

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

Modalidad: Semipresencial

TEMA:

**LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO
PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV ANGELITOS SOÑADORES DEL
CANTÓN CEVALLOS.**

AUTORA: Rodríguez Arévalo Irlanda Elizabeth

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD


AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD con C.C 0502125123 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV ANGELITOS SOÑADORES DEL CANTÓN CEVALLOS, desarrollado por la estudiante Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo, CONSIDERO QUE DICHO INFORME Investigativo, reúne los requisitos de técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de a Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD

C.C 0502125123

TUTORA

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y se realice respetando mis derechos de autor.

Autora



Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo
C.C. 180402106-9

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo, manifiesto que los resultados obtenidos en la presente investigación, previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas.



Srta. Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo
C.C. 1804021069
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La Comisión de estudio y calificación del informe de graduación o titulación sobre el tema:
LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO PERSONAL Y EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV
ANGELITOS SOÑADORES DEL CANTÓN CEVALLOS, Presentado por la Srta. Irlanda
Elizabeth Rodríguez Arévalo egresada de la carrera de Educación Parvularia Promoción
2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple
con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.
C.C 180199713-9



Ing. Cristina Páez
C.C180309142-8

DEDICATORIA

A Dios que en su infinito amor me ilumina día a día y me da la sabiduría, el entendimiento y la paciencia que necesito para lograr mis propósitos y así dar un paso más de mi vida profesional.

A mi mamá María Rodríguez por la confianza y el apoyo incondicional por encima de mis errores y en cada momento gracias por tanto cariño, paciencia y comprensión en cada instancia de mi vida.

A mis Abuelitos Saúl y Odila fuente de inspiración y motor de superación gracias por su amor que me da la fuerza que necesitó *los amo*.

A mis tías, sobrina y mis familiares por el apoyo incondicional y comprensión en este periodo de mi vida.

Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a sus docentes que semestre a semestre me impartieron sus conocimientos, ejemplo y valores los mismos que han sido fundamentales para mi formación académica.

A mis grandes profesores que contribuyeron a mi formación integral dentro de mi carrera y de manera muy especial a los que contribuyeron a que esta investigación pueda culminar sobre todo a mi tutora la Dra. Daniela Benalcázar que me regalo tiempo de su vida y sobre todo sus conocimientos para lograr este objetivo.

A los empleados de mi facultad que ellos apoyaron mi gestión como estudiante universitario.

Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE CUADROS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Tema de Investigación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	12

2.3.	Fundamentación pedagógica	13
2.4.	Fundamentación legal.....	13
2.5.	Categorías fundamentales.....	15
2.5.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	18
2.5.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	22
2.6.	Hipótesis	30
2.7.	Señalamiento de variables	30
CAPÍTULO III		31
3.	METODOLOGÍA	31
3.1.	Enfoque	31
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	31
3.2.1.	Investigación Bibliográfica o Documental	31
3.2.2.	Investigación de Campo.....	31
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	31
3.3.1.	Nivel descriptivo	31
3.3.2.	Nivel Explicativo	32
3.4.	Población y muestra	32
3.4.1.	Población.....	32
3.5.	Operacionalización de variables.....	33
3.5.1.	Variable independiente: Ejecución de las Acciones Cotidianas de Aseo Personal	33
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía	34
3.6.	Plan de Recolección de información	35
3.7.	Procesamiento de la información	35
CAPÍTULO IV		36
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36

4.1.1.	Resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas	36
4.1.2.	Análisis de resultados de la entrevista dirigida a los docentes.....	46
4.2.	Verificación de la Hipótesis	48
CAPITULO V	49
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1.	CONCLUSIONES.....	49
5.2.	RECOMENDACIONES	50
	Bibliografía.....	51
ANEXOS	55
R ACADÉMICO	60
	Bibliografía	70

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Población.....	32
Tabla 2. El niño(a) repite acciones.....	36
Tabla 3. El niño diferencia con facilidad	37
Tabla 4. Distingue los niños las diversas	38
Tabla 5. Mediante la autonomía el niño.....	39
Tabla 6. Mediante la autonomía el niño.....	39
Tabla 7. El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente.....	40
Tabla 8. El niño se desenvuelve utilizando su propia	41
Tabla 9. El niño (a) no se siente motivado en clase	42
Tabla 10. El niño mantiene frecuentemente los hábitos	43
Tabla 11. Los niños al practicar continuamente las actividades	44
Tabla 12. El manejo de buenos hábitos de aseo.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	6
Figura 2. Categorías Fundamentales	15
Figura 3. Constelación de ideas de la variable independiente	16
Figura 4. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
Figura 5. El niño(a) repite acciones	36
Figura 6. El niño diferencia con facilidad.....	37
Figura 7. Distingue los niños las diversas.....	38
Figura 8. Mediante la autonomía el niño	39
Figura 9. El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente	40
Figura 10. El niño (a) se desenvuelve utilizando su propia autonomía	41
Figura 11. El niño (a) no se siente motivado en clase.....	42
Figura 12. El niño mantiene frecuentemente los hábitos	43
Figura 13. Los niños al practicar continuamente las actividades.....	44
Figura 14. El manejo de buenos hábitos de aseo	45

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1. Variable Independiente:	33
Cuadro 2. Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía	34
Cuadro 3. Preguntas desarrollo de investigación	35
Cuadro 4. Lista de cotejo encuesta docente	48

LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV ANGELITOS SOÑADORES DEL CANTÓN CEVALLOS

AUTORA: Rodríguez Arévalo Irlanda Elizabeth

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tiene énfasis el proceso cualitativo porque es un problema que afectará el desarrollo de la autonomía por ende su nivel de destrezas propias, básicas e individuales y proceso cuantitativo porque recogió información mediante lista de cotejo y fichas de observación. El contenido de la investigación tiene aspectos significativos sobre la idónea ejecución de hábitos de aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, planteando de esta forma unas posibles soluciones a este tipo de problema en el desarrollo de la autonomía. Se denoto en el CIBV Angelitos Soñadores que el mayor conflicto que tiene los niños y niñas es el poder llevar un apropiado habito de aseo personal diaria, con lo que también se deriva el apoyo en el hogar sobre dichos hábitos es escala o probablemente nula. También otro punto negativo quizás es la poca aplicación de la temática que brinda las maestras sobre aseo hacia los niños y niñas. Esta investigación tendrá una directriz significativa porque se puede establecer varios niveles de aseo personal existente en los niños y niñas, con lo que se propondrán comandos guiados a través de imágenes o ilustraciones proporcionados por revista de contenidos. Una de las mayores recomendaciones que se debe manifestar a los padres de familia, como a las maestras en general del CIBV Angelitos Soñadores, es el hacer hincapié en la práctica del aseo personal no solo en la casa, sino también en la institución y más si logramos formar parte de nuestras vidas al hacerlo un hábito cotidiano, conllevando al mejoramiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales. mejorando su entorno: familiar, social, educativo; teniendo como objetivo apoyar en la formación de la autoestima, seguridad personal, confianza en sí mismos y en otros, favoreciendo el buen vivir y que garantice el desenvolvimiento ideal mediante la realización de estrategias que desarrollen las potencialidades de los estudiantes promoviendo su participación dentro y fuera del aula.

Palabras claves: Desarrollo de la Autonomía, aseo personal, educación, hábitos, psicopedagogía, inteligencia emocional.

**LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO
PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL CIBV ANGELITOS SOÑADORES DEL CANTÓN
CEVALLOS**

AUTORA: Rodríguez Arévalo Irlanda Elizabeth

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch, PhD

Abstract

This research project takes as an emphasis the qualitative process because it is a problem that will affect the development of autonomy, therefore its level of own, basic and individual skills and quantitative process because it collected information through a list of collations and observation cards. The content of the research shows the most significant aspects about the proper execution of personal grooming habits and how it affects the development of the autonomy of the children, thus posing possible solutions to this type of problem in the Development of autonomy. It was denoted in the CIBV "Dreaming Angelitos" that the greatest conflict that children have is the ability to carry a proper habit of daily personal grooming, with which it is also derived that the home teaching about these habits is scale or probably Null; Emphasizing that demonstrating a basic ignorance will not be favorable in its development causing a great failure in the learning and also psycho-social part. Also another negative point is perhaps the little application of the thematic that provides the teachers on grooming to the boys and girls. This research will have a significant guideline because it is possible to establish several levels of personal hygiene existing in children, which will propose guided commands through images or illustrations provided by content magazine of the teachers to their students as they are the Fundamental actors of the mentioned problem, with which they will be totally benefited. One of the greatest recommendations that should be made to parents, as well as the CIBV teachers, "Angelitos Soñadores", is to emphasize the practice of personal hygiene, not only in the home, but also in the institution and More if we become part of our lives by making it a daily habit, which will provide us with a high degree of emotional security and development of autonomy before the people around us, arousing independence, leading to improved interpersonal and intrapersonal relationships. Improving their environment: family, social, educational; With the aim of supporting the formation of self-esteem, personal security, self-confidence and others, favoring good living and guaranteeing the ideal development through the realization of strategies that develop the potential of students by promoting their participation in and out from the classroom.

Keywords: Development of Autonomy, personal hygiene, education, habits, psychopedagogy, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal (Ilvina, 2015)

La Autonomía en el ser humano es una etapa de suma importancia ya que permite al individuo desde niño realizar tareas sin ayuda de las demás personas de acuerdo a su edad y entorno social, lo que permite formarse como un individuo completo con las herramientas necesarias para la vida cotidiana, siendo de mucha utilidad en las diferentes etapas de su vida en las diferentes esferas como son familiar, psicoeducativa y psicosocial.

La ejecución de hábitos de aseo y el desarrollo en la Autonomía tiene una gran relación ya que el individuo para ser autónomo desde tempranas edades deben tener participación en la elección de su comportamiento en el diario vivir, ahora para la aplicación de la mismas en los niños es necesario contar con la ayuda de las maestras y padres de familia ya que los niños por su corta edad y por la etapa de exploración en la que se encuentran necesitan la aprobación de sus actos, por lo que es importante involucrarlos en la practicas de aseo personal teniendo un roll activo en la aplicación de normas y reglas de convención, la autonomía es capacidad de poder tomar decisiones con responsabilidad y seguridad obteniendo un desarrollo óptimo en el ser humano. (Ojeda & Soto, 2014)

Los niños, púberes y adolescentes muchas veces descuidan su apariencia, no tienen en cuenta sus buenos hábitos de higiene personal o no le dan la debida importancia; en otros casos, desconocen los efectos de la inadecuada aplicación de técnicas de higiene especialmente del lavado de boca, higiene del oído, de la nariz, de los ojos, de las manos y de los pies; así como la higiene del vestido y del calzado.(Deporte, Rosa, Gómez-rijo, & Jiménez-jiménez, 2015)

Es indispensable que niños y niñas sepan darle importancia al aseo personal, teniendo en cuenta que este será un punto esencial en su desarrollo emocional a lo largo de toda su vida. Por lo que se reconocen como creadores imprescindibles de dichos hábitos a los representantes familiares y docentes de la institución.

El aseo personal conlleva un aspecto importante en la salud de todas las personas y más en los niños y niñas, el uso correcto de dicho hábito creará en el niño un pensamiento de confianza, estabilidad emocional, desarrollo de la autonomía y valorará su imagen ante sus demás pares o iguales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Tema de Investigación

“La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el desarrollo de la autonomía estudiantil es un objetivo psicológico y educativo, el cual nos prepara para adaptarnos con mayor facilidad al medio en el que vivimos. Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales.

Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

El entendimiento de la autonomía, es la habilidad continua de actuar o accionar por sí mismo para resolver o para decidir en forma individual, su perfeccionamiento es prioritario para el niño porque de esta depende su progreso y transcurso a una idónea inserción social, sumado a una etapa de aprendizaje y su paso a la construcción integral.

El proceso para fortalecer la autonomía es de vital importancia como entrenamiento de la independencia está interrelacionada con la autoridad, la

misma es una relación necesaria, pero con profundo compromiso puesto que una mala interpretación puede incurrir a futuro en el deterioro de cualquiera de ellas, por lo tanto, su relación debe ser ecuánime, constante y permanente.

La autonomía nace como una necesidad del oportuno progreso, por ejemplo, en el orden que el niño o niña logra mayores combinaciones motoras amplían sus niveles de autonomía con respecto al adulto y su entorno, puesto que es capaz de tomar las propias decisiones en cuanto a destrezas motrices con una meta determinada, con una duración periódica voluntaria y con diferenciación propias de vivacidad, simetría y continuas.

En el momento que el niño o niña va a la escuela el grado de autonomía se centran primordialmente en los objetivos de naturaleza biológica y motriz y en este momento amplía sus posibilidades al hacerlo como consecuencia directa de la necesidad de socialización. Justamente ahí es cuando el niño o niña necesita identificar las reglas existentes y las que el individuo ha establecido.

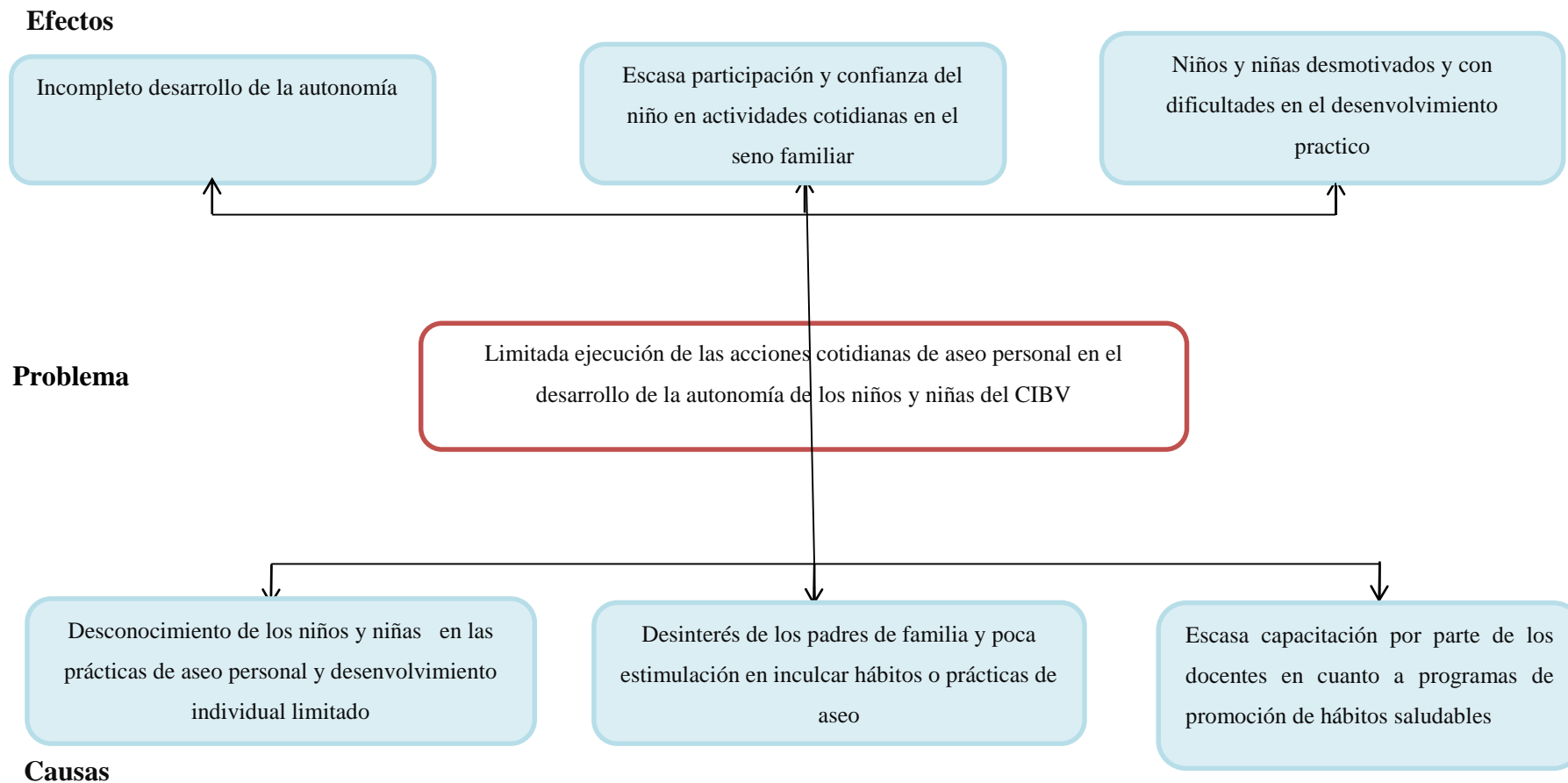
Generalmente el niño o niña no adopta entrenamiento en esta área de su desarrollo, sino que debe hacer sus adquisiciones por la vía del reconocimiento con aciertos y errores que conllevan el aprenderlo, como se aprecia en este enunciado la autonomía desempeña un papel muy importante en el desarrollo del niño y niña ya que, de ésta se desglosan otras áreas como lograr la implicación en la mejora de la ejecución de los hábitos de aseo.

