



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

TEMA:

“LAS REDES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INDOAMÉRICA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Jenny Estefanía Lara Álvarez

TUTOR: Lic. Mg. Cesar Rodríguez Sotomayor

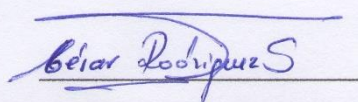
Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Cesar Rodríguez Sotomayor con C.I.: 060219624-8, en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: **LAS REDES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INDOAMERICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, de la estudiante **Jenny Estefanía Lara Álvarez**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Honorable Consejo Superior designe, para su correspondiente estudio y calificación.

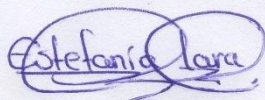


Lic. Cesar Rodríguez Sotomayor, Mg.
TUTOR

E

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: Las Redes Sociales y de la Comunicación en el proceso de Interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de titulación



Jenny Estefanía Lara Álvarez

C.C: 1804276937

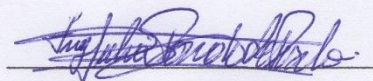
AUTORA

PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de este estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LAS REDES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INDOAMERICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, propuesto por la estudiante, **Jenny Estefanía Lara Álvarez**, de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción: marzo – septiembre 2016, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Julia Paredes Villacís

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Pablo Hernández Domínguez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las Redes Sociales y de la Comunicación en el proceso de Interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre y cuando este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no sea utilizado con fines de lucro.



Jenny Estefanía Lara Álvarez

C.C: 1804276937

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia quienes han estado presente en todo momento y apoyándome incondicionalmente, pero en especial a mi Padre quien ha sido la persona la que más me ha alentado para seguir y luchar por mis sueños y con lo que más quiero y en exclusiva mi motivación de cada día quien fue el pilar fundamental para seguir esta hermosa profesión que es la de enseñar a los demás lo que me han enseñado lo que ahora soy como persona y como estudiante.

Stefany

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a mis docentes quienes me han enseñado todo lo que soy me han llenado de valores, conocimientos y experiencias que me han servido para crecer espiritual y profesionalmente, pues ellos han sido mi segunda familia que me ha permitido crecer y me han proporcionado la mejor educación desde el primer momento que empecé mis estudios hasta este momento que los finalizo

Stefany

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Página de aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	10

1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO 2. MARCO TEORICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Legal	19
2.4 Categorías fundamentales	20
Variable Independiente	23
REDES SOCIALES	32
Variable Dependiente.....	42
PROCESOS DE INTERAPRENDIZAJE.....	51
2.5 Hipótesis.....	58
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	58
2.6.1. Variable Independiente	58
2.6.2. Variable Dependiente.....	58
CAPÍTULO 3. METODOLOGIA	59
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	59
3.2 Nivel o Tipo de Investigación	59
3.3 Población y Muestra.....	60
3.4 Operacionalización de Variables.....	61
3.5 Plan de Recolección de Información.....	63
3.6 Procesamiento y Análisis	63
3.7.1 Plan para el Procesamiento de la Información.....	63
3.7.2 Análisis de Interpretación de Resultados	64

CAPÍTULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	65
4.1 Encuesta dirigida a: Estudiantes.....	65
4.2 Encuesta dirigida a: Docentes	75
4.3 Verificación de la Hipótesis	85
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1 Conclusiones	90
5.2 Recomendaciones.....	92
1. Bibliografía	94
2. Anexos.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1: Población y Muestra	60
Tabla 2: Utilización de las redes sociales	65
Tabla 3: Cambios en la nueva educación.....	66
Tabla 4: Instrumentos tecnológicos	67
Tabla 5: Educación individualizada y colectiva	68
Tabla 6: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje	69
Tabla 7: Apoyo padres de familia	70
Tabla 8: Aplicación del interaprendizaje	71
Tabla 9: Cambios mallas curriculares.....	72
Tabla 10: Formación de principios y valores.....	73
Tabla 11: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje	74
Tabla 12: Utilización de las redes sociales	75
Tabla 13: Cambios en la nueva educación.....	76
Tabla 14: Instrumentos tecnológicos	77
Tabla 15: Educación individualizada y colectiva	78
Tabla 16: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje	79
Tabla 17: Apoyo padres de familia.....	80
Tabla 18: Aplicación del interaprendizaje	81
Tabla 19: Cambios mallas curriculares.....	82
Tabla 20: formación de principios y valores.....	83
Tabla 21: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje	84
Tabla 22: Población y Muestra	103

Índice de Gráficos

Grafico 1: Relación Causa y Efecto	6
Grafico 2: Categorías Fundamentales	20
Grafico 3: Constelación de Ideas de la V.I	21
Grafico 4: Constelación de Ideas de la V.D.....	22
Grafico 5: Utilización de las redes sociales	65
Grafico 6: Cambios en la nueva educación.....	66
Grafico 7: Instrumentos tecnológicos	67
Grafico 8: Educación individualizada y colectiva	68
Grafico 9: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje.....	69
Grafico 10: Apoyo padres de familia.....	70
Grafico 11: Aplicación del interaprendizaje	71
Grafico 12: Cambios mallas curriculares.....	72
Grafico 13: Formación de principios y valores.....	73
Grafico 14: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje	74
Grafico 15: Utilización de las redes sociales	75
Grafico 16: Cambios en la nueva educación.....	76
Grafico 17: Instrumentos tecnológicos	77
Grafico 18: Educación individualizada y colectiva	78
Grafico 19: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje.....	79
Grafico 20: Apoyo padres de familia.....	80
Grafico 21: Aplicación del interaprendizaje	81
Grafico 22: Cambios mallas curriculares.....	82
Grafico 23: Formación de principios y valores.....	83
Grafico 24: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje:.....	84

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Variable Independiente	61
Cuadro 2: Variable Dependiente	62
Cuadro 3: Plan de la Recolección de la información.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Las Redes Sociales y de la Comunicación en el proceso de Interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular Indoamérica de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Jenny Estefanía Lara Álvarez

TUTOR: Lic. Cesar Rodríguez Sotomayor, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de esta investigación está enfocada en dos variables; la variable independiente que son las Redes Sociales y de la Comunicación y la variable dependiente en los procesos de interaprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Indoamérica, investigación esta que ante el interés de la autora y con el conocimiento de que la tecnología está mal utilizada por parte del docente y estudiante, el interaprendizaje viene a desorientar su aplicación sin utilizar la eficiencia y eficacia, que en la actualidad exige la educación moderna y más aun con el apoyo incondicional de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se utiliza una metodología cuali cuantitativa, cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico y brinda un estudio de cualidades lingüística, semántica y semiótica, cuantitativa porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial, y en la investigación se pudo observar claramente que no se está aplicando como corresponde las planificaciones, que estén enfocados al uso incondicional de esta modernización, pero que no refleja en un verdadero aprovechamiento para el cumplimiento del proceso de investigación del docente y estudiante. El uso, manejo y aplicación inadecuada de esta tecnología en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, quizá las falencias están inmersas en el Ministerio de Educación, la investigadora ha realizado este trabajo con responsabilidad sin el propósito de minimizar el trabajo de esta digna institución para la satisfacción de estas nuevas generaciones.

Descriptor: Redes Sociales, Procesos, Interaprendizaje, Internet, Telecomunicaciones, Enseñanza, Aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
SOCIAL AND HUMAN SCIENCES FACULTY OF EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: Social Networks and communication in the Inter-learning process of the students of basic studies, of the "Indoamerica Educational Unit" of the city of Ambato, Province of Tungurahua.

AUTHOR: Jenny Estefanía Lara Álvarez

TUTOR: Lic. Cesar Rodríguez Sotomayor, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The development of this research is focused on two variables; The independent variable that are the Social and Communication Networks and the dependent variable in the inter-learning processes of the students of the Unidad Educativa Particular Indoamerica, investigation is that in the interest of the author and with the knowledge that the technology is bad Used by the teacher and student, inter-learning is to mislead its application without using the efficiency and effectiveness, which today requires modern education and even more with the unconditional support of the Universidad Tecnológica Indoamerica, a quantitative qualitative methodology is used, Qualitative because these statistical results will be subjected to interpretations with support of the theoretical framework and provides a study of linguistic, semantic and semiotic qualities, quantitative because numerical data will be collected with the support of Descriptive and Inferential statistics, and the research could be clearly observed That the planning is not being applied properly, that perhaps they are focused on the unconditional use of this modernization, but that does not reflect in a true use for the fulfillment of the investigation process of the teacher and student. The use, management and inadequate application of this technology in the development of comprehensive training of students, perhaps failures are immersed in the Ministry of Education, the researcher has performed this work with responsibility without the purpose of minimizing the work of this dignified Institution for the satisfaction of these new generations.

Descriptors: Social Networks, Process, Inter-Learning, Telecommunications, Teaching, Learning

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar la presente investigación enfocado hacia las variables; independiente que es Las Redes Sociales y de la Comunicación y dependiente sobre el Interaprendizaje, temática esta que permite identificar las debilidades y fortalezas en las que se está desarrollando la Unidad Educativa Particular Indoamérica ante el desafío de la competencia y su ética misma, compromiso que tiene con la sociedad para alcanzar grandes logros que queden impregnados en las páginas de la historia, especialmente de esta noble institución que con sus 20 años de servicio, se ha ubicado en los primeros lugares de preferencia de la provincia de Tungurahua, para lo cual se estructuran los siguientes capítulos.

CAPITULO 1, El problema: comprende de la contextualización macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

CAPITULO 2, Antecedentes investigativos: Abarca los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, sociológica, pedagógica, tecnológica y legal, las categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPITULO 3, Metodología: Hace referencia al enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información.

CAPITULO 4, Análisis e interpretación de resultados: Contiene preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, tablas y gráficos estadísticos, análisis e interpretación de cada pregunta, verificación de hipótesis y decisión final.

CAPITULO 5, Conclusiones y recomendaciones: Se establecen las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas efectuadas a estudiantes y docentes de la unidad educativa.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LAS REDES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INDOAMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se ha podido evidenciar que dentro de un 98% niños a partir de la edad de 12 años se encuentra dentro de una red social y la que más se ha identificado de mayor uso es Facebook, pero en la realidad no está siendo aprovechada, pues las redes sociales más utilizadas dentro de nuestro país han sido solo para la búsqueda de amigos o en si para utilizarlas y ver o estar al tanto de acontecimientos de nuestro entorno social, y muchos de ellos sin sentido e importancia y más aún en las instituciones educativas que se ubican marginadas y abandonadas en el sector rural.

En el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo “dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante”. El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014. (INEC, 2015)

En estos tres últimos años, las estadísticas informan que cada día aumentan más el uso de celulares en el proceso de la niñez hacia la adolescencia, no importa incluso el nivel social, se impone el ego y el capricho de este grupo de juventud y son quienes más incurren en problemas que impiden un mejor desarrollo educativo.

En la provincia de Tungurahua existe muchos usuarios que día a día siguen incrementando y en su mayoría son adolescentes y si hablamos sobre el interaprendizaje no se ha encontrado evidencias que nos ayude a observar que el interaprendizaje se da dentro de nuestra provincia, a pesar de que estamos en un nuevo siglo y que se habla tanto sobre el constructivismo no se ha logrado cumplirlo, es preciso que dentro de los procesos de interaprendizajes estén las redes sociales, la información actualizada que facilita la aplicación de las tareas intra y extra curriculares. Es decir, la aplicación útil y adecuada para cumplir a cabalidad el desarrollo de los procesos de interaprendizaje, no se evidencia con resultados que amerite alcanzar una educación de calidad acorde a las exigencias modernas.

Las redes sociales son una nueva forma de interacción y uno de los servicios más demandados, actualmente, por los internautas. Constituye una herramienta de comunicación sin fronteras, lo que nos permite mantener la proximidad poniendo en contacto a amigos y a personas que se identifican con las mismas necesidades, aficiones o inquietudes. Hoy en día, las redes sociales constituyen uno de los ejemplos de las aplicaciones más utilizadas en la denominada Web 2.0 y que está incrementando su uso día a día de forma vertiginosa. (LA HORA, 2012)

Según los entendidos incluso se cree que influye en muchas decisiones y responsables fuera del uso y aprovechamiento educativo que en algunas ocasiones ha influido en el suicidio y el acoso en esta provincia exclusivamente en el cantón Pillaro.

Una vez que existe el cambio del currículo por parte del Ministerio de Educación, la Unidad Educativa Particular Indoamerica, deberá desarrollar procesos inherentes a seleccionar macro, meso y micro planificaciones curriculares que permita al estudiante utilizar las redes sociales y de la comunicación en el desarrollo de incidencia en toda la malla curricular, haciendo útil, ya sea en las tareas intra y extra

curriculares, manteniendo a cabalidad el cumplimiento de la Planificación Educativa Institucional.

La influencia de la política gubernamental ha impactado también en esta institución en cuanto a la educación, con la selección del personal docente, que se identifique con un perfil a fin a su especialidad, muchos de ellos incluso no tienen el título de un verdadero docente, aunque el cumplimiento del tercer nivel prevalezca no es menos cierto que dada la necesidad de la institución y del profesional, estén fuera de su especialidad, factor este que directamente ha conllevado a que el estudiante sea el perjudicado, se suma también a esto la imposición del Ministerio de Educación con la imposición del uso y manejo de textos nada didácticos, es decir, supeditados a una camisa de fuerza obligatoria, que ha hecho mucho daño no solo a esta investigación, según los entendido esto es a nivel nacional.

Se suma también a estos problemas identificados claramente, la falta de capacitación docente con verdadera responsabilidad y la estabilidad del profesional, puesto que existe permanentes deserciones de docentes y la improvisación dada las circunstancias es otro fenómeno negativo.

Árbol de Problemas

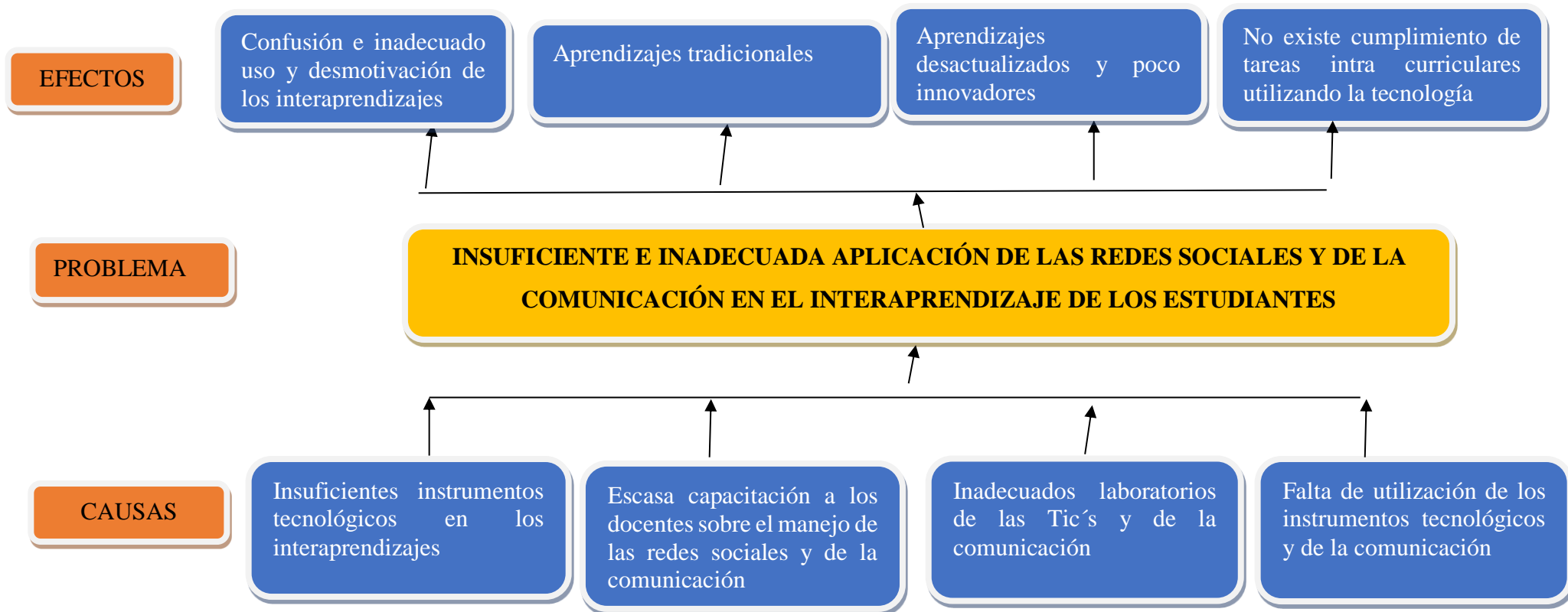


Grafico 1: Relación Causa y Efecto

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Estefanía Lara

1.2.2 Análisis Crítico

Si bien es cierto el gobierno ha desarrollado una infraestructura tecnológica en la educación con las Unidades del Milenio no es menos cierto que solo son pequeños y pocos sectores beneficiados, entonces la mayoría de estudiantes no tienen acceso a la infraestructura tecnológica ni por lo menos las mínimas básicas en los centros urbanos, peor aún en los sectores rurales obligando de esta manera a que los docentes aun sigan practicando aprendizajes tradicionales con exagerados memorismos y aun persistiendo en el Magister Dixit, es decir, lo que el docente ordena eso se hace.

El Ministerio de Educación realizó un programa de laptops y tablets para los docentes, pero más fue en el sentido político que lo que realmente se necesitaba como es la capacitación en el conocimiento y manejo adecuado de los instrumentos tecnológicos y de lo que facilita la informática, dictando cursos de capacitación permanente, para que estos conocimientos sean transmitidos en base a la tecnología a los niños adolescentes y jóvenes e incluso los padres de familia que se han visto involucrados a resolver las tareas en reemplazo de sus hijos, existe un gran porcentaje de docentes que ni si quiera pueden manejar las exigencias que emite las instancias educativas, por lo que deben acudir a pedir ayuda a sus hijos que ya han cruzado Aulas Universitarias, es decir es una enfermedad grave por falta de capacitación y permanente de los docentes para el manejo de las Tic's.

Aunque es doloroso reconocer las Instituciones particulares, han dado ejemplo del uso de las tecnología e información y comunicación y por ende de sus conocimientos actualizados que exige la educación moderna, pero en cuanto a la educación fiscal en general no disponen las Instituciones Educativas de suficientes instrumentos tecnológicos individualizados y peor aún en sus hogares, donde es tan necesario para sus tareas extracurriculares y especialmente en el desarrollo y proceso investigativo, para trabajos individuales y grupales, en consecuencia los interaprendizajes se desarrolla en base a las mínimas posibilidades básicas si lo

existe, por lo tanto, los estudiantes quedan con espacios vacíos y el desconocimiento de la realidad actual es notorio.

De los 15 millones de ecuatorianos existe dos millones más, es decir, 17 millones de celulares que dispone la población ecuatoriana y esta es la confusión que dada la ignorancia, estos aparatos que es parte de la tecnología moderna ha venido a causar adicción a millares de niños adolescentes y jóvenes y a esto se suma el internet, otro instrumento tecnológico, muy importante en la educación que están utilizando más bien para el bullying, chantaje, amenazas y otros aspectos que incluye en la delincuencia, que incluso ha llegado a los suicidios, por el abandono, descuido y desamparo de los padres de familia, debido a las tareas laborales de los padres, no tienen suficiente tiempo para realizar el control, compartir sus tristezas y alegrías, así como, sus castigos y motivaciones que es propio de los hogares y familias de las sociedad ecuatoriana.

1.2.3 Prognosis

El enfoque empírico de la investigadora a simple vista ha identificado, que si bien es cierto la institución tiene sus laboratorios, no son suficientes para que abastezca al total del número de estudiantes y el manejo de los laboratorios por parte de los docentes, deberían exigir sistemas y programas útiles y adecuados a la realidad en la que se desenvuelve la nueva educación, también se puede implementar más instrumentos tecnológicos que contribuyan como material didáctico a implantar en sus planificaciones macro, meso y micro curriculares, incluso más allá de las exigencias, que el Ministerio de Educación dispone.

El disponer de dos laboratorios no justifica a la tecnología moderna, el docente está confundido que solo el Ingeniero en Sistemas tiene la obligación de manipular y manejar estos laboratorios. La investigación exige otros parámetros en este mundo globalizado, está copando el internet, para contribuir proyectos para el docente y para el dicente.

Con esta realidad, la institución de mantenerse como hasta hoy lo ha seguido haciendo, no representa lo que las autoridades y la Universidad pretende, es decir, alcanzar procesos educativos realizables, innovación de una educación investigativa de calidad y alcance para que los estudiantes se identifiquen con una diferencia de una institución de lo que ofrece cumple, acorde a las realidades de las exigencias educativas modernas, a nivel del cantón, la provincia y nacional.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las redes sociales y de la comunicación en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Indoamérica” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿De qué manera se está aplicando el uso de las redes sociales y de la comunicación por parte de los docentes y estudiantes?
- ¿Se está desarrollando adecuadamente el interaprendizaje entre docentes y estudiantes?
- ¿Se está aplicando las Redes Sociales y de la Comunicación en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

a) Delimitación del Contenido

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Tecnológico.
- **Aspecto:** Las Redes Sociales y de la Comunicación en el Proceso de Interaprendizaje.

b) Delimitación Espacial

La Investigación se desarrolló en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo octubre 2016 – marzo 2017.

d) Unidades de Observación

- Estudiantes
- Docentes

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es **original** porque está dado bajo los parámetros de la Unidad Educativa Particular “Indoamérica” con el propósito de crear profesionales de calidad, líderes con una misión amplia de conocimientos en la utilización de las redes sociales y de la comunicación en el interaprendizaje para desarrollar habilidades en el campo educativo.

La realización de este trabajo es de **interés** es fundamental para la comunidad educativa para deducir que el proceso de interaprendizaje necesariamente tiene que ser más activo que responda a los interrogantes como: el porqué, de qué, para qué, a quién, con qué, cuándo, y dónde va a educar en la perspectiva de un desarrollo.

La investigación tiene **importancia** ya que, en los años de Básica Superior, se requiere el desarrollo de las destrezas en nuestros estudiantes, en área Metodológica bajo un enfoque constructivista socio-reconceptualista, los niños y niñas

descubrirán y construirán su propio conocimiento en el contexto del arte y la cultura. El papel del docente- será el de guía.

Los **beneficiarios** de esta investigación se pensó en toda la comunidad educativa y en el entorno en el que vivimos, los beneficios que obtendremos por medio de este trabajo será el de desarrollar con más facilidad las habilidades que nos propone la Reforma Curricular, beneficia a la Unidad Educativa Particular “Indoamérica”, en la utilización de estas herramientas virtuales y no como un pasatiempo negativo dentro del proceso de interaprendizaje de los estudiantes de aquella institución.

Es de **utilidad práctica**, porque con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados podrán establecerse políticas educativas que vayan a favor de una renovación de las actividades intra y extra curriculares cuyos beneficiarios serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Indoamerica” de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Demostrar que las redes sociales y de la comunicación influyen en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Indoamérica”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia que facilita las redes sociales y de la comunicación por parte de los docentes y estudiantes.
- Determinar el proceso de los interaprendizajes de los docentes y estudiantes mediante estas herramientas.

- Destacar la aplicación de las redes sociales y de la comunicación en los procesos de los interaprendizajes.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado los repositorios de la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana, en la carrera de Ingeniería de Sistemas se ha identificado que existe el siguiente trabajo de investigación titulado “ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2015”, su autor María Fernanda Bolaños Córdova y llego a la conclusión de que: La red social más utilizada por los adolescentes es Facebook con un nivel de aceptación de 76% los cuales son incentivados por sus amigos para su creación de una, pero sus padres no controlan lo que sus hijos hacen dentro de ellas (p. 120)

Luego de haber revisado los repositorios de la biblioteca de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, del departamento de posgrados y autoevaluación, se ha identificado que existe el siguiente trabajo de investigación titulado “USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL AÑO 2010”, sus autores son: Melgarejo Rafael y Masapanta Carrión Susana y llego a la conclusión de que en los últimos años las redes sociales se han convertido en la herramienta preferida de las personas que usan el Internet como una forma de comunicación, se ha dejado un lado las comunicaciones tradicionales en Internet y se ha dado paso a mecanismos sociales. (p. 75)

Luego de haber revisado los repositorios de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de Educación Básica, se ha identificado que existe el

siguiente trabajo de investigación titulado “LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2016”, con sus autores Alvarado Quinto Roberto Enrique y Oña Rodríguez Jenny Gardenia y llego a la conclusión de que se determina que los estudiantes no dan mucha importancia a las tareas escolares debido a que no existe análisis y reflexión en las mismas, teniendo como factor el tiempo que los estudiantes ocupan para realizar siendo de 1-2 horas lo que ha ocasionado distracción y despreocupación en lo académico afectando directamente al rendimiento académico de los estudiantes. (p. 76)

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamentó en el paradigma critico propositivo. Critico porque cuestiona los esquemas de investigación comprometidas con las redes sociales. Propositivo porque propone alternativas de solución construidas en un ambiente de pro actividad.

La filosofía al ser la ciencia del conocimiento tiene una tarea amplia en el campo de la educación que le obliga a permanecer expectante a los nuevos cambios y problemas que se presentan en el quehacer educativo para buscar la esencia y causas que originan dificultades que surgen al querer formar personas de forma integral.

Según (Redaccion Ejemplo de, 2015) nos dice que:

“La reflexión filosófica ayuda a lograr una mejor comprensión del mundo y de la vida, y la educación es la mejor forma de generar actitudes positivas para hacer frente a los innumerables retos que la vida y la sociedad nos ofrece el mundo actual en el que nos encontramos”.

La educación aplicada desde un buen tipo de liderazgo docente es el eje conductor para formar personas con actitudes positivas, que no se detengan ante las dificultades; para lograr esto es esencial que el maestro desarrolle en los alumnos esa capacidad de análisis, de criticidad, de predicción, ante los acontecimientos que surgen en la vida, en el mundo, de manera que ellos aprendan a buscar la solución de las cosas buscando su causa, su esencia, sus efectos y así puedan ser portadores de soluciones, y de apoyo al mundo de hoy que tanto necesita está clase de personas; por supuesto dentro de un plano que busca el bien común y no particular; por ello los profesores de Lengua y Literatura deben hacer uso de métodos que desarrollen estas habilidades o destrezas.

Fundamentación Epistemológica

Según (Gutiérrez, 2009) manifiesta que “El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes niveles, sensible, conceptual y holístico. El conocimiento sensible consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano”.

El conocimiento conceptual, que consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel sensible y el conceptual reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento sensible es singular y el conceptual universal. Por ejemplo, puedo ver y mantener la imagen de mi padre.

El conocimiento holístico o intuitivo, dado que la palabra intuición se ha utilizado hasta para hablar de premoniciones y corazonadas. En este nivel tampoco hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento conceptual. Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra holístico se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición.

La principal diferencia entre el conocimiento holístico y conceptual reside en las estructuras. El primero carece de estructuras, o por lo menos, tiende a prescindir de ellas. El concepto, en cambio, es un conocimiento estructurado. Debido a esto, lo percibido a nivel intuitivo no se puede definir. La experiencia estética nos proporciona otro ejemplo de conocimiento holístico. Percibir la belleza de una obra de arte significa captar ese objeto sin estructuras, sin conceptos, simplemente deteniéndose en la armonía, congruencias y afinidades con el propio sujeto.

Fundamentación Sociológica

Como la sociología se encarga de estudiar a la sociedad nosotros necesitamos dar a los estudiantes como se deben ser su comportamiento dentro y fuera de la institución.

Como dice (Pacheco, 2008, p.198):

“La sociología, tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, la que pueden ser de orden social, político, económico y cultural”.

Quien se ocupa de llevar a cabo los estudios concernientes a la sociología es el sociólogo, un profesional que, a través de esta disciplina, muestra un gran interés por los problemas y conflictos sociales, tanto a nivel nacional como mundial, analizándolos con un espíritu crítico en todas sus esferas y contextos. Como vemos, la sociología se ocupa del estudio de las diferentes sociedades, junto a todas sus transformaciones y procesos, utilizando y creando teorías propias para su adecuada comprensión. Además, se trata de aquella disciplina que se ocupa de encontrar las técnicas y métodos que resultan más eficaces y adecuados para acceder a dichos contextos, y de este modo, poder intervenirlos y analizarlos.

A través de la sociología es posible explorar, interpretar y explicar la realidad social. Al obtener estos conocimientos los sociólogos pueden aportar la información relevada y así proponer diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales, así como también en las diferentes organizaciones que la componen. Por otra parte, el aporte de la sociología permite mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales.

Un sociólogo activo participa de la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo social, así como también realiza análisis y diagnósticos de la realidad de los diferentes grupos sociales, aportando todos estos conocimientos en los más diversos ámbitos, como la política, la educación, la salud, el medio ambiente, el turismo, los movimientos sociales, entre otros, constituyéndose como un importante actor social, capaz de aportar la información y los conocimientos que nos pueden llevar a mejorar en gran medida nuestra realidad social.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía como disciplina que organiza el proceso educativo de los estudiantes, debe abarcar todos los aspectos del ser como son el psicológico, físico, espiritual, intelectual, atendiendo al entorno socio-cultural en que se desenvuelve el individuo; lo que requiere de maestros con capacidad de líderes.

Como manifiesta (Luzuriaga, 1990, p. 89) En lo referente a la dimensión pedagógica, se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural e histórico específico.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la

psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte. La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía. La pedagogía también ha sido relacionada con la andrología, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

Fundamentación Tecnológica

Cuando en años anteriores se veía a una persona utilizar una máquina de escribir, se podía colegir que era una persona preparada, un profesional o funcionario entendido en letras. Con posterioridad la utilización no solo de la máquina manual sino también de máquinas eléctricas en sus diferentes tipos, ha permitido el avance y mejoramiento de la presentación de los escritos y trabajos de estudiantes, profesionales y funcionarios.

Es que los avances tecnológicos han permitido reemplazar lo manual a lo eléctrico y posteriormente a lo electrónico, contando actualmente con equipos informáticos de punta, acoplados a dispositivos de impresión que facilitan trabajos de escritura

como gráficos, difícilmente elaborados con las máquinas tradicionales. Por ello, sin duda alguna, la aplicación de la tecnología en los centros educativos ha representado un avance significativo para quienes lo poseen y se ha convertido en el objetivo de las instituciones que no cuentan con estos avances.

2.3 Fundamentación Legal

TÍTULO III DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo 4 De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección novena

De la ciencia y tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

Sección décima

De la comunicación

Art. 81.- El Estado garantizará el derecho a acceder a fuentes de información; a buscar, recibir, conocer y difundir información objetiva, veraz, plural, oportuna y sin censura previa, de los acontecimientos de interés general, que preserve los valores de la comunidad, especialmente por parte de periodistas y comunicadores sociales. Asimismo, garantizará la cláusula de conciencia y el derecho al secreto profesional de los periodistas y comunicadores sociales o de quienes emiten opiniones formales como colaboradores de los medios de comunicación. No existirá reserva respecto de informaciones que reposen en los archivos públicos, excepto de los documentos para los que tal reserva sea exigida por razones de defensa nacional y por otras causas expresamente establecidas en la ley. Los medios de comunicación social deberán participar en los procesos educativos, de promoción cultural y preservación de valores éticos. La ley establecerá los alcances y limitaciones de su participación. Se prohíbe la publicidad que por cualquier medio o modo promueva la violencia, el racismo, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y cuanto afecte a la dignidad del ser humano.

2.4 Categorías fundamentales

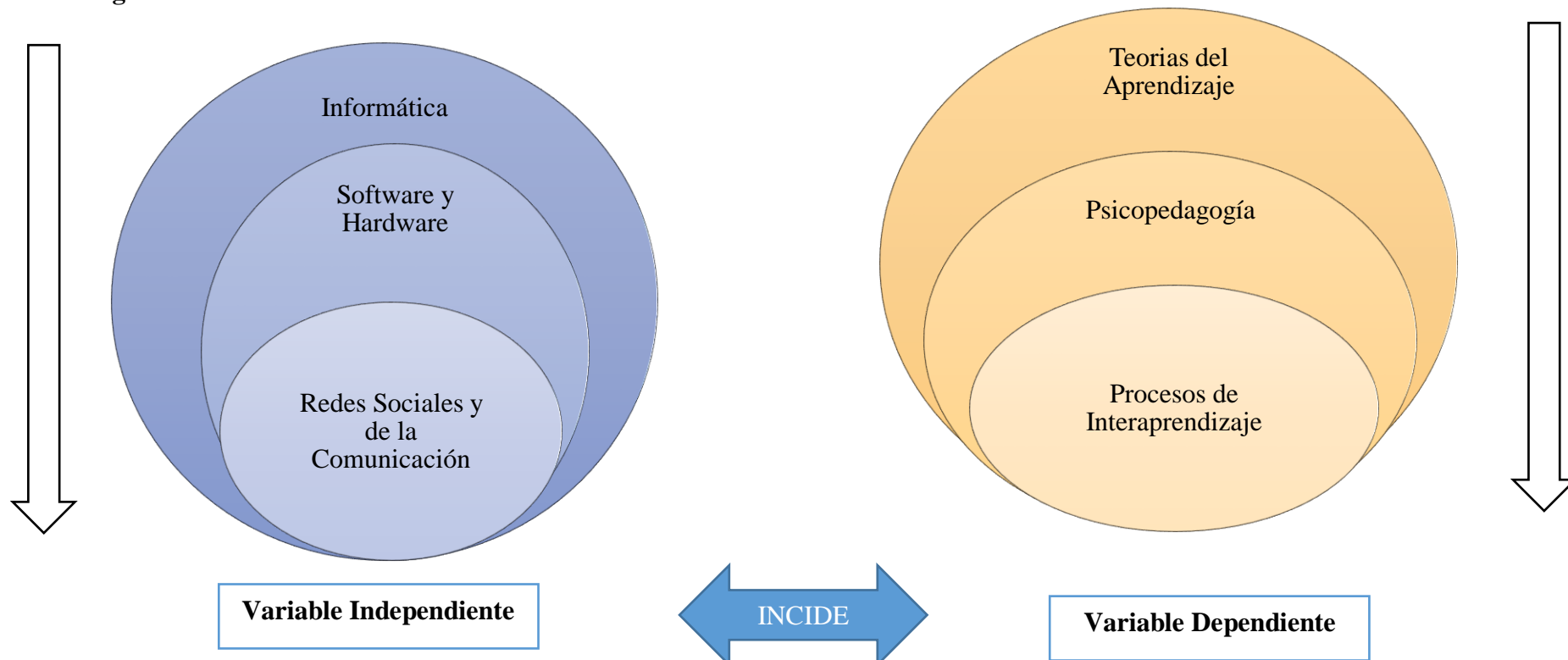


Grafico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Estefanía Lara
Fuente: Estefanía Lara

Constelación de ideas de la Variable Independiente

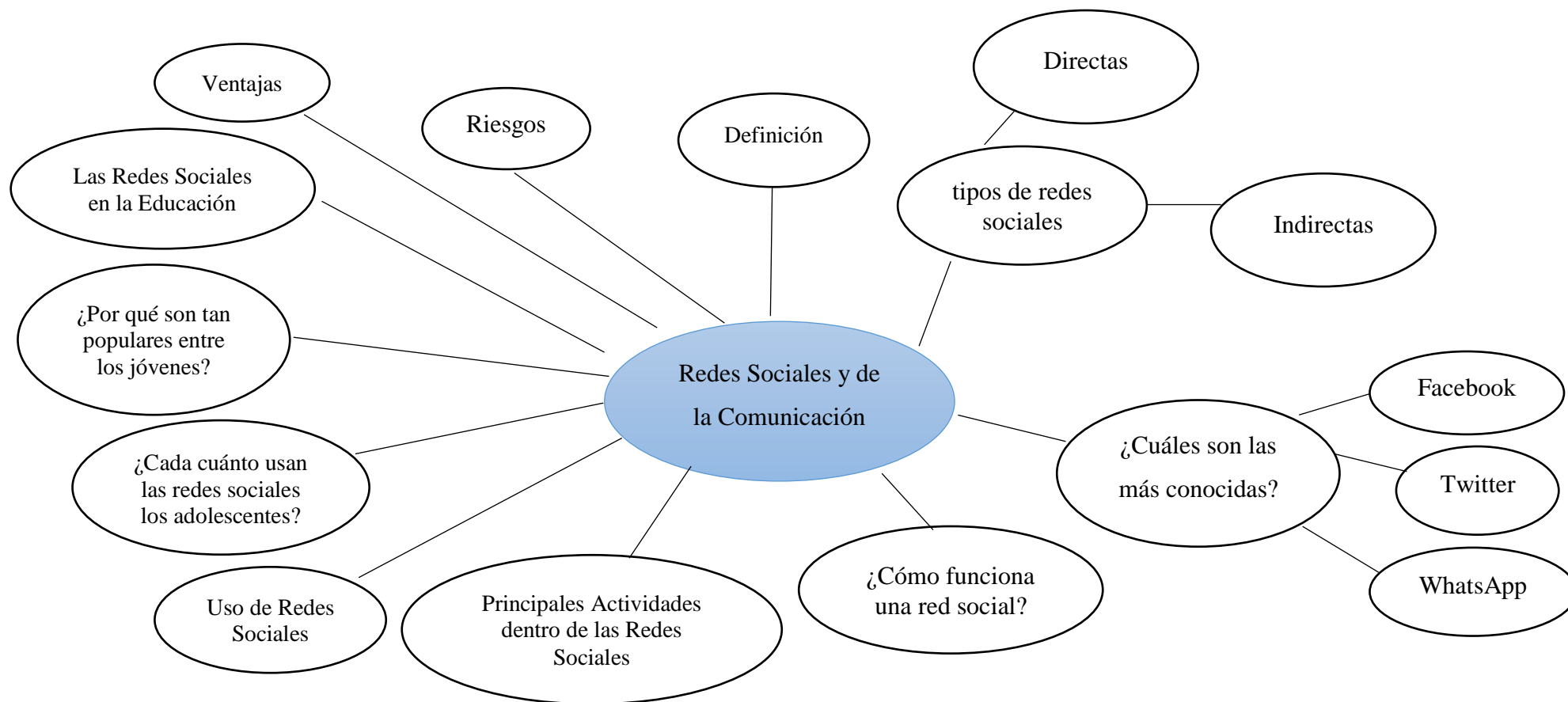


Grafico 3: Constelación de Ideas de la V.I

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Estefanía Lara

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

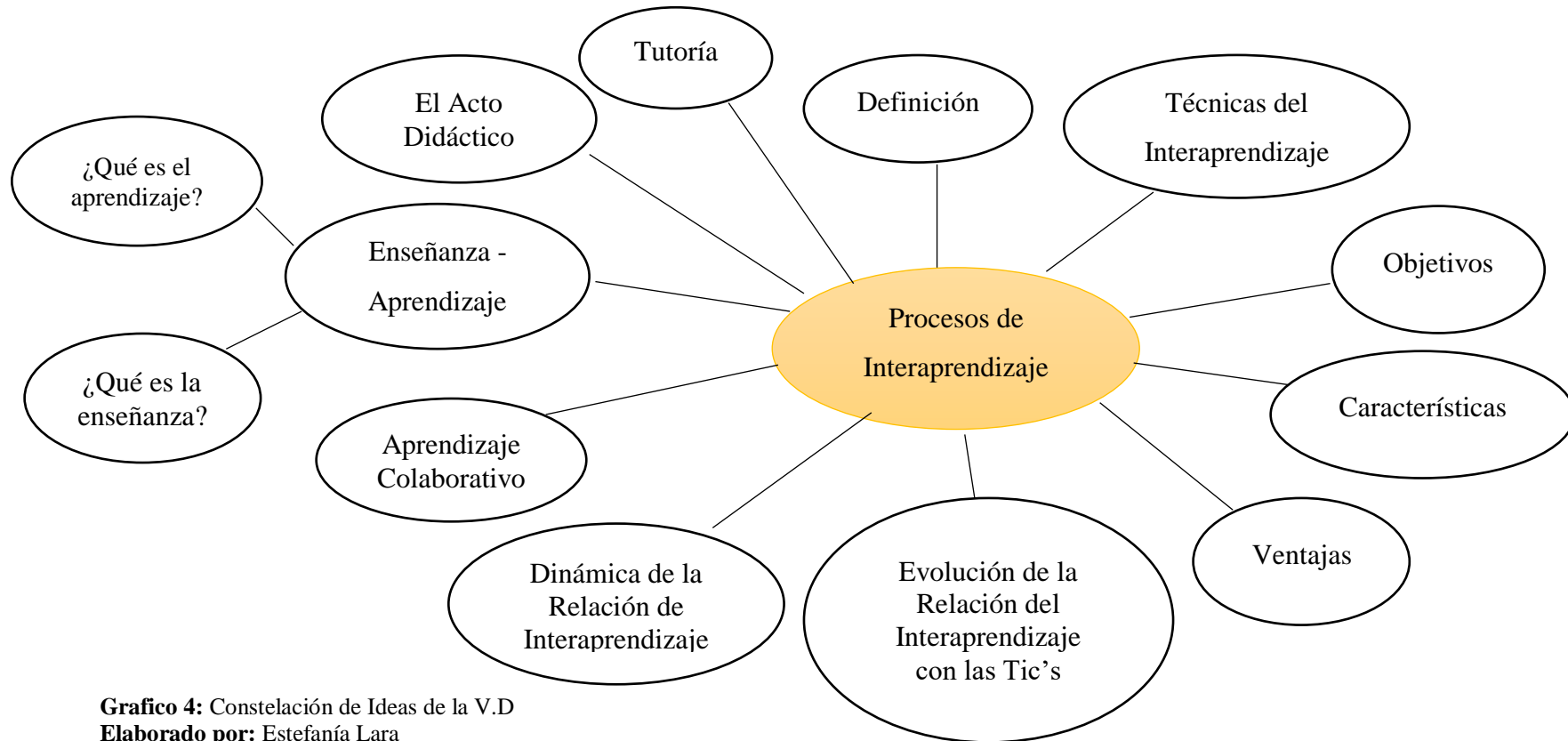


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la V.D
Elaborado por: Estefanía Lara
Fuente: Estefanía Lara

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

INFORMÁTICA

“La tecnología informática y las telecomunicaciones ofrecen grandes posibilidades de recuperar parte de los enormes problemas económicos de nuestras sociedades en los últimos años” (Ortega & et al., 1995, p. 16)

Esto quiere decir que la informática en nuestra sociedad del siglo XXI nos beneficia dentro de la economía de nuestro país, pues vivimos en la era informática donde cada persona está dentro de esta sociedad y es lo que nos ha brindado la oportunidad de poder avanzar cada vez con los años.

Las aplicaciones de la informática en la educación reciben la atención cada vez mayor de los especialistas y de las instituciones educativas de cada uno de los países. Se trata de una esfera de interés de las autoridades educativas, de un instrumento necesario y medio auxiliar para los educadores, un objeto de estudio imprescindible en todos los niveles y tipos de enseñanza, un campo novedoso de investigación y hasta un interesante espacio de mercado. (Ortega & et al., 1995, p. 16)

La informática nos ofrece una gama amplia para estudiarse y al alcance de todos pues existen millones de páginas web o millones de aplicaciones, pues es interminable la información que podemos encontrar dentro de ella y en la educación no es la excepción, es un campo interminable de información que nos permite llenarnos de muchos conocimientos.

Dentro de la informática se debe tomar en cuenta las cuestiones sociales, éticas y profesionales que muchas veces nosotros como personas o como docentes, evitamos tomarlo en cuenta.

Pero no se debe olvidar que por medio de la informática se va a resolver todos los problemas de la vida, pues hay muchas cosas que no podemos resolver por medio del internet y que es cuestión de no sentirnos esclavizados dentro de este mundo.

La informática debe estar presente dentro de todas las áreas, pues se desarrollará de manera más constructiva nuestro conocimiento.

Si existe un equipo de docentes implicados a planificar y coordinar, será un trabajo motivador pues hay millones de tareas para intentar realizarlo como preparación de materiales pero que deben regirse a las necesidades del estudiante, hay que tomar en cuenta que no existen textos que nos puedan guiar a preparar este tipo de enseñanza, pero ganaríamos en el aspecto de que sería un trabajo motivador, tanto para docentes como para estudiantes.

En la nueva era se ha concluido que las investigaciones en cuanto al constructivismo han sido efectivas pues tiempos atrás solo se utilizaba el aprendizaje tradicional que solo el docente interactuaba y el estudiante no podía opinar al respecto solo era un receptor de conocimientos y lo que se quiere alcanzar o lo que se debería alcanzar ahora es el interaprendizaje donde el docente debe interactuar con sus estudiantes pues ahora se toma en cuenta la estrategia de exploración, es decir, por exploración, ya que el estudiante es quien aprende haciendo.

La tecnología es un boom novelero que para los estudiantes sean estos primarios o secundarios no hay atractivos que les motive a la investigación, por el contrario, su mal uso, su orientación desatinada, la falta de estos recursos técnicos suficientes, la desactualización ha permitido hacer una muralla de acceso a estos instrumentos tecnológicos.

Por el contrario, si el estudiante y el docente y el padre de familia, identifica adecuadamente la verdadera importancia de estos instrumentos tecnológicos, la educación permite y facilita una actualización global con tareas intra y extra curriculares actualizadas, modernas como así exige la calidad de educación.

Si el currículo está enfocado al apoyo de las Tics empezando desde el Ministerio de Educación y como así es la intención, por eso se ha facilitado las laptops para

docentes e incluso las Tablets que es más dócil para su uso, si investiga manipula y aplica adecuadamente el docente los aprendizajes, serán actualizadas, modernas y dóciles de manejo mutuo. De igual manera si el estudiante, maneja adecuadamente los instrumentos tecnológicos, con el tiempo adecuado y controlado, no entraran en el vicio y esclavitud de la tecnología, siempre y cuando sean aprovechados en los procesos de estos conocimientos para cumplir con las responsabilidades de sus tareas intra y extra curriculares.

Importancia de la Informática

Las computadoras son esenciales para enfrentar el reto de la competencia global, donde los negocios deben ser eficientes y sensibles a las necesidades y producir bienes y servicios de alta calidad a un costo siempre más bajo. Sin las computadoras, que proveen información precisa y actualizada necesaria para tomar decisiones estratégicas y administrar los procesos de producción, muchas compañías no podrían sobrevivir. Las computadoras utilizan información almacenada para construir simulaciones que van desde un simple análisis hasta ilustraciones realistas y animadas de nuevos productos. Esto permite predecir el efecto de las múltiples decisiones de negocios. Las computadoras ayudan a la gente a comunicarse, tanto directa como indirectamente. (Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, 2015, p. 1)

Sin la informatica no podrias tener muchos descubrimientos en el mundo, el mundo actual en el que vivimos nos ha permitido hacer millones de descubrimientos permitiendonos sobrevivir al mundo de la era digital, en el cual todo lo que necesitamos se puede encontrar dentro de este.

La Informática en la Educación

El surgimiento del microcomputador es de vital importancia en el área educativa, gracias a la disponibilidad de equipos a costos accesibles y la facilidad del manejo

del mismo, actualmente están siendo muy utilizados en la casa, las escuelas, universidades, centros de enseñanzas y empresas. Debido a su capacidad para almacenar gran cantidad de datos, los computadores pueden ser usados como instrumentos de estudios y consulta de cualquier materia a cualquier nivel: otorgando al estudiante especial atención individual. La informática ofrece una gran cantidad de medios para lograr un aprendizaje eficaz como lo son el uso de gráficos, dibujos, caracteres de distintos formatos, color sonido. Superando las limitaciones de la enseñanza clásica la informática permite un dialogo dinámico hombre-máquina para adecuar este proceso a las necesidades particulares de cada persona de acuerdo a su velocidad de aprendizaje. (Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, 2015, p. 2)

La informatica dentro de la educacion ha permitido que todos tanto docentes y estudiantes tengamos a la mano una variedad de informacion que podemos encontrar, ya sea de un tema en especifico o de una materia, permitiendonos enriquecernos con tal informacion.

SOFTWARE Y HARDWARE

Todo sistema de cómputo está integrado por elementos físicos o dispositivos, llamados hardware. Pero, para que el sistema de cómputo trabaje, tiene que llevar a cabo funciones u operaciones que son controladas por instrucciones, es decir, programas que indican a los dispositivos qué hacer con la información. A los programas se les conoce como software. (Gupoeducare, 2011, p. 1)

Software

“Con el término “software” se especifica al conjunto de programas informáticos que se desarrollan en el entorno de una computadora y que se clasifican en tres tipos: programas de control, programas de proceso y programas de aplicación” (Alonso & et al., 2005, p. 34)

Según el texto anterior señala que el software normalmente se clasifica en 3 tipos de los cuales las definiciones de cada uno son:

Programas de control.- Se refiere al sistema operativo, es decir, donde se ejecutan y los procesos que dan funcionamiento a la computadora.

Programas de proceso.- Es donde los usuarios pueden crear sus propios programas.

Programas de Aplicación .- Estas nos sirven para solucionar problemas específicos que necesite el usuario, ya que consta de programas desarrollados por y para el usuario, pues nos ayuda a realizar tareas específicas como: creación de un documento, crear música, editar una imagen o incluso jugar. El software de aplicación también es llamado aplicación. Cada software de aplicación puede cumplir una función específica y derivarse de muchas ramas que según Grupoeducare (2011) señala que son:

- Software de Entretenimiento
- Software de Procesamiento de Textos
- Software de Diseño Gráfico
- Software de Cálculo y Análisis
- Software de Información
- Software de Comunicación o Conectividad
- Software de Contabilidad y Financiero

Según Gupoeducare (2011) manifiesta otros tipos de software que son:

- Sistema Operativo
- Software de desarrollo

Sistema Operativo

Es el encargado del uso de recursos y el hardware de la computadora, es indispensable ya que se encarga regula la memoria, la información guardada en los discos, transferencia de información, es decir, se puede iniciar programas o manejar datos.

Gupoeducare (2011) estima que:

El sistema operativo:

- Controla las entradas y salidas de información.
- Asigna el uso de los recursos de hardware.
- Administra el espacio de almacenamiento (unidades de discos).
- Detecta fallas o errores.
- Controla el uso de memoria y procesos de información.
- Mantiene la seguridad del sistema.

Es importante tomar en cuenta que el Sistema Operativo es una parte importante para el usuario, ya que puede solucionar problemas en el interior de la computadora proporcionando los servicios necesarios para sus necesidades, algunos sistemas operativos que podemos encontrar son D.O.S., Windows, MacOS, UNIX, LINUX, VMS y MVS.

Software de Desarrollo

En esta categoría están los lenguajes de programación y los ambientes de desarrollo (developer suites), que permiten crear programas para realizar cualquier tipo de tarea. La función de este tipo de software es permitir, a su vez, la creación de software o programas. (Gupoeducare, 2011, p. 3)

El programador es quien crea los programas específicos para cubrir la necesidad del usuario.

Entonces, por lo general, el software es una parte del sistema parte del funcionamiento del computador pero que se relaciona en gran parte con el

hardware, es decir, el software y el hardware van de la mano para su buen funcionamiento.

Según Squires & McDougal (2001, p. 64) manifiesta que:

“El Software carente de contenido no se diseña específicamente para un área o tema del curriculum, aunque los profesores de diferentes asignaturas lo pueden utilizar con distintos fines”

El software en general no es utilizado para una sola área específica, pero muchos docentes que son especializados en diferentes asignaturas tratan de trabajar en esa área específica, porque les resulta más sencillo que los estudiantes puedan comprender dicha materia.

Pero eso no significa que se hayan creado softwares específicos para cada materia, entonces se ha podido identificar diferentes tipos de aplicaciones que ayuden en una materia específico al usuario como por ejemplo se puede identificar de temas en cuanto a ciencias, idiomas extranjeros o en ejercicios de matemáticas.

Lo que se ha querido lograr con el pasar de los años con los beneficios del software es que se vuelva un recurso indispensable para el aprendizaje, ya que así sería sacar provecho de la tecnología, pues todo el tiempo el docente no puede estar con el estudiante y resolver sus dudas y problemas, por ello una función principal del software sería crear aplicaciones para que se vuelva el docente sustituto en las horas que el estudiante no está de manera presencial, porque las dudas que más se pueden llegar a tener es fuera del área de clases y la idea o el conocimiento quedaría en el aire sin ningún fundamento que le permita un interaprendizaje al estudiante.

Refiriéndonos al Campo Educativo

Rowntree (1982) estima que “como base de desarrollo de un conjunto de funciones detalladas para el software educativo seis funciones: activar la motivación del estudiante, recordar el aprendizaje antecedente, dar información rápida sobre los resultados y estimular la practica adecuada” (Squires & McDougal, 2001, p. 85)

Hardware

Comprende todos los dispositivos o elementos físicos (que se pueden tocar) con los cuales es construida una computadora. Incluye también los elementos mecánicos, electrónicos y eléctricos. Los teclados, monitores, impresoras, microprocesadores, unidades de disco, ratón, escáner y demás periféricos, son hardware. (Gupoeducare, 2011, p. 1)

Se refiere a todo lo que se puede tocar es decir todo lo que conforma los instrumentos de un computador como lo manifiesta el Autor y sin ellos no funcionaría adecuadamente.

Tipos de Hardware

La clasificación del Hardware es dividida en 2 como son el básico y el complementario que según Grupoeducare (2011, p. 1) manifiesta de la siguiente manera:

“Entendiendo por básico todo aquel dispositivo necesario para iniciar la computadora por ejemplo el monitor, teclado, ratón. Y el complementario como su nombre lo dice, sirve para realizar funciones específicas o más allá de las básicas”

Dentro del Hardware existen 3 tipos de periféricos que son:

- Periféricos de entrada
- Periféricos de salida

- Periféricos de entrada/salida

Periféricos de Entrada

Permite al usuario aportar con información exterior como ejemplos se puede nombrar los siguientes:

- mouse,
- teclado,
- micrófono,
- escáner,
- cámara, etc.

Periféricos de Salida

Son los que permiten al usuario mostrar el resultado de las operaciones que realiza la computadora y que dentro de estos se encuentra:

- monitor,
- altavoces,
- impresora, etc.

Periféricos de Entrada/Salida

Dispositivos que brindan información exterior a la computadora y al usuario y son:

- módems,
- unidades de almacenamiento (discos duros, memorias USB, CDs, micro SDs, entre otros)

REDES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación es indispensable dejar constancia de la verdadera importancia que influye las redes sociales y de la comunicación que exige la educación moderna universalmente y de manera particular en esta Institución que dispone de una unidad educativa bajo la súper vigilancia y apoyo incondicional psicopedagógico y económico de la Universidad Tecnológica Indoamerica, quienes permanentemente están realizando investigaciones de alto nivel disponiendo de laboratorios suficientes e individualizados apoyados incluso del internet que ha permitido estar con permanente información y conocimiento de lo que están haciendo sus hijos, es decir, los padres de familia tienen acceso a informarse de todas las evaluaciones permanentes que realiza la Institución, así como, la información oportuna y eficaz ante las autoridades educativas nacionales y provinciales.

Es decir, utilizando la variable independiente que corresponde a las redes sociales y de la comunicación es contribuir por parte de la investigadora la aplicación y desarrollo de estos instrumentos tecnológicos, de forma eficiente y eficaz, aprovechando al máximo para que sus tareas intra y extra curriculares tengan un impacto verdadero en la educación moderna y en lo posible que los estudiantes puedan identificar el buen uso y aprovechamiento de su tiempo adecuado en todos los procesos que exige la educación moderna.

Definición

La gran mayoría de autores coinciden en que una red social es: “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, o como una herramienta de “democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos” (Urueña & et al., 2011, p. 12)

Las redes sociales es una manera de interactuar con el mundo, ya sea si estamos lejos o cerca pues de esa manera podemos mantenernos en contacto virtualmente con otras personas, intercambiar toda clase de información.

Las redes sociales son “comunidades virtuales”, es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. (Morduchowicz, 2010, p. 3)

Las redes sociales nos permiten entablar comunicaciones dentro de nuestra comunidad lo que nos permite conocer nuevas personas, o a su vez contactar a viejos amigos, pues nos permite relacionarnos con el mundo exterior virtualmente.

El término networking parece estar en boca de todos. Ya nadie va simplemente a una fiesta. Va a gestionar su red de contactos. Para muchas personas, la World Wide Web tiene como principal propósito establecer contactos. Las redes sociales, sin embargo, han formado parte social de la sociedad humana. (Kadushin, 2013)

Cada vez más las redes sociales pertenecen y se adentran en nuestra vida como nuestro pasatiempo pues la persona que no esté dentro de una red social significaría ser una persona escueta de tecnología y dentro de las maravillas que nos tiene la tecnología pues es menos probable que se llegue a eso.

Actualmente, las redes sociales son más visibles en contextos de pobreza, lo cual es plenamente comprensible, dado que las condiciones que caracterizan a tales contextos son cada día más hostiles, es decir, se diferencian poco de los primitivos ambientes de lucha por la supervivencia en que habitaba el hombre en los albores de la historia de la humanidad. Así, la condición básica fundamental para que se formen de manera espontánea las redes de apoyo es la necesidad de sobrevivir en medio de condiciones económicas y sociales adversas. (Madariaga, Abello, & Sierra, 2013)

El estudio de las redes sociales ha tenido origen se dice desde los años sesenta hasta la presente fecha y este cada vez se ha ido dando muchas investigaciones y han estado existiendo nuevas aplicaciones, así como la tecnología sigue avanzando, las aplicaciones que nos permitan obtener a las redes sociales a la mano igual.

“Para algunos, la metáfora de la red se ha convertido en la respuesta a muchos retos de la contemporaneidad, como los que plantean los procesos de globalización y mundialización”. (Madariaga, Abello, & Sierra, 2013)

Las redes sociales son procesos dinámicos a través del tiempo y de las circunstancias sociales que nos han llevado a avanzar dentro de esta nueva era que es el siglo XXI.

Tipos de Redes Sociales

Existen dos tipos de redes sociales:

- Redes Sociales directas
- Redes sociales indirectas

Redes Sociales Directas

En este servicio es donde a través de Internet el grupo de personas existentes comparten intereses en común y es así como pueden compartir toda la información, ya que mantienen una igualdad de condiciones, aquí sus usuarios van creando perfiles de acuerdo a su información personal manteniendo una relación con otros usuarios y existen dos tipos de finalidad dentro de las redes sociales directas que son: de ocio y de uso profesional, pues en la finalidad de ocio su funcionamiento se refiere a los contenidos que imparte mejore las relaciones de otros usuarios ya sea con la interacción de comentarios, comunicándose o por el intercambio de información, pues es así como las relaciones se mantienen cercanas con otros usuarios; y las redes sociales de uso profesional es donde el usuario mantiene promocionarse, estar al día en su campo e incrementar sus contactos profesionales.

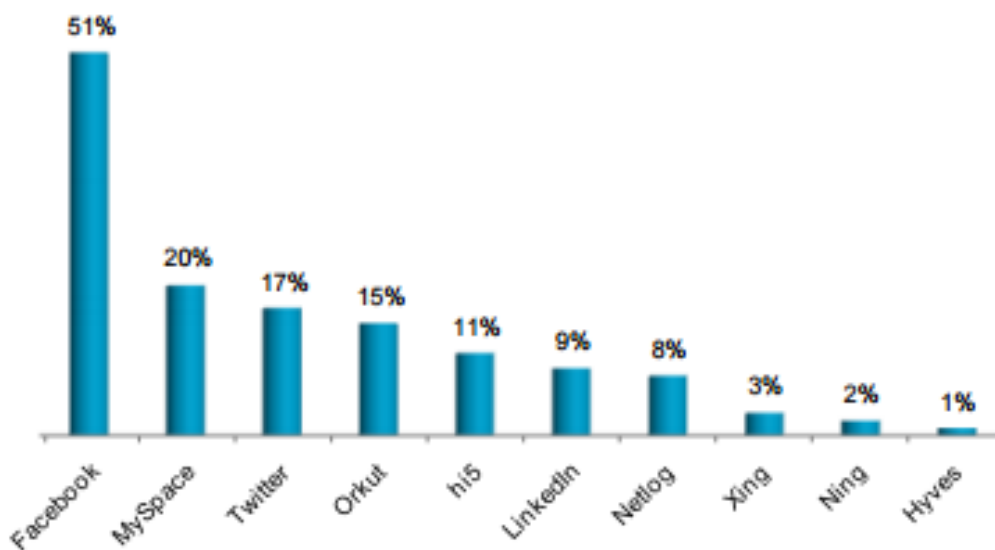
Redes Sociales Indirectas

Estos servicios consisten con usuarios que no mantengan un perfil visible, es decir puede ser controlado por un grupo, un individuo o alguna corporación, sus temas son dirigidos a un tema concreto y son estas redes sociales más recientes ya que se manejan con la red 2.0 y se clasifican en dos que son: foros y blogs.

Los foros, son servicios prestados a través de Internet concebidos, en un principio, para su empleo por parte de expertos dentro un área de conocimiento específico o como herramienta de reunión con carácter informativo. En los mismos se llevan a cabo intercambios de información, valoraciones y opiniones existiendo un cierto grado de bidireccionalidad en la medida en que puede responderse a una pregunta planteada o comentar lo expuesto por otro usuario. (Urueña & et al., 2011, p. 16)

Blogs, son servicios prestados a través de Internet que suelen contar con un elevado grado de actualización y donde suele existir una recopilación cronológica de uno o varios autores. Es frecuente la inclusión de enlaces en las anotaciones y suelen estar administrados por el mismo autor que los crea donde plasma aspectos que, a nivel personal, considera relevantes o de interés. (Urueña & et al., 2011, p. 16)

¿Cuáles son las más Conocidas?



Fuente: Elaboración propia ONTSI a partir de datos publicados en "Social Media around the world". InSites Consulting, 2010 (Las 10 redes sociales as usadas del mundo)

Según datos publicados por Nielsen, Brasil encabeza el ranking mundial de usuarios activos de redes sociales con un 86%, seguido por el 78% de Italia. España ocupa una destacada tercera posición, que se mantiene muy en línea con el segundo lugar al estar tan sólo a un punto porcentual de diferencia (77%). En Japón, Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Australia el porcentaje de usuarios activos de redes sociales se encuentra entre el 70 y el 75%. En Alemania se contabiliza un 63%, mientras en Suiza la cifra llega al 59%. (Urueña & et al., 2011, p. 24)

- Facebook
- Twitter
- WhatsApp

Facebook es la más popular hasta la actualidad, la cual fue creada desde el 2004 por un estudiante de la Universidad de Harvard llamado Mark Zuckerberg pues se hizo muy famosa en pocos años incluso en ese entonces minutos, pues antes era llamada Facemash ya que solo quería una forma para poder compartir información con sus amigos de escuela y termino resultado la red social más famosa del mundo.

Y según Morduchowicz (2010, p. 5) manifiesta que existen otras redes sociales, de menor cantidad de usuarios, como son:

- Twitter: 105 millones
- hi5: 80 millones
- Tagged.com: 70 millones
- Orkut: 67 millones
- LinkedIn: 43 millones
- Flickr: 32 millones
- Fotolog: 20 millones
- Sónico: 17 millones
- DevianART: 9 millones

¿Cómo Funciona una Red Social?

Primero lo que debes hacer es crearte un perfil de usuario, pero debes tener en cuenta que para poder crear un usuario lo que debes tener es un correo al que tengas fácil acceso, este perfil debe obtener alguna información que todos puedan ver, inclusive puedes editar para que solo tus amigos lo puedan ver, así que debe dar a conocer sobre sí misma, en el perfil se incluye información de datos personales como son, nombre, dirección electrónica, actividades, gustos, intereses, etc. De cualquier forma, si deseas omitir alguna información tu nombre y tu correo electrónico bastará.

Como paso dos tenemos que a continuación se debe incorporar a sus primeros amigos, ya que una vez que se haya creado la página, debes invitar a algunos amigos a formar parte de tu red social, una vez aceptada esta invitación formarán parte de ella.

Como siguiente paso, se puede agregar una foto para que sea la que se visualice como foto de perfil y aquí es donde se puede intercambiar mensajes o incluso compartir música o documentos o ver el perfil del otro amigo.

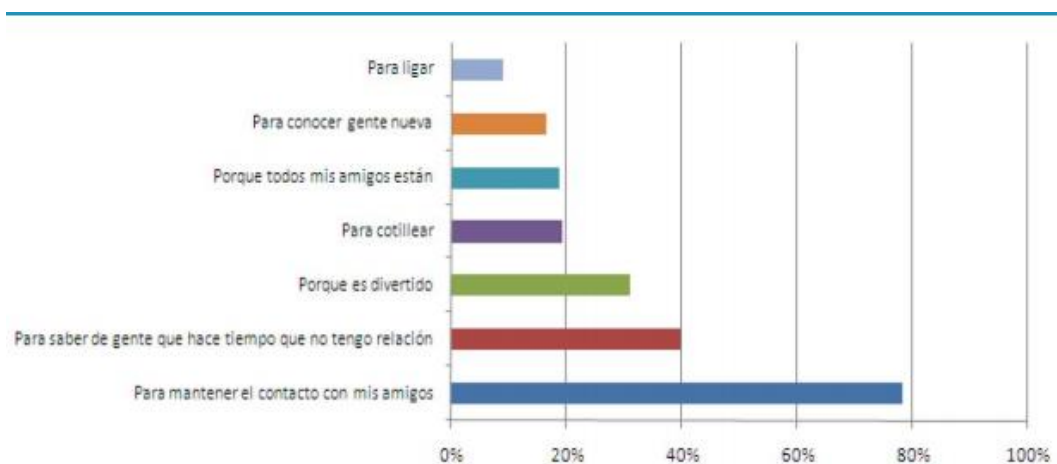
Por último, el objetivo de la creación de una red social en nuestro país lo único que se enfocan es en agrupar personas, y crear una lista extensa de amigos, pero lo que se debería implementar es aprovechar esa lista de amigos con dudas o incluso con beneficios para nuestro conocimiento, ya que se así solo se convierte en un vicio de obtener la aprobación de los demás e ir incrementando a gente desconocida en nuestra red social.

Principales Actividades dentro de las Redes Sociales

Desde que las redes sociales existen se siguen sumando un sin millón de actividades y herramientas que podemos realizar dentro de las redes sociales y las principales actividades según (Urueña & et al., 2011, p. 40) son:

- Aplicaciones para subir fotos: permiten la creación de álbumes de fotografía y la realización de comentarios sobre las fotos que se insertan en los mismos.
- Mensajería privada/pública: permite interactuar y facilita la comunicación dentro de la red social con otros contactos.
- Perfil: se trata de la página personal que posee cada usuario de una red social directa de perfil que contiene información del propio usuario y la relación de contactos del mismo.
- Juegos online, fan de marcas y concursos: enfocadas al ámbito comercial y de gran utilidad para la publicidad.

Uso de las Redes Sociales



Fuente: "Generacion 2.0. Universidad Camilo José Cela, 2010 (Razones de uso de las redes sociales)

Según el siguiente gráfico podemos identificar que la mayoría de jóvenes usan las redes sociales para mantener el contacto con sus amigos, le sigue para saber de gente que hace tiempo no tienen una relación, siguiendo porque es divertido, para cotillear más abajo, porque todos sus amigos están dentro de una red social, como siguiente esta para conocer gente nueva y como último y en un bajo porcentaje se encuentra la razón de ligar.

Entonces la razón más alta que los jóvenes utilizan una red social es porque así se mantienen en contacto con sus amigos, pues de esa manera se pueden mantener comunicados.

¿Cada Cuánto Usan las Redes Sociales los Adolescentes?

La mayoría de quienes están en alguna red social son jóvenes. El 80 por ciento de los usuarios de redes sociales en todo el mundo, tiene entre 12 y 30 años. Y la frecuencia de uso entre los adolescentes (12 a 19) es muy alta. (Morduchowicz, 2010, p. 7)

El 50% de los chicos visita la red social varias veces al día. El 30% la visita a diario y el 20% visita una vez por semana, es decir, la mayor parte de la población de jóvenes está pendiente de su red social, pero no aprovecha ese tiempo en algo positivo.

¿Por qué son tan Populares entre los Jóvenes?

Hay varias razones por las que los jóvenes eligen una red social y desde que salió la web 2.0 beneficio al usuario que puedan intercambiarse millones de contenidos entre los usuarios, pues el uso de la web beneficio a miles y miles de personas, pero las razones que están encabezando la lista para la creación de una red social es porque resulta un pasatiempo, porque comparte alguna información como fotos, videos, música, o por encontrarse con viejos o nuevos amigos, pero no se ha dado una motivación para que el estudiante intente crear una red social para poder resolver sus dudas, o para tomarlo en cuenta como una actividad extra curricular, pues los docentes no han encontrado la manera que pueda beneficiar la tecnología con inmiscuir al estudiante y se vuelva creador de su propio conocimiento o incluso despejar las dudas y mantener ese aprendizaje como significativo.

Las Redes Sociales en la Educación

Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sentirán más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y además, todo fluirá con más naturalidad. (Rodríguez, 2015)

Como dice el autor mismo las redes sociales mejoran el ambiente entre estudiante y docente pues el estudiante fuera de su entorno educativo sentirá dudas en ciertos temas específicos o materias concretas en los que como docente al estar presente dentro de la red social despejará todas sus dudas y podrá el estudiante mejorar su rendimiento académico.

Lo que le permite al estudiante con una red social es que su trabajo en equipo pueda trabajarlo eficazmente en un 100% ya que al mantener relación con otras personas le permitirá expresarse de mejor manera y contribuir con nuevas ideas para la construcción de su conocimiento.

Hoy en día la falta de comunicación entre docentes y estudiantes ha ido incrementando significativamente y eso resulta perjudicial para que al estudiante le pueda generar inquietudes y esa emoción en su manera de aprender.

Al hablar de interactuar con las redes sociales le permite al estudiante motivarse, ya que no será aburrido consultar sus tareas dentro de ellas y permite trabajar de una manera eficiente y aprender sin un motivo por el cual aburrirse. Les permite obtener excelentes calificaciones al cumplir con todas sus tareas y de forma rápida y sencilla, pues hoy en día no existe niño o adolescente que no sepa cómo utilizar la tecnología.

Ventajas

- Permite el establecimiento de lazos y relaciones con personas que comparten los mismos intereses, preocupaciones y necesidades, así como la actualización permanente de los contactos a diferencia del servicio de correo electrónico. (Perez, 2011)
- Fomentan un área de aprendizaje (McGregor & Vázquez, 2015)
- Con respecto al sector laboral y académico no se han quedado atrás, diversas experiencias innovadoras se reflejan en estas redes. (Perez, 2011)
- Se usa la tecnología de forma creativa (McGregor & Vázquez, 2015)
- Los empresarios que hacen uso de estas redes, han demostrado un nivel de eficiencia y un acertado trabajo en equipo, consolidando proyectos de gestión del conocimiento. (Perez, 2011)

Riesgos

Al encontrarse inmune a un mundo de tecnología sin freno, se pone inmune a todos los riesgos que está en frente de todos los usuarios que se encuentran dentro del mundo de la tecnología, pues no siempre los padres de familia saben lo que sus hijos hacen al salir de clases, porque mantienen su tiempo trabajando y tampoco los estudiantes están conscientes de todo lo que puede ocasionar el uso de la web.

Un estudio de Morduchowicz (2010, p. 8) reflejo que:

El 95% no cree en los riesgos de Internet. El 90% se siente inmune frente a lo que puedan encontrar. El 75% cree en todo lo que dice la Red. El 60% cree que sólo amigos ven su página personal y el 90% dice que en su casa no hay reglas de uso .

Como se puede observar, los adolescentes no entienden el riesgo de lo que produce estar en la web, lo único que creen es que todo lo que está al alcance no produce ningún riesgo y muchos de ellos creen que puede manejarlo o que incluso no pasara nada, cuando la realidad no es así y menos si no sabe cómo aprovechar de verdad toda la información que tiene a sus pies.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje se refiere al conjunto global de marcos, enfoques y perspectivas teóricas que intentan ofrecer explicaciones más o menos generales de los elementos y factores implicados en los procesos de cambio que experimentan las personas como resultado de la experiencia y la relación con el entorno, se utiliza a menudo, en un sentido más estricto, para designar a un subconjunto específico de estos marcos teóricos, que se caracterizan por que se inspiran, de forma más o menos directa, en la tradición conductista en psicología. (Martí & Javier, 2015)

Cada enfoque y perspectiva depende de sus autores que lo han investigado y las experiencias que han tenido y sus más clásicos autores tenemos a Watson, Thorndike, o incluso a los más recientes como Bandura, Skinner, Pavlov.

Se tiene que tomar en cuenta que el aprendizaje responde a una serie de estímulos dando como respuestas condicionadas y esto es producido por una serie de condicionamientos a eso se le llama la teoría de Ivan Pavlov.

Los docentes tienen diferentes funciones dentro de la teoría del aprendizaje, es indispensable que se conozcan sobre las teorías de aprendizaje ya que no se puede terminar enseñando sin los conocimientos pertinentes y esperar buenos resultados, pero hay muchos que afirman que aplicar las teorías de aprendizaje a la educación lleva a resultados erróneos y lo que se ha aprendido en la clase el resultado fue desastroso.

No hay que ver a la teoría de aprendizaje como para mejorar la enseñanza y el aprendizaje sino como un acto de repetidas conductas que nos dan respuestas a estímulos o toma forma en consecuencia del reforzamiento.

Thorndike (1913) postulaba que “la forma más fundamental de aprendizaje consiste en la formación de asociaciones, o conexiones, entre experiencias sensoriales e impulsos nerviosos que se manifiestan como comportamiento”. (Schunk, 1997, p. 28)

Las teorías del aprendizaje nos sirven para darnos cuenta de cómo aprendemos y como enseñamos pues años atrás el método más utilizado en los años sesenta era el conductismo en el cual el único que tenía la razón era el docente, pues el estudiante no tenía la opción de participar solo ser un receptor, otro de las teorías de aprendizaje es el cognitivismo en esta teoría se enfoca en promover el procesamiento mental del estudiante, es decir, se utiliza procesos de pensamiento más complejos para la resolución de problemas y por último se hablara sobre el constructivismo el cual el estudiante genera sus conocimientos en base a sus experiencias, es importante tomar en cuenta que la información que obtenga se debe presentar de forma amplia y variada.

Como señala Estes (1982), “en la mayoría de las ocasiones se trata de aplicar las teorías del aprendizaje a la situación, dando muy escasa atención a la interpretación del fenómeno del aprendizaje escolar”. (Facundo, 2011, p. 1)

El aprendizaje no es sencillo de estudiar, pues se lo hace durante toda la vida, por ello se ha dado origen a diversas teorías que son fundamentales en los procesos de aprendizaje, pero debido a la diversidad de teorías se debe tomar en cuenta cual es el ideal para su estudio.

Hilgard (1961), considera que las teorías del aprendizaje se ajustan a dos grandes familias: las de estímulo – respuesta y las cognitivas, aunque no todas las teorías pertenezcan a estas dos familias. Las primeras incluyen miembros de la diversidad como son las teorías de Thorndike, Guthrie, Skinner y Hull. Las segundas abarcan,

por lo menos, la teoría de Tolman, los psicólogos de la Gestalt clásica y de Lewin.
(Facundo, 2011, p. 1)

Teorías Asociacionistas

Según Facundo (2011, p. 2) señala que:

“Constituyen un grupo de teorías que hace hincapié en las respuestas emitidas por el organismo, en la asociación o conexión de estas, respecto al estímulo. Consideran que la unidad de conducta es el enlace Estimulo-Respuesta”

Este grupo de teorías constituye a los grupos de teorías similares a los de los años sesenta, ya que el autor dice que todo se basa a un estímulo y respuesta, por lo tanto es así como se logra el conocimiento deseado, pero siempre se basara en las experiencias, tomando en cuenta a las teorías que ya han sido poniendo a cada una de ellas en una clasificación como son conexionista, condicionamiento sin reforzamiento y con reforzamiento.

¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores. Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Las teorías conductuales asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz que las teorías cognoscitivas. Las teorías cognoscitivas reconocen la influencia de las condiciones ambientales sobre el aprendizaje. Las explicaciones y demostraciones que los docentes ofrecen de los conceptos proporcionan entradas de información para los educandos. La práctica de habilidades del estudiante, combinada con la retroalimentación correctiva necesaria, promueve el aprendizaje.
(Schunk, 2012, p. 36)

El papel de la memoria

Las teorías del aprendizaje difieren en el papel que asignan a la memoria.

Algunas teorías conductuales conciben la memoria en términos de conexiones nerviosas establecidas como una función de comportamientos asociados con estímulos externos. Las teorías conductuales consideran el olvido como el resultado de la falta de respuesta con el paso del tiempo. Las teorías del procesamiento de la información equiparan el aprendizaje con la codificación, es decir, con el almacenamiento en la memoria de conocimiento organizado y significativo. La información se recupera de la memoria en respuesta a claves relevantes que activan las estructuras apropiadas de la memoria. El olvido es la incapacidad de recuperar la información de la memoria debido a la interferencia, la pérdida de la memoria o a claves inadecuadas para acceder a ella. La memoria es fundamental para aprender, y la forma en que se aprende la información determina cómo se almacena y se recupera. (Schunk, 2012, p. 23)

El Papel de la Motivación

La motivación puede afectar todas las fases del aprendizaje y del desempeño. Los estudiantes manifiestan una conducta motivada porque anteriormente fueron reforzados por ella y debido a la presencia de reforzadores eficaces. Las teorías conductuales no distinguen entre la motivación y aprendizaje, sino que utilizan los mismos principios para explicar toda la conducta. (Schunk, 2012, p. 23)

PSICOPEDAGOGÍA

Desde hace muchos años y hasta el día de hoy siempre ha estado presente la importancia del estudio de la educación y el comportamiento humano, pero el construir el conocimiento científico y experimental es reciente, pues parte de la

comunidad científica es decir desde a finales del siglo XIX que se empezó en todo el Mundo.

La psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, es decir, ciencia y sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales. La preocupación que existía en ese momento por la infancia junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sientan las bases científicas disciplinares y sociales del profesional actual de la psicopedagogía (Cabrera & Bethencourt, 2010, p. 5)

Todos estaban de acuerdo que a la ciudadanía se le tenía que educar, pero para poder construir su conocimiento se necesita el estudio de su comportamiento, ya que todos aprenden de diferente manera y diferentes situaciones de aprendizaje.

Solé (2002) estima que “La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas”. (Diez, 2006, p. 3)

Por lo tanto, la psicopedagogía se orienta directamente con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos, pues la labor de un o una psicopedagoga no solo está inmiscuida en el contexto educativo, sino también dentro de los ámbitos familiares, empresariales, centros de educación, formación y capacitación e incluso centros recreativos y medios de comunicación. Se ha estado estudiando la psicopedagogía pero en diferentes ramas, pues antes de que esta exista la humanidad estaba tratando de entender el comportamiento humano a través de otras ramas como son; atención a las necesidades educativas específicas, orientación educativa, vocacional y profesional, evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades educativas, estrategias y estilos de enseñanza aprendizaje, intervención psicopedagógica entre otros, es decir, como seres humanos nos estábamos inmiscuyendo dentro de la psicopedagogía para poder solucionar problemas o llegar a los estudiantes de una manera que su

conocimiento este presente y pueda fluir y desenvolverse por sí solo pero siempre con la ayuda u orientación del docente que es quien siempre estará frente.

El principal objetivo de un psicopedagogo es la orientación, pues es como identifica los procesos que se deben actuar para los procesos de educación. La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña a las personas en las diferentes etapas de su existencia, pues su finalidad es potenciar el desarrollo humano en todos los momentos de su vida, ya sea profesional, vocacional o personal.

La psicopedagogía es relevante con sus aportaciones dentro del campo de la pedagogía y la educación por sus distintos programas que se experimentan dentro de ella.

Pues a través de sus métodos, se puede estudiar el problema presente poniendo énfasis en las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para que la persona se desenvuelva de mejor manera.

Hay que tener en cuenta que los autores más influyentes dentro de la psicopedagogía son:

- Jean Piaget con su teoría de la asimilación y la acomodación
- Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo
- Jerome Bruner con la metáfora del andamiaje
- Lev Vigotsky con la Zona de Desarrollo Próximo
- Mary Warnock con el Informe Warnock
- John D. Krumboltz dentro del campo de la educación especial con el programa DECIDES
- Entre otros importantes autores

Principales Ámbitos de la Psicopegagía

Las áreas que se pueden trabajar de la psicopedagogía son:

La atención a la diversidad.- Donde se implementan metodologías didácticas teniendo en cuenta las características y necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

La orientación académica profesional. - Potenciando la madurez vocacional de sus estudiantes, poniendo énfasis en el autoconocimiento y ejercitando las estrategias para la toma de decisiones siempre aportando con información necesaria requerida por sus estudiantes.

La acción tutoría.- Es la orientación que se realiza directamente desde el aula, pues se centra en la formación de valores, resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, tareas de concienciación social, entre otras, es aquí donde se da la unión de la formación académica y educación dentro del sistema educativo.

A la psicopedagogía lo podemos relacionar con otras ciencias que a continuación se destacan:

Psicología

Es considerada como la ciencia de la conducta o el estudio científico del comportamiento humano. Si los actores de la educación – educador y educando son seres humanos, con sus características, es necesario, puesto que ellas se convierten en factores del proceso educativo. (Aguirre , 2010)

La psicología enfocándose en el campo educativo puede satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes, solución de problemas y optimizar el uso de la energía vital de todos los actores de la educación, para ello se debe tener un

conocimiento de los comportamientos humanos o de sus conductas y el porqué de cada situación y cómo manejarlo.

Psicología Educativa

Louisa Parsons tenía una frase que decía para un docente será absurdo educar a sus estudiantes sin tener en cuenta el conocimiento de la psicología.

En la época actual se define que la psicología educativa está dirigida hacia otra cátedra, pero en síntesis la persona que se adentre en la psicología educativa se orienta a la enseñanza de comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar sus resultados.

Pero si hablamos de psicología educativa se habla sobre la educación y la psicología, las conductas de cada individuo, mediante la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gibson (2000) considera importante lo siguiente: Para enseñar con eficacia en el aula, el maestro debe comprender primero a sus alumnos. A medida que aumentan en edad y en madurez, también aumentan sus capacidades para comprender pensamientos más complejos y abstractos, para “asimilar” otras y diferentes clases de información. Y conforme cada alumno va cambiando, los métodos de enseñanza, que modificarán con mayor eficacia su conducta, tendrán que cambiar también. El psicólogo de la educación estudia también las diferencias individuales y la influencia de las mismas en la forma en que aprenden las personas. Las diferencias intelectuales, así como las semejanzas en materia de intereses, actitudes, motivaciones y ajustes no son sino algunas de las diferencias que influyen tanto en la capacidad de aprendizaje como en las técnicas de enseñanza que resultan para cada alumno. (Aguirre , 2010)

Un docente debe querer lo que hace para eso debe llenarse de toda la información necesaria para que le ayude a ser un buen profesional, el psicólogo primero entiende el comportamiento del estudiante para poder orientarlo a lo que debe conocer.

Psicología del Aprendizaje

Como señala Rocaël & et. al. (2015) “Estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. A su vez es un proceso continuo donde el sujeto siempre va adquiriendo nuevos conocimientos”.

Se dice que la adquisición de la información no siempre estará de la mano con la adquisición de conocimientos pues la información que el estudiante aprenda, puede que después de un tiempo tienda a desaparecer, si este no se convierte en un aprendizaje significativo para el estudiante, ya que la información que el niño puede recibir en un día es demasiado y a veces dentro del cerebro no es muy bien internalizada.

La Pedagogía y las Ciencias de la Educación

Aguirre (2010, p. 8) manifiesta que

“La pedagogía, como teoría, se adentra en el terreno filosófico de los fines de la educación, mientras que, como práctica, discurre por el sendero científico”.

La pedagogía se lleva de la mano con la psicología, la biología y la sociología pues el objeto de este son el hombre, la sociedad y su cultura. La teoría y la práctica entran dentro del campo de la pedagogía pues parte de las experiencias para que se pueda analizar y poder plantear hipótesis resolviendo así dentro del campo intelectual poder resolver problemas, mantener a sus actores en un nivel donde la observación, reflexión, el saber correspondan a la actividad humana.

PROCESOS DE INTERAPRENDIZAJE

Definición

“Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente”.
(Barriga, 1998)

El objetivo del aprendizaje colaborativo es ayudar a que los estudiantes construyan el conocimiento mediante la participación en discusiones, negociaciones y debates.

En términos generales el interaprendizaje nos permite colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual; determinar, según las necesidades e intereses, las reuniones de interaprendizaje; participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes, exigencia a fin de que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo, libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad, avanzar según la capacidad y decisión del grupo, ambiente cordial y no intimidatorio, auto y coevaluación. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

Las ventajas del interaprendizaje y entre las cuales tenemos estimular el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo; enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa; con esto el aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

Esta realidad obliga a los sistemas educación a enfocarse en la nueva educación basada en metodologías activas revisando su currículo o reformando el mismo para

que orienten la educación hacia los rumbos que demanda una sociedad cada vez más exigente.

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Técnicas del Interaprendizaje

Técnica en la cual un conjunto de participantes se reúnen para lograr un objetivo común: sobre la base del dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación.

Objetivos

- a) Generales: Ayudar al desarrollo conductual y la profundización de los conocimientos.
- b) Específicos: Determinar reuniones de interaprendizaje de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.

Características

- Participación libre de todos los miembros
- Adecuación del horario a la disponibilidad de tiempo de los participantes

- El avance del aprendizaje se hace según la capacidad y decisión del grupo
- Se trabaja cooperando no compitiendo
- Se desarrolla en un ambiente cordial y no intimidatorio

Ventajas

- Propicia el aprendizaje de varias personas a la vez
- Acrecienta los hábitos de participación, acción solidaria, responsabilidad e iniciativa.
- El aprendizaje logrado es por lo general más amplio y profundo que el conseguido en forma individual.

Evolución de la Relación del Interaprendizaje con las Tic's

La educación ha ido progresando y más en cuanto a la relación de interaprendizaje que es donde las Tics se han estado introduciendo poco a poco en nuestra sociedad, pues en el área de enseñanza aprendizaje, existe una relación triangular es decir primero será el Maestro- NTIC – estudiante, pero lo primordial es el aprendizaje, pues la relación de todos estos elementos permiten al sujeto o en este caso al estudiante a contribuir la creación de nuevas experiencias que permitan aprender de mejor manera al estudiante.

Dinámica de la Relación de Interaprendizaje

La relación de interaprendizaje se ejecuta dentro de un contexto social, para lograr alterarlo, siendo conformado por sujetos que lo interpretan desde sus realidades individuales. Dentro de la dinámica de esta relación y para describirla mejor, nos sirve el planteamiento de Vygotski en cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo. (Villareal, 2012, p. 2)

Pues lo que se refiere el autor nos señala que dentro de la Zona de Desarrollo Próximo el estudiante es quien tiene conocimientos previos o experiencias previas que es lo que le sirve para formar su aprendizaje.

Al hablar del proceso de andamiaje el estudiante es el actor de la construcción de conocimiento y con la facilidad de las NTIC, pues el entorno tecnológico es el que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esa manera el mediador estará pendiente en toda duda de su vida estudiantil.

El avance tecnológico que hemos tenido en estos ultimo años no solo debería estar enfocada en una reacción en la que la tecnología trabaja por sí sola, es decir, que avanza sin que nadie lo notara o estuviera inmiscuido dentro de toda la información, pues todos debemos estar dentro de ella porque es donde allí encontramos todo lo que necesitamos. Y el docente, al asumir esta nueva modalidad donde interviene el proceso de interaprendizaje, convierte a las NTIC en una extensión de aula, es decir, involucra también a las experiencias, de sí mismo, a tal punto que lleguen a tomar su lugar como mediadoras.

Cabe recalcar que dentro del proceso de interaprendizaje el trabajo académico se facilita al estudiante ya que existen muchas instituciones educativas que reciben la modalidad a distancia, entonces es ahí donde el interaprendizaje actúa de manera que al estudiante no solo brinda de conocimientos, sino también de valores, autoestima, pertinencia y seguridad.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo está dentro del proceso de interaprendizaje, pues aquí el grupo se desarrolla a través de un proceso donde todos se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás y no compiten entre ellos, más bien todos aportan para llegar al éxito.

El aprendizaje colaborativo puede ser muy efectivo cuando emplea métodos de acción participativas. Para poder desarrollar la reflexión dentro del aprendizaje colaborativo, es necesario la evaluación y el monitoreo de su participación desde el comienzo y en el proceso de su aprendizaje.

Bruffee (1995) señala que “La meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución, en cambio, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar personas autónomas y reflexivas”. (Hernández A. , 2011)

Dentro del aprendizaje colaborativo la tecnología es imprescindible porque facilita la comunicación y así es como todos los involucrados mantendrán una interacción constante, si los estudiantes están constante interacción al discutir, razonar y explicar todo lo que sucede en sus aprendizajes con sus compañeros, es así, como crean nuevas formas convirtiendo en algo significativo.

Al realizar un aprendizaje colaborativo virtual, se tiene que tomar en cuenta cuál es su objetivo que materiales se puede utilizar, de esta manera cada persona tendrá su rol y la actividad específica para poderla desarrollar, es decir, se necesitara la utilización de un cronograma para cumplir con cada una de sus fases.

Debemos romper toda barrera tradicional en el cual el docente era el único responsable de la enseñanza aprendizaje pues en el proceso de aprendizaje colaborativo el estudiante puede y debe enseñarse entre sí, es así como existiría un modo colaborativo entre ellos y más si los estudiantes se encuentran en años superiores ya que son capaces de poder darse a entender y comprometerse más dentro del aprendizaje.

Dentro del aprendizaje colaborativo si es utilizado para el medio virtual hay que tomar en cuenta que necesita de una interacción para que exista conocimientos nuevos, al decir que es aprendizaje colaborativo significa que se necesita de la interacción de grupo o de pares.

Enseñanza – Aprendizaje

Zarzar (1988) “el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los docentes tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza – aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan”. (Gonzalez, 2003, p. 1)

El docente y los estudiantes conjuntamente son quienes forman sus aprendizajes ya que si el docente solo se encarga de enseñar y sin mantener una interacción entre docente y estudiante ese aprendizaje no se volverá significativo.

Se debe tomar en cuenta que existen distintos tipos de aprendizaje, lo cual el docente, es quien debe identificar con que aprendizaje se identifican sus estudiantes.

Si se va a hacer uso de las tecnologías, debe realizarse de manera eficaz, como por ejemplo se debe obtener, organizar y comunicar la información para la resolución de problemas.

¿Qué es el Aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso de construcción depende de la persona que es quien construye su aprendizaje basándose en las experiencias previas.

Geary (1995) Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. (Unter, 2015, p. 1)

¿Qué es la Enseñanza?

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y

usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Unter, 2015, p. 1)

En la enseñanza, depende de los estudiantes que se enfoquen en aplicar lo aprendido, porque así es como el estudiante identificara los conceptos adquiridos y convertirlos en significativos.

El Acto Didáctico

Ferrández (1997) Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención – en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen. Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la Educación Superior que se presenta debe tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias. (Meneses, 2007, p. 1)

Según Ferrandez dice que no hay mejor manera como la enseñanza aprendizaje, dentro de las tecnologías de información, ya que, es donde se puede interactuar de mejor manera entre docentes y estudiantes y la información será captada, dependiendo de los elementos utilizados dentro de la investigación o las actividades que se vayan a realizar.

Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. (Meneses, 2007, p. 5)

En el acto didáctico interviene la relación de la interacción y la comunicación por parte de estudiantes y docente, ya que es así como se presenta una relación comunicativa y ya que el acto didáctico lo fundamental es la comunicación que se presente dentro del entorno pues es así, como se produce la enseñanza y aprendizaje.

Tutoría

Dentro del proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo que es ser un excelente tutor para llevar a cabo buenos resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues el tutor debe conocer los cursos que va a orientar, otra característica que el tutor debe tomar en cuenta es que debe estimular y cuestionar el conocimiento de sus estudiantes, pues para que el estudiante desarrolle su conocimiento el docente debe ayudar al estudiante a formar una estructura para que pueda desarrollar dicha actividad, el tutor es quien debe tener presente los encuentros que se realizan con sus estudiantes, debe tener conocimientos amplios de la materia y debe conocer a sus estudiantes y saber cómo evaluarlos.

2.5 Hipótesis

Las redes sociales y de la comunicación influyen positivamente en los procesos de interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.6.1. Variable Independiente

Redes sociales y de la comunicación

2.6.2. Variable Dependiente

Procesos de interaprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigadora para realizar el trabajo proyecto de investigación debe recoger los principios de carácter cuali-cuantitativo.

Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico y brinda un estudio de cualidades lingüística, semántica y semiótica. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica. - Porque se recurrirá a fuentes de información secundaria obtenidas en libros, revistas, periódicos, módulos, internet. Así como fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables.

De Campo. - Porque la investigación se realizará en el lugar donde se producen los hechos o fenómenos, para recabar información de primera mano.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Nivel Exploratorio. Porque permitirá sondear un problema poco investigado. Que se ha seleccionado con el propósito de contribuir de mejor manera a una investigación real, concreta y transparente de acuerdo a los datos que se obtendrán.

Nivel Descriptivo. - Porque la investigación tendrá un interés de acción social comparando fenómenos o situaciones distribuidas en variables de estudio. Se realizará detenidamente aspectos inmersos que la investigación así lo exija o lo amerite para cumplir con su propósito.

3.4 Población y Muestra

La población para esta investigación estará integrada por estudiantes y docentes, que conforman la Educación General Básica Superior, dando un total de 140 personas distribuidas de la siguiente manera:

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	20
Estudiantes	120
TOTAL	140

Tabla 1: Población y Muestra

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Unidad Educativa Particular “Indoamerica”

Muestra: Considerando que la población total es de 140 personas, de las cuales 20 son docentes y 120 estudiantes se trabajará con la totalidad.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Redes Sociales y de la Comunicación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Son herramientas que constituyen estructuras latentes, poco formalizadas, basadas en dinámicas de relaciones indirectas. Se trata de agrupación difusas que canalizan procesos de integración social en las sociedades complejas.	Herramientas Dinámicas Relaciones indirectas Integración social	<ul style="list-style-type: none"> – Organizaciones – Comunicación – Instrumentos – Desarrollo – Agilidad – Interés – Información – Contacto – Digitación – Complemento – Desarrollo – Futuro 	<p>¿En sus planificaciones Ud. hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos?</p> <p>¿Considera Ud. que las Redes Sociales y de la Comunicación permiten cambios estructurales en la nueva educación?</p> <p>¿La institución dispone de todos los Instrumentos tecnológicos y de la comunicación para las tareas intra y extra curriculares?</p> <p>¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individualizada y colectiva?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Se utilizará un cuestionario previamente elaborado y estandarizado</p>

Cuadro 1: Variable Independiente

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Estefanía Lara

Variable Dependiente: Procesos de Interaprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son procesos que permiten la enseñanza-aprendizaje entre la mediación del docente el estudiante seguirá instrucciones, pues aquí se intercambia información entre todos para llegar al conocimiento.</p>	<p>Proceso</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Mediación</p> <p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones a seguir - Herramientas - Ayuda - Nuevos conocimientos - Comparten - Comprobación -Evaluación - Innovación - Experiencias - Aprendizaje 	<p>¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?</p> <p>¿Los procesos de interaprendizaje que Ud. aplica tiene apoyo incondicional de los padres de familia?</p> <p>¿Cree Ud. que con el nuevo currículo permite aplicar el interaprendizaje en todas las asignaturas?</p> <p>¿El interaprendizaje que Ud. utiliza requiere de cambios en las mallas curriculares?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Se utilizará un cuestionario previamente elaborado y estandarizado.</p>

Cuadro 2: Variable Dependiente

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Estefanía Lara

3.6 Plan de Recolección de Información

Cuadro 3: Plan de la Recolección de la información

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Redes sociales y de la comunicación en el proceso de interaprendizaje
4. ¿Quién o quiénes?	Estefanía Lara
5. ¿Cuándo?	Periodo octubre 2016 febrero 2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular “Indoamerica”
7. ¿Cuántas veces?	Las que sea necesarias para obtener la información
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En días laborables en las oficinas y en las aulas.

Elaborado por: Estefanía Lara

Fuente: Estefanía Lara

3.7 Procesamiento y Análisis

3.7.1 Plan para el Procesamiento de la Información.

- Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.

- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.2 Análisis de Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- Comprobación de objetivos para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Los datos obtenidos luego del procesamiento y análisis de datos se registrarán en pasteles estadísticos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a: Estudiantes

Pregunta No 1: ¿ Su docente le ha manifestado que en sus planificaciones hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos?

Tabla 2: Utilización de las redes sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24 %
A veces	40	33 %
Nunca	51	43 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

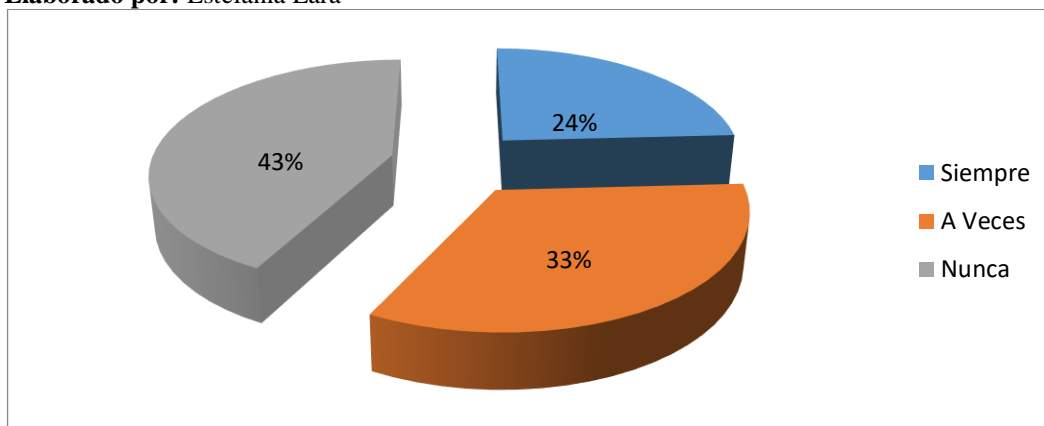


Gráfico 5: Utilización de las redes sociales

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 43% responden que Nunca, 33% responden que A veces y 24% responde que Siempre.

Interpretación

El papel del vicerrectorado tendrá que reflejarse en el seguimiento y avance de las planificaciones, por consiguiente, el estudiante está manifestando la realidad que no son comunicados sobre la importancia de estructurar en la micro y macro planificación sobre lo que representa las redes sociales y de la comunicación como instrumento didáctico en la nueva educación

Pregunta No 2: ¿ Con las Redes Sociales y de la Comunicación cree ud que permiten cambios en la nueva educación?

Tabla 3: Cambios en la nueva educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	18 %
A veces	63	53 %
Nunca	35	29 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

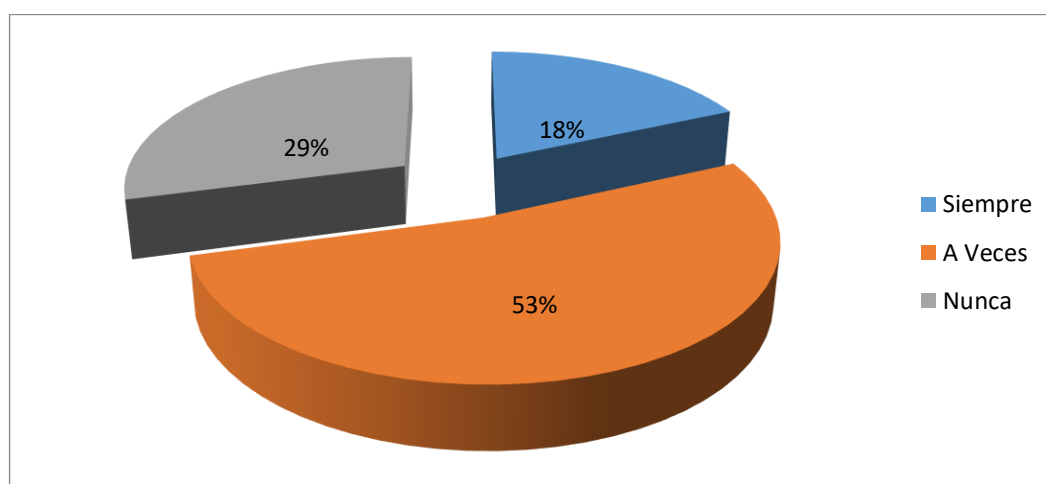


Gráfico 6: Cambios en la nueva educación

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 53% responden que A veces, 29% responden que Nunca y 18% responde que Siempre.

Interpretación

La globalización moderna de los países está en permanente comunicación y de manera especial en la educación, la información esta acumulado y distribuido en el espacio cibernético que permite el apoyo incondicional de la investigación al docente y dicente, por ende las redes sociales y de la comunicación juega un papel importante en la educación de calidad.

Pregunta No 3: ¿ La institución dispone de todos los Instrumentos tecnológicos y de la comunicación en sus tareas intra y extra curriculares?

Tabla 4: Instrumentos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	54 %
A veces	45	38 %
Nunca	10	8 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

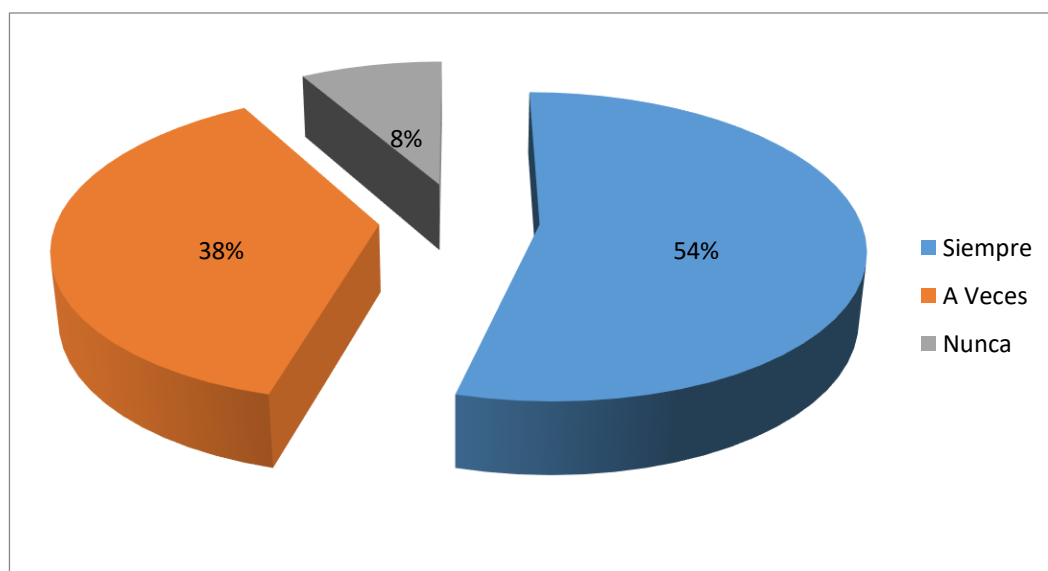


Gráfico 7: Instrumentos tecnológicos

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 54% responden que Siempre, 38% responden que A veces y 8% responde que Nunca.

Interpretación

Las instituciones educativas particulares son las que más aventajadas, ya que tienen sus instrumentos tecnológicos, sin embargo, ninguna de estas podrá disponer todas las facilidades que presta la tecnología para una educación individualizada que permita desarrollar e influenciar de una investigación altamente competitiva, en este mundo moderno

Pregunta No 4: ¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individual y colectiva?

Tabla 5: Educación individualizada y colectiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24 %
A veces	54	45 %
Nunca	37	31 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Elaborado por: Estefanía Lara

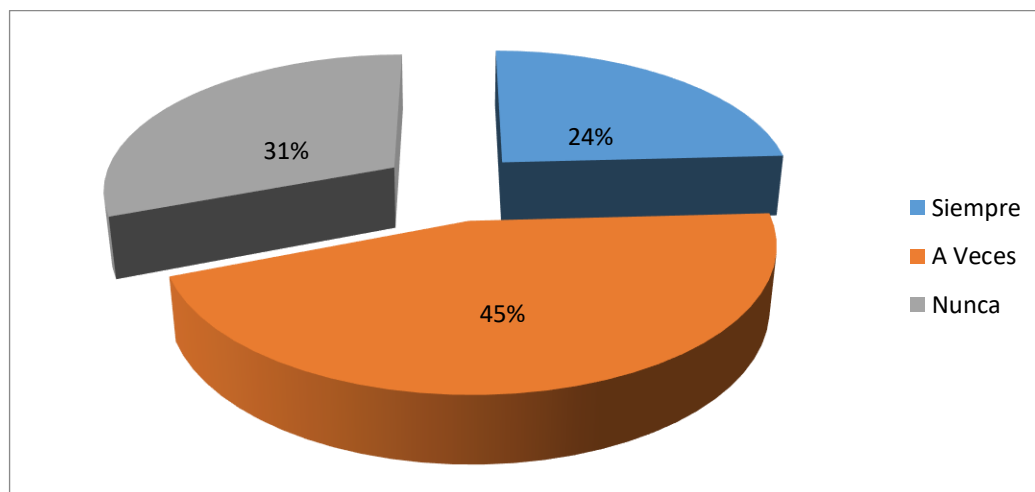


Gráfico 8: Educación individualizada y colectiva

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 45% responden que A veces, 31% responden que Nunca y 24% responde que Siempre.

Interpretación

Disfrazar una educación competitiva e individualizada no es menos cierto que se requiere también de trabajos en grupo, siempre y cuando se utilice los instrumentos tecnológicos pertinentes, ya sea intra y extra curricular y que estos tengan una inclinación investigativa moderna

Pregunta No 5: ¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?

Tabla 6: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	21 %
A veces	23	19 %
Nunca	72	60 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

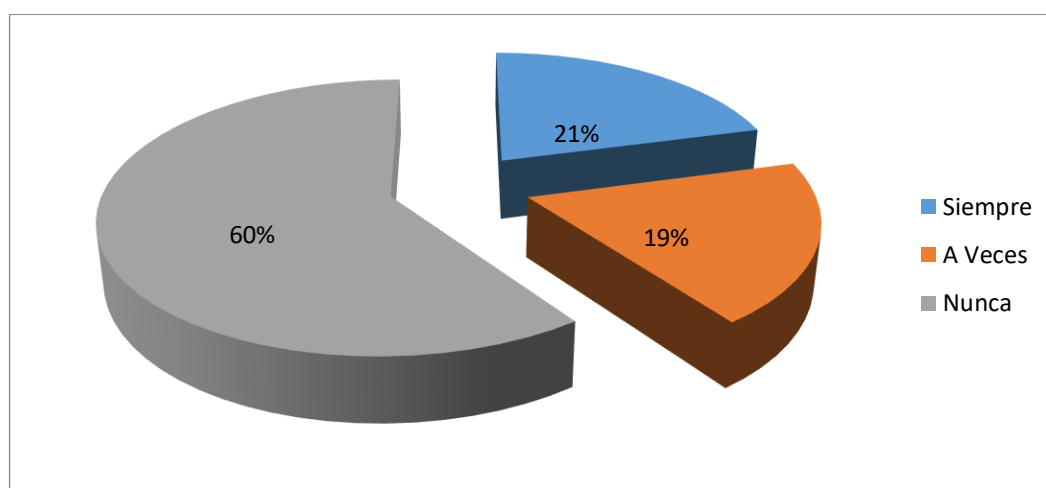


Gráfico 9: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 60% responden que Nunca, 21% responden que Siempre y 19% responde que A veces.

Interpretación

Lamentablemente los estudiantes con su rebeldía e ignorancia en la verdadera importancia de lo que representa los instrumentos tecnológicos y las redes sociales, toman rumbos equivocados que no conlleva a ningún apoyo en la educación y más bien son utilizados para el acoso, el bullying y entre otras maneras negativas de aprovechar más bien positivamente en la educación misma hay mucho que trabajar en este aspecto.

Pregunta No 6: ¿ Cuándo su docente le envía tareas tiene apoyo incondicional de sus padres?

Tabla 7: Apoyo padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	4 %
A veces	64	53 %
Nunca	51	43 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

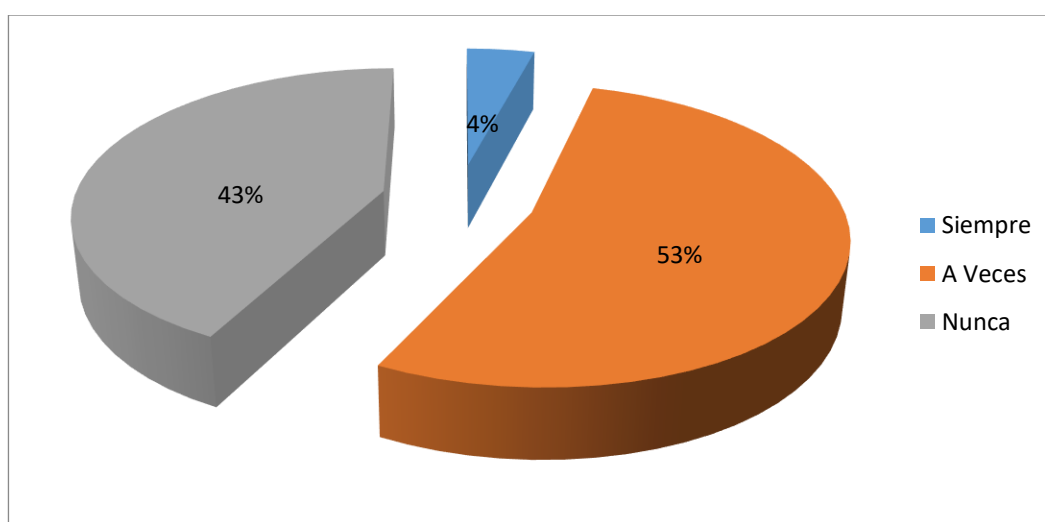


Gráfico 10: Apoyo padres de familia

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 53% responden que A veces, 43% responden que Nunca y 4% responde que Siempre.

Interpretación

La situación económica que atraviesa el país, exige que papá y mamá trabajen y lamentablemente esa responsabilidad de apoyar a sus hijos, en sus tareas y control de su comportamiento son atribuidos por gente extraña, familiares o ninguno y pocos son los verdaderos responsables de sus estudios, un gran número de estudiantes espera el facilismo, copia o plagio o ninguna de estas.

Pregunta No 7: ¿Todos sus docentes utilizan permanentemente el interaprendizaje?

Tabla 8: Aplicación del interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	15 %
A veces	31	26 %
Nunca	71	59 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

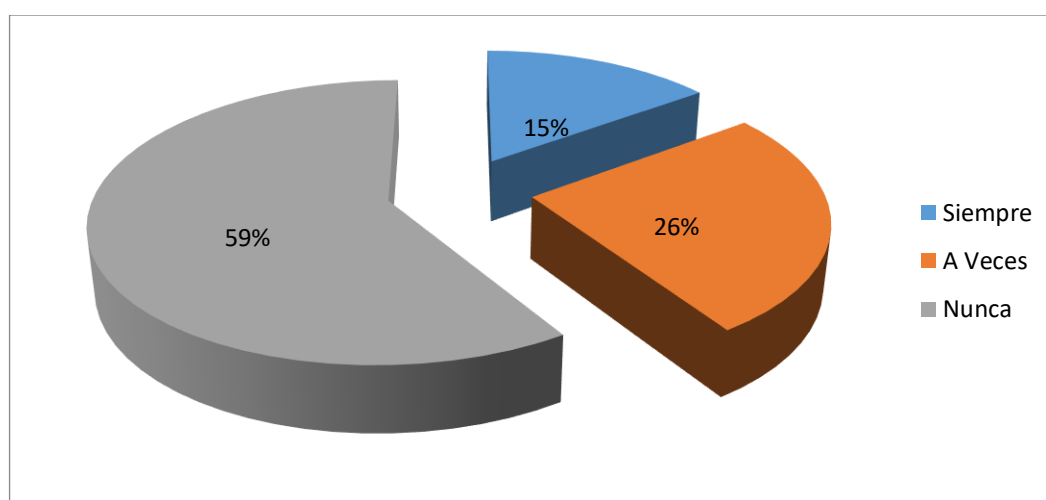


Gráfico 11: Aplicación del interaprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 59% responden que Nunca, 26% responden que A veces y 15% responde que Siempre.

Interpretación

Los métodos y técnicas activas modernas utilizados como material didáctico en la nueva educación moderna actualmente es una herramienta más útil para el estudiante que para el docente, este debe ser un guía, pero la falta de capacitación y el perfil profesional, el docente no aplica como debe realmente apoyar al estudiante que él sea quien obtenga los nuevos conocimientos, en torno a su realidad.

Pregunta No 8: ¿Cree que se podría cambiar otros métodos que reemplacen las redes sociales y de la comunicación?

Tabla 9: Cambios mallas curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	19 %
A veces	69	58 %
Nunca	28	23 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

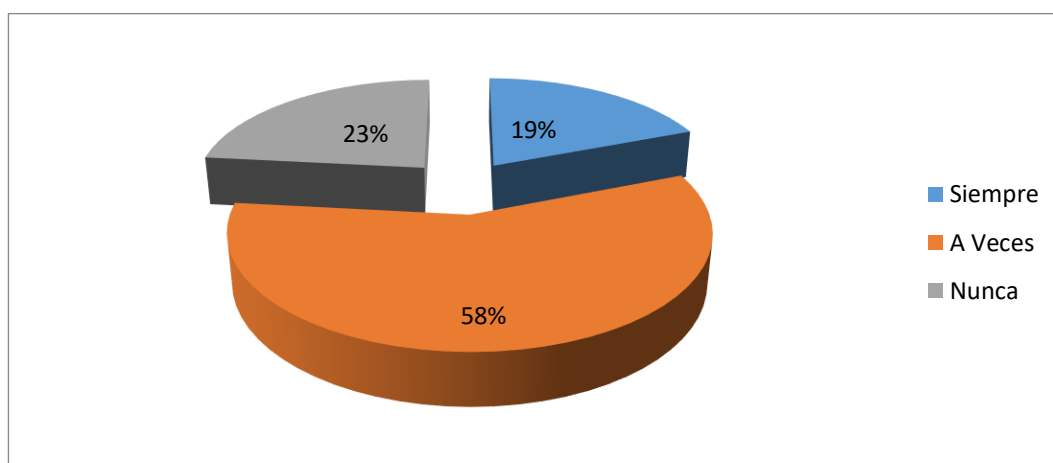


Gráfico 12: Cambios mallas curriculares

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 58% responden que A veces, 23% responden que Nunca y 19% responde que Siempre.

Interpretación

Todo cambio implica dificultad y para conseguir la educación moderna debe concientizar a todos los actores de la comunidad educativa, más la capacitación permanente del docente, la innovación de la implementación tecnológica es fundamental, sin estos condicionamientos no se podrá mejorar en absoluto al cambio moderno de la educación.

Pregunta No 9: ¿El interaprendizaje que su docente utiliza, está inmerso en la formación de principios y valores?

Tabla 10: Formación de principios y valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8 %
A veces	60	50 %
Nunca	50	42 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

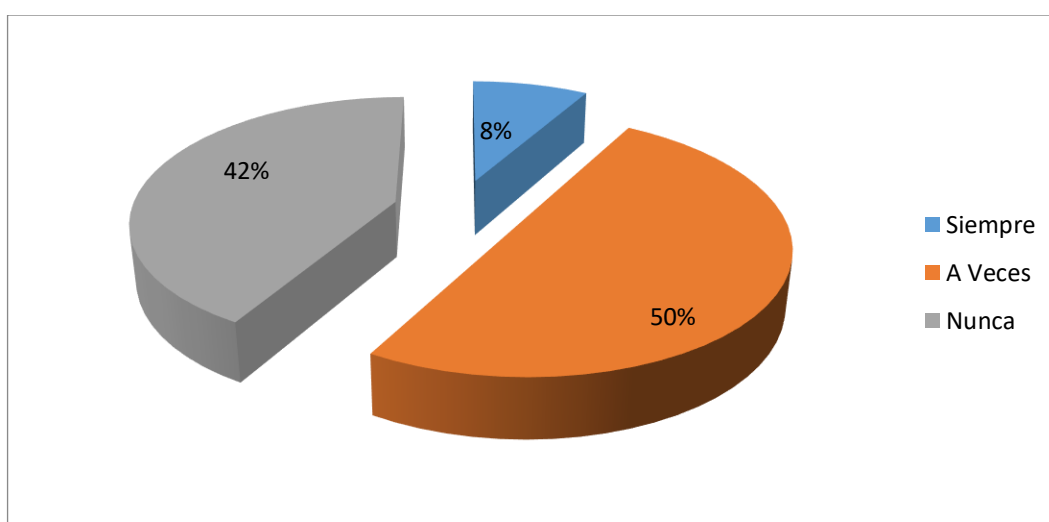


Gráfico 13: Formación de principios y valores

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 50% responden que A veces, 42% responden que Nunca y 8% responde que Siempre.

Interpretación

El sistema educativo con el currículo emitido por el Ministerio de Educación imposibilita a las autoridades y docentes desarrollar principios, valores, moral, ética como se hacía en décadas anteriores, pero lamentablemente en la actualidad el mismo gobierno y sus autoridades han desatado un río de corrupción, mal ejemplo, actitudes y aptitudes que el estudiante lamentablemente suele copiar fácilmente lo negativo que lo positivo.

Pregunta No 10: ¿Ud. ha identificado a alguno de sus compañeros que tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?

Tabla 11: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3 %
A veces	72	60 %
Nunca	44	37 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

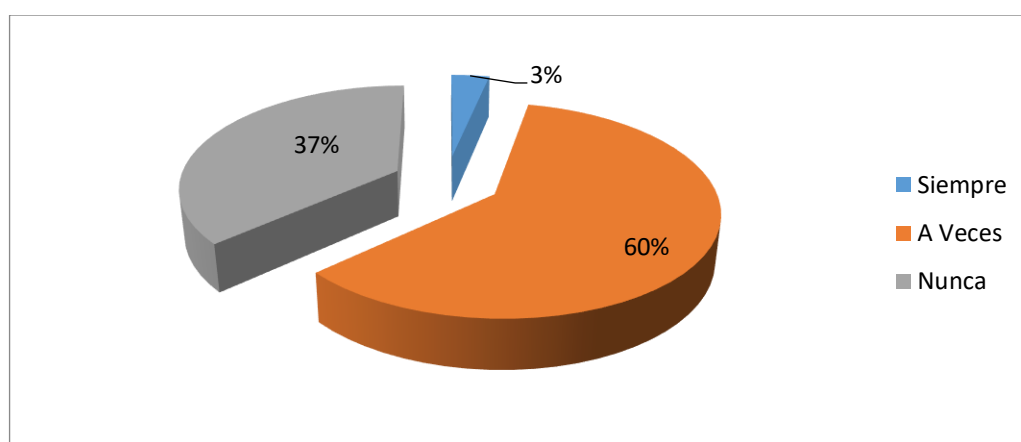


Gráfico 14: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 120 encuestas aplicadas a los estudiantes, 60% responden que A veces, 37% responden que Nunca y 3% responde que Siempre.

Interpretación

El mismo comportamiento psicopedagógico que nuestra realidad educativa incurre hace que se guarde muchos defectos que el estudiante teme por el bullying y el docente pocas veces encuentra ese tipo de estudiantes y solo las consecuencias se identifican cuando el estudiante, incurre en el aprovechamiento deficiente o quizá pérdida de año.

4.2 Encuesta dirigida a: Docentes

Pregunta No 1: ¿En sus planificaciones Ud. hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos?

Tabla 12: Utilización de las redes sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5 %
A veces	7	35 %
Nunca	12	60 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

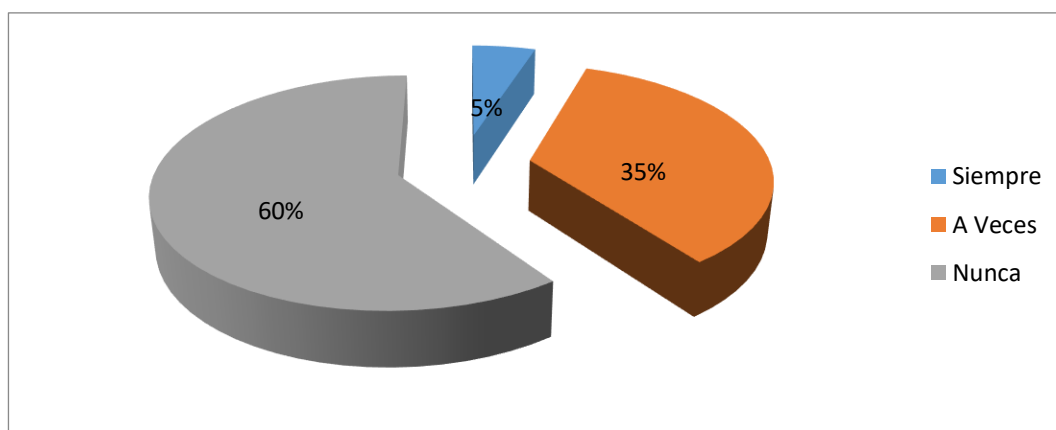


Gráfico 15: Utilización de las redes sociales

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 60% responden que Nunca, 35% responden que A veces y 5% responde que Siempre.

Interpretación

Al parecer el docente, no toma con la seriedad del caso que en sus planificaciones debería ratificarse todos sus etapas, procesos e instrumentos didácticos, que les sean lo más selectivo posible y de hecho actualizado para que sea una motivación e interés del estudiante en sus aprendizajes.

Pregunta No 2: ¿Considera Ud. que las Redes Sociales y de la Comunicación permiten cambios estructurales en la nueva educación?

Tabla 13: Cambios en la nueva educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75 %
A veces	2	10 %
Nunca	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

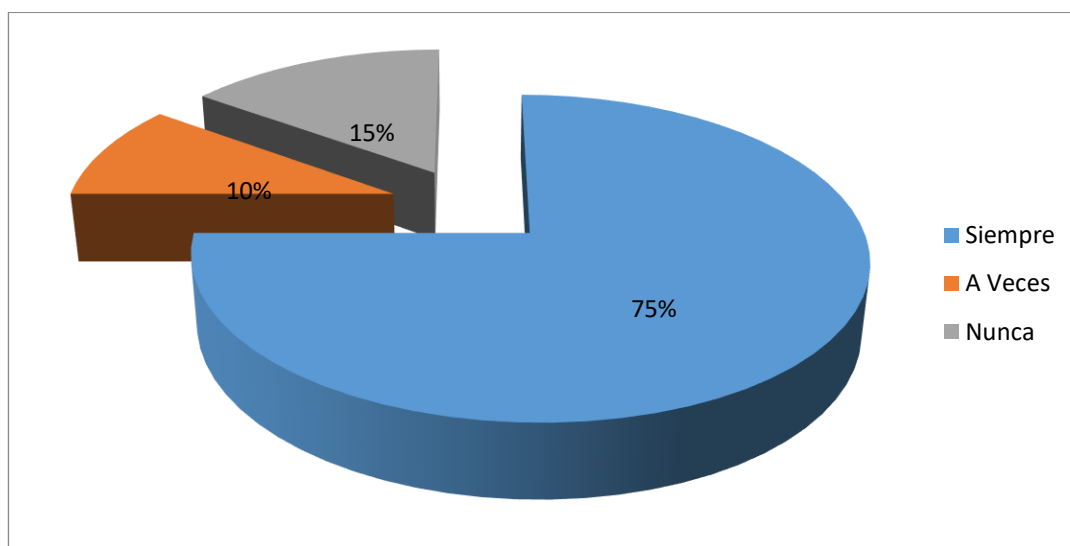


Gráfico 16: Cambios en la nueva educación

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 75% responden que Siempre, 15% responden que Nunca y 10% responde que A veces.

Interpretación

Se debe destacar que aún existen docentes que temen a la tecnología, no han sido estos capacitados, ni actualizados para desarrollar la nueva educación moderna tecnificada, que contribuya a una educación en todos sus procesos y objetivos a alcanzarse.

Pregunta No 3: ¿La institución dispone de todos los Instrumentos tecnológicos y de la comunicación para las tareas intra y extra curriculares?

Tabla 14: Instrumentos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

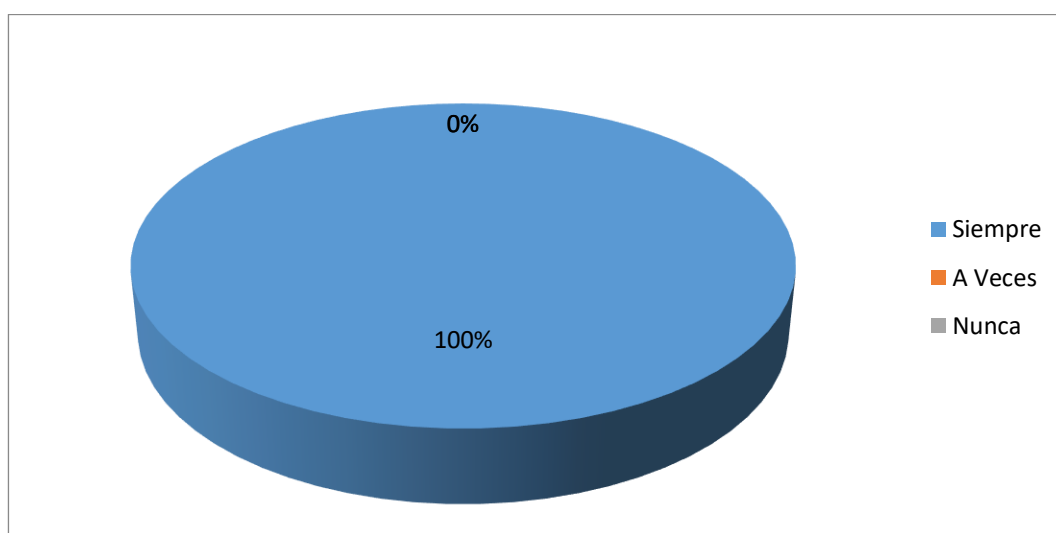


Gráfico 17: Instrumentos tecnológicos

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, el 100% corresponde a Siempre, 0 responden que A veces y 0 responde que Nunca.

Interpretación

Al parecer el docente considera que solo los laboratorios y el computador, son los instrumentos que contribuyen tecnológicamente en la educación, desconociendo que hay otras herramientas, como por ejemplo, whatsapp, aulas virtuales, material didáctico científico, intercomunicación continental y mundial, entre otros instrumentos que contribuirían al estudiante y el docente para una nueva investigación moderna.

Pregunta No 4: ¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individualizada y colectiva?

Tabla 15: Educación individualizada y colectiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80 %
A veces	2	10 %
Nunca	2	10 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

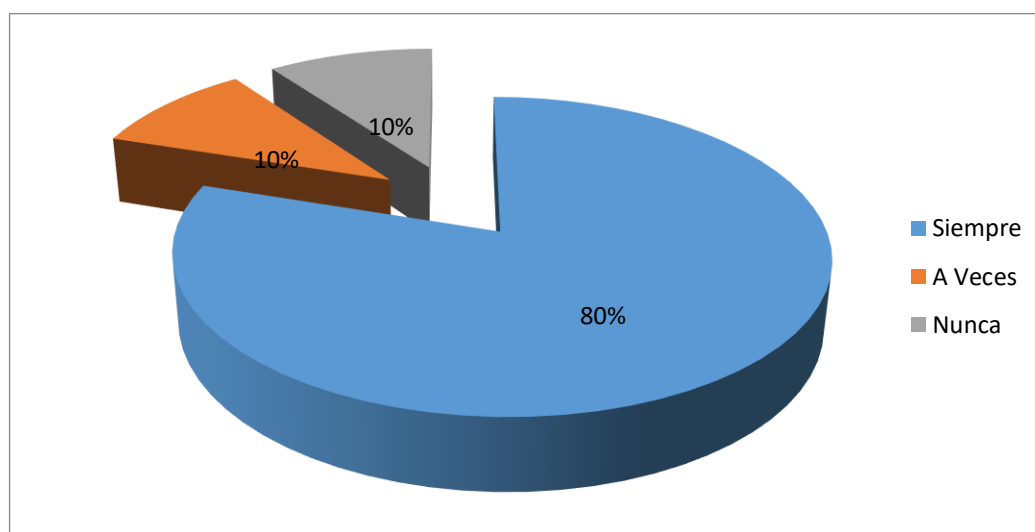


Gráfico 18: Educación individualizada y colectiva

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 80% responden que Siempre, 10% responden que A veces y 10% responde que Nunca.

Interpretación

Aunque dispongan de laboratorios, el docente debería buscar sistemas modernos, plataformas selectivas, capacitación permanente, intercambios escolares, innovaciones más allá de lo que condiciona el currículo, es decir, nunca será un techo para una investigación que el estudiante requiera.

Pregunta No 5: ¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?

Tabla 16: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20 %
A veces	2	10 %
Nunca	14	70 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

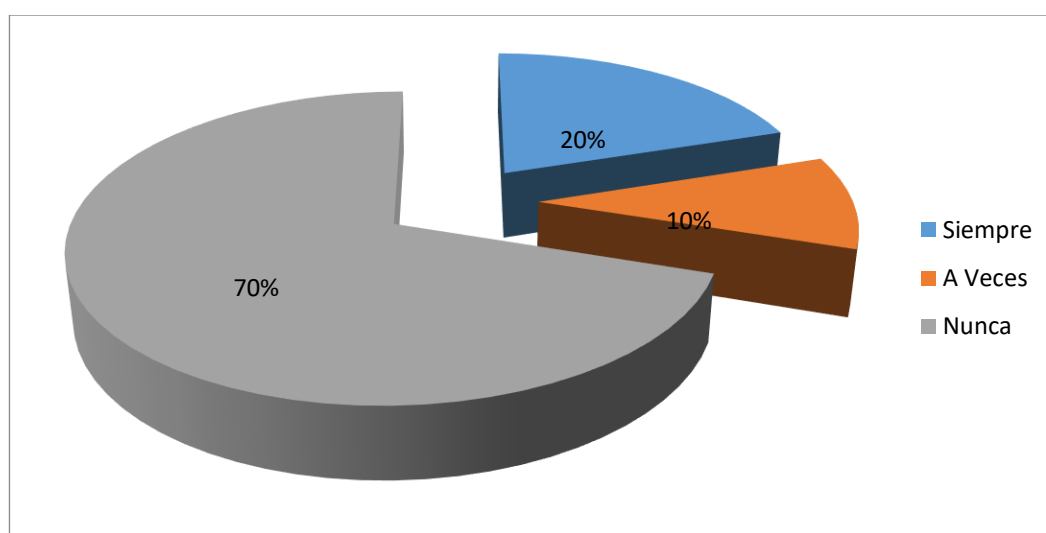


Gráfico 19: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 70% responden que Nunca, 20% responden que Siempre y 10% responde que A veces.

Interpretación

El desarrollo y aplicación de pequeños conocimientos tecnológicos aplicados en los estudiantes, el docente considera que eso basta cosa que no es así, siempre el docente deberá dejar una puerta abierta y que el estudiante sea el que lleve sus inquietudes e incógnitas que tengan relación con las temáticas planificadas.

Pregunta No 6: ¿Los procesos de interaprendizaje que Ud. aplica tiene apoyo incondicional de los padres de familia?

Tabla 17: Apoyo padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30 %
A veces	12	60 %
Nunca	2	10 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

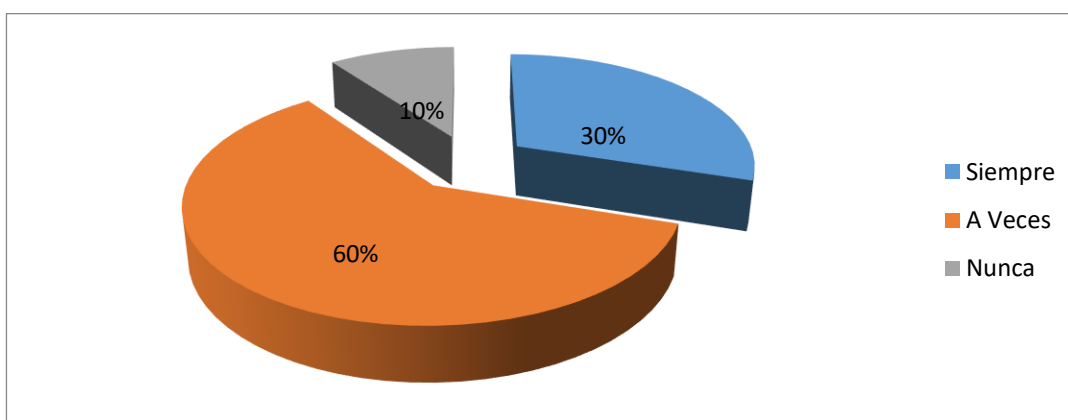


Gráfico 20: Apoyo padres de familia

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 60% responden que A veces, 30% responden que Siempre y 10% responde que Nunca.

Interpretación

El padre de familia apenas acude a la institución por llamados y exigencias a veces exclusivas, el tiempo siendo su enemigo no lo disponen como realmente debería hacerlos, por lo tanto desconoce de todo lo que representa dentro de las planificaciones didácticas y otros afines.

Pregunta No 7: ¿Cree Ud. que con el nuevo currículo permite aplicar el interaprendizaje en todas las asignaturas?

Tabla 18: Aplicación del interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15 %
A veces	15	75 %
Nunca	2	10 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

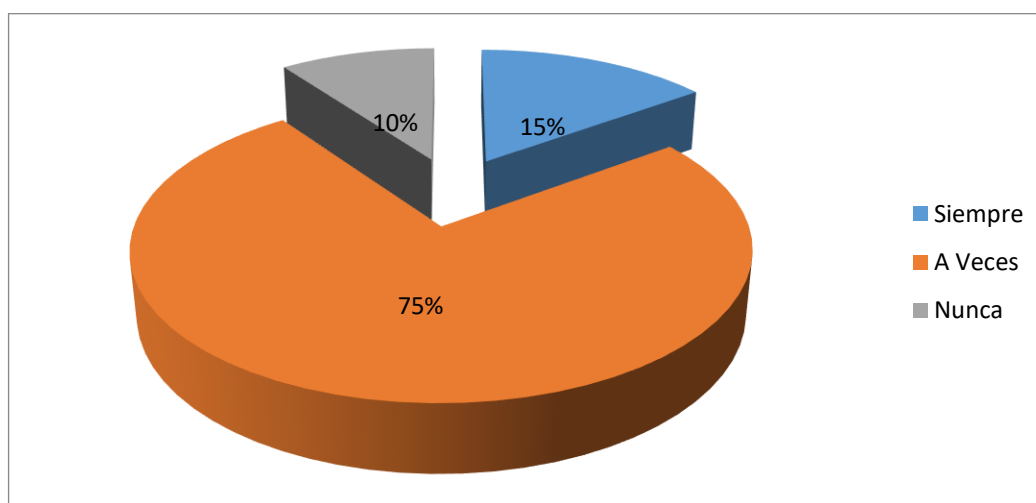


Gráfico 21: Aplicación del interaprendizaje

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 75% responden que A veces, 15% responden que Siempre y 10% responde que Nunca.

Interpretación

Lamentablemente el Ministerio de Educación elimino asignaturas de suma importancia y aumento asignaturas que no tienen relación con el perfil del bachillerato, se suma a esto textos que el gobierno impuso nada didácticos, también destruyo colegios técnicos y sus carreras como así lo tuvo esta institución.

Pregunta No 8: ¿El interaprendizaje que Ud. utiliza requiere de cambios en las mallas curriculares?

Tabla 19: Cambios mallas curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30 %
A veces	13	65 %
Nunca	1	5 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

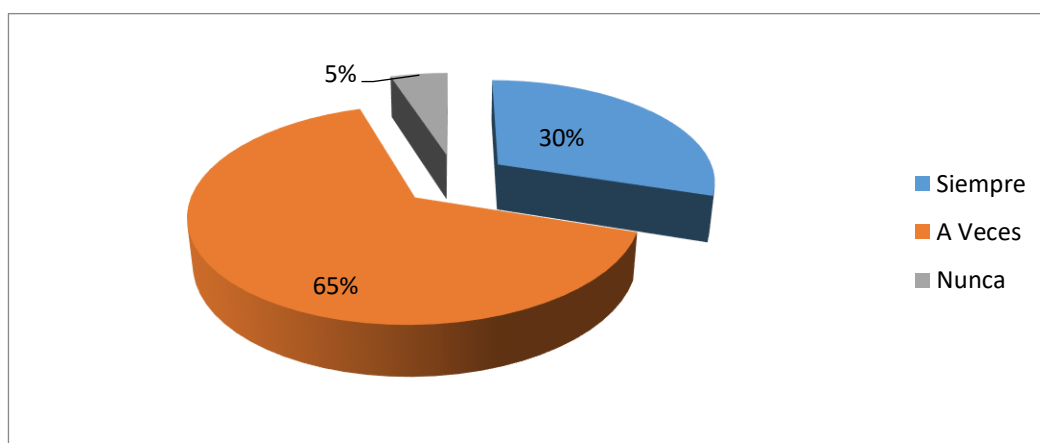


Gráfico 22: Cambios mallas curriculares

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 65% responden que A veces, 30% responden que Siempre y 5% responde que Nunca.

Interpretación

El docente que no tiene experiencia se supedita como una camisa de fuerza a lo que dispone el Ministerio de Educación, aumentan contenidos actualizados y solo se repite lo que abarca los textos.

Pregunta No 9: ¿El interaprendizaje que Ud. ha utilizado también está inmerso en la formación de principios y valores?

Tabla 20: formación de principios y valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70 %
A veces	6	30 %
Nunca	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

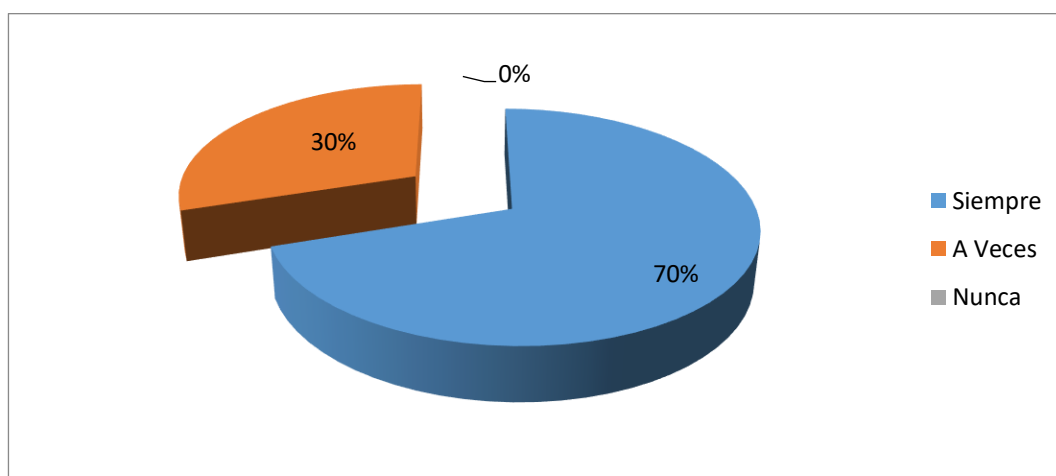


Gráfico 23: Formación de principios y valores

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 70% responden que Siempre, 30% responden que A veces y 0% responde que Nunca.

Interpretación

El nuevo currículo no permite que en sus planificaciones consten asignaturas que abarquen contenidos sobre principios o valores, aunque los tiempos han cambiado pero se debería dar realidades actualizadas con motivaciones al cambio de actitud y que no sean fácil presas de caer en vicios que puede conllevar desde la adolescencia..

Pregunta No 10: ¿Ud. ha identificado a estudiantes que tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?

Tabla 21: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25 %
A veces	11	55 %
Nunca	4	20 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

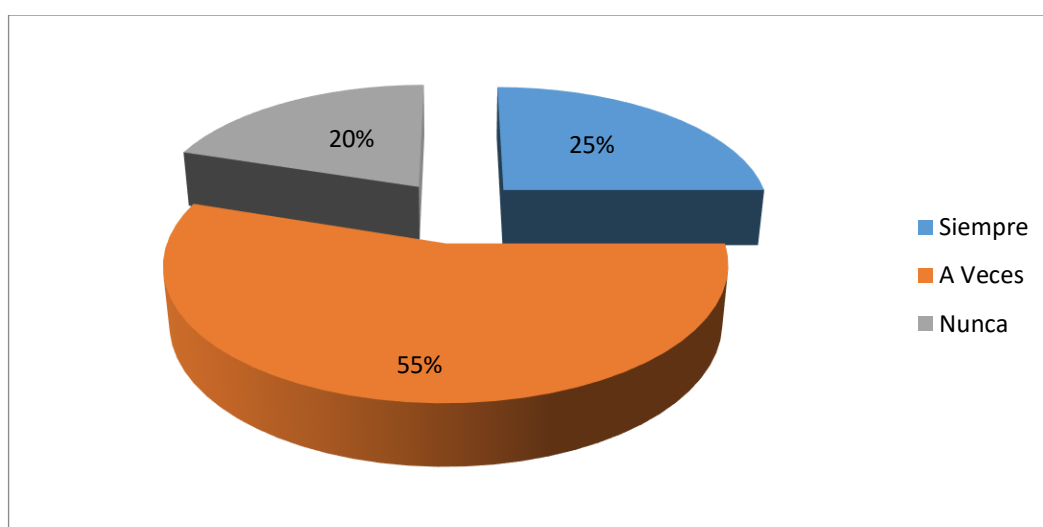


Gráfico 24: Estudiantes con dificultades en el interaprendizaje:

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Estefanía Lara

Análisis

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 55% responden que A veces, 25% responden que Siempre y 20% responde que Nunca.

Interpretación

Pocas oportunidades el docente se limita a obtener información de conflictos de los estudiantes ya sea entre compañeros o entre sus hogares, el docente no tiene respaldo ni amparo de leyes que le permita acercarse más a fondo con los estudiantes, más bien se limita a mirar las cosas desde lejos.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

- **H1:** Las Redes Sociales y de la Comunicación si incide en el proceso de interaprendizaje, de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular Indoamérica, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.
- **H0:** Las Redes Sociales y de la Comunicación no incide en el proceso de interaprendizaje, de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular Indoamérica, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Modelo Matemático

Fo= Frecuenoas Observadas

Fe= Frecuencias Esperadas

Ho= Fo=Fe

H1= Fo≠Fe

Modelo Estadístico:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{(fe - fo)^2}{fe} \right]$$

En donde:

\sum =sumatoria de todas las “k”

N=Número total de observaciones (“encuestados”)

k=Categorías (número de opciones de respuesta)

i=Frecuencias (respuestas en cada opción)

fo=Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fe=Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

fe=N/k

gl=Grados de libertad (libertad en las opciones) = k-1

α =(alfa), nivel de significación (probabilidad de ocurrencia de chi cuadrado)

Prueba de la Hipótesis

Nivel de significación

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

Zona de rechazo de Ho

$$Gl=(c-1)(f-1)$$

$$=(3-1)(4-1)$$

$$=(2)(3)$$

$$=6$$

Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2 t= 12.59$$

ji-cuadrado α/v	Área de la cola, α							
	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Cálculo Estadístico
Frecuencias Observadas

1	Pregunta 1	Siempre	A veces	Nunca	Total	
		¿El currículo establecido por la Reforma del Bachillerato tiene en su Colegio un proceso de fortalecimiento?	29	40	51	120
2	Pregunta 4	Siempre	A veces	Nunca		
		¿Las destrezas con criterios de desempeño del nuevo currículo le permiten desarrollar sus capacidades?	22	63	35	120
K	3	Pregunta 5	Siempre	A veces	Nunca	
		¿Las planificaciones curriculares relacionan los contenidos de aprendizaje con la realidad que usted vive?	18	31	71	120
4	Pregunta 8	Siempre	A veces	Nunca		
		¿Las estrategias metodológicas de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico logran un progreso de sus capacidades de conocimiento y afectivas?	10	60	50	120
		Total	79	194	207	480

Datos

k=4

fe=N/k

fe =79/4 194/4 207/4

fe = 19.75 48.5 51.75

Frecuencias Esperadas

1	Pregunta 1	Siempre	A veces	Nunca	Total
	¿El currículo establecido por la Reforma del Bachillerato tiene en su Colegio un proceso de fortalecimiento?	19.75	48.5	51.75	120
2	Pregunta 4	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Las destrezas con criterios de desempeño del nuevo currículo le permiten desarrollar sus capacidades?	19.75	48.5	51.75	120
3	Pregunta 5	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Las planificaciones curriculares relacionan los contenidos de aprendizaje con la realidad que usted vive?	19.75	48.5	51.75	120
4	Pregunta 8	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Las estrategias metodológicas de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico logran un progreso de sus capacidades de conocimiento y afectivas?	19.75	48.5	51.75	120
	Total	79	194	207	480

Calculo del Chi Cuadrado Calculado

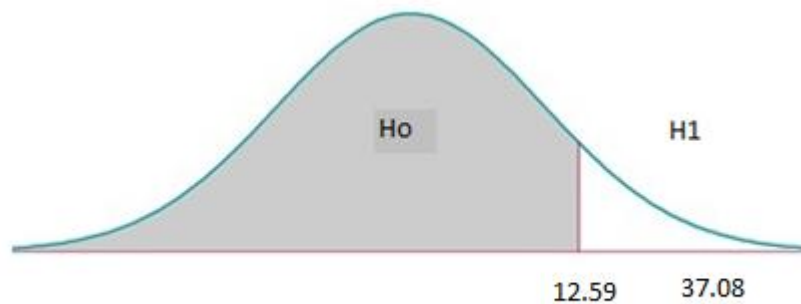
Opciones	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	29	19,75	9,25	85,5625	4,33
2	40	48,5	-8,5	72,25	1,49
3	51	51,75	-0,75	0,5625	0,01
4	22	19,75	2,25	5,0625	0,26
5	63	48,5	14,5	210,25	4,34
6	35	51,75	-16,75	280,5625	5,42
7	18	19,75	-1,75	3,0625	0,16
8	31	48,5	-17,5	306,25	6,31
9	71	51,75	19,25	370,5625	7,16
10	10	19,75	-9,75	95,0625	4,81
11	60	48,5	11,5	132,25	2,73
12	50	51,75	-1,75	3,0625	0,06
TOTAL	480	480	0	1564,5	37,08
					X ² c

Regla de Decisión

$X^2_c > X^2_t$ (valor crítico) → Se rechaza Ho

37.08 > 12.59

Campana de Gauss



Decisión

- Como el valor calculado es mayor que el valor de la tabla cae en la zona de rechazo. Es decir que podemos concluir que las Redes Sociales y de la Comunicación si inciden en el proceso de interaprendizaje, en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular Indoamerica, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez que se planteó el objetivo específico sobre la importancia de la aplicación de las Tics por parte de los estudiantes y docentes, y una vez que se aplicó las encuestas a los miso implicados se ha obtenido las siguientes conclusiones.

La malla curricular no permite que los docentes hagan constar en sus planificaciones, no existe flexibilidad de la malla curricular, los laboratorios si bien es cierto, tiene la institución, pero no abastece y no son aprovechados como corresponde, los padres de familia solo un 5 por ciento pueden apoyar en sus tareas intra y extra curriculares, los docentes no tienen una capacitación debida y adecuada, deben adquirir más instrumentos tecnológicos y el internet con una banda más propicia y adecuada para utilizar en todos sus desarrollo investigativo de los aprendizajes, en donde pueda intervenir las Redes Sociales y de la Comunicación

Los docentes aún se mantienen en un gran porcentaje con el sistema educativo tradicional, la misma malla curricular no permite la aplicación de los valores y principios morales y éticos de los estudiantes, los aprendizajes aún se siguen manteniendo con la imposición del docente no hay flexibilidad para el verdadero interaprendizaje, el mismo Ministerio de Educación o permite realizar tareas extracurriculares que son los verdaderos refuerzos de los nuevos conocimientos, el material didáctico y la utilización de los docentes aun siembran temor para apoyarse con las Tics y las Redes Sociales.

Las exigencias del mundo globalizado ha permitido que las Redes Sociales sean los instrumentos más comunicativos del actual sistema educativo incluso en nuestro

medio pero que lamentablemente, estas han sido utilizadas más en el aspecto negativo, que en el positivo, por ejemplo el acoso que ha conllevado a muchos estudiantes al suicidio, hablando de manera general, sin embargo la institución investigada no descarta el acoso utilizando los instrumentos tecnológicos, en muchas ocasiones a espaldas y a escondidas de los padres y docentes, es difícil identificar el sistema y formas del acallado acoso, no lo utilizan como la verdadera importancia de la tecnología en el desarrollo investigativo, en el desarrollo comunicativo y en una verdadera herramienta de estudio intra y extracurricular

5.2 Recomendaciones

La sinceridad y ética profesional del docente deben cumplir los siguientes aspectos, debe realizar para cada clase la utilización de las tecnologías y de la comunicación, previamente planificados mediante el internet y otros instrumentos, controlar al estudiante que cumpla con sus tareas intra y extra curriculares, innovando una investigación moderna, que los laboratorios sean suficientes con sus computadoras, para que se desenvuelva el estudiante individualizada y colectivamente dentro y fuera del aula, que las tareas enviadas a sus hogares tengan el control y apoyo del docente permanentemente, para que el padre de familia no caiga en esa desesperación del descuido y pretexto de utilizar su tiempo libre adecuadamente, usando estos instrumentos tecnológicos, única y exclusivamente para sus tareas, que realicen reuniones permanentes e identifiquen la falencia ya sea en el manejo o en el desconocimiento de aplicación a sus trabajos intra y extracurriculares.

En lo relacionado al enfoque del objetivo específico que implica el desarrollo del interaprendizaje, no se está entendiendo como su palabra mismo lo indica inter, ya que el docente deja de ser protagonista y pasa a ser un simple interlocutor o guía de los nuevos conocimientos de los estudiantes, donde se permita también que en las clases las inquietudes y los nuevos procesos de sus conocimientos se elabore con la tutoría del docente dando como resultado un proceso adecuado que debe ser consensuado y teledirigido, las exposiciones individuales y colectivas sean con la seriedad del caso ya revisadas y reforzadas si acaso amerita temáticas fuera de la tarea exclusiva, es decir, debe haber respeto al criterio del estudiante, como también la disciplina y obediencia que emita el docente, que los conocimientos no sean pasajeros, cuando amerite exposiciones, participaciones y concursos dentro y fuera de la institución, sugerir docentes que estén inmersos en sus especialidades y apoyados con los nuevos aprendizajes y apoyo de la tecnología, que no duden de su capacidad y por el contrario hagan quedar bien y en muy alto nivel en nombre de la institución.

Todo cambio implica una serie de inconvenientes empezando por las autoridades, docentes y estudiantes quienes se responsabilizan en el desarrollo educativo de sus hijos empezando por los padres los docentes, lamentablemente no utilizan como debidamente corresponde las redes sociales, si bien es cierto existe una plataforma de acceso general de estudiantes, pero no son en todas las asignaturas, no cumplen el verdadero papel de sus tareas que permita una investigación acorde con la realidad de la institución, por lo que habrá que concientizar a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Particular Indoamerica, para que se tomen medidas reales y necesarias para purificar y establecer condiciones positivas de utilización de la tecnología en el campo de la educación que exige la sociedad moderna

1. Bibliografía

- Aguirre , M. (2010). *Modulo de Psicopedagogia*. Ecuador: PUCESA.
- Alonso, F., & et al. (2005). *Introducción a la ingeniería del software*. España: Grefol.
- Barriga, F. A. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. Ciudad de Mexico.
- Cabrera, L., & Bethencourt, J. (2010). La psicopedagogia como ambito científico profesional. *Education & Psychology*, 1-23.
- Diez, A. (2006). Que es la intervención psicopedagógica. *Investigacion*, 215-226.
- Facundo, L. (2011). Teorías contemporáneas del aprendizaje. *Teorias del Aprendizaje en Educación Superior*, 1-15.
- Gonzalez, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico : PAX.
- Gupoeducare. (06 de 2011). *Computacioncpc*. Obtenido de Centro Internacional de Investigación:
<https://computacioncpc.files.wordpress.com/2011/06/teorc3ada-hardware-y-software.pdf>
- Gutiérrez, R. (27 de Agosto de 2009). *monografias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml>
- Haro, J. (08 de 11 de 2008). *Educativa*. Obtenido de Blogspot: <http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>
- Hernández, A. (2011). *Metodologias de aprendizaje colaborativo a traves de las tecnologias* . España: Universidad Salamanca.
- Hernández, R. (2015). *Las 10 redes mas populares*. Obtenido de wikispaces: <https://las10redesmaspopulares.wikispaces.com/file/view/10+Redes+Sociales.pdf>
- INEC. (15 de 04 de 2015). *ELCOMERCIO*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/facebook-redessociales-ecuador-inec-usuarios.html>

- Kadushin, C. (2013). *Comprender las redes sociales teorías, conceptos y hallazgos*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LA HORA. (12 de 07 de 2012). *LA HORA*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101362757/-1/La_apego_a_la_web_y_las_redes_sociales.html#.V_V4kuDhDIU
- Lledó, G. L. (27 de 03 de 2009). *Eucacion y nuevas tecnologias* . Obtenido de Blogs: <http://blogs.ua.es/gonzalo/2009/03/27/%C2%BFque-es-la-red-ning-y-alguna-de-sus-caracteristicas/>
- Luzuriaga, L. (1990). *La Pedagogía contemporánea*. Buenos Aires.
- Madariaga, C., Abello, R., & Sierra, O. (2013). *Redes Sociales infancia, familia y comunidad*. España: Uninorte.
- Madrugá, A. (14 de 01 de 2013). *INFOMED PROFESIONALES* . Obtenido de Blog: <http://blogs.sld.cu/alejandro/2013/01/14/que-es-elgg/>
- Martí, E., & Javier, O. (s.f.). *Las teorías del aprendizaje escolar*. España: UOC.
- McGregor, A., & Vázquez, B. (2015). *UAM*. Obtenido de <http://web.uam.es/departamentos/filoyletras/filoinglesa/Courses/IAALT/Presentations/IAT-Presentation-REDES-SOCIALES.pdf>
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico*. España: Universidad Rovira.
- Morduchowicz, R. (2010). Los adolescentes y las redes sociales. *Escuela y Medios*, 2-11.
- Ortega, M., & et al. (1995). *Informática Educativa*. Castilla: Ciencia y Técnica.
- Pacheco, G. (2008). *Sociología*. México : PGH.
- Perez, J. (2011). *Las Redes Sociales*. Obtenido de WordPress: <https://lasredesocialeseninternet.wordpress.com/ventajas-y-desventajas/>
- Ponce, V., & Maldonado, A. (2009). *Redes Sociales*. Buenos Aires: UNSL.
- Redaccion Ejemplo de. (15 de Julio de 2015). *ejemplode*. Obtenido de http://www.ejemplode.com/55-filosofia/2833-ejemplo_de_reflexion_filosofica.html
- Rocael, A., & et. al. (2015). *Scribd*. Obtenido de Psicopedagogia: <https://es.scribd.com/doc/113300882/Psicopedagogia-PDF>

- Rodríguez, S. (20 de 08 de 2015). *emagister*. Obtenido de <http://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Squires, D., & McDougal, A. (2001). *Cómo elegir y utilizar software educativo: guía para el profesorado*. Madrid: Morata.
- Torres, I., & Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. *¿Transformación educativa. Udg virtual*.
- Universia Honduras. (21 de 06 de 2012). *Universia noticias*. Obtenido de Universia Honduras: <http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html>
- Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. (2015). Informática. *UCLA*, 13.
- Unter. (2015). *UNTER*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Urueña, A., & et al. (2011). *Las redes Sociales en Internet*. Madrid: Ontsi.
- Villareal, J. (2012). Las NTIC y la relación de interaprendizaje. *I.D.E.A*, 14 -16.
- Von Hildebrand, D. (2000). *Qué es filosofía?* Madrid: Ediciones Encuentro.

2.1. Artículo científico

La utilidad de las redes sociales en el proceso de interaprendizaje para docentes y estudiantes

Jenny Estefanía Lara Álvarez, tefalara@hotmail.com, Lic. Cesar Rodriguez Sotomayor

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

RESUMEN

Internet ha sufrido muchos cambios en las últimas décadas, y por ende, se ha observado que existen millones de aplicaciones, o maneras para comunicarse con las personas a su alrededor como son las redes sociales, correo, entre otras, ya sea porque este lejos o porque se encuentre a corta distancia, pero se nos ha hecho muy fácil poder estar en contacto día a día con todo el mundo, pero lo que no se ha podido destacar es la interacción de docentes y estudiantes al momento de garantizar un mejor aprendizaje o quizás despejar dudas de lo que se ha obtenido en el transcurso del día. El presente trabajo busca demostrar que las redes sociales y de la comunicación influyen en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de Educación Superior de la Unidad Educativa Particular "Indoamerica". Enfocándose en los estudiantes teniendo una población de 120. Donde se encuentra la importancia de las redes sociales y de la comunicación en el proceso de interaprendizaje.

Palabras clave: Internet, Redes Sociales, Conocimientos, Tecnología, Comunicación, Herramientas.

ABSTRACT

Internet has undergone many changes in the last decades, and therefore, it has been observed that there are millions of applications, or ways to communicate with people around them such as social networks, mail, among others, either because this far or Because it is a short distance away, but it has made it very easy to be in contact day by day with everyone, but what has not been highlighted is the interaction of teachers and students to ensure better learning or perhaps Clear doubts of what has been obtained during the course of the day. The objective of the present work is to demonstrate that social and communication networks influence the process of inter - learning in the Higher Education students of the Private Educational Unit "Indoamerica. Focusing on students having a population of 120. Where is the importance of social networks and communication in the process of inter-learning

Keywords: Internet, Social Networks, Knowledge, Technology, Communication, Tools.

1 Introducción

¿Cómo las Redes sociales y de la comunicación intervienen en los procesos de interaprendizaje?

Justificación

La época de la tecnología es lo que todos estamos viviendo hoy en día pues se ha considerado que muchas personas estamos al tanto de lo que pasa minuto a minuto dentro de nuestro alrededor, ya sea niños desde temprana edad, jóvenes y adultos, tenemos a nuestro alcance lo que es un teléfono inteligente que nos permita ingresar a las redes sociales o incluso a aplicaciones que nos mantiene en constante interacción con la tecnología, pero en realidad muchos de nosotros no sacamos provecho con ese tiempo y lo mantenemos en un tiempo de ocio, es por ello que nosotros como docentes debemos sacar provecho y cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes, es una manera en la que de forma de sacarnos de nuestra rutina estamos cumpliendo con lo necesario para mantener una enseñanza-aprendizaje activa y novedosa y cumplir así con las tareas extracurriculares.

Las Redes Sociales

Las redes sociales son “comunidades virtuales”, es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades.¹

Las redes sociales han permitido a través de los años o la distancia poder comunicarse con otras personas, es decir, mantenerse en contacto o generar nuevas amistades, por ello es una buena forma en la que no hemos dejado de comunicarnos y mantener relación.

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.²

Las redes sociales permiten crear vínculos con personas que mantengan un mismo interés por lo tanto es una manera para que la persona se sienta en un ambiente que propicio un buen estado de ánimo para la persona y mantener una buena autoestima.

¹ (Morduchowicz, 2010, pág. 3)

² (Ponce & Maldonado, 2009)

En la actualidad, las Redes Sociales tienen gran importancia en la sociedad, reflejan la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento. Se han transformado en sitios donde muchos se sienten identificados y comparten intereses en común como música, opiniones y preferencias personales.³

Las personas se sienten mejor estando dentro de una red social es una manera de poder comunicarse con su mundo al expresarse y sentirse que la atención la obtiene por parte de sus amigos o familia.

Existen diferentes tipos de redes sociales pero las más comunes son:

- Facebook
- WhatsApp
- Twitter
- Instagram

La última nombrada está siendo utilizada recientemente y la mayoría de la gente lo utiliza para pasar el tiempo o encontrar amigos, pero ninguna es usada para que intervengan en los procesos de interaprendizaje, ya sea por desconocimiento o porque no lo han notado como una herramienta innovadora que permita a los estudiantes a mejorar su calidad de aprendizaje.

Las Redes Sociales en la Educación

Se requiere la modificación de los roles de profesores y estudiantes, lo que implica la adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que incluyan la Web 2.0 y sus diversas herramientas, como parte trascendente en las prácticas educativas. Las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación.⁴

Uno de los retos de la educación actual debe ser reconstruir el espacio educativo y adaptarlo a la sociedad que se sujeta a cambios continuos. Las redes sociales, que constituyen una de las herramientas más representativas de la Web 2.0, no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme, puesto que el eje de todas ellas se adscribe a la interacción y capacidad de responder y comunicar con rapidez y elocuencia. .

Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sentirán más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y además, todo fluirá con más naturalidad. ⁵

³ (Universia Honduras, 2012)

⁴ (Torres & Carranza, 2011)

⁵ (Rodríguez, 2015)

“Muchos profesores están ya en redes sociales, pero por lo visto, son casi inexistentes los que las han llevado hasta el aula”.⁶

Las redes sociales, muy especialmente algunas como Ning o Elgg, permiten una gestión muy eficiente cuando hay implicado un gran número de alumnos y profesores. Es más, cuanto mayor sea el número de miembros de una red social, mayor será su productividad. Una red social con 500 miembros será mucho más efectiva que una con 100.⁷

Por ejemplo, la red social mencionada por el autor permite a que el docente con estudiantes de una cantidad excesiva podrá manejar de mejor manera su ambiente académico.

El entorno y las condiciones de trabajo condicionan totalmente el rendimiento en el mismo. Las redes sociales tienen un enorme atractivo en el aspecto personal y de relación por parte del que las usa. Por este motivo, cuanto mayor sea el número de los participantes más atracción genera en los alumnos al poder estar en contacto directo con sus profesores, sus amigos y compañeros de otros cursos a los que quizás conozcan de vista, pero con los que no ha hablado nunca. Esto permite crear un ambiente de trabajo favorable que es uno de los motivos directos del éxito de las redes sociales. (Haro, 2008)

Las redes sociales son beneficiarias si son creadas en grupos y claro está que es una manera divertida de aprender o mejorar el conocimiento que se haya obtenido por medio de la interacción con otras personas de su grupo escolar.

Ventajas

Las redes sociales tienen miles de ventajas dentro de la educación pues existe un sin número de maravillas que nos permite como, por ejemplo:

- Mantiene despejado de toda duda al estudiante
- Fomentan un área de aprendizaje⁸
- Te aumentan el ego y la autoestima⁹
- Con respecto al sector laboral y académico no se han quedado atrás, diversas experiencias innovadoras se reflejan en estas redes.¹⁰
- Mantiene buena relación docente y estudiante

⁶ (Haro, 2008)

⁷ (Haro, 2008)

⁸ (McGregor & Vázquez, 2015)

⁹ (Hernández R. , 2015)

¹⁰ (Perez, 2011)

- Crean lazos de confianza
- Se puede trabajar en equipo
- Se comparten ideas para un mejor conocimiento
- Es de manera fácil y rápida

PROCESOS DE INTERAPRENDIZAJE

El interaprendizaje en la educación de hoy en día no está siendo utilizado como se debería en esta época, pero no significa que sea un término nuevo, quizás sus procesos sean nuevos al utilizarlos completamente en todas las instituciones, pero poco a poco se espera que este importante proceso sea utilizado, para ello se dará una definición de que es el interaprendizaje, cuáles son sus ventajas y como docentes como deberíamos utilizarlo ya que para que sea empleado de la mejor manera tiene que estar acompañada de la tecnología y sabemos que los estudiantes están al tanto de la tecnología más que los docentes, pero si queremos demostrar nuevas formas para mantener motivados a nuestros estudiantes, debemos estar al tanto también de como aprovechar estas maravillosas herramientas de la tecnología.

Definición

“Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocritica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente”.¹¹

El objetivo del aprendizaje colaborativo es ayudar a que los estudiantes construyan el conocimiento mediante la participación en discusiones, negociaciones y debates

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

¹¹ (Barriga, 1998)

Técnicas de Interaprendizaje

Técnica en la cual un conjunto de participantes se reúnen para lograr un objetivo común: sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación.

Ventajas

- Propicia el aprendizaje de varias personas a la vez
- Acrecienta los hábitos de participación, acción solidaria, responsabilidad e iniciativa.
- El aprendizaje logrado es por lo general más amplio y profundo que el conseguido en forma individual.

Dinámica de la Relación de Interaprendizaje

La relación de interaprendizaje se ejecuta dentro de un contexto social, para lograr alterarlo, siendo conformado por sujetos que lo interpretan desde sus realidades individuales. Dentro de la dinámica de esta relación y para describirla mejor, nos sirve el planteamiento de Vygotski en cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo.¹²

Pues lo que se refiere el autor nos señala que dentro de la Zona de Desarrollo Próximo el estudiante es quien tiene conocimientos previos o experiencias previas que es lo que le sirve para formar su aprendizaje.

Al hablar del proceso de andamiaje el estudiante es el actor de la construcción de conocimiento y con la facilidad de las NTIC, pues el entorno tecnológico es el que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esa manera el mediador estará pendiente en toda duda de su vida estudiantil.

El avance tecnológico que hemos tenido en estos últimos años no solo debería estar enfocada en una reacción en la que la tecnología trabaja por sí sola, es decir, que avanza sin que nadie lo notara o estuviera inmiscuido dentro de toda la información, pues todos debemos estar dentro de ella porque es donde allí encontramos todo lo que necesitamos. Y el docente, al asumir esta nueva modalidad donde interviene el proceso de interaprendizaje, convierte a las NTIC en una extensión de aula, es decir, involucra también a las experiencias, de sí mismo, a tal punto que lleguen a tomar su lugar como mediadoras.

Cabe recalcar que dentro del proceso de interaprendizaje el trabajo académico se facilita al estudiante ya que existen muchas instituciones educativas que reciben la modalidad a distancia, entonces es ahí donde el interaprendizaje actúa de manera que al estudiante no solo brinda de conocimientos, sino también de valores, autoestima, pertinencia y seguridad.

¹² (Villareal, 2012, p. 2)

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo está dentro del proceso de interaprendizaje, pues aquí el grupo se desarrolla a través de un proceso donde todos se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás y no compiten entre ellos, más bien todos aportan para llegar al éxito.

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.¹³

El aprendizaje colaborativo puede ser muy efectivo cuando emplea métodos de acción participativas. Para poder desarrollar la reflexión dentro del aprendizaje colaborativo, es necesario la evaluación y el monitoreo de su participación desde el comienzo y en el proceso de su aprendizaje.

Enseñanza – Aprendizaje

Zarzar (1988) “el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los docentes tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza – aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan”.¹⁴

El docente y los estudiantes conjuntamente son quienes forman sus aprendizajes ya que si el docente solo se encarga de enseñar y sin mantener una interacción entre docente y estudiante ese aprendizaje no se volverá significativo.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso de construcción depende de la persona que es quien construye su aprendizaje basándose en las experiencias previas.

Geary (1995) Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento.¹⁵

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende

¹³ (RED, 2015, p. 2)

¹⁴ (Gonzalez, 2003, pág. 1)

¹⁵ (Unter, 2015, p. 1)

en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. ¹⁶

¿Qué es la enseñanza?

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. ¹⁷

En la enseñanza, depende de los estudiantes que se enfoquen en aplicar lo aprendido, porque así es como el estudiante identificara los conceptos adquiridos y convertirlos en significativos.

Análisis Crítico

Si bien es cierto el gobierno ha desarrollado una infraestructura tecnológica en la educación con las Unidades del Milenio no es menos cierto que solo son pequeños y pocos sectores beneficiados, entonces la mayoría de estudiantes no tienen acceso a la infraestructura tecnológica ni por lo menos las mínimas básicas en los centros urbanos, peor aún en los sectores rurales obligando de esta manera a que los docentes aun sigan practicando aprendizajes tradicionales con exagerados memorismos y aun persistiendo en el Magister Dixit, es decir, lo que el docente ordena eso se hace.

El Ministerio de Educación realizó un programa de laptops y tablets para los docentes, pero más fue en el sentido político que lo que realmente se necesitaba como es la capacitación en el conocimiento y manejo adecuado de los instrumentos tecnológicos y de lo que facilita la informática, dictando cursos de capacitación permanente, para que estos conocimientos sean transmitidos en base a la tecnología a los niños adolescentes y jóvenes e incluso los padres de familia que se han visto involucrados a resolver las tareas en reemplazo de sus hijos, existe un gran porcentaje de docentes que ni si quiera pueden manejar las exigencias que emite las instancias educativas, por lo que deben acudir a pedir ayuda a sus hijos que ya han cruzado Aulas Universitarias, es decir es una enfermedad grave por falta de capacitación y permanente de los docentes para el manejo de las Tic's.

Aunque es doloroso reconocer las Instituciones particulares, han dado ejemplo del uso de las tecnología e información y comunicación y por ende de sus conocimientos actualizados que exige la educación moderna, pero en cuanto a la educación fiscal en general no disponen las Instituciones Educativas de suficientes instrumentos tecnológicos individualizados y peor aún en sus hogares, donde es tan necesario para sus tareas extracurriculares y especialmente en el desarrollo y proceso investigativo, para trabajos individuales y grupales, en consecuencia los interaprendizajes se desarrolla en base a las mínimas posibilidades básicas si lo existe, por lo tanto, los

¹⁶ (Utalca, 2015, p. 1)

¹⁷ (Unter, 2015, p. 1)

estudiantes quedan con espacios vacíos y el desconocimiento de la realidad actual es notorio.

De los 15 millones de ecuatorianos existe dos millones más, es decir, 17 millones de celulares que dispone la población ecuatoriana y esta es la confusión que dada la ignorancia, estos aparatos que es parte de la tecnología moderna ha venido a causar adicción a millares de niños adolescentes y jóvenes y a esto se suma el internet, otro instrumento tecnológico, muy importante en la educación que están utilizando más bien para el bullying, chantaje, amenazas y otros aspectos que incluye en la delincuencia, que incluso ha llegado a los suicidios, por el abandono, descuido y desamparo de los padres de familia, debido a las tareas laborales de los padres, no tienen suficiente tiempo para realizar el control, compartir sus tristezas y alegrías, así como, sus castigos y motivaciones que es propio de los hogares y familias de la sociedad ecuatoriana.

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las redes sociales y de la comunicación en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?.

Interrogantes

- ¿De qué manera se está aplicando el uso de las redes sociales y de la comunicación de los estudiantes de Básica Superior?
- ¿Se está desarrollando adecuadamente el interaprendizaje entre docentes y estudiantes?
- ¿De qué forma se está aplicando las Redes Sociales y de la Comunicación en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de Básica Superior?

Objetivos

Objetivo General

Esta investigación tiene como objetivo demostrar que las redes sociales y de la comunicación influyen en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de Educación Superior de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica”.

Objetivos Específicos

- Destacar la importancia que presta las redes sociales y de la comunicación.
- Identificar la importancia de los interaprendizajes de los estudiantes y docentes mediante estas herramientas.
- Destacar los procesos y su aplicación de las redes sociales y de la comunicación en las etapas de los interaprendizajes.

2. Metodología

Esta investigación se enfoca en los principios de carácter cuali-cuantitativo.

Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico y brinda un estudio de cualidades lingüística, semántica y semiótica. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial.

Se pudo adquirir los datos mediante la tabulación de las encuestas y la realización de análisis e interpretación de resultados. Para ello se realizó dos modalidades de investigación que fue bibliográfica porque se recurrirá a fuentes de información secundaria obtenidas en libros, revistas, periódicos, módulos, internet. Así como fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables y de campo porque la investigación se realizará en el lugar donde se producen los hechos o fenómenos, para recabar información de primera mano.

En este trabajo se realizó dos tipos de investigación el exploratorio Porque permitirá sondear un problema poco investigado. Que se ha seleccionado con el propósito de contribuir de mejor manera a una investigación real, concreta y transparente de acuerdo a los datos que se obtendrán y descriptivo porque la investigación tendrá un interés de acción social comparando fenómenos o situaciones distribuidas en variables de estudio. Se realizará detenidamente aspectos inmersos que la investigación así lo exija o lo amerite para cumplir con su propósito.

La población para esta investigación estuvo integrada por estudiantes y docentes distribuidos de la siguiente manera:

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	20
Estudiantes	120
TOTAL	140

Tabla 22: Población y Muestra
Elaborado por: Estefanía Lara
Fuente: Unidad Educativa Particular “Indoamerica”

3. Resultados y Discusión

En este espacio se puede apreciar los resultados de la investigación sobre las redes sociales y de la comunicación en los procesos de interaprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Indoamerica”.

Tablas y datos estadísticos de las encuestas

Encuesta realizada a estudiantes

¿ Su docente le ha manifestado que en sus planificaciones hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos?

Tabla 23: Utilización de las redes sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24 %
A veces	40	33 %
Nunca	51	43 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Luego de aplicar y tabular las encuestas se obtuvo de un total de 120 estudiantes que 52 responden que Nunca constan las redes sociales en las planificaciones, 40 responden que A veces y 29 responde que Siempre.

De dicha encuesta el 43% corresponde a la alternativa Nunca, el 33% al A veces y el 24% al Siempre. Por lo tanto de los resultados los docentes en sus planificaciones no constan ni aprovechan las Redes sociales y no asimilan que sirva como una herramienta útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individuales y colectivos?

Tabla 24: Educación individualizada y colectiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24 %
A veces	54	45 %
Nunca	37	31 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Luego de aplicar y tabular las encuestas se obtuvo de un total de 120 estudiantes que 54 responden que A veces realizan actividades colectivas e individuales en los laboratorios, 37 responden que Nunca y 29 responde que Siempre.

De dicha encuesta el 45% corresponde a la alternativa A veces, el 31% al Nunca y el 24% al Siempre. Por lo tanto, los laboratorios de la institución están equipadas con los instrumentos necesarios para realizar actividades individuales y colectivas.

¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?

Tabla 25: Redes sociales en los procesos de interaprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	21 %
A veces	23	19 %
Nunca	72	60 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Luego de aplicar y tabular las encuestas se obtuvo de un total de 120 estudiantes que 72 responden que Nunca están siendo utilizadas correctamente las redes sociales, 25 responden que Siempre y 23 responde que A veces.

De dicha encuesta el 60% corresponde a la alternativa Nunca, el 21% al Siempre y el 19% al A veces. Los estudiantes han podido distinguir que sus docentes no saben cómo usar la herramienta de las tecnología como lo son las redes sociales y mucho menos utilizadas en los procesos de interaprendizaje.

¿Cree que se podría cambiar otros métodos que reemplacen las redes sociales y de la comunicación?

Tabla 26: Cambios mallas curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	19 %
A veces	69	58 %
Nunca	28	23 %
Total	120	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Lara

Luego de aplicar y tabular las encuestas se obtuvo de un total de 120 estudiantes que 69 responden que A veces se podría reemplazar las redes sociales y de la comunicación, 28 responden que Nunca y 23 responde que Siempre.

De dicha encuesta el 58% corresponde a la alternativa A veces, el 23% al Nunca y el 19% al Siempre. Los estudiantes están conscientes de que aparte como son las redes sociales y de la comunicación si existe otros métodos para realizar interaprendizaje como aplicaciones ya que la tecnología que está a nuestro alcance existen miles de maneras para que se pueda alcanzar resultados excelentes dentro de la enseñanza aprendizaje.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Luego de la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes no saben manejar adecuadamente las redes sociales y de la comunicación ejemplo:

Facebook: no identifican lo que debe rescatar en los puntos más sobresalientes de las asignaturas, utilizan más bien negativamente para ofenderse o burlarse.

WhatsApp: este instrumento tecnológico aprovechando de la gratuidad el tiempo libre desperdician comentando de sus chiquilladas y chismografías, antes que utilicen para investigaciones, dudas, comentarios, análisis y otros aspectos positivos.

Instagram: Con este instrumento es visible notar fotografías o videos que están fuera de su utilidad para los estudios más bien confunden con cadenas inútiles de material inservible.

Twitter: con este sistema muchas de las veces se involucran al parecer famosas o personajes políticos que en ocasiones se enredan en problemas de chantajes, acosos y con desconocimiento de sus padres.

En conclusión, general no llega ni al 10% de todas estas facilidades tecnológicas, como contribución de que las diferentes investigaciones, que requiere el estudiante de la Unidad Educativa Particular Indoamerica, desconociendo su verdadera utilidad y rechazando este material didáctico, tan útil para sus actividades intra y extra curriculares.

Recomendaciones

El aporte investigativo de este trabajo se fortalece fundamentalmente en:

Ning es una plataforma online para usuarios que permite crear sitios webs sociales y redes sociales lanzado en octubre de 2005. El objetivo es poder competir con grandes sitios sociales como Myspace o Facebook profundizando en una característica básica; crear redes alrededor de intereses específicos o para aquellas personas que tiene habilidades técnicas limitadas. Muchos profesores están utilizando Ning para desarrollar recursos educativos sobre determinados tópicos. Las características fueron personalizadas de manera que los participantes puedan subir imágenes y videos de estudiantes desarrollando proyectos, así como enlaces a blogs y Flickr.¹⁸

¹⁸ (Lledó, 2009)

Elgg es una herramienta que te permite crear redes sociales sin mayor complicación. Está diseñada para promover el aprendizaje a través del conocimiento compartido, proveyendo herramientas que facilitan todas las tareas relacionadas con esta idea de compartir información: Blog, contactos, grupos de Trabajo. Que permiten gestionar el acceso a los recursos de la carpeta de un usuario o una comunidad. Tiene muchas características como manejo avanzado de usuarios, soporte de varios idiomas, soporte para celulares. Elgg es un motor de redes sociales, ganadora del premio a la “Mejor plataforma de redes sociales de código abierto.”¹⁹

Estas técnicas más las planteadas en las conclusiones deberían ser utilizadas conscientemente, capacitación docente, infraestructura tecnológica de punta, laboratorios que abastezca a la enseñanza aprendizaje individual y colectiva con el seguimiento permanente de los docentes y padres de familia, aplicando siempre lo que la política institucional se ha identificado como una unidad educativa de prestigio que ocupa los primeros lugares en la provincia de Tungurahua, demostrando a la sociedad que los bachilleres que han cruzado por estas aulas, lleguen a ubicarse en cualquier universidad del país y porque no a nivel internacional.

¹⁹ (Madruga, 2013)

Bibliografía

- Gonzalez, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico : PAX.
- Haro, J. (08 de 11 de 2008). *Educativa*. Obtenido de Blogspot:
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>
- Hernández, R. (2015). *Las 10 redes mas populares*. Obtenido de wikispaces:
<https://las10redesmaspopulares.wikispaces.com/file/view/10+Redes+Sociales.pdf>
- Lledó, G. L. (27 de 03 de 2009). *Eucacion y nuevas tecnologías* . Obtenido de Blogs:
<http://blogs.ua.es/gonzalo/2009/03/27/%C2%BFque-es-la-red-ning-y-alguna-de-sus-caracteristicas/>
- Madrugá, A. (14 de 01 de 2013). *INFOMED PROFESIONALES* . Obtenido de Blog:
<http://blogs.sld.cu/alejandro/2013/01/14/que-es-elgg/>
- McGregor, A., & Vázquez, B. (2015). *UAM*. Obtenido de
<http://web.uam.es/departamentos/filoyletras/filoinglesa/Courses/IAALT/Presentation/IAT-Presentation-REDES-SOCIALES.pdf>
- Morduchowicz, R. (2010). Los adolescentes y las redes sociales. *Escuela y Medios*, 2-11.
- Perez, J. (2011). *Las Redes Sociales*. Obtenido de WordPress:
<https://lasredesocialeseninternet.wordpress.com/ventajas-y-desventajas/>
- Ponce, V., & Maldonado, A. (2009). *Redes Sociales*. Buenos Aires: UNSL.
- RED. (2015). *sitios*. Obtenido de itesm:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf
- Rodríguez, S. (20 de 08 de 2015). *emagister*. Obtenido de <http://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>
- Torres, I., & Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. *¿Transformación educativa. Udg virtual*.
- Universia Honduras. (21 de 06 de 2012). *Universia noticias*. Obtenido de Universia Honduras:
<http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html>
- Unter. (2015). *UNTER*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Utalca. (2015). *educativo*. Obtenido de utalca:
<http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Villareal, J. (2012). Las NTIC y la relación de interaprendizaje. *I.D.E.A*, 14 -16.

2.2 Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad.

Seleccione la respuesta que Ud. Crea conveniente (Marque con una X)

1. Su docente le ha manifestado que en sus planificaciones hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos
Siempre
A veces
Nunca

2. ¿Con las Redes Sociales y de la Comunicación cree Ud. que permiten cambios en la nueva educación?
Si
No

3. ¿Qué Red Social es más utilizada por Ud.?
Facebook
Twitter
WhatsApp
Instagram

4. ¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar trabajos individuales y colectivos?
Si
No
A veces

5. ¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?
Si
No
A veces

6. ¿Cuándo su docente le envía tareas tiene apoyo incondicional de sus padres?
- Siempre
- A veces
- Nunca
7. ¿Todos sus docentes utilizan permanentemente el interaprendizaje?
- Siempre
- A veces
- Nunca
8. ¿Cree que se podría cambiar otros métodos que reemplacen las Redes Sociales y de la Comunicación?
- Si
- No
9. ¿El interaprendizaje que su docente utiliza, está dentro de la formación de principios y valores?
- Si
- No
- A veces
10. ¿Ud. ha identificado que alguien de sus compañeros tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?
- Si
- No
- A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.3 Encuesta aplicada a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad.

Seleccione la respuesta que Ud. Crea conveniente (Marque con una X)

1. En sus planificaciones Ud. hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos

Siempre
A veces
Nunca

2. ¿Considera Ud. que las Redes Sociales y de la Comunicación permiten cambios estructurales en la nueva educación?

Si
No

3. ¿Ha utilizado alguna de estas Redes Sociales especifique cual?

Facebook
Twitter
WhatsApp
Instagram

4. ¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individualizada y colectiva?

Si
No
A veces

5. ¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?

Si
No
A veces

6. ¿Los procesos de interaprendizaje que Ud. aplica tiene apoyo incondicional de los padres de familia?

Siempre
A veces
Nunca

7. ¿Cree Ud. que con el nuevo currículo permite aplicar el interaprendizaje en todas las asignaturas?

Siempre
A veces
Nunca

8. ¿El interaprendizaje que Ud. utiliza requiere de cambios en las mallas curriculares?

Si
No

9. ¿El interaprendizaje que Ud. ha utilizado también está inmerso en la formación de principios y valores?

Si
No
A veces

10. ¿Ud. ha identificado a estudiantes que tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?

Si
No
A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.4 Tabulación de Datos: Estudiantes

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Su docente le ha manifestado que en sus planificaciones hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos	29	40	51	120
2	¿Con las Redes Sociales y de la Comunicación cree ud que permiten cambios en la nueva educación?	22	63	35	120
3	¿La institución dispone de todos los Instrumentos tecnológicos y de la comunicación en sus tareas intra y extra curriculares?	65	45	10	120
4	¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar trabajos individuales y colectivos?	29	54	37	120
5	¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?	25	23	72	120
6	¿Cuándo su docente le envía tareas tiene apoyo incondicional de sus padres?	5	64	51	120
7	¿Todos sus docentes utilizan permanentemente el interaprendizaje?	18	31	71	120
8	¿Cree se podía cambiar otros métodos que reemplacen las redes sociales y de la comunicación?	23	69	28	120
9	¿El interaprendizaje que su docente utiliza, está inmerso en la formación de principios y valores?	10	60	50	120
10	¿Ud. ha identificado a alguno de sus compañeros que tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?	44	72	4	120

Elaborado por: Estefanía Lara

2.5 Tabulación de Datos: Docentes

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	En sus planificaciones Ud. hace constar la utilización de las Redes Sociales y de la Comunicación en todos sus procesos	1	7	12	20
2	¿Considera Ud. que las Redes Sociales y de la Comunicación permiten cambios estructurales en la nueva educación?	15	2	3	20
3	¿La institución dispone de todos los Instrumentos tecnológicos y de la comunicación para las tareas intra y extra curriculares?	20	0	0	20
4	¿Los laboratorios que dispone la institución permite realizar una educación individualizada y colectiva?	16	2	2	20
5	¿Cree Ud. que las redes sociales y de la comunicación están siendo utilizadas correctamente en los procesos de interaprendizaje?	4	2	14	20
6	¿Los procesos de interaprendizaje que Ud. aplica tiene apoyo incondicional de los padres de familia?	6	12	2	20
7	¿Cree Ud. que con el nuevo currículo permite aplicar el interaprendizaje en todas las asignaturas?	3	15	2	20
8	¿El interaprendizaje que Ud. utiliza requiere de cambios en las mallas curriculares?	6	13	1	20
9	¿El interaprendizaje que Ud. ha utilizado también está inmerso en la formación de principios y valores?	14	6	0	20
10	¿Ud. ha identificado a estudiantes que tienen dificultades para desarrollar el interaprendizaje adecuado?	5	11	4	20

Elaborado por: Estefanía Lara