



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

“LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Evelyn Lisseth Proaño López

Tutor: Dr. Mg. Johan Serrano

Ambato – Ecuador

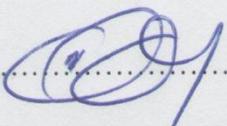
2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchiye con C.C 1802341337 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresada Evelyn Lisseth Proaño López, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



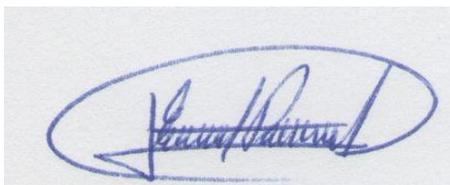
Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchiye

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva Responsabilidad de su autor.



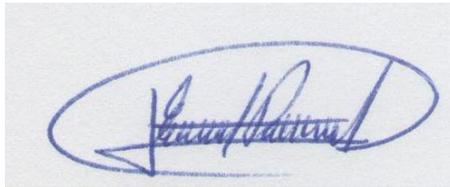
PROAÑO LOPEZ EVELYN LISSETH

CI: 1804625505

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



EVELYN LISSETH PROAÑO LOPEZ

CI: 1804625505

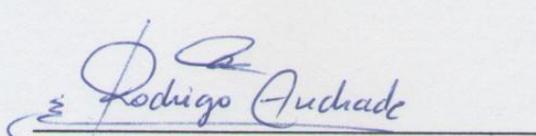
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

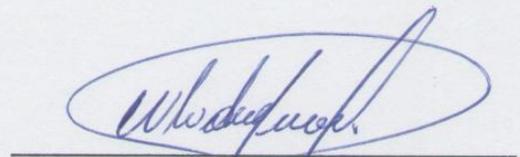
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, Presentada por la Srta. Evelyn Lisseth Proaño López, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Rodrigo Andrade



Lic. Mg. Wladimir Tenecota

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hermosa familia que ha recorrido este camino académico junto a mí brindándome su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Principalmente a mi fuerte y cariñosa madre que ha sabido cumplir todos los roles determinantes en mi crianza y educación, a mi abuelita que ha sido siempre esa figura protectora y cariñosa y me ha acompañado en cada buena y mala decisión tomada y finalmente a mi hermano que es por el que principalmente yo continúo avanzando día a día.

Evelyn Proaño

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios que ha guiado mi camino y ha sido un pilar fundamental en mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato que me recibió entre sus aulas para formar mi intelecto y convertirme en una profesional competente y lista para salir a ser parte importante de la sociedad.

Agradezco el acompañamiento del grupo de docentes que intervinieron en mi formación y siempre estuvieron dispuestos a ayudarme, Principalmente al Psi. Edu. Mg. Danny Rivera por su apoyo incondicional.

Y finalmente reitero el agradecimiento a mi familia que han sido los verdaderos forjadores de la persona que soy y de los principios que poseo, además me gustaría expresar un agradecimiento a mis amigos que de igual manera han sido un apoyo emocional muy fuerte en mi día a día en especial a Darío Sánchez.

Evelyn Proaño

INDICE

Portada.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	V
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCION	XV
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.6 Delimitación de la Investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13

2.2 Fundamentación Filosófica	18
2.3 Fundamentación Legal	18
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1 Variable Independiente	23
2.4.1.1 Conducta Parental	23
2.4.1.2 Estilos Parentales	29
2.4.1.3. Comportamiento	34
2.5 Hipótesis	53
2.6.- Señalamiento de Variables	53
CAPITULO III	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Enfoque de la Investigación	54
3.2 Modalidad de la Investigación	54
3.4 Población y Muestra	55
3.4.2 Muestra	56
3.5 Operacionalización de Variables	57
Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López	57
Variable Dependiente: El inicio de la Actividad Sexual	58
Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López	58
3.6 Recolección de Información	59
Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López	59
3.7 Procesamiento y Análisis	59
CAPITULO IV	60
4.1 Análisis e interpretación de Resultados	60
4.2. Verificación de la Hipótesis	75
4.2.1. Combinación de Frecuencias	75
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis	76
4.3. Selección del nivel de significación	76
4.4. Descripción de la Población	76
4.5. Especificación del Estadístico	76

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	77
CAPITULO V.....	80
5.1 Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	88
Bibliografía	14

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población	56
Tabla 2: Operacionalización VI	57
Tabla 3: Operacionalización VD	58
Tabla 4: Recolección de Información	59
Tabla 5 : Inicio de la actividad sexual	60
Tabla 6: Aprobación de relaciones sexuales en mis pares	61
Tabla 7: Percepción Parental	62
Tabla 8 Percepción de los pares sociales	63
Tabla 9 : Percepción temporal del adolescente en cuanto al debut sexual.....	64
Tabla 10 Orientación sexual en la familia.....	65
Tabla 11 : Influencia familiar en el debut sexual.....	66
Tabla 12 Influencia de pares en debut sexual	67
Tabla 13 Rango entre 13 y 15 años de inicio sexual.....	68
Tabla 14 Nivel de similitud entre conductas de padres e hijos	69
Tabla 15 Estilo Autoritario	70
Tabla 16 Nivel de Afecto y control parental	71
Tabla 17 Normas y reglas establecidas por los padres.....	72
Tabla 18 Cuestionamiento de comportamiento inadecuado	73
Tabla 19 Aceptación de Consecuencias	74
Tabla 20 Frecuencias Observadas	78
Tabla 21 Frecuencias Esperadas	78
Tabla 22 <i>Calculo del Chi Cuadrado</i>	79

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico 2. Esquematización de variables	20
Gráfico 3. Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	21
Gráfico 4. Constelación de Ideas Variable Independiente	22
Gráfico 5. Inicio de la actividad sexual.....	60
Gráfico 6. Aprobación de relaciones sexuales en mis pares	61
Gráfico 7. Percepción Parental.....	62
<i>Gráfico 8.</i> Percepción de los pares sociales.....	63
Gráfico 9. Percepción temporal del adolescente en cuanto al debut sexual.....	64
<i>Gráfico 10.</i> Orientación sexual en la familia.....	65
Gráfico 11. Influencia familiar en el debut sexual	66
Gráfico 12. Mis amigos/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales.	67
<i>Gráfico 13.</i> Rango entre 13 y 15 años de inicio sexual	68
Gráfico 14. Nivel de similitud entre conductas de padres e hijos	69
<i>Gráfico 15.</i> Estilo Autoritario.....	70
Gráfico 16. Nivel de Afecto y control parental.....	71
Gráfico 17. Normas y reglas establecidas por los padres.....	72
Gráfico 18. Cuestionamiento de comportamiento inadecuado	73
Gráfico 19. Aceptación de Consecuencias.....	74
Gráfico 20. Curva estadística de aceptación y rechazo	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Evelyn Lisseth Proaño López

Tutor: Dr. Mg. Johan Serrano

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se enfoca en el análisis de como una conducta pasiva de crianza de los padres puede influir en la edad de inicio sexual en sus hijos durante la etapa de la adolescencia. El estudio fue realizado mediante una encuesta estructurada que analizo el estilo de conducta de los padres, la percepción de los estudiantes sobre sexualidad y la influencia de los pares en la toma de esta decisión. Se trabajó con el total de la población, es decir 156 estudiantes escolarizados de primer año bachillerato dentro de un rango de edad de entre 14 y 16 años ya que era visiblemente manejable. Se obtuvo resultados en los cuales se evidenció que los hijos originarios de hogares pasivos tenían personalidades y carácter débiles, influyendo definitivamente en la iniciación sexual prematura, además durante esta investigación se logró identificar otro factor determinante en el inicio de la Actividad Sexual como es la influencia de los pares en la toma de esta decisión, por lo que estas cuestiones se deberían tomar en cuenta en los programas actuales de educación sexual.

Palabras Claves: Conducta Pasiva Parental, Estereotipos de Género, Estilos de Crianza, Inicio de la actividad sexual, Pares Sociales,

ABSTRACT

The present research focuses on the analysis of how passive parenting behavior can influence the age of sexual initiation in their children during adolescence. The study was conducted with a structured survey that analyzed parents' behavior, students' perceptions of sexuality, and the influence of peers in making this decision. It worked with the total population and was visibly manageable. It was obtained results in which it was evidenced that the children originating from passive personalities and weak characters, definitively influencing in the premature sexual initiation, also during the investigation was able to identify another determinant factor in the beginning of the Sexual Activity as is the influence of The peers in making this decision, so these issues are taken into account in current sex education programs.

Key Words: Foster Styles, Gender Stereotypes, Parental Passive Behavior, Start of Sexual Activity, Social Pairs.

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre la conducta pasiva parental y el inicio de la Actividad Sexual en los estudiantes de 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el cual se estructura en cinco capítulos.

Capítulo I El problema ;se desarrolló en base al tema “LA CONDUCTA PASIVA PARENTAL Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, el mismo que se planteó mediante la contextualización macro, meso , micro y el árbol de problemas para determinar las causas y consecuencias en la metodología conectivista ,análisis crítico ,prognosis ,la delimitación de la investigación ,justificación ,el planteamiento de objetivos general y específicos.

Capitulo II, El marco teórico; comprende los antecedentes investigativos (estado del arte) el cual se efectuó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables mediante la indagación en libros de diferentes autores que contribuyen con ideas sobre el tema de investigación, fundamentación filosófica ,fundamentación legal ,hipótesis y termina con el señalamiento de las variables.

Capitulo III, La metodología; incluye el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información, plan para la recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capitulo IV, Análisis e interpretación de resultados; abarca el análisis e interpretación de resultados mediante la cuantificación de las cifras obtenidas, por medio de un test aplicado a estudiantes y una encuesta aplicada a estudiantes y

docentes, mediante el cálculo de porcentajes y la realización de los gráficos correspondientes, utilizando el estadígrafo chi-cuadrado para comprobar la hipótesis propuesta a partir de la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones; se plantean para responder a los objetivos planteados, con la ayuda de los resultados obtenidos mediante la recolección de información y se concluye con la redacción de un paper científico para la comprensión de un tema relacionado con la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

La Conducta Pasiva Parental y el Inicio de la Actividad Sexual en los Estudiantes de Primer año Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización.

En Ecuador, la Cultura sexual, mantiene aún varios tabús alrededor del tema, los estereotipos de género siguen aún muy arraigados en la sociedad Ecuatoriana, existe un gran nivel de machismo a nivel social y la desorientación en temas de sexualidad es muy grande.

Según La Hora Nacional (2011) tanto hombres y mujeres están iniciando su vida sexual a los trece años, siendo un dato muy alarmante que través de los años ha ido generando consecuencias negativas como es el embarazo adolescente, deserción escolar, entre otros. “Mujeres ecuatorianas, dos décadas de cambios” es un informe lanzado en Octubre 2016 por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), sobre la realidad de las mujeres del ecuador desde 1995 hasta el 2015.

Este informe posiciona al Ecuador en el primer lugar de los países de la región Andina con más embarazos adolescentes y en segundo lugar en América Latina en la misma categoría, solo superado por Venezuela. Para el año 2012 el 44,1% del total de

madres del Ecuador tuvieron su primer hijo entre los 15 y 19 años de edad; es decir el 3,4% de mujeres entre 12 y 19 años de edad ya son madres.

En la última década, los partos en Ecuador según datos del INEC (Instituto Nacional de encuestas y Censos) se han incrementado un 78% entre niñas de 10 y 14 años, y un 11% entre niñas de 15 a 19 años. (La Hora Nacional, 2016). Estas cifras nos dejan ver claramente que el inicio sexual en los adolescentes cada vez es más prematuro.

Hoy en día no es extraño ver jóvenes embarazadas, madres y padres de familia en las aulas de clase. Los estereotipos conductuales del padre dominante, sexualmente superior y de la madre sumisa, se han venido arrastrando a través de las generaciones influyendo en la manera de ver la sexualidad en los adolescentes y sobretodo diferenciando el rol y el objetivo de tener relaciones sexuales dependiendo del género de sus hijos.

Para el año 2006 el Congreso Nacional aprobó la resolución en la que se daba la autorización de que en los colegios a nivel nacional se impartiera Educación Sexual, sin embargo para el año 2007 solo el 40% de los colegios se habían apegado a esta nueva resolución.

Para el año 2008 según una publicación del Diario Hoy, el Ministerio de Educación y Cultura distribuyó entre los docentes nueve mil ejemplares del libro “Aprendiendo a Vivir y mi sexualidad” con el objetivo de seguir con el proyecto del 2006, no obstante la Conferencia Episcopal Ecuatoriana protestó por dicho material aduciendo que se incitaba al aborto advirtiendo que eran un atentado para la salud integral de las familias y de la sociedad ecuatoriana. Este es un claro ejemplo de la desinformación y la falta de orientación que existe en cuanto a temas de sexualidad en el Ecuador, ocultándolos tras moralismos o religiones.

No es posible evitar que conductas sexuales se desarrollen aun peor en adolescentes, sin embargo orientar adecuadamente sobre el tema es muy necesario. Según el proyecto CERCA financiado por la Unión Europea en el 2011, se realizó una encuesta en la Ciudad de Cuenca a 3300 estudiantes entre 12 y 18 años. Se concluyó que la edad promedio de Inicio sexual era de 15 para las mujeres y de 14 años para los hombres. Esto se contrasta con un estudio realizado en el año lectivo 2011-2012 por programas educativos de psicología y salud (proeps). Esta encuesta se aplicó a 332 estudiantes entre 11 y 16 años entre los cuales 180 eran mujeres y 152 hombres. Del grupo de mujeres 108 aseguraron ya haber tenido relaciones sexuales (60%) y del de varones 78 confirmaron lo mismo (51%)

En la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato en una encuesta realizada a adolescentes de colegios, entre los 14 y 19 años, 7 de cada 10 ya ha tenido algún tipo de contacto sexual con su pareja. De ellos tan solo un 30 por ciento ha utilizado métodos anticonceptivos al momento de mantener relaciones sexuales. (La Hora Nacional, 2012)

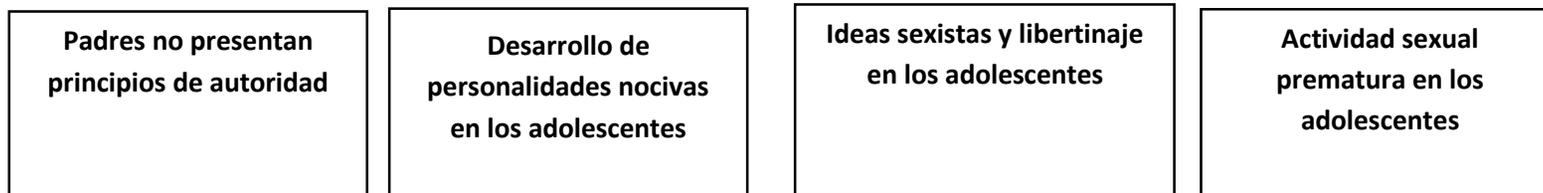
En la Unidad Educativa Leonardo Murialdo según la directora del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en el contexto actual del Colegio, el aspecto sexual en los estudiantes de primer año de Bachillerato es muy adelantado, ya que a esta edad es cuando ellos ya presentan muchos cambios físicos y emocionales y la atracción por el otro género se hace evidente. Incluso hoy en día según la Coordinadora del DECE los estudiantes entre los 13 años y los 15 ya han tenido su primera experiencia sexual.

En Ambato en la Unidad Educativa Murialdo de acuerdo a la información brindada por el Personal docente, se puede evidenciar una gran molestia con respecto a la conducta sexual de los estudiantes los cuales mayormente vienen de familias

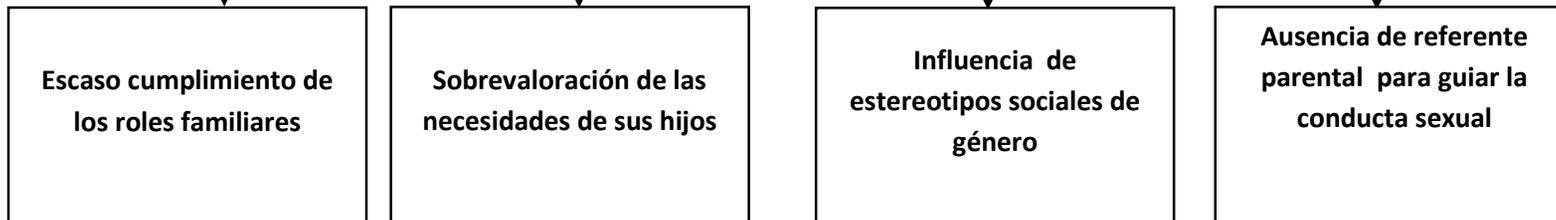
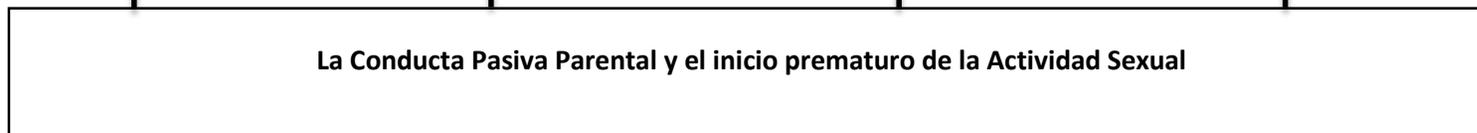
disfuncionales manifestando conductas inadecuadas de manera descontrolada. Es evidente para la comunidad educativa, que sus estudiantes ya tienen un amplio conocimiento de temas sexuales, sin embargo el mayor problema es que hay una notoria desorientación en educación sexual, lo cual ha desembocado en consecuencias graves para la población estudiantil, por ejemplo de 30 estudiantes mujeres en el establecimiento el 16% está embarazada y en cuanto a hombres un número importante de ellos ya son padres de familia, sin contar los que han tenido que abandonar sus estudios por la misma razón.

1.2.2 Árbol de Problemas

Efectos



Problema



Causas

Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

1.2.2 Análisis Crítico

La escasa captación y cumplimiento de los roles familiares, causan que los principios y límites de autoridad en los padres desaparezcan. Los padres por diversas razones han descuidado la crianza de sus hijos, han perdido la noción sobre qué rol tienen en ella y que papel deben desempeñar como padres. La jerarquía en cuanto a autoridad en la familia ha desaparecido, los padres adoptan una conducta tan pasiva, que incluso el que lleva la autoridad en la familia son sus hijos, a tal punto de dejar de disciplinar cuando es necesario y empezar a consentir y a pasar por alto toda mala conducta, criando hijos tiranos, irresponsables e impulsivos. Lógicamente al desconocer su papel como padres en el hogar, todas las normas, principios y reglas desaparecen. El castigo desaparece y es reemplazado solo por la recompensa. La comunicación se vuelve nula y el respeto de igual manera no existe. No hay una guía en ningún ámbito y los niños o adolescentes empiezan su camino solos sin ninguna figura parental que los guíe, les imparta valores ni principios y mucho menos que los reprenda o los corrija cuando se equivoquen, por lo tanto un aprendizaje supervisado y significativo no existe.

La sobrevaloración que le dan los padres a las necesidades de sus hijos crea personalidades nocivas en los mismos. Los padres de hoy en día, sobrevaloran mucho las necesidades y caprichos de sus hijos, consienten y priorizan lo que desean sus hijos sobre lo que es correcto o incluso sobre lo que es lógico. Prefieren ceder a discutir o a establecer normas. Por consiguiente es lógico pensar que el efecto en el desarrollo de estos niños será devastador, empezando por su personalidad y su futuro desarrollo a nivel social, emocional y sobretodo sexual. Un niño o un adolescente criado en un ambiente en el que sus padres no ejercen control sobre él, que no acepta un no como respuesta, que no respeta límites ni normas crecerá como alguien autoritario, terco, manipulador e irrazonable, será un adolescente impulsivo y carente de carácter, que no piensa consecuencias, que no cuestiona su comportamiento, ni asume responsabilidades, al momento de interactuar, tomar decisiones o

desenvolverse socialmente durante la adolescencia y la adultez lo cual lo hará más propenso a iniciar sus actividades sexuales prematuramente e influenciar a sus pares.

Los roles y estereotipos de género, lastimosamente son aspectos muy diferenciados en la crianza de un niño y en su mapa mental. A nivel regional ideas sexistas han predominado en el paso de las generaciones. La idea de que un niño se convierte en hombre al tener su primera relación sexual ha sido defendida y celebrada por décadas y por otro lado la idea de que la mujer debe llegar “virgen” al altar también. En el hogar se ven modelos conductuales como los del padre autoritario y madre sumisa la cual debe servir a su esposo. Estas ideas al llegar la etapa de la adolescencia se mezclan y causa una gran desorientación en los chicos. Por un lado los hombres piensan que serán más hombres al empezar su vida sexual, idea que también es compartida por sus pares, y las niñas tienen la idea de que deben mantenerse vírgenes y obedientes hasta el día de su matrimonio. Debemos suponer que mientras más temprano sea el inicio sexual de un/una joven, menos analizada esta la decisión de hacerlo. El impacto a nivel emocional que esto causa puede ser muy fuerte, en algunos casos puede venir arrepentimiento, vergüenza, desorientación o por otro lado una actitud de superioridad la cual puede llevar al adolescente a empezar una vida sexual promiscua y sin responsabilidad, desencadenando en otros problemas como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, bajo rendimiento académico, y hasta en deserción escolar

Los padres son aquellos que plantan las primeras semillas en cuestión a ideas, costumbres, opiniones y criterio propio de cada persona, los padres tienen la ilimitada capacidad de transferir ya sea de manera consciente o inconsciente, directa o indirecta una serie de estructuras cognitivas y de maneras de ver o percibir varios fenómenos sociales, son moldeadores de conducta, brindándole además de orientación, muchas habilidades sociales. Estas habilidades sociales y de vida serán de gran ayuda cuando sus hijos e hijas atraviesen la complicada etapa de la adolescencia. Lastimosamente cuando la conducta parental resulta ser muy pasiva o por otro lado inexistente, resulta

imposible que exista una guía de donde los adolescentes puedan basarse o imitar; esto sumado a la presión social de sus pares, a la curiosidad sexual que se despierta en esa época y a la falta de orientación sexual, da como consecuencia que los adolescentes empiecen su vida sexual activa de manera prematura. La guía de los padres es muy importante en esta etapa, ya sea a corto o largo plazo, la conducta de los progenitores al criar a sus niños determinara mucho de la personalidad y el desenvolvimiento social de un adolescente.

1.2.3 Prognosis

Con cada generación se va quedando atrás la idea de que la mayor realización de una persona es la de formar una familia, y va siendo suplantada por la necesidad de superación profesional y económica. De esta manera las personas buscan primero una estabilidad social y una autorrealización personal para poder iniciar una familia saludable en todos los aspectos. En el caso de no llevarse a cabo este estudio, las influencias conductuales de la familia y una escasa educación sexual podrían acabar con este nuevo estilo de vida en el que se busca que todo el desarrollo circunstancial de los adolescentes vaya de acuerdo a su edad cronológica y su madurez.

Esta desinformación y la presión social llevaran a que se tomen malas y apresuradas decisiones que a futuro traerá un gran conflicto en los adolescentes, los cuales a su corta edad corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual e inclusive un embarazo no deseado. Es necesario crear una conciencia autónoma en cada estudiante deslindándolos de las sombras o creencias de sus padres para convertirlos en personas libres de elección que actúen con responsabilidad y tomen su futuro de manera seria y responsable.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la conducta pasiva parental en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la Ciudad Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Existe presencia de conducta pasiva parental en los padres de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato?
- ¿Qué Factores intervienen en el inicio de la Actividad Sexual en los Estudiantes del Primer año Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato?
- ¿Existe documentos técnico – científico que permitan relacionar la conducta parental de los padres con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

Límite de contenido:

Campo: Educativo

Área: Educación Sexual

Aspecto: Conducta Parental Pasiva – Inicio de Actividad Sexual

Delimitación espacial

Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

Delimitación Temporal

Se realizara en el periodo Abril - Septiembre 2016

1.3 Justificación

El área sexual en los adolescentes es delicado e impredecible ya que está influenciada por varios factores fisiológicos, sociales y culturales. Esta investigación es realizada en vista de lo **importante** que puede ser para muchos padres el poder orientar a sus hijos en su despertar sexual, es decir en qué momento y bajo qué circunstancias es saludable empezar una vida sexual activa. Este conocimiento se definiría como el primer paso hacia una sexualidad responsable en la que los adolescentes se autodefinan en pensamiento, cortando enseñanzas o ejemplo nocivos de sus padres o estereotipos sociales que los presionan a experimentar sexualmente a edades tempranas.

El estudio de la conducta pasiva o permisiva de los padres llega a influenciar en el despertar sexual de sus hijos y resulta ser muy **novedoso** ya que según el estudio de comportamientos y enseñanzas que pueden ser aprendidos de manera directa o indirecta y exteriorizados de manera consciente o inconsciente, de acuerdo al estilo de crianza de los padres a sus hijos, abriendo un tema de mucho interés y sobretodo brindando la posibilidad de entender y crear nuevos modelos que propicien el desarrollo más equilibrado y racional del adolescente.

El principal **interés** de esta investigación es estudiar la influencia del patrón pasivo o permisivo del padre o la madre en el momento en el que sus hijos decidan tener su primera relación sexual y además la reacción psicológica que experimentarían antes y después de esta, permitiéndonos identificar el origen de un problema social que día a día se convierte en una situación incontenible.

Esta investigación resulta **factible** debido a que la población de muestra es grande, en la cual se podrá evaluar su desarrollo sexual, ya que por el hecho de estar en la adolescencia están experimentando o ya habrán experimentado el despertar de la misma. De igual manera por el hecho de trabajar en un sistema educativo en el que participan padres de familia, se tendrá un óptimo acceso a información familiar para así poder contrastarla con la otra variable de la investigación

Al final este estudio los principales **beneficiarios** será los estudiantes que podrán identificar su conducta dependiendo de los roles conductuales de su hogar e irla contrastando con la verdadera educación sexual, para que se tome una decisión inteligente y bien pensada que sea para beneficio de su futuro y de sí mismos como personas.

Este proyecto investigativo tendrá un fuerte impacto a nivel familiar y social debido a que tendremos conciencia del grado de influencia que la familia y en especial los padres tienen en la vida de una persona. En este caso en el aspecto de iniciación sexual de los estudiantes que hoy en día los pone cada vez en mayor riesgo.

Adicionalmente la presente investigación tendrá un **uso** a nivel científico y académico, ya que servirá como referencia para futuras investigaciones tanto en contenido teórico como en metodología. La información obtenida de esta investigación será de gran ayuda para abordar la problemática presente en el desarrollo de la conducta sexual de los adolescentes dentro del contexto educativo que se convertirá en una base científica para mejorar los programas de educación sexual y de prevención.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la Conducta Parental Pasiva en el inicio de la actividad sexual en los Estudiantes del Primer año Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar si existe presencia de conducta pasiva parental en los padres de Familia de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato.
- Establecer factores asociados al Inicio de la actividad sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato.
- Presentar los resultados de la Investigación “Conducta Pasiva Parental y el Inicio de la actividad Sexual” a través de un artículo de carácter científico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Según la investigación de Holguín, y otros (2013), llamada Factores asociados al inicio de la Actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Publicada por la revista científica Scielo. Los autores realizaron un estudio observacional con el objetivo de establecer ciertos factores que estén asociados directamente al debut sexual de adolescentes y a la prevalencia de la misma entre ellos. Centrándose en el análisis del contexto social y familiar que pueden ser los factores determinantes para comprender porque el inicio sexual cada vez se da a más temprana edad. El estudio se realizó en un grupo de adolescentes de noveno, décimo y undécimo curso entre 14 y 19 años de edad. Con una población total de 6614, se tomó una muestra de estudiantes de 940 estudiantes en los cuales la variable de estudio principal fue la actividad sexual de los adolescentes, para cada encuestado también se estudió variables demográficas como sexo, estrato económico, nivel de escolaridad de los padres, relación con los padres, consumo de alcohol, tabaco o sustancias psicotrópicas, uso de métodos anticonceptivos, número de hijos, número de embarazos, entre otras. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados: al momento del estudio el 52.8% ya había experimentado su primera relación sexual. La edad de inicio promedio de la actividad sexual fue de 15 años para mujeres y de 14 para varones, mientras que un 19% de varones lo habían hecho antes de los 15 años y en el caso de las mujeres un 10.9%.El presente artículo llevo a la siguiente conclusión

“Factores individuales como sexo masculino, propia toma de decisiones, papel que desempeña la madre en la educación sexual de sus hijos y la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la AS entre adolescentes.” (Holguín, y otros, 2013)

Esta investigación resulta muy importante para el desarrollo de este trabajo investigativo ya que guarda mucha relación con las variables a investigar. La relación del adolescente con los padres, en especial con la madre viene a ser un factor determinante al analizar el debut sexual de los adolescentes. Los padres al ser los primeros referentes y guías conductuales y cognitivos de sus hijos juegan un papel importantísimo en la formación del carácter y en la autonomía de sus hijos al tomar decisiones. El medio familiar constituye un punto de partida que puede predecir muchos aspectos en el futuro de un adolescente, entre los cuales esta su conducta sexual y el inicio de la actividad sexual en un sujeto, aquí vemos la importancia de establecer buenas relaciones familiares y sobretodo la importancia de una comunicación y orientación de los padres con sus hijos.

Según Trujillo & Fernando (2002), en el artículo “Adolescencia, Relaciones Románticas y actividad sexual, una revisión”, publicado por la revista Colombiana de Psicología, se presenta un análisis de tipo de algunos de los factores relacionados con las relaciones románticas y la actividad sexual durante la etapa de la adolescencia en el cual los autores llegan a la conclusión de que se necesitan de modelos de casualidad múltiple para analizar la iniciación sexual en los contextos individual, familiar, social.

“Se destaca el papel de los padres en el desarrollo de hijos adolescentes autónomos, capaces de manejar la influencia negativa del grupo de pares.
(p.116)

Este artículo resulta ser de gran utilidad debido al importante análisis y relación entre el desarrollo individual y familiar con la vida sexual de los adolescentes, etapa en la cual la sexualidad va tomando fuerza tanto en la vida del adolescente, en la de sus pares y en la de sus padres. Evidenciando la gran influencia que los padres tiene en la vida de sus hijos y en este caso en su despertar sexual. Según Grey y Steinberg (1999) los ritos de iniciación han cambiado en algunas sociedades priorizando la aceptación social al bienestar económico, ellos proponen tres indicadores de

madurez: el económico, el habitacional y el interpersonal. Y actualmente en la adolescencia la madurez orgánica y sexual, se ha ido adelantando en cuando a los dos primeros indicadores, agregando que esto empieza con el inicio de las relaciones románticas. “Las relaciones románticas favorecen al adolescente una expresión del deseo sexual, propio del desarrollo, por fuera del contexto familiar.” (p.123). Además priorizan la influencia paternal en la vida de un adolescente ya que recalcan que los padres brindan las habilidades necesarias a sus hijos al formar un carácter con el que puedan decir no a la influencia negativa de sus pares.

(Andrade, Betancour, & Palacios, 2006) En su publicación “Factores familiares asociados a la conducta Sexual en adolescentes”, determinaron los factores familiares en adolescentes que han iniciado su actividad sexual y en otro grupo que aún no lo ha hecho. En una muestra de 1942 estudiantes mexicanos se realizó el estudio. Los resultados finales de esta investigación evidenciaron que el grupo femenino que ya habían iniciado su vida sexual, reportaron un menor grado de comunicación y apego con sus padres, y un mayor grado de rechazo por parte de la mama, en relación a las mujeres sin vida sexual. Con respecto al grupo masculino, los que ya han iniciado su actividad sexual reportaron mayor comunicación en cuanto a temas de sexualidad y un mayor grado de permisividad en los dos padres, además de un alto grado de rechazo por parte de la mama, en relación con los hombres que no han iniciado su vida sexual todavía.

Las diferencias de la influencia de los diferentes factores familiares en los adolescentes según su género son muy grandes. Se puede observar que en las mujeres que ya han experimentado su primera relación sexual la comunicación familiar y la información sobre temas de sexualidad es escaso, lo cual supone la ausencia de reglas y normas en el hogar demostrando la presencia de padres permisivos con conductas pasivas al igual que en el grupo de hombres con vida sexual activa.. Mostrando que mientras más libertad y menos información se le

brinde a un adolescente más tendencia va a tener para experimentar temas sexuales por el mismo, sin la información necesaria.

(Electra, Temístocles, Adela, & Martínez, 2013) en su publicación en la revista Chilena de Obstetricia revelan los resultados de la investigación “Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana”, analizan los factores que inciden en la decisión de iniciar la actividad sexual a una edad prematura en una población de nivel socioeconómico bajo. La conclusión la que se llegó con la importante ejecución de este proyecto fue el concientizar en la importancia de tener programas educación sexual y como estos deberían motivar a “retardar el inicio de actividad sexual”, promoviendo que se hable más de estos temas entre padres e hijos con absoluta confianza y libertad, además de la necesaria capacitación de los educadores con respecto a este tema. Según estos autores un factor de riesgo importante para el inicio sexual temprano puede ser indicadores como un bajo nivel socioeconómico, familias monoparentales, bajo grado de escolaridad, entre otros, lo cual se demuestra por el hecho de que parten de la siguiente premisa.

“La crianza por ambos padres, el mejor nivel socioeconómico, la mayor comunicación padres-hijo/a, se asocian a la postergación de la actividad sexual, mientras que el pertenecer a familias numerosas puede ser o no un factor de riesgo.”

La posibilidad de que el nivel socioeconómico influya en el despertar sexual de una persona resulta ser muy interesante. Usualmente en familias desorganizadas que pasan por difíciles situaciones económicas, la estabilidad a nivel familiar, la comunicación, y el control sobre sus hijos suele ser muy precario. La falta de afecto, confianza y sobretodo la poca atención que se da a temas y dudas que se presentan en la adolescencia ocasionaría que los hijos de estas familias exploren el mundo sin información ni supervisión, cometiendo errores o experimentando situaciones no acordes a su edad. Este problema puede ser el catalizador de muchos otros de

carácter social relacionados con la sexualidad y la vida en si de una persona, tales como embarazos no deseados, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual, problemas físicos y psicológicos, entre otros, que complicarían y limitaría el desarrollo normal de un o una adolescente.

Para (Dominguez, 2011) en su artículo publicado por la revista online Scielo, titulado “Influencia de la familia en la sexualidad adolescente”, la autora se plantea como objetivo principal el analizar como la familia se encuentra desorientada al momento de hablar de sexualidad de los más jóvenes y en especial de los adolescentes. Este artículo tiene un enfoque en educación sexual. Según Domínguez (2011) “no se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo”, por lo que la solución real de esta problemática “no está en la prohibición de la relación sexual, sino ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo”. Las principales conclusiones a la que la autora llego fue:

“La información recibida sobre sexualidad fue insuficiente, así como deficientes sus conocimientos a pesar de ser adecuada la comunicación entre padres e hijos. Todos estaban expuestos a factores de riesgo reproductivo y los miembros de familias disfuncionales fueron los más vulnerable” (Dominguez, 2011)

En esta investigación se pretende valorar el rol que cumple la familia especialmente el de los padres en la formación de criterio y de valores morales en relación al aspecto sexual de sus hijos. Es muy necesario crear un pensamiento autónomo en los hijos un criterio propio y formado, sin relacionar la sexualidad como un tema tabú ni como una prohibición, sino más bien como algo normal que se debe llevar a cabo con responsabilidad y a su tiempo. Es indispensable la guía parental, debido a que en la adolescencia la necesidad de autonomía e independencia en los jóvenes crece y se va debilitando la eficacia de las normas y el control por parte de la familia, de esta manera la comunicación y el brindar la información necesaria sobre sexualidad tomaría un papel primordial en la vida Sexual de los hijos.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica dentro del paradigma Crítico Propositivo, ya que concibe la realidad y los factores actuales como ente transformador y solucionador de los posibles problemas que emerjan.

A lo largo de la historia la sexualidad humana ha sido analizada desde enfoques erróneos. Se la ha mirado desde un punto de vista religioso, cuando se la debería analizar desde un antropológico, y social. Hegel consideraba que una muchacha al entregarse renunciaba a su honor, mientras que Platón atribuía todo lo malo a lo femenino, por lo que pensaba que un hombre que fue malo en su vida, a la siguiente nacería como mujer. Estos pensamientos de importantes filósofos contrastan a gran magnitud con consideraciones actuales, lo cual es un indicador de que es necesario cambiar la óptica para tratar el tema.

“La sexualidad humana requiere ser comprendida desde la verdad de la persona, incorporada a la razón, a la voluntad y a la libertad, y pensada como un bien inseparable de la persona y de su vocación. Entender esto es clave para diseñar una adecuada política de educación sexual”. (ALFARO, 2011)

Al ser seres sociales, la sexualidad y sus conductas es aprendida y llega a ser parte de la sociedad dependiendo de la cultura o del pueblo.

Según Locke (siglo XVIII), “propone la idea de la tabula rasa planteando que la mente al nacer no tiene ideas innatas, las ideas se adquieren por la experiencia y pueden variar de una cultura a otra. Además propone que los sentidos proporcionan ideas simples; pero estas ideas se convierten progresivamente en ideas complejas, cada vez en orden más elevado, por medio de procesos de asociación.”. Esto demuestra que el entorno donde se desarrolle una persona desde su infancia es crucial, en su formación conductual siendo está influenciada por estereotipos, costumbres, y patrones conductuales aprendidos.

2.3 Fundamentación Legal

Es importante hacer referencia que el presente trabajo investigativo se ampara en bases legales ya que el adolescente se encuentra inmerso en un sistema socio- cultural donde elementos como la familia y la comunidad trabajan interactivamente en el desarrollo integral del mismo.

En el Art. 4.- Definición del niño, niña y adolescente.- Niño o Niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad

En el Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente

En el Art. 73 del código de la niñez y la adolescencia señala como deber de todas las personas intervenir para proteger a un niño, niña y adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual.

En el Art. 3 literal e. Según los Fines de la Educación de la Ley Orgánica de Educación Integral Los estudiantes niños, Jóvenes o Adolescentes tienen la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Mientras que en el literal **m** se refiere a la protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

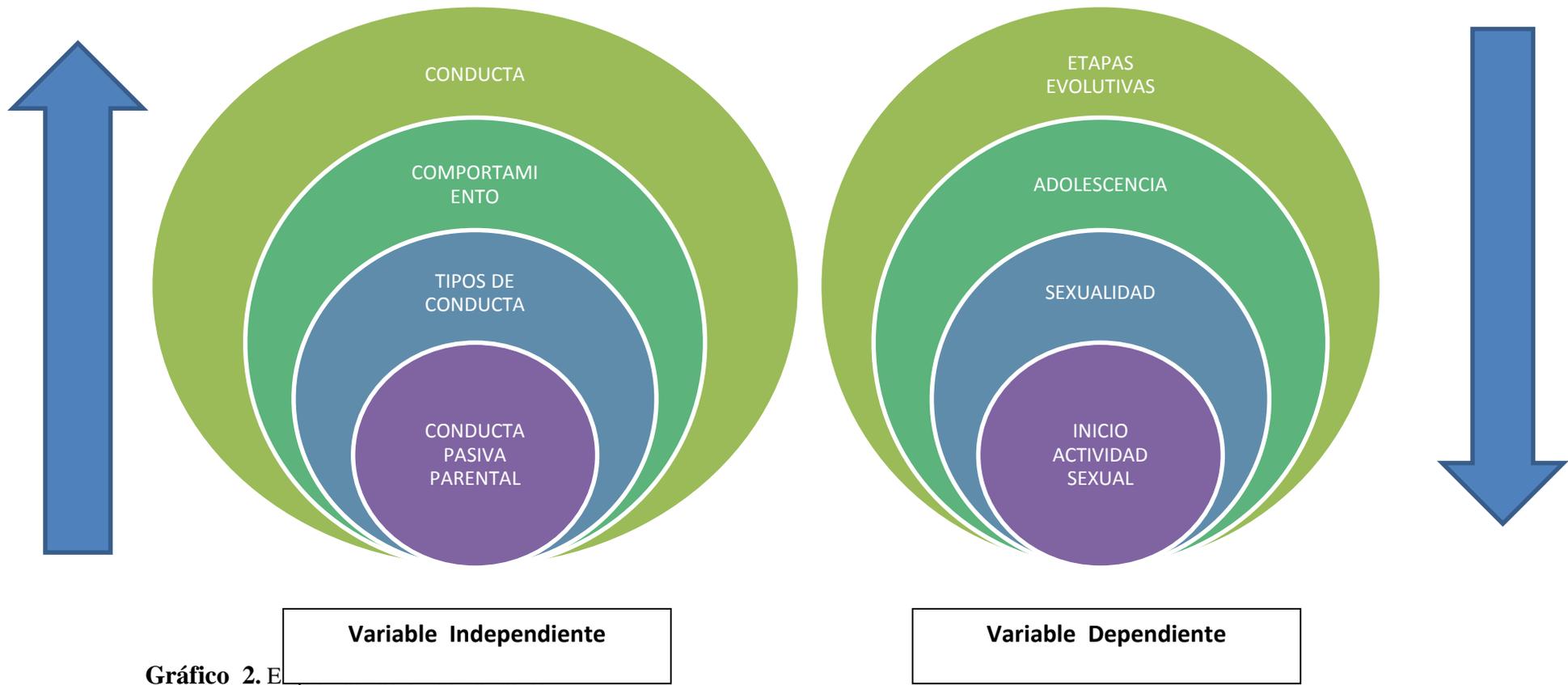


Gráfico 2. E

Elaborado por: Evelyn Proaño

CONTELACION DE IDEAS

Variable Dependiente: Conducta Pasiva Parental

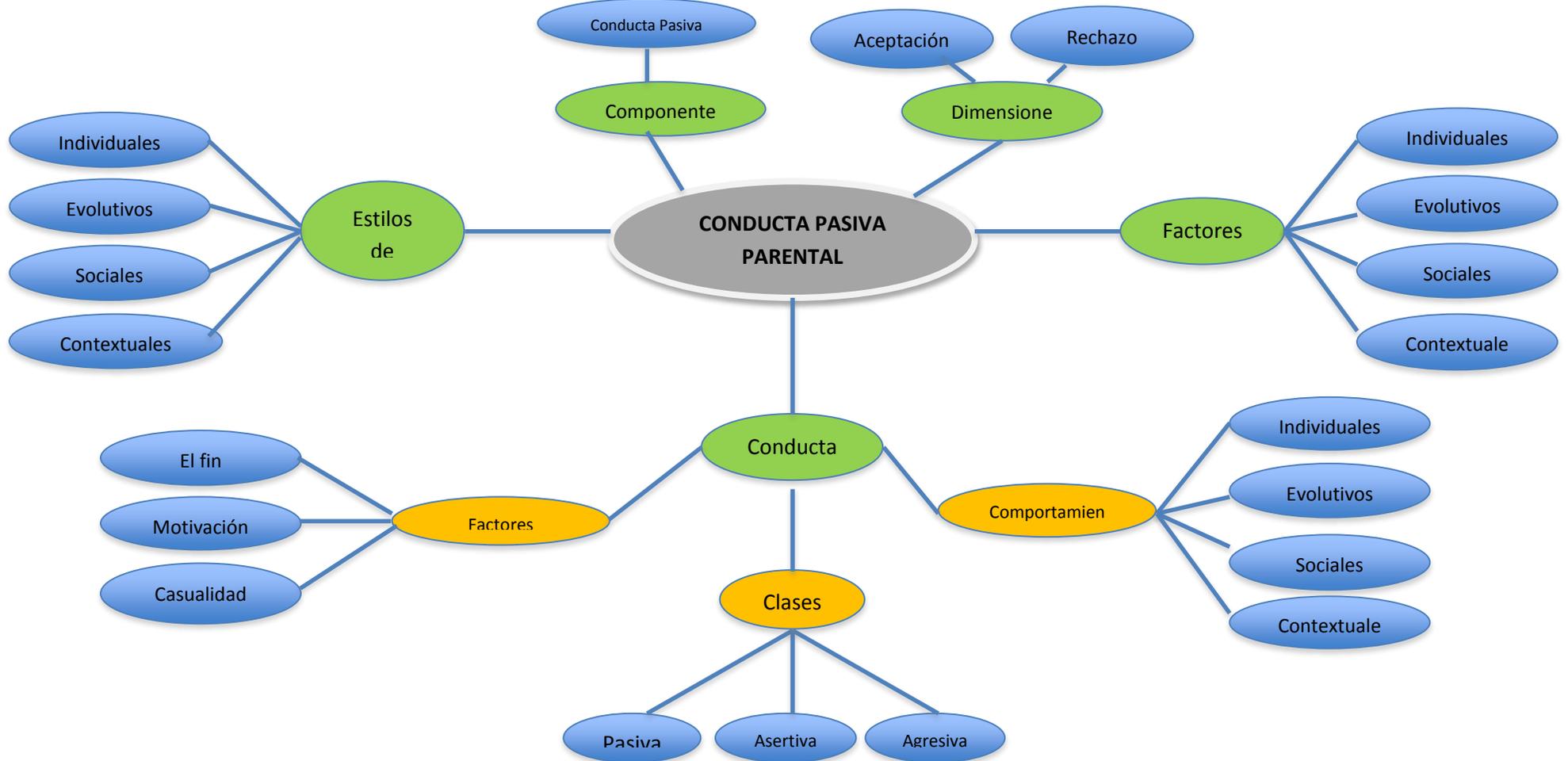


Gráfico 3. Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborado por: Evelyn Proaño

CONTELACION DE IDEAS

Variable Independiente: Inicio de la Actividad Sexual

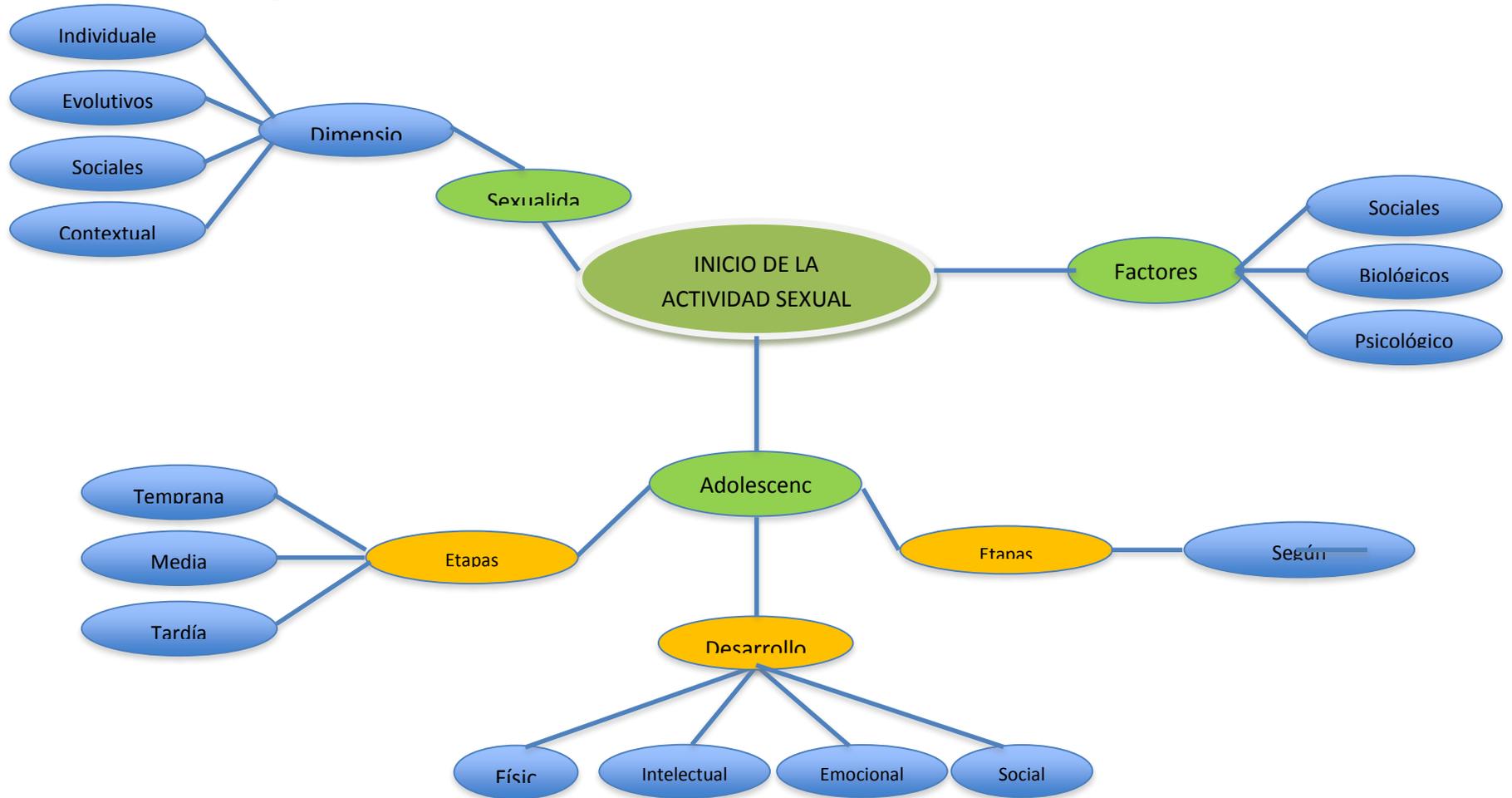


Gráfico 4. Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: Evelyn Proaño

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Conducta Parental

Según Rogosch, Cicchetti, Shields, & Toth (1995) se puede definir a la conducta parental como una “matriz más amplia de conductas y orientaciones parentales”. Gracia (2002). Es decir es una clase de interacción social dentro de la familia con características propias de comportamiento y conductas establecidas de los padres al interactuar, orientar y criar a sus hijos.

El principal y común interés de la mayoría de padres es el de criar bien a sus hijos. Por lo que se considera que la conducta parental competente, optima, funcional; y la motivación para interactuar positivamente con ellos “es un fenómeno natural y universal” adherido intrínsecamente a los padres y al interés de sus hijos. Wolfe, (1987). A pesar de que McGuilliciddy-Delissy (1982) dice que las respuestas conductuales de los padres no son ni automáticas ni aleatorias a la conducta de sus hijos Palacios (1987). Por lo que resulta evidente suponer que el actuar parental estaría viajando entre la línea de la disciplina y el afecto, con el único objetivo de criar hijos según las expectativas de sus padres.

Por otro lado resulta importante decir que no se puede evaluar la conducta parental tan solo con observarla en los padres, es necesaria y más importante observar la perspectiva de la misma en los hijos, en los cuales recae el impacto de esta. Por lo que se considera que el impacto o la visión de la conducta parental en los hijos no solo depende “de elementos objetivos, sino también de procesos perceptuales e inferenciales del niño” Gracia (2002).

El amor o el rechazo pueden ser percepciones que los niños pueden tener de la conducta de sus padres. Niños que sienten afecto y aprecio de sus progenitores y niños que se sienten desplazados o despreciados por los mismos, sin embargo esto no siempre resulta ser verdadero según Kagan (1997) características como el amor y el rechazo no son propias de la conducta. “El amor parental es una creencia mantenida por el niño, no un conjunto de acciones de los padres”. Es

decir la percepción" que los niños tienen de su cercanía con sus progenitores es independiente a las conductas observables en los padres.

Desde una perspectiva biológica "La Conducta parental tiene como finalidad facilitar la supervivencia de sujetos inmaduros, de la misma especie, a fin de que alcancen su madurez sexual y puedan de este modo tener descendencia que contribuya a la perpetuación de la especie" Soriano, Guillazo, Redolan, & Torras (2007).

La conducta parental es, igual que la conducta sexual, una de las conductas sexualmente dimórficas críticas para la reproducción, supervivencia y continuidad de la especie. Soriano, Guillazo, Redolan, & Torras (2007).

Dimensiones de la Conducta Parental

"La educación parental se encuentra determinada por dos fuentes principales de variabilidad: el afecto parental (cariño versus hostilidad) y el control parental (permisividad versus rigidez)". Gracia (2002). Premisa que según varios estudios realizados es común en todas las sociedades humanas.

Según un estudio intercultural realizado con 101 sociedades, se determinó dos dimensiones de la conducta Parental: La aceptación y el rechazo parental. Rohner, (1975).

Acorde con la teoría de Rohner de la aceptación y el rechazo parental de Rohner se mira a la conducta parental como un continuo que consta de dos extremos, ubicándose en el uno los padres cariñosos que demuestran su afecto de diversas maneras; mientras que en el otro los padres que minimizan, rechazan, maltratan o sienten aversión por sus hijos.

"La aceptación-rechazo (warmth dimensión) es una dimensión que se extiende a lo largo de un continuo desde la aceptación (extremo inferior) hasta el rechazo (extremo superior)" Rohner & Carrasco (2014)

Factores que Determinan la Conducta Parental

Muy escasos estudios se han realizado en torno a los diversos factores que podrían influenciar en el actuar de los padres. Sin embargo según Lila & Gracia (2005) en un estudio realizado en la Universidad de Valencia, existen tres principales factores de los que se podrían derivar los principales análisis de la conducta parental al observar el sistema individual, social, familiar y cultural de los padres y de sus hijos. El postulado básico de Bronfenbrenner (1986) es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. Lo cual es completamente aplicable análisis familiar y parental debido al amplio cambio de análisis social y humano que existe en este tópico.

Factores Individuales

El análisis del sistema individual recae principalmente en los padres. Es decir, la interpretación y estudio de las diversas características psicológicas y conductuales individuales y de personalidad de los progenitores. Lila & Gracia (2005). Considerando los rasgos de personalidad y las diferentes maneras conductuales de afrontamiento ante diversas situaciones del ser padre.

Factores Evolutivos

Para Lila & Gracia (2005), los factores evolutivos se puede referir al estudio de la historia de desarrollo de los padres, su vida en familia o su relación marital. Todo esto visto desde un enfoque de desarrollo y evolución, es decir las diferentes circunstancias de crecimiento en pareja y familia. Según Palacios (1987), la evolución en los niños y su manera de comportarse solo requiere de voltear a ver a su padres, ya que ellos son los principales formadores del ser psicológico de sus hijos.

Factores sociales

Nos referimos a factores sociales a las series de circunstancia o aspectos que afectan o influyen a una sociedad en conjunto o a un individuo en particular. En este caso en el contexto parental. Según García (2016). “La influencia de la sociedad contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad.” La familia viene a ser el principal círculo social y de influencia que una persona tiene. Por lo que el nivel de apoyo o rechazo de esta, tiene el poder de determinar o cambiar aspectos conductuales y de personalidad en cualquier miembro de la familia. En el caso de los padres actuando como la cabecilla del hogar, la influencia que les puedan brindar sus allegados intervendrá en la manera de comportarse y criar a sus hijos.

Factores Contextuales

El nivel económico, académico, situaciones laborales o de edad o de autorrealización pueden ser tomados en cuenta para observar una evidente influencia en la conducta parental, debido a que estos llegan a tener una particular influencia en la vida individual y familiar tanto en padres como en hijos y por lo tanto a nivel conductual y de socialización de la familia. Debido a que como seres humanos estamos obligados a vivir en un contexto social y de constante interacción humana, la conducta también va a ser determinada por varias circunstancias o elementos sociales.

Conducta Pasiva

La conducta Pasiva es aquel comportamiento en el que el individuo antepone los deseos, las opiniones y el bienestar del resto de personas al suyo, quedando a disposición de la voluntad, ordenes o instrucciones de los demás. (Del Campo, 2013)

En la conducta pasiva el sujeto pone los derechos de los demás sobre los suyos. “De esta forma intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto y/o evita pasar un mal momento” (Zazo, 2013). Según el Blog Galaxia (2011) en la pasividad se evita expresar lo que se desea, se necesita o lo que les gusta. Esto sucede por el simple hecho de que la persona no desea incomodar a los demás con sus necesidades.

Por otro lado cuando no está de acuerdo con algo o difiere en un criterio, prefiere aceptar y dar la razón, con el único propósito de evitar una confrontación. En otras palabras una persona con una conducta pasiva aceptara y dirá que si a todo a pesar de no estar de acuerdo o vaya en contra de sus deseos, siempre interponiendo el bienestar de los demás al suyo.

Según Del Campo (2013) un claro ejemplo de la conducta pasiva se podría ver, al observar a un sujeto que entra a un restaurante, al cual le pasan unos cubiertos sucios. El sujeto pasivo en lugar de pedir otros o reclamar, simplemente los limpiaría sin mayor problema.

Este tipo de comportamiento limita al sujeto al expresar honestamente lo que piensa, siente u opina y cuando lo hace, se expresa de una manera insegura, auto derrotista y sin convicción como si se disculpara de antemano por los posibles errores que comete al hablar. Comunicando que las opiniones o pensamientos de la otra persona son más importantes y valederos que los suyos y que al final acatara lo que se digan. Zazo (2013)

A pesar de evitar conflictos o situaciones incómodas esta conducta por si sola resulta “generadora de Estrés”, debido a que estar siempre pendiente de lo que los demás desean o necesitan, les produce un estado permanente de expectativa a lo que pueda pasar. (Del Campo, 2013)

Consecuencias de la Conducta Pasiva

Fuente especificada no válida. La conducta Pasiva puede generar diversas consecuencias tanto a largo como a corto plazo.

Consecuencias a Corto plazo

La conducta Pasiva a corto plazo puede traer la “evitación del enfrentamiento” y la generación de posibles desacuerdos,

Consecuencias a Largo Plazo

A largo plazo el actuar pasivamente a pesar de no estar de acuerdo, puede producir un estado permanente de inseguridad y sensación de vacío, sentimiento de tristeza, generación de una autoevaluación negativa, condición de dependencia, además de problemas de autocontrol, desconfianza, sensación de impotencia, rencor, sensación de ser manipulado, incomprensión y rabia a sí mismo y hacia los demás.

Indicadores no Verbales de la Conducta Pasiva

(Zazo, 2013) Ciertos indicadores visibles externos en personas Pasivas son acciones como:

- ✓ Bajar la mirada,
- ✓ Expresiones somáticas nerviosas o ansiosas,
- ✓ Movimientos inapropiados,
- ✓ Voz vacilante y titubeante

Por otro lado internamente una persona Pasiva se siente;

- ✓ Incomprendida
- ✓ Manipulada,
- ✓ Teme mucho el expresar su opinión,
- ✓ Tiene sentimientos de culpabilidad

- ✓ Un muy bajo nivel de auto concepto.

Conducta Pasiva Parental

La conducta pasiva se la puede ver usualmente en padres con estilo de crianza permisivo, los cuales adoptan un comportamiento en el que consienten y permiten todo a sus hijos anteponiendo el bienestar y la conformidad de los niños al suyo y a su autoridad.

2.4.1.2 Estilos Parentales

La conducta parental se refiere a como un padre actúa en el contexto familiar y de especial manera con sus hijos. Sin embargo resultaría erróneo pensar que existe un solo estilo o tipo de conducta ya que si esto pasaría, el accionar y la influencia de los hijos sería la misma en general. De acuerdo con Borstein & Borstein (2010) el estilo de crianza puede tener efectos tanto a corto como a largo plazo de manera inmediata o duradera en la funcionalidad social de los niños en áreas de desarrollo que va desde “el desarrollo moral, juegos entre pares, hasta el desempeño académico”. Este postulado ha permitido iniciar una profunda investigación sobre los tipos de conducta parental al educar y criar a los niños y adolescentes.

Existen ciertas tendencias de carácter fisiológico y hereditario que influyen en la personalidad y formas de actuar de los individuos, no obstante nuestro temperamento y conducta es fuertemente modificada o reforzada por el accionar educacional de la familia y principalmente de los padres Weil (1973).

Vasta, Haith, & Miller (1999) indican que “El primer desarrollo social resulta muy influido por las actitudes y prácticas de crianza de los padres”. Los estilos de crianza que utilizan los padres, el brindar una guía conductual, el proponer normas, o el ofrecer apoyo o motivación influyen en gran magnitud en el proceso de desarrollo de este. (pp. 560-561).

Dos dimensiones en cuanto a la conducta en los padres han sido destacadas para el desarrollo social del niño Maccoby & Martin (1983). La primera es “*el calor o afecto parental*”: Este tipo de padres están siempre alertas y al cuidado de sus hijos, les brindan el apoyo, el afecto y la seguridad necesaria, en contraposición con sentimientos como la vergüenza, la agresión y el rechazo. La segunda dimensión tiene que ver con el “*control parental*”: refiere al nivel o grado en el que el niño es supervisado, la cantidad de reglas, normas y disciplina que recae sobre él. Según autores como Baumrid (1967- 1971), estas dimensiones generan cuatro estilos generales de ser padres.

Estilo democrático

Estos padres poseen niveles altos en afecto y control, procuran cuidar a sus hijos y a ser muy sensibles y preceptivos con los mismos. Crean un ambiente predecible y con reglas y límites claros con una buena noción de acción y consecuencia. Vasta, Haith, & Miller (1999).

La actitud de estos padres consiste en demostrar ternura cuando es necesario, reconocer y recompensar al niño al observar acciones correctas, fomentando climas en los que gobierna el respeto y la calma Weil (1973). Es importante hacer conciente a un niño o joven de las cosas que hace bien y de la importancia por mas minima que sea en algun aspecto personal o cotidiano de su accion, debido a que el reconocimiento justo de algo , no excesivo, permite generar una seguridad en el individuo, la cual a futuro le sera muy util para su desarrollo social, personal, entre otros.

La disciplina y la responsabilidad también juegan un papel importante en este actuar parental, la delegación de tareas sencillas es una indicador de este estilo. Se procura que el niño quiera lo que hace y haga lo que quiera, citando al educador suizo Claparède. Weil (1973) De esta manera se orienta al niño no a actuar sin control o como a le parezca, sino más bien a utilizar adecuadamente el grado libertad que posee, teniendo la posibilidad de escoger o negociar con sus padres.

Este estilo democrático utiliza métodos disciplinarios para educar a los hijos, los cuales son muy diferentes a los autoritarios. Los métodos disciplinarios utilizan el amor como canal principal al momento de formar y modelar la conducta, intentando generar reacciones internas que concienticen al niño sobre sus actos. Ramírez (2005) De manera racional y lógica el niño o adolescente comprenderá la acción negativa que realizó y el efecto que esta tendrá, procurando no volver a repetirla. Indicadores como la flexibilidad y la libertad pueden producir resultados positivos en la crianza de los niños. Bornstein & Bornstein (2010).

El resultado de este estilo es el de hijos curiosos, con una buena noción de independencia, seguros de sí mismos, con alta autoestima y buen rendimiento académico Vasta, Haith, & Miller (1999). Los padres capaces de identificar los sentimientos ideas y emociones de sus hijos durante una situación conflictiva, estaban en mejor capacidad de manejar el momento. Hasting & Grusec (1997).

Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros, & Carrobles (2012), señalan que “el estilo democrático se fundamenta en el control parental, el castigo moderado cuando se hace necesario, el razonamiento, el fomento de la autonomía y las demostraciones de apoyo y afecto”. (p.p. 588)

Estilo Agresivo o Autoritario

Los padres que emplean una conducta agresiva o autoritaria, con bajos niveles de afecto, pero altos de control, se los reconoce como padres Autoritarios, Vasta, Haith, & Miller (1999). Estos padres no contemplan una equivocación o un error, toda falta por mínima que sea es sujeta a castigo, sin explicación o posibilidad de negociación, mientras que los logros o las buenas acciones de los niños las dejan pasar sin elogios, recompensas o reconocimientos (Weinstein, 1992). De esta manera se genera individuos que se sienten rechazados por sus progenitores y con unos niveles de inseguridad y autoestima muy bajos, generándoles muy pocas

herramientas sociales para su desenvolvimiento y desarrollo social y personal en el futuro.

La conducta Parental autoritaria o agresiva encaja a la perfección en el enfoque de Rohner & Carrasco (2014), el cual ve a la conducta parental como un continuo, con dos extremos, en el cual uno está determinado por el rechazo y conductas agresivas o llenas de autoridad. Según Weil (1973), es imposible para estos niños adaptarse a lo que sus padres quieren o esperan de ellos. Esto por la desconcertante ambivalencia en la que se ven. Las conductas negativas les generan castigos, sin embargo sus conductas positivas no son reconocidas, dándoles una incapacidad para diferenciar los indicadores o las conductas que son aceptables para sus padres, viviendo siempre con un miedo constante y una inseguridad conductual y personal inmensa.

Los padres autoritarios controlan constantemente la conducta de los muchachos, piden mucho de sus hijos y los refuerzan provocando en ellos sentimientos o emociones como el miedo, la angustia, y el castigo ya sea físico o psicológico.

Los niños y los adolescentes en las primeras etapas de desarrollo son muy receptivos, el aprendizaje social es su primera herramienta para formar su personalidad. Es lógico pensar que si un niño tiene como primer modelo conductual a un padre que grita para comunicarse, ofende, recurre a agresiones físicas y psicológicas, se forme y se comporte de la misma manera, ya que al no conocer otro referente conductual llegará a normalizarlo y a tomarlo como manera natural y única de actuar y reaccionar.

Los hijos de padres autoritarios presentan una ambivalencia emocional, sus cambios de humor son constantes, presentan problemas de conducta con agresividad e irritación Vasta, Haith, & Miller (1999). Debido al grado de control que ejercen en ellos y al condicionamiento del castigo a cada conducta que realizan, genera en ellos una inseguridad, por lo que es muy sencillo y rápido para ellos preocuparse.

Gómez-Guadix, Jaureguizar, Almendros, & Carrobles (2012)” El estilo autoritario se basa en el control y la obediencia a la autoridad parental, el empleo de estrategias disciplinarias severas (p. ej., castigo físico y psicológico) y bajos niveles de apoyo y aprobación parental.” (pp. 588)

Estilo Permisivo

El estilo permisivo se caracteriza principalmente por la presencia de una conducta de carácter pasivo en los padres. Estos padres presentan valores altos en cuanto al afecto pero muy bajos en cuanto al control. Se los puede reconocer debido a que son muy cariñosos y complacientes, sin embargo no definen límites, reglas o normas con sus hijos, debido al alto grado de sensibilidad que poseen Vasta, Haith, & Miller (1999). En temas de motivación y apoyo son muy buenos, están muy pendientes de las necesidades de sus hijos por lo que les dan todo lo que ellos desean independientemente de su conducta, es decir son padres consentidores al extremo, refuerzan comportamientos negativos. Existe una “ausencia de estrategias punitivas y conductas de aceptación y aquiescencia hacia los comportamientos y deseos del menor” Gómez-Guadix, Jaureguizar, Almendros, & Carrobles (2012). Por lo tanto nunca cuestionan conductas negativas o erróneas, ni los disciplinan, en su lugar encubren y asumen las consecuencias de los problemas y errores que sus hijos puedan cometer.

Según Vasta, Haith, & Miller, (1999) los padres de estilo Permisivo debido a su comportamiento pasivo no brindan una estructura familiar ni un modelo saludable de los distintos roles familiares que se debe cumplir, en donde los padres son la autoridad.

La sobreprotección y la falta de disciplina limita la capacidad de predicción de los hijos criados bajo este estilo, debido a la poca relación que forman de causa y consecuencia de sus actos. Esto es perjudicial para el futuro de estos individuos ya que se forman personas impulsivas, inmaduras y con muy poca capacidad de control y autocontrol.

Estilo Indiferente

Según Vasta, Haith, & Miller (1999) los padres pertenecientes a este estilo tiene niveles bajos tanto en afecto como en control, por lo que brindan a sus hijos poco control, disciplina, interes o apoyo afectivo y emocional.

2.4.1.3. Comportamiento

Históricamente hablando, el comportamiento se empezó estudiando como algo fisiológico, refiriéndose simplemente al movimiento corporal, “La totalidad de los cambios en la musculatura lisa y estriada y en las glándulas que siguen a un estímulo dado” (Watson, 1919). Sin embargo con el continuo estudio se le atribuyo al comportamiento características u orígenes en la mente.

Se repasa la definición de comportamiento integrándolo por partes, se habla primero de que el comportamiento es una expresión corporal y después esta definición pasa a relacionarla con el medio, conceptualizándolo como “un movimiento del organismo observable que tiene un efecto en el ambiente”. Al seguir avanzando en la conceptualización del comportamiento, se menciona que no es suficiente decir que el movimiento corporal produce un efecto, ya que el efecto también tiene cierto grado de relevancia, como la motivación y la persistencia para alcanzarlo, y ciertos estados cognitivos que allí intervienen, por lo que se dice que el “comportamiento es un movimiento corporal dirigido a metas”. Finalmente para complejizar la definición se define al comportamiento como una acción meramente humana, ya que no solo se necesita de un organismo vivo sino de un agente con intencionalidad y una meta que incluye aspectos lingüísticos y protolingüísticos (Kitchener, 1988)

Hull (1943) aborda la temática comportamental como la respuesta a estímulos, pero no solo se refiere a estímulos externos o ambientales, sino también internos, evolucionando el estudio comportamental y de conducta a conductas observables y no observables. Rubinstein afirma que la conducta se da dentro de una cadena de actos y experiencias de índole social y ambiental, medio en el cual el hombre se integra. (Delgado & elagado, 2006)

“Todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto en virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta” (Ruinstein, 1967). Es decir cada conducta o experiencia vivida añade una referencia cognitiva que determinara las futuras conductas dependiendo de la causalidad, intención y contexto, formando parte del aprendizaje social y cultural de cada individuo.

Manera de conducirse y portarse (comportarse). Tiene que ver con la manera en que el individuo procede frente a distintos estímulos y en relación con su entorno o medio, estableciendo que el comportamiento está influenciado por la cultura del individuo, la normas social de su entorno y su actitud presente.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. (Porto & Merino, 2008) En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno, las creencias o la actitud que presente el sujeto en todo momento. Además de un pequeño componente regido por la genética.

Tipos de Comportamiento

De acuerdo a las diversas circunstancias Porto & Merino (2008) categorizaron el comportamiento de la siguiente manera:

El comportamiento consciente: Este comportamiento se ejecuta seguido de algún tipo de razonamiento o una justificación coherente, por ejemplo al saludar a alguien que conocemos.

El comportamiento inconsciente: La ejecución de este comportamiento es más de carácter automático, debido a que no existe reflexión antes de la acción, resulta más instintiva y primitiva, por ejemplo al rascarse una picadura o al iniciar una pelea, no se piensa en las consecuencias.

El comportamiento privado: este comportamiento se ejecuta en medio de la privacidad de algún lugar y en la soledad, es decir en algún espacio donde el individuo no esté bajo la mirada social.

El comportamiento público: Contrariamente este comportamiento se da en espacios públicos, bajo la mirada de otras personas

“El **comportamiento** es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una **conducta**” (Porto & Merino, 2008)

2.4.1.4. Conducta

Acorde con la Real Academia Española (2014) la conducta es definida como la manera en que los hombres se comportan en su vida y en sus acciones. Diversas ciencias estudian la conducta sin embargo la conducta individual es estudiada por la Psicología. Según Villalobos (2016), es una manifestación de índole personal, una exclusiva y propia forma de reaccionar en el medio y al entorno. Se manifiesta de acuerdo al contexto a través de gestos, pensamientos, ideas y conceptos, esto sumado al bagaje cultural de cada individuo forma y define la conducta observable.

Como objeto de estudio debe ser concebida en función de la personalidad y del contexto social, del cual el ser humano no se puede separar (Saint, 2011). El contexto en el que un individuo se desenvuelve es un componente determinante en la formación de la conducta, con la cual aprende a interactuar y desarrollarse en un medio social y con sus pares.

Pavlov (1929) define a la conducta como una actividad ejecutada por el organismo en función con su entorno, como una relación inseparable entre sí, relacionando los efectos del ambiente en la conducta y viceversa. Es importante reconocer que la conducta no es algo fijo sino más bien es de carácter evolutivo

que depende de factores intrínsecos y del entorno. “La conducta de los sujetos es una emergente y es determinada por una interacción de causas internas y externas, así como de causas históricas y actuales” (Stortoni, 2008). Lo cual permite comprender el nivel de influencia de la personalidad y el contexto social y circunstancial (familia, amigos, escuela) al momento de formar una conducta, por otro lado es evidente el hecho de que no es fija, sino más bien se desarrolla, cambia, se moldea o se transforma dependiendo de los distintos factores experienciales y modelos de crianza familiar.

Pichon – Riviere (1971) determina que la conducta humana trae consigo diversas estructuras de aprendizaje innatas y adquiridas posee una plasticidad evidente, puede ser desarrollada e ir cambiando a pesar de lo transmitido biológicamente, día a día se ve moldeada por el entorno y el aprendizaje diario.

Por lo que la conducta viene siendo el conjunto de diversas acciones de carácter fisiológico, verbal, mental y motriz mediante las cuales un individuo que entra en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan y de realizar posibilidades. “Su carácter esencial es el de tener una significación” (Lagache, 1988)

La Conducta como objeto de análisis de ciertas ciencias afirma que estudia algo real, evidente, que puede ser visto por todo el mundo y que no da lugar a dudas, es por esto que la conducta al ser algo visible y tangible, valida el estudio a su vez de la psicología (Roca-Balasz, 2013). De acuerdo con el libro de Basconcelo (2014) con fuente de Enrique Pichón no se puede afirmar que la psicología estudia la “conciencia”, debido a que también se toma información del inconsciente, de la misma manera no estudia el inconsciente ya que las relaciones inter e intrapersonales también son objeto de análisis, es por eso que se afirma que la Psicología estudia la Conducta ya que esta abarca casi todas las áreas y aspectos del ser humano.

Factores que determinan la Conducta

Perez (2016) refiere que existen tres factores principales que determinan la conducta en un individuo:

- El fin: Una conducta adquiere sentido y se la interpreta cuando se conoce el fin o el propósito de la misma.
- La Motivación: Una conducta se da debido a algún factor interno o externo que la moviliza, que la motiva, que cataliza el accionar.
- La Causalidad: Se refiere a la causa, o al motivo de la manifestación de la conducta

El primer punto analiza el objetivo o el fin que tendría la conducta con el medio social o físico, es decir se relaciona con factores externos, interpersonales o sociales. El segundo elemento hace referencia a una fuerza interior, biológica, fisiológica o cognitiva, pero de carácter más personal para el individuo, motivaciones internas que rijan conductas necesarias basadas en necesidades fisiológicas o deseos personales. Finalmente el tercer elemento varía según el individuo, considerando que las conductas son reacciones a diferentes estímulos internos o externos, se puede decir que las causas de las conductas siempre van a diferir del ejecutor. “La diversidad de las conductas se debe a que los individuos desean distintos fines, se hallan en diversas circunstancias y son diferentes como personas.” (Perez, 2016)

Tipos de Conducta

Según el Blog (Tipos, 2015) la conducta se puede categorizar principalmente en tres tipos de Conducta.

Conducta Pasiva

Según Es aquella en la que el individuo prioriza los derechos y el bienestar de los demás hacia los propios. El sujeto inhibe su propio afán y le da la razón a la otra persona en afn de evitar conflictos o situaciones incómodas, como resultado de ceder a todo, el individuo usualmente se siente frustrado, avergonzado y enojado consigo mismo y refleja este conflicto interno con somatizaciones como el

agachar la cabeza todo el tiempo, el evitar el contacto ocular o el hablar en voz baja (Tipos, 2015).

Indicadores de la Conducta Pasiva

En cuanto a indicadores de la conducta pasiva Perez (2016), informa que existen ciertas características para identificar a una persona pasiva como las siguientes:

- Fomenta una actitud de la cual el resto se aprovecha con facilidad
- A menudo tiene sentimientos de inseguridad y de inferioridad, los cuales al entrar en contacto con una persona agresiva se refuerzan y se manifiestan con mayor fuerza
- Esta consiente de que los demás se aprovechan de él y eso le enfada
- Posee una gran capacidad para esconder sus sentimientos, mostrándose tímido y reservado con otras personas.
- Le es muy difícil aceptar cumplidos, piensa que son exageraciones o burlas ya que su autoestima es baja
- Muestra muy poca energía y se cansa con facilidad
- Frecuentemente su actitud termina por irritar a los demás
- Se la reconoce por su lenguaje corporal y verbal.

Conducta Agresiva: En esta categoría el sujeto prioriza su propio bienestar y derechos a los de los demás, creando y expresándose con una hostilidad que denota poder de sí mismo y de su pensar sobre el resto de personas, validando solo su opinión con el único objeto de ganar y conseguir mediante la intimidación lo que desea. (Tipos, 2015) Generalmente estas personas no se sienten conformes consigo mismo creando un ambiente negativo, agresivo y hostil a su alrededor. Estas personas suelen ser enérgicas, les es muy fácil y útil humillar a los demás y siempre buscan tener la razón. (Porto & Merino, 2008)

Indicadores de la Conducta Agresiva

- Intenta satisfacer sus necesidades a toda costa
- Disfruta mucho de la sensación de poder y está muy consciente de que se aprovecha de los demás
- Constantemente asegura tener la razón de todo, pero interiormente tiene inseguridad y dudas
- Debido a su conducta aleja a los demás, se siente solo, pero su orgullo no le permite aceptar que necesita de los demás
- Utiliza su energía hacia los demás de forma destructiva
- Crea un ambiente negativo y hostil a su alrededor
- Desmoraliza, humilla e intimida a los demás

Conducta Asertiva

Este tipo de conducta es el equilibrio entre la pasiva y la agresiva, considerada la conducta perfecta que debe llevar el ser humano “articula la defensa de los intereses y derechos propios con el respeto y el fomento de la buena convivencia con los demás”. Una persona asertiva está abierta al diálogo y a la negociación. No evita la confrontación pero le da solución de la manera más pacífica posible, resultando beneficiosa para ambas partes y armónica a largo plazo (Tipos, 2015). Acepta diferentes puntos de vista y cede la razón cuando en verdad considera que la hay. Según (Porto & Merino, 2008) estas personas reconocen sus fortalezas y debilidades, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir bien a los demás.

Indicadores de la Conducta Asertiva

- Cuida de sus derechos pero sin limitar los de los demás
- Muestra respeto hacia los demás, está abierta a negociar y se compromete cuando es necesario

- Es capaz de expresar sus sentimientos de una manera asertiva sin provocar resentimientos aun cuando son negativos.
- Se siente a gusto y en paz consigo mismo
- Es tolerante a la frustración y al fracaso, acepta los errores como parte del aprendizaje
- Posee mucho entusiasmo y contagia al resto

2.4.2. Inicio de La Actividad Sexual

Al momento en que individuo realiza cualquier forma de actividad sexual se puede afirmar que han iniciado su vida sexual. La actividad sexual empieza de manera escalonada con otros tipos de acercamientos que dan paso al ensayo de distintos comportamientos que tendrán como fin el vivir una sexualidad completa, culminando en el acto penetrativo que es la máxima evidencia de una vida sexual activa. (Rendon, 2012)

“El hecho de que inicien más temprano los noviazgos hace más factible el comienzo de su vida sexual, no siempre es la relación coital, pero sí de juegos eróticos, caricias, intentos de aproximación y besos más intensos, de ahí que los padres deban educar a los adolescentes y hablarles con naturalidad” (Lopez, 2009).

“El control y la supervisión de los padres es un aspecto del ambiente familiar que se relaciona con la sexualidad de los adolescentes.” (Andrade, Betancour, & Palacios, 2006, pág. 92)

Inicio precoz de la Actividad sexual

La adolescencia es una etapa marcada por varios cambios físicos y emocionales. La necesidad de establecer vínculos, hoy en día los noviazgos cada vez se dan más pronto entre las nuevas generaciones, lo cual es una alerta para los padres ya que por consiguiente las relaciones sexuales también inician más rápido. Siendo el noviazgo una parte de la búsqueda de identidad del adolescente en su camino

por ser aceptado dentro del grupo social de sus pares, Usualmente son relaciones no duraderas casi sin compromiso, lo cual es algo normal debido a la edad promedio de entre 13 y 14 años en la cual actualmente los jóvenes empiezan sus noviazgos (Quezada, 2009)

El inicio de la actividad sexual a corta edad puede registrar varios riesgos en los jóvenes, desde enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados hasta secuelas psicológicas o arrepentimientos de por vida. Es necesario una correcta orientación y educación que resuelva las dudas de los jóvenes e incentive a la madurez como factor prioritario para tomar la importante decisión de iniciarse sexualmente.

Factores que determinan el inicio sexual en los adolescentes

Rendón (2012) establece algunos de los factores que influyen en la decisión de tener relaciones sexuales:

- La presión social ya sea familiar o de sus pares
- Influencia Conductual Parental
- Estereotipos de Genero
- La Curiosidad y el sentirse bien
- El sentirse querido/a
- El no poder controlar la situación,
- El enamoramiento
- El sentimiento de autonomía son factores influyentes externos e internos para tomar la decisión.

Varios estudios han demostrado el alto grado de influencia que la familia tiene sobre el desarrollo psicosexual principalmente en la etapa adolescente. De acuerdo con Rendon (2012) el vinculo positivo en una familia se lo relaciona el inicio de la vida sexual activa mas tardía además de un mayor uso de anticonceptivos en los adolescentes. Por otro lado familias desorganizadas o con vinculos negativos, con la característica en común de la ausencia de la figura paterna o con antecedentes de madres o hermanos/as con iniciación precoz o embarazos no

deseados han originado un mayor índice de adolescentes que se han iniciado precozmente. La confianza generada hacia el adolescente por los padres es primordial en este punto, no solo porque es sano dentro del ámbito familiar, sino también que es una forma para mantener contacto con la pareja de sus hijos los padres deben generar confianza en el o la adolescente no solo porque es lo más sano dentro del ámbito familiar, sino también porque es la forma en como pueden mantener contacto con la pareja, brindando a los padres la oportunidad de intervenir y prevenir un inicio precoz en la actividad sexual de sus hijos. (Quezada, 2009). Prohibir o reprimir una relación solo genera desconfianza y la información necesaria será buscada en otras partes y en gente sin experiencia ni conocimiento de causa sobre el tema.

La personalidad y la necesidad de aceptación social también juega un papel determinante para el inicio sexual. Una alteración en el autoconcepto se puede encontrar entre los adolescentes, lo cual se evidencia cuando se cede ante la presión de sus pares, por la necesidad de demostrar autonomía, independencia y que se es adulto. En cuanto al aspecto afectivo la sexualidad se emprende para contrarrestar la sensación de soledad, la falta de cariño, o la necesidad de saber lo que es ser padre o madre, asévero (Rendon, 2012)

Riesgos:

- Enfermedades de Transmisión sexual
- Embarazos no deseados
- Crisis afectivas
- Mayor tendencia a consumir drogas (Rendon, 2012)

“Es importante que los jóvenes sepan que el tema de la sexualidad es algo serio, que es algo para lo cual las personas deben estar preparadas y que no deben ceder ni por presión ni por complacer a la otra persona.” (Quezada, 2009) Los riesgos que pueden traer el inicio de la actividad sexual deben ser expuestos a los adolescentes de manera clara sin tabúes y sin prejuicios.

2.4.2.1 Sexualidad

“La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo” (Porto & Merino, 2008). Para la Organización Mundial de la Salud OMS (2006) la sexualidad se presenta como un aspecto central en la vida de un ser humano a lo largo de su desarrollo, abarca aspectos como el erotismo, sexo, las identidades y los papeles de género, el placer, la orientación sexual, la reproducción, los cuales se expresan a través de fantasías, deseos, creencias, conductas, valores, entre otros. Aspectos biológicos, psicológicos, políticos, sociales, religiosos, culturales, históricos entre otros, pueden influir en la sexualidad”

“La sexualidad humana se la puede conceptualizar como “el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana llegando a ser el núcleo de la sexualidad humana, y una forma de comunicación con los demás. (Romero, 1988)

(Porto & Merino, 2008) refieren que en la antigüedad se relacionaba a la sexualidad como algo instintivo, direccionada simplemente a la preservación de la especie. Es importante aclarar que la sexualidad no tiene que ver solamente con el sexo, sino que más bien es un elemento global de la personalidad y el desarrollo de un sujeto. A través de años se ha relacionado la sexualidad con la actividad sexual penetrativa, creando en la mente de las personas un tabú, es decir algo inadecuado, sucio, inmoral, cuya práctica solo tiene que ver con fines reproductores. (Gispert, 1983, págs. 91-93)

El sexo y la sexualidad suelen ser términos que se confunden por lo que es necesario diferenciarlos; el sexo viene a ser la clasificación que se le da a las personas entre masculino y femenino, y coloquialmente hablando para referirse a la actividad sexual penetrativa; por otro lado sexualidad se remite a las relaciones que las personas tengan entre sí y consigo mismas por el simple hecho de ser sexuados.

“La sexualidad se liga íntimamente a la autoestima, al placer, a los sentimientos, a la moral, a las costumbres. La sexualidad implica reconocerse como persona plena, con capacidad de dar y de recibir placer, que conoce su propia sensibilidad y la de la otra persona, y querer y ser querido. Es una dimensión de lo humano que las personas reservan al mundo de lo privado o porque se relaciona con las emociones y los valores que cada uno tiene. Se trata de un elemento muy importante de la vida humana, y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. La sexualidad por último, cobra sentido en función de múltiples relaciones en las cuales se inscribe”. (Storino, 2003)

Los derechos Sexuales

Segun la Organizacion Mundial de la Salud OMS (2006)

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.
- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho al atención de la salud sexual.

La sexualidad Humana pasa a conformar un sistema que abarcan otros sistemas que inyteractuan entre si a niveles biologicos, psicologicos y sociales.

Existen tres ejes que constituyen la sexualidad de una persona, los cuales eran sujetos a analisis: la formacion de conocimientos referentes a sexualidad, “los sistemas de poder que regulan su practica” y la forma de reconocimiento que los

sujetos deben tener de su sexualidad. (Foucault, 2002). Haciendo implícita referencia, que para lograr abarcar estos ejes es necesario de una guía o de unas nociones básicas las cuales son principalmente proveídas desde el seno familiar sin embargo es importante reconocer que tener conocimiento sobre este tema o identificar los principales patrones de diferencia sexual sería imposible si el ser humano no fuese un ser social y estuviese sujeto a un desarrollo en distintos aspectos como el biológico, el psicológico y el social.

Dimensiones de la Sexualidad

La sexualidad puede desarrollarse en cuatro dimensiones básicas del ser humano

Dimensión Biológica de la Sexualidad

Este aspecto se refiere al aspecto fisiológico y anatómico de la sexualidad de la persona, además al proceso de desarrollo y maduración de los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos (Ies Ria del Carmen, 2014). Biológicamente hablando se refiere a los cambios físicos que se desarrollan en la pubertad y en la adolescencia, procesos que aparecen como la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los hombres.

Dimensión Psicológica de la Sexualidad

La Psique o mente cumple un rol crucial al momento de percibir o vivir la sexualidad, el cómo se percibe la belleza, los diferentes criterios sobre lo que está bien o mal en cuanto a sexualidad, la personalidad de cada persona son determinantes, incluso al definirse sexualmente y establecer una identidad sexual. (Ies Ria del Carmen, 2014). Es decir la estructura mental y psicológica forma las bases en cuanto a percepción y vivencia de la sexualidad mucho dependerá de la manera de ver y pensar el actuar de las personas. La dimensión psicológica en otras palabras proporciona el sentido de la sexualidad humana en el mapa mental de las personas y eso se ve reflejado después a un nivel conductual. (Acuña, 2011)

Dimension Sociocultural de la Sexualidad

El medio social practicamente es el lugar en el que el ser humano se desenvuelve durante toda su vida, desde el primer contacto de su madre hasta la influencia de los pares sociales a los que estara sometido la mayor parte del tiempo. El ser humano va formando su estructura cognitiva tomando como referente el pensar social arraigado a la cultura en la que se desenvuelve. A partir de la cultura que cada sociedad tiene, una persona asume los patrones culturales, sociales y cognitivos de su medio, creando normas sociales acorde al entorno normativo-cultural de su medio.

Según (Ies Ria del Carmen , 2014) "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización".

Dimension Etica de la Sexualidad

La dimension etica se refiere al conjunto de valores contruidos de manera individual por cada persona, los definen una identidad y el accionar de una persona. (Ies Ria del Carmen , 2014). Una persona al ir creciendo a partir de sus experiencias va jerarquizando sus valores lo cual le permite formar conciencia y tener una nocion de lo que permite y lo que no, siendo este un analisis personal de cada sujeto. (Acuña, 2011). Por lo tanto esta jerarquia de valores sera proyectada a nivel social, conductual, y afectivo en el diario vivir de una persona con respecto a los sexual.

2.4.3 Adolescencia

(Unicef, 2002) La adolescencia es una fase donde la gente joven tiene nuevas experiencias, tiene sensacion de independecia, busca su identidad, y asume responsabilidades, a pesar de eso es una de las etapas mas bonitas y complejas a la vez.

La adolescencia es el inicio de una etapa en la que el sujeto deja la niñez llena de juegos para entrar a una etapa muy complicada llena de cambios físicos, psicológicos, emocionales, y de muchos tipos más.

(American Academy Of Pediatrics, 2003) refiere que la adolescencia comprende los años desde la pubertad hasta la edad adulta y se puede dividir en tres etapas:

Adolescencia temprana: Compreendida entre los 12 y 13 años de edad

Adolescencia media: Entre los 14 y 16 años de edad

Adolescencia tardía: Entre los 17 y 21 años de edad.

Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta. Refiere (American Academy Of Pediatrics, 2003)

Etapas de Desarrollo en la Adolescencia

(American Academy Of Pediatrics, 2003) propone cuatro etapas de desarrollo fundamental dentro de la adolescencia

Desarrollo Físico: Este periodo se caracteriza por la gran cantidad de cambios físicos y fisiológicos que sufre el sujeto al iniciar esta etapa, por ejemplo se da una madurez fisiológica que les capacita para tener hijos. (Salvat, 1984) El incremento de la producción hormonal ocasiona el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios.

Desarrollo Intelectual

Una de las características propias de la infancia viene siendo la capacidad de analizar las cosas desde un modo más objetivo y concreto, al pasar a la adolescencia esta capacidad explica por qué los adolescentes hacen muchas

tonterías sin pensar en las consecuencias, sin embargo su pensamiento abstracto y reflexivo empieza a ponerse en juego y a complicar su existencia.

La mayoría de los niños y niñas empiezan su adolescencia en términos concretos, no miran grises es blanco o negro. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar posibles problemas a futuro. (Salvat, 1984, pág. 160)

Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar

Desarrollo Emocional

Durante esta etapa la necesidad por encontrar una identidad y reafirmar una independencia trae al adolescente una serie de rápidos e inestables cambios emocionales. Se van separando emocionalmente de sus padres y empezando apegarse a su grupo de pares. (American Academy Of Pediatrics, 2003). Su pensamiento cambia y su afecto o cariño se empieza a dirigir también a otros puntos y no solo al familiar, a nivel conductual también se empieza a ver actos de rebeldía por la necesidad de defender su autonomía y rebasar límites.

Desarrollo Social

La vida vista desde un punto social de un niño se desarrolla en el círculo familiar, sin embargo cuando llega la adolescencia ese círculo se expande para incluir amistades con pares sociales de la misma o diferente edad, del mismo sexo o del sexo opuesto. (American Academy Of Pediatrics, 2003). Por lo que esta nueva etapa de socialización empieza a brindar nuevas habilidades sociales como la capacidad de enamorarse o formar relaciones afectivas profundas con personas fuera del círculo familiar.

2.4.4. Etapas Evolutivas

Etapas de Desarrollo según Erickson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con (Regader, 2014) al analizar la Teoría de desarrollo social de Erick Erickson, menciona que hay ocho estadios psicosociales:

1.- Confianza Vs. Desconfianza

Esta etapa se desarrolla desde que el niño nace hasta los dieciocho meses de edad, esta depende del vínculo que se forme con la madre, ya que según esta teoría de este vínculo dependerán las futuras relaciones del individuo.

2.- Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su “desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.” (Regader, 2014). Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

Ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

En esta etapa sus habilidades sociales empiezan a desarrollarse, su progreso físico e intelectual también se hace notorio. La determinación de esta etapa se da exactamente en esos momentos en los que el niño siente curiosidad. Cuando los padres les motivan y responden sus dudas están fomentando la creatividad en su niño, mientras que si reaccionan negativamente es probable que se origine una sensación de culpabilidad (Regader, 2014)

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una

productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

2.5 Hipótesis

La conducta parental influye en el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato.

2.6.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Conducta Pasiva Parental

Variable Dependiente:

Inicio de la Actividad Sexual

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo

Cuantitativo: Debido a que se investigara obteniendo datos numéricos lo que coadyuvara a al proceso de la investigación en la Operacionalización de variables y posteriormente a la comprobación de la hipótesis planteada. De igual manera porque se podrá obtener datos estadísticos de la edad aproximada de Inicio de la Actividad Sexual arrojando un producto de referencia numérico para posteriores investigaciones.

Cualitativo: Debido a la descripción que se realizó de los posibles tipos de conducta Paternal que podrían influir en la actividad sexual, todo esto respaldado de la encuesta y la observación para obtener información de las causas y consecuencias de la problemática además tratará de identificar la naturaleza de esta realidad que cada vez se hace más visible en la sociedad.

3.2 Modalidad de la Investigación

Investigación Bibliográfica-Documental: en vista de que se recopiló información en variadas fuentes tales como libros, manuales, monografías, papers, páginas ilustrativas del internet y a su vez de tesis relacionadas al tema, esto es de gran ayuda para la construcción del marco teórico, con la ayuda de esta información y con el criterio de algunos autores que con sus distintos puntos de vista aportan con una base científica creíble en esta investigación.

Investigación de Campo: debido a que la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” por lo que la observación e información se obtuvo mediante una relación directa y participativa con la población a analizar.

3.3 Nivel o Tipos de Investigación

Nivel Descriptivo

Requiere de conocimiento preciso para describir causas y consecuencias de la principal problemática investigada, además tiene interés de acción social, da la posibilidad de caracterizar una comunidad educativa y asignar un número estadístico que describan mejor la problemática y su accionar.

Nivel Correlacional

Se establece una asociación numérica y estadística entre las variables de estudio, determinando el grado de incidencia que tiene una variable sobre la otra, es decir que se determinará los resultados de los Patrones Conductuales Parentales y su influencia en el inicio de la Actividad Sexual en los adolescentes de la Unidad.

Nivel Explicativo

Maneja una relación entre causa y efecto con el fin de buscar el porqué de las causas y de los efectos mediante una hipótesis. Explica la significatividad de un fenómeno dentro de una teoría de referencia o leyes generales, constituye un nivel más profundo de investigación utilizando un método deductivo.

3.4 Población y Muestra

Población

Este Trabajo investigativo se realizara en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” con una población total 156 estudiantes.

Tabla 1 : Población

POBLACION		
PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	156	100%
TOTAL:	156	100%

Fuente: Encuesta Estructurada

3.4.2 Muestra

En vista de que la encuesta será dirigida a un número manejable de estudiantes, no se procede a sacar una muestra de la población total de 156 estudiantes

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Conducta pasiva parental

Tabla 2: Operacionalización VI

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es la forma comportamental de los padres hacia sus hijos, el cual sirve como modelo conductual y estilo de crianza para los mismos en el cual los padres quedan a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de sus hijos, teniendo un efecto importante en el desarrollo del niño, en ámbitos emocionales, conductuales e incluso de educación sexual.	Modelo Conductual Estilo de Crianza Desarrollo	Imitación Disciplina Permisivo Autoritario Democrático Adolescencia a Orientación	Tengo conductas muy similares a las de mis padres Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado. Mis padres establecen pocas o casi ninguna regla o norma de comportamiento Mis padres imponen ordenes sin darme razones, sin oportunidad de ser cuestionadas y enfatizando que ellos son la autoridad Mis padres antes de llamarme la atención hacen que vea el error que cometí, para hacerme responsable de mis actos. ¿Mis padres han tenido un impacto positivo en el desarrollo de mi adolescencia? Mi familia me ha orientado sobre educación sexual	Encuestas Cuestionario

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Variable Dependiente: El inicio de la Actividad Sexual

Tabla 3: Operacionalización VD

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Momento específico en el que el individuo toma la decisión voluntaria y consciente de iniciar su actividad sexual por primera vez, en la cual la existe una intención de ejecutarla y viene influenciada por la percepción y por la predisposición del individuo el cual desea mediante este hecho satisfacer una necesidad de afecto o de reconocimiento por parte de otros.	Toma de decisiones Actividad sexual Percepción Reconocimiento social	Voluntarias Involuntaria Coito Edad de inicio Propia Familia Pares Familia Pares	¿Alguna vez ha sido forzado a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad? Me sentí arrepentido/a con respecto a mi primera relación sexual ¿Ya tome la decisión de iniciar mi actividad sexual? ¿Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años? Yo apruebo que las personas de mi edad tengan relaciones sexuales Mis padres consideran que está mal tener relaciones sexuales a mi edad Mis amigos consideran que debo tener relaciones sexuales Mi familia tuvo que ver en la decisión de tener relaciones sexuales Mis amigos/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales	Encuestas Cuestionario

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

3.6 Recolección de Información

Tabla 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Padres de Familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	la conducta parental pasiva y el inicio de la actividad sexual
4.- ¿Quién?	Evelyn Lisseth Proaño López
5.- ¿Quiénes?	Miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Abril – Septiembre 2016
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10.- ¿Con que?	Cuestionario Estructurado
11.- ¿En qué situación?	Trabajo de Investigación

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

3.7 Procesamiento y Análisis

Para la etapa de procesamiento y análisis se procederá a cumplir una serie de pasos que nos facilitara el estudio de la presente temática. En primer lugar se procedió a recolectar los datos obtenidos de las encuestas aplicadas para después tabular los mismos. Con los resultados tabulados se realizó, una representación gráfica de los mismos mediante gráficos estadísticos que demuestren los datos y resultados de la investigación, finalmente se hizo un análisis crítico y comparativo de los resultados y su relación con los objetivos de proyecto.

CAPITULO IV

4.1 Análisis e interpretación de Resultados

Pregunta 1: ¿Ya Tome la decisión de iniciar mi actividad sexual?

Tabla 5 : Inicio de la actividad sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	58%
NO	65	42%
Total	156	100%



Gráfico 5. *Inicio de la actividad sexual*

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: De la Encuesta aplicada a un total de 156 estudiantes que corresponde al 100%, un 58% respondió que SI, mientras que un 42% respondió NO

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de primer año bachillerato afirmaron haber tenido su primera relación sexual hasta el momento de la aplicación de la encuesta. Mientras que una minoría de estudiantes negaron el haber iniciado su actividad coital hasta ese momento.

Pregunta 2: Yo apruebo que las personas de mi edad tengan relaciones sexuales

Tabla 6: Aprobación de relaciones sexuales en mis pares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	45%
NO	86	55%
Total	156	100%



Gráfico 6. Aprobación de relaciones sexuales en mis pares

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: De la Encuesta aplicada de un total de 156 estudiantes que corresponde al 100%, un 45% de los adolescentes aprobó la pregunta, mientras que un 55% expresó que no aprueba que sus contemporáneos mantengan relaciones sexuales.