Es beneficioso estimular la autonomía de los párvulos y para ello, los docentes tienen que comprometerse creando situaciones en las que los educandos se consideren seguros para ejecutar sus hábitos de aseo, expresar sus opiniones, solucionar problemas, apreciar los trabajos propios y de sus semejantes, lograr destrezas.

El programa en el CIBV del cantón Cevallos está enfocado para las familias de la comunidad en especial a los niños y niñas de sus alrededores, este actualmente cuenta con 60 niños y niñas que fluctúan en edades entre 0 a 3 años.

Las docentes siempre se encuentran actualizándose y están dispuestas a renovar sus conocimientos para ayudar a modelar y potenciar al niño en sus diferentes facetas del desarrollo personal y social, transformándole al niño/ a en líderes con su autoestima y confianza bien encaminada para mejorar el aprendizaje significativo y así cumplir los objetivos planeados por el currículo de educación elevando así la calidad y llevar con éxito la formación educativa.

Figura 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Irlanda Rodríguez

1.2.2. Análisis crítico

El problema que se estudia en el CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos es debido a un desconocimiento de la idónea ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños(as) , esto hace que el uso de habilidades metódicas realmente no sean las más apropiadas y eficientes por parte de las maestras en el entorno que se desenvuelven puesto que las practicas metodológicas se vuelvan tradicionales y repetitivas siendo esto un limitante para que el niño o niña no engrandezcan su nivel , habilidades y desarrollo de autonomía ,ni asimile los conocimientos básicos necesarios correspondientes a su edad.

La insuficiente utilización de prácticas de las acciones cotidianas de aseo personal da como resultado que el infante no alcance las destrezas y el desarrollo de las funciones de autonomía básicas, las cortas experiencias vividas por parte del padre de familia e indirectamente la docente puede ser los actores para que no se practique estas destrezas primordiales para el desarrollo del aprendizaje cognitivo y potenciar la autonomía mismas que puede ser por diversas causas derivando a la falta de conocimiento y aplicación de las mismas, falta de apoyo colectivo institucional, y muchas cosas más que van a influir de manera en el conocimiento del niño .

1.2.3. Prognosis

Si las maestras del CIBV Angelitos Soñadores no le dan la debida atención a la problemática que existe en la ejecución de acciones de aseo personal estaremos frente a dificultades en la manifestación del desarrollo de la autonomía de los niños/as limitándolos en su independencia y desenvolvimiento en la participación de actividades cotidianas.

La escasa utilización de prácticas de aseo personal en el seno familiar también son un factor influyente debido a la sobreprotección y desconocimiento de la temática por parte de los padres de familia ocasionando dificultades en el desarrollo de la autonomía en los niños/as en el entorno que viven.

En el CIBV “Angelitos Soñadores “en caso de no solucionarse la dificultad que tienen los niños y niñas de 0 a 3 años al momento de realizar estas actividades básicas podría extenderse la constante dependencia provocando la filiación de los niños(as) hacia los adultos por lo que, además su comportamiento será inseguro y les será difícil adaptarse a cualquier entorno tanto educativo como socio-integral. Si se soluciona este problema tanto la institución como las maestras se sentirán satisfechas y beneficiadas al ver que los niños y niñas se desarrollan cada día y su participación en prácticas de hábitos de aseo avanza progresivamente puesto que desarrollaría la independencia del individuo es correcta y adecuada al momento de ejecutar acciones de aseo personal.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las ejecuciones de las acciones cotidianas de aseo personal influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV “¿Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué técnicas utilizan las maestras con los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos para fomentar los hábitos de aseo personal?

¿Qué nivel de autonomía se percibe en los niños y niñas del CIBV “Angelitos Soñadores?

¿Cuál es la importancia de la adecuada ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal como recurso para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psicológico, Social,
- **Aspecto:** Emocional e Integral

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrolló en el programa en los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

1.3. Justificación

La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía son importantes porque se detalló los beneficios que conlleva el interés de alcanzar el potencial, obteniendo e impartiendo las herramientas necesarias para potenciar al máximo el aprendizaje y mejorar la autoestima de los párvulos; considerado como base en Educación Infantil los niños y niñas tienen derecho y necesidad de ser atendidos por ello se busca incrementar actividades educativas en la metodología de higiene puesto que la educadora infantil facilita y orienta el desarrollo de la autonomía de los niños y al no tener estas herramientas, la falta de una guía con actividades conllevaría a un inadecuado desarrollo integral en los niños

El **interés** por realizar esta investigación radica en conocer cómo va influye el desarrollo de la autonomía sobre las actividades cotidianas de aseo personal y desenvolvimiento de los niños y niñas para alcanzar altos niveles de confianza en cada individuo.

La **importancia** es aplicar diferentes ejes de desarrollo e innovar para brindar, a la sociedad una gran herramienta para mejorar el aprendizaje autónomo en los niños y niñas cambiando los modelos y facilitando el logro de objetivos.

Será de utilidad este tema para los niños y niñas, padres de familia, docentes de la institución y todas aquellas que se quieran sumir en cambio de investigar y constituir en cada ser humano una dosis de orientación personal para que renueve la educación esperando que mejore la calidad de vida, fortaleciendo a la sociedad en sí.

Es **factible** porque se cuenta con la disposición de todos en la institución dándonos una apertura para poder investigar el tema ya planteado contribuyendo a la sociedad en general siendo un aporte innovador y creando nuevas alternativas de cambio para todos los que se comprometan en lograr que mejore la educación para alcanzar altos niveles de excelencia

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Determinar la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos.

1.4.2. Específicos

Identificar las técnicas utilizadas por la maestra en la enseñanza de hábitos de aseo personal en los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos.

Analizar el grado de autonomía en los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores.

Elaborar un paper académico relacionado a la investigación sobre la importancia en la adecuada ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal como recurso para el desarrollo de la autonomía de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.5. Antecedentes Investigativos

La temática de estudio se localiza trabajos con temas similares en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato los cuales se mencionan a continuación:

De la autora (Acosta, Gabriela, 2015), sobre el tema: “La Práctica de Hábitos de Higiene Personal en la Autonomía de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez de la Parroquia huachi Chico, cantón Ambato”

Objetivo General

Determinar la relación de la práctica de hábitos de higiene personal y la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

Objetivos Específicos

- Establecer la importancia de la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez. (Acosta, Gabriela, 2015)
- Identificar cual es el grado de autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez. (Acosta, Gabriela, 2015)
- Diseñar una propuesta para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y autonomía en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez. (Acosta, Gabriela, 2015)

Conclusiones

1. Se determina que con una adecuada manera de practicar los hábitos de higiene personal los niños y niñas conseguirán autonomía. (Acosta, Gabriela, 2015)
2. Se establece que la práctica de hábitos de higiene es insuficiente formando niños dependientes. (Acosta, Gabriela, 2015)
3. Los niños y niñas en su mayoría no han alcanzado su total autonomía teniendo dificultades en su adaptación, socialización y aprendizaje. (Acosta, Gabriela, 2015)

4. Existe falta de conocimiento de estrategias metodológicas por parte de las docentes para fomentar los hábitos de higiene personal, por lo es necesario diseñar una alternativa de solución a la problemática que permita fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal para la autonomía en los niños y niñas. (Acosta, Gabriela, 2015)

De la autora (Fiallos, Nathalie , 2015) con el tema:“La Autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa la Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

Objetivo General

Analizar la incidencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en La Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi. (Fiallos, Nathalie , 2015)

Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de autonomía en los niños y niñas. (Fiallos, Nathalie , 2015)
- Identificar las estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas. (Fiallos, Nathalie , 2015)
- Plantear una alternativa para mejorar la convivencia escolar aplicando actividades de autonomía en los niños y niñas de la Unidad Educativa La Salle. (Fiallos, Nathalie , 2015)

Concluye que:

Finalizada la investigación se concluye lo siguiente:

1. Los docentes de la Institución no conocen la importancia de valorar los niveles de autonomía en los niños y niñas lo que conlleva que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo. (Fiallos, Nathalie , 2015)
2. Se observa que los niños y niñas poseen una baja autoestima y muchas veces no puedan resolver sus problemas por si solos convirtiéndose en personas vulnerables en la sociedad. (Fiallos, Nathalie , 2015)
3. Los docentes a veces utilizan estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual poseen relaciones interpersonales deficientes. (Fiallos, Nathalie , 2015)
4. Los docentes pocas veces realizan actividades adecuadas para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual existen conflictos en el aula. (Fiallos, Nathalie , 2015)
5. Los docentes no conocen la incidencia de la autonomía en los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar por tal motivo existen niños dependientes y antisociales convirtiéndose en títeres de la sociedad. (Fiallos, Nathalie , 2015)

1.6.Fundamentación Filosófica

Lemini (como se citó en Díaz, A, F.; Hernández, R, G.,2015),

El constructivismo demanda la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.
(p.14)

La fundamentación filosófica del presente trabajo se enmarca en el paradigma constructivista ya que los niños(as) se instruyen haciendo, construyendo su propia realidad practicando actividades cotidianas de hábitos aseo personal para estimular su perfeccionamiento personal e independencia, es decir fomentar el desarrollo de su autonomía.

La ejecución de las acciones de aseo personal es un buen recurso para la construcción e interacción de los niños y niñas en el momento de realizar hábitos de aseo haciendo de estas experiencias un aporte adecuado en su autonomía que le ayudara el resto de su vida.

1.7.Fundamentación pedagógica

La autonomía como tal, es un proceso que se da de forma natural en el proceso de maduración del ser humano. Este consiste según la vigésima segunda edición del diccionario de la Real Academia de la Lengua 2001: Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. La decisión, es un elemento que se considera a diario en cualquier contexto familiar. Por ejemplo, decidimos que ropa ponernos, si limpiar o no el desorden del comedor, etc.

1.8.Fundamentación legal

La presente de investigación está amparada en la Actual Constitución Política de Ecuador, 2008 en sus artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Artículo 347, numeral 8 de la Constitución de la República vigente que establece que será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas.

Artículo 385, El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Así también de la **Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, 2011)** del Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, artículo 6.

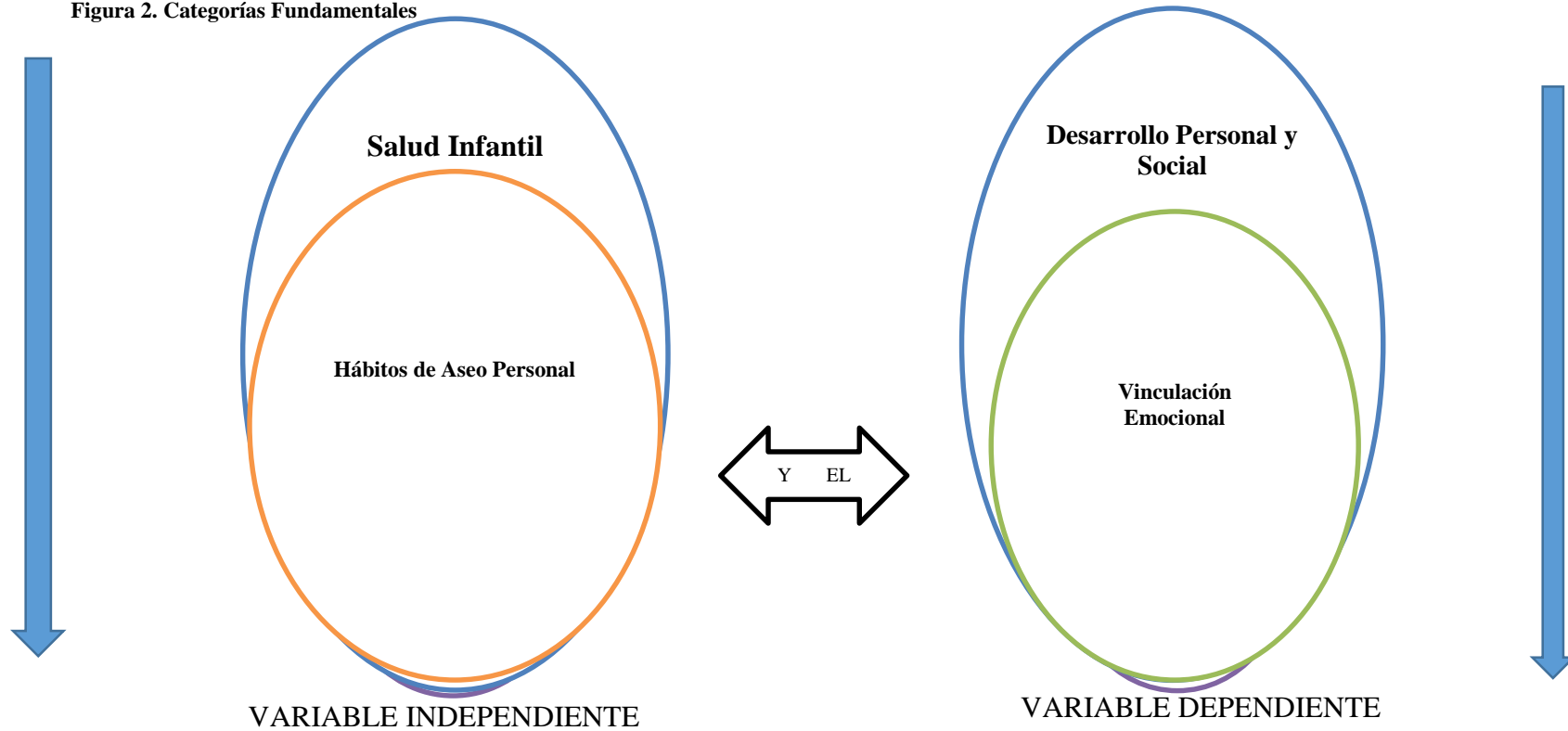
m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

