



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN”

AUTORA: Marcela Maribel Cruz Llundo

TUTORA: Dra. Marina Castro S., Mg.

AMBATO - ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dra. Marina Castro, Mg. con C.C. 1802740934, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema « **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN”**», desarrollado por Marcela Maribel Cruz Llundo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

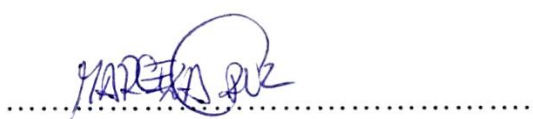
LA TUTORA



Dra. Marina Castro S., Mg

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Proyecto de Investigación con el tema: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN”** es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.



Marcela Maribel Cruz Llundo

C.C. 180399594-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Informe del proyecto de Investigación sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Marcela Maribel Cruz Llundo

C.C. 180399594-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación aprueban el informe del Trabajo del Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN”**, presentado por la graduanda Marcela Maribel Cruz Llundo, estudiante de la Carrera de educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Morayma Bustos

Miembro



Dr. César Rodríguez

Miembro

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación está dedicado a Dios por haberme brindado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para llegar con éxito al cumplimiento de este objetivo, a mis padres por haberme educado y encaminado por el camino correcto, a mi esposo por ser participe activo en todo este proceso educativo y principalmente a mi hijo Thiago Amaury Cruz Cruz, quien a pesar de ser tan pequeño fue el motor fundamental de empuje en esta etapa de mi vida.

Gracias a toda mi familia que de una u otra manera me colaboraron de manera significativa para la culminación de esta etapa de formación.

Marcela Maribel Cruz Llundo

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme estar aquí en este momento y ayudarme a culminar con éxito mi formación académica.

A mi esposo Roberto Cruz, por ayudarme de manera incondicional en todo lo que he necesitado.

A mis padres Víctor Cruz y Delia Llundo por educarme con su ejemplo, y constancia.

A la Universidad Técnica de Ambato, a todos los que conforman esta noble institución ya que me han brindado conocimientos esenciales para mi formación tanto personal como profesional. En especial, a la Mg. Marina Castro, quien ha sido un apoyo fundamental para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Marcela Maribel Cruz Llundo

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACION POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA F.C.H.E.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA.....	3
1. TEMA.....	3
1.2. CONTEXTUALIZACION.....	3
1.2.1. ARBOL DE PROBLEMA.....	8
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	9
1.2.3. PROGNOSIS.....	10
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.5. INTERROGANTES.....	11
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1. OBJETIVOS GENERAL.....	13

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
-----------------------------------	----

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	23
2.5. HIPÓTESIS.....	42
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA.....	43
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	43
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	50

CAPÍTULO 4

4. ANALISIS E INTERPRETACION.....	51
4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DERESULTADOS.....	51
4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	75

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. CONCLUSIONES.....	79
5.2. RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	85
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO.....	85
ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	90
ANEXO N° 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN.....	97
ANEXO N° 4: PAPER.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Árbol de problema	8
Figura 2: Categorías fundamentales.....	23
Figura 3: Constelación de ideas de variable dependiente	24
Figura 4: Constelación de ideas de variable independiente	25
Figura 5. Valor de aprender a saludar	52
Figura 6. Realiza la tarea en el tiempo determinado.....	53
Figura 7. Se mantiene sentado durante las clases	54
Figura 10. Usa adecuadamente el lenguaje	57
Figura 11. Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación.....	58
Figura 12. Juega con los demás compañeros	59
Figura 13. Respeta su turno para hablar y jugar.....	60
Figura 14. Empuja a los compañeros	61
Figura 15. Respeta los gustos de los demás	62
Figura 16. Comparte sus juguetes	63
Figura 17. Pelea con sus amigos y amigas.....	64
Figura 18. Ofrece su ayuda	65
Figura 19. Se incluye en los juegos grupales	66
Figura 20. Come de manera ordenada	67
Figura 21. Usa las servilletas para limpiarse.....	68
Figura 22. Mastica con la boca bien cerrada.....	69
Figura 23. Come todo y no separa la comida.....	70
Figura 24. Juega con la comida.....	71
Figura 25. Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos	72
Figura 26. Habla con la boca llena.....	73
Figura 27. Tira la comida al suelo.....	74
Figura 28. Campana de Gaus	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable dependiente.....	47
Tabla 2 :	Operacionalización de la variable independiente.....	48
Tabla 3:	Plan de recolección de información.....	49
Tabla 4.	Valor de aprender a saludar.....	52
Tabla 5.	Realiza la tarea en el tiempo determinado.....	53
Tabla 6.	Se mantiene sentado durante las clases.....	54
Tabla 7.	Levanta la mano cuando quiere hablar.....	55
Tabla 8.	Participa educadamente en el desarrollo de las clases.....	56
Tabla 9.	Usa adecuadamente el lenguaje.....	57
Tabla 10.	Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación.....	58
Tabla 11.	Juega con los demás compañeros.....	59
Tabla 12.	Respeto su turno para hablar y jugar.....	60
Tabla 13.	Empuja a los compañeros.....	61
Tabla 14.	Respeto los gustos de los demás.....	62
Tabla 15.	Comparte sus juguetes.....	63
Tabla 16.	Pelea con sus amigos y amigas.....	64
Tabla 17.	Ofrece su ayuda.....	65
Tabla 18.	Se incluye en los juegos grupales.....	66
Tabla 19.	Come de manera ordenada.....	67
Tabla 20.	Usa las servilletas para limpiarse.....	68
Tabla 21.	Mastica con la boca bien cerrada.....	69
Tabla 22.	Come todo y no separa la comida.....	70
Tabla 23.	Juega con la comida.....	71
Tabla 24.	Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos.....	72
Tabla 25.	Habla con la boca llena.....	73
Tabla 26.	Tira la comida al suelo.....	74
Tabla 27.	Frecuencias observadas.....	76
Tabla 28.	Frecuencias esperadas.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Melitas Garden”.

Autora: Marcela Maribel Cruz Llundu

Tutora: Dra. Marina Castro, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tuvo como objeto indagar cómo inciden los valores culturales y sociales en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden; para ello se analizó, en primer lugar, cuáles son los valores morales, y cómo la escuela puede estar situado en relación con ellos; segundo, se realizó observaciones a los niños y niñas y se determinó el grado de la aplicación de los valores en el ambiente escolar; tercero, se realizó un diagnóstico de la situacional inicial, se realizó una intervención educativa para el fortalecimiento de los valores socioculturales; y, finalmente se volvió a valorar la aplicación de los valores. Se encontró significancia estadística entre la intervención y fomento de los valores socioculturales y la convivencia escolar. Se concluye que las intervenciones educativas en reforzamiento de valores culturales y sociales en los estudiantes es positiva, sobre todo se debe tener en cuenta esta edad porque son más adaptativos en el sentido de la resiliencia.

Palabras Claves: convivencia escolar, valores sociales y culturales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION

TOPIC: SCHOOL COEXISTENCE THROUGH THE CULTURAL AND SOCIAL VALUES OF CHILDREN OF THE "MELITAS GARDEN" CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTER.

AUTHOR: Marcela Maribel Cruz Llundo

TUTOR: Dra. Marina Castro, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research project had as an object to investigate how the cultural and social values in the school life coexistence of children of the Center of Child Development Melitas Garden, for that they were analyzed first, and briefly, what are the moral values Or ethics, and how the school may be situated in relation to them. Observations were made to the preschoolers and the degree of application of the values in the school environment was determined; After the initial situational diagnosis, an educational intervention was carried out to strengthen socio-cultural values and, after the intervention, the values were again evaluated. Statistical significance was found between intervention and promotion of sociocultural values and school life ($p < 0.005$). It is concluded that educational interventions in reinforcing cultural and social values in preschool children is positive, especially should be taken into account this age because preschoolers are more adaptive in the sense of resilience.

Keywords: value, social, cultural, school, life

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación está encaminada a los valores culturales y sociales y su influencia en la convivencia escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

Este proyecto tiene objetivo investigar cómo inciden los valores culturales y sociales en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden. Y se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo 1

Se selecciona el tema que va a ser investigado que es la convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Melitas Garden”, la contextualización el mismo que puede ser evidenciado en una realidad mundial, nacional; se termina con los objetivos general y específicos de la investigación.

Capítulo 2

Se analiza los antecedentes investigativos, se desarrolla científicamente las categorías fundamentales de las variables independiente y dependiente con la información bibliográfica respectiva. Se determina la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo 3

Se describe la metodología utilizada para la elaboración de la investigación, la investigación de campo y la investigación bibliográfica o documental son fundamentales para articular la información científica a través de una indagación previa, se determinó la población con la que se iba a realizar la investigación y se detalló el plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4

Detalla la información que ha sido analizada en la relación a las fichas de observación, la misma que fue aplicada a los actores directos de esta investigación, luego se procede a la interpretación de estos resultados los mismos que posibilitaran la verificación de la hipótesis a través del cálculo del chi-cuadrado.

Capítulo 5

Se expresa las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. Tema

“La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro de desarrollo infantil Melitas Garden”

1.2. Contextualización

La vida en los centros escolares se ha deteriorado de a poco, hasta convertirse en una experiencia difícil y desagradable para el alumnado y el profesorado. Indisciplina, conflictos y egoísmo entre compañeros, son a menudo una viva preocupación de educadores y de la sociedad (Gijón & Puig, 2010). Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo para la convivencia de los niños y, por ende, para dotarles de las habilidades necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal (Ramírez & Justicia, 2006). En el Ecuador, la convivencia escolar, está encaminada hacia la búsqueda de una educación de calidad, pues a través de esta se logra una relación pacífica, agradable y armoniosa entre los miembros de una comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo íntegro de estudiantes y el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proceso enseñanza aprendizaje.

A nivel del Ecuador, uno de los aspectos que desde siglos atrás se buscaba mejorar es la convivencia, como principio de igualdad, de democracia; para ello tuvo que pasar por múltiples problemas pensando en la búsqueda de aspectos que contribuya en la convivencia pacífica. Grijalva Jimenez (2012) en su libro titulado Constitucionalismo en Ecuador en el segundo capítulo, titulado “Derechos”: estudia la relación derechos humanos y democracia y los

retos del régimen constitucional en algunos temas importantes, todavía no resueltos, o a su modo de ver no bien resueltos por los constituyentes de Montecristi: la relación del Estado y el modelo económico con la biodiversidad, los vacíos de la regulación constitucional y legal de la familia, sorda a juicio del autor, a los cambios e incidencia de la globalización y migración; y al rol de la mujer en la vida política ecuatoriana, en su opinión, todavía subordinado a pesar de la transversalización constitucional y legal del principio de igualdad y no discriminación (pág.53) todos estos factores propiciaron a los ciudadanos aspectos que aportaron en una eficiente convivencia.

Cárdenas (2011) manifiesta que:

La convivencia escolar es el acto de sentirse bien viviendo en comunidad, donde se respete la libre expresión teniendo la facultad de actuar, pensar, desarrollarse como persona, poder escoger la carrera universitaria, buscar el apoyo de las instituciones gubernamentales, religiosas es decir todo lo que nos rodea y que pueden aportar en la formación individual, para ello es imprescindible potenciar la calidad de vida que es fundamental para adquirir experiencias formativas, educativas y ciudadanas. (p.57).

Los estudiantes, al ser parte de la colectividad son demandados a asumir responsabilidades ya que son parte de la naturaleza, de la sociedad, de la familia, del desarrollo integral, siendo necesario potenciar el proceso de convivencia escolar con todos los miembros de la comunidad.

Gavilánez (2011) indica que:

En la Ciudad de Montecristi en el año 2008 crean la Constitución de la República en donde se tipifica artículos relacionados al Buen Vivir para satisfacer las necesidades que presentan las personas para una adecuada convivencia sea en la familia, en las instituciones educativas, en la sociedad, en todo lugar para potenciar la calidad de vida de los miembros de un grupo social que ayude a superar la falta

de interacción y el mismo respeto al entorno donde se desarrolla. (pp. 34-35).

Vemos que en las instituciones educativas, una situación que afectaba el desarrollo de los estudiantes, durante el período clases, era la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos, es decir, los roles parentales no estaban cumpliendo a cabalidad. Entonces se pensó en el Buen Vivir que busca fomentar la convivencia escolar no solo con la trilogía educativa, sino pensando en la relaciones de interacción, de participación, colaboración, la solidaridad entre otras acciones que encaminen la superación de los educandos durante las actividades educativas.

Beltrán (2006) indica que:

Otro aspecto es el planteado por el Plan Decenal que corresponde al año 2006-2015 es decir durante los 10 años debe existir un cambio en la educación, para ello se planteó algunos cambios entre ellos superar las dificultades encontradas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los escolares tenía serios problemas lo que afectaba su rendimiento académico, entonces se mejoró el currículo, los objetivos planteados para que este Plan resulte beneficiosos sobre toda direccionado al educando. (p.78).

El Plan Decenal busca mejorar la calidad de la educación; dentro de estos lineamientos está superar la calidad de la educación, promoviendo el Buen Vivir, la convivencia escolar, la evaluación educativa, planteando un nuevo currículo en las instituciones educativas, a los docentes y a los educandos pensando en un avance continuo y permanente, a nivel del Ecuador, contar con una educación de calidad, en donde los escolares son el pilar para un mañana mejor.

En la provincia de Tungurahua, uno de los aspectos que no contribuyen la educación dentro de las aulas de clases, es la falta de convivencia escolar, puede darse por que el sistema educativo no es el aplicado todos los parámetros adecuados, lo que afecta directamente la calidad de la educación

es importante generar las condiciones necesarias para fomentar los parámetros que supere las condiciones de convivencia escolar.

Fiallos (2010) manifiesta que:

Hace falta potenciar las relaciones de convivencia escolar dentro de las aulas de clases para elevar la parte cultural y social de los educandos durante las actividades educativas, lo que generará aspectos positivos que contribuirán al desarrollo intelectual de los escolares durante las actividades educativas, que garantice la consolidación de los aprendizajes en la estructura cerebral de los participantes en el desarrollo y construcción de los conocimientos significativos, para ponerlos en funcionalidad durante el diario vivir. (p.90).

En las instituciones educativas hace falta promover una adecuada convivencia escolar que aporte en la formación íntegra de los educandos de manera eficiente para que puedan desarrollar y construir aprendizajes significativos, además ayudará en la parte cultural y social individual de los educandos, durante las acciones escolares.

Fiallos (2010) explica que:

La pérdida de los valores culturales y sociales se presenta porque en las instituciones educativas no se ponen en práctica el Buen Vivir que potencialice la Convivencia Escolar durante las actividades educativas, donde exista la participación decidida de la comunidad educativa a la hora de generar los aprendizajes de manera significativa, para que con el paso del tiempo esos saberes los pongan en práctica durante su vida, solamente ahí tendría sentido lo tratado durante las horas clases. (p.70).

Es necesario que, en el interior de las instituciones educativas, se busque generar las condiciones adecuadas para elevar el nivel intelectual de los alumnos para ello hace falta promover la convivencia escolar donde se fomente la parte cultural y social de los estudiantes en todas las actividades que realicen durante las horas clases. Hay que tomar en cuenta que el Buen Vivir busca fortalecer los lazos de unión entre los padres de familia, docentes

y estudiantes; además de compartir las responsabilidades de una educación de calidad con la comunidad y las instituciones públicas.

En la provincia de Tungurahua son varios los establecimientos educativos de Primer Año de Educación Básica que fomentan la convivencia escolar de los niños, a través de la enseñanza de valores, como parte de la formación íntegra, es decir, establecen parámetros dentro del aula de clases produciendo con esto un ambiente armónico y de respeto mutuo entre los actores de la educación. Catzoli – Robles (2016) señalan que los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales expresan de diversas maneras lo que sienten y desean, y es un buen principio para fortalecer la empatía, competencias de participación y colaboración al transformar conflictos de forma pacífica.

El Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden, del cantón Ambato, maneja una adecuada convivencia escolar con los diversos actores del proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, no existe homogeneidad de comportamientos y esto se debe a que cada niño manifiesta lo que aprende en casa, presenta patrones de conducta reflejo de una cultura familiar; por ello, la educación, intenta construir un camino con la estructura de valores.

Uno de los problemas que se visualizan dentro de la institución educativa es la falta de homogeneidad de comportamientos siendo esto un aporte fundamental en la formación académica de los escolares. Es importante poner en práctica estrategias que ayuden a superar esta debilidad que no potencializa los aprendizajes tratados por la deficiente convivencia durante las actividades educativas.

1.2.1.Árbol de Problema

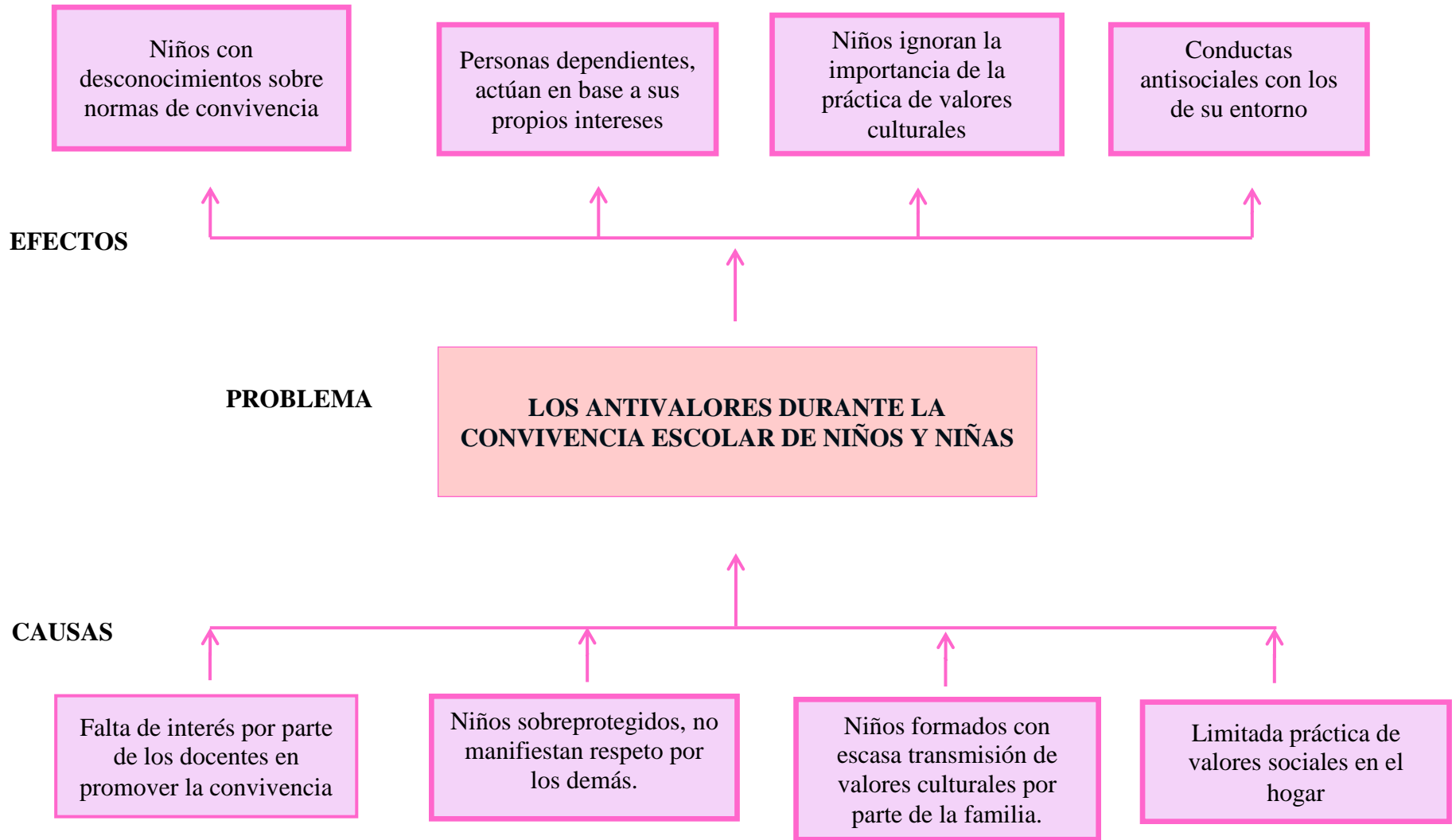


Figura N° 1 Árbol de problema
Elaborado por: Cruz, Marcela Maribel

1.2.2. Análisis crítico

La falta de interés por parte de los docentes en promover la convivencia, tiene como resultado niños con desconocimientos sobre normas de convivencia, es decir, que no tienen la facilidad de relacionarse con los miembros de su entorno en este caso dentro de las aulas y de la institución educativa, son niños que se presentan tímidos o reacios a llevarse entre compañeros quedándose aislados de los demás niños provocando la falta de confianza y amistad que es lo que crea un ambiente acogedor para una convivencia sana.

Niños sobreprotegidos, esta es una de las causas para que los niños crezcan siendo personas dependientes, y se debe a que de donde provienen no les enseñan a ser autónomos e independientes, ya que en la etapa infantil los padres de familia son los que deben enseñar a interrelacionarse con los demás niños mediante el juego, compartiendo las cosas o prestando sus juguetes, es ahí donde empiezan las buenas relaciones.

Niños formados con escasa transmisión de valores por parte de la familia, es decir que los niños ignoran la importancia de la práctica de valores dentro de la sociedad más bien se crían adoptando otras formas de pensar y actuar con los prototipos que adquieren dentro de su hogar porque son los mismo progenitores los que muchas de las veces inculcan otras costumbres ajenas a las de su entorno sin prestar atención a los valores culturales y sociales que van desapareciendo a medida que practican otras costumbres, fomentando que sus hijos formen en una cultura de antivalores.

Niños con limitada practica de valores sociales en el hogar, esto da como consecuencia conductas antisociales con los de su entorno, cuando ya han perdido su identidad y chocan con otros miembros de la sociedad que aún conservan sus costumbres y tradiciones haciendo que la convivencia cultural y social sea dificultosa y es aquí donde surge la discriminación, la desigualdad

de parte de los niños que no practican los mismos valores culturales y sociales provocando la mala convivencia social entre los niños que comparten el salón de clase.

1.2.3 Prognosis

Si a futuro no se soluciona el problema los niños serán carentes de afectividad, es decir no participarán del amor, afecto y amistad de sus compañeros quedando relegados del grupo que afectará el aspecto emocional del niño, dependiendo de la mayoría como esté conformado el paralelo, por ejemplo, si son un grupo de niños que comparten las ideologías y costumbres dejarán a un lado al niño que no comparte con sus valores sociales y culturales.

Además existirán niños con comportamiento inadecuado, esto generará que los niños que no comparten el mismo valor cultural y social por el mismo hecho de que no participan de sus costumbres, es decir no respetan a los demás compañeros produciéndose actos indisciplinarios como la discriminación hacia los compañeros que si practican los valores siendo necesario que el docente utilice estrategias para mejorar la convivencia escolar por medio de la concientización de la importancia de respetar la forma de pensar y actuar de los demás.

Si a futuro no se hace un rescate de los valores culturales y sociales en el Ecuador en relación a la educación los niños desconocerán de donde provienen sus raíces provocando dificultad en la convivencia escolar ya que no comparten los mismos valores culturales y sociales.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los valores culturales y sociales en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden?

.1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué valores culturales y sociales practican los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?
- ¿Cómo se practican los valores sociales y culturales durante la convivencia diaria escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?
- ¿Qué hacer con los resultados obtenidos en la investigación?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Social

Aspectos : Convivencia escolar
Valores culturales y sociales

Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Melitas Garden” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Delimitación temporal

El proyecto de investigación se realizó durante el periodo Octubre 2016 – Febrero 2017 tiempo que se necesitó para aplicar el proyecto educativo.

Delimitación de las unidades de observación

Autoridades

Docentes de Primer Año de Educación General Básica

Niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

Padres de familia

1.3. Justificación

La presente investigación **es importante** porque será una herramienta útil la misma que nos permitirá observar la convivencia escolar que se da en el establecimiento educativo, esta observación nos ayudará a determinar hasta qué punto inciden los valores culturales y sociales en una convivencia escolar adecuada para el desarrollo integral de los niños, además de establecer el rol del maestro para generar dicha convivencia.

El interés es fomentar una convivencia sana, equilibrada y armónica con la práctica de valores culturales y sociales dentro de una institución educativa y fuera de ella por medio de una metodología aplicada durante la práctica docente en el Centro de Desarrollo Infantil “Melitas Garden” del cantón Ambato, donde existe la necesidad de poner en práctica la convivencia escolar basada en el buen vivir (Sumak Kawsay) para desarrollar los aprendizajes.

Es necesaria al ser un tema que sobresale dentro del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden ya que no se ha realizado antes un proyecto de esta índole. Una de las debilidades en todo centro educativo es fortalecer valores en los niños y niñas, sobre todo, valores culturales y sociales los mismos que le permitan comunicarse abiertamente, formar grupos, formar líderes, ser solidarios, cooperar; y en sí, todo lo que aborda el trabajo en equipo, todo esto depende mucho del entorno en el que el niño o niña se desenvuelva.

Este proyecto es **factible** porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa (director, profesores, padres de familia). También se cuenta con suficiente información pertinente para su elaboración, como lo es artículos

publicados sobre el tema, los que sirvieron de base bibliográfica y de antecedente.

Es útil ya que favorecerá a un gran número de estudiantes, no solo en el ámbito escolar sino también en el ámbito cultural y social, mediante esto fomentaremos el desarrollo pleno de los niños y niñas de la institución, con esto lograremos que sean personas autónomas e interactúen de manera positiva en la sociedad.

Con este proyecto se **beneficiará** de manera directa a los niños y niñas de esta institución, ayudándoles con esto a convivir pacíficamente del contexto en el cual se desenvuelven. Los maestros y padres de familia podrán observar niños y niñas con un elevado nivel de convivencia y sobre todo con un alto nivel de valores humanos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Indagar cómo inciden los valores culturales y sociales, en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar en una primera observación la convivencia escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.
- Elaborar y ejecutar estrategias que contribuyan a mejorar la práctica de valores sociales y culturales durante la convivencia diaria escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

- Evaluar en un segundo momento, mediante una nueva observación la convivencia escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.
- Verificar si las estrategias utilizadas ayudaron a mejorar la práctica de valores sociales y culturales favoreciendo la convivencia escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La convivencia escolar a través de valores sociales y culturales de niños y niñas es un tema muy estudiado, siendo esta un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a que los individuos puedan aprender, entender y aceptar vivir con otras personas, respeto a la diversidad a la cual se encuentran sujetos. Así se logra una convivencia escolar basada en la práctica de valores los mismos que ayudan a crear un ambiente adecuado, en donde los actores de este proceso se desarrollen de manera íntegra.

Como fundamento de la presente investigación se examinaron los siguientes artículos indexados:

Ballester Hernández (2007) profesor de la Universidad de Murcia, plantea la investigación titulada: “Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada”. Este estudio analiza los valores y su influencia en la convivencia de los niños y niñas. El autor analiza que:

El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida. (Pág. 6)

La convivencia escolar se ve relacionada de manera directa con el estudio de los valores, más aun con los valores sociales y culturales, debido a que estos buscan una relación pacífica y armónica dentro del contexto en el que el

individuo se desarrolla, fomentando así una convivencia de paz y respeto mutuo.

Moreno (2004) desarrolla una investigación titulada: "Implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad de escolar", en este estudio se determinó lo siguiente:

El objeto de este estudio como investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de los valores en el niño y la niña y de cómo el docente propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los niños. La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores. (pág. 3)

Los docentes deben generar una convivencia integradora la misma que ayude a fomentar el autoestima y la seguridad de los estudiantes, tanto individual como colectiva, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, ayudando con esto a fortalecer y consolidar valores, los mismos que son esenciales durante su proceso de formación.

Ministerio de educación de Chile (MINEDUC 2005) expresa que:

Un contexto escolar participativo y democrático donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejercicio progresivo de sus derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender, en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender hacer y aprender a aprender.(p.189).

Una convivencia escolar debe estar basada en un contexto de participación activa y democrática por parte de toda la comunidad educativa, conociendo que cada uno de estos tiene obligaciones y responsabilidades las mismas que están encaminadas al bienestar y desarrollo de los niños y de las niñas.

La UNESCO manifiesta que :

“La educación encierra un tesoro” (1996), es la integración social y el desarrollo personal a través de la participación en valores comunes, de la transmisión de un patrimonio cultural y del aprendizaje de la autonomía. De hecho, una educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en las dimensiones personales, sociales y éticas de los estudiantes, no sólo en las intelectuales (Escudero, 2005). Dicho de otro modo: una educación de calidad también es la que evita crear “analfabetos morales” (pag.4)

Los actores del proceso de enseñanza aprendizaje deben trabajar de manera conjunta para lograr que la institución educativa pueda brindar un ambiente de convivencia ideal, en donde se fomente el respeto por uno mismo y por los demás. Tanto la convivencia escolar como los valores sociales y culturales se encuentran estrechamente vinculados, estos se complementan con el único fin de construir y mejorar un comportamiento adecuado que ayude a equilibrar la convivencia en el aula.

Bravo y Herrer (2011) realiza una investigación titulada “Convivencia Escolar en Educación Primaria las habilidades sociales como variable moduladora”, en donde se analiza:

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar (pag.3)

La institución debe garantizar un ambiente acorde a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo una educación en donde se fomente el respeto propio y colectivo con la colaboración libre y voluntaria de la comunidad educativa, favoreciendo con esto el pleno desarrollo de los estudiantes ya que a su vez

están formándose para convivir de manera libre y autónoma dentro de una sociedad cambiante.

2.2. Fundamentación Filosófica

Los fundamentos filosóficos de este proyecto enfocan un paradigma socio-crítico, y desde esta ubicación paradigmática, se considera analizar aspectos significativos relacionados con la convivencia en la educación en Primer Año de Educación Básica, los desafíos que debe afrontar el docente para conocer e impartir valores y en conjunto, con la comunidad educativa, lograr una convivencia armónica. «Dentro del proceso de formación del hombre, en estrecha interacción con la sociedad en que vive y el rol que desempeñan en el mismo, sus orientaciones valorativas han sido motivo de preocupación y de indagación por el propio hombre desde la antigüedad» (Fabelo, 2003, pág.17). Los seres humanos estamos obligados a convivir con las demás personas que se desarrollan en el medio, siendo sujetos a ser partícipes de todas las actividades que se dan a nuestro alrededor.

Fundamentación Axiológica

Es primordial fomentar una educación en valores, ayuda directamente en el desarrollo integral de los individuos, encaminando a las personas a la integración, aceptación y formación de la sociedad en la cual se desenvuelve. Aguilar (2008) manifiesta que: “Es el estudio de los valores que, establece jerarquías de valores humanos a los que deberían ajustarse las conductas de los individuos mediante el reconocimiento y atracción ejerciendo una función rectora en la conducta del individuo”. (pag.13).

Debemos considerar la estrecha relación que existe entre los valores y la educación, siendo estas actitudes fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje garantizando con esto el desarrollo íntegro de los estudiantes,

ayudando con esto a formar personas con liderazgo capaces de emitir juicios valorativos en beneficio de la sociedad.

Fundamentación Ontológica

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los individuos, ya que a través de este se desarrolla actitudes, aptitudes, y conocimientos, los mismos que ayudan a integrarse a una sociedad cambiante a la que os encontramos expuestos. Martínez (1992) afirma: “La educación como un proceso que trasciende a la vida escolar, comienza con el nacimiento y perdura hasta la muerte” (p. 124).

Estimar que la educación es un proceso permanente que debe ser considerado primordial por parte del ser humano, ya que este proceso es fundamental para el desarrollo personal, cognitivo e intelectual del individuo, este proceso ayuda a asimilar y a ejercer los valores que son instruidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto enfocado a que el ser humano se desarrolle de manera positiva dentro de la sociedad.

2.3 Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal del presente proyecto de investigación se ha tomado en cuenta leyes que rigen en el Ecuador a través de algunos artículos establecidos por la ley Ecuatoriana que se relacionan con el tema que se está investigando.

Código de la niñez y adolescencia

Capítulo III

Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art.34.- Derecho a la identidad cultural.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica media asegurara los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Título II Derechos, Capítulo II Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo III Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

De los fines de la Educación manifiesta:

En el ART. 3. En el reglamento General de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el capítulo III. Son fines de la Educación Ecuatoriana: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo iii Derechos de las personas y grupos de Atención Prioritaria, Sección Quinta niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literales:

i. Educación en valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

m. Educación para la democracia. Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el

acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

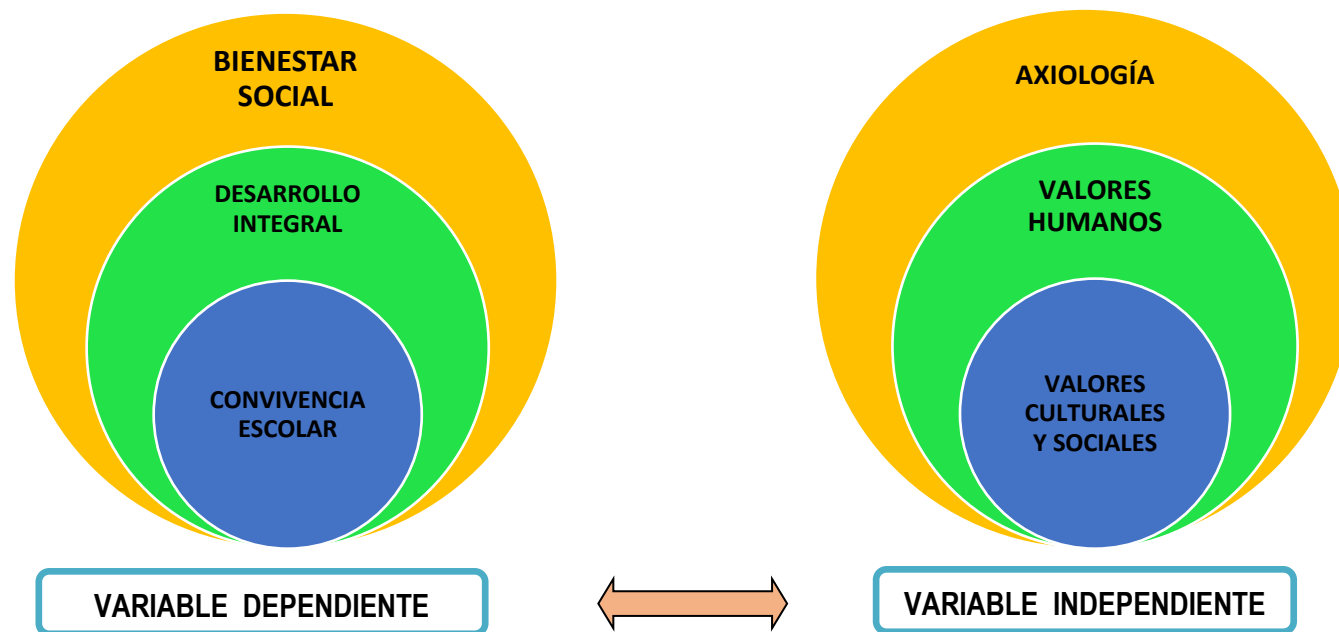


Figura N°2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

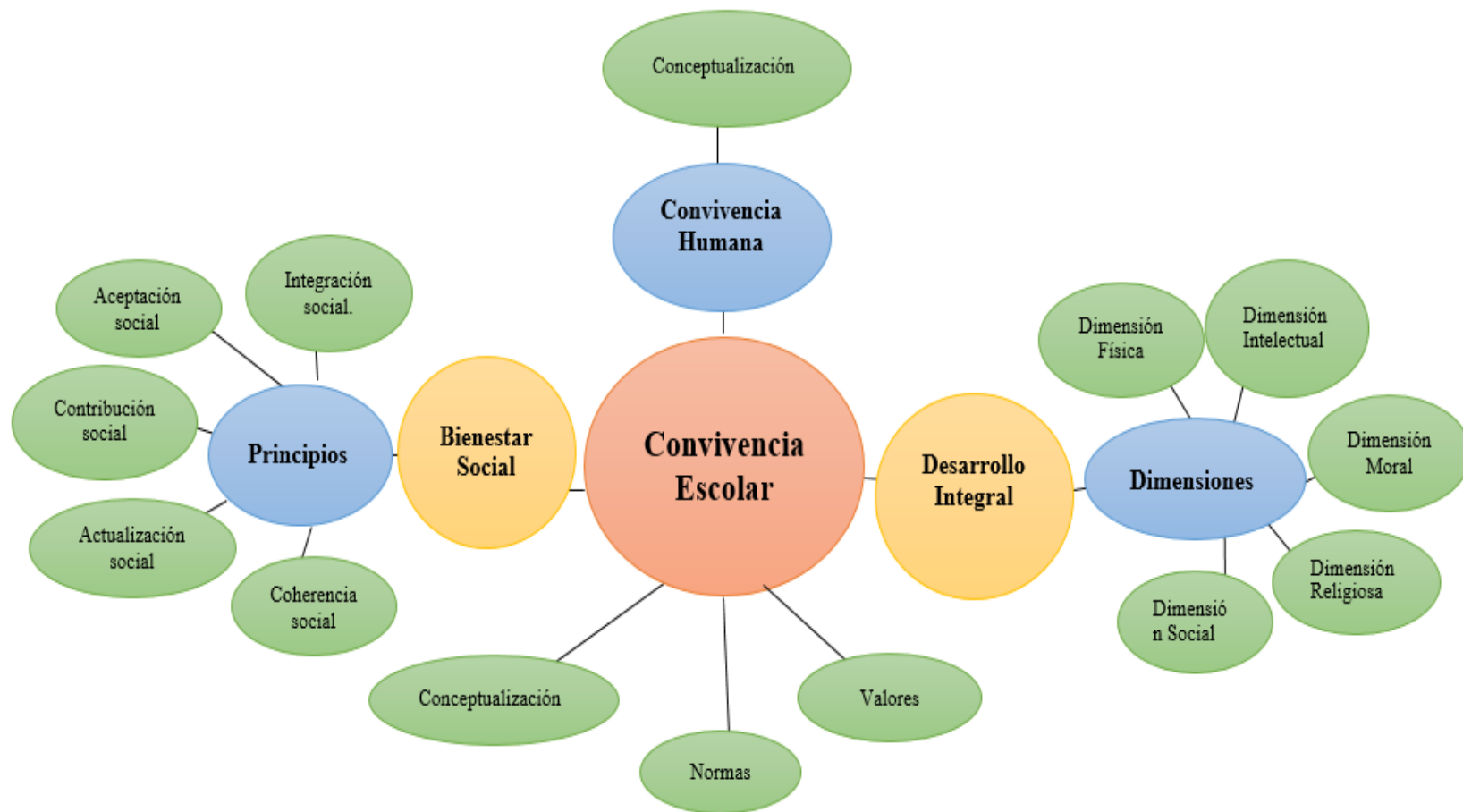


Figura N°3: Constelación de ideas de variable dependiente
 Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

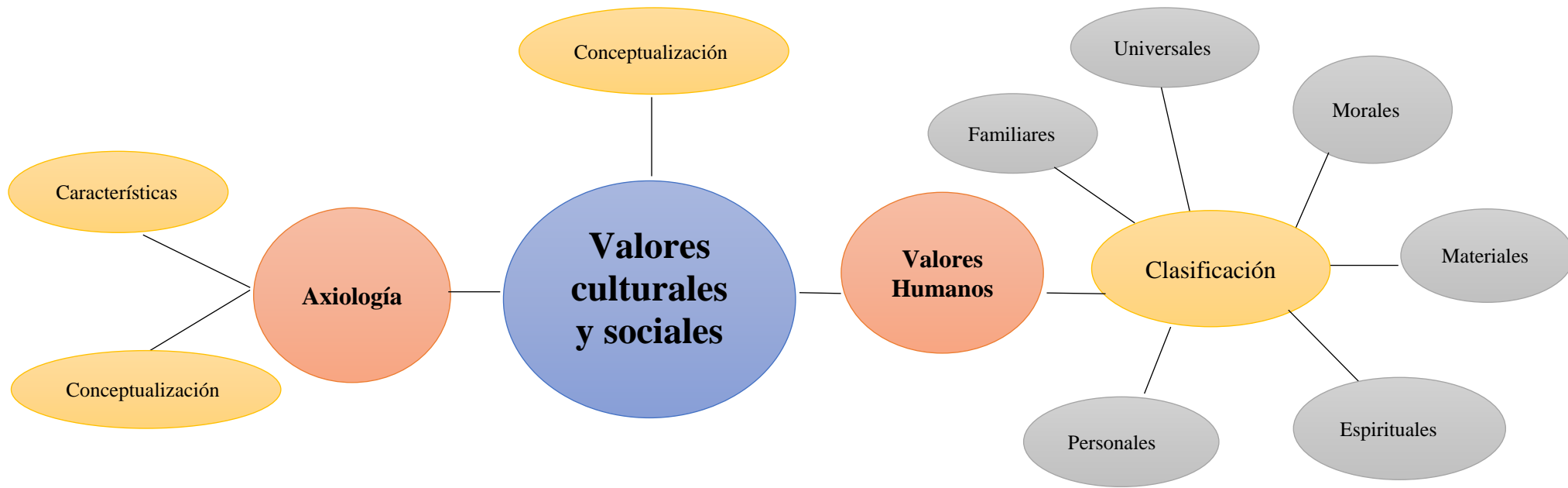


Figura N° 4: Constelación de ideas de variable Independiente
 Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Bienestar social

El bienestar social debe considerarse un factor importante en el desarrollo de los individuos, ya que busca cubrir las necesidades (intelectuales, culturales, tecnológicas, económicas, religiosas, etc.) de la colectividad. Siendo estos los complementos ideales para lograr una formación adecuada de los seres humanos.

Allardt (1996) manifiesta:

El Bienestar Social [...] permite una consideración más completa de las condiciones necesarias para el desarrollo humano. Un enfoque sobre las necesidades básicas se concentra en las condiciones sin las cuales los seres humanos no pueden sobrevivir, evitar la miseria, relacionarse con otras personas y evitar el aislamiento» (pág. 127)

Considerando que el bienestar social es fundamental para el desarrollo íntegro de las personas, debemos tener en cuenta los factores, condiciones y enfoques que ayudan a conseguir este bienestar teniendo en cuenta que los seres humanos buscan una estabilidad total, esto encaminado a lograr una convivencia adecuada para el avance y progreso de la sociedad.

Principios

Integración social:

La integración social busca la aceptación de los individuos dentro de la sociedad con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, todo esto encaminado a desarrollar las capacidades sociales y personales de los individuos.

Keyes (1998) la define como:

«La evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad y con la comunidad» (pág. 122)

Las relaciones que se establece con la familia, amigos, vecinos es fundamental en el proceso de crecimiento de los individuos, ser aceptado con virtudes y defectos respetando la diversidad social a la que nos encontramos expuestos sin olvidarnos

que el propósito de todos los seres humanos es formar una sociedad democrática, activa y productiva en donde todos puedan expresar sus ideas y conocimientos de manera libre.

Aceptación social:

La aceptación social juega un papel vital en el crecimiento y desarrollo de las personas debido al bienestar que produce el pertenecer a un grupo, a una comunidad, a una agrupación. El sentirse identificado favorece el autoestima y el amor propio, pero se debe considerar la problemática que lleva esto consigo debido a que los seres humanos al buscar esta aceptación puede generar aspectos negativos que no contribuyan al desarrollo adecuado de su vida.

Putallaz y Gottman, (1981) afirman que:

Los niños que gozan de aceptación social tienden a responder con mayor sensibilidad a las interacciones comenzadas por otros: atienden a lo que se les dice, siguen sugerencias, aprueban, imitan, toman iniciativas, comunican lo que quieren o piensan y, en general, muestran un alto nivel de entusiasmo al participar en actividades sociales.

Al sentir la aceptación por parte de la sociedad el individuo se desarrolla de manera adecuada y emergen sus habilidades en un nivel que ayuda a los individuos a sentirse partícipes de las diversas actividades que se desarrollan en la sociedad sin temor a ser rechazados, además de adquirir actitudes y aptitudes que ayuden a su formación personal e integral, con el fin de construir una sociedad libre, autónoma y respetuosa.

Contribución social

La contribución social se manifiesta a través de las acciones que realizamos como seres humanos en beneficio de la sociedad, la confianza que demostramos tanto colectiva como individual todo esto acompañado de un buen comportamiento con el fin de sobrellevar las relaciones con el medio en el cual el individuo se desarrolla.

Keyes (1998) determina: «De que se es un miembro vital de la sociedad, que se tiene algo útil que ofrecer al mundo» (pág. 122)

Las personas somos parte integral en el desarrollo de la sociedad, debiendo considerar que los aportes que realizamos sean los adecuados para que sean valorados por los demás. Siendo seres eficientes y eficaces, capaces de ayudar al cumplimiento de metas, aportando al avance y progreso del bien común y de los demás. Albert Bandura (1997) alude a “las creencias en nuestra capacidad para organizar y llevar a cabo acciones capaces de lograr determinados objetivos” (pág. 2).

Actualización social

La Actualización social impulsa la participación de los individuos que forman el existir de la sociedad son la esencia dinámica que al relacionarse buscan el logro de metas y objetivos, es decir todos encaminados hacia una misma dirección con el fin de lograr en avance, progreso y cambio positivo de la sociedad.

Keyes (1998) afirma:

« La gente más saludable desde el punto de vista mental, advierte »
(pág. 123)

Nos encontramos inmersos en una sociedad variable en donde las personas esperan alcanzar lo propuesto para su futuro dentro de la sociedad, confiando en su crecimiento y desarrollo de acuerdo a las necesidades exigida por la sociedad, además de considerar las actitudes que ayuden a crear bienestar propio y colectivo.

Coherencia social

La coherencia social pieza fundamental para el crecimiento íntegro del ser humano basada en la seguridad, confianza que le brinda la sociedad en la cual se

encuentra involucrado el individuo, la capacidad que tiene el individuo en comprender la dinámica que brinda la sociedad para su bienestar.

Keyes (1998) «Es la percepción de la cualidad, organización y funcionamiento del mundo social, e incluye la preocupación por enterarse de lo que ocurre en el mundo» (pág. 123).

Las personas al ser capaces de sentir, transmitir y difundir emociones, sentimientos y sensaciones ayudan a la colectividad a entender, comprender y asimilar las diversas situaciones que acontecen a su alrededor, con el propósito de juzgar de manera lógica el cómo se está desarrollando los diversos acontecimientos que se dan dentro de la sociedad

Desarrollo Integral

Asegurar el desarrollo de los niños y niñas a través del cuidado, protección y afecto que necesitan es fundamental para que puedan evolucionar de manera que sean entes activos para una sociedad futura.

Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 27 “Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”

Asegurar un crecimiento propicio para los niños de nuestro país es obligación de todos, dado que estos serán los encargados de sobrellevar la sociedad en la que nos encontramos, la formación de un individuo debe estar basada en autonomía, afecto y respeto buscando con esto que en el futuro sea un individuo capaz de establecer relaciones interpersonales teniendo en consideración la diversidad a la cual se encuentra expuesto.

Dimensiones

Dimensión Física:

Dentro de la dimensión física las personas deben caracterizarse por ser individuos plenos, con un desarrollo equilibrado tener como objetivo ser hombres físicamente estables en todo su sentido, conocer sus destrezas y habilidades, logrando ser un hombre capaz de aportar al desarrollo de la sociedad.

Manjón (1947) menciona que:

“Para llegar a lo sumo, que es el hombre intelectual, moral y social, hay que comenzar por lo ínfimo, que es el hombre físico. El cuerpo es el órgano e instrumento del alma, y poca labor y mediana podrá este ejecutar careciendo de instrumento adecuado; por lo cual debe la educación poner sumo cuidado en lograr cuerpos sanos y ágiles, flexibles y robustos, duros y resistentes, que sean aptos para la virtud y el trabajo” (Pág.385)

La formación de personas inteligentes, sociales, espirituales e intelectuales no es señal de un formación íntegra, para lograr esta formación debemos considerar el cuerpo humano en su aspecto físico, al gozar de un cuerpo saludable, activo, energético y dinámico se podrá realizar diversas actividades que ayuden a cumplir los objetivos establecidos por cada individuo de acuerdo al rol que tenga dentro de la sociedad.

Dimensión Intelectual

La superación personal, los objetivos alcanzados, los conocimientos adquiridos, las ganas de aprender y seguir cumpliendo sueños contribuyen a que los seres humanos lleguen a ser personas íntegras. La dimensión intelectual ayuda al desarrollo de la inteligencia, de capacidades y aptitudes que en un futuro serán explotadas por el individuo buscando bienestar y contribuyendo al progreso del medio.

Manjón (1948) dice:

“En el desenvolvimiento intelectual, aprovechan más las aptitudes desarrolladas que los conocimientos comunicados...y que sirven para más la facultad que el conocimiento, y por eso en los estudios se adquieren, o deben adquirir aptitudes, más bien que conocimientos, desarrollando las facultades por medio del ejercicio con fin premeditado y método sabio” (pag.52).

El desarrollo del ser humano se fundamenta en recibir una educación intelectual la misma que tiene como finalidad el acopio de conocimientos, el desarrollo de las aptitudes y facultades, extender sus potencialidades con el propósito de ser una persona completa. El ser humano al pasar de los años va adquiriendo valores, actitudes y aptitudes que son adquiridas en el hogar y fomentadas en la institución educativa y en la sociedad.

Dimensión Moral

La educación moral vinculada directamente con el desarrollo del ser humano, esta relación enfocada a que todas las personas son libres debido a poseer facultades humanas propias y voluntarias , siendo capaces de emitir juicios valorativos sea estos a favor o en contra de la sociedad.

Manjón (1947):

“El hombre es libre por naturaleza; respetemos su libertad. El hombre no puede ser libre si es sólo materia; respetemos su espiritualidad, centro y base de su libertad. El hombre es espiritual por inteligencia y voluntad; respetemos la inteligencia y la voluntad del hombre, condiciones esenciales de su libertad” (pág.56).

Todos somos dueños de nuestras acciones y para poder ejercer estas acciones deben tener dominio y equilibrio de su moral y espiritualidad, deben estar conscientes de las consecuencias de sus actos, de esta manera se podrá decir que son personas real

y verdaderamente libres, individuos capaces de organizar y controlar su voluntad, sensibilidad y sus emociones.

Dimensión Religiosa

La dimensión religiosa es pieza fundamental del avance, progreso y desarrollo de un individuo, dado que esta educación influye de manera directa en el desarrollo integro de los seres humanos, esta se encuentra involucrada de manera total en la adquisición de valores logrando personas dignas e integras tal cual lo requiere la sociedad.

Manjon (1897) en el Discurso de 1897 defendía que:

“La educación perfecciona al hombre, a todo el hombre, tal cual es por naturaleza y destino, y por tanto, o debe ser religiosa o no puede decirse integral” (pág.49).

La educación religiosa es el complemento para llegar a un desarrollo integro total, esta tiene como finalidad crear al hombre perfecto de acuerdo a lo establecido en la ley de Dios, buscando crear seres humanos que tengan una vida basada en la moral, adquiriendo estos conocimientos en el transcurso de su desarrollo de manera que sea evidente los valores que ellos practican en su diario vivir.

Dimensión Social

Dada la necesidad que tenemos los seres humanos para relacionarnos con otros individuos es necesario considerar la dimensión social como parte importante para el desarrollo integro, esta relación e integración se basa en el comportamiento propio de cada individuo. Es vital formar persona con esencia crítica y con una consciencia correctamente establecida para dar frente a lo que se les presente en el futuro.

Manjón (1947) advierte que:

“Hay que formar hombres, pese a quien pese; hay que formarlos en la verdad y la virtud, aunque rabien todos los partidarios del error y del vicio; hay que defender a la juventud que no sabe ni puede defenderse...Y quien así no educa, mal educador será; y quien así no piense, mal pensador será; y quien así no obre, malas entrañas tendrá, mala persona será: ese no ama ni a la verdad ni a la humanidad, contra quienes conspira y maquina” (pág.399).

Los niños y niñas se ven influenciados de manera directa con el comportamiento, actitudes, aptitudes y emociones de sus maestros, siendo estos imprescindibles en el crecimiento, desarrollo y maduración de los niños y niñas, son pieza fundamental en la determinación del comportamiento del individuo dentro de la sociedad.

VALORES SOCIALES EN UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Debe prevalecer la formación en valores sociales los mismos que le ayudaran a relacionarse y a comportarse de manera adecuada dentro de un grupo social. La honradez, la justicia, la caridad y el trabajo valores prioritarios para una correcta aceptación e integración dentro de la sociedad, fortalecer estos valores ayudara a contribuir al progreso de la sociedad como un buen ciudadano.

Manjón (1947):

“Como hombre es no individuo, sino familia, patria y sociedad, hay que educarle para hijo y prepararle para que pueda llegar a ser un buen padre, buen ciudadano y un miembro útil de la humanidad, sin lo cual no sería un hombre perfecto, ni cabal” (pág.395).

Los humanos deben ser formados para la vida, con pensamiento crítico y con capacidad para enfrentarse a la problemática del diario vivir, el individuo debe comprender, entender, asimilar y empaparse de conocimientos que le ayuden a ser

una persona que aporte de manera positiva y significativa en el avance de la sociedad.

Convivencia Humana

Las personas por su condición son seres que necesitan relacionarse con los demás, esta condición es innata y nace en la niñez, se fortalece durante el desarrollo del individuo preparándolo para su adultez. La convivencia humana busca el bienestar del ser humano asumiendo responsabilidades y obligaciones que ayuden a lograr una relación afectiva, efectiva y armónica con la colectividad.

Convivencia Escolar

Concepto

La convivencia escolar fundamentalmente se centra en el comportamiento, sentimientos, pensamientos y actitudes particulares de un individuo, dentro de una institución educativa siendo estas conductas juzgadas definiendo la personalidad del sujeto, la relación que inconscientemente necesitamos con los demás seres que nos rodean debe estar basada en una convivencia de respeto mutuo, en una relación armoniosa y sin ningún tipo de discriminación entre los miembros de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC] (2002b) ha entendido la convivencia escolar como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional...esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y autores educativos sin excepción. (pág.7)

Todos los miembros de la comunidad educativa están en la obligación de intervenir de manera activa dentro de los diversos procesos que se den dentro de la institución educativa buscando el bienestar y desarrollo íntegro de los estudiantes. Funes 2011 describe como:

“La convivencia escolar hace referencia a la dimensión de la institución educativa orientada a prevenir o implementar acciones y actuaciones que gestionen las relaciones sociales en el centro” (pág. 32).

El individuo debe estar enfocado a vivir en una sociedad pacífica y armónica, ser un individuo consciente y responsable de sus actos, opiniones e ideas, buscando relaciones con los demás seres y con el entorno jugando en este un papel fundamental la institución educativa que es el lugar donde se fundamenta dicha labor.

Normas

Entre las normas que aportan al logro de una convivencia adecuada dentro de un centro educativo debemos destacar las siguientes:

El respeto a ciertos límites: contribuye a la constitución de un adecuado ambiente para los estudiantes dado que al conocer las normas de manera clara y coherente, influye en el comportamiento de los individuos teniendo pleno conocimiento de su rol y función dentro de la institución, así mismo conocer la función y nivel jerárquico de cada miembro de la comunidad escolar, estas normas deben ser elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa y deben ser aplicadas con equidad y eficacia.

Cambios cognitivos, emocionales y conductuales: El comportamiento de cada individuo es responsabilidad del mismo, debiendo considerar las consecuencias que produce su comportamiento dentro del centro escolar afectando esto de manera directa al logro de una adecuada convivencia. Los seres humanos estamos obligados

a desarrollar actitudes constructivas que ayuden a mantener relaciones inter e intra personales.

La no impunidad ante la violencia: Despertar en los estudiantes el interés por erradicar todo tipo de violencia, con el fin de crear una sociedad basada en el respeto y en la igualdad.

La inclusión: Formar personas con valores que ayuden en un futuro a la integración total de todos los seres humano dentro de la sociedad sin ningún tipo de discriminación, rechazo, exclusión y hostilidad con el fin de lograr un convivencia de paz.

El acuerdo: La relación que se establece con las demás personas es fundamental para una adecuada convivencia dado que todos los seres humanos somos únicos con diferentes opiniones, actitudes y comportamiento, debemos considerar , comprender y entender las diversidades de los demás para esto se requiere reflexionar las consecuencias de cada conducta frente a los demás.

Atención individualizada: Los seres humanos debemos considerarnos entes pensantes, capaces de tener una responsabilidad personal la misma que sea garantía de respeto hacia los demás sin ningún tipo de discriminación.

Abordaje global: La convivencia depende del medio en el que se desenvuelve el individuo, este medio o entorno depende de la conducta de cada integrante del medio considerando los diferentes ámbitos a los cuales se encuentran expuestos los seres humanos (aula, institución, familia, sociedad)

La eficacia: las personas debemos considerar los comportamientos sabiendo discernir cuales son los apropiados para consérvalos caso contrario eliminarlos, esto con la única finalidad de evitar comportamientos que no tenido ningún valor positivo en su desarrollo.

Valores

El proceso enseñanza aprendizaje debe estar basada en una educación en valores la misma que debe ser permanente para que todas las actividades que realice el ser humano se logren con la mayor efectividad posible sean estas dentro o fuera de la institución.

La adquisición, adaptación y asimilación de valores durante su proceso de desarrollo es fundamental para la formación de personas más justas y dignas.

La educación en valores se complementa de manera directa con el comportamiento humano, en donde la familia es el eje central de esta educación ya que esta es la primera escuela en enseñar esta tarea y en la institución en donde los profesores son los encargados de fortalecer esta prescindible tarea, que es la de crear seres humanos que busquen mejorar la realidad social, tanto individual como colectiva.

Axiología

Conceptualización

Conociendo que la axiología es la ciencia que se encarga del estudio de los valores y de los juicios valorativos en todos sus parámetros, considerando que estos son la base para la formación integral del individuo. Siendo pertinente aclarar que esta no solo se encarga del estudio de los valores sino también de los antivalores que se ven reflejados en el comportamiento humano.

Ochoa (2012):

“Educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales”. (Pág. 32)

La educación en valores debe ser instruida por la familia, la institución escolar, los profesores y en si la sociedad en general dado que son todos ellos los encargados

de la formación de la educandos ayudando con esto a construir personas únicas y auténticas con un comportamiento adecuado encaminados a establecer relaciones basadas en el respeto , solidaridad y comprensión .

Características

Entre las características más sobresalientes tenemos:

Polaridad: Es una característica esencial de la axiología, dado que al existir valores positivos necesariamente debe existir un antivalor o valor negativo. Así, si existe el valor de justicia tendremos de manera obligatoria la injusticia.

Depende de la formación del ser humano encaminarse en el área de los valores mostrando indiferencia frente a los valores negativos.

Jerarquía: Los valores se encuentran ordenados jerárquicamente es decir en valores superiores e inferiores. Los seres humanos se inclinan en su mayoría en los valores superiores siendo conscientes que estos valores son los más beneficiosos para su desarrollo integro, pero consideraremos que una minoría los individuos en algunas ocasiones elige los valores inferiores dependiendo de su situación, sintiéndose obligados a practicar estos valores.

Dependencia: Los valores se encuentran ligados de manera directa con el ser humano, estos dependen de la asimilación que se da por parte del individuo, los valores son incapaces de existir de manera independiente, esta relación se evidencia de manera permanente en el comportamiento, cualidades, conducta, actitudes, aptitudes, personalidad que posee el ser humano.

Perfección: La capacidad que posee el ser humano para captar y practicar los valores debe ser plena y total, pero a pesar del raciocinio que tiene el ser humano es incapaz de vivir plenamente los valores.

El ser humano debe ser persistente, enfocarse a alcanzar de manera total la práctica de valores positivos los mismos que le ayudaran a establecer relaciones efectivas y afectivas con la sociedad.

Necesidad: Los seres humanos sienten la obligación de practicar valores, debido a que la sociedad en la que se desenvuelve necesita personas instruidas en valores, seres humanos que aporten al bienestar propio colectivo siendo con esto evidente que los valores son imprescindibles en el desarrollo de las personas.

Universalidad: Los valores son para todos los seres humanos sin ningún tipo de excepción estos se practican en todas las situaciones de la vida del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, todos los valores asimilados y practicados a lo largo de la vida reflejan los principios morales que poseen las personas.

Valores Humanos

Son fundamentales en el desarrollo y progreso de los seres humanos, nos ayudan a determinar nuestras decisiones y comportamiento frente a las diversas problemáticas que se dan en la vida. Se encargan de conducirnos por el camino correcto, sin importar lo difícil que resulte ayudando a relacionarse con los demás.

