

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Tema:**

**“LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE MARZO –  
SEPTIEMBRE 2010”**

**Trabajo de Investigación**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la  
Educación Superior

**Autor:** Byron Roberto Pilamunga Yansapanta

**Director:** Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo

Ambato – Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: "LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE MARZO – SEPTIEMBRE 2010", presentado por: *Byron Roberto Pilamunga Yansapanta* y conformada por: *Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome, Dr. Mg. Alex Fernando Vásquez Vásquez, Dr. MSc. Danilo Enrique Villena Chávez,* Miembros del Tribunal, *Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo,* Director del Trabajo de investigación y presidido por *Dr. José Romero,* Presidente del Tribunal; *Ing. Juan Garcés Chávez,* Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés  
Chávez

DIRECTOR CEPOS

-----  
Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Mg. Alex Vásquez Vásquez  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. MSc. Danilo Villena Chávez  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE MARZO – SEPTIEMBRE 2010”, nos corresponde exclusivamente a *Byron Roberto Pilamunga Yansapanta* Autor y de *Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo*, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
*Byron Roberto Pilamunga Yansapanta*  
Autor

-----  
*Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo*  
Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----

*Byron Roberto Pilamunga Yansapanta* .

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico de manera especial a Dios, quien es mi fuerza y esperanza, como también a mis padres quienes me dieron la vida, que con su amor y paciencia me supieron encaminar por el sendero de la educación, y a mi querida esposa Lorena quien junto a mi hijo Alejandro han sido pilar fundamental de superación y apoyo para seguir conquistando mis sueños y metas anheladas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a todos quienes han contribuido a la realización de esta tesis, de manera especial a las autoridades y personal docente de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales; a mis profesores tutores y revisores de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación quienes con sus amplios conocimientos me supieron guiar logrando culminar con éxito mi objetivo en la honrosa Universidad Técnica de Ambato.

## ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvii

## CAPITULO I

1. EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8

1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	10

## **CAPITULO II**

2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1 Fundamentación Ontológica	14
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación Axiológica	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.4.1 Definición de Categorías	19
2.5 HIPÓTESIS	46
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	47
2.6.1 Variable Independiente	47
2.6.2 Variable Dependiente	47

## **CAPITULO III**

3. METODOLOGÍA	48
3.1 MODALIDAD BÁSICA D LA INVESTIGACIÓN	48
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
3.4.1 Variable Independiente	50



3.4.2 Variable Dependiente	51
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	53

## **CAPITULO IV**

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4. 1 Análisis de los Resultados	54
4.2 Interpretación de datos Docentes	55
4.2.1 Interpretación de datos Estudiantes	65
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	75

## **CAPITULO V**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES	80

## **CAPITULO VI**

6. PROPUESTA	82
6.1 DATOS INFORMATIVOS	82
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	83
6.3 JUSTIFICACIÓN	84
6.4 OBJETIVOS	85
6.4.1 Objetivo General	85
6.4.2 Objetivos Específicos	85
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN	88

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	102
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	123
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	124
BIBLIOGRAFÍA – INFOBIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS	128

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Árbol de Problema	5
Cuadro 2:	Población y Muestra	49
Cuadro 3:	Plan de Recolección de Información	52
Cuadro 4:	Utilización de Técnicas de Aprendizaje	55
Cuadro 5:	Tipo de Técnicas de Aprendizaje	56
Cuadro 6:	Frecuencia de Aplicación de las Técnicas	57
Cuadro 7:	Facilidad para el Trabajo	58
Cuadro 8:	Importancias de las Técnicas de Aprendizaje	59
Cuadro 9:	Vinculación de Problemas Jurídicos	60
Cuadro 10:	Conocimientos Jurídicos	61
Cuadro 11:	Principios y Valores	62
Cuadro 12:	Participación y Colaboración	63
Cuadro 13:	Solución de Conflictos	64
Cuadro 14:	Utilización de Técnicas de Aprendizaje	65
Cuadro 15:	Técnicas de Aprendizaje	66
Cuadro 16:	Frecuencia de Aplicación de Técnicas de Aprendizaje	67
Cuadro 17:	Facilidad para el Trabajo	68
Cuadro 18:	Importancia de las Técnicas	69
Cuadro 19:	Vinculación de la Teoría con la Practica	70
Cuadro 20:	Conocimientos Jurídicos	71
Cuadro 21:	Principios y Valores	72

Cuadro 22:	Participación y Colaboración	73
Cuadro 23:	Solución de Conflictos Jurídicos	74
Cuadro 24:	Frecuencia Ítem 3 – 10	75
Cuadro 25:	Frecuencia Absoluta y Esperada	77
Cuadro 26:	Calculo de Frecuencias	77
Cuadro 27:	Cronograma	117
Cuadro 28:	Modelo Operativo	121
Cuadro 29:	Previsión y Evaluación	124

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1:	Red de Inclusiones Conceptuales	16
Gráfico 2:	Constelación de Ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico 3:	Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	18
Gráfico 4:	Operacionalización de la Variable Independiente	50
Gráfico 5:	Operacionalización de la Variable Dependiente	51
Gráfico 6:	Utilización de Técnicas de Aprendizaje	55
Gráfico 7:	Tipos de Técnicas de Aprendizaje	56
Gráfico 8:	Frecuencia de Aplicación de las Técnicas	57
Gráfico 9:	Facilidad para el Trabajo	58
Gráfico 10:	Importancias de las Técnicas de Aprendizaje	59
Gráfico 11:	Vinculación de Problemas Jurídicos	60
Gráfico 12:	Conocimientos Jurídicos	61
Gráfico 13:	Principios y Valores	62
Gráfico 14:	Participación y Colaboración	63
Gráfico 15:	Solución de Conflictos	64
Gráfico 16:	Utilización de Técnicas de Aprendizaje	65
Gráfico 17:	Técnicas de Aprendizaje	66

Gráfico 18:	Frecuencia de Aplicación de Técnicas de Aprendizaje	67
Gráfico 19:	Facilidad para el Trabajo	68
Gráfico 20:	Importancia de las Técnicas	69
Gráfico 21:	Vinculación de la Teoría con la Practica	70
Gráfico 22:	Conocimientos Jurídicos	71
Gráfico 23:	Principios y Valores	72
Gráfico 25:	Participación y Colaboración	73
Gráfico 26:	Solución de Conflictos Jurídicos	74
Gráfico 27:	Zona de Aceptación Campana de Gaus	75

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Encuesta dirigida a Docentes	128
Anexo 2:	Encuesta dirigida a los Estudiantes	130

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:** “Las Técnicas de Aprendizaje Activo y su incidencia en el desarrollo de Competencias Específicas de los estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato Semestre Marzo – Septiembre 2010”

Autor: Byron Roberto Pilamunga Yansapanta

Director: Dr. MSc. Edwin Cortés Naranjo.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación puesta en consideración sobre la temática “Las Técnicas de Aprendizaje Activo y su incidencia en el desarrollo de competencias Específicas de los estudiante de Segundo Semestre de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato Semestre Marzo – Septiembre 2010” Tiene vital importancia en el medio educativo ya que el estudiante universitario será quien desarrolle competencias específicas logrando así una actitud positiva al trabajo y desempeño tanto profesional como personal, propiciando una preparación para su vida futura. Mediante el desarrollo del Marco Teórico y en base a una metodología con enfoque cuali – cuantitativo se logró realizar una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del segundo semestre de la carrera de Derecho, lo que permitió recabar información valiosa para conocer que los docentes no aplican técnicas de aprendizaje por lo que se avizora que el estudiante no desarrolla una competencia específica en su formación, por esta razón se propone realizar un curso de capacitación

sobre técnicas de aprendizaje activo aquellas técnicas que despierten en el estudiante universitario un interés y atención por el cambio en su entorno.

Para realizar este objetivo se ha planificado tener instructores de alta calidad que hayan alcanzado logros importantes en la educación, posteriormente a la capacitación de los docentes se realizara un seguimiento para constatar el nuevo aprendizaje de los estudiantes, ahora sus aprendizajes serán significativos y orientados a alcanzar la excelencia en su vida profesional, Recordemos que la teoría en muchos casos son solo teorías, que en la mayoría de los temas no son aplicadas a la realidad ecuatoriana por no ser realizadas con un enfoque holístico y realista, que engloben la realidad del educando y del docente, es por ello que el desarrollo de la educación en estos campos han tomado un giro impresionante en virtud de que cada día se desarrolla una nueva técnica de aprendizaje activo que haga en el estudiante un cambio en su paradigma, ponga énfasis en sus trabajos y se aprenda haciendo, si vinculamos a estos dos grupos los docentes y los estudiantes lograremos un cambio profesional y de esta manera fortaleceremos las competencias específicas que se deben alcanzar en cada modulo y semestre de cada carrera, logrando así obtener un profesional que atienda todas las necesidades que se presenten en la sociedad

Con la propuesta de capacitar al personal docente, se favorecerá a la población estudiantil por cuanto se podrán desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje activo, que orienten al estudiante y a desarrollar nuevas competencias que le servirán en la vida profesional.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
GRADUATE STUDIES CENTER  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
MASTER IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER EDUCATION**

**TOPIC:** “Active Learning Techniques and their impact on the development of specific skills of students for the second half of the School of Law at the Technical University of Ambato Semester March-September 2010”

Author: Byron Roberto Pilamunga Yansapanta  
Director: Dr. MSc. Edwin Cortes Naranjo.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Consider commissioning research on the topic “Active Learning Techniques and their impact on the development of specific skills of students in second semester of the School of Law at the Technical University of Ambato Semester March-September 2010” Vital importance has in the education and the college student who will develop specific competencies and achieving a positive attitude to work and professional and personal performance, leading to a preparation for later life. By developing the theoretical framework and based on a qualitative methodology approach - able to conduct a quantitative survey of students and teachers of the second semester of his law, which allowed to collect valuable information to know that teachers do not apply learning techniques is looming, so the student does not develop a specific competence in their training, therefore intends to undertake a training course on active learning techniques that awaken in the college student interest and attention by the change in their environment.

To achieve this objective is planned to have high quality instructors who have made important gains in education, after the teacher training will be monitored to verify the new student learning, their learning now be aimed at achieving significant and excellence in their professional life, remember that the theory in many cases are just theories, which in most subjects are not applied to the situation in Ecuador for not being made with a holistic and realistic approach, covering the reality of learners and the deponent, which is why the development of education in these fields have taken a turn impressive considering that every day you develop a new technique of active learning in the student make a change in paradigm, emphasize in their work and learn by doing, if we link these two groups of teachers and students achieve a career change and thus strengthen specific competencies to be achieved in each module and half of each race, thus achieving a professional that meets all needs arising in society

The proposal to train teachers, will be favored because the student population may develop new active learning techniques, to guide the student and develop new skills that will carry over into professional life.



## **INTRODUCCIÓN**

Las técnicas de aprendizaje activo es un eje transversal de la educación, por cuanto los docentes o facilitadores realmente deben conocer técnicas del aprendizaje dejando de lado las técnicas tradicionalistas o las famosas exposiciones, creando un nuevo paradigma en los docentes logrando aplicar técnicas innovadoras del aprendizaje activo, que se enfoquen a motivar, aprender, conocer y desarrollar competencias, tomando en cuenta que se lo investiga desde el punto de vista de su incidencia en la adquisición de competencias específicas de la carrera, logrando una mejor asimilación y apropiación de los conocimientos.

El Capítulo I: Hace referencia al conocimiento general del tema a investigar como son las técnicas de aprendizaje activo, contextualizando el mismo de una manera macro, meso y micro, además haciendo un análisis crítico de las causas y efectos que producen esta problemática, la misma que proyecta posibles soluciones.

También en este capítulo constan tanto el objetivo general como los específicos que nos planteamos en esta investigación con su respectiva justificación que permita orientar al trabajo a su consecución.

El Capítulo II: Se hace referencia al marco teórico, el mismo que es un compendio y abarca todo lo referente al tema de investigación y sus antecedentes, el análisis de las fundamentaciones, al igual que las categorías de las variables: independiente y dependiente a través de la red de inclusiones conceptuales, también incluye la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III: Se describe la metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo investigativo, así como también contiene la modalidad de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la operacionalización de variables, la población, las técnicas e instrumentos, el plan para la recolección de información y el plan para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV: Básicamente comprende el análisis de los resultados, la interpretación de los datos con relación a la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas realizadas a los miembros de la población investigada, además consta la verificación de la hipótesis luego de los resultados alcanzados.

El Capítulo V: Describe las conclusiones a las que llegó el investigador luego de efectuada la investigación, al igual que también existen las recomendaciones sugeridas después del análisis realizado a la problemática planteada.

El Capítulo VI: define la propuesta de solución al problema tomando en cuenta aspectos como: antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración de la propuesta y previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

Las Técnicas de Aprendizaje Activo y su incidencia en el Desarrollo de Competencias Específicas de los Estudiante de Segundo Semestre de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato Semestre Marzo – Septiembre 2010.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización:**

Uno de los objetivos primordiales en el mundo, es el cambio educativo, para lograr un desarrollo de las habilidades, actitudes y valores siendo el docente, el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Con el desarrollo evolutivo del hombre se ha dado prioridad a la técnica de aprendizaje como eje principal y promotor de la consecución de objetivos en la educación; es así que en la antigüedad, las múltiples necesidades que generaba el hombre para comunicarse, y transmitir la información entre el locutor e interlocutor, han ido

evolucionando hasta convertirse en el Aprendizaje Activo del conocimiento humano. Con el transcurrir del tiempo la educación fue evolucionando dando un giro notorio a la práctica de la enseñanza - aprendizaje, en virtud de que en la antigüedad en base al descubrimiento y conflictos que se presentaron en el cotidiano vivir, se dio inicio al aprendizaje con un enfoque educativo diferente con la misión de enseñar y educar a las múltiples poblaciones, lo que ha ocasionado cambios en la educación. La sociedad, la economía del conocimiento y el mercado profesional demandan profesionales con la cabeza menos rellena y competencias profesionales plenamente desarrolladas.

Las técnicas de aprendizaje en el Ecuador, son aquellas que están basadas en métodos de aprendizaje pasivo (clase expositiva) que son validos para transmitir conocimientos pero son inválidos para desarrollar competencias y habilidades pues; estas no se aprenden recibiendo explicaciones, las competencias y habilidades que el profesional ecuatoriano en derecho necesita sólo se aprenden por medio de nuevos métodos didácticos que requieren la participación activa del estudiante e incluyen: La observación de la ejecución de tareas y demostración de competencias por personas ya competentes y la ejecución por el aprendiz de las tareas necesarias para la adquisición de la competencia. Si queremos que nuestros estudiantes desarrollen las competencias que les serán necesarias en su profesión, tendremos que cambiar nuestras metodologías docentes: abusar menos de los métodos de aprendizaje pasivo (clases expositivas) y reemplazarlos al menos parcialmente por métodos activos de aprendizaje y entrenamiento, no obstante el Aprendizaje Pasivo en el Ecuador se halla anclado en la realidad universitaria, en virtud de que el docente solo emite información que en la práctica no se asemeja en nada, es por ello que se hace hincapié en el aprendizaje activo donde el facilitador asuma el conocimiento, junto a los procesos cognitivos y desarrolle un aprendizaje digno que forme parte de la competencia profesional del estudiante, hoy con la llegada del siglo XXI los avances y el cambio de paradigmas en el ámbito educacional, han desarrollado en el ser humano, procesos para captar información y retenerla, logrando desarrollar unas competencias que les permitirá destacarse en distintas áreas del conocimiento.

En la provincia de Tungurahua, se debe señalar que los docentes universitarios en el proceso del aprendizaje, deben motivar a los estudiantes a desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas, para ello en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Jurisprudencia y Ciencias Sociales ocurre uno de los principales problemas, que los estudiantes se quejan de que la clase es poco interesante y el docente se queja de la falta de interés de los estudiantes, en realidad se trata de un hecho único: la falta de motivación para el aprendizaje. Si bien es cierto que existe un consenso generalizado de que la motivación del estudiante es un componente esencial de su proceso de aprendizaje, no menos cierto es que cuando se utiliza el término motivación se le asignan significados ambiguos. En la Facultad de Derecho a menudo se obvia este aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, sus razones: el elevado número de estudiantes, la gran cantidad de contenidos a desarrollar, el sistema universitario en sí mismo. En general, se cree que las razones que llevaron a los estudiantes a seguir esa carrera en particular será suficiente motivación para que aprenda, de manera significativa, los contenidos de todas las asignaturas de la misma.

