



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

TEMA:

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE
LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA
ATAHUALPA CANTÓN AMBATO.

AUTORA: Alicia Fernanda Lalaleo Telenchana

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD

Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORIA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD con C.C. 050212512-3 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO. Desarrollado por la egresada Lalaleo Telenchana Alicia Fernanda, Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD

C.C. 050212512-3

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN


Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alicia Fernanda Lalaleo Telenchana
180413318-7
AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alicia Fernanda Lalaleo Telenchana
180413318-7
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO**, Presentado por la Srta. Alicia Fernanda Lalaleo Telenchana egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

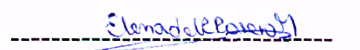
LA COMISIÓN



Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

C.C 180199713-9

MIEMBRO



Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C 180345940-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios él está conmigo en cada paso que doy.

A mis padres José y Blanca, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

A mi hija Ambar que con solo su presencia me siento motiva a salir adelante a culminar esta meta propuesta para darle lo mejor en su vida

Mi esposo, que es una persona incondicional en mi vida, ha sido mi soporte, mi mejor amigo y confidente, mi consejero, mi apoyo en los buenos y malos momentos.

Laalzo Tz'uchana Alicia Fernanda

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Mención Parvularia por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios, al personal docente que más que docentes son amigos que con sus enseñanzas adquiridas a su profesionalismo y experiencia que han hecho de mí una persona de bien, gracias por brindarme todos sus conocimientos, y no esta demás agradecer a Dios por ser la estrella que guía mi camino para que sea una profesional útil. A mi tutora de tesis quien con sus hermosas palabras de motivación, aliento ayudo a culminar con este proyecto de tesis gracias por toda su paciencia.

Isabelo Tziznehana Alicia Fernanda

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Páginas
Carátula.....	i
Aprobación.....	ii
Autoría del Trabajo de Grado.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Aprobación del Jurado Examinador.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I	
EI PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Interrogantes.....	5
1.2.6 Prognosis.....	6
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7

1.4.2	Objetivos específicos.....	9
-------	----------------------------	---

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	10
2.2	Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1	Fundamentación pedagógica.....	12
2.2.2	Fundamentación legal.....	13
2.3	Categorías fundamental.....	13
2.4	Constelación de ideas.....	21
2.5	Variable independiente.....	22
2.5.1	Variable dependiente.....	22
2.6	Señalamiento de variables.....	22
2.7	Hipótesis.....	23

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la Investigación.....	39
3.2	Modalidad básica de la Investigación.....	39
3.3	Nivel de la Investigación.....	40
3.3.1	Nivel Descriptivo.....	40
3.3.2	Nivel Explicativo.....	40
3.3.3	Nivel de Asociación de Variables.....	40
3.4	Población y Muestra.....	40
3.5	Operacionalización de las Variables.....	41
3.5.1	Variable Independiente.....	41
3.5.2	Variables Dependiente.....	42
3.6	Recolección de información.....	43
3.7	Plan de Procesamiento y Análisis de Datos e Información.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados.....	50
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	59

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	63
5.2	Recomendaciones.....	64
5.3	Bibliografía.....	65
	PAPER JOURNAL.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico 1	Árbol de problemas.....	21
Gráfico 2	Categorías fundamentales.....	50
Gráfico 3	Variable independiente.....	51
Gráfico 4	Variable dependiente.....	52
Gráfico 5	Encuesta a docentes.....	47
Gráfico 6	Encuesta a docentes.....	48
Gráfico 7	Encuesta a docentes.....	49
Gráfico 8	Encuesta a docentes.....	50
Gráfico 9	Encuesta a docentes.....	51
Gráfico 10	Encuesta a docentes.....	52
Gráfico 11	Observación a niños y niñas.....	53
Gráfico 12	Observación a niños y niñas.....	54
Gráfico 13	Observación a niños y niñas.....	55
Gráfico 14	Observación a niños y niñas.....	56
Gráfico 15	Observación a niños y niñas.....	57
Gráfico 16	Observación a niños y niñas.....	58
Gráfico 17	Chi cuadrado.....	60
Cuadro 1	Variable dependiente.....	43
Cuadro 2	Variable independiente.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población.....	42
Tabla 2	Encuesta a docentes.....	47
Tabla 3	Encuesta a docentes.....	48
Tabla 4	Encuesta a docentes.....	49
Tabla 5	Encuesta a docentes.....	50
Tabla 6	Encuesta a docentes.....	51
Tabla 7	Encuesta a docentes.....	52
Tabla 8	Observación a los niños y niñas.....	53
Tabla 9	Observación a los niños y niñas.....	54
Tabla 10	Observación a los niños y niñas.....	55
Tabla 11	Observación a los niños y niñas.....	56
Tabla 12	Observación a los niños y niñas.....	57
Tabla 13	Observación a los niños y niñas.....	58

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD:
SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE
LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA
ATAHUALPA CANTÓN AMBATO.**

AUTORA: Lalaleo Telenchana Alicia Fernanda

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD

RESUMEN

La presente investigación tiene datos importantes sobre el condicionamiento operante y la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato. El desarrollo del mismo se fundamenta en el análisis de información, conceptos e ideas de algunos autores mencionados en este trabajo y gracias a la apertura de la institución para recolectar información. Después de la indagación realizada y las encuestas aplicadas se pudo conocer la opinión de los docentes y una observación directa con los niños y niñas. Se ha podido determinar que el condicionamiento ayuda a la formación de los hábitos de orden y por ende en el aprendizaje comprobando así la hipótesis planteada. Permittiéndonos de esta manera obtener las conclusiones y recomendaciones y así darnos cuenta que para enseñar los hábitos de orden es importante brindar un estímulo motivación verbal o por premios para incentivar a los más pequeños. Se concluyó que mientras los hábitos se practiquen con mayor regularidad estos se convertirán en una rutina diaria, la misma que sin ellos darse cuenta la realizarán y se insertará como parte de su vida. Tomando muy en cuenta que esto es un trabajo en conjunto padres de familia y docentes.

Palabras claves: Hábitos de orden, Aprendizaje, condicionamiento, motivación, rutina.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER PARVULARIA EDUCATION

TOPIC: THE OPERATIONAL CONDITIONING AND THE INCORPORATION OF THE HABITS OF ORDER IN THE CHILDREN AND GIRLS OF 4 TO 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT ERNESTO BUCHELI IN THE PARISH ATAHUALPA CANTÓN AMBATO.

AUTHOR: Lalaleo Telenchana Alicia Fernanda

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD

ABSTRACT

The present research has important data on the operant conditioning and the incorporation of the habits of order in the children from 4 to 5 years of the Educational Unit Ernesto Bucheli in the parish Atahualpa canton Ambato. The development of the same is based on the analysis of information, concepts and ideas of some authors mentioned in this paper and thanks to the institution's opening to collect information. After the investigation and the surveys, it was possible to know the opinion of the teachers and a direct observation with the children. It has been possible to determine that the conditioning helps to the formation of the habits of order and therefore in the learning, thus checking the hypothesis. Allowing us to obtain the conclusions and recommendations and thus realize that to teach the habits of order is important to provide a stimulus verbal motivation or prizes to encourage the youngest. It was concluded that as long as habits are practiced more regularly these will become a daily routine, the same that without them realizing it will be performed and inserted as part of their life. Taking very into account that this is a work together parents and teachers.

Key words: Habits of order, Learning, conditioning, motivation, routine.

INTRODUCCIÓN

El condicionamiento operante ayuda a la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas va dirigido a los docentes, padres de familia porque son las personas que más interactúan con los más pequeños, en el hogar los padres cumplen un papel fundamental es ahí la primera escuela donde los niños reciben sus primeros aprendizajes.

En la actualidad los padres pasan más estresados pensando en el trabajo, dinero, manejo de redes sociales y se han olvidado de sus hijos pasar ese tiempo de calidad. Por eso veo la necesidad de practicar hábitos de orden siendo un beneficio para alcanzar la autonomía y facilidad para practicar normas sociales en el entorno.

La presente investigación está constituida por seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo. A continuación se describe cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

En el **CAPITULO I**, donde se realiza un acercamiento macro meso y micro del problema a estudiarse se realizara un análisis el mismo que parte de un árbol de problemas que el investigador construye al plantear información del contexto sobre las causas y posibles efectos de esta investigación; en este trabajo se ha planteado las preguntas directrices que son las principales generadoras en la investigación, objetivos generales y específicos, y la justificación del porqué de la investigación.

En el **CAPITULO II**, se fundamenta todo lo referente al marco teórico de la investigación, en él se desarrolla el estado de arte a través de la investigación bibliográfica así como la fundamentación teórica conceptual, filosófica, pedagógica y la fundamentación legal, de la misma manera el planteamiento de la hipótesis.

En el **CAPITULO III**, se desarrolla la metodología, técnicas, instrumentos, operacionalización de variables, marco metodológico necesaria para describir los elementos de la metodología que se va aplicar para la investigación por eso se parte del enfoque cualitativo – cuantitativo la operacional de las variables a partir de la

cual se obtiene el instrumento aplicarse.

En el **CAPITULO IV**, se expone el análisis e interpretación de resultados.

En el **CAPITULO V**, Se presenta conclusiones y recomendaciones, espero que este proyecto sea benéfico para llegar a la solución de este problema.

Por último la bibliografía Anexo que corresponde a la ficha de observación entrevistas

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO BUCHELI EN LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel **mundial** la educación inicial es un pilar fundamental en donde más se han enfocado diversas organizaciones una de ellas Unicef Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, que manifiesta que es importante cultivar buenos hábitos desde edades tempranas, ya que esto ayuda a que exista cambios y crecimiento en la educación , esta etapa inicial ayuda a formar los primeros cimientos desarrollando la personalidad, habilidades, inteligencia y formas de comportamiento social, siendo así una educación de calidad para todos sin importar su condición social.

Según la Unicef en uno de sus artículos nos dice:

No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida –y especialmente en los tres años iniciales– tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela primaria. (Unicef, 2008)

La Educación Inicial ayuda a la formación integral de los niños y niñas fijándose como meta el desarrollo del aprendizaje a través de vivencias que contribuyen al

crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, y desenvolvimiento en la sociedad social de los niños y niñas.

Es importante iniciar desde la primera infancia ya que es la etapa donde hacen más conexiones cerebrales, además se potencializan las capacidades de los niños y niñas porque es ahí donde desarrollamos el aspecto cognitivo, social y emocional, desarrollo de hábitos causando un impacto directo a su desarrollo general que influirá en su vida adulta.

En el **Ecuador** nuestro sistema educativo está a la altura de cualquier país de Sudamérica, en El Currículo de Educación Inicial tiene como parte primordial el desarrollo integral logrando “Niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo”. (Educación, 2014, pág. 31).

El currículo se centra en el desarrollo y potencialización de habilidades de los niños y niñas de educación inicial fijándose objetivos de acuerdo a la edad iniciando desde inicial 1 y 2. En el ámbito de identidad y autonomía uno de los objetivos de aprendizaje que tomaremos muy en cuenta es “Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden”. (Ecuador, 2014, pág. 33).

La formación de hábitos de orden ayudara a mantener los espacios ordenados contribuyendo a un ambiente libre de estrés y ahorro de tiempo porque sabe dónde está el objeto que busca, esto incorpora seguridad y confianza en sí mismo, adquiriendo independencia y autonomía construyendo así su identidad y autoconocimiento propio

En la **Unidad Educativa “Ernesto Bucheli”** es fiscal está ubicada al norte de la ciudad detrás del parque industrial perteneciente a la provincia de Tungurahua de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, está conformada en la actualidad con 220 alumnos desde el inicial 1 hasta séptimo, fue creada en el año 1960 con el nombre Ernesto Bucheli N°1 lleva el nombre en honor al prefecto de la provincia

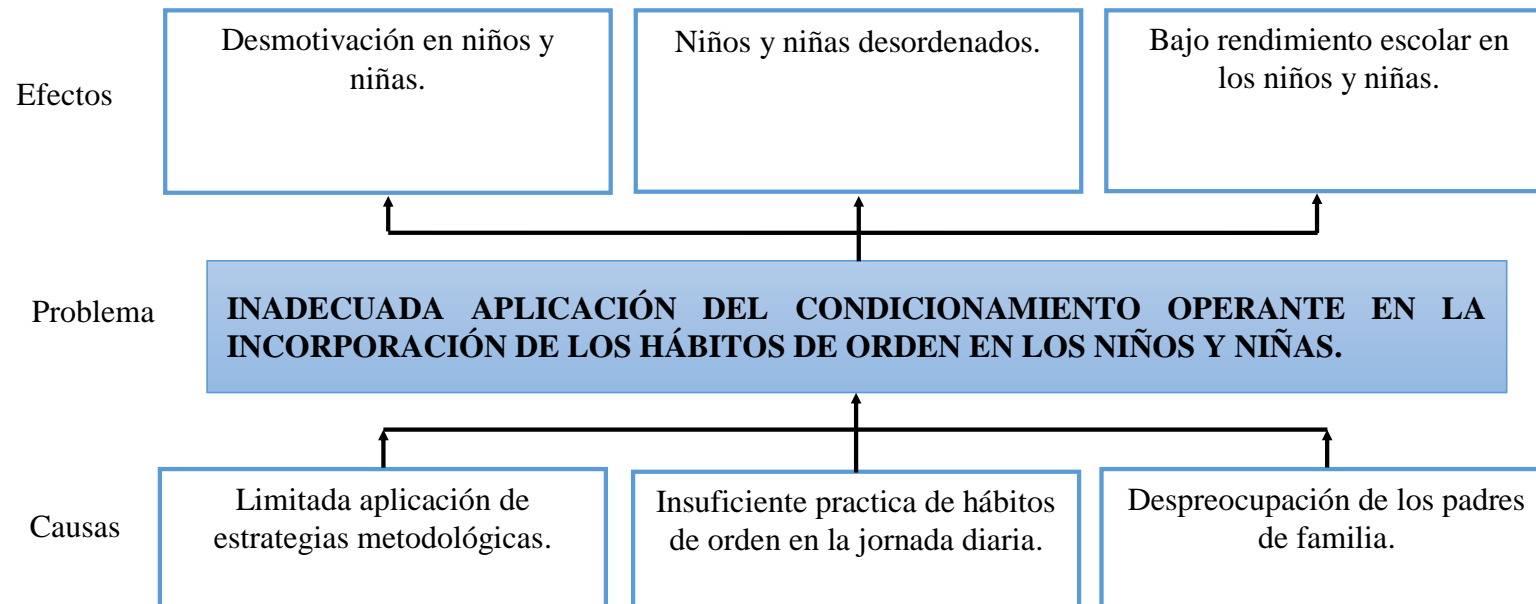
de Tungurahua de ese entonces Ernesto Bucheli Bucheli por el apoyo que recibió dicha institución, empezó a funcionar con 65 niños y niñas de la comunidad y era unidocente, el fundador fue Lcdo. Wilson Mayorga Santana primer profesor que trabajo en la institucion.

En la Unidad Educativa se ha visto la falta de condicionamiento operante para la incorporación de hábitos de orden, se observa con mucha frecuencia el desorden en el salón de clases, descuido en sus tareas, la despreocupación de los padres al no dar a sus hijos un tiempo de calidad y es así que por este motivo necesitamos un cambio para solucionar estos problemas y alcanzar un buen desempeño de los niños y niñas.

Se debe utilizar el condicionamiento ya que a traves de refuerzo positivo contribuiremos a un ambiente ordeno facilitando así la convivencia entre niños, padres y docentes. Los docentes aportan para el correcto desenvolvimiento en el entorno y desarrollo de la personalidad.

Árbol de problemas

Gráfico 1. Árbol de problemas



Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

1.2.2 Análisis crítico

La Inadecuada aplicación del condicionamiento operante en la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas se puede ver a simple vista que la falta de hábitos de orden es un problema empezando desde el hogar se encuentra inmerso en nuestra realidad, en el momento que ingresan los niños y niñas a un salón de clases se necesitan fomentar y cultivar hábitos como el de orden para que puedan alcanzar un buen desempeño académico y social.

La limitada aplicación de estrategias metodológicas para la formación de hábitos de orden por parte de los docentes, han provocado desmotivación esto afecta de forma directa creando así desorden en el aula y afectando la convivencia, siendo los maestros la parte esencial en el momento de aprender y cultivar buenos hábitos.

La Insuficiente práctica de hábitos de orden en la jornada diaria influirá en el rendimiento académico obteniendo un entorno desfavorable para el aprendizaje, dando como consecuencia un niño desordenado que no organiza las cosas en el lugar que le corresponde conllevando más problemas no cumple con sus tareas a cabalidad, descuida en el estudio falta de tiempo, la presentación de trabajos son deficientes y por tanto, el aprovechamiento será deficiente en los niños y niñas.

La despreocupación de los padres de familia provocan que los niños y niñas bajo rendimiento escolar, los pequeños se encuentran solos en casa porque sus padres se encuentran trabajando no hay nadie que los supervise así que ellos estarán a libres harán lo que ellos quieran no cumplen ordenes ni normas, siguiendo así una misma rutina. Los padres de familia deben ser un ejemplo para sus hijos son la base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas la motivación que ellos les brinden ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. En la unidad educativa Ernesto Bucheli podemos ver que existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, padres despreocupados no prestan la debida atención a sus hijos no aplican normas, buenos hábitos de orden.

1.2.3 Prognosis

En caso de que mi investigación no se llegara a efectuar podría tener consecuencias desfavorables en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli, en el futuro tendremos niños y niñas desmotivados, un ambiente desordenado en el salón de clases, limitado desarrollo de cuidado autopersonal, lo que quizás les conlleve problemas en el aprendizaje desarrollo de la autonomía y personalidad por ende los docentes se sentirán frustrados al no conseguir los objetivos propuestos. Ya que el condicionamiento operante ayuda en la incorporación de hábitos de orden brindado identidad y autonomía alcanzando grados de independencia lo que ayudara a ejecutar acciones con confianza y seguridad en los niños y niñas. Por tal motivo se debe dar el valor necesario a las estrategias más efectivas que permitan formar al educando en la consecución y práctica de buenos hábitos personales para que su rendimiento, aprendizaje y preparación siguiente no tenga inconvenientes.

1.2.4 Formulación del Problema

- ¿De qué manera el condicionamiento operante influye en la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo determinar el grado de condicionamiento operante que los docentes aplican en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli?
- ¿Qué hábitos de orden practican los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Cómo influye el condicionamiento operante en la incorporación de los hábitos de orden?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Por las características de la investigación su campo de acción y contexto tiene las siguientes delimitaciones:

1.2.6.1 Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: El condicionamiento operante

Aspectos: La incorporación de los hábitos de orden

Espacial: Niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Temporal: este trabajo se realizó el primer quimestre del año lectivo 2015/2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es **importante** porque a través del condicionamiento utilizando motivación premios o recompensas lo que es atractivo para los niños logrando así la incorporación de hábitos de orden, esto ayudara al desarrollo autónomo y la formación de la personalidad de los niños y niñas, creando así un ambiente organizado y acogedor para el desarrollo de habilidades, destrezas y valores.

Es **novedoso** ya que cuenta con grandes ventajas como son el desarrollo de la identidad y autonomía va a contribuir en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de esta manera el podrá socializarse y tener una buena convivencia en su entorno, tendrá confianza en sí mismo y buscara nuevos conocimientos para conseguir el éxito.

Esta investigación es de gran **utilidad** por lo que incentivara a los docentes a utilizar el condicionamiento operante el cual permitirá incorporar hábitos de orden en los niños y niñas, el cumplimiento de reglas en el salón de clases ayudara a tener un ambiente organizado.

Su **impacto** educativo es muy positivo al presentar información verás para la adquisición de los hábitos de orden utilizando el condicionamiento operante, esto resulta de gran beneficio para otras maestras para que contribuyan en el aprendizaje y puedan ayudar al cambio de la educación.

Es **factible** por la apertura, el interés de las autoridades y del personal docente de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli por permitirme desarrolla esta investigación.

Los **beneficiarios** de la investigación son especialmente los niños y niñas, docentes, padres de familia y por ende la comunidad porque por medio de esta investigación se podrá dar la importancia necesaria a los hábitos de orden.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar si el condicionamiento operante influye en la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el grado de condicionamiento operante que las o los docentes utilizan en el aula.
- Identificar los hábitos de orden que practican los niños y niñas de la unidad educativa Ernesto Bucheli.
- Elaborar un paper relacionado a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se ha revisado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato no se ha encontrado un tema igual, para sustentar hemos buscado a nivel internacional y nacional paper relacionados con las variables de los cuales se han encontrado los siguientes documentos que servirán de apoyo para el desarrollo de la presente Investigación.

(García, 2011) en su tema : EL REFUERZO Y EL ESTÍMULO DISCRIMINATIVO EN LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO UN ANÁLISIS CRITICO HISTORICO-CONCEPTUAL

RESUMEN

Se examina el concepto del refuerzo a través de un recorrido dentro del análisis y la modificación del comportamiento, encontrándose al principio un fuerte énfasis operacional, presumiblemente por la influencia de B.F. Skinner y, también una tendencia a abandonar tal restricción. Se asume que precisamente dicha restricción propició la construcción de términos, tales como el del condicionamiento, para denotar procesos incluíbles legítimamente en el refuerzo. Además, se analiza críticamente la naturaleza mecanicista del constructo estímulo discriminativo, sugiriéndose una extensión lógica de su dominio teórico para comprender situaciones más complejas de interacción humana, con implicaciones de valor heurístico, aún en el complejo comportamiento verbal. Por último, tomando en consideración aportes en la precisión del significado de contingencia y en la línea de hallar similitudes y continuidades de comportamiento y de procedimiento entre las así llamadas clases de acción operante y respondiente, se propone un concepto de refuerzo que las abarque a ambas bajo situaciones inclusive de no contingencia.

Palabras clave: refuerzo, estímulo discriminativo, conducta, comportamiento verbal, contingencia.

Se enfoca en los inicios del condicionamiento operante, su historia, es una aporte a la psicología dentro de las teorías del aprendizaje dando a conocer que el reforzador es el principal elemento en el condicionamiento operante después de tantos estudios y experimentos que realizo utilizando animales dentro de una caja,

otros autores también muy importantes hablan como Pavlov de sus teorías del condicionamiento presentado que a través de un estímulo se obtiene una respuesta.

(Granda Cango, 2016): EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE COMO ESTRATEGIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ACTUALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA

RESUMEN

En este trabajo pretendo hacer un análisis de la vigencia y la validez del condicionamiento operante como estrategia educativa. La educación es un proceso histórico social cuya consecuencia directa en términos muy generales es la transmisión del saber entre generaciones. Desde el surgimiento de la filosofía, el proceso educativo ha tenido que sufrir enormes transformaciones de carácter excluyente e incluyente en cuanto a teorías y modelos de aprendizaje se refiere; heredando y recogiendo lo positivo y desechando lo negativo de cada uno de los planteamientos. El conductismo plantea la perspectiva de analizar los procesos de aprendizaje desde las conductas observables tomando al concepto de condicionamiento como la base de modificación de estas conductas
PALABRAS CLAVE Conductismo, Condicionamiento operante, Educación, Psicología, aprendizaje

Da a conocer el condicionamiento operante como estrategia educativa, dando así la validez a esta teoría del aprendizaje por los numerosos experimentos que realizo uno de ellos la caja de Skinner el cual fundamenta que utilizando un estímulo podemos asociarlo a un comportamiento. Dentro de la educación existe un sin número de teorías y modelos de aprendizaje que los docentes aplican heredando y recogiendo lo positivo y desechando lo negativo de cada uno de los planteamientos. El conductismo plantea analizar los procesos de aprendizaje a través de la conducta tomando al condicionamiento como la base para la modificación de las conductas.

(Moya, 2015) El artículo encontrado con el tema: EDITH STEIN Y MAURICE MERLEAU-PONTY: LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA EDUCACIÓN

Resumen El artículo establece una comparación entre la visión que Edith Stein y Maurice Merleau-Ponty tienen acerca del hábito, con el objeto de extraer de ambas perspectivas consecuencias para la educación. Palabras claves: Edith Stein, Maurice Merleau-Ponty, hábito, educación, desarrollo.
He dividido este artículo en tres partes: en la primera expondré la concepción del hábito en Edith Stein; en la segunda la concepción de Merleau-Ponty sobre este mismo y, finalmente, en la tercera parte extraeré los aspectos educativos

concordantes en ambos filósofos. El contexto en el que ambos filósofos desarrollan este tema es diferente. Como se expondrá, Stein considera el hábito desde una perspectiva más bien clásica, mientras que Merleau-Ponty lo hace desde una visión más existencial. Mi desafío será encontrar una estrategia explicativa, que me permita luego vincular la función educativa del hábito en ambos filósofos.

Los autores Edith Stein y Maurice Merleau Ponty los mismos que hablan y definen la palabra hábito cada uno desde un punto de vista diferente Stein desde una vista más clásica y Merleau-Ponty desde una visión más existencial diciendo en sí que es necesario inculcar hábitos desde edades tempranas ya que permitirán la introducción de virtudes como la obediencia y el orden llegando así a decir que habitos son formas de comportamiento o conducta de los seres humanos en su relación con el entorno.

(Barrio, 2007) Manifiesta: **CÓMO FORMAR LA SEGUNDA NATURALEZA. NOTAS ANTROPOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE LOS HÁBITOS**

Cómo formar la segunda naturaleza. Notas antropológicas acerca de la educación de los hábitos Este trabajo intenta llamar la atención sobre un concepto algo descuidado en las reflexiones teóricas sobre la educación, a menudo excesivamente centradas en aspectos instrumentales de la enseñanza. Se trata de la noción de hábito. Si la educación tiene algo que ver con la ayuda al crecimiento de la persona, ha de comprenderse ante todo como la promoción de ciertos hábitos intelectuales y morales que hacen más plena nuestra vida. El artículo aborda sumariamente el concepto de persona, y después se ocupa del crecimiento personal a través del hábito. Los hábitos son una prolongación de nuestra naturaleza primaria, hacen más “habitabile” nuestra existencia y nos suministran una auto disponibilidad que nos hace más libres. Palabras clave: persona, crecimiento, hábitos, libertad.

La noción del hábito como ayudan los habitos a crecer como personas, dando a conocer ciertos hábitos intelectuales y morales que hacen que nuestra vida sea mejor, inicia abordando el concepto de persona, y después se ocupa de la superación personal a través del hábito. Empezando así hablar primero del hombre el cual es un sujeto educable y se puede moldear pero cada uno decide lo que quiere porque somos libres y tenemos una vida propia, cada ser humano esculpe su propia identidad.

En el documento (Charles, 2013) con el tema: El poder de los hábitos

Por último está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular. Con el tiempo, este bucle —señal, rutina, recompensa— se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, se asume este enfoque debido a que se trata del análisis de un problema de índole socio educativo, en el mismo que mediante el estudio de las diferentes características y causales del mismo se realiza una crítica se cuestiona la realidad que estamos palpando en el sistema educativo, sus falencias, es propositivo por que se plantea alternativas de solución, para poder de esta manera contribuir con la posible solución al problema que estamos planteando.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Burrhus Frederic Skinner en su teoría del condicionamiento operante es una forma de aprendizaje mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas. El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se ampara en las fuentes legales como (INTERCULTURAL, 2011):

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades;

y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Adolescencia, 2014)

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

2.5 Categorías Fundamentales

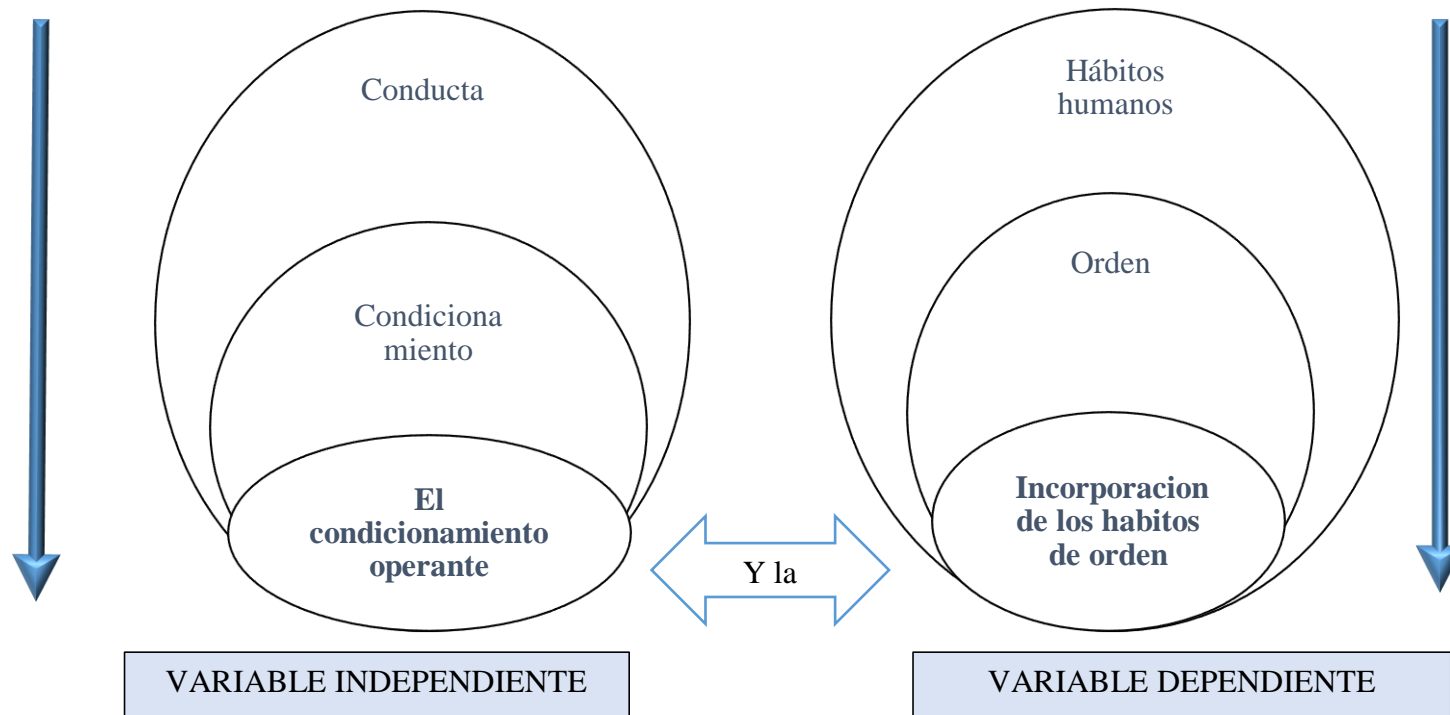


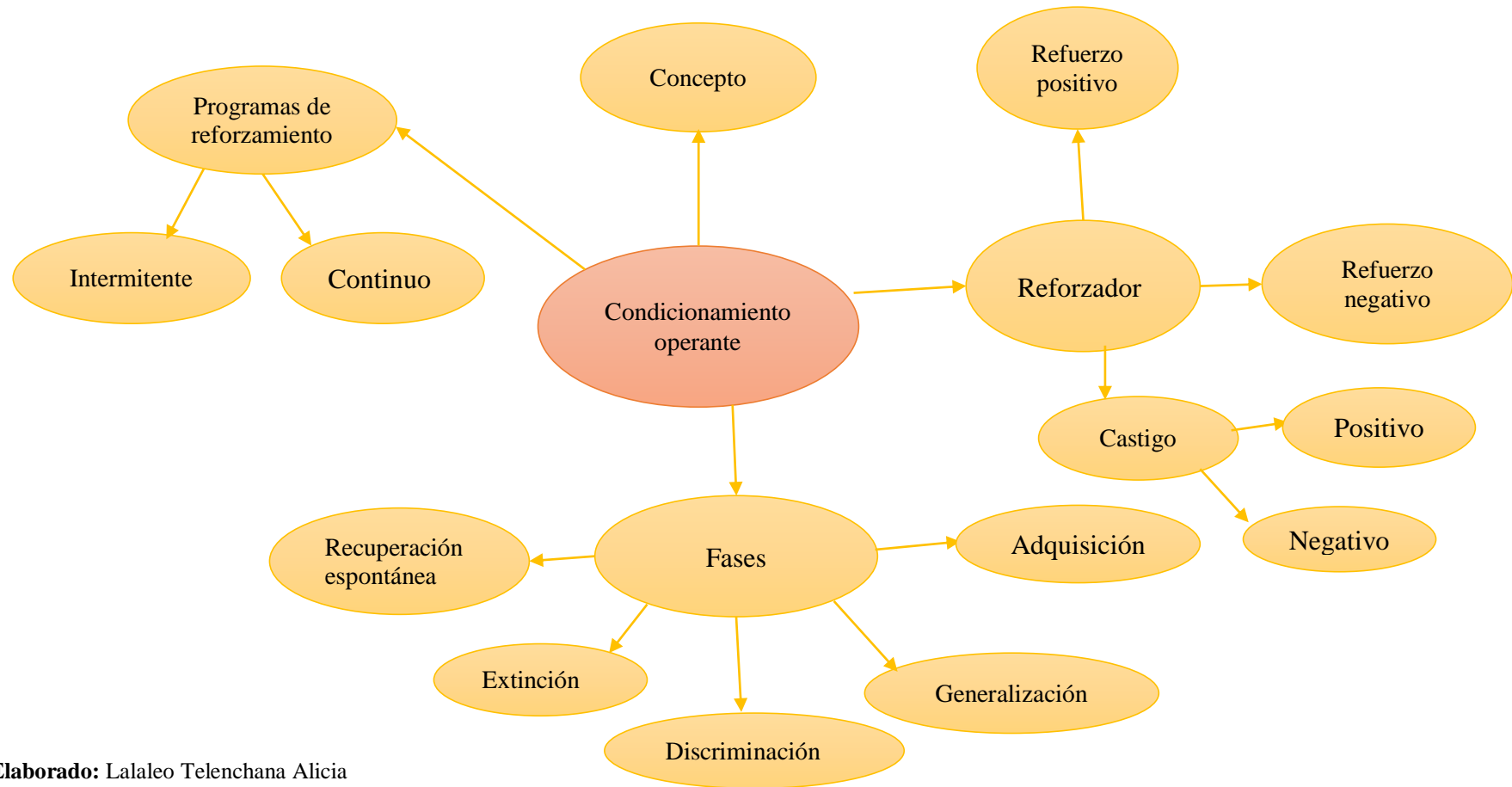
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado: Lalaleo Fernanda

Fuente: Marco Teórico

2.5.1 Constelación de Ideas Variable Independiente

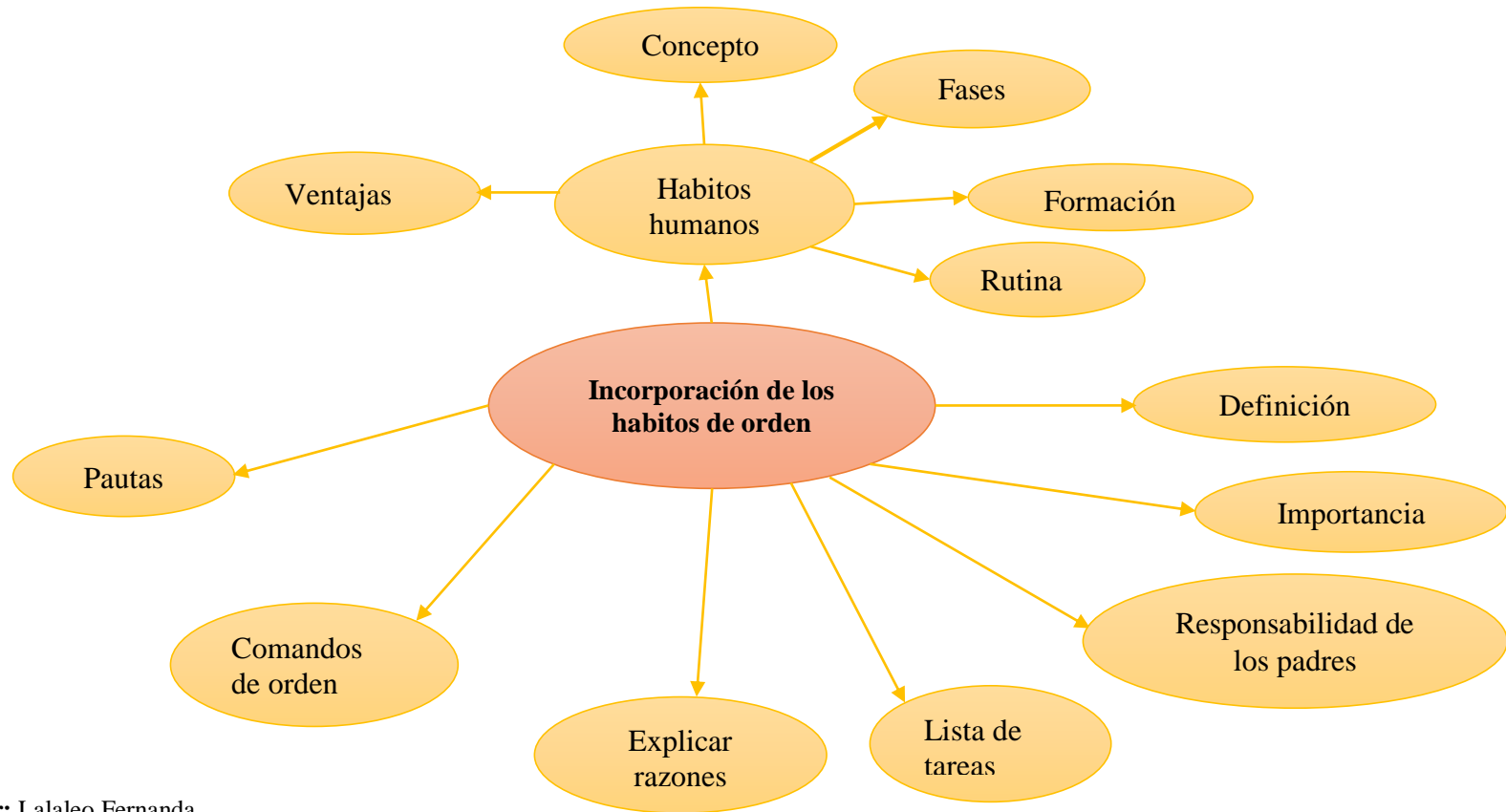
Gráfico N° 3 Variable Independiente



Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia
Fuente: Bibliográfica

2.5.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente

Gráfico N° 4 Variable dependiente



Elaborado por: Lalaleo Fernanda
Fuente: Bibliográfica

2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

2.5.1.1 Condicionamiento

Acción y efecto de condicionar hacer que alguien o algo sea, se comporte o actúe de una forma determinada mediante estímulos o en determinadas circunstancias.

Condicionamiento operante

(Reynolds, 1968) El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta. En una forma más estricta, el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que esa conducta produce.

El condicionamiento operante es un aprendizaje asociativo mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que tienen consecuencias positivas y, por el contrario menos probabilidades de repetir las que tienen consecuencias negativas, este aprendizaje desarrolla nuevas conductas tomando en cuenta sus consecuencias.

El conductismo (Hurtado, 2006) en su artículo nos dice:

El conductismo representa un conjunto de valores. Recomienda las metas para una ciencia del comportamiento y sugiere algunos estándares para evaluar la actividad científica. La importancia de esta “ideología” es mayor en las áreas de estudio del comportamiento con énfasis aplicado, en las cuales el conductismo promueve intervenciones congruentes con intereses sociales.

Se entiende por operante a la serie de acciones que realiza el individuo y que generan consecuencias o respuestas de las mismas, las cuales pueden cambiarse o modificarse a través de lo se conoce como reforzadores. Los reforzadores como su nombre lo indica refuerzan la respuesta a la que se espera llegue el individuo. Los reforzadores, en este sentido funcionan como estímulos que, ya sea por su presencia o su ausencia favorecen que se presente el comportamiento que se desea por parte del sujeto. Es decir, el fortalecimiento de las respuestas que se espera o desea obtener

(comportamiento) del individuo, ocurren a partir de los reforzadores, el reforzador (o estímulo reforzante) es el estímulo o acontecimiento que sigue a la respuesta y la fortalece.

(Mejía Alcauter, 2011) Nos habla sobre: **El condicionamiento operante en el ámbito educativo**

El condicionamiento operante de Skinner resulta ser una teoría muy eficaz en el ámbito educativo ya que tiene claramente identificados los principios que pueden hacer posible el comportamiento (aprendizaje) que se espera adquiera el individuo. En la escuela se estimula fuertemente el principio de reforzamiento, pues dicho espacio favorece su uso a través de premios, reconocimientos o exoneraciones de deberes o acciones que los estudiantes perciben como desagradables (realizar exámenes, por ejemplo)

Skinner al poner de manifiesto a través de su condicionamiento operante que la conducta humana es manipulable, logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educadores tienen una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para ellos el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido. Por lo tanto cualquier problema de conducta es el reflejo de los refuerzos que dicho comportamiento ha tenido. Como la teoría de los refuerzos tiene que ver con el control de las conductas, los maestros deben proveer a los educandos un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas. Por consiguiente las conductas no deseadas que el alumno tenga en el aula, pueden ser modificadas utilizando los principios básicos del condicionamiento operante

Teoría de la conducta

Se fundamenta en el comportamiento individual de los seres humanos las necesidades fisiológicas incluyen necesidades básicas como de sueño, alimentación, sentirse seguro, amor, cariño, necesidades de estima en el medio que

lo rodea esto influirá en el desarrollo y crecimiento del autoestima y valor personal.

El psicólogo Burrhus Frederic Skinner en su teoría de la conducta nos dice:

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta. (Pedagogía, 2011)

La conducta humana

En el diccionario definición ABC encontramos el concepto de conducta nos dice:

Que es la manifestación del comportamiento es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión. (DefiniciónABC, 2017)

Es la forma de comportamiento o cualquier actividad humana o animal que pueda observarse en los diversos ámbitos de la vida cabe de decir que es muy importante que las personas cuiden su forma de comportarse ante los demás que los rodea esto refleja que tipo de persona la conducta que tiene, si le han educado en reglas y normas de conducta por eso es significativo recalcar que los hijos e hijas son un claro ejemplo de sus padres por esta razón es necesario que los padres deben educar de una forma correcta a sus hijos.

Reforzadores primarios, secundarios y generalizados.

Muchos de los reforzadores para nosotros no son innatas, esto quiere decir que no nacimos con ellas F.B.Skinner nos dice la importancia de los reforzadores

Por tal razón, Skinner (1953) distingue entre reforzadores primarios o incondicionados, como aquellos eventos que tienen valor reforzante de forma innata, sin aprendizaje, como por ejemplo, la comida, la bebida o el abrigo. Tales eventos son reforzadores debido al proceso de evolución filogenética de la especie humana. Sin embargo, hay eventos que se asocian a éstos y adquieren valor reforzante, por ejemplo: las expresiones de cariño por parte de la madre se asocian al ofrecimiento de leche materna y abrigo, haciendo que dichas expresiones afectivas por parte de cualquier persona adquieran valor reforzante. A estos eventos que adquieren valor reforzante al asociarse a reforzadores primarios se les llama reforzadores secundarios o condicionados. La mayoría de las cosas que nos refuerzan son de este tipo, por ejemplo, consumir una comida favorita, vestir una ropa preferida, leer un libro, escuchar una canción, etc. Existe un procedimiento basado en este principio usado para aumentar la probabilidad de ocurrencia de conductas deseables, se llama economía de fichas y consiste en dar una ficha acumulable a alguien cuando ejecuta alguna conducta que se quiere fortalecer y tales fichas son después intercambiables por una variedad de reforzadores. (MENDOZA, 2013)

El refuerzo en si es todo estímulo o respuesta y que aumenta la probabilidad que se repítala conducta deseada en el individuo, Reforzador generalizado un claro ejemplo es el dinero porque en si es un claro reforzador para las personas, otro importante reforzador es la atención o aprobación de los demás ya que muchas personas hacen varias cosas para ganar el afecto y aprobación de los demás que los rodea.

Según Skinner (1974), un refuerzo es un tipo de consecuencia que ayuda a que las posibilidades de que una conducta pueda ocurrir y repetirse, se incrementen. Skinner distingue dos tipos de refuerzos: el refuerzo positivo y el negativo. Para esta investigación profundizaremos en el positivo, que consiste en que el alumno incrementa las actuaciones y conductas correctas esperando llegar a alcanzar los incentivos que desea.

Es necesario el apoyo de los padres y profesores ya que dejan de ser simples ayudantes, para convertirse en participantes activos del aprendizaje.

Reforzadores del condicionamiento operante:

Refuerzo positivo: son estímulos favorables que aumentan la probabilidad que se repita una conducta ejemplo si un niño estudia mucho y saca una buena nota en el examen la mama en forma de recompensa le invita a comer en su restaurante

preferido.

Refuerzo negativo: eliminación de estímulos desfavorables después de la presentación de un comportamiento.

Castigo: quitar un estímulo agradable para reducir la posibilidad de que ocurra una conducta no deseada. “El castigo es un proceso en el que un estímulo es dado después de la presentación de un comportamiento causando la disminución de la probabilidad de que éste ocurra nuevamente”. (Sincero, 2011)

Existen dos tipos de castigo:

Castigo positivo: aparece un estímulo aversivo o desagradable para quien lo recibe ejemplo un joven puede recibir una bofetada de su madre por decirle una grosería.

Castigo negativo: consiste en reducir la probabilidad de una conducta eliminando algún reforzador. Ejemplo no dejar ver televisión al niño por sacar bajas notas en la escuela

Programas de reforzamiento:

Los programas de reforzamiento son pautas que muestran el momento y la forma en que la aparición de la respuesta va seguida de un reforzador. Estos programas de reforzamiento influyen en diferentes aspectos del aprendizaje, como la rapidez que se aprende inicialmente la respuesta, la frecuencia con la que se establece la respuesta aprendida, la frecuencia con la que se hacen las pausas después de los reforzamientos o el tiempo en que se sigue estableciendo la respuesta un vez que el refuerzo deja de ser predecible.

En la revista de psicología (central, 2016) encontramos los programas de reforzamiento que se subdividen:

Continuo: el refuerzo aparece cada vez que inicia una conducta

Parcial o intermitente: no todas las conductas son reforzadas, la respuesta se refuerza una solo ves.

Fases del condicionamiento operante

(Roldán, 2015) en su blogger nos explica cuáles son las fases:

Adquisición: La adquisición de la respuesta se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.

Generalización: Las respuestas reforzadas mediante procedimientos operantes en un conjunto de condiciones tienden a desarrollar o a generalizarse en situaciones similares. Cuando más similares sean los contextos más probable es la generalización.

Discriminación: Los personas desarrollan también distinciones al reforzarse las respuestas en una situación, pero no en otra.

Extinción: Cuando se retira el reforzamiento para alguna respuesta particular, dicha conducta disminuye su repetición gradualmente hasta que solo ocurre con la misma frecuencia con que ocurría antes del reforzamiento. Es importante advertir que en muchos momentos, después de que se retiren los reforzadores, se advierte inicialmente un aumento de la cantidad de respuesta y de la frustración antes de que empiece la disminución. Ejemplo si un niño hace un berrinche en la calle usted lo ignora no le presta atención el niño en otra ocasión ya no repetirá esa conducta.

Luz luna nos dice la extinción “se presenta cuando ya no se refuerza una respuesta que anteriormente se reforzaba, y ésta disminuye. En el salón de clases el uso más común de la extinción es cuando el maestro retira la atención” (Luna, 2015) en conclusión suprimimos el reforzamiento generando al inicio un incremento de la conducta que deseamos eliminar si seguimos el ritmo de la extinción al final las malas conductas desaparecerán.

Recuperación espontánea: las respuestas que se han destruido vuelven a aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.

Premios o castigos

La tarea de Educar es una ardua labor de los padres siendo necesario enseñar conductas, ya que se entiende que la conducta humana es producto del aprendizaje y la interacción con el entorno.

El seno de la familia va hacer una de las principales referencias a la hora de moldear a los niños necesitara de referencias claras que sirvan de guia, los premios y castigos han constituido la base de nuestro aprendizaje siendo esto consecuencia de nuestros actos modos de comportamiento, (Familia, 2011) “los castigos y los premios se aplican con frecuencia, pero parece importante reflexionar sobre cómo hacerlo, analizando las conductas que queremos conseguir y teniendo en cuenta el deseo de formar a personas capaces, autónomas, seguras y felices”.

Carlos A. Bruner en su artículo nos habla sobre: La motivación en el condicionamiento operante

La motivación como concepto explicativo y descriptivo de la conducta, perdió mucha de su utilidad durante la transición histórica que se inició con el punto de vista de que el reforzamiento estaba asociado fundamentalmente con la reducción de varios impulsos y varias necesidades, hasta llegar a la definición funcional del reforzamiento tal y como la usamos en este compendio (especialmente como resultado de la exploración de los programas de reforzamiento y del gran control que ejercen sobre la conducta). El especialista en condicionamiento operante raras veces menciona la motivación, ya que solo se ha referido a aquellas condiciones que producen un determinado evento que en determinados momentos es reforzante. Debido a que en el condicionamiento operante se ha hecho énfasis en los efectos del reforzamiento, estas condiciones motivacionales se han convertido en meros detalles tecnológicos. (Reynolds, libros y lecturas basicas gratuitos, 1968)

La motivación es un factor esencial de todo aprendizaje como lo señala Ausubel las dos condiciones de todo aprendizaje significativo y la voluntad de aprender significativamente, si el alumno no está motivado favorablemente hacia el

aprendizaje este puede tener dificultades

El juego como instrumento de motivación

(Contreras, 2010)“en el aprendizaje cobrará mucha importancia el juego”. El juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

En este sentido, la actividad mental en el juego es continua y, por eso, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía. A la vez que el niño juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a diferentes problemas que se le plantean a través de los juegos. El juego favorece el desarrollo intelectual. El niño aprende a prestar atención en lo que está haciendo, a memorizar, a razonar dando así soluciones.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Hábitos Humanos

El filósofo Charles S. Pierce dice que considera al ser humano como un manojito de hábitos, que vamos incorporando a nuestra vida mediante la interacción con el medio que nos rodea, buscando en el diccionario La Real Academia Española nos dice que el hábito es “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.” (Española, 2017)

Los hábitos son costumbres, modo de comportamiento, actitudes que asumen las personas ante diversas situaciones en la vida diaria llegando así a formar pautas de conducta y enseñanzas por ejemplo que los padres tengan arreglado el cuarto cada cosa en su lugar para que los niños y niñas sigan su ejemplo ya que ellos se guían

por la imitación.

(Donamar, 2011) De acuerdo a lo expuesto “Todo hábito es la costumbre adquirida por la repetición de un acto. También se lo define como una habilidad adquirida para obrar con facilidad” siendo una acción repetida de forma constante por parte de una persona, puede ser consciente o inconscientemente. Los hábitos nos definen como personas, es decir la persona que eres en la actualidad es beneficio directo de tus hábitos presentes. Los hábitos se pueden cambiar durante toda la vida y son individuales.

Hábitos esenciales y primera infancia

La primera infancia es la etapa comprendida entre los 0 y los 6 años y está considerado como el período más importante para el desarrollo de la madurez neurosensorial (capacidades y habilidades para aprender e interactuar con el mundo) y habilidades para adaptarse a las necesidades cambiantes del ambiente y las personas. Durante esta etapa los niños descubren y construyen, con el acompañamiento de los adultos, cuidadores y familiares, las relaciones esenciales para vivir en una familia, en su comunidad y en su cultura.

Fases en el aprendizaje de un hábito

(Miriam, 2012) En su blog nos habla sobre: El aprendizaje de un hábito pasa por diferentes fases:

Preparación: es analizar todas las habilidades específicas de los niños y niñas, que son necesarias para su adquisición de hábitos.

Aprendizaje: los padres de familia y el docente son los encargados de realizar el hábito y que los niños y niñas realicen la imitación debemos motivarlo e incentivarlos a hacer.

Automatización: al repetir varias veces la misma rutina, asimila e interioriza llegando a la automatización supone la aceptación de la normativa implícita en el hábito; es decir, su ejecución.

Consolidación: es la realización autónoma del hábito, lo pone en práctica cada vez que la situación lo requiere, el adulto debe evitar la sobreprotección.

Formación de hábitos

(Luis Carlos Ochoa Vásquez) Nos dice los requisitos para la formación de hábito

- El ejemplo de los padres de familia, maestros y todo el entorno que lo rodea
- Consistencia en la repetición de una acción en el mismo tiempo y lugar
- Tiempo y paciencia
- Ambiente físico y psicológico tranquilos no gritos y no violencia
- Acompañamiento respetuoso y afectivo
- Autoridad, firmeza
- Comienzo temprano
- Respeto a la individualidad cada niño es único tienen sus fortalezas y debilidades
- El error como herramienta valiosa
- Acción-reacción los niños hacen una acción y esperan la reacción de los adultos

Por otra parte (Chávez, 2016) nos da tres pasos: **La formación psicológica de hábitos se establece con la regla de las 3R que consiste en lo siguiente:**

Recordatorio: Estímulo que inicia el comportamiento

Rutina: La acción ejecutada

Recompensa: El beneficio que obtienes luego de realizar la acción

El objetivo de esto es repetir constantemente ciertas rutinas que luego nos condicionan automáticamente y vamos a sentir una satisfacción por haberlo logrado con éxito. El autor (Donamar, 2011) nos dice para adquirir un hábito es importante la Disciplina “El hábito es el resultado de la disciplina. Disciplina es autoeducación voluntaria”.

(Jaramillo, 2012) **Nos dice: Los hábitos dan organización y sentido, no rigidez, y se establecen a través de la repetición:**

- Hay una hora para dormir y lo hago en mi cama.
- Hay un momento para desayunar, almorzar y comer y lo hago en el comedor de mi casa.

- Me lavo los dientes después de cada comida.
- No prendo el televisor cuando quiero.
- No como dulces ni mecató antes de cada comida.

La repetición y coherencia de los adultos en la formación de hábitos, le permiten al niño construir hábitos sólidos en la vida, ser organizado ayuda en su personalidad dando así la sensación de que su mundo está organizado, sintiéndose el niño capaz de responder y adaptarse a las situaciones y pequeñas dificultades que se le presentan. Un niño con buenos hábitos es seguro de sí mismo y con gran capacidad de aprender siempre algo nuevo.

El primer año de vida del niño es donde más afecto, protección y atención necesita de los por eso, los primeros hábitos que se establecen con el bebé, se ajustan al ritmo biológico como la alimentación, sueño. Los ritmos biológicos asignan la estructura de las rutinas y así incorporando los hábitos poco a poco los bebés se irán incorporando en los ritmos del grupo familiar adquiriendo costumbres.

La señora Maria (Montessori, 2015) ha notado que hacia los primeros años de vida hay un período sensible que es favorable para la adquisición de buenos hábitos, si se espera mucho tiempo puede ser un poco más difícil incorporar hábitos.

Mientras está ejecutando cada una de las acciones que le permiten ser autónomo: subir al sofá, ponerse los calcetines, cortar la verdura, sentarse en una silla, coger la ropa de la percha, etc. Va aprendiendo unas rutinas, unos hábitos, un orden. Ese orden es importante sobretodo para edades tempranas, pues están descubriendo el mundo, conociéndolo y construyéndose como personas.

La educación montessoriana no sólo prepara el intelecto, también educa para ser mejores personas, en su trabajo con niños, se dio cuenta de que ellos tienen por sí mismos un sentido de orden y limpieza. Entonces, les ofreció espacios limpios y organizados para ver qué sucedía: los niños se esmeraban por mantenerlos como los habían encontrado. Además, para desarrollar sus habilidades motrices, Montessori les dejaba tareas cotidianas a los pequeños, esas actividades que implementó, las nombró “Vida práctica” y lo que logró fue que los niños se desarrollaran a la vez que encontrarán divertido mantener en orden sus espacios.

Rutinas en el aula

Las rutinas permiten a los niños y niñas a anticiparse ante situaciones y a orientarse en tiempo y espacio en si “Son el proceso de repetición de actividades mediante el cual se va adquiriendo el hábito. Son variables y contextuales, modificables y adaptables”. (Rodríguez Diéguez & Zehag Muñoz, 2009)

Las rutinas son importantes pero no se deben trabajar de manera muy rígida e impositiva ya que ayudan a contribuir en la seguridad a través de la conservación de pautas así se irá incorporando hábitos a la vida cotidiana

Desde esta vivencia, las rutinas no son objeto de planeación y se convierten en un asunto de hábitos de orden, aseo, alimentación y comportamiento. Según Rimoli y Ros (2009), estas prácticas rutinarias, consolidadas por la interacción de los sujetos a través del tiempo, corresponderían a un mecanismo de control social y disciplinamiento, relacionados con una determinada cultura escolar, esencia de todo proceso de institucionalización. Esto se logra por medio de un entrenamiento donde el niño incorpora determinados comportamientos socialmente válidos a través de la repetición de canciones, versos o la espera de una recompense. (Pulido González, 2013)

Ventajas de los hábitos

- Contribuyen al bien físico de los individuos
- Elementos que conforman el comportamiento del individuo
- Favorecen el bienestar psíquico de los niños y niñas
- Ayudan a administrar el tiempo creando horarios y rutinas en la vida diaria

(Ribes Antuña, 2006) Los hábitos repercuten en el desarrollo de:

Autonomía los niños deben ir adquiriendo cotas de autonomía a lo largo de cada etapa desde el poder alimentarse, vestirse, ir al baño solo eso constituye un gran logro

Autoestima es la valoración positiva de uno mismo a medida que el niño va creciendo y va haciendo más cosas solos sin necesidad de la ayuda de un adulto

esto hace sentir al niño más eficaz y mayor aumentando su seguridad para poder desenvolverse en el entorno.

Adquisición de aprendizajes la gran cantidad de hábitos que adquiramos ara que contribuyan al desarrollo de habilidades.

Socialización a través de los hábitos como los saludos, compartir ayudar a mejorar las habilidades sociales sintiéndose miembro del grupo.

Desarrollo de todas las capacidades los niños piensan, actúan, se desplazan en el entorno por lo cual van desarrollando todas las capacidades.

Habitos de orden

Definicion

(Hernández López, 2014) Hábitos de orden es una conducta o comportamiento de organización personal tanto en el espacio físico, tiempo e internamente en nuestras ideas y pensamientos proporcionado confianza y seguridad creando así la autonomía.

Importancia

Es un hábito importante por que sirve de base para otros. Gracias a este hábito podemos organizar el tiempo, las ideas, el espacio que nos rodea, somos capaces de aprender de lo que vemos. Si un niño se habitúa a vivir en el desorden, sin que le enseñen a ordenar cuando crezca tendrá más problemas para organizar su vida.

(Escobar, 2012) expresa que:

El orden, no sólo referido al ámbito físico, sino también al temporal a través de los horarios. La importancia de este hábito viene marcada básicamente porque la organización y el orden en su vida cotidiana se reflejarán en su organización interior, lo que le proporcionará un mayor nivel de seguridad que le permitirá orientarse y desarrollar su inteligencia mejorando significativamente su rendimiento académico.

Los hábitos de orden es la organización personal mantener su espacio ordenado ubicarlos en el lugar correcto, es el primer hábito que nos enseñan desde muy pequeño estableciendo horarios en las horas de comidas, sueño, juego, en la ropa si los niños y niñas empiezan a ser ordenados empezando desde sus juguetes, su ropa y todo el entorno que los rodea, en un futuro ellos serán ordenados en su trabajo tendrán claras sus ideas organizando y planificando sus vidas además, nos aporta tranquilidad y seguridad, nos evita contratiempos o disgustos con otras personas. Podemos definir “a los hábitos de orden como una conducta o comportamiento organizado tanto en el espacio físico, tiempo e internamente en nuestras ideas y pensamiento proporcionado confianza y seguridad creando así la autonomía.” (Rodríguez , 2012)

Otro autor como (Vallet, 2007) Nos habla sobre qué tan importante es el orden en los niños, “El orden en su horario y en su entorno les proporciona seguridad, les permite orientarse y les ayuda a desarrollar su inteligencia, una inteligencia organizada y capaz de clasificar los conocimientos que van adquiriendo”.

Importancia de crear hábitos en edades tempranas

Es importante crear hábitos de orden desde edades tempranas ya que ellos aprenden fácilmente de su entorno, en esta etapa se forma gran parte de su personalidad aprenden qué está bien y qué está mal, qué deben hacer, y por qué no. Crear hábitos de orden ayuda en el desarrollo autónomo facilitando una convivencia positiva con los demás, será una herramienta que simplifica nuestro actuar, ganamos tiempo, ordenamos todas nuestras ideas y sabemos a lo que vamos, nuestra meta es lograr que los niños y niñas sean responsables y sepan equilibrar su conducta para adaptarse a las exigencias propias y de los demás.

Mantener los espacios ordenados es de gran beneficio a la salud de toda la familia, Tener un ambiente adecuado ayudara a disminuir el estrés personal como el familiar, puesto que se reducirá el tiempo en buscar cualquier objeto y se evitarán

discusiones propias del problema (tú debes saber dónde lo guardaste, si ordenaste tus cosas, “ocuparemos más tiempo en ponerme a buscar). Por tanto, la frustración que suele estar presente en estas situaciones, si todo está en orden se sustituye por calma y relajación, tanto mental como física. Además hay gran ahorro de tiempo cuando se conoce la ubicación de las cosas.

La autoestima y el autoconcepto son claves tanto para los niños como para los adultos a la hora de adoptar este hábito. Si consigue ser autónomo y comprueba que va haciendo cada vez más cosas solo, su autoconcepto será más positivo y, por tanto, su autoestima se disparará al sentirse cada vez más capaz. (Saiz, Webconsultas, 2016)

Si los niños y niñas llegan a ser autónomos será de gran ayuda para los padres porque ya no dependerán en gran parte de ellos, formaran su autoconcepto desarrollando su autonomía lo que causara que se sientan capaces de realizar cualquier actividad sin tener miedo a equivocarse.

Cuando estamos en un entorno ordenado sabemos en qué lugar debe estar cada objeto y si necesitamos de ese objetos acudimos a buscarlo exentamente ahí. Puesto que trasladamos a nuestra memoria todos los espacios o lugares donde está cada objeto que podemos necesitar.

Tan vital resulta para los niños y niñas ser ordenados, la desorganización en su vida se ve reflejada en la organización interior y será de evidencia en el comportamiento en el entorno.

La organización del espacio físico

Según (Gil, 2007)

Lo esencial es plantearnos un por qué y un para que del orden. La respuesta es que en el orden tenemos el hábito-base que hará posible que nuestros hijos se eduquen mejor.

Pablo Garrido Gil en su libro nos dice que es importante educar en el orden por muchos motivos:

- Para que sean virtuosos
- El ambiente familiar sea agradable y se esté a gusto
- Para su eficiente en el estudio y cuando sean profesionales
- Para que sean organizados y se marquen objetivos
- La organización del tiempo por cada actividad que va a realizar
- Para que prioricen que es lo importante y lo secundario
- Para que sean felices y sepan guiar su vida de una manera coherente

El orden es uno de los principales hábitos que debe desarrollar en los niños y niñas en edades tempranas ya que de este dependerá el desenvolvimiento de los demás hábitos como son los alimenticios de aseo de estudio etc.

La responsabilidad de los padres

(Ávila, 2013) En su libro 100 maneras de poner pilas a tu familia, las reglas y los límites que debe existir, para tener una buena educación en hábitos de orden es fundamental el ejemplo de los padres, en un hogar donde no existen normas de orden y el desorden es evidente en el hogar el niño crecerá siendo desordenado y no ordenara sus juguetes, su ropa o materiales que utiliza.

Si los padres son ordenados en el hogar mantienen su habitación ordenada los más pequeños aprenderán de eso.

Listas de tareas en el hogar

Se debe elaborar una lista con todas las tareas que hay que hacer en el hogar clasificando las más complicadas a los hijos mayores y las tareas más fáciles a los hijos pequeños.

Si en un cuarto duermen algunos hermanos es importante delimitar las obligaciones de cada uno como tender la cama, arreglar los libros y todos los materiales escolares, los juguetes, limpiar brindándoles un espacio para sus objetos

personales.

Explicar las razones del orden

Para conseguir que los niños y niñas asuman el orden como un hábito es importante explicarles los beneficios de ser ordenado y no ordenarles en forma de mandato o utilizando como castigo, evade caídas o accidentes causados por objetos dejados en el piso.

Mantener los espacios ordenados hace una vida más feliz y ahorro de tiempo en buscarlo, todo ordenado hace que se vea más bonito y un ambiente más relajado, el ser ordenado ayuda a evitar las plagas en la cocina y baño ya que el orden está ligado con la limpieza.

Comandos de orden

Los padres son los que establecen estas reglas como:

- La ropa sucia en su lugar no tirar en el piso
- La basura se vota en el basurero
- La ropa limpia en el lugar que le responde armario
- Al momento de llegar de la escuela dejar la mochila y la ropa ordenada en el lugar que le corresponde.
- Los utensilios de cocina como vasos o platos deben ser regresados a la cocina
- Al momento de lavarse los dientes debe dejar puesto el cepillo de dientes, pasta en su lugar y la toalla en la percha.

Cuándo comenzar a inculcar al niño los hábitos del orden

Se debe empezar a inculcar los hábitos de orden desde edades tempranas la edad ideal estaría entre los 2 a 3 años pero siempre dependerá de la madures que haya alcanzado, los niños y niñas desde pequeños empiezan a entender las órdenes y a interiorizar los comportamientos que ven en su entorno y que se les enseñan por parte de los docentes o sus propios padres.

Debemos tener muy en cuenta cuál es su modo de actuar, saber en qué situaciones corregirlos, y motivarlos para que arreglen su desorden y ponga cada objeto en su lugar esto ayudara a mantener su espacio limpio y arreglado.

Pautas para contribuir a mejorar los hábitos de orden

- Establecer un horario crea una tabla si es posible utilizar pictogramas ser lo más claro posible cumplirlo al máximo.
- Organizar el aula o los espacios de la casa de manera adecuada y cómoda estableciendo un lugar para cada cosa y que esté al alcance.
- No acumular materiales escolares con los juguetes.
- Enseñar a los niños y niñas a coger de su sitio los juguetes, utilizarlos y a ponerlos en el lugar correcto.
- Instaurar normas y límites en los niños y niñas respecto al orden y comportamiento en el salón de clases.
- Establecer rutinas así el niño sabrá que hacer después de una actividad

Educar en buenos hábitos suele resultar una tarea ardua, difícil de cumplir pero tiene un gran beneficio para el bienestar de los padres, docentes y en especial para el futuro desenvolvimiento autónomo en los niños y niñas, y para su correcta integración en la sociedad. Los niños y niñas se verán obligados a cumplir una serie de normas y reglas en la sociedad, serán responsables de todas sus actitudes y se enfrentaran con sus iguales pudiendo así resolver las dificultades aplicando normas de convivencia.

Nuestro deber como padres o docentes es inculcar a los niños y niñas los hábitos de orden porque es fundamental para alcanzar la autonomía en su vida adulta. En la sociedad que vivimos tratan a los niños y niñas como seres indefensos y que necesitan ayuda de un adulto para hacer todo, no podemos negarles el don de la independencia porque así aprenderán ellos de sus propios errores, debemos motivarlos y mostrarles lo capaces que son para desenvolverse en sus actividades diarias.

Nosotros como padres o docentes debemos ser un ejemplo para los niños y niñas ya que ellos miran como es nuestro modo de comportamiento si tenemos buenos hábitos de orden lograremos que ellos sean ordenados.

(Saiz, webconsultas, 2015) **Consejos para enseñar a los niños a ser ordenados**

Para enseñar a los niños a ser ordenados además de seguir una serie de pautas que hemos explicado en el apartado anterior, es muy importante la actitud de los adultos y no cometer ciertos errores. Te ofrecemos algunos consejos sobre lo que debes y no debes hacer para inculcar en tus hijos los hábitos del orden:

La actitud de los padres y docentes es fundamental se debe ser constante, paciente y sobre todo motivarlos halagos por haber cumplido, para poder instalar hábitos de orden es necesario un trabajo diario, constante en el aula de clases y en el hogar para completan con el aprendizaje, darle el valor y tiempo que se necesita para afianzar este hábito, que sirve de beneficio para los niños y niñas, por ende entenderán que aprender a ser ordenado muy importante.

No debemos ser perfeccionistas, entender si los niños y niñas fallan al momento de ordenar sus cosas, o no lo hacen como nosotros lo quisiéramos que hagan, por ende debemos valorar, ajustar nuestra perspectiva a lo que los niños y niñas pueden dar de sí en cada momento.

Eliminar los estereotipos sexistas a la hora de presentarnos como ejemplo ante los niños y niñas. Si los niños y niñas observan en su casa como su madre realiza todas las actividades del hogar mientras que su padre pasa sentado mirando el televisor esto hará que se confundan ya que no entenderán que esas actividades la pueden realizar hombres y mujeres. Por eso es conveniente inculcar desde casa estos hábitos poniendo en práctica la equidad de género.

Utilizar un lenguaje apropiado, evitar el ayúdame a y remplazarlo por vamos a o tienes que, la primera frase indica que el adulto es el responsable de hacer cierta actividad y el niño sólo ayuda, mientras , con la segunda frase estamos indicando

que la responsabilidad es de los dos tanto adulto como niños y niñas y tiene que hacerlo.

Ser flexible en casa o en el aula debemos tener en cuenta el estado ánimo de los niños y niñas ya que pueden haber tenido problemas en casa o viceversa, esto les puede traer problemas en su conducta, en estos casos podemos ser más pacientes y flexibles a la hora de trabajar con ellos.

Dejar que los niños y niñas jueguen con todos sus juguetes aunque se arme un desorden, esto ayudara a desarrollan su imaginación utilizando el juego como medio siendo esto es la base de la creatividad, después de hayan terminado de jugar tendrán que recoger todos su desorden.

Pensar que es lo que necesita y no necesita en casa, realizar una inspección en el cuarto ayudara a ver que debemos desechar, lo que ya no se ocupa para dejar un espacio libre y obtener más espacio.

Todos los juguetes o ropa que ya no le quede o no utilice son un molestia por que ocupan un espacio hay que tener en cuenta que siempre es necesario realizar un ordenamiento y desechar lo que no se ocupa explicando a los niños y niñas porque es el motivo tomando así las decisiones juntos.

Darles tareas que pueda realizar fácilmente sin ponerlo en peligro o causar un accidente esto dependerá de la edad las capacidades que pueda tener.

No utilizar cajas grandes para guardar los juguetes, porque son utilizadas para amontonar todos ahí en un mismo lugar algo que parece cómodo y rápido para recoger, esto fomenta el desorden y pérdida de tiempo ya que buscara en toda la caja un juguete con el que quiera jugar, no le será fácilmente encontrarlo y desordenara todo.

2.5 Hipótesis

El condicionamiento operante influye en la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

HI: El condicionamiento operante si influye en la incorporación de los hábitos de orden.

HO: El condicionamiento operante no influye en la incorporación de los hábitos de orden

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente:

El condicionamiento operante

Variable dependiente:

Incorporación de los hábitos de orden

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Cualitativo

(Eslava, 2014) Nos dice “hace énfasis en las personas y en su vida social, e indaga por discursos y significados”.

Esta investigación por lo tanto tiene un enfoque cualitativo por que podremos ver las características de la institución, docentes, niños y niñas.

Cuantitativo

Según el autor (Eslava, 2014) habla sobre “método cuantitativo, tiene una obsesión por los datos, que permite cuantificar un resultado”. Esta investigación es cuantitativa ya que vamos a recoger datos y a realizar su respectivo análisis.

3.2 Modalidades básicas de la investigación.

La investigación responde las siguientes modalidades:

Investigación bibliográfica

Se analizó la información bibliográfica, fundamentos científicos, tesis, libros, que tienen relación con las variables estudiadas, ya que nos sirvió de gran apoyo en la recolección y selección del material para fundamentar el marco teórico del tema tratado.

Investigación de campo

En esta investigación se trabajó directamente en la Unidad Educativa Ernesto Bucheli, lugar donde se da esta problemática trabajando con principales involucrados docentes, niños y niñas.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Este nivel nos permite conocer mejor el tema de investigación utilizando la observación directa y así podremos desarrollar métodos nuevos para mejorar la educación.

Descriptiva

A través de este nivel podemos determinar aspectos que sean de beneficio para la incorporación de hábitos de orden en los niños y niñas en edades tempranas.

Asociación de variables

Porque es centra en buscar las causas - efectos mediante la relación entre variables de un contexto determinado que compara dos fenómenos o situaciones determinadas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En el presente trabajo investigativo se trabajó con el total de la población de 32 personas distribuidas como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla N°1poblacion

N	Unidades de observación	Número	Porcentaje
1	Docentes	3	7%
2	Niñas	29	93%
3	Total	32	100 %

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Elaboración: Lalaleo Telenchana Alicia

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Condicionamiento Operante

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El condicionamiento operante es un conjunto de estímulos una forma de aprender por medio de recompensas, sostiene una conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje	Estímulos Aprender Premio	Externos internos Conocimientos Habilidades Valores Verbal material	¿Cree usted que el estímulo como la recompensa ayuda a los niños y niñas a practicar reglas y normas de orden en el aula? ¿Considera usted que la motivación a los niños y niñas es importante? ¿Premia o motiva usted a los niños y niñas cuando tienen los materiales ordenados? ¿El comportamiento de los niños y niñas en el salón de clases es el adecuado?	Técnica Encuesta Observación Instrumentos Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N° 1 Variable independiente el condicionamiento operante

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

Fuente: Marco Teórico

3.5.2 Variable Dependiente: Hábitos de orden

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Hábitos de orden es una conducta o comportamiento de organización personal tanto en el espacio físico, tiempo e internamente en nuestras ideas y pensamientos proporcionado confianza y seguridad creando así la autonomía.	Organización personal Espacio físico Autonomía	tiempo espacio objetos juguetes ropa materiales escolares seguridad confianza	¿Cree usted que los padres de familia ayudan a fomentar hábitos de orden? ¿Habitualmente realiza actividades en donde los niños y niñas practica los hábitos de orden? ¿Considera que los hábitos de Orden deben ser inculcados desde el hogar? ¿Cree usted que influyen los hábitos de orden en el aprendizaje?	Técnica Encuesta Observación Instrumentos Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N° 2 Variable independiente: Incorporación de los hábitos de orden

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

Fuente: Marco Teórico

3.6 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Plan para la recopilación de la Información

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos apropiados para ser aplicados en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli, como fueron la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado se aplicó a docentes, la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación aplicada a los niños y niñas. Después se dio la clasificación de la información obtenida para proceder a la tabulación de las respuestas que nos permitió comprender y analizar los datos recopilados Logrando así alcanzar los objetivos propuestos sobre aspectos relacionados al condicionamiento operante y la incorporación de los hábitos de orden en el periodo noviembre 2016- febrero 2017.

3.7 Técnica e Instrumento de Recolección

3.7.1 Técnicas

Encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas que se realiza a la gente para obtener una muestra o datos.

Observación es la acción de observar y obtener datos a través de este sentido captando la realidad y poder resolver el tema de investigación.

3.7.2 Instrumento

Cuestionario es un instrumento utilizado por la investigadora para recolectar información sobre las variables implicadas, utilizamos un cuestionario estructurado por la investigadora en cual ayudara a recolectar información para analizar el problema planteado. (Ver anexo1)

Ficha de observación es un instrumento que el investigador utiliza solo mirando y registra los datos de interés su objetivo es registrar el comportamiento. La ficha de

observación se estructuró en base al problema investigativo que vamos a analizar a través de la observación directa en la unidad educativa Ernesto Bucheli con niños y niñas de 4 a 5 años.

3.8 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de los datos se lo realizó una vez recolectada la información mediante las encuestas realizadas a las docentes y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli, se procedió al análisis y revisión de los datos conseguidos, al conseguir datos cuantitativos se puede continuar con la tabulación ayudando a la clasificación de la información.

La tabulación se ejecuta de forma manual debido al número de docentes, niños y niñas que intervienen en el presente investigación, para facilitar su contenido se utilizó el programa de Excel una hoja de cálculo en Microsoft Excel en la que se realizó la tabulación de datos y la elaboración de gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Pregunta N° 1: ¿Usted como docente emite reglas y normas de orden y sus pequeños responden en forma satisfactoria?

Tabla N°2: Pregunta N°1 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66%
No	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

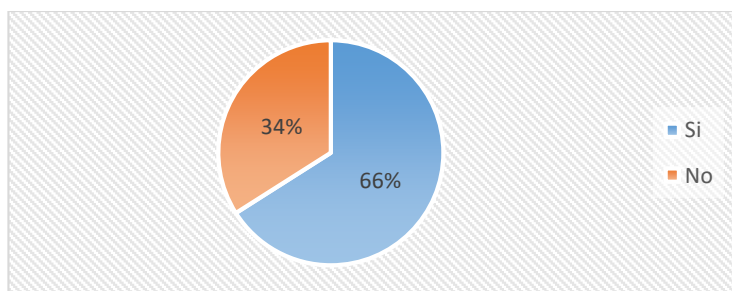


Gráfico N°5 Pregunta N°1 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

De los 3 docentes encuestados el 66% manifiesta que si emiten reglas de orden y sus pequeños responden con satisfacción, mientras el 34% dice que no responden de forma satisfactoria.

Interpretación

Podemos evidenciar que los docentes emiten reglas y normas de orden evidenciando el cumplimiento de las mismas en el aula por parte de los niños y niñas y pero también en algunos casos no este puede deberse a que los niños se olvidan de las reglas establecidas.

Pregunta N° 2: ¿Considera usted que el refuerzo positivo (motivación) que se da a los niños y niñas es importante?

Tabla N°3: Pregunta N°2 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

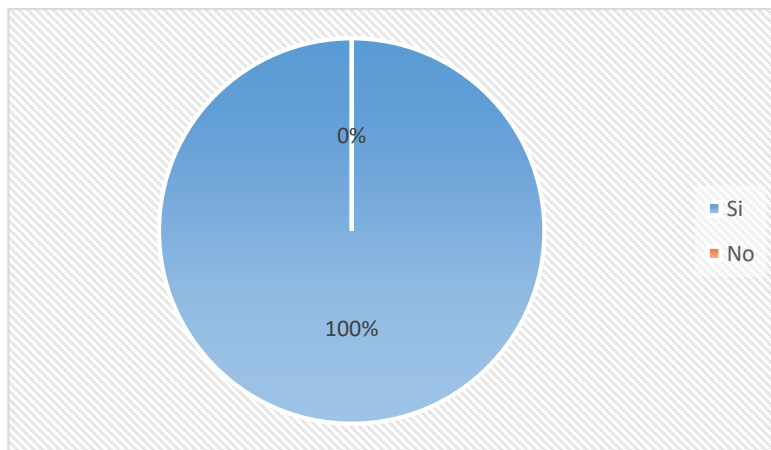


Gráfico N°6 Pregunta N°2 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

De los 3 docentes encuestados el 100% dice que es de gran importancia motivar a los niños y niñas porque aumentamos su autoestima y desarrollamos su autonomía, dejándonos un margen de 0%

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos evidenciar que los docentes motivan a los niños y niñas en todo momento obteniendo así resultados positivos.

Pregunta N° 3: ¿Cree usted que influyen los hábitos de orden en el aprendizaje?

Tabla N°4: Pregunta N°3 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66%
No	1	34%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

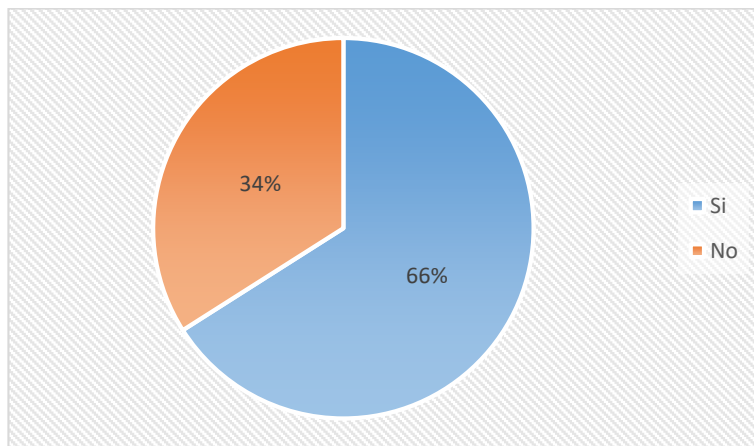


Gráfico N°7 Pregunta N°3 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

De los docentes encuestados el 66% dice que si influye los hábitos de orden en el aprendizaje porque les da seguridad para crecer y el 34% dice piensa que no influyen los hábitos de orden.

Interpretación

La mayoría piensa que los hábitos de orden influyen en el aprendizaje y que ayudan a formar habilidades y por otra parte considera que no es importante y que existen otros métodos.

Pregunta N° 4: ¿Considera que los padres de familia ayudan a fomentar hábitos de orden desde el hogar?

Tabla N°5: Pregunta N°4 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

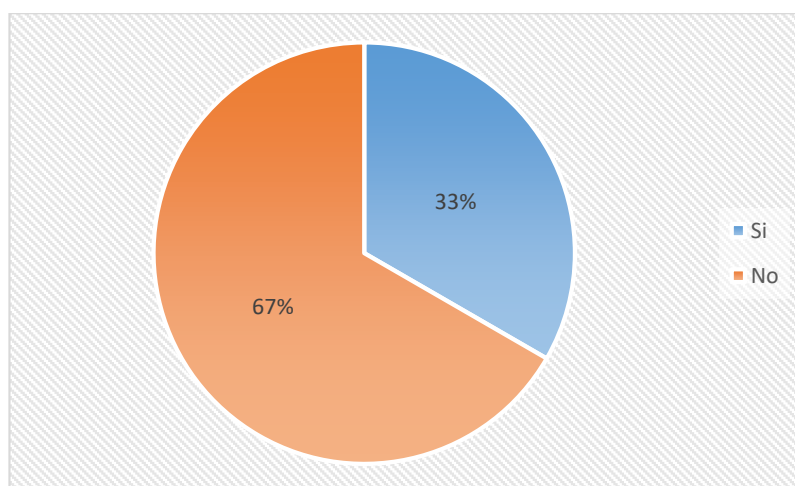


Gráfico N°8 Pregunta N°4 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

El 67% los docentes piensan que en el hogar no se practica hábitos de orden lo restante el 33% dice que son muy pocos niños ordenados en clases.

Interpretación

Se puede apreciar que en el hogar los padres no practican hábitos de orden y son pocos los niños y niñas que son ordenados en el aula ya que ellos demuestran eso en el aula.

Pregunta N° 5: ¿Premia o motiva a los niños cuando tienen los materiales ordenados en el aula?

Tabla N°6: Pregunta N°5 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

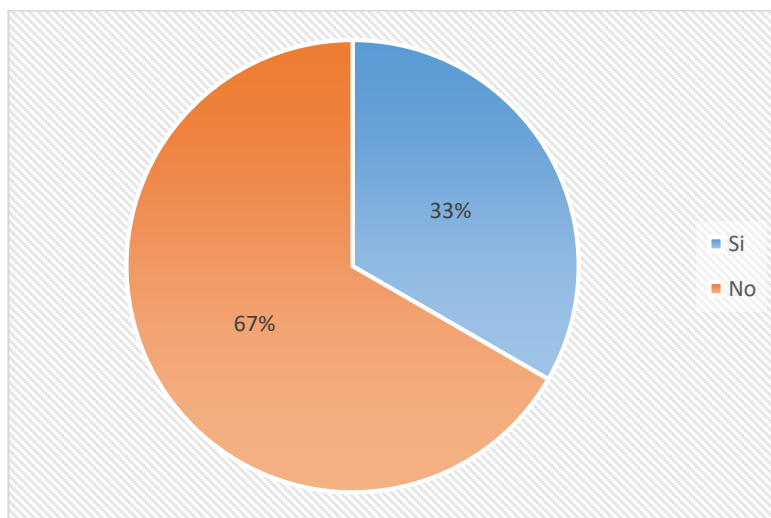


Gráfico N°9 Pregunta N°5 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

El 33% los docentes piensan que si es necesario motivar al niños para que tenga sus materiales u otros objetos del aula ordenados 67% no le da tanta importancia a la motivación solo un llamado de atención para que pongan en el lugar que corresponde.

Interpretación

Podemos verificar que los docentes no les dan el gran valor a premiarlos o a motivarlo si tienen o no arreglado sus materiales eso desmotiva a los niños y niñas.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que el condicionamiento operante ayuda en la formación hábitos de orden en el aula?

Tabla N°7: Pregunta N°6 encuesta a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

Grafico N°10 Pregunta N°6 encuesta a docentes

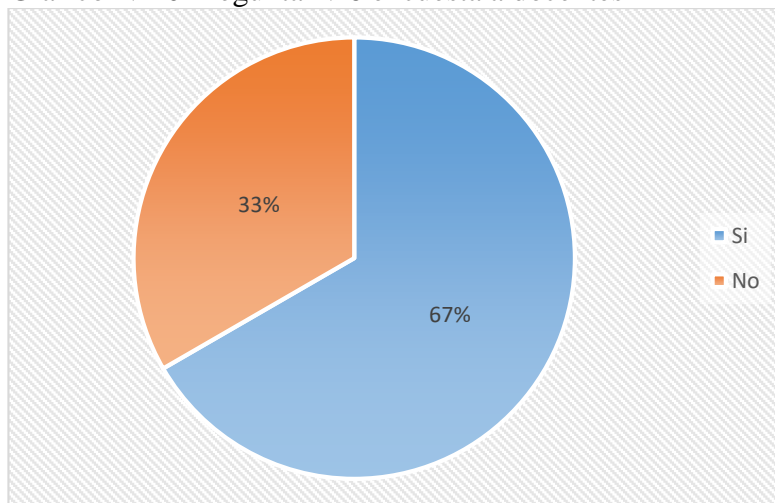


Grafico N°10 Pregunta N°6 encuesta a docentes

Fuente: tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

El 33% dice que si practican hábitos de orden en el aula sin embargo el 67% dice que no son ordenados en el aula.

Interpretación

Se puede apreciar que los niños y niñas no son todos ordenados quizás ellos se olvidan de las reglas que tiene que cumplir en el aula una de ellas el orden de las cosas u objetos que manipule en clases todo tiene su lugar y espacio.

4.1.1 Ficha de observación

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Indicador N°1 ¿Los niños y niñas cumplen reglas de orden en el aula?

Tabla N°8: indicador N°1 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	66%
No	10	34%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

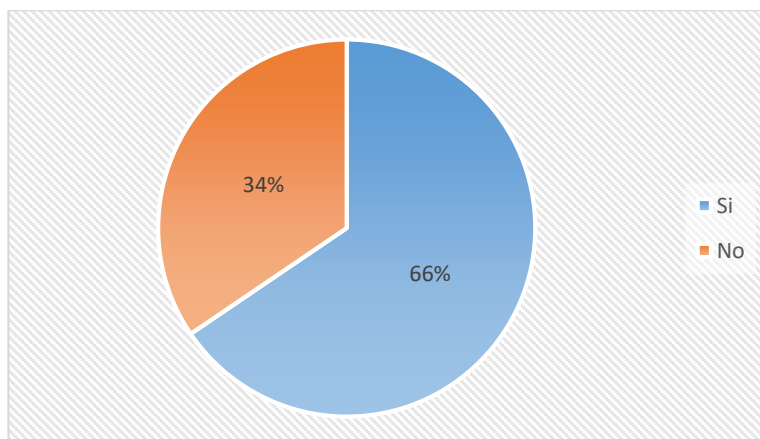


Gráfico N°11 Indicador N°1 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

Del 100% de los niños y niñas observado el 34% cumple las reglas mientras el 66% no aplican los hábitos de orden en el salón de clases.

Interpretación

La gran mayoría de niños no son ordenados no practican buenos hábitos en el salón de clase dejando muy claro que no existe un cumplimiento de reglas lo cual dificultara el aprendizaje.

Indicador N°2; Los niños y niñas se sienten motivados para realizar cualquier actividad en el aula?

Tabla N°9: indicador N°2 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	86%
No	4	14%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

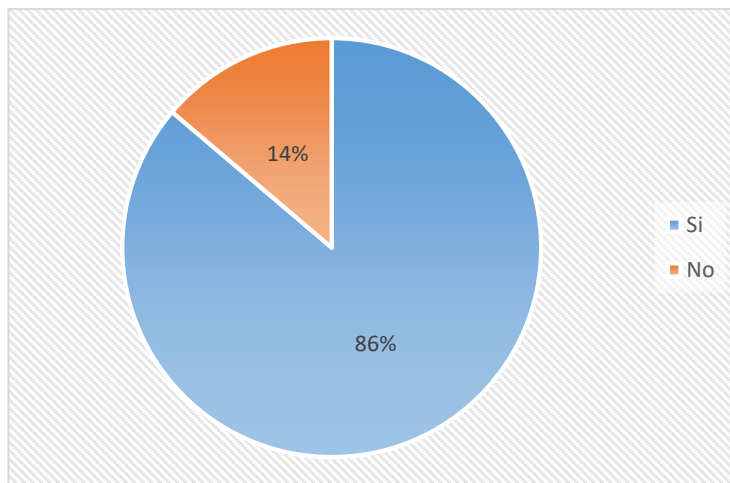


Gráfico N°12 Indicador N°2 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

El 86% si se siente con mucha alegría motivación en el salón de clases mientras el 14% está en silencio no muestra alegría y mucho ánimo.

Interpretación

La gran parte de niños y niñas se siente motivados llenos de alegría y regocijo y muy pocos se sienten tímidos y callados.

Indicador N°3 ¿Los niños y niñas ordenan sus juguetes y materiales en el lugar que corresponde después de utilizarlos?

Tabla N°10: indicador N°3 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	62%
No	11	38%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

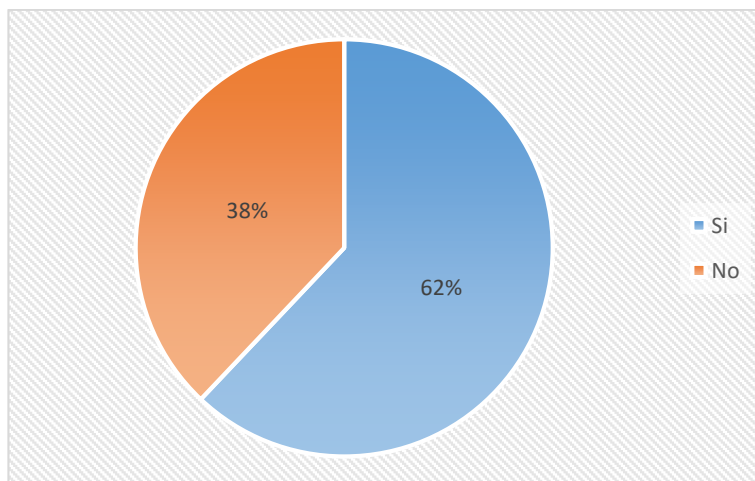


Gráfico N°13 Indicador N°3 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

Los resultados obtenidos indican que el 62% ordenan todos los juguetes o materiales del aula, el 38% no deja los juguetes en otros lugares.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas ordenan y ponen cada cosa en su lugar para que en otra ocasión si quiere utilizarlo sabrá donde está sin necesidad de estarlo buscando y perdiendo el tiempo.

Indicador N°4 ¿Los niños y niñas practican hábitos de orden en el aula?

Tabla N°11: Indicador N°4 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	69%
No	9	31%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

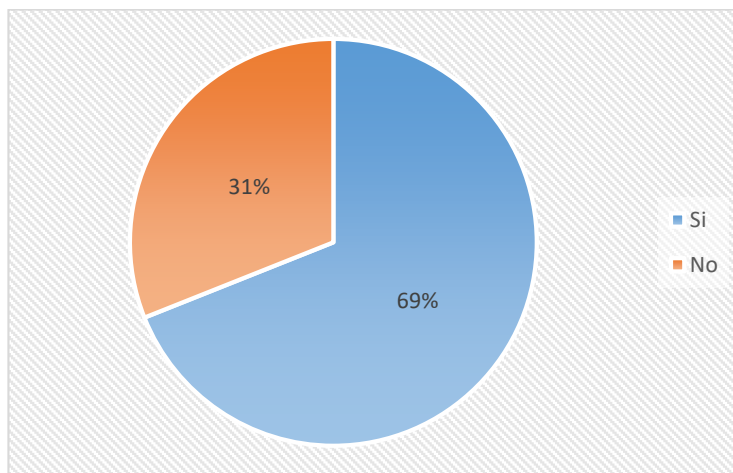


Gráfico N°14 Indicador N°4 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

De los 100% de los niños y niñas encuestados, el 69% si practican hábitos de orden, el restante equivalente al 31% no utiliza este hábito.

Interpretación

Por lo que se entiende respecto al gráfico estadístico más de la mitad de los niños y niñas si han desarrollado los hábitos de orden, mientras que lo restante no responde de forma satisfactoria.

Indicador N°5 ¿Los niños y niñas son premiados o motivados cuando tienen su espacio ordenado?

Tabla N°12: Indicador N°5 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	29	100%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

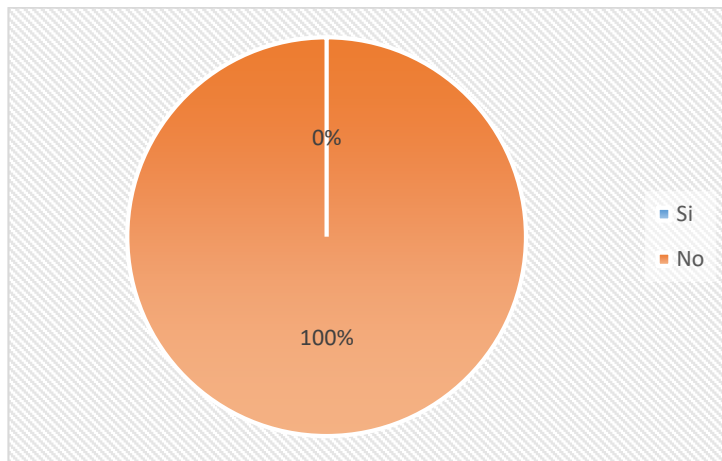


Gráfico N°15 Indicador N°5 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

El 100% nos muestra que la docente no premia a los niños y niñas por tener ordenado su espacio, dejando un margen de 0% en la frecuencia con la alternativa sí.

Interpretación

A la docente se lea olvidado premiarlo o motivar al niño por ser ordenado dejando pasar desapercibido este habitó que es importante para el desarrollo personal.

Indicador N°6 ¿Los niños y niñas están condicionados en hábitos de orden en el aula?

Tabla N°13: Indicador N°6 observación a niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	52%
No	14	48%
Total	29	100%

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado: Lalaleo Telenchana Alicia

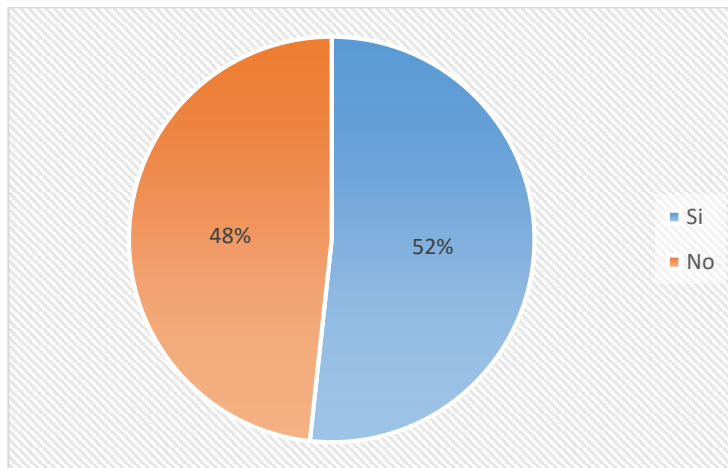


Gráfico N°16 Indicador N°6 observación a niños y niñas
Fuente: tabulación observación a niños y niñas
Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Análisis

Los resultados obtenidos el 52% nos indica que si están condicionados en hábitos de orden, mientras que el 48 no muestran resultado.

Interpretación

Se puede determinar que más de la mitad de los niños y niñas han desarrollado hábitos de orden a través del condicionamiento y lo restante aun no adquiere este buen hábito.

4.2 Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis se aplicó el método estadístico de chi-cuadrado tomando como punto de partida la información recabada previamente en las encuestas y fichas de observación aplicadas en la Unidad Educativa Ernesto Bucheli a los niños, niñas de inicial 2 y docentes de educación inicial y primer año de educación básica.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Afirmativa: Alternativa (H1): El condicionamiento operante SI influye en la incorporación de los hábitos de orden.

Hipótesis Negativa: Nula (H0): El condicionamiento operante NO influye en la incorporación de los hábitos de orden.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizará el nivel de significación del 5% ($p=0.05$)

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total niños y niñas de 4 a 5 años y docentes de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli.

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Se debe indicar que para verificar la hipótesis se enunciará en un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas para determinar las frecuencias esperadas.

La prueba de Chi-Cuadrado (X^2) se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula: “ $Gl = (#F-1) * (#C-1)$ ”

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Al tener como resultado 2 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 en la tabla el valor estadístico de chi cuadrado corresponde a: 5.99

Cuadro 1. Distribución de Chi²

Grados de libertad	Probabilidad									
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	29.59

Fuente: (Labrad, 2013)

4.2.6 Recolección de Datos y cálculos estadísticos

Las frecuencias observadas derivan de los resultados emitidos por las encuestas realizadas de los cuales se tomó en cuenta tres preguntas aplicadas a los estudiantes y docentes para proceder al cruce de las variables.

Tabla 1: Frecuencias Observadas

Pregunta	Alternativas	Categorías		Total
		Si	No	
1	¿Considera usted que el refuerzo positivo (motivación) que se da a los niños y niñas es importante?	28	4	32
2	¿Usted como docente emite reglas y normas de orden y sus pequeños responden en forma satisfactoria?	21	11	32
3	¿Cree usted que el condicionamiento operante ayuda en la formación hábitos de orden en el aula?	17	15	32
Total		66	30	96

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Frecuencias esperadas

Se determinan mediante los resultados de las frecuencias observadas siguiendo el proceso: multiplicamos el total de cada columna y de cada fila, dividir para el resultado final.

Tabla 2: Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías		Total
	Si	No	
¿Considera usted que el refuerzo positivo (motivación) que se da a los niños y niñas es importante?	22	10	32
¿Usted como docente emite reglas y normas de orden y sus pequeños responden en forma satisfactoria?	22	10	32
¿Cree usted que el condicionamiento operante ayuda en la formación hábitos de orden en el aula?	22	10	32
Total	66	30	96

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Bucheli

Tabla 3: Cálculo del Chi cuadrado

FO	FE	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	22	6	36	1.63
21	22	-1	1	0.04
17	22	-5	25	1.13
4	10	-6	36	3.6
11	10	1	1	0.1
15	10	5	25	2.5
Chi Cuadrado Calculado				9

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Bucheli.

4.2.7. Decisión

- Se acepta **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.
- Se rechaza **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

De acuerdo a esta regla de decisión al haber obtenido como cálculo de Chi cuadrado el valor de: **9** que es mayor que el valor de significancia de **5.99** se acepta H1, que dice:

“El condicionamiento operante SI influye en la incorporación de los hábitos de orden.”

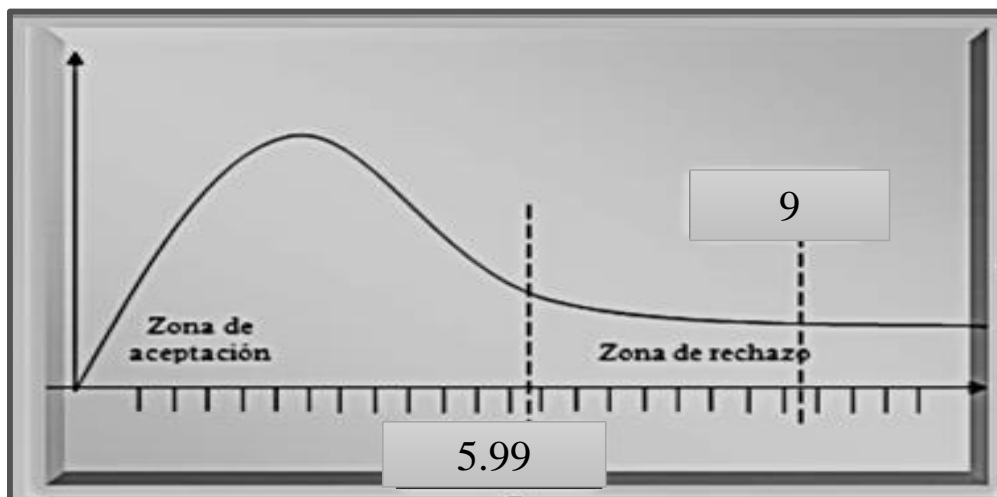


Gráfico 16: Grafica de Distribución Chi Cuadrado

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Después de haber realizado la presente investigación se puede determinar que el condicionamiento operante influye en la incorporación de hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli.
- Se identificó que el grado de conocimiento del condicionamiento operante por parte de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli es mínimo, los mismos que dejando de lado el refuerzo positivo (premio o motivación).
- Se evidencio que más de la mitad de niños y niñas practican los hábitos de orden en la jornada diaria de clases desde, el momento que ingresan a la institución, alimentación, aseo e higiene y en el juego. Es importante dar a conocer desde el primer momento normas que se debe seguir y repetirlas.
- Según los datos obtenidos mediante la encuesta a los docentes en la pregunta número 4 que se fundamenta en la importancia de los padres en la creación de los hábitos de orden tomando de forma muy clara los padres no están proporcionado ese ejemplo en hábitos de orden reflejando en el salón de clases en un porcentaje de niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes apliquen el condicionamiento operante ya que a través del refuerzo positivo podemos llegar a formar aprendizajes en los niños y niñas ayudando así en la incorporación de los hábitos de orden en el aula, el orden nos proporciona tranquilidad, confianza y seguridad, nos evita disgustos y contratiempos y nos ayuda a ser más felices con menos esfuerzo.
- Aplicar una charla para dar a conocer la importancia que tiene este tipo de aprendizaje asociativo que es el condicionamiento operante dentro del aprendizaje ya que toma la recompensa no solo material sino verbal como ayuda a incentivar a los niños y niñas para poder conseguir las conductas deseadas.
- Se recomienda el refuerzo positivo en los momentos propicios, motivación, elogios por parte de la docente hacia los más pequeños, recordar al inicio de clases las reglas y el cuidado del orden en el aula para evitar que los niños y niñas se olviden estableciendo horarios para que formen rutinas.
- Capacitación dinámica con los padres de familia para darles a conocer rol que cumplen en el hogar lo importante que es ese tiempo de calidad ya que los niños aprenden a través del ejemplo.

Bibliografía

- Adolescencia, C. O. (07 de 07 de 2014). *Código Orgánico de la Niñez y lotaip/1252-44/file.html*
- Aguilar Valdés, J., Cumbá Abreu, C., Cortés Alfaro, A., Collado, A. M., García Roche, R., & Pérez Sosa, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *hie*, 1.
- Alomoto, C. L. (16 de 7 de 2013). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/tp_2009_05.pdf
- Alvarado de Ojeda, I., Montenegro, L., España, M., Hernández, A., Navas, A., & Hantuch, D. (s.f.). *educinic9*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>
- Angel, F. (10 de 3 de 2013). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/129522686/Ventajas-y-Desventajas-Del-Condicionamiento#scribd>
- Ardila, (. (2005). se renueva el orden disciplinario escolar. *revista mexicana de investigacion educativa*, 27.
- Ávila, J. J. (2013). *100 maneras de poner las pilas a tu familia*. Madrid: Rialp.
- Barrio, J. (. (2007). CÓMO FORMAR LA SEGUNDA NATURALEZA. NOTAS ANTROPOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE LOS HÁBITOS. *Estudios sobre la educacion* , 7-23.
- Basantes, M. A. (11 de 11 de 2013). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6814/1/FCHE-EP-517.pdf>
- biblio3. (2012). *documento 4 pdf*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- central, C. (2016). *fandom*. Obtenido de http://es.psicologia.wikia.com/wiki/Programas_de_reforzamiento
- Chávez, T. S. (11 de 7 de 2016). *habitualmente.com*. Obtenido de <http://www.habitualmente.com/los-habitos-segun-la-ciencia/>
- Contreras, J. M. (2010). *documento pdf*.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Camara Nacional de la Industria.
- DefiniciónABC. (9 de 2 de 2017). *DefiniciónABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>
- Donamar, G. (21 de 6 de 2011). *DesarrolloCristiano.com*. Obtenido de <http://www.desarrollocristiano.com/articulo.php?id=221>
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación inicial*. Quito.
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito.
- Escobar, M. G. (19 de 1 de 2012). *Educación en Familia* . Obtenido de <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>
- Eslava, A. (11 de Septiembre de 2014). *Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/51/eslava.html>

- Española, R. A. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Familia, E. e. (07 de 03 de 2011). *Educación en Familia*. Obtenido de <http://www.familias.apoclam.org/premios-y-castigos.html>
- Fuentes, J. B. (2011). El Conductismo en la Historia de la Psicología. *Psychologia Latina*, 144-157.
- Galán Amador , M. (29 de 5 de 2009). *Blog metodología de la investigación* . Obtenido de Blog metodología de la investigación : <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- García, C. H. (2001). El refuerzo y El estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico históricoconceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45-52.
- Gil, P. G. (2007). *Educación en el orden*. Madrid España: Palabras S.A.
- Granda Cango, K. G. (22 de 07 de 2016). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9630/1/ECUACS%20DE00090.pdf>
- Gutiérrez, G. (1999). Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3.
- Hernández López, L. P. (2014). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 321-328.
- INTERCULTURAL, L. O. (11 de 01 de 2011). *LOEI_Reglamento Pdf*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Jaramillo, A. (2012). *ser mamá*. Obtenido de <http://www.sermama.com.co/somos-familia/de-1-a-2-anos/habitos-esenciales?id=84>
- Labrad. (1 de Enero de 2013). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf
- Luis Carlos Ochoa Vásquez, M. (s.f.). *Universidad Pontificia Bolivariana*. Obtenido de <https://scp.com.co/descargascrianza/EI%20pediatra%20y%20la%20construccion%20de%20habitos%20dentro%20de%20la%20crianza%20de%20los%20ni%C3%B1os.pdf>
- Luna, L. (28 de 01 de 2015). *blog*.
- Mejía Alcauter, A. (01 de 2011). *documento Pdf*. Obtenido de http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf
- MENDOZA, A. L. (20 de 6 de 2013). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA*. Obtenido de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401508/401508%20ExE/modulo.html>
- Miriam. (15 de 1 de 2012). *blogger*. Obtenido de <http://loshabitosenlainfancia.blogspot.com/>
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo. *Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 196.

- Montessori, A. c. (17 de 10 de 2015). *Blogger*. Obtenido de <http://www.aprendiendoconmontessori.com/2015/10/guia-para-padres-la-importancia-de-la.html>
- Moya, P. (2014). EDITH STEIN Y MAURICE MERLEAU-PONTY: LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE HÁBITOS EN LA EDUCACIÓN. *Cuadernos de Teología*, 87.
- Pedagogía, S. (03 de 12 de 2011). *Blogger*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>
- Pulido González, J. M. (24 de 02 de 2013). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasRutinasEnEducacionInicial-5704985.pdf>
- Reynolds, G. S. (1968). *google academico*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403002/LECTURAS/UNIDAD_2/7_Compendio_de_condicionamiento_operante.pdf
- Reynolds, G. S. (1968). *libros y lecturas basicas gratuitos*. Obtenido de http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/g_s_reynolds_compendio_de_condicionamiento_operante.pdf
- Ribes Antuña, M. D. (2006). *Educación Infantil. Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos. Exámenes Resueltos Ebook*. España: MAD,S.L.
- ROBEY, D. (2009). *EL PODER DE LOS HABITOS POSITIVOS: Un programa completo para transformar en 21 días su vida, mejorar su salud, trabajo, amistades, familia y amor*. Barcelona: AMAT.
- Rodríguez , M. J. (15 de 10 de 2012). *Iglesia.org*. Obtenido de <http://www.iglesia.org/articulos/educacion/item/987-%C2%BFpor-que-%C3%A9-se-habla-tanto-del-h%C3%A1bito-del-orden?>
- Rodríguez Diéguez, A. J., & Zehag Muñoz, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Roldán, k. (27 de 05 de 2015). *Blog Orientacion de la conducta*. Obtenido de <http://blogdeorientaciondelaconducta.blogspot.com/2015/05/fases-del-condicionamiento-operante.html>
- Saiz, Á. (04 de 11 de 2015). *webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/consejos-para-ensinar-los-ninos-ser-ordenados-13848>
- Saiz, Á. (2016). *Webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/ensena-tus-hijos-ser-ordenados-13845>
- Sánchez, H. M. (1998). Teoría de la conducta: avances y perspectivas en la investigación del comportamiento humano. *UNAM*, 99-111.
- Santacreu Mas, J. (26 de 09 de 2006). *Infocop online*.
- Sincero, S. M. (10 de 5 de 2011). *explorable*. Obtenido de <https://explorable.com/es/condicionamiento-operante>
- Unicef. (15 de 01 de 2008). *Unicef.org*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. España: Wolters Kluwer España S.A.

PAPER O JOURNAL

EL REFUERZO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA: Lalaleo Telenchana Alicia Fernanda

alisdark91@yahoo.com

Abril 2017

Resumen

El objetivo de esta investigación es contribuir en el ámbito educativo como en el social, demostrar que el refuerzo positivo es importante en la incorporación de hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli de la parroquia Atahualpa cantón Ambato. Esto contribuirá al desarrollo de la autonomía y por ende la autoestima. Al igual que en muchos países, Ecuador hoy en día investiga nuevas formas para obtener una educación de calidad humana enfocándose en el desarrollo de la primera infancia y para su desarrollo existe documentos emitidos desde el Ministerio de Educación y otras organizaciones internacionales que permite tener un horizonte como guía.

Se proporciona información relevante donde los docentes visualicen con claridad que la enseñanza es un acompañamiento al niño o niña desde su propio ser, respetando el proceso de aprendizaje de cada uno e incentivando adquirir nuevos conocimientos desde temprana edad. En la actualidad el refuerzo positivo es parte de la educación ya que ayuda a modificar la conducta o comportamiento, sobre todo para aquellos niños que por diversas circunstancias no logran el nivel de aprendizaje que la docente propone para tener un ambiente adecuado. Se realizó una encuesta dirigida a los docentes y una observación dirigida a los niños y niñas de educación inicial después se realizó un análisis estadístico en el que se obtuvo como resultado que la motivación verbal o por premios influye en la incorporación de los hábitos.

Palabras claves: Hábitos de Orden, Aprendizaje, comportamiento, Organización, Ambiente Adecuado, condicionamiento.

ABSTRAC

The main objective of this research is to contribute in the educational as in the social field, to demonstrate that the positive reinforcement is important in the incorporation of habits of order in the children from 4 to 5 years of the Unidad Educativa Ernesto Bucheli of the parish Atahualpa Canton Ambato. As in many countries, Ecuador is currently investigating new ways to obtain human-quality education focusing on early childhood development and for its development there are documents issued from the Ministry of Education and other international organizations that allows for a horizon as a guide.

This research aims to provide relevant information where teachers clearly visualize that teaching is an accompaniment to the child from their own being, respecting the learning process of each one and encouraging the acquisition of new knowledge from an early age. Nowadays the positive reinforcement is part of education since it helps to change behavior or behavior, especially for those children who fail the level of learning the teacher proposed to have a suitable environment by different circumstances. A survey addressed to teachers and a remark aimed at the children of initial education then was conducted a statistical analysis that was obtained as a result that the children are not conditioned on habits of order.

Key words: habits of order, learning, behavior, organization, suitable environment, conditioning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil temprano es una de las bases de una sociedad sana y próspera.¹ Los hábitos de orden son indispensables en la vida de cada persona y si aplicamos estos hábitos en nuestros niños desde una etapa inicial lograremos tener una vida llena de éxitos y sobre todo lograremos un buen aprendizaje, motivarlos, premiarlos estos ayudara en una parte significativa.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo.²

Estamos en un mundo en donde tenemos más comodidades, y casi no hay tiempo para convivir entre padres e hijos, es así que hoy en día los padres no están constantemente al pendiente de sus hijos y es por esta razón que no existe una buena relación y comunicación intrafamiliar, es así que por el poco tiempo que poseen los padres no conversan de estos hábitos de orden con sus hijos, por eso es que

los niños crecen en un ambiente desorientado y no saben las maneras correctas de actuar y proceder. Deseo enfocarme primero en los hábitos, porque a lo largo del proyecto, éstos influyen en el desarrollo humano.

Cuando los pequeños hacen algo ayudan a recoger recibirán un elogio que les ayuda a experimentar una alegría interna, bien tal gozo interno viene reforzado y estimulado por el elogio y el cariño que les atribuyen.³

Es necesario inculcar los hábitos de orden ya que llevarán a nuestros hijos a tener identidad, autonomía, autoestima, carácter, y sobre todo un buen aprendizaje.

La presente investigación está constituida por los siguientes objetivos

Determinar si el condicionamiento operante influye en la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia Tungurahua

¹ Chile, Ministerio de Educación - Gobierno de Chile (2014)

² (Barraza, 2013)

³ (Gil, 2015)

Analizar el grado de condicionamiento operante que las o los docentes utilizan en el aula.

Identificar los hábitos de orden que practican los niños y niñas de la unidad educativa Ernesto Bucheli.

Materiales y metodología

Esta investigación tiene como enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo, Según el “método cuantitativo, tiene una obsesión por los datos, que permite cuantificar un resultado”. Esta investigación es cuantitativa ya que se sirve de los datos numéricos es decir porcentajes, estadísticas para representar la información que se ha recolectado sobre el tema propuesto.⁴

Cualitativa (Eslava, 2014) Nos dice “hace énfasis en las personas y en su vida social, e indaga por discursos y significados”. Esta investigación por lo tanto tiene un enfoque cualitativo se aplica el razonamiento lógico, el cual permite llegar a una conclusión mediante la observación en este caso de los niños, niñas y observar las características de la institución,

docentes.

La investigación fue dirigida a 29 niños y niñas de 4 a 5 años y 3 docentes de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli.

Se utilizó como técnicas la encuesta a los docentes y la observación a los niños y los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación; luego de realizar la investigación determinamos que el condicionamiento operante influye en la incorporación de los hábitos de orden.

Resultados

Los datos fueron recopilados mediante la aplicación de un cuestionario y ficha de observación en la población considerada para el desarrollo de la presenta investigación. Éstos se presentaron mediante cuadros y gráficos que contienen la frecuencia absoluta ordinaria y los correspondientes porcentajes para cada una de las alternativas que contenían los instrumentos. Posterior a lo anterior, se muestra la descripción de los resultados, que han sido utilizadas

⁴ Eslava, Adolfo (2014)

para conformar las conclusiones finales.

Indicador N°1 ¿Los niños y niñas cumplen reglas de orden en el aula?

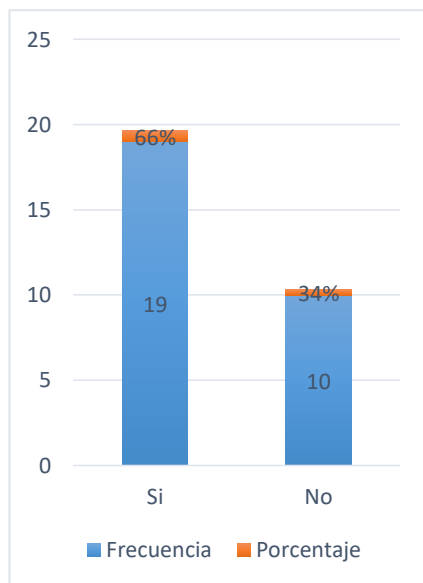


Grafico N°10 Indicador N°1 observación a niños y niñas

Fuente: tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Del 100% de los niños y niñas observado el 34% no cumplen las reglas en la jornada de clases, mientras el 66% si aplican los hábitos de orden lo que es muy notorio la organización en el salón de clases.

La gran mayoría de niños no son

ordenados no practican buenos hábitos en el salón de clase dejando muy claro que no existe un cumplimiento de reglas lo cual dificultara el aprendizaje.

Indicador N°3 ¿Los niños y niñas ordenan sus juguetes y materiales en el lugar que corresponde después de utilizarlos?

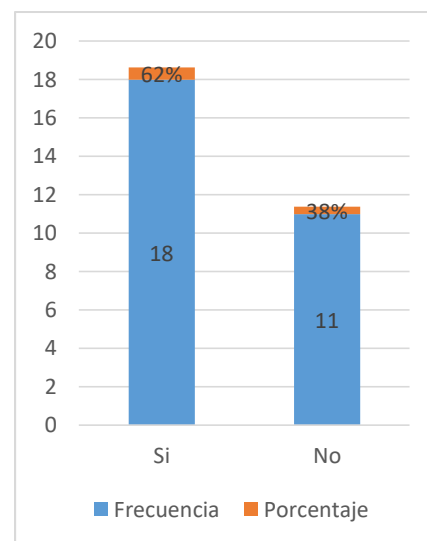


Grafico N°12 Indicador N°3 observación a niños y niñas

Fuente: tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Los resultados obtenidos indican que el 62% ordenan todos los juguetes o materiales del aula, el 38% no deja los juguetes en otros lugares.

La mayoría de los niños y niñas ordenan y ponen cada cosa en su lugar para que en otra ocasión si quiere utilizarlo sabrá donde está sin

necesidad de estarlo buscando y perdiendo el tiempo.

Indicador N°6 ¿Los niños y niñas están condicionados en hábitos de orden en el aula?

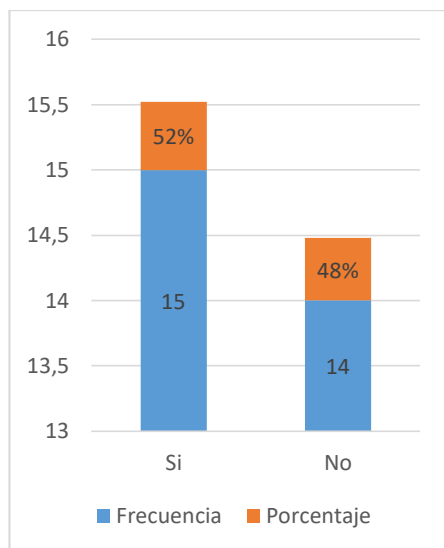


Grafico N°15 Indicador N°6 observación a niños y niñas Fuente: tabulación observación a niños y niñas Elaborado por: Lalaleo Telenchana Alicia

Los resultados obtenidos el 52% nos indica que si están condicionados en hábitos de orden, mientras que el 48% no muestran resultado.

Se puede determinar que existe aproximadamente la mitad de los niños y niñas han desarrollado hábitos de orden dando a conocer que no se ha dado la importancia necesaria a este habitó.

Discusión

El interés principal de la investigación fue determinar el desarrollo del refuerzo positivo en los niños y niñas como estas influyen en el aprendizaje significativo como también incentivar a obtener conductas sociales del día a día tanto en el aula de la institución y en la familia.

Las madres interpretan las condiciones de sus hijos como de fragilidad por lo que emprenden acciones de sobreprotección existiendo sentimientos ocultos de inconformidad ya que la debilidad que ven en su hijo representa su propia fragilidad.⁵

La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable. El objetivo es destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. Para esto, se revisan diversos antecedentes en el área con particular énfasis en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño.⁶

⁵ Huiracocha, Lourdes (2013)

⁶ Vargas, Jael (2014)

Educación para el Éxito es un programa de crecimiento y desarrollo personal que se dirige a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en situaciones de desventaja y de alto riesgo. El Programa les facilita el acceso a oportunidades de educación formal y no formal de calidad que incluyen becas de primaria y secundaria, formación técnica y capacitación en habilidades para la vida mediante las artes, la música y el deporte. Su abordaje es integral, cubriendo servicios de tutoría, consejería psicosocial y afectivo, referencia a otros servicios especializados de atención y protección y cursos de empleabilidad.⁷

En muchas ocasiones indican no saber cómo actuar ante situaciones que le presenta la vida, respondiendo con miedo y desconfianza encontrando problemas como el rechazo, aislamiento, insatisfacción por la forma de actuar de los demás e incluso de ellas, no permiten el desarrollo positivo en los niños y niñas.⁸

Mejorar su desempeño académico: especialmente exitosas cuando se inician en la edad preescolar y son de alta calidad (relación maestro), en estas intervenciones no es claro si involucrar a los padres de familia en las actividades educativas, sea un componente indispensable.⁹

En cuanto a la educación en las normas de conducta saludable, los padres principalmente, los familiares y los educadores tienen un gran papel, deben intentar seguir un mismo método, ya que los niños son buenos imitadores, de las formas, hábitos, costumbres, etc.¹⁰

Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las habilidades sociales, lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de los centros, el área interpersonal, tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales de centro, ciclo y curso para todos los alumnos, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo

⁷ Zamora, Joel (2014)

⁸ Peres, Ximena (2015)

⁹ Martínez, José (2015)

¹⁰ Uceda & Naranjo (2015)

escolar ordinario, lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia.¹¹

El uso de la retroalimentación materna a las conductas adecuadas del niño propicia dos patrones interactivos: a) cuando el niño realiza la actividad académica la madre responde con aprobaciones, generando así un patrón sincrónico; y b) cuando la madre emplea reflejos, el niño responde con comportamientos prosociales.¹²

Las relaciones de determinadas crianzas y la conducta en una combinación de los padres como compromiso para el desarrollo positivo influyen significativamente en el incremento del aprendizaje significativo como en el desarrollo de los conocimientos previos y de nuevos conocimientos.¹³

Las estrategias pedagógicas

implementadas desde la lúdica tales como “Cuéntame tu historia y Festival-pintura”, fortalecieron la convivencia en el aula de clases mediante el juego y la recreación fomentando un clima agradable, tranquilo, brindando confianza y fortaleciendo la participación activa de los padres de familia.¹⁴

Los niños de inicial pueden mejorar su conducta y desarrollar habilidades motrices de una manera rápida mediante la aplicación de actividades lúdicas, pero llegamos a la conclusión de que se necesita de la participación de los padres de familia y docentes, esto ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales y auditivos, todo esto de suma importancia para aumentar los conocimientos que los niños adquieren en esta edad.¹⁵

Muchas condiciones médicas y psicosociales generan en niños y adolescentes dificultades para acceder adecuadamente a los sistemas educativos y a los aprendizajes que corresponden a su edad o curso,

¹¹ Aranda, Rosalía (2015)

¹² Vite, Ariel (2014)

¹³ Raya, Antonio (2015)

¹⁴ Magallanes, Guerra, Herazo & Ortega (2015)

¹⁵ Román, Sylvia (2015)

presentando NEE transitorias o permanentes. El reconocimiento del derecho universal al acceso a una educación de la mejor calidad que no discrimine ni excluya, plantea enormes desafíos a la sociedad en su conjunto y en particular.¹⁶

La familia dentro del proceso educativo es fundamental para todo niño o niña ya que es aquí es la base de todo el aprendizaje que él o ella pueda llegar alcanzar, porque en el hogar es donde se forjan los valores, la crianza, los hábitos incluyendo los del estudio. Es la familia la que crea en el niño a niña esa motivación hacia el deber ser de cada uno. Los padres hoy en día trabajan más, están menos tiempo de calidad en el hogar, las mujeres madres solteras están en la misma situación y le dejan esta gran responsabilidad a otros sustituyendo el amor y la calidad de tiempo con sus hijos por cosas materiales.¹⁷

Según resultados se determina que el rendimiento de los estudiantes en el dominio de las destrezas, se consigue de forma progresiva de acuerdo a la edad. Así, se tiene que el grupo de

mayor edad obtiene superior desempeño en las destrezas en comparación con los grupos de edad inferior; existiendo una excepción de la superioridad expresada.¹⁸

El tema del cuidado y las responsabilidades familiares, principalmente el cuidado de los niños y las personas dependientes, plantea hoy más que nunca la interrogante acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad, pero en particular en la esfera de la familia y el trabajo”. Esta valoración personal, permite desarrollar una mejor relación con sus hijos, así como también ha propiciado que establezcan comunicación con otras mujeres educadoras. Sin embargo, aunque parece haber un crecimiento personal, éste sigue siendo para servir a otros y no para el beneficio propio, lo cual se refleja en el conocimiento que aplican al cuidado de los niños y a la noción de un mejor uso del tiempo para poder cumplir con sus múltiples roles, permite el incremento del autoestima y sus conocimientos con la ayuda de quienes están en su entorno,

¹⁶ López, Isabel (2015)

¹⁷ Aponte, Cleixil (2015)

¹⁸ Heredia, Julio (2015)

siempre y cuando los refuerzos sean positivos.¹⁹

La Escuela para padres y madres, se caracteriza por tener una metodología magistral, lo que no permite la construcción grupal y la participación es mínima, supone entonces la existencia de un producto previamente construido por un experto y es entregado a los padres y madres bajo el supuesto de que poco saben; a estas familias no se les brinda la oportunidad de interlocutor y menos aún de construir como comunidad educativa. Por esta razón es que la escuela de padres y madres, debe pensarse, como un proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia los elementos y medios que le permiten asumir en forma consciente y responsable la educación integral de todos los miembros de la familia. Estos espacios se caracterizan por lo dinámico de los procesos; pretende que los padres, madres y cuidadores se escuchen, elemento esencial y potencializado, además que intercambien para reconocerse y poder construir nuevas formas de

vinculación al interior de cada ámbito familiar.²⁰

Todo niño y adolescente merece experimentar gozo, tener una alta autoestima, adquirir un sentimiento de eficacia y creer que él/ella puede ser exitoso(a) en la vida. Estos autores indican que a pesar de que cada niño/a es diferente, todos se enfrentan a retos sociales y emocionales en la pre adolescencia, entre los que destacan: 1. Desarrollar autoestima y crecer con confianza en sí mismo; 2. hacer nuevos amigos y afrontar nuevos retos en la escuela; y 3. aprender a asumir riesgos razonables, manejar el fracaso y «hacerlo de nuevo».²¹

La práctica profesional hoy en día se encuentra capacitadas para enfrentarse a los retos que su trabajo les plantea cada día. No cabe duda de que el sentimiento de capacitación está altamente influido por la formación permanente recibida, ya que aunque no faltan quienes acceden a este tipo de formación “por obligación”, o “por cubrir el expediente”, en la mayoría de las ocasiones el acceso a este tipo de

¹⁹ López Silvia (2015)

²⁰ Pinilla, López & Henríquez (2015)

²¹ Royo, Pilar (2015)

formación responde a su interés por la mejora y a sus necesidades reales de formación.²²

El uso de este recurso en el aula de clase, probó ser una herramienta efectiva que ayuda al maestro a identificar áreas o tópicos que necesitan refuerzo en sus alumnos, de esta manera ayudando al maestro a llevar un currículo de enseñanza que se adapte mejor a las necesidades de sus alumnos.²³

Los niños y niñas no tienen la facilidad de adaptarse rápidamente al ambiente escolar pues la observación indica que el mayor porcentaje está direccionado a la inadaptabilidad de los mismos por el temor a separarse de sus padres y al abandono.²⁴

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes desde los primeros años de estudio, dado que implica un nivel de desarrollo cognitivo como base para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello, la comprensión lectora requiere de refuerzo positivo a favor de la lectura y a las estrategias como propuestas realizables y eficaces en

suministrar soluciones y reforzar el aprendizaje significativo.²⁵

Mediante los juegos los niños aprenden a adquirir una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estas actividades lúdicas, motivando a que los niños, participen, se relacionen, cumplan reglas, controlen sus emociones durante la ganancia o pérdida, de tal manera que luego de implementar estos juegos se tuvo buenos resultados.²⁶

El docente debe considerar, que la teoría del juego es una actividad relevante dentro del currículo para el refuerzo positivo en los niños y niñas, ya que permite establecer la utilización de acciones de esparcimiento dentro del proceso educativo.²⁷

Hoy en día la educación tiene un nuevo enfoque, si podemos comparar con otras épocas anteriores el estudiante era un sujeto pasivo que se limitaba a ser un receptor de información. Hoy en día los profesores manejan nuevas técnicas y

²² Gómez, Inmaculada (2015)

²³ Gallardo, Joseph (2016)

²⁴ Guerra, Johanna (2016)

²⁵ Bueno, Laura (2016)

²⁶ Aldás, Jenny (2016)

²⁷ Brito, María José (2016)

recursos que permiten que el estudiante adquiera nuevas habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y lo más importante niñas y niños están cada día más capacitados con nuevos conocimientos actualizados.²⁸

Adicionalmente los docentes debemos estar comprometidos con el proceso pedagógico, con formación permanente que nos proporcionen más y mejores herramientas para lograr averiguar la fase de comprensión de sus estudiantes y así diseñar diferentes estrategias, implementar diferentes materiales, analizar al niño y atraerlo hacia el aprendizaje.²⁹

El docente debe de respetar el curso de adaptación que sigue el niño, Se debe tener paciencia, desarrollando estrategias que ayuden en el proceso de adaptación y especialmente estando en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.³⁰

La responsabilidad social que tenemos como docentes, nos exige

que nuestro proceder en el aula tenga alto impacto en la vida de los estudiantes. Es un deber ético. Esto no se logra si las acciones que tomamos, no son coherentes con las problemáticas presentes en el salón de clase. Es decir, hay que actuar en la medida que nos sometemos a un contexto particular, que debemos transformar positivamente, para que le sirva a la sociedad.³¹

Los estudiantes antes de empezar su período escolar deben atravesar por un período de aprestamiento, entendido como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.³²

Conclusiones

Después de haber realizado la presente investigación se puede constatar que el refuerzo positivo según los resultados obtenidos que los docentes no aplica el

²⁸ Rosero & Uruchima (2017)

²⁹ Camargo, Ángela (2017)

³⁰ Angulo, Jean (2017)

³¹ Camargo, Ángela (2017)

³² Marín, Pablo (2017)

condicionamiento operante para la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli.

Se identificó que el grado de conocimiento del condicionamiento operante por parte de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli es mínimo, los mismos que aplican otras estrategias metodológicas dejando de lado el refuerzo positivo (premio o motivación).

Se ha diagnosticado que los niños y niñas necesitan aprender y practicar hábitos de orden de forma muy dinámica en el aula y. De tal manera que los buenos hábitos de orden aprendidos los pongan en práctica en su vida diaria, formando así su personalidad creando autonomía desde muy pequeños.

Según los datos obtenidos mediante la encuesta a los docentes en la pregunta número 4 que se fundamentaba en la importancia de los padres en la creación de los hábitos de orden tomando de forma muy clara los padres no están proporcionado ese ejemplo en hábitos de orden reflejando en el salón de clases.

Bibliografía

- Aldás, J. (2016). La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año 2016. En J. Aldás, *La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año 2016.* (pág. 62). Riobamba: UNCH.
- Angulo, J. (2017). Fortalecimiento de los procesos de adaptación en el desarrollo infantil de los niños de Primero de Básica. En J. Angulo, *Fortalecimiento de los procesos de adaptación en el desarrollo infantil de los niños de Primero de Básica* (pág. 23). Machala: UTMACH.
- Aponte, C. (2015). Normas y hábitos de crianza en los niños y niñas de 4 años del “Ceí Barbula”. En C. Aponte, *Normas y hábitos de crianza en los niños y niñas de 4 años del “Ceí Barbula”* (pág. 38). Valencia: Universidad De Carabobo.
- Aranda, R. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en

- Centros (Centro “La Inmaculada” en Centros (Centro “La Inmaculada”. En R. Aranda, *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” en Centros (Centro “La Inmaculada”* (pág. 116). Tendencias Pedagógicas .
- Barraza, L. (2013). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *conservación y biodiversidad*, 8.
- Brito, M. J. (2016). Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV "María Luisa Aguilar" de la parroquia de Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015. En M. J. Brito, *Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV "María Luisa Aguilar" de la parroquia de Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015* (pág. 48). Cuenca: Universidad de Azuay.
- Bueno, L. (2016). Estrategias para la comprensión lectora de niños y niñas de tercero de Educación General Básica. En L. Bueno, *Estrategias para la comprensión lectora de niños y niñas de tercero de Educación General Básica* (pág. 20). Cuenca: UCFFLCE.
- Camargo, Á. (2017). Estrategias para el logro de aprendizaje en aulas numerosas: desarrollo de la habilidad analítica en niños de segundo de primaria diferenciados por su estilo cognitivo. En E. P. COGNITIVO., *ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN AULAS NUMEROSAS: DESARROLLO DE LA HABILIDAD ANALÍTICA EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA DIFERENCIADOS POR SU ESTILO COGNITIVO*. (pág. 115). Colombia.
- Chile, M. d.-G. (2014). Nueva evidencia sobre el impacto de la Educación Parvularia. En M. d.-G. Chile, *Nueva evidencia sobre el impacto de la Educación Parvularia* (pág. 1). Chile: Centro de Estudios MINEDUC.
- Eslava, A. (11 de Septiembre de 2014). *Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/51/eslava.html>
- Gallardo, J. (2016). Desarrollo de un recurso didáctico para reforzar destrezas matemáticas en niños usando aplicativo móvil y reconocimiento de voz”. En J. Gallardo, *Desarrollo de un recurso didáctico para reforzar destrezas matemáticas en niños usando aplicativo móvil y reconocimiento de voz*” (pág. 51). Guayaquil: ESPL.
- Gil, P. G. (2015). *Educar en el orden*. Madrid España: Palabras S.A.

- Gómez, I. (2015). Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género. En I. Gómez, *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género* (pág. 561). Madrid: UCM.
- Guerra, J. (2016). El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato. En J. Guerra, *El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato* (pág. 90). Ambato: UTA.
- Heredia, J. (2015). Análisis comparativo sobre el desempeño de destrezas numéricas en niños y niñas del primero de básica en cuatro escuelas de la ciudad de Cuenca. En J. Heredia, *Análisis comparativo sobre el desempeño de destrezas numéricas en niños y niñas del primero de básica en cuatro escuelas de la ciudad de Cuenca* (pág. 53). Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Huiracocha, L. (2013). Explorando los sentimientos de los padres, la familia y la sociedad a las personas con Síndrome de Down: Estudio observacional. En L. Huiracocha, *personas con Síndrome de Down: Estudio observacional* (pág. 54). Cuenca: Repositorio UC.
- López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. En I. López, *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales* (pág. 49). Venezuela: Psicopedagoga de Clínica San José.
- Magallanes, G. H. (2015). La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado transición del Instituto Educativo Celestin Freinet. En G. H. Magallanes, *La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado transición del Instituto Educativo Celestin Freinet* (pág. 44). Cartagena: UTCFCSE.
- Marín, P. (2017). Niveles de desarrollo de las funciones básicas en niños de 5 a 6 años. En P. Marín, *Niveles de desarrollo de las funciones básicas en niños de 5 a 6 años* (pág. 9). Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Martínez, J. (2015). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. En J. Martínez, *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas* (pág. 100). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Naranjo, U. &. (2015). Estudio de casos sobre conducta y hábitos alimentarios en niños

- de Educación Infantil. En U. & Naranjo, *Estudio de casos sobre conducta y hábitos alimentarios en niños de Educación Infantil* (pág. 41). Universidad de Granada.
- Peres, X. (2015). Déficit de habilidades sociales en adolescentes. En X. Peres, *Déficit de habilidades sociales en adolescentes* (pág. 31). Bolivia: Universidad Católica Boliviana.
- Pinilla, L. &. (2015). Prácticas de crianza y salud mental. En *Prácticas de crianza y salud mental* (pág. 13). Universidad de La Sabana.
- Raya, A. (2015). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. En L. a. relacionado, *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado* (pág. 219). España: Universidad de Córdoba.
- Román, S. (2015). Las actividades lúdicas enfocadas en la motricidad fina y su incidencia en la modificación de conducta de los niños y niñas de 5 años. En S. Román, *Las actividades lúdicas enfocadas en la motricidad fina y su incidencia en la modificación de conducta de los niños y niñas de 5 años* (pág. 125). Guayaquil: ULVRG.
- Royo, P. (2015). Variables fundamentales para el desarrollo positivo del menor. En P. Royo, *Variables fundamentales para el desarrollo positivo del menor* (pág. 21). Escuela Universitaria Cardenal Cisneros.
- Silvia, L. (2015). Políticas de cuidado infantil, género y ciudadanía. El proyecto CAI en Tijuana. En L. Silvia, *Políticas de cuidado infantil, género y ciudadanía. El proyecto CAI en Tijuana* (pág. 152). Tijuana.
- Uruchima, R. &. (2017). Aplicación de talleres psicoeducativos para promover la equidad de género en niños de 8 a 10 años de edad. En R. &. Uruchima, *Aplicación de talleres psicoeducativos para promover la equidad de género en niños de 8 a 10 años de edad* (pág. 29). Cuenca: Universidad de Azuay.
- Vargas, J. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. En J. Vargas, *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. (pág. 171). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Vite, A. (2014). Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil. En A. Vite, *Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil* (pág. 154). Coyoacán, México: UNAM.
- Zamora, J. (2014). Programa Educación para el Éxito 2013-2017. En J. Zamora, *Programa Educación para el Éxito 2013-2017* (pág. 22). Caribe: USAID.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**



MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a Docentes

Institución: Unidad Educativa Ernesto Bucheli

OBJETIVO

Investigar el condicionamiento operante y la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

Instrucción Marque con una x la respuesta que usted. Considere correcta

1¿Usted como docente emite reglas y normas de orden y sus pequeños responden en forma satisfactoria?

Si () No ()

Porque.....

2¿Considera usted que el refuerzo positivo (motivación) que se da a los niños y niñas es importante?

Si () No ()

Porque.....

3¿Cree usted que influyen los hábitos de orden en el aprendizaje?

Si () No ()

Porque.....

4¿Considera que los padres de familia ayudan a fomentar hábitos de orden desde el hogar?

Si () No ()

Porque.....

5¿Premia o motiva a los niños cuando tienen los materiales ordenados en el aula?

Si () No ()

Porque.....

6¿Cree usted que el condicionamiento operante ayuda en la formación hábitos de orden en el aula?

Si () No ()

Porque.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. MODALIDAD
SEMPRESENCIAL



Ficha de observación para los niños y niñas

Institución: Unidad Educativa Ernesto Bucheli

OBJETIVO

Investigar el condicionamiento operante y la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ernesto Bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

Nombre:.....

Fecha:.....

INDICADORES	Si	No
1¿Los niños y niñas cumplen reglas de orden en el aula?		
2¿Los niños y niñas se sienten motivados para realizar cualquier actividad en el aula?		
3¿los niños y niñas arreglan sus juguetes o materiales después de utilizarlos en el lugar que corresponde?		
4¿Los niños y niñas practican hábitos de orden en el aula?		
5¿Los niños y niñas son premiados o motivados cuando tienen su espacio ordenado?		
6 ¿Los niños y niñas están condicionados en hábitos de orden en el aula?		

