Gráfico N° 25:</b> Campana de Gauss .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
<b>Cuadro N°1:</b> Población y Muestra.....	47
<b>Cuadro N°2:</b> Operacionalización de la Variable Independiente.....	48
<b>Cuadro N° 3:</b> Operacionalización de la Variable Dependiente .....	49
<b>Cuadro N° 4:</b> Recolección de información.....	51

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO.

**Autora:** Johanna Tixilema

**Tutor:** Msc. Paul Pullas Tapia

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo analiza la incidencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico, tomando como muestra a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernandez que suman una población total de 74 niños entre 8 y 9 años. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta elaborada por la investigadora en donde a través de su análisis e interpretación se obtiene que, si existe relación directa entre las dos variables investigadas, concluyendo que el 50% de los estudiantes investigados manifiestan que a veces se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula, en consecuencia se ve afectado el desarrollo académico del estudiante, desfavoreciendo la cohesión grupal, limitando el uso de habilidades sociales en el contexto educativo. Así también se evidencia el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje, lo que dificulta aún más el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Descriptor:** desarrollo académico-cohesión grupal- habilidades sociales- estrategias de aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**TOPIC:** COLLABORATIVE LEARNING AND ACADEMIC DEVELOPMENT OF THE FIFTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO.

**Author:** Johanna Tixilema

**Tutor:** Msc. Paul Pullas Tapia

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research investigates the incidence of collaborative learning in academic development, taking as a sample the fifth year students of Basic Education of the Educational Unit Julio Enrique Fernandez that have a total population of 74 children between 8 and 9 years. For the collection of data, a survey by the researcher was used where, through its analysis and interpretation, it is obtained that, if there is a direct relation between the two variables investigated, concluding that 50% of the students investigated state that sometimes Adapt easily to new working groups within the classroom, consequently affecting the academic development of the student, disfavoring group cohesion, limiting the use of social skills in the educational context. This is also evidence of the inadequate use of learning strategies, which makes the teaching-learning process even more difficult.

**Descriptors:** academic development - group cohesion - social skills - learning strategies.



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está constituido por cinco capítulos, que se estructura de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I.- Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro, para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el por qué y el para qué desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello se consideró abordar contenidos básicos sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico de los estudiantes, concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III.- Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en relación al trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra. Además, se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

El CAPÍTULO V.- En este punto se proyectan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa donde se realizó la misma.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema de Investigación**

“El aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato.”

#### **1.2.Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En Latinoamérica ha existido un notable cuestionamiento en el ámbito educativo, afirmando que, en el Sistema Educativo existen falencias reflejadas por el creciente número de estudiantes con fracaso escolar y bajo rendimiento. Según los resultados del segundo estudio “TERCE” indican que en el Ecuador prevalecen porcentajes mayoritarios de estudiantes con bajo rendimiento escolar específicamente en el área de lectura en relación con el resto de países latinoamericanos evaluados, teniendo así que, el 38.1 % de estudiantes se encuentran en el Nivel I que corresponde a los niveles más bajos (Universia Ecuador, 2015). Se resalta la permanencia del Ecuador en los niveles más bajos de desempeño escolar, siendo necesario replantear los criterios de evaluación, metodología y estrategias aplicadas en el ámbito educativo brindando así una educación de calidad.

A nivel nacional, los resultados de las pruebas “SER ESTUDIANTE” emitidas en el 2013 señalan que, en los cuatro años evaluados se encuentra que, el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.

(Ministerio de Educación, 2014). Es imprescindible adoptar medidas necesarias para mejorar no sólo el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también ellos sean capaces de construir su propio aprendizaje de forma significativa.

En Tungurahua, existe un gran índice de estudiantes que no alcanzaron la media para aprobar el año por lo cual deben rendir exámenes supletorios y remediales. Los datos proporcionados por el Ministerio de Educación señalan que: “13.016 alumnos se presentaron a examen supletorio en Tungurahua, de ellos 2.237 no aprobaron”; se atribuye a esta problemática factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su desarrollo académico (Diario LA HORA, 2016). En base a lo expuesto, se evidencia que los estudiantes se encuentran afectados emocional, psicológica y pedagógicamente, sin embargo, se considera necesario hacer énfasis en el ámbito pedagógico, debido a que la metodología y estrategias de aprendizaje inciden con frecuencia en el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández también se puede evidenciar una población estudiantil con bajo rendimiento académico. La Dra. Patricia Sarabia López, rectora de la institución manifiesta que: “Los estudiantes no logran asimilar la información, por tanto, es indispensable modificar las estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico”. Se puede constatar que el uso de estrategias de aprendizaje y metodologías caducas e individualistas, impide que el estudiante desarrolle su potencial académico, limitándose únicamente a ser oyente de una cátedra repetitiva por parte del docente.

## Árbol de Problemas

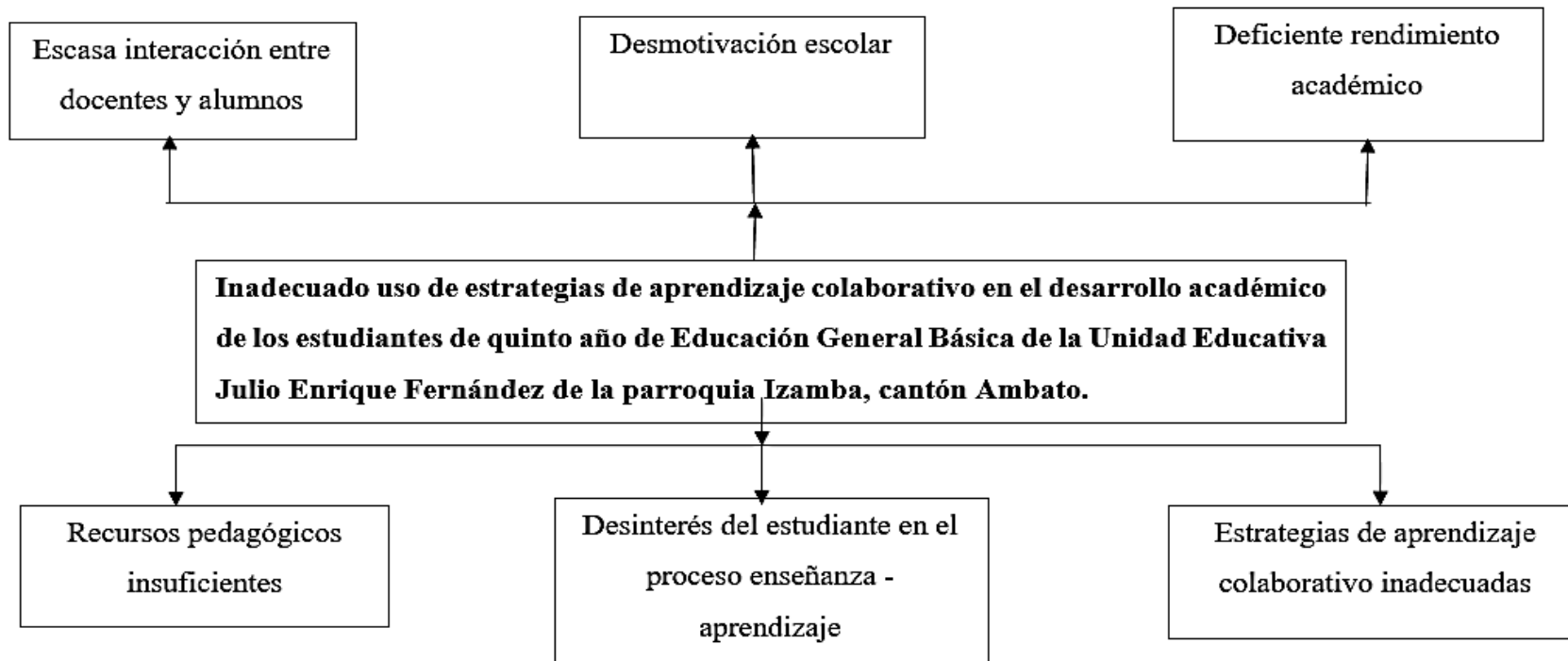


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández el inadecuado uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, ha perjudicado el desarrollo académico de los educandos, originando un clima escolar poco favorable para el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de la institución educativa.

A su vez, los insuficientes recursos pedagógicos promueven la escasa interacción entre docentes y alumnos, generando un tipo de enseñanza unilateral, donde el estudiante se limita a escuchar la cátedra emitida por el docente; así como la participación entre sus pares, impidiendo que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento de forma colaborativa.

Además, el desinterés del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, es reflejado en el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, que al sentirse insatisfechos con la labor del docente no realizan las actividades que los docentes proponen con el fin de impartir sus conocimientos dando a relucir el alto grado de desmotivación escolar presente en la Unidad Educativa.

Finalmente, las inadecuadas estrategias de aprendizaje colaborativo promueven el deficiente rendimiento académico en los estudiantes, motivo de preocupación por parte de las autoridades y docentes de la institución.

### **1.2.3. Prognosis**

De no darse solución al problema: “El inadecuado uso de estrategias de aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato.”, permanecerá la escasa interacción entre docentes y estudiantes, seguirá el desinterés del educando en las actividades de la institución, permanecerá la preocupación en las autoridades al no alcanzar los estándares de calidad educativa y se evidenciará la creciente desvalorización del sistema educativo.

Además, continuará la desmotivación escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, generando escasa participación de los educandos, seguirá limitándose el desarrollo académico, esencialmente en el pensamiento crítico, permanecerá la formación pasiva del estudiante tornándose memorista, siendo incapaces de brindar juicios de valor, discrepar y discernir cualquier tipo de información.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Cuáles son las causas que inciden en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato?

- ¿Cómo inciden las estrategias de aprendizaje colaborativo utilizadas en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato?
- ¿Es posible relacionar el aprendizaje colaborativo de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández con otros trabajos investigativos?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### **1.2.6.1 Delimitación del Contenido**

El presente trabajo se realizará en:

Campo: Educativo  
 Área: Pedagógica  
 Aspecto: El aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico

#### **1.2.6.2. Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato, el tiempo a ser utilizado corresponde al año lectivo 2016-2017

#### **1.2.6.3. Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a cabo:

País: Ecuador  
 Provincia: Tungurahua  
 Ciudad: Ambato  
 Cantón: Ambato  
 Parroquia: Izamba  
 Institución: Unidad Educativa Julio Enrique Fernández

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación, es un tema de interés; siendo el aprendizaje colaborativo, fundamental en el desarrollo de los educandos, para mejorar su rendimiento académico.

Además, es de vital importancia teórica práctica, porque considera las necesidades del educando como protagonista directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando fortalecer sus capacidades mediante estrategias de aprendizaje colaborativo para potencializar su desarrollo académico.

Por lo tanto, es de utilidad determinar las variables que inciden en el desarrollo académico mejorando las habilidades y destrezas de los estudiantes de forma colaborativa, satisfaciendo las necesidades educativas del estudiantado.

Así también, la originalidad del proyecto se centra en la interacción de los educandos mientras construyen su propio conocimiento, utilizando un conjunto de estrategias para la resolución de problemas con pensamiento crítico, mostrando una visión diferente en el proceso de aprendizaje.

El trabajo investigativo es novedoso al centrar su estudio en el constructivismo social en el cual el estudiante adquiere y transmite significados mediante la interacción mutua considerado un proceso que logra activar, dirigir el desarrollo cognitivo.

La factibilidad del proyecto se basa en el interés de la comunidad educativa en mejorar los estándares de calidad educativa, así como los conocimientos práctico- teóricos del investigador en el área educativa. Además de contar con los recursos económicos y humanos suficientes para la realización del presente trabajo investigativo.



Los beneficiarios del presente proyecto investigativo son los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, ciudad Ambato; quienes se favorecerán significativamente, en tanto que, al trabajar de forma colaborativa, se verán motivados y, por ende, mejorará su desarrollo académico, fortaleciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje en la institución.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.

##### **1.4.2. Objetivo Especifico**

- Diagnosticar las causas que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.
- Analizar las estrategias de aprendizaje colaborativo utilizadas con los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.
- Diseñar un artículo académico para relacionar el aprendizaje colaborativo de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández con otros trabajos investigativos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

La presente investigación está sustentada por diversos artículos científicos del Google académico y repositorio de la UTA siendo los siguientes:

En la investigación realizada por Lillo (2012). En su tema el “Aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado” concluye que: Al insertar al estudiante en grupos de trabajo se obtienen mejores resultados de aprendizaje, en comparación de los trabajos realizados de manera individualizada; facilitando así la construcción del conocimiento de forma grupal y heterogénea. Se considera que las estrategias de aprendizaje de forma colaborativa deben ser aplicadas en el ámbito escolar para facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales mientras construyen su propio conocimiento, beneficiando a los alumnos con rendimiento o desempeño inferior al realizar trabajo en equipo.

Por su parte Herrera (2013). En su tema de investigación “El aprendizaje colaborativo como una herramienta de la actividad tutorial” concluye que:

El trabajo colaborativo permite evidenciar un incremento en el rendimiento de los estudiantes, mejorando su desarrollo académico, mientras que el docente desempeña un plan tutorial, registrando la interacción con el estudiante, reconociendo habilidades y destrezas de cada uno de los educandos para apoyarlos y ellos apoyar a otros compañeros logrando con esto el trabajo colaborativo.

Se establece que el plan tutorial facilita la interacción del estudiante entre sus pares, así como con el docente, lo cual permite registrar los avances académicos alcanzados mediante el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, fomentando en el estudiante confianza al participar de forma colectiva, mejorando sus relaciones socio-afectivas.

Así también Calzadilla (2002). En su artículo científico “Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación, publicado en la Revista Iberoamericana de educación”, afirma que:

El aprendizaje colaborativo es eficaz, ya que, inserta la educación dentro del proyecto de vida, favoreciendo el desarrollo personal del estudiante, logrando cohesionar elementos básicos en el ámbito educativo como son: formación, familia y sociedad; atenuando la educación tradicional, memorística, obteniendo así una evolución en el ámbito educativo. (p. 5).

Se puede inferir la importancia del aprendizaje colaborativo, no solo como una estrategia para adquirir conocimientos, sino que también favorece el proyecto de vida del estudiante, al insertar la familia y sociedad en su proceso de formación promoviendo así una educación holística.

Por su parte, Edel Navarro (2003) en su tema investigativo “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” en la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, concluye que, el rendimiento académico es definido como un objetivo conceptual que adopta valores cuantitativos y cualitativos, que muestra las habilidades, actitudes y nivel de conocimiento alcanzado por el educando. Se resalta la relevancia del rendimiento académico en el ámbito educativo como un mecanismo de medición e indicador de los logros alcanzados por el estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, Jurado (2014) en su tesis de posgrado titulado “El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato” manifiesta que, los docentes y estudiantes no conocen lo suficiente sobre las estrategias del trabajo colaborativo en equipo, por lo que su aplicación es muy limitada. Es necesario difundir estrategias de aprendizaje eficaces para lograr que el educando adquiera nuevos conocimientos; el aprendizaje colaborativo brinda herramientas que estimulan las habilidades y destrezas propias de cada alumno, mejorando así su rendimiento académico.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El enfoque del aprendizaje colaborativo se fundamenta en la teoría socio-constructivista en donde el conocimiento es construido en conjunto, mediante la interacción cognitiva entre pares así también, involucra al docente, promoviendo la participación de todo el grupo en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en la participación del individuo en la sociedad considerando siempre que la suma de esfuerzos individuales beneficia al equipo. El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros (Vygotsky, 1978). Para el presente trabajo de investigación, el trabajo participativo genera en el niño la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo que exploren sus habilidades para asegurar la eficiencia y eficacia del trabajo grupal.

Vygotsky considera que la interacción social es la clave para el aprendizaje y la transmisión de la cultura. Además, sostiene que la ley genética general del desarrollo cultural, tiene directa relación con el aprendizaje y la interacción social. (como se cita

en Maldonado, 2007), por tanto, recuperó el aporte de Vygotsky en cuanto a las teorías constructivistas sosteniendo que, la interacción social facilita el proceso de aprendizaje considerando a éste como una actividad netamente social.

Biesenbach-Lucas, manifiestan que: “mediante la interacción social el educando puede construir su propio conocimiento, en donde cada estudiante muestra sus puntos de vista, organiza y finalmente define su propio concepto bajo la asistencia del profesor, quien facilita el proceso de aprendizaje” ( como se cita en Lillo, 2012, p.115).

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

El ser humano es un ente netamente social, el cual se desarrolla mediante procesos de interacción e intercambio de información para poder captar la realidad y emitir juicios de valor sobre la misma; dicho proceso es imprescindible para la construcción de su propio conocimiento y así generar nuevos aprendizajes.

Desde este punto de vista Galindo (2012), sostiene que la participación grupal es ineludible en la adquisición de nuevos conocimientos, partiendo de los diferentes criterios generados por cada uno de los participantes para construir un nuevo conocimiento, logrando una cohesión grupal y compromiso con el grupo de trabajo.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

El aprendizaje colaborativo, ha sido clave para la evolución del hombre, aprendiendo unos de otros a través de la historia; es así que los procesos de interacción permitieron desarrollar las habilidades motrices, sociales y cognitivas. Sin embargo, en los siglos XVI, XVII y XVIII, aparecieron las primeras corrientes pedagógicas, que permitieron su aplicación en el ambiente educativo.

Para García y García (2001) el aprendizaje colaborativo es base fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje. Además, sostiene que el ser humano capta de mejor forma las ideas emitidas por otras personas pudiendo así, interpretar el contenido de la información que intercambia con un grupo de personas, desarrollando de esta manera un tipo de inteligencia social.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La axiología parte de la filosofía, y tiene como fin estudiar los valores que dirigen el accionar humano, se fundamenta en principios morales y éticos que rigen a la sociedad contemporánea en la cual nos encontramos inmersos.

A nivel educativo, constituye un factor de primer orden inculcar en el educando valores que enfatizan el pensamiento, la capacidad de discernir y realizar una práctica democrática en el marco educativo, fomentando en los educandos respeto y compromiso social, donde el educador es el encargado de inculcar dichos valores, preparando a los estudiantes para su vida profesional (Jurado, 2014).

### **2.2.4. Fundamentación Psicológica**

Desde un punto de vista psicológico el aprendizaje colaborativo se encuentra sustentado en la teoría constructivista – social, al considerar al ser humano como un ente social el cual debe estar en constante interacción con diferentes grupos de personas con el fin de intercambiar información y así formar un nuevo conocimiento.

Vygotsky, al ser uno de los representantes de la corriente socio-constructivista menciona que la educación está relacionada con el nivel de desarrollo, denominada también "zona de desarrollo próximo", en donde se expresa el nivel real de desarrollo del niño en forma espontánea vs. el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar un niño bajo la guía de un experto (Galindo, 2012).

Guzmán por su parte, señala la importancia del maestro en el contexto educativo debido a la dirección y apoyo que genera en el proceso de enseñanza, esta premisa fue denominada “andamiaje” según Bruner, pues, si los estudiantes no fuesen guiados por un experto, su nivel de desarrollo académico sería nulo. Sin embargo, la participación del docente en este proceso es temporal en base a los avances que el alumno haya alcanzado hasta que finalmente, el docente sea solo un espectador. (como se cita en Galindo, 2012, p. 10).

Así también, el papel del estudiante en el contexto educativo prima, convirtiéndose éste en el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje, involucrándose socialmente para construir su propio conocimiento. Además de alcanzar su realización personal, desarrolla un conjunto de múltiples habilidades sociales. Por ello Guzmán señala que:

La internalización tiene que ser entendida como de reconstrucción; lo importante es que no debe verse como un acto puramente individual, sino como una auténtica coautoría compartida entre el profesor y los compañeros. Por lo tanto, el papel de la interacción social con los que saben más: expertos, maestros, padres, niños, mayores, iguales, es fundamental para el desarrollo cognitivo y sociocultural del individuo. (como se cita en Galindo, 2012, p.10)

De acuerdo con lo expuesto por el autor, la adquisición de nuevos conocimientos no es un acto individual, más bien es un proceso que debe ser realizado de forma colectiva, donde interactúen el docente junto con los estudiantes, desarrollando así sus procesos mentales e intelecto, fomentando su capacidad crítica y analítica.

### 2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo está fundamentado legalmente en los siguientes artículos constitucionales:

**Constitución de la República del Ecuador**, Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, Sección Primera, emitida en el 2008.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje; y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El marco constitucional prevé al estudiante una educación flexible y dinámica para poder potenciar las habilidades que faciliten la adquisición del aprendizaje, por ello es imprescindible que el docente haga uso de estrategias educativas adecuadas.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, en su Título I, Ámbito, Principios y Fines de la Educación menciona:

**Art. 2.- Principios.** - “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”;

**g. Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se debe desarrollar a lo largo de la vida;

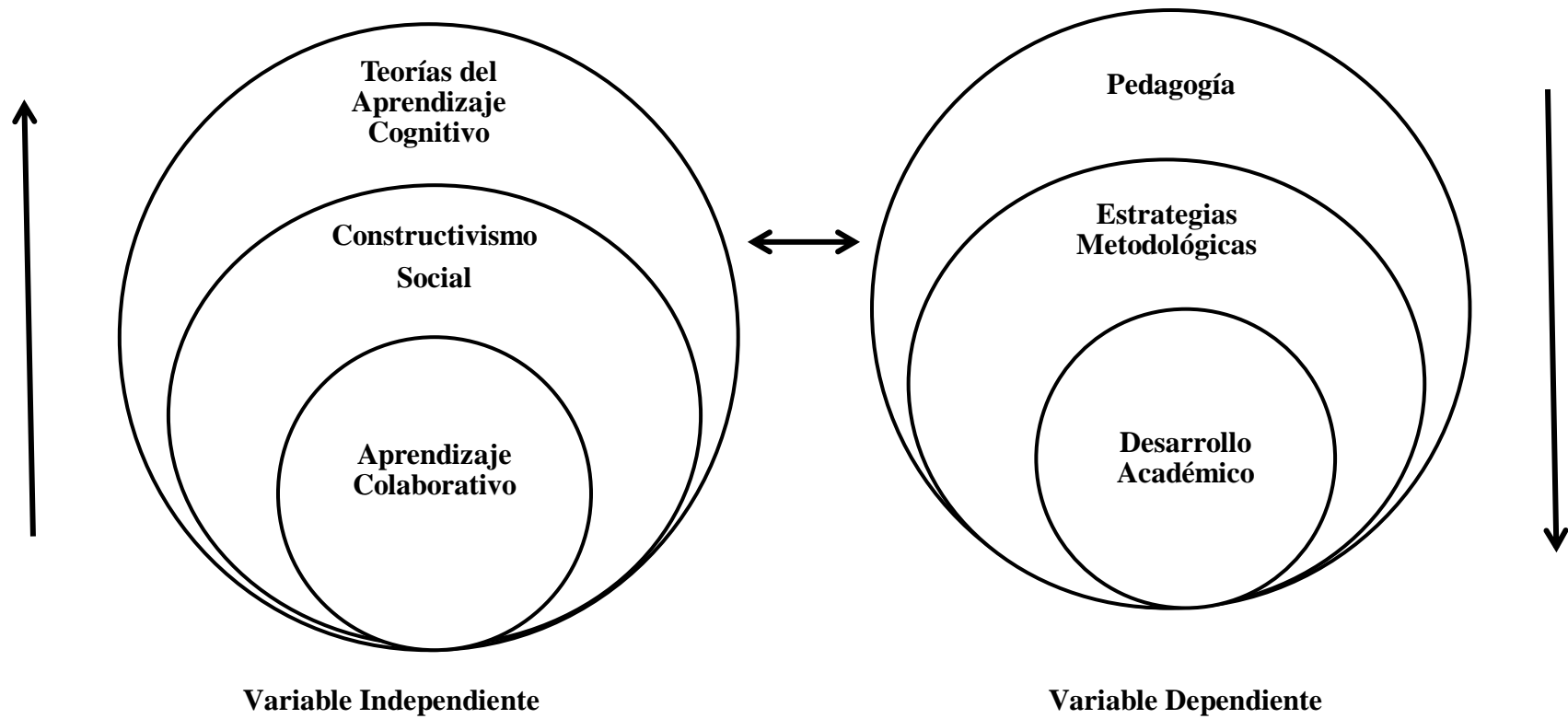
**h. Inter-aprendizaje y multiaprendizaje.** - Se considera al inter-aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;



**p. Corresponsabilidad.** - La educación demanda corresponsabilidad en la educación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

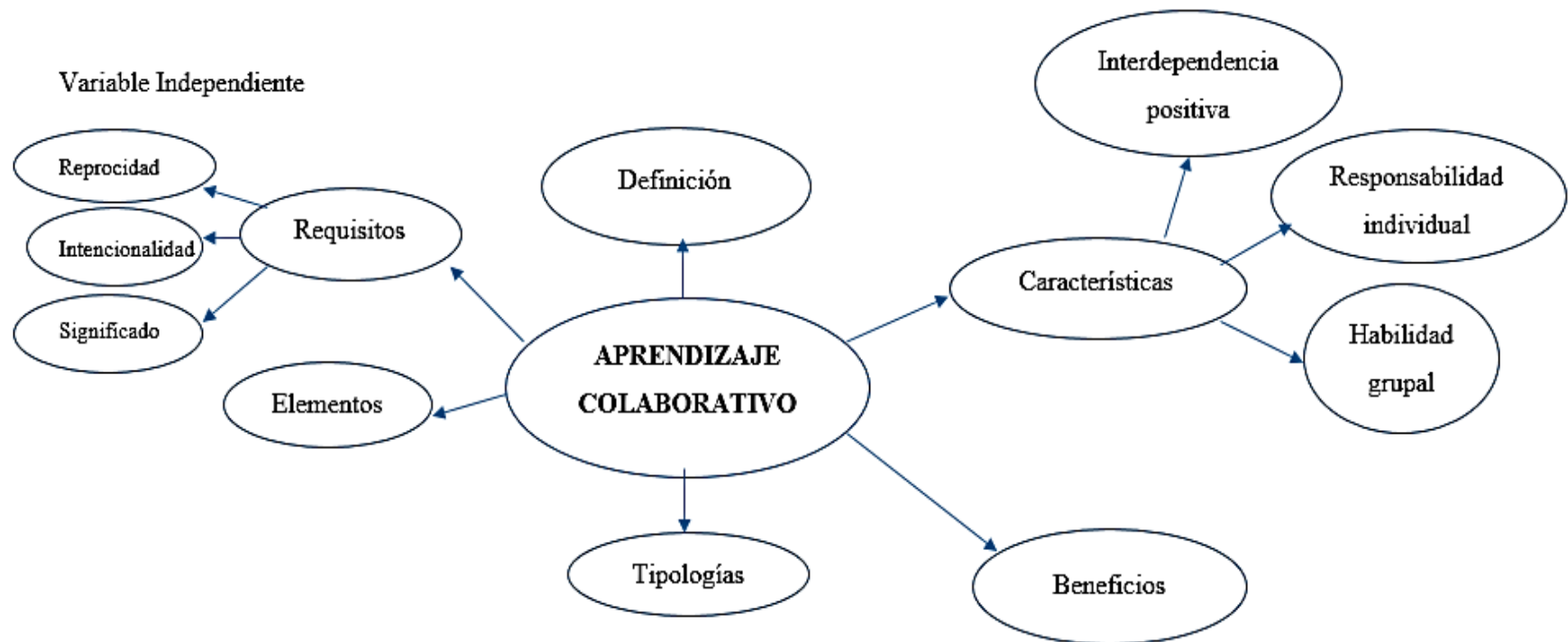
Los literales citados manifiestan la importancia de la educación a lo largo de la vida del estudiante, el cual debe aprender mediante estrategias educativas que potencien sus habilidades y destrezas logrando inmiscuirlo en la sociedad.

## 2.4. Categorías Fundamentales



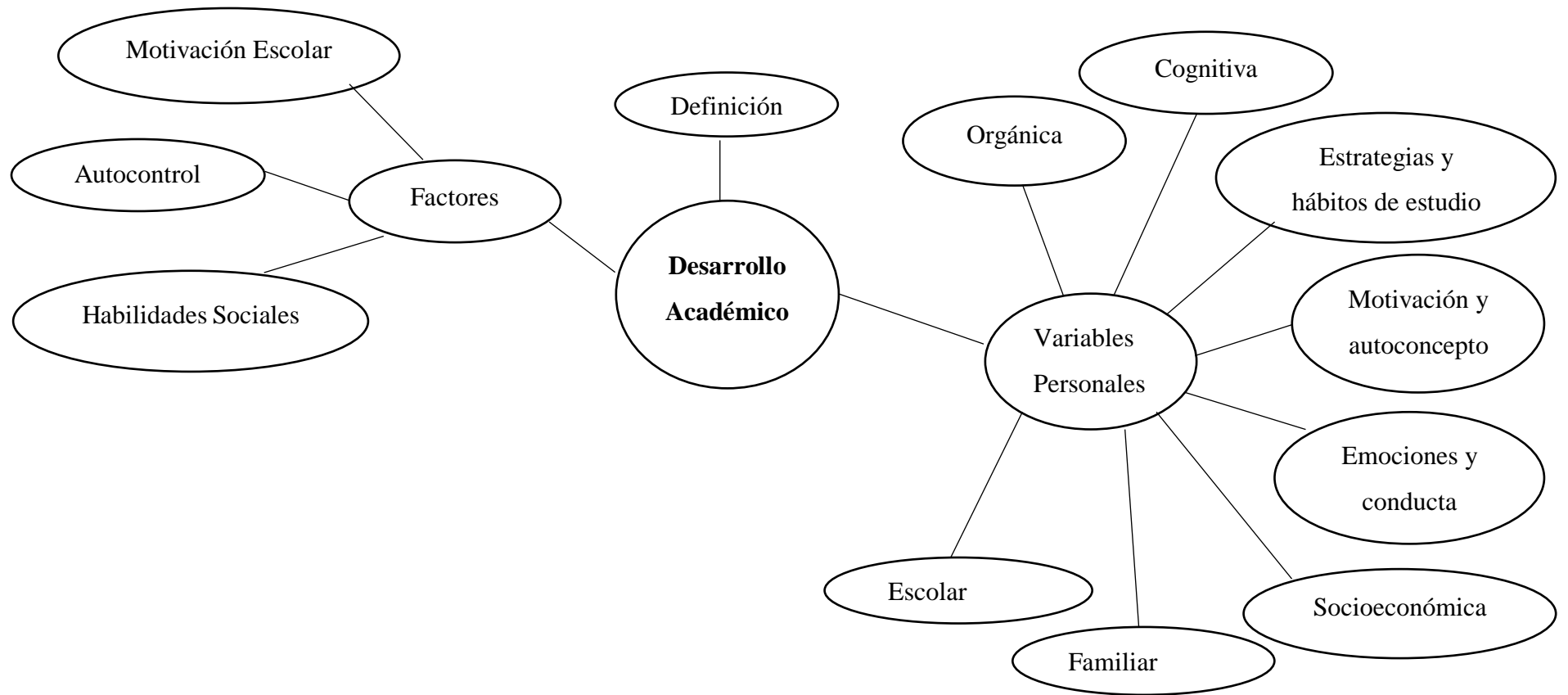
**Gráfico N°2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

### 2.4.1. Constelación de Ideas



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas, variable independiente  
**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

**Variable Dependiente**



**Gráfico N°4:** Constelación de ideas, variable dependiente  
**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

## **Variable Independiente**

### **Aprendizaje Colaborativo**

#### **Definición**

El aprendizaje colaborativo ha generado innovación en el campo educativo al mejorar la práctica docente que años atrás se encontraba limitada por esquemas individualistas y competitivos siendo contraproducentes en el proceso de aprendizaje.

Para los hermanos Roger y David Johnson “El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades sociales y colaborativas como: la tolerancia, comunicación y compromiso las cuales tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico” (como se cita en Pesantes & Celedonio, 2014, p.4). Se establece la importancia del aprendizaje colaborativo al permitir al estudiante desarrollarse, no solo académicamente, sino que también mejora sus habilidades sociales y colaborativas.

Ferreiro Gravié (2007) en su conferencia presentada en el Curso-taller "Enseñando a aprender, aprendiendo a enseñar: el aprendizaje colaborativo", resalta la necesidad del estudiante en participar en su propio proceso de aprendizaje, comprometiendo procesos psicológicos superiores estimulados por la actividad externa generada al interactuar en grupos de trabajo facilitando la comunicación entre sus pares. (p.4).

Desde la perspectiva del autor, el aprendizaje colaborativo toma en consideración la relación que existe entre la actividad interna y la actividad externa que impulsan el proceso de aprendizaje; entendiendo como actividad interna las actitudes, lenguaje, pensamiento y toma de decisiones influenciadas por la interacción con otras personas para comprender lo que se aprende denominada actividad externa.

## **Elementos**

Dillenbourg (1999) plantea que: “Existen cuatro elementos clave para entender y evaluar la dinámica generada mediante el aprendizaje colaborativo”. (como se cita en Cabrera, 2010).

La situación, establecida a partir del grado de simetría de las acciones, el conocimiento y el estatus de los participantes para dar resolución a la tarea en forma conjunta. Las interacciones, enmarcadas dentro de la situación colaborativa que se ha establecido. Éstas pueden ser interactivas, sincrónicas y negociables. Dichas interacciones influyen en los procesos cognitivos de cada uno de los participantes. Los mecanismos de aprendizaje, obtenidos a partir de la interacción entre pares. Éstos pueden ser aquellos que operan en el caso de la cognición individual, como aquellos que operan a nivel grupal como la apropiación, el mutuo modelamiento y la internalización. Los efectos del aprendizaje colaborativo, generalmente medidos a partir de un pretest o postest con los cuales se pretende obtener una medición de las ganancias que han obtenido los estudiantes. (p.2)

En definitiva, los cuatro elementos antes citados, evidencian los efectos del aprendizaje colaborativo a nivel cognoscitivo, favoreciendo el proceso enseñanza – aprendizaje, marcando un antes y un después en el desarrollo académico de los educandos tanto a nivel individual como grupal; finalmente mejora las relaciones interpersonales, generando una cohesión grupal.

## **Requisitos**

Reuven Feuerstein (1921) retoma la concepción vygotskiana de sujeto mediador y de proceso de mediación en donde señala que: “El maestro al mediar debe cumplir con ciertos requisitos” (como se cita en Ferreiro Gravié, 2007)

La reciprocidad, actividad de comunicación mutua, en la que mediador y alumno, participan activamente. La intencionalidad, tener en claro qué quieren lograr y cómo ha de lograrse; tanto el maestro mediador, como el alumno que hace suya esa intención dada la reciprocidad que se alcanza. El significado, es decir, que el alumno le encuentre sentido a la tarea. La trascendencia, que equivale a ir más allá del aquí y el ahora, y crear un nuevo sistema de necesidades que muevan a acciones posteriores. El sentimiento de capacidad o autoestima, o lo que es lo mismo, despertar en los alumnos el sentimiento de que son capaces (p.5).

Se infiere a la importancia de cumplir ciertos requisitos que faciliten el aprendizaje por medio de un sujeto que oriente al estudiante en la adquisición de conocimientos e interactúe con el grupo de trabajo, para alcanzar metas comunes, potenciando las habilidades y destrezas propias de cada individuo, mejorando su desarrollo académico.

### **Características**

Para que, en un grupo de trabajo se desarrolle un verdadero aprendizaje colaborativo, es imprescindible que posea ciertas particularidades que lo cataloguen como tal y así su capacidad cognoscitiva sea generada por la interacción de sus participantes. Es así que los hermanos Johnson y Holubec (1999) destacan cinco características fundamentales en el desarrollo de un verdadero aprendizaje colaborativo.

Para Johnson et al. (1999:21) la primera característica que debe poseer un grupo es interdependencia positiva señalando que:

Los miembros de un equipo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros (...) Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje colaborativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (como se cita en RACEV, 2017a)

Así también la responsabilidad individual y grupal permite que cada miembro del equipo de trabajo asuma objetivos planteados al inicio, fomentando así un sentido de pertenencia en cada participante; la interacción estimuladora promueve el éxito, promoviendo en los miembros del equipo valores como el respeto, solidaridad, compromiso y tolerancia.

Por otra parte, es importante que los miembros del equipo posean ciertas habilidades teniendo así, por ejemplo: la toma de decisiones, crear un clima de confianza, comunicación asertiva y escucha activa. Además de saber desempeñar distintos roles dentro del equipo de trabajo. Dichas habilidades deben ser aprendidas, ya que, no es innato del ser humano interactuar efectivamente. (RACEV, 2017a)

Por último, la evaluación grupal tiene como fin que los miembros del grupo se comprometan y así alcanzar las metas planteadas de forma grupal, evitando de esta manera la competitividad entre compañeros.

## **Beneficios**

El aprendizaje colaborativo es catalogado como una estrategia innovadora en el ámbito educativo, promoviendo en el estudiante valores como responsabilidad, comunicación asertiva, tolerancia, cooperación. Además, activa el pensamiento crítico, promoviendo la construcción del conocimiento en base a la interacción con los demás miembros del equipo y la guía del docente.

Para Roberts (2005), los beneficios generados mediante el aprendizaje colaborativo son de tipo académico, social y psicológico; en el primero, promueve habilidades del pensamiento como realizar una inferencia, sintetizar o analizar un documento y en consecuencia mejora el desarrollo académico del educando; a nivel social mejora el



clima escolar dentro del aula y la institución, desarrolla en cada uno de los estudiantes habilidades sociales como empatía, tolerancia y respeto, a la vez que, genera un sistema donde los estudiantes se apoyan mutuamente y aprenden unos de otros; finalmente el beneficio en el área psicológica es el desarrollo de actitudes positivas como confianza y buena autoestima (como se cita en RACEV, 2017b).

Por su parte Suárez, resalta la eficacia pedagógica centrada en el aprendizaje colaborativo forjando así una educación holística al lograr un incremento del rendimiento académico, mejorando las relaciones interpersonales positivas y fortaleciendo el desarrollo personal del estudiante debido al efecto que desencadena la autoimagen de los estudiantes (como se cita en RACEV, 2017b).

### **Tipologías del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo requiere de la utilización de diferentes técnicas para obtener resultados efectivos es así que, Tompson en 2005 señala cuatro tipos consideradas las más esenciales:

El Jigsaw o Puzzle, emitido por Aronson et al., en 1978, indica que el grupo de trabajo se divide y cada uno de los miembros investiga sobre el tema a tratar, al final se expone el tema ante expertos elaborando un informe y rindiendo una evaluación sobre el mismo; por su parte el Student Team Learning o Aprendizaje por Equipos de Estudiantes postulado por Slavin en 1978, hace énfasis en la participación de los estudiantes en grupos de trabajo pequeños y heterogéneos para facilitar el proceso de aprendizaje y asimilar mejor la información, sin embargo la evaluación en este tipo es de forma individual. (RACEV, 2017c)

Además, existen otros tipos de aprendizaje colaborativo como el Learning Together o Aprender Juntos enunciado por Johnson y Johnson en 1975, en el cual se asigna una actividad específica al grupo de trabajo, donde ellos deciden como desarrollarla y adoptan diferentes roles para su ejecución; finalmente en el Group Investigation o Investigación en Grupo postulado por Sharan y Sharan en 1976, los estudiantes forman grupos y escogen temas de estudio realizando una previa planificación de objetivos, procedimientos y actividades complementarias que después serán analizadas y expuestas en clase (RACEV, 2017c).

## **Constructivismo Social**

### **Constructivismo**

#### **Generalidades**

El aprendizaje colaborativo basa sus teorías en la corriente psicológica constructivista cuyo fin es entender la naturaleza del conocimiento humano, en el marco educativo se centra en la forma en la que los estudiantes aprenden, sosteniendo que para aprender algo nuevo es imprescindible recurrir a experiencias previas las cuales son modificadas mediante experiencias nuevas.

Varios autores han realizado grandes aportes dirigidos a esta corriente citando así, las teorías de Jean Piaget que, en 1952, habló sobre la epistemología genética; Vygotsky en 1978, impulsó su teoría socio- cultural del aprendizaje; Ausubel en 1963 postuló su teoría del aprendizaje significativo y Bruner en 1960, hizo conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento. (Payer, 2005)

Los autores mencionados abordan la problemática que existe al relacionar factores socio-culturales con el desarrollo cognitivo, siendo este el punto de partida en el ámbito educativo y social cuyo objetivo común es, explicar cómo el ser humano se va desarrollando.

Para Gómez (2000) el constructivismo se sustenta en la participación de las personas en su medio para construir su propio conocimiento. Jean Piaget, manifiesta que el aprendizaje se genera a partir de los reflejos innatos del recién nacido, los cuales se modifican en la medida que el individuo interactúe con el medio que lo rodea generando así un nuevo aprendizaje, postulando dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. (como se cita en Maldonado, 2007)

Por otra parte, existen factores que destacan la importancia de la interacción social sobre el aprendizaje, donde Vygotsky ofrece una explicación de la relación entre el aprendizaje y la interacción social:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1979, pág. 92).

En la teoría de Vygotsky la interacción social juega un papel muy importante, pues de ella depende el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento. Lo que hace un grupo en interacción será internalizado por cada uno de los miembros y luego formará parte de su propio aparato cognoscitivo. En esta interacción se destaca con un papel fundamental el lenguaje y los procesos comunicacionales.

### **Definición del Constructivismo Social**

El Constructivismo Social es un modelo psicológico que basa sus teorías en la corriente constructivista la cual señala que, el conocimiento es adquirido por la relación que tiene el ser humano con el ambiente y junto con esto, el constructivismo social pretende demostrar que las habilidades sociales son fuente esencial del conocimiento aduciendo que, el ser humano es un ente social el cual necesita interactuar con otros seres para poder emitir juicios de valor, analizar, sintetizar información hasta finalmente interiorizarla.

Vygotsky (1978) señala que, el desarrollo del ser humano es un proceso social que inicia desde el nacimiento y requiere de la colaboración de terceras personas para adquirir nuevos conocimientos a la cual denomino “Zona de Desarrollo Próximo”, la cual expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda de un experto. (como se cita en Vielma & Salas, 2000, p. 32).

Para Vygotsky, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo del individuo, estableciendo vínculos entre factores sociales, culturales e históricos, los cuales tienen gran relación en la construcción de la cultura, comportamiento, y esquemas mentales colectivos e individuales. (Vielma & Salas, 2000)

En el ámbito educativo, el constructivismo social pretende que, el estudiante este en contacto directo con la realidad utilizando como recurso contextos que generen en el estudiante un aprendizaje nuevo en colaboración de otros

## **Teorías del aprendizaje cognitivo**

El cognitivismo está basado en los procesos que tienen lugar a través de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas.

Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retroalimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen, podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

El cognitivismo destaca, como se ha escrito anteriormente, el acogimiento del conocimiento y pensamientos internos. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y son los encargados de que la información, cumpla ciertos números de pasos importantes, como son: recepción, organización y almacenamiento para luego ser vinculada. (TEORIAS DEL APRENDIZAJE, 2011)

## **Variable Dependiente: Desarrollo Académico**

### **Pedagogía**

#### **Definición**

La pedagogía, es la ciencia que estudia procesos educativos, donde la comprensión, organización cultural y la construcción del sujeto son dimensiones que intervienen en el aprendizaje. Conlleva a hacer referencia a aspectos que tiene que ver con la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.

Mendoza (2001) menciona que la pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Se establece la importancia de la pedagogía en el ámbito educativo, la cual es fundamentada por principios y métodos para describir una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras.

Por su parte Rojano(2008) señala que:

Es importante destacar, que sobre pedagogía, actualmente hay muchas concepciones, como la de Fullat (1992), quien la asume como ciencia de la educación, encargada del discurso educacional, mientras que Guanipa (2008), presenta la pedagogía como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”, de ahí que esta ciencia haya requerido el apoyo de otras áreas del saber como la sociología, economía, antropología, y psicología, como campos sociales relacionados con el hombre como ser social que ha formado parte del contexto histórico de las diversas épocas conocidas.

En otras palabras, la pedagogía ha tenido varias concepciones, de ahí, que algunos la consideren un arte y otros creen que son saberes o ciencia. En relación a estas concepciones, cada posición tendrá su aceptación, dependiendo del enfoque que le den, ya que, como arte, se apoyará en reglas o normas para ejercer la acción educativa que le corresponda, mientras que, como saberes, la idea está referida al cúmulo de teorías que aporta a la formación del hombre como ser social.

Finalmente, el enfoque constructivista ha tenido mucho peso en la pedagogía, por lo cual, ya no se entiende a los maestros como agentes que transmiten conocimientos de manera secuencial. Hoy en día se considera que la tarea de los profesores es acompañar y ofrecer guías para que las personas aprendan a asimilar conocimientos y a investigar y experimentar por su cuenta, en vez de memorizar lo que se les dice, para lo cual es necesario que los educadores y los estudiantes se retroalimenten mutuamente de manera constante.

### **Tipos de Pedagogía**

La existencia de diferentes tipos de pedagogía intentan dar respuesta a las diferentes necesidades del conjunto de estudiantes y aprendices, de modo que, en todos los casos exista una ayuda y una red de personas que les facilite protagonizar ese proceso.

La pedagogía descriptiva, realiza teorías que sirvan para describir bien cómo se lleva a cabo la enseñanza en el mundo real, más allá de los objetivos básicos y las pautas teóricas; la pedagogía normativa, propone modelos teóricos que sirven como referencia para plantear metas y estrategias.

Así también la pedagogía infantil, muestra la importancia de la enseñanza durante los primeros años de vida, ya que, en ese periodo es cuando las personas son más sensibles al entorno; mientras que, la pedagogía psicológica ayuda a entender y a predecir



patrones de pensamiento y de comportamiento inmersos en el ámbito educativo, fundamentales en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, la pedagogía social brinda respuestas a las necesidades de aprendizaje de las personas en riesgo social, sus objetivos se centran en la prevención de patrones de comportamiento que conlleven riesgos o que puedan conducir al aislamiento y brindar ayuda a personas en condiciones para que puedan aprender. Torres (s.f.)

### **Clasificación de la pedagogía**

La pedagogía conductista muestra al docente como un emisor de contenidos, la enseñanza es en forma unilateral, priorizando la memoria y los aprendizajes mecánicos, perjudicando la comprensión, la crítica y la reflexión. La evaluación se limita a los exámenes cuantitativos y las clases se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales, pues la enseñanza solo persigue moldear la conducta.

Por su parte la pedagogía constructivista muestra docentes altamente capacitados y disponibilidad de recursos didácticos no tradicionales, la forma de evaluación es integral, siendo el estudiante quien construye su propio conocimiento.

Finalmente, la pedagogía crítica propone una transformación de las prácticas y de los valores educativos, y estructuras sociales, propone una investigación para la educación, donde el docente debe renunciar a su papel autoritario dentro de la clase y propiciar la transformación de las prácticas y de los valores educativos en su aula a partir de un proceso educativo basado en la interacción entre iguales, donde se vincula el proyecto educativo con el ámbito de la comunidad. Estamos lejos de lograr este tipo de pedagogía, pero podemos ir buscando transformaciones que la propicien. Colypro (s.f)

## **Estrategias Metodológicas**

### **Estrategia**

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos desarrollando destrezas y actitudes.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Latorre & Seco del Pozo, 2013)

Se infiere la importancia de las estrategias en el proceso de aprendizaje, ya que, facilita la toma de decisiones, fomentando el pensamiento crítico, análisis y capacidad discriminatoria en el educando, haciéndolo participe de dicho proceso.

### **Metodología**

En dentro del ámbito educativo es imprescindible que el docente posea conocimiento absoluto sobre la forma en que va a impartir su conocimiento, los recursos, actividades que va a desarrollar en el proceso de enseñanza. El Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE señala que:

Metodología es el conjunto de criterios, y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.

Es ineludible la intervención del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello, el uso de una metodología apropiada facilita la toma de decisiones, así como el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza, donde el estudiante participe en las diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

### **Estrategias Metodológicas**

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas (como se cita en Galeon, s.f).

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas, permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables

de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, y miembros de la comunidad educativa.

### **Desarrollo Académico**

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, por medio de la educación, el hombre y la sociedad podrán tener un desarrollo en diversos ámbitos: económico, político, social y educativo.

Sin embargo, en el contexto educativo, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. En este sentido, los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

De acuerdo con lo anterior existen tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos; Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo; Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (p. 9).

Es ineludible destacar el aporte del autor al mencionar una tipología de estudiantes, donde se puede evidenciar la problemática que a diario se vive en el ámbito educativo, educandos poco motivados que aceptan el fracaso afectando

radicalmente en su autoconcepto, poniendo en duda sus capacidades subvalorándose, siendo una minoría aquellos que creen en sí mismos, que se esfuerzan por explotar su potencial.

## **Factores que inciden en el desarrollo académico**

### **Motivación Escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Alcalay y Antonijevic manifiestan que “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (como se cita en Navarro, 2003, p. 5)

La motivación está implicada en el rendimiento académico, siendo esta el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo su desarrollo cognitivo, mejorando su autoconcepto, creyendo en sus capacidades, desarrollando de mejor manera sus habilidades y destrezas.

### **Autocontrol**

El autocontrol se refiere a la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno, aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituye una facultad fundamental en el ser humano, merecedora de potenciarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los educandos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autorregularse.

Autores como Goleman (1996), relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (como se cita en Navarro, 2003, p. 6)

Es fundamental el papel que tiene el autocontrol en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello debe potenciarse en los alumnos para que así sean capaces, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de controlar sus impulsos, convirtiéndose en personas auto disciplinadas.

### **Las habilidades sociales**

En el contexto educativo es evidente los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el clima escolar donde se desenvuelven. Para Levinger (1994), la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Se establece la importancia de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje no solo para la adquisición de conocimientos, sino que también permite desarrollar habilidades sociales, atenuando los posibles ambientes hostiles que se encuentran fuera del contexto educativo.

Por su parte Giraldo y Mera (2000) consideran que las normas que rigen en un centro educativo influyen en el proceso de socialización del estudiante constituyendo el clima escolar. Concluyen que:

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, favoreciendo así la convivencia en el colegio; por el contrario, si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar (p. 6).

Se resalta la importancia de las relaciones sociales dentro del entorno educativo, donde cada uno de los educandos aprenden mediante la interacción con sus compañeros, generando una actitud positiva con un grado de adaptabilidad que propicia un clima escolar favorable.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social, sino que, además la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. (como se cita en Navarro, 2003, p.7)

Es importante el aporte del autor al destacar la importancia de las habilidades sociales considerándolas un elemento fundamental en la educación, la cual debe ser promovida por el docente dentro del aula, con el fin de evitar conductas inapropiadas, aislamiento, escasa autoestima; fomentando en el estudiante habilidades adicionales como la cooperación, tolerancia, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo.

## **Variables Personales**

### **Variables Orgánicas**

La variable orgánica hace referencia a la condición física del individuo, considerando, su desarrollo, nutrición, la frecuencia de enfermedades a nivel visual, auditiva, intestinal, etc., que tienen relación directa con el nivel de rendimiento académico de los educandos.

Stanco (2007), en su estudio sobre el “Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños con anemia y deficiencia de hierro”, señala que la deficiencia de hierro influye en el desarrollo mental y físico de los niños en las primeras etapas de la infancia, afectándolos a nivel neurofisiológico y neuropsicológico. Así también menciona en su estudio que la anemia y deficiencia de hierro afecta en un mayor porcentaje en América Latina y el Caribe. (como se cita en Erazo, 2012)

### **Variable Cognitiva**

Las funciones cognitivas, el procesamiento de la información y el desarrollo de la inteligencia, muestran relación directa con el desarrollo académico de los estudiantes, teniendo así que; los estudiantes con bajo rendimiento presentan problemas senso-perceptuales (visuales o auditivos), de atención - concentración, atención sostenida y dividida, especificados en la dificultad para discriminar estimulación relevante y significativa y problemas en el proceso de memoria y evocación. Además, presentan dificultades en la reflexión, análisis y resolución de problemas.



Por el contrario los estudiantes que poseen alto rendimiento académico, no presentan dificultades a nivel visual o auditivo o se encuentran corregidos con el uso de gafas o audífonos especializados, tienen mejor concentración, se quedan más tiempo quietos, no molestan en el aula y tienen menor frecuencia de dificultades escolares, mejor evocación y en el desarrollo de pruebas y test de inteligencia se los identifica con mayores capacidades para el desarrollo del pensamiento global, formal, inteligencia y creatividad. (Erazo, 2012)

### **Variable de estrategias y hábitos de estudio**

El uso de estrategias y hábitos de aprendizaje adecuados mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, siendo así que los estudiantes que tienen alto rendimiento se caracterizan por tener una alta motivación hacia actividades escolares, dedicándose entre 8 y 10 horas a la semana en tareas, revisión de apuntes, horario escolar; mientras que los estudiantes con bajo rendimiento y fracaso que tienen estilos de aprendizaje mal estructurados, no tienen habilidades para recepcionar, buscar, estandarizar y organizar información, no tienen estrategias y presentan desmotivación escolar. (Cantaluppi, 2005)

Se infiere que los hábitos de estudio desorganizados desencadenan desadaptación escolar, donde el estudiante prefiere realizar actividades de ocio como pasar más tiempo en la calle, ver televisión, pasear con amigos; la diferencia entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento, son los factores como el uso de tutorías académicas, la cantidad de horas de estudio extraescolar por semana, siendo frecuente entre 12 y más horas a la semana para los de alto, 8 y 10 horas para regular y 5 horas o menos para los de bajo. El autor concluye que las rutinas, hábitos y horarios de aprendizaje influyen en el éxito de las actividades académicas y la motivación.

### **Variable de la motivación y el autoconcepto**

La motivación en el campo educativo ha sido catalogada en los últimos tiempos como una condición potencial que predispone y desarrolla conductas. Para Miñano y Castejón (2008), en su estudio sobre “Capacidad predictiva de las variables cognitivo motivacionales sobre el R.A.”, los estudiantes con bajo rendimiento presentan evitación a procesos académicos y tienen desmotivación escolar, por el contrario los estudiantes de alto rendimiento poseen mejor actitud, participan y asisten a las clases, utilizan más tiempo en labores académicas, son ganadores de refuerzos positivos, presentan mayor motivación de logro y generan expectativas académicas.

Así también, el autoconcepto, influye en el desarrollo académico de los estudiantes, donde aquellos que presentan bajo rendimiento, por lo general se muestran como personas negativas con baja autoestima, mostrándose incapaces en la realización de actividades escolares y escasa motivación para la realización de las mismas; mientras que los estudiantes que poseen alto rendimiento se muestran seguros de sí mismo, poseen buena predisposición en la realización de tareas y mayor tolerancia a la frustración. (Erazo, 2012)

### **Variable de las emociones y la conducta**

En el ámbito educativo, las emociones influyen en el estudiante, siendo un ente que siente, se evidencia que los estudiantes con bajo rendimiento poseen mayor frecuencia de cuadros caracterizados por tristeza y depresión, ansiedad, dificultades en el control y auto regulación de la ira; a diferencia de estudiantes con alto rendimiento, los cuales presentan mayor tranquilidad, regularidad emocional, autocontrol en la frustración y reducida frecuencia en la identificación de problemas de ansiedad o temor.

Referente a lo conductual se encuentra que el estudiante con bajo rendimiento, se caracteriza por mostrar comportamientos de indisciplina, como hablar en clase, levantarse del puesto, alta frecuencia de sanciones, conductas hostiles y agresivas con otros compañeros o pueden ser débiles, aislados y pasivos, desadaptación al aula, no llevan cuadernos, no asisten a clases, entran al colegio e internamente no asisten al aula, por el contrario los estudiantes de alto rendimiento, casi no muestran dificultades de disciplina, son calmados, reflexivos, menos impulsivos y se notan tranquilos. Los estudios describen que el bajo rendimiento y fracaso escolar, se asocian también con conductas tempranas de consumo de alcohol, sustancias psicoactivas y la participación en pandillas y ejecución de conductas vandálicas y en contra de la ley. (Peralta, 2009; Cascon & Hernández, 2007).

### **Variable familiar**

La base de los problemas relacionados con el rendimiento académico, bajo rendimiento y fracaso escolar son ocasionados generalmente por conflictos familiares, agresión física y psicológica; el tipo de familia al cual pertenece el estudiante también influye así, por ejemplo, si son familias separadas, mono parentales y numerosas, la actitud hacia el estudio es negativa, no hay acompañamiento y se reprocha constantemente a los hijos, no lográndose adaptar a las necesidades del estudiante. A diferencia de las familias de tipo estructurada, completas, son emocionalmente estables, teniendo como resultado hijos con alto rendimiento académico, se vinculan a procesos de asistencia académica, tienen mejor actitud y se adaptan a los procesos de asistencia y realizan un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo. (Erazo, 2012)

### **Variable escolar**

Las condiciones del entorno educativo también influyen en el desarrollo académico del estudiante; la infraestructura institucional, laboratorios, instrumentos, herramientas educativas y clima escolar son factores que se asocian al rendimiento académico del educando, regulan los comportamientos hacia relaciones afectivas en la comunidad educativa. Además, el uso de pedagogías activas - constructivista y en donde la didáctica se vincula al respeto entre docentes y estudiantes mostrando un tipo de aprendizaje eficaz y propicio para el desarrollo académico de los estudiantes. (Erazo, 2012)

### **Variable socio- económica**

Las instituciones educativas de mayor estrato económico, presentan menor frecuencia de estudiantes con bajo rendimiento y fracaso escolar en relación con instituciones en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Estudios realizados en la Unión Europea, muestran que los países que tienen una mayor tasa de pobreza también presentan mayor frecuencia en fracaso escolar, bajo rendimiento y deserción a diferencia de los países en donde las condiciones económicas se encuentran en mejor condición. Los estudios muestran que las familias con trabajo, remuneración económica y escolaridad paterna en especial de posgrado, tienen relación positiva con el rendimiento académico. En diferencia de estudiantes con bajo rendimiento que se caracterizan por tener familias con nivel socioeconómico bajo y en donde alguno de los padres no tiene trabajo y en su gran mayoría solo han cursado primaria o bachillerato. (Erazo, 2012)

Al parecer estas características delimitan las condiciones culturales de la educación y la escolaridad, en donde la familia y la sociedad según el nivel en que se encuentran construyen representaciones que pueden privilegiar y motivar los actos escolarizantes o por lo contrario negarlos y alejarse de estas posibilidades.

## **2.5 Hipótesis**

El aprendizaje colaborativo incide en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis**

**2.6.1. Señalamiento de variable independiente:** Aprendizaje Colaborativo

**2.6.2. Señalamiento de variable dependiente:** Desarrollo Académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque**

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida servirá como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de variables.

Además, se obtendrán datos estadísticos que ofrecerán apoyo en la comprobación de la hipótesis teniendo así un enfoque cuantitativo.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

La investigación se efectuará bajo las siguientes modalidades:

##### **3.2.1. Modalidad de Campo**

Porque permite estar en contacto con el lugar de los hechos, mediante técnicas de recolección de datos satisfaciendo los objetivos planteados en el presente proyecto investigativo

##### **3.2.2. Modalidad Bibliográfica Documental**

El trabajo investigativo corresponde a la modalidad bibliográfica- documental porque su marco teórico se fundamentará en libros, revistas, artículos científicos relacionados

con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico, permitiendo conocer acerca de los enfoques y criterios de los autores citados.

### **3.3. Nivel o tipo de Investigación**

#### **3.3.1. Nivel exploratorio**

Aportando en el mejoramiento en el ámbito educativo el investigador hace contacto con la realidad para evidenciar como el aprendizaje colaborativo incide en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B, emitiendo así posibles vías de solución.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

La variable independiente “El aprendizaje colaborativo” será detallada a minuciosamente para poder inferir su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes mediante la recolección de información estructurada como encuestas dirigidas a estudiantes y docentes.

#### **3.3.3. Nivel Correlacional**

La investigación es de nivel correlacional porque medirá el grado de incidencia de la variable independiente: aprendizaje colaborativo y la variable dependiente: desarrollo académico, fundamentando teórica y científicamente cada una de las variables, mediante un análisis de datos estadísticos.

### 3.4. Población y Muestra

#### Población

La presente investigación toma como objeto de estudio a treinta y siete estudiantes, equivalente al cien por ciento que se indica en la tabla siguiente:

<i>Institución</i>	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
<b>Unidad Educativa Julio Enrique Fernández</b>	Estudiantes de 5to año de E.G.B. paralelo "A"	37	50%
	Estudiantes de 5to año de E.G.B. paralelo "B"	37	50%
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°1:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

Se trabajará con el 100% de la población, por lo tanto, no necesita sacar una muestra



### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción de conocimientos influenciado por factores personales y contextuales, que promueven la interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mejorando sus habilidades sociales.	<b>Factores Personales</b>	<b>Nivel de Adaptabilidad</b>	¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula?	Encuesta Cuestionario
	<b>Factores Contextuales</b>	<b>Clima Escolar</b> <b>Influencias Sociales</b>	¿Te gusta jugar con todos los compañeros de su clase?  ¿Tus compañeros con los que realizas las tareas son desorganizados?	
	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Cooperación</b> <b>Tolerancia</b> <b>Comunicación</b>	¿Prefiere trabajar de forma individual dentro del aula? ¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de manera grupal? ¿Considera que el trabajar en grupos mejora la comunicación con sus compañeros?	

**Cuadro N°2:** Operacionalización de la Variable Independiente- Aprendizaje Colaborativo

**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

### 3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo Académico

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
El desarrollo académico, tiene como fin medir las capacidades del estudiante, supone la facultad que tiene el alumno para responder a los estímulos educativos; la motivación y actitud propia del estudiante influye en su rendimiento académico.	<b>Estímulos Educativos</b>	<b>Plan tutorial</b>	¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?	Encuesta Cuestionario
		<b>Interacción</b>	¿Tu profesor realiza dinámicas antes de iniciar la clase?	
	<b>Motivación</b>	<b>Compromiso personal</b>	¿Te esfuerzas por cumplir las actividades escolares que solicita el docente?	
<b>Contribución individual</b>		¿Consideras que saber coordinar es importante para realizar una actividad grupal?		
<b>Actitud del estudiante</b>	<b>Actitud proactiva</b>	<b>Actitud integradora</b>	¿Cuándo realizas una tarea y no recuerdas como resolverla, tomas iniciativas para buscarla en internet o en libros? ¿Le gusta realizar las actividades escolares con sus compañeros?	

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente-Desarrollo Académico

**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

### 3.6 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
<p><b>1. ¿Para qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.</li> <li>-Diagnosticar las causas que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández</li> <li>-Analizar las estrategias de aprendizaje colaborativo utilizadas con los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández</li> <li>- Diseñar un artículo académico para relacionar el aprendizaje colaborativo de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández con otros trabajos investigativos.</li> </ul>
<p><b>2. ¿ De qué personas u objetos?</b></p>	<p>Sujetos: estudiantes, docentes</p>
<p><b>3. ¿ Sobre qué aspectos?</b></p>	<p>Nivel de Adaptabilidad, Clima Escolar, Influencias sociales, Cooperación, Tolerancia, Comunicación, Plan tutorial, Interacción, Compromiso Personal, Contribución Individual, Actitud Proactiva, Actitud Integradora.</p>

<b>4. ¿Quién?</b>	Johanna Tixilema
<b>5. ¿ A quiénes?</b>	A 74 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.
<b>6. ¿Cuándo?</b>	Octubre- Febrero de 2016
<b>7. ¿Dónde?</b>	Unidad Educativa Julio Enrique Fernández
<b>8. ¿ Cuantas veces?</b>	Una vez a cada uno de los encuestados
<b>9. ¿Cuáles técnicas de recolección?</b>	Encuesta
<b>10. ¿ Con qué instrumentos?</b>	Cuestionario

**Cuadro N° 4:** Recolección de información

**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

### **3.7 Procesamiento y Análisis**

Para el procesamiento y análisis de la información se realizará el siguiente procedimiento:

Tabular los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la muestra tomada de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, luego se realizará una revisión crítica de los resultados obtenidos, posteriormente serán representados de forma gráfica para finalmente, emitir un análisis e interpretación de resultados que permitirá establecer las conclusiones del presente proyecto investigativo

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**  
**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

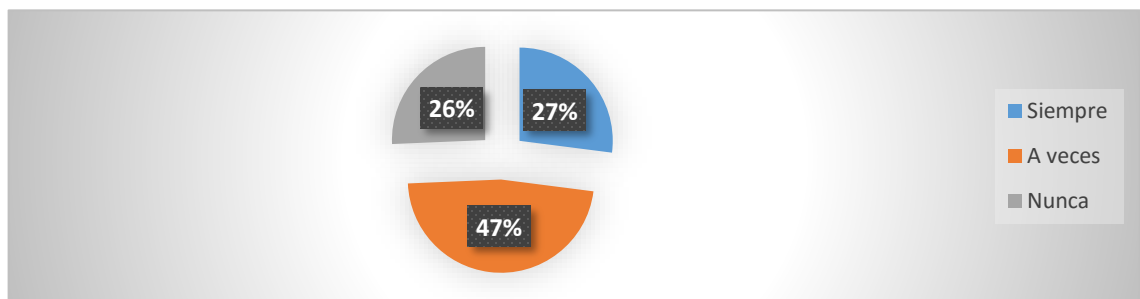
**Pregunta N° 1.-** ¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?

**Tabla N° 1.-** Estímulos Educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	27%
A veces	35	47%
Nunca	19	26%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°5:** Estímulos Educativos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis:**

De los 74 estudiantes encuestados, 35 que equivale al 47%, manifiestan que, el docente “a veces” los ayuda en la resolución de tareas cuando lo solicitan; mientras 20 que corresponde al 27% afirman que “siempre” reciben apoyo por parte del docente para realizar su tarea; finalmente 19 estudiantes que equivale al 26% sostienen que “nunca”.

**Interpretación:**

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes encuestados, exponen que el docente “a veces” los ayuda a resolver su tarea cuando lo necesitan, perjudicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando el pensamiento crítico, desfavoreciendo la asimilación de ideas; el otro porcentaje señala que “siempre” reciben apoyo por parte del docente en la resolución de tareas; finalmente un porcentaje minoritario asegura “nunca” recibir apoyo por parte del educador.

## Pregunta N° 2.- ¿Tu profesor realiza dinámicas antes de iniciar la clase?

Tabla N° 2.- Interacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	34%
A veces	33	44%
Nunca	16	22%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

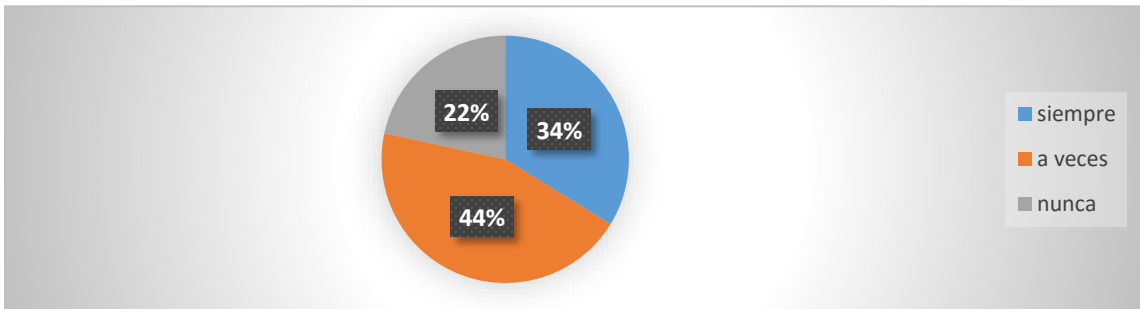


Gráfico N° 6: Interacción

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, 33 que equivale al 44%, manifiestan que el docente “a veces” realiza dinámicas antes de iniciar la clase; mientras 25 que corresponde al 34% afirman que el docente “siempre” realiza dinámica antes de iniciar la clase; 16 estudiantes que equivale al 22% sostienen que el docente “nunca” las realiza.

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que “a veces” el docente hace uso de dinámicas influenciando en su aprendizaje y desarrollo académico, limitando la relación docente- estudiante; el otro porcentaje manifiesta que el docente “siempre” hace uso de dinámicas influyendo en su rendimiento académico; finalmente el otro porcentaje establece que el docente “nunca” realiza dinámicas al iniciar la clase, desfavoreciendo las relaciones socio- afectivas, perjudicando el clima escolar.

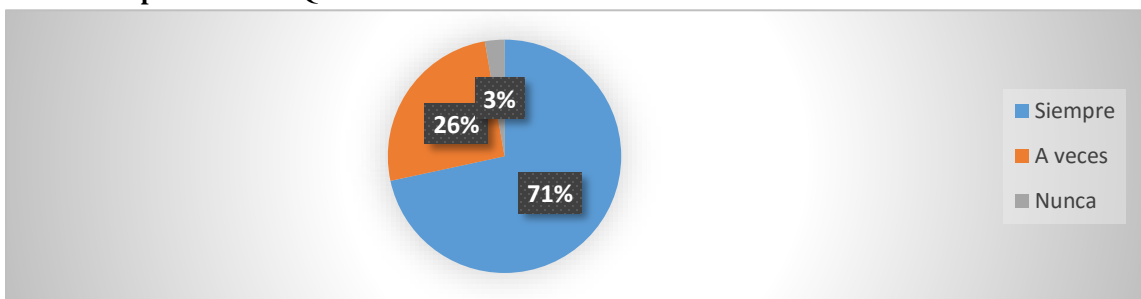
**Pregunta N° 3.-** ¿Te esfuerzas por cumplir las actividades escolares que solicita el docente?

**Tabla N° 3.-** Compromiso personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	71%
A veces	19	26%
Nunca	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 7:** Compromiso personal

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, 53 que equivale al 71%, manifiestan que “siempre” se esfuerzan por cumplir las actividades escolares que solicita el docente; mientras 19 que corresponde al 26% afirman que “a veces” realizan un esfuerzo por cumplir las tareas; finalmente el 3% sostienen que “nunca” se esfuerzan al cumplir con las tareas.

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “siempre” se esfuerzan por cumplir las actividades escolares que solicita el docente, favoreciendo el proceso de aprendizaje; el otro porcentaje señala que “a veces” cumplen las tareas encomendadas por el docente, repercutiendo en su rendimiento escolar, desfavoreciendo la asimilación de nuevos conocimientos; finalmente una minoría señala que “nunca” realiza las actividades que el docente envía, generando desinterés, perjudicando en el desarrollo holístico del estudiante.

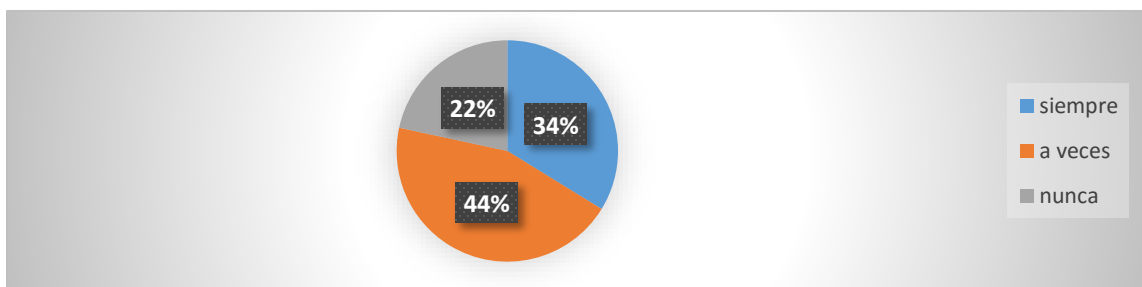
**Pregunta N° 4.-** ¿Cuándo realizas una tarea y no recuerdas como resolverla, tomas iniciativas para buscarla en internet o en libros?

**Tabla N° 4.-** Actitud proactiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	34%
A veces	33	44%
Nunca	16	22%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 8:** Actitud proactiva

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, 33 que equivale al 44%, manifiestan que “a veces” toman iniciativa para buscar información en internet o en libros para realizar su tarea; mientras 25 que corresponde al 34% afirman que “siempre” toman iniciativa para realizar las tareas; finalmente 16 que equivale al 22% manifiestan “nunca” recurrir a libros o internet para ejecutar sus tareas escolares.

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” toman iniciativa para resolver sus tareas buscando información en libros e internet, limitando sus habilidades, desfavoreciendo el aprendizaje significativo; el otro porcentaje señala que “siempre” buscan información adicional para realizar sus tareas, mejorando la comprensión, fomentando confianza en el desarrollo de actividades escolares; finalmente una minoría señala que “nunca” busca información, repercutiendo en su rendimiento escolar.



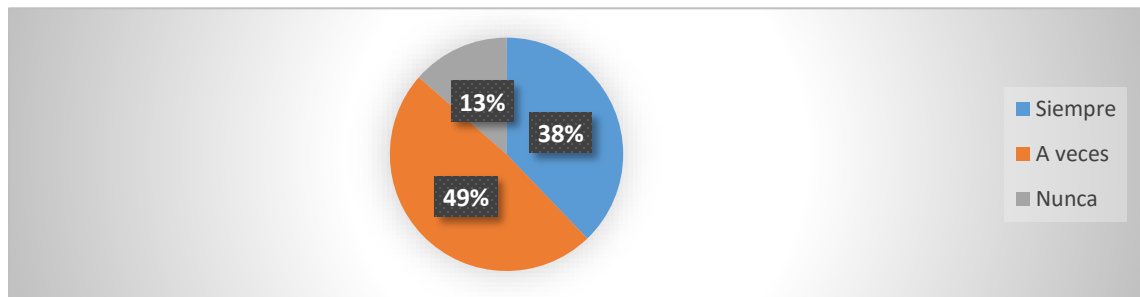
**Pregunta N° 5.-** ¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula?

**Tabla N° 5.-** Adaptabilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	38%
A veces	36	49%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°9:** Adaptabilidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados, 36 que equivale al 49%, manifiestan que “a veces” se adaptan a nuevos grupos de trabajo dentro del aula; mientras 28 que corresponde al 38% afirman que “siempre” se adaptan a nuevos grupos de trabajo dentro del aula; finalmente 10 que equivale al 13% manifiestan que “nunca” se adaptan a nuevos grupos de trabajo

**Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula, repercutiendo en el desarrollo de habilidades sociales, desfavoreciendo la cohesión grupal; mientras que la minoría asegura lo contrario; otro porcentaje aseguran “siempre” adaptarse a nuevos grupos, favoreciendo el proceso enseñanza- aprendizaje.

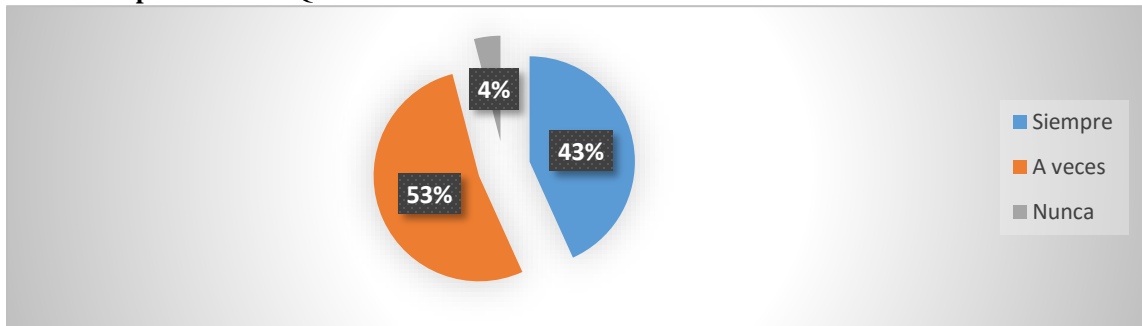
**Pregunta N° 6.-** ¿Te gusta jugar con todos los compañeros de su clase?

**Tabla N° 6.-** Clima escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	43%
A veces	39	53%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°10:** Clima escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados, 39 que equivale al 53%, manifiestan que “a veces” les gusta jugar con todos los compañeros de su clase; mientras 32 que corresponde al 43% afirman que “siempre” juegan con sus compañeros de clase; finalmente 3 que equivale al 4% manifiestan que “nunca” juegan con sus compañeros.

**Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” les gusta jugar con todos los compañeros de su clase, generando un clima escolar desfavorable, dificultando la participación activa en el proceso enseñanza- aprendizaje; mientras que la minoría asegura lo contrario; otro porcentaje aseguran “siempre” jugar con todos los compañeros de su clase, fomentando un sentido de pertenencia dentro del grupo, mejorando las relaciones interpersonales.

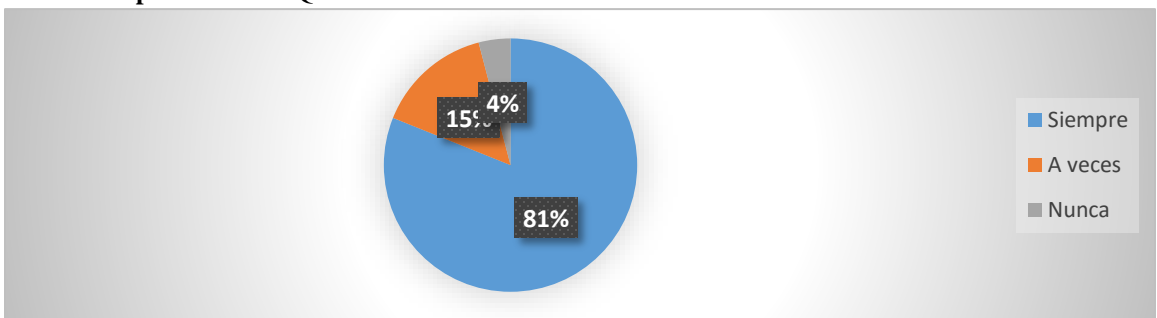
**Pregunta N° 7.-** ¿Consideras que saber coordinar es importante para realizar una actividad grupal?

**Tabla N° 7.-** Contribución individual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	81%
A veces	11	15%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°11:** Contribución individual

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, 60 que equivale al 81%, manifiestan que saber coordinar “siempre” es importante para realizar una actividad grupal; mientras 11 que corresponde al 15% afirman que coordinar “a veces” facilita la realización de una actividad grupal; finalmente 3 que equivale al 4% sostienen que coordinar “nunca” es importante para realizar una actividad grupal.

### Interpretación

Se infiere que la mayor parte de encuestados manifiestan que coordinar “siempre” es importante para realizar una actividad grupal, generando un clima escolar favorable; mientras que la minoría asegura que “nunca”; otro porcentaje aseguran que “a veces”, fomentando un sentido de pertenencia dentro del grupo, mejorando las relaciones interpersonales.

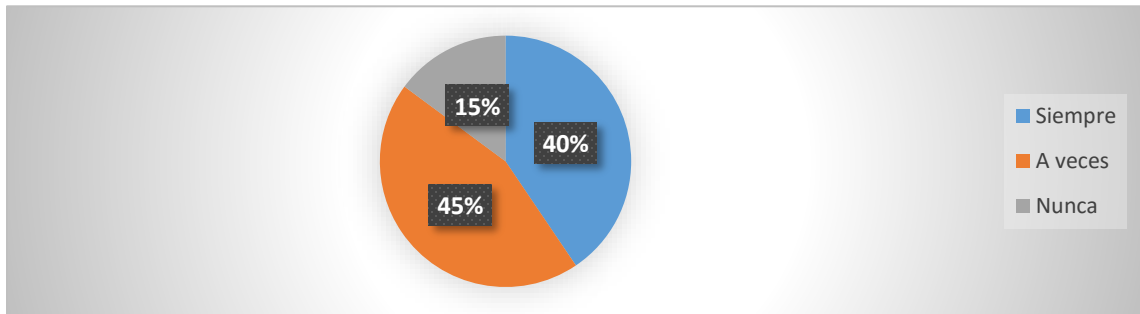
**Pregunta N° 8.-** ¿Tus compañeros con los que realizas las tareas son desorganizados?

**Tabla N° 8.-** Influencias sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	40%
A veces	33	45%
Nunca	11	15%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 12:** Influencias sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados, 33 que equivale al 45%, manifiestan que “a veces” sus compañeros son desorganizados al realizar las tareas; mientras 30 que corresponde al 40% concuerdan que “siempre” sus amigos son desorganizados al realizar su trabajo; finalmente 11 que equivale al 15% aseguran que sus compañeros de trabajo “nunca” son desorganizados.

**Interpretación**

Se infiere que la mayor parte de encuestados consideran que las personas con las que realizan la tarea “a veces” son desorganizados, originando un entorno poco adecuado para el aprendizaje; mientras que la minoría asegura que “nunca”; otro porcentaje aseguran que sus compañeros “siempre” son desorganizados a la hora de realizar las tareas, dificultando la adquisición de aprendizaje, promoviendo división dentro del grupo.

### Pregunta N° 9.- ¿Prefiere trabajar de forma individual dentro del aula?

Tabla N° 9.- Cooperación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	35%
A veces	38	51%
Nunca	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

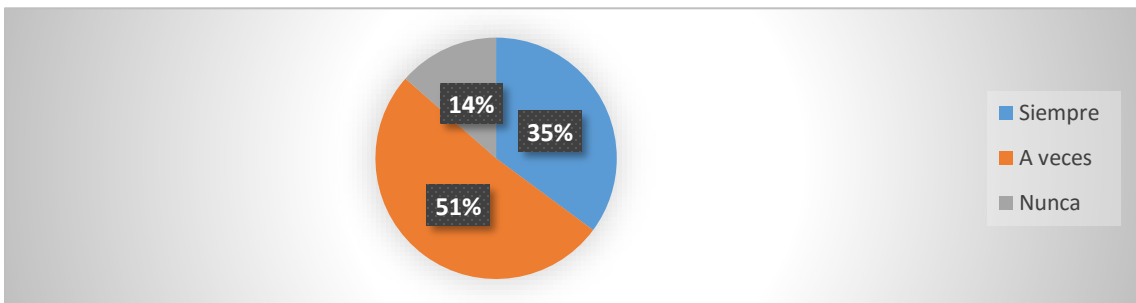


Gráfico N° 13: Cooperación

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, 38 que equivale al 51%, manifiestan que “a veces” prefieren trabajar de forma individual dentro del aula; mientras 26 que corresponde al 35% concuerdan que “siempre” optan por trabajar de forma individual; finalmente 10 que equivale al 14% sostienen que “nunca”.

### Interpretación

Se infiere que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” prefieren trabajar dentro del aula de forma individual, perjudicando la interacción dentro del salón de clases, desfavoreciendo el rendimiento escolar del estudiante; mientras que la minoría asegura que “nunca”; otro porcentaje considera que “siempre” prefieren trabajar de forma individual, obstaculizando la adquisición de nuevos conocimientos, desfavoreciendo la asimilación de ideas, dificultando la interacción con sus compañeros de clase.

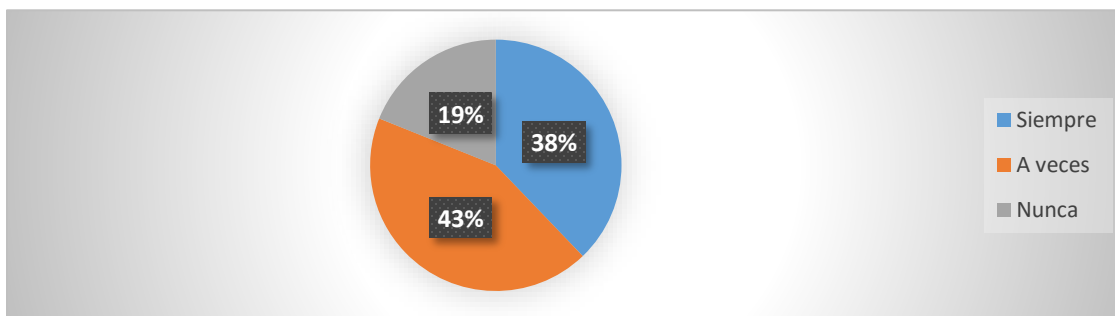
**Pregunta N° 10.-** ¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de manera grupal?

**Tabla N° 10.-** Tolerancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	38%
A veces	32	43%
Nunca	14	19%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 14:** Tolerancia

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### **Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados, 32 que equivale al 43%, manifiestan que sus opiniones “a veces” son respetadas al trabajar de forma grupal; mientras 28 que corresponde al 38% concuerdan que sus ideas “siempre” son respetadas al trabajar en grupo; finalmente 14 que equivale al 19% aseguran que “nunca”.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados consideran que sus opiniones “a veces” son respetadas al trabajar de forma grupal, limitando su aprendizaje, generando escasa participación; mientras que la minoría asegura que sus ideas “nunca” son respetadas al trabajar en grupo; otro porcentaje considera que “siempre” sus ideas son respetadas al trabajar en grupo, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos en base a ideas generadas por los miembros del grupo, fomentando en el estudiante la capacidad de discernir, analizar la información.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

#### **4.3.1. Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la encuesta, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el siguiente proceso de combinación

Se eligió dos preguntas relacionadas a la variable independiente:

Pregunta: ¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo en el aula?

Pregunta: ¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de forma grupal?

Mientras que las siguientes preguntas hacen referencia la variable dependiente:

Pregunta: ¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?

Pregunta: ¿Cuándo realizas una tarea y no recuerdas como resolverla tomas iniciativas para buscarla en internet o en libros?

#### **4.3.2. Planteamiento de la hipótesis**

##### **Modelo lógico**

**H<sub>0</sub>**: El aprendizaje colaborativo NO incide en el desarrollo académico

**H<sub>a</sub>**: El aprendizaje colaborativo SI incide en el desarrollo académico

### 4.3.3. Selección del nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%  $\alpha= 0.05$ ; así el nivel de confianza es 0.95 (95%)

### 4.3.4. Descripción de la población

Para este estudio se tomó como referencia 74 estudiantes de quinto año de Educación General Básica

### 4.3.5. Especificación del estadístico

Para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por tres columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(\mathbf{O} - \mathbf{E})^2}{\mathbf{E}}$$

En donde:

$\chi^2$  = Chi – cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica



#### **4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación de rechazo**

Para obtener estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 3 columnas.

##### **Grados de libertad**

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

Donde:

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3 * 2$$

$$gl = 6$$

### Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2 t= 12.59$$

ji- cuadrado	Área de la cola, $\alpha$							
	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Entonces con los 6 grados de libertad y un margen de error de 0.05 se obtiene de la tabla del chi cuadrado el valor de: 12.59; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 19.78 y se acepta la hipótesis alternativa cuando los valores calculados son mayores al valor 19.78

#### 4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

Preguntas	CATEGORIAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?	20	35	19	74
4. ¿Cuándo realizas una tarea y no recuerdas como resolverla tomas iniciativa para buscarla en internet o en libros?	25	33	16	74
5. ¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo en el aula?	28	36	10	74
10. ¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de forma grupal?	14	28	32	74
<b>Subtotal</b>	<b>87</b>	<b>132</b>	<b>77</b>	<b>296</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1. ¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?	21.75	33	19.25	74
4. ¿Cuándo realizas una tarea y no recuerdas como resolverla tomas iniciativa para buscarla en internet o en libros?	21.75	33	19.25	74
5. ¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo en el aula?	21.75	33	19.25	74
10.¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de forma grupal?	21.75	33	19.25	74
<b>TOTAL</b>	87	132	77	296

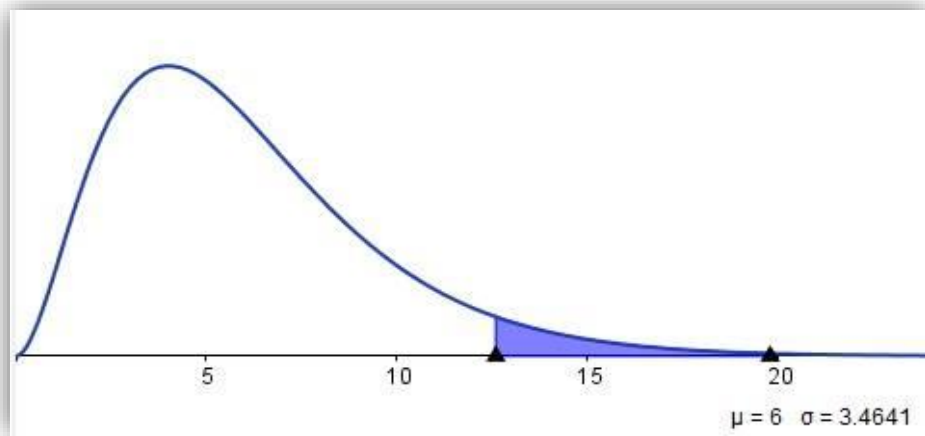
### CÁLCULO DE CHI CUADRADO

F.O	F.E	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> /E
20	21.75	-1.75	3.06	0.14
35	33	2	4.00	0.12
19	19.25	-0.25	0.06	0.00
25	21.75	3.25	10.56	0.49
33	33	0	0.00	0.00
16	19.25	-3.25	10.56	0.55
28	21.75	6.25	39.06	1.80
36	33	3	9.00	0.27
10	19.25	-9.25	85.56	4.44
14	21.75	-7.75	60.06	2.76
28	33	-5	25.00	0.76
32	19.25	12.75	162.56	8.44
296	296	0	409.50	19.78

### Decisión Final

Con 6 grados de libertad y con un margen de error de 0.05 se obtuvo en la tabla del Chi Cuadrado 12.59 y como el valor del Chi Cuadrado calculado es 19.78 se encuentra dentro de la región de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El aprendizaje colaborativo SI incide en el desarrollo académico.

### REGIONES DE ACEPTACION Y RECHAZO



**Gráfico N° 15:** Campana de Gauss

**Fuente:** Sistema GeoGebra

**Elaborado por:** Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Se deduce que, en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández existe escasa interacción entre el docente y el estudiante, lo cual dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje; además del uso de estrategias de aprendizaje poco participativas por parte del docente impiden que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales; en consecuencia, afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se establece que, una de las causas que inciden el desarrollo académico es la falta de compromiso por parte de los estudiantes, al no tomar iniciativa en la realización de tareas, mostrando poco interés en la realización de las mismas, lo cual perjudica su rendimiento académico, promoviendo el abandono y deserción escolar, generando incompetencia e irresponsabilidad.

Se obtiene que, las estrategias de aprendizaje poco participativas utilizadas por el docente no responden a las necesidades educativas actuales del país, tales como, la aplicación de estándares educativos que brinden una educación de calidad; por tanto, condicionan el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, creando desinterés en el mismo al no implementar actividades grupales que promuevan la participación de los estudiantes.

Mediante la realización del artículo académico podremos determinar el uso adecuado de estrategias de aprendizaje colaborativo para brindar soporte y justificación al tema planteado; al finalizar el estudio se evidencia que existe un mejor desarrollo académico por parte de los estudiantes.

## **5.2. Recomendaciones**

Implementar estrategias de aprendizaje participativas que promuevan la interacción docente- estudiante con el fin de mejorar la comprensión de los temas tratados en clase, orientando al estudiante en la realización de actividades escolares para que trabajen en conjunto con sus compañeros, desarrollando en el estudiante habilidades como empatía, tolerancia y respeto; además de mejorar el rendimiento académico, lo cual incrementará el interés de los estudiantes.

Formar grupos de trabajo para la realización de actividades que refuercen las temáticas abordadas en clase, donde los estudiantes expondrán sus diferentes puntos de vista, los cuales serán puestos en discusión, emitiendo juicios de valor para comprender el tema tratado en su totalidad, con el fin de mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar se verán beneficiadas, motivando positivamente al educando en el contexto escolar y social.

Capacitar a los docentes en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje colaborativo que impulsen al estudiante en la realización de tareas, fomentando responsabilidad y compromiso en el estudiante, lo cual permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas tales como la comunicación asertiva y escucha activa; además de saber desempeñar distintos roles dentro del equipo de trabajo que contribuyan en la ejecución de actividades grupales, vinculando al estudiante como ente proactivo, forjando líderes en el campo ocupacional.

A través de la realización de la investigación académica se brindará lineamientos que faciliten la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, que promuevan una comunicación asertiva entre los miembros del equipo de trabajo, evitando generar un clima escolar inadecuado que dificulte el desarrollo académico de los educandos.



# APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA EFICAZ PARA LA EDUCACIÓN

Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin<sup>1</sup>, Paúl Santiago Pullas Tapia<sup>2</sup>, Calos Andrés Morales<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

(Investigadora<sup>1</sup>, Tutor de Tesis<sup>2</sup>, Analista Estadístico<sup>3</sup>) @uta.edu.ec

**Resumen:** En el presente artículo se informa los resultados de una investigación cuasi-experimental realizada sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo utilizadas en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de la sección matutina y vespertina para evidenciar el nivel de resistencia al trabajo grupal o colaborativo; posteriormente, el segundo grupo fue sometido a actividades escolares con un alto grado de estrategias de aprendizaje colaborativo, mientras que el grupo de la jornada matutina no recibió ningún tipo de estrategia de aprendizaje colaborativo, siguiendo con la metodología de enseñanza tradicional durante un periodo de cinco semanas. Los resultados obtenidos sugieren que existe una incidencia del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de los estudiantes, mejorando notoriamente su rendimiento académico. Autores como Galton & Williamson (1992) evidencian la importancia del aprendizaje colaborativo en las primeras etapas del desarrollo, logrando así realizar actividades grupales de forma exitosa. Concluyendo que las habilidades sociales desarrolladas mediante el uso adecuado de estrategias de aprendizaje colaborativo, benefician no solo el desarrollo académico de los estudiantes sino que también facilita la relación del alumno con el docente y con sus compañeros de aula; finalmente genera autoconfianza en los estudiantes.

**Palabras Clave:** aprendizaje colaborativo – constructivismo social - zona de desarrollo próximo- procesos psicológicos superiores.

# COLLABORATIVE LEARNING: AN EFFECTIVE STRATEGY FOR EDUCATION

Johanna Fernanda Tixilema Quisimalin<sup>1</sup>, Paúl Santiago Pullas Tapia<sup>2</sup>, Calos Andrés Morales<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

(Investigadora<sup>1</sup>, Tutor de Tesis<sup>2</sup>, Analista Estadístico<sup>3</sup>) @uta.edu.ec

**Abstract:** This article reports the results of a quasi-experimental research on the collaborative learning strategies used in the Julio Enrique Fernández Educational Unit and its impact on the academic development of fifth year students of Basic General Education in Subject of Language and Literature. An initial survey was conducted to students in the morning and afternoon sessions to evidence the level of resistance to group or collaborative work; Later, the second group was submitted to school activities with a high degree of collaborative learning strategies, while the morning group did not receive any type of collaborative learning strategy, following the traditional teaching methodology during a period of five Weeks. The results suggest that there is an incidence of the proper use of collaborative learning strategies in the academic development of the students, improving their academic performance. Authors such as Galton & Williamson (1992) emphasize the importance of collaborative learning in the early stages of development, thus achieving successful group activities. In conclusion, social skills developed through the proper use of collaborative learning strategies benefit not only the Academic development of the students but also facilitates the student's relationship with the teacher and with his classmates; Ultimately builds self-confidence in students.

**Keywords:** collaborative learning - social constructivism - zone of proximal development - higher psychological processes.

## 1. **Introducción**

En las clases colaborativas los profesores interactúan con los estudiantes, orientándolos hacia la construcción de su propio conocimiento; mientras comparten ideas expuestas por su equipo de trabajo, teniendo la facultad de discutir cada uno de los puntos de vista hasta llegar a un acuerdo; por el contrario, en las clases tradicionales, los estudiantes se limitan a escuchar la cátedra emitida por el docente, generando así un proceso de enseñanza - aprendizaje unidireccional.

En este modelo de colaboración, los profesores “invitan” a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animándolos a ser críticos y evaluar su aprendizaje. Los docentes alientan a los estudiantes a construir su propio conocimiento y compartirlo con sus compañeros con respeto y tolerancia. El docente ayuda a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, soportando cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos (Johnson, 1998.)

En definitiva, los beneficios que el aprendizaje colaborativo aporta en la educación son numerosos por tal motivo, esta investigación pretende mostrar la eficacia del uso adecuado de estrategias de aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo, donde los estudiantes, mediante la interacción y mediación de un experto van a construir su propio conocimiento, además que se pretende fortalecer sus habilidades sociales con el fin de asegurar que los alumnos mantengan un buen nivel de autoestima, atenuando los problemas de conducta; forjando entes positivos y optimistas.

## 1.2. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo ha generado innovación en el campo educativo al mejorar la práctica docente que años atrás se encontraba limitada por esquemas individualistas y competitivos siendo contraproducentes en el proceso de aprendizaje.

Además que, permite desarrollar habilidades sociales y colaborativas como: la tolerancia, comunicación asertiva y escucha activa, mostrando compromiso y orientándolos a experimentar un sentido de pertenencia hacia su equipo de trabajo alcanzando una meta en común, en donde, no solo se evidenciará una mejora en el rendimiento académico, sino que también proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse en su entorno académico y social. (Pesantes & Celedonio, 2014).

Ferreiro Gravié (2007) en su conferencia presentada en el Curso-taller "Enseñando a aprender, aprendiendo a enseñar: el aprendizaje colaborativo", resalta la necesidad del estudiante en participar en su propio proceso de aprendizaje, comprometiendo procesos psicológicos superiores estimulados por la actividad externa generada al interactuar en grupos de trabajo facilitando la comunicación entre sus pares. (p.4).

Desde la perspectiva del autor, el aprendizaje colaborativo toma en consideración la relación que existe entre la actividad interna y la actividad externa que impulsan el proceso de aprendizaje; entendiendo como actividad interna las actitudes, lenguaje, pensamiento y toma de decisiones influenciadas por la interacción con otras personas para comprender lo que se aprende denominada actividad externa.

### 1.2.1. Características

Dentro de un grupo de trabajo colaborativo es imprescindible que posea ciertas particularidades que lo cataloguen como tal y así su nivel de conocimiento sea generado por la interacción de sus participantes. Es así que la primera característica que debe poseer un grupo es la *interdependencia positiva* en donde cada uno de los miembros del equipo de trabajo debe ser consciente de los roles que cada uno cumple, mejorando el rendimiento general del grupo, obteniendo un beneficio en común.

Así también la *responsabilidad individual y grupal* permite que cada miembro del equipo de trabajo asuma los objetivos planteados al inicio, fomentando así un sentido de pertenencia en cada participante; mientras que, la *interacción estimuladora* promueve el éxito, generando en los miembros del equipo valores como el respeto, solidaridad, compromiso y tolerancia.

Finalmente, es importante que los miembros del equipo posean ciertas *habilidades* como la toma de decisiones, crear un clima de confianza, comunicación asertiva y escucha activa; además de saber desempeñar distintos roles dentro del equipo de trabajo. Dichas habilidades deben ser aprendidas ya que no es innato del ser humano interactuar efectivamente. (RACEV, 2017a).

### **1.2.2. Beneficios**

El aprendizaje colaborativo es catalogado como una estrategia innovadora en el ámbito educativo, promoviendo en el estudiante valores como responsabilidad, comunicación asertiva, tolerancia, cooperación. Además, activa el pensamiento crítico, promoviendo la construcción del conocimiento en base a la interacción con los demás miembros del equipo y la guía del docente.

Los beneficios generados mediante el aprendizaje colaborativo son de tipo académico, social y psicológico; en el primero promueve habilidades del pensamiento como realizar una inferencia, sintetizar o analizar un documento y en consecuencia mejora el desarrollo académico del educando; a nivel social mejora el clima laboral dentro del aula y la institución, desarrollando en cada uno de los estudiantes habilidades sociales como la empatía, tolerancia y respeto a la vez que genera un sistema donde los estudiantes se apoyan mutuamente y aprenden unos de otros; finalmente el beneficio en el área psicológica es el desarrollo de actitudes positivas como confianza y buena autoestima (RACEV, 2017b).

### **1.3. Constructivismo Social**

La teoría del Constructivismo Social de Vygotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social.

En esta teoría, Vygotsky explica el ‘Origen social de la mente’, y afirma que el desarrollo humano no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce gracias a la actividad social y cultural; teniendo así que lo que asimila el individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en la interacción social, en una sociedad determinada y una época histórica. Por otro lado, para Vygotsky la educación no se reduce a la adquisición de informaciones, sino que constituye una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. (EL COMERCIO, 2009)

### **1.3.1. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**

Es uno de los conceptos principales. Se trata del espacio entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema; y la zona de desarrollo potencial, determinada por la resolución del problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más aventajado.

Este tramo, entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otro, es la ZDP.

La ZDP se favorece con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social, donde el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

El concepto es importante porque define una zona donde la acción docente tiene gran incidencia para facilitar el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. La posibilidad de aprender depende de las ZDP que se creen con la educación.

La enseñanza es eficaz si se sitúa dentro de la ZDP, ya que, si se ubica por encima, se presiona al estudiante y no aprende; y si se coloca por debajo, este se aburre. La clave es construir un andamiaje que mantenga al educando en la ZDP; que se modifica cuando él desarrolla capacidades. (Páez, 2009)

## **1.4. Desarrollo académico**

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, por medio de la educación el hombre y la sociedad podrán tener un desarrollo en diversos ámbitos: económico, político, social y educativo. Sin embargo, en el contexto educativo, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. En este sentido, los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

Por ello es necesario destacar los factores que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes:

### **1.4.1. Motivación Escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Alcalay y Antonijevic manifiestan que “Este proceso involucra

variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (como se cita en Navarro, 2003, p.5).

La motivación está implicada en el rendimiento académico, siendo esta el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo su desarrollo cognitivo, mejorando su auto concepto, creyendo en sus capacidades, desarrollando de mejor manera sus habilidades y destrezas.

#### **1.4.2. Autocontrol**

El autocontrol se refiere a la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno, aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituye una facultad fundamental en el ser humano, merecedora de potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autorregularse.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (como se cita en Navarro, 2003, p.6). (Goleman, 1996)

Es fundamental el papel que tiene el autocontrol en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello debe potenciarse en los alumnos para que así sean capaces, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de controlar sus impulsos, convirtiéndose en personas auto disciplinadas.

#### **1.4.3. Tipos de estudiantes**

-Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos

-Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Covington (1984)

Es ineludible destacar el aporte del autor al mencionar una tipología de estudiantes donde se puede evidenciar la problemática que a diario se vive en el ámbito educativo, educandos poco motivados que aceptan el fracaso afectando radicalmente en su auto concepto, poniendo en duda sus capacidades subvalorándose, siendo una minoría aquellos que creen en sí mismos, que se esfuerzan por explotar su potencial.

### **1.5. Las habilidades sociales**

En el contexto educativo es evidente los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el clima escolar donde se desenvuelven. Para Levinger (1994), la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Se establece la importancia de los componentes del proceso de enseñanza -aprendizaje no solo para la adquisición de conocimientos, sino que también permite desarrollar habilidades sociales, atenuando los posibles ambientes hostiles que se encuentran fuera del contexto educativo.

Se resalta la importancia de las relaciones sociales dentro del entorno educativo donde cada uno de los educandos aprenden mediante la interacción con sus compañeros, generando una actitud positiva con un grado de adaptabilidad propicia en el clima escolar.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros (como se cita en Navarro, 2003, p.7)

Es importante el aporte del autor al destacar la importancia de las habilidades sociales considerándolas un elemento fundamental en la educación, la cual debe ser promovida por el docente dentro del aula con el fin de evitar conductas inapropiadas, aislamiento, escasa autoestima; fomentando en el estudiante habilidades adicionales como la cooperación, tolerancia, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo.



## 2. Metodología

Para el presente experimento se realizó una investigación cuasi- experimental dirigida a estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura impartida por el mismo docente. La población que fue objeto de estudio estaba dividida en dos grupos constituidos por treinta y siete estudiantes en las jornadas matutina y vespertina respectivamente; donde el primero será considerado el grupo control (A) y el segundo como grupo experimental (B).

El experimento se inició en el mes de diciembre con una encuesta dirigida a los estudiantes de quinto año de E.G.B. para poder establecer una línea base de estudio identificando el nivel de conocimiento inicial de cada grupo y diferenciar que estrategias de aprendizaje utiliza el docente con los estudiantes.

Los estudiantes del grupo (B) recibieron una serie de estímulos educativos a través de estrategias de aprendizaje colaborativo tres veces por semana durante cinco semanas con el fin de fortalecer las temáticas que el docente impartía en la asignatura de Lengua y Literatura; mientras que los estudiantes del grupo (A) no recibieron ningún tipo de estímulo educativo durante este lapso de tiempo.

Los estudiantes del grupo (B) fueron ubicados en grupos de trabajo conformados por cinco estudiantes, luego se establecieron instrucciones de cómo se va a trabajar y se asignaron los roles que cada miembro del grupo iban a realizar; estableciendo así un líder, quien va a dirigir al grupo, un secretario quien va a realizar apuntes sobre los diferentes criterios de los integrantes del equipo en base a la clase expuesta por el docente. Al finalizar la clase se distribuye a los diferentes equipos de trabajo actividades relacionadas a la temática expuesta en Lengua Literatura, en este caso se realizaron actividades sobre las siguientes temáticas: “EL ARTÍCULO”, “LA TILDE”, “USOS DE LA TILDE”, “LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN”.

Para la realización de las actividades el docente, va a monitorear a los estudiantes para asegurarse que hayan captado la información de forma adecuada y brindará apoyo de ser necesario al existir alguna duda, así también debe asegurarse de retroalimentar constantemente a todo el grupo.

Al finalizar se realizó una plenaria en donde los secretarios de cada equipo expusieron de forma global las ideas expuestas por cada miembro, seguido a esto se evalúa de forma individual los conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes. Los resultados globales se evidencian con el promedio final del tercer parcial y son puestos en comparación con el promedio del segundo parcial, demostrando así que las estrategias de aprendizaje colaborativo aplicadas de forma adecuada en un grupo pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, así también, al ser aplicadas en la asignatura de Lengua y Literatura promueven las relaciones interpersonales, mejorando la comunicación asertiva y la escucha activa.

**Tabla N°1.** Promedios correspondientes al segundo parcial Grupos A y B

<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>	<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>	<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>
8.23	8.03	7.72	7.82	8.16	7.44
8.38	8.32	8.38	7.82	8.07	7.66
7.93	8.48	8.60	7.29	8.35	7.75
7.67	7.87	8.45	7.6	8.37	7.24
8.17	8.43	7.14	8.12	7.58	7.43
7.58	7.62	7.63	8.23	7.62	7.5
7.97	8.23	7.88	7.99	7.87	7.84
7.09	7.79	8.40	7.47	8.18	7.9
8.28	7.87	8.92	7.37	8.00	7.85
7.43	7.59	8.05	7.83	8.08	7.11
7.64	7.7	7.63	8.07	8.03	8
7.77	7.98	8.10	7.59		

**Tabla N° 2.** Promedios correspondientes al tercer parcial Grupos A y B

<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>	<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>	<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>
8.25	8.18	7.77	7.87	8.21	8.20
8.18	8.53	8.33	8.05	8.03	8.22
7.93	9.12	8.07	8.27	8.25	8.35
8.05	8.68	8.39	8.05	8.32	8.10
7.90	9.08	7.29	8.22	7.56	8.13
7.43	8.72	7.73	8.63	7.73	8.22
8.20	8.80	7.88	8.42	7.88	8.42
7.61	8.65	8.38	7.88	8.16	8.40
8.45	8.33	8.88	8.99	7.95	8.25
7.61	8.67	7.98	8.20	8.16	7.92
7.95	8.23	7.58	8.53	7.67	8.58
7.78	8.30	8.09	8.20		

**Tabla N° 5.** Resultados diferenciales del promedio parcial Grupo A

<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>
8.23	8.25	7.72	7.77	8.16	8.21
8.38	8.18	8.38	8.33	8.07	8.03
7.93	7.93	8.60	8.07	8.35	8.25
7.67	8.05	8.45	8.39	8.37	8.32
8.17	7.90	7.14	7.29	7.58	7.56
7.58	7.43	7.63	7.73	7.62	7.73
7.97	8.20	7.88	7.88	7.87	7.88
7.09	7.61	8.40	8.38	8.18	8.16
8.28	8.45	8.92	8.88	8.00	7.95
7.43	7.61	8.05	7.98	8.08	8.16
7.64	7.95	7.63	7.58	8.03	7.67
7.77	7.78	8.10	8.09		

**Tabla N°6.** Resultados diferenciales del promedio parcial Grupo B

<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>
8.03	8.18	7.82	7.87	7.44	8.20
8.32	8.53	7.82	8.05	7.66	8.22
8.48	9.12	7.29	8.27	7.75	8.35
7.87	8.68	7.6	8.05	7.24	8.10
8.43	9.08	8.12	8.22	7.43	8.13
7.62	8.72	8.23	8.63	7.5	8.22
8.23	8.80	7.99	8.42	7.84	8.42
7.79	8.65	7.47	7.88	7.9	8.40
7.87	8.33	7.37	8.99	7.85	8.25
7.59	8.67	7.83	8.20	7.11	7.92
7.7	8.23	8.07	8.53	8	8.58
7.98	8.30	7.59	8.20		

## 2.1. Figuras



**Fig. 1.** Resultados de los promedios parciales del grupo control A, luego de haber trabajado de forma tradicional.



**Fig. 2.** Resultados de los promedios parciales del grupo experimental B, luego de haber trabajado de forma colaborativa.

## 2.2. Fórmulas

### T- student

$$t = \frac{X_D - \mu\theta}{S_D/\sqrt{n}}$$

(<sup>1</sup>)

Donde:

$X_D$ = media

$S_D$ = desviación estandar

$\mu\theta$ = constante

$n-1$ = grados de libertad

## 3. Resultados

### 3.1. Resultados de la Fase Inicial

Al realizar la encuesta a los 74 estudiantes de quinto año, los resultados demuestran que los estudiantes poseen menor índice de adaptabilidad a nuevos grupos de trabajo, lo cual dificulta su desarrollo académico, generando dificultades en la asimilación de ideas, limitando el desarrollo de su potencial y habilidades sociales.

En concordancia a lo expuesto en las tablas 1 y 2 , se sugiere al docente hacer uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en el grupo experimental, siguiendo un protocolo que facilite su ejecución; conformando de manera adecuada los equipos de trabajo, estableciendo una meta en común con los estudiantes y delegando roles que permitan desarrollar sus habilidades sociales a través del aprendizaje colaborativo, contribuyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la comunicación asertiva dentro del contexto educativo.

---

<sup>1</sup>. La prueba del T-Student

### **3.2. Resultados de la Fase Final**

Finalmente, podemos observar en el gráfico 1, los resultados de los promedios parciales del grupo control A, luego de haber trabajado de forma tradicional evidenciando que los promedios no incrementaron de forma significativa; mientras que en el gráfico 2 se evidencia un incremento muy significativo en los promedios parciales del grupo experimental B, el cual trabajó con estrategias de aprendizaje colaborativo.

### **4. Discusion**

En el presente estudio se confirma que el aprendizaje colaborativo incide en el desarrollo académico de los estudiantes mejorando de forma significativa su promedio, además que, promueve habilidades sociales tales como la escucha activa y comunicación asertiva vinculándolo así con estudios realizados por autores que concuerdan sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo dentro del contexto escolar. Es así que, el presente trabajo investigativo tiene relación con los estudios realizados por Galton & Williamson (1992) en su trabajo denominado *Group Work in the Primary Classroom* en donde se evidencia la importancia de educar a los niños en la manera de cómo se relacionan con otros para colaborar, mostrando así que, el docente debe enfatizar en el diseño de actividades que promuevan competencias como escuchar, negociar y manejar los desacuerdos, realizando en las primeras etapas de la actividad grupal tareas prácticas con objetivos específicos que todos los niños puedan reconocer lo cual fue comprobado en el presente estudio.

### **5. Conclusiones**

-Se obtiene que las habilidades sociales desarrolladas mediante el uso adecuado de estrategias de aprendizaje colaborativo, beneficia no solo el desarrollo académico de los estudiantes sino que, también facilita la relación docente- estudiante y las relaciones interpersonales entre compañeros de aula; finalmente genera autoconfianza en los estudiantes.

-Se puede inferir que el 50 % de la población estudiada correspondiente a los estudiantes que trabajaron de forma tradicional, no mejoraron de forma significativa su promedio parcial, en consecuencia, no fueron desarrolladas sus habilidades perjudicando la comunicación entre pares y su proceso de aprendizaje.

-El rol del docente es imprescindible para establecer una comunicación eficaz entre los estudiantes, considerando la claridad con que se plantean los objetivos dentro de un grupo de trabajo y como son distribuidos los miembros de cada equipo.



## Bibliografía

- Cabrera, E. (04 de Agosto de 2010). *APRENDIZAJE COLABORATIVO SOPORTADO POR COMPUTADOR*. Obtenido de [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/729Cabrera108\[1\].pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/729Cabrera108[1].pdf)
- Calzadilla, M. E. (2002). *Revista Iberoamericana de educación*. Obtenido de <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/04/Calzadilla-aprendizaje-colaborativo1.pdf>
- Cantaluppi, R. (2005). *Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia*. Argentina: Universidad de.
- Colypro. (s.f.). *La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos*. Obtenido de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, Sección Primera*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Diario LA HORA. (08 de Agosto de 2016). *Diario LA HORA*. Obtenido de [https://issuu.com/la\\_hora/docs/ambato\\_08\\_de\\_agosto\\_del\\_2016](https://issuu.com/la_hora/docs/ambato_08_de_agosto_del_2016)
- DICCIONARIO PEDAGÓGICO AMEI-WAECE. (s.f.). Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Edel Navarro, R. (2003). *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1)



- Educ.ar. (04 de Enero de 2017). *Aprendizaje colaborativo. Modulo III*. Obtenido de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-1.html>
- EL COMERCIO. (Mayo de 2009). Fundamentos. *El constructivismo social: la leccion de Lev Vigotsky*, pág. [http://educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf](http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf).
- El Telégrafo. (04 de Julio de 2014). *El Telégrafo*. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-examen-del-ineval-revela-que-estudiantes-tienen-deficiencias-en-matematica>
- Erazo, O. (2012). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- Ferreiro Gravié, R. (2007). *Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo*. . Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci_arttext)
- Galeon. (s.f.). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Galindo, R. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Galton, M. J., & Williamson, J. (1992). *Group Work in the Primary Classroom*. Obtenido de <https://www.questia.com/read/107598192/group-work-in-the-primary-classroom>
- Herrera, C. (2013). Obtenido de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- Johnson, D. (1998.). *Cooperation in the Classroom*. Minnesota: Interaction Book Company.

- Jurado, P. (2014). *"El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato"*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7564/1/Mg.DCEv.Ed.2336.pdf>
- Jurado, P. (2014). *"EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LO ESTUDANTES DEL COLEGIO AMBATO"*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7564/1/Mg.DCEv.Ed.2336.pdf>
- Latorre, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Título I, Ámbito, Principios y Fines de la Educación* . Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Lillo, F. (2012). *Revista de Psicología UVM*. Obtenido de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista-detalle.php/4/25/contenido/aprendizaje-colaborativo-en-la-formacion-universitaria-de-pregrado>
- López, P. S. (15 de Octubre de 2016). Rectora . (J. Tixilema, Entrevistador)
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Obtenido de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38460180/1\\_trabajo\\_colaborativo\\_76102314.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1484266582&Signature=B%2Bzqi3eycPKEWLLvuZKkj5A1H5w%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRedalyc.El\\_tr](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38460180/1_trabajo_colaborativo_76102314.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1484266582&Signature=B%2Bzqi3eycPKEWLLvuZKkj5A1H5w%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRedalyc.El_tr)
- Mendoza, M. (2001). *Pedagogía: definición, métodos y modelos* .
- Ministerio de Educación. (03 de Julio de 2014). *Resultados pruebas censales SER Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

- Navarro, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1)
- Páez, J. (2009). *El Constructivismo Social: la lección de Lev Vigotsky*. Obtenido de [http://educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf](http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf)
- Payer, M. (2005). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pesantes, & Celedonio. (03 de septiembre de 2014). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/169/Celedonio%20045%20-%20APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.pdf?sequence=1>
- RACEV. (2017). *¿Para qué colaborar? Beneficios del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://blogs1.uoc.es/racev/recursos-racev/bases-teoricas-para-la-practica/para-que-colaborar-beneficios-del-aprendizaje-colaborativo/>
- RACEV. (08 de Enero de 2017). *Características del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xwxqFNrQbRcJ:blogs1.uoc.es/racev/recursos-racev/bases-teoricas-para-la-practica/caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/&num=1&hl=es&gl=ec&strip=0&vwsrsc=0>
- RACEV. (2017). *Tipologías de aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://blogs1.uoc.es/racev/recursos-racev/bases-teoricas-para-la-practica/tipologias-de-aprendizaje-colaborativo/>

- Rojano, J. (2008). *CONCEPTOS BÁSICOS EN PEDAGOGÍA*. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/447/1102>
- Sincero, S. (2011). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
- TEORIAS DEL APRENDIZAJE. (2011). *Cognitivismo*. Obtenido de <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo>
- Torres, A. (s.f.). *Tipos de Pedagogía: educando desde diferentes especialidades*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-pedagogia#!>
- Universia Ecuador. (04 de Agosto de 2015). *Universia. net*. Obtenido de Universia. net: <http://noticias.universia.com.ec/educacion/noticia/2015/08/04/1129331/estudio-terce-segunda-entrega-resultados.html>
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER. PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19513/1/articulo5-4-9.pdf>
- Vigotsky. (1978). *Vigotsky y la zona de desarrollo proximo*. Obtenido de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>

**ANEXO N°1**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTO**









## ANEXO N° 2

### FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de quinto año de Educación General Básica**

**Sírvase marcar con una X la respuesta correcta**

N°	INTERROGANTE	OPCIONES		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Tu profesor te ayuda a resolver la tarea cuando lo solicitas?			
2	¿En la clase de lengua y literatura tu profesor realiza dinámicas?			
3	¿Te esfuerzas por cumplir las actividades escolares que solicita el docente?			
4	¿Cuando realizas una tarea y no recuerdas como resolverla tomas iniciativa para buscarla en internet o en libros?			
5	¿Te adaptas fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula?			
6	¿Te gusta jugar con todos los compañeros de la clase?			
		<b>Saber escuchar</b>	<b>Coordinar</b>	<b>Liderar</b>
7	¿Qué habilidades utilizas para la realización de una actividad grupal?			
		<b>Responsables</b>	<b>Desorganizados</b>	<b>Egoístas</b>
8	¿Tus amigos con los que realizas las tareas son?			
		<b>En grupo</b>	<b>Individual</b>	<b>En parejas</b>
9	¿Como prefiere trabajar dentro del aula?			
10	¿Tus opiniones son respetadas cuando trabajas de manera?			

### ANEXO N° 3

#### FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



##### Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández

Estimado Señor Docente; la presente investigación tiene como finalidad conocer la importancia del "Aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de los educandos de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de quinto año de Educación General Básica de la parroquia Izamba, ciudad Ambato"; por lo cual se solicita de la manera más comedida apoye con sus respuestas confiables.

**Sírvase marcar con una X la respuesta correcta**

Nº	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree Ud. que los niños se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula?			
2	¿Considera que el clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa es favorable?			
3	¿Los grupos de trabajo dentro del aula influyen en el desarrollo académico de los estudiantes?			
4	¿Los estudiantes trabajan de forma cooperativa para alcanzar las metas establecidas?			
5	¿Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no estén de acuerdo?			
6	¿Considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes?			
7	¿Considera que tutorear a los estudiantes en sus actividades académicas facilita la asimilación de la información?			
8	¿Realizar las actividades escolares en forma grupal mejora el desempeño académico de los estudiantes?			
9	¿Los estudiantes se comprometen en la realización de las actividades escolares?			
10	¿Se evidencia el aporte de cada estudiante en las actividades grupales?			

**ANEXO N°4**  
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES TABULADA**

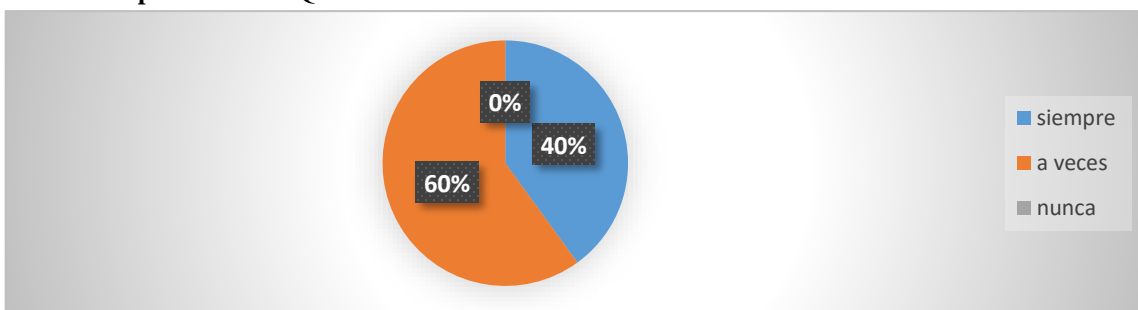
**Pregunta N° 1.-** ¿Cree Ud. que los niños se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula?

**Tabla N° 11.-** Adaptabilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°16:** Adaptabilidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis**

De los 10 docentes encuestados, 6 que equivale al 60%, consideran que “a veces” los niños se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula; mientras 4 que corresponde al 40% afirman que los niños “siempre” se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula.

**Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” los niños se adaptan fácilmente a nuevos grupos de trabajo dentro del aula, dificultando el proceso enseñanza- aprendizaje, limitando el desarrollo holístico del estudiante; otro porcentaje asegura que el estudiante “siempre” se adaptan a nuevos grupos de trabajo, fomentando en el estudiante habilidades sociales.

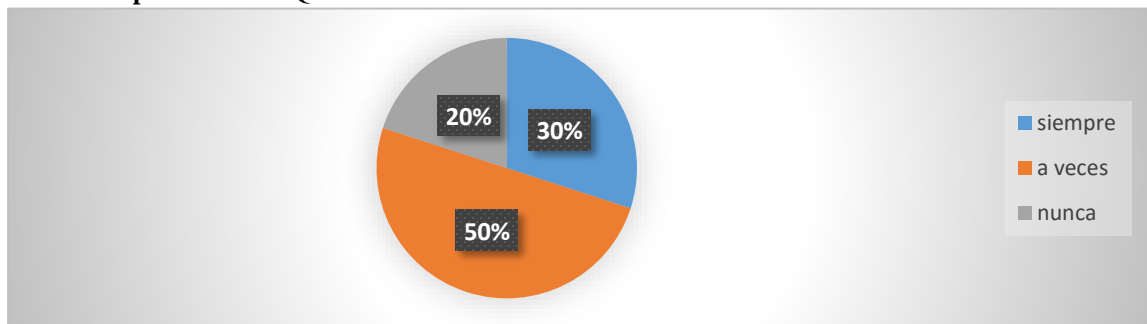
**Pregunta N° 2.-** ¿Considera que el clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa es favorable?

**Tabla N° 12.-** Clima escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 17:** Clima escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, consideran que “a veces” el clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa es favorable; mientras una minoría del 20% señala que “nunca”; finalmente 3 que corresponde al 30% aseguran que “siempre” el clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa es favorable.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” el clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa es favorable, generando escasa comunicación y falta de compromiso; mientras que una minoría señala que “nunca”; otro porcentaje asegura que el clima escolar “siempre”, es favorable, mejorando la interacción entre la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia en la institución.

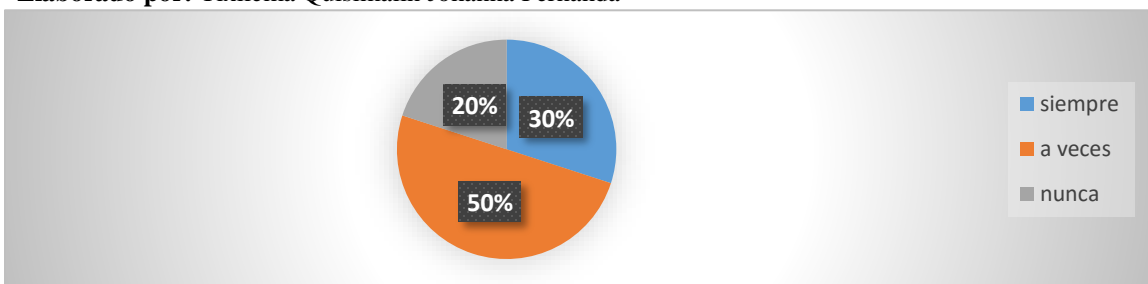
**Pregunta N° 3.-** ¿Los grupos de trabajo dentro del aula influyen en el desarrollo académico de los estudiantes?

**Tabla N° 13.-** Influencias sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 18:** Influencias sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, consideran que “a veces” los grupos de trabajo dentro del aula influyen en el desarrollo académico de los estudiantes; mientras 3 que corresponde al 30% aseguran que el trabajo grupal “siempre” influye en el desarrollo académico de los estudiantes; finalmente una minoría equivalente al 20% señala que “nunca”.

### **Interpretación**

Se infiere que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” los grupos de trabajo dentro del aula influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, dificultando el proceso enseñanza- aprendizaje, limitando el desarrollo holístico del estudiante; otro porcentaje asegura que el estudiante “siempre” se adaptan a nuevos grupos de trabajo, fomentando en el estudiante habilidades sociales; finalmente una minoría asegura que el trabajo grupal no incide en el desarrollo académico de los estudiantes, promoviendo falta de interés y escasa participación.

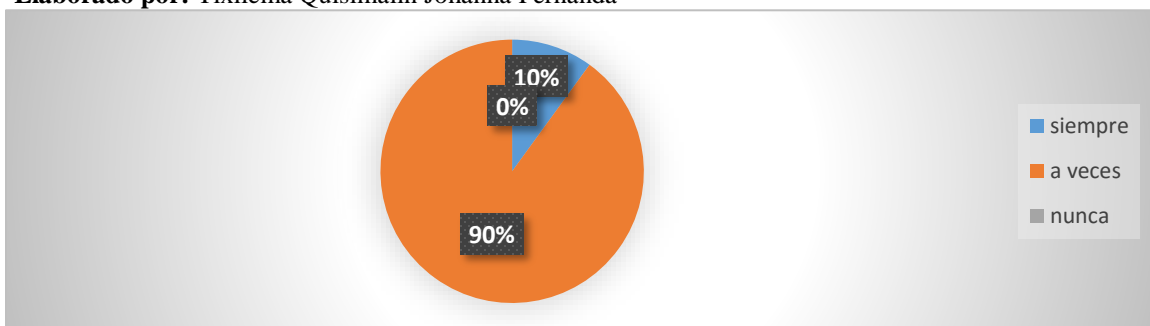
**Pregunta N° 4.-** ¿Los estudiantes trabajan de forma cooperativa para alcanzar las metas establecidas?

**Tabla N° 14.-** Cooperación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	9	90%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 19:** Cooperación

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, 9 que equivale al 90%, consideran que “a veces” los estudiantes trabajan de forma cooperativa para alcanzar las metas establecidas; mientras que 1 que corresponde al 10% asegura que los estudiantes “siempre” cooperan para alcanzar las metas en común.

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” los estudiantes trabajan de forma cooperativa para alcanzar las metas establecidas, limitando la atención, reflexión y comprensión del estudiante, perjudicando su desarrollo académico; otro porcentaje asegura que los estudiantes “siempre” cooperan para alcanzar las metas establecidas, fomentando en el estudiante habilidades sociales, promoviendo el desarrollo del pensamiento.

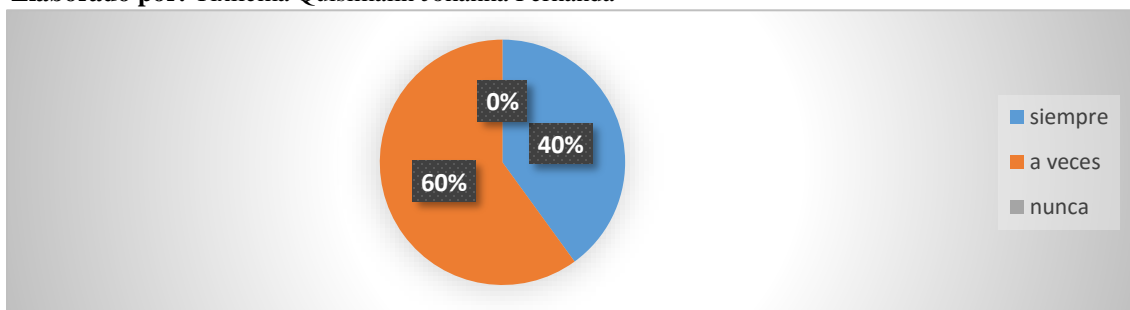
**Pregunta N° 5.-** ¿Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no estén de acuerdo?

**Tabla N° 15.-**Tolerancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 20:** Tolerancia

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, 6 que equivale al 60%, consideran que “a veces” los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no estén de acuerdo; mientras 4 que corresponde al 40% aseguran que los estudiantes “siempre” respetan la opinión emitida por sus compañeros, aunque discrepen con ellos.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no estén de acuerdo, dificultando la comunicación de forma asertiva, limitando el desarrollo de habilidades interpersonales; otro porcentaje asegura que los estudiantes “siempre” respetan las opiniones de sus compañeros, fomentando en el estudiante consideración y respeto.

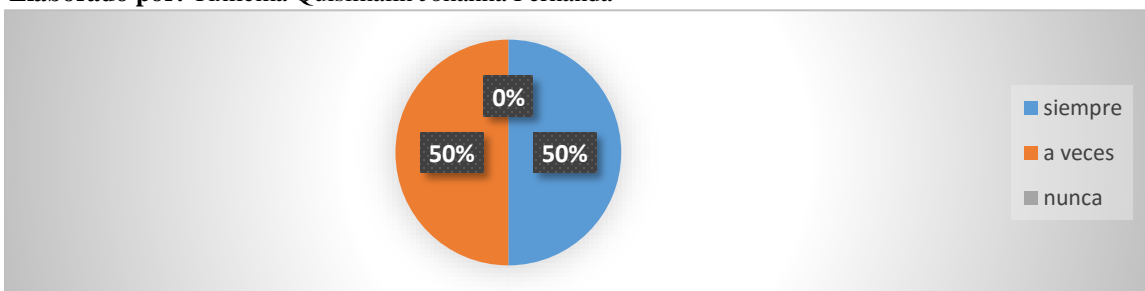
**Pregunta N° 6.-** ¿Considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes?

**Tabla N° 16.-** Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 21:** Comunicación

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, consideran que “a veces” las estrategias de aprendizaje colaborativo facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes; mientras el otro porcentaje que corresponde al 50% aseguran que las estrategias de aprendizaje colaborativo “siempre” facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes.

### Interpretación

Se deduce que la mitad de encuestados manifiestan que “a veces” las estrategias de aprendizaje colaborativo facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes, limitando la interacción docente-estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje, comprometiendo el desarrollo integral del educando; el otro porcentaje asegura que las estrategias de aprendizaje colaborativo “siempre” facilitan la comunicación docente – estudiante, mejorando el clima escolar, generando habilidades interpersonales.



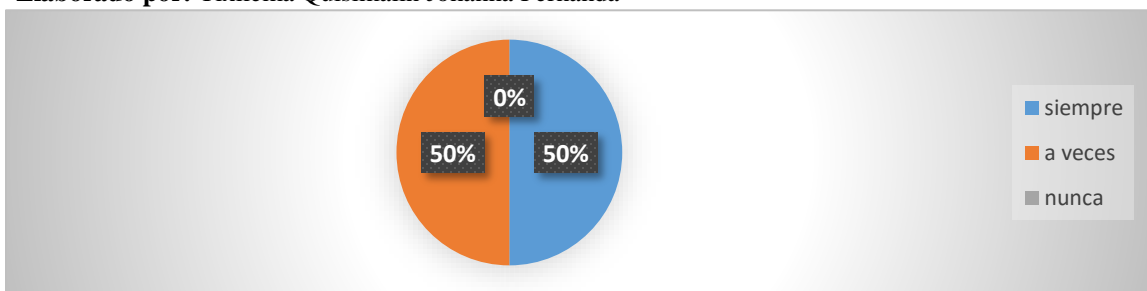
**Pregunta N° 7.-** ¿Considera que tutoriar a los estudiantes en sus actividades académicas facilita la asimilación de la información?

**Tabla N° 17.-** Estímulos educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°22:** Estímulos educativos

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, consideran que “a veces” tutoriar a los estudiantes en sus actividades académicas facilita la asimilación de la información; mientras 5 que corresponde al 50% aseguran que el tutoriar a los estudiantes en sus actividades académicas “siempre” facilita la asimilación de la información.

### Interpretación

Se deduce que la mitad de docentes encuestados manifiestan que “a veces” tutoriar a los estudiantes en sus actividades académicas facilita la asimilación de la información, limitando el desarrollo holístico del estudiante, perjudicando su rendimiento académico; otro porcentaje asegura que las tutorías académicas “siempre” mejoran la asimilación de información por parte del estudiante, promoviendo el desarrollo del pensamiento, generando interés por parte del estudiante en el aprendizaje.

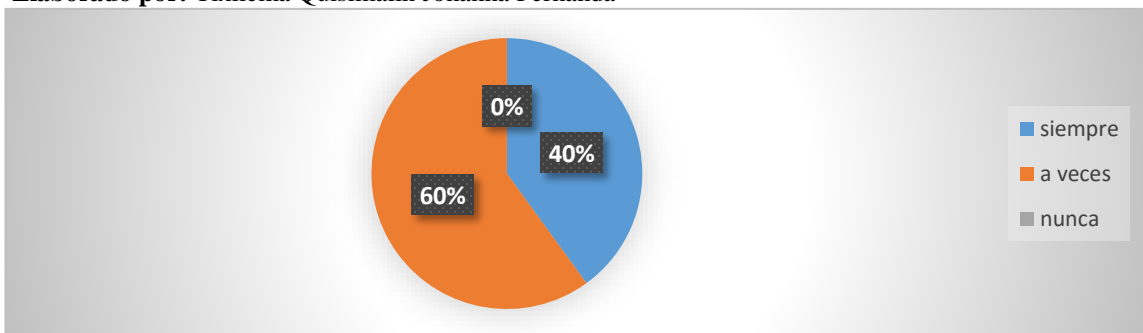
**Pregunta N° 8.-** ¿Realizar las actividades escolares en forma grupal mejora el desempeño académico de los estudiantes?

**Tabla N° 18.-** Colaboración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°23:** Colaboración

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, 6 que equivale al 60%, consideran que “a veces” realizar las actividades escolares en forma grupal mejora el desempeño académico de los estudiantes; mientras 4 que corresponde al 40% aseguran que la realización de las actividades en forma grupal “siempre” mejora el rendimiento de los educandos.

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” realizar las actividades escolares en forma grupal mejora el desempeño académico de los estudiantes, dificultando el proceso enseñanza- aprendizaje, trascendiendo en sus actividades escolares, limitando su aprendizaje; otro porcentaje asegura que trabajar en grupo “siempre” mejora el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando de nuevos conocimientos, fomentando la participación y cohesión grupal.

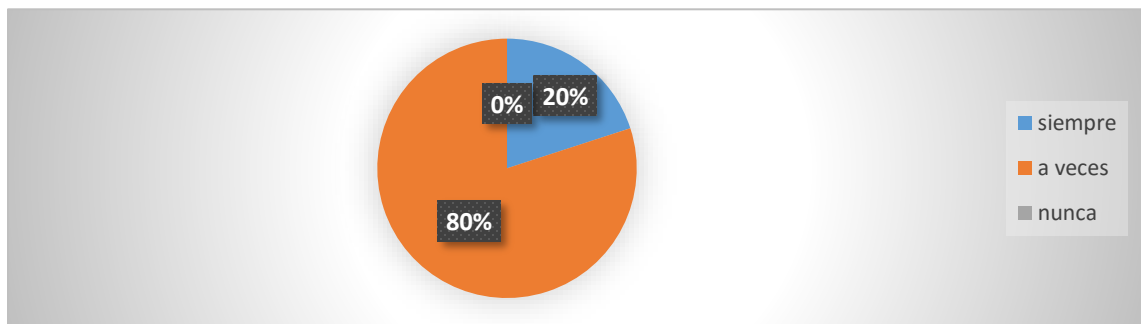
**Pregunta N° 9.-** ¿Los estudiantes se comprometen en la realización de las actividades escolares?

**Tabla N° 19.-** Compromiso personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N°24:** Compromiso personal

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, 8 que equivale al 80%, consideran que “a veces” los estudiantes se comprometen en la realización de las actividades escolares; mientras 2 que corresponde al 20% aseguran que los estudiantes “siempre” se comprometen en la realización de las actividades escolares

### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” los estudiantes se comprometen en la realización de las actividades escolares, dificultando el proceso enseñanza- aprendizaje, prolongando el incumplimiento de tareas; mientras que el otro porcentaje asegura que los estudiantes “siempre” se comprometen en la realización de las actividades escolares, mejorando su desarrollo académico, fomentando valores como responsabilidad y compromiso.

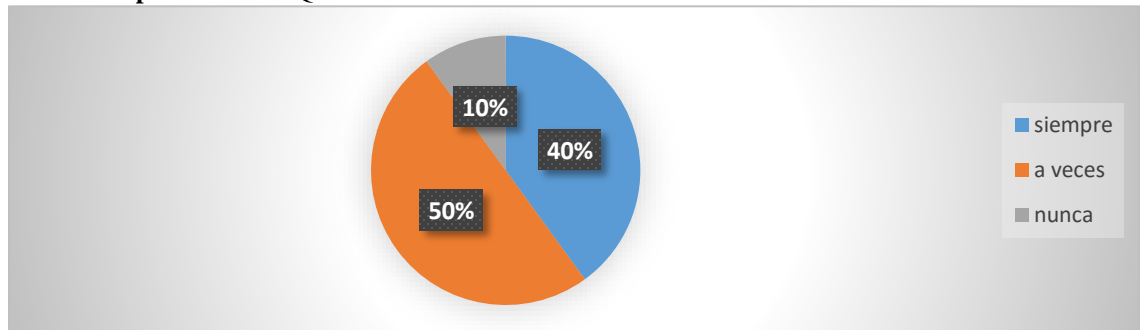
**Pregunta N° 10.-** ¿Se evidencia el aporte de cada estudiante en las actividades grupales?

**Tabla N° 20.-** Actitud proactiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda



**Gráfico N° 25:** Actitud proactiva

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Tixilema Quisimalin Johanna Fernanda

**Análisis**

De los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, consideran que “a veces” se evidencia el aporte de cada estudiante en las actividades grupales; mientras 4 que corresponde al 40% aseguran que “siempre” se evidencia el aporte de cada estudiante en las actividades grupales; finalmente una minoría equivalente al 10% señala que “nunca”.

**Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiestan que “a veces” se evidencia el aporte de cada estudiante en las actividades en grupales, perjudicando el desarrollo de habilidades y destrezas, limitando la creatividad del estudiante; otro porcentaje asegura que “siempre” se denota el aporte que cada estudiante realiza dentro de su grupo de trabajo, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos; finalmente una minoría señala que “nunca” se evidencia el aporte del estudiante en la realización de tareas grupales, dificultando la cohesión grupal.

**ANEXO N°5**  
**PROCESO A SEGUIR EN LA EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE**  
**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

<b>PRIMERA FASE PLANIFICACION</b>	<b>SEGUNDA FACE APLICACION</b>	<b>TERCERA FASE EVALUACION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establecimiento de metas.</i></li> <li>• <i>Agrupación de los estudiantes</i></li> <li>• <i>Definir las actividades, productos, materiales y recursos.</i></li> <li>• <i>Establecer de los criterios e instrumentos de evaluación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formación de equipos.</i></li> <li>• <i>Definición de reglas del juego y asignación de roles.</i></li> <li>• <i>Distribución de los materiales.</i></li> <li>• <i>Monitoreo y retroalimentación constante.</i></li> <li>• <i>Plenaria.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluación de productos.</i></li> <li>• <i>Coevaluación</i></li> <li>• <i>Autoevaluación.</i></li> <li>• <i>Evaluación de conclusiones.</i></li> </ul>

**Recomendaciones:**

- *Retroalimete a todos los equipos durante la actividad*
- *Registre las observaciones que haga sobre las habilidades que ve en sus alumnos*
- *Anote cualquier evento que le parezca necesario considerar para la evaluación.*
- *Planee actividades de motivación para introducir a los alumnos a este modo de trabajo.*

**ANEXO N°6  
FOTOGRAFÍAS**