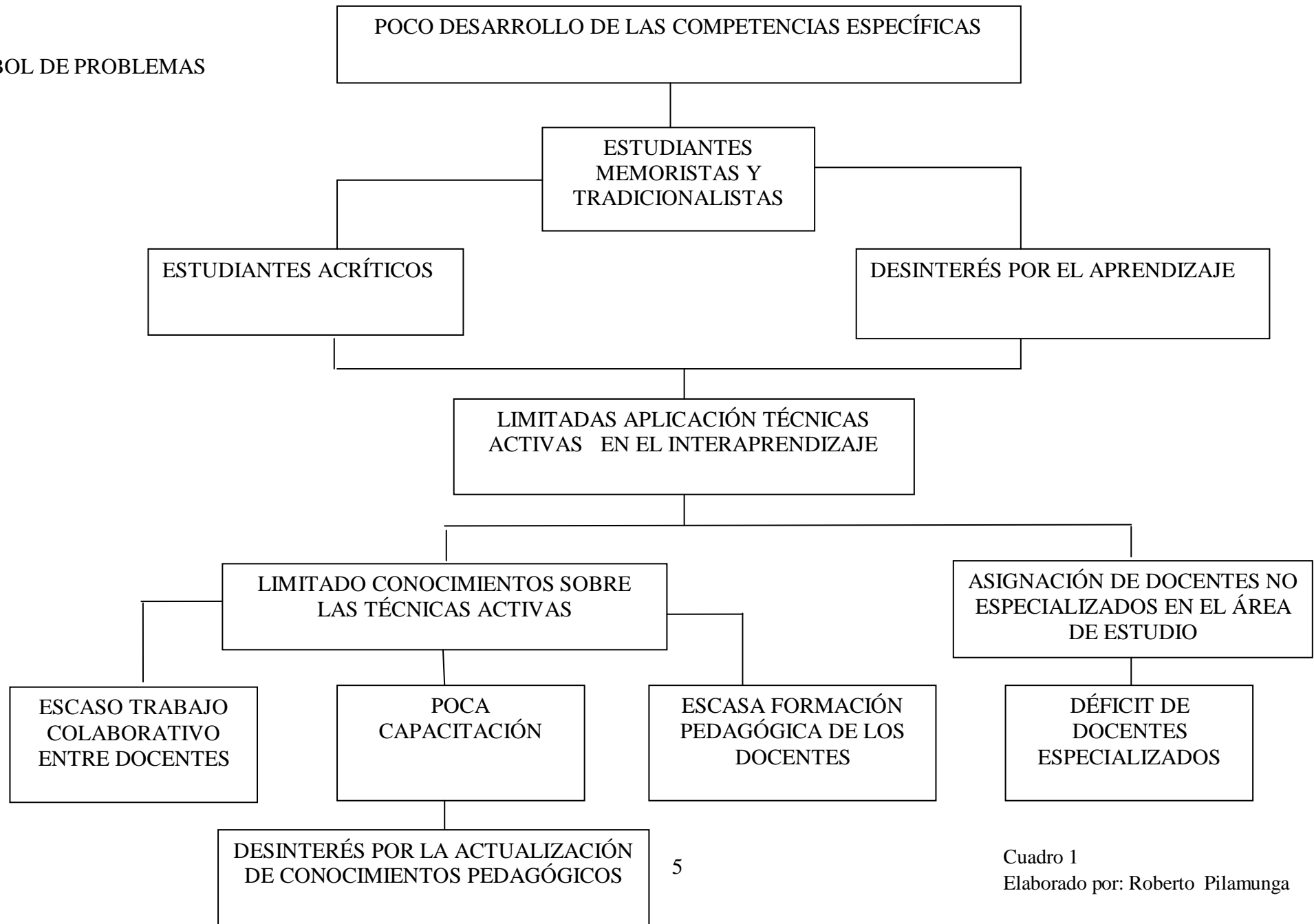
Una de las condiciones esenciales para que se produzca un aprendizaje, es la actitud del estudiante, y la utilización de técnicas de aprendizaje Carl Rogers (1975) afirma que un aprendizaje será significativo si el estudiante se compromete personalmente con el enseñanza. El impulso de aprender, de descubrir, de lograr, de comprender, viene del interior de los estudiantes, aunque el primer impulso venga de los docentes. Donde falta la motivación para aprender, falta el aprendizaje que aplican los docentes para socializar sus conocimientos, este hecho está marcando en la realidad del estudiante universitario tomando en cuenta este preámbulo se debe conocer que las competencias desarrolladas por los estudiantes de la universidad deben, ser avaladas en el ámbito profesional, es así que esta carrera cuenta con docentes que inculcan los conocimientos, los que en la realidad no son asimilados en su mayoría por cuanto los docentes en un porcentaje reducido no se enfocan en el desarrollo del aprendizaje y así resaltar las competencias específicas y profesionales del estudiantado, ante esta situación, podemos ignorar el problema y seguir como hasta ahora, lo que supondría un claro problema a la

comunidad universitaria, que pretende afrontar con éxito los retos planteados en la Didáctica o plantearnos la necesidad de formar a los profesores, en nuevos enfoques educacionales, logrando un avance en el aprendizaje activo, haciéndoles comprender los beneficios, que brinda un correcto aprendizaje y puedan enfrentar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello fortalecer las competencias Especificas del estudiantado en su ámbito de acción.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Con la finalidad de establecer una relación causa – efecto, se parte de un árbol de problemas:

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro 1  
Elaborado por: Roberto Pilamunga

Una razón fundamental es el desinterés por la actualización de conocimientos pedagógicos por parte de los docentes universitarios en la Carrera de Derecho, lo que denota un mínima capacitación en técnicas de aprendizaje activo, en el docente, puesto que es allí donde se debería cambiar el paradigma de la enseñanza - aprendizaje, en casos aislados la falta de recurso económico, tiempo e interés por la auto superación, ha repercutido en la formación de docentes.

El escaso trabajo cooperativo entre docentes, ha originado que exista una limitada aplicación de conocimientos sobre técnicas activas, en la enseñanza en razón de tener una escasa formación pedagógica.

El déficit de personal educativo, ha ocasionado que exista a una designación errónea de docentes, en materias que no tiene conocimientos especializados y por ello no se le permitan formar a los estudiantes en competencias, la falta de aplicación de técnicas activas de aprendizaje no permite desarrollar nuevas competencias en los estudiantes, y elevar el desarrollo profesional, disminuyendo la capacidad del estudiante en la carrera profesional.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si en la Facultad de Jurisprudencia y ciencias Sociales no se trabaja aplicando técnicas de aprendizaje activo en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato, se estará enmarcando en el tradicionalismo, obteniendo estudiantes memorísticos poco críticos, reflexivos y desinteresados en el aprendizaje serán profesionales con serios problemas en la construcción de conocimientos, con una falta de análisis objetivo de los fenómenos sociales y jurídicos, mantendrán problemas de ética y moral, generará en los estudiantes, un mínimo de aprendizaje, por cuanto se notará el desinterés y la falta de motivación por adquirir conocimientos que estén enfocados al desarrollo de competencias específicas, que gire alrededor del futuro profesional.



#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuales técnicas de aprendizaje activo, generaran competencias específicas de los estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato Semestre Marzo– Septiembre 2010?

#### **1.2.5 INTERROGANTES:**

- ¿Cuáles son las Técnicas de Aprendizaje Activo que aplican los docentes del segundo semestre de Derecho?
- ¿Cuáles son las competencias Específicas desarrolladas por los estudiantes del segundo semestre de Derecho?
- ¿Se generará competencias específicas en los estudiantes del segundo semestre de derecho con la aplicación de técnicas de aprendizaje activo?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Delimitación de Contenidos:

Campo:	Educación
Área:	Didáctica
Aspecto:	Técnicas de Aprendizaje Activo

Delimitación Espacial

El presente estudio se va a realizar en el segundo semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

## Delimitación Temporal

La investigación se realizara en el período comprendido entre Marzo 2010 – Septiembre 2010

Unidades de Observación:

La información se obtuvo de los estudiantes del segundo semestre de Derecho y Docentes de Jurisprudencia.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación tiene como propósito fundamental el incentivar la aplicación de técnicas de aprendizaje activo, que logren promover en los estudiantes colaboración e interés, y estén motivados a desarrollar competencias específicas fortaleciendo la calidad educativa existente.

En el actual escenario, es importante, destacar que el docente debe convertirse en un docente estratega, quien sea capaz de guiar y orientar a los estudiantes a trabajar en trabajo en equipo y logre defender todos los derechos humanos, sobre todo sepa preparar a un profesional con verdadera vocación, para ello se deberá contar con el docente que busque alternativas que permitan la aplicación de Técnicas de Aprendizaje Activo que contribuyan con la calidad en la educación, de esta forma las competencias específicas tendrá mucha relevancia ya que estos permitirán al estudiante ser competente en el ámbito profesional, logrando convertirse en una persona razonante y mejor capacitado en el ámbito personal y profesional.

Es Factible políticamente por cuanto existe una predisposición y una valiosa colaboración y voluntad de los representantes legales de la carrera de Derecho, como son los señores: Decano, Sub decano, Coordinador de Carrera y demás autoridades de la facultad, para plasmar la investigación dentro de su campo de acción con los docentes y

estudiantes, susceptibles de investigación, lo que contribuirá a mejorar la competitividad educativa a nivel provincial y nacional.

Es de trascendental importancia recalcar la utilidad teórica por cuanto al poseer con el suficiente tiempo para realizar el levantamiento de la información, y su análisis, además contar con recursos materiales, recursos humanos, recursos tecnológicos, recursos financieros y suficiente bibliografía que permita desarrollar conceptos que abalizan la importancia de desarrollar y potenciar las técnicas de aprendizaje activo.

Su utilidad práctica servirá como base para crear una propuesta de solución que permita cambiar el rol del docente universitario, cambiando de actitud y buscando el mejoramiento continuo en el ámbito educacional, procurando proponer Técnicas de Aprendizaje Activo que consientan al estudiante realmente a desarrollar competencias, dentro de su especialización, logrando mejorar la calidad de la educación en la universidad.

Se justifica metodológicamente por cuánto se va a realizar un levantamiento de la información, utilizando técnicas de investigación que han de servir como base y aporte para estudios similares al investigado como es la encuesta, de esta manera se seguirá un camino científico que permita llegar a la verificación de la hipótesis planteada.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las Técnicas de Aprendizaje Activo, que generarán competencias específicas en el estudiante del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato periodo Marzo– Septiembre 2010

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Distinguir las Técnicas de Aprendizaje Activo que aplican los docentes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.
- Analizar la importancia de las competencias Específicas desarrolladas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato
- Diseñar una propuesta encaminadas a desarrollar óptimamente las Técnicas de Aprendizaje Activo en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia fortaleciendo las competencias Específicas.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

De la revisión teórica efectuada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se dispone de varios trabajos relacionados con el tema motivo de estudio Técnicas de Aprendizaje Activo lo que permitirá avizorar los objetivos propuestos en estos trabajos encontrados:

NAVAS. Milton. (2007). En su tesis "Las técnicas activas en el aprendizaje de la matemática en el octavo año del colegio nacional experimental Salcedo Año lectivo 2005 – 2006"

#### Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso de las técnicas activas en el aprendizaje de las matemáticas en el octavo año de educación básica del colegio experimental Salcedo.

Relacionar las técnicas activas con el aprendizaje de las matemáticas en el octavo año de educación básica

Diseñar una propuesta de técnicas activas aplicadas al aprendizaje de las matemáticas en el octavo año de educación básica.

#### Conclusiones

- Los maestros desconocen la utilización de técnicas activas
- Los maestros permiten a sus estudiantes ser creativos en el aula y fuera de ella
- Los maestros indican que los estudiantes no generan discusión sobre los temas tratados

## Recomendaciones

- Los maestros del Colegio experimental Salcedo deben manejar y utilizar las técnicas activas
- A los estudiantes deben influenciar a ser creativos en el aula y fuera de ellos
- A los estudiantes hay que invitar a generar discusión sobre los temas tratados.

SALAZAR. Angela ( 2001) en su tesis "Condiciones pedagógicas en las que se desarrollan las técnicas de aprendizaje activo en la escuela Juan Montalvo parroquia Santa Fe, cantón Guaranda.

## Objetivos:

Determinar técnicas de aprendizaje para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Juan Montalvo en la parroquia Santa Fe.

Detectar las necesidades de capacitación para los docentes de la escuela Juan Montalvo.

## Conclusiones:

- Se ha verificado la hipótesis propuesta es decir los maestros están utilizando una metodología tradicional.
- Los maestros de la escuela Juan Montalvo en el proceso de aprendizaje – enseñanza no orienta a la participación de los niños a la acción, reflexión, las aulas no brindan un ambiente acogedor, alegre, desmotivan el desarrollo intelectual creativo, reflexivo en los niños y niñas
- Se detecta que los maestros necesitan capacitación en técnicas de aprendizaje activo, tendiente a mejorar el desempeño en las aulas.

## Recomendaciones:

- Los maestros de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Santa Fe, deben hacer de ella la más agradable experiencia educativa, sobre la cual se levanta un verdadero “aprendizaje significativo” para hacer de nuestros niños seres pensantes, creativos, libres, críticos y reflexivos.
- Los maestros deben capacitarse, actualizarse y ejecutar diseños curriculares que proponen la reforma curricular consensuada y poner énfasis en la utilización de técnicas activas de aprendizaje.
- Las aulas en la escuela deben ser alegres adornadas con plantas, flores naturales, rincones de trabajo en todas las áreas de estudio, un altar patrio que simbolice nuestra identidad cultural de ecuatorianos y bolivarenses

VAZCONEZ. Lidia (2010) en su tesis titulada “ Los contenidos procedimentales y su incidencia en el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes del segundo semestre de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo Septiembre 2009 Enero 2010”

#### Objetivos

- Determinar las principales contenidos procedimentales en el proceso de inter aprendizaje técnicas didácticas significativas aplicables en el proceso de inter aprendizaje.
- Precisar cuáles de las técnicas didácticas activas y significativas son las más adecuadas para el proceso educativo que permiten generar la gestión docente

#### Conclusiones:

- Los estudiantes no trabajan con estrategias en el área de estudio
- La mayoría del área de estudios no motivan a los estudiantes al aprendizaje mediante equipos de trabajo.
- Los conocimientos previos son instrumentos de total decisión en la planificación de clase diaria.

Recomendaciones:

- Solicitar a los docentes que incluyan en sus actividades las estrategia grupales
- Motivar a los docentes a la actualización de conocimientos en la aplicación de estrategias.
- Elaborar una guía de estrategias grupales que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se sitúa en el paradigma critico – propositivo, critico porque razona sobre la realidad socio – educativa y propositivo por cuanto buscar razonar, criticar, opinar y comentar todo lo que sucede en la realidad, logrando establecer la relación directa con la realidad estudiantil universitaria, vinculando al estudiante con los fundamentos teóricos y de la praxis, en base a conocimientos plantear una alternativa de solución a la problemática sobre la limitada aplicación de Técnicas de Aprendizaje Activo en el contexto del estudiante y su incidencia en el instante de lograr desarrollar competencias Especificas dentro de su campo de acción profesional por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Debido al constante cambio y transformación de la realidad, los procesos de interrelación entre sus elementos cambian, así las competencias específicas, sufre un proceso de transformación por la incidencia el aprendizaje activo, en los estudiantes del segundo semestre de derecho de la Universidad Técnica de Ambato, consolidando su forma de pensar en el desarrollo de actividades de aprendizaje.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Los métodos aplicados permitirán obtener resultados en base a los objetivos planteados plasmando un aprendizaje acorde a la realidad universitaria resaltando la importancia



que tiene el docente en el proceso de enseñanza con la utilización de técnicas de aprendizaje activos, permitiendo establecer las relaciones causa – efecto existente entre las Técnicas de Aprendizaje Activo, con lo que conseguiremos que el docente y el estudiante interactúen en un solo equipo de trabajo logrando de esta manera acentuara y promover un desarrollo en las competencias específicas, permitiéndonos de esta manera obtener resultados en base a los objetivos planteados, es decir los estudiantes mantendrán las competencias específicas de acuerdo a la realidad del estudiante.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La reivindicación de los valores humanos tales como: la responsabilidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad, constituyen una parte fundamental de esta investigación ya que con esta condición los docentes y estudiantes tomaran conciencia del rol que desempeñan dentro de la realidad socio – educativa, de esta manera el docente convencido de su profesión enfrenta el reto de no ser un simple transmisor de conocimientos, plenamente convencido que el acto de educar implica interacciones muy complejas en las cuales se asientan los valores que se desarrollan en la formación integral de la persona y en el medio social en el que vivimos.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El siguiente proyecto se fundamenta en la siguiente normativa constitucional de la República del Ecuador.

Sección Primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

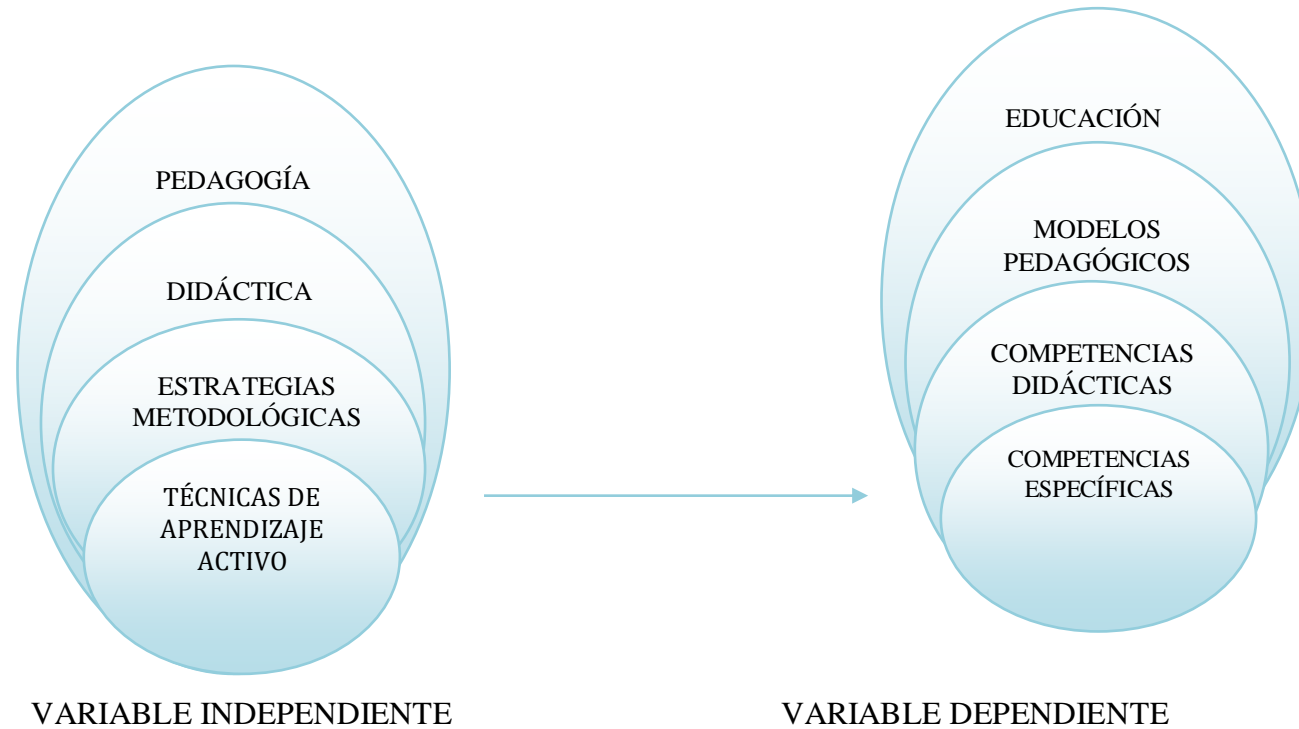


Gráfico No. 1 Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Ing. Roberto Pilamunga

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**



Gráfico No. 2 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Ing. Roberto Pilamunga

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**



Gráfico No. 3 Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado: Ing. Roberto Pilamunga

## **2.4.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS**

### **PEDAGOGÍA**

La pedagogía es una ciencia que aborda el fenómeno educativo en toda su plenitud, lo que la diferencia de la Ciencias de la Educación, lo que tratan como aspectos tangenciales a sus objeto de estudio, de este modo el objeto de estudio es el descubrimiento de las regularidades, el establecimiento de principios que permiten de forma consiente estructurar y dirigir, en diversos escenarios escolares o no el proceso educativo.

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos de para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España.

Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento.

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los tests); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, lógico y crítico). La ciencia hace uso de técnicas como recursos o procedimientos para obtener resultados visibles y cuantificables, la aplicación de estas técnicas en la educación se conoce como Didáctica. La técnica es una herramienta eficaz para el mejoramiento y facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de ellas el educando encuentra o le da un significado a “algo” que era ajeno o desconocido. Como ejemplo están las técnicas espaciales, que son técnicas de aprendizaje que tienen como rasgo general y común posibilitar una representación visual de las cantidades sustanciales de información, si bien se diversifican por la clase de información representada, la forma de representación y las bases intelectuales en que se apoyan. Se utilizan las tablas, las gráficas o mapas sinópticos que recuperan la información más sustancial.

<http://pedagogia.mx/concepto/>

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es

una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.” <http://www.pedagogia.es/>

“Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.” <http://www.pedagogia.es/>

### **Consideraciones Pedagógicas:**

“Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc. Las pedagogas no pueden enseñar a quien ellas quieran esto debido a que cada persona es muy diferente y no para todos es un mismo tipo de enseñanza”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>)

**DIDÁCTICA:** Para poder definir un concepto apropiado nos apoyamos en criterios de distintos autores manifiestan que la didáctica es:

HENRIQUEZ, Algarín define *“es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.”* Pág. 35

Mientras que RAMIREZ, Javier manifiesta que *“El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda. Se explica para que el estudiante entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el estudiante aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).”* Pág. 68

La palabra didáctica deriva del griego didaktikè ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.



Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>)

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los estudiantes que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores

comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Las Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo coherente y acorde al medio social.

### **APRENDIZAJE ACTIVO:**

Para poder definir un concepto apropiado nos apoyamos en criterios de distintos autores que manifiestan:

“Las Técnicas de Aprendizaje Activo apoyan al proceso del aprendizaje por cuanto van haciendo descubrimientos junto con los estudiantes. Estos maestros participan completamente en el proceso, experimentando las cosas inesperadas, las alegrías, las penas etc., en cada ocasión. El maestro del proceso de aprendizaje activo actúa como el guía de un safari en una aventura impredecible, en lugar de actuar como un profesor sabelotodo que recién ha llegado al lugar”.

([www.mineduc.gob.gt/.../EDF](http://www.mineduc.gob.gt/.../EDF))

Para Galo Naranjo “Las técnicas de Aprendizaje activo son estrategias que proporcionan una actitud positiva a los estudiantes en clase y facilita la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje”

## **TÉCNICAS DE TIRO AL BLANCO**

Se utiliza básicamente en el área de lenguaje y comunicación, matemáticas y estudios sociales

Consiste en reflexionar, sintetizar y escribir el significado de un concepto regla u operación, con una sola palabra de cada participante en los artículos para depurar y extraer la definición o respuesta

### **PROCESO:**

1. Selección del contenido a tratarse
2. Anotar en el pizarrón de tiza líquida, el concepto, regla u operación.
3. Dibujar 3 círculos concéntricos de la siguiente manera
4. Dar la orden y escribir en el círculo exterior las palabras dadas por los participantes, números o símbolos que defina el tema que están tratándose (Debe haber el 50% de participación)
5. De todas las palabras dadas, depurar las más significativas y anotar en el espacio intermedio

6. Realizar otra depuración que podría ser la mitad de las intermedias y escribir en el siguiente espacio.
7. Elaboración de la definición en base a las palabras anotadas en el centro.

#### RECOMENDACIONES

1. Procurar la participación de todos
2. Se debe mantener la disciplina y el cumplimiento de la responsabilidad

### **TÉCNICA DE LA LECTURA COMPRESIVA**

Se puede utilizar en lenguaje y comunicación, estudios sociales

Esta técnica consiste en lograr que el estudiante interprete inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos hacia el aprendizaje.

#### PROCESO

1. Preparación
  - 1.1 Despertar el interés
  - 1.2 Motivación
2. Elaboración
  - 2.1 Lectura silenciosa
  - 2.2 Expresión del sentido global de lo leído
  - 2.3 Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos
  - 2.4 Explicación de términos mediante sustitución, usos de frases corrientes, conceptualización
  - 2.5 Interpretación de las ideas particulares
  - 2.6 Lectura expresiva modelos del Maestro
  - 2.7 Lectura expresiva por los estudiantes
  - 2.8 Corrección de las actitudes y la expresión

2.9 Nuevas Lecturas

3. Aplicación

3.1 Lecturas

3.2 Lectura de auditorio

3.3 Recitaciones en exposición plenaria

## RECOMENDACIONES

Es conveniente que el profesor de un ejemplo de la lectura modelo y debe asegurarse que participe todos los miembros del grupo.

## **TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA**

Esta técnica se puede aplicar en toda el área de estudio.

Consiste en participar al foro de las experiencias de las habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá:

Motivar, formar, capacitar en el plano cognitivo, afectivo, psicomotriz

### PROCESO:

1. Motivación
2. Presentación del tema
3. Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas
4. Reflexión de los aspectos señalados
5. Importancia de los aspectos tratados
6. Elaboración de conclusiones.

### RECOMENDACIONES:

1. El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo
2. Evitar en lo posible referirse o acentuar en defectos físicos de la personas
3. Formar grupos pequeños para que el trabajo sea optimo

## **TÉCNICA DE PHIPLIS 66**

### **DESCRIPCIÓN**

Esta técnica se denomina así por ser el apellido J Philips quien la describió y difundió en la universidad de Michigan de EEUU implica en dividir un grupo en sub grupos de seis personas, cada sub grupo discute un problema, tema o pregunta durante seis minutos para llegar a una conclusión general. Por lo general permite una atmosfera informal que facilita la comunicación del grupo y es un procedimiento rápido para llegar a un acuerdo .Eta técnica ofrece mejores resultados en la medida de que el nivel cultural de los participantes sea mayor.

### **DESARROLLO:**

1. Preparación: El instructor determina el tema que se va a abordar, previendo que los participantes tengan conocimientos de estos `posteriormente el instructor elabora las preguntas, para que existan conclusiones diferentes se debe manejar igual número de preguntas para todos los grupos.
2. Instrucciones: El instructor ubica a los participantes en el teme y explica el procedimiento que se va a seguir, el tiempo asignado y el tiempo de la discusión, posterior a ello se forma los sub grupos de preferencia de seis personas en forma aleatoria se solicita la colaboración de un secretario para conversar de la controversia en un tiempo de seis minutos.
3. Discusión y conclusión de cada grupo: Se da la indicación que un representante del grupo socialice y exponga las ideas sobre el problema durante un minuto y otro minuto para determinar las conclusiones a las que han llegado para luego el instructor las conclusiones generales.

#### RECOMENDACIONES:

Utilizar esta técnica de una información que requiera análisis

Hacer un ensayo para que los participantes entiendan el desarrollo de la técnica y todos participen en el tiempo que se les designe.

Al sacar las conclusiones se debe procurar la participación de todos en el grupo.

#### **TÉCNICA DE ESCUCHAR Y COMPRENDER**

Esta técnica se puede escuchar y comprender en las áreas que permitan desarrollar las destrezas de escuchar y comprender como estudios Sociales, Ciencias naturales, Lenguaje.

Consiste en realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas de fácil uso con los estudiantes.

#### PROCESO:

1. Prepara el terreno ante que se inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, e necesario tener los antecedentes de lo que se va oír lo que permitirá comprender y ubicarse mejor.
2. Mantener la atención durante todo el tiempo que dure la exposición lo que permitirá una información completa, para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa como estar activo, anticipando cual puede ser el punto que sigue en la exposición tratando de definir cuál es propósito del teme y tomando notas y apuntes, invocando a la participación de grupo para hacer preguntas, acerca de las dudas que tenga.
3. Hacer caso lo que se dice, sin dar importancia a ortos aspectos como en la forma que se expresa, fíjate en los gestos que puede ayudar a comprender mejor pero, deja de lado la forma como va vestido.
4. Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o juicio de valor.

5. Saber con anticipación de lo que se va a tratar el tema a en cuestión, si escuchas charla política, cuando lo que esperabas era una de tipo cultural te puede dificultar debido a las expectativas que tenias al respecto.
6. Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema, nuestro pensamiento que el habla del que expone es por ello que podemos realizar varias cosa mientras escuchamos, es importante aprovechar esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones al tema que se trate.

#### RECOMENDACIONES:

Se recomienda aplicar esta técnica para demostrar la atención de nuestros estudiante sean todas nuestras acciones que permita la comunicación verbal.

#### **TÉCNICA DE LA LECTURA COMENTADA**

Se puede utilizar para mejorar el aprendizaje en las áreas e estudios sociales lenguaje y comunicación y ciencias naturales.

Consiste en leer un texto comprensivamente y luego coméntalo viviéndole en ideas principales y secundarias, es recomendable que existan un máximo de treinta participantes, por cuanto esta técnica permite el manejo de v obtenidos teóricos que permitan efectuar su respectivo análisis para ello se requiere e de un documento o manual que se vaya a estudiar en un tiempo de vinta a treinta minutos.

#### DESARROLLO:

1. El instructor explica el procedimiento de la técnica y le entrega al grupo un documento de preferencia uno por persona, este será analizado para ello se solicita a un participante que inicie la lectura.



2. Al terminar un párrafo el instructor suspende la lectura siguen su criterio y verifica la comprensión por parte del grupo, realizando algunas preguntas sobre lo leído. Al final de cada párrafo se hará un comentario a juicio del instructor.
3. El instructor selecciona a otros lectores para que participen de la misma manera al grupo sobre lo leído.
4. Al finalizarla lectura del documento, el instructor solicita al grupo sus conclusiones.

#### RECOMENDACIONES:

Rotar la lectura a personas diferentes del grupo, o pedir el comentario siempre a la persona que está leyendo el hacer las modificaciones o preguntas a distas personas permite mantener la atención del grupo.

Proporcionar materiales como marcadores roda folios y textos que permitan su mayor comprensión.

#### **TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA**

Esta técnica se utiliza para todas las áreas de estudio

Consiste en realizar un análisis una confrontación, situaciones experiencias, problemas, pero con la presencia de un instructor se centra en la discusión en la se obtiene conclusiones positivas o valederas para el aprendizaje.

#### PROCESO:

1. Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias y problemas de la realidad.
2. Propiciar la reflexión, el análisis en el estudiante.
3. Conducir la realización de las actividades.
4. Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias y problemas.
5. Despertar el interés del aprendizaje en los estudiantes durante todo el proceso.
6. Elaborar conclusiones tomando en cuenta el análisis y reflexión del estudiante y del docente.

#### RECOMENDACIÓN:

Se debe organizar los grupos de trabajo en un mínimo de seis personas.

Se debe precisar las responsabilidades y lineamientos podrá cada uno para que regulen su intervención.

#### **TÉCNICA DE REDESCUBRIMIENTO**

Se puede aplicar esta técnica en todas las áreas de estudio del aprendizaje.

Consiste en realizar un aprendizaje satisfactorio en el cual el estudiante observa, piensa y realiza una actividad.

#### PROCESO:

1. Selección del tema
2. Formular preguntas que susciten curiosidad.
3. Los estudiantes cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se percibe hasta q los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
4. Se presentan otros casos semejantes pero en situaciones diferentes a fin de que los estudiantes encuentren una explicación de los mismos.

#### RECOMENDACIÓN:

Es necesario preparar con anticipación las actividades del tema de estudio y su respectiva orientación con el curso.

#### **TÉCNICA DE LA REJILLA**

Es de suma práctica para la educación en todas las áreas.

Esta técnica consiste en tratar temas con grupos grandes de preferencia en los cuales participan activamente todos los integrantes, cruzando luego la información en forma horizontal y vertical aprovechando el tiempo al máximo.

#### PROCESO:

1. Se pide que se enumere en orden ascendente.
2. Formar grupos de acuerdo al mismo número de temas.
3. Se da la orden de trabajo con los temas a los grupos en forma horizontal de la siguiente manera:  
Grupo A del uno al siete horizontal consultan sobre el concepto de los sustantivos,  
Grupo B del ocho a los catorce horizontales ejemplos de sustantivos,  
Grupo C del quince al veinte y uno ejemplos de sustantivos propios y comunes, y así sucesivamente en el orden del aprendizaje.
4. Discusión, análisis y elaboración de conclusiones finales, cada representante del grupo llevara la conclusión para que crece la información.
5. Luego viene el cruce de información de acuerdo a su forma vertical.
6. Deben informar el participante uno a los participantes 9, 17, el participante 2 ensena al 10 y al 18, y así sucesivamente.
7. Al finalizar se debe realizar una plenaria para realimentar los temas tratados.

#### RECOMENDACIÓN:

Esta técnica se aplica de preferencia para disolver los grupos que existen en las aulas y desarrollar la mayor participación posible en los estudiantes.

#### **TÉCNICA DEL GIRASOL**

Se aplica en todas las áreas de estudio de preferencia en las ciencias sociales.

Consiste básicamente en seleccionar temas, conceptos, definiciones, operaciones, conclusiones, problemas, etc.

## PROCESO:

1. Se enumeran todos los participantes.
2. Se organiza pares ordenados de forma ascendente y descendente así:

1		20
2		19
3		18

Y así sucesivamente

3. Se les ubica en círculos concéntricos a los pares ordenados.
4. Asignación del mismo tema a las parejas, con tiempo definido se les entrega una tarjeta en blanco donde anotaran las conclusiones del trabajo.
5. El profesor recoge las tarjetas con las conclusiones de cada pareja y coloca en la mesa.
6. Los miembros del círculo exterior recorren un puesto a la derecha para formar nuevas parejas y se les entrega otros temas.
7. Conversar en el tiempo de 3 minutos y anotar una nueva tarjeta las conclusiones y posteriormente el profesor retirara las tarjetas a los participantes.
8. El círculo interior recorre un círculo a la derecha para conformar nuevas parejas y de igual manera se dispondrá de otra tarjeta para otro tema.
9. Al final se da lectura de las tarjetas para socializarlas y por medio del instructor llegar a un acuerdo entre todos los miembros del aula.

## RECOMENDACIÓN:

Es necesario preparar los temas con la debida anticipación para confrontar las inquietudes de los estudiantes en el tema.

## TÉCNICA DEL TALLER PEDAGÓGICO

Se puede utilizar en todas las áreas de estudio

Consiste en realizar el trabajo en grupos de seis y ocho personas, cada uno de ellos trabajo produciendo, conocimientos en base a guías, material de apoyo, folletos, libros, revistas, tarjetas, tiras, etc.

#### PROCESO:

1. Selección del tema.
2. Elaboración de un documento de apoyo.
3. Organizar fichas de actividades y respuestas.
4. Organizar grupos de trabajo con los estudiantes.
5. Entregar el material y dar las instrucciones necesarias.
6. Trabajos en grupo con el asesoramiento del profesor.
7. Elaborar carteles.
8. Socializar el tema.
9. Conclusiones del tema tratado.

#### RECOMENDACIONES:

1. Se debe hacer una lectura previa de los documentos por parte de los estudiantes.
2. El docente debe conocer y dominar la temática a tratar.
3. Es necesario que el docente oriente y guíe durante todo el proceso, ayudando a todos los grupos en la elaboración de los carteles con conocimiento y asesoramiento del profesor.

#### **TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN**

Se puede utilizar en todas las áreas de estudio para dar a conocer un caso especial en la sociedad.

Consiste en representar una situación de la vida real cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

## PROCESO:

1. Elección del tema a dramatizar según la materia.
2. Asignación de roles en la dramatización.
3. Elegir la forma de presentarse o de actuar de manera divertida pero relacionado con el tema sujeto de estudio.
4. Ejecución de la dramatización.
5. Conclusiones a las que se ha llegado por medio del docente o instructor

## RECOMENDACIONES:

En la técnica de la Dramatización no se debe realizar alusiones personales, es necesario actuar de acuerdo al medio al que pertenece.

## **Conceptualizaciones que sustenten la variable dependiente**

**EDUCACIÓN:** Para poder definir un concepto apropiado nos apoyamos en criterios de distintos autores manifiestan que la educación es:

NERICE, Imideo (1973, p.18 ) Define a la Educación “la educación puede encarnarse desde la perspectiva psicológica entonces la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a los adultos que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social”

Mientras que FLORES, Rafael. (2005, p. 22) Opina que “la educación es objetiva mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas valores, tradiciones y demás saberes compartidos por la mayoría de la sociedad en la educación se rescata las valiosas aptitudes creativas e innovadoras que humaniza y potencializa a las personas”

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> )

## **TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS**

**MODELO PEDAGÓGICO:** Es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para garantizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas.

**MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:** enfatiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el maestro. Se preconiza el cultivo de las facultades del alma.

**MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA:** con él se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología Educativa.

**MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA:** la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior

**MODELO PEDAGÓGICO SOCIALISTA:** propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El modelo pedagógico también es el medio fundamental del Proyecto Educativo Institucional, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico.

Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje e implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico. Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo.



## **MODELO PEDAGÓGICO:**

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo: Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora. Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081217193830AARvZ2s>

## **COMPETENCIAS DIDÁCTICAS**

La competencia didáctica es la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. Dicho de otra forma, cómo identifica y transforma el saber de referencia, los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber aprendido (Jonnaert 2003).

La competencia didáctica estaría expresada por la realización de clases de alguna forma, considerando la clase conferencia o expositiva tradicional, la utilidad de las disertaciones de los estudiantes, la clase expositiva - interactiva con o sin apoyo audiovisual, la utilidad del trabajo individual con apoyo de material impreso, el uso del trabajo grupal con apoyo de guías de referencia, el desarrollo de guías de aplicación, la clase demostrativa con apoyo de material concreto, las clases en terreno, el análisis o estudio de casos, la aplicación de la dramatización o juego de roles, el análisis o estudio de documentos y el trabajo grupal con apoyo de material específico, por nombrar algunos.

Esto significa que el docente tiene un plan de acción para interactuar en la clase, genera un ambiente lúdico, usa esquemas, analogías, ejemplos, resuelve problemas y problematiza, experimenta, integra, promueve la construcción cognitiva y utiliza todos los medios y materiales tanto audiovisuales como directos para provocar los cambios en los estudiantes.

Resultaría interesante establecer los indicadores de la competencia didáctica para poder medirlos en los estudiantes de Pedagogía cuando desarrollan su Práctica Profesional, sin embargo resultaría más interesante analizar estos indicadores en los docentes que forman a estos estudiantes.

Es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad, plenamente identificada, esta competencia debe ser adquirida y demostrada didácticamente, es todo aquello inherente a la didáctica o enseñanza, aquello de lo cual te vales para enseñar: (material didáctico) pizarrón, computadora, libros, juegos, ejercicios, canciones, dibujos, carteles, videos, objetos diversos, lápiz, libreta, pizarrón, etc.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071207093057AADptke>

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Para Naranjo G. (2006) Las competencias específicas son la interacción de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan en el desempeño profesional de manera eficiente para la solución de problemas en el contexto laboral.

Para Zabala G. (1998). Adquirir competencias específicas, supone estar capacitado, para realizar tareas propias de una profesión, tales como el manejo adecuado de la información, capacidad de comunicación, capacidad de planificación, capacidad de tomar decisiones en función de criterios, capacidad para reflexionar sobre las actuaciones, llevadas a cabo y para evaluar sus resultados, poniéndose de manifiesto ante nuevos compromisos laborales.

Irigion y Vargas. (2006), conciben la competencia específica, como una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para su desempeño adecuado en un contexto dado.

Para Navio. R. (2007). La competencia específica consiste en un conjunto de elementos combinados, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se integran sobre la base de una serie de atributos personales como las capacidades, y rasgos de aptitudes, tomando como referencia las experiencias Específicas y personales. Para el autor Navio también . Las competencias Específicas son: "procesos complejos de procesamiento de Información, en la resolución de problemas, con idoneidad, conciencia crítica y comprensión, teniendo como base los conceptos y las habilidades de pensamiento"

## **COMPONENTES**

Para Forgas. J. manifiesta "que los componentes del proceso de formación profesional son determinados atendiendo la relación que existe entre el proceso y desarrollo, las formas de organización y la dirección del proceso, el marco para su desarrollo y el tiempo que se determina en cada ámbito de acción".

## **COMPONENTES ACADÉMICOS**

De acuerdo al grado y nivel de los estudiantes (preescolar, básica, media, superior) y evaluando con los docentes las necesidades en las diferentes áreas académicas usted puede optar por una salida integrada o seleccionar un componente en el cual desea alcanzar mayor profundidad con los estudiantes.

### **HISTÓRICO CULTURAL**

Anecdotario, Patrimonio cultural, patrimonio arquitectónico, Desarrollo histórico de la región, cartografía y ubicación espacial.

### **AMBIENTAL Y GEOGRÁFICO**

Caracterización biofísica de ecosistemas, Geomorfología, Geología, Suelos, Hidrología, Climatología, Cuencas Hidrográficas, Usos del suelo, Diversidad biológica, Flora y Fauna, Aprovechamiento de los recursos naturales estrategias de conservación, Impacto ambiental.

### **LÚDICO RECREATIVO**

Carreras de observación ambiental, juegos teatrales en escenarios naturales, narración oral sobre mitos y leyendas regionales.

### **SOCIOECONÓMICO**

Actividades económicas regionales, producción agropecuaria, vestuario, vivienda, tradiciones y costumbres. De esta manera los componentes académicos se consideran la columna vertebral y la razón de ser de la Universidad, convirtiéndose en objeto de Estudio e investigación que haga posible el aprendizaje significativo, autónomo y flexible como rasgo distintivo de esta modalidad educativa.

## **COMPONENTES LABORALES**

Las componentes Laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros.

Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estos componentes, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos. Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo.

[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf)

Fernando Vecino Alegret, señalaba: "nos esforzamos por garantizar que las universidades continúen siendo el espacio propicio para el enriquecimiento intelectual y espiritual, donde los estudiantes sean activos protagonistas en su aprendizaje y en el que puedan desarrollar el espíritu de búsqueda de solución de problemas, de valoración crítica a los fenómenos para poder desempeñarse en el ámbito laboral".

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/componente-laboral-investigativo.htm>

## **COMPONENTES INVESTIGATIVOS**

En los momentos actuales en que la ciencia se desarrolla a ritmos inusitados, cobra especial interés e importancia el estudio de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que le rodea.

La investigación científica con su lógica propia, es considerada por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, como “la expresión más alta de la habilidad que debe dominar el estudiante en cualquiera de los tipos de procesos educativos” (1), de allí que la actividad científica estudiantil sea un factor determinante en la formación científico técnica del alumnado y constituya un elemento clave en la formación integral del mismo.

[http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n11/art/catedra.htm#\\_Toc78707810](http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n11/art/catedra.htm#_Toc78707810)

## **COMPETENCIAS TÉCNICAS**

Las Competencias Técnicas son aquellas que están referidas a las habilidades específicas implicadas con el correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, por lo general las habilidades de puesta en práctica de conocimientos técnicos muy ligados al éxito de la ejecución técnica del puesto. Su definición es, entonces, variable de acuerdo al segmento tecnológico de la organización

Es utilizar los conocimientos y destrezas que se han aprendido durante el periodo de formación, esta Competencia técnica conlleva el manejo de contenidos y tareas del ámbito profesional en el que se desarrolla la ACTIVIDAD PROFESIONAL, además de estos conocimientos específicos de un trabajo en concreto, abarca otros conocimientos y destrezas requeridos en un AMPLIO ENTORNO LABORAL.

<http://www.coie.unican.es/archivos/orientacion/te%20compete.pdf>

## **COMPETENCIAS METODOLÓGICAS**

Es aplicar los conocimientos a diversas situaciones profesionales y adaptarlos en función de los requerimientos del trabajo que se debe realizar, la competencia metodológica nos prepara para: saber reaccionar a tiempo ante los problemas, aplicando procedimientos adecuados a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, encontrar de forma autónoma vías de solución y ser capaces de transferir adecuadamente las experiencias adquiridas en unas determinadas situaciones de trabajo a otras situaciones de trabajo distintas. Corresponden a los niveles precisos de conocimientos y de información requeridos para desarrollar una o más tareas mediante el análisis y la resolución del problema.

La principal formación que nos otorga la competencia metodológica necesaria para el desarrollo del trabajo nos la proporciona la FORMACIÓN PRÁCTICA. Esta formación se puede adquirir al mismo tiempo que se adquiere la competencia técnica, a través de las diversas actividades prácticas que se planifican dentro de los planes de estudios o accediendo a la posibilidad de realizar prácticas en empresas, u otras entidades en la que se realizan las situaciones de trabajo para la cual se desea formar, estas prácticas aportan conocimientos relacionados con el trabajo que se desempeña con otras situaciones o desempeños laborales distintos al practicado.

<http://www.mailxmail.com/curso-desarrollar-capital-humano/tipos-competencias>

## **COMPETENCIAS PARTICIPATIVAS**

Se adquiere cuando la persona es capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para su tarea profesional. El dominio de la competencia participativa nos prepara para saber colaborar en el trabajo con otras personas de forma comunicativa y constructiva, además nos permite demostrar un comportamiento orientado al grupo y por tanto al entendimiento interpersonal, dentro de la competencia participativa podemos diferenciar:

## **CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN.**

Entre estas capacidades se deben incluir entre otras: la capacidad de presentar y defender ideas, posiciones y los resultados del trabajo por escrito, verbalmente y en situaciones formales e informales, así como la capacidad de localizar, obtener, organizar, informar a otros y usar la información procedente de fuentes electrónicas, impresas o humanas.

## **CAPACIDADES INTERPERSONALES O DE TRABAJO EN GRUPO.**

Estas capacidades se refieren a la capacidad de las personas para trabajar efectivamente como MIEMBRO DE UN EQUIPO, aprendiendo a delegar tareas, siendo capaces de motivar a otras personas, demostrando que sabe resolver conflictos y en su caso asumir posiciones de liderazgo.

<http://www.coie.unican.es/archivos/orientacion/te%20compete.pdf>

## **COMPETENCIAS PERSONALES**

Nos capacita para resolver problemas que se suscitan en el ámbito del desarrollo profesional de forma autónoma y flexible, saber participar en la organización del puesto de trabajo y en su entorno laboral, organizar y decidir estar dispuestos a aceptar responsabilidades. Las competencias personales básicas en esta área se estructuran en tres grupos: PERSONALES, INTELECTUALES Y LABORALES.

<http://www.coie.unican.es/archivos/orientacion/te%20compete.pdf>

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las técnicas de aprendizaje activo generaran competencias específicas de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato.



## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### 2.6.1 Variable Independiente:

Técnicas de Aprendizaje Activo

### 2.6.2 Variable Dependiente:

Competencias Específicas

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la sustentación metodológica de la investigación se recurrirá a las siguientes modalidades para la recopilación de la información.

Documental – Bibliográfica: Para el desarrollo y recolección de la información de este proyecto el investigador ha acudido a documentos científicos tales como: Libros, Revistas, Folletos, Tesis de Grado y artículos de Internet que nos servirá para fundamentar los conocimientos. Para recoger la información primaria se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes y los docentes, y para la información secundaria se recurrirá a la investigación bibliográfica documental.

De Campo: Se verificara el problema en el lugar de los hechos, verificando en la realidad para confrontar con la teoría y poder determinar el problema.

De Intervención Social: Porque al problema existente se le planteara una solución viable de ejecución, que tendrá como beneficio la población estudiantil universitaria

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Exploratorio: La presente investigación es de tipo exploratorio porque nos permite llegar a definir el problema de todo un contexto, esto permitió al investigador ponerse en contacto con la realidad, familiarizándose con la aplicación de Técnicas de Aprendizaje Activo analizando el entorno para llegar a sus raíces principales del problema de investigación.

Descriptivo: Nos apoyamos en una descripción por cuanto nos permitirá detallar, describir e identificar el problema de estudio, en circunstancias temporal – espacial, fundamentado la investigación en como es y cómo se manifiesta, en donde describiremos a la variable dependiente como la variable independiente tanto teórico como en el práctico.

Asociación de Variables: El tipo de investigación que se realiza es de tipo correlacionar, porque se ha relacionado tanto la variable independiente como la variable dependiente. Se relacionara la variable dependiente competencias Específicas con la variable independiente Técnicas de Aprendizaje Activo para medir las causas y efectos de ellas, para poder plantear una posible solución.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la confiabilidad de la investigación se trabajará con el total de la población.

Cuadro No. 2

Población	Cantidad
Estudiantes	70
Docentes	10
Total	80

Elaborado por: Ing. Roberto Pilamunga

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### 3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Técnicas de Aprendizaje Activo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las técnicas de Aprendizaje activo son estrategias que proporcionan una actitud positiva a los estudiantes en clase y facilita la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estrategias Adquisición de Conocimientos Proceso de enseñanza aprendizaje	Tipos de técnicas que ayudan al docente en su clase  Los estudiantes demuestran una facilidad para el trabajo  Realizan trabajos en equipo.  Realizan talleres para el proceso de enseñanza	¿En sus horas de clase utiliza diferentes técnicas activas de Aprendizaje? ¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza para la adquisición de conocimientos? ¿Con que frecuencia realiza las técnicas de aprendizaje mencionadas? ¿Las técnicas activas demostraron mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes? ¿Qué importancia otorga usted a las técnicas activas dentro del proceso del aprendizaje?	Encuesta Cuestionario  Encuesta Cuestionario

Gráfico No. 4 Operacionalización de la variable independiente

Elaborado: **Ing. Roberto Pilamunga**

### 3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: Competencias Específicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las competencias específicas son la interacción de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan en el desempeño profesional de manera eficiente para la solución de problemas en el contexto laboral.	Conocimientos Habilidades Valores Eficiente Solución Habitual	Usar la fundamentación jurídica con sus principios para generar información. La habilidad de orientar al cliente a la solución de conflictos Los valores son elementos sustanciales del derecho. Practica de los contenidos	¿Los conocimientos adquiridos en el aula de clase, le han orientado a vincular los problemas sociales con principios jurídicos? ¿Las Asignaturas impartidas han permitido aplicar sus conocimientos de manera eficiente en aspectos jurídicos? ¿Los principios y valores inculcados le han orientado en brindar una solución habitual a los procesos legales jurídicos? ¿Para la solución habitual de conflictos jurídicos que conocimiento le ha sido de utilidad?	Encuesta Cuestionario

Gráfico No. 5 Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado: **Ing. Roberto Pilamunga**

### 3.5 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
1. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato
2. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de Operacionalización de variables.
3. ¿Quién?	Investigador: Ing. Roberto Pilamunga
4. ¿Cuándo?	Fecha Tentativa: Julio 2010
5. ¿Dónde?	En la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato
6. ¿Cuántas veces?	Una vez
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
9. ¿En qué situación?	En las aulas de clases del segundo semestre de Derecho

Cuadro: 3

Elaborado por: Ing. Roberto Pilamunga

### **3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

El instrumento que se emplea para la investigación, es el cuestionario, hecho con la debida técnica que atrae la atención del encuestado, del mismo modo el tipo de preguntas son de tipo cerrado, cuya información facilita el análisis, y los resultados obtenidos servirán para una propuesta de investigación.

Se utilizará:

- Gráficos
- Tabulación
- Revisión de la Información

Posteriormente a la recopilación de la información recibida, se procederá realizar una revisión y análisis de toda la información con lo que podremos interpretar los resultados, tomando muy en cuenta las variables sujetas a investigación.

Se procederá a realizar una minuciosa tabulación de las encuestas realizadas, apoyándonos en la ayuda de una software de computación como es el SPS de estadística, los resultados se realizaran a través de un análisis de frecuencias porcentuales, para poder representarlos en cuadros estadísticos que permita la interpretación de resultados para socializarlo y comprobar los objetivos y la hipótesis

Comprobación de la hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los Resultados**

Al realizar las tabulaciones necesarias en el proyecto, tanto a los docentes como a los estudiantes se pudo evidenciar, que las técnicas de aprendizaje no son puestas en ejecución o aplicadas con los estudiantes, del segundo semestre de derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, en la tabulación los docentes mencionan que si aplican técnicas de aprendizaje activo, pero hay que recalcar que los docentes se sienten confundidos entre las técnicas pasivas de aprendizaje con las técnicas activas, también hacen referencia a que en el área del Derecho no se pueden plantear técnicas de aprendizaje, por cuanto no ha existido una capacitación en estrategias activas del aprendizaje por lo que se ven precisados a aplicar alguna técnica de aprendizaje tradicional como es la exposición. De una manera unánime opinan que se debe mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes, mejorando su desarrollo cognitivo, aunque el traer a la práctica estas técnicas de aprendizaje, se deberá cambiar el paradigma del docente, eventualmente se requiere de un desarrollo serio y a largo plazo, obteniendo que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender, haciendo que el educando logre desarrollar una competencia específica, en cada uno de ellos, pero lo que realmente ocurre es que los estudiantes no logran salir bien de una prueba, o no recuerdan la materia del semestre pasado ocasionando una debilidad en los prerrequisitos que el estudiante debe tener.



## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS DOCENTES

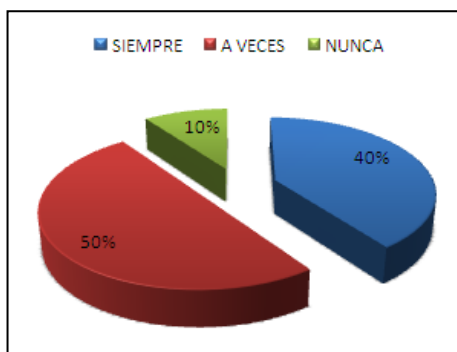
### Pregunta 1

¿En sus horas de clase utiliza diferentes técnicas activas de Aprendizaje?

Cuadro 4

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40
A VECES	5	50
NUNCA	1	10
TOTAL	10	100

### GRÁFICO



*Grafico No 6 Utilización de Técnicas de Aprendizaje*

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, de los docentes encuestados, 4 de ellos se inclinan por la opción siempre que representa el 40%, 5 de ellos se inclinan por a veces lo que representa el 50% y tan solo un docente que representa el 10 % se inclina por nunca. En lo referente a la interpretación podemos manifestar que los docentes en su mayoría aplican técnicas de aprendizaje con sus estudiantes de esta manera se logra las técnicas de aprendizaje en sus aulas

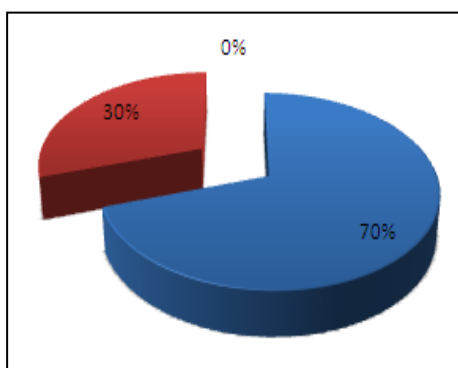
## Pregunta 2

¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza para la adquisición de conocimientos?

CUADRO 5

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
EXPOSICIÓN	7	70
MESA REDONDA	3	30
LA REJILLA PHILIPS 66	0	0
TOTAL	10	100

GRÁFICO



*Gráfico No 7 Utilización de Técnicas de Aprendizaje*

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, se puede analizar que 7 docentes que representan el 70% manifiestan que siempre utilizan la exposición, mientras que una minoría de 3 docentes opinan que a veces ocupan la técnica de la mesa redonda que representa cualitativamente un 30%. Interpretando este resultado, se puede afirmar que la mayoría de los docentes procuran propiciar en los estudiantes una educación pasiva, memorísticos, dejando de lado la aplicación de técnicas activas de aprendizaje que motiven al estudiante a interesarse más por las materias recibidas, para que su desempeño profesional sea óptimo.

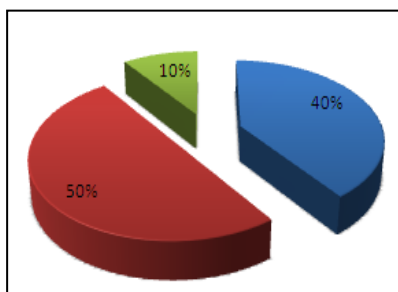
### Pregunta 3

¿Con que frecuencia aplica las técnicas de aprendizaje mencionadas?

CUADRO 6

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
QUINCENAL	4	40
BIMESTRAL	5	50
TRIMESTRAL	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO



*Gráfico No 8 Frecuencia de aplicación de las Técnicas de Aprendizaje*

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, de los docentes encuestados, 4 de ellos se inclinan por la opción quincenal que representa el 40%, 5 de ellos se inclinan por bimestral lo que representa el 50% y tan solo 1 docente que representa el 10 % se inclina por trimestral. En lo referente a la interpretación podemos manifestar que los docentes aplican técnicas de aprendizaje de manera quincenal, lo que origina que todas las técnicas aplicas por el docente tengan una frecuencia corta o repetitiva en el aprendizaje de las asignatura impartidas

#### Pregunta 4

¿Las técnicas activas demostraron mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes?

CUADRO 7

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70
A VECES	3	30
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

GRÁFICO

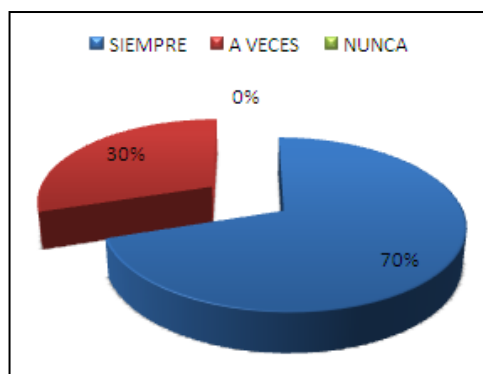


Gráfico No 9 Facilidad para el trabajo

#### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, se puede analizar que 7 docentes que representan el 70% manifiestan que siempre, mientras que una minoría de 3 docentes opinan a veces, que representa cualitativamente un 30%. Interpretando este resultado, se puede afirmar que la mayoría de los docentes opinan que se ha demostrado mayor facilidad para trabajar con los estudiantes, en sus horas clase logrando así que de esta manera demostrar que las técnicas de aprendizaje activo son elementos fundamentales en el aprendizaje.

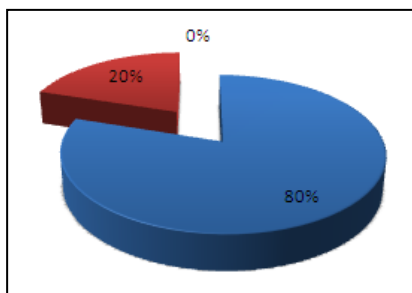
### Pregunta 5

¿Qué importancia otorga usted a las técnicas activas dentro del proceso del aprendizaje?

CUADRO 8

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	8	80
IMPORTANTE	2	20
SIN IMPORTANCIA	0	0
TOTAL	10	100

GRÁFICO



*Gráfico No 10 Importancia de las Técnicas de Aprendizaje*

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, se puede analizar que 8 docentes que representan el 80% manifiestan que es muy importante, mientras que una minoría de 2 docentes opinan que es importante que representa cualitativamente un 20%. Interpretando este resultado, se puede afirmar que la mayoría de los docentes manifiestan que se debe brindar mayor importancia a las técnicas de aprendizaje activo por cuanto ayudan en el aprendizaje al momento de desarrollar una competencia.

### Pregunta 6

¿Los conocimientos brindados en el aula de clase, le han orientado a vincular los problemas sociales con principios jurídicos?

CUADRO 8

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

GRÁFICO



*Gráfico No 11 vinculación a problemas jurídicos*

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta, se puede analizar que todos los 10 docentes que se les encuestó y representan el 100% manifiestan que siempre se ha orientado a vincular los problemas sociales con los principios jurídicos, también, con la práctica procesal o judicial logrando ser más pragmático y mantener una visión global de la materia en forma específica y detallada.

Pregunta 7

¿Qué Asignaturas impartidas han permitido aplicar sus conocimientos de manera eficiente en aspectos jurídicos?

CUADRO 10

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
CÓDIGO CIVIL	8	80
CONSTITUCIONAL	1	10
NTICS	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO

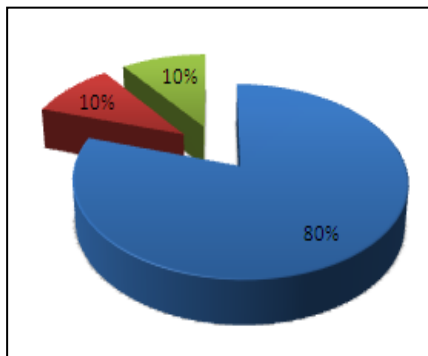


Gráfico No 12 Conocimientos Jurídicos

Análisis e Interpretación

En este cuestionario, de las 10 personas encuestadas, 8 de ellos responden el casillero de código civil, lo que corresponde al 80%, una persona se orienta a la cátedra de constitucional lo que representa al 10%, y una persona se orienta por Ntics lo que representa un 10%. De esta investigación se puede deducir que existe una gran mayoría de docentes que manifiestan que es de suma importancia o manejo el código civil, como herramienta en el ámbito jurídico, de la misma forma tanto constitucional y tics no tienen un mayor desenvolvimiento para la práctica jurídica.

### Pregunta 8

¿Los principios y valores inculcados le han orientado a brindar una solución habitual a los procesos legales jurídicos?

CUADRO 11

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60
A VECES	3	30
NUNCA	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO

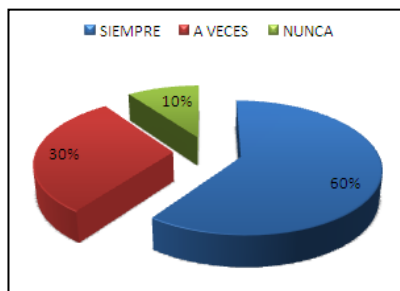


Gráfico No 13 Principios y Valores

### Análisis e Interpretación

Al realizar el análisis de esta interrogante se puede decir que de los 10 profesores encuestados, 6 de ellos optan por la opción siempre, lo que representa un 60%, 3 de ellos opta por la opción a veces, lo que representa el 30%, uno de ellos se inclinan por nunca lo que representa un 10%. Interpretando la respuesta de los educadores podríamos mencionar que los estudiante cuentan con principios y valores, que guían en el momento de brindar un diagnostico jurídico, aplicando de esta forma los valores como eje fundamental de un buen abogado.



### Pregunta 9

¿Logra la participación y colaboración, en sus clases con los estudiantes?

CUADRO 12

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80
A VECES	2	20
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

### GRÁFICO



*Gráfico No 14 Participación y colaboración de los estudiantes*

### Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas a la presente interrogante, de 10 encuestados, 8 de ellos se ubican en la opción siempre, lo que representa el 80%; mientras que dos de ellos lo hacen en el casillero de a veces, esto es el 20%. Si interpretamos estos resultados, diremos que la mayor parte de docentes manifiestan que en sus horas de clase logran la participación y colaboración de los estudiantes mediante motivaciones y logran una mayor interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando fomentar el compañerismo y colaboración en sus actividades de clase,

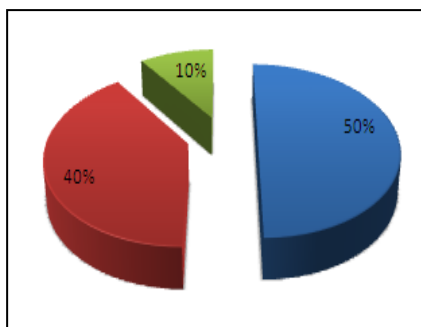
### Pregunta 10

¿Para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?

CUADRO 13

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
TEÓRICOS	5	50
PRÁCTICOS	4	40
TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO



*Gráfico No 15 Solución de Conflictos Jurídicos*

### Análisis e Interpretación

Al proceder al análisis se puede mencionar que de 10 docentes, 5 de ellos optan por la opción teóricos que representa el 50%, la opción prácticos lo representa el 40% que es de 4 personas, y tan solo un docente manifiesta tanto lo teórico como lo prácticos, que es el 10%. Los docentes en su mayoría piensan que para alcanzar una competencia en el ámbito estudiantil es de suma importancia el manejo del contenido teórico, como medio de aprendizaje, en sus estudiantes dejando relegado a la práctica como un elemento de a competencia que tanto hace falta en la educación.

#### 4.2.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTUDIANTES

##### Pregunta 1

¿Su docente en sus horas de clase utiliza diferentes técnicas activas de Aprendizaje?

CUADRO 14

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	11
A VECES	16	28
NUNCA	35	61
TOTAL	57	100

GRAFICO

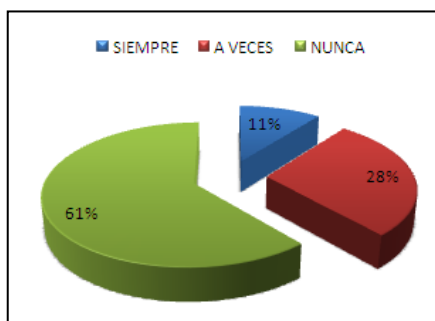


Gráfico No 16 Utilización de técnicas de Aprendizaje

##### Análisis e Interpretación

Al analizar este universo de estudiantes de 57, se puede evidenciar que 6 de ellos se inclinan por la opción Siempre, que es el 11%; mientras que 16 de ellos manifiestan A veces, que representa el 28%; y 25 de ellos optan por la opción Nunca que es el 61%. Interpretando estos resultados podemos decir que la mayoría de estudiantes manifiestan que un determinado porcentaje de los docentes por lo general no aplican técnicas de aprendizaje activo lo que repercute en el estudiante a desarrollar competencias que le permitirá desenvolverse en el área de su profesión a futuro.

## Pregunta 2

¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza para la adquisición de conocimientos su docente?

CUADRO 15

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
EXPOSICIÓN	51	89
MESA REDONDA	6	11
REJILLA Y PHILIPS	0	0
TOTAL	57	100

GRAFICO

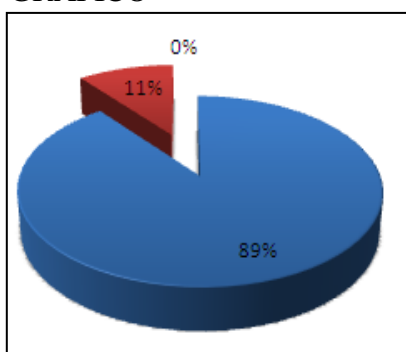


Grafico No 17 Técnicas de Aprendizaje

### Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta podemos mencionar que 51 estudiantes, optan por la opción exposición, que representa el 89%; y 6 de los encuestados registran por la opción a mesa redonda que representa el 11% de los encuestados, mientras que por la opción rejilla no tiene valor porcentual. Interpretando las respuestas a esta interrogante se concluye que en la mayoría de los docentes, permiten que el estudiante únicamente expongan sus trabajos que realizan verificando de estaq manera que se trata de una técnica pasiva de aprendizaje, por ello se hace incapie en aprender a desarrollar técnicas de aprendizaje activo que permita al estudiante interesarse por el aprendizaje.

### Pregunta 3

¿Con que frecuencia su docente aplica las técnicas mencionadas?

CUADRO 16

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
QUINCENAL	10	18
BIMESTRAL	29	51
TRIMESTRAL	18	32
TOTAL	57	100

GRAFICO

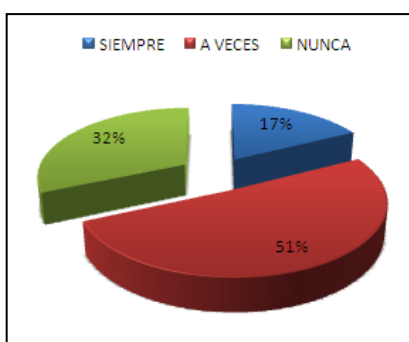


Gráfico No 18 Frecuencia de aplicación de Técnicas de aprendizaje

### Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados de esta pregunta, se puede deducir que de 57 estudiantes, 10 de ellos se inclinan por la opción quincenal, que corresponde al 18%; mientras que 29 de ellos opinan bimestral que representa el 51%; y el restante 18 por la opción trimestral que es el 32%. Se puede concluir que la mitad de los encuestados piensan que es indispensable aplicar técnicas de aprendizaje activo que motive a los estudiantes al aprendizaje y orientarse a la profesión que han seleccionado, de esta manera los docentes dan mayor prioridad a exposición en un tiempo de 2 o 3 meses por lo que un semestre pasa solo con técnicas pasivas de aprendizaje, lo que genera en los estudiantes, desinterés, por la materia o modulo.

#### Pregunta 4

¿Las técnicas activas realizadas por su docente demostraron mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes?

CUADRO 17

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	32
A VECES	27	47
NUNCA	12	21
TOTAL	57	100

GRAFICO

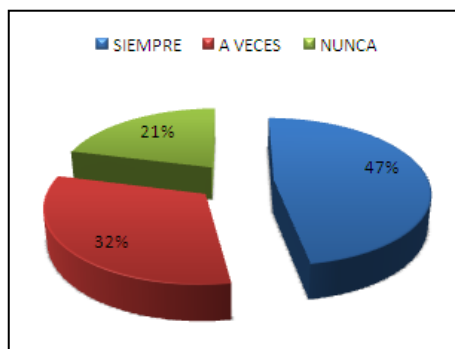


Gráfico No 19 Facilidad para el trabajo

#### Análisis e Interpretación

Haciendo un análisis de esta pregunta, se puede anotar que de los 57 estudiantes requeridos en la investigación, 18 de ellos se ubican en el casillero siempre, esto representa el 32%; 27 estudiantes se inclinan por la alternativa a veces, que representa el 47%; y únicamente 12 ellos se inclinan por nunca que representa el 21%. Los estudiantes en su mayoría perciben que no existe una facilidad para el trabajo con las técnicas realizadas por los docentes, por lo que respecta que tanto el casillero a veces y el casillero nunca en su producto suman 39 opiniones que es un número preponderante al momento de realizar un trabajos en el aula.

### Pregunta 5

¿Qué importancia otorga usted a las técnicas activas dentro del proceso del aprendizaje?

CUADRO 18

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	31	54
IMPORTANTE	20	35
SIN IMPORTANCIA	6	11
TOTAL	57	100

GRAFICO

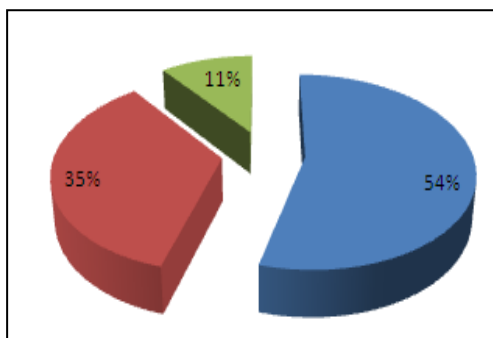


Gráfico No 20 Importancia de Técnicas de Aprendizaje

### Análisis e Interpretación

Realizando un análisis, se puede manifestar que de los 57 estudiantes consultados, 31 de ellos se ubican en la opción muy importante que es el 54%, 20 de ellos se inclinan por la opción importante que es el 35%, mientras que 6 estudiantes opinan que sin importancia lo que significa el 11% de la muestra tabulada. Si interpretamos estos resultados podemos advertir que la gran mayoría de los estudiantes, piensan que de suma importancia la aplicación de técnicas de aprendizaje activo por cuanto permitirá en el estudiante desarrollar un aprendizaje real, y se mantendrá en su memoria a largo plazo, enfatizando en la aplicación de una competencia de la malla curricular.

### Pregunta 6

¿Los conocimientos brindados en el aula de clase, por su docente, le han orientado a vincular los problemas sociales con principios jurídicos?

CUADRO 19

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	61
A VECES	20	35
NUNCA	2	4
TOTAL	57	100

GRAFICO

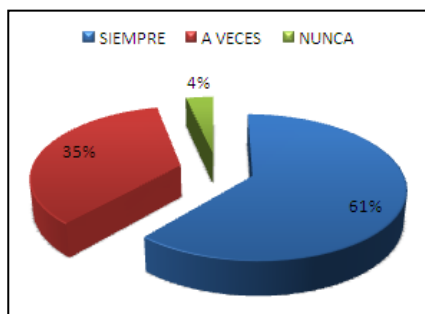


Gráfico No 21 Vinculación de la teoría con la práctica

### Análisis e Interpretación

Al analizar este ítem, podemos concluir que de los encuestados, 35 de ellos se inclinan por la opción siempre, que representa el 61% de la muestra, mientras que 20 de ellos optan por la opción a veces lo que representa el 35%, en tanto que 2 de ellos se inclinan por nunca lo que representa el 4% de la muestra estudiada. Al interpretar las respuestas de este ítem, cabe señalar que en la mayoría de los estudiantes piensan que siempre se debe vincular la teoría del docente con la práctica profesional lo que lleva a pensar que se debe actuar con técnicas de aprendizaje activo para que se posibilite la retención del conocimiento.



### Pregunta 7

¿Qué Asignaturas impartidas han permitido aplicar sus conocimientos de manera eficiente en aspectos jurídicos?

CUADRO 20

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
CÓDIGO CIVIL	24	42
CONSTITUCIONAL	27	47
NTICS	6	11
TOTAL	57	100

GRAFICO

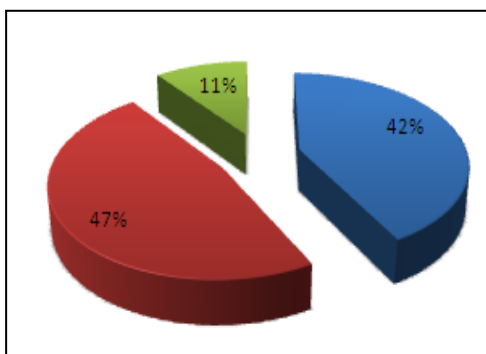


Gráfico No 22 Conocimientos Jurídicos

### Análisis e Interpretación

Analizando estos resultados podemos mencionar que de los encuestados, 24 de ellos se inclinan por la opción código civil que representa el 42%; mientras tanto que 27 de los estudiados optan por el casillero constitucional que representa el 47%; y tan solo 6 de ellos optan por la opción ntics que representa un 11% de los investigados. Interpretando la respuesta de esta interrogante podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes piensan que los módulos tanto de civil como de constitucional forman una herramienta fundamental a la hora de demostrar competencias específicas profesionales, en virtud de ello es necesario conocer que el estudiante conoce cuales serán las materias que influyan en su profesión.

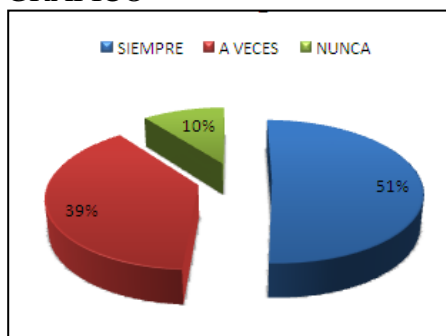
## Pregunta 8

¿Los principios y valores inculcados, por su docente, le han orientado a brindar una solución habitual a los procesos legales jurídicos?

CUADRO 21

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	51
A VECES	22	39
NUNCA	6	11
TOTAL	57	100

GRAFICO



*Grafico 23 Principios y valores*

### Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta se destaca que por la opción siempre se encuentran 29 estudiantes lo que representa un 51%; mientras tanto que por el casillero a veces están 22 de ellos lo que representa un 39% del total de involucrados, y por la opción nunca están 6 estudiantes lo que está representado por un 11% del total de la muestra. Realizando una interpretación de estos resultados podemos mencionar que en la práctica existen docentes, que al momento de inculcar principios y valores en el estudiante por lo general se debe poner énfasis en orientarlos hacia la profesión, por cuanto en el mundo jurídico es necesario brindar un diagnóstico jurídico de un litigio aplicando principios y valores hacia nuestros clientes.

### Pregunta 9

¿Su docente logra la participación y colaboración, en sus clases con los estudiantes?

CUADRO 22

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	35
A VECES	33	58
NUNCA	4	7
TOTAL	57	100

GRAFICO

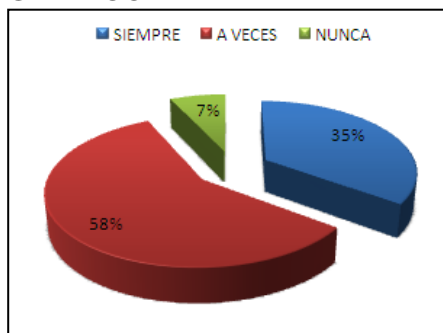


Gráfico 25 Participación y colaboración

### Análisis e Interpretación

Realizando un análisis a esta pregunta podemos mencionar que de una muestra de 57 encuestados, el 35% lo representa 20 personas que han decidido por siempre; mientras tanto que 33 de ellas optan por la opción de a veces lo que representa un 58%; y al final un porcentaje de 7% que es un total de 4 personas que optan por el casillero nunca. Si tomamos en cuenta que la participación y colaboración es decisiva en el proceso de aprendizaje entonces, los estudiantes opinan que si existe un vinculo de participación pero solo ocurre en ciertas ocasiones, con pocos docentes y en realidad no se refleja mucho esta participación en eventos hechos en la clase, sin embargo existe un 7% de personas que opinan que no existe colaboración con sus compañeros y sus docentes.

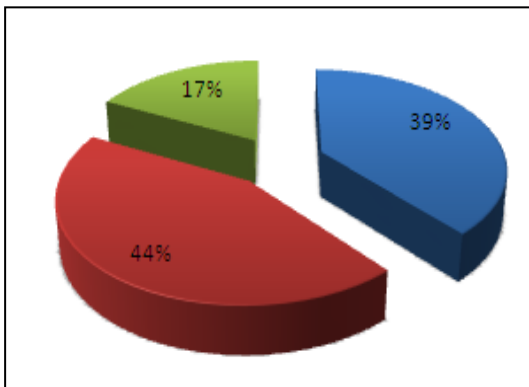
### Pregunta 10

¿Su docente para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?

CUADRO 23

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
TEÓRICOS	22	39
PRÁCTICOS	25	44
TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	10	18
TOTAL	57	100

GRAFICO



*Gráfico 26 Solución de conflictos jurídicos*

### Análisis e Interpretación

Al realizar un análisis minucioso de esta pregunta podemos destacar que 22 personas de los encuestados optan por teóricos lo que representa un 39%; y 25 personas que representa el 44% optaron por el casillero prácticos; del mismo modo unas 10 personas se inclinaron por el casillero teóricos y prácticos lo que está representada al 18% del total de la muestra. Se puede interpretar de modo que la mayor parte de involucrados piensan para el manejo de un conflicto jurídico se debe utilizar los conocimientos teóricos, pero la realidad indica que tanto los conocimientos teóricos como prácticos deben ir de la mano para poder brindar un diagnóstico jurídico a la problemática planteada.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### MODELO LÓGICO

Ho: Las técnicas de aprendizaje activo no generaran competencias específicas de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato

Ha: Las técnicas de aprendizaje activo generaran competencias específicas de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato

#### MODELO MATEMÁTICO

Ho : O = E

Ha : O ≠ E

#### MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de la Hipótesis:

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de Libertad (gl)

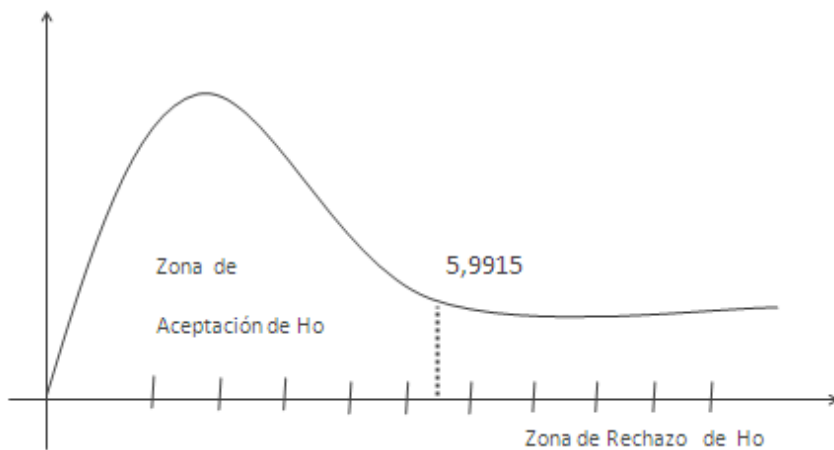
$$gl = (c-1) (f-1) \quad gl = (3-1)(2-1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X_t = 5,9915$$

### CAMPANA DE GAUSS



*Gráfico N° 27: Zona de Aceptación de la Hipótesis*

*Elaborado por: Roberto Pilamunga*

### REGLA DE DECISIÓN

R (Ho) si  $X_c > X_t$  es decir  $X_c > 5,9915$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Se consideran los valores obtenidos

Para las preguntas 3 y 10

Frecuencias Observadas

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Con que frecuencia su docente aplica las técnicas mencionadas?	10	29	18	57
¿Su docente para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?	22	25	10	57
TOTAL	32	54	28	114

*Cuadro 24 Frecuencias Ítem 3 y 10  
Elaborado: Roberto Pilamunga*

E – A De los números reales	APRENDIZAJE ACTIVO Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	O	E	O	E	O	E	O	E
¿Con que frecuencia su docente aplica las técnicas mencionadas?	10	16	29	27	18	14	57	57
¿Su docente para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?	22	16	25	27	10	14	57	57
TOTAL	32		54		28		114	

*Cuadro 25 Frecuencias Observadas y Esperadas  
Elaborado: Roberto Pilamunga*

**CALCULO Xc**

OBSERVADAS	ESPERADAS	$(O - E)^2 / E$
10	16	2.250
29	27	0.148
18	14	1.143
22	16	2.250
25	27	0.148
10	14	1.142
	TOTAL Xc	7.081

*Cuadro 26 Cálculo de Frecuencias Observadas y esperadas  
Elaborado: Roberto Pilamunga*

## **Decisión Estadística**

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X_c$  es de 7.081 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X_t$  que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

Ha: “Las técnicas de aprendizaje activo generaran competencias específicas de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato”

**7.081 > 5.99** entonces se rechaza la hipótesis Nula



## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 5.1 Conclusiones

Luego de realizar las encuestas a estudiantes y Docentes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales del segundo semestre de la carrera de Derecho, de la Universidad Técnica de Ambato se puede concluir que:

- ❖ Que los docentes manifiestan realizar técnicas de aprendizaje activo, y señalan a la dramatización como técnica de aprendizaje, pero por lo general la dramatización es una técnica de aprendizaje pasivo, de esta manera se puede constatar que los estudiantes del segundo semestre de derecho no trabajan con técnicas de aprendizaje activo, lo que influye en el desarrollo de competencias específicas profesionales.
  
- ❖ Algunos profesores por lo general se limitan, a la aplicación de técnicas de aprendizaje pasivas cada bimestre o trimestre, por lo cual se hace mención que los docentes exclusivamente dejan a sus estudiantes que expongan los temas señalados por el docente y y en un cierto porcentaje se da la utilización de un recurso como es el internet, para la educación, de esta manera se encierran en un limitado campo reduciendo la competencia.

- ❖ Como otra conclusión, se puede indicar que las técnicas de aprendizaje activo, no son aplicadas por parte de los docentes en la aulas universitarias logrando un limitado rendimiento de las competencias específicas adquiridas por los (as) estudiantes del segundo de Derecho, que serán de guía y sustento en su vida profesional.
- ❖ El estudiante manifiesta estar el no estar motivado al aprendizaje, por cuanto sus docentes, únicamente realizan exposiciones en sus horas de clase y posterior a ello no existe un sustento práctico y teórico que oriente al estudiante a mejorar su aprendizaje.

## 5.2 Recomendaciones

- ❖ Solicitar a los docentes que incluyan en sus actividades las técnicas de aprendizaje activo como medio de participación en los estudiantes tomando en consideración las técnicas que motiven al estudiante a la participación y mantenga el interés por la cátedra impartida..
- ❖ Poner mayor interés en la utilización adecuada de un plan de capacitación sobre las técnicas de aprendizaje activo, por parte de los docentes, de la facultad ya que de ésta manera se podrá conseguir elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo conllevará a un desarrollo de competencias específicas en el ámbito profesional,

situación que como es lógico beneficiará a toda la comunidad educativa.

- ❖ La carrera de Derecho debe fomentar la capacitación permanente de los docentes, en temas referentes a técnicas de aprendizaje activo, desarrollo de competencias, temas que hacen referencia al enfoque de esta investigación.
  
- ❖ Se debe capacitar al personal educativo sobre técnicas de aprendizaje activo, a través de cursos o talleres programados para el efecto, contando con profesionales en el área de la educación y destinando un presupuesto para la realización de los mismos.

## CAPITULO VI

### 6. LA PROPUESTA

Titulo

*“Programa de Capacitación dirigido a los docentes, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, sobre técnicas de aprendizaje activo para que se desarrollen competencias intelectuales en los estudiantes”*

#### 6.1 Datos Informativos:

Nombre de la Institución: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato

Sostenimiento: Fiscal

Zona: Urbana

Provincia: Tungurahua

Estudiantado: Masculino – Femenino

Carrera: Derecho

Semestre: Segundos

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

En esta investigación desarrollaremos el tema de las competencias intelectuales, la necesidad de plantear una educación diferente que se dirija a la adquisición y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes y docentes de esta manera se promueve así favorecer la creatividad, la flexibilidad, la innovación, la exploración de nuevas alternativas en el aprendizaje y la reconstrucción crítica del conocimiento en los estudiantes, procurando motivar al estudiante en el aprendizaje mediante técnicas de aprendizaje activo, que brinden mayor beneficio a los estudiantes en el ámbito personal y profesional, en virtud de ello podemos manifestar que al realizar un análisis de todas las conclusiones inscritas en este trabajo de investigación, podemos mencionar que los docentes en la carrera de Derecho no aplican técnicas de aprendizaje en especial técnicas activas del aprendizaje, no existe trazados objetivos a cumplirse por los docentes, y no aplican la motivación en los estudiantes para que las cátedras sean innovadoras y creativas, y en la mayoría de los docentes no optan por trabajar con técnicas de aprendizaje activo que cambie el paradigma del estudiante universitario. La capacitación dentro de la facultad sobre todo en técnicas de aprendizaje activo, permitirá llevar a los educandos a un verdadero aprendizaje por parte del docente y sobre todo enseñar a desarrollar competencias específicas que permitan orientarse al ámbito profesional en el campo jurídico. Es propicio el momento para formular una capacitación sobre técnicas de aprendizaje activo ya que estamos obligados a mejorar sus conocimientos.

### **6.3 Justificación**

En base a los resultados obtenidos en la investigación, tanto a Autoridades Educativas, Docentes y Estudiantes, se presentará la propuesta que estará orientada a la capacitación en técnicas de aprendizaje activo, que utilizaran los docentes en su labor educativa en dicha facultad, lo que les permitirá estar actualizados, situación que incita al hecho real de desarrollar competencias específicas en los estudiantes del segundo semestre de derecho, lo que contribuirá a un verdadero aprendizaje de los estudiantes.

También cabe señalar que las técnicas de aprendizaje activo que se vayan a ocupar son elaboradas y diseñadas a criterio del autor Roberto Pilamunga en el área del aprendizaje y están dirigidas a formas estudiantes con principios de solidaridad, colaboración, respeto a la opinión de sus compañeros, participación grupal, siendo una de las partes fundamentales de todo proceso de enseñanza – aprendizaje, para que la misma cumpla la función desarrollar mayores competencias específicas y sobre todo reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas que no están cimentadas en los estudiantes lo que proyectará en su vida profesional.

Al conocer que la educación universitaria está provista por técnicas de aprendizaje pasivo, como la tradicional exposición y que por lo general no se ha logrado desarrollar competencias en los estudiantes, ahora se ha considerado que la participación activa de los estudiantes, con los docentes, enfocados a la utilización

y aplicación de las técnicas de aprendizaje activo les permitirá desarrollar competencias profesionales para poderse desenvolverse en la sociedad que hoy día se exige, siendo un puntal de inicio para una destacada actuación en su vida estudiantil y profesional.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

Establecer un programa de capacitación sobre la utilización de técnicas de aprendizaje activo, destinados a los docentes, para desarrollar competencias intelectuales en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato.

### **6.4.2 Específicos**

- Elaborar las actividades a desarrollarse durante la relación de este programa de capacitación de técnicas de aprendizaje activo enfocado al desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes.
  
- Establecer un cronograma de eventos a efectuarse durante esta capacitación.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La factibilidad es una condición básica que debe existir para poder plasmar en realidad un programa o proyecto en cualquier campo o área del convivir social.

Al hacer un análisis de factibilidad de la propuesta que tiene que ver con la planificación y ejecución de un Programa de Capacitación sobre las técnicas de aprendizaje activo a desarrollarse con los docentes de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato, es necesario enmarcarnos en los siguientes aspectos:

Político.- En este sentido, tanto autoridades Educativas como Docentes de la facultad antes mencionada, han puesto de manifiesto su predisposición y la apertura requerida para que esta propuesta tenga cumplida realización.

En este aspecto también cabe señalar que la implementación de programas de capacitación y actualización permanente de los docentes es la política de la universidad en sus Art. 1 y 2 , la misma que lamentablemente no se la cumple, por circunstancias internas y externas de organización, quedando únicamente en el papel, por lo que habiendo esta ocasión de ser tomados en cuenta para este proceso de capacitación, no escatimarán esfuerzo alguno para realizarlo.



Socio-Cultural.- Sabiendo de antemano que todo programa de capacitación dirigido a un grupo humano, propicia el descubrimiento de las fallas en la enseñanza por parte de los docentes, lo que genera una actitud socio cultural favorable, hacia las actividades de cambio y capacitación, adiestramiento, desarrollo personal, lo conlleva implícito el hecho a desarrollarse a plenitud en capacidad laboral, esta actividad se convierte en un referente de cultura, que deberían adoptar todo tipo de universidad, manteniendo la firme convicción que esto redundará en beneficio no solamente de la comunidad educativa de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato, sino de la Sociedad Ambateña y Tungurahuese.

Organizacional.- En este aspecto se considera la organización y colaboración de autoridades y personal docente a ejecutarse una capacitación dentro del aula logrando una coordinación optima con el coordinador de carrera Dr. Patricio Poaquiza, para el desarrollo de este evento a desarrollarse en la facultad de Derecho.

Económico.- En todo lo concerniente, al asunto económico que demandará la planificación y ejecución de este programa de capacitación, se puede decir que existe todo el apoyo por parte de las Autoridades de este prestigioso Facultad, también hay que resaltar la autogestión y colaboración de distintos capacitadores del Ministerio de Educación, y como es lógico el aporte personal e incondicional del investigador.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Científico – Técnica

### CAPACITACIÓN:

Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral. Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa.

[http://www.asodefensa.org/portal/?page\\_id=4](http://www.asodefensa.org/portal/?page_id=4)

*Según mi criterio la capacitación es el eje fundamental para el desarrollo personal y profesional donde una persona puede desarrollar habilidades y destrezas personales y interpersonales, logrando un mayor desempeño en su trabajo con eficacia y eficiencia.*

## **DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

En capacitación, planear es determinar *que hacer* e implica tres momentos:

### *1. Área Cognoscitiva*

Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

#### *Taxonomía para el área cognoscitiva*

Conocimiento: implica la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Supone memorización, es decir, reproducción de datos tal y como se proporcionaron al estudiante.

Comprensión: el estudiante reproduce la información en sus propios términos, interpreta, resume o predice la continuación de una secuencia lógica.

El mensaje tiene significado para él, sin percibir la totalidad de sus implicaciones, ni relacionando la información.

Aplicación: supone la presencia de situaciones nuevas en las que el estudiante utiliza los principios y metodología de la materia para resolver un problema en particular.

Análisis: El estudiante (a) identifica los elementos de un todo y explica la relación que existe entre ellos.

<http://www.angelfire.com/vamp2/didactica/areas.html>



*Desde mi punto de vista el área cognoscitiva comprende todos aquellos procesos de tipo intelectual que de una manera influyen en el desempeño de procesos, así tenemos la atención, memoria, análisis, reflexión y hay que recalcar que cuando se realizan capacitaciones, se modifica el área cognoscitiva de la persona traduciéndose a conocimientos.*

## 2. Área Psicomotriz

Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico.

## Taxonomía para el área Psicomotriz

Imitación: La persona se imita a la mera repetición o reproducción de gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc., no interviene la originalidad.

Manipulación: La persona se independiza de la imitación para realizar la actividad por sí sola, sigue la secuencia del proceso según indicaciones previas.

Precisión: La persona es capaz de realizar diferentes actividades que requieren una ejecución de mayor calidad como producir sonidos rítmicos, ejecutar movimientos sincronizados, etc.

Control: además de conseguir una buena coordinación de sus propios movimientos, manifiesta una capacidad para coordinar otros. La calidad de su propia coordinación supone ya, la ejecución precisas no solo de una, sino de varias actividades o movimientos enlazados.

Automatización: La persona ha llegado realmente a adquirir la destreza o el dominio de las ejecuciones a tal grado que puede hacerlo en una forma casi mecánica. Creatividad: La persona, con base en las destrezas adquiridas, puede decir, diseñar, improvisar, manifestando su originalidad e iniciativa propias.



*Para mi concepción en esta área se denota el dominio de habilidades, hábitos y destrezas mentales, verbales y de movimiento que las personas adquieren a lo largo de su vida, tomando muy en cuenta que cuando se realiza un adiestramiento en la persona se traduce en el incremento de sus habilidades.*

### 3. Área Afectiva

Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal.

Taxonomía para el área Socio-Afectiva.

Recepción: La persona se muestra sensible a la existencia de determinados fenómenos o estímulos y con disposición para atender a ellos.

Respuestas: El estudiante se encuentra dispuesto a atender en forma activa y empieza a comprometerse aunque sea un grado mínimo.

Valoración: La persona le da cierto valor a un hecho, fenómeno, comportamiento, etc, se identifica con ese valor en una total aceptación o preferencia.

Organización: la persona sitúa y relaciona los valores adquiridos dentro de su propio sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina cuales valores habrán de ocupar la posición dominante.

Caracterización: la persona actúa en una forma consistente y afectiva, habiendo definido perfectamente su filosofía que exterioriza a través de su conducta.



*A mi parecer en esta área se hace mención al conjunto de actitudes, valores y sobre todo a las opiniones de las personas que logra actuar y discernir lo bueno y lo malo en sus actuaciones personales, cuando se imparte curso sobre desarrollo, modificamos en la persona su área afectiva lo que significa que se observara cambios en la actitud de una persona.*

## Importancia de la Capacitación

La capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones en Recursos Humanos y una de las principales fuentes de bienestar para el personal, la organización o cualquier institución.

Cómo Beneficia la capacitación a las organizaciones:

- Conduce a rentabilidad más alta y a actitudes más positivas.
- Mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles.
- Crea mejor imagen institucional y personal
- Mejora la relación jefes-subordinados.
- Se promueve la comunicación a toda la organización, o institución.
- Reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos.
- Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas.
- Contribuye a la formación de líderes y dirigentes.

Cómo beneficia la capacitación al personal:

- Ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas.
- Alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.
- Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones.
- Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas.
- Sube el nivel de satisfacción con el puesto.
- Permite el logro de metas individuales.



*Se denota la importancia de la capacitación tomando en cuenta que si se realiza un programa de adiestramiento se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje resaltando todas sus competencias en el ámbito profesional, logrando destacar los máximos beneficios como el mejorar sus conocimientos en el área de su trabajo, en el que este inmerso.*

### **NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

Son aquellas que indican un problema cuya causa se detecta a simple vista, ejemplo: el personal de nuevo ingreso, número de empleados menor a los que se requieran, personal falto de conocimientos en determinadas áreas.

### **NECESIDADES CUBIERTAS**

Son aquellas que indican un problema cuya causa no se detecta a simple vista, sino que hay que hacer un minucioso análisis para encontrar lo que lo origino, en la educación no se logra captar la atención de los estudiantes a nivel superior u universitario por lo que se debe implantar estrategias de aprendizaje activas que brinden un soporte motivacional e interesante al aprendizaje en las distintas asignaturas, enfocándose a mejorar las competencias intelectuales del estudiante.

## **FASES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

A continuación podemos encontrar las diferentes fases o etapas que podría tener un programa de capacitación:

1. Detectar las necesidades de formación o adiestramiento y clasificar las mismas: Antes de formar es necesario detectar las necesidades presentes y futuras y analizarlas para hallar sus causas reales. Este inventario de los problemas de la organización debe ser sistemático, continuo y efectuado en todos los campos y en todos los niveles. Una vez detectadas las necesidades se deben fijar prioridades, fijando un plazo para su satisfacción (corto, mediano o largo).

Clasificar las necesidades:

- Individuales, surgidas de la evaluación del desempeño.
- Grupales.
- Que requieren solución inmediata.
- Que demandan una acción futura.
- Que exigen instrucción sobre la marcha.
- Que necesitan instrucción externa.
- Que puede resolver por sí misma la organización.

### **TÉCNICAS PARA DETECTAR LAS NECESIDADES:**

Observación directa: Lugar de trabajo, del operario, de los resultados, de la ejecución del trabajo.

Entrevistas: Para determinar las dificultades, buscar causas y definir si están relacionadas a la falta de capacitación. Pueden realizarse incluso con el mismo trabajador del área sujeta a investigación.

Actividades: Es la descripción de cada una de las acciones que se realizan dentro de la empresa para que se logre el desarrollo de un proceso productivo o se alcance un objetivo tanto empresarial o educacional.

2) Programación y organización de las actividades. Una vez realizado el análisis de las necesidades, se elabora un plan de actividades de formación. El programa es la estructuración de las actividades que permiten el aprendizaje. El conjunto de programas de entrenamiento conforma el plan.

Ejemplo: Plan de Capacitación:

- a) Programa de capacitación para el personal Administrativo.
- b) Programa de capacitación para docentes y coordinadores de carrera.

Se debe:

- 1) Fijar los objetivos, los que deben estar relacionados con los objetivos de la institución.
- 2) Determinar el número de participantes y nivel de capacitación, armar grupos en igualdad de condiciones para asimilar conocimientos.
- 3) Definir cursos a desarrollar, por ejemplo, ir por temas y por áreas.

- 4) Definir objetivos de cada curso.
- 5) Unidades de instrucción, es decir, cuáles serán los módulos que componen el curso.
- 6) Métodos de instrucción.
- 7) Tiempos necesarios. De cada actividad, horarios, cantidad de horas de modo que los sectores sigan funcionando normalmente.
- 8) Instructores por cada unidad de capacitación, para la parte práctica y para la teórica.
- 9) Métodos para medir la eficacia, exámenes parciales, finales.
- 10) Información administrativa necesaria, tal como horario y fecha de fin de curso.

**Cuando se ejecuta el programa:**

- 1) Comunicar a todos los niveles, el programa y los objetivos.
- 2) Suministrar la capacitación en relación a la calidad y cantidad de participantes.
- 3) Busca el lugar para realizar la capacitación, puede ser dentro o fuera de la organización.
- 4) Administrar, controlando las actividades que realiza el instructor, los participantes y la coordinación.
- 5) Registrar las actividades que se van realizando, cantidad de capacitados, área a la que pertenece, notas obtenidas, etc.

3) Selección de las técnicas a utilizar: Una vez elaborado el plan, le sigue la realización de cada programa. Dicha realización está referida a las acciones concretas del docente, a las actividades que realizan el capacitador y las personas a capacitar y a los elementos y procesos que intervienen en cada situación de aprendizaje.

La selección de la técnica se basa a la más adecuada para su comprensión y puede ser:

- Adiestramiento individual: Tomando de a un trabajador por grupo de trabajo.
- Grupal: Se le enseña una técnica de trabajo al grupo completo.
- Clases multilaterales: Existe una participación activa del grupo a través de:

Discusión sobre alternativas de solución

- Técnicas de simulación o juego de roles
- La Dramatización.
- El Jurado 13
- Mesas redondas
- Paneles
- Simposios
- Métodos audiovisuales, pizarra, etc.

4) Evaluación de resultados. Una vez realizado el programa se ha de evaluar la conducta final del participante para constatar si ha alcanzado los objetivos fijados en cada programa. Con las normas de desempeño establecidas. La evaluación de cualquier curso proporciona información:

- La reacción del grupo y del estudiante: ¿cuánto gustó el programa a los participantes?.
- Conocimiento adquirido: ¿Qué principios, hechos y técnicas aprendieron? ¿Los aplican?
- Nivel de avance del estudiante.
- Las actitudes: ¿Qué cambios de conducta en el trabajo ha provocado el curso?.
- Los resultados: En cuanto a costos reducidos, mejoras de calidad, mejoras de cantidad, etc.

Hay tres tipos de evaluación:

- Antes de la capacitación: Permite al instructor hacer cambios sobre la marcha, por ejemplo, cuando los estudiantes no tiene los conocimientos básicos para dar ciertos temas. Determina el nivel del estudiante previo al curso.
- Durante la capacitación: Determina el nivel de avance del estudiante, para ir potenciando o suministrando capacitación en el o los temas que hagan falta.

- Después de la capacitación: Sirve para chequear el avance respecto a los conocimientos que tenía cuándo entró al curso y para determinar si la misma fue exitosa.

5) Seguimiento y control. La capacitación no termina cuando finaliza el curso, sino que se hace un seguimiento para determinar si se aplican los conocimientos adquiridos y si los trabajadores adquirieron capacidad y destreza para realizar las actividades en las fue adiestrado.

Ejemplos de Programas de capacitación:

Tema: Herramienta para una mejor enseñanza

Actividades y Metodologías de enseñanza

Fecha: 11 al 13 de Septiembre del 2011

Horarios: 07h30 – 13h00

Lugar: Teatro de la facultad de Administración (Universidad Técnica de Ambato)

Costo: \$30 incluido material y certificado de participación.

\$15 (no incluye material ni certificado)

Instructor: Tracey Tokuhama-Espinoza

Registro: Individual – Grupal

Fecha de Inscripción: Martes 10 de Agosto, 2011 a las 13h00.

Tema: Técnicas de aprendizaje activo.

Fecha: Martes 24 de Octubre del 2011

Horarios: 15h30 – 18h00

Lugar: Teatro de la facultad de Civil (Universidad Técnica de Ambato)

Costo: \$40 incluido material y certificado de participación.

\$35 (no incluye material ni certificado)

Instructor: Msc. Zonia Navas – Msc Luis Hernández

Registro: Individual – Grupal

Fecha de Inscripción: Lunes 23 de Abril – 2011 a las 15h00.

## **6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO**

El desarrollo de la presente propuesta se dará basándose en el siguiente proceso determinando las actividades que se detallan a continuación:

### **I. Socialización de Resultados de la Investigación:**

Como elemento principal y esencial en el proceso de sensibilización tanto a los docentes como a los estudiantes es mencionar los resultados que se han obtenido en las encuestas realizadas al grupo de investigación, lo que permitirá llegar a la conciencia de los docentes y de motivar a una capacitación vista los resultados obtenidos.



## II. Charlas motivacionales sobre la importancia del aprendizaje

Es de suma importancia el hecho de motivar a los docentes a la capacitación en técnicas de aprendizaje activo, por cuanto solo en la universidad se aplica un único y poderoso método de la exposición cosas que afectan al desarrollo cognitivo de los estudiantes, por cuanto el designar un tema a un(a) estudiante y que lo prepare para una exposición es común en el ámbito universitario, lo que hace que el estudiante solo copie su tema tratado y en ningún momento se motiva o se interesa por realizar una investigación, o trabajos en equipo, por cuanto ni el estudiante no sabe qué se va a investigar, por lo general el paradigma del docente es exclusivamente que el estudiante lea lo que proyecta en un linfocus, por ello hace necesario el capacitarnos en distintos métodos y técnicas de aprendizaje activo, lo que conllevaría a que un estudiante se encuentre motivado, interesado (a) y sobre todo haga una referencia entre lo teórico y lo práctico en las distintas áreas de la carrera de esta manera se logrará que realmente se logre alcanzar una competencia específica dentro de la carrera, de esta manera se estaría brindando a la sociedad no solo profesionales, sino profesionales críticos con análisis e interés por la colectividad colocando en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

### III. Seleccionar temas de Capacitación a tratar

Es un aspecto muy importante dentro de la temática y sobre todo en la fase de planificación, puesto que existe una gran cantidad de tópicos sobre el manejo de técnicas de aprendizaje activo, pero se deberá destacar las más importantes para la socialización a los docentes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

- El Acto Didáctico (Actividades de Enseñanza, El papel del docente en la enseñanza – aprendizaje, el contexto, concepción sobre la enseñanza).
- Cualidades de un Buen Maestro o Docente: (Características, finalidades en el aprendizaje)

Ante todo debe conocer necesariamente de la asignatura, saber lo que enseña, esto parece obvio, pero, sin embargo no siempre es así, por cuanto no es necesario que el profesor aprenda simplemente la materia y desde este punto de vista es muy difícil enseñar cuando se conoce poco, puesto que un material limitado estimula muy poco la imaginación, y puede que se pueda aprender de memoria pero es muy difícil que sea comprendido de manera creadora y más difícil crear un interés en los estudiantes despertando su emoción y novedad en el estudio.

- Las estrategias de Aprendizaje (Concepto, fines, fases esenciales en el aprendizaje).

Concepto: Estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información

- Técnica de Aprendizaje Activo “RP 93”

DESCRIPCIÓN: Esta técnica se denomina así por la iniciales del investigador Roberto Pilamuga, quien en base a la experiencia describió esta técnica, e implica dividir a un grupo, en 9 sub grupos de tres integrantes cada uno, cada sub grupo realiza una serie de preguntas abiertas o cerradas como mínimo 10 preguntas, que serán dirigidas al grupo que por sorteo lo determine, tomando en cuenta que el grupo, tendrá todo el material de apoyo al que pueda recurrir para tratar de orientar las preguntas expuestas, si los sub grupos aciertan se tiene que valorar a cada pregunta bien contestada, el docente debe revisar que las preguntas estén orientadas al tema tratado, logrando estimular y incentivar a los grupos a plantear preguntas que estimulen el razonamiento y la discusión.

Objetivos:

Estimular la participación y atención de los estudiantes

Tiempo: El tiempo prudencial para la aplicación de la técnica es de 30 minutos

Recomendaciones:

Utilizar un tiempo determinado para la elaboración de las preguntas.

Verificar que los estudiantes posean material de apoyo o sustento teórico para la fundamentación de su trabajo.

Asignar a una persona la tarea de anotar las conclusiones que el instructor indique para ser socializado

- Técnica de Aprendizaje Activo “COLLAGE”

En esta técnica se orientara al docente a lograr una aprendizaje mediante la aplicación de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación, donde se podrá orientar al estudiante a mejorar su aprendizaje por medio de recortes de libros o periódicos, buscando la vinculación con la cátedra expuesta.

PROCESO:

Recolección de materiales tales como revistas y folletos

Selección de materiales a utilizar como tijeras, pegas, colores, hojas de papel boom.

Indicaciones sobre lo que se va a realizar como las actividades en grupos de 4 personas

Organización de los espacios a distribuir en el aula de clase para la aplicación de la técnica.

Crear un collage según el criterio de los estudiantes para los estudiantes dirigido y orientado por el tema de investigación.

Interpretación del collage mediante la socialización de sus integrantes, buscando la raíz esencial del tema de investigación.

Recomendaciones

Los materiales a utilizarse en esta técnica deben ser distribuidos e el grupo para fomentar la participación entre los compañeros de grupo de trabajo.

- Técnica de Aprendizaje Activo “EL CRUCIGRAMA INVESTIGATIVO ”

En esta técnica se deberá orientar al docente a realizar preguntas, párrafos o inquietudes que han sido realizadas en el aula de clases y vincularlas a palabras claves ubicándolas de forma vertical y horizontal las respectivas iniciales, para guiar al estudiante u orientarlo en la posible solución, se debe tomar en cuenta esta técnica se aplica por un lapso de 20 minutos.

Proceso:

Selección del grupo de trabajo por lo general que sea grupos de dos personas, unidos por afinidad, o por sorteo.

Selección del tema motivo de estudio

Se entrega una hoja o se grafica los casilleros de la palabra respuesta o objetiva.

Posterior al trabajo de grupo y su correspondiente revisio se procede a buscar los aciertos y errores que los estudiantes hayan tenido y el porqué de sus repuestas, para aclarar el tema.

Se debe elaborar una síntesis de los temas tratados en una hoja resumen que por lo general debe ser no mayor a una hoja.

Posteriormente se debe realizar una mapa conceptual englobando el temas con sus conclusiones para que el estudiante este retroalimentado.

Recomendaciones: Se debe aplicar esta técnica luego de que los estudiantes han reconocido el tema de estudio, y es necesario motivar la participación de todos los miembros del grupo.

Se debe preparar con la debida anticipación el crucigrama investigativo

- Técnica de Aprendizaje Activo “DEL INTERROGATORIO”

Esta técnica básicamente es de índole de preguntas, para obtener información y puntos de vista de aplicación de los contenidos aprendidos, mediante esta técnica se pretende despertar el interés y la motivación de los estudiantes, y explotar su capacidad de razonamiento ante situaciones, mediante los criterios, o por su experiencia.

Proceso:

Se debe presentar el tema que va a ser sujeto de estudio en clase.

Formular preguntas que estén orientadas a invitar a los estudiantes a la reflexión, que indaguen supuestas alternativas de solución.

Una vez realizada las preguntas a los estudiantes se debe transcurrir un tiempo de 30 minutos

- Técnica de Aprendizaje Activo “ EL REDESCUBRIMIENTO INTELLECTUAL”

Esta técnica motiva a desarrollar la inteligencia y creatividad de manera que el estudiante, pueda formular preguntas de manera que se relacione lo aprendido con las preguntas, esta técnica es efectiva posterior a la explicación de un tema seleccionado orientando al estudiante a que razone, piense y actúe de manera activa y motivado a realizar las preguntas más eficaces para el estudio.

Proceso:

Posterior a la explicación del tema seleccionado se debe realizar una motivación sobre la importancia de las preguntas y cual sería su beneficio, por lo general se pide que cada estudiante realice por lo menos 3 preguntas del tema para su docente.

Los estudiantes cumplen con la actividad mediante su propia experiencia, sin decirles nada las finalidades que persigue el tema de clase y afianzar los conocimientos mediante la participación activa del estudiante y su docente.

Recomendación: Es necesario que el docente este apto y preparado.

- Técnica de Aprendizaje Activo “ EL JURADO 13”

En esta técnica se trata de sustentar de manera teórica y práctica una caso o situación que se origina en la naturaleza y se debe analizarlo y sustentarlo ante un tribunal ficticio, esta técnica crea una nueva forma de enseñanza por cuanto se podrá solucionar determinado problema del convivir social, para esta técnica se recomienda realizar grupos de 15 o 20 estudiantes con el propósito de asignar roles de juegos a cada uno, y en un tiempo no mayor a los 45 minutos aproximadamente se debe terminar esta técnica, es indispensable que se realice en un salón de clases que sea amplio y que tenga las sillas suficientes para los estudiantes que intervenga.

Desarrollo:

I. Sobre un determinado tema se preparará una “Acta de Acusación” donde se plantea qué y por qué se está enjuiciando al acusado. El acusado es el problema que se va a tratar. Se debe preparar de antemano todo lo necesario tomando en cuenta el grupo, su nivel y el tiempo disponible.

II. Una vez elaborada el acta de acusación (ya sea por los coordinadores o por un grupo de participantes), se reparten los siguientes papeles entre los participantes:



- a). Un juez
  - b). Secretarios de actas (toman notas para que conste cada participación).
  - c). Jurados 5 a 7 (darán un veredicto, en base a la acusación y las notas de los secretarios).
  - d). El resto de los participantes se divide en dos grupos, uno que defenderá al acusado y el otro que estará en su contra.
- (El número de jurados, testigos, de fiscales o defensa puede variar según el número de participantes).

III. El grupo que está a favor deberá: nombrar a la defensa (abogado defensor) (uno o dos defensores). Y escoger pruebas y testigos: estos representarán un papel que el grupo crea importante para sustentar su posición; el papel que representen debe basarse en hechos reales. (5 testigos).

IV. El grupo que está en contra (el que acusa) deberá: Nombrar al Fiscal (abogado acusador) (uno o dos fiscales). Y preparar sus testigos y pruebas. Los testigos igualmente deben preparar el papel que jugarán (5 testigos).

V. Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación en el jurado, deben contar con material escrito, visual o auditivo que les permita preparar y tener elementos de análisis para la discusión, y el acta de acusación.

VI. El jurado y el juez deben revisar el acta de acusación con detalle.

VII. Una vez preparados los grupos (el tiempo lo determina el instructor) se inicia el juicio. Se distribuyen las personas en el salón, donde se pondrán anticipadamente los cartones o papeles que identifiquen cada uno de los puestos.

VIII. Se inicia el juicio y el juez leerá el Acta de Acusación y el Reglamento de uso de la palabra.

IX. Tanto el Fiscal como la Defensa, tendrán 10 minutos para la primera exposición, y 5 minutos para la segunda, puede usar menos tiempo pero no más.

X. El interrogatorio a los testigos se hará alternadamente. Dispondrán de 3 minutos para interrogar a cada uno de sus propios testigos y tres minutos para interrogar a los testigos de la otra parte.

XI. Luego que todos los testigos hayan sido interrogados, se darán 5 minutos de receso, para que cada una de las partes preparen su argumentación final y 5 minutos para que la expongan. El instructor debe estar muy atento para anotar aspectos importantes de la discusión, para retomarlos en la reflexión final o para apoyar al juez si las discusiones se salen del tema.

XII. Una vez expuestas las argumentaciones finales, el jurado dispondrá de 10 minutos para deliberar y llegar a un veredicto (a encontrar culpable o inocente al acusado y en base a qué sustentan su posición).

XIII. El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten el Fiscal o el Defensor.

XIV. Cualquier otra variación, en el tiempo, en los recesos, en tiempo adicionales serán decididos por el juez.

XV .El veredicto será leído por uno del jurado

XVI. El juez hará un resumen del juicio, de los elementos centrales, retomará la decisión del jurado y en base a ella dictará sentencia.

## **VARIACIONES:**

I. Se pueden realizar varias sesiones, donde se dan intermedios o días de receso, que se dedican para buscar más información y preparar con más cuidado las respuestas y las pruebas a partir de cómo se va dando la discusión.

- **Técnica de Aprendizaje "EL MARCIANO"**

Permite conocer cuáles son las ideas predominantes en el grupo en relación de un tema dado, en la clase sus ideas y aproximaciones a la realidad del medio

Proceso:

Esta técnica se desarrolla a partir de una situación hipotética en la que un marciano científico renombrado en su planeta, especialista en un campo que tiene que ver con la temática que se esté tratando viene a la tierra para estudiar cómo se da el fenómeno entre los terrícolas.

Pasos a seguir:

a) El docente les pide que se sienten en círculo, de forma ordena y separa una de otra.

b) Una vez todos ubicados, comienza a narrar una situación hipotética del tema tratado diciendo: imaginemos que hay un marciano que es un científico renombrado en su planeta y es especialista en derecho de familia (se ubica la especialidad en relación con la temática que se esté trabajando, por ejemplo, relaciones familiares), familia. Este marciano quiere saber cómo se devuelve este fenómeno en la tierra, cómo son las relaciones familiares entre los terrícolas y de manera que no sepa de su presencia viene a nuestro planeta. Llega a nuestra zona alrededor de las 7 p.m. y se asoma por la ventana de una casa cualquiera, sin que lo puedan ver, ¿Qué vería este marciano?

c) Una vez terminado el relato con la pregunta, el docente comienza una ronda donde cada uno de los estudiantes describen una posible situación que podría pasar para ello pregunta, ¿Qué vería el marciano?

El debate que sigue a continuación debe centrarse en los aspectos comunes que se reflejan en lo que cada uno dice que vería el marciano. A continuación, se debate lo que hay de diferente.

El docente debe estar atento a que la discusión no se desvíe de los aspectos tratados y a que el grupo llegue a conclusiones de utilidad, puede usarse para introducir un tema nuevo en el grupo. También como profundización de una temática que ya el grupo venga trabajando desde antes es recomendable que la especialidad del marciano, así como la hora y el lugar al que se asoma, depende del tema que se esté trabajando con el grupo, en este caso, se puso el ejemplo de las relaciones familiares; pero puede y debe ajustarse a los requerimientos del grupo.

#### IV. Determinar Facilitadores en el ámbito educacional:

En cuanto tiene que ver a los facilitadores, se ha orientado a la designación de profesionales valiosos y versados en la materia, con cuya presencia dará realce al evento programado así se pudo confirmar la presencia del Ing. Gerardo Duque, como instructor en técnicas de aprendizaje activo intelectuales, y la del investigador Ing. Roberto Pilamunga, que bajo su enfoque brinda técnicas que están orientadas a la maximización de las competencias intelectuales que se debe adquirir en las aulas universitarias.

#### V. Establecer recursos a Utilizarse

En lo relacionado a la utilización de los recurso se puede determinar que nuestro principal recurso es el humano, como es el caso de los docentes, y facilitadores, en lo relacionado al recurso económico se está presupuestando tanto con las autoridades y el investigador, de esta manera poder entregar folletos para el aprendizaje de las técnicas de aprendizaje activo y de ser necesario la utilización de un linfocus.

Se puede recalcar que el uso material bibliográfico sobre técnicas de aprendizaje es fundamental para conocer los avances que se originan a partir de esta nueva forma de enseñanza con los estudiantes.

VI. Elaborar un cronograma de eventos a desarrollarse

EVENTO	TIEMPO
-Socialización de los resultados de la investigación	Viernes 8 y viernes 15 de Septiembre del 2011.
-Charlas motivacionales sobre las técnicas de aprendizaje activo.	Viernes 22 y miércoles 27 de Septiembre del 2011.
-Seleccionar temas de capacitación.	Viernes 29 de Octubre del 2011.

<p>-Aplicar el cronograma de capacitación.</p> <p>-Establecer círculos de estudio sobre temas propuestos.</p>	<p>Último día laborable de cada semana, durante los meses de abril, mayo y junio.</p>
<p>-Charla sobre las técnicas de aprendizaje activo y aplicar las nuevas técnicas sobre los estudiantes en un prototipo de investigación y capacitación.</p> <p>-Realizar seguimiento de la propuesta a través de la observación.</p> <p>-Realizar procesos de retroalimentación.</p>	<p>Permanentemente.</p>

ro N° 27: Cronograma  
Elaborado por: Ing. Roberto Pilamunga

## VII. Aplicar cronograma de capacitación en la Facultad

De acuerdo o con el programa de capacitación docente establecido, sobre la temática “*Técnicas de aprendizaje Activo*” dirigido a un staff de docentes de la facultad de Jurisprudencia y este se tendrá que fijar en días y horas señaladas y en el salón u auditorio señalado para el efecto, en el caso de que por algún motivo o circunstancia no se llevare a cabo la capacitación en las fechas señaladas, estas se trasladaran tomando en cuenta la disponibilidad entre los docentes , las autoridades y el investigador.



VIII. Establecer círculos de estudio sobre temas propuestos

En lo referente a los círculos de estudio podemos manifestar que se tratara de vincular a los docentes, tomando en cuenta las materias que imparten en la Facultad, con el propósito de que la información percibida sea aceptada, captada por los docentes y posteriormente se pueda socializar las experiencias encontradas en el taller práctico.

IX. Realización de foros

Son actividades que parten del modelo operativo, que permite llevar al facilitador realizar un foro de debate y opinión acerca de los beneficios que brinda el trabajar con técnicas de aprendizaje activo, las inquietudes vertidas por los participantes y sobre todo lo positivo de saber trabajar y desarrollar competencias coherentes en los estudiantes universitarios.

X. Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación para los docentes que se están capacitando

Estos instrumentos de evaluación y seguimiento son muy importantes, para ello todo instrumento de evaluación será elaborado utilizando metodologías y técnicas actualizadas e innovadoras que deberán ser aplicadas de manera permanente, mientras dure el programa de capacitación, con el propósito fundamental de ir detectando los avances y las falencias en el aprendizaje sobre las técnicas de aprendizaje activo.

XI. Realizar un seguimiento de la propuesta a través de la observación

Dentro de la propuesta se debe destacar una actividad muy importante, que se trata de dar seguimiento a éste programa de capacitación, puesto que por medio de la ayuda y conocimiento, de los facilitadores y coordinadores, del programa, se dará una opinión profesional, y para dar seguimiento a la capacitación se utilizara fichas de registro anecdótico, registro descriptivo y listas de cotejo, entre otros instrumentos que recogerá información y luego se hará un seguimiento para ver como avanza el proceso de aprendizaje.

XII. Realizar procesos de Retroalimentación

El Freeback o también conocido como retroalimentación es muy importante en nuestro proceso de capacitación , por cuanto los docentes deben buscar la manera eficaz de transmitir los conocimientos a sus estudiantes universitarios, haciendo énfasis en técnicas de aprendizaje donde se pueda recopilar la información como parte del proceso de aprendizaje, se debe necesariamente analizar una retroalimentación, poniendo especial énfasis en los temas que presenten dificultad en su comprensión, para buscar otras formas y los mismos sean comprendidos de mejor manera, este proceso se lo debe realizar permanentemente a lo largo de todo el programa de capacitación

## MODELO OPERATIVO

DESARROLLO FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	- Lograr que el personal docente de la facultad de derecho se sensibilice ante la problemática planteada.	-Socialización de los resultados de la investigación.  -Charlas motivacionales sobre las nuevas técnicas de aprendizaje activo.	-Proyector  -Computador  -folletos didácticos  -Recursos humanos(Motivador)  -Investigador	\$ 45  \$ 25  \$ 70  \$ 120 <hr/> \$ 260	-Autoridades de la facultad  -Investigador	Mayo
PLANIFICACIÓN	-Actualizar a los docentes en temas relacionados a procesos evaluativos.	-Seleccionar temas de capacitación para el nuevo aprendizaje  -Determinar facilitadores para la capacitación  -Establecer recursos a utilizarse.  -Elabora un cronograma de eventos a realizarse	-Materiales de oficina  -Roda folios  - Marcadores  Documentación de apoyo	\$ 50	Investigador	Mayo

EJECUCIÓN	-Cumplir a cabalidad la planificación previamente establecida por parte del investigador .	-Aplicar el cronograma de capacitación. -Establecer debates sobre la aplicación de las técnicas de aprendizaje activo, propuesto en la planificación. -Realización de una retro alimentación o freeback.	- Proyector - Computador - Recursos humanos - Investigador - Facilitadores	\$ 150 <u>\$ 250</u> \$ 400	-Autoridades de la facultad -Investigador	-Mayo -Junio -Julio
EVALUACIÓN	-Determinar el nivel de capacitación adquirido por los docentes para verificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito de la enseñanza a la finalización del programa de formación.	-Elaborar instrumentos de evaluación para evaluar a los docentes sobre el programa de formación. -Aplicar éstos instrumentos. -Realizar un seguimiento de la propuesta a través de la observación.	-Cuestionarios -Esferográficos -Fichas de observación -Papelotes	\$ 20 \$ 15 <u>\$ 35</u>	-Investigador	Permanentemente

Cuadro: 28 Modelo Operativo  
Elaborado por: Roberto Pilamunga

## **6.8 Administración de la Propuesta**

La propuesta estará ejecutada bajo la coordinación y dirección de las autoridades de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato, provincia del Tungurahua, también se contara con la participación de los docentes, coordinadores y demás colaboradores a fines de la facultad, tomando en cuenta las materias que dictan en sus respectivas áreas, logrando de esta manera nuestro objetivo de capacitar al personal docente de esta noble facultad.

Esta propuesta está orientada a una maximización de beneficios en lo que corresponde al aprendizaje de los estudiantes, en virtud de ello el investigador estará en la capacidad de controlar, dirigir, ejecutar y evaluar, de esta manera se cambiara el paradigma docente procurando desarrollar competencias específicas profesionales que logren en el estudiante una participación activa ante la sociedad ambateña y sean estos estudiantes los forjadores de una nueva sociedad con conocimiento critico ante los distintos factores o problemas que se presenta en el desempeño profesional.

Este asunto es de vital importancia, para la consecución de mejores aprendizajes en el campo educativo y muy en particular de los estudiantes, los mismos que serán beneficiados de una manera directa.

Para obtener los máximos resultados posibles, se deberán realizar previamente una reunión de trabajo con las autoridades de la facultad de jurisprudencia con el afán de coordinar todos los procesos necesarios para dicho evento, tomando en cuenta la coordinación principalmente a los docentes de los segundos semestres de la carrera de derecho, para tratar de ir delineando y tomando todos los detalles para que la misma tenga todo el éxito posible en esta propuesta.

## 6.9 Previsión de la Evaluación

¿POR QUÉ EVALUAR?	Para verificar los objetivos planteados sobre el manejo de las técnicas de aprendizaje activo y como han incidido en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes.
¿PARA QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Recopilar y Analizar la información recogida</li><li>-Elaborar un informe</li><li>-Tomar decisiones</li><li>-Mejorar la parte académica de los docentes.</li><li>-Establecer diferencias antes y después de la evaluación a los docentes.</li></ul>
¿QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ejecución del plan</li><li>-Resultados de la propuesta</li></ul>
¿QUIÉN EVALÚA?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Autoridades de la Facultad</li><li>-Investigador</li></ul>
¿CUÁNDO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Permanentemente</li></ul>
¿CÓMO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Siguiendo procesos técnicos de evaluación como son:</li><li>-Determinar el objeto de evaluación de la capacitación</li><li>-Establecer criterios de evaluación</li><li>-Determinar evidencias de la capacitación</li><li>-Elaborar instrumentos</li><li>-Recoger información</li><li>-Elaborar informes</li><li>-Tomar decisiones</li></ul>

Cuadro Nº 26: Previsión de la Evaluación

Elaborado por. Ing. Roberto Pilamunga

## BIBLIOGRAFÍA

ALLES. M. (2002) *Desempeño por competencias y evaluación de 360°*. Editorial Granico. Buenos Aires.

FEA.U. (1995) *Competitividad es Calidad Total*. Editorial Alfaomega S.A. Bogotá

FLORES, Rafael (2005) *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda Edición. Editorial Mac Hill. México

NARANJO. G. (2007) *Técnicas de Aprendizaje para la formación por Competencias*. UTA. Ambato. Ecuador.

NARANJO. G. (2007) *Evaluación del aprendizaje basado en Competencias*. UTA. Ambato. Ecuador.

Nerice. Imideo. (1998) *Hacia una didáctica general*. Décima sexta Edición. Editorial Continental S. A. España

NUNEZ, Judith (2008) *Instrumentación Didáctica*. Primera Edición Ecuador – Ambato. Ecuador

PICAZO. M. (1992) *Ingeniería del Servicio*. Sexta Edición. Editorial Mc Granw Hill. México Interamericana.

PORTER. M (1998) *Ventajas Competitivas*. Décima Sexta Edición. Editorial Continental México.

TOBON. J. (2006) *Formación Baso en competencias*. UTA. Ambato. Ecuador

## ***FUENTE ELECTRÓNICAS***

Aprendizaje Activo

[www.mineduc.gob.gt/.../EDF](http://www.mineduc.gob.gt/.../EDF)

Didáctica

<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

Estilos de Aprendizaje

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

Educación

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

Eslabones dinámicos

<http://www.infancia-misionera.com/dinamicas.htm>

Factores Ambientales y Sociales

<http://www.monografias.com/trabajos12/losestils/losestils.shtml#modelos>

Formas de Aprender

<http://www.articuloz.com/pequenos-negocios-articulos/cinco-formas-de-aprender-883139.html>

Procesamiento de la Información

<http://www.monografias.com/trabajos12/losestils/losestils.shtml#modelos>



Pedagogía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

Motivación en el Estudio

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Modelos Pedagógicos

<http://www.monografias.com/trabajos46/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos2.shtml>

Teoría de Maslow

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>



ANEXO 1  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Encuesta dirigida a los docentes del segundo semestre de derecho de la Facultad de  
Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Distinguido(a) Profesor (a):

El propósito de esta encuesta es investigar la incidencia de las Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias profesionales.

**INSTRUCTIVO:**

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X el código de la respuesta que considere más adecuada

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CÓD.
1	¿En sus horas de clase utiliza diferentes técnicas activas de Aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
2	¿ Qué técnicas de aprendizaje utiliza para la adquisición de conocimientos?	Exposición Mesa Redonda Philips 66	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
3	¿ Con que frecuencia aplica las técnicas de aprendizaje mencionadas?	Quincenal Bimestral Trimestral	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
4	¿Las técnicas activas demostraron mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
5	¿Qué importancia otorga usted a las técnicas activas dentro del proceso del aprendizaje?	Muy importante Importante Sin importancia	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

6	¿Los conocimientos brindados en el aula de clase, le han orientado a vincular los problemas sociales con principios jurídicos?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
7	¿Qué Asignaturas impartidas han permitido aplicar sus conocimientos de manera eficiente en aspectos jurídicos?	Código Civil Constitucional Ntics	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
8	¿Los principios y valores inculcados le han orientado a brindar una solución habitual a los procesos legales jurídicos?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
9	¿Logra la participación y colaboración, en sus clases con los estudiantes?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
10	¿Para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?	Teóricos Prácticos Teóricos y Prácticos	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo semestre de derecho de la Facultad de  
Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Distinguido(a) Estudiante:

El propósito de esta encuesta es investigar la incidencia de las Estrategias didácticos en el desarrollo de competencias profesionales.

**INSTRUCTIVO:**

- Procure ser lo mas objetivo y veraz
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X el código de la respuesta que considere más adecuada

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	¿Su docente en sus horas de clase utiliza diferentes técnicas activas de Aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
2	¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza para la adquisición de conocimientos su docente?	Exposición Mesa Redonda Philips	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
3	¿Con que frecuencia su docente aplica las técnicas mencionadas?	Quincenal Bimestral Trimestral	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
4	¿Las técnicas activas realizadas por su docente demostraron mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
5	¿Qué importancia otorga usted a las técnicas activas dentro del proceso del aprendizaje?	Muy Importante Importante Sin importancia	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

6	¿Los conocimientos brindados en el aula de clase, por su docente, le han orientado a vincular los problemas sociales con principios jurídicos?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
7	¿Qué Asignaturas impartidas han permitido aplicar sus conocimientos de manera eficiente en aspectos jurídicos?	Código Civil Constitucional Ntics	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
8	¿Los principios y valores inculcados, por su docente, le han orientado a brindar una solución habitual a los procesos legales jurídicos?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
9	¿Su docente logra la participación y colaboración, en sus clases con los estudiantes?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
10	¿Su docente para la solución habitual de conflictos jurídicos, que conocimiento le ha sido de utilidad?	Teóricos Prácticos Teóricos y Prácticos	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN