



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

“LA RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO” EN AMBATO

**Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica**

**Autor:** Guachamín Vargas, Ana Dolores

**Tutor:** Ps. Cl. Gaibor González, Ismael Álvaro Msc.

Ambato – Ecuador

Marzo 2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor de Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO” EN AMBATO** de Ana Dolores Guachamín Vargas, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación de jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2017.

## **EL TUTOR**

.....  
**Ps. Cl. Gaibor González, Ismael Álvaro Msc**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**LA RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO**” EN **AMBATO**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero 2017.

### **LA AUTORA**

.....

**Guachamín Vargas, Ana Dolores**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

**Ambato, Febrero 2017**

**LA AUTORA**

.....

**Guachamín Vargas, Ana Dolores**

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“LA RELACION ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO” EN AMBATO** de Ana Dolores Guachamín Vargas estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Marzo 2017

**Para constancia firman:**

-----  
PRESIDENTE

-----  
1er VOCAL

-----  
2do VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida y la oportunidad de educarme y que me ha regalado al motor que impulsa cada uno de mis pasos, mi hija Ana Belén que es el ser más importante en mi vida y por quien me esfuerzo cada día.

A mi familia por su apoyo incondicional y ayuda para culminar mis estudios, en especial a mi madre, mis abuelitos que con mucho sacrificio y esfuerzo, me han permitido desempeñarme a cabalidad como estudiante y madre a la vez.

A la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas y me ha permitido formarme como profesional y como ser humano. Como no agradecer a cada uno de mis maestros que me han compartido sus conocimientos y experiencias para mi formación profesional.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Como cada uno de mis triunfos en la vida, el ser una profesional se lo dedico a mi hija Ana Belén que es mi fuente de inspiración, mi motor, la bendición más grande en mi vida y por quien me esfuerzo cada día.

Mi familia, como mi red de apoyo y quienes han realizado innumerables esfuerzos para permitirme estudiar, me han educado en valores, ética, moral y con sabios consejos que me han ayudado a desempeñarme en cada una de las facetas de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato que es el alma mater que me permitió formarme como una profesional, a cada uno de mis maestros que en cada cátedra me han impartido importantes lecciones que me han permitido desempeñarme a cabalidad.

Guachamín Vargas, Ana Dolores.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

|  |      |
|--|------|
| PORTADA .....                          | i    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....              | i    |
| AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO .....      | iii  |
| DERECHOS DEL AUTOR .....               | iv   |
| APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR ..... | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                   | vi   |
| DEDICATORIA .....                      | vii  |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....      | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                 | xi   |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                 | xii  |
| RESUMEN.....                           | xiii |
| ABSTRACT:.....                         | xv   |

### B. TEXTO

### C. MATERIALES DE REFERENCIA

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN .....                   | 1 |
| CAPÍTULO I.....                      | 2 |
| EL PROBLEMA .....                    | 2 |
| 1. 1 TEMA.....                       | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema ..... | 2 |
| 1.2.1. Contexto.....                 | 2 |
| 1.2.2 Formulación del problema ..... | 5 |



|   |    |
|---|----|
| 1.3 Justificación:.....   | 6  |
| 1.4 Objetivos .....   | 7  |
| 1.4.1 Objetivo General:.....  | 7  |
| 1.4.2 Objetivos específicos: .....  | 7  |
| CAPÍTULO II .....   | 9  |
| MARCO TEÓRICO.....  | 9  |
| 2.1. Estado del Arte .....  | 9  |
| 2.2 Fundamento Teórico.....   | 13 |
| Variable Independiente .....  | 13 |
| Consumo de Alcohol .....  | 13 |
| Asertividad.....  | 14 |
| 2.3 HIPOTESIS .....   | 16 |
| 2.3.1 Hipótesis Alternativa .....   | 16 |
| CAPÍTULO III .....  | 17 |
| MARCO METODOLÓGICO.....   | 17 |
| 3.1. Tipo de investigación .....  | 17 |
| 3.2 Selección del área o ámbito de estudio .....  | 17 |
| 3.3 Población .....   | 17 |
| 3.4 Criterios de inclusión y exclusión .....  | 17 |
| 3.4.1 Criterios de inclusión .....  | 17 |
| 3.4.2 Criterios de exclusión .....  | 18 |
| 3.5 Diseño muestral .....   | 18 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE: Grado de asertividad .....  | 19 |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Riesgo de consumo de alcohol.....   | 21 |
| 3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de<br>información ..... | 23 |
| 3.8 Aspectos éticos .....   | 26 |
| CAPÍTULO IV .....   | 27 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....  | 27 |
| NIVEL DE ASERTIVIDAD .....  | 27 |
| RIESGO DE CONSUMO .....   | 28 |

|  |    |
|--|----|
| MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN POR GÉNERO DE ESTUDIANTES    | 29 |
| ANÁLISIS DE RIESGO DE CONSUMO Y NIVEL DE ASERTIVIDAD.... | 32 |
| Verificación de la Hipótesis .....                       | 33 |
| CAPÍTULO V .....   | 36 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                      | 36 |
| Conclusiones: .....                                      | 36 |
| Recomendaciones .....                                    | 37 |

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

|   |    |
|---|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                 | 38 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                               | 38 |
| LINKOGRAFÍA:.....                               | 40 |
| CITAAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA ..... | 41 |
| ANEXOS .....                                    | 42 |
| Anexo 01 .....                                  | 42 |
| Anexo 02 .....                                  | 46 |
| Anexo 03 .....                                  | 48 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                   |    |
|-------------------|----|
| Tabla No 01.....  | 20 |
| Tabla No 02.....  | 22 |
| Tabla No 03.....  | 27 |
| Tabla No 04.....  | 28 |
| Tabla No 05.....  | 29 |
| Tabla No 06:..... | 30 |
| Tabla No 07.....  | 32 |
| Tabla No 08.....  | 34 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                     |    |
|---------------------|----|
| Figura No 01 .....  | 27 |
| Figura No 02 .....  | 29 |
| Figura No 03 .....  | 30 |
| Figura No 04: ..... | 31 |
| Figura No 05 .....  | 31 |
| Figura No 06 .....  | 33 |
| Figura No 07 .....  | 35 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LA RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO” EN AMBATO**

**Autora:** Guachamín Vargas, Ana Dolores

**Tutor:** Ps. Cl. Gaibor González, Ismael Álvaro Msc.

**Fecha:** Febrero, 2017

**RESUMEN:**

El presente trabajo de investigación trata sobre la relación entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio Galo Miño con los años de bachillerato de las dos especialidades que oferta la institución, la información necesaria para esta investigación se obtuvo a través de la recolección de datos con los test: Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) de Gambrill y Richey para determinar el grado de malestar en el sujeto, la probabilidad estimada para que se manifieste una conducta asertiva y las situaciones en las que el evaluado se muestra más o menos asertivo; y el Cuestionario para el Riesgo de Consumo, con el que se pretende conocer las situaciones que propenden el consumo de alcohol en los y las adolescentes.

En el proceso se evaluó a 110 estudiantes de bachillerato con los que se determinó que existía relación entre las dos variables planteadas, encontrándose así que el 38% de los evaluados no poseen conductas asertivas lo que representa un riesgo moderado de consumo de alcohol.

Demostrándose así que los y las adolescentes que no poseen conductas asertivas son mayormente propensos a tener riesgo de moderado a grave de consumir

alcohol en su adolescencia, lo que desencadena problemáticas en las tres principales áreas de desarrollo como son el área familiar, social escolar y personal, además de conllevar riesgo de consumo de otro tipo de sustancias estimulantes ilegales y que causarían gran daño a los adolescentes como a sus familias.

**PALABRAS CLAVES:** ALCOHOL, ASERTIVIDAD, CONSUMO, ADOLESCENTES, ESTUDIANTES.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEGREE OF ASERTIVITY AND THE RISK OF ALCOHOL CONSUMPTION IN THE STUDENTS OF THE GALO MIÑO SCHOOL" IN AMBATO**

**Author: Guachamín Vargas, Ana Dolores**

**Tutor: Ps. Cl. Gaibor González, Ismael Álvaro MSc.**

**Date: February, 2017**

**SUMMARY:**

The present research work on the relationship between the degree of assertiveness and the risk of alcohol consumption in the students of the Colegio Galo Miño with the years of high school of the two specialties offered by the institution for the information necessary for this research was obtained Through the collection of data with Gambrill and Richey Assertion Inventory (AI) to determine the degree of discomfort in the subject, the estimated probability for assertive behavior to manifest, and the situations in which The evaluated one is more or less assertive, and the Questionnaire for the Risk of Consumption, with which it is tried the situations that tend to the consumption of alcohol in the adolescents.

In the process, 110 high school students were evaluated, which showed that there was a relationship between the two variables, finding that 38% of those evaluated do not have assertive behaviors, which represents a moderate risk of alcohol consumption.

Thus, adolescents who do not possess assertive behaviors are more likely to have moderate to severe risk of consuming alcohol in their adolescence, which triggers problems in the three main areas of development such as family, social and school

personnel, As well as risk of consumption of other types of illegal stimulant substances that would cause great harm to adolescents and their families.

**KEY WORDS: ALCOHOL, ASSERTIVENESS, CONSUMPTION, ADOLESCENTS, STUDENTS.**



## INTRODUCCIÓN

El riesgo de consumir alcohol así como cualquier sustancia psicoactiva en la etapa de la adolescencia es elevado y se considera como una problemática social que ha incrementado notablemente en los últimos años, por lo que el consumo de alcohol en adolescentes se da en edades cada vez más tempranas, siendo la adolescencia la etapa evolutiva con mayor riesgo para el ser humano.

Las capacidades de desarrollo emocional en los adolescentes en la mayoría de la población están disminuidas, y la asertividad es una de las capacidades menos desarrollada, debido a que al ser la etapa de la adolescencia una etapa propia de búsqueda de aceptación social, se disminuye la capacidad de comunicación asertiva, orillando a los y las adolescentes que acepten y realicen cualquier tipo de actividad, a fin de complacer y ser aceptados por sus pares.

En el presente trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta la problemática de consumo de alcohol a temprana edad alrededor del mundo y se coincide en que el inicio de consumo es cada vez a más temprana edad, además se ha investigado sobre la capacidad de asertividad que esta débilmente desarrollada en varias poblaciones y que esto expone a los y las adolescentes a ser propensos a exponerse al consumo de varias sustancias además del alcohol.

En el proceso investigativo se comprobó tras la aplicación de dos reactivos psicométricos, que el nivel de desarrollo de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol se encuentran relacionadas de una forma inversamente proporcional, siendo que a menor nivel de asertividad, es mayor el riesgo de consumir alcohol para un adolescente. De igual forma al existir un mayor desarrollo de asertividad el riesgo de consumir alcohol es menor.

Se destaca además que no existen diferencias importantes en cuanto al género en lo que a desarrollo de asertividad se refiere, puesto que tomando en cuenta el número de participantes masculinos y femeninos para la investigación sus niveles de asertividad son similares.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. 1 TEMA:**

“LA RELACION ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO” EN AMBATO

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contexto**

La Organización Mundial de la Salud en sus investigaciones realizadas en el 2008, obtuvo datos en los que estableció que un aproximado de 22 millones de personas ingiere algún tipo de bebida alcohólica. Una de las principales causas de esta alta cifra de consumo, tiene como razón el extenso mercado de producción y venta de este tipo de bebidas. La oferta se debe a los cambios de las políticas de comercialización que facilitan su consumo; sin que se tomen en cuenta las graves afectaciones sociales y fisiológicas que causan a quienes las consumen así como a sus familias (OMS, 2008).

En la investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia con el título “La adolescencia una época de oportunidades”, se obtuvo como datos que a nivel mundial los principales problemas que presentan los adolescentes son las dificultades comportamentales y mentales que representan un 20%, mismas que tienen como foco de influencia el consumo de alcohol entre otras problemáticas sociales como la pobreza o desestructuración familiar. Esta

situación genera además que los adolescentes se vean expuestos a enfrentar situaciones de violencia como pertenecer a grupos criminales, consumir sustancias ilegales o practicar estilos de vida no adecuados y peligrosos. Las situaciones a las que se exponen los y las adolescentes, además del riesgo de consumo por la toma inadecuada de decisiones, conlleva a que inicien su vida sexual a temprana edad y formen hogares precozmente, lo que evidencia ausencia de la capacidad de asertividad y conlleva a que desarrollen altos niveles de frustración (UNICEF, 2011).

Una de las principales potencias mundiales, como lo es Estados Unidos, posee investigaciones de gran importancia sobre el tema del consumo de alcohol. En la población de adolescentes en el año 2001, dicho estudio arrojó datos sobre que el 51% de estudiantes que cursaban el octavo año, presentaron afectaciones importantes en su salud a causa del consumo de alcohol, alumnos de décimo año se encontraban afectados en un 70% y el bachillerato es la población con mayor grado de afectación en un 80%; ya que se comprobó que han tenido más de una experiencia con el consumo de alcohol. (DONOVAN, 2004)

Sin embargo a medida que nos acercamos a nuestro territorio nos encontramos que las cifras de afectaciones o inicio de consumo de alcohol van en aumento. En algunos países de América según datos obtenidos por la OMS, señalan que los niños inician su consumo de alcohol a los 10 años de edad (Cotrim, 1999).

A pesar de que nadie está exento de consumir bebidas alcohólicas, investigaciones de la Organización Mundial de la Salud en el año 2012, manifiestan que la población masculina es la que consume en mayor cantidad bebidas alcohólicas, siendo que cada hombre consume un aproximado de 13,9 litros y una mujer 5,5 litros al año. Otro dato importante de esta investigación es que Chile se ubica como el primer país de América del sur en consumo de alcohol. (OMS, 2012).

Otros países con altos índices de consumo de alcohol son Argentina, Venezuela y Ecuador que se encuentra en novena posición del listado de países consumidores en Latinoamérica en las últimas décadas. (COTRIM B, 1999)

En nuestro país, según un informe elaborado por el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, se obtuvieron datos sobre el consumo de alcohol y sustancias ilícitas. Siendo la edad aproximada de inicio de consumo en los adolescentes es de 12 años, las ciudades de Quito y Cuenca son las de mayor consumo con el 46% y 33% respectivamente de consumo anual. A diferencia de otros países de Latinoamérica, en Ecuador el género que lidera los índices de consumo es el femenino con el 34%, mientras que los hombres el 23% en adolescentes de entre 15 a 17 años (CONSEP, 2008).

Por otra parte la Organización de las Naciones Unidas a través de la UNESCO publicaron un informe sobre una de las principales causas para la presencia de dificultades conductuales en los alumnos de edad escolar, concluyéndose que estas dificultades se deben a las capacidades poco asertivas que presentan los jóvenes, un compendio informativo llamado: “*Buenas prácticas en la resolución de conflictos*” recopila datos que sirven para el trabajo contra estas conductas en las instituciones educativas (MONOCLUS, 2005).

En Latinoamérica se han realizado varias investigaciones sobre el tema de asertividad, como: “El estudio comparativo en estudiantes de México y Cuba” una recopilación de datos sobre el nivel de asertividad en estudiantes universitarios. Se utilizó una muestra de 426 estudiantes, de los cuales el 50,5% correspondiente a 215 fueron de México y el 49,5% corresponden a 211 estudiantes de la Habana; con un rango de edad de entre 20 a 29 años. Para la realización de esta investigación se utilizó la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) que arrojó como resultados que los estudiantes mexicanos poseen índices elevados de asertividad indirecta y no asertividad, mientras que los estudiantes cubanos obtuvieron medidas altas de asertividad. No se destacaron diferencias significativas en relación de la edad y sexo de los evaluados (GALAZ, 2002)

Continuando con Latinoamérica, encontramos que en Venezuela, se realizó la investigación sobre: “La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes” con docentes de la Universidad Central de Venezuela. En el estudio se encontró que el 17 % de los docentes interactúan adecuadamente con sus alumnos, mientras que el 16% se mostraban hostiles con los alumnos, ya que mostraban índices elevados de ansiedad y desgano durante la jornada escolar. También se obtuvo información sobre que el 50% del profesorado tendía a alejarse de sus alumnos tras algún tipo de inconveniente o desacuerdo, por lo que concluyeron que es sumamente importante la creación de un manual para el manejo de asertividad en docentes y alumnos (Ramírez, Calcurian y Aguilarte, 2010).

México es otro país que ha realizado aportes investigativos sobre temas de asertividad, siendo el trabajo de Caso y Hernández el que aporta datos sobre el grado de autoestima, asertividad, consumo de sustancias, adaptación escolar, establecimiento de metas y capacidades para el estudio de estudiantes de colegio y universidad. Los resultados de dicha investigación muestran la influencia destacable que tiene la asertividad y la adaptación escolar como dos variables reguladoras y con una gran influencia en el rendimiento de los estudiantes (CASO & HERNANDEZ, 2007)

### **1.2.2 Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”?

¿Existe menor riesgo de consumo de alcohol si hay grado de asertividad en los estudiantes de bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”?

¿Quiénes poseen mayor grado de asertividad de los estudiantes mujeres y hombres de bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”?

¿Cuál es la edad de mayor riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”??

### **1.3 Justificación:**

El presente trabajo de investigación, radica su importancia en obtener datos actuales sobre el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes y conocer el grado de asertividad de los mismos al momento de tomar la decisión del consumo.

Hoy en día se realizan innumerables investigaciones para determinar los factores que predisponen al consumo de alcohol a los adolescentes y la mayoría de ellas buscan razones fisiológicas o genéticas, adentrándose en el campo de la medicina, como psicólogos es importante conocer y