También es necesario tomar el **Código de la Niñez y la Adolescencia, 2009)** Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantiza el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia

1.9.Categorías fundamentales

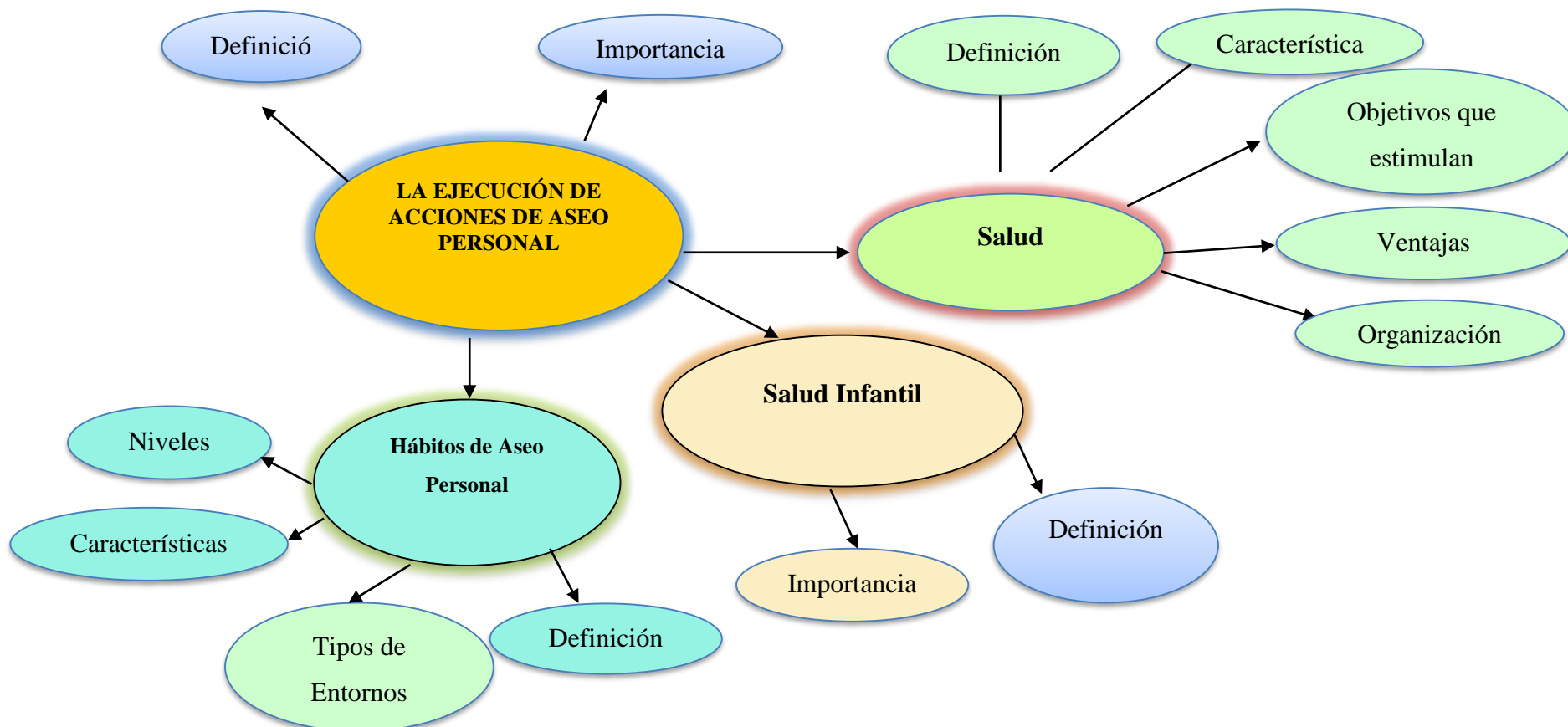
Figura 2. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Irlanda Rodríguez Arévalo

Constelación de ideas de la variable independiente: La ejecución de acciones de aseo personal

Figura 3. Constelación de ideas de la variable independiente



Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo de la Autonomía

Elaborado por: Irlanda Rodríguez Arévalo

Figura 4. Constelación de ideas de la variable dependiente

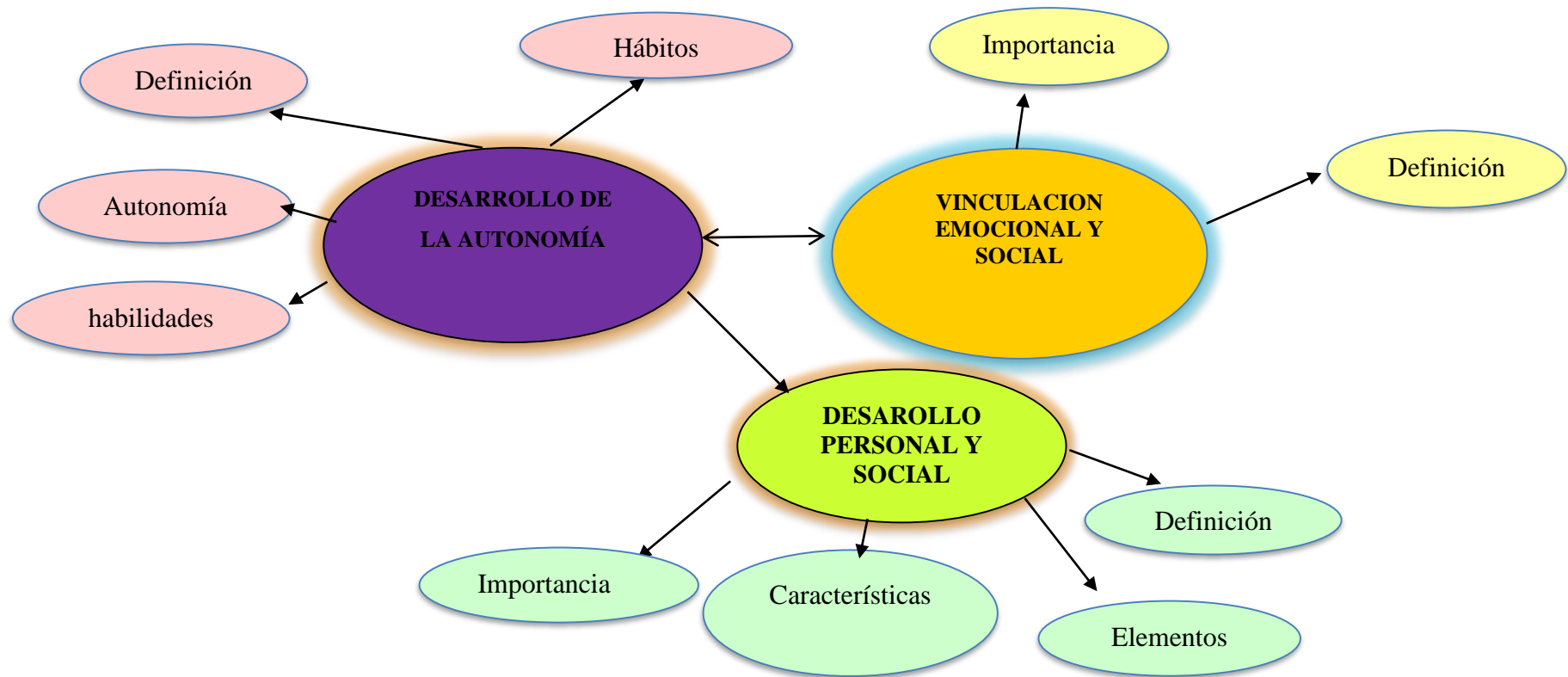


Gráfico 4. Constelación de ideas V.D

Elaborado por: Irlanda Rodríguez Arévalo

1.9.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Hábitos de aseo personal

París E, 2010 sostiene que:

Son reglas de cuidado del cuerpo que cada persona debe seguir para lograr obtener un estado físico, psíquico, emocional, y social, en el caso de los niños/as se los debe fomentar con responsabilidad tanto padres como los docentes son los más indicados para guiarlos día a día.

Lo que significa que la Higiene personal permite que el cuerpo de los niños/as alcance su plenitud siempre y cuando se lo inculque desde el hogar y fortaleciéndolo en la institución educativa.

Según París ,2010 manifiesta que:

Las ventajas de los hábitos de higiene personal en los primeros años de vida son los esenciales para sembrar los hábitos de higiene pues éstos son la base para que los niños crezcan y se desenvuelvan de una adecuada manera y que a futuro no tenga obstáculos en su camino y sean seres humanos exitosos, además de éstos hábitos dependen varias áreas de desarrollo del niño y niña, y el poner en práctica estos hábitos no quiere decir que los niños permanezcan impecables sino que con las actividades cotidianas vayan aprendiendo.

Hernández, L, 2012 argumenta que:

La Higiene Infantil se encarga de la organización y planificación de todas aquellas actividades de promoción y conservación de la salud en infancia ya que esta etapa se caracteriza por su heteronomía.

Estos hábitos se los debe ir cimentando con mucha paciencia y siendo creativos pues se debe comprender que los niños y niñas no aprenderán de la noche a la mañana y cada uno aprende a distinto ritmo, pero si se implementa estrategias divertidas de seguro será más fácil y los niños aprenderán divirtiéndose.

La Alalba sostiene que:

La higiene es algo que preocupa a todo el mundo, y debe preocuparnos más aún a nosotros pues a veces no damos importancia a nuestra salud y más aún a la de nuestros niños, los cuáles deben conocer éstos hábitos para fomentarlos en su diario vivir y para que así su desarrollo integral no se vea afectado.

Consejos para adquirir hábitos de higiene

Predicar siempre con el ejemplo, es importante que para lograr un aprendizaje de hábitos en los niños y niñas se debe tomar en cuenta las actitudes propias pues éstos son imitativos por naturaleza, y que mejor si en conjunto se alcanzan los logros esperados, y claro sin olvidar que los niños esperan siempre una explicación es decir cada cosa tiene un ¿por qué?

Al hablar de higiene personal y autonomía estamos hablando de que los niños y niñas practiquen por sí solos dichos hábitos por lo tanto se debe buscar alternativas y una de ellas es crear un ambiente tranquilo acogedor en donde los niños puedan adquirir los implementos con facilidad sin la necesidad de depender de otra persona.

Para Innatia, 2011:

Para fortalecer la práctica de hábitos de Higiene Personal en el aula es importante: Haga que cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.

Inspeccione las uñas de los niños y niñas, y haga que las corten una vez a la semana.

Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños. -No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.

Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio.

Lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda: Preocuparse por su apariencia personal.

Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.

Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.

Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

La labor del docente es ardua y se la debe llevar de una manera muy responsable es por ello que se debe ser una persona muy observadora, observar cómo están nuestros niños, saber cuáles son sus oportunidades y necesidades, y buscar soluciones mediante un compromiso activo con las familias.

Según ficus mec, 2011:

- Higiene de la piel: Nuestra piel está ubicada externamente por lo tanto necesita que le prestemos mucha atención, para cuidarla y mantenerla siempre saludable debemos practicar y fomentar en los niños y niñas un baño diario o dependiendo el clima, además se recomienda que dicho baño debe realizarse en el mismo horario y si es en la noche es mejor ya que nos brindará relajación.

- Higiene de las manos-uñas: Nuestras manos es la parte de nuestro cuerpo que más cuidado y aseo necesita pues con ellas manipulamos todos los objetos del exterior es por ello que se las debe lavar correctamente con abundante agua y jabón, no se debe olvidar de las uñas que forman parte de nuestras manos y si no las cuidamos los gérmenes entrarán en ellas, a nuestros niños debemos cortar frecuentemente sus uñas pues de lo contrario puede contraer infecciones.
- Higiene de los pies: Nuestros pies también merecen un cuidado exclusivo, a éstos debemos lavarlos todos los días con agua y jabón, sin olvidar la parte de entre los dedos que es en dónde se alojan las bacterias, debemos cortarnos las uñas frecuente y correctamente.
- Higiene del cabello: Nuestro cabello es propenso al polvo por lo que, si practicamos el baño diario o pasando un día le estaremos dando el cuidado necesario, al momento de lavarnos debemos friccionar con las yemas de nuestros dedos dando masajes, no con las uñas porque se lastimaría el cuero cabelludo, posteriormente se debe enjuagarlo con abundante agua. Higiene bucodental: El lavado de dientes es un hábito esencial en nuestra salud y es importante que enseñemos a practicarlo a nuestros niños desde pequeños, para un cuidado correcto se debe fomentar éste hábito que se lo realice 3 veces en el día, haciendo énfasis en la noche pues es en donde las bacterias aprovechan además cuando los niños y niñas son muy pequeños de debe elegir una pasta dental apropiada para su edad pues éstos no suelen enjuagarse la boca.
- Higiene de la ropa: Nuestra ropa y zapatos están expuestos a varios tipos de bacterias por el hecho de estar en el exterior por lo que debemos prestarle la seriedad del caso, se debe cambiar todos los días de ropa y en el caso de nuestros niños y niñas se debe cambiarlos cuántas veces sea necesario, en lo que se refiere a la ropa interior se la debe cambiar con mayor frecuencia debido a que los niños y niñas no logran asearse bien.
- Los genitales: Las partes genitales merecen toda la atención del caso ya que tanto el pene en los niños y la vulva en las niñas tienen partes interiores que hay que lavarlas detenidamente ya que aquí pueden quedar restos de heces y orina. En el caso de las niñas se debe lavar su parte íntima desde la parte trasera a la parte frontal para evitar infecciones. Los ojos: Nuestros ojos también necesitan de limpieza, éstos deben ser lavado con agua todos los días y sin jabón en especial por las mañanas que es cuando pueden acumularse lagañas, además tanto padres como docentes debemos prestar atención en éste órgano que es de vital importancia para el niño y niña, pues mediante éste el niño(a) logra ver, leer, escribir. etc. La nariz: El aseo de nuestra nariz es importante ya que por ella respiramos, y cuando existe mucho moco es necesario limpiarnos la nariz con un pañuelo suave y limpio y fosa por fosa, exhalando el aire suavemente pues puede ocasionar daños a nuestros oídos.
- Higiene en las deposiciones: Hay que fomentar en los niños que luego de realizar sus deposiciones deben limpiarse la parte íntima, no importa la cantidad de papel que utilicen, además al terminar siempre deberán tirar el agua para que el baño permanezca limpio y por supuesto hay que lavarse las manos con abundante agua y jabón pues los niños (as) suelen llevarse a la boca por diversas circunstancias, esto evitará enfermedades.

