



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación Mención Cultura Física.**

**TEMA:**

---

**“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y  
ALEGRIA” DEL CANTON AMBATO”**

---

**AUTOR:** José Ignacio Freire Villagómez

**TUTOR:** Dr. Mg. Julio Mocha

**Ambato - Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN POR EL TUTOR**

Yo, Dr. Mg. Julio A. Mocha, con C.I. N° 180272316-1, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA” DEL CANTON AMBATO”**. Presentado por el estudiante José Ignacio Freire Villagómez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Julio A. Mocha

**TUTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema: **“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA” DEL CANTON AMBATO”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.



José Ignacio Freire Villagómez

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA” DEL CANTON AMBATO”**, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



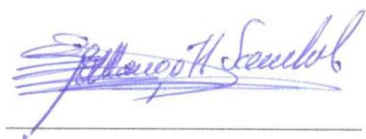
José Ignacio Freire Villagómez

**AUTOR**

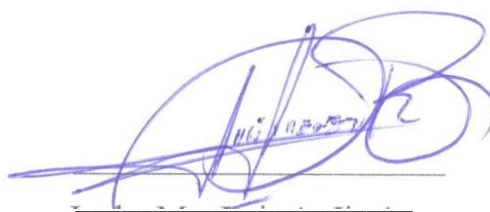
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTON AMBATO”**, Presentado por el señor estudiante: José Ignacio Freire Villagómez, estudiante de la Carrera de Cultura Física, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dra. Mg. Margot Sánchez



Lcdo. Mg. Luis A. Jiménez

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el ser el creador de la vida y ser quien nos promueve el bienestar y la salud para poder cada día cumplir con cada meta de nuestra vida.

A mis padres Luis Orlando Freire Valle y María Antonieta Villagómez Ocaña por ser ellos quienes me apoyaron durante mi vida estudiantil a pesar de mis equivocaciones por darme su apoyo incondicional para poder llegar hacer una mejor persona cada día.

A mis hermanos y especialmente a mi hermano Juan Pablo que se encuentra en el cielo en la presencia de DIOS por ser el motor espiritualmente de luchar por mis objetivos a pesar de que la vida tenga miles de obstáculos.

A mi esposa Alexandra Montenegro y a mi hijo Adrián Josué por ser ellos mi inspiración de cada día y ser el motivo más grande para alcanzar mis propósitos, luchar por mis objetivos y ser en cada uno de los ámbitos de mi vida la mejor.

**José Ignacio Freire**

## **AGRADECIMIENTO**

Presento mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por ofrecerme la oportunidad de abrirme sus puertas al conocimiento de esta hermosa carrera que es la Cultura Física que elegido para mi profesión y la cual se ha convertido en mi pasión lo que hace que con responsabilidad y humildad pueda ser un aporte activo a la sociedad.

Agradezco también a la Carrera de Cultura Física por brindarme las facilidades para el desarrollo del estudio, por haberme primeramente formado como persona y a su vez como estudiante capaz de liderar a través del conocimiento.

A los docentes que forman parte de esta prestigiosa universidad principalmente de la Carrera de Cultura Física quienes con sus conocimientos adquirí muchas enseñanzas tanto prácticas como académicas.

Un agradecimiento especial al Dr. Mg. Julio A. Mocha por ser aquel docente mentor que con su profesionalismo me orientó y dirigió para poder culminar con este proyecto de investigación.

**José Ignacio Freire**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes .....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9



1.4.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Antecedentes Investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica .....	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	12
2.3 Fundamentación Legal .....	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	16
2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	17
2.4.3 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	18
2.4.4 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	24
2.5 Hipótesis .....	40
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis.....	41
2.6.1 Variable Independiente.....	41
2.6.2 Variable dependiente .....	41
CAPITULO III .....	41
METODOLOGÍA.....	41
3.1 Enfoque de la Investigación .....	41
3.2 Modalidades Básicas de la Investigación .....	42
3.2.1 Investigación bibliográfica-documental .....	42
3.2.2 De Campo .....	42
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	42
3.3.1 Asociación de Variables .....	42

3.3.2 Descriptivo .....	43
3.4 Población y Muestra .....	43
3.5 Operacionalización de Variables .....	44
3.6 Plan de Recolección de Información .....	46
3.7 Procesamiento y análisis de la investigación.....	47
CAPÍTULO IV .....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	48
4.1 Resultados de la Encuesta realizada a Estudiantes de la U.E “Fe y Alegría” del Cantón Ambato. ....	48
4.3 Verificación de la Hipótesis .....	56
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis .....	56
4.3.2 Nivel De Significación .....	56
4.3.3 Descripción de la Población .....	56
4.3.4 Especificación estadístico.....	56
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	57
4.4 DECISIÓN .....	59
CÁPITULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1 Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones .....	61
MATERIALES DE REFERENCIA .....	62
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	64
PAPER ACADÉMICO .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: MUESTRA.....	43
TABLA 2: VARIABLE INDEPENDIENTE .....	44
TABLA 3: VARIABLE DEPENDIENTE .....	45
TABLA 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	46
TABLA 5: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
TABLA 6: MATERIAL ADAPTADO .....	48
TABLA 7: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES .....	49
TABLA 8: PRÁCTICA DEPORTIVA .....	50
TABLA 9: DESARROLLO FÍSICO Y BIOLÓGICO.....	51
TABLA 10: ACTIVIDAD FÍSICA.....	52
TABLA 11: MATERIAL DEPORTIVO .....	53
TABLA 12: HABILIDADES MOTORAS .....	54
TABLA 13: DESARROLLO MOTRIZ.....	55
TABLA 14: FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	57
TABLA 15: FRECUENCIAS ESPERADAS.....	58
TABLA 16: CALCULO DEL CHI-CUADRADO.....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	5
GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	15
GRÁFICO 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	16
GRÁFICO 4: CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	17
GRÁFICO 5: MATERIAL DEPORTIVO .....	19
GRÁFICO 6: MATERIAL ADAPTADO.....	48
GRÁFICO 7: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.....	49
GRÁFICO 8: PRÁCTICA DEPORTIVA.....	50
GRÁFICO 9: DESARROLLO FÍSICO Y BIOLÓGICO .....	51
GRÁFICO 10: ACTIVIDAD FÍSICA .....	52
GRÁFICO 11: MATERIAL DEPORTIVO .....	53
GRÁFICO 12: HABILIDADES MOTORAS.....	54
GRÁFICO 13: DESARROLLO MOTRIZ .....	55
GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN DEL CHI-CUADRADO .....	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA: “EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTON AMBATO”**

**Autor:** José Ignacio Freire Villagómez

**Tutor:** Mg. Julio A. Mocha

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente proyecto de investigación se pudo determinar en cuanto a los resultados del análisis y la interpretación estadística del trabajo de campo, las conclusiones y recomendaciones sobre como influyó el material adaptado y deportivo para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica, de la U.E “Fe y Alegría” del Cantón Ambato, para ello en este proceso de investigación se utilizó la herramienta de la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado de preguntas regidas tanto a los estudiantes como a los docentes y el test de destreza motora de Bruininks Oseretsky lo cual nos permitió valorar el desarrollo motor de cada estudiante a través de la práctica deportiva. La importancia del material adaptado en instituciones educativas reside en ayudar a que la motricidad en los niño se desarrolle positivamente mediante actividades recreativas con estos implementos ya que equilibra al aspecto intelectual y personal del niño dentro de su desarrollo, las habilidades motrices básicas en los niños deben irse desarrollando con la actividad deportiva lo que permite que el niño desarrolle sus habilidades, se observó y se analizó durante la práctica con implementos deportivos se consigue que el niño pueda tener movimientos coordinados y precisos mediante desplazamientos con objetos deportivos, para que de esta manera tengan confianza en sí mismo, es decir ser capaz de desplazar cualquier implemento, por lo que se estableció a que los estudiantes sean acreedores del material adaptado y deportivos de su institución con el fin de que su motricidad se desarrolle con la práctica deportiva y a su vez estén motivados para cualquier tipo de actividad física o deportiva a nivel escolar en vista a que los niños de 8 a 12 años de edad son seleccionados para participar en campeonatos nacionales o a su vez en campeonatos internacionales.

**Palabras Clave:** Material Adaptado, Motricidad, Coordinación, Práctica Deportiva, Desplazamientos, Habilidades Motrices Básicas.

## INTRODUCCION

El proyecto de investigación tiene como tema: **“EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA” DEL CANTON AMBATO”**

El desarrollo de este proyecto de investigación, se enfoca en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas, debido al aporte que ofrece el material adaptado y deportivo de la institución se ha considerado que es una estrategia pedagógica fiable para emplear.

Los Docentes generalmente se encuentran en contacto a diario con sus estudiantes que poseen dificultad en su aprendizaje en cuanto a actividades deportivas que realizan lo que conlleva a que sus habilidades motoras no desarrollen debidamente optando que en su institución existe material adaptado y deportivo para desarrollar sus habilidades motoras.

Esta investigación se ha desarrollado a través del siguiente contenido.

### **Capítulo I**

El problema; engloba el problema donde se encuentra la Contextualización Macro, meso y micro donde con estos tres aspectos se desarrolla la investigación, el Árbol de Problemas y su Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y finalmente los Objetivos generales y específicos.

### **Capítulo II**

El marco teórico; contiene los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, las Categorías Fundamentales, la Constelación de Ideas, el Desarrollo de las Categorías Fundamentales, se plantea la Hipótesis y el Señalamiento de las Variables correspondientes.

### **Capítulo III**

La Metodología; encierra la Metodología que se aplicara en el proyecto de investigación, el Enfoque en el que se basa la investigación, la Modalidad de la investigación, el Nivel o Tipo de investigación, la Población y la Muestra, la Operacionalización de las variables, el Plan de Recolección de la información, el Procesamiento y Análisis de la Información obtenida.

#### **Capítulo IV**

Análisis e interpretación de resultados, se analiza los resultados obtenidos en la investigación y se comprueba la hipótesis investigada.

#### **Capítulo V**

Comprende las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Tema de investigación

“El Material Adaptado para el Desarrollo de Habilidades Motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato”

#### 1.2 Planteamiento del problema

##### 1.2.1 Contextualización

**En el mundo** desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor a seguido una secuencia determinada de los movimientos del recién nacido, provocados por el medio, son en gran medida reflejos e involuntarios, a medida que progresa el desarrollo y madura el sistema nervioso, el niño consigue control voluntario sobre su musculatura, y de este modo los movimientos reflejos pueden ser suprimidos o inhibidos. Los primeros intentos de movimiento voluntario son imprecisos y groseros. Parecen producirse al azar y sin intención o finalidad, pero representan en realidad un movimiento crucial en la captación de la información. Con el tiempo el niño en desarrollo comienza a integrar estos movimientos imprecisos a su repertorio de habilidades siempre en expansión. Estos movimientos se van tornando más complejos en la medida en que el niño aprende a combinar una serie de acciones individuales de su cuerpo en un acto coordinado o intencional, o patrón motor. Con la práctica y la experiencia estos patrones se tornan más perfectos, y el niño comienza a utilizarlos para realizar habilidades con el deporte. Luego el adolescente concentrará sus esfuerzos en lograr las habilidades necesarias para realizar algunas actividades específicas sobre una base recreativa o competitiva.

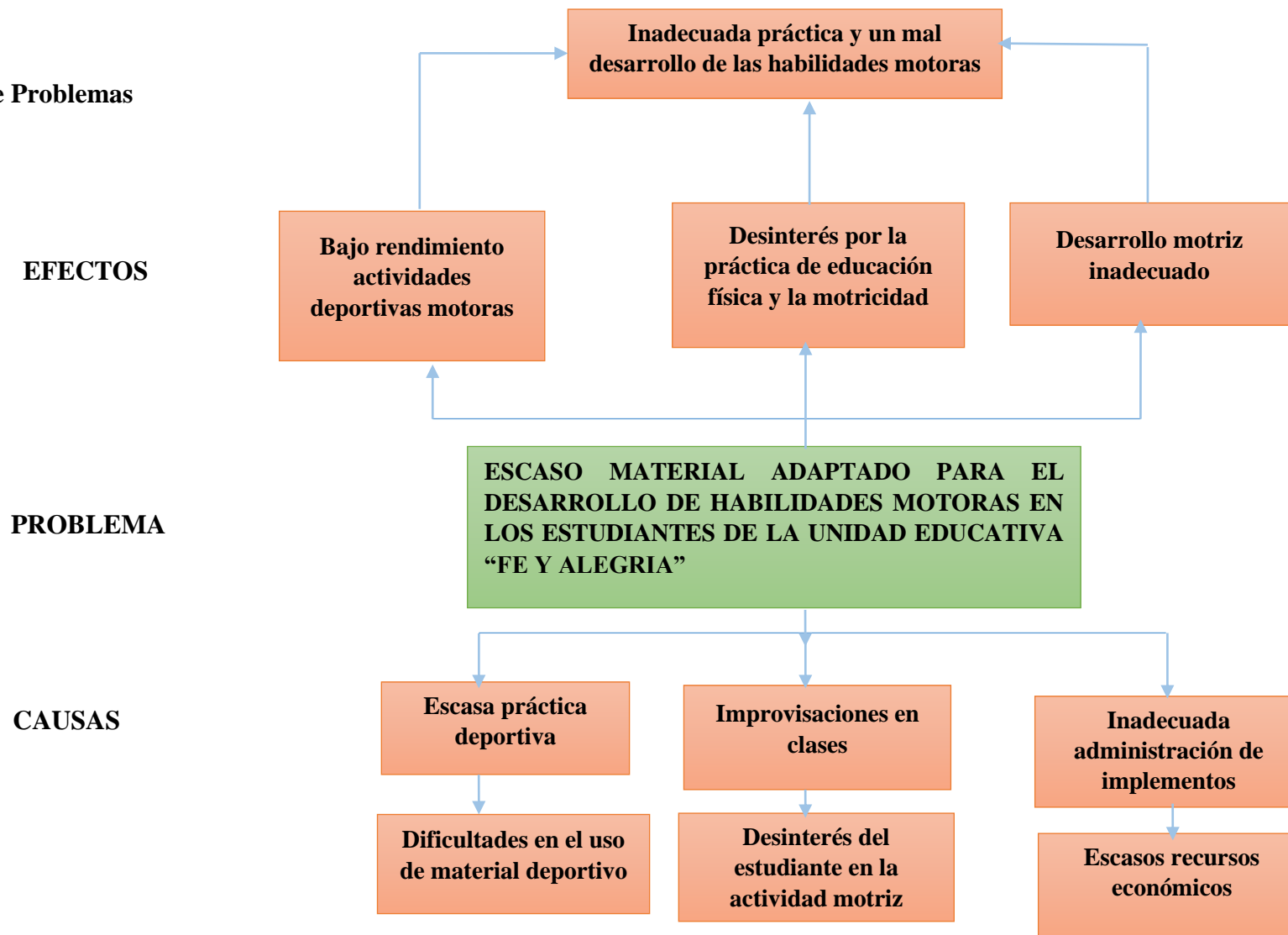
Los términos habilidad o destreza han sido utilizados de forma diversa. Desde aquí me gustaría presentar el sentido al que atribuimos a los conceptos de habilidad y destreza desde la enseñanza de los mismos en el ámbito educativo y a partir de la educación física. (Quintana, 2010, pág. 3).



**En América latina** se ha venido desarrollando un modelo para el cual el sistema educativo construye una esfera vital para el desarrollo integral del educando desde temprana edad. Es por ello, que la Educación Inicial en los países latinoamericanos ha venido experimentando un sostenido y disparejo crecimiento que se hace presente en muchos estados sin que se logre garantizar a plenitud el derecho a la Educación de los niños y niñas. Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad preescolar juega un papel muy importante para el logro de este objetivo. Lo que implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual auditiva y de los procesos psicológicos que intervienen para que el educando desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel evolutivo. (Gomez, 2008, pág. 1).

**En la Escuela “Fe y Alegría”** de la ciudad de Ambato desea que sus estudiantes alcancen el desarrollo de su personalidad mediante una serie de ejercicios con material adaptado para el desarrollo de sus habilidades motoras. Un factor definitivo que retrasa el desarrollo de la misma es la falta de material adaptado para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Cultura Física que tiene los estudiantes lo que incide en el desarrollo de las Habilidades Motoras, lo que se refleja en no llegar a obtener un triunfo y sobre todo la desmotivación al momento de una competencia deportiva el único lugar en donde puede hacerlo es en las canchas de la Institución donde recibe el asesoramiento del profesor y la ayuda de sus compañeros.

**Árbol de Problemas**



**Gráfico 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La escasa práctica deportiva en los niños de dicha institución causa dificultades en el uso de material deportivo lo cual repercute al bajo rendimiento en las actividades deportivas motoras en los niños que como efecto resulta una inadecuada práctica y un mal desarrollo de las habilidades motoras.

Las improvisaciones en clases conllevan al estudiante a un desinterés total en la actividad motriz debido a que las clases son monótonas lo cual causa como efecto al desinterés por la práctica de educación física y la actividad motriz lo que finaliza como una inadecuada y un mal desarrollo de las habilidades motoras.

La inadecuada administración de implementos se debe a los escasos recursos económicos que tiene dicha institución ya que si los implementos no están en buen estado los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades motoras lo que conlleva como efecto al desarrollo motriz inadecuado y por lo tanto existe falencias en la práctica deportiva.

### **1.2.3 Prognosis**

Para desarrollar las habilidades motoras es necesario realizar actividad física o realizar cualquier otra disciplina deportiva, es necesario contar con los implementos necesarios ya que los mismos de una u otra forma son esenciales y necesarios de aquí nace la importancia de contar con dichos implementos deportivos. La falta de materiales adaptados para el desarrollo de habilidades motoras es un problema que afecta directamente a los estudiantes y seguirá afectando si no se da una pronta solución.

Ya que este problema afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes sin los implementos necesarios no podrían realizar las actividades necesarias, y la actividad física realizada se verían afectados ya que esta es muy importante ya que ayuda en el desarrollo sus habilidades, destrezas mantener un peso ideal, frecuencia cardiaca estable, pulso, etc. Ya que serían clases repetitivas y no podrán desarrollar y demostrar sus habilidades motoras diferentes que tiene cada uno de ellos, ya que los niños tienen una edad idónea de desarrollar las mismas y perfeccionarlas gracias a la buena implementación deportiva.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA” del Cantón Ambato?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuáles son los efectos de la falta de material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato?
- ¿Cuál es el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato?
- ¿Cómo se relaciona los efectos de la falta de material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Área:** Cultura Física

**Campo:** Educación

**Aspecto:** Académico

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

#### **Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el periodo 2016 - 2017.

#### **Unidades de observación:**

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

### 1.3 Justificación

La **importancia** de este trabajo de investigación es que los profesores y estudiantes tomen mucha importancia en el desarrollo de las habilidades motoras mediante la actividad deportiva que realizan a diario, ya que estas actividades resultan decisivas para el desarrollo de muchos aspectos, tanto físicos como psicológicos, teniendo en cuenta que el deporte no es solo diversión, sino que también es salud y facilita el desarrollo motor e integral del niño. Los **beneficios** de esta investigación servirán para que los estudiantes, docentes y autoridades, tomen conciencia en las clases de Cultura Física para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en sus estudiantes y así optimizar los deportes dentro plantel. La **utilidad** de este trabajo de investigación es que el personal docente se preocupe más por los estudiantes para que de esta manera logren desarrollar sus habilidades motoras debido a que existen estudiantes que no son capaces de realizar correctamente la ejecución de ciertas actividades deportivas. Este proyecto de investigación es **factible**, porque se cuenta con los recursos necesarios, el apoyo incondicional de la institución y sus autoridades, la participación de los estudiantes en las actividades deportivas facilita la adaptación la integración en el grupo del que forma parte, por lo cual se hace necesario realizar este trabajo de investigación, con la única finalidad de mejorar el desarrollo de las capacidades físicas y contribuir de una manera positiva en el área de Cultura Física.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Verificar la relación del material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar el uso del material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.
- Investigar el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes de la unidad educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.
- Presentar los resultados relacionados al material adaptado para el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado investigaciones que hacen referencia a las variables objeto de estudio y pueden ser consideradas como antecedentes investigativos:

**TEMA:** “Los implementos deportivos y su incidencia en el rendimiento físico de las niñas de la Escuela 12 de octubre de la Parroquia Huambaló del Cantón Pelileo”

**AUTOR:** Juan Pablo Suárez **AÑO:** 2009, concluye:

- ✚ Los implementos deportivos son importantes para el desarrollo físico.
- ✚ Los implementos deportivos son entretenidos para el desarrollo motriz del estudiante.
- ✚ Los implementos deportivos deben ser proporcionados por las autoridades para el mejoramiento de la cultura física y del deporte en el estudiante.

Del tema examinado (Suarez, 2009, pág. 35), determinó que los implementos deportivos son importantes para el desarrollo de las habilidades motoras por lo cual los maestros y estudiantes concuerdan en que la actividad física es beneficiosa para su salud ayuda a mantener un desarrollo físico y biológico adecuado, que ayuden al desarrollo del ser humano y que mejor que hacerlo realizando Cultura Física.

**TEMA:** “La actividad física y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños / as de educación inicial del centro infantil “los girasoles” de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato” **AUTOR:** Ortiz Núñez David Adriano **AÑO:** 2014, concluye:

- ✚ Los docentes no conocen de los beneficios de la actividad física en niños y el desarrollo motor lo que se deduce que no es una ayuda para los niños la metodología y el mecanismo que utilizar.

- ✚ Se concluye que es muy importante instruir sobre actividad física y deportes en niños y que no haya la creencia cuando más grandecitos lo cual es importante concluir diciendo que los docentes deben recibir una guía y talleres sobre actividad física y sus beneficios en el desarrollo motor de los niños de educación inicial.

En la investigación de (Ortiz, 2014, pág. 73), determina que la mayoría de docentes no conocen la importancia de la actividad física en niños y niñas desde temprana edad para lo cual recalca que los docentes deben adquirir un folleto sobre la actividad física y sus beneficios del desarrollo habilidades motoras en los niños.

**TEMA:** “La actividad motriz en la práctica de la danza folclórica interandina ecuatoriana en los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa cesar Augusto Salazar del cantón Ambato provincia del Tungurahua” **AUTOR:** Tubón Achachi Marco Vinicio **AÑO:** 2016, concluye:

- ✚ La ejecución de una actividad deportiva de carácter motriz, recreativa y planificada, fomenta el óptimo desarrollo de la coordinación, la cual mejorara la calidad de vida del estudiante.

- ✚ Se puede evidenciar que mediante la ejecución de giros, saltos y desplazamientos al momento de realizar una actividad motriz; que además de ayudar a mantener un buen estado físico y emocional, desarrollara la motricidad de los estudiantes permitiendo un correcto desenvolvimiento académico.

Del estudio anteriormente citado (Tubon, 2016, pág. 89), formula que cabe recalcar la importancia de la actividad deportiva mediante la danza lo que permite también que el estudiante desarrolle sus habilidades motoras mediante movimientos con material adaptado con giros, saltos y desplazamientos continuos.



## **2.2 Fundamentación Filosófica**

En este proyecto de investigación, se realizó a través de la investigación cuantitativa, que se logra con la participación de los estudiantes y del personal docente ya que están involucrados y comprometidos con dicha investigación.

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso para mejorar el desarrollo de habilidades motoras y a su vez el estilo de vida con actitudes y aptitudes a través de la actividad física con material adaptado que el estudiante pueda utilizar con una orientación positiva de gestores de cambio.

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente. El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. (Martínez, 2000, pág. 1).

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Durante la practica del desarrollo de habilidades motoras dentro de la Unidad Educativa “Fe y Alegria” se pudo observar e identificar que los estudiantes de la misma ponen en practica ciertos valores que todo ser humano debe aplicarlo tanto en su hogar como en la misma institucion como el respeto, la colaboracion, responsabilidad, cooperacion y trabajo en equipo.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

La fundamentación se basa en la teoría de la ciencia en sí, con diversos componentes tanto científicos como académicos, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico que logran un estrechar un lazo entre el desarrollo de habilidades motoras con los procesos, métodos y metodologías que puedan aplicarse durante la investigación.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

La presente investigación está amparada por diferentes cuerpos legales: la Constitución de la República en su TITULO VII, Sección sexta, que habla de la Cultura Física y tiempo libre la misma que dice:

Art. 381 El estado protegerá, promoverá, y coordinara la Cultura Física que comprende el deporte, la Educación Física y la recreación, como actividades que contribuyen a su salud, formación y desarrollo integral de las personas. El estado garantizara los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona en el Art.347.literal 8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos y propiciar el enlace de la enseñanza por las actividades productivas y sociales.

### **LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

#### **TITULO I**

#### **PRECEPTOS FUNDAMENTALES**

Art.1 Esta ley regula la Cultura Física el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art.2.-Para el ejercicio de la Cultura Física, el deporte y la recreación, al estado le comprende:

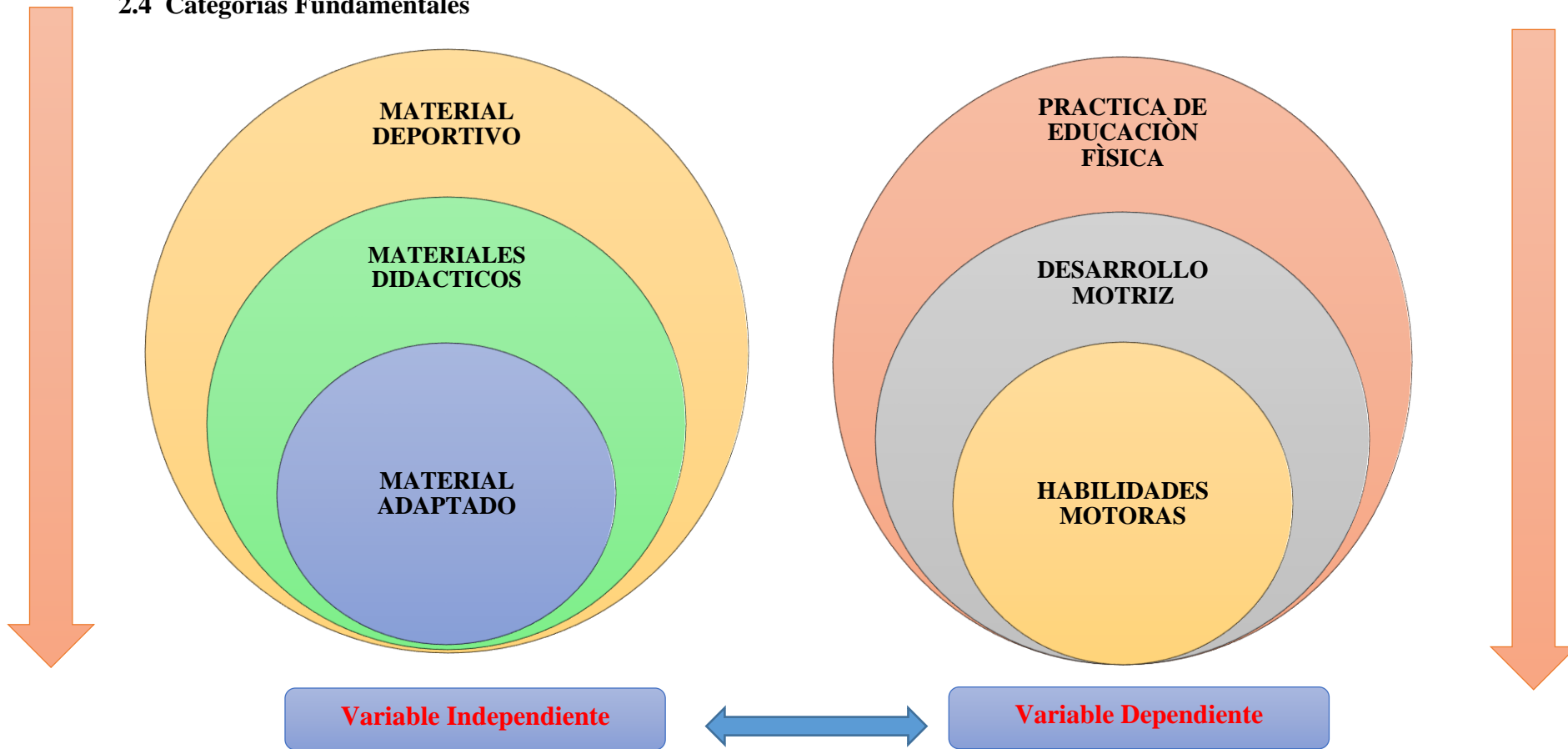
Proteger, estimular, promover y coordinar, las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana, así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades.

Art.3. –El estado promoverá los recursos necesarios a los organismos rectores del deporte ecuatoriano para el cumplimiento de sus obligaciones en el presupuesto general del

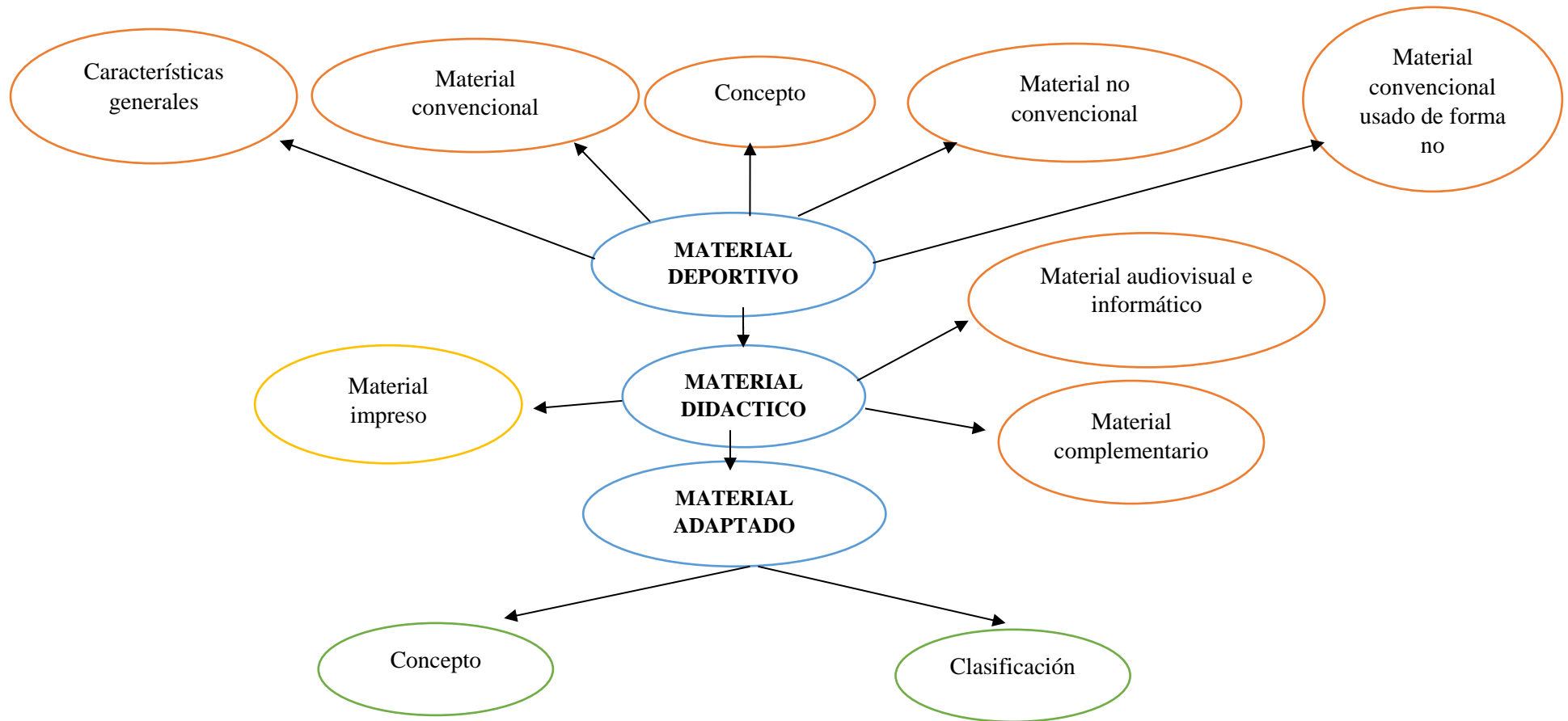
estado. Así mismo garantizará la preparación de los deportistas de alto rendimiento para lo cual promoverá los recursos económicos y técnicos necesarios para el funcionamiento del programa ECUADEPORTES, el cual debe ser considerado prioritario.

## 2.4 Categorías Fundamentales



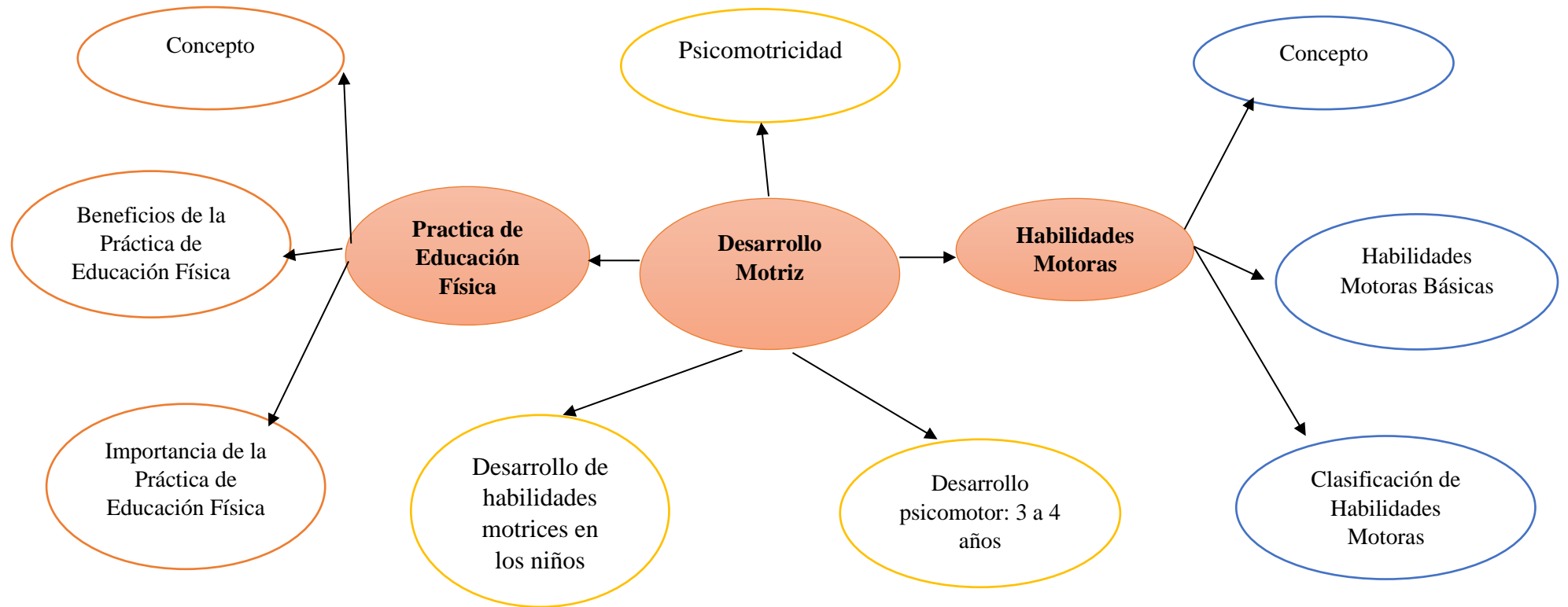
**Gráfico 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

### 2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente



**Gráfico 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

### 2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico 4:** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

### **2.4.3 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

#### **Material Deportivo**




##### **Concepto**

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensillos, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés. (Blazquez, 1994, pág. 1).

##### **Características generales del Material Deportivo**

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir, según (Blández, [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), 1998, pág. 1), con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

-  Máximo sentido práctico: significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.
-  Adaptabilidad: los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.
-  Seguridad: la adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.

- ✚ Rentabilidad – Duración: es importante prever que el material deportivo sea de bajo costo en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero. Hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.
- ✚ Funcionalidad: hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- ✚ Polivalencia: se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.



**Gráfico 5:** Material Deportivo  
**Fuente:** La Investigación  
**Elaborado por:** José I. Freire

### **Material no convencional**

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.



Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

- ✚ Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, etc.
- ✚ Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.
- ✚ Material de desecho: cartones, botes, neumáticos.
- ✚ Material comercializado como material alternativo: diábolo, indiaca, frisbee.
- ✚ Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multi usos, vallas de PVC.
- ✚ Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos. (Trujillo, 2010, pág. 1)

### **Material convencional**

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y reguladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

- ✚ Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas.
- ✚ Gran material: porterías, cajonetas, plinto, espalderas.

### **Material convencional usado de forma no convencional**

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa. Aquí, las posibilidades del profesorado están abiertas a la imaginación de cada uno.

Otra clasificación más simplista que podemos encontrar de los materiales son según la movilidad de éste:

- ✚ Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas.
- ✚ Material semimóvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos.
- ✚ Material fijo: porterías, canastas, espalderas. (Trujillo, 2010, pág. 1)

## **Materiales Didácticos**

### **Material Impreso**

Generalmente los materiales curriculares impresos son textos, representaciones de textos o adaptaciones de texto en combinación con iconos o imágenes (Area, 1994, pág. 1).

Representan una valiosa ayuda para el profesorado en la selección de los contenidos propios para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionalidad en las mismas. Además, es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio.

El material impreso se puede clasificar en los siguientes tipos:

- ✚ Libros sobre el contenido disciplinar del área (libros de textos de las distintas editoriales).
- ✚ Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje en educación física (libros sobre didáctica, programación, evaluación, métodos de enseñanza,)
- ✚ Materiales de aula: fichas y cuadernos sistematizados.
- ✚ Libros de consulta para el alumnado.





### **Material audiovisual e informático**

En la misma medida que el centro educativo ha de reflejar la vida cotidiana en la que el alumnado se desenvuelve para que estos puedan integrarse como miembros activos de una sociedad y como agentes de cambio y de creación de una nueva cultura, es lógico

que, los medios audiovisuales y los informáticos, formen parte del ámbito educativo y del aula. Estos se incluyen dentro de los recursos de demanda social, vinculados actualmente con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los recursos audiovisuales e informáticos aparecen pues como verdaderos materiales y recursos didácticos para todas las áreas en general. En educación física, algunos de estos recursos son utilizados en ocasiones puntuales como pueden ser la utilización de videos para explicar o mostrar ejemplificaciones de contenidos al alumnado, y otros, se utilizan de una manera más sistemática y continuada como puede ser la implantación por parte del docente de un blog escolar o el uso de internet para la confección de los trabajos monográficos. (Trujillo, 2010, pág. 1)

Este conjunto de elementos se puede clasificar en cuatro aparatos diferentes:

-  Aparatos audiovisuales: radio-CD, ordenador o retroproyector entre otros.
-  Soportes audiovisuales: videos, CDs, cintas, transparencias, PowerPoint.
-  Recursos musicales: música adecuada para cada momento de la programación.
-  Recursos informáticos: Programas informáticas de ayuda y educativos, internet, blog escolar, uso de emails.

### **Material complementario**

Dentro de estos contenidos se incluyen todos aquellos materiales y recursos que, no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma según circunstancias diversas.

Por ejemplo: la sala de usos múltiples o el salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo, etc. (Trujillo, 2010, pág. 1).

### **Material Adaptado**

## **Concepto**

A la hora de hablar sobre los recursos y materiales adaptados para la educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Para muchos autores sinónimos, como (Blazquez, 1994, pág. 1) hay una diferencia entre los materiales adaptados y los recursos.

Por materiales adaptados se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales adaptados utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- ✚ Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- ✚ Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- ✚ Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.
- ✚ Son un elemento auxiliar eficaz.
- ✚ Posibilita la auto instrucción.

## **Clasificación**

Se encontrará diferentes artículos diseñados para la práctica de deporte adaptado y facilitar la integración y socio-educación de los niños. A través del deporte adaptado, se consiguen desarrollar muchas habilidades. Los beneficios que aporta el deporte adaptado para el individuo son muchos: mejora de la calidad de vida, incremento de movilidad, mejora del dominio del cuerpo, etc. Además, también produce beneficios psicológicos y sociales: eleva la autoestima, produce diversión, ayuda a establecer relaciones, fomenta la coordinación y cooperación, etc.

Ejemplos de Material Adaptado:

- ✚ Conos
- ✚ Tortugas
- ✚ Banderines
- ✚ Cuerdas
- ✚ Ulas
- ✚ Balones
- ✚ Bastones
- ✚ Discos
- ✚ Material Reciclable

#### **2.4.4 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

##### **Practica de Educación Física**

###### **Concepto**

La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, fomentando la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. (Vargas Pérez, 2003, págs. 119-130).

### **Beneficios de la Práctica de Educación Física**

#### **BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA**

Actualmente, en nuestra sociedad existe una mayor conciencia de lo importante que es la práctica regular de la actividad física, que, en conjunto con buenos hábitos alimentarios, puede ayudar a evitar o retardar la manifestación de enfermedades cardiovasculares, Diabetes Mellitus tipo 2, osteoporosis, cáncer de colon y todas las complicaciones de salud asociadas al sobrepeso y la obesidad.

Sin embargo, los beneficios que tiene la actividad física van mucho más allá de la prevención de enfermedades. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un estilo de vida activo también mejora el estado de ánimo, estimula la agilidad mental, alivia la depresión y facilita el tratamiento del estrés. A largo plazo, eleva además el nivel de autoestima y aumenta la integración e interacción social.

Hay quienes piensan que para lograr estos efectos positivos es necesario internarse en un gimnasio, pero la actividad física no tiene que ser apurada para resultar beneficiosa. De hecho, la OMS sostiene que, en un adulto promedio con vida sedentaria, 30 minutos de actividad moderada diaria son suficientes para obtener resultados favorables. Incluso, esos mismos 30 minutos pueden acumularse durante el transcurso del día, en episodios pequeños de ejercicio.

La actividad física mejora nuestra salud y calidad de vida, aportando una serie de beneficios a nivel físico, psíquico y social. Todos los movimientos que forman parte de nuestra rutina cotidiana -trabajo, recreación, ejercicio y deportes- pueden ayudarnos a tener una vida más saludable. (Goyo, 2007, pág. 1)

En conclusión, los beneficios de mantener una vida activa pueden resumirse en los siguientes puntos:

A nivel físico:

- ✚ Aumenta la resistencia del organismo.
- ✚ Elimina grasas y previene la obesidad.
- ✚ Previene las enfermedades coronarias.
- ✚ Disminuye la frecuencia cardíaca en reposo.
- ✚ Combate la osteoporosis.
- ✚ Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- ✚ Mejora el desarrollo muscular.
- ✚ Mejora el rendimiento físico general.
- ✚ Regula el estreñimiento.

A nivel psíquico:

- ✚ Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- ✚ Mejora los reflejos y la coordinación.
- ✚ Elimina el estrés.
- ✚ Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.

- ✚ Previene el insomnio y regula el sueño.

A nivel socio-afectivo:

- ✚ Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- ✚ Favorece y mejora la autoestima.
- ✚ Mejora la imagen corporal.
- ✚ Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas. (Goyo, 2007, pág. 1)

### **Importancia de la Práctica de Educación Física**

La Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida, llega.

La Educación física es importante porque previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad.

La Educación física es importante porque permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas de las áreas del currículo, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias.

La Educación física es importante porque en cualquier actividad física intervienen las matemáticas (la distancia de pase, las puntuaciones o tanteos), la física (fuerza que imprime a un móvil y la trayectoria que describe), la expresión corporal (comunicación no verbal, los gestos), la música (para transmitir, sentir, comunicar; el placer del baile, compartir el ritmo y sus sensaciones), la química (conexión entre los miembros de un equipo), la historia (para conocer de dónde venimos y sobre todo hacia dónde queremos ir), inglés, francés, alemán (porque el deporte es un idioma universal), el arte (multitud de disciplinas deportivas que tienen en cuenta el movimiento bonito, la estética del gesto o una acción determinada), la religión (deportistas que imploran



y miran al cielo en señal de gracias o peticiones), el latín (*Mens sana in corpore sano; citius, altius, fortius*), el griego (la *marathon*, el alfa y el omega, los Juegos Olímpicos), la lengua (metodología y didáctica del deporte, el saber aplicar objetivos y destrezas), la filosofía (el ser humano es una unidad indivisible de cuerpo y mente), la medicina (anatomía corporal, conocer cómo funciona nuestro cuerpo, sus posibilidades y sus límites).

La Educación física es importante porque educa en valores. Enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

La Educación física es importante porque divertirse con los otros es más importante que ganar, el árbitro es un amigo que colabora y facilita mediante normas y reglas que podamos convivir y respetar. Porque solamente se es realmente humano en sociedad.

La Educación física es importante porque nos ayuda a aceptar un reglamento. Las leyes son cosa de todos. No podemos realizar ningún juego ni deporte sino nos respetamos.

La Educación física es importante porque nos ayuda a adquirir hábitos y normas. Aprendemos disciplinas y nos hace autónomos.

La Educación física es importante porque ayuda al ciudadano del siglo XXI a ser consciente de que el bienestar mental y físico depende de su propio esfuerzo.

La Educación física es importante porque no somos sólo mente pensante como pretenden otras asignaturas curriculares, sino que somos una parte indivisible de cuerpo y mente.

La Educación física es importante porque es un derecho del ciudadano del siglo XXI saber nadar, trepar y lanzar.

La Educación física es importante porque los grandes eventos deportivos se han convertido en parte fundamental de nuestro tiempo, son fenómenos de masas que mueven capitales ingentes, y debemos tener un mínimo conocimiento sobre ellos.

La Educación física es importante porque forma individuos con criterio propio y libre.

La Educación física es importante porque integra de manera contextualizada y coherente los contenidos propios de la materia con valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, salud, responsabilidad, superación, libertad e igualdad. (Parada, 2012, pág. 1).

## **Desarrollo Motriz**

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad nace de la interacción del cuerpo con el medio externo. Desde que él bebe nace está en contacto con su entorno y busca relacionarse con su medio ambiente, a través de esta relación se forma en nuestro psiquismo las implicancias del movimiento.

La psicomotricidad presenta diferentes dimensiones:

- ✚ Madurativas: relacionadas con la maduración del sistema nervioso.
- ✚ Sensorio perceptuales: el niño desde que nace entra en contacto con su cuerpo y su medio ambiente a través de los sentidos.
- ✚ Motrices: relacionado con el movimiento del cuerpo en sí mismo.
- ✚ Cognitivos: el mover su cuerpo y explorar su medio ambiente le permite al niño adquirir nociones básicas y desarrollar los procesos de pensamiento.
- ✚ Emocionales: un niño que se mueve, explora y descubre el mundo, es un niño bien adaptado y feliz.

Por lo tanto, cuando un niño logra desarrollar su psicomotricidad, adquiere el control de su cuerpo a través de sus acciones, desarrolla un componente interno donde representa mentalmente su propio cuerpo y su posibilidad de acción, pudiendo usar diversas herramientas.

### **Desarrollo de habilidades motrices en los niños**

Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe.

En estas edades resulta de gran importancia el perfeccionamiento de las funciones del organismo del niño, la contribución a su correcto desarrollo y el fortalecimiento físico, elevar la eficiencia y capacidad de trabajo, además del rápido crecimiento y desarrollo de los órganos y sistemas. La actividad motriz de los mismos no se ha perfeccionado completamente, la propiedad de defensa del organismo se manifiesta muy débilmente; por lo que los niños pequeños están expuestos a las influencias perniciosas del medio exterior. Es por ello que resulta tan necesario contribuir al correcto desarrollo y perfeccionamiento del sistema óseo, a la formación de las líneas fisiológicas de la columna vertebral, al desarrollo del arco del pie, a fortalecer todos los grupos de músculos, al desarrollo del sistema cardiovascular, a fortalecer los músculos que ayudan al funcionamiento de este y así como a contribuir a que la respiración se produzca de una forma profunda y rítmica, además del desarrollo del sistema nervioso y de los analizadores.





Según Herminia Watson Brown en su libro "Educación de la motricidad infantil entre las edades de 3-5 años los niños - niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

Existe un predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Se aprecia un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal, que controla mejor su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en el quehacer cotidiano y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer. El juego ocupa un lugar central en su vida (Tapia, 2015, pág. 1).

Entre los logros a alcanzar tenemos: carrera combinando con otros elementos, cuadrupedia por encima de bancos y tablas con movimientos coordinados, reptan por el piso coordinadamente, caminan por bancos con diferentes combinaciones y buena estabilidad, escalan, capturan pelotas con ambas manos y lanzan de diferentes formas y desde diferentes posiciones.

En estas edades, es necesario tener en cuenta el desarrollo del pequeño en relación con la motricidad fina, motricidad gruesa con etapas del habla y el lenguaje. El progreso de los niños - niñas dependen del desarrollo individual de cada uno. (Tapia, 2015, pág. 1).

### **Motricidad fina**

-  Construye torres de alturas indefinidas.
-  Corta figuras sencillas con tijeras.
-  Realiza figuras con plastilina.
-  Sostiene objetos con los dedos en vez de sostenerlos con el puño.

## **Motricidad gruesa**

- ✚ Se reta a sí mismo durante los juegos en el receso.
- ✚ Se para en un pie durante cinco o diez segundos.
- ✚ Atrapa pelotas.
- ✚ Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones.
- ✚ Lanzar y golpear pelotas de forma combinada.
- ✚ Escalar con coordinación.
- ✚ Trepas por un plano vertical.

## **Desarrollo Psicomotor: 3 a 4 años**

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, si corre es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternado pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo. A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse.

Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega displicentemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojarla, sin perder el equilibrio. (Tapia, 2015, pág. 2).

Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos.

El perfeccionamiento del mecanismo con la vista se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo y construir una torre de 9 o 10 cubos. Puede atajar una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos el recibir la pelota es escasa, si no nula. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida en demasía y con ayuda de ambas manos puede vestirse y al desvestirse puede sacarse los pantalones.

### **Información:**

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- ✚ Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear.
- ✚ Habilidad para atrapar una pelota que rebota.
- ✚ Habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años, pero quizá no manejar bien el volante sino hasta los 4 años.
- ✚ Alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos.
- ✚ Habilidad para caminar apoyando desde el talón hasta los dedos.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben incluir:

- ✚ Capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad
- ✚ Dibujar personas con 2 ó 3 partes.
- ✚ comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños.
- ✚ Vestirse (con supervisión).
- ✚ Capacidad para dibujar un cuadrado a la edad de 4 años.
- ✚ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- ✚ Capacidad de ponerse la ropa correctamente.
- ✚ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer.
- ✚ Alrededor de los 5 años, untar con un cuchillo.

- ✚ Capacidad para dibujar un triángulo.

## **EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD FINA**

- ✚ Adivinar objetos con los ojos tapados, solo con el tacto.
- ✚ Apretar con fuerza una pelotita en la mano.
- ✚ Reproducir construcciones realizadas con bloques.
- ✚ Abrir y cerrar tarros o botellas.
- ✚ Modelar con arcilla o con plastilina.
- ✚ Meter cuentas en una cuerda o cinta.
- ✚ Pasar páginas de un libro, una a una.
- ✚ Rasgar papeles: cada vez más pequeños.
- ✚ Hacer bolitas de papel o de plastilina.
- ✚ Aplastar bolitas de papel o de plastilina.
- ✚ Pulsar teclas con todos los dedos.
- ✚ Adivinar qué dedos te toco: con los ojos tapados, pasamos un lápiz por un dedo y adivina cuál es.
- ✚ Luego por dos dedos y así en aumento.
- ✚ Recoger objetos pequeños (botones, fichas, garbanzos) con los dedos guardándolos en la mano.
- ✚ Dibujar en una hoja una especie de carretera y cortar con las tijeras por el centro.
- ✚ Recortar con tijeras.
- ✚ Pasar un lápiz con una cinta atada por agujeros hechos en cartón, como si estuviera cosiendo.
- ✚ Colorear: con pintura de dedos, con ceras, rotuladores gruesos o con lápices si es capaz.
- ✚ Dibujar figuras uniendo puntos marcados.

## **EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

## **COORDINACIÓN DE PIES**

- ✚ Subir escaleras: sujeto a la baranda y luego suelto.
- ✚ Bajar escaleras: sujeto a la baranda y luego suelto.
- ✚ Andar de puntillas.
- ✚ Saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar.
- ✚ Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio: se puede pintar con tiza un camino haciéndolo cada vez más sinuoso y estrecho.
- ✚ Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.
- ✚ Andar sobre un bordillo manteniendo el equilibrio.
- ✚ Saltar a la cuerda.
- ✚ Andar por baldosas de dos colores (en damero) pisando sólo un color. Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.
- ✚ Pasar un "circuito", realizado en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta.

## **COORDINACIÓN DE BRAZOS**

- ✚ Botar una pelota.
- ✚ Lanzar un objeto (una pelota) a otro: con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda).
- ✚ Recibir un objeto (una pelota, una bolsa de tela) con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda). Jugar a hacer blanco sobre objetos con una pelota o bolsa de tela; por ejemplo, jugar a los bolos.

## **OTROS JUEGOS**

- ✚ Casi todos los juegos al aire libre.
- ✚ Deportes en equipo o individuales: bici, patinete, raquetas...
- ✚ Juegos tradicionales. (Tapia, 2015, pág. 2).

## **Habilidades Motoras**

### **Concepto**



Las habilidades motoras son los movimientos y las acciones de los músculos. Se clasifican en dos grupos: las habilidades motoras gruesas y la motricidad fina.

Las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero.

La habilidad motriz fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente.

### **Habilidades Motoras Básicas**

El concepto de habilidad motriz básica considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica y común a todos los individuos permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos.

Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal.

A través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos.

Según (Ruiz, 1987) las Habilidades motrices básicas resultan importantes “porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente han conservado su carácter de funcionalidad y porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos

o no deportivos)” (Kephart, 1969) proponen que los movimientos básicos pueden ser contemplados dentro de dos categorías:

1. Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo.
2. Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Dichos autores opinan que dentro de la primera categoría se situarían fundamentalmente tareas relacionadas con el desplazamiento del propio cuerpo como la marcha y la carrera, así como tareas relacionadas con el mantenimiento del equilibrio básico estático, cuyo máximo exponente lo encontramos en mantener la bipedestación o permanecer sentado. Dentro de la segunda categoría el manejo de objetos, pueden verse comprendidas todas las tareas que de una forma u otra implican manipulación de objetos o cosas tales como lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar, etc.

### **Clasificación de Habilidades Motoras**

Las habilidades motoras básicas se pueden clasificar en:

**1. Locomotrices:** Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

**2. No locomotrices:** Cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

**3. De proyección/recepción:** Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc. (Babarro, 2010, pág. 1).

### **Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas**

**1.- Desplazamientos:** Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

**2.- Saltos:** El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases:

- ✚ Fase de previa o preparación al salto
- ✚ Fase de acción, o salto propiamente tal

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y coordinación. Los niños empiezan a saltar a partir de los 18 meses, aproximadamente. A partir de los 27 meses, pueden saltar desde una altura de 30cm.

**3.- Giros:** Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona. Podemos establecer varios tipos de giros:

- ✚ Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- ✚ Giros en contacto con el suelo.
- ✚ Giros en suspensión
- ✚ Giros con agarre constante de manos (barra fija).
- ✚ Giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.

**4.- Equilibrio:** Está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema cenestésico (que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo). Así, por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad. Su desarrollo está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc. y con aspectos

funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, la dificultad del ejercicio, etc.

Dependiendo del grado de desarrollo del niño, el equilibrio presenta diferentes grados de progreso:

- ✚ Hacia el 1er año el niño es capaz de mantenerse en pie.
- ✚ Hacia los 2 años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo
- ✚ A los 3 años puede permanecer sobre un pie entre tres y cuatro segundos y marchar sobre una línea recta marcada en el suelo.
- ✚ Hacia los 5 años el equilibrio estático y dinámico alcanzan a una gran madurez,
- ✚ Pero no será hasta los 7 años cuando se completa la maduración del sistema de equilibrio andando en línea recta con los ojos cerrados.

Podemos hablar de dos tipos de equilibrio:

**El equilibrio estático:** proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

**El equilibrio dinámico:** es el estado mediante el cual, la persona se mueve. Durante este movimiento, modifica constantemente su polígono de sustentación.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos. En otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

**5.- Coordinación:** La coordinación puede definirse como el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores. También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos,

agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas. (Icarito, 2009, pág. 1)

Tipos de coordinación: Atendiendo a las partes del cuerpo que intervienen en el movimiento podemos distinguir:

**Dinámica general:** Aquella que agrupa los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Intervienen gran cantidad de segmentos y músculos, y por tanto, gran cantidad de unidades neuromotoras.

**Óculo-manual y óculo-pédica:** Aquella que va dirigida a las manos o pies. Los ejercicios para desarrollarlas van encaminados a los lanzamientos y las recepciones.

**Dinámico-manual:** Corresponde al movimiento bimanual que se efectúa con precisión. La coordinación dinámica general, sirve de base a todos los movimientos, estando presente en todas las habilidades básicas.

Se pretende que el movimiento cumpla su finalidad con el mínimo gasto energético.

Características propias de la coordinación son:

- ✚ La precisión en la ejecución
- ✚ Su realización con el mínimo gasto
- ✚ La facilidad y seguridad de ejecución
- ✚ Grado o nivel de Automatismo

A través de los ejercicios de coordinación se desarrollan las diferentes habilidades y destrezas corporales en relación con el movimiento. (Icarito, 2009, pág. 1).

## 2.5 Hipótesis

“El Material Adaptado para el Desarrollo de Habilidades Motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato”

## **2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Material Adaptado

### **2.6.2 Variable dependiente**

Desarrollo de las Habilidades Motoras

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo: Cualitativo porque sirvió para poder analizar las habilidades desarrolladas por el individuo; y Cuantitativo, ya que se

pudo verificar el número de estudiantes que han mejorado sus habilidades motoras mediante la aplicación de actividad deportiva.

### **3.2. Modalidades Básicas de la Investigación**

Dentro de las modalidades de la investigación encontramos:

#### **3.2.1. Investigación bibliográfica-documental**

La investigación bibliográfica-documental constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

La primera es la actividad humana de búsqueda de conocimientos; de indagación de soluciones y de interrogantes. La segunda de la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos se desarrolla mediante un proceso.

#### **3.2.2. De Campo**

La presente investigación es de campo por lo que se evidenció los hechos reales de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades, problemas y carencias de la institución, en base a la aplicación de distintas técnicas e instrumentos investigativos que ayuden al cumplimiento de esta investigación.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

#### **3.3.1. Asociación de Variables**

Esta investigación es correlacional porque este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación, se relaciona con las variables:

Material Adaptado: Son los objetos, instrumentos, materiales o prendas que utilizan para realizar actividades.

Desarrollo de las habilidades motoras: Habilidad Motora, son movimientos naturales e innatos.

### 3.3.2. Descriptivo

La investigación es de carácter descriptivo porque permitió detallar elementos esenciales, estructuras, procesos, situaciones y comportamientos de los individuos y de la investigación misma para así lograr un impacto significativo en el medio que rodea el campo de estudio.

### 3.4. Población y Muestra

#### Población

La población de la presente Investigación, estuvo constituida por 2 maestros y 90 niños y niñas de 6to año de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

#### Muestra

Por ser la población grande se trabajó con dos maestros establecido en 60 niños y niñas de 6to año de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

POBLACION	MUESTRA	%
Docentes	2	3.23%
Estudiantes	60	96.77%
Total	62	100%

**Tabla 1:** Muestra

**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

**Fuente:** La investigación





**Variable Dependiente: Desarrollo de Habilidades Motoras**

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICA/ INSTRUMENTO
Habilidad Motora, son movimientos naturales e innatos, se clasifican en dos grupos: Las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero y la habilidad motriz fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos.	Movimientos naturales e innatos.  Habilidades motoras gruesas.  Habilidad motriz fina.	_ Caminar _ Marchar _ Correr _ Saltar _ Lanzar  _ Equilibrio _ Precisión _ Velocidad _ Lateralidad  _ coordinación ojo- mano _ control de la vista	Test de Destrezas Motoras  ✓ Lateralidad ✓ Velocidad ✓ Equilibrio estático y dinámico ✓ Coordinación viso motora ✓ Control viso motor (papel y lápiz) ✓ Velocidad de reacción ✓ Velocidad y precisión	Observación/ Test de Destreza Motora Bruininks Oseretsky 1956  Ver Anexo

**Tabla 3:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

**Fuente:** La investigación

### 3.6 Plan de Recolección de Información

Para la ejecución del presente trabajo fue necesario contar con suficiente información, como se detalla a continuación:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: Material Adaptado  Variable dependiente: Desarrollo de habilidades motoras
4.- ¿Quién?	José Ignacio Freire Villagómez
5.- ¿Cuándo?	2016-2017
6.- ¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información
7.- ¿Qué técnicas?	Encuestas y Test de Observación
8.- ¿Con qué?	Cuestionario y Test de Observación
9.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Fe y Alegría”
10.- ¿En qué situación?	Días laborables

**Tabla 4:** Plan de Recolección de Información

**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

**Fuente:** La investigación

### 3.7 Procesamiento y análisis de la investigación

PROCEDIMIENTO
• Ordenar la información
• Revisión crítico de Información
• Tabulación de la Información
• Análisis de Resultados
• Interpretación de Resultados
• Realizar Gráficos Estadísticos
• Presentar Resultados
• Recomendaciones

**Tabla 5:** Procesamiento y análisis de la investigación

**Elaborado por:** José Ignacio Freire Villagómez

**Fuente:** La investigación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados de la Encuesta realizada a Estudiantes de la U.E “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

**Pregunta # 1.** ¿ La institución cuenta con el material adaptado necesario?

**Tabla 6: Material Adaptado**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	67
A VECES	15	25
NUNCA	5	8
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 6: Material Adaptado**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 67% de los estudiantes afirman que siempre cuentan con el material adaptado necesario en la institución, mientras que el 25% a veces cuenta con el material adaptado necesario en la institución, por tanto, que el 8% restante nunca cuenta con el material adaptado necesario en la institución.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes certifican que cuentan con el material deportivo de su institución, por lo tanto, los docentes deben dar la aprobación de que sus estudiantes adquieran dicho material.

**Pregunta # 2.** ¿Considera Ud. que la falta de material deportivo influye en el rendimiento de los estudiantes?

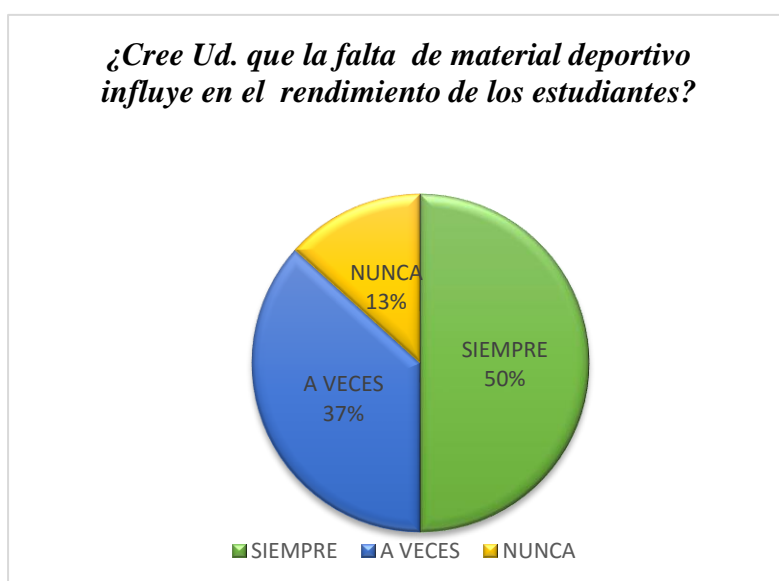
**Tabla 7: Rendimiento de los Estudiantes**

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	50
A VECES	22	37
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 7: Rendimiento de los Estudiantes**



**Análisis:** El 50% de los estudiantes consideran que la falta de material deportivo siempre influye en su rendimiento, mientras que el 37% consideran que a veces la falta de material deportivo influye en su rendimiento, en tanto que el 13% restante consideran que la falta de material deportivo nunca influye en su rendimiento.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes han considerado que la falta de material deportivo verdaderamente influye en su rendimiento, por lo cual los docentes deben conseguir suficientes materiales para impartir sus clases.

**Pregunta # 3.** ¿Considera Ud. que el material adaptado ayuda a mejorar la práctica deportiva en la Educación Física?

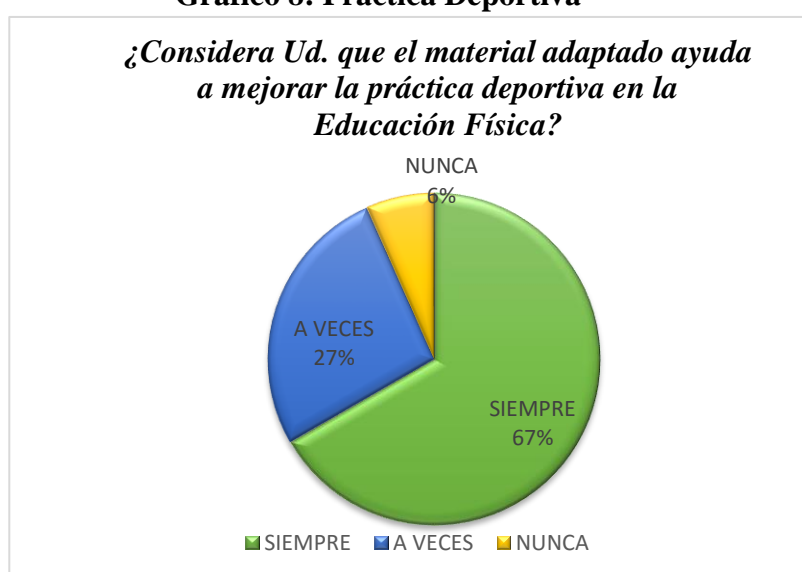
**Tabla 8: Práctica Deportiva**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	67
A VECES	16	27
NUNCA	4	6
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 8: Práctica Deportiva**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 67% de los estudiantes consideran que siempre el material adaptado ayuda a mejorar la práctica deportiva, mientras que el 27% consideran a veces el material adaptado ayuda a mejorar la práctica deportiva, en tanto que el 6% restan consideran el material adaptado ayuda a mejorar la práctica deportiva.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes consideran que el material adaptado ayuda a mejorar la práctica deportiva, por lo tanto, los estudiantes llegarán hacer buenos deportistas mediante sus entrenamientos.

**Pregunta # 4.** ¿Cree Ud. que los materiales deportivos ayudan al desarrollo físico y biológico en los estudiantes?

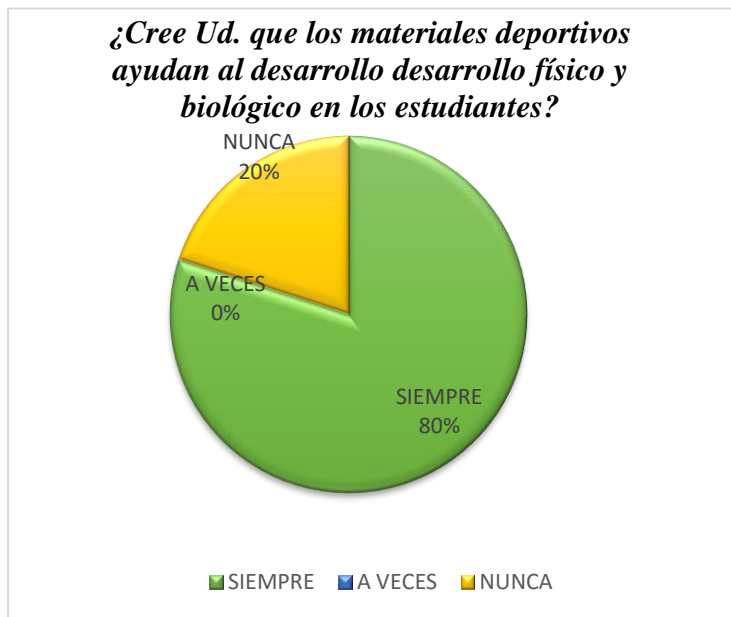
**Tabla 9: Desarrollo Físico y Biológico**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	80
A VECES	0	0
NUNCA	12	20
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 9: Desarrollo Físico y Biológico**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 80% de los estudiantes consideran que los materiales deportivos siempre ayudan al desarrollo físico y biológico, mientras que el 20% consideran que los materiales deportivos ayudan al desarrollo físico y biológico, en tanto que el resto de las respuestas es igual a 0%.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes consideran que los materiales deportivos ayudan al desarrollo físico y biológico en consecuencia, sus condiciones físicas mejorarán en un futuro.



**Pregunta # 5.** ¿En su establecimiento se ha solucionado la falta de material deportivo para la actividad física?

**Tabla 10: Actividad Física**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	83
A VECES	0	0
NUNCA	10	17
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 10: Actividad Física**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 83% de los estudiantes consideran que siempre se ha solucionado la falta de material deportivo para la actividad física, mientras que el 17% considera que nunca se ha solucionado la falta de material deportivo para la actividad física, en tanto que el resto de las respuestas es igual a 0%.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que se ha solucionado la falta de material deportivo para la actividad física, para lo cual las autoridades deben concebir que los estudiantes necesitan del material deportivo para sus clases de Educación Física.

**Pregunta # 6.** ¿Cree Ud. que el material deportivo de su institución permite el desarrollo de las habilidades motoras en los niños?

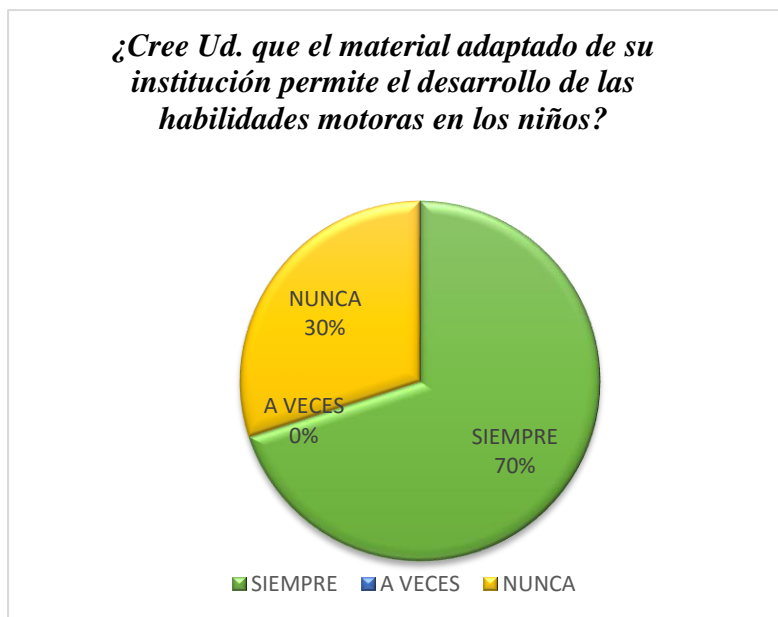
**Tabla 11: Material Deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	70
A VECES	0	0
NUNCA	18	30
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 11: Material Deportivo**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 70% de los estudiantes consideran siempre que el material adaptado de la institución permite el desarrollo de sus habilidades motoras, mientras el 30% consideran que el material adaptado nunca permite el desarrollo de sus habilidades motoras, en tanto que el resto de las respuestas son igual a 0%.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que el material adaptado permite el desarrollo de sus habilidades motoras, por lo tanto, deben seguir realizando actividades deportivas para su desarrollo motor.

**Pregunta # 7.** ¿Cree Ud. que la actividad física ayuda al desarrollo de las habilidades motoras?

**Tabla 12: Habilidades Motoras**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	77
A VECES	2	3
NUNCA	12	20
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 12: Habilidades Motoras**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 77% de los estudiantes consideran que la actividad física siempre ayuda al desarrollo de las habilidades motoras, mientras que el 3% consideran que a veces la actividad física ayuda el desarrollo de las habilidades motoras, en tanto que el 20% restante consideran que la actividad física nunca ayuda al desarrollo de las habilidades motoras.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes consideran que la actividad física ayuda al desarrollo de las habilidades motoras, por lo tanto, los estudiantes deben continuar con sus actividades deportivas dentro y fuera de su institución.

**Pregunta # 8.** ¿En las clases de Educación Física se aplican técnicas para el desarrollo motriz en los niños?

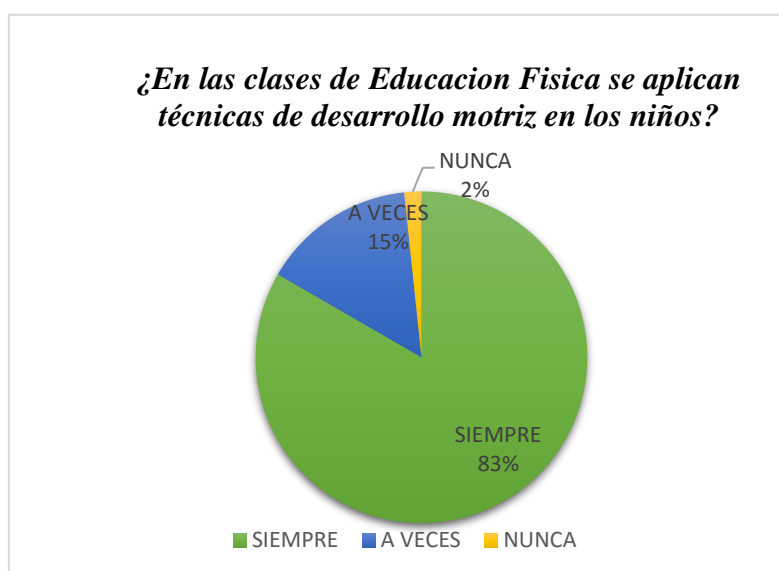
**Tabla 13: Desarrollo Motriz**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	83
A VECES	9	15
NUNCA	1	2
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la U.E "Fe y Alegría"

**Elaborado por:** José I. Freire

**Gráfico 13: Desarrollo Motriz**



**Elaborado por:** José I. Freire

**Análisis:** El 83% de los estudiantes consideran que siempre se aplican técnicas para su desarrollo motriz, mientras que el 15% consideran que a veces aplican técnicas para su desarrollo motriz, en tanto que el 2% consideran que nunca se aplican técnicas para su desarrollo motriz.

**Interpretación:** Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que los docentes aplican técnicas para su desarrollo motriz, consecuentemente los estudiantes asumirán una mejor destreza en cuanto al ámbito deportivo.

### 4.3 Verificación de la Hipótesis

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variantes dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 60 estudiantes de 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

**H.O:** El material adaptado NO INFLUYE al desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la unidad educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

**H.I:** El material adaptado SI INFLUYE al desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la unidad educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

#### 4.3.2 Nivel De Significación

El nivel de significación a trabajar es el 0,05%.

**X= 0,05**

#### 4.3.3 Descripción de la Población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 60 estudiantes correspondientes al 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

#### 4.3.4 Especificación estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Donde:**

$x^2$ = Chi o ji cuadrado.

$\Sigma$ = Sumatoria.

O= Frecuencia observada.

E= Frecuencia esperada.

### 4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual a Chi-cuadrado, (se aceptará la hipótesis nula, en caso contrario se rechazará y se aceptará la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl= Grados de libertad.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con seis grados de libertad y un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor de 12,59. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo el valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.59 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.59.

	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28

**Tabla 14: Frecuencias Observadas**

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿Considera Ud. que la falta de material deportivo influye en el rendimiento de los estudiantes?	30	22	8	60
1. ¿La institución cuenta con el material adaptado necesario?	40	15	5	60
8. ¿En las clases de Educación Física se aplican técnicas para el desarrollo motriz en los niños?	48	0	12	60
6. ¿Cree Ud. que el material adaptado o el material deportivo de su institución ayudan al desarrollo de las habilidades motoras?	42	0	18	60
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>240</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** José I. Freire

**Tabla 15: Frecuencias Esperadas**

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿Considera Ud. que la falta de material deportivo influye en el rendimiento de los estudiantes?	40,00	9,25	10,75	60
1. ¿La institución cuenta con el material adaptado necesario?	40,00	9,25	10,75	60
8. ¿En las clases de Educación Física se aplican técnicas para el desarrollo motriz en los niños?	40,00	9,25	10,75	60
6. ¿Cree Ud. que el material adaptado o el material deportivo de su institución ayudan al desarrollo de las habilidades motoras?	40,00	9,25	10,75	60
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>240</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** José I. Freire

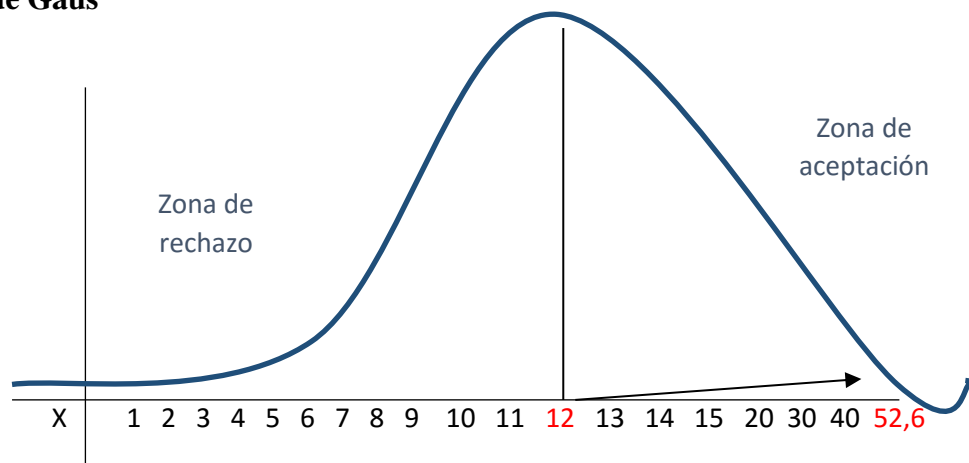
**Tabla 16: Calculo del Chi-Cuadrado**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
30	40,00	-10	100,00	2,50
22	9,25	12,75	162,56	17,57
8	10,75	-2,75	7,56	0,70
40	40,00	0	0,00	0,00
15	9,25	5,75	33,06	3,57
5	10,75	-5,75	33,06	3,08
48	40,00	8	64,00	1,60
0	9,25	-9,25	85,56	9,25
12	10,75	1,25	1,56	0,15
42	40,00	2	4,00	0,10
0	9,25	-9,25	85,56	9,25
18	10,75	7,25	52,56	4,89
240	240			52,66

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** José I. Freire

### Campana de Gaus



**Gráfico 14:** Distribución del Chi-Cuadrado

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** José I. Freire

#### 4.4 DECISIÓN

Si  $(x^2)$  Chi Cuadrado de tabla = 12,59 calculada es igual a 52,6 de acuerdo a las tablas planteadas el valor calculado 52,6 es mayor  $>$  a 12,59  $(x^2)$  de la tabla, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

**H.I:** El material adaptado SI INFLUYE al desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del cantón Ambato.



## CÁPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- ✚ En la U.E “Fe y Alegría” se detectó que la mayoría de docentes de Educación Física no facilitan el material adaptado o a su vez el material deportivo a sus estudiantes para que desarrollen sus habilidades motoras mediante la actividad deportiva.
- ✚ Los docentes manifiestan que tratan de afianzar los materiales deportivos que se encuentran en mal estado por unos nuevos, con el fin de que sus clases sean productivas y de manera factible en cuanto al rendimiento de sus estudiantes.
- ✚ Se ha podido comprobar el beneficio que significa el uso de los materiales deportivos de la institución, para que así los estudiantes ejerzan autonomía sobre sus cuerpos y elijan la dominancia de la misma mediante actividades recreativas.

## 5.2 Recomendaciones

- ✚ El docente debe evaluar periódicamente a sus estudiantes mediante la clase práctica con el material deportivo y verificar si sus estudiantes son capaces de realizar dichas actividades de manera coordinada y factible.
- ✚ El conocimiento dado mediante la investigación de diferentes actividades deportivas con el material adaptado o deportivo que se puede poner en práctica, serian una gran contribución para el desempeño diario del docente de Educación Física.
- ✚ Se recomienda contar con numerosos materiales adaptados y deportivos que estén a facilidad de los estudiantes con el fin de valorar el desarrollo de su motricidad mediante la práctica deportiva.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA ANDES. (14 de 11 de 2012). *Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares*. Obtenido de Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/8900.html>

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi: Legal.

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y escolares. *Educare* (3), 3.

Consitución política de la República del Ecuador. (2008). *Consitución política de la República del Ecuador*. Quito.

Garita Sánchez, G. (2001). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Revista de Ciencias Sociales*, 36.

Guepud, D. (2015). *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PABLO ARTURO SUÁREZ" DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA*. Ambato: Repositorio Digital de la FCHE.

Viveros, P. (s.f.). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE: Una opción para mejorar la calidad de la educación*. Repositorio de la Universidad Euro Hispanoamericana.

ÁREA, M. (1991): *"Los medios, los profesores y el currículo"*. Editorial Sendai. Hospitalet de Llobregat.

BLÁNDEZ, J. (1995): *"la utilización del material y del espacio en EF"*. Ed. Inde. Barcelona.

BLÁZQUEZ, D. (1994): *"Los recursos en el currículum"*. Didáctica general. Ed. Marfil. Alcoy.

FERNÁNDEZ, RUIZ Y FUSTER (1997): “*Los materiales didácticos de educación física*”. Ed. Wanceulen. Cádiz.

PEIRÓ, C. Y DEVÍS, J. (1994): “El análisis de materiales curriculares en educación física: un ejemplo”. En L. MONTERO Y J.M. VEZ (eds.): “*Las didácticas específicas en la formación del profesorado II (vol. II)*”, Tórculo Edicions, Santiago de Compostela, pp. 775-781.

REBOLLO RICO (1996): “*El espacio deportivo no convencional: aprovechamiento de los recursos naturales y urbanos*”. Apuntes 5º curso. INEF. Asignatura Equipamientos e instalaciones deportivas. Granada.


SERRA (1996): “*Material en las tareas motrices*”. Apuntes 4º curso. EF de Base. INEF. Granada.

Ruiz Pérez, L.M “Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades”. Editorial Visor. Madrid, España. 1997.

Vanzan, J y Stricker, G “Desarrollo Motor”. Editorial IPEF. Córdoba, Argentina. 2003.

ANEXOS

Oficio Recibido por parte de la Lcda. Elsa Espín Directora de la Unidad Educativa "Fe y Alegría".

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono: 2410021, Ext.: 107  
Ambato-Ecuador 

Oficio Nro. UTA-FCHE-CCF-2017-002-OF  
Ambato, 08 de enero de 2017

Asunto: Autorización proyecto de investigación

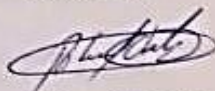
Licenciada  
Elsa Espín  
Directora  
UNIDAD EDUCATIVA "FÉ Y ALEGRIA"  
Presente



De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, por medio del presente me dirijo a su autoridad, con la finalidad de solicitarle muy respetuosamente se digne prestar las facilidades al señor FREIRE VILLAGÓMEZ JOSÉ IGNACIO, con C.C. 1804470712, estudiante de la Carrera de Cultura Física Modalidad Presencial, para que desarrolle el Proyecto de Investigación en la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema: "EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FÉ Y ALEGRIA" DEL CANTÓN AMBATO".



Esperando que nuestro pedido sea favorablemente aceptado, me es grato anticiparle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


  
Dr. Mg. Patricio Ortiz Ortiz  
COORDINADOR  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA  
Anexo: Res. N° FCHE-CD-0009-2017  
PO/ch.

  
*Recibido  
9-02-2017  
Mxto. Jacobo  
Por la Subdirectora  
de la Unidad Fe y A*  


## Cuestionario Dirigido a Estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**



Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

**Objetivo:** Investigar la relación del material adaptado con el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de los ítems y conteste apegado a la verdad

**CUESTIONARIO**

1. ¿Utiliza Ud. a menudo el material deportivo de su institución?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )
2. ¿Cree Ud. que a falta de material deportivo influye en el rendimiento de los estudiantes?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )
3. ¿Considera que la práctica deportiva mediante el material adaptado mejora su condición física?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )
4. ¿La actividad física mejora el desarrollo físico-biológico en los estudiantes?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )
5. ¿Se ha solucionado la falta de material deportivo para la práctica de actividad física?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )
6. ¿Cree Ud. que el material adaptado y el material deportivo de su institución permite el desarrollo de las habilidades motoras en los niños?  
SI ( )                      A VECES ( )                      NO ( )

#### 4. *Bruininks-Oseretsky*

Test de destrezas motora fina y gruesa.

Comprende 8 subtemas de 48 partes, conteniendo los siguientes aspectos:

- lateralidad
- velocidad
- equilibrio estático y dinámico
- movimientos coordinados (jumping)
- fuerza
- coordinación viso motora
- velocidad de reacción
- control viso motor (papel y lápiz)
- velocidad de las partes superiores del cuerpo y precisión

La prueba completa requiere un tiempo de 45 a 60 minutos por alumnos en la aplicación; existe además la posibilidad de seleccionar la llamada prueba corta que dura de 15 a 20 minutos por alumno.

Se establece como prueba longitudinal, lo que permite haber evaluado en un proceso educativo completo al niño escolar. (Bruininks, 1978).



## **PAPER ACADÉMICO**

### **TEMA:**

**Efectos del Material Adaptado en las Habilidades Motoras de los niños escolares**

**José Ignacio Freire Villagómez**

nacho\_bolo92@hotmail.com

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### **RESÚMEN:**

El Material Adaptado de las Instituciones es importante ya que ayuda a los niños en la etapa de su desarrollo motor mediante juegos recreativos, lo que permite también perfeccionar el desarrollo integral equilibrando el aspecto intelectual, motriz y personal del niño en edad escolar, las habilidades motoras unidas con la actividad física permiten que el niño mejore sus destrezas en cuanto a lo deportivo, ayudando a un desarrollo equitativo que forman parte de su personalidad infantil. Se ha empleado como objetivo de la investigación originar nuevas estrategias metodológicas para ayudar al niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto escolar como deportivo. La Metodología se empleó el cuestionario estructurado y actividades recreativas que se realizaron en horas clase de Educación Física, se observó y analizo como durante cada actividad se consigue que el niño mejore sus movimientos y desplazamiento logrando así que la práctica sea activa y recreativa, finalmente se concluyó que el material adaptado favorece en el desarrollo de habilidades motoras en edad escolar, confirmando que el niño puede mejorar su desarrollo motor junto con su desarrollo personal con implementos deportivos adaptados a su condición y así expresar sus emociones con el fin de que se divierta y sea participe de actividades deportivas que se establezcan en las clases Educación Física.

**Palabras Clave:** Material, Habilidad, Desarrollo, Motriz, Juego y Recursos.

**Abstract:**



The Material Adapted of the Institutions is important since it helps the children in the stage of his motive development by means of recreative games, which allows to perfect also the integral development balancing the intellectual, motive and personal aspect of the child in school age, the skills motorboats joined with the physical activity it is allowed that the child should improve his skills as for the sports thing, helping to an equitable development that they form a part of his infantile personality. It has used as aim of the investigation to originate new methodological strategies to help the child in the process of education and both school and sports learning. The Methodology used the structured questionnaire and recreative activities that realized in hours class of Physical Education, was observed and I analyze since during every activity there is achieved that the child improves his movements and displacement managing so the practice is active and recreative, finally one concluded that the adapted material favors in the development of skills motorboats in school age, confirming that the child can improve his motive development together with his personal development with sports implements adapted to his condition and this way express his emotions in order which he should amuse himself and is a participant of sports activities that establish in the classes Physical Education.

**Key words:** Material, Skill, Development, Motive, Game and Resources.

**INTRODUCCIÓN:**

El Material Adaptado son instrumentos que se definen como materiales deportivos o curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, con la cual las personas hacen uso de los mismos para realizar una actividad recreativa para disfrutar de la práctica del ejercicio físico de una manera más fácil y divertida que a su vez permite el desarrollo mental y emocional, iniciando desde una motivación interna que conlleva a tener una vida activa y descubriendo diferentes habilidades que pueda realizar nuestro cuerpo mediante la actividad física recreativa con implementos deportivos, especialmente en edades tempranas la práctica deportiva ayuda al desarrollo motor ayudando que el niño tenga facilidad en sus movimientos corporales que sean más coordinados y controlados conforme va creciendo.

El correcto desarrollo de las habilidades motoras del niño en edad escolar mediante el material adaptado y deportivo es demasiado importante ya que conlleva a un buen desarrollo y desenvolvimiento en el aprendizaje educativo en la práctica de la Educación Física.

Según Lucas (2013), En educación cualquier material puede utilizarse como un recurso en el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero no todo material se concibe para dicho fin. Multitud de materiales son utilizados en educación infantil con fines educativos, al igual que existe un extenso catálogo de materiales que se utilizan con carácter educativo, aunque la finalidad para la cual fueron creados no fuera pedagógica. Gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias educativas perseguidas.

Méndez, Martínez, & Fernández. (2010) afirman, Que, en las últimas décadas, el empleo de los materiales no convencionales, reciclados y autoconstruidos en las sesiones de Educación Física ha despertado un gran interés entre los profesionales del área y ha cobrado cierto protagonismo tanto en las publicaciones específicas como en las programaciones didácticas de todas las etapas educativas. Esta corriente educativa confía en el potencial pedagógico que supone implicar al alumnado en un proceso en el que transforme y fabrique los propios recursos que después va a utilizar en el aula.

Según Fernández-Río (2010), “Diferentes publicaciones se han hecho eco de las posibilidades educativas que proporciona el trabajo con materiales reciclados y de la

inagotable fuente de recursos que nos brindan a los docentes para desarrollar la motricidad y elaborar nuevos objetos.”

Blández citado por Méndez (2016), clasificó los recursos materiales de Educación Física en dos grandes grupos tomando como criterio su procedencia: los materiales específicos y los materiales inespecíficos del área. El primer grupo incluyó a los elementos tradicionales que se pueden adquirir en tiendas especializadas, y distinguió entre material de gimnasio (espalderas, bancos suecos, colchonetas, plintos, trampolines o potros), del patio de recreo (columpios, toboganes o balancines), de los deportes (balones de baloncesto o voleibol, raquetas de bádminton, bates de béisbol...), y de la psicomotricidad (cuerdas, túnel de gateo, paracaídas, estructuras de construcción, etc.).

Martínez citado por Méndez (2016), dirigido a la etapa de educación primaria constató altos niveles de interés, disfrute y motivación entre el alumnado de 6º de primaria en una unidad de paladós (deporte de cancha dividida) llevada a cabo con materiales autoconstruidos durante 8 sesiones. Hasta la fecha, solo unas pocas investigaciones han tratado de estudiar el efecto que provoca una intervención con materiales alternativos en los estudiantes de Magisterio y en su formación como futuros docentes.

Según Bucco-dos, & Zubiaur (2013), La intervención psicomotriz considerada como uno de los métodos de acción psicoeducativa que más interés ha despertado en las últimas décadas, respeta la globalidad del niño, se basa en el movimiento y la vivencia del cuerpo, y por medio del cual el niño adquiere conciencia de sí mismo y entra en relación con el mundo de los objetos y de los demás, por lo que en la actualidad se plantea como una metodología psicoeducativa integral que favorece el desarrollo humano e interviene en el proceso educativo a través del trabajo corporal.

Dentro del ámbito del desarrollo motor, la educación infantil, según Estrada (2012), La finalidad de este estudio es analizar el proceso de transferencia en el aprendizaje de habilidades motrices. Para ello 320 niños/as, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años ( $M= 7,61$ ;  $DT= 2,61$ ), realizaron nueve pruebas de recepción de objetos en movimiento en las que se cruzaron las siguientes variables: la presencia-ausencia de desplazamiento (estático o en movimiento), los segmentos corporales utilizados (manos o brazos), la dirección del movimiento (derecha o izquierda) y el móvil (balón de voleibol o pelota de tenis). Los resultados parecen indicar que lo que se transfiere es el elemento

común a todas ellas, el sistema de regulación viso-cenestésico, que se construye en base a un programa motor generalizado y a una estrategia predictiva de control continuo. También se observa cómo los participantes se agrupan por niveles de habilidad que representan niveles de desarrollo del sistema regulador señalado. Finalmente, se discuten los resultados y se aportan estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en la educación física y el deporte.

Según Oñate citado por Extremera, Gallegos, & Montero (2010), El control, el aprendizaje y el desarrollo motor, constituyen áreas de gran consolidación actual en el marco de las llamadas ciencias de la actividad física, siendo sus aplicaciones fundamentales en el ámbito del entrenamiento y sobre todo en la enseñanza. En el caso del desarrollo motor, nos referimos al estudio de los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, así como los factores que intervienen en dichos cambios y su relación con otros ámbitos de la conducta humana.

Según Pareja (2010), El desarrollo motriz conduce a cambios en la estructura del individuo que se presentan progresivamente, dando lugar al aprendizaje de diferentes habilidades motrices, que contribuyen a sus procesos de desarrollo biológico, del pensamiento y de integración social. Todos estos procesos se producen en interrelación continua, de manera que generan espacios para lograr la autonomía en el ser, propósito fundamental en la formación de personas.

Es sumamente importante realizar varias investigaciones desde varios puntos de vista con el fin de buscar métodos sobre cómo mejorar el desarrollo de habilidades motoras en los niños en etapa escolar mediante el material adaptado o deportivo, hasta la etapa de envejecimiento ya que existen adultos mayores que si realizan actividad física, ya que por medio de estos estudios científicos realizados ayudamos a las personas a que realicen actividad física mediante instrumentos deportivos que se pueden realizar en casa mediante materiales reciclables y de fácil uso con el fin de que las personas tengan una vida sana gracias al deporte.

## **METODOLOGIA:**

**Sujetos:** La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” del Cantón Ambato, las encuestas se realizó con una población de 60 personas, es decir; 60 estudiantes que pertenecían al 6to año de Educación General Básica con una edad de 11 años a esta población se le aplico unas encuestas mediante cuestionarios conformados por preguntas cerradas sobre el uso del material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes. Se recolecto la información de los estudiantes con la autorización de la Señorita Directora de la Institución Educativa, se les dio una introducción en cuanto al tema de la investigación y luego se prosiguió a la contestación de las preguntas.

**Procedimiento:** Se trabajó con los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, el proceso de recolección de información duro 2 semanas en días laborables, este procedimiento consistió en realizar una breve introducción sobre el tema de investigación, la duración de esta charla duro exactamente 20 minutos, luego se prosiguió a realizar las encuestas a los estudiantes y maestros de 6to año la duración de estas encuestas duro 10 minutos exactamente, todo este proceso se realizo en la primera semana laborable, la segunda semana laborable se realizó actividades recreativas en la institución en la hora de Educación Física mediante el material adaptado y deportivo, finalmente se concluyó que los estudiantes tienen la facilidad de trabajar y manipular estos implementos deportivos sin ningún problema.

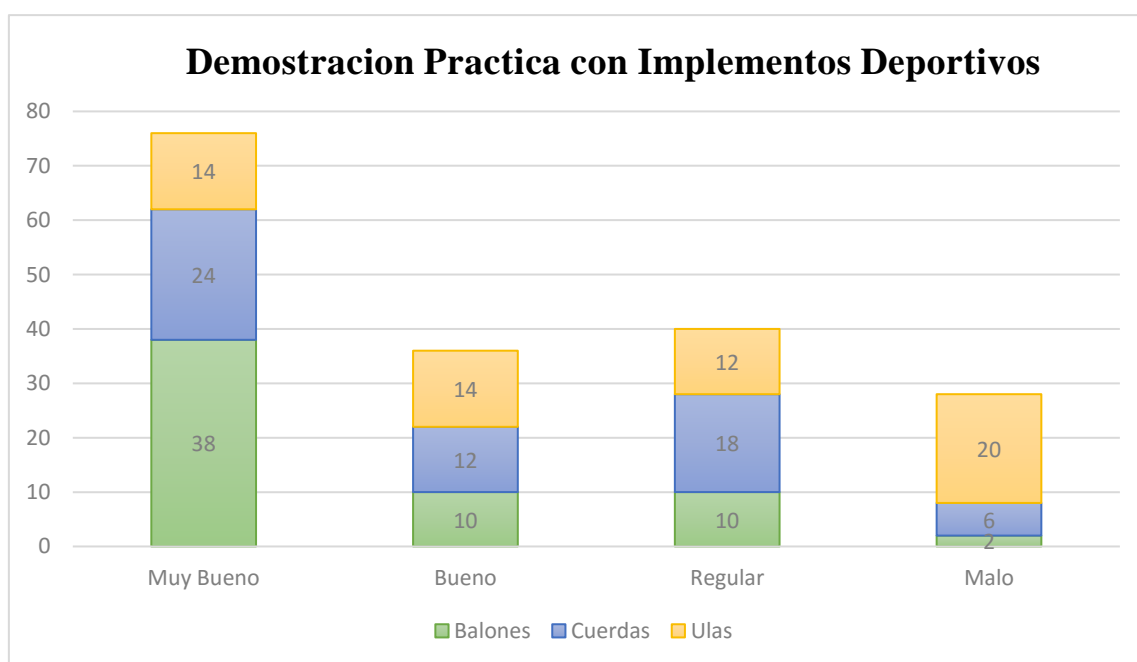
**Instrumentos:** Se utilizó el cuestionario estructurado al iniciar la investigación para saber que conocimiento tenían los niños sobre la información establecida en cuanto al tema de investigación sobre el material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los niños, para la clase práctica se realizó actividades recreativas mediante el uso de materiales deportivos como: balones, cuerdas, ulas entre otros materiales, por último la cancha deportiva fue uno de los instrumentos más factibles ya que este fue el espacio donde se realizaron las actividad recreativas con los niños.

**Análisis Estadístico:** El análisis de la investigación sobre el material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras, se calculó mediante valores estadísticos observados durante la clase práctica con implementos deportivos.

## **RESULTADOS:**

<b>Efectos del Material Adaptado en las Habilidades Motoras de los niños escolares</b>						
<b>Demostración Práctica con Implementos Deportivos</b>	<b>Habilidad Motora en la Practica</b>				<b>Total de la población 60 estudiantes</b>	
	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>6to Año "A"</b>	<b>6to Año "B"</b>
					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Balones</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Cuerdas</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Ulas</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente de Elaboración por: José I. Freire



Fuente de Elaboración: José I. Freire

**DISCUSION:**

El objetivo del estudio de esta investigación fue determinar cómo influye el material adaptado para el desarrollo de las habilidades motoras del niño en edad escolar, a lo que se determinó que mediante la práctica con implementos deportivos se logró visualizar el desarrollo motor de los niños obteniendo el 42% muy bueno, el 20% bueno, el 22% regular, y el 16%. Al comprobar los resultados de la presente investigación con los artículos científicos mencionados se puede determinar visiblemente que existen pruebas demostrativas en base al desarrollo de las habilidades motoras siempre y cuando los estudiantes tengan la facilidad de adquirir todos aquellos instrumentos deportivos de uso fácil, optando por la práctica de actividades deportivas y recreativas con la finalidad de que los niños desarrollen sus habilidades motoras y sean partícipes de competencias deportivas. Cabe recalcar que (Berruezo & García, 1999, pág. 56), propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción, de la misma manera (Méndez-Giménez, 2005), manifiesta que el uso de materiales alternativos puede ir más allá del aprovechamiento de materiales de desecho ante presupuestos limitados, y constituir un medio eficaz para impulsar un aprendizaje más activo y de calidad en el contexto de la Educación Física, así también (Blàndez, 1995;2000) han mostrado que la utilización de los recursos materiales o materiales deportivos en las clases de Educación Física puede mediatizar el tipo de aprendizajes que realiza el alumnado.

### **CONCLUSIONES:**

Se verifico los beneficios que brindan los materiales adaptados y deportivos en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños mediante actividades recreativas, que con mucha aptitud los estudiantes fueron partícipes de la misma mediante la diversión y entretenimiento con el resultado de una mejor calidad de vida y a su vez generando el desarrollo integral, es decir beneficiando en los aspectos físicos, intelectuales, sociales y espirituales de todo ser humano.

Se analizó que las habilidades motoras desempeñan un papel importante en el desarrollo motor e integral del niño, debido a que se experimentan desde edades tempranas y se

convierten en habilidades específicas que el niño con el pasar del tiempo indican su madurez alcanzada lo que conlleva a una vida profesional mejorada.

Hemos detallado la importancia que tiene el material adaptado y deportivo en el niño para el desarrollo de su motricidad por lo cual se comprobó que mediante la práctica evidentemente favorece el desarrollo de sus habilidades motoras, logrando así obtener movimientos exactos de coordinación para que de esta manera desarrolle su motricidad.

## **BIBLIOGRAFIA**



Lucas, F. M. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil/The Manipulation of Materials as a Teaching Resource in Childhood Education. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 19, 329-337.

Méndez-Giménez, A., Martínez-Maseda, J., & Fernández-Río, J. (2010, October). Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje, satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de primaria en la enseñanza del paladós. In *Congreso Internacional AIESEP. Los profesionales de la educación física en la promoción de un estilo de vida activo. A Coruña* (pp. 26-29).

Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2016). Materiales alternativos en la formación del profesorado: análisis comparativo de creencias y actitudes/Non-traditional materials in teacher education: a comparative analysis of beliefs and attitudes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (51).

Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 2). Ministerio de Educación.

Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de psicología del Deporte*, 13(2), 63-72.

Estrada, J. A. C. (2012). El proceso de transferencia en el aprendizaje y desarrollo motor. *Psicothema*, 24(2), 205-210.

Baena Extremera, A., Granero Gallegos, A., & Ruiz Montero, P. J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Associated Editors*, 2(2), 63-76.

Pareja, I. D. U. (2010). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Educación física y deporte*, 20(1), 91-95.

## ANEXOS

### Encuesta realizada a los estudiantes de 6to Año Paralelos “A” y “B”



### Actividades Recreativas realizadas con Cuerdas, Ulas y Balones

