

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA



TEMA:

**“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN
MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Tutor: Dr.Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

Autora: Ángela Andrea Carrera Miranda

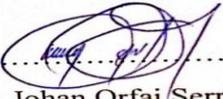
AMBATO- ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe con .C.I 1802341337 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL COMPORTAMIENTO 2AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Ángela Andrea Carrera Miranda, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.


Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
ANGELA ANDREA CARRERA MIRANDA

CI: 1805394838

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
ANGELA ANDREA CARRERA MIRANDA

CI: 1805394838

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

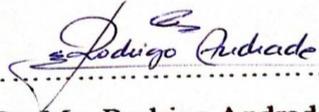
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Presentada por la Srta. Ángela Andrea Carrera Miranda, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



.....
Dra. Mg. Carmita del Rocio López Núñez



.....
Dr. Mg. Rodrigo Andrade

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo reflejado en esta investigación.

A Dios, a un Ángel en el cielo y a todas aquellas personas especiales en mi vida quienes me indujeron en un camino de bien y de superación en esta etapa universitaria y sea posible la culminación que era un sueño y hoy es una realidad.

Angelita.

AGRADECIMIENTO

A Dios por colmar mi vida de muchas bendiciones.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis docentes y tutor de tesis Dr. Mg. Johan Serrano por la ayuda brindada en la elaboración de esta investigación.

Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” por haberme permitido realizar mi proyecto de investigación.

A mi familia y todas aquellas personas especiales en mi vida quienes siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda.

Angelita.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS:	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
Resumen ejecutivo	1
Abstrct.....	2
Introducción	3

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Tema	5
1.2 Planteamiento del Problema.	5
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos:.....	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1 Fundamentación axiológica:	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica	14
2.3 Fundamentación legal	15

2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1 Fundamentación Teórica- El Comportamiento Agresivo	20
2.4.1.1 El comportamiento agresivo	20
2.4.1.3 Conducta	24
2.4.1.4 Personalidad:.....	26
2.4.2. Fundamentación Teórica. Rendimiento Académico.....	33
2.4.2.1Educación.....	33
2.4.2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje	34
2.4.2.3 Evaluación Académica.....	37
2.4.2.4 Rendimiento Académico.....	41
2.5 Hipótesis	42
2.6 Señalamiento de variables.....	42
2.6.1 Variable Independiente	42
2.6.2 Variable Dependiente.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Enfoque	43
3.2 Modalidad básica de la investigación	44
3.3 Nivel o tipo de investigación	44
3.3.1 Exploratorio	44
3.3.2 Descriptivo.....	44
3.3.3 Correlacional.....	44
3.4 Población y muestra.....	44
3.5 Operacionalización de variables	46
3.5.1 Variable Independiente: El comportamiento Agresivo.....	46
3.5.2Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	47
3.6 Plan de recolección de información	48
3.7 Plan de procesamiento de la información	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto año y sexto año.	50
4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia de quinto año y sexto año.....	60
4.3 Verificación de hipótesis.....	70
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	70
4.3.2 Combinación de frecuencia.....	70

4.3.3 Selección del nivel de significación.....	71
4.3.4 Descripción de la población.....	71
4.3.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	71
4.3.7 Cálculo y datos estadísticos	73
4.3.8 Decisión Final	76

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Anexo.....	82
PAPER	- 1 -
Bibliografía	- 13 -

Índice de gráficos

Gráfico: 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico: 2 Categorías fundamentales	17
Gráfico: 3 Subordinación conceptual: Variable Independiente	18
Gráfico: 4 Subordinación conceptual: Variable Dependiente	19
Gráfico: 5 Responden de mala manera	51
Gráfico: 6 Se empujan frecuentemente	52
Gráfico: 7 Retan a pelear	53
Gráfico: 8 Nombres desagradables	54
Gráfico: 9 Colaboran en clase	55
Gráfico: 10 Actividades escolares	56
Gráfico: 11 Apoyo por parte de sus padres	57
Gráfico: 12 Pide al maestro que explique	58
Gráfico: 13 Su hijo tiene un vocabulario inadecuado	59
Gráfico: 14 Su hijo tiene un vocabulario inadecuado	60
Gráfico: 15 Sus hijos responden de mala manera	61
Gráfico: 16 En el aula su hijo empuja frecuentemente a los compañeros	62
Gráfico: 17 Su hijo suele retar a pelear	63
Gráfico: 18 Los compañeros de su hijo tienen sobrenombres desagradables	64
Gráfico: 19 Son colaborativos los compañeros de su hijo	65
Gráfico: 20 Su hijo realiza sus actividades escolares	66
Gráfico: 21 Recibe apoyo por parte de sus padres	67
Gráfico: 22 Su hijo pide al maestro que le explique	68
Gráfico: 23 El maestro realiza recuperaciones pedagógicas	69
Gráfico: 24 Curva estadística	72

Índice de tablas

Tabla 1: Población Estudiantes.....	45
Tabla 2: Población Padres de Familia.....	45
Tabla 3: Vocabulario inadecuado.....	50
Tabla 4: Responde de mala manera.....	51
Tabla 5: Se empujan frecuentemente.....	52
Tabla 6: Retan a pelear.....	53
Tabla 7: Nombres desagradables.....	54
Tabla 8: Colaboran en clase.....	55
Tabla 9: Actividades escolares.....	56
Tabla 10: Apoyo por parte de sus padres.....	57
Tabla 11: Pide al maestro que explique.....	58
Tabla 12: Recuperaciones pedagógicas.....	59
Tabla 13: Su hijo tiene un vocabulario inadecuado.....	60
Tabla 14: Responde de mala manera sus hijos.....	61
Tabla 15: En el aula su hijo empuja frecuentemente a los compañeros.....	62
Tabla 16: Su hijo suele retar a pelear.....	63
Tabla 17: Los compañeros de su hijo tiene sobrenombres desagradables.....	64
Tabla 18: Son colaborativos los compañeros de su hijo.....	65
Tabla 19: Su hijo realiza sus actividades escolares.....	66
Tabla 20: Recibe apoyo por parte de sus padres.....	67
Tabla 21: Su hijo pide al maestro que le explique.....	68
Tabla 22: El maestro realiza recuperaciones pedagógicas.....	69
Tabla 23: Frecuencias Observadas.....	73
Tabla 24: Frecuencias Esperadas.....	74
Tabla 25: Calculo del Chi-Cuadrado.....	75
Tabla 26: Verificación del Chi- Cuadrado.....	76

Índice de cuadros

Cuadro 1: Escala de calificaciones:	38
Cuadro 2: Escala de la evaluación del comportamiento:	40
Cuadro 3: Variable Independiente	46
Cuadro 4: Variable Dependiente.....	47
Cuadro 5: Plan de recolección de información	48

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Tema: “EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Carrera Miranda Angela Andrea

TUTOR: Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo investigativo se determinó la incidencia del comportamiento agresivo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Andaguirre” con el fin de conocer los factores del comportamiento agresivo, que se ven reflejado con actitudes negativas destruyendo el ambiente escolar y produciendo efectos negativos uno de los factores es la familia ya que es el primer vinculo social donde se relacionan ocasionando deficientes hábitos de estudio cabe recalcar que los problemas más comunes se dan dentro del aula de clase de esta manera como agresión verbal, física y psicológica entre los estudiantes por esta razón se ven afectados su rendimiento académico.

Esta investigación proporciono datos científicos, de esta manera se realizó una encuesta a estudiantes y padres de familia los mismo que revelo datos que se analizaron e interpretaron, establecidos así las conclusiones y recomendaciones por último, se presentó un artículo científico (paper)

Palabras claves: Comportamiento agresivo, ambiente escolar, actitudes, familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present research work developed at Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" . it can be noticed the aggressive behavior in the fifth- and sixth year of Basic General Education, which is reflected with negative attitudes destroying the school environment and producing negative effects. One of the factors is the family as it is the first social link where they are related causing poor study habits. It is good to emphasize that the most common problems occur in the classroom such as verbal, physical and psychological aggression among students for this reason the students' academic performance is affected. The current research work aims to improve the relationship between classmates, teachers and parents to strengthen the academic performance and minimize inappropriate behavior, causing a crosscutting issue the good life.

This research provided scientific data, in this way a survey was carried out to students and parents who revealed data analyzed and interpreted, thus established the conclusions and recommendations, finally presented a scientific paper (paper).

Keywords: Aggressive behavior, school environment, attitudes, family, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre El Comportamiento Agresivo y el Rendimiento Académico de los en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos.

Capítulo I, El problema se desarrolló con el tema “**El comportamiento agresivo y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón mocha provincia de Tungurahua**” se expone el problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se determina las causas y efectos, análisis crítico, prognosis, delimitación de la investigación, justificación y planteamiento objetivos general y específicos.

Capitulo II, Marco teórico; Trata de los antecedentes investigativos de las variables lo cual se elaboró con la ayuda de los artículos científicos, categorización mediante una investigación de libros y revistas de diferentes autores, fundamentación filosófico, fundamentación legal, finalmente se planteó la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capitulo III, La Metodología; Se señala el enfoque, la modalidad básica de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalizacion de las variables, recolección de información.

Capitulo IV, Análisis e interpretación de resultados; Comprende el análisis e interpretación de resultados mediante la cuantificación de cifras obtenidas por medio de una encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia, mediante un cálculo de porcentajes y la elaboración de gráficos correspondientes, utilizando el estadígrafo Chi-Cuadrado para comprobar la hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones; Responde a los objetivos planteados con los resultados obtenidos mediante la recolección de la información y se concluye con la elaboración de un Paper científico.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El comportamiento agresivo y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

El comportamiento agresivo son actitudes negativas que presentan los niños como agresión verbal, gestual, física o psicológica y se ve reflejado en el rendimiento académico por lo que es importante verificar la realidad.

En el Ecuador, según (HORA, 2012) de acuerdo a la investigación realizada por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia sobre la violencia que crece en escuelas y colegios a través de una encuesta realizada a niños de (6 a 11 años) obtuvo los siguientes datos, que en los planteles fiscomisionales y particulares existe un 63% de maltrato entre pares y un 71% violencia de niños que se encuentran en grados superiores hacia niños que se encuentran en los grados menores, debido al descuido y agresión por parte de los padres y al mal uso de las redes sociales estos serían los factores que contribuyen a que los alumnos tengan un comportamiento agresivo.

En la provincia de Tungurahua (UNIVERSO, 2013) a través de La Junta Cantonal de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, de acuerdo a sus investigaciones, se menciona que existe un 68% de casos de maltratos físicos y psicológicos entre estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase y según las estadísticas realizadas por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas del Censos (INEC), en el cantón Ambato revelo que el acoso escolar o Bullying se manifiestan a través de insultos o burlas con un 70%, Es uno de los cantones que más conflictos tiene la provincia en el ambiente familiar.

Según la Rectora del Centro Educativo Vicente Anda Aguirre manifiesta que en el año lectivo 2014-2015 en relación al comportamiento y el rendimiento académico, refiere que los datos estadísticos en la institución son los siguientes 7 de cada 10 niños y adolescentes son víctimas del maltrato en sus diferentes entornos como: escolar, familiar y social.

Además los castigos en el hogar presentan actitudes inadecuadas destruyendo las cosas de los compañeros, poseen sobrenombres desagradables, un vocabulario inadecuado, responden de mala manera a sus superiores, suelen gritar a sus compañeros las conductas se manifiestan más en los varones que en las mujeres, evidenciando que estos comportamientos afectan al rendimiento académico, al no realizar las tareas en el aula de clase, no realizan los trabajos grupales, hacen mal uso de las redes sociales y en las pruebas que se les aplica la mayoría de los estudiantes obtienen una calificación menos de 7 al presentar dichos problemas.

Por otro lado el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) llamó la atención a los estudiantes haciendo cartas de compromiso para mejorar dicho problema, la Trabajadora Social manifiesto que de los 30 alumnos por aula, 20 estudiantes son llamados al departamento, pero no existe mejoría en ninguno de los estudiantes lo que se procede a llamar a los padres de familia, lo cual asisten solo la mitad, el maltrato en el hogar serían las posibles causas que generan un ambiente hostil debido al escaso afecto y atención por parte de los padres.

Por lo tanto los docentes han manifestado que tratan de controlar la actitud de los estudiantes, pero no es posible porque no colaboran los padres de familia en el hogar poniendo límites comportamentales y hábitos de estudio.

1.2.2 Árbol de problemas

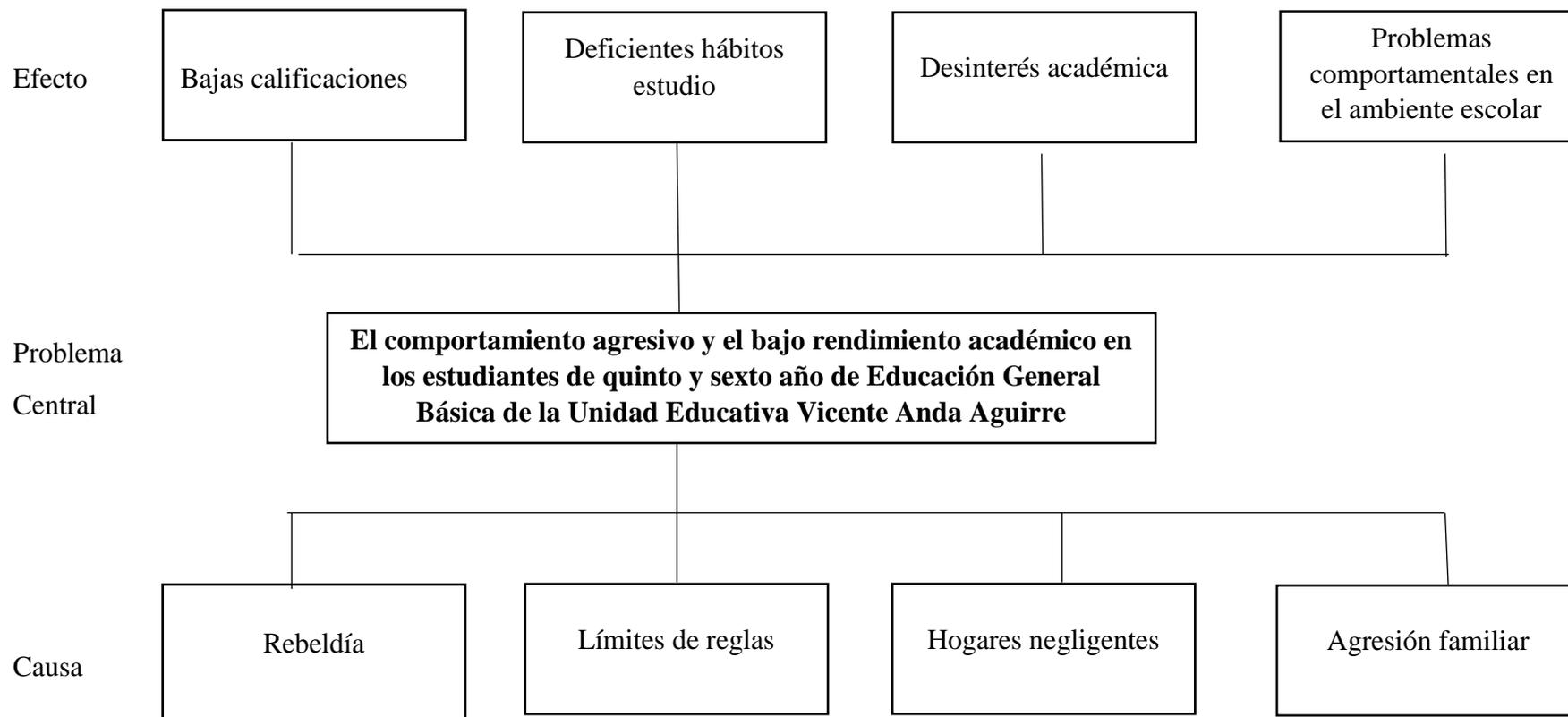


Gráfico: 1 Árbol de Problemas

Elaborado: Carrera Miranda Ángela Andrea

1.2.2 Análisis Crítico

En la presente investigación se puede manifestar que el comportamiento agresivo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica Vicente Anda Aguirre es ocasionado por la rebeldía de los estudiantes de forma violenta, lo cual es reflejo del medio familiar y social por la ausencia de valores ante las necesidades escolares, lo que produce bajas calificaciones.

Sin embargo se refleja una ausencia de límites de reglas por parte de los padres de familia y docentes ocasionando un deficiente hábito de estudio e incumplimientos de las tareas escolares y actitudes negativas; de esta manera se genera un ambiente hostil dentro del aula de clase como agresión verbal, física y psicológica entre los estudiantes por esta razón se ven afectados su vida escolar.

Además existen padres negligentes con una falta de control en las tareas que tiene como consecuencia que los niños no alcancen el aprendizaje requerido, por su parte ocasionando que las calificaciones bajen, debido que no existe supervisión en el hogar los niños se limitan a presentar sus tareas, con una pésima presentación lo cual ocasiona un desinterés académico de esta manera es importante el apoyo de los padres promoviendo roles paternales en proceso formativo.

La agresión dentro del hogar se origina en estudiantes con problemas comportamentales dentro del salón de clase entendiendo, que si la familia está inmersa en un ambiente inadecuado sus integrantes se desarrollarán las mismas conductas lo que conllevan que los estudiantes presente conflictos físicos y verbales, manteniendo así efectos negativos dentro de la institución.

1.2.3 Prognosis

En caso de no tener una posible solución al problema a futuro los estudiantes se desarrollaran con una actitud negativa en la institución se formaran niños con violencia, ya sea en la unidad educativa o en el hogar y con un escaso conocimiento, además al no hacer practica los valores humanos agredirán de forma física o verbal, por lo tanto se

busca es que los estudiantes tengan un comportamiento adecuado en la Unidad Educativa ya que como consecuencia los estudiantes abandonarían sus estudios y los padres de familia no podrán controlar la actitud de sus hijos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Determinar la incidencia del comportamiento agresivo en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son las características del comportamiento agresivo que presentan los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón mocha, provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son los indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón mocha, provincia de Tungurahua?

¿Informar los datos alcanzados de la investigación mediante un artículo académico (Paper) para ayudar en la Unidad Educativa?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Psicología

Área: Psicología Educativa

Aspectos: Comportamiento Agresivo- Rendimiento Académico

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes de quinto año y sexto año de Educación General Básica de la Unidad General Básica Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

La investigación propuesta es de suma **importancia** ya que aborda el tema del comportamiento de los estudiantes especialmente el ambiente escolar, las actitudes negativas y los efectos negativos lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes y es evidenciado por los maestros y padres de familia.

El **interés** del trabajo investigativo, se mantiene por la posibilidad de generar estrategias que mejoren el ambiente escolar, familiar y social para su desarrollo educativo en los estudiantes.

La **utilidad** de la investigación permitió establecer datos más representativos dentro del comportamiento detallando las características que tiene que ver tanto con su entorno como con su personalidad.

Los principales **beneficios** de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, los docentes y padres de familia, que podrán definir y establecer las características de los estudiantes para una educación de calidad.

La investigación se considera de **impacto**, porque hará un cambio en el comportamiento de los estudiantes de esta forma podremos determinar qué tipos de actitudes observan y pueden imitar de sus padres y de su entorno social.

El trabajo investigativo tiene como **finalidad**, mejorar la relación entre compañeros, maestros y padres de familia quienes son los principales responsables del desarrollo social y afectivo del alumno, es necesario que se involucren en el proceso formativo para su desarrollo en el rendimiento académico trabajando en forma conjunta de esta forma pretende tener una educación de calidad.

La **novedad** del estudio es que se realiza en la institución, para dar solución a un problema ya que existen comportamientos inadecuados y bajo rendimiento académico lo cual permitirá cambiar los efectos negativos en los estudiantes.

1.4 Objetivos:

1.4.1 General

- Determinar que el comportamiento agresivo incide en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua del 2015-2016.

1.4.2 Específicos

- Categorizar las características del comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua.
- Analizar los indicadores que causa el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia de Tungurahua.
- Informar los resultados obtenidos de la investigación mediante un artículo académico (Paper) que permita mejorar el comportamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia de Tungurahua.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Según (Alvarez & otros, 2014) En el presente trabajo investigativo. La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado, publicado por la revista UNED, se presenta algunos tipos de violencia escolar los más comunes entre los estudiantes y su análisis de las posibles influencias de género en el cual los autores llegan a las siguientes conclusiones. Los resultados obtenidos muestran un predominio de la disrupción en el aula y la violencia verbal entre estudiantes, así como diferencias en el nivel percibido de violencia (género y curso)

Como se puede constatar los tipos de violencia en los estudiantes deben ser analizados para optimizar el dicho comportamiento que se presentan en las instituciones de acuerdo con la investigación, es necesario que los maestros y padres de familia conozcan el comportamiento violento de los niños para impulsar la búsqueda de actividades y técnicas eliminar dicho comportamiento.

Según (Ibañez, 2014) en el artículo denominado. “La representación de la violencia de género en el personal administrativo y de servicios de los centros educativos de enseñanza media” el objetivo de la presente investigación explorar sus percepciones sobre la violencia de género, tiene una metodología con experiencia previas y llevo a cabo las siguientes conclusiones. “Las percepciones sobre la violencia están surgidas a factores socioculturales locales, según observaron el ambiente escolar”

En este trabajo investigativo, refiere que existen muchos factores sociales que influye en la conducta de las personas y se ve evidenciado en el ambiente escolar y sobre todo el rendimiento académico donde refleja a través de sus calificaciones, dichos factores se evidencian en la presente investigación como son los factores familiares y sociales los que modifican el comportamiento de los estudiantes.

En el artículo (Nashiki, 2013), denominada “Bullying: El poder de la violencia, en perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en las escuelas primarias de Colima”, publicado por la revista Scielo, presenta un análisis de los diferentes tipos de violencia ya sea física, psicológica y verbal lo cual el autor llega a las siguientes conclusiones “hombres y mujeres se registra una diferencia en los tipos de maltrato como en el sexo masculino su violencia es física y para las mujeres el maltrato es más psicológico y verbal en su menor provocación”

Además el Bullying en la presente investigación se manifiesta con mayor frecuencia entre niños y lo clasifica en tres tipos de violencia mencionados por el autor lo que hace evidencia que el tipo de violencia física, existe más entre niños varones que entre las niñas, los siguientes tipos de violencia hacen referencia a la investigación que se va a realizar.

Según (Trautmann, 2008) Denominada “Maltrato entre pares o Bullying. Una visión actual” lo cual analiza los factores que influyen y los diferentes casos de maltrato escolar sus características, roles y consecuencias y como conclusiones tiene “El maltrato entre estudiantes escolares, el maltrato entre adultos trae nefastas consecuencias para víctimas, victimarios y testigos y se genera un problema ”

Por otro lado en el presente artículo hace referencia a la investigación que se está realizando analizando los factores de maltrato directos en un proceso, cada uno de ellos se manifiesta como un problema para el desarrollo de la agresión entre los niños.

En el presente trabajo investigativo (Redondo, Rueda, & Amado, 2013) con el tema Conducta Prosocial: Una alternativa a las conductas agresivas concluye que la conducta prosocial es una forma de vida de colaborar con los valores humanos como la empatía, solidaridad y el voluntariado lo cual se desarrolla en los adolescentes y en el ambiente escolar y así disminuye en comportamiento agresivo en los adolescentes.

Por lo tanto es importante que los estudiantes interactúen con la nueva tecnología, ya que ellos son el cambio del mundo con ella modifican sus comportamientos, emociones y fortalezca los valores dentro y fuera de una aula de clase por su diferencia de genero se

pude decir que las personas de sexo femenino tienen una tendencia colaborativa empática y por otro lado del sexo masculino son propensos a una conducta agresiva.

2.2 Fundamentación filosófica

“La nueva imagen del hombre en un mundo en transformación la filosofía es una reflexión sistemática sobre la esencia y la existencia del hombre concreto, y pretende presentar algunos rasgos fundamentales de la auto comprensión actual del hombre, a partir de datos que le ofrecen en conocimiento espontáneo y las Ciencias particulares, especialmente en Ciencia Humanas como nueva imagen del hombre” (Gastaldi, 1999)

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, crítico porque analiza una sociedad y la necesidad para modificar el ambiente social, familiar y escolar que incide de forma negativa en el estudiante y propositivo porque prevé enseñar los resultados de la investigación para incrementar una alternativa de solución al bajo rendimiento académico de los niños en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

2.2.1 Fundamentación axiológica:

Los valores son un pilar fundamental basados en la ética para el desarrollo personal de los individuos se relacionan por medio de valores éticos y morales y su convivencia diaria lo que es necesario reconocer sus acciones de los estudiantes para entender su comportamiento convertido en una necesidad dentro de la sociedad actual.

Además el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes adultos se aspira a potenciar la práctica de valores como: la paciencia, sinceridad, confianza, respeto, amistad, fortaleza, perseverancia, constancia; todos aquellos valores que incrementan el autoestima en jóvenes y los hace resistentes ante situaciones adversas.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica considera el estudio científico de los procesos mentales y el comportamiento de los individuos basándose en la integración con el medio social; analizando sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones, y otros estados motivadores de la conducta humana.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Derechos del buen vivir

Capítulo segundo

Sección tercera

Art. 26.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

En el artículo 2 del literal k. Podemos constatar los siguientes:

Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Capítulo Cuarto

De los derechos y obligaciones de los estudiantes:

- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones ante cualquier acción u omisión física, psicológica o sexual; ejercer su derecho a la protección.
- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la reglamentación.
- e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad.
- h) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

2.4 Categorías fundamentales

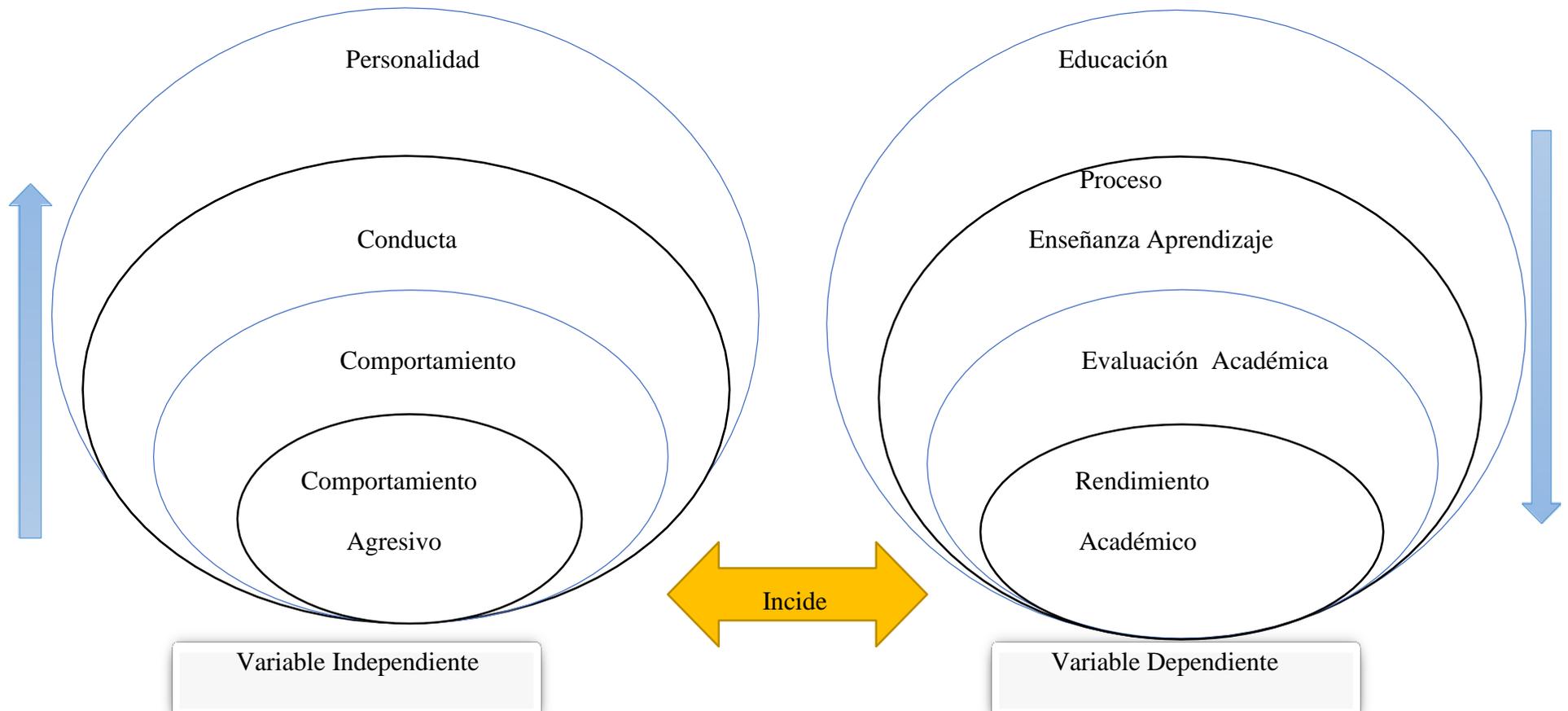
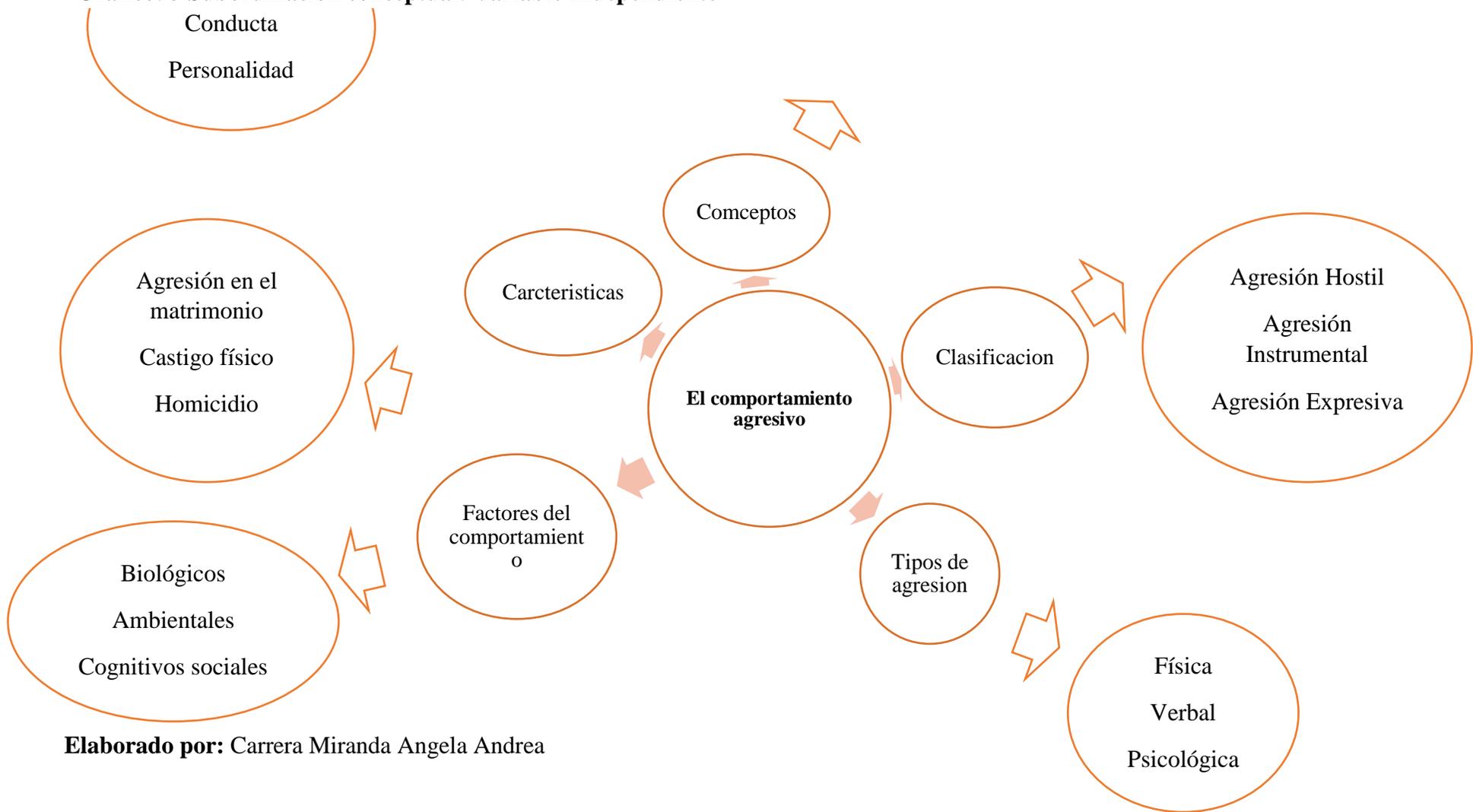


Gráfico: 2 Categorías fundamentales

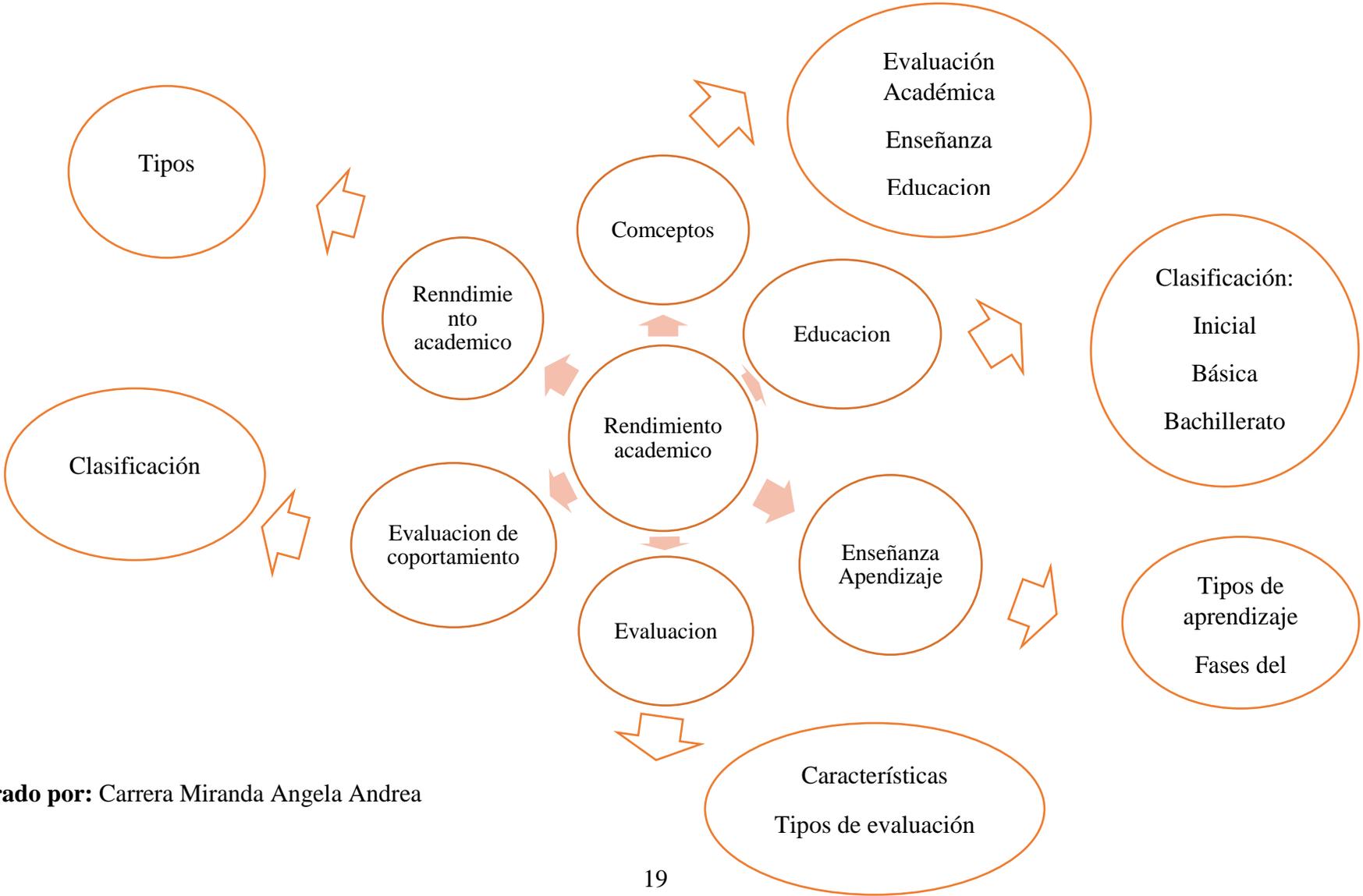
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Gráfico: 3 Subordinación conceptual: Variable Independiente



Elaborado por: Carrera Miranda Angela Andrea

Gráfico: 4 Subordinación conceptual: Variable Dependiente



Elaborado por: Carrera Miranda Angela Andrea

2.4.1 Fundamentación Teórica- El Comportamiento Agresivo

2.4.1.1 El comportamiento agresivo

El comportamiento es la manera de proceder que tiene las personas, en relación con su entorno y estímulos de forma voluntaria e involuntaria de acuerdo sea las circunstancias que afecten al individuo. (Reyes R. , 2012)

Según (Beltran, Sanchez, & Fernandez, 2002, pág. 11) la conducta agresiva son actitudes negativas que provocan a otras personas como físicas (agredir, robar, matar) y psicologías (amenazar, gritar, desafiantes) los factores por las cual se da esta conducta son las necesidades de poder y de dominio, relaciones familiares, beneficios del agresor y desobediencia cuyo objetivo es hacer daño a otra persona esta conducta empieza cuando los niños se relacionan con otros de su misma edad.

Algunos autores manifiestan (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro, & Barragan, 2002) el comportamiento agresivo se evidencia en el ambiente social y se evidencia en los niños y adolescentes de acuerdo a Forehand y MacMahon el comportamiento en su ambiente escolar es uno de los factores donde predomina dicho comportamiento.

Además (Serrano, 2011) manifiesta el comportamiento agresivo en niños es el más notorio porque es una forma de controlar a los adultos y a las personas que los rodea ya que empieza con el aprendizaje social ya que se basa en la observación el comportamiento no solo preside en la adolescencia y adultez si no que se refleja en el rendimiento académico.

Según (Olweus, 1998) Los comportamientos agresivos son “acciones negativas” que se da de manera continua provocando la persona hacia otras y se convierten en víctimas causando un daño físico, psicológico o gestos obscenos el autor considera como una agresión intimidatoria.

Por lo tanto (Moser, 2009) define la agresión como un “comportamiento internacional” y (Buss1961) lo clasifica en tres dimensiones importantes donde comprendemos el comportamiento del ser humano de forma motivacional que son:

- **Agresión Hostil:** Es un comportamiento que ocasiona angustia sin razón hacia otra persona haciendo daño generalmente en respuesta a una previa agresión recibida.
- **Agresión Instrumental:** Es una agresión donde el objetivo no es hacer daño a la víctima más bien tiene como finalidad conseguir algo a cambio como (dinero, materiales o la aprobación por otras personas).
- **Agresión Expresiva:** Lo manifiesta con violencia física respondiendo a respuestas emocionales como la ira, amenazas, enojos, gestos y agresiones físicas.

Según (Roldan & Eduardo, 2013) define diferentes tipos de comunicación

Pasivo: Son estudiantes que no molestan a otros compañeros, aislados, retraídos, tímidos, con una baja autoestima no son capaces de defender sus derechos y sus comportamiento en el aula de clase en de no participar nunca.

Agresivo: Son estudiantes de poco control, todo el tiempo está a la defensiva, violento, desafiante no se preocupa por los sentimientos o derechos de los demás y no es muy popular ni tiene muchos amigos.

Asertivo: Es un estudiante asertivo que expone su propio punto de vista sin provocar la defensiva de los demás compañeros y alegre se caracteriza por tener muchos amigos y a veces un líder.

Tipos de agresión:

Física:

Es un ataque que realiza con fuerza, para violentar al débil humillando de forma practica, con objetos o con su cuerpo produciendo moretones rasguños incluso la muerte se puede dar de forma directa.

Verbal:

Es una de las agresiones más dañinas, para las personas esta conducta se refleja a través del lenguaje, alzando el tono de voz destacando defectos de la persona, como humillación una de las víctimas son los niños ya que ellos son más vulnerables porque carecen de recursos propios.

Psicológica:

Este comportamiento es una forma de abuso psíquico, que pretende descalificar a las personas y es más doloroso que la física porque afecta el autoestima e inseguridad de la persona ya que todo está en nuestra mente.

Los factores que benefician al comportamiento agresivo:

(Cerezo, 2004) El presente autor presenta los siguientes factores, que quienes interfieren en el desarrollo del ser humano y se desarrolla la agresividad en el ambiente escolar.

Factores biológicos:

Es quien está encargado características físicas o heredadas como (sexo, color de ojos, cabello etc.)

Factores ambientales:

Contribuye notoriamente la familia ya que desde que son niños observan el comportamiento de los adultos, los estudios realizados por Petterson, Capaldi y Bank manifiesta, que las familias son un modelo a seguir para la conducta antisocial y así los niños o adolescentes exponen en diferentes ambientes como en los centros educativos con amigos ya que imitan modelos.

Factores cognitivos sociales

Manejar apropiadamente las emociones, sentimientos y métodos eficaces mostrando respuestas positivas hacia los demás como trabajar en equipo.

Características del comportamiento agresivo

Es la forma de comunicarse con el medio es de manera agresiva porque los niños y jóvenes tienen dificultad para pensar y actuar lo cual produce un problema de agresión y lleva a un aislamiento.

Agresión según (Paez & Ubillos, 2004) es una conducta interpersonal como objetivo causar daño verbal o físico, con un daño existente y lo cataloga de la siguiente manera.

La agresión emocional o colérica su motivo es ocasionar daño a otra persona y lo acompaña con un cambio afectivo como la ira o enojo.

La agresión fría: Su propósito es obtener un objeto en específico y se planifica para realizar dicho acto.

La agresión pro-activa: Reacciona así a alguna respuesta desagradable como amenaza y las conductas de Bullying.

Características de la agresión:

- Agresión en el matrimonio
- Castigo físico
- Homicidio
- Conflictos sociales

2.4.1.2 Comportamiento

Como lo define (Perez, Julian, & Merino, Definición. DE, 2010) el comportamiento es la manera de comportarse ante situaciones en el entorno que les rodea se puede establecer que el comportamiento está influenciado de varios elementos como las normas sociales, la cultura, creencias y por genética todos aquellos elementos son influenciados en mayor o menor medida de acuerdo a la edad y la acción de cada individuo.

De acuerdo al autor menciona varios modos de comportamiento.

- Comportamiento consiente: se caracteriza por razonar ante algún estímulo
- Comportamiento inconsciente: es de forma automática de este modo el individuo no razona ante alguna acción
- Comportamiento privado: Es de forma intrapersonal no se encuentra sometido hacia el entorno social.
- Comportamiento público: Donde se desarrolla de forma intrapersonal ante la sociedad.

Además (Porto & Maria, 2016) define el comportamiento como la “forma de comportarse” de actuar y proceder de un individuo frente a un estímulo en la familia y la cultura en

razón a las normas sociales el comportamiento está influenciado por la genética y sus creencias, existen diferentes modos de comportamiento como:

- **Comportamiento consciente:** Realiza un proceso de razonamiento para actuar antes las personas como saludar
- **Comportamiento inconsciente:** Para realizar las acciones lo hace de forma automática sin pensar.
- **Comportamiento privado:** Manifiesta su intimidad de esta manera la persona no está sometida a la mirada de las personas.
- **Comportamiento público:** Se desarrolla frente a otros individuos e interactúa con la sociedad.

2.4.1.3 Conducta

Según (Perez K. , 2016) la conducta está relacionada a la modalidad que tiene cada individuo de comportarse que desarrollada cada persona frente a un estímulo y acciones en varios espacios donde se rodea.

Factores de la conducta:

- Se basa a partir del comportamiento que la conducta posee un sentido y da parte a una interpretación.
- Se basa en la motivación, es decir la conducta adquiere algo que la moviliza.
- Por último los elementos que rigen con mayor importancia a la conducta son los ambientales, elementos biológico, sociedad.

Formas de conducta:

- Conducta instintiva: Son aquellas que se relacionan con nuestro instinto, depende principalmente del patrimonio genético.
- Conducta adquirida: Participan en la supervivencia y en la adaptabilidad social.

La conducta se clasifica en:

- Naturales: Son personas que actúan para auxiliar al estado, con sus necesidades inherentes a su condición humana
- Fomentadas: Cuando una persona actúa de manera estimulada, por algún factor externo y pueden desarrollarse en el medio social como en las normas culturales.

La conducta es la acción que una persona procesa y ejecuta imitando a la familia, el medio social; por otra parte la conducta se caracteriza de acuerdo a cada individuo como persona agresiva, persona pasiva y persona asertiva.

Según (Silva, 2003) la conducta son normas y reglas que trasciende en establecidas el individuo, para controlar su comportamiento, los cual Rodríguez determina la siguiente clasificación:

- **Conducta social**

Son aquellas que se conuerda y conviven con miembros del mismo género y se comunican entre la sociedad.

- **Conducta asocial**

La presente conducta refiere que existe una escasa interacción con medio social evitando la comunicación.

- **Conducta parasocial**

La presente conductas necesita de los demás para darse no ejecutan un bien común pero no atentan a nadie.

- **Conducta antisocial**

En la siguiente conducta no respetan los valores humanos, van en contra de reglas y normas de convivencia en la sociedad.

Como lo define (Perez Porto & Merino, 2012) la conducta está relacionada con la modalidad que cada individuo posee, para comportarse como acciones que desarrollan

una persona, frente a un estímulo en diversos contornos de la vida y define tres tipos dentro de la inteligencia emocional.

Conducta agresiva: son las personas que tratan de satisfacer las necesidades y se caracterizan por disfrutan del poder, siempre tiene la razón, suele ser enérgico y humilla a los que lo rodea.

Conducta Pasiva: Actúa de manera desconsiente, se caracteriza con contar con personas tímidas, ocultan sus sentimientos, ignoran los derechos propios, perciben que se le está tratando mal, no tienen seguridad en sí mismo.

Conducta asertiva: Se maneja a través del autoestima, se caracterizan por conocer tanto sus defectos, se sienten bien consigo mismo, respetan a los de su alrededor, cumplen sus metas.

2.4.1.4 Personalidad:

De acuerdo al autor (Pueyo, 2007) la personalidad “Es un conjunto de estructuras psíquicas internas, calidades y características que causan la reputación inicial de los individuos”

Definición de personalidad de acuerdo a (Seelbach, 2013) es una estructura dinámica que lleva a un individuo a actuar y desenvolverse por el medio y aprende del entorno que lo rodea; se compone de características conductuales psicológicas emocionales y sociales.

Tiene dos factores:

Temperamento todas las personas poseen una herencia genética lo cual se hereda de sus padres como el cabello, color de los ojos, tono de la piel.

Carácter Son características que se aprende en el entorno que los rodea, como los comportamientos y las normas sociales.

Teoría Constructivismo:

Desataca la importancia para que se origine el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido por su propia experiencia, el individuo aprende a través de la acción y elabora nuevos conocimientos tiene tres representantes que son:

Teoría de la Epistemología Genética:

Según **Piaget**: la teoría Epistemología genética como lo define (Arenas Vegas & Garcia Zapico) es un medio por el cual se desarrolló el origen y las capacidades cognitivas en un individuo, desarrollando una inteligencia para poder adquirir un conocimiento básico complejo o científico de esta forma el individuo construye sus propios conocimientos mediante un modelo; en la cual describe a los humanos extrayendo, organizando la información y menciona cuatro factores que influyen en el pensamiento:

Maduración biológica: es el desenvolviendo del cambio biológico que está programado

Actividad: Intervenir en el entorno y aprender de ello

Experiencias sociales: Se ve influenciado por medio social y el aprendizaje

Equilibrio: Los individuos tienen una estabilidad entre la asimilación y la acomodación.

Para Piaget descubre cuatro periodos de la infancia hasta la adolescencia en el desarrollo cognitivo con sus diversos estadios que son:

- Etapa sensoriomotora: Se desarrolla en la edad de 0-a 2 años de edad la conducta del niño es fundamentalmente motora de esta manera la inteligencia se sostiene en las acciones y se reconoce en la evolución que va desde los reflejos simples.
- Etapa preoperacional: Se desarrolla en la edad de 2 a 7 años de edad da lugar al pensamiento y el lenguaje reconoce la capacidad de pensar desarrollar habilidades y utilizar los símbolos.
- Etapa de las Operaciones concretas: Se desarrolla en la edad de 7 a 11 años de edad sus procesos de razonamiento lo realizan de forma lógica e interactuando con el medio social.

- Etapa de operaciones formales: Se desarrolla en la edad de 11 años en adelante en esta etapa sus ideas son más abstractas y un conocimiento concreto donde utiliza el razonamiento lógico.

Tipos de conocimientos que interactúan entre sí:

Conocimiento físico: Es una forma natural de aprender y adquirir conocimientos a través de la manipulación como la abstracción de esta forma el niño se caracteriza con la observación distinguiendo el color, la forma y el tamaño de los objetos que los rodean y la interacción con el medio como por ejemplo televisor, carro, bicicleta o pelota etc.

Conocimiento Matemático: El niño analiza y construye su propio conocimiento por medio de las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos de esta forma el niño construye su conocimiento, por medio de una abstracción reflexiva y no observable y relacionando los objetos de lo más simple a los más complejo.

Conocimiento Social: Se divide en dos tipos convencional en el cual incluye a las personas que le rodea, para crear un conocimiento como las reglas, el ambiente escolar y el conocimiento no convencional son las que el sujeto realiza representaciones construido por sí mismo.

Teoría Cognitivista:

Es un modelo puntual del aprendizaje y el comportamiento que Bandura considero que el ambiente es un factor del comportamiento pero con la existencia de la reciprocidad, es decir el comportamiento también modifica al ambiente en si se causan mutuamente y así considero que la personalidad se conforma con tres competentes como son:

- Ambiente
- Comportamiento
- Procesos Psicológicos

De acuerdo a los procesos de adquisición se conforma con los siguientes elementos:

Atención: Para aprender es necesario plantear una meta y un libre de distractores de lo que se desea aprender y mientras mejor sea la atención mayor será el aprendizaje; tomando en cuenta lo que sea aprender sea atractivo para el estudiante de lo contrario se perderá la atención.

Retención: Una vez que haya puesto atención al modelo y se aprenda es importante almacenarlo en la memoria que incluye elementos que apoyan a la retención como el lenguaje y la imaginación, y así el comportamiento forma parte del proceso de memorización

Reproducción: Donde se comprueba el aprendizaje aprendido, cabe recalcar que toda información que guarda en la memoria se aplica.

Motivación: Para Bandura la motivación con *“las razones que tiene alguien alguien para hacer o dejar de hacer algo”* y así visualiza en base a sus experiencias como lo va observando.

Por otro lado **Vygotsky:** En su Teoría Sociocultural como manifiesta (Bautista, Garcia, Maguiña, & Tello, 2005) el conocimiento es un proceso de interacción, entre de un individuo y el medio a través de la influencia de los contextos socio cultural del aprendizaje y establece dos tipos de funciones mentales:

- Las inferiores: Son naturales; aquellos que nacen de forma genética de este modo nos delimita en nuestro comportamiento a unas respuestas al medio.
- Las superiores: Son aquellas que se construyen con la interacción de la sociedad con una cultura concreta, debido que el individuo se relaciona con el medio y cultura específica.

Habilidades psicológicas:

Como manifiesta Vygotsky las funciones mentales se desarrollan en dos momentos que son; habilidades Psicológicas que se desarrollan en el medio social es decir es interpsicológica y en el ámbito individual, de forma único como intrapsicológica.

Funciones del lenguaje y habla privada: El habla ayuda a los niños para comunicarse e interrelacionarse con los padres, amigos de esta manera permite aprender en el ámbito educativo.

El auto instrucción cognitiva se desarrolla en los estudiantes, para que aprenda hablar entre sí como el habla interno, que el niño desarrolla en la edad de preescolar, de esta forma el habla es importante en el aprendizaje, para que el estudiante conozca nuevos conocimientos de este modo realiza un proceso para su progresión que son:

- Habla Social
- Habla Egocéntrica
- Habla Interior

Estrategias para sostener el aprendizaje, que se desarrollan en un lugar muy elemental como la familia, o en la escuela para ello habla de dos aprendizajes que son Aprendizaje guiado y el aprendizaje asistido:

-Procedimientos facilitadores

- Uso de modelos facilitadores

- pensar en voz alta

Anticipar áreas difíciles

-Anticipar apoyo

-Ofrecer ejemplos

-Anticipar ayuda

- Enseñanza recíproca

Teoría de la Zona del desarrollo próximo (ZDP)

De esta manera manifiesta (ZDP) le permite acceder a nuevos aprendizajes, así se crea la indecencia para aprender más de esta manera; las habilidades psicológicas se desarrollan a través medio social en los que la rodea de esta manera resuelve problemas bajo la guía de un adulto o padres de familia de esta forma el aprendizaje está condicionado por dos tipos mediadores que están mutuamente unidos de esta manera se manifiesta en el ambiente social.

Herramientas: Son herramientas técnicas perspectivas y conocimientos previos que el estudiante alcanza y convierte aun estímulo explicativo de esta manera orienta a la actividad que desarrolla.

Símbolos: Son herramientas psicológicas con un conjunto de signos que el estudiante, están orientados a la actividad interna de sí mismos.

Procesos psicológicos Superiores (PPS)

Se desarrollan en el entorno social en la forma de interactuar con los demás con las siguientes características:

Son específicos de los individuos y están constituidos en la vida social.

Regula la acción en función de un control voluntario, superando su indecencia y control con el medio.

Están regulados conscientemente.

Dominios genéticos y lugar de desarrollo: el medio social intervendrá como u factor inherente en los Procesos psicológicos superiores.

Los procesos de interiorización: Permite el dominio progresivo de los efectos culturales y de regulación del propio comportamiento

Ley de doblé formación: El alumno desarrolla en intrapsicológica e interpsicológica como la memoria lógica, atención y los conocimientos de conceptos.

De esta manera **Ausubel:** Define la teoría del aprendizaje significativo, es una etiqueta que está en la comunicación con los maestros y la incorporación de nueva información, a la estructura cognitiva facilitando el aprendizaje.

Ventajas de un aprendizaje significativo cuando almacena en la memoria de largo plazo:

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores, entendiendo de esta manera como facilita la retención de la información..

Al retener la información se almacena en la memoria de largo plazo.

Es activo, depende de la interpretación de los individuos.

Es personal, ya que la importancia del aprendizaje depende de los recursos cognitivos de los estudiantes.

Tipos de aprendizajes significativos

Aprendizajes de representaciones: es cuando los niños en sus primeros años de edad, aprende las primeras palabras identificando el objeto

Aprendizajes de conceptos: Los niños de preescolar es donde comprenden el concepto a través de las experiencias, concretando las palabras y las relaciona como “papa”

Aprendizaje de Propositiones: una vez que conoce el significado y la relación de las palabras puede formar frases

Como lograr un aprendizaje significativo:

Significatividad lógico maestro y estudiantes deben estar organizados en un ambiente adecuado para que se desarrolle el conocimiento.

Significatividad psicológica del material: El estudiante relaciona la información nueva, comprendiendo con la información previa, de esta manera almacena en la memoria de largo plazo.

Actitud favorable del estudiante: De esta manera el maestro influye al estudiante por medio de la motivación como sabes si el no desea aprender no servirá de nada explicar.

Aportes a la Teoría Constructivista:

Es un aporte de enseñanza por exposición que promueve un aprendizaje significativo ayudando al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, mediante mapas conceptuales o gráficos, de esta forma pretende relacionar conceptos, analizarlos para obtener información y almacenarlo en la memoria de largo plazo.

Según (Lawrence & Oliver, 2005) manifiesta a la personalidad como un conjunto características de una persona, que manifiestan los modelos permanentes de actuar, pensar y sentir, así se desarrolló los modelos conductuales, cualidades internas como los sentimientos y pensamientos del individuo.

Además (Allport, 2009) La personalidad es conjunto de cualidades, que empieza en el nacimiento que comprende de características como habilidad, intelecto, temperamento, y actitudes que se desarrollan a lo largo de la vida de una persona.

Por lo tanto (Nuttin, 2000) Cada persona posee una personalidad, son individuos que poseen rasgos diferentes de acuerdo a su comportamiento psíquico, sociales, son cualidades de concepción y la voluntad de pensar y actuar

2.4.2. Fundamentación Teórica. Rendimiento Académico

2.4.2.1 Educación

En el Ecuador la educación es un derecho y se constituye en un área pública, gratuita y obligatoria hasta el bachillerato o su equivalente y está reglamentada por el ministerio de Educación como Educación fiscal, Educación Fiscomisional, Educación Municipal, Educación Laica o religiosa:

Clasifica en niveles y subniveles

Inicial: Inicial 1 es un subnivel no escolarizado para niños y niñas hasta los 3 años de edad e Inicial 2 es otro subnivel que comprende con niños de 3 a 5 años.

Básica: se comprende de 4 subniveles que son

Preparatoria: Es de 1º grado de Educación General Básica con niños de 5 años

Básica Elemental: 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica

Básica Media: 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica

Básica superior 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica.

Bachillerato: 1º, 2º y 3º se divide en Bachillerato en ciencias y Bachillerato técnico.

(Durkheim, 1976) La educación es un proceso ejercida por los individuos en la sociedad ya sea por docentes o padres de familia, tiene como acción modelar el comportamiento enseñar y educar reflejándose en los valores humanos.

Valores

Los valores educa nuestro comportamiento por este motivo dependemos de la forma de actuar antes diferentes situaciones de acuerdo a los efectos que tiene la sociedad por ello es importante inculcar valores para desarrollar nuestro crecimiento individual y vivir felices y en paz. (Ardila, 2005)

La educación formar al ser humano con conocimiento valores y habilidades para su desarrollo propio. (Rodriguez, y otros, 1999)

(Sarramona, 1984) La educación lo define como un sistema con un conjunto de normas, principios de instituciones, planteles educativos y se establece entre dos o más personas, entre educador y educando ya que se considera como un proceso de una interacción mutua y se refleja en un sistema social.

2.4.2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Proceso de enseñanza aprendizaje lo define (Torres Barranco, 2010).

Proceso: Conjunto de pasos sistematizadamente ordenados que tiene como objetivo lograr una meta implantada.

Enseñanza: Es un proceso donde se transmite conocimientos especiales sobre una materia escolar, para formar a un ser humano y de esta manera desarrolle habilidades, hábitos y aptitudes.

Aprendizaje: Es un conjunto de procesos donde las personas modifican su comportamiento y adquiere conocimientos, habilidades y actitudes por medio del estudio, enseñanza y la experiencia.

PEA: Es un proceso sistemáticamente que tiene como objetivo brindar los instrumentos teóricos-prácticos que le permita al individuo desarrollar, perfeccionar, hábitos aptitudes, actitudes y conocimiento que se apliquen en su cotidianidad.

Elementos PEA:

- Objetivos
- Alumnos
- Medios o contexto
- Profesor

Ciclo del PEA

- Preparación de la enseñanza
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos
- Responsabilidades profesionales

Proceso de enseñanza y aprendizaje es un conjunto de habilidades, conocimientos, normas, valores humanos y conductas legados por la sociedad y maestro que formula el contenido de enseñanza (Reyes, 2012).

Dinámica de proceso maestro estudiante:

- **Objetivos:** Responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?
- **Contenidos:** Responde a la pregunta ¿Qué enseñar?
- **Métodos y procedimientos:** Responde a la pregunta ¿Cómo enseñar?
- **Formas de organización:** ¿Responde a la pregunta Cómo organizar el enseñar y el aprender?
- **Evaluación:** Responde Para qué, Que, Como y Cuando evaluar?

(Gonzales Ornelas, 2003) Define como como dos procesos diferentes que los docentes tratan de integrar en un solo paso; por lo tanto la función que pretende es que los estudiantes aprendan.

Lo detallan algunos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje social:
- Aprendizaje verbal y conceptual
- Aprendizaje de procedimientos
- Metacognición

(Gagné, 2010) manifiesta el aprendizaje como un cambio de capacidades destrezas, y habilidades, es importante para el ser humano que interactúe con el medio, para resolver dificultades y comunicarse de forma lógica y para mejorar su vida.

Las habilidades que el ser humano persiste dentro del comportamiento porque el individuo analiza y modifica durante su desarrollo.

Etapas del aprendizaje:

1. Fase de motivación:

Para los estudiantes es necesario un refuerzo para tener el interés de aprender nueva información y termine en una recompensa.

2. Fase de comprensión:

Las personas es la facilidad de percibir bien las cosas y tener una idea clara para comprender y entender la realidad.

3. Fase de adquisición:

Codifica y almacena la información en la memoria de corto plazo y posteriormente en la memoria de largo plazo.

Fase de retención:

Consiste en mantener la información adquirida y almacenada permanentemente.

Fase de recuerdo:

Es un proceso de recuperación de información aprendida de hace mucho tiempo.

Fase de generalización:

La información aprendida es utilizada hacia situaciones nuevas.

Fase de actuación:

Existen evaluaciones donde se comprueba si aprendida la información explicada por los maestros.

Fase de retroalimentación:

El estudiante asegura de la información aprendida y se requiere la comprobación con otras personas.

Gadné explico ocho tipos de aprendizajes:

1. Aprendizajes de señales: El individuo provee una respuesta hacia una señal.
2. Aprendizaje de estímulo- respuesta: Provee una respuesta hacia un estímulo.
3. Encadenamiento: El individuo se conecta hacia dos estímulos.
4. Asocian verbal: Es una secuencia
5. Discriminación múltiple: emite repuestas a diferentes estímulos.
6. Aprendizaje de conceptos: provee un respuesta
7. Aprendizaje de principios: conocimiento de conceptos.
8. Resolución de problemas: Hechos internos.

2.4.2.3 Evaluación Académica

(Ministerio, 2016) *“Es un proceso continuo de observación, valoración registro de informe que evidencia el logro de los objetivo de aprendizaje mediante el sistema de retroalimentación que está dirigido a mejorar la metodología los resultados”*

”Acuerda la evaluación estudiantil de acuerdo con ley orgánica de educación intercultural (LOEI) y sus reglamentos generales de las intuiciones públicas y privadas y así alcanzar estándares de calidad diseñados para todas las área Educación General Básica (EGB) Y Bachillerato General Unificado (BGU).

Características de la evaluación:

Reconocer y valorar las potencialidades y aptitudes de los estudiantes por persona y dentro de los grupos de trabajo

Retroalimentar la gestión del alumnado para mejorar los resultados de la evaluación durante un periodo académico.

Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los avances en el desarrollo integral.

Tipos de evaluación:

- **Diagnostica:** Se aplica al inicio del año escolar para determinar las condiciones previas o el nivel de aprendizaje que el alumno ingresa.
- **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para que el docente realice algunos ajustes en la metodología de la enseñanza y mantener informado sobre los resultados del proceso educativo.
- **Sumativa:** Se realiza la evaluación totalizadora que refleja la proporción de los logros de aprendizaje alcanzando un grado o curso.

Cuadro 1: Escala de calificaciones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Ministerio de Educación

Exámenes de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural En El Sistema Nacional propone varios exámenes con diferentes propósitos y las calificaciones será ingresadas en el portal WEB Educar Ecuador de acuerdo a un cronograma los exámenes son los siguientes:

Examen de mejora o de recuperación: Puede acceder los estudiantes que hubieran aprobado una o más asignaturas entre 7 a 9,99.

Examen de supletorio: Se aplicara a los estudiantes a partir de 8° año

Examen remedial

Examen de gracia

Refuerzo Académico:

Son un conjunto de estrategias planificadas se imparten a los estudiantes que tiene bajo aprendizaje a los estudiantes de 2do a 7mo que no han alcanzado un promedio de 7/10 para el refuerzo es necesario la participación de Directivos, Docentes, Psicólogos, Especialista y Padres de familia, aplicando estrategias metodologías, inculcando actitudes positivas hacia la realización de las tareas y realizar seguimientos a los compromisos educativos y realizar informes individuales.

Evaluación del comportamiento:

Tiene como finalidad ayudar a formarse incorporando su desarrollo, conocimiento y destrezas que asumen frente a los estímulos del entorno que tienen relación con los valores éticos y de convivencia, para ello es necesario algunos aspectos como el Ambiente físico: Cuidar la presentación de la institución Educativa

Relaciones interpersonales: Mantener una buena relación que se dan entre (alumno - alumno), (alumno-profesor), (alumno- institución) y (alumno- mundo extra escolar).

Cuadro 2: Escala de la evaluación del comportamiento:

Letra	Calificación	Descripción
A	Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento y compromisos estables
B	Satisfactorio	Cumple con los compromisos estables
C	Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente con el cumplimiento
D	Mejorable	Falla reiteradamente con el cumplimiento
E	Insatisfactorio	No cumple con los compromisos

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Ministerio de Educación

De acuerdo a (Lukas & Etxeberria, 2004) la evaluación educativa es una herramienta que mide el esfuerzo que los estudiantes aprenden con las preguntas en clase, los resultados de los ejercicios y la observación por parte del maestro, es una forma de evaluar al estudiante, la evaluación es importante porque nos ayuda a identificar el problema de los alumnos y de este modo el maestro interviene modificando la forma de enseñar.

Según (Rueda & Landesmann, 1999) la evaluación educativa es como una forma de establecer un valor a algo, se evalúa para determinar los errores y ejecutar metas planteadas con efectividad, es un proceso inherente de enseñanza aprendizaje donde se relacionan; estudiantes, maestros, recursos materiales, metodología, programas y clima escolar.

Lo define (Escuela, 1999) a la evaluación como una calificación del mérito o una tarea académica que ha desarrollado para la obtención de un resultado entre factores internos y externos.

La evaluación se fundamenta en los siguientes principios:

- Elaboración de un programa con objetivos general y específicos y especificar como se medirían los logros de los estudiantes.
- Realizar un informe mediante la evaluación de los estudiantes que indique los datos que se ha logrado hasta dicho momento.
- Situar programas acorde al contexto institucional.

- Los resultados obtenidos se diferenciarán de acuerdo a los programas.

2.4.2.4 Rendimiento Académico.

Hace referencia al desempeño estudiantil dentro de las instituciones educativas, se puede evaluar de acuerdo al conocimiento, habilidades, destrezas y valores desarrollados en el ámbito educativo; de acuerdo al Ministerio Educación se realizan cronogramas para aplicar cuestionarios, para evaluar los factores extraescolares y extraescolares, que inciden en el aprendizaje de los alumnos y es importante poner en práctica los valores para que respondan con sinceridad, honestidad y responsabilidad.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en la escuela y una medida de las capacidades de los estudiantes que expresa lo que ha aprendido en el periodo educativo, de esta manera obtiene un rendimiento positivo, es necesario la aptitud de los niños

(Perez, Julian, & Gardey, Definiciones. ED, 2008) Define como una medida de las capacidades del ser humano, que enuncia lo que ha estudiado a lo largo de un proceso formativo. Igualmente supone la capacidad del ser humano para expresar a los estímulos educativos y de esta manera se relaciona con la aptitud, se puede decir que un estudiante con calificaciones positivas en los exámenes tiene un buen rendimiento académico.

Cabe recalcar que existen diversos factores que indican en el rendimiento académico como la dificultad propia hacia algunas asignaturas, el exceso de exámenes pruebas y tareas y un factor psicológico el más importante porque interviene las emociones del estudiante como la motivación, interés, comprensión a la hora de las tareas y exámenes

Según (Erazo, 2012) define el rendimiento académico como un sistema que evalúa los logros del conocimiento en los estudiantes, por medio de promedios y notas planteadas por didácticas y estrategias educativas y son evaluados por métodos cuantitativos y cualitativos.

Define en dos tipos de rendimiento:

- a) El rendimiento en sentido escrito se evalúa a través de la demostración de exámenes, pruebas o tareas y se refleja en las calificaciones.
- b) Rendimiento en el sentido amplio se manifiesta en el progreso en los estudios, el abandono o retraso.

Lo define (Mario, Mora, & Rodriguez, 1991) como actividades que se relaciona con la medida de una manera cuantitativa que proponen las instituciones, los resultados obtenidos mediante una evaluación son importantes para un proceso pedagógico ya que unos de los factores del rendimiento es la crisis económica.

2.5 Hipótesis

El comportamiento agresivo incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente

El comportamiento agresivo

2.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque indaga el problema del Cantón Mocha para lograr el entendimiento de un problema social que afecta a los estudiantes, docentes y padres de familia.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque aplico instrumentos de validez comprobada para identificar el comportamiento agresivo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

Permite analizar el comportamiento agresivo de los estudiantes y como incide en el rendimiento académico que se desarrolla en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, mediante la recolección de información directa con la realidad, relacionado con los objetivos de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratorio

Permite conocer el comportamiento agresivo como incide en el rendimiento académico a través de la recolección de información mediante una encuesta a los estudiantes y padres de familia para conocer su comportamiento.

3.3.2 Descriptivo

Se establece como el comportamiento agresivo incide en el rendimiento académico mediante la recolección de información organizada con encuestas a los estudiantes y padres de familia para conocer su comportamiento.

3.3.3 Correlacional

La presente investigación pretende medir el grado de incidencia del comportamiento agresivo en el rendimiento académico en los estudiantes y realizar la interpretación de los datos obtenidos.

3.4 Población y muestra

Tabla 1: Población Estudiantes

POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	106	100%
Total	106	100%

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Tabla 2: Población Padres de Familia

POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Padres de familia	106	100%
Total	106	100%

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: El comportamiento Agresivo

Cuadro 3: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
El comportamiento agresivo se define como aquella acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima) como verbal, físico y/o psicológico en situaciones extremas.	Verbal	Vocabulario soez Insultos	¿El vocabulario de tus compañeros no es el adecuado? ¿Tus compañeros cuándo el maestro les llama la atención responden de mala manera?	Encuesta
	Física	Jalones Empujones	¿Tus compañeros se empujan frecuentemente?	
	Psicológica	Desafiante Bajo autoestima	¿Tus compañeros suelen retar a pelear? ¿Tus compañeros tienen sobrenombres desagradables?	Ficha de observación

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro 4: Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de las capacidades de los alumnos en el ambiente escolar.	Evaluación Capacidades del alumno	Conocimiento Tareas Actividades Trabajos en equipo	¿Cuándo no entiende algún tema pide a su maestro que le explique? ¿Ha tenido llamadas de atención por parte de los maestros por incumplimiento de tareas? ¿Realiza las actividades escolares sin dificultad? ¿Recibe apoyo por parte de los padres? ¿Son colaborativos tus compañeros en los trabajos de grupo?	Libreta de calificaciones Encuesta Ficha de observación

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

3.6 Plan de recolección de información

Cuadro 5: Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A qué personas?	Estudiantes Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	El comportamiento agresivo y el rendimiento académico
¿Cuándo?	Fecha de aplicación de instrumentos
¿Lugar de recolección?	Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
¿Cuántas veces?	Solo una vez
¿Qué técnicas de recolección se utilizó?	Encuesta a los estudiantes Ficha de Observación
¿Con qué?	Material para encuesta previamente realizado
¿En qué situación?	Aulas de clase

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

3.7 Plan de procesamiento de la información

Se realizará a través de la tabulación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, inmediatamente realizaremos la representación de gráficos de los resultados y se concluirá con un análisis de los resultados, para poder determinar las conclusiones de los estudiantes de quinto y sexto año en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Tus compañeros utilizan frecuentemente un vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos?

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto año y sexto año.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	64%
NO	39	36%
Total	106	100%

Tabla 3: Vocabulario inadecuado

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico 1 Vocabulario inadecuado

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En la pregunta uno de los 106 estudiantes encuestados el 64% respondió que entre sus compañeros **SI** utilizan un vocabulario inadecuado mientras que el 36% respondió que **NO** existen compañeros que utilizan un vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos.

Interpretación:

En su mayoría los estudiantes refiere que si utilizan un vocabulario inadecuado que van en contra de sus valores humanos mientras que la minoría no existe un vocabulario inadecuado los resultados arrojados indica que en clases si existe un cuantioso vocabulario soez.

2. ¿Tus compañeros cuando el maestro les llama la atención responden de mala manera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	77	73%
NO	29	27%
Total	106	100%

Tabla 4: Responde de mala manera
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 5 Responden de mala manera
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En la siguiente pregunta de los 106 estudiantes en la encuesta aplicada un 73% respondió que **SI** responden de mala manera a los maestros y en 27% responden que **NO** responden de mala manera a los profesores.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría en las encuestas aplicadas refieren que si responden de mala manera a los maestros mientras que en la minoría no responde de mala manera al profesor los resultados arrojados señalan que existe mucho irrespeto con el maestro.

3. ¿En el aula de clase tus compañeros se empujan frecuentemente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	71%
NO	31	29%
Total	106	100%

Tabla 5: Se empujan frecuentemente

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

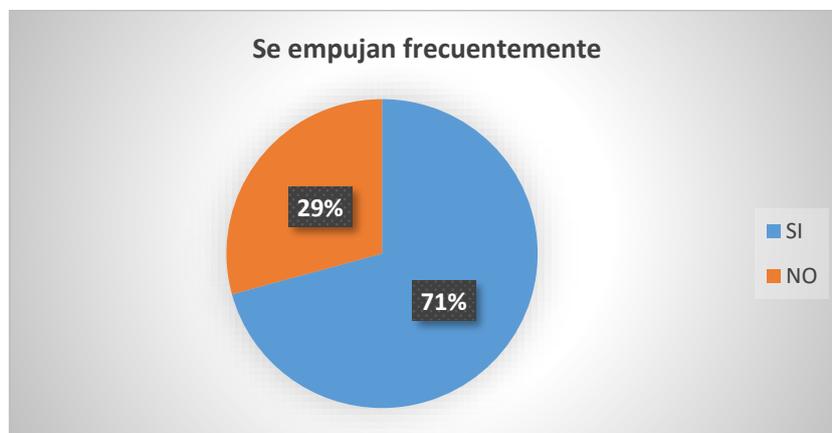


Gráfico: 6 Se empujan frecuentemente

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En la siguiente pregunta de los 106 estudiantes encuestados un 71% manifiesta que **SI** en el aula de clases se empujan entre compañeros y en un 29% que **NO** se empujan entre compañeros.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que en las tres cuartas partes se empujan en el aula lo cual genera un ambiente hostil con una actitud dominante asía sus compañeros dejando a un lado los valores humanos que se practica en la Institución.

4. ¿En la Institución tus compañeros suelen retar a pelear?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	64%
NO	38	36%
TOTAL	106	100%

Tabla 6: Retan a pelear

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 7 Retan a pelear

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicadas a 106 estudiantes se aprecia que un 64% **SI** suelen retar a pelear a otros compañeros y en un 36% **NO** retan a pelear a sus compañeros en el aula de clase.

Interpretación:

Se concluye que la mayoría de estudiantes si suelen retar a pelear entre compañeros lo que genera un ambiente hostil y desafiantes mientras que en la minoría si respetan a sus compañeros y la regla de las Unidad Educativa.

5. ¿La mayoría de tus compañeros tienen sobrenombres desagradables?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	68%
NO	34	32%
TOTAL	106	100%

Tabla 7: Nombres desagradables

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

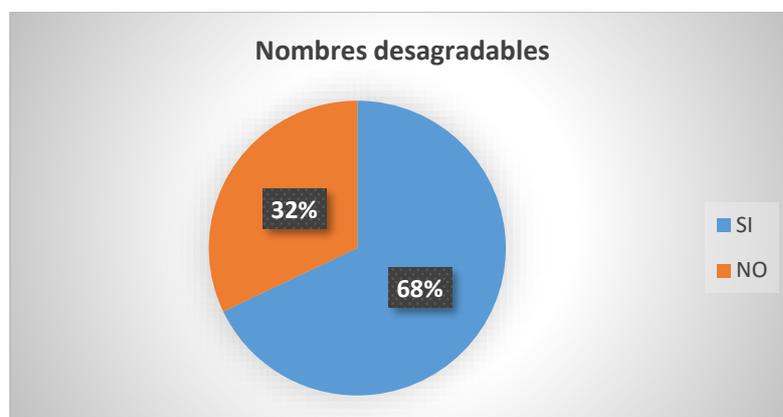


Gráfico: 8 Nombres desagradables

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicadas a los estudiantes un 68% responde que **SI** tienen sobrenombres desagradables entre compañeros mientras que en un 32% **NO** tiene nombres desagradables.

Interpretación:

Se determina en el aula de clases en su mayoría los estudiantes lo se comunican por su nombre que corresponde si no por sobrenombres desagradables lo que provoca las aulas de clases un bajo autoestima y una escasa comunicación entre ellos.

6. ¿Son colaborativos tus compañeros en el aula de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	37%
NO	66	63%
TOTAL	106	100%

Tabla 8: Colaboran en clase

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 9 Colaboran en clase

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicadas a 106 estudiantes el 63% respondió **NO** colaboran en aula de clases mientras que en un 37% responde que **SI** colaboran en el aula de clase entre compañeros.

Interpretación:

Se puede apreciar que en las tres cuartas partes los compañeros en el aula de clase no son muy colaborativos para realizar las actividades en grupo se distraen en juegos o celulares mientras que en su minoría son colaborativos si aprecia que son los que se desatacan en sus calificaciones.

7. ¿Realiza sus actividades escolares con dificultad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	64%
NO	38	36%
TOTAL	106	100%

Tabla 9: Actividades escolares

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 10 Actividades escolares

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicados los 106 estudiantes un 64% respondió que **SI** realizan sus tareas con dificultad en su mayoría no realiza sus tareas y en un 34% responde que **NO** tienen dificultad para realizar sus actividades escolares.

Interpretación:

De esta forma se determina que en las tres cuartas partes tienen dificultad para realizar sus actividades escolares en el hogar porque los padres de familia no controlan las tareas y los niños se distraen en la TV lo que conlleva que tengas bajas calificaciones mientras que en su minoría lo realizan sus actividades escolares sin ninguna dificultad.

8. ¿Cuándo tiene alguna dificultad en sus tareas recibe apoyo por parte de sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	21%
NO	84	79%
TOTAL	106	100%

Tabla 10: Apoyo por parte de sus padres
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 11 Apoyo por parte de sus padres
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicadas a los 106 estudiantes un 21% respondieron que cuando tienen alguna dificultad en sus tareas **NO** reciben apoyo por partes de los padres y en un 79% responden que **SI** reciben apoyo por parte de sus padres.

Interpretación:

De esta forma determinamos que en sus tres cuartas partes tienen dificultad para hacer sus tareas y no reciben apoyo por parte de sus padres y perjudica en el rendimiento académico y en su minoría reciben apoyo por parte de sus padres.

9 ¿Cuando no entiende algún tema pide a su maestro que le explique?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	34%
NO	70	66%
TOTAL	106	100%

Tabla 11: Pide al maestro que explique

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

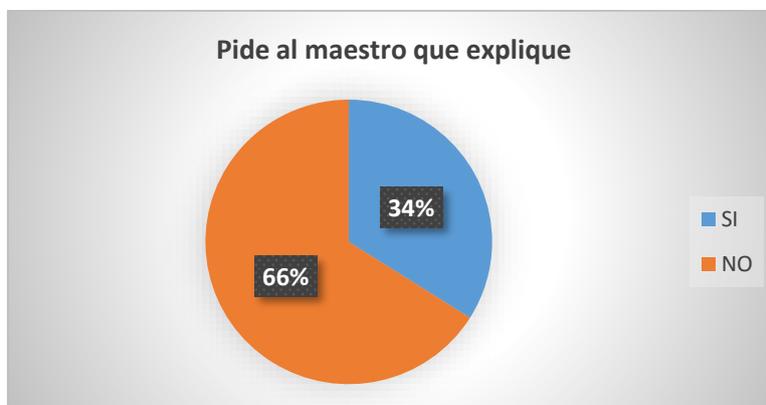


Gráfico: 12 Pide al maestro que explique

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

En las encuestas aplicadas a los 106 estudiantes un 66% respondieron que cuando **NO** entienden algún y no piden a su maestro que le explique y en un 34% responden que **SI** piden a su maestro que le explique algún tema.

Interpretación:

De esta forma determinamos que en sus tres cuartas partes no piden a su maestro que le explique algún tema por el desinterés que tienen hacia la materia y vergüenza de otros compañeros en clases y en su minoría si entienden y piden a su maestra que le explique.

10¿Su maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	44%
NO	59	56%
TOTAL	106	100%

Tabla 12: Recuperaciones pedagógicas
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 13 Su hijo tiene un vocabulario inadecuado
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: Estructurada para estudiantes

Análisis:

De los 106 estudiantes encuestados, un 56% responde que los maestros **NO** realizan recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tiene bajo rendimiento académico y en su minoría en un 44% responde que **SI** realiza recuperaciones pedagógicas.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes expresa que el maestro no realiza recuperaciones pedagógicas cuando el estudiante tiene un bajo rendimiento académico por este motivo los estudiantes tienen un gran desinterés por las materias y en su minoría manifiesta que si realizan recuperaciones pero cuando los padres se acercan a la institución a dialogar con la maestra.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia de quinto año y sexto año.

1. ¿Su hijo utiliza frecuentemente un vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	66%
NO	36	34%
TOTAL	106	100%

Tabla 13: Su hijo tiene un vocabulario inadecuado

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Estructurada para estudiantes



Gráfico: 14 Su hijo tiene un vocabulario inadecuado

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De los 106 padres de familia, el 66% opinan que sus hijos **SI** utilizan un vocabulario inadecuado mientras que un 34% menciona que **NO** utilizan un vocabulario inadecuado.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se deduce que en su mayoría los hijos utilizan un vocabulario inadecuado mencionan los padres que sus hijos escuchan a ellos y aprenden el vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos por este motivo existe una falta de respeto entre pares.

2. ¿Su hijo cuando el maestro les llama la atención responden de mala manera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	64%
NO	38	36%
TOTAL	106	100%

Tabla 14: Responde de mala manera sus hijos
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 15 Sus hijos responden de mala manera

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De los 106 padres de familia un 64% respondieron que **SI** que los hijos cuando el maestro les llama la atención responden de manera inadecuada sin respeto a sus mayores y en su minoría en un 36% respondieron que los hijos **NO** responden de mala manera.

Interpretación:

En su mayoría de padres de familia manifiestan que responden de mala manera y no solo en la Unidad Educativa de la misma manera en el hogar a sus a sus mayores al no obedecer las órdenes que se les da realizan gestos inadecuados como alzando sus hombros.

3. ¿En el aula de clase su hijo empuja frecuentemente a los compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	60%
NO	42	40%
TOTAL	106	100%

Tabla 15: En el aula su hijo empuja frecuentemente a los compañeros

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 16 En el aula su hijo empuja frecuentemente a los compañeros

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De los 106 padres de familia un 60% respondieron que **SI** se empujan frecuentemente entre compañeros mientras que un 40% respondieron que **NO** se empujan frecuentemente entre compañeros.

Interpretación:

De los resultados obtenidos existe un gran porcentaje de padres de familia que manifiestan que los hijos se empujan frecuentemente entre compañeros y en el hogar entre hermanos lo muchas veces se agreden con golpes y en la institución se da desde los grados superiores hacia los grados inferiores.

4. ¿En la Institución su hijo suele retar a pelear?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	65%
NO	37	35%
TOTAL	106	100%

Tabla 16: Su hijo suele retar a pelear

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 17 Su hijo suele retar a pelear

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los 106 padres de familias un 35% respondieron que **NO** suelen retar a pelear en la institución y en su mayoría en un 65% responde **SI** suelen retar a pelear en el Institución.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede apreciar en su mayoría los estudiantes suelen retar a pelear en la Institución como juego, empezando de empujones esto se da debido a que ellos son las víctimas de violencia de los grados superiores.

5. ¿La mayoría de los compañeros de su hijo tienen sobrenombres desagradables?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	77%
NO	24	23%
Total	106	100%

Tabla 17: Los compañeros de su hijo tiene sobrenombres desagradables

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

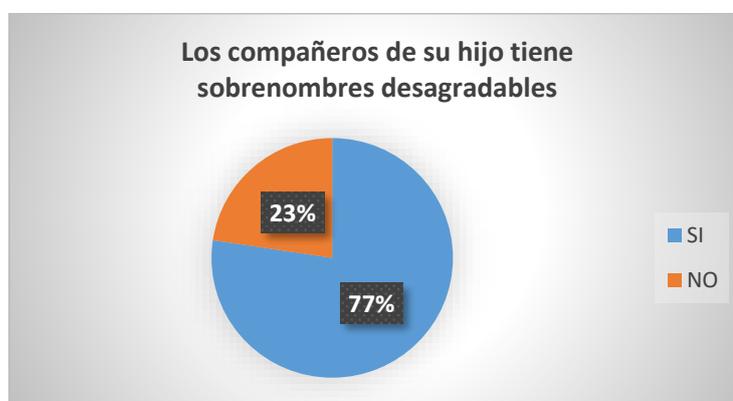


Gráfico: 18 Los compañeros de su hijo tienen sobrenombres desagradables

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

En los 106 padres familia se puede deducir en un 77% respondieron que los hijos **SI** suelen tener sobrenombres desagradables y en su minoría en un 23% respondieron que **NO** suelen tener sobrenombres desagradables sus hijos.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que los hijos si suelen tener sobrenombres desagradables y suelen escuchar a muchos estudiantes que llaman a compañeros solo por sobrenombres y se da hasta entre padres de familia por este motivo los estudiantes tienen un bajo autoestima.

6. ¿Son colaborativos los compañeros de su hijo en los trabajos de grupo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	26%
NO	78	74%
TOTAL	106	100%

Tabla 18: Son colaborativos los compañeros de su hijo

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

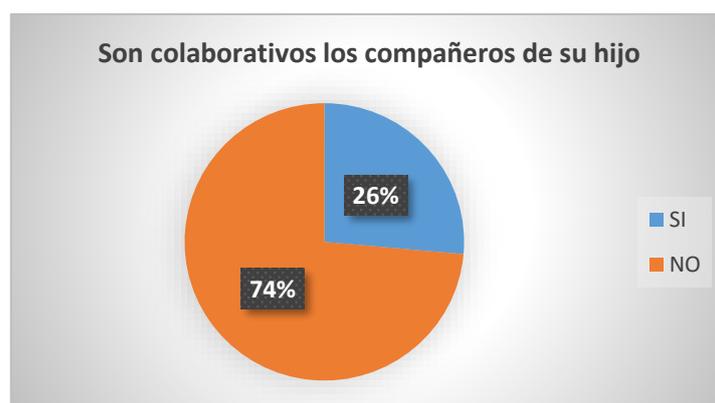


Gráfico: 19 Son colaborativos los compañeros de su hijo

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De los 106 padres de familia en su minoría respondieron que sus hijos **SI** son colaborativos y en su mayoría respondieron que **NO** son colaborativos en los trabajos de grupo.

Interpretación:

La mayoría de padres de familias respondieron que sus hijos no son colaborativos en los trabajos de grupo por lo que siempre les llama la atención la maestra a los estudiantes y en reuniones de padres de familia la maestra manifiesta que esta inquietos y no colaboran por este motivo muestran un desinterés.

7. ¿Tiene dificultad su hijo para realizar las actividades escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	77%
NO	24	23%
TOTAL	106	100%

Tabla 19: Su hijo realiza sus actividades escolares

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 20 Su hijo realiza sus actividades escolares

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

En los 106 padres de familia de las encuestas aplicadas un 77% respondieron que **SI** realizan sus actividades escolares con dificultad y en un 23 % respondieron que sus hijos **NO** tienen dificultad al realizar sus tareas

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos tienen dificultad al realizar sus tareas porque en clase se distraen y no atienden al maestro no copian las tareas y en el hogar prefieren jugar o mirara la TV que realizar sus actividades escolares.

8. ¿Cuándo tiene alguna dificultad su hijo en sus tareas recibe apoyo por parte de sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	70%
NO	32	30%
TOTAL	106	100%

Tabla 20: Recibe apoyo por parte de sus padres
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 21 Recibe apoyo por parte de sus padres
Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea
Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

En los 106 padres de familia de las encuestas aplicadas un 70% respondieron que **SI** reciben apoyo por parte de los padres y un 30% respondieron que sus hijos **NO** reciben apoyo por parte de sus padres.

Interpretación:

En su mayoría los padres de familia manifiestan que no suelen ayudar a sus hijos porque no entienden las tareas o tienen tiempo por el trabajo y en su minoría respondió que si ayudan a realizar las tareas y controlan

9. Cuándo su hijo no entiende algún tema pide a su maestro que le explique?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	66%
NO	36	34%
TOTAL	106	100%

Tabla 21: Su hijo pide al maestro que le explique

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

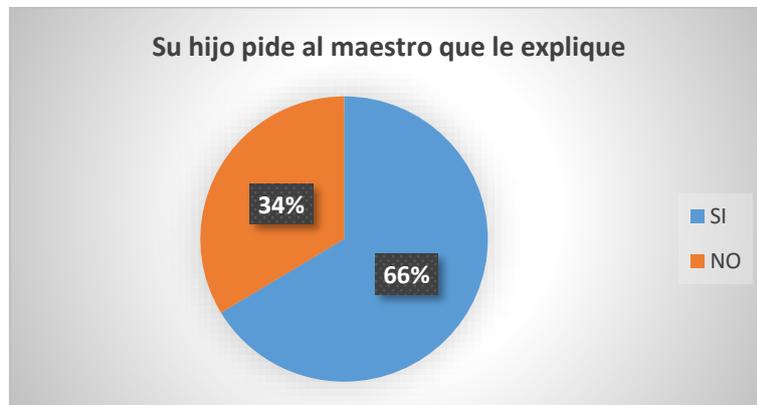


Gráfico: 22 Su hijo pide al maestro que le explique

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

El 66% de los padres de familia están de acuerdo que los hijos piden al maestro que le explique y en un 34% responde que sus hijo no piden al maestro que explique por timidez o por distraibilidad.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia manifiestan que los hijos si suelen pedir al profesor que le explique pero no se refleja significativamente en sus calificaciones ya que en las tareas en casa sus hijos manifiestan que no pueden realizar la tareas.

10.¿El maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	42%
NO	61	58%
TOTAL	106	100%

Tabla 22: El maestro realiza recuperaciones pedagógicas

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia



Gráfico: 23 El maestro realiza recuperaciones pedagógicas

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Análisis:

De los 106 padres de familia encuestados un 58% respondieron que el maestro **NO** realiza recuperaciones pedagógica y en un 42% respondió que el maestro **SI** realiza recuperaciones.

Interpretación:

La minoría parte de los padres de familia afirman que el maestro si realiza recuperaciones pedagógicas pero cuando los padres de familia se acercan a la institución a dialogar con la maestra mientras que en la mayoría manifiesta que no por el motivo que sus hijos suelen ir a jugar y no a la institución por las recuperaciones lo cual sus hijos mantienen bajas calificaciones.

4.3 Verificación de hipótesis

En la verificación de hipótesis se ha utilizado el chi- cuadrado para obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

HO: El comportamiento agresivo **NO** incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

H1: El comportamiento agresivo **SI** incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Combinación de frecuencia

Se eligió cuatro preguntas de las encuestas aplicadas, dos por cada variable para realizar el proceso de combinación.

Pregunta N°3

¿En el aula de clase tus compañeros se empujan frecuentemente?

Pregunta N°5

¿La mayoría de tus compañeros tienen sobrenombres desagradables?

Las dos preguntas hacen referencia a la variable Independiente como “El comportamiento agresivo”

Pregunta N°7

¿Realiza sus actividades escolares sin ninguna dificultad?

Pregunta N°10

¿Su maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?

Las dos preguntas hacen referencia a la variable dependiente como “El rendimiento académico”

4.3.3 Selección del nivel de significación

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0.05%

4.3.4 Descripción de la población

Se trabajara con los 106 estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua la cual se aplicó una encuesta estructurada.

4.3.5 Especificación Estadístico

Se utilizó la siguiente formula:

$$x^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada o teórica

4.3.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$GL=(c-1)(f-1)$$

$$GL= (4-1)(2-1)$$

$$GL= (3)(1)$$

$$GL= 3$$

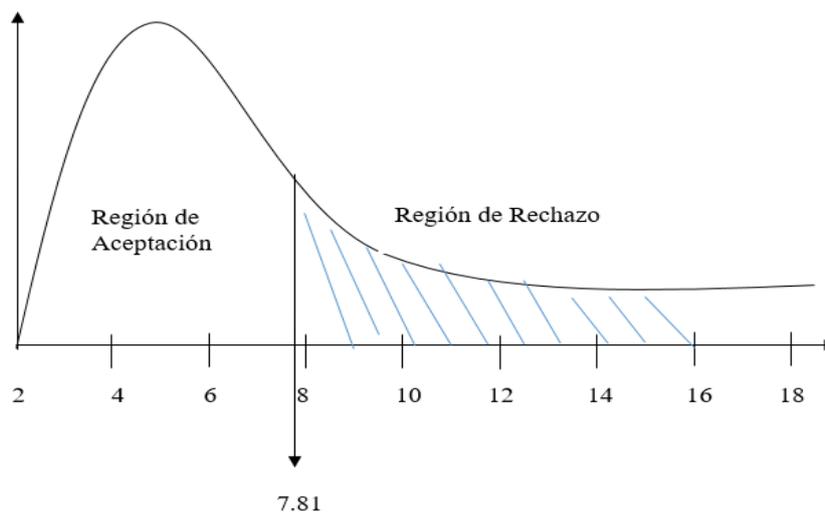
Grado de significación:

$$\alpha= 0.05$$

$$x_t^2= 7.815$$

Con un grado de libertad 3, el estadístico de prueba es 7.815

Gráfico: 24 Curva estadística



Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencia observada – Frecuencia esperada

O-E² = Resultado de las Frecuencias observadas y Frecuencias esperadas al cuadrado

O-E²/E = Resultado de las Frecuencias observadas y Frecuencias esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.3.7 Cálculo y datos estadísticos

Tabla 23: Frecuencias Observadas

Ítems	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta N°3 ¿En el aula de clase tus compañeros se empujan frecuentemente?	75	31	106
Pregunta N°5 ¿La mayoría de tus compañeros tienen sobrenombres desagradables?	72	34	106
Pregunta N°7 ¿Realiza sus actividades escolares sin ninguna dificultad?	68	38	106
Pregunta N°10 ¿Su maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?	47	59	106
Subtotal	262	162	424

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Encuestas estructurada

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

Ítems	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta N°3 ¿En el aula de clase tus compañeros se empujan frecuentemente?	65.5	40.5	106
Pregunta N°5 ¿La mayoría de tus compañeros tienen sobrenombres desagradables?	65.5	40.5	106
Pregunta N°7 ¿Realiza sus actividades escolares sin ninguna dificultad?	65.5	40.5	106
Pregunta N°10 ¿Su maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?	65.5	40.5	106
Subtotal	262	162	424

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: Encuestas estructurada

CALCULO DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O-E)^2}{E} \right\}$$

En donde

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada o teórica

Tabla 25: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
75	65.5	9.5	90.25	1.37
31	40.5	-9.5	90.25	2.22
72	65.5	6.5	42.25	0.64
34	40.5	-6.5	42.25	1.04
68	65.5	2.5	6.25	0.09
38	40.5	-2.5	6.25	0.15
47	65.5	-18.5	342.25	5.22
59	40.5	18.5	342.25	8.45
424				19.18

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

Tabla 26: Verificación del Chi- Cuadrado

Área en el extremo derecho					
GI	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.588	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.086	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Elaborado por: Carrera Miranda Ángela Andrea

Fuente: encuesta estructurada para padres de familia

4.3.8 Decisión Final

En los tres grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla un valor de 7.81 equivalente al Chi-Cuadrado con cálculo de 19.18 se encuentra fuera de la región de aceptación y se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que es: El comportamiento agresivo si incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia de Tungurahua.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En los estudiantes se ha determinado la existencia de comportamientos agresivos como: peleas entre pares, empujones, apelativos desagradables. Los cuales inciden en el rendimiento académico, estos comportamientos se originan debido a que existe un escaso interés en las asignaturas y la realización de trabajos grupales; además el docente considera innecesaria la planificación de recuperaciones pedagógicas, basándose en el escaso índice de asistencia.
- En su mayoría de los estudiantes se detectó un bajo rendimiento académico debido a sus bajas calificaciones de trabajos grupales, participación en clase por molestar a otros compañeros o jugar de manera violenta es decir por su incorrecto comportamiento no se desempeñan correctamente en clases y en las actividades que son exclusivas para la casa por lo que los padres no colaboran se conforman con que su hijos aprueben el año escolar sin importar el conocimiento de los estudiantes.
- Los comportamientos inadecuados que los niños desarrollan en el hogar y en el ambiente escolar es por medio de la observación debido que dentro del hogar existe mucha violencia y un escaso autocontrol por parte de los estudiantes.
- Se puede manifestar que los padres de familia no corrigen el comportamiento de sus hijos y dejan pasar por alto cualquier falta en el ambiente escolar y en el hogar por ende se reforzara un comportamiento negativo.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario elaborar una guía de actividades para fortalecer el ambiente escolar como técnicas de convivencia, los valores humanos y desarrollar las relaciones interpersonales para mejorar su rendimiento académico.
- Elaborar técnicas adecuadas para excluir el comportamiento agresivo de los estudiantes con ellos se lograra una convivencia en aula de clase y padres de familia.
- Realizar un seguimiento académico a los estudiantes que se encuentran con el aprovechamiento próximos a alcanzar los aprendizajes y parte comportamental poco satisfactorio, e insatisfactorio.
- A través del Departamento de Consejería Estudiantil es necesario trabajar conjuntamente con los alumnos, maestros y padres de familia para fortalecer el rendimiento académico y minimizar los comportamientos inadecuados ocasionando como eje transversal el buen vivir.

Bibliografía

- Allport, G. (2009). *LA PERSONALIDAD*. Barcelona: HERDER.
- Alvarez, D., & otros, y. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *UNED*.
- Ardila, S. (2005). *El libro de los valores*. Malsinet.
- Arenas Vegas, C., & Garcia Zapico, P. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2016, de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., & Barragan, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*.
- Barrio, G., & Capilla, R. (2006). FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION EN AGRESION INFANTIL. *Revista de accion Psicologia UNED*.
- Bautista, H., Garcia, J., Maguiña, E., & Tello, E. (2005). *Monografias.com*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2016, de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos29/teoria-aprendizaje/teoria-aprendizaje.shtml>
- Beltran, J., Sanchez, A., & Fernandez.Maria. (2002). Analisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *Edu Psykhe: Psicología y Psicopedagogía*.
- Bengoechea, P. (1998). La percepción del clima socio familiar en niños de padres separados. *Dialnet*, 353.
- Cecilia, S., Gomez, P., & Alonso, J. (2013). CULTURA Y EDUCACION.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar*. PIRAMIDE.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. España Salamanca: Sigueme.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, una descripción de las condiciones sociales del estudiante. *GEPU*, 126-127.
- Escuela, d. C. (1999). *El desarrollo académico y organizacional en la escuela de ciencias agrarias*. Heredia 199.
- Gagné, R. (2010). *Las condiciones del aprendizaje*. Mexico: Hill-MEGRAW.
- Garaigordobil, M., Martinez, V., & Iliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas del bullying presencial. *Eur. J. investig. health psychol. educa.*
- Garcia, R., & Castro, A. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Dialnet*, 18-19.
- Gastaldi, I. (1999). *El hombre un misterio*. Don Bosco.

- Gonzales Ornelas, V. (2003). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Mexico: Carlos cesarman S.A.
- HORA, L. (Jueves de Abril de 2012). *DIARIO LA HORA*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101312976/-1/Violencia_crece__en_escuelas_y_colegios_.html#.V4Ev_9ecnMw
- Ibanez, B. (2014). La representación de la violencia de género en el personal administrativo y de servicios de los centros educativos de enseñanza media. *San Gregorio*.
- Ibañez, B. (2014). La representación de la violencia de género en el personal administrativo y de servicios de los centros educativos de enseñanza media. *San Gregorio*.
- Isaza Valencia, L., & Henao Lopez, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interaccion parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Universidad de Lima*.
- Lawrence, P., & Oliver, J. (2005). *Personalidad teoria e investigacion*. Mexico: El manuel Moderno, S.A de C.V.,.
- Lukas, J., & Etxeberria, S. (2004). *Evaluación educativa*. España: Alianza editorial.
- Mario, d. M., Mora, J.-G., & Rodriguez, S. (1991). *La evaluacion de la instituciones univerisitarias*. Madrid: REGLETA.
- Ministerio, d. E. (2016). *Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Moser, G. (2009). *La agresion*. Mexico: CRUZ.O,S.A.
- Muñoz, A. (Febrero de 2016). *Obout en español*. Obtenido de <http://motivacion.about.com/od/psicologia/fl/iquestQue-es-el-bienestar-psicologico-El-modelo-de-Carol-Ryff.htm>
- Nashiki, G. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *SCIELO*.
- Nuttin, J. (2000). *La estructura la de personalidad*. Argentina: KAPELUSZ.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y de amenaza entre escolares*. Madrid: MORATA, S.L.
- Paez, D., & Ubillos, S. (2004). *Psicologa social, Cultura y Educacion*. España: Pearson prentice hall.
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Definicion.ed*. Recuperado el Lunes de Diciembre de 2016, de Definicion.ed: <http://definicion.de/conducta/>
- Perez, K. (Sabado de Enero de 2016). *Psicologi Industrial*. Recuperado el Lunes de Diciembre de 2016, de Psicologi Industrial: https://books.google.co.ve/books?id=v_sFY1XRFaIC&p...

- Perez, P., Julian, & Gardey, A. (2008). *Definiciones. ED*. Recuperado el Lunes de Diciembre de 2016, de Definiciones. ED: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Perez, P., Julian, & Merino, M. (2010). *Defenicion. DE*. Recuperado el Lunes de Diciembre de 2016, de Defenicion. DE: <http://definicion.de/comportamiento>
- Porto, J., & Maria, M. (2016). *Definicion.de: Definición de comportamiento*. Obtenido de Definicion.de: Definición de comportamiento: <http://definicion.de/comportamiento>
- Pueyo, A. (2007). *La Personalidad*. Barcelona: MEDIAactive.
- Redondo, J., Rueda, S., & Amado, C. (2013). CONDUCTAS PROSOCIAL: UNA ALTERNATIVA A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS. *investigium IRE*.
- Reyes, D. (16 de Julio de 2012). *SlideShare*. Recuperado el Sabado de Enero de 2017, de SlideShare: http://es.slideshare.net/Dinorah3/el-proceso-de-enseanza-aprendizaje?next_slideshow=1
- Rodriguez, T., Alvarez, L., Hernandez, J., Peña, V., Rodriguez, C., Vazques, S., y otros. (1999). *Cambio educativo: presente y futuro*. Oviedo: Servicios de publicaciones: ciudad de oviedo.
- Roldan, & Eduardo. (2013). *Acoso escolar, terror en las aulas. Como abordar el acoso escolar obulling* . Bogota: Buena Semilla.
- Rueda, M., & Landesmann, M. (1999). *¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los academicos?* Mexico: Emma Paniagua.
- Sarramona, J. (1984). *Cuestiones de educacion* . España: CEAC, S.A.
- Seelbach, A. (2013). *Teorias de la Peronalidad*. mexico: Ma. Eugenia Buendia lopez.
- Serrano, P. I. (2011). *Agresividad Infantil*. PIRAMIDE.
- Silva, A. (2003). *Criminologia y conducta antisocial*. Mexico: PAX MEXICO.
- Torres Barranco, C. (29 de Noviembre de 2010). *SlideShare*. Recuperado el Sabado de Enero de 2017, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o Bullying. Una visión actual". *SCIELO*.
- UNIVERSO, E. (Jueves de Mayo de 2013). *Diario El Universo*. Obtenido de Diario El Universo: <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/05/30/nota/966611/ambato-se-elevan-casos-violencia-alumnos>

Anexo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA EDUCATIVA

El objetivo de la siguiente encuesta es obtener información para la elaboración de la Tesis denominada: **“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** para la cual se necesita de la colaboración de los estudiantes.

Estudiante en el siguiente cuestionario encontrará preguntas cerradas donde deberá responder SI o NO las cuales serán respondidas según su criterio. Por favor sea honesto y no olvide de responder todas. GRACIAS.

- 1.¿Tus compañeros utilizan frecuentemente un vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos?
SI NO
- 2.¿Tus compañeros cuando el maestro les llama la atención responden de mala manera?
SI NO
- 3.¿En el aula de clase tus compañeros se empujan frecuentemente?
SI NO
- 4.¿En la Institución tus compañeros suelen retar a pelear?
SI NO
- 5.¿La mayoría de tus compañeros tienen sobrenombres?
SI NO
- 6.¿Son colaborativos tus compañeros en los trabajos de grupo?
SI NO
- 7.¿Realiza sus actividades escolares sin ninguna dificultad?
SI NO
- 8.¿Cuándo tiene alguna dificultad en sus tareas recibe apoyo por parte de sus padres?
SI NO
- 9.¿Cuándo no entiende algún tema pide a su maestro que le explique?
SI NO
- 10.¿Su maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?
SI NO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA

El objetivo de la siguiente encuesta es obtener información para la elaboración de la Tesis denominada: **“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** para la cual se necesita de la colaboración de los Padres de Familia.

Sr/Sra. Padre de Familia en el siguiente cuestionario encontrará preguntas cerradas donde deberá responder SI o NO las cuales serán respondidas según su criterio. Por favor sea honesto y no olvide de responder todas. GRACIAS.

- 1.¿Su hijo utiliza frecuentemente un vocabulario inadecuado que va en contra de los valores humanos?
SI NO
- 2.¿Su hijo cuando el maestro les llama la atención responden de mala manera?
SI NO
- 3.¿En el aula de clase su hijo empuja frecuentemente a los compañeros?
SI NO
- 4.¿En la Institución su hijo suele retar a pelear?
SI NO
- 5.¿La mayoría de los compañeros de su hijo tienen sobrenombres?
SI NO
- 6.¿Son colaborativos los compañeros de su hijo en los trabajos de grupo?
SI NO
- 7.¿ Su hijo realizan sus actividades escolares sin ninguna dificultad?
SI NO
- 8.¿Cuándo tiene alguna dificultad su hijo en sus tareas recibe apoyo por parte de sus padres?
SI NO
- 9.¿Cuando su hijo no entiende algún tema pide a su maestro que le explique?
SI NO
- 10.¿El maestro realiza recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento académico?
SI NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PAPER

*El medio socio familiar y su repercusión en el comportamiento, para elevar el
rendimiento académico*

*The partner of half the family and its impact on behavior for
academic performance*

Autora: Ángela Andrea Carrera Miranda

Notas del autor:

acarrera4838@uta.edu.ec

Ecuador 2016

RESUMEN

El presente artículo sobre el medio socio familiar y su repercusión en el comportamiento para elevar el rendimiento académico surge a partir de los resultados de investigación realizada en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua y su comportamiento inadecuado de los estudiantes. La investigación fue realizada de forma cualitativa y cuantitativa, se identificó que el medio socio familiar no es el adecuado para los niños tomando en cuenta que en el hogar y el medio social es donde se desarrollan las relaciones intrafamiliares.

Tiene como propósito realizar una síntesis descriptivo y comparativo de las relaciones en el medio socio familiar y un adecuado desarrollo escolar para formar personas con criterio propio, desde varios enfoques, de estudios realizados en varios países del mundo para la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" y obtener un rendimiento académico aceptable en los estudiantes.

Palabras Claves: Medio Socio familiar, Comportamiento, Rendimiento Académico, Relaciones, Ambiente

Abstract

The importance of the family environment and academic performance partner emerges from the results of the research conducted at Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua. Where inadequate students' behavior arises, the research was conducted qualitatively and quantitatively and it was also identified that the family environment is not suitable for children taking into account that at home, the environment and social environment is where they develop the relations learned aims to improve relations in the family environment and a suitable partner school development to train people with own judgment at Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" and get an acceptable academic performance in students.

Keywords: Family Partner, Behavior, Academic Performance, Relationships, Environment.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se enfatiza en analizar el medio socio familiar y su repercusión en el comportamiento para elevar el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Se ha relacionado directamente con el medio socio-familiar y el comportamiento por lo que incide, en el rendimiento académico, por la escasa comunicación asertiva en la familia. Para (Riviere, 2016) define la familia como una estructura social básica que configura por el intercambio de roles diferenciados padre, madre, hijos, enunciando los niveles o dimensiones comprometidos en su estructura, afirma que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal es decir, la base fundamental y nuclear de todo el medio que rodea a cada uno de los integrantes, y al no existir una comprensión dentro de ese núcleo, por lo tanto existirá una forma de rebeldía y así provoca dificultad para relacionarse con el medio y se ve reflejado en su comportamiento y en sus bajas calificaciones.

Los problemas socio familiares se reflejan en los estudiantes dentro del salón de clase y a lo largo de su desarrollo puede predisponerle, con un comportamiento agresivo (Beltrán, Sánchez, & Fernández María, Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes, 2002) manifiestan que la conducta agresiva son actitudes negativas e intencionadas hacia sí mismos u otras personas estas pueden ser físicas o psicológicas con el fin de imponer su dominio ante los demás; las mismas que le dificultan la adaptación en su entorno social, familiar y escolar deduciendo que si la familia se desarrolla en un ambiente conflictivo y sus componentes se desarrollaran de la misma manera lo que conlleva que los alumnos utilicen un vocabulario inadecuado, manteniendo así un comportamiento negativo dentro de la Unidad Educativa, lo que permite que los niños no tengan un óptimo desarrollo, porque los conflictos entre pares se dan muy a menudo con juegos muy hostiles y que en un futuro podría generar patologías.

Según (Acosta, 2006) exterioriza que el comportamiento, es una conducta sensorio motriz, percepciones, y movimientos coordinados, se desarrollan formas de interiorización representativas como en el caso de la inteligencia humana, donde los comportamientos se prolongan en operaciones mentales. Es así que toda acción implica siempre un ejercicio del organismo en relación y función con el medio, para alcanzar determinados objetivos.

El autor en el libro *Márketing Personal* describe:

El comportamiento agresivo:

Una persona manifiesta sus estados de ánimo, emociones, necesidades, pensamientos, y sentimientos de tal modo que doblegue o someta a los demás, o que ignore totalmente los derechos de los demás individuos, expresando todas sus capacidades cognitivas de manera negativa u hostil.

Características del comportamiento agresivo:

- Utilizar la ironía y el sarcasmo
- Ser manipulador y dominante
- Querer controlar todas las situaciones
- Querer tener siempre la razón

Tipos de agresión:

Física:

Es un ataque que realiza con fuerza para violentar al débil humillando de forma practica con objetos o con su cuerpo produciendo moretones rasguños incluso la muerte se puede dar de forma directa

Verbal:

Es una de las agresiones más dañinas para las personas esta conducta se refleja a través del lenguaje alzando el tono de voz destacando defectos de la persona como humillación una de las víctimas son los niños ya que ellos son más vulnerables porque carecen de recursos propios.

Psicológica:

Este comportamiento es una forma de abuso psíquico que pretende descalificar a las personas, es más doloroso que la física porque afecta el autoestima e inseguridad de la persona ya que todo está en la mente.

Este documento aborda la problemática conductual existente en la Unidad Educativa, considerando el inadecuado control que existe en las relaciones interpersonales. Para fundamentar el presente artículo se realizó una revisión bibliográfica del medio socio

familiar y las variables tomadas en cuenta para la investigación los cuales lo define como:

Obtener un buen rendimiento académico va depender, en gran medida de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que este en su casa y de la calidad de estudio que invierta de tal modo que se debería haber una concientización, que estudiar es un trabajo que requiere sacrificio tanto de los padres como de los hijos. En este sentido la influencia por parte de los padres determinara aspectos como: el medio socio familiar para la realización de las tareas, la estimulación, motivación, organización, elección de la técnica de estudio y por último la cognición que es fundamental para el interés del niño. Para (Martí Cholbi, 2008) la actitud de los padres cuenta muchísimo en cuanto a los estudios y el interés por aprender de los hijos, influye más la actitud de los padres y el tipo de cuidados maternales que la falta de recursos materiales.

Como manifiesta (Garcia & Castro, La vision del profesorado de Educacion Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participacion y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar, 2013, págs. 18-19) las relaciones entre estudiantes, maestros y padres de familiares es importante para la educación, pero influye dos factores que son el carácter y la actitud ante los trabajos, es muy difícil integrar la diversidad, de personalidades que existe entre los estudiantes dentro de aula de clase señala diversos indicadores, que genera una mala relación, que es la escasez de tiempo de los padres hacia los hijos y la falta de un espacio donde los alumnos puedan expresar sus experiencias y comunicarse unos a otros

“Se presenta en función de factores personales contextuales y de contenido del mismo conflicto, siempre realizado en el niño” (Isaza Valencia & Henao Lopez, 2012) el autor manifiesta que el clima socio familiar guarda relación con todas las áreas sociales como las de habilidades sociales y componentes del entorno social, control de la vida familiar y la posibilidad de expresarse para así favorecer el aprendizaje y en gran medida el tipo de interacción de los padres con los hijos .

El objetivo principal del medio socio-familiar es lograr que el estudiante obtenga un rendimiento académico aceptable con un aprendizaje significativo y adquieran conocimiento y habilidades, que transformen en personas socialmente productivos. Se

ha podido comprobar que el medio socio-familiar facilita a un clima educativo como el conocimiento, aprendizaje significativo, la motivación y la comunicación asertiva.

Una de las variables más importantes es el rendimiento académico porque provoca degradación del medio socio familiar se puede comentar que el rendimiento académico está condicionado por el medio socio-familiar.

Sin embargo (Navarro & Llado, 2014) *plantea en su investigación “Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros con el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficioso o desventajosos en la tarea escolar y así los resultados en el rendimiento académico”*

Es necesario considerar los aspectos que manifiesta el autor para el desempeño del estudiante ya que se debe a un conjunto de interés por un fin común, está la motivación las expectativas de la familia y docente, el entorno que lo rodea de esta forma los maestros valoran su comportamiento, el esfuerzo, los valores y el interés por las materias obteniendo resultados favorables en el rendimiento académico.

Manifiesta (Gallego, 2012) la familia es el núcleo de la sociedad encargada de propiciar el primer vínculo social donde adquieren normas reglas y límites para que asuman con responsabilidad, estos valores son muy importantes para vivir en armonía.

De acuerdo (Suarez, Fernandez, Cerezo, Rodruquez, Rosario, & Nuñez, 2012) El fracaso escolar es una problemática que se reflejan no solo en la escuela sino también en el hogar, mediante las tareas de casa por ende la familia es más importante para que el proceso educativo sea favorable como el modelo paternal de esta manera tendremos un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Las competencias académicas y socioculturales son de gran importancia para enfrentar de manera adecuada un comportamiento agresivo y su relación con el rendimiento académico. El objetivo de este artículo es describir como el medio socio familiar incide el contexto educativo, siendo un tema de gran interés para la familia, docentes ya que se buscará mejorar adecuadamente el desarrollo social, familiar, conductual de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

METODOLOGÍA

Conceptos:

Se utilizó algunas definiciones para fomentar y desarrollar de mejor manera la investigación.

Medio Socio Familiar

Según la (APACE) Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral, menciona, la intervención socio familiar como la adecuación profesional encamina a apoyar a la unidad familiar y activar sus potencialidades y recursos, con la finalidad de lograr un cambio positivo que contribuya a una mejoría de su calidad.

Mientras que (Gonzáles, 2009) hablar de familia en la actualidad se refiere a una gran diversidad de aspectos entre ellas la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño, en la familia y aún más en el medio socio familiar. En la investigación “Redes sociales y relaciones interpersonales en internet (Cornejo & Tapia, 2012) Las autoras definen las relaciones interpersonales como la constante interacción recíproca entre dos o más individuos.

Rendimiento Académico

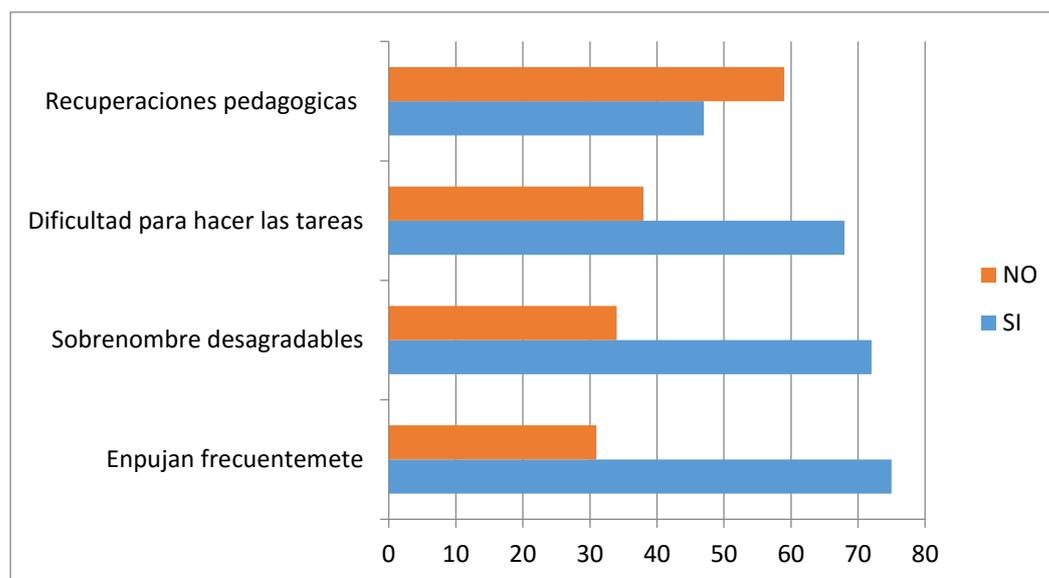
Según (Chadwick, 1979) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre que se sintetiza en un calificativo final.

Desde una perspectiva similar (Nováez, 1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, está estrechamente ligado a factores como la actitud y motivación con características emocionales y afectivas.

Se sustenta la presente investigación en un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo cualitativo porque abarca la característica de la importancia medio socio-familiar y el rendimiento académico y cuantitativo porque aplico instrumentos de validez comprobada para identificar el comportamiento agresivo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Para llegar a este nivel de investigación fue fundamental la aplicación de una técnica de exploración mediante la encuesta estructurada con el cuestionario como instrumento de 10 preguntas con dos opciones de respuesta de (SI y NO) después de la aplicación se tabulo y analizo los datos para luego comprobarlos estadísticamente lo que permitió levantar la información y el procesamiento de resultados caracterizando al grupo poblacional de estudiantes, facilitando la distribución de las variables anteriormente consideradas como el medio socio familiar y el rendimiento académico. Es una técnica, que proporciona información valiosa ya que está destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones son de interés para el investigador.

Por lo tanto, la población o universo a investigar está determinado por 106 estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua. En base a esta investigación se logra identificar que el comportamiento agresivo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.



Esta investigación es de tipo bibliográfico-documental ya que está realizada en base a datos obtenidos y profundizados en diferentes enfoques, teorías, libros, revistas, artículos científicos, criterios, autores, y trabajos investigativos relacionaos a la problemática. Con el propósito de tener una mejor orientación de la problemática.

La presente investigación es de campo porque permite aplicar los instrumentos de recolección de información para expresar lo expuesto por padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda además, de mantener una interacción

directa con los involucrados en el proyecto, dejando así una perspectiva directa de la problemática en cuanto al medio socio familiar y el rendimiento académico, lo que conlleva a la preocupación por planificar y ejecutar actividades que mejoren el problema.

La investigación se basa en un nivel descriptivo ya que por medio de este se procede al reconocimiento de características, situaciones y factores predominantes que inciden en el medio socio familiar los cuales determinan el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda. Según (Beltran, Sanchez, & Fernandez.Maria, Analisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes, 2002) sostiene que: “La investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Desarrollar nuevos métodos.

A través del método del Chi-Cuadrado, para la verificación de este método se utilizó un nivel de significancia de 0.05 equivalente a un margen de error a un 95% optando por las preguntas 3 y 5 de la variable dependiente para así investigar su comportamiento y las preguntas 7 y 10 de la variable dependiente sobre el rendimiento académico del estudiante. En la identificación de los grados de libertad se consideró cuatro filas correspondientes a las cuatro preguntas analizadas como resultado 3 grados de libertad que se sitúa en la tabla de del Chi-Cuadrado equivalente a un 19.81, por lo tanto, se acepta la hipótesis:

El comportamiento agresivo incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Para realizar la verificación de la hipótesis se utilizó el método chi cuadrado, que es un estadígrafo de distribución libre que ayuda a fundamentar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comparación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

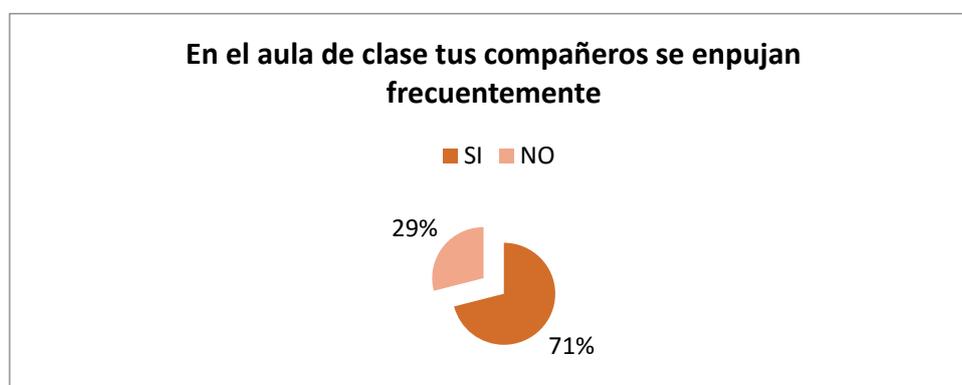
De esta forma se acepta H1 asegura que el comportamiento agresivo si incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha provincia del Tungurahua.

El análisis de datos permitió definir conclusiones y recomendaciones que contribuyan a un mejoramiento en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como evidencia se adjunta las cuatro preguntas que fueron fundamentales y de mayor relevancia para identificar la problemática anterior mente mencionada.

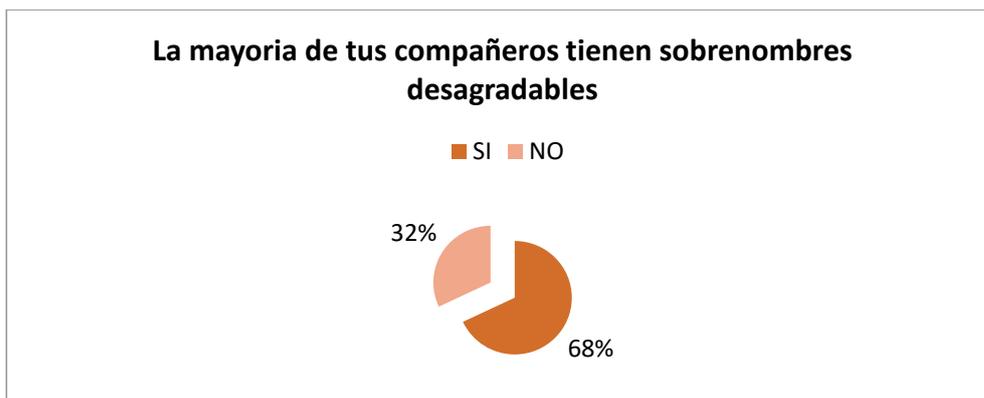
Análisis y Discusión de Resultados

En el siguiente gráfico con respecto a la pregunta tres se puede denotar de mejor manera la ilustración y porcentajes que ayuden a la interpretación.



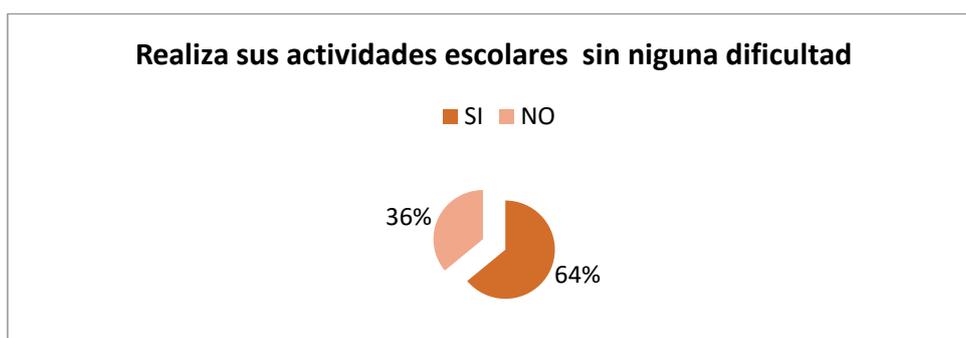
Los datos obtenidos de la encuesta estructurada indica que existe una población considerable de niños investigados que tienden a un comportamiento agresivo es así que en la pregunta número tres que dice “en el aula de clases tus compañeros se empujan frecuentemente” se denoto que un 71 % de los estudiantes respondieron que sí. Los siguientes autores manifiesta (Giraldo & Rosalba, 2014) en el ambiente escolar es necesario el apoyo de los padres de acuerdo al instrumentó aplicado por el autor menciona en un 84% de los estudiantes afirman no estar satisfechos con el desorden, aseo, los robos y los tratos inadecuados entre compañeros y profesores. Tomando en cuenta que los factores para que se desarrollé comportamientos inadecuados tiene mucho que ver con la familia y la sociedad ya que sus hijos son un modelo a seguir.

A continuación, en el gráfico con respecto a la pregunta cinco se puede denotar la ilustración y porcentajes que ayuden a una mejor interpretación.



El autor (Cevallo, 2012) manifiesta que los conflictos dentro del aula de clase son los que se genera una imagen negativa y violenta de esta manera existen desacuerdos en la comunicación escolar y en la quinta pregunta se manifiesta si en gran mayoría los estudiantes dentro de la aula de clases tienen sobrenombres desagradables el 68% responde que si tienen sobrenombres desagradables lo que genera una burla entre compañeros y cabe mencionar que los padres de familia suelen tener sobrenombre desagradables, lo que en su mayoría afecta al autoestima de los estudiantes. De esta manera se reflejará no solo en el comportamiento si no de manera directa en el bajo rendimiento ya que al ser víctima de bullying verbal se perderá la motivación y las ganas por lo académico impidiendo que su rendimiento se normal o óptimo.

En el siguiente gráfico con respecto a la pregunta siete se puede denotar la ilustración y porcentajes que ayuden a una mejor interpretación.



En la séptima pregunta se sondea si los estudiantes tienen dificultad para realizar las tareas escolares y en un 64% afirman que si tienen dificultad para realizar las tareas. Para el Autor (Suarez, Fernandez, Cerezo, Rodruguez, Rosario, & Nuñez, 2012) es importante la relación paterna en la educación de los hijos y la participación en los trabajos a diario. Existen varios factores fundamentales que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella estos

son: el estado mental y físico de los niños, la capacidad de adaptación, la asimilación de nuevos cambios, el entorno familiar, estrategias de los docentes, y la participación de todos los que conforman la comunidad educativa. Si alguno de estos factores se altera o se encuentra en crisis el niño tendrá dificultades en el comportamiento, la adaptación y el rendimiento académico en cualquier situación futura ya sea social o académica.

En el último gráfico con respecto a la pregunta diez se puede denotar la ilustración y porcentajes que ayuden a una mejor interpretación.



Y en su última interrogante se refiere, si la maestra realiza recuperaciones pedagógicas a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico el 44% manifiesta que si reciben recuperaciones y en un 56% afirman que no reciben recuperaciones pedagógicas los maestros, han manifestado que los estudiantes no acuden a las recuperaciones por diversos motivos, uno de ellos es el uso del internet en las redes sociales y las actividades que realizan en sus hogares con sus padres, para (Gonzales, 2013) es necesario que los maestros utilicen las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a la superación del rendimiento académico. Se debe trabajar en un sistema que garantice las recuperaciones académicas pero que también los estudiantes y padres de familia respondan de la mejor manera con las obligaciones y responsabilidades tanto con el niño como con la institución educativa, de esta forma se evitara un bajo rendimiento académico e incluso la deserción escolar y que por ninguna razón descarten la continuación con los siguientes niveles académicos.

Conclusiones:

Esta investigación concluye que los niños y niñas de quinto año y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, depende

mucho del factor familiar para la adaptación y el comportamiento, como consecuencia de ello los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento académico.

El medio socio familiar es un problema que afecta al rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” y uno de los factores determinantes para que se desarrolló dicho comportamiento, es la despreocupación por parte de los padres de familia y el bajo autocontrol en las relaciones sociales, demostrando comportamientos y actitudes negativas como indisciplina, agresiones entre pares, desobediencia, situación que no favorece en el aprendizaje. En tal virtud la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona, por eso se debe proporcionar valores, normas y reglas para impedir la aparición de interacciones violentas en los estudiantes.

Es importante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, para que rindan de acuerdo a lo que se espera de ellos, evitando el castigo que genera más violencia, de esta manera promover diversas pautas que favorezcan el rendimiento académico, eliminando los malos hábitos y evitar un fracaso escolar, de esta manera se adaptan con facilidad al entorno socioeducativo.

Bibliografía

Acosta, J. (2006). *Marketing Personal*. ESIC.

APACE. (s.f.). *ASOCIACIÓN DE AYUDA A LA PARÁLISIS CEREBRAL*. Obtenido de http://apacetoledo.org/servicio_intervencion_socio_familiar.html

Beltran, J., Sanchez, A., & Fernandez, Maria. (2002). Analisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *Edu Psykhe: Psicología y Psicopedagogía*.

- Cevallo, E. (2012). La voz del alumnado en el conflicto escolar . *Revista educacion* .
- Chadwick. (1979). *Universidad EAFIT*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Cornejo, M., & Tapia, M. L. (23 de JULIO de 2012). *Fundamentos en Humanidades* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recoeacion critica de los comceptos de familia, diamica familiar y sus características. *UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE*.
- García, R., & Castro, A. (2013). La vision del profesorado de Educacion Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participacion y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Dialnet*, 18-19.
- García, R., & Castro, A. (2013). La vision del profesorado de Educacion Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participacion y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Dialnet*.
- Giraldo, L., & Rosalba, M. (Jueves de Enero de 2014). *Universidad del Valle Biblioteca Digital* . Recuperado el Miercoles de Diciembre de 2016, de Universidad del Valle Biblioteca Digital : <http://hdl.handle.net/10893/6918>
- Gonzales Ornelas, V. (2003). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Mexico: Carlos cesarman S.A.
- González, M. (15 de 1 de 2009). *Organización de Estados Iberoamericanos* . Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.htm>
- Gonzales, M. (2013). ESTILOS DE ENSÑANZA Y APRENDIZAJE COMO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE . *Estilos de Aprendizaje* .
- Isaza Valencia, L., & Henao Lopez, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interaccion parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Universidad de Lima*.
- Navarro, M., & Llado, D. (2014). *LA GESTION ESCOLAR UNA APROXIMACION A SU ESTUDIO* . Estado Unidos de America: copirynth.
- Nováez. (1986). *Revista REID* . Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Riviere, P. (29 de junio de 2016). *Blog Psicología* . Obtenido de <http://www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/>
- Suarez, N., Fernandez, E., Cerezo, R., Rodruguez, C., Rosario, P., & Nuñez, J. (2012). Tareas para casa, implicacion familiar y el rendimiento acadmico. *Dialnet*.