La labor del docente es ardua y se la debe llevar de una manera muy responsable es por ello que se debe ser una persona muy observadora, observar cómo están nuestros niños, saber cuáles son sus oportunidades y necesidades, y buscar soluciones mediante un compromiso activo con las familias, adicionalmente todos los profesionales del área de la salud, tenemos la obligación de lograr que el apego a la higiene de manos sea un hábito personal, frecuente, constante y de prioridad en todas las instituciones donde se atienden pacientes de cualquier naturaleza; por ello comprometámonos a lograr el objetivo postulado por la Organización Mundial de la Salud, una atención limpia es una atención más segura.

Salud

Nightingale (como se citó en Marriner y Raile, 2007) define a la salud como la sensación de sentirse bien y la capacidad de utilizar al máximo todas las facultades de la persona. Contempla la enfermedad como un proceso reparador que la naturaleza imponía, debido a una falta de atención. Nightingale concebía el mantenimiento de la salud por medio de la prevención de la enfermedad mediante el control del entorno y la responsabilidad social.

Eriksson (como se citó en Marriner y Raile, 2007) considera “la salud según un análisis del concepto en que la define como firmeza, frescor y bienestar. En el axioma actual de salud, afirma que es más que la ausencia de enfermedad; salud implica un sentido de totalidad en el cuerpo el alma y el espíritu” (p.200).

Por otro lado, Vargas (2002) define a la salud desde dos puntos de vista:

Concepto clínico: la salud es el goce pleno y armonioso de todas las facultades.

Concepto ecológico: hay salud cuando la interacción del agente, el huésped y el ambiente están en equilibrio. Si el equilibrio se rompe entre ellos se produce la enfermedad.

En razón a la conservación de la salud, Elizondo (1999) refiere que mantenemos nuestra salud en la medida en que cuidamos el mecanismo del cuerpo humano, evitando cualquier cambio que altere el equilibrio interno del mismo.

Salud infantil

La salud del niño va más allá de la ausencia de enfermedad, pues el periodo de la infancia hasta la adolescencia es tan importante que marca el desarrollo y calidad de vida en la edad adulta. Por ello, la salud infantil comprende su bienestar en todos los aspectos tanto físico, mental, emocional como social.

1.9.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Desarrollo Cognitivo

Hernández lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propio ceotivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas".

Según el Ministerio de Educación Pública (MEP), 1996 manifiesta que:

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget. Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio.

- Conocimiento físico: es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple. Ejemplo, la noción de que las bolas son redondas, verdes y lisas. * Conocimiento lógico-matemático: se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas, matemáticas, espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva. Ejemplo: establecer agrupaciones de figuras geométricas según su color o tamaño.
- Conocimiento social: es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones del niño y la niña con respecto a las interacciones sociales. Ejemplo: el tomar y compartir turnos, la forma de celebrar Navidad, cumpleaños y otros.

Los tipos de conocimientos mencionados, serán de gran utilidad para orientar al educador en el establecimiento de estrategias en el aula, por cuanto le permitirán saber cómo y cuándo intervenir en los procesos de construcción de conocimientos de los alumnos y respetar los estilos individuales para su construcción.

En algunas oportunidades, situaciones casuales en el ambiente permiten el descubrimiento; en otras, el niño inicia la acción como un experimento para verificar la idea que está formulando.

Conforme el niño y la niña tratan de superar una limitación o descubrir formas de agrupar las cosas, construyen estrategias para refinar el conocimiento. La libertad para explotar, examinar, manipular e iniciar acciones es la llave para que puedan construir el conocimiento.

Esto quiere decir que en el aprendizaje intervienen varios factores los que permiten que los niños se desarrollen normalmente, mientras que se desarrollan mediante una equilibración además en ésta área el niño empieza a comprender su entorno por lo que los párvulos necesitan de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Habilidades de Autonomía

Son aquellos comportamientos de la vida diaria, cuya adquisición resulta indispensable para que el niño adopte un adecuado desarrollo personal y social.

En el transcurso de tres a cuatro años de edad el desarrollo de autonomía de los niños y niñas se pone de manifiesto ante diversos órdenes o mandatos por parte de los padres de familia, es aquí cuando los infantes empiezan a mostrar su rebeldía y a expresar sus sentimientos de forma oral. A pesar de esas actitudes es una edad perfecta para inculcar hábitos en su personalidad de diferente índole específicamente de higiene y orden ya que empieza a interiorizar las reglas del hogar y las sociales. Es así que, educadiversa, (2013) menciona que el desarrollo de las habilidades de autonomía es un estímulo fundamental en la integración familiar y en la parte social ayuda al fomentar el desarrollo completo de los niños y niñas.

Consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños y niñas:

- Brindar alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.

Evitar que dependan exclusivamente de una persona adulta para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

En conclusión, la responsabilidad de los docentes y padres de familia dentro del sistema educativo es contribuir al desarrollo de las habilidades de autonomía personal e integral de los niños y niñas, compensando de alguna manera esa escasa estimulación que reciben en el ámbito familiar si así fuese el caso.

Importancia.- De acuerdo a: (Gomez, 2011) indica que, la autonomía es sinónimo de independencia y debe empezar en el núcleo familiar permitiendo que los niños y niñas sean capaces de perfilar y vivir un proyecto de vida ajustado a su entorno y ritmo de vida propio, esto potenciará su desarrollo a plenitud en un futuro.

Efectivamente, la labor de los padres de familia es modelar conductas y hábitos de autonomía con responsabilidad en sus hijos e hijas, empezando desde edades tempranas con el fin de fijar bases firmes en pensamiento y reflexión de tal manera que aprendan a decidir con seguridad y convicción ante los demás.

Cabe destacar que enseñar a los niños y niñas a asumir responsabilidades conlleva aceptar posibles retos con valentía a partir de sus propias experiencias. Entre los 3 y los 5 años de edad, adquieren hábitos de independencia y la calidad de educación que se brinde en el hogar les permita adaptarse satisfactoriamente en la etapa escolar con facilidad. El amor es un factor clave a la hora de inculcar un hábito que únicamente se logra con la perseverancia y repetición. Por otra parte, alentar los logros de los niños y niñas se convierte en un apremio que ayuda a superar inconvenientes permitiéndoles valorar los errores y buscar alternativas de mejora.

Habilidades y hábitos para la autonomía

(Alejandra G. , 2010) Presenta un detalle de las características relevantes en cuanto a desarrollo cognitivo, psicomotricidad y desarrollo socio-afectivo. Que se producen a la edad de 3 a 4 años en los niños y niñas.

Área del autocuidado

Se refiere a todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Es importante que desde tempranas edades la independización forme parte de la vida de los niños y niñas es decir el rol de los padres de familia es indispensable a la hora de dejarles que realicen actividades por si solos. Por ejemplo, a la hora de vestirse, comer, ir al baño, etc., en sí que tengan interés por tener una buena presentación personal. Aunque al principio no sepan hacerlo muy bien poco a poco, irán avanzando en destreza y habilidad.

Área de la autodirección

Estas habilidades facilitan la autorregulación del comportamiento, comprendiendo las tareas personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, la organización de las personas que rodean a los niños y niñas es fundamental para hacer entender lo importante que es dicha planificación.

Área de la comunicación

Comprende el desarrollo de destrezas comunicativas para comprender y transmitir información a través de los comportamientos. De ahí que los niños y niñas deben aprender a comunicar lo que desean, sin que otra persona se adelante a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, es imprescindible hablar mucho y verbalizar todas las actuaciones ya que facilitan la comprensión a los infantes.

Área de las habilidades académicas funcionales

Dentro de estas habilidades se encuentran los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento de naturales y sociales) tan necesarios para un posterior funcionamiento autónomo dentro de la sociedad.

Área de las habilidades sociales

Permiten la comprensión de intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento y finalización de interacciones). Los niños y niñas deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con infantes desconocidos. Deben saber que, si trata con respeto, serán tratados de la misma forma y que así se consiguen las cosas. También deben aprender a adoptar normas de comportamiento en la sociedad, aprender empatía entendiendo a los demás en sus problemas y peticiones, y aprender a no imponer sus deseos por encima de todo, etc.

Área de la salud y seguridad personal

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios...) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión, deben saber decir NO con seguridad y convencimiento cuando algo resulte perjudicial.

Área de la utilización de la comunidad

Se refiere a hacer un buen uso de los recursos de la comunidad (transportes, centros comerciales, áreas recreativas, servicios médicos, etc.), con la finalidad de enseñar a usar los diferentes recursos adecuadamente y saber ejercer cuales son los derechos y obligaciones como parte de la comunidad.

Autonomía

Para concebir una idea clara del desarrollo de la autonomía es necesario analizar las conceptualizaciones de diferentes autores, los mismos que se detallarán a continuación:

Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. (Marínez, Sánchez, 2012)

La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es una capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de los seres queridos. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. Desde que un niño llega a la clase y llora al separarse de su madre, hasta llegar a tener iniciativas propias en la realización de actividades, va un proceso largo que es necesario conquistar lentamente, sin prisas y con mucha seguridad. (Esclavas, Profesoras de Infantil.Colegio de las, 2012, pág. 133)“Es el proceso de maduración de habilidades que le permite al niño y niña convertirse en un adulto funcional que desarrolla una ocupación significativa y funcional”. (López y otros, 2008)

“Es el progreso evolutivo del niño y niña, su maduración psicosocial y la influencia que la herencia y el medio tienen sobre el proceso de desarrollo de actuar y pensar por sí mismo”. (Perez de la Plaza, 2007)

El Desarrollo de la Autonomía se la define como: Cimentación de la retrato personal y apreciación cultural que tiene el niño y niña de sí mismo, su autoconocimiento y la ejecución de actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Entre los múltiples conceptos de autonomía, todos coinciden en términos claves como la independencia, el progreso, la habilidad de hacer las cosas por uno mismo, y en el caso de los más pequeños el presentarles un entorno amable y acogedor de tal manera que exploren, investiguen y utilicen los recursos que el medio les brinda por si solos y de diferentes maneras, satisfaciendo así sus necesidades y desarrollando su creatividad y autonomía.

Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. Poner en valor sus aptitudes, prepararles psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad pasa por que los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo, y muy importante.

A veces es inevitable que padres y madres vivamos con la angustia de que puede pasar en el futuro con nuestros hijos e hijas. En vez de verlo como algo negativo y como un fracaso, se puede utilizar para aprender de los errores.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:

- Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.
- Interacciones sociales. Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.
- Desarrollo intelectual. Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.
- El ocio. Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Qué decidan a qué y con quién juegan.
- Responsabilidad. No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valerlos por nosotros mismos durante nuestra vida. (Olga Gómez Gómez, 2013, págs. 4-6)

Los niños y niñas, a medida que van creciendo, empiezan a buscar su propia autonomía y padres y madres tenemos que ayudarles y acompañarles en esta búsqueda. (Olga Gómez Gómez, 2013, págs. 4-6)

Cuando los niños llegan a la adolescencia ya no tienen tanta dependencia psicológica con sus padres. Preparar a nuestros hijos e hijas a que lleguen a esta etapa con cierto desarrollo de su autonomía y siendo conscientes de que han de responsabilizarse de sus actos les ayudará a ser personas adultas maduras, seguras de sí mismas y con capacidad para enfrentarse al mundo que les rodea. (Olga Gómez Gómez, 2013, págs. 4-6)

Desarrollo Emocional y Social

Todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, sin embargo, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización. Para unos desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto. La primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales, Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y en los niños el desarrollo afectivo y social va a la par con el crecimiento intelectual. En la etapa preescolar el niño que no se siente seguro, no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el área intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos están ligados entre sí que son la base del desarrollo cognitivo, el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia.

Desarrollo social desde el nacimiento a 1 año Desde el nacimiento los bebés exploran ansiosamente su mundo, y eso los incluye a ellos mismos y a otras personas.

Los niños/as pasan la mayoría, del tiempo conociendo su cuerpo, como, por ejemplo, se succionan sus dedos, se están tocando constantemente, empiezan a aprender y a diferenciar a las personas que los rodean, sus interacciones con los adultos son cortas y frecuentes la mayoría de éstas son estado de alertas por sus primeras necesidades, otras son prestar atención a su nombre y sonreír espontáneamente como respuesta de estimulación social.

Ya alcanzando los 6 meses expresan emociones claramente diferenciadas comienzan a responder activamente a un lenguaje y gestos, así demostrando sus desagrados como la pérdida de un juguete. Alcanzando el año, comienzan a alimentarse solos comiendo

con los dedos, tienden sus brazos y piernas al vestirlos, imitan acciones simples, se expresan con un rango más amplio de emociones con sus padres y cercanos a ellos/as. Desarrollo social en niños de 2 años primera infancia primer momento de autonomía del niño, motivado, sobre todo, por su toma de contacto con el mundo exterior.

- Conflicto niño-adulto: los padres intervienen en la conducta del niño casi continuamente, como consecuencia se producen en él niño conductas de oposición, rabietas. Comienzo del desarrollo del lenguaje, cuentan con más de 200 palabras, a los 3 años casi 1.000.
- Juego: imitan el mundo adulto en sus juegos, siendo los padres en todo momento modelos para los hijos.
- Pueden darse sentimientos de celos ante la llegada de otros hermanos. Empiezan a tener algo más de conciencia de sus expresiones y sus interacciones son más intensas con sus padres y familiares, expresan sus desagrados y sentimientos negativos, demuestran un fuerte sentido de sí mismo por medio de la reafirmación personal, dirigiendo a los demás, son más serviciales y expanden su rango de destrezas de autoayuda y para ellos la independencia es un gran desafío. Indican necesidades de higiene, son firmes y energéticos acerca de sus preferencias.
- Indican necesidades de higiene, son firmes y energéticos acerca de sus preferencias.

Desarrollo Social de niños de 3 años Segunda Infancia Los niños de 3 años marcan el final de la etapa de bebé y comienzan la etapa de la infancia temprana. Son más independientes, y poseen un mayor conocimiento de sí mismos.

Imitan el mundo adulto en sus juegos, siendo los padres en todo momento modelos para los hijos. Comienzan a construir oraciones largas integradas por varias palabras. En los primeros años que asisten al Jardín, empiezan a dominar el significado de términos que describen las relaciones de parentesco. Autoestima: influye positivamente la asunción de pequeñas responsabilidades (ej.: recoger sus propios juguetes), para elevar la autoestima.

Pueden hacer elecciones simples, les gusta agradecer a los adultos, se emocionan fácilmente y dominan las bases del habla y del lenguaje. Están comenzando a jugar con otros niños y aunque pueden ser celosos, están comenzando a compartir y a tomar turnos, se ofrecen cosas, se miran durante unos momentos con la cabeza inclinada, se acercan y se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quién ha tocado, se acarician, etc. aunque muchas veces prefieren jugar solos.

Van a nacer las primeras amistades infantiles. Son primeros vínculos durables entre niños de la misma edad El niño/a ha asimilado las costumbres y los valores que se le han mostrado. Algunos niños/as comienzan a tener un amigo imaginario, es muy común a esta edad, hay que saber utilizarlo y ponerle ejemplos con él. En esta edad se inicia la Etapa de fantasía, se presenta el Animismo (concibe las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones, puede usar un palo para representar un caballo).

Se exhibe el egocentrismo, el niño solo puede captar una situación desde su punto de vista, es incapaz de asumir el de los demás y sus necesidades son prioritarias. El niño necesita mostrar que es capaz y que puede contribuir participando en las actividades familiares. Reafirman su sentido del yo y su independencia, son más conscientes de sí mismos como individuos. Ellos: Demuestran cierta comprensión del razonamiento moral (explorar ideas acerca de la justicia, y los comportamientos buenos o malos) Saben controlar sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Desarrollo Social del niño a los 4 años Posee gran cantidad de energía y su comportamiento con frecuencia puede “salirse de la norma”, ser explosivo y curioso. Su curiosidad y creatividad puede hacerlo que confunda la fantasía con la realidad. Le encanta que “le hagan creer cosas” y “contar cuentos.” Puede ser muy dramático, y disfruta del humor, lo absurdo y las tonterías.

Se inician los “qué” y “por qué” pueden poner a prueba la paciencia, pero son oportunidades de hablar con el niño/a y de ayudarlo a que aprenda. Esta es una hermosa edad, donde el niño/a comenzará hacer amigos y a disfrutar de sus compañías, expresan más conciencia de los sentimientos de otras personas.

Disfrutan del juego imaginativo con otros niños, como disfrazarse o jugar a la casita. Hay que animar al niño a que juegue con marionetas, bloques, cochecitos, camiones y trenes de juguete, muñecas y otros objetos con los que pueda inventar historias y fingir. Son capaces de llevar el juego dramático más cerca de la realidad prestando atención a los detalles, al tiempo y al espacio.

Desarrollo Social del niño a los 5 años Socialización: Se acerca la etapa escolar, donde encontrarán figuras de referencia (los educadores) y, sobre todo, donde comenzarán a relacionarse con sus pares. Los niños de 5 años quieren ser “buenos,” complacer a los adultos, obedecen y se conforman. Les gusta hablar sobre sus experiencias y quiere limitarse a realizar las actividades en las que pueda tener éxito. Ha desarrollado muchas características de su propia individualidad.

Le gusta jugar a interpretar papeles, actuar y divertirse con más niños, ya a esta edad tiene un amigo preferido para jugar. Es bueno proporcionarle sombreros, ropa y otros objetos para animarle a que juegue con su imaginación. El niño/a disfrutará “disfrazándose” y jugando el papel de gente que le resulte familiar.

Comienzan a negociar ahora ellos con los demás, como, por ejemplo, con sus amigos: “si dejas que yo nade primero, dejaré que juegues con mi muñeca.” El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa.

Desarrollo Social del niño a los 6 años A partir de los 6 años aproximadamente, el niño incursiona en los juegos reglados donde asume las reglas del mundo adulto de manera lúdica, podrá equivocarse y volverlo a intentar e ir adaptándose a las normas. Durante el juego el niño/a, libremente internaliza y se adapta al entorno en el cual vive. Nos permite ver, si observamos sus acciones, como evoluciona en su desarrollo, por la complejidad progresiva que irá adquiriendo su juego.

Le gusta jugar a interpretar papeles, actuar y divertirse con más niños, ya a esta edad tiene un amigo preferido para jugar. Es bueno proporcionarle sombreros, ropa y otros objetos para animarle a que juegue con su imaginación. El niño/a disfrutará “disfrazándose” y jugando el papel de gente que le resulte familiar.

Comienzan a negociar ahora ellos con los demás, como, por ejemplo, con sus amigos: “si dejas que yo nade primero, dejaré que juegues con mi muñeca.” El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa.

Desarrollo Social del niño a los 6 años A partir de los 6 años aproximadamente, el niño incursiona en los juegos reglados donde asume las reglas del mundo adulto de manera lúdica, podrá equivocarse y volverlo a intentar e ir adaptándose a las normas. Durante el juego el niño/a, libremente internaliza y se adapta al entorno en el cual vive. Nos permite ver, si observamos sus acciones, como evoluciona en su desarrollo, por la complejidad progresiva que irá adquiriendo su juego.

Es muy importante la seguridad, la organización y el orden de los espacios y las rutinas, junto con la anticipación y previsibilidad que le proveerá un adulto atento, confiable y seguro para el niño, que le brinde afecto con empatía, respondiendo

adecuadamente a las demandas, biológicas, afectivas y de protección. Son expansivos, muy emotivos, agresivos y querellantes. Son menos egocentristas. Investigan sobre diferencias sexuales. Les gustan mucho los juegos de grupo. Tiene un amigo preferido. Comparte sus cosas con sus compañeros.

Los castigos no influyen demasiado en su conducta. Reacciona cuando se lo aísla. Coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo y está será la preparación fundamental para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.

1.10. Hipótesis

H1. Las ejecuciones de las acciones cotidianas de aseo personal inciden en el desarrollo autonomía de los niños y niñas, en el programa CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua durante el lectivo. 2016-2017.

1.11. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Ejecución de las Acciones Cotidianas de Aseo Personal

Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

1.12. Enfoque

El enfoque de esta investigación es **cualitativo** ya que se busca la comprensión de los fenómenos sociales, porque al interesarnos por la contextualización, descripción y análisis, el motivo de estudio se realizó en el contexto mismo donde se desarrolló el problema.

Además, se basa en el paradigma **cuantitativo** porque al emplear las encuestas, entrevistas y fichas de observación obtenemos porcentajes, para obteniendo beneficios de dicho proyecto empleando el enfoque crítico propositivo porque permite al investigador emitir juicios de valor proponiendo nuevas alternativas tomando en cuenta y aplicando a los involucrados.

1.13. Modalidad Básica de la Investigación

1.13.1. Investigación Bibliográfica o Documental

Al mismo tiempo se utilizará la investigación de tipo bibliográfica porque se detectó enfoques y teorías basadas en documentos y acudiendo a libros, revistas de los cuales se obtuvo información de autores sobre el tema en estudio.

1.13.2. Investigación de Campo

La investigación es de campo porque se realizó en el programa de los niños y niñas, en el CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua de forma directa a los hechos y en contacto con la realidad del problema, de esta manera obtendremos la información adecuada para elaborar del proyecto.

1.14. Nivel o tipo de investigación

1.14.1. Nivel descriptivo

Se describe las características sociales del comportamiento de los padres de familia, docentes. Estudiantes, mediante la entrevista, la encuesta y el registro de observación sobre el desarrollo de la autonomía

1.14.2. Nivel Explicativo

Se basa en un nivel explicativo porque se evaluó los factores a comprobar interviniendo la variable independiente sobre la variable dependiente. Es decir, exponer por qué sucede un fenómeno y en qué condiciones se presenta o por qué las variables están relacionadas, con el propósito de obtener opiniones más claras y precisas para dar un procedimiento adecuado al tema investigado.

1.15. Población y muestra

1.15.1. Población

El universo de estudio de esta investigación estuvo integrado por padres docentes y los niños y niñas del programa de los niños y niñas, del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 1. Población

UNIDAD DE OBSERVACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	4	7%
Niños y niñas	60	93%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

1.16. Operacionalización de variables

1.16.1. Variable independiente: Ejecución de las Acciones Cotidianas de Aseo Personal

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Aseo personal o <u>higiene personal</u> es el acto generalmente <u>autónomo</u> , que un individuo realiza para mantenerse limpio, conservando una buena <u>salud</u> ya que previene enfermedades e infecciones, además de favorecer la convivencia en la comunidad; la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene ayuda que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.	Higiene personal Acto autónomo Salud	Actividades cotidianas básicas Perfeccionamiento de habilidades Aspecto físico y mental saludable	Repite acciones, habilidades naturales y secuencias de aseo con facilidad Diferencia con facilidad los hábitos de aseo personal en su entorno Distingue las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía Mediante la autonomía realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra Perfecciona sus habilidades principalmente cuando realiza actividades en cuanto a mantenerse limpio	Técnica: Entrevista dirigida a los docentes Ficha de Observación dirigida a los párvulos Instrumento: Cuestionario dirigida a los Docentes de la institución Lista de cotejo

Cuadro 1. Variable Independiente: Ejecución de las Acciones Cotidianas de Aseo Personal

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

1.16.2. Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es la habilidad de desenvolverse por sí mismo en el <u>desarrollo de actividades básicas</u> cotidianas. Dichas actividades se correlacionan con el <u>cuidado personal</u> de sí mismo, con el funcionamiento y perfeccionamiento físico motrices decir (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras) y con el funcionamiento mental (<u>capacidad de resolver problemas</u> , estilos de afrontamiento, autoestima).	Desarrollo de actividades básicas	Aseo personal	Desenvuelve utilizando su propia autonomía en sus diferentes procesos especialmente referente a su aseo personal	Técnica: Entrevista dirigida a los docentes Ficha de Observación dirigida a los párvulos Instrumento: Cuestionario dirigida a los Docentes de la institución Lista de cotejo
		Vestido		
		Alimentación		
		Control de esfínteres		
	Cuidado personal	Movilidad	Mantiene frecuentemente los hábitos del cuidado personal e imagen correctamente	
		Enfermedades	El manejo de buenos hábitos de aseo personal erradica la propagación de enfermedades en el entorno	
		Cuidar imagen	Se siente motivado en clase por la falta de desarrollo de su propia autonomía para desempeñar las actividades básicas en su entorno	
	Resolver problemas	Desarrolla destrezas	Al practicar continuamente las actividades básicas fortalecen y tiene la capacidad de resolver los problemas	
		Buena autoestima		
		Se adapta fácilmente		
		Independencia personal		

Cuadro 2. Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

1.17. Plan de Recolección de información

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad el enfatizar los resultados que se emplearon como fueron la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

En la temática investigación se efectuaron las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	ESPECIFICACIONES
Para qué?	Sirve para solucionar el problema
A qué personas o sujetos?	Docentes y Padres de familia
Sobre qué aspectos?	Relacionados sobre la Ejecución de las Acciones cotidianas y el desarrollo de la Autonomía
Quién?	Irlanda Rodríguez como investigadora
Cuándo?	Año 2015-2016
Dónde?	En el cantón Cevallos
Cuántas veces?	De acuerdo a la investigación
Qué técnica de recolección?	Encuesta
Con qué?	Instrumento de investigación: Cuestionario
En qué situación?	Con la observación directa y recolección de información

Cuadro 3. Preguntas desarrollo de investigación

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

1.18. Procesamiento de la información

En el proceso de recolección de información se procedió a la tabulación con el programa SPSS, partiendo de esta información procesada de datos estadísticos y de acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a especificar las conclusiones y recomendaciones del estudio de la siguiente manera:

- Investigación crítica de la información obtenida, es decir rechazar información errónea, contradictoria, no relevante, etc.
- Optaron por preguntas las que están acordes al tema de investigación con la debida correlación de las variables.
- Evaluación y análisis correspondiente de datos correspondientes con la aplicación de la entrevista y las fichas de observación utilizando los respectivos instrumentos como el cuestionario y la lista de cotejo.
- Establecer la información en tablas estadísticas, realizar los gráficos tipo pastel procediendo posteriormente a realizar el análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.1. Resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas

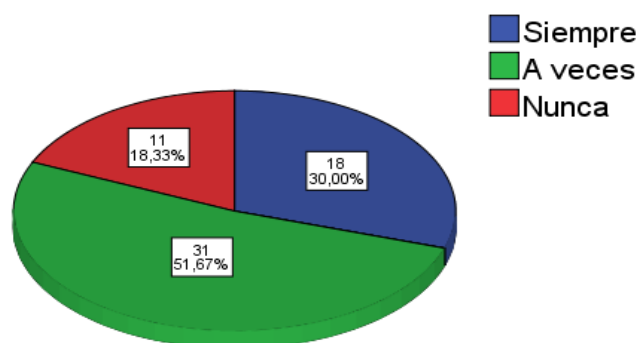
1. ¿El niño(a) repite acciones, habilidades naturales y secuencias de aseo con facilidad?

Tabla 2. El niño(a) repite acciones

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30,0
A veces	31	51,7
Nunca	11	18,3
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 5. El niño(a) repite acciones



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: Con los resultados obtenidos, los educadores perciben que la repetición de acciones, habilidades naturales con sus respectivas secuencias en el aspecto de higiene y aseo los infantes lo ejecutan a veces con un porcentaje de 51,7%, seguido del 30% que cae en la categoría de siempre casi nunca lo realizan en un 18,3%.

Interpretación: Los docentes manifiestan estar conscientes de la importancia del uso de la correcta e idónea ejecución de acciones de aseo y del desarrollo de sus habilidades naturales

2. ¿El niño(a) diferencia con facilidad los hábitos de aseo personal en su entorno?

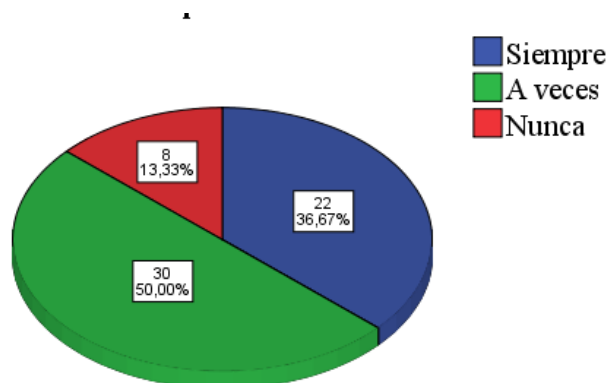
Tabla 3. El niño diferencia con facilidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	36,7
A veces	30	50,0
Nunca	8	13,3
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 6. El niño diferencia con facilidad



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: En el 50% de los infantes se determina que a veces diferencian con facilidad los hábitos de aseo personal, mientras que el 22% siempre diferencia con facilidad los hábitos de aseo y con un 8% de infantes no diferencian los hábitos de aseo en su entorno.

Interpretación: Las docentes manifiestan que si tuvieran a disposición una guía metodología para fomentar este tipo de contenidos mejorarían cuantiosamente las

diversas formas de potenciar los hábitos de aseo mediante las acciones enfocadas a dicho tema.

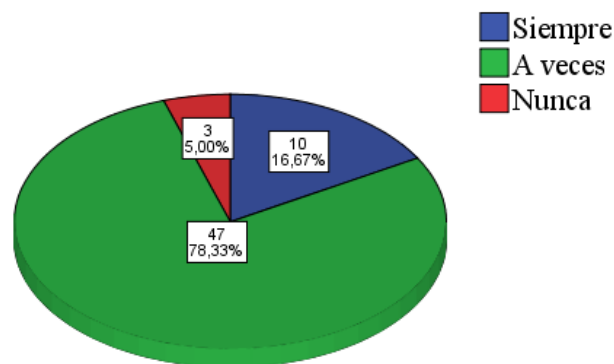
3. ¿Distingue los niños las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?

Tabla 4.
Distingue los niños las diversas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	16,7
A veces	47	78,3
Nunca	3	5,0
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 7. Distingue los niños las diversas



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: El 78,3% de los infantes observados a veces distingue las diversas acciones de aseo utilizando su propia autonomía, con una participación del 16,7% siempre lo distinguen y el 5% nunca han podido distinguir correctamente las diversas acciones de aseo

Interpretación: Los docentes reconocen que las actividades si lo realizan de una manera casi continua, pero que necesita reforzar más sus conocimientos para desarrollarse como profesionales e impartir los mismos conocimientos de forma metodológica y acorde a la edad de sus niños (as).

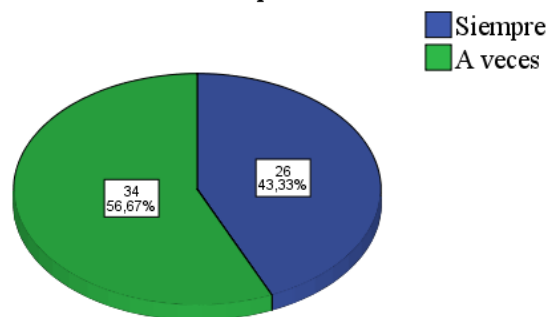
4. ¿Mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?

Tabla 5. Mediante la autonomía el niño

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	43,3
A veces	34	56,7
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 8. Mediante la autonomía el niño



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: En el 56,7% se observó que no ha mantenido un adecuado desarrollo de la autonomía para proceder a realizar con claridad y secuencialmente acciones de aseo emitidos por los docentes y mientras que el 43,3% afirma que siempre lo hacen.

Interpretación: Lo que manifiestan los docentes es que están de acuerdo que fomentar y potenciar el desarrollo de la autonomía ayudara al buen desempeño de los niños en su entorno.

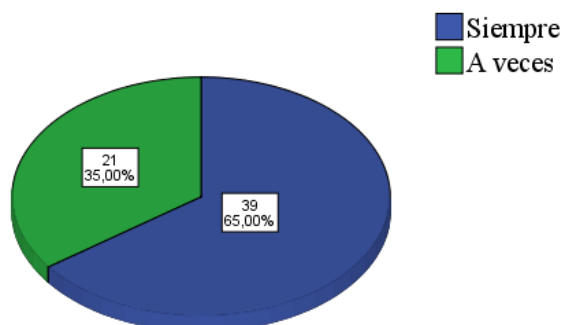
5. ¿El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente cuando realiza actividades en cuanto a mantenerse limpio?

Tabla 6. El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	65,0
A veces	21	35,0
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 9. El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: Con una participación del 65% los docentes han percibido que el niño(a) perfecciona sus habilidades y autonomía principalmente cuando realiza actividades en cuanto a mantenerse limpio y con un 35% a veces lo realizan

Interpretación: Manifiestan los docentes que es necesario cotidianamente mantener actividades que perfeccionen los hábitos de aseo y aprendizaje

significativo en esta edad que perdurara para su proceso como individuo dentro de su entorno educativo y social

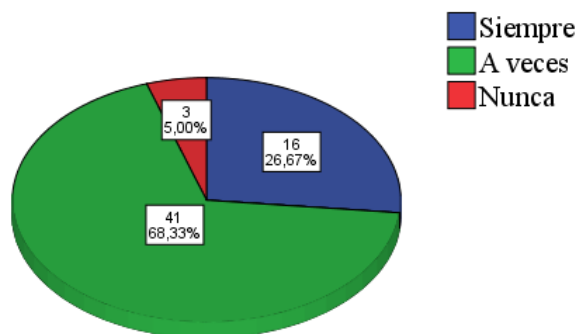
6. ¿El niño (a) se desenvuelve utilizando su propia autonomía en sus diferentes procesos especialmente referente a su aseo personal?

Tabla 7. El niño se desenvuelve utilizando su propia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	26,7
A veces	41	68,3
Nunca	3	5,0
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 10. El niño (a) se desenvuelve utilizando su propia autonomía



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: En un porcentaje de participación del 68,3% se determinaron que los niños(as) en la institución se desenvuelven utilizando su propia autonomía en sus diferentes procesos especialmente en lo referente a su aseo personal y el 26,7 siempre lo han hecho y con un porcentaje de 5% nunca se han desenvuelto adecuadamente.

Interpretación: Es evidente que el realizar actividades por parte del docente es parte fundamental para desarrollar la autonomía de los niños en cuanto a los procesos básicos de aseo personal.

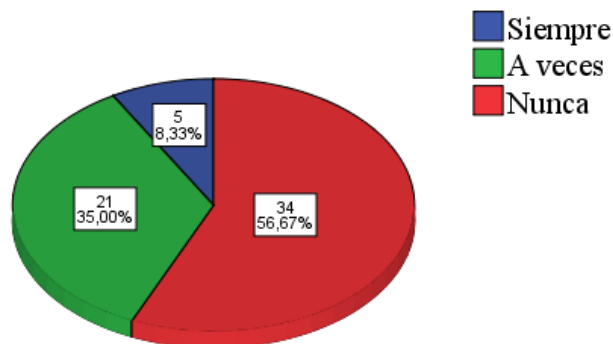
7. ¿El niño (a) no se siente motivado en clase por la falta de desarrollo de su propia autonomía para desempeñar las actividades básicas en su entorno?

Tabla 8. El niño (a) no se siente motivado en clase

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8,3
A veces	21	35,0
Nunca	34	56,7
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 11. El niño (a) no se siente motivado en clase



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis :En un 56,7% creen que no es necesario tener un manual por edades para desempeñar y potenciar la ejecución de las acciones diarias de aseo y a su vez mejorar su auto desempeño de las mismas.

Interpretación: Los docentes motivan el uso de actividades que fomenten el nivel idóneas de la autonomía para que los niños puedan desempeñar las diferentes actividades básicas de su entorno

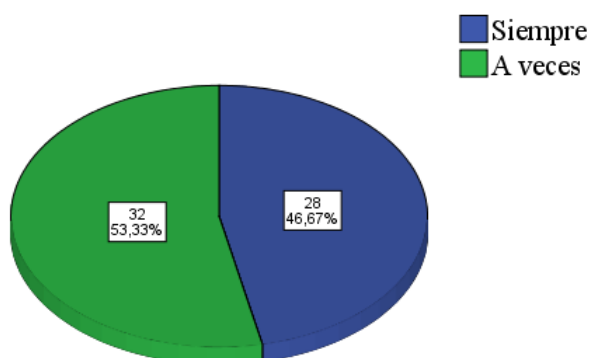
8. ¿El niño (a) mantiene frecuentemente los hábitos del cuidado personal e imagen correctamente?

Tabla 9. El niño mantiene frecuentemente los hábitos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	46,7
A veces	32	53,3
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 12. El niño mantiene frecuentemente los hábitos



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: Todos los educadores perciben que a veces los infantes en un 53,3% mantienen correctamente los hábitos de aseo, cuidado e imagen personal y el 46,7% siempre mantienen los hábitos de aseo, cuidado e imagen personal.

Interpretación: Es notable que las docentes mantengan una continuidad diaria de mantener y fomentar actividades relacionadas al cuidado del aseo e imagen personal de los niños en su entorno y conversar con los padres de los niños para que mantengan estos hábitos.

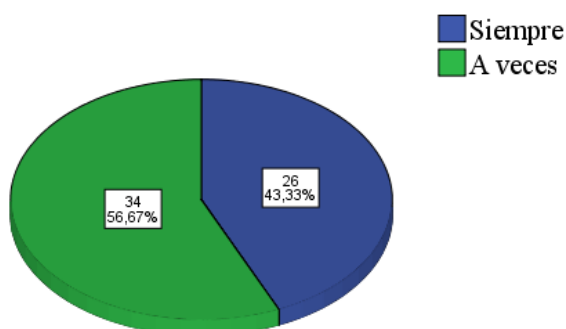
9. ¿Los niños(as) al practicar continuamente las actividades básicas fortalecen y tiene la capacidad de resolver los problemas?

Tabla 10. Los niños al practicar continuamente las actividades

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	43,3
A veces	34	56,7
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 13. Los niños al practicar continuamente las actividades



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: Todos los educadores consideran que los niños(as) al practicar continuamente las actividades básicas fortalecen y tiene la capacidad de resolver los problemas en una participación del 56,7% y con un 43,3% siempre.

Interpretación: El mantener las practicas frecuentemente ayudaran a que las actividades básicas como aseo, vestimenta, alimentación, movimientos y demás.

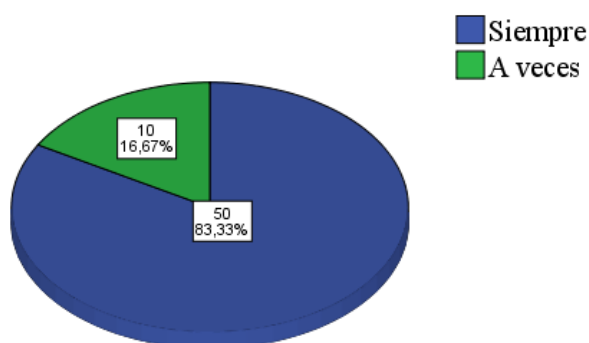
10. El manejo de buenos hábitos de aseo personal erradica la propagación de enfermedades en el entorno del niño(a)

Tabla 11. El manejo de buenos hábitos de aseo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	83,3
A veces	10	16,7
TOTAL	60	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Figura 14. El manejo de buenos hábitos de aseo



Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: Las docentes perciben que en un 83,3 % es necesario desarrollar un buen manejo de hábitos de aseo para erradicar la propagación de enfermedades, mientras que el 16,7 mencionaron que en los infantes a veces se cumple este manejo.

Interpretación: Las docentes concuerdan en que es necesario tener un buen manejo acciones de hábitos de aseo para fomentar una vida saludable.

2.1.2. Análisis de resultados de la entrevista dirigida a los docentes

#Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Cómo docente utiliza diversas herramientas que le permiten repetir acciones, habilidades naturales y secuencias de aseo con los niños(as) en su entorno educativo?	A veces utilizo recursos para fomentar diferentes actividades que considero son recursos didácticos en cuanto al aseo personal	Yo a veces realizo actividades enfocadas solo en el aseo cotidiano de los párvulos, porque el resto de tiempo dedico al aspecto metodológico del niño	Considero que he utilizado poco la parte de repetición de secuencias de aseo por falta de una guía metodológica
Análisis 1	En conclusión los docentes manifiestan estar conscientes de la importancia del uso de la correcta e idónea ejecución de acciones de aseo y del desarrollo de sus habilidades naturales		
2. ¿Usted utiliza contenidos para que los niños(as) diferencien con facilidad los hábitos de aseo personal en su entorno?	Si los utilizo a veces para que los niños(as) diferencien y acostumbren a tener hábitos correctos de aseo, pero sería más viable tener una guía sobre el tema.	Yo a veces dispongo de contenidos didácticos que hablen sobre el tema, pero empíricamente los realizo.	Con frecuencia implemento contenidos didácticos para desarrollar acciones de aseo y cuidado personal de los niños(as)
Análisis 2	Las docentes manifiestan que si tuvieran a disposición una guía metodología para fomentar este tipo de contenidos mejorarían cuantiosamente las diversas formas de potenciar los hábitos de aseo mediante las acciones enfocadas a dicho tema.		
3. ¿Usted como docente realiza actividades para que los niños (as) distingan las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?	A menudo realizo acciones que permiten desarrollar la individualidad y las diferencias de cada una de las actividades de aseo	Ocasionalmente frecuento diversas actividades que me permitan determinar la confianza y autoestima de los párvulos para que realicen actividades de aseo y otras referentes a su aprendizaje.	Pienso que casi siempre realizo actividades para fomentar el desarrollo individual de los niños y niñas.
Análisis 3	Los docentes reconocen que las actividades si lo realizan de una manera casi continua, pero que necesita reforzar más sus conocimientos para desarrollarse como profesionales e impartir los mismos conocimientos de forma metodológica y acorde a la edad de sus niños (as).		
4. ¿Considera que mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las	Si lugar a duda es fundamental que se fortalezca de forma pedagógica y psicológica cada una	Siempre el desarrollo de la autonomía esta liga a que los párvulos realicen con claridad y secuencia las diversas	Es muy importante que mediante la autonomía de los niños realicen no solo actividades cotidianas de aseo si

acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?	de las capacidades autónomas de los párvulos para su buen desempeño.	acciones tanto en aspecto de aseo como educativo.	no también todo tipo de aprendizaje impartido en su entorno.
Análisis 4	Lo que manifiestan los docentes es que están de acuerdo que fomentar y potenciar el desarrollo de la autonomía ayudara al buen desempeño de los niños en su entorno.		
5. ¿Considera que perfeccionan sus habilidades los niños (as) principalmente cuando realizan actividades de limpieza personal para tener una buena salud?	Si considero puesto que al realizar actividades de movimientos y que estas sean repetitivas favorecerán a potenciar sus habilidades.	Realmente el perfeccionamiento de diversas actividades se logra con un proceso continuo y repetitivo de los hábitos de aseo y aprendizaje.	El fomentar hábitos de aseo y educativos es algo positivo ya que el desarrollo se manifiesta de forma espontánea y natural en los niños.
Análisis 5	Manifiestan los docentes que es necesario cotidianamente mantener actividades que perfeccionen los hábitos de aseo y aprendizaje significativo en esta edad que perdurara para su proceso como individuo dentro de su entorno educativo y social		
6. ¿Realiza actividades utilizando la propia autonomía de los niños en sus diferentes procesos especialmente referente a su aseo personal?	A veces realizo actividades que involucran procesos de aseo en específico	Si las realizo puesto que son el complemento para fomentar la autonomía de cada niño en el entorno en el que se desenvuelven	Casi siempre realizo actividades de proceso de aseo utilizando elemento y herramientas a mi disposición
Análisis 6	Es evidente que el realizar actividades por parte del docente es parte fundamental para desarrollar la autonomía de los niños en cuanto a los procesos básicos de aseo personal.		
7. ¿Percibe que el niño(a)no se siente motivado en clase por la falta de desarrollo de su propia autonomía para desempeñar las actividades básicas en su entorno?	Yo he percibido en un nivel escaso que los párvulos manifiestan inseguridad ya que en su entorno de hogar no tuvieron las bases adecuadas para fomentar su autonomía	Siempre estoy motivando, pero pese a ello existen algunos párvulos con inseguridad en dichos casos considero mantener un cuidado especial con dichos niños.	Como docente a menudo estoy tratando de mantener a los niños motivados salvo algunas excepciones por motivos externos al ambiente educativo-pedagógico.
Análisis 7	Los docentes motivan el uso de actividades que fomente el nivel idóneas de la autonomía para que los niños puedan desempeñar las diferentes actividades básicas de su entorno		
8. ¿Tiene la costumbre de mantener frecuentemente los hábitos del cuidado personal e imagen	Si tengo la costumbre de realizar actividades acordes a las acciones de aseo y cuidado personal de los niños (as).	Dispongo de ciertos modelos de actividades que fomenten los hábitos de aseo personal	A menudo acostumbro ejecutar procesos para fortalecer el aseo y los cuidados, aunque reviso frecuentemente y mantengo

correctamente de los niños?			conversaciones con sus padres.
Análisis 8	Es notable que las docentes mantengan una continuidad diaria de mantener y fomentar actividades relacionadas al cuidado del aseo e imagen personal de los niños en su entorno y conversar con los padres de los niños para que mantengan estos hábitos.		
9. ¿Mantiene practicas continuas de las actividades básicas y percibe que los niños (as) tienen la capacidad de resolver los problemas de dichas actividades?	Mantengo a menudo prácticas para enseñar las actividades de aseo, alimentación adecuada, desenvolvimientos ,aprendizaje observando que los párvulos puedan desempeñar cada una de ellas satisfactoriamente.	Continuamente realizo actividades de apoyo para que los niños sepan el cómo vestirse ,asearse , alimentarse de manera saludable.	Si realizo de vez en cuando practicas sobre el tema a tratar para que los niños adquieran los conocimientos básicos de aseo ,observándolos y cotejando información sobre sus avances y desempeño.
Análisis 9	El mantener las practicas frecuentemente ayudaran a que las actividades básicas como aseo, vestimenta, alimentación, movimientos y demás.		
10. El manejo de buenos hábitos de aseo personal erradica la propagación de enfermedades en el entorno del niño(a)	Considero que si el correcto manejo de los buenos y adecuados hábitos de aseo minimizara la aparición de enfermedades de piel ,bucales, etc.	Si totalmente en acuerdo que los hábitos de aseo podrán erradicar el aparecimiento de enfermedades y con una adecuada guía tanto de nosotros los docentes conjuntamente con la guía idóneos de los padres lo lograremos	El buen manejo de actividades que ayuden a mantener y aprender los hábitos de aseo y actividades básicas ayudaran a mantener una vida saludable y digna a los párvulos de la institución.
Análisis 10	Las docentes concuerdan en que es necesario tener un buen manejo acciones de hábitos de aseo para fomentar una vida saludable.		

Cuadro 4. Lista de cotejo encuesta docente

2.2. Verificación de la Hipótesis

Según las preguntas de la entrevista se ha dado como resultado que el déficit de ayuda o colaboración de parte de los padres y de los educadores en este CIBV, ha observado que los niños y niñas no tengan como habito o costumbre el mantener un aseo adecuado y directo a la edad que ellos poseen por lo mismo estos niños (as) podrían enfermarse a enfermedades, infecciones de no realizar estrategias o técnicas por parte de los educadores y la ayuda de los padres en sus hogares para que puedan mantener los conocimientos que se les inculquen por parte de los maestros, para que puedan desarrollar las costumbres

del aseo o por lo mismo mantener un hábito tanto en sus hogares como en el centro de enseñanza.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

- En la investigación realizada a los niños y niñas, en el programa CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, se pudo establecer que los niños y niñas no interpretan, discriminan y perciben las acciones de aseo del medio, debido al poco interés y motivación por parte de la educadora.
- Los docentes del programa CIBV Angelitos Soñadores no brindan la debida importancia a la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal razón por la cual los niños no se sienten muy motivados y de alguna manera las maestras lo relacionan únicamente con los hábitos adquiridos en sus hogares sin tomar en consideración que es la base primordial para un correcto desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.
- De manera general, se puede concluir que las docentes no utilizan estrategias adecuadas para desarrollar de manera eficaz la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal, siendo los primeros años de vida de los niños y niñas muy importantes para que tengan una adecuada educación a su aprendizaje y hábitos.
- Es preciso recalcar que existe el material adecuado, pero el docente no da el uso correcto que ayude a desarrollar la autonomía lo cual aprobaría que los estudiantes, se sientan estimulados en la parte de hábitos de aseo cotidianos, ya que al prestar atención les permite reconocer, percibir, discriminar y repetir con mayor facilidad las acciones cotidianas de aseo personal.

4.2.RECOMENDACIONES

- Incluir en las actividades que realiza la docente la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y por medio de estos desarrollar, fortalecer la autonomía grupal e individual y de esta manera optimizar el área cognitiva.
- Dar a conocer a los docentes la importancia que brinda la adecuada ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal en el desarrollo de la autonomía en el entorno donde se desarrolla el niño, para que los niños y niñas desarrollen la autonomía, los docentes deben capacitarse y utilizar de mejor manera los materiales que tienen a su disposición dentro del entorno de clase para que los niños y niñas tengan experiencias significativas.
- Aplicar una Guía interactiva de la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal, que incite el desarrollo de la autonomía para que los niños y niñas se sientan estimulados y logren una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Bibliografía

- A, E. N. E. L. N. (n.d.). Como fomentar la autoestima en el niño/a, 1–4.
- Acosta, G. (2015). “La Práctica de Hábitos de Higiene Personal en la Autonomía de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor– Gustavo Egüez de la Parroquia huachi Chico, cantón Ambato”. Ambato.
- Abril-valdez, E., Rascón-loreto, I. C., & Bonilla-, I. P. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo , Sonora , México Promote healthy habits in scholars from Hermosillo , Sonora , 50(3), 354–364.
- Aída, I., Fermán, T., Javier, F., Guzmán, B., Ayulia, A., Torres, B., ... Escolares, N. (2004). y salud, 14, 135–142.
- Ambato, C. D. E., & Tungurahua, P. D. E. (2016). Universidad técnica de ambato.
- Calzadilla, G. A. (2013). DESDE CREENCIAS Y SABERES Resumen THE AUTONOMY AND THE CONCEPTION OF TEACHERS FROM THE BELIEVES AND L ' AUTONOMIE ET LA CONCEPTION DE L ' ÉCOLE BOLIVARIENNE, 28, 45–85.
- Ciencias, F. D. E., Educación, D. E. L. A., Yolanda, E., & Oliva, S. (n.d.). Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo .
- Código de la niñez y de la Adolescencia (2009) “Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi”.
- Constitución de la República del Ecuador (2009) Asamblea del Ecuador”.
- Currículo de los niveles de educación obligatoria. (n.d.).
- Currículo Educación Inicial 2014. (2014).

Daura, F. (2011). Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado, 77–88.

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>. (2007).

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601312>. (2001).

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>. (2004).

Down, D., Darezzo, M., Nunes, R., & Dupas, G. (2011). Independencia del niño con síndrome de Down: la experiencia de la familia, 19(4).

Education, M. (2005). Educação Moral e Autonomia na Educação Infantil : O que Pensam os Professores, 18(3), 370–380.

Fiallos, Nathalie . (2015). “La Autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa la Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”. Ambato.

formatostitulacion. (n.d.).

Gonçalves, J., Malheiro, T., & Isabel, M. (n.d.). Desarrollo de la autonomía de los jóvenes portadores de espina bífida – lo que dicen los jóvenes y sus padres / cuidadores Construção da Autonomia dos Jovens Portadores de Spina Bífida – O que dizem os jovens e their parents / careers say, 106–120.

Ilvina, S. Á. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional, 1301(mayo), 13–26.

Infancia , desarrollo y conocimiento : los niños y niñas y su socialización *. (2010).

Investigaci, C. D. E. (n.d.). características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de, 95–104.

La higiene personal. (n.d.), 1–2.

La, P. D. E., & Córdoba, P. D. E. (2010). LA SALUD DE LOS ESCOLARES DE

6° DE.

Ley Orgánica intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Ministerio de Educación Quito.

Literature, C. S., Way, A. N., Learning, O. F., To, H. O. W., & Escalante, D. T. (2008). UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER.

Ludue, M. P., Semmelweis, I., Unidos, E., & Am, N. (2010). Higiene de manos y riesgo de infecciones, 49(2), 83–84.

Mar, V., Carrasco, A., & Schade, N. (2013). Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad Strategies used by Educators Kindergarten classroom to address initial conflicts between children from 4-6 years age. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE2-FULLTEXT-253>

Miriam, D., Santiago, A., Fernández, R. N., Juana, D., & Esquirol, R. L. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano, 79(4).

Moreira, C. A. (2014). Interdisciplinar : Revista Eletrônica da UNIVAR, 24–28.

No Title. (2016).

Ojeda, J. C., & Soto, L. (2014). EVALUACIÓN DE LA HIGIENE ORAL EN PREESCOLARES A TRAVÉS DEL MONITOREO DE PLACA BACTERIANA REALIZADO POR PADRES DE FAMILIA EVALUATION OF ORAL HYGIENE IN PRE-SCHOOL CHILDREN THROUGH BACTERIAL PLAQUE SUPERVISION BY PARENTS In developing countries , the emergence of dental caries significant influence on children ' s lives and that and teachers . Unfortunately , little research has, 25, 313–324.

ORIGINAL NUTRICIONALES , HIGIENE Y SALUD EN ALUMNOS DE PRIMARIA EDUCATIONAL INTERVENTION ON NUTRITIONAL , HYGIENE AND HEALTH HABITS , IN PUPILS OF ELEMENTARY.

(2012).

Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia * Parenting styles and socioaffective development in childhood Resumen. (2010).

Pirozzi, U. H.-G. (n.d.). No Title.

Rica, C. (2015). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula : Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, 19(1), 131–146.

TEMA : “ EL JUEGO HEURÍSTICO Y EL DESARROLLO DE SUS 2 a 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “ INFANCIA FELIZ .” (2016).

Un, M., Para, C., Aprender, A. A., Bustingorry, S. O., & Mora, S. J. (2008). Metacognicion: un camino para aprender a aprender*, 187–197.

Vi, A. (n.d.). Higiene , salud y educación en su perspectiva histórica Hygiene , health and education in a historical approach, 181–213.

ANEXOS

Anexo A



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lista de cotejo destinada a los niños y niñas

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

Nombre:

Fecha de registro:

LISTA DE COTEJO		Escala valorativa		
N:	Crterios	Siempre	A	Nunca
1	¿El niño(a) repite acciones, habilidades naturales y secuencias de aseo con facilidad?			
2	¿El niño(a) diferencia con facilidad los hábitos de aseo personal en su entorno?			
3	¿Distingue los niños las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?			
4	¿Mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?			
5	¿El niño (a) perfecciona sus habilidades principalmente cuando realiza actividades en cuanto a mantenerse limpio?			
6	¿El niño (a) se desenvuelve utilizando su propia autonomía en sus diferentes procesos especialmente referente a su aseo personal?			
7	¿El niño (a) no se siente motivado en clase por la falta de desarrollo de su propia autonomía para desempeñar las actividades básicas en su entorno?			
8	¿El niño (a) ejecuta frecuentemente los hábitos del cuidado personal e imagen correctamente?			
9	¿Los niños(as) al practicar continuamente las actividades básicas de aseo fortalecen y tiene la capacidad de resolver los problemas?			

10	El manejo de buenos hábitos de aseo personal erradica la propagación de enfermedades en el entorno del niño(a)			
----	--	--	--	--

Anexo B



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista dirigida a los docentes

#Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Cómo docente utiliza diversas herramientas que le permiten repetir acciones, habilidades naturales y secuencias de aseo con los niños(as) en su entorno educativo?			
Análisis 1			
2. ¿Usted utiliza contenidos para que los niños(as) diferencien con facilidad los hábitos de aseo personal en su entorno?			
Análisis 2			
3. ¿Usted como docente realiza actividades para que los niños (as) distingan las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?			
Análisis 3			
4. ¿Considera que mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?			
Análisis 4			
5. ¿Considera que perfeccionan sus habilidades los niños (as) principalmente cuando realizan actividades de limpieza personal para tener una buena salud?			
Análisis 5			

6. ¿Realiza actividades utilizando la propia autonomía de los niños en sus diferentes procesos especialmente referente a su aseo personal?			
Análisis 6			
7. ¿Percibe que el niño(a) no se siente motivado en clase por la falta de desarrollo de su propia autonomía para desempeñar las actividades básicas en su entorno?			
Análisis 7			
8. ¿Tiene la costumbre de mantener frecuentemente los hábitos del cuidado personal e imagen correctamente de los niños?			
Análisis 8			
9. ¿Mantiene practicas continuas de las actividades básicas y percibe que los niños (as) tienen la capacidad de resolver los problemas de dichas actividades?			
Análisis 9			
10. El manejo de buenos hábitos de aseo personal erradica la propagación de enfermedades en el entorno del niño(a)			
Análisis 10			

Anexo C

Ambato, 06 de junio del 2016

Abogada
María Celeste Arias
DIRECTORA MIES
Presente.-

De mi consideración

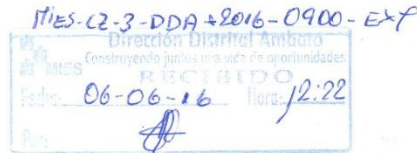
Yo, Irlanda Elizabeth Rodríguez Arévalo con C.C 1804021069, en calidad de alumna de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Parvularia, solicito a usted se me autorice la elaboración del tema de Tesis "La Ejecución de las Acciones cotidianas de Aseo personal y el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos", así como también las encuestas y demás requisitos para la ejecución del tema antes mencionado.

Por la gentil atención que se sirva en dar a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Irlanda Rodríguez

C.C 1804021069



Autorizado
[Handwritten Signature]
20-7-2016.
Analista CNH. MIES DISTRITO
AMBATO.
Encargado de los CIBV.

LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS

Rodríguez Arévalo Irlanda Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Resumen

Este proyecto de investigación toma como énfasis el proceso cualitativo porque es un problema que afectará el desarrollo de la autonomía por ende su nivel de destrezas propias, básicas e individuales y proceso cuantitativo porque recogió información mediante lista de cotejos y fichas de observación. El contenido de la investigación ostenta los aspectos más significativos sobre la idónea ejecución de hábitos de aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, planteando de esta forma unas posibles soluciones a este tipo de problema en el desarrollo de la autonomía. Se denoto en el CIBV Angelitos Soñadores que el mayor conflicto que tiene los niños y niñas es el poder llevar un apropiado habito de aseo personal diaria, con lo que también se deriva que la enseñanza en el hogar sobre dichos hábitos es escasa o probablemente nula; acentuando que el demostrar un desconocimiento básico no será favorable en su desarrollo provocando una gran falencia en la parte de aprendizaje y también psico-social. También otro punto negativo quizás es la poca aplicación de la temática que brinda las maestras sobre aseo hacia los niños y niñas. Esta investigación tendrá una directriz significativa porque se puede establecer varios niveles de aseo personal existente en los niños y niñas, con lo que se propondrán comandos guiados a través de imágenes o ilustraciones proporcionados por revista de contenidos de las maestras a sus alumnos al ser ellos los actores fundamentales del problema mencionado, con lo que se verán totalmente beneficiados. Una de

las mayores recomendaciones que se debe manifestar a los padres de familia, como a las maestras en general del CIBV Angelitos Soñadores, es el hacer hincapié en la práctica del aseo personal no solo en la casa, sino también en la institución y más si logramos formarlo parte de nuestras vidas al hacerlo un hábito cotidiano, mismo que nos brindaran un alto grado de seguridad emocional y desarrollo de la autonomía ante las personas que nos rodean, despertando la independencia, conllevando al mejoramiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales. mejorando su entorno: familiar, social, educativo; teniendo como objetivo apoyar en la formación de la autoestima, seguridad personal, confianza en sí mismos y en otros, favoreciendo el buen vivir y que garantice el desenvolvimiento ideal mediante la realización de estrategias que desarrollen las potencialidades de los estudiantes promoviendo su participación dentro y fuera del aula

Palabras claves: Desarrollo de la Autonomía, aseo personal, educación, hábitos, psicopedagogía, inteligencia emocional.

Summary

This research project takes as an emphasis the qualitative process because it is a problem that will affect the development of autonomy, therefore its level of own, basic and individual skills and quantitative process because it collected information through a list of collations and observation cards. The content of the research shows the most significant aspects about the proper execution of personal grooming habits and how it affects the development of the autonomy of the children, thus posing possible solutions to this type of problem in the Development of autonomy. It was denoted in the CIBV Dreaming Angelitos that the greatest conflict that children have is the ability to carry a proper habit of daily personal grooming, with which it is also derived that the home teaching about these habits is scale or probably Null; Emphasizing that demonstrating a basic ignorance will not be favorable in its development causing a great failure in the learning and also psycho-social part. Also another negative point is perhaps the little application of the thematic that provides the teachers on grooming to the boys and girls. This research will have a significant guideline because it is

possible to establish several levels of personal hygiene existing in children, which will propose guided commands through images or illustrations provided by content magazine of the teachers to their students as they are the Fundamental actors of the mentioned problem, with which they will be totally benefited. One of the greatest recommendations that should be made to parents, as well as the CIBV teachers, Angelitos Soñadores, is to emphasize the practice of personal hygiene, not only in the home, but also in the institution and More if we become part of our lives by making it a daily habit, which will provide us with a high degree of emotional security and development of autonomy before the people around us, arousing independence, leading to improved interpersonal and intrapersonal relationships. Improving their environment: family, social, educational; With the aim of supporting the formation of self-esteem, personal security, self-confidence and others, favoring good living and guaranteeing the ideal development through the realization of strategies that develop the potential of students by promoting their participation in and out from the classroom

Keywords: Development of Autonomy, personal hygiene, education, habits, psychopedagogy, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal (Ilvina, 2015)

La Autonomía en el ser humano es una etapa de suma importancia ya que permite al individuo desde niño realizar tareas sin ayuda de las demás personas de acuerdo a su edad y entorno social, lo que permite formarse como un individuo completo con las herramientas necesarias para la vida cotidiana, siendo de mucha utilidad en las diferentes etapas de su vida en las diferentes esferas como son familiar, psicoeducativa y psicosocial. (Rica, 2015)

La ejecución de hábitos de aseo y el desarrollo en la Autonomía tiene una gran relación ya que el individuo

para ser autónomo desde tempranas edades deben tener participación en la elección de su comportamiento en el diario vivir, ahora para la aplicación de la mismas en los niños es necesario contar con la ayuda de las maestras y padres de familia ya que los niños por su corta edad y por la etapa de exploración en la que se encuentran necesitan la aprobación de sus actos, por lo que es importante involucrarlos en la practicas de aseo personal teniendo un roll activo en la aplicación de normas y reglas de convencia, la autonomía es capacidad de poder tomar decisiones con responsabilidad y seguridad obteniendo un desarrollo óptimo en el ser humano. (Ojeda & Soto, 2014)

Los niños, púberes y adolescentes muchas veces descuidan su apariencia, no tienen en cuenta sus buenos hábitos de higiene personal o no le dan la debida importancia; en otros casos, desconocen los efectos de la inadecuada aplicación de técnicas de higiene especialmente del lavado de boca, higiene del oído, de la nariz, de los ojos, de las manos y de los pies; así como la higiene del vestido y del calzado. (Deporte, Rosa,

Gómez-rijo, & Jiménez-jiménez, 2015)

Es indispensable que niños y niñas sepan darle importancia al aseo personal, teniendo en cuenta que este será un punto esencial en su desarrollo emocional a lo largo de toda su vida. Por lo que se reconocen como creadores imprescindibles de dichos hábitos a los representantes familiares y docentes de la institución.

El aseo personal conlleva un aspecto importante en la salud de todas las personas y más en los niños y niñas, el uso correcto de dicho hábito creará en el niño un pensamiento de confianza, estabilidad emocional, desarrollo de la autonomía y valorará su imagen ante sus demás pares o iguales.

Se ha visto en la sociedad que en el pasado los padres si inculcaban buenos hábitos de orden, aseo y respeto en sus hijos, pero en la actualidad poco a poco estos se han ido perdiendo, ya que las personas por crecer económicamente se esfuerzan mucho y no dedican tiempo a sus niños. Por eso es imprescindible enseñar hábitos de

orden y aseo a nuestros niños para que estos en un futuro tengan una buena personalidad y su aprendizaje sea de éxito. Por lo que es recomendable desarrollar dichos hábitos desde sus etapas de desarrollo tempranas, ya que allí tiene mayor forma de moldear sus actitudes hasta transformar el aseo personal como parte de su hábito diario a lo largo de su vida y en el entorno en que se desenvuelve. (Filosófico, 2015; Segura et al., 2012)

METODOLOGÍA

La metodología del presente artículo se ubica en un enfoque cuantitativo ya que nos permitió valorizar datos para obtener resultados y cualitativo porque permitió observar las diferentes cualidades de los estudiantes, se aplicó la una encuestas cuyo cuestionario estaba dirigido a las 3 maestras y fichas de observación a 60 niños y niñas del CIVB Angelitos Soñadores, el cuestionario estaba diseñado en relación a la problemática que se evidencio en la institución, en la ejecución de hábitos de aseo personal y el desarrollo de la autonomía.

Previa a la investigación se realizó una observación que fue de mucha ayuda para identificar el problema, de la institución a la vez se pudo determinar causas y efectos de la misma, posterior a esto se realizó un análisis crítico lo que permitió visualizar la necesidad de dar una pronta solución a la problemática. Se buscó información adecuada que sirvió de base para el desarrollo del marco teórico, tomado como ejemplo una investigación realizada por los autores:

(Abril-valdez, Rascón-loreto, & Bonilla-, 2012)consideraba que el ser humano es un manajo de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”.

ANÁLISIS COMPARATIVO Y RESULTADOS

De las encuestas y fichas de observación se las realizo el 100%

¿Distingue los niños las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	16,7
	A veces	47	78,3
	Nunca	3	5,0
	Total	60	100,0

Tabla N° 1

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

¿Distingue los niños las diversas acciones de hábitos de aseo utilizando su autonomía?

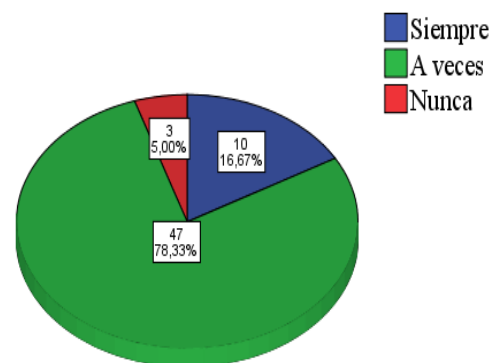


Figura N° 1.

Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo

Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: El 78,3% de los infantes observados a veces distingue las diversas acciones de aseo utilizando su propia autonomía, con una

participación del 16,7% siempre lo distinguen y el 5% nunca han podido distinguir correctamente las diversas acciones de aseo

Interpretación: Los docentes reconocen que las actividades si lo realizan de una manera casi continua, pero que necesita reforzar más sus conocimientos para desarrollarse como profesionales e impartir los mismos conocimientos de forma metodológica y acorde a la edad de sus niños (as).

¿Mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	26	43,3
	A veces	34	56,7
	Total	60	100,0

Tabla N° 2
Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

¿Mediante la autonomía el niño (a) realiza con claridad y secuencia las acciones de hábitos de aseo u órdenes que da la maestra?

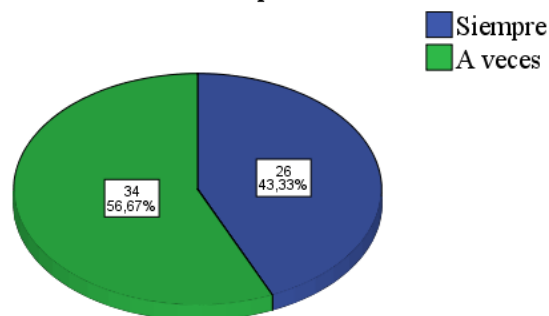


Figura N° 2.
Fuente: Ficha de observación aplicadas en la investigación de campo
Elaborado por: Irlanda Rodríguez

Análisis: En el 56,7% se observó que no ha mantenido un adecuado desarrollo de la autonomía para proceder a realizar con claridad y secuencialmente acciones de aseo emitidos por los docentes y mientras que el 43,3% afirma que siempre lo hacen.

Interpretación: El mantener las practicas frecuentemente ayudaran a que las actividades básicas como aseo, vestimenta, alimentación, movimientos y demás.

Lo que manifiestan los docentes es que están de acuerdo que fomentar y potenciar el desarrollo de la autonomía ayudara al buen desempeño de los niños en su entorno.

Es notable que las docentes mantengan una continuidad diaria de mantener y fomentar actividades relacionadas al cuidado del aseo e imagen personal de los niños en su entorno y conversar con los padres de los niños para que mantengan estos hábitos.

Con las respuestas que logramos obtener, evidenciamos la falencia en cuanto a la ejecución de hábitos de aseo personal a través del desarrollo de la propia autonomía del infante.

Por tanto, el cometido de un buen profesor es acompañar al niño en el trayecto y fomentar constantemente la práctica de hábitos de aseo y el desarrollo de la autonomía, porque “el fin último de la educación es formar hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas. De aquí nace la teoría constructivista donde el estudiante construye sus propios conocimientos de acuerdo a sus necesidades logrando ser sujetos activos es el proceso educativo. Para el análisis he interpretación de resultado se seleccionará dos preguntas de cada variable con su respectivos cuadros y gráficos que ha

causado mayor relevancia en la investigación.

DISCUSIÓN

Este artículo tuvo como propósito principal conocer la importancia de la utilización de la adecuada ejecución de hábitos de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de CIBV Angelitos Soñadores.

Estos aportes, han alimentado las decisiones curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el modelo pedagógico que ha guiado el desarrollo del presente programa es el constructivista, orientado a promover la práctica de hábitos de higiene personal, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las zonas urbano y urbano marginales, en este modelo se evidencia el rol dinámico, activo, eficaz y constructivo del estudiante en el proceso de aprender y el docente asume, el rol de mediador, guía, facilitador y dinamizador de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, favoreciendo el aprendizaje solidario y cooperativo. En este sentido, asumimos que desde la perspectiva docente, se puede

contribuir a promover estilos de vida saludables en los adolescentes, y en esta investigación se priorizó la práctica y valoración de los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y fortalecer la salud.

(Di Lorenzo, Programa de promoción de hábitos saludables en niños, 2015)refieren en su investigación sobre un Programa de promoción de hábitos saludables, para mejorar la calidad de vida de niños y

adolescentes de una Escuela, debe tratarse el tema de higiene personal además de otros referentes a la salud.

En la investigación referente a los hábitos de higiene personal y en la escuela, se dice que la higiene tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual es fundamental en la prevención de enfermedades. Se reporta la importancia de adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, también se explica la necesidad de conocer los medios técnicos para el mantenimiento de una adecuada higiene personal, así

como promover la participación de los escolares en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal. Además, se argumenta que la práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesores (Martín, Hábitos de higiene personal y en la escuela., 2014).

CONCLUSIONES

- Hay una relación directamente proporcional entre los hábitos de higiene y aseo con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIVB Angelitos Soñadores.
- El entorno que se desenvuelven los niños y niñas se debe fortalecer la enseñanza de valores personales en el manejo de hábitos de higiene y orden como formación integral y holística del ciudadano en su contexto para garantizar un

adecuado desempeño en su accionar y desenvolvimiento personal y profesional.

- De los datos obtenidos mediante las encuestas y las fichas de observación podemos evidenciar que la mayoría porcentual de los niños y niñas no practican cotidianamente y desconocen la importancia de la utilización de los hábitos de aseo para fomentar y fortalecer el desarrollo de la autonomía.
- Podemos afirmar que de cierto modo se sigue trabajado de una manera tradicionalista la misma que causara dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas creando inseguridad, en ellos.
- Los aprendizajes logrados fueron sobre higiene personal, técnicas adecuadas de la higiene, higiene de los órganos de los sentidos, valorar la salud y la prevención de enfermedades especialmente parasitarias, de

la boca, piel, entre otras, ocasionadas por falta de aseo.

- Las afirmaciones emitidas por los estudiantes, permiten inferir que, ellos necesitan desde el nivel inicial desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes sobre el cuidado de su higiene y salud corporal; considerando que la práctica de los adecuados hábitos de higiene es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de la educación.

Bibliografía

- Abril-valdez, E., Rascón-loreto, I. C., & Bonilla-, I. P. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo , Sonora , México Promote healthy habits in scholars from Hermosillo , Sonora , 50(3), 354–364.
- Cacho, D. (2009). *Relación de los hábitos de higiene personal con el nivel de autoestima* . Chiclayo.
- Deporte, C., Rosa, C., Gómez-rijo, A., & Jiménez-jiménez, F. (2015). RICYDE . Revista Internacional de Ciencias del Deporte Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de

Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción Development of Autonomy of Elementary Students in Physical Education through a process of action research.
<https://doi.org/10.5232/ricyde>

Di Lorenzo, S. y. (2015). *Programa de promoción de hábitos saludables en niños*.
Obtenido de
http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/biblioteca_virtual/Informe_Final.pdf.

Filosófico, A. (2015). Redalyc. La autonomía personal y la autonomía relacional.

Ilvina, S. Á. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional, *1301*(mayo), 13–26.

Martín, V. (2014). *Hábitos de higiene personal y en la escuela*. Revista digital.

Ojeda, J. C., & Soto, L. (2014). EVALUACIÓN DE LA HIGIENE ORAL EN PREESCOLARES A TRAVÉS DEL MONITOREO DE PLACA BACTERIANA REALIZADO POR PADRES DE FAMILIA EVALUATION OF ORAL HYGIENE IN PRE-SCHOOL CHILDREN THROUGH BACTERIAL PLAQUE SUPERVISION BY PARENTS In developing countries , the emergence of dental caries significant influence on children ' s lives and that and teachers . Unfortunately , little research has,

25, 313–324.

Rica, C. (2015). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula : Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, *19*(1), 131–146.

Segura, H., María, A., Davis, F., Emilia, L., Rica, C., Rica, C., & Rica, C. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente.