

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA HÉCTOR LARA.

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación , previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada Doris Janneth Espinoza Cacay

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster.

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado Presidente y Miembro del Tribunal, e integrado por los señores: Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano Magíster, Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Informe de Investigación con el tema: “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA HÉCTOR LARA”, elaborado y presentado por la Señora Licenciada DORIS JANNETH ESPINOZA CACAY, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado.

Presidente y Miembro del Tribunal

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

Miembro del Tribunal

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presentado con el tema: “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA HÉCTOR LARA” le corresponde exclusivamente a la Licenciada DORIS JANNEHT ESPINOZA CACAY, Autora bajo la Dirección, de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster. Directora del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....

Lcda. Doris Janneth Espinoza Cacay

c.c: 2200000012

AUTORA

.....

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

c.c: 1802840981

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la universidad.

.....

Lcda. Doris Janneth Espinoza Cacay

c.c.: 2200000012

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
A La Unidad De Titulación.....	ii
Autoría Del Informe De Investigación.....	iii
Derechos De Autor.....	iv
Índice De Contenidos.....	v
Índice De Tablas.....	viii
Índice De Gráficos.....	x
Agradecimiento.....	xii
Dedicatoria.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	x
Executive Summary.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema De Investigación.....	2
1.2. Planteamiento Del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.1.1. Contextualización Macro.....	2
1.2.1.2. Contextualización Meso.....	3
1.2.1.3. Contextualización Micro.....	4
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación Del Problema.....	6
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7

1.2.6. Delimitación Del Objeto De Investigación	7
1.2.7. Delimitación Temporal	7
1.2.7.1. Delimitación Espacial	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica.	11
2.2.1. Fundamentación Pedagógico.	11
2.3. Fundamentación Legal	12
2.4. Categorías Fundamentales	14
2.4.1. Marco Conceptual	15
2.4.1.1. Marco Conceptual Variable Independiente.....	15
2.4.1.1.1. Plan De Educación Anual	15
2.4.1.1.2. Destrezas Con Criterio De Desempeño.....	17
2.4.1.1.3. Planificación Curricular	19
2.4.1.1.4. Técnicas E Instrumentos De Evaluación.....	21
2.4.2.1. Marco Conceptual Variable Dependiente	24
2.4.2.1.1 Evaluación Educativa.....	24
2.4.2.1.2. Procesos De Evaluación	27
2.4.2.1.3. Funciones De La Evaluación	29
2.4.2.1.4. Evaluación Formativa	33
2.5. Hipótesis.....	36
2.6. Señalamiento De Variables.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque De La Investigación.....	37
3.2. Modalidad Básica De La Investigación	37
3.2.1. Investigación Bibliográfica	37
3.3. Nivel De La Investigación	38
3.3.1. Nivel Relacional.....	38
3.4. Población Y Muestra.....	39
3.4.1. Población.....	39
3.5. Operacionalización De Las Variables	40
3.5.1. Operacionalización De La Variable Independiente: Técnicas E Instrumentos De Evaluación.	40
3.5.2. Operacionalización De La Variable Dependiente: Evaluación Formativa .	41
3.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información	42
3.6.1. Plan De Recolección De Información.....	42
3.7. Plan De Procesamiento Y Análisis	43
3.7.1. Plan De Procesamiento	43

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Realizada A Estudiantes.	45
4.1.1. Encuesta Realizada A Docentes.....	55
4.2. Verificación De Hipótesis	65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	72
5.2. Recomendaciones.....	73
Bibliografía	74
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1 Población de Estudio	39
Tabla N.º 2 Variable Independiente	40
Tabla N.º 3 Variable Dependiente	41
Tabla N.º 4 Plan de Recolección de Información	42
Tabla N.º 5 Evalúa al final de cada clase	45
Tabla N.º 6 Otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación.....	46
Tabla N.º 7 Te sientes bien cuando va a realizar evaluaciones.....	47
Tabla N.º 8 Motiva antes de realizar las evaluaciones.....	48
Tabla N.º 9 Evalúa mediante la observación	49
Tabla N.º 10 Le gusta como el docente le evalúa	50
Tabla N.º 11 El docente te toma pruebas escritas	51
Tabla N.º 12 Te gustan las lecciones orales	52
Tabla N.º 13 Evalúa tu comportamiento	53
Tabla N.º 14 Te gusta que revisen tus tareas.....	54
Tabla N.º 15 Evalúa al final de cada clase	55
Tabla N.º 16 Evaluación Formativa	56
Tabla N.º 17 Evaluación formativa existe seguridad en el estudiante	57
Tabla N.º 18 Motiva al estudiante antes de realizar las evaluaciones.....	58
Tabla N.º 19 Evaluaciones mediante la Técnica de la Observación	59
Tabla N.º 20 Evaluaciones mediante fichas de cotejo	60
Tabla N.º 21 Evaluación escrita para evaluar a sus estudiantes.....	61
Tabla N.º 22 Evaluaciones de forma oral.....	62
Tabla N.º 23 Evaluación formativa para evaluar valores.....	63
Tabla N.º 24 Revisa tareas y deberes a diario	64
Tabla N.º 25 El docente te evalúa al final de cada clase	66
Tabla N.º 26 El docente te da otra oportunidad cuando te va mal	66
Tabla N.º 27 El docente te evalúa mediante la observación	66

Tabla N.º 28 El docente te toma pruebas escritas	67
Tabla N.º 29 Te gusta las lecciones orales	67
Tabla N.º 30 Te gusta que revisen tus tareas.....	67
Tabla N.º 31 Respuestas Observadas	68
Tabla N.º 32 Respuestas Esperadas.....	68
Tabla N.º 33 Cálculo de Chi-Cuadrado.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 1 Árbol de Problema	5
Gráfico N.º 2 Categorías Fundamentales	14
Gráfico N.º 3 Análisis de las Destrezas con Criterio de desempeño.....	17
Gráfico N.º 4 Habilidades y Competencias.....	18
Gráfico N.º 5 Destreza	20
Gráfico N.º 6 Proceso de Evaluación del Aprendizaje	23
Gráfico N.º 7 Que Evaluar	25
Gráfico N.º 8 Proceso de Evaluación	29
Gráfico N.º 9 Evaluación en la Asignatura	32
Gráfico N.º 10 Alpha de cronbach	44
Gráfico N.º 11 Coeficiente DE Correlación.....	44
Gráfico N.º 12 Porcentajes pregunta 1	45
Gráfico N.º 13 Porcentajes pregunta 2	46
Gráfico N.º 14 Porcentajes pregunta 3	47
Gráfico N.º 15 Porcentajes pregunta 4	48
Gráfico N.º 16 Porcentajes pregunta 5	49
Gráfico N.º 17 Porcentajes pregunta 1	50
Gráfico N.º 18 Porcentajes pregunta 2	51
Gráfico N.º 19 Porcentajes pregunta 3	52
Gráfico N.º 20 Porcentajes pregunta 4	53
Gráfico N.º 21 Porcentajes pregunta 5	54
Gráfico N.º 22 Porcentajes pregunta 1	55
Gráfico N.º 23 Porcentajes pregunta 2	56
Gráfico N.º 24 Porcentajes pregunta 3	57
Gráfico N.º 25 Porcentajes pregunta 4	58
Gráfico N.º 26 Porcentajes pregunta 5	59
Gráfico N.º 27 Porcentajes pregunta 1	60
Gráfico N.º 28 Porcentajes pregunta 2	61
Gráfico N.º 29 Porcentajes pregunta 3	62
Gráfico N.º 30 Porcentajes pregunta 4	63

Gráfico N.º 31 Porcentajes pregunta 5	64
Gráfico N.º 32 Distribución de x^2	70
Gráfico N.º 33 Campana de Gauss	71

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, porque me ha dado la fe y sabiduría para seguir mis estudios. A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para continuar con mi preparación tanto profesional como personal y a mis queridos docentes, de quienes aprendí todo lo que llevo en mi mente y en mi corazón; por dar su tiempo para forjar en el Ecuador hombres y mujeres útiles al servicio de mi amado país.

Finalmente, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a toda mi familia quienes me apoyaron.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mi familia, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Porque creyeron en mí y siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida, especialmente a mis dos hijos Carolina y Joseph.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA HÉCTOR LARA”

AUTORA: Licenciada Doris Janneth Espinoza Cacay

DIRECTORA: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster.

FECHA: Diciembre, 15 de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es una investigación que estudia la relación de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en la evaluación formativa y que son utilizadas por los docentes de Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara,

De acuerdo a esta investigación se establece que los docentes no relacionan la evaluación formativa, con las técnicas e instrumentos de evaluación y que siguen manteniendo la evaluación tradicional (escrita, oral) esto a percibido a que no haya motivaciones para los estudiantes al momento de aplicar las evaluaciones; se evidencia en los docentes el poco tiempo para actualizarse en nuevas metodologías de evaluación y aplicación de nuevas técnicas.

Descriptor: Área, Diagnostico, Evaluación, Formativa, Instrumento, Metodología, Motivación, Proceso, Técnicas, Tradicional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

"TECHNIQUES AND INSTRUMENTS OF ASSESSMENT AND ITS IMPACT
ON ASSESSMENT TRAINING AREA LANGUAGE ARTS SCHOOL
STUDENTS BASIC EDUCATION MEDIA HÉCTOR LARA"

AUTHOR: Licenciada Doris Janneth Espinoza Cacay.

DIRECTED BY: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster.

DATE: December, 15 th, 2016.

EXECUTIVE SUMMARY

This work is an investigation that studies the relationship of evaluation techniques and instruments used in formative assessment and are used by teachers of School of Basic Education Media Hector Lara,

According to this research it is established that teachers do not relate the formative evaluation, with the techniques and instruments of evaluation and that continue to keep the traditional evaluation (written, oral) this to percussion to that there are no motivations for the students when applying the evaluations; it is evident in the teachers the little time to be updated in new methodologies of evaluation and application of new techniques.

Keywords: Area, Diagnosis, Evaluation, Formative, Instrument, Methodology, Motivation, Process, Techniques, Traditional.

INTRODUCCIÓN

El Informe de Investigación se realizó sobre el tema “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA HÉCTOR LARA”. El propósito es conocer los métodos de evaluación utilizados por los docentes. Y consta de cinco capítulos, los mismos que están estructurados de la siguiente manera.

EL CAPÍTULO I.-Está compuesto por el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, la justificación donde se explica porque se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los específicos.

EN EL CAPÍTULO II.- se encuentra todo lo concerniente al marco teórico, dentro de ello los fundamentos en los que basa la investigación relacionado al tema, fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica, componente legal. Las categorías donde están los contenidos de la variable independiente y la variable dependiente más la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO III.-corresponde a la metodología que se va a utilizar en nuestra investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas como es la encuesta aplicada mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Consta también de un plan para la recolección de información.

EN EL CAPÍTULO IV.- se denomina análisis e interpretación de resultados, incluye la organización de resultados en forma estadística con sus porcentajes, cada uno con su análisis e interpretación.

EN EL CAPÍTULO V.- se describe las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido del tema de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación

Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media “Héctor Lara”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

1.2.1.1. Contextualización Macro

A nivel mundial una buena educación depende de un buen modelo pedagógico y la utilización correcta de las técnicas y la elección de los instrumentos de evaluación. La evaluación tiene como finalidad legítima la “elaboración de un diagnóstico riguroso que permita mejorar los tres grandes parámetros que determinan la calidad educativa los instrumentos que se utilicen para la evaluación deben ser objetivos, claros, comprensibles por las partes, preferiblemente cuantitativos, fiables y válidos” (Muñoz, 2008, p.7)

Según Elola (1998) nos indica que “la evaluación de los aprendizajes se realiza sobre la base de un programa que, al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, está constituido por un conjunto de instrumentos de evaluación”. Dado que cada tipo de instrumento permite evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos, es menester garantizar la pertinencia y calidad técnica del programa considerado integralmente como una estructura, así como la de cada uno de sus componentes.

Según Casanova (1998) La evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción

u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se aprende, nunca como fin de la educación que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiados alumnos, profesores, padres o directivos.

Una de las principales funciones de la evaluación formativa es la retroalimentación mediante una búsqueda permanente, que se identifica por la creatividad, la innovación de las ideas, y por el uso de métodos y técnicas idóneas.

1.2.1.2.Contextualización Meso

A nivel del país se no se usa la evaluación formativa ya que no es habitual o no se sabe cómo emplearlas.

Según Casanova (p.9) Las técnicas e instrumentos que se aleccionan o elaboren deben contribuir también a la mejora del proceso evaluado; el informe final y las decisiones que se tomen colaborarán a su positiva aceptación por parte de los destinatarios, si la finalidad de la evaluación es sumativa, tanto el planteamiento inicial como las técnicas e instrumentos utilizados deberán ser válidos y útiles para permitir valorar los resultados que se evalúan.

Según Journal (1980) evaluación formativa se refiere al “tipo de evaluación empleada por el maestro con el fin de adaptar su acción pedagógica a los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los alumnos”. En este sentido tiene una función de regulación de los medios de formación del sistema educativo.

Requisitos, criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación, instrumentos de calificación, criterios de calificación o conceptualización de los instrumentos de calificación es fundamental, ya que son conceptos complementarios, pero no iguales ni equivalentes.

1.2.1.3.Contextualización Micro

En los establecimientos de la provincia de Tungurahua cantón Ambato y en la parroquia Cunchibamba se utilizan diferentes técnicas de evaluación que consisten en procedimientos y actividades realizadas por los alumnos y el docente.

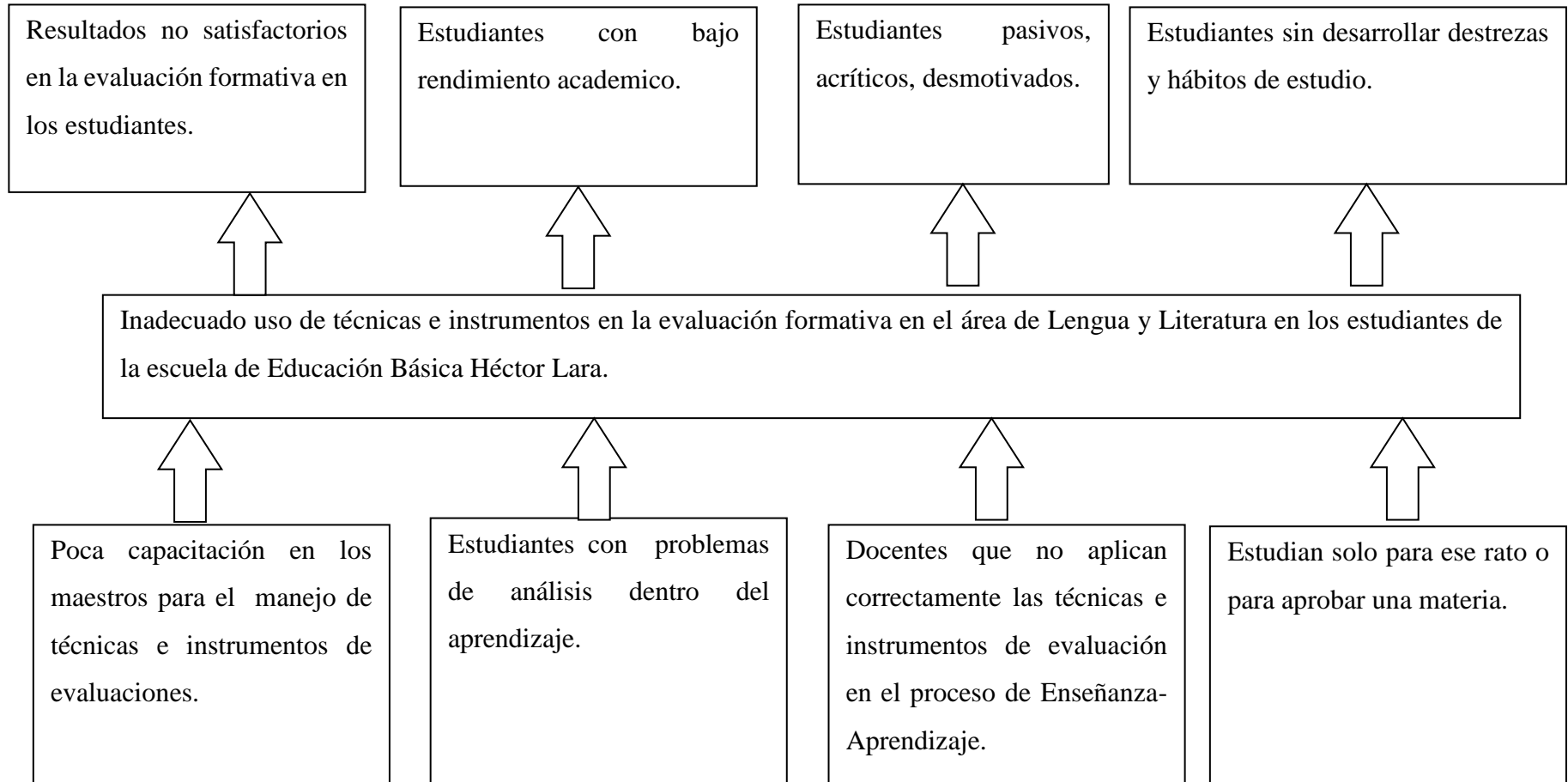
Para obtener una evaluación efectiva del aprendizaje, se utilizan generalmente:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Pruebas

Para Cevallos (p.16) Los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.- constituyen el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar, contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. Instrumento utilizado para la verificación de las habilidades prácticas de los profesionales en el servicio.

Corroborándose que la evaluación es una herramienta para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero tomando en cuenta la práctica pedagógica en nuestras instituciones educativas se ha caracterizado por una débil cultura de la evaluación formativa. Esto se manifiesta en escenas que a diario se repiten en nuestras escuelas que reafirman esta percepción generalizada de la evaluación como un requisito formal con escaso o nulo valor pedagógico es por esta razón, que en la escuela Héctor Lara se ha visto la necesidad de seleccionar los instrumentos de evaluación y aplicarlos más en la evaluación formativa.

Gráfico N.º 1 Árbol de Problema



1.2.2. Análisis Crítico

La presente investigación considera como principal problema el inadecuado manejo de las técnicas e instrumentos en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara, debido al poco tiempo que tienen para dedicar a capacitarse los maestros no tiene un buen manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto se ve reflejado en los resultados no satisfactorios en los estudiantes los cuales que por desconocimiento sobre la importancia de la evaluación formativa tienen problemas de análisis e interpretación de conceptos a simple vista lo que han demostrado que no pueden desarrollar las destrezas básicas correspondientes en los diferentes grados de Educación General Básica.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no darse una inmediata solución a este problema, es decir, un buen uso de las técnicas e instrumentos de evaluación y aplicar la evaluación formativa en los estudiantes se continuará evaluando mecánicamente y dejando a un lado lo que son las destrezas y procesos que cada estudiante utiliza en la construcción de su conocimiento lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en los estudiantes de cada año.

Este tema no debe pasar por alto y tanto las maestras como las autoridades deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas, ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera afecta las técnicas e instrumentos en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué tan importante es la evaluación formativa?

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación se aplican en la escuela?

¿Cómo aplicar la evaluación formativa mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo
Área: Técnica e Instrumentos
Aspecto: Evaluación Formativa

1.2.7. Delimitación Temporal

Se realizó en el periodo de Abril a Octubre del 2016.

1.2.7.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Héctor Lara.

1.3. Justificación

El Interés por realizar esta investigación radica en conocer y poner en práctica las técnicas e instrumentos en la evaluación formativa en los niños de escuela Héctor Lara, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional que repercutirán directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que los rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Ante esta situación, es de suma importancia dar a conocer o informar a la colectividad tungurahuese que nuestra provincia no es ajena a los problemas de

evaluación. Cabe detectar que en la actualidad en la mayoría de centros educativos de la ciudad de Ambato ubicados en diferentes sectores, se ha evidenciado la despreocupación del docente por el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas, sobre todo si los problemas están relacionados con la evaluación formativa.

Es novedoso el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar los problemas de la evaluación formativa y como buscar la solución a los mismos.

Promover la investigación y la búsqueda de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, en la evaluación formativa es de gran utilidad investigar este tema ya que de esta manera se evitará las bajas calificaciones.

Es factible la realización de la investigación ya que tanto las autoridades como los docentes están predispuestas a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a los niños de la misma, además de que no va a resultar costoso.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Estudiar la incidencia de las técnicas e instrumentos con la evaluación formativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente la evaluación formativa.
- Identificar las actuales técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas en el área de Lenguaje.
- Analizar la evaluación formativa en los estudiantes de básica media en base a los instrumentos de evaluación utilizados por el docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

Las técnicas e instrumentos de evaluación se han concebido de diversas maneras a nivel mundial en diversas ramas y especialidades. Así podemos citar que, para Bartolomé (1984) *“la técnica observacional está incluido dentro del método descriptivo”*, en cambio según Travers , Van Dalen y Meyer (1980), *“el método descriptivo se identifica con el método observacional”*. Por tanto, podemos enmarcar al método de observación dentro del método científico, siendo uno de los métodos inductivos de investigación”

El uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza aprendizaje repercute en el ámbito afectivo de las personas “el protagonismo que se le da al estudiante la atención y la aceptación que se presta a sus aportaciones” Ontoria, Ballesteros, Cuevas, Giraldo, & Martin, (2006, p. 34)

Evaluación cuando la convertimos en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje el momento de la corrección. Álvarez Méndez (2001, p. 11) nos dice que *“En el ámbito educativo debe entender los procedimientos que se requiere para el enfrentamiento a los nuevos procesos educativos, con relación al proceso de aprendizaje, y llegar así a una transformación académica”*.

Sánchez (1996) indica que *“Estas intuiciones, fruto del distanciamiento crítico que supone adoptar una actitud investigadora, pueden ser reforzadas con la realización efectiva de pequeñas investigaciones y con el análisis de los resultados obtenidos por una ya abundante investigación educativa en este campo”* crea desafíos enormes, en particular en lo que concierne a su evaluación. Según Brailovsky (2001) resalta “dos elementos que me parecen primordiales: 1) sólo se puede

evaluar lo que se puede observar; 2) siempre hay que identificar y definir los objetivos que los estudiantes deben alcanzar al final de una actividad de formación”

Taylor (pag.18) dice que “el empleo de métodos cualitativos se divulgó primero en los estudios de la "Escuela de Chicago" en el período que va aproximadamente de 1910 a 1940. Durante ese lapso, investigadores asociados con la Universidad de Chicago produjeron detallados estudios de observación participante sobre la vida urbana”.

La observación como técnica de evaluación se utiliza como un auxiliar de las técnicas de evaluación. Consiste en un proceso de descripción del comportamiento de un alumno en particular y los elementos considerados anticipadamente. Una de las principales bondades de la técnica con el fin de evaluar en grupo o un debate en un análisis de casos en la elaboración de un proyecto en clase. Con la utilización de listas de cotejo o comprobación, observación de actitudes, de habilidades, pensamientos. Mediante la observación individual o grupal donde se utiliza también escalas de rango o categoría. (Lopez & Hinojoso, 2005)

García (2011; p, 28) se refieren a la necesidad fundamental de contar con instrumentos y técnicas de evaluación que permitan valorar cualitativamente los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de la escuela y que servirán como referente para el mejoramiento de dichos aprendizajes, permite tomar en cuenta técnicas e instrumentos de evaluación que favorezcan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como facilitar la comprensión de los temas estudiados, su aplicación a la solución de problemas y brindarles la oportunidad de demostrar la reflexión y capacidad de creación.

2.2. Fundamentación Filosófica

En las corrientes filosóficas importantes y son base fundamental de la investigación se habla del Positivismo que centra su proceso por medio de experiencias y el conocimiento de los problemas por un entorno empírico, que busca dar una solución, verificar, analizar y sintetizar el problema de investigación para poder llegar a dar un solución objetivo y así dar cumplimiento al objetivo principal que es dar solución al problema o fenómeno de investigación.

Este trabajo de investigación es un paradigma Positivista, que explica la realidad dentro de las técnicas e instrumentos de evaluación y busca controlar y mejorarla, su misión es fortalecer la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

Tiene su mirada dirigida a una realidad innovadora, que busca conseguir un cambio en nuestro entorno educativo mediante el compromiso de participación e involucramiento de las autoridades y docentes de la escuela de Educación Básica Media a mejorar la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura, y buscando adaptarse a las necesidades del estudiante.

Es de gran importancia conseguir que los docentes de del área de Lengua y Literatura usen técnicas de evaluación acorde a las necesidades y vivencia reales en su clase, que los estudiantes se adquieran conocimientos y sean capaces de demostrarlo al máximo tanto en las horas clase por medio de evaluaciones, como en su desarrollo diario.

2.2.1. Fundamentación Pedagógico

Consideradas de modo aislado, de tal manera que no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacer la tarea ni tan difícil de renunciar a ella para que pueda moverse con libertad.

Cristancho (2009) define como *marxismo heterodoxo*, es decir, *pretende desarrollar una serie de teorías atentas a los problemas sociales, como la desigualdad de clases, no solo desde el punto de vista sociológico, sino también filosófico. Por ello la teoría crítica debería ser un enfoque que, más que tratar de interpretar, debiera poder transformar el mundo. Al mismo tiempo, se propone dar importancia a factores sociales, psicológicos y culturales a la hora de abordar los temas sociales.* (p. 7)

Según indica Bowman,(2007) “El papel del docente adquiere una relevancia especial en tanto se convierte en una bisagra entre el conocimiento, el alumno, la actividad que propone y los recursos materiales y orales que utiliza en función de la disponibilidad”

Alvarez, (2006) menciona que *el lenguaje escrito exige planificación y activación de factores, tales como la memoria a corto plazo (interfase entre los procesos mentales de la generación del lenguaje y los procesos físicos de transcripción). En este entorno, los sujetos producen más si los temas tienen relación con sus experiencias, dado que la representación mental del texto influye en las características de la producción textual.* (p. 18)

2.3. Fundamentación Legal

Para desempeñar un trabajo de la trascendencia social de la educación se requieren calificaciones, estándares de desempeño y procesos de evaluación que den cuenta del carácter profesional del trabajo docente UNESCO (2009, p.107).

En el art. 349 de la Constitución de la Republica establece que el Estado garantizara a los docentes de los diferentes niveles y modalidades, estabilidad, actualización formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; también una remuneración justa de acuerdo a la categorización, desempeño y sus méritos

académicos. De la misma manera la ley se encargará de regular la carrera docente y el escalafón del mismo, además establecerá un sistema de evaluación continua.

Iñiguez (2001) expresa que la reflexión sobre “resultados insuficientes al evaluar el nivel de competencia curricular de un estudiante, debe traducirse en la explicitación de una puntual necesidad educativa especial, que el docente debe atender a través de la elaboración de una adaptación curricular.” (p. 64)

2.4. Categorías Fundamentales

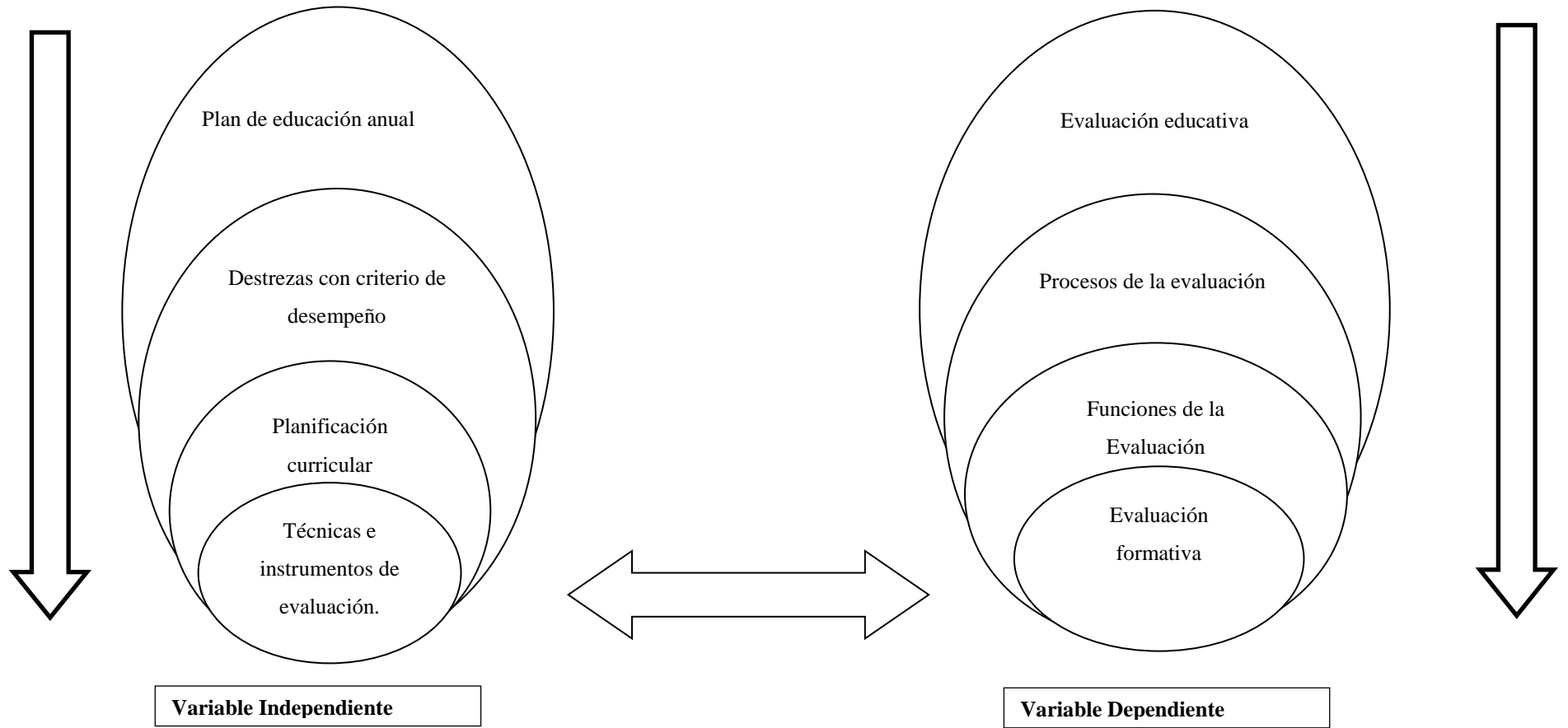


Gráfico N.º 2 Categorías Fundamentales

2.4.1. Marco conceptual

2.4.1.1. Marco Conceptual Variable Independiente

2.4.1.1.1. PLAN DE EDUCACIÓN ANUAL

El plan de educación anual es un compendio de las actividades de enseñanza planificada y proporcionada a los estudiantes, que se llevarán a cabo durante un año lectivo, es decir es el camino que deben seguir en el proceso educativo. No comprende únicamente el contenido, sino el programa su metodología, recursos y logros a conseguir. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione el instituto de capacitación.

La planificación anual es una herramienta a través de cual se intenta organizar los procesos participativos a corto plazo considerando el entorno, los actores y los tiempos. Reúne los fundamentos psicossocial pedagógicas de una comunidad educativa, expresada mediante la selección y ordenamiento de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza. Estos programas escolares posibilitan una articulación entre el campo del currículo y el de la didáctica. (Tair, 2013, p.13)

Plan Escolar Anual

Según Mancía (2015) “En este espacio conoceremos sobre el Plan Escolar Anual, mejor conocido como PEA y éste se define como el plan que permite poner en práctica el PEI, contiene objetivos específicos y actividades para un año, los tiempos y las personas que las realizan, así como los recursos necesarios”. (p. 11)

Importancia del PEA

Tener un PEA, es importante porque se logran los compromisos de la comunidad educativa cada año. Permite ponerse de acuerdo y unificar esfuerzos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

¿Cuándo se elabora el PEA?

En palabras de Mancía (2015) “Durante el mes de octubre se evalúa y se elabora el PEA, para ser aprobado en el mes de noviembre y presentado a la comunidad educativa al inicio del año escolar.” (p. 12)

Para elaborar el PEA es necesario establecer específicos del PEA. Entre las actividades que se debemos tomar en cuenta para el logro de éstos se encuentran:

- Los acuerdos de gestión
- Las actividades mencionadas en el calendario escolar
- Las actividades que hacemos todos los años
- El inicio y el fin del año escolar inicio de clases y periodos de valuación de los aprendizajes.

Plan General Anual (PGA)

Según Gutierrez (2015) el plan general anual es un documento que presenta una anticipación de lo que se va a hacer, fruto del análisis entre la evaluación del curso anterior, el estado actual de ese centro educativo, su rendimiento y lo que se propone como ideal a alcanzar.

- Debe ser realista, ya que debe ser un medio eficaz para la planificación y gestión del centro en cada curso escolar.
- Debe comprometer a toda la Comunidad Educativa, precisando toda la dinámica de la Institución, así como las responsabilidades de cada uno que no estén especificadas en otros documentos.
- Debe prever los criterios e instrumentos de evaluación de cada propuesta y objetivo, de tal forma que se pueda comprobar la consecución de las metas establecidas.
- Debe ser un Plan abierto a la revisión y/o a la corrección periódica.
- Debe estar articulado de forma equilibrada, coherente entre sus diversas partes, con un orden de prioridades y con un desarrollo lógico.

La PGA incluirá al menos los siguientes apartados:

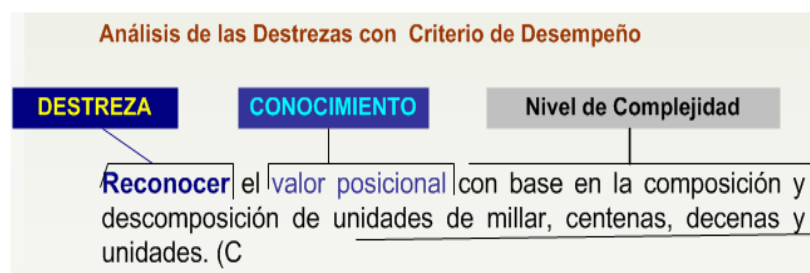
- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios de los alumnos.

2.4.1.1.2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño

En palabras de Flores (2015) las destrezas específicamente las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. (p. 23)

Gráfico N.º 3 Análisis de las Destrezas con Criterio de desempeño



Fuente: Flores(2015, p. 23)

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

Según Muñoz M. (2011) la destreza es la expresión del “saber hacer”, que se caracteriza con el dominio de la acción. También este documento curricular habla sobre los “criterios de desempeño”, que permiten orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, sea de forma científico-cultural, espacial, temporal, de motricidad, entre otros. (p. 34)

Siguiendo con Muñoz M. (2011) las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación

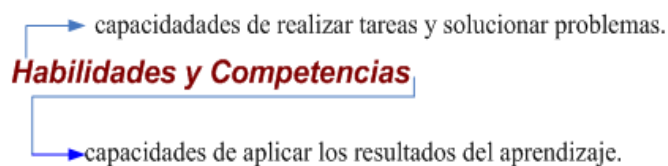
microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, aplicando de forma progresiva y secuenciada los conocimientos teóricos. (p. 35)

¿Cuál es la importancia?

En referencia a Flores (2015) la Estructura Curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos. Podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla. (p. 15)

El apropiamiento de conceptos e ideas entre todos es fundamental y en el plano educativo es necesario asimilar las nociones elementales.

Gráfico N.º 4 Habilidades y Competencias



Fuente: (Flores, 2015, p. 23)

Procedimientos principales

Las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “saber hacer” que los/las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y futuro.

Los y las estudiantes como ente fundamental dentro de la educación, requieren que sus docentes sean ejes motivadores para lograr que los objetivos que se plantean en la planificación den los resultados esperados; es por eso que el presente trabajo está dirigido a los/las docentes para su respectivo análisis y emprender acciones sobre la necesidad de obtener mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de las destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales, las mismas que no se las desarrollan adecuadamente en el ciclo de aprendizaje.

La destreza con criterio de desempeño, obliga al maestro a preparar su clase partiendo de la destreza y el desempeño, para luego nuevamente realizar el ciclo de enseñanza si aislar a ninguno de los dos elementos. Mediante una planificación dentro de los parámetros de las clases activas como son: proyectos, uso de gráficos, resolución de problemas reales y la medición de los logros de los estudiantes. (Sigcha, 2015)

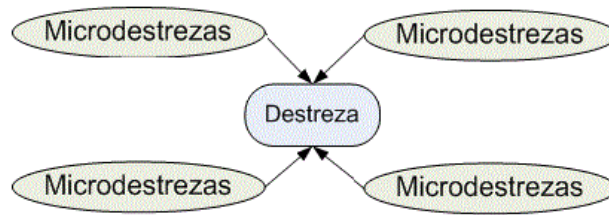
El eje principal en el cual se basan los docentes para realizar la planificación micro curricular de sus clases está basada en las destrezas con criterios de desempeño. (Muñoz, 2011)

2.4.1.1.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Según Pesantes (2014) una descripción de destrezas con criterio de desempeño, sería que éstas son la orientación general, para desarrollar las planificaciones, ya sean macrocurricular y mesocurricular. La responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; mientras que el docente es el soporte humano y técnico requerido para el éxito estudiantil. (p. 09)

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

Gráfico N.º 5 Destreza



Fuente: (Pesantes)

“¿Qué elementos debe tener una planificación?”

La planificación no debe basarse en un formato único; sin embargo, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes: Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Los elementos esenciales que debe tener una planificación didáctica, son:

- Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad. Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación, debiendo estos ser detallados en forma clara generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía

La planificación Curricular es un proceso que determina el tipo de estudiante que se desea formar, convirtiendo el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, que permita lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes. Los elementos que forman parte del plan son: objetivos/ competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño de evaluación. (Andrade, 2011)

Al hablar de planificación curricular nos referimos a un proceso estratégico, metódico, flexible y participativo que permite determinar los alcances que tendrán los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. (Andrade, 2011)

Continuando con Andrade (2011) la planificación es importante porque ayuda a utilizar de forma efectiva el tiempo, organizando las tareas pedagógicas y las actividades administrativas de manera que ninguna de las dos interrumpan el proceso independiente.

2.4.1.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?

En palabras de Tair (2013) al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza. (p. 16)

Los profesores requieren instrumentos y técnicas de evaluación, para obtener evidencias del desempeño de sus alumnos. Los instrumentos son una ayuda para obtener datos informativos del estudiante, debiendo poner mucha atención en la

calidad de éstos pues la utilización de un instrumento inadecuado provocaría distorsión de la realidad.

Según Huerta Macías (1995) las evaluaciones alternativas pretende recopilar evidencia de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular. (p. 9).

La evaluación alternativa permite:

- Centrarse en el crecimiento individual del estudiante y no comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfocarse en la fuerza de los estudiantes y no en las debilidades.

Las evaluaciones tradicionales que contienen respuesta fija no permiten tener una visión clara y veraz sobre los conocimientos de los estudiantes, más bien permiten observar la comprensión o interpretación del conocimiento, pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.

Técnicas, Instrumentos e Indicadores de Evaluación

Según Mocha (2015) dentro de un proceso de evaluación educativa, es muy importante identificar que se va a medir y seleccionar la técnica más adecuada para ello. Las técnicas de evaluación son procedimientos generales de recopilación de datos, para su análisis posterior. Las técnicas están estrechamente relacionadas con el enfoque o fundamento teórico o filosófico de evaluación que se tenga, ya que la técnica se convierte en la herramienta que permite al evaluador recoger datos, esto es, información relevante y útil para el proceso de evaluación. Las técnicas pueden o no contener instrumentos. Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas. Por otro lado, un indicador de evaluación es un principio o punto de referencia, que permite distinguir lo verdadero de lo falso, lo que tiene valor de lo que no tiene o una característica o propiedad de un sujeto de acuerdo al cual, se formula un juicio de apreciación (De

Landsheere, 1995). Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cualitativos se expresan en función de la presencia o ausencia de algo: todo o nada; mientras que los indicadores cuantitativos aceptan una graduación de la presencia o ausencia de la característica o cualidad medida. (p. 06)

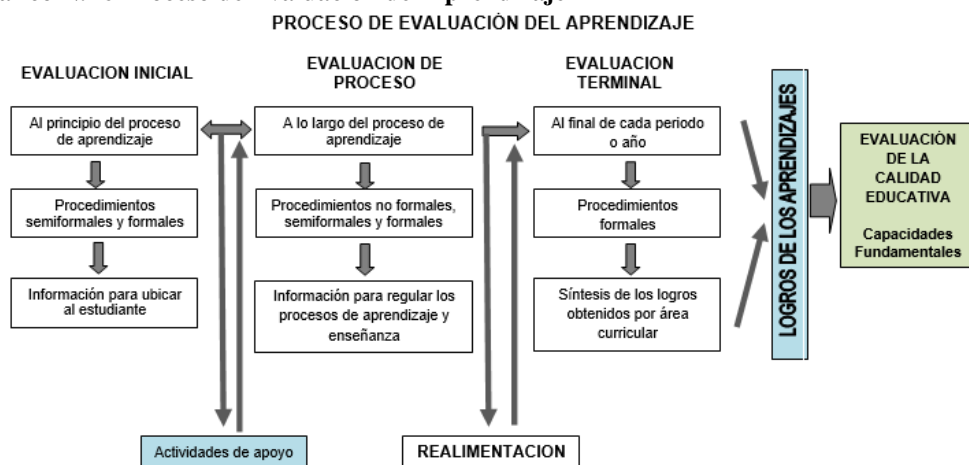
La técnica es el proceso mediante el cual el individuo, utiliza un conjunto de procedimientos reglamentados, para poder llegar a un fin deseado.

El instrumento es un recurso que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas generadas, mediante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. (Distancia, 2013)

Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes

Según Raiz (2013) la finalidad de la evaluación siempre ha sido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso educativo. Siendo materia de evaluación no sólo los resultados académicos (para ver si hemos construido nuevos significados) sino, también, las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los medios o recursos utilizados y la relación del profesor/a con sus alumnos/as. (p. 12)

Gráfico N.º 6 Proceso de Evaluación del Aprendizaje



Fuente: (Raiz)

2.4.2.1. Marco Conceptual Variable Dependiente

2.4.2.1.1 EVALUACIÓN EDUCATIVA

La Evaluación en el ámbito educativo

En palabras de Saria (2014) el concepto de evaluación ha sido desarrollado, no sólo en la bibliografía especializada sobre Educación, sino también desde otros campos como la psicología, administración, economía, etc. (p. 11)

Existen algunas definiciones de Evaluación de los Aprendizajes, entre ellas las siguientes:

Lafourcade Pedro (1993) en su libro "Evaluación de los Aprendizajes" define a la evaluación como: “una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida”.

Por su parte Verdugo Miguel (2000) sostiene que “la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines”.

Para Angles Cipriano (1995) la evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral.

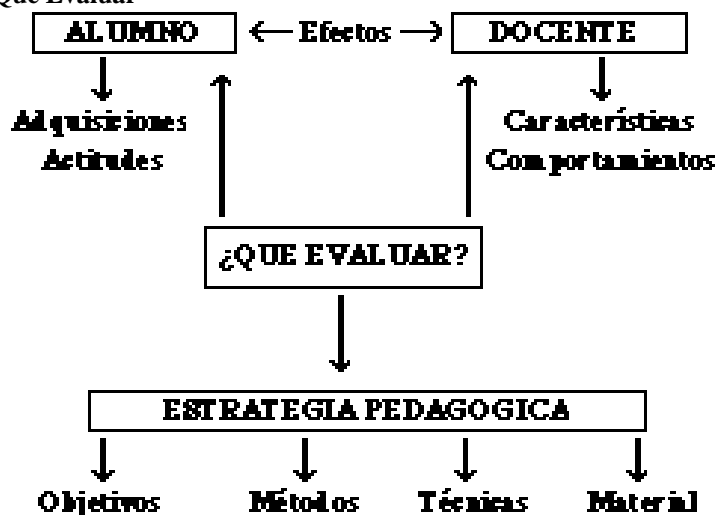
Bernardo, J. y Basterretche J. (1993) afirman que evaluar consiste en obtener el juicio de valor de una medición, al compararla con alguna ley o norma. (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Maor de San Marcos. 2000).

La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza. La evaluación busca conseguir el mejoramiento continuo, mediante el reconocimiento lo más exacto posible del alumno, con una información ajustada todos los factores personales y ambientales que inciden en el alumno. (A. Pila Teleña).

Gráfico N.º 7 Que Evaluar



Fuente: (A. Pila Teleña).

La evaluación en el proceso didáctico

Según Ramirez (2012) el proceso didáctico, se basa en tres elementos: Entrada (Preparación), Proceso (Realización) y Salidas (Resultados). La evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada, pretende recibir datos sobre el funcionamiento para buscar la mejora o rectificación necesaria. (p. 08)

La evaluación continúa

En palabras de Ramirez (2012) la evaluación continua engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso evaluativo. (p. 09)

Evaluación diagnóstico o inicial

Evaluación que permite la determinación de presencia o ausencia de capacidades, habilidades motrices o conocimientos, en un alumno. Además de ésta se obtiene información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Mediante esta evaluación se conoce las dificultades en el aprendizaje.

Esta evaluación se realiza al principio del aprendizaje, y si existen dudas, durante el proceso en el momento que un alumno presente algún tipo de dificultad.

Evaluación formativa o de procesos

Según Ramirez (2012) este tipo de evaluación es una realimentación del alumno y del profesor, sobre su progreso durante el proceso de aprendizaje, identificando los problemas más comunes del aprendizaje y ayudando a buscar medidas de solución, ya sea mediante actividades de recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. (p. 10)

Evaluación sumativa o final

La evaluación sumativa se realiza al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al inicio de la misma.

Concepto de evaluación:

En palabras de Ramirez (2012) se entiende por evaluación a un proceso continuo a ser aplicado en la enseñanza, necesario para recopilar información sobre el aprendizaje; que permite tomar los correctivos necesarios para mejorar el proceso educativo, y dentro de él, los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, métodos y demás elementos que lo constituyen. (p. 12)

“La emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o de cada unidad dentro de este sistema”. Los elementos del sistema que pueden ser evaluados son: El aprendizaje del estudiante, la enseñanza del maestro, los métodos y técnicas empleados, los planes y programas de estudios, y el subsistema administrativo. Aquí solo nos referiremos a la evaluación del aprendizaje. (Morales, 2011)

2.4.2.1.2. PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluaciónn de Procesos

Según Tatien (2014) la evaluación de procesos brinda información para contribuir a la mejora de la gestión operativa de los programas. Del total de los tipos de evaluaciones, ésta es una de las de mayor utilidad para fortalecer y mejorar la implementación de los programas. Se sugiere que la evaluación de proceso se realice a partir del tercer año de operación de los programas. (p. 4)

La evaluación de procesos analiza mediante trabajo de campo si el programa lleva a cabo sus procesos operativos de manera eficaz y eficiente y si contribuye al mejoramiento de la gestión.

En este sentido, por medio de las evaluaciones de procesos se detectan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del marco normativo, estructura y funcionamiento de los programas, aportando elementos para determinar estrategias que incrementen la efectividad operativa y enriquezcan el diseño de los programas.

Evaluación para los aprendizajes

En palabras del Ministerio de Educación Colombia (2015) un aspecto central durante el debate del Plan Decenal de Educación 2006-2016 fue la respuesta a la pregunta ¿usted qué propone para mejorar la educación en Colombia?, frente a la cual una buena mayoría resaltó la importancia de mirar en detalle los mecanismos de evaluación y, en particular, el Decreto 230 de 2002, cuya derogación pidieron más de 2.000 ciudadanos. (p. 01)

La evaluación es esencial, como un medidor de la calidad educativa, ya que por medio de ella se obtiene información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí su importancia, pues permite reforzar los procesos que ocurren en el aula y fortalecer las instituciones educativas.

Procesos de Evaluación

Son aquellos procesos necesarios para medir y recopilar los datos destinados al análisis del desempeño eficacia.

Gráfico N.º 8 Proceso de Evaluación



Fuente: (Universidad de Nariño)

2.4.2.1.3. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Funciones de la Evaluación

Según Hernandez (2013) la evaluación no tiene como única función la calificación del alumno, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados. Además, la evolución sirve de motivación al alumno, que se debe esforzar por superar las pruebas. Por último, la evaluación es una herramienta que ha de ser utilizada por el profesor para determinar si su trabajo con el alumnado ha sido satisfactorio o si por el contrario no está aplicando unos métodos correctos. (p. 03)

Cuando el alumno aprende, adquiere dos tipos de conocimiento: uno reproductivo y otro productivo. Con el reproductivo, es capaz de repetir la información que se le ha ofrecido en el aula. Con el productivo, el alumno demuestra que ha asimilado los conceptos y que es capaz de aplicar los mismos en diversos contextos. El aprendizaje que debemos perseguir y, por tanto, el que debemos evaluar es el productivo. A su valoración orientaremos el proceso de evaluación.

Funciones de la evaluación educativa

En palabras de Stake (2012) las evaluaciones se han venido aplicando todo este tiempo para evaluar exclusivamente el rendimiento de los alumnos, Si vemos en la historia a partir de los años sesenta, la evaluación ha buscado extenderse hacia otros ámbitos educativos, como son: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, práctica docente. Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia. (p.15)

Funciones de la evaluación. ¿Para qué evaluar?

Según Reiniso (2014) esto dependerá de lo que se necesite evaluar. La evaluación cumple diferentes funciones en función de lo que se esté cualificando y, en cada caso, se utilizarán instrumentos diferentes. Concretamente: (p. 09)

a) En la evaluación de la participación:

Función formativa: Debe analizarse la pertinencia de la intervención de los estudiantes y, cuando no está siendo adecuada, comunicarlo inmediatamente. Por el contrario, también es necesario reforzar las intervenciones significativas y adecuadas.

Función sumativa: La participación del estudiante debe tener valor a efectos de evaluación en el resultado final. Lógicamente, la participación como un juicio global debe ser tomada en cuenta en el momento de la evaluación final.

b) En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes:

Función diagnóstica (evaluación inicial): su objetivo es evaluar los condicionamientos de los participantes en la formación, tanto su motivación y expectativas, como sus conocimientos previos y habilidades, y su disponibilidad del equipo técnico necesario.

Función sumativa (evaluación continua): sus objetivos deben plantearse en cada unidad o módulo de aprendizaje. Favorece un seguimiento personalizado y adaptado a los participantes y permite diversificar los itinerarios formativos.

Función integradora (evaluación final): tiene que comprender la totalidad de la formación: los objetivos, la metodología, los materiales empleados, los actores implicados (profesionales y estudiantes) y el entorno en el que se ha desarrollado la formación.

c) En la evaluación de la asignatura:

Función integradora: la evaluación está expresamente orientada a adaptar e integrar un producto formativo genérico a un particular contexto de aprendizaje. El cometido de la evaluación es en este caso el de mejorar la enseñanza y el aprendizaje adaptando el proceso didáctico a la situación formativa específica.

Gráfico N.º 9 Evaluación en la Asignatura



Fuente: (Reiniso)

Diagnóstica

Se dice de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas. Determinar la presencia o ausencia de prerrequisitos de habilidades intelectuales y motrices. Obtención de información acerca de las tendencias de aprendizaje, motivaciones e intereses de los estudiantes. Determinar el nivel previo de dominio del alumno en función del año y la materia.

Formativa

“La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.”
(Casanova M. A., 1998)

2.4.2.1.4. EVALUACIÓN FORMATIVA

Concepto

La evaluación formativa busca conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares. Este tipo de evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas. No pretende calificar o descalificar al estudiante, aunque se entiende que formalmente, debe haber un parámetro que señale los logros del aprendizaje, además, se enfoca hacia los procesos, y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el estudiante pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Propósitos de la Evaluación Formativa:

Según Proaño (2012) los propósitos de la evaluación Formativa son:

- a) Tener información sobre el progreso alcanzado por los estudiantes en un tema.
- b) Identificar las deficiencias observadas, en el desarrollo de un tema o unidad, para poder retroalimentar e introducir los correctivos necesarios.
- c) Valorar lo alcanzando parcialmente en los objetivos propuestos.
- d) Revisar los avances y hacer los ajustes necesarios mediante un estímulo eficaz para seguir adelante. (p. 16)

Parámetros de la Evaluación Formativa

Tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posterior los aprendizajes

adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

Metas de la evaluación formativa

La evaluación formativa propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares.

La evaluación formativa implica una evaluación de los siguientes puntos:

- Los elementos específicos del proceso.
- Los contenidos.
- Los avances de los estudiantes o los incrementos del aprendizaje con el fin de saber el grado de adquisición de un contenido y como respaldar al estudiante en caso de que la comprensión falle.
- Los aspectos específicos de las interacciones entre evaluación y enseñanza.
- Los conocimientos previos o adquiridos.
- La retroalimentación para un aprendizaje continuo.

Limitaciones de no evaluar formativamente

- Se le niega al estudiante la oportunidad de cometer errores y corregirlos.
- Si la acreditación está en juego, el estudiante echará mano de todos los recursos posibles para enmascarar sus deficiencias y aparentar el mejor aprovechamiento.
- Se le niega al estudiante la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo.
- Métodos informales en la evaluación formativa
- La observación.
- Las preguntas orales.

- El uso formal de exámenes tradicionales.
- Portafolios.

Procesos evaluación Formativa

La auténtica evaluación educativa ha de ser siempre una evaluación formativa o También llamada orientadora. Es la evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de ella se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden. (Lopez, 1987)

Características de la Evaluación Formativa

Según Proaño (2012) la evaluación formativa se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades, la evaluación formativa trata de recopilar la mayor información posible de los resultados, para poder realizar los ajustes necesarios. Proporciona información que permite mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje. (pág. 13)

Metas de la evaluación formativa

En palabras de Sanchez, Gómez, Ramírez, & Amézquita (2014) el propósito de la evaluación formativa es que los alumnos dominen ciertas capacidades, mediante la utilización de métodos y ritmos acordes a las necesidades de cada estudiante. (p. 6)

Limitaciones de no evaluar formativamente

Sanchez, Gómez, Ramírez, & Amézquita (2014) ante la necesidad de ser acreditado, el estudiante busca todos los recursos a su alcance para cubrir sus falencias y mostrar un mejor aprovechamiento así sea de una forma superficial.

Negándose de esta manera la posibilidad de que el estudiante asuma su evaluación como su responsabilidad. (p. 7)

2.5. Hipótesis.

Las técnicas e instrumentos de evaluación inciden en la evaluación formativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara.

2.6. Señalamiento de variables.

- Variable independiente: Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Variable dependiente: Evaluación Formativa.
- Unidad de observación: Estudiantes, docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica Media.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque De La Investigación

El presente trabajo investigativo está sustentada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a análisis numéricos con sustento estadístico.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) manifiesta que este enfoque es secuencial y justificante, lo que proponen es que cada periodo preceda a la siguiente y no excusar sus pasos ya que requiere de un orden riguroso que sin embargo se lo puede determinar en algunas etapas, igualmente comparte con Gómez (2006) respecto de que este enfoque de investigación “parte de una idea, que va acomodando y, una vez definida, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisó en literatura y se comenta un marco o una perspectiva teórica.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Investigación Bibliográfica

Según Rodríguez (2013) Es una investigación ordenada y con objetivos precisos, que tiene por finalidad ser base en la construcción de conocimientos, fundamentándose en diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos. (p. 02)

Tomando en cuenta que la investigación bibliográfica permite, apoyar la investigación en otras ya realizadas, tomando conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario.

Investigación de campo

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94).

Esta investigación es de campo porque se realizará en la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara, mediante contacto directo con los participantes con la aplicación de encuestas a los docentes Lenguaje y Literatura.

Transversal o Transaccional

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) aporta estableciendo que este tipo de investigación recolecta datos en un solo momento (en un tiempo único) con el elemental propósito de puntualizar variables y analizar su incidencia en un tiempo dado. Este método permitió valorar la dimensión y distribución de las variables objeto de estudio en la unidad investigada admitiendo conocer todos los casos de Escuela de Educación Básica Héctor Lara, con una cierta posición en un momento dado, sin importar por cuanto tiempo mantendrán esta característica ni tampoco cuando la obtuvieron.

3.3. Nivel De La Investigación

3.3.1. Nivel Relacional

Los estudios relacionales:

Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una relación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra

también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra.”(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La relación existente entre las variables del estudio y la investigación relacional, identifica su enlace con la técnica de observación y elección de instrumentos de evaluación. Las variables de estudio se encuentran relacionadas entre sí y cualquier cambio que una de ellas tuviere causaría efecto en la otra variable de estudio. Lo que nos ayudaría a los cambios que sufrirá una variable en base al cambio que se suscite en la otra.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

A continuación se detalla la población del presente estudio:

Tabla N.º 1 Población de Estudio

Población	Muestra	
	Niños	Niñas
Estudiantes:		
Quinto	13	16
Sexto	15	12
Séptimo	18	16
Total	46	44
Total de estudiantes	90	
Docentes	5	
TOTALES	95	

Fuente: Secretaría Escuela Héctor Lara

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Definición	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Recoge información aplicando los momentos inicial, procesual y final de la evaluación con análisis de interpretación o reflexión sobre distintos aspectos del proceso educativo.	Aplicación de Momentos	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial • Procesual • Final 	¿El docente te evalúa al final de cada clase?? Siempre () A veces () Nunca()	T: Encuesta I: Cuestionario T: Observación
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Observación • Pruebas 	¿El Docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación? Siempre () A veces () Nunca() ¿Te sientes bien cuando va a realizar evaluaciones? Siempre () A veces () Nunca()	
	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha de Observación • Escritas • Orales 	¿El docente te motiva antes de realizar las evaluaciones? Siempre () A veces () Nunca() ¿El docente te evalúa mediante la observación? Siempre () A veces () Nunca() ¿Le gusta como el docente le evalúa? Siempre () A veces () Nunca() ¿El docente te toma pruebas escritas? Siempre () A veces () Nunca()	

Tabla N.º 2 Variable Independiente

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente: Evaluación formativa

Definición	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Se entiende por Evaluación Formativa a la actividad mediante la cual obtenemos información necesaria sobre el proceso educativo, misma que nos permite reajustar los objetivos, los planes, los programas, los métodos y recursos.	Formación	Conocimientos Valores	¿Evalúa a sus estudiantes al final de cada clase? Siempre () A veces () Nunca() ¿Con los resultados de la evaluación formativa me permite hacer retroalimentación en los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca() ¿Por medio de la evaluación formativa existe seguridad en el estudiante? Siempre () A veces () Nunca()	T: Encuesta- Observación I: Cuestionario-
	Aprendizaje	Motivación Metodologías	¿Usted realiza evaluaciones mediante la Técnica de la Observación? Siempre () A veces () Nunca() ¿Realiza evaluaciones mediante fichas de cotejo? Siempre () A veces () Nunca() ¿Utiliza la evaluación escrita para evaluar a sus estudiantes? Siempre () A veces () Nunca()	
	Relación sistemática	Centro educativo Familia	¿Realiza evaluaciones de forma oral? Siempre () A veces () Nunca() ¿Aplica la evaluación formativa para evaluar valores? Siempre () A veces () Nunca() ¿Revisa tareas y deberes a diario? Siempre () A veces () Nunca()	

Tabla N.º 3 Variable Dependiente

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.6.1. Plan de Recolección de Información

- **Definición de los sujetos:**

Personas u objetos que van a ser investigados. En la presente investigación los dominados a ser investigados son los estudiantes y docentes.

- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.**

Para el desarrollo de la variable independiente y dependiente se utilizó la observación como técnica y su instrumento de evaluación el cuestionario.

Explicitación de procedimientos. Para la recaudación de información, cómo se va pedir los registros y a observar a los estudiantes cuando se esté aplicando la evaluación formativa. Utilizo los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio.

Tabla N.º 4 Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Estudiar la incidencia de las técnicas e instrumentos en la evaluación formativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de la Escuela Héctor Lara.
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas e Instrumentos de evaluación en la evaluación formativa.
¿Quién/Quienes?	Lic. Doris Espinoza
¿Cuándo?	Período abril – diciembre 2016
¿Dónde?	Escuela Héctor Lara
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario

¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa
--------------------	---

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis

3.7.1. Plan de Procesamiento

- **Revisión crítica de la información recogida.**
Selección de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- **Codificación.**
Inclusión de un código numérico a cada uno de los cuestionarios aplicables con el fin de tener una mejor organización de la información previa a su tabulación.
- **Repetición de la recolección.**
Si fuere necesario para para corregir fallas de contestación.
- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:**
Consiste en el estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- **Comprobación de hipótesis.** La intención del análisis estadístico es reducir el nivel de incertidumbre en el transcurso de toma decisiones.

Validación de instrumentos:

El instrumento utilizado es la encuesta, que tiene 10 preguntas con tres acciones: siempre, a veces y nunca; con los resultados la mista que se obtuvo la validación aplicando el programa Alpha Cronbach.

Alpha de cronbach (MÉTODOS DE LAS CORRELACIONES)

Gráfico N.º 10 Alpha de cronbach

K = número de columnas = 10
 n = número de encuestas = 20

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	14
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	14
3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14
4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	18
5	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	25
6	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	16
7	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	23
8	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	17
9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11
10	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	16
11	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	14
12	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	15
13	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	15
14	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	25
15	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	17
16	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	19
17	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	23
18	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15
19	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	13
20	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17
VARIANZA	0,61842105	0,63157895	0,45	0,74736842	0,57631579	0,43157895	0,36578947	0,62105263	0,47105263	0,46315789	16,1552632
SUMA VAR	5,37631579										
K	10										
ALFA =	0,74134405										

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Gráfico N.º 11 Coeficiente DE Correlación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
COL 1		0,25264558	0,12471194	0,42579405	0,41876234	0,35656785	0,13832436	0,29724059	0,26816509	0,59005294	2,87226473
COL 2			0	0,22981928	0,08723732	0,20161946	0,32850216	-0,08403658	0,19298691	0,38924947	1,34537802
COL 3				0,28134193	0,5839267	0,01194291	-0,08432142	0,26880646	-0,04001045	0,0922286	1,11391472
COL 4					0,18444913	0,20387857	0,27178607	0,64892441	0,29272395	0,50095939	2,10272151
COL 5						0,03165973	0,12036212	0,18474438	0,09596327	0,14261974	0,57534924
COL 6							-0,43713402	0,14232464	-0,19844058	0,18835264	-0,30489731
COL 7								-0,01104248	0,5135126	0,33246016	0,83493028
COL 8									0,10703854	0,31402747	0,42106601
COL 9										0,72115251	0,72115251
COL 10											
TOTAL	9,68187971										
PROM. (p)	0,21515288										
PROM. (p)	0,21515288										
n =	10										

Alfa Cronbach

b) Mediante la matriz de correlación

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)} \quad \alpha = \frac{10 * 0,4306}{1 + 0,4306(10-1)}$$

ALFA = 0,7327

α = alfa de Cronbach

$$\alpha = 0,8832$$

K = Número de ítems

P = Promedio de las correlaciones de cada uno de los ítems

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a Estudiantes.

1. ¿El docente te evalúa al final de cada clase?

Tabla N.º 5 Evalúa al final de cada clase

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	11%
A VECES	35	39%
NUNCA	45	50%
TOTAL	90	100%

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

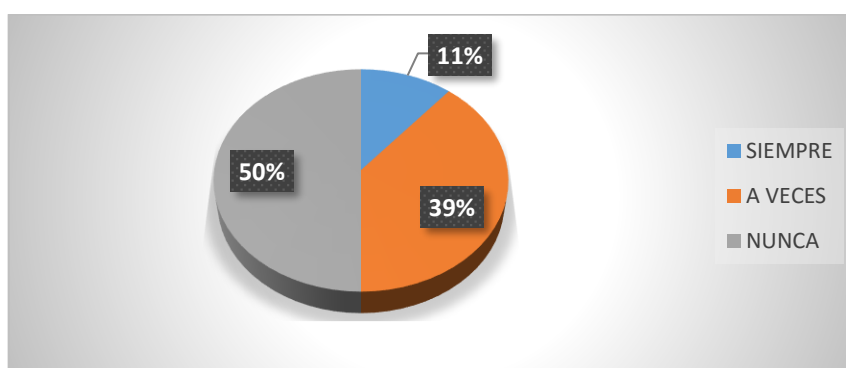


Gráfico N.º 12 Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Dentro de las respuestas propuestas en este trabajo de investigación el 50% nunca aplican evaluación al final de clases, pero el 39% y el 11% lo hace a veces siempre respectivamente, lo cual se evidencia que los docentes no la realizan.

Toda evaluación con la aplicación de cualquier instrumento fortalece y amplía el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿El Docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación?

Tabla N.º 6 Otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	52	58%
A VECES	23	26%
NUNCA	15	17%
TOTAL	90	101%

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

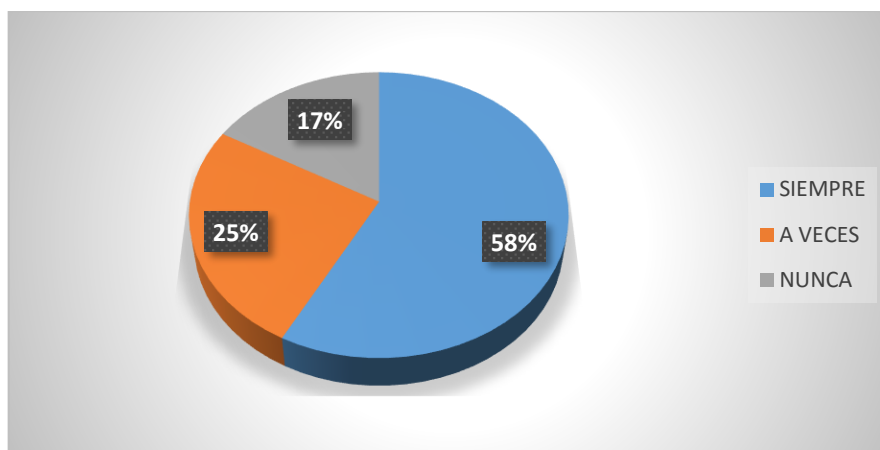


Gráfico N.º 13 Porcentajes pregunta 2

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Se corrobora con el 58% de estudiantes que manifiestan que reciben siempre nuevas oportunidades el 26% dicen que a veces, mientras que solo un 11% dicen que nunca recibieron nuevas oportunidades. En educación escolar la oportunidad debe ser frecuente como estrategia de enseñanza siempre considerando el interés por parte del educando.

3. ¿Te sientes bien cuando vas a realizar evaluaciones?

Tabla N.º 7 Te sientes bien cuando va a realizar evaluaciones

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	11
A VECES	30	33
NUNCA	50	56
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

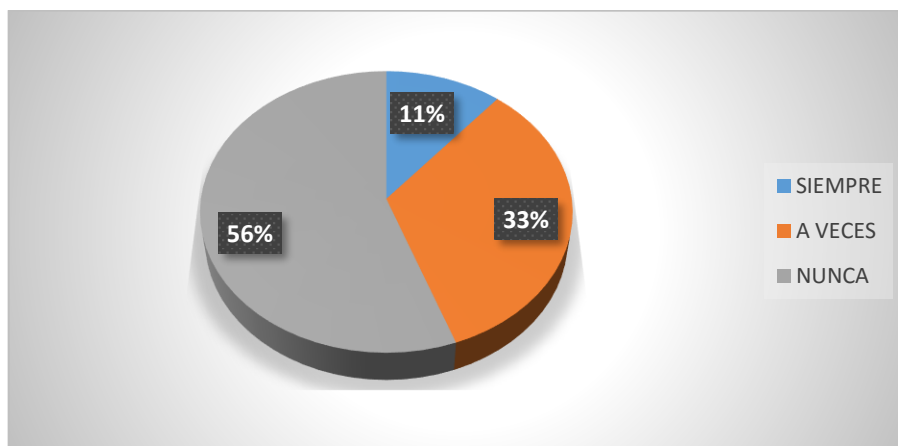


Gráfico N.º 14 Porcentajes pregunta 3

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

El 56% de los estudiantes nunca se sienten bien con una evaluación, otros con el 33% responden que a veces y con el 11% que dicen siempre estar dispuestos a esta disposición.

Quien no se ha preocupado en su momento cuando hablan de evaluación se convierte en algo incierto dudoso, creando nerviosismo por muchos estudiantes comprobándose en este trabajo que no se sienten bien cuando son evaluados.

4. ¿El docente te motiva antes de realizar las evaluaciones?

Tabla N.º 8 Motiva antes de realizar las evaluaciones

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	15	17
A VECES	20	22
NUNCA	55	61
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

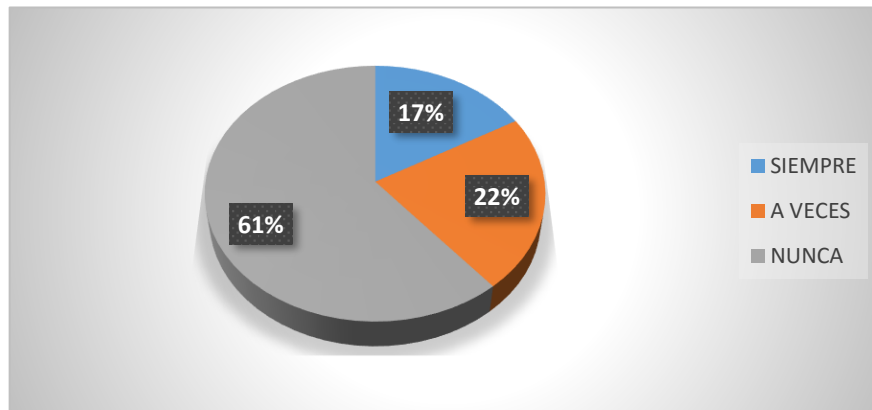


Gráfico N.º 15 Porcentajes pregunta 4

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

El 61% más de la mitad de los estudiantes encuestados responden que nunca son motivados. Pero el 22% y 17% responde que a veces y siempre, lo que hace necesario que los docentes revisen bien sobre la importancia en que se debe motivar a los educandos

La motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje y con esto es interesante saber que se debe motivar antes de realizar una evaluación.

5. ¿El docente te evalúa mediante la observación?

Tabla N.º 9 Evalúa mediante la observación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	13
A VECES	32	36
NUNCA	46	51
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

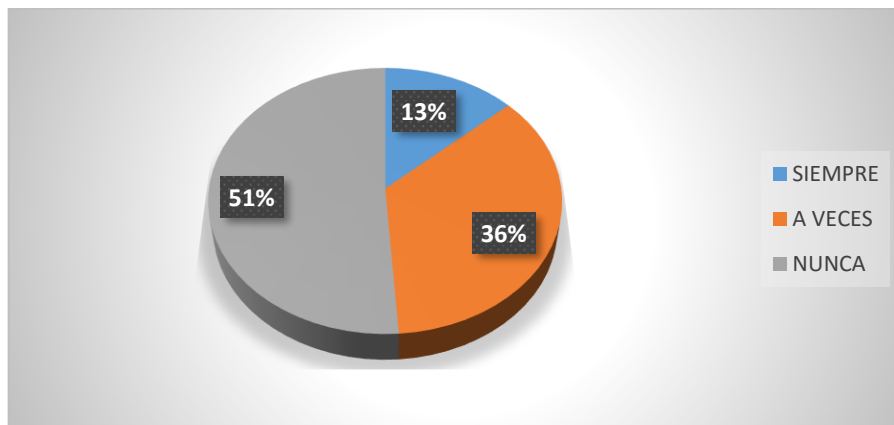


Gráfico N.º 16 Porcentajes pregunta 5

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Del 51% de estudiantes manifiestan que nunca utilizan esta metodología de evaluación frente a un 36 % y 13% que manifiestan que si fue utilizada esta metodología,

Mediante la técnica de la observación el docente puede realizar evaluaciones en las diferentes áreas, le ayudara a obtener mejores resultado en su trabajo de evaluación.

6. ¿Te gusta como el docente te evalúa?

Tabla N.º 10 Le gusta como el docente le evalúa

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	13
A VECES	18	20
NUNCA	60	67
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

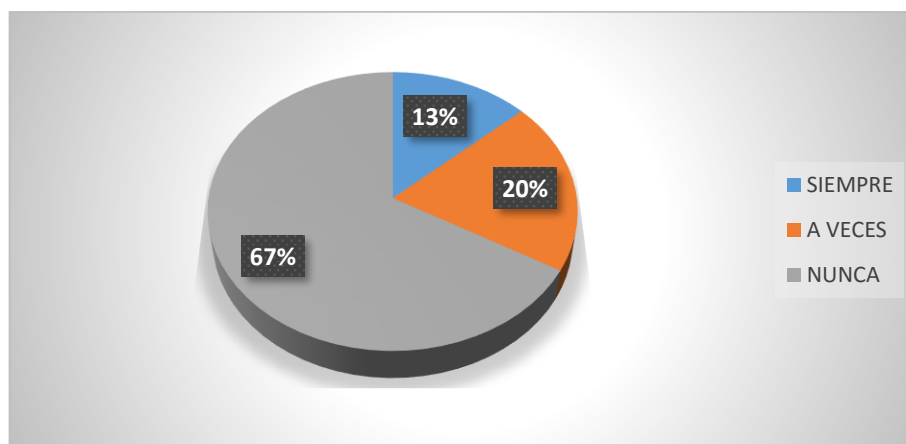


Gráfico N.º 17 Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

De un total de 90 estudiantes el 13% manifiesta que siempre le gusta como el docente le evalúa, el 20% a veces y el 67% nunca.

La mayoría de los estudiantes no se sienten a gusto cuando son evaluados, y esto refleja en los puntajes y contenidos en la misma ya que no son satisfactorios, por lo que se debe considerar nuevas técnicas para las evaluaciones.

7. ¿El docente te toma pruebas escritas?

Tabla N.º 11 El docente te toma pruebas escritas

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	90	100
A VECES	0	-
NUNCA	0	-
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

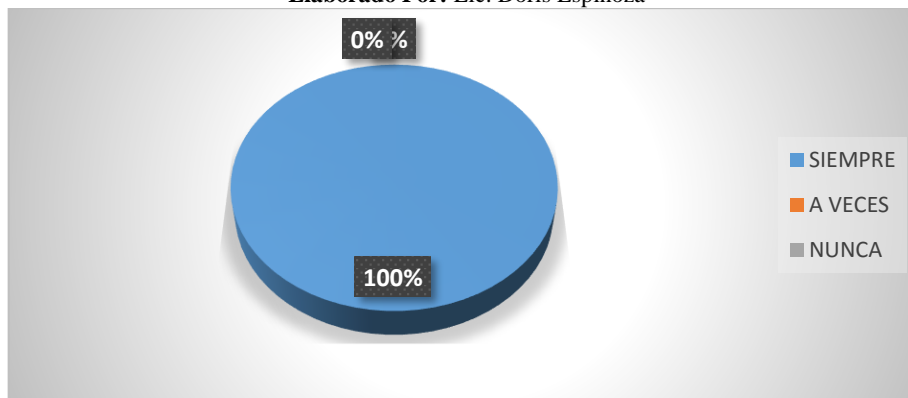


Gráfico N.º 18 Porcentajes pregunta 2

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

De un total de 90 estudiantes el 100 % manifiesta que siempre el docente toma pruebas escritas, el 0 % contestaron que veces y nunca.

La toma de pruebas escritas por los docentes que es más común para establecer el nivel de conocimientos del estudiante, por lo fácil de calificar y elaborar como también es la más conocida.

8. ¿Te gustan las lecciones orales?

Tabla N.º 12 Te gustan las lecciones orales

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	18
A VECES	34	38
NUNCA	40	44
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

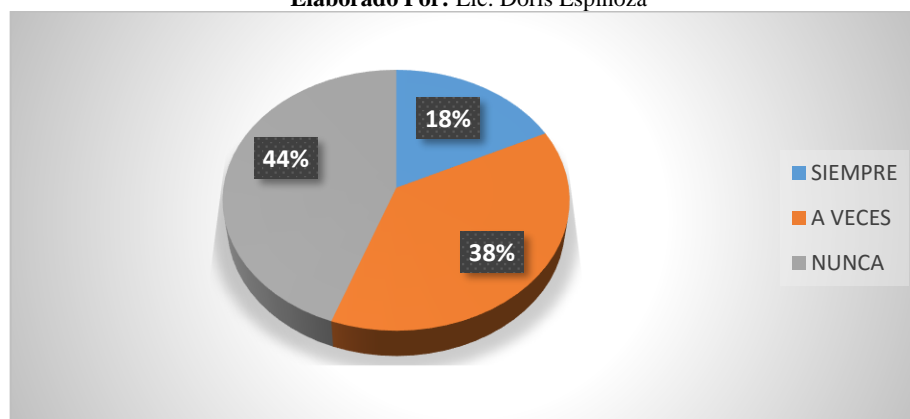


Gráfico N.º 19 Porcentajes pregunta 3

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Los resultados donde los estudiantes en el 44% manifiestan que nunca le gustan las lecciones orales y el 38% dicen que a veces y solo el 18% que les gusta siempre. Las evaluaciones orales siempre crean cierto malestar en cualquier tipo de educandos tal vez por nerviosismo o quedar mal ante los demás compañeros y el educador lo describe en su planificación pero no son ejecutados mayoritariamente, esto se ha comprobado.

9. ¿El docente evalúa tu comportamiento?

Tabla N.º 13 Evalúa tu comportamiento

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	25	28
A VECES	35	39
NUNCA	30	33
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

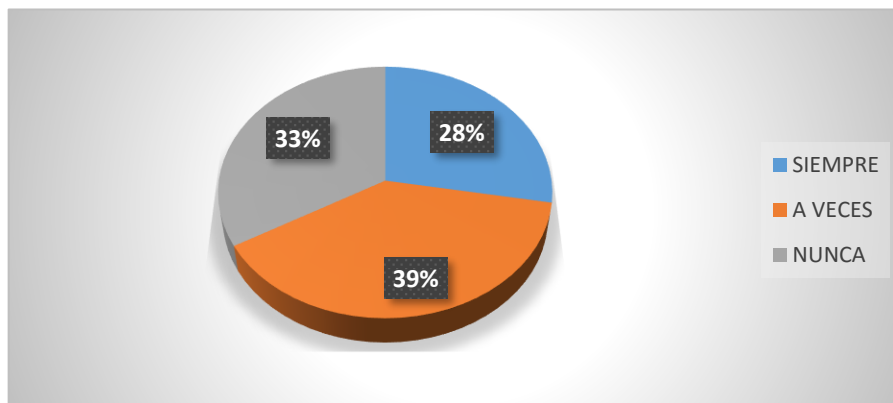


Gráfico N.º 20 Porcentajes pregunta 4

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Los resultados que se observa en este trabajo de investigación el 72% lo manifiesta que a veces o nunca son evaluados su comportamiento en valores, pero es interesante que ese 28% de los estudiantes dicen que siempre son evaluados, El comportamiento es uno de los valores que mide la conducta del estudiante, siendo la imagen de crianza en la familia y de fortalecimiento en la escuela.

10. ¿Te gusta que revisen tus tareas?

Tabla N.º 14 Te gusta que revisen tus tareas

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	67	74
A VECES	10	11
NUNCA	13	14
TOTAL	90	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

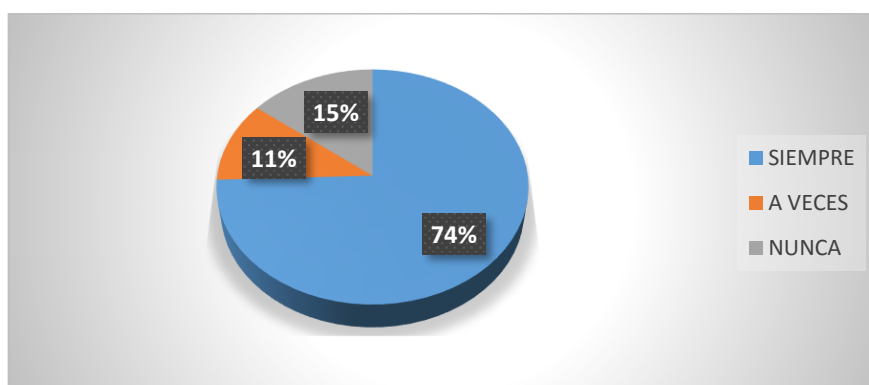


Gráfico N.º 21 Porcentajes pregunta 5

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

En esta investigación se nota que el 14% y el 11% manifestaron respectivamente de nunca y que a veces les gustan que les revisen las tareas, preocupante esta actitud donde se deberá buscar profundamente las razones de estas respuestas.

Las tareas personalizadas y/o colectivas permiten reforzar y ampliar los conocimientos del educando y es muy importante que sean revisados por el docente y tutor ya que le permiten al estudiante corregir y motivar en presentar las tareas.

4.1.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

1. ¿Evalúa a sus estudiantes al final de cada clase?

Tabla N.º 15 Evalúa al final de cada clase

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	-
A VECES	2	20
NUNCA	4	80
TOTAL	6	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

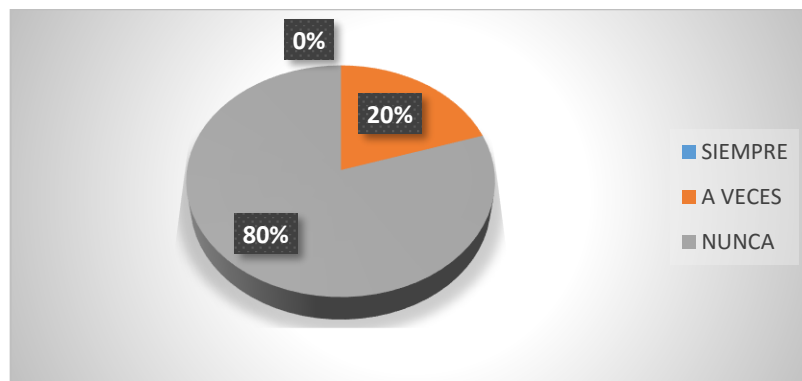


Gráfico N.º 22 Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Es preocupante observar que el 80% de los docentes nunca evalúan la clase dictada al final de haber sido dictada y de igual forma de que ese 20% lo hace a veces nos debe llamar a una reflexión y cambiar la metodología de enseñanza.

Evaluar la comprensión o el entendimiento de una clase dictada permitirá fortalecer y/o continuar con una planificación propuesta.

2. ¿Con los resultados de la evaluación formativa me permite hacer retroalimentación en los estudiantes?

Tabla N.º 16 Evaluación Formativa

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

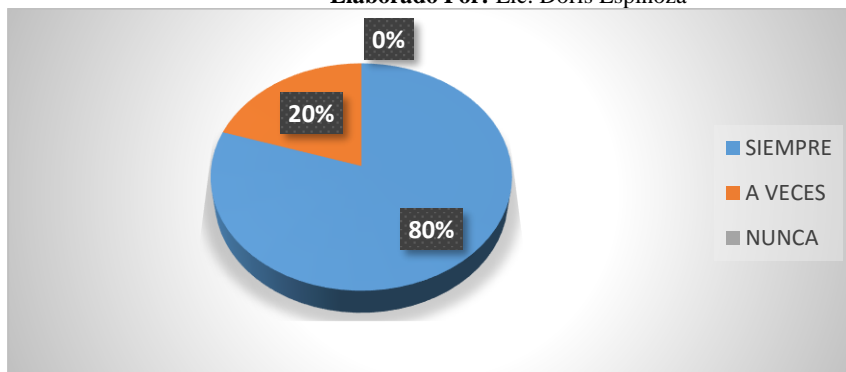


Gráfico N.º 23 Porcentajes pregunta 2

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

El 80% de los docentes les dan nuevas oportunidades comparten con sus estudiantes información actual la retroalimentación, nuevos conocimientos actualizados, que fortalecen a cualquier educando despertando en ellos el interés por aprender más cosas enriqueciendo los conocimientos.

3. ¿Por medio de la evaluación formativa existe seguridad en el estudiante?

Tabla N.º 17 Evaluación formativa existe seguridad en el estudiante

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20
A VECES	4	80
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

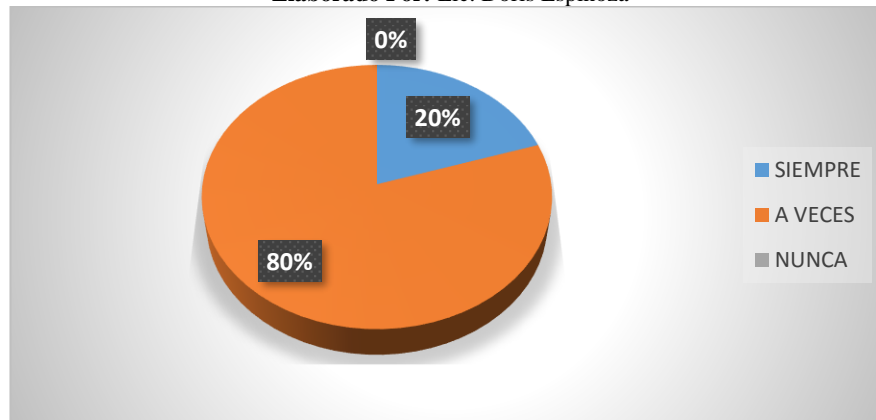


Gráfico N.º 24 Porcentajes pregunta 3

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Es así que se ve en la gráfica que los docentes manifiestan en un 80% que puede suceder a veces, frente a un importante resultado que dicen que es siempre.

La evaluación formativa es el proceso de modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza al estudiante y a pesar de ser continua no asegura que el educando tenga seguridad de lo que es o de lo que puede llegar a ser.

4. ¿Motiva al estudiante antes de realizar las evaluaciones?

Tabla N.º 18 Motiva al estudiante antes de realizar las evaluaciones

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40
A VECES	3	60
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

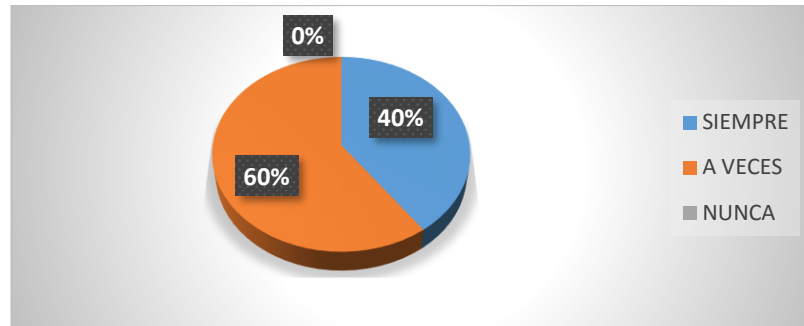


Gráfico N.º 25 Porcentajes pregunta 4

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Ese 60% donde a veces motivan a sus estudiantes pueden ocasionar deserción escolar pero que importante que el 40% siempre consideran a la motivación antes de realizar evaluaciones.

A cualquier edad la motivación del estudiante es un factor clave para el aprendizaje, por eso resulta importante entender porque tan frecuentemente se observa un bajo desempeño escolar en aquellos estudiantes que no son tomados en cuenta ni en sus hogares como en la escuela.

5. ¿Usted realiza evaluaciones mediante la Técnica de la Observación?

Tabla N.º 19 Evaluaciones mediante la Técnica de la Observación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	-
A VECES	2	40
NUNCA	3	60
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

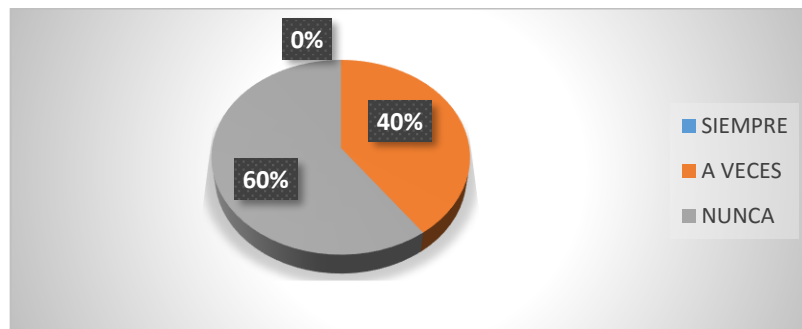


Gráfico N.º 26 Porcentajes pregunta 5

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

En este trabajo investigativo el 60% de docentes nunca aplican la observación para evaluar pero el 20% lo hace a veces.

La técnica de la observación es utilizada para hacer cualquier investigación y obtener información, pero también nos sirve como instrumento de evaluación, ya nos permitirá adquirir nuevos conocimientos.

6. ¿Realiza evaluaciones mediante fichas de cotejo?

Tabla N.º 20 Evaluaciones mediante fichas de cotejo

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	-
A VECES	1	20
NUNCA	4	80
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

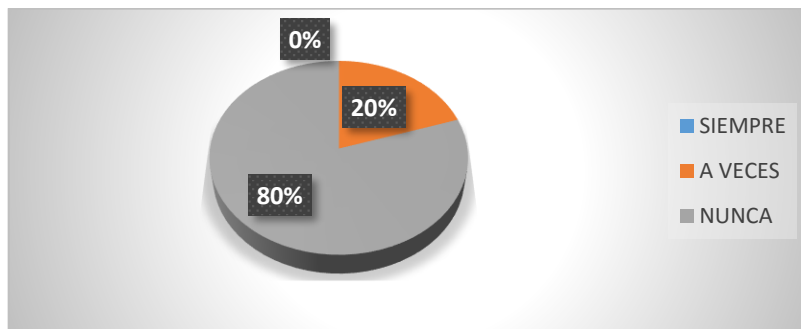


Gráfico N.º 27 Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

Toda esta conceptualización se describe en que el 80% de los educadores nunca aplican este instrumento para evaluar a sus estudiantes, pero el 20% si lo aplica a veces

A pesar de que la ficha de cotejo evalúa capacidades, habilidades, conductas, no son utilizadas en nuestro medio. También se puede evaluar de manera cualitativa y cuantitativa, ya que es un instrumento que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Utiliza la evaluación escrita para evaluar a sus estudiantes?

Tabla N.º 21 Evaluación escrita para evaluar a sus estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100
A VECES	0	-
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

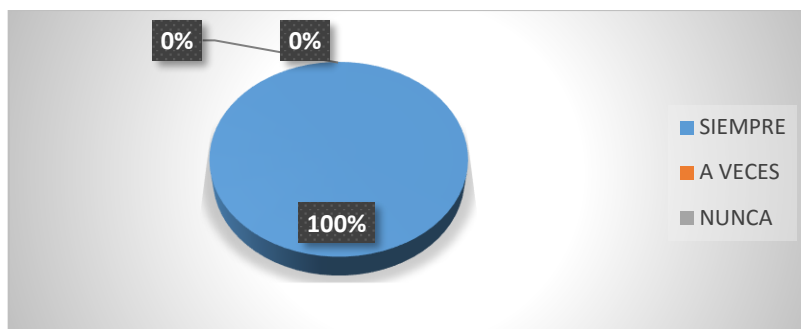


Gráfico N.º 28 Porcentajes pregunta 2

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

La prueba escrita es el instrumento de medición más empleado por los docentes. Así en este trabajo investigativo el 100% de los educadores manifiestan que utilizan siempre, por lo que es el método más conocido y fácil de elaborar como de calificación

8. ¿Realiza evaluaciones de forma oral?

Tabla N.º 22 Evaluaciones de forma oral

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

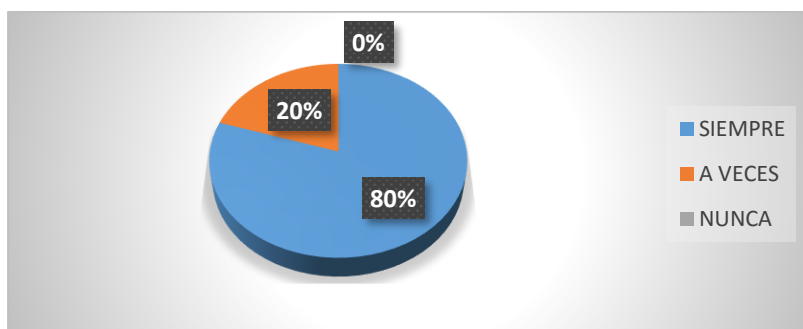


Gráfico N.º 29 Porcentajes pregunta 3

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

En la gráfica de este trabajo investigativo se puede visualizar que el 80% de los educadores aplican siempre este método evaluativo, frente a un 20% que a veces.

La evaluación oral permite interactuar entre el docente y el estudiante, se sabe que es un instrumento evaluativo más antiguo, pero en la actualidad se está haciendo menos frecuente.

9. ¿Aplica la evaluación formativa para evaluar valores?

Tabla N.º 23 Evaluación formativa para evaluar valores

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40
A VECES	2	40
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

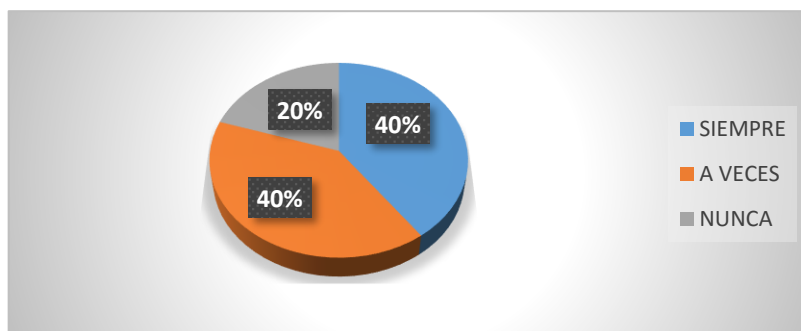


Gráfico N.º 30 Porcentajes pregunta 4

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

En la tabla los resultados están bastante divididos 20% dicen que nunca mientras que el 40% respectivamente manifiestan que a veces y siempre.

La evaluación formativa nos permite buscar información relevante del educando, ayuda a entender y comprender como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones.

10. ¿Revisa tareas y deberes a diario?

Tabla N.º 24 Revisa tareas y deberes a diario

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40
A VECES	3	60
NUNCA	0	-
TOTAL	5	100

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

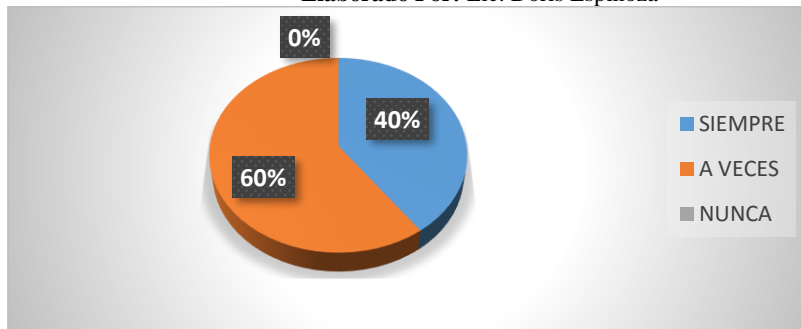


Gráfico N.º 31 Porcentajes pregunta 5

Elaborado Por: Lic. Doris Espinoza

Análisis e Interpretación

El 60% de docentes lo hacen a veces frente al 40% que lo revisan siempre.

Los deberes, tareas que los educandos realizan dentro de sus escuelas o en sus hogares demuestran la capacidad intelectual de lo aprendido, la destreza para desarrollar propuestas nuevas, por lo que deberían ser supervisados con mayor frecuencia.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis en nuestra investigación, se empleó el estadígrafo del chi cuadrado donde se comprueba los aspectos de las técnicas de evaluación y la evaluación formativa

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

a) Modelo lógico

Para la elaboración del modelo lógico se tomaron en cuenta las siguientes Hipótesis Nula y Alternativa:

H₀: Técnicas e instrumentos de evaluación no inciden en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

H₁: Técnicas e instrumentos de evaluación inciden en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

b) Modelo matemático

El modelo matemático para el planteamiento de la hipótesis se representa de la siguiente manera:

Hipótesis nula $H_0 = \text{Respuestas observadas} = \text{Respuestas Esperadas}$

Hipótesis alternativa $H_1 = \text{Respuestas observadas} \neq \text{Respuestas esperadas}$.

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es falsa es de 5%, es decir, el nivel de confianza con el que se va a trabajar es del 95%

Estadístico de Prueba

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo seis preguntas de estudiantes

ESTUDIANTES

Pregunta 1.

1. ¿El docente te evalúa al final de cada clase?

Tabla N.º 25 El docente te evalúa al final de cada clase

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	11%
A VECES	35	39%
NUNCA	45	50%
TOTAL	90	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Pregunta 2.

¿El docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación?

Tabla N.º 26 El docente te da otra oportunidad cuando te va mal en la evaluación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	52	58%
A VECES	23	26%
NUNCA	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Pregunta 5.

¿El docente te evalúa mediante la observación?

Tabla N.º 27 El docente te evalúa mediante la observación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	13
A VECES	32	36
NUNCA	46	51
TOTAL	90	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Pregunta 7.

¿El docente te toma pruebas escritas?

Tabla N.º 28 El docente te toma pruebas escritas

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	90	100
A VECES	0	-
NUNCA	0	-
TOTAL	90	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Pregunta 8.

¿Te gustan las lecciones orales?

Tabla N.º 29 Te gusta las lecciones orales

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	18
A VECES	34	38
NUNCA	40	44
TOTAL	90	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Pregunta 10.

¿Te gusta que revisen tus tareas?

Tabla N.º 30 Te gusta que revisen tus tareas

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	67	74
A VECES	10	11
NUNCA	13	14
TOTAL	90	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Lo que se utilizó para calcular las respuestas observadas que se presentan en la tabla a continuación.

Tabla N.º 31 Respuestas Observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿El docente te evalúa al final de cada clase?	10	35	50	95
¿El Docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación?	52	23	20	95
El docente te evalúa mediante la observación	12	36	47	95
El docente te toma pruebas escritas	90	5	0	95
¿Te gustan las lecciones orales?	16	39	40	95
¿Te gusta que revisen tus tareas?	67	15	13	95
TOTAL	247	153	170	570

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Calculo de Respuestas esperada

Luego realizando el cruce de la información se obtuvo la tabla que se muestra a continuación y contempla las frecuencias esperadas.

Tabla N.º 32 Respuestas Esperadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿El docente te evalúa al final de cada clase?	41,17	25,50	28,33	95
¿El Docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación?	41,17	25,50	28,33	95
El docente te evalúa mediante la observación	41,17	25,50	28,33	95
El docente te toma pruebas escritas	41,17	25,50	28,33	95
¿Te gustan las lecciones orales?	41,17	25,50	28,33	95
¿Te gusta que revisen tus tareas?	41,17	25,50	28,33	95
TOTAL	247	153	170	570

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Formula

$$X^2 = \frac{\sum(F_0 - F_e)^2}{F_e}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

F_e = Respuestas Observadas de la Investigación

F_0 = Respuestas Esperadas o calculadas

Resolución de la fórmula

Luego de la elaboración de las tablas de contingencia se realiza el cálculo del chi-cuadrado según la fórmula anteriormente presentada:

Tabla N.º 33 Cálculo de Chi-Cuadrado

Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo - Fe) ² /Fe
10	41,17	-31,17	971,57	23,60
35	23	12	144,00	6,26
45	25,83	19,17	367,49	14,23
52	41,17	10,83	117,29	2,85
23	23	0	0,00	0,00
15	25,83	-10,83	117,29	4,54
12	41,17	-29,17	850,89	20,67
36	23	13	169,00	7,35
42	25,83	16,17	261,47	10,12
90	41,17	48,83	2384,37	57,92
0	23	-23	529,00	23,00
0	25,83	-25,83	667,19	25,83
16	41,17	-25,17	633,53	15,39
34	23	11	121,00	5,26
40	25,83	14,17	200,79	7,77
67	41,17	25,83	667,19	16,21
10	23	-13	169,00	7,35
13	25,83	-12,83	164,61	6,37
Total X²c				51,48

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Doris Espinoza

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar las regiones de aceptación y rechazo, se debe calcular los grados de libertad, y se determina el valor de Chi-cuadrado en la tabla correspondiente.

$$\text{Grados de Libertad (GL)} = (C-1)*(F-1)$$

C= Columnas de la tabla

F= Filas o hileras de la tabla

$$GL = (3-1)*(6-1)$$

$$GL = 2*5 = 10$$

Con un nivel de significación de $5\% = 0,05$ y 3 grado de libertad

$$X_{2t} = 18,31$$

Gráfico N.º 32 Distribución de χ^2

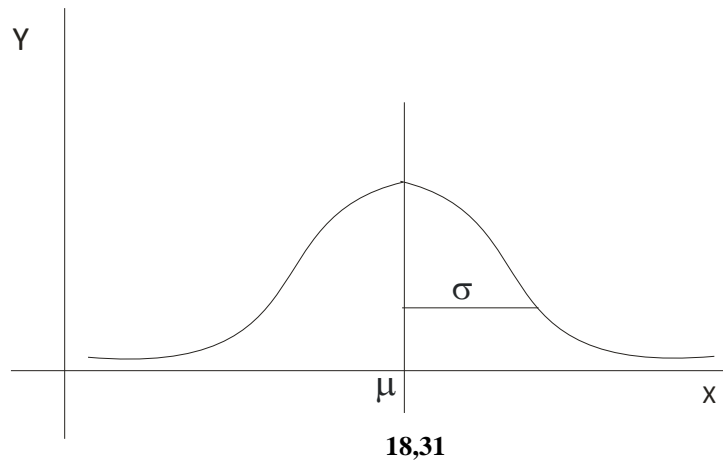
DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Fuente: Soto, C. (18 de Mayo de 2011). *cristina92sm.wordpress.com*. Recuperado el 14 de Enero de 2016, de *cristina92sm.wordpress.com*:

<https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

Gráfico N.º 33 Campana de Gauss



Regla de decisión

Si $X_{2c} > X_{2t}$ rechazo H_0 y acepto H_1

Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es de $X_{2t} = 18,31$ y el valor calculado es $X_{2c} = 51,48$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por la definiciones establecida en la regla de decisión, determinando que: “Técnicas e instrumentos de evaluación inciden en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Existe una débil cultura de la evaluación formativa, pues los docentes mantiene la evaluación tradicional (escrita, oral) como única herramienta para la obtención de resultados en los estudiantes.
2. La evaluación formativa busca conducir los aprendizajes de los estudiantes al llevarlos a dominar ciertas capacidades. Este tipo de evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas inmediato.
3. Se le niega al estudiante la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo.
4. Se evidencia que las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación con la evaluación formativa. Tanto en la metodología de evaluación y aplicación de nuevas técnicas.

5.2. RECOMENDACIONES

1. La evaluación formativa, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las dificultades para remediarlas.
2. La evaluación formativa debe prever los criterios e instrumentos de evaluación de cada propuesta y objetivo, de tal forma que se pueda comprobar la consecución de las metas establecidas.
3. Los conocimientos, las habilidades y las actitudes deben ser concebidos como procesos integrados y complejos de construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos, Con la evaluación formativa.
4. Seleccionar técnicas de evaluación, para evaluar durante todo el proceso y obtener resultados más reales, que nos permitan tomar decisiones acertadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L. C. (2011). *Planificación curricular*. Obtenido de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- CAPÍTULO 3 Metodología de la Investigación*. (s.f.). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aponte_a_y/CAPÍTULO3.pdf
- Casanova, M. A. (1998). *Función formativa de la evaluación*. Obtenido de <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/español/pdf/evaluación/casanova/casanova3.p>
- Casanova, M. A. (s.f.). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. s.n., 6.
- Cevallos, A. A. (2009). *Evaluación*. Quito: Grupo Santillana S.A.
- Distancia, U. E. (2013). *Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=concepto+instrumentos+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8#q=que+es+un+instrumento+de+evaluacion+pdf>
- Educando. (Octubre 2006). *Evaluación Formativa. Educando el portal de la educación Dominicana*, 5.
- Flores, K. (12 de Abril de 2015). *www.educar.ec*. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de *www.educar.ec*: <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Gonzalez, M. (20 de Noviembre de 2014). *ediciones-sm.com.mx*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de *ediciones-sm.com.mx*: <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-6-funciones-de-la-evaluacion-educativa>
- Gutierrez, R. (12 de Abril de 2015). *www.ite.educacion.es*. Obtenido de *www.ite.educacion.es*: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.I.4.htm>
- Guzmán, P. M. (JULIO de 2012). *Metodos y técnicas de Investigación Científica*. Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf

- Hernandez, J. (01 de Julio de 2013). *www.infor.uva.es*. Recuperado el 29 de Mayo de 2016, de *www.infor.uva.es*: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node33.html>
- Jimenez, V. A. (Octubre de 2010). *La observacion en el ámbito educativo*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Journal. (1980). Evaluacion Formativa. *Education and development*, 3.
- Lopez, M. C. (1987). *LA EVALUACIÓN UN PROCESO DE CAMBIO PARA EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14937/1/LA%20EVALUACION%20FORMATIVA.pdf>
- Lopez., V. M. (2006). El papel de le evaluacion formativa. *S.A. Magisterio*, 12.
- Mancia, I. (2015 de Marzo de 2015). *miinformacioneducativa.blogspot.com*. Obtenido de *miinformacioneducativa.blogspot.com*: <http://miinformacioneducativa.blogspot.com/2015/03/plan-escolar-anual.html>
- Medina, C. (12 de Junio de 2014). *www.monografias.com*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de *www.monografias.com*: <http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- Ministerio de Educacion. (01 de Julio de 2014). *ducacion.gob.ec*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de *ducacion.gob.ec*: <http://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación Colombia. (09 de Enero de 2015). *www.mineduacion.gov.co*. Recuperado el 24 de Junio de 2016, de *www.mineduacion.gov.co*: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Mocha, J. (12 de Enro de 2015). *es.slideshare.net*. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de *es.slideshare.net*: <http://es.slideshare.net/julio9393/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-de-los-aprendizajes>

- Morales, J. E. (2011). *Evaluacion Educativa Conceptos y Funciones*. Obtenido de http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf
- Muñoz, J. (2008). Construcion de instrumentos de medida para la evaluacion. *Cybersan, Universidad de Oviendo*, 5.
- MUÑOZ, M. (25 de NOVIEMBRE de 2011). *DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO*. Obtenido de <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Muñoz, M. (11 de Noviembre de 2011). *psicologiaporlvida.blogspot.com*. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de [psicologiaporlvida.blogspot.com: http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html](http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html)
- Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., & Martin, I. (2006). *Mapas conceptuales*. Madrid España: Narcea S.A. Ediciones Madrid.
- Perez, M. G. (Abril 2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión. *versión impresa ISSN 0864-2141*, 4.
- Peril, J. (26 de Mayo de 2102). *www.chasque.net*. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de [www.chasque.net: http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html](http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html)
- Pesantes, A. (11 de Mayo de 2014). *www.educar.ec*. Recuperado el 19 de Julio de 2016, de [www.educar.ec: http://www.educar.ec/noticias/planes.html](http://www.educar.ec/noticias/planes.html)
- Pimienta, O. D. (1997). *Evaluacion en la escuela actual*. Cuba: s.n.
- Proaño, L. (09 de Enero de 2012). *www.educando.edu.do*. Recuperado el 30 de Julio de 2016, de [www.educando.edu.do: http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/)
- Raiz, R. (12 de Febrero de 2013). *wbecrra.files.wordpress.com*. Recuperado el 29 de Julio de 2016, de [wbecrra.files.wordpress.com: https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/instrumentos-de-evaluacion.pdf](https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/instrumentos-de-evaluacion.pdf)

- Ramirez, P. (01 de Junio de 2012). *www.uhu.es*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de [www.uhu.es: http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/salanova.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/salanova.htm)
- Reiniso, J. (09 de Junio de 2014). *antia.fis.usal.es*. Recuperado el 09 de Julio de 2016, de [antia.fis.usal.es: http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/manual/52_funciones_de_la_evaluacion_para_qu_evaluar.html](http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/manual/52_funciones_de_la_evaluacion_para_qu_evaluar.html)
- Rodriguez, P. (21 de Abril de 2013). *guiadetesis.wordpress.com*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de [guiadetesis.wordpress.com: https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/](https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/)
- Rubio, M. J. (2003). Enfoque y modelos de la evaluacion . *RELIEVE*, 3.
- S.A., S. (2009). *Evaluacion* . Guayaquil: Santillana.
- Sanchez, A., Gómez, G., Ramírez, M., & Amézquita, A. (24 de Octubre de 2014). *www.eumed.net*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de [www.eumed.net: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_formativa.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_formativa.html)
- Saria , J. (13 de Junio de 2014). *www.monografias.com*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de [www.monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml)
- SIGCHA, I. M. (FEBRERO de 2015). *LA DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>
- Stake, R. (11 de Enero de 2012). *www.google.com.ec*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de [www.google.com.ec: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0ahUKEwjT55vr-6_QAhVIKiYKHb-9DxUQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.myreeducacion.cl%2FPDF%2F1LAEVA1.PDF&usg=AFQjCNFv0qLW2VUA2RirHHYgxIieBB70VA&sig2=PoPZLds_vH8J1wnLkOso](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0ahUKEwjT55vr-6_QAhVIKiYKHb-9DxUQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.myreeducacion.cl%2FPDF%2F1LAEVA1.PDF&usg=AFQjCNFv0qLW2VUA2RirHHYgxIieBB70VA&sig2=PoPZLds_vH8J1wnLkOso)

- Tair, M. (01 de Enero de 2013). *hadoc.azc.uam.mx*. Recuperado el 19 de Julio de 2016, de hadoc.azc.uam.mx: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/elegir.htm>
- Tatien, F. (30 de Septiembre de 2014). *www.coneval.org.mx*. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de www.coneval.org.mx: http://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion_Procesos.aspx
- UNESCO. (2009). *Organizagion de las naciones unidas*. Quito: s.n.
- Universidad de Nariño. (12 de Noviembre de 2014). *calidad.udenar.edu.co*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de calidad.udenar.edu.co: http://calidad.udenar.edu.co/?page_id=498
- Yovera, J. (s.f.). *TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*. Obtenido de http://www.academia.edu/7455145/TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION



ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
Encuesta dirigida a estudiantes

Datos Informativos:

Instrucciones.- Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Recuerde que las respuestas tienen el carácter de confidencial, solamente servirá para conocer y mejorar los procesos educativos.

Objetivo.- Investigar la incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

Cuestionario:

1. ¿El docente te evalúa al final de cada clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El Docente te da otra oportunidad cuando le va mal en la evaluación?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Te sientes bien cuando vas a realizar evaluaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. El docente te motiva antes de realizar las evaluaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿El docente te evalúa mediante la observación?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Te gusta como el docente te evalúa?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿El docente te toma pruebas escritas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Te gustan las lecciones orales?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿El docente evalúa tu comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Te gusta que revisen tus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Encuesta dirigida a docentes

Datos Informativos:

Instrucciones.- Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Los resultados expuestos serán de mucha utilidad para mejorar el proceso de inter aprendizaje.

Recuerde que sus respuestas son confidenciales.

Objetivo.- Investigar la incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

Cuestionario.

1. **¿Evalúa a sus estudiantes al final de cada clase?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2. **¿Con los resultados de la evaluación formativa me permite hacer retroalimentación en los estudiantes?**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **¿Por medio de la evaluación formativa existe seguridad en el estudiante?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿Motiva al estudiante antes de realizar las evaluaciones?**

Siempre () A veces () Nunca ()

5. **¿Usted realiza evaluaciones mediante la técnica de la observación?** Siempre

() A veces () Nunca ()

6. **¿Realiza evaluaciones mediante fichas de cotejo?**

Siempre () A veces () Nunca ()

7. **¿Utiliza la evaluación escrita para evaluar a sus estudiantes?**

Siempre () A veces () Nunca ()

8. **¿Realiza evaluaciones de forma oral?**

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Aplica la evaluación formativa para evaluar valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿La evaluación Formativa está inmersa en sus procesos de evaluación cotidiana?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración.¡



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Encuesta dirigida a Docentes

Datos Informativos:

Instrucciones.- Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta. Los resultados expuestos serán de mucha utilidad para mejorar el proceso de inter aprendizaje.

Recuerde que sus respuestas son confidenciales.

Objetivo.- Estudiar la relación de las técnicas e Instrumentos de evaluación en la evaluación formativa en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara.

Cuestionario.

¿Qué evaluación utiliza más usted?

Diagnóstica	4
formativa	2
sumaria	5

2. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza para evaluar en el área de Lengua y

Literatura?

Observación	3
Dialogo	
Preguntas de exploración	3
Pruebas escritas	5
pruebas orales	5
Entrevista	
Prueba practica	

3. ¿Señale los instrumentos que **utiliza para evaluar en el área de Lengua y Literatura?**

Cuestionario	5
Lista de cotejo	3
Registro Anecdótico	
Ficha	2
Escala de actitudes	

4. ¿**Usted realiza evaluaciones mediante informes?**

El informe científico	
El informe de investigación	5
El informe de suceso	

Gracias por su colaboración.

De acuerdo con la encuesta realizada a los 5 docentes del área de Lengua y Literatura ellos mencionan que para evaluar a sus estudiantes más utilizan la evaluación diagnóstica y sumaria muy poco utilizan la evaluación formativa. En cuanto a las técnicas más utilizadas con las pruebas orales, escritas y la observación, pocos los que utilizan las preguntas de exploración. Los instrumentos más utilizados son los cuestionarios, fichas, listas de cotejo, y el informe investigativo. Se debería motivar a los docentes a realizar la evaluación formativa, ya su finalidad principal es conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que tiene que ver más con el proceso y se puede aplicar a través del desarrollo del propio proceso didáctico.