



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

TEMA:

“EL PROCESO DE ADAPTACIÓN Y LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS HÁBITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Huachambala Campos Daysy Johanna

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Barrera G.

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez C.C 180374335-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PROCESO DE ADAPTACION Y LA INCORPORACION DE NUEVOS HABITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Daysy Johanna Huachambala Campos, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



.....
Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.I. 1803743358

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

.....

DAYSY JOHANNA HUACHAMBALA CAMPOS

C.C 180521819-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL PROCESO DE ADAPTACIÓN Y LA INCORPORACION DE NUEVOS HABITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS D EPRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
.....
Huachambala Campos Daysy Johanna

C.C 180521819-3

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PROCESO DE ADAPTACIÓN Y LA INCORPORACION DE NUEVOS HABITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Daysy Johanna Huachambala Campos Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Abril – Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....

Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Ing. Luis Rafael Tello Vasco
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con mucho amor lo dedico a dios por que es quien me ha sabido guiar y darme la sabiduría para la elaboración de mi tesis, a mis padres y hermanos(a) quien de una u otra forma supieron apoyarme para la culminación de mi carrera que son a quienes siempre los tengo presentes y a quienes dedico porque gracias a su apoyo y palabras brindadas en mi diario vivir hoy puedo culminar mi carrera que es mi sueño hecho realidad.

Johanna Huachambala

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Parvularia a sus docentes que semestre a semestre me impartieron sus sabios conocimientos.

Agradezco a mis padres ya que ellos siempre estuvieron presentes en mi vida de estudiante apoyándome mutuamente siempre, a mi madre quien me acompaño durante mi periodo universitario quien estuvo conmigo presente.

A mis hermanas por su apoyo que fueron quienes nunca desconfiaron de mí, quienes sabían que sacaría adelante mi carrea y hoy terminarla por el apoyo constante, por ser mi soporte y por todos los bellos momentos compartidos.

A mis amigas Andrea, Vero y Amanda con quien compartí día a día cada enseñanza, cada experiencia dentro del aula de clases sabiendo incorporala dentro de nuestro aprendizaje ya que con el apoyo mutuo hemos culminado la carrera.

Johanna Huachambala

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentaciones.....	12

2.2.1 Fundamentación Filosófica	12
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	12
2.4 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.4.1 Variable Independiente	21
2.4.1.1 El Proceso de Adaptación	21
2.4.1.1.1 Definición.....	21
2.4.1.1.2 Métodos Lúdicos:.....	21
2.4.1.1.3 Juego de Reglas.....	22
2.4.1.1.4 Juego de Roles	22
2.4.1.1.5 Procesos Metodológicos	23
2.4.1.1.6 Estrategia de Ensayo	23
2.4.1.1.7 Estrategia de Elaboración.....	24
2.4.1.1.8 Estrategia de Organización	24
2.4.1.1.9 Evaluación.....	24
2.4.1.2.1 Docente	25
2.4.1.2.2 Padres de Familia	25
2.1.1.2.3 Aprendizaje Significativo.....	26
2.1.1.2.4 Asimilación	26
2.1.1.2.5 Acomodacion	26
2.1.1.2.6 Adaptación	27
2.4.2 Variable Dependiente.....	27
2.4.2.1 Incorporación de Nuevos Hábitos	27
2.4.2.2 Definición.....	28
2.4.2.3 Costumbres.....	28
2.4.2.4 Rutinas	28
2.4.2.5 Normas	29
2.4.2.6 Escuchar	29
2.4.2.7 Hablar.....	30
2.4.2.8 Motivar.....	30
2.5 Hipótesis.....	31

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	32
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque	33
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.2.1 Investigación Bibliográfica	33
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	34
3.3.1 Nivel exploratorio	34
3.3.2 Descriptiva	34
3.3.3 Asociación de Variables.....	34
3.4 Población y muestra	34
3.4.1 Relación de la población:	35
3.5 Operacionalización de Variables.....	36
3.5.1 Variable independiente: El Proceso de Adaptación	36
3.5.2 Variable independiente: Incorporación de Nuevos Hábitos.....	37
3.6 Recolección De Información.....	38
3.7 Plan de recolección de información:	38
3.8 Plan de procesamiento de la información:	40
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Encuesta dirigida a las docentes.....	41
4.2 Verificación de la hipótesis.....	54
4.2 Decisión Final	58
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1 Datos informativos	61
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	62

6.3 Justificación.....	63
6.4 Objetivos	63
6.4.1 Objetivo General	63
6.4.2 Objetivos Específicos.....	64
6.5 Análisis de factibilidad.....	64
6.6 Fundamentaciones.....	65
6.7 Plan Operativo.....	67
6.8 Administración de la Propuesta	68
6.9 Marco Administrativo	84
6.10 Plan de monitoreo y evaluación	84
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas	19
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas	20
Gráfico N° 5 Proceso de Adaptación	41
Gráfico N° 6 Metodología del proceso de adaptación	42
Gráfico N° 7 Actividades Lúdicas	43
Gráfico N° 8 Metodología del proceso de adaptación	44
Gráfico N° 9 Relación con los demás	45
Gráfico N° 10 Trabajos Cooperativos.....	46
Gráfico N° 11 Fortalecimiento de la autonomía	47
Gráfico N° 12 Separación de sus padres	48
Gráfico N° 13 Espera al padre o la madre con ansiedad.....	49
Gráfico N° 14 Acata normas	50
Gráfico N° 15 Se relaciona con los demás.....	51
Gráfico N° 16 Colabora dentro del aula.....	52
Gráfico N° 17 Fortalecimiento de la autonomía	53
Gráfico N° 18 Frecuencias observadas	56
Gráfico N° 19 Cálculo de Chi Cuadrado	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	35
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables - El Proceso de Adaptación	36
Cuadro N° 3 Variable independiente – Nuevos hábitos	37
Cuadro N° 4 Recolección de la Información	39
Cuadro N° 5 Proceso de Adaptación.....	41
Cuadro N° 6 Metodología del proceso de adaptación.....	42
Cuadro N° 7 Actividades Lúdicas.....	43
Cuadro N° 8 Aprendizaje Significativo	44
Cuadro N° 9 Relación con los demás.....	45
Cuadro N° 10 Trabajos cooperativos	46
Cuadro N° 11 Fortalecimiento de la autonomía.....	47
Cuadro N° 12 Separación de sus padres	48
Cuadro N° 13 Espera al padre o la madre con ansiedad	49
Cuadro N° 14 Acata normas	50
Cuadro N° 15 Se relaciona con los demás	51
Cuadro N° 16 Colabora dentro del aula	51
Cuadro N° 17 Empatía con sus compañeros	53
Cuadro N° 18 Chi Cuadrado	55
Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas	57
Cuadro N° 20 Cálculo de Chi Cuadrado	57
Cuadro N° 21 Plan operativo	67
Cuadro N° 22 Administración de la Propuesta	68
Cuadro N° 23 Marco Administrativo.....	84
Cuadro N° 24 Plan de monitoreo y evaluación.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**“EL PROCESO DE ADAPTACION Y LA INCORPORACION DE NUEVOS
HABITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGUEZ”**

AUTORA: Daysy Johanna Huachambala Campos

TUTOR: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación, del proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egúez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, tiene como objetivo ayudar en el proceso de adaptación a través de la incorporación de nuevos hábitos.

Desarrollando como alternativa de solución el diseño de una guía interactiva con diferentes actividades siendo de gran utilidad para el proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos, tomando en cuenta que la docente necesita de diferentes métodos y metodologías para sobrellevar el proceso de adaptación ya que toda actividad debe ser significativa para el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: proceso de adaptación- incorporación de nuevos hábitos- actividades- métodos- metodologías- proceso- enseñanza- aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
MODALITY

EXECUTIVE SUMMARY

**“THE PROCESS OF ADAPTATION AND INCORPORATION OF NEW
HABITS IN CHILDREN FRESHMEN EDUCATION UNIT FRANCISCO
FLOWER - GUSTAVO – EGUEZ”**

AUTORA: Daysy Johanna Huachambala Campos

TUTOR: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

The present research, the process of adaptation and incorporation of new habits in children freshmen education Unit Francisco Gustavo Flor Egüez, Tungurahua Province, aims to help in the process of adaptation through the incorporation of new habits.

Developing as an alternative solution design an interactive guide with different serving us activities useful for the process of adapting and incorporating new habits, taking into account that the teacher needs different methods and methodologies to cope with the process of adaptation as all activity must be meaningful to the teaching-learning process.

Keywords: process of adaptation, incorporation of new habits-activities- teaching-learning process- methods- methodologies-.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I. Planteamiento del problema, contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular de manera clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, lo cual ayudará a interpretar por qué y para que se desarrolla la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis, planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II. Marco teórico en relación con el problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre El proceso d adaptación y la incorporación de nuevos hábitos y en los niños y niñas, concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III. Explica el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación y análisis.

EL CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación.

EL CAPÍTULO VI. Como alternativa de la solución al problema se plantea una guía con actividades que fomentarán el desarrollo del proceso de adaptación en los niños y niñas, considerando como un aporte para las docentes ellas obtendrán un instrumento que servirá para desarrollar las capacidades de sus alumnos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

1.2 Planteamiento del problema

“El proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la unidad educativa Francisco flor Gustavo Egüez”

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** en el proceso de adaptación para niños y niñas es una de las etapas más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas que inician su vida escolar, por lo que de su correcta aplicación dependerá el desarrollo de sus destrezas y por consiguiente su maduración. Por esta razón es muy importante que los docentes parvularios tomen en cuenta este proceso para así obtener resultados provechosos.

En la **Provincia de Tungurahua** se puede observar que con el inicio de clases padres e hijos deben afrontar una situación común: la separación. El niño deberá asistir a la escuela o colegio por al menos seis horas al día, por ello es importante considerar tanto padres como docentes tenemos una gran responsabilidad a la hora de programar los primeros días de clase, es por eso que se debe trabajar en equipo para trabajar en mutuo acuerdo en beneficio de los niños.

(Benitez Nesthaires, 2013, pág. xv) dice que adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, la necesidad de establecer actividades de estimulación temprana en el área psicológica son vitales para el

desarrollo del niño, en el aspecto afectivo y social, en las encuestas aplicadas a los maestros y a los padres de familia, este trabajo se divide en seis capítulos los cuales ilustran el problema de adaptación de los niños al Centro, se analizó la correlación de las variables, se determinó que no existe guías de estimulación psicológica, el 20% de los niños tienen problemas de adaptación, solo 1 o 2 tienen algunos problemas de rendimiento, pero al 100% les gusta participar de manera activa en las actividades en el aula de clases, ninguno de los niños han asistido a Centro de Educación Inicial más pequeños, el 53.33% de los padres responde que sus hijos han tenido problemas de adaptación a interactuar al inicio de su ingreso, además se incluye la fundamentación teórica que respalda los contenidos, las definiciones de las categorías fundamentales, la metodología investigación se encierra en el enfoque cualitativo cuantitativo, de carácter descriptivo, de campo, bibliográfico, la muestra es de 15 padres de familia, 5 maestros de todas las áreas.

La **Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”** es una fusión de 4 instituciones, el Inicial “Las Rosas”, la Escuela Fiscal Mixta “Tres de Noviembre”, la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Flor” y el Colegio “Gustavo Egüez”; la fusión se dio bajo la resolución N° 1066 – CEZ3 – 2013; la Institución trabaja con niños de Primer Año de Educación General Básica.

Dentro de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato también podemos encontrar el proceso de adaptación donde los niños y niñas al llegar a la institución deben pasar por este proceso para los niños es muy difícil desprenderse de sus padres pero todos los niños deben afrontar este problema ya que la institución cuenta con niños que no han cursado por el inicial 1 y 2 es ahí donde el problema es más latente por que los niños vienen de pasar todo el tiempo con los padres de familia siéndoles de manera más difícil saber sobrellevar el caso ante esto, se encuentra dentro de la institución niños con llantos y en muchas de las ocasiones niños realizando pataletas por no querer quedarse solos dentro del aula de clases.

Es por eso que mediante este problema me veo en la necesidad de investigar y buscar la mejor solución para este proceso que ocurre al inicio de clases.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ÁRBOL DE PROBLEMA

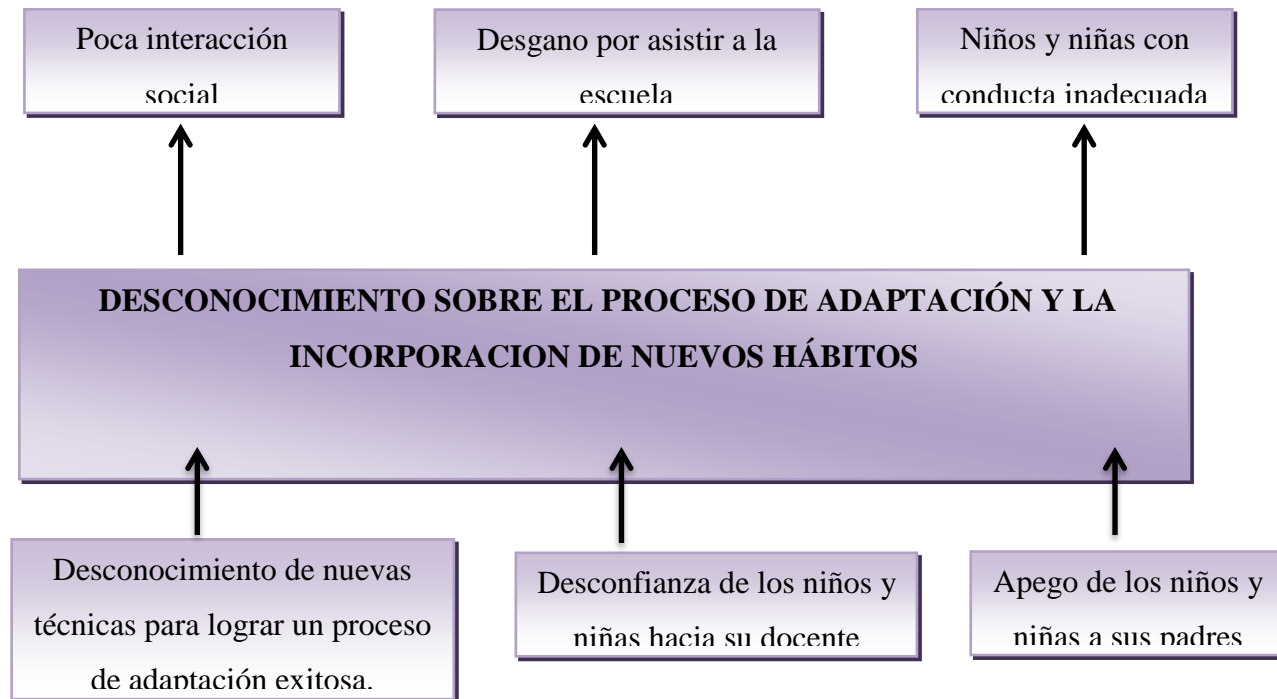


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Johanna Huachambala

1.2.2 Análisis crítico

El proceso de adaptación es ineludible dentro de la institución ya que todos los niños y niñas pasan por este proceso. El proceso de adaptación es el camino a la realidad donde el niño va elaborando desde su punto de vista los sentimientos, la pérdida y ganancia que le supone la separación hasta llegar a una aceptación interna de sí mismo ya que su tiempo lo pasara en la escuela conociendo la misma y pasando un tiempo grato con su docente para luego reunirse con sus padres.

Los desconocimientos de nuevas técnicas para el proceso de adaptación encaminan a que los niños rehúyan de realizar trabajos en grupo teniendo como resultado a niños con poca interacción social dando paso a niños inseguros con desgano de integrarse y sociabilizar con los demás niños.

La desconfianza de los niños y niñas hacia su docente dará como resultado niños y niñas con desgano de asistir a la escuela por qué no van a querer participar en clases por miedo a que la profesora les hable o miedo a equivocarse o simplemente por vergüenza con los demás compañeros, los docentes deberían motivar al niño para que este pueda expresarse libremente.

Si existe apego de los niños y niñas a sus padres tendrá como consecuencia niños y niñas con conducta inadecuada porque sus padres no los van a controlar en casa porque el apego que existe entre ellos es un lazo muy fuerte y con el pasar del tiempo no van a querer hacer caso y es más tendrán una conducta inaceptable hacia los demás.

1.2.3 Prognosis

Si no se hace las investigaciones correspondientes para dar solución al problema planteado en un futuro puede suceder que en los niños y niñas vaya aumentando su

timidez y por ende no puedan desenvolverse con las demás personas ya que será una tarea difícil relacionarse con los demás niños y niñas.

Niños y niñas con conducta inadecuada en un futuro no les gustará asistir al establecimiento ya que se les será difícil acatar reglas por parte de su docente dentro de la institución donde se educan los niños y niñas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Influirá el proceso de adaptación en la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué es el proceso de adaptación y en qué consiste?

¿Cómo mejorar la interrelación de los niños mediante la incorporación de nuevos hábitos?

¿De qué manera el proceso de adaptación influye en la incorporación de nuevos hábitos?

1.2.6 Delimitación del problema

De contenido

Campo: Pedagógico.

Área: Educación.

Aspecto: El proceso de adaptación, y la incorporación de nuevos hábitos.

Espacial: Esta investigación se realizará con los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo- Egüez.

Temporal: La siguiente investigación se llevará a cabo durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es realizado con el afán de conocer cómo el proceso de adaptación incide en la incorporación de nuevos hábitos en los niños niñas y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, en el desarrollo de sus potencialidades.

Dentro de la **Importancia** podemos resaltar que el proceso de adaptación genera relaciones entre los niños y niñas dentro de la institución, lo cual es necesario para que la docente pueda dictar las horas clases, el niño debe estar adaptado dentro de la misma.

Es **útil** ya que ayuda a mejorar la interacción del niño con su medio desarrollando vínculos y lazos afectivos, mediante el proceso de adaptación y pueda trabajar del campo educativo para así los niños se sigan desarrollando.

Los únicos **beneficiarios** serán los docentes y los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, quienes fortalecerán su desarrollo integral ya sea en la formación de la personalidad y autoestima de los niños y niñas.

El presente trabajo tiene un grado de **factibilidad** por que cuenta con los recursos económicos pertinentes para realizar la investigación, cuenta con la apertura de la institución por parte de las autoridades y docentes para realizar las respectivas investigaciones y por ultimo cuenta con el tiempo, capacidades y conocimientos por parte de la investigadora para poder realizarla y efectuarla.

La presente investigación es **novedosa** ya que la docente realizará estrategias nuevas para que los niños y niñas se adapten dentro de la institución para formar estudiantes de calidad que se desenvuelvan libremente en la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la influencia del Proceso de Adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la “Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Definir que es el proceso de adaptación y en que consiste.
- Determinar la interrelación de los niños y niñas mediante la incorporación de nuevos hábitos.
- Elaborar una propuesta de solución para las relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de Investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se han encontrado trabajos similares al de la presente investigación.

(Romero J. , 2012, págs. 7-8) La adaptación a la institución no es un tema familiar peor aún los efectos que esta produce en los niños. Una vez superados estos problemas serán unos niños críticos, analíticos, creativos, reflexivos con la mayor capacidad de asimilación, por lo tanto, al final llegaremos a que el aprendizaje del niño sea significativo. Como existe poca aplicación de estrategias que ayuden a vencer el miedo a la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños.

Ante el proceso de adaptación se dice que la adaptación a la escuela no es solo para los estudiantes, sino también para los padres de familia y docente ya que los niños cambian de ámbito de estudio en muchas de las ocasiones tienen compañeritos nuevos, en cambio a los padres se les hace difícil la adaptación escolar ya que están acostumbrados a la presencia de su hijo en casa y además tienen miedo de que es lo que ocurre con sus hijos dentro de la institución al no conocer bien a la docente, los papitos tienen dudas de con quién van a dejar a sus niños.

Y se dice por último que la docente también pasa por este proceso por que año con año va impartiendo clases a diferentes niños es por eso que al inicio del año la docente también se adapta a sus estudiantes.

(Romero J. , 2012, págs. 15-16) El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un

ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, etc.; pero se debe tener presente que una adecuada intervención ayudará a superar este proceso y que no solo es un período de adaptación para los niños, para los padres y la educadora.

El proceso de adaptación es una parte importante dentro de la institución por que ayuda a formar niños con pensamientos críticos ya que a raíz de su llegada es ahí cuando la docente marca las reglas y roles que serán llevados a cabo durante ese mes, ya que al ser llegados recientemente el niño al no conocer a nadie y mediante las estrategias de la docente, los niños se irán desarrollando de una manera eficiente y eficaz.

(Moposita & Paulina, 2014, pág. 19) Para los niños la adaptación es una situación llena de emociones, miedos, ansiedad, deseos, que se dan todos juntos. Conocer otros niños, un lugar nuevo, una maestra que se ocupará de satisfacer todas las demandas del grupo, y lo peor de todo separarse de su mamá y papá. No es fácil confiar a otros adultos el cuidado de nuestros niños. Muchas veces deberemos lidiar con nuestra culpa por tener que regresar al trabajo y no tener con quién dejarlo. Sumado a esto, tampoco conocemos tanto a la docente a cargo como para confiar que interpretará las necesidades de nuestro niño y será capaz de cuidarlo tan bien como nosotros.

Para los niños adaptarse no es una tarea fácil por que como nos dice Paulina es un encuentro de emociones todas ellas se juntan en un solo niño y sienten el temor de quedarse solos sin mamá y sin papá pero si bien es cierto nos dice que la adaptación no es fácil pero tampoco imposible todo es cuestión de paciencia y dedicación porque al contar con estos dos puntos tanto para la maestra como para los niños y padres de familia les ayudara a acoplarse dentro de las nuevas reglas y compañeros nuevos de la institución.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El período de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia. Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes como las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su personalidad.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positivo o negativamente.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Es un punto de llegada y no un punto del que partir, camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma, se ha de considerar el tiempo de cada niño.

El ingreso del niño a la escuela supone un gran cambio, por lo que se hace necesaria la planificación entre padres y docentes para el proceso de adaptación.

Es el tiempo que requiere cada niño para ingresar a la escuela, el principal objetivo en este proceso es la progresiva separación del niño hacia sus padres sin traumas,

por tanto, es fundamental el establecimiento de unos horarios, metodología y actividades específicas para superarlos con éxito.

2.4 Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

(Constitucion de la Republica, 2008)

En la constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta, de **Educación: Art.26.-**“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 46.- Literal 1.- “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”.

Art. 66.- “La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto al derecho humano, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz”.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural: de los Derechos y Obligaciones. Capítulo I.

Art. 4.- “Derecho a la educación: La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c. Asegurar que el sistema nacional de Educación sea intercultural;
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de calidad de la educación.
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

CAPÍTULO QUINTO, DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/ REPRESENTANTES LEGALES.

Art. 12. Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Art. 13. Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: CAPÍTULO VI
DEBERES CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES:**

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, s/a, págs. 37-41)

Artículo 18° DEL DERECHO A LA IDENTIDAD El niño y el adolescente tienen derecho a la nacionalidad paraguaya en las condiciones establecidas en la Constitución y en la Ley. Tienen igualmente derecho a un nombre que se inscribirá en los registros respectivos, a conocer y permanecer con sus padres y a promover ante la Justicia las investigaciones que sobre sus orígenes estimen necesarias.

Artículo 19° DE LA OBLIGATORIEDAD DEL REGISTRO DE NACIMIENTO El Estado preservará la identidad del niño y del adolescente. Las instituciones públicas o privadas de salud, según las normas del Código Sanitario, estarán obligadas a llevar un registro de los nacidos vivos en el que se dejará impresa la identificación dactilar de la madre y la identificación palmatocópica del recién nacido, además de los datos que correspondan a la naturaleza del documento. Un ejemplar de dicho registro se expedirá en forma gratuita a los efectos de su inscripción en el Registro Civil y otro ejemplar se remitirá a las autoridades sanitarias respectivas. El Estado proveerá gratuitamente a la madre la primera copia del Certificado de Nacimiento.

Artículo 20° DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 21° DEL SISTEMA EDUCATIVO El sistema educativo garantizará al niño y al adolescente, en concordancia con lo dispuesto en la Ley General de Educación: a) el derecho a ser respetado por sus educadores; b) el derecho de organización y participación en entidades estudiantiles; c) la promoción y difusión de sus derechos; d) el acceso a escuelas públicas gratuitas cercanas a su residencia; y, e) el respeto a su dignidad.

Artículo 22° DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES El niño y el adolescente con discapacidad física, sensorial- intelectual o emocional, tienen derecho a recibir cuidados y atención adecuados, inmediatos y continuos, que contemplen estimulación temprana y tratamiento educativo especializado, tendiente a su rehabilitación e integración social y laboral, que le permitan valerse por sí mismos y participar de la vida de su comunidad en condiciones de dignidad e igualdad. En ningún caso se permitirá la discriminación o el aislamiento social de los afectados.

Artículo 23° DE LA ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN OBLIGATORIA Es obligación del padre, la madre, el tutor o el responsable del niño o adolescente con necesidades especiales, acompañarlo cuantas veces resulte necesario a los institutos habilitados para prestarle servicios de atención y rehabilitación adecuados. La persona que esté en conocimiento de la existencia de un niño o adolescente con necesidades especiales que no reciba tratamiento, debe comunicarlo a las autoridades competentes.

Artículo 24° DEL DERECHO A LA CULTURA Y AL DEPORTE La Administración Central y los gobiernos departamentales y municipales, asignarán los recursos económicos y espacios físicos para programas culturales, deportivos y de recreación dirigidos al niño y adolescente.

Artículo 25° DEL DERECHO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE A SER PROTEGIDOS CONTRA TODA FORMA DE EXPLOTACIÓN El niño y el adolescente tienen derecho a estar protegidos contra toda forma de explotación y contra el desempeño de cualquier actividad que pueda ser peligrosa o entorpezca su educación, o sea nociva para su salud o para su desarrollo armónico e integral.

Artículo 26° DEL DERECHO DE PETICIÓN El niño y el adolescente tienen derecho a presentar y dirigir peticiones por sí mismos, ante cualquier entidad o

funcionario público, sobre los asuntos de la competencia de éstos y a obtener respuesta oportuna.

Artículo 27° DEL SECRETO DE LAS ACTUACIONES Las autoridades y funcionarios que intervengan en la investigación y decisión de asuntos judiciales o administrativos relativos al niño o adolescente, están obligados a guardar secreto sobre los casos en que intervengan y conozcan, los que se considerarán siempre como rigurosamente confidenciales y reservados. La violación de esta norma será sancionada conforme a la legislación penal.

Artículo 28° DE LAS EXCEPCIONES DEL SECRETO El niño o adolescente, sus padres, tutores, representantes legales, los defensores, así como las instituciones debidamente acreditadas que realicen investigaciones con fines científicos y quienes demuestren tener interés legítimo, tendrán acceso a las actuaciones y expedientes relativos al niño o adolescente, debiéndose resguardar su identidad cuando corresponda.

Artículo 29° DE LA PROHIBICIÓN DE LA PUBLICACIÓN Queda prohibido publicar por la prensa escrita, radial, televisiva o por cualquier otro medio de comunicación, los nombres, las fotografías o los datos que posibiliten identificar al niño o adolescente, víctima o supuesto autor de hechos punibles. Los que infrinjan esta prohibición serán sancionados según las previsiones de la ley penal.

Artículo 30° DE LOS DEBERES DEL NIÑO O ADOLESCENTE Los niños y adolescentes respetarán, conforme al grado de su desarrollo, las leyes y el medio ambiente natural, así como las condiciones ecológicas del entorno en que viven. Además tienen la obligación de obedecer a su padre, madre, tutor o responsable, y de prestar la ayuda comunitaria en las condiciones establecidas en la ley

2.4 Categorías Fundamentales

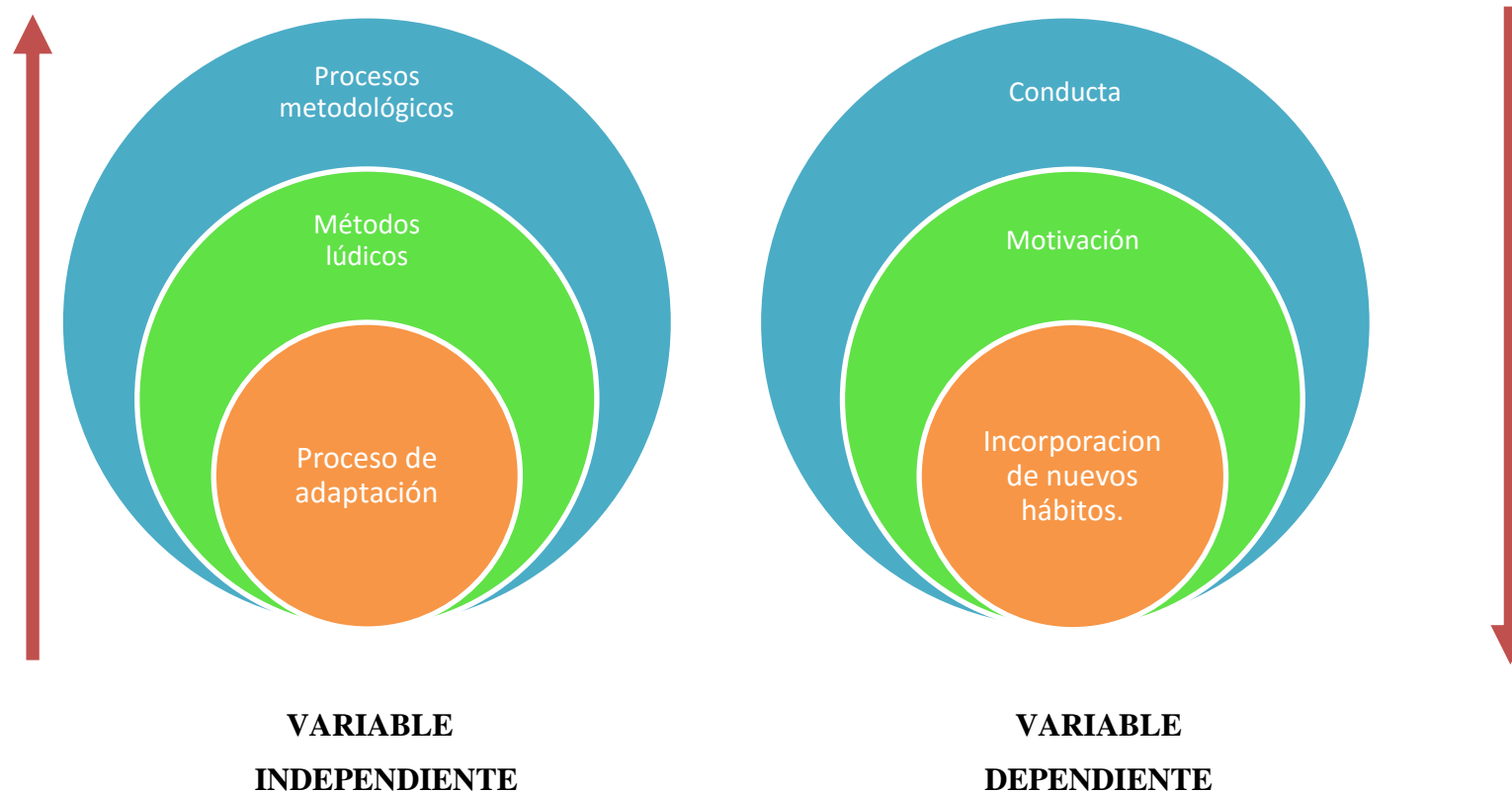


Gráfico N° 1: Representación de Variables

Elaborado por: Johanna Huachambala

CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

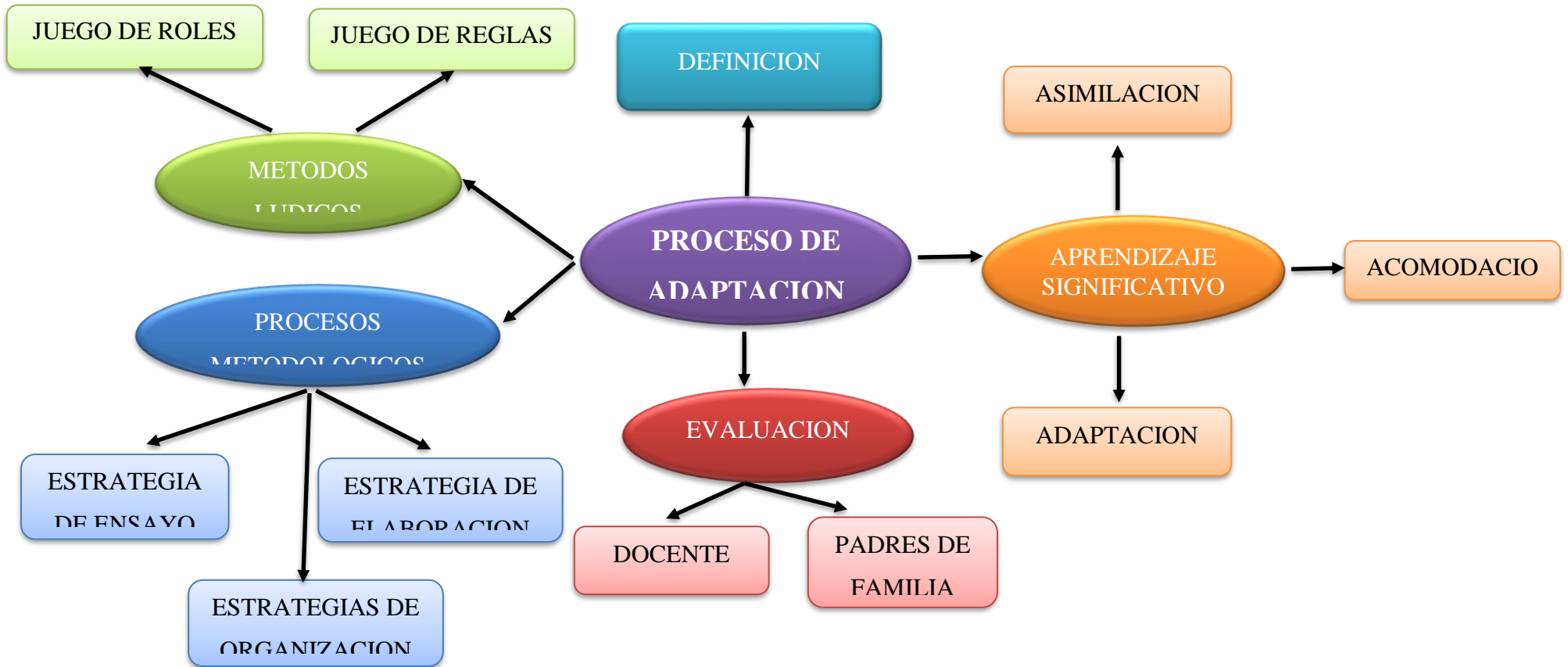


Gráfico N° 2 Constelación de Ideas
Elaborado por: Johanna Huachambala

VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico N° 3 Constelación de Ideas
Elaborado por: Johanna Huachambala

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 El Proceso de Adaptación

2.4.1.1.1 Definición

(Jenny, 2012) La adaptación a la institución no es un tema familiar peor aún los efectos que esta produce en los niños. Una vez superados estos problemas serán unos niños críticos, analíticos, creativos, reflexivos con la mayor capacidad de asimilación, por lo tanto, al final llegaremos a que el aprendizaje del niño sea significativo. Como existe poca aplicación de estrategias que ayuden a vencer el miedo a la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños.

El periodo de adaptación es una fase por la que todos los niños pasan al entrar a la escuela por primera vez, siempre hay ese miedo de cómo será la escuela, la profesora y los compañeros al llegar a la institución y sin conocer a nadie se crea un ambiente de inseguridad de miedo y de timidez por que la no conocer a nadie los niños sienten un apego más profundo hacia sus padres, siéndoles una tarea difícil desprenderse de ellos y aceptar a quedarse solos, vale recalcar que no con todos los niños funciona de esta manera pero en un pequeño porcentaje sí, es ahí donde la docente debe buscar diferentes estrategias y actividades para superar este periodo entre los niños y padres de familia.

2.4.1.1.2 Métodos Lúdicos:

(Peñañiel & Eva, 2009, pág. 315) Nos dice que, la actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Los métodos lúdicos son de gran importancia ya que si bien es cierto sabemos que los niños aprenden a través del juego, ellos van adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias a través de lo dicho anteriormente, aplicar métodos lúdicos dice que

nos ayuda a sociabilizar a los niños, es decir se va creando un ambiente de confianza y seguridad entre los niños creando habilidades a través de sus experiencias que son significativas para el estudiante.

2.4.1.1.3 Juego de Reglas

(Ortega, 1991) La teoría del juego de Piaget y la compara críticamente con la teoría que se desprende del pensamiento vygotskiano sobre el tema. Aunque hay una elección por parte de la autora del trabajo de este último constructo teórico, el estudio está dirigido a resaltar aquellos aspectos del discurso piagetiano que considera fundamentales para elaborar una teoría psicológica del juego infantil, y a criticar aquellos otros que le parecen contradictorios o deficitarios.

El juego de reglas ayuda a que los niños adquieran reglas y se vayan adaptando de mejor manera ya que al jugar este juego los niños sabrán que es lo que pueden y deben hacer y que no harán en el periodo escolar dentro y fuera de la institución.

2.4.1.1.4 Juego de Roles

(Gonzalez, Claudia Ximena, & Rojas, 2017, pág. s/n) El juego temático de roles sociales es importante en la educación inicial porque posibilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa desplegada e imaginativa. Estas son formaciones psicológicas que garantizan el aprendizaje en la edad escolar. En este artículo se presenta una reflexión acerca de la necesidad de utilizar el juego temático de roles sociales en las aulas de preescolar,1 por su efecto en la promoción de habilidades y en la prevención de dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Además, esta actividad se considera relevante porque posibilita que los niños adquieran las herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa en la sociedad. Asimismo, contribuye a lograr el bienestar de los preescolares y, por consiguiente, a mejorar el derecho a la educación de calidad en el marco del desarrollo humano y de la salud escolar.

El juego de roles ayuda a que los niños a su temprana edad vayan adquiriendo responsabilidades sobre el que hacer y el que no, ellos van adquiriendo papeles como el de la docente, padres de familia u otros compañeros este juego ayuda a que

el niño desarrolle su creatividad y demuestre su potencialidad para imaginar e imitar lo pensado.

Creando así un ambiente de confianza y seguridad entre sí, además esto ayudara a que los niños se vayan familiarizándose entre sí y vayan adquiriendo la confianza necesaria para realizar las actividades con el resto de sus compañeros.

2.4.1.1.5 Procesos Metodológicos

(Educacion, Pearson, 2013, pág. 1) El conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a cabo una acción de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadora y formativa. El método es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente en un ecosistema y con un clima empático, mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa.

Para el proceso de adaptación la docente sin duda alguna necesita de varios procesos metodológicos ya que si bien es cierto sabemos que no todos los niños aprenden de la misma manera y al ver que el niño no se está adaptando la maestra que hace, sin duda alguna cambia de estrategia porque es una experiencia donde ganan las dos partes ya que los estudiantes aprenden de la docente, y la docente aprende de los estudiantes es decir van intercambiando de ideas y estrategias.

2.4.1.1.6 Estrategia de Ensayo

(Weitzman, 1999, pág. s/n) Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estas estrategias ayuda a que los niños vayan memorizando para así aprender ya sea mediante el juego, la actividad lúdica o simplemente aprender a través del mirar,

escuchar y hablar, ayuda a que los niños memoricen pequeñas cosas como puede ser reglas de juego o indicaciones de la docente.

2.4.1.1.7 Estrategia de Elaboración

(Weitzman, 1999, pág. s/n) Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Las estrategias de elaboración nos dice que se trata de las imágenes mentales que creamos en nuestra cabeza, las mismas que las planteamos a la realidad de una u otra manera o a su vez cuando se relaciona a cada ítem de lo pensado anteriormente.

2.4.1.1.8 Estrategia de Organización

(Weitzman, 1999, pág. s/n) Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Las estrategias de organización es como su nombre lo dice organización, ayuda a organizar las ideas las ideas ya sea subrayando o sacando ideas principales esta estrategia es utilizada generalmente por los aprendiz por que al estar recién incorporándose dentro de una actividad al no saber qué hacer ellos utilizan esta técnica.

2.4.1.1.9 Evaluación

(Bordas Imaculada M., 2001, pág. 1) Nadie duda que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa. Como se refleja en diferentes escritos, la evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría

decirse que la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la evaluación.

La evaluación nos ayuda a palpar en donde se está fallando ya que la hora de la verdad llega al momento de evaluar, solo de esa manera la docente se puede dar cuenta en que está fallando y que es lo que debe cambiar para sus estudiantes, para que la evaluación sea productiva para los estudiantes, padres de familia y docente.

2.4.1.2.1 Docente

(Yaniz, s/a, págs. 5-6) Un perfil profesional define la identidad profesional de las personas que, con una titulación académica, llevan a cabo una determinada labor y explica las funciones principales que dicha profesión cumple, así como las tareas más habituales en las que se plasman esas funciones.

El docente es quien ayuda al niño dentro del aula de clases, ser docente es una tarea habitual donde el niño como el docente aprenden mutuamente ya que los docentes partes a través de las experiencias y si bien es cierto los niños en la actualidad son muy extrovertidos ya la timidez en ellos realmente lo encobramos en pocos niños porque a la mayoría le gusta investigar, ser curioso y es ahí donde los docentes cumplen su función de guiar a los niños ´para su bien.

2.4.1.2.2 Padres de Familia

(Yuren Teresa M., 2009, pág. s/n) Este artículo parte de la pregunta ¿cuál es el papel que juega la familia en contextos de vulnerabilidad social en la eficacia de la formación valorar escolar? Su objetivo consistió en analizar investigaciones y experiencias diversas para formular los supuestos que orientarían una estrategia para mejorar los aprendizajes de niños(as) migrantes poniendo énfasis en las dimensiones del aprender a ser y aprender a convivir. Previo al análisis, se expone el significado teórico de la formación valorar, y se distinguen sus concreciones en la escuela: formal (en cursos de formación cívica y ética) e informal (en el clima escolar y la cultura escolar). La información se trabajó a la manera de un estado del conocimiento

Los padres de familia juegan un rol muy importante dentro del aula de clase ya que son quienes imparten los valores desde la casa porque si bien es cierto la educación se empieza desde el hogar para luego ser reforzados estos valores dentro de la institución ayudando de una u otra manera con la disciplina la docente encargada.

2.1.1.2.3 Aprendizaje Significativo

(Moreira, 2017) El aprendizaje significativo como un concepto subyacente a subsumidos, esquemas de asimilación, internalización de instrumentos y signos, constructos personales y modelos mentales, compartir significados e integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones.

El aprendizaje significativo ayuda para que el niño vaya adquiriendo experiencias desde tempranas edades ayudando a que los errores que tenga el niño sea una experiencia más.

2.1.1.2.4 Asimilación

(UBA, 2010, pág. s/n) La inteligencia no puede concebirse como una función aislada del conjunto de los procesos intelectuales, no es una facultad de lo mental, sino que ella debe entenderse a partir de la continuidad de las formas elementales de adaptación cognoscitiva y las organizaciones superiores del pensamiento.

Asimilación: corresponde a las acciones del sujeto sobre el objeto que, al operar sobre él, lo modifica imprimiéndole cierta forma propia y lo incorpora a sus esquemas de conducta.

Asimilación es como su palabra lo dice las experiencias del niño se debe ir asimilando poco a poco ya que de cierta forma las acciones que el niño realice van haciendo en parte impresiones de acuerdo a su conducta ayudándole al niño a realizar de mejor manera cada actividad que vaya desarrollando durante su etapa escolar.

2.1.1.2.5 Acomodación

(UBA, 2010, pág. s/n) Cada estructura expresa una forma de equilibrio, ordenándose de manera sucesiva de acuerdo a una ley de evolución que asegure un equilibrio cada vez más estable en las anteriores. Se realizan intercambios continuos con el medio. En ellos se producen desequilibrios y el individuo actúa para restablecer el equilibrio con el medio que en los niveles fisiológicos corresponden a intercambios materiales y en el nivel psicológico implica una serie de intercambios funcionales que operan a distancias cada vez más lejanas en tiempo y espacio. En la acción del individuo, la inteligencia se constituye como el instrumento para regular los intercambios entre el sujeto y el mundo.

Acomodación: corresponde a la transformación de los esquemas preexistentes del sujeto para adecuarse a las exigencias del medio.

En el proceso del aprendizaje significativo encontramos la acomodación como dice la palabra el niño se va acomodando y moldeando ante este proceso mediante las estrategias que utilice serán de gran utilidad ya que ayuda a que el niño se vaya acoplando de manera segura en el aula de clases para el así poder definir los intercambios entre el sujeto y el mundo, los niños deben tener claro que es lo que quieren hacer y como lo van hacer.

2.1.1.2.6 Adaptación

(UBA, 2010, pág. s/n) Para “actuar sobre el medio”, los movimientos tienen que estar dirigidos hacia el objeto, deben poseer intencionalidad. Se entiende a la inteligencia como un proceso de adaptación.

Adaptación: equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas. Por lo tanto, este proceso implica dos momentos.

Según Piaget dice que el aprendizaje significativo tiene tres fases entre ellas y la última fase es la de adaptación en la que dice que los niños y los juegos deben estar entrelazados entre sí para desarrollar el proceso de adaptación en el aprendizaje significativo.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Incorporación de Nuevos Hábitos

2.4.2.2 Definición

(Chicaiza & Carmen, 2013, pág. 21) Se pueden establecer hábitos a cualquier edad, pero es mucho más fácil para un niño aprender los hábitos de orden y aseo en los primeros años, en lugar de tener que deshacerse de los malos hábitos y sustituirlos por buenos hábitos posteriormente. Cuando hablamos de buenos hábitos de orden y aseo, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado

Se dice que la incorporación de nuevos hábitos se puede aprender a cualquier edad, que la edad no importa pero nos dice que es mejor aprender en los primeros años de vida porque es cuando los niños son como una esponja que absorben todo lo que escuchan como que lo fueran grabando para después reproducirlos y es mejor si son buenas cosas ya que desaprender lo aprendido es más difícil.

2.4.2.3 Costumbres

(Fuste & Domenec, 2008, pág. s/n) La costumbre según la academia no es otra cosa que un hábito adquirido por la repetición frecuente de un acto. Prefiero llamar a la costumbre automatismo una vez se ha implementado dentro de la conducta de cada uno, pues se convierte en eso, en algo interiorizado de tal forma que no somos conscientes de que lo hacemos cuando al empezar a hacerlo, cuando aún era un hábito, necesitaba de nuestra atención para no equivocarnos.

La costumbre nos dice que es algo que repetimos habitualmente, es decir que lo practicamos a diario y de manera repetitiva se podría decir que en muchas de las ocasiones estas costumbres suelen ser en muchas ocasiones buenas y en otras malas ya que a cualquier edad el niño es consciente y sabe lo que está realizando.

2.4.2.4 Rutinas

(Educacion en , Familia, 2017, pág. s/n)Desde un punto de vista genérico, entendemos por rutinas aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible.

En cuanto a los hábitos, consideramos que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones.

Las rutinas son cosas habituales que el niño desempeña de una manera habitual, que el niño al saber la rutina que tiene en el día en la va a realizar sin ningún problema ya que no necesariamente debe estar alguien presente para realizarla logrando así resultados magníficos en las rutinas.

2.4.2.5 Normas

(Lopez, 2016, pág. s/n)Las normas deben proponérselas al niño más como un privilegio que como una imposición. Razonamientos del tipo, “como ya vas siendo mayor, tienes que recoger tu ropa sucia y echarla en el cesto”, son más efectivos que simplemente imponerle la norma ¿Por qué son necesarias las normas? Estas normas o reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de nuestros hijos, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

Las normas son sinónimos de reglas, rutinas, hábitos ya que como su palabra lo dice son actividades que realizaremos en varias ocasiones seguidas, cosas que se van convirtiendo en hábitos ya sea de conducta de higiene, salud o de lo que los papitos o docente impartan a os niños para ir creando normas dentro y fuera de la institución.

2.4.2.6 Escuchar

(Crezpo & Rodrigo, s/n)Escuchar es el ingrediente clave de la comunicación efectiva. Gracias a la escucha activa captaremos mejor el comunicado y los sentimientos de nuestro interlocutor, nos ganaremos su confianza, estrecharemos la relación, reduciremos los conflictos y acrecentaremos

nuestra capacidad de persuasión. En «Aprender a escuchar» descubrirás las técnicas para desarrollar tu capacidad de escucha activa a través del proceso de escucha y lograr el éxito profesional y personal.

Escuchar es una manera de prestar atención minuciosamente a lo que los demás estén diciendo ya que puede ser gran utilidad para la vida porque se puede decir que oír y escuchar son dos términos totalmente distintos por que escuchar es una manera lenta y segura de adquirir conocimientos y prestar atención a lo dicho.

2.4.2.7 Hablar

(Cortada, 2013, pág. s/n) Al dirigirnos a una persona de respeto o con la cual no tenemos mucha familiaridad, en vez del pronombre "yo" se dice un "servidor de Vd."; y si nos hiciese alguna pregunta jamás contestaremos a secas: "sí" o "no", pues estas expresiones han de ir acompañadas de "señor" o "señora", añadiendo al mismo tiempo el título cuando la etiqueta se lo concede por su rango. La persona con quien hablamos ha de ponerse en primer lugar cuando la nombremos, y nosotros en el último; así diremos: "cuando Vd. y yo volvamos a tal puesto", etc. Debemos ser muy parcos en hablar de nosotros mismos y de nuestras familias, y siempre lo haremos con mucha modestia. En este último caso evitaremos el decir: "mi señor padre, mi señora tía"; pero ese dictado de "señor" o "señora" deberá añadirlo un tercero que pregunte por la salud de éstos.

Hablar es una manera de expresar todo lo que sentimos y pensamos para hablar hay que tener muy en claro cada pensamiento e idea que queremos impartir ante los demás a que los conocimientos que vaya a decir el niño son experiencias asadas en el aprendizaje de la menor cosa que ellos van a querer compartir con los demás a través del lenguaje verbal. }

2.4.2.8 Motivar

(Tallon, 2005, pág. s/n) La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas,

investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Motivar es una parte fundamental dentro del desarrollo del aprendizaje ya que este ayudara para que el niño se incorpore y actué de manera activa frente a sus compañeros y docente, en si la motivación ayuda a que el niño desarrolle su pensamiento crítico ya que van a aprender de manera motivada la misma que será incentivada por el o la docente dentro del aula de clases desarrollando su aprendizaje a través del juego que es por donde el niño va adquiriendo nuevos conocimientos.

2.5 Hipótesis

El proceso de adaptación incide en la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Proceso de adaptación

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Incorporación de nuevos hábitos

TERMINO DE RELACION:

Incide

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

Este trabajo de investigación tiene dos paradigmas sustentados en el paradigma cualitativo de la variable independiente porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, y está orientado al descubrimiento de hipótesis.

Esta el paradigma cuantitativo la variable dependiente porque busca los resultados de los hechos los cuales son estudiados y nos ayudara para la comprobación de hipótesis.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La presente investigación se la efectúa bajo las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación Bibliográfica

La investigación utilizo fuentes secundarias y primarias tales como libros, revistas, documentos de sitios web que existe en relación a las variables estudiadas: el proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos.

3.2.2 Investigación de Campo:

Esta investigación es de campo por que se realizará el estudio donde se produjeron los hechos para así poder ejecutar sobre el contexto donde se va a efectuar en este caso en la unidad educativa “Francisco Flor Gustavo Egüez” Ambato, adquiriendo

información de la fuente directa con los sujetos de la investigación: personal docente, padres de familia y estudiantes.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Nivel exploratorio

Porque en la contextualización y en el análisis crítico busca una metodología más flexible ya que mediante este nos ayudara a desarrollar las potencialidades de los niños teniendo como resultado autonomía personal es decir el niño va a poder desenvolverse por sí solo en el campo académico.

3.3.2 Descriptiva

Se describe el vínculo de apego utilizado en el proceso de adaptación en los niñas y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.3.3 Asociación de Variables

Porque permite darnos cuanta la incidencia que trae consigo el exceso o escasas estrategias en el proceso de adaptación en los niños y niñas cuando los mismos pretenden interactuar con otros.

3.4 Población y muestra

Mi trabajo de investigación está conformado por una población de 30 niñas y niños, 4 docentes.

3.4.1 Relación de la población:

Cuadro N° 1 Población

Universo	Frecuencia	Porcentajes
Niñas y Niños	30	90%
Docentes	4	10%
Total	34	100%

Fuente: Trabajo de investigación.

Elaborado por: Johanna Huachambala

Como el universo de la “unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez”, ubicado en el cantón Ambato es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabaja directamente con toda la población.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable independiente: El Proceso de Adaptación

Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables - El Proceso de Adaptación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
(Romero J. , 2012, págs. 7-8)La adaptación a la institución no es un tema familiar peor aún los efectos que esta produce en los niños. Una vez superados estos problemas serán unos niños críticos, analíticos, creativos, reflexivos con la mayor capacidad de asimilación, por lo tanto, al final llegaremos a que el aprendizaje del niño sea significativo. Como existe poca aplicación de estrategias que ayuden a vencer el miedo a la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños.	<p>Procedimientos.</p> <p>Actividades lúdicas.</p> <p>Trabajos cooperativos.</p>	<p>-Aplica métodos.</p> <p>-Interacción social.</p> <p>-Incentivar a la creatividad.</p> <p>-Juego.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Rondas infantiles.</p> <p>-Actividades.</p> <p>-Trabajos en grupo.</p> <p>-Tradiciones.</p>	<p>¿Sabe la metodología a tratar en el proceso de adaptación? Sí No</p> <p>¿La utilización de títeres, rondas infantiles ayuda al niño para un aprendizaje significativo? Sí No</p> <p>¿Los trabajos en grupo ayuda a que los niños se relacionen con los demás? Sí No</p>	<p>T. Encuesta para I. docentes</p> <p>Cuestionario estructurado para docentes.</p> <p>T. Observación a niñas y niños.</p> <p>I. Ficha de observación elaborada para niñas y niños de 5 a 6 años</p>

3.5.2 Variable independiente: Incorporación de Nuevos Hábitos

Cuadro N° 3 Variable independiente – Nuevos hábitos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
(Chicaiza & Carmen, 2013) Se pueden establecer hábitos a cualquier edad, pero es mucho más fácil para un niño aprender los hábitos de orden y aseo en los primeros años, en lugar de tener que deshacerse de los malos hábitos y sustituirlos por buenos hábitos posteriormente. Cuando hablamos de buenos hábitos de orden y aseo, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado	<p>Rendimiento</p> <p>Habilidad para aprender</p> <p>Formación académica</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Comprensión</p> <p>Proceso Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>¿Conoce diferentes estrategias para incorporar hábitos? Sí No</p> <p>¿Realizan hábitos dentro de la clase? Sí No</p> <p>¿Sabe por qué es importante incorporar hábitos para el proceso enseñanza y aprendizaje? Sí No</p>	<p>T. Encuesta para docentes</p> <p>I. Cuestionario estructurado para docentes.</p> <p>T. Observación a niñas y niños.</p> <p>I. Ficha de observación elaborada para niñas y niños de 5 a 6 años</p>

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Johanna Huachambala

3.6 Recolección De Información

En la recolección de la Información del presente trabajo de Investigación, se utilizará la técnica de la Encuesta.

El cuestionario será dirigido a los padres de familia y docentes del Primer Año de Educación General Básica, paralelo “G”, de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, sobre la incorporación de nuevos hábitos dentro y fuera de la institución.

La información obtenida en los diferentes escenarios donde se desarrollara el proceso de Enseñanza –Aprendizaje, será en base al trabajo de campo que se realizará con las encuestas, las mismas que serán registradas para su posterior tabulación y análisis estadístico e interpretación de resultados.

Encuesta:

Se aplicara un cuestionario a docentes para obtener datos más claros de lo que piensan del proyecto de investigación.

Observación:

Se aplicara a niñas y niños para ver el grado de vínculo de apego que tienen con sus padres y el desarrollo de sus relaciones sociales en su aula y con sus compañeros.

3.7 Plan de recolección de información:

Metodológicamente, para la construcción de la información se utilizara dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro N° 4 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.
2. ¿A Quiénes?	Niños y niñas de la de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.
3. ¿Sobre qué aspecto?	El proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas, de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.
4. ¿Quién y Quienes?	Daysy Johanna Huachambala Campos
5. ¿Cuándo?	Mayo 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Técnicas de recolección?	Encuesta Observación
9. ¿Con que?	Ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Anonimato.

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Johanna Huachambala

3.8 Plan de procesamiento de la información:

Para el procesamiento de los datos que se realizara en este trabajo de investigación se procedió a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboró el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, de esta manera conseguimos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a las docentes

Pregunta N.-1: ¿Conoce usted acerca del proceso de adaptación?

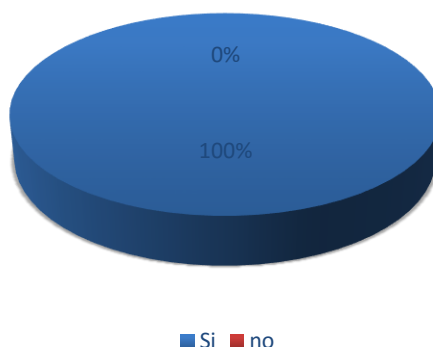
Cuadro N° 5 Proceso de Adaptación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 4 Proceso de Adaptación



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, conocen acerca del proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no desconozca el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa francisco Flor Gustavo Egúez, conocen acerca del proceso de adaptación empleando diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N.-2: ¿Sabe la metodología a tratar en el proceso de adaptación?

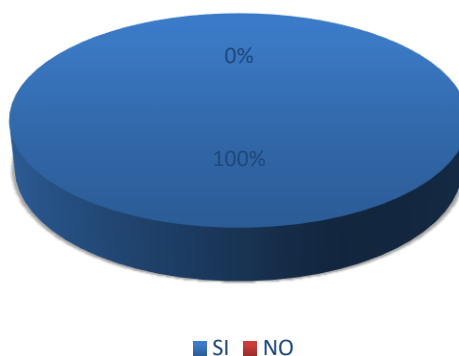
Cuadro N° 6 Metodología del proceso de adaptación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 5 Metodología del proceso de adaptación



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, saben la metodología que se utiliza en el proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no conozca la metodología a tratar en el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa francisco Flor Gustavo Egüez, saben la metodología a tratar en el proceso de adaptación aplicando diferentes estrategias metodológicas educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N°3.- Domina usted varias actividades lúdicas para el proceso de adaptación?

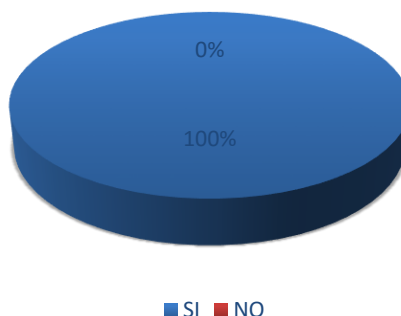
Cuadro N° 7 Actividades Lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 6 Actividades Lúdicas



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, dominan varias actividades lúdicas para desarrollarlas en el proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no dominen actividades lúdicas para el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egúez, dominan diferentes actividades lúdicas las cuales son empleadas para el proceso de adaptación lo que les ayuda a los niños para tener una mejor interacción social.

Pregunta N°4. ¿La utilización de títeres, rondas infantiles ayuda a los niños y niñas para un aprendizaje significativo?

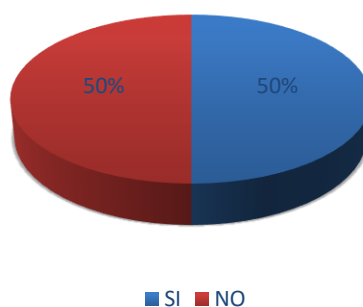
Cuadro N° 8 Aprendizaje Significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 7 Metodología del proceso de adaptación



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 50%, nos dicen que la utilización de títeres, rondas infantiles ayuda al niño para un aprendizaje significativo y mientras que las 2 docentes que representan el 50 % nos dijeron que los títeres y rondas infantiles no ayudan para el aprendizaje significativo ya que es solo una manera para que los niños se adaptan al aula de clase, compañeros y docente.

Interpretación:

Se puede decir que las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egúez, conocen acerca del proceso de adaptación empleando diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N°5.- ¿Los trabajos en grupo ayuda a que los niños y niñas se relacionen con los demás?

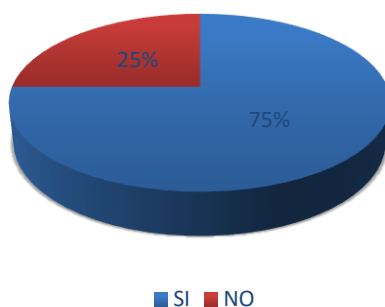
Cuadro N° 9 Relación con los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 8 Relación con los demás



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, conocen acerca del proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no desconozca el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa francisco Flor Gustavo Egüez, conocen acerca del proceso de adaptación empleando diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N°6.- ¿Realiza trabajos cooperativos con los niños y niñas?

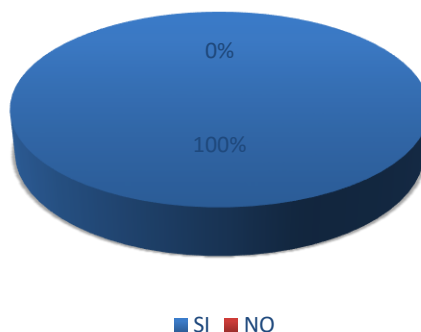
Cuadro N° 10 Trabajos cooperativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 9 Trabajos Cooperativos



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, conocen acerca del proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no desconozca el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa francisco Flor Gustavo Egüez, conocen acerca del proceso de adaptación empleando diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N°7.- ¿Realiza usted constantemente actividades en el que los niños y niñas fortalecen su autonomía?

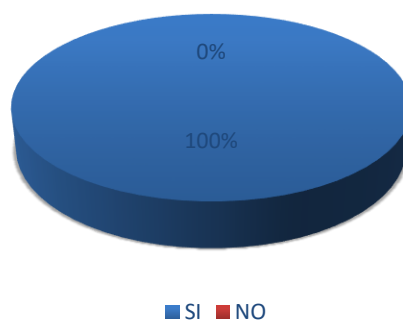
Cuadro N° 11 Fortalecimiento de la autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 10 Fortalecimiento de la autonomía



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100%, conocen acerca del proceso de adaptación por lo tanto no existe nadie en la población que no desconozca el proceso de adaptación.

Interpretación:

Se puede decir que todas las docentes del horario matutino de primer año de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egúez, conocen acerca del proceso de adaptación empleando diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

Pregunta N°8.- ¿Llega contento al aula y acepta la separación de sus padres?

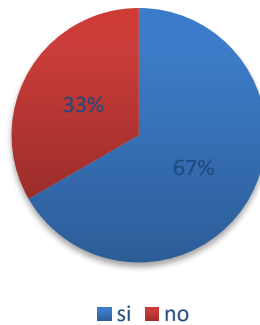
Cuadro N° 12 Separación de sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 11 Separación de sus padres



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados que corresponde al 100%, 20 niños que corresponde el 67% llega con entusiasmo al aula mientras que 10 niños que corresponde el 33 % llega con desánimo y sin querer separarse de sus padres.

Interpretación:

Se puede decir que la mayoría de los niños llegan entusiasmados a la institución mientras q solo pocos niños no les agrada quedarse solos es por eso que la docente imparte diferentes juegos para la adaptación de los niños.

Pregunta N° 9.- ¿Espera al padre o a la madre con ansiedad?

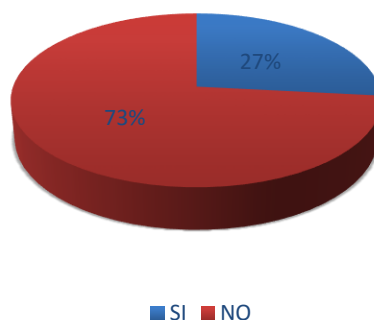
Cuadro N° 13 Espera al padre o la madre con ansiedad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 12 Espera al padre o la madre con ansiedad



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados que corresponden al 100%, el 27 % espera a sus padres con ansiedad mientras que el 73 % no esperan ansiosos a sus padres porque les gusta pasar en la escuela con la docente.

Interpretación:

Se puede decir que la mayoría de los niños se encuentran adaptados dentro de la institución y que los porcentajes son muy pocos a los que los niños les cuesta dificultad quedarse solos y esperar la llegada de sus padres.

Pregunta N°10.- ¿Respetan y acatan normas y ordenes de su docente?

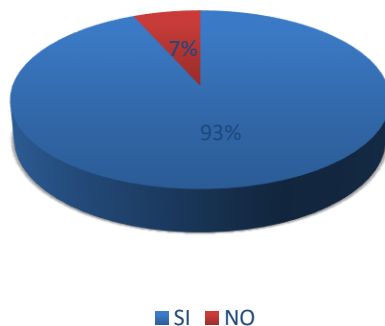
Cuadro N° 14 Acata normas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 13 Acata normas



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados que corresponden al 100% el 93 % que corresponde a 28 niños si respetan y acatan normas de su docente y tan solo el 7% que corresponde a 7 niños observados no acatan normas ni respetan a su docente, el estar presente en la clase no les da la más mínima atención por hacer lo que dice su profesora.

Interpretación:

Se puede decir que la mayoría de niños respetan y acatan normas de su docente y tal solo el 7% no lo hace es por eso que la docente emplea nuevas estrategias y actividades para lograr la atención y respeto de los niños.

Pregunta N°11.- ¿Juega en el aula y se relaciona sin problema con los demas?

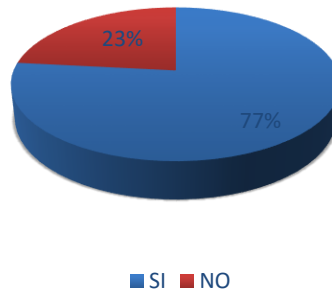
Cuadro N° 15 Se relaciona con los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 14 Se relaciona con los demás



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados que corresponden al 100% de población, 23 niños que corresponden el 77 % si juegan y se relacionan con los demás niños sin problema alguno, y mientras que 7 niños que corresponde al 23% no tienen esa facilidad de integrarse con los demás niños mostrando un grado de timidez ante sus compañeros.

Interpretación:

Se puede decir que gran porcentaje de los niños juegan y se relacionan sin ningún problema, al contrario, juegan demostrando autonomía y mostrando énfasis y dedicación en lo que hacen y tan solo un mínimo porcentaje de niños no se puede relacionar con los demás por miedo o vergüenza hacia los demás.

Pregunta N°12.- ¿Colabora dentro del aula?

Cuadro N° 16 Colabora dentro del aula

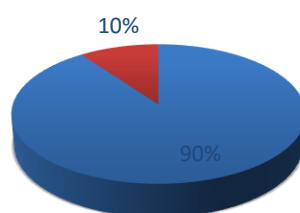
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	90%
No	7	10%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de

observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 15 Colabora dentro del aula



■ SI ■ NO

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados 23 niños que corresponden al 90 % si colaboran dentro del aula mientras que 7 niños que corresponden al 10 % no colaboran dentro del aula de clases.

Interpretación:

Se puede decir que todas los niños y niñas del horario matutino de primer año de la unidad educativa francisco Flor Gustavo Egüez, colaboran dentro del aula de clases ya sea con sus compañeros o con su docente y tan solo un mínimo porcentaje no lo hace demostrando rabietas y e ira al solicitarle que colabore mostrando así un grado de rebeldía y groserías ante este proceso.

Pregunta N°13.- ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?

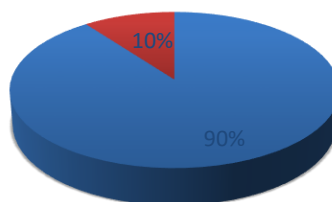
Cuadro N° 17 Empatía con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90%
No	2	10 %
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Gráfico N° 16 Fortalecimiento de la autonomía



■ SI ■ NO

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Análisis:

De los 30 niños observados el 90% muestra empatía con sus compañeros y tan solo el 10 % no muestra empatía con sus compañeros.

Interpretación:

Se puede decir que a la mayoría de niños no le costó adaptarse y hacer amigos y tan solo a 2 niños les cuesta desenvolverse y hacer amigos fácilmente es por eso que las docentes en el proceso de adaptación emplean diversos tipos de estrategias educativas, que facilitan las relaciones sociales con los demás en el proceso de adaptación.

4.2 Verificación de la hipótesis

Tema:

El Proceso de Adaptación y la Incorporación de Nuevos Hábitos en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Variable

Variable independiente

El Proceso de Adaptación

Variable dependiente

La Incorporación de Nuevos Hábitos

Planteamiento de la hipótesis:

Hipótesis nula:

H_0 = “El Proceso de Adaptación NO incide en la incorporación de nuevos hábitos de los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Hipótesis afirmativa:

H_1 = “El Proceso de Adaptación SI incide en la incorporación de nuevos hábitos de los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION:

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

Fe = Frecuencias esperadas

Fo = Frecuencias observadas

Nivel de significación 0,05

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (2-1)$$

$$Gl = 3-1$$

$$Gl = 3$$

Por lo tanto, con tres grados de libertad y un nivel de significación 0.05 y en la tabla estadística se obtiene el Chi cuadrado tabular x^2_t .

Cuadro N° 18 Chi Cuadrado

gl	α	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1		10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2		13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3		16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4		18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5		20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6		22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7		24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8		26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9		27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

Fuente: chi cuadrado

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

Se puede observar que con tres grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 el $\chi^2=7,82$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Gráfico N° 17 Frecuencias observadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		Sí	No	
1	Espera al padre o a la madre con ansiedad.	8	22	30
3	Llega contento al aula y acepta la separación de sus padres.	20	10	30
5	Juega en el aula y se relaciona sin problema con los demás.	15	15	30
6	Respeto y acata normas y ordenes de su docente.	20	10	30
Subtotal		63	57	120

Fuente: Cuadro de las frecuencias observadas

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		Sí	No	
1	Espera al padre o a la madre con	15.75	14.25	30
2	Llega contento al aula y acepta la separación de sus padres.	15.75	14.25	30
3	Juega en el aula y se relaciona sin problema con los demas.	15.75	14.25	30
6	Respeto y acata normas y ordenes de su docente.	15.75	14.25	30
Subtotal		63	57	120

Calculo del χ^2

Cuadro N° 20 Cálculo de Chi Cuadrado

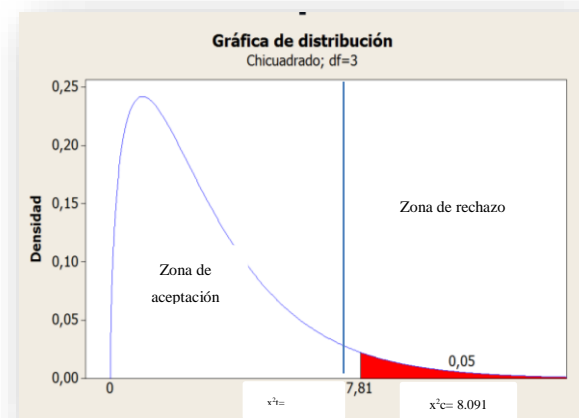
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ²
8	15.75	-7.25	52.56	3.337
20	15.75	4.25	18.06	1.146
15	15.75	-0.75	0.56	0.035
20	15.75	-4.25	18.06	1.146
22	14.25	7.75	60.06	4.214
10	14.25	-4.25	18.06	1.267

15	14.25	0.75	0.56	0.039
10	14.25	-4.25	18.06	1.267
Chi cuadrado calculado				12.451

Fuente: Cuadro del cálculo del X^2

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos impana de Gauss

Gráfico N° 18 Cálculo de Chi Cuadrado



Fuente: Cuadro del cálculo del X^2

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

4.2 Decisión Final

Como x^2_t es 7.81 es menor que $x^2_c = 8.091$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que nos dice: “El Proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Todos los niños necesitan adaptación, ya que al ingresar a la escuela tiene dudas e inseguridades al igual que los docentes y padres de familia porque cada año son niños, padres y docentes diferentes y por ende cada quien tiene diferentes expectativas.
- Los hábitos lo crean día con día ya que los niños no nacen con hábitos quienes lo forjan en su camino son los docentes y padres de familia es por eso que deben estimular y desarrollar hábitos de estudio desde el momento que inician su escolaridad.
- Si bien es cierto el niño aprende observando es por eso que la docente debe poseer material donde el niño pueda manipular, tocar y observar al no poseer el material necesario para el proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos creo una guía en donde pueden conocer las actividades y estrategias que permita a los niños, incrementar, su confianza en el proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos para una mejor impartición de estrategias durante este proceso.

5.2 Recomendaciones

- Para el inicio del periodo escolar es necesario crear momentos apropiados y de confianza para la aplicación de actividades o estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de adaptación.
- Capacitar a las docentes sobre la importancia del proceso de adaptación para un buen desarrollo del mismo con el propósito de que puedan conocer las estrategias apropiadas que permitan a los niños, desarrollar, y potencializar sus capacidades al máximo.
- Implementar en la Institución una guía didáctica donde se encuentren actividades que ayuden en el desarrollo del proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos, para desarrollar un ambiente de seguridad para los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Tema:

Diseñar una guía didáctica sobre el proceso de adaptación con actividades que ayuden en la incorporación de nuevos hábitos de los niños y niñas de 5 a 6 años del paralelo “A” matutino de la Unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

Institución Ejecutora:

“Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

Beneficiarios:

La Docente y los niños y niñas de primer año de 5 a 6 años del paralelo “A” Matutina de la Unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

Ubicación de la institución educativa:

Esta propuesta se llevara a cabo en la provincia de Tungurahua del cantón Ambato en la parroquia de Huachi Chico

Tiempo estimado para la ejecución:

INICIO: 5 de septiembre 2015 **FIN:** Octubre 2016

Equipo técnico responsable:

La Investigadora: Daysy Johanna Huachambala Campos

Costo:

La propuesta tiene un costo de \$ 200.00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La investigación se ha realizado mediante el análisis del problema existente en la Unidad Educativa “Francisco Flor Gustavo Egüez” en la que podemos mencionar el Proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año del paralelo “A” del horario matutina , para el cual hemos planteado conclusiones y recomendaciones las mismas que nos llevó a plantearnos alternativas de solución para así satisfacer las necesidades de la investigadora de solucionar el problema encontrado y sobre todo incorporar nuevas actividades para el problema mencionado anteriormente.

Con respecto a las investigaciones realizadas anteriormente se pudo verificar que si se realiza el proceso de adaptación pero debemos mencionar que esto no se realiza de acorde a las necesidades de los niños y niñas ya que se pudo observar que la docente carece de actividades siendo así este un problema en el cual no ayuda al niño a desarrollarse en este proceso.

La siguiente propuesta ayuda y estimula a los docentes a trabajar con entusiasmo, a trabajar motivados dentro del aula logrando así mejorar los aprendizajes de los niños y niñas quienes son los que van adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollando así de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.3 Justificación

Es de gran importancia ya que ayuda a la docente con estrategias nuevas y muy divertidas para el proceso de adaptación, siendo así de gran importancia para desarrollar este proceso entre la docente y los niños y niñas.

Esta guía de actividades tiene como **finalidad** proporcionar actividades para fortalecer el desarrollo del proceso de adaptación dentro del aula de clases, facilitando de una u otra manera el trabajo a las docentes y ayudando en el desarrollo de la incorporación de los nuevos hábitos de los niños y niñas.

Al aplicar estas actividades de la práctica musical colectiva los **beneficiarios** serán directamente los niños y niñas y la docente, ya que mediante esta guía se logra la incorporación de nuevos hábitos es decir van a desarrollar nuevas costumbres dentro y fuera de la institución.

Este trabajo es **original** por cuanto en la Unidad Educativa” Francisco Flor Gustavo Egüez “a partir de la investigación los docentes integrarán a su docencia, una guía didáctica para desarrollar el proceso de adaptación a través de la aplicación de las actividades que constan en la guía, se podrá aplicar e incorporar la incorporación de nuevos hábitos lo cual ayudará a mejorar el desempeño académico de los niños y niñas.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica , vinculada al Proceso de Adaptación, para fortalecer el desarrollo de la incorporación de nuevos hábitos de los niños y niñas de primer año de 5 a 6 años del paralelo “A” Matutina de la Unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar a los docentes sobre cómo aplicar la guía didáctica con diferentes actividades relacionadas con el proceso de adaptación que promuevan la incorporación de nuevos hábitos.
- Ejecutar las actividades de la guía didáctica con la participación de la docente y los niños y niñas.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades de la guía a través de fichas de observación.

6.5 Análisis de factibilidad

La siguiente guía Didáctica es factible ya que cuenta con la colaboración y el apoyo incondicional de las autoridades de la institución, el apoyo de las docentes y la colaboración de los niños y niñas quienes resultan ser los beneficiarios directos de la utilidad de este proyecto.

Política

Es Factible políticamente ya que la institución promueve la actualización académica de las docentes, además consta en el fortalecimiento y actualización del currículo de primer año.

Socio Cultural

Es factible porque es parte de la sociedad, de la cultura ya que sin importar edad, etnia, color todos somos parte de ella.

Tecnológico

Es factible porque con la ayuda de la tecnología se ha podido llegar a encontrar importante información para realizar con mayor efectividad esta investigación.

Equidad de género

La factibilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indiscutible debido a que está dirigido a las docentes de primer año, autoridades del plantel y a los niños y niñas de primer año.

Factibilidad Económica

La propuesta es factible económicamente debido a que el presupuesto está financiado por la investigadora.

6.6 Fundamentaciones

Fundamentación científica

La propuesta investigativa tiene como objeto principal fortalecer el proceso de adaptación a través de una serie de actividades dirigidas especialmente y acordes al tema, para mejorar su funcionamiento

Guía didáctica

Definición:

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Tipos de guía didáctica

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo.

- **Guías de Motivación**
 - **Guías de Anticipación**
 - **Guías de Aprendizaje**
 - **Guía de Comprobación**
 - **Guías de Aplicación**
 - **Guías de Síntesis**
 - **Guías de Estudio**
 - **Guías de Observación**
 - **Guías de Refuerzo**
 - **Guías de Nivelación**
- (Tirua, 2011)

6.7 Plan Operativo

Cuadro N° 21 Plan operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Planificación y sensibilización para la ejecución de la propuesta.	Sensibilizar a los docentes acerca del proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos.	Reunir a los docentes y conjunto con ellos elaborar las preguntas acerca del proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones • Computadora • Proyector • Papelotes • Marcadores 	Docentes	2 horas a la semana
Socialización y capacitación de la propuesta.	Capacitar a las docentes acerca del uso importante de la guía para el proceso de adaptación.	Entregar análisis del material realizado, elaborar preguntas y comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Guía didáctica 	Docentes	2 horas a la semana
Ejecución de la propuesta.	Aplicar la guía didáctica que se elaboró para los niños y niñas.	Encaminar la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica • Recursos didácticos 	Guía didáctica Docentes Niños y niñas	3 horas a la semana
Evaluación de la propuesta.		Ejecución de actividades.		Docentes	1 hora a la semana

6.8 Administración de la Propuesta

Cuadro N° 22 Administración de la Propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLE	ACTIVIDADES
UNIDAD EDUCATIVA	-Investigadora -Docentes	-Solicitar la autorización para realizar la socialización. -Dialogo con las autoridades. -Reunión con las docentes de la institución. -Socialización de la propuesta. -Entrega de guía
FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ	-Investigadora -Docentes	-Autorización para realizar las actividades de la guía. -Preparación para las actividades. -Realización de las actividades planteadas en la guía para desarrollar el tono muscular manual.
DE LA CIUDAD DE AMBATO	-Investigadora -Docentes	-Verificar el progreso de los niños y niñas en el desarrollo del tono muscular manual.

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos





INDICE

Presentación.....	.....
Justificación.....	.....
Objetivos.....	.....
Actividad 1 Vístele al muñeco.....	.....
Actividad 2 La Lotería.....	.....
Actividad 3 Magos.....	.....
Actividad 4 Conociendo la Escuelita.....	.....
Actividad 5 La Telaraña.....	.....
Actividad 6 Dibujo Libre.....	.....
Actividad 7 ¿A Donde Voy?.....	.....
Actividad 8 La Gallinita.....	.....
Actividad 9 Desarrollar la Atención Hacia el Otro.....	.....
Actividad 10 Pin Pon.....	.....

A vertical decorative bar on the left side of the page. It features a dark blue top section with a white star and pink dots. Below this is a white section with pink dots. The middle section is a rainbow with pink dots. The bottom section is a red section with white dots and a blue rocket, transitioning into a dark blue section with white dots, and finally a light blue section with a white circle and dark blue dots.

PRESENTACION

Tomando en cuenta la importancia que tiene el proceso de adaptacion y la incorporacion de nuevos habitos en los niños y niñas de primer año de la unidad educativa francisco flor gustavo eguez me veo en la necesidad de desarrollar una uia didactica para la ejecucion de este proceso.



JUSTIFICACIÓN

Es importante ya que brinda a la docente una serie de actividades para un buen desarrollo del proceso de adaptación, obteniendo una clase dinámica por las docentes para sus alumnos, que sin duda alguna llamara la atención de todos los niños.

Esta guía tiene como finalidad proporcionar actividades para fortalecer el desarrollo del proceso de adaptación, en el aula otorgando a las docentes, un trabajo ameno y divertido con sus alumnos antes de iniciar con su clase.

Los beneficiarios serán directamente los niños y niñas y las docentes, de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Es original porque en la Unidad Educativa” Francisco Flor - Gustavo Egüez “a partir de la investigación las docentes podrán obtener, una guía didáctica para desarrollar el tono muscular manual a través de una serie de actividades.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento del proceso de adaptación y la incorporación de nuevos hábitos en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Reconocer las diferentes actividades para el proceso de adaptación.
- *Realizar las actividades de la guía la docente y sus alumnos.
- *Evaluar las actividades de la guía a través de fichas de observación para los niños y niñas.

ACTIVIDAD N°- 1

TEMA: Vístele al muñeco

OBJETIVO: Demostrar autonomía

RECURSOS:

- ✓ Muñeco de trapo
- ✓ Ropa
- ✓ Niños
- ✓ Padres de familia

ACTIVIDAD:

- ✓ Reunirse los niños junto con sus padres.
- ✓ Entregarle a cada familia un muñeco de trapo.
- ✓ Los papitos junto con el niño van a vestir a su muñeco.
- ✓ Exponer a su muñequito vestido a sus compañeros.

Gráfico N° 25:



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/clip_art_girl.html
Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Viste al muñeco de manera autónoma		
¿muestra entusiasmo a la hora de vestir al muñeco		
¿Domina la actividad?		

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: La Lotería

OBJETIVO: Conocerse a sí mismo y a los demás.

RECURSOS:

- Cartulina
- Fotos tamaño carnet de los niños
- Fotos de animales
- Tijera
- Goma

ACTIVIDAD:

- ✓ Sentar a los niños en un círculo
- ✓ Repartir a cada niño una ficha, cada ficha contendrá las fotos de sus compañeros más la de un animalito, hay una pareja de cada animal.
- ✓ Cada niño con su lotería debe encontrar a su compañero que tenga la misma pareja de animal.
- ✓ Una vez encontrado los niños deberán presentarse mutuamente.
- ✓ Después que los niños hayan conversado, deberán presentarlos a sus compañeros y profesora de clase.

Gráfico N° :26



Fuente: <http://ludicamundi.es/blog/2013/05/mas-formas-de-jugar-con-la-loteria-de-animales>

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Juega con entusiasmo		
Interactúa con sus compañeros		
Habla sin temor		

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Magos

OBJETIVO: Desarrollar la imaginación en los niños y niñas para así crear autonomía en los mismos.

RECURSOS:

- Niños
- Docente
- Pañuelos de color rojo-amarillo-azul-verde

ACTIVIDAD:

- ✓ Sentarles a los niños de manera horizontal
- ✓ Entregarles a los niños un pañuelo de diferente color (Rojo- Amarillo- Azul- Verde)
- ✓ Jugar con los pañuelos agitandolos de manera fuerte y despacio.
- ✓ Pedir a los niños que escondan su pañuelo.
- ✓ Conversar con los niños acerca de que colores eran los pañuelos.
- ✓ La maestra adelante va a pedir a los magos que saquen el pañuelo de color amarillo, los niños deberán recordar su color y sacarlo.
- ✓ Continuar jugando con los diferentes colores.
- ✓ Aplaudir todos felicitando por el trabajo.

Gráfico N° :27



Fuente: <http://mdi.edu.pe/author/veronicacebrerosarmas/>
Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Juega con dimanicidad		
Recuerda los colores primarios		
Establece hábitos de orden		

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Conociendo la escuelita

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad y autonomia del niño.

RECURSOS:

- ✓ Rollos de papel higienico
- ✓ Lana
- ✓ Papel brillante

ACTIVIDAD:

- ✓ Realizar larga vistas con los rollos de papel higienico
- ✓ Decorar sus larga vistas como mas les guste.
- ✓ Colocarse los larga vistas en sus ojos e ir observando toda la clases, como es , que forma tiene, que colores y que cosas contiene.
- ✓ Despues salir con sus larga vistas fuera del aula e ir observando las demas aulas de clases, asi como tambien el patio, el jardin los baños , etc..
- ✓ Retornar a la clases y compartir con sus compañeros y maestra lo observado anteriormente.

Gráfico N°: 28



Fuente: <http://mdi.edu.pe/author/veronicacebrerosarmas/>
Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Desarrolla su creatividad		
Comparte con sus compañeros		
Habla sin temor		

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: La telaraña

OBJETIVO: Memorizar nombres y repetirlos asociando con la carita de su compañero.

RECURSOS:

- ✓ Un ovillo de lana
- ✓ Niños

ACTIVIDAD:

- ✓ Colocar a los niños en un círculo
- ✓ Explicar a los niños las reglas de juego
- ✓ Vamos a ir lanzando la lana y al niño que le llegue debe ir diciendo su nombre, así sucesivamente
- ✓ Los niños no pueden soltar la lana
- ✓ Después vamos a regresar la lana diciendo el nombre de cada compañerito.

Gráfico N°: 29



Fuente: <http://mdi.edu.pe/author/veronicacebrerosarmas/>
Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Recuerda los nombres de sus compañeros		
Dice los nombres de sus compañeros		
Sabes escuchar y aplicar las ordenes		

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Dibujo libre

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad

RECURSOS:

- ✓ Papelotes
- ✓ Crayones
- ✓ Pinturas
- ✓ Marcadores
- ✓ Niños
- ✓ Aula de clase

ACTIVIDAD:

- ✓ Pegar papelotes por toda la clase
- ✓ Entregar a los niños colores, marcadores, crayones.
- ✓ Explicar a los niños que van a dibujar lo que más les guste por toda la clase pero solo en los papelotes.
- ✓ Estos papelotes están colocados sobre la mesa, bajo de la mesa, en el piso, paredes, puertas, donde los niños van a usar su imaginación para colorear.

Gráfico N°: 30



Fuente: <http://www.tomasmoro.ec/boletin/actividades/tomasito.html?start=210>

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Crea dibujos y los colorea		
Usa su imaginación		
¿Domina la actividad?		

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: ¿ a donde voy?

OBJETIVO: Desarrollar la confianza

RECURSOS:

- ✓ Pañuelos
- ✓ Niños

ACTIVIDAD:

- ✓ Crear grupos de alrededor de 5 niños y niñas
- ✓ Elegir la persona que va a hacer vendada
- ✓ Vendar los ojos
- ✓ Hacer girar al niño vendado los ojos mediante los sonidos.
- ✓ El niño deberá dar un paso al frente, atrás a su derecha e izquierda conforme de donde le atraiga el sonido.

Gráfico N°: 31



Fuente: http://entretenimiento62.rssing.com/chan-12232538/all_p4.html

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Le atrae los sonidos		
Se deja llevar por los sonidos de su compañero		
¿Domina la actividad?		

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: La Gallinita

OBJETIVO. Crear confianza con sus compañeros.

RECURSOS:

- ✓ Niños
- ✓ La docente
- ✓ **ACTIVIDAD:**
- ✓ Buscar a la madre gallina o al padre gallo
- ✓ La docente dominara al gallo y al gallina y estos deberan moverse por toda el aula
- ✓ Los demas niños vendados los ojos caminaran por el aula diciendo pio, pio si la respuesta es pio, pio tambien se cojeran la mano y seguiran.
- ✓ Si al encontrarse al gallo o a la gallina estos no pronunciaran nada y seguiran formando el grupo.

Gráfico N°: 32



Fuente: <https://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-corro-y-cadeneta/gallinita-ciega/>

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Se desliza por la sala fácilmente		
Conviví con sus compañeros		
¿Domina la actividad?		

ACTIVIDAD N° 9

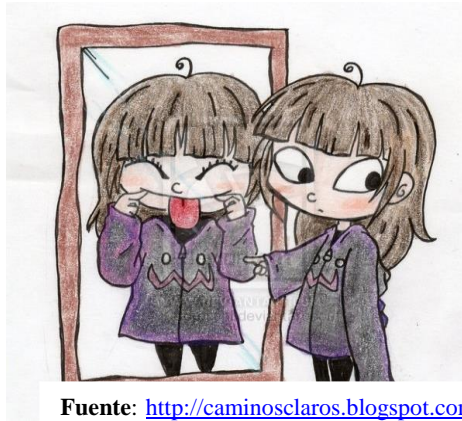
TEMA: EL ESPEJO

OBJETIVO: Desarrollar la atención hacia el otro

RECURSOS:

- ✓ Niños
- ✓ Maestra
- ✓ **ACTIVIDAD:**
- ✓ Crear parejas entre los niños y niñas.
- ✓ Realizar movimientos.
- ✓ Captar la atención del otro.
- ✓ Imitar los movimientos de su compañero.

Gráfico N°: 33



Fuente: <http://caminosclaros.blogspot.com/2012/08/la-persona-del-espejo.html>

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Realiza movimientos corporales		
Logra la atención e la otra persona		
Imita correctamente los movimientos		

ACTIVIDAD N-° 10

TEMA: Pin pon

OBJETIVO: Crar nuevos Hábitos

RECURSOS:

- ✓ Grabadora
- ✓ Cd
- ✓ Niños
- ✓ Maestra

ACTIVIDADES:

- ✓ Escuchar la cancion
- ✓ Cantar la cancion e ir imitando cda una de las actividades que diga la misma
- ✓ Cantar la cancion sin ayuda de la grabadora, asi estaremos creando confianza y el habito de escuchar.
- ✓ Repetir las actividades que hacia el muñeco y realizarlas todos los dias.

Gráfico N°: 34



Fuente: <http://www.ninos.ec/bebe/canciones/infantiles1/pin-pon-es-un-muneco-letra-y-video-cancion/>

Elaborado por: Daysy Johanna Huachambala Campos

ITEMS	SI	NO
Memoriza con facilidad		
Imita los movimientos escuchados		
Repite y hace las actividades por el muñequito		

6.9 Marco Administrativo

Cuadro N° 23 Marco Administrativo

Preguntas Básicas	Detalles de factores a evaluar
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién aprueba? 2. ¿Quién ejecuta? 3. ¿Cuándo ejecuta? 4. ¿Que se ejecuta? 5. ¿Quién se benefició? 6. ¿Para que se ejecuta? 7. ¿Cómo se ejecuta? 	<p>La directora Johanna Huachambala 1er Quimstre</p> <p>Niños/as</p> <p>Para la adaptación adecuada de los niños a la institución.</p> <p>Mediante estrategias y métodos</p>

Elaborado: Johanna Huachambala

Fuente: Marco Administrativo

6.10 Plan de monitoreo y evaluación

Cuadro N° 24 Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién solicita evaluar? 2. ¿Qué evaluar? 3. ¿Por qué evaluar? 4. ¿para qué evaluar? 5. ¿Quién evalúa? 6. ¿Cuándo evaluar? 7. ¿Cómo evaluar? 8. ¿Con que evaluar? 	<p>La investigadora.</p> <p>Cada una de las actividades de la propuesta.</p> <p>Para mejorar los resultados.</p> <p>Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.</p> <p>La directora.</p> <p>Durante y después del proceso de la propuesta.</p> <p>A través de la observación y actividades.</p> <p>Con indicadores establecidos.</p>

Elaborado: Johanna Huachambala

Fuente: Plan de monitoreo y evaluación

BIBLIOGRAFIA

- Benitez Nesthaires, D. E. (2013). La estimulación psicológica y su influencia en la adaptación de los niños y niñas de pre básica del centro educativo bilingüe “sudamericano” de la ciudad de ambato. *repositorio universidad tecnica de ambato, ciencias humanas y de la educacion, carrera educacion parvularia.*, xv.
- Bordas Imaculada M., C. F. (2001). ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN. *Conectate al Conocimiento*, 1.
- Chicaiza, A., & Carmen, L. (2013). Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños de primer año de educación básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 200. *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato/ ciencias humaas y de la educacion/ educacion parvularia*, 21.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (s/a). convencion sobre los derechos del niño y de la niña. *Secretaria Nacional de la Niñez y Adolescencia*, 37-41.
- Constitucion de la Republica. (2008). *Constitucion de la Republica*. Quito: Nacional.
- Cortada, J. (2013). Hablar con respeto y educación. *Protocolo & Etiqueta*, s/n.
- Crezpo, O., & Rodrigo. (s/n). Aprender a Escuchar. *Shop*, s/n.
- Educacion en , Familia. (2017). Rutinas y habito: aprendizaje fundamental en la educación infantil. *Educacion en Familia la educacion es una tarea de todos*, s/n.
- Educacion, Pearson. (2013). Didactica, Disciplina de pedagogia aplicada. *mailxmail*, 1.
- Enseñanza e Investigacion en Psicologia. (2009). *Adaptacion del cuestionario sobre el comportamiento en nniños de 1/5a 5 años de Achenbachpar niños de 4a5años*. Mexico.
- Fuste, B., & Domenec. (2008). Las costumbres , habitos y conductas. *Revisa Digital Verdadera Seduccion*, s/n.

- Gonzalez, M., Claudia Ximena, Y. S., & Rojas, Q. L. (4 de Febrero de 2017). *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*. Obtenido de Avances en Psicología Latinoamericana: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2437>
- Jenny, R. (2012). La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela “mariano egüez” de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato, Ciencias Humanas y de la Educación, Educación Parvularia.*, 15-16.
- Lopez, B. (2016). Normas y Hábitos. *Prezi*, s/n.
- Moposita, P., & Paulina, A. (2014). La adaptación escolar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación básica del centro de educación general básica "Princesa Francisca Choasanguil" de la parroquia San Andrés, cantón Píllaro provincia de Tungurahua. *repositorio universidad tecnica de ambato, ciencias humanas y de la educación, educación parvularia.*, 19.
- Moreira, M. (4 de 2 de 2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1*. Obtenido de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1: http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
- Ortega, R. (1991). *Infancia y Aprendizaje*. issue: issue.
- Peñañiel, P., & Eva. (2009). El juego infantil y su metodología. *Pulso*, 315.
- Rodriguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamientos en niños. En M. C. Rodriguez, *Estudios de Psicología* (págs. 442-444). Cundinamarca, Colombia.
- Romero, J. (2012). La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela “mariano egüez” de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período. *Repositorio universidad Técnica*

de Ambato, Ciencias Humanas y de la Educacion, educacion parvularia, 7-8.

Tallon, P. (2005). La motivacion como estrategia de aprendizaje. *Cordoba, s/n.*

Tirua, A. C. (16 de 8 de 2011). *FUNDAR*. Obtenido de Como hacer guias didacticas:

<http://www.rmm.cl/usuarios/mvasq/doc/200702160015350.COMO%20CONFECCIONAR%20GUIAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

UBA, R. d. (2010). PSICOLOGÍA GENÉTICA JEAN PIAGET. *Clases a toda hora, s/n.*

Weitzman, C. C. (1999). Estrategias Metodologicas. *Educrea, s/n.*

Yaniz, C. (s/a). Convergencia europea de las titulaciones universitarias. El proceso. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 4. N° 1., 5-6.*

Yuren Teresa M., D. I. (2009). La Relación Familia-Escuela: Condición de Mejora de la Eficacia Escolar en la Formación Valoral de Niños(as) Migrantes. *Portal de revistas electrónicas UAM, s/n.*

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

OBJETIVO: Recoger información actualizada a los docentes de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario
- Marque con una X su respuesta
- Elija solo una opción.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

¿Sabe la metodología a tratar en el proceso de adaptación?

Sí()No ()

¿Domina usted varias actividades lúdicas para el proceso de adaptación?

Sí () No ()

¿La utilización de títeres ayuda para un aprendizaje significativo?

Sí () No ()

¿El proceso de adaptación sirve para que los niños se relacionen con los demás?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

OBJETIVO: Recoger información actualizada a los docentes de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario
- Marque con una X su respuesta
- Elija solo una opción.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

¿Conoce los niños los hábitos de educación?

Si () No ()

¿Realizan hábitos dentro de la casa?

Si () No ()

¿Cuenta con un manual de hábitos en casa?

Si () No ()

¿Enseña a sus hijos nuevos hábitos todos los días?

Si () No ()

¿Sabe por qué es importante incorporar hábitos?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°2 :Ficha de observacion para los niños y niña

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Ficha de observacion para los niños y niñas de 5 a6 año de primer año de educacion basica de l "Unidada Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez "




Objetivo :Determonar como influye el proceso de adaptacion en la incorporacion de nuevos habitos en los niños y niñas de primer año de la" Unidada Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez "

N°	ITMS NOMBRES Y APELLIDOS	Llega contento al aula y acepta la separacion de sus padres.		Espera al padre o a la madre con ansiedad.		respeto y acata normas y ordenes de su docente.		Juega en el aula y se relaciona sin problema con los demas.		Colabora dentro del aula.		Muestra empatia hacia sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													

ANEXO N°3 :Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Elaboración capítulo I y II					
Elaboración Capítulo III					
Aplicación de Encuestas y Fichas de Observación					
Elaboración capítulo IV					

Elaboración capítulo V					
Elaboración propuesta					
Elaboración capítulo VI					

Ambato, 09 de Abril del 2015

Lic. Galo Meza

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÚEZ"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **HUACHAMBALA CAMPOS DAYSY JOHANNA** portadora de C.I. **180521819-3** estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA** de la modalidad presencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted de la manera más comedida me permita **APLICAR** mi perfil de Tesis, en esta prestigiosa institución con el tema: **"EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS HÁBITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÚEZ"**.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente le anticipo mi agradecimiento

Atentamente,



HUACHAMBALA CAMPOS DAYSY JOHANNA
C.I. 180521819-3



ANEXO N°4

Croquis de la institucion