Clasificación

Valores Familiares:

Son valores infundidos de generación en generación, por nuestros abuelos, padres, tíos, primos en decir por todos los miembros de la comunidad familiar, estos valores son de carácter positivo siendo transmitidos con el propósito de formar personas humanistas, buenas, con una conducta adecuada, que busque el progreso de su ciudad, comunidad y sociedad.

Díaz (2013) mencionó que:

“Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes” (pág. 15).

Los integrantes de la familia adquieren comportamientos, conductas y valores de sus antecesores, serán guiados de acuerdo a lo que se les inculque desde muy pequeños razón por la cual es fundamental que la familia eduque con principios y normas éticas y morales, de esta educación depende la aceptación o rechazo de la sociedad.

Valores Universales:

Los valores universales hacen referencia a la importancia y razones que tienen los seres humanos para la práctica de los distintos valores tomando en cuenta el momento en el que se encuentre. Se habla de producir seres humanos competitivos que busquen mejorar su vida, como sociedad la única finalidad que tenemos es la de satisfacer las necesidades culturales, económicas y sociales del medio, a través de valores que se comparten de manera conjunta.

Valores Morales:

Base fundamental en el crecimiento, desarrollo y evolución de los seres humanos, siendo estos los encargados de incentivar a la toma de decisiones sean estas buenas o malas dependiendo de la formación que recibió el individuo a lo largo de su vida. La conducta del ser humano debe estar basada en un comportamiento deseable y conveniente con el fin de no afectar a otros seres humanos así como al medio en el que se encuentra.

Valores Materiales:

Estos valores son necesarios e indispensables para la supervivencia del ser humano, ayudan de modo primordial a cubrir las necesidades relativamente básicas de las personas, considerando que estos aspectos son de mucha importancia en el desarrollo del individuo.

Es imprescindible recalcar que para lograr una vida adecuada es necesario tener acceso a valores materiales los mismos que ayudan de manera directa a tener una vida digna y sin tantas carencias.

Valores Espirituales:

La creencia que tenemos los seres humanos en cuanto a un ser superior, varía dependiendo de la creencia de cada individuo. Estos valores se desarrollan a lo largo de la vida y crecimiento de las personas, las costumbres y culturas practicadas a lo largo de su vida ayuda a la adaptación de estos valores, en la asimilación de estos valores intervienen la familia, amigos y sociedad.

Los valores espirituales influyen en el bienestar de las personas ayudando a sentirse útiles y realizados como personas, buscando el perfeccionamiento de la sociedad en la que se encuentra.

Valores Personales

Son establecidos por cada individuo estos con la finalidad de tener una vida placentera y gratificante, estos valores dependen de cada persona, de su manera de pensar, de su experiencia, de su cultura, toda esta gama de características influye de manera directa en el comportamiento de cada persona.

Valores culturales y sociales

Estos se encargan de conducir el comportamiento y el proceder de las personas dentro de un grupo social, las actitudes sean estas buenas o malas las van adquiriendo a medida que van creciendo las adoptan de su familia, región o

sociedad a la cual pertenecen siendo estas características las que lo van definiendo a lo largo de su vida, es fundamental lograr que la personas adquieran una identidad propia y segura con el fin de que sea capaz de convivir y desarrollarse en el medio en el que se encuentra inmerso.

2.5. Hipótesis

Los valores culturales y sociales de los estudiantes influyen en la convivencia escolar.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Dependiente: Convivencia escolar

Variable Independiente: Valores culturales y sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación es de modalidad mixta, es decir se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo; en lo cuantitativo se determinó la frecuencia de la aplicación de valores sociales y culturales del niño y es cualitativo por que se busca la manera de como inciden en la convivencia diaria, esto se desarrolló a través de fichas de observación directa antes y después de una intervención educativa, y su posterior tabulación e interpretación de los resultados.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para el diseño de esta investigación se plantearon las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación de campo

Porque la investigación se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil “Melitas Garden” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.2.2 Investigación bibliográfica o documental

Porque se fundamentó en investigaciones previas como artículos publicados, tesis de grado y textos, cuyas temáticas abordaron temas como: Educación en valores y mejora de la convivencia (Murcia); Convivencia escolar en educación primaria las habilidades sociales como variable moduladora; Convivencia Escolar Ministerio de Educación de Chile; La Convivencia Escolar: una mirada desde la diversidad. (Bogotá) ; La formación de valores(San Francisco); Dirección General de Desarrollo Curricular, Educar es completar hombres(Granada); Educación para la convivencia (Medellín); El bienestar social: su concepto y medición(Madrid); La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica; Revista

Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y Revista de Educación. Se revisó también documentos legales como: Código de la niñez y adolescencia; Ley orgánica de educación intercultural ; Marco Legal Educativo; Constitución de la República del Ecuador; estos documentos sirvieron de base para la investigación del tema propuesto, apoyaron de manera directa a la elaboración y éxito de la investigación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Nivel Diagnóstico

Para esta investigación partimos de un diagnóstico, el mismo que se desarrolló a través de una encuesta ya estructurada la misma que fue aplicada a las docentes del primer año de Educación General Básica del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden. Este diagnóstico ayudo de manera directa a determinar el grado de complejidad del tema que fue investigado.

3.3.2. Nivel Descriptivo

A partir de la observación directa se pudo identificar la problemática de la institución. Se realizó la aplicación de la misma ficha de observación en dos ocasiones distintas, la aplicación inicial fue con el propósito de realizar un diagnóstico de aplicación de valores sociales y culturales en los niños y niñas y su forma de influir en la convivencia escolar, luego se procedió a realizar una intervención educativa de reforzamiento lúdico de los valores sociales y culturales durante una semana, cada intervención tuvo una duración de 15 min con frecuencia diaria; luego de aquello se volvió a aplicar la ficha de observación.

Las intervenciones educativas se caracterizaron por construir un criterio propio y un sentido de pertenencia. Asimismo, los valores representan las actividades o características que mueven a la conducta del ser humano; se desarrolló a través del modelo de la pedagogía crítica que busca generar ambientes de aprendizajes significativos en los cuales los niños fortalecieron su autonomía, su participación,

comunicación y humanización a través del enfoque de la resiliencia el cual integra procesos cognitivos, afectivos, relacionales y conductuales que hacen posible el desarrollo con éxito de actuaciones de prevención y de intervención ante las situaciones de riesgo y las consecuencias que éstos puedan tener. Por lo tanto, la resiliencia se convierte en una meta, competencia crítica y transversal en los tiempos actuales, que debe abordarse en todos los niveles de la educación.

Cada intervención diaria se realizó durante la jornada estudiantil, uno al iniciar con el reforzamiento de los valores en el salón de clases, otro durante las horas recreativas y en la hora del lunch.

Porque mediante la indagación, comparación, descripción y análisis de la realidad del problema se pudo determinar la incidencia de los valores sociales y culturales en la convivencia escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

3.3.3. Nivel Correlacional

Buscamos la correlación entre la práctica de valores sociales y culturales, y la convivencia escolar.

Después de la segunda observación se consolidaron los resultados en Excel 2016 para realizar la parte descriptiva del estudio, las variables cualitativas fueron representadas en porcentajes, luego con la base de datos se procedió a realizar un análisis en el paquete informático SPSS v20, donde se realizó la parte de inferencia estadística para comprobar la hipótesis de la investigación; al tratarse de dos variables cualitativas se utilizó la prueba de Pearson (Chi^2), donde el intervalo de confianza utilizado fue del 95% y acepta la existencia de la relación entre la práctica de valores sociales y culturales con la buena convivencia en el ambiente escolar si existe un nivel de significancia de $<0,05$.

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población

La población del centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden es de 92 estudiantes y 7 docentes.

3.4.2. Muestra

La muestra tomada para realizar esta investigación fue de 25 estudiantes del Primer Año de Educación General Básica y 2 docentes que se encuentran laborando en este nivel perteneciente al Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Es la dimensión fundamental de la comunidad, para el cual debe contar con los principios básicos de un plan de convivencia, y así obtener un ambiente socioeducativo dentro de la convivencia, acatando las normas de disciplina.	<p>Convivencia en el salón de clase: La convivencia dentro del aula es fundamental para el desarrollo cognitivo, actitudinal y comportamental del estudiante, aprendiendo a comportarse adecuadamente dentro del contexto en que se encuentre.</p> <p>Convivencia en horas lúdicas: El comportamiento apropiado en horas recreativas es primordial en la constitución de un ambiente de diversión y entretenimiento sano para los estudiantes, fortaleciendo e incentivando la práctica de valores que ayudaran a establecer relaciones positivas con las demás personas.</p> <p>Convivencia en la hora de la alimentación: En la hora de la comida es fundamental establecer parámetros de comportamiento; enseñarles la importancia que tiene las actitudes y aptitudes durante el tiempo de alimentación, el ambiente que se establece en esta situación ayuda al desarrollo, progreso y aceptación dentro de un grupo social.</p>	<p>Convivencia en el salón de clase</p> <p>Convivencia en horas lúdicas.</p> <p>Convivencia hora de la alimentación</p>	<p>Saluda a todos al llegar y se despide al salir Realiza la tarea en el tiempo determinado Se mantiene sentado durante las clases Levanta la mano cuando quiere hablar Participa educadamente en el desarrollo de las clases Usa adecuadamente el lenguaje Trata a todos los compañeros por igual, discriminación</p> <p>Juega con los demás compañeros Respeto su turno para hablar y jugar Empuja a los compañeros Respeto los gustos de los demás Comparte sus juguetes pelea con sus amigos y amigas Ofrece su ayuda Se incluye en los juegos grupales</p> <p>Come de manera ordenada Usa las servilletas para limpiarse Mastica con la boca bien cerrada Come todo y no separa la comida Juega con la comida Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos Habla con la boca llena Tira la comida al suelo</p>	Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

Tabla N°3: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel.

Variable Independiente: Valores culturales y sociales

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Los valores culturales y sociales constituyen un conjunto de principios: normas, reglas, códigos morales, que regulan la conducta y el sistema de convivencia de un grupo humano basados en saberes y prácticas culturales y sociales transmitidos de generación en generación además de buscar la construcción de una sociedad recíproca.	<p>Valores en el salón de clase: El salón de clase es el lugar en donde los valores son fomentados de manera directa, ayudando a que el grupo tome conciencia de la importancia de comprender y aceptar la realidad en la que viven, practicando los valores adquiridos de manera continua con el fin de manera práctica y exacta.</p> <p>Valores en horas lúdicas: Son fundamentales en el progreso de los seres humanos, considerando que los valores establecidos en esta interacción son la base para constituir relaciones interpersonales ayudando al fomento de una convivencia armoniosa y pacífica.</p> <p>Valores en horas de la alimentación: La hora de la comida en la institución es un factor que involucra de manera directa la práctica de valores, dado que se establece lo que se debe y lo que no se debe hacer ,la práctica de valores evidencian la personalidad d cada persona , permitiendo la toma de decisiones más apropiadas para su progreso como seres humanos</p>	<p>Valores en el salón de clase</p> <p>Convivencia y valores en horas lúdicas</p> <p>Convivencia y valores en la hora de la alimentación</p>	<p>Humildad Obediencia Respeto Cooperacion Docilidad Autodominio Igualdad</p> <p>Compañerismo Respeto Empatia Aceptacion Compartir Tolerancia Compasion colaboracion</p> <p>Integridad Capacidad Disciplina Gratitud Disposicion Seguridad Respeto Cuidado</p>	Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

Tabla N°2 : Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

3.6. Técnicas e Instrumentos

- Técnica 1:** Encuesta
Instrumento 1: Cuestionario estructurado
Técnica 2: Observación
Instrumento 2: Ficha de Observación

La encuesta y la observación como proceso de recopilación de datos e información permitieron determinar la realidad que se vive en la institución en relación a la convivencia escolar.

De esta forma se tomó la decisión de continuar con el proyecto, con el fin de alcanzar un cambio significativo en el convivir diario de los niños y niñas de la institución.

3.7 Plan de Recolección de Información

La recolección de la información se efectuó mediante el instrumento citado en la matriz de operacionalización, con el objeto de viabilizar la investigación de campo:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objeto?	Sujetos: estudiantes, padres de familia, docentes del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores: la Convivencia Escolar a través de los valores culturales y sociales.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Marcela Maribel Cruz Llundo
5. ¿Cuándo?	Fecha: 1 de septiembre de 2016, hasta el 28 de febrero de 2017
6. ¿Dónde?	En el Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden
7. ¿Cuántas veces?	Una vez la recolección de datos
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y Fichas de Observación
9. ¿Con qué?	La técnica: La observación con un instrumento: fichas de observación y la segunda es una encuesta con su instrumento cuestionario estructurado.
10. ¿En qué situación?	Favorable por el grado de aceptación que existe

Tabla N°4: Plan de recolección de información
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel.

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

- Ordenamiento de la información; por categorías (entrevistas, observación), o por estratos (estudiantes, docentes).
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Repetición de la recolección; realizar de forma individual para evitar fallas de contestación
- Tabulación o realización de cuadros según variables de la hipótesis que se propuso.
- Presentación de la información en cuadros estadísticas.
- Representación gráfica elaborada en Microsoft Office Excel.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación y verificación de hipótesis.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través de una encuesta que se realizó como diagnóstico, la misma que fue aplicada a los docente de la institución con el fin de recolectar información acerca de la problemática; luego se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas de la institución, este instrumento fue utilizado antes y después de haber realizado las exposiciones acerca de la importancia que tiene la práctica de valores, con la finalidad de observar y anotar las diferencias; concluyendo así que, la práctica de valores sociales y culturales afectan directamente a la convivencia dentro de cada aula.

Ítem N° 1: Saluda

Alternativa	Observación 1	%	Observación 2	%
1. Si	7	28%	20	80%
2. No	11	44%	2	8%
3. A veces	7	28%	3	12%
Total	25	100%	25	100%

Tabla N°5: Valor de aprender a Saludar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

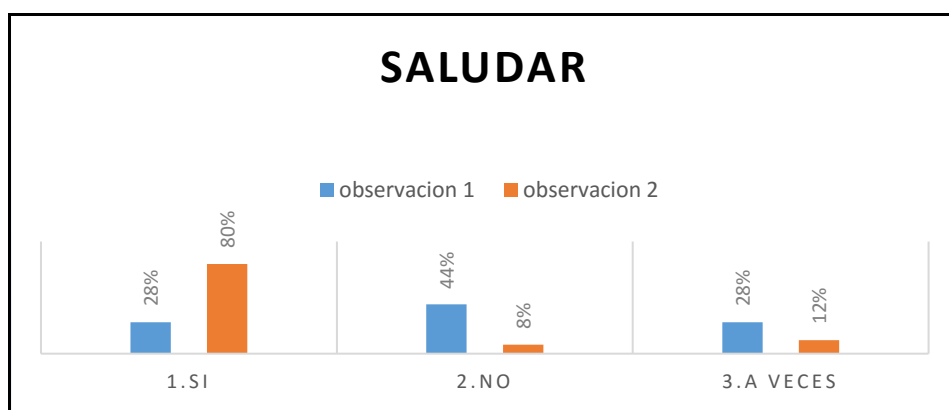


Figura N° 5: Valor de aprender a Saludar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 44% (11/25) no saludaban; en la segunda observación el 80% (11/25) de los niños y niñas aplica el valor de saludar.

Interpretación:

El gráfico muestra que una parte considerable de niños y niñas no tenían la costumbre de saludar al iniciar el día y al entrar las personas al salón de clases; lo que denota que es uno de los valores sociales que menor aplicación tuvo entre los niños del estudio, pero luego de la aplicación de la intervención fue una de las que mayor aplicación se denotó, siendo esto fundamental para desarrollarse dentro de la sociedad.

Ítem N° 2: Realiza la tarea en el tiempo determinado

Tareas en forma adecuada	Observación 1	%	Observación 2	%
1. Si	8	32%	12	48%
2.No	12	48%	5	20%
3.A veces	5	20%	8	32%
Total	25	100%	25	100%

Tabla N° 6: Realiza la tarea en el tiempo determinado

Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

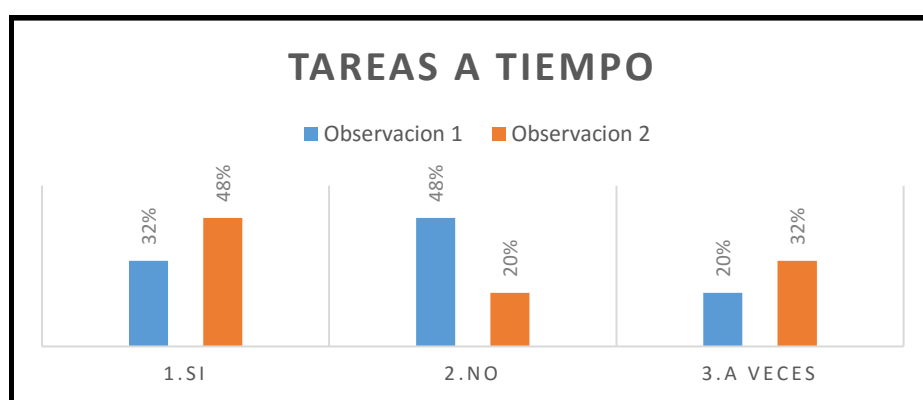


Figura N° 6: Realiza la tarea en el tiempo determinado

Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 32% (8/25) realizaban las tareas a tiempo; mientras que en la segunda observación el 48% (12/25) de los niños y niñas ya realizan las tareas a tiempo.

Interpretación:

El gráfico muestra que inicialmente una parte mínima de niños y niñas realizaban sus tareas a tiempo y de forma adecuada, después de la intervención se obtuvo mejores resultados en comparación a los iniciales aunque no se ha superado la media de la población, se obtuvo un leve incremento de estudiantes que realizan las actividades de forma apropiada.

Ítem N° 3: Se mantiene sentado durante las clases

Sentado en Clases	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	6	24%	13	52%
NO	14	56%	10	40%
A VECES	5	20%	2	8%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 7: Se mantiene sentado durante las clases
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

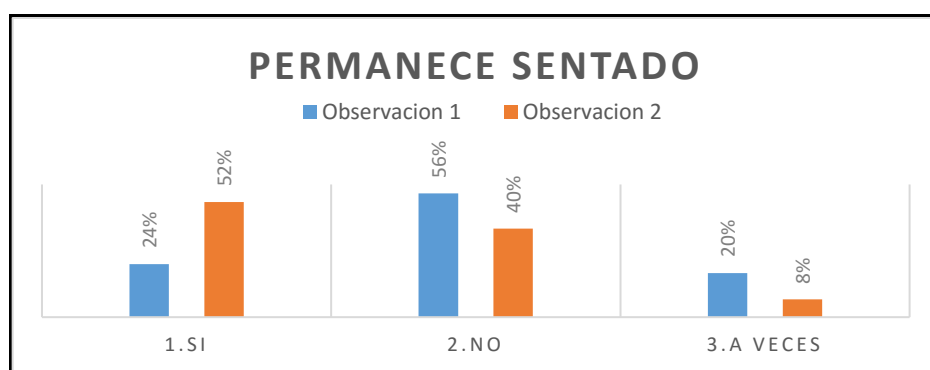


Figura N° 7: Se mantiene sentado durante las clases
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 24% (6/25) permanecía sentado durante el desarrollo de las clases; en la segunda observación el 52% (13/25) de los niños y niñas permanecen sentados durante las clases.

Interpretación:

En el diagnóstico situacional los niños que permanecían sentados durante la clase era muy reducido, más de la mitad de los niños inicialmente no acataban la disposición de permanecer sentado en su puesto; la situación luego de la intervención ha cambiado ya que ahora los niños que permanecen sentados son más.

Ítem N° 4: Levanta la mano cuando quiere hablar

Levanta la mano	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	7	28%	8	32%
NO	11	44%	8	32%
A VECES	7	28%	9	36%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 8: Levanta la Mano cuando quiere hablar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

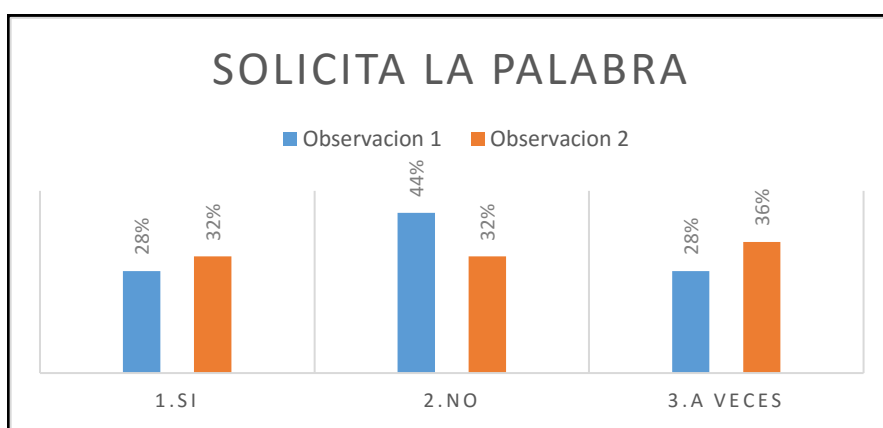


Figura N° 8: Se mantiene sentado durante las clases
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 28% (7/25) solicitaba la palabra durante el desarrollo de las clases; en la segunda observación el 32% (8/25) de los niños y niñas solicitan la palabra para intervenir en el desarrollo de las clases.

Interpretación:

La grafica muestra que los niños que solicitaban la palabra de inicio lo hacía de vez en cuando durante la semana de la primera observación, luego de la intervención no se denota un cambio rotundo, se evidencia que existió una discreta disminución de los niños que nunca solicitaban la palabra y un pequeño aumento de los niños que siempre solicitan la palabra para intervenir en las clases.

Ítem N° 5: Participa educadamente en el desarrollo de las clases

Participa educadamente en el desarrollo de las clases	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	14	56%
NO	7	28%	3	12%
A VECES	8	32%	8	32%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 9: Participa educadamente en el desarrollo de las clases
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

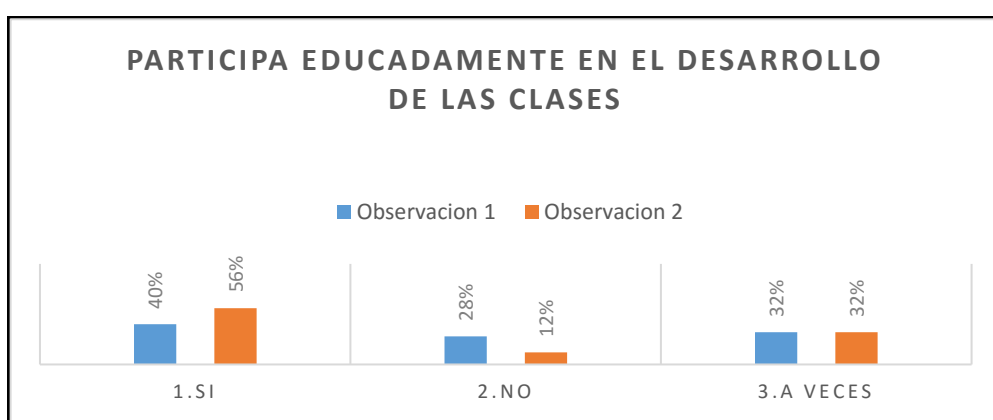


Figura N° 9: Participa educadamente en el desarrollo de las clases
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 40% (10/25) participaba de manera educada en el desarrollo de las clases; mientras que en la segunda observación el 56% (14/25) .

Interpretación:

En la gráfica se puede evidenciar que luego de la intervención educativa, se pudo identificar qué aumento el porcentaje de niños y niñas que participaban educadamente en el desarrollo de las clases, lo que denota como positiva la intervención en valores lo que ayudo a disminuir el número de niños que antes no participaban educadamente en el desarrollo de las clases.

Ítem N° 6: Usa adecuadamente el lenguaje

Usa adecuadamente el lenguaje	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	10	40%
NO	7	28%	5	20%
A VECES	8	32%	10	40%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 10: Usa adecuadamente el lenguaje
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

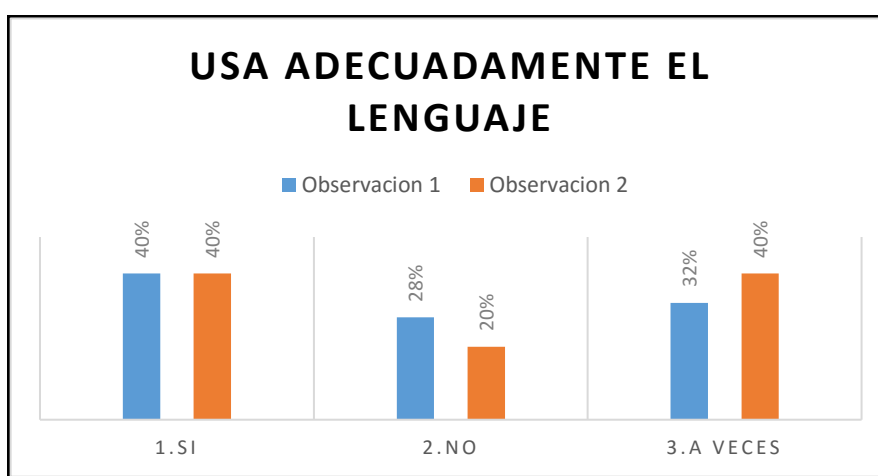


Figura N° 10: Usa adecuadamente el lenguaje
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera y en la segunda observación el 40% (10/25) de los niños y niñas usaban y usan adecuadamente el lenguaje durante las clases.

Interpretación:

En la gráfica se puede observar que no existió un cambio luego de la intervención en el uso adecuado del lenguaje, solo se pudo detectar que disminuyó el número de niños que no utilizaban adecuadamente el lenguaje acorde al desarrollo de los niños.

Ítem N° 7: Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación.

Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	8	32%	18	72%
NO	9	36%	1	4%
A VECES	8	32%	6	24%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 11: Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel



Figura N° 11: Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 32% (8/25) trataba a todos los compañeros por igual, sin discriminación; mientras que en la segunda observación el 72% (18/25) evidenciando un notorio aumento.

Interpretación:

Después de la Intervención educativa se visualizó que existió una mejoría en la tasa de niños que practicaban la discriminación entre compañeros, se observó que aumento el porcentaje de niños que trataban a todos los compañeros por igual y sin discriminación, denotando que se minoró la prevalencia de discriminación luego de la intervención educativa.

Ítem N° 8: Juega con los demás compañeros

Juega con los demás compañeros	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	12	48%	20	80%
NO	3	12%	2	8%
A VECES	10	40%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 12: Juega con los demás compañeros
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

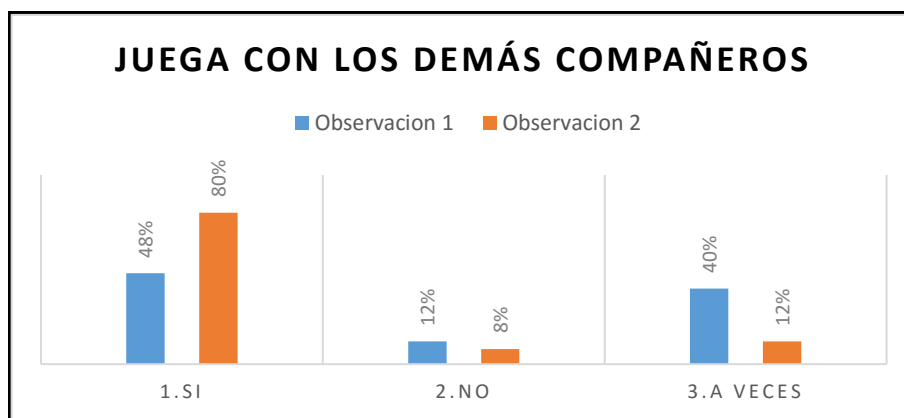


Figura N° 12: Juega con los demás compañeros
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 48% (12/25) jugaba con sus compañeros; mientras que en la segunda observación el 80% (20/25) de los niños y niñas juegan con sus compañeros.

Interpretación:

En un principio se denotó que algunos niños jugaban con los demás compañeros y otros lo hacía a veces, luego de la intervención se pudo observar que aumentó el juego participativo de los niños y que minoró los niños que no lo hacían.

Ítem N° 9: Respeta su turno para hablar y jugar

Respeta su turno para hablar y jugar	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	8	32%	15	60%
NO	9	36%	6	24%
A VECES	8	32%	4	16%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 13: Respeta su turno para hablar y jugar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel



Figura N° 13: Respeta su turno para hablar y jugar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 32% (8/25) respetaba su turno para hablar y jugar; mientras que en la segunda observación se incrementó a un 60% (15/25) de los niños y niñas que respeta el turno para hablar y jugar.

Interpretación

Secundario a la intervención educativa realizada se puede verificar que existió un aumento del porcentaje de niños que respetan su turno para hablar y jugar, con un incremento notorio, mientras el descenso de los niños que no lo hacían fue elevado, también se evidencia una mejora en el grupo de los que lo hacían de vez en cuando.

Ítem N° 10: Empuja a los compañeros

Empuja a los compañeros	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	2	8%
NO	10	40%	21	84%
A VECES	5	20%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 14: Empuja a los compañeros
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel



Figura N° 14: Empuja a los compañeros
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 40% (10/25) no empujaba a sus compañeros durante sus horas recreativas; mientras que en la segunda observación se incrementó a un 84% (21/25) de los niños y niñas ya no empuja a sus compañeros.

Interpretación:

En la gráfica se observa que la intervención fue eficiente en la erradicación del irrespeto ya que disminuyó de manera significativa la prevalencia del maltrato entre compañeros, fomentando los valores del respeto y la tolerancia.

Ítem N° 11: Respeta los gustos de los demás

Respeta los gustos de los demás	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	9	36%	20	80%
NO	6	24%	1	4%
A VECES	10	40%	4	16%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 15: Respeta los gustos de los demás
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

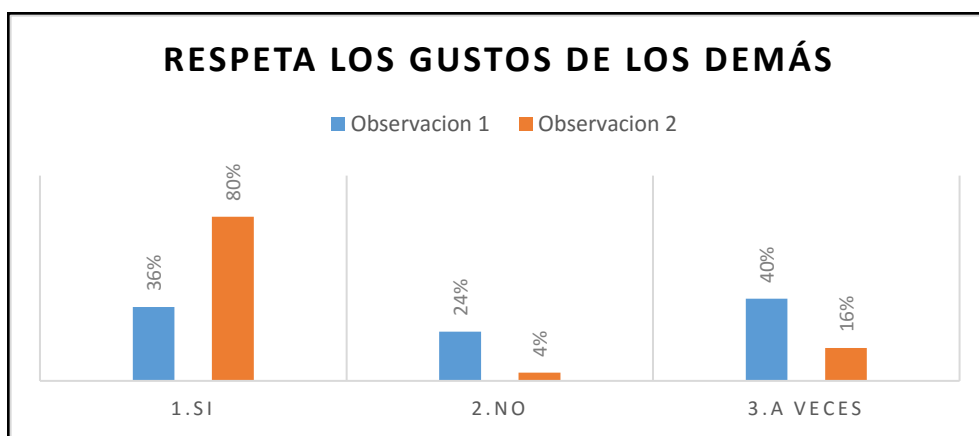


Figura N° 15: Respeta los gustos de los demás
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 36% (9/25) respetaba los gustos de sus compañeros; mientras que en la segunda observación se incrementó de manera radical a un 80% (20/25) de los niños y niñas que respetan los gustos de sus compañeros.

Interpretación:

La intervención educativa en fomentar la tolerancia entre compañeros y produjo un aumento significativo del porcentaje de los niños que respetaban los gustos de los demás, también se puede observar que se produjo que disminuya el porcentaje de los niños que no toleraban los gustos ajenos.

Ítem N° 12: Comparte sus juguetes

Comparte sus juguetes	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	20	80%
NO	6	24%	3	12%
A VECES	9	36%	2	8%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 16: Comparte sus juguetes
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

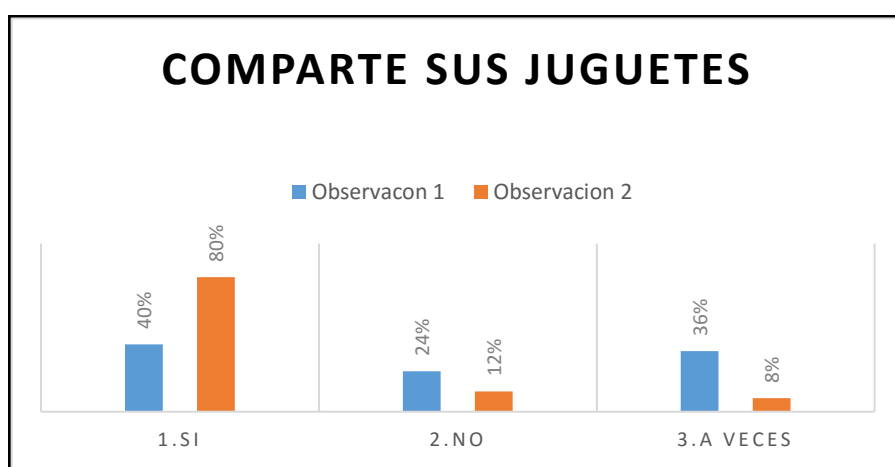


Figura N° 16: Comparte sus juguetes
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación apenas el 40% (10/25) comparte sus juguetes con sus compañeros; mientras que en la segunda observación se incrementó a un 80% (20/25) de los niños y niñas que comparte que sus juguetes.

Interpretación:

Al igual que la tolerancia y el respeto se evidenció que la intervención en el fomentar la generosidad y la bondad produjo un aumento el porcentaje de niños y niñas que comparten sus juguetes a diario, la gráfica también indica una disminución del número de niños que no compartían sus juguetes.

Ítem N° 13: Pelea con sus amigos y amigas

Pelea con sus amigos y amigas	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	5	20%
NO	6	24%	9	36%
A VECES	9	36%	11	44%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 17: Pelea con sus amigos y amigas
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

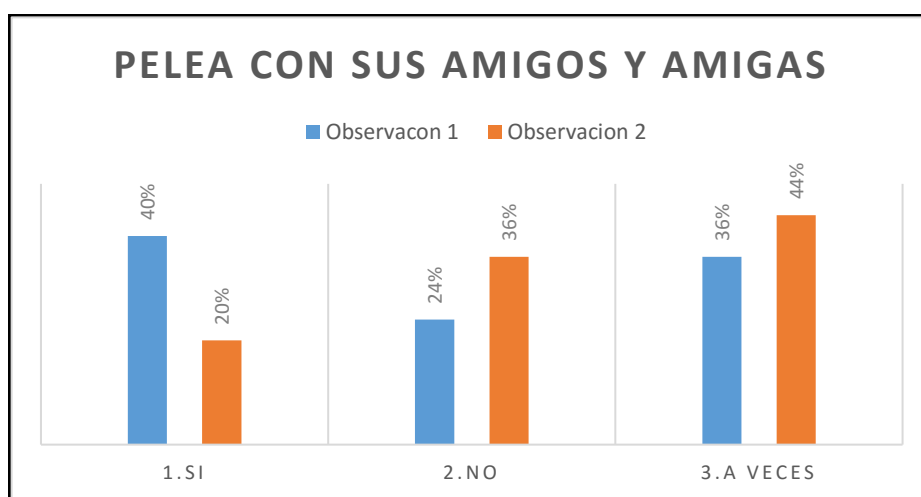


Figura N° 17: Pelea con sus amigos y amigas
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 24% (6/25) no pelea con sus amiguitos; mientras que en la segunda observación un 36% (24/25) de los niños y niñas ya no pelean con sus compañeros.

Interpretación:

En la gráfica se puede ver que luego de la intervención se vio que aumentó el número de niños que no peleaban con sus compañeros y también los que lo hacían a veces, mientras disminuyó a la mitad los que lo hacían a diario.

Ítem N° 14: Ofrece su ayuda

Ofrece su ayuda	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	15	60%
NO	8	32%	2	8%
A VECES	7	28%	8	32%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 18: Ofrece su ayuda
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

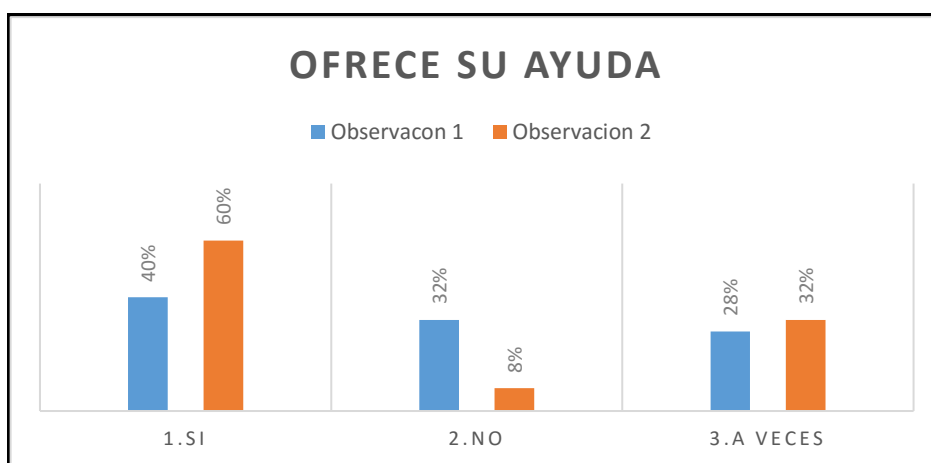


Figura N° 18: Ofrece su ayuda
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 40% (10/25) de los niños ayudaban a sus compañeros; mientras que en la segunda observación aumenta a un 60% (15/25) de los niños y niñas que ofrecen su ayuda.

Interpretación:

Los niños que ofrecían su ayuda inicialmente representaban menos de la mitad de la población y después de la intervención se evidenció que llegaron a ser más de la mitad de los involucrados, existió una reducción considerable de los niños que no ofrecen su ayuda voluntariamente.

Ítem N° 15: Se incluye en los juegos grupales

Se incluye en los juegos grupales	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	15	60%
NO	9	36%	3	12%
A VECES	6	24%	7	28%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 19: Se incluye en los juegos grupales
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

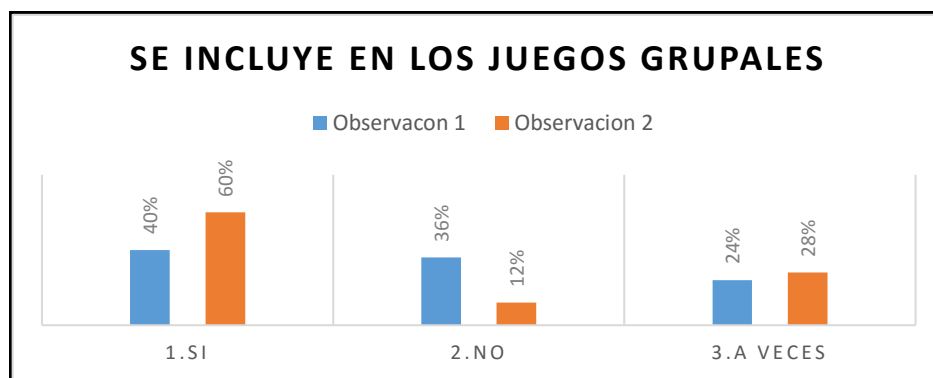


Figura N° 19: Se incluye en los juegos grupales
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 40% (10/25) de los niños se incluye en los juegos grupales; mientras que en la segunda observación aumenta a un 60% .

Interpretación:

De inicio se puede denotar que los niños que se incluían voluntariamente a los juegos grupales eran pocos, luego de la intervención del reforzamiento de los valores sociales y culturales se evidencia que aumentó el porcentaje, por consiguiente, se evidencia una disminución notable de la no inclusión de los niños a las actividades lúdicas grupales.

Ítem N° 16: Come de manera ordenada

Come de manera ordenada	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	12	48%	14	56%
NO	8	32%	5	20%
A VECES	5	20%	6	24%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 20: Come de manera ordenada
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

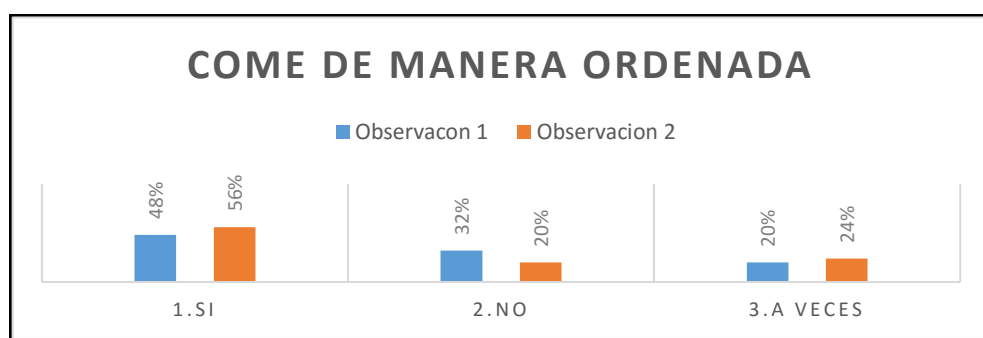


Figura N° 20: Come de manera ordenada
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 48% (12/25) de los niños comen de manera ordenada durante el lunch, mientras que en la segunda observación aumenta a un 56% (14/25) de los niños y niñas que comen ordenadamente.

Interpretación:

En un inicio se pudo constatar que la mitad del total de los niños comían de manera ordenada, luego de la intervención del reforzamiento de los valores culturales de los modales a la hora de comer se obtuvo que los niños y niñas mejoraron sus modales a la hora de servirse los alimentos, sobre todo que comían de forma ordenada, por lo cual se evidencia un descenso significativo de los niños que nunca lo hacían.

Ítem N° 17: Usa las servilletas para limpiarse

Usa las servilletas para limpiarse	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	21	84%
NO	10	40%	2	8%
A VECES	5	20%	2	8%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 21: Usa las servilletas para limpiarse
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

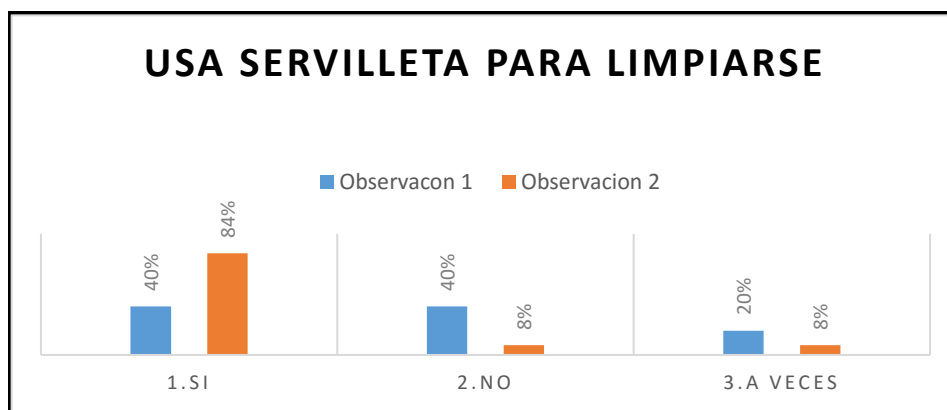


Figura N° 21: Usa las servilletas para limpiarse
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 40% (10/25) de los niños usaban las servilletas para limpiarse durante la alimentación, mientras que en la segunda observación aumenta al doble es decir a un 84% (21/25) de los niños y niñas que usan adecuadamente las servilletas para limpiarse.

Interpretación:

El reforzamiento de los valores y las normas de aseo mientras se degusta de los alimentos fue una de las variables que tuvo mejores resultados en relación al cambio positivo, luego de la intervención, apenas una minoría lo hacía a veces o no lo hacía luego del fortalecimiento de este valor.

Ítem N° 18: Mastica con la boca bien cerrada

Mastica con la boca bien cerrada	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	14	56%	19	76%
NO	7	28%	1	4%
A VECES	4	16%	5	20%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 22: Mastica con la boca bien cerrada
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

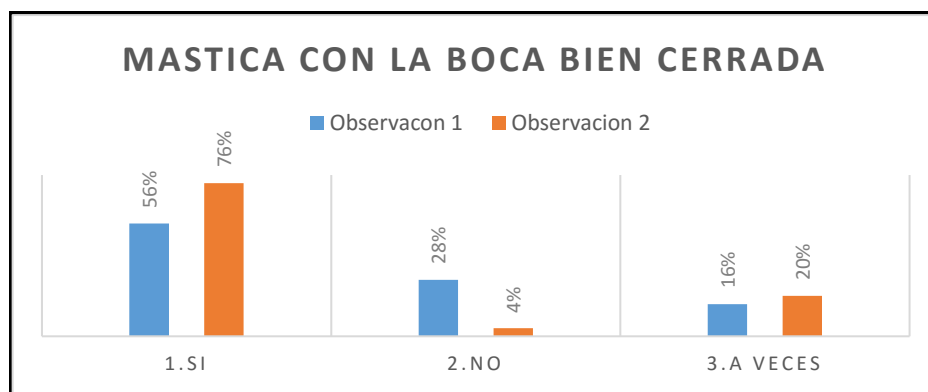


Figura N° 22: Mastica con la boca bien cerrada
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 56% (14/25) de los niños masticaba con la boca cerrada durante la alimentación, mientras que en la segunda observación aumenta a un 76% (19/25) de los niños y niñas que mastican con la boca cerrada durante la alimentación.

Interpretación:

En el diagnóstico inicial se pudo corroborar que más de la mitad de los niños, mientras comían ellos masticaban con la boca cerrada, luego del reforzamiento de los buenos modales durante las comidas, se puede observar que aumentó la cantidad

de niños que ahora mastican sus alimentos con la boca cerrada, corroborando e éxito que tuvo la intervención educativa.

Ítem N° 19: Come todo y no separa la comida

Come todo y no separa la comida	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	11	44%	12	48%
NO	5	20%	4	16%
A VECES	9	36%	9	36%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 23: Come todo y no separa la comida
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel



Figura N° 23: Come todo y no separa la comida
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 44% (11/25) de los niños come todo y no separa la comida durante la alimentación, mientras que en la segunda observación hubo un leve aumento a un 48% (12/25) de los niños y niñas que comen todo y no separan la comida.

Interpretación:

En la gráfica se evidencia que 11 de los 25 niños comían todo y no separaban la comida, luego de la intervención no se observó un cambio muy notorio pero se puede ver un descenso en los niños que escogía sus alimentos y los sobaban, probablemente es un aspecto que no se pudo mejorar del todo.

Ítem N° 20: Juega con la comida

Juega con la comida	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	5	20%	2	8%
NO	12	48%	20	80%
A VECES	8	32%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 24: Juega con la comida
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

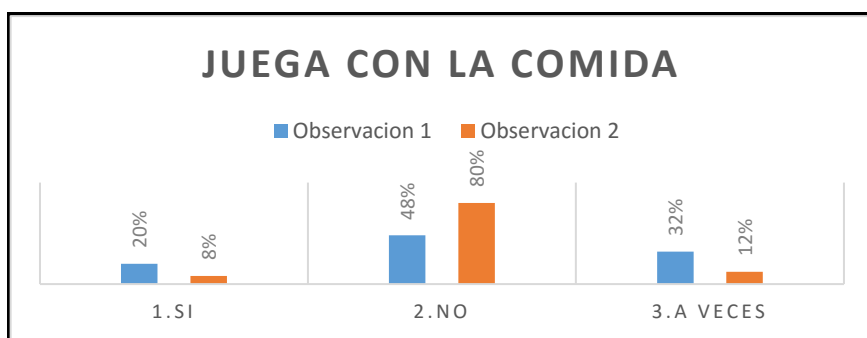


Figura N° 24: Juega con la comida
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 48% (12/25) de los niños o juega con la comida durante la alimentación, mientras que en la segunda observación aumento significativamente a un 80% (20/25).

Interpretación:

Se observó que inicialmente los niños que jugaban con la comida eran representados por una minoría de la población, mientras que los que no lo hacían era un porcentaje mediano, luego del reforzamiento académico en valores se pudo observar que los niños que no juegan con la comida aumentaron y hubo un descenso del porcentaje de los que lo hacían, al igual de los que jugaban de vez en cuando con los alimentos.

Ítem N° 21: Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos

Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	11	44%	13	52%
NO	7	28%	3	12%
A VECES	7	28%	9	36%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 25: Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

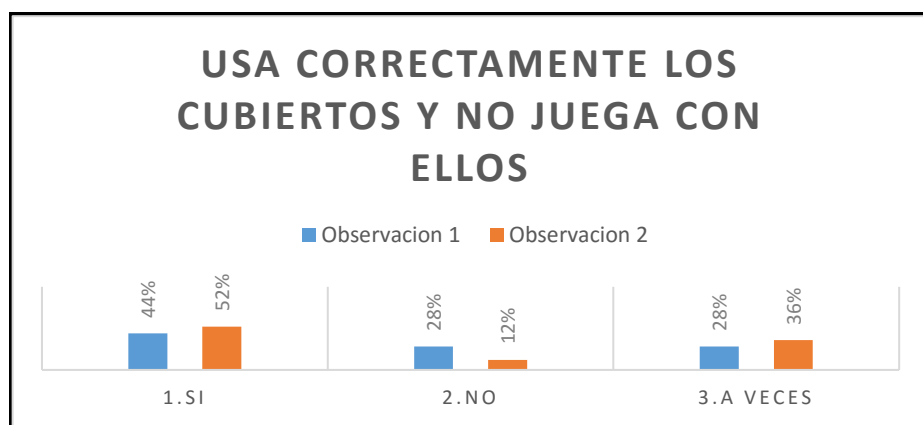


Figura N° 25: Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 44% (11/25) de los niños usaba correctamente los cubiertos y no juega con ellos durante la alimentación, mientras que en la segunda observación aumento significativamente a un 52% (13/25).

Interpretación:

Se observó en la primera etapa que un porcentaje alto hacía uso adecuado de los utensilios, luego de la intervención se pudo evidenciar que existió una mejoría en el porcentaje de los niños con uso adecuado de los cubiertos; en relación a los niños que se iniciaron en el uso de cubiertos o que rara vez lo utilizaban se observó una mejora en el porcentaje luego de la intervención, probablemente porque es un proceso que se debe reforzar en todas las comidas que participe el niño.

Ítem N° 22: Habla con la boca llena

Habla con la boca llena	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	8	32%	4	16%
NO	13	52%	13	52%
A VECES	4	16%	8	32%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 26: Habla con la boca llena
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

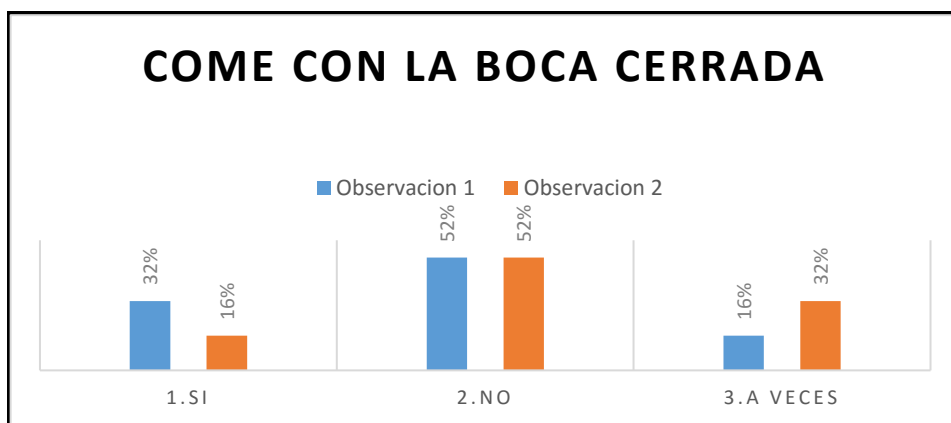


Figura N° 26: Habla con la boca llena
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 32% (8/25) de los niños comían con la boca cerrada durante la alimentación, mientras que en la segunda observación se pudo evidenciar que disminuyó el porcentaje inicial a 16% (4/25).

Interpretación:

Los Niños con el hábito de comer con la boca cerrada de un inicio fueron 8 luego de la intervención del refuerzo de los valores sociales y las conductas en las horas destinadas a la alimentación se puede mencionar que permaneció igual el número de niños que no hablan con la boca llena, se debe mencionar que se produjo un cambio conductual en los que lo hacían y los que lo hacían a veces, ya que se minoró el porcentaje de niños que lo hacían.

Ítem N° 23: Tira la comida al suelo

Tira la comida al suelo	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	4	16%
NO	10	40%	12	48%
A VECES	5	20%	9	36%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla N° 27: Tira la comida al suelo
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

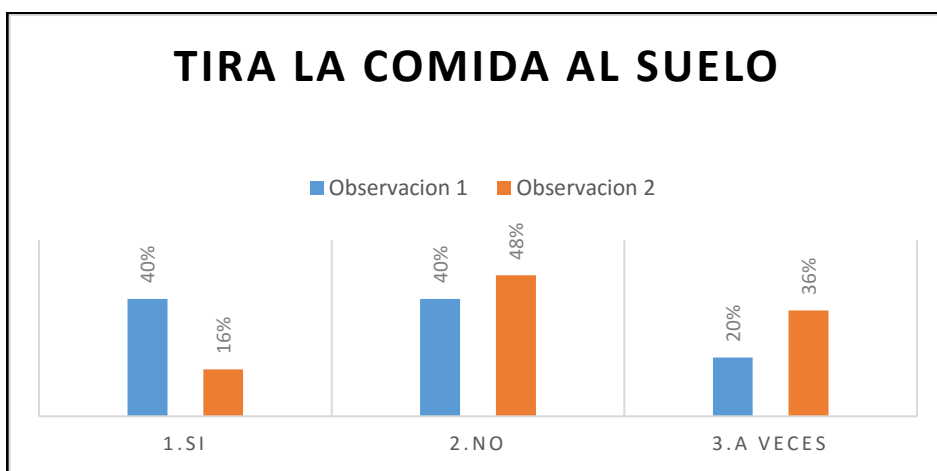


Figura N° 27: Tira la comida al suelo
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Análisis:

De 25 niños y niñas observados, los mismos que equivale al 100% del objeto de investigación, en la primera observación el 40% (10/25) de los niños que no tiraban la comida al suelo durante la alimentación, mientras que en la segunda observación

se puede evidenciar que aumento el porcentaje inicial a 48% (12/25) de niños que no tiran la comida al suelo.

Interpretación:

En un principio se puede notar que los niños que no tiraban la comida al piso fueron 10, se evidencia un cambio positivo ya que se aumentó la cantidad porcentual de niños que no lo hacen.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

Ho: Los valores sociales y culturales no influyen en la convivencia escolar de los niños y niñas

H1: Los valores sociales y culturales influyen en la convivencia escolar de los niños y niñas

Modelo estadístico

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba de Pearson o también denominada Chi², utilizando tablas de contingencia para la exposición de las frecuencias observadas y esperadas.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x²= Prueba de Pearson o Chi²

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

TABLA DE CONTINGENCIA CON LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS

	observación 1	observación 2
Saluda	7	20
Tareas en forma adecuada	8	12
Permanece Sentado en Clases	6	13
Levanta la mano para pedir la palabra	7	8
Participa educadamente en el desarrollo de las clases	10	14
Usa adecuadamente el lenguaje	10	10
Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación	8	18
Juega con los demás compañeros	12	20
Respeto su turno para hablar y jugar	8	15
Empuja a los compañeros	10	21
Respeto los gustos de los demás	9	20
Comparte sus juguetes	10	20
Pelea con sus amigos y amigas	6	9
Ofrece su ayuda	10	15
Se incluye en los juegos grupales	10	15
Come de manera ordenada	12	14
Usa las servilletas para limpiarse	10	21
Mastica con la boca bien cerrada	14	19
Come todo y no separa la comida	11	12
Juega con la comida	12	20
Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos	11	13
Habla con la boca llena	13	13
Tira la comida al suelo	10	12

Tabla N° 28. Frecuencias Observadas
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

CÁLCULO DE GRADOS DE LIBERTAD

$$GL = (C-1) (f-1)$$

$$GL = (3-1) (23-1)$$

$$GL = 2*22$$

$$GL = 44$$

CÁLCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

$$E = (\sum f * \sum C) / \sum fC$$

TABLA DE CONTINGENCIA CON LAS FRECUENCIAS ESPERADA

	Frecuencia Observada 1	Frecuencia esperada 1	Frecuencia Observada 2	Frecuencia esperada 2	
Saluda	7	10,5	20	16,5	27
Tareas en forma adecuada	8	7,8	12	12,2	20
Permanece Sentado en Clases	6	7,4	13	11,6	19
Levanta la mano para pedir la palabra	7	5,8	8	9,2	15
Participa educadamente en el desarrollo de las clases	10	9,3	14	14,7	24
Usa adecuadamente el lenguaje	10	7,8	10	12,2	20
Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación	8	10,1	18	15,9	26
Juega con los demás compañeros	12	12,4	20	19,6	32
Respeto su turno para hablar y jugar	8	8,9	15	14,1	23
Empuja a los compañeros	10	12,0	21	19,0	31
Respeto los gustos de los demás	9	11,2	20	17,8	29
Comparte sus juguetes	10	11,6	20	18,4	30
Pelea con sus amigos y amigas	6	5,8	9	9,2	15
Ofrece su ayuda	10	9,7	15	15,3	25
Se incluye en los juegos grupales	10	9,7	15	15,3	25
Come de manera ordenada	12	10,1	14	15,9	26
Usa las servilletas para limpiarse	10	12,0	21	19,0	31

Mastica con la boca bien cerrada	14	12,8	19	20,2	33
Come todo y no separa la comida	11	8,9	12	14,1	23
Juega con la comida	12	12,4	20	19,6	32
Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos	11	9,3	13	14,7	24
Habla con la boca llena	13	10,1	13	15,9	26
Tira la comida al suelo	10	8,5	12	13,5	22
	224		354		578

Tabla N° 29. Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

Prueba de Pearson:

$$X^2 = \frac{(7 - 10,5)^2}{10,5} + \frac{(8 - 9,2)^2}{9,2} + \dots + \frac{(12 - 13,5)^2}{13,5}$$

$$X^2 = 69,24$$

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025
30	59,7022	56,3025	53,6719	50,8922	46,9792
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804
33	63,8694	60,3753	57,6483	54,7754	50,7251
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804

p= 0,0025

Se acepta la hipótesis Alterna ya que el nivel de significancia es menor a 0,05, lo que quiere decir que los valores sociales y culturales influyen en la convivencia escolar de los niños y niñas.

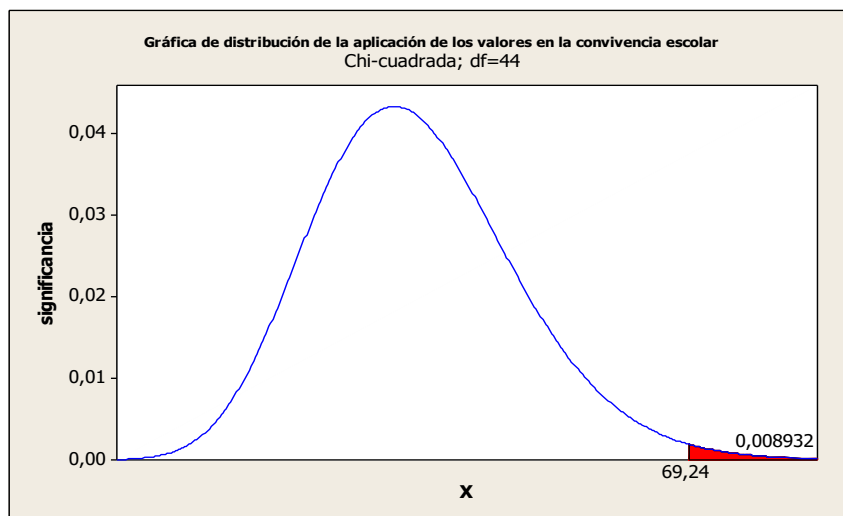


Figura N° 28 Campana de Gaus: Distribución de la aplicación de valores en la convivencia escolar
Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la institución se diagnosticó que los niños del Primer Año de Educación General Básica no se desenvuelven dentro de un ambiente armónico dificultando directamente la convivencia dentro del aula, por esta razón es que los niños y niñas de estas aulas no pueden realizar las diversas actividades de manera adecuada, más aun asimilar los valores necesarios para fortalecer su crecimiento personal, social y cognitivo.
- Se elaboró y efectuó la aplicación de estrategias; en este caso se utilizaron intervenciones educativas con el fin de dar a conocer la importancia de la práctica de valores socioculturales siendo estos fundamentales para lograr el desarrollo íntegro del ser humano, ayudando de manera directa a mejorar la tolerancia y el respeto, teniendo en cuenta que estos valores deben ser

fomentados dentro y fuera de la escuela, con el fin de lograr niños con un comportamiento adecuado.

- Se observó nuevamente la convivencia diaria de los niños y niñas de la institución, teniendo en consideración que este problema se puede dar por diversos factores como pueden ser desconocimiento, falta de práctica de valores socioculturales, considerando que son los docentes los que los encargados de construir y fomentar conocimientos apoyados en valores, los mismos que deben ser puestos en práctica en todos los ambientes en los que se desenvuelvan los niños y las niñas.
- Las estrategias utilizadas para esta investigación: La convivencia escolar a través de valores socioculturales en el Primer Año de Educación General Básica, fueron exitosos ya que nos ayudaron a alcanzar los cambios que se requerían para lograr una convivencia productiva y pacífica para los estudiantes de esta institución.

Cabe recalcar que en esta investigación logramos lo esperado, mas no se garantiza que intervención educativa sea 100% efectiva para lograr una adecuada convivencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso de intervenciones que fomenten los valores socioculturales para mejorar la convivencia en el ámbito escolar, ya que la educación de valores y el desarrollo moral en el proceso de enseñanza aprendizaje es una parte crítica del desarrollo íntegro del ser humano.
- Realizar actividades grupales que ayudes a los niños y niñas a convivir de manera agradable, armoniosa y pacífica, ayudando de manera directa el docente con el fin de ayudar a encontrar soluciones a los estudiantes en caso de encontrarse en una situación desfavorable para su integración social.

- Fomentar la colaboración de los padres de familia, ya que es esencial que cada integrante de la familia comparta y estimule a los niños a asimilar y practicar los valores, ayudando con esto a la formación y fomento personal y comportamental del ser humano
- La colaboración activa de todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de tomar decisiones de manera conjunta, las mismas que estarán enfocadas al bienestar y progreso de todos los niños y niñas de esta institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez-Rodriguez, J. (2003). Educar es completar hombres. En A. Manjon, *Modelo axiológico de educación integral* (pág. 306). Granada: Universidad de Granada.
- Amalio Blanco y Darío Díaz. (2005). *El bienestar social: su concepto y medición*. Madrid España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Asamblea General de Las Naciones Unidas. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 27* . Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>
- Ballester Hernández, F. (2007). *Educacion en valores y mejora de la convivencia*. Murcia.
- Bravo-Herrea. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable*. Obtenido de Convivencia Escolar : [file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(2).pdf)
- Caballero Hernández, H. (2008). La formacion de valores. *Jairismart*.

- Cárdenas, D. (2011). Desarrollo personal y social. *Programa de estudio;Guia para la educadora*, 77
- Carrozo-Campos, J. C. (2015). Convivencia Escolar y Calidad Educativa. *Huellas*, 19.
- Codigo de la niñez y adolescencia. (3 de enero de 2003). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Obtenido de Codigo de la niñez y adolescencia: http://www.unicef.org/ecuador/cod_ninez_2.pdf
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Constitucion de la Republica del Ecuador: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras-Contreras, M. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista Digital de Historia de la Educación*, 197.
- Cubero-Venegas, C. M. (13 de Diciembre de 2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educacion*, 1-5. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2011). *Programa de Estudio 2011-Guia para la educadora*. Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/uploads/resource/resource/2487/Preescolar.pdf>
- Fabelo, J. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: EDUCAP.
- Gomez,Matamala y Alcocer. (21 de 1 de 2011). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y Revista de Educacion*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y Revista de Educacion: <file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasPublicacionesSobreConvivenciaEscolarE-3621328.pdf>
- Grijalva Jimenez, A. (2012). *Constitucionalismo en Ecuador*. Quito: Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucionales.
- Guzman, P. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad*. Bogota-Manizales: Universidad de Manizales.

- Hernández Mensonet, P. (2010). *La educación en valores en la familia y su lugar en el proceso pedagógico que desarrolla la escuela*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/20/phm.htm>
- Jaramillo, Ortiz, Niño, Tavera, Ortiz A. (2006). La aceptación y el rechazo social en los grupos infantiles. *Universidad Santo Tomas*, 2.
- Keyes, C. (1998). Bienestar Social. En C. Keyes, *Modelo teorico* (pág. 122).
- Leiva-Olivencia, J. (2014). La educación en valores: su importancia en contextos educativos multiculturales. *Comunicación*, 92.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Capitulo Unico*. Obtenido de Fines de la Educacion : <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Manjon , A. (1997). *Modelo axiológico de educación integral en Andrés Manjón*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/8/07-CAP%C3%8DTULO%207.pdf>
- Manjon, A. (2003). *Modelo axiológico de educación integral*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/8/07-CAP%C3%8DTULO%207.pdf>
- Marco Legal Educativo. (26 de 7 de 2012). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educacion Intercultural y Reglamento General*. Obtenido de: http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Ministerio de Educacion de Chile. (2005). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Ministerio de Educacion de Chile. (2008). *Portales MINEDUC*. Obtenido de Convivencia Escolar: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Moreno, J. (2004). *Ética y Valores*. Obtenido de Universidad Rafael Belloso Chacín:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/rt/printerFriendly/2746/3930>

- Ortega, P. (2017). *Valores y Educación para el Desarrollo*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1262025728.pdf
- Ovejas, I. (2013). *Educación para la convivencia*. Medellín: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Parra-Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Obtenido de El Sentido de los Valores en la Educación: https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf?sequence=1
- Puig, A., & Gijon, J. (2010). Encuentros y convivencia escolar. *Revista do Centro de educacion*, 367-379.
- Ramirez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electronica de Investigacion Psicoeducativa*, 265-290.
- Sánchez-Cabrera, F. M. (1 de 06 de 2016). *La Convivencia Escolar y su Incidencia en el Valor del Respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del Canton Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23248/1/S%C3%81NCHEZ%20CABRERA%20FLOR%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Tibanquiza Chaguamate, G. I. (03 de 2010). *repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/749/1/EB-183.pdf>
- Tuvilla-Rayó, J. (Febrero de 2017). *Cultura de Paz y Convivencia en los Centros Educativos*. Obtenido de: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZII13757&id=113757>

UNESCO. (Febrero de 2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de es.unesco.org: <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Instrumento de Diagnóstico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA
ORIENTADORES Y ORIENTADORAS¹**

OBJETIVO: Diagnosticar el grado de valores culturales y sociales que practican los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

INSTRUCTIVO: El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre. Para responder marque, por favor, con UNA ÚNICA RESPUESTA.

1. Considera que los problemas de convivencia en el Centro de Desarrollo Infantil, son actualmente situaciones...

Muy frecuentes



¹ Este instrumento de investigación, por tratarse de un documento validado, se tomó como referencia, para aplicarlo a los docentes orientadores. Pertenece a la Organización de Educación Junta de Andalucía, y se recuperó de la siguiente dirección electrónica:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/48358c31-0141-4ffe-bf0b-e594ef4b820f>

- Bastante frecuentes
- Relativamente frecuentes
- Poco frecuentes
- Nada frecuentes

2. En su opinión, considera que los problemas relacionados con la convivencia en los tres últimos años

- Se han mantenido igual
- Han aumentado ligeramente
- Han aumentado drásticamente
- Han disminuido ligeramente
- Han disminuido drásticamente

3. ¿Con qué frecuencia ha observado estas situaciones en el en el Centro de Desarrollo Infantil?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Padres y madres que se relacionan correctamente con los profesores				
Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores y el orientador				
Trabajo en equipo entre padres y profesores				
Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre padres y profesores				
Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre padres y profesores				

4. ¿Con qué frecuencia ha observado este tipo de conductas en los alumnos del centro o centros en los que desempeña su labor?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
En la hora del lunch, arroja la comida y desprecia				

Agrede físicamente a otros compañeros				
Utiliza un lenguaje inadecuado para su edad				
No comparte los juguetes con sus compañeros				
No respeta a la maestra o maestro				
En clases se mantiene sentado y alza mano para pedir algo				
Trabaja tranquilamente en equipos				
Respeto las ideas de los compañeros				
Muestra rebeldía y no obedece órdenes				
Dice mentiras				
Otros: (especificar)				

5. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

- Nunca nos enteramos
- A veces nos enteramos
- A menudo nos enteramos
- Siempre que sucede nos enteramos

6. ¿Hasta qué punto considera que los orientadores tienen conocimiento de los problemas de convivencia producidos en el centro?

- Nunca nos enteramos
- A veces nos enteramos
- A menudo nos enteramos
- Siempre que sucede nos enteramos

5. Cuando hay problemas de convivencia en el centro/aula, ¿cuál suele ser su papel como orientador?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Dialogar con las partes implicadas				
Actuar como mediador en la resolución de los conflictos				
Sermonear				
Dar consejos a los alumnos				
Reunir a las partes implicadas y resolverlo entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)				
Tratar el conflicto en la hora de atención al alumnado				
Enviar a los implicados al director o al jefe de estudios				
Llamar a los padres				
No darle importancia y dejarlo pasar				
Utilizar diversas estrategias didácticas (sociodramas, contratos didácticos, técnicas de resolución de conflictos, etc.)				
Otro: (especificar)				

8. En el tema de la convivencia escolar, ¿cuáles son las demandas más frecuentes de los profesores?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Tratar directamente con el alumno para resolver los problemas				
Aprender estrategias adecuadas para saber mantener la disciplina en el aula				
Aprender técnicas de resolución de conflictos				

Disponer de unas actividades adecuadas para potenciar en el alumnado valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo, etc.				
Conocer mecanismos para detectar casos de violencia entre compañeros.				
Dotar al profesorado de estrategias de intervención ante situaciones conflictivas				
Realizar talleres con los distintos componentes de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres) en los que se trabajen habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.				
Informar al profesor con más profundidad sobre las características personales de los alumnos				
Ayudar al diseño y aplicación del Plan de Acción Tutorial				
Otros (especificar):				

9. ¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar?:

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

10. Con los recursos disponibles en el centro, ¿cuál sería una posible solución para afrontar los problemas de convivencia?

1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado 4. Muy adecuado

	1	2	3	4
Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central de la intervención en el Proyecto Educativo del Centro				
Acordar la aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en el Reglamento de Régimen Interno				
Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas				
Aplicar sanciones estrictas				

Hacer más grupos para alumnos con problemas de adaptación y aprendizaje				
Diseñar y aplicar un Plan de Acción Tutorial en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia				
Adscribirse a planes y programas en los que se trabaje la convivencia				
Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos				
Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia				
Otros: (especificar)				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N. 2 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





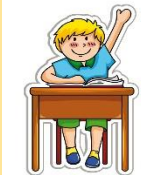

FICHA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Investigar cómo inciden los valores culturales y sociales en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden.

Instructivo: La ficha de observación llenará la investigadora, una vez realizada la observación directa en los diferentes ambientes en donde convive el estudiante, para medir el desarrollo comportamental en base a valores sociales y culturales.


CONVIVENCIA Y VALORES EN EL SALÓN DE CLASE






PARÁMETROS	SI	NO	A VECES
Saluda a todos al llegar y se despide al salir 			



<p>Realiza la tarea en el tiempo determinado</p> 			
<p>Se mantiene sentado durante las clases</p> 			
<p>Levanta la mano cuando quiere hablar</p> 			
<p>Participa educadamente en el desarrollo de las clases</p> 			
<p>Usa adecuadamente el lenguaje</p>			

				
	Trata a todos los compañeros por igual, discriminación			





CONVIVENCIA Y VALORES EN HORAS RECREATIVAS





PARÁMETROS	SI	NO	A VECES
Juega con los demás compañeros 			
Respeta su turno para hablar y jugar			

				
	Empuja a los compañeros			
	Respeta los gustos de los demás			
	Comparte sus juguetes			
	pelea con sus amigos y amigas			
	Ofrece su ayuda			

			
 <p>Se incluye en los juegos grupales</p>			

CONVIVENCIA Y VALORES EN LA HORA DE LUNCH

PARÁMETROS	SI	NO	A VECES
Come de manera ordenada 			
Usa las servilletas para limpiarse 			
Mastica con la boca bien cerrada 			
Come todo y no separa la comida 			

<p>Juega con la comida</p> 			
<p>Usa correctamente los cubiertos y no juega con ellos</p> 			
<p>Habla con la boca llena</p> 			
<p>Tira la comida al suelo</p> 			

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Cruz Marcela Maribel

**NEXO N. 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO
REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN**



Fotografía de: Marcela Cruz (Ambato, 2017). Aplicación de pruebas de observación



Fotografía de: Marcela Cruz (Ambato, 2017). Aplicación de pruebas de observación



Fotografía de: Marcela Cruz (Ambato, 2017). Aplicación de pruebas de observación



Fotografía de: Marcela Cruz (Ambato, 2017). Aplicación de pruebas de observación



Fotografía de: Marcela Cruz (Ambato, 2017). Aplicación de pruebas de observación

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES

Cruz, Marcela*; Castro, Marina*

*Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ambato, Ecuador, e-mail: dido.didor@hotmail.com – marize6175@hotmail.com

Resumen: *El presente proyecto de investigación tuvo como objeto indagar cómo inciden los valores culturales y sociales en la convivencia escolar de niños y niñas, del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden, para ello se analizaron en primer lugar, y brevemente, ¿cuáles son los valores morales o éticas, y cómo la escuela puede estar situado en relación con ellos. Se realizó observaciones a los preescolares y se determinó el grado de la aplicación de los valores en el ambiente escolar; posterior al diagnóstico situacional inicial se realizó una intervención educativa para el fortalecimiento de los valores socioculturales y luego de la intervención se volvió a valorar la aplicación de los valores. Se encontró significancia estadística entre la intervención y fomento de los valores socioculturales y la convivencia escolar ($p < 0,005$). Se concluye que las intervenciones educativas en reforzamiento de valores culturales y sociales en los preescolares es positiva, sobre todo se debe tener en cuenta esta edad porque los preescolares son más adaptativos en el sentido de la resiliencia.*

Palabras clave: *Valores_Sociales_Culturales; Convivencia Escolar.*

Abstract: *The present research project had as an object to investigate how the cultural and social values in the school life coexistence of children of the Center of Child Development Melitas Garden, for that they were analyzed first, and briefly, what are the moral values or ethics, and how the school may be situated in relation to them. Observations were made to the preschoolers and the degree of application of the values in the school environment was determined; after the initial situational diagnosis, an educational intervention was carried out to strengthen socio-cultural values and, after the intervention, the values were again evaluated. Statistical significance was found between intervention and promotion of sociocultural values and school life ($p < 0.005$). It is concluded that educational interventions in reinforcing cultural and social values in preschool children is positive, especially should be taken into account this age because preschoolers are more adaptive in the sense of resilience.*

Keywords: *Value_Social_Cultural; School_life.*

INTRODUCCIÓN

transferencia mediante el currículo y el clima moral en la escuela. El pensamiento crítico tiene como objetivo desarrollar una reflexión sobre los valores y el desarrollo del valor mediante el análisis y la comparación de opiniones (Alvarez-Rodriguez, J. 2003). El desarrollo moral se concentra en las etapas del desarrollo cognitivo para los valores de aprendizaje y las habilidades para reflexionar sobre los valores (Bravo-Herrera, 2011).

¿Cuál es la relación entre la valoración de la educación, el pensamiento crítico y el desarrollo moral? Valor de la educación y el desarrollo moral se centran en el desarrollo de valores en los estudiantes, pero también difieren.

Valorar la educación implica ideas bastante explícitas sobre los valores que son necesarios para los estudiantes; el desarrollo moral se concentra más en los procesos

cognitivos. En particular, el "enfoque comunitario" es mucho más claro sobre los valores que se consideran importantes (Cárdenas, D. 2011).

El pensamiento crítico y el desarrollo moral se concentran en las habilidades para analizar los valores y comunicarse sobre ellos; Ambos son enfoques orientados a habilidades cognitivas. El pensamiento crítico, de hecho, ha formulado muchas habilidades que los estudiantes necesitan adquirir para pensar críticamente. Se distinguen las siguientes habilidades para el "pensamiento crítico": identificar suposiciones, tanto declaradas como no declaradas, propias y ajenas; aclarar, enfocar y seguir siendo relevante para el tema; Entendiendo la lógica y juzgando las fuentes, su confiabilidad y credibilidad. Además de las habilidades, las disposiciones también son importantes: ser abiertos; Considerarse de otras personas; Ser imparcial; Suspender el juicio; Tomar una postura cuando sea necesario; Cuestionando su propia visión y usando sus habilidades de pensamiento crítico (Manjon, A. 2003).

Se sabe que estos conceptos educativos están basados en diferentes tradiciones filosóficas y que estos conceptos tienen connotaciones muy diferentes. Pero también sabemos que la ciencia es una especie de interacción en sí misma. ¿Qué puede añadir la perspectiva del desarrollo moral a los otros dos movimientos? Para valorar la educación, el desarrollo moral puede agregar las habilidades de pensar y reflexionar sobre los valores. Puede mostrar a los estudiantes que los valores son constructos, que las personas pueden tomar decisiones y que al tomar decisiones razonan y piensan en qué hacer y en qué creer. Para el pensamiento crítico, la perspectiva del desarrollo moral puede agregar la dimensión que los valores influyen en el pensamiento; Que valora los procesos de significación directa. El pensamiento crítico se orienta básicamente hacia los medios (pensamiento lógico), no hacia la meta (los valores) (Ramirez, S., & Justicia, F. 2006).

El desarrollo moral puede hacer que el pensamiento crítico sea más objetivo. Tanto el "pensamiento crítico" como el "desarrollo moral" consisten en nociones que se relacionan con las actividades de aprendizaje de los estudiantes con la característica principal de que un estudiante desarrolle sus propios valores. Debido a que ambos movimientos promueven una posición de neutralidad de valor para el profesor en la acción pedagógica, en estas posiciones teóricas no se hace suficiente hincapié en los valores que los maestros mismos encuentran importantes para sus estudiantes; En la forma en que los maestros expresan estos valores y, por la interacción, en el nivel de valor entre maestro y alumno (Tuvilla-Rayó, J. 2017).

Es por esto que el presente estudio pretende determinar la relación de los valores sociales y culturales, y la influencia en la intervención escolar en los preescolares.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación es de modalidad mixta, es decir se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, la población del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden está compuesto por 25 estudiantes y 2 docentes, del nivel Inicial 2, con los cuales se realizó la investigación.

Se realizó un análisis situacional sobre la aplicación de valores socioculturales en los escolares, mediante una ficha de observación, la misma que se aplicó después para verificar los cambios luego de la intervención educativa. Se realizó la aplicación de la misma ficha en dos ocasiones distintas, la aplicación inicial fue con el propósito de realizar un diagnóstico inicial del grado de aplicación de valores sociales y culturales en los preescolares y su forma de influir en la convivencia escolar, luego se procedió a realizar una intervención educativa de reforzamiento lúdico de los valores sociales y culturales durante una semana, cada intervención tuvo una duración de 15 min con frecuencia diaria; luego de aquello se volvió a aplicar la ficha de observación.

Las intervenciones educativas se caracterizaron por construir un criterio propio y un sentido de pertenencia. Asimismo, los valores representan las actividades o características que mueven a la conducta del ser humano; se desarrolló a través del modelo de la pedagogía crítica que busca generar ambientes de aprendizajes significativos en los cuales los niños fortalecieron su autonomía, su participación, comunicación y humanización a través del enfoque de la resiliencia el cual integra procesos cognitivos, afectivos, relacionales y conductuales que hacen posible el desarrollo con éxito de actuaciones de prevención y de intervención ante las situaciones de riesgo y las consecuencias que éstos puedan tener. Por lo tanto, la resiliencia se convierte en una meta, competencia crítica y transversal en los tiempos actuales, que debe abordarse en todos los niveles de la Educación.

Cada intervención diaria se realizó durante la jornada estudiantil, uno al iniciar con el reforzamiento de los valores en el salón de clases, otro durante las horas recreativas y en la hora del lunch.

Después de la segunda observación se consolidaron los resultados en Excel 2016 para realizar la parte descriptiva del estudio, las variables cualitativas fueron representadas en porcentajes, luego con la base de datos se procedió a realizar un análisis en el paquete informático SPSS v20, donde se realizó la parte de inferencia estadística para comprobar la hipótesis de la investigación; al tratarse de dos variables cualitativas se utilizó la prueba de Pearson (Chi²), donde el intervalo de confianza utilizado fue del 95% y acepta la existencia de la relación entre la práctica de valores sociales y culturales con la buena convivencia en el ambiente escolar si existe un nivel de significancia de <0,05.

3. RESULTADOS

Apenas el 28% (7/25) de los niños inicialmente tenían la costumbre de saludar al iniciar el día y al entrar las personas al salón de clases; lo que denota que es uno de los valores sociales que menor aplicación tuvo entre los niños del estudio, pero luego de la aplicación de la intervención fue una de las que mayor aplicación se denotó con el 80% (20/25) (Fig.1)

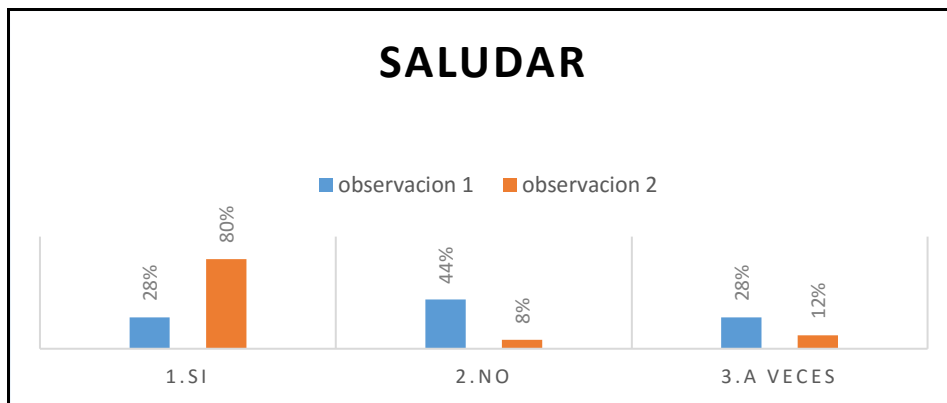


Figura N°1: Saludar

Inicialmente el 32% (8/25) de los niños realizaban las tareas a tiempo y de forma adecuada, el 48% (12/25) no lo hacían y el 20% (5/25) restante era intermitente en la realización de las actividades de forma adecuada; después de la intervención se obtuvo mejores resultados en comparación a los iniciales, aunque no se ha superado la media de la población, se obtuvo que el 48% (12/25) realizaban las actividades de forma apropiada. (Fig.2)

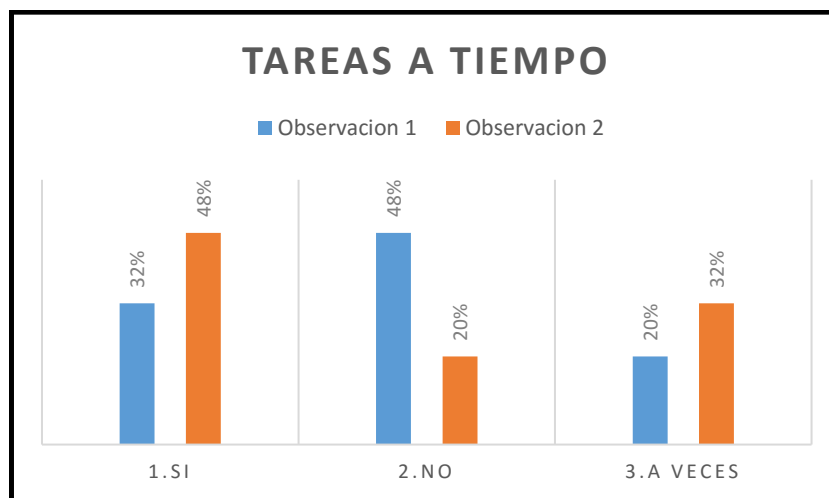


Figura N°2: Tareas a tiempo

En el diagnóstico situacional los niños que permanecían sentados durante la clase era muy reducido, apenas el 24% (6/25); más de la mitad de los niños inicialmente no acataban la disposición de permanecer sentado en su puesto con el 56% (14/25) y el 24% (5/25) lo hacían a veces; la situación luego de la intervención ha cambiado ya que ahora los niños que permanecen sentados son más con el 52% (13/25), se debe denotar que solo mejoró estadísticamente el grupo que lo hacía a veces y muy poco los que no lo hacían con el 8% y el 40% respectivamente. (Fig. 3)

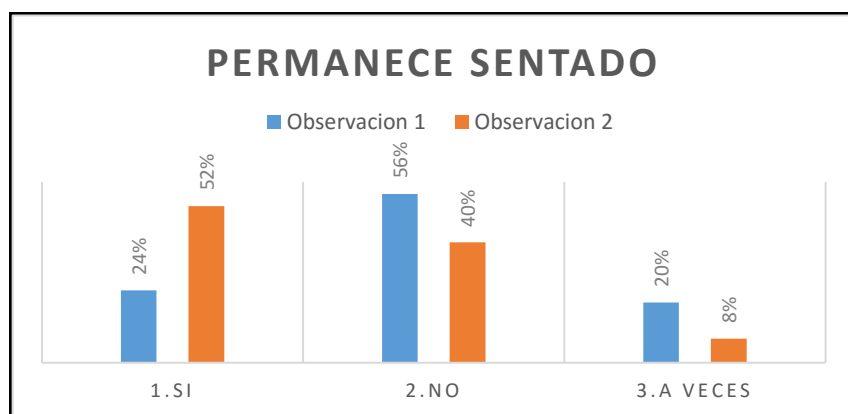


Figura N°3: Permanece Sentado

Los niños que solicitaban la palabra de inicio fueron 7 de 25 es decir el 28% de la población del estudio, pero el 44% (11/25) no lo hacían y el otro 28% (7/25) lo hacía de vez en cuando durante la semana de la primera observación, luego de la intervención no se denota un cambio rotundo, se evidencia que existió una discreta disminución de los niños que nunca solicitaban la palabra con el 32% y un pequeño aumento de los niños que siempre solicitan la palabra con el 36%. (Fig 4)

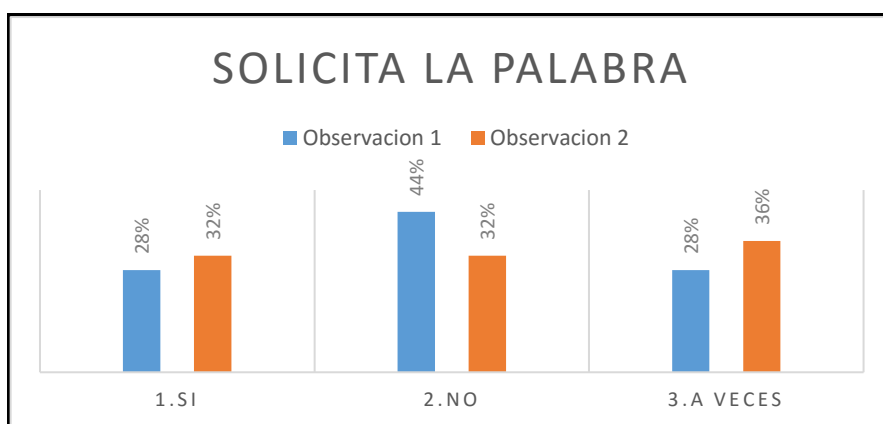


Figura N°4: Solicita la palabra

Después de la Intervención educativa se visualizó que existió una mejoría en la tasa de niños que practicaban la discriminación entre compañeros, se observó que aumento de un 32% de niños que trataban a todos los compañeros por igual y sin discriminación a un 72%; denotando que se minoró la prevalencia de discriminación luego de la intervención educativa. (Tabla 1)

Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación	Observación 1	%	Observación 2	%
	SI	8	32%	18
NO	9	36%	1	4%
A VECES	8	32%	6	24%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla 1. Trata a todos los compañeros por igual, sin discriminación

Secundario a la intervención educativa realizada se puede verificar que existió un aumento del porcentaje de niños que respetan su turno para hablar y jugar, con un incremento del 32% al 60%, mientras el descenso de los niños que no lo hacían fue del 36% al 24%, también se evidencia una mejor en el grupo de los que lo hacían a veces del 32% al 16%. (Fig. 5)



Figura N°5:Respeto su turno para hablar y jugar

La intervención fue eficiente en la erradicación del irrespeto ya que disminuyó del 40% al 8% la prevalencia del maltrato entre compañeros, y el fomentar los valores del respeto y la tolerancia beneficio directamente al incremento de los niños que no empujan a los compañeros del 40% al 84%. (Tabla 2)

Empuja a los compañeros	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	10	40%	2	8%
NO	10	40%	21	84%
A VECES	5	20%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla 2. Empuja a los compañeros

La intervención educativa en fomentar la tolerancia entre compañeros produjo que disminuya el porcentaje de los niños que no toleraban los gustos ajenos, minorando del 24% al 4%, y produjo un aumento del porcentaje de los niños que respetaban los gustos de los demás del 36% al 80%. (Tabla 3)

Respetar los gustos de los demás	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	9	36%	20	80%
NO	6	24%	1	4%
A VECES	10	40%	4	16%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla 3. Respetar los gustos de los demás

Los niños que ofrecían su ayuda inicialmente representaban al 40% de la población y después de la intervención se evidenció que llegaron a ser el 60%, existió una reducción considerable del 32% al 8% de los niños que no ofrecen su ayuda voluntariamente. (Fig. 6)

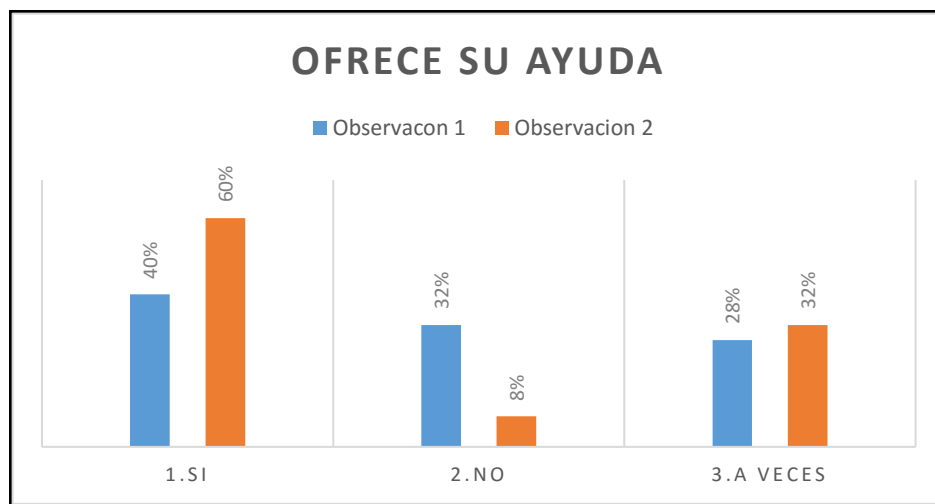


Figura N°6: Ofrece su ayuda

De los 25 niños que comprendían el grupo investigativo, se denotó que el 44% (11/25) comían todo y no separaban la comida, mientras que el 20% (5/25) separaban y escogían sus alimentos, luego de la intervención no se observó un cambio muy notorio pero se puede ver un descenso en el 4% en los niños que escogían sus alimentos y los sobraban, probablemente es un aspecto que no se pudo mejorar del todo. (Fig. 7)

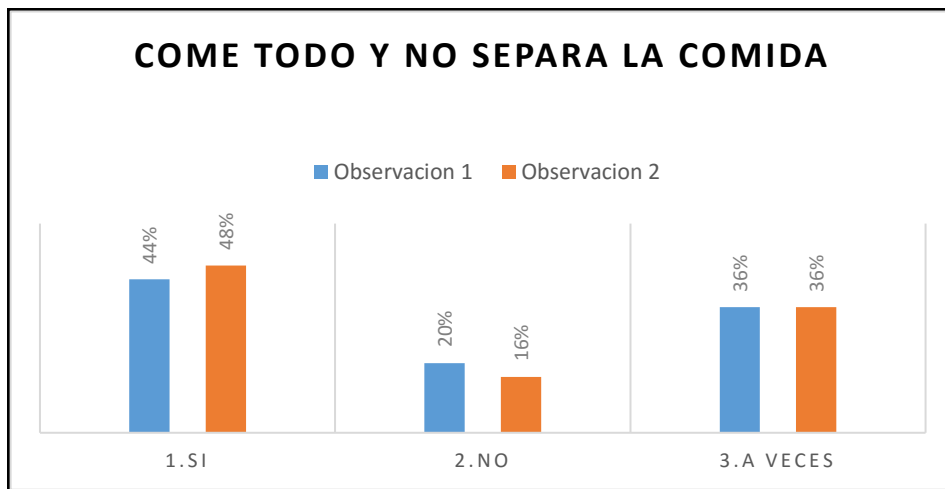


Figura N°7: Come todo y no separa la comida

Se observó que inicialmente los niños que jugaban con la comida eran representados por el 20% de la población, mientras que los que no lo hacían era el 48%; luego del reforzamiento académico en valores se pudo observar que los niños que no juegan con la comida aumentaron al 80% y hubo un descenso del porcentaje de los que lo hacían al 8%, al igual de los que jugaban de vez en cuando con una estimación del 12%. (Tabla 4)

Juega con la comida	Observación 1	%	Observación 2	%
SI	5	20%	2	8%
NO	12	48%	20	80%
A VECES	8	32%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Tabla 4. Juega con la comida

Se acepta la hipótesis ya que el nivel de significancia es de $p= 0,0025$ ($x^2= 69,24$) que quiere decir que los valores sociales y culturales influyen en la convivencia escolar de los niños preescolares. (Fig. 8)

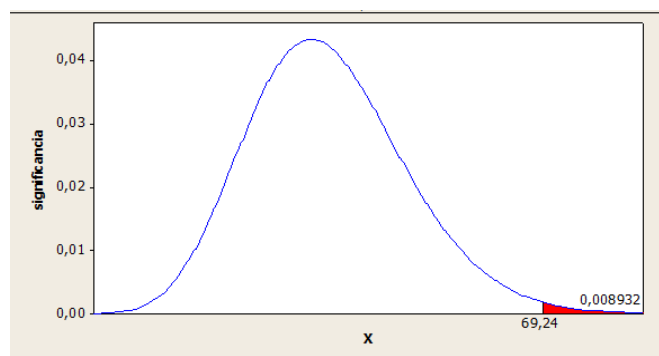


Figura 8. Campana de Gaus: Distribución de la aplicación de valores en la convivencia escolar

CONCLUSIONES

- En la institución se diagnosticó que los niños del Primer Año de Educación General Básica no se desenvuelven dentro de un ambiente armónico dificultando directamente la convivencia dentro del aula, por esta razón es que los niños y niñas de estas aulas no pueden realizar las diversas actividades de manera adecuada, más aun asimilar los valores necesarios para fortalecer su crecimiento personal, social y cognitivo.
- Se elaboró y efectuó la aplicación de estrategias; en este caso se utilizaron intervenciones educativas con el fin de dar a conocer la importancia de la práctica de valores socioculturales siendo estos fundamentales para lograr el desarrollo íntegro del ser humano, ayudando de manera directa a mejorar la tolerancia y el respeto, teniendo en cuenta que estos valores deben ser fomentados dentro y fuera de la escuela, con el fin de lograr niños con un comportamiento adecuado.
- Se observó nuevamente la convivencia diaria de los niños y niñas de la institución, teniendo en consideración que este problema se puede dar por diversos factores como pueden ser desconocimiento, falta de práctica de valores socioculturales, considerando que son los docentes los que los encargados de construir y fomentar conocimientos apoyados en valores, los mismos que deben ser puestos en práctica en todos los ambientes en los que se desenvuelvan los niños y las niñas.
- Las estrategias utilizadas para esta investigación: La convivencia escolar a través de valores socioculturales en el Primer Año de Educación General Básica, fueron exitosas ya que nos ayudaron a alcanzar los cambios que se requerían para lograr una convivencia productiva y pacífica para los estudiantes de esta institución.

Cabe recalcar que en esta investigación logramos lo esperado, mas no se garantiza que la intervención educativa sea 100% efectiva para lograr una adecuada convivencia.

REFERENCIAS

- Alvarez-Rodriguez, J. (2003). Educar es completar hombres. En A. Manjon, *Modelo axiológico de educación integral* (pág. 306). Granada: Universidad de Granada.
- Amalio Blanco y Darío Díaz. (2005). *El bienestar social: su concepto y medición*. Madrid España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Asamblea General de Las Naciones Unidas. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 27*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>
- Ballester Hernández, F. (2007). *Educación en valores y mejora de la convivencia*. Murcia.
- Bravo-Herrea. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable*. Obtenido de Convivencia Escolar : [file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(2).pdf)
- Caballero Hernández, H. (2008). La formación de valores. *Jairismart*.
- Cárdenas, D. (2011). Desarrollo personal y social. *Programa de estudio; Guía para la educadora*, 77
- Carrozo-Campos, J. C. (2015). Convivencia Escolar y Calidad Educativa. *Huellas*, 19.
- Código de la niñez y adolescencia. (3 de enero de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de Código de la niñez y adolescencia: http://www.unicef.org/ecuador/cod_ninez_2.pdf

- Constitucion de la Republica del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Constitucion de la Republica del Ecuador: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras-Contreras, M. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista Digital de Historia de la Educación*, 197.
- Cubero-Venegas, C. M. (13 de Diciembre de 2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educacion*, 1-5. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2011). *Programa de Estudio 2011- Guia para la educadora*. Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/uploads/resource/resource/2487/Preescolar.pdf>
- Fabelo, J. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: EDUCAP.
- Gomez, Matamala y Alcocer. (21 de 1 de 2011). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y Revista de Educacion*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y Revista de Educacion: <file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasPublicacionesSobreConvivenciaEscolarE-3621328.pdf>
- Grijalva Jimenez, A. (2012). *Constitucionalesmo en Ecuador*. Quito: Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucionale.
- Guzman, P. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad*. Bogota-Manizales: Universidad de Manizales.
- Hernández Mensonet, P. (2010). *La educación en valores en la familia y su lugar en el proceso pedagógico que desarrolla la escuela*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/20/phm.htm>
- Jaramillo, Ortiz, Niño, Tavera, Ortiz A. (2006). La aceptación y el rechazo social en los grupos infantiles. *Universidad Santo Tomas*, 2.
- Keyes, C. (1998). Bienestar Social. En C. Keyes, *Modelo teorico* (pág. 122).
- Leiva-Olivencia, J. (2014). La educación en valores: su importancia en contextos educativos multiculturales. *Comunicación*, 92.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Capitulo Unico*. Obtenido de Fines de la Educacion : <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Manjon , A. (1997). *Modelo axiológico de educación integral en Andrés Manjón*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/8/07-CAP%C3%8DTULO%207.pdf>
- Manjon, A. (2003). *Modelo axiológico de educación integral*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/8/07-CAP%C3%8DTULO%207.pdf>
- Marco Legal Educativo. (26 de 7 de 2012). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educacion Intercultural y Reglamento General*. Obtenido de: http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Ministerio de Educacion de Chile. (2005). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Ministerio de Educacion de Chile. (2008). *Portales MINEDUC*. Obtenido de Convivencia Escolar: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Moreno, J. (2004). *Ética y Valores*. Obtenido de Universidad Rafael Beloso Chacín: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/rt/printerFriendly/2746/3930>

- Ortega, P. (2017). *Valores y Educación para el Desarrollo*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1262025728.pdf
- Ovejas, I. (2013). *Educación para la convivencia*. Medellín: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Parra-Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Obtenido de El Sentido de los Valores en la Educación: https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf?sequence=1
- Puig, A., & Gijón, J. (2010). Encuentros y convivencia escolar. *Revista do Centro de educação*, 367-379.
- Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electronica de Investigacion Psicoeducativa*, 265-290.
- Sánchez-Cabrera, F. M. (1 de 06 de 2016). *La Convivencia Escolar y su Incidencia en el Valor del Respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Canton Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23248/1/S%C3%81NCHEZ%20CABRERA%20FLOR%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Tibanquiza Chaguamate, G. I. (03 de 2010). *repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/749/1/EB-183.pdf>
- Tuvilla-Rayó, J. (Febrero de 2017). *Cultura de Paz y Convivencia en los Centros Educativos*. Obtenido de: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI113757&id=113757>
- UNESCO. (Febrero de 2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de: [.unesco.org: http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf](http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf)