

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en  
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autor:** Licenciado Jorge Julio Molina Cusme

**Directora:** Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster

Ambato – Ecuador

2017

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster, Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato para receptor el Trabajo de Investigación con el Tema: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”** elaborado y presentado por el señor Licenciado Jorge Julio Molina Cusme, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado  
Presidente del Tribunal

---

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.  
Miembro del Tribunal

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

---

Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”**, le corresponde exclusivamente al Licenciado Jorge Julio Molina Cusme, Autor, bajo la Dirección de la Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Jorge Julio Molina Cusme

c.c.1720784824

**AUTOR**

---

Lic. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.

c.c. 1708750086

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Lic. Jorge Julio Molina Cusme

c.c.1720784824

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| PORTADA .....   | i    |
| A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato ..... | ii   |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....                          | iii  |
| DERECHOS DE AUTOR .....   | iv   |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO .....                                   | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS.....   | ix   |
| AGRADECIMIENTO .....  | x    |
| DEDICATORIA.....  | xi   |
| RESUMEN EJECUTIVO.....  | xii  |
| EXECUTIVE SUMMARY .....   | xiii |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1    |
| CAPÍTULO I.....   | 3    |
| EL PROBLEMA.....  | 3    |
| 1.1. Tema.....  | 3    |
| 1.2 Planteamiento del problema .....                                | 3    |
| 1.2 1 Contextualización .....                                       | 3    |
| 1.2.2. Análisis Crítico .....                                       | 7    |
| 1.2.3. Prognosis .....  | 7    |
| 1.2.4. Formulación del problema.....                                | 7    |
| 1.2.5. Interrogantes .....  | 8    |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....               | 8    |
| 1.3. Justificación.....   | 8    |
| 1.4. Objetivos.....   | 9    |
| 1.4.1 Objetivo General.....   | 9    |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                    | 9    |
| CAPÍTULO II.....  | 10   |
| MARCO TEÓRICO .....   | 10   |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....                               | 10   |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....                                 | 12   |
| 2.2.1 Epistemológica .....  | 12   |
| 2.2.2 Ontológica .....  | 12   |
| 2.2.3 Axiológica .....  | 13   |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.4 Socio Pedagógica.....                                    | 13 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....                                 | 13 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....                              | 16 |
| 2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente..... | 19 |
| 2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente.....   | 29 |
| 2.5 HIPOTESIS .....  | 46 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....                         | 46 |
| 2.6.1 Variable Independiente.....                              | 46 |
| 2.6.2 Variable Dependiente .....                               | 46 |
| CAPÍTULO III .....   | 47 |
| METODOLOGÍA.....   | 47 |
| 3.1 ENFOQUE.....   | 47 |
| 3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN .....                      | 47 |
| 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                        | 47 |
| 3.3.1 Exploratoria .....                                       | 47 |
| 3.3.2 Descriptiva.....   | 47 |
| 3.3.3 Investigación de campo: .....                            | 48 |
| 3.3.4 Investigación bibliográfica: .....                       | 48 |
| 3.3.5 Investigación Correlacional:.....                        | 48 |
| 3.4 POBLACION Y MUESTRA .....                                  | 48 |
| 3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....                       | 49 |
| 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ADAPTACIÓN CURRICULAR.....       | 49 |
| 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....         | 50 |
| 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....                    | 51 |
| 3.6.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN .....                | 52 |
| 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....                      | 52 |
| CAPÍTULO IV .....  | 53 |
| ANALISIS DE RESULTADOS.....                                    | 53 |
| 4.1 Procesamiento y análisis.....                              | 53 |
| 4.2 Interpretación de resutados .....                          | 54 |
| 4.3 Verificación de Hipótesis .....                            | 74 |
| CAPITULO V.....  | 78 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                           | 78 |
| 5.1 CONCLUSIONES.....  | 78 |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....                                      | 79 |

|  |     |
|--|-----|
| CAPÍTULO VI .....  | 80  |
| LA PROPUESTA .....   | 80  |
| 6.1 Título de la propuesta .....                                       | 80  |
| 6.2 Datos Informativos .....   | 80  |
| 6.3 Antecedentes de la Propuesta .....                                 | 80  |
| 6.4 Justificación .....  | 81  |
| 6.5 Objetivos.....   | 82  |
| 6.5.1 OBJETIVO GENERAL .....   | 82  |
| 6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                      | 82  |
| 6.6 Análisis de Factibilidad .....                                     | 82  |
| 6.6.1 Política.....  | 82  |
| 6.6.2 Sociocultural.....   | 82  |
| 6.6.3 Inclusiva.....   | 83  |
| 6.7 Fundamentación Científica Técnica .....                            | 83  |
| 6.8 Actividad técnico Operacional para el Desarrollo del Proyecto..... | 85  |
| 6.8.1 Etapa de Sensibilización.....                                    | 85  |
| 6.8.2 Etapa de Ejecución .....   | 85  |
| 6.8.3 Etapa de Evaluación .....  | 85  |
| 6.9 MODELO OPERATIVO .....   | 86  |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 118 |
| ANEXOS .....   | 119 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Población y muestra .....  | 48 |
| Tabla 2 Variable Independiente.....  | 49 |
| Tabla 3 Variable dependiente .....   | 50 |
| Tabla 4 Plan de Recolección de información .....   | 51 |
| Tabla 5 Atención a las NEE .....   | 54 |
| Tabla 6 Planificación de adaptaciones curriculares.....  | 55 |
| Tabla 7 Estrategias de planificación.....  | 56 |
| Tabla 8 Recursos de planificación.....   | 57 |
| Tabla 9 Evaluaciones diferenciadas .....   | 58 |
| Tabla 10 Participación en la formación estudiantil .....   | 59 |
| Tabla 11 Educación Inclusiva.....  | 60 |
| Tabla 12 Aprendizaje autónomo.....   | 61 |
| Tabla 13 Aprendizaje significativo.....  | 62 |
| Tabla 14 Aprendizaje repetitivo .....  | 63 |
| Tabla 15 Atención diferenciada por parte de los docentes .....   | 64 |
| Tabla 16 Planificación de adaptaciones curriculares.....   | 65 |
| Tabla 17 Estrategias de planificación docente .....  | 66 |
| Tabla 18 Recursos utilizados por los docentes.....   | 67 |
| Tabla 19 Elaboración de evaluaciones diferenciadas .....   | 68 |
| Tabla 20 Participación de los estudiantes con discapacidad .....   | 69 |
| Tabla 21 Práctica docente inclusiva .....  | 70 |
| Tabla 22 Enseñar autonomía a los estudiantes con discapacidad.....   | 71 |
| Tabla 23 Impartir aprendizaje significativo.....   | 72 |
| Tabla 24 Impartir aprendizaje repetitivo .....   | 73 |
| Tabla 25 Cuadro de calificaciones de estudiantes con discapacidad de la Unidad<br>Educativa Santo Domingo de los Colorados. .... | 75 |
| Tabla 26 Resultados evaluaciones ser bachiller Zona 4.....   | 76 |
| Tabla 27 Matriz de Modelo Operativo .....  | 86 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Gráfico 1  | Árbol del problema.....                                   | 6  |
| Gráfico 2  | Categorías Fundamentales.....                             | 16 |
| Gráfico 3  | Constelación de ideas Variable independiente.....         | 17 |
| Gráfico 4  | Constelación de ideas Variable dependiente.....           | 18 |
| Gráfico 5  | Atención a las NEE.....                                   | 54 |
| Gráfico 6  | Planificación de adaptaciones curriculares.....           | 55 |
| Gráfico 7  | Estrategias de planificación.....                         | 56 |
| Gráfico 8  | Recursos de planificación.....                            | 57 |
| Gráfico 9  | Evaluaciones diferenciadas.....                           | 58 |
| Gráfico 10 | Participación en la formación estudiantil.....            | 59 |
| Gráfico 11 | Educación Inclusiva.....                                  | 60 |
| Gráfico 12 | Aprendizaje autónomo.....                                 | 61 |
| Gráfico 13 | Aprendizaje significativo.....                            | 62 |
| Gráfico 14 | Aprendizaje repetitivo.....                               | 63 |
| Gráfico 15 | Atención diferenciada por parte de los docentes.....      | 64 |
| Gráfico 16 | Planificación de adaptaciones curriculares.....           | 65 |
| Gráfico 17 | Estrategias de planificación docente.....                 | 66 |
| Gráfico 18 | Recursos utilizados por los docentes.....                 | 67 |
| Gráfico 19 | Elaboración de evaluaciones diferenciadas.....            | 68 |
| Gráfico 20 | Participación de los estudiantes con discapacidad.....    | 69 |
| Gráfico 21 | Práctica docente inclusiva.....                           | 70 |
| Gráfico 22 | Enseñar autonomía a los estudiantes con discapacidad..... | 71 |
| Gráfico 23 | Impartir aprendizaje significativo.....                   | 72 |
| Gráfico 24 | Impartir aprendizaje repetitivo.....                      | 73 |
| Gráfico 25 | Gráfico de $t$ de Student.....                            | 76 |

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarme cada día más*

*A la Universidad Técnica de Ambato por permitir desarrollarme profesionalmente y poder obtener un título de cuarto nivel*

*A mi Directora de Tesis Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri, Magíster, porque con su sabiduría me ha guiado a la culminación exitosa de éste proyecto de investigación.*

***Jorge Julio Molina Cusme***

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres a quienes les debo todo lo que soy, por haberme educado y corregido en mis errores.*

*A mi familia y amigos que de una u otra forma han aportado para que este sueño se pueda convertir en realidad*

*Dedicado a ti mi vida, por todo el apoyo que me has brindado durante este proceso, por la paciencia y por el amor entregado.  
Gracias*

***Jorge Julio Molina Cusme***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### TEMA:

**“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”**

**AUTOR:** Licenciado Jorge Julio Molina Cusme

**DIRECTORA:** Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster

**FECHA:** 8 de marzo del 2017

#### RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados es una institución de nivel medio y de tipología pública, cuya misión es educar a la juventud mediante el uso de la tecnología y la práctica permanente de valores, sustentados en una adecuada y continua capacitación del recurso humano, producto de un contexto orgánico y dinámico para llegar a la excelencia educativa, enmarcado en los principios de igualdad, equidad, interculturalidad e inclusión. Es así que el problema sobre la aplicación de la adaptación curricular inclusiva en los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, surge con el objetivo de m que el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad mejore significativamente y que los docentes tengan la posibilidad de enfocar un trabajo diferenciado para este grupo de estudiantes. Se planteó como objetivo general determinar la incidencia de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. La Metodología que se utilizó para la realización de ésta investigación fue de tipo Cuantitativa, para la recolección de información se utilizó la Técnica de la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, los cuestionarios fueron aplicados a una muestra de 23 estudiantes con discapacidad y 112 docentes. Los resultados obtenidos fueron tabulados en tablas de Excel, y a través de la prueba de *t* de Student se comprobó la validez de la hipótesis alternativa que determina que la adaptación curricular inclusiva SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, de tal manera se sugiere que los docentes de Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados implementen la utilización de adaptaciones curriculares para dar la atención diferenciada que los estudiantes con discapacidad tienen derecho a recibir.

**Descriptor:** *Adaptación curricular, atención diferenciada, Diac, discapacidad, docentes, equidad, estudiantes, igualdad, inclusión, rendimiento académico*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:**

**“THE INCLUSIVE CURRICULAR ADAPTATION IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS EDUCATIONAL UNIT”**

**AUTHOR:** Licenciado Jorge Julio Molina Cusme

**DIRECTED BY:** Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster

**DATE:** March 8th, 2017

### **EXECUTIVE SUMMARY**

Santo Domingo de los Colorados high school is a medium-level public-type institution whose mission is to educate youth through the use of technology and the permanent practice of values. This is sustained by an adequate and continuous training of human resources in an organic and dynamic context to reach educational excellence which is framed by the principles of equality, equity, interculturality and inclusion. Thus, the issue of the application of inclusive curricular adaptation in students with disabilities of the Santo Domingo de los Colorados high school, arises in such a way that the academic performance of students with disabilities improves significantly and that teachers have the possibility to create differentiated work for this group of students. The overall objective was to determine the impact of inclusive curricular adaptation on the academic performance of students with disabilities at the Santo Domingo de los Colorados Educational Unit. The methodology that was used to carry out this research was of quantitative nature. The technique used to collect information was a survey, and the instrument was a questionnaire. The questionnaires were given to a sample of 23 students with disabilities and 112 teachers. The results obtained were tabulated in Excel tables. The validity of the alternative hypothesis was tested  $t$  of Student which verified that the inclusive curricular adaptation affects the academic performance of students with disabilities of the Santo Domingo de los Colorados high school. For this reason it is suggested that the teachers of the Santo Domingo de los Colorados Educational Unit implement the use of curricular adaptations to give the differentiated attention that students with disabilities are entitled to receive.

**Keywords:** *Curricular adaptation, differentiated attention, Diac, disability, teachers, equity, students, equality, inclusion, academic performance*

## INTRODUCCIÓN

La práctica de una educación inclusiva en la actualidad se constituye en un factor determinante para el cumplimiento de estándares de calidad en el plano educacional, mismos que se comprometen a eliminar toda forma de exclusión dirigida a cualquiera de los actores de la comunidad educativa.

Reconocer que incluir en las instituciones educativas de carácter regular a estudiantes con discapacidad es una responsabilidad mas no una obligación, permitirá proporcionar una atención adecuada a este grupo de la población que en muchas de las ocasiones ha visto de frente la vulneración de sus derechos.

Lastimosamente nuestra sociedad no se encuentra preparada para afrontar éste tipo de situaciones en las que en el plano profesional un docente tiene que realizar cambios significativos en su planificación habitual para dar atención diferenciada a este conglomerado social que la misma constitución del Ecuador los involucra dentro de los grupos de atención prioritaria, de ahí nace la necesidad de realizar un estudio enfocado en determinar la relación existente entre la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, para efecto se ha dividido ésta investigación en los siguientes capítulos:

CAPITULO I: Dentro de éste capítulo se determina el problema de investigación mismo que se planteó como “La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados” desde ahí se desprenden las siguientes partes del capítulo que son: el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación de la investigación, los objetivos, y por último la justificación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se hizo la revisión de los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones para desarrollar las variables: Independiente “La Adaptación Curricular Inclusiva” y Dependiente “Rendimiento Académico”, tomando en cuenta el problema de investigación.

CAPÍTULO III: Hace referencia a la metodología utilizada, al enfoque de la investigación, la modalidad de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y muestra misma que está compuesta por 23 estudiantes con discapacidad y 112 docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, los criterios para su validez y la confiabilidad.

CAPÍTULO IV: En éste capítulo consta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes con discapacidad y docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. El proceso y verificación de la hipótesis, a través del método de  $t$  de Student.

CAPÍTULO V: Se plantean conclusiones y recomendaciones en base en base a los resultados obtenidos en las encuestas y a la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO VI: Se plantea una propuesta denominada “Guía de Adaptaciones Curriculares para estudiantes con discapacidad”, es la parte culminante con la que se pretende buscar una alternativa de solución viable a la problemática que se presentó durante toda la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2 1 Contextualización**

Hablar de inclusión en los actuales momentos no constituye un elemento nuevo o sorprendente para la población, más bien es común y hasta cotidiano referirse a este término en todos los aspectos de la sociedad en los cuales se involucre directamente el accionar humano en el ejercicio de sus actividades, es fundamental resaltar que la educación juega un papel preponderante dentro del involucramiento de los seres humanos en las distintas actividades de generación económica, política, social etc., de la sociedad.

Vivimos en un mundo globalizado en el que no se pueden evidenciar muestras de intolerancia, lo que muchas de las veces genera hostilidad y rechazo a determinadas minorías, esto se ha presentado con mayor protagonismo y ha tomado notoriedad en el ámbito educativo, mismo en el que equivocadamente se pretende dar un tratamiento igualitario, bajo las mismas condiciones a todos los estudiantes, sin considerar la atención a la diversidad.

En Ecuador se han dado avances significativos pero que aún no son suficientes en lo que se refiere a inclusión educativa, se han planteado políticas de estado que pretenden que los derechos para las personas con discapacidad se cumplan de forma tal que puedan tener una convivencia armoniosa dentro del contexto en el que se desenvuelven y así desarrollar al máximo sus potencialidades, para ello el Ministerio de Educación como ente estatal ha implementado 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) a nivel nacional, con el objetivo que de entre sus funciones se establece fortalecer la Educación inclusiva, garantizando el acceso, permanencia, participación y

promoción de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Sin embargo una publicación de Diario El Comercio nos permite establecer de una forma más clara la realidad que se vive en el país.

En la actualidad según datos del Ministerio de Educación 15.158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. En el 2007 apenas eran 9 326 personas. Determinó que se encuentran registrados 24 499 estudiantes con algún tipo de discapacidad, de cuatro millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional, solamente existen 4690 instituciones en todo el Ecuador que ofertan educación inclusiva. (Comercio, 2014)

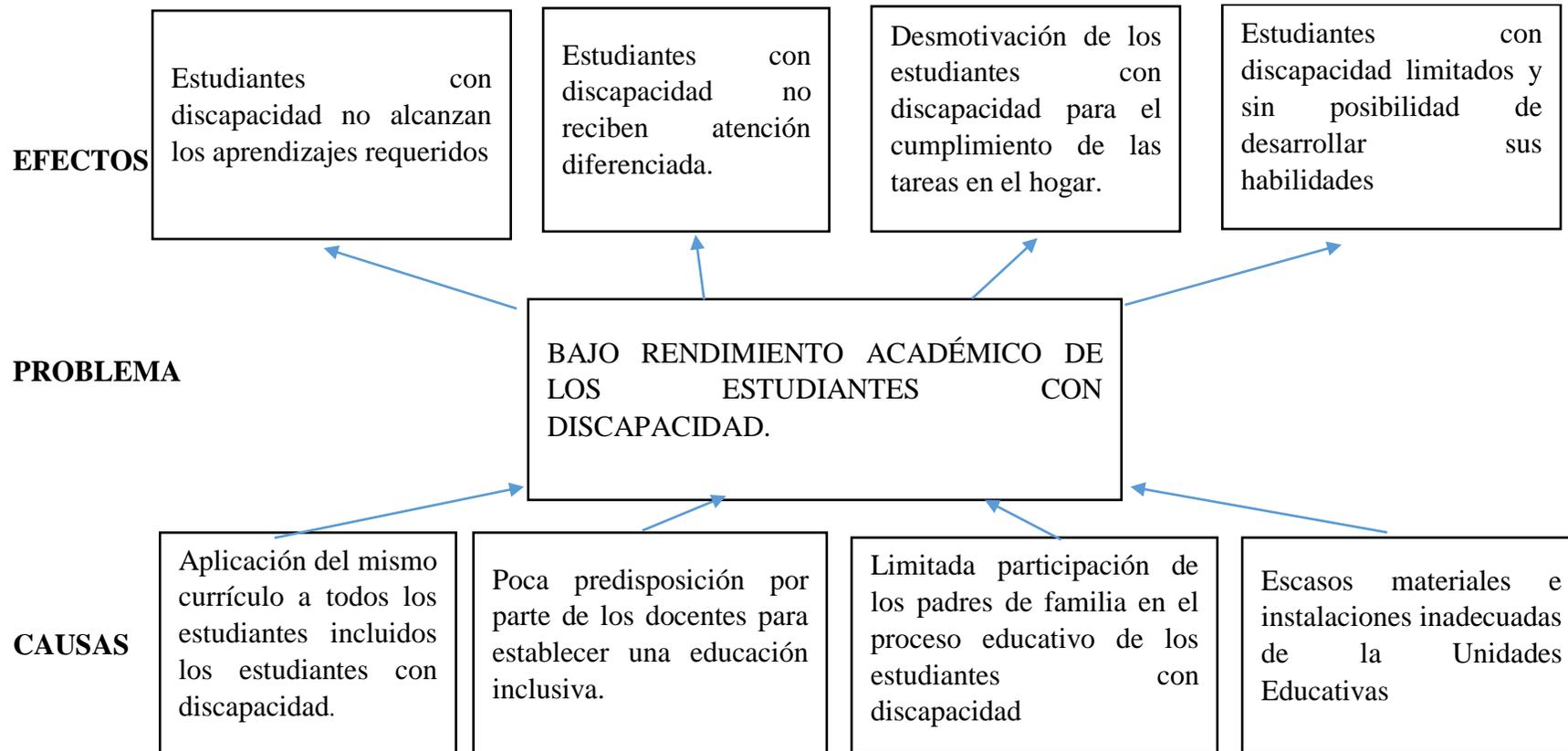
Para dar cumplimiento a las políticas estatales y mejorar considerablemente estas cifras las UDAI ofrecen un servicio educativo especializado para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diferentes programas, servicios y niveles del sistema educativo y en todas las modalidades de atención, la supervisión del cumplimiento de estos lineamientos por parte de esta entidad, se constituyen en un gran reto a asumir para los docentes de las IE regulares, ya que estos tienen que constituirse en entes inclusivos, capaces de respetar y hacer respetar las diferencias individuales de sus estudiantes, aplicando estrategias y enfocándose en un trabajo diferenciado.

Santo Domingo de los Tsáchilas no por ser una provincia joven se debe poner al margen del cumplimiento y aplicación de los lineamientos estatales educativos y más aún cuando hablamos de una educación inclusiva, es por ellos que la UDAI dentro de la provincia y supervisada por la administración zonal, realiza capacitaciones de forma constante y permanente a los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de las diferentes instituciones educativas con la finalidad de que los docentes estén capacitados y sean capaces de ejercer de forma eficiente la inclusión en su lugar de trabajo.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, los profesionales que conforman los DECE, aunque teniendo predisposición para ayudar a dar solución a esta problemática, por la falta de instrumentos indispensables y propios de su departamento se les imposibilita dar capacitaciones a los docentes, para que estos tengan la posibilidad de realizar procesos de inclusión aplicando adaptaciones curriculares orientadas a la

atención diferenciada de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, esto ha traído como consecuencia que dichos estudiantes se sientan aislados y la poca predisposición que tienen para estudiar de a poco vaya acabando completamente.

Gráfico 1 Árbol del problema



**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Dentro del contexto educativo la aplicación de un mismo currículo en los estudiantes de educación regular y los estudiantes con discapacidad provocará que estos últimos no tengan la posibilidad de adquirir los aprendizajes requeridos propios y acordes a su necesidad educativa.

La poca predisposición que por parte de los docentes hay para establecer una educación inclusiva ha provocado que los estudiantes con discapacidad no tengan la posibilidad de recibir una atención diferenciada para atender su necesidad educativa sea esta asociada o no a una discapacidad.

No hay que desconsiderar el hecho de que la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad fomenta la desmotivación de estos en las tareas que tienen que realizar en el hogar lo que deriva un rendimiento académico bajo.

Hay en las instituciones educativas escasos materiales e instalaciones inadecuadas lo que limita a que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar sus habilidades.

### **1.2.3. Prognosis**

En caso de no aplicarse una adaptación curricular, los estudiantes con discapacidad seguirán registrando promedios deficientes y por ende continuaran siendo excluidos de forma tal que se puede generar altos niveles de discriminación, situaciones que se deben descartar por completo para así cumplir a cabalidad con las políticas estatales establecidas en la actualidad en nuestro país.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo la adaptación curricular inclusiva se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados?

### **1.2.5. Interrogantes**

¿Aplican adaptaciones curriculares los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados?

¿Existe alguna alternativa de solución ante la problemática planteada?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo :** Educativo

**Área:** Curricular

**Aspecto:** Adaptación curricular inclusiva

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, canto Santo Domingo de los Colorados, parroquia Bombolí.

#### **Delimitación Temporal**

La investigación tuvo como fecha de realización el periodo lectivo 2016-2017, del régimen educativo Costa, mismo que inició en Mayo del 2016 y concluyó en Febrero del 2017.

### **1.3. Justificación**

El tema de Inclusión se ha convertido en un factor primordial dentro de la sociedad ya que está presente en todos los aspectos de la misma y como parte esencial de esa sociedad los individuos deben ser partícipes en el cumplimiento de todas las políticas que se han planteado en torno al tema, dentro del campo educativo no se hacen excepciones, por ello nace el **interés** trascendental de realizar esta investigación.

La educación de Ecuador plantea grandes cambios que en ocasiones genera malestar y rechazo por parte de los involucrados directos de este campo, aquí radica la **importancia** de esta investigación que pretende generar cambios no solo en la

mentalidad de los maestros sino también en su capacidad de ejercer una educación inclusiva que respeta las diferencias individuales de sus estudiantes.

Esta investigación se la puede considerar **original**, ya que en la institución en donde se realizó no se encontró registro alguno de algún proyecto que pretenda darle solución a esta problemática.

El **impacto** social y cultural que generara esta investigación se basa específicamente en tratar un tema que en ocasiones se ha convertido en tabú, ya sea por el desconocimiento o cualquier factor que se presente al momento de referirse a políticas de inclusión para personas con discapacidad.

Los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados son los **beneficiarios** directos de esta investigación ya que los docentes tendrán la posibilidad de practicar de forma eficaz una educación inclusiva.

La **factibilidad** de la presente investigación radica en la colaboración de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en representación de sus autoridades para poder realizarla, proporcionando espacios y todo el contingente humano (estudiantes-docentes) para así alcanzar el éxito de la misma.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Diagnosticar la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.
- ✓ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.
- ✓ Proponer alternativas de apoyo para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Analizando los diferentes trabajos de investigación tales como monografías, proyectos, tesis de pregrado y posgrado se determinó similitud en algunos de los trabajos consultados, de los cuales se extrajo información relevante que servirán de guía y ejemplo para la ejecución del trabajo de investigación propuesto, de esta manera se busca perfeccionar una alternativa de solución que permita ayudar a mejorar las condiciones en las que actualmente se encuentran las personas con discapacidad dentro de su formación como estudiantes, es por ello que se consideró notable las siguientes conclusiones de tesis y estudios previos a la actual investigación:

**TEMA:** “La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación general básica nueve de octubre de la parroquia Huachi grande, cantón Ambato”

**AUTOR:** Gladys Elena Escobar Escobar

**TUTOR:** Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

**AÑO:** 2013

#### CONCLUSIONES

*La inclusión debe orientarse a orientar con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.*

*Los procesos de interaprendizaje se actualizan permanentemente y requieren que autoridades, docentes y comunidad en general se adopten y trabajen en conjunto en actividades de actualización y aplicación de innovaciones.*

**TEMA:** “Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz” Provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Amaguaña, Barrio San Juan”

**AUTOR:** Mirian de Lourdes Quishpe Caizatoa

**TUTOR:** Dr. Mg. Marcelo Paredes

**AÑO:** 2013

### **CONCLUSIONES**

*Los docentes manifiestan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, a progresar y lograr un desempeño casi normal de acuerdo a cada una de sus necesidades y requerimientos.*

*La mayor parte de los docentes no están capacitados para trabajar con niños de inclusión, es más les resulta un problema tener en su clase niños con problemas de aprendizaje.*

**TEMA:** “La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la escuela “Francisca Dávila de M” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay”

**AUTOR:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

**TUTOR:** Dra. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez

**AÑO:** 2012

### **CONCLUSIONES**

*Para el 100% de los docentes es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo íntegro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad común esta problemática.*

Tomando en cuenta el análisis previo de estas investigaciones se puede notar que en las instituciones educativas aún no se practica cotidianamente la utilización de adaptaciones curriculares, que permitan fomentar una educación de tipo inclusiva, capaz de generar

ambientes de calidad y calidez educativa y que le permitan a los estudiantes con discapacidad traspasar barreras y cumplir satisfactoriamente su proceso y vida estudiantil.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Considerando la profundidad y los alcances que esta investigación proporcionó en el efecto de sus resultados, se consideró al criticismo como corriente filosófica ya que como en su teoría manifiesta que es posible el conocimiento para el hombre, acepta que puede llegar a conocer la verdad, puede tener conocimientos que dan certeza, pero que hace indispensable justificar racionalmente la forma como llegamos al conocimiento, es decir, como llegamos al conocimiento y en qué forma se nos da la realidad. De ahí que esta corriente puede influenciar de manera pertinente en este trabajo ya que la investigación analiza la aplicación de adaptaciones curriculares y como estos pueden repercutir en los conocimientos adquiridos por cierto grupo de estudiantes a quienes se les debe proporcionar una atención diferenciada dentro de su proceso de aprendizaje.

### **2.2.1 Epistemológica**

Epistemológicamente esta investigación establece criterios con los cuales se puede estructurar fuentes de conocimiento esenciales para el desarrollo integral del ser humano en toda su naturaleza, indagar el problema y proponer una posible solución al mismo constituye un factor primordial dentro de la validación del conocimiento que se encuentra delimitado de tal forma que en su mayor alcance pueda ser generador de estudiantes capaces de demostrar todo su potencial intelectual dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y tomando en cuenta la condición de vulnerabilidad de los mismos le dará a ese conocimiento un alto grado de relevancia.

### **2.2.2 Ontológica**

Desde el punto de vista Ontológico, es importante resaltar que los procesos educativos en los que se toma en cuenta la inclusión son descartados en un alto porcentaje por los docentes, ya que se les dificulta establecer cambios que serán de beneficios para un determinado grupo de la población con la que tienen que poner en práctica su ejercicio docente. Contemplar la posibilidad de aplicar estos cambios, previo a la facilitación de material e instrucción para la correcta utilización y aplicación del mismo, se puede

convertir en una práctica constante en la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, ya que en la actualidad se practica de forma esporádica.

### **2.2.3 Axiológica**

Dentro del plano axiológico la inclusión debe ser considerada como un factor encargado de promover el respeto que es uno de los valores básicos que todos los seres humanos están en obligación de practicar en su diario proceder, respeto que se debe proporcionar ante todo a las diferencias individuales de las personas, en este caso y de forma específica las diferencias individuales que presentan las personas con discapacidad, comprender y entender su condición hará que los procesos de socialización para con ellos se den sin dificultad y puedan ser insertados de forma efectiva en todos los ámbitos de la sociedad.

### **2.2.4 Socio Pedagógica**

La fundamentación socio pedagógica de esta investigación responde a que la sociedad presenta la necesidad de tener individuos capaces de tolerar y reconocer que todos los miembros de esa sociedad son participantes activos del desarrollo de la misma, y que por ningún motivo se puede excluir a uno de esos protagonistas, ya que se estaría desfragmentando una estructura establecida con la finalidad de instaurar procesos de convivencia e interrelación social que si se las aplica de manera correcta darán como resultado la armonía que todos los individuos necesitan para sentirse a gusto en la sociedad en la que se desenvuelven diariamente. La importancia y el papel que desempeña la educación como elemento inseparable de la sociedad consiste en fomentar situaciones de tolerancia y empatía entre los individuos que deben fomentarse dentro de los centros educativos y ser aplicados y replicados en todos los ámbitos de la sociedad.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Contar con una fundamentación sustentada en cualquier artículo de ley de nuestro país, proporciona un adicional significativo a la realización de esta investigación, tomar como guía la base legal estructurada de forma directa por las dependencias estatales especializadas en cumplir y hacer cumplir los derechos y responsabilidades de los ciudadanos complementa a que sea efectiva y eficaz la puesta en práctica de una

alternativa de solución al problema planteado, es por ello que se toma como referencia el siguiente apartado legal que tiene relación directa con el tema de investigación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI),

Título I: De los principios generales

#### CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2: Equidad e Inclusión

“La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionales y grupos con necesidades educativas especiales, desarrollara una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la practica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.”

El estado es responsable de garantizar a los ciudadanos el derecho a la educación y considera esencial no descartar o excluir de ese derecho a ninguno de sus individuos, es por eso importante resaltar este artículo de ley que procura en su totalidad que en las Instituciones educativas se impulsen de forma considerable normativas de inclusión que faciliten de manera significativa el involucramiento de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, tomando como punto de partida el ámbito educativo.

El reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (L.O.E.I)

TÍTULO VII. De las Necesidades Educativas Específicas

#### CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

ART. 227.- PRINCIPIOS. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

ART. 228.- ÁMBITO. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o

acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

ART. 229.- ATENCIÓN. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

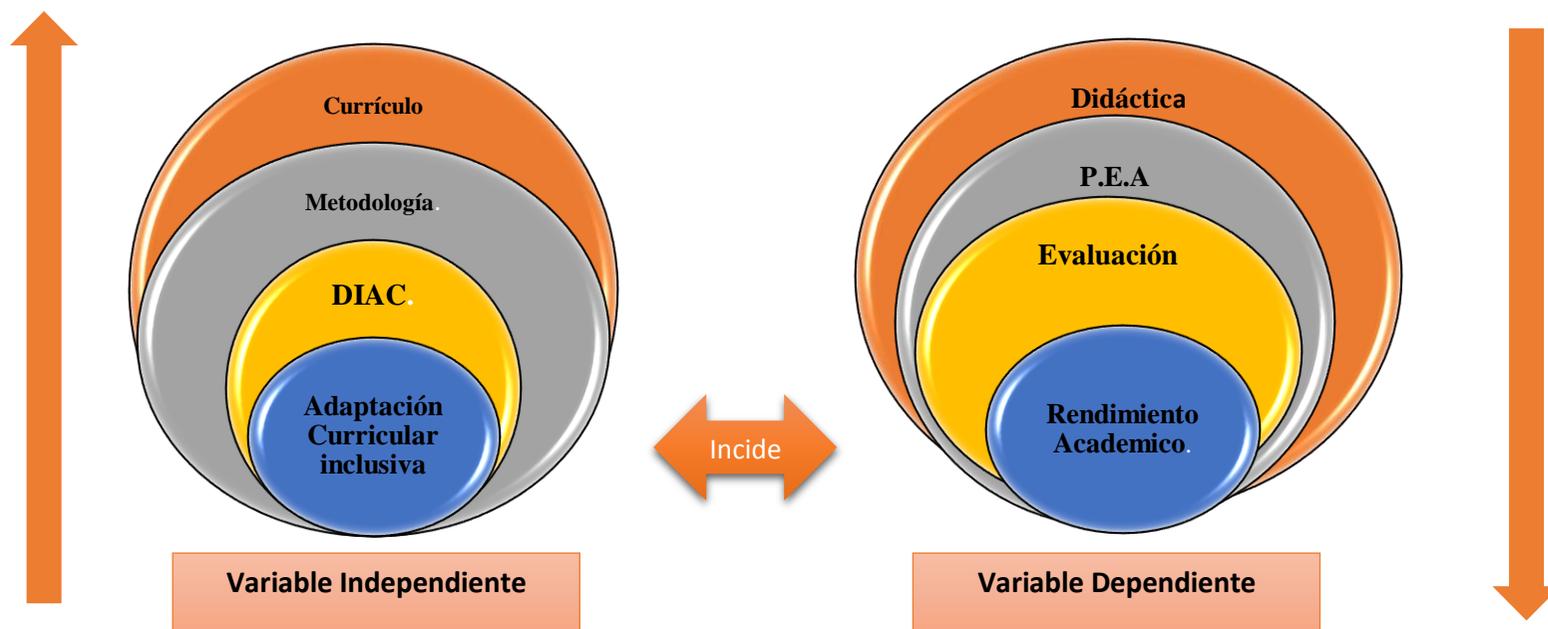
ART. 230.- PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

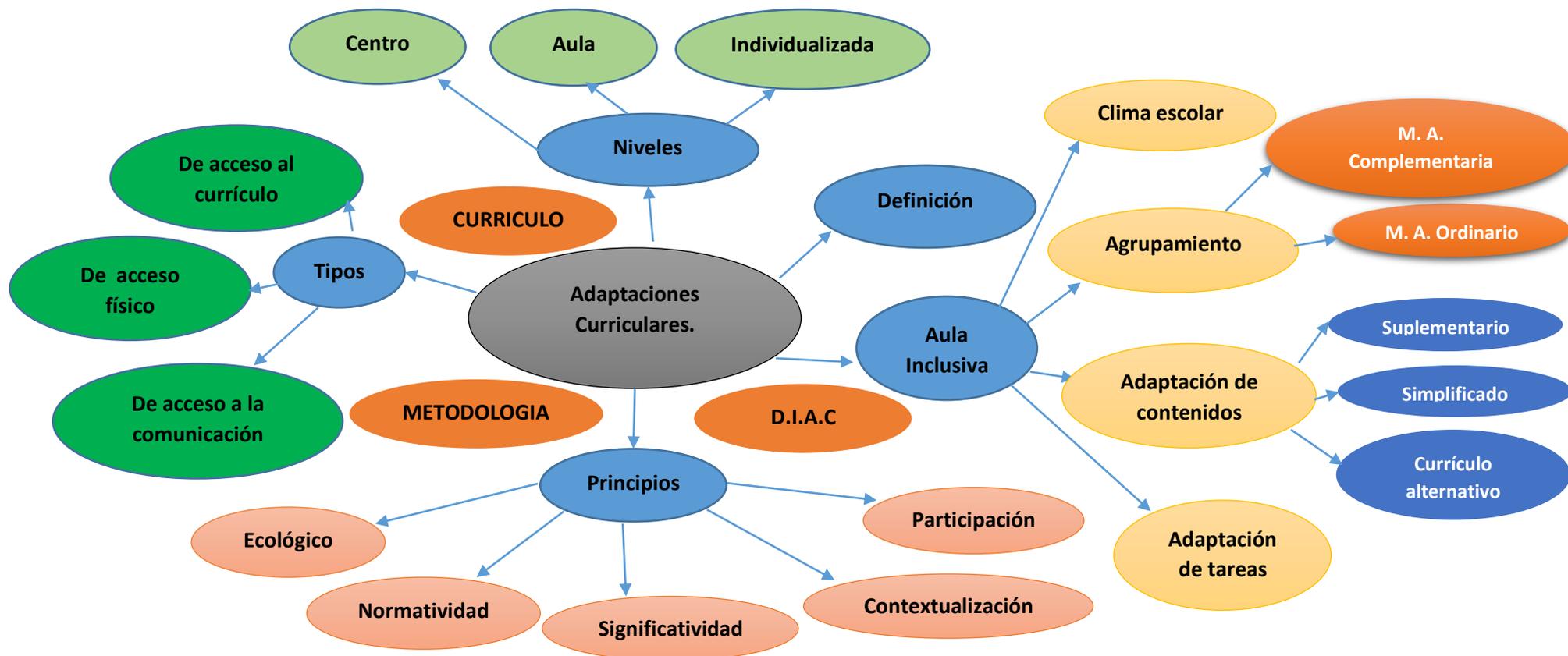
Gráfico 2 Categorías Fundamentales



**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme.

**Fuente:** Propia

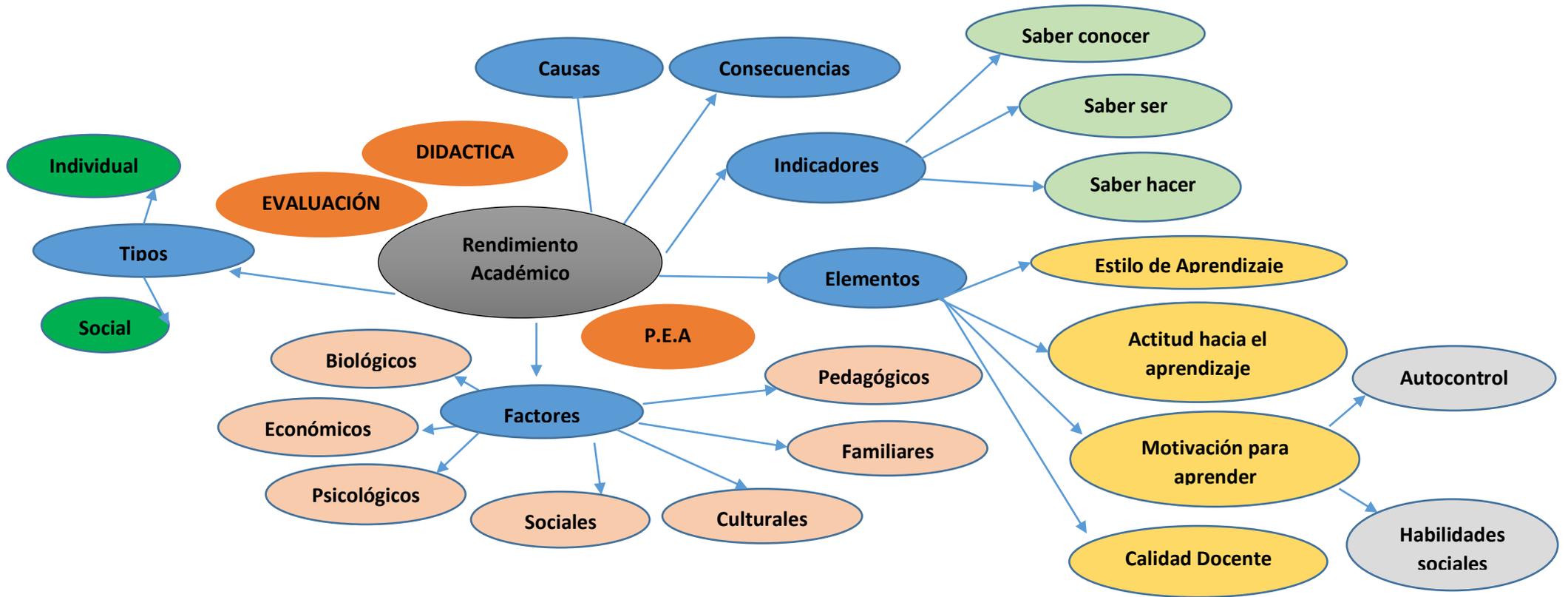
Gráfico 3 Constelación de ideas Variable independiente



Elaborado por: Jorge Julio Molina Cusme.

Fuente: Propia

Gráfico 4 Constelación de ideas Variable dependiente



Elaborado por: Jorge Julio Molina Cusme.

Fuente: Propia

## **2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **ADAPTACIONES CURRICULARES**

La organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del docente es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida, de la habilidad que tenga el docente para reconocer las características y necesidades de sus alumnos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje. (Duk & Hernandez, 2013, p. 27)

En términos generales, es posible adaptar los distintos elementos del currículo, es decir, los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo.

Para (Duk & Hernandez, 2013, p. 27) “Lo importante es no perder de vista que las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza”. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario tener presente que lo que debe " primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

#### **Definición**

Desde esta perspectiva, las adaptaciones curriculares constituyen un continuo que va desde adaptaciones menos significativas a más significativas dependiendo del grado de dificultades que presenta el alumno.

(Garrido, 2002, p. 34), dice: “Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas”.

Entendiéndose a la adaptación curricular como su propio nombre indica, adaptar los objetivos, contenidos, metodología, y criterios de evaluación descritos para el nivel (curso) en el que el alumno se encuentre, a su nivel de competencia curricular.

(Marchena, 2006, p. 2), define como: “el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a través del currículo adaptado a las dificultades de aprendizaje, incluyendo a las necesidades educativas que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas”.

Estas modificaciones, van a poseer dos rasgos importantes: son relativas y cambiantes. Esto es, al igual que ocurre con las dificultades de aprendizaje de un alumno, que nunca se pueden establecer ni con carácter definitivo ni de forma determinante, con los ajustes que precisan estas dificultades también ocurrirá lo mismo; serán también relativos y cambiantes y estarán estrechamente relacionados al tipo de respuesta educativa que ofrece el centro ya que cuantos mayores sean las innovaciones didácticas y organizativas de un colegio o instituto, menores serán esos ajustes y adecuaciones, y viceversa. (Marchena, 2006, p. 2),

(Martín, 2009, p.18) define como: “la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno”, entendiéndose que son ajustes y modificaciones en distintos niveles de concreción proyectados al aula, que los docentes deben emplear como medios y medidas específicas de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de aquellos alumnos, o grupos de ellos, que presentan diversos tipos de dificultades, sean transitorias o permanentes, en su proceso educativo.

(Arnáiz, 2009, p. 42) entiende: “las adaptaciones curriculares como una herramienta de trabajo que facilita la toma de decisiones sobre las características de la respuesta educativa, que mejor atienda a las características personales, competencia curricular y estilo de aprendizaje de todos y cada unos de los alumnos de un aula”, a su vez, siempre debe quedar enmarcada en procesos de enseñanza-aprendizaje en los que participen todos los alumnos y no den lugar a segregación.

(García Pastor, 2000, p.18) afirma que: “las adaptaciones curriculares han fallado precisamente en el mantenimiento de una perspectiva curricular, esto es en la necesidad de reconsiderar y mejorar el contexto del aula”, observándose en ellas la persistencia de prácticas tradicionales que impiden la evolución hacia una educación para todos.

(Garrido Landívar, 2014, p. 145) las define como " Modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica". Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo que con un carácter comprensivo debe diseñarse para atender la diversidad de los centros, las aulas y los alumnos.

En tal virtud se puede establecer que las adaptaciones curriculares, son estrategias metodológicas que los docentes deberán emplear con el objetivo de dar atención diferenciada en el proceso de enseñanza aprendizaje y seran dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sean estas asociadas o no a una discapacidad.

## **Principios**

Realizar una adaptación del currículo es ratificar de manera sistemática el currículo básico hasta convertirlo en una herramienta educativa capaz de afrontar la consecución de los fines generales de la educación desde la diversidad y hacia todos los individuos a los que la escuela atiende, pensado desde nuestra realidad, para obtener una clase de manera efectiva en el estricto adaptaciones curriculares es necesario basarse en los siguientes principios:

**Contextualización:** indica que se hace necesario tener un conocimiento lo más amplio posible del centro y del entorno en que el alumnos se desenvuelve.

**Ecológico:** hace referencia a que los planteamientos que se hagan, referidos a una situación concreta, estén lejos de lo utópico e idealista y se formulen del modo más realista posible.

**Normatividad:** indica que el currículo ordinario debe ser el referente último. Se trata de alcanzar los objetivos del currículo ordinario y normalizado.

**Significatividad:** hace referencia a que, en primer lugar, se traten de adaptar o modificar los elementos de acceso al currículo, pocos significativos y, en segundo lugar, los elementos básicos, considerados como más significativos. En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en

los llamados elementos de acceso, organización y distribución de espacios y recursos, equipamientos adecuados, agrupamiento de alumnos, ajustes de horarios, que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de su etapa siendo suficiente lo planificado en la programación de aula.. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones que afecten a los elementos básicos del proyecto curricular de etapa, objetivos de algunas de las áreas del currículo, contenidos, metodología y evaluación. (Garrido Landívar, 2014, p. 126)

(Marchena, 2006, p. 12) considera que: “El objetivo de este tipo de adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades especiales el proceso de aprendizaje, para lo que ha de emplearse la metodología con lo que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

### **Participación:**

Se establece que la participación de los miembros de la comunidad educativa debe ser primordial dentro de los procesos educativos y más aún cuando esta participación está enfocada en los estudiantes con discapacidad.

A la hora de concretar qué tipo y grado de adaptación es precisa se procederá, previamente, a una evaluación completa de cada sujeto en su contexto, con la finalidad de identificar las necesidades especiales que les sean propias y planificar las acciones oportunas de atención a la diversidad. (Garrido Landívar, 2014, p. 127)

### **Aula Inclusiva**

Considerando aspectos relacionados con todo aquello que implique inclusión dentro del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad se considera los siguientes elementos a ser tomados en cuenta para ejercer el cumplimiento de una aula inclusiva dentro de las instituciones educativas

### **Clima escolar**

(Cere, 2013, p. 30) entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que confieren un peculiar estilo a dicho

centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”, estas percepciones tienen un gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo consecuencias en la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores, influyendo en el grado de identificación con los miembros con la institución.

(Arón & Milicic, 2009, p 11) definen como: “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”, estas percepciones, se basan en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

(Cornejo & Redondo, 2001, p. 6 ), señalan que: “el clima escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

(Casassus, 2011, p. 21), considera que: “el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno”, entendiéndolo que las percepciones de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela son eficaces.

### **Agrupamiento**

Conocemos diferentes formas de organizar a los alumnos, el espacio y el tiempo para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos, y así proporcionar una atención más individualizada a éstos.

Para, (Arón & Milicic, 2009, p 17) supone que “las medidas de agrupamiento de alumnos son una forma de atender a la diversidad, considerando que cada uno de nuestros alumnos y alumnas es único y diferente”, en donde, la flexibilidad en la organización escolar evidencia su capacidad para adaptar, modificar y cambiar los elementos organizativos en virtud de los objetivos propuestos.

Estas medidas son de dos tipos:

**Medidas de apoyo ordinario:** son aquellas utilizadas para responder a la diversidad de todo o gran parte del alumnado. Tienen carácter organizativo y metodológico. Por ello, las programaciones de nivel y aula que concretan el currículo deben ser abiertas y flexibles, con el objetivo de poder ajustarnos a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. **Medidas de apoyo complementarias:** Para aquellos alumnos en los que las medidas de apoyo ordinario no son suficientes para acceder al currículo, se hace necesario adoptar otras medidas de carácter específico, más ajustadas a sus necesidades. (Arón & Milicic, 2009, p 24)

### **Adaptacion de contenidos**

Adaptar los contenidos hace referencia a su selección, priorización, secuenciación, organización y planificación. Pero, con ello, no se trata de empobrecer el aprendizaje.

En las aulas, los docentes tratan de que se estudien todos los contenidos pero a veces eso exige hacerlo de una forma muy superficial. Y, al reducir los contenidos, se empobrece, se quitan los elementos que motivan o que estimulan los procesos superiores de pensamiento, pidiendo que aporten un punto de vista, una evidencia, que saquen conclusiones, identifiquen ideas o conceptos, valoren, o identifiquen problemas (Drapeau, 2014, p. 146).

Se pueden distinguir tres tipos de ajustes en los contenidos: “Contenidos suplementarios, contenidos simplificados y contenidos alternativos”

**Contenidos suplementarios.** Una forma de adaptar el currículo general a los estudiantes con necesidades especiales es utilizar elementos suplementarios, como puede ser añadir aprendizajes básicos, habilidades sociales o de estudio, o la expansión del currículo, según los objetivos que se pretenda que logren. **Contenidos simplificados.** Otra fórmula es reducir o abreviar los contenidos, de esta manera los estudiantes pueden trabajar los mismos objetivos pero de una manera más sencilla, sin dejar de ser un reto o un estímulo, pero adaptados a las posibilidades y capacidades de cada alumno o alumna. Es decir, haciendo hincapié en menos destrezas y conceptos que en el programa completo de contenidos, o ajustado a lo que se recomienda en la Adaptación Curricular Individualizada. **Contenidos o**

**currículo alternativo.** En algunos casos, las necesidades de un estudiante requieren el diseño de un programa alternativo específico, que total o parcialmente sustituya al programa general. Este currículo alternativo se puede estructurar en función de las necesidades o circunstancias concretas del estudiante y, generalmente viene determinado en los DIAC. (Janney & Snell, 2010, p.127-128)

### **Adaptación de tareas**

(Burgess, 2013, p. 149) propone que: “Dentro del aula se debe ofrecer tareas ajustadas o adecuadas a diferentes grupos de estudiantes, de manera que todos puedan trabajar de forma significativa y tener la oportunidad de aprender o desarrollar capacidades desde sus conocimientos”, entonces, a través de las adaptaciones de las tareas los docentes pueden dirigir al estudiante hacia aquellos elementos que son relevantes para su aprendizaje, para lograr sus objetivos y su desarrollo personal, en función de su nivel previo de aprendizaje, de sus capacidades y preferencias.

En algunos casos, las pautas para la adaptación de las tareas de los estudiantes con N.E.E., indicando los ajustes necesarios: apoyo individualizado, ampliación de tiempo, tareas específicas. En las aulas inclusivas, suele ser el docente quien determina las adecuaciones en las tareas que considera necesarias para un estudiante o grupos de estudiantes, reflejándolo en la planificación general del aula y en la de cada tema, especificando qué tareas se van a realizar de forma diferenciada. (Anonimo,2007)

### **Tipos de adaptaciones curriculares.**

Se puede distinguir la siguiente clasificación que es de forma estandarizada.

específicas de apoyo educativo puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. **De acceso físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado. **De Acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille,

lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras. Lenguaje de Signos... (Anónimo. 2011)

### **Niveles de la Adaptación Curricular**

Se pueden distinguir tres niveles de adaptación curricular que responderían a los diferentes niveles de concreción curricular.

necesidades educativas. Este nivel de adaptación se concreta en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Proyecto Curricular de Centro (PCC). Es necesario adecuar el proyecto curricular a las características especiales que definen el centro. Éstas se pueden referir a un entorno sociocultural concreto de todo o parte del alumnado, a los recursos del propio colegio -equipamiento o barreras arquitectónicas, entre otros- o incluso al perfil del profesorado que imparte la enseñanza. Estas adaptaciones afectan a todos los estudiantes y en su elaboración participa toda la comunidad educativa. **Adaptación Curricular de Aula:** Es el proceso por el cual se elabora la programación de un aula, nivel o ciclo a partir del Proyecto Curricular de Centro para responder a la diversidad concreta que existe en un grupo. En este nivel de adaptación es dónde nos centraremos nosotros a lo largo de esta unidad. Dentro de la planificación de un curso determinado, el profesor puede realizar algunas modificaciones en la metodología docente para adaptarse a las particularidades o necesidades de un grupo importante dentro del aula. Moderar el nivel de exigencia, utilizar materiales diferentes, reforzar contenidos concretos o crear grupos de apoyo son algunas de las adaptaciones que se llevan a cabo en este contexto. **Adaptación Curricular Individualizada (ACI):** Se trata de realizar las modificaciones en algunos o varios elementos del curriculum del aula para responder a las necesidades educativas especiales de un alumno concreto. Las adaptaciones curriculares individuales son una propuesta personalizada para un estudiante en concreto que se formula después de haberlo evaluado el profesor y los equipos de orientación psicopedagógica del centro. Se suelen aplicar a estudiantes con necesidades educativas especiales y se recogen en el denominado documento individual de adaptación curricular (DIAC). (Toledo, s/f)

## **DIAC: Documento Individual de Adaptación Curricular**

### **Definición**

En el actual modelo educativo es primordial la integración del alumnado con necesidades educativas especiales dentro de la escuela ordinaria, con el objetivo de que todos puedan alcanzar los aprendizajes requeridos, para alcanzar esto se han planteado diversas herramientas entre las que destacamos el Documento Individual de Adaptación Curricular.

(Mark,2014, p.112), lo define “el DIAC, consiste en flexibilizar el currículo para modificarlo y adaptarlo a las necesidades del centro, el aula o un alumno”, en donde, el propósito es facilitar la permanencia y progresión en el sistema educativo de los escolares que requieren una atención específica, debe ser el modelo ordinario y estar en consonancia con él para que se respete el principio de integración de todos los estudiantes.

La adaptación curricular que se realiza para un estudiante concreto debe realizarse por los profesionales que intervienen en el proceso educativo del mismo, así los estudiantes podrán alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado en los currículos oficiales de cada nivel de educación.

Entre estos recursos, ocupan un lugar destacado las denominadas adaptaciones curriculares; una medida de atención a la diversidad que consiste en flexibilizar el currículo para modificarlo y adecuarlo a las necesidades del centro, del aula o del alumno individual para quien se aplica. (Mark,2014, p.116),

### **METODOLOGÍA**

Metodología son técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridos, habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos (Gallardo, 2003. P.

27)

La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

(Zarzar, 2013. Pág. 56) Manifiesta : “ Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje

De ahí podemos decir que la metodología se constituye en el conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos objetivos en este caso en el plano educativo y relacionado netamente con el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos.

Para (Mozon, 1993, p.24) La metodología es “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos”, entonces analizamos que todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

## **CURRÍCULO**

(Salinas, 2011, p. 8), en el ámbito escolar, “recibe el nombre de currículum el plan de estudios oficial o programa de enseñanza, y también el conjunto de materias o asignaturas que lo conforman” , en donde, este es el significado más extenso, y el que conformaría si es aprehendido o no lo es.

Las oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar también estarán influenciadas por las interacciones entre alumnos y profesores, los recursos, las actitudes, expectativas y comportamientos de la familia, profesores, y compañeros.

El currículo es el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación establecidos para un nivel de enseñanza. Entonces, todos estos elementos se pueden adecuar a las necesidades educativas de un alumno en función del grado de dificultades que tenga. Éste

determinará que las adaptaciones sean más o menos significativas.  
(Anonimo,2007)

Dentro de este marco, los docentes tienen que proporcionar oportunidades para que cada uno de sus estudiantes desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales.

La presión del curriculum que marca los aprendizajes a lograr unido a las tradiciones metodológicas en las aulas que, con frecuencia, planifican y enseñan para un “alumno medio”, un estudiante que nunca existe, hace que la diversidad y las diferencias no se atiendan: se utilice un mismo método, las mismas tareas o el libro de texto para todos. De esta manera, no se pueden atender las necesidades especiales, el currículum no es un instrumento didáctico y flexible al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes. Son los estudiantes los que para tener éxito, se adaptan al curriculum. (Anonimo,2007)

El currículum deberá ser potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes, común, abierto y flexible, integral, coherente, también el currículum deberá buscar forma de cubrir los ámbitos de vida, globalidad, transversalidad, universalidad, igualdad y diversidad, interculturalidad, potenciación y enriquecimiento de la persona, educación básica en todas las etapas, actualización científica, orientación crítica, autonomía, aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprendizaje colaborativo, ser compartido con otras organizaciones y agentes sociales y metodologías participativas. (Salinas, 2011, p. 14),

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **DIDÁCTICA**

(Álvarez Aguilar, 2010, p. 11) define como: “Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso, entendiéndose, como la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias.

(Morgado, 2009, p. 55) define: “La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación” , con este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos – prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (Medina & Sevillano, 2012 p. 213)

### **Modelo**

La idea de modelo didáctico permite abordar la complejidad de la realidad escolar, al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma y a fundamentar, por tanto, líneas de investigación educativa y de formación del docente.

(Serafini, 2011, p. 50) define como: “un instrumento que facilita el análisis de la realidad escolar con vistas a su transformación” entonces, el centro de atención se traslada de los contenidos y el docente hacia el aprendizaje y el estudiante y, puesto que se supone que puede aprender por sí mismo, de forma espontánea y natural.

El concepto de modelo didáctico puede ser una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos separadas, por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular y, por otra, los materiales

didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas (Tébar, 2013, p. 271).

El modelo didáctico se propone como finalidad educativa el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma, se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento.

## **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **Definición**

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la culta del trabajo autónomo. (Jerez, 2013)

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Fernández, 2015, p. 5)

## **La importancia del proceso enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Nájera, s.f.)

## **EVALUACIÓN**

Para (Cappelletti, 2004, p.7) "La evaluación es una valoración que se emite sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez recogidos una serie de datos, en relación con los objetivos e intenciones educativas que se pretendan alcanzar", entonces se puede decir, la evaluación es uno de los elementos esenciales dentro del proceso educativo basado básicamente en el interés de buscar recursos y procedimientos que de forma objetiva y confiable evidencie el aprendizaje de los estudiantes permitiendo así verificar si los logros de aprendizaje fueron alcanzados significativamente por los estudiantes.

La evaluación aspira a conocer y valorar los resultados de las instituciones escolares, de sus programas de enseñanza, de sus métodos, matizándola con criterios de valor; por lo tanto, para poder evaluar es necesario "medir" con un sentido objetivo, sistemático y científico, entendiendo la evaluación como un proceso continuo y permanente y un elemento a la vez de toda actividad educativa institucional. (García Ramos, 2000)

Esta argumentación nos permite establecer que la evaluación considera todos los elementos de la educación, por lo que es indispensable que se conceptualice correctamente este termino y pueda ser utilizado de forma tal que pueda contribuir con el mejoramiento de toda la comunidad educativa

La evaluación como un proceso educativo debidamente estructurado que se lleva en etapas o fases como: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación que deben cumplirse para obtener óptimos resultados y permitir realizar un sistema acorde a las exigencias y características del proceso educativo” (Casanova, 2007, p.30)

La evaluación debe servir para ayudar a aprender con el fin de que los profesores incorporen en la práctica diferentes estrategias evaluativas como: matrices de evaluación y autoevaluación, evaluaciones en parejas y trabajos grupales para mejorar la calidad de los mismos en el proceso de aprendizaje. (Scoggin, 2011)

Es por ello que todos los procesos en los cuales este inmersa una evaluación deben tecnificarse con el propósito de que los mismos alcancen el objetivo fundamental para el cual han sido planteados

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y que a través de ese aprendizaje logra obtener un cúmulo de conocimientos adquiridos que se han definido con un valor atribuido al logro del estudiante que tendrán que ser corroborados con la aplicación de una evaluación. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo, 2007, p. 46).

(García, 2009, p. 29) lo define como: “el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos, que sirve para determinar si los cambios que proponen los objetivos de aprendizaje se están realizando en los alumnos, desde esta perspectiva, el rendimiento académico sería el resultado de dicha evaluación.

(Touron, 2005, p. 4) conceptualiza como: “el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”, por tanto, es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos, institucionales y económicos.

Para (Murillo, 2003, p. 14) “el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familiar y del propio alumno en cuanto a persona en evolución”, entendiéndose que la escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mejor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

(Navarro, 2014, p 82) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”, este autor no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Entonces podemos entender que las calificaciones obtenidas se acogen como certificación del logro alcanzado o déficit en el mismo, el puntaje calificado es una valoración relevante en relación al desempeño sobre determinados objetivos propuestos en el ámbito educativo, sin embargo cabe recalcar la importancia de diversos factores que influirían en el proceso, que pudieran servir de reforzado o de interferencia en el rendimiento académico.

### **Indicadores**

Los principales indicadores del rendimiento académico se resumen de la siguiente manera.

### **Saber conocer**

(Sánchez, 2007, p. 72) considera que: “La clave del aprendizaje está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”. Por lo cual, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas. consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

El incremento del saber conocer, permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

### **Saber ser.**

(Santosa, 2010, p.31) entiende como: “la capacidad de la autodirección, responsabilidad, solución de problemas, toma de decisiones y valores propios de los humanos para percibir a los demás y vivir en un contexto social”, entonces, es la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede influenciarse por algún componente de carácter personal.

Además, de desarrollar la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación. Es la parte de las emociones, encargada del ydesarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación.

### **Saber hacer.**

Es una competencia que capacita al niño para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, saber hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los estudiantes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. Saber hacer permite mejorar la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. (Santosa, 2010, p.33)

### **Tipos**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen

todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

(Figuroa, 2004, p. 25) afirma que “el rendimiento académico es un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Se clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos: “Individual, y social”.

**Individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Presenta dos subdivisiones: **Rendimiento General:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa, en el aprendizaje, corresponde a de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se presentan en el futuro. La realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su comportamiento, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Finalmente, el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa. **Social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por

el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Figuroa, 2004, p. 11 - 12)

Otros tipos de rendimiento escolar son:

**Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje. **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan. **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances. **Rendimiento insatisfactorio.** Es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar (Bobadilla, 2006, p. 60).

Aparte de los ya mencionados igual se añaden los siguientes tipos de rendimiento:

**Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial. **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño. (Caicedo, 2014, p. 113)

Este tipo de rendimiento académico se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

## **Factores**

Se puede observar que existen varios factores que intervienen en el rendimiento académico, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

### **Factores biológicos**

(Ávila, 2010, p. 29) son aquellos que. “Conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo” si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de los sentidos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.

(Castro de Bucaro, 2012, p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”, dentro de estos factores se encuentran los cambios hormonales que se presentan en la adolescencia, la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante.

Estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo así, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

### **Factores psicológicos**

(Alonso, & Gallego, 2013, p.21) considera: “Dentro de los factores psicológicos se encuentra la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (p. 21), por lo que cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

(Izar, Ynzyunza & López, 2011, P. 38), dentro de los factores psicológicos mencionan: “la percepción, memoria y conceptualización”, cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento

seguirá siendo alto; por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

### **Factores sociales**

(Castro de Bucaro, 2012, p. 34) considera que: “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre”, siendo así es un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

(Say, 2010, p. 21) afirma: “El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, influenciando favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos”, con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

### **Factores culturales.**

Dicho factor está altamente relacionado con la cultura, costumbres y tradiciones.

(Gutmann, 2006, p. 38) considera: “En el sector urbano aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico”.

### **Factor económico.**

(Castro de Bucaro, 2012, p. 34) afirma: “Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño”, en este caso estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo.

Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la

motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

### **Factores pedagógicos**

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia en el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología. (Gutmann, 2006, p. 42)

### **Factores familiares**

El rendimiento de los estudiantes va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo.

(Ruiz, 2011, p. 8) afirma que: “la familia es importante al darle un valor a sus estudios, puesto que mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor”, entonces, la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

### **Elementos**

Los elementos que se debe tomar en cuenta son:

#### **Estilo de Aprendizaje**

(Alonso, & Gallego, 2013, p. 122) considera: “El estilo de aprendizaje o tendencia a desarrollar unas estrategias para aprender, y la comprensión del propio estilo por parte del estudiante es uno de los factores claves para desarrollar la capacidad de aprender a aprender”, este término hace referencia a una serie de actividades, cualidades o comportamientos individuales, mantenidos en un período de tiempo.

(Riding, 2002, P. 13) “El estilo de aprendizaje lo constituye la suma del estilo cognitivo y las estrategias de aprendizaje”, esta afirmación se apoya en dos aspectos: primero que el estilo cognitivo está muy asociado a la fisiología y no varía a lo largo de los años, y las estrategias de aprendizaje son desarrolladas por los individuos para ajustar el material de aprendizaje a su estilo cognitivo.

### **Actitud hacia el Aprendizaje**

(Gargallo, 2007, p. 68) afirma: “las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares”, entonces, las actitudes son comúnmente definidas como una predisposición subyacente del sujeto para responder positiva o negativamente frente a un objeto, o una situación y dado que en el proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego concepciones, valores y comportamientos, el estudio de la actitud frente al aprendizaje se constituye en un aspecto de especial interés.

(Ruiz, 2011, p.88) sostiene que: “Existe la necesidad de desarrollar buenas actitudes hacia el aprendizaje, en los estudiantes de los diferentes niveles, lo que implica poner en marcha estrategias y acciones educativas por parte de los profesores para ayudar a los estudiantes a lograrlo”, con lo cual, la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación más activas y motivantes, que hagan de quien aprende un sujeto activo y una mejor relación profesor-estudiante, en la que se den procesos de formación y no solo de instrucción, son necesarias para avanzar en este terreno.

### **Motivación para aprender.**

La motivación para aprender se constituye en un factor de gran importancia, si se considera que el interés del estudiante para apropiarse de unos conocimientos, desarrollar unos hábitos y habilidades es fundamental para el logro de los objetivos académicos.

(García & Doménech, 2013, p. 97) hace mención que: “Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y afectivos a la hora de estudiar, de forma que centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi

por completo los otros, o viceversa, desconociendo que el rendimiento es el resultado de la confluencia e influencia de un gran número de factores.

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, porque se logra aprender y saber, condiciones básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje (Murillo, (2003), p. 52).

En este caso, el estudiante necesita la disposición y el interés para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que sea efectiva la motivación del docente en el alumno; la motivación es la que permite provocar cambios a nivel escolar, al establecer que es elemento determinante para incrementar el rendimiento del estudiante.

(Herrán, 1999, p. 25) afirma que: “La motivación escolar se define por un para qué de naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizaje. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad”, siendo así, la acción y el ese motivo que activa y orienta los comportamientos y el aprendizaje.

El docente debe activar la curiosidad, el interés del alumno y mostrar la relevancia de los contenidos muy bien, es decir, el docente debe estar atento a buscar fuentes de motivación con la finalidad que el estudiante se sienta inclinado a aprender.

### **Habilidades sociales**

(Mark, 2014, p. 58) considera que: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvemos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos”, de donde. las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los

que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales, facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo.

(Reeve, 2009, p. 139) considera que: “El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales se convierte en algo doloroso para niños, porque sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provoca rechazo”

La falta de habilidad social puede ser especialmente doloroso en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos.

### **Autocontrol**

(Robledo, & García, 2009, p. 117) Afirma que: “El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana” es decir, se necesitan varias adquisiciones en el desarrollo de los procesos psíquicos para que el niño logre controlar su conducta de forma voluntaria, como es, por ejemplo, la comprensión del lenguaje adulto, lo cual le ha de facilitar la regulación de su comportamiento.

(Romero, 2016, p.14) “El autocontrol de la conducta puede trabajarse en todas las actividades que realiza el niño tanto en la escuela infantil como en el hogar, y cualquier oportunidad es buena para hacerlo”, por lo tanto, se debe trabajar el autocontrol es necesario para preparar al niño para su ingreso a la escuela primaria, hay que enseñarle a que espere su turno en una fila, a no hablar todos a la misma vez; es muy importante que aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego. También debe aprender a escuchar atentamente.

### **Calidad docente**

(León, Manzi & Paredes, 2010, p. 91), en un estudio sobre el impacto de la calidad docente en el rendimiento de los alumnos, concluyeron: “Un buen desempeño en el quehacer pedagógico y profesional de los profesores, contribuye al logro académico de

los estudiantes”, en este estudio, hace referencia al desempeño de los alumnos y el de sus profesores, en base a los buenos desempeños reflejados en los puntajes más altos.

(Valderrama, 2007, p. 36) al hablar de la calidad de los docentes manifestó: “en la escuela los atributos como el conocimiento, experiencia, tipo de estudio y estudios de post-grado de los profesores pueden mejorar el rendimiento de sus estudiantes”, es decir, se logra establecer que los atributos docentes inciden significativamente respecto al desempeño de sus estudiantes.

## **Causas y consecuencias del Rendimiento Académico**

### **Causas**

Las causas para que se generen un excelente rendimiento académico esta en las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros y habilidades.

(Bobadilla, 2006, p. 37) estas disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes: “motivación, constancia, tenacidad y esfuerzo, finalmente el modo de las estrategias, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general”.

Caso contrario, existen causas que provocan el bajo rendimiento académico que interactúan entre sí de una manera tan compleja que llegan estas interacciones a construir factores negativos.

(Alcántara, 2007, p. 8) afirma. “Algunas de estas causas son muy particulares y concretas, otras operan según el contexto, mientras otras pueden actuar como causa preferente durante una etapa de vida o ciclos”, se debe notar que todas estas causas se generan en la familia, los factores económicos, la escuela, medios de comunicación y la sociedad.

## **Consecuencias**

Una situación que preocupa a las autoridades educativas en todos los niveles que inclusive ha promovido en forma periódica la implantación de reformas al sistema educativo, es por ésta razón que el ministerio de educación del Ecuador siempre vela para que los docentes se capaciten y puedan alcanzar en los estudiantes los estándares requeridos para que estos puedan competir a nivel internacional.

Concebir como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. De ahí que el aprovechamiento, al ubicarse fundamentalmente en el aprendizaje en el aula, se encuentre en un nivel de conocimiento distinto al problema del rendimiento; bajo esta perspectiva, se le incorpora como un elemento constitutivo del rendimiento. (Barbosa, 2015, p. 13.)

Éste análisis del rendimiento académico se establece como una problemática educativa de tiene la posibilidad de resolverse estableciendo situaciones que le permitan al estudiante romper brechas que en situaciones poco satisfactorias para ellos los estanquen en niveles de rendimiento poco satisfactorios no solo para ellos, sino para todo el contexto social que los rodea.

## **2.5 HIPOTESIS**

**H0:** Las adaptaciones curriculares inclusivas **NO** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

**H1:** Las adaptaciones curriculares inclusivas **SI** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Adaptación Curricular

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación se establece de forma estricta bajo el enfoque crítico-propositivo y es de carácter cuantitativo ya que recogió datos numéricos con el objetivo de presentar cuadros estadísticos que determinaron de forma clara y concisa la situación por la que atraviesa el problema de investigación planteado.

#### **3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de investigación bibliográfica encaja de forma eficaz en la continuidad de este proyecto investigativo, ya que se sustenta en análisis y recopilación de fuentes bibliográficas de diferentes autores, la recolección de esta información fue de forma directa y tuvo como ayuda adicional la utilización de herramientas tecnológicas como lo son el internet y sus derivados.

#### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Exploratoria**

Esta investigación recurrió a un estudio exploratorio, que permitió analizar el problema sobre la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas en los estudiantes con discapacidad, y a través de la utilización de la observación y conversaciones con las personas involucradas se determinó un diagnóstico inicial del problema a investigar.

##### **3.3.2 Descriptiva**

La información se recogió utilizando técnicas e instrumentos de evaluación como la encuesta y el cuestionario que fueron estructurados de forma tal que permitieron determinar la relación de las adaptaciones curriculares inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

### **3.3.3 Investigación de campo:**

La investigación se dio en el lugar de los hechos, teniendo contacto y relación con los involucrados directos de la misma, a través de la aplicación de la encuesta se recogió datos verídicos que permitieron en forma secuencial y sistemática dar continuidad a la investigación del problema planteado.

### **3.3.4 Investigación bibliográfica:**

La información recolectada de diferentes fuentes tales como libros, textos, revistas, periódicos, documentos sirvió efectivamente a la estructuración científica de los datos que deben ser sustentados al momento de redactar la fundamentación teórica de las categorías fundamentales.

### **3.3.5 Investigación Correlacional:**

Se evaluó la relación existente entre las dos variables formuladas, y de forma específica en este caso son la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y así establecer una fundamentación teórica y científica que satisfaga los requerimientos de esta investigación.

## **3.4 POBLACION Y MUESTRA**

Los participantes en la presente investigación serán 135 personas, considerando esta cifra no amerita la obtención de una muestra ya que se trabajará con la totalidad de la población

Tabla 1 Población y muestra

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| <b>Docentes</b>                     | 112 |
| <b>Estudiantes con Discapacidad</b> | 23  |
| <b>Total</b>                        | 135 |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Propia

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ADAPTACIÓN CURRICULAR

Tabla 2 Variable Independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍA                               | INDICADORES  | ITEMS BÁSICOS  | TÉCNICA E INSTRUMENTO                                    |
|--|---|--|--|--|
| Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas.(pág. 22.) | Necesidades educativas<br><br>Currículo | Asociados a una discapacidad<br><br>No Asociados a una discapacidad<br><br>- Objetivos<br><br>- Contenidos<br><br>-Estrategias metodológicas<br><br>-Recursos<br><br>-Evaluación | ¿Se da atención diferenciada a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad de la U.E SDC?<br><br>¿Planifica adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE de acuerdo a su discapacidad?<br><br>¿Considera que las estrategias de planificación se orienten a la modificación de objetivos y contenidos para atender las NEE asociadas o no a una discapacidad de un estudiante?<br><br>¿Los recursos que utilizan los docentes van acorde a la NEE sea ésta asociada o no a una discapacidad?<br><br>¿Elabora evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con NEE de acuerdo a sus capacidades y competencias curriculares? | Técnica<br>Encuestas<br><br>Instrumento<br>Cuestionarios |



### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4 Plan de Recolección de información

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>                 | <b>EXPLICACIÓN</b>   |
|--|--|
| <b>1.- ¿Para qué?</b>                    | Determinar la relación de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados |
| <b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>   | De docentes y estudiantes  |
| <b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>          | La Adaptación Curricular Inclusiva y El Rendimiento Académico.   |
| <b>4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?</b>           | El investigador  |
| <b>5.- ¿Cuándo?</b>                      | Periodo lectivo 2016-2017 Régimen Educativo Costa, mismo que inició en mayo del 2017 y concluyó en febrero del 2017.   |
| <b>6.- ¿Dónde?</b>                       | En la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”  |
| <b>7.- ¿Cuántas veces?</b>               | Se realizó una vez   |
| <b>8.- ¿Qué técnicas de recolección?</b> | La observación y la Encuesta   |
| <b>9.- ¿Con que?</b>                     | Cuestionario   |
| <b>10.- ¿En qué situación?</b>           | Dentro del aula de clases  |

**Elaborado por:** Jorge Julio Molina

**Fuente:** Propia

### **3.6.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Esta investigación utilizó como técnica la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, mismo que fue dirigido a los estudiantes con discapacidad y a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Las estrategias contempladas en este plan reflejan los requerimientos solicitados por los objetivos e hipótesis y considera los siguientes elementos.

- Selección de la población que fue parte de la investigación:
- Selección de la técnica de investigación empleadas en la recolección de información
- Selección del Instrumento desprendido de la técnica escogida para la recolección de la información:
- Selección de recursos que sirvieron de apoyo para la investigación.
- Aplicación de los instrumentos seleccionados para la recolección de información
- Análisis y procesamiento de la información en base a la información recolectada con los cuestionarios
- Tabulación de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados en base a los cuestionarios aplicados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Procesamiento y análisis.**

La información procesada corresponde a la obtenida a través de encuestas realizadas a los estudiantes con discapacidad y a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, del Cantón con el mismo nombre, dentro de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, misma que se procesó de forma manual en el programa Excel, de tal forma que permitirá visualizar los resultados en las distintas tabulaciones.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se procedió a la interpretación de los mismos, derivando así situaciones estadísticas que permitirán entender de mejor manera la problemática.

## 4.2 Interpretación de resultados

### Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad

#### Pregunta 1

¿Se da atención diferenciada a la NEE (Necesidad Educativa Especial) asociada o no a una discapacidad que usted presenta?

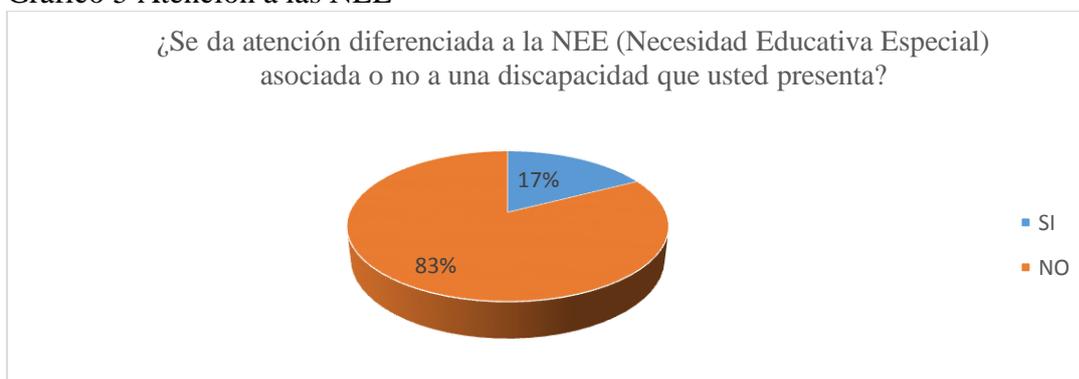
Tabla 5 Atención a las NEE

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 17%         |
| NO           | 19         | 83%         |
| <b>TOTAL</b> | 23         | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 5 Atención a las NEE



#### Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 83% manifiesta que no se da atención diferenciada a la discapacidad que presenta, mientras que un 17% manifiesta que sí. Lo que implica una falencia a la atención que se debe dar en el ámbito educativo a los estudiantes con discapacidad.

## Pregunta 2

**¿Sus docentes planifican adaptaciones curriculares para atender la NEE de acuerdo a la discapacidad que usted presenta?**

Tabla 6 Planificación de adaptaciones curriculares

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 17%         |
| NO           | 19         | 83%         |
| <b>TOTAL</b> | 23         | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 6 Planificación de adaptaciones curriculares



### Análisis e Interpretación

El 83% de los encuestados manifiesta que sus docentes no planifican adaptaciones curriculares que les permitan atender las NEE de acuerdo a la discapacidad que estos presentan, mientras que el 17% dice que sí se está realizando una planificación con adaptaciones curriculares, es preocupante determinar el alto porcentaje que determina la no planificación de adaptaciones curriculares, ya que esto imposibilitará el progreso y la adecuada formación de los estudiantes con discapacidad.

### Pregunta 3

¿Considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad que usted presenta?

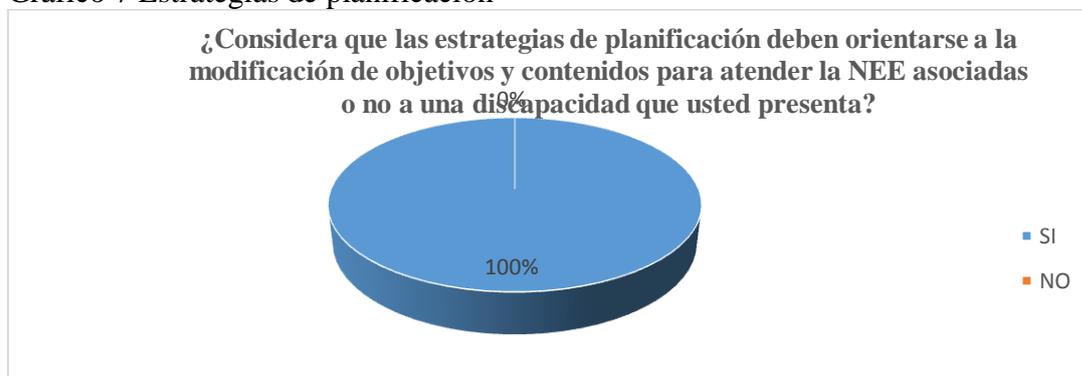
Tabla 7 Estrategias de planificación

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 23         | 100%        |
| NO           | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | 23         | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 7 Estrategias de planificación



### Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad que presenta. Este porcentaje determina la necesidad de atención diferenciada que requieren los estudiantes con discapacidad mismos que son conscientes que los contenidos y objetivos impartidos a sus compañeros de educación regular no deben ser los mismos que se apliquen con ellos.

#### Pregunta 4

**¿Los recursos que utilizan sus docentes van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad que usted presenta?**

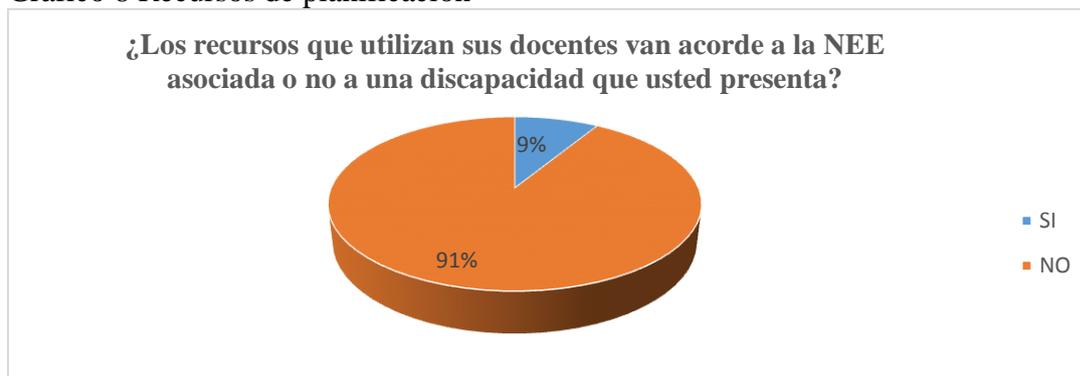
Tabla 8 Recursos de planificación

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 2          | 9%          |
| NO           | 21         | 91%         |
| <b>TOTAL</b> | 23         | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 8 Recursos de planificación



#### **Análisis e Interpretación**

En este cuestionamiento el 91% de los encuestados respondió que los recursos que utilizan sus docentes van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad que ellos presentan, mientras que un 9% dijo que si se utiliza recursos acordes a su discapacidad, como podemos observar y según los resultados estadísticos obtenidos no se está seleccionando los recursos adecuados para dar una adecuada atención a la diversidad para los estudiantes con discapacidad.

## Pregunta 5

**¿Sus docentes elaboran evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a sus capacidades y competencias curriculares?**

Tabla 9 Evaluaciones diferenciadas

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| SI                 | 2                 | 9%                 |
| NO                 | 21                | 91%                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>23</b>         | <b>100%</b>        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 9 Evaluaciones diferenciadas



### **Análisis e Interpretación**

El 91% de los encuestados manifiesta que sus docentes no elaboran evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a sus capacidades y competencias curriculares, al contrario del 9% que dice que si, La evaluación diferenciada permitirá determinar si los estudiantes con discapacidad están o no adquiriendo conocimientos que sean significativos y les permitan desenvolverse en la vida diaria, lastimosamente no se esta utilizando esta herramienta educativa dentro del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad.

## Pregunta 6

¿Usted participa activamente en el progreso de su formación estudiantil?

Tabla 10 Participación en la formación estudiantil

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 6          | 26%         |
| NO           | 17         | 74%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>23</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 10 Participación en la formación estudiantil



### Análisis e Interpretación

Un 74% del total de los encuestados no participa activamente en el progreso de su formación estudiantil, mientras que el 26% dice que si, Es importante determinar que la participación de los estudiantes dentro de su formación estudiantil es primordial para que los mismos puedan alcanzar el éxito en los objetivos que tienen planteados, y más aún si este presenta una discapacidad, como podemos observar un alto porcentaje no participa activamente de estos procesos lo que refleja como consecuencia un aprendizaje escaso y poco significativo.

## Pregunta 7

**¿La práctica docente en su unidad educativa, está dirigida a la aplicación de una educación inclusiva?**

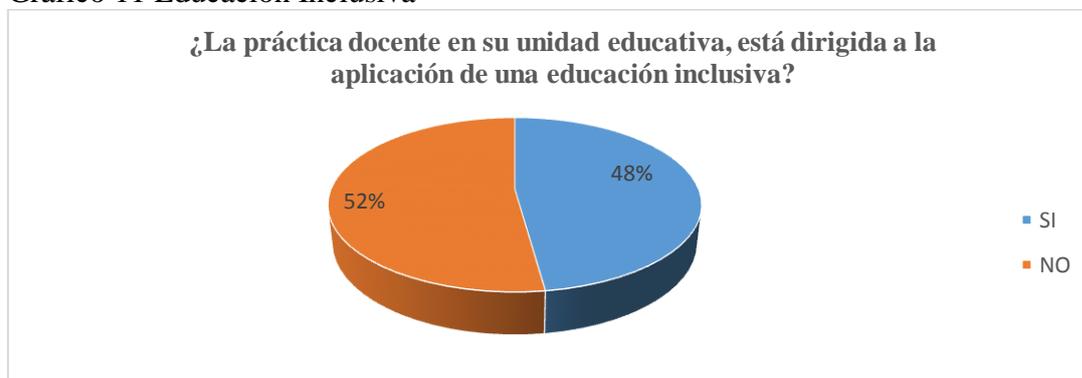
Tabla 11 Educación Inclusiva

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| SI                 | 11                | 48%                |
| NO                 | 12                | 52%                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>23</b>         | <b>100%</b>        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 11 Educación Inclusiva



### **Análisis e Interpretación**

En porcentajes muy similares los encuestados respondieron a esta pregunta, el 48% dice que si, mientras que el 52% dice que no hay una orientación de la practica docente a la aplicación de una educación inclusiva.

## Pregunta 8

**¿Es usted capaz de aplicar un aprendizaje autónomo mismo que no requiere de la participación de sus docentes?**

Tabla 12 Aprendizaje autónomo

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| SI                 | 7                 | 30%                |
| NO                 | 16                | 70%                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>23</b>         | <b>100%</b>        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 12 Aprendizaje autónomo



### **Análisis e Interpretación**

En este cuestionamiento el 70% de los encuestados consideran que no son capaces de practicar un aprendizaje autónomo, mientras que el 30% dice que sí. Este es el reflejo de una inadecuada atención a la diversidad ya que como podemos ver en los resultados finales un alto porcentaje de los encuestados requiere de una adecuada orientación y la constante presencia de los docentes para poder adquirir conocimientos.

## Pregunta 9

¿Sus docentes imparten contenidos que son fáciles de aprender y que usted los puede aplicar en su diario vivir?

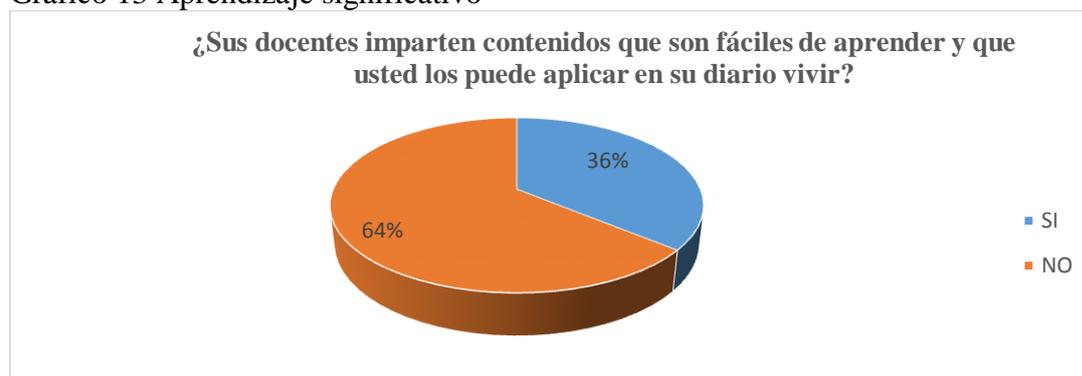
Tabla 13 Aprendizaje significativo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 30%         |
| NO           | 16         | 70%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>23</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Jorge Molina Cusme

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 13 Aprendizaje significativo



### Análisis e Interpretación

De los encuestados un 64% afirma que los conocimientos impartidos por sus docentes no son fáciles de aprender y que los mismos no le son útiles en su vida diaria, mientras que el 36% manifiesta que estos contenidos si son fáciles y útiles en sus diario vivir. La adaptación curricular permitirá impartir conocimientos fáciles de aprender y que esten orientados a que los estudiantes con discapacidad se puedan defender en el acontecer diario dentro de las distintas situaciones que se le puedan presentar.

## Pregunta 10

**¿Es capaz usted de aprender y repetir los contenidos que sus docentes imparten?**

Tabla 14 Aprendizaje repetitivo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 4%          |
| NO           | 19         | 18%         |
| <b>TOTAL</b> | 23         | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 14 Aprendizaje repetitivo



### Análisis e Interpretación

El 83% de los encuestados manifiestan no ser capaces de aprender y poder repetir los contenidos que imparten sus docentes, mientras que un 19% dicen ser capaces de aprender y repetir estos contenidos. Existiendo concordancia con las preguntas que anteponen a estas podemos notar la dificultad que presentan los estudiantes con discapacidad para aprender contenidos y que estos puedan ser repetidos por ellos en algún momento determinado.

## Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

### Pregunta 1

¿Usted da atención diferenciada a la NEE (Necesidad Educativa Especial) asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes?

Tabla 15 Atención diferenciada por parte de los docentes

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 16         | 14%         |
| NO           | 96         | 86%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 15 Atención diferenciada por parte de los docentes



### Análisis e Interpretación

El 86% de los docentes encuestados manifiestan que si dan atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad, mientras que el 14% manifiesta no dar esta atención. Estos resultados ameritan preocupación ya que la diferenciación en el tratamiento a los estudiantes con discapacidad no se está dando de forma adecuada y esto traerá consecuencias que afectaran de directa o indirectamete a todos los miembros de la comunidad educativa.

## Pregunta 2

**¿Planifica adaptaciones curriculares para atender las NEE de acuerdo a la discapacidad que presentan sus estudiantes?**

Tabla 16 Planificación de adaptaciones curriculares

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 4%          |
| NO           | 108        | 96%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 16 Planificación de adaptaciones curriculares



### Análisis e Interpretación

El 96% de los encuestados dice que no planifica adaptaciones curriculares para atender las NEE de acuerdo a la discapacidad que presentan sus estudiantes, mientras que sólo un 4% manifiesta planificar estas adaptaciones curriculares. Varios factores se suman en el reflejo de estos porcentajes, mismos que quedan descartados para un análisis minucioso de cada uno de ellos dada la preocupación que generan estos resultados que exigen la búsqueda inmediata para solucionar ésta problemática

### Pregunta 3

¿Considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad de sus estudiantes?

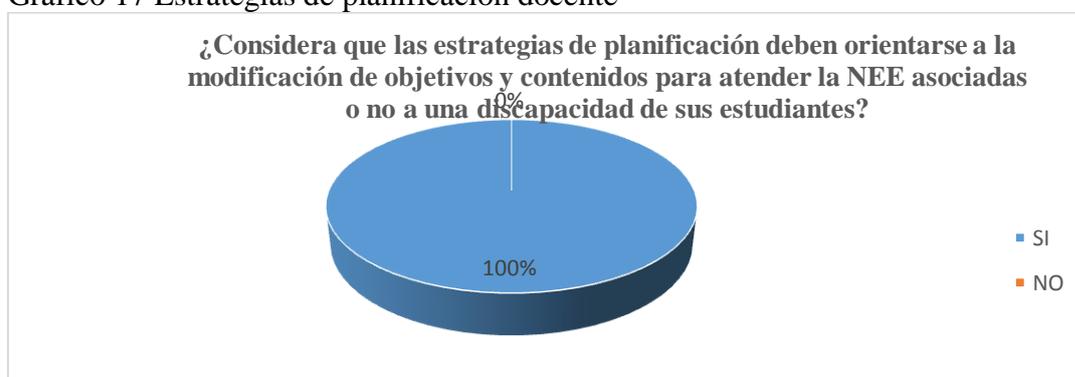
Tabla 17 Estrategias de planificación docente

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 112        | 100%        |
| NO           | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 17 Estrategias de planificación docente



### Análisis e Interpretación

La totalidad de los encuestados considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad de sus estudiantes. Estos datos nos permiten determinar que los docentes son concientes de la necesidad de realizar cambios, modificaciones o adecuaciones en las planificaciones que habitualmente ellos realizan y así poder dar una atención diferenciada a sus estudiantes con discapacidad.

#### Pregunta 4

**¿Los recursos que utiliza van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes?**

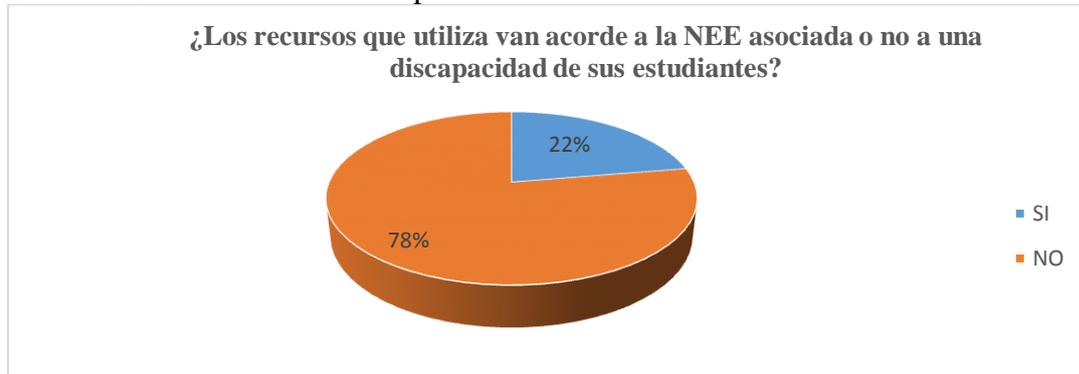
Tabla 18 Recursos utilizados por los docentes

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| SI                 | 25                | 22%                |
| NO                 | 87                | 78%                |
| <b>TOTAL</b>       | 112               | 100%               |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 18 Recursos utilizados por los docentes



#### **Análisis e Interpretación**

Los docentes encuestados manifestaron en un 78% que los recursos que utilizan no van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes, al contrario del 22% que dice estos recursos si estan acorde a la NEE de sus estudiantes, esta cifra es preocupante considerando que los recursos que estan siendo aplicados con los estudiantes con discapacidad no son los adecuados para asegurar el éxito en su formacion estudiantil.

## Pregunta 5

**¿Elabora evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a las capacidades y competencias curriculares de sus estudiantes?**

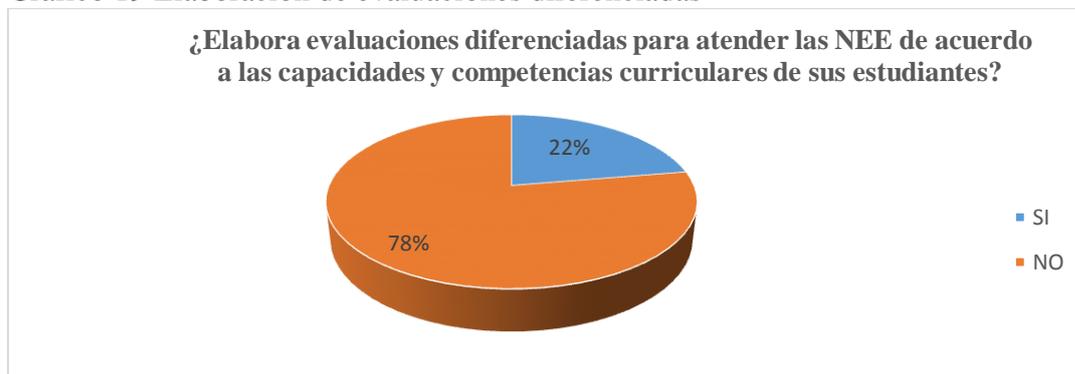
Tabla 19 Elaboración de evaluaciones diferenciadas

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 25         | 22%         |
| NO           | 87         | 78%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 19 Elaboración de evaluaciones diferenciadas



### Análisis e Interpretación

El 78% de los docente encuestados manifiestan que no elabora evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a las capacidades y competencias curriculares de sus estudiantes, por su lado un 22% dice que si elabora evaluaciones diferenciadas. Considerando las respuestas y porcentajes de las preguntas anteriores no es de sorprenderse que los docentes no esten utilizando evaluaciones diferencias que les permitan culminar procesos educativos con estudiantes con discapacidad en los que se les ha otorgado las herramientas necesarias para que estos alcancen el éxito requerido.

## Pregunta 6

**¿Sus estudiantes con discapacidad participan activamente en el progreso de su formación estudiantil?**

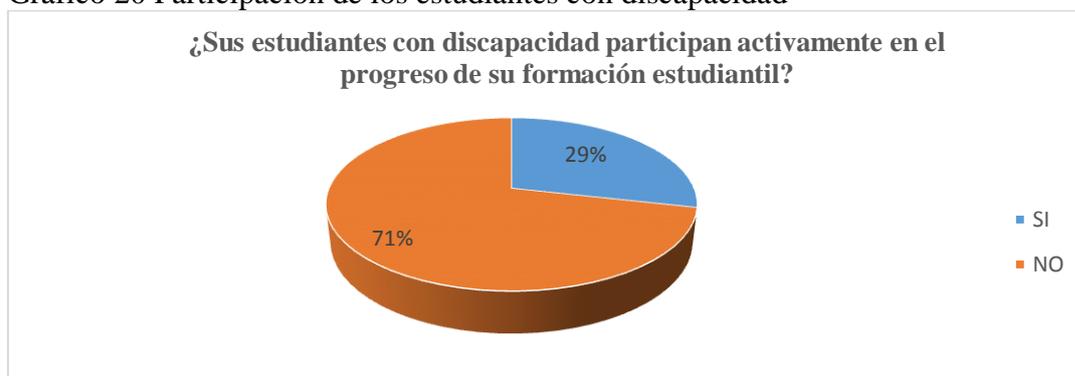
Tabla 20 Participación de los estudiantes con discapacidad

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 32         | 29%         |
| NO           | 80         | 71%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 20 Participación de los estudiantes con discapacidad



### Análisis e Interpretación

Del total de los docentes encuestados 71% de los mismos manifiestan que sus estudiantes con discapacidad no participan activamente en el progreso de su formación estudiantil, mientras que el 29% de ellos dice que sus estudiantes con discapacidad si participan en su proceso de formación estudiantil, Estos resultados dan muestra clara de que la responsabilidad que asuman los estudiantes dentro de su formación estudiantil es claramente visualizada por sus docentes mismo que tendran la posibilidad de trabajar junto a ellos y aprovechar al maximo las capacidades y destrezas de aquellos estudiantes más aún de los que poseen alguna discapacidad.

## Pregunta 7

**¿Ejerce usted una práctica docente, orientada a la aplicación de una educación inclusiva?**

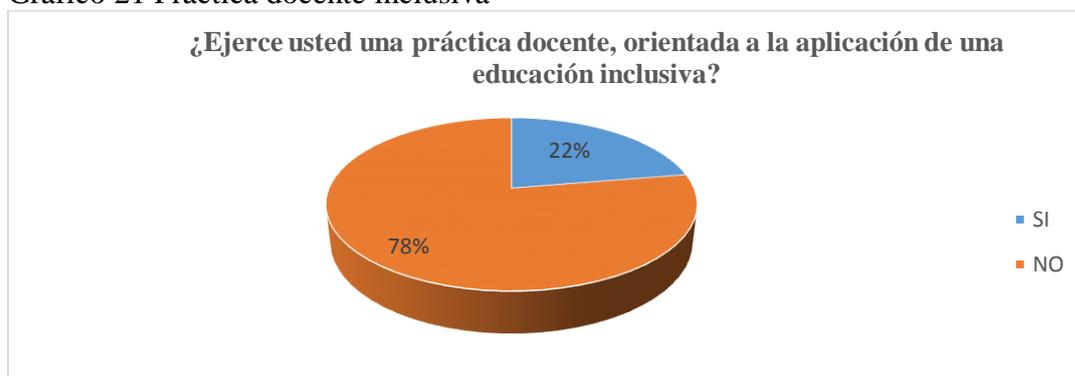
Tabla 21 Práctica docente inclusiva

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| SI                 | 25                | 22%                |
| NO                 | 87                | 78%                |
| <b>TOTAL</b>       | 112               | 100%               |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 21 Práctica docente inclusiva



### **Análisis e Interpretación**

El 22% de los docentes encuestados indicó que si ejercen una práctica docente orientada a la aplicación de una educación inclusiva, mientras que el 78% dijo que no, resumiendo estos porcentajes es importante que los docentes hagan conciencia de que su labor debe orientarse a una educación inclusiva que les permita dar una atención adecuada y diferenciada a sus estudiantes con discapacidad.

## Pregunta 8

**¿Sus estudiantes con discapacidad son capaces de aplicar un aprendizaje autónomo?**

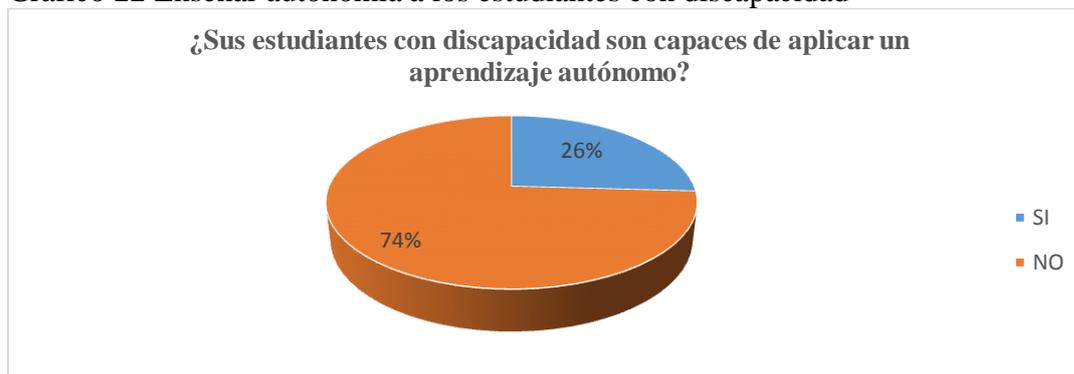
Tabla 22 Enseñar autonomía a los estudiantes con discapacidad

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 29         | 26%         |
| NO           | 83         | 74%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 22 Enseñar autonomía a los estudiantes con discapacidad



### Análisis e Interpretación

El 26% de los docentes consideran que sus estudiantes con discapacidad son capaces de aplicar un aprendizaje autónomo, y un 74% dice que no, aquí se establece una problemática enfocada en el mejoramiento del trato que se debe dar a los estudiantes con discapacidad para que se puedan valer por sí solos en el entorno en el que se desenvuelven.

## Pregunta 9

**¿Imparte usted un aprendizaje significativo a sus estudiantes con discapacidad?**

Tabla 23 Impartir aprendizaje significativo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 24         | 21%         |
| NO           | 88         | 79%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 23 Impartir aprendizaje significativo



### Análisis e Interpretación

El 21% de los encuestados considera que si imparten un aprendizaje significativo a sus estudiantes con discapacidad, mientras que el 79% manifiesta no significativo el aprendizaje impartido, porcentaje que establece la necesidad de cambio en la planificación y la urgente utilización de herramientas que permitan a los estudiantes con discapacidad adquirir conocimientos que les sirvan en su vida diaria.

## Pregunta 10

¿Sus estudiantes con discapacidad pueden practicar un aprendizaje repetitivo?

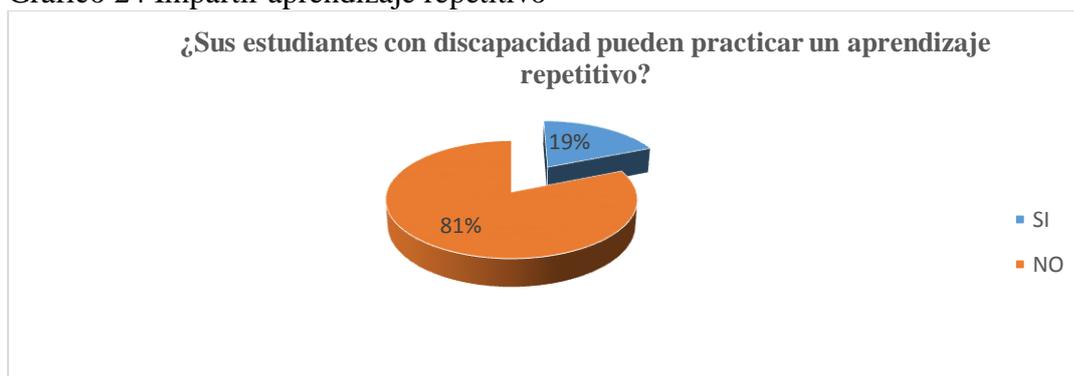
Tabla 24 Impartir aprendizaje repetitivo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 21         | 19%         |
| NO           | 91         | 81%         |
| <b>TOTAL</b> | 112        | 100%        |

**Elaborado por:** Jorge Molina Cusme

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U. E. Santo Domingo

Gráfico 24 Impartir aprendizaje repetitivo



### Análisis e Interpretación

El 81% de los encuestados manifiestan que sus estudiantes con discapacidad pueden practicar un aprendizaje repetitivo, mientras que el 19% dice todo lo contrario. Se establece con este porcentaje que los docentes tienen conciencia de que los contenidos que están siendo impartidos a sus estudiantes con discapacidad no tienen la relevancia necesaria que les permita receptar la información y en algún momento determinado como en una evaluación por ejemplo tener que repetirla.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

Para la comprobación y verificación de la hipótesis planteada para esta investigación se utilizó el método de  $t$  de student, formulando las hipótesis con las cuales se va a trabajar

**Hipótesis nula: H0:** Las adaptaciones curriculares **NO** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

**Hipótesis alternativa: H1:** Las adaptaciones curriculares **SI** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

#### Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S \sqrt{n}}$$

**En donde:**

$t = t$  de student

$\bar{X}$  = media muestral

$\mu$  = media poblacional

S= desviación estándar muestral

n= muestra

#### Nivel de Significación y Regla de Decisión

##### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$Gl = n - 1$$

$$GL = 23 - 1$$

$$GL = 22$$

## Datos y cálculos estadísticos

Tabla 25 Cuadro de calificaciones de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

| <b>Nombre</b> | <b>Paralelo</b> | <b>Sección</b> | <b>Discapacidad</b> | <b>Promedio</b> |
|---------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Andrea D.     | 3ro A           | Matutina       | Auditiva            | 7.01            |
| Cristian V.   | 3ro A           | Matutina       | Intelectual         | 6.63            |
| Milena S.     | 3ro B           | Matutina       | Sacrolitis (Física) | 7.04            |
| Alba P.       | 3ro C           | Matutina       | Física              | 6.96            |
| Edwin S.      | 3ro D           | Matutina       | Intelectual         | 6.36            |
| Roberto C.    | 3ro E           | Matutina       | Intelectual         | 6.84            |
| David M.      | 3ro E           | Matutina       | Visual              | 7.00            |
| Génesis M     | 3ro E           | Matutina       | Intel Marginal      | 6.66            |
| Victoria O.   | 3ro E           | Matutina       | Física              | 6.87            |
| Leslie Ch.    | 3ro F           | Matutina       | Física              | 7.12            |
| Julady P.     | 3ro G           | Matutina       | Física              | 6.42            |
| Liseth V.     | 3ro G           | Matutina       | Lupus (Visual)      | 7.01            |
| Robinson C    | 3ro H           | Matutina       | Intelectual         | 6.36            |
| Joselyn M.    | 3ro I           | Matutina       | Física / Auditiva   | 7.02            |
| Luis Ch.      | 3ro J           | Matutina       | Intelectual         | 6.78            |
| Marilyn S.    | 3ro J           | Matutina       | Intelectual         | 6.69            |
| Rebeca M      | 8vo A           | Vespertina     | Auditiva            | 6.49            |
| Denisse R     | 8vo A           | Vespertina     | Intelectual         | 6.94            |
| Luciana Q.    | 10mo A          | Vespertina     | Visual              | 6.93            |
| Christian C   | 10mo D          | Vespertina     | Intelectual         | 6.87            |
| José V.       | 3ro A           | Vespertina     | Intelectual         | 6.96            |
| Ángela Q.     | 9no B           | Matutina       | Intelectual         | 7.03            |
| Niurka E.     | 9no A           | Matutina       | Intelectual         | 7.01            |
|               |                 |                | <b>PROMEDIO</b>     | <b>6.82609</b>  |

**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme

**Fuente:** Registro de Calificaciones Unidad Educativa Santo Domingo de los Cldos

Tabla 26 Resultados evaluaciones ser bachiller Zona 4

| Matemáticas | Lengua y Literatura | Ciencias Naturales | Estudios Sociales | Promedio       |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 701         | 745                 | 703                | 793               | <b>7.35500</b> |

**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme

**Fuente:** Resultados ser bachiller <http://www.evaluacion.gob.ec/pade/zonas/>

### CÁLCULO $t$ de Student

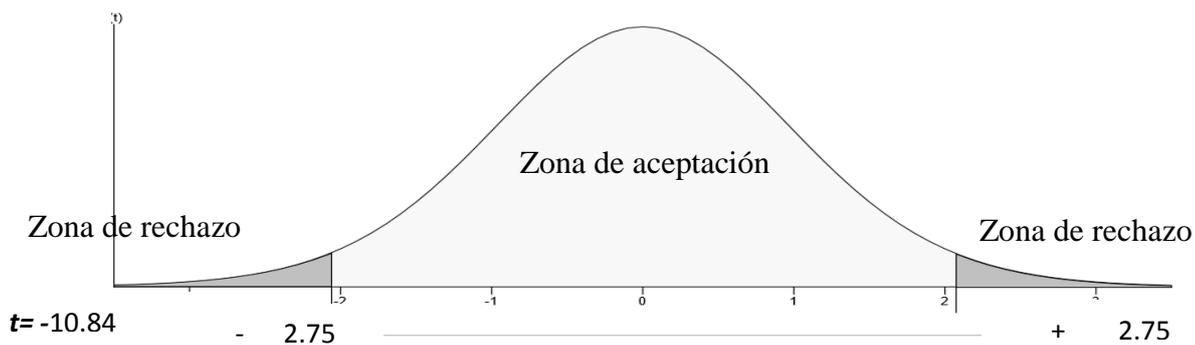
$$t = \frac{6.82 - 7.35}{0.23 \sqrt{23}}$$

- 7.35500 Media muestral
- 6.82609 Media de los estudiantes
- 0.23411 Desviación Estándar
- 0.04881 Error Estándar
- 23 Muestra
- 22 Grados de Libertad

$$t = -10.84$$

2.75E-10 Valor Crítico de  $t$  dos colas

Gráfico 25 Gráfico de  $t$  de Student



**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme

### **Decisión Final.**

Con 22 grados de libertad y 5% de nivel de significación se obtiene un punto crítico de  $\pm 2.75$  y el valor de  $t$  de Student de  $-10.48$ , mismo que se encuentra fuera del rango de la zona de aceptación, en tal virtud se rechaza la Hipótesis Nula  $H_0$ , aceptando la Hipótesis alterna  $H_1$  que dice: Las adaptaciones curriculares SI inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

### **Discusión de Resultados.**

Como podemos observar se realizó la comprobación de la Hipotesis con la  $t$  de student considerando los promedios de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados y haciendo una comparación con los promedios de las evaluaciones Ser Bachiller de los estudiantes de educación regular de la Zona 4 de educación, se desprendieron resultados que demuestran que los estudiantes con discapacidad obtienen promedios inferiores a los estudiantes de educación regular, esto concuerda con las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los estudiantes con discapacidad donde se puede notar la no aplicación de adaptaciones curriculares que permitan atender a la diversidad de los estudiantes con discapacidad por lo que se evidencia la necesidad inherente e indispensable de comenzar a utilizar herramientas educativas tales como las adaptaciones curriculares que permitan mejorar de forma significativa el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, asumen el hecho de que no se está atendiendo debidamente su discapacidad dentro del proceso de interaprendizaje, y esto lo ven reflejado en la poca significancia que tienen los contenidos que a diario reciben por parte de sus docentes, viéndose reflejado claramente en su bajo rendimiento académico, consideran primordial aplicar adaptaciones curriculares que permitan ejercer la práctica efectiva de una verdadera educación inclusiva
- Los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, reconocen que dentro de sus labores diarias no se establece la utilización de adaptaciones curriculares que permita dar la atención diferenciada que los estudiantes con discapacidad requieren, esto contrasta con la necesidad que manifestada por ellos se establece para prime una educación inclusiva que permita que los estudiantes con discapacidad se puedan desenvolver con facilidad una vez haya concluido su etapa escolar dentro de la institución.
- El rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad no es satisfactorio y se limita en su mayoría a estar próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y en el mejor de los casos a alcanzar los aprendizajes requeridos de acuerdo a la escala cualitativa del Ministerio de Educación , esto se debe específicamente a que los contenidos impartidos por los docentes no son fáciles de receptor y a más de eso son pocos significativos en relación a la utilización que los mismos puedan darle dentro de sus actividades cotidianas.
- En la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados no existe material alguno que oriente a los docentes a la realización de adaptaciones curriculares que permitan dar atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Dar atención diferenciada y desarrollar las capacidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad, de tal forma que todos aquellos contenidos que vayan a ser impartidos dentro de su unidad educativa sean significativos y correspondan a su nivel de captación y conocimiento.
- Diseñar una guía de adaptaciones curriculares orientada a la utilización y aplicación de estas herramientas y así dar una atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad fomentando una verdadera educación inclusiva que vaya más allá de la teoría y se ejerza en la práctica.
- Que los contenidos que sean impartidos para los estudiantes con discapacidad sean fáciles de receptor y estén acorde a las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad que ellos presenten, que estos contenidos estén establecidos dentro de una planificación misma que se oriente a dar la atención diferenciada que los estudiantes con discapacidad necesitan, de tal manera que estos aprendizajes sean significativos y puedan ser utilizados en cualquier momento de la vida por este grupo de estudiantes.
- Que dentro de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados se establezca la utilización de materiales adecuados y apropiados que permitan a los docentes atender las necesidades educativas que en algún momento determinado puedan presentarse en su grupo de estudiantes, estos materiales deben responder precisamente a la atención a diversidad que se debe dar a los estudiantes con discapacidad y enfocarse a la ejecución de una educación inclusiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

#### **6.2 Datos Informativos**

Institución: Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

Ubicación: Parroquia Bombolí. Cantón Santo Domingo. Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Beneficiarios: 112 Docentes y 23 Estudiantes con discapacidad

Tiempo estimado para la Ejecución: 10 meses

Responsable: Jorge Julio Molina Cusme

#### **6.3 Antecedentes de la Propuesta**

Realizando el estudio del problema de investigación se pudo identificar la escasa utilización de herramientas tales como adaptaciones curriculares que permitan establecer una atención diferenciada los estudiantes con discapacidad.

Siendo reconocido tanto por estudiantes como docentes la necesidad inherente de aplicar en el proceso educativo una educación inclusiva y por ende la utilización de adaptaciones curriculares que se convierten en un factor esencial para poder alcanzar el éxito en este proceso.

Siendo estos aspectos los principales antecedentes de la problemática planteada, es importante establecer la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares orientada a que los docentes tengan la posibilidad de utilizar estas herramientas dentro de su trabajo con los estudiantes con discapacidad.

#### 6.4 Justificación

La propuesta planteada para solucionar el problema de investigación es de gran **interés** ya que en los actuales momentos establecer una educación inclusiva es primordial para todos los miembros de la comunidad educativa, entonces plantear este tipo de fenómenos sociales se constituye en la búsqueda de solución a problemas establecidos en el mundo contemporáneo

Es de gran **importancia** ya que estableciendo la ejecución de la misma se podrá ayudar a un grupo de la sociedad que ha sido desprovisto de sus derechos y que en una reivindicación de los mismo se requiere dar una atención diferenciada dentro del plano educativo en este caso específico.

La propuesta planteada posee **Originalidad** ya que en la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados no se ha presentado o existe documento alguno que oriente al docente a una adecuada aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.

Se estima tendrá gran **Impacto** en docentes y en estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, con proyección a que sirva como referente para otras Unidad Educativas de la provincia.

Estudiantes con discapacidad y docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados son **Beneficiarios** directos de la ejecución de esta propuesta misma que les permitirá alcanzar el éxito en el proceso educativo.

Es **factible** ya que cuenta con la autorización de las autoridades y con la colaboración, para su utilización tanto de los docentes, como también de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

## **6.5 Objetivos**

### **6.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía de adaptaciones curriculares dirigida a la adecuada utilización y aplicación de estas herramientas educativas para fomentar una educación inclusiva.

### **6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar sobre la importancia de implementar una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.
- Aplicar una guía de adaptaciones curriculares que permita a los docentes dar una atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad.
- Evaluar el impacto de la utilización de una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.

## **6.6 Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta resulta ser factible ya que existe la población que se beneficiará con la aplicación de este proyecto; para cumplir con los objetivos establecidos en un principio contamos con los recursos operativos, técnicos, económicos, que permita el desarrollo e implementación del proyecto de manera exitosa, la finalidad principal es la de ayudar a que adolescentes con problemas de usos de drogas ilícitas puedan cumplir con su formación académica y evitar la deserción escolar de esta población estudiantil.

### **6.6.1 Política**

La factibilidad política del presente trabajo se respalda en la LOEI, Título VII de De las necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad. Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

### **6.6.2 Sociocultural.**

La factibilidad sociocultural, se desprende en el sentido que todos somos parte del entorno en el cual nos desenvolvemos y nuestras diferencias no deben ser motivo de

exclusión por ellos se pretende con esta propuesta incluir a un grupo de personas que a lo largo de la historia ha tenido que padecer situaciones de rechazo y exclusión.

### **6.6.3 Inclusiva**

Siendo este término uno de los protagonistas de ésta investigación es importante resaltar la factibilidad en este aspecto, ya que realizando una propuesta que solucione la problemática planteada, se podrá de manera representativa incluir dentro de un mismo contexto social a estudiantes que padeciendo algún tipo de discapacidad tienen que asistir a una institución educativa regular.

## **6.7 Fundamentación Científica Técnica**

### **Guía**

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la educación, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudios cognoscitivos y afectivos independientes de los contenidos de un curso.

#### **Características De La Guía Didáctica**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio o el contenido para lo cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque del tema que se va a tratar
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - ✓ Orientar la planificación
  - ✓ Informar de lo que ha de lograr
  - ✓ Orientar la evaluación.

## **Funciones Básicas de la Guía**

### ***Orientación.***

- ✓ Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo de quien vaya a utilizar la guía.
- ✓ Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso del aprendizaje.
- ✓ Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que la persona que va a utilizar la guía debe seguir sobre el tema que está conociendo.

### ***Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.***

Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones. Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

### ***Autoevaluación del aprendizaje***

Establece las actividades integradas de aprendizaje en que la persona que hace uso de la guía hace evidente su aprendizaje

Propone una estrategia de monitoreo para que la persona que utiliza la guía evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte de la persona que utiliza la guía sobre su propio aprendizaje.

## **6.8 Actividad técnico Operacional para el Desarrollo del Proyecto**

En esta etapa se describe como se elaboró la guía de adaptaciones curriculares.

### **6.8.1 Etapa de Sensibilización**

Se socializará la guía a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, con la finalidad de que se utilice como una herramienta de uso constante, esto con el objetivo de que sean ellos quienes tengan la posibilidad de brindar cualquier aporte destinado a la mejora y perfeccionamiento de este material. En esta etapa se podrá determinar la importancia en la utilización de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad.

### **6.8.2 Etapa de Ejecución**

En esta etapa se distribuirá de forma gratuita el material elaborado de forma exclusiva para los docentes, mismo que podrá utilizarlo en las adaptaciones curriculares que tengan a bien realizar dentro de sus labores diarias.

### **6.8.3 Etapa de Evaluación**

Esta etapa permitirá verificar la aplicación de la guía por parte de los docentes y determinar el alcance del éxito que se espera por la utilización de este materia

## 6.9 MODELO OPERATIVO

Tabla 27 Matriz de Modelo Operativo

| FASES           | METAS  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | TIEMPO   | RESPONSABLE                             |
|-----------------|--|--|--|----------|---|
| Sensibilización | Se socializa la propuesta con los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.                    | Reunión con docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados para en detalle explicar la utilización de la Guía de Adaptaciones Curriculares | Salón auditorio<br>Proyector<br>Diapositivas<br>Hojas<br>Impresora | 2h       | Investigador                            |
| Ejecución       | Distribuir la Guía de Adaptaciones Curriculares a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados | Seguimiento constante de la aplicación de la Guía de Adaptaciones Curriculares   | Investigador<br>Docentes<br>Guías de Adaptaciones Curriculares     | 10 meses | Investigador<br>Autoridades<br>Docentes |
| Evaluación      | Verificar la utilización de la Guía de Adaptaciones Curriculares   | Observaciones y visitas periódicas para verificar el uso de la Guía de Adaptaciones Curriculares   | Ficha de evaluación<br>Hojas<br>Impresora                          | 10 meses | Investigador                            |

**Elaborado por:** Jorge Julio Molina Cusme

A colorful illustration of seven diverse children of various ethnicities and abilities holding hands in a circle on a green field. The children include a boy in a wheelchair, a girl in a pink tutu, a boy with a mustache using a cane, a girl with a backpack, a boy with a basketball jersey number 10, and a girl with a walker. All children are smiling and appear to be participating in a game or activity together.

***GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES  
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD***

*Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de  
los Colorados*

## ***DISCAPACIDAD VISUAL***



*Imagen recuperada de: <https://www.emaze.com/@alqwcofz/discapacidad-visual>*

### **El estudiante con discapacidad visual**

#### **Características**

- ✓ Tienen un desarrollo similar al de los videntes de su misma edad siempre que su medio sea parecido u hayan recibido la estimulación temprana suficiente.
- ✓ No causa problemas intelectuales o de maduración, aunque si deben ser atendidas las necesidades y peculiaridades de su desarrollo.
- ✓ El conocimiento y las experiencias que obtengan del mundo están condicionadas por las formas de acceder al mismo, sus experiencias son verbales, auditivas, táctiles, olfativas...., y la representación mental que va construyendo de lo que les rodea es diferente a como la construye el estudiante vidente.
- ✓ La falta de suficiente estimulación visual puede convertirlos en personas excesivamente tranquilas y poco demandantes ya que para ellos no existe aquello que no puedan experimentar con su cuerpo.
- ✓ Muchos de estos estudiantes tienen restos visuales que hay que optimizar al máximo y necesitan que se utilice más de una modalidad para estimularles y motivarles. (Sainz, 2014, p. 101)

#### **¿Qué les gusta hacer, qué hacen bien?**

- Como cualquier persona prefieren actividades para las que poseen mecanismos de respuesta inmediatos

- Pueden desarrollar buenas estrategias de exploración táctil que les permite aislar los rasgos distintivos de los objetos e identificarlos.
- El oído se constituye en una vía que les ayuda a tener éxito si se desarrollan convenientemente.
- Tienen mayor éxito en tareas que suponen atención, vigilancia y detección de claves y señales del entorno.
- El sonido es facilitador cuando ha habido contacto táctil previo. ( Aguilar, 2009, p.26)

### **¿Qué dificultades tienen?**

- ✚ La noción de permanencia del objeto en el espacio se adquiere más tarde que en una persona vidente ya que tiene que hacerlo sólo a través de la percepción táctil y auditiva.
- ✚ Pueden tener rechazo en la movilidad si no se les anima a explorar, a buscar y a dirigirse hacia los objetos y las personas que están próximos pero que no pueden percibir visualmente.
- ✚ Aunque sus competencias verbales se desarrollan bien pueden necesitar más tiempo para describir las acciones de las personas y objetos externos a ellos.
- ✚ Tienen dificultad para acceder, procesar y representar informaciones que se recogen en códigos gráficos. ( Aguilar, 2009, p.28)

### **¿Cómo se les puede ayudar?**

- ❖ Asegurándonos del buen aprovechamiento de sus restos visuales, si los hay, y fomentando a través de ellos la exploración de los objetos.
- ❖ Ofreciéndoles códigos alternativos, que les permita acceder a la información cultural del medio ya que los soportes habituales como la lectoescritura, las imágenes, etc.; resultan insuficientes y no tienen la adaptación y el aumento necesario.
- ❖ Desarrollando pautas de exploración táctil y psicomotora para aprender acerca del mundo de los objetos, para descubrirlos y manipularlos.
- ❖ Favoreciendo la utilización activa de todas las partes del cuerpo que deseen, dándoles oportunidades de acción e interacción que les proporcione

una experiencia adecuada con el medio físico y social y un desarrollo creciente de su autoestima.

**\* Dándoles ayuda específica a aspectos del desarrollo en los que la falta de visión constituye un problema**

- En la comprensión de problemas figurativos y espaciales cuando las dimensiones son amplias. En estos casos la exploración táctil no permite abarcar la totalidad del objeto, es fraccionaria dificultando la representación mental del objeto.
- Cuando se inicia el uso del sistema Braille, en la aproximación a la lectoescritura, ha de tenerse en cuenta que el tacto es lento y secuencial y pueden originarse problemas en el procesamiento y recuerdo de informaciones complejas o figurativas.
- Utilizando un material que pueda ser fácilmente analizado a través del tacto.
- Estimulando al máximo las habilidades motoras ya que debe utilizar vías alternativas a la visión.
- Utilizando varias modalidades sensoriales para facilitar la recogida de información y la representación mental de objetos, acciones y situaciones.

(Aguilar, 2009, p.29)

**¿Cómo debe actuar frente a un estudiante con discapacidad visual?**

**Si presenta baja o ausencia total de visión:**

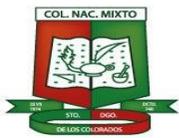
- Pinta o pega cinta luminosa en las cerraduras.
- Pinta con colores brillantes los cuartos del baño, bordes de escaleras, puertas y ventanas
- Coloque al estudiante en la parte delantera de la clase, cerca del televisor o lugares públicos, teatros, cines, otros.
- Minimizar el desorden asignando lugares para las cosas
- Utilice una lámpara de cuello de cisne dirigida hacia la actividad que esté realizando. Lleve consigo una linterna portátil

- En espacios interiores; cubra las mesas de madera y mostradores brillantes; use lentes amarillos de clip o anteojos de recubrimiento lateral.
- Al aire libre, pruebe el uso de anteojos con lentes amarillos o ámbar
- Utilice marcadores de tinta negra de gel o fieltro, en lugar de bolígrafos. Trace una línea oscura donde tenga que firmar

**Si la discapacidad visual es total:**

- Identifíquese inmediatamente
- Ofrezcale su ayuda si observa que vacila o si existe algún obstáculo
- Camine ligeramente por delante, ofrezcale su hombro como punto de apoyo.
- Si le ofrece o indica alguna cosa describa de lo que se trata. (Anónimo, 2011, p. 7)

**Modelo de Adaptación Curricular No significativa (LUPUS ERIMATOSO) Ocasiona pérdida progresiva de la visión**

|   |   |   |                         |                               |  |
|---|---|---|-------------------------|-------------------------------|--|
|    |   | <b>UNIDAD EDUCATIVA</b><br><b>“SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”</b>  |                         |                               | <b>AÑO LECTIVO</b><br><b>2016-2017</b> |
| <b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b><br>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42  |   |   |                         |                               |  |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>   |   |   |                         |                               |  |
| <b>DOCENTE:</b><br>Jorge Molina   | <b>ÁREA:</b><br>Ciencias Sociales<br><br><b>ASIGNATURA:</b><br>Educación para la Ciudadanía | <b>NÚMERO DE PERIODOS:</b><br><br>6 Períodos  | <b>FECHA DE INICIO:</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> |  |
| <b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b><br>Contextualizar la construcción histórica, dinámica y social de los derechos humanos a través de la contextualización de los diferentes momentos de su aplicación para exigir su cumplimiento, difusión y defensa en el convivir diario. |   | <b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b><br>Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente  |                         |                               |  |
| <b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b><br>Analizar críticamente situaciones de vulneración de los Derechos Humanos a partir del estudio de casos locales, nacionales y mundiales, en diferentes contextos familiares, educativos o comunitarios.                     |   | <b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> |                         |                               |  |

## 2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | INDICADORES DE LOGRO   | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|--|
| <p><b>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.</b></p> <p><b><u>Experiencia:</u></b></p> <p>Indagar conocimientos previos</p> <p>¿Cuándo se vulneran nuestros derechos cuales son las causas y consecuencias?</p> <p>¿Existen organismos defensores de nuestros derechos?</p> <p><b><u>Reflexión:</u></b> ¿Es importante conocer quien defiende nuestros derechos?</p> <p><b><u>Conceptualización:</u></b></p> <p>-Factores que Influyen en la vulnerabilidad</p> <p>- Organismos internacionales de defensa de los derechos humanos</p> <p>- Las organizaciones No Gubernamentales</p> <p><b><u>Aplicación:</u></b></p> <p>Determinar y entender quién o quiénes son los encargados de defender nuestros derechos cuando se ven vulnerados (Exposiciones )</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto de apoyo.</li> <li>➤ Cuaderno.</li> <li>➤ Lecturas de artículos relacionados con los temas.</li> <li>➤ Material auxiliar del aula.</li> <li>➤ Otras fuentes de consultas.</li> <li>➤ TIC.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Explica con claridad ejemplos de situaciones de vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> | <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Participación y criterios de los estudiantes</p> <p>Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Instrumento:</b> -</li> <li>➤ Cuestionario</li> </ul> |

| <b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>  | <b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>   |   |
| <b>LUPUS ERIMATOSO</b><br>Ocasiona Pérdida progresiva de la visión<br><b>NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b><br>(El nombre del estudiante se reserva para salvaguardar su integridad) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El soporte principal de la estudiante será la colaboración de la prima que se encuentra en el mismo paralelo y estará encargada de leerle las indicaciones de las actividades a realizar.</li> <li>• Con la ayuda del celular y audífonos escuchar una temática obtenida de Youtube ¿Vulnerabilidad de los derechos humanos? Y así pueda realizar una actividad exclusiva para ella.</li> <li>• Exponer de forma oral 3 conclusiones obtenidas del audio</li> <li>• A través de correo electrónico enviar un video diferente pero con la misma temática para que en casa repita la actividad realizada en el aula con la ayuda de un familiar.</li> <li>• Dictar un ensayo con lo entendido del audio, mismo que será redactado por algún familiar.</li> <li>• La evaluación, contará con mi asistencia directa y será de forma oral.</li> </ul> |   |
| <b>ELABORADO</b>  | <b>REVISADO</b>   | <b>APROBADO</b>                                 |
| <b>DOCENTE:</b><br>Lic. Jorge Molina Cusme  | UDAI  | <b>Nombre:</b><br>Ing. Cecilia Bolaños de Tapia |
| <b>Firma:</b>   | <b>Firma:</b>   | <b>Firma:</b>                                   |
| <b>Fecha:</b>   | <b>Fecha:</b>   | <b>Fecha:</b>                                   |

## ***DISCAPACIDAD AUDITIVA***



*Imagen recuperada de: <http://www.pulsodf.com.mx/apoyara-indesol-proyectos-para-personas-con-discapacidad-auditiva/>*

### ***El estudiante con discapacidad auditiva***

#### **Características**

- ✓ Decimos que algunos sujetos tienen sordera profunda cuando su audición no es funcional para la vida ordinaria y no les posibilita la adquisición de un lenguaje oral.
- ✓ Algunos niños y niñas tienen sordera postlocutiva, ya que la han adquirido después de haber tenido experiencia de lenguaje oral o después de hablar por lo cual disponen de estructuras lingüísticas que les serán de gran utilidad para el desarrollo del lenguaje oral.
- ✓ Se habla de hipoacusia cuando la audición es deficiente y, con prótesis o sin ella, tienen una audición más o menos funcional para la vida. Su déficit les permite adquirir lenguaje por vía auditiva, si bien presentan deficiencias de articulación, léxico y estructuración, que serán mayores o menores en función del grado de hipoacusia o pérdida auditiva. (Sainz, 2014, p. 104)

### **¿Qué les gusta hacer, que hacen bien?**

- Puede realizar y disfrutar con todas las actividades cotidianas y hacen bien? siempre que se le dé información individual suficiente y de forma adecuada para que comprendan lo que sucede a su alrededor.
- Realizan bien todas aquéllas actividades cuyo soporte para participar en ellas no dependa del sentido del oído.
- Les gusta y están particularmente dotados para aquéllas actividades basadas en la percepción visual, la expresión corporal, la atención, la representación visual y gráfica del mundo externo, etc.
- Las actividades vibro-táctiles como juegos de ritmo realizados con instrumentos de percusión les gustan de forma especial pues, aunque no perciban auditivamente, sí pueden percibir a través de movimientos vibratorios. ( Aguilar, 2009, p.30)

### **¿Qué dificultades tienen?**

- ✚ Todas las dificultades están en función del tipo, grado, momento de aparición de la sordera, pero principalmente su dificultad es la adquisición del lenguaje oral de forma espontánea.
- ✚ La dificultad principal es la comprensión y expresión del lenguaje oral y como consecuencia se da una falta de comprensión del mundo circundante, ya que gran parte de la cultura se adquiere mediante la percepción auditiva.
- ✚ Pueden surgir dificultades para anticipar hechos y respuestas, para simbolizar y adquirir conceptos de tipo abstracto, los cuales no tienen una referencia visual sino que se sustentan en una estructura de lenguaje. ( Aguilar, 2009, p.31)

### **¿Cómo le podemos ayudar?**

- ❖ Potenciando al máximo los restos auditivos y enseñándoles a utilizarlos para evitar el aislamiento.

- ❖ Favoreciendo todo tipo de comunicación utilizando un código de comunicación común junto con los sistemas complementarios al lenguaje oral, alternativos (lenguaje de signos) y/o aumentativos (lenguaje bimodal), y las ayudas técnicas útiles para cada caso.
- ❖ Necesitan una rehabilitación del lenguaje oral de forma continuada y ayuda logopédica.
- ❖ Se ha de cuidar la pronunciación, expresión, vocabulario y estructura de lenguaje cuando hablamos con ellos o para ellos, de forma que el input lingüístico les llegue en condiciones óptimas.
- ❖ Enseñando al resto del grupo a hablarles dirigiéndose a él o ella, siendo expresivos en sus gestos o enseñándoles signos si se ha optado por un lenguaje aumentativo o alternativo.
- ❖ Utilizar estrategias visuales ya que sabemos que la vía de comunicación preferente para el niño y la niña con sordera se realiza a través de la percepción visual.
- ❖ Las ayudas técnicas, y entre ellas las prótesis auditivas, son de gran ayuda para muchos niños y niñas con sordera, por lo que se ha de favorecer al máximo su uso, enseñándoles su cuidado y mantenimiento.

### **Hay que tener en cuenta las siguientes pautas de intervención**

- No comenzar con una explicación sobre lo que han de realizar sino con una demostración de lo que queremos que hagan o que entiendan.
- Dirigir su atención de forma que puedan mirarnos de frente cuando hablamos, evitando contraluces y situándoles o situándonos en un lugar desde el que sea cómodo ver la cara y las expresiones del tutor, la tutora o de los niños que hablan.
- La pronunciación de muchos fonemas y palabras no son visibles a través de los labios por lo que hay que ayudarse de gestos significativos y expresión corporal.

- Se ha de tener en cuenta que la atención y la acción no son simultáneas como en el caso de los niños y niñas oyentes, por lo que habrá que prever un aumento de tiempo para realizar algunas acciones y para expresarse.
- Se les ha de dar información complementaria para explicar muchos hechos de su entorno que para los demás son perfectamente comprensibles y que les ayudarán a anticipar consecuencias y evitar miedos y desconfianzas.  
(Aguilar, 2009, p.33)

### **¿Cómo debe actuar frente a un estudiante con discapacidad auditiva?**

- Hacer contacto visual. Asegúrese de mirarlo/la directamente a su cara. Esto hará que se dé cuenta que usted le está hablando y le ayudará a ver sus labios para poder leer lo que usted dice.
- Nunca levante la voz al dirigirse a un estudiante con pérdida de audición. Esta actitud es la más común y la menos satisfactoria. Al gritar, usted sólo comprenderá lo inútil que significa intentar este método con una persona que no puede oírlo.
- No exija confirmar cada una de las frases ofrecidas. Aguarde a que la propia persona le confirme si ha comprendido todo o si necesita volver a leer algo de lo que usted le ha dicho. (Anónimo, 2011, p. 9)
-

**Modelo de Adaptación Curricular NO significativa para Estudiante Con Discapacidad Auditiva**

|   |   |   |                         |                               |  |
|---|---|---|-------------------------|-------------------------------|--|
|    |   | <b>UNIDAD EDUCATIVA</b><br><b>“SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”</b>  |                         |                               | <b>AÑO LECTIVO</b><br><b>2016-2017</b> |
| <b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b><br>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42  |   |   |                         |                               |  |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>   |   |   |                         |                               |  |
| <b>DOCENTE:</b><br>Jorge Molina   | <b>ÁREA:</b><br>Ciencias Sociales<br><br><b>ASIGNATURA:</b><br>Educación para la Ciudadanía | <b>NÚMERO DE PERIODOS:</b><br><br>6 Períodos  | <b>FECHA DE INICIO:</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> |  |
| <b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b><br>Contextualizar la construcción histórica, dinámica y social de los derechos humanos a través de la contextualización de los diferentes momentos de su aplicación para exigir su cumplimiento, difusión y defensa en el convivir diario. |   | <b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b><br>Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente  |                         |                               |  |
| <b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b><br>Analizar críticamente situaciones de vulneración de los Derechos Humanos a partir del estudio de casos locales, nacionales y mundiales, en diferentes contextos familiares, educativos o comunitarios.                     |   | <b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> |                         |                               |  |

## 2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | INDICADORES DE LOGRO   | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|--|
| <p><b>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.</b></p> <p><b><u>Experiencia:</u></b></p> <p>Indagar los conocimientos previos de los estudiantes ¿Cuándo se vulneran nuestros derechos cuales son las causas y consecuencias??</p> <p>¿Existen organismos defensores de nuestros derechos?</p> <p><b><u>Reflexión:</u></b> ¿Es importante conocer quien defiende nuestros derechos?</p> <p><b><u>Conceptualización:</u></b></p> <p>-Factores que Influyen en la vulnerabilidad</p> <p>- Organismos internacionales de defensa de los derechos humanos</p> <p>- Las organizaciones No Gubernamentales</p> <p><b><u>Aplicación:</u></b></p> <p>Determinar y entender quién o quiénes son los encargados de defender nuestros derechos cuando se ven vulnerados (Exposiciones)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto de apoyo.</li> <li>➤ Cuaderno.</li> <li>➤ Lecturas de artículos relacionados con los temas.</li> <li>➤ Material auxiliar del aula.</li> <li>➤ Otras fuentes de consultas.</li> <li>➤ TIC.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Explica con claridad ejemplos de situaciones de vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> | <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Participación y criterios de los estudiantes</p> <p>Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Instrumento: -</b></li> <li>➤ Cuestionario</li> </ul> |

| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES   |  |  |
|--|--|--|
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA  | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA   |  |
| <b>HIPOACUSIA CONDUCTIVA BILATERAL</b><br>Deficiencia auditiva permanente<br>NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX<br>(El nombre del estudiante se reserva para salvaguardar su integridad) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará con el estudiante siempre en la parte delantera del salón de clases</li> <li>• Se empleará textos que le permita realizar las actividades sin dificultad</li> <li>• Se elaborará un taller con gráficos en los que tenga la posibilidad de determinar situaciones en las que los derechos son vulnerados.</li> <li>• Presentar de manera gráfica y textual las conclusiones a las que llegó y esto será con la colaboración de alguno de sus compañeros.</li> <li>• Las tareas enviadas a casa serán dosificadas, tendrán las mismas características del trabajo realizado en el aula y serán orientadas a que exista la ayuda de un familiar.</li> <li>• La evaluación contará con los mismos contenidos del resto del grupo, únicamente se asignará más tiempo para la realización de la misma y contará con mi asistencia directa.</li> </ul> |  |
| ELABORADO  | REVISADO   | APROBADO                                 |
| <b>DOCENTE:</b><br>Lic. Jorge Molina Cusme   | UDAI   | Nombre:<br>Ing. Cecilia Bolaños de Tapia |
| Firma:   | Firma:   | Firma:                                   |
| Fecha:   | Fecha:   | Fecha:                                   |

## ***DISCAPACIDAD FÍSICO MÓTORA***



*Imagen recuperada de: <https://acciontutorialgrupominions.wordpress.com/historia-y-referencias/>*

### ***El Estudiante con discapacidad físico motora***

#### **Características**

- ✓ La discapacidad motora puede tener su origen en variadas disfunciones que producen trastornos diversos y complejos, siendo mayor o menor en función de la gravedad de la lesión, del momento en que ésta se ha producido y del lugar de la afectación.
- ✓ Puede estar originada por alteraciones en los músculos y articulaciones (distrofia), alteraciones en los nervios motores, en la médula espinal (esпина bífida) o en el cerebro (parálisis cerebral).
- ✓ Los trastornos más frecuentes afectan a la postura, el movimiento y la autonomía personal, dando lugar a problemas de equilibrio, torpeza en los movimientos finos, alteraciones en la sensibilidad del tacto, falta de control de esfínteres, etc.
- ✓ Cuanto los trastornos son más graves puede verse afectada la capacidad para la marcha, la prensión y el habla, dando lugar a dificultades en la adquisición o incapacidad para la misma.
- ✓ Hay casos leves en los que las actividades motoras pueden realizarse con tan sólo pequeñas disfunciones. (Sainz, 2014, p. 107)

### **¿Qué les gusta hacer y hacen bien?**

- Para un estudiante con discapacidad motora es importante que tenga la oportunidad de madurar junto con los demás, que pueda jugar, aprender y vivir en un ambiente normalizado.
- En muchos casos las capacidades intelectuales de estos niños y niñas son totalmente normales y pueden adquirir una comprensión aceptable del lenguaje y de lo que sucede alrededor, aunque tengan problemas importantes en la expresión y para hacerse entender.
- Cuando se les presentan las tareas de forma adecuada y pueden responder a ellas de modo satisfactorio reaccionan de forma muy positiva ante sus éxitos.
- Pueden disfrutar y participar de situaciones de juego y de relación con los otros sobre todo si no están en un ambiente restringido y se les posibilita interacciones ricas y variadas. ( Aguilar, 2009, p.34)

### **¿Qué dificultades tienen?**

- ✚ Les resulta costoso controlar sus movimientos y su postura para realizar actividades de motricidad fina.
- ✚ En muchos casos les es imposible lograr la relajación muscular incluso cuando están en reposo, siendo necesario un gran esfuerzo para realizar el movimiento deseado.
- ✚ Tienen dificultades en la organización espacial y en la representación mental de la sucesión de movimientos para realizar una acción.
- ✚ Las dificultades que pueden tener en la coordinación automática de movimientos oculares provocan un aprendizaje más lento de aquéllas actividades que suponen un acercamiento a la lectura y escritura.
- ✚ Pueden tener dificultades más o menos importantes en la expresión hablada por mala coordinación de la respiración y de los órganos fonoarticulatorios. En los casos de una afectación motriz grave les será imposible utilizar el habla como medio para comunicarse.
- ✚ Debido a su falta de movilidad tienen menos experiencias de interacción con el entorno físico y social, de manipulación de los objetos, para incidir sobre los

hechos y los objetos a través de otras personas, para intercambiar experiencias sociales, etc.

- ✚ Los estudiantes que no tienen lenguaje presentan serias dificultades en la adquisición de la lectura debido al desarrollo incompleto de su lenguaje.
- ✚ Muchas de las experiencias perceptivas y sensoriales están vedadas para ellos, por lo que tienen dificultades para adquirir conceptos básicos relativos al espacio, al tiempo y a las características de los objetos.

### **¿Cómo podemos ayudarlo?**

- ❖ Se ha de potenciar al máximo su autonomía facilitándoles el control de los movimientos y de su postura, que irán adquiriendo conforme organizan, desarrollan y adquieren nuevas habilidades.
- ❖ Respetando su ritmo lento de actuación, dándoles tiempo suficiente y esperando sus respuestas sin adelantarnos a resolver la situación con nuestra expresión.
- ❖ Se ha de aprovechar el potencial oral de los estudiantes que pueden adquirir lenguaje, potenciándolo para facilitar el aprendizaje de diferentes contenidos, aunque presenten errores en la articulación, entonación, ritmo etc.
- ❖ Aprovechando al máximo los movimientos residuales para la autonomía personal y el aprendizaje.
- ❖ Poniendo a su alcance objetos, juguetes, imágenes, etc. con el fin de que lleguen a establecer relaciones de contingencia y puedan acceder a la representación mental de los objetos.

### **Facilitando el acceso al currículo.**

- Eliminando las barreras arquitectónicas mediante rampas o elevadores y acondicionando el edificio con barandillas, ampliando la anchura de puertas, adaptando baños, etc., de forma que se facilite el desplazamiento autónomo en el centro.
- Adaptando el mobiliario escolar del aula de forma que se le facilite el desplazamiento y que pueda estar sentado convenientemente, modificando la

altura de la pizarra, con asientos antideslizantes para que no resbale, adaptando el respaldo de la silla, con tableros con la inclinación adecuada, etc.

- Adaptando los materiales didácticos que se usan en el aula para facilitar la manipulación de los mismos, mediante soportes, superficies magnéticas, antideslizantes, etc.

### **Facilitándoles la Comunicación con el entorno.**

- Atendiendo todas las señales de comunicación que de forma intencional realizan a través de gestos propios, ya sea con la cabeza, las manos, los ojos o todo el cuerpo.
- Observando y aprovechando posibles conductas comunicativas como gestos miradas, sonidos, etc., con el fin de atribuirles un contenido que las haga significativas.
- En el caso de los estudiantes que no tienen lenguaje verbal se ha de iniciar el uso de sistemas alternativos que les sirvan para comunicarse con el entorno. Si su habla es difícil de comprender es necesario proporcionarle un sistema aumentativo de comunicación y decidir las ayudas técnicas que puedan serle de utilidad. ( Aguilar, 2009, p.35)

### **¿Cómo actuar frente a un estudiante con discapacidad físico motora?**

#### **Si utiliza silla de ruedas**

- No empuje la silla de ruedas sin su consentimiento
- Primero pregúntele si desea o requiere ayuda
- Hable directamente con la persona en silla de ruedas y no con su acompañante.
- Es mejor situarse de frente y a la misma altura (de ser posible sentados).
- Hay que verificar la posición correcta de los pies en la silla de ruedas
- Hay que cuidar que la ropa o frazada que utilice la persona con discapacidad física no quede atrapada en la silla de ruedas.
- Para pasar un obstáculo de gradas, girar la silla y ascenderla o descenderla por sus ruedas traseras.

- Para bajar un escalón colóquese de espaldas a la escalera y sujete firme la silla de ruedas.
- Si desconoce el manejo de la silla de ruedas pregúntele al usuario como ayudarlo apropiadamente.
- Respete las señales y los puestos destinados para las personas con discapacidad físico motora.

**Si utiliza muletas o prótesis**

- Camine al ritmo de ellos
- Evite que lo empujen
- No lo deje solo cuando tiene que transportar objetos o paquetes.
- No fije su mirada en la prótesis
- Infórmele cuando se cambie muebles de su lugar habitual
- Advértale los desniveles, obstáculos y escaleras a su paso.
- No coloque alfombras o tapetes pequeños en el suelo
- Nunca los separe de sus muletas o prótesis sin su consentimiento. (Anónimo, 2011, p. 10)
-

## Modelo de Adaptación Curricular NO significa para estudiante con Discapacidad Física

|   |   |  |                         |                               |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------------|
|    | <b>UNIDAD EDUCATIVA</b><br><b>“SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”</b>                          | <b>AÑO LECTIVO</b><br><b>2016-2017</b>   |                         |                               |
| <b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b><br>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42  |   |  |                         |                               |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>   |   |  |                         |                               |
| <b>DOCENTE:</b><br>Jorge Molina   | <b>ÁREA:</b><br>Ciencias Sociales<br><br><b>ASIGNATURA:</b><br>Educación para la Ciudadanía | <b>NÚMERO DE PERIODOS:</b><br><br>6 Períodos   | <b>FECHA DE INICIO:</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> |
| <b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>  |   | <b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>  |                         |                               |
| Contextualizar la construcción histórica, dinámica y social de los derechos humanos a través de la contextualización de los diferentes momentos de su aplicación para exigir su cumplimiento, difusión y defensa en el convivir diario. |   | Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente  |                         |                               |
| <b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>   |   | <b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>   |                         |                               |
| Analizar críticamente situaciones de vulneración de los Derechos Humanos a partir del estudio de casos locales, nacionales y mundiales, en diferentes contextos familiares, educativos o comunitarios.                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> |                         |                               |

## 2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | INDICADORES DE LOGRO   | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|--|
| <p><b>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.</b></p> <p><b><u>Experiencia:</u></b></p> <p>Indagar los conocimientos previos de los estudiantes ¿Cuándo se vulneran nuestros derechos cuales son las causas y consecuencias??</p> <p>¿Existen organismos defensores de nuestros derechos?</p> <p><b><u>Reflexión:</u></b> ¿Es importante conocer quien defiende nuestros derechos?</p> <p><b><u>Conceptualización:</u></b></p> <p>-Factores que Influyen en la vulnerabilidad</p> <p>- Organismos internacionales de defensa de los derechos humanos</p> <p>- Las organizaciones No Gubernamentales</p> <p><b><u>Aplicación:</u></b></p> <p>Determinar y entender quién o quiénes son los encargados de defender nuestros derechos cuando se ven vulnerados (Exposiciones / Dramas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto de apoyo.</li> <li>➤ Cuaderno.</li> <li>➤ Lecturas de artículos relacionados con los temas.</li> <li>➤ Material auxiliar del aula.</li> <li>➤ Otras fuentes de consultas.</li> <li>➤ TIC.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea posibles soluciones para evitar y revertir la vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Explica con claridad ejemplos de situaciones de vulneración de los derechos.</li> <li>➤ Reconoce el rol de los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos en ejemplos de la actualidad.</li> </ul> | <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Participación y criterios de los estudiantes</p> <p>Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Instrumento:</b> -</li> <li>➤ Cuestionario</li> </ul> |

| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES  |   |   |
|---|---|---|
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA   | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA  |   |
| <b>DISCAPACIDAD FISICA</b><br><b>OSTEOGENESIS IMPERFECTA</b><br><b>Alto riesgo de Fracturas patológicas</b><br><b>NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b><br><b>(El nombre del estudiante se reserva para salvaguardar su integridad)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con la estudiante en la parte delantera del salón</li> <li>• Adecuar los espacios del salón de forma tal que no interrumpa la circulación en su silla de ruedas</li> <li>• En los trabajos grupales solicitar a los compañeros acercase directamente donde ella y no sea ella quien tenga que movilizarse.</li> <li>• Evitar en lo posible que tenga que levantarse de su silla de ruedas por lo que las exposiciones las realizara sentada en ella.</li> <li>• Dosificar las tareas.</li> <li>• Asignar más tiempo en las evaluaciones para respetar su ritmo lento de trabajo derivado de su discapacidad.</li> </ul> |   |
| ELABORADO   | REVISADO  | APROBADO  |
| <b>DOCENTE:</b><br><b>Lic. Jorge Molina Cusme</b>   | <b>UDAI</b>   | <b>VICERRECTORA</b><br><b>Ing. Cecilia Bolaños de Tapia</b> |
| <b>Firma:</b>   | <b>Firma:</b>   | <b>Firma:</b>   |
| <b>Fecha:</b>   | <b>Fecha:</b>   | <b>Fecha:</b>   |

## ***DISCAPACIDAD INTELECTUAL***



***El estudiante con discapacidad intelectual***

### **Características**

- ✓ Los estudiantes con su discapacidad intelectual tienen en esta etapa educativa una evolución retardada que, sin embargo, sigue patrones evolutivos muy similares al resto de los compañeros de su edad.
  
- ✓ Lo característico del retraso generalizado es que no afecta de forma exclusiva a un área concreta, sino que son todas las áreas de su desarrollo intelectual, afectivo y social las que están retardadas.
  
- ✓ En muchos casos, con la conveniente estimulación, adquieren pautas evolutivas y un ritmo similar al de su edad pues se trata solamente de un retardo en la adquisición de capacidades y destrezas.
  
- ✓ En otros casos, aún con los avances conseguidos, este retraso madurativo, mostrará en edades futuras un déficit de capacidad intelectual. ( Sainz, 2014, p. 92)

### **¿Qué cosas les gusta y hacen bien?**

- Suelen tener respuestas muy positivas a la interacción social y al aprendizaje cuando se proponen actividades ajustadas a su nivel madurativo.
- Aprenden más fácilmente cuando se utiliza junto con la estimulación verbal la vía visual como refuerzo para la comprensión de los mensajes.
- Les gusta que se les refuerce todas las realizaciones positivas por pequeñas que éstas sean.
- Como a cualquier estudiante les gusta la actividad, los juegos, explorar objetos, moverse en el espacio, pero es necesario adaptar los programas, tiempos y ritmos de las actividades a su nivel madurativo. ( Aguilar, 2009, p.37)

### **¿Qué dificultades tienen?**

- ✚ Sus dificultades son globales y afectan a distintas áreas del desarrollo; surgen desfases en el conocimiento, coordinación y control del propio cuerpo.
- ✚ Pueden tener tendencia a aislarse del grupo cuando la interacción con los iguales les resulta especialmente difícil, a no ser que se pongan en estas ocasiones medidas que les facilite la relación social.
- ✚ Sus estrategias para reorganizar y entender de modo adecuado las demandas del entorno social, mantener y dirigir la atención, organizar la información y adaptar la conducta pueden estar más retardadas y afectar al modo de realización de algunas de las tareas escolares.
- ✚ El nivel de motivación hacia las actividades puede verse afectado por una insuficiente comprensión verbal, por hábitos de atención que no están suficientemente instaurados o por la propia dificultad de la tarea que se le propone.
- ✚ Suelen presentar un retardo en la formación de conceptos y para establecer categorías, clasificaciones, relaciones entre los objetos, hechos, etc.
- ✚ El área de lenguaje tanto comprensivo como expresivo puede estar más o menos retardada, especialmente cuando no hay apoyo del contexto.

## **¿Cómo les podemos ayudar?**

- ❖ Lo habitual en estos casos es que la organización del aula como los objetivos del apropiados para su edad mental y cronológica, sean los adecuados; sin embargo, será necesario secuenciar y adaptar los contenidos y actividades teniendo en cuenta sus aprendizajes previos.
- ❖ Se les ha de dar mayor tiempo para que aprendan y para que puedan interpretar y comprender el entorno en el que se desenvuelven, los objetos, las personas, su propio cuerpo, etc.
- ❖ Se han de plantear actividades adecuadas a su nivel de competencia, debidamente seleccionadas y desmenuzadas en secuencias sencillas.

### **Es necesario potenciar los siguientes aspectos**

- El conocimiento del propio cuerpo y el desenvolvimiento en el espacio
- Las habilidades motrices a través de la estimulación psicomotriz y el juego
- Las habilidades de autonomía
- La manipulación, experimentación y diferenciación de objetos y espacios

### **La formación de conceptos como:**

- Asociación de cosas iguales
- Emparejamiento de objetos, dibujos, lotos,...
- Clasificación de formas, tamaños, colores, etc.
- Diferenciación de objetos según el uso, características, etc.

### **Aplicar estas estas pautas de intervención y ayuda**

- Proporcionándoles ayuda física encaminada a sostener, guiar o apoyarle para que pueda realizar la actividad.
- Estructurando las actividades, el tiempo y el espacio de forma consistente para que pueda interiorizar las nociones espaciotemporales.
- Planteando actividades que estén en su zona de desarrollo y en las que haya mínimas posibilidades de error.
- Trabajando a través del modelado y la imitación cuando es necesario.

- Asegurándonos de que comprende las situaciones y utilizando un lenguaje ajustado a su nivel para que pueda comprendernos.
- Aprovechando las situaciones de juego, psicomotricidad y expresión para trabajar los conceptos básicos.
- Hablando sobre hechos recientes, sucesos concretos o en presencia de los objetos.
- Recurriendo a ayudas visuales y gestuales que les permita realizar las tareas con éxito.
- Valorando sus adquisiciones de aprendizaje y sus éxitos
- Llevando una coordinación con la familia y las personas que colaboran en su atención.
- Acordando los días en los que se tendrán reuniones con la familia para ver los avances y/o dificultades que puedan surgir.
- Colaborando todos los profesionales que participan en su atención, tutora, auxiliar, consultora, etc., en la toma de decisiones respecto al plan de trabajo o adaptación curricular, etc. ( Aguilar, 2009, p.38)

### **Como actuar frente a un estudiante con discapacidad intelectual**

- Asumir una actitud natural y sencilla
- Responda a sus preguntas asegurándose que ha comprendido
- Tenga paciencia, sus reacciones suelen ser lentas y pueden tardar en comprender lo que dice.
- Acérquese amigablemente.
- Ayude en lo que sea necesario procurando que se desenvuelva independientemente en otras actividades.
- Facilite y promueva su relación con otras personas
- Hable directamente con el estudiante, en lugar de hacerlo hacia algún acompañante de él, (Anónimo, 2011, p. 13)
-

## Modelo de planificación Curricular Significativa para estudiante con Discapacidad Intelectual

|  |   |   |                         |                               |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|
|   | <b>UNIDAD EDUCATIVA</b><br><b>“SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”</b>  | <b>AÑO LECTIVO</b><br><b>2016-2017</b>  |                         |                               |
| <b>ADAPTACIÓN CURRICULAR PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>   |   |   |                         |                               |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>  |   |   |                         |                               |
| <b>DOCENTE:</b><br>Lic. Jorge Molina<br><b>ESTUDIANTE:</b><br>XXXXXXXXXXXXX  | <b>ÁREA:</b><br>Sociales<br><br><b>ASIGNATURA:</b><br>Educación para la Ciudadanía<br><br><b>NEE: DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b><br>EC. 16 años 8 meses<br>EM. 8 años 3 meses | <b>NÚMERO DE PERIODOS:</b><br><br>6 Períodos  | <b>FECHA DE INICIO:</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> |
| <b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b><br>Reconocer la relación entre derechos y responsabilidades.  |   | <b>TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD</b><br>Los Derechos y responsabilidades   |                         |                               |
| <b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b><br><br>Asumir una postura que le permita identificar sus derechos y a la vez cumplir con sus responsabilidades |   | <b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferencia un derecho y una responsabilidad</li> <li>➤ Relaciona los derechos con sus responsabilidades.</li> </ul> |                         |                               |

| 2. PLANIFICACIÓN  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | INDICADORES DE LOGRO  | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
| <p><b>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.</b></p> <p><b><u>Experiencia:</u></b></p> <p>Indagar conocimientos previos ¿Sabe cuáles son sus derechos y sus responsabilidades?</p> <p><b><u>Reflexión:</u></b> ¿Es importante que las personas tengamos derechos?</p> <p><b><u>Conceptualización:</u></b></p> <p>-Derechos</p> <p>- Responsabilidades</p> <p><b><u>Aplicación:</u></b></p> <p>Determinar las diferencias y la relación entre derechos y responsabilidades.</p> <p>Pintar la palabra derechos y responsabilidades de color diferente.</p> <p>Presentar gráficos y que el estudiante determine a que corresponden</p> <p>Plantear situaciones cotidianas que le permitan entender el significado de los derechos y responsabilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto de apoyo.</li> <li>➤ Gráficos.</li> <li>➤ Pinturas.</li> <li>➤ Goma.</li> <li>➤ Material auxiliar del aula.</li> <li>➤ TIC.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce sus derechos.</li> <li>➤ Reconoce sus responsabilidades.</li> </ul> | <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Instrumento:</b> -</li> <li>➤ Cuestionario diferenciado</li> </ul> |
| <b>ELABORADO</b>  | <b>REVISADO</b>   |   | <b>APROBADO</b>  |
| <p><b>DOCENTE:</b></p> <p><b>Lic. Jorge Molina Cusme</b></p> <p><b>Firma:</b></p>   | <p><b>UDAI</b></p> <p><b>Firma:</b></p>   | <p><b>VICERRECTORA</b></p> <p><b>Ing. Cecilia Bolaños</b></p> <p><b>Firma:</b></p>                                    |  |

**Modelo de Evaluación diferenciada para estudiante con discapacidad Intelectual Grado 3**



**UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS"**

**EVALUACION DIFERENCIADA PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Estudiante con Discapacidad Intelectual GRADO 3**

**NOMBRE: XXX**

**FECHA:**

**EVALUACIÓN GRADO 3**

**Ponga una X encima del gráfico que corresponde a un derecho (3 PUNTOS)**



**Ponga una X encima del gráfico que corresponde a una responsabilidad (3 PUNTOS)**



Una con una línea en derecho con su responsabilidad (4 PUNTOS)

**DERECHOS**

**RESPONSABILIDADES**

**DERECHO A LA EDUCACION**



**DERECHO A JUGAR**



| DOCENTE           | UDAI | VICERRECTORADO                |
|-------------------|------|-------------------------------|
| Lic. Jorge Molina |      | Ing. Cecilia Bolaños de Tapia |

## BIBLIOGRAFÍA

- Arón, C y Milicic, H. (2009) *Clima escolar y sus repercusiones en el niño escolar*. Murcia. Editorial Escuela Española
- Aguilar, G. (2009) *Del exterminio a la educación inclusiva, una visión desde la discapacidad*. V Congreso Educativo Internacional. Ontario, Canadá.
- Alcantará (2007), Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619 Publicación # 11 Julio – Diciembre 2013.
- Alonso, C y Gallego I (2013), *Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes*. Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Álvarez Aguilar, N (2010), *La Didáctica en el plano Educativo*. Bogotá, Colombia. Editorial Cundinamarca.
- Anónimo (2007) *Intervención educativa en el aula inclusiva*. Murcia, España: Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.4.htm>
- Anónimo, (2011). *“Las adaptaciones curriculares”* Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del profesorado, del Ministerio de Educación y Cultura de España.
- Anónimo (2015) *Mis manos enseñan, tus ojos aprenden*. Departamento de Bienestar Educativo Integral e Inclusión. Fe y Alegría
- Arnáiz, E, (2009), *Adaptaciones Curriculares* Buenos Aires Argentina. Editorial Axis.
- Ávila, J. (2010) *El rendimiento escolar en la formación de los alumnos*. Universidad Panamericana, Perú.
- Barbosa, R (2015). *"El rendimiento y sus causas"*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Axis, Colección Aportes de Teoría y Práctica de la Educación, N° 4.
- Bobadilla, J, (2006) *La estrategia lúdico-legodacta para elevar el rendimiento*. Universidad Privada de Tacna, Perú.
- Burgess, R. (2013), *Escuelas que ríen: propuestas para incluir humor en las clases*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel.
- Caicedo, L (2014) *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Cappelletti, I. (2004). *Evaluación educativa: fundamentos y prácticas*. México, México. Editorial Trillas.
- Casanova, M. (2007): *La Evaluación Educativa*. México: SEP - Cooperación Española.
- Casassus, T, (2013), *El Clima Escolar*. Santiago, Chile. Editorial Santiago de Chile

- Castro de Bucaro, S. (2012) *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- Cere, D, (2013). *Elementos de la Educación*. Roma. Editorial Cere.
- Cornejo, A y Redondo, C, (2001) *Factores de influencia en la educación*. Buenos Aires, Editoriales La Plata
- Drapeau, C, (2014) *Factores y Elementos del plano educativo*. Madrid, España, Editorial Contextos. Segunda Edición.
- Duck C, y Hernandez A (2013) *Las adaptaciones curriculares, una estrategia de individualización en el aula*. Madrid, España. S/E
- Fernández, G. (2015). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20227/1/Tesis%20Grace%20Fernandez%20Finalizado.pdf>
- Figuerola, C. (2004), *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Garbanzo, P (2007). *Rendimiento Académico, desafíos de la Educación*. México, México. Editorial Trillas
- Gallardo, V. (2003) . *Metodología en el ámbito educacional*. Lima, Perú. Editorial SATR
- García, C y Doménech, T (2013). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Medellín, Colombia. Editorial Univalle
- García, F (2009). *Rendimiento Académico en educación primaria*. Madrid, España. Editorial Santillana.
- García Pastor, A, (2000). *La importancia de modificar el currículo*. Barcelona España. Editorial Barcelona.
- García Ramos, R, (2000) *La Evaluación Educativa*. Guadalajara, México. Editorial Jalisco.
- Gargallo, T (2007) *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México, México. Editorial Trillas.
- Garrido, J (2011) *Adaptaciones en el Currículo*, Lima, Perú. Editorial Hinojosa
- Garrido Landivar, C, (2014), *Modificaciones al Currículo y su importancia en la inclusión*. Bogotá, Colombia. Editorial Nexus. Primera Edición

Gutmann, Y (2006). *Factores asociados al rendimiento académico*. Madrid, España. Editorial Trillas

Herran, G (1999). *La motivación en la escuela*. Madrid, España, Editorial Escuela Española

Inclusión en la Educación. (23 de marzo del 2014) El Comercio. P. 17

Izar, J. M.; Ynzunza, C. B., López, H. (2011) *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde*, San Luis Potosí, México.

Janney, R. y Snell, M.E. (2010) *Teachers' guide to inclusive practices: Modifying schoolwork*. Baltimore: Brookes.

Jerez, C. (2013). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.americalearningmedia.com/component/content/article/63-tendencias/246-ensenanza-su-impacto-en-la-formacion>

León, J Manzi, P & Paredes, B (2010), *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. San José, Costa Rica. Editoriales Tica.

Marchena, C (2006), *Adaptaciones Curriculares*, Revista: Educacion y Ciencia, Bogotá.

Mark, H. (2014) *Documento Individual de Adaptación Curricular*. Mexico, Editoriales Green Hills. Primera Edición

Martín, E. (2009): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. En C.N.R.E.E. Serie Documentos n 17.

Medina, A. y Sevillano, L. (2012) *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación*. Madrid. Editorial UNED. Tomo I.

Morgado, C, (2009). *Didactica Educativa*. Quito, Ecuador. Editorial Don Bosco

Murillo, F. (2003). *La motivación escolar, elemento fundamental del éxito*. Medellín, Colombia. Editorial Univalle

Najera, A. (s.f.). *La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://tesis.ipn.mx/handle/123456789/5646>

Navarro, L. (2014). *Factores que intervienen en la Educación*. Barcelona, España Editorial Martínez Roca.

Toledo, C (s/f). *La Adaptación Curricular y la programación del aula*. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/puri/objt.htm>

Touron, C ( 2005) *La Educación tradicional*. Santiago, Chile. Editorial Abc.

Reeve, J. M. (2009). *Motivación y emoción*. Madrid, España. Editorial Mcgraw Hill.

- Riding, M (2002), *Rendimiento académico y contexto familiar. Enseñanza e investigación en Psicología*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Mar del Plata.
- Robledo, P. y García, J.N. (2009). *El entorno académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje*. Aula abierta. No. 37. 117-128.
- Romero, G (2016). *Entre el yo y el tú. Reflexiones sobre la Educación Social*. Lima, Perú Editorial Aprender a pensar.
- Ruiz, C. (2011) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación.
- Salinas, D (2011) *El Currículo y sus elementos*. Madrid España. Editorial Cervantes
- Scoggin, (2011), *Learning outcomes in higher education, Studies in Higher Education*. Universidad de Pensilvania
- Sainz, A (2014) *Las necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de educación infantil*. Madrid, España. Instituto para el desarrollo curricular y la formación profesional, Primera Edición.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de prácticas de percepción y atención*. Salamanca, España Editorial Amarú.
- Santosa, M.A. (2010). *La escuela que aprende*. Madrid, España. Editorial Morata.
- Santrock, J ( 2006) *Psicología de la Educación*. Madrid, España. Editorial. Mcgraw Hill. Segunda Edición
- Say, T, (2010) *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad Santo Tomas de Aquino, México.
- Serafini, M. (2011). *La organización del trabajo intelectual*. Barcelona, España. Editorial Instrumentos Paidós
- Tébar, L. (2013). *El perfil del profesor mediador*. Madrid, España. Editorial Santillana
- Valderrama (2007), *Los insumos escolares en la educación y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad San Buenaventura.
- Zarzar, C, (2010). *La metodología, herramienta indispensable del profesorado*. Guadalajara, México. Editorial Colección. Segunda Edición.

# A N N E X O S

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta a ser aplicada a los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

ENCUESTA No. 1

FECHA:

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Determinar la incidencia de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

. CUESTIONARIO 1.-

| N  | Pregunta   | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1  | ¿Se da atención diferenciada a la NEE (Necesidad Educativa Especial) asociada o no a una discapacidad que usted presenta?  |    |    |
| 2  | ¿Sus docentes planifican adaptaciones curriculares para atender la NEE de acuerdo a la discapacidad que usted presenta?  |    |    |
| 3  | ¿Considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad que usted presenta? |    |    |
| 4  | ¿Los recursos que utilizan sus docentes van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad que usted presenta?   |    |    |
| 5  | ¿Sus docentes elaboran evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a sus capacidades y competencias curriculares?   |    |    |
| 6  | ¿Usted participa activamente en el progreso de su formación estudiantil?   |    |    |
| 7  | ¿La práctica docente en su unidad educativa, está dirigida a la aplicación de una educación inclusiva?   |    |    |
| 8  | ¿Es usted capaz de aplicar un aprendizaje autónomo mismo que no requiere de la participación de sus docentes?  |    |    |
| 9  | ¿Sus docentes imparten contenidos que son fáciles de aprender y que usted los puede aplicar en su diario vivir?  |    |    |
| 10 | ¿Es capaz usted de aprender y repetir los contenidos que sus docentes imparten?  |    |    |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta a ser aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

ENCUESTA No. 1

FECHA:

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Determinar la incidencia de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

. CUESTIONARIO 1.-

| N  | Pregunta   | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1  | ¿Usted da atención diferenciada a la NEE (Necesidad Educativa Especial) asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes?   |    |    |
| 2  | ¿Planifica adaptaciones curriculares para atender las NEE de acuerdo a la discapacidad que presentan sus estudiantes?  |    |    |
| 3  | ¿Considera que las estrategias de planificación deben orientarse a la modificación de objetivos y contenidos para atender la NEE asociadas o no a una discapacidad de sus estudiantes? |    |    |
| 4  | ¿Los recursos que utiliza van acorde a la NEE asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes?   |    |    |
| 5  | ¿Elabora evaluaciones diferenciadas para atender las NEE de acuerdo a las capacidades y competencias curriculares de sus estudiantes?  |    |    |
| 6  | ¿Sus estudiantes con discapacidad participan activamente en el progreso de su formación estudiantil?   |    |    |
| 7  | ¿Ejerce usted una práctica docente orientada a la aplicación de una educación inclusiva?   |    |    |
| 8  | ¿Sus estudiantes con discapacidad son capaces de aplicar un aprendizaje autónomo?  |    |    |
| 9  | ¿Imparte usted un aprendizaje significativo a sus estudiantes con discapacidad?  |    |    |
| 10 | ¿Sus estudiantes con discapacidad pueden practicar un aprendizaje repetitivo?  |    |    |

FOTOGRAFIAS TOMADAS A LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS



