



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la

Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO” DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Proaño Calvache Mirian del Rocío

TUTORA: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís Ms. C.


Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Ing. Ms. C. Julia del Rosario Paredes Villacís con C.C 180105580-5, en calidad de Tutora del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema: “ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO” DEL CANTÓN AMBATO”, desarrollado por el estudiante, Mirian del Rocío Proaño Calvache, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Ing. Ms. C. Julia del Rosario Paredes Villacís

C.C 180105580-5

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.



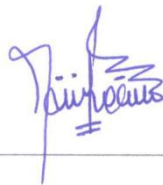
Proaño Calvache Mirian del Rocío

C.C 1802204659

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los Derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO” DEL CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mirian del Rocío', is positioned above a horizontal line.

Proaño Calvache Mirian del Rocío

C.C 1802204659

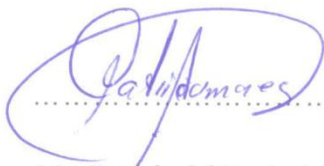
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : “ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO” DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por la Sra. Mirian del Rocío Proaño Calvache Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Octubre 2016- Marzo 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mí amada hija: **Cristina** por su apoyo siempre incondicional y amoroso.

A mis adorados hijos: **David, Margarita y Karla** por ser mi compañía en todo tiempo.

A **Paty y Morayma**: MAESTRAS, porque nunca las considere como profesoras...siempre fueron el ejemplo a imitar en esta que es para mí la más valiosa de las profesiones, la DOCENCIA.

MIRIAN

AGRADECIMIENTO

Gracias a **DIOS**, por su infinito amor, por regalarme sabiduría y fortaleza, por estar siempre junto a mí bendiciéndome y sosteniéndome cuando más lo necesitaba.

Mil gracias a todos mis **docentes, compañeros y amigos**, por su constante motivación para continuar con este sueño que hoy se hace realidad.

Infinitas gracias a la **Ing. Julia Paredes**, por su constante y valiosa tutoría en cada uno de los instantes en que se construyó este trabajo.

Mi especial agradecimiento a la **Dra. Cristina Peñaloza**, directora de la U.E. “ANDINO”, por brindarme con generosidad todas las facilidades para realizar en esta institución educativa el presente proyecto investigativo.

Gracias infinitas a mi **familia y conocidos** quienes no por casualidad han llegado a mi vida, gracias por su apoyo para continuar en el camino a mi formación profesional, a cada uno de ellos que se quedaron y forman parte muy allegada de mi hogar, otros que aunque no estén ahora, siempre les recuerdo por su consejo.

MIRIAN

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del docente tutor.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de contenidos.....	viii
Índice de Tablas y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xvii

B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación:.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	14
1.2. 3 Prognosis.....	17

1.2.4	Formulación del problema.....	17
1.2.5	Interrogantes.....	18
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	18
1.3	Justificación.....	19
1.4	Objetivos.....	21
1.4.1	General.....	21
1.4.2	Específicos.....	21
 CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO		
2.1	Antecedentes investigativos.....	22
2.2	Fundamentación Filosófica.....	24
2.3	Fundamentación Legal.....	29
2.4	Categorías Fundamentales.....	30
2.5	Hipótesis.....	33
2.6	Señalamiento de variables.....	33
 CAPITULO 3 METODOLOGIA		
3.1	Enfoque de la Investigación.....	34
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	35
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	36
3.4	Población y Muestra.....	38

3.5 Operacionalización de Variables.....	39
3.6 Plan de Recolección de Información.....	82
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	83
 CAPITULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de los Resultados.....	85
4.2 Interpretación de los resultados.....	85
 CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES.....	140
RECOMENDACIONES.....	141
 C. MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Biografía.....	141
2. Anexos.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Ser Estudiante 7° 2015-2016 en el área de Ciencias naturales	6
Tabla N° 2: <i>Promedio en CCNN 2011-2016</i>	12
Tabla N° 3: Tamaño muestral.....	38
Tabla N° 4: Variable Dependiente (Proceso de evaluación de los aprendizajes)..	39
Tabla N° 5: Variable Independiente (Área de Ciencias Naturales).....	42
Tabla N° 6: Escala de calificaciones	60
Tabla N° 7: <i>¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?</i>	86
Tabla N° 8: <i>¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?</i>	87
Tabla N° 9: <i>¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?</i>	88
Tabla N° 10: <i>¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?</i>	89
Tabla N° 11: <i>¿Cuándo usted aplica evaluación Sumativa lo hace por?</i>	90
Tabla N° 12: <i>¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?</i>	91
Tabla N° 13: <i>¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?</i>	92
Tabla N° 14: <i>¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?</i>	93
Tabla N° 15: <i>¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?</i>	94
Tabla N° 16: <i>¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?</i>	95
Tabla N° 17: <i>¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?</i>	96
Tabla N° 18: <i>¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?</i>	97

Tabla N° 19: <i>¿Qué instrumentos son de su preferencia?</i>	98
Tabla N° 20: <i>¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?</i>	99
Tabla N° 21: <i>¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?</i>	100
Tabla N° 22: <i>¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?</i>	101
Tabla N° 23: <i>¿Cuál proceso es de su preferencia?</i>	102
Tabla N° 24: <i>¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?</i>	103
Tabla N° 25: <i>¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?</i>	104
Tabla N° 26: <i>¿Piensa que hace falta un cambio en la firma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?</i>	105
Tabla N° 27: <i>¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?</i>	106
Tabla N° 28: <i>¿Disfruta de su trabajo?</i>	107
Tabla N° 29: <i>¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación?</i>	108
Tabla N° 30: <i>¿Su docente evalúa?</i>	109
Tabla N° 31: <i>¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?</i>	110
Tabla N° 32: <i>¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?</i>	111
Tabla N° 33: <i>¿Para qué piensa usted que el docente del área de Ciencias Naturales, le toma un examen de final de quimestre?</i>	112
Tabla N° 34: <i>¿Para qué el docente del área de Ciencias Naturales, califica tus trabajos, lecciones y pruebas?</i>	113
Tabla N° 35: <i>¿Con que frecuencia el docente del área de Ciencias Naturales hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?</i>	114

Tabla N° 36: <i>Cuando tú te calificas en una prueba o lección en el área de Ciencias Naturales. ¿Actúas con honestidad?</i>	115
Tabla N° 37: <i>¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?</i> .	116
Tabla N° 38: <i>¿Cuál de las siguientes formas de evaluación aplica el docente en el aula?</i>	118
Tabla N° 39: <i>¿Piensas tu que es importante que el docente del área de Ciencias Naturales califique lo que has aprendido?</i>	119
Tabla N° 40: <i>¿Qué técnicas utiliza más?</i>	120
Tabla N° 41: <i>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales para evaluarte?</i>	121
Tabla N° 42: <i>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un examen o prueba?</i>	122
Tabla N° 43: <i>¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?</i>	123
Tabla N° 44: <i>¿Piensas tú que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?</i>	124
Tabla N° 45: <i>¿Para mejorar los resultados del aprendizaje tu docente del área de Ciencias Naturales, explica nuevamente la clase?</i>	125
Tabla N° 46: <i>Cuadro de evaluaciones y promedios del 1er y 2do parcial en el área de Ciencias Naturales.</i>	127
Tabla N° 47: <i>Cálculo de las mediantes de Tendencia Central en base al promedio de los dos parciales</i>	129
Tabla N° 48: <i>Aportes para obtener el promedio</i>	132

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: <i>Distribución de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño en Ciencias Naturales</i>	5
Gráfico N° 2: <i>Ser estudiante 7° 2015-2016, CCNN</i>	7
Gráfico N° 3: <i>Promedio en CCNN 2011-2016</i>	13
Gráfico N° 4: <i>Árbol de problema</i>	16
Gráfico N° 5: <i>Categorías fundamentales</i>	30
Gráfico N° 6: <i>Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Evaluación de los aprendizajes</i>	31
Gráfico N° 7: <i>Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes</i>	32
Gráfico N° 8: <i>¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?</i>	86
Gráfico N° 9: <i>¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?</i>	87
Gráfico N° 10: <i>¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?</i>	88
Gráfico N° 11: <i>¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?</i>	89
Gráfico N° 12: <i>¿Cuándo usted aplica evaluación Sumativa lo hace por?</i>	90
Gráfico N° 13: <i>¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?</i>	91
Gráfico N° 14: <i>¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?</i>	92
Gráfico N° 15: <i>¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?</i>	93
Gráfico N° 16: <i>¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?</i>	94
Gráfico N° 17: <i>¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?</i>	95

Gráfico N° 18: <i>En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?</i>	96
Gráfico N° 19: <i>De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?</i>	97
Gráfico N° 20: <i>¿Qué instrumentos son de su preferencia?</i>	98
Gráfico N° 21: <i>¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?</i>	99
Gráfico N° 22: <i>¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?</i>	100
Gráfico N° 23: <i>¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?</i>	101
Gráfico N° 24: <i>¿Cuál proceso es de su preferencia?</i>	102
Gráfico N° 25: <i>¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?</i>	103
Gráfico N° 26: <i>¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?</i>	104
Gráfico N° 27: <i>¿Piensa que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?</i>	105
Gráfico N° 28: <i>¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?</i>	106
Gráfico N° 29: <i>¿Disfruta de su trabajo?</i>	107
Gráfico N° 30: <i>¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación?</i>	108
Gráfico N° 31: <i>¿Su docente evalúa?</i>	109
Gráfico N° 32: <i>¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?</i>	110
Gráfico N° 33: <i>¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?</i>	111
Gráfico N° 34: <i>¿Para qué piensa usted que el docente del área de Ciencias Naturales, le toma un examen de final de quimestre?</i>	112

Gráfico N° 35: <i>¿Para qué el docente del área de Ciencias Naturales, califica tus trabajos, lecciones y pruebas?</i>	113
Gráfico N° 36: <i>¿Con que frecuencia el docente del área de Ciencias Naturales hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?</i>	115
Gráfico N° 37: <i>Cuando tú te calificas en una prueba o lección en el área de Ciencias Naturales. ¿Actúas con honestidad?</i>	116
Gráfico N° 38: <i>¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?</i>	117
Gráfico N° 39: <i>¿Cuál de las siguientes formas de evaluación aplica el docente en el aula?</i>	118
Gráfico N° 40: <i>¿Piensas tú que es importante que el docente del área de Ciencias Naturales califique lo que has aprendido?</i>	119
Gráfico N° 41: <i>¿Qué técnicas utiliza más?</i>	120
Gráfico N° 42: <i>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales para evaluarte?</i>	121
Gráfico N° 43: <i>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un examen o prueba?</i>	122
Gráfico N° 44: <i>¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?</i>	123
Gráfico N° 45: <i>¿Piensas tú que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?</i>	124
Gráfico N° 46: <i>¿Para mejorar los resultados del aprendizaje tu docente del área de Ciencias Naturales, explica nuevamente la clase?</i>	125
Gráfico N° 47 <i>Cuadro de evaluaciones y promedios del 1er y 2do parcial en el área de Ciencias Naturales.</i>	128
Gráfico N° 48: <i>Cálculo de las mediantes de Tendencia Central en base al promedio de los dos parciales.</i>	130
Gráfico N° 49: <i>Aportes para obtener el promedio</i>	132

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación surgió de la necesidad de analizar y describir cómo se desarrolla el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales en la U.E. “ANDINO”, mediante la divulgación de los resultados en un artículo académico.

En un primer instante se realizó la colección de la información requerida con la aplicación de encuestas y entrevistas tanto a directivos, docentes y estudiantes del plantel educativo. Posteriormente se realizó el análisis de los datos donde se pudo conocer que los docentes incluyen a la evaluación en sus planificaciones, sean estas aplicadas con diferentes técnicas e instrumentos de evaluación donde los estudiantes hacen visible sus conocimientos y por lo tanto también el desempeño del docente.

Este análisis servirá para tomar los correctivos necesarios en los diferentes aspectos que así lo requieren, también ayudará a los directivos de la escuela a tomar este análisis como un diagnóstico de la situación académica de los estudiantes, para emprender en una cultura evaluativa responsable y que involucre a todos los actores de la comunidad educativa para juntos alcanzar la Calidad educativa promulgada por la institución.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se realizará un análisis del proceso de evaluación donde es precisamente ésta la única variable a desarrollar por tratarse el presente estudio de una indagación de tipo exploratoria y diagnóstica de donde se espera que nazcan nuevas investigaciones en base a los resultados que se obtengan. La estructura del proyecto de investigación consta de cuatro capítulos, cuya descripción se efectúa a continuación:

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA. Comienza con la enunciación del tema; luego el planteamiento del problema; contextualización: macro, meso y micro; análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación, justificación y finalmente objetivos: general y específicos.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO. Comprende: Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, constelación de ideas de cada variable y operacionalización de la variable.

CAPÍTULO 3. LA METODOLOGÍA. Contiene: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Consta de: análisis de los resultados y la interpretación de datos

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Las cuales se formulan tomando en cuenta los resultados obtenidos en los diversos instrumentos de investigación.

Se concluye con los Materiales de referencia y anexos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación:

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”, DEL CANTÓN AMBATO.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el contexto mundial y tomando a la educación de calidad como un derecho de todos ésta se constituye el sexto objetivo de la agenda global de educación de la UNESCO, es decir una educación para todos y para todas. De manera que para la consecución de dicho objetivo, se hace necesario evaluar la educación, para monitorear el logro del mismo, así como para mejorar políticas educativas encaminadas a ofrecer una educación de calidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998).

Para todos los gobiernos a nivel mundial, el derecho a la educación es un asunto de estado, el mismo que tiene atención prioritaria debido a que de ésta dependerá el futuro de la población en cada uno de los países de nuestro planeta; por tal motivo existe un fuerte compromiso con la educación y una educación de calidad, para lo cual se han creado institutos de evaluación que se encargan de hacer realidad este derecho de las y los ciudadanos, estas entidades

gubernamentales evalúan los distintos aspectos que se relacionan con la calidad educativa, entre los cuales está la evaluación a los logros de aprendizaje de los cuales se habla en el presente trabajo investigativo.

A nivel internacional en noviembre de 1994, en la ciudad de México, se crea el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), mediante la gestión y coordinación de la Oficina Regional de Educación en América Latina (OREAL) de la UNESCO, con sede en Santiago de Chile, con la finalidad de ampliar la cobertura de los sistemas educativos, reducir el analfabetismo e introducir reformas para mejorar la calidad de la educación (Instituto Nacional de Evaluación educativa, 2016).

Este Instituto, implementa el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) en 1997, cubriendo un total de 13 países de la región entre los que se encuentra Ecuador, con él se logra conseguir por primera vez información comparativa del nivel de aprendizaje, en las áreas de *lenguaje y matemática*, de los estudiantes en América Latina y el Caribe; además de dichas pruebas se aplica cuestionarios de variables asociadas a muestras de niños, padres, docentes y directores de *tercer y cuarto grado* de educación básica. (INEVAL, 2016).

Posteriormente en el 2002, el LLECE desarrolla el Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo (SERCE), para potenciar lo realizado con el PERCE y ampliar el análisis a más áreas, grados y países de América Latina y el Caribe; estableciendo la evaluación a estudiantes de *tercero y sexto grado* de primaria en las áreas de *Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias Naturales*. A partir del análisis de los currículos, libros, pruebas nacionales y otros componentes de los países participantes, se elabora un *documento de Análisis Curricular común para la región*, con el fin de realizar una exploración más efectiva de lo aprendido por los estudiantes, identificar las desigualdades de aprendizaje y los factores que explican las diferencias en su desempeño académico. (UNESCO.ORG, 2008).

Finalmente el Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE), se realizó sobre ciento treinta y cuatro mil niños y niñas de *tercer y sexto grado* de educación primaria en los países latinoamericanos antes mencionados. El Terce, orienta con sus resultados a la toma de decisiones que lleven a la *implementación de políticas en el ámbito educativo público* y por ende a su mejoramiento. Los resultados obtenidos en cuanto al área de ciencias Naturales indican que: a nivel regional, los estudiantes de sexto grado que obtuvieron Nivel I (hasta 668 puntos) y II (entre 669 y 781 puntos) en la prueba representan el 32, 61% y 42.83%, respectivamente; en cuanto al Nivel III(entre 782 y 861puntos) concentró el 17.41% de los estudiantes, un 2.64% alcanzó el Nivel IV(desde 862 puntos), por su parte el 4.22% de los estudiantes estuvo por debajo del nivel I. (ver gráfico 1), (TERCE 2016, p. 49).

Con la creación del Instituto Nacional de Evaluación en el año 2008, el Ministerio de Educación por su intermedio implementa cuatro componentes básicos de evaluación: gestión institucional, desempeño de los docentes, de los estudiantes y del currículo; con el fin de monitorear la calidad de la educación y definir políticas educativas que mejoren continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo, desde junio de ese año, aplica las PRUEBAS SER para evaluar de forma eficiente al sistema educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

La evaluación de los aprendizajes en Ecuador se fortalece en el año 2007 por medio del Ministerio de Educación que establece el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual se encarga de la implementación de políticas educativas a mediano y largo plazo, para garantizar la calidad y el acceso a una educación de calidad, caracterizada por ser inclusiva e intercultural. Entre 2014 y 2015 en general hubo una mejora en los resultados de Ser Estudiante siendo que el mayor avance se dio en séptimo grado con 31 puntos de avance en el puntaje global.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS EN CADA PAÍS EN TERCE, CON NIVELES DE DESEMPEÑO DEFINIDOS EN SERCE

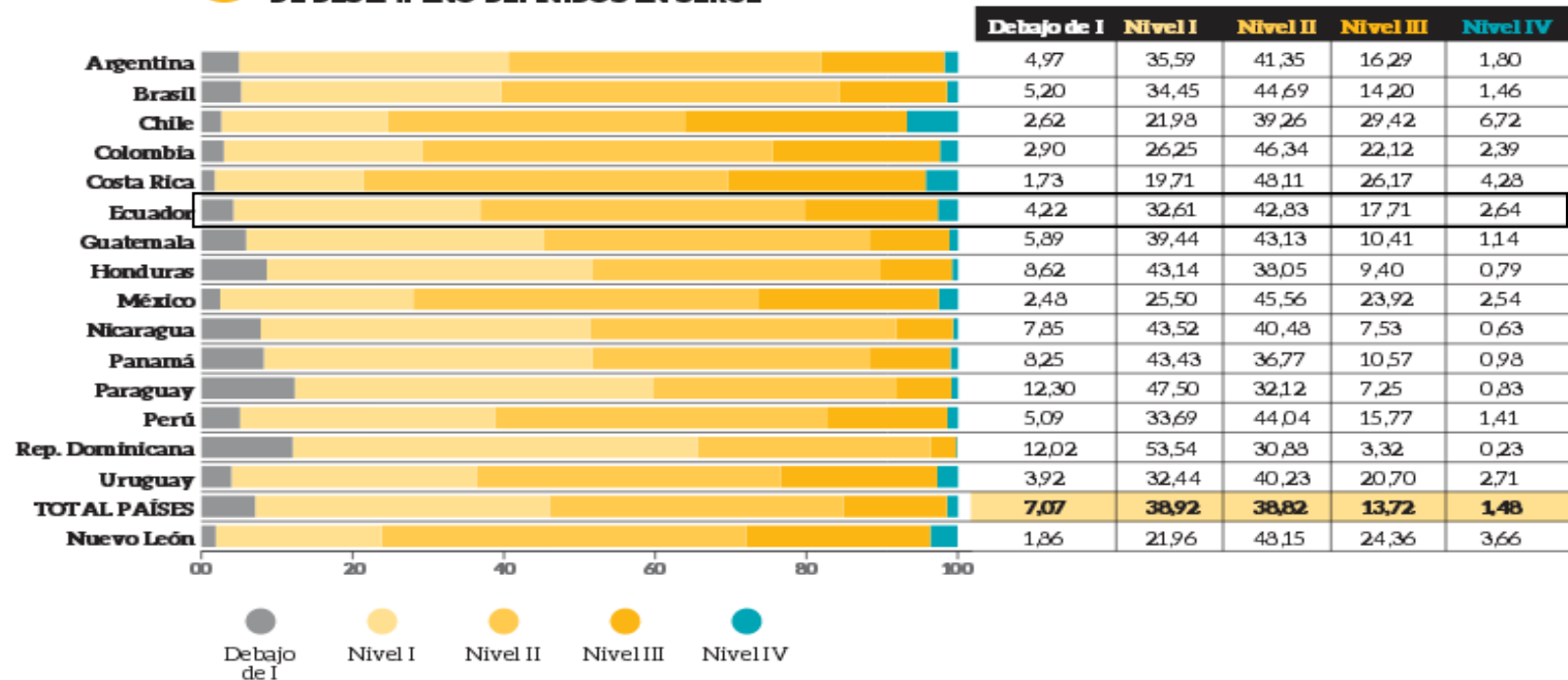


Gráfico N° 1: Distribución de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño en Ciencias Naturales

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015, p. 49.

En lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes en Ecuador, las pruebas Ser Estudiante caracterizan a los estudiantes del Sistema Nacional de Educación conforme a su conocimiento, gracias a lo cual se conoce la situación en que se encuentran con relación a los estándares de aprendizaje de acuerdo al nivel en el que se encuentran, siendo dichos estándares los proporcionados por el Ministerio de Educación. (INEVAL, 2016).

En Ser Estudiante 2015 se evaluaron a 5659 estudiantes en cuarto; 6866 en séptimo y 5040 en décimo. Con respecto al área de Ciencias Naturales los últimos resultados de este estudio en Ecuador, indican que los estudiantes obtienen un mayor puntaje en cuarto con 780 puntos, en séptimo con 773 puntos y décimo grado 757 puntos. (TERCE, 2016)

La segunda entrega de resultados del TERCE en nuestro país, fue presentada el 20 de agosto del 2015, la misma que informa que aunque se logró mejorar el promedio general de aprendizaje en todos los grados y áreas estudiados, la mayoría de los estudiantes continúa estando en los niveles más bajos de desempeño, siendo los mínimos porcentajes los que están en un nivel superior.

Tabla N° 1: Ser Estudiante 7° 2015-2016 en el área de Ciencias naturales

<i>INSUFICIENTE</i>	<i>ELEMENTAL</i>	<i>SATISFACTORIO</i>	<i>EXCELENTE</i>
19,99	54,64	24,4	0,98

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015

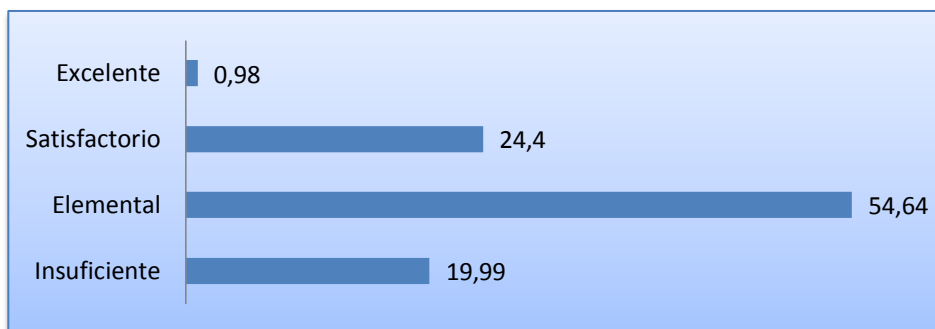


Gráfico N° 2: *Ser estudiante 7° 2015-2016, CCNN*

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015

Los resultados en porcentaje de los estudiantes evaluados en lo que se refiere al área de Ciencias Naturales, en su mayoría se encuentran en un nivel elemental, como lo muestra la tabla N° 1 y gráfico N° 2.

En la parroquia Huachi Loreto perteneciente al cantón Ambato, capital de la provincia de Tungurahua, en el año 1992 fue creada la Unidad Educativa Andino, que es como se la conoce en la actualidad. Gracias a la gestión de la Dra. Cristina Peñaloza quien con su espíritu emprendedor, funda dicha institución con el afán de brindar una educación a corde a los avances de la época, cimentada en principios sólidos para impartir una enseñanza integral y personalizada a la niñez del sector en donde se asienta el edificio escolar, mismo que tiene fácil acceso terrestre, se ubica en las calles: Darwin entre Montes del Cajas y Miñarica, dicho inmueble es de propiedad de la Señora directora y fundadora del mismo.

Este plantel pertenece a la Régimen escolar Sierra, se ubica en la zona urbana y es parte de la jurisdicción hispana. En la actualidad el plantel labora en jornada matutina y su modalidad es presencial y cuenta con todos los niveles de estudio vigentes que pertenecen a la educación regular, emitidos por el Ministerio de Educación: Subnivel inicial 1 e inicial 2, de primero a décimo de Educación General Básica y Bachillerato general unificado. Su sostenimiento es laico es decir que respeta el tipo de creencia religiosa de sus estudiantes y particular para

lo cual cuenta con la autorización de la autoridad educativa nacional y por lo tanto se halla bajo su supervisión y control.

Se ha recorrido un largo camino lleno de esfuerzo, dedicación, sacrificio y arduo trabajo, que han hecho de Andino una institución de calidad. Dispone de laboratorios tecnológicos, y aulas virtuales. Es de resaltar los eventos de arte, cultura y deporte que se realizan con dedicación y esmero, donde la comunidad educativa demuestra su creatividad, provocando el deleite y admiración de propios y extraños. Cuenta con actividades extracurriculares como el club de cheerleaders que ha representado a la Institución en torneos locales, provinciales, nacionales e internacionales, dando múltiples satisfacciones, rescatándose el mantenimiento del campeonato provincial por una década, además que han alcanzado un campeonato mundial en esta disciplina. Adicionalmente esta institución educativa se honra por haber formado integralmente al niño alcalde de la ciudad de Ambato, galardón que lo alcanzó gracias a su disertación. En el ámbito artístico cultural, se ha alcanzado el primer sitio en concursos de oratoria, arte y pintura.

La Unidad Educativa “ANDINO” tiene como misión: formar niños y niñas líderes y críticos, de alto nivel académico, con destrezas, habilidades y valores con el medio social y natural, capaces de tomar decisiones para enfrentar y solucionar situaciones cotidianas.

Su Visión: Somos una institución educativa de calidad, que brinda una educación integral y personalizada, con una estructura adecuada y funcional, docentes innovadores y capacitados en metodología significativa de aprendizaje, que busca hacer de los niños y niñas seres críticos, reflexivos e investigativos, practicantes de valores y respetuosos del medio ambiente, insertados en los avances tecnológicos, capacitados para enfrentar los retos de la vida futura, apoyados por padres de familia comprometidos con el quehacer educativo y social.

Gracias a la confianza, apoyo y colaboración de la triología educativa y toda la comunidad, la institución se llena de orgullo de tener en su haber docentes

innovadores, creativos, comprometidos, entregados a su labor, que han permitido alcanzar con pie firme nuestra visión y misión planteadas al inicio del emprendimiento de este gran sueño. Como el ave fenix seguiremos avanzando, construyendo un camino seguro y firme para las nuevas generaciones.

Su Ideario:

Las actividades institucionales en lo administrativo y pedagógico tendrán planificación a corto, mediano y largo plazo.

Las relaciones interpersonales y profesionales tendrán lineamientos horizontales para la sana convivencia institucional.

Interés preponderante de la institución es la formación integral de los educandos con aprendizajes significativos.

El apoyo especial a los alumnos por parte de los docentes con visión de trabajo individual y grupal.

El trabajo institucional está orientado a formar ciudadanos con valores, en beneficio personal, familiar y de la sociedad.

Una comunidad educativa con objetivos claros, con trabajo cooperativo, y empoderamientos de solución de problemas institucionales.

Propugnamos obtener estudiantes con análisis, comprensión y facilidad para la comunicación y expresión lingüística.

En la institución ofrecemos oportunidades para la investigación, innovación del desarrollo crítico y propositivo de los estudiantes.

La escuela sea un espacio donde se manifiesten las mejores aptitudes de respeto, solidaridad, honestidad, equidad y amor.

Por todo lo expresado con anterioridad acerca de la u.e. “ANDINO”. Y con respecto a lo que el tema de este trabajo investigativo tiene realación, se rescatala constante búsqueda de una educación de calidad, la misma que se la evidencia en los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones, así como en los promedios que se obtienen de cada una de las actividades por los estudiantes desarrolladas dentro de la programación de las diferentes clases, tema, parcial, bloques y quimestre.

Con referencia a los resultados de evaluación de los aprendizajes promediados para su promoción, en las cuatro áreas básicas de conocimiento en la U.E. Andino, los mismos que fueron tomados de la documentación presentada para la elaboración del P.E.I., el mismo que fue elaborado con datos recabados de los cinco últimos años de labor, es decir los períodos comprendidos entre los años 2011 al 2016, arrojando los resultados que se detallan a continuación y que para efectos de este proyecto investigativo se los a tomado solamente de los años que corresponden a Educación Básica Media es decir Quinto, Sexto y Sèptimo años.

En QUINTO año de E.G.B en el área de Matemáticas, obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes es del 81% correspondiente al rango de calificaciones entre 8 y 9 puntos de promedio. En el área de Lengua y Literatura el mayor porcentaje de estudiantes es del 85%, los cuales están en el rango de 8 a 9 puntos de promedio. En el área de Estudios Sociales el mayor porcentaje de estudiantes es del 91% y que corresponden a un rango de calificación de 8 y 9 puntos, siendo esta asignatura la de mayor cantidad de estudiantes con dicho promedio. Finalmente en el área de Ciencias Naturales los promedios de 8 y 9 son los que cuentan con un mayor porcentaje de estudiantes con el 78%.

En lo que tiene que ver al SEXTO año de E.G.B, en el área de Matemáticas el mayor porcentaje de estudiantes es del 63% en el rango de 8 y 9 de promedio. El área de Lengua y Literatura tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el promedio de 8 y 9 con un 76%. En el área de Estudios Sociales

el mayor porcentaje es del 82% en el rango de calificación de 8 y 9. Por otro lado en el área de Ciencias Naturales el porcentaje mayoritario de estudiantes es del 70% en el promedio de 8 y 9 de calificación.

Con respecto a los resultados de SÉPTIMO año de E.G.B. le corresponde los siguientes resultados. En el área de Matemática el mayor porcentaje de estudiantes es del 62% con un promedio de calificación de 8 y 9. En el área de Lenguaje y literatura el mayor porcentaje es del 72% de los estudiantes en el rango de 8 y 9 de calificación. En el área de Estudios Sociales el mayor promedio se encuentra en el rango de 8 y 9 de calificación, correspondiéndole el 76% de los estudiantes. Cabe recalcar que a manera general en el área de Ciencias Naturales el año de E.G.B con mayor porcentaje de estudiantes dentro del rango repetitivo de calificación 8 y 9, es el Quinto año.

En todos los años así como en los períodos lectivos, la calificación dominante es 8-9 que claramente nos indica que los estudiantes de esta institución alcanzan los conocimientos necesarios para ser promovidos, de forma mayoritaria. (Ver tabla N°2 y gráfico N°3)

Tabla N° 2: Promedio en CCNN 2011-2016

<i>PERIÓDOS</i>	<i>QUINTO</i>				<i>SEXTO</i>				<i>SÉPTIMO</i>			
<i>PAÁMETROS DE CLAIFICACIONES</i>	0-5	.6-7	.8-9	10	0-5	.6-7	.8-9	10	0-5	.6-7	.8-9	10
<i>2011 – 2012</i>	0	12	16	0	0	10	12	1	0	1	9	1
<i>2012 – 2013</i>	0	1	24	0	0	7	15	0	0	4	16	1
<i>2013 – 2014</i>	0	0	13	3	0	0	18	4	0	0	15	3
<i>2014 – 2015</i>	0	0	12	2	0	1	9	0	0	3	12	2
<i>2015 – 2016</i>	0	2	8	1	0	1	8	2	0	3	6	0
<i>TOTAL</i>	0	15	73	6	0	19	62	7	0	11	58	7
<i>PORCENTAJE</i>	0%	16%	78%	6%	0%	22%	70%	8%	0%	14%	76%	9%

Fuente: Resultados proporcionados de la elaboración del P.E.I. de la U.E. “ANDINO”

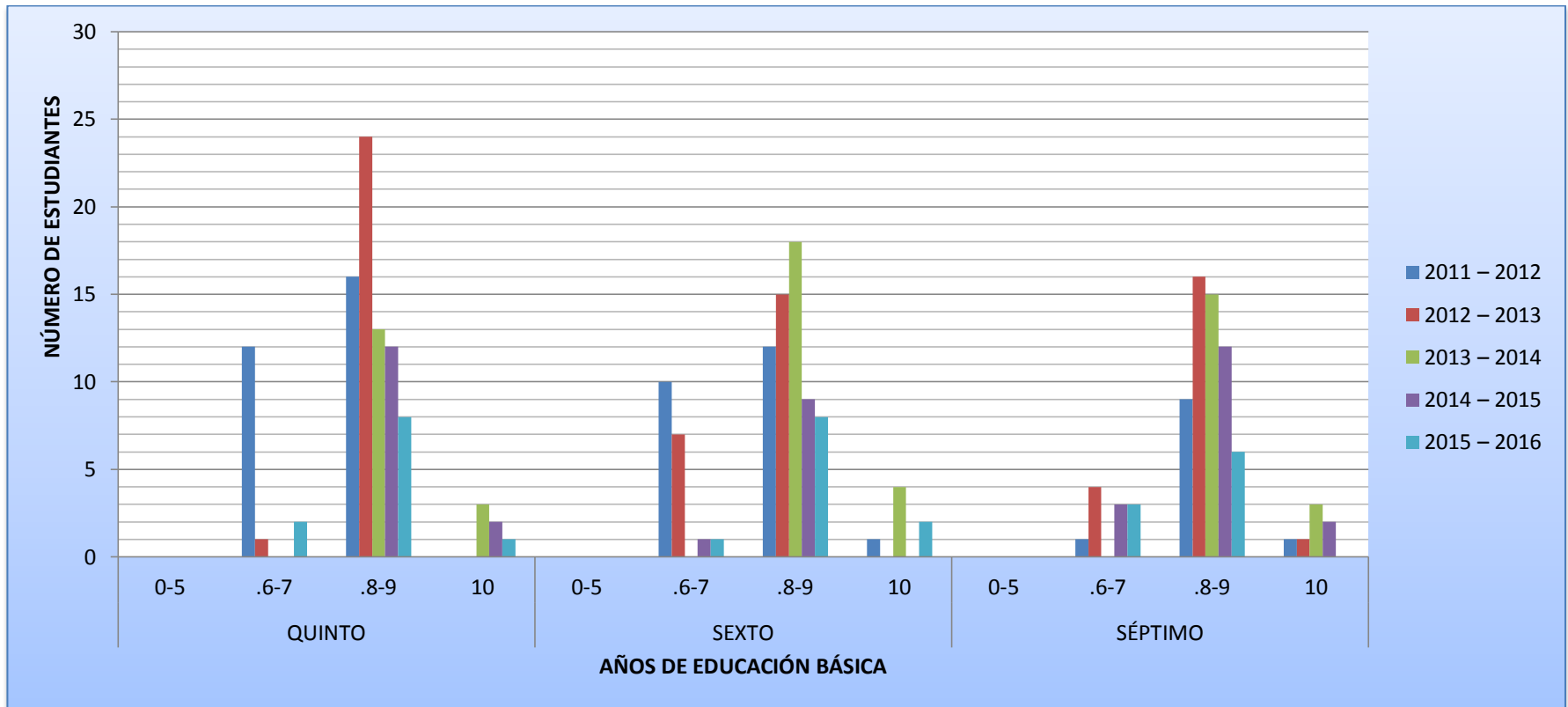


Gráfico N° 3: Promedio en CCNN 2011-2016

Fuente: P.E.I. - U.E. "ANDINO"

1.2.2 Análisis crítico

La poca capacitación y limitado conocimiento de los docentes en lo que tiene que ver a técnicas e instrumentos de evaluación, provoca que se aplique una inadecuada y superficial evaluación del aprendizaje, conllevando así al docente a emitir una calificación de acuerdo a los resultados obtenidos en los distintos instrumentos, sin tomar en cuenta el proceso que llevo a los estudiantes a alcanzar ese conocimiento, situación que provoca desmotivación, desinterés y que me importismo en los estudiantes cuando conocen su rendimiento académico durante el transcurso del año, a pesar de los esfuerzos hechos por ellos.

Por lo tanto mientras mejores sean las técnicas e instrumentos que el docente aplique para conocer el desempeño académico de los estudiantes, éstos estarán mejor dispuestos al momento de rendir una evaluación. Es importante también dar a conocer por parte del docente: qué, cuándo, con qué y para que evaluar; para comprometer al estudiante y responsabilizarse el docente también de la situación evaluativa a la que se someterá a los estudiantes.

El tema de la evaluación de los aprendizajes es el de mayor importancia al igual que necesario en todos los aspectos dentro del P.E.A y por lo tanto del currículo, debido a que desde los organismos estatales tales como el INEVAL, en la actualidad se están preocupando de la profesionalización docente en todos los aspectos. El gobierno constitucional a través del Programa SIPROFE pretende además que todos los maestros tengan acceso a una profesionalización adecuada y renueven sus conocimientos acorde a los avances en materia de evaluación, para que lo aprendido por ellos mediante capacitaciones sean aplicados en las aulas y en las Instituciones educativas en general.

Los docentes en el caso particular de la Institución educativa “Andino”, conscientes de la responsabilidad que implica el proceso de evaluación de los aprendizajes y sabiendo que, al no aplicar los instrumentos adecuados para la evaluación de los mismos, conlleva a ser un aspecto que influye en el rendimiento

escolar, son ellos mismos quienes buscan actualizarse y capacitarse de forma particular, en cuanto a técnicas e instrumentos de evaluación, debido a que no son parte del magisterio fiscal por lo que no tienen acceso a las capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación.

Como pudimos observar en los resultados de los promedios obtenidos en el área de Ciencias Naturales en la U.E."ANDINO", las calificaciones en el área de Ciencias Naturales alcanzaron un rendimiento aceptable, pudiendo ser la poca o deficiente aplicación y elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación respectivamente por parte de los docentes, un aspecto influyente en las calificaciones de los estudiantes.

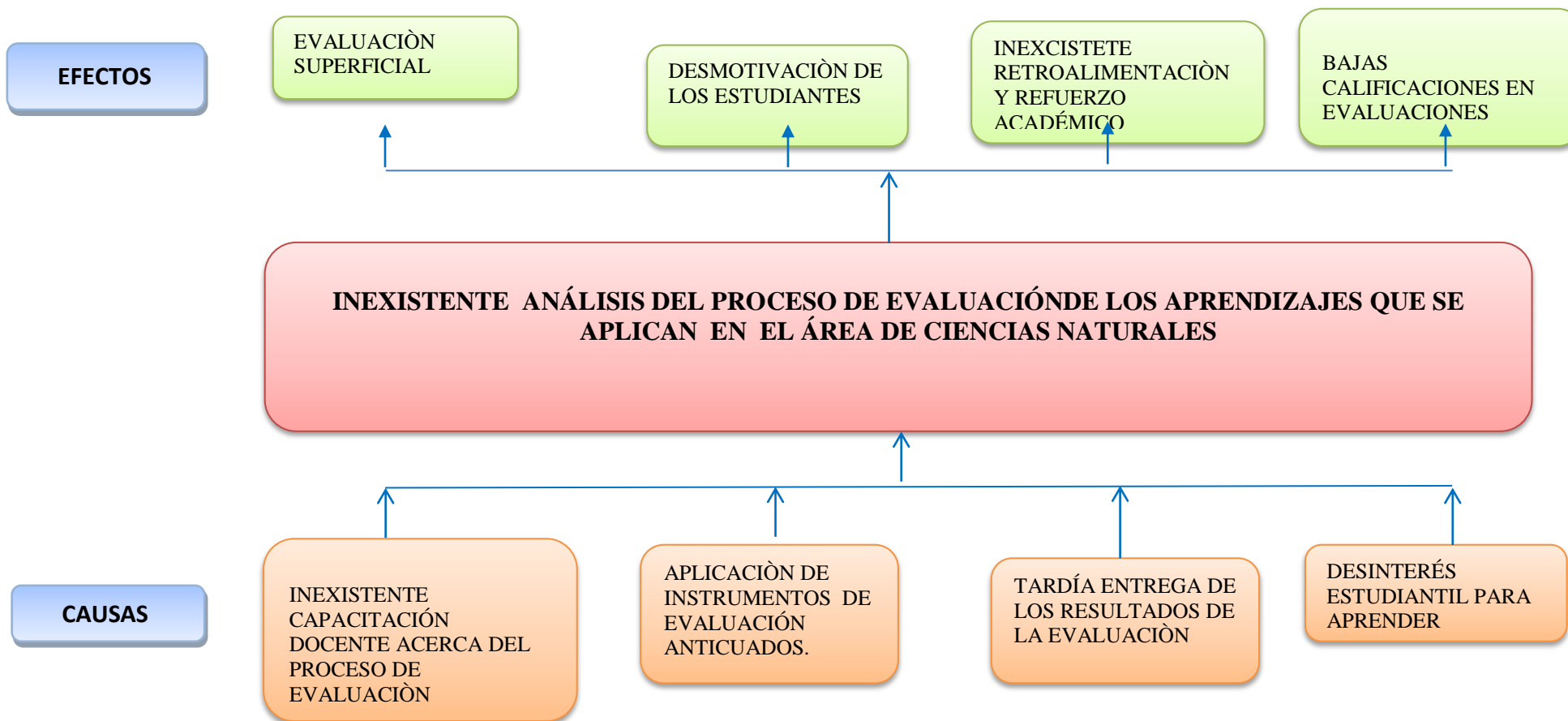


Gráfico N° 4: *Árbol de problema*

1.2. 3 Prognosis

De no realizarse el análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “ANDINO”, en un futuro próximo y debido al desconocimiento de las bases fundamentales del nuevo currículo en lo referente a evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes al no estar actualizados en este tema, creará una desavenencia acerca de lo que se pretende alcanzar y sobre todo esta situación afectaría directamente a los estudiantes que no tendrán conocimiento de cómo el docente evalúa, con qué y para qué lo hace, consecuentemente se realizaría una evaluación superficial y sin sentido.

Se evidenciaría desmotivación en los estudiantes que verán frustrado su desempeño dentro de la I. E. debido a la utilización de instrumentos de evaluación tradicionales. La entrega tardía de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones haría que los estudiantes no cuenten con la retroalimentación ni refuerzo académico acerca de los contenidos en los cuales tienen falencias, recuperación que ayuda a los estudiantes a superar los desfases en su aprendizaje. Situaciones como el propio desinterés por aprender, hace que el estudiante obtenga resultados negativos luego de presentarse a una evaluación, siendo este aspecto un punto en su contra para no superar los posteriores inconvenientes en la promoción a final de año.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se realiza el análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “ANDINO” del cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son las actividades que siguen los docentes para evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa “Andino”?

¿Qué tipo de Técnicas e instrumentos son empleados por los docentes para la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias naturales en la Unidad Educativa “Andino”?

¿Cuáles son los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación que se aplica en el área de Ciencias naturales?

¿Será necesario tomar alternativas de solución en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1 Delimitación del contenido

Por estar esta investigación enfocada al contexto educativo, se encuentra delimitada dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano que tiene como objetivo principal: garantizar la calidad de la educación; sin dejar de lado el área del Currículo que consolida y articula todos los niveles y modalidades inmersas en el Sistema educativo del cual forma parte la U.E.”ANDINO”. Encamina su accionar tomando como base al currículo ecuatoriano vigente donde el campo de la Evaluación es parte activa y fundamental debido a que el aspecto que tiene que ver con la Evaluación de los Aprendizajes, hace posible que mediante el conocimiento de los resultados de aprendizaje, se pueda emitir un juicio valorativo que encamine a todo el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del cual está implícita la evaluación hacia la toma de decisiones en cuanto al desempeño estudiantil y docente.

1.2.6.2 Delimitación espacial

El presente trabajo investigativo se lo realizó tomando como unidad de estudio a los estudiantes de QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO años de E.G.B de la UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”, la misma que está ubicada en la parroquia urbana HUACHI LORETO del cantón AMBATO y que es la capital de la provincia de TUNGURAHUA.

1.2.6.3 Delimitación temporal

El presente proyecto investigativo se realizará del 7 de Octubre al 7 Marzo del Período académico Septiembre 2016-Junio 2017.

1.2.6.4 Unidad de observación

El presente proyecto de investigación tomó como unidades de observación tanto a directivos (2), docentes (3) y estudiantes (30), de la Unidad Educativa “ANDINO”, que son un grupo de personas sobre las cuales se recolectará la información que apoyará dicho estudio.

1.3 Justificación

La evaluación es el punto a partir del cual se emiten juicios de valor para la toma de futuras decisiones, las mismas que se encaminarán al mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar así el principal objetivo de un país, que es brindar a sus ciudadanos una educación de calidad; específicamente hablando de la evaluación de los aprendizajes de ella dependerá que se logre el objetivo antes mencionado. Por lo tanto este estudio es de INTERÉS debido a que en la práctica el rendimiento académico de los estudiantes se logra gracias a los correctivos que se apliquen luego de la emisión de resultados mediante un juicio valorativo (calificación) y se proceda a la toma de decisiones (promoción), que es el fin mismo por el cual los estudiantes se preparan.

La ORIGINALIDAD del presente trabajo radica en la cantidad de información relevante que se podrá recopilar y cómo se la podrá utilizar para rectificar los errores cometidos, reafirmar los aciertos y de esta forma lograr el fin mismo de uno de los objetivos que como docentes se anhela, es decir que los estudiantes logren aprendizajes de calidad de tal manera que sus estudiantes desarrollen capacidades y alcancen destrezas con las que puedan desenvolverse sin dificultad en su cotidianidad.

La responsabilidad de un docente es desempeñar de forma responsable su labor, con miras a reforzar sus conocimientos, detectar y ayudar a los estudiantes a superar sus falencias y a optimizar sus fortalezas. Por lo antes enunciado, ésta investigación se convertirá en un LEGADO que servirá de base para un futuro desempeño exitoso tanto para el docente en su profesión como para sus estudiantes que reflejarán lo que su docente ha impartido en ellos.

En cuanto a la FACTIBILIDAD de este documento investigativo es ejecutable debido a la apertura que las autoridades de la Institución Educativa “ANDINO” han ofrecido para realizarlo, tanto en los aspectos administrativos, pedagógicos y curriculares, de tal manera que sus resultados servirán de base para el mejoramiento de la calidad educativa que busca dicha institución.

Las personas que serán los BENEFICIARIOS de los resultados que arroje la presente investigación son los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y mi persona, debido a que todos estamos inmersos y somos responsables de que se alcance la calidad educativa en esta institución pues el objetivo final de la presente investigación es dar a conocer cómo se desarrolla el proceso de evaluación de los aprendizajes, de tal manera que se pueda mejorar todos aquellos aspectos que la engloban y así lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, entonces este trabajo cumplirá así su UTILIDAD.

Su IMPACTO se verá reflejado en las acciones que se ejecuten luego de conocer los resultados de las evaluaciones que se realizan a los aprendizajes de los

estudiantes, puesto que es justamente ese el objetivo de la presente investigación; conocer en que están fallando los involucrados directos: el docente y los estudiantes, lo cual les compromete aún más en lograr la calidad de la educación.

Por lo anterior expuesto, el presente proyecto de investigación es de significativa **IMPORTANCIA**, tanto para quienes conforman la Unidad Educativa “Andino” como para la investigadora, debido a que el tema mismo aborda el aspecto fundamental del quehacer educativo como es la evaluación de los aprendizajes, los que son sin duda el fin mismo de la educación.

Como sabemos el anhelo de cada individuo dentro de la sociedad ecuatoriana es la búsqueda de mejorar su futuro, y son precisamente los estudiantes quienes empiezan su preparación con miras a ser personas de bien, capaces de afrontar los diversos problemas que atañen a la sociedad actual; pero, ¿Cómo lograr esto?, pues sin lugar a duda la evaluación cumple un papel sumamente importante en la preparación de los estudiante, pues de ella dependerá conocer si efectivamente se están desarrollando dichas capacidades.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en el área de ciencias naturales en la Unidad Educativa “ANDINO”.

1.4.2 Específicos

- ✓ Diagnosticar las actividades que siguen los docentes para evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- ✓ Identificar las técnicas e instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes en el Área de Ciencias naturales.
- ✓ Observar los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación que se aplica en la asignatura de Ciencias naturales.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para realizar el presente trabajo investigativo, se procedió a revisar toda la bibliografía concerniente a Investigaciones que se refieren o guardan similitud con el tema del mismo. En la biblioteca virtual de la UTA, en el repositorio de tesis de Universidades Nacionales e Internacionales, se encontró los siguientes trabajos relacionados, además sirven como referente y aportan a este trabajo con una idea más clara para la ejecución de su estudio, por consiguiente se exponen a continuación:

Llamuca (2013) en su trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa, con el tema “ *La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especialidad contabilidad y administración del colegio Fausto Enrique Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua*”, en sus conclusiones expresa que:

La aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.

Al observar los resultados obtenidos se puede manifestar que uno de los problemas de los docentes es la revisión o desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación que deben utilizarse en el aula para mejorar el proceso de

enseñanza-aprendizaje lo que se limita al uso de la metodología y evaluación tradicional.

Las escasas actividades grupales en las aulas de clase es lo que no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico.

La utilización de técnicas y estrategias ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimientos académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Cajigas & García (2014), en su trabajo para optar el título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación ambiental, titulado: *“La evaluación de los aprendizajes en las ciencias naturales: una compilación bibliográfica (2000-2013)”*, lo más relevante de sus conclusiones es:

Las sociedades actuales se han visto influenciadas por los constantes cambios políticos, sociales, económicos, culturales, tecnológicos y científicos. Sobre estos dos últimos aspectos, urge la necesidad de que también sean incluidos en el currículo académico. Sin embargo, la realidad difiere y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela no van a la par de los avances tecnológicos y científicos. Esto se puede evidenciar en los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación secundaria.

Después de evidenciar a lo largo de este documento las diferentes dificultades en las investigaciones y publicaciones a las que se les aplicó el instrumento RAE, urge la necesidad de que las experiencias evaluativas en los procesos de formación básica primaria, secundaria y universitaria sean lo más significativa para los futuros profesionales de la educación.

Vaccarini (2014), en su trabajo investigativo “*La Evaluación De Los Aprendizajes En La Escuela Secundaria Actual. Las Prácticas Evaluativas Se Alinean Con Los Modos De Enseñar*” concluye:

Se corre de las evaluaciones tradicionales en las que sólo es un “medidor” y se transforma en Un “verdadero evaluador” capaz de asumir la evaluación dentro de un proceso integral que tiene más de una dirección.

Asume el rol de Docente Evaluador signado por la creatividad, la honestidad y el deseo de hacer de su función docente una verdadera razón para la evaluación que defina.

La participación de los involucrados, va más allá de un tú y un yo, y pasa a ser un nosotros, porque cada uno sabe que la evaluación es un conjunto, una red, un sistema.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación analiza la participación de los actores de la comunidad educativa en el proceso de evaluación de los aprendizajes en este caso en el área de Ciencias Naturales; para conseguir una transformación social de los estudiantes que busca llegar por medio de los resultados a la educación de calidad que es el objeto del Sistema educativo, la misma que será posible gracias al carácter reflexivo del *paradigma socio crítico*, el cual además se origina de las necesidades de quienes tienen un fin común como es el caso de esta Institución educativa que pretende brindar a sus estudiantes una educación liberadora, racional y equitativa, que además se ajuste a los requerimientos del actual currículo en donde la aplicación de la Didáctica está íntimamente ligada a los procesos de evaluación de los aprendizajes. (Alvarado & García, 2008)

Este trabajo se basa en particularidades como el contexto educativo y la comunidad que lo rodea, así como todo el sistema que envuelve la elaboración

participativa del mismo y finalmente la acción de quienes participan en la actividad educativa dentro de su realidad, con miras a determinar si efectivamente los resultados esperados dentro de los procesos de evaluación de los aprendizajes, son los requeridos dentro de los estándares de calidad educativa.

Debido a que la Institución educativa, objeto de esta investigación es parte del sistema educativo, sus actores y las actividades curriculares que cada uno de ellos desempeñen en la misma también lo son y por lo tanto se hallan inmersos en situaciones que conllevan a ser responsables de los resultados dentro del proceso de evaluación que se ejecuta dentro de dicha Institución (Pérez Gómez & Gimeno Sacristán, 1985).

Para Bronfenbrenner, (1987) “desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive” (pág. 23).

Por lo cual todo contexto que rodee a los estudiantes influye significativamente en ellos y en su desarrollo, entonces los resultados de la presente investigación reflejan entre muchas situaciones, también cómo lo que está alrededor de los mismos influye en los resultados de su aprendizaje. Por lo antes expresado esta investigación se sitúa en los lineamientos de los Paradigmas *Socio-Crítico* y *Ecológico Contextual*.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Puesto que la epistemología es un llamado a recapacitar sobre la ciencia en general y a lo que rodea a cada disciplina en específico, en la sociedad del conocimiento actualmente ésta reflexión se vuelve indispensable para todos los seres humanos, especialmente para los educadores y los profesionales relacionados con el ámbito académico, quienes deben ser capaces de opinar de

manera crítica sobre los diferentes aspectos que afrontan a diario en el quehacer educativo.

Conceptos como procesos de evaluación, didáctica, currículo y Sistema educativo son fundamentales en la reflexión acerca del entorno académico, pues éstos están estrechamente vinculados con los resultados de aprendizaje que evidencian los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la institución educativa, con miras a mejorar los procesos pedagógicos con aptitud socio-crítica.

Mirando hacia la práctica docente y la utilización de la didáctica en forma responsable y adecuada, así como el desempeño estudiantil en el presente siglo, ellos están fundamentados en el pensamiento y atención coherente a cuanto rodea a los diferentes contextos en los que se halla cada uno de los estudiantes que pertenecen al Sistema educativo, por lo cual es apremiante e inevitable por la rapidez de los cambios de la sociedad y el impacto que representa para los individuos en particular, que se tome a los procesos de evaluación con la debida medida, ya que sus resultados hablan acerca del tipo de educación que los estudiantes reciben.

La *evaluación* es para Lafourcade, (1977) “Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (pág. 16)

Entonces resulta de suma importancia hacer un análisis crítico responsable sobre todos aquellos aspectos que atañen la evaluación de los aprendizajes, debido además a que los mismos conducen sin duda a alcanzar los objetivos que como es sabido beneficia a toda sociedad, es decir formar ciudadanos competentes, dispuestos a proponer de forma crítica diversas soluciones a las problemáticas actuales.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Sin duda es transcendental hacer una fundamentación axiológica de la evaluación de los aprendizajes debido a que dentro del ámbito académico el proceso de reflexión y posterior emisión de un juicio de valor que ésta implica pone en juego el desempeño docente así como la actitud de los estudiantes; proceso que evidenciará tanto el contexto familiar del cual provienen los estudiantes, pues como es sabido el aspecto actitudinal también forma parte del trabajo hecho por el estudiante en la escuela. De otra parte la ética profesional del docente es otro aspecto a evidenciar dentro de éste proceso por ser él quien evidencia de forma directa e imparcial los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

“Por esto, las decisiones que resulten del proceso de evaluación deben situarse en un contexto ético; las repercusiones psicológicas, familiares, económicas, sociales y de otra índole que en un mayor o menor grado podrían tener dichas decisiones lo justifica” (Orjuela, 2013, págs. 190-203)

De lo antes expuesto es de rescatar que la evaluación y lo que ella conlleva deben disponerse en un marco ético, puesto que no solo tienen que ver con ella el aspecto cuantitativo de los resultados, sino también y como se conoce, también el aspecto axiológico, mismo que está muy relacionado con la actitud de cada estudiante, situación que refleja los diversos ambientes que rodean a los mismos.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico, para Cerda, (2000) evaluar es valorar, es el acto de juzgar o inferir juicios atribuir o negar cualidades, medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad; por tanto, se puede decir que la evaluación es un juicio de valor, un proceso sistemático, una medida de algo. (p.15)

Sin tomamos en cuenta el aspecto pedagógico dentro del cual se desarrolla la presente investigación, la evaluación es ideada como un proceso dentro del cual

se pretende conocer si los estudiantes comprendieron los contenidos expuestos por el docente o si estos requieren algún refuerzo para que dicho acto se haga efectivo; esta sirve para que tomen correctivos cada una de las partes, por una parte el docente en la metodología y estrategias y por otra el estudiante en cuanto a sus técnicas de aprendizaje; la consiguiente toma de decisiones se deberá efectuar de forma inmediata para lograr los objetivos propuestos por ellos y que tienen relación con el currículo educativo de la institución.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Por estar el Sistema educativo inmerso en un contexto social, y debido a que en cada país la sociedad debe estar encaminada desde su aspecto educador, se requiere que genere en sus integrantes un aprendizaje permanente y de calidad. Dicha formación de las nuevas generaciones siendo vista como un problema, éste debe ser de manera directa atendido por el Ministerio de Educación, siendo su tarea trascendente y responsable, de forma tal que sus acciones se encaminen a orientar a la consecución del objetivo de cada gobierno que es brindar una educación de calidad. Además de aquello se trata también de vincular con dicha situación a quienes se hallan directa o indirectamente relacionados con el proceso evaluativo, logrando así compartir una responsabilidad que no es única de la administración, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, logrando así sustentar dicho compromiso.

2.2.5 Fundamentación Didáctica

Como lo expresa, Supo (2015) la didáctica es el arte de utilizar y aplicar las múltiples técnicas y estrategias así como instrumentos de evaluación, pero lo complejo de dichas técnicas e instrumentos está en su estructura y en dirigir las hacia: para qué?, cómo?, cuándo? Y a quiénes evaluar?

Si se piensa en que el fin mismo de la evaluación de los aprendizajes es formar a los estudiantes y no solamente emitir una calificación, es importante

entonces tomar en cuenta que el modo en cómo dicho proceso se realiza influye en la obtención de este objetivo, lo cual implica una formación docente en didáctica pues ella se refiere a las diversas técnicas e instrumentos de evaluación y como su aplicación en el aula está muy unida a los contenidos impartidos en el aula.

2.3 Fundamentación Legal

El presente proyecto de investigación tiene su fundamentación legal en el Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de AmbatoUTA. El mismo que en su capítulo tercero habla de las Modalidades de Graduación; dentro del artículo sexto establece como segunda modalidad de Trabajo de Titulación o de graduación en el ámbito de la carrera universitaria a la modalidad de Trabajo de investigación aplicada dentro de la cual se halla como una subdivisión a: Proyectos de Investigación, el mismo en el cual se fundamenta el presente trabajo indagatorio.(uta.edu.ec, 2015)

De otra parte en el mismo reglamento en su sección segunda en referencia a la Investigación Aplicada, su artículo catorce, conceptualiza a este tipo de modalidad de graduación como una metodología que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos durante la carrera (uta.edu.ec, 2015)

2.4 Categorías Fundamentales

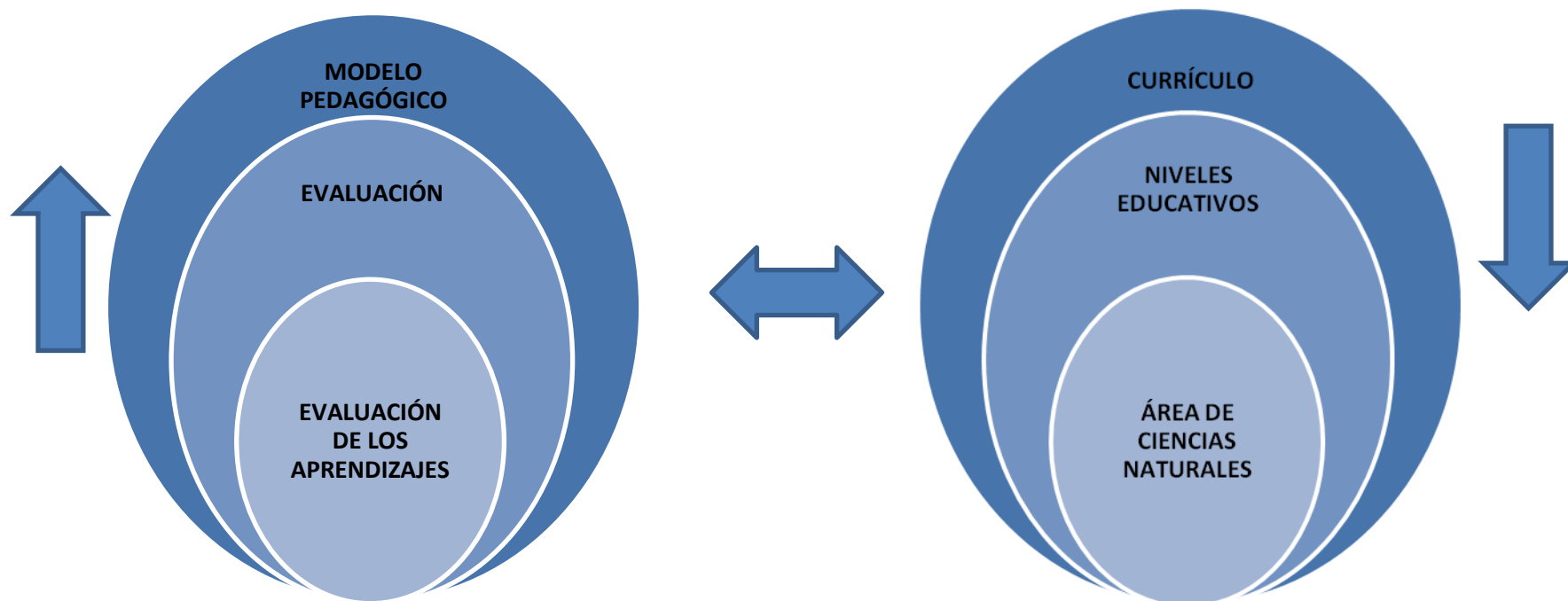


Gráfico N° 5: Categorías fundamentales

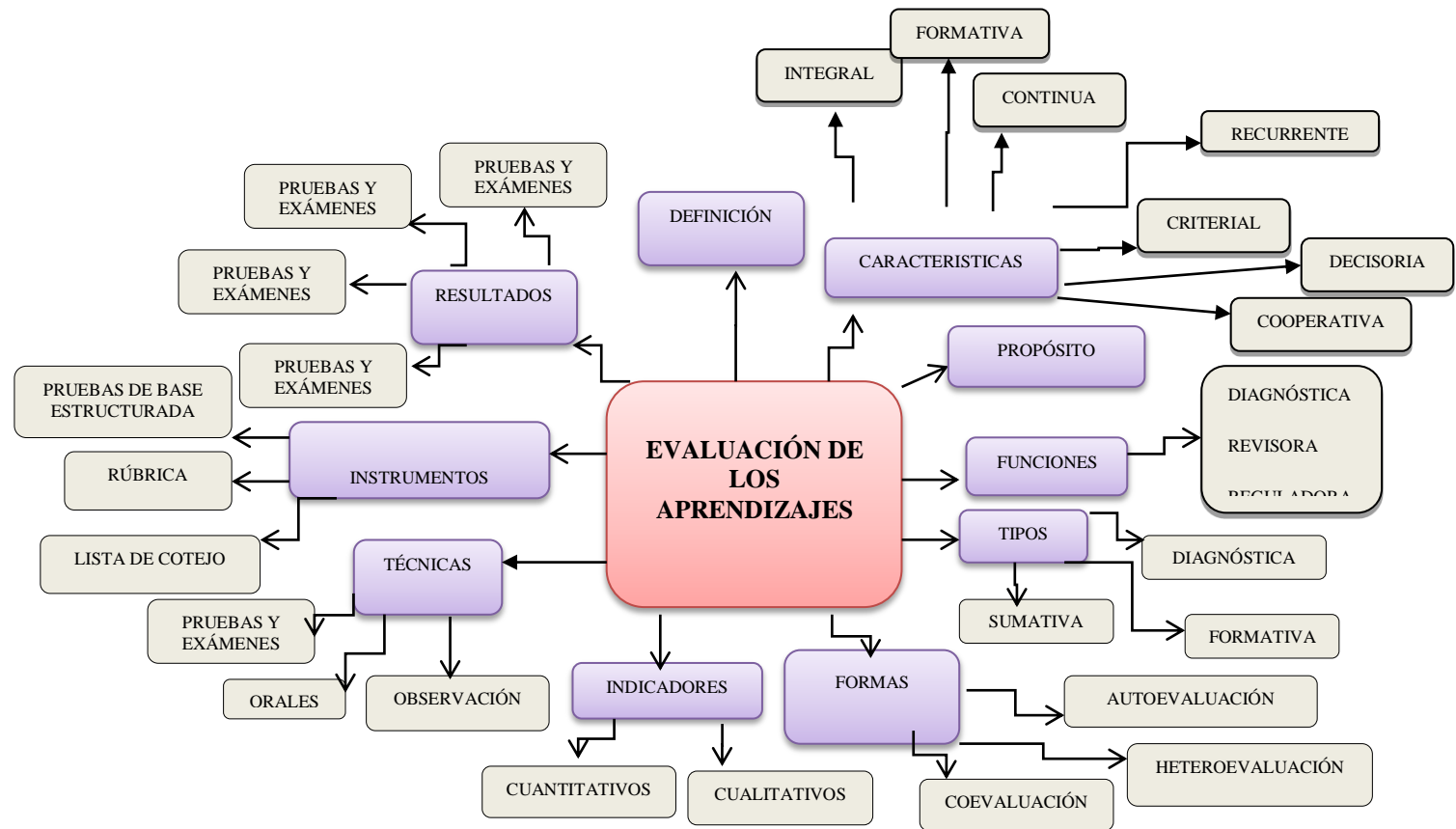


Gráfico N° 6: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Evaluación de los aprendizajes

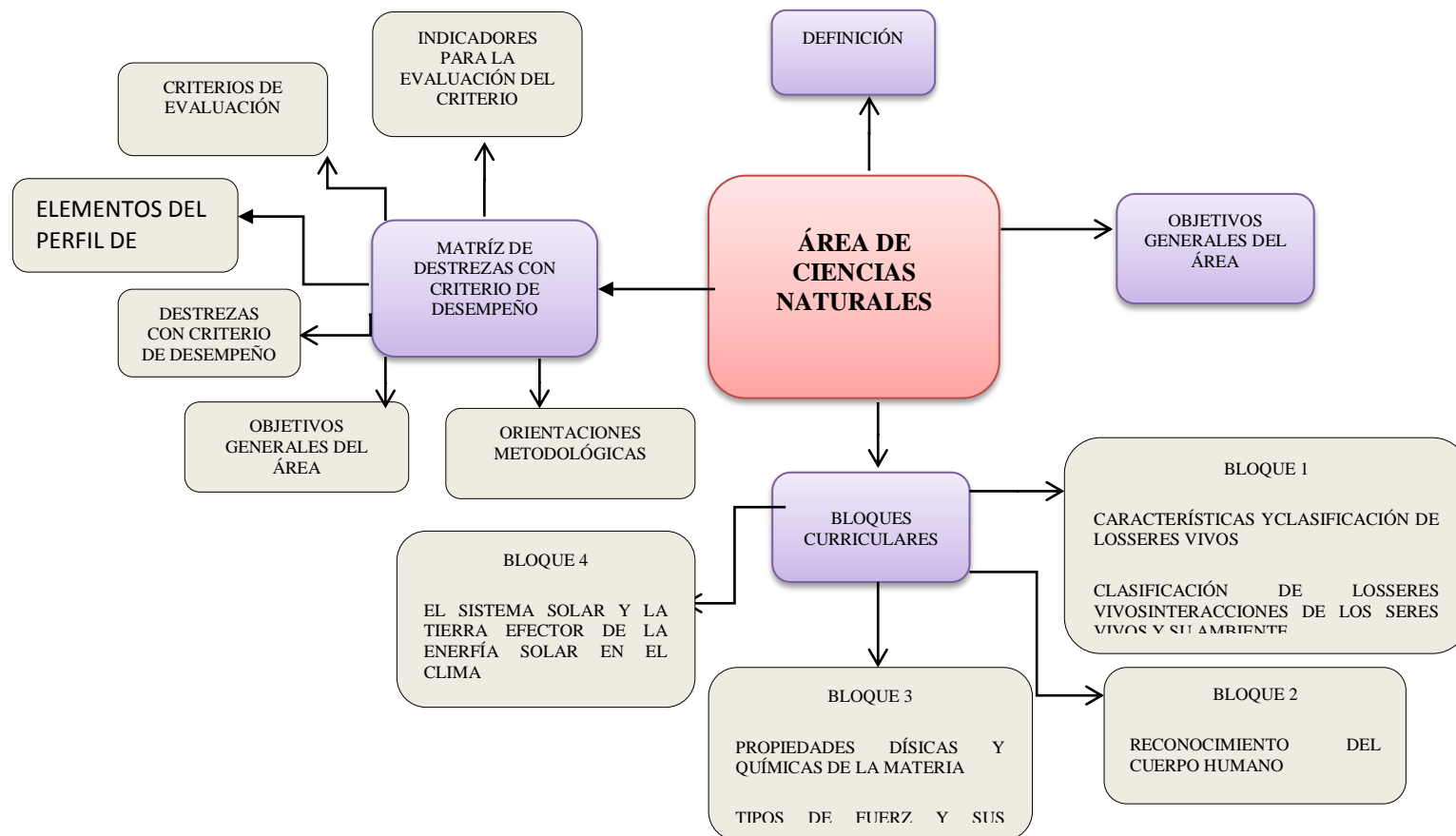


Gráfico N° 7: Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes

2.5 Hipótesis.

El Proceso de Evaluación de los Aprendizajes incide en los resultados obtenidos por los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Área de Ciencias Naturales

Variable Dependiente: Proceso de Evaluación de los Aprendizajes

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo-Cuantitativo (Mixto)

Como lo menciona Quintana,(2006) las fases del método cualitativo empiezan con una aproximación al medio del que va a ser objeto de análisis las mismas que son enunciadas a continuación: Fase exploratoria, cuyo objetivo es documentar la realidad que se va a analizar y planificar. Fase de "mapeo", trazar el mapa, lograr un acercamiento a la realidad social o cultural objeto de estudio. Fase de muestreo, es la selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados en primera instancia en la investigación, teniendo como criterio aquellos que están más ligados con el problema objeto de análisis.

Como lo explica Grande & Abascal,(2009) esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, debido a que los resultados que en ella se obtengan tienen la intención de reflejar de forma objetiva la realidad del tema abordado, y por lo tanto sus resultados se evidenciarán mediante la cuantificación en números y porcentajes.

Tomando en cuenta estas consideraciones teóricas, la investigación se realizó en el marco del Enfoque Mixto, por cuanto que se aplicó la técnica de encuesta a directivos, docentes y estudiantes; mediante la utilización de cuestionarios elaborados con preguntas enfocadas a la realidad de cada uno de estos actores de la comunidad educativa. Se entrevistó a los directivos y

docentes de la Institución educativa, mediante la elaboración de preguntas estructuradas y que tienen que ver con su accionar en la misma. Finalmente se pudo observar de forma directa el desempeño tanto docente como estudiantil en el proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula, con instrumentos como lista de cotejo que contiene indicadores que nos ayudaran a evidenciar de manera directa las situaciones relacionadas con el tema objeto de esta investigación a fin de obtener mejores percepciones de la realidad existente, de modo tal que se pueda cualificar y cuantificar la información que se recopile con dichos instrumentos.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.1.2 De campo

Los datos serán recopilados en la realidad misma de la Institución educativa en donde todos los actores que pertenecen a ésta están involucrados en su contexto de forma directa con el fenómeno objeto de la misma de manera que los resultados se los pueda evidenciar con antelación para un análisis crítico como apoyo al marco teórico, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas (2006).

Por ser la Institución educativa el escenario o realidad misma del tema de este trabajo investigativo, así como sus actores, la presente investigación tiene la modalidad de campo como lo describe el enunciado expuesto en el párrafo anterior.

3.1.3 Bibliográfica

Los métodos de información bibliográfica para la investigación son aquellos que permitirán al usuario utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación (De la Torre & Navarra de Anda, 1990, p.6).

Puesto que el fundamento teórico debe ser analizado desde fuentes tales como libros, textos, revistas, periódicos y páginas de Internet, esta modalidad de investigación servirá de apoyo para el desarrollo del tema del presente trabajo investigativo; por cuanto se acudió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato para requerir los libros citados en este documento así como los libros digitales que se encuentran en la internet.

3.1.4 Documental

De acuerdo con Casares Hernández, et al. 1995, citado por Bernal (2010), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por éstos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento.

La información para esta investigación se obtuvo de un análisis de documentos tales como instrumentos de evaluación y sus resultados, informes de aprendizajes o calificaciones de los estudiantes y resultados de la autoevaluación institucional en lo referente a los aprendizajes estudiantiles en las diferentes áreas; documentos que fueron proporcionados por las autoridades y docentes de la Institución educativa, por lo tanto dichos documentos son de valioso aporte al tema por ser una evidencia palpable de la realidad de la Institución educativa objeto del presente trabajo indagatorio.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratoria

La presente indagación tiene el carácter de exploratorio, pues como lo explica (Grande & Abascal, 2009) “las investigaciones exploratorias tienen, por lo general, carácter previo a otras investigaciones más complejas”, debido a que

estas dan paso a investigaciones más profundas, además de aquello la información se obtendrá mediante la aplicación de técnicas no muy complejas como la encuesta y entrevistas que se efectuarán a los actores de la comunidad educativa. Por no contar con conocimientos profundos sobre el tema objeto de la presente investigación, espero conocer más acerca de dicha realidad y por tanto la información recopilada, procesada me servirá para el análisis del tema y posteriormente reflejarla estadísticamente con la aplicación del software Microsoft Excel.

3.3.2 Descriptiva

En cuanto a este tipo de investigación (Hernández et al., 2003) dice:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92).

En definitiva con este nivel de investigación se quiere estimar y recolectar la información acerca de las variables que motivan la presente investigación para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

3.3.3 Diagnóstica

Esta investigación, es de tipo diagnóstica, debido a que se realizará un levantamiento previo de información acerca del tema abordado, lo mismo que nos llevará a realizar un análisis de lo que está sucediendo con quienes son los actores directos del mismo, así como de su realidad en determinadas situaciones de su contexto (Escalada et al., 2004)

En la Universidad Técnica de Ambato y como lo señala el Reglamento de Régimen académico, el nivel de la investigación aprobado para obtener un título

de tercer nivel es el diagnóstico, debido a que de este partirán futuras investigaciones para alcanzar títulos más avanzados de formación profesional.(uta.edu.ec, 2015)

3.4 Población y Muestra

“La población de estudio idealmente es aquel conjunto de personas con las que nos desenvolvemos día a día, son las personas con las que realizamos nuestra labor diaria”. (Supo, 2015, p. 7)

En cuanto a lo antes mencionado y para seleccionar la población que intervendrá en la investigación en curso, se identifica a personas que tienen como característica común que es ser parte activa del entorno educativo de la Institución Educativa “ANDINO”, es decir empezaremos con la directora, los docentes del área de Ciencias Naturales y finalmente los estudiantes.

En la U.E.”ANDINO” existe un total de 122 estudiantes, distribuidos en paralelo únicos por año de estudio. Por lo expuesto por Bernal donde se refiere a que un tipo de muestra puede ser seleccionado por la decisión de expertos en el tema, en este caso, se pidió la opinión de: la directora, Psicóloga, y directora del área de Ciencias Naturales, quienes sugirieron que la muestra seleccionada sean los quintos, sextos y séptimos años de E.G.B, correspondientes a la educación Básica Media.

Tabla N° 3: Tamaño muestral

POBLACIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	PORCENTAJE
DIRECTIVOS	0	2	2	5,71
DOCENES	1	2	3	8,57
ESTUDIANTES	14	16	30	85,71
TOTAL	15	20	35	100,00

3.5 Operacionalización de Variables

Tabla N° 4: Variable Dependiente (Proceso de evaluación de los aprendizajes)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Proceso permanente y sistemático que se realiza en distintas fases (TIPOS) en el P.E.A, mediante la observación y valoración cuali-cuantitativa (CRITERIOS) que el docente realiza, utilizando TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, para comprobar si los logros de aprendizaje (RESULTADOS) cumplen con los objetivos establecidos en la programación de cada una de las áreas, situación que lleva al docente a la reflexión y posterior toma de decisiones, encaminándolo a la búsqueda de la mejora continua de dicho proceso, según lo estipula el Currículo Nacional.</p>	TIPOS	<p>DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA</p>	<p>DOCENTES ¿Cuándo usted evalúa el año lectivo, el bloque, la unidad y el tema? 2.- ¿Considera que al evaluar de manera permanente, usted puede verificar los avances o falencias que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 3.- ¿La evaluación formativa le permite realizar toma de decisiones?</p> <p>ESTUDIANTES 1.- ¿Cuándo usted empezó el año lectivo, su docente le aplico una evaluación? 2.- ¿Su docente hace preguntas antes de empezar un tema de clase? 3.- ¿Su docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula?</p>	<p>ENCUESTA (Cuestionario)</p> <p>ENCUESTA (Cuestionario)</p>
	FORMAS	<p>AUTO-EVALUACIÓN CO-EVALUACIÓN HETERO-EVALUACIÓN</p>	<p>DOCENTES ¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales? ¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?</p> <p>ESTUDIANTES 1.- ¿Cuál(es) de las siguientes en forma de evaluación aplica el docente?</p>	<p>ENCUESTA (Cuestionario)</p> <p>ENCUESTA (Cuestionario)</p>

	INDICADOR	CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	<p>a. Auto evaluación (el propio estudiante)</p> <p>b. Co-evaluación (entre compañeros estudiantes)</p> <p>c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante)</p> <p>2.- ¿El docente es justo y correcto al momento de evaluar?</p> <p>3.- ¿Cómo calificaría la manera de evaluar de su docente?</p> <p>DOCENTES</p> <p>1.- ¿Sabe usted qué son los criterios de evaluación?</p> <p>2.- ¿Qué parámetros orientan a los docentes en la aplicación de los criterios de evaluación?</p> <p>3.- ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza usted como docente en el proceso de la Evaluación?</p> <p>DIRECTIVOS</p> <p>1.- ¿Qué parámetros orientan a los docentes de su Institución Educativa en la aplicación de los criterios de evaluación?</p> <p>2.- ¿Cree usted que los criterios deben ser rígidos o presentar cierta flexibilidad al momento de evaluar?</p> <p>3.- ¿Los docentes de su I. E, están actualizados en cuanto a Evaluación de los aprendizajes?</p> <p>DOCENTES</p> <p>1.- ¿Piensa usted que es importante evaluar los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Conoce usted técnicas e instrumentos de evaluación?</p> <p>3.- En las actividades del aula, ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>1.- De las TECNICAS siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un</p>	<p>ENTREVISTA (Cuestionario)</p> <p>ENTREVISTA (Cuestionario)</p> <p>ENCUESTA (Cuestionario)</p> <p>ENCUESTA (Cuestionario)</p>
	TÈCNICAS	<p>FORMALES</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Pruebas</p> <p>Exámenes</p> <p>SEMIFORMALES</p> <p>Taller en clase</p> <p>Tarea en casa</p> <p>NO FORMALES</p> <p>Observación</p> <p>Diálogo</p>		

Tabla N° 5: Variable Independiente (Área de Ciencias Naturales)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>La enseñanza de las Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.</p>	<p>Objetivos que en cada subnivel de la Educación General Básica</p> <p>Criterios de evaluación del área,</p> <p>Contenidos conceptuales del área,</p> <p>Glosario específico y recursos</p>	<p>Según cada subnivel de la E.G.Básica.</p> <p>Según cada subnivel de la E.G.Básica.</p> <p>Según cada subnivel de la E.G.Básica.</p> <p>Según cada subnivel de la E.G.Básica.</p>	<p>¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?</p> <p>¿Piensas tu que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?</p> <p>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales para evaluarte?</p>	<p>ENCUESTA A ESTUDIANES (Cuestionario)</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de la educación General Básica Media, 2016

A. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Definición:

Evaluación de los aprendizajes es: proceso permanente y sistemático que se realiza en distintas fases en el P.E.A, mediante la observación y valoración Cuali-cuantitativa que el docente realiza, utilizando técnicas e instrumentos, para comprobar si los logros de aprendizaje o resultados cumplen con los objetivos establecidos en la programación de cada una de las áreas, situación que lleva al docente a la reflexión y posterior toma de decisiones, encaminándolo a la búsqueda de la mejora continua de dicho proceso.(Pineda, 2000. p.21).

Características de la Evaluación:

En cuanto a las características que envuelven a la evaluación, para Roger, 1989, citado por Castillo & Cabrerizo(2010), se refiere así:

1. Ha de estar integrada en el diseño y en el desarrollo del currículum.
2. Ha de ser formativa, de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa.
3. Ha de ser continua, a lo largo de todo el proceso.
4. Ha de ser recurrente, en la medida en que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática.
5. Ha de ser criterial, esto es, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los alumnos.
6. Ha de ser decisoria, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y, por lo tanto, adoptar decisiones.
7. Ha de ser cooperativa, de modo que permita la participación de todas las intervinientes.

Propósito de la Evaluación:

Del Instructivo para la Evaluación Estudiantil, contemplado en el artículo 185 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, QUITO (2012), en el cual se describe que La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En tal sentido: orientar oportunamente al estudiante y de manera, adecuada, apropiada y puntual debe ser el principal propósito de la evaluación, de forma tal que se lo ayude a alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en el año, siendo éste no solo un proceso enfocado al estudiante, sino también al docente, de tal modo que la reflexión este siempre presente antes de emitir un juicio de valor, que al fin y al cabo también dirá mucho de su forma de enseñar, pues lo que se pretende es mejorar su accionar y el de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“El propósito de la evaluación se divide más básicamente en dos segmentos; uno es servir a los fines sumativos y formativos, y el otro, distinguir entre estas dos funciones pedagógicas y la rendición de cuentas”.(UNESCO.ORG, 2008)

La evaluación entonces no solo tiene la intención de rendir cuentas acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos en las diferentes etapas de31 proceso de enseñanza aprendizaje , sino también hacer realidad el desempeño docente y estudiantil, con miras siempre a mejorar dicho proceso formativo.

Funciones de la evaluación:

Por su parte, Cardona (1994) citado por Castillo & Cabrerizo, (2010), asigna las siguientes funciones a la evaluación:

- 1. Diagnóstica.-** función que desempeña la evaluación inicial. La función diagnóstica de la evaluación viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica.
- 2. Reguladora.-** ya que permite regular los aprendizajes del alumnado en función el desarrollo personalizado de cada proceso de aprendizaje.
- 3. Previsora.-**función que facilita la estimación de posibilidades de actuaciones y/o rendimientos. Para el autor, la función previsora de la evaluación se hace operativa en las modalidades inicial y formativa de la misma, estando orientada hacia el diseño contextualizado de proyectos curriculares.
- 4. Retro alimentadora.-** función que según el autor es ejercida desde la evaluación formativa y que va reconduciendo los distintos elementos que conforman el modelo didáctico. Considera que desde la evaluación formativa puede ejercerse una función orientadora del proceso educativo.
- 5. De Control.-** función que según el autor es necesaria por las exigencias que se plantean por parte de la administración educativa, en todo lo referente a la obtención de titulaciones académicas y las connotaciones que ello tiene.

Tipos de evaluación:

En el mismo Reglamento a la LOEI en el título sexto de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, capítulo uno de la evaluación de los aprendizajes Artículo 186 acerca de los Tipos de evaluación, se enuncia que:

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, Según su Propósito:

Diagnóstica.- “La evaluación diagnóstica debe tener lugar al comienzo del curso, ya que es en ese momento cuando el profesor necesita conocer la realidad educativa de su alumnado al iniciar una nueva actividad escolar” (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 36).

Al inicio de un período académico sea este quimestre, parcial, o unidad de trabajo, es indispensable que el docente siempre realice una evaluación diagnóstica de manera que con los resultados de la misma pueda determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje, es decir saber con qué conocimientos previos el estudiante cuenta acerca de determinada asignatura.

Formativa.-En cuanto a la evaluación formativa Castillo & Cabrerizo (2010) dicen: “Es la evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas”. (p. 38)

Este tipo de evaluación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje permitiendo así al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, retroalimentar los contenidos, reforzar los ya aprendidos, así como regular los temas por impartir; para poder mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados de acuerdo a los objetivos establecidos en la búsqueda del progreso integral del estudiante.

Como lo contempla el instructivo para la evaluación estudiantil, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010), la evaluación formativa comprende cuatro categorías y cada una es calificada sobre diez (10): tarea, actividad individual en clase, Actividad grupal en clase y lección.

Para estas cuatro categorías existe un indicador transversal que es el de responsabilidad y cumplimiento, el cual implica valorar su cumplimiento de

tareas, traer los materiales de la asignatura a clases y la responsabilidad con la que asume los trabajos individuales y grupales, así como los tiempos de entrega.

Sumativa.- Es la nota asignada a desempeños finales, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y proyectos finales que sintetizan los aprendizajes de una unidad. Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754.QUITO(2012).

Este tipo de evaluación refleja el accionar de la evaluación diagnóstica y formativa, pues ella da a conocer los resultados de todo el proceso, y cumple una función determinante en cuanto a la aprobación o no del ciclo de estudios, es decir en ella los resultados de aprendizaje desembocan en un veredicto final que indicará si el estudiante alcanzó los puntajes requeridos para avanzar en al próximo tema, unidad, bloque, parcial o quimestre.

Formas De Evaluar

Según sus agentes, la evaluación las formas de evaluar son: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, las mismas que se detallan a continuación.

Autoevaluación. –Castillo & Cabrerizo (2010) “Los evaluadores evalúan su propio trabajo, por lo que las responsabilidades del evaluado y del evaluador coinciden en las mismas personas” (p. 39).

Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza dentro de su propio proceso de aprendizaje, es muy susceptible a la verdad pues requiere del estudiante, gran honestidad y conciencia crítica. Éste tipo de evaluación también se la puede realizar el docente para conocer como es su desempeño en el aula y puedan tanto el uno como el otro reflexionar en su desempeño.

Coevaluación. –“En esta modalidad de evaluación determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente: es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente”. (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 40)

Se refiere a la evaluación que se hace entre los actores de una institución educativa, esto es entre pares o iguales, es decir: de docente a docente, alumno a alumno, directivo a directivo, etc. Es concebida como análisis crítico- recíproco para saber que sucede en el trabajo que involucra a todo el grupo de la comunidad educativa, para conocer su desempeño y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Heteroevaluación.- “Se lleva a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus alumnos, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.)”.(Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 40)

Por el contrario de la anterior este tipo de evaluación la realiza una persona a otra con respecto de su trabajo, actuación, rendimiento; cada una de las cuales están situadas en niveles diferentes en cuanto a la función que desempeñan. Por lo anterior es importante tener claro que la evaluación compromete a todos los agentes del sistema educativo, al desempeño que cada uno hagamos y a los resultados que se obtengan dentro del proceso.

Indicadores De Evaluación:

Para Bonvecchio & Maggioni,(2006) los indicadores cualitativo (constructivista) como el cuantitativo (conductista), en la actualidad no se plantean por separado sino más bien son considerados dentro del aspecto evaluativo, como complementarios; como se explica a continuación:

Cualitativo.- La evaluación diagnóstica y procesual son de este tipo, sobre todo cuando se describe y analiza las características de un aprendizaje o de un error y

sus causas, cuando registramos la evolución de un comportamiento o el logro de una competencia, cuando atendemos a diferentes factores que inciden a favor o en contra e, incluso, cuando analizamos e interpretamos los valores aportados por la evaluación cuantitativa. (Bonvecchio & Maggioni, 2006, p. 48).

El indicador cualitativo en la evaluación se refiere al aspecto comportamental y de competencias alcanzadas o que por diferentes motivos afectan al estudiante y lo que de él se espera, así también tiene que ver con el momento mismo de emitir un juicio de valor incluso sobre la evaluación cuantitativa.

Cuantitativo.-Por su parte y en lo que se refiere al indicador cuantitativo Bonvecchio & Maggioni, (2006, p. 48) dice: “Evaluación cuantitativa pura sería la que, basándose en instrumentos de ‘medición’, obtiene una información cuantificada que se traduce mecánicamente en una calificación”

En este aspecto la evaluación se reduce simplemente a poner una calificación a los resultados de aprendizaje que los estudiantes obtienen en un instrumento de evaluación, en donde la calificación es fría como los mismos números que la representan.

Con lo antes expuesto es de aclarar que el momento de evaluar a los estudiantes se debe tomar en cuenta tanto el indicador cualitativo como cuantitativo, dejando de lado los paradigmas a los cuales cada uno de ellos pertenecen, pues hoy los dos son complementarios.

Técnicas e Instrumentos:

La evaluación sistemática del aprendizaje se realiza con el empleo de ciertas técnicas e instrumentos. Las técnicas son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos. Los instrumentos son los materiales de que se sirve el evaluador para guiar o conducir una técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene de ellas. (Pineda, 2000, P. 26).

La evaluación de los aprendizajes se realiza con la utilización de técnicas e instrumentos que nos encaminarán al cómo y con qué evaluar; la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación guía a quien investiga a la recopilación de la información que se requiere conocer, en el caso del contexto educativo el objetivo será conocer los resultados o logros de aprendizaje que obtengan los estudiantes en el área de Ciencias Naturales en el caso específico de este trabajo investigativo.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. Nicolas, 2012, p. 19, citado por Parra (2013).

Como lo explica el párrafo anterior mencionado las técnicas de evaluación deben estar elaboradas acorde a las particularidades de cada grupo de estudiantes, además de aquello las preguntas deberán estar en estrecha relación con los contenidos de la asignatura a evaluar. El instrumento empleado en ella deberá estar enfocado en la obtención clara y precisa de la información que compruebe los aprendizajes adquiridos por los alumnos, por lo cual es necesario tener sumo cuidado al momento de elaborarlos, finalmente deben estar expresados con un lenguaje claro, preciso y acorde a la edad de los evaluados de manera que sea de fácil comprensión y por lo tanto ejecución.

Técnica: La Observación.- “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Hernández et al., 2008, p.145).

Es una técnica que se utiliza de forma sistemática para saber de forma directa y confidencial, cuando los estudiantes aprenden o muestran comportamientos que evidencien lo que dicen o hacen, lo cual tiene directa relación con su desempeño en el aula, de manera tal que el docente puede emitir

un juicio valorativo acerca de su aprendizaje mediante su percepción del trabajo estudiantil.

Objetivos De La Observación

- Puede aplicarse con distintos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio.
- Detectar problemas
- Describir modelos de comportamiento.
- Evaluar comportamientos individuales o de grupo.
- Evaluar procedimiento y productos de enseñanza –aprendizaje.

Tipos De Observación:

Por la relación entre el observador y observado:

Directa.- Es la que e investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

Indirecta.- Cuando el investigador estudia un hecho a través de informaciones, orales o escritas, proporcionadas por otras personas que fueron testigos del hecho.

Instrumentos para Evaluar la Observación

Registros .- Es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo que se consideren relevantes.

Lista De Cotejo.- Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Escalas.- La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación. Las escalas pueden ser numéricas porque valoraran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, gráficas su valoración se hará sobre determinados símbolos y descriptiva valorará a través de categorías que permiten su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación.

Técnica: Pruebas Objetivas.- Las pruebas objetivas son instrumentos de evaluación que permiten medir el grado de consecución alcanzado por cada alumno en relación con los criterios establecidos previamente, y desarrollados en la programación general y en las unidades didácticas.(Castillo & Cabrerizo, 2010).

Otra de las técnicas utilizadas por los docentes para evaluar el dominio conocimiento y habilidades acerca de los aprendizajes de los estudiantes y de forma escrita son las pruebas objetivas, las mismas que son elaboradas de acuerdo a criterios que han sido establecidos con antelación y que constan en las planificaciones de las unidades didácticas que se efectuaran en el transcurso del año lectivo. Es decir son una serie estructurada de preguntas que son elaboradas concienzudamente para que sean contestadas con la elección de una sola respuesta correcta.

Tipos de Pruebas Objetivas

Las pruebas objetivas pueden ser: de base estructurada y de base no estructurada, para el objeto de este estudio, hablaremos de las primeras, dejando explicado que las pruebas de base no estructurada son en las que se trata de elaborar respuestas con sus propias palabras. Por ejemplo: las de respuestas abierta y las de respuesta breve o de completación.

Pruebas de Base Estructurada

“Se entiende por prueba de base estructurada aquella que ofrece respuestas alternas como verdaderas y falsas, identificación y ubicación de conocimientos,

jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, Completación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem de base común” (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2012)

Las pruebas de base estructurada están constituidas por una serie de ítems que sólo admiten una respuesta correcta, y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los evaluados. Cada pregunta o ítem tiene un puntaje determinado y no puede ser valorado subjetivamente, es decir, la persona que califica no puede considerar su punto de vista u opinión respecto a la respuesta. Como elemento fundamental de su estructura debe poseer una base (pregunta) y opciones de respuesta (Pruebas de Base Estructurada INEVAL Ministerio de Educación , 2013)

Asociando los párrafos anteriores se entiende que las pruebas de base estructurada son todas aquellas pruebas que tienen un orden adecuado y organizado, y que sus ítems de respuesta están orientados a la selección de una sola respuesta cierta, y que dichas opciones de respuesta van desde la identificación, relación, completación, selección, entre otras. Adicionalmente puede incluir instrucciones, figuras o textos. Este tipo de evaluaciones son un conjunto amplio de preguntas expresadas de manera clara y precisa, con el fin de brindar a los estudiantes la opción de una respuesta corta: una palabra, una letra, un número simplemente subrayar o señalar con una X, diseñada primordialmente para medir contenidos cognitivos, es decir se trata de elegir una respuesta dentro de un conjunto de posibilidades. Por ejemplo: selección múltiple, falso o verdadero y de correspondencia.

Tipos de Exámenes

A continuación se enuncia los tipos de exámenes propuestos en el currículo ecuatoriano, ellos son:

Examen de recuperación o de la mejora del promedio.- El examen de recuperación tiene como objetivo dar la oportunidad de mejorar los promedios y se ofrece a cualquier estudiante que hubiere aprobado la asignatura con un promedio inferior a diez (10).

Para el efecto, quince (15) días después de publicadas las calificaciones, los estudiantes podrán rendir por una sola vez una prueba recuperadora acumulativa, cuyo resultado debe reemplazar al promedio quimestral más bajo, y debe servir solo para el mejoramiento de un promedio quimestrales. Si la nota fuere más baja que la obtenida en los promedios quimestrales, deberá ser desechada.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Examen Supletorio.- Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis coma nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo, que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales. La institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Para aprobar una asignatura a través del examen supletorio, se debe obtener una nota mínima de siete sobre diez (7/10), sin aproximaciones. El promedio final de una asignatura aprobada por medio de un examen supletorio siempre será siete sobre diez (7/10).(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Examen Remedial.- Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual menor a cinco sobre diez (5/10) como nota final de cualquier asignatura o no aprobare el examen supletorio, el docente de la asignatura correspondiente deberá elaborar un cronograma de actividades académicas que cada estudiante tendrá que cumplir en casa con ayuda de su familia, para que quince (15) días antes de la fecha de inicio de clases, rinda por una sola vez un examen remedial acumulativo, que será una prueba de base estructurada.

Para aprobar una asignatura a través del examen remedial, se debe obtener una nota mínima de siete sobre diez (7/10), sin aproximaciones. El promedio final de una asignatura aprobada por medio de un examen remedial siempre será siete

sobre diez (7/10). Si un estudiante reprobare exámenes remediales en dos o más asignaturas, deberá repetir el grado o curso.

Examen de gracia.- En el caso de que un estudiante reprobare un examen remedial de una sola asignatura, rendirá un examen de gracia cinco días antes de empezar el año lectivo. De aprobar este examen, obtendrá la promoción al grado o curso superior, pero en caso de reprobalo, deberá repetir el grado o curso anterior. Texto del artículo 214, sustituido mediante Decreto Ejecutivo No. 811 de 22 de octubre de 2015, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015.)

Exámenes Quimestrales.- Los docentes deben diseñar los exámenes quimestrales con un (1) mes de anticipación a su aplicación, y someterlos a la revisión de la respectiva Junta de Grado o Curso, para que esta certifique si son adecuados o no.

Finalmente otro tipo de examen muy utilizado en la actualidad es el de libro abierto que se detalla a continuación.

Examen con Libro Abierto.- Una variante de los exámenes es hacerlos «a libro abierto». Los estudiantes tienen permiso para llevar sus libros y sus apuntes a la sala de exámenes. A primera vista, un examen a libro abierto puede parecer que hace innecesaria la preparación. No es así. Puede resultar tentador, pero el examen a libro abierto requiere que el examinando conozca la materia tan bien o mejor que para un examen ortodoxo. Debes saber los temas principales, sus asociaciones y, si fuera necesario, la localización en tus apuntes del material de consulta. Generalmente no suele haber tiempo suficiente durante el examen para ir buscando en los apuntes y en los libros las ideas y los hechos principales. La única ventaja para los estudiantes es que pueden comprobar los detalles específicos.

Instrumento para Evaluar las Pruebas y Exámenes

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos docentes y estudiantiles del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. (Bernal, 2010, p. 250).

El cuestionario es el instrumento de recogida de datos o información dentro de técnicas como la encuesta, la entrevista, pruebas, exámenes, etc. Éste es elaborado con una serie de preguntas que permiten acceder de forma científica y estructurada a lo que las personas piensan u opinan con respecto a un tema u objetivo propuesto, permitiendo así un análisis de la información, posteriormente la emisión de un juicio de valor y finalmente la toma de decisiones en cuanto los resultados que arrojen los mismos.

Para Parra, 2013 el cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa, (pág. 28).

Para consensuar los conceptos anteriores: el cuestionario es un instrumento que sirve para recoger datos, el mismo que debe estar redactado de forma organizada y relacionada al tema a evaluar con el fin de que los estudiantes entiendan lo que se pide que respondan, para lo cual estos deben elegir una sola opción de respuesta, la misma que debe ser precisa como la pregunta planteada en la prueba o examen, de manera que el docente tenga claro cual fue la elección hecha por el estudiante y tenga la facilidad de interpretar las respuestas para una posterior toma de decisión.

Reactivos.-Son reactivas tanto las preguntas como los problemas, categorías, conductas, ítems, ejercicios, y toda clase de indicadores que concretan el

contenido de la evaluación. Para estructurar las pruebas o exámenes escritos, se utilizan diferentes tipos de preguntas cuyas opciones de respuesta o ítems más comunes son:

Preguntas de selección múltiple.- Éstas le ofrecen al estudiante cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. No obstante, dado que este formato no permite que el estudiante ofrezca explicaciones que respalden su respuesta, resulta menos adecuado para evaluar la capacidad de hacer interpretaciones o evaluaciones complejas. Preguntas abiertas. En este formato los estudiantes deben redactar una respuesta, en lugar de seleccionar una respuesta de entre un conjunto de opciones.

Preguntas de selección múltiple.- Se presenta un enunciado con varias opciones de las cuales se escoge la respuesta. Este es uno de los instrumentos más usados en la actualidad, y se ha convertido en soporte importante de los grupos numerosos.

Preguntas de analogías.- Busca conocer la capacidad del examinado para establecer o captar relaciones entre lo aprendido.

Preguntas de respuesta breve o completación.- Se le pide al estudiante que proporcione la respuesta en vez de elegirla. Solo sirve si la respuesta es realmente necesaria para el aprendizaje. No se trata de completar textos para medir memorización.

Preguntas de correspondencia (apareamiento o concordancia).- Esta es una forma modificada de opción múltiple. En una columna se listan las premisas y en otra las respuestas. Se recomienda incluir material homogéneo.

Preguntas de ordenación.- Se utilizan para medir la capacidad de ordenar cosas con respecto a algún atributo, ya sea magnitud, posición o tiempo de aparición.

Preguntas de falso- verdadero.- Se presentan enunciados para ser marcados como (F) falsos o como (V) verdaderos, se le señalan algunas desventajas: La elección de postulados o de sentencias literales favorece la memorización (de datos concretos) por parte del estudiante, en ocasiones sin contextos de comprensión y de argumentación. Por lo demás, es difícil incorporar normas absolutas de veracidad o falsedad en relación con los saberes. Para contrarrestar estos inconvenientes, puede pedirse al estudiante que explique por qué es verdadera o falsa su respuesta. Cuando la pregunta es simple, es decir, sin explicación, la probabilidad de acertar es del 50% aunque no se tenga el conocimiento. Esto hace muy difícil que se puedan determinar las causas de los aciertos o de los errores. De igual manera, el que un estudiante marque falso no garantiza que sepa la respuesta verdadera.

Técnica: Exposiciones Orales.-Se consideran pruebas orales las que se basan en la palabra hablada pero no en el sentido tradicional de "tomar la lección" o de "repetir exactamente lo que el instructor dijo, sino en el sentido de la palabra hablada como medio de expresión. Es decir se busca el entendimiento y la comunicación a través del diálogo. (Pineda, 2000, p. 35)

En este tipo de técnica se incluyen las siguientes técnicas:

- a. Resumen. Discusión y exposición de temas y conclusiones por equipos;
- b. Discusión y exposición de conclusiones por equipos; y
- c. Discusión grupal y entrevista por equipos.

Instrumento para Evaluar Técnicas Orales

Rúbrica.-Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que

los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. En el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración brindan otro horizonte con relación a las calificaciones tradicionales que valoran el grado de aprendizaje del estudiante, expresadas en números o letras. (Gatica & Uribarren Berrueta, 2012, p. 2).

Los 4 componentes de las rúbricas de evaluación, organizados en términos del proceso para construirlas son:

- 1.- Descripción de una tarea o actividad
- 2.- Dimensiones: Son el tipo de habilidades que se ponen en juego para realizar la tarea representan los criterios sobre los cuales vamos a centrar nuestra atención.
- 3.- Escala de valoración: son los niveles de logro en la ejecución o desempeño
- 4.- Descripción del nivel de ejecución de cada nivel de la escala (retroalimentación)

Otras Técnicas

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2007), entre otras técnicas que son parte de la evaluación formativa están las siguientes:

Tarea: Nota asignada a la evaluación de los contenidos y cumplimiento de las tareas que deben realizarse en casa. Pueden ser: lecturas, investigaciones pequeñas, recopilación de datos, observaciones, traer materiales específicos, entre otras muchas.

Actividad Individual en Clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en la clase.

Actividad Grupal en Clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en clase de forma grupal, buscando instalar el trabajo cooperativo y liderazgo.

Lección: Nota asignada a desempeños intermedios, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y avances de proyectos.

Resultados de Aprendizaje:

Como consta en el Reglamento a la LOEI, en la escala de calificaciones éstas hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Tabla N° 6: Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Recuperado por: Mirian Proaño

B. EVALUACIÓN

Definición:

El Reglamento a la LOEI en el título sexto de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, capítulo uno de la evaluación de los aprendizajes expresa en el artículo 184 que:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 . QUITO (2012).

Es entonces la evaluación estudiantil un proceso sistemático dentro del cual se evidencian los logros académicos de los estudiantes, situación que lleva al docente a la toma de decisiones en busca de un mejoramiento permanente tanto de su metodología y por consiguiente los resultados de aprendizaje, situación que se desarrolla en un constante acto formativo y de afianzamiento de los conocimientos impartidos mediante contenidos, cuyos resultados demuestran cuánto aprendió el estudiante en el desarrollo del año lectivo.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010).

En lo que respecta a lo enunciado en la Actualización y Fortalecimiento curricular en nuestro país, la evaluación de los aprendizajes es un elemento muy complicado dentro del P.E.A, puesto que en él no solo se evalúa rendimiento académico, sino que para hacerlo hay que tomar en cuenta aspectos como los objetivos del área y su cumplimiento, situación que requiere de la aplicación de diversas estrategias en la ejecución de la clase, todo esto para saber qué aspectos

hay que corregir y cuales afianzar para obtener óptimos rendimientos estudiantiles y docentes también.

A continuación se detalla solo aquellos elementos que tienen relación con el tema de éste Proyecto de investigación.

Criterios De Evaluación.- Conforme a lo que establece el Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. Reglamento General a la LOEI, (/2012).

Indicadores De Evaluación.- Como lo describe el Reglamento General a la LOEI, (/2012), son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado los mismos que dependen de los criterios de evaluación. Guían la evaluación interna, precisan los desempeños que los estudiantes han de demostrar con relación a los aprendizajes básicos necesarios y a los aprendizajes básicos esperados. Los indicadores de evaluación mantienen una relación inseparable con los estándares de aprendizaje, de tal modo que las evaluaciones externas puedan afianzar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula.

Orientaciones Para La Evaluación.- Son recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación propuestos en el currículo, hacen énfasis en las actividades de evaluación formativa y en especial en aquellos nudos críticos que requieran una atención específica.

C. MODELO PEDAGÓGICO

“Por modelo entendemos un paradigma o prototipo de actuación en el que objetivos, contenidos y procedimientos o estrategias se encuentran relacionados e interconectados en un todo significativo” (Karl Heinz A & Hege, 1997, pág. 21).

Modelo Pedagógico por su parte como lo define (Martínez Coll, sf), “Son estructuras conformadas por los núcleos pedagógicos que se caracterizan y cumplen de acuerdo con la teoría educativa y enfoques que las sustentan, sin dejar de comprenderlas como construcciones mentales que modelan la formación del individuo”. (pág. 35)

Tomando en cuenta los conceptos antes expuesto y para consensuar: modelo pedagógico es un modo de pensar y actuar que acoge características propias de una teoría y la sustentan de manera que los individuos la acojan como un modelo a seguir y que por lo tanto transforma su accionar en circunstancias significativas con relación al contexto pedagógico.

Por ser la Actualización y Fortalecimiento Curricular creada en el 2010 el documento sobre el cual se sustenta el currículo del Sistema educativo ecuatoriano, en lo referente a las bases pedagógicas en las cuales se fundamenta dice:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Como se manifiesta en el párrafo anterior, el mencionado documento curricular se refiere al modelo pedagógico ecuatoriano como aquel que esta formado por varias teorías concebidas como cognitivistas y constructivista, donde la fundamentación de las mismas es que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, hecho que lo convierte en un ente crítico y propositivo y que

lo convierte en un ser capaz de enfrentar y resolver problemas propios de su cotidianidad.

Entonces, y tomando en cuenta todo lo antes expuesto con referencia al modelo pedagógico ecuatoriano, se resume que este está fundamentado en el cognitismo y constructivismo, por lo cual a continuación se detalla las características que conforman cada uno de ellos, así como también se habla de la pedagogía crítica.

El Constructivismo

“El constructivismo puede entenderse como una epistemología, es decir, un sistema teórico en el que el conocimiento se obtiene mediante un proceso de construcción propia del hombre” (Rivera Michelena, 2016)

Este modelo que sostiene que una persona es el constructor de su propio aprendizaje, tanto en lo cognitivo, social y afectivo, dicho aprendizaje lo alcanza gracias a su desenvolvimiento e interacción en el ambiente en el que se encuentra y por las experiencias que alcanza en el mismo. Esta es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. En consecuencia, según el modelo constructivista, el conocimiento no es una reproducción de la realidad, sino una creación del ser humano, misma que se realiza con las representaciones que la persona tiene, es decir lo que ya aprendió con anterioridad lo relaciona con la nueva experiencia.

Heredia y Sánchez 2013, escribió: “La teoría cognitiva, en cambio, postula que el aprendizaje solo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el aprendiz”.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, que las considera que se produce en el entorno que lo rodea y que le ayuda a desenvolverse de forma

significativa en el mismo mediante interrelaciones. Por su parte para Flórez, 1994, citado por Soler (2013) “El principal postulado del constructivismo pedagógico fue el principio de la actividad, es decir, sostienen que el alumno aprende haciendo y experimentando y estas acciones forman parte de su proceso vital de desarrollo”

Montesori, Dewey, Declory, Claparede son algunos de los representantes del constructivismo pedagógico, cada uno de los cuales hizo grandes aportes a este modelo, Lev Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel, Jeromé Bruner, Novak, por su parte son quienes han aportado significativamente al constructivismo psicológico.

Supuestos Teóricos del Constructivismo

A continuación se describen algunos supuestos teóricos que afectan la esencia misma del constructivismo:

- 1.- El aprendizaje es un proceso cognoscitivo en el cual el aprendiz está construyendo una representación o modelo de la realidad.
- 2.- La interpretación de la realidad es personal y constituye una perspectiva del mundo externo, por cuanto no hay allá afuera una realidad compartida de modo unánime por quienes aprenden.
- 3.- El aprendizaje es un proceso cooperativo, por cuanto el crecimiento conceptual depende del hecho de compartir perspectivas con los aprendices sobre un problema particular.
- 4.- El aprendizaje es un proceso activo en el cual se construye el significado de lo que se conoce sobre la base de la experiencia del aprendiz, renovada de manera progresiva.
- 5.- El conocimiento es siempre situado en un contexto variado, auténtico y es reflejo del ambiente socio cultural dentro de una comunidad de aprendizaje.

6.- la evaluación del aprendizaje debe estar integrada con la tarea misma de aprender. Se verifican los resultados del aprendizaje cuando se muestra cómo el aporte de cada aprendiz colabora a ampliar el campo específico investigado por la comunidad de aprendizaje respectiva, Merrill, 1991, citado por Soler, (2006).

7.- El resultado del aprendizaje son varias interpretaciones y elaboraciones mentales de los aprendices, quienes comparan y contrastan sus aportes con los demás. Se intenta llegar a un consenso sobre nuevos constructos y modelos de aprendizaje.

Pedagogía Crítica

Mc Laren (2005), en su libro titulado: LA VIDA EN LAS ESCUELAS: UNA INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN, “los teóricos de la Educación Crítica ven al conocimiento como histórica y socialmente arraigado y limitado por intereses. Dicho conocimiento nunca es neutral sino que está estructurado en formas particulares; sus prioridades y sus exclusiones participan de una lógica silenciosa”. (p. 263).

Para quienes se han apropiado de la pedagogía crítica, el conocimiento tiene sus cimientos no solo en el hecho histórico y social del contexto mundial, sino también que se halla limitado por la usura que la sociedad adquiere de la educación y los beneficios interesados que de ella obtenga, sin que se actúe de forma frontal, sino más bien siempre ocultándose en su administración.

Por su parte Olivera, (2013) indica que:“Para que la noción de alfabetización crítica se convierta en significativa debe situarse en el marco de una teoría de la producción cultural y concebirse como una parte integral de la forma en que las personas generan, transforman y reproducen significados” (p. 46).

Para que verdaderamente se aplique en la vida diaria esta idea de alfabetización crítica, debe admitirse como un medio que constituya y afirme

los momentos históricos y existenciales de la experiencia vivida que genera una cultura sometida. Por lo tanto, ésta se constituye un fenómeno predominantemente político por lo tanto debe analizarse

dentro del contexto de una teoría de las relaciones de poder y una comprensión de la producción y reproducción social y cultural.

De lo expuesto en los párrafos que anteceden se resume entonces que la pedagogía crítica es el modelo educativo que impulsa hacia una educación que promulga el actuar del estudiante mediante la acción así como de todos los actores de la comunidad educativa para que logren con su conciencia juiciosa transformar revolucionariamente su interacción social y comunitaria, liberándolo del dominio que se manifiesta en las típicas cualidades de sumisión que han retrasado a la humanidad escudándose en las escuelas so pretexto de la educación, como suele ser el actuar del sistema capitalista que en la obscuridad de su currículum busca generar estudiantes dependientes de él y recoger la sumisión del conocimiento prudente de los entendidos en este tema.

D. CURRÍCULO

Definición:

El currículum es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículum se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Se entiende entonces por lo antes mencionado que quienes se encuentran inmersos en el Sistema educativo de un país, y en nuestro caso de Ecuador, expresamente sus autoridades, son quienes están encargados de elaborar el proyecto educativo que tiene como fin suscitar el desarrollo y por lo tanto

colectivizarlo a las nuevas generaciones, brindando caminos a seguir de manera que sea una guía para hacer efectiva las propuestas y acreditarlas si se las realiza.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Si el currículo antes mencionado tiene bases técnicas, es preciso y está ligado a las demandas del contexto educativo ecuatoriano, de igual forma si está unido a las herramientas que aseveren los requisitos mínimos exigidos para garantizar el avance y relación específica a los propósitos educativos del Sistema Nacional de Educación, como lo es la educación de calidad, que se la ve reflejada en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces, un currículo es eficiente en tanto y cuanto su elaboración sea acertada, coherente y lo más cercana posible al entorno educativo del país para el cual fue creado, sin dejar de lado sus bases técnicas así como los recursos que se brindan para su ejecución y continuidad para las venideras generaciones, en el marco de la consecución del objetivo mismo de la educación que es brindar calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El currículo vigente desempeña una labor informativa en cuanto a los requerimientos de acción de los docentes, de igual forma es pertinente en lo relativo a la rendición de cuentas y evaluación del sistema educativo con miras a efectivizar los objetivos planteados dentro del mismo, en un contexto que busca sobre todo la calidad de la educación.

Este instrumento se caracteriza por ser un mesocurrículo por destrezas, estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizaje que pueden ser llevadas directamente al aula, ya que presenta las características de una programación anual para cada una de las áreas de conocimiento, con todos los elementos necesarios para la acción docente. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Visto así, en el se encuentran estructurados cada uno de los componentes de los bloques y unidades de aprendizaje, que se llevarán a la acción docente, debido a que se especifican en ellas las diversas actividades de lo programado para el año académico, todos ellos acorde a las áreas de conocimiento y manuales para el desempeño docente en el aula.

Es importante considerar que la labor docente está íntimamente relacionada con el currículo debido a lo descrito en los párrafos anteriores, es decir su actuar en el aula debe encaminarse con una visión de cumplimiento de los lineamientos contemplados en dicho currículo el mismo que rige nuestro sistema educativo y que está organizado de acuerdo a las áreas de aprendizaje, y estructurado por bloques y unidades de aprendizaje, dentro de las cuales el docente evidenciará su actuar en el aula, mediante actividades programadas para la consecución de los objetivos planteados anualmente.

En lo que tiene que ver con la elaboración de las programaciones didácticas y como lo enuncia el Reglamento General a la LOEI, (2012) se atenderá a la concreción curricular del proyecto educativo institucional. “Las instituciones educativas, en el ejercicio de su autonomía, establecerán la secuenciación adecuada del currículo para cada curso”.

Un Currículo Organizado por Áreas de Conocimiento

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Reglamento General a la LOEI, (2012).

El currículo que rige en nuestro país y como se indica en el párrafo anterior, su desarrollo está establecido de forma tal que se espera que los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos en el perfil de salida, en las áreas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística, tanto para la Educación General Básica como para el Bachillerato General Unificado.

Elementos del Currículo

Los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, que constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria, están conformados por los siguientes elementos: el perfil de salida, los objetivos integradores de los subniveles los objetivos generales de cada una de las áreas, los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel, los contenidos expresados en las destrezas con criterios de desempeño, las orientaciones metodológicas, y los criterios e indicadores de evaluación. Reglamento General a la LOEI, (/2012).

Estructura de los Elementos del Currículo.-De igual forma y en adición como lo detalla el mismo Reglamento General a la LOEI, (/2012), para alcanzar el perfil de salida de la educación obligatoria, el perfil del Bachillerato ecuatoriano, los currículos de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado ordenan, organizan, relacionan y concretan dichos elementos curriculares para cada una de las áreas con la siguiente estructura:

La Autonomía de los Centros para la Concreción del Currículo

Por ser la Unidad Educativa “Andino”, una institución educativa particular, se considera importante aclarar la situación que tiene que ver con la Autonomía de los centros para la concreción del currículo, que se refiere al hecho que las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa

para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural.

Los equipos docentes de cada subnivel y nivel, integrados por las juntas de docentes de grado o curso (art. 54 del Reglamento de la LOEI), según las disposiciones de la Junta Académica (art. 87 del Reglamento de la LOEI) de la institución educativa, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan, mediante la concreción de los distintos elementos que configuran el currículo. Deberán incluirse las distintas medidas de atención a la diversidad, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado en la elaboración de unidades didácticas integradas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución al logro del perfil de salida secuenciada de forma coherente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Medidas de Apoyo al Profesorado para el Desarrollo del Currículo

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, realizará una oferta de actividades formativas dirigida al profesorado, adecuada a las necesidades derivadas de la implantación del nuevo currículo, a la demanda efectuada por las instituciones educativas y a las necesidades que se desprendan de los resultados de la evaluación de los estudiantes.

E. NIVELES DE EDUCACIÓN

En el capítulo tres que tiene relación con los niveles y subniveles educativos, en su art. 27 en cuanto a su denominación dice: “El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato” (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

En lo que se refiere exclusivamente al nivel Básica Media en el cual se desarrolla esta investigación, en él, los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades del proceso de indagación científica, en forma transversal, a las habilidades de pensamiento y a los conocimientos, que son los siguientes:

- Observar los rasgos o características de los objetos, fenómenos y procesos que les ayuden a dirigir su atención en un orden lógico, con el propósito de distinguir las cualidades más significativas de lo observado.
- Explorar, con el fin de descubrir y conocer el entorno por medio de los sentidos y el contacto directo, fuera y dentro del aula. Esta habilidad ayuda a aprender y a solucionar problemas cotidianos relacionados con la ciencia, mediante el uso de estrategias.
- Planificar una actividad, con el propósito de formular un plan, es decir, diseñar una investigación documental de campo o experimental, con calidad, validez y confiabilidad.

- Predecir o anunciar algo antes de que suceda. Consiste en identificar las posibles preguntas y proponer posibles respuestas sobre un conocimiento previo.
- Indagar o buscar conocimientos para conocer datos, solucionar problemas o interrogantes de carácter científico. Es una habilidad que le permite al estudiante desarrollar pensamiento crítico y reflexivo. Ciencias Naturales en el subnivel Medio de Educación General Básica CIENCIAS NATURALES 627 Educación General Básica Media
- Investigar o descubrir conocimientos mediante un conjunto de estrategias o metodologías, para probar o refutar hipótesis. • Experimentar consiste en reproducir o reconstruir intencionalmente un hecho natural, con el propósito de probar ciertos supuestos o hipótesis, mediante un proceso riguroso y en condiciones controladas para obtener datos confiables y verificables.
- Medir u obtener información exacta sobre un fenómeno o evento mediante instrumentos.
- Registrar (anotar) y reproducir los datos obtenidos de una observación, exploración o experimentación, en tablas de registro, diagramas o ilustraciones científicas.
- Usar instrumentos que, en investigación, tienen una doble connotación, dependiendo de las funciones y el tipo de investigación que se realiza. La primera, referida al uso de instrumentos para recoger información; y la segunda, relacionada con la manipulación de instrumentos como microscopios, balanzas, entre otros,
- Analizar para poder identificar las partes de un hecho o fenómeno con el objetivo de llegar a comprender y conocer de manera más profunda los principios de su funcionamiento.

- Usar modelos se refiere a emplear maquetas, flujo gramas, diagramas o dibujos para explicar o describir fenómenos, hechos, objetos o modelos científicos, que son la representación de teorías sobre la naturaleza, el Universo, entre otros.
- Comunicar en forma oral o escrita los resultados de los experimentos, análisis e indagaciones, por medio de herramientas como ilustraciones científicas, gráficos, modelos, tablas y simulaciones.

F. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Definición:

La enseñanza de las Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.

Introducción del área:

Incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área: introducción, contribución del área al perfil de salida, fundamentos epistemológicos y pedagógicos, bloques curriculares y objetivos generales del área, que determinan las capacidades generales que se han de alcanzar en cada una de las áreas para contribuir al perfil de salida.

Esta sección incluye, además:

- La matriz de progresión de los objetivos del área, que nos permite ver la evolución de los objetivos de cada subnivel hasta los objetivos generales del área, cuyo logro se ha de alcanzar en el Bachillerato General Unificado.

- La matriz de progresión de los criterios de evaluación del área, que presenta la secuenciación de los criterios de evaluación por subnivel y su relación directa con los objetivos generales del área.
- El mapa de contenidos conceptuales del área, que estructura el conjunto de contenidos conceptuales propuestos para todos los subniveles de la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado.
- Algunas áreas incluyen, también, un glosario específico y recursos para el trabajo en el aula.

Contribución de la asignatura de Ciencias Naturales de este subnivel a los objetivos generales del área:

El desafío de este subnivel es contribuir al logro de los objetivos generales del área, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje, que desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico a partir de un conjunto de destrezas con criterios de desempeño, con énfasis en la planificación y en el diseño de indagaciones experimentales guiadas por los docentes, a fin de acceder a diferentes fuentes de información, pertinentes y relevantes, llegar a conclusiones sobre los temas analizados y a comunicarlas por diferentes medios, y en lo posible, con el uso de las TIC. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

En este subnivel, los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades del proceso de indagación científica, en forma transversal, a las habilidades de pensamiento y a los conocimientos: observar, explorar, planificar, predecir, indagar, investigar, experimentar, medir registrar, usar instrumentos, analizar, usar modelos, comunicar los resultados.

Objetivos de la asignatura de Ciencias Naturales:

Para el subnivel Medio de Educación General Básica que comprenden los años 5to, 6to y 7mo, que son a los cuales se refiere el presente trabajo

investigativo son los que se enuncian a continuación y para lo cual al término de este subnivel en lo que al área mencionada se refiere, los resultados de los aprendizajes con los cuales los estudiantes deberán mostrar ser capaces de:

Objetivo para el 5to año.- Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.

Objetivo para el 6to año.- Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.

Objetivo para el 7mo año.- Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.

Bloques Curriculares en el Área De Ciencias Naturales En La Educación General Básica

Bloque 1. Los seres vivos y su ambiente.- Este bloque, en el nivel de Educación General Básica, se desarrolla alrededor de dos conceptos fundamentales. **El primero;** hace relación a la comprensión de que la vida es resultado de la evolución y que la gran diversidad de seres vivos es la consecuencia de procesos evolutivos, que se han dado durante cientos de millones de años. **El segundo;** se refiere a las interrelaciones de los seres vivos con su ambiente físico y biológico, que son clave para su supervivencia.

Bloque 2. Cuerpo humano y salud.- En este bloque, se aspira a que los estudiantes, desde el nivel de Educación General Básica, se reconozcan como seres vivos con necesidades; identifiquen sus sistemas corporales; expliquen el funcionamiento y la relación de sus sistemas; valoren la importancia de la salud como un estado físico, psíquico y social.

Bloque 3. Materia y energía.- El tercer bloque comprende la enseñanza de la Química y la Física, con un enfoque actual, para la adquisición de aprendizajes básicos vinculados con la formación integral científico-tecnológica que nuestra sociedad necesita.

Bloque 4. La Tierra y el Universo.- Este bloque, desde la Educación General Básica, trata de la historia y las transformaciones de la Tierra, como resultado de fenómenos naturales, y de las actividades humanas que inciden en los factores abióticos, en la diversidad biológica, en los recursos naturales y en la vida del ser humano.

Bloque 5. Ciencia en acción.- Los bloques “Ciencia en acción”, en Educación General Básica, tienen por objeto el estudio de la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los ámbitos: económico, social, ambiental y cultural de las sociedades (Quintero, 2010, págs. 222-239) este último bloque del área de Ciencias Naturales está correlacionado con los contenidos básicos de todos los bloques curriculares.(CONSTITUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Documentos básicos, 2006)

Matriz de criterios de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales para el subnivel Medio de Educación General Básica:

Criterio de evaluación 5to año.- Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.

Criterio de evaluación 6to año.- Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia

(átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.

Criterio de evaluación 7mo año.- Explica, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano, los tipos de fuerza (contacto, campo) y sus efectos en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos.

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio:

Quinto año.- Se trata de desarrollar en los estudiantes la habilidad de proponer acciones para el cuidado de su cuerpo. Para ello es necesario que mediante procesos de indagación guiada y/u observaciones de representaciones gráficas y digitales amplíen su conocimiento sobre los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de nutrición, respiración, circulación y excreción, así como también incrementen su capacidad de relacionar los efectos nocivos del consumo de alcohol y cigarrillo con aparatos y órganos del cuerpo, y determinen las posibles enfermedades que puede sufrir el organismo, haciendo especial hincapié en la bulimia y la anorexia, por su alta incidencia en la población adolescente. Es importante destacar el papel de la medicina y la contribución de las prácticas ancestrales al desarrollo de medicamentos para tratar las enfermedades.

Sexto año.- Este criterio permite valorar, en los estudiantes, su capacidad de explicar con fundamentos teóricos y prácticos la constitución, propiedades y clasificación de la materia. Estos aspectos se trabajan mediante la ejecución de pequeñas investigaciones, sobre teorías que explican la constitución de la materia, realizando experimentos sencillos, observando las propiedades de la materia, (utilizando materiales del entorno, como bebidas tradicionales del país), diferenciando y clasificando la materia en sustancias puras y mezclas

(homogéneas y heterogéneas). Los resultados de estas investigaciones y observaciones se comunican mediante informes, presentaciones digitales y/o representaciones gráficas analógicas.

Séptimo año.- Este criterio pretende evaluar, en los estudiantes, la habilidad de explicar los tipos de fuerza y efectos en el cambio de forma, rapidez y dirección de movimiento de los objetos. Esto, desde la ejecución de pequeños experimentos, utilizando objetos de uso cotidiano. Estas tareas se pueden evidenciar mediante informes de laboratorio, presentaciones digitales o modelos y observación directa.

Destrezas con criterios de desempeño:

Para 5to año: Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.

Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.

Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.

Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas -estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.

Para 6to año: Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.

Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas.

Indagar y clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia.

Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.

Para 7mo año: Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.

Elementos del perfil de salida a los que se atribuye:

Quinto año.- Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

Sexto año.- Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

Séptimo año.- Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

Indicadores para la evaluación del criterio:

Para 5to año: Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras.

Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral.

Para 6to año: Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas.

Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país.

Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos.

Para 7mo año: Describe los tipos de fuerza y el cambio de forma, rapidez y dirección del movimiento de los objetos, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano.

Las Ciencias Naturales en el nuevo Currículo

Después de Lengua y Literatura, y al igual que Educación Física, en orden de importancia están las Ciencias Naturales, debido a que como se enuncia en el Acuerdo MINEDUC-ME-2015-00055-A, tiene que ver con los proyectos escolares, los mismos que deben estar orientados a alcanzar un resultado interdisciplinario, a fin con los intereses de los estudiantes, que evidencien los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, a través del fomento de valores, colaboración, emprendimiento y creatividad.

En cuanto al área de Ciencias Naturales dentro del currículo esta se desarrolla a través de cuatro asignaturas: Ciencias Naturales propiamente dicha, Biología, Física y Química; que se complementan con disciplinas como: Ecología, Geología y Astronomía.

El área de Ciencias Naturales aporta a la formación integral de los estudiantes porquesu planteamiento reconoce que diversas culturas han contribuido al conocimiento científico, con el propósito de lograr el bienestar personal y general, y además crea conciencia sobre la necesidad de reducir el impacto humano sobre el ambiente, a través de iniciativas propias y autónomas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Las Ciencias Naturales y la Evaluación

La personalización del aprendizaje del área de Ciencias Naturales está relacionada con el conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, la aplicación de la evaluación formativa, el desarrollo de habilidades científicas y cognitivas por medio de estrategias, técnicas e instrumentos adecuados, adaptados a los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y contextos.

3.6 Plan de Recolección de Información

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se pretende realizar un plan de recolección de información mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de medición que se aplicarán a los directivos, docentes y estudiantes

de la Unidad Educativa “Andino”, dichos instrumentos versaran preguntas que tienen que ver con el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó son la entrevista dirigida a docentes y autoridades, encuesta dirigida a estudiantes y docentes y la observación directa al proceso mismo de evaluación de la clase donde participan el docente y los estudiantes. Para la aplicación de estas técnicas de recolección de información se elaboró instrumentos como cuestionarios de preguntas, las mismas que tienen relación con el tema motivo de la presente investigación.

La mencionada recolección de información la realizaré en el primer trimestre del año escolar, en las aulas y oficinas de la Institución educativa, con total confianza y respeto, en confidencialidad y anonimato; dentro de este período realizaré en dos ocasiones dicha recolección de datos, una primera instancia a modo piloto y una segunda o definitiva.

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

El proceso a seguir para transformar los datos recogidos fue:

En primera instancia se procede al ordenamiento de la información, para lo cual se toma en cuenta el método más adecuado de clasificación, pudiendo ser éste: alfabéticamente, por categorías, etc. A continuación se procede a la revisión crítica de la información recolectada, para lo cual se efectúa una limpieza de aquella información que se considere defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc. El siguiente paso es la reordenación de la información válida para corregir fallas en la misma. Siguiendo el proceso se procede a la tabulación de la información, contando y determinando frecuencias.

1. Ordenar la información a través de la categorización jerárquica (autoridades, docentes, estudiantes).

2. Revisión crítica de la información recogida, es decir se realizará una limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta o aquella que resultare no pertinente.
3. Repetición de la recolección, es decir reordenación de la información válida, para corregir fallas de contestación.
4. Tabulación de la información definitiva, contando y determinando frecuencias, según variable.
5. Manejo de la información, reajuste de cuadros con casillas o con datos reducidos tan cuantitativamente que no influyan significativamente en los análisis.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Reúne los resultados de las encuestas, entrevistas, observación y pruebas aplicadas a los actores de la comunidad educativa y que han sido tomados como muestra de la población que es objeto de este estudio. Las preguntas de la encuesta fueron elaboradas tomando en cuenta cada uno de los indicadores enunciados en la tabla de operacionalización de la variable, con el fin de presentar los resultados de manera clara y útil para los fines que persigue esta investigación.

La primera parte corresponde a la encuesta realizada a los docentes del área de Ciencias Naturales de quinto, sexto y séptimo años; a continuación está los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de los años antes mencionados; continuando con los resultados obtenidos de la información proporcionada por los docentes y directivos que expresaron su criterio a través de una entrevista cuyas respuestas se detallan en el instrumento correspondiente.

4.2 Interpretación de los resultados

La interpretación fue realizada a partir de la descripción de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas al grupo muestral que son 5to, 6to y 7mo años los mismos que corresponden a Básica media, lo cual permitió generar las conclusiones pertinentes a los objetivos propuestos en este trabajo investigativo.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla N° 7: *¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Al inicio de cada clase	3	20,00%
Durante las clases	3	20,00%
Al final del parcial	3	20,00%
Todos los días	3	20,00%
Al final del año	3	20,00%
Nunca lo hace	0	0,00%
TOTAL:	15	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 8: *¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

A cada una de siguientes respuestas: Al inicio de cada clase, durante las clases, al final del parcial, todos los días y al final del año; le corresponde el 20% de las mismas, con la opinión de los 3docentes encuestados y a la respuesta “nunca lo hace”.

Tabla N° 8: *¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Diagnóstica	0	0,00%
Formativa	0	0,00%
Sumativa	0	0,00%
Todas las anteriores	3	100,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 9: *¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

A la respuesta “todas las anteriores” le corresponde el 100%, y a las respuestas: Diagnóstica, Formativa y Sumativa el 0% de las respuestas de los encuestados.

INTERPRETACIÓN

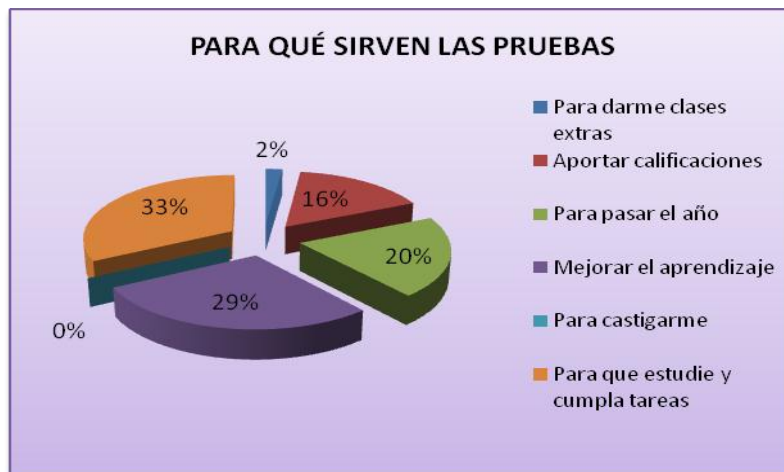
Los resultados nos muestran que todos los docentes realizan evaluaciones al inicio, durante y al final de la clase, unidad, parcial, bloque y año, por lo tanto queda demostrado todo el proceso de enseñanza aprendizaje es una evaluación constante y permanente, es decir se realiza evaluación: diagnóstica, formativa y Sumativa, con el cual el docente evidenciará si su desempeño profesional en el aula está dando los resultados esperados en sus estudiantes.

Tabla N° 9: *¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Para darle clases extras	0	0,00%
Para sacar calificaciones	0	0,00%
Para mejorar el aprendizaje	3	100,00%
Para castigarle	0	0,00%
Para que estudie y cumpla tareas	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 10: *¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El 100% que es la opinión de los 3 docentes encuestados coinciden con la respuesta que evalúan para mejorar el aprendizaje.

Tabla N° 10: *¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?*

OPCIONES DE RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Pasar el año		0	0,00%
Saber si ha aprendido		3	50,00%
Asignarle una calificación	una	0	0,00%
Promediar las calificaciones	las	3	50,00%
Para castigarle		0	0,00%
No evalúa		0	0,00%
TOTAL:		6	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 11: *¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

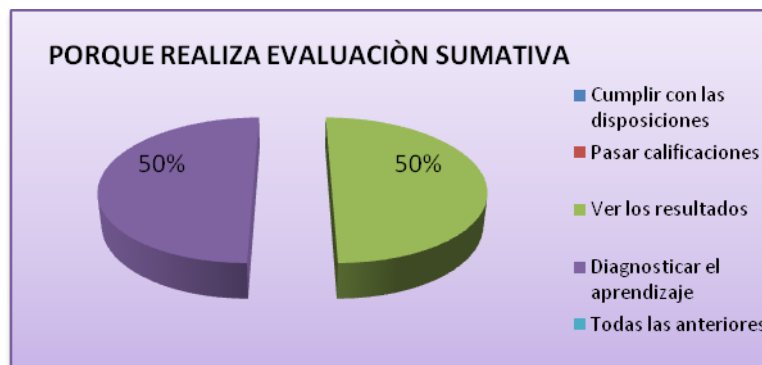
La opinión de los 3 docentes encuestados está dividida en un 50% a favor de evaluar para saber si han aprendido y el otro 50% para promediar calificaciones.

Tabla N° 11: *¿Cuándo usted aplica evaluación Sumativa lo hace por?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Cumplir con las disposiciones	0	0,00%
Pasar calificaciones	0	0,00%
Ver los resultados	3	50,00%
Diagnosticar el aprendizaje	3	50,00%
Todas las anteriores	0	0,00%
TOTAL:	6	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 12: *¿Cuándo usted aplica evaluación Sumativa lo hace por?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 50% de las respuestas corresponde a diagnosticar el aprendizaje y el otro 50% para ver los resultados.

INTERPRETACIÓN:

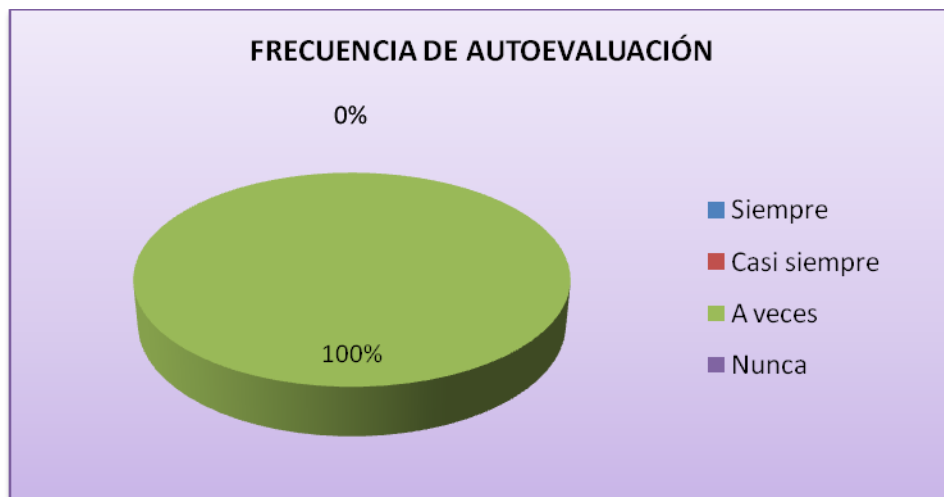
Del análisis anterior podemos deducir que los docentes de esta institución educativa, realizan la evaluación de los aprendizajes para diagnosticar si efectivamente sus estudiantes están aprendiendo así también con el fin de ver los resultados de dichos aprendizajes, pues solo las evidencias que arrojan los resultados sirven al docente para conocer el rendimiento o desempeño estudiantil y el suyo propio.

Tabla N° 12: *¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	3	100,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 13: *¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta el 100% de los docentes es decir 3, respondieron que a veces piden a los estudiantes que se autoevalúen.

Tabla N° 13: ¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	3	100,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 14: ¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

Los resultados indican que el 100% de los docentes encuestados es decir los 3 docentes, respondió que a veces piden a sus estudiantes que realicen autoevaluación, en los exámenes, parciales y quimestrales.

INTERPRETACIÓN

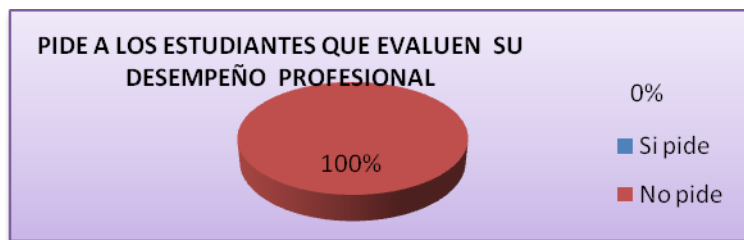
Los resultados en las dos preguntas anteriores indican que la autoevaluación es una forma de evaluar que a veces el docente aplica para compartir responsabilidades y para conocer en qué nivel de criticidad propia están sus estudiante, así como para obtener evidencias de los aprendizajes que los estudiantes en cuanto a sus conocimientos.

Tabla N° 14: ¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si pide	0	0,00%
No pide	3	100,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 15 ¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 100% de los encuestados respondieron que no piden a sus estudiantes que evalúen su desempeño profesional.

INTERPRETACIÓN

Una de las formas de evaluación que puede resultar muy contradictoria es la heteroevaluación, cuando la efectúan los estudiantes a los docentes, pues en ella se refleja el sentir de los mismos en cuanto a cómo es el desempeño del docente en el aula, debido a que se puede tomar como una oportunidad para expresar su inconformidad con el actuar docente con respecto a ellos, se toma como una oportunidad para demostrar su rechazo ante las situaciones relacionadas con desempeño académico de ser el caso o por el contrario es una valiosa oportunidad para el docente que realiza un trabajo responsable, honesto y entregado a sus estudiantes, para que estos confirmen su desempeño en el aula.

Tabla N° 15: ¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	3	100,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 16 ¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El 100% de las respuestas de los docentes encuestados respondió que a veces permite la coevaluación entre compañeros.

Tabla N° 16: *¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Auto evaluación	0	0,00%
Co-evaluación	3	50,00%
Heteroevaluación	3	50,00%
Otra	0	0,00%
TOTAL:	6	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 17: *¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 50% de las respuestas corresponde a Autoevaluación y el otro a heteroevaluación, finalmente el 0% corresponde a la autoevaluación.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar la opinión acerca de las formas de evaluar que prefieren los docentes se encuentra dividida, por un lado la evaluación que se realiza entre compañeros es decir la coevaluación y por otro la evaluación que lo hacen entre docente y estudiantes, es decir la heteroevaluación; otra situación que se debe rescatar es el hecho de que no se eligió de las opciones de respuesta a la que se relaciona con la evaluación que el propio estudiante realiza acerca de su aprendizaje, es decir ningún docente tiene entre sus preferencias la autoevaluación estudiantil.

Tabla N° 17: *¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Escrita	0	0,00%
Oral	0	0,00%
Individual	0	0,00%
En grupo	0	0,00%
Todas las anteriores	3	100,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 18: *¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

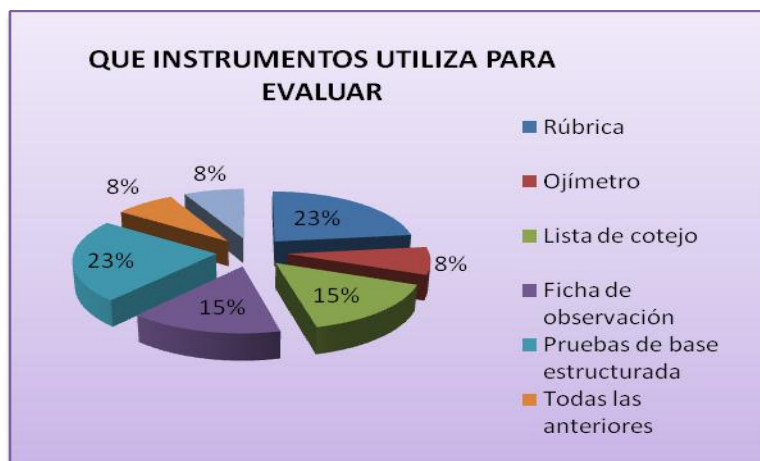
Los 3 docentes que corresponde al 100% de los encuestados, eligieron como respuesta “Todas las anteriores”.

Tabla N° 18: *¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?*

OPCIONES RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Rúbrica		3	23,08%
Ojímetro		1	7,69%
Lista de cotejo		2	15,38%
Ficha de observación		2	15,38%
Pruebas de base estructurada		3	23,08%
Todas las anteriores		1	7,69%
Ninguno		1	7,69%
TOTAL:		13	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 19: *¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

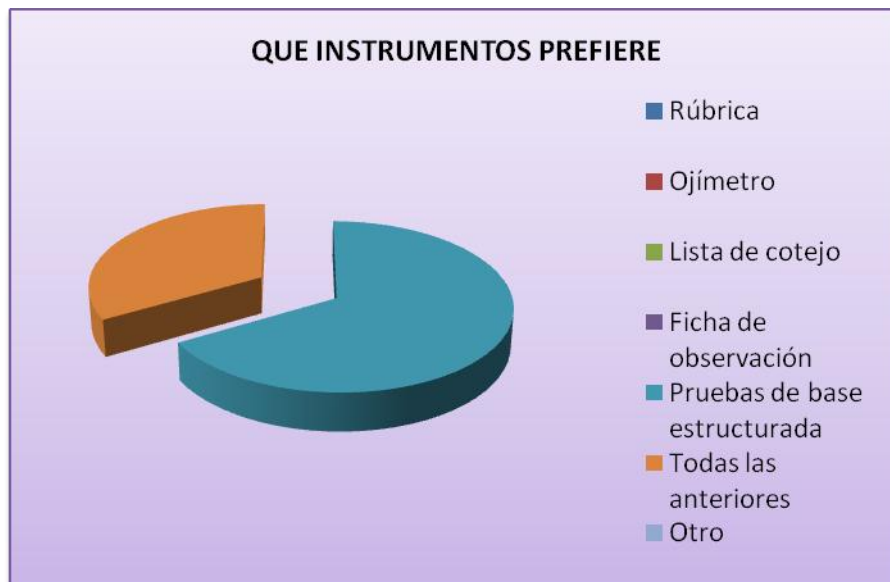
El 23 % de los encuestados eligió como instrumento de evaluación a la rúbrica, otro 23% eligió a las pruebas de base estructurada, el 15% a la lista de cotejo, otro 15% a la ficha de observación, un 8% eligió el ojímetro, otro 8% todas las anteriores y finalmente el 8% ninguno de los anteriores.

Tabla N° 19: ¿Qué instrumentos son de su preferencia?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Rúbrica	0	0,00%
Ojímetro	0	0,00%
Lista de cotejo	0	0,00%
Ficha de observación	0	0,00%
Pruebas de base estructurada	2	66,67%
Todas las anteriores	1	33,33%
Otro	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 20: ¿Qué instrumentos son de su preferencia?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

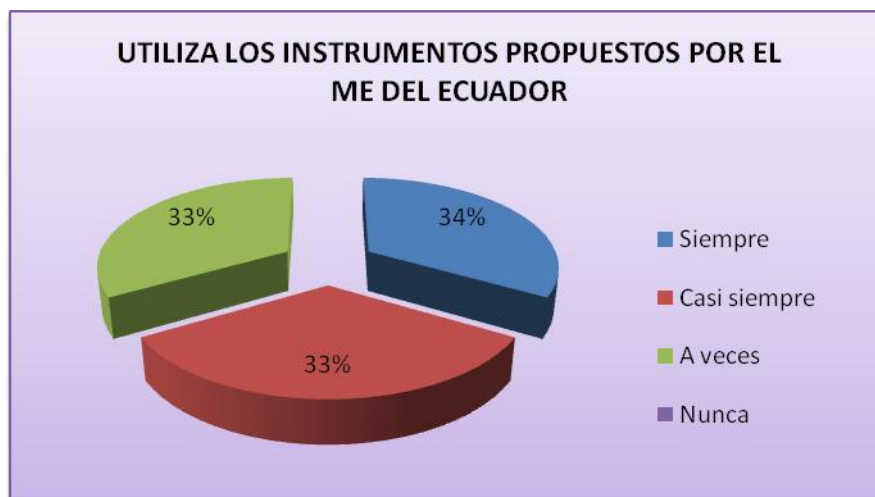
A las pruebas de base estructurada le corresponde el 67% de las respuestas es decir dos docentes, el 33% es decir un docente respondió todas las anteriores.

Tabla N° 20: *¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	33,33%
Casi siempre	1	33,33%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 21: *¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

Cada una de las respuestas Siempre, casi siempre y a veces fue elegida por un docente, correspondiendo cada una a un 33.33%.

Tabla N° 21: *¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Lecciones orales	3	16,67%
Prueba escrita	3	16,67%
Exposición Oral	3	16,67%
Talleres	3	16,67%
Experimento	3	16,67%
Otros	3	16,67%
TOTAL:	18	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 22: *¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANÀLISIS:

Cada una de las respuestas fue elegida por los 3 docentes encuestados, correspondiéndole un 17% a cada una.

INTERPRETACIÓN

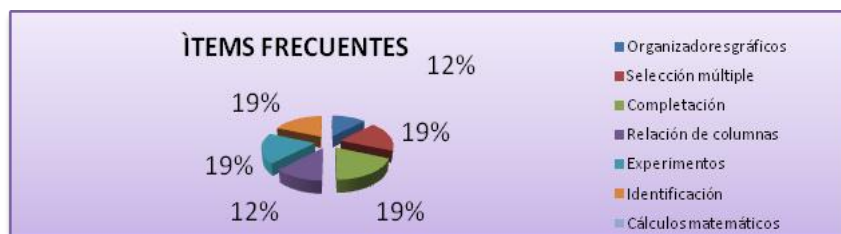
Todos los docentes de la I.E. “ANDINO” utilizan instrumentos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje para saber si efectivamente los contenidos están siendo fructíferos en ellos, los docentes realizan todos los tipos de evaluaciones es decir: escritas, orales, grupales e individuales para recopilar las evidencias de los aprendizajes. Las pruebas de base estructuradas son las que mayoritariamente utiliza, debido a que son las sugeridas por el ministerio de educación y además de aquello están reflejan de manera muy precisa el conocimiento de los estudiantes.

Tabla N° 22: ¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Organizadores gráficos	2	12,50%
Selección múltiple	3	18,75%
Completación	3	18,75%
Relación de columnas	2	12,50%
Experimentos	3	18,75%
Identificación	3	18,75%
Cálculos matemáticos	0	0,00%
TOTAL:	16	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 23 ¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

Los ítems frecuentemente utilizados en las pruebas o exámenes son identificación, de selección múltiple, relación de columnas y experimentos, cada uno con el 19%, completación y organizadores gráficos con el 12% cada uno de ellos.

INTERPRETACIÓN

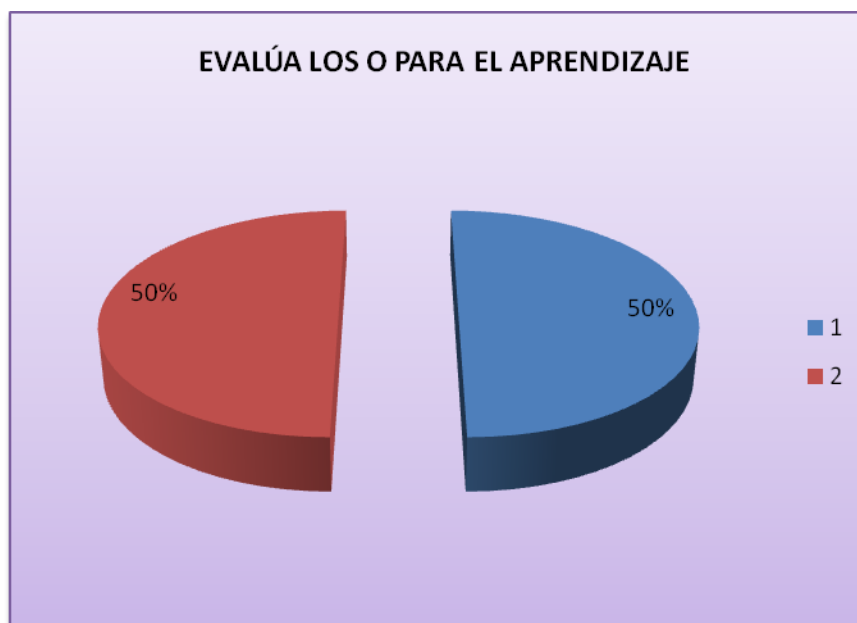
Se ratifica las respuestas referentes a la utilización preferente de pruebas y exámenes con base estructurada. Una de las razones por las que el docente tiende a utilizar más frecuentemente dichos ítems es debido a la facilidad que presta el momento de calificar y por otro lado la precisión de los estudiantes para responder, debido a que solo debe elegir una respuesta correcta.

Tabla N° 23: ¿Cuál proceso es de su preferencia?

OPCIONES DE RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Evaluar los aprendizajes (1)		2	50,00%
Evaluar para el aprendizaje (2)		2	50,00%
TOTAL:		4	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 24: ¿Cuál proceso es de su preferencia?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

La opinión de los docentes corresponde al 50% para cada una de las opciones de respuesta, es decir: evalúa los aprendizajes y evalúa para los aprendizajes también.

Tabla N° 24: *¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	50,00%
Casi siempre	2	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	4	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 25: *¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 50% contestó que casi siempre realiza retroalimentación el otro 50% que siempre lo realiza.

INTERPRETACIÓN

Concatenando las respuestas de las dos preguntas anteriores se determina que los docentes están conscientes de su labor en el proceso de evaluación en el aula, durante todo el transcurso del período de enseñanza, debido a que no restan importancia ni a evaluar para que adquieran nuevos conocimientos, como tampoco desmerecen el hecho de evaluar lo que ya aprendieron.

Tabla N° 25: ¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9 a 10 (supera los aprendizajes)	8	26,67%
7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes)	18	60,00%
5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes)	4	13,33%
Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)	0	0,00%
TOTAL:	30	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 26: ¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

Los 30 estudiantes evaluados corresponden al el 60% de los evaluados, es decir 18. El 26% corresponde a 8 estudiantes y el 13% corresponde a 4 estudiantes.

INTERPRETACIÓN

El mayor número de estudiantes tiene resultados de aprendizaje que corresponde a un promedio de 7 a 8,9, que significa que alcanza los aprendizajes requeridos para ser promovido, A continuación están los estudiantes que con un resultado de aprendizaje de 9 a 10 supera los aprendizajes requeridos, finalmente los estudiantes que tienen un promedio entre 5 y 6, 9 de calificación, como la cual está próximo a alcanzar los aprendizajes.

Tabla N° 26: *¿Piensa que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si hace falta (1)	2	66,67%
No hace falta (2)	1	33,33%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 27: *¿Piensa que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

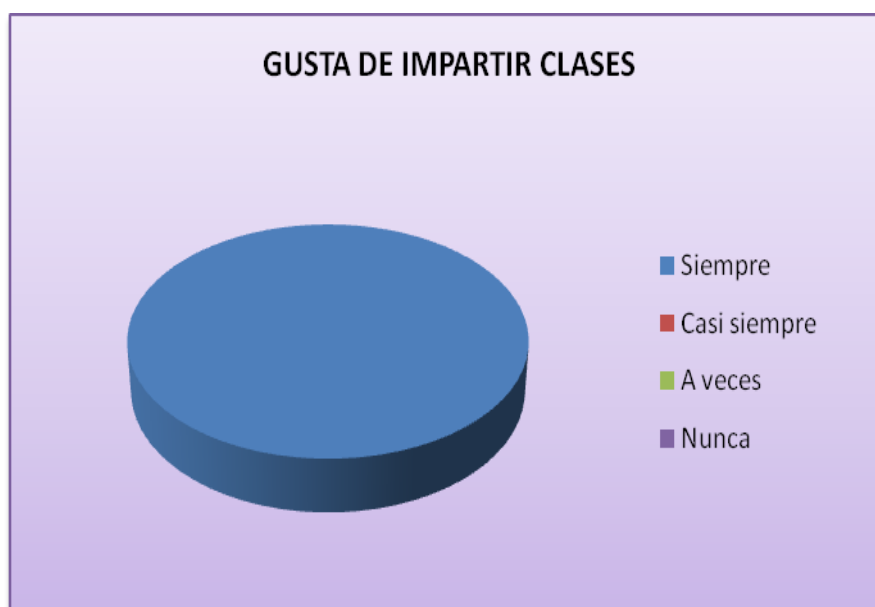
El 66,67% de las respuestas corresponden a la opción si hace falta un cambio, es decir los 2 docentes respondieron afirmativamente a esta pregunta y un docente respondió que no es decir el 33,33%.

Tabla N° 27: *¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 28: *¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El 100% de los docentes es decir los 3 encuestados siempre gustan de impartir clases.

Tabla N° 28: *¿Disfruta de su trabajo?*

OPCIONES RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si disfruta		3	100,00%
No disfruta		0	0,00%
TOTAL:		3	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 29: *¿Disfruta de su trabajo?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 100% de los docentes es decir los 3 encuestados siempre disfrutan de su trabajo.

INTERPRETACIÓN

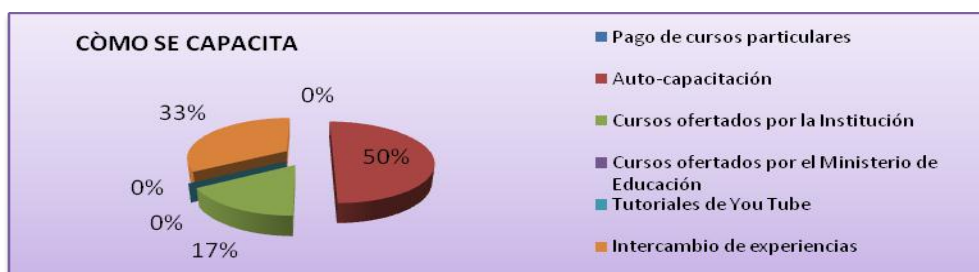
Todos los docentes están convencidos de que su desempeño en la Institución Educativa en donde laboran es sumamente importante para su desarrollo profesional y se encuentran a gusto impartiendo clases debido a que el clima institucional es muy agradable, además disfrutan de su trabajo dedicado a la enseñanza de niños y adolescentes que se educan aquí. Por lo antes expuesto se deduce que ellos tienen vocación para ejercer su profesión por el gusto que le ponen a su labor educativa día a día.

Tabla N° 29: *¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Pago de cursos particulares	0	0,00%
Auto-capacitación	3	50,00%
Cursos ofertados por la Institución	1	16,67%
Cursos ofertados por el Ministerio de Educación	0	0,00%
Tutoriales de You Tube	0	0,00%
Intercambio de experiencias	2	33,33%
TOTAL:	6	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 30: *¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

Los tres docentes respondieron que se auto capacitan lo que corresponde al 50% de Las respuestas, el 30% se capacita por intercambio de experiencias, el 17% por cursos ofertados por el MEC.

INTERPRETACIÓN

Para su actualización y desarrollo profesional, los docentes han optado por diversas formas de capacitación en el caso particular de evaluación de los aprendizajes, lo cual demuestra el interés que tiene cada uno de ellos en desempeñarse profesionalmente en el ámbito académico de su institución.

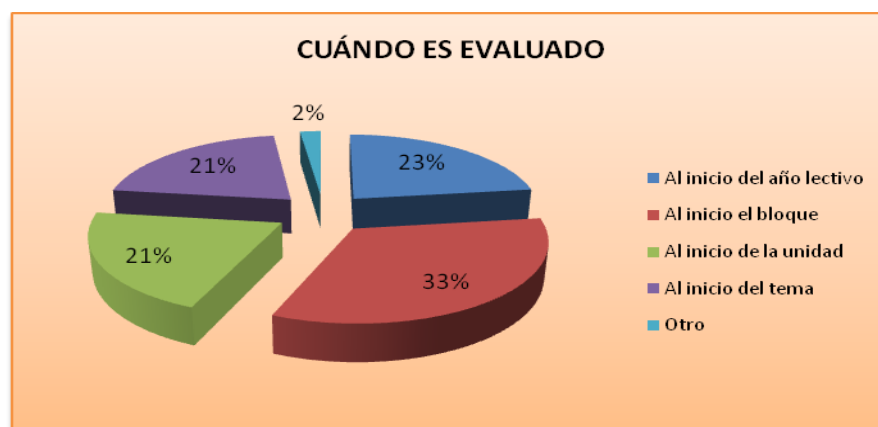
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 30: ¿Su docente evalúa?

OPCIONES RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Al inicio del año lectivo		11	22,92
Al inicio el bloque		16	33,33
Al inicio de la unidad		10	20,83
Al inicio del tema		10	20,83
Otro		1	2,08
Total		48	100,00

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 31: ¿Su docente evalúa?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

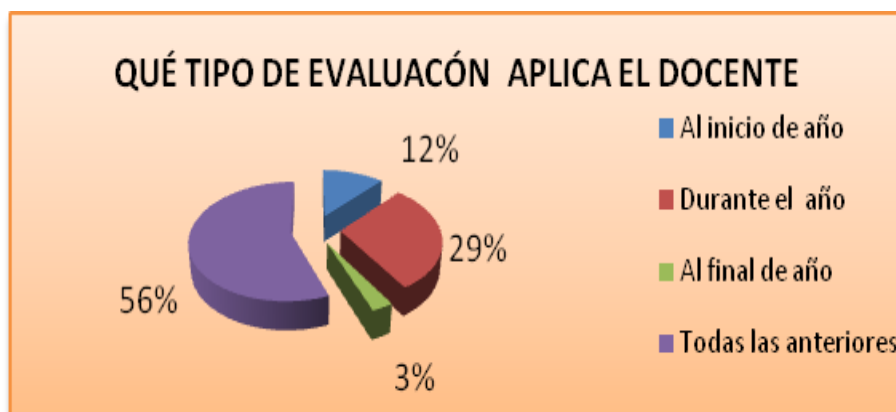
El 33% de los encuestados y que corresponde a 16 estudiantes, respondieron que son evaluados al inicio del bloque. Con un porcentaje de 23% que corresponde a 11 estudiantes, respondieron que son evaluados al inicio del año. El 21% que son 10 estudiantes, respondieron que son evaluados al inicio de la unidad, de igual forma otro 21% con igual número de estudiantes es decir 10, respondieron que son evaluados al inicio del tema.

Tabla N° 31: ¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Al inicio de año	4	11,76
Durante el año	10	29,41
Al final de año	1	2,94
Todas las anteriores	19	55,88
Total	34	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 32: ¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El porcentaje del 55% que corresponde a 19 estudiantes, respondió que son evaluados de todas las formas anteriores, es decir al inicio, durante y final de año. El 29% de las repuestas que corresponde a 10 estudiantes, respondió que son evaluados durante el año. El 12% de las respuestas con 4 estudiantes dijo que son evaluados al inicio de año.

INTERPRETACIÓN

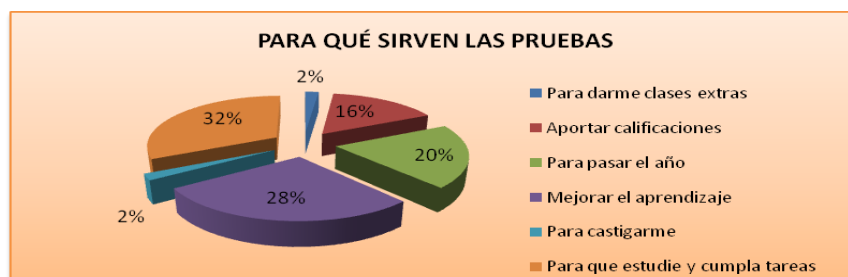
Claramente se puede deducir que los estudiantes son evaluados de forma permanente y durante todos los eventos de aprendizaje que se desarrollan en la Institución educativa, como parte de su formación. Están conscientes de cada uno de los momentos en que el docente requiere conocer si los contenidos por los impartidos están siendo asimilados de forma tal que se vean reflejados en los resultados que los instrumentos arrojen.

Tabla N° 32: *¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Para darme clases extras	1	2,00
Aportar calificaciones	8	16,00
Para pasar el año	10	20,00
Mejorar el aprendizaje	14	28,00
Para castigarme	1	2,00
Para que estudie y cumpla tareas	16	32,00
Total	50	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 33: *¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

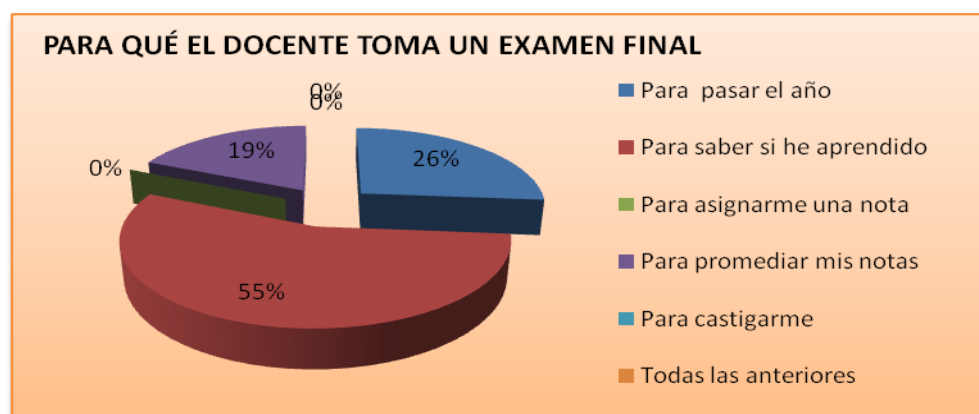
El 32% de los encuestados que corresponde a 16 estudiantes respondió que son evaluados para que estudien y cumplan con los deberes. A continuación el 28% con 14 estudiantes respondió que son evaluados para mejorar su aprendizaje. El 20% con 10 estudiantes dio que la evaluación que hace el docente es para pasar el año. Con 8 estudiantes que corresponde al 16% la respuesta fue que son evaluados para aportar con sus calificaciones.

Tabla N° 33: *¿Para qué piensa usted que el docente del área de Ciencias Naturales, le toma un examen de final de quimestre?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Para pasar el año	10	26,32
Para saber si he aprendido	21	55,26
Para asignarme una nota	0	0,00
Para promediar mis notas	7	18,42
Para castigarme	0	0,00
Todas las anteriores	0	-
Total	38	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 34: *¿Para qué piensa usted que el docente del área de Ciencias Naturales, le toma un examen de final de quimestre?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

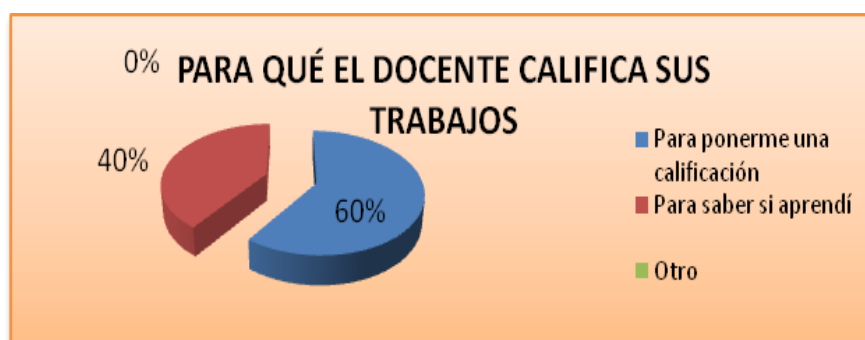
El 55% de los estudiantes que son 21 estudiantes encuestados, opinan que los exámenes que toma el docente son para saber si han aprendido. Un 27% que son 10 estudiantes dice que para pasar el año y finalmente el 18% que son 7 encuestados, cree que les toman el examen final para promediar las notas.

Tabla N° 34: *¿Para qué el docente del área de Ciencias Naturales, califica tus trabajos, lecciones y pruebas?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Para ponerme una calificación	24	60,00
Para saber si aprendí	16	40,00
Otro	0	-
Total	40	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 35: *¿Para qué el docente del área de Ciencias Naturales, califica tus trabajos, lecciones y pruebas?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados respondió que el docente califica sus trabajos, lecciones y pruebas, para ponerle una calificación el 40% con 16 estudiantes dice que para saber si aprendieron.

INTERPRETACIÓN

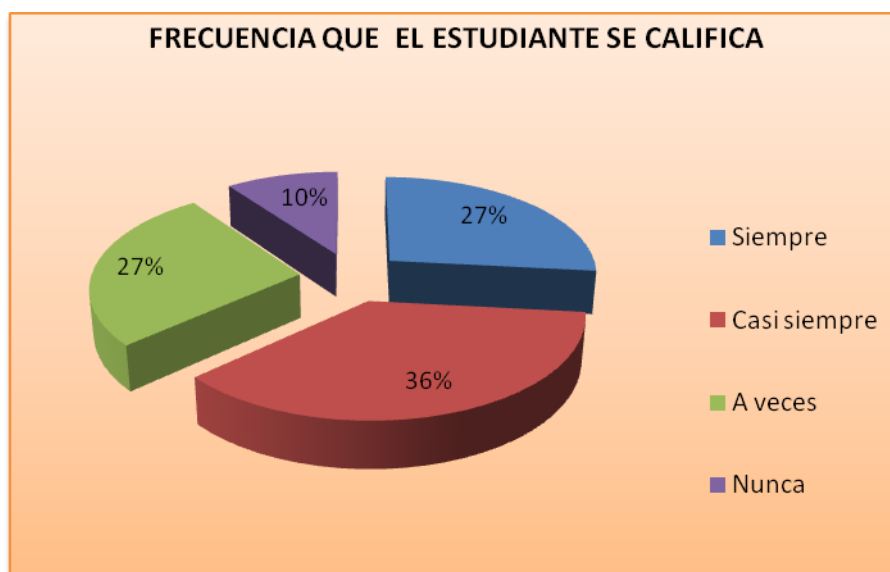
Los estudiantes tienen claro el hecho por el cual son evaluados por sus docentes, pues manifiestan repetidamente que lo hacen para saber si están aprendiendo lo que el docente propone y guía, debido a esta situación se puede deducir que el docente se encarga de explicar de porque es importante que se dediquen con responsabilidad a estudiar y que cumplan sus obligaciones para no tener dificultad con los resultados luego de las evaluaciones.

Tabla N° 35: *¿Con que frecuencia el docente del área de Ciencias Naturales hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	26,67
Casi siempre	11	36,67
A veces	8	26,67
Nunca	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 36: ¿Con que frecuencia el docente del área de Ciencias Naturales hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

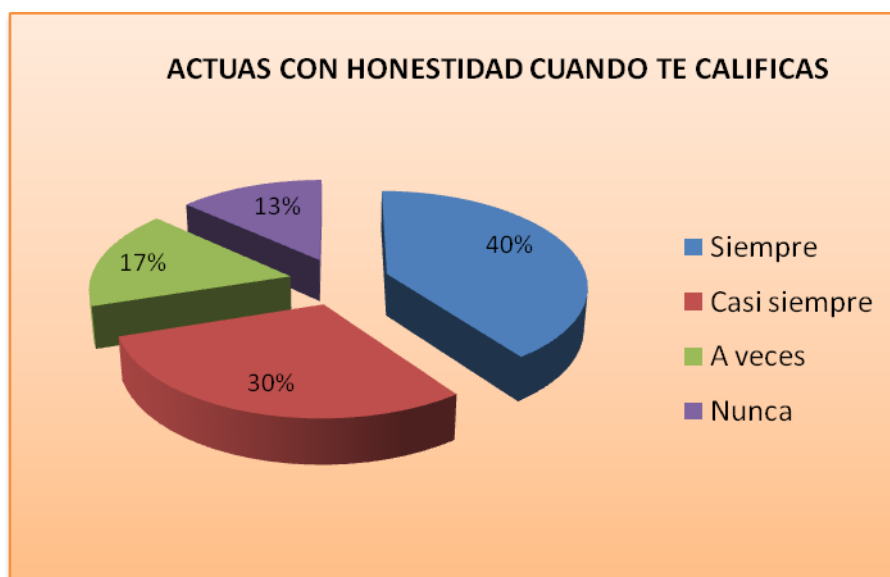
El 37% de los encuestados es decir 11 estudiantes, responde que casi siempre el docente le pide que se califique. El 27% con 8 estudiantes expresa que siempre, en igual porcentaje y número de estudiantes esta la opción que se refiere a que siempre se les solicita que se califiquen.

Tabla N° 36: Cuando tú te calificas en una prueba o lección en el área de Ciencias Naturales. ¿Actúas con honestidad?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	12	40,00
Casi siempre	9	30,00
A veces	5	16,67
Nunca	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 37: Cuando tú te calificas en una prueba o lección en el área de Ciencias Naturales. ¿Actúas con honestidad?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

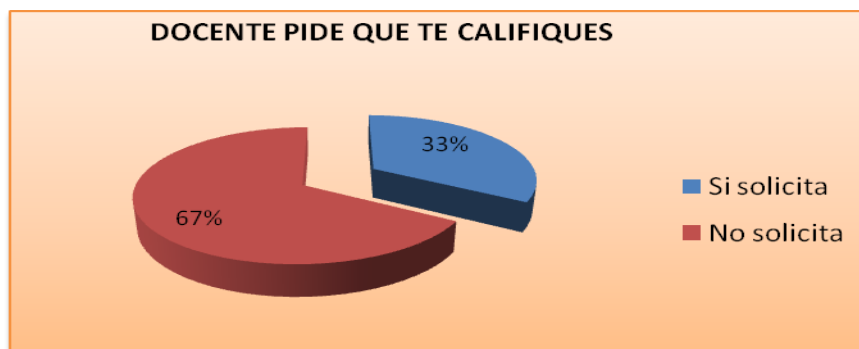
El 40% de los encuestados es decir 12 estudiantes, expresan que siempre actúan con honestidad al autoevaluarse. El 30% es decir 9 estudiante encuestados dijo que casi siempre, el 17% que son 5 estudiantes dijo que a veces, finalmente 4 estudiantes que corresponde al 13%, respondieron que nunca.

Tabla N° 37: ¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si solicita	10	33,33
No solicita	20	66,67
Total	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 38: ¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 67% de los encuestados y que corresponden a 20 estudiantes del total de entrevistados, respondió que el docente no solicita que se califiquen, el 33% por su parte y que corresponde a 10 estudiantes encuestados, respondió que su docente si le solicita que se califique.

INTERPRETACIÓN

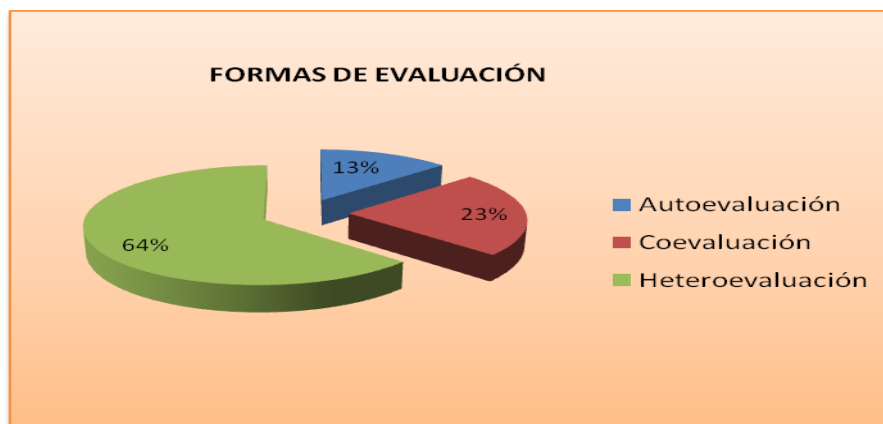
Una de las formas de evaluar por la que el docente puede optar para conocer si el aprendizaje está llegando al estudiante, es la autoevaluación; esta requiere de los estudiantes sobre todo formación en valores, pues como es sabido se requiere de honestidad para darle un valor a las actividades estudiantiles. Por tal motivo también se convierte en un dilema aplicarla en el aula para conocer los resultados de aprendizaje.

Tabla N° 38: ¿Cuál de las siguientes formas de evaluación aplica el docente en el aula?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Autoevaluación	4	13,33
Coevaluación	7	23,33
Heteroevaluación	19	63,33
Total	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 39: ¿Cuál de las siguientes formas de evaluación aplica el docente en el aula?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

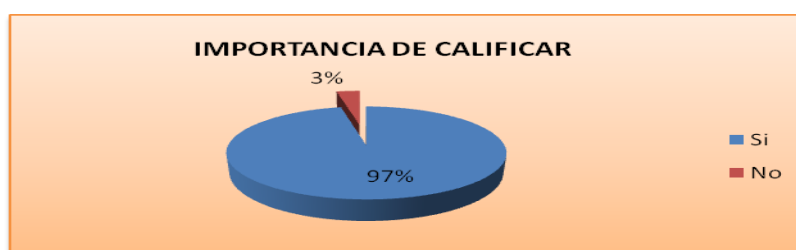
El 64% del total de los encuestados que corresponde a la opinión de 19 estudiantes dijo que su docente aplica heteroevaluación, el 23% con 7 estudiantes opina que su docente aplica coevaluación y finalmente el 13% que son 4 estudiantes dijo que el docente aplica autoevaluación.

Tabla N° 39: *¿Piensas tu que es importante que el docente del área de Ciencias Naturales califique lo que has aprendido?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	29	96,67
No	1	3,33
TOTAL	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 40: *¿Piensas tu que es importante que el docente del área de Ciencias Naturales califique lo que has aprendido?*



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El 97% de los encuestados es decir 29 estudiantes respondió que es importante ser calificados.

INTERPRETACIÓN

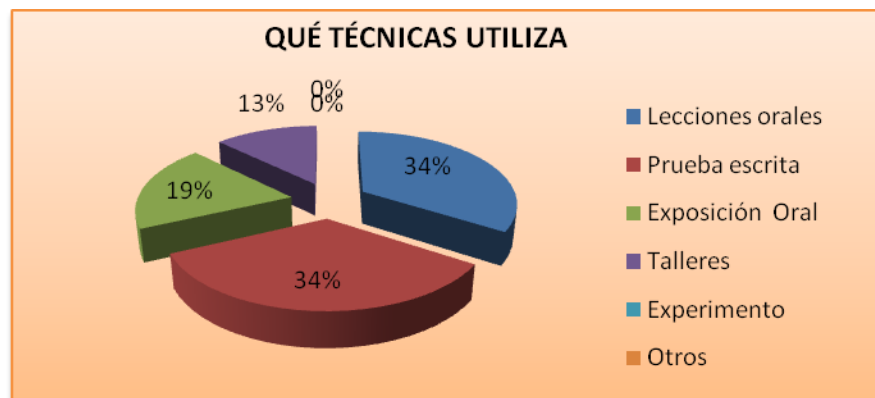
La gran mayoría de los estudiantes rescató la importancia de ser calificados o evaluados, sea por conocer su desempeño en el aula, para saber si se comprende al docente o para reforzar conocimientos en el caso de que haga falta repetir una clase. Mediante la asignación de una nota el docente puede saber cuánto sabe el estudiante para poder tomar medidas que ayuden a lograr que los estudiantes alcancen los puntajes requeridos para ser promovidos de año, o para incentivar en ellos el gusto por aprender y superarse mediante el aprendizaje y su preparación escolar.

Tabla N° 40: ¿Qué técnicas utiliza más?

OPCIONES RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Lecciones orales		16	34,04
Prueba escrita		16	34,04
Exposición Oral		9	19,15
Talleres		6	12,77
Experimento		0	0,00
Otros		0	-
Total		47	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 41: ¿Qué técnicas utiliza más?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

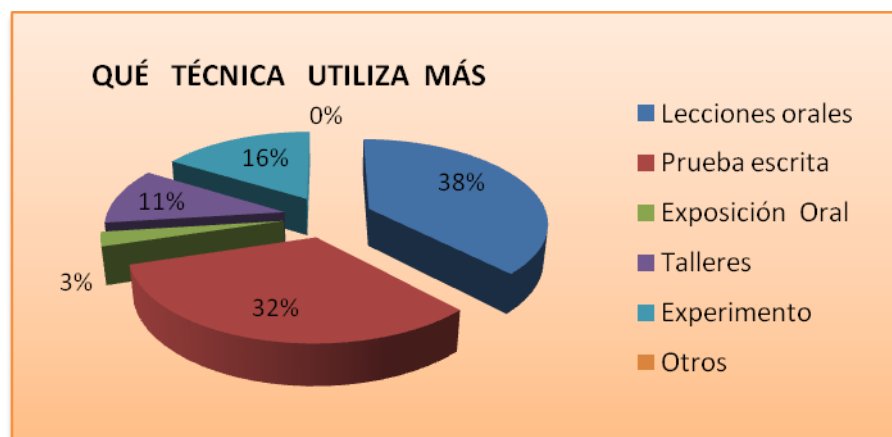
El 34% de los encuestados, es decir 16 estudiantes acotó que el docente aplica pruebas escritas para evaluarlos, en igual porcentaje y número de estudiantes, esta también las lecciones orales, a continuación con el 19% y 9 estudiantes está la exposición oral y finalmente con el 13% y 6 estudiante los talleres.

Tabla N° 41: De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales para evaluarlos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Lecciones orales	14	37,84
Prueba escrita	12	32,43
Exposición Oral	1	2,70
Talleres	4	10,81
Experimento	6	16,22
Otros	0	-
Total	37	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 42: De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales para evaluarlos?



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

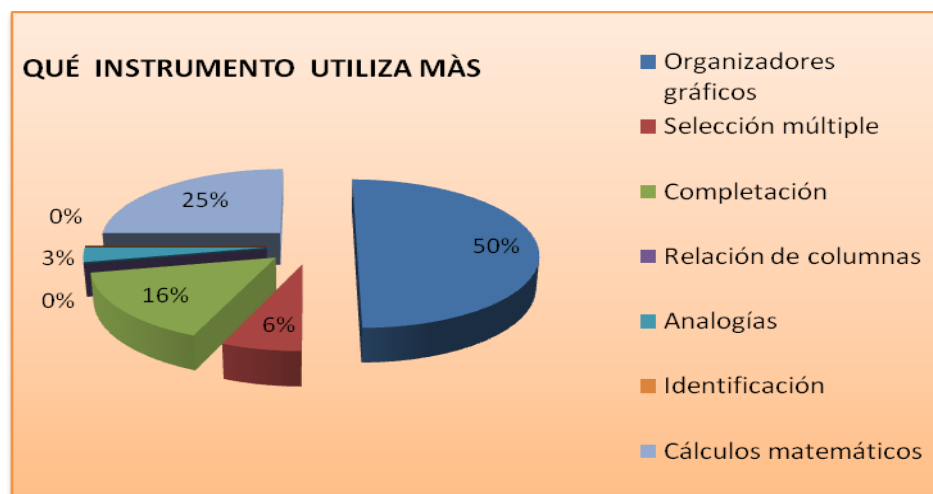
Los 14 estudiantes encuestados que corresponden al 38% dicen que su docente utiliza las lecciones orales para evaluarlos. El 32% que corresponde a 12 estudiantes opina que la prueba escrita, con el 16% y 6 estudiantes están los experimentos, finalmente con el 11% y 4 estudiantes esta los talleres como una técnica para evaluar utilizada por el docente.

Tabla N° 42: De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un examen o prueba?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Organizadores gráficos	16	50,00
Selección múltiple	2	6,25
Completación	5	15,63
Relación de columnas	0	0,00
Analogías	1	3,13
Identificación	0	0,00
Cálculos matemáticos	8	25,00
Total	32	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 43: De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un examen o prueba?



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

Con el 50% de opiniones, las cuales corresponden a 16 estudiantes están los organizadores gráficos como un instrumento de evaluación utilizado por el docente, le sigue con el 25% y 8 estudiantes los cálculos matemáticos, a continuación con el 16% y 5 estudiantes están las preguntas de selección múltiple.

INTERPRETACIÓN

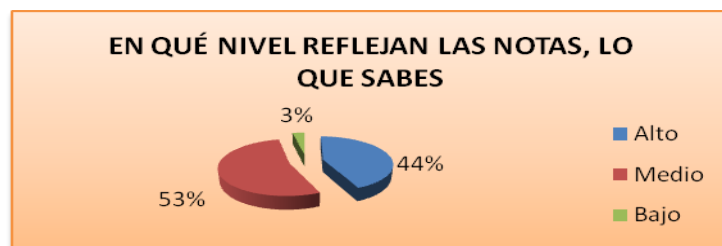
Por lo que se evidencia en los resultados analizados anteriormente, el docente utiliza variadas técnicas e instrumentos de evaluación, dentro de las cuáles es evidente que las que más utiliza son las lecciones orales que generalmente se usan para saber que tanto aprendieron los estudiantes en la clase anterior y servirán también para retroalimentar conocimientos que necesitan refuerzo para ser aprendidos por los estudiantes. Otra técnica muy utilizada es la prueba escrita que como sabemos se utiliza para evidenciar de forma física los conocimientos que han adquirido los estudiantes y se la aplica por lo general al finalizar una unidad o bloque, para elaborar dichas pruebas es necesario tener claro los objetivos de evaluación así como la forma en que se estructurará, en este caso el docente utiliza mucho los ítems de selección múltiple, analogías y completación.

Tabla N° 43: *¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?*

OPCIONES RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto		13	43,33
Medio		16	53,33
Bajo		1	3,33
Total		30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 44: *¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

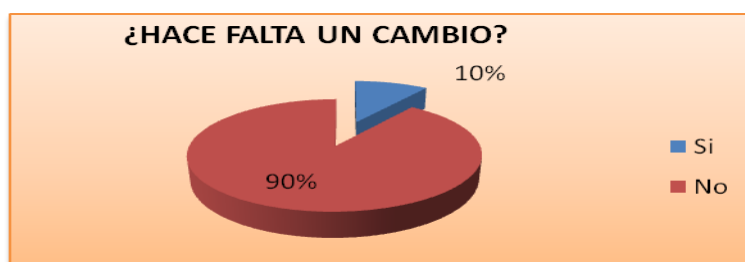
El 53% de las respuestas al cual le corresponden 16 estudiantes, piensan que medianamente los resultados de las evaluaciones reflejan lo que han aprendido. Con el 43% que representa a 13 estudiantes estos expresan que los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes, en un alto porcentaje representan lo que ellos saben con respecto a la asignatura.

Tabla N° 44: *¿Piensas tú que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	10,00
No	27	90,00
Total	30	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 45: *¿Piensas tú que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 90% del total de las respuestas y que corresponde a 27 estudiantes, piensan que no hace falta un cambio en la forma de evaluar. En cambio el 10% con 3 estudiantes dicen que si hace falta un cambio.

INTERPRETACIÓN

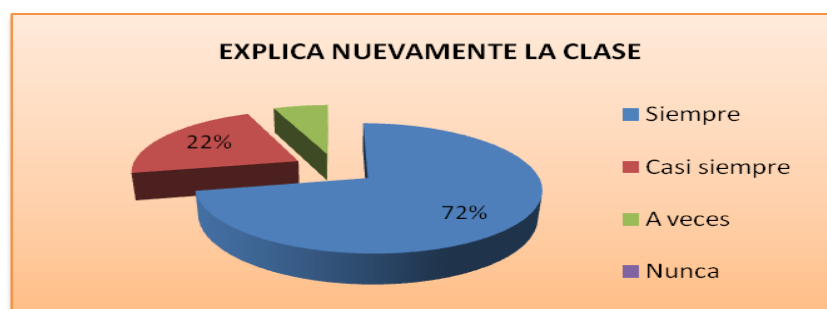
Uniendo las ideas entre las respuestas de las dos preguntas se evidencia que efectivamente hace falta un cambio en la forma de calificar del docente, debido a que la opinión de los estudiantes es clara al expresar que efectivamente no reflejan lo que saben, los resultados que el docente obtenga en dichos instrumentos. Lo anterior es hasta cierto punto entendible pues son los estudiantes quienes pueden emitir un juicio sobre su propio rendimiento al compararlo con lo que realmente aprendió en el proceso de enseñanza, además el docente se encuentra enfocado en asignar las calificaciones que arrojen los resultados de las evaluaciones y no en el proceso que sigue el estudiante para adquirir dicho conocimiento.

Tabla N° 45: *¿Para mejorar los resultados del aprendizaje tu docente del área de Ciencias Naturales, explica nuevamente la clase?*

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	23	71,88
Casi siempre	7	21,88
A veces	2	6,25
Nunca	0	0,00
Total	32	100,00

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 46: *¿Para mejorar los resultados del aprendizaje tu docente del área de Ciencias Naturales, explica nuevamente la clase?*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 72% de los encuestados, es decir 23 estudiantes respondieron que siempre repite la clase el docente para mejorar los resultados del aprendizaje. el 22% que corresponde a 7 estudiantes en cambio dice que casi siempre finalmente el 6% con 2 estudiante opina que a veces.

INTERPRETACIÓN

Todo docente debe tener como meta que los resultados del aprendizaje sean siempre positivos para el estudiante, por lo tanto y ratificando los resultados de la tabla anterior es el acto de retroalimentar los contenidos, lo que hace que los estudiantes logren lo enunciado al principio, solo de esta manera quienes aún no entienden la clase terminan aprendiendo y los que ya comprendieron afianzan lo que ya saben.

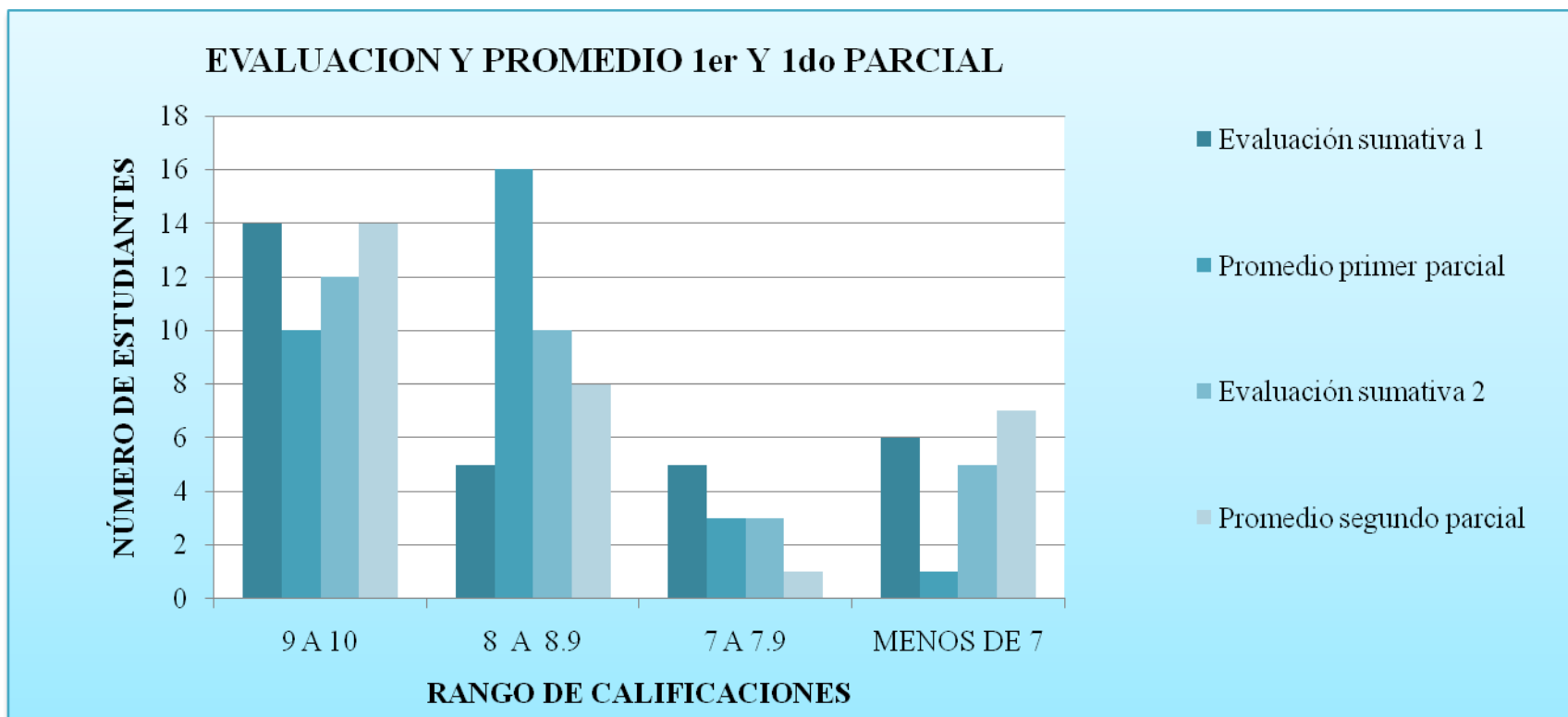
EVALUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO PARCIAL

Tabla N° 46: Cuadro de evaluaciones y promedios del 1er y 2do parcial en el área de Ciencias Naturales.

PARÁMETROS	CIENCIAS NATURALES				
INDICADORES/RANGOS DE CALIFICACIONES	9 A 10	8 A 8.9	7 A 7.9	MENOS DE 7	TOTAL DE ESTUDIANTES
EVALUACIÓN SUMATIVA 1	14	5	5	6	30
PROMEDIO PRIMER PARCIAL	10	16	3	1	30
EVALUACIÓN SUMATIVA 2	12	10	3	5	30
PROMEDIO SEGUNDO PARCIAL	14	8	1	7	30
TOTALES	50	39	12	19	120
PORCENTAJES (%)	41,67%	32,50%	10,00%	15,83%	100,00%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 47 Cuadro de evaluaciones y promedios del 1er y 2do parcial en el área de Ciencias Naturales.



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

El 41,67% de los estudiantes obtienen promedios entre 9 y 10, mientras que el 32,50% están en el rango de calificación de 8 a 8,9; continuando con el 15,83% correspondiente a estudiantes que se encuentran en el rango inferior a los 7 puntos. Finalmente el 10% de los estudiantes se encuentran en el rango de 7 a 7,9 de promedio.

INTEPRETACIÓN

Como se observa en el gráfico anterior los estudiantes que obtuvieron en la evaluación Sumativa del primer parcial una calificación alta puede deberse a que las pruebas de base estructurada son elaboradas de forma adecuada para que los resultados que en ella se obtengan sean igualmente admisibles; pero a pesar de ello el promedio de todo el parcial hace que estos estudiantes alcancen solamente a un rango de aceptabilidad. En lo que tiene que ver a los resultados obtenidos en la evaluación del segundo parcial, es también muy aceptable, y al contrario del primer parcial se puede evidenciar que el promedio se mantiene en muy aceptable, lo que significa que en este parcial las notas por los demás aportes mejoraron a tal punto de que los estudiantes obtuvieron un promedio final muy aceptable.

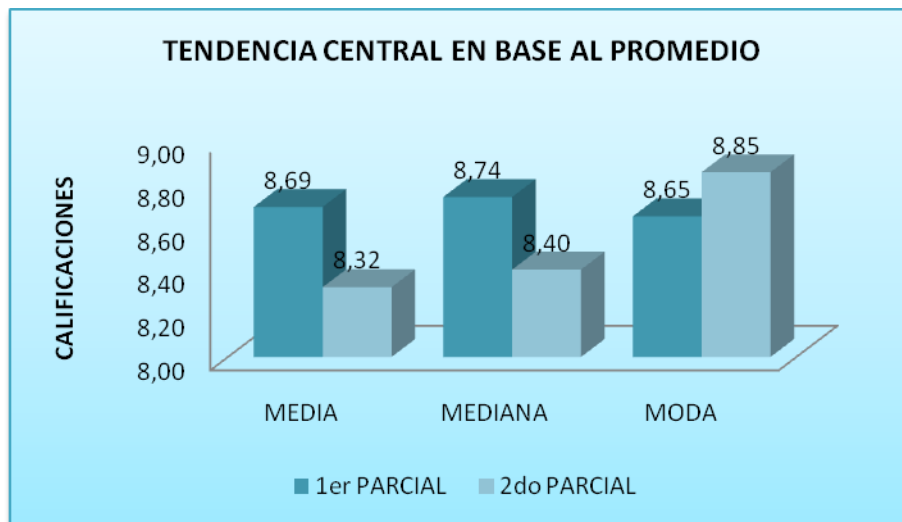
Tabla N° 47: *Cálculo de las medidades de Tendencia Central en base al promedio de los dos parciales*

	MEDIA	MEDIANA	MODA
1er PARCIAL	8,69	8,74	8,65
2do PARCIAL	8,32	8,40	8,85

Fuente:

Investigación directa

Gráfico N° 48: *Cálculo de las mediadas de Tendencia Central en base al promedio de los dos parciales*



Fuente: Investigación directa

ANALISIS

En el primer parcial la media es 8,69; la mediana el 8,74 y moda el 8,65. Con respecto al segundo parcial la media es 8,32; la mediana 8,40 y la moda 8,85.

INTEPRETACIÓN

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el valor que corresponde a la moda es de 8,85 puntos, correspondiendo esta calificación al segundo parcial adicionalmente es la que se repite de manera mayoritaria en los promedios estudiantiles. La mediana del primer parcial con 8,74 puntos es el más alto de los valores que corresponden a aquellos que se encuentran en el centro del grupo de calificaciones. Finalmente la media o promedio de los mismos y siendo también el valor que da a entender el rendimiento de los estudiantes el cual

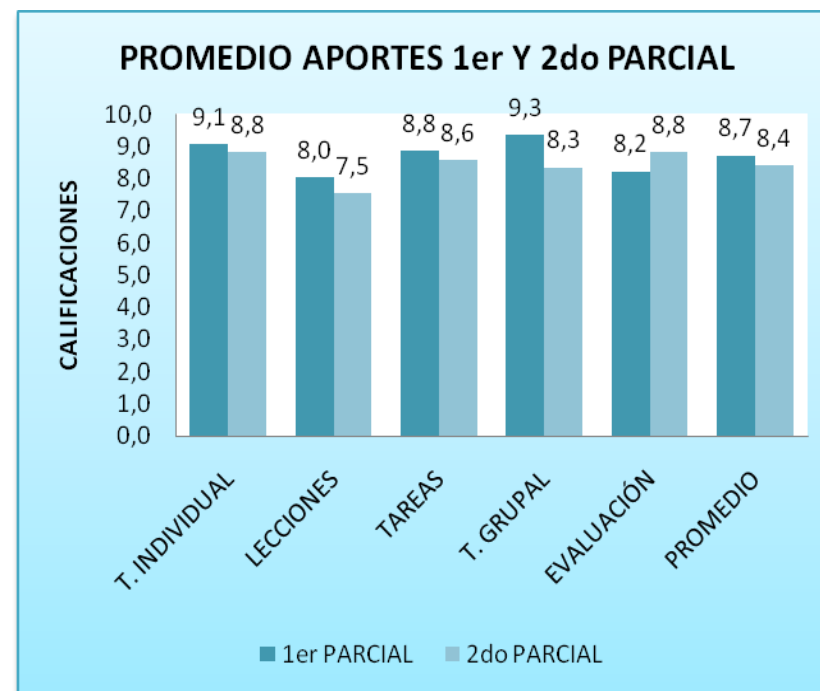
corresponde al primer parcial es de 8,69 puntos, entendiéndose así que este es el promedio general más alto de los estudiantes en lo que hasta aquí transcurre del año lectivo.

Tabla N° 48: Aportes para obtener el promedio

	1er PARCIAL	2do PARCIAL
TALLER INDIVIDUAL	9,1	8,8
LECCIONES	8,0	7,5
TAREAS	8,8	8,6
TALLER GRUPAL	9,3	8,3
EVALUACIÓN	8,2	8,8
PROMEDIO	8,7	8,4

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 49: Aportes para obtener el promedio



Fuente: Investigación directa

ANÁLISIS

El trabajo grupal del primer parcial con 9,3 puntos es el más representativo, seguido del trabajo individual del primer parcial con 9,1 puntos, luego están las tareas del primer parcial, el trabajo individual del segundo parcial y la evaluación del segundo parcial con 8,8 puntos. Le siguen en puntaje las tareas del segundo parcial con 8,6 puntos.

INTERPRETACIÓN

Claramente se evidencia que los aportes por trabajos grupales e individuales son en los que mejores calificaciones obtienen los estudiantes, seguido de las tareas y evaluaciones. Hay que recalcar que en lo que tiene que ver a las lecciones es el aporte en el que menor puntaje tienen los estudiantes, lo que se debe a que en la actualidad el aprendizaje memorístico ya no es de gusto de los estudiantes y por lo tanto es en el que menor calificación tienen, influyendo mucho en su promedio final.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

OBJETIVO: Conocer que acciones se realizan desde el área directiva con respecto a la evaluación de los aprendizajes

PREGUNTAS:

- 1.- Implementa y asesora políticas inclusivas en el proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.
- 2.- Verifica que el personal docente evalúe de manera permanente, oportuna y precisa– el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje.
- 3.- Dirige la utilización de los resultados de la evaluación e información de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en los procesos de enseñanza, e implementar planes de apoyo y recuperación pedagógica.

ENTREVISTADO: Dra. Wilma Morales

TÍTULO: Doctora en Psicología del Lenguaje, Licenciada en Ciencias de la Educación

CARGO: Directora del D.E.C.E de la U. E. “ANDINO”

RESPUESTAS:

1.-En nuestra institución la inclusión es un aspecto que ha sido tratado previo a la evaluación que se realiza a los estudiantes que requieren un trato de esta naturaleza. Si el caso lo amerita el D.E.C.E, indica a los docentes mediante un informe, el caso del estudiante y las políticas inclusivas que se implementarán de manera particular. Además de aquello son los cambios a favor de la inclusión social que ha implementado este gobierno, los que influyen ahora en el trato que se da a este tipo de estudiantes, pues de cierta manera estamos obligados a dar un trato igualitario a estos estudiantes; situación que en lo posible tratamos de

superar gracias a la educación personalizada que la damos en nuestra institución educativa.

2.-En lo concerniente a casos especiales, ya sea por conducta o comportamiento, o por necesidades educativas no asociadas o si, yo estoy siempre en contacto con el docente acerca de los avances de estos estudiantes. En cuanto a la evaluación como en el proceso mismo de aprendizaje se trata de proporcionar un ambiente amigable de manera tal que sea factible el avance en los aprendizajes de cada uno de ellos y acorde a su requerimiento.

3.-Es parte de nuestra misión como institución dedicada a la formación de individuos, por lo tanto los resultados de la evaluación es utilizada para brindar apoyo a aquellos estudiantes que requieran más atención docente. Esto se lo hace mediante la recuperación pedagógica, refuerzo y acompañamiento académico, que son un servicio adicional que presta nuestra institución a favor de los estudiantes que lo requieran.

PROFUNDIZACIÓN

1.-La inclusión social y específicamente la educativa que es la que nos compete, es en la actualidad un tema que ha traído grandes beneficios para todos aquellos estudiantes que tienen algún tipo de necesidad educativa especial, es entonces rescatable que en esta institución se dé también un trato igualitario a los estudiantes que requieren una atención personalizada dentro de la escuela.

2.-Las adaptaciones curriculares dentro de las cuales se halla un tipo de evaluación factible a dicha situación, son sumamente importantes al momento de planificar las clases para estudiantes que tienen capacidades diferentes a las de sus compañeros, logrando así un resultado satisfactorio para los estudiantes.

3.-Es loable la labor y el esfuerzo tanto de directivos, docentes y padres de familia de esta institución educativa que busca día a día el mejoramiento del rendimiento

académico de sus estudiantes, mediante la implementación de espacios pedagógicos donde ayuden a los estudiantes a superar sus falencias.

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer cómo se efectúa el proceso de evaluación de los aprendizajes en la planificación y desarrollo de una clase.

PREGUNTAS:

- 1.- Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente
- 2.- Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- 3.- Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes

ENTREVISTADO: Lic. Vanesa Vascones

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia.

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

EXPERIENCIA: Docente de Educación Básica en la U.E.”ANDINO” durante 12 años.

Docente de Educación Básica en la U.E.”Las Américas” durante 3 años hasta la presente fecha

AÑO DE E.G.B. QUE DIRIGE: Séptimo año

RESPUESTAS:

1.-Es importante evaluar los aprendizajes de los estudiantes, enfocados en los objetivos pues gracias a ello podemos saber cómo estamos llevando a cabo la

materia, mediante la enseñanza de los contenidos, experimentos propuestos, etc., los cuales son instrumentos que se aplican permanentemente en cada una de las clases, tanto teóricas como prácticas.

2.-Las planificaciones que realizo siempre contienen actividades para que los estudiantes aprendan los temas expuestos, además en cada clase incluyo instrumentos de evaluación para saber si comprendieron lo expuesto, además gracias a estos los estudiantes demuestran capacidades y destrezas en cada una de las tareas a cumplir en la clase propuesta.

3.-Si, pero no con tanta frecuencia, en actividades que se realizan dentro del aula. Se les hace participar en co evaluaciones y auto evaluaciones, ya que de esta forma ellos aprenden a discernir sobre el rendimiento propio y de sus compañeros, mediante la asignación de una calificación criterial. Además exponen su juicio valorativo mediante respuestas claras, concretas y sencillas.

ENTREVISTADO: Lic. Paola Pico

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

EXPERIENCIA: Docente de Educación Básica en la U.E. "ANDINO" durante 3 años.

Docente de Educación Básica en la U.E."Latinoamericano" por 5 años.

AÑO DE E.G.B. QUE DIRIGE: Quinto año

RESPUESTAS:

1.-Sí, realizo la evaluación de los aprendizajes, de forma constante en la cual utilizo técnicas e instrumentos de acuerdo a la clase que voy a dar. Además hago que los estudiantes se evalúen entre ellos y así mismos. Las clases las llevo siempre teniendo claro los objetivos de la planificación.

2.- Claro que sí, porque es parte de mi responsabilidad para conmigo porque me sirve de guía para dar una clase. Porque es parte de mi responsabilidad para con la señora directora, y además para con los estudiantes pues si no planifico no sabría qué y cómo cumplir los objetivos.

3.- Sí, mediante el uso de técnicas e instrumentos que constan en mi planificación, las cuales se eligen de acuerdo a la destreza que quiero desarrollar. Además deben estar conforme a la capacidad de cada estudiante, tratando siempre de lograr cubrir las falencias que tengan mediante la retroalimentación y el refuerzo académico.

ENTREVISTADO: Sebastián Ramírez

TÍTULO: Licenciado en Turismo y Hotelería

Licenciado en Docencia en Inglés, Licenciado en Docencia en Informática.

EXPERIENCIA: Docente de la U.E."ANDINO" desde el año 2009 hasta la actualidad.

AÑO DE E.G.B. QUE DIRIGE: Sexto año

RESPUESTAS:

1.-Si, yo aplico técnicas activas de aprendizaje, como: mesas de debate, discusión, exposiciones y lecciones orales, para las cuales yo hago rúbricas o utilizo otro instrumento para el momento que me toca evaluar.

2.-Si, como en cada planificación debemos especificar las destrezas, objetivos y actividades que realizaremos en la clase, también se explica que técnica e instrumento vamos a utilizar para evaluar los aprendizajes.

3.- No aplico coevaluación porque muchos estudiantes cuando tienen bajas calificaciones se desquitan evaluando mal al docente. La heteroevaluación la

aplico a los más pequeños siempre. La autoevaluación propongo a los estudiantes más grandes pues ellos tienen un criterio más formado y además son chicos que tienen valores muy bien formados.

PROFUNDIZACIÓN:

1.- Los objetivos de aprendizaje tanto como las destrezas que se quiere que los estudiantes alcancen, son el punto donde se convergen la evaluación y el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, pues no puede haber aprendizaje sin que haya evaluación, debido a que está nos permite tomar decisiones en cuanto a lo que los estudiantes están aprendiendo y también en cuanto al desempeño de los docentes.

2.- En la actualidad y gracias a los avances tecnológicos se cuenta dentro del campo educativo y específicamente en el aspecto evaluativo, con un sin número de técnicas e instrumentos de evaluación que ayudan a los docente en esta labor que evidenciará su desempeño y el de sus estudiantes. Debemos además cambiar la idea de evaluar para asignar una nota por la de evaluar para saber que nos falta por hacer tanto al docente como al estudiante. Se tiene además que dar mayor importancia al proceso de aprendizaje y no solo a los resultados del mismo, a la actitud de los estudiantes en el momento mismo de la evaluación y no solo a la calificación cuantitativa que obtuvo.

3.- La coevaluación y auto evaluación son formas de evaluar que ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante así como también lo convierte en un individuo capaz de dar su criterio y defenderlo mediante la proposición de soluciones de acuerdo a su edad.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Las encuestas aplicadas a docentes indican que, el proceso de evaluación de los aprendizajes en la U. E. “Andino” empieza en la planificación anual, continuando con la de bloque y finalmente con la programación diaria; dentro de la misma constan la técnica e instrumento con el cual se evaluará a los estudiantes, así como la forma en que ésta se ejecutará dentro de cada una de las actividades de la clase.
- ✓ Durante el desarrollo mismo de la clase el docente utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación los mismos que son elaborados tomando en cuenta los objetivos que se quiere alcanzar así como las destrezas que se pretende desarrollen los estudiantes.
- ✓ La aplicación de pruebas de base estructurada permitió evidenciar el aprendizaje obtenido por los estudiantes en la evaluación que se aplicó al final del segundo parcial, cuyos resultados en la asignatura de Ciencias naturales fueron analizados en el capítulo cuarto del presente informe.
- ✓ Gracias a la información recopilada en este proyecto de investigación, se elaboró un artículo académico que refleja la realidad del proceso de evaluación de los aprendizajes en la U. E. “ANDINO” y que servirá para el mejoramiento del mismo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Concientizar a los docentes de la U. E. “Andino” para que pongan en práctica los conocimientos que adquieran mediante capacitaciones sobre el tema de Evaluación de los aprendizajes; mejorando así su desempeño profesional en el aula lo cual se demostrará en una mejor ejecución del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales.
- ✓ Innovar el proceso de evaluación de los aprendizajes mediante la correcta y eficaz elaboración y aplicación de instrumentos, los mismos que deben ser acorde a la asignatura de Ciencias Naturales, donde se requiere también la participación de los estudiantes, mejorando así su desempeño académico al igual que el desempeño profesional del docente del área.
- ✓ Proponer en las reuniones del área académica un seguimiento a los estudiantes que están bajo los 7 puntos de la escala de calificaciones, mediante la asistencia docente en actividades como: retroalimentación, refuerzo y acompañamiento académico en la realización de tareas y preparación de lecciones, pruebas y exámenes; los que se efectuarán de manera continua y eficaz en el aula. Pero también mediante un involucramiento y compromiso de los estudiantes, directivos y padres de familia.
- ✓ Optimizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la U. E. “ANDINO” mediante el uso de los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo, los mismos que han sido divulgados a través de la elaboración de un artículo académico en el cual se indican algunas recomendaciones que ayudarán a esta Institución educativa a alcanzar la calidad educativa mediante el mejoramiento continuo del proceso de evaluación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

AGUERRONDO, I. (Junio de 1997). “¿Es posible impartir educación de calidad con menores costos?”. Revista trimestral de Educación Comparada en Perspectivas.

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitar, 9 (2).

Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). La Sabana, Colombia: PEARSON.

Bonvecchio de Aruani, M., & Maggioni, B. E. (2006). Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes (2da ed.). Buenos Aires, Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.

Cajigas A, R., & García J, Y. M. (2014). La evaluación de los aprendizajes en las Ciencias Naturales: una compilación bibliográfica (200-2013). Santiago de Calí, Valle, Colombia.

Casas Olivera, M. (12 de octubre de 2013). La alfabetización ciberdidáctica: una posibilidad para el pedagogo en formación desde el enfoque sociocultural. Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar. (12), 44-52.

Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.

- Cerda Gutiérrez, H. (2000). La evaluación como experiencia total : logros, objetivos, procesos, competencias y desempeño. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De la Torre, V. E., & Navarra de Anda, R. (1990). Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental. México: McGraw-hill.
- Dr. Joshua A. Muskin. (2015). UNESCO. org. Recuperado el 13 de enero de 2017, de UNESCO. org: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr1-muskin-assessmentcurriculum_spa.pdf
- Duque, S. (03 de Julio de 2014). <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>:
- EDUCACIÓN DE CALIDAD. (2012). Recuperado el 13 de ENERO de 2017, de EDUCACIÓN DE CALIDAD: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Escalada, M., Fernández Soto, S., & Fuentes, M. P. (2004). El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. . Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Forosecuador.ec. (01 de Mayo de 2013). Recuperado el 15 de 12 de 2016, de [forosecuador.ec](http://www.forosecuador.ec): <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/51875-pruebas-de-base-estructurada-ineval-ministerio-de-educaci%C3%B3n>

- Gatica lara, F., & Uribarren Berrueta, T. d. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? ELSEVIER, Investigación en Educación Médica, 2(1), 61-65.
- Grande, I., & Abascal, E. (2009). "Fundamentos y técnicas de investigación comercial". TLATEMOANI.
- Hacia el Plan decenal de Educación. Quito.asambleanacional.gov.ec. (2008). Obtenido de asambleanacional.gov.ec: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (2006-2015).
- Heinz A, K., & Hege, m. (1997). Acción socioeducativa. Madrid: NARCEA S.A.
- Hernández, Sampieri, R., Baptista, L. P., & Fernández, C. (2003). "Metodología de la Investigación". Chile: Mc Graw Hill.
- Herrera, L. E., Medina, F. A., & Naranjo, G. (2010). Tutoría de la investigación científica (Cuarta ed.). Ambato, Ecuador: GRÁFICAS CORONA.
- Instituto Nacional de Evaluación educativa. (2016). Recuperado el 20 de 10 de 2016, de Instituto Nacional de Evaluación educativa: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/de-donde-partimos>
- Lafourcade, P. D. (1977). "Evaluación de los aprendizajes". Cincel: Madrid.
- Llamuca Pérez, N. F. (2013). LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Marrufo A, M. (2012). educar.ec. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de educar.ec: <http://www.educar.ec/servicios/estructuradas.pdf>

- Martínez Coll, J. C. (sf). Educación superior y formación de educadores.
- Mc Laren, P. (2005). LA VIDA EN LAS ESCUELAS: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. (cuarta ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo xxi editores argentina, sa.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). minedu.gov. Obtenido de [minedu.gov: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de la Educación General Básica Media. Quito, Ecuador: Minedu.ec.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía metodológica, 217. Neiva, Colombia.
- Montgomery, W., & Quintana Peña, A. (2006). Un Modelo de aproximación empírica a la investigación en psicología y ciencias humanas. Revista Peruana de Psicología, 7-25.
- Olivera, M. C. (2013). La alfabetización ciberdidáctica: una posibilidad para el pedagogo en formación desde el enfoque sociocultural. Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar, 44-52.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7. Francia. (2014).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Recuperado el 20 de 10 de 2016, de <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2006). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: <http://www.who.int/es/>

Orjuela Ayala, Á. M. (2013). LA EVALUACIÓN CON UNA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA.

(https://www.google.com.ec/search?q=LA+EVALUACION+CON+UNA+PERSPECTIVA+AXIOLOGICA.&oq=LA+EVALUACION+CON+UNA+PERSPECTIVA+AXIOLOGICA.&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&es_sm=0&ie=UTF-8, Ed.)
Revista Corporeizando, 11(1), 190-203.

Parra Pineda, D. M. (2013). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Antioquia, Colombia: SENA.

Pérez Gómez, A., & Gimeno Sacristán, J. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. En A. Pérez Gómez, La enseñanza: su teoría y su práctica (págs. pp. 125 - 138.). Madrid: Akal editor.

Pineda Moctezuma, A. (2000). Evaluación para el aprendizaje. Guía para instructores. México D. F, México: TRILLAS.

Quintero, C. (2010). Enfoque ciencia, tecnología y sociedad (CTS): perspectivas para Colombia (Vol. 12). Zona próxima.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754, Quito.(2012).

Rivera Michelena, N. (Julio de Septiembre de 2016). <http://scielo.sld.cu>. Educación Médica Superior, 30(3era), 609-614.

Rodríguez Ruiz, O. A. (2005). Ruiz, Ó. R. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales.,. Revista madri+ d(31,2).

- Rodríguez, J. L. (1980). *Didáctica general. Objetivos y evaluación*. Madrid, España: : Cincel.
- Romero Zapata, D. (2016). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 29 de 01 de 2017, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ruiz Medina, M. I. (08 de 2016). EUMED.NET. (J. C. Coll, Ed.) Obtenido de EUMED.NET: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.html>
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva (PRIMERA ed.)*. Caracas, Venezuela: EQUINOCCIO.
- Supo, J. (2010). *Niveles de investigación*. Arequipe, Perú.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día (Primera ed.)*. Arequipa, Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- UNESCO.ORG. (2008). Obtenido de UNESCO.ORG: unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf
- UNESCO.org. (Julio de 2015). Recuperado el 26 de 01 de 2017, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ficha-Logros-del-Aprendizaje-Ecuador.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL. La editorial pedagógica de Venezuela.
- uta.edu.ec. (31 de Marzo de 2015). Obtenido de uta.edu.ec: <http://www.uta.edu.ec/v3.0/index.php/es/la-universidad/reglamentos/reglamentos/send/55-internos/322-reglamento-de>

graduacion-para-obtener-el-titulo-terminal-de-tercer-nivel-de-la-
universidad-tecnica-de-ambato

Vaccarini, L. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la escuela actual. Las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar. Buenos Aires, Argentina.

Vargas, E. A. (1997). Metodología de la Enseñanza de Las Ciencias Naturales. Antología. San José, COSTA RICA: EUNED.

W de Camilloni, A. R., Celman, S., Litwin, E., & Palou de Maté, M. d. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: PAIDÓS.

2. Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



ENTREVISTA (DIRECTIVOS)
<p>TEMA: ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”, DEL CANTÓN AMBATO</p> <p>OBJETIVO: Conocer que acciones se realizan desde el área directiva con respecto a la evaluación de los aprendizajes</p>
<p>PAUTAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Implementa y asesora políticas inclusivas en el proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.2.- Verifica que el personal docente evalúe –de manera permanente, oportuna y precisa– el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje.3.- Dirige la utilización de los resultados de la evaluación e información de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en los procesos de enseñanza, e implementar planes de apoyo y recuperación pedagógica.
<p>COMENTARIO:</p>
<p>PROFUNDIZACION:</p>

Elaborado por: Mirian Proaño

Ing. Julia Paredes
TUTORA DEL PROYECTO

Dra. Cristina Peñaloza
DIRECTORA

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



INSTRUMENTO – ENTREVISTA (DOCENTES)
<p>TEMA: ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”, DEL CANTÓN AMBATO</p> <p>OBJETIVO: Conocer cómo se efectúa el proceso de evaluación de los aprendizajes en la planificación y desarrollo de una clase.</p>
<p>1.- Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente</p> <p>2.- Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.</p> <p>3.- Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes</p>
<p>COMENTARIO:</p>
<p>PROFUNDIZACION:</p>

Elaborado por: Mirian Proaño

Ing. Julia Paredes
TUTORA DEL PROYECTO

Dra. Cristina Peñaloza
DIRECTORA

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”

TEMA DEL PROYECTO: ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”, DEL CANTÓN AMBATO

ÁREA: Ciencias Naturales

OBJETIVO: Conocer como los estudiantes perciben el proceso de evaluación de los aprendizajes del área de Ciencias Naturales

EDAD: **GENERO:**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

FECHA DE ENCUESTA:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?	a. Al inicio de cada clase b. Durante las clases c. Al final del parcial d. Todos los días e. Al final del año f. Nunca lo hace
2	¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?	a. Para darle clases extras b. Para sacar calificaciones c. Para mejorar el aprendizaje d. Para castigarle e. Para que estudie y cumpla tareas
3	¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?	a. Escrita b. Oral c. Individual d. En grupo e. Todas las anteriores
4	¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?	a. Diagnóstica b. Formativa c. Sumativa d. Todas las anteriores
5	¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?	a. Pasar el año b. Saber si ha aprendido c. Asignarle una calificación d. Promediar las calificaciones e. Para castigarle f. No evalúa g.
6	¿Cuándo usted aplica evaluación	a. Cumplir con las disposiciones

	sumativa lo hace por?	b. Pasar calificaciones c. Ver los resultados d. Diagnosticar el aprendizaje e. Todas las anteriores
7	¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
8	¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca e.
9	¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
10	¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?	a. Sí b. No Por qué.....
11	¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?	a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante) Otra
12	¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?	a. Rúbrica b. Ojómetro c. Lista de cotejo d. Ficha de observación e. Pruebas de base estructurada f. Todas las anteriores g. Ninguno
13	En el proceso de evaluación, ¿cuáles son los instrumentos de su preferencia?	a. Rúbrica b. Ojómetro c. Lista de cotejo d. Ficha de observación e. Pruebas de base estructurada f. Todas las anteriores g. Otro, especifique.....
14	¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
15	¿Cuál proceso es de su preferencia?	a. Evaluar los aprendizajes b. Evaluar para el aprendizaje
16	¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
17	¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?	a. Lecciones orales b. Prueba escrita c. Exposición Oral d. Talleres e. Experimento f. Otros ¿Cuál?.....
18	¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?	a. Organizadores gráficos b. Selección múltiple c. Completación d. Relación de columnas e. Experimentos f. Identificación Cálculos matemáticos

19	¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?	9 a 10 (supera los aprendizajes) a. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes) b. 5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes) c. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)
20	¿Piensas que hace falta un cambio en la firma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?	a. Sí b. No ¿Porqué?.....
21	¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
22	¿Disfruta de su trabajo?	Si..... No.....
23	¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación? (puede escoger varias respuestas)	a. Pago de cursos particulares b. Auto-capacitación c. Cursos ofertados por la Institución de Educación d. Cursos ofertados por el Ministerio de Educación e. Tutoriales de YouTube f. Intercambio de experiencias
24	¿Cuál es su formación?	a. Bachiller b. Tercer nivel c. Cuarto nivel d. Otro.....
25	¿Qué título tiene?	a. Licenciado en Ciencias de la Educación b. Otro.....
26	¿Cuál es su edad?	a. 20 a 30 años b. 30 a 40 años c. 40 a 50 años d. Más de 50 años
27	¿Cuántos años labora en el magisterio fiscal?	a. 5 a 10 años b. 10 a 20 años c. 20 a 30 años d. Más de 30 años
28	¿Cómo se identifica?	Sexo: Hombre..... Mujer..... Género: Masculino....Femenino...GLBTI. Etnia..... Religión..... Otro.....
29	¿Tiene hijos?	Si..... No.....
30	¿Cuáles son sus fortalezas para ser docente?	

Elaborado por: Mirian Proaño

Ing. Julia Paredes
TUTORA DEL PROYECTO

Dra. Cristina Peñaloza
DIRECTORA

3	¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?	<ul style="list-style-type: none"> a. Al inicio del año b. Durante el año c. Al final del año d. Todas las anteriores
4	¿Para qué piensa usted que el docente del área de Ciencias Naturales, le toma un examen de final de quimestre?	<ul style="list-style-type: none"> a. Pasar el año b. Saber si ha aprendido c. Asignarme una nota d. Promediar mis notas e. Para castigarme f. Todas las anteriores
5	¿Con que frecuencia el docente del área de Ciencias Naturales hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
6	Cuándo tú te calificas en una prueba o lección en el área de Ciencias Naturales. ¿Actúas con honestidad?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
7	¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No
8	¿Cuál(es) de las siguientes forma (s) de evaluación aplica el docente del área de Ciencias Naturales?	<ul style="list-style-type: none"> a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante)
9	¿Piensas tu que es importante que el docente del área de Ciencias Naturales califique lo que has aprendido?	<ul style="list-style-type: none"> Si No ¿Porqué?.....
10	¿Para qué el docente del área de Ciencias Naturales, califica tus trabajos, lecciones y pruebas?	<ul style="list-style-type: none"> a. Para ponerme una calificación b. Para saber si aprendí c. Otro, Enúncielo.....
11	¿De los siguientes literales, seleccione los que utiliza el docente del área de Ciencias Naturales para calificarle?	<ul style="list-style-type: none"> a. Lecciones orales b. Prueba escrita c. Exposición Oral d. Talleres e. Experimento Otros ¿Cuál?.....
12	De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS el docente del área de Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> a. Lecciones orales b. Prueba escrita c. Exposición Oral d. Talleres

	para evaluarte?	e. Experimento f. Otros ¿Cuál?.....
13	De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza MÁS tu docente para tomarte un examen o prueba?	a. Organizadores gráficos b. Selección múltiple c. Completación d. Relación de columnas e. Analogías f. Identificación g. Cálculos matemáticos
14	¿En qué nivel los resultados de tus exámenes en el área de Ciencias Naturales, reflejan lo que sabes?	a. Alto b. Medio c. Bajo
15	¿Piensas tu que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente del área de Ciencias Naturales?	Si No ¿Porqué?.....
16	¿Para mejorar los resultados del aprendizaje tu docente del área de Ciencias Naturales, explica nuevamente la clase?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

Elaborado por: Mirian Proaño

Dra. Cristina Peñaloza

DIRECTORA

Ing. Julia Paredes Ms. C.

TUTORA del PROYECTO

Anexo 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:
Diagnóstico del pasado, análisis del
presente y toma de decisiones para el
futuro.**

EVALUATION OF LEARNING: Diagnosis of the past, analysis of the present and decision-making for the future.

AUTORAS:
MIRIAN PROAÑO, ING. JULIA PAREDES MS. C

Mirian Proaño mirian.proao@gmail.com

01/03/2017

2017

RESUMEN:

El presente artículo encierra información relevante para el futuro institucional de la Unidad Educativa “ANDINO” la misma que se enfrenta al objetivo principal del contexto educativo y que tiene que ver con la calidad educativa. Se tomó como antecedente el diagnóstico producto del P.E.I realizado en el período 2011-2016, luego se realizó el análisis al *proceso de evaluación de los aprendizajes* para que finalmente los resultados obtenidos en él sirvan para la toma de decisiones respecto a las políticas que se requiere implementar en dicha institución con miras a brindar una educación de calidad.

Palabras Clave: Evaluación de los aprendizajes. Técnicas e instrumentos de evaluación, resultados de aprendizaje, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT:

This article contains relevant information for the institutional future of the "ANDINO" Educational Unit, which faces the main objective of the educational context and has to do with educational quality. The diagnosis was made as a result of the IEP carried out in the period 2011-2016, after which the analysis was carried out to evaluate the learning process so that finally the results obtained in it serve to make decisions regarding the policies to be implemented In this institution with a view to providing a quality education.

Key Words: Assessment of learning, Evaluation techniques and instruments, learning outcomes, teaching, learning.

I Introducción:

Por lo expresado en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes, la misma se refiere a la evaluación como un proceso sistemático dentro del cual se evidencian los logros académicos de los estudiantes, situación que lleva al docente a la toma de decisiones en busca de un mejoramiento permanente de su metodología y por consiguiente los resultados de aprendizaje; esta situación se desarrolla en un constante acto formativo y de afianzamiento de los conocimientos impartidos mediante la retroalimentación, acompañamiento y refuerzo académico; logrando así que los resultados demuestren cuánto aprendió el estudiante en el desarrollo del año lectivo, cumpliendo de esta manera los objetivos planteados a su inicio. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754., 2012)

Con el preámbulo anterior, el presente artículo explica como es el desarrollo del proceso de evaluación en la U.E. "ANDINO", el mismo que es el hilo conductor para el logro de *resultados de aprendizaje* óptimos y de *calidad*.

La *planificación de aula* es el lugar, donde cada uno de los docentes organiza actividades mediante la aplicación de *técnicas e instrumentos de evaluación*, con las cuales encamina su accionar para obtener resultados de aprendizaje, los mismos que serán evidenciados por los estudiantes en cada clase, éste conjunto de

pasos concatenados, se los efectúa constantemente en el desarrollo P.E.A. (Romero Zapata, 2016, pág. 16)

En general toda evaluación se enfoca en el cumplimiento de los *objetivos* propuestos en cada planificación y además se toma en cuenta las *destrezas con criterio de desempeño* que se demanda alcancen los estudiantes al final de cada tema. Complementariamente la labor del docente se ratifica a su favor si los resultados alcanzados son los requeridos para la promoción de los estudiantes, caso contrario es indispensable rever la metodología aplicada en el aula durante el P.E.A, para tomar los correctivos necesarios, sean estos, retroalimentación, refuerzo o acompañamiento académico con el fin de que se superen dichos desfases.

En la mencionada institución se comprobó la programación del proceso de evaluación de los aprendizajes, donde los docentes realizan un conjunto de acciones que se ejecutan en un constante acto reflexivo, en el cual se identifican los principales aspectos que engloban al proceso de enseñanza y dentro de los cuales se realizan *co evaluaciones, autoevaluaciones y hetero evaluaciones, técnicas e instrumentos de evaluación*, los *tipos de evaluación* que se emplean en los diversos instantes del *proceso de enseñanza aprendizaje*, así como también los *indicadores o criterios* empleados en los *instrumentos* evaluativos y finalmente los *resultados* obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos durante el P.E.A.

Son los docentes con sus propios medios los que se han capacitado en cuanto a este aspecto importante del P.E.A, aspecto que lo ayuda de forma constante a estar actualizados en lo que tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes durante su desempeño profesional.

Con el presente trabajo investigativo se efectuó un diagnóstico acerca de las actividades implementadas en el aula de parte de los docentes que laboran en la U.E. “ANDINO” en lo que se refiere al aspecto evaluativo, además se pudo identificar además las *técnicas e instrumentos* de evaluación que se utilizan y

finalmente se observó de manera directa los *resultados de aprendizaje* obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación. El objetivo principal de este trabajo investigativo es analizar cómo se encamina el proceso de evaluación de los aprendizajes en la U.E. "ANDINO" de la ciudad de Ambato y consecuentemente la difusión de los resultados de dicho análisis en la redacción del presente artículo.

Además de todo lo antes expresado se torna necesario preguntarse si efectivamente: ¿es suficiente cumplir con lo programado en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a la evaluación?, ¿son los resultados de aprendizaje, un reflejo de lo que realmente sabe el estudiante?, ¿son adecuados los instrumentos aplicados para evaluar determinado tema?, ¿se debe implementar políticas institucionales que busquen mejorar el proceso de evaluación?, ¿es evaluar lo mismo que calificar?, ¿es realmente la evaluación un acto formativo?, cada una de estas interrogante se podrán contestar conociendo los resultados reales que envuelve el proceso de evaluación de esta institución.

II Metodología:

El presente trabajo se basa en el análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes en la U.E. "ANDINO". Para empezar se realizó una primera visita al establecimiento con el fin de solicitar a las autoridades del mismo se permita realizar el proyecto de investigación el cual dio origen al presente artículo académico que divulga de manera cierta y responsable los resultados arrojados por el mencionado estudio. Se expuso el tema en base al cual se recurriría a diversas técnicas e instrumentos de recolección de información relativa a dicho estudio, explicar la importancia que conlleva dicho proyecto y el alcance de realizar la indagación en este establecimiento educativo, se concedió permiso para realizarlo.

Gracias a la apertura proporcionada por las autoridades del establecimiento mencionado, se pudo además tener acceso al P.E.I, en el cual se observó información sumamente importante acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en lo que tiene que ver a los últimos cinco años o períodos

académicos es decir: del 2011 al 2016. Los datos allí revelados y que se los puede observar en el gráfico 1, se relacionan a los resultados de aprendizaje estudiantiles, se puede ver cómo han ido evolucionando a partir de aquel entonces gracias a una constante preocupación de quienes llevan la dirección del área académica de la institución así como también de los docentes, sin dejar de lado al compromiso de los padres de familia y estudiantes, quienes de alguna forma son responsables directos de que dichos resultados vayan mejorando, con miras a alcanzar la calidad educativa en la Institución objeto de dicho estudio.

Para empezar con la recolección de la información que sirvió de soporte para analizar la programación evaluativa dentro de la escuela, se tomó como muestra de dicha población a 30 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo años de E.G.B, pertenecientes a la educación básica media, los tres docentes de cada uno de los años antes mencionados así como las dos personas que son parte de la dirección de dicho plantel. En la selección de la muestra se contó con la opinión de expertos; indicando que el grupo de estudiantes seleccionado era idóneo debido a que los estudiantes de básica inferior aún no están preparados para contestar encuestas de manera clara y objetiva.

Antes de la aplicación de las encuestas a docentes se elaboró de forma clara y concisa un cuestionario acorde al tema de investigación en el cual se puso de manifiesto aspectos ligados al quehacer evaluativo dentro del aula como son: las formas de evaluar en las distintas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje; los tipos de evaluación fue otro aspecto que se consideró en dicho cuestionario; los indicadores cualitativos y cuantitativos; las diversas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes; y finalmente los resultados de los mismos. Cada uno de los docentes fue abordado en sus lugares de trabajo en donde pudieron responder en un ambiente de total tranquilidad y bajo anonimato para que no se sintiese comprometido. En cuanto a la encuesta efectuada a los estudiantes la misma se realizó en cada aula, se pidió a los niños que fueran totalmente sinceros al responder y que lo realizaban en total confidencialidad, para lo cual se les

explicó cada una de las preguntas que se planteaban en el cuestionario y que tienen que ver con temas similares a los que se encuentran en las encuestas docentes.

De igual forma se conoció la opinión de los docentes en lo que respecta a la parte de capacitación y conocimientos acerca de evaluación con los que cada uno cuenta. La técnica utilizada para recabar dicha información fue la entrevista, la misma que se elaboró con preguntas concisas, directas y que están estrechamente relacionadas al acto evaluativo en el aula. En cuanto se refiere a los directivos las preguntas estaban más relacionadas a su desempeño en la parte administrativa, pero ligada a la situación de la evaluación de los aprendizajes en cuanto a capacitación, servicios prestados a los estudiantes que requieran otros tipos de evaluaciones y al aspecto inclusivo.

Específicamente refiriéndonos a los resultados de aprendizaje que los estudiantes los evidencian mediante su participación en el aula y que se reflejan en los diferentes instrumentos propuestos por el docente en los diversos instantes que precede el acto de Enseñanza aprendizaje, estos se los pudo observar en las pruebas de base estructurada programadas por el docente y que se las aplico a manera de evaluación Sumativa al final de cada parcial y que se analizan a continuación de los mismos. Los aportes que de igual forman se requieren para promediar notas finales en los parciales son aquellas calificaciones que el estudiante obtiene de su participación en las diversas actividades propuestas por el docente para ratificar los conocimientos que están adquiriendo en el transcurso de su formación académica.

Se optó por realizar un estudio de campo con un enfoque cualitativo debido a que las notas no solo reflejan cuanto se sabe sino cuanto se siente, y el sentir de los estudiantes se encierra en una buena o mala calificación que termina haciendo reaccionar al estudiante de forma positiva como también podría ser negativa ante el estímulo calificativo., y cuantitativo, debido a que los datos que requeríamos conocer nos guiarían a un análisis cuantitativo (numérico por lo cuantificable que

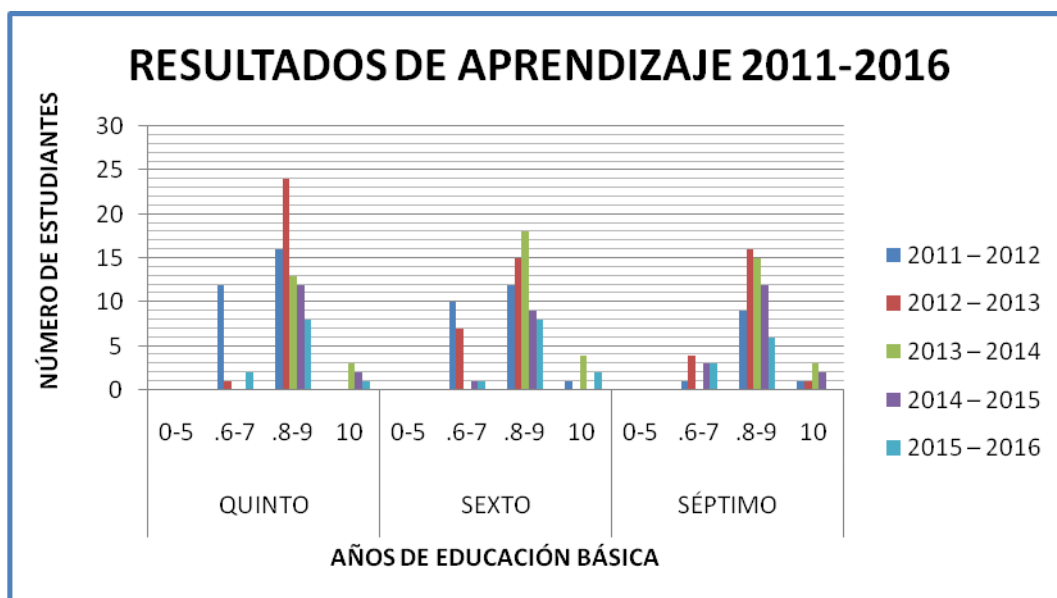
son los números expresados en los gráficos gracias a los resultados obtenidos de la información recopilada.

III Resultados y Discusión:

Lo mencionado en el apartado anterior y que tiene que ver con la metodología empleada en este estudio, concluye con la selección, análisis e interpretación de los mismos, acto que se efectuó con total responsabilidad y tomando en cuenta siempre el objetivo del proyecto, para lo cual se presentan a continuación los gráficos y su respectivo análisis para una mejor comprensión de la metodología ya explicada y que dio origen al presente artículo académico.

En todos los años así como también en los períodos lectivos en esta institución educativa, la calificación dominante es 8-9 que claramente nos indica que los estudiantes de esta institución alcanzan los conocimientos necesarios para ser promovidos, de forma mayoritaria. Se evidencia además que es en el año 2012 donde los años quinto, sexto y séptimo han obtenido los mejores promedios, seguido del año 2013. De igual forma se ve claramente que el promedio va de bajada de año en año, situación que es preocupante con respecto a lo que se espera conseguir como propósito planteado en el P.E.I. Por lo tanto se espera que los resultados obtenidos en el proyecto investigativo, sean de significativa importancia, para tomar cartas en el asunto de calidad educativa en base a los resultados de aprendizaje con los que los estudiantes evidenciaran cuan efectivo está siendo el proceso de enseñanza del cual forma parte activa.

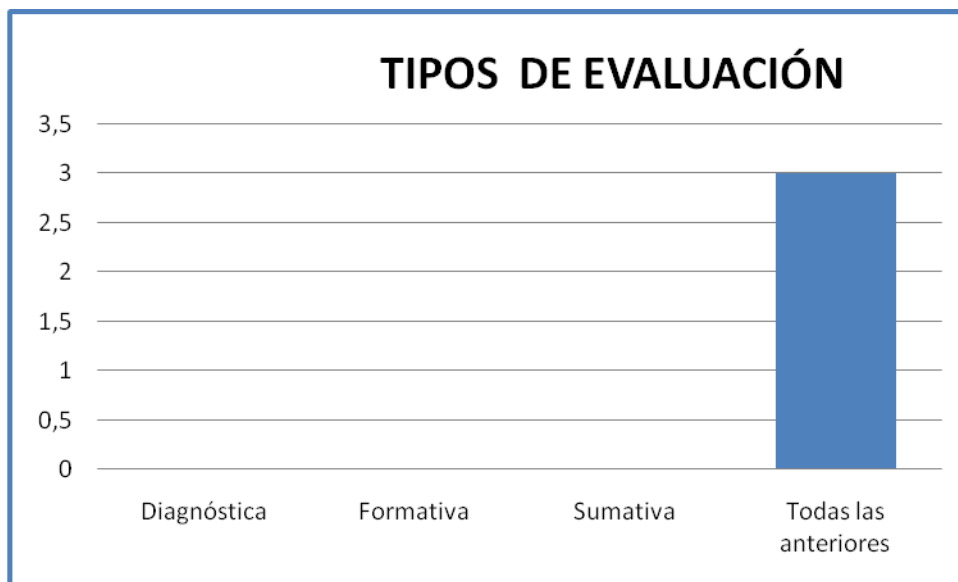
Gráfico 1. *Resultados de aprendizaje del Período 2011-2016.*



Como se evidencia en el grupo de gráficos anteriores estos resultados nos muestran que todos los docentes realizan evaluaciones al inicio, durante y al final de la clase, unidad, parcial, bloque y año; por lo tanto queda demostrado que todo el proceso de enseñanza aprendizaje es una evaluación constante y permanente, es decir se realiza evaluación: diagnóstica, formativa y Sumativa, con el cual el docente evidencia si su desempeño profesional en el aula está dando los resultados esperados en sus estudiantes.

Claramente se puede deducir que los estudiantes son evaluados de forma permanente y durante todos los eventos de aprendizaje que se desarrollan en la Institución educativa, como parte de su formación. Están conscientes de cada uno de los momentos en que el docente requiere conocer si los contenidos por los impartidos están siendo asimilados de forma tal que se vean reflejados en los resultados que los instrumentos arrojen.

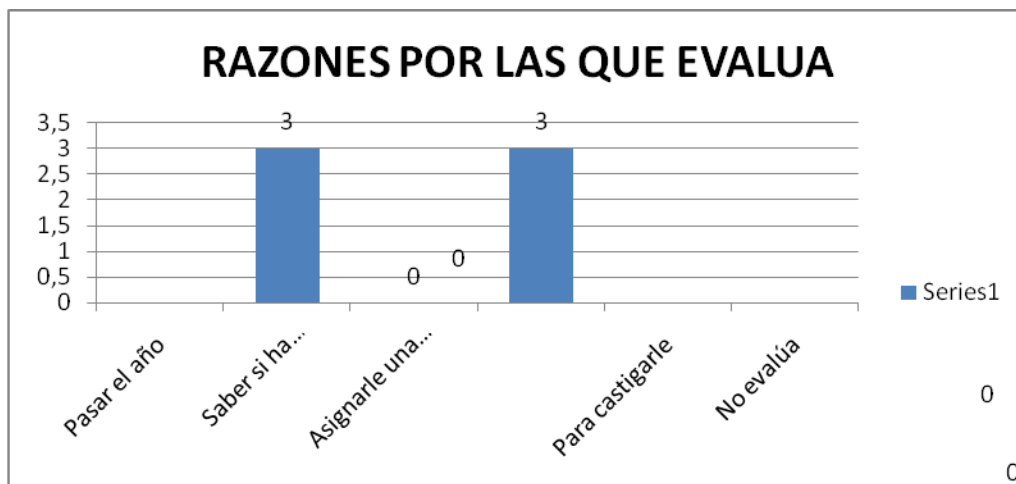
Gráfico 2. *Tipos de evaluación*



De los gráficos anteriores podemos concluir que los docentes de esta institución educativa, realizan la evaluación de los aprendizajes para diagnosticar si efectivamente sus estudiantes están aprendiendo así también con el fin de ver los resultados de dichos aprendizajes, pues solo las evidencias que arrojan los resultados sirven al docente para conocer el rendimiento o desempeño estudiantil y el suyo propio. Por otro lado hay que rescatar que los profesores realizan la evaluación no con el fin de cumplir disposiciones o para pasar calificaciones, sino que tienen claro el fin mismo de la evaluación, que es conocer si el conocimiento de los contenidos está siendo efectivo en los estudiantes.

Los estudiantes tienen claro el hecho por el cual son evaluados por sus docentes, pues manifiestan repetidamente que lo hacen para saber si están aprendiendo lo que el docente propone y guía, debido a esta situación se puede deducir que el docente se encarga de explicar de porque es importante que se dediquen con responsabilidad a estudiar y que cumplan sus obligaciones para no tener dificultad con los resultados luego de las evaluaciones.

Gráfico 3. *Razones por las que se evalúa*

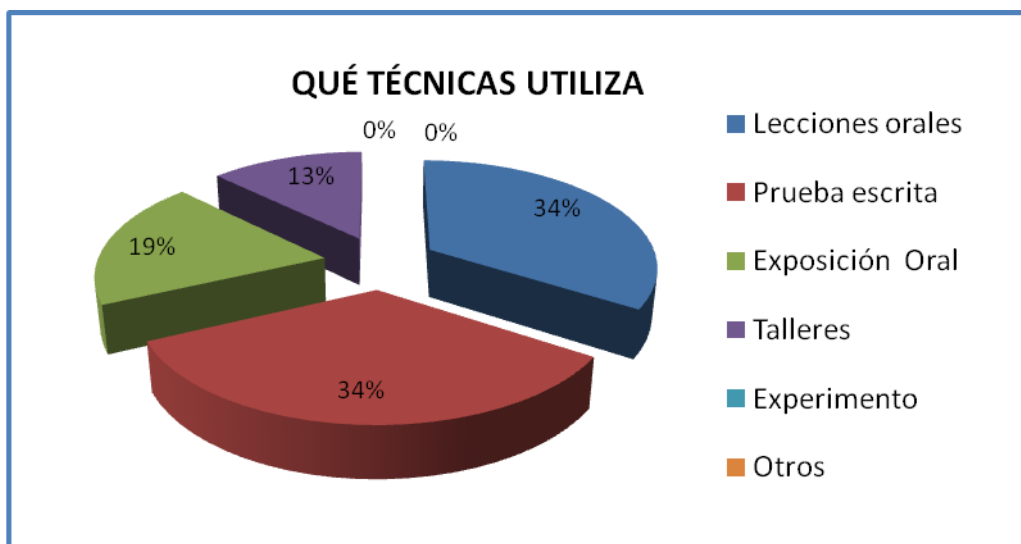


Todos los docentes de la I.E. “Andino” utilizan técnicas e instrumentos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje para saber si efectivamente los contenidos están siendo fructíferos en ellos, los docentes realizan todos los tipos de evaluaciones es decir: escritas, orales, grupales e individuales para recopilar las evidencias de los aprendizajes. Las pruebas de base estructuradas son las que mayoritariamente utiliza, debido a que son las sugeridas por el ministerio de educación y además de aquello están reflejan de manera muy precisa el conocimiento de los estudiantes en cuanto a un tema específico, siempre que sean correctamente elaboradas. Aspecto que se evidencia en los resultados analizados anteriormente, el docente utiliza variadas técnicas e instrumentos de evaluación, dentro de las cuáles es evidente que las que más utiliza son las lecciones orales que generalmente se usan para saber que tanto aprendieron los estudiantes en la clase anterior y servirán también para retroalimentar conocimientos que necesitan refuerzo para ser aprendidos por los estudiantes.

Otra técnica muy utilizada es la prueba escrita que como sabemos se utiliza para evidenciar de forma física los conocimientos que han adquirido los estudiantes y se la aplica por lo general al finalizar una unidad o bloque, para elaborar dichas pruebas es necesario tener claro los objetivos de evaluación así como la forma en que se estructurará, en este caso el docente utiliza mucho los ítems de selección múltiple, analogías y completación. Finalmente otra técnica muy utilizada es los

Organizadores gráficos, los cuales gustan mucho a los estudiantes por su facilidad de aprender a resumir grandes contenidos. (Ver gráfico 4)

Gráfico 4. *Técnicas e Instrumentos de valuación*

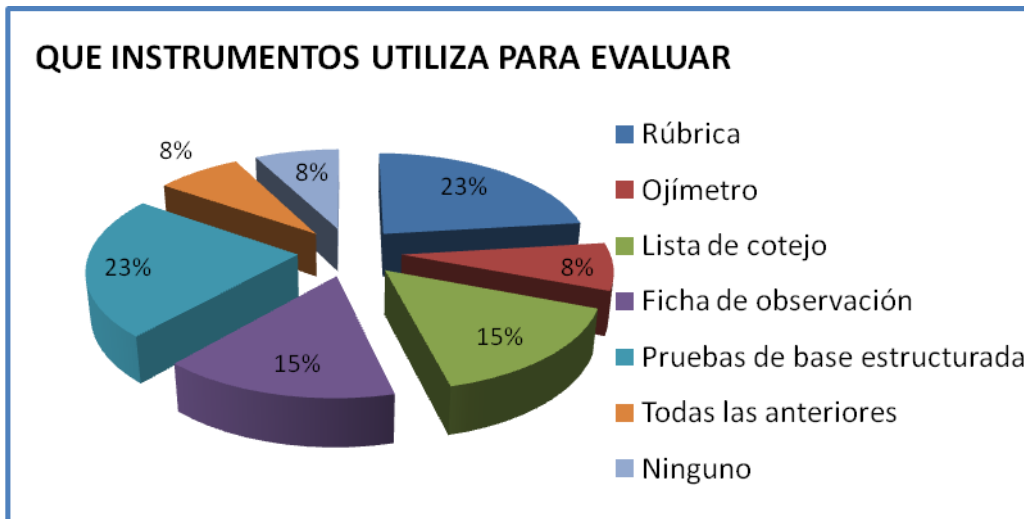


Otro de los resultados corresponde a los resultados de aprendizajes de los estudiantes con un promedio de 7 a 8,9, que significa que alcanza los aprendizajes requeridos para ser promovido, A continuación están los estudiantes que con un resultado de aprendizaje de 9 a 10 supera los aprendizajes requeridos, finalmente los estudiantes que tienen un promedio entre 5 y 6, 9 de calificación, como la cual está próximo a alcanzar los aprendizajes. No existen estudiantes que estén en el rango de menos de 5 y que no alcanzarían los aprendizajes necesarios para ser promovidos al año inmediatamente superior.

Uniando las ideas entre las respuestas de las dos preguntas se evidencia que efectivamente hace falta un cambio en la forma de calificar del docente, debido a que la opinión de los estudiantes es clara al expresar que efectivamente no reflejan lo que saben, los resultados que el docente obtenga en dichos instrumentos. Lo anterior es hasta cierto punto entendible pues son los estudiantes quienes pueden emitir un juicio sobre su propio rendimiento al compararlo con lo que realmente aprendió en el proceso de enseñanza, además

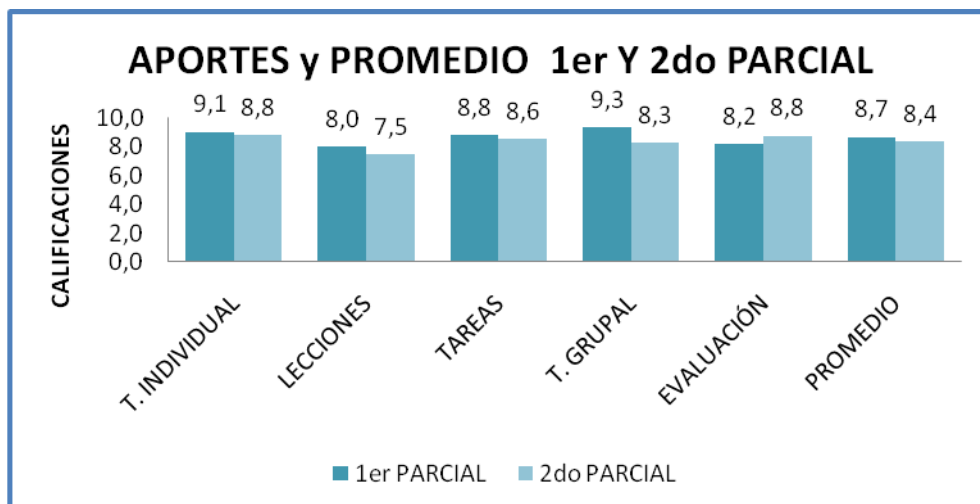
de aquello el docente se encuentra enfocado en asignar las calificaciones que arrojen los resultados de las evaluaciones y no en el proceso que sigue el estudiante para adquirir dicho conocimiento. (Ver gráfico 6)

Gráfico 5. *Qué instrumentos utiliza*



Como se observa en el gráfico anterior los estudiantes que obtuvieron en la evaluación Sumativa del primer parcial una calificación alta puede deberse a que las pruebas de base estructurada son elaboradas de forma adecuada para que los resultados que en ella se obtengan sean igualmente admisibles; pero a pesar de ello el promedio de todo el parcial hace que estos estudiantes alcancen solamente a un rango de aceptabilidad.

Gráfico 6. Aportes y promedio del 1er y 2do parcial.



En
lo

que tiene que ver a los resultados obtenidos en la evaluación del segundo parcial, es también muy aceptable, y al contrario del primer parcial se puede evidenciar que el promedio se mantiene en muy aceptable, lo que significa que en este parcial las notas por los demás aportes mejoraron a tal punto de que los estudiantes obtuvieron un promedio final muy aceptable.

Claramente se evidencia que los aportes por trabajos grupales e individuales son en los que mejores calificaciones obtienen los estudiantes, seguido de las tareas y evaluaciones. Hay que recalcar que en lo que tiene que ver a las lecciones es el aporte en el que menor puntaje tienen los estudiantes, lo que se debe a que en la actualidad el aprendizaje memorístico ya no es de gusto de los estudiantes y por lo tanto es en el que menor calificación tienen, influyendo mucho en su promedio final.

Se optó por realizar un estudio de campo con un enfoque cualitativo debido a que las notas no solo reflejan cuanto se sabe sino cuanto se siente, y el sentir de los estudiantes se encierra en una buena o mala calificación que termina haciendo reaccionar al estudiante de forma positiva como también podría ser negativa ante el estímulo calificativo., y cuantitativo, debido a que los datos que requeríamos conocer nos guiarían a un análisis cuantitativo (numérico por lo cuantificable que son los números expresados en los gráficos gracias a los resultados obtenidos de la información recopilada.

IV Conclusiones y recomendaciones:

El tema de evaluación de los aprendizajes ha sido, es y será siempre de suma importancia y de tratamiento delicado por cuanto existe una conceptualización errónea acerca de su significado. Por lo tanto se debe empezar por aclarar lo que es y en qué consiste dicho proceso.

Por los resultados obtenidos en este estudio podemos decir que el proceso de evaluación es un trabajo continuo en donde se complementa el desempeño y lo

que cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje sabe. Por lo tanto la evaluación ha dejado de enfocarse solo en el estudiante y más bien se ha ampliado la responsabilidad a los propios estudiantes y a otras personas y dependencias que en cualquier momento pueden aplicar instrumentos evaluativos para conocer los alcances de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

La evaluación no debe ser simplificada a una calificación obtenida en un examen, debido a que es una situación dañina que debe cambiar debido a que son los estudiantes los directamente perjudicados por dicho acto, además se debe romper con el hecho de que siempre se pregunta al estudiante, cuánto sacó y no cuanto aprendió.

La evaluación es y ha sido siempre utilizada como un recurso disciplinario, con el cual se está encaminando al estudiante a aprender so pena de obtener una baja calificación y no aprender por su propio gusto.

En lo que se refiere al instante mismo de evaluación esta debe delimitar el tipo de aprendizaje además la forma como se desarrolla el aprendizaje y la forma en cómo se evalúa ese aprendizaje, es decir no solamente se la debe realizar en la etapa final, es decir debe ser un proceso continuo, diverso puesto que se lo puede realizar en sus diversas formas, es decir co evaluarse o auto evaluarse, perfectible de manera que siempre este evolucionando hasta lograr los resultados que se requiere obtener y limitado debido a que hay que saber que se enseñó para poder evaluar ese aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos deben estar dirigidas de acuerdo al tema a compartir así que su instrumento también deberá ser elaborado acorde a como aprendió el estudiante sin dejar de dar al alumno la información necesaria acerca de cuándo y cómo se va a evaluar lo aprendido, es decir los parámetros que se tomaran en cuenta al momento de ser evaluado.

Con respecto a la situación de los docentes ellos deben estar en constante capacitación y actualización de conocimientos acerca del acto evaluativo, pues como se mencionó antes, la evaluación ya no debe solo centrarse en el estudiante sino también en el desempeño docente, pues en el caso de que existieran falencias en el aprendizaje, es el docente quien deberá encargarse de realizar retroalimentación para conseguir que los estudiantes alcancen los conocimientos que requieren para su promoción.

V Bibliografía.

Dr. Joshua A. Muskin. (2015). *UNESCO. org*. Recuperado el 13 de enero de 2017, de UNESCO. org:

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr1-muskin-assessmentcurriculum_spa.pdf

EDUCACIÓN DE CALIDAD. (2012). Recuperado el 13 de ENERO de 2017, de EDUCACIÓN DE CALIDAD: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7. Francia.(2014).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Recuperado el 20 de 10 de 2016, de <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

Romero Zapata, D. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 29 de 01 de 2017, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>