



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO.

AUTOR: Elisa Mariela Manobanda Chango

TUTOR: Dr. Mg. Cesar Rodríguez Sotomayor

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, César Mario Rodríguez Sotomayor con C. I:0602196248, en calidad de Tutor del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema: **“LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante, Elisa Mariela Manobanda Chango, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Mg César Mario Rodríguez Sotomayor
Tutor

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación :“**LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO**”, elaborado por quien suscribe la presente declaración que los análisis, conclusiones y comentarios que constan en este trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

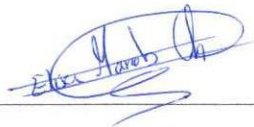


Elisa Mariela Manobanda Chango
C.C: 1804007118

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre y cuando este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no sea utilizado con fines de lucro.



Elisa Mariela Manobanda Chango
C.C: 1804007118

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO”**. Presentado por la Srta. Elisa Mariela Manobanda Chango, estudiante de la carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la promoción de Octubre – 2016 a Marzo 2017, una vez realizada y calificada la Investigación se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:



Dr. Luis Guillermo Rosero Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, por darme la fortaleza y ser mí guía para finalizar con éxito este proyecto.

A mi familia por estar ahí cuando más los necesité, de manera muy especial a mis padres Luis y María por su apoyo incondicional y sobre todo por sus consejos a ser una persona de bien, y por enseñarme a valorar cosas.

A mis abuelitos que son como mis segundos padres que han estado ahí siempre, guiando, brindando todo su apoyo y siendo un ejemplo de lucha constante.

Elisa Manobanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme regalado la vida y darme la sabiduría necesaria para culminar mi carrera.

A los docentes de la facultad de ciencias humanas y de la educación, de la Universidad Técnica de Ambato, por todos los conocimientos transmitidos, pero sobre todo por su gran amistad brindada y sus maravillosos consejos.

Al profesor Rafael Hernández Director de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, quien me abrió las puertas para poder realizar presente trabajo de investigación.

Agradecer hoy y siempre a mis padres por el esfuerzo que realizan cada día, para ver cumplido el sueño de cada uno de sus hijos/as.

Un agradecimiento especial a mi tutor Dr. Mg. Cesar Rodríguez Sotomayor, quien guio mi proyecto de investigación, por su paciencia, dedicación y sobre todo por esa gran amistad brindada, hasta la culminación de uno de mis sueños.

Elisa Manobanda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos:	Páginas:
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O	
TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2.3 Análisis crítico.....	9
1.2.4 Prognosis.....	10
1.2.5 Formulación del problema.....	10

1.2.6 Interrogantes.....	11
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación.....	11
1.2 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 General.....	13
1.4.2 Específicos.....	13
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Categorías fundamentales.....	17
2.5 Hipótesis.....	58
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	60
3.3 Población y muestra.....	61
3.4 Operacionalización de variables.....	62
3.5.1 Variable Independiente: Situación Económica.....	62
3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	63
3.6 Plan de recolección de información.....	64
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	65
CAPÍTULO 4 :ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e interpretación de las encuestas a estudiantes.....	66
4.2 Análisis e interpretación de las encuestas a padres de familia.....	79
4.3 Verificación de hipótesis.....	89
CAPÍTULO 5 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	93
5.2 Recomendaciones.....	94
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	95
Paper Científico.....	102
Anexos.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos:	Páginas:
GRÁFICO 1 Árbol del Problema.....	8
GRÁFICO 2: Categorías Fundamentadas.....	17
GRÁFICO 3: Variable Independiente.....	18
GRÁFICO 4: Variable Dependiente.....	19
GRÁFICO 5: Ingresos por habitantes en Ecuador.....	21
GRÁFICO 6: Tipos de empleo.....	24
GRÁFICO 7: Tasa bruta.....	25
GRÁFICO 8: Tasa de desempleo.....	26
GRÁFICO 9: Tasa de subempleo.....	27
GRÁFICO 10: Inflación 2016.....	28
GRÁFICO 11: Inflación nacional y por regiones.....	29
GRÁFICO 12: Canasta analítica.....	31
GRÁFICO 13: Evolución de la pobreza.....	32
GRÁFICO 14: Pobreza extrema.....	32
GRÁFICO 15: Pobreza y empleo.....	34
GRÁFICO 16: Tasa neta de asistencia a la educación.....	41
GRÁFICO 17: Tasa neta de asistencia al bachillerato.....	42
GRÁFICO 18: Asistencia al bachillerato por etnicidad y sexo.....	42
GRÁFICO 19: Asistencia a educación superior.....	43
GRÁFICO 20: Tasa de analfabetismo.....	45
GRÁFICO 21: Tasa de analfabetismo por etnicidad y sexo.....	46
GRÁFICO 22: Promedio de año de escolaridad.....	47
GRÁFICO 23: Métrica de puntaje.....	55
GRÁFICO 24: Niveles de logro.....	55
GRÁFICO 25: Nivel socioeconómico.....	57
GRÁFICO 26: Nivel socioeconómico global.....	57
GRÁFICO 27: Convivencia.....	76
GRÁFICO 28: Números de hermanos.....	77

GRÁFICO 29: Nivel de instrucción.....	68
GRÁFICO 30: Trabajo de los padres.....	69
GRÁFICO 31: Dependencia económica.....	70
GRÁFICO 32: Tipo de vivienda.....	71
GRÁFICO 33: Tareas escolares.....	72
GRÁFICO 34: Escuela.....	73
GRÁFICO 35: Dinero en efectivo	74
GRÁFICO 36: Aporte económico de los padres	75
GRÁFICO 37: Dinero	76
GRÁFICO 38: Actividades escolares	77
GRÁFICO 39: Dinero-Rendimiento académico.....	78
GRÁFICO 40: Familiares	79
GRÁFICO 41: Comunicación.....	80
GRÁFICO 42: Trabajo.....	81
GRÁFICO 43: Aporte económico	82
GRÁFICO 44: Ingresos económicos	83
GRÁFICO 45: Inversión	84
GRÁFICO 46: Tareas académica.....	85
GRÁFICO 47: Asiste al establecimiento educativo	86
GRÁFICO 48: Formación académica.....	87
GRÁFICO 49: Campana de Gauss.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos:	Páginas:
Cuadro N° 1: Tasa de repitencia.....	3
Cuadro N° 2 Pobreza en ciudades principales.....	33
Cuadro N°3: Tasa neta de asistencia	41
Cuadro N° 4: Poblacion que asiste a un centro educativo.....	44
Cuadro N° 5: Escala de calificaciones.....	51
Cuadro N° 6: Escala de evaluación comportamental	51
Cuadro N° 7: Nota global de los estudiantes.....	54
Cuadro N° 8: Población y muestra	61
Cuadro N° 9: Variable Independiente Situación económica.....	62
Cuadro N° 10: Variable Dependiente Rendimiento académico	63
Cuadro N° 11: Plan de recolección de información	64
Cuadro N° 12: Convivencia.....	66
Cuadro N° 13: Numero de hermanos	67
Cuadro N° 14: Nivel de instrucción	68
Cuadro N° 15: Trabajo de los padres	69
Cuadro N° 16: Dependencia económica.....	70
Cuadro N° 17: Tipo de vivienda.....	71
Cuadro N° 18:Tareas escolares	72
Cuadro N° 19: Escuela	73
Cuadro N° 20: Dinero en efectivo	74
Cuadro N° 21: Aporte económico de los padres	75
Cuadro N° 22: Dinero.....	76
Cuadro N° 23: Tipo actividades	77
Cuadro N° 24: Dinero- Rendimiento académico.....	78
Cuadro N° 25: Familiares	79
Cuadro N° 26: Nivel de comunicación.....	80
Cuadro N° 27: Tipo de trabajo	81

Cuadro N° 28: Aporte económico	82
Cuadro N° 29: Ingresos económicos	83
Cuadro N° 30: Inversión.....	84
Cuadro N° 31: Tareas académicas.....	85
Cuadro N° 32: Asiste al establecimiento educativo	86
Cuadro N° 33: Formación académica.....	87
Cuadro N° 34: Nivel económico y rendimiento académico	88
Cuadro N° 35: Distribución del χ^2	90
Cuadro N° 36: Frecuencias observadas	90
Cuadro N° 37: Frecuencias esperadas	91
Cuadro N° 38: Cálculo de χ^2_c	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / AS, DE LA BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO, DEL CANTÓN AMBATO.

Autor: Elisa Mariela Manobanda Chango

Tutor: Dr. Mg. César Rodríguez Sotomayor

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como finalidad estudiar la influencia de la Situación Económica de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los niños/as de la escuela de Educación básica “Alfonsina Storni” ubicada en el sector de Puerto Arturo Parroquia de Unamuncho del cantón Ambato. Dada la situación actual de crisis que atraviesa el país hoy en día, muchas familias se ven afectadas, especialmente aquellas que viven en las zonas rurales, llegando a sufrir problemas económicos, ya que la mayor parte de padres de familia ganan un sueldo por debajo del básico, siendo así una limitación para cubrir las necesidades básicas, por ello se ha realizado este estudio. A tal fin se analizaron las calificaciones obtenidas de los niños/as en forma global de cada año de la educación media, así como las encuestas aplicadas a una muestra de 76 alumnos y 76 padres de familia de la educación media, específicamente a niños/as y padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica. A través de procedimientos estadísticos variados obteniendo resultados específicos que apoyan la hipótesis planteada de acuerdo con la información previamente revisada. Llegando a concluir que la relación entre la situación económica de las familias y el rendimiento académico de los niños/as es un hecho empíricamente bien establecido, en el enfoque de que cuanto más elevado o menos elevado sean la clase económica y el nivel de estudios de los padres, el resultado académico de los niños/as de las familias serán buenos o malos, en todas las áreas académicas.

Palabras claves: Nivel económico, Rendimiento académico, necesidades básicas, nivel de estudios de los padres.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION

THEME:

THE ECONOMIC SITUATION OF FAMILIES AND THEIR INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN OF THE BASICS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL "ALFONSINA STORNI" LOCATED IN THE PUERTO ARTURO SECTOR, UNAMUNCHO PARISH, AND CANTON AMBATO.

Autor: Elisa Mariela Manobanda Chango

Tutor: Dr. Mg. César Rodríguez Sotomayor

EXECUTIVE SUMMARY

This paper aims to study the influence of the Economic Situation of the families on the Academic Performance of the children of the secondary education of the school of basic education "Alfonsina Storni" located in the sector of Puerto Arturo Parish of Unamuno of Canton Ambato. Given the current crisis situation in the country today, many families have been affected, especially those living in rural areas, suffering economic problems, since most parents earn a salary below of the basic, being thus a limitation to cover the basic necessities, reason why this study has been realized. To that end, the grades obtained from the children in a global form of each year of the secondary education were analyzed, as well as the surveys applied to a sample of 76 students and 76 parents of the secondary education, specifically to children and parents of fifth, sixth and seventh year of Basic Education. Through varied statistical procedures obtaining specific results that support the hypothesis raised according to the information previously reviewed. Concluding that the relationship between the economic situation of the families and the academic performance of the children is an empirically well established fact, in the approach that the higher or lower the economic class and the level of education of the Parents, the academic outcome of the children of the families will be good or bad, in all academic areas.

Key words: Economic level, Academic performance, basic needs, parental level of education.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones económicas en la que viven la mayoría de las familias, incide en el desarrollo psicológico, emocional y actitudinal de los niños/as, afectando en su mayoría a un nivel alto de deserción escolar.

El presente trabajo investigación permitirá saber cómo las condiciones económicas de las familias afecta en mayor o menor medida en la formación académica de los hijos/as de las mismas, basándonos en los resultados obtenidos mediante instrumentos previamente estructurados.

El presente trabajo de investigación tiene como nombre “La situación económica de las familias y su influencia en el rendimiento académico de los niños / as, de la básica media, de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, ubicada en el sector de Puerto Arturo, parroquia Unamuncho, del Cantón Ambato.”

El trabajo investigativo está dividido de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA. - Contiene el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problema, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de investigación, las delimitaciones, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO. - Está conformado por los antecedentes investigativos, fundamentación, constelación de ideas, categorías fundamentadas, formulación de hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA. - Se pone de manifiesto la modalidad de investigación básica, la población y muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de la investigación, la recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. - Corresponde al análisis e interpretación de resultados de instrumentos aplicados a los niños/as de la educación media de la escuela, se presenta mediante cuadros y

gráficos, finalmente se procede a una verificación estadística de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. - En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo que a continuación se presenta.

BIBLIOGRAFÍA. - En esta parte se puede evidenciar las citas de diferentes autores, artículos de revista, libros entre otras fuentes para la realización del presente trabajo.

PAPER CIENTÍFICO. - Documento de tipo técnico en la Investigación, que tienen como objetivo dar a conocer, de manera clara y precisa los resultados obtenidos de la investigación.

ANEXOS. - Material de referencia que permite completar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La situación económica de las familias y su influencia en el rendimiento académico de los niños /as, de la básica media, de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, ubicada en el sector de Puerto Arturo, parroquia Unamuncho, del Cantón Ambato, durante el periodo académico 2016 – 2017

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador al igual que América Latina, según (Sistema Nacional Integrador del Ecuador, 2000, pág.8) “el principal problema que afecta la eficiencia del Sistema Educativo es la Repitencia Escolar”.

(J, 2000) afirma que:

Es muy común que los niños que repiten los primeros grados escolares, especialmente en los sectores pobres, abandonen la escuela antes de terminarla. Este estudio observo, además que la repitencia ocurre con mayor frecuencia entre los niños y niñas indígenas, de las áreas rurales y de hogares de bajos ingresos. Los niños y niñas de hogares pobre tienen casi dos veces la probabilidad de repetir el primer grado que aquellos que provienen de hogares que no son pobres.

Cuadro N°1: Tasa de repitencia de primer grado

Grupos poblacionales	Repitencia
Area	
Campo	15,6
Ciudad	6,5
Sexo	
Mujeres	11,8
Hombres	9,4
Condición de pobreza	
Pobres	14,0
No pobres	8,0
Condición étnica	
Indígenas	17,6
No indígenas	10,1
País	10,5

Fuente: SIISE (INEC Y BANCO MUNDIAL)

El repetir el año académico, es muy común en los sectores rurales, pues sus padres a causa de buscar una fuente de ingresos económicos, no se preocupan por sus hijos/as o sus representados en cuanto a sus estudios se refiere, al mismo tiempo que dichos niños/as a veces no acuden con puntualidad al establecimiento educativo, o en ciertos casos inclusive sin servirse un desayuno adecuado a su edad, lo que causa un nivel bajo de concentración en los estudiantes y por ende un bajo rendimiento académico lo que conlleva a repetir el año lectivo.

Según Ernesto Pullitt (1984) en su libro la nutrición y el rendimiento escolar nos dice:

La nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización (...) hay elementos para afirmar que la malnutrición de los niños, incluida la primera infancia, es un factor importante de desaprovechamiento escolar. (Pullitt, 1984, pág. 6)

En los niños que han sufrido de malnutrición grave y crónica en la primera infancia y han crecido en condiciones sociales y económicas muy desfavorables la función cognitiva y el progreso en la escuela están gravemente amenazados. Es lógico que en esos niños el rendimiento escolar sea pobre, que repitan frecuentemente el grado y que entre ellos la tasa de deserción sea elevada. (Pullitt, 1984, pág. 27)

La realidad que presentan los hogares según las Naciones Unidas (Unicef), 2008, pág.7) “El bajo nivel de ingresos limita el acceso a los alimentos, en cantidad o calidad necesarias, o en ambas”, para un buen desarrollo nutricional de la sociedad.

En relación a la educación, la desnutrición “afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo” (Naciones Unidas (Unicef), 2008, pág.8), alterando al proceso de adquisición de conocimientos durante su formación académica.

La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar, con lo que aumenta su probabilidad de repetición y deserción.

La educación desde años atrás se ha visto afectada en gran medida en las áreas rurales, el nivel de niños que empiezan a trabajar a temprana edad era mas alta, pues el pago que obtenían sus padres por un trabajo en el campo no eran

suficiente para cubrir los gastos en el hogar, y por ende debían dejar los estudios para trabajar esto no solo afectaba, aquellos que ya podían trabajar, sino también a hermanos menores que estudiaban, pues por la preocupación de ver que sus padres no tenían para darles de comer no se concentraban en clase, existía una falta de atención y su rendimiento tendía a ser muy bajo.

Según Cristián Bellei, (2013) existen fuertes desigualdades en contra de los pobres:

Quienes viven en zonas rurales y quienes pertenecen a pueblos indígenas, el mayor desafío de los países de la región es avanzar en asegurar un nivel de calidad satisfactorio de este tipo de servicios. El desafío central en términos de acceso y conclusión de la educación primaria es proveer mejores condiciones para que los niños y adolescentes en situación de mayor desventaja social se queden y no deserten de la escuela. Esto supone programas sociales y de apoyo financiero a las familias (por ejemplo, en el marco de la erradicación del trabajo infantil), programas compensatorios hacia las escuelas que atienden a las poblaciones más desaventajadas, y mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje (e.g. mayor tiempo escolar, mejores recursos para el aprendizaje, menor segregación social en las escuelas). (P.8-10)

Asociaciones no gubernamentales, brindan ayuda a las escuelas de bajos recursos con el fin, de logra mejorías en la institución educativa, sea esta ayuda para mejorar la infraestructura o material didáctico, para que los niños/as no abandonen los estudios y así lograr disminuir la deserción escolar de los niños/as de las comunidades más desfavorecidas.

Aunque el Ecuador ha logrado avances importantes en su desarrollo social y económico durante los últimos años, prevalecen aún carencias significativas heredadas de una estructura social con grandes desigualdades que se impuso desde la conquista hispánica.

“En 2011, el Ecuador ocupaba la posición 83 entre 187 países del mundo, de acuerdo con el Índice de Desarrollo Humano del PNUD. Su ingreso por habitante se encontraba todavía bajo la media latinoamericana, la pobreza afectaba al 35% de la población nacional, y el coeficiente de Gini de desigualdad social en el ingreso personal era de 0,495 en 2010, valor considerado alto en el contexto internacional” (Carlos Larrea Maldonado, 2013 p.22).

A lo largo de la historia del Ecuador han prevalecido pronunciadas desigualdades regionales, étnicas y de género, que han afectado principalmente a la población indígena y afro ecuatoriana, las cuales de una u otra manera siguen vigentes.

Uno de los factores que más implica es la alta migración que existía de la zona rural hacia la zona urbana. Es decir, que existía más pobres urbanos que pobres rurales, lo cual impide la creación de empleo, generación de ingresos y provisión de servicios básicos en las zonas urbanas.

(Escobar, 2011)

Las personas pobres provienen de familia numerosa, tienen menos años de educación, por lo que sus tasas de desempleo son más altas, y tiene menos posibilidades de acceder a los servicios básicos. Entre la población con menos recursos se encuentra la población Indígena y Afroamericana puesto que cuentan con una deficiente dotación de recursos como menciona “la poca educación se da (especialmente en las zonas urbanas, mientras que un (54.4% de la población pobre) se encuentran en las áreas rurales.”

Al igual que en las áreas rurales, el bajo nivel económico de los padres de familia, también se ven afectadas familias de las zonas urbanas, pues existen situación que no llegan a fin de mes, por la renta que en muchos casos son altos, la canasta familiar, la salud, y por ende la educación que se ve afectada, al no tener para la compra de material escolar necesario.

En el cantón de Ambato se observa que por la falta de ingresos económicos en los hogares existe la presencia de enfermedades, desnutrición y falta de atención médica, entre otros factores asociados a estos se encuentran, las malas condiciones de vida y el bajo nivel de educación de la sociedad lo que representa un gran problema para el desarrollo de la población.

El apoyo de las familias influye en el aprendizaje de los chicos. (La Hora, 2016) según investigaciones realizadas en diario la hora indica que “si los padres de familia han realizado estudios universitarios, existe mayor probabilidad de que sus hijos también lo tengan, al ser profesionales tendrán un sueldo fijo, que les permitirá cubrir los gastos de estudio de sus hijos, siendo un 97% de padres que desean que culminen estudios de tercer nivel, a diferencia de un 65% de padres que no tienen estudios superiores”. La mentalidad de las personas siempre cambia con el pasar del tiempo, siempre los padres buscan lo mejor para sus hijos/as sea de una u otra condición económica.

En la educación rural, los padres de familia cumplen un papel importante buscando que la educación sea de calidad para sus hijos.

La Hora (2004) menciona que:

Según Jorge Aguilar, jefe de Supervisores de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua, la educación rural está bien atendida, se les capacita permanentemente a los docentes para que impartan sus conocimientos. También se les entrega el material didáctico suficiente para el aprendizaje de distintas asignaturas.

Ahora en la actualidad, se ha visto una mayor preocupación por la educación de los niños/as, en especial de la áreas rurales, realizan charlas en las escuelas, apoyo para los niño/as y padres de familia de bajos recursos, como es el caso de la Escuela de Educación Básica "Alfonsina Storni" ubicado en el sector de Puerto Arturo parroquia Unamuncho, que en muchos de los casos los niños donde sus familias son de escasos recursos económicos y con ello no les proveen la ayuda necesaria para una óptima preparación académica (transporte, alimentación, calzado, útiles escolares, etc.), y en otros casos donde las familias son económicamente estables pero que también se ha podido identificar que el rendimiento académico puede llegar a ser igual al caso ya antes mencionado, motivo por el cual me veo en la necesidad de investigar esta problemática en esta escuela de educación básica.

1.2.2Árbol de Problemas

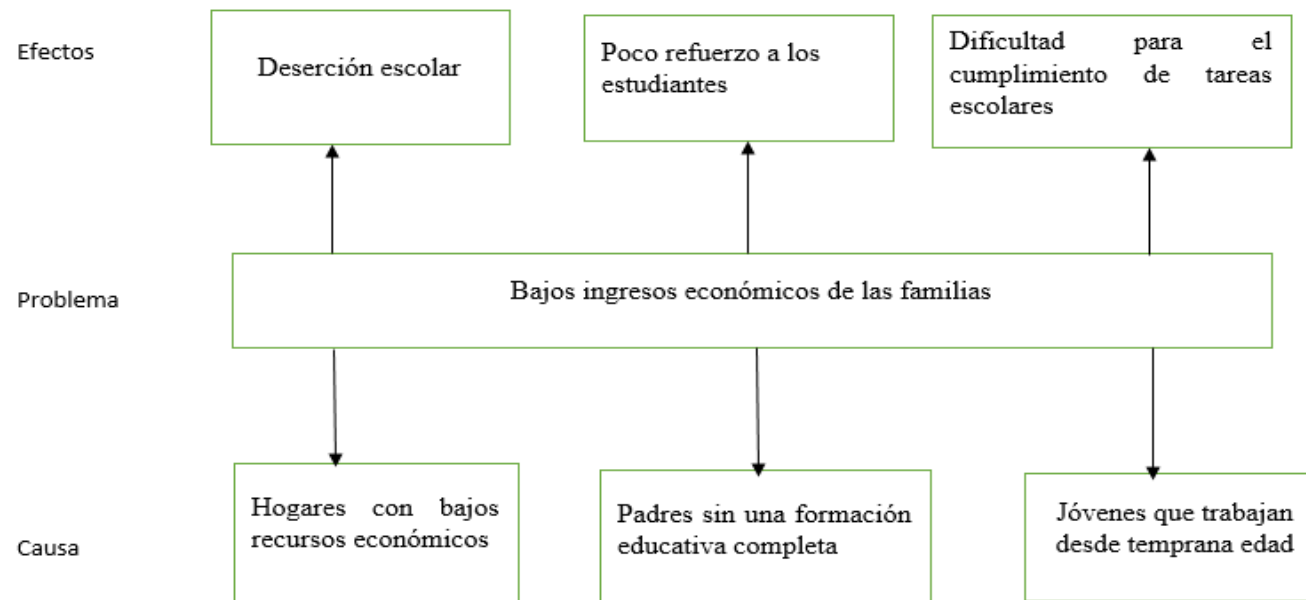


GRÁFICO N° 01: Árbol de Problema
Fuente: Investigación Directa
Autor: Manobanda, E, (2016)

1.2.3 Análisis crítico

El problema central de la presente investigación es el bajo rendimiento académico de los estudiantes por el nivel económico que presentan las familias, existe una clara influencia de los bajos recursos que poseen y el nivel educativo de los padres de familia.

El bajo nivel de instrucción de los padres, los bajos recursos económicos y las dificultades escolares, son factores que influyen en la educación de los niños/as.

Los cambios en la estructura social y las presiones económicas que van en aumento, han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la formación académica de sus hijos.

En los hogares existen declives económicos, aunque la educación es gratuita, los niños/as necesitan otros recursos que se utilizan en clase, por ejemplo, útiles escolares, consultas, material bibliográfico que tienen altos costos para familias de escasos recursos económicos, ocasionando grandes dificultades que permitan solucionar las necesidades educativas que presentan los niños/as. Induciendo a que los estudiantes no tengan los recursos necesarios para su formación, y por ende tengan bajo rendimiento académico debido a que no presentan las tareas escolares en buenas condiciones, los padres además dedican más tiempo a buscar trabajo que a sus hijos, no los controlan por lo tanto los niños/as se entretienen en otras actividades, no dedican su tiempo a estudiar para exámenes o realizar trabajos de manera satisfactoria. Estos factores conllevan a la deserción escolar, abandonan sus estudios de manera temprana, lo cual puede también influir en el crecimiento de la pobreza.

Muchos niño/as estudian sin un apoyo moral de los padres, pues para ellos el estudio de sus hijos/as es una obligación más que una oportunidad para el bien estar de sus representados, por lo cual no cumplen sus tareas porque observan en sus padres un desinterés y poco tiempo para dedicarse a ellos en su formación académica.

Muchos de los padres de familia tienen un nivel de instrucción bajo pues solo han logrado terminar el nivel primario en algunos casos no ha ido a la escuela, la mayoría no considera necesario la formación académica a nivel de bachillerato y universitario, puesto que tienen un concepto erróneo que solo deben estudiar para que puedan defenderse en la vida y más no para poder mejorar sus condiciones de vida, ya que no creen que eso ayudara a mejora la condición económica de la familia.

En muchos casos se producen tensiones intrafamiliares que afectan a la concentración a la capacidad de retención y habilidades necesarias para el éxito de los niños en su rendimiento académico frecuentemente porque el espacio es reducido en hogares de escasos recursos interfiriendo en el desarrollo de la concentración.

1.2.4 Prognosis

De no hacer nada por solucionar este problema se incrementará una sociedad conformista y por ende con pocas posibilidades de poder mejorar su calidad de vida y aspirar a un excelente rendimiento académico, por tal motivo me veo en la necesidad de buscar soluciones a la presente problemática.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la situación económica de las familias, en el rendimiento académico de los niños / as, de la básica media, de la escuela de educación básica “Alfonsina Storni” de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato en el periodo académico Octubre2016- marzo 2017?

1.2.6 Interrogantes

¿Los problemas económicos influyen en la educación?

¿Qué significa situación económica?

¿Cuáles son las causas que influyen en el rendimiento de las discentes?

¿Qué relación hay entre situación económica y educación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: 04 Educación (ver 5802.03)

Área: 5312 Económica sectorial

Aspecto: Rendimiento académico

Fuente: <http://www.et.bs.ehu.es/varios/unesco.htm>

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, en la Básica Media, del cantón Ambato.

Delimitación Temporal: Durante el periodo académico Octubre 2016- Marzo 2017.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer la realidad de los niños/as, de la Escuela de Educación Básica, “Alfonsina Storni”

El interés por investigar este tema surge por el bajo nivel académico que reportan los niños/as, de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, puesto que sus padres no cuentan con los recursos económicos suficientes, o a su vez los recursos económicos pueden ser los adecuados y aun así generar una despreocupación en sus hijos dividido a que lo tienen todo con esto afectando directamente en el rendimiento académico en ambos casos señalados los mismos que me conllevan al estudio del tema tratado.

En el primer caso muchos de los padres que trabajan como obreros en el campo o no tienen un trabajo fijo, pues son la única fuente de ingreso, también de que sus padres poseen una instrucción incompleta, lo que de alguna manera repercutiría en el aprendizaje de los niños/as en la escuela y por ende en el rendimiento académico.

El en segundo caso donde la situación económica de los padres de familia es estable, y tiene para cubrir sus necesidades muchos de los niños/as no obtienen un rendimiento académico óptimo de acuerdo a su condición económica.

La importancia que tiene esta investigación es transformar la actitud y aptitud de los docentes, padres de familia, directivos y estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, ante dicha situación mejorando así la calidad de vida de los niños/as, observando el comportamiento cognitivo, conductual y emocional.

La novedad de la investigación es que al dar solución a dicho problema que se presenta en la escuela, acerca de la economía familiar y su influencia en el rendimiento académico, permita cambiar efectos negativos de los niños/as frente a esta problemática, ya que este problema ha sido latente y es la primera vez que se realiza este tipo de investigación, en la escuela de Educación Básica Alfonsina Storni, y lo cual servirá para futuras investigaciones.

La Factibilidad radica en contar con el apoyo y cobertura de la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni para el desarrollo de la investigación y de

igual manera contar con el apoyo de docentes tutores y revisores para el éxito de la misma.

Los beneficiarios de la presente investigación sobre la situación económica serán los niños/as quienes son los sujetos de la investigación y padres de familia de la institución antes mencionada, mejorando así el rendimiento académico de los niños/as.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Investigar la situación económica de las familias niños/as de la Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” con el fin de conocer el grado de influencia en el rendimiento académico de los niños/as.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar el nivel económico de los padres de familias de los niños/as a través del análisis de las encuestas aplicadas.
- Analizar el rendimiento académico de los niño/as a través del historial académico.
- Relacionar la situación económica con el historial académico de los niños/as de la escuela Alfonsina Storni.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisando las distintas tesis realizadas en la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado los siguientes antecedentes investigativos:

“La situación económica familiar y su relación con el desarrollo psicosocial de los(as) estudiantes de décimo año de la unidad educativa básica “Joaquín arias”, cantón Pelileo”. (Villena, 2015)

La situación económica de las familias, en cada uno de los hogares es diferente ya que no cuentan con un trabajo fijo por lo que sus ingresos económicos se van a ver limitados, por ende, no favorece al Desarrollo Psicosocial de los estudiantes. (Villena, 2015)

Villena concluye que todas las familias no tienen una misma condición de vida, debido a sus ingresos económicos que, afectando al desarrollo personal del hogar y en sí de los hijos.

Además, se encontró un tema similar en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato como es el:

“La situación económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del centro de formación artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.” (Flores, 2011)

En los estudios el 50% de las estudiantes no tienen el apoyo económico de sus padres, pero aún así las discentes tratan de sobresalir en el proceso educativo. La jornada laboral de los padres de familia no les permite acompañar y controlar a sus hijas en las tareas escolares durante la tarde. (Flores, 2011)

La autora Gloria Pineda flores, menciona que a pesar de las dificultades que presentan muchos estudiantes, como es la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares, estos tratan de sobresalir de la mejor manera.

Otro antecedente investigativo es el: “Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel rodas” de la ciudad de Loja” (MALDONADO, 2015).

El número de hijos de la familia si es un factor que incide en el desempeño académico de los alumnos puesto que el bajo ingreso del padre presenta limitaciones en el desempeño académico de los hijos.

El contexto físico de las viviendas y el acceso a los servicios básicos de éstas, influyen en el rendimiento académico, puesto que, la mayoría de padres de familia, contestaron que las viviendas son arrendadas, señalaron que las condiciones físicas de su vivienda son regulares. (MALDONADO, 2015).

Luis Felipe Cueva Maldonado concluye que entre los factores que inciden en el rendimiento académico, es el número de hijos, el acceso al servicio básico y las condiciones de la vivienda en la que residen las familias lo que conlleva en muchos casos a la deserción escolar.

Por lo tanto, la educación entendida en su verdadero sentido, supone que su aprendizaje vinculado a la vida se nutre del ambiente, de la experiencia, del contacto con el entorno social y de su comprensión. En este sentido se afirma, que el aprendizaje es un proceso continuo, interactivo entre individuos-ambiente. Por lo tanto, el factor económico de las familias está vinculado directamente con el rendimiento académico de sus hijos en la escuela ya que dependiendo de las condiciones y factores familiares van a limitar o progresar en su nivel educativo.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica

La investigación se basa en el paradigma socio crítico que es un nuevo modelo de la Universidad Técnica de Ambato.

(Boza, 2011) concluye que:

El paradigma socio-crítico se ampara en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo. Pensando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los propios grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. A tal efecto se propone la crítica ideológica y

la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

Siendo esta la mejor opción para trabajar y transformar la sociedad a partir de la necesidad que presenta, los niños/as de la institución, haciendo partícipes y autónomos, haciendo conciencia, de que no es necesario tener unos buenos ingresos económicos para tener un buen nivel de educación, de esta manera lograr un cambio de mentalidad y una sociedad productiva.

2.2.2 Fundamentación legal

La presente investigación por ser de carácter social se sustenta en los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador.

Constitución del Ecuador 2008

Sección Quinta

Educación Art. 27.Art. 345

Mientras que del Ministerio de educación LOEI, (2015) de acuerdo a las variables a investigar se ha tomado en cuenta del capítulo V de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales los apartados;

- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

2.4 Categorías fundamentales

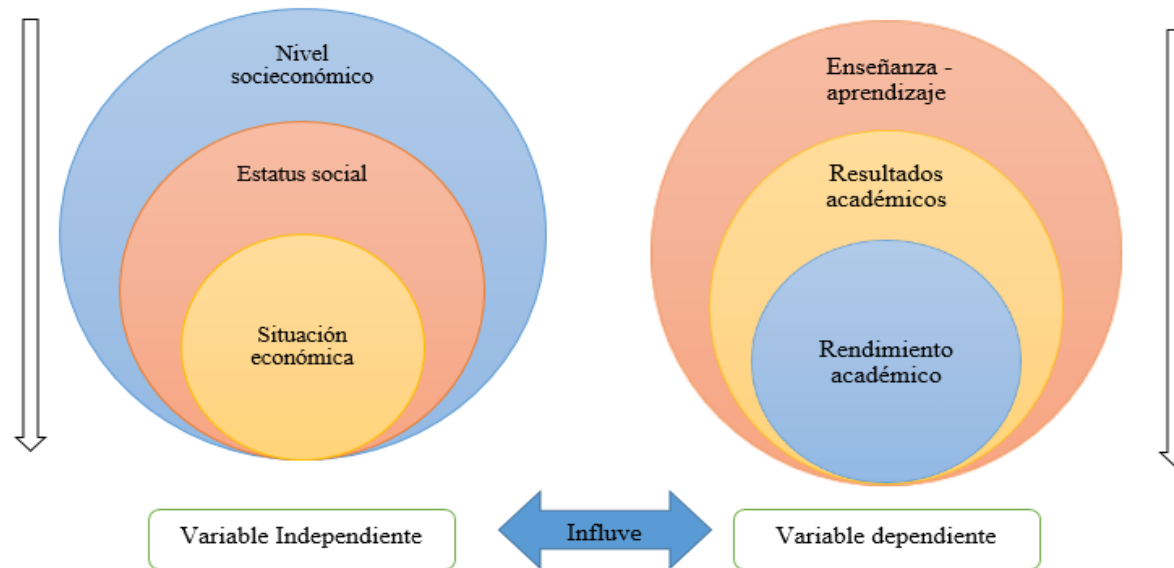


GRÁFICO N° 02: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Directa
Autor: Manobanda, E, (2016)

2.4.1 CONTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE



GRÁFICO N°03: Variable Independiente
Fuente: Investigación Directa
Autor: Manobanda, E, (2016)

2.4.2 CONTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE DEPENDIENTE



GRÁFICO N°04: Variable dependiente
Fuente: Investigación Directa
Autor: Manobanda, E, (2016)

2.4.3 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

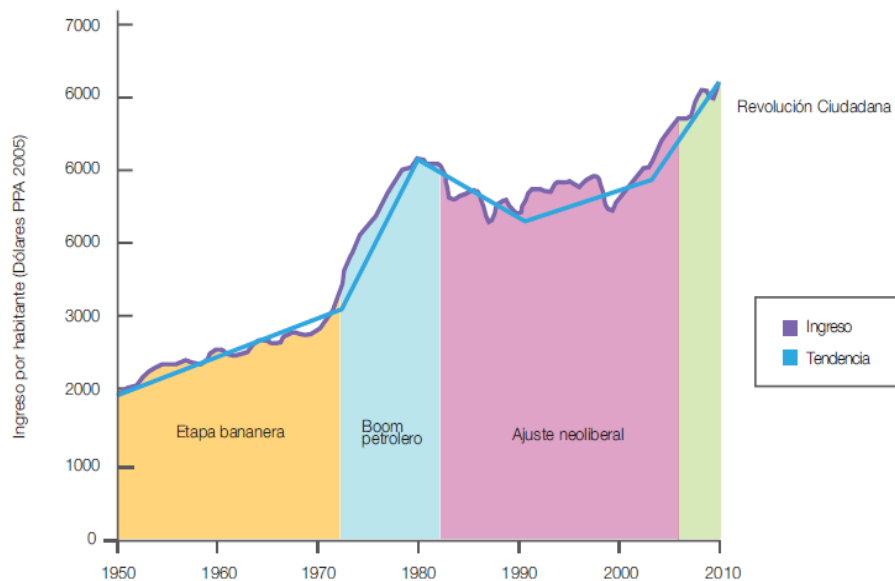
Situación Económica

Actualmente el país está atravesando una situación crítica en lo político, económico y social que se ha venido dando desde años anteriores, y ha permanecido hasta la actualidad. Hay que tener en cuenta que durante un lapso de tiempo la situación se agudizó, con el proceso de la dolarización, provocando un aumento de la inflación, es decir, un desequilibrio entre la producción y la demanda, causando una subida acelerada de los precios de los productos y servicios, provocando un aumento de población desempleada.

Esta es la verdadera situación que vivimos hoy en día, y que debemos comprender, para de esta manera podamos participar en el proceso del cambio del país.

El Ecuador ha atravesado por varias etapas en su historia económica y social, con una sucesión de ciclos de crecimiento y crisis, como se observa en el Gráfico. Al “boom” petrolero (1972-1982) le sucedió un prolongado período de estancamiento económico y ajuste estructural, bajo los lineamientos del llamado “Consenso de Washington”. La declinación económica de los años 1980 dio lugar a una breve reactivación económica a inicios de la década siguiente, que no logró mantenerse y se revirtió con la profunda crisis de 1998 y 1999. Durante la primera década del presente siglo se restableció el crecimiento económico, y a partir de 2007 se han fortalecido la inversión social y el rol del Estado en la economía, bajo una nueva estrategia de desarrollo que busca la transformación económica con una mayor inclusión social, en un contexto de sustentabilidad.

Gráfico N°5: Ingreso por habitante en el Ecuador: 1950-2010



Fuente: Alan Heston, Robert Summers and Bettina Aten, 2012.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES.

(Quito Adventure, s.f., pág. 16) Menciona que:

En 1999 Ecuador entró en una grave crisis económica: varios bancos quebraron, hubo feriado bancario, los ahorros de muchas personas fueron congelados y la moneda se devaluó precipitadamente hasta ser suplantada por el dólar estadounidense. Comenzó el éxodo de cientos de miles de ecuatorianos que buscaron en Europa y Estados Unidos mejores condiciones de vida.

El Ecuador empezó a sufrir una grave crisis monetaria que perjudicó principalmente a los prestamistas, causando así la congelación de los pocos ahorros que muchas familias tenían en esos años, debido al bajo valor que tenía ya la moneda lo que provocó que muchas personas optaran por la migración a otros países buscando mejorar las condiciones de vida.

La crisis financiera ha afectado en su mayoría a la zona más desfavorecida, pues muchos de ellos han perdido su trabajo formal y sus ingresos eran muy escasos, durante el periodo de 1999 las limitaciones fiscales de los servicios públicos afectaron a la población más vulnerable surgiendo así un número excesivo de pobres.

Como menciona (Mauricio León, 2000, pág. 9)

Desde el inicio de la crisis en 1998 hasta abril de 1999, el número de pobres ha crecido en 620.000 personas, lo que representa el 5% de la población nacional. Usando el método de ingresos para estimar la pobreza y una línea de pobreza de 2 dólares por persona por día, se estima que la incidencia de pobreza habría crecido del 38% en 1998 al 43% en 1999 (abril). Si bien la pobreza ha aumentado en todo el país, el impacto de la crisis ha sido mayor en las áreas urbanas donde la incidencia de la pobreza aumentó del 24% al 31% en dicho período.

Los ingresos y egresos que perciben las familias ha ido en aumento hacia un déficit de presupuesto y esto no varía en relación a la zona donde vive ya sea rural o urbana, la crisis no escoge a quienes perjudicar, afecta a todos por igual.

Muchos factores se han visto implicado en esta situación económica uno de ellos es el mal manejo de la economía por parte del gobierno de turno que mucho de los casos causa subida de impuestos, para salvaguardar la deuda que tiene con otros países, provocando así un nivel alto de desempleados.

(Ramos, 2016) Menciona en el Diario el Comercio que:

La realidad –triste y de comprobación diaria– es que el Gobierno no renueva contratos de personal, se endeuda y raspa la olla para pagar sus obligaciones y le quedan deudas por cumplir. Las empresas reducen la nómina, bajan sus ventas, caen sus utilidades, los centros comerciales- que se multiplicaron como hongos en la bonanza- han quedado lejos de sus expectativas en la temporada de fin de año, y nada hace pensar que la situación mejorará en el 2016.

Esta es la situación que vivimos hoy en día en nuestra sociedad, la baja de los salarios, el desempleo ya sea de uno o de los dos padres de familia con lleva a una precaria situación económica de las familias.

(Carlos Larrea Maldonado, 2013) “Para explorar los cambios sociales con detalle, se han procesado varios indicadores de educación, salud, vivienda, empleo y pobreza para todas las parroquias del país, empleando los Censos de población y vivienda de 1990, 2001 y 2010”. Los resultados se presentan en el Cuadro, que diferencia las áreas rural y urbana. El Índice Social Comparativo (ISC) permite evaluar el avance social en los dos intervalos censales, y ha sido construido a partir de los 19 indicadores sociales para las parroquias del Ecuador en 1990, 2001 y 2010, empleando el método matemático de los componentes principales,

que maximiza su representatividad. En general, los indicadores sociales mantienen una tendencia ascendente entre 1990 y 2010. Sin embargo, durante el primer intervalo censal, entre 1990 y 2001, el avance fue más lento que en el segundo período (2001-2010) en el cual el ritmo de mejoras casi se duplica. El mencionado índice ascendió de 55,2 a 60,4 puntos entre 1990 y 2001, con un crecimiento del 0,8% anual. En contraste, el crecimiento entre 2001 y 2010 alcanzó el 1,3% anual, llegando a un puntaje de 68,1 en el último año mencionado.

(La Cooperativa de Ahorro y Crédito 23 de Julio) Define la situación económica: “se refiere al conjunto de bienes que integran su patrimonio (solvencia) de una persona” (p.6)

La situación económica de las familias a variado a lo largo de los años eso se debe a al buen manejo de los bienes que posee cada familia (ingresos-egreso), se dice que la situación económica es buena cuando los ingresos superan los egresos.

(Sala, 2016) Dice que la situación económica: “es la manifestación más aproximada del buen funcionamiento y manejo de una empresa, es el resultado de la gestión comercial, operativa y administrativa, que finalmente se traduce en la utilidad operativa”.

Indicadores de la Situación Económica

Empleo

Es un trabajo, una ocupación o un oficio que puede denominarse toda aquella actividad donde una persona es contratada para ejecutar una serie de tareas específicas, a cambio de lo cual percibe remuneración económica. (Significados.com, 2017)

GráficoN°6: Tipos de empleo

Empleo formal

- Se denomina aquel que se encuentra formalizado mediante la celebración de un contrato de trabajo entre el trabajador y el empleador, y se ajusta a los requerimientos de ley, lo cual involucra pago de impuestos, seguridad social, prestaciones

Empleo informal

- Comprende la actividad laboral de trabajadores independientes, como vendedores ambulantes, trabajadoras del servicio doméstico, limpia vidrios

Empleo temporal

- Se contratan los servicios de una persona durante un periodo de tiempo determinado

Empleo fijo

- Es aquel en que una persona es contratada de manera indeterminada para ejercer determinadas funciones

Empleo de medio tiempo

- Se contrata a una persona para que ejecute una serie de funciones únicamente durante la mitad de la jornada usual de trabajo

Empleo de tiempo completo

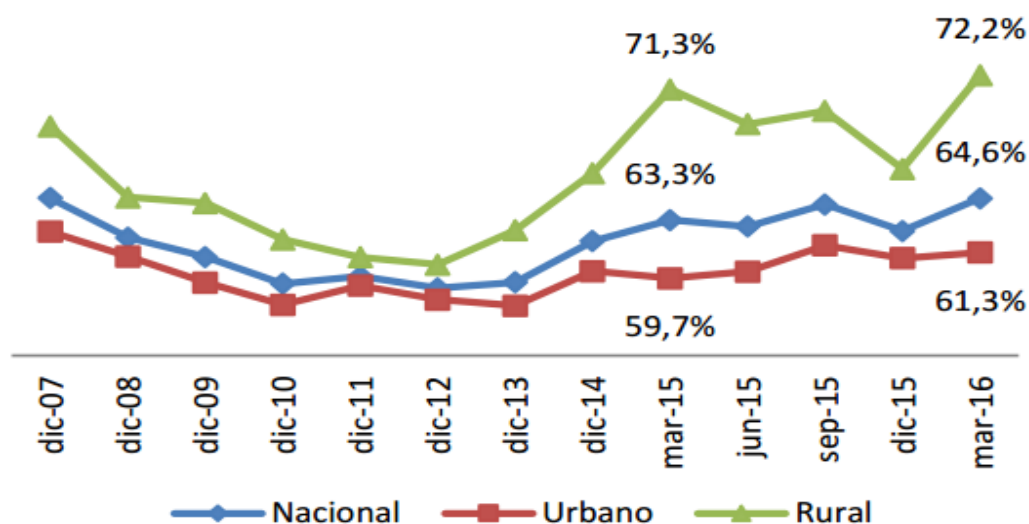
- Es aquel donde la persona es contratada para que realice un conjunto de labores durante la totalidad de la jornada laboral.

Fuente: (Significados.com, 2017)

La población empleada

A la población empleada también se la conoce como población ocupada y es aquella que estando con la edad adecuada, tiene un trabajo fijo a cambio de un sueldo, salario, beneficios, etc., además pertenecen a este grupo las personas que se encuentran ausentes de su trabajo por un tiempo más o menos prolongado ya sea por motivo de enfermedad o alguna circunstancia que no le permita acudir a él, sin embargo, cuenta como parte de los trabajadores de dicho empleo.

Gráfico N° 7: Tasa bruta de empleo a nivel nacional, urbano, rural 2007-2016.



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)

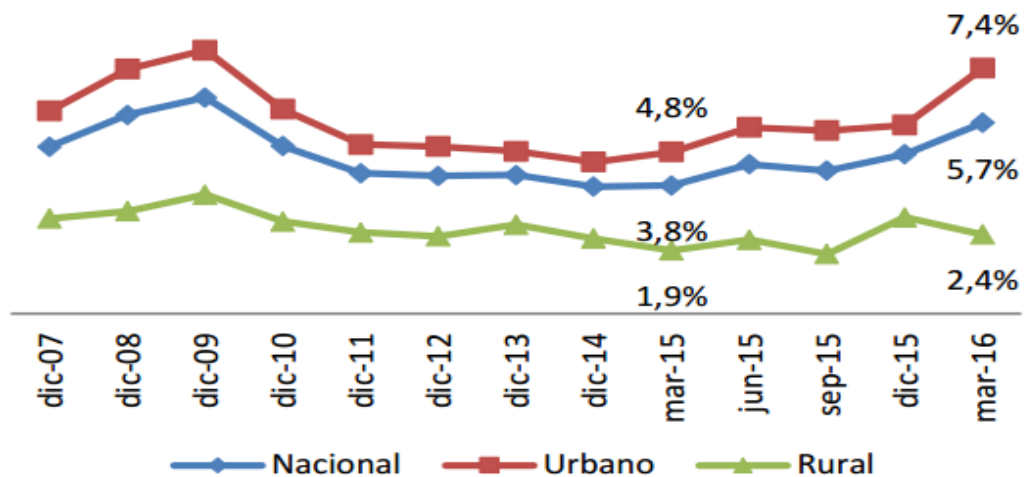
En la Figura se observa la tasa bruta de empleo (empleo/PET), un indicador que permite aislar el efecto del crecimiento de la PEA en el empleo. Entre marzo 2015 y marzo 2016, la tasa bruta de empleo registra aumentos estadísticamente significativos: a nivel nacional, de 1,3 puntos, y a nivel urbano de 1,6; mientras que a nivel rural la variación de 0,9 p.p. no es significativa. (Carmen Granda, 2016)

Población desempleada

Las personas que pertenecen a este grupo son aquellas que no poseen un empleo pero que se encuentran en condiciones de trabajar, tienen la edad adecuada y desean trabajar. Dentro de este grupo se encuentran aquellas que están buscando un empleo por primera vez o que al tenerlo lo han perdido.

Personas de 15 años y más que, en el período de referencia, presentan simultáneamente las siguientes características: a) Sin empleo, no estuvo ocupado la semana pasada y están disponibles para trabajar, b) Buscaron trabajo o realizaron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores. (INEC, 2014)

Gráfico N°8: Tasa de desempleo a nivel nacional, urbano y rural 2007- 2016.



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU).

Para marzo de 2016, la tasa de desempleo tiene incrementos anuales estadísticamente significativos a nivel nacional y urbano. La tasa nacional de desempleo fue de 5,7%, un incremento de 1,9 puntos porcentuales respecto al mismo periodo del año anterior (3,8%). A nivel urbano se registra un incremento de 2,5 p.p.; a nivel rural la variación anual no significativa es de 0,5 p.p. (Carmen Granda, 2016)

Tipos de desempleo:

Desempleo friccional, desempleo cíclico, desempleo estructural, desempleo temporal, desempleo en iniciadores y desempleo oculto entre los inactivos o trabajadores desalentados.

Desempleo Friccional. - Se presenta en el momento en que los trabajadores dejan su empleo por buscar otro donde le permita mejorar.

Desempleo Cíclico. -Se refiere al momento en que la demanda de trabajo cae y se despiden a los trabajadores.

Desempleo Estructural. - Al momento en que los trabajadores no cumplen con las características o capacitación adecuada que necesita un empleador.

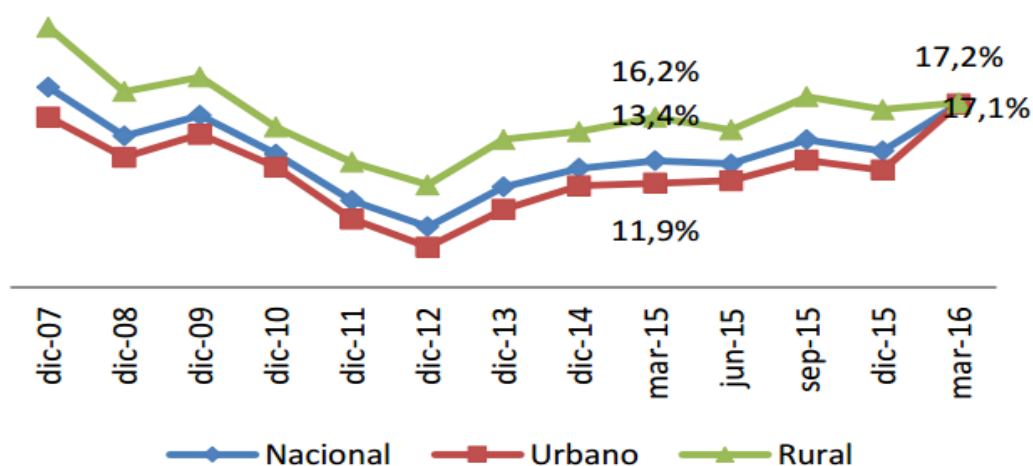
Desempleo Temporal. - Se presenta en el momento en que una industria tiene una temporada de baja hasta que inicie una nueva temporada.

Población subempleada

La población subempleada es aquella población que no posee un trabajo fijo donde pueda ganar un salario digno de acuerdo a sus capacidades. En ciertos casos trabaja menos de las 40 horas semanales, es el caso del trabajo informal, estas personas ganan menos, por ese motivo quieren o tienen que trabajar más horas.

Personas que trabajaron o tuvieron un empleo durante el período de referencia considerado, pero estaban dispuestas y disponibles para modificar situación laboral a fin de aumentar la duración o la productividad de su trabajo, cumpliendo las siguientes condiciones: a) Haber trabajado menos de 40 horas, b) Desean trabajar más horas, es decir, tener otro empleo además de su empleo(s) actual(es), c) Estar disponibles para trabajar más horas. Incluyen adicionalmente otras formas de subempleo. (INEC, 2014)

Grafico N°9: Tasa de subempleo a nivel nacional, urbano, rural -2007- 2016.



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU).

En marzo de 2016, el subempleo a nivel nacional fue de 17,1%, 3,8 puntos más que el mismo periodo del 2015; a nivel urbano también registró un 17,1% y un incremento de 5,2 puntos, respecto a marzo 2015; a nivel rural registró un incremento de un punto porcentual, pasando de 16,2% a 17,2%, entre marzo 2015 y marzo 2016. Las variaciones anuales a nivel nacional y urbano son estadísticamente significativas, no así la variación en el área rural. (Carmen Granda, 2016)

Inflación (calidad o nivel de vida)

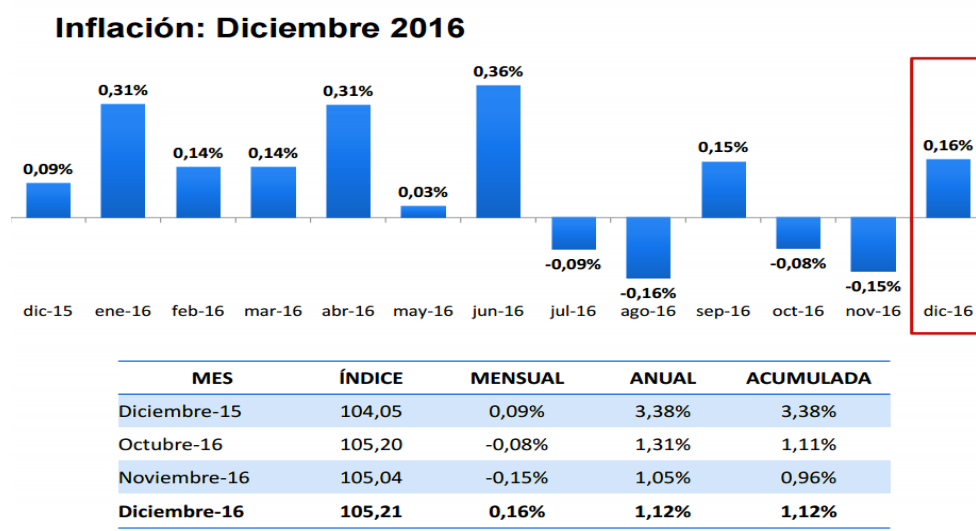
(Cromwell, 2016)

La inflación se define generalmente como el aumento de los precios denominados en una moneda con el tiempo. El nivel de vida se define normalmente como una

medida de la salud fiscal general de los ciudadanos en función de si pueden adquirir sus necesidades básicas. Con estas definiciones, la inflación puede tener un efecto a corto plazo significativo en el nivel de vida, pero un pequeño efecto a largo plazo. La magnitud de la influencia de la inflación depende del desfase entre salarios y precios.

La inflación es medida estadísticamente a través del Índice de Precios al Consumidor del Área Urbana (IPCU), a partir de una canasta de bienes y servicios demandados por los consumidores de estratos medios y bajos, establecida a través de una encuesta de hogares.

GraficoN°10: Inflación 2016

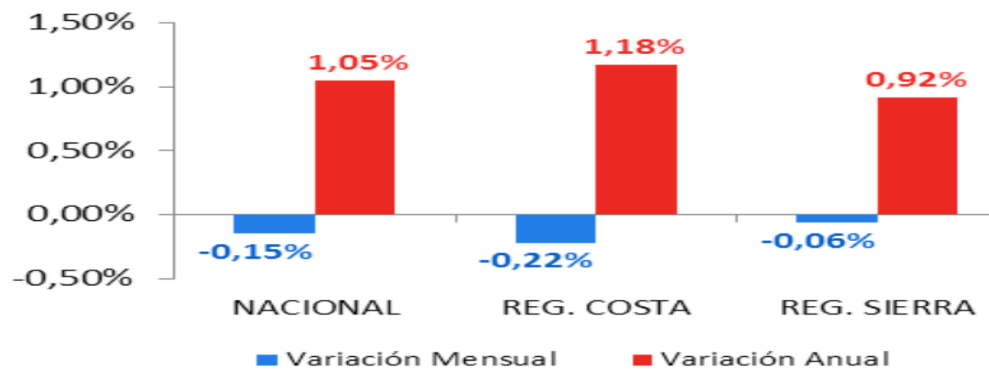


Fuente: INEC,2016

En noviembre de 2016, el Índice de Precios al Consumidor (IPC) registró las siguientes variaciones: -0,15% la inflación mensual; 1,05% la anual; y, 0,96% la acumulada; mientras que para el mismo mes en el 2015 fue de 0,11% la inflación mensual; 3,40% la anual; y, 3,28% la acumulada.

Inflación por regiones y ciudades

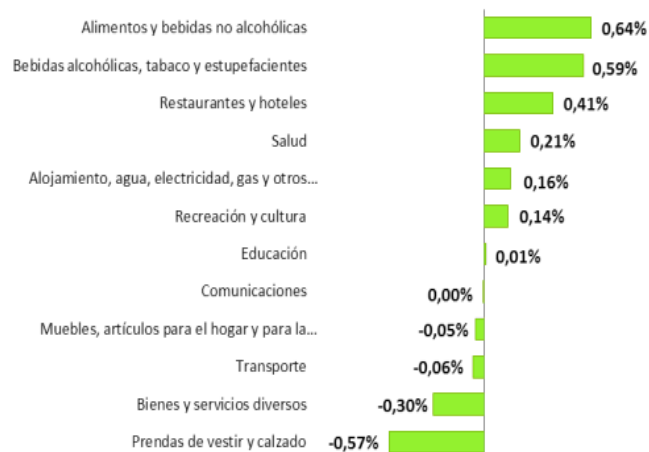
Gráfico N°11: Inflación nacional y por regiones



Fuente: Índice de Precios al Consumidor (IPC).

Al analizar la estructura de la variación mensual de precios por regiones, se puede apreciar que las ciudades de la Costa (-0,22%) muestran variaciones mensuales inferiores que las de la Sierra (-0,06%).

Incidencia en la Inflación de las Divisiones de Productos



Fuente: Índice de Precios al Consumidor (2016).

Las variaciones de precios de tres de las doce divisiones explican el comportamiento del IPC en noviembre de 2016: Bebidas alcohólicas, tabaco

y estupefacientes (0,64%); Restaurantes y hoteles (0,58%);y,Muebles,artículos para el hogar y para la conservación ordinaria del hogar (-0,49%).

Canasta familiar

La canasta familiar, es un conjunto de bienes y servicios que son adquiridos de forma habitual, para su sostenimiento, por una familia “típica” en cuanto a su composición (número de integrantes) y con unas condiciones económicas medias. “Este conjunto se compone de artículos y servicios relacionados con alimentación, salud, educación, vestuario, transporte, esparcimiento y otros.” (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015)

Bienes y Servicios que conforman la canasta básica:

Los productos que conforman estas canastas analíticas, se considera que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar considerado en: alimentos y bebidas; vivienda; indumentaria; y, misceláneos.

Alimentos y Bebidas	Vivienda	Indumentaria	Misceláneos
1. Cereales y derivados	1. Alquiler	1. Telas bechuras y accesorios	1. Cuidado de la salud
2. Carne y preparaciones	2. Alumbrado y combustible	2. Ropa confeccionada hombre	2. Cuidado y artículos personales
3. Pescados y mariscos	3. Lavado y mantenimiento	3. Ropa confeccionada mujer	3. Recreo, material de lectura
4. Grasas y aceites comestibles	4. Otros artefactos del hogar	4. Servicio de limpieza	4. Tabaco
5. Leche, productos, lácteos y huevos			5. Educación
6. Verduras frescas			6. Transporte
7. Tubérculos y derivados			
8. Leguminosa y derivados			
9. Frutas frescas			
10. Azúcar, sal y condimentos			
11. Café, té y bebidas gaseosas			
12. Otros productos alimenticios			
13. Alimentos y bebidas consumidas fuera del hogar			

Fuente: Universidad central del ecuador

(El universo, 2017)

La canasta básica familiar fue calculada en enero del 2017 en \$ 701,93. Así lo informó ayer el Instituto Nacional de Estadística y Censos, en su informe mensual. Según la institución, el ingreso mensual familiar (que toma en cuenta que la familia recibe ingresos equivalentes al salario básico multiplicado por 1,6 perceptores) llegaría a \$ 700. En este sentido para el INEC, la cobertura de la canasta básica es del 99,72%.

Gráfico N° 12: Canastas Analíticas: Nacional y por Ciudades



Fuente: INEC,2016

El valor de la Canasta Familiar Básica en la región Sierra fue de 703,23 dólares, la de la Costa es 681,89 dólares, siendo Cuenca la ciudad más cara con una canasta básica de 714,53 dólares. El valor de la Canasta Vital en la Sierra es de 489,67 dólares, la de la Costa es de 505,02 dólares. Manta posee la canasta vital más elevada con un valor de 516,26 dólares. (Dirección de Estadísticas Económicas, 2016)

Pobreza

La pobreza es una condición o forma de vida que aparece como resultado de la dificultad para acceder a los recursos que satisfagan las necesidades físicas y psíquicas humanas, que establece la calidad de vida de la persona, tales como la educación, alimentación, vivienda, servicios básicos (agua potable, luz, alcantarillado) y asistencia médica. (Galindo, 2015) Dice que “la pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada”, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

En muchos lugares pobres del mundo conocidos como países del tercer mundo, uno se encuentra en condición de pobreza, cuando sus ingresos no alcanzan para cubrir las necesidades primordiales de la canasta familiar.

El estudio realizado de la pobreza a nivel nacional en marzo de 2016 se ubicó en 25,35% en comparación al 24,125 de marzo de 2015, la variación que

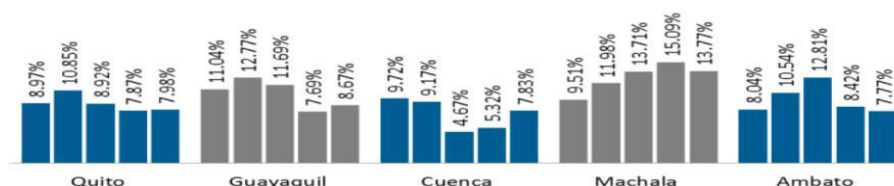
encontramos es de 1,23 puntos porcentuales no es estadísticamente significativa. Para el mismo periodo, la pobreza a nivel rural cambio de 43,35% en 2015 a 43,96% en 2016, con una variación de 0,61 puntos porcentuales. La pobreza urbana en marzo de 2016 fue de 16,63%, mientras que marzo de 2015 se ubicó en 15,07% con una variación no significativa de 1,56 puntos. Ambato es la ciudad con menor tasa de pobreza (7,77%), mientras que Machala cuenta con un (13,77%).

Reporte expedido por el (INEC, 2016, pág. 3) concluyo que:

En marzo de 2016 la pobreza extrema a nivel nacional se ubicó en 10,05% frente al 8,97% del mismo mes del año anterior, la variación de 1,07 puntos porcentuales no fue estadísticamente significativa. En el área rural la pobreza extrema se redujo de 19,74% a 19,53%, cambio no significativo. Mientras que el área urbana la pobreza extrema vario de 3,90% en marzo de 2015 a 5,60% en marzo de 2016, una variación estadísticamente significativa de 1,70 puntos. Por lo que se puede observar cuan mínimo ha sido la variación de un año a otro.

Evolución de la pobreza ciudades principales

Gráfico N° 13: Evolución de la Pobreza



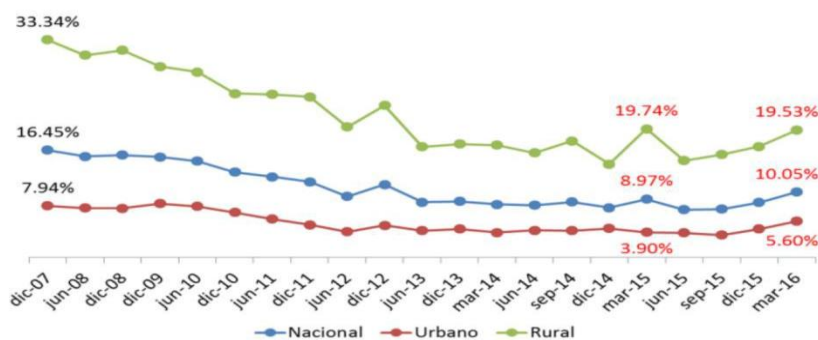
Fuente: ENEMDU – Marzo 2012 a Marzo 2016

Nota: La serie representa la pobreza anual desde marzo de 2012 a marzo de 2016, en orden ascendente.

Como vemos en el grafico las ciudades que registra la mayor incidencia de pobreza en marzo de 2016 es Machala con un (13,77%) y el menor nivel de pobreza registrado es Ambato (7,77%).

Evolución de la pobreza extrema

Gráfico N°14: Pobreza Extrema



Fuente: ENEMD

Pobreza en ciudades principales
Cuadro N° 2: Pobreza en ciudades principales

Indicador	Área	mar-15	mar-16	Dif	p-valor
Pobreza	Nacional	24.12%	25.35%	1.23	0.234
	Urbano	15.07%	16.63%	1.56	0.130
	Rural	43.35%	43.96%	0.61	0.772
Pobreza Extrema	Nacional	8.97%	10.05%	1.07	0.152
	Urbano	3.90%	5.60%	1.70	0.002
	Rural	19.74%	19.53%	-0.22	0.915

Fuente: ENEMDU – Marzo 2015 - Marzo 2016

Según el (INEC, 2016, pág. 5)

La pobreza extrema a nivel nacional, se observa una variación de 1,07 puntos porcentuales pasando de 8,97% en marzo 2015 a 10,05% en marzo de 2016, esta variación no es significativa al 95% de confianza. En el área urbana la incidencia de pobreza extrema vario de 3,90% en marzo 2015 a 5,60% en marzo 2016, esta variación de 1,70 puntos porcentuales es significativa a un 95% de confianza. En el área rural la pobreza extrema se redujo 0,22 puntos porcentuales, de 19,74% en marzo 2015 a 19,53% en marzo 2016, variación no significativa estadísticamente a un 95% de confianza.

El nivel de pobreza ha incrementado en la área urbana por la falta de fuentes de empleo o la reducción de personal en las empresas comerciales dentro de la ciudad, según las encuestas de INEC, mientras que en el área rural el nivel de pobreza se redujo, pues muchos de ellos trabajan o se dedican a la agricultura, tienden a gastar menos en alimentación pues son ellos mismos quienes proveen las materias para el consumo alimenticio y no tienen la necesidad de acudir a los centros comerciales en muchos de los casos.

Persisten, sin embargo, varios problemas cruciales. La desnutrición crónica infantil, que reduce irreversiblemente el desarrollo intelectual y psicomotor de los niños menores de 5 años, continuaba afectando al 26% de los niños en el país. Aunque este indicador también ha mantenido una tendencia declinante, todavía su prevalencia se encuentra en valores alarmantes. Además, la desnutrición afecta sobre todo a los niños indígenas, y en general es mayor en la Sierra rural. La mortalidad infantil es mayor en las áreas rurales (35 por mil nacidos vivos) frente

a las urbanas (25 por mil nacidos vivos), y afecta principalmente a la Sierra y a la Amazonía.

Pobreza y empleo

(Banco Central del Ecuador BCE, 2016, pág. 15) Relaciona “la variación de la pobreza nacional con el empleo nacional, se observa que existe una relación inversa entre estas variables; esto es, que mientras mayor es el empleo, menor es la incidencia de pobreza a nivel nacional” la cantidad de empleo que exista disminuirá la población desempleada del país y en si la población pobreza.



Fuente: ENEMDU

La pobreza y el empleo están directamente relacionadas entre sí, cuando mayor es nivel de personas empleadas menor será nivel de pobreza, mientras que cuánto mayores personas desempleadas mayor será el nivel de pobreza del país.

A pesar de los cambios positivos, como la mejora en la calidad del empleo, el alza en los salarios reales y la declinación del subempleo, persisten importantes problemas estructurales en el mercado laboral ecuatoriano. El subempleo, aunque declinante, es todavía masivo, y afecta a casi un tercio (32%) de la fuerza de trabajo en el país en diciembre de 2011. (Carlos Larrea Maldonado, 2013 p.37) “El estudio de los factores sociales condicionantes del salario muestra que el mercado laboral mantiene una estructura discriminatoria contra las mujeres, y también contra los trabajadores indígenas”. En igualdad de otras condiciones, como la educación y experiencia laboral del trabajador, el número de horas trabajadas y la forma de inserción laboral, los salarios percibidos por las mujeres

eran, en diciembre de 2011, un 14% inferiores a los de los varones, y la desventaja correspondiente para los indígenas, respecto al resto de la sociedad, también bajo idénticas condiciones laborales, era del 11%. Esta estructura discriminatoria se ha mantenido prácticamente inalterada a lo largo de la década.

Niveles de pobreza

Pueden definirse según (Galindo, 2015) en:

Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida (UNESCO, 2015).

Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (UNESCO, 2015). Así, la pobreza relativa puede aumentar aún si el estándar de vida de los pobres aumenta en términos reales (Bourguignon, 2004).

La persona presenta una pobreza absoluta cuando tiene ingresos que pueda satisfacer sus necesidades básicas, mientras que la persona que presenta una pobreza relativa está por debajo del estatus económico de otras personas.

La tasa de pobreza de la población rural es mayor que la población urbana, sin embargo, la pobreza urbana va en aumento, esto debe la masiva migración de la población rural a las zonas urbanas, en busca de nuevas condiciones de vida como un empleo mejor remunerado y mejores servicios básicos.

El nivel de renta establecido como referencia por las Naciones Unidas en la Declaración del Milenio de 2000 en Nueva York, y que limita superiormente la pobreza según (Cañas, pág. 15) ha sido fijado en 2 dólares al día. El límite para la pobreza absoluta ha sido fijado en 1 dólar al día.

Es decir, se considera que viven en condiciones de pobreza aquellas personas con un nivel de renta inferior a los 2 dólares al día o a los 730 \$US al año.

Igualmente, se considera que viven en condiciones de pobreza absoluta aquellas personas con un nivel de renta inferior a 1 dólar al día o a los 365 \$US anuales.

Según el programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD) define la pobreza extrema al identificar tres dimensiones (educación, salud y estándar de vida), una persona es pobre cuando carece del 33% de estas dimensiones, mientras

que el Banco Mundial considera como pobreza extrema a la población que vive con menos de 1,25\$ dólares al día.

Nivel socioeconómico

(López, 2008) Define: “El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social” (p.3)

(Equipos consultores asociados, 2007) Concluye que: “Nivel socioeconómico es entendido como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar”. (p.3)

Nivel socioeconómico familiar

(Definiciones-de.com, 2016) Dice que:

El nivel socioeconómico se puede valorar a nivel individual o grupal, siendo muy común una agrupación por familia. En el caso de agrupación por familia se suman los ingresos de sus miembros y se estudian las condiciones en las que vive esa familia, normalmente la educación y la ocupación de dichos miembros. Hay estudios que tienen en cuenta otros factores como acceso a servicios básicos (luz, gas, cloacas, etc.), equipamiento y movilidad (cantidad de autos, o si disponen de ciertos artículos del hogar), etc.

Principales factores que determinan el nivel socioeconómico

Ingresos: salario o ganancia de un individuo (Definiciones-de.com, 2016) concluye que “En familias de bajos ingresos estos son gastados en necesidades inmediatas (alimentos, vestimenta) y no acumulan bienes que puedan pasarse a futuras generaciones. En tanto las familias con ingresos altos pueden acumular bienes y ahorros, además de disfrutar de lujos”

Educación: juega un papel importante dentro de los ingresos. (Definiciones-de.com, 2016) menciona que:

El ingreso promedio se incrementa en cada nivel de educación. Mientras mayor sea el grado de educación, mayores serán los ingresos. La educación también mejora la posibilidad de tener trabajos mejor calificados y por ende altos ingresos económicos. Investigaciones han demostrado que los niños nacidos en familias con nivel socioeconómico bajo tienen menos habilidades del lenguaje y expresión comparado con niños de familias de niveles altos y preparados. Esto afecta el aprendizaje de habilidades y exacerba el problema de desigualdad de educación entre niveles socioeconómicos. Los niños nacidos en familias de bajo o medio

nivel socioeconómico también muestran menos logros académicos y un aprendizaje más lento.

Bien es cierto que familias de nivel socioeconómicos altos y estudiados desean que sus progenitores también lo sean, pero existen niños que por más que lo tengan todo no son buenos estudiantes, lo que sé que no solo el nivel socioeconómico es un factor que incide el rendimiento académico, si no existen otros.

Ocupación: Se concluye según (Definiciones-de.com, 2016) como:

El estatus ocupacional mide la posición social describiendo las características del trabajo al que se dedica cada uno de las personas dentro de la sociedad, las demandas psicológicas del mismo, y el control y habilidad en la toma de decisiones. De entre las más prestigiosas ocupaciones según las encuestas (en países de medio a alto desarrollo) están los médicos y cirujanos, abogados, químicos, ingenieros, profesores universitarios y analistas de comunicaciones. Este tipo de trabajos es usual en los niveles socioeconómicos más altos. Son trabajos que proveen mayores desafíos, mayor control sobre las condiciones en que se desarrollan, pero también requieren de más habilidades y destrezas. En tanto los trabajos con menos prestigio social incluyen trabajadores que preparan comida, asistentes, camareros y ayudantes, lavadores de platos, de baños, mucamas, limpiadores de vehículos y asistentes de estacionamiento. Estos trabajos ofrecen significativamente menores ingresos también, usualmente requieren más trabajo, más peligros y proveen menor autonomía.

De acuerdo al cargo que ocupa cada persona dentro de la sociedad, se verá inclinada hacia uno u otro dentro del nivel socioeconómico teniendo en cuenta los ingresos y egresos dentro del hogar.

Encuesta de estratificación de nivel socioeconómica

La encuesta realizada por el (INEC, 2016) en las áreas urbanas de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato reflejaron lo siguiente: “los hogares de Ecuador se dividen en cinco estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D.”

Descripción general de los niveles

Nivel A:	<ul style="list-style-type: none">•Es el estrato más alto, la población. En su gran mayoría son dueños de empresas grandes y altos ejecutivos. Cuentan con nivel de educación de tercer nivel concluida y postgrado
Nivel B:	<ul style="list-style-type: none">•Son aproximadamente 3% de la población. Son profesionales independientes y dueños de negocios medianos.
Nivel C1:	<ul style="list-style-type: none">•pertenece 6% de la población. Principalmente trabajan como profesionales (asalariados o independientes) y dueños de empresas medianas. El nivel educativo alcanzado es universitario o técnico superior.
Nivel C2:	<ul style="list-style-type: none">•Estrato de nivel medio, al que pertenece 7% de la población. Las ocupaciones son más variadas, aunque en su mayoría son profesionales asalariados e independientes y trabajo por cuenta propia
Nivel C3:	<ul style="list-style-type: none">•Constituye el estrato de nivel medio bajo, al que pertenece 13% de la población. Principalmente trabajan por cuenta propia, profesionales asalariados y dueños de negocios pequeños. Cuentan con un nivel de formación de nivel técnico.
Nivel D1:	<ul style="list-style-type: none">•Estrato de nivel bajos, al que pertenece 23% de la población. Las ocupaciones corresponden a trabajo de menor calificación, en su mayoría son trabajadores por cuenta propia. Se aprecia diversidad de niveles educativos, con predominio de nivel técnico y secundaria incompleta.
Nivel D2:	<ul style="list-style-type: none">•Estrato de nivel muy bajo, al que pertenece 32% de la población. El perfil ocupacional es de trabajadores autónomos y asalariados no profesionales. Predomina un nivel educativo escolar incompleto (primario y secundario). Poseen escasos bienes materiales.
Nivel E:	<ul style="list-style-type: none">•Corresponde al estrato más bajo, denominado marginal, al que pertenece 14% de la población. Predominan las personas con ocupación con salariado no profesional y nivel de educación de primaria incompleta.

FUENTE: Equipos consultores 2007

2.4.4 Fundamentación Teórica de la variable dependiente

Educación y Condiciones de vida

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.”

(Constitución de la República del Ecuador, Art. 26).

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente,

independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y la exigencia del trabajo.

La educación no se centra solo en la instrucción en las escuelas o instituciones si no también esta se desarrolla a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

Henz (1976:39) citado en Fernández nos dice que:

«Educación es el conjunto de todos las costumbre y tradiciones de personas dentro de una sociedad, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en ellos sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en unas personas capaces de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amados y de ser felices». (Fernández, 2011)

La educación inicia desde el mismo momento en que la persona nace y este empieza a interactuar con otras personas, por el simple hecho de transmitir información, conocimientos entre otras cosas de generación en generación.

La educación temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de saber, conocer e interpretar el mundo. Así dedicará su mente y su corazón al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento. La educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones. (León, 2007)

El crecimiento del acceso a la educación básica constituye un logro fundamental de la última década. Entre los años 2001 y 2010 la tasa neta de asistencia a la educación básica creció del 78,3 al 90,8%. Los datos permiten constatar que el crecimiento es más significativo en el área rural: en la actualidad no existen brechas de acceso a la educación básica entre las áreas urbanas y las rurales.

Principios Fundamentales del derecho a la educación

La Constitución de la UNESCO establece ciertos principios fundamentales, tales como el principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008):

Igualdad y no discriminación: Todas las personas son iguales en tanto que seres humanos y, en virtud de la dignidad innata de cada persona, poseen estos derechos sin discriminación de ningún tipo.

Disponibilidad y accesibilidad de la educación: Se debe proveer a todos los niños de una plaza escolar o de la oportunidad de aprender, junto con docentes adecuadamente formados y recursos y equipos suficientes y adecuados. El nivel de la oferta de enseñanza primaria debe ser acorde con la cantidad de niños con derecho a recibirla. Todos los entornos de aprendizaje deben ser accesibles material y económicamente a todos los niños, comprendidos los más marginados.

Igualdad de oportunidades: Todos los niños tienen igual derecho a asistir a la escuela. Hacer que las escuelas sean accesibles y estén disponibles es un primer paso importante para cumplir este derecho, pero no es suficiente para asegurar su realización. Sólo se puede alcanzar la igualdad de oportunidades suprimiendo los obstáculos existentes en la comunidad y en las escuelas.

Obligaciones del Estado con la Educación

Cuando un Estado ha ratificado un tratado que garantiza el derecho a la educación, tiene la obligación de respetar, proteger y cumplir este derecho. Algunas de las obligaciones son inmediatas. Sin embargo, independientemente de lo limitado que sean los recursos, todos los Estados tienen la obligación inmediata de aplicar los siguientes aspectos del derecho a la educación:

Según el (INEE, 2016) menciona estos derechos:

Garantizar obligaciones fundamentales mínimas para cumplir los niveles esenciales del derecho a la educación, que comprenden prohibir la discriminación en el acceso a y en la educación; asegurar la educación primaria gratuita y obligatoria para todos; respetar la libertad de los padres para elegir la escuela de sus hijos fuera de las establecidas por las autoridades públicas; proteger la libertad de los individuos y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza.

Adoptar las medidas necesarias para la realización plena del derecho a la educación en la medida máxima que lo permitan los recursos disponibles. La falta de recursos no puede justificar la inacción o el aplazamiento indefinido de la adopción de las medidas para poner en práctica el derecho a la educación. Los Estados deben demostrar que están haciendo todos los esfuerzos posibles para mejorar el ejercicio del derecho a la educación, aun cuando los recursos sean escasos.

No adoptar medidas regresivas. Esto significa que el Estado no debe adoptar medidas que hagan retroceder o adoptar medidas que deroguen las garantías del derecho a la educación.

Asistencia a la educación 2001-2010

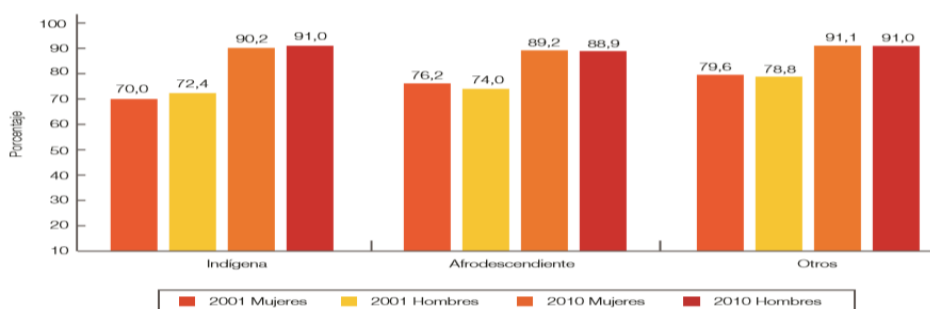
Cuadro N° 3: Tasa neta de asistencia a la educación básica por área: 2001 y 2010

Año	Urbana		Rural		Total		Índice: 2001 = 100	
	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.
2001	82,5	1,565,282	72,6	1,137,376	78,3	2,703,157	100,0	100,0
2010	91,2	1,894,099	90,3	1,172,040	90,8	3,066,139	110,5	124,3

Fuente: INEC Censo de población 2001 y 2010.

El crecimiento del acceso a la educación básica constituye un logro fundamental de la última década. Entre los años 2001 y 2010 la tasa neta de asistencia a la educación básica creció del 78,3 al 90,8%. Los datos permiten constatar que el crecimiento es más significativo en el área rural: en la actualidad no existen brechas de acceso a la educación básica entre las áreas urbanas y las rurales, tal como muestran los datos del Cuadro.

Gráfico N° 16: Tasa neta de asistencia a la educación básica por etnicidad y sexo: 2001 y 2010

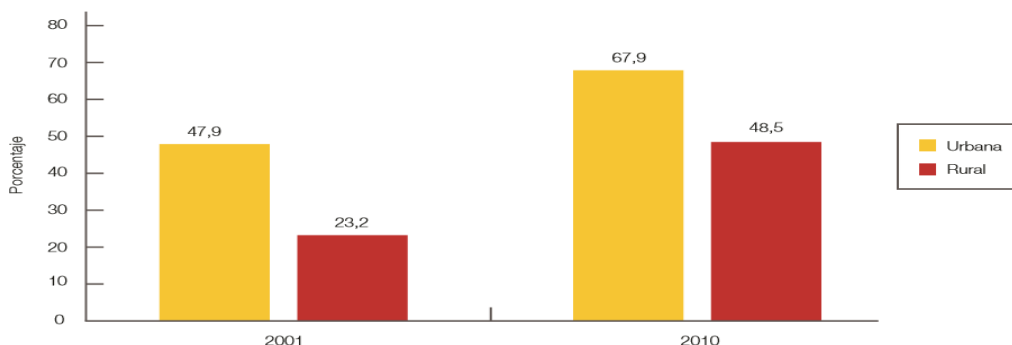


Fuente: INEC, Censo de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

Para el año 2010, el 90,8% de niños, niñas y adolescentes de nuestro país asisten a la educación básica, lo cual representa un crecimiento de 12 puntos porcentuales con respecto al año 2001. El significativo logro también evidencia que prácticamente ya no existan brechas de acceso a la educación básica entre hombres y mujeres o debido a la pertenencia étnico-cultural (Gráfico), y que se ha avanzado hacia la universalización de este nivel educativo.

GráficoN°17: Tasa neta de asistencia al bachillerato por área: 2001 y 2010

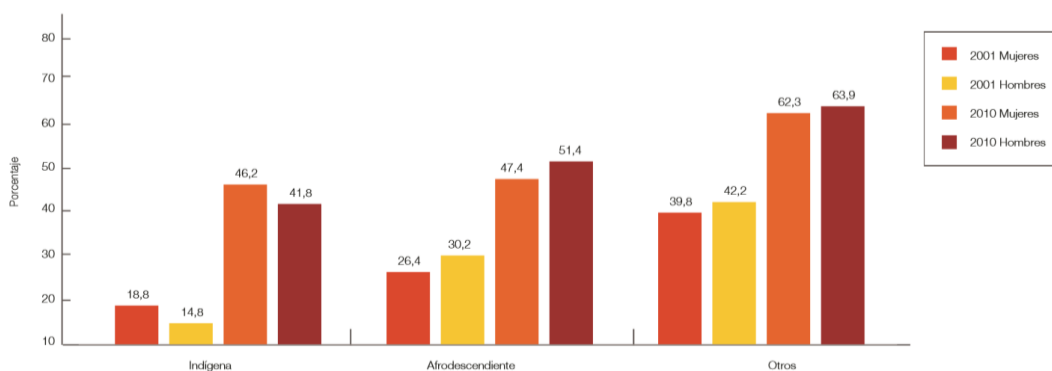


Fuente: INEC, Censo de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

La ampliación de la cobertura de la educación básica presionó para el crecimiento del nivel subsiguiente (bachillerato). Causas estructurales como la falta de oferta educativa y la sobre - edad que se concentran en el bachillerato, explican, entre otros factores, la presencia de brechas en el acceso a este nivel educativo, las mismas que dejan por fuera, sobre todo, a chicos y chicas de las áreas rurales.

GráficoN°18: Tasa neta de asistencia al bachillerato por etnicidad y sexo: 2001 y 2010



Fuente: INEC, Censos de población 2001 y 2010.

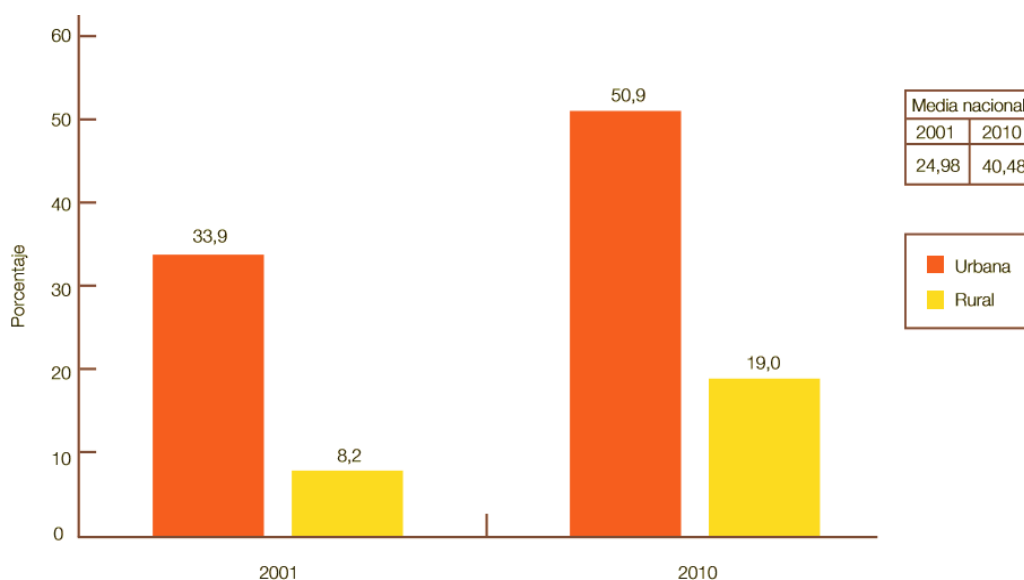
Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

El Gráfico, que ilustra el acceso al bachillerato, combinando el sexo y la identidad étnico-cultural, muestra que, en el conjunto de la población, entre los afros ecuatorianos y el resto de grupos (blancos, mestizos, montubios), el porcentaje de mujeres es mayor que el de los hombres, excepto entre la población indígena donde de forma recurrente las mujeres aparecen en desventaja. Entre los hombres, son los indígenas los que menos acceden al bachillerato, lo que indica que, a pesar

de los avances, este grupo de población continúa siendo el más excluido en el país.

Acceso a la educación superior

GráficoN°19: Tasa bruta de asistencia a la educación superior por área: 2001 y 2010



Fuente: INEC, Censos de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

Al desagregar los datos por área de residencia, se observa que entre 2001 y 2010 el incremento es proporcional mente mayor entre los jóvenes de la zona rural; sin embargo, no se ha revertido la asimetría con respecto a los que residen en los centros urbanos. Se aprecia que la brecha de desigualdad sigue siendo muy marcada, pues en 2010 la cifra del área urbana (50,9%) casi triplica a la del sector rural (19,0%).

Nuevamente, como se mira en el Gráfico, las brechas de desigualdad provienen de la pertenencia étnico-cultural pues, a pesar de las mejoras observadas en el período inter-censal, las históricas exclusiones y discriminaciones inciden para que los pueblos indígenas y afrodescendientes accedan menos a los niveles de educación superior, y que los autodefinidos como blancos y mestizos sean los que tienen más oportunidades y pueden ejercer este derecho en mayor medida.

Rezago escolar severo en la población escolar.

El trabajo infantil y juvenil es la primera causa que provoca la exclusión escolar. Miles de niños y jóvenes que trabajan y estudian, acumulan rezago escolar durante su recorrido educativo. Cuando el rezago sobrepasa los tres y más años se convierte en “severo” y deviene en abandono escolar. Diversas evidencias muestran que los niños, niñas y jóvenes que están estudiando y tienen rezago severo, son muy vulnerables a ser excluidos de la escuela o el colegio.

El trabajo infantil y la exclusión educativa son dos caras de la misma moneda. Garantizar el derecho a la educación a la población en situaciones de tamaño vulnerabilidad como las que provoca el trabajo infantil y juvenil, constituye un desafío sustancial del país. Desafío que demanda acciones integrales de prevención y erradicación del trabajo infantil y al mismo tiempo la restitución del derecho a la educación.

Cuadro N°4: Población que asiste a un centro educativo y tiene rezago escolar severo: 2010

Edad	Total nacional	Con rezago severo	%
9 a 11	958,741	22,799	2,4
12 a 14	871,435	126,664	14,5
15 a 17	848,940	220,487	26,0
18	267,865	94,838	35,4
Total	2,946,981	464,788	16,0

Fuente: INEC, Censo de población, 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

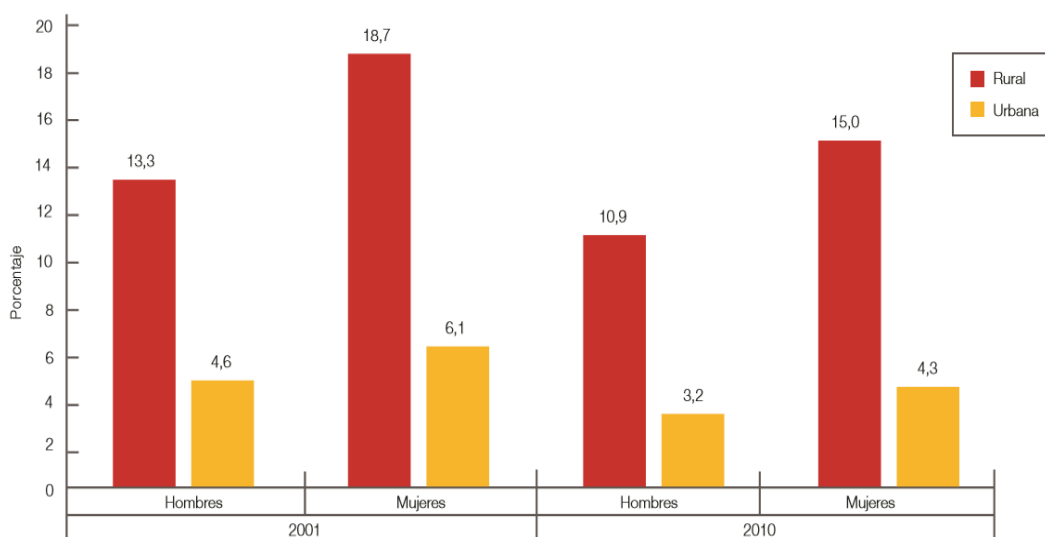
Según los datos del Censo de población de 2010, de un total de 2.946.981 niños, niñas y adolescentes de 9 a 18 años que asisten a un centro educativo, el 16% tiene rezago escolar severo, por tanto, un alto riesgo de dejar de estudiar. En cambio, de los 411.646 niños y adolescentes de 9 a 18 años que no estudian, el 45,7% tiene rezago escolar severo. Si a esto agregamos que, de acuerdo con la Encuesta de hogares de 2009, el 57,4% de todos los niños con rezago escolar

severo trabajan, se puede inferir la relación directa entre trabajo infantil y exclusión educativa.

Analfabetismo

La tasa neta de analfabetismo del grupo de edad de 15 y más años ha disminuido de 9% en el 2001 al 6,8% en el 2010. Sin embargo, la brecha entre el área urbana y rural se mantiene casi invariable: el 12,9% de la población rural es analfabeta, en contraste con el 3,8% de la población analfabeta que reside en los centros urbanos.

GráficoN°20: Tasa de analfabetismo para la población de 15 o más años por sexo y área: 2001 y 2010

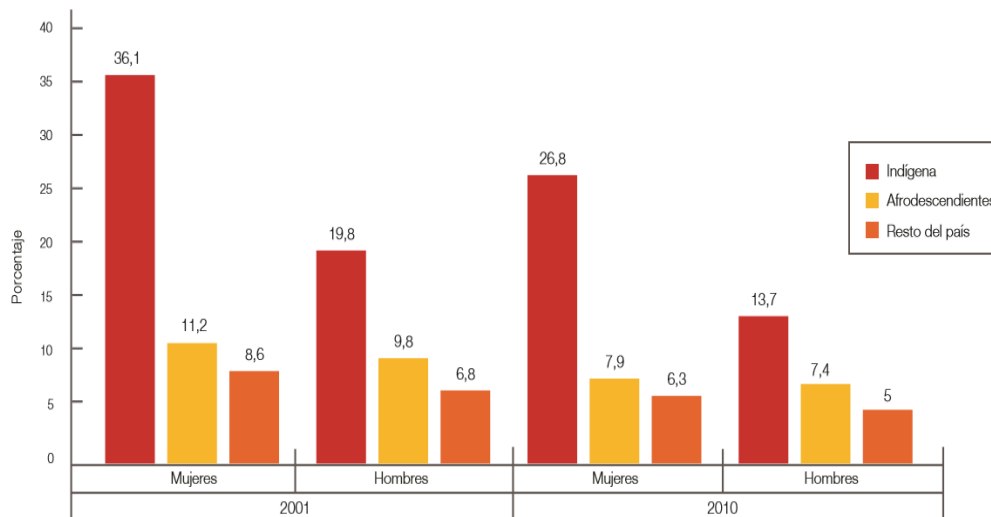


Fuente: INEC, Censo de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

La tasa de analfabetismo en el área rural en 2010 corresponde a 420.900 personas que no saben leer y escribir, en contraste con las 251.200 en el área urbana (Censo 2010).

GráficoN°21: Tasa de analfabetismo por etnicidad y sexo: 2001 y 2010



Fuente: INEC, Censo de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

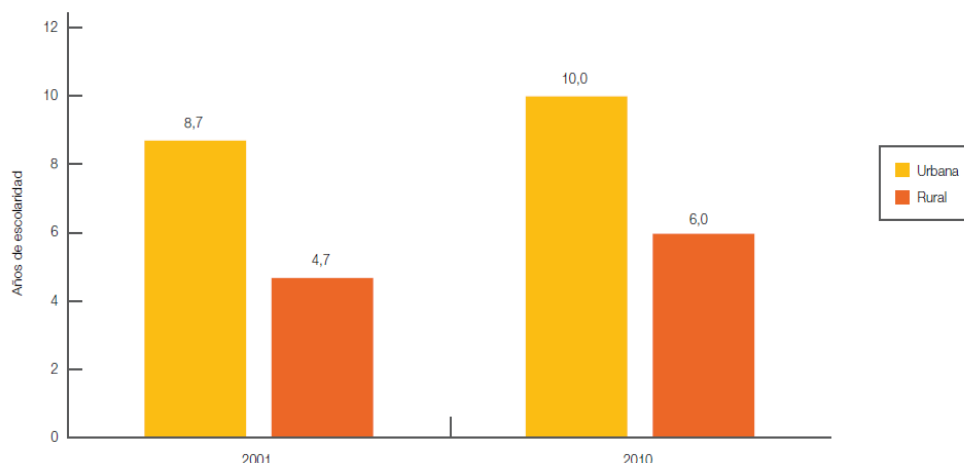
El porcentaje de mujeres analfabetas es mayor que el de los hombres: 7,7% frente a 5,8% en el año 2010. Pese a que las diferencias han disminuido en relación con el año 2001, las brechas de género persisten.

La disminución de la tasa de analfabetismo de la población indígena entre los años 2001 y el 2010 es notoria: 7,9 puntos porcentuales. Pese a ello, en 2010 persiste la brecha entre los distintos grupos étnico-culturales en perjuicio de la población indígena, en la cual el porcentaje de analfabetismo (20,4%) triplica a la media nacional (6,7%). Así, una de cada cinco personas indígenas necesita ser alfabetizada. Las mujeres indígenas, de entre todos los grupos considerados, son quienes presentan la más alta tasa de analfabetismo con un alarmante 26,8%.

Escolaridad de la población

La escolaridad de la población es un indicador que experimenta cambios en el mediano plazo. Aumentar el promedio de años de educación de la población demanda de políticas integrales y la consecución de metas parciales.

GráficoN°22: Promedio de años de escolaridad por área: 2001 y 2010



Fuente: INEC, Censo de población 2001 y 2010.

Elaboración: Unidad de Información Socio Ambiental UASB y CEPLAES

Se observa en el gráfico que entre 2001 y 2010, tanto en el sector urbano como en el rural, los años de estudio de la población suben la misma cifra: 1,3 años de estudio. La mayor expresión de inequidad en el acceso a la educación en nuestro país, sigue siendo una diferencia de cuatro años entre el promedio de escolaridad de la población de áreas urbanas y rurales.

Entre el 2001 y el 2010 se registra un importante crecimiento en el acceso de la población al bachillerato. Pese ello, persisten diferencias notorias a nivel de campo y ciudad, y la población indígena y afroecuatoriana, en ese orden, son las que menos acceden a este nivel educativo. Se ha eliminado la brecha entre hombres y mujeres respecto a la asistencia al bachillerato.

Enseñanza

Realmente, la enseñanza ha sido vista en el sentido propio de realizar una serie de actividades que lleven al estudiante a aprender, específicamente a instruirlos, hacer que ejerciten las habilidades. Los estudios realizados en la actualidad se centran en la enseñanza para la comprensión, es decir, los estudiantes no solo aprenden los elementos de forma individual, si no como estos se relacionan entre sí, de tal manera que los estudiantes pueden explicar el contenido con sus propias palabras y de esta manera poder hacer uso de lo aprendido dentro y fuera de la escuela.

(Cousinet, 2014, pág. 2) manifiesta que:

Enseñar es presentar y hacer que los alumnos adquieran conocimientos que ellos no poseen, es decir, conocimiento nuevo. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren), y lograr un aprendizaje para la vida diaria.

Podemos decir entonces que enseñar es el proceso mediante el cual se estos pueden ser especiales o generales de una materia, es más rígida que la educación, ya que esta tiene por objetivo la formación integral del ser humano, mientras que la enseñanza se limita a transmitir los conocimientos mediante diversos medios.

(Conde, 2006) “dice que para la enseñanza nos sirve cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno para que así adquiera de mejor manera el conocimiento”.

La imaginación e iniciativa tanto del docente como del alumno pueden llegar a ser verdaderos motores de nuevos y diversos recursos didácticos, entre los que más se utilizan son los medios audiovisuales, según muchas investigaciones el sentido de la vista es el que mayor capacidad de retención tiene.

(Martínez, 2010, pág. 7) “Información aproximada del porcentaje de datos retenidos por los alumnos:”

- De lo que lee 10%
- De lo que escuchan 20%
- De lo que ven 30%
- De lo que ven y escuchan 50%
- De lo que se dice y discute 70%
- De lo que se dice y realiza 90%

La predisposición que presentan los estudiantes para escuchar, ver, discutir o analiza junto con la práctica, según Martínez es lo que más ayuda al estudiante en el proceso de adquirir el conocimiento, pues bien es cierto que los niños aprenden

observando imágenes y los colores de los mismos como se menciona en el texto de La concepción del aprendizaje según J. Brunner citado en (Sánchez E. M.-S., s.f) “Las ilustraciones se convierten en grandes resúmenes de las acciones, en las que el interés está centrado en la forma, el tamaño, la textura y el color”.

(Martínez, 2010, pág. 7) “Desde la consideración de los recursos didácticos como ayudas pedagógicas que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos van a cumplir funciones muy claras:”

1. Apoyando la presentación de los contenidos.
2. Mediando el encuentro del alumno con la realidad.
3. Afianzando el aprendizaje de los conocimientos.

Los recursos didácticos deben cumplir funciones precisas para no alterar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el momento y lugar preciso que requiera la utilización de uno de los recursos con el fin de llegar al objetivo planteado de la clase.

Rendimiento académico

(Erazo, 2012)” El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad” es decir el nivel de conocimiento adquirido a nivel escolar, terciario y universitario, es una medida de las capacidades del alumno, lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo y como responde a los estímulos educativos es decir cómo es su aptitud. (Erazo, 2012, pág. 2) El rendimiento académico “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos”.

(Marta García, 2014) Define el rendimiento académico como:

El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación que además intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad(extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento

académico, no siempre es lineal, si no que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud que es expuesto en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el resultado del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, para dicha evaluación es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante si no también la manera cómo influye el grupo en el que está inmerso en el aula o el propio contexto educativo.

El rendimiento académico constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, pues mide el nivel de conocimiento en una área o materia comparando con la norma de edad y el nivel académico, a la hora de evaluar el rendimiento académico se debe tener en cuenta una serie de factores que pueden influir en él, entre uno de esos factores encontramos el socioeconómico, la amplitud de los programas de estudios, la metodología que utilizan, los conceptos previos que tienen los alumnos mientras que por otro lado encontramos aquellos alumnos que presentan una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no presentan un rendimiento adecuado.

En muchas ocasiones al rendimiento académico se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero son utilizados como sinónimos en la vida escolar y la experiencia docente.

Resultados académicos

Según la (Ley orgánica de educación, 2015) del capítulo III de la calificación y la promoción:

Art.193.-Aprobación y alcance de logros. - Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Cuadro N° 5: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: LOEI 2015

La economía no sólo puede afectar en el aprendizaje de los estudiantes sino también en sus comportamientos.

(Stephanie Abigail Ortiz Tobar, 2014) dice:

La economía además de estudiar la conducta humana, va más allá, en el sentido de que estudia la realidad social, comportamientos e implicaciones a nivel agregado. La economía del bienestar se refiere a la economía como los estudios de las condiciones bajo las cuales se pueden maximizar el nivel de vida de una comunidad. Nos encontramos dentro de un problema socio- económico en nuestro país. Por lo mismo, muchos estudiantes tienen un gran déficit en lo académico, en algunos casos se ven obligados a abandonar sus estudios.

Según (Ley orgánica de educación, 2015) “La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:”

Cuadro N° 6: Escala de evolución comportamental

A=muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B=satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C=poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D=mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E=insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: LOEI 2015

(Ley orgánica de educación, 2015)” La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.” Esto permitirá conocer el grado de interés del estudiante para aprender y reforzar de alguna manera, para que dicho aprendiz alcance los aprendizajes.

Historial Académico Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”

A continuación, se detalla el cuadro de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” con sus respectivas calificaciones del periodo académico 2015-2016.

Año de EGB	5to
NOMBRES Y APELLIDO	Promedio Anual
ESCOBAR QUENGUAN JUSTIN ALEXANDER	7,06
FIGUEROA MARTINEZ MAYERLI ANELIS	9,0
FLORES ACHACHI KATHERINE ANDREA	7,35
FREIRE FREIRE CARLA GABRIELA	7,96
GRANIZO SANCHEZ JULIA EDITH	6,05
ICHINA MALIZA ERIKA ALEXANDRA	7,38
ICHINA TENELEMA MILENE	7,05
MAIZANCHE POSITA VINIVIO ALEXANDER	7,00
MANOBANDA MANOBANDA DENYS ISMAEL	6,35
MANOBANDA TOAPANTA KATHERINE ALEXANDRA	8,05
MINA CAJAMARCA SARAHÍ PAMELA	7,5
MOPOSITA VITERI ADRIAN ALEJANDRO	7,04
PALA TOAPANTA JONATHAN ADAN	6,04
PILATAXI BOSQUE CHRISTOPHER PAUL	7,97
PULLUTASIG MOPOSITA YESENIA ELIZABETH	7,40
QUINDIGALLE MOPOSITA ANAHI VALERIA	7,37
TENISACA FLORES ERIKA PAOLA	6,5
TOAPANTA PANTOJA NAYELI NICOLE	7,32
TOAPANTA PASTE MONICA ANDREA	7,00
TUBON YANCHALIQUIN CYNTHIA VANESA	7,32
TUZA ANALUISA JOEL BLADIMIR	7,14
TUZA MANOBANDA LOURDES VIVIANA	7,30
VELOZ JAQUE JEFERSON ALEXANDER	7,14
Promedio Total	7,21

Año de EGB	6to
N° de Alumnos	Promedio Anual
AGUAYO SOPA DANNY JOEL	6,9
ALVAREZ PADILLA FATIMA CAROLINA	8,01
BOSQUE TENELEMA VIVIANA LISBETH	7,03
CAIZA SALAZAR BRANDON ANIBAL	7,05
CHANCHICOCHA GALARZA MELANY KAREN	8,06
CHANGO CHIMBORAZO LIZBETH ESTEFANIA	7,80
CHANGO CHATO ALEX RENE	6,9
CHATO TENELEMA ALEJANDRA MOSERRATE	7,33
GUANGASI MANOBANDA KEVIN JOEL	7,25
GUANSI MANOBANDA KLEVER DAVID	6,25
GUANGASI MOPOSITA BRAYAN ALEJANDRO	7,07
GUANGASI MANOBANDA VANESA ABIGAIL	8,31
GUEVARA NARVAEZ ANTHONY GABRIEL	7,09
ICHINA NATA BYRON GERMAN	6,8
ICHINA QUINGA LILIANA MARIBEL	7,30
MANOBANDA ICHINA EDGAR JOSELO	7,7
MANOBANDA MANOBANDA JOSELYN MARIBEL	8,05
MAZABANDA GARCES MELANY MARICELA	7,59
MOPOSITA TUAPANTA KAREN ELIANA	7,39
MUÑOZ CEVALLOS ELIAS DAVID	6,95
PALA PALA MARY FERNANDA	7,07
TENISACA FLORES EDGAR FABIAN	7,52
TOAPANTA CHIMBORAZO STEVEN OMAR	6,5
TOAPANTA GARCES EDISON EDUARDO	7,83
TUBON YANCHALIQUIN KERLY JULISA	7,77
TUZA ANALUISA JOSE DANIEL	7,08
YANCHAPANTA AYME ANTHONY ALEXANDER	6,55
Promedio Total	7,30

Año de EGB	7mo
N° de Alumnos	Promedio Anual
ALVAREZ CHATO BRENDA DEL ROCIO	8,79
BENAVIDES PANTOJA EVELYN TATIANA	8,07
CHANGO TISALEMA ALEX DARIO	6,1
CHICAIZA PURUNCAJAS EMANUEL ALEJANDRO	8,08
CHIMBORAZO PULLUTASIG LUIS FERNANDO	7,27
CHIMBORAZO PULLUTASIG ERIKA ANGELY	7,52
CHATO CONTERON CHRISTIAN ANDRES	7,52
CHANGO CAIZA SOFIA ARACELY	8,34
CAGUANA MOPOSITA DARIO PAUL	6,00
CAGUANA CHANGO ELINA FERNANDA	6,05
ESCOBAR ALTAMIRANO MARICELA ABIGAIL	9,00
FREIRE FREIRE ELIDA LISSETE	7,27
GRANIZO SANCHEZ MARIA CRISTINA	7,68
MAIZANCHE POSITA CRISTIAN PAUL	6,95
MANOBANDA MAIZANCHEZ MARIA BELEN	7,30
MANOBANDA MANOBANDA ALEX FABIAN	7,40
MOPOSITA CHIMBORAZO MONICA DEL BELEN	7,60
ORTIZ CAGUANA MARIA ELIZABETH	7,25
QUINGA MANOBANDA ERICK JAVIER	7,40
PULLUTASIG MOPOSITA KEVIN JOEL	7,45
ORTIZ PAREDES LUIS OMAR	8,04
PANTOJA LUCITUÑA JACQUELINE ELIZABETH	7,95
PANTOJA LINCITUÑA JACQUELINE LORENA	6,99
PEREZ MOPOSITA BRAYAN ALEXANDER	7,87
TOAPANTA PASTE EDGAR DANIEL	7,48
VIVANCO GALARZA LEYDI ELCIRA	8,04
Promedio Total	7,51

Cuadro N° 7: Nota global de los Estudiantes

Año de EGB	N° de estudiantes	Promedio
Quinto	23	7,21
Sexto	27	7,30
Séptimo	26	7,51
TOTAL	76	7,34

Fuente: Historial académico

Autor: Manobanda ,2016

El promedio de los estudiantes de la escuela de Educación de Básica “Alfonsina Storni” de los años 5to, 6to, 7mo de EGB, que fue la población de estudio, se encuentra según la escala de calificaciones de la LOEI (2015) entre 7,00-8,99 es decir “Alcanza los aprendizajes requeridos”, pero no lo domina.

Esto se debe a que la comunidad participa muy poco del proyecto educativo institucional y los padres de familia que están dedicado principalmente a las labores del campo, ofrecen poco apoyo a sus hijos en las actividades escolares por lo que tienen un nivel medio de rendimiento académico.

Pruebas SER estudiante

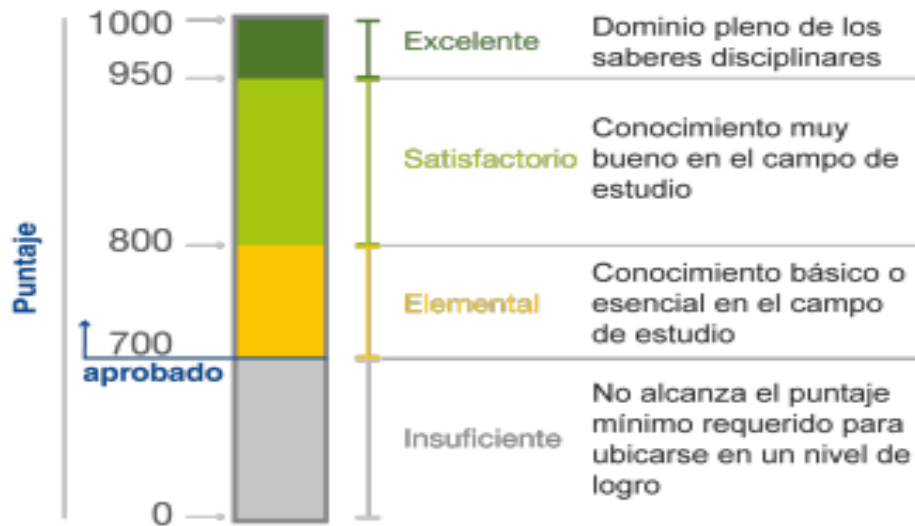
Las pruebas **Ser Estudiante** reconocen las características de las y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación en relación con sus saberes y permite a los evaluados conocer en qué situación se encuentran con base en los estándares de aprendizaje de cada nivel, emitidos por el Ministerio de Educación.

La población objetivo son niños y niñas de 4to, 7mo y 10mo grado de Educación General Básica (EGB). Se elabora una prueba para cada nivel. Así, hay tres instrumentos para cada uno de esos grados.

En el gráfico se explica que de acuerdo al puntaje que obtiene el estudiante en las pruebas tendrá uno u otro nivel de logro alcanzado.

Gráfico N°23: Métrica de puntajes y niveles de logro

Métrica de puntaje y niveles de logro:

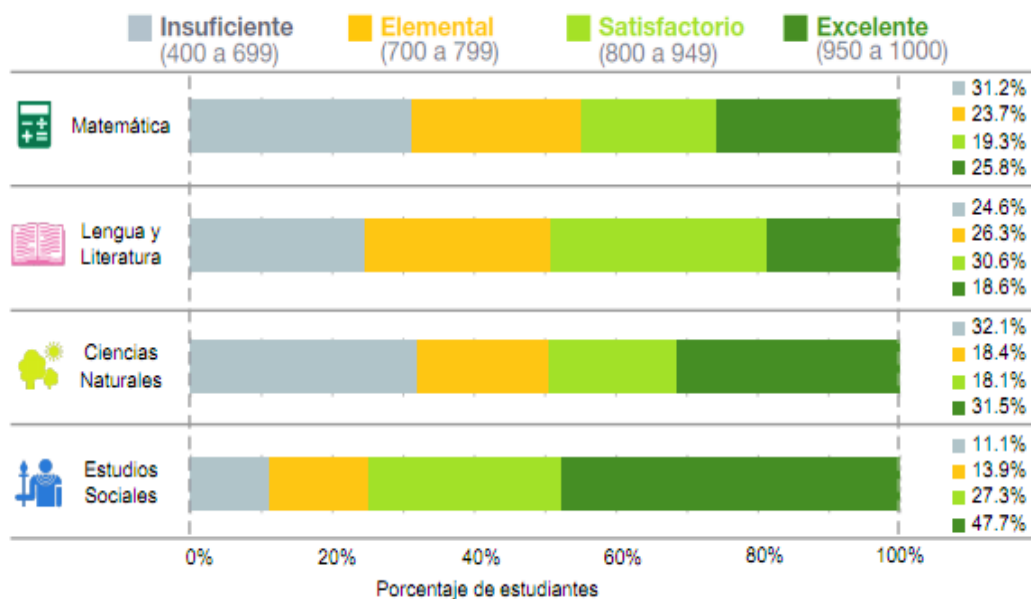


Fuente: Ineval (2016)

NIVELES DE LOGRO: ZONA 3 - CENTRO (COTOPAXI, CHIMBORAZO, PASTAZA, TUNGURAHUA)

Gráfico N°24: NIVELES DE LOGRO

Niveles de logro alcanzados en la Zona 3, por campo.



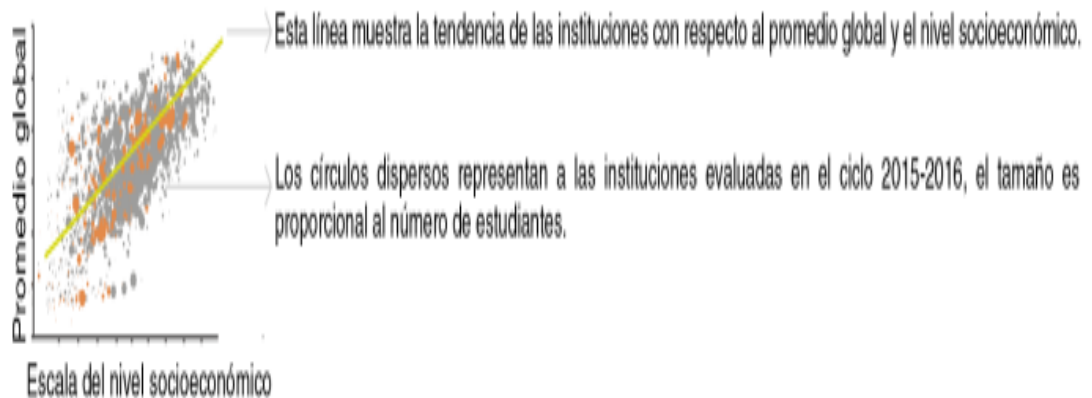
Fuente: Ineval (2016)

Según los niveles de logros alcanzados en la zona 3 que corresponde a (COTOPAXI, CHIMBORAZO, PASTAZA, TUNGURAHUA), en el área de matemáticas (31%), lengua y literatura (30%) y Ciencias Naturales (32%), obtuvieron puntajes por debajo de los 700 puntos, correspondiente a un aprendizaje insatisfactorio, mientras que en Estudios sociales (47%) obtuvieron un puntaje entre 800 y 1000 puntos que estaría en el rango de satisfactorio es decir que cumple con el aprendizaje establecido.

El nivel socioeconómico y el desempeño de los estudiantes de la Zona 3:

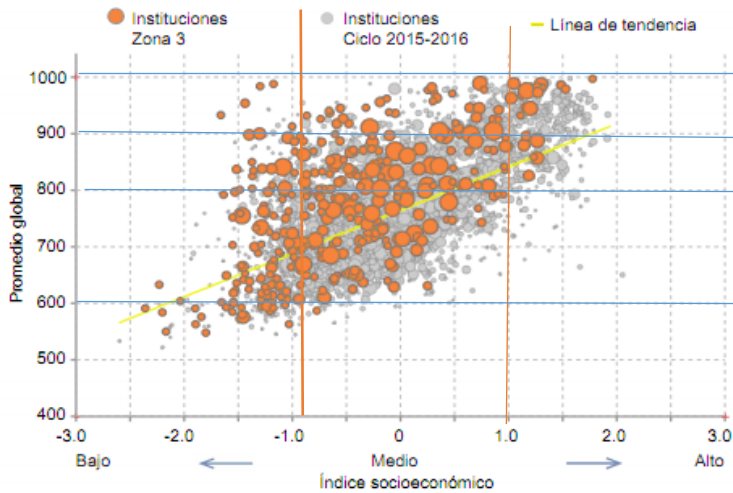
Para entender mejor los resultados del desempeño de los estudiantes de la Zona 3, es importante analizarlos en función del nivel socioeconómico, el cual está elaborado a partir de un conjunto de preguntas que caracterizan a la familia del estudiante en aspectos sociodemográficos y de posesión de bienes materiales, culturales y educativos.

Antes de analizar Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global tendremos en cuenta los siguiente:



Fuente: Ineval (2016)

GráficoN°25: Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global



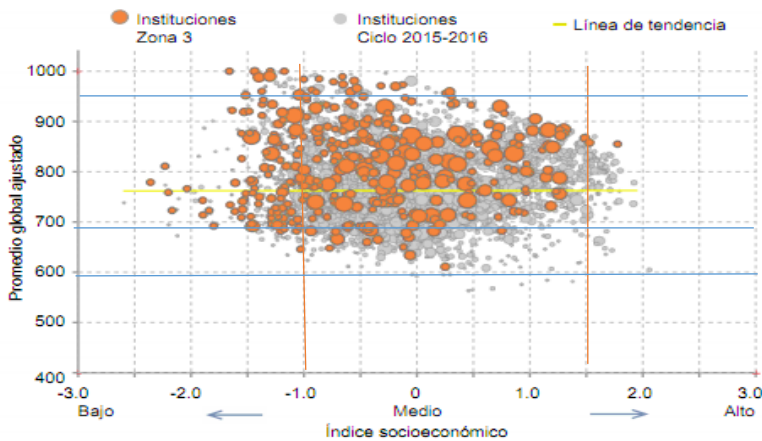
Su promedio global es: **802** puntos

En esta figura se evidencia una relación positiva entre el nivel socioeconómico y el promedio global, quiere decir que a mayor nivel socioeconómico, los estudiantes alcanzan mejores resultados.

Fuente: Ineval (2016)

Se observa en el gráfico que a nivel socioeconómico bajo los estudiantes alcanzan un puntaje entre 500-700 puntos según la línea de tendencia, los de clase media están entre los 700 - 900 puntos mientras que los de nivel socioeconómico alto se encuentran entre 900-1000 puntos de acuerdo a la línea de tendencia existe una relación entre rendimiento académico y nivel socioeconómico.

GráficoN°26: Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global ajustado



Su promedio global ajustado es: **813** puntos

Al considerar el promedio global ajustado se observa en la figura, que tanto instituciones con nivel socioeconómico bajo como las que tienen un nivel alto, obtienen resultados similares. Esto debido a que sin el efecto del nivel socioeconómico de los estudiantes, es posible conocer el desempeño real de la institución y dar más valor al rendimiento escolar.

Fuente: Ineval (2016)

En el gráfico podemos observar que las instituciones de la zona 3 se concentra en el nivel socioeconómico bajo y medio, obteniendo resultados que están entre los 700-1000 puntos, dando como resultado que no existe una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y como tal en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”.

Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores psicológicos
- Factores económicos

Factores Familiares

La Familia La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1948). En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo. (Hernández, 2013)

Factores psicológicos

Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir” (Hernández, 2013)

Factores Económicos

Factores como el acceso a la tecnología o el disponer de computador son claves por que actualmente los sistemas educativos fomentan el uso de tecnología que encaminara a una formación integral; pero que desafortunadamente no todos tienen acceso a esta tecnología. Diversos estudios señalan que en Sur América si inciden negativamente el no poseer una posición socio económica y se relaciona con el fracaso escolar, inasistencia e inclusive la deserción el eje central es la pobreza estudiado sociológicamente que impulsa a los niños a buscar sustentos para sus familias llevándolos a la deserción académica. (Hernández, 2013)

2.5 Hipótesis

“La situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños de la Escuela Básica “Alfonsina Storni”

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:

- La Situación Económica

Variable Dependiente:

- El Rendimiento Académica

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, permite realizar un análisis, descriptivo, deductivo del problema y establecer los datos estadísticos.

Cualitativo: Analizó las dos variables de investigación, estableciendo las características de cada una, describiendo los indicadores relacionados con el nivel económico y el rendimiento académico mediante la observación del investigador y la entrevista.

Cuantitativo: Por cuanto el resultado se tabuló de manera estadística a través de programas estadísticos, que ayudó a establecer porcentajes, se graficó los mismos y se los presentó a través de la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de carácter descriptiva debido a que se analizó la problemática socio educativa y se planteó la posibilidad de una solución a los niños/as de educación básica.

3.2.1 Investigación Documental-Bibliográfica: Para el presente desarrollo de la investigación se utilizó fuentes de información como textos, libros, páginas web, revistas, periódicos, para obtener información más precisa de las dos variables para profundizar y analizar el problema.

3.2.2 Investigación de Campo: Esta investigación es de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, con la colaboración de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, y de esta forma se pudo combatir el problema existente con sus respectivas causas y consecuencias.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel Exploratoria: Se investigó si las situaciones económicas de los padres de familia influyen en el Rendimiento Académico de los niños / as de la Escuela Alfonsina Storni, aplicando los instrumentos adecuados para la obtención precisa de la información.

3.3.2 Nivel Descriptiva: Facilita la descripción en el contexto de los alcances del problema se caracteriza las variables.

3.2.3 Variables

Independiente: La Situación Económica

Dependiente: El Rendimiento Académico

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Cuadro N°8: Población y muestra

PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5to	23	30.26%
6to	27	35.53%
7mo	26	34.21%
TOTAL	76	100%

Población: El trabajo de investigación está conformado por una población de 76 niñas y niños, de la Básica Media (5°,6°,7° año de EGB) de la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni, del cantón Ambato.

3.3.2 Muestra

Al resultar muy pequeño el estudio del conjunto poblacional o universo, se utilizó toda la población, como elemento idóneo para la investigación.

3.4 Operacionalización de variables

3.4.1 Variable Independiente: Situación Económica

Cuadro N° 9: Variable Independiente: Situación Económica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica o instrumentos
<p>Situación económica: “Hace referencia al patrimonio de la persona o sociedad en su conjunto, es decir, a la cantidad de bienes y activos que posee y que les pertenece” (Uncomo,2016)</p>	<p>Ingresos económicos</p> <p>Ingresos para una buena nutrición</p> <p>Mercado laboral</p>	<p>Ingresos familiares</p> <p>Inversión educativa</p> <p>Alimentarse bien para estudiar mejor</p> <p>Empleo, subempleo y desempleo</p>	<p>¿Quiénes sustentan económicamente el hogar?</p> <p>¿Qué condición económica tiene tu familia?</p> <p>¿De quién dependes económicamente?</p> <p>¿Cuántas horas dedican los padres a los niños/as?</p> <p>¿Cree usted que la situación económica afecta en el rendimiento académico de los niños/as?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario bien estructurado para niños/as</p>

Fuente: Investigación Directa

Autor: Manobanda, E, (2016)

3.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro N°10: Variable Dependiente; Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica o instrumentos
<p>Rendimiento Académico:</p> <p>Es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias.(Soriano,2006)</p>	<p>Educación</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Evaluación académica</p>	<p>Educación Básica</p> <p>Materiales didácticos esenciales para el aprendizaje</p> <p>Calificaciones</p>	<p>¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas escolares?</p> <p>¿Hablas con tus padres acerca de cómo te va en la escuela?</p> <p>¿La falta de dinero te impide realizar una serie de actividades?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento de los niños de bajos recursos económicos?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario bien estructurado para niños/as</p>

Fuente: Investigación Directa

Autor: Manobanda, E, (2016)

3.5 Plan de recolección de información

En la recolección de información del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consta de un cuestionario que fue dirigido a los niños/as.

El cuestionario fue dirigido a los niños/as y padres de familia de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Alfonsina Storni”, con el fin de conocer el grado de correlación de las dos variables en estudio.

Cuadro N° 11: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación y profundizar los conocimientos del tema a investigado.
¿A quiénes?	A niños/as de Quinto, Sexto y Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”
¿Sobre qué aspectos?	Acerca de la Situación económica y rendimiento académico.
¿Quién?	Investigadora: Elisa Manobanda
¿Cuándo?	La respectiva recolección de información se realizó en el periodo académico Octubre 2016 hasta Marzo 2017.
¿Cuántas veces?	76 alumnos encuestados
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario bien estructurado
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”
¿En qué situación?	En condiciones favorables porque existió la colaboración de la institución.

Autor: Manobanda, E, (2016)

Fuente: Investigación Directa

3.6 Plan de procesamiento de la información

Antes de aplicar las encuestas se explicará y analizará el objetivo de la misma, la utilidad de los resultados que permitirá verificar la hipótesis planteada.

Una vez realizada la recopilación de datos procedemos con los siguientes pasos:

- Diseño de encuesta
- Aplicar en cuestionario estructurado
- Recoger la información
- Ordenar la información
- Revisión crítica de Información
- Tabulación de la Información
- Análisis de Resultados
- Interpretación de Resultados
- Realizar Tablas y Gráficos Estadísticos
- Presentar Resultados
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de las encuestas a estudiantes

1. Vives con:

Cuadro N° 12: Convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	5	6,58 %
Madre	15	19,74%
Ambos	49	64,47%
Abuelos	7	9,21%
Total	76	100,00%

GRÁFICO 27: Convivencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis:

De un total de 76 encuestados pertenecientes al 100%, 5 de ellos responden que viven con el padre con un 6,58%, 15 de ellos responde que viven con la madre con un 19,7, 49 responden que viven con ambos con un 64,47% y 7 responden que viven con los abuelos con un 9,21% de la población encuestada.

Interpretación:

Se puede observar que la mayoría de los encuestados viven con los progenitores, quienes brindan ayuda en su proceso de formación académica.

2. ¿Cuántos hermanos son?

Cuadro N° 13: Números de Hermanos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hijo único	7	9,21%
1-2	22	28,95%
3-4	24	31,58%
5 más	23	30,26%
Total	76	100,00%

GRÁFICO N°28: Números de Hermanos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis:

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 7 responden que son hijos únicos con un 9,21%, 22 responden que tienen de 1-2 hermanos con un 28,95%, 24 responden que tiene de 3-4 hermanos con un 31,58% y 23 respondes que tienen 5 más hermanos con un 30,26%.

Interpretación

Como podemos observar las mayorías de las familias son numerosas en base al número de hermanos que tiene cada encuestado, lo que nos muestra que gran parte las familias pueden padecer de bajos recursos económicos y por ende no apoyar en el estudio de uno de sus hijos.

3.- ¿Nivel de instrucción de tus padres?

Cuadro N° 14: Nivel de instrucción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primario	41	53,9%
Secundario	10	13,2%
Superior	4	5,3%
Ninguna	21	27,6%
Total	76	100%

GRÁFICO 29: Nivel de instrucción



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 41 responden primario con 53,9%, 10 responden secundario con 13,2%, 4 responden superior con un 5,3% y 21 responden ninguno con un 27,6% de la población.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los padres de familia solo culminaron la instrucción primaria, y un alto porcentaje de ellos optaran por la misma opción para sus hijos, lo que esto perjudica en su rendimiento académico pues no tiene apoyo de los padres de familia.

4.- ¿El trabajo de tus padres es?

Cuadro N° 15: Tipo de trabajo de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	28	36,8 %
Ocasional	34	44,7 %
Informal	14	18,4 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 30: Trabajo de los padres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 56 responden que es permanente con un 73,68%, 10 responden ocasional con un 13,16%, y 10 responden informal con un 13,16% de la población.

Interpretación

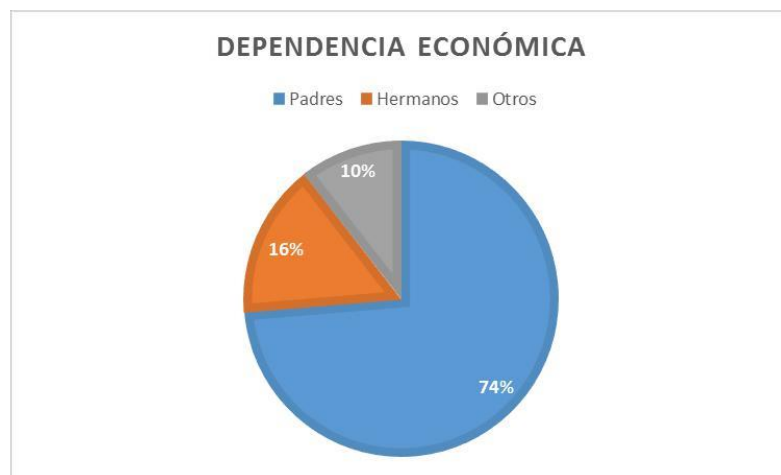
Se refleja que la mayoría de los padres de familia tienen un trabajo ocasional, es decir, sus ingresos no son muy altos para cubrir la necesidad que presentan las familias, y esto se ve reflejado en la mayoría de los niño/as que no llevan los materiales escolares necesarios para su formación académica.

5.- ¿De quién dependes económicamente?

Cuadro N° 16: Dependencia económica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	56	73,68%
Hermanos	12	15,79%
Otros	8	10,53%
Total	76	100,00%

GRÁFICO 31: Dependencia económica



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 56 responden los padres con un 73,68%, 12 responden hermanos con un 15,79%, y 8 responden otros con un 10,53% de la población.

Interpretación

La mayoría de los encuestados responde que dependen económicamente de los padres y que por ende ellos les ayudan con la formación académica y que los materiales necesarios para la misma.

6.- ¿La vivienda dónde resides?

Cuadro N° 17: Tipo de vivienda

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Propia	49	64,47%
Arrendada	19	25%
Prestada	8	10,53%
Total	76	100%

GRÁFICO 32: Tipo de vivienda



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 49 responden que es propia con un 64,47%, 19 responden arrendada con un 25,00%, y 8 responden prestada con un 10,53%.

Interpretación

Es evidente observar que la mayoría de los encuestados viven en casas propias, y por ende esto viene hacer un buen indicador cuando hablamos de recursos económicos que tienen las familias y un buen apoyo económico para los niños/as.

7.- ¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 18: Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7,9 %
A veces	34	44,7 %
Nunca	36	47,4 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 33: Tareas escolares



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 6 responden que siempre con un 7,9%, 34 responden a veces con un 44,7% y 36 responden nunca con un 47,4% de la población.

Interpretación

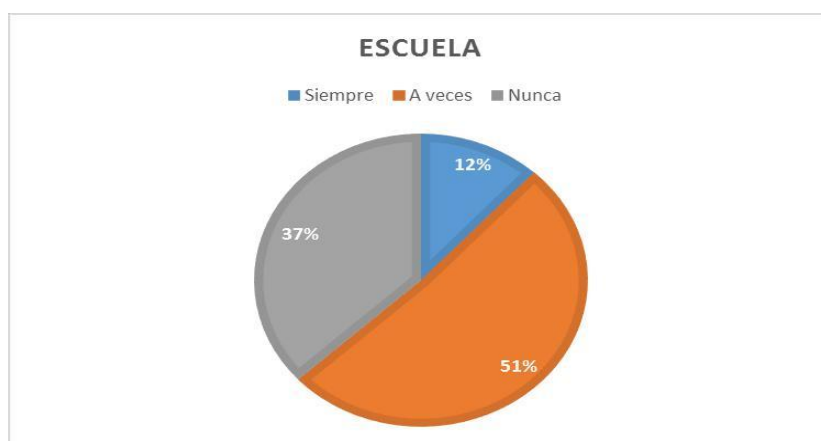
Es evidente que los padres de familia no ayudan con las tareas escolares de sus hijos, pues muchos de ellos se dedican a la agricultura, y su hora de llegada a casa suele ser entorno a las 8 de la noche, y como consecuencia, se ve reflejado en las bajas calificaciones que presentan o en su mayoría no presentan las tareas y si lo hacen es de forma desorganizada.

8.- ¿Hablas con tus padres acerca de cómo te va en la escuela?

Cuadro N°19: Escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11,8 %
A veces	39	51,3 %
Nunca	28	36,8 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 34: Escuela



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 9 responden que siempre con un 11,8%, 39 responden a veces con un 51,3%, y 28 responden informal con un 36,8% de la población.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los encuestados a veces hablan con sus padres de cómo les va en la escuela, por lo que evidente las despreocupaciones de los padres en la formación académica de sus hijos.

9.- ¿Tus padres diariamente te dan dinero en efectivo para tus gastos?

Cuadro N° 20: Dinero en efectivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17,1 %
A veces	51	67,1 %
Nunca	12	15,8 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 35: Dinero en efectivo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 13 responden que siempre con un 17,1%, 51 responden a veces con un 67,1%, y 12 responden nunca con un 15,8%.

Interpretación

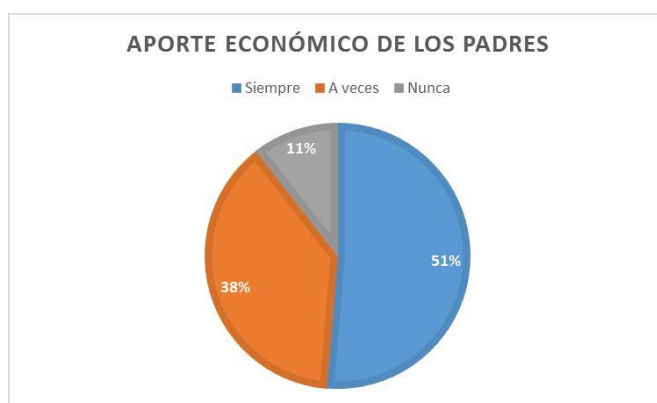
En la investigación realizada, se observa que la mayor parte de los encuestados, no siempre tiene dinero en efectivo para cubrir sus necesidades de alimentación en la institución educativa, pues esto ayudaría a que los niños/as presenten una mayor atención en clase y buenos resultados académicos.

10.- ¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?

Cuadro N°21: Aporte económico de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	51,32%
A veces	29	38,16%
Nunca	8	10,53%
Total	76	100,00%

GRÁFICO 36: Aporte económico de los padres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 39 responden que siempre con un 51,32%, 29 responden a veces con un 38,16%, y 8 responden nunca con un 10,53%.

Interpretación

Como se puede observar en la mayoría de los encuestados tienen ayuda económica para los estudios, lo que puede darse como resultado que los niños/as tengan buenos resultados académicos, pero no siempre eso se cumple pues existen padres que le pueden dar todo a sus hijos, pero estos no tienen buen rendimiento académico.

11.- ¿En tu entorno familiar el dinero es causa de conflicto?

Cuadro N° 22: Dinero

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	28,9%
A veces	36	47,4%
Nunca	18	23,7%
Total	76	100%

GRÁFICO 37: Dinero



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 22 responden que siempre con un 28,9% , 36 responden a veces con un 47,4%, y 18 responden nunca con un 23,7% de la población .

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en la mayoría de las familias el dinero si es causa de conflicto, lo que conlleva a los niños/as a un desinterés por estudiar en muchos de los casos a no prestar atención en clase y por ende a bajo rendimiento académico.

12.- ¿La falta de dinero te impide realizar actividades?

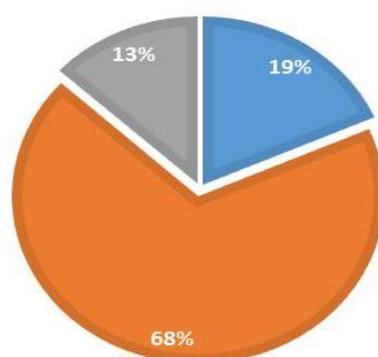
Cuadro N° 23: Actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Recreativas	14	18,42%
Escolares	52	68,42%
Culturales	10	13,16%
Total	76	100,00%

GRÁFICO 38: Actividades escolares

ACTIVIDADES ESCOLARES

■ Recreativas ■ Escolares ■ Culturales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 14 responden recreativas con un 18,42%, 52 responden escolares con un 68,42%, y 10 responden informal con un 13,16% de la población.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los encuestados al carecer de dinero los padres ellos no pueden realizar actividades dentro de la escuela como es la realización de proyectos, o presentación de trabajos entre otros, lo perjudicaría en su rendimiento académico.

13.- ¿Consideras que la falta de dinero influye en tu rendimiento académico?

CuadroN°24: Dinero –Rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	21,05%
A veces	46	60,53%
Nunca	14	18,42%
Total	76	100,00%

GRÁFICO 39: Dinero-Rendimiento académico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 16 responden siempre con un 21,05%, 46 responden a veces con un 60, 53 %, y 14 responden nunca con un 18,42% de la población.

Interpretación

Según la investigación realizada la mayoría de los encuestados responde que la falta de dinero si influye en el rendimiento académico, pues uno de ellos y el más importante dentro de la economía es la nutrición de los niños/as, pues un niño bien alimentado sea del campo o de la ciudad con una buena alimentación va obtener resultados satisfactorios en su formación académica.

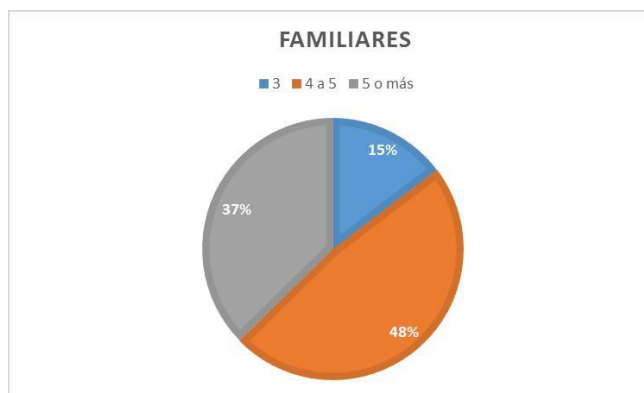
5.2 Interpretación de datos encuesta a padres de familia

14.- De cuantos familiares está integrado su hogar?

Cuadro N° 25: Familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	11	14,5%
4 – 5	36	47,4%
5 o más	28	36,8%
Total	76	100%

GRÁFICO 40: Familiares



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 11 responden 3 con un 14,5%, 36 responden 4-5 con un 47,4 %, y 28 responden 5 o más con un 36,8% de la población.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de las familias están entregadas por muchos miembros, es decir, son familia numerosa dando a entender que los gastos serán superiores.

15.- ¿El nivel de comunicación con su familia es?

Cuadro N° 26: Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	28	36,8%
Regular	45	59,2%
Deficiente	3	3,9%
Total	76	100%

GRÁFICO 41: Comunicación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 28 responden bueno con un 36,8%, 45 responden regular con un 59,2 %, y 3 responden deficiente con un 3,9% de la población.

Interpretación

Como se observa la comunicación entre los miembros de la familia en muchos de los casos en regular, debido a su jornada de trabajo y su estilo de convivencia, pero existe una cuarta parte que si tienen una buena comunicación.

16.-Su trabajo es:

Cuadro N° 27: Tipo de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	27	35,5 %
Ocasional	35	46,1 %
Informal	14	18,4 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 42: Trabajo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 27 responden permanente con un 35,5%, 35 responden ocasional con un 46,1 %, y 14 responden nunca con un 18,4% de la población.

Interpretación

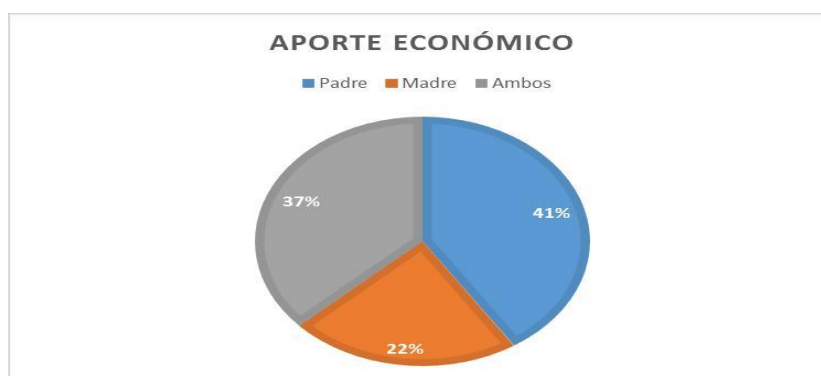
La mayoría de los padres de familia no tienen trabajo fijo, pues muchos de ellos se dedican a labores del campo, mientras que otros padres de familia se dedican al trabajo informal que en muchos de los casos no les alcanza lo que ganan para su sustento y una cantidad mínima de padres de familia tienen un trabajo estable y quienes aportan ingresos al hogar.

17.- ¿El mayor aporte económico lo hace?

Cuadro N° 28: Aporte económico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	31	40,8%
Madre	17	22,4%
Ambos	28	36,8%
Total	76	100%

GRÁFICO 43: Aporte económico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 31 responden que el padre con un 40,8%, 17 responden que la madre con un 22,4 %, y 28 responden ambos con un 36,8% de la población.

Interpretación

El mayor aporte económico hacia el hogar lo realiza el padre, en muchos de los casos ambos, pero los ingresos que obtienen superan los egresos, pues muchos de ellos tienen 5 hijos de cuales algunos dejaron de estudiar para contribuir en el hogar.

18.- ¿Sus ingresos económicos mensuales están entre?

Cuadro N° 29: Ingresos económica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
300-400	61	80,3 %
400-500	10	13,2 %
500 o más	5	6,6 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 44: Ingresos Económicos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 61 responden ganan al mes 300-400 con un 80,3%, 10 responden 400-500 con un 13,2 %, y 5 responden 500 o más con un 6,6% de la población.

Interpretación

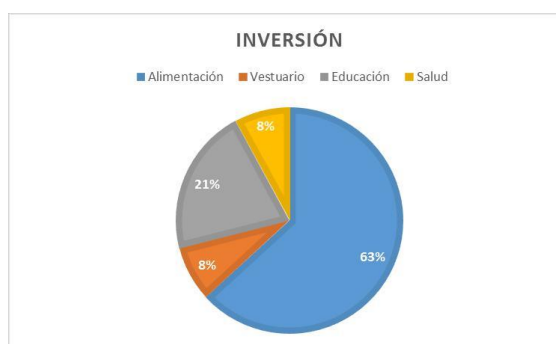
La mayor parte de las familias ganan al mes de 300 a 400 \$ en muchos de los casos es una suma del trabajo del padre y de la madre y de algún miembro más de familia que esté trabajando, muchas de la familia no llegan a fin de mes y esto se puede observar en los niños/as que no tienen para su colación o no vienen desayunando.

19.- ¿Sus ingresos los invierten mayormente en?

Cuadro N° 30: Inversión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación	48	63,2 %
Vestuario	6	7,9 %
Educación	16	21,1 %
Salud	6	7,9 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 45: Inversión



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 48 responden alimentación con un 63,2%, 6 responden a vestuario con un 7,9 %, 16 responden educación con un 21,1% a su y 6 responden salud con un 7,9% de la población.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados el dinero que ganan lo destinan a la alimentación y una cuarta parte a la educación, pues los padres de familia consideran que una buena alimentación es la base para poder vivir bien, dejando a un lado la salud y el vestuario, que no es menos importante, pues evidente que la mayoría de las familias no saben administrar sus ingresos.

20.- ¿Su jornada laboral le permite acompañar a sus hijos/as en las tareas académicas?

Cuadro N° 31: Tareas académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	28,9%
No	25	32,9%
A veces	29	38,2%
Total	76	100%

GRÁFICO 46: Tareas académicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, 22 responden SI con un 28,9%, 25 responden NO con un 32,9 %, y 29 responden A VECES con un 32,2% de la población.

Interpretación

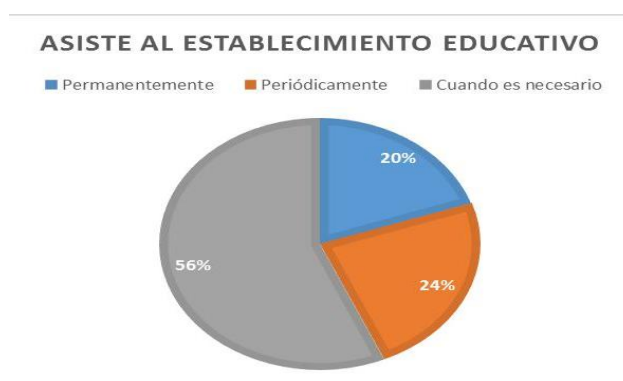
Se observa que muchos de los padres de familia debido a su jornada de trabajo no puede acompañar a sus hijos en las tareas académicas, pues la mayoría de las familias trabajan en el campo y su hora de llegada a su hogar ronda las 8 de noche que como consecuencia se da las malas calificaciones que obtienen los niños/as, pero también existen padres de familias que hacen un esfuerzo por acompañar a sus hijos en las tareas académicas.

21.- ¿Asiste al establecimiento educativo de sus hijos?

Cuadro N° 32: Asiste al establecimiento educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Permanentemente	15	19,7%
Periódicamente	18	23,7%
Cuando es necesario	43	56,6%
Total	76	100%

GRÁFICO 47: Asiste establecimiento educativo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 15 responden permanentemente con un 19,7%, 18 responden periódicamente con un 23,7 %, y 43 responden cuando es necesario con un 56,6% de la población.

Interpretación

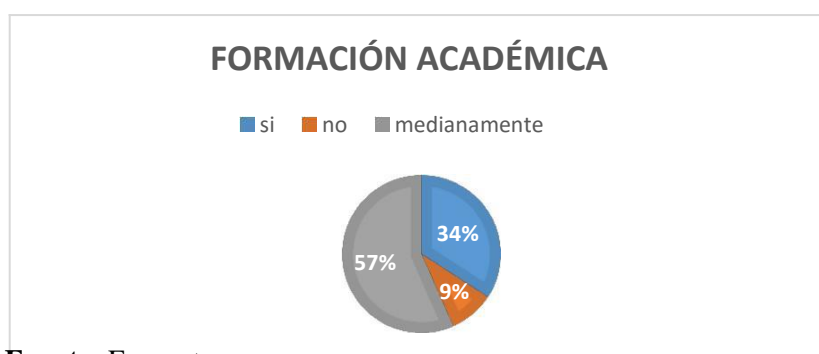
La asistencia de los padres de familia al establecimiento educativo de sus hijos/as es de vital importancia para la formación académica de los mismo pues da a entender que existe una preocupación por ellos, pero la mayoría acude solo cuando es necesario lo que se traduce a un desinterés de los padres de familia en el desarrollo académica.

22.- ¿Provee el material necesario para el desarrollo de la formación académica de hijos/as?

Cuadro N° 33: Formación académica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	26	34,2 %
no	7	9,2 %
medianamente	43	56,6 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 48: Formación académica



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 26 responden SI con un 34,2%, 7 responden NO con un 9,2 %, y 43 MEDIANAMENTE con un 56,6% de la población.

Interpretación

En muchos de los casos los ingresos que tienen las familias no son suficientes para cubrir los gastos que demandan la educación eso se ve reflejado que la mayoría de los niños/as no tienen los materiales que los tutores solicitan para trabajar en clase y por ende tendrán unas calificaciones inferiores.

23.- ¿El nivel económico de las familias cree que influye en el rendimiento académico de sus hijos/as?

Cuadro N° 34: Nivel económico- Rendimiento Academia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	92,1 %
No	6	7,9 %
Total	76	100 %

GRÁFICO 49: Nivel económico-Rendimiento académico

NIVEL ECONÓMICO-RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Análisis

De un total de 76 encuestados perteneciente al 100%, el 70 responden SI con un 92,1%, 6 responden NO con un 7,9 % de la población.

Interpretación

La mayoría de padres de familias consideran que el nivel económico de las familias si afectan en su mayoría al rendimiento académico de sus hijos/as y que no solo en eso si no también en su comportamiento, mientras que otros padres de familia consideran que no influye y que son otras causas por la que sus hijos/as tienen un bajo rendimiento académica.

4.3 Verificación de hipótesis

“La situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños de la Escuela Básica “Alfonsina Storni”

4.2.1 Planteamiento lógico de la hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): “La situación económica de los padres de familia no influye en el rendimiento académico de los niños/as de la Escuela Básica “Alfonsina Storni”.

Hipótesis Alternativa (H₁): “La situación económica de los padres de familia sí influye en el rendimiento académico de los niños/as de la Escuela Básica “Alfonsina Storni”.

4.2.2 Selección del nivel de significancia

Se tomado en cuenta un 5% → 0,05 de significancia, considerando el 95% → 0,95 de confiabilidad.

4.2.3 Especificación del Estadígrafo

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el estadígrafo de Chi² o (X²), cuya fórmula es la siguiente:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

∑: Sumatoria

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperada

4.2.4 Determinación de la zona de aceptación y rechazo

Para establecer las zonas de aceptación y rechazo se requiere conocer los grados de libertad, mediante el número de filas y columnas correspondientes con la siguiente fórmula:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Cuadro N° 35: Distribución de X^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: (Labrad, 2013)

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y 5% de significancia el valor de χ^2 teórico es de X^2_t 12,5916

2.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 36: Frecuencias observadas

Variable Dependiente: Rendimiento Académico				
Variable Independiente: Ingresos Económica	Domina (9-10)	Alcanza (7-8)	Próximo (5-6)	Total
300-400	2	58	1	61
400-500	0	0	10	10
500 o más	0	0	5	5
Total	2	58	16	76

Fuente: Encuesta

Autor: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016

Cuadro N° 37: Frecuencias esperadas

Variable Dependiente: Rendimiento Académico				
Variable Independiente: Ingresos Económica	Domina (9-10)	Alcanza (7-8)	Próximo (5-6)	Total
300-400	1,6	46,6	12,8	61
400-500	0,3	7,6	2,1	10
500 o más	0,1	3,8	1,1	5
Total	2	58	16	76

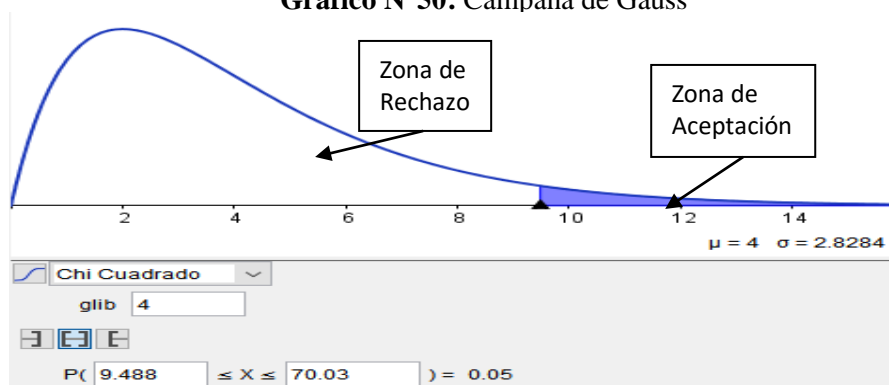
Fuente: Encuesta
Autor: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016.

Cuadro N°38: Cálculo de X^2_c

N°	Alternativas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
300-400	Domina	2	1,61	0,39	0,15	0,09
	Alcanza	58	46,55	11,45	131,10	2,82
	Próximo	1	12,84	-11,84	140,19	10,92
400-500	Domina	0	0,26	-0,26	0,07	0,26
	Alcanza	0	7,63	-7,63	58,22	7,63
	Próximo	10	2,11	7,89	62,25	29,50
500 o más	Domina	0	0,13	-0,13	0,02	0,13
	Alcanza	0	3,82	-3,82	14,59	3,82
	Próximo	5	1,05	3,95	15,60	14,86
X^2_c						70,03

Fuente: Encuesta
Autor: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2006.

Gráfico N°50: Campana de Gauss



Fuente: Encuesta
Autor: Manobanda Chango Elisa Mariela, 2016.

2.2.6 Decisión

Con 4 grados de libertad y un nivel de 0,05 de significancia el valor teórico es de X^2_t 9,488, mientras que el valor calculado alcanza X^2_c 70,03 el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que dice: La situación económica de los padres de familia sí influye en el rendimiento académico de los niños/as de la Escuela Básica “Alfonsina Storni.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El nivel económico de las familias influye en el rendimiento académico de sus hijos/as, quienes no tiene trabajo estable no pueden contribuir con el material necesario que solicita los docentes para la formación académica de los niños/as.
- El promedio de los estudiantes de la escuela de Educación de Básica “Alfonsina Storni” de los años 5to, 6to, 7mo de EGB, que fue la población de estudio, se encuentra según la escala de calificaciones de la LOEI (2015) entre 7,00-8,99 es decir “Alcanza los aprendizajes requeridos”, pero no los domina, pues los padres de familia que están dedicado principalmente a las labores del campo, ofrecen poco apoyo a sus hijos en las actividades escolares por lo que tienen un nivel medio de rendimiento académico.
- Los factores que inciden en el rendimiento académico del grupo en estudio, son el poco tiempo y la falta de ingresos económicos que tiene los padres de familia, para dedicarle a la formación académica de sus hijos, siendo el acompañamiento de los padres un factor importante para la formación de los hijos.

5.2. Recomendaciones

- Apoyar psicológicamente a los estudiantes para que sus realidades económicas no constituyan obstáculo a la realización de sus metas académicas.
- Los docentes deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico, contando siempre con el apoyo de las autoridades del establecimiento.
- Los padres de familia deben organizar su tiempo para poder apoyar en las tareas académicas sus hijos/as y de esta manera establecer un vínculo de relación más afectiva y sientan que son muy importantes para ellos.

Bibliografía

- Boza, M. (19 de Mayo de 2011). *http://innomente.blogspot.com*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2016, de http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html:
http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Cadena, M. H. (s.f.). *http://www.conevyt.org.mx/*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/sociologia1pdf/sociol1_503.pdf:
http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/sociologia1pdf/sociol1_503.pdf
- Cañas, A. C. (s.f.). Estudio Pobreza. En A. C. Cañas, *La Pobreza y la Seguridad Alimentaria Sostenible en Burundi* (pág. 15). Madrid: CFAME.
- Carlos Larrea Maldonado, G. C. (2013). *ATLAS DE LAS DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS DEL ECUADOR*. Quito: TRAMA EDICIONES.
- Carmen Granda, E. F. (2016). *Reporte de*. Ecuador. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Informe_economia_laboral-mar16.pdf
- Cromwell, J. (2016). *http://www.ehowenespanol.com*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/afecta-inflacion-nivel-vida-info_371153/
- Conde, C. (24 de Marzo de 2006). *http://www.pedagogia.es*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>:
<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Argetina: Bibhuama.
- Cromwell, J. (2016). *http://www.ehowenespanol.com*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/afecta-inflacion-nivel-vida-info_371153/
- Definiciones-de.com. (24 de Junio de 2016). *http://www.definiciones-de.com/*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de <http://www.definiciones-de.com/>

- de.com/Definicion/de/nivel_socioeconomico.php:
http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/nivel_socioeconomico.php
- Desfilis, P. V. (1996). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia*. Valencia: Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Dirección de Estadísticas Económicas. (2016). *Inflacion Mensual*. Ecuador: Inec.
 Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2016/Inflaci%C3%B3nNoviembre2016/Reporte_inflacion_201611.pdf
- Docente UNIVÍA. (4 de Marzo de 2014).<https://sociologiaunivia.wordpress.com/>.
 Recuperado el 7 de Noviembre de 2016, de <https://sociologiaunivia.wordpress.com/2014/03/04/organizacion-social-rol-social-estatus-y-estructura-social/>:
<https://sociologiaunivia.wordpress.com/2014/03/04/organizacion-social-rol-social-estatus-y-estructura-social/>
- EL TELÉGRAFO. (3 de Septiembre de 2013). www.eltelegrafo.com.ec. *Diario El Telégrafo* .
- El universo. (7 de 2 de 2017). <http://www.eluniverso.com>. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2017/02/07/nota/6036493/canasta-basica-enero-fue-7019>
- Equipos consultores asociados. (2007). *Informe de Estratificación social a escala nacional por nivel socioeconómico*. Bolivia: Mori.
- Escobar, E. B. (22 de Julio de 2011). http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf.
 Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1362598747N2DocumentoTrabajoCaracterizacionParroquiasTungurahua.pdf:
http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1362598747N2DocumentoTrabajoCaracterizacionParroquiasTungurahua.pdf
- Fernández, I. J. (11 de Junio de 2011). Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>

- Flores, G. A. (2011). *http://repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2753/1/tebp_2011_334.pdf:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2753/1/tebp_2011_334.pdf
- Galindo, M. y. (2015). "Pobreza" en Serie de Estudios Economicos. En M. y. Galindo, *Pobreza* (pág. 2). Mexico D F: México ¿cómo vamos?
- INEC. (2015). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. Recuperado el 24 de Octubre de 2016, de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) 2015: http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2015/Presentacion_TIC_2015.pdf
- INEC. (2016). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*. Ecuador.
- INEC. (2016). *Reporte de pobreza*. Ecuador.
- Instituto al Fomento del Talento Humano. (19 de Septiembre de 2016). <http://www.fomentoacademico.gob.ec>. (M. Z. Rivera, Productor) Recuperado el 09 de Octubre de 2016, de La educación virtual, una excelente alternativa: <http://www.fomentoacademico.gob.ec/la-educacion-virtual-una-excelente-alternativa/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s.f.). <http://www.evaluacion.gob.ec>. Recuperado el 10 de 02 de 2017, de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>: <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>
- INEC. (2014). *Reporte de Economía Laboral*. Ecuador. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Informe-Econom%C3%ADa-laboral-sep14-15-10-14.pdf>
- INEE. (2016). *El derecho a la educación*. Obtenido de <http://www.ineesite.org>: <http://www.ineesite.org/es/el-derecho-a-la-educaci%C3%B3n>
- J, J. P. (2000). *La educación básica en el Ecuador: problemas y propuestas*. Quito-Ecuador: SIISE.

LA REPUBLICA. (18 de Febrero de 2016). <http://www.larepublica.ec>. Obtenido de <http://www.larepublica.ec/blog/politica/2016/02/18/primera-vez-gente-cree-crisis-es-culpa-correa-segun-cedatos/>

La Cooperativa de Ahorro y Crédito 23 de Julio. (s.f.). *DICCIONARIO DE TÉRMINOS FINANCIEROS Y COOPERATIVOS*.

La Hora. (4 de Mayo de 2013). Inauguraron año lectivo del bachillerato virtual. *Diario La Hora*.

La Hora. (23 de Octubre de 2016). <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553909/-1>. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553909/-1/El_71%25_de_los_padres_quieren_la_universidad_para_sus_hijos.html#.WAZg5OXhDIV: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101553909/-1/El_71%25_de_los_padres_quieren_la_universidad_para_sus_hijos.html#.WAZg5OXhDIV

Labrad. (1 de Enero de 2013). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Ley organica de educacion. (25 de Agosto de 2015). <http://educaciondecalidad.ec>. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604,.

Lopez, H. (2008). *Nivel Socioeconomico*. Mexico: AMAI.MALDONADO, L. F. (2015). <http://repositorio.uide.edu.ec>. Recuperado el 16 de Diciembre de 2016, de <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>: <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>

- MANTILLA, S. (2016). *http://www.elcomercio.com*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/opinion/crisis-economia-ecuador-opinion-mercado.html>
- Marinez, A. M. (2010). *Recursos didacticos en la enseñanza*. Granada: ISSN.
- Marta García, K. M. (25 de Febrero de 2014). *http://problemas-en-la-escuela.blogspot.com*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2016, de <http://problemas-en-la-escuela.blogspot.com/p/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>: <http://problemas-en-la-escuela.blogspot.com/p/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>
- Medina, D. G. (2000). *http://biblo.una.edu.ve*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2016, de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34356.pdf>: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34356.pdf>
- Naciones Unidas (Unicef). (2 de Abril de 2008). *https://www.unicef.org*. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf): [https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf)
- NEREYDA G. ARMENTA, C. C. (21 de 11 de 2007). *http://pepsic.bvsalud.org*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2016, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *http://unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>
- Payares, D. M. (15 de Abril de 2015). *http://jodiia.blogspot.com*. Recuperado el 9 de Octubre de 2016, de EDUCACION VIRTUAL: <http://jodiia.blogspot.com/2011/04/historia-de-la-educacion-virtual.html>
- Paz, M. s. (24 de Noviembre de 2010). Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Pullitt, E. (1984). *la nutrición y el rendimiento escolar*. Paris: UNESCO (ED-

84/WS/66).

RUIZ, L. S. (2013). <http://repositorio.ual.es:8080>. Obtenido de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2335/1/Trabajo.pdf>: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2335/1/Trabajo.pdf>

Sala, R. (9 de Septiembre de 2016). <http://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2016/09/09/>. Recuperado el 4 de Noviembre de 2016, de <http://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2016/09/09/la-situacion-economica-y-financiera-de-una-empresa/>: <http://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2016/09/09/la-situacion-economica-y-financiera-de-una-empresa/>

Sistema Nacional Integrador del Ecuador. (2000). <http://www.siise.gob.ec>.

Obtenido de

http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0021.pdf

Stephanie Abigail Ortiz Tobar, J. R. (10 de 10 de 2014). <https://prezi.com>.

Obtenido de <https://prezi.com/pimr-snenpy6/como-afecta-el-bajo-nivel-economico-en-el-rendimiento-acade/>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015).

<http://www.banrepcultural.org>. Obtenido de

http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/canasta_familiar

Soriano, L. E. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO

FAMILIAR EN ESTUDIANTES . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 255-270 .

UNCOMO. (2016). <http://negocios.uncomo.com>. Obtenido de

<http://negocios.uncomo.com/articulo/diferencia-entre-situacion-economica-y-situacion-financiera-27003.html>:

<http://negocios.uncomo.com/articulo/diferencia-entre-situacion-economica-y-situacion-financiera-27003.html>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS HOGARES Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

Autora: Elisa Mariela Manobanda Chango

Tutor: Dr. Mg. Cesar Rodríguez Sotomayor

SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS HOGARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Elisa Mariela Manobanda Chango, elisa28101@gmail.com

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen

La investigación se centra en el análisis de factores escolares que influyen en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación económica baja a través de su rendimiento académico. La metodología corresponde al paradigma crítico propositivo siendo esta la mejor opción para trabajar y transformar la sociedad a partir de la necesidad que presenta, los niños/as de la institución, haciendo partícipes y autónomos, para lograr un cambio de mentalidad y lograr de esta manera una sociedad productiva. Como técnicas de recolección de datos se utilizó el cuestionario, observación y notas paralelas. A través de la categorización se encontró que la situación económica como condición social, el significado de la escuela, el apoyo familiar y la influencia del entorno socioeducativo influyen en la formación escolar de estudiantes.

Palabras Clave: bajo rendimiento, situación económica, familia, rendimiento académico, entorno social.

Abstract

The research focuses on the analysis of school factors that influence the academic performance of a group of students in low economic situation through their academic performance. The methodology corresponds to the critical propositional paradigm, being this the best option to work and transform the society based on the need presented by the children of the institution, participating and autonomous, to achieve a change of mentality and achieve this way A productive society. As data collection techniques, the questionnaire, observation and parallel notes were used. Through the categorization it was found that the economic situation as a social condition, the meaning of the school, the family support and the influence of the socio-educational environment influence the school education of students.

Key Words: low performance, economic situation, family, academic performance, social environment.

Introducción:

La población mundial enfrenta una grave problemática social debido a la situación económica en la que vive la mayoría de sus habitantes. La situación económica influye en todos los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los seres humanos, conformado estructuras sociales identificadas por la desigualdad de condiciones. Esta variable tiene inmensa repercusión en el desarrollo y formación integral de los ciudadanos del país.

En el contexto educativo es un ámbito de intervención novedoso para una serie de investigaciones profesionales que dentro del marco teórico se pueden dar solución a problemáticas, puesto que permite analizar la situación socioeducativa desde una perspectiva diferente a otros profesionales que pueden interactuar en la escuela, para el mejoramiento de la calidad educativa.

Los problemas económicos afectan directamente a los hogares, la escases de dinero trae conflicto entre las parejas, que en muchos de los casos también se ven perjudicados los hijos, que este trance es notorio en el ámbito educativo debido a su bajo rendimiento académico que presenta el estudiante.

La economía no sólo puede afectar en el aprendizaje de los estudiantes sino también en sus comportamientos. La economía además de estudiar la conducta humana, va más allá, en el sentido de que estudia la realidad social, comportamientos e implicaciones a nivel agregado. La economía del bienestar se refiere a la economía como los estudios de las condiciones bajo las cuales se pueden maximizar el nivel de vida de una comunidad. Nos encontramos dentro de un problema socio- económico en nuestro país. Por lo mismo, muchos estudiantes tienen un gran déficit en lo académico, en algunos casos se ven obligados a abandonar sus estudios.¹

El problema económico se ha vuelto monótono en los hogares en el que solo uno trabaja incluso o en los que ambos se encuentran desempleados, en muchos de los casos estos problemas pasan desapercibidos, tiende a ocultarla y esconder por vergüenza, o miedo a no tener ayuda por parte de alguna asociación o del gobierno. Uno de los problemas económicos que más se presenta es cuando los niños empiezan a estudiar, padres de familia que no pueden comprar a sus hijos todo el material escolar y que de esta manera puedan rendir mejor en la escuela. Otro problema económico que afecta directamente a la familia es la mala organización de los ingresos económicos, es decir, no se puede tener todo, por ello, hay que tener en cuenta las necesidades prioritarias que presenta la familia.

El nivel económico refiere a la situación económica en que se encuentra una persona, esta situación puede ser alta, media alta, media, media baja y baja. Principalmente se relacionan con los ingresos económicos que cuenta un individuo o una familia.

Se ha constatado que el alumnado procedente de familias con un nivel socioeconómico alto tiende a obtener resultados escolares superiores a los que logran quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico. Los alumnos de bajo nivel socioeconómico, o que asisten a escuelas donde el alumnado procede de contextos familiares de bajo nivel socioeconómico, alcanzan peores resultados de aprendizaje, abandonan antes los estudios y acaban teniendo menos probabilidades de continuar estudios postsecundarios. En la misma línea apuntan los resultados de las evaluaciones internacionales sobre rendimiento; de acuerdo con las conclusiones alcanzadas en la última evaluación PISA 2009, aunque un rendimiento escolar pobre no es consecuencia automática de un bajo estatus socioeconómico, este factor tiene una importante influencia sobre el rendimiento.²

El bajo nivel económico de algunas familias influye en la calidad de alimentación que reciben los alumnos(as), pues por los altos costos no consumen los alimentos necesarios especialmente en el desayuno considerado como la comida más importante para soportar la carga horaria del día. Siendo que “la nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización (...) hay elementos para afirmar que la malnutrición de los niños, incluida la primera infancia, es un factor importante de desaprovechamiento escolar”³

En los niños que han sufrido de malnutrición grave y crónica en la primera infancia y han crecido en condiciones sociales y económicas muy desfavorables la función cognitiva y el progreso en la escuela están gravemente amenazados. Es lógico que en esos niños el

¹ (Stephanie Abigail Ortiz Tobar, 2014)

² (Flores, 2011)

³ (Pullitt, 1984, pág. 27)

rendimiento escolar sea pobre, que repitan frecuentemente el grado y que entre ellos la tasa de deserción sea elevada⁴.

La realidad que presentan los hogares “El bajo nivel de ingresos limita el acceso a los alimentos, en cantidad o calidad necesarias, o en ambas”⁵, para un buen desarrollo nutricional de la sociedad. En relación a la educación, la desnutrición “afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo”⁶, alterando al proceso de adquisición de conocimientos durante su formación académica.

Hoy en día, no existen dudas de que una buena alimentación ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, la desnutrición afecta el desarrollo intelectual provocando en gran parte el fracaso escolar.

A continuación, se presenta una recapitulación de los principios, paradigmas, enfoques teóricos y antecedentes que fundamentan este trabajo de investigación.

Una de las corrientes filosóficas que orienta la investigación es el paradigma socio crítico que:

se ampara en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo. Pensando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los propios grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.⁷

Siendo esta la mejor opción para trabajar y transformar la sociedad a partir de la necesidad que presentan, el objeto en estudio y lograr de esta manera una sociedad productiva.

Otras investigaciones sustentas esta investigación realizo un estudio sobre la manera en que la situación económica familiar afecta en el desarrollo psicosocial, llegando a la conclusión que “en cada uno de los hogares la situación económica es diferente ya que todos los padres de familia no cuentan con un trabajo fijo y, por ende, no favorece al Desarrollo Psicosocial de los estudiantes⁸. Entre otras investigaciones se encontró que padres de familia no tenían tiempo para sus hijos. “La jornada laboral de los padres de familia no les permite acompañar y controlar a sus hijas en las tareas escolares durante la tarde.”⁹

Mientras que, en la Universidad Internacional del Ecuador, Loja se ha encontrado un análisis de los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico de los niños y niñas que nos dice:

El número de hijos de la familia si es un factor que incide en el desempeño académico de los alumnos puesto que el bajo ingreso del padre presenta limitaciones en el desempeño

⁴ (Pullitt, 1984, pág. 27)

⁵ (Naciones Unidas (Unicef), 2008,pág.7)

⁶ (Naciones Unidas (Unicef), 2008, pág.8)

⁷ (Boza, 2011)

⁸ (Villena,2016)

⁹ (Pineda,2011)

académico de los hijos; las estadísticas demostraron que mientras menor es el ingreso promedio de la familia, y el tener más niños estudiando mayor serán los gastos para la familia, lo cual explica el acceso a la educación básica pública gratuita.

El contexto físico de las viviendas y el acceso a los servicios básicos de éstas, influyen en el rendimiento académico, puesto que, la mayoría de padres de familia, contestaron que las viviendas son arrendadas, señalaron que las condiciones físicas de su vivienda son regulares, lo que denota que una gran mayoría de padres viven en condiciones físicas aceptables a lo que se suma el acceso limitado a los servicios básicos, solo cuentan con luz, agua, asfaltado.¹⁰

En síntesis, la educación entendida en su verdadero sentido, supone que su aprendizaje vinculado a la vida se nutre del ambiente, de la experiencia, del contacto con el entorno social y de su comprensión. En este sentido se afirma, que el aprendizaje es un proceso continuo, interactivo entre individuos-ambiente. Por lo tanto, el factor económico de las familias está vinculado directamente con el rendimiento académico de sus hijos en la escuela ya que dependiendo de las condiciones y factores familiares van a limitar o progresar en su nivel educativo.

Por lo tanto, con este trabajo se pretende generar conocimientos propios de cómo es la calidad de educación de los niños/as de la familia de escasos recursos económicos, a través del análisis de la incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes, que nos permitan elaborar alternativas con el fin de mejorar la calidad de educación.

METODOLOGÍA

Para realizar el siguiente proceso de investigación se basó en el paradigma crítico propositivo ya que para la elaboración de las encuestas de los niños/as es necesario que se lleve a cabo con aquellos estudiantes que logren tener entendimiento sobre la problemática que se desea tratar, motivo por el cual se ha seleccionados niños/as de la Básica Media de quinto, sexto, séptimo año y a sus respectivos padres de familia.

La población con la que cuenta la institución en el que se desarrolló la investigación es un total de 215 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de los respectivos años, de quinto, sexto, séptimo año de Educación Básica Media que suman un total de 76 estudiantes.

Muestra

Año de EGB	N° de Alumnos
5to	23
6to	27
7mo	26
TOTAL	76

Autor: Manobanda, E, (2016)

Fuente: Investigación Directa

¹⁰ (Maldonado,2015)

En la recolección de información del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consta de un cuestionario de 15 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, a veces, nunca, entre otras) que será dirigido a los niños/as, estrechamente relacionadas con las variables: situación económica y rendimiento académico distribuida equitativamente a la población seleccionada de cada uno de los grados de la institución.

El cuestionario fue dirigido a los niños/as de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación Básica Media, con el fin de conocer el grado de correlación de las dos variables en estudio, permitiendo recolectar información acerca de cómo la situación económica de las familias influye en el rendimiento académico de sus hijos. Antes de aplicar las encuestas se explicó y analizó el objetivo de la misma, la utilidad de los resultados que permitirá verificar la hipótesis planteada.

El enfoque utilizado es cualitativo porque busca resultados de calidad. es decir un cambio de actitud frente a los problemas porque se ha visualizado un problema socioeducativo partiendo de la existencia del problema y buscar soluciones al mismo, y cuantitativo pues es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas, completando con el respectivo análisis e interpretación de dichos resultados, a través de la aplicación de encuestas, para la recolección y proceso de información necesaria para la elaboración del presente proyecto, se recurrió a la investigación bibliográfica en donde a través de la consulta de textos, libros, páginas web, revistas, periódicos, se obtuvo información de las dos variables para profundizar y analizar el problema, se consiguieron los datos pertinentes para la elaboración del marco teórico, también se utilizó la investigación de campo dado que se realizó en el lugar de los hechos en este caso se realizó en la escuela de educación básica “Alfonsina Storni” asignada para la elaboración del proyecto, procediendo a elaborar las encuestas mismas que serían aplicadas a estudiantes para de esta manera recolectar la información necesaria.

Los datos recogidos se transformaron siguiendo los procedimientos de: revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa, contradictorias, incompleta, no pertinente, entre otros; repetición de la recolección de información en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación; y construcción de cuadros de resultados.

Se estableció como hipótesis de verificación la siguiente: “La situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños/as de la Escuela Básica “Alfonsina Storni”, la misma para su análisis estadístico se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada ji-cuadrado que se denomina por ji-cuadrado , siendo el método más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos , y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

RESULTADOS

Se tomó en cuenta los resultados obtenidos por INEVAL (ser estudiante aplicada en el 2016) y los resultados obtenidos de la presente investigación.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

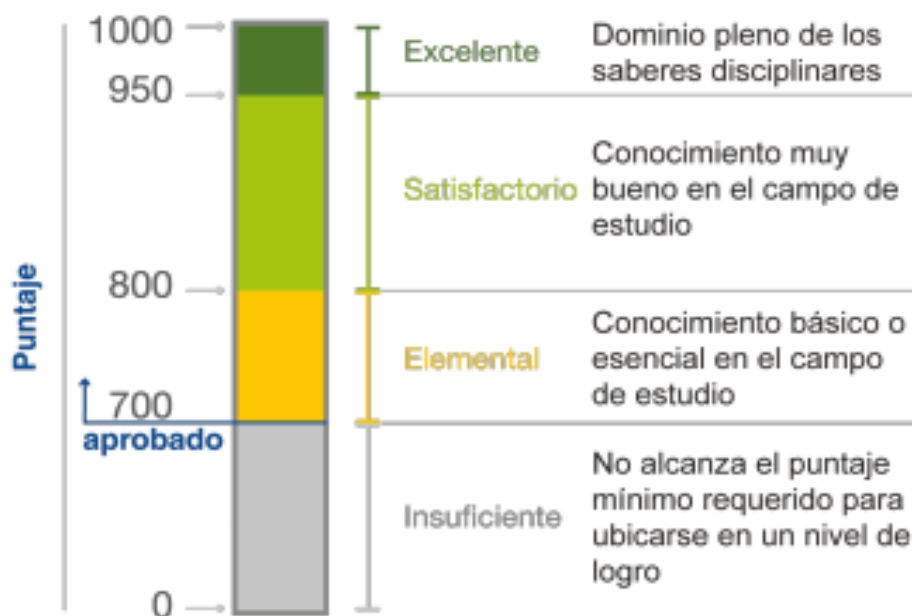
Las pruebas **Ser Estudiante** reconocen las características de las y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación en relación con sus saberes y permite a los evaluados conocer en qué situación se encuentran con base en los estándares de aprendizaje de cada nivel, emitidos por el Ministerio de Educación.

La población objetivo son niños y niñas de 4to, 7mo y 10mo grado de Educación General Básica (EGB). Se elabora una prueba para cada nivel. Así, hay tres instrumentos para cada uno de esos grados.¹¹

En el gráfico se explica que de acuerdo al puntaje que obtiene el estudiante en las pruebas tendrá uno u otro nivel de logro alcanzado.

Gráfico N°54: Métrica de puntajes y niveles de logro

Métrica de puntaje y niveles de logro:



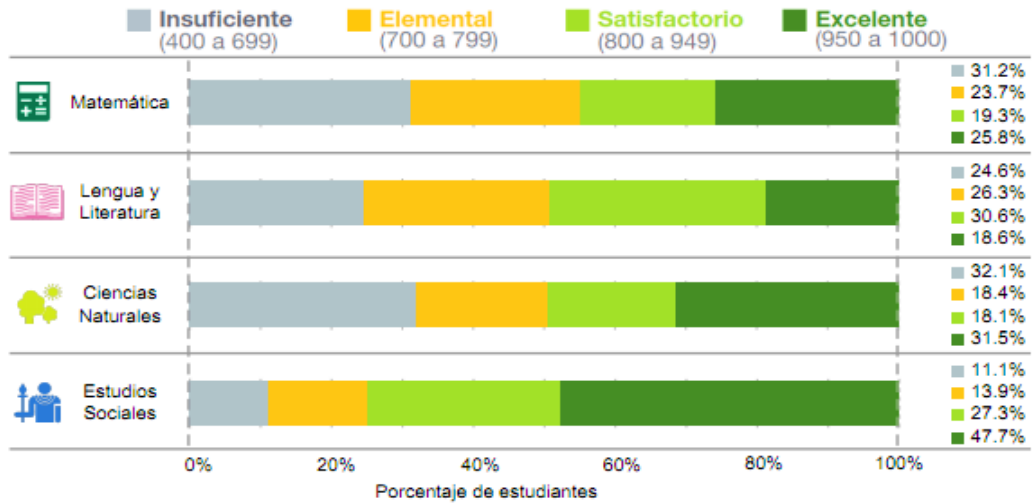
Fuente: Ineval (2016)

¹¹ (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016.)

NIVELES DE LOGRO: ZONA 3 - CENTRO (COTOPAXI, CHIMBORAZO, PASTAZA, TUNGURAHUA)

Gráfico N°55: Niveles de logro alcanzados en la Zona 3, por áreas.

Niveles de logro alcanzados en la Zona 3, por campo.



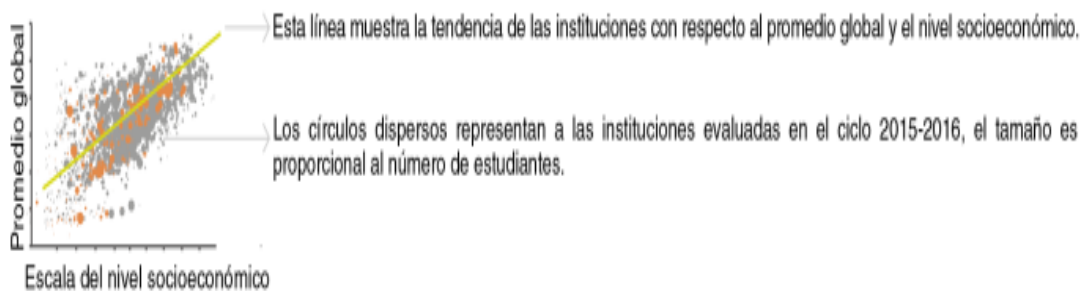
Fuente: Ineval (2016)

Según los niveles de logros alcanzados en la zona 3 que corresponde a (COTOPAXI, CHIMBORAZO, PASTAZA, TUNGURAHUA), en el área de matemáticas (31%), lengua y literatura (30%) y Ciencias Naturales (32%), obtuvieron puntajes por debajo de los 700 puntos, correspondiente a un aprendizaje insatisfactorio, mientras que en Estudios sociales (47%) obtuvieron un puntaje entre 800 y 1000 puntos que estaría en el rango de satisfactorio es decir que cumple con el aprendizaje establecido.

El nivel socioeconómico y el desempeño de los estudiantes de la Zona 3:

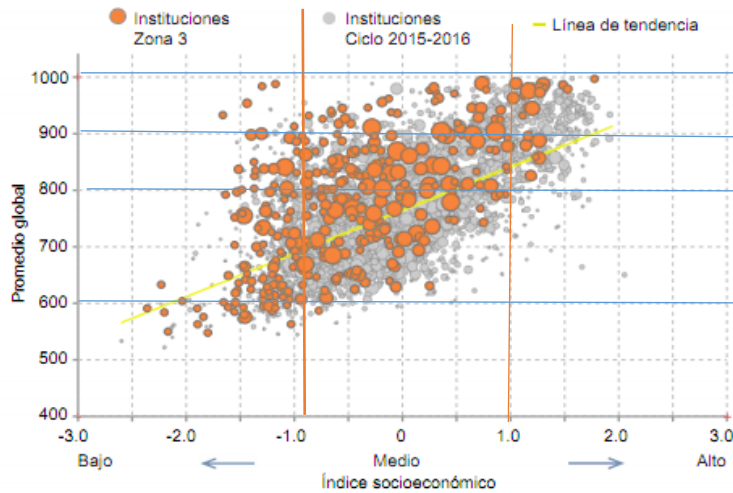
Para entender mejor los resultados del desempeño de los estudiantes de la Zona 3, es importante analizarlos en función del nivel socioeconómico, el cual está elaborado a partir de un conjunto de preguntas que caracterizan a la familia del estudiante en aspectos sociodemográficos y de posesión de bienes materiales, culturales y educativos.

Antes de analizar Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global tendremos en cuenta los siguientes:



Fuente: Ineval (2016)

Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global



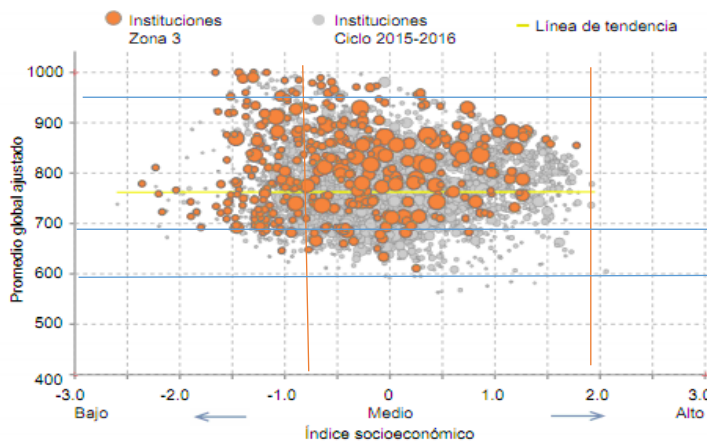
Su promedio global es: **802** puntos

En esta figura se evidencia una relación positiva entre el nivel socioeconómico y el promedio global, quiere decir que a mayor nivel socioeconómico, los estudiantes alcanzan mejores resultados.

Fuente: Ineval (2016)

Se observa en el gráfico que a nivel socioeconómico bajo los estudiantes alcanzan un puntaje entre 500-700 puntos según la línea de tendencia, los de clase media están entre los 700 - 900 puntos mientras que los de nivel socioeconómico alto se encuentran entre 900-1000 puntos de acuerdo a la línea de tendencia existe una relación entre rendimiento académico y nivel socioeconómico.

Nivel socioeconómico y su relación con el promedio global ajustado



Su promedio global ajustado es: **813** puntos

Al considerar el promedio global ajustado se observa en la figura, que tanto instituciones con nivel socioeconómico bajo como las que tienen un nivel alto, obtienen resultados similares. Esto debido a que sin el efecto del nivel socioeconómico de los estudiantes, es posible conocer el desempeño real de la institución y dar más valor al rendimiento escolar.

Fuente: Ineval (2016)

En el gráfico podemos observar que las instituciones de la zona 3 se concentran en el nivel socioeconómico bajo y medio, obteniendo resultados que están entre los 700-1000 puntos, dando como resultado que no existe una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Resultados obtenidos de la investigación

Para el análisis de interpretación de resultados se seleccionó una pregunta de cada variable con su respectivo cuadro y gráfico que ha causado mayor relevancia en la investigación.

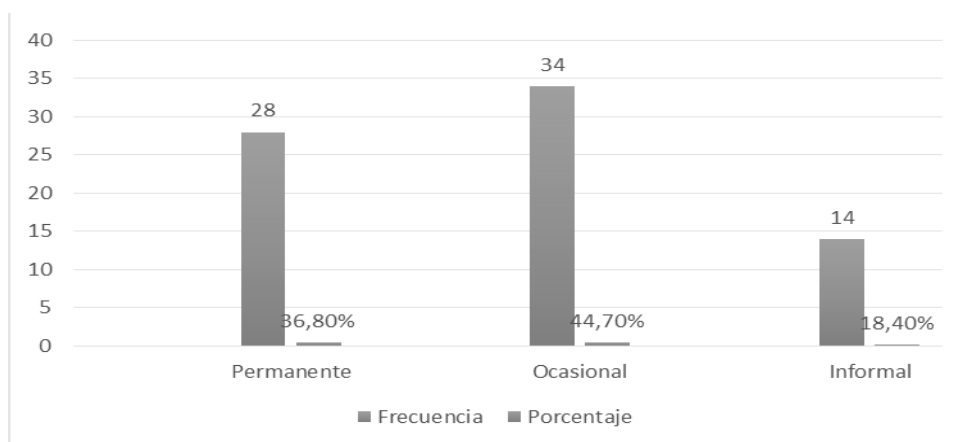
Tipo de trabajo de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	27	35,5 %
Ocasional	35	46,1 %
Informal	14	18,4 %
Total	76	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Tipo de trabajo de los padres de familia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Los datos indican que un porcentaje elevado de un 44,70% de padres de familia de los niños/as de la básica, media de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” tienen un trabajo ocasional, es decir no tienen trabajo fijo, en sus hogares la persona que trabaja y aporta al hogar en su mayoría es únicamente el padre de familia, teniendo en cuenta que muchos de los hogares está compuesto por un número de hijos de entre 5 o más en la familia, lo cual los ingresos que tienen no es suficiente para cubrir las necesidades que tiene la familia.

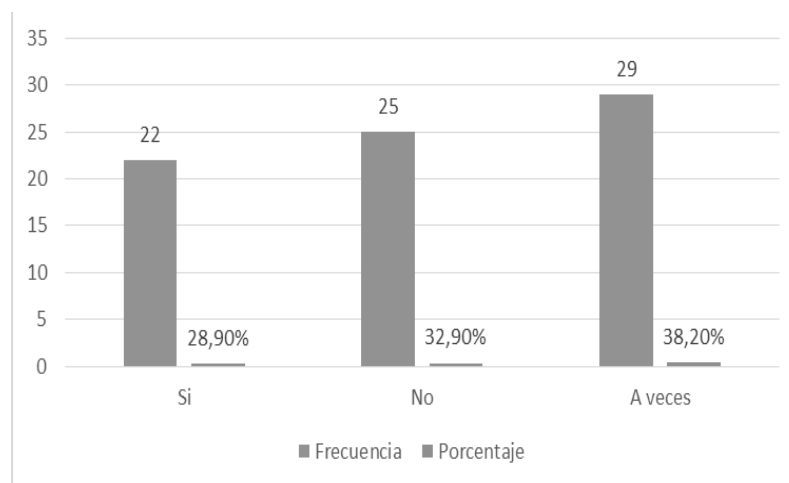
Jornada laboral de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	28,90%
No	25	32,90%
A veces	29	38,20%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Jornada laboral de los padres de familia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Debido a la jornada de trabajo que tienen los padres de familia, que muchos casos es hasta muy entrada la tarde, o en otras ocasiones llegan muy agotados y no tienen tiempo para sus hijos en el acompañamiento de las tareas escolares, como consecuencia muchos de los niños/as no presentan los trabajos y si los presentan son en malas condiciones, como se puede observar en el siguiente gráfico solo a veces acompañan los padres a sus hijos en sus tareas lo que conlleva a obtener malas calificaciones.

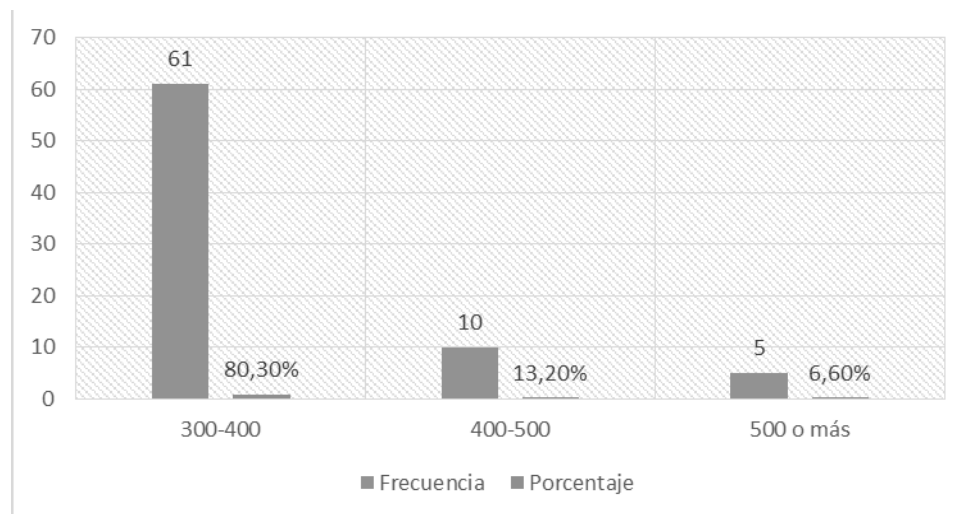
Sus ingresos económicos están entre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
300-400	61	80,30%
400-500	10	13,20%
500 o más	5	6,60%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Sus ingresos económicos están entre



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia que en su mayoría trabajan en los campos agrícolas llegan a ganar de 300\$-400\$ entre los dos, muy pocos padres de familia tienen un salario individual, que por ende no es suficiente para cubrir los gastos como son la vivienda, alimentación, vestuario, salud, educación. Pues la Canasta Familiar Básica, definida en noviembre de 1982, tiene un costo de 701,93 USD. Los productos que conforman estas canastas analíticas, se considera que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar considerado en: alimentos y bebidas; vivienda; indumentaria; y, misceláneos.

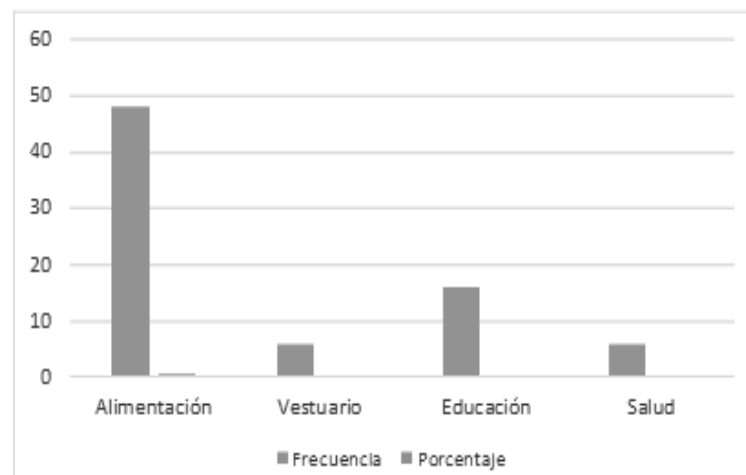
¿Sus ingresos los invierten mayormente en?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación	48	63,2 %
Vestuario	6	7,9 %
Educación	16	21,1 %
Salud	6	7,9 %
Total	76	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

¿Sus ingresos los invierten mayormente en?



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elisa Mariela Manobanda Chango, 2016

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, las familias destinan la mayor parte del ingreso a la alimentación, pues dicen “*que si uno no está bien alimentado no tiene las fuerzas suficientes para trabajar*” y por consiguiente descuidan en proveer el material necesario para la formación académica de sus hijos/as, en ocasiones los padres de familia deciden ya no enviarlos a la escuela aquellos niños/as que consideran que ya están listos para buscar un trabajo, mientras sus hermanos/as pequeñas continúan acudiendo a la escuela, teniendo en cuenta que en su mayoría son familia numerosa.

DISCUSIÓN

Según las apreciaciones del presente trabajo investigativo, claramente podemos observar que la situación económica que presentan las familias es un factor determinante que afecta en la formación académica de sus hijos/as en mayor o menor medida.

El contexto social, económico y cultural en que vive un estudiante tiene una influencia determinante en sus posibilidades de aprendizaje, la familia tiene que tener un mínimo de medios materiales, sin ellos es muy difícil que cumpla los fines de alimentación, mantenimiento y educación de sus hijos.

El entorno familiar y en especial los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Se deduce que en 50% de los padres de familia no tienen trabajo permanente lo que conlleva a no tener ingresos suficientes para sustentar su hogar, en la mayoría de los casos para contribuir en las necesidades que presenta el estudiante durante su formación académica sin proveer el material necesario. Los padres de familia tienen poco tiempo para dedicarles a sus hijos/as, pues ellos salen en busca de trabajo en la mañana y regresan a casa ya cuando sus hijos están dormidos.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación un 58% de estudiantes no hablan con sus padres debido a la jornada laboral que ellos tienen, al igual que no les permite acompañar en las tareas escolares, es decir, existe un desinterés por parte de los padres de familia, y los niños sienten el desinterés que tienen los padres, por lo que tienden a presentar sus tareas en malas condiciones, y en muchos de los casos no presentan, dando lugar a las malas calificaciones y presentando un rendimiento académico bajo que en muchos casos se da la repetición del año y la deserción escolar. Investigaciones ya realizadas con variables de la misma dimensión llegan a la conclusión que la situación económica de las familias afecta en el rendimiento académico de sus hijos, debido al número de hijos, el acceso que tienen a los servicios básicos y las condiciones de las viviendas donde residen. Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos en base a los instrumentos de recolección de información tomados de las partes directamente involucradas como son los padres de familia y estudiantes, señalando que la mayoría presentaba una condición económica baja de acuerdo a los ingresos que presentaban cada hogar y al número de personas que lo conformaba el hogar.

CONCLUSIONES

La situación económica, dentro y fuera de las aulas, resulta perjudicial para los niños, debemos estar conscientes que este problema puede estar marcando su formación académica y afectiva para toda la vida, haciendo que el niño no reaccione de manera positiva ante la sociedad y más aun dentro del aula de clases, por lo que esto reflejara en los resultados académicos del niño.

El nivel económico que presenta las familias es un factor directamente relacionado con la formación académica, teniendo en cuenta aspectos como el nivel de preparación de los padres de familia, el sueldo que ganan y el contexto en el que se desenvuelve los niños/as tendrán un alto o bajo rendimiento académico.

Las faltas de fuente de empleo, reduce los ingresos en los hogares lo que genera conflictos entre parejas afectando a los hijos/as, provocando un desinterés por los estudios y que no cumplan con las tareas escolares, reduciendo el nivel de comunicación y la relación entre padres e hijos.

Un factor determinante es la falta de tiempo de los padres de familia con los hijos al no tener un trabajo estable, se ven desesperados y salen en busca de un empleo dejando a sus hijos desprotegidos.

Bibliografía

Boza, M. (19 de Mayo de 2011). <http://innomente.blogspot.com>. Recuperado el 4 de Noviembre de 2016, de http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html

Flores, J. G. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar. *Revista educacion*, 362. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2011-362-162

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s.f.). <http://www.evaluacion.gob.ec>. Recuperado el 10 de 02 de 2017, de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>: <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>

MALDONADO, L. F. (2015). <http://repositorio.uide.edu.ec>. Recuperado el 16 de Diciembre de 2016, de <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>: <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>

Naciones Unidas (Unicef). (2 de Abril de 2008). <https://www.unicef.org>. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf): [https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion\(13\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Instrucción: Conteste con sinceridad y en forma individual, según usted considere, marcando con una **X** las siguientes preguntas y por favor no realice tachones. La información recibida será de absoluta confidencialidad.

Desarrollo

1. Vives con:

- a. Padre
- b. Madres
- c. Ambos
- d. Abuelos

2. Cuantos hermanos/as son:

- a. Hijo único
- b. 1-2
- c. 3-4
- d. 5 más

3. Nivel de instrucción de tus padres:

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Superior
- d. Ninguna

4. ¿Qué condición económica tiene tu familia?

- a. Buena
- b. Aceptable
- c. Deficiente
- d. Muy deficiente

5. ¿Miembro de la familia que esté trabajando actualmente?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Ninguno

6. ¿El Trabajo de tus padres es?

- a. Permanente
- b. Ocasional
- c. Informal

7. ¿De quién dependes económicamente?

- a. Padres
- b. Hermanos
- c. Otros

8. ¿La vivienda donde resides es?

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Prestada

9. ¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas escolares?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. ¿Hablas con tus padres acerca de cómo te va en la escuela?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11. ¿Tus padres diariamente te dan dinero en efectivo para tus gastos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

12. ¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. ¿En tu entorno familiar el dinero es causa de conflictos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. ¿La falta de dinero te impide realizar actividades?

- a. Recreativas
- b. Escolares
- c. Culturales

15. ¿Consideras que la falta de dinero influye en tu rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucción: Conteste con sinceridad y en forma individual, según usted considere, marcando con una **X** las siguientes preguntas y por favor no realice tachones. La información recibida será de absoluta confidencialidad.

Desarrollo

1.- De cuantos familiares está integrado su hogar?

- a. 3
- b. 4-5
- c. 5 o más

2.- El nivel de comunicación con su familia es:

- Bueno
- Regular
- Deficiente

3.- Su trabajo es:

- Permanente
- Ocasional
- Informal

4.- El mayor aporte económico hacia el hogar lo hace:

- Padre
- Madre
- Ambos

5.-Sus ingresos económicos mensualmente están entre:

- 300-400
- 400-500
-

500 o más

6.- Sus ingresos los invierten mayormente en:

Alimentación

Vestuario

Educación

Salud

7.- Su jornada laboral le permite acompañar a sus hijos/as en las tareas académicas:

Si

No

A veces

8.- Asiste al establecimiento educativo de sus hijos/as:

Permanentemente

Periódicamente

Cuando es necesario

9.- Provee el material necesario para el desarrollo de la formación académica de sus hijos/as:

Si

No

Medianamente

10.- El nivel económico de las familias cree que influye en el rendimiento académico de sus hijos:

Si

No

**OFICIO PRESENTADO A LA ESCUELA PARA PODER REALIZAR EL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador Tel: 2410021 Ext. 109

Ambato, 09 de Diciembre de 2016

Profesor
Rafael Hernández
Director
ESCUELA DE EDUCACION BASICA ALFONSINA STORNI
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte de la señorita Manobanda Chango Elisa Mariela, con C. C. 1804007118 egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS, DE LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSINA STORNI", UBICADA EN EL SECTOR DE PUERTO ARTURO, PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO"

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,



Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MMC/JLC.



Director (ce)
Recibido. 2016-12-09

Datos informativos del Estudiante:

Nombre: QUINDICALLE MOPOSITA ANAHI VALERIA

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 5to grado EGB - A

Código MINEDUC: e000724985

Docente Tutor:

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION			
	PROM					EXAM (20%)					PROM (80%)					EXAM (20%)					PA	EC	ESCALA QUALITATIVA (EQ)	ESCALA CU		
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	Q1	Q2	Q3	Q4	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	Q1	Q2					Q3	Q4
LENGUA Y LITERATURA	6,58	6,67	7,03	6,76	5,408	7,10	1,42	9,82			7,03	7,10	7,07	7,06	5,648	8,00	1,6				7,03				9)	
MATEMÁTICA	7,03	7,07	7,07	7,05	5,664	6,00	1,2	8,84			7,02	7,34	7,04	7,13	5,704	7,50	1,5				7,02				7,0	
CIENCIAS NATURALES	7,13	7,08	7,05	7,06	5,664	6,00	1,2	8,84			7,07	7,17	7,45	7,23	5,784	7,15	1,43				7,03					
ESTUDIOS SOCIALES	7,50	6,93	7,10	7,17	5,736	6,00	1,2	8,84			7,00	7,60	7,10	7,23	5,784	7,00	1,4				7,05				4)	
EDUCACIÓN ESTÉTICA	7,00	7,70	7,70	7,46	5,968	6,00	1,2	7,16			7,00	7,80	7,20	7,33	5,864	6,50	1,3				7,16					
EDUCACIÓN FÍSICA	8,98	7,00	7,20	7,72	6,176	7,50	1,5	7,57			7,50	7,00	7,50	7,33	5,884	8,00	1,6				7,56					
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																										
PROMEDIO GENERAL	7,37	7,07	7,19	7,20	7,20	6,43	6,43	7,04			7,10	7,33	7,22	7,21	7,21	7,35	7,35				7,14					

CLAVES: EC-Evaluación Cualitativa

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DIAS ASISTIDOS			
FALTAS JUSTIFICADAS			
FALTAS INJUSTIFICADAS			
ATRASOS			

COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
CLUBES (Artístico cultural)	MB	B	R	B	B	B	B	B
CLUBES (Científico)								
CLUBES (Deportivo)								
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)								

FECHA DE ENTREGA: 31/10/2016

EX = Excelente
 MB = Muy Buena
 B = Buena
 R = Regular
 E = Insatisfactorio

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

DOCENTE TUTOR

RECTOR-A/ DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO



ALFONSINA STORNI
REPORTE DE EVALUACIÓN
AÑO LECTIVO 2015-2016



Datos informativos del Estudiante:
 Nombre: TENSACA FLORES EDGAR FABIAN
 Nivel: Educación General Básica
 Grado / Paralelo: 6to grado EGB - A
 Código MINEDUC: 1850470517
 Docente Tutor:

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	PROM (80%)					EXAM (20%)					PROM (80%)					EXAM (20%)					PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA
	P1	P2	P3	PROM	%EXAM	P1	P2	P3	PROM	%EXAM	P1	P2	P3	PROM	%EXAM	P1	P2	P3	PROM	%EXAM			Dominó los aprendizajes requeridos(DA)	Alcanzó los aprendizajes requeridos(AA)
LENGUA Y LITERATURA	6,28	7,01	7,00	6,76	5,408	7,50	7,50	7,50	7,50	1,5	7,03	7,10	7,00	7,04	5,632	7,05	7,13	7,03	7,07	5,656	7,01	7,01	9,00-10,00	
MATEMÁTICA	6,52	7,00	7,00	6,84	5,472	7,50	7,50	7,50	7,50	1,5	7,00	7,00	7,05	7,04	5,632	7,03	7,05	7,10	7,06	5,648	7,03	7,03	7,00-8,99	
CIENCIAS NATURALES	6,25	7,00	7,00	6,75	5,4	7,50	7,50	7,50	7,50	1,5	7,00	7,00	7,00	7,00	5,6	7,10	7,00	7,00	7,00	5,6	7,10	7,10	4,01-4,99	
ESTUDIOS SOCIALES	7,00	7,00	7,00	7,00	5,6	7,00	7,00	7,00	7,00	1,4	7,00	7,00	7,00	7,00	5,6	7,25	7,25	7,25	7,25	1,8	7,25	7,25	<=4	
EDUCACIÓN ESTÉTICA	5,70	5,60	7,00	6,16	4,928	7,00	7,00	7,00	7,00	1,4														
EDUCACIÓN FÍSICA																								
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																								
PROMEDIO GENERAL	6,30	6,80	7,00	6,69	5,683	7,41	7,41	7,41	7,41	1,8	7,01	7,39	7,19	7,20	7,75	7,75	7,75	7,75	7,75	1,8	7,07	7,07		

CLUBES (Actividad cultural)	QUIMESTRE 1		QUIMESTRE 2		ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
	P1	P2	P3	P4				
CLUBES (Clasifica)	B	B	B	B				
CLUBES (Deportivo)								
CLUBES (Interacción Social y vida práctica)								

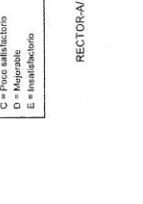
RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

FECHA DE ENTREGA: 31/10/2016

RECTOR(A) DIRECTOR(A) / LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL



ALFONSINA STORNI
REPORTE DE EVALUACIÓN
AÑO LECTIVO 2015-2016



Datos informativos del Estudiante: **Nombre:** BENAVIDES PANTOJA EVELYN TATIANA **Nivel:** Educación General Básica **Grado / Paralelo:** 7mo. grado EGB - A
Código MINEDUC: 1850457142 **Docente Tutor:**

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION		
	PRIMERA EVALUACION					SEGUNDA EVALUACION					PRIMERA EVALUACION					SEGUNDA EVALUACION					PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA	
	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (80%)	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (80%)	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (80%)	P1	P2	P3	PROM	%EXAM (80%)					
LENGUA Y LITERATURA	8.05	8.25	8.10	8.13	6.504	9.15	1.83	8.23	8.31	6.648	9.75	1.95	8.20	8.50	8.23	8.31	6.648	9.75	1.95	8.46	8.35	Domina los aprendizajes requeridos(OA)	8.00-10.00		
MATEMATICA	8.53	8.78	8.05	8.45	6.76	8.30	1.66	8.29	8.88	8.67	7.056	1.4	8.29	8.88	8.67	8.61	6.888	9.75	1.95	8.64	8.50	Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99		
CIENCIAS NATURALES	8.00	8.74	8.25	8.33	6.664	10.00	2	9.00	8.80	8.70	8.83	7.064	10.00	2	9.00	8.80	8.70	8.83	7.064	10.00	2	9.04	8.50	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4.01-6.99
ESTUDIOS SOCIALES	9.30	9.00	8.80	8.03	7.224	9.00	1.8	9.20	8.50	8.50	8.73	6.984	9.00	1.8	9.20	8.50	8.50	8.73	6.984	9.00	1.8	8.58	8.50	No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<4
EDUCACION FISICA	8.65	8.00	8.20	8.35	6.66	8.50	1.7																		
LENGUA EXTRANJERA (Opcional)																									
PROMEDIO GENERAL	8.61	8.57	8.37	8.51	8.51	8.65	8.65	8.61	8.62	8.46	8.56	8.56	9.01	9.01	8.60	8.62	8.46	8.56	8.56	9.01	9.01	8.59	8.59		

CLAVES: EC-Evaluación Cualitativa

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE O1 O2 T

DÍAS ASISTIDOS

FALTAS JUSTIFICADAS

FALTAS INJUSTIFICADAS

ATRASCOS

QUIMESTRE 1					QUIMESTRE 2				
P1	P2	P3	Ex	MB	P1	P2	P3	Ex	MB

FECHA DE ENTREGA: 14/09/2016

DOCENTE TUTOR

RECTOR(A) DIRECTOR(A) / LIDER EDUCATIVO

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO

A = Muy satisfactorio
 B = Satisfactorio
 C = Poco satisfactorio
 D = Menorable
 E = Insatisfactorio

CLUBES (Artístico cultural)
 CLUBES (Científico)
 CLUBES (Deportivo)
 CLUBES (Interacción Social y vida práctica)

CLUBES
 Ex = Excelente
 MB = Muy Buena
 B = Buena
 R = Regular



PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

FOTOS INSTITUCIONALES

Foto N°1: Director de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”

Profesor Rafael Hernández Director de la Escuela



Foto N° 2: Predios de la Institución

Oficina del director







Foto N° 3: Aplicación de encuestas a padres de familia



Foto N°4: Recibiendo la colación para los niños/as por parte del Gobierno

