



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Inglés

**TEMA:**

---

“ EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN  
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

---

**AUTOR:** Jaime Andrés Mora Mayorga

**TUTOR:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Ambato - Ecuador.

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1802696458 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el egresado Jai me Andrés Mora Mayorga, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

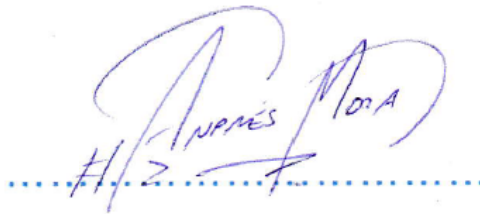
Dra. Mg. ELSA MAYORIE CHIMBO CÁCERES

C.C. 1802696458

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



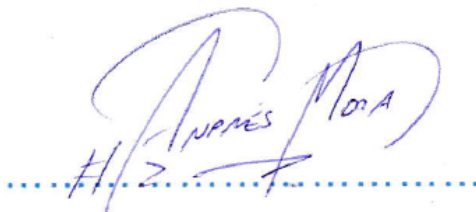
Jaime Andrés Mora Mayorga

C.C. 180432259-0

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jaime Andrés Mora Mayorga

C.C. 180432259-0

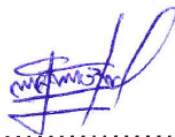
**AUTOR**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Jaime Andrés Mora Mayorga egresado de la Carrera de Idiomas promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



.....  
Lic. Mg. Lorena Fernanda Parra Gavilánez

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**



.....  
Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**

## DEDICATORIA

A mi Padre y a mi Madre, por el apoyo incondicional brindado durante toda mi vida académica. Por sus valiosas experiencias y sus sabios consejos, por su constante lucha de superación, por los valores inculcados, y sobre todo por el amor que siempre me han demostrado, enseñándome así a enfrentar las dificultades de la vida y a buscar las mejores soluciones. Por todo esto y mucho más este logro es para mis padres ya que han sido, son y siempre serán un pilar fundamental en mi formación como ser humano.

A mi hijo por ser el motor de mi diario vivir. A mis abuelitos, que con sus enseñanzas me han permitido valorar hasta las más sencillas cosas que la vida nos da. A mi esposa por su constante apoyo en cada proyecto planteado. A mis primos y hermanos, en especial a David y Edwin por ser un gran ejemplo de vida y superación. A toda mi familia ya que siempre han estado pendientes de mis estudios.

Jaime Andrés Mora Mayorga

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por protegerme día a día y sobre todo por sus infinitas bendiciones. También debo agradecer a mis padres por ser mi apoyo en tiempos difíciles, con los cuales he vivido experiencias buenas e inolvidables, momentos que siempre los tendré en mi mente y corazón.

Sin duda agradezco a mis profesores, en especial a la Lic. Mg. Ruth Infante y a la Dra. Mg. Mayorie Chimbo, quienes han llegado a ser amistades inigualables siempre forjando y compartiendo sus enseñanzas, no solo académicas sino también enseñanzas de vida. Enseñanzas que me han ayudado a saber qué hacer en situaciones diarias y manejarlas con absoluto respeto y consideración teniendo en cuenta que la vida se trata de compartir, ser feliz, y tener amigos más que tener enemigos.

Jaime Andrés Mora Mayorga

## ÍNDICE GENERAL

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN CALIFICADORA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii

### B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 Tema .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis crítico .....	5
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	7



1.2.5 Interrogantes .....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	8
1.2.6.1 Delimitación espacial .....	8
1.2.6.2 Delimitación temporal .....	8
1.3 Justificación .....	9
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos .....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes investigativos .....	11
2.2 Fundamentación filosófica .....	14
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4 Categorías fundamentales .....	16
Pedagogía Educativa .....	16
Método de Enseñanza .....	17
Metodología .....	18
Método de Casos .....	18
Competencia Comunicativa .....	21
Destrezas Lingüísticas .....	22
Destrezas Productivas .....	22
Desarrollo de la Destreza Oral .....	23
2.5 Hipótesis .....	26

2.6 Señalamiento de variables .....	27
CAPÍTULO III .....	27
METODOLOGÍA .....	27
3.1 Enfoque .....	27
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	27
3.3 Nivel o tipo de estudio .....	28
3.4 Población y muestra .....	28
3.5 Operacionalización de las variables .....	29
3.5.1 Variable independiente .....	29
3.5.2 Variable dependiente .....	32
3.6 Plan de recolección de información .....	35
3.7 Plan de procesamiento de datos .....	35
CAPÍTULO IV .....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	36
4.1 Análisis e interpretación de resultados .....	36
Encuesta Docentes .....	36
Encuesta Estudiantes .....	45
4.2 Verificación de hipótesis .....	54
CAPÍTULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1 Conclusiones .....	60
5.2 Recomendaciones .....	61
CAPÍTULO VI .....	62

PROPUESTA .....	62
Tema .....	62
6.1 Datos informativos.....	62
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	62
6.3 Justificación .....	63
6.4 Objetivos .....	64
6.4.1 General .....	64
6.4.2 Específicos .....	64
6.5 Análisis de factibilidad .....	65
6.5.1 Factibilidad económica.....	65
6.5.2 Factibilidad técnica .....	65
6.5.3 Factibilidad de recursos .....	65
6.6 Fundamentación .....	66
6.7 Metodología .....	68
6.8 Administración .....	96
6.9 Previsión de la evaluación .....	97
<b>C.- MATERIAL DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía .....	98
Anexos .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	28
Tabla 2 Variable independiente.....	29
Tabla 3 Variable dependiente.....	32
Tabla 4 Desarrollo de proyectos de aula .....	36
Tabla 5 Realización de trabajos grupales .....	37
Tabla 6 Interacción de estudiantes .....	38
Tabla 7 Desarrollo del pensamiento crítico.....	39
Tabla 8 Interacción oral de los estudiantes .....	40
Tabla 9 Actividades orales .....	41
Tabla 10 Docente-estudiante y estudiante-docente .....	42
Tabla 11 Correcta pronunciación de palabras .....	43
Tabla 12 Escalas valorativas .....	44
Tabla 13 Desarrollo de proyectos de aula .....	45
Tabla 14 Realización de trabajos grupales .....	46
Tabla 15 Interacción de estudiantes .....	47
Tabla 16 Desarrollo del pensamiento crítico .....	48
Tabla 17 Interacción oral de los estudiantes .....	49

Tabla 18 Actividades orales .....	50
Tabla 19 Docente-estudiante y estudiante-docente .....	51
Tabla 20 Correcta pronunciación de palabras .....	52
Tabla 21 Escalas valorativas .....	53
Tabla 22 Grados de libertad .....	56
Tabla 23 Frecuencias observadas .....	56
Tabla 24 Frecuencias esperadas .....	57
Tabla 25 Cálculo de chi 2 .....	58
Tabla 26 Factibilidad económica .....	65
Tabla 27 Factibilidad técnica .....	65
Tabla 28 Recursos institucionales .....	66
Tabla 29 Administración .....	96
Tabla 30 Previsión de la evaluación .....	97
Tabla 31 Evaluación de la propuesta .....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Árbol de problemas .....	4
Gráfico 2 Categorías fundamentales .....	16
Gráfico 3 Desarrollo de proyectos de aula .....	36
Gráfico 4 Realización de trabajos grupales .....	37
Gráfico 5 Interacción de estudiantes .....	38
Gráfico 6 Desarrollo del pensamiento crítico .....	40
Gráfico 7 Interacción oral de los estudiantes .....	41
Gráfico 8 Actividades orales .....	42
Gráfico 9 Docente-estudiante y estudiante-docente .....	43
Gráfico 10 Correcta pronunciación de palabras .....	44
Gráfico 11 Escalas valorativas .....	45
Gráfico 12 Desarrollo de proyectos de aula .....	46
Gráfico 13 Realización de trabajos grupales .....	47
Gráfico 14 Interacción de estudiantes .....	48
Gráfico 15 Desarrollo del pensamiento crítico .....	49
Gráfico 16 Interacción oral de los estudiantes .....	50
Gráfico 17 Actividades orales .....	51

Gráfico 18 Docente-estudiante y estudiante-docente .....	52
Gráfico 19 Correcta pronunciación de palabras .....	53
Gráfico 20 Escalas valorativas .....	54
Gráfico 21 Campana de Gauss .....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Jaime Andrés Mora Mayorga

**TUTORA:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**Resumen:** El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el método de casos con el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, aplicando un enfoque cualitativo – cuantitativo con la aplicación de cuestionarios dirigidos tanto a docentes como a estudiantes. Además se aplicó el chi 2 para determinar que el método de casos influye directamente en la destreza oral y sobre todo en la interacción y producción oral.

**Palabras Clave:** Método de casos, destreza oral, interacción, producción, oral.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL MÉTODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Jaime Andrés Mora Mayorga

**TUTORA:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**Abstract:** This research was aimed to establish the relationship between the case method and the development of English speaking skills, applying a qualitative - quantitative approach with the application of questionnaires addressed to both teachers and students. In addition, chi 2 was applied to determine that the case method directly influences oral skills and especially interaction and production.

**Key words:** Case method, oral skills, interaction, production, oral.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación está compuesto por seis capítulos, los cuáles contienen información sobre los elementos del método de casos que influyen directamente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

**CAPÍTULO I.- El problema.-** Abarca el inicio de la investigación con el enfoque del planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos.

**CAPÍTULO II.- Marco teórico.-** Inicia con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, el organizador lógico de variables, la fundamentación teórica de las variables, hipótesis y el señalamiento de las variables de la hipótesis.

**CAPÍTULO III.- Metodología.-** Este capítulo abarca la orientación de la investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV.- Análisis e interpretación de resultados.-** En este capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados y la verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.- Conclusiones y recomendaciones.-** se determina el resultado final y sugerencias basados en la interpretación de los datos obtenidos en la observación directa.

**CAPÍTULO VI.- Propuesta.-** Está compuesta de los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos: general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“El Método de Casos y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En la actualidad, al idioma inglés se lo considera como uno de los idiomas más importantes a nivel mundial y se lo utiliza en varios países alrededor del mundo como lengua extranjera. Por tal razón, el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés es de gran importancia para todas las personas en general ya que quienes hablan o dominan este idioma cuentan con el privilegio de tener más y mejores oportunidades en muchos ámbitos de la sociedad ya que se puede decir que el inglés gana “batallas” cuando se refiere a dichos aspectos

Es evidente que el idioma inglés es el idioma regional de comunicación en países europeos y asiáticos, a diferencia de Latinoamérica donde el español es el lenguaje que predomina. Factores como el bajo desempeño de los sistemas de educación pública y la falta de motivación

para practicar inglés son elementos que retrasan el progreso de los países latinoamericanos para elevar los niveles de inglés.

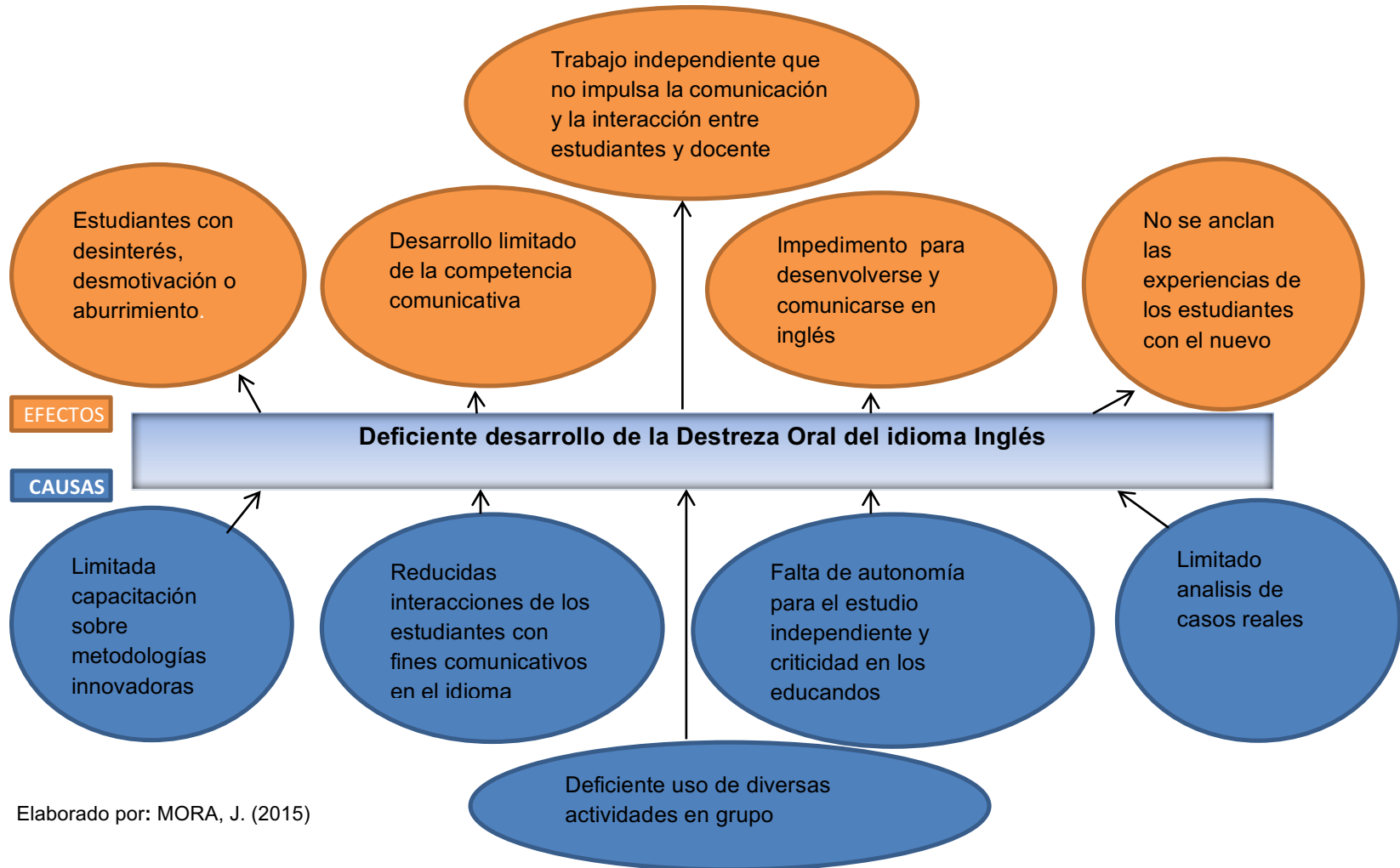
De acuerdo con el informe anual que realiza la empresa global de capacitación de idiomas Education First (EF), Ecuador se ubica en el puesto 35 de 63 como uno de los países con menor nivel en inglés de acuerdo con el Índice de Aptitud en Inglés 2014. Cifras que son alarmantes para el desarrollo de nuestra colectividad.

Como objetivo principal para la mejora y avance en el idioma inglés, el presente trabajo de investigación se pretende llevar a cabo con la participación de los estudiantes de Unidad Educativa Mayor Ambato. La mencionada institución educativa aporta significativamente a la educación tungurahuese. Este establecimiento tiene la visión de crear personas capaces de contribuir positivamente a la sociedad, expresando opiniones propias e ideas para el progreso individual y colectivo. Ésta institución presenta muchas fortalezas pero a su vez se evidencian algunas debilidades, como por ejemplo, inconvenientes en la enseñanza del idioma extranjero, puntualizando el desenfoco en la producción de la destreza oral del idioma inglés por parte de los estudiantes.

Por esta razón me he permitido realizar una investigación dirigida al asunto antes mencionado, contando con los conocimientos adquiridos durante mis estudios y las experiencias vividas en el campo laboral.

## 1.2.2 Análisis crítico

Gráfico 1 Árbol de problemas



Elaborado por: MORA, J. (2015)

Es de suma importancia que el docente esté enteramente capacitado sobre metodologías innovadoras, o al menos tener bases sólidas en dicho campo para así poder cumplir con el objetivo en el que los estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato (UEMA) desarrollen la destreza oral del idioma inglés. Cabe mencionar que los docentes del área de inglés aplican metodologías tradicionales debido a que dichas metodologías las aprendieron en sus años de estudio, llegando así a trabajar con el mismo sistema de años anteriores sin dar espacio a la innovación. Es decir, que el docente debe ofrecer diferentes actividades a sus estudiantes para motivarlos a usar y sobre todo producir el idioma. Por otro lado, los efectos en los estudiantes que no reciben una clase innovadora presentarán desinterés, desmotivación y hasta aburrimiento.

Las actividades comunicativas que se realizan dentro del aula de clase son muy limitadas ya que los ejercicios se enfocan más en estructuras gramaticales y aprendizaje de vocabulario, dejando a un lado el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés. Si bien es cierto, esto hasta cierto punto es necesario, pero para poder comunicarnos es de suma importancia desarrollar la expresión oral. Para poder lograr un mejor desarrollo de la destreza oral, hay que tener muy en cuenta la forma en la que se la debe aplicar, y ésta no podrá desarrollarse si se la trata de una manera aislada, más bien con la interacción, ya que esto implica que los estudiantes interactúen entre compañeros, con el profesor y también con alguien del extranjero. De este modo se evitará la limitación de desarrollar la competencia comunicativa.

Las actividades que se enfocan en el trabajo en equipo tienen como objetivo exponer los diversos criterios e ideas de los estudiantes. Crear un ambiente adecuado y tratar temas que impulsen a los estudiantes de la UEMA a crear comunicación en el salón de clases serán siempre

indispensables para llegar al objetivo de desarrollar la destreza oral. Como resultado tendremos estudiantes seguros y capaces de comunicarse en el idioma inglés.

La constancia y disciplina cumplen un papel sumamente importante al momento de aprender un nuevo idioma. Partiendo de esta idea, se puede mencionar la frase “La práctica hace al maestro” la cual se refiere a la disciplina del individuo para alcanzar el éxito por medio del esfuerzo y tiempo que éste dedique al objetivo a alcanzar. Si bien es cierto, en la actualidad los estudiantes en sus hogares cuentan con la ayuda de la tecnología la cual es de gran ayuda para el desarrollo de las tareas, pero a su vez esto conlleva a que los estudiantes lleguen al “facilismo” convirtiéndolos en un estudiante con delimitado pensamiento crítico y autonomía para el estudio independiente. En conclusión, el docente se convierte en el único mentor de los estudiantes para el aprendizaje del idioma.

Los repasos que se realizan en el salón de clases tienen como objetivo reforzar los aprendizajes adquiridos y dichos repasos en su mayoría son tomados de los libros de actividades de los estudiantes (workbooks), si bien es cierto, estos repasos son de mucha ayuda y utilidad para el desarrollo del idioma. Pero cabe mencionar que el uso reiterado de estos ejercicios tomados de los libros se tornan muy monótonos ya que en su mayoría se enfocan en escuchar y completar, unir con líneas u ordenar, y peor aún estos libros se los utilizan año tras año llegando así a la monotonía en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto conlleva a que los estudiantes tengan impedimentos para mejorar o avanzar con el idioma creando así una barrera, la cual impide a que el estudiante se exprese y desarrolle la destreza oral.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se soluciona este problema, los estudiantes de esta institución no obtendrán los conocimientos necesarios que son indispensables para continuar sus estudios en la universidad, además tendrán dificultad para comunicarse cuando sea requerido el uso del idioma, presentarán frustraciones que podrán conllevar al desinterés por superarse, perjudicándoles en su futuro académico y también laboral. Por tal razón, es de gran importancia que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa del idioma inglés para así evitar limitaciones en diferentes ámbitos, como por ejemplo la interrelación con nativo-hablantes del idioma inglés, ya que perderán la oportunidad de aprender nuevas culturas y perjudicará su desarrollo personal.

Por otra parte, si se encuentra una solución a este problema, existirán estudiantes con mejor pensamiento crítico y expresión en el inglés, ya que haciendo relación con la teoría del habla según Piaget (1947) las relaciones sociales marcan el lenguaje y a través de la interacción pueden crear un pensamiento crítico al cabo del tiempo. En conclusión los problemas disminuirán en el aprendizaje del inglés y el docente se encontrará más y mejor preparado en su materia y podrá manejar su clase de mejor manera contribuyendo a la formación de estudiantes de calidad en el área del inglés.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide el Método de Casos en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?



### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es la importancia del Método de Casos en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés?
- ¿Qué elementos del método de casos se aplican en el aula para mejorar el aprendizaje en los educandos?
- ¿Qué indicadores de la destreza oral mejoran el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Utilizar el Método de Casos mejorará la producción oral del idioma inglés en los estudiantes?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

#### **1.2.6.1 Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se pretende realizar con estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### **1.2.6.2 Delimitación temporal**

El desarrollo del presente trabajo está dentro del período abril 2015 a diciembre 2015.

### **1.3 Justificación**

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es el interés para determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de ésta institución. Además, al estar envuelto en el campo de la enseñanza cooperar y ayudar a tener una mejor enseñanza del idioma extranjero es una prioridad. El tema de esta investigación apunta al hecho de que no hay investigaciones registradas en la biblioteca de la institución que contengan una de las dos variables. Es sumamente necesario, una vez

detectadas las causas, investigar para dar solución al problema y así fortalecer los conocimientos adquiridos en clase.

El desarrollo de este trabajo es factible ya que existe acceso a varias fuentes verídicas de información como libros, revistas, periódicos, el internet, ensayos, etc., los cuales contribuyen al análisis y solución del problema. Afortunadamente, los estudiantes, autoridades y docentes de la institución abrieron sus puertas y están dispuestos a apoyar y cooperar para así llegar al objetivo el cual es tener y brindar una mejor calidad de enseñanza.

La preparación y aprendizaje del idioma inglés ha dejado de ser una vanidad, más bien se ha convertido en una parte esencial e importante del ser humano ya que en la actualidad debido a cuestiones de tecnología, negocios, medicina, estudios, trabajo, etc, es de importancia un gran conocimiento del idioma y esto demanda el poder expresarse, comunicarse y mantener un diálogo fluido cuando sea necesario. De ahí la importancia de aprender el idioma. Por tal motivo, el desarrollo de éste trabajo es de interés tanto institucional como colectivo ya que se enfoca en el desarrollo de la comunicación por medio de la interacción.

Por lo general las personas estudian el idioma para incrementar su nivel de cultura y profesionalismo. Por tal razón, en la actualidad el inglés se ha convertido en una herramienta sumamente importante en el diario vivir, para aprender nuevas culturas, como también ampliar horizontes personales, es decir, éste trabajo de investigación es innovador ya que permite al estudiante involucrarse con el medio, dar un análisis crítico de casos reales y por ende encontrar solución a dichos casos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.5 General**

- Investigar el Método de Casos en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.6 Específicos**

- Determinar los elementos del método de casos que se aplican en las clases de inglés
- Fundamentar científicamente el Método de Casos y la destreza oral.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática detectada.

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

El presente trabajo de investigación no tiene alguna relación con otros trabajos y no existe algún registro relacionado a este tema en la Unidad Educativa Mayor Ambato. Sin embargo, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hay pocos trabajos de investigación con parecidos contenidos en una de las dos variables en el desarrollo de dichos trabajos.

Como antecedentes investigativos, con relación a la variable dependiente, existen algunas obras que plantean alternativas de solución a este problema.

De acuerdo a Armijos (2013). “Actividades lúdicas en las clases de inglés y su incidencia en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes del sexto año de educación básica del centro educativo particular alianza en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato” (p.62) concluye que:

1. A través del desarrollo de actividades lúdicas se ha comprobado el mejoramiento y progreso de los estudiantes en el uso de la destreza oral. Esto se ha evidenciado al momento de la participación en clase, donde los estudiantes se expresaban por medio del idioma Inglés.

2. Las actividades lúdicas mejoran la destreza oral, especialmente la pronunciación de palabras, o expresiones. Estas son utilizadas de manera más espontánea y con un cierto grado de precisión en lo referente a la pronunciación.

3. El uso del idioma Inglés dentro del aula no es explotado lo suficiente para poder mejorar la destreza de hablar. Puesto que, en las clases de inglés se desarrollan más trabajos de escritura que de expresión oral. Además, las clases se desarrollan más en el idioma español que en inglés.

4. La destreza oral y las actividades lúdicas muestran gran relación al momento del desarrollo del habla.

5. Por medio del desarrollo de actividades lúdicas los estudiantes tienen confianza en ellos mismos y se sienten motivados para hablar Inglés dentro del aula. Dándoles seguridad al momento de hablar en actividades como las dramatizaciones. Todo esto como resultado de un buen uso del idioma.

Según Morales (2013) “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes del 8° año, 4° paralelo de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato” (p. 96 - 97) quien concluye que:

1.- El profesor no siempre utiliza totalmente el idioma Inglés durante todo el tiempo que duran sus clases. Una importante y muy útil estrategia metodológica para lograr el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, es que ellos estén permanentemente expuestos al idioma, por lo tanto los/as

docentes de la asignatura deberán preocuparse por cambiar dicha situación que está aconteciendo.

2.- El profesor motiva a sus estudiantes a aprender la asignatura de Inglés. La motivación es parte importante dentro del proceso de enseñanza de cualquier asignatura, especialmente en el área de enseñanza de un idioma, por lo tanto es positivo que los profesores se preocupen por motivar a sus alumnos/as, y que continúen haciéndolo.

3.- La destreza que más se desarrolla en el aula de clase, es la destreza de escribir. La enseñanza del idioma Inglés no puede y no debe limitarse únicamente a actividades escritas, si se da de este modo, los estudiantes no estarán recibiendo una adecuada enseñanza del idioma Inglés. Por lo tanto, los/as docentes deberán preocuparse por implementar actividades, estrategias en donde no se límite al alumno/a a únicamente a escribir, sino donde se desarrollen todas las destrezas por igual, poniendo especial énfasis en el aspecto oral.

4.- Los estudiantes muestran su interés por aprender el idioma Inglés, y que este les pueda ser útil en diversas situaciones y en cualquier lugar. Una gran mayoría de estudiantes encuestados manifiesta su gusto por poder tener la capacidad de expresarse oralmente acerca de cualquier situación, esto significa sin limitarse a los contenidos de un determinado texto, con lo cual muestran su deseo y voluntad por aprender el idioma Inglés, lo cual debe ser aprovechado por el docente para guiar su proceso de enseñanza de la mejor manera posible.

Es interesante conocer que para desarrollar la destreza oral en los estudiantes se debe estar expuesto con el idioma de una manera dinámica y

motivadora para que así produzcan y desarrollen la capacidad de hablar y comunicarse en inglés.

El tema de investigación está enmarcado en el campo educativo dentro del área de la metodología, relacionado a las estrategias como punto principal en la variable independiente. Dentro de la variable dependiente se encuentra el desarrollo de la destreza oral, englobado en el campo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

Para el desarrollo del tema existen varias fuentes de consultas tales como internet, libros, bibliotecas. Por lo tanto el presente trabajo es factible y cuento con el apoyo de los estudiantes, las autoridades y docentes de la institución.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Partiendo desde el punto de vista de Whitehead (1940) quien señala que el individuo es el responsable del aprendizaje ya que el interés por aprender es netamente particular y depende de sí mismo mejorar, es decir, que la labor de los educadores que aplican el método de casos es alentar a los estudiantes a fundar y defender soluciones a las problemáticas planteadas y discutidas dentro del salón de clases; así como también Gragg (1940) quien menciona que el método de casos adecuadamente utilizado fomenta en los estudiantes un pensamiento crítico. Por tal razón, se puede mencionar que el método de casos crea en los educandos la habilidad de responder razonablemente al problema planteado de una manera eficaz.

### **2.3 Fundamentación ontológica**

El profesor Charles Gragg exaltó las virtudes del método de casos hace sesenta años en un artículo llamado "Because Wisdom Can not Be told". El título en sí enfatiza la realidad de que simplemente enseñar a los estudiantes sobre un tema, difícilmente asegura que recordarán algo de lo enseñando. Por tal razón, Gragg apunta al aprendizaje activo a través de la enseñanza con casos en lugar de una clase monótona. Por lo tanto, es importante destacar algunas pautas que se deben seguir sobre este nuevo enfoque. La historia de un buen estudio de caso debe basarse en hechos reales, tener personajes atractivos, incluir diálogo, ser breve y tener relevancia para las vidas de los estudiantes. Y debe ser un "caso de dilema", lo que significa que implica decisiones que deben ser tomadas por los estudiantes. Esto fomenta el pensamiento crítico y a su vez desarrolla la destreza oral en los estudiantes.

### **2.4 Fundamentación axiológica**

Aplicar el método de casos ayuda al estudiante a reconocer su "yo" para así ser capaz de tomar soluciones y plantearse problemas. Por otro lado, el trabajo del docente será el de un mediador o facilitador que ayudará al desenvolvimiento de los estudiantes.

### **2.5 Fundamentación legal**

La fundamentación legal del marco teórico de este trabajo de investigación está basada en la Ley Orgánica de Educación:

Art.2 [Principios] La educación se rige por los siguientes principios:

Literal b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.



Literal f) La educación tiene sentido moral, histórico y social: se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Además, se sustenta legalmente en los siguientes artículos expresados en la Ley Orgánica de Educación de la República del Ecuador:

#### Capítulo II: Principios y Fines

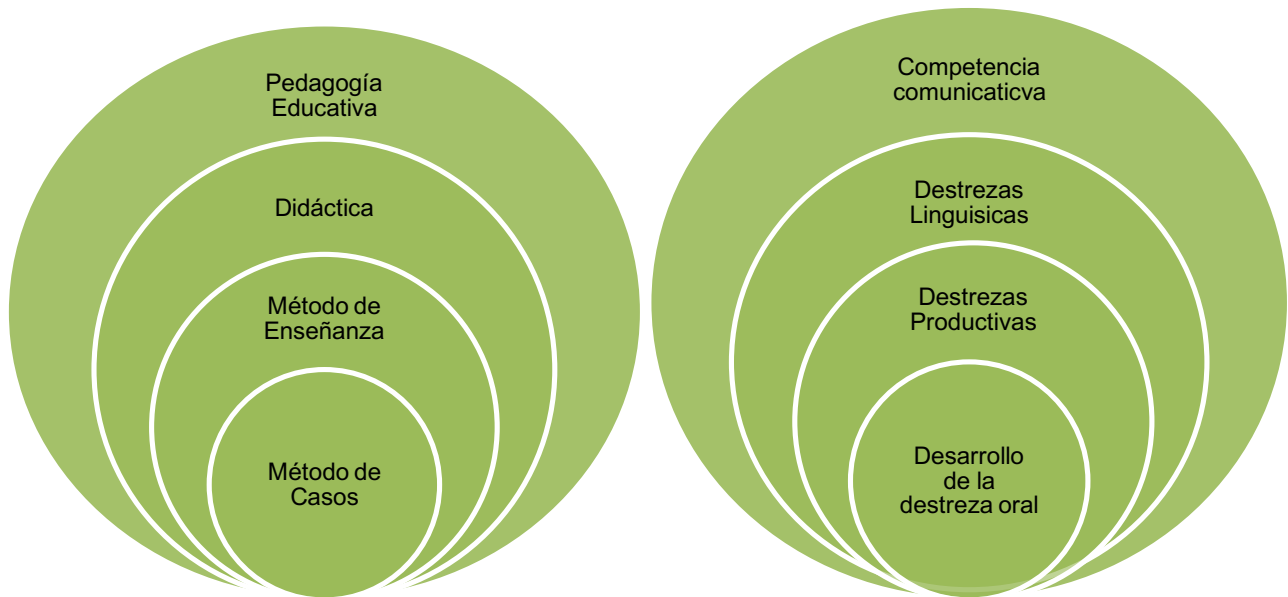
##### Art. 3 [fines]

**b)** Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, político, social, cultural y económica del país.

**e)** Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

## 2.6 Categorías fundamentales

Gráfico 1 Categorías fundamentales



Elaborado por: MORA, J. (2015)

### Pedagogía Educativa

Para comprender lo que significa Pedagogía Educativa y a la vez conocer su importancia es necesario tener en cuenta la idea de Dewey (1963) quien menciona que “la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida futura” (p.98). Por lo tanto se puede decir que la Pedagogía es el proceso de acompañar y guiar a los alumnos durante su vida académica y llevar un correcto aprendizaje no solo de lo académico sino que también de una educación basada en valores.

De acuerdo a la idea de Dewey (1963) la Pedagogía Educativa es el “cómo” se produce la enseñanza y el aprendizaje (educar). Es la efectividad

que se aplica para así lograr desarrollar habilidades en las personas (estudiantes).

Partiendo desde el punto en el que cada estudiante es un mundo diferente, es decir, que tienen cualidades y talentos distintos, la Pedagogía es indispensable y básica en la educación. Por lo tanto, a través de las herramientas pedagógicas es posible nutrir la autoestima del estudiante por medio de una educación personalizada que atiende a las necesidades del estudiante.

En definitiva, y como así lo señala Dewey (1963) en su libro “Experience and Education” pedagogía educativa es el acto, el proceso o el arte de impartir conocimientos o habilidades; creando, brindando o manteniendo un ambiente de respeto donde pueda florecer el aprendizaje de manera significativa.

### **Método de Enseñanza**

Se refiere a un procedimiento general para lograr o hacer algo orientado siempre hacia un fin (educar). Es la forma o habilidad con la que el docente emplea sus habilidades técnicas para impartir conocimientos (clases).

Según De Crespín (2011), tenemos que el método es el camino a recorrer para alcanzar el objetivo planteado, es decir, es la aplicación de diversas técnicas y actividades que son desarrolladas para cumplir con el propósito. También se puede mencionar que es una parte muy importante de la educación ya que nos permite ordenar el proceso educativo dando secuencia a las actividades didácticas para así lograr el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

## **Metodología**

La metodología se la define como el análisis sistemático y teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento así como señala Howell (2013). A la metodología también se la define como un conjunto o sistema de métodos, principios y reglas para la regulación de una disciplina determinada, como en las artes, las ciencias y sobre todo en el campo de la educación, teniendo en cuenta que es una rama de la pedagogía que se ocupa del análisis y evaluación de los sujetos que se enseña y de los métodos de enseñanza que se aplica, es decir, metodología, educación y pedagogía trabajan siempre en conjunto.

En conclusión, la metodología ofrece la base teórica para comprender qué método, conjunto de métodos, o los llamados "mejores prácticas" se puede aplicar a casos específicos, por ejemplo, para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

## **Método de Casos**

El Método de Casos es un método de enseñanza que tiene como objetivo estimular al estudiante a tomar el papel de personas que se enfrentan a decisiones difíciles en su vida cotidiana, al estudio y análisis de casos reales en el diario vivir, para así motivar al desarrollo del lenguaje.

El trabajo principal de los docentes que utilizan éste método, es poner a los estudiantes a crear y defender soluciones a los problemas que son discutidos en el aula. A diferencia de muchos otros métodos de enseñanza,

el Método de Casos exige que los docentes estén abiertos a nuevas ideas, criterios u opiniones acerca de las decisiones expuestas por los estudiantes.

Si bien es cierto, los estudiantes pueden tener dificultades con la gramática y la pronunciación, pero lo importante será la creatividad que tengan al momento de comunicarse en inglés. Por lo tanto, evaluar la comunicación en los estudiantes significa mirar su uso creativo del lenguaje que conocen para hacer entender sus puntos de vista. Además, la interacción juega un rol muy importante para la evaluación y prestar atención si los estudiantes ¿Son capaces de entender y contestar preguntas? ¿Ofrecen respuestas apropiadas en una conversación? Todos estos son elementos de interacción y son necesarios para una comunicación clara y efectiva en inglés. Un estudiante con habilidades efectivas de interacción será capaz de responder preguntas y seguir junto con una conversación que ocurre a su alrededor. De esta manera y para emitir una calificación el docente puede enfocarse en los aspectos antes mencionados.

Durante el periodo o los periodos académicos que se utilicen para aplicar dicho método el docente puede organizar pequeños o grandes grupos de trabajo, así como también, se puede trabajar individualmente o en parejas para realizar la socialización del caso antes de la participación general de los estudiantes, a fin de detectar a los estudiantes tímidos y por su puesto a los líderes. El objetivo del “enfrentamiento” en grupos pequeños, es el de hallar diferentes puntos de vista entre los miembros del grupo. El beneficio del método de casos es aproximar al estudiante a las condiciones del diario vivir, desarrollar una comunicación ágil y efectiva, y ayudar a la toma de decisiones en condiciones de inquietud.

La aplicación del Método de Casos contribuye grandemente al desarrollo de las habilidades del ser humano y sobre todo a desarrollar la destreza oral ya que vincula al participante (estudiante) con hechos reales, permitiéndolo analizar y dar soluciones que considere adecuadas.

Partiendo desde el punto de vista de Gragg (1940) quien menciona que: “El sistema de casos, correctamente utilizado, desarrolla en los alumnos el pensamiento independiente y el juicio responsable” (p.98). Por tal razón, se puede mencionar que el Método de Casos desarrolla en los estudiantes la habilidad de dar sentido a un problema complejo y rápidamente llegar a una solución razonable, y comunicar la solución a los demás de una manera eficaz. Para incentivar el interés de los estudiantes, el Método de Casos fomenta el análisis de asuntos profesionales, deportivos, académicos, sociales, culturales, etc, y mediante la implementación de este tipo de temas en un contexto vivencial, este método facilita el aprendizaje de hechos, técnicas y procedimientos.

Para la ejecución y evaluación de este método de enseñanza se puede crear un foro para el debate y discusión de los temas elegidos. Al proporcionar la práctica desafiante en el arte de la toma de decisiones, el Método de Casos persuade al diálogo profesional, es decir, utilizar un lenguaje formal, por lo tanto también es necesario un juicio profesional. Al hacer preguntas difíciles, el Método de Casos permite a los estudiantes a reflexionar sobre las exigencias peculiares de su diario vivir.

En conclusión los objetivos de este método se enfocan en intercambiar experiencias y conocimientos que tienen cada uno de los estudiantes, analizar y dar solución a las problemáticas existentes, compartir información, fortificar el análisis y sobre todo desarrollar la capacidad de

comunicación y la capacidad de trabajo en equipo bajo la supervisión y orientación del docente para así crear un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza.

### **Competencia Comunicativa**

Partiendo desde el punto de vista de Rodríguez (2010) quien señala que La Educación Basada en Competencias (EBC) fue creada para brindar mejor formación académica pero siempre guiada hacia el mundo del trabajo, cuyo propósito está enmarcado y relacionado con la productividad, en el sentido de lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades para así lograr ser competentes apenas concluyan su preparación y estar capaces de desenvolverse en el campo laboral. En otras palabras, la EBC busca guiar y preparar al estudiante para la sociedad.

El presente trabajo de investigación se enfoca principalmente a la competencia oral o comunicativa. Por lo general la Competencia Comunicativa es una de las competencias que presenta más dificultad para ser desarrollada debido a que aprender a comunicarse en un nuevo idioma va a resultar complicado expresar ideas, opiniones, dudas etc. Por tal motivo es necesario implementar técnicas innovadoras para lograr desarrollar la competencia comunicativa.

### **Destrezas Lingüísticas**

Las destrezas del idioma inglés fundamentalmente se dividen en destrezas productivas y destrezas receptivas. Cabe destacar que estas cuatro destrezas son conocidas también como macro destrezas. Cada una

de las destrezas cuenta con una serie de aspectos que ayudan a su entendimiento y desarrollo.

Cuando aprendemos un idioma hay cuatro habilidades esenciales que son necesarias para comunicarnos de forma clara y completa. Estas son: La comprensión auditiva, el habla, la escritura, la lectura.

**ESCUCHAR:** O también conocida como la comprensión auditiva, es un paso muy importante y se puede decir que también el primero para el aprendizaje de un idioma y sobre todo para la comunicación.

**LEER:** Según Jaramillo (2014) la lectura es un componente esencial del aprendizaje de un idioma y es sin duda, primordial ya que un idioma no consiste únicamente de una sola destreza. Los beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y el incremento del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa.

### **Destrezas Productivas**

Las destrezas productivas, como su nombre lo indica son las destrezas que se enfocan en crear el idioma. Tenemos que hablar (speaking) y escribir (writing) son las dos destrezas productivas del idioma inglés. Para desarrollar dichas destrezas es necesario que el estudiante este expuesto permanentemente al idioma.

**HABLAR:** Hablar un idioma es usualmente el objetivo principal de quien lo practica. El desarrollo de la habilidad de hablar va de la mano del desarrollo de las otras habilidades. Según Jaramillo (2014) dicha destreza es el conjunto de las 4 destrezas lo que dará un mejor resultado ya que al



contar con un amplio vocabulario y cultura proveídos por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada.

**ESCRIBIR:** Partiendo desde el punto de vista de Jaramillo (2014) escribir lleva un mensaje significativo y utiliza el inglés correctamente. En esencia, si se capta el mensaje o parte del mensaje, se puede decir que se ha logrado comunicar con éxito. La escritura es una herramienta para que los estudiantes practiquen sus habilidades del lenguaje ya que al escribir el estudiante pone en uso la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje. Asimismo, al trabajar en esta destreza, el estudiante practica y relaciona las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.

### **Desarrollo de la Destreza Oral**

Partiendo desde el punto de vista de Pinker (1994) quien se enfoca en el instinto del lenguaje, en el sentido de que la lengua oral crece en las personas sin que nadie le enseñe a hacerlo bien, es decir, que se desarrolla con el pasar del tiempo. Por otro lado, el objetivo del lenguaje es la comunicación y el objetivo de hablar es el de comunicarse con eficiencia y esto se logra con la debida preparación y sobre todo con la ayuda necesaria que en este caso sería el trabajo del docente.

Los docentes quieren que los estudiantes sean realmente capaces de utilizar el lenguaje lo más correctamente posible ya sea a través de frases, oraciones, o a su vez emitiendo sus propias ideas por medio de la interacción y sobre todo con un propósito, el cual es la comunicación. Hoy en día se puede evidenciar que el proceso de enseñanza a menudo se enfoca más al

desarrollo de las otras tres destrezas (leer, escribir y escuchar), pero lo que sucede es que los estudiantes sienten más la necesidad de desarrollar sus habilidades comunicativas (destreza oral). Si bien es cierto, la destreza oral se relaciona con el desarrollo de las otras tres destrezas, por tal motivo, en el desarrollo de actividades, lecciones o tareas cuyos objetivos son de producir la competencia comunicativa (hablar), los docentes también deben ser conscientes de las tres áreas que engloba el hablar, ya que para poder producir el idioma se necesitan bases sólidas y es por eso que cada área o destreza deben ir de la mano.

El desarrollo de la Destreza Oral según Richards (2008) “Existen tres funciones de hablar y cada una de estas actividades del habla es muy distinta en términos de forma y función y requiere diferentes enfoques de enseñanza” (p.5). Las tres funciones de hablar son las siguientes: interacción, transacción y desempeño.

**Interacción:** Esto se refiere a una comunicación interactiva que se realiza espontáneamente por dos o más personas. Se trata de cómo la gente trata de transmitir su mensaje a otras personas. Sin embargo, la interacción se centra más en los oradores y la forma en la que transmiten sus ideas más no en el mensaje. Estos intercambios de información según Brown y Yule (1983) pueden ser ocasionales o más formales dependiendo de las circunstancias. Por lo tanto, se debe utilizar la habilidad de hablar para interrelacionarse con el medio. La intención principal de esta función es la relación social.

**Transacción:** En esta función del habla se hace un mayor enfoque en el mensaje que se transmite y hacer que las personas entiendan lo que se está transmitiendo de una forma clara y precisa. En este tipo de lenguaje

hablado, los estudiantes y el profesor suelen centrarse en hablar de cuáles son sus formas de comprensión.

**Desempeño:** En este caso, las actividades de hablar no se centran en los diálogos, más bien tienen el objetivo en realizar monólogos. Esta función se basa en la aplicación de discursos, charlas públicas, anuncios públicos, relatar la Historia, contar una historia y así sucesivamente.

Además, la implementación de estrategias interactivas como por ejemplo el juego de roles o role-plays, trabajo en grupos, parafrasear, debates o el uso de un diario aportan significativamente en el desarrollo de la destreza oral ya que dan al estudiante la oportunidad de participar activamente, lo que les permite procesar de mejor manera la información y sobretodo consolidar sus conocimientos

Para la ejecución y evaluación de la destreza oral, es muy importante que el docente tenga muy en cuenta contestar las siguientes interrogantes: ¿Quiénes son los estudiantes? ¿Qué esperan aprender? y ¿Qué espero enseñar? A partir de estas tres preguntas el docente tendrá una idea muy clara de quienes son sus alumnos, es decir, conocerá sus inquietudes, fortalezas y debilidades y así podrá planificar las actividades de mejor manera en base a las necesidades de ellos y así poder desarrollar la destreza oral. Los principales tipos de actividades de expresión oral que se pueden implementar son: Discusiones, discursos, juegos de roles (dramatizaciones), conversaciones, diálogos, etc. Si bien es cierto, el desenvolverse y expresarse oralmente siempre va a resultar complicado por el simple hecho de comunicarse en un nuevo idioma, por esta razón, el docente evaluará periódicamente el desarrollo del lenguaje debido a que es un proceso de aprendizaje enfocándose en la pronunciación, fluidez, tono de

voz, el uso de frases idiomáticas, así como también la actitud del estudiante ya que cumple un rol muy importante en este proceso.

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que el hablar va más allá de usar correctamente la gramática o vocabulario al momento de comunicarnos, por tal razón, también es primordial enfocarse en las sub-destrezas y características de la destreza oral, como por ejemplo, el lenguaje corporal, el cual se divide en gestos, contacto visual, expresiones faciales y movimientos para así hacer llegar un mensaje mucho más claro y conciso, así como también la fluidez, entonación, acento, sonidos individuales, contracciones y palabras de enlace las cuales ayudan a transmitir lo que deseamos expresar.

En conclusión, el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés se enmarca a la producción verbal del idioma por medio de la expresión de ideas, opiniones, dudas, etc., llegando a tener una comunicación clara, es decir, enfocada al correcto uso y pronunciación del idioma.

## **2.7 Hipótesis**

El Método de Casos influye en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación está basada en el paradigma constructivista, es decir es cualitativo. Se toman muestras pequeñas, por lo tanto se tomará a un cierto número de alumnos de la Unidad Educativa Mayor Ambato para la investigación y es un fenómeno social y es propia de las ciencias humanas. Además, la investigación tiene un énfasis en el proceso y también en el campo holístico es decir la totalidad de los aspectos relacionados a las dos variables.

También la investigación fue interna puesto que se la efectuó dentro de la institución, en contacto con el objeto a ser analizado. Se describió el problema a profundidad es decir con un análisis minucioso tratando de no dejar partes que parezcan insignificativas, sino dándole importancia a todo en lo absoluto.

Los resultados no serán generalizados ya que estos solo son para definir y conocer el problema, e intentar darle una solución apropiada. Se planteó interrogantes de ser necesario, esto ayudó aún más para el buen desarrollo del presente trabajo donde se pretende medir la relación del método de casos con el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

- **Bibliográfica**

Puesto que se realizó indagaciones en textos bibliográficos referentes a la variables de la investigación. También se revisó documentos demarco legal y antecedentes de investigación.

- **De Campo**

Puesto que el presente trabajo se realizó en el lugar de los hechos es decir en contacto directo con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, mismos que fueron entrevistados con el fin de obtener la información sobre las variables de la investigación.

Finalmente en el aspecto de naturaleza, será de acción. Al momento de aplicar la o las alternativas de solución dará una visión más clara si se resolvió dicho problema.

### **3.3 Nivel o tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación empezara por el nivel exploratorio, con un análisis profundo del tema, con la recopilación de información que sirva para el buen desarrollo del trabajo; continuará hasta el nivel descriptivo porque se mostrará opciones para la solución del problema, pero con la ayuda de fuentes bibliográficas. No llegará hasta el nivel experimental porque no se presentarán conocimientos nuevos.

### **3.4 Población y muestra**

Se procede a aplicar la investigación a toda la población de décimo año de educación general básica, así como también a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato que cuenta con:

**Tabla 1 Población y muestra**

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Estudiantes	56
Docentes	5
Total	61

Elaborado por: MORA, J. (2015)

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente

Tabla 2 Operacionalización de variables (VI)

<b>VI: Método de Casos</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría/Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
El Método de Casos es el método de enseñanza que impulsa la planificación de actividades en el aula donde el rol del estudiante es involucrarse en situaciones reales para que a través de metodología aplicada se proceda al análisis y solución de la problemática planteada.	1. Planificación	1. Tema Objetivos Metodología Evaluación	1. Su profesor promueve el desarrollo de PROYECTOS DE AULA para lo cual existe la debida planificación, objetivos claros, metodología adecuada y sistema de evaluación claro en donde intervienen los estudiantes en grupos de trabajos (grandes o pequeños)	Encuestas



	<p>2. Rol del estudiante</p>	<p>2.Trabajo independiente Trabajo en parejas Grupos pequeños Grupos Grandes</p>	<p>2. El docente promueve la realización de trabajos grupales (parejas, grupos pequeños, grupos grandes) para el desarrollo de actividades interactivas que fomenten la comunicación, principalmente oral de los estudiantes.</p>	
	<p>3.- Situaciones reales</p>	<p>3.- Académicas Deportivas Sociales Culturales</p>	<p>3. El profesor promueve el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la interacción de los estudiantes en temas</p>	

	4.- Soluciones	4.- Razonables Aplicables Concretas Lógicas	<p>referentes de actualidad: deportivos, académicos, sociales, culturales, de farándula, entre otros.</p> <p>4. El profesor promueve en los estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico a través de actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos, emisión de opiniones personales de los estudiantes en situaciones donde el idioma inglés sea la herramienta principal</p>	
--	----------------	--	---	--

			que predomine (actividades orales principalmente)	
--	--	--	---	--

Elaborado por: MORA, J. (2015)

### 3.5.2 Variable dependiente

**Tabla 3 Operacionalización de variables (VD)**

<b>VD: Desarrollo de la destreza oral</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría/Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
El desarrollo de la destreza oral se basa a la producción verbal del idioma a través de la expresión de ideas, opiniones o dudas, utilizando estrategias interactivas para promover una clara comunicación	1. Producción verbal del idioma  2.- Estrategias interactivas	1. Ideas Frasas Oraciones Interacción Transacción Desempeño  2.- Juego de roles Debates Parafrasear	1. El profesor promueve la interacción oral de los estudiantes en el idioma inglés.  2. El profesor involucra a los estudiantes en actividades orales	Encuestas

enfocada en la correcta pronunciación del idioma.	<p>3.- Clara comunicación</p> <p>4.- Correcta Pronunciación</p>	<p>3.-Preguntas/Respuestas</p> Interacción Presentaciones orales Dramatizaciones Diálogos y discusiones Repeticiones <p>4.- Fluidez</p> Ritmo Entonación	como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, entre otras. <p>3. El profesor estimula la interacción: docente/estudiante y estudiante/estudiante a través de actividades de: repetición, pregunta respuesta, diálogos, emisión de criterios, entre otras</p> <p>4.El profesor promueve la correcta pronunciación de palabras, frases y</p>	
---	---	---	--	--

			oraciones haciendo hincapié en el correcto uso de stress, acento, ritmo y entonación	
--	--	--	---	--

Elaborado por: MORA, J. (2015)

### **3.6 Plan de recolección de información**

La información y datos serán recolectados a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato y están sujetas a un análisis detallado, el cual será dado a conocer a los sujetos de la investigación. Se procederá a utilizar la operacionalización de variables para su desarrollo.

### **3.7 Plan de procesamiento de datos**

Los resultados de las encuestas servirán fundamental y únicamente para el desarrollo del presente trabajo de investigación, estos pasarán por una tabulación de resultados para obtener los números y porcentajes respectivos para cada opción de respuesta de todas las preguntas planteadas. Dicho porcentaje será analizado y consecuentemente interpretado. Cada pregunta y su porcentaje serán desarrollados y mostrados en un gráfico de representación.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### 4.1.2 Encuesta dirigida a Docentes

**Pregunta N° 1.- ¿En las clases de inglés, usted promueve el desarrollo de proyectos de aula en sus estudiantes; para lo cual establece la debida planificación, objetivos claros, metodología adecuada y sistema de evaluación apropiada en donde intervienen sus estudiantes en grupos de trabajos (grandes o pequeños)?**

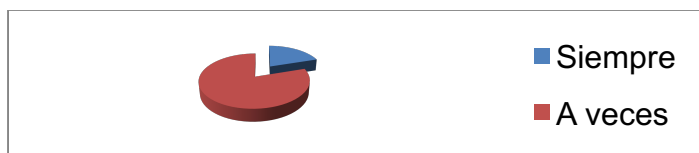
**Tabla 4 Desarrollo de proyectos de aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 3 Desarrollo de proyectos de aula**



Elaborado por: MORA, J. (2015)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

#### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 20% de los docentes encuestados aseguran que siempre promueven el desarrollo de proyectos de aula en sus estudiantes. Mientras que el 80% de los docentes encuestados manifiestan que a veces aplican este principio en las horas de clase.

Dado el análisis, es necesaria la implementación de dichos proyectos ya que ayudan a que los estudiantes tengan más oportunidades de involucrarse con el idioma y por ende a utilizarlo con más frecuencia. Así se determina que se debe aplicar con más continuidad el desarrollo de proyectos de aula ya sea en grupos grandes o pequeños de estudiantes.

**Pregunta N° 2.- ¿Promueve usted la realización de trabajos grupales (parejas, grupos pequeños, grupos grandes) para el desarrollo de actividades interactivas que fomenten la comunicación, principalmente oral de sus estudiantes?**

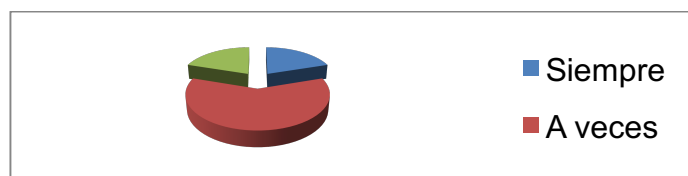
**Tabla 5 Realización de trabajos grupales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
NUNCA	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 4 Realización de trabajos grupales**



Elaborado por: Jaime Andrés Mora Mayorga.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que el 20% de los docentes encuestados siempre dedican tiempo para el desarrollo de actividades interactivas. Por otra parte el 60% menciona que a veces promueven el desarrollo de dichas actividades en todas sus horas clase.



Por medio de estos resultados se llega a la conclusión de que se debe dedicar más tiempo para el desarrollo de actividades que fomenten la comunicación verbal en el alumnado.

**Pregunta N° 3.- ¿En las clases de inglés, usted impulsa el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la interacción de los estudiantes en temas de actualidad: deportivos, académicos, sociales, culturales, de farándula, entre otros?**

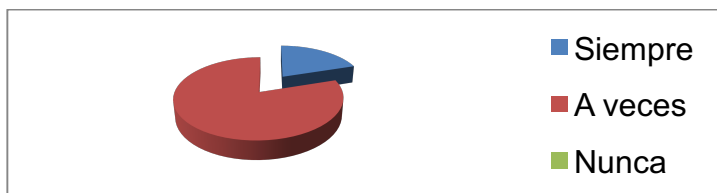
**Tabla 6 Interacción de estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jaime Andrés Mora Mayorga.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 5 Interacción de estudiantes**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta el 20% de los docentes respondieron a que siempre impulsan al desarrollo de proyectos de aula. Mientras que el 80% casi siempre realizan dichas actividades en las horas de inglés.

Esto indica que con temas de actualidad se puede motivar a los estudiantes a la producción verbal del idioma inglés ya que la competencia oral promueve la interacción de los estudiantes en temas de actualidad, ya sean sobre deportes, cultura, educación, etc

**Pregunta N° 4.- ¿Promueve usted el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes a través de actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos, emisión de opiniones personales de sus estudiantes en situaciones donde el idioma inglés sea la herramienta principal que predomine (actividades orales principalmente)?**

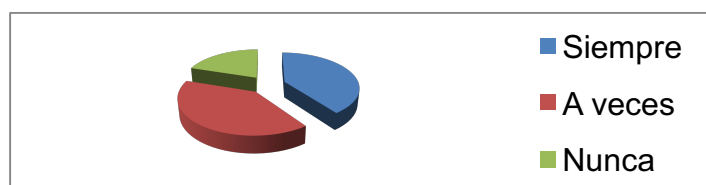
**Tabla 7 Desarrollo del pensamiento crítico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40 %
A VECES	2	40%
NUNCA	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 6 Desarrollo del pensamiento crítico**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados afirman que el 40% de los docentes siempre dedican tiempo para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. De igual manera el 40% respondieron que casi siempre promueven el desarrollo del pensamiento crítico a través de dichas actividades.

Dado los resultados, es necesario desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya sea por medio de solución de conflictos, toma de decisiones y emisión de opiniones. Esto facilita a que el estudiante sea capaz de expresarse de mejor manera y a estar abierto a nuevas formas de pensamiento.

**Pregunta N° 5.- ¿En las clases de inglés, usted promueve la interacción oral de sus estudiantes en el idioma inglés?**

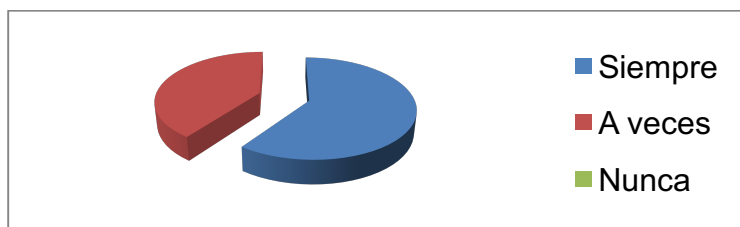
**Tabla 8 Interacción oral de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60 %
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 7 Interacción oral de los estudiantes**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 60% de los docentes aseguran que siempre promueven la interacción oral en sus estudiantes. Por otro lado un 40% casi siempre aplica este principio en las horas clase.

Así se determina que se debe aplicar con más continuidad actividades que impliquen la interacción oral en los estudiantes ya que esto facilita el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en un entorno adecuado

**Pregunta N° 6.- ¿Involucra usted a sus estudiantes en actividades orales como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, entre otras?**

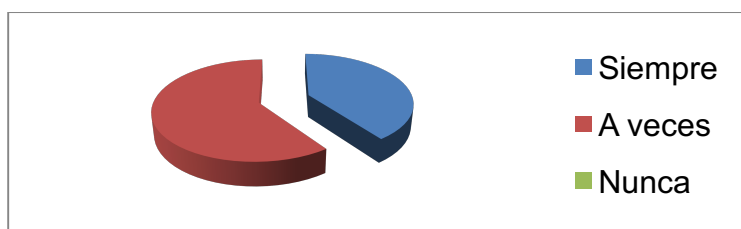
**Tabla 9 Actividades orales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 8 Actividades orales**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 40% de los docentes siempre involucran a sus estudiantes en actividades orales. El 60% respondieron a que casi siempre dedican tiempo para ejecución de dichas actividades.

Por medio de la implementación de actividades como debates, discusiones o dramatizaciones los estudiantes logran desenvolverse de mejor manera y a su vez desarrollar la competencia comunicativa

**Pregunta N° 7.- ¿En las clases de inglés, estimula usted la interacción: docente-estudiante y estudiante-estudiante a través de actividades de: repetición, pregunta respuesta, diálogos, emisión de criterios, entre otras?**

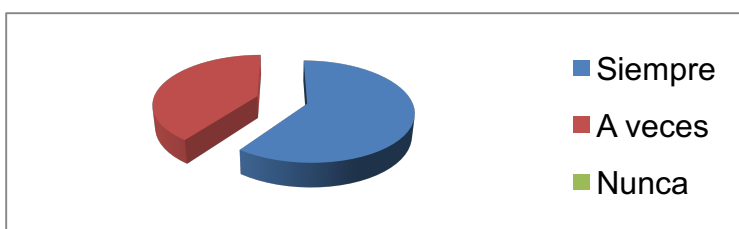
**Tabla 10 Docente-estudiante y estudiante-docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 9 Docente-estudiante y estudiante-docente**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los maestros siempre interactúan con sus estudiantes. Por otro lado, hay un 40% de docentes que a veces aplican estas actividades.

Es necesario fomentar la interacción entre docente - estudiante por medio de actividades de repetición o de pregunta – respuesta. Esto aumenta la confianza en el estudiante para así desenvolverse y producir el idioma inglés.

**Pregunta N° 8.- ¿Promueve usted la correcta pronunciación de palabras, frases y oraciones haciendo hincapié en el correcto uso de stress, acento, ritmo y entonación, a través de actividades prácticas orales?**

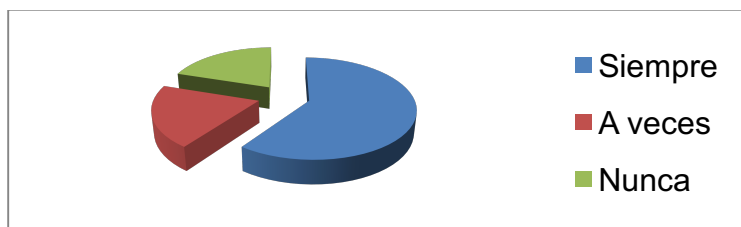
**Tabla 11 Correcta pronunciación de palabras**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60 %
A VECES	1	20 %
NUNCA	1	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 10 Correcta pronunciación de palabras**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los maestros siempre promueven la correcta pronunciación de palabras. Mientras que el 20% asevera que a veces se enfocan en este tipo de actividades.

Es necesario promover la correcta pronunciación enfocándose en el acento, ritmo y entonación. Así como también, se debe dar más importancia a este tema para así evitar la mala pronunciación en los estudiantes.

**Pregunta N° 9.- ¿Utiliza usted escalas valorativas (rúbricas), para la evaluación de actividades orales (dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones)?**

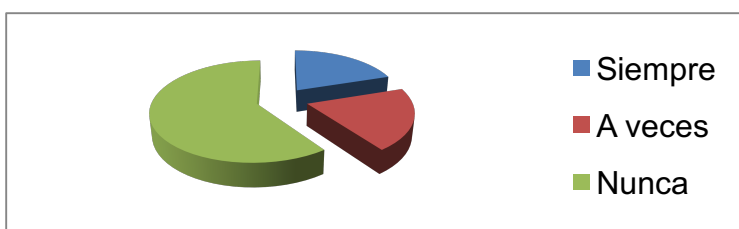
**Tabla 12 Escalas valorativas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20 %
A VECES	1	20 %
NUNCA	3	60 %
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 11 Escalas valorativas**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del idioma inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

La encuesta muestra que el 20% de los docentes siempre incluyen el uso de rúbricas para la evaluación de actividades orales en clase. Finalmente, se cuenta con el 60% en la frecuencia de nunca.

Llegando a la conclusión de que se debe aplicar el uso de escalas valorativas para la evaluación de actividades orales.

### 4.1.3 Encuesta dirigida a Estudiantes

**Pregunta N° 1.- ¿El profesor de inglés promueve el desarrollo de proyectos de aula en los estudiantes, para lo cual establece la debida planificación, objetivos claros, metodología adecuada y un sistema de evaluación apropiado, en donde intervienen los estudiantes en grupos de trabajos (grandes o pequeños)?**

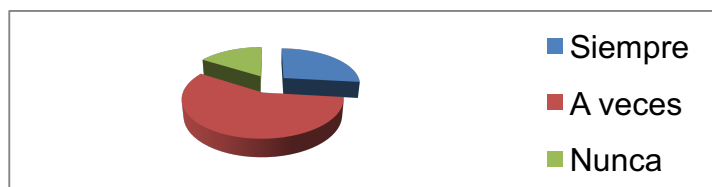
**Tabla 13 Desarrollo de proyectos de aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	26.79 %
A VECES	32	57.14 %
NUNCA	9	16.07 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 12 Desarrollo de proyectos de aula**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 26.79% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre realizan actividades relacionadas con proyectos de aula. Mientras que el 57.14% afirma a veces recibir alguna tarea o actividad en clase enfocado al punto mencionado anteriormente.

Dado los resultados, es necesario promover el desarrollo de proyectos de aula en los estudiantes con la debida planificación, objetivos claros, metodología adecuada y un sistema de evaluación apropiado.



**Pregunta N° 2.- ¿El docente de inglés promueve la realización de trabajos grupales (parejas, grupos pequeños, grupos grandes) para el desarrollo de actividades interactivas que fomenten la comunicación, principalmente oral de los estudiantes?**

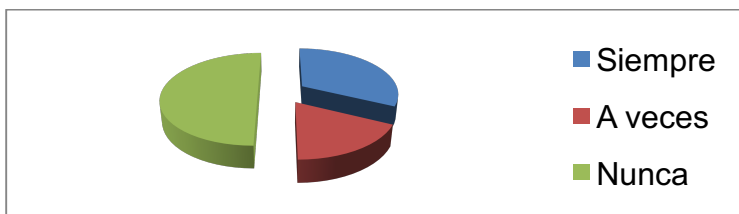
**Tabla 14 Realización de trabajos grupales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	32.14 %
A VECES	10	17.86 %
NUNCA	28	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 13 Realización de trabajos grupales**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 32.14% de los estudiantes encuestados responden a que siempre dedican tiempo para realizar actividades grupales. Y finalmente en su mayoría con el 50% mencionan que nunca lo han hecho.

Dado el análisis, es necesario implementar actividades grupales interactivas para fomentar la comunicación oral en los estudiantes. Este tipo de actividades les permitirá tener relación con el idioma y así familiarizarse con términos y expresiones que son esenciales al momento de hablar en inglés.

**Pregunta N° 3.- ¿El profesor de inglés impulsa el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la interacción oral de los estudiantes en temas de actualidad: deportivos, académicos, sociales, culturales, de farándula, entre otros?**

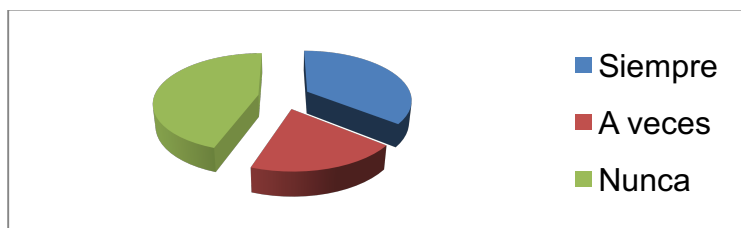
**Tabla 15 Interacción de estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	35.72 %
A VECES	25	44.64 %
NUNCA	11	19.64 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 14 Interacción de estudiantes**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados 20 estudiantes representando el 35.72% contestaron que siempre su profesor impulsa el desarrollo de proyectos de aula promoviendo la interacción oral. En su mayoría el 44.64%, igual a 25 estudiantes, aseveran que a veces realizan tales actividades en clase.

Por tal razón es importante aplicar proyectos de aula con temas de actualidad para así promover la interacción de los estudiantes

**Pregunta N° 4 ¿El profesor de inglés promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos, emisión de opiniones personales de los estudiantes en situaciones donde el idioma inglés sea la herramienta principal que predomine (actividades orales principalmente)?**

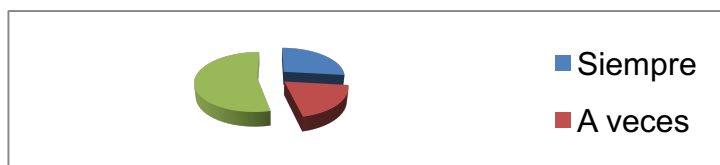
**Tabla 16 Desarrollo del pensamiento crítico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	26.79 %
A VECES	30	53.57 %
NUNCA	11	19.64 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 15 Desarrollo del pensamiento crítico**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada el 26.79% de los estudiantes siempre realizan actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos y emisión de opiniones personales enfocado al análisis crítico. Dejando así un 53.57% en la frecuencia de a veces.

Es primordial que los estudiantes tengan conciencia de la importancia de ser críticos, saber expresarse y vertir una idea u opinión en determinado punto de sus vidas académicas y sociales. Esto les permitirá desenvolverse de mejor manera y a su vez a familiarizarse con el idioma inglés.

**Pregunta N° 5 ¿El profesor promueve la interacción oral de los estudiantes en el idioma inglés?**

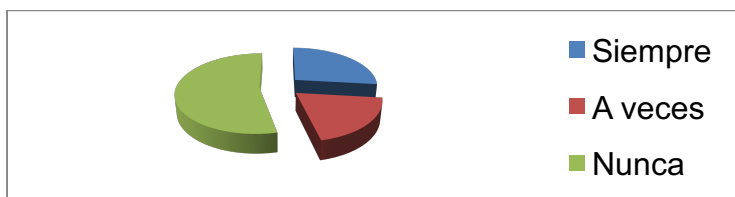
**Tabla 17 Interacción oral de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	26.79 %
A VECES	11	19.64 %
NUNCA	30	53.57 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 16 Interacción oral de los estudiantes**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 26.79% de los estudiantes siempre realizan actividades donde existe interacción entre compañeros. Sin embargo 30 estudiantes con el 53.57% contestaron que nunca hacen uso de la interacción oral con sus compañeros.

Es de suma importancia que exista interacción entre compañeros debido a que la interacción oral es un punto muy esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa.

**Pregunta N° 6 ¿El profesor involucra a los estudiantes en actividades orales como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, entre otras?**

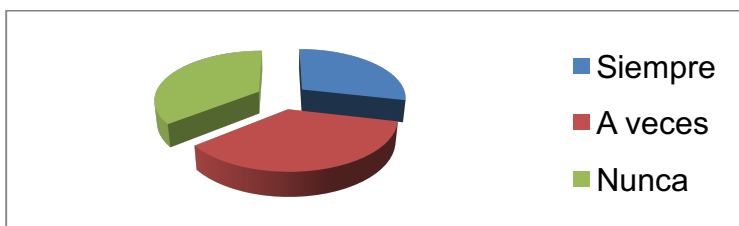
**Tabla 18 Actividades orales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	35.71 %
A VECES	20	35.71 %
NUNCA	16	28.58 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 17 Actividades orales**



Elaborado por: MORA, J. (2015).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada el 35.71% de los estudiantes siempre dicen estar involucrados en actividades orales. De igual manera, el 35.71% contestaron que a veces realizan dichas actividades.

Dado el análisis, es necesario involucrar a los estudiantes en actividades orales como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, etc.

**Pregunta N° 7 ¿El profesor estimula la interacción: docente-estudiante y estudiante-estudiante, a través de actividades de: repetición, pregunta respuesta, diálogos, emisión de criterios, entre otras?**

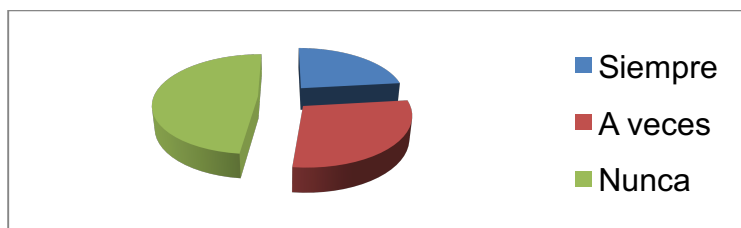
**Tabla 19 Docente-estudiante y estudiante-docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	23.21 %
A VECES	16	28.58 %
NUNCA	27	48.21 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 18 Docente-estudiante y estudiante-docente**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados el 23.21% de los estudiantes son motivados a la interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. Con la mayor parte el 48.21% asegura que nunca interactúan con una de las actividades mencionadas con anterioridad.

Es primordial estimular la interacción entre docente – estudiante y estudiante – estudiante a través de actividades de repetición, pregunta respuesta, diálogos o emisión de criterios durante los ejercicios desarrollados en clase para lograr el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

**Pregunta N° 8 ¿El profesor promueve la correcta pronunciación de palabras, frases y oraciones; haciendo hincapié en el correcto uso de stress, acento, ritmo y entonación, a través de actividades prácticas orales?**

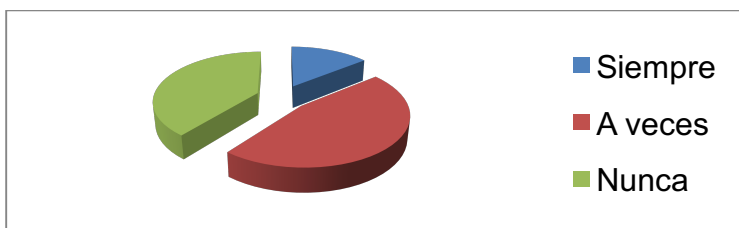
**Tabla 20 Correcta pronunciación de palabras**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	14.28 %
A VECES	26	46.43 %
NUNCA	22	39.29 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 19 Correcta pronunciación de palabras**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta aplicada a 56 estudiantes, 8 de ellos, con el 14.28% respondieron que su profesor siempre promueve la correcta pronunciación. Por otra parte 26 estudiantes, representado el 46.43% aseguran que a veces el profesor da una retroalimentación sobre dichos temas.

Por tal razón, es necesario promover la correcta pronunciación de palabras, frases y oraciones enfocándose en el correcto uso de stress, acento, ritmo y entonación, a través de prácticas orales.

**Pregunta N° 9 ¿El profesor de inglés utiliza escalas valorativas (rúbricas) para la evaluación de actividades orales (dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones)?**

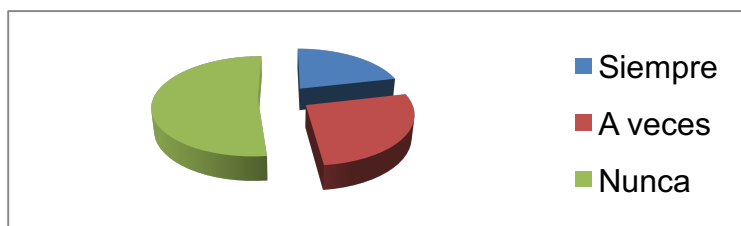
**Tabla 21 Escalas valorativas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	21.43 %
A VECES	15	26.79 %
NUNCA	29	51.78 %
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

**Gráfico 20 Escalas valorativas**



**Elaborado por:** MORA, J. (2015).

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

### **Análisis e Interpretación**

De los 56 estudiantes encuestados de décimo año de EGB en la Unidad Educativa Mayor Ambato, 12 (21.43%) respondieron que siempre el docente de inglés utiliza escalas valorativas. Por otra parte, 29 (51.78%) de ellos contestaron que el docente nunca ha trabajado con este tipo de material de evaluación.

Dado el análisis, es muy necesaria la implementación del uso de escalas valorativas (rúbricas) para la evaluación de actividades orales que se realizan en las clases de inglés.



#### 4.1 Verificación de la hipótesis

#### 4.2 Modelo lógico

**Ho:** El Método de Casos no influye positivamente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

**H1:** El Método de Casos influye positivamente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### 4.3 Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

**Dónde:**

$$\chi^2_c = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada}$$

#### 4.4 Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

##### 4.4.1. Nivel de significación, grados de libertad, resta de decisión

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = (2)( 3) = 6$$

$$gl = 6$$

**Tabla 22 Grados de Libertad**

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,827 4	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,705 5
2	13,815 0	11,982 7	10,596 5	9,2104	7,3778	5,9915	4,605 2
3	16,266 0	14,320 2	12,838 1	11,344 9	9,3484	7,8147	6,251 4
4	18,466 2	16,423 8	14,860 2	13,276 7	11,143 3	9,4877	7,779 4
5	20,514 7	18,385 4	16,749 6	15,086 3	12,832 5	11,070 5	9,236 3
6	22,457	20,249 1	18,547 5	16,811 9	14,449 4	12,591 6	10,64 46

Fuente: [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuarado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuarado.pdf)

Elaborado por: MORA, J. (2015)

#### 4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos

##### 4.4.2.1. Frecuencias observadas

**Tabla 23 Frecuencias Observadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
3¿El profesor de inglés impulsa el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la interacción oral de los estudiantes en temas de	20	25	11	56

actualidad: deportivos, académicos, sociales, culturales, de farándula, entre otros?				
4¿El profesor de inglés promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos, emisión de opiniones personales de los estudiantes en situaciones donde el idioma inglés sea la herramienta principal que predomine (actividades orales principalmente)?	15	30	11	56
5¿El profesor promueve la interacción oral de los estudiantes en el idioma inglés?	15	11	30	56
6¿El profesor involucra a los estudiantes en actividades orales como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, entre otras?	20	20	16	56
SUBTOTAL	70	86	68	224

Elaborado por: MORA, J. (2015).

$$\text{SIEMPRE} = 70 * 56 / 224 = 17.5$$

$$\text{A VECES} = 86 * 56 / 224 = 21.5$$

$$\text{NUNCA} = 68 * 56 / 224 = 17$$

#### 4.4.2.2. Frecuencias esperadas

**Tabla 24 Frecuencias Esperadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿El profesor de inglés impulsa el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la interacción oral de los estudiantes en temas de actualidad: deportivos, académicos, sociales, culturales, de farándula, entre otros?	17.5	21.5	17	56
¿El profesor de inglés promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de actividades que involucren la toma de decisiones, solución de conflictos, emisión de opiniones personales de los estudiantes en situaciones donde el idioma inglés sea la herramienta principal que predomine (actividades orales principalmente)?	17.5	21.5	17	56
¿El profesor promueve la interacción oral de los estudiantes en el idioma inglés?	17.5	21.5	17	56
¿El profesor involucra a los estudiantes en actividades orales como: dramatizaciones, debates, presentaciones orales, discusiones, entre otras?	17.5	21.5	17	56
<b>SUBTOTAL</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>224</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

#### 4.4.3. Cálculo de chi cuadrado

Tabla 25 Cálculo de chi cuadrado

OBSERVADAS	ESPERADAS	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
20	17.5	2.5	6.25	0.35
25	21.5	3.5	12.25	0.56
11	17	- 6	36	2.11
15	17.5	- 2.5	6.25	0.35
30	21.5	8.5	72.25	3.36
11	17	-6	36	2.11
15	17.5	- 2.5	6.25	0.35
11	21.5	- 10.5	110.25	5.12
30	17	13	169	9.94
20	17.5	2.5	6.25	0.35
20	21.5	-1.5	2.25	0.10
16	17	-1	1	0.05
224	224	0	464	24.75

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Tope máximo de la campana de Gauss: 24.75

GI (grados de libertad)= (f -1) (c-1)

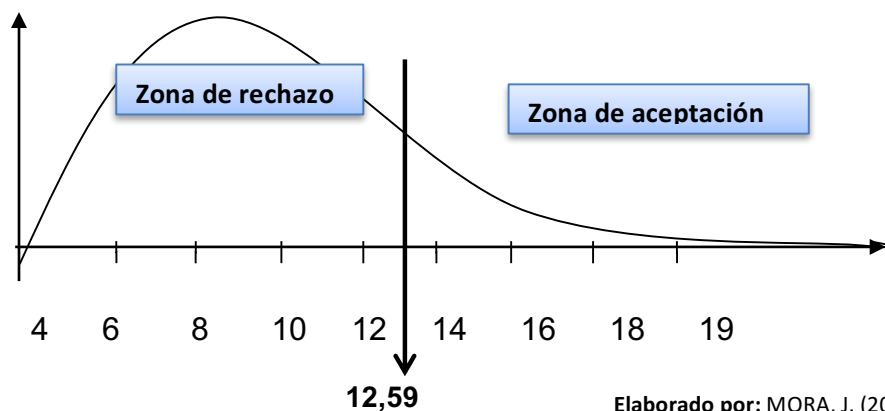
GI= (4-1) (3-1)

GI=(3) (2)

GI= 6. (12.59)

Con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y con 6 grados de libertad, se obtiene un  $X^2_t = 12.59$ . Entonces; si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se lo rechazará; el  $X^2_t = 12.59$  lo podemos graficar de la siguiente manera.

GRÁFICO 21 CAMPANA DE GAUSS



Elaborado por: MORA, J. (2015).

#### **4.4.5. Decisión estadística**

De acuerdo al gráfico y a los resultados obtenidos de las regiones planteadas, el valor final calculado es mayor que  $X^2$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis inicial ( $H_1$ ) que señala: El Método de Casos influye positivamente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se le ha dado poca importancia al Método de Casos debido al desconocimiento de dicho método, esto muestra poco énfasis en las actividades comunicativas desarrolladas en los estudiantes, específicamente en las actividades que involucran el análisis de casos reales, toma de decisiones o búsqueda de soluciones. Cabe resaltar que si existe comunicación entre docentes y estudiantes en actividades de conversación o repetición. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que algo que caracteriza a muchos idiomas, en este caso el inglés, es la capacidad de comunicarse oralmente.

- El conocimiento del Método de Casos por parte de los docentes es limitada y el análisis de temas culturales, sociales, académicos, deportivos, etc, es escasa. Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje y desarrollo de una lengua no se enfoca solo con aprender estructuras gramaticales, esto conlleva a estar involucrados y relacionados con el medio así como el método de casos lo amerita. No ha existido mayor socialización sobre dichos aspectos para así poder desarrollar la destreza comunicativa.

- Los estudiantes no realizan actividades de interacción entre sí mismos, como por ejemplo, debates, discusiones, dramatizaciones, etc que les permitan producir y hablar en inglés con frecuencia, observando que el grado de desarrollo del idioma es limitado. Esto impide que desarrollen la habilidad para producir el idioma y también para que se familiaricen con términos, frases y expresiones que son importantes y comúnmente usadas en conversaciones cotidianas por nativo hablantes del idioma inglés.

## 5.2 Recomendaciones

- Socializar el Método de Casos con los estudiantes y docentes para así dar más importancia a este método. Presentar el método de casos a través de charlas, presentaciones o mejor aún presentar ejemplos de dichas actividades con las cuales se tenga una idea mucha más clara sobre este método de enseñanza.

- Implementar más ejercicios y actividades con temas de interés y sobre todo que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes, como por ejemplo sobre ciencia, tecnología, deportes, farándula, entretenimiento. Cabe recalcar que toda esta información está disponible en nuestro medio, ya que contamos con, revistas, periódicos y la Internet. Estos ejercicios pueden ser complementados con preguntas de razonamiento. De esta manera se obtiene como resultado desarrollar el habla en los estudiantes.

- Hay que realizar más ejercicios y actividades interactivas que permitan desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes a través del estudio y análisis de casos reales de nuestra sociedad, para así incentivar el uso del idioma inglés. Para el efecto se puede implementar actividades en grupos para que de esta forma los estudiantes expongan y compartan sus ideas y opiniones. Así como también la creación de un foro para realizar debates y discusiones sobre la problemática en cuestión. Estas herramientas servirán de gran ayuda para desarrollar la destreza oral en los estudiantes.



## CAPÍTULO VI

### 6 PROPUESTA

**Tema:** Taller de capacitación para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa Mayor Ambato a través del uso del folleto “Solving Problems”.

#### 6.1 Datos informativos

**Institución:** Unidad Educativa Mayor Ambato

**Responsable de la elaboración:** Jaime Andrés Mora Mayorga.

**Parroquia:** La Merced

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Dirección:** Av. Humberto Albornoz y Vargas Torres

**Teléfono:** 032420051

**Beneficiarios:** Décimos años de educación general básica

**Financiamiento:** Propio

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

La enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Mayor Ambato es muy buena, ya que el proyecto educativo se lo elabora de acuerdo a las necesidades y práctica educativa del contexto, para así responder a las aspiraciones de los estudiantes, por tal razón, el propósito principal de la UEMA es formar estudiantes de calidad, capaces de solucionar problemas en sus campos de acción impulsando al desarrollo y generando trabajo productivo.

Sin embargo para alcanzar la excelencia se debe implementar un estudio centrado en el desarrollo de la destreza oral, y es aquí donde se ha detectado una problemática, ya que los estudiantes presentan dificultad para comunicarse en

inglés. El estudio sobre este aspecto se puede implementar en las horas clases para así mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Este material de apoyo contiene instrucciones que pueden ser fácilmente seguidas por el estudiante.

El presente trabajo con el título “Solving Problems” se enfoca específicamente en el mejoramiento y consecuentemente al desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Este trabajo y propuesta se basa en el estudio y análisis de situaciones reales de nuestra sociedad a través de revistas, periódicos, folletos, internet, y sobre todo de lo que se estudia en el aula de clase; el trabajo antes mencionado incentiva a un análisis, estudio y solución de dichos casos. Este contiene secciones de los puntos más importantes que se han visto durante las clases de Inglés. Lo que se aprende en cada dos unidades se evalúa a través de actividades orales aplicando el vocabulario, frases y gramática estudiada previamente, donde los estudiantes analizarán y propondrán solución a la problemática planteada.

El trabajo de investigación elaborado por Armijos (2013), el cual se enfoca al desarrollo del habla inglesa apunta que “se puede precisar a la destreza oral como la capacidad que desarrolla el ser humano para establecer opiniones, pensamientos, y términos con significados específicos a través de la voz... a un nivel sociolingüístico y sociocultural” (p.38).

Por lo tanto, existe la necesidad de desarrollar la destreza oral, en este caso del idioma inglés debido a que nos encontramos inmersos a cambios en nuestra sociedad y cultura, por lo tanto es esencial compartir un lenguaje común entendible. Esto, sin duda, ayudará a crear vínculos entre comunidades y a su vez conlleva a crear interés por aprender el idioma inglés.

### **6.3 Justificación**

El propósito principal del presente trabajo que se basa a la enseñanza del idioma inglés radica en la importancia que tiene dicho idioma a nivel mundial. Encaminar la capacidad de comunicarse y expresarse de manera eficaz.

El presente trabajo es interesante e innovador ya que brinda al estudiante la oportunidad de trabajar con temas de actualidad, dejando a un lado la monotonía educativa, cubriendo así las necesidades de los estudiantes y a su vez promoviendo el estudio y análisis crítico, de esta manera involucrar al alumnado con el idioma de una manera diferente y dinámica. Además, el aprendizaje del inglés resultará menos complejo y menos angustioso para los estudiantes ya que aprenderán el inglés sin necesidad de regirse a un libro; más bien tendrán la libertad de opinar y expresarse sin ningún tipo de restricciones. La guía provista en la propuesta ayudará a los estudiantes del décimo año a llegar a desarrollar la habilidad del habla y motivará al aprendizaje independiente; es decir, si tuvieron problemas para producir el idioma oralmente ellos podrán aplicar y repasar en casa lo que aprendieron debido a que los temas que serán estudiados serán temas que capten la atención de ellos.

Finalmente los docentes de la U.E.M. “Ambato” se beneficiarán de trabajar con un grupo de estudiantes que puedan comunicarse en inglés, que logren captar instrucciones, interactuar entre sí mismos y sobre todo entablar conversaciones. De igual manera los estudiantes se beneficiarán debido a que lograrán mejorar y desarrollar la competencia comunicativa, serán capaces de analizar, discutir y emitir criterios fundamentados y sobre todo tendrán la ventaja de saber comunicarse utilizando un nuevo idioma.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

- Implementar un taller de capacitación para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa Mayor Ambato a través del uso del folleto “Solving Problems”.

### 6.4.2 Específicos

- Promover el desarrollo de la destreza oral mediante un folleto de trabajo.
- Socializar el folleto sobre el desarrollo de la destreza oral con el coordinador y docentes del área de inglés para la aplicación del mismo a través de un taller de capacitación.
- Evaluar el grado de aceptación de la propuesta en los docentes mediante el uso de una encuesta.

### 6.5 Análisis de factibilidad

Para el desarrollo y ejecución del objetivo general que específicamente se basa en la elaboración de un folleto se necesitan los siguientes recursos económicos detallados a continuación en la tabla:

**Tabla 26 Factibilidad económica**

Rubro de Gastos	Tiempo	Valor
Uso de Internet	60 horas	40,00 USD
Esferográficos		2,00 USD
Hojas papel bond		20,00
<b>TOTAL:</b>		<b>62,00 USD</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

Para la difusión del folleto al coordinador, docentes del área de inglés y estudiantes de décimo Año en la Unidad Educativa Mayor Ambato se necesitará los siguientes recursos:

**Tabla 27 Factibilidad técnica**

Rubro de Gastos	Valor
Impresiones del folleto	5,00 USD
Copias del folleto	140,00 USD
<b>TOTAL:</b>	<b>145,00 USD</b>

Elaborado por: MORA, J. (2015).

La elaboración y presentación de la propuesta está totalmente a cargo del autor del presente trabajo de investigación. Se toma en cuenta las personas colaboradoras de la U.E.M. “Ambato” para la presentación del trabajo: rector, inspector general, coordinadora y docentes del área de Inglés.

Para la presentación y socialización del folleto al Coordinador y docentes del área de Inglés a continuación se detalla los siguientes materiales:

**Tabla 28 Recursos institucionales**

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>		
<b>DETALLE</b>	<b>TIPO</b>	<b>UNIDAD</b>
Uso de computador	Laptop	U.E.M. Ambato
Uso de grabadora	CD	U.E.M. Ambato
Uso de proyector	-	U.E.M. Ambato
Instalaciones	Sala del Área de Inglés.	U.E.M. Ambato

Elaborado por: MORA, J. (2015).

## **6.6 Fundamentación**

La presente propuesta se basa en como los estudiantes aprenden un idioma, tomando en cuenta sus necesidades y las estrategias que ellos utilizan para que el aprendizaje sea posible. Principalmente la propuesta se enfoca en el desarrollo del habla como destreza. Para el efecto y como punto primordial de la propuesta se dictará un taller de capacitación para el uso del folleto “Solving Problems.”

### **Taller Educativo**

En la educación, un taller es un breve curso intensivo, un seminario o una serie de reuniones con énfasis en la interacción y el intercambio de información entre un número (generalmente pequeño) de participantes. De esta manera se da lugar al “Taller de Capacitación” el cual es un tipo de entrenamiento interactivo donde los participantes realizan una serie de actividades de formación en lugar de escuchar pasivamente una conferencia o presentación. En términos generales, existen dos tipos de talleres: un Taller General el cual es dictado hacia una audiencia mixta, es decir, para cualquier tipo de personas y un Taller Cerrado el

cual se adapta en el cumplimiento de las necesidades de formación de un grupo específico. Siendo este el caso de un taller cerrado ya que va dirigido hacia el coordinador y docentes del área de Inglés (grupo específico). Una vez que se dio a conocer el concepto y definición de lo que es un taller, se concluye que dicha propuesta se basa en un “taller cerrado” ya que se dirige a un grupo específico y para la socialización del folleto con el nombre “Solving Problems.”

¿Cuántas veces nos decidimos a aprender un idioma eligiendo un libro, o memorizando reglas gramaticales o palabras de vocabulario? El aprendizaje de gramática y listas de palabras hasta cierto punto son de mucha ayuda para el estudiante. Sin embargo, una vez que tenga todas las reglas de la gramática en su mente, así como un extenso vocabulario, no es difícil darse cuenta de la dificultad que se presenta al momento de expresarse o vertir una opinión, una vez que se enfrentan a la necesidad de usar el idioma en cualquier situación cotidiana, o simplemente para crear una oración en una simple conversación con un hablante nativo o no nativo ya que según Swain (1995) apunta que "En la producción del lenguaje (vocal o subvocal) los estudiantes pueden notar un vacío entre lo que se quiere decir y lo que pueden decir, lo que les lleva a reconocer lo que no saben, o saben parcialmente, sobre el idioma" (p.125-126).

La voz puede revelar mucho acerca de la historia personal como de también de su apariencia. El sonido de una voz y el contenido del discurso pueden proporcionar pistas para el estado emocional de un individuo y un dialecto pueden indicar sus raíces geográficas. La voz es única para la persona a quien pertenece. Por ejemplo, si la autoestima es baja, puede ser reflejada por la vacilación en la voz, una persona tímida puede tener una voz tranquila, pero alguien que tiene confianza en sí mismo será más propenso a tener dominio de su voz y la claridad de la voz.

Hablar efectivamente no tiene nada que ver con el concepto anticuado de "elocución", donde se anima a todos a hablar de la misma manera "correcta". Más bien, las preocupaciones del “habla eficaz” se enfoca en ser capaz de hablar en un

contexto público con confianza y claridad, mientras que al mismo tiempo a reflexionar sobre su propia personalidad.

## **6.7 Metodología**

El folleto "Solving Problems" está basado en las metodologías del Cooperative Language Learning y Communicative Approach. Básicamente se fundamenta en las diferentes estrategias de aprendizaje que los estudiantes pueden utilizar y promoviendo el aprendizaje independiente. Adicionalmente se enfoca en ciertos contenidos del Libro de Inglés emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador. La razón radica en el trabajo en cooperación con el instrumento presentado por el Ministerio de Educación. De esta manera el folleto se convierte en un material de apoyo y refuerzo. Cabe destacar que este refuerzo fundamentalmente apunta al desarrollo de destreza oral.

### **Lenguaje Cooperativo (Cooperative Language Learning)**

El método de "Cooperative Language Learning" se centra en la idea de que la enseñanza se la debe aprovechar al máximo con actividades de cooperación e interacción. Luchar contra las ideas más antiguas de enseñanza donde los estudiantes fuertes y débiles eran educados por separado. El aprendizaje con el método mencionado se basa en la idea de que el aprendizaje de un segundo idioma se puede hacer mejor en grupos heterogéneos, cuando todos los estudiantes trabajan en colaboración y cooperación para un objetivo común. Sustituye a la idea de que los estudiantes tienen que trabajar competitivamente contra otros.

Por lo tanto se puede mencionar que la interacción es un herramienta fundamental para el desarrollo de la destreza oral por medio de dicho método y partiendo desde el punto de vista de Saville (2006) quien apunta que "La interacción no sólo facilita el aprendizaje de idiomas, sino que también es una fuerza causal en la adquisición" (p.111).

Una característica de este método es la gran mezcla de estilos de enseñanza. Una lección puede constar fácilmente de secuencias de enseñanza frontal, es decir, con la presencia del docente así como también las fases de trabajo en pareja y de grupo, donde el profesor queda más o menos “fuera” de la lección dependiendo de la actividad, por ejemplo en actividades como Gallery Walk o Jigsaw.

La tarea del profesor es proporcionar el material adecuado para establecer las características de la clase y metas para los estudiantes, para estructurar el salón de clases y las actividades, y para supervisar y ayudar a los estudiantes en la fase de trabajo. Sin embargo, la mayor parte del trabajo se tiene que hacer antes de que empiecen las clases y así se puede decir que en el lenguaje cooperativo las clases son mucho menos centradas en el profesor, pero cabe mencionar que la tutoría y monitoreo del docente siempre serán primordiales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El papel del alumno es principalmente para trabajar en colaboración con los demás y desarrollar y practicar habilidades sociales. Es importante aceptar nuevas ideas de otros estudiantes, ya que tendrán que compartir opiniones (no competir para ver quién es el mejor), aceptar la crítica y sobre todo aprender a hacer uso de la lengua extranjera también cuando el profesor no está cerca.

### **Enfoque Comunicativo (Communicative Approach)**

Este método se basa en la idea de que el aprendizaje exitoso de un idioma llega a través de la necesidad de tener que comunicar un significado real. Cuando los estudiantes están involucrados en la comunicación real, utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición del lenguaje, y esto les permitirá aprender a utilizar el idioma, por ejemplo, en una actividad de interacción por medio de preguntas, se puede pedir a los alumnos a encontrar información personal sobre sus compañeros, llegando así al enfoque comunicativo, ya que implica una comunicación significativa.

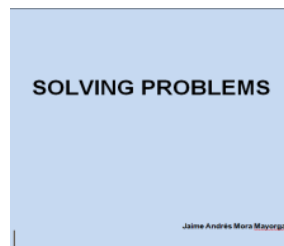


En el aula, las actividades de clase guiadas por dicho método se caracterizan por tratar de producir una comunicación significativa y real, en todos los niveles. Las lecciones se centran más en el alumno, y además puede haber uso de materiales auténticos como revistas, posters, folletos, etc para así involucrar a los estudiantes a la producción y desarrollo de la destreza oral. Las características principales de dicho método son:

- El énfasis en aprender a comunicarse a través de la interacción en el idioma objetivo.
- La introducción de textos auténticos en la situación de aprendizaje.
- La provisión de oportunidades para que los alumnos se centren no sólo en el lenguaje sino también en el propio proceso de aprendizaje.
- Una mejora de las propias experiencias personales del alumno como importantes elementos que contribuyen al aprendizaje en el aula.
- Una tentativa de vincular el aprendizaje de idiomas en el aula con actividades de lenguaje fuera del aula.

El folleto “Solving Problems” consta de las siguientes partes:

- 1) Portada: La cual consta el título del folleto y el nombre del autor



- 2) Prólogo: Consta de una breve instrucción al idioma inglés y su importancia en la actualidad. Además brinda información del folleto “Solving Problems”

**FOREWORDS**

Nowadays, the English language is considered as one of the most important languages in the world and it is used in several countries around the world as a foreign language. People who speak this language have the privilege of having more and better opportunities in many areas of society since it can be said that English is the "better" when referring to these aspects. For this reason, English is considered as a fundamental tool for communication between cultures due to its immense acceptance in much of the world.

The present study entitled "Solving Problems" focuses specifically on improving and consequently on the development of the oral skills. This work is based on the study and analysis of real situations in our society through magazines, newspapers, pamphlets, internet, and especially on what is studied in the classrooms. The aforementioned work encourages an analysis, study and solution of those cases. It contains sections of the main points that have been in English classes. What you learn in every two units are assessed through oral activities using the vocabulary, phrases and grammar previously studied, where students analyze and propose solutions to the issues raised.

This proposal is based on how students learn a language, taking into account their needs and the strategies they use to make learning possible. The proposal mainly focuses on the development of speech as a skill. Throughout my English learning process experience I came to the conclusion that an ESL (English

3) Tabla de Contenidos: Brinda información sobre las unidades a estudiar.

CONTENTS

- > UNIT 1: HEALTH PROBLEMS ..... 1
  - Lesson Plan
  - Worksheet
  - Answer key
- > UNIT 2: HABITS ..... 6
  - Lesson Plan
  - Worksheet
  - Answer key
- > UNIT 3: NATURAL DISASTERS ..... 11
  - Lesson Plan
  - Worksheet
  - Answer key
- > UNIT 4: YOU MUST BEHAVE ..... 16
  - Lesson Plan
  - Worksheet
  - Answer key

4) Planes de Clase: Aquí se encuentra información detallada de cómo se trabajará en cada unidad.


LEVEL	LEVEL OBJECTIVES	TEACHER ACTIVITIES	STUDENT ACTIVITIES	ASSESSMENT	EXPLANATION
Beginner	Identify and describe health problems.	Present the lesson plan and objectives.	Listen and understand the teacher's instructions.	Self-assessment	Self-assessment
Elementary	Identify and describe health problems.	Present the lesson plan and objectives.	Listen and understand the teacher's instructions.	Self-assessment	Self-assessment
Intermediate	Identify and describe health problems.	Present the lesson plan and objectives.	Listen and understand the teacher's instructions.	Self-assessment	Self-assessment
Advanced	Identify and describe health problems.	Present the lesson plan and objectives.	Listen and understand the teacher's instructions.	Self-assessment	Self-assessment

5) Hojas de Trabajo y Hojas de Respuestas: Aquí se encuentran todos los ejercicios a desarrollarse. Además tenemos una hoja donde están todas las respuestas de cada uno de los ejercicios previamente planteados.

**Unit 1: "Health Problems"**

1. Look at the following pictures and label them with the health problems they refer to.

1) Toothache 2) Flu 3) Headache 4) Stomachache 5) Cough



6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_

2. Analyze and complete the following sentences with vocabulary about health problems.

# **SOLVING PROBLEMS**

**Jaime Andrés Mora Mayorga**

## FOREWORDS

Nowadays, the English language is considered as one of the most important languages in the world and it is used in several countries around the world as a foreign language. People who speak this language have the privilege of having more and better opportunities in many areas of society since it can be said that English won "battles" when referring to these aspects. For this reason, English is considered as a fundamental tool for communication between cultures due to its immense acceptance in the world.

The present study entitled "Solving Problems" focuses specifically on improving and consequently on the development of the oral skills. This work is based on the study and analysis of real situations in our society through magazines, newspapers, pamphlets, internet, and especially on what is studied in the classroom; the abovementioned work encourages an analysis, study and solution of those cases. It contains sections of the main grammar points that have been studied in the English classes. What you learn in every two units are assessed through oral activities using the vocabulary, phrases and grammar previously studied, where students analyze and propose solutions to the issues raised.

This proposal is based on how students learn a language, taking into account their needs and the strategies they use to make learning possible. The proposal mainly focuses on the development of speech as a skill. Throughout my English learning process experience I came to the conclusion that an ESL (English as a Second Language) a student can reduce his or her mother tongue accent up to the point to sound like a Native English speaker without the need to travel to an English-speaking country.

## CONTENTS

➤ <b>UNIT 1 HEALTH PROBLEMS</b> .....	1
Lesson Plan	
Worksheet	
Answer key	
➤ <b>UNIT 2 HABITS</b> .....	6
Lesson Plan	
Worksheet	
Answer key	
➤ <b>UNIT 3 NATURAL DISASTERS</b> .....	11
Lesson Plan	
Worksheet	
Answer key	
➤ <b>UNIT 4 YOU MUST BEHAVE</b> .....	16
Lesson Plan	
Worksheet	
Answer key	

**UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO - ENGLISH LESSON PLAN**

<b>CLASS:</b> 10 <sup>th</sup> grade "A"		<b>TOPIC:</b> Health Problems		
<b>DATE:</b>		<b>TIME:</b> 80'		
<b>TEACHER'S NAME:</b> Andrés Mora				
<b>GENERAL COMPETENCE:</b> To develop communicative competence through linguistic competence by means of: reading, listening, speaking and writing with satisfactory performance according to the student's age and needs and demonstrating the use of values.		<b>LESSON OBJECTIVES:</b> <b>GENERAL:</b> Students will be able to talk about health problems using modals. <b>SPECIFIC:</b> - To study the grammar about the correct use of modals. - To identify health problems (causes and effects) in real situations. - To give advice about avoiding health problems and having a healthier life style.		
<b>METHODOLOGY USED:</b> Communicative Approach – Method Case		<b>FOCUS ON VALUES:</b> Cooperation, respect of each other's opinions, group work.		
<b>CONTENTS:</b> Health Problems' vocabulary:				
<b>BIBLIOGRAPHY:</b> American Inspiration				
<b>PROCEDURE</b>				
<b>STAGES AND TIME</b>	<b>TEACHER'S ACTIVITIES</b>	<b>STUDENTS' ACTIVITIES</b>	<b>INSTRUMENTS</b>	<b>EVALUATION</b>
Engaged 5'	Teacher introduces the topic about a health problem called obesity and overweight and after that he asks: - What's the problem about? - Tell me some causes and effects about it. - What other health problems do you know?	Students participate actively expressing their ideas and sharing experiences.	None	Ss' participation (Identify the problem)
Engaged 15'	Teacher writes on the board Health Problems' vocabulary and asks students the definition of each one to them.	Students tell the definition of each one to the teacher.	Board Markers	Ss' participation (Interaction)
Activate 30'	Teacher explains causes and effects of the diseases checked in class. Teacher tells students to divide into two big groups in order to analyze and give solutions in each group.	Students work in their groups analyzing and sharing ideas.	Board Markers	Ss' participation (Propose Solutions)
Activate 30'	Teacher creates a forum in order to expose student's ideas through speech.	Students interact between them and share their opinions in order to find a solution for the problem.		Ss' performances. (Conclusions)

# Unit 1: "Health Problems"

## OBESITY AND OVERWEIGHT IN CHILDREN

Childhood obesity is a very common and increasingly prevalent nutritional disorder in the USA. Its current and future impact can cause very negative consequences for the development and quality of life of these children. Also affects the social adaptation and psychological development of children.

The poor eating habits acquired during childhood can lead the child to be overweight or obese with worrying consequences in adulthood. The consequences of childhood obesity, resulting from the accumulation of fat in the body, are associated with the development of diabetes and cardiovascular problems. In addition, another consequence of childhood obesity is the risk of developing psychological disorders during adolescence.

**1. Look at the following pictures and label them with the health problems they refer to.**

- |              |        |             |                |          |
|--------------|--------|-------------|----------------|----------|
| 1) Toothache | 2) Flu | 3) Headache | 4) Stomachache | 5) Fever |
|--------------|--------|-------------|----------------|----------|



a) \_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_



c) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ d)



\_\_\_\_\_ e)

**2. Analyze and complete the following sentences with vocabulary about health problems.**

- |                |             |             |                |
|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 1) Stomachache | 2) Backache | 3) Insomnia | 4) Sore Throat |
| 5) Fever       |             |             |                |

- a) I had to stand up for 10 hours, now I've got .....
- b) She has always smoked a lot and now she's got .....
- c) He has got ..... He's 39 degrees.
- d) I ate too much at lunch and now I've got .....
- e) My dad can never sleep early at night. I think he's got .....

**3. Write some advice to people using should and the word in brackets.**

Example: I've got a toothache (dentist): You should go to the dentist.

- a) I've got a cold (doctor): .....
- b) They've got the flu (vitamin C): .....
- c) My ear hurts (drugstore): .....
- d) She's got a headache (pills): .....
- e) I can't sleep! I've got insomnia (hot milk): .....

**4. Write down some causes and effects about obesity and overweight.**

Consequences of obesity in children

- Problems with the bones and joints
- Difficulties in developing a sport or other physical activity due to shortness of breath and fatigue.
- Sleep disturbances
- Premature maturity. Obese girls can get in before puberty, have irregular menstrual cycles, etc.
- High blood pressure, cholesterol, and cardiovascular disease
- Liver disturbances



- Low morale, fatigue, depression, decay.
- Low self-esteem, social isolation, discrimination.
- Disorders that lead to bulimia and anorexia nervosa
- Skin problems
- Occurrence of diabetes

According to experts, obesity when it manifests in childhood and persists into adolescence, and not treated in time, it probably will creep into adulthood.

CAUSES	EFFECTS
1) Junk Food	_____
2) Lack of exercise	_____
3) Foods that are high in fat and sugar	_____
4) Sedentarism	_____
5) Fewer hours of sleep	_____

**5. Now, write down some possible solutions about Obesity and Overweight.**

Start like this: In order to avoid obesity you should exercise twenty minutes every day.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**6. Make a collage and present your solution.**

## Unit 1: “Health Problems”

**1. Look at the following pictures and label them with the health problems they refer to.**

- a) 5
- b) 4
- c) 1
- d) 2
- e) 3

**2. Analyze and complete the following sentences with vocabulary about health problems.**

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 1
- e) 3

**3. Write some advice to people using should and the word in brackets.**

Students' own answers.

**4. Read and analyze the following paragraph. Write down some causes and effects about obesity and overweight.**

- 1) Junk Food
- 2) Lack of exercise
- 3) Foods that are high in fat and sugar
- 4) Sedentarism
- 5) Fewer hours of sleep

**5. Now, write down some possible solutions about Obesity and Overweight.**

Students' own answers.

**6. Make a collage and present your solution.**

Students' own answers.

**UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO - ENGLISH LESSON PLAN**

<b>CLASS:</b> 10 <sup>th</sup> grade "A"		<b>TOPIC:</b> Habits		
<b>DATE:</b>		<b>TIME:</b> 80'		
<b>TEACHER'S NAME:</b> Andrés Mora				
<b>GENERAL COMPETENCE:</b> To develop communicative competence through linguistic competence by means of: reading, listening, speaking and writing with satisfactory performance according to the student's age and needs and demonstrating the use of values.		<b>LESSON OBJECTIVES:</b> <b>GENERAL:</b> Students will be able to talk about habits. <b>SPECIFIC:</b> - To study the grammar about frequency adverbs and the use of "It's better to". - To identify good and bad habits. - To give suggestions about habits.		
<b>METHODOLOGY USED:</b> Communicative Approach – Method Case		<b>FOCUS ON VALUES:</b> Cooperation, respect of each other's opinions, group work.		
<b>CONTENTS:</b> Habit's vocabulary.				
<b>BIBLIOGRAPHY:</b> American Inspiration				
<b>PROCEDURE</b>				
<b>STAGES AND TIME</b>	<b>TEACHER'S ACTIVITIES</b>	<b>STUDENTS' ACTIVITIES</b>	<b>INSTRUMENTS</b>	<b>EVALUATION</b>
Engaged 5'	Teacher introduces the topic about a common habit that people usually have and after that he asks: - What's the problem about? - Tell me some consequences about it. - What other habits do you know?	Students participate actively expressing their ideas and sharing experiences.	None	Ss' participation (Identify the problem)
Engaged 15'	Teacher writes on the board some frequency adverbs and asks students to give examples using their own information. Teacher tells students to ask questions between them.	Students tell their examples to the teacher. Students interact between them asking and answering their questions.	Board Markers	Ss' participation (Interaction)
Activate 30'	Teacher explains about the most common habits people have. Teacher tells students to divide into two big groups in order to share and talk about their habits. Later, teacher gives them an example of a bad habit in order to involve them to analyze it and find a possible solution	Students work in their groups sharing ideas. Students discuss about the problem finding a possible solution.	Board Markers	Ss' participation (Propose Solutions)
Activate 30'	Teacher creates a forum in order to expose student's i	Students interact between them and share their opinions in order to find a solution for the problem.		Ss' performances. (Conclusions)

## Unit 2 “Habits”

### The shopping habit

Kate and Molly are both students. They go to the same college in London and they're very good friends. They both enjoy the cinema and going to the gym and, like all young people, they both love shopping. But they go shopping in very different places.

Kate likes shopping in town. She likes going into different shops to look at different clothes and takes her boyfriend Sam with her. He doesn't like shopping, but he likes Kate! He goes shopping with her every Saturday and sits and waits in the shops. Sometimes Kate stays in town for five hours. She looks at clothes in different colours and sizes and tries them on. Her favourite designer is Calvin Klein, but he's quite expensive, so Kate doesn't often buy his clothes. She doesn't have a lot of money and she can't buy a lot of clothes, but she loves looking.

Molly also likes designer clothes. She loves buying shoes and she has a lot in her room. But Molly doesn't go shopping in town. She prefers to use the Internet. She loves shopping online. She sits at her computer for hours and looks for cheap clothes and shoes. Sometimes when the clothes arrive, they aren't the right size. Sometimes they aren't the right colour, but that's no problem for Molly. She returns them and buys more. Molly doesn't like going to the shops in town where there are a lot of people. She likes her computer – it's her favourite shop!

### 1. Complete the following chart with Adverbs of Frequency.

Usually – sometimes – often – ~~always~~ – never – rarely

0) + + + + + = **Always**

a) + + + + =

b) + + + =

c) + + =

d) + =

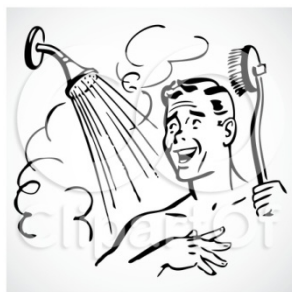
e) X =

2. Complete the following chart and ask your classmates the questions below with an adverb of frequency.

Questions	You	Classmates
a) How often do you go swimming?		
b) How often do you play computer games?		
c) How often do you visit speak English?		
d) How often do you eat Chines food?		
e) How often do you clean your room?		
f) How often do you go to the beach?		

3. Read the following habits and write suggestions for each one.

- Bathe with very hot water.



www.clipartof.com · 209623

It's freezing and we understand it, a long, hot bath sounds like the best thing ever but hot water could cause skin problems like eczema, acne, dry and dull skin.

- Avoiding Breakfast



Do not have breakfast in the morning is a bad eating habit, because you're not providing your body the energy to face the day. Furthermore, this disorder will make you eat more during lunch, which will contribute to gain weight.

SUGGESSTIONS:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**4. Prepare a presentation and share your suggestions.**

## Unit 2 “Habits”

**1. Complete the following chart with Adverbs of Frequency.**

- a) Usually
- b) Sometimes
- c) Often
- d) Rarely
- e) Never

**2. Complete the following chart and ask your classmates the questions below with an adverb of frequency.**

Students' own answers

**3. Read the following habits and write suggestions for each one.**

Students' own answers

**4. Prepare a presentation and present your suggestions.**

Students' own answers

**UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO - ENGLISH LESSON PLAN**

<b>CLASS:</b> 10 <sup>th</sup> grade "A"		<b>TOPIC:</b> Natural Disasters		
<b>DATE:</b>		<b>TIME:</b> 80'		
<b>TEACHER'S NAME:</b> Andrés Mora				
<b>GENERAL COMPETENCE:</b> To develop communicative competence through linguistic competence by means of: reading, listening, speaking and writing with satisfactory performance according to the student's age and needs and demonstrating the use of values.		<b>LESSON OBJECTIVES:</b> <b>GENERAL:</b> Students will be able to talk about probability and make predictions. <b>SPECIFIC:</b> - To study the grammar about future simple. - To identify natural disasters. - To make predictions about the future.		
<b>METHODOLOGY USED:</b> Communicative Approach - Method Case		<b>FOCUS ON VALUES:</b> Cooperation, respect of each other's opinions, group work.		
<b>CONTENTS:</b> Natural Disasters' vocabulary:				
<b>BIBLIOGRAPHY:</b> American Inspiration				
<b>PROCEDURE</b>				
<b>STAGES AND TIME</b>	<b>TEACHER'S ACTIVITIES</b>	<b>STUDENTS' ACTIVITIES</b>	<b>INSTRUMENTS</b>	<b>EVALUATION</b>
Engaged 5'	Teacher starts the class telling the story of the earthquake that happened in Ambato in 1949. Then he asks: - What will you do in these kind of situations?	Students participate actively expressing their ideas and sharing experiences.	None	Ss' participation (Identify the problem)
Engaged 15'	Teacher writes on the board Natural Disasters' vocabulary and asks students the definition of each one to them.	Students tell the definition to the teacher.	Board Markers	Ss' participation (Interaction)
Activate 30'	Teacher explains about the damage caused by a natural disaster and asks: If you could predict the future, what will you do? Teacher tells students to divide into two big groups in order to share and talk about their ideas.	Students work in their groups sharing ideas and opinions. Students work on their predictions	Board Markers	Ss' participation (Propose Solutions)
Activate 30'	Teacher creates a forum in order to expose student's ideas through speech.	Students interact between them and share their predictions.		Ss' performances. (Conclusions)



# Unit 3 “Natural Disasters”

## Ambato Earthquake

The 1949 Ambato earthquake was the largest earthquake in the Western Hemisphere in more than five years. On August 5, 1949, it struck Ecuador's Tungurahua Province southeast of its capital Ambato and killed 5,050 people. Measuring 6.8 on the Richter magnitude scale, it originated from a hypocenter 40 km (25 mi) beneath the surface. The nearby villages of Guano, Patate, Pelileo, and Pillaro were destroyed, and the city of Ambato suffered heavy damage. The earthquake flattened entire buildings, and subsequent landslides caused damage throughout the Tungurahua, Chimborazo, and Cotopaxi Provinces. It disrupted water mains and communication lines and opened a fissure into which the small town of Libertad sank. Moderate shaking from the event extended as far away as Quito and Guayaquil.

1. Match the pictures with the appropriate word.

A)



B)



C)



D)



1) Drought 2) Earthquake 3) Tsunami 4) Volcanic Eruption 5) Flood

6) Hurricane 7) Avalanche 8) Forest Fire

E)



F)



G)



H)



**2. What will happen in the future? Write down five predictions about the world.**

Example: In the future aliens will visit the earth.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

**3. Are you Optimistic or Pessimistic about the future? Analyze the sentences and write "O" for Optimistic or "P" for Pessimistic in the space provided.**

Example: By 2060, there won't be racism.   O  

- a) In the near future everybody will be able to speak English. \_\_\_\_\_
- b) In 2016, the earth will be destroyed by volcanic eruptions. \_\_\_\_\_
- c) Someday, people will be able to travel by flying cars. \_\_\_\_\_
- d) By 2020, space creatures will govern our planet. \_\_\_\_\_
- e) In the distant future, there won't be any water to drink. \_\_\_\_\_

**4. Create a poster and present your predictions about the reading.**

## Unit 3 “Natural Disasters”

**1. Match the pictures with the appropriate word.**

- a) 6
- b) 1
- c) 8
- d) 7
- e) 3
- f) 4
- g) 5
- h) 2

**2. What will happen in the future? Write down five predictions about the world.**

Students' own answers.

**3. Are you Optimistic or Pessimistic about the future? Analyze the sentences and write “O” for Optimistic or “P” for Pessimistic in the space provided.**

- a) O
- b) P
- c) O
- d) P
- e) P

**4. Create a poster and present your predictions about the reading.**

Student's own answers

**UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO - ENGLISH LESSON PLAN**

<b>CLASS:</b> 10 <sup>th</sup> grade "A"		<b>TOPIC:</b> You must behave!		
<b>DATE:</b>		<b>TIME:</b> 80'		
<b>TEACHER'S NAME:</b> Andrés Mora				
<b>GENERAL COMPETENCE:</b> To develop communicative competence through linguistic competence by means of: reading, listening, speaking and writing with satisfactory performance according to the student's age and needs and demonstrating the use of values.		<b>LESSON OBJECTIVES:</b> <b>GENERAL:</b> Students will be able to express obligation and prohibition. <b>SPECIFIC:</b> - To study the grammar about must and mustn't. - To read notices and signs. - To write about rules in the city.		
<b>METHODOLOGY USED:</b> Communicative Approach – Case Method		<b>FOCUS ON VALUES:</b> Cooperation, respect of each other's opinions, group work.		
<b>CONTENTS:</b> Obligation and prohibition' vocabulary:				
<b>BIBLIOGRAPHY:</b> American Inspiration				
<b>PROCEDURE</b>				
<b>STAGES AND TIME</b>	<b>TEACHER'S ACTIVITIES</b>	<b>STUDENTS' ACTIVITIES</b>	<b>INSTRUMENTS</b>	<b>EVALUATION</b>
Engaged 5'	Teacher introduces the class reading an article about prohibitions. Then he asks: - Do people obey these kinds of prohibitions? - What could be the consequences of disobey the law?	Students participate actively expressing their ideas and sharing experiences.	None	Ss' participation (Identify the problem)
Engaged 15'	Teacher draws on the board some signs and tells students what they must do when they see them. Teacher tells students to create a sentence according to the sign checked.	Students tell their sentences to the teacher.	Board Markers	Ss' participation (Interaction)
Activate 30'	Teacher explains about what they must or mustn't do when they see those signs. Teacher tells students to divide into two big groups in order to discuss about permission and prohibition in some places in their own cities.	Students work in their groups sharing ideas and opinions.	Board Markers	Ss' participation (Propose Solutions)
Activate 30'	Teacher creates a forum in order to expose student's ideas through speech.	Students interact between them and share their work.		Ss' performances. (Conclusions)

## Unit 4 “You Must Behave”

### Why is the use of mobile phones at petrol stations prohibited?

One of the things that we should do, but often forget to do, is turn off our mobile phones when we are at a petrol station. According to Traffic regulations, the latter case would apply to mobile phones. At this point, we all know that these devices are low-power radio-frequency transmitters, with a peak power value that ranges between 0.1 and 2 watts. However, the two greatest dangers related to the use of mobile phones are the possibility of explosion or fire. Could something like that happen if you keep your phone turned on at the petrol station? Science says no, because these devices emit very little energy (less than 1 W/cm<sup>2</sup>).

1. Look at the following signs and write sentences about things you must and mustn't do in these places.

At a swimming pool - at the theater - in a library – in a museum – in a church



Example: You mustn't use your cellphone in a museum.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

**2. Write sentences about rules at The Emperor Hotel beginning with: You must or you mustn't.**

Example: - No noise after midnight.

- You mustn't make noise after midnight.

a) No washing clothes in your room.

\_\_\_\_\_

b) Leave your room by 10 a.m. on your last day.

\_\_\_\_\_

c) No take – out food in the rooms.

\_\_\_\_\_

d) No guests in the rooms after 10 p.m.

\_\_\_\_\_

e) Turn off the TV when you leave the room.

\_\_\_\_\_

**3. What things you must and mustn't you do in your city? Think about:**

On a bus – at the movies – in a park – at a restaurant – at school - in a hospital

Example: You must be quiet in a hospital.

a) \_\_\_\_\_

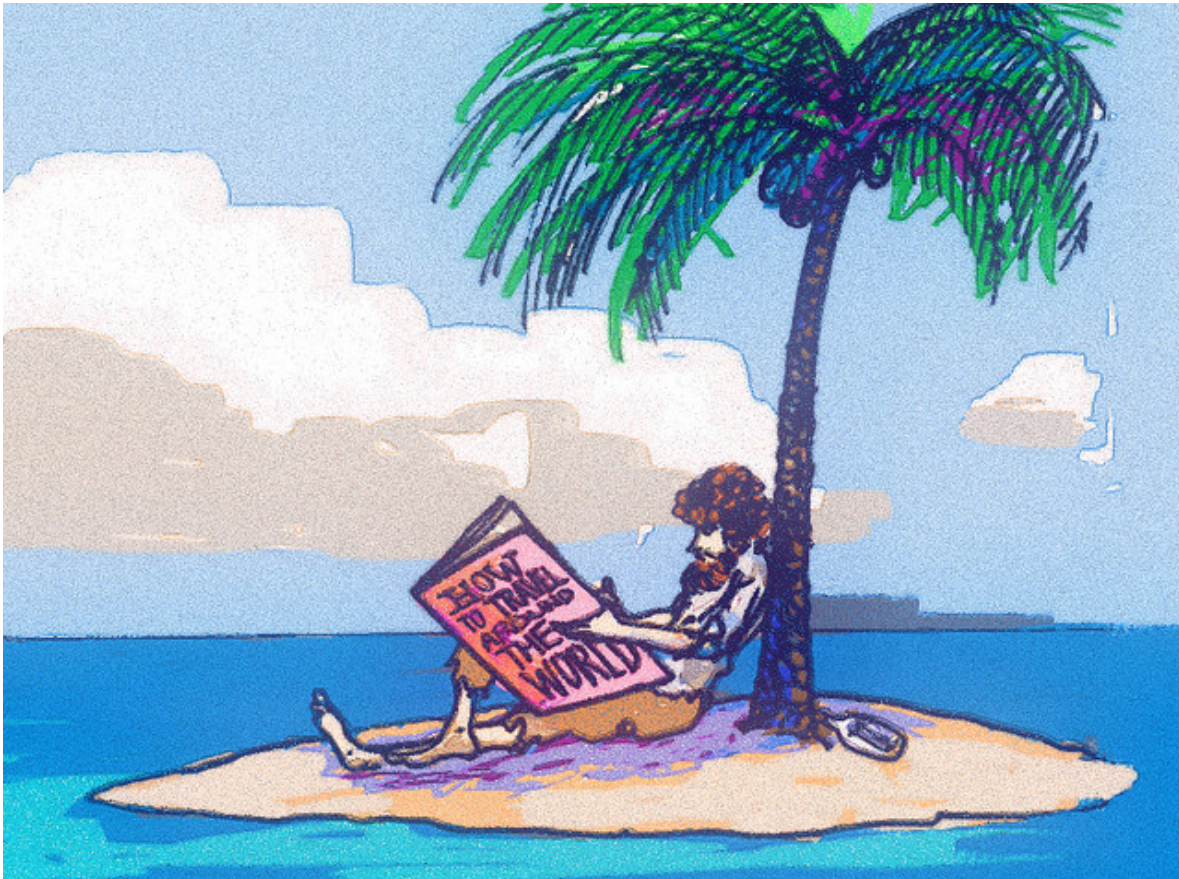
b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

**4. GAME: Desert Island.**



- Work in groups of four.
- You are going to spend six months on a desert island. Each group can take only five things with them, apart from food and clothing. Discuss with your group what you would like to take and agree on a list of five items.
- Each group explains their choice of items to the class.
- The class votes on the best list.

**4.1 Make a collage and present your ideas to the class.**

## Unit 4 “You Must Behave”

**1. Look at the following signs and write sentences about things you must and mustn't do in these places.**

Students' own answers

**2. Write sentences about rules at The Emperor Hotel beginning with: You must or you mustn't.**

- a) You mustn't wash clothes in your room.
- b) You must leave your room by 10 a.m. on your last day.
- c) You mustn't take – out food in the rooms
- d) You mustn't receive guests in the rooms after 10 p.m.
- e) You must turn off the TV when you leave the room.

**3. What things you must and mustn't you do in your city? Think about:**

Student's own answers

**4. GAME: Desert Island.**

**4.1 Make a collage and present your ideas to the class.**

Students' own answers.



## BIBLIOGRAPHY

- Chamot A., Barnhardt S., El-Dinary P., and J. Robbins, 1999. The learning Strategies Handbook. Helping Students Learn. Addison Wesley Longman, Inc. 2-43
- Kenneth, B. Telling Stories. Sequencing Your Ideas. 2014  
Recuperado de: <http://esl.about.com/od/grammarintermediate/a/sequence.htm>
- Aguilar, F., 1988. Excerpt from General Managers in Action. Oxford University press, New York.
- New English File Elementary photocopiable Oxford University Press 2007.
- Chamot, A., Barnhardt S., El-Dinary P., and J. Robbins, 1999. The learning Strategies Handbook. Helping Students Learn. Addison Wesley Longman, Inc. 2-43
- Bernardo, A., 2014. Why is the use of mobile phones at petrol stations prohibited?  
Recuperado de: <http://blogthinkbig.com/why-is-the-use-of-mobile-phones-at-petrol-stations-prohibited/>

## 6.8 Administración

**Tabla 29 Administración**

Asunto	Personal involucrado	Lugar y fecha	Hora	Duración	Recursos
Obtener el permiso para presentar el folleto "Solving Problems"	-Rectora	Unidad Educativa Mayor Ambato.	15:00	10 min	Solicitud en hoja impresa
Informar a la coordinadora del área de inglés sobre la socialización del folleto "Solving Problems"	- Coordinación Área de Inglés. -Inspector general de la UEMA	Unidad Educativa Mayor Ambato.	15:00	30 min	Solicitud con aprobación del rectorado
Presentación del Folleto "Solving Problems"	-Inspector general de la UEMA - Coordinación Área de Inglés. -Docentes del área de inglés sección vespertina.	Sala de audiovisuales de la Unidad Educativa Mayor Ambato.	15:30	60 min	-Un ejemplar para cada persona presente en el evento. -Proyector -Equipo de audio -Laptop

Elaborado por: MORA, J. (2015).

## 6.9 Previsión de la evaluación

Para evaluar el grado de aceptación de la propuesta, se ha diseñado una encuesta dirigida a los docentes; quienes deberán responder al cuestionario, anexo #3. La evaluación de la propuesta está enfocada a la respuesta de las siguientes interrogantes:

**Tabla 30 Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Qué evaluaré?</b>	<b>Aspectos a ser evaluados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación del folleto por parte de los estudiantes</li> <li>• <b>Resultados en el rendimiento de los estudiantes</b></li> <li>• Desarrollo de las destrezas del idioma</li> </ul>
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	<b>Razones que justifican la evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo de métodos de enseñanza del idioma inglés y desarrollo de la destreza oral</li> </ul>
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	<b>Objetivos del plan de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las metodologías de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la destreza oral</li> </ul>
<b>4. ¿Con qué criterios?</b>	<b>Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia otros</b> Asertividad y coherencia en la enseñanza.
<b>5. Indicadores.</b>	<b>Cuantitativos y Cualitativos</b>
<b>6. ¿Quién evalúa?</b>	<b>Personal encargado de evaluar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor del Proyecto de Investigación</li> <li>• C coordinador del área de inglés</li> <li>• Autoridades</li> </ul>
<b>7. ¿Cuándo evaluar?</b>	<b>En que períodos determinados la propuesta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativo</li> <li>• Final</li> </ul>
<b>8. ¿Cómo evaluar?</b>	<b>Proceso metodológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación a través de conversaciones y discursos de acuerdo al nivel del estudiante.</li> <li>• Cuestionario – Encuestas</li> </ul>
<b>9. ¿Fuentes de información?</b>	Internet Oxford, Cambridge dictionaries
<b>10. ¿Con qué evaluar?</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b> Test de evaluación final

Elaborado por: MORA, J. (2015).

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F., (1988). *Excerpt from General Managers in Action*. Oxford University Press. New York.
- Wassermann, S. (1994). *El Estudio de Casos como Método de Enseñanza*. Amorrortu Editores.
- Wassermann, S. (1994). *Introduction to Case Method Teaching: A Guide to the Galaxy*. New York: Teachers College Press.
- Herreid, Clyde Freeman (2005). "Because Wisdom Can't Be Told: Using Case Studies to Teach Science", *Peer Review* (Winter 2005).
- EIMAS, P. (1997). "Percepción del Habla en la Primera Infancia". En Investigación y ciencia. Tema 5: *El lenguaje humano*. Prensa Científica, S.A. Págs.90 -103.
- Casado M. (2010) Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social *Desarrollo de Estrategias de Comunicación Oral en el Aula de Inglés*. Págs. 12- 20.
- Erskine, J., Leenders, M. & Mauffette-Leenders, L. (1998). *Teaching with Cases*, London, Ontario: Ivey Publishing.  
Recuperado de: [www.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_de\\_casos](http://www.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_casos)
- World Association for Case Method Research and Case Method Application (ed.). *Wacra News*. Autumn. 1991.

Recuperado de:

[www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelbein-Chapter15New.pdf](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter15New.pdf)

- Aguilar F., Joseph (1988). *General Managers in Action*. Oxford University press: New York.

Recuperado de: <http://online.sfsu.edu/castaldi/teaching/casemeth.html>

- Abad A., Darío (1991). *El Método De Caso*. Bogotá, Interponed Editores.

Recuperado de:

[www.icesi.edu.co/blogs/metododecaso/files/2008/12/elmetododecasos11.pdf](http://www.icesi.edu.co/blogs/metododecaso/files/2008/12/elmetododecasos11.pdf)

- Smith, M. K. (2012). 'What is pedagogy?' The Encyclopedia of Informal Education.

Recuperado de: [www.infed.org/mobi/what-is-pedagogy/](http://www.infed.org/mobi/what-is-pedagogy/)

- Bilash O. (2009). *Oral Production (Speaking) in the SL Classroom*. May 2009.

Recuperado de:

[www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/speaking.html](http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/speaking.html)

- British Council. BBC. *Teaching English. Communicative Approach*. 2006

Recuperado de: [www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach](http://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach)

- Ministerio de Educación del Ecuador. Ministerio Coordinador de Talento Humano. *El Ministerio De Educación Fortalece La Enseñanza De Inglés*. 2015.

Recuperado de: [www.conocimiento.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-fortalece-la-ensenanza-de-ingles/](http://www.conocimiento.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-fortalece-la-ensenanza-de-ingles/)

- Embajada del Ecuador Estados Unidos. Últimas Noticias. *Ecuador's Commitment to Education*. 2015.

Recuperado de: [www.ecuador.org/blog/?p=3067](http://www.ecuador.org/blog/?p=3067)

## Anexos

### Anexo 1: Cuestionario dirigido a docentes.

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



#### CARRERA DE IDIOMAS



#### CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE DE INGLÉS

**Objetivo:** Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Indicaciones:** Estimado docente, sírvase a contestar o marcar con una (X) la respuesta que usted considere correcta. La veracidad de la contestación permitirá que la investigación sea prolija, y los resultados que se obtengan de la misma serán claros, objetivos y concluyentes.

1.-¿En las clases de Inglés, usted planifica y organiza actividades o micro proyectos de aula, en donde se les asigne actividades individuales específicas al alumnado, para la consecución de un objetivo grupal?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.-¿Planifica y organiza usted actividades ORALES en parejas, grupos pequeños, grandes o con la clase completa?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.-¿Utiliza usted escalas valorativas para evaluar trabajos grupales ORALES, como dramatizaciones, exposiciones, debates, juegos, entro otros?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4.-¿Planifica usted actividades orales, cuyo objetivo fundamental es que el alumnado pueda comunicarse en forma verbal utilizando la gramática estudiada?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5).-¿Promueve usted en el alumnado, la investigación y desarrollo de un pensamiento crítico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6.-¿ Están implícitos en su clase, el desarrollo de valores y relaciones interpersonales entre los / las estudiantes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.-¿Enfatiza usted en el estudiantado la correcta pronunciación de sonidos, palabras, frases y oraciones en el idioma inglés, a través de ejercicios permanentes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8.-¿Estimula usted el uso correcto del tono de voz, ritmo, entonación, en frases y oraciones?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9.-¿Enfatiza usted en que el alumnado, utilice naturalmente movimientos corporales y expresiones faciales, como herramientas implícitas en la desarrollo comunicativo verbal?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.-¿Promueve usted la participación del alumnado, en actividades ORALES como: dramatizaciones, juegos, exposiciones, debates, discusiones, preguntas y respuestas entre otras?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**



## Anexo 2: Cuestionario dirigido a estudiantes.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



#### CARRERA DE IDIOMAS



#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Indicaciones:** Marca con una (X) la respuesta correcta.

1.-¿Tu profesor de inglés, planifica y organiza actividades o micro proyectos de aula, en donde cada alumno/a cumple con un rol específico para conseguir un objetivo grupal?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2.-¿Tu profesor de Inglés, planifica y organiza actividades ORALES en parejas, grupos pequeños, grandes o con la clase completa?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.-¿Tu profesor de Inglés, utiliza escalas valorativas para evaluar trabajos grupales ORALES como: dramatizaciones, exposiciones, debates, juegos, entre otros?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4.-¿Las actividades orales planificadas por el docente, tienen como objetivo final que el alumnado pueda comunicarse en forma verbal, utilizando la gramática estudiada?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5).-¿Las actividades que aplica el docente, propician que investigues y desarrolles tu pensamiento crítico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6.-¿A más del avance en la expresión oral del idioma Inglés, tu profesor promueve que se desarrollen los valores y relaciones interpersonales entre el alumnado?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.-¿Tu profesor de Inglés, enfatiza en la correcta pronunciación de sonidos, palabras, frases y oraciones del idioma, a través de ejercicios permanentes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8.-¿Tu profesor de Inglés, estimula el uso correcto del ritmo, tono de voz y entonación, en frases y oraciones?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9.-¿Tu profesor de Inglés, enfatiza en que utilices naturalmente movimientos corporales y gestos faciales como herramientas para el desarrollo de la expresión oral?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

10.-¿Tu profesor de Inglés, promueve tu participación en actividades orales como: dramatizaciones, juegos, exposiciones, debates, discusiones, preguntas y respuestas entre otras?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN.**

## Evaluación de la Propuesta

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Objetivo:** Determinar si la propuesta contribuye positivamente al tema de investigación: “El Método de Casos y El Desarrollo De La Destreza Oral Del Idioma Inglés en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mayor Ambato, cantón Ambato de la provincia De Tungurahua”.

**Instructivo:** Marque con una x la respuesta que Ud. considere apropiada de acuerdo a su criterio.

**Tabla 31**

<b>Ítem</b>	<b>Muy Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Poco Satisfecho</b>
1. El folleto me ha ayudado a mejorar mi pronunciación de las palabras, así como también frases del idioma inglés.			
2. Los ejercicios de refuerzo presentes en el folleto han contribuido al desarrollo y a la mejorar de mi habilidad para entender a personas nativo hablantes del idioma inglés en una conversación o discurso.			
3. Los ejemplos propuestos en el folleto con ejercicios de refuerzo y de interacción con temas de actualidad me han acercado al entendimiento de la importancia .			
4. El folleto ha contribuido a que despierte mi interés por aprender independientemente la correcta pronunciación y la importancia que esta tiene dentro del aprendizaje del idioma inglés.			

Elaborado por: MORA, J. (2015).

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Tesis Urkund Final.docx (D27274974)  
**Submitted:** 2017-04-18 01:48:00  
**Submitted By:** andres.quish@hotmail.com  
**Significance:** 8 %

Sources included in the report:

tesis\_indice\_manual.docx (D15054418)

Instances where selected sources appear:

43