Interpretación: En este ítem más de la mitad de los estudiantes rechazaron la idea de que este correcto que sus pares tengan relaciones sexuales o coitales, mientras que una minoría reitera su negativa al pensar que no es correcto que sus contemporáneos mantengan relaciones sexuales.

Pregunta 3: Mis padres consideran que está mal tener relaciones sexuales a mi edad

Tabla 7: Percepción Parental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	121	78%
NO	35	22%
Total	156	100%



Gráfico 7. Percepción Parental

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: De la encuesta aplicada, de un total de 165 estudiantes, 121 respondieron que SI que corresponde al 78 % mientras que una minoría del 22% considera lo contrario.

Interpretación: En esta pregunta más de las tres cuartas partes del total de la población afirman que sus padres ven mal el hecho de que sus hijos tengan relaciones sexuales, mientras que una pequeña parte considero que para sus padres no es incorrecto que ellos tengan una vida sexual activa.

Pregunta 4: Mis amigos consideran que debo tener relaciones sexuales

Tabla 8 Percepción de los pares sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	51%
NO	77	49%
Total	156	100%

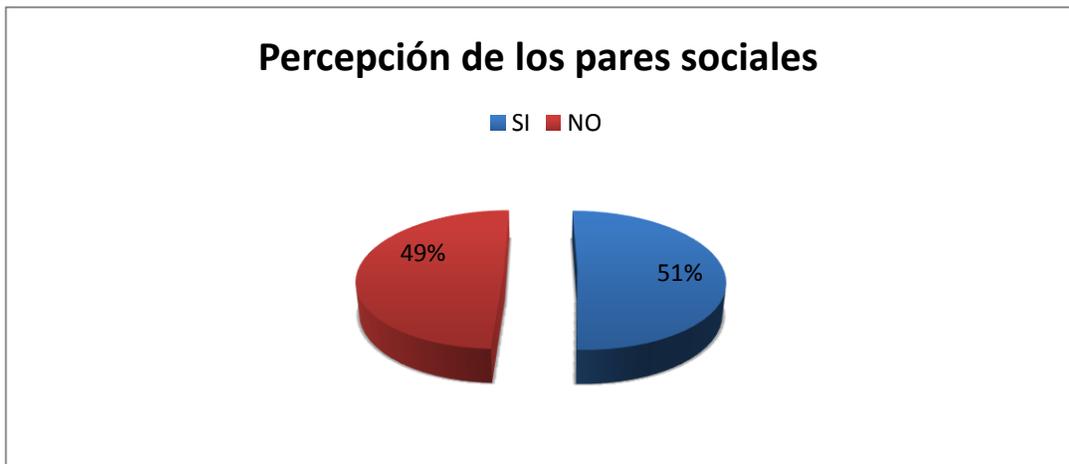


Gráfico 8. Percepción de los pares sociales

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En el presente ítem de la encuesta aplicada a estudiantes de primero bachillerato, el 51% contestó que SI, mientras que los amigos del 49% de estudiantes consideran que NO

Interpretación: En esta pregunta se puede observar que no hay una gran diferencia entre los criterios arrojados por la encuesta, un poco más de la mayoría de estudiantes sienten la presión de sus amigos para tener actividad sexual, mientras que apenas un poco menos de la mitad afirman que sus amigos no piensan que deben tener relaciones sexuales

Pregunta 5: Las relaciones sexuales son mejores si las inicio a temprana edad

Tabla 9 : Percepción temporal del adolescente en cuanto al debut sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	60%
NO	62	40%
Total	156	100%

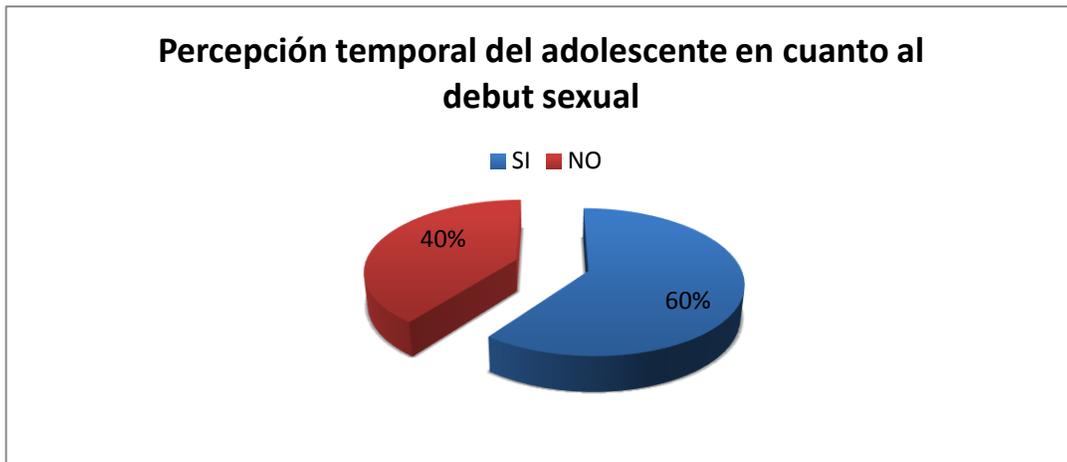


Gráfico 9. Percepción temporal del adolescente en cuanto al debut sexual

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En la presenta pregunta el 60% de los encuestados refieren que SI en contestación de la pregunta, mientras que el 40% piensa todo lo contrario.

Interpretación: En este ítem un poco más de las dos cuartas partes de estudiantes opinaron que el tener relaciones sexuales a una temprana edad las hace mejores, mientras que menos de la mitad expresaron que la actividad sexual no es mejor si se las inicia prematuramente.

Pregunta 6: Mi familia me ha orientado sobre educación sexual

Tabla 10 Orientación sexual en la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	115	74%
NO	41	26%
Total	156	100%



Gráfico 10. Orientación sexual en la familia

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En la presente encuesta, de una población total de 165 estudiantes, el 74% que corresponde a 115 encuestados reportan haber respondido SI a la pregunta, mientras que 41 estudiantes es decir el 26% de los estudiantes reportan que NO.

Interpretación: En este ítem las tres cuartas partes reportan si haber recibido una orientación sexual en sus familias, mientras que la una cuarta parte reporta no haber recibido orientación sexual en sus familias.

Pregunta 7: Mi familia tuvo que ver en la decisión de tener relaciones sexuales

Tabla 11 : Influencia familiar en el debut sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	7%
NO	145	93%
Total	156	100%



Gráfico 11. Influencia familiar en el debut sexual

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: en el presente ítem 93 % de un total de 156 encuestados reporta NO mientras que un 7% reporta lo contrario, es decir SI

Interpretación: En la presente pregunta la casi la totalidad de los estudiantes encuestados reportaron que su familia no tuvo ninguna influencia en su decisión de tener relaciones sexuales, mientras que una pequeña parte afirmó que sus familiares si influenciaron en su decisión de iniciarse sexualmente.

Pregunta 8: Mis amigos/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales

Tabla 12 Influencia de pares en debut sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	18%
NO	128	82%
Total	156	100%

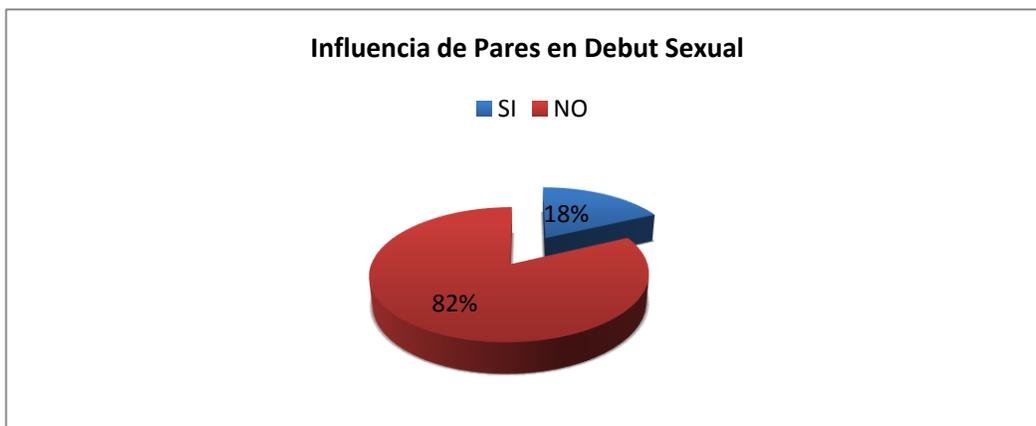


Gráfico 12. Mis amigos/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales.

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: De la encuesta aplicada de una población total de 156 estudiantes encuestados, un 82% reporta que si hubo una influencia de sus amigos para tener relaciones sexuales, y un 18% afirma que sus amigos no influyeron en su decisión

Interpretación: En este ítem la mayoría de estudiantes encuestados reportan que si recibieron influencia por parte de sus amigos para tomar la decisión de tener relaciones sexuales, por otro lado una pequeña minoría reporta no haber recibido influencia de sus amigos para tener relaciones sexuales

Pregunta 9: Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años

Tabla 13 Rango entre 13 y 15 años de inicio sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	57%
NO	67	43%
Total	156	100%

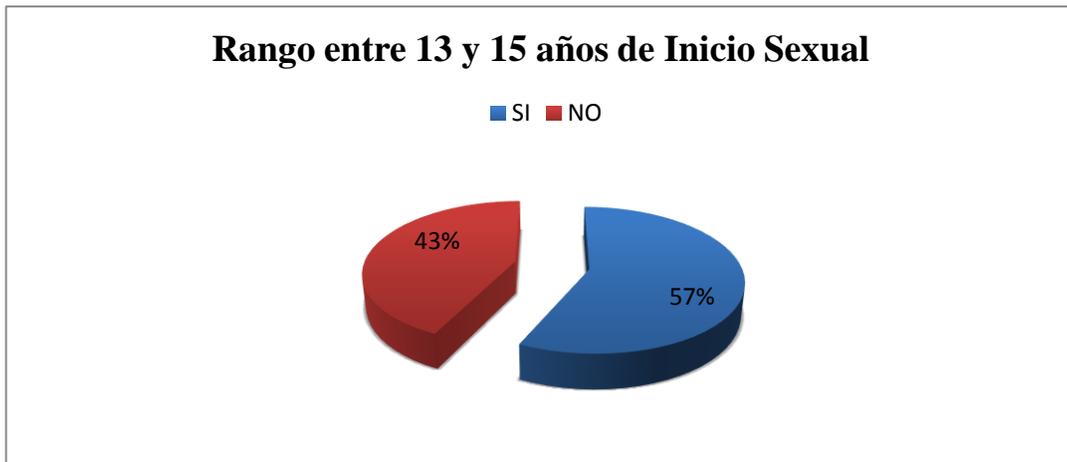


Gráfico 13. Rango entre 13 y 15 años de inicio sexual

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En este ítem de la encuesta de una población total de 156 estudiantes, un 57% afirmó haber iniciado su vida sexual en un rango de edad de 13 a 15 años, mientras que un 43% niega haberlo hecho en ese rango

Interpretación: En este ítem la mayoría de estudiantes encuestados reporta que su primera relación sexual la tuvieron a una edad entre los 13 a 15 años, mientras que una minoría reporta no haber iniciado su actividad sexual prematuramente en ese rango de edad.

Pregunta 10: Tengo conductas muy similares a las de mis padres

Tabla 14 Nivel de similitud entre conductas de padres e hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	43%
NO	89	57%
Total	156	100%



Gráfico 14. Nivel de similitud entre conductas de padres e hijos

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En esta pregunta el 57% de que encuestados afirma tener conductas similares a las de sus padres, mientras que un 43% niega la misma premisa.

Interpretación: En el presente ítem más de las dos cuartas partes afirma haber identificado conductas similares a las de sus padres en ellos mismos, por otro lado una minoría niega tener conductas similares a los de sus padres.

Pregunta 11: Mis padres imponen órdenes sin darme razones, sin oportunidad de ser cuestionadas y enfatizando que ellos son la autoridad

Tabla 15 Estilo Autoritario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	38%
NO	97	92%
Total	156	100%



Gráfico 15. Estilo Autoritario

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En esta pregunta un 38% de estudiantes es decir 59 de 156 reportan ante esta pregunta que SI, mientras que 97 encuestados, un 92% afirman lo contrario.

Interpretación: En este caso la mayoría de estudiantes reporta tener padres que imponen su autoridad, dando órdenes y sin brindarles la oportunidad para discutirlos, mientras que una minoría no reporta ese tipo de conducta en sus padres.

Pregunta 12: Mis padres me demuestran muy poco afecto y altos niveles de control

Tabla 16 Nivel de Afecto y control parental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	35%
NO	102	65%
Total	156	100%

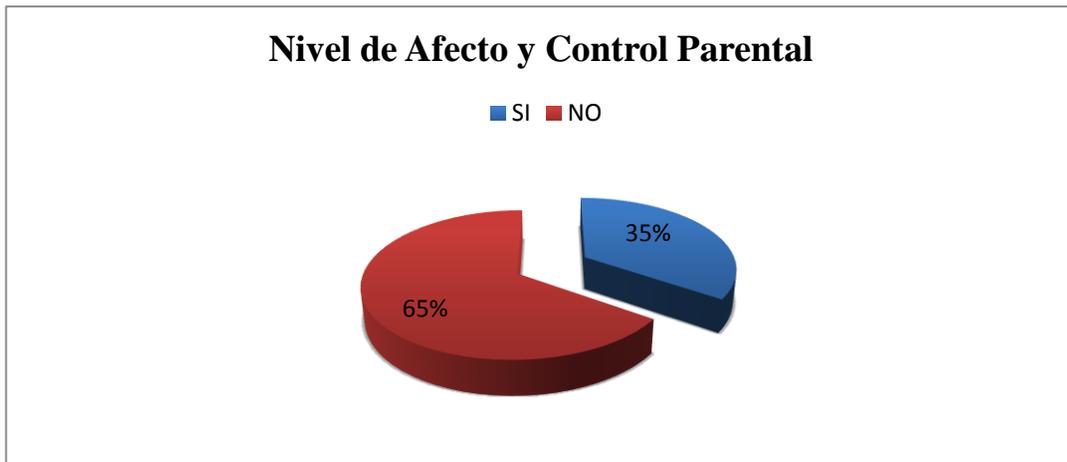


Gráfico 16. Nivel de Afecto y control parental

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: en la presente pregunta un 65% de los encuestados respondieron que sus padres les demuestran poco afecto y altos niveles de control, mientras que un 35% reporto lo contrario.

Interpretación: En este ítem más de la mitad de los estudiantes encuestados reportan que sus padres les controlan demasiado pero no les demuestran mucho afecto, mientras que una pequeña minoría afirma que sus padres no son controladores y son afectuosos.

Pregunta 13: Mis padres establecen pocas o casi ninguna regla o norma de comportamiento

Tabla 17 Normas y reglas establecidas por los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	59%
NO	64	41%
Total	156	100%



Gráfico 17. Normas y reglas establecidas por los padres

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En este ítem el 59% de los encuestados respondieron con una negativa, mientras que un 41% reporta que SI.

Interpretación: La mayoría de estudiantes en este ítem refieren que sus padres establecen pocas normas de comportamiento, mientras el resto de la población total reporta que en sus hogares sus padres si establecen límites y normas con sus hijos.

Pregunta 14: Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado

Tabla 18 Cuestionamiento de comportamiento inadecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	51%
NO	77	49%
Total	156	100%



Gráfico 18. Cuestionamiento de comportamiento inadecuado

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En este ítem de la encuesta de una población total de 156 estudiantes, un 51% declaran que sus padres muy pocas veces cuestionan sus comportamientos, mientras que el 49% afirman que su comportamiento si es cuestionado por parte de sus progenitores.

Interpretación: En esta pregunta la minoría de estudiantes encuestados afirman que sus padres si cuestionan y reprenden su comportamiento cuando ven algo negativo, por otro lado más de la mitad de estudiantes aseveraron que sus padres nunca o casi nunca cuestionan o reprenden su comportamiento.

Pregunta 15: Mis padres antes de llamarme la atención hacen que vea el error que cometí, para hacerme responsable de mis actos.

Tabla 19 Aceptación de Consecuencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	18%
NO	128	82%
Total	156	100%



Gráfico 19. Aceptación de Consecuencias

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Análisis: En la presente pregunta de una población total de 156 estudiantes, el 82% afirma que NO, mientras que apenas un 18% afirma que SI.

Interpretación: En esta pregunta más de las tres cuartas partes de los estudiantes afirman que sus padres antes de reprenderlos no les hacen ver porque lo hacen, y aun mas no les hacen responsables de sus actos, mientras que una pequeña minoría afirmó lo contrario.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Es el Chi-cuadrado es el estadígrafo de significación por excelencia que nos permite obtener la información mediante la cual aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Cuatro preguntas de la encuesta fueron elegidas con el fin de establecer la correspondencia de las variables, a partir de eso se eligió las dos más relevantes con las variables a estudiar, esto permitió llevar a cabo el proceso de combinación.

PREGUNTA 1

¿Ya Tome la decisión de iniciar mi actividad sexual?

Se eligió esta pregunta debido a que es determinante en el estudio de una de las variables. “Inicio de la Actividad Sexual”

PREGUNTA 9

¿Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años?

PREGUNTA 12

¿Mis padres me demuestran muy poco afecto y altos niveles de control?

PREGUNTA 14

¿Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado?

Se eligió esta pregunta debido a que es determinante en el estudio de una de las variables. “Conducta Pasiva Parental”

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La conducta pasiva parental NO influye en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato.

HI: La conducta pasiva parental influye en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato.

4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel α 0.05

4.4. Descripción de la Población

Se trabajara con el total de la población ya que se consideró manejable, es decir con 156 estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato

4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} \quad \text{Donde:}$$

x^2 =Chi o ji cuadrado

\sum =Sumatoria

O= Frecuencias observadas

E=Frecuencias esperadas

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre las regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4-1=3$$

Entonces con 3 grados de libertad (gl) y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 7.81 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado que se encuentre hasta 7.81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.81.

La representación gráfica sería:

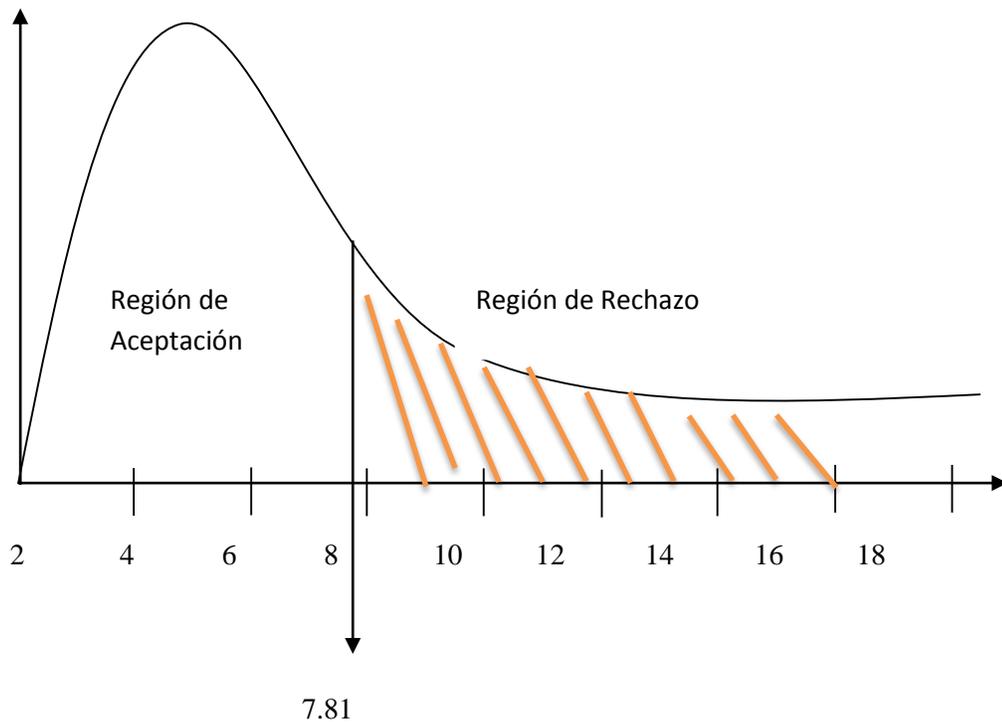


Gráfico 20. Curva estadística de aceptación y rechazo

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Tabla 20 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Ya Tome la decisión de iniciar mi actividad sexual?	91	65	156
¿Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años?	89	67	156
¿Mis padres me demuestran muy poco afecto y altos niveles de control?	54	102	156
¿Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado?	79	77	156
SUBTOTAL	313	311	624

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta estructurada

Tabla 21 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
¿Ya Tome la decisión de iniciar mi actividad sexual?	78,25	77,75	156
¿Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años?	78,25	77,75	156
¿Mis padres me demuestran muy poco afecto y altos niveles de control?	78,25	77,75	156
¿Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado?	78,25	77,75	156
SUBTOTAL	313	311	624

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta estructurada

Tabla 22 *Calculo del Chi Cuadrado*

		O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
PREGUNTA 1	SI	91	78,25	12,75	162,6	2,08
	NO	65	77,75	-12,75	162,6	2,09
PREGUNTA 9	SI	89	78,25	10,75	115,6	1,48
	NO	67	77,75	-10,75	115,6	1,49
PREGUNTA 12	SI	54	78,25	-24,25	588,1	7,52
	NO	102	77,75	24,25	588,1	7,56
PREGUNTA 14	SI	79	78,25	0,75	0,6	0,01
	NO	77	77,75	-0,75	0,6	0,01
						22,2

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta estructurada

4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene un chi cuadrado tabulado de 7.81 y como el valor de chi cuadrado calculado es **22.22** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La conducta parental influye en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato”**.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

- Se analizó como el inicio de la Actividad sexual, se ve influenciado por la conducta parental pasiva, y se descubrió que la relación que existe entre los padres que presentan este tipo de conducta y el inicio de actividad sexual de sus hijos es directamente proporcional, es decir que la gran mayoría de estudiantes que ya han experimentado su primera relación sexual provienen de hogares cuyos padres evidencian una conducta pasiva, el estilo de crianza que esta conducta implica, la falta de control y la escases de normas disciplinarias afecta al adolescente de manera directa e indirecta, ya que este estilo de crianza genera hijos con falta de carácter y disciplina, que se dejan llevar por la norma social y sin la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto. De esta manera el adolescente queda a merced de la influencia social de sus contemporáneos (amigos, compañeros, familiares) sin control, sin guía parental y sin asumir responsabilidad por sus actos, dejándolos en una situación de vulnerabilidad ante la presión social por iniciar una vida sexual activa prematura.
- Se determinó que la conducta predominante en los padres de familia de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” es la conducta parental pasiva. Se analizó factores de interacción familiar tales como el nivel de normas y reglas establecidas en el hogar, y el nivel en que los padres cuestionan el comportamiento negativo en sus hijos. Se encontró que de la población total el 59% los hijos no está bajo el control de normas o reglas establecidas por

sus padres mientras, que un 51% de estos chicos no eran cuestionados o reprendidos al hacer algo negativo, estos indicadores son propios de padres que manejan un estilo permisivo o pasivo de crianza. Por otro lado al comparar el porcentaje de inicio de actividad coital con las conductas identificadas en la Unidad se evidencio que los hijos procedentes de familias cuyos padres demuestran una conducta pasiva, evidencian índices superiores de haber iniciado su vida sexual activa a temprana edad, con relación a los hijos provenientes de una conducta parental agresiva.

- Se estableció principalmente dos factores asociados adicionales al inicio de la actividad sexual. Primero la influencia ejercida por los pares sociales y segundo la percepción propia de la norma social. La influencia de los pares se identifica como un factor social asociado al inicio de la actividad sexual en los adolescentes, un 79% de los estudiantes en este estudio aseveraron que las personas dentro de su grupo de contemporáneos pensaban que debían tener relaciones sexuales, la percepción del grupo de pares tiene efecto en el criterio de un adolescente debido a la necesidad de buscar identidad y aceptación social ya que a nivel cognitivo para que se realice una acción el adolescente evalúa y toma en cuenta más la percepción de sus pares sobre el tema para basar la suya, y al no tener una buena educación y orientación sexual como base se lanzan a experimentar situaciones no acordes para su edad. Sin embargo en el estudio se observó la necesidad de los adolescentes de sentirse independientes y autónomos ya que al responder sobre interrogantes directas sobre influencia, consideraron no haber sido influenciados ni por la familia ni por los pares, a pesar de que todas las otras interrogantes contrastaron en los resultados obtenidos. Con respecto a la percepción propia de la norma social cada individuo influencia también al tomar la decisión de iniciar una vida sexual, debido al criterio arrojado por la investigación, de que según su propia

percepción formada a través de creencias, familia, cultura entre otros es correcto tener relaciones sexuales a su edad.

- Se presentó los resultados de la Investigación “la Conducta pasiva Parental y el inicio de la Actividad Sexual” a través de un artículo científico enfatizando la influencia de los pares en el inicio de la actividad coital durante la adolescencia media, como factor asociado descubierto en este trabajo investigativo.

5.2. Recomendaciones

- Brindar la información necesaria para concientizar a los padres de familia mediante talleres y escuela para padres, sobre el nivel de influencia de su conducta y estilos de crianza en el desarrollo psicosexual de sus hijos en la etapa de la adolescencia además de recalcar que depende mucho de ellos el grado de vulnerabilidad que tenga ante la presión social que se experimenta usualmente en la etapa de la adolescencia
- Desarrollar conferencias de educación sexual dirigida a los adolescentes, en cuanto a los riesgos que trae iniciar una vida sexual de manera precoz, además de un proceso en el que se identifique el tipo de conducta que ellos y sus padres poseen para el correcto abordaje y prevención, en cuanto a autoestima y desarrollo.
- Trabajar en el auto concepto y en la seguridad de los estudiantes que sean influenciados o presenten una conducta pasiva, con el fin de fortalecer su poder de decisión y evitar que el medio y su conducta los lleve a tomar riesgos al iniciarse de manera temprana en el ámbito sexual.
- Actualizar la biblioteca de la Facultad con fuentes bibliográficas actuales que permitan y faciliten la investigación y contenido del artículo técnico el cual será a futuro fuente importante de referencia para futuras investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. (2011). *Las Dimensiones Fundamentales de la Sexualidad*. Obtenido de Aprende a Filosofar desde lo Sencillo:
<https://filosofiadela vida.wordpress.com/2011/12/06/las-dimensiones-fundamentales-de-la-sexualidad-humana/>
- ALFARO, J. M. (2011). *Filosofía*. Obtenido de Blogalfaro:
<http://entendiendolavidafilosofia.blogspot.com/2007/04/sexualidadalgo-muy-precioso.html>
- American Academy Of Pediatrics. (2003). *Your Teenager*. Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Andrade, P., Betancour, D., & Palacios, J. (2006). *Dialnet*. Obtenido de Revista Colombiana de Psicología :
<http://search.proquest.com/docview/1677639135?pq-origsite=gscholar>
- Cabrera, A., & Alvarez, L. (2006). *Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes* . Obtenido de Rev Cubana :
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu08106.pdf>
- Del Campo, J. L. (2013). *Coducta Pasiva, agresiva y asertiva*. Obtenido de Coaching para el día a día: <http://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Delgado, J., & elagado, Y. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. Obtenido de Revista Psicologica Cientifica:
<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>
- DOMINGUÉZ, I. (2011). *Scielo*. Obtenido de Revista de Obstetricia y Ginecologia.
- Electra, G., Temístocles, M., Adela, M., & Martínez, V. (2013). *Scielo*. Obtenido de Revista Chilena de Obstetricia y Ginecologia:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000100002
- Foucault, M. (2002). *Historia de la Sexualidad. El uso de los placeres* . Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=13oKS8OAZncC&oi=fnd&pg=PA7&dq=sexualidad&ots=kggwxUpFTl&sig=cJe8g6ya6DEPb425tkyYw42MKa8#v=onepage&q=sexualidad&f=false>

- Giraldo, D. (2012). *Influencia del Grupo de Pares frente a la toma de decisiones durante la Adolescencia* . Obtenido de <https://prezi.com/hxfzkv7jger/influencia-del-grupo-de-pares-frente-a-la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>
- Gispert, C. (1983). *Enciclopedia de la Psicología*. España: Oceano.
- Gracia, E. (2002). *Psicothema*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&q=Rog+osch+Disfuncionalidad+parental+en+ni%C3%B1os+maltratados
- Han, A. (2013). *Etapas del Desarrollo Psicosexual*. Obtenido de <http://psicoanalisisdefreud.com/?ga=mM2xjfs0%2Fs6e76NJMY58JN0bOYOsyUbHrDCXTgxRRQcoumeBeh7DAfGNsEb%2FX48BJc2Z2gpmjUFY79z67p2SNH7GK%2B72pPwWicEwCNkZyl8i1PqTOJ%2BB2ube4338esmGP%2BsnxmXFU2yJStiY6tU2uKNhk2xTPFCbx91ujpGvd1JGeWgZG1wlXqaqv%2FGks2CYJHLX6GMCHBL311y>
- Holguín, Y. P., Mendoza, L., Esquivel, C. M., Sánchez, R., Daraviña, A. F., & Acuña, M. (2013). *Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia*. Obtenido de Scielo Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262013000300007&script=sci_arttext
- Ies Ria del Carmen . (2014). *Instituto Nacional de telecnologias y de Formacion de profesorado* . Obtenido de Departamento de Orientacion Psicológica : <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
- Kitchener, R. (1988). *Behavior and Behaviorism*. Elsevier Science.
- La Hora Nacional. (2011). *la Responsabilidad de la vida sexual* . Obtenido de Noticias Tungurahua : http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101076574/-1/La_responsabilidad_de_la_vida_sexual.html#.V_Q2K-XhDIU
- La Hora Nacional. (19 de Junio de 2012). Lo duro de una madre Adolescente. *La Hora*.
- La Hora Nacional. (10 de Octubre de 2016). *Embarazo en adolescentes aumenta en Ecuador* . Obtenido de La Hora: http://lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/1101990040#.V_bMbyMrKAX

- Lagache, D. (1988). *El Psicoanálisis*. Raidos.
- Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y., Calado, M., & González, M. (2004). *Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles*. Obtenido de Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace:
https://www.researchgate.net/profile/Lameiras_Maria/publication/28095575_Determinantes_del_inicio_de_las_relaciones_sexuales_en_adolescentes_espanoles/links/56a0b42308ae21a5642bee74.pdf
- Limones, I. (2011). *Eticanet*. Obtenido de Universidad de Granada España :
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>
- Lopez, A. (2009). *Inicio de las relaciones sexuales en adolesnetes*. Obtenido de Mente Sana: <http://www.mentesana.net/inicio-de-relaciones-sexuales-en-adolescentes/>
- Mora, P. (09 de 03 de 2015). *Sexualidad y cultura*. Obtenido de El Tiempo:
<http://www.eltiempo.com.ec/noticias-opinion/10383-sexualidad-y-cultura/>
- Organizacion Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health*. Ginebra.
- Organizacion Panamerica de la Salud. (2000). *Promocion de la Salud Sexual*.
- Ortega, M. (1980). *"La personalidad del niño en edad preescolar"*. *Desarrollo Psicologico del niño menor de seis años*. Madrid : Española.
- Ortiz, G. (2016). *Sexualidad a tarvés del Desarrollo*. Obtenido de Asociacion AMSSAC: <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>
- Parra, J., Domínguez, J., Maturana, J., Pérez, R., & Carrasco, M. (2013). *Conocimiento y percepción de adolescentes sobre el servicio de planificación familiar en Chile*. Obtenido de Revista Scielo:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652013000300009
- Perez, K. (2016). *Conducta y tipos de Conducta*. Obtenido de Psicología Industrial :
<http://aprendiendopsicologiaindustrial.blogspot.com/2016/01/conducta-y-tipos-de-conducta.html>

- Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicion de Conducta*. Obtenido de Definicion de.: <http://definicion.de/conducta/>
- Quezada, E. (2009). *Mente Sana* . Obtenido de <http://www.mentesana.net/inicio-de-relaciones-sexuales-en-adolescentes/>
- Regader, B. (2014). Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#!>
- Rendon, M. (2012). *Inicio de la Vida Sexual Activa*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/6j-5a_znzkt/inicio-de-la-vida-sexual-activa/
- Roca-Balash, J. (2013). *Ciencias de la Conducta: Objeto Material y Objeto Formal*. Obtenido de Conductual: <http://conductual.com/content/ciencias-de-la-conducta-objeto-material-y-objeto-formal?language=es>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). *Relaciones padres e hijos y estilo de vida en la adolescencia*. Obtenido de Psicothema: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8235>
- Rogosch, F., Cicchetti, D., Shields, A., & Toth, S. (1995). *Parenting dysfunction in child maltreatment*. Estados Unidos: M.H. Bornstein.
- Romero. (1988). *Elementos de sexualidad y Educación sexual*. Baranquilla: CAC.
- Ruinstein, S. (1967). *Principios de la Psicología General*. La Habana : Revolucionaria.
- Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., & Osorio, A. d. (2012). *Organizacion Panamericana de la Salud* . Obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/9391/08.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saint, C. (2011). *Que es la Conducta*. Obtenido de Psicotemas: <http://psikotemas.blogspot.com/2011/05/que-es-la-conducta.html>
- Salvat, J. (1984). *La Salud: Vida Sexual Sana* . España: Salvat.
- Stortoni, M. (2008). *Conducta segun Pichon Riviere* . Obtenido de DIRCOM: <http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/2311982:BlogPost:5727>

- Tipos. (2015). *Tipos de Conducta*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-conducta/>
- Trujillo, E., & Fernando, V. (2002). *Adolescencia, relaciones romanticasy actividad sexual: una revision* . Obtenido de Revista Colombiana De "Psicologia. Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3247077>
- Unicef. (2002). *La adolescencia: Una etapa Fundamental*. New York.
- Watson, J. B. (1919). *Psychology from the standpoint of behaviorist*. Filadelfia: Lippincott.
- Weinstein, J. (1992). *Riesgo Psicosocial en jovenes* . Santiago de Chile: PREALC.
- Wolfe, A. D. (1987). *Psicothema*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1102268>
- Yemely, A. (2013). *Etapas del Desarrollo Psicosexual*. Obtenido de http://www.academia.edu/7435539/ETAPAS_DEL_DESARROLLO_PSICOSEXUAL
- Zazo, S. (2013). *Estilos de respuesta en asertividad*. Obtenido de Psicoterapeutas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA

Fecha de Nacimiento: Sexo: Grado:

Esta encuesta es aplicada con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación para definir como la conducta de los padres influye en la actividad sexual de sus hijos. Se espera absoluta sinceridad al consignar su criterio. La encuesta es totalmente anónima

CRITERIO

SI
NO

N°	Ítem	SI	NO
1	Ya tome la decisión de iniciar mi actividad sexual		
2	Yo apruebo que las personas de mi edad tengan relaciones sexuales		
3	Mis padres consideran que está mal tener relaciones sexuales a mi edad		
4	Mis amigos consideran que debo tener relaciones sexuales		
5	Tuve un sentimiento de culpabilidad después de mi primera relación sexual		
6	Mi familia me ha orientado sobre educación sexual		
7	Mi familia tuvo que ver en la decisión de tener relaciones sexuales		
8	Mis amigos/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales		
9	Inicie mi actividad sexual en un rango de edad entre 13 -15 años		
10	Tengo conductas muy similares a las de mis padres		
11	Mis padres imponen ordenes sin darme razones, sin oportunidad de ser cuestionadas y enfatizando que ellos son la autoridad		
12	Mis padres me demuestran muy poco afecto y altos niveles de control		
13	Mis padres establecen pocas o casi ninguna regla o norma de comportamiento		
14	Mis padres cuestionan muy pocas veces mi comportamiento inadecuado.		
15	Mis padres antes de llamarme la atención hacen que vea el error que cometí, para hacerme responsable de mis actos		

GRACIAS POR SU COLABORACION!

La Influencia del grupo de pares sociales en el Inicio de la Actividad Sexual en la Adolescencia media

Evelyn Lisseth Proaño López

Universidad Técnica de Ambato

Evelyn Proaño, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología Educativa.

eveepro_5505@ hotmail.com

Resumen

Determinar el grado de influencia de los pares sociales en el inicio prematuro de la actividad sexual en adolescentes medios, escolarizados, de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato, fue el objetivo primordial de este trabajo investigativo. Método: Se aplicó una encuesta estructurada a modo de autoreporte, basada en las distintas percepciones en cuanto a sexualidad de los grupos sociales y familiares de los estudiantes. Se trabajó con una población total de 156 estudiantes de primer año bachillerato en un rango de edad de 14-16 años. Conclusiones: se determinó que el nivel de influencia de los pares, más estereotipos culturales y de género durante estas edades es significativa, haciendo que el hecho de tener relaciones sexuales a temprana edad se normalice y más bien sea visto como un logro de aceptación de un círculo social, sin embargo según la perspectiva de los adolescentes la razón primordial en su inicio sexual es el enamoramiento, a pesar de que los resultados cuantitativos y cualitativos determinan como un factor más determinante la influencia de los iguales. (Amigos, compañeros, parejas). Adicionalmente se vio la necesidad de cambiar el enfoque añadiendo un proceso que eduque en toma de decisiones y responsabilidad sexual.

Palabras Claves: Inicio Sexual, adolescencia Media, Pares sociales, Toma de decisión.

Abstract

To determine the degree of influence of the social pairs in the early initiation of sexual activity in middle schooling adolescents of the Leonardo Murialdo Educational Unit of the City of Ambato was the main objective of this research work. Method: A structured survey was applied as a self-report, based on the different perceptions about sexuality of the social and family groups of the students. We worked with a total population of 156 first year high school students in an age range of 14-16 years. Conclusions: It was determined that the level of influence of the pairs, more cultural and gender stereotypes during these ages is significant, making the fact of having sex at an early age is normalized and rather seen as an achievement of acceptance of a Social circle, however according to the perspective of adolescents the primary reason in their sexual debut is infatuation, although quantitative and qualitative results determine as a more determining factor the influence of equals. (Friends, partners, couples). In addition, there was a need to change the approach by adding a process that educates in taking decisions and sexual responsibility.

Key Words: Sexual Initiation, Middle Adolescence, Social Pairs, Decision Making.

INTRODUCCION

El presente artículo trata sobre una problemática en las nuevas generaciones investigada durante la etapa de desarrollo de la adolescencia media (14 a 16 años), en la que se observa el nivel de la influencia de los pares sociales en el inicio de la actividad sexual temprana, teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia se rige por una serie de cambios físicos y psicológicos, y principalmente por la necesidad de encontrar una identidad y aceptación social del adolescente por parte de sus pares o contemporáneos. Esta etapa adolescente es un lapso de tiempo turbulento y ambivalente, en el cual la imagen psicosocial es asumida por el mismo sujeto, como parte de la búsqueda de su identidad y autonomía (Caricote, 2009). Es decir el reconocimiento social, en esta etapa se vuelve prioritario para un sujeto perteneciente a esta edad, el pensar de sus amigos y compañeros muchas veces supera los años de enseñanzas y principios impartidos por la familia.

Según la información registrada se evidencia que el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo ya se ha presentado en un alto porcentaje, aclarando que la primera relación sexual experimentada por la mayoría de los encuestados se ha dado en un rango de edad de 13 a 15 años. La conducta pasiva en los padres; es decir, la falta de control, reglas y normas hacia los adolescentes, ha originado una escasa comunicación con sus padres, y por lo tanto una inexistente guía de educación sexual. Dejando de lado el conocimiento fisiológico y biológico de la sexualidad, es más trascendental aportar con herramientas que permita la toma de decisiones referente a responsabilidad sexual. Chaves (2003) menciona que los adolescentes durante la edad media tienen total conocimiento sobre anticoncepción, ETS (Enfermedades de transmisión sexual), funcionamiento biológico de la sexualidad, sin embargo este conocimiento no educa al adolescente con respecto a la capacidad de toma de decisiones para lograr tener responsabilidad social y sexual; además, la necesidad de reconocimiento y aceptación social ha impulsado al adolescente a seguir el referente conductual y cognitivo de sus pares sociales con los que tiene más contacto después de la familia.

Inicio de la Actividad Sexual

Esta situación demuestra que el inicio de la actividad sexual está supeditada a la presión social que los pares psicológicos ejercen en los adolescentes, ya sea directamente o con el referente conductual que los adolescentes adoptan patrones de imitación entre sí para encajar en la norma social aceptada como modelo a seguir por el medio. Como seres humanos estarán enlazados a un “aparato social y cultural” que rige su modelo a través de su sexo. (Chaves, 2003).

Para fundamentar este trabajo investigativo se llevó a cabo una revisión de tipo bibliográfica de los diferentes factores sociales que influyen en el despertar sexual de los adolescentes, dando mayor prioridad al factor social del grupo de pares y su influencia frente al inicio de la actividad sexual de un sujeto en la adolescencia media.

Los pares son grupos sociales que se forman por la continua interacción y afinidades encontradas en común entre los miembros, como gustos musicales, creencias, maneras de pensar o de vestir, entre otros, los cuales resultan ser muy importantes para el desarrollo social y psicoafectivo del individuo (Giraldo, 2012).

El entorno social que los pares significativos comparten con el sujeto, es determinante al momento de formar la personalidad, y la percepción de muchos fenómenos sociales de intereses relevantes a la edad y a la época circunstancial de los adolescentes, puntualmente a la sexualidad.

En cuanto al inicio de la actividad sexual se refiere a cualquier tipo de acercamiento sexual entre individuos, dejando a un lado el estereotipo social de que la sexualidad se refiere solo del acto coital, e implantado un nivel de conciencia, en la que se trate la sexualidad como algo normal y libre para cualquier persona, sea hombre o mujer.

En su investigación Caricote (2009) señala que durante la adolescencia la exploración de la sexualidad se vuelve fundamental al incorporarse a la identidad del

Inicio de la Actividad Sexual

sujeto/a. Sin embargo, también implica responsabilidad y reflexión, lo que en la actualidad se está viendo desafiada, debido al índice de adolescentes que ya han experimentado su primera vez de manera prematura.

El comienzo precoz de las relaciones sexuales se asocia con una mayor probabilidad de tener más parejas a lo largo de la vida y esto a su vez incrementa el riesgo de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población. (Ruiz-Canela, López-del Burgo, Carlos, Calatrava, & Osorio, 2012).

Los factores que influyen en la toma de esta decisión tiene un impacto de tipo individual en cada uno, sin embargo es necesario el entorno que rodea al sujeto. Según Ruiz-Canela & otros. (2012) en países desarrollados se ha demostrado la influencia de los mensajes que reciben de la familia, los amigos, los medios de comunicación y el ambiente socioeconómico.

El inicio de la actividad sexual a los procesos dictados por la teoría de la acción razonada, la cual señala que la toma de decisión que realiza una persona tiene mucho que ver con su propia percepción del hecho y de su percepción de la norma social, es decir la percepción de pares, familiares, amigos (Barrera, Sarmiento, & Elvia, 2004).

Diversas investigaciones han estudiado factores incidentes en el debut sexual, coincidiendo en que gran parte de la influencia para que este sea prematuro viene de los pares sociales, es decir, amigos, compañeros de clase, entre otros.

METODOLOGÍA

El enfoque que se utiliza en esta investigación es de tipo cualitativo, por medio del cual se podrá analizar datos recabados de la población a la cual se dirigió el estudio, en este caso a adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Leonardo

Inicio de la Actividad Sexual

Murialdo en Ambato, el estudio recolectara datos estadísticos del nivel social entre el grupo de pares que influencia en la variable estudiada.

El enfoque cualitativo, se evidencia en el estudio de los distintos fenómenos sociales que ocurren en la influencia del grupo de pares sociales en el debut sexual de estos adolescentes entre 14 y 16 años, lo cual abrirá una puerta para el posible planteamiento de soluciones que ayuden a la problemática. Es de tipo cuantitativo ya que el análisis se ha plasmado en una serie de tablas y gráficos estadísticos, representando numéricamente la magnitud del estudio y sus resultados.

Sujetos: El estudio se llevó a cabo con una población de 156 adolescentes escolarizados, que atraviesan la adolescencia media es decir en un rango de edad entre los 14 y 16 años.

Instrumento: Para lograr recolectar los datos requeridos para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un cuestionario estructurado a modo de auto reporte, especializado en descubrir el origen de la influencia en un adolescente en cuanto al inicio de su actividad sexual. La encuesta analiza tres niveles básicos.

1. El contexto familiar
2. La influencia de la percepción propia del sujeto
3. La percepción e influencia de los pares con respecto a la variable de estudio.

Es decir se basó en la actitud personal de los investigados en cuanto al inicio sexual y por otro lado la percepción social que rodea a los involucrados.

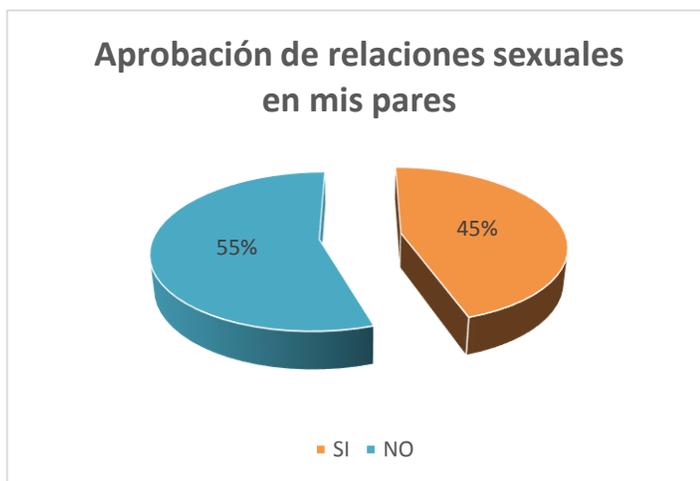
De las quince preguntas aplicadas en la encuesta, se tomó cuatro que hacen referencia a la percepción y nivel de influencia de los pares en cuanto al debut sexual del adolescente y por otro lado a la percepción propia con respecto al tema analizando también el nivel de influencia que en este caso el adolescente puede tener en su grupo de amigos en cuanto al inicio de la actividad sexual.

RESULTADOS

Los resultados arrojados por este trabajo investigativo indican que el inicio de una relación sexual puede ser supeditada por una combinación de la influencia que tienen los pares con la percepción propia de cada sujeto sobre el tema. Analizando al adolescente desde un punto de vista social se puede observar que existe una dinámica rotativa en cuanto a influencia, es decir el adolescente es influenciado por sus pares en ciertas ocasiones o situaciones, pero de la misma manera en ciertas ocasiones tiene el poder de influenciar a sus pares, esto significa que durante esta etapa la influencia entre pares sociales es constante y recíproca.

PREGUNTA 1 En cuanto a la pregunta ¿Yo apruebo que las personas de mi edad tengan relaciones sexuales?, 70 estudiantes entre hombres y mujeres aprueban el tener relaciones sexuales en sus compañeros y amigos, mientras que 86 encuestados lo desaprobaban. (Véase tabla. 1), por lo tanto un 45% está de acuerdo, mientras que un 55% no lo está (Véase. Grafico 1)

Grafico 1: Aprobación de relaciones sexuales en mis pares



Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta estructurada

PREGUNTA 2: Con respecto a la presente pregunta un 51 % de la población total dejó saber que si existe una presión por parte de los pares para iniciarse sexualmente, mientras que un 49% de estudiantes desaprueban las relaciones sexuales en sus compañeros/as. (véase. Gráfico 2)

Gráfico 2: Influencia Grupo de Pares



Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta estructurada

PREGUNTA 3: En el presente ítem el resultado cuantitativo obtenido demostró que de 156 estudiantes encuestados 115 respondieron que si consideran que las relaciones sexuales son mejores si se las inicia a una edad más temprana (véase tabla 3). Esto equivale a que un 74% piensan sexuales son mejores si se inician a temprana edad, mientras que un 26% no consideran que las relaciones sexuales precoces sean mejores. (Véase gráfico 3)

Grafico 3: Percepción Personal del inicio sexual

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta Estructurada

PREGUNTA 4: Al interrogar a los adolescentes de manera directa en la presente pregunta ¿Mis amigo/as tuvieron influencia en mi decisión de tener relaciones sexuales? , de la población de 156 muchachos/as 100 individuos respondieron que no equivalente al 64%, mientras que 56 adolescentes correspondientes al 36% no se vieron influenciados por sus amigos específicamente. (véase. Gráfico 4)

Grafico 4: Influencia de los Pares sociales

Elaborado por: Evelyn Lisseth Proaño López

Fuente: Encuesta

DISCUSION

A pesar de que la sexualidad se desenvuelve en un eje fisiológico, es más pertinente pensar que se desarrolla en un eje social, *“Donde el aprendizaje constituye un aspecto esencial. Por ello el propio desarrollo social ha conducido al inicio precoz de las relaciones sexuales en adolescentes de ambos sexos”* (Cabrera & Alvarez, 2006)

Los resultados de este estudio confirman que el criterio en cuanto al debut sexual entre los propios adolescentes es el de la aceptación y el reconocimiento positivo de las relaciones sexuales a corta edad, es decir que la norma social de ellos permite la idea de una vida sexual activa en sus pares y en ellos mismos. De acuerdo con Lameiras, Rodríguez Castro, Calado, & González (2004), el ajuste psicológico con respecto a la sexualidad en adolescentes tiene que ver con factores de tipo social y personal, por lo que aseguran que las conductas de riesgo durante esta etapa serán vistas y predeterminadas en función de los contextos sociales y de interacción a los que el adolescente este sujeto, esto se verifica con el criterio de (Barrera, Sarmiento, & Elvia, 2004), que encuentro que la actitud personal de cada adolescente y el punto de vista de la norma social es uno de los factores explicativos del inicio sexual prematuro.

Durante la adolescencia media al desenvolverse cotidianamente en un ámbito social interactuando con sus contemporáneos ya sea en sus escuelas, colegios, barrios, etc. Los adolescentes están determinados a que exista un intercambio de ideas, pensamientos y opiniones entre los mismos, ideas y criterios que si son convincentes y contiene un cierto grado de presión para la aceptación, pasaran a formar parte del pensar del adolescente. Esto se da por su necesidad constante de ser aceptado en ciertos grupos sociales lo cual lo lleva a adoptar creencias, ideas y a imitar acciones de sus pares para lograr entrar dentro de la norma social de su pequeño círculo de contemporáneos. Según Benítez, Sánchez, & Serrano (2015) al citar a Millon & Davis (1998), la adolescencia es una época vulnerable al estrés y a la desadaptación psicológica que incluye un cúmulo de sentimientos, vivencias y actitudes

Inicio de la Actividad Sexual

contradictorias, Resaltando el hecho de que a esta edad a pesar de tener una madurez fisiológica adulta, una actitud infantil y una inmadurez de carácter psicológico predomina e influye al adolescente a seguir la corriente de la norma social y de pares. (Rodríguez García, Oliva Díaz, & Gil Hernández, 2007).

Por otro lado es importante tomar en cuenta que este grupo de la población estudiada seguramente tiene o han tenido una relación afectiva, esto simplemente comprueba que el poder de los iguales ya sean amigos o pareja es latente y constante durante la etapa de la adolescencia media, si los adolescentes no fueron formados con valores, principios y sobretodo con personalidad y carácter para tomar decisiones por si solos, serán marionetas a las tendencias actuales populares entre sus iguales.

Cabrera & Alvarez (2006), mencionan que la percepción propia estudiada en un adolescente con respecto a la sexualidad, involucra el análisis de algunos factores tales como “los valores, las tradiciones, las vivencias y los conocimientos”, principalmente en la toma de decisiones sexuales y reproductivas. Esto guarda estrecha relación con la formación y la conciencia moral que cada sujeto forma durante su desarrollo, es decir el esquema mental y la percepción de lo correcto y lo incorrecto es parte esencial al momento de enfrentarse a decisiones radicales durante la adolescencia, esto contrasta con el criterio de Salas & De Oliveira (2009) que sostiene que la adolescencia es una etapa transitoria caracterizada por el proceso de emancipación y la adquisición de autonomía por parte del sujeto, lo cual es expresado por la posibilidad de tomar decisiones y actuar acorde a criterios y principios definidos por el propio individuo.

La aprobación del grupo de pares e incluso la presión que estos pueden ejercer con respecto a la actividad sexual, sin lugar a dudas tiene mucho que ver en cómo ha disminuido la edad promedio de los adolescentes hoy en día para iniciar su vida sexual, lo cual no ha venido solo, sino que ha acarreado otros efectos colaterales como problemas de salud, abortos, deserción escolar entre otros, afectando significativamente al curso normal de la vida de los muchachos y por lo tanto su futuro. La percepción de un adolescente en cuanto a los posibles riesgos sexuales hoy

Inicio de la Actividad Sexual

en día, limitan por mucho las posibilidades de los mismos de formar vidas y relaciones estables, además que la irresponsabilidad con la que muchos observan a la actividad sexual, influye en la falta de un proyecto de vida a futuro. (Cabrera & Alvarez, 2006). Además es importante mencionar que la percepción propia se forma a partir del pensar de los padres y de los pares, por lo que podemos decir que estos resultados demuestran que el inicio de la actividad sexual puede estar determinado por la presión social que ofrece el pensar del grupo de pares.

Este resultado evidencia el grado de aprobación con respecto a iniciarse sexualmente dentro de la norma social del grupo de pares. (Cabrera & Alvarez, 2006), consideran que la percepción del grupo de pares principalmente está determinada por factores de género, por ejemplo en su más reciente estudio se muestran resultados en el que se puede evidenciar que a pesar de que se imparte la orientación necesaria los adolescentes, no actúan respecto a eso, llegando a existir un pensar colectivo y diferenciado según género, con respecto al tema, como la percepción de que un embarazo no deseado es un problema que solo le incumbe a la madre, además el hecho de que el aborto no es catalogado como un método riesgoso, sino que más bien lo miran como algo normal que no conlleva consecuencias a la salud y que lo pueden hacer cada vez que lo necesiten.

La disminución de la edad del inicio de la actividad sexual en realidad viene a ser un tema de interés común, ya que se convierte en un gran factor de riesgo que a largo plazo, debido a que acarrea muchos problemas individuales y colectivos-sociales. A pesar de que existe orientación e información del tema las concepciones en temas sexuales y reproductivos de parte de los adolescentes siguen siendo muy precarias. Según (Parra, Domínguez, Maturana, Pérez, & Carrasco, 2013), factores asociados al embarazo a adolescentes como el inicio sexual precoz, el inadecuado uso de métodos anticonceptivos, y el ser hijo/a de madres adolescentes son factores que predisponen que se vuelva a repetir la cadena de embarazo precoz. Por lo que hasta cierto punto de la vida la formación familiar tiene mucho que ver, sin embargo

Inicio de la Actividad Sexual

después de eso se vuelve nula la influencia que esta puede tener frente a la presión del grupo de pares sociales.

“La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable” (Limonés, 2011), y el comportamiento en si es muy tendente a ser imitado y más en este periodo de búsqueda de identidad y aceptación social.

Los resultados de esta pregunta en realidad abren la posibilidad de que el factor determinante al inicio sexual sea uno muy diferente a la influencia de los pares, sin embargo todos los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación indudablemente nos deja ver el gran grado de influencia social al que un adolescente está sujeto con respecto a su sexualidad y a su debut sexual, en realidad es determinante, es correcto también pensar que el estilo educativo con el que fueron criados y varias ideas preconcebidas en la familia son importantes, la interacción con los pares a esta edad es bastante poderosa si el adolescente en cuestión le falta trabajar en la toma de decisiones propias.

En esta etapa se despierta el interés por el otro sexo, las decisiones tomadas no siempre son responsables, nuevos patrones de conducta se van formando en esta etapa y nuevas sensaciones propias de la edad, como el afán de sentirse libres, independientes, autónomos tanto social como sexualmente, lo cual no le permite reconocer el factor influyente que tanto la familia como los amigos desempeñan en sus decisiones, por lo que se comprueba que la influencia de los pares sociales se desarrolla de manera algo inconsciente mediante una serie de criterios, pensamientos, conductas y patrones conductuales y psicológicos que se aprenden y se imitan social y sexualmente por los adolescentes.

Se permitió por otro lado tomar más en cuenta el lado socio afectivo, por lo que las relaciones de pareja y el enamoramiento seguido de la presión de pareja serán determinantes del inicio sexual, por lo que se descubrió además que la curiosidad guiada por los pares también desempeña un rol importante al momento de averiguar y actuar en pareja.

CONCLUSIÓN

La influencia de los pares en la toma de decisiones sexuales y reproductivas viene siendo uno de los mayores factores de influencia y persuasión en el inicio de una vida sexual prematura durante la etapa de la adolescencia media, la aceptación social y el constante intercambio de cogniciones y criterio lleva a la normalización, la difusión y la concertación del tema. Si bien la familia forma carácter y personalidad que ayudarían en la capacidad de tomar decisiones durante la adolescencia el rol de los iguales ya sean amigos o pareja supera al de la familia teniendo un impacto y una presión mucho más fuerte en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes, eso sumado a la cultura y a los estereotipos de género en los que se desarrolle el individuo. Por otro lado se observó que el esquema psicológico de la norma social en lo correcto e incorrecto, se ve afectada haciendo que el hecho de tener relaciones sexuales a temprana edad se normalice y más bien sea visto como un logro de aceptación dentro de un círculo social, sin embargo según la perspectiva de los adolescentes la razón primordial es su inicio sexual es el enamoramiento, a pesar de que los resultados cuantitativos y cualitativos determinan como un factor más influyente la influencia de los iguales. Adicionalmente se concluye que el enfoque de la educación sexual actual debe ser modificado. La guía brindada al estudiante contiene mucho material informativo, los adolescentes están empapados de mucha información en cuanto a sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos entre otros temas de índole biológico, anatómico, fisiológico, entre otros; sin embargo este sistema de educación sexual no forma ni educa en la correcta toma de decisiones, por lo que se debería enfocar más en este aspecto.

Bibliografía

Barrera, F., Sarmiento, E., & Elvia, T. (2004). *Relacion de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes* . Obtenido de Revista de estudios Sociales Universidad de los Andes.

Benítez, M., Sánchez, E., & Serrano, M. (2015). Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, vol. 32, núm. 2.

Cabrera, A., & Alvarez, L. (2006). *Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes* . Obtenido de Rev Cubana : <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu08106.pdf>

Caricote, E. A. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Educere*, vol. 13, núm. 45, 415-425.

Chaves, A. (2003). *Perspectiva sexual de los adolescentes*. Obtenido de InterSedes: Revista de las Sedes Regionales: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640707>

Giraldo, D. (2012). *Influencia del Grupo de Pares frente a la toma de decisiones durante la Adolescencia* . Obtenido de <https://prezi.com/hxfzkv7jger/influencia-del-grupo-de-pares-frente-a-la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>

Limones, I. (2011). *Eticanet*. Obtenido de Universidad de Granada España : <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>

Millon, T., & Davis, R. (1998). *Trastornos de personalidad mas alla del DCM-IV*. Barcelona : Masson .

Parra, J., Domínguez, J., Maturana, J., Pérez, R., & Carrasco, M. (2013). *Conocimiento y percepción de adolescentes sobre el servicio de planificación*

Inicio de la Actividad Sexual

familiar en Chile. Obtenido de Revista Scielo:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652013000300009

Rodríguez García, Y., Oliva Díaz, J. A., & Gil Hernández, A. (2007). *LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES: ALGUNAS CONSIDERACIONES*. Obtenido de Archivo Médico de Camagüey.

Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., & Osorio, A. d. (2012). *Organizacion Panamericana de la Salud* . Obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/9391/08.pdf?sequence=1&isAllowed=y>