



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación
Parvularia**

TEMA:

**EL RINCON DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL
VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN
LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS, DEL
CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

AUTORA: Angélica Marisol Galarza Pujos

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD

Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD con C.C. 050212512-3 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.” desarrollado por la egresada Galarza Pujos Angélica Marisol. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD

C.C. 050212512-3

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink that reads "Angélica Galarza". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a blue oval shape.

Galarza Pujos Angélica Marisol

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Galarza Pujos Angélica Marisol

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”** Presentado por la Srta. Galarza Pujos Angélica Marisol egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 180199713-9



Ing. Mg. María José Mayorga Ases

C.C. 180428974-0

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a todas las personas que hicieron posible este sueño ahora hecho realidad a Dios que nunca permitió que me rindiera que me dio la fortaleza sabiduría entendimiento y sobre todo salud para lograr los objetivos que me propuse al iniciar mi carrera.

A mis hijos Sebastián, David, Doménica Mera quienes han sido mi motor fundamental para seguir superándome gracias por su paciencia por entenderme y por todo su amor que llena mi vida. A mi familia quienes me apoyaron en todo momento y con sus consejos motivaron mi perseverancia para continuar mis estudios.

Galarza Pujos Angélica Marisol

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi camino, a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para prepararme profesionalmente, y conocer personas que fueron transformándose con el pasar del tiempo en grandes amigas, a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos y experiencias de vida profesional.

A mi tutora por la apertura la paciencia que sin su guía no hubiera podido culminar este proyecto. Gracias a todas las personas por no dejarme sola en este largo camino, dándome fuerzas en momentos difíciles, para así poder culminar mis estudios.

Galarza Pujos Angélica Marisol

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACIÓN DE LA TUTORA	
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación de Objetivos	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	10

MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes Investigativo	10
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1 Constelación de ideas: Variable Independiente “Rincón de lectura”	16
2.4.2 Variable Dependiente “Incremento de vocabulario”	17
2.5 Red de Categorización	18
2.6 Hipótesis	32
2.7 Señalamiento de Variables.....	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Enfoque	34
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	34
3.2.1 Investigación Bibliográfica.....	34
3.2.2 Investigación de Campo.....	35
3.3 Niveles o tipos de Investigación.....	35
3.4 Población y Muestra	35
3.4.1 Población	35
3.4.2 Muestras	36
3.5 Operacionalización de variables.....	37
3.6 Recopilación de la información.....	39
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.1 Técnicas	39
3.7.2 Instrumentos.....	39
3.8 Procesos y análisis de la información.....	40
CAPITULO IV.....	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1 Análisis de Resultados.....	41
4.1.1 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” ...	41
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de Observación realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”	50

4.2 Verificación de la hipótesis.....	59
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	59
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	59
4.2.3 Descripción de la población.....	59
4.2.4 Especificación de lo estadístico.....	59
4.2.5 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	60
4.2.6 Recolección de Datos y cálculos estadístico.....	61
Calculo del chi.....	62
4.2.7 Decisión final.....	63
CAPITULO V.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones.....	65
5.3 Bibliografía.....	66
PAPER O JOURNAL.....	69
Resumen.....	69
ABSTRAC.....	70
INTRODUCCION.....	70
Materiales y metodología.....	71
Resultados.....	72
Discusión.....	73
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	78
ANEXOS.....	82

INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
2.4 Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	15
2.4.1 Gráfico N° 3: Variable Independiente	16
2.4.2 Gráfico N° 4: Variable Independiente	17
Gráfico N° 5: Rincón de lectura	41
Gráfico N° 6: Incremento del vocabulario	42
Gráfico N° 7: Lenguaje claro y adecuado	43
Gráfico N° 8: Lenguaje pictográfico	44
Gráfico N° 9: La lectura es un instrumento	45
Gráfico N° 10: El rincón de lectura como técnica	46
Gráfico N° 11: El vocabulario como el incremento de nuevas palabras	47
Gráfico N° 12: Aprendizajes adquiridos a través de la lectura	48
Gráfico N° 13: Aprendizaje significativo	49
Gráfico N° 14: Incremento del vocabulario	50
Gráfico N° 15: Lenguaje claro y adecuado	51
Gráfico N° 16: Lenguaje pictográfico	52
Gráfico N° 17: Lectura como un instrumento	53
Gráfico N° 18: Expresión oral	54
Gráfico N° 19: Lenguaje	55
Gráfico N° 20: Los aprendizajes a través de la lectura	56
Gráfico N° 21: Aprendizaje significativo	57
Gráfico N° 22: Expresan utilizando oraciones cortas	58
Cuadro N° 1: <i>Variable Dependiente</i>	37
Cuadro N° 2: <i>Variable Independiente</i>	38

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población.....	35
Tabla N° 2: Rincón de lectura	41
Tabla N° 3: Incremento del vocabulario	42
Tabla N° 4: Lenguaje claro y adecuado	43
Tabla N° 5: Lenguaje pictográfico	44
Tabla N° 6: La lectura es un instrumento.....	45
Tabla N° 7: El rincón de lectura como técnica	46
Tabla N° 8: El vocabulario como el incremento de nuevas palabras	47
Tabla N° 9: Aprendizajes adquiridos a través de la lectura	48
Tabla N° 10: Aprendizaje significativo	49
Tabla N° 11: incremento del vocabulario	50
Tabla N° 12: Lenguaje claro y adecuado	51
Tabla N° 13: Lenguaje pictográfico	52
Tabla N° 14: Lectura como un instrumento	53
Tabla N° 15: Expresión oral.....	54
Tabla N° 16: Lenguaje.....	55
Tabla N° 17: Los aprendizajes a través de la lectura	56
Tabla N° 18: Aprendizaje significativo	57
Tabla N° 19: Expresan utilizando oraciones cortas.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

AUTORA: Galarza Pujos Angélica Marisol

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo demostrar que el rincón de lectura es una manera divertida de aprender nuevas palabras en ir incremento el vocabulario en los niños y niñas de 4 años de educación inicial, en los aspectos teóricos desarrollados como sustento de la investigación, propone Montessori una metodología pedagógica diferente que aplicadas a la realidad dan como resultado el desempeño y aprendizaje a través del juego o actividades lúdicas, son espacios organizados, donde se puede trabajar de una forma diferente, estos rincones deben estar adecuados para las distintas edades, donde consigan desenvolverse libremente manipular, los materiales, descubrir un mundo nuevo dentro de la lectura, desarrollando su imaginación y creatividad al realizar actividades de aprendizaje de acuerdo a las destrezas que se quiere trabajar en este caso trabajaremos en el área del lenguaje para ir mejorando a través de la lectura. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta para las docentes y las fichas de observación para los niños y para verificar la hipótesis se realizó el chi cuadrado donde quedó demostrado la importancia de la utilización del rincón de lectura.

Palabras claves. Rincón de lectura, incremento, vocabulario, metodología, pedagogía, actividades lúdicas, espacios organizados.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: EDUCATION PARVULARIA

TOPIC:

EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

AUTHOR: Galarza Pujos Angélica Marisol

TUTOR: Dra. Daniela Benalcazar Ch., PhD

ABSTRACT

The present research project is intended to demonstrate that reading is a fun way to learn new words in the vocabulary in children increased and girls of initial education in the developed theoretical aspects as livelihoods research, proposes Montessori a different pedagogical methodology applied to reality giving as a result the performance and learning through play recreational activities they are organized spaces, where you can work in a playful way, these places must be suitable for different ages, where you get to navigate freely handling, materials, discover a new world in reading, developing their imagination and creativity to carry out learning activities according to the skills that you want to work in this case will work in the area help to improve language through reading. For the collection of the information was used the interview to chips of observation for the children and the teachers and the Chisquare was performed to verify the hypothesis.

Key words. Increase reading corner, vocabulary, methodology, pedagogy, recreational activities, organized spaces.

INTRODUCCION

El proyecto está centrado en el rincón de lectura, en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua, el rincón de lectura como una herramienta de motivación.

En el **CAPITULO I** donde se realiza un acercamiento macro meso y micro del problema a estudiarse se realizara un análisis el mismo que parte de un árbol de problemas que el investigador construye al plantear información del contexto sobre las causas y posibles efectos de esta investigación; en este trabajo se ha planteado las preguntas directrices que son las principales generadoras en la investigación, objetivos generales y específicos, y la justificación del porqué de la investigación.

En el **CAPITULO II** se fundamenta todo lo referente al marco teórico de la investigación, en él se desarrolla el estado de arte a través de la investigación bibliográfica así como la fundamentación teórica conceptual, filosófica, Ontológica Axiológica y la fundamentación legal, de la misma manera el planteamiento de la hipótesis.

En el **CAPITULO III** se desarrolla la metodología, técnicas, instrumentos, operacionalización de variables, marco metodológico necesaria para describir los elementos de la metodología que se va aplicar para la investigación por eso se parte del enfoque cualitativo – cuantitativo la operacional de las variables a partir de la cual se obtiene el instrumento aplicarse.

En el **CAPITULO IV** se expone el análisis e interpretación de resultados.

En el **CAPITULO V** Se presenta conclusiones y recomendaciones, espero que este proyecto sea benéfico para llegar a la solución de este problema.

Por último la bibliografía Anexo que corresponde a la ficha de observación entrevistas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

EL RINCÓN DE LECTURA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador los rincones de aprendizajes fueron implementados para desarrollar de manera óptima: las habilidades sociales motoras, intelectuales y lingüísticas en los niños de educación inicial. En la Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial (2010) refiere que, el rincón debe ser un espacio agradable que propicie la lectura. Las alfombras, los tapetes de fomix, las colchonetas, los almohadones y las sillas pueden ayudar a crear un ambiente acogedor para los nuevos lectores.

En la actualidad nos encontramos en una cultura globalizada donde prevalece la tecnología en el cual se ha olvidado los libros y se ha optado por computadoras y todo tipo de equipos electrónicos, por lo tanto, los niños y niñas NO desarrollan el hábito por tomar un libro y leer se ha convertido en una tarea que tiene ciertas dificultades. A nivel nacional han investigado nuevas formas de motivar el aprendizaje significativo y una de las estrategias recomendadas son los rincones estos permite el desarrollo cognitivo, emocional, creatividad y el desarrollo de la libertad, dentro de los rincones tenemos el de lectura que mediante su aplicación en los niños de 4 años ayudan a potenciar la convivencia e igualdad además que despiertan la curiosidad, capacidad de creación, los cuales permiten aprender de una manera diferente y divertida, de acuerdo a la reforma curricular ecuatoriana recomienda el uso de técnicas apropiadas para mejorar el desarrollo de los niños y

niñas en esencia el docente debe estar preparado con sapiencias actualizadas adecuadas para realizar las diferentes actividades escolares con las que adquieren nuevos conocimientos y fortalecen el aprendizaje haciéndolo perdurable para toda su vida y convirtiéndose en un hábito.

En la provincia de Tungurahua se está reforzando la educación a través de rincones es una metodología creativa en la que los niños y niñas aprenden a través de la observación y manipulación de objetos como legos, pinturas, pictogramas entre otros; un rincón importante es el de lectura este constituye un lugar dinámico, donde pueden realizar una infinidad de actividades, encaminadas sobre todo en el desarrollo de la lectura y en el incremento del vocabulario como también busca de ampliar significativamente sus conocimientos y aprendizajes previos.

Martínez, A. (2014), anuncia que el proceso de formación de competencias lectoras complejas implica un cambio cultural. Este es un proceso de largo plazo para el cual es necesario que haya continuidad de políticas y programas, suficientes recursos financieros para los respectivos programas, así como la suficiente continuidad de los equipos técnicos a nivel federal, estatal y escolar, para que sea posible un verdadero aprendizaje organizacional además de la institucionalización de este esfuerzo.

Todas las actividades en los rincones deben ser realizadas en espacios libres con materiales didácticos acorde a la edad, esto fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas dentro de una institución educativa. Sin embargo dentro del rincón de lectura la prioridad del docente debe ser, motivar el gusto por coger un libro para leer, por supuesto que los libros deben ser acorde a la edad en este caso son niños y niñas de 4 años y los libros que se encuentren dentro de este rincón serán a base de pictogramas, por lo tanto, la experiencia que tengan al manipular será de gran utilidad tanto para la docente como para los niños.

La Unidad Educativa “Madre Gertrudis” es particular, está ubicada en el cantón Cevallos provincia del Tungurahua, al sur de la ciudad de Ambato está conformada en la actualidad por 290 alumnos desde el inicial 1 hasta décimo, de básica fue creada como Jardín de Infantes particular sin nombre hasta convertirse en Unidad Educativa el 23 de Enero del 2015, lleva este nombre en honor a Santa Gertrudis Comensoli. Fundadora de las hermanas sacramentadas, las mismas que

rigen este establecimiento educativo. Además lleva este nombre porque la aspiración de la congregación es poner a los niños y a la comunidad educativa bajo la protección de esta santa, la misma que se entregó totalmente al servicio de la niñez y juventud sin reservas, siempre disponible a colaborar con las personas humildes, sencillas y pobres que en verdad buscan a Dios.

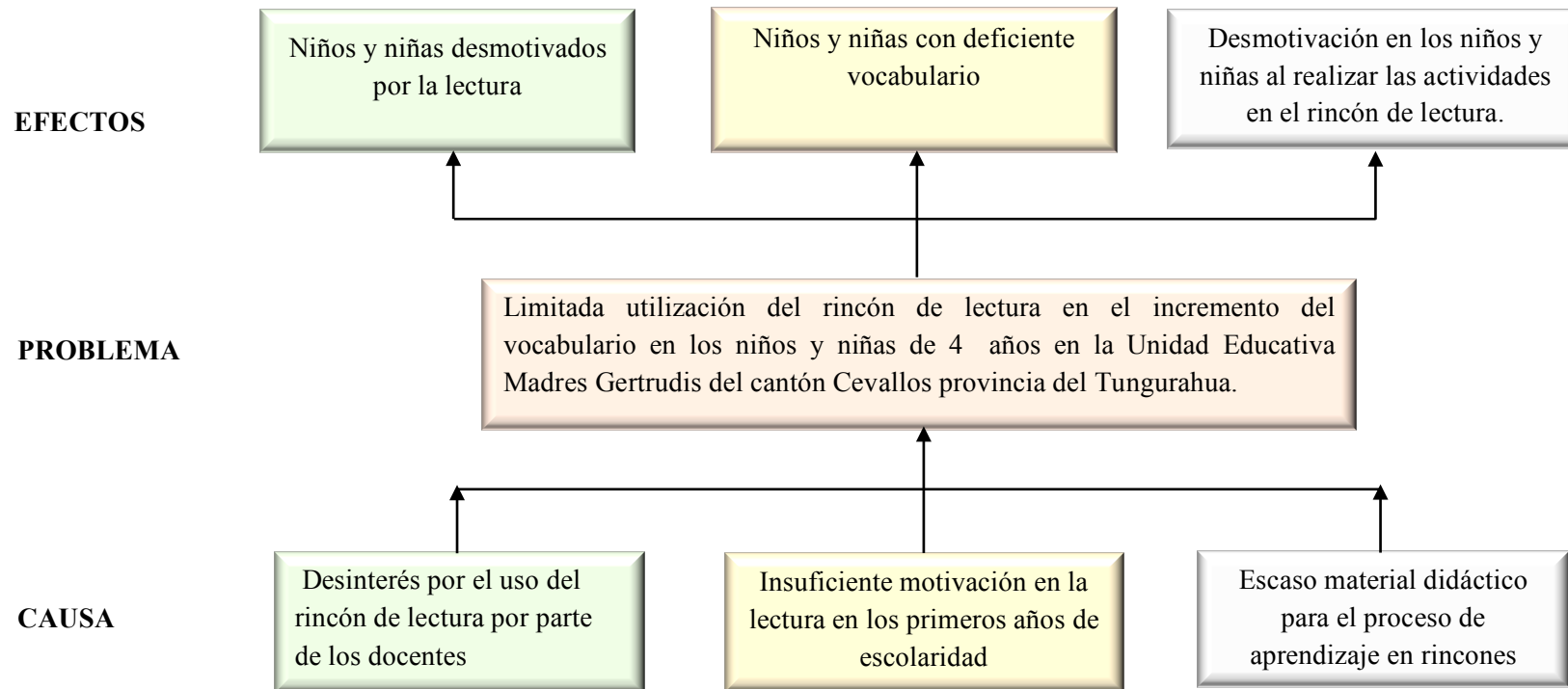
En la Unidad Educativa tienen como punto importante la aplicación de los rincones ya que estos permiten el desarrollo intelectual y empático de quienes participan, los docentes deben establecer una metodología que posibilite la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de sus elecciones personales o de lo que elijan con cierta prioridad, es importante mencionar que los materiales o las metodologías utilizadas serán en base a las necesidades de cada persona que participe para el conocimiento sea significativo y real para todos.

Chambers, A. (2007) refiere que, cada alumno debe recibir la oportunidad de elegir un libro que guste ya sea por sus imágenes, por la portada o por el tamaño en muchos de los casos, como docente es prioridad ser paciente con cada niño y niña ya que ellos tienen derecho a leer de acuerdo a su propio ritmo, con materiales de una dificultad adecuada para él. Algunas lecturas requieren de una práctica frecuente para poder entender y dar el sentido correcto que posiblemente quiso transmitir el escritor. Los docentes tienen la responsabilidad de elaborar un programa de todas las falencias en el hábito de lectura que poseen los niños y niñas en la entidad educativa para posteriormente plantear una estrategia hacia el mejoramiento y perseverancia en la enseñanza de calidad sobre todo poner énfasis en el rincón de lectura para ir aumentando su léxico y gradualmente el aprendizaje de manera activa y significativa de forma que esta rutina genere aspectos positivos en los niños y niñas de 4 años de edad.

A continuación el Árbol de problemas que permite visualizar las causas y efectos que produce la limitada utilización del rincón de lectura en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa.

Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Investigación Bibliográfica

1.2.2 Análisis crítico

El rincón de lectura es una importante estrategia dentro del proceso de aprendizaje para ir incrementando el vocabulario, debido que es una metodología que permite que los niños y niñas se sientan motivados, atraídos por la lectura y a la vez tengan conocimiento de nuevas palabras que van enriqueciendo su propio vocabulario, y que en lo posterior no tengan dificultades en su progreso educativo. A través de un análisis del tema se encontró que las principales causas que originan la limitada utilización del rincón de lectura en la adquisición del vocabulario.

Desinterés por trabajar en el rincón de lectura por parte de los docentes crean niños y niñas desmotivados por la lectura lo cual no les permite incrementar el vocabulario para una mejor socialización, el docente tiene que ser dinámico, creativo, para poder saciar todas las expectativas de sus alumnos dentro del aula, en donde el docente pasa hacer el papel de un guía o mediador de la enseñanza aprendizaje.

Insuficiente motivación en la lectura por parte de los padres de familia origina que los niños y niñas, tengan un deficiente vocabulario y desarrollo del mismo por lo cual es necesario y de vital importancia que dediquen tiempo a la lectura ya sea con cuentos fabulas desde los primeros años de edad para que los niños y niñas se sientan atraídos por la lectura.

Escaso material didáctico para el proceso de aprendizaje en rincones causa la desmotivación en los niños y niñas al realizar las actividades en el rincón de lectura esto significa que el ambiente debe ser divertido y acogedor tomando en cuenta tiempo, material didáctico adecuado, para la utilización en cada una de estas actividades y puedan ir adquiriendo progresivamente un vocabulario más fluido y una mejor socialización.

1.2.3 Prognosis

Si no se lleva a cabo la utilización adecuada del rincón de lectura en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años, tendría como causa el desinterés por el uso del rincón de lectura por parte del docente, produciendo como efecto que se den niños y niñas desmotivados por la lectura; los niños y niñas actuarán de forma pasiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro del rincón de lectura existiría niños y niñas con vocabulario deficiente, las clases no tendrían el mismo interés se produciría cada día un grado de dificultad mayor en la capacidad para retener y obtener nuevas palabras.

La educación tradicionalista y no constructivista sería uno de las principales causas para que no exista material didáctico innovador dando como efecto la desmotivación por realizar las actividades propuestas; como docente es de suma importancia buscar información novedosa para que en un futuro todos apliquen el rincón de lectura como una herramienta eficaz dentro de la enseñanza cotidiana y así tendremos unos niños y niñas con creatividad desarrollada, dinámicos en cada actividad, espontáneos en todo instante y con mucha capacidad para un desempeño eficiente dentro y fuera del aula pero sobre todo motivados por permanecer más tiempo en el rincón de lectura.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el rincón de lectura en el incremento del vocabulario del vocabulario de los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿De qué manera se está utilizando el rincón de lectura la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?

- ¿Cuál es el número de palabras del vocabulario de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el rincón de lectura y el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?

1.2.6 Delimitación de Objetivos

- **Delimitación del Contenido**
- **Campo:** Educación
- **Área:** Socio educativas
- **Aspecto:** El rincón de lectura, incremento del vocabulario
- **Espacial:** Niños y niñas de 4 años en la Unidad educativa Madres Gertrudis.
- **Temporal:** En el primer quimestre del año escolar 2015 - 2016.

1.3 Justificación

Es **Importante** realizar el estudio para analizar ciertos inconvenientes que obstaculizan, los aprendizajes a través de rincones en educación inicial, el rincón de lectura puede funcionar como una estrategia motivadora en el proceso de la lectura, los niños y niñas necesitan espacios adecuados al momento de dirigirse y adentrarse en la lectura donde pueden observar experimentar manipular libremente diferentes materiales e ir incrementando su vocabulario y adquiriendo nuevos conocimientos de manera espontánea, libre convirtiéndose el docente en un guía observador.

Es muy **útil** esta investigación porque se plantea alternativas en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del rincón de lectura relacionándose e interactuando entre si experimentando el desarrollo e incremento de su propio vocabulario.

Novedoso porque la investigación ofrece la posibilidad de descubrir un mundo nuevo a través de la lectura de manera espontánea, libre al realizar sus actividades

despertando su curiosidad, creatividad y su imaginación además de incrementar su vocabulario.

El Impacto sería fomentar actitudes para promover el hábito de la lectura que se sientan atraídos por los libros desde los primeros años de educación inicial que los niños y niñas disfruten compartir en el rincón de lectura.

Es **factible** por la disponibilidad de la investigadora y la apertura de la institución autoridades docentes padres de familia Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Los beneficiarios de esta investigación han sido niñas, niños, docentes y autoridades de la institución de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si el rincón de lectura incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el aporte del rincón de lectura de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.
- Analizar el incremento del número de palabras del vocabulario que poseen los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.
- Elaborar un paper relacionado a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, que a continuación desarrollamos nos permitirá conocer aspectos principales sobre el tema propuesto de acuerdo a investigaciones realizadas por autores nacionales e internacionales. Primero partiremos con temas relacionados con el rincón de lectura, con el fin de dar a conocer los varios aportes e ideas sobre cómo utilizar los recursos de este rincón.

Posteriormente describiremos el incremento del vocabulario en este podremos mediante diferentes investigaciones identificar cómo los niños y niñas son los personajes principales del rincón de lectura. Con el desarrollo del marco teórico comprenderemos el proyecto que se detalla minuciosamente a continuación.

2.1 Antecedentes Investigativo

Una vez examinado los artículos científicos de investigación se han encontrado los siguientes trabajos de investigación similares:

Martínez, M. (2013) En el trabajo: La organización del aula por rincones en el segundo ciclo de Educación Infantil , manifiesta que: El objetivo de este trabajo es conocer cómo influye la organización del espacio en las aulas del segundo ciclo de Educación Infantil y más concretamente su distribución por rincones de trabajo, entendiendo que a través de una buena planificación de estos aspectos se puede llegar a conseguir una importante mejora en la calidad de los aprendizajes a través del impulso de la motivación y el interés que estas metodologías provocan en los niños. Se considera que la organización del espacio, es un aspecto, al que en numerosas ocasiones no se le otorga suficiente importancia en los centros de Educación Infantil dentro del marco global de desarrollo de la actividad docente, por lo que se pretende exponer tanto desde una perspectiva teórica como práctica, la relevancia que tiene una buena organización del mismo para los niños y niñas de estas edades.

Para el docente trabajar en rincones puede ser un reto ya que solo diseñar este es un compromiso profesional con cada uno de los niños y niñas que se encuentran en el aula de clase; por lo tanto, se puede conseguir con una adecuada organización de los espacios de acuerdo a las distintas edades, es importante para el desarrollo de los

niños, niñas brindarles motivación en cada rincón de aprendizaje, es una gran experiencia dado la libertad de manipulación y experimentación para obtener un aprendizaje significativo.

Otro trabajo es de Pardo, M. (2013) con el tema: Aprendizaje cooperativo: una experiencia de rincones en un aula de cinco años, concluye que:

En el presente trabajo abordamos las características principales del aprendizaje cooperativo. En primer lugar elaboramos un marco teórico donde presentamos sus rasgos principales: definición, objetivos y diferencias con otros tipos de aprendizaje, como el colaborativo. En segundo lugar, proponemos la metodología de rincones para desarrollar aprendizaje cooperativo en las aulas de educación infantil. Partimos de sus rasgos principales: definición, objetivos, contenidos y evaluación. En tercer lugar, presentamos el diseño de una propuesta de rincones y su implementación en un aula de cinco años de un colegio concertado de Pamplona. Entre los resultados obtenidos destacan que los niños y niñas mediante la metodología de rincones han desarrollado aprendizaje cooperativo demostrando actitudes de cooperación, ayuda mutua, respeto y trabajo en grupo. Para finalizar presentamos una serie de conclusiones y aspectos de mejora que optimicen la propuesta.

El trabajar en rincones significa compartir interactuar entre pares puede decirse que es un trabajo cooperativo siempre con una guía que es la docente pero dejando que actúe con libertad y creatividad.

Debemos estar conscientes que los rincones de aprendizajes son espacios físicos con materiales reales y acorde a la edad con material manipulable; para niños de 4 años se convierte en un espacio de diversión de contacto emocional y es la etapa que demos aprovechar para motivar con la diversidad de material y lograr introducir el gusto por la lectura ya que en esta edad la curiosidad es una característica especial que debe ser aprovechada al máximo.

Rodado, V. (2014) con el tema: Los rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica, concluye que:

Este trabajo analiza una práctica innovadora de aprendizaje cooperativo en el Grado de Maestro en Educación Primaria. La experiencia se concreta en una actividad organizada mediante rincones de trabajo similares a los utilizados en otros niveles educativos. En este caso el trabajo está centrado en contenidos geológicos. La encuesta de satisfacción cumplimentada tras finalizar la práctica, la observación y

los materiales elaborados por el alumnado constituyen los principales instrumentos para la toma de datos y el posterior análisis de la experiencia. Los resultados llevan a afirmar que en el ámbito universitario el trabajo por rincones puede ser una alternativa eficaz a las sesiones magistrales.

Los rincones son un instrumento para llegar al aprendizaje de una manera diferente, dinámica motivadora que lleva a despertar la imaginación experimentando su propio conocimiento.

Con la aplicación garantiza en los niños y niñas un aprendizaje espontáneo, libre y placentero como sabemos ningún niño resiste la tentación de explorar y jugar, por ello, el docente debe preparar material para que manipule que ayude al contacto con la realidad, esto con el tiempo se convierte en una herramienta de comunicación con quienes están en su medio, sin interrumpir su proceso de aprendizaje.

2.2 Fundamentación filosófica

2.2.1 Filosófico

La investigación se fundamenta en el paradigma filosófico constructivista, La educación actual tiene como objetivo formar al ser humano de manera integral y que no esté solamente enfocada a lo cognitivo, sino que se involucre otros ámbitos como el hacer, y el ser. En busca de la educación integral actualmente el constructivismo se ha convertido en un eje importante en el quehacer educativo y se trata de integrar otros elementos como lo ético y actitudinal que permitan a los estudiantes no solo construir conocimientos sino también construirse como seres humanos integrales y que contribuyan al desarrollo de una sociedad con valores Según Moreno, M. (2014).

Es constructivista porque los niños y niñas se encuentra en un constante cambio y tienen un enfoque crítico porque su objetivo es predecir y controlar los fenómenos naturales desde un realismo crítico, se refiere a planear nuevas soluciones a los problemas o defectos, está basado en el realismo ontológico, la realidad existe y se conduce con las leyes naturales y mecanismo inalterables.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Con respecto a la pedagogía Montessori, M. (1907) manifiesta que:

El niño, con su enorme El objetivo principal de este método era desarrollar, no solamente un nuevo método de enseñanza, sino también un método que permitiera desarrollar las capacidades de los niños como seres humanos a través de los sentidos, utilizando la observación científica. Se trataba de una nueva forma de enseñar a los niños para que estos desarrollaran su criterio propio.

De acuerdo al documento de María Montessori su pedagogía nos incita a descubrir la esencia que posee cada niño y niña para motivarlos en el rincón de lectura así el docente aplicará una formula diferente para su enseñanza y que el aprendizaje sea significativo. Por lo tanto los rincones de aprendizaje son lugares ideales para aplicar la pedagogía con el fin de en un futuro obtener seres humanos motivados y con gran capacidad para relacionarse con otras personas con un lenguaje fortalecido mediante la lectura cotidiana.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

En la pedagogía Axiológica los docentes deben buscar de impregnar valores positivos aprendidos mediante la lectura de libro que fortalecen su creatividad y los motivan a practicar diferentes valores permite formar de mejor manera a cada individuo y se ve reflejado en los primeros años de educación el respeto la responsabilidad y cooperación que los niños y niñas demuestran a la hora de socializar con sus compañeros les permite tener un mejor desarrollo.

2.3 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

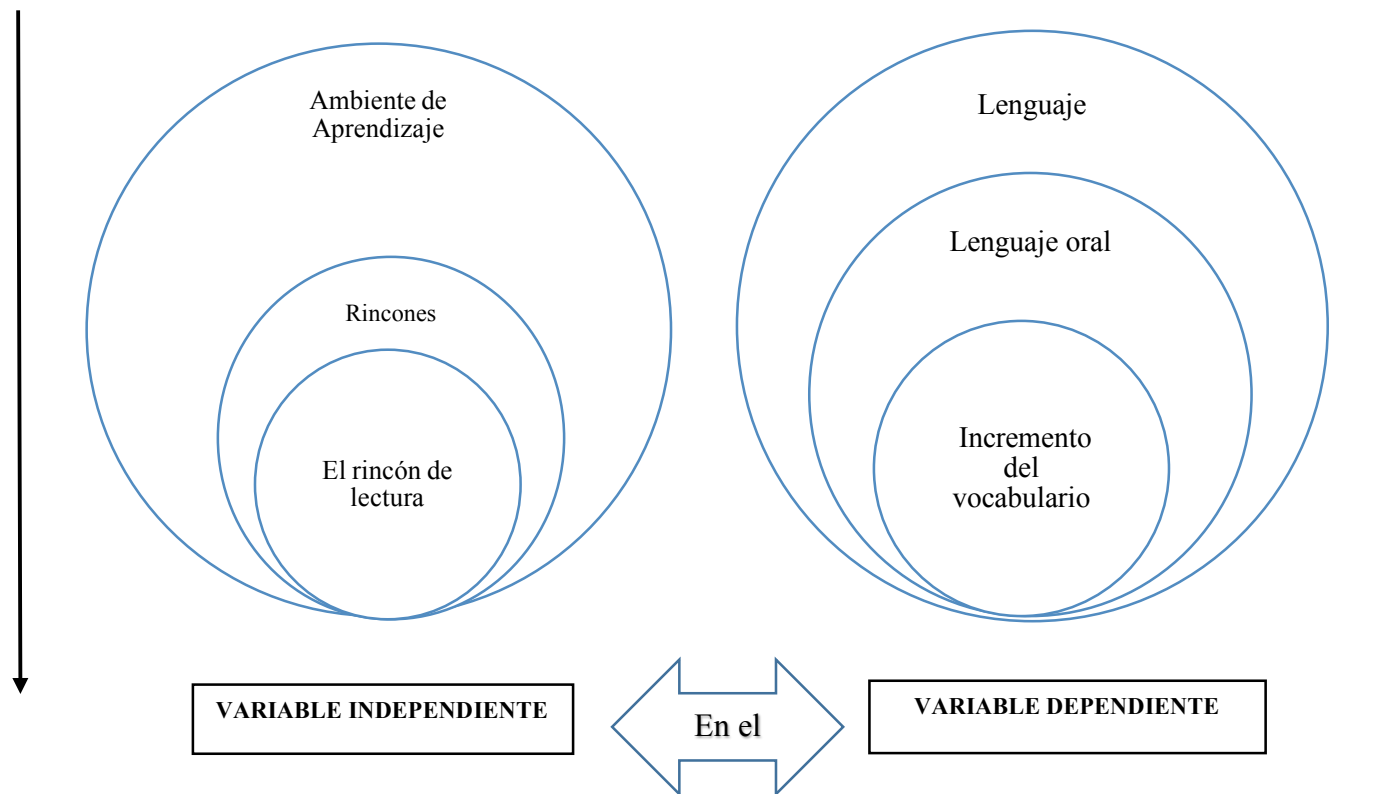
2.4 Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria

2.4 Los artículos mencionados anteriormente sustentan de manera legal el trabajo investigativo que se realizara basada en la constitución de la República del Ecuador: que resguarda el buen desarrollo de las personas como parte de una sociedad y miembros de un país libre y soberano.

A continuación presentamos las categorías fundamentales donde sustenta el problema de la investigación, por lo tanto mencionamos como se determina la estructura de las dos variables: dependiente e independiente.

2.4 Categorías Fundamentales

2.4 Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

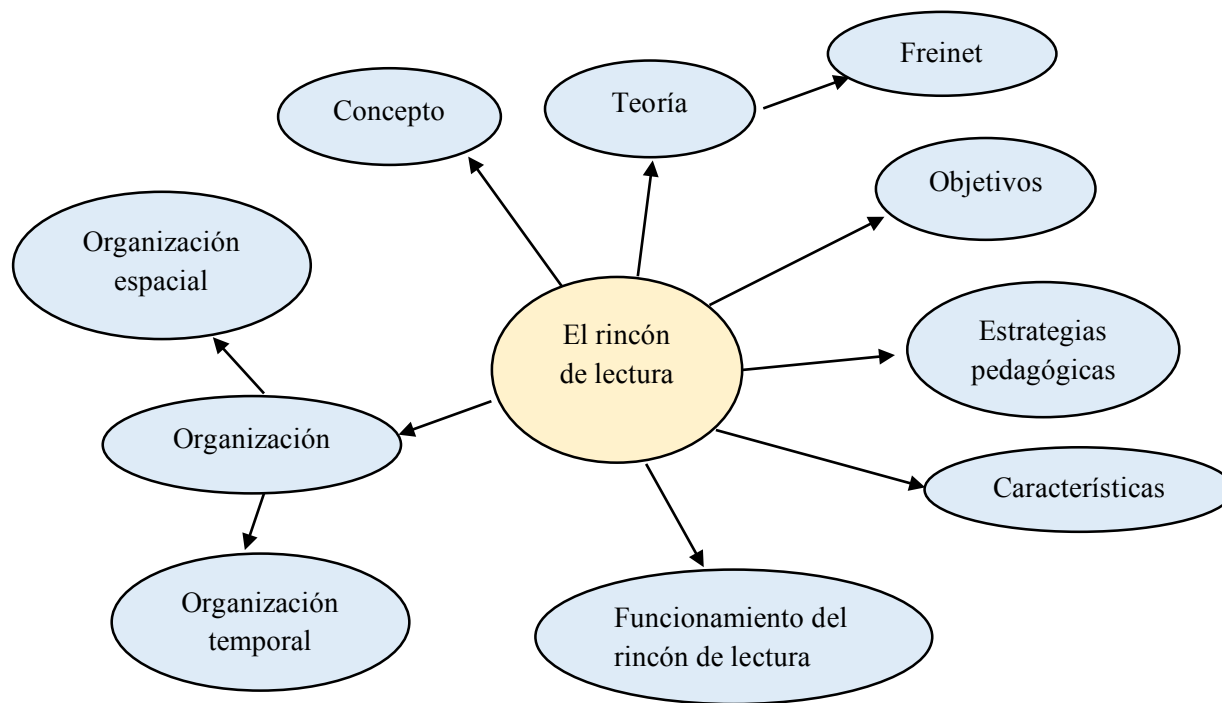


Elaborado: Galarza Angélica

Fuente: Investigación Bibliográfica

2.4.1 Constelación de ideas: Variable Independiente “Rincón de lectura”

2.4.1 Gráfico N° 3: Variable Independiente

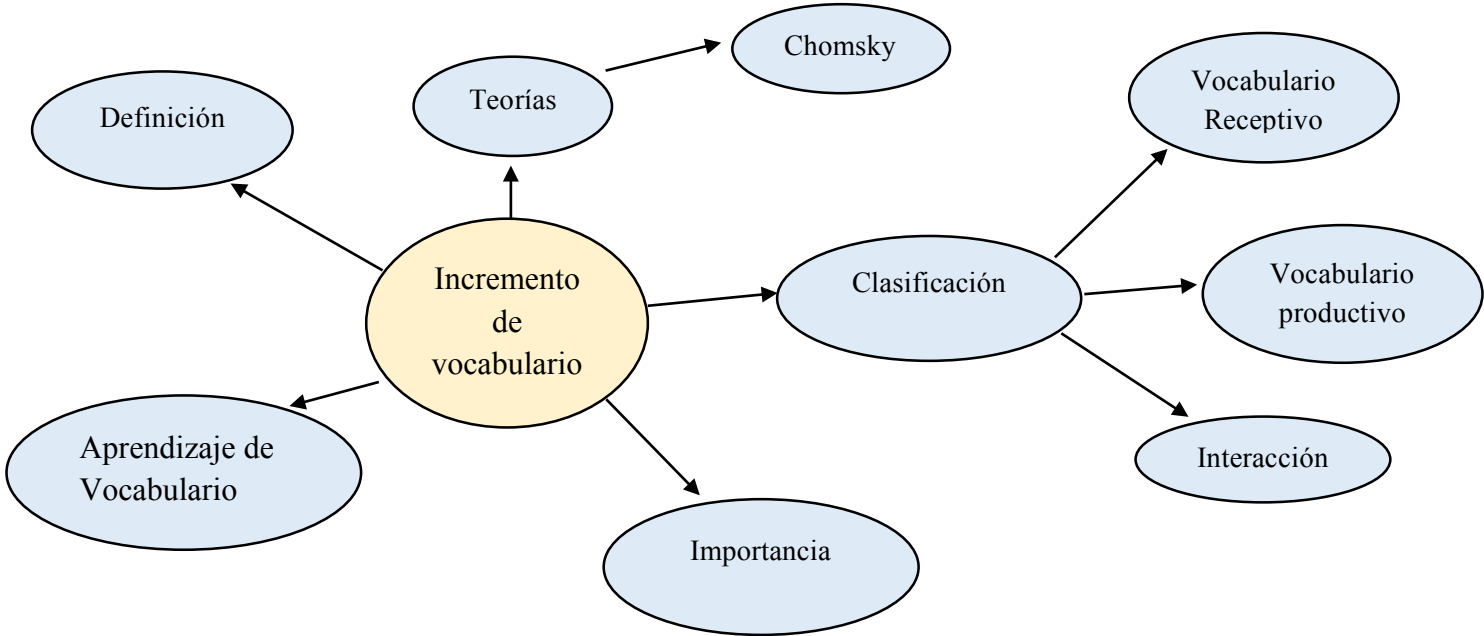


Elaborado: Galarza Angélica

Fuente: Investigación Bibliográfica

2.4.2 Variable Dependiente “Incremento de vocabulario”

2.4.2 Gráfico N° 4: Variable Independiente



Elaborado: Galarza Angélica
Fuente: Investigación Bibliográfica

2.5 Red de Categorización

2.5.1. Variable Independiente

Ambientes de aprendizaje

De acuerdo a Vásquez, C. (2013) nos hace referencia que los ambientes de aprendizaje fortalecen en los niños su autoestima ya que por medio de estos el niño es más seguro de sí mismo y el rincón de lectura es uno de los ambientes más significativos para el desarrollo cognitivo y personal de cada uno desde tempranas edades.

El ambiente debe fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los niños y niñas asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, generando espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

Bonilla, M. (Bonilla, 2015), refiere que, un ambiente de aprendizaje comprende un conjunto de elementos y también están inmersos los actores, dentro de los rincones desarrollan actividades que permiten a los niños asimilar e incrementar nuevos conocimientos. Uno de los retos en los rincones es integrar a los niños para que también se dé un aprendizaje por cooperación.

Los ambientes de aprendizaje son creados acordes a la edad intelectual, creativa, emocional de cada niño o niña, con colores vivos y materiales novedosos que varían continuamente acorde al tema que se vaya a tratar en el día o la semana pero siempre debe cambiar ya que al obtener un material estático motiva a perder el gusto por aprender e investigar. Por ende, todos los días los docentes deben ser creativos en todas sus formas.

Rincones

Según Currículo Educación Inicial (2013) Menciona como punto importante para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación del profesional es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción. También identifican personajes, descubren características, enriquecen su vocabulario, hacen lectura de imágenes y crean sus

propios cuentos. De esta manera, el rincón de lectura pone en contacto a la niña y al niño con “el libro”, es el recurso educativo de gran importancia, un material que debe renovarse constantemente para mantener vivo el interés y la curiosidad.

La calidad de los rincones previene niños desmotivados por investigar, es de suma importancia tener materiales novedosos en cada rincón ya que cada niño es un mundo totalmente diferente y para penetrar en ese mundo es necesario estudiar a cada personita minuciosamente desde el momento que llega al aula.

Los rincones son espacios dedicados específicamente a un tema que desee el docente estimular o incentivar a que se convierta en un hábito con fines que beneficie a los niños a lo largo de su vida estudiantil, es fundamental que exista en los rincones variedad de información de acuerdo al tema específico.

Con los rincones de aprendizaje descubrimos varias y diferentes formas de enseñar, todas las actividades que se realizan son diferentes y novedosas siempre y cuando el docente ponga énfasis para su desarrollo de lo contrario solo será un rincón olvidado o se convertirá en un simple adorno que roba el espacio y comodidad de los niños.

El rincón de lectura

Naro, A. (2013), el rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, tebeos, periódicos), ya sea por parte del educador o los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos.

El rincón de lectura se convierte en una herramienta fundamental para el docente siempre y cuando este elaborado adecuado a la edad intelectual y emocional de cada niño, por lo tanto aquel espacio es el mundo donde el niño saca a flote sus habilidades naturales y desarrolla la curiosidad convirtiéndose en un futuro investigador.

Aprovechar al máximo el tiempo y los materiales manipulables en este espacio ya que como objetivo principal es motivar a los niños y niñas a que sientan gusto por leer un libro en el caso de los niños y niñas de 4 años deseen siempre que lleguen a la Unidad Educativa se dirijan al rincón de lectura y estén dispuestos a escuchar un cuento o tomar un libro que sea de pictogramas y dar sentido mediante la imaginación, todo

depende de la preparación cotidiana del docente y su trato personal con cada uno respetando su ritmo de aprendizaje.

Según Benavides, N. (2013) de acuerdo al tema: Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de educación inicial del Centro Infantil “Niño de Praga” de la Provincia de Pichincha, presenta las siguientes conclusiones:

- Tiempo y material propuesto en el rincón de lectura debe ser de calidad La forma de nombrar los rincones va por la parte creativa del docente, este puede reflejar que desea estimular, puede ser nombrado de una forma divertida.
- Es un lugar que ofrece a los niños la posibilidad de practicar otras actividades novedosas incentivando a dejar el sedentarismo y que se la hora de la creatividad desenfrenada.
- Como propuesta metodológica es ideal crear un rincón de lectura a través del cual los pequeños construyan conocimientos significativos mediante la manipulación de pictogramas adecuados a la edad.
- El espacio para así lograr obtener la atención y crear en ellos un hábito propio de leer.

Para Barba, M., y Atiencia, I. (2011), en la investigación que tiene como tema: Implementación de cuatro rincones de aprendizaje para el primer año de educación general básica en la escuela Ángel Polibio Chávez, año lectivo 2010-2011, menciona las siguientes conclusiones:

- Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica para integrar las actividades de aprendizaje con las necesidades básicas del niño.
- Los rincones o talleres, entendidos como complemento de la actividad del curso: se realizarían en los ratos libres, cuando cada niño/a acabe la labor que el maestro ha indicado.
- Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. En otros rincones los niños/as pueden funcionar con bastante autonomía.
- Los rincones permiten cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación del niño/a y, lo que es más, le dejan espacio y tiempo para pensar y reflexionar, porque “aprender sin reflexionar es malgastar la energía”

Los rincones se convierten en el instrumento ideal para motivar a los niños a integrarse con flexibilidad siempre y cuando el docente debe ser quien dirija en el rincón, ya que en aquel momento él puede estar atento alguna necesidad específica que presenten los niños y con la observación puede aplicar en su próxima clase algún

método o estrategia para lograr desarrollar aquello que esta como barrera e impide su desenvolvimiento en el medio que le rodea.

Vasco, C., Ospinas, H. y Tonon, G. (2014) Autores del tema: Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud:

en el desarrollo de la lectura el niño con la ayuda del docente debe aprender a vivir el momento junto con los protagonistas del libro. La imaginación, creatividad y la parte intelectual debe incrementar a medida de los libros que lea y la calidad de lectura que posea disponible.

Por lo tanto, el rincón de lectura como el incremento del vocabulario está unido ya que con un buen material didáctico en aquel rincón el niño y niña va a sentirse atraído por buscar este espacio sin ninguna premisa, obtendremos personas en un futuro seguros de sí mismo con un excelente léxico, siempre y cuando exista lo anteriormente mencionado.

Teoría

Freinet C (1896-1966) menciona que, renovó la metodología para enseñar a través de nuevas técnicas.

Una de las más importantes es la experimentación, en la cual los niños manipulaban los objetos y materiales. El rincón de lectura ayuda a despertar y fomentar en la niñez el interés por la lectura y escritura, apoya todas las actividades de aprendizaje, ya que en los libros se encuentra gran parte de los conocimientos. Estimula a niños y niñas a expresarse verbalmente, a interpretar lo que ven, a ejemplificar escenas, o bien a motivar en la niñez el deseo de aprender a leer, este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita.

Freinet proponía como objetivo que los niños y niñas aprendan haciendo y pensando en un medio concreto como es la escuela sin imposiciones externas, sin notas de obediencia ya que esto se enseña con acciones, por lo tanto esta pedagogía es activa, natural, abierta, cooperativista y metodológica.

Los principios que propone son: que las clases deben ser prácticas y no solo teóricas, el alumno demuestra su estado físico en el comportamiento escolar, el castigo no es método pedagógico y para que el aprendizaje sea correcto este debe ser motivado y

surge a partir de las experiencias propias y es por ellos que el docente debe preparar los rincones de aprendizaje con material manipulable acorde a la realidad para lograr experiencias significativas y de aprendizaje.

Existen varios autores que mencionan que los rincones son una herramienta importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto existe investigación previa que nos ayuda a fundamentar esta investigación.

Objetivos

Naro, A. (2013), presenta los Despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros.

- Conseguir que descubran el placer por leer.
- Aumentar su capacidad lectora y su comprensión de lo leído.
- Conseguir que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
- Enseñarles a cuidar y respetar los libros y revistas.
- Orientar a los niños en la elección de sus lecturas.
- Despertar en ellos el espíritu crítico y hacerles lectores con criterio propio.

Siguientes objetivos del rincón de lectura:

Los objetivos son desarrollados para tener una orientación de lo que deseamos como docentes, lograr desarrollar en cada niño y niña del aula de clase, sus efectos en un futuro serán positivos en todos los ámbitos de su vida.

Estrategias pedagógicas

Calero, A. (2013), menciona como estrategias pedagógicas que pueden usarse para fomentar la lectura de los libros de la biblioteca del aula:

- Enfatizar el placer por leer determinados libros.
- Conocer los libros preferidos por los estudiantes.
- Presentar un par de libros nuevos de la biblioteca cada mes.
- Acostumbrar a que todos y a cada uno de los alumnos presenten también al resto del grupo el libro que hayan leído.
- Establecer y acordar con ellos previamente un procedimiento sobre cómo presentar un libro al resto de compañeros.

Características

Calero, A. (2013), menciona las siguientes características:

- Una zona del aula acogedora: con asientos cómodos y una sencilla alfombra, para transmitir al alumno la idea de que la lectura es una actividad agradable y placentera.
- Un panel: en donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos escritos sobre libros leídos, o recomendaciones específicas de sus lecturas.
- Una biblioteca del aula: que aloje en expositores móviles y funcionales libros de lectura acorde a la edad.

Funcionamiento del rincón de lectura

Narora. (2013) Manifiesta que el rincón de lectura es uno de los mejores medio para ayudar a los niños a que despierten el gusto por leer por lo tanto mediante su funcionamiento permite:

- Despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros.
- Conseguir que descubran el placer de leer.
- Aumentar su capacidad lectora y su comprensión de lo leído.
- Conseguir que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
- Hacer descubrir a los niños el valor y la utilidad de la lectura.
- Enseñarles a cuidar y respetar los libros y revistas.
- Orientar a los niños en la elección de sus lecturas.
- Despertar en ellos el espíritu crítico y hacerles lectores con criterio propio.

Soares, A.; Adelino, C. (2015) con el tema: Los cuentos infantiles como recurso para el aprendizaje de español como lengua extranjera, expone las siguientes conclusiones:

- a) Percibimos que es posible la ampliación de los campos semánticos a partir de la lectura de los cuentos infantiles, haciendo que los nuevos conocimientos sean representativos a los estudiantes de ELE a partir del conocimiento previo que presentan.
- b) El texto literario, así como otros géneros textuales, posibilitan el desarrollo de la comprensión lectora, ofreciendo al alumnado conocimientos lingüísticos, pragmáticos, sociolingüísticos, y haciendo que el aprendiente tenga más léxico y así consiga desarrollar también la expresión oral.
- c) Esta metodología de trabajo a través de rincones ofrece a los docentes estrategias para mejorar la calidad de educación basada en juegos con materiales libremente

manipulados realizando actividades lúdicas se puede conseguir un mejor desempeño en los niños y niñas.

Primeramente para que los niños y niñas de 4 años vean atractivos los cuentos es necesario que se les haga una narración clara si es posible aplicando tonos de voz adecuados al cuento con movimientos de manos y el cuerpo. Los materiales del rincón de lectura son aquellos que motivan a los niños y niñas para poder desarrollar el lenguaje oral.

El niño desde que nace tiene la necesidad de comunicarse a medida que va creciendo desarrolla su lenguaje oral, se observó que los niños y niñas de 2 a 3 años no pronuncian bien las palabras, no verbalizan las imágenes, no formarán frases de palabras, se vuelven tímidos al comunicarse con las demás personas y por tal razón no podrán socializarse con el medio que lo rodea.

Quilumba, M. (2016) mediante el título: Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua San Miguel del Común", Quito. Después de realizar la siguiente investigación se concluye:

Por ende, el docente tiene la responsabilidad de hacer material novedoso que incentive a quedarse en el rincón de lectura, de esta manera con el material adecuado cada día tendrá menos trabajo para llevar a los niños y niñas como mantenerlos tranquilos en el rincón.

Desde el punto de vista de diversos investigadores hacemos referencia que el incremento del vocabulario se da a medida de la motivación cotidiana que tenga el niño y niña de 4 años, sobre todo tenemos conocimiento que en aquella edad debe existir un aprovechamiento máximo del tiempo con calidad de material didáctico en el rincón de lectura dada la situación que el tiempo de concentración para ellos es corto o un tiempo de treinta minutos es lo más que se puede tener en una actividad, por lo tanto presentamos a continuación investigaciones de diversos autores que mencionan la importancia del vocabulario desde temprana edad

Organización espacial

La Federación de enseñanza de CC.OO (2009), nos da a conocer que este espacio debe ser tranquilo, acogedor, bien iluminado, etc. Debe estar ordenado, tanto el mobiliario como los libros: decorado, para lo que se pueda utilizar los propios trabajos de nuestros alumnos y alumnas (dibujos sobre los personajes de los cuentos).

Los libros estarán colocados en estanterías al alcance de los niños y niñas y exhibidos con la portada a la vista, pues serán los dibujos los que motiven su interés. Además, el rincón de lectura, debe servir como un espacio socializador, por lo que su distribución debe ser idónea para fomentar las relaciones con los demás y para aprender a emplear ese lugar de manera autónoma.

Organización temporal

La Federación de enseñanza de CC.OO (2009), menciona que el espacio de este rincón será funcional para adaptarse a diferentes momentos de la jornada:

lectura silenciosa del niño que ha terminado una actividad y desea ojear un libro dentro de unas normas, realización de actividades programadas como la hora del cuento, juegos del lenguaje oral, lectura de pictogramas, etc.

Ballesteros, L., Calero, A., López, R., y Jiménez, E. (2014) autores del tema: Investigaciones sobre Lectura, refiere a continuación:

Uno de los problemas que más preocupa en los últimos años es el bajo nivel de comprensión lectora tanto en niños como en jóvenes e incluso en los adultos, esta investigación se da para ayudar a reflexionar y divulgar para que ayude a mejorar esta competencia.

Para construir permanentemente la enseñanza es necesario una relación con el lenguaje, el tratamiento es diario si desean lograr un nivel de excelencia y esto se logra con estimulación desde tempranas edades. Los docentes deben ayudar desde las aulas y comprometer a los padres de familia a reforzar en casa, los esfuerzos y avances poco a poco se observa resultados desde el comportamiento hasta el incremento del vocabulario en los niños siempre y cuando exista una práctica cotidiana.

El docente tiene como propósito proporcionar tiempos determinados para la lectura pero esta lectura debe ser orientada ya que por la edad es necesario estar junto para ayudar con cualquier duda que se presente, si los niños leen con comprensión los procesos cognitivos se activan y poco a poco lo que al inicio era una barrera se va convirtiendo en una fortaleza para el lenguaje, y por ende el niño que conozca un mínimo de palabras tendrá dificultad y doble trabajo esto quiere decir que hay que comprometer a quienes están a su alrededor a motivar por leer.

2.5.2 Variable Dependiente

Lenguaje

Querelle, S. (2015) Es el habla común, típica, tal como brota, natural y espontánea, y que presenta la cotidianidad de las personas, sus costumbres y su origen.

Lenguaje oral

Enciclopedia del estudiante, Santillana (2006) menciona que:

Se llama comunicación al proceso que tiene por finalidad la transmisión de un mensaje de un ser a otro. La comunicación es la base de las relaciones humanas. Los seres humanos nos comunicamos continuamente e intercambiamos información. Los elementos del lenguaje oral es un acto de comunicación cabe identificar ocho elementos:

1. El emisor es el ser que construye y transmite el mensaje.
2. El receptor es el ser que recibe e interpreta el mensaje.
3. El mensaje es la información que el emisor transmite al receptor.
4. El canal es el medio por el que circula el mensaje.
5. El código es el sistema de signos con el que se construye el mensaje.
6. El referente es la realidad externa a la que se refiere el mensaje.
7. La situación es el conjunto de circunstancias que rodean el acto de comunicación.
8. El contexto es lo que se expresa antes y después del mensaje.

Inozemtseva, O., Matute, E., González, A., Guajardo, S., Rosselli, M. y Ruíz, E. (2010), con el tema: Influencia de la edad en la Ejecución de tareas Relacionadas con el Lenguaje en Escolares.

Concluye lo siguiente:

- Tradicionalmente el lenguaje oral se ha considerado como una función cognitiva que va desarrollando de acuerdo al sexo sea femenino o masculino.
- Es necesario continuar indagando sobre el tema propuesto, como el niño y niña incrementa el vocabulario.
- El proceso de incrementar el vocabulario con el tiempo permite el desarrollo cognitivo desde temprana edad todas las personas que viven alrededor del niño o niña se convierte en el maestro del futuro lector, por lo tanto, es necesario iniciar personalmente un cambio a nuevos hábitos que en un futuro los llevará al éxito.

Manejar un amplio vocabulario depende de la capacitación que posea a diario, la precisión de la lengua, desde el punto de vista del currículo los docentes y las familias deben aplicar diferentes estrategias didácticas para promover cotidianamente la mejora de la capacidad verbal de los niños y niñas.

Incremento del vocabulario

Según Gesell (1940) nos dice que existen algunas etapas evolutivas por las que los niños van atravesando a medida de los años, van creciendo y adquiriendo la madurez lingüística para la edad por la que cursan.

Se nota que crece de una manera relativamente rápida, después que han obtenido su primera palabra en su vocabulario, así de esta forma van incrementando nuevas palabras que van adaptándose a su vocabulario y que para cada una de los miembros de su familia serán comprensibles y puede haber la posibilidad de que ayuden en el refuerzo de estas y de esta forma vaya dándose un avance progresivo y positivo del vocabulario del niño.

Los niños tienen un proceso largo para adquirir un vocabulario pero la capacidad del ser humano por surgir y aprender nuevas cosas hace que estas etapas los primeros años de vida sea rápida ya que todo dependerá de la apertura que sus progenitores brinden para que su aprendizaje y desarrollo personal sea significativo, el medio que lo rodea

debe ser el mejor para en un futuro el que era niño sea después un adolescente o un adulto con sabiduría y flexibilidad para continuar aprendiendo.

Teoría

Para Noam Chomsky “el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos”.

- El proceso de adquisición de lenguaje, comienza cuando el niño/niña accede al habla, se ve favorecido por los estímulos y respuestas positivas que sus padres ofrecen en cada intento de expresión oral.
- El desarrollo del lenguaje empieza desde el momento en que nacen e inclusive muchos autores y con el avance de la tecnología consideran que durante el embarazo ya se puede estimular al feto, mediante música, luces, voces, lectura; entre otros.
- El lenguaje durante el primer año de vida está caracterizado por una jerga expresiva, compuesta de gritos, llanto, balbuceos, gorgoritos, risas, gesticulaciones, es decir, la forma más primaria de comunicación.
- Sin embargo al que podemos llamar “el año del lenguaje”, es su segundo año de vida, donde emprende una evolución extraordinaria en intensidad y calidad.
- Al finalizar los doce meses de vida, el niño/niña pasa de articular las primeras palabras a asociar la palabra con el objeto. Se debe tener presente que el nivel de comprensión va más adelantado que el nivel de emisión verbal. Como un preámbulo de la aparición de lenguaje entre los ocho y los trece meses existe una fase en la que se desarrolla la comprensión global.
- A los diez u once meses de edad el niño/niña ya domina los músculos bucales. A lo largo del tercer año se da un enriquecimiento verbal y se obtiene importantes adquisiciones; además el lenguaje, en efecto, tiene una influencia directa sobre el desarrollo del conocimiento.

Clasificación:

Menciona Morin, A. (2017) Menciona que el vocabulario tiene un proceso en el ser humano desde el momento que ha sido concebido, pero los más relevantes son:

- a. Vocabulario Receptivo: el vocabulario receptivo de un niño comprende las palabras que él entiende cuando las oye o las lee.
- b. Vocabulario productivo o expresivo: el vocabulario expresivo comprende las palabras que el niño utiliza cuando habla.
- c. Aprendiendo Vocabulario Durante los primeros años de vida cuando los bebés empiezan a decir sus primeras palabras. Se puede observar el crecimiento de su vocabulario. Los niños entienden o reconocen más palabras que las que usan cuando hablan. Por ejemplo, un niño pequeño puede que solo diga cinco palabras diferentes (por ejemplo: mamá, papá, perro, botella, más) pero entiende muchas palabras más
- d. El desarrollo de vocabulario no termina cuando el niño habla. Los niños aprenden muchas palabras nuevas cuando empiezan a leer y asisten a la escuela.
- e. La gráfica siguiente enseña los desarrollos de vocabulario en diferentes etapas de edad.

Importancia

González, M. (2016) , el vocabulario es la base del aprendizaje en el lenguaje. Estudios educacionales indican que el vocabulario es relacionado fuertemente a la comprensión en la lectura, la inteligencia, y la habilidad general. Mientras que los niños aprenden a leer, ellos deben aprender a descifrar (pronunciar) palabras impresas, pero también deben tener una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para que puedan entender lo que descifraron.

Ya en tercer grado, los niños leen para aprender. Para entender su lección de historia. Al mismo tiempo, el niño lo más seguro aprenderá palabras nuevas continuando su desarrollo de vocabulario.

Aprendizaje de Vocabulario

Smeraldi, A. (2016) señala que los primeros cinco años de vida de un niño son el mejor momento para crear amor por el aprendizaje. Los niños pequeños son como esponjas que todo lo asimilan muy pronto.

Los primeros cinco años de vida de un niño son una etapa de exploración y aprendizaje, y hay estudios que indican que un entorno bilingüe es benéfico para los bebés, por eso es muy importante que los padres aprovechen para realizar actividades con ellos que les ayuden a, entre otras cosas, ampliar su vocabulario tanto en inglés como en español.

El vocabulario hoy en día es bastante amplio gracias a las tecnologías existentes y al mundo globalizado donde vivimos, poseemos conocimientos diversos pero también no toda la información que incrementa nuestro vocabulario es de calidad sino la

mayoría ha creado niños con un vocabulario no adecuado y acorde a su edad como también no respeta la moral.

Muchos niños poseen un léxico sin cortesía, respeto y no saben los significados correctos de palabras que pronuncian a diario, solo lo hacen porque lo escuchan de otras culturas sin estudio. Por lo tanto padres de familia y docentes deben estar pendientes de complementar las enseñanzas que no se den el desequilibrio o dos realidades diferentes que el niño deba transformarse en diferentes personas de acuerdo en el medio que se encuentre.

Para Hernández, M. (2014) autor del tema: El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita: aporta con las siguientes conclusiones:

En el desarrollo del artículo proponemos que los docentes deberán poner en práctica todas las sugerencias para lograr una educación de calidad. La enseñanza es activa cuando incluye explicaciones de todo lo que se da a conocer a los niños y niñas, en grupos se pueden mostrar y discutir los resultados. Con ello se logra que vean la utilidad real de todo lo nuevo que aprenden dentro y fuera del aula.

Todo alumno debe ser motivado para lograr que se esfuerce como también incrementa su léxico. El profesor ha de conseguir que los niños y niñas descubran en las palabras objetos interesantes con los que pueda construir y producir significado con precisión, pero todo se logrará a medida de la práctica cotidiana.

Motivar al alumno también es hacerle consciente de la correspondencia voluntaria que debe hacer mediante el proceso que las nuevas palabras o la información almacenada es una riqueza única que le ayuda a desenvolverse en un medio que sus esquemas de conocimiento ya no son limitados. Si los niños y niñas perciben esta relación, visiblemente, durante la clase podrá experimentar la propiedad sobre las mismas sin ninguna oposición, todo será un éxito rotundo.

El vocabulario ayuda a todos desde diferentes puntos de vista: permite ser sociable en un medio concreto, su futura escritura será buena ya que no tendrá que pensar tanto

para expresar de forma escrita como también oral, existe formas directas e indirectas de adquirir un vocabulario fluido pero también este será de calidad de acuerdo a la información que disponga a su alrededor, por ende a los niños y niñas es necesario proporcionar libros que desarrollen su imaginación, creatividad intelectual y emocional para que en un futuro sean críticos positivos generadores de resultados innovadores en beneficio de la sociedad.

Para lograr que un niño aprenda debe ser presentado varias veces solo así todo se convertirá en aprendizaje significativo a largo plazo, todo dependerá del esfuerzo del docente para incrementar el vocabulario.

El docente combina nuevos aprendizajes con el juego para lograr los objetivos propuestos en el aula de clase, estos juegos pueden ser al aire libre esto puede traer infinitos beneficios ya que los sentidos de los niños despiertan de acuerdo a la estimulación que tenga cada uno.

Según Serrat, E. (2004), con el tema: Aprendizaje léxico y desarrollo de la gramática: vocabulario verbal, aceleración morfológica y complejidad sintáctica, hace referencia las conclusiones:

El incremento del vocabulario se da en el momento que el niño o niña decida ya que no existe edad determinada o etapa de vida en la todos inicien al mismo tiempo a desarrollar se futuros lectores, esto se da a medida que el niño o niña desee ya que debemos tomar como punto importante que cada uno tiene su propio ritmo.

Ramos, I. (2014) autor del tema: Análisis del tamaño del vocabulario receptivo en alumnos de sección Bilingüe y no Bilingüe de Educación Primaria, nos dice que:

En general, obtendrán mejores resultados de los alumnos que cursan la primaria en comparación con otros.

Deben poner mayor énfasis en investigar y para lograr aquello como docente debe crear la necesidad de investigar por su propia cuenta, es necesario generar curiosidad de no quedarse con dudas, y que lleguen a confirmarla y obtengan resultados positivos.

Ruíz, R. (2013) con el tema: Estudio empírico sobre la incidencia del léxico en la comprensión de la lengua extranjera, nos da a conocer las siguientes conclusiones:

El objetivo inicial de este artículo era apreciar el incremento del léxico en relación con la comprensión e interpretación de textos en una lengua tanto nacional como extranjera.

Tras llevar a cabo la investigación y analizar todos los datos obtenidos cuantitativos, podemos apreciar cómo el área semántica se funda mediante la calidad de la práctica activa con diversos materiales, una vez más, como la principal tarea tiene el docentes a la hora de establecer los niveles de dificultad, de acuerdo a las actividades propuestas y los años que posean los niños y niñas.

Las limitaciones pueden darse a medida de la dificultad propuesta, pero esta es afrontada con la ayuda del docente dentro de la institución educativa y con la ayuda del padre de familia fuera de la institución, esto nos da a conocer que los niños y niñas poseen dos ambientes y en muchos de los casos es una de las barreras para que se dé el aprendizaje significativo, ya que en los hogares prevalece como instrumento de aprendizaje la televisión o la computadora y no un libro físico, es lo lamentable del mundo de la tecnología en el que vivimos ya que en estos medios de información no respeta su edad y solo estimula una imaginación maliciosa deteriorando así todo lo aprendido en el aula de clase.

Otra investigación realizada por Reyes, F. y Castro, G. (2015) con el tema: Reconocimiento auditivo de palabras, léxico pasivo y comprensión de textos descriptivos orales en preescolares, menciona las siguientes conclusiones:

La edad, memoria y vocabulario se encuentran relacionadas con el desempeño en comprensión auditiva y en función de la madures de cada niño y niña. También el vocabulario es pasivo de acuerdo al desarrollo de la comprensión descriptiva, por lo tanto la capacidad de descripción léxica no utilizada puede producir deficiencia en el desarrollo de la comprensión y su gusto por leer por más pequeño que sea el libro.

Por ende, también dentro del incremento del vocabulario está inmerso el tema de la psicología ya que necesitamos evaluar cuál es el nivel de vocabulario que posee el niño o niña y cuáles son sus condiciones de aprendizaje para ayudar a desarrollar son premisas.

2.6 Hipótesis

El rincón de lectura incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Ho: El rincón de lectura no incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

H1: El rincón de lectura si incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

2.7 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

El rincón de lectura.

Variable Dependiente

Incremento del vocabulario.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo, ya que de acuerdo Solís, A. (2015) “la investigación cualitativa trata de identificar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”, asimismo el en las investigaciones realizadas desde el punto cualitativo y cuantitativo fijan objetivos a lograr desarrollar, del mismo modo deben ser relevantes para las personas interesadas en la investigación.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica permitió una revisión rigurosa y profunda del material documental adquirido en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y otros fuentes de investigación, estos permitieron sustentar que el rincón de lectura nos

orienta obtener resultados positivos de acuerdo a la importancia que cada docente de en sus actividades dentro del aula de clase, menciona Emir, A. (2013).

3.2.2 Investigación de Campo

La Investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad, permite la participación de los niños – niñas y las docentes este consiste en la recolección de datos directamente de la institución, de acuerdo a la Unidad Educativa Madre Gertrudis se realizó la investigación de campo de cual se ha tomado en su ambiente natural, verificando que los niños y niñas como también los docentes se encuentren en el establecimiento y trabajen de forma normal sin detener sus actividades planificadas. Arismendi, E. (2013)

3.3 Niveles o tipos de Investigación

En el nivel de investigación para desarrollar el proyecto de investigación se tomaron en cuenta las siguientes:

Exploratoria. Porque se analizaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente.

Descriptivo. Porque se describe el rincón de lectura en el desarrollo del vocabulario.

Asociación de variables. Es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: el rincón de lectura y el desarrollo del vocabulario en niños y niñas de 4 años

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

En la presente investigación se trabajó con una población conformada por 35 personas distribuidas en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Población

UNIVERSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
----------	------------	------------

Niños y niñas de 4 años	32	91%
Docentes	3	9%
Total	35	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.4.2 Muestras

Debido a que la población es pequeña no se realizó una muestra y se trabajó con el total de la misma.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Dependiente: El rincón de lectura

Cuadro N° 1: *Variable Dependiente*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un lugar donde el niño tiene a su alcance libros, cuentos, imágenes, láminas, donde el niño quizá tenga su primer contacto con el mundo mágico de la literatura encontrando el gusto por los libros, por la imagen y el placer por la lectura, y se convierte en una estrategia para que desarrollare la imaginación y la fantasía.	Lugar Mundo de la literatura Estrategia	Actividades métodos Comunicación pictográfico Instrumento Recursos	¿Usted como docente tiene implementado el rincón de lectura en su aula, donde puede realizar actividades adecuadas para la edad de sus niños y niñas? ¿Considera que los métodos o estrategias pedagógicas del rincón de lectura ayudan a los niños en la adquisición del vocabulario? ¿Los niños y niñas usan un lenguaje pictográfico para mejorar facilitar una mejor comprensión del lenguaje? ¿Considera que la lectura es un instrumento para mejorar su expresión oral?	TÉCNICAS : Encuestas para docentes Observación a niños y niñas INSTRUMENTOS : Cuestionario estructurado para docentes Ficha de observación aplicado a los niños y niñas

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.5.2 Variable Independiente: Incremento del vocabulario

Cuadro N° 2: Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un elemento importante en el aprendizaje es sin duda, uno de los motores en el desarrollo del lenguaje fluido y en la inteligencia en el niño durante toda la vida.	Vocabulario	Palabras	¿Mejora el vocabulario con el incremento de nuevas palabras?	TÉCNICAS : Encuestas para docentes Observación a niños y niñas INSTRUMENTOS : Cuestionario estructurado para docentes Ficha de observación aplicado a los niños y niñas
	Aprendizaje	Asimilación	¿Se puede evidenciar la asimilación de los aprendizajes adquiridos a través de la lectura?	
		Significativo	¿Utiliza técnicas adecuadas en el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo?	
	Lenguaje	Socialización	¿Perfeccionan la comunicación y socialización a través del lenguaje oral?	

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.6 Recopilación de la información

Para el presente trabajo de investigación se aplicó un plan para la recopilación de la información, acorde al tema para tener una visión clara sobre como la lectura impacta en el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas esta se realizó mediante la encuesta y la observación con sus instrumentos cuestionario y ficha de observación que se aplicaron a docentes, y a los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como:

3.7.1 Técnicas

Encuesta: Es aquella que ayuda a dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. Velásquez, O. (2015)

Observación: “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real de acuerdo al problema que se estudia” expresó Chipia, (2015) se observó detenidamente a los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, consiguiendo así resultados que clarificaron el problema existente en la investigación.

3.7.2 Instrumentos

Cuestionario:

Real Academia Española (2015) menciona que el cuestionario es una “Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin”, razón por la cual se realizó un cuestionario estructurado para la aplicación de la encuesta a los docentes de inicial 2, quienes respondieron con una actitud muy profesional. (Ver Anexo 1)

Ficha de Observación:

Herrera, (2014) “Se usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática”, este instrumento se aplicó a 32 entre niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

3.8 Procesos y análisis de la información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación que se aplicó:

Para conocer cómo el rincón de lectura tiene impacto en el desarrollo del vocabulario en los niños, niñas de 4 años, específicamente se realizó la investigación para determinar el aspecto del rincón de lectura en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años.

Fue investigado por Galarza Angélica en noviembre 2015- febrero 2016 en la Unidad Educativa Madre Gertrudis que se encuentra ubicado en el cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua; fue aplicado las veces necesarias mediante una encuesta previamente elaborada y la ficha de observación todo se realizó en tiempos reales, confiabilidad absoluta y confidencialidad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

4.1.1 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

1. ¿Usted como docente tiene implementado el rincón de lectura en su aula, donde puede realizar actividades adecuadas para la edad de sus niños y niñas?

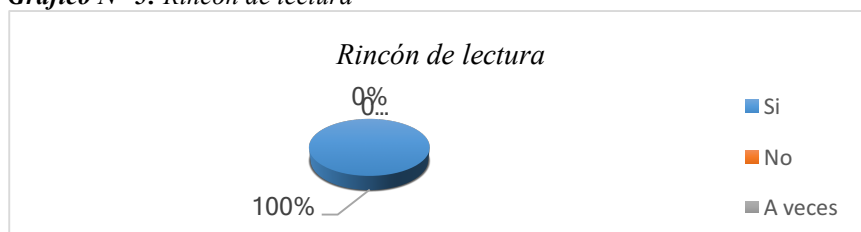
Tabla N° 2: Rincón de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 5: Rincón de lectura



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 3 docentes encuestadas el 100% contestaron que si implementan el rincón de lectura en su aula, donde puede realizar actividades adecuadas para la edad de sus niños y niñas.

Interpretación: Todas las docentes implementan el rincón de lectura en su aula, donde puede realizar actividades adecuadas para la edad de sus niños y niñas, las docentes también deben ser motivadas para desarrollarse con profesionalismo.

2. ¿Usted como docente considera que las actividades o estrategias pedagógicas del rincón de lectura ayudan a los niños y niñas en el incremento del vocabulario?

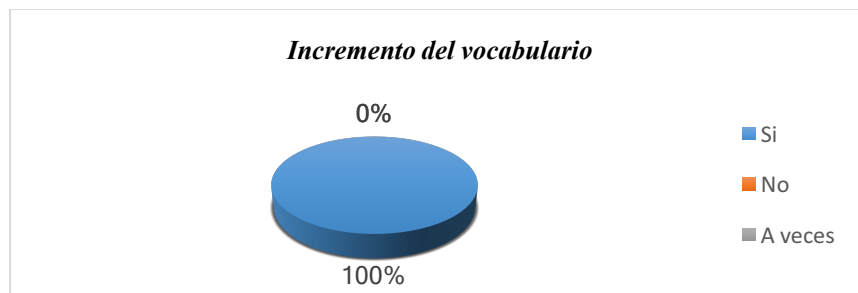
Tabla N° 3: Incremento del vocabulario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 6: Incremento del vocabulario



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De las 3 docentes encuestadas que corresponde el 100%, todas están de acuerdo que si realiza actividades o estrategias pedagógicas en el rincón de lectura para ayudar a los niños en el incremento del vocabulario.

Interpretación:

Por lo expuesto en la tabla N° 3 y la gráfica N° 6 mencionados anteriormente se deduce que las docentes si utiliza el rincón de lectura para incrementar el vocabulario interesándose por el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años, por lo tanto planifican con anticipación, buscan materiales novedosos para sus clases que mediante la pedagogía el docente es el apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas durante el proceso de educación.

3. ¿Usted como docente realiza actividades diarias y específicas donde los niños se comunican utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?

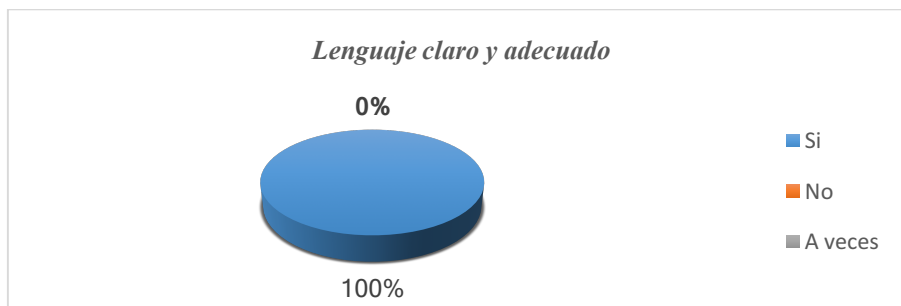
Tabla N° 4: Lenguaje claro y adecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 7: Lenguaje claro y adecuado



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De las 3 docentes encuestadas correspondiente al 100%, todas realizan actividades diarias y específicas permitiendo que los niños y niñas puedan comunicarse utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad.

Interpretación:

Ante la gráfica propuesta se refiere que las docentes si consideran las actividades diarias para que los niños puedan comunicarse con un lenguaje claro y de acuerdo a su edad disminuyendo niños y niñas con problemas de lenguaje. Esto da un resultado positivo de acuerdo a la tabla N°4 y al gráfico N° 7 mencionada anteriormente.

4. ¿Usted como docente utiliza el lenguaje pictográfico en las actividades diarias para que los niños y niñas asocien el dibujo con las palabras nuevas?

Tabla N° 5: Lenguaje pictográfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 8: Lenguaje pictográfico



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

En las tres opciones presentadas en la tabla N° 5, las 3 docentes encuestadas que corresponde el 100% de las docentes respondieron que si utilizan el lenguaje pictográfico.

Interpretación:

Los resultados obtenidos permiten comprobar que las docentes si utilizan el lenguaje pictográfico y los niños y niñas pueden leer fácilmente a través de imágenes permitiendo el proceso enseñanza aprendizaje, las docentes integran todos los métodos para ayudar a los niños y que logren un aprendizaje significativo

5. ¿Cómo docente usted considera que la lectura es un instrumento para aumentar el vocabulario en los niños y niñas?

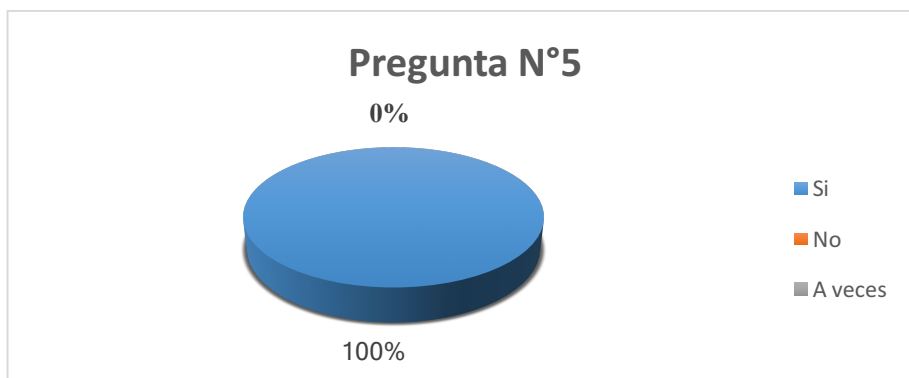
Tabla N° 6: La lectura es un instrumento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 9: La lectura es un instrumento



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De las 3 docentes correspondiente al 100% de los encuestados indicaron que si consideran a la lectura como un instrumento para incrementar el vocabulario. De acuerdo a la tabla N° 6 y al gráfico N° 9 mencionados anteriormente.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta se puede deducir que las docentes si utilizan la lectura como un instrumento para incrementar el vocabulario y desarrollar un lenguaje más fluido.

6. ¿Usted como docente utiliza el rincón de lectura como técnica para desarrollar su expresión oral?

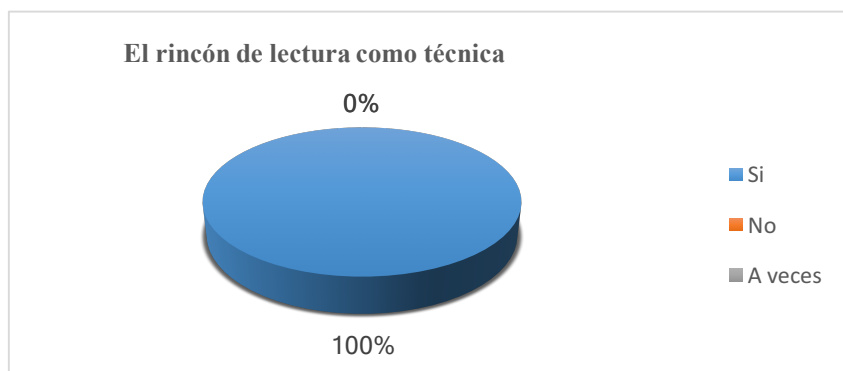
Tabla N° 7: El rincón de lectura como técnica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 10: El rincón de lectura como técnica



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De acuerdo a los datos de la tabla N° 7 y el gráfico N° 10, de las 3 docentes encuestadas el 100% da como respuesta que si aplican el rincón de lectura como una técnica para desarrollar su expresión oral.

Interpretación:

Por los resultados que muestra el gráfico se puede evidenciar que las docentes están haciendo uso del rincón de lectura ya que es una técnica para mejorar la expresión oral.

7.- ¿Usted como docente considera que los niños y niñas mejoran el vocabulario con el incremento de nuevas palabras?

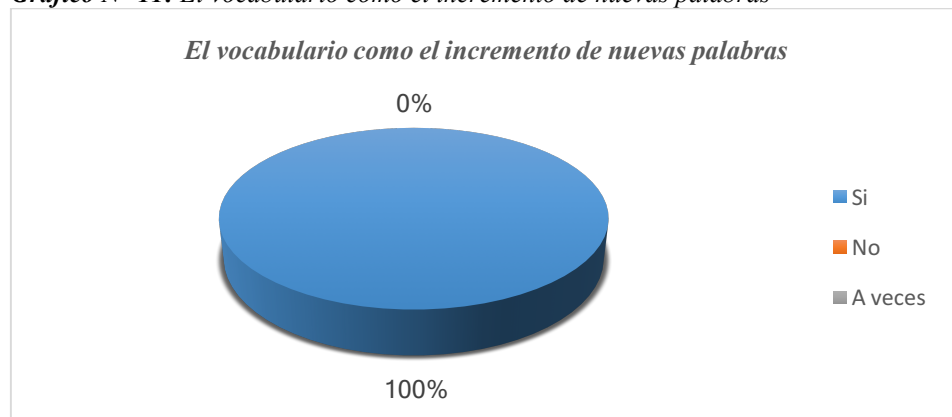
Tabla N° 8: El vocabulario como el incremento de nuevas palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 11: El vocabulario como el incremento de nuevas palabras



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De las 3 docentes encuestadas el 100% reconocieron que los niños y niñas mejoran su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras.

Interpretación:

Por la gráfica estadística se considera que el vocabulario mejora con la adquisición de nuevas palabras desde una temprana edad interviniendo en el desarrollo infantil y del lenguaje.

8.- ¿Cómo docente usted realiza actividades en el rincón de lectura donde el niño asimile aprendizajes adquiridos a través de la lectura?

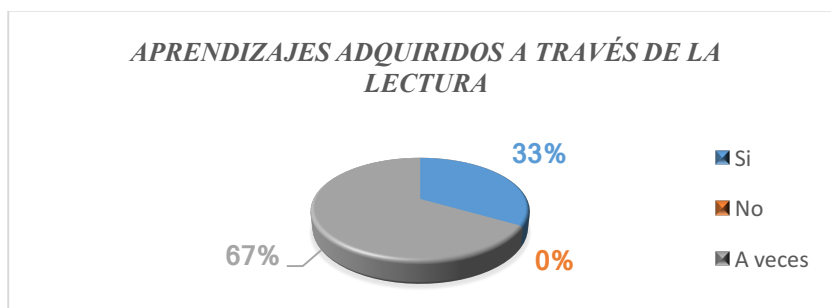
Tabla N° 9: Aprendizajes adquiridos a través de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33%
No	0	0%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 12: Aprendizajes adquiridos a través de la lectura



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

De las 3 docentes el 33% respondieron que si realiza actividades en el rincón de lectura donde pueden asimilar los aprendizajes adquiridos a través de la lectura, existe el 67% que son 2 docentes que a veces lo realizan.

Interpretación:

Por la respuesta obtenida en esta pregunta se deduce que más de la mitad de las docentes no practican habitualmente actividades en el rincón de lectura donde pueden asimilar los aprendizajes adquiridos a través de la lectura retrasando de forma indirecta el desarrollo de los aprendizajes.

9.- ¿Usted como docente realiza actividades utilizando técnicas adecuadas en el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo?

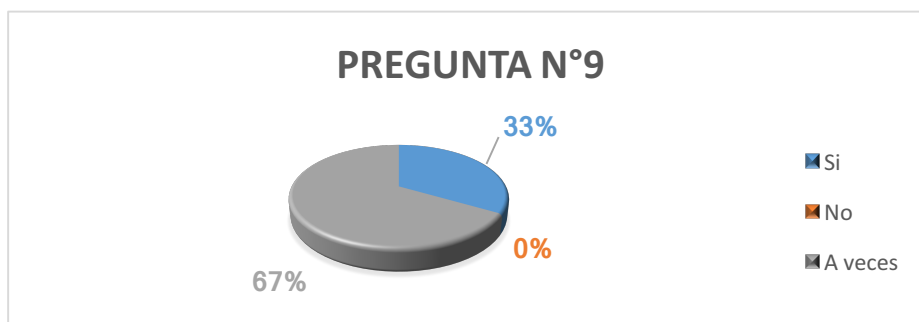
Tabla N° 10: Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33%
No	0	0%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Gráfico N° 13: Aprendizaje significativo



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: encuesta a docentes

Análisis:

Delas 3 docentes encuestadas el 33% respondieron que si hacen uso de técnicas adecuadas para la adquisición del vocabulario para obtener aprendizajes significativos y el 67% que son 2 docentes lo hace a veces.

Interpretación:

De acuerdo a la encuesta la mayor parte respondieron que a veces hacen uso de técnicas adecuadas para la adquisición del vocabulario para obtener aprendizajes significativos. Por lo tanto, las docentes deben buscar nuevos métodos para aplicar con los niños y motivarse a diario para desarrollarse como profesionales en la enseñanza aplicando la pedagogía con los niños y niñas.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de Observación realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

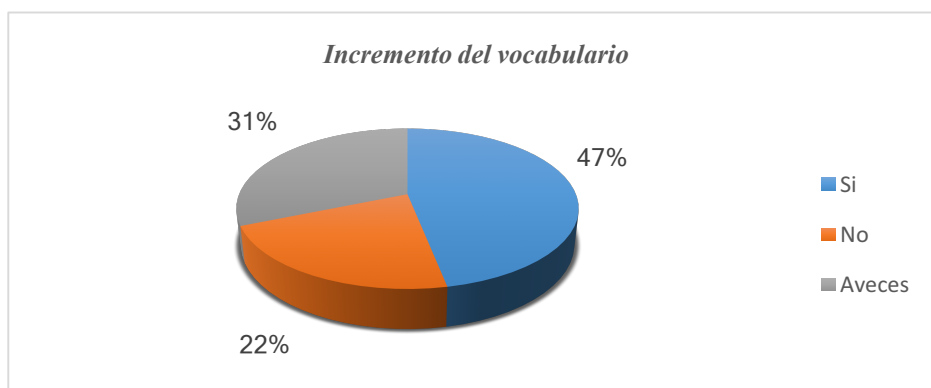
1.- ¿Los niños y niñas realizan actividades o estrategias pedagógicas a través de la manipulación de materiales en el rincón de lectura que les ayudan en la incremento del vocabulario?

Tabla N° 11: incremento del vocabulario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	47%
No	7	22%
A veces	10	31%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 14: Incremento del vocabulario



Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Análisis: De los 32 niños y niñas observados el 47% si realizan actividades donde manipulan materiales en el rincón de lectura para el incremento del vocabulario el 22% no realiza dichas actividades y un 31% realiza las actividades a veces.

Interpretación: De acuerdo a la ficha de observación la mayoría de los niños y niñas realizan las actividades donde manipulan materiales en el rincón de lectura para el incremento del vocabulario.

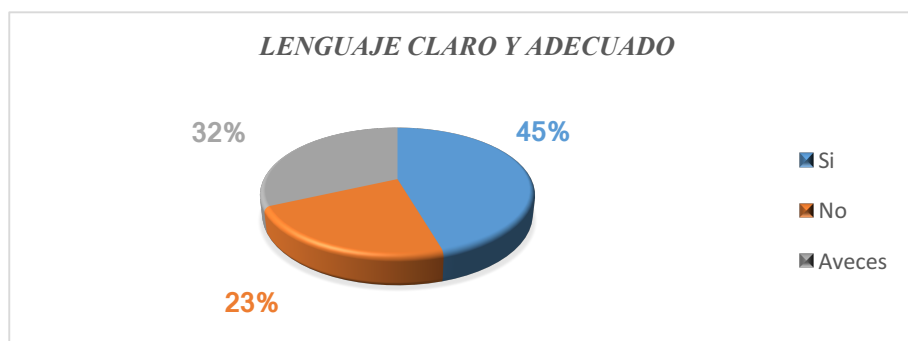
2.- ¿Los niños se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?

Tabla N° 12: Lenguaje claro y adecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	45%
No	5	23%
A veces	7	32%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 15: Lenguaje claro y adecuado



Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Análisis:

De los 32 niños y niñas observados el 45% de los niños se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad y el 23% no lo hace el 32% de niños y niñas necesitan ayuda para desarrollar su comunicación espontánea es por falta de estimulación.

Interpretación:

Por lo tanto la mayoría de los niños y niñas se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad y a veces existe un porcentaje alto por lo que es necesario buscar nuevas metodologías.

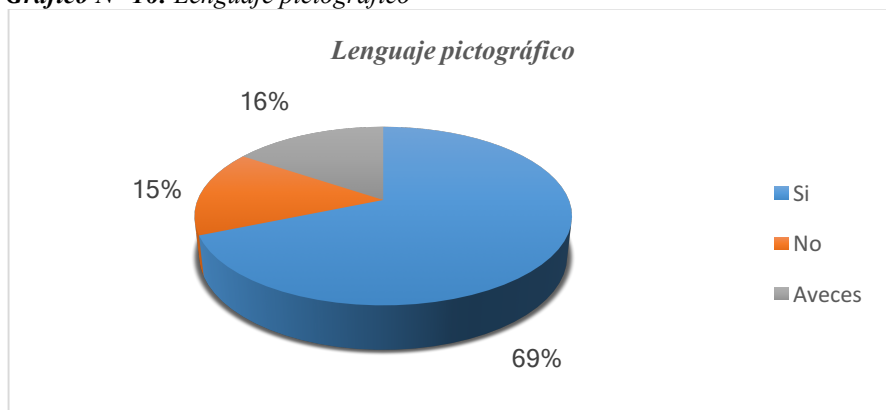
3.- ¿Los niños y niñas realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras?

Tabla N° 13: Lenguaje pictográfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	69%
No	5	15%
A veces	5	16%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 16: Lenguaje pictográfico



Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Análisis:

Los 100% correspondientes a los 32 niños y niñas el 69% realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras y existe el 15% que poseen dificultad para realizar las actividades y 16% lo logra cuando se concentra.

Interpretación:

De acuerdo a la observación realizada la mayor parte de los niños y niñas realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras, como también existen pocos niños que poseen dificultad.

4.- ¿Los niños y niñas utilizan la lectura como un instrumento para incrementar su vocabulario?

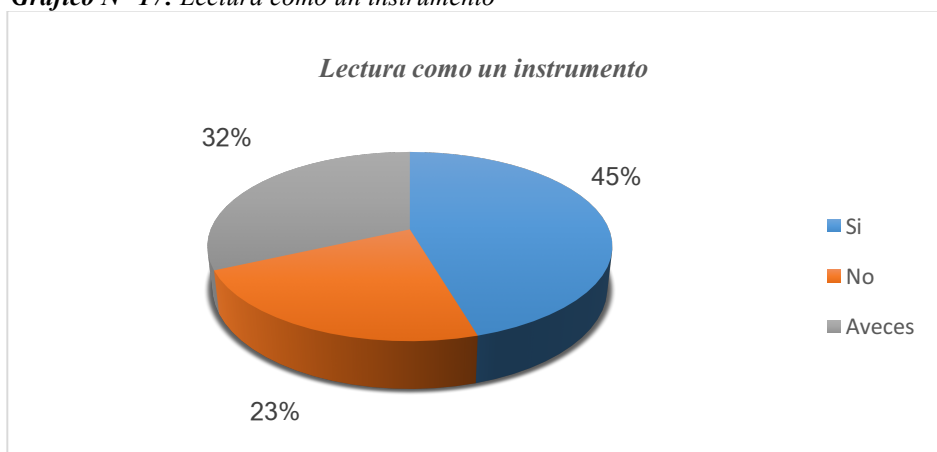
Tabla N° 14: Lectura como un instrumento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	45%
No	5	23%
A veces	7	32%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 17: Lectura como un instrumento



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Análisis:

De los 32 niños y niñas el 45% utilizan la lectura como un instrumento para aumentar su vocabulario y el 23% tienen dificultad en retener las nuevas palabras también en ocasiones el 32% se confunde porque no atienden.

Interpretación:

De acuerdo a la ficha de observación la mayor parte de los niños y niñas utilizan la lectura como un instrumento para aumentar su vocabulario y son pocas las personas que tienen dificultad para la lectura.

5.- ¿Los niños y niñas desarrollan su expresión oral utilizando el rincón de lectura como técnica para el aprendizaje?

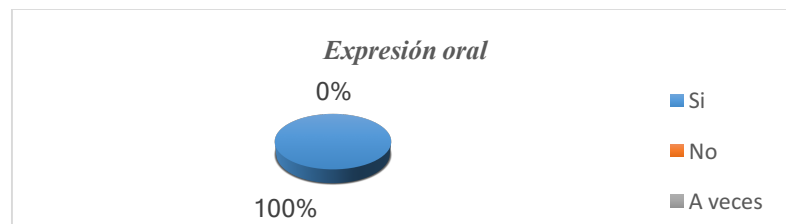
Tabla N° 15: Expresión oral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 18: Expresión oral



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Análisis:

De acuerdo a la ficha de observación de los 32 niños y niñas que en porcentajes corresponde al 100% de niños y niñas que no desarrollan su expresión oral utilizando el rincón de lectura como técnica para el aprendizaje.

Interpretación:

Todos los niños y niñas que no desarrollan su expresión oral utilizando el rincón de lectura como técnica para el aprendizaje.

6.- ¿Los niños y niñas mejoran su lenguaje con el incremento de nuevas palabras?

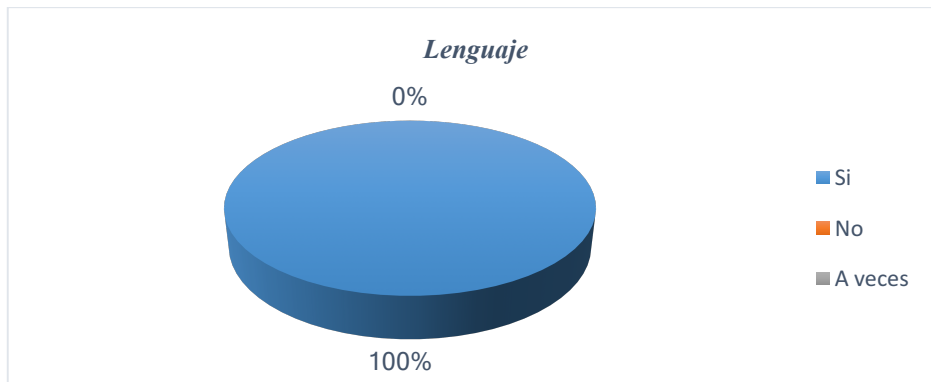
Tabla N° 16: Lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 19: Lenguaje



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Existe el 100% correspondiente a 32 niños y niñas que mejoran su lenguaje con el incremento de nuevas palabras en el rincón de lectura.

Interpretación:

La totalidad de niños y niñas mejoran su lenguaje con el incremento de nuevas palabras en el rincón de lectura.

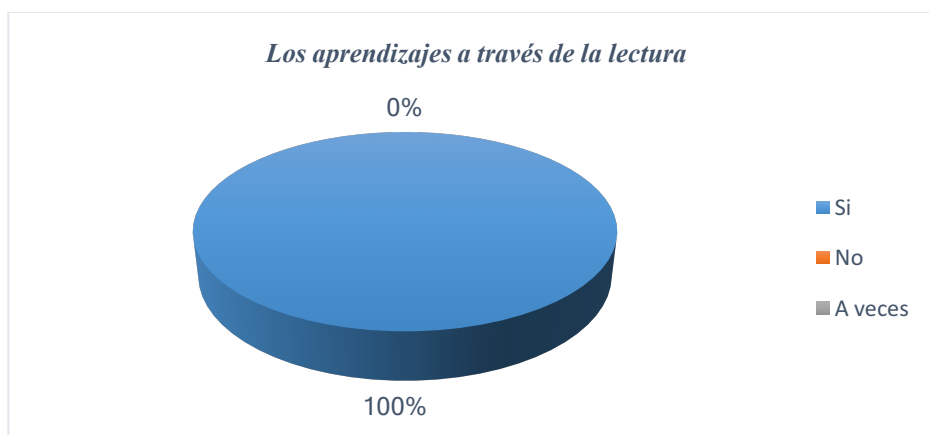
7.- ¿Los niños y niñas asimilan los aprendizajes a través de la lectura?

Tabla N° 17: Los aprendizajes a través de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 20: Los aprendizajes a través de la lectura



Elaborado por: Galarza Angélica
Fuente: Ficha de observación

Análisis:

Del 100% en la totalidad de los niños y niñas asimilan los aprendizajes a través de la lectura dado a la motivación y estrategias que las docentes realizan en sus aulas de clase.

Interpretación:

De acuerdo a la ficha de observación no existen problemas ya que la totalidad de los niños y niñas asimilan los aprendizajes a través de la lectura.

8.- ¿Los niños y niñas realizan actividades en el rincón de lectura para el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo?

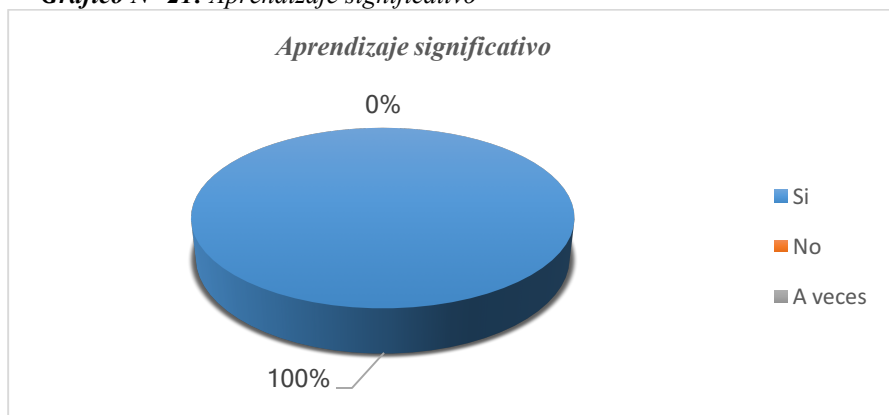
Tabla N° 18: Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 21: Aprendizaje significativo



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Análisis:

En la Unidad Educativa existe el 100% que corresponde a 32 niños y niñas que realizan actividades en el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo.

Interpretación:

En los resultados de la ficha de observación todos los niños y niñas que realizan actividades en la incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo.

9.- ¿Los niños y niñas realizan actividades donde se expresan utilizando oraciones cortas?

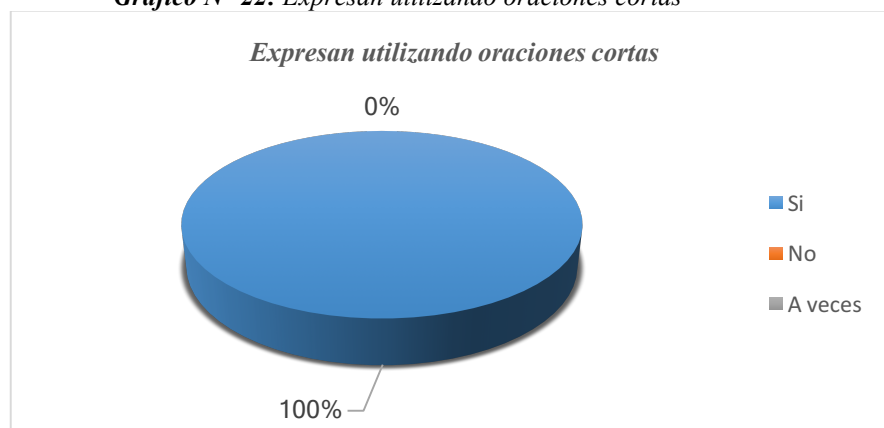
Tabla N° 19: *Expresan utilizando oraciones cortas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 22: *Expresan utilizando oraciones cortas*



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Ficha de observación

Análisis:

El 100% que corresponde a 32 niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis realizan actividades donde se expresan utilizando oraciones cortas.

Interpretación:

De acuerdo a la investigación realizada mediante ficha de observación existe la totalidad de niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis que realizan actividades donde se expresan utilizando oraciones cortas.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis se aplicó el método estadístico de chi-cuadrado tomando

como punto de partida la información recabada previamente en las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos de la provincia del Tungurahua.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Afirmativa: Alternativa (H1): El rincón de lectura si incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Hipótesis Negativa: Nula (H0): El rincón de lectura no incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizará el nivel de significación del 5% ($p=0.05$)

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Se debe indicar que para verificar la hipótesis se enunciará en un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas para determinar las frecuencias esperadas.

La prueba de Chi-Cuadrado (X^2) se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

E

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula: “ $Gl = (#F-1) * (#C-1)$ ”

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Al tener como resultado 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 en la tabla el valor estadístico de chi cuadrado corresponde a: 12.59

Cuadro 3. Distribución de Chi^2

Grados de libertad	Probabilidad									
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	29.59

Fuente: (Labrad, 2013)

4.2.6 Recolección de Datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

Tabla N° 20: Frecuencias Observadas

N°	Alternativas	Categorías			Subtotal
		Si	No	A veces	
1	¿Los niños y niñas realizan actividades o estrategias pedagógicas a través de la manipulación de materiales en el rincón de lectura que les ayudan en la adquisición del vocabulario?	18	7	10	35
2	¿Los niños se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?	23	5	7	35
3	¿Los niños y niñas realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras?	25	5	5	35
4	¿Los niños y niñas utilizan la lectura como un instrumento para aumentar su vocabulario?	13	15	7	35
Subtotal		79	32	29	140

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación

Frecuencias Esperadas

Se determinan mediante los resultados de las frecuencias observadas siguiendo el proceso: multiplicamos el total de cada columna y de cada fila, dividir para el resultado final.

Tabla N° 21: frecuencias esperadas

N°	Alternativas	Categorías			Subtotal
		Si	No	A veces	
1	¿Los niños y niñas realizan actividades o estrategias pedagógicas a través de la manipulación de materiales en el rincón de lectura que les ayudan en la adquisición del vocabulario?	19,75	8	7,25	35
2	¿Los niños se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?	19,75	8	7,25	35
3	¿Los niños y niñas realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras?	19,75	8	7,25	35
4	¿Los niños y niñas utilizan la lectura como un instrumento para aumentar su vocabulario?	19,75	8	7,25	35
Subtotal		79	32	29	140

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación

Calculo del chi

Tabla N° 22: Calculo del Chi Cuadrado

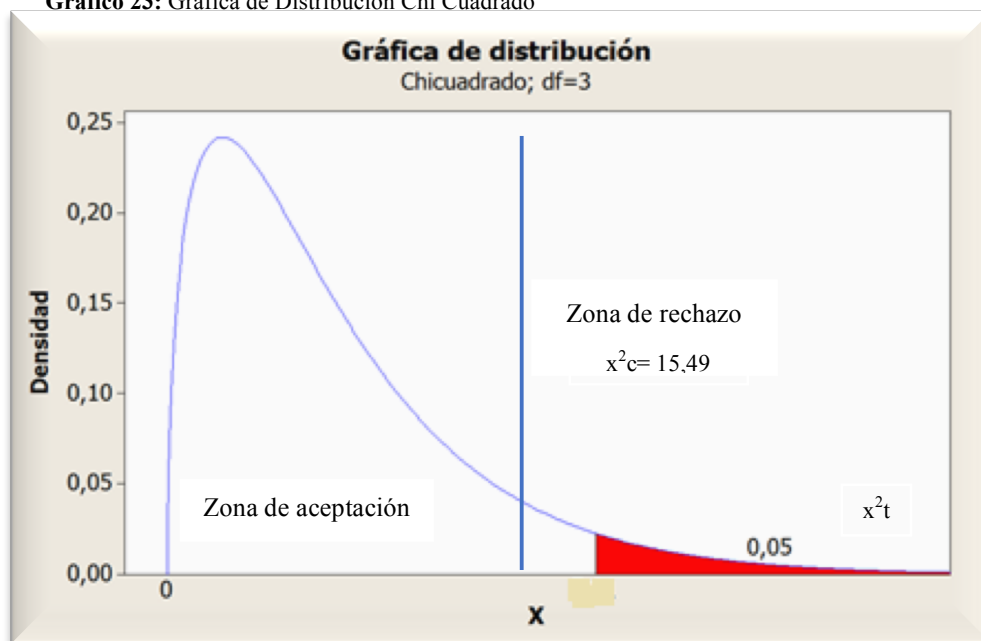
O	E	(O-E)	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
18	19,75	-1,75	3,06	0,18
23	19,75	3,25	10,56	0,649
25	19,75	5,25	27,56	1,645
13	19,75	6,75	45,56	2,72
7	8	-1	1	0,125
5	8	-3	9	1,125
5	8	-3	9	1,125
15	8	7	49	6,125
10	7,25	2,75	7,56	1,043
7	7,25	-0,25	0,06	0,008
5	7,25	-2,25	5,06	0,67
7	7,25	-0,25	0,06	0,008
CHI CUADRADO CALCULADO χ_c^2				15,49

Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación

Representación gráfica

Gráfico 23: Grafica de Distribución Chi Cuadrado



Elaborado por: Galarza Angélica

Fuente: Investigación

4.2.7 Decisión final

Con un nivel de significancia $\alpha= 0,05$ y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($\chi_c^2 = 15,49$) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular ($\chi_t^2 = 12,59$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El rincón de lectura si incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- Dentro del estudio es evidente que el rincón de lectura tiene un gran impacto en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años, todo lo que aprenden es por imitación, y el docente es su gran apoyo dentro de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.
- Es importante determinar cómo está utilizando la docente el rincón de lectura y conocer los beneficios que este tiene, de acuerdo a la encuestas realizadas el 95% de los niños y niñas realizan actividades donde manipulan materiales como libros o cuentos que les ayuda adquirir nuevo vocabulario para expresar y comunicar sus necesidades sin problemas.
- Es significativo en el aprendizaje establecer el nivel de palabras que tienen los niños y niñas con el incremento del vocabulario a través de la lectura, los docentes con estimulación temprana y un rincón de lectura abre las puertas para que los niños se familiaricen con los libros y tengan gusto por la lectura. El rincón de lectura brinda la posibilidad de conocer nuevas palabras y adquirirlas para tener un vocabulario más amplio este espacio debe ser, sobre todo, cómodo. Los pequeños que lo ocupan deben sentirse a gusto, poder relajarse y olvidarse de todo lo demás para sumergirse en el mundo que lo transporta las diferentes lecturas.
- Observar la influencia del rincón de lectura como lleva a nuevos aprendizajes significativos y en el nivel de palabras de su vocabulario, es de suma importancia que la nueva educación y sobre todo que el currículo trabaje a través de distintos rincones de aprendizaje y estos den buenos resultados en los conocimientos adquiridos.

5.2 Recomendaciones

- En el rincón de lectura se puede trabajar no solo en el incremento del vocabulario sino despertar la imaginación y creatividad que los niños y niñas de inicial tienen aprovechando todos los potenciales que los pequeños poseen la facilidad de este tipo de rincones es aprender de una forma lúdica con actividades dinámicas.
- Es importante tener un rincón de lectura dentro del aula, con un espacio organizado atractivo para que los pequeños puedan tener un momento de disfrute de la lectura es esencial, se pueden propiciar la lectura de una manera dinámica creativa donde los pequeños se sientan cómodos y no obligados a tener un libro en la mano.
- El incremento del vocabulario se da en los primeros años de vida mientras más palabras nuevas escuchan de los adultos mejor será su lenguaje se debería tener una estimulación temprana, esto ayudaría a que los pequeños aprendan a través de la lectura, conforme manipulen observen los materiales, hacen lectura de imágenes y crean su propio cuento de acuerdo a su imaginación y creatividad, enriquecen su vocabulario, hacen lectura de imágenes y adquieren nuevos conocimientos.
- El rincón de lectura ha demostrado ser un gran recurso educativo para la enseñanza aprendizaje sobre todo en los primeros años de educación, trabajando de una manera lúdica divertida para que los niños y niñas asimilen mejor lo aprendido el rincón de lectura, brinda la posibilidad de experimentar y manipular los materiales fomentando el hábito en la lectura.

5.3 Bibliografía

- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Emirarismendi-Planificacion de Proyectos*.
Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Emirarismendi-Planificacion de Proyectos*.
Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Barba, M. y. (2011). *Implementación de cuatro rincones de aprendizaje para el primer año de educación general básica en la escuela Ángel Polibio Chávez, año lectivo 2010-2011*. Cuenca: Repositorio UPS.
- Benavides, N. (2013). Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de educación inicial del Centro Infantil “Niño de Praga” de la Provincia de Pichincha. Ambato: Repositorio uta.
- Calero, A. (6 de marzo de 2013). *¿Hay un “Rincón de Lectura” en tu aula?*
Obtenido de <http://comprension-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-el-fomento-del-placer-por-leer/>
- CC.OO, F. d. (2009). *Temas para la Educación*. Andalucía.
- Chambers, A. (2007). *El ambiente de la lectura*. México: Col.
- Champagnat, U. d. (14<http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/> de Abril de 2014). *Encuesta, Cuestionario y Tipos de Preguntas*.
- Educación, M. d. (2010). *La Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial*. Quito: Don Bosco.
- Educación, M. d. (2013). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Don Bosco.
- Emir, A. (2013). *Proyectos de investigación. Proyectos de investigación, 2*.
- González, M. (2016). *Cuentos para crecer*. Lapp.
- Hernández, M. (2014). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita . *Gredos*, 254.

- Inozemtseva, O. M. (Abril de 2010). *Influencia de la edad en la Ejecución de tareas Relacionadas con el Lenguaje en Escolares*. Obtenido de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol10_num1_6.pdf
- Izaguirre, R. (abril de 2014). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009.
- Izaguirre, R. (-a. ((enero-abril 2014). *Izaguirre, R.*
- Martínez, B. A. (2014). *Coherencia ética y políticas públicas: el caso del Programa Nacional de Lectura*". México D.F.: FACS.
- Martínez, M. (2013). *La organización del aula por rincones en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Repositorio uta.
- Montessori, M. (1907). *Pedagogía Montessori*. Italia.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo. *Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 196.
- Morin, A. (2017). *Desarrollo de las habilidades desde el nacimiento hasta los 5 años*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/skill-development-from-birth-to-age-5>
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Test y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. *International Test Commission*, 3.
- Naro, A. (28 de mayo de 2013). *Calcetines de mil colores*. Obtenido de <http://calcetinesdemilcolores.blogspot.com/2013/05/el-tema-de-los-rincones-de-lectura-o-la.html>
- Narora. (28 de mayo de 2013). *Calcetinesdemilcolores*. Obtenido de <http://calcetinesdemilcolores.blogspot.com/2013/05/el-tema-de-los-rincones-de-lectura-o-la.html>
- Pardo, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo: una experiencia de rincones en un aula de cinco años*. Tungurahua: Repositorio uta.
- Querelle, S. (2015). *Profesor en línea*. Chile: Acebo.

- Qulumba, M. (04 de junio de 2016). *Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua San Miguel del Común"*, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6409/1/T-UCE-0010-1052.pdf>
- Ramos, I. (2014). Análisis del tamaño del vocabulario receptivo en alumnos de sección Bilingüe y no Bilingüe de Educación Primaria. *Universidad de Extremadura*, 24.
- Rodado, V. (2014). *Los rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica*. Tungurahua: Repositorio uta.
- Rodriguez, M. M. (30 de Junio de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Ruíz, R. (2013). Estudio empírico sobre la incidencia del léxico en la comprensión de la lengua extranjera. *SCIELO*, 105-125.
- Serrat, .. E. (2004). *Aprendizaje léxico y desarrollo de la gramática: vocabulario verbal, aceleración morfológica y complejidad sintáctica*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61787/88571>
- Smeral, A. (8 de abril de 2016). *Actividades para ampliar el vocabulario de los niños*. Obtenido de <http://articulos.elclasificado.com/padres/aprendizaje-infantil/actividades-para-ampliar-el-vocabulario-de-los-ninos/>
- Soares, A., & Adelino, C. (2015). *Los cuentos infantiles como recurso para el aprendizaje de español como lengua extranjera*. Brasil: UFRN.
- Solis, A. (2015). LA FORMACIÓN . *Repositorio uta*, 49.
- Vásquez, C. (23 de julio de 2013). *Crear un rincón de lectura para el niño, cinco claves*. Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-anos/2013/07/23/217377.php?utm_source=feedburner
- Velásquez, O. (11 de Mayo de 2015). *Técnicas e instrumentos para recolección de datos*. Obtenido de <https://prezi.com/yqtf3lm73jkx/tecnicas-e-instrumentos-para-recoleccion-de-datos/>

PAPER O JOURNAL

Las nuevas palabras en el rincón de lectura

AUTORA: Angélica Marisol Galarza Pujos

angegalarza2@gmail.com

Febrero 2017

Resumen

El presente trabajo comprende el estudio de las nuevas palabras en el rincón de lectura. Ser un lector significa leer por sí mismo. Toda lectura toma tiempo.¹ Los adultos que se preocupan por que los niños lean deben asegurarse que tengan tiempo para leer por su cuenta, es lo que muchos lo llaman tiempo de lectura en su rincón de lectura.

Los rincones de aprendizajes son una estrategia que ayuda al docente a complementar sus actividades dentro de la enseñanza – aprendizaje, en estos tenemos materiales específicos acorde a temas que deseamos estimular, en definitiva, si se desea conseguir el desarrollo completo en los niños de los primeros años de escolaridad, el juego-trabajo y los rincones son la mejor opción.²

Cada niño debe leer a su propio ritmo, con materiales de dificultad adecuada para él, por lo tanto, requiere una práctica frecuente y de esta manera el niño o niña adquiere nuevas palabras experimentando una satisfacción por conseguir nuevos conocimientos.³ Desde el punto de vista de la nueva era del aprendizaje el tiempo de lectura le da un propósito al resto de las actividades. De hecho, la calidad de una escuela se puede juzgar por el énfasis que pone en proporcionar tiempo para la lectura y por el vigor con el que se protege ese tiempo contra todas las otras demandas.⁴

¹ Chambers Aidan (2007, pág. 53)

² Pardo María (2013, pág. 9)

³ Rojas, Ilene (2014, pág. 207)

⁴ Pardo María (3013, pág. 12)

El trabajo por rincones es la capacidad del docente para generar conocimiento, habilidades, destrezas, motivar y respetar a los niños con sus diferentes intereses y habilidades, sus variados ritmos y estilos de aprendizaje.

Palabras claves: desarrollo integral, rincones de aprendizaje, estrategias metodológicas, juego-trabajo, actividades lúdicas

ABSTRAC

The present work includes the study of new words in the reading corner. Being a reader means reading for yourself. Every reading takes time. Adults who care about how children read should make sure they have time to read on their own is what many call it reading time in their reading corner.

The learning corners are a strategy that helps the teacher to complement their activities within the teaching - learning, in these we have specific materials according to themes that we wish to stimulate, in short, if we want to achieve full development in the children of the first Years of schooling, play-work and corners are the best option.

Each child should read at his own pace, with materials of adequate difficulty for him, therefore, requires frequent practice and in this way the child acquires new words experiencing a satisfaction to gain new knowledge. From the point of view of the new age of learning the reading time gives a purpose to the rest of the activities. In fact, the quality of a school can be judged by its emphasis on providing time for reading and the vigor with which that time is protected

against all other demands.

The work by corners is the capacity of the teacher to generate knowledge, skills, skills, motivate and respect children with their different interests and abilities, their varied rhythms and learning styles.

Key words: integral development, learning corners, methodological strategies, play-work, play activities

INTRODUCCION

Una de las más eficaces para la aplicación del conocimiento en

cualquier área del saber, es la

sistematización de experiencias.⁵

Los niños y niñas menores de cinco años constituyen la base fundamental del desarrollo humano de nuestro país, es indispensable estimularlos desde temprana edad para un desarrollo integral, el modelo didáctico de rincones de aprendizaje en el aula pertenece a otro tipo de estrategias metodológicas. Esta experiencia educativa se establece en el constructivismo, cuyo punto de partida es el aprendizaje en interacción, la importancia que tiene el contexto cultural para el desarrollo humano. Actualmente en las aulas deberían encaminar a los niños y niñas aprenden a través de su propia actividad, no sólo manual, sino también, mental.

En la Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial refiere que, el rincón debe ser un espacio agradable que propicie la lectura. Las alfombras, los tapetes de fomix, las colchonetas, los almohadones y las sillas pueden ayudar a crear un ambiente acogedor para los nuevos lectores. La necesidad de ayudar a desarrollar a los niños y niñas el gusto por la lectura hoy en día es muy importante dentro de la nueva cultura globalizada donde la tecnología está en primer lugar, esta no respeta edades, sexo o condición social; por lo tanto a

⁵ Valencia Juan (2013, pág. 11)

nivel nacional se ha buscado la forma de motivar el aprendizaje significativo.⁶

El arte y la literatura juegan un papel muy importante en la recuperación y socialización de la memoria, la reparación y la reconstitución de nuevas identidades. En efecto, la literatura y el arte son campos de producción que permiten concebir un mapa social que recoja y elabore los síntomas de una sociedad conmocionada.⁷

Los objetivos de la investigación son:

Determinar si el rincón de lectura incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Identificar el aporte del rincón de lectura de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua

Analizar el número de palabras en el incremento del vocabulario que poseen los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Elaborar un paper relacionado a la investigación.

Materiales y metodología

⁶ Ministerio, de Educación (2010)

⁷ Vargas, Sebastián (2014, pág. 155)

Esta investigación tiene como enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo, la cualitativa trata de identificar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, asimismo se realizó una investigación bibliográfica y de campo del mismo modo han sido relevantes para las personas interesadas en la investigación.

La metodología de investigación de este estudio es consecuencia directa de los objetivos planteados en el apartado anterior. Puesto que planteamos realizar aportes a cuestiones del campo de la Didáctica a partir de la investigación literaria, nos tenemos que situar bajo el paraguas de la investigación cualitativa.

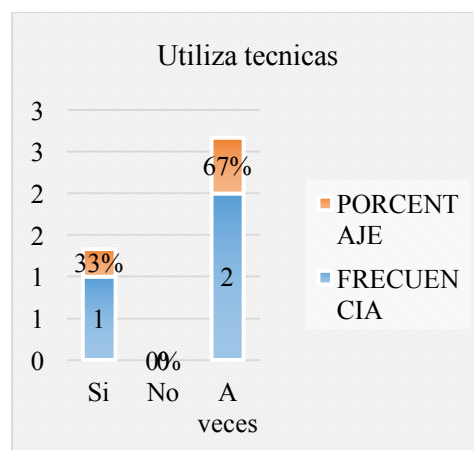
La investigación fue dirigida a 32 niños y niñas de 4 años y 3 docentes de la Unidad Educativa Madres Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. Que afirmaron que el rincón de lectura es una forma diferente de aprender nuevas palabras.

Se utilizó como técnicas la encuesta a los docentes y la observación a los niños y los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación; luego de realizar la investigación determinamos que el rincón de lectura si influye en la

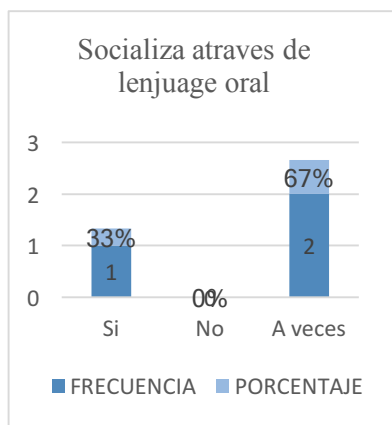
forma diferente de aprender nuevas palabras.

Resultados

En el cuestionario realizado a los docentes podemos observar las respuestas relevantes de las siguientes dimensiones: Si- No- A veces

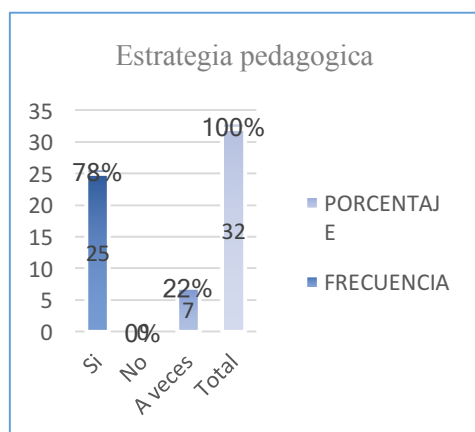


De los 3 docentes que representan el 100%, 2 correspondientes al 67% a veces realizan actividades en el rincón de lectura por lo tanto los niños y niñas de 4 años no asimilan aprendizajes a través de la lectura, y solo 1 docente que corresponde el 33% lo realiza, y ella aporta que es un beneficio positivo utilizar el rincón de lectura ya que los niños poco a poco aprenden a buscar nuevas lecturas aun sin saber leer y escribir pero ya tienen en gusto por leer los gráficos de los libros que poseen.

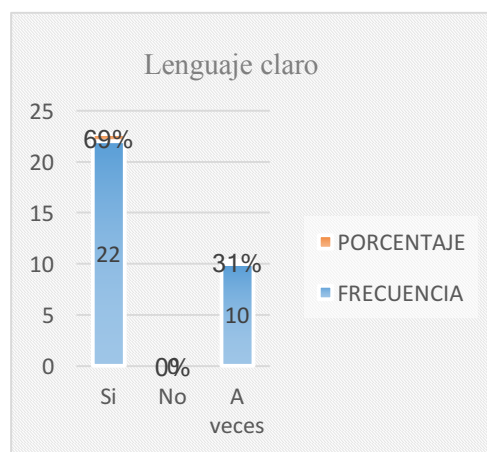


De los 3 docentes que representan el 100%, 2 correspondientes al 67% a veces realizan actividades utilizando técnicas adecuadas en la adquisición del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo, y el 33% lo realiza en un porcentaje menor, sin embargo es un apoyo para generar aprendizaje significativo en los niños y niñas y una experiencia inolvidable en esta etapa de su vida.

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños y niñas se obtuvo los siguientes resultados relevantes:



De 32 niños y niñas de 4 años que fueron observados el 78% que corresponden a 25 realizan actividades o estrategias pedagógicas a través de la manipulación de materiales en el rincón de lectura que les ayudan en la adquisición del vocabulario y 7 niños que corresponde al 22% no lo realizan, debido a que no están motivados y no se integran con otros niños y niñas del aula.



De los 32 niños observados el 69% correspondientes a 22 si se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad y solo 31% que son 10 niños no lo realizan, por lo tanto, es necesario trabajar con todos para que exista mayor interés por interactuar y comunicarse.

Discusión

Leer es comprender lo que se decodifica. Y, la llave maestra para educar la comprensión, es la lectura en sí. El desarrollo de la competencia lectora no

se limita al desarrollo de los conocimientos cognitivos y las destrezas meta-cognitivas, sino que también incluye la motivación, la actitud y el comportamiento. Motivación que incluye el interés por la lectura y el placer de leer, la sensación de control sobre lo que se lee, la implicación en la dimensión social de la lectura y distintas y frecuentes prácticas de lectura.⁸

Un modo de trabajo articulado y colaborativo de los equipos de profesores que permita consolidar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Pero también ampliar las posibilidades de las propuestas de enseñanza al generar condiciones de aprendizaje que a través de ciertos modos de leer y escribir específicos -seleccionados, jerarquizados y secuenciados- incluyan las formas de decir y producir el conocimiento.⁹

El docente de lengua actúa entonces como: 1. Un modelo lector que los estudiantes pueden observar para aprender estrategias sobre cómo abordar los textos complejos. 2. Un guía que orienta acerca de los aspectos más relevantes del documento, esquematizando y parafraseando para

facilitar la comprensión de los estudiantes.¹⁰

Es de gran ayuda la implementación de un taller de lectura para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas, ya que les motivara al lenguaje tanto como oral y escrito trayendo consigo infantes muy capaces de resolver sus propios problemas de la mejor manera como es hablando.¹¹

La vida cotidiana mediada por libros y pantallas, tenemos la oportunidad de contrarrestar, e incluso primar, aquello que nos motiva y que descubrimos libremente en el mundo conectado, frente a lo que en otra época sólo acontecía en círculos y grupos sociales restringidos. La literatura hoy se multiplica y se dispersa en oportunidades de producción y lectura.¹²

La huella más importante dentro de la práctica lectora bordea las fronteras del lenguaje y se traduce en los ojos de los niños en sus sonrisas, abrazos y gestos y en el espacio que la maestra brinda para tener una convicción lectora.¹³

Si existe una preocupación sincera por los niños y su educación, una tarea

⁸ Ojeda Cosme (2015)

⁹ Dra. Ávila Ximena (2015)

¹⁰ Rojas, Ilene (2015)

¹¹ Basantes & Sigcha (2015)

¹² Zafra, Remedios (2015)

¹³ Santamaría Laura (2015)

noble, fructífera y apasionarlos por la lectura.¹⁴

Los niños requieren de motivaciones para leer y escribir; cuando se les presenta como una obligación, como una mecánica de descifrar el código escrito, desaparece la posibilidad de comprenderlas como un derecho.¹⁵

La lectura es una de las herramientas clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, su carácter transversal conlleva efectos positivos o negativos en el resto de áreas académicas. Por lo tanto, conseguir una buena competencia lectora es un aspecto fundamental e indispensable para alcanzar el éxito académico.¹⁶

La combinación y contraste del uso literario y del uso estándar de la lengua que se da en muchos textos, de modo que se unen los diferentes usos; el continuum de usos, códigos y expresividad que funciona como input para la formación; y la lectura como una actividad base para el aprendizaje.¹⁷

En el proceso lector se han dado diferentes acercamientos al texto desde verlo como un generador de información escrito cuya parte gramatical y sintáctica da la significación hasta encontrar que

hay conocimientos previos del lector que interactúan con el texto y el escritor para darle sentido al texto.¹⁸

La lectura y la escritura desempeñan un papel fundamental en la formación del estudiante: las prácticas de lectura que se esperan de los alumnos universitarios tienen una especificidad que las diferencia de las lecturas previas, con lo cual uno de los principales desafíos que deben enfrentar los estudiantes.¹⁹

De acuerdo a los resultados presentados, los niños que participaron del Programa pueden reconocer significativamente más letras de las que hubieran podido reconocer por el simple hecho de recibir la instrucción formal. Es decir que, la estimulación de la conciencia fonética con la presentación explícita de los grafemas, impacta positivamente sobre la cantidad de grafemas que los niños logran identificar.²⁰

La lectura es una herramienta de aprendizaje esencial dentro del ámbito educativo por lo cual tanto estudiantes, docentes y padres de familia deben ser partícipes ya que la lectura debe ser inculcada desde tempranas edades por lo cual la descripción de imágenes gráficas ayuda a adquirir este hábito por ende se

¹⁴ Olmedo Catherine (2015)

¹⁵ Ramírez Martha (2015)

¹⁶ Martínez, Borja (2015)

¹⁷ Soares Maraísa (2015)

¹⁸ Ochoa Josue (2015)

¹⁹ Frers, Natalia; Conte, Belén & Fernández María Laura (2015)

²⁰ Osimani Vanina (2015)

bebe practicar esta actividad con mayor importancia.²¹

Las lecturas no deben dejarse para el tiempo libre de los alumnos. Muchos niños vienen de hogares en donde la lectura sería simplemente no forma parte de su modo de vida; la televisión, con todas sus ventajas, ha limitado sin duda el incentivo para adquirir el hábito de la lectura, cuando esta práctica no forma parte de sus patrones sociales aceptados.²²

La docente debe aplicar las estrategias didácticas de manera permanente, el cual hará del aula un espacio acogedor para que los niños se sientan a gusto por seguir aprendiendo y por ende puedan ir desarrollando y superando los problemas que poseen en la lectura.²³

La enseñanza de la lectura debe estar centrada en el lector desde donde se enfatice su capacidad crítica y ponga el texto en relación con sus propias experiencias. En la construcción de significados deben verse implicados factores de orden cognitivo, afectivos, sociales y culturales.²⁴

En los últimos años han aumentado las iniciativas de lectura, escritura y oralidad; éstas son lideradas por

auxiliares de docencia y profesores de disciplinas diferentes a la lingüística y áreas afines.²⁵

Para crear un rincón de lectura debe ser con un espacio agradable que propicie la lectura. Las alfombras los tapetes de fómix, las colchonetas, los almohadones y las sillas pueden ayudar a crear un ambiente acogedor para los nuevos lectores.²⁶

Cada niño es diferente en su capacidad cognitiva, sus intereses y su forma de trabajar y aprender. La escuela debe brindarle al niño la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo, en un ambiente de cooperación y respeto. La competencia ha de ser consigo mismo, no con los demás.²⁷

Los niños en las aulas de clase bien conducidas y bien equipadas por lo general pueden concentrarse durante períodos de tiempo más largos que en aquellos que no son atractivas.²⁸

El desarrollo de la competencia lectora no se limita al desarrollo de los conocimientos cognitivos y las destrezas metacognitivas, sino que también

²¹ Cevallos Myriam (2016)

²² Ospinas, H. y Tonon, G. (2014)

²³ Faicán Janina (2016)

²⁴ Fernández Raquel (2016)

²⁵ Casco, Miriam (2016)

²⁶ Ministerio de Educación (2010)

²⁷ Celine (2017)

²⁸ Inozemtseva, O., Matute, E., González, A., Guajardo, S., Rosselli, M. y Ruíz, E. (2010),

incluye la motivación, la actitud y el comportamiento.²⁹

El niño debe aprender a discriminar por sí mismo. Si a un alumno se le permite aceptar o rechazar, él mismo va a demandar estándares más altos en el material de lectura mucho antes que si su maestro intenta decirle qué es bueno y qué es malo.³⁰

Un maestro no puede tener sobre sí la responsabilidad de todos los libros entre los cuales va a escoger el niño. Si sólo se estimula la lectura dirigida, el grupo tan sólo reflejará el gusto del maestro, en lugar de desarrollar el propio de cada alumno.³¹

De acuerdo a las investigaciones mencionadas coinciden en que el rincón de lectura es una herramienta útil para el docente y los resultados obtenidos en esta investigación, permiten deducir que las actividades en el rincón de lectura y para la adquisición del vocabulario ha permitido obtener resultados en el lenguaje las docentes trabajan de forma lúdica hasta llegar a un aprendizaje significativo. Por lo que se pretende evidenciar los beneficios de estas actividades dentro del aula, como son beneficios asociados a la expresión de

oral, a la socialización, es beneficioso para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Los altos beneficios de estas actividades son de esperarse ya que las actividades por rincones son atractivos, divertidos para los niños y niñas, les llama de gran manera la atención logrando así un aprendizaje significativo en los niños. En los últimos años, dichas actividades son comúnmente utilizadas en las Unidades Educativas en sus clases diarias. Por otro lado, si comparamos los resultados de las entrevista de las educadoras y la ficha de observación de los niños y niñas se encuentra pequeñas desigualdades en el aprendizaje en los niños y niñas referente al tema por lo que no todos los niños observados no son sociables para este tipo de actividades, pero es la minoría de los niños los que presentan algún dificultad en el tema.

Conclusiones

Dentro del estudio es evidente que el rincón de lectura tiene un gran impacto en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años, todo lo que aprenden es por imitación, y el docente es su gran apoyo dentro de la Unidad Educativa.

Es importante determinar cómo está utilizando la docente el rincón de lectura y conocer los beneficios que este tiene,

²⁹ Rojas, I. (2014)

³⁰ Zafra, R. (2015)

³¹ Ballsteros, L., Calero, A., López, R., y Jiménez, E. (2014)

de acuerdo a la encuestas realizadas el 95% de los niños y niñas realizan actividades donde manipulan materiales como libros o cuentos que les ayuda adquirir nuevo vocabulario para expresar y comunicar sus necesidades sin problemas.

Es significativo en el aprendizaje establecer el nivel de palabras que tienen los niños y niñas con el incremento del vocabulario a través de la lectura, los docentes con estimulación temprana y un rincón de lectura abre las puertas para que los niños se familiaricen con los libros y tengan gusto por la lectura. El rincón de lectura brinda la posibilidad de conocer nuevas palabras y adquirirlas para tener un vocabulario más amplio este espacio debe ser, sobre todo, cómodo. Los pequeños que lo ocupan deben sentirse a gusto, poder relajarse y olvidarse de todo lo demás para sumergirse en el mundo que lo transporta las diferentes lecturas.

Observar la influencia del rincón de lectura como lleva a nuevos aprendizajes significativos y en el nivel de palabras de su vocabulario, es de suma importancia que la nueva educación y sobre todo que el currículo trabaje a través de distintos rincones de aprendizaje y estos den buenos resultados en los conocimientos adquiridos.

Bibliografía

- Ballsteros, L. C. (2014). Investigaciones sobre Lectura. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 7.
- Barba, M. y. (2011). *Implementación de cuatro rincones de aprendizaje para el primer año de educación general básica en la escuela Ángel Polibio Chávez, año lectivo 2010-2011*. Cuenca: Repositorio UPS.
- Benavides, N. (2013). Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de educación inicial del Centro Infantil “Niño de Praga” de la Provincia de Pichincha. Ambato: Repositorio uta.
- Casco, M. (2016). Hacia la construcción de alianzas para potenciar prácticas de lectura, escritura y oralidad en la universidad. La Red LEO. En M. Casco, *Hacia la construcción de alianzas para potenciar prácticas de lectura, escritura y oralidad en la universidad. La Red LEO*. (pág. 23). Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro.
- Celine. (2017). Método Montessori. En Celine, *Método Montessori* (pág. 5). México: <http://montessorihoy.blogspot.com/>.
- Cevallos, M. (2016). El rincón de lectura en la descripción de imágenes gráficas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Benigno Malo de la parroquia Chiquicha del Cantón Pelileo. En

- M. Cevallos, *El rincón de lectura en la descripción de imágenes gráficas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Benigno Malo de la parroquia Chiquicha del Cantón Pelileo*. (pág. 64). Ambato: Repositorio FCHE.
- Chambers, A. (2007). El Ambiente de la lectura. En A. Chambers, *El Ambiente de la lectura* (pág. 53). México: FCE.
- Dra. Ávila, X. (2015). El lugar de la lectura y la escritura en la formación de comunicadores sociales: notas para un replanteo curricular. En X. Dra. Ávila, *El lugar de la lectura y la escritura en la formación de comunicadores sociales: notas para un replanteo curricular* (pág. 13). Córdoba: Escuela de Ciencias de la Información.
- Faicán, J. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños y niñas. En J. Faicán, *Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños y niñas* (pág. 82). Loja: UNL.
- Fernández, R. (2016). La enseñanza de la lectura literaria en el siglo XXI. *Universidad de Almería*, 222.
- Fernández, R. (2016). La enseñanza de la lectura literaria en el siglo XXI: a teoría de la lectura de Ricardo Piglia en el nivel universitario. En R. Fernández, *La enseñanza de la lectura literaria en el siglo XXI: a teoría de la lectura de Ricardo Piglia en el nivel universitario* (pág. 217). Universidad de Almería.
- Frers, N., & Conte, B. &. (2015). Tipos de lectura y metacognición en estudiantes de Primer Año de Psicología. En N. Frers, & B. &. Conte, *Tipos de lectura y metacognición en estudiantes de Primer Año de Psicología* (pág. 1817). Facultad de Psicología.
- Inozemtseva, O. M. (Abril de 2010). *Influencia de la edad en la Ejecución de tareas Relacionadas con el Lenguaje en Escolares*. Obtenido de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol10_num1_6.pdf
- Martínez, B. (2015). Leyendo Juntos. En B. Martínez, *Leyendo Juntos* (pág. 6). Facultad de ULL.
- Ministerio, d. E. (2010). Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial. En d. E. Ministerio, *Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial*. (pág. 8). Quito.
- Ministerio, d. E. (2010). *La Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial*. Quito: Don Bosco.
- Ochoa, J. (2015). Mejoramiento de las competencias de lecturay producción de textos . En J. Ochoa, *Mejoramiento de las competencias de lecturay producción de textos* (pág. 22). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Ojeda, C. (2015). Comprensión lectora, Comprensión lectora, contenidos digitales. En C. Ojeda, *Comprensión lectora, Comprensión lectora, contenidos digitales* (pág. 10). España: UNED.
- Olmedo, C. (2015). La literatura infantil como estrategia para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños atendidos por programas de animación a la lectura en Guayaquil. En C. Olmedo, *La literatura infantil como estrategia para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños atendidos por programas de animación a la lectura en Guayaquil* (pág. 21). Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Osimani, V. (2015). Efectos de un programa psicoeducativo en el aprendizaje de la lectura deniños en situación de pobreza. En V. Osimani, *Efectos de un programa psicoeducativo en el aprendizaje de la lectura deniños en situación de pobreza*. (pág. 63). Montevideo-Uruguay: Facultad de Psicología.
- Pardo, M. (2013). Aprendizaje Cooperativo: Una experiencia de rincones en un aula de cinco años. En M. Pardo, *Aprendizaje Cooperativo: Una experiencia de rincones en un aula de cinco años* (pág. 9). Navarra: Repositorio UTN.
- Pardo, M. (3013). Aprendizaje Cooperativo: Una experiencia de rinones en una aula de cinco años. En M. Pardo, *Aprendizaje Cooperativo: Una experiencia de rinones en una aula de cinco años* (pág. 12). Navarra: Repositorio UTN.
- Qulumba, M. (04 de junio de 2016). *Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua San Miguel del Común"*, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6409/1/T-UCE-0010-1052.pdf>
- Ramírez, M. (2015). La ventana mágica: Lectura y escritura para preescolar. En M. Ramírez, *La ventana mágica: Lectura y escritura para preescolar* (pág. 23). Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia.
- Ramos, I. (2014). Análisis del tamaño del vocabulario receptivo en alumnos de sección Bilingüe y no Bilingüe de Educación Primaria. *Universidad de Extremadura*, 24.
- Rojas, I. (2014). El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar. *Universidad del Norte*, 218.
- Rojas, I. (2014). El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar. En R. Ilene, *El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar* (pág. 207). Barranquilla: Universidad del Norte.
- Rojas, I. (2015). El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar. En I. Rojas, *El*

- papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar* (págs. 218-219). Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ruíz, R. (2013). Estudio empírico sobre la incidencia del léxico en la comprensión de la lengua extranjera. *SCIELO*, 105-125.
- Santamaría, L. (2015). La lectura de libros álbum y su influencia en la construcción de ciudadanía en la primera infancia. En L. Santamaría, *La lectura de libros álbum y su influencia en la construcción de ciudadanía en la primera infancia* (pág. 134). Medellín: Universidad de Antioquía.
- Sigcha, B. &. (2015). Implementación de un taller de lectura para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial . En B. &. Sigcha, *Implementación de un taller de lectura para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial* (pág. 59). Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Soares, M. (2015). Los cuentos infantiles como recurso para el aprendizaje de español como lengua extranjera. *UTMACH*, 11.
- Soares, M. (2015). Los cuentos infantiles como recurso para el aprendizaje de español como lengua extranjera. En M. Soares, *Los cuentos infantiles como recurso para el aprendizaje de español como lengua extranjera* (pág. 6). España: CIE.
- Solis, A. (2015). LA FORMACIÓN . *Repositorio uta*, 49.
- Valencia, J. (2013). Obligatoriedad o placer en la lectura. En V. Juan, *Obligatoriedad o placer en la lectura* (pág. 11). Bogotá: Repositorio PUJFCL.
- Vargas, S. (2014). La literatura como trabajo de memoria: disputas por la definición de pasados conflictivos en dos obras de ficción. En S. Vargas, *La literatura como trabajo de memoria: disputas por la definición de pasados conflictivos en dos obras de ficción* (pág. 155). México: Universidad Iberoamericana.
- Vasco, C. O. (2014). Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. *Universidad Pedagógica Nacional - Cinde*, 55.
- Zafra, R. (2015). La época que escribe. literatura (y) política en las redes. *Universidad de Sevilla*, 43.
- Zafra, R. (2015). La época que escribe. Literatura y política en las redes. En R. Zafra, *La época que escribe. Literatura y política en las redes* (pág. 37). Madrid: Universidad de Sevilla.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a Docentes

Institución: Unidad Educativa Madres Gertrudis

OBJETIVO

Determinar si el rincón de lectura incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Instrucción Marque con una x la respuesta que usted. Considere correcta

1.- ¿Usted como docente considera que las actividades o estrategias pedagógicas del rincón de lectura ayudan a los niños en el incremento del vocabulario?

Si..... No..... A veces.....

2.- ¿Usted como docente realiza actividades específicas donde los niños se comunican utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?

Si..... No..... A veces.....

3.- ¿Usted como docente utiliza el lenguaje pictográfico en las actividades diarias para que los niños y niñas asocien el dibujo con las palabras nuevas?

Si..... No..... A veces.....

4.- ¿Usted como docente realiza actividades donde los niños y niñas se expresa utilizando oraciones cortas?

Si..... No..... A veces.....

5.- ¿Usted como docente utiliza el rincón de lectura como técnica para desarrollar su expresión oral?

Si..... No..... A veces.....

6.- ¿Usted como docente considera que los niños y niñas mejoran el vocabulario con el incremento de nuevas palabras?

Si..... No..... A veces.....

7.- ¿Cómo docente usted realiza actividades en el rincón de lectura donde el niño asimile aprendizajes adquiridos a través de la lectura?

Si..... No..... A veces.....

8.- ¿Usted como docente realiza actividades utilizando técnicas adecuadas en el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo?

Si..... No..... A veces.....

9.- ¿Usted como docente puede evidenciar que los niños y niñas perfeccionan la comunicación y socialización a través del lenguaje oral?

Si..... No..... A veces.....

10.¿Cómo docente usted considera que la lectura es un instrumento para incrementar el vocabulario en los niños y niñas?

Si..... No..... A veces.....

Nombre de la investigadora
encuestado

Nombre del

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de observación para los niños y niñas

Institución: Unidad Educativa Madres Gertrudis

OBJETIVO

Determinar si el rincón de lectura incide en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Nombre:

Fecha:

INDICADORES	SI	NO	AVECES
1. ¿Los niños y niñas realizan actividades o estrategias pedagógicas a través de la manipulación de materiales en el rincón de lectura que les ayudan en el incremento del vocabulario?			
2.- ¿Los niños se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje claro y adecuado a su edad?			
3.- ¿Los niños y niñas realizan actividades escolares utilizando un lenguaje pictográfico asociando los dibujos con las palabras?			
4.- ¿Los niños y niñas realizan actividades donde se expresan utilizando oraciones cortas?			
5.- ¿Los niños y niñas desarrollan su expresión oral utilizando el rincón de lectura como técnica para el aprendizaje?			
6.- ¿Los niños y niñas mejoran su lenguaje con el incremento de nuevas palabras?			
7.- ¿Los niños y niñas asimilan los aprendizajes a través de la lectura?			
8.- ¿Los niños y niñas realizan actividades en el incremento del vocabulario para obtener un aprendizaje significativo?			
9.- ¿Los niños y niñas perfeccionan la comunicación y socialización a través del lenguaje oral?			
10. ¿Los niños y niñas incrementan su vocabulario al utilizan el rincón lectura como un instrumento de aprendizaje?			

