



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica

Tema:

“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA”

AUTORA: Lorena Elizabeth Tene Guamán

TUTOR: Ing. José Yamandú Yáñez Cabrera Mg.

AMBATO – ECUADOR

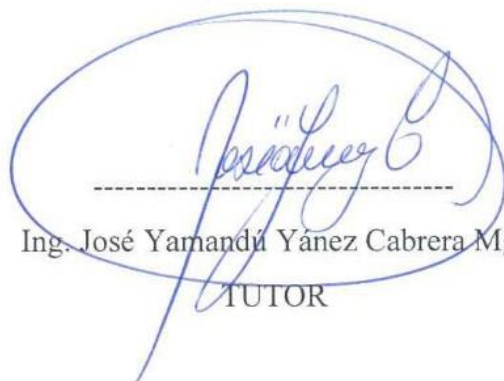
2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.C. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa”.

Desarrollado por el estudiante Lorena Elizabeth Tene Guamán, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.



Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa”, elaborado por quien suscribe la presente declaración que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

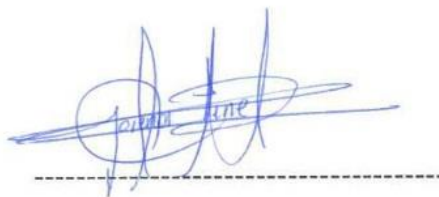
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lorena Tene', is written over a horizontal dashed line.

Lorena Elizabeth Tene Guamán

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dashed line.

Lorena Elizabeth Tene Guamán

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa”, presentada por la Srta. Lorena Elizabeth Tene Guamán, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Abril – Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:



Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

MIEMBRO



Dr. César Rodríguez Mg.

MIEMBRO

DEDICATORIA

Al concluir este trabajo, que es el producto de un largo proceso investigativo, expreso mis sentimientos más profundos a Dios por darme fortaleza para poder cumplir mis objetivos propuestos.

A mis padres Luis Tene y Beatriz Guamán por medio de su humildad, fortaleza, dedicación, apoyo y amor que supieron guiarme por un buen camino, en especial por estar a mi lado brindándome su apoyo día a día, motivándome para poder hacer realidad mis aspiraciones, a mis hermanos José y Pamela Tene por sus palabras de aliento incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato, el lugar en donde forjé sueños e ilusiones que hoy los veo realizados. A mis distinguidos maestros, quienes con su conocimiento y sabiduría me brindaron una sólida formación y lograron que culmine con éxito una más de mis etapas académicas.

Lorena Tene

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y por todas las bendiciones brindadas, son dones maravillosos que me han permitido crecer espiritual y profesionalmente cerca de las personas que más amo, mi familia y amigos.

A mis padres por brindarme el apoyo incondicional para poder cumplir este sueño, estaré eternamente agradecido por guiarme y aconsejarme durante toda mi vida estudiantil, lo cual me permite crecer día a día y ser una persona de éxito y superación con buenos valores humanos.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por los conocimientos que me han sido impartidos, a todos y cada uno de mis queridos docentes, los cuales se convirtieron en un pilar fundamental en mi desarrollo humano y profesional.

Lorena Tene

ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.2.1 Fundamentación Axiológica	16
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3 Fundamentación Sociológica	18
2.3 Fundamentación legal	18
2.4 Categorías fundamentales	22
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente	25
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente	41
2.5 Hipótesis.....	57
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	57
2.6.1 Variable Independiente	57
2.6.2 Variable Dependiente.....	57

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	58
3.1 Enfoque	58
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	58
3.2.1 Investigación Bibliográfica-Documental	58
3.2.2 Investigación de Campo.....	59
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	59
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	59
3.3.2 Nivel Descriptivo	59
3.4 Población y muestra	60
3.4.1 Población.....	60
3.4.2 Muestra.....	60
3.5 Operacionalización de variables.....	61
3.5.1 Variable Independiente	61
3.5.2 Variable Dependiente.....	62

3.6 Recolección de información.....	63
3.7 Procesamiento y análisis	63

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	64
4.2 Encuesta dirigida a docentes	74
4.3 Verificación de la hipótesis.....	84

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 Conclusiones	90
5.2 Recomendaciones.....	91
Bibliografía.....	92

PAPER CIENTÍFICO	98
Abstract.....	99
Introducción	100
Metodología	102
Resultados y Discusión	103
Conclusiones.....	109
Bibliografía	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Necesidades de Maslow.....	39
Tabla 2: Factores del Aprendizaje Significativo.....	51
Tabla 3: Rol del docente constructivista.....	56
Tabla 4: Muestra.....	60
Tabla 5: Operacionalización de variable independiente.....	61
Tabla 6: Operacionalización de variable dependiente.....	62
Tabla 7: Recolección de la información.....	63
Tabla 8: Motivación al inicio de clases.....	64
Tabla 9: Participación en el aula.....	65
Tabla 10: Enseñanza con juegos.....	66
Tabla 11: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza.....	67
Tabla 12: Realización de tareas.....	68
Tabla 13: Material didáctico.....	69
Tabla 14: Maestro escucha opiniones.....	70
Tabla 15: Ambiente del aula.....	71
Tabla 16: Clase.....	72
Tabla 17: Buenas Calificaciones.....	73
Tabla 18: Motivación al inicio de clase.....	74
Tabla 19: Participación en el aula.....	75
Tabla 20: Enseñanza con juegos.....	76
Tabla 21: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza.....	77
Tabla 22: Realización de tareas.....	78
Tabla 23: Material didáctico.....	79
Tabla 24: Maestro escucha opiniones.....	80
Tabla 25: Ambiente del aula.....	81
Tabla 26: Clase.....	82
Tabla 27: Buenas calificaciones.....	83
Tabla 28: Frecuencias Observadas.....	86
Tabla 29: Frecuencias Esperadas.....	87
Tabla 30: Calculo Chi-cuadrado.....	87
Tabla 31: Distribución de Chi-cuadrado.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	7
Gráfico 2: Categorías fundamentales	22
Gráfico 3: Subcategorización de la variable independiente	23
Gráfico 4: Subcategorización de la variable dependiente	24
Gráfico 5: Motivación al inicio de clase	64
Gráfico 6: Participación en el aula	65
Gráfico 7: Enseñanza con juegos	66
Gráfico 8: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza	67
Gráfico 9: Realización de tareas	68
Gráfico 10: Material didáctico	69
Gráfico 11: Maestro escucha opiniones	70
Gráfico 12: Ambiente del aula	71
Gráfico 13: Clase	72
Gráfico 14: Buenas calificaciones.....	73
Gráfico 15: Motivación al inicio de clase	74
Gráfico 16: Participación en el aula	75
Gráfico 17: Enseñanza con juegos	76
Gráfico 18: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza	77
Gráfico 19: Realización de tareas	78
Gráfico 20: Material didáctico	79
Gráfico 21: Maestro escucha opiniones	80
Gráfico 22: Ambiente del aula	81
Gráfico 23: Clase	82
Gráfico 24: Buenas calificaciones.....	83
Gráfico 25: Campana de Gauss.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Resumen Ejecutivo

Tema: “LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA”.

AUTORA: Lorena Elizabeth Tene Guamán
TUTOR: Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.

La presente investigación aborda el problema: “Escasez de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa”, el mismo que es producto de la necesidad de alcanzar aprendizajes significativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, al utilizar la motivación de forma adecuada durante el aprendizaje se promueve la atención del estudiante. La presente investigación comprende aspectos importantes sobre la motivación, haciendo énfasis en la aplicación de técnicas de motivación como un instrumento didáctico que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología se fundamenta en el método de investigación científica porque permite descubrir las relaciones importantes del objeto de investigación, se elaboran los instrumentos para el procesamiento de la información que sirve para el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables, al analizar estadísticamente los datos para la comprensión de hechos y comprobación de la hipótesis. Estableciendo así que al existir poca motivación afecta directamente en el proceso educativo cohibiendo al estudiante en su aprendizaje, desmotivando su participación activa afectando en su aprendizaje significativo.

Descriptores: motivación, proceso enseñanza aprendizaje, didáctica

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Executive Summary

Topic: “THE MOTIVATION IN THE PROCESS TEACHING LEARNING IN THE THIRD YEAR STUDENTS BASIC GENERAL EDUCATION OF THE SANTA ROSA EDUCATIONAL UNIT”

AUTORA: Lorena Elizabeth Tene Guamán

TUTOR: Ing. José Yamandú Yáñez Cabrera Mg.

This research addresses the problem: “Shortage of motivation in the teaching-learning process of the students third year of basic general education of the Santa Rosa Educational Unit” which is a product of the need to achieve meaningful learning within the teaching-learning process, using motivation adequately during Learning promotes student care. The present research includes important aspects about motivation, emphasizing the application of motivation techniques as a didactic tool that helps to improve the teaching-learning process. The methodology is based on the method of scientific research because it allows to discover the important relations of the research object, the instruments for the processing of the information that is used for the quantitative and qualitative analysis of the variables are elaborated, when analyzing the data for the Compression of facts and verification of the hypothesis. Thus establishing that there is little motivation directly affects the educational process by inhibiting the student in their learning, discouraging their active participation affecting their meaningful learning.

WORDS: Motivation, process teaching learning, didactic.

INTRODUCCIÓN

La motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige al logro de una meta, fortalece las capacidades y potencialidades de cada estudiante fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje , todos queremos una educación de calidad para cumplir con la nueva demanda institucional, además es un derecho de todos los niños y niñas de nuestro país, sentirse motivados por parte de sus maestros para tener un buen aprendizaje significativo, la motivación es sobre la cual los docentes tienen la potestad de direccionarla en el proceso enseñanza aprendizaje para la construcción de un aprendizaje significativo para que sus estudiantes adquieran todos los objetivos propuestos en el currículo educativo en todas las áreas, es por lo cual que decidí elegir el tema: la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa, el presente trabajo investigativo se encuentra dividido en 5 capítulos y un resumen científico denominado paper en donde:

Capítulo 1: Se plantea el problema de investigación, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se formula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objetivo de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

Capítulo 2: Consta el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica, sociológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

Capítulo 3: Contiene la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto independiente como dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

Capítulo 4: Refleja los resultados objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

Capítulo 5: Presenta las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación que a continuación se presenta.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del Problema

La motivación como estrategia de enseñanza es un objeto importante de estudio, la misma al aplicarla se obtiene resultados beneficiosos en el desarrollo del aprendizaje estudiantil. Existen varias maneras de incentivar hacia el aprendizaje a los niños y niñas, todo depende del profesor; es así que un aumento de motivación provocara un mejor desempeño. Una de las finalidades de la misma es encaminar adecuadamente hacia la adquisición de conocimientos significativos y más aún relacionarlos con el entorno social, ubicando como protagonistas a estudiantes, profesores y familia; esto tiende a tener resultados significativos basados sobre todo en la experiencia cuando se toma en cuenta al estímulo y respuesta planificados.

En la República del Ecuador se ha efectuado múltiples modificaciones en el área educativa, con el fin de mejorar específicamente el proceso de enseñanza revolucionando así la educación, favorablemente a repercutido en la labor educativa más sin embargo se ha dejado a un lado el tema que tiene mucha trascendencia pues a través de la motivación se pretende alcanzar el aprendizaje significativo. La educación ecuatoriana se ha desarrollado centrándose en una

forma tradicional de estudiar, dejando pasar por alto el interés y la motivación por adquirir un conocimiento de forma adecuada.

A pesar del trabajo realizado por el Ministerio de Educación al regular el nuevo sistema de capacitación a los docentes para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se sientan incentivados para alcanzar aprendizajes significativos, se evidencia una escasez en la aplicación de la motivación de forma oportuna. Pero cabe recalcar que no únicamente se requiere de un docente para motivar al estudiante, uno de los pilares fundamentales es el medio familiar en cual se desenvuelve, un claro ejemplo de esto tenemos que primordialmente los padres son el ejemplo de sus hijos por ende se debe procurar tomar decisiones acertadas un reflejo de esto es un estudiante con una elevada autoestima, capaz de actuar con la predisposición a adquirir nuevos conocimientos.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009, pág. 153)

En las Instituciones Educativas es fácil evidenciar la escasez de motivación, pues dan como resultado a estudiantes temerosos de actuar por la inseguridad en sus conocimientos que pueden ser causa de ciertos vacíos cognitivos factores que repercuten en la realización de cada estudiante. Uno de los objetivos de un maestro no es únicamente impartir conocimientos, lo más importante es prepararlos para resolver problemas que la vida presenta, conducirlos por el camino adecuado formando así a verdaderos seres humanos.

En el Cantón Ambato los índices de desmotivación son elevados un factor que se debe tener en cuenta es que al dejar pasar por alto a las capacitaciones oportunas que se brindan a los docentes ocasionan un grave problema que se complica con el pasar del tiempo y así se continúan trabajando con las actividades rutinarias donde

se considera que el estudiante es un receptor dejando de lado la participación principal de los mismos, truncando sus intereses y el descubrimiento por lograr obtener resultados acertados. “La motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje” (Lamas, 2008, p. 16).

Se puede afirmar que la motivación es un eje de la educación, incurriendo así en la forma de pensar, actuar y sentir en un estudiante, provocando así la asimilación de conocimientos que provoque cambios tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Pero para cumplir con el objetivo se requiere de acciones innovadoras que tengan como principal participante al estudiante, interrelacionando el conocimiento con el juego.

La “Unidad Educativa Santa Rosa” es parte de este contexto en relación algunos maestros que se basan en utilizar actividades rutinarias que no permiten un óptimo desarrollo de los estudiantes donde se mantiene como base a un proceso de aprendizaje mecanizado; dejando pasar a las nuevas innovaciones establecidas por la revolución educativa, donde se vela por una educación significativa formando a seres humanos críticos que busquen el cambio de sí mismos como del país, de forma razonada llevar a la práctica lo expuesto por el maestro; romper esquemas es lo innovador, salir de una sociedad conformista.

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actantes del proceso. (Polanco, 2005, p. 2)

La realidad en esta institución muestra que los estudiantes al no sentir motivación para incrementar sus deseos de adquirir conocimientos y más aún de superación, dejando a un lado su visión a futuro, repercuten directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, distrayendo sus metas a cumplir, influyendo también en la

personalidad que transmite cada estudiante. Esto trunca que los estudiantes se desarrollen adecuadamente.

Con esta investigación se pretende incentivar a los estudiantes que sientan atracción por la adquisición de un nuevo conocimiento, promulgando una solución oportuna que atienda los intereses del estudiante por aprender evitando palpar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de la motivación, demostrando que el estudiante es capaz de desenvolverse en la sociedad resolviendo los problemas cotidianos de una manera más autónoma.

Sin embargo hay que aceptar que el proceso motivacional en un estudiante debe definirse formando una confianza y autodeterminación en los estudiantes, para lo cual se requiere de un estímulo este puede ser intrínseco como extrínseco, el cual se debería cultivar iniciando con la familia en el hogar siendo esta la primera escuela, inculcando formar un proyecto de vida para alcanzar el éxito.

Árbol de problemas

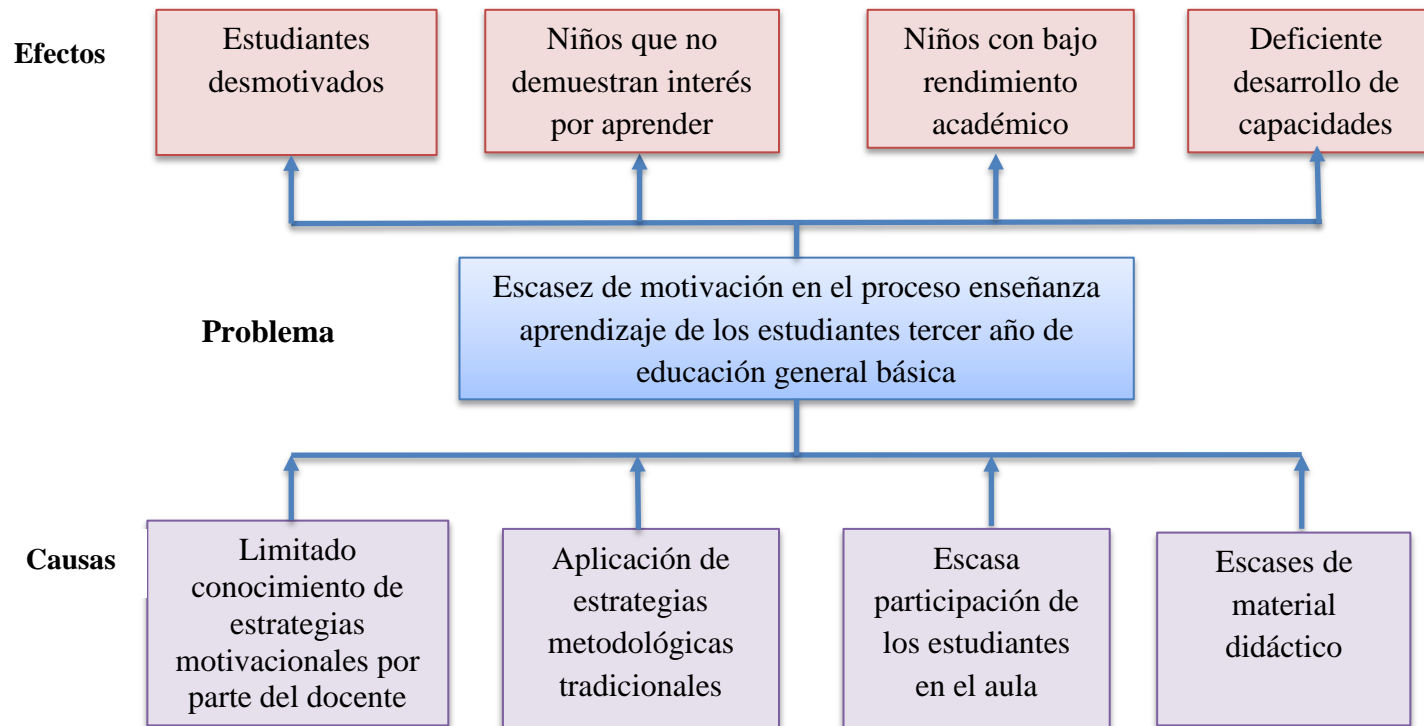


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

1.2.2 Análisis Crítico

Debido a los múltiples cambios observados en la República del Ecuador tanto en el ámbito económico, social y más aun haciendo trascendencia en el área educativa es fácil evidenciar que en la Unidad Educativa Santa Rosa los docentes que desconocen cuáles son las estrategias motivacionales no pueden motivar al estudiante, generando un problema grave ya que dentro de las aulas existen estudiantes desmotivados que no podrán establecer una convivencia armónica entre compañeros y docentes. En consecuencia si el docente esta desmotivado no podrá desempeñarse en sus funciones con autonomía, persistencia e iniciativa de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de enseñanza.

La aplicación de estrategias motivacionales tradicionales por parte del docente es una de las principales causas que impiden a los niños y niñas obtener un buen aprendizaje significativo, ya que ellos no demuestran el interés necesario por aprender algo nuevo en sus clases por ende por consecuencia se evidenciara un bajo nivel de conocimientos significativos en los estudiantes.

El maestro es el ejemplo de cada estudiante pero si el mismo no contribuye con el correcto desarrollo cognitivo provocara que los estudiantes lleguen a un nivel de desinterés elevado por alcanzar aprendizajes significativos afectando directamente en el desarrollo de habilidades necesarias en el estudiante esto desembocará en vacíos representativos en los mismos que interferirán en la retención de la información importante dentro del ámbito educativo como personal.

La escasa participación de los niños y niñas en el aula de clases es otro factor que incide directamente en este problema, por más que el docente intente aflorar su participación, el estudiante siente miedo de participar por temor a equivocarse, y que los compañeros se burlen, pues esto no les permitirá desarrollar su personalidad de forma adecuada, cabe reconocer que la familia debe ser ejemplo

en la vida cotidiana de los niños, desarrollando capacidades de enfrentamiento en la sociedad, de lo contrario esto causara un bajo rendimiento académico.

La escases de material didáctico provoca la desmotivación en el desarrollo de capacidades de los estudiantes a realizar con eficacia, eficiencia y efectividad las diferentes actividades escolares, obteniendo una instrucción lenta, apatía y disgusto por los aprendizajes, dando como resultado que los estudiantes no desarrollen su potencialidad practica para la construcción de nuevos conocimientos.

1.2.3 Prognosis

Si el problema de desconocimiento de estrategias motivacionales no se soluciona en un futuro causara un gran problema que perjudicará de manera directa a los estudiantes, como se sabe la educación está vinculada con la motivación y se convierte en un componente fundamental para que el niño y niña desarrolle su conciencia dentro de un marco de conocimiento de saberes y valores, si no se llega a corregir estos errores los estudiantes, perderán el interés por mejorar su aprendizaje, esto ocasionara problemas en su vida estudiantil.

Si se continua empleando estrategias metodológicas tradicionales dentro del aula de clases, los docentes no podrán tener una convivencia armónica, con sus estudiantes, padres de familia a sociedad en sí, ya que los niños y niñas demostrarán un desinterés por estudiar y aprender, los padres de familia se encontrarán desorientados de como motivar a su hijos por el desconocimiento de la misma.

El docente como guía debe motivar a los estudiantes a que participen, pero demostrando que es importante el respeto de las diferentes opiniones impartidas por los compañeros, recalcando que la libertad de expresión prima en la sociedad.

El material didáctico es un elemento fundamental que permite desarrollar habilidades en los niños y niñas, su desabastecimiento generara una escasa asimilación significativa de los nuevos conocimientos formando vacíos cognitivos, causando así un grave déficit en el aprendizaje. Inclusive al no dar solución a esta problemática es que una gran cantidad de estudiantes desertarían del estudio, esto aumentaría en un porcentaje elevado de no tener un propósito de vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las estrategias motivacionales utilizadas por los maestros y maestras con los niños y niñas de tercer año de Educación Básica?

¿Cuáles son las características del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica?

¿Cuáles son las estrategias para divulgar los resultados obtenidos en la investigación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Motivación – Proceso Enseñanza Aprendizaje

Delimitación Espacial: La investigación se realizó con los estudiantes y docentes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del Cantón Ambato de la Parroquia Santa Rosa.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló en el periodo escolar 2016 - 2017, en el primer Quimestre.

Unidad de Observación: Estudiantes y docentes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es **interesante** por ser un tema de actualidad ya que la motivación tiene como objetivo lograr que el niño y niña logre alcanzar el aprendizaje este debe desarrollarse en diferentes áreas tanto cognitivo, afectivo y social. El desarrollo cognitivo se logra cuando el maestro incentiva a los niños y niñas hacia un aprendizaje significativo.

La **originalidad** dentro del aula depende del maestro quien cuida de los niños y niñas, busca reforzar conocimientos para convertirlos en significativos que debería toma en cuenta la actitud de los mismos ante las actividades, en relación a lo mencionado él maestro requiere ejercer actividades que permitan mantener interés y atención en las actividades, esto permitirá dar un gran paso a nivel cognitivo como actitudinal.

La motivación es sumamente **importante** ya que permite que el maestro encamine al niño y niña a que se comporte de una manera adecuada frente a una situación planteada, abriendo camino a la construcción del conocimiento significativo útil en el desarrollo.

Es **factible** realizar este proyecto por la excelente colaboración de la institución, de los maestros que permitieron observar las pequeñas falencias para buscar

soluciones accesibles beneficiando de forma óptima al desarrollo educativo de los niños y niñas.

De esta manera los **beneficiarios** del presente proyecto serán los niños y niñas pues son quienes de forma voluntaria contribuyen con su desarrollo, el cuerpo docente y el centro educativo para crear un ambiente seguro y de apoyo de conocimientos, afianzando creer en las habilidades de cada uno.

La presente investigación tiene como **finalidad** ayudar al correcto desarrollo de los niños y niñas y más aún con un procedimiento atractivo del maestro frente al aprendizaje proporcionando variadas alternativas de aprendizaje que promuevan la participación activa creando un interés por adquirir conocimientos para poder generar las destrezas básicas que necesita todo estudiante de Educación General Básica.

Es así que el presente proyecto tiene como **misión y visión** contribuir con la meta de la educación que es generar cambios en la educación, convirtiendo a la enseñanza como una experiencia divertida y más aún educativa que conlleven a un incentivo para empaparnos y adquirir conocimientos significativos. Dentro de la educación uno de los ejes principales es formar líderes competentes con una visión humanística y con pensamiento crítico, formando seres humanos de calidad y calidez que difundan los conocimientos respondiendo a las dementadas a nivel nacional como internacional.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las estrategias motivacionales utilizadas con los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica.
- ✓ Identificar las características del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica.
- ✓ Relacionar la realidad educativa de los estudiantes en cuanto a la motivación y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se procedió a revisar el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica y Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato y se ha podido encontrar investigaciones similares al tema.

“La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua” (Vásconez, 2014, p. 1) quien hace las siguientes conclusiones:

- “Los docentes no utilizan estrategias metodológicas como motivar a los estudiantes mediante dinámicas y juegos en el aula, lo que provoca que el estudiante no se sienta motivado por adquirir nuevos conocimientos, los estudiantes consideran que ir a la escuela es una rutina.”
- “Los estudiantes de la unidad educativa Santa Rosa tienen un bajo nivel de aprendizaje significativo, ya que en sus hogares no repasan lo que aprenden en la escuela y esto provoca que ellos tengan bajas calificaciones.”
- “De seguir el problema en los niños de quinto año de la Unidad Educativa Santa Rosa, los maestros están obligados a crear estrategias motivacionales para que los estudiantes sientan felicidad por aprender y puedan tener un buen aprendizaje significativo, y esto no perjudique en sus calificaciones.” (Vásconez, 2014, p. 70)

La autora manifiesta que los docentes no emplean estrategias metodológicas para motivar a los alumnos dejando pasar por alto a las dinámicas que provocan el interés necesario para adquirir conocimientos significativos, dando como resultado un limitado nivel de aprendizajes, ya que al no tener la participación de

la familia se genera una situación peligrosa que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

“La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi” (Tipanluisa, 2012, p. 1) quien hace las siguientes conclusiones:

- “Los niños y niñas son víctimas de cohibición dentro de la sociedad por miedo a equivocarse en sus participaciones ya que no existe la guía suficiente para que sean entes críticos y reflexivos, lo que afecta a su autoestima y aprendizaje.”
- “Los niños y niñas se sienten inseguros para participar en las horas clase, debido a la falta de confianza que genera el maestro.”
- “Los maestros no utilizan adecuadamente la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes puedan cumplir de la mejor manera con sus tareas y por ende no presentan una buena autoestima.” (Tipanluisa, 2012, p. 58)

El autor argumenta que los estudiantes son las principales víctimas de cohibición en el ambiente escolar que los rodea, resultado del temor a equivocarse por ende se limita su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al no crear un clima crítico y reflexivo afecta directamente en su autoestima y aprendizaje.

“La motivación infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año educación básica de la escuela “Alfonso Troya” del Cantón Ambato Parroquia Picaihua” (Arana, 2013, p. 79) quien hace las siguientes conclusiones:

- “El desconocimiento en técnicas de motivación por parte de los docentes ha provocado un bajo rendimiento escolar en el niño lo cual ha causado graves problemas en su aprendizaje.”
- “Al utilizar el docente estrategias desactualizadas está demostrando que no tiene interés por su superación profesional, lo que lleva a que sea un docente tradicionalista, que se conforma con lo que sabe y con lo que enseña y no busca cosas nuevas e innovadoras.”
- “En su mayoría los padres de familia no ayudan, controlan ni revisan las tareas de los estudiantes en casa, demostrando poco interés por el aprendizaje del niño.” (Arana, 2013, p. 79)

El autor argumenta que mientras los docentes más desconozcan de técnicas de motivación se provocara un bajo rendimiento escolar en los estudiantes causando así limitados conocimientos en su aprendizaje, al momento que el docente emplea estrategias desactualizadas trunca el desarrollo de habilidades que permiten desenvolver al niño y niña en el medio social.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo se basa en el paradigma constructivista por que fundamenta que el aprendizaje es un proceso entretenido, el individuo que adquiera algún conocimiento nuevo lo adhiere a sus conocimientos.

El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. (Serrano & Pons, 2011, p. 3)

La información asimilada es almacenada en una parte del cerebro y más aún es relacionada con los conocimientos de cada ser humano de esta manera se modifica los conocimientos del ser humano, formando un conocimiento nuevo adquiriendo un aprendizaje que permita enfrentarse a situaciones de la realidad en la que se desenvuelva.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores dirigen a una sociedad hacia un fin determinado. Dentro del ámbito familiar se cultivan las primeras normas de comportamiento. Los valores son criterios que muestra el maestro dentro de una institución, el ejemplo dinamiza la participación de los estudiantes en su formación. El ser humano durante su desarrollo va adquiriendo valores de carácter ético, social, cultural y estético es de gran importancia que los mismos sean practicados de forma adecuada.

Dada la complejidad de elementos que constituyen la formación valorar, ésta tiene que ser objeto de otro tipo de aproximaciones, más allá de los planteamientos didácticos. Distintas perspectivas psicológicas permiten establecer que en la adquisición de los valores acontece una dinámica similar a la existente en el desarrollo de los afectos. (Díaz, 2005, p. 1)

La psicopedagogía de la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje se encaminan por el ejercicio de valores en los estudiantes, la práctica de los valores permite que el estudiante promueva un desarrollo cognitivo acorde a las nuevas demandas de la sociedad formando a seres humanos críticos, donde el maestro necesita estar atento a las demandas motivacionales de los estudiantes con el fin de impulsarlos de forma adecuada.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía tiene un reto que consiste en descubrir los procedimientos educativos, que están orientados a formar con principios y competencias para que las generaciones venideras puedan criticar y valorar, es decir que cada estudiante opte por elegir su propia forma de vida, para concretar lo planificado habría que partir de la motivación que le estimule a “aprender a aprender”

Con ser necesaria, la planificación y organización correcta de la enseñanza no es todavía suficiente para asegurar la construcción conjunta de significados. Como se puede suponer, la interacción que se establece entre el profesor y los alumnos es de la mayor importancia y determina que la acción pedagógica pueda devenir una ayuda real para el alumno en su proceso de construcción de conocimientos. (Coll, 2001, p. 1)

Un factor que se debe tener en cuenta para que se origine el proceso enseñanza aprendizaje y se logre alcanzar un conocimiento significativo es la interacción adecuada entre el docente y los alumnos, este marco debe estar envuelto de aceptación, confianza mutua y respeto, creando una relación afectuosa, esto lograra contribuir a la seguridad en la formación de su autoimagen como en sus conocimientos. Los docentes intervienen de forma directa en la formación de los

estudiantes y lo más importante en su propia persona guiando en su superación logrando avanzar en el desarrollo de sus destrezas respondiendo a las demandas sociales.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

La sociedad demanda de seres humanos que transformen la sociedad, capaces de desenvolverse en el ámbito científico, humanístico, tecnológico y principalmente en la formación de seres reflexivos y críticos. El sistema educativo pretende transformar la realidad cultural y social a través de la formación de los estudiantes que critique de forma pertinente al acontecer que sean capaces de proponer de diferentes puntos alternativas para enfrentar a las problemáticas, el ser humano posee el arma principal para alcanzar objetivos más aun alcanzar el progreso humano es la educación.

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traducen en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro. Tal representación, modificable si cambian las pautas de actuación del profesor o profesora, forma el marco desde el que los alumnos atribuyen significado a la actividad cotidiana, marco que contribuye a facilitar o dificultar la motivación por aprender. (Tapia, 1997, p. 5)

El currículo busca marcar la diferencia en la sociedad a través de los saberes formar al espíritu investigador del estudiante y estimular a un aprendizaje atractivo, activo desarrollando la responsabilidad durante el proceso de aprendizaje que conlleve a la reflexión.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro de los cambios ejecutados en la República del Ecuador se toma como principal actor a los niños/as y adolescentes de su propio desarrollo cognitivo, social y cultura para lo que requiere derechos y garantías que se encuentran dentro de la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo Segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta-Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional Constituyente , 2008, p. 15)

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador los artículos antes mencionados de la sección quinta de educación permiten sustentar la presente investigación dando validez al tema planteado, pues la finalidad es garantizar el desarrollo de destrezas en el ser humano.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017

TOMO I

OBJETIVOS DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

2.2 Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

c) Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios. (Consejo Nacional de Planificación, 2013, p. 124)

Es imprescindible basar la investigación en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 ya que el mismo consta con políticas que direccionan al ser humano hacia un mejor estilo de vida y el objetivo que favorece al tema de investigación es la equidad para el acceso de todos los servicios que ofrece el Estado, fortaleciendo la investigación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
TITULO III
DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES
Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

(a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

(b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación

(f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

(g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2003, pp. 195-196)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

(g.) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

(i.) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

(q.) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

(Asamblea Nacional Constituyente, 2011, pp. 8-9)

Los artículos mencionados del Código de la Niñez y Adolescencia han permitido fortificar el tema de investigación, centrando la investigación en el óptimo desarrollo que requiere el estudiante para desarrollar sus destrezas, al promover así el cumplimiento tanto de los derechos como las obligaciones que gozan todos los estudiantes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

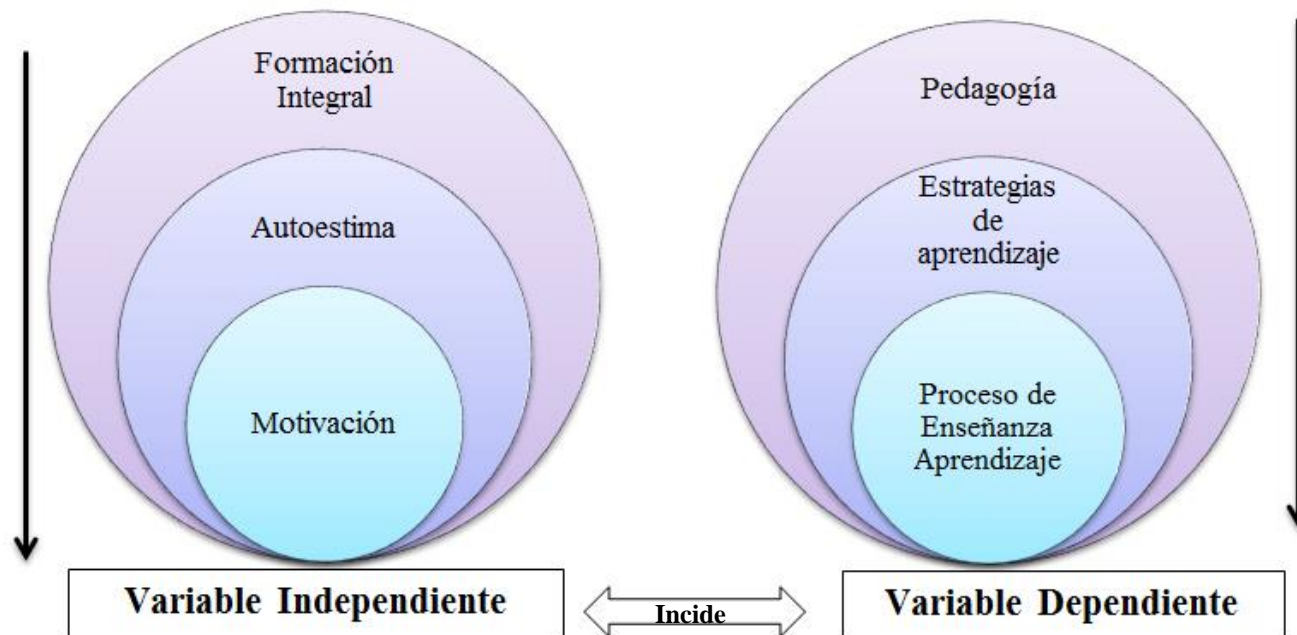


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Constelación de ideas de la variable independiente



Gráfico 3: Subcategorización de la variable independiente
Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Constelación de ideas de la variable dependiente

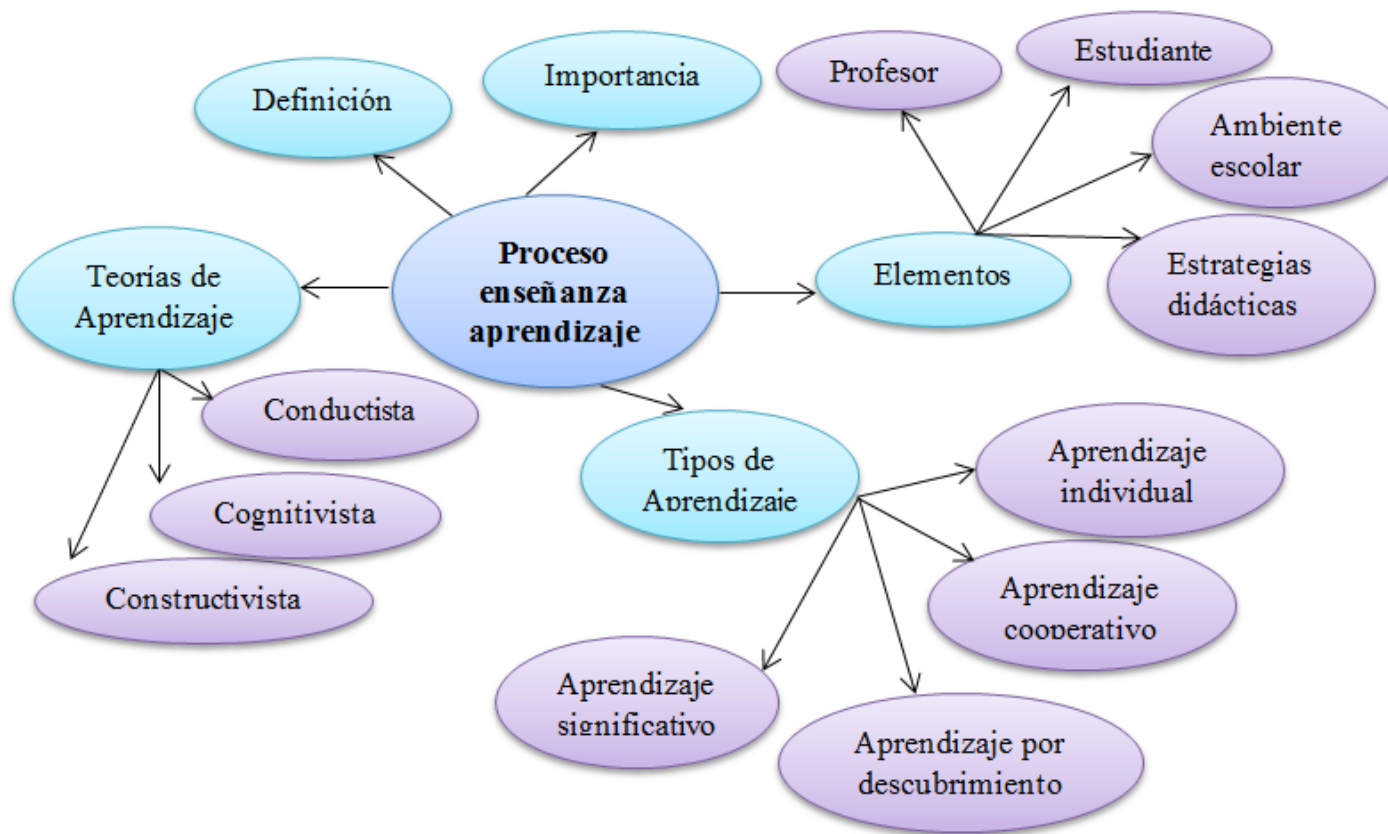


Gráfico 4: Subcategorización de la variable dependiente
Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

Formación integral

La formación integral es una forma de educar a los estudiantes ya que se brinda un enfoque al mismo como una totalidad en sus habilidades, centrado en la persona misma orientando para que pueda desarrollarse con todo su potencial siendo capaz de servirse en forma autónoma con un espíritu que pueda con que pueda comprometerse en su transformación.

Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. (Orozco, 2008, p. 180)

El objetivo principal de la formación integral es permitir que el ser humano crezca como persona que logre desarrollar todas sus potencialidades, características personales que lleva en su interior, esto sirve para orientar al proceso que lo llevara a la realización plena del ser humano como ser social permitiendo contribuir con la calidad de vida que promulga el entorno social como personal puesto que ningún ser humano se forma con el fin de mejorar solo para sí mismo sino que busca colaborar con el contexto social subsanando las principales necesidades.

Personalidad

La personalidad del ser humano constituye la esencia interior que el ser humano posee, constituye una diferencia que distingue a uno de otro, enmarca el conjunto de cualidades internas que destacan en las personas. El ser humano decide como promulgar su personalidad ante la sociedad esto depende de su reacción ante las situaciones de la vida, la seguridad demuestra en el ser humano la capacidad de pensar, su juicio de valor de su persona misma como del mundo que lo rodea, aprendiendo a distinguir entre lo incorrecto de lo correcto.

La personalidad es, en primer lugar, un hecho de experiencia psicológica ingenua. A cada uno de nosotros se nos muestra como el elemento de síntesis de nuestra experiencia interior. La personalidad no solamente afirma nuestra unidad, sino que también la realiza; lo que hace, para ello, es armonizar nuestras tendencias, es decir, las jerarquiza e imprime un ritmo propio a su acción; pero también escoge entre ellas, adoptando unas y rechazando otras. (Lacan, 1984, p. 29)

Dentro de los factores que intervienen para formar una personalidad en el ser humano esta primero la estructura genética de la cual provenimos seguida de la educación que recibimos primero en nuestros hogares como también en la escuela involucrando de forma directa al ambiente de la realidad social en la cual se desarrolla en ser humano, todo esto condiciona al pensamiento, sentimientos y las conductas que solemos demostrar, no obstante todos poseemos un grado de libertad que permite elegir entre diferentes circunstancias creando la dirección de la propia vida.

Comportamiento humano

El comportamiento humano se resume en un conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, actitudes, emociones y valores que determinan a una persona. Para que el ser humano posea un ejemplo de comportamiento humano la primera instancia la tienen los padres de familia o tutores encargados de la formación de los infantes siendo la primera figura a seguir.

La diversidad de comportamientos humanos, [...] trae consigo ciertamente el sello de la época o de un modo de vida. Es evidente que cuantas menos posibilidades tengan los niños de divertirse fuera de la escuela, más se excitarán dentro de ella. Del mismo modo, cuanto menos les interese lo que se les enseña, más se evadirán por medio de conductas revoltosas e irritantes para el maestro. (Lurçat, 1983, p.90)

El comportamiento humano en los primeros años de vida son el reflejo de lo que observa, escucha de las personas que lo rodean. Con el crecimiento de los niños al entrar a la adolescencia al efectuarse los cambios físicos, psicológicos se genera

un cambio de pensamiento ya que se viven diferentes situaciones que modelan al ser humano. Un factor que determina el comportamiento es la calidad de salud mental pues interviene en la toma de decisiones y en la cognición misma.

Valores

El ser humano para comportarse como tal a entendido bien que la razón es la única que lo guiara hacia la calidad de vida deseada. Los valores humanos mejoran nuestra condición de personas determinando nuestra manera de ser y orientando la conducta, los valores son imprescindibles en el ser humano ya que controlan las emociones para tener conciencia de sus valores como también del prójimo.

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio. [...] El término <<valor>>, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. (Carreras, 2004, p. 19)

Los valores humanos hacen que desarrolle el interior del ser humano esto permite que este motivado para las acciones que va a realizar. Al momento de elegir como actuar frente a diversas situaciones depende de nuestra actitud interior, ya que esto se desarrolla a lo largo de la vida, depende del proceso de socialización de nuestras ideas con las actitudes que producimos a partir de diversas instancias que se enfrenta en la vida.

Autoestima

El autoestima tiene un significado primordial en la vida de los estudiantes ya que es el reflejo de la confianza en sí mismo, procurando evidenciar la eficacia de la mente en su capacidad de pensar, tomar decisiones y actuar, satisfaciendo su necesidad principal de sentirse bien buscando su felicidad a través de

experiencias, actividades que lo reconforten y lo entusiasmen para continuar construyendo su aprendizaje.

Aguilar, (2006) menciona que:

La autoestima consiste en vivir el valor respeto a uno mismo y sentir que tiene valor como persona. Se relaciona con el valor del honor, el valorar su nombre y su persona lo suficientemente como para actuar de acuerdo con los principios y valores morales. La autoestima se expresa por medio de una actitud de humildad, de modestia y del espíritu de servicio. (p.45)

Importancia

La autoestima es importante en la vida estudiantil pues contribuye en la adquisición de capacidades para pensar contribuyendo con su único objetivo que es favorecer con la capacidad cognitiva para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida.

La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se constituye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se produce durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor. (Carreras, 2004, p.127)

Autoestima es sinónimo de confianza el derecho a triunfar a ser felices, a afirmar las necesidades y carencias para alcanzar nuestros principios morales, esforzarnos para alcanzar las metas propuestas y regocijarse del fruto de nuestros esfuerzos. Lo primordial en el ser humano consiste en valorar y reconocer lo que uno es y lo que puede llegar a ser, se convierte en el juicio positivo sobre uno mismo.

Motivación

La motivación es la fuerza interior que impulsa a obtener un objetivo o alcanzar una meta, es la que permite influir sobre los demás a seguir y realizar algo, por tanto la motivación es lo que hace que el ser humano actúe y se comporte de una

forma determinada. Es un factor importante que permite canalizar el esfuerzo, la energía, y la conducta de la persona hacia el logro de sus objetivos.

Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso. (Barca-Lozano, 2012, p.848)

La motivación implica un conjunto de procesos que enlaza a la activación, dirección, y constancia de la conducta, por tanto la activación involucra la capacidad de elección entre un conjunto de posibilidades en una acción, el centrar la atención y perseverancia ante una actividad o tarea, esto es el principal indicador que interviene en la motivación.

Dentro de la motivación se reflejan tres dimensiones que intervienen en el estudiante para implantar un nuevo conocimiento; primero tiene que ver con los motivos, propósitos, la razón que implica para la realización de una actividad, el grado de importancia que se le asigne a una actividad es lo que determina si se llevara a cabo o no.

Segundo esta la expectativa misma que el estudiante tiene sobre su capacidad de realizar una tarea, aquí influye mucho la autopercepción y creencias de sí mismo de la capacidad para realizar una actividad.

Tercero esta lo afectivo y emocional que engloba lo sentimientos, emociones en si en las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad, este es un pilar fundamental que da sentido un significado a nuestras acciones y activa la conducta hacia las metas emocionales deseables y adaptativas.

Al asumir estos tres componentes motivacionales será fácil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas asignadas, dando una significancia importante al momento de decidir realizar una acción importante.

Importancia

Motivar es despertar el interés por hacer algo, la motivación escolar es un proceso que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas. La motivación es lo que mueve al estudiante en una dirección o a una finalidad determinada, el ser humano muestra la disposición al esfuerzo hacia la realización de una actividad para conseguir la meta planteada. Por tanto constituye un factor que condiciona la capacidad para aprender.

La importancia de los factores motivacionales en la enseñanza y el aprendizaje difícilmente puede ser sobreestimada, ya que lo que verdaderamente tiene lugar a lo largo de una jornada es precisamente lo que nosotros y nuestros alumnos hacemos, las capacidades que éstos desarrollan y ponen realmente en práctica, y no exactamente las actividades y el rendimiento que hubieran podido llevar a cabo (de haber tenido una motivación adecuada). (Peter, 1984, p. 202)

La motivación escolar conlleva una interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales que se encuentran involucrados con las actuaciones de los alumnos como de los docentes. Una buena motivación estimula la voluntad por aprender, cuando el estudiante se motiva para estudiar se brinda habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de conocimientos básicos que permiten enfrentar determinadas tareas con éxito.

Elementos de la motivación

Dentro de los elementos de la motivación está inmerso el nivel de conocimiento de los objetivos a conseguir, es fácil evidenciar tanto a nivel personal como social que existe en mente algún objetivo pendiente que no siempre resulta fácil realizar.

En ciertas ocasiones lo opaca la falta de apoyo o la poca disciplina que impera en la vida

Según Castillo & Polanco, (2005) manifiestan que:

-Nivel de conocimiento y de aceptación por parte del estudiante de los objetivos a conseguir y actividades a realizar. -Tipo de clima familiar, escolar y social. -La propia materia de estudio. -La forma de transmisión de mensajes. -Grado de novedad y utilidad del tema. (p.36)

Este tipo de factores obstaculizan el logro de los objetivos propuestos. El tipo de clima familiar, escolar y social influye directamente en la adquisición de conocimientos pues un estudiante que en su familia perciba un ambiente de armonía, tranquilidad reflejara en su educación el cumplimiento de expectativas planteadas por el docente existiendo un equilibrio consigo y con el entorno social que impulsa el proceso de enseñanza aprendizaje.

La materia de estudio determina el nivel de motivación del estudiante por adquirir un nuevo conocimiento, si el contenido de estudio es asequible y contribuye al alumno significativamente favorece a la motivación por el aprendizaje.

La forma de comunicación de los conocimientos depende directamente del docente, la estrategia que utilice determina el grado de comprensión del contenido creando así el interés por aprender o promover su mejoría.

El grado de utilidad del tema depende netamente del estudiante y su forma de ver al momento de aprender, el interés direcciona al trabajo eficiente de una actividad consiguiendo el objetivo planteado.

Cómo motivar a los estudiantes

Para lograr que los estudiantes encuentren interesantes a las clases es necesario potenciar su motivación intrínseca, es decir que el interés surja del ser interno del estudiante, esto se lograra con la participación del docente quien propicia un valor al aprendizaje, y que esto pueda ayudar en su vida cotidiana, esto será de utilidad pues facilitara el desenvolvimiento con plena soltura en los retos y situaciones de la vida.

El primer requisito para aprender cualquier cosa es la motivación para cambiar, crecer o mejorar. Probablemente existe mucha variación en los niveles de motivación dentro de cualquier grupo de individuos. [...] el interés por nuevas ideas, así como la voluntad y deseo por adoptarlas, se incrementa cuando la persona cree firmemente que dichas ideas satisfacen y responden a sus necesidades. (Diamondstone, 1991, p. 13)

Una forma de potenciar la motivación es asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante esto favorece para despertar la curiosidad a través de juegos y actividades divertidas que evite aburrir al estudiante.

Lo más recomendable es hacer a los alumnos muy participantes de la clase, los alumnos tienen que poder preguntar y opinar sin ningún miedo, ni sentirse cohibido. El maestro tiene la capacidad de contagiar la motivación por este motivo una estrategia eficaz es que se comuniquen las ventajas que promulga el aprendizaje. Así los estudiantes son los primeros en detectar la pasión por la asignatura o la falta de interés.

Tipos de Motivación

Intrínseca

La motivación intrínseca es la que pone, activa el estudiante por sí mismo cuando lo desee, este tipo de motivación se lleva consigo mismo, no depende del medio que lo rodea sino más bien lo pone en marcha cuando sea considerado oportuno.

La motivación es intrínseca cuando se realiza las acciones por considerarlas valiosas en sí mismas y no un medio para el logro de otros fines. Cuando lo que se busca es incrementar la propia competencia, la regulación de la acción se realiza a partir de factores internos del individuo. (Carriego, 2005, p.85)

Se refiere a los esfuerzos innatos que realiza el ser humano, cuando las personas tienen una motivación intrínseca tienen la habilidad de actuar por su propio interés, pues alcanzan una satisfacción divertida, esta sensación causa un reto donde la conducta es espontánea poniendo a prueba sus habilidades intrapersonales, este tipo de motivación es natural pues satisface la necesidad psicológica de autonomía se debe nutrir y promoverla porque beneficia al bienestar del ser humano. Por ejemplo cuando realizamos un hobby, esta actividad se realiza por el deseo personal que se impregna en la acción, esto se desarrollara al máximo por el hecho de superarnos a nosotros mismos.

Extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que es provocada desde fuera del estudiante, tanto por otras personas como del ambiente que lo rodea, es decir que depende del exterior que se cumpla con las condiciones ambientales y más aún que el estudiante esté dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas [...] Es decir, debido a que deseamos ganar consecuencias atractivas y también debido a que deseamos evitar consecuencias poco atractivas, la presencia de los incentivos y consecuencia crea dentro de nosotros una sensación de querer participar en esas conductas que producirán las consecuencias buscadas. (Reeve, 2009, p.84)

La motivación extrínseca tiene inmersas actividades en las cuales los motivos que impulsan una determinada acción son circunstancias externas. Esto se refiere a

incentivos negativos o positivos externos, este tipo de motivación anima al estudiante a aprender, hacer la tarea a tiempo y comportarse bien mediante un sistema de premios o castigos por medio de esto se logra el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo primordial de esto es la recompensa que recibirá debe ser explicado por el docente no será una calificación sino más bien lo que ganara el estudiantes al saber y crecer como persona con el nuevo conocimiento pues esto le permitirá manejarse en la vida con mayores armas y que los premios o castigos no son los únicos motivos que dirigen a los estudios, la satisfacción de sentir y creer que es beneficioso para si mismo.

Etapas de la motivación

Antes de la clase

Para que el nuevo aprendizaje trascienda interpersonalmente en el estudiante y el mismo se involucre en la construcción activa de nuevos conocimientos significativos el maestro deberá revisar su planificación, la metodología que se emplea. De forma rigurosa se deberá revisar la programación de la clase, las situaciones que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Para que el maestro logre el éxito convendrá programar así provocara el éxito alejándolo del fracaso, la meta del maestro es ofrecer la superación al alumno y que no aprenda de la frustración sino del éxito.

Según García, (2002) menciona que:

En primer lugar sería conveniente realizar un diagnóstico previo a la planificación del proceso instruccional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula. (p.35)

Durante la clase

Durante la clase el maestro es el encargado de fomentar la motivación por la adquisición del nuevo conocimiento para lograrlo deberán crear en el estudiante un desequilibrio entre lo ya conocido y lo que se está conociendo para que al estudiante le cause el interés necesario, los docentes lo crearan en el aula preguntando, generando interrogantes.

Para García, (2002) es:

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto [...]. Hay muchas formas de crear un clima instruccional que resulte estimulante para el aprendizaje. Una manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos. (p.35)

Una forma valiosa para estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, tomando en cuenta lo que conoce es decir con lo que le es familiar. También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo utilizando material didáctico diverso y atractivos favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de la clase

Después de finalizar la clase es importante realizar una autoevaluación de forma conjunta el maestro y estudiante así se evaluara el nivel de conocimientos y más aún esto permitirá conocer las razones del fracaso en caso de existir. La evaluación permitirá detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje para que así el maestro y el estudiante puedan profundizar en ellas y corregirlas.

García, (2002) expresa que:

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos. (p.35)

El maestro deberá proporcionar información acerca de las fallas cometidas que dio como resultado una baja calificación para que conozcan lo que necesitan corregir y aprender, esto debe darse de forma positiva alentándolos para que continúen esforzándose y logren desarrollar sus habilidades cumpliendo las expectativas de logro.

Ambiente escolar

El ambiente escolar puede ser entendido como el conjunto de relaciones que se producen entre los miembros de una comunidad educativa, esto se encuentra determinado por factores estructurales, funcionales e inclusive personales que interfieren en una institución educativa. Estos factores influyen directamente en el modo de vivir y de establecer las relaciones entre todos los actores que conviven dentro de ella. El cumplimiento de los principales requerimientos de una institución educativa permitirá la construcción de conocimientos facilitando el proceso educativo.

Peinado, (2013) aclara que:

Los ambientes escolares involucran, [...], no sólo los espacios físicos, los medios didácticos y técnicos, sino también las relaciones entre los actores del proceso educativo y las de estos con el medio, y ponen de presente la relación estrecha de la Pedagogía y la Arquitectura, la Ingeniería y el Diseño, para que, a partir de los requerimientos de la primer, se construyan espacios que faciliten la acción educativa y que dignifique al hombre. (p.33)

Elementos de la motivación

Personalidad del docente

El educador como cualquier otro ser humano posee un sistema de emociones que interfieren en su proceder y provoca unas actuaciones determinadas ante situaciones concretas, conjugando a las características internas que posee una persona.

En la personalidad del profesor, como en cualquier otra persona, existen expresiones de su disposición de ánimo hacia situaciones de la realidad; en estas disposiciones o actitudes se reflejan la historia y los valores del profesor. [...] Los profesores presentan siempre ciertos estilos de personalidad diferente; en ese estilo propio se filtran actitudes con respecto al grupo de aprendizaje, al alumno en lo individual, hacia la institución y hacia la vida en un sentido general. (Ayala, 2000, p. 18)

La organización interior del docente determina que actúe de manera diferente en ciertas circunstancias, la personalidad del docente, quien con su conocimiento, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, el maestro no solo debe dominar los conocimientos de la materia sino además las aptitudes requeridos para transmitirlos, por lo que también debe desarrollar su pensamiento y tener valores que influyan en el desarrollo del estudiante, sin embargo su personalidad depende de la estructura del grupo de alumnos.

Rol de los padres

La familia permite mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones que se evidencian durante el proceso de educación, así se convierte en los primeros educadores capaces de orientar a los niños, es importante que los padres se interesen más por las actividades de los estudiantes, sobre todo los escolares ya que son ellos quienes los alientan a continuar, puesto que de ellas dependerá su futuro y felicidad.

La familia es un contexto inicial y permanente en el que tiene lugar el aprendizaje. La familia es el lugar donde empieza a aprenderse el lenguaje; es también el lugar

en donde aprendemos nuestros valores y actitudes fundamentales, así como tradiciones y costumbres, muchos conocimientos prácticos básicos, la manera de juzgar y enfrentarnos con el mundo circundante; y es sobre todo lugar donde aprendemos a aprender. (Murray, 1981, p. 46)

Lo más decisivo para la vida en general se aprende dentro de la familia, los principales protagonistas de tu éxito o fracaso depende del ser mismo sin dejar a un lado la intervención de los padres de familia quienes dirigen a los estudiantes con la utilización de herramientas orientadoras que conlleven a fortalecer su relación con los hijos y así motivarlos a ser personas exitosas, proactivas, capaces de afrontar retos y buscar soluciones.

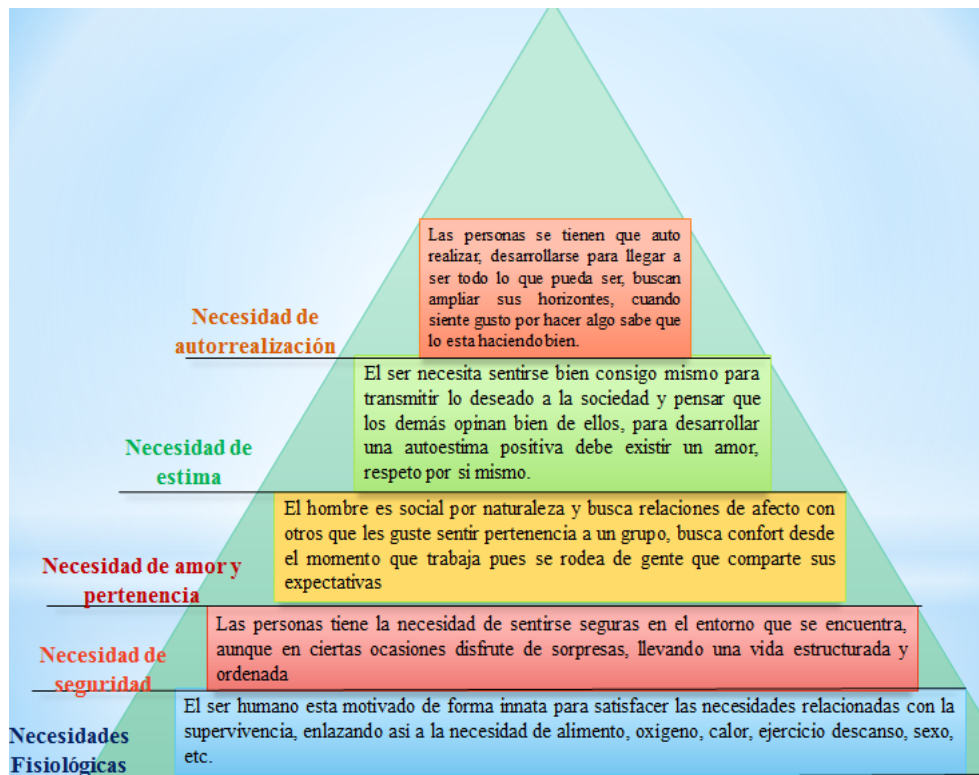
Teorías Motivacionales

La teoría de la motivación es donde el ser humano a si mismo se da sus éxitos o fracasos o de la conducta de los demás desempeñan un papel central dando respuestas emocionales positivas o negativas.

Teoría de Maslow

La teoría de Maslow es un aspecto fundamental del humanismo centrándose en entender cómo adquiere el ser humanos las emociones, actitudes, valores y habilidades interpersonales. Maslow sugiere que las personas tienen cinco tipos diferentes de necesidades que deben ser cumplidas para sentirse bien consigo mismo, creara la predisposición para realizar una dicha actividad, partiendo desde las más básicas como la alimentación hasta lograr la autorrealización.

Tabla 1: Necesidades de Maslow



Elaborado por: Lorena Tene a partir de (Ormrod, 2005)

La piramide de Maslow jerarquiza las necesidades humanas, esta teoria busca la motivacion del hombre a traves del cumplimiento de las distintas necesidades partiendo de los requerimiento más basicas como los requerimientos para mantener la salud para que lo seres humanos desarrollen los deseos más elevados; se debe satisfacer de forma ordenada las necesidades, cuando una este satistecha el proceso sera facil de continuar hasta cumplir con las cinco categorias fundadas por las necesidades del ser humano cumpliendo con el orden adecuado.

Nuestras acciones nacen de la motivación dirigiendo hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales son satisfechas según la importancia que tienen para nuestro bienestar, el ser humano posee un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de forma autonoma si se encuentra en un ambiente propicio, para aspirar

a esta meta se deben cubrir las metas anteriores como la alimentación, seguridad, etc.

Teoría de McClelland

La teoría desarrollada por David McClelland establece que la motivación de un ser humano puede deberse a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades que requiere cubrir para desarrollarse de forma completa como humano.

La teoría desarrollada por David McClelland se centra en la explicación del éxito en base a la motivación. Se aprecia, entonces, el predominio del concepto de necesidad de logro en los individuos, aquel referido al afán del individuo por alcanzar objetivos y demostrar su competencia. Las personas con motivación de logro tienden a dirigir su energía a hacer sus actividades, rápido y bien. (Palma, 2000, p. 13)

La teoría de McClelland se refiere al proceso motivacional que se produce en el hombre, dando énfasis al mecanismo cómo se logra la misma, se considera que la motivación opera en función con las expectativas planteadas que tiene como resultado del comportamiento del ser humano.

La primera necesidad es de logro caracteriza el grado al cual una persona desea llegar con la habilidad de realizar tareas desafiantes para alcanzar el éxito requiere recibir retroalimentación dando lugar a un resultado positivo de su propio esfuerzo.

Continúa con la necesidad de afiliación es decir que el hombre busca buenas relaciones interpersonales con otros busca el desempeño adecuada frente a situaciones de interacción consigo mismo como con la sociedad y así alcanzar la aceptación, finalmente la necesidad de poder se efectiviza al momento de tomar el dominio en las situaciones buscando la efectividad absoluta con la participación activa del ser humano.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la educación y la enseñanza del ser humano, la educación permite desarrollar o perfeccionar las facultades tanto intelectuales como morales del estudiante.

Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planeo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas y principios y leyes que regulan el hecho educativo. (Lemus, 1973, p. 30)

La pedagogía se encarga del estudio del proceso ordenado que se produce en la educación, es decir aquel proceso de formación en donde el ser humano pasa de una conciencia en si a una conciencia para sí, así reconoce el lugar que ocupa en el mundo llegando de esta forma a considerarse como constructor y capaz de transformar el espacio que lo rodea.

Clases de pedagogía

Para comprender la funcionalidad de la pedagogía se deberá identificar su clasificación pues cada una se encarga de redefinir la dirección de la educación, buscando demostrar el valor de una educación debido a los requerimientos de la sociedad.

La pedagogía descriptiva estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad;... a la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de los elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. La pedagogía normativa, como su nombre lo indica, establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo. (Lemus, 1973, p. 32)

A la pedagogía se la clasifica en dos tipos: la descriptiva se encarga de exponer la forma como se produce la educación esto difiere de los factores que direccionan el

proceso educativo estos pueden ser culturales, geográficas etc. La pedagogía normativa considera las reformas educativas encargadas de guiar a la educación como una instancia que fomenta el cumplimiento de medidas para garantizar la educación con calidad y calidez.

Estrategia

A una estrategia se la considera como una habilidad para dirigirse en una determinada situación, el arte para seguir las reglas planteadas que promulgan y aseguran de forma óptima una decisión oportuna a cada momento.

La estrategia es fundamentalmente una guía de acción. Esto es, permite orientar, dar sentido y coordinar todas las acciones que utilizaremos para alcanzar una meta u objetivo. Siempre debe estar basada en un método, que la ordena a través de principios fundamentales. (Castelnuovo, 2006, p. 39)

El adecuado y consiente uso de estrategias, conllevan a una instrucción interactiva y de alta calidad, el maestro deberá actuar como un verdadero mediador y un modelo para el alumno, la acción del docente deberá influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para que se produzca el nuevo conocimiento se requiere de acciones previamente planificadas que permitan ordenar los procesos, para que resulte eficaz una estrategia, esto alentara y reorganizara las gestiones que emplearía para completar un objetivo propuesto. El pilar fundamental para que se cumpla la estrategia es que debe basarse en métodos y técnicas que establezca el progreso del ser humano.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, todo esto

se logara por medio de la experiencia. Es un proceso netamente interno conduciendo así a un cambio en el significado de la experiencia.

“El concepto de aprendizaje incluye adquirir informaciones y conocimientos, modificar actitudes y relaciones de comportamiento, enriquecer las propias expectativas y reflexiones, desarrollar perspectivas innovadoras y abordar con sentido crítico los hechos y creencias”. (GRUPO OCEANO, 2001, p. 63)

Aprender se refiere al adquirir un nuevo conocimiento de algo determinado por medio del estudio que reúne a las experiencias que permite concebir una formación que se implanta en la memoria, por medio del estímulo en el cerebro se realizan conexiones neuronales que desembocan en la generación de nuevos conocimientos necesarios para cumplir con las permanentes demandas del ser humano dando respuesta a las situaciones presentadas.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social, es el resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se asimilan e interiorizan nueva información.

Como aprendices progresamos a través de una serie de etapas cuando adquirimos nuevas habilidades, actitudes, y conocimientos. Típicamente experimentamos uno de dos estados emocionales con cada transición entre etapas. Reconoce tus emociones y siéntete seguro para que tus sentimientos surjan durante el proceso de aprendizaje.

Para facilitar tu propio proceso de aprendizaje, recuerda el acrónimo NAJI.

Nota lo que está sucediendo,

Asume que esa es tu experiencia,

Juega con alternativas y opciones,

Intégralos con el proceso de aprendizaje. (Gómez-Pezuela, 2007, p. 42)

El proceso de aprendizaje presenta un conjunto de fases sucesivas que promueven la adquisición de habilidades transformándolos en destrezas que

En el proceso de aprendizaje se encarga de construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales. Que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se desenvuelven, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también poner en practica otras operaciones cognitivas que implica conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar la información adquirida.

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

Las estrategias de aprendizaje como proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 2001, p. 27)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional a una tarea, también se puede definir como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Las estrategias están constituidas de otros elementos que son las técnicas de aprendizaje, las habilidades y destrezas. Para que la información sea mucho más efectiva deberá ser tanto teórico como práctico llevándose a efecto las metas planteadas.

Enseñanza

La enseñanza es considerada como el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender e instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

[...] Es dar lecciones sucesivas según un plan previamente establecido, pues no se podría enseñar todo a la vez. Es necesario, por lo tanto, ordenar y seriar los conocimientos que se quiere hacer adquirir. Cada lección debe constituir un todo en sí misma; es una unidad didáctica cuyo objeto es que el alumno adquiera una noción precisa también y estrictamente delimitada. (Larroyo, 1981, p. 148)

La enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporciona al estudiante de construcción de significados, las capacidades implica que los estudiantes aprendan no sólo de los elementos individuales sino también de las conexiones con su medio, de modo que puedan explicar el contenido con sus propias palabras y puedan usarlo en diferentes situaciones.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje potenciara la construcción de un aprendizaje participativo, desarrollador donde el estudiante se implique en el proceso. Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del estudiante, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto así el proceso de aprendizaje se completara adecuadamente.

[...] el proceso enseñanza-aprendizaje se puede determinar cómo el proceso de estimulación y dirección de la actividad externa e interna del alumno, como resultado del cual se forman en él determinados conocimientos, hábitos y habilidades. El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ir creando para tal actividad las condiciones indispensables, por ejemplo, ir organizando la actividad del alumno, encauzarla, controlarla, ofrecer los medios e información necesaria. (Carrillo, 2013, p. 71)

El proceso de enseñanza aprendizaje para que sea exitoso debe producir satisfacción en los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas que participan en el proceso de adquisición de conocimientos. Para que se logre el aprendizaje no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar sino que está determinado por factores como el tipo de aprendizaje que pretende alcanzarse, la manera como se implementa los contenidos.

Importancia

El ser humano reconoce las diferentes acciones que son capaces de provocar resultados positivos como también negativos, mas sin embargo permite modificar la conducta para conseguir lo planteado. Todos los maestros son conscientes del tipo y modo de transmisión de la sabiduría a los estudiantes y reconocen si el proceso aplicado es el más efectivo o se debería actuar de manera diferente para alcanzar el desarrollo de las destrezas planteadas.

Para Ormrod, (2005) es:

El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hemos de aprender, somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Sabemos qué acciones pueden provocar resultados interesantes y cuáles no, y modificamos nuestra conducta para conseguirlo. (p.5)

Elementos

Docente

El docente es la persona capaz de instruir y formar al alumno desde la perspectiva global atendiendo a su desarrollo personal como social, el docente intenta preparar a los estudiantes para que sean mejores al promedio de la sociedad a la que van destinados.

La personalidad del docente es fundamental en todo lo que ocurre dentro de la clase. [...]. Se espera de él que se ocupe por el bienestar, el sentimiento de autoestima de los estudiantes y la imagen que ellos tienen de sí mismos. Él es quien promueve, en buena medida, la identidad y los valores. Orientando hacia el desarrollo de los mismos (modelándolos y expresándolos), el docente guía al estudiante en la construcción de su propio esquema de valores y en la búsqueda y creación de sentido en sí mismo. (Standaert & Troch, 2011, p. 91)

La función del docente es cada vez más amplia pues únicamente no tiene una tarea educativa sino también que formara integralmente al estudiante, el será el encargado de orientar cognitivamente y afectivamente. Además deberá considerar a los estudiantes con necesidades especiales, sociales o emocionales. El docente es el principal mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, encargado de la formación integral cognitiva y social del estudiante.

Estudiante

La función del estudiante es adquirir conocimientos nuevos de diferentes disciplinas, el estudiante tiene como fe en que por medio de su estudio y de la aplicación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana.

El educando es, en principio, paciente de la acción educativa, toda vez que es la persona que se educa a sí misma o es educada por otra. [...] es sujeto agente y paciente de la educación, y en todo caso es un ser activo que colabora en cierta medida, y cada vez más, en el proceso de su educación. (Lemus, 1973, p. 72)

El estudiante es consciente que con el estudio será capaz de mejorar como ser humano, siendo apto para entender de forma adecuada los problemas del hombre y el mundo. Se lo debería considerar como un ente activo para producir un aprendizaje eficaz.

Ambiente escolar

Un ambiente escolar debería ser acogedor, respetuoso y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes esto favorecerá a la factible obtención de conocimientos significativos que subsanen las inquietudes presentes en el medio.

[...] el componente de ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las

clases, como la convivencia y la disciplina. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015, p. 9)

El ambiente escolar resalta la acción de los seres humanos en el medio en el cual se encuentra, en el ambiente escolar se produce la interacción de los miembros que integran la comunidad educativa, por ende involucra las acciones pedagógicas que son utilizadas en quienes adquieren conocimientos, esto permite evidenciar si las condiciones que requiere el aprendiz son acorde a los requerimientos establecidos para que logre reflexionar sobre su acción y el de los demás en relación al aprendizaje.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas evidencian una adecuada planificación que se empleara en el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual el docente elegirá las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos. Se basan en procedimientos compuestos de un conjunto de etapas que pretenden facilitarles el aprendizaje de las mismas a los estudiantes. (Tobón, 2009, p.13)

La estrategia es de propiedad del docente, para decidir la estrategia didáctica se debe escoger la más concisa pues es la misma que integra métodos, medios y técnicas que ayuden al alumno a alcanzar la meta deseada de una forma más sencilla y concisa. Al utilizar de forma adecuada la estrategia escogida se asegurara el logro de los conocimientos en los estudiantes. El papel fundamental con que se utiliza la estrategia didáctica es propiciar la participación activa del estudiante, pasando a la obtención de alumnos mucho más activos.

Dejando a un lado el papel tradicional que se le ha otorgado al alumno por ser meramente pasivos esperando únicamente al docente quien deba inferir con los

conocimientos convirtiéndose ahora en el mediador en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje individual

La influencia como docente en los primeros años de la enseñanza es mucho más marcada que en los posteriores, es esencial que el docente llegue al alumno con el conocimiento de una forma adecuada pero mucho más significativo es que aprenda a relacionarse, mucho se puede lograr si el maestro es capaz de instruir en el sentir del estudiante pues así guiara en el entender verdadero.

Por medio de la enseñanza individualizada podemos estar seguros que los fundamentos educativos, el armazón, la base de todo lo futuro no será defectuosa. Creemos que la falta de una base adecuada ha sido la mayor falla de la educación. [...] El contacto de acercamiento que tiene el niño con el maestro durante el periodo de la enseñanza individualizada le permite relacionarse con el adulto. Ayudará a modelar su carácter, ya que durante esta etapa el niño es particularmente dócil. (Schoenbrun, 1979, p. 18)

El aprendizaje individual tiene su base en determinar las necesidades académicas de los estudiantes, si el alumno aprende todo lo que se le ha indicado asimila conocimientos de acuerdo a su habilidades y así avanza por las ventajas de sus posibilidades que le ofrece su entorno sociocultural para vivir experiencias facilitadoras o promotoras de aprendizaje, el estudiante posee capacidades adquisitivas superiores de aprendizaje favoreciendo en su desarrollo cognitivo.

La enseñanza individualizada no es solo para el niño de lento aprendizaje. Es para todo niño que a usted le corresponda enseñar. Últimamente se le ha prestado mucha atención al de lento aprendizaje, con toda seguridad la necesidad. (Schoenbrun, 1979, p.19)

El aprendizaje individualizado está dirigido a los estudiantes que evidencian un pausado aprendizaje con el fin de asegurar su adquisición cognitiva diferenciando

parcialmente este tipo de contraste en el grupo de estudiantes, la labor docente es de estimular a cada niño a aprender y a desarrollar la habilidad de pensar logrando así la satisfacción personal como maestro.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes dentro del contexto de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje como también la de sus compañeros, el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

El aprendizaje cooperativo es, en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad. Pero es ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, primero, vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores. (Ferreiro, 2000, p. 25)

El aprendizaje cooperativo hace posible la igualdad de oportunidades al descubrir por los estudiantes mismos el valor de trabajar juntos y de responsabilizarse por su aprendizaje, el trabajo implica en agruparlos en este medio se busca crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes del grupo mediante la cooperación.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, no se da en su forma final lo que va ser aprendido. Para lograr el aprendizaje por descubrimiento y lograr la meta planteada se requiere que el estudiante reconstruya antes que sea incorporado al aprendizaje. El alumno debe reordenar la información que poseía con la proporcionada así lograr relacionar las ideas y alcance el aprendizaje deseada.

El estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es considerado como relacional, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con un anterior con situaciones cotidianas es decir con la propia experiencia enfrentando las situaciones reales. Para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido.

[...] el aprendizaje significativo como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenada en la memoria a largo plazo; y la elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material. Ambos procesos implican relacionar la nueva información con lo que ya sabe l individuo y ambos facilitan, sin duda, el aprendizaje cuando estudiamos. (Ormrod, 2005, p. 372).

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del estudiante, lo que aprende llega a ser considerado como significativo cuando el mismo es utiliza como primordial y útil al momento de solucionar los problemas en su vida diaria.

Factores del aprendizaje significativo

Tabla 2: Factores del Aprendizaje Significativo

Carácter personal del aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura cognoscitiva previa • Desarrollo cognoscitiva según su edad, experiencia de aprendizaje, etc. • Diferencias individuales, en relación con las de los demás aprendices
De carácter externo y relacionado con lo didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de aprendizaje • Materiales didácticos
De carácter afectivo y social	<ul style="list-style-type: none"> • Factores motivacionales • Factores de personalidad • Variables sociales y del grupo • Características del profesor

Elaborado por: Lorena Tene a partir de (De Escobar, 2009)

Existen varios factores que determinan el aprendizaje significativo para lo que se considera al estudiante y su estructura cognitiva como núcleo central para desenvolverse en este proceso pues el docente estará encargado de direccionar al alumno pero meramente él es quien escuchará oportunamente para que sí se logre alcanzar el aprendizaje, esto dependerá de su motivación personal por el nuevo conocimiento.

Teorías del Aprendizaje

Castillo & Polanco, (2005) menciona que:

Son propuestas teóricas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que tratan de fundamentar el desarrollo de la programación educativa y cómo la condicionan. Estos presupuestos pueden tener un origen diverso y planteamientos distintos, pero en cualquier caso responden a cómo los creadores y promotores entienden el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.8)

Se entiende que las teorías de aprendizaje manifiestan los enfoques y planteamientos que buscan explicar el cómo aprendemos, que plantea las condiciones para enseñar y para aprender. Si sabemos cómo aprende el estudiante ya podemos saber cuáles son las circunstancias para realizar la enseñanza.

Teoría Conductista

La teoría conductista fundamenta que el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas, el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.

El conductismo es una escuela de pensamiento que enfatiza el papel de la experiencia en el control de la conducta. Para los conductistas, los procesos más importantes que gobiernan la conducta son aprendidos. Tanto los impulsos que dan lugar a la conducta como las conductas específicas motivadas por esos impulsos, son aprendidos a través de nuestra interacción con el ambiente. (Klein, 1994, p. 26)

Para que el aprendizaje se convierta valioso es indispensable el reforzamiento mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior, por ejemplo las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles para encaminar al estudiante en su aprendizaje

[...] el origen del conocimiento son las sensaciones, hasta el punto de que ninguna idea puede contener información que no hubiese sido recogida previamente por los sentidos. El conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas según los principios de semejanza, contigüidad espacial y temporal y causalidad [...] el conductismo sitúa el principio motor de la conducta fuera del organismo; así, el aprendizaje siempre es iniciado y regulado por el ambiente. (Rodríguez, 2013, p. 16)

El conductismo afirma que la forma de aprender es a través de la asociación, el conductismo asume tres principios para lograr el aprendizaje es primordial el estímulo ya que puede asociarse con la facilidad absoluta del estudiante, toda situación de aprendizaje estará así controlada por la habilidad de asociación sin que el contenido distorsione o afecte el proceso de aprendizaje.

Teoría Cognitivista

La teoría cognitivista reconoce que las condiciones ambientales forman parte de la facilitación del aprendizaje, la explicación sobresale pues se encarga de guiar el aprendizaje, donde el conocimiento llega a ser significativo ayudando al estudiante a organizar y relacionar la nueva información con el conocimiento ya existente en la memoria del estudiante. La retroalimentación toma un papel importante ya que se utiliza para guiar las conexiones mentales

La corriente cognitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta cuando sea necesario. Considera el aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de

esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente. (Castillo, 2005, p.12)

La teoría cognitivista se plantea que la educación se oriente a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, limitándose únicamente al hecho de enseñar nuevos conocimientos, en la actualidad la base de la educación es el estudiante ya que es quien debe lograr el desarrollo de habilidades estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos frente a las situaciones nuevas que deba enfrentar el ser humano.

El alumno visto desde la teoría cognitivista

El rol del estudiante es activo en su propio proceso de aprendizaje ya que posee la suficiente capacidad cognitiva para aprender y solucionar problemas, él es quien deberá interesarse en construir su conocimiento y relacionarlo con lo que busca del mismo, inclusive debe ser capaz de aprender de forma independiente mediante la comprensión.

El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales. (Castillo, 2005, p.17)

El alumno es un sujeto activo procesador de la información que posee una competencia cognitiva para adquirir un nuevo conocimiento y resolver así los problemas situacionales, la competencia a su vez debe ser considerada y desarrollada usando habilidades estratégicas de aprendizaje.

Rol del docente

El rol que desempeña el docente es de organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, el docente es el encargado de promover las estrategias cognitivas y motivadoras de los alumnos a través de la experimentación que dará lugar al aprendizaje significativo.

[...] Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayude a lograr los fines. Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. (Castillo, 2005, p.17)

El maestro deberá hacerse la idea que tiene a estudiantes activos que aprenden de manera significativa, que aprenden a aprender y más a un a pensar. Para lo cual el docente tendrá que desarrollar experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, para que el alumno logre un aprendizaje en verdad significativo.

Teoría Constructivista

El constructivismo destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje, se basa en que para que se produzca el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio estudiante a través de la acción, esto significa que el aprendizaje puede facilitarse pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna. La idea central es que el aprendizaje humano se construye que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de nuevas enseñanza ya anteriormente recibidas.

[...] el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (Gómez-Pezuela, 2007, p. 25)

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, la construcción se realizara con los esquemas que las personas ya poseen es decir con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea. El constructivismo permite reconocer que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen el desarrollo de las potencialidades propiciando al estudiante valorar y confiar en sus habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Rol del docente

Un docente constructivista debe tener la capacidad de incentivar al estudiante a desarrollar su autonomía, el papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo es decir debe adaptar las distintas actividades del proceso de aprendizaje al contexto real en el cual se desarrolla el estudiante.

Tabla 3: Rol del docente constructivista

Enseñarle a pensar	Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
Enseñarle sobre el pensar	Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, mejorando la eficacia en el aprendizaje.
Enseñarle sobre la base del pensar	Incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas.

Elaborado por: Lorena Tene a partir de (Gómez-Pezuela, 2007)

El docente es el principal responsable de crear un clima armónico y de mutua confianza en el aula, partiendo siempre de la situación en que se encuentre el alumno, valorando sus intereses y sus diferencias individuales. Así el docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y autonomía del estudiante. Se debe promulgar la participación de los estudiantes con el planteamiento de cuestiones que necesiten respuestas muy bien reflexionadas y complemento a esto se debería utilizar material didáctico físico interactivos y manipulables, esto encaminara hacia el desarrollo cognitivo deseado.

Concepción del estudiante

El alumno se constituye como el protagonista quien construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, el alumno debe ser responsable y participar activamente en su proceso de aprendizaje, el alumno es un ser capaz de seleccionar y transformar la información, construir hipótesis, y tomar decisiones confiando en su capacidad cognitiva para hacerlo.

2.5 HIPÓTESIS

La motivación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1 Variable Independiente

La Motivación

2.6.2 Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

El enfoque que guiará el presente proyecto de investigación será el Cualitativo ya que se realizará una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y los problemas que presenta las siguientes características:

El enfoque Cualitativo-Cuantitativo permite comprender el problema de estudio utilizando técnicas y métodos cualitativos, los mismos que permiten comprender los fenómenos sociales, observación naturalista, orientados al descubrimiento de la hipótesis y asume con énfasis el proceso de investigación hacia el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas. Mientras el enfoque cuantitativo es estadístico que demuestra aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos ya que se encuentra inmersa en todos los ámbitos educativos, ya que se puede utilizar como una herramienta capaz de colaborar con la manera de cómo se imparten los conocimientos dentro y fuera del aula. El trabajo de investigación se considera no experimental pues no es posible manipular deliberadamente las variables se fundamenta en la observación de las situaciones tal y como se dan en su contexto natural.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Bibliográfica-Documental

Se fundamenta basándose en documentos con el propósito de detectar, conceptualizar, ampliar, profundizar los enfoques de diferentes autores como:

libros, revistas, tesis de grado, internet, sitios web, libros como la Constitución, Código de la Niñez y Adolescencia, LOEI entre otros que serán de gran beneficio para nuestra investigación.

3.2.2 Investigación de Campo

El proyecto de investigación se fundamenta porque el estudio de los hechos es en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos, ya que se tomó contacto directo con la realidad de los estudiantes, en donde para comprender y resolver el problema de la escases de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, se aplicara la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio

El presente trabajo es de tipo exploratorio que reconoce el desarrollo y en función de su conocimiento de datos que son de interés investigativos.

3.3.2 Nivel Descriptivo

La investigación es de carácter descriptivo ya que nos permitió detallar y describir de manera clara las características del problema de estudio, además nos ayuda a puntualizar el problema en tiempo real, así como las características más destacadas dentro de la institución, para lo cual utilizaremos técnicas de investigación, tales como: la observación directa, la encuesta; las mismas que permitieron la recolección de información ya que describen los hechos como son observados de cómo es el comportamiento frente a la escases de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.3 Nivel asociación de variables

Permitió dar predicciones estructurales sobre la escasez de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación general básica.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población para el trabajo de investigación fue de 958 estudiantes y 37 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Santa Rosa.

3.4.2 Muestra

Tabla N° 4: Muestra

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	MUESTRA	%
Estudiantes	79	93%
Docentes	6	7%
TOTAL	85	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

La muestra fue de 79 estudiantes legalmente matriculados en el tercer año de Educación General Básica, paralelos A, B matutina y vespertina, y 6 docentes que laboran en el respectivo nivel, los mismos que permitieron la elaboración y procesamiento de la información.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente

Motivación

Tabla 5: Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta para el proceso aprendizaje, donde el docente sabe despertar en los estudiantes motivos para aprender, y presenta el aprendizaje como un estímulo, entonces estudiar no es un castigo sino una recompensa.	Motivación	Automotivación	¿Se siente usted motivado por su maestro al inicio de la clase?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Estado interno	Reacción	¿Su maestra/o lo recompensa por su participación en el aula?	
	Proceso aprendizaje	Conocimientos	¿A usted le gusta como imparte la clase su maestro?	
	Estímulo	Felicidad	¿Siente usted felicidad cuando obtiene buenas calificaciones?	
	Estudio	Aprender	¿Sus padres le ayudan y motivan en la realización de las tareas?	

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

3.5.2 Variable Dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 6: Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de pasos, un proceso que busca que los estudiantes desarrollen habilidades, competencias, conocimientos que promuevan el desenvolvimiento en el ámbito social.	Proceso Desarrollar habilidades Competencias Conocimientos Desenvolvimiento	Pasos Autorrealización Aprender Participación activa Reacción	1. ¿Su maestra/o le enseña con juegos? 3. ¿Su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo? 2. ¿Le demuestra sentimientos de cariño y estima su maestra/o cuando le está enseñando? 4. ¿Siente usted que su maestra/o se interesa por escuchar sus opiniones? 5. ¿Le agrada como está organizado el ambiente e implementación de su aula?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 7: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para lograr alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	A estudiantes de tercer año de educación general básica y docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”
¿Sobre qué aspectos?	La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje
¿Quién?	Investigadora Lorena Elizabeth Tene Guamán
¿Cuándo?	Durante el periodo 2016-2017
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información
¿Qué técnica utilizará?	Se empleará la técnica de la encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas.
¿Dónde?	Tercer Año paralelo ‘A’ de la Unidad Educativa ‘Santa Rosa’ de la ciudad Ambato, cantón Ambato, provincia Tungurahua
¿En qué situación?	Días laborables

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Ordenar la información
- Revisión crítica de la información
- Tabulación de la información
- Análisis de resultados
- Interpretar resultados
- Realizar gráficos estadísticos
- Presentar resultados
- Formular conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿Se siente usted motivado por su maestro al inicio de la clase?

Tabla 8: Motivación al inicio de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	18%
A veces	45	57%
Nunca	20	25%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

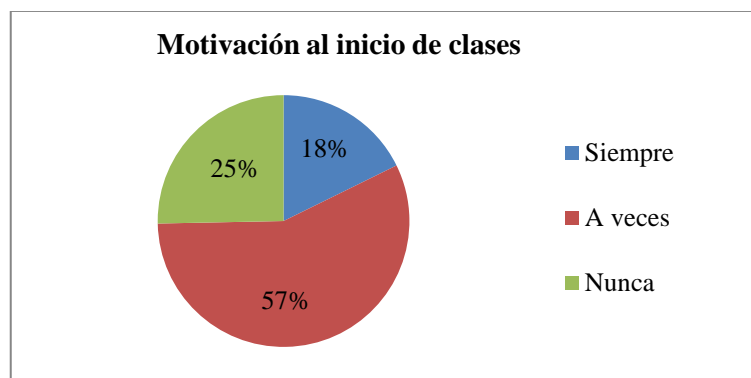


Gráfico 5: Motivación al inicio de clase

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis.- De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 45 estudiantes que representa al 57% manifiesta que a veces se siente motivado por su maestro al inicio de la clase, mientras 20 que representa al 25% manifiestan que nunca y 14 que representa al 18% responden que siempre.

Interpretación.- Los resultados obtenidos permite deducir que la motivación al inicio de clase es donde se adquieren el interés por obtener un conocimiento, lo que demuestra que se requiere que el maestro aplique estrategias motivacionales en sus clases, pues el estudiante al no sentirse motivados no sienten deseos de aprender.

Pregunta 2. ¿Su maestra/o lo recompensa por su participación en el aula?

Tabla 9: Participación en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11%
A veces	49	62%
Nunca	21	27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

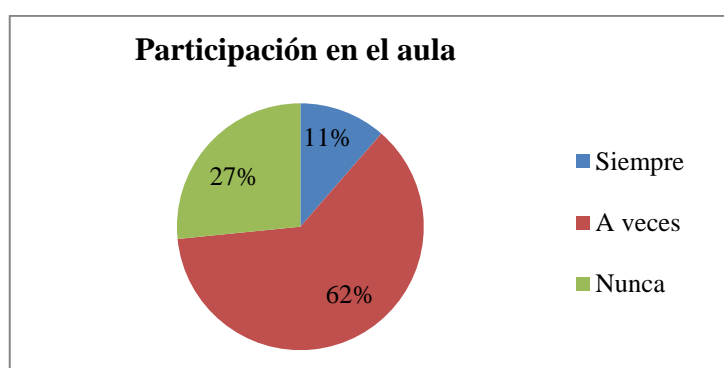


Gráfico 6: Participación en el aula

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 49 estudiantes que representa al 62% expresan que a veces sobre si la maestra/o lo recompensa por su participación en el aula; mientras 21 estudiantes que representa al 27% manifiestan que nunca y 9 estudiantes que representa al 11% indicaron que siempre.

Interpretación

Los resultados evidencian que los estudiantes a veces sienten que su maestra/o los recompensen por su participación en el aula, lo que representa que el docente requiere valorar cada esfuerzo, recordando que cada estímulo tiene su respuesta.

Pregunta 3. ¿Su maestra/o le enseña con juegos?

Tabla 10: Enseñanza con juegos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
A veces	39	49%
Nunca	39	49%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

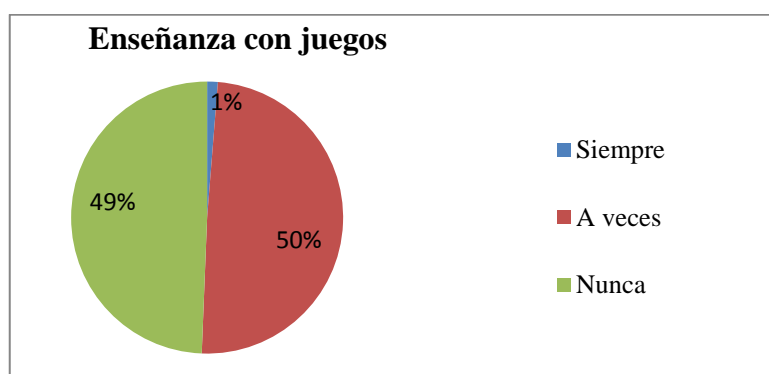


Gráfico 7: Enseñanza con juegos

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 39 estudiantes que representa el 49% sostienen que a veces su maestra/o le enseña con juegos y 39 estudiantes que representa al 49% manifiestan que nunca y 1 estudiante que comprende el 1% responden que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la maestra/o a veces enseña con juegos ya que no siempre emplea actividades lúdicas así es como se aleja del fortalecimiento del conocimiento.

Pregunta 4. ¿Le demuestra sentimientos de cariño y estima su maestra/o cuando le está enseñando?

Tabla 11: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17%
A veces	46	58%
Nunca	20	25%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

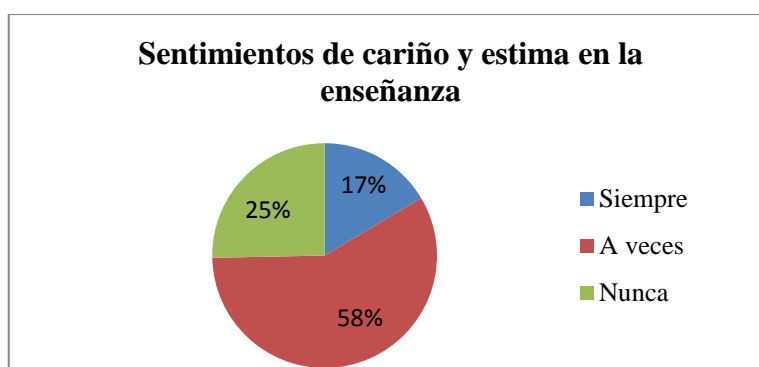


Gráfico 8: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 46 estudiantes que representa a 58% expresan que a veces le demuestra sentimientos de cariño y estima su maestra/o cuando le está enseñando; 20 estudiantes que representa al 25% manifiestan que nunca y 13 estudiantes que representa al 17% indicaron que siempre.

Interpretación

Se deduce que los docentes veces demuestran cariño y estima en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que en la maestra predomina en el verbalismo y desinterés por elaborar actividades dinámicas que fortalezca el aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Sus padres le ayudan y motivan en la realización de las tareas?

Tabla 12: Realización de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13%
A veces	42	53%
Nunca	27	34%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

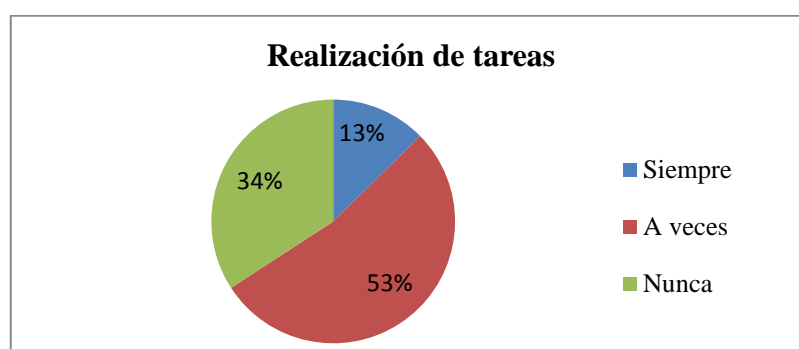


Gráfico 9: Realización de tareas

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 42 estudiantes que representa el 53% manifiesta que a veces sus padres le ayudan y motivan en la realización de las tareas y 27 estudiantes que representa al 34% manifiestan que nunca y 10 estudiantes que representa al 13% responden que siempre.

Interpretación

La mayoría de los encuestados ha expresado que, que solo a veces sus padres les ayudan y motivan en la realización de las tareas lo que provoca que los estudiantes no logren obtengan buenas calificaciones.

Pregunta 6. ¿Su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo?

Tabla 13: Material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
A veces	65	82%
Nunca	11	14%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

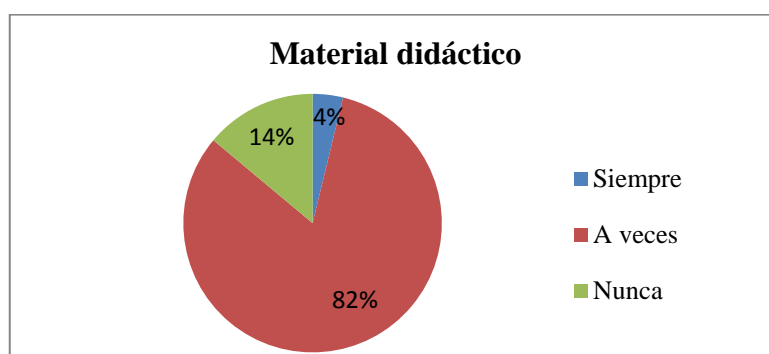


Gráfico 10: Material didáctico

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 65 estudiantes que representa al 82% expresan que a veces su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo, mientras 11 estudiantes que equivale al 14% manifiesta que nunca y 3 estudiantes que equivale al 4% indicaron que siempre.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que la maestra/o solo a veces da su clase utilizando material didáctico por lo cual no despierta interés alguno en los educandos permitiendo que el rendimiento escolar sea bajo.

Pregunta 7. ¿Siente usted que su maestra/o se interesa por escuchar sus opiniones?

Tabla 14: Maestro escucha opiniones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	55	70%
Nunca	17	21%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

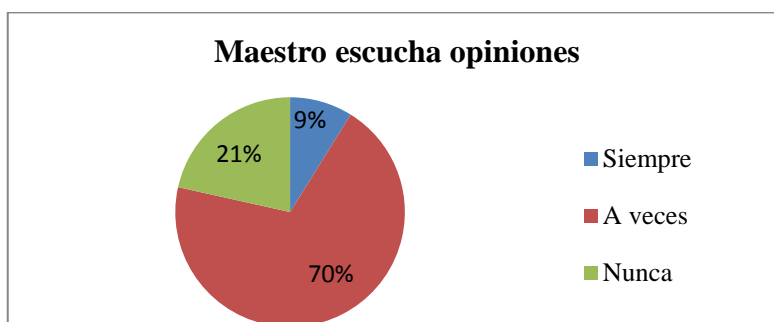


Gráfico 11: Maestro escucha opiniones

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 55 estudiantes que representa el 70% sostienen que a veces sienten que su maestra/o se interesa por escuchar sus opiniones, mientras 17 estudiantes que representa al 21% manifiestan que nunca y 7 estudiantes que representa al 9% responden que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes a veces se interesan por prestar la atención debida a las expresiones de los estudiantes, desvalorizando así el valor de la participación activa y critica.

Pregunta 8. ¿Le agrada como está organizado el ambiente e implementación de su aula?

Tabla 15: Ambiente del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11%
A veces	60	76%
Nunca	10	13%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

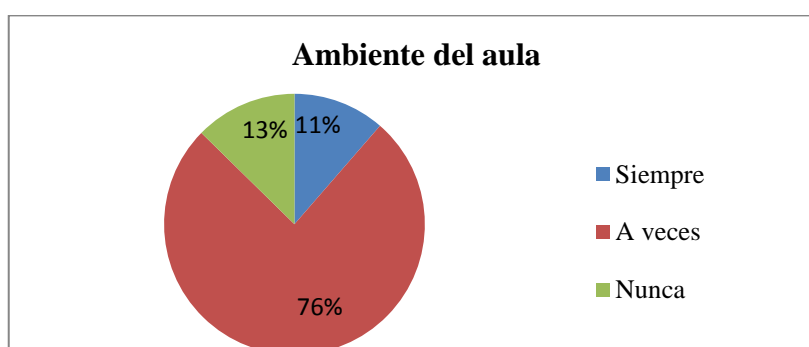


Gráfico 12: Ambiente del aula

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

Del total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 60 estudiantes que representa a 76% indican que a veces le agrada como está organizado el ambiente e implementación del aula; mientras 10 estudiantes que representa al 13% manifiestan que nunca y 9 estudiantes que representa al 11% expresan que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes solo a veces se sienten motivados por la organización del aula pues la desvalorización del ambiente escolar promueve el desinterés por el aprendizaje ocasionando el bajo rendimiento académico.

Pregunta 9. ¿A usted le gusta como imparte la clase su maestro?

Tabla 16: Clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	22%
A veces	46	58%
Nunca	16	20%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

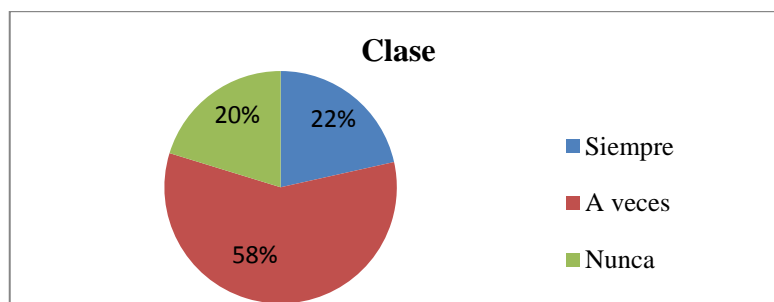


Gráfico 13: Clase

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 46 estudiantes que representa el 58% sostienen que a veces les gusta como imparte la clase su maestro, mientras 16 estudiantes que representa al 20% manifiestan que nunca y 17 estudiantes que comprende el 22% responden que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes a veces imparten bien su clase, pues no siempre utilizan material didáctico llamativo, por lo cual el estudiante no siente agrado por estudiar.

Pregunta 10. ¿Siente usted felicidad cuando obtiene buenas calificaciones?

Tabla 17: Buenas Calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	91%
A veces	7	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

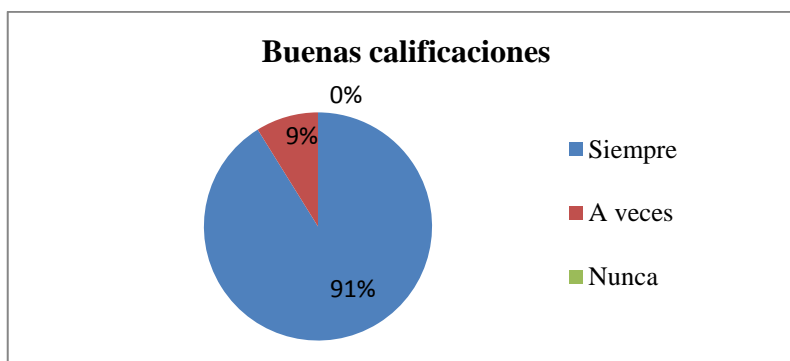


Gráfico 14: Buenas calificaciones

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 79 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 72 estudiantes que representa a 91% expresan que siempre sienten felicidad cuando obtiene buenas calificaciones; mientras 7 estudiantes que equivale a 9% responden que nunca y 0% indican que nunca.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes siempre sienten gran felicidad cuando obtiene buenas calificaciones, por lo que el maestro debe proponerse realizar sus clases de forma activa con el fin que los estudiantes se sientan motivados por aprender dando como resultado la adquisición de buenas calificaciones.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1. ¿Usted motiva a sus alumnos al inicio de la clase?

Tabla 18: Motivación al inicio de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

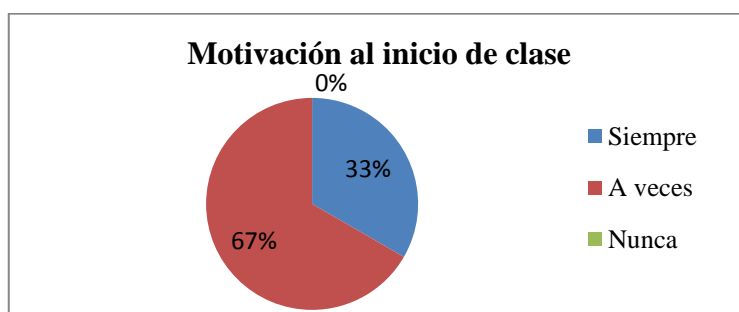


Gráfico 15: Motivación al inicio de clase

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 4 docentes que representa al 67% manifiesta que a veces motiva a sus alumnos al inicio de clase, mientras 2 docentes representa al 33% manifiestan que siempre, y el 0% que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes únicamente a veces motivan a los estudiantes al inicio de la clase, lo que significa que existe el poco interés por mejorar el aprendizaje en los estudiantes y refleja que los alumnos no sientan la estimulación por aprender.

Pregunta 2. ¿Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula?

Tabla 19: Participación en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

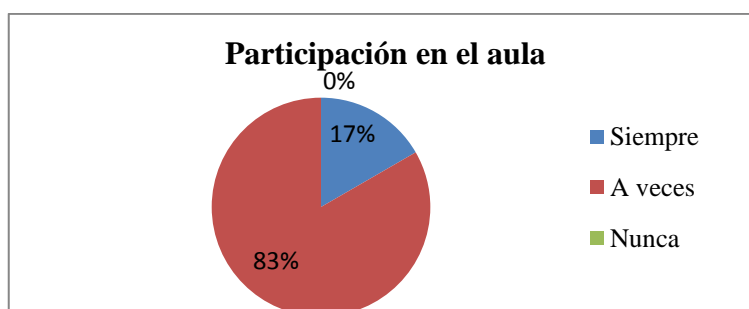


Gráfico 16: Participación en el aula

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 5 docentes que representa a 83% expresan que a veces recompensa a sus alumnos en la participación en el aula; mientras 1 docente que equivale a 17% manifiesta que siempre y 0% indican que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes únicamente a veces recompensan a sus alumnos por la participación en el aula, por lo que predomina el desinterés por escuchar las opiniones de los estudiantes, descuidando la libertad de expresión y la participación estudiantil.

Pregunta 3. ¿Usted utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 20: Enseñanza con juegos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

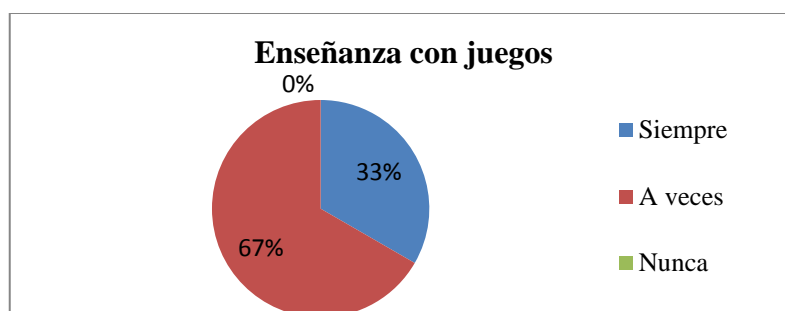


Gráfico 17: Enseñanza con juegos

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 4 docentes que representa al 67% afirman que a veces utiliza los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras 2 docentes representa al 33% manifiestan que siempre, y el 0% que nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que en los maestros existe un descuido por impartir conocimientos empleando a los juegos, desmotivando al estudiante para alcanzar un nuevo conocimiento convirtiendo así al aprendizaje en una actividad rutinaria.

Pregunta 4. ¿Es importante la motivación dentro del aprendizaje?

Tabla 21: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

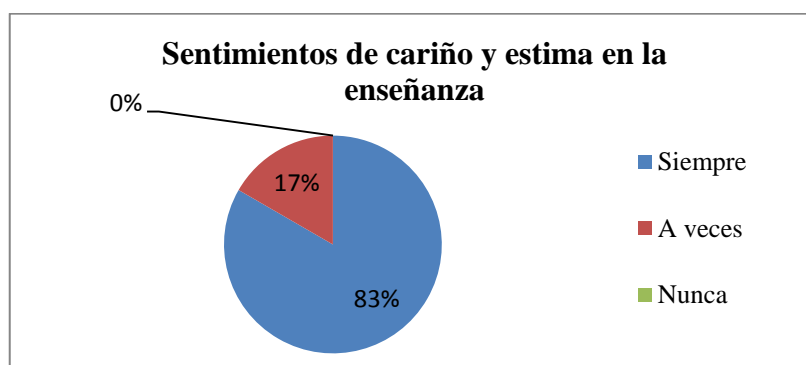


Gráfico 18: Sentimientos de cariño y estima en la enseñanza

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 5 docente que representa el 83% sostienen que siempre es importante la motivación dentro del aprendizaje, mientras 1 docente que equivale al 17% manifiesta que a veces y el 0% responden que nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se pone de manifiesto que los docentes han reconocido el valor que tiene la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje y el beneficio de arraigar los conocimientos en el estudiante.

Pregunta 5. ¿Cree usted que los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?

Tabla 22: Realización de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth



Gráfico 19: Realización de tareas

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representa el 100%, 4 docentes que representa al 67% manifiesta que a veces los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos, mientras 2 docentes que representa al 33% manifiesta que siempre, y el 0% que nunca.

Interpretación

Se puede observar que los padres de familia prefieren atender más a sus quehaceres laborales diarios que al mismo aprendizaje de los estudiantes siendo causa principal del bajo rendimiento académico que se evidencian en las aulas.

Pregunta 6. ¿Usted emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase?

Tabla 23: Material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

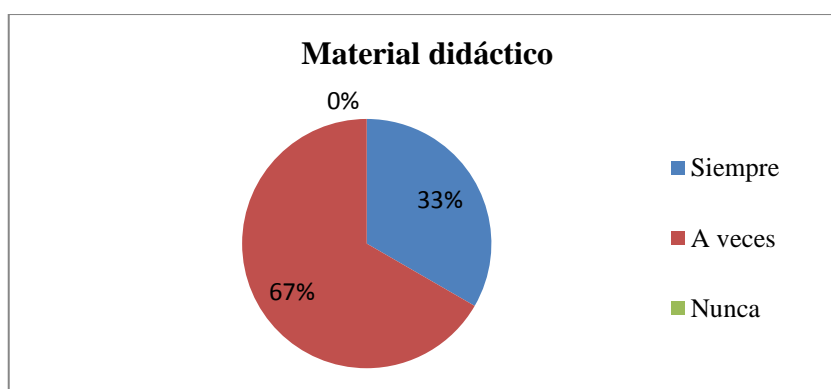


Gráfico 20: Material didáctico

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 4 maestros que representan al 67% manifiestan que a veces utilizan material didáctico, mientras 2 docentes que representa al 33% manifiestan que siempre lo utiliza.

Interpretación

La mayoría de los encuestados ha expresado, que solo a veces utiliza material didáctico actualizado y llamativo en sus clases, respuesta que da como resultado que existe un descuido por utilizar los elementos del aprendizaje evidenciando de esta forma la escases de un conocimiento significativo.

Pregunta 7. ¿Mantiene usted la motivación en sus estudiantes durante sus clases?

Tabla 24: Maestro escucha opiniones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

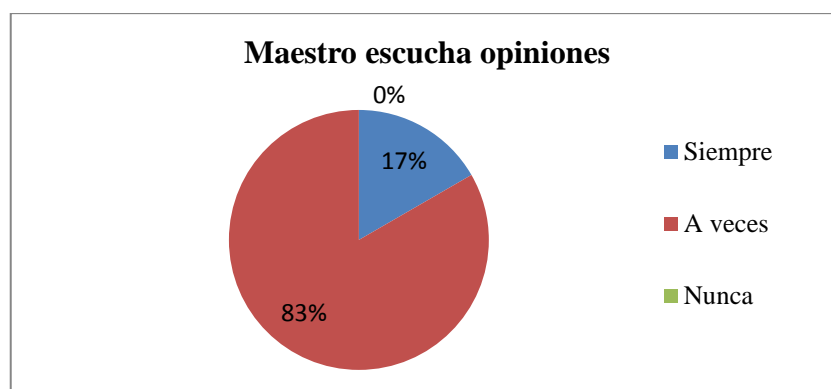


Gráfico 21: Maestro escucha opiniones

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 5 docentes que representa el 83% manifiestan que a veces mantienen la motivación en sus estudiantes durante las clases, mientras 1 docente que representa al 17% manifiestan que siempre y el 0% corresponden a nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que en los docentes existe poco interés en mantener la atención de los estudiantes descuidando el aprendizaje con calidad y calidez de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Usted mantiene el aula ordenada acorde a la clase que se va impartir?

Tabla 25: Ambiente del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

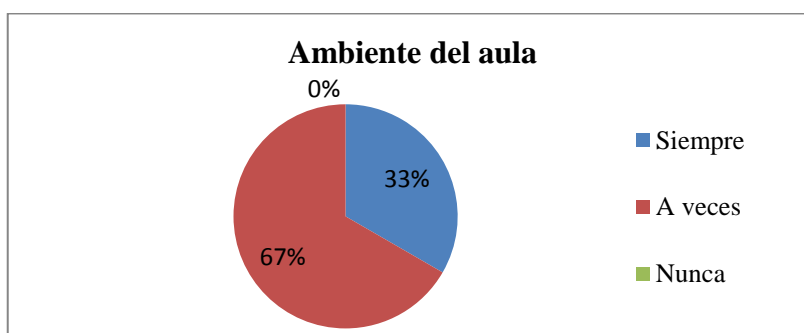


Gráfico 22: Ambiente del aula

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 4 maestros que representan al 67% manifiestan que a veces mantienen el aula ordenada acorde a la clase que se va impartir, mientras 2 docentes que representa al 33% manifiestan que siempre utiliza y el 0% representan al nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes a veces mantiene el aula ordenada acorde a la clase, mostrando desinterés por el ambiente escolar sin tomar en cuenta que es un referente motivador que favorece el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Cree usted que un niño motivado presta interés por el aprendizaje?

Tabla 26: Clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

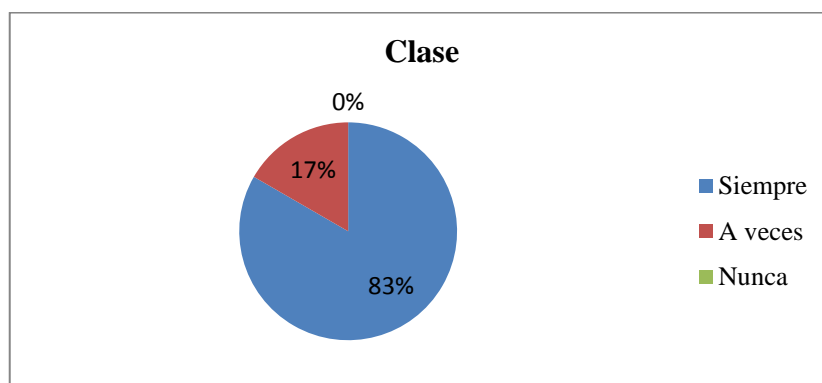


Gráfico 23: Clase

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 5 docentes que representa el 83% manifiestan que siempre un niño motivado presta interés por el aprendizaje, mientras 1 docente que representa al 17% manifiesta que a veces y el 0% equivalen a nunca.

Interpretación

Con respecto a cómo se siente los niños motivados contestan que siempre se requiere de la motivación para causar el interés necesario durante el aprendizaje de los estudiantes, afianzando significativamente el proceso de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Felicita a sus alumnos cuando obtiene buenas calificaciones?

Tabla 27: Buenas calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

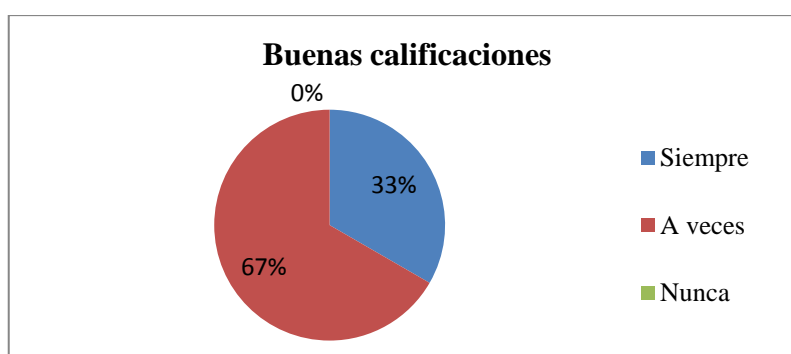


Gráfico 24: Buenas calificaciones

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

De un total de 6 docentes encuestados que representan el 100%, 4 maestros que representan al 67% manifiestan que a veces felicitan a sus alumnos cuando obtiene buenas calificaciones, mientras 2 docentes representa al 33% manifiestan que siempre felicita y el 0% representan al nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes se limitan a felicitar a sus estudiantes al obtener buenas calificaciones dejando pasar por alto que si existe un estímulo positivo hacia los estudiantes siempre buscaran mejorar a nivel personal como estudiantil, fortaleciendo su aprendizaje.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado que consta de un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada, relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 85 entre estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

H₀: La motivación no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

$$\mathbf{H_0: O-E=0 \quad O=E}$$

H₁: La motivación si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

$$\mathbf{H_1: O-E \neq 0 \quad O \neq E}$$

4.3.2 Selección del nivel de significación

El nivel significativo a trabajar es el 0.05%

$$\alpha = \mathbf{0,05}$$

4.3.3 Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 71 estudiantes correspondientes al tercer año de educación general básica y 6 docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

x^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi- cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi –cuadrado tabular (), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl= Grados de libertad

gl= (f-1) (c-1)

gl= (4-1) (3-1)

gl= (3) (2)

gl= 6

Por lo tanto con seis grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor 12.5916. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.5916 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.5916.

4.3.6 Cálculo del Chi-cuadrado

Frecuencias Observadas

Tabla 28: Frecuencias Observadas

Nº	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1.	¿Se siente usted motivado por su maestro al inicio de la clase?	14	45	20	79
6.	¿Su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo?	3	65	11	79
4.	¿Es importante la motivación dentro del aprendizaje?	5	1	0	6
5.	¿Cree usted que los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?	0	2	4	6
	TOTAL	22	113	35	170

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Frecuencias Esperadas

Tabla 29: Frecuencias Esperadas

N ⁰	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1.	¿Se siente usted motivado por su maestro al inicio de la clase?	10,22	52,51	16,26	79
6.	¿Su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo?	10,22	52,51	16,26	79
4.	¿Es importante la motivación dentro del aprendizaje?	0,78	3,99	1,24	6
5.	¿Cree usted que los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?	0,78	3,99	1,24	6
	TOTAL	22	113	35	170

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Calculo Chi-Cuadrado

Tabla 30: Calculo Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14	10,22	3,78	14,26	1,39
45	52,51	-7,51	56,43	1,07
20	16,27	3,74	13,95	0,86
3	10,22	-7,22	52,19	5,10
65	52,51	12,49	155,95	2,97
11	16,27	-5,27	27,72	1,70
5	0,78	4,22	17,84	22,99
1	3,99	-2,99	8,93	2,24
0	1,24	-1,24	1,53	1,24
0	0,78	-0,78	0,60	0,78
2	3,99	-1,99	3,95	0,99
4	1,24	2,77	7,65	6,19
Chi ²				47,508

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Distribución del Chi-cuadrado X^2

Tabla 31: Distribución de Chi-cuadrado

Grados de libertad	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	12,266	14,3202	12,8381	11,2449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2373
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0231	18,5493
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	26,6848	21,0441
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

4.3.7 Representación gráfica del Chi-cuadrado

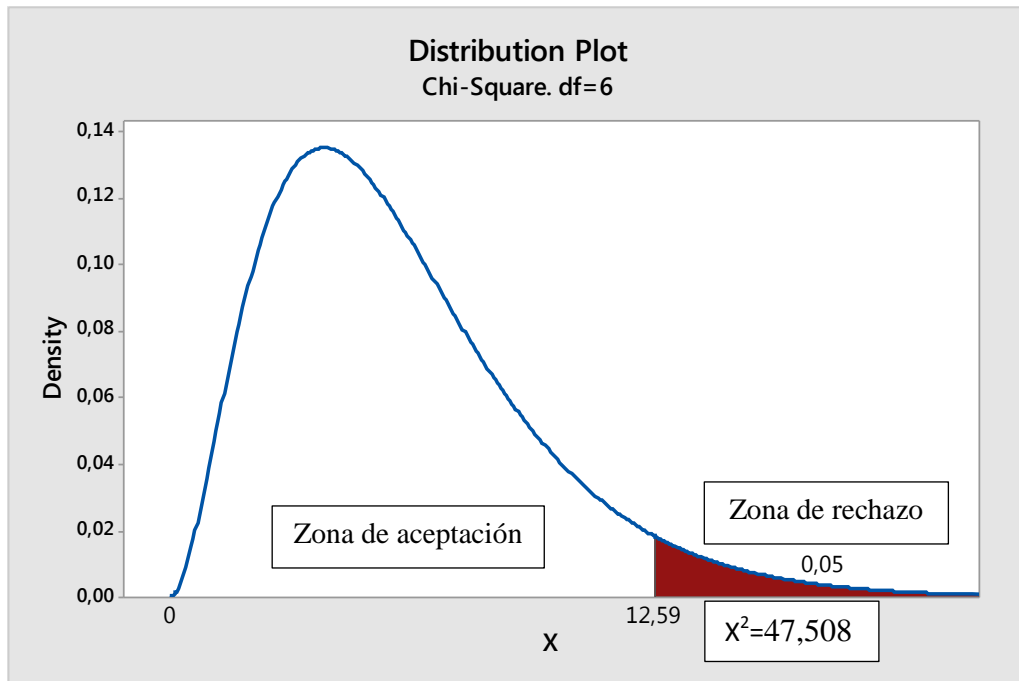


Gráfico 25: Campana de Gauss
Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Análisis

χ^2_c calculado= 47,508

χ^2_t tabulado= 12,5916

Entonces $47.508 > 12,5916$

4.3.8 Conclusión o decisión final

Puesto que el valor **χ^2_c calculado** (47.508) es mayor que el valor de **χ^2_t tabulado** (12,5916) y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la H_0 hipótesis nula y se acepta la H_1 hipótesis alterna que expresa que:

La motivación incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el análisis de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa Santa Rosa, se puede concluir lo siguiente:

- El estudio realizado nos permite evidenciar en un 49% donde los docentes únicamente a veces o nunca utilizan estrategias motivacionales, dinámicas y juegos en el aula, dando como resultado el desinterés de los estudiantes por adquirir un aprendizaje significativo, provocando que el estudiante se desmotive por adquirir conocimientos y lleguen a considerar que ir a la escuela es una rutina.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa tienen un limitado aprendizaje significativo debido al desinterés del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, al no tener en su mayoría el apoyo de los padres de familia controlando ni revisando las tareas de los estudiantes en casa demuestran así poco interés por el aprendizaje de sus hijos causando el fracaso escolar.
- De acuerdo a la investigación realizada se ha detectado la falta de la aplicación de estrategias motivacionales que pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en víctimas de cohibición dentro de la sociedad temerosos a equivocarse en sus participaciones ya que no existe la guía suficiente para que sean entes críticos, reflexivos afectando su aprendizaje significativo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar nuevas estrategias de motivación en las clases diarias y así lograr una mejor enseñanza en los estudiantes así el docente podrá mejorar su labor académica al utilizar y aplicar estrategias motivacionales para de esta forma captar la atención de los estudiantes y el desarrollo de la clase sea más activa y participativa para que de esta forma pueda asimilar de mejor el conocimiento.
- Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la utilización de estrategias motivacionales actualizadas donde los docentes deben buscar estrategias que estén enfocados más al desarrollo del aprendizaje y lograr cumplir con el óptimo desarrollo de sus capacidades y destrezas.
- Propiciar de actividades que brinden la oportunidad de participación activa de los estudiantes en la clase que ayude al fortalecimiento del respeto, seguridad, comunicación, autoestima y afecto hacia los estudiantes, pues esto permitirá generar un ambiente positivo para su aprendizaje y mejorar así su rendimiento académico.

Bibliografía

- Aguilar, E. (2006). Educación en Valores. Quito: CODEU.
- Arana, A. (2013). “La motivación infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año educación básica de la escuela „alfonso troya“ del cantón ambato parroquia picaihua”. Ambato: repositorio digital de la fche.
- Asamblea Nacional Constituyente . (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Montecristi: Editorial Legal.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Montecristi: Legal.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Montecristi: Legal.
- Ayala, F. (2000). La función del profesor como asesor. México, D. F.: Trillas, S. A. de C. V.
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Anales de Psicología, 28(3), 848.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, T., Guich, R., Mir, V., . . . Serrats, G. (2004). Cómo educar en valores. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Carriego, C. (2005). Mejorar la escuela: Una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, S. A.
- Carrillo, O. (2013). El desarrollo psicológico en la práctica educativa. México, Distrito Federal: Trillas, S. A. de C. V.
- Castelnuovo, A. (2006). Técnicas y Métodos Pedagógicos. Quito: CODEU.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). Enseña a estudiar... aprende a aprender: Didáctica del Estudio. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

- Coll, C., & Solé, I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Revista Candidus*, 1.
- Consejo Nacional de Planificación. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, Tomo I. Quito: Editorial Legal.
- De Escobar, A. (2009). ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? Quito: Grupo Santillana S. A.
- Diamondstone, J. (1991). Talleres para padres y maestros: diseño, conducción y evaluación. México, D. F.: Trillas, S. A. de C. V.
- Díaz, Á. (2005). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Scielo*, 1.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. México, D. F.: Trillas, S. A. de C. V.
- García, F., & Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 35.
- Gómez-Pezuela, G. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México, D. F.: Trillas, S. A. de C. V.
- GRUPO OCEANO. (2001). Manual de la Educación. Barcelona: OCEANO.
- Klein, S. (1994). Aprendizaje principios y aplicaciones. Madrid: mcgraw-hill/interamericana de España, S. A.
- Lacan, J. (1984). De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. México, D. F.: Siglo XXI Editores, S. A. de C. V.
- Lamas, H. R. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Scielo*, 16.
- Larroyo, F., Filho, L., Mantovani, J., Dottrens, R., Tirado, D., & Ballesteros, A. (1981). Fundamentos de la educación. Buenos Aires: EUDEBA S.E.M.
- Lemus, L. (1973). Pedagogía: Temas Fundamentales. Buenos Aires: KAPELUSZ S. A.
- Lurçat, L. (1983). El Fracaso y el desinterés escolar. México, D. F.: GEDISA Mexicana, S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (Octubre de 2015). colombiaaprende. Obtenido de colombiaaprende:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). El clima escolar y sus efectos en al comunidad educativa. Convenio 834MEN, Universidad de los Andes y Universidad Externado de Colombia , 9.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Lluïsa Pérez, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. España: Graó, de IRIF, SL.
- Murray, E. (1981). El niño y su familia, selección de trabajos sobre Economía Doméstica. Paris : Unesco.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, 153.
- Ormrod, J. (2005). 4.a edición: Aprendizaje humano. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Orozco, L. (2008). La formación integral. Mito y realidad. Quito: Repositorio Digital de la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Palma, S. (2000). Motivación y clima laboral en personal de entidades universitarias. Revista de Investigación en Psicología, 13.
- Peinado, H., & Rodríguez, J. (2013). Manual de Gestión y Administración Educativa: cómo gestinar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Bogotá: Magisterio.
- Peter, T. (1984). Psicología Educativa. Madrid: PIRÁMIDE, S.A.
- Polanco, A. H. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Actualidades investigativas en educacion, 2.
- Reeve, J. (2009). Motivación y emoción. México: Impresiones Editoriales F.T.A.S de C.V.
- Rodríguez, E., & Larios, B. (2013). Teorías del Aprendizaje: Del conductismo radical a la Teoría de los campos conceptuales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Schoenbrun, M., & Berger, R. (1979). Enseñanza Individualizada. México, D. F.: DIANA, S. A. .

- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3.
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Asociación flamenca de cooperación al desarrollo y asistencia técnica, wob - ecuador.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje Teorías y Estrategias*. España: EDEBÉ.
- Tipanluisa, T. (2012). “La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "mariscal antonio josé de sucre" del cantón saquisili, provincia de cotopaxi”. Ambato: Repositorio Digital de la FCHE.
- Tobón, S., García, J., López, N., & Fernández, B. (2009). *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima: A.B. Representaciones generales s.r.l.
- Vásconez, J. (2014). *La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Repositorio Digital FCHE.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Autora: Lorena Tene

Objetivo: Investigar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste el enunciado solicitado marcando con una X en la alternativa que corresponda.

PREGUNTAS:

1. ¿Se siente usted motivado por su maestro al inicio de la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Su maestra/o lo recompensa por su participación en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Su maestra/o le enseña con juegos?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Le demuestra sentimientos de cariño y estima su maestra/o cuando le está enseñando?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Sus padres le ayudan y motivan en la realización de las tareas?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Su maestra/o da su clase utilizando material didáctico actualizado y llamativo?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Siente usted que su maestra/o se interesa por escuchar sus opiniones?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Le agrada como está organizado el ambiente e implementación de su aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿A usted le gusta como imparte la clase su maestro?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Siente usted felicidad cuando obtiene buenas calificaciones?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Autora: Lorena Tene

Objetivo: Investigar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y conteste el enunciado solicitado marcando con una X en la alternativa que corresponda.

PREGUNTAS:

1. ¿Usted motiva a sus alumnos al inicio de la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Usted utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Es importante la motivación dentro del aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cree usted que los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Usted emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Mantiene usted la motivación en sus estudiantes durante sus clases?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Usted mantiene el aula ordenada acorde a la clase que se va impartir?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Considera usted que un niño motivado presta interés por el aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Felicitaba a sus alumnos cuando obtiene buenas calificaciones?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PAPER CIENTÍFICO

LA MOTIVACIÓN UN AVANCE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE THE MOTIVATION AN ADVANCE IN THE PROCESS TEACHING LEARNING

Lorena Elizabeth Tene Guamán¹, José Yamandú Yáñez Cabrera²

Investigadora, Carrera de Educación Básica

²Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato jy.yanez@uta.edu.ec

Resumen

El presente documento científico surge debido a la necesidad de unificar la motivación que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua ubicado en el Estado ecuatoriano, ya que actualmente los docentes direccionan la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La motivación interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje pues busca fortalecer el aprendizaje. Para la realización del presente proyecto de investigación se ha tomado como base el paradigma constructivista, lo cual corresponde a seleccionar el enfoque cualitativo y cuantitativo porque permitirá comprender el problema de estudio el mismo que orienta a una observación directa y así poder plantear la hipótesis, la misma que será analizada y con énfasis en el proceso de investigación hacia el cumplimiento de los objetivos planteados, es por ello que para contrastar la información expuesta se ha llevado a cabo una encuesta dirigida a estudiantes y docentes los que han determinado que existen varios factores que influyen en la motivación fortaleciendo al proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr un conocimiento significativo por medio de actividades que incentiven, refuercen los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Palabras claves: motivación, proceso enseñanza aprendizaje, aprendizaje

Abstract

This scientific paper arises because of the need to unify the motivation that strengthens the teaching-learning process in the students of the "Santa Rosa" Educational Unit, Canton Ambato, Tungurahua Province located in the Ecuadorian state, since the teachers nowadays direct the motivation in the learning process of the students. Motivation intervenes in the teaching-learning process as it seeks to strengthen learning. For the realization of this research project has been based on the constructivist paradigm, which corresponds to select the qualitative and quantitative approach because it will allow to understand the problem of study the same that guides a direct observation and thus be able to raise the hypothesis, the Which will be analyzed and with emphasis on the research process towards the fulfillment of the objectives set, it is for this reason that in order to contrast the information presented a survey has been carried out to students and teachers who have determined that there are several factors that Influence motivation by strengthening the teaching-learning process and thus achieve meaningful knowledge through activities that encourage, reinforce the knowledge acquired by students.

Keywords: motivation, teaching learning process, didactic strategies

Introducción

El presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación bibliográfica sobre la motivación y sus beneficios en el proceso enseñanza aprendizaje, la motivación en la educación es más añeja que el ser humano. Y sin embargo a pesar de los años transcurridos debería estar sumamente bien entendido su repercusión en el aprendizaje y mucho más en su importancia al intervenir en el proceso educativo. A partir de esta aclaración se pretende difundir las ventajas que proporciona la aplicación adecuada de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Habitualmente la motivación académica desde la perspectiva de los investigadores es un objetivo primordial del docente ya que es una de las causas principales del fracaso escolar para lo cual el docente busca realizar acciones que motiven a los alumnos, fortalezcan el proceso educativo con resultados de un buen rendimiento académico. Al deducir que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. (Polanco, 2005)

La motivación es un proceso auto energético de la persona que incide sobre la forma de pensar, ejercer siendo una atracción hacia un objetivo de aprendizaje, que acciona al sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. Constituye un paso previo al aprendizaje y es su motor. (Lamas, 2008)

La motivación significa movimiento y referido al ser humano, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto una explicación del inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo, es decir que, a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta. La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios a nivel escolar como en la vida en general. Se puede establecer a la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta que tiene el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye. (Maquilón & Hernández, 2011)

La ausencia de la motivación hace complicada la tarea del docente, limita la función del educador al ser un agente externo que trata de desencadenar las fuerzas internas de los estudiantes, constituye esto un verdadero problema que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos, dificultad que se enfrentan los docentes cada día al no direccionar de forma oportuna la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces lo que

presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierten en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. La enseñanza aprendizaje es un binomio que se relaciona para lograr la adquisición de conocimientos; porque la enseñanza es la transmisión de conocimientos, ideas y experiencias y el aprendizaje es la forma como se adquiere o perfeccionan las habilidades y los conocimientos que se manifiestan en la conducta y que contribuyen a la resolución de situaciones concretas que realiza en su interior el estudiante. (Ramírez & López, 2011)

Por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje hay que concebirlo desde una perspectiva desarrolladora, donde se promueve el desarrollo integral de la personalidad. Es necesario que el docente dirija el proceso desde la planificación, ejecución y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Para guiar una eficaz motivación es necesario que la práctica se dé por medio de estímulos positivos. El manejo de la motivación es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio. Es prudente que exista una motivación colectiva acompañada de una individualizada y adecuada a las peculiaridades del alumno, en las que influye tanto los rasgos de personalidad como, su propia historia. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. (Herrera & Zamora, 2014)

Existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que implican diferentes expectativas, en concordancia con esto han sido definidas en motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea.

En este sentido la motivación intrínseca tiene su procedencia en el propio ser humano y está bajo su propio dominio, y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización movido por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tiende a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo. (Gutiérrez, 2014)

De manera opuesta la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, que las lleven a la realización de actividades, pero que proceden de afuera. De esta manera el estudiante extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias. (Ospina, 2006)

Metodología

Para realizar el siguiente proceso de investigación se basó en el Paradigma Constructivista, ya que para la elaboración de la encuesta es necesario que se lleve a cabo una metodología para los niños y niñas que logren tener conocimiento sobre la problemática que se desea tratar, motivo por el cual se ha seleccionado a niños y niñas de tercer año de educación general básica con sus respectivos docentes que nos dan una totalidad de 85 personas, especificando entre 79 estudiantes y 6 docentes, la estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, a veces o nunca) relacionadas con las variables: la motivación y el proceso enseñanza aprendizaje distribuidas equitativamente a la población seleccionada es decir estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica de la institución obteniendo como resultado varios aspectos negativos relacionados con el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en relación con la motivación.

Para poder obtener resultados exactos hemos realizado el cálculo del Chi-cuadrado “Al someter los resultados de una investigación al test de Chi-cuadrado (X^2) el investigador puede afirmar si dos variables en estudio están asociadas o bien son independientes una de la otra, afirmación que cuenta con un sustento estadístico”. (Cerdeza & Villarroel, 2007, p. 2). La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada. El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Este estadístico tiene una distribución Chi-cuadrado con seis grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual o 0; por el contrario, si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y en consecuencia se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución Chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad.

Tabla 1. Muestra de la población.

MUESTRA POBLACIÓN			
Año Lectivo	Estudiantes matriculados	Docentes de aulas	Porcentaje
2016-2017	3ro E.G.B. A	3ro E.G.B. B	
	38	41	6
			100%

Una vez que se ha establecido contacto con el establecimiento que participa en el estudio, los estudiantes y docentes manifestaron consentimiento para la ejecución de la técnica, el instrumento se aplicó dentro del establecimiento durante el horario escolar, para poder realizar un correcto análisis estadístico de todos los resultados que refleja la encuesta aplicada a 79 estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” y a 6 docentes en relación a la motivación y de qué forma favorece en el proceso enseñanza aprendizaje, hemos diseñado una tabla en Microsoft Excel en donde constan todas las preguntas con sus diferentes alternativas obteniendo a través de fórmulas que el sistema mismo posee los valores totales de cada una de las preguntas.

Resultados y Discusión

A partir de la técnica realizada denominada encuesta con profesionales en la docencia y estudiantado de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua en el periodo académico 2016-2017 se han puesto de manifiesto los requerimientos que necesitan ser tratados con absoluta inmediatez dentro de la Institución Educativa para poder brindar educación de calidad y calidez hacia los estudiantes.

Es necesario un análisis profundo de las causas de estos hechos, del contexto social donde suceden, de las relaciones sociales con las que estos alumnos construyen su crecimiento. Necesitamos saber si en sus aulas han encontrado el espacio necesario donde se sientan percibidos, recopilando datos exactos de los estudiantes en donde se encuentran inmersas las variables principales que incluyen la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje obtuvimos los siguientes resultados. (Ruiz, 2011)

La educación de calidad desarrolla la personalidad, no solo la capacidad de hacer concluyendo que los valores direccionan una educación de calidad, la educación debiera disponer de mayor porcentaje posible de recursos, la educación debe formar seres humanos capaces de interrelacionarnos con nuestro aporte propio en el mundo.

En base a la aplicación, tabulación y establecimiento de los resultados de una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes para constatar sobre la motivación

en el proceso enseñanza aprendizaje se comprueba los siguientes valores determinados, esto se logra al aplicar formulas estadísticas en Microsoft Excel realizando así una tabla que permite verificar la gran influencia que desempeña la motivación al incluir en el proceso educativo llegando así a deducir lo siguiente:

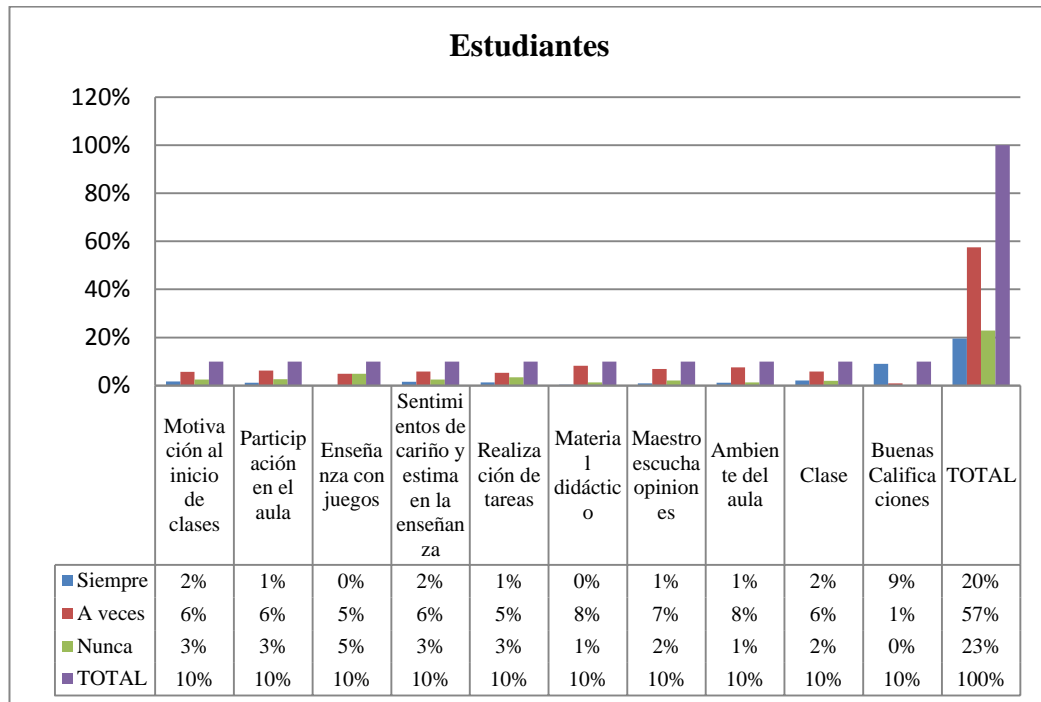


Gráfico 1: Estudiantes

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

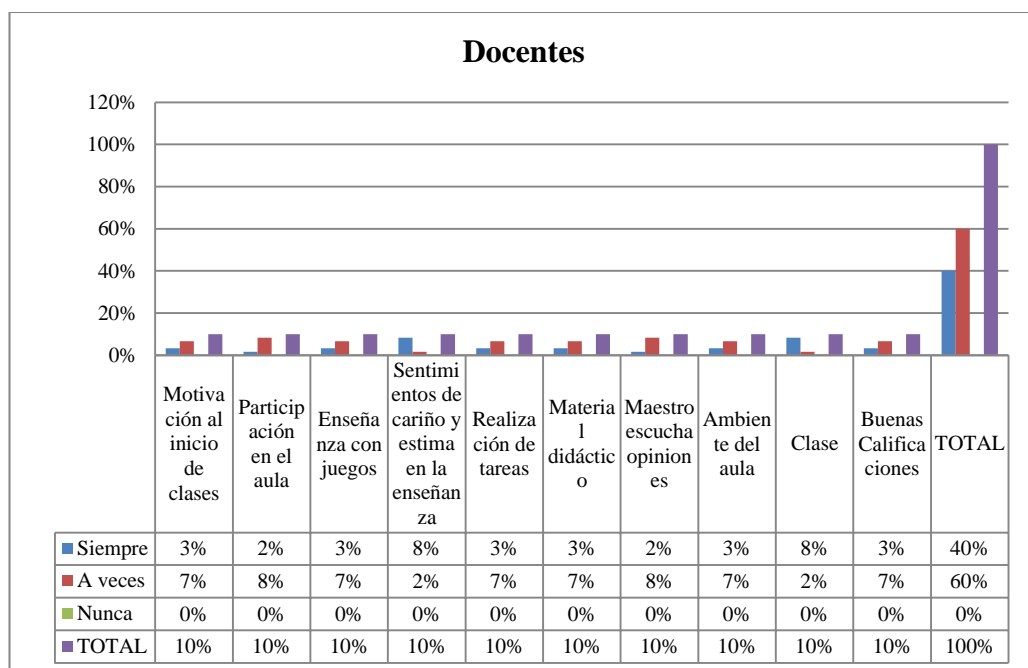


Gráfico 2: Estudiantes

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Los resultados de esta investigación comprueban la hipótesis planteada anteriormente que se trata de saber si la motivación influye en el proceso enseñanza aprendizaje y se afirma que en la institución educativa con relación al empleo de la motivación no es debidamente utilizada por lo que conlleva un notable descuido en el proceso enseñanza aprendizaje que influye en el desarrollo del alumno.

Una de las fortalezas que se ha podido evidenciar es la asimilación por parte del docente que es prudente la aplicación de la motivación en la clase pues esto mantiene el interés necesario para la obtención de nuevos conocimientos, debiendo reconocer que al saber su beneficio el empleo de la misma no es muy frecuente; ya que no se utiliza estrategias motivacionales de forma adecuada en el proceso de enseñanza evitando así la adquisición de un aprendizaje significativo.

La motivación incide de forma directa sobre la forma de pensar del estudiante y con ello direcciona el aprendizaje, desde esta perspectiva se afirma que las distintas orientaciones motivacionales tienen consecuencias diferentes en el aprendizaje. Diferenciando así a los estudiantes que continuamente participan en motivaciones logran mejorar su forma de adquisición de conocimientos, sino que también su actitud frente a la resolución de problemas es más lógica y eficaz demostrando que la propagación de la motivación en los estudiantes es fundamental para mejorar la asimilación de conocimientos capaz de provocar cambios significativos en el ámbito educativo y personal. (Naranjo, 2009)

En este caso se busca fomentar la aplicación de la motivación en el proceso educativo teniendo en cuenta que los estudiantes requieren de una estimulación oportuna para que logren alcanzar los aprendizajes mejorando el nivel cognitivo. Los estudiantes de la actualidad requieren de pautas que cuenten con su impera participación integrando así su interés y la perspectiva que demanda el ser humano de la actualidad.

Una de las debilidades evidenciadas es la escasa aplicación de juegos en el proceso enseñanza aprendizaje; ya que al no dar la valía necesaria al alcance y beneficio de su práctica en el aprendizaje disminuye el grado de participación activa y prospectiva del estudiante por ende es imprescindible producir un incentivo en los estudiantes para que logren desplegar su ímpetu de exploración y propagación de la inteligencia trascendiendo en su construcción social y direccionando su potencial.

Es necesario priorizar una acertada participación del docente ya que en un estudio García & Doménech (2002), aclara que las actuaciones del profesor mejoran el grado de aprendizaje en los estudiantes, al mejorar la motivación de sus alumnos está orientando a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto, la forma de crear un ambiente vivificante que resulte gratificante para el aprendizaje es romper con la monotonía favoreciendo en el desarrollo intelectual.

La labor docente proyecta la vinculación de la expresividad personal con los ambientes educativos pues optimiza el desarrollo cognitivo, al prevalecer las fortalezas del estudiante busca fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje.

GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

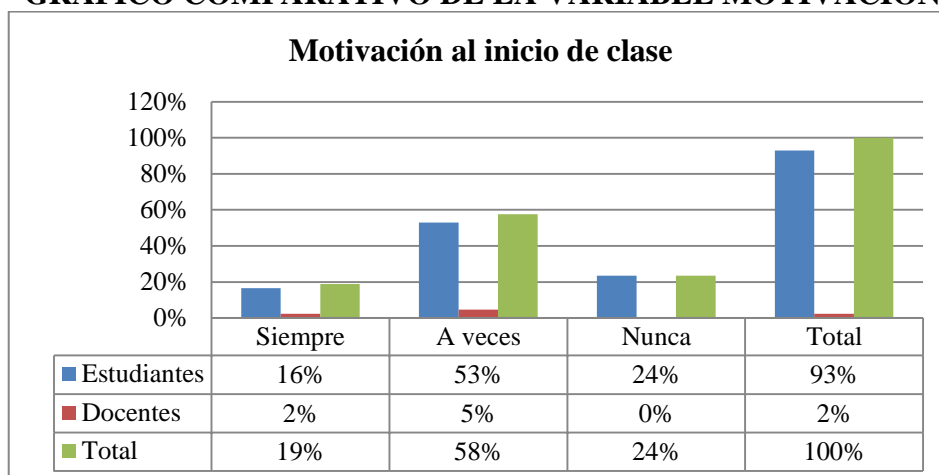


Gráfico 3: Motivación al inicio de clase

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

Dado el caso de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, de la pregunta 1 que pertenece a la variable independiente permitió obtener la información indispensable para desarrollar la investigación, y así encontrar las formas, métodos, estrategias y técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con el desarrollo de la motivación que busca se beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante las opiniones vertidas tanto de docentes como estudiantes se han obtenido datos relevantes que concuerdan que en la institución educativa existe una poca aplicación de la motivación al iniciar una clase que ayude en el proceso enseñanza aprendizaje por lo cual es menester establecer e implementar estrategias motivacionales que ayuden a mejor el aprendizaje.

Una meta académica puede considerarse como una forma motivacional que tiene el estudiante frente a sus tareas de aprendizaje. Se considera que la motivación está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que el ser humano hace en su contexto de aprendizaje. Las metas determinan tanto la cantidad y calidad de las actividades de aprendizaje definiendo las reacciones cognitivas frente a los resultados del éxito o fracaso. (Barca-Lozano, 2012)

La motivación escolar conduce al estudiante a conocer y desarrollar destrezas que al ser practicadas en diferentes actividades lúdicas amplían sus áreas cognitivas. Se puede diferenciar dos tipos de motivación la extrínseca y la intrínseca.

La motivación intrínseca es la activa al estudiante para que por sí mismo realice acciones deseadas, este tipo de motivación se encuentra internamente impregnada, pues no depende del medio que lo rodea, si no que se activa cuando el ser humano lo considere oportuno, este tipo de motivación se lleva consigo mismo, no depende del medio que lo rodea sino más bien lo pone en marcha cuando sea considerado oportuno. (Carriego, 2005)

La motivación extrínseca proviene de incentivos del ambiente que lo rodea, tiene inmersa actividades en las cuales los motivos que impulsan una determinada acción son circunstancias externas, este tipo de motivación alienta al estudiante a aprender, con el fin de conseguir nuevos conocimientos, buenas calificaciones esto depende de incentivos negativos o positivos creando en el estudiante la sensación de participación buscando lograr los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje. (Reeve, 2009)

Para Castillo & Polanco, (2005) los elementos imprescindibles para una buena motivación son:

- Debe existir un nivel de aceptación por parte del estudiante donde los objetivos a conseguir deben ser preestablecido.
- El contexto familiar, escolar y social influye directamente en la adquisición de conocimientos, por ende es prudente la participación activa en la educación de los educandos.
- La materia de estudio determina el nivel de motivación, así el contenido de estudio es asequible al alumno esto favorecerá a la motivación por el aprendizaje.
- La forma de comunicación de los contenidos depende del docente, la estrategia utilizada determina el grado de comprensión del contenido.
- El grado de utilidad del tema está en manos del estudiante y su forma de ver al momento de aprender, el entusiasmo direcciona la actividad alcanzando el objetivo planteado.

Muchos alumnos se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula ya que en las planificaciones no siempre se tienen en cuenta los interés de los estudiantes, y el proceso educativo sigue más centrado en la enseñanza y demostrando así que el docente se centra en los contenidos restringiendo el uso de los recursos del entorno más próximos a los alumnos para conectarlos más con su vida.

GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

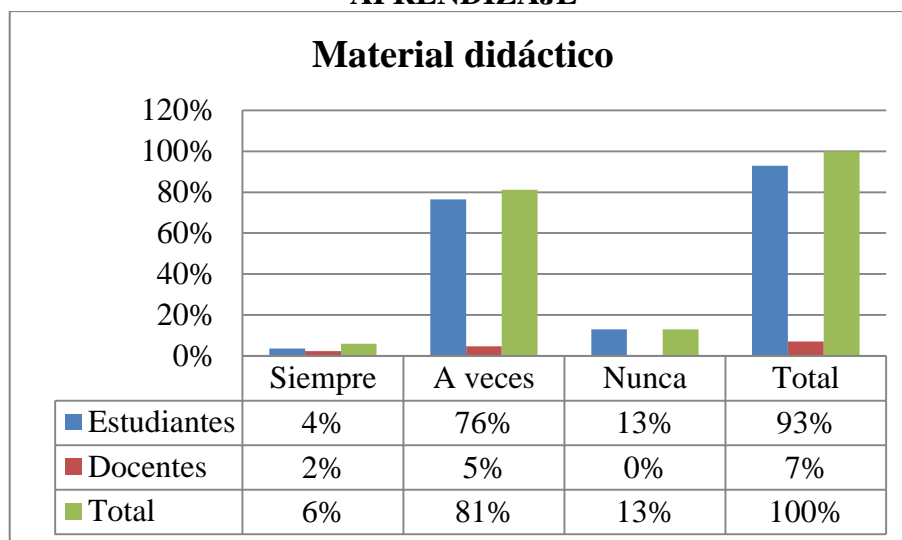


Gráfico 4: Material didáctico

Elaborado por: Tene Guamán Lorena Elizabeth

De la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se ha desarrollado la pregunta 6 que pertenece a la variable dependiente para recolectar información indispensable que pueda fomentar de mejor manera el trabajo de investigación, y así direccionar de forma adecuada el proceso enseñanza aprendizaje con el empleo del material didáctico actualizado y llamativo en las clases.

Por medio de las opiniones vertidas tanto de docentes como estudiantes se han obtenido datos notables que concuerdan que en la institución educativa cuenta con precario material didáctico actualizado y llamativo que contribuya en el proceso enseñanza aprendizaje por lo cual es imprescindible implementar material que a través de su manipulación fortalezca el aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje es determinado como el transcurso de estimulación y dirección de la actividad externa e interna que realizara el estudiante, buscando así el resultado de la formación de nuevos conocimientos alcanzando de esta forma desarrollar destrezas, al predisponer al estudiante para ser apto al adquirir un conocimiento, dinamiza las habilidades y condiciones necesarias para lograr el desenvolver en el medio que lo rodea. (Carrillo, 2013)

Las estrategias de aprendizaje constituyen los procedimientos que se aplican de forma ordenada en una tarea son actividades conscientes que guían las acciones para alcanzar las metas de aprendizaje, en los cuales el alumno coordina sus pensamientos y conducta con la intención de influir en su proceso de adquisición de conocimientos, para así completar un determinado objetivo. (Monereo, 2001)

Las estrategias didácticas evidencian la construcción de una adecuada planificación, se basa en procedimientos que facilitan el aprendizaje al tomarse en

cuenta las actividades a ejecutarse antes, durante y después de la clase buscando evitar la propagación de vacíos cognitivos, al utilizar de forma adecuada la estrategia se asegurara el logro de los conocimientos en los estudiantes propiciando su participación activa. (Tobón, 2009)

El docente tiene como reto lograr una educación de calidad y calidez comprometida en mejorar el proceso educativo en sus educandos empleando así técnicas motivacionales que provoque el interés necesario en los educandos pues estos recursos facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas. (Standaert, 2011)

Se debe tomar en cuenta que para la aplicación de diferentes estrategias motivacionales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y fortalecer el aprendizaje conviene observar los puntos a favor y los puntos en contra y la importancia en las mismas, que hay que variar constantemente y hacer que los estudiantes se predispongan a cambios

Conclusiones

- Se concluye que este proyecto ha puesto en manifiesto que la aplicación de la motivación, puede favorecer a que el estudiante se sienta atraído a realizar las actividades en el aula pues esto mejoran el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo esta labor docente no atiende a los requerimientos del alumno por lo cual hace falta que el maestro ponga mayor énfasis en estas actividades.
- Se debe concientizar al docente el fundamento necesario de la aplicación de motivación escolar, para que comprenda la necesaria redimensión de este aspecto en su práctica docente y sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, rescatar la vocación docente el amor, la ternura y la pasión por nuestra profesión y que esta trascienda hacia nuestros alumnos.
- Finalmente se puede concluir que la motivación escolar añade una dimensión significativa al proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, la cual permite atraer su atención, interés y estimula el desarrollo de destrezas facilitando y fortaleciendo el aprendizaje

Bibliografía

- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848.
- Carriego, C. (2005). *Mejorar la escuela: Una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, S. A.
- Carrillo, O. (2013). *El desarrollo psicológico en la práctica educativa*. México, Distrito Federal: Trillas, S. A. de C. V.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender: Didáctica del Estudio*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Cerda, J., & Villarroel, L. (2007). Interpretación del test de Chi-cuadrado (X²) en investigación pediátrica. *Scielo Revista Chilena de pediatría*, 2.
- García, F., & Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 35.
- Gutiérrez, M. (2014). *Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos*. Valencia: Repositorio RODERIC, (Repositori de Contingut Lliure).
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo*.
- Lamas, H. R. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Scielo*, 16.
- Maquilón, J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Lluïsa Pérez, M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó, de IRIF, SL.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 153.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*.
- Polanco, A. H. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*, 2.

- Ramírez, N., & López, R. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para la formación de los estudiantes del Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos (PFGEJ). *Revista IPLAC, (Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación)*.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: Impresiones Editoriales F.T.A.S de C.V.
- Ruiz, J. (5 de Septiembre de 2011). Reflexiones sobre educación de calidad. *El Universo*.
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Asociación flamenca de cooperación al desarrollo y asistencia técnica, wob - ecuador.
- Tobón, S., García, J., López, N., & Fernández, B. (2009). *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima: A.B. Representaciones generales s.r.l.