



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física

TEMA:

**“LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL TENIS DE MESA EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN
CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**


Autor: Giovanna Elizabeth Salas López

Tutor: Ing. José Yamandú Yáñez Cabrera, MG.

**AMBATO – ECUADOR
2017**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Ing. José Yamandú Yánez Cabrera, Mg, con cédula de identidad 180250504-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Enseñanza – Aprendizaje en los Fundamentos Técnicos del Tenis de Mesa en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”**, desarrollado por el egresado, **Giovanna Elizabeth Salas López**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



TUTOR

TUTOR

Ing. José Yamandú Yánez Cabrera, Mg

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Giovanna Elizabeth Salas López, manifiesto que los resultados obtenidos en la presente investigación, previo a la obtención del título de Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física, son absolutamente originales, auténticos y personales, a excepción de las citas.



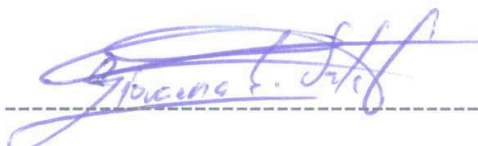
Giovanna Elizabeth Salas López

C.I. 180453764-3

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Enseñanza – Aprendizaje en los Fundamentos Técnicos del Tenis de Mesa en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Giovanna E. Salas', is written over a horizontal dashed line.

Giovanna Elizabeth Salas López

C.I. 180453764-3

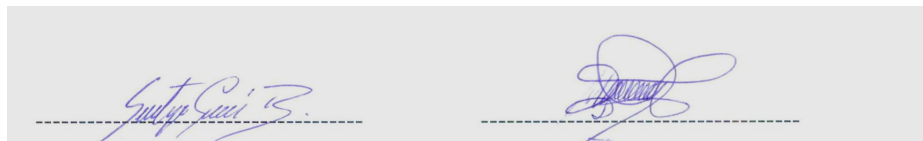
AUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**La Enseñanza – Aprendizaje en los Fundamentos Técnicos del Tenis de Mesa en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua**”, presentado por la señorita Giovanna Elizabeth Salas López egresada de la Carrera de Cultura Física Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



MIEMBRO

Lcdo. Mg. Santiago Garcés

MIEMBRO

Lcdo. Mg. Segundo Medina

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación quiero dedicar a mis queridos padres Alex Salas y Nelly López que han sido quienes me han guiado y conducido por el camino correcto y por su apoyo incondicional.

A mi hija Danna Ramos quien ha sido mi motor fundamental para seguir adelante en todo ámbito especialmente, en el transcurso de mi carrera para poder culminar esta etapa tan maravillosa de mi vida.

Giovanna Elizabeth Salas López

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios, por darme la vida, la sabiduría y guiarme en cada paso para cumplir una meta más en mi vida.

Al Profesor Fernando J. Galarza R, una persona muy especial que desde hace cinco años ya está en mi vida, el cual me ha dado el amor de pareja, apoyo incondicional para con esta de mí carrera y a la Universidad Técnica de Ambato; que siga preparando profesionales de calidad, honestos y emprendedores para el desarrollo del país.

Giovanna Elizabeth Salas López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol de problemas.....	4
1.2.3 Análisis Crítico	5
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.3.1 Interrogantes de la Investigación	6
1.4 Delimitación de la Investigación	6
1.4.1 Delimitación Temporal	7
1.4.2 Delimitación Espacial	7

1.4.3 Justificación	7
1.5 Objetivos.....	9
1.5.1 Objetivo General.....	9
1.5.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales	15
2.4.1 Categorías variable independiente	18
2.4.2 Categorías variable dependiente	25
2.5. Hipótesis	31
2.6. Señalamiento de Variables.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Modalidad básica de la investigación	32
3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental	32
3.2.2.- Investigación de Campo	32
3.3 Técnicas	33
3.3 Niveles o Tipos de Investigación.....	33
3.3.1. Exploratorio	33
3.3.2. Descriptivo.....	33
3.3.3. Correlacional.....	34

3.3.4. Explicativo	34
3.4 Población	34
3.5. Operacionalización de las Variables.....	35
3.6. Plan para la Recolección de la Información.	37
3.7. Instrumentos de recolección de la información.	37
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	37
3.9. Análisis de Resultados	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	39
4.2 Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes.....	51
4.3. Verificación de la hipótesis.....	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	73
Paper científico.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estrategias metodológicas	20
Tabla N° 2: Metodología	30
Tabla N° 3: Clasificación.....	30
Tabla N° 4. Población finita	34
Tabla N° 5. Variable independiente la enseñanza-aprendizaje.....	35
Tabla N° 6. Variable Dependiente fundamentos técnicos del tenis de mesa.....	36
Tabla N° 7. Estrategia técnica para la práctica de tenis.....	39
Tabla N° 8. Espacios físicos	40
Tabla N° 9. Material de enseñanza-aprendizaje	41
Tabla N° 10. Coordinación en el aprendizaje	42
Tabla N° 11. Fuerza de juego	43
Tabla N° 12. Velocidad de juego en el tenis.....	44
Tabla N° 13. Actividad física para mejorar la capacidad motriz.....	45
Tabla N° 14. Ejercicios de desplazamiento	46
Tabla N° 15. Desplazamiento en deportistas del tenis.....	47
Tabla N° 16. Iniciación mejora el proceso de coordinación.....	48
Tabla N° 17: La pedagogía y metodología de enseñanza.....	49
Tabla N° 18: Fundamentos técnicos del tenis de mesa.....	50
Tabla N° 19. Estrategia técnica para práctica de la enseñanza del tenis	51
Tabla N° 20. Espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis.....	52
Tabla N° 21. Material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje.....	53
Tabla N° 22. Coordinación motriz en el aprendizaje.....	54
Tabla N° 23. La fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje	55
Tabla N° 24. La velocidad de fuerza en el tenis	56
Tabla N° 25. Actividad física para mejorar la capacidad motriz.....	57
Tabla N° 26. Ejercicios de desplazamiento de multilateralidad	58
Tabla N° 27. Técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa.....	59
Tabla N° 28. Iniciación deportiva a edad temprana y la coordinación motriz	60
Tabla N° 29: El nivel aprendizaje de los docentes	61
Tabla N° 30: Nivel de aprendizaje de los estudiantes	62
Tabla N° 31: Frecuencias observadas de la encuesta para las preguntas 11 y 12..	65
Tabla N° 32: Frecuencias esperadas de la encuesta para las preguntas 11 y 12....	65
Tabla N° 33: Cálculo del Chi cuadrado.	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico N° 8. Estrategia técnica para la práctica de tenis.....	39
Gráfico N° 9. Espacios físicos	40
Gráfico N° 10. Materiales enseñanza-aprendizaje.....	41
Gráfico N° 11. Coordinación en el aprendizaje.....	42
Gráfico N° 12. Fuerza de juego	43
Gráfico N° 13. Velocidad de juego en el tenis	44
Gráfico N° 14. Actividad física para mejorar la capacidad motriz.....	45
Gráfico N° 15. Ejercicios de desplazamiento	46
Gráfico N° 16. Desplazamiento en deportistas del tenis	47
Gráfico N° 17. Iniciación mejora el proceso de coordinación.....	48
Gráfico N° 18: La pedagogía y metodología de enseñanza.....	49
Gráfico N° 19: Fundamentos técnicos del tenis de mesa.....	50
Gráfico N° 20. Estrategia técnica para práctica de la enseñanza del tenis	51
Gráfico N° 21. Espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis ...	52
Gráfico N° 22. Material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje.....	53
Gráfico N° 23: Coordinación motriz en el aprendizaje	54
Gráfico N° 24. La fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje	55
Gráfico N° 25. La velocidad de fuerza en el tenis	56
Gráfico N° 26. Actividad física para mejorar la capacidad motriz.....	57
Gráfico N° 27. Ejercicios de desplazamiento de multilateralidad	58
Gráfico N° 28. Técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa.....	59
Gráfico N° 29. Iniciación deportiva a edad temprana y la coordinación motriz ...	60
Gráfico N° 30: El nivel aprendizaje de los estudiantes	61
Gráfico N° 31: Nivel de aprendizaje de los estudiantes	62
Gráfico N° 32: Curva de la distribución Chi cuadrado para el presente caso.	68

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se enfoca a la enseñanza-aprendizaje y la incidencia de los fundamentos técnicos del tenis de mesa de la unidad educativa, en donde se realizó un análisis de la problemática del proyecto de investigación y la situación actual. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta con la utilización del cuestionario como instrumento de recolección de información. Así mismo se puede conocer los resultados del análisis e interpretación estadística.

El tenis de mesa es un deporte que demanda agilidad y coordinación al momento de jugar, por tal motivo se determinó las estrategias metodológicas en el tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la institución educativa, y desarrollar los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los alumnos.

En la actualidad con los cambios globales se buscan aplicar técnicas de innovación en los ámbitos deportivos, sociales y tecnológicos, orientados a una mejora continua como una ventaja competitiva, con la finalidad de contar con jóvenes deportistas con un alto rendimiento y una cultura de desempeño deportista de calidad, mediante la aplicación y desarrollo de mejores prácticas de tenis de mesa.

Palabras Clave: Tenis de mesa, Rendimiento Físico, Capacidades, Destrezas, Deporte, Formación, enseñanza-aprendizaje, didáctica, metodología, práctica.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación parte desde estudios a análisis de técnicas de enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa, en los cuales se desarrollaron los siguientes temas.

Capítulo 1 se realizó un estudio del problemas de investigación, el mismo que contiene el planteamiento del problema, contextualización macro, meso y micro, así mismo un diagnóstico del árbol de problemas, la formulación del problema, la delimitación y el planteamiento de objetivos.

Capítulo 2 se desarrolló los antecedentes de investigación, la fundamentación con las categorías. Por otro lado se investigó referencias bibliográficas con temas de enseñanza- aprendizaje en donde se habla de pedagogía y didáctica. También de los conceptos de definiciones de tenis de mesa y deporte.

Capítulo 3 metodología con temas enfocadas a la modalidad de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, determinación de la población objeto de estudio y procesamiento de información.

Capítulo 4 se realizó análisis, interpretación de resultados y verificación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado.

Capítulo 5 se redactó las conclusiones y recomendaciones del proyecto investigado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

“La enseñanza – aprendizaje en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en los últimos años se ha visto involucrado en una completa inestabilidad política, económica, social y moral, todos estos factores han influido en otros campos de manera negativa, el deporte desafortunadamente no es la excepción, por estos motivos las autoridades gubernamentales han dejado en el descuido a las entidades matrices del deporte en general. Vasconcellos (2017) señala “La situación actual del deporte ecuatoriano merece ser tratado exhaustivamente. Es necesario que una nueva ley devuelva a los verdaderos dirigentes el manejo del deporte, rescatándolo de manos de burócratas nacionales y extranjeros”. El Tenis de Mesa está íntimamente relacionado con el Tenis desde su creación.

Iluisa (2010) afirma que el mayor Walter Clopton Wingfield marzo de 1874 comenzó a practicar este Deporte fuera del aula; cuando las condiciones del tiempo no eran aptas para hacerlo se trasladaban dentro del Salón e intentaban adaptarse jugando en la mesa, denominando a este juego en la mesa como “Pequeño Tenis”, ya en el siglo diecinueve se comenzó a jugar dentro del Salón independientemente de las condiciones del tiempo.

Nizetich (2015) “En 1988 el Tenis de Mesa fue incluido en el programa de los Juegos Olímpicos por primera vez. El éxito de esta innovación contribuyó al crecimiento de la popularidad y status social del Tenis de Mesa” (p. 1). En las dos últimas décadas el Tenis de Mesa ha ido ganando cada vez más adeptos y ha pasado de ser un deporte minoritario (ping-pong). Esta difusión ha llegado a los colegios e institutos, lo cual plantea la necesidad de establecer una enseñanza y una práctica educativa del Tenis de Mesa. Fernández (2011) “En sus inicios el tenis de mesa aparece desde 1950, este deporte estaba dirigido por comisionados, Nombrados por la Federación Deportiva Nacional del Ecuatoriana de entre sus miembros, delegados acreditados por las federaciones provinciales” (p. 14).

El tenis de mesa no pasaba de ser un entrenamiento al que pocos le daban la calidad de deporte y lo trataban como desdén calificándole como un simple juego de salón, poco a poco fueron incrementándose las provincias. En esta institución se detectó el problema de una deficiente aplicación de técnicas y la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes para un conocimiento sobre el tenis de mesa en lo que está influyendo en los malos resultados en las diferentes participaciones en los campeonatos, lesiones en la extremidades superiores e inferiores en los deportistas tanto de iniciación y seleccionados de la provincia. Herrero, Pradas, Castellar, & Díaz (2016) “En la actualidad los docentes son conscientes de la necesidad de incorporar al aula diferentes y variadas actividades físico-deportivas, que provoquen un aumento de la actitud e interés de los jóvenes por profundizar en el conocimiento y la mejora de su propia motricidad”(p. 3).

La necesidad de este proyecto es enseñar los fundamentos técnicos de manera correcta desde el grupo de edad óptima para que se mantenga hasta llegar a un nivel apto para que formen parte de una selección. Corregir y mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato, trabajar los fundamentos técnicos con los seleccionados y porque no en los entrenadores y monitores mediante cursos de capacitación, videos, imágenes con el fin de tener jugadores con excelente técnica al momento de realizar el tenis de mesa, y por ende tener buenos resultados en las participaciones de campeonatos correspondientes.

1.2.2 Árbol de problemas

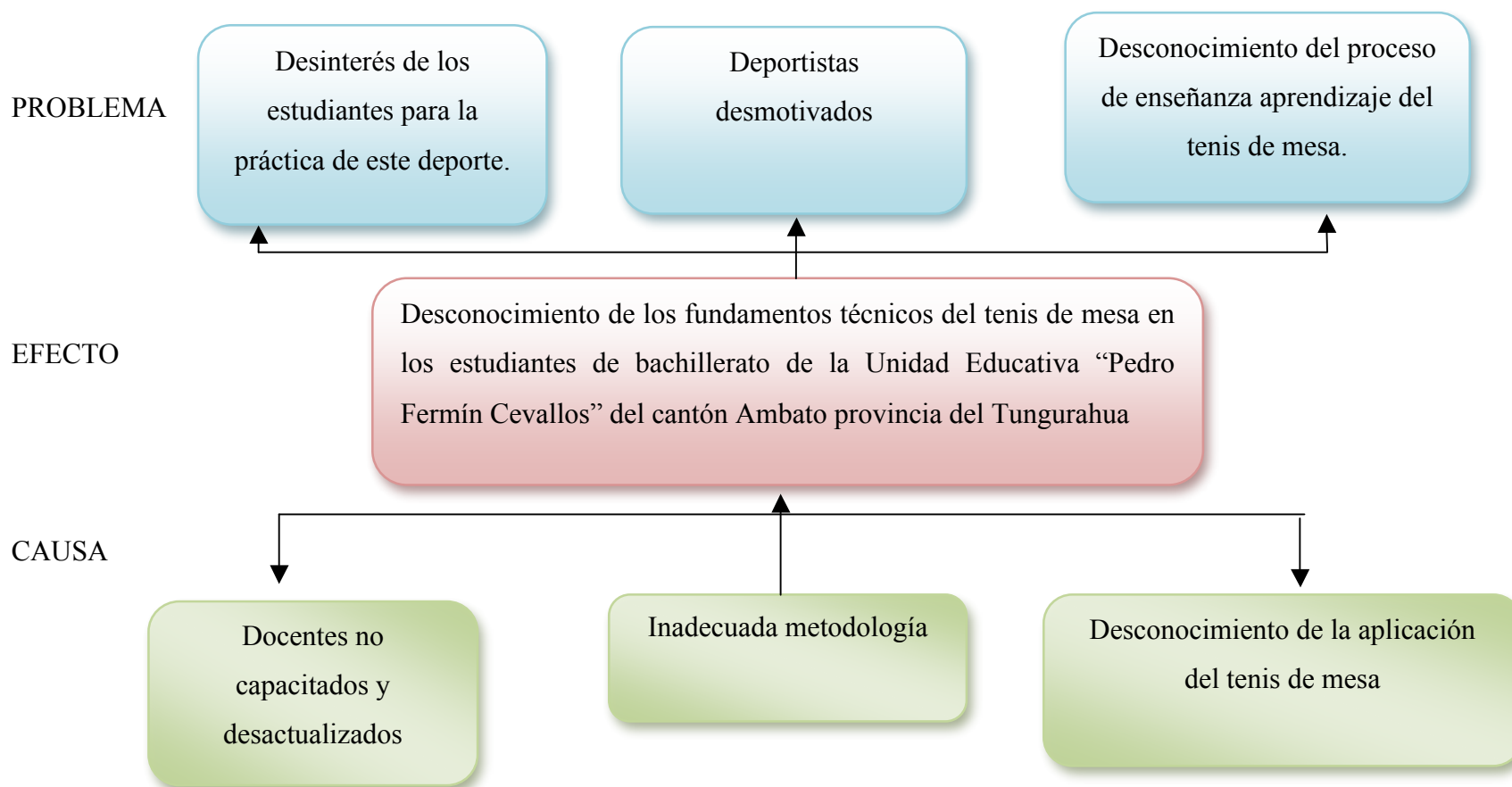


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

1.2.3 Análisis Crítico

En la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” se ha podido observar que los estudiantes no practican el Tenis de mesa, es preocupante ya que se ha detectado causas que lo están afectando como docentes no capacitados y desactualizados, Inadecuada metodología, desconocimiento de la aplicación del tenis de mesa.

Los docentes no capacitados y desactualizados provocan en los estudiantes distintos aspectos, como menos información y la gente lo analiza como un deporte sin importancia, razón por la cual se debería utilizar estrategias metodológicas actualizadas con los grupos de deportistas en las diferentes edades, sin embargo con la aplicación tradicional de técnicas, métodos de enseñanza provocando en los deportistas especialmente en edades tempranas un desinterés para el tenis de mesa, siendo necesaria la elaboración de proyectos de participaciones como políticas institucionales, generando un impacto directo de beneficio común.

El Tenis de Mesa es un deporte muy importante en el medio y es procedente realizar un análisis respecto a la incidencia de la metodología de enseñanza en el desarrollo técnico, que se ha venido implementando en la provincia, que, si bien es cierto, aparentemente ha dado buen resultado también ha producido en las edades tempranas una deserción de varias niñas.

Las expectativas competitivas que se impone en la actualidad en todo nivel, debe asegurar que las estrategias metodológicas aseguren un rendimiento óptimo de los deportistas en los diferentes eventos y fases de su desarrollo. Por lo que es necesario saber cómo influye el proceso de enseñanza – aprendizaje del tenis de mesa en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Prognosis

Al no realizar esta investigación, los estudiantes de bachillerato, en el tenis de mesa continuarían con un conocimiento insatisfactorio desarrollando un problema social, en el que estamos inmersos todos de una u otra manera, al desarrollar proyectos de capacitación, campeonatos internos permitirá que las estudiantes de bachillerato puedan apreciar este deporte como es el tenis de mesa mejoren su conocimiento y su técnica de juego.

1.3 Formulación del Problema

¿Desconocimiento de los fundamentos técnicos tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia del Tungurahua?

1.3.1 Interrogantes de la Investigación

¿Qué metodología de enseñanza del Tenis de Mesa se aplicaría en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Cómo incide el proceso de enseñanza – aprendizaje deportivo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Cuáles son los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

1.4 Delimitación de la Investigación

Campo: Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Área: Tenis de mesa.

Aspecto: Fundamentos técnicos para desarrollar el tenis de mesa.

1.4.1 Delimitación Temporal

El presente trabajo de Investigación se desarrolló y aplicó durante el período Septiembre 2016 – Abril 2017, en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó a los estudiantes y docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Unidades de Observación

Estudiantes y docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.3 Justificación

El proyecto es de gran importancia porque se está enfocado al inicio de un proceso enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa desde edades tempranas de manera permanente.

Lo que ayudará principalmente con un desarrollo físico - psicológico, emocional, social y sobre todo un desarrollo grupal que hará que las estudiantes desarrollen sus diferentes capacidades de forma individual y de forma colectiva con un trabajo guiado, estructurado por el maestro y así lograrán un trabajo conjunto.

Es de gran interés social y cultural este deporte, está en vías de desarrollo, sociabilizando este proyecto se aplicará de manera inmediata y correcta la ejecución del mismo, la formación de los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes buscando estrategias para la iniciación y estructuración del mismo.

Además, al realizarlo estaremos provocando un cambio social y deportivo ya que existirán mejorías en este deporte, en cada institución y difusión del mismo en la práctica deportiva a edades tempranas, tanto en niños y niñas, también estaremos creando fuentes de trabajo y procesos de participación de monitores que inicie también su proceso de entrenadores.

La originalidad de este tema es única ya que no se han realizado con anterioridad la enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa y menos con los fundamentos adecuados, ni de forma correcta y sistemática.

La aplicación que se ha realizado ha sido de forma empírica sin establecer métodos que ayuden a mejorar y capacitar a docentes y preparar a deportistas así mismo los pocos procesos realizados han sido y sin los conocimientos necesarios para ser desarrollada.

Impacto de este proyecto va priorizado por las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” con la directa ejecución y aplicación del mismo que este caso lo ejecutare con ayuda de los docentes intención de que se difunda el proyecto a otras instituciones.

Beneficiarios serán principalmente los estudiantes, seguidos de sus padres, también el docente contara con un equipo preparado, formadas para el deporte mencionado posteriormente la institución y al tener el equipo preparado para una futura selección, mi proyecto es original ya que no existe otro tema de tenis como es la enseñanza-aprendizaje en los fundamentos técnicos del tenis de mesa.

Utilidad será útil para desarrollar los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes y cada una de las instituciones de nuestra ciudad lo cual es un desconocimiento y desinterés de este deporte.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General

Promover la enseñanza-aprendizaje en los fundamentos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Desarrollar los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Presentar los resultados de la investigación de la enseñanza- aprendizaje en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Este presente proyecto se ha tomado en cuenta trabajos anteriores siendo esta la iniciativa propia, está basado en la información obtenida de artículos deportivos, tesis de maestrías, de las páginas del internet de libros de la historia del tenis de mesa.

Proyecto previo a la Obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, con el proyecto de investigación **“La Metodología de Enseñanza en la Práctica del Tenis de Campo en los Estudiantes del Centro de Educación Física de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”**, realizado por Licenciado **Hugo Santiago Trujillo Chávez** de la **Universidad Técnica de Ambato**, publicado en el **año 2015**, se presentan la siguiente información:

- La utilización de la metodología tradicional para la enseñanza de tenis de campo en los estudiantes del Centro de Educación Física de la ESPOCH, no ha permitido un adecuado aprendizaje de esta disciplina deportiva, puesto que ellos tienen gran dificultad al momento de poner en práctica las diferentes técnicas en un partido, afectando su interés y gusto por el tenis, lo cual lleva a que sus practicantes a considerarlo como un deporte difícil de aprender y que no les causa ningún tipo de impacto.
- Los estudiantes de tenis de campo del Centro de Educación Física tienen dificultades para poner en práctica los elementos básicos de esta disciplina deportiva, entre ellos están los golpes básicos, la táctica básica, la reglamentación y la manera como ellos tienen que actuar antes, durante y

después de un partido de tenis, lo cual se da por la poca aplicación de los elementos mencionados durante las clases con la metodología tradicional y a su vez los estudiantes no aplicaron distintos formatos y sistemas de puntuación afectando su conocimiento en relación a la reglamentación.

- Se evaluó y analizó la calidad del aprendizaje de los estudiantes de tenis de campo del Centro de Educación Física por medio de una encuesta y a través de una ficha de observación y se determinó que es necesario cambiar la metodología de enseñanza del tenis con el grupo en mención, la misma que tiene que ir de acuerdo a las exigencias actuales de este deporte a nivel mundial para buscar un mejoramiento en su aprendizaje.

Proyecto previo a la Obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, con el proyecto de investigación “**La Metodología del Tenis de Mesa en el Rendimiento Deportivo de los Deportistas de Federación Deportiva de Morona Santiago**”, realizado por Licenciado **Ramón Espartaco Barba Guzmán** de la **Universidad Técnica de Ambato**, publicado en el **año 2013**, se presentan la siguiente información:

- Siendo el Tenis de Mesa una disciplina deportiva que aporta a la formación del ser humano, es importante que se cuente con una escuela que sustente su permanencia con programas planificados de entrenamiento deportivo que conlleve a un rendimiento deportivo de calidad.
- El papel fundamental de los directivos y entrenadores es que en los entrenamientos se debe interrelacionar los pares didácticos como enseñanza aprendizaje asociándolo a la teoría práctica y fundamentalmente la relación maestro alumno para que conozcan, practiquen y participen de manera adecuada los fundamentos técnicos del tenis de mesa.
- Se detectó que los entrenadores no cuentan con una planificación deportiva conforme al proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del tenis de

mesa y la falta de conocimientos por parte de los deportistas hace que los mismos no tengan un rendimiento deportivo satisfactorio y piensen en desertar de las prácticas.

- Los entrenadores deben precisar que los hábitos adquiridos en la práctica del tenis pueden permanecer hasta la edad adulta desarrollando mejor su condición física y mental.

2.2 Fundamentación filosófica

Valdés & López (2011) “Es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3).

El presente trabajo va enfocado a los niños en especial que están iniciando su vida deportiva y necesitan profesores preparados para que exista un correcto aprendizaje y tengan a futuro un buen nivel deportivo.

Cuando se practica el tenis de mesa las personas trabajan la par de su personalidad su ambientación a la sociedad y su integración a la misma dando también la oportunidad a entrenadores de desarrollar sus capacidades de enseñanza y a los padres y autoridades enfocando su apoyo en los niños y el deporte como prioridad de desarrollo físico socio emocional.

El presente trabajo investigativo va orientado al paradigma crítico-propositivo, interpretando una realidad social del estado en que se encuentra este deporte la falta de interés de parte de autoridades entrenadores y del desconocimiento de los padres de guiar deportivamente a sus hijos, luego del análisis recogido proponemos una oferta de solución al problema.

2.3. Fundamentación Legal

La fundamentación legal se basa en la Constitución del Ecuador del 2008, aprobada por la Asamblea Nacional, cuyo artículo es:

Sección sexta: Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010)

Título I: Preceptos fundamentales

Art. 1.- **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- **Objeto.-** Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Art. 3.- **De la práctica del deporte, educación física y recreación.-** La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios.- Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna.

Plan Nacional para El Buen Vivir (2013) -2017

Objetivo No. 3 “Mejorar la calidad de vida de la población”.

Objetivo 2: “Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”

La actividad física y el deporte son elementos dinamizadores de las capacidades y potencialidades de las personas. En el campo de la salud pública, la práctica deportiva es funcional a la expectativa de un estilo de vida activo y relativamente prolongado, en tanto produce beneficios fisiológicos y psicológicos (p. 161)

2.4 Categorías Fundamentales

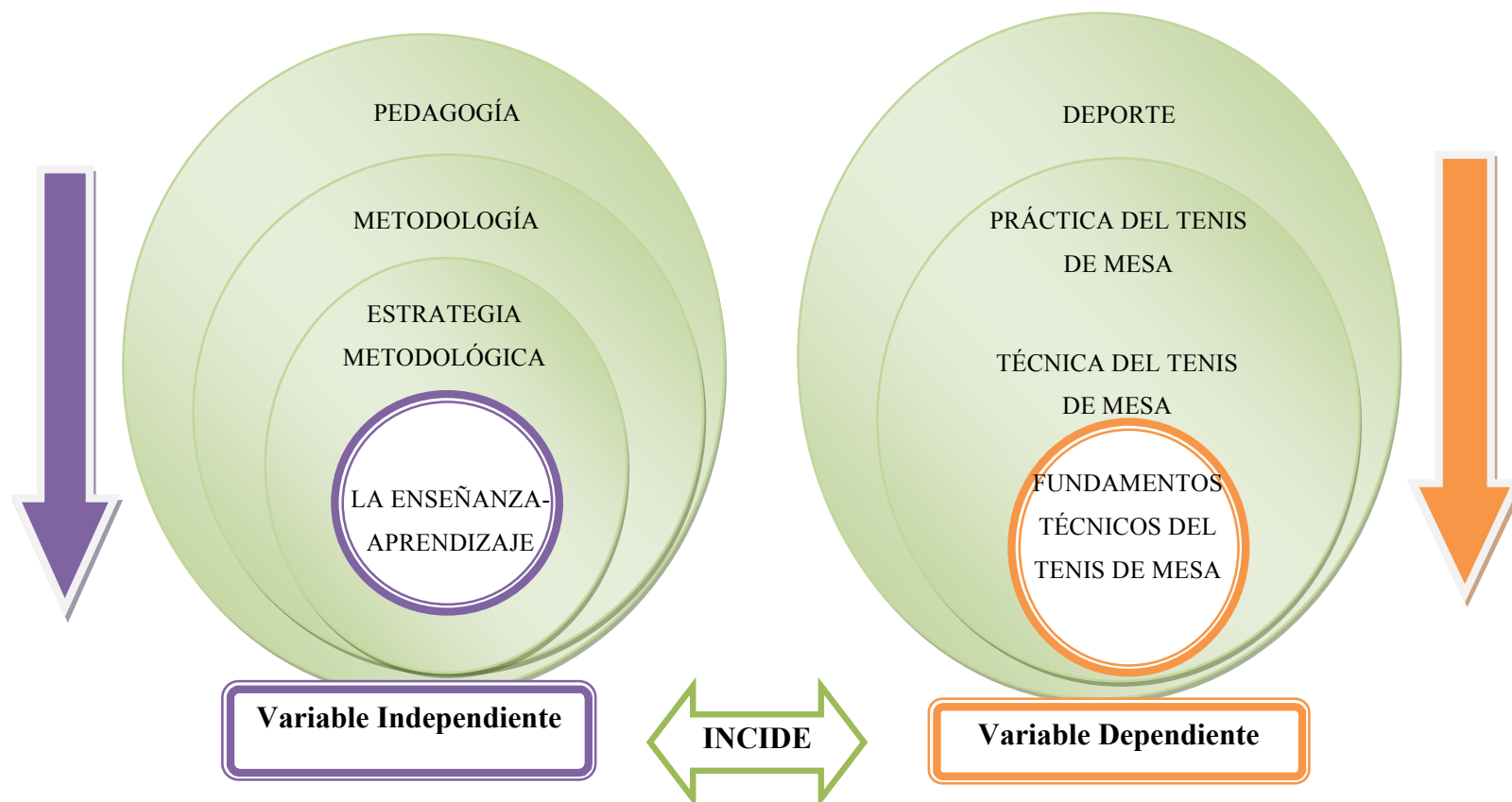


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López.

Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

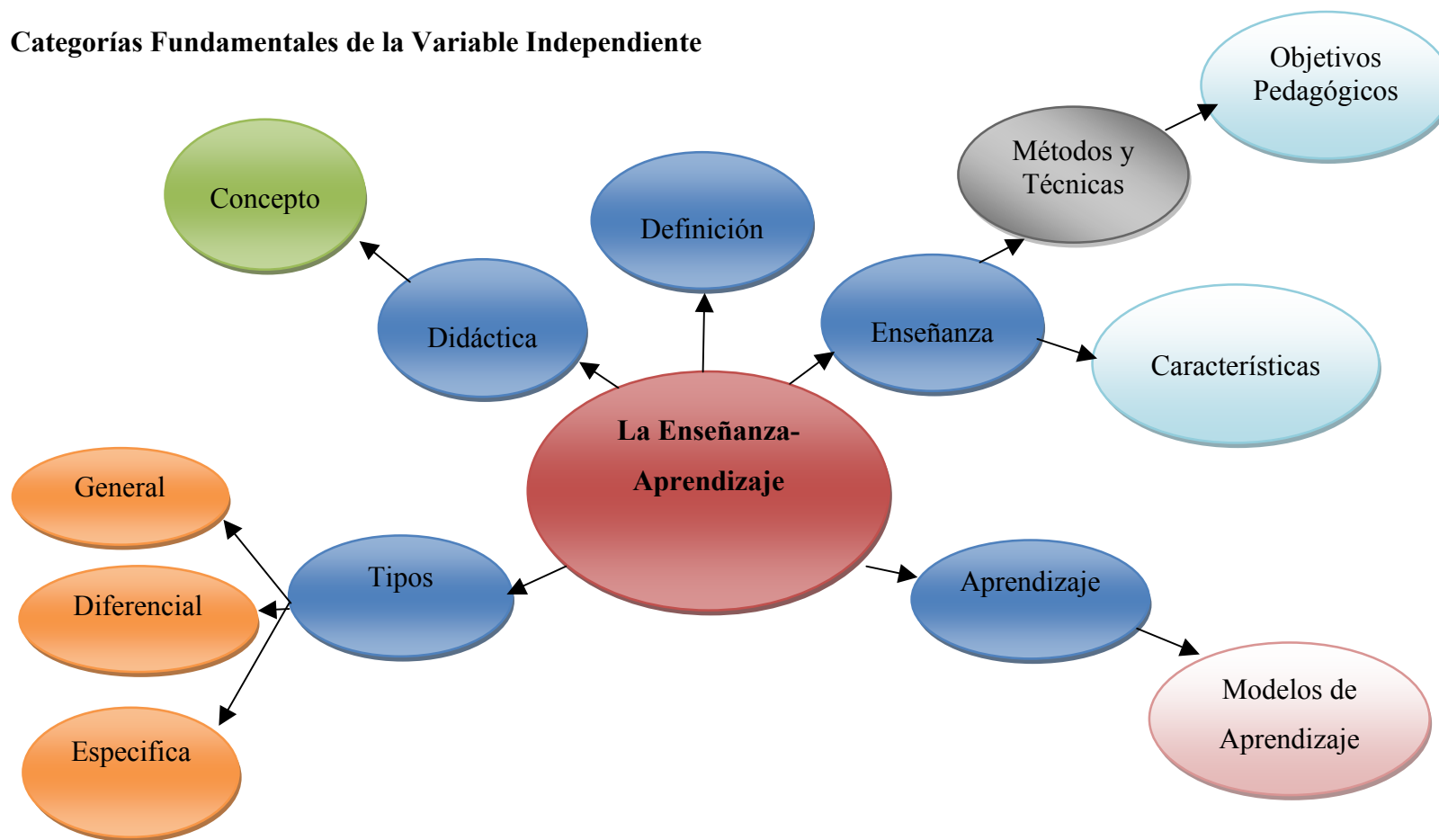


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López.

Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.

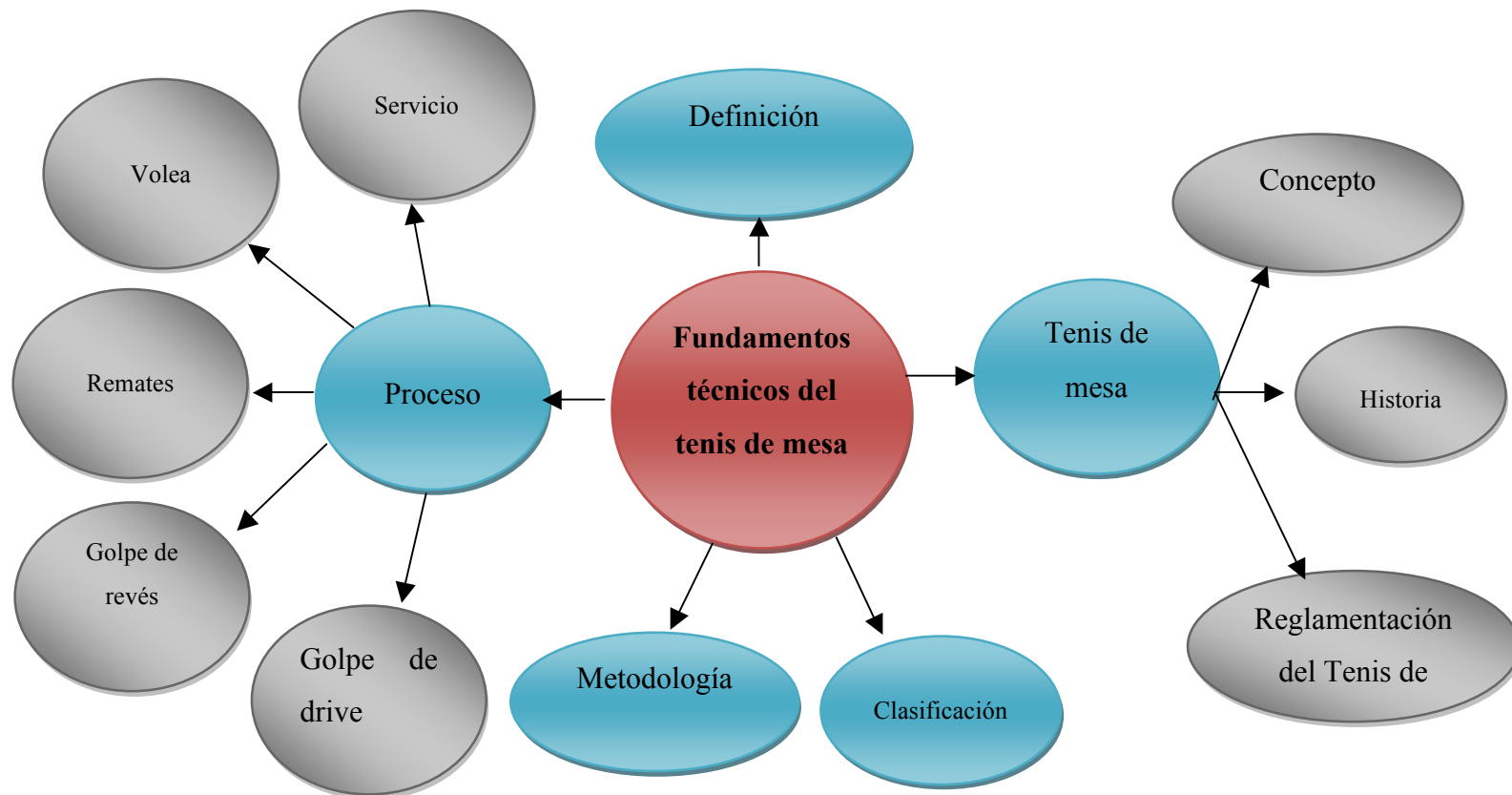


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López.

2.4.1 Categorías variable independiente

2.4.1.1 Pedagogía

Bernal (2010) señala “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (p. 1).

Actualmente la pedagogía es desarrollada con el fin de alcanzar una eficiencia y eficacia con la adecuada aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad de pedagogía generalmente se enfoca a la educación, consiste en impartir conocimiento a los seres humanos como una materia social.

Objetivos pedagógicos

Branda (2002) señala:

Los Objetivos de pedagógicos comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. La identificación de las competencias y los conceptos, principios que el estudiante debe aprender y adquirir (p. 1).

Los objetivos pedagógicos radican en planificar principios, ideas, fundamentos para fomentar conocimientos, es decir son conceptos que se aplican a situaciones o problemas particulares.

La pedagogía se las puede caracterizar como métodos aplicados para enseñan de una actividad o acción a una persona o un grupo de individuos, es decir una formación que va adquiriendo a lo largo de la vida o en las instituciones educativas.

2.4.1.2 Metodología

Latorre & Seco del Pozo (2013)

Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (p. 16)

Hernández,(2004) “Una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método de un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor” (p. 2).

Características fundamentales de la metodología

Según Meneses Benítez, (2005) menciona :

- Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos.
- Relación interpersonal por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa. El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico
- Relación interactiva. El profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.
- Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción.
- Supone una función mediadora del profesor, en una situación concreta de enseñanza.

2.4.1.3 Estrategias metodologicas

Meneses Benítez, (2005)

Con la estrategia metodología el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. Que proporcione a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios (p. 7).

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Tabla N° 1: Estraegias metodologicas

Método	Protagonista	Estrategia metodológica	Objetivo
Clase magistral	El profesor	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
Trabajo individual	El alumno	Trabajo personal	Resolución del conflicto cognitivo
Aprendizaje cooperativo	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo en grupo Juegos pedagógicos	Socialización

Fuente: Latorre & Seco del Pozo (2013)

1. La clase magistral

Latorre & Seco del Pozo (2013)

Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas (p. 17).

2. Trabajo personal o aprendizaje autónomo

Latorre & Seco del Pozo (2013) “Es la intra actividad, actividad intelectual interna del alumno que supone la confrontación del alumno de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender “(p. 17)

3. Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo

Latorre & Seco del Pozo (2013) afirma “La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden. El paradigma Socio-cultural se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales como objetos propios de los materiales de aprendizaje” (p. 18).

2.4.1.4 La enseñanza - aprendizaje

Martínez (2015) señala “La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno”.

2.4.1.4.1 Enseñanza

Métodos y técnicas

Herrán (2009) afirma:

La persona se aburre cuando está pasiva; pero es muy difícil que se aburra quien está jugando un partido, participando en un debate o empeñado en realizar algo nuevo. Nuestra percepción es otra: una persona que realice cualquier actividad puede experimentar cualquier tipo de sensaciones, todo dependerá de su motivación y de la circunstancia (p. 2).

Es un proceso en el cual se transmite conocimientos, actitudes y habilidades, que generalmente es de una materia o actividad, de la enseñanza se destacan métodos de aprendizaje

Características

- **Ser Pertinentes** Los objetivos debe estar relacionados con conceptos/principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos.
- **Ser Claros** No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos. Si bien palabras como “apreciar,” “entender” y “saber” que dan lugar a muchas interpretaciones son apropiadas para referirse a los principios / conceptos, su uso debe evitarse en la preparación de los Objetivos.
- **Ser Factibles** Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.

- **Ser Evaluables** Debido a que los objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable (Branda, 2002).

2.4.1.4.2 Aprendizaje

Métodos de aprendizaje

Herrera Fuentes (2010) afirma:

El éxito del proceso de aprendizaje depende tanto de la correcta definición de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. El método de aprendizaje es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado” (p. 2).

La categoría método tiene:

- a) La función de servir como medio
- b) Carácter

Para contribuir al aprendizaje se deben realizar trabajos en equipo para cada tipo de actividad, considerando que habrá actividades que requieran grupos grandes o pequeños de trabajo. El aprendizaje en una relación entre el profesor y el alumno, con la finalidad de impartir conocimientos, acciones y actitudes.

2.4.1.4.3 Didáctica

Mallart (2009) afirma:

La Didáctica no se agota en las aulas escolares, ni siquiera en las situaciones formales de enseñanza. Hay formación didáctica siempre que

haya alguien en proceso de aprender algo: desde los aprendices de un oficio manual, hasta el que se inicia en un arte, un deporte, una técnica, un programa de informática, entre otros (p. 1).

Una didáctica es aplicada para que la enseñanza y el aprendizaje sea más eficiente, la didáctica está enfocada no tanto por lo que se enseña, sino más bien cómo se va enseñar, las estrategias que se van aplicar, para alcanzar objetivos.

Tipos

General

Didáctica General es un texto interactivo de aprendizaje elaborado con el fin de contribuir a la formación de los y las docentes. Se trata de un paquete pedagógico con una metodología activa participativa que permite fortalecer conocimientos, valores y actitudes en torno a la didáctica y compartir experiencias a través del trabajo individual y de equipo, en función de un aprendizaje significativo, creativo, activo, participativo y valorativo (p. 15).

La didáctica general es una metodología con la aplicación de estrategias y acciones que facilitan el desenvolvimiento del docente, de forma creativa y productiva y construyendo ideas y fomentando conocimientos. La enseñanza o el aprendizaje sino en la medida que hayan sido seleccionados adecuadamente y con funcionalidad al contexto de acción didáctica en el que se vayan a emplear

Diferencial

Camilloni (2016) afirma “La investigación diferencial sirve de modelo para la realización de una cantidad de trabajo en el campo de otras disciplinas, sobre las modalidades diferenciales de los dos grupos novatos y expertos”

Especifica

Camilloni (2016) afirma “Las didácticas específicas deben contribuir a desarrollar un proyecto pedagógico de formación buscando principios comunes, estrategias que se orienten a fines semejantes y que respeten los fundamentos didácticos generales” (p. 10).

Se enfoca según los distintos niveles del sistema educativo, enfocados a las edades de los niños y adolescentes, según la didáctica de la matemática, las ciencias sociales, naturales y se relaciona a la educación forma y no formal.

2.4.2 Categorías variable dependiente

2.4.2.1 Deporte

Araya (2015) señala “El deporte es el movimiento corporal producido por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el gasto de energía del cuerpo. Con la actividad física de movemos para levantarnos, caminar, subir escaleras, levantar objetos” (p. 1).

El deporte es una actividad física que se realiza para mejorar los niveles de calidad de vida, que pueden realizarse voluntariamente con fines recreativos y competitivos.

Naciones Unidas, (2003) afirman “A lo largo del tiempo han surgido diferentes deportes, tales como individuales, colectivos, extraoficialmente organizados y de élite y deportes extremos. Estas diferentes clases de deportes pueden tener un efecto positivo en los individuos y en las sociedades” (p. 9)

Ramírez & Suárez (2004) “El deporte favorece la capacidad de valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportista, establece

comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, y crea un ambiente cultural para el deportista” (p. 5).

El deporte ayuda a desarrollar destrezas físicas, socializar y mejorar el autoestima. A los niños el deporte ayuda a mejorar su capacidad física y mental.

2.4.2.2 Práctica del tenis de mesa

Fuentes Valdés (2012) señala:

Es un deporte de paleta, que se disputa entre dos jugadores (individual) o dos parejas (dobles). Se le denomina a menudo por el nombre de ping-pong. Este sobrenombre, se da en alusión al sonido que produce la pelota, al ser golpeada o rebotar en la mesa, por un lado, es uno de los juegos más accesibles para todo el mundo y por otro lado, es uno de los deportes más complejos y difíciles de aprender a jugar realmente bien, debido a la infinita pero a la vez sutil gama de efectos y ángulos que se manejan, a la velocidad a la que se juega, lo pequeño de la pelotita y las acotadas dimensiones de la superficie de juego, que exigen gran precisión (p. 2) .

El tenis de mesa o llamado también ping-pong, es un deporte que se juega entre dos personas o dos parejas. Es un deporte de raqueta, en la actualidad es practicado en campos olímpicos, en instituciones educativas y como una forma de distracción para practicantes de este deporte.

2.4.2.3 Técnica del tenis de mesa

Independencia

Nizetich (2015) afirma “independencia, inclinación a dominar, muy típico en las tendencias actuales en el Tenis de Mesa donde la iniciativa y persistencia son lo más en todos los niveles y ruedas de las competencias (p. 6)

Balance emocional

Nizetich (2015) afirma “Este rasgo personal es vital para ambos cuando una línea de conducta a largo plazo se planea como cuando una decisión inmediata se está llevando a cabo” (p. 6).

Pensamiento colectivo

Nizetich (2015) afirma “A este factor como importante en solucionar el problema de coyuntura igualmente en el entrenamiento y la competencia” (p. 6).

Rápida respuesta

Nizetich (2015) afirma “La estabilidad es la fuerza de mantener los desarrollos bajo control por un largo período, la cual puede ser alcanzada si el jugador tiene un claro panorama de la moral y conducta de su rival, así como también en su ambiente general. (p. 7)

Sagacidad

Nizetich (2015) afirma “Adaptabilidad y mente precisa. La eficiencia presupone la capacidad de rápidamente obtener ganancias de la situación, anticipar las intenciones del rival y construir su propia táctica sobre la base de esta obtención de datos” (p. 6).

Mentalidad competitiva

Nizetich (2015) afirma “Orientación hacia el éxito. El principio de juego activo es central en alcanzar eficiencia, una constante lucha por la iniciativa, junto con la creación deliberada de situaciones de conflicto. Se mantiene su orientación hacia la victoria y su confianza en el éxito” (p. 6)

2.4.2 .4 Fundamentos técnicos del tenis de mesa.

2.4.2.4.1 Historia

Universitar d' Alacant Universidad de Alicante (2013) afirma:

El tenis podría tener su origen en las antiguas Grecia y Roma, en donde se practicaban juegos similares; también en Italia en el siglo XI. Se considera que su origen es en Francia en donde se introdujo un juego similar en los siglos XIII y XIV llamado paume. En 1873, el mayor inglés Walter Clopton Wingfield inventó el tenis moderno basado en el paume; le puso el nombre de sphairistike pero pronto se popularizó con el nombre de tenis, que proviene de la palabra francesa tenez, esta palabra es la que utilizaban los jugadores que servían para avisar a su adversario (p. 1).

Universidad de Alicante (2013) afirma:

El tenis se popularizó por los ingleses y sus colonias de Australia y Sudáfrica. También Estados Unidos fue un gran exponente en esos mismos años. En 1877 se jugó el primer campeonato de Wimbledon y en 1900, el primer torneo Copa Davis. El tenis ha crecido con el tiempo convirtiéndose en uno de los deportes más populares e importantes del mundo (p. 1).

2.4.2.4.2 Reglamentos del tenis de mesa

Ferré & Álvarez (2003) señala: Uniforme” Los hombres llevarán camiseta y pantaloneta, dentro del uniforme podrá haber publicidad de los patrocinadores, siempre y cuando no ocupe un espacio mayor a 3 cm²”, el uniforme femenino consta de falda y camiseta, puede ser un enterizo o un conjunto de dos piezas” (p. 19).

Ferré & Álvarez (2003) señala Zapatos “Los jugadores deben usar zapatos deportivos que estén dentro de los requerimientos para las diferentes superficies, se deben utilizar zapatos con una suela de caucho con taches muy pequeños que mejoran el agarre y evitan lesiones”.

Reglas Oficiales de Verano de Olimpiadas Especiales (2007)

La mesa deberá ser rectangular, de 2.74 m (nueve pies) de largo y 1.525 m (cinco pies) de ancho. Deberá estar sostenida para que su superficie superior, denominada “superficie de juego” esté en un plano horizontal a 76 cm (2’ 6”) del suelo (p. 2).

Reglas Oficiales de Verano de Olimpiadas Especiales (2007) afirma la red

La superficie de juego debe estar dividida en dos campos del mismo tamaño por medio de una red vertical que corre paralela con las líneas de fondo y deberá estar suspendida por una cuerda colocada a cada extremo para sostener los postes que son de 15.25 cm (seis pulgadas) de alto

Reglas Oficiales de Verano de Olimpiadas Especiales (2007) afirma “La pelota debe ser esférica con un diámetro de 40 mm (1.57 pulgadas), debe pesar 2.7 gramos, debe ser hecha de celuloide, o material plástico similar y podrá ser de color blanco o naranja y tono mate”.

Reglas Oficiales de Verano de Olimpiadas Especiales (2007) afirma

La raqueta puede ser de cualquier tamaño, forma o peso. La hoja deberá ser de madera, continua de grosor uniforme, plana y rígida. Debe tener una lámina adhesiva dentro de la hoja puede ser reforzada con material fibroso como fibra de carbón, fibra de vidrio o papel comprimido, pero no debe ser más grueso que el 7.5% del grosor total o .35 mm, lo que sea menor.

2.4.2.4.3 Metodología

Tabla N° 2: Metodología

Posición básica	Tomada de la paleta
Topspin de Derecho	Servicio
Golpe de Derecho	Golpe de Revés

Fuente: Servsport Ltda.(2008)

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Clasificación

Tabla N° 3: Clasificación

Las superficies que tengan una clasificación de entre 0 y 29 serán clasificadas dentro de la Categoría 1 (velocidad baja).
Las superficies que tengan una clasificación de entre 30 y 34 serán clasificadas dentro de la Categoría 2 (velocidad media-baja) mientras que las comprendidas entre 35 y 39 estarán en la Categoría 3 (velocidad media).
Las superficies que tengan una clasificación de entre 40 y 44 serán clasificadas dentro de la Categoría 4 (velocidad media-alta) mientras que las de 45 o más estarán en la Categoría 5 (velocidad alta).

Fuente: International Tennis Federation (2013)

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

2.4.2.4.4 Procesos

Bolaños (2013) afirma que el Golpe de Drive “Es un golpe recto (no se voltea la raqueta para ningún lado), es el golpe más natural y más fácil de aprender en el tenis de mesa. Para un correcto golpe de drive se debe estar bien concentrado a la pelota”.

Bolaños (2013) afirma Golpe de Revés “Se realiza de la otra cara de la raqueta y se a diferencia del golpe de drive el cual la raqueta va recta, el golpe de Revés se comienza de un lado y se termina en el otro”

Bolaños (2013) afirma Remate y volea “Volea: es un golpe en el aire que se realiza antes de que el ping pong pegue en la mesa; este golpe se debe realizar con gran velocidad”

Bolaños (2013) afirma Servicio “Este es libre, se debe sacra sosteniendo la pelota completamente inmóvil sobre la palma de la mano y elevarla verticalmente mínimo 16 cm y golpear, la pelota debe rebotar una vez en el campo del que sirve y una vez en el campo de él que la recibe”.

2.5. Hipótesis

HO: La Enseñanza – Aprendizaje no incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

HL: La Enseñanza – Aprendizaje si incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente: La Enseñanza - Aprendizaje

2.6.2 Variable Dependiente: Fundamentos Técnicos del tenis de mesa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La siguiente investigación es cuali -cuantitativa.

Es cuantitativa debido a que se utilizamos procesos matemáticos (datos estadísticos) para interpretar dichas las encuestas de la investigación.

Es cualitativa porque se va a valorar como la recreación infantil tiene relación con la coordinación motriz por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en las que los estudiantes se desenvuelven y obtener el mejor proceso para el mejoramiento y conservación de la coordinación motriz.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental

El presente trabajo de investigación es bibliográfica documental y linkográfica, debido a que permitirá revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar o comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes en las estrategias metodológicas en la iniciación del tenis de mesa.

3.2.2.- Investigación de Campo

El trabajo de investigación se realiza en el lugar de los hechos en la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos “ de la ciudad de Cevallos provincia de Tungurahua es de donde en base a encuestas se trabajará con los docentes, entrenadores, padres de familia y niños, niñas y adolescentes de la Institución.

3.3 Técnicas

La Encuesta

Método de la Observación

Con base a este método, y a través de fichas de observación se puede obtener datos de como incide las estrategias metodológicas en la masificación del juego del tenis de mesa “Pedro Fermín Cevallos” de cantón Ambato provincia de Tungurahua.

A través de diferentes observaciones podemos establecer los primeros parámetros de medición sobre el tema en cuestión.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

Este método permitirá conocer más sobre las características y beneficios que brindan las estrategias metodológicas de la iniciación de tenis de mesa en los estudiantes de 14 años de edad permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con el comportamiento y la actividad motriz de los niños y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

3.3.2. Descriptivo

Según Supo (2012) menciona que “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ejm. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: Incidencia y Prevalencia” (p. 5).

3.3.3. Correlacional

En donde se busca determinar la relación entre las dos variables desde el inicio del proceso de investigación.

3.3.4. Explicativo

En virtud de que la población de estudio es reducida no se requiere de muestra alguna, por lo que el trabajo estará enfocado a un total de 100 personas la cual detallo a continuación en el siguiente cuadro

3.4 Población

Luego de aplicar la fórmula para establecer la muestra objeto de estudio se presenta el siguiente cuadro:

Tabla N° 4. Población finita

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	95	95%
Docente de Cultura Física	5	5%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Tabla N° 6. Variable Dependiente fundamentos técnicos del tenis de mesa

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Proceso por el cual un deporte determinado tiene un inicio un proceso y el objetivo de alcanzar metas con miras a la excelencia con el desarrollo de un conjunto de capacidades motrices que ayuden a elaborar un objetivo motor correcto.</p>	<p>Conjunto de capacidades</p> <p>Capacidades Motrices</p> <p>Objetivo motor</p>	<p>Fuerza Resistencia Velocidad</p> <p>Caminar Bailar Trotar Saltar</p> <p>Desplazamiento Coordinación Multilateralidad</p>	<p>¿Realiza usted alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Sabía usted que existe algunos ejercicios de desplazamiento de multilateralidad en el tenis de mesa? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Conoce usted técnicas de golpe y efecto en el tenis de mesa? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿La iniciación deportiva a temprana edad ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Considera que los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Cree usted que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

3.6. Plan para la Recolección de la Información.

La recopilación de la información se la realizara utilizando encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, mediante una revisión de los datos pertinentes y fiables descartando fenómenos aleatorios resultados de esta investigación, es decir depuración de datos de información defectuosa, errónea, incompleta, falsa y contradictoria.

3.7. Instrumentos de recolección de la información.

Con la recopilación de datos a través de las encuestas se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Cuestionario
- Ficha de observación

3.8 Plan de Procesamiento de la Información.

- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis reajuste de información.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados con los siguientes pasos

1. Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
2. Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
3. Comprobación de hipótesis.
4. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.9. Análisis de Resultados

Revisión crítica de la investigación recogida.

Se tabularán los cuadros, según las variables, a hipótesis, estudios estadísticos, presentación de resultados.

Selección de recolección en casos indivisibles para corregir faltas de constatación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante una estrategia técnica para la práctica del tenis de mesa?

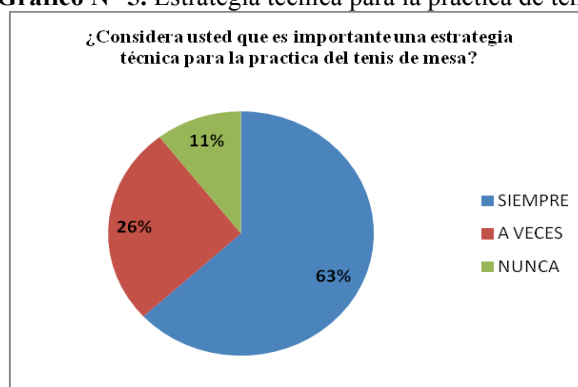
Tabla N° 7. Estrategia técnica para la práctica de tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	63,16
A VECES	25	26,32
NUNCA	10	11,00
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 5. Estrategia técnica para la práctica de tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En la figura se observa que el 63% de los estudiantes consideran que es importante una estrategia técnica en el tenis de mesa por lo cual un 26% veces creen que es importante una estrategia y el 11% no conoce de estrategia.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes creen que es importante una estrategia técnica para la práctica del tenis de mesa de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Pregunta 2. ¿Considera usted que tiene los espacios físicos suficientes para aprender la enseñanza del tenis de mesa?

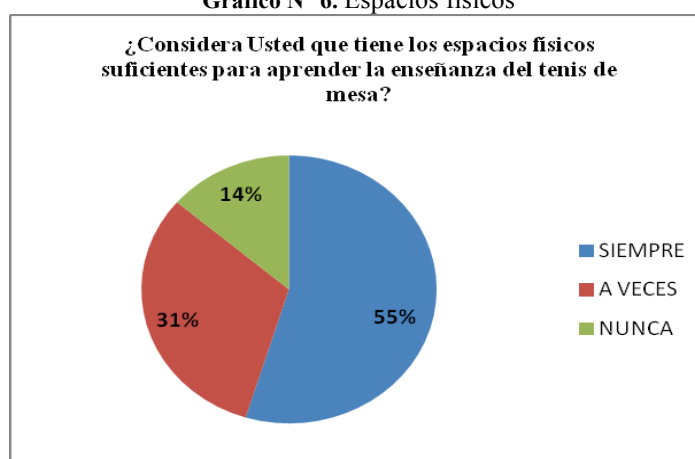
Tabla N° 8. Espacios físicos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	54,74
A VECES	30	31,58
NUNCA	13	13,68
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 6. Espacios físicos



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS.

En el presente gráfico se puede apreciar que el 55% de las estudiantes considera que tiene los espacios suficientes para aplicar la enseñanza del tenis de mesa, el 31% a veces consiguen espacios suficientes y el 14% no los tiene.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes consideran obtener este espacio para la aplicar la enseñanza del tenis de mesa en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

Pregunta 3. ¿Tiene usted el material suficiente para el aprendizaje del tenis de mesa?

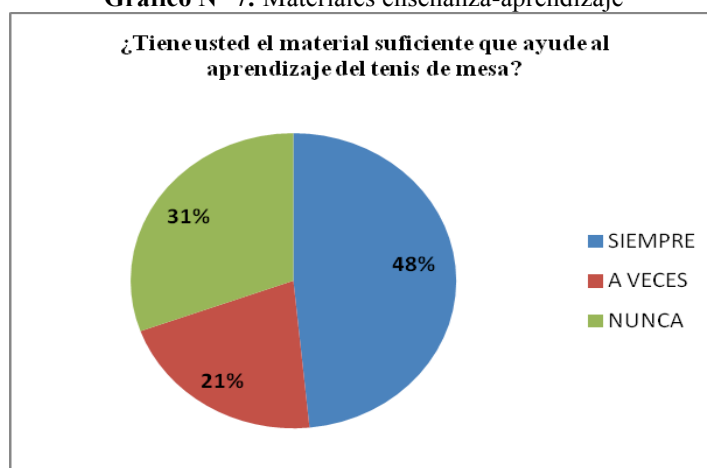
Tabla N° 9. Material de enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	48,42
A VECES	20	21,05
NUNCA	29	30,53
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 7. Materiales enseñanza-aprendizaje



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 48% de las estudiantes tienen el material suficiente que ayude a la enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa, mientras que el 21% a veces consiguen este material y el 31% no lo tiene.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que menos de la mitad de estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” puede disponer de este material que es indispensable para su aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Sabía usted que es necesario la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa?

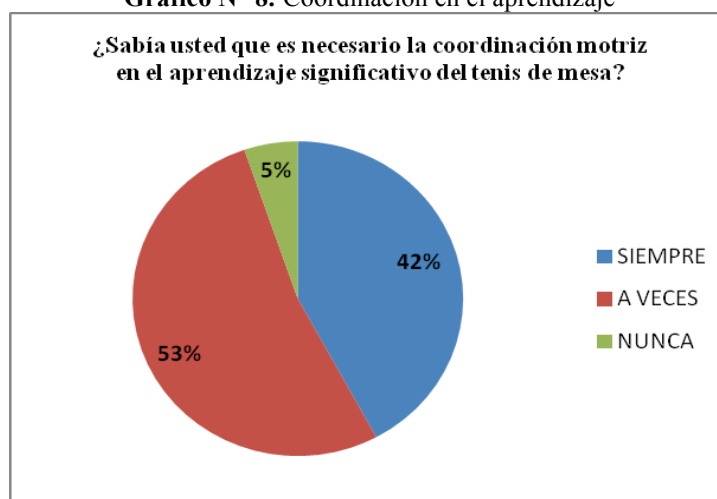
Tabla N° 10. Coordinación en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	40	42%
A veces	50	53%
Nunca	5	5%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 8. Coordinación en el aprendizaje



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 42% siendo menos de la mitad de los estudiantes conocen sobre la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa, el 53% a veces piensan que es necesaria la coordinación motriz y el 5% desconocen del aprendizaje significativo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes no piensan que es necesaria una coordinación del aprendizaje en el tenis de mesa.

Pregunta 5. ¿Considera usted que la fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa?

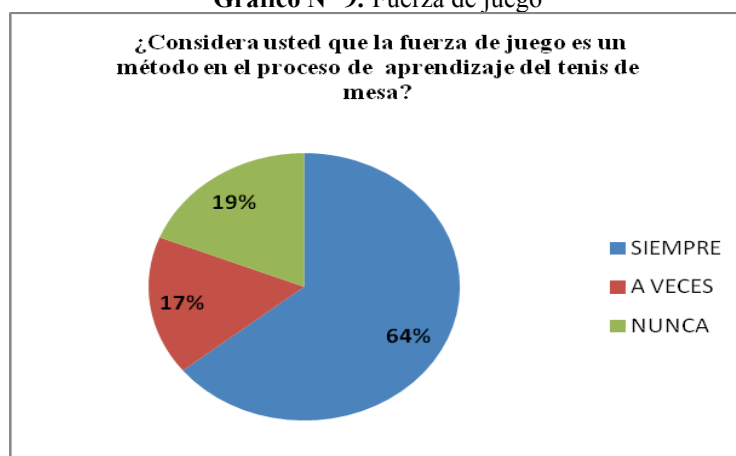
Tabla N° 11. Fuerza de juego

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	61	64,21
A VECES	16	16,84
NUNCA	18	18,95
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 9. Fuerza de juego



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 64% de las estudiantes creen que la fuerza es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa, el 17% a veces creen que la fuerza es un método de aprendizaje y el 19% creen que la fuerza no es un método.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la gran mayoría de estudiantes creen que la fuerza de juego es un método en el tenis de mesa.

Pregunta 6. ¿Sabía usted que la velocidad de juego en el tenis de mesa es una acción de gran intensidad?

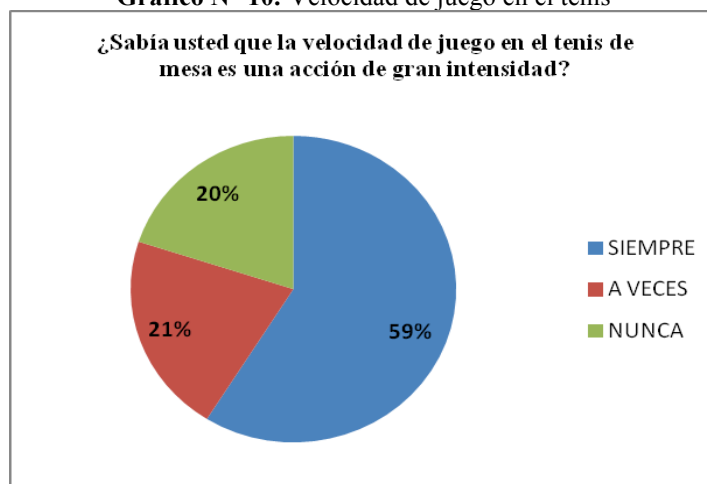
Tabla N° 12. Velocidad de juego en el tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	58,95
A VECES	20	21,05
NUNCA	19	20,00
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 10. Velocidad de juego en el tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 59% de los estudiantes conoce que es la velocidad de juego en el tenis de mesa ya que el 21%, a veces lo investigan y el 20% lo desconoce.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la gran mayoría de las estudiantes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” conoce que es la velocidad de juego en el tenis de mesa.

Pregunta 7. ¿Realiza usted alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa?

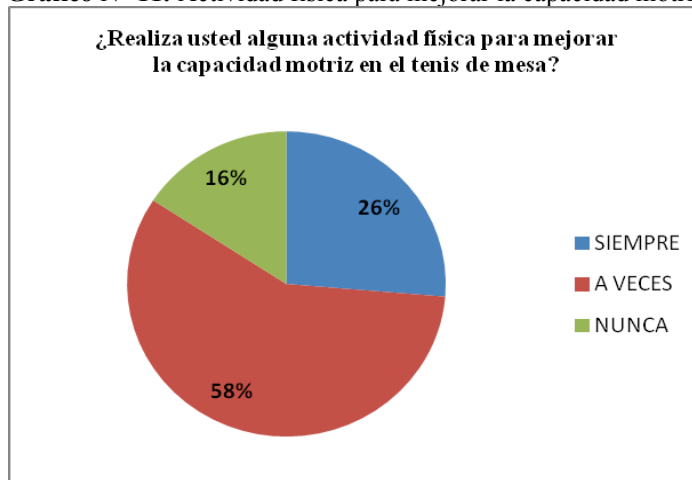
Tabla N° 13. Actividad física para mejorar la capacidad motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	26,32
A VECES	55	57,89
NUNCA	15	15,79
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 11. Actividad física para mejorar la capacidad motriz



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 26% de las estudiantes realiza alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa, mientras que el 58% a veces realiza esta actividad para mejorarla y el 16% no la realiza.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes a veces realiza actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa.

Pregunta 8. ¿Sabía usted que existe algunos ejercicios de desplazamiento de multilateralidad en el tenis de mesa?

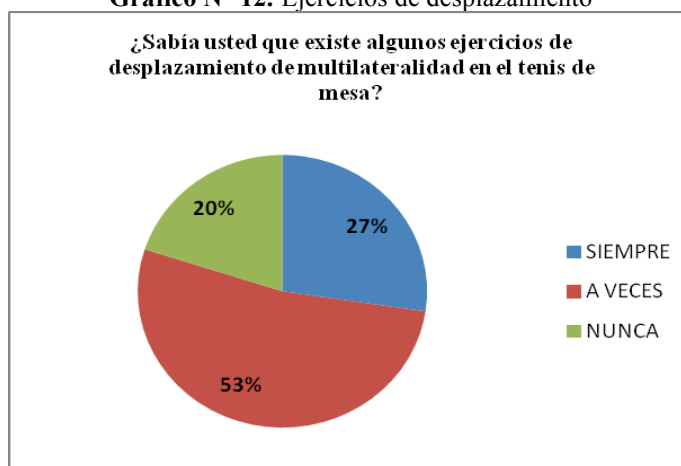
Tabla N° 14. Ejercicios de desplazamiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	27
A VECES	50	53
NUNCA	19	20
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 12. Ejercicios de desplazamiento



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 27% de las estudiantes conoce sobre algún ejercicio de multilateralidad en el tenis de mesa pero el 53% a veces lo realiza lo investiga y el 20% lo desconoce.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes desconoce sobre ejercicios de multilateralidad en el tenis de mesa.

Pregunta 9. ¿Conoce usted sobre las técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa?

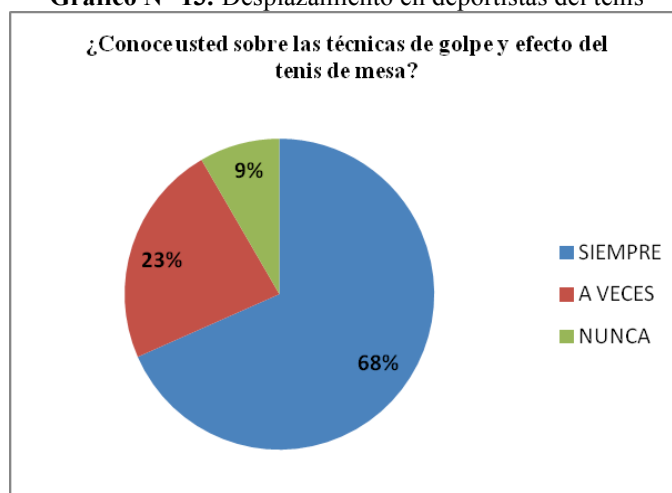
Tabla N° 15. Desplazamiento en deportistas del tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	68,42
A VECES	22	23,16
NUNCA	8	8,42
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 13. Desplazamiento en deportistas del tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 68% de las estudiantes conocen sobre el desplazamiento en deportistas del tenis de mesa, el 23% considera que a veces conoce sobre el desplazamiento y el 8% restante no lo conoce.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” conoce sobre el desplazamiento en el tenis de mesa.

Pregunta 10. ¿La iniciación deportiva a edad temprana, ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas?

Tabla N° 16. Iniciación mejora el proceso de coordinación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	63,16
A VECES	21	22,11
NUNCA	14	14,74
TOTAL	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 14. Iniciación mejora el proceso de coordinación



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 63% de las estudiantes es necesario la iniciación deportiva que ayude a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas, el 15% no lo considera que mejorar la coordinación motriz y el 22% a veces piensa que es necesaria la coordinación en el tenis de mesa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes piensan que es necesaria la iniciación deportiva que ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas.

Pregunta No. 11 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

E: ¿Cree usted que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa?

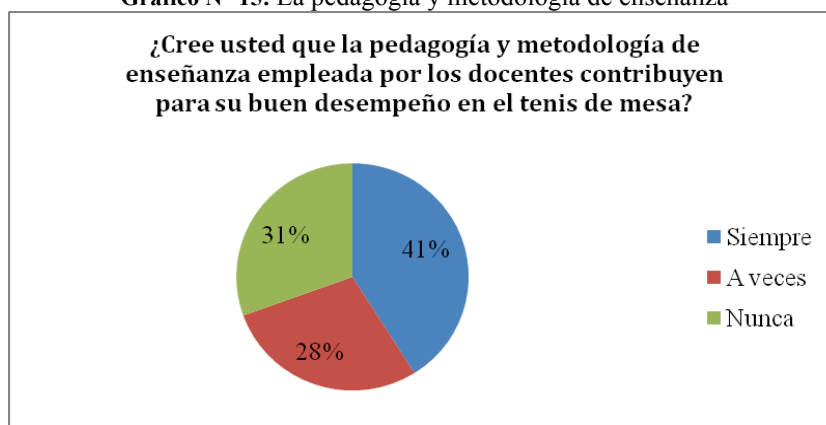
Tabla N° 17: La pedagogía y metodología de enseñanza

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	39	41%
A veces	27	28%
Nunca	29	31%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 15: La pedagogía y metodología de enseñanza



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López.

Análisis

En el gráfico se puede observar que un 41% creen que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa, mientras que un 28% dicen que a veces y un 31% nunca.

Interpretación

El enseñanza -aprendizaje influye en el desempeño del juego del tenis de mesa.

Pregunta No. 12 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

E: ¿Considera que los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

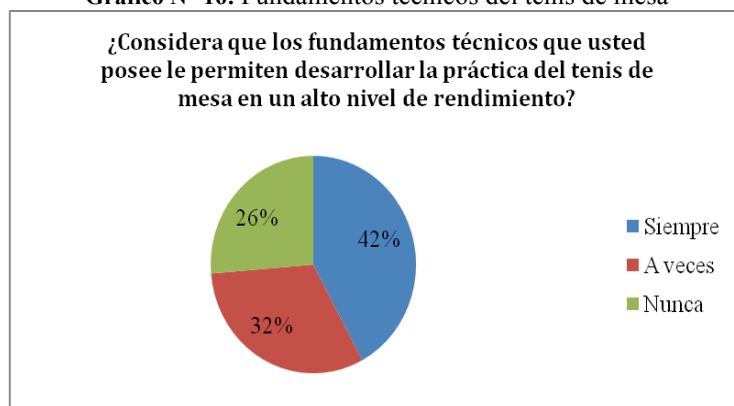
Tabla N° 18: Fundamentos técnicos del tenis de mesa

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	40	42%
A veces	30	32%
Nunca	25	26%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 16: Fundamentos técnicos del tenis de mesa



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López.

Análisis

En el gráfico se observa que un 42% siempre los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento y un 32% dicen que a veces y un 26% nunca.

Interpretación

Se observa que es de gran importancia aplicar fundamentos técnicos para el desarrollo de juego de tenis en los estudiantes.

4.2 Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes

Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante una estrategia técnica para la práctica de la enseñanza del tenis de mesa en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

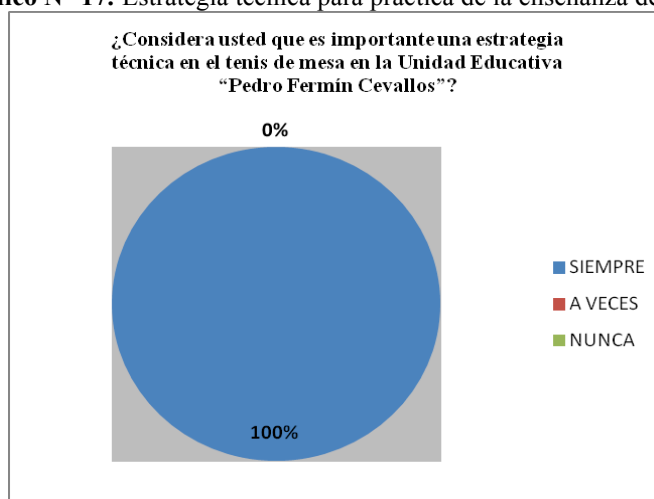
Tabla N° 19. Estrategia técnica para práctica de la enseñanza del tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 17. Estrategia técnica para práctica de la enseñanza del tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En la presente figura claramente se puede determinar que el 100% de los encuestados consideran que si es necesario una estrategia en el tenis de mesa en las niñas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el cien por ciento de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” está de acuerdo en que haya una estrategia en el aprendizaje del tenis de mesa en las niñas.

Pregunta 2. ¿Considera usted que tiene los espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis de mesa?

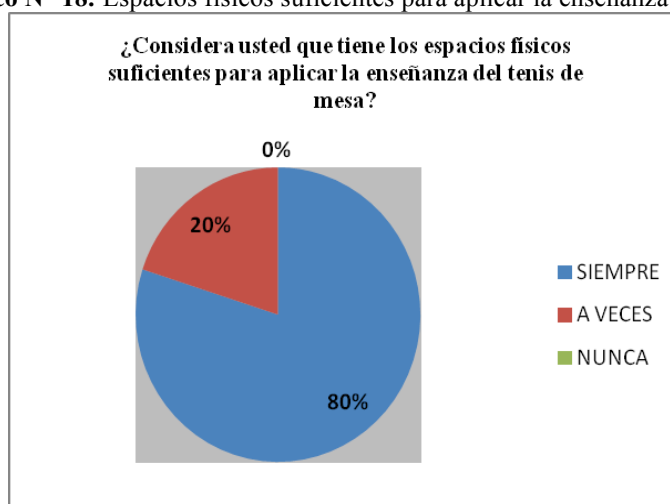
Tabla N° 20. Espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00
A VECES	1	20,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 18. Espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 80% de los docentes tienen espacios físicos para la enseñanza del tenis de mesa, mientras que el 20% no consta con estos recursos que es muy indispensable para la práctica del tenis de mesa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de docentes cuentan con este espacio físico importante para la enseñanza del tenis de mesa.

Pregunta 3. ¿Tiene usted el material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa?

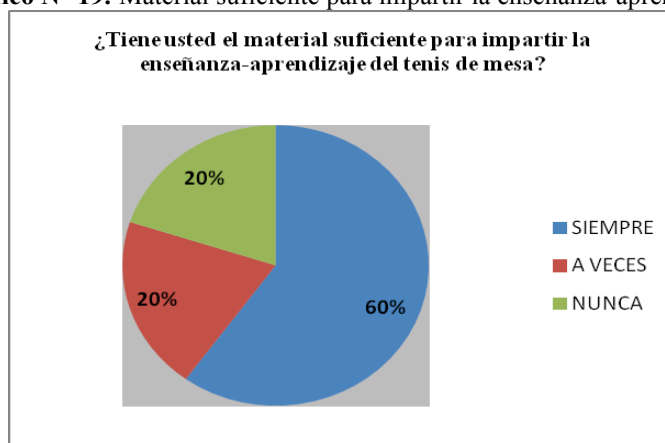
Tabla N° 21. Material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60,00
A VECES	1	20,00
NUNCA	1	20,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 19. Material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 60% de las estudiantes tienen el material suficiente que ayude a la enseñanza de aprendizaje del tenis de mesa, el 20% no tienen y el 20% a veces consiguen este material.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mitad de estudiantes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” cuenta con este material que es indispensable para su enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Sabía usted que es necesario la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa?

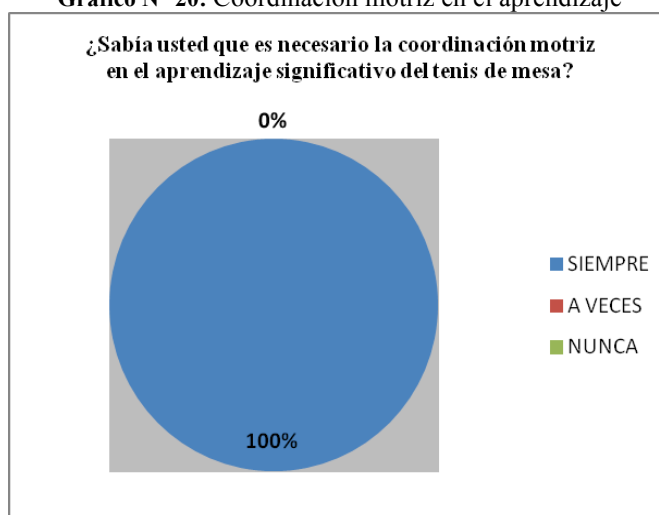
Tabla N° 22. Coordinación motriz en el aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 20: Coordinación motriz en el aprendizaje



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 100% de los docentes cree que es necesaria la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” está de acuerdo en la coordinación motriz en el aprendizaje del tenis de mesa.

Pregunta 5. ¿Considera usted que la fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa?

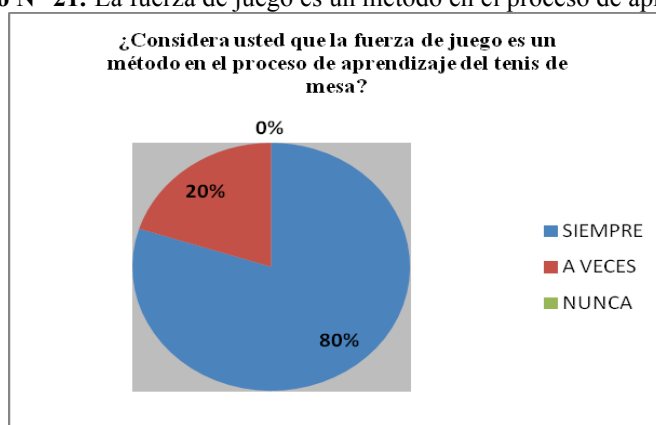
Tabla N° 23. La fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00
A VECES	1	20,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 21. La fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 80% de los docentes consideran que la fuerza es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa, el 20% a veces cree que la fuerza es un método en el tenis de mesa para su coordinación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la gran mayoría de los docentes encuestados de la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos" cree que la fuerza es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa.

Pregunta 6. ¿Sabía usted que la velocidad de juego en el tenis de mesa es una acción de gran intensidad?

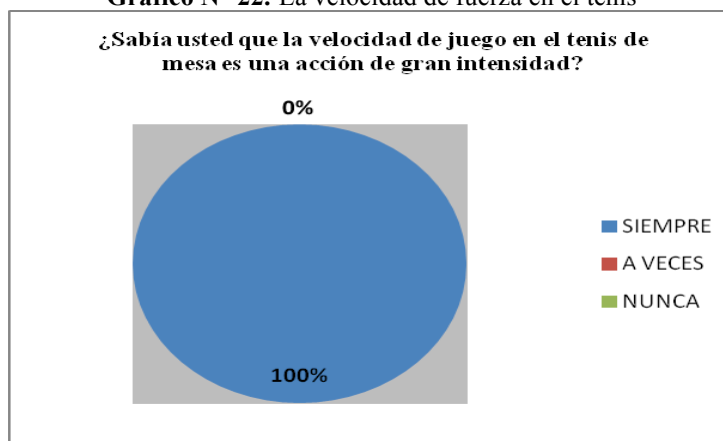
Tabla N° 24. La velocidad de fuerza en el tenis

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 22. La velocidad de fuerza en el tenis



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 100% de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos conocen que es la velocidad de fuerza en el tenis de mesa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos “conoce que es la velocidad de fuerza en el tenis de mesa.

Pregunta 7. ¿Realiza usted alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa?

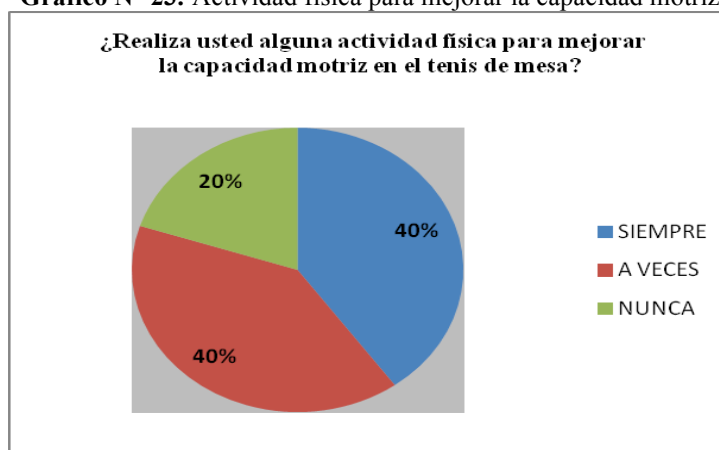
Tabla N° 25. Actividad física para mejorar la capacidad motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40,00
A VECES	2	40,00
NUNCA	1	20,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 23. Actividad física para mejorar la capacidad motriz



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 40% de los docentes manifiestan que realizan alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa, el 40% aduce que a veces realiza actividad física para la motricidad y el 20% restante no realiza actividad física para la motricidad.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos “realiza actividad física para mejorar la capacidad motriz.

Pregunta 8. ¿Sabía usted que existe algunos ejercicios de desplazamiento de multilateralidad en el tenis de mesa?

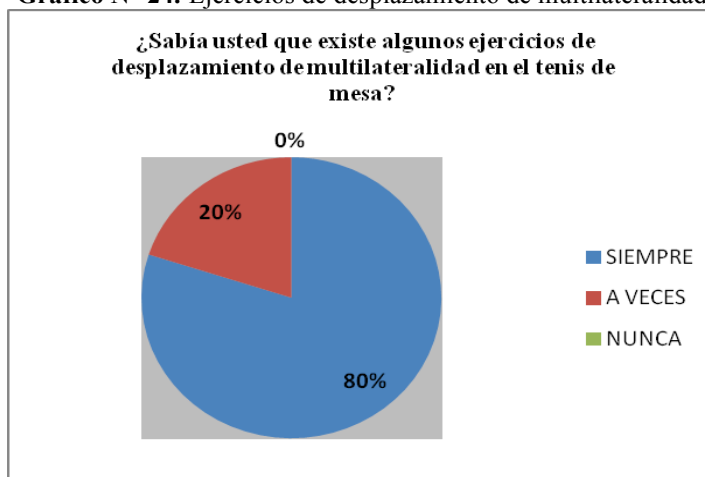
Tabla N° 26. Ejercicios de desplazamiento de multilateralidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00
A VECES	1	20,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 24. Ejercicios de desplazamiento de multilateralidad



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 80% de los docentes conoce de algunos ejercicios de multilateralidad en el tenis de mesa, el 20% manifiesta que a veces realiza algunos ejercicios de multilateralidad.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” conoce de algunos ejercicios de multilateralidad en el tenis de mesa.

Pregunta 9. ¿Conoce usted sobre las técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa?

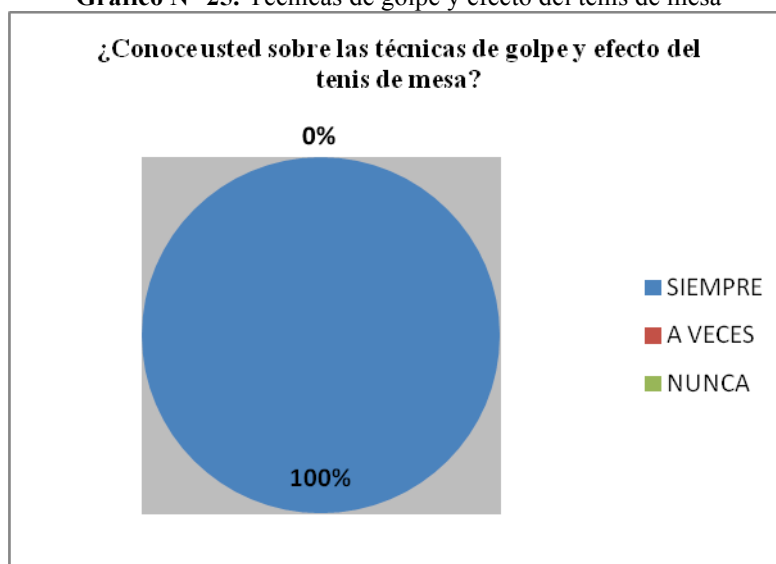
Tabla N° 27. Técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 25. Técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que conocen sobre el desplazamiento en deportistas del tenis de mesa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” conoce sobre el desplazamiento en deportistas del tenis de mesa.

Pregunta 10. ¿La iniciación deportiva a edad temprana, ayudan a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas?

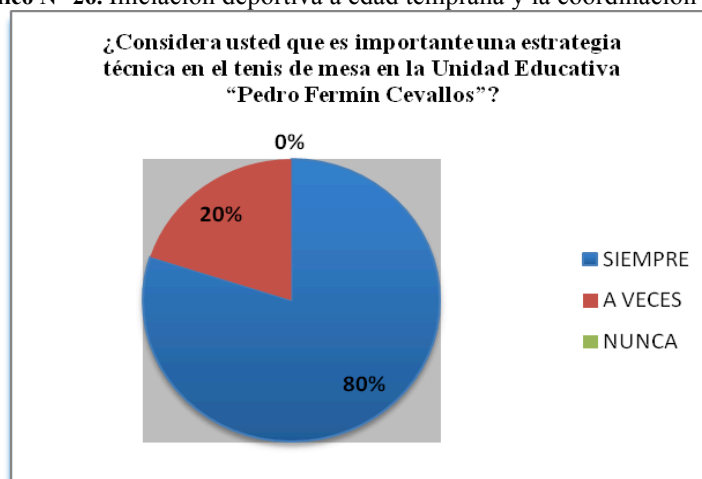
Tabla N° 28. Iniciación deportiva a edad temprana y la coordinación motriz

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00
A VECES	1	20,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 26. Iniciación deportiva a edad temprana y la coordinación motriz



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente gráfico se puede apreciar que el 80% de los docentes saben que es estrategia técnica ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en deportistas, y el 20% a veces dicen que la iniciación deportiva ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos" saben que la iniciación deportiva ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas.

Pregunta No. 11 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

A: ¿Cree usted que el nivel aprendizaje de los estudiantes les permite alcanzar un buen desempeño en el tenis de mesa?

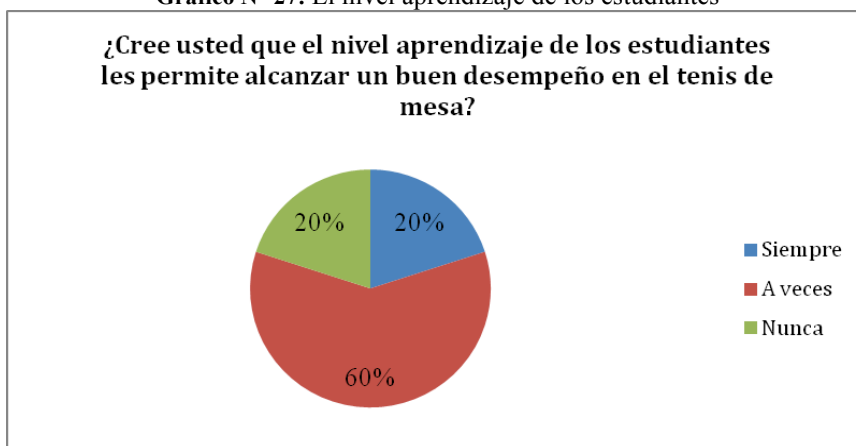
Tabla N° 29: El nivel aprendizaje de los docentes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 27: El nivel aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Análisis

En el gráfico se observa que los docentes encuestados un 20% dice que el nivel aprendizaje de los estudiantes les permite alcanzar un buen desempeño en el tenis de mesa, mientras que un 60% dicen que a veces y un 20% nunca.

Interpretación

Hacer falta mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, con nuevas pedagogías de enseñanza.

Pregunta No. 12 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

A: ¿Considera que los fundamentos técnicos de los estudiantes les permite desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

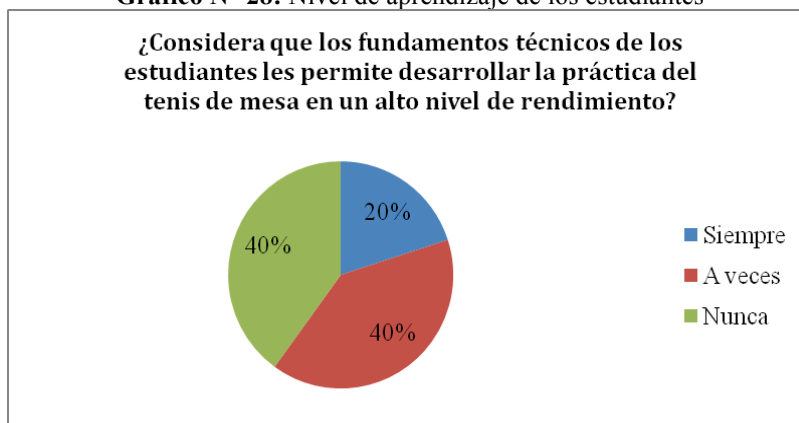
Tabla N° 30: Nivel de aprendizaje de los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes U.E. "PFC"

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Gráfico N° 28: Nivel de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Cuadro

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Análisis

En el gráfico se observa que un 20% siempre consideran que los fundamentos técnicos de los estudiantes les permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento, mientras que un 40% a veces y nunca.

Interpretación

Los docentes deben aplicar adecuados fundamentos técnicos con los alumnos.

4.3. Verificación de la hipótesis.

De la encuesta efectuada a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato, tomando en consideración la hipótesis planteada y el tipo de variables, que en este caso se tratan de variables cualitativas ordinales, se empleó el Chi cuadrado de independencia como el estadístico de prueba de la significancia para la verificación de la hipótesis de la investigación.

Para el efecto se parte de la identificación de la hipótesis nula y la hipótesis alterna, como se indica a continuación:

Hipótesis Nula H_0

La Enseñanza – Aprendizaje no incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna H_1

La Enseñanza – Aprendizaje incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Se procede a calcular el Chi cuadrado X^2 de los datos obtenidos en la presente investigación, el cual será contrastado con el valor límite establecido en tablas a partir de los grados de libertad y el nivel admisible de la significancia estadística.

4.3.1 Chi cuadrado calculado

Variable independiente e instrumento de medición

La Enseñanza – Aprendizaje.

Pregunta No. 11 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

E: ¿Cree usted que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa?

A: ¿Cree usted que el nivel aprendizaje de los estudiantes les permite alcanzar un buen desempeño en el tenis de mesa?

Siempre: 40 %

A veces: 30 %

Nunca: 30 %

Variable dependiente e instrumento de medición

Fundamentos Técnicos del tenis de mesa.

Pregunta No. 12 del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

E: ¿Considera que los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

A: ¿Considera que los fundamentos técnicos de los estudiantes les permite desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

Siempre: 41 %

A veces: 32 %

Nunca: 27 %

Tablas de contingencia

Frecuencias observadas O:

Las frecuencias observadas corresponden a la cantidad de personas que optaron por cada una de las opciones de respuesta, ordenadas de acuerdo al cruce de las variables correspondientes:

Tabla N° 31: Frecuencias observadas de la aplicación de la encuesta para las preguntas 11 y 12.

		VD: Fundamentos Técnicos			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
VI: Enseñanza- Aprendizaje	Siempre	20	13	7	40
	A veces	15	11	4	30
	Nunca	6	8	16	30
TOTAL		41	32	27	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Frecuencias esperadas E:

Para determinar las frecuencias esperadas en cada uno de los casos se tiene que aplicar la siguiente fórmula de cálculo para cada una de las celdas del cruce de variables:

$$E = \frac{(\text{Total de fila})(\text{Total de columna})}{\text{Total de frecuencias observadas}}$$

Tabla N° 32: Frecuencias esperadas de la aplicación de la encuesta para las preguntas 11 y 12.

		VD: Fundamentos Técnicos			TOTAL Siempre
		Siempre	A veces	Nunca	
VI: Enseñanza- Aprendizaje	Siempre	16.40	12.80	10.80	40
	A veces	12.30	9.60	8.10	30
	Nunca	12.30	9.60	8.10	30
TOTAL		41	32	27	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

La fórmula de cálculo del Chi cuadrado X^2 es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 Chi Cuadrado.

O Frecuencia observada (número de respuestas observadas).

E Frecuencia esperada (número de respuestas esperadas).

Tabla N° 33: Cálculo del Chi cuadrado a partir de las frecuencias observadas y esperadas.

VI: Entrenamiento deportivo	VD: Capacidades físicas	Observadas O	Esperadas E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Siempre	Siempre	20	16.40	3.60	12.96	0.79
	A veces	13	12.80	0.20	0.04	0.00
	Nunca	7	10.80	-3.80	14.44	1.34
A veces	Siempre	15	12.30	2.70	7.29	0.59
	A veces	11	9.60	1.40	1.96	0.20
	Nunca	4	8.10	-4.10	16.81	2.08
Nunca	Siempre	6	12.30	-6.30	39.69	3.23
	A veces	8	9.60	-1.60	2.56	0.27
	Nunca	16	8.10	7.90	62.41	7.70
$X^2 = \Sigma (O-E)^2/E$						16,2010

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Chi cuadrado tabulado

El valor calculado del Chi cuadrado se compara con el Chi cuadrado de tablas, con el objeto de establecer en que zona se encuentra la distribución de la gráfica para el presente caso, si corresponde a la zona de aceptación o en la de rechazo de la hipótesis nula.

Para ello se determinan los grados de libertad y se escogen un nivel de confianza deseado.

Grado de Libertad G. L.

$$G. L. = (f - 1)(c - 1)$$

Donde:

c = Número de columnas de la tabla de contingencia.

f = Número de filas de la tabla de contingencia.

$$G. L. = (3 - 1)(3 - 1)$$

$$G.L. = 4$$

Nivel de Confianza: 95% = 0,95, significancia $\alpha = 0,05 = 5\%$

Con los grados de libertad y el nivel de confianza se determina el valor del Chi cuadrado de la tabla estadística para la distribución correspondiente, como se muestra en el Anexo 4.

$$X^2_{tablas} = 9,4877$$

Gráfica del Chi cuadrado

Para contrastar el valor del Chi cuadrado calculado con el Chi cuadrado de tablas se presenta la gráfica de la distribución para la función de densidad de probabilidad, como se observa en el siguiente gráfico:

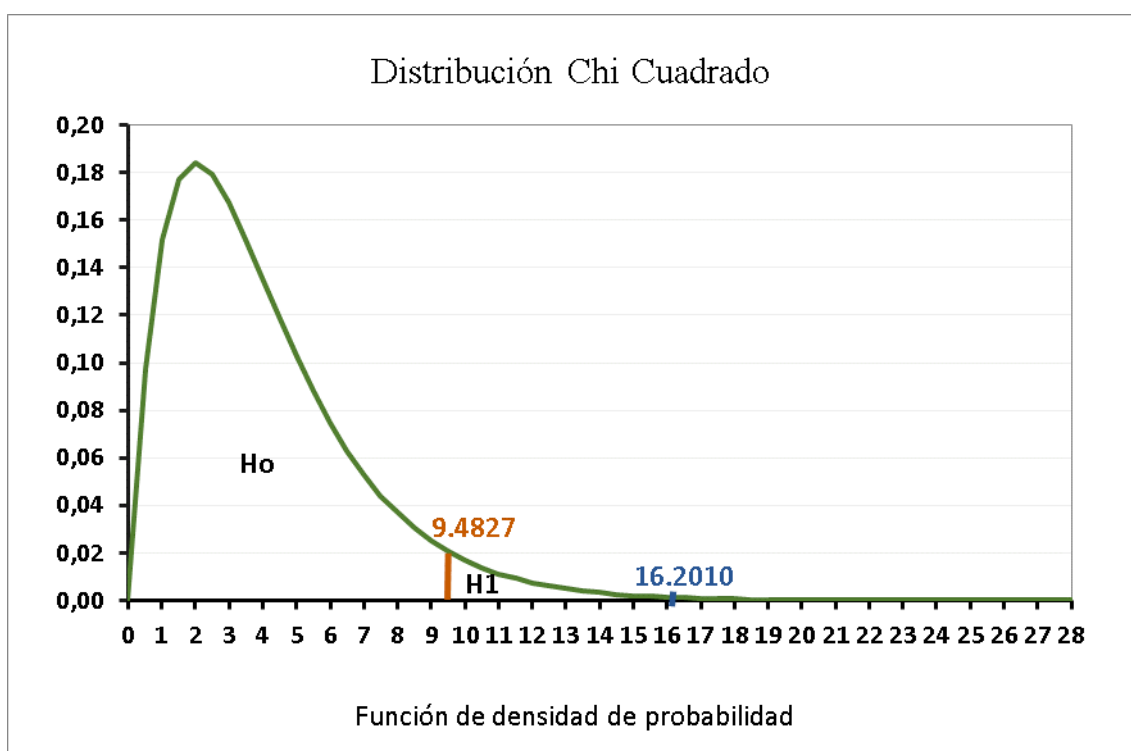


Gráfico N° 29: Curva de la distribución Chi cuadrado para el presente caso.
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Decisión

De acuerdo al resultado obtenido para el Chi Cuadrado con los grados de libertad de 4, corresponde a **9,4827**; valor que es menor al calculado o valor crítico de **16.2010**; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación H_0 : “La Enseñanza – Aprendizaje no incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, y consecuentemente se acepta la hipótesis alterna de la investigación H_1 : “La Enseñanza – Aprendizaje incide en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa no se ha permitido aplicar en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, pues no han tenido un aprendizaje de calidad, teniendo problemas en el momento de poner en práctica un adecuado desenvolvimiento del partido.
- Se aplicó una encuesta para conocer las expectativas de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa acerca de los fundamentos técnicos del tenis de mesa, obteniendo respuestas y resultados de perspectivas de los encuestados como la importancia de aplicar estrategias en el tenis de mesa un 63,16% manifiestan que siempre, un 52,6% dicen que siempre debe existir una adecuada coordinación motriz, un 64% dicen que la fuerza y habilidades del juego se alcanza en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa.
- Se determinó que la enseñanza – aprendizaje, en donde se determinó que hay la necesidad de cambiar los actuales fundamentos técnicos del tenis de mesa, ya que tienen que ir de acuerdo a las exigencias del partido aplicando estrategias de mejora continua.

5.2 Recomendaciones

- Capacitar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa, con el fin de masificar al deporte, a través de la adecuada aplicación de metodologías de enseñanza- aprendizaje en lo concerniente el tenis de mesa, con el propósito de incentivar a los deportistas por el gusto y práctica del mismo.
- La unidad educativa debe tomar acciones para que los docentes que imparten los fundamentos técnicos del tenis de mesa el deporte apliquen pedagogías y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje y que permitan estructurar las clases de tenis de mesa, para que los estudiantes mejoren su rendimiento deportivo.
- Se debe estudiar permanentemente el comportamiento y situación actual del área deportiva en la institución con el fin contar con deportista destacados, que mejoren en el rendimiento deportivo, el individuo pueda aplicar procedimiento que sean competitivos para que pueda contar con destacados deportista y sean medallista a nivel de la institución educativa, nacional e internacional.

Bibliografía

- Araya Vargas, G. (2015). *Actividad física* . Obtenido de <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/trans/Actividad%20f%EDsica,%20ejercicio%20y%20deporte.pdf>
- Bernal Hevia , D. (03 de 12 de 2010). *Pedagogía*. La habana .
- Bolaños Prieto, S. (18 de 03 de 2013). *Fundamentos técnicos del tenis de mesa*. Obtenido de <http://johitan1258.blogspot.com/2013/03/fundamentos-tecnicos-del-tenis-de-mesa.html>
- Branda, L. (2002). *Objetivos pedagógicos* . Montreal : Mc Master University .
- Camilloni, A. R. (26 de 02 de 2016). *Didáctica General y Didácticas Específicas*. Obtenido de <http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- Consejo Nacional de Planificación. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. *Buen Vivir Plan Nacional*. Quito, Ecuador.
- Fernández Fonseca, S. P. (2011). *La Disciplina de Tenis de Mesa y su Incidencia en el Desarrollo Motriz en los Niños* . Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3918/1/Tcf_2011_119.
- Ferré, V., & Álvarez, P. (2003). *Tenis*. Barcelona: Viena.
- Fuentes Valdés, G. (2012). *Juego del tenis de mesa*. Santiago : IBNS.
- Hernández, J. (04 de 11 de 2004). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Herrán , A. (2009). *Técnicas de enseñanza* . Madrid : ISSM.
- Herrera Fuentes, J. (2010). *Métodos de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
- Herrero, R., Pradas, F., Castellar, C., & Díaz, A. (2016). *Análisis de la Situación del Tenis de Mesa* . Murcia : ISSN: 1989-6239.
- Iluisa, M. (13 de 02 de 2010). *La historia del tenis.PDF*. Recuperado el 11 de 04 de 2017, de <http://www.vallparc.com/pdf/tenis/historia.pdf>
- International Tennis Federation . (2013). *Reglas del tenis* . Madrid : Tennis .com.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ley del Deporte, Educacion Fisica y Recreacion. (11 de 8 de 2010). *Registro Oficial Suplemento 255* . Obtenido de Ministerio de deporte :

- <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Mallart, J. (2009). *Didáctica, concepto, objeto y finalidad* . Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Martínez Sánchez, E. S. (12 de Abril de 2015). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Meneses Benítez, G. (2005). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza>.
- Naciones Unidas . (2003). *El deporte como prevención del uso de drogas* . Obtenido de https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf
- Nizetich, H. (2015). *El papel de las características personales del jugador de tenis de mesa* . Buenos Aires : ITTF (International Table Tennis Federation), N° 2. Obtenido de <http://ultim.org/wp-content/uploads/2014/10/11966569624703d016a704f.pdf>
- Ramírez, W., & Suárez, G. R. (18 de 08 de 2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud*. Obtenido de file:///C:/Users/Abigail/Downloads/-data-Revista_No_18-08_Dossier6.pdf
- Reglas Oficiales de Verano de Olimpiadas Especiales. (2007). *Tenis* . Obtenido de http://media.specialolympics.org/soi/files/resources/SPANISH/SportsRules_Competitions/Tenis_de_Mesa.pdf
- Servsport Ltda. (2008). *Estrategias de tenis de mesa* . Santiago : Chiledeportes .
- Universitat d Alacant Universidad de Alicante . (2013). *Tenis* . Madrid : Vicerrectorado de cultura .
- Valdés González, I., & López, E. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la Educación. 3(31). Obtenido de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/11/28.pdf>
- Vasconcellos, R. (02 de 01 de 2017). El deporte ecuatoriano como propiedad del Estado. *El Universo*, págs. 2-4. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/deportes/2017/01/02/nota/5977081/deporte-ecuatoriano-como-propiedad-estado>

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Objetivo:

Fomentar el tenis de mesa como un deporte con fundamentos técnicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

1.- ¿Considera usted que es importante una estrategia técnica para la práctica del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera usted que tiene los espacios físicos suficientes para aprender la enseñanza del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Tiene usted el material suficiente para el aprendizaje del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Sabía usted que es necesario la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera usted que la fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Sabía usted que la velocidad de juego en el tenis de mesa es una acción de gran intensidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Realiza usted alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Sabía usted que existe algunos ejercicios de desplazamiento de multilateralidad en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Conoce usted sobre las técnicas de golpe y efecto del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿La iniciación deportiva a edad temprana, ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Cree usted que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Considera que los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



Objetivo:

Fomentar el tenis de mesa como un deporte con fundamentos técnicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borradores o enmendaduras

1.- ¿Considera usted que es importante una estrategia técnica para la práctica de la enseñanza del tenis de mesa en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera usted que tiene los espacios físicos suficientes para aplicar la enseñanza del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Tiene usted el material suficiente para impartir la enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Sabía usted que es necesario la coordinación motriz en el aprendizaje significativo del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera usted que la fuerza de juego es un método en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Sabía usted que la velocidad de juego en el tenis de mesa es una acción de gran intensidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Realiza usted alguna actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Sabía usted que existe algunos ejercicios de desplazamiento de multilateralidad en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Conoce usted sobre las técnicas de golpe y efecto en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿La iniciación deportiva a edad temprana, ayudan a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Cree usted que el nivel aprendizaje de los estudiantes les permite alcanzar un buen desempeño en el tenis de mesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Considera que los fundamentos técnicos de los estudiantes les permite desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

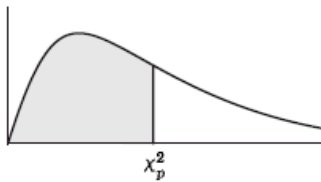
OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Apéndice IV

**Valores percentiles (χ_p^2)
correspondientes
a la distribución ji cuadrada
con ν grados de libertad
(área sombreada = p)**



ν	$\chi_{.995}^2$	$\chi_{.99}^2$	$\chi_{.975}^2$	$\chi_{.95}^2$	$\chi_{.90}^2$	$\chi_{.75}^2$	$\chi_{.50}^2$	$\chi_{.25}^2$	$\chi_{.10}^2$	$\chi_{.05}^2$	$\chi_{.025}^2$	$\chi_{.01}^2$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63

LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA

Giovanna Elizabeth Salas López¹, José Yamandú Yáñez Cabrera²

¹ Investigadora, Carrera de Cultura Física

² Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato jy.yanez@uta.edu.ec

Resumen. El trabajo de investigación se enfoca a la enseñanza-aprendizaje en los fundamentos técnicos del tenis de mesa, en donde se realiza un análisis de la problemática y la situación actual. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario, una vez aplicado la encuesta se procesó la información mediante el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis con un método estadística del Chi cuadrado. Hay que considerar que el tenis de mesa es un deporte que demanda agilidad y coordinación al momento de jugar, por tal motivo se determinó las estrategias metodológicas y desarrollar los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los alumnos.

Palabras Clave: Tenis de mesa, enseñanza, aprendizaje, metodología, fundamentos técnicos.

Abstract paper

Summary. The research work focuses on teaching-learning in the technical foundations of the table courts, where the analysis of the problem and the current situation is carried out. For the collection of information, the survey technique is used and as a tool for collecting information the questionnaire, once the survey is applied information processes through the analysis and interpretation of results and verification of the hypothesis with a statistical form of Chi Square It is necessary to consider that table tennis is a sport that demands agility and coordination of the moment of play, so the reason was determined the methodological strategies and the development of the technical fundamentals of table tennis in the students.

Key words: table tennis, teaching, learning, methodology, technical fundamentals.

1. Introducción

En el Ecuador en los últimos años se ha visto involucrado en una completa inestabilidad política, económica, social y moral, influyendo en todos los campos negativamente dejado en el descuido a las entidades matrices del deporte. Por otro lado hay que manifestar que en las dos últimas décadas

el Tenis de Mesa o también llamado ping-pong han ido ganado popularidad pues actualmente se practica en los colegios e institutos, lo cual plantea la necesidad de establecer una enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos de este deporte.

En la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” se ha podido observar que los estudiantes no practican el Tenis de mesa, ya sea por el desinterés de los estudiantes y la existencia de docentes no capacitados y desactualizados e inadecuada metodología, bajo ese criterio con el proyecto de investigación se busca fomentar el tenis de mesa como un deporte con fundamentos técnicos., determinar las estrategias metodológicas, desarrollar los fundamentos técnicos y establecer la relación de la enseñanza- aprendizaje y su incidencia en los fundamentos técnicos del tenis de mesa en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

“El aprendizaje y la enseñanza como procesos interactivos inseparables. El aprendizaje sería un proceso de construcción de significados y atribución de sentido, cuyo énfasis se encontraría en la relación que mantienen educadores y educandos” (Ascorra Acosta & Arias Zamora , 2003).

“El aprendizaje aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (Rodríguez, 2004, pág. 2).

“El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz” (Rodríguez, 2004).

El aprendizaje es las competencias que una persona va adquiriendo a lo largo de su vida, como son habilidades, conocimientos, actitudes y valores, como resultado de sus estudios, razonamientos, experiencia y la observación directa. Para alcanzar una enseñanza- aprendizaje de calidad en gran medida va a depender del ambiente y relación positivo que logren crear entre un profesor y un alumno.

“La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (Rodríguez, 2004, p. 2).

Enseñanza significa transmitir conocimientos, habilidades, ideas, a las personas que no tienen las antes mencionadas, considerando que gracias a ese conjunto de actividades una persona o alumno aprende de otras o de algo.

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra Acosta & Arias Zamora, 2003).

La pedagogía son estrategias aplicadas por el profesor dentro de aula, cuyo principal objetivo, es la entrega de conocimientos, habilidades, destreza y actitudes a los alumnos, con la participación y en el momento que fomenta las clases

“Pedagogía es un sistema que dicta ideas y se discuten temas con la interactividad donde todos aprenden con todos, que exige un esfuerzo de recreación por parte de todos los que participan en un proceso de auténtica comunicación, diálogo y la participación” (Silva & Aparicio, 2011).

“La didáctica general como estudio del proceso de enseñanza en general en el marco de la institución escolar, de la didáctica especial, es decir es la diferencia entre el saber enseñado y el saber erudito que lo legitima.” (Bolívar, 2005).

“La actividad didáctica de corte formal tiene como objetivo generar hábitos y posibilidades multivariadas de uso del pensamiento” (Ferrández Arenas, 2000)

“Una didáctica diferencial o distintiva que posibilite el aprendizaje de los alumnos, en su mayoría adultos, con conocimientos y experiencias previas, motivaciones y expectativas diversas respecto a su proyecto personal y profesional” (Moreno Olivos, 2011).

Actualmente la enseñanza, aplicar estrategias de didáctica y pedagogía cada vez se hacen más complejas y un gran papel por aprender se hace una actividad desafiante para el maestro y el alumno.

El tenis de mesa forma parte de las especialidades deportivas perceptivas, en donde se realizan tareas motrices abiertas y de regulación externa. El carácter preciso y explosivo de sus ejecuciones técnicas, realizadas a altas velocidades, unido a una baja predictibilidad de las acciones del rival, son circunstancias que confieren a este deporte una gran complejidad en las tareas que se desarrollan durante el transcurso de los partidos (Melero Romero & Pradas de la Fuente, 2015, p. 81).

El tenis de mesa también se le conoce como ping-pong, es un deporte ejecutado por dos jugadores o un grupo doble. El partido se lleva a cabo en una mesa rectangular con una raqueta de madera

El tenis de mesa es una actividad multicoordinada, las tareas encaradas por el jugador durante el curso de un juego son muy complejas y se cambian todo el tiempo, el tanteador es extremadamente

móvil a menudo hay necesidad del ataque enérgico de un juego riesgoso en un momento crucial; todo esto crea un fondo de alto contenido emocional contra el cual los jugadores deben actuar (Oleg Vasilievich, 2000).

Materiales tenis de mesa

- La mesa es de una longitud de 2,74 m; una anchura de 1,525 m; la superficie de juego estará a 76 cm del suelo.
- La red en el centro de la mesa tendrá una red con una altura de 15,25 cm, que separa los dos campos.
- La pelota tiene un diámetro de 40 mm, circunferencia de 119 milímetros aproximadamente y pesa 2,7 g. Será de celuloide o de un material plástico similar, blanca o naranja, y mate.
- La raqueta es el elemento utilizado para golpear la bola, debe ser de diferente color, un lado debe ser negro y el otro rojo, pero si una de las gomas no es reglamentaria o no hay goma, mientras la persona no golpee la bola con esa parte de la pala.

Reglamento tenis de mesa

- Definiciones
- Servicio correcto
- Devolución correcta
- Orden del juego
- Anulación
- Tanto
- Juego o Partido
- Elección del servicio, resto y lados
- Errores en el orden del servicio resto o lados
- Regla de aceleración.

2. Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativa porque se utiliza procesos matemáticos (datos estadísticos) para analizar e interpretar encuestas de la investigación, mientras que la modalidad cualitativa permite valorar como la recreación infantil tiene relación con la coordinación motriz por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en las que los estudiantes se desenvuelven y obtener el mejor proceso para el mejoramiento y conservación de la coordinación motriz.

La modalidad de la investigación es bibliográfica documental y linkográfica, debido a que permitirá revisar, analizar, sintetizar, estudios de autores que hablan del tema. Por otro lado es una investigación de campo ya que la información obtenida se realizó en el lugar de los hechos colegio Pedro Fermín Cevallos.

Las técnicas utilizadas son la encuesta, la observación para realizar un diagnóstico de la situación actual. Los tipos de Investigación son exploratorio para conocer las características y beneficios que brindan los fundamentos técnicos.

La población se requiere de muestra alguna, por lo que el trabajo estará enfocado a un total de 100 personas, distribuidos de la siguiente manera, 95 estudiantes y 5 docentes. Para el cálculo estadístico se utilizó una hoja de cálculo de Excel en los cuales se realizaron las tablas y gráficos con su análisis e interpretación de resultado, a la vez se desarrolló la verificación de hipótesis aplicando el método estadístico Chi cuadrado y se obtuvo la campana de Gauss.

3. Resultados

Se desarrolló las tablas y gráficos de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa.

Opciones	1. Estrategia técnica	2. Espacio físico	3. Material de enseñanza-aprendizaje	4. Coordinación aprendizaje	5. Fuerza de juego	6. Velocidad de juego	7. Capacidad motriz	8. Ejercicios de desplazamiento	9. Desplazamiento en deportistas	10. Coordinación motriz	11. Metodología de enseñanza	12. Fundamentos técnicos
Siempre	63%	55%	43%	42%	64%	59%	26%	27%	68%	80%	41%	42%
A veces	26%	31%	40%	53%	17%	21%	58%	53%	23%	11%	28%	32%
Nunca	11%	14%	17%	5%	19%	20%	16%	20%	9%	9%	31%	26%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla N° 34: Porcentaje de encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Fuente: Investigación

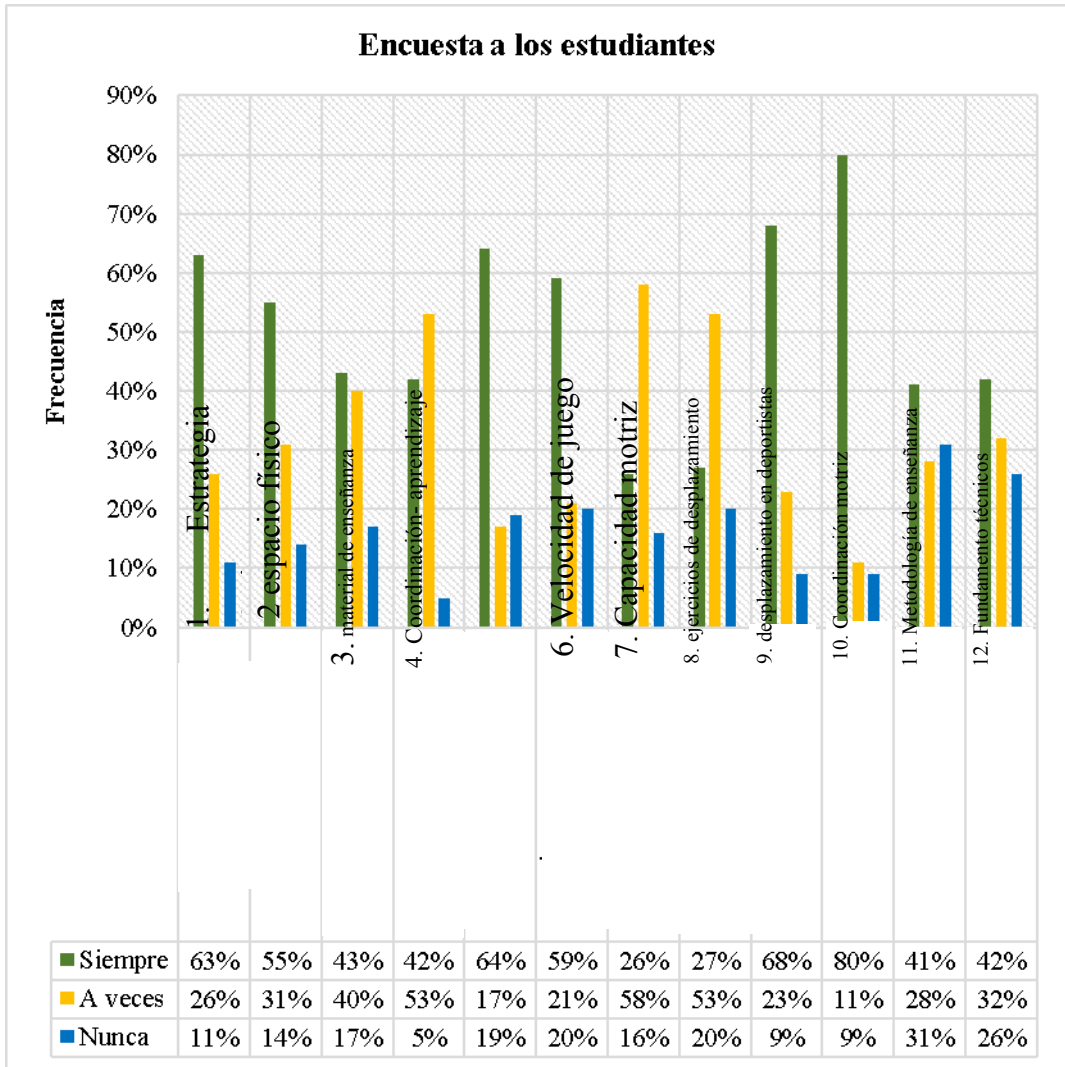


Gráfico N° 30: Porcentaje de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López
Fuente: Investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes creen que es importante una estrategia técnica para la práctica del tenis de mesa, que otro aspecto importante es el espacio físico. También de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes no piensan que es necesaria una coordinación del aprendizaje en el tenis de mesa. Los estudiantes creen que la fuerza de juego y la velocidad es un método en el tenis de mesa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes a veces realiza actividad física para mejorar la capacidad motriz en el tenis de mesa, ya sea porque desconocen sobre ejercicios de multilateralidad, pero si conocen sobre el desplazamiento en el tenis de mesa. Por ultimo de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes piensan que es necesaria la iniciación deportiva que ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas.

2. Espacio físico

Opciones	1. Estrategia técnica	2. Espacio físico	3. Material de enseñanza-aprendizaje	4. Coordinación aprendizaje	5. Procesos de aprendizaje	6. Velocidad	7. Capacidad motriz	8. Multilateralidad en	9. Técnica del golpe	10. Coordinación motriz	11. Nivel de aprendizaje	12. Fundamentos técnicos
Siempre	100%	80%	60%	100%	80%	100%	40%	80%	100%	80%	20%	20%
A veces	0%	20%	20%	0%	0%	0%	40%	20%	0%	20%	60%	40%
Nunca	0%	0%	20%	0%	0%	0%	20%	0%	9%	0%	20%	40%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	109%	100%	100%	100%

Tabla N° 35: Porcentaje de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López
Fuente: Investigación

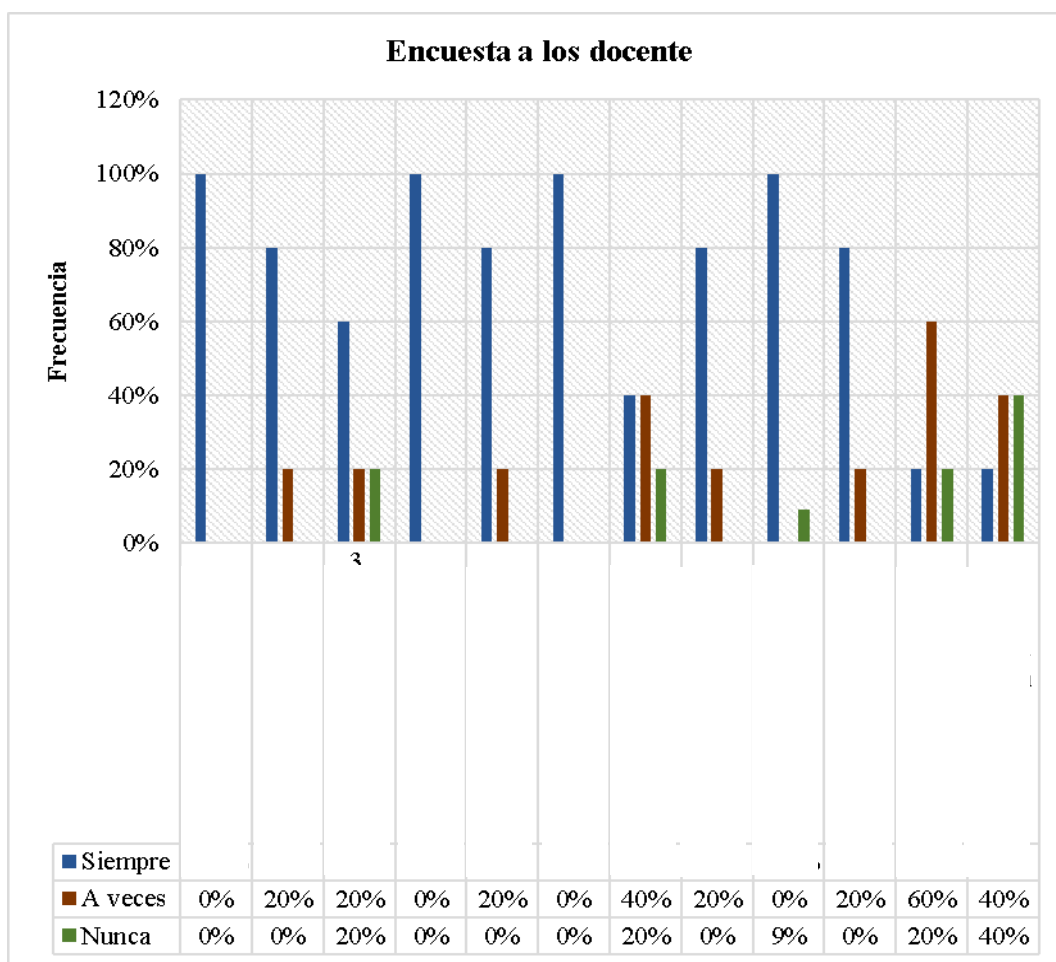


Gráfico N° 31: Porcentaje de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López
Fuente: Investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que le cien por ciento de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” está de acuerdo en que haya una estrategia en el aprendizaje del tenis de mesa en la niñas. También se concluye que la mayoría de docentes cuentan con este espacio físico importante para la enseñanza del tenis de mesa, la mitad de estudiantes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” cuenta con este material que es indispensable para su enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” está de acuerdo en la coordinación motriz en el aprendizaje del tenis de mesa y la gran mayoría de a los docentes encuestados cree que la fuerza es un método en el proceso de aprendizaje y que es la velocidad de fuerza en el tenis de mesa.

También se concluye que la mayoría de los docentes realizan actividad física para mejorar la capacidad motriz, que conoce de algunos ejercicios de multilateralidad en el tenis de mesa y sobre el desplazamiento en deportistas.

Por otro lado dicen que la iniciación deportiva ayuda a mejorar el proceso de coordinación motriz en los deportistas, que hacer falta mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, con nuevas pedagogías de enseñanza y que se deben aplicar adecuados fundamentos técnicos con los alumnos.

4. Discusión

A continuación se realiza un análisis de la pregunta 11 dirigida a los estudiantes y docentes de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”:

Estudiantes ¿Cree usted que la pedagogía y metodología de enseñanza empleada por los docentes contribuyen para su buen desempeño en el tenis de mesa?

A las autoridades ¿Cree usted que el nivel aprendizaje de los estudiantes les permite alcanzar un buen desempeño en el tenis de mesa?

OPCIONES	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Estudiantes	39%	27%	29%	95%
Docentes	1%	3%	1%	5%
Total	40%	30%	30%	100%

Tabla N° 36: Análisis pregunta 11 de la encuesta docentes y estudiantes

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Fuente: Investigación

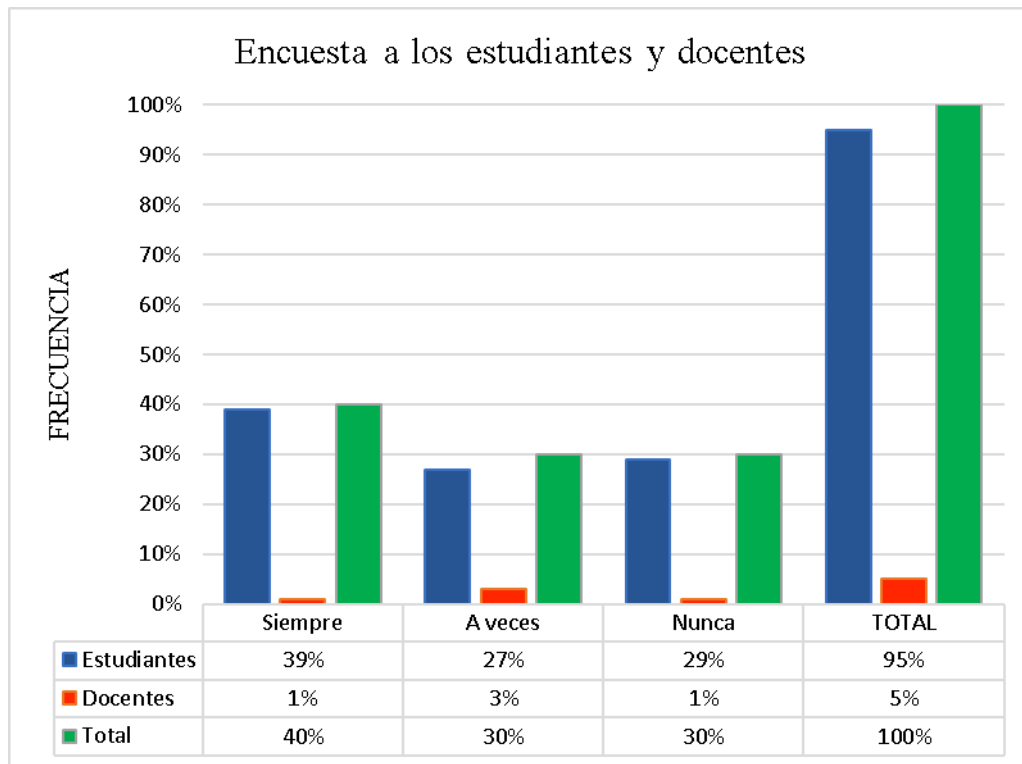


Gráfico N° 32: Análisis pregunta 11 de la encuesta docentes y estudiantes

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Fuente: Investigación

Las dos partes encuestadas están por un nivel de 40% siempre influye la pedagogía, metodología y el aprendizaje para un buen desempeño en el juego de mesa, mientras que un 30% mencionan que a veces y un 30% nunca.

Acoplado al análisis anterior el Tenis de Mesa es un deporte que cada vez se en el campo federativo y competitivo como en el educativo y recreativo como contenido en las clases de Educación Física en centros de enseñanza Primaria y Secundaria, hace que cobre especial importancia su adecuada enseñanza, puesto que a través de su práctica se puede formar a la persona en los distintos ámbitos: motor, afectivo, cognitivo y social (Abad Robles, 2008).

Por tanto la importancia de una enseñanzas-aprendizaje por parte de docentes, cuya finalidad está enfocada a tener deportistas competitivos y de calidad en la práctica de juego del tenis de mesa.

Los fundamentos técnicos en el deporte del tenis de mesa es importante ya que no hay que dejar de lado que el entrenador, pues, ha de tener una gran formación, pero no solo en los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos del Tenis de Mesa, sino también en conocimientos de pedagogía, anatomía,

fisiología, psicología, biomecánica y educación física, esto con el fin de favorecer el desarrollo integral del deportista (Yáñez Sepúlveda, Barraza, & Rosales Soto, 2015).

Análisis de la Pregunta 12 del cuestionario de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”. Estudiantes ¿Considera que los fundamentos técnicos que usted posee le permiten desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento? Y autoridades ¿Considera que los fundamentos técnicos de los estudiantes les permite desarrollar la práctica del tenis de mesa en un alto nivel de rendimiento? Alcanzando los siguientes resultados:

OPCIONES	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Estudiantes	40%	30%	25%	95%
Docentes	1%	2%	2%	5%
Total	41%	32%	27%	100%

Tabla N° 37: Análisis pregunta 12 de la encuesta docentes y estudiantes

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Fuente: Investigación

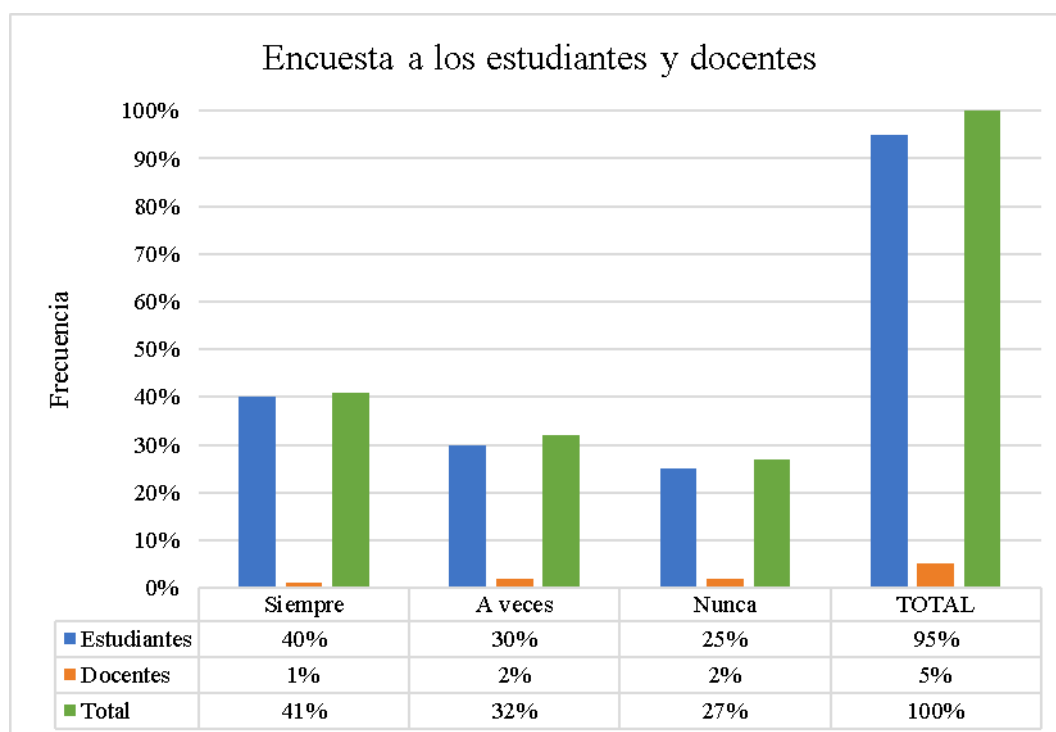


Gráfico N° 33: Análisis pregunta 12 de la encuesta docentes y estudiantes

Elaborado por: Giovanna Elizabeth Salas López

Fuente: Investigación

Los fundamentos técnicos deben ser enseñados y aprendidos de manera correcta desde el grupo de edad óptima para que se mantenga hasta llegar a un nivel apto para que formen parte de una selección

Estudios indican que para alcanzar un alto nivel de rendimiento en tenis de mesa, que el jugador atesorara características de personalidad como ser activo, optimista, adaptativo, tolerante, cooperativo, estable, buscador de sensaciones, persistente, disciplinado, independiente, implicado, con determinación e iniciativa, inclinación a dominar, extroversión y seguridad de sí mismo (López, 2009), bajo esa perspectiva se realiza un análisis de las respuestas presentadas por los estudiantes y docentes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

5. Conclusiones

- La enseñanza no ha permitido aplicar adecuados fundamentos técnicos del tenis de mesa en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, pues no han tenido un aprendizaje de calidad, teniendo problemas en el momento de poner en práctica un adecuado desenvolvimiento del partido.
- Se aplicó una encuesta para conocer las expectativas de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa acerca de la enseñanza – aprendizaje en los fundamentos técnicos del tenis de mesa, obteniendo respuestas y resultados de perspectivas de los encuestados como la importancia de aplicar estrategias en el tenis de mesa un 63,16% manifiestan que siempre, un 52,6% dicen que siempre debe existir una adecuada coordinación motriz, un 64% dicen que la fuerza y habilidades del juego se alcanza en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa.
- Se realizó un análisis estadístico, con el método del Chi cuadrado en el cual se determinó la verificación de hipótesis y a la vez se evaluó la enseñanza – aprendizaje, en donde se determinó que hay la necesidad de cambiar los actuales fundamentos técnicos del tenis de mesa, ya que tienen que ir de acuerdo a las exigencias del partido aplicando estrategias de mejora continua.

6. Bibliografía

- Abad Robles, M. T. (2008). Propuesta de enseñanza del Tenis de Mesa en Educación Primaria y Secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*(13), 38.
- Ascorra Acosta , P., & Arias Zamora , H. (2003). *La escuela como contexto Social y Afectivo* . Viña del Mar : Facultad de Ciencias Sociales.
- Bolívar, A. (2005). *Didácticas específicas* . Granada : Universidad de Granada .
- Ferrández Arenas, A. (2000). *Didáctica general y específica*. Madrid : Educar .
- López, M. D. (2009). Habilidades Psicológicas para la Mejora del Rendimiento en Tenis de Mesa. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 53-72.
- Melero Romero, C., & Pradas de la Fuente, F. (2015). *Control biomédico del entrenamiento en tenis de mesa* . Granada : Centro Andaluz de Medicina Deportiva.
- Moreno Olivos, T. (2011). *Didáctica de la educación superior* . México : Unidad Cuajimalpa.
- Oleg Vasilievich, M. (2000). *Características personales del tenis de mesa*. Buenos Aires : ITTF.
- Rodríguez, A. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia.
- Silva, M., & Aparicio, R. (2011). *Comunicar* . Madrid : Pedagogy of Interactivity .
- Yáñez Sepúlveda, R., Barraza, F., & Rosales Soto, G. (2015). Características antropométricas en jugadores chilenos de tenis de mesa de nivel. *Nutrición Hospitalaria*, 32(4), 1689-1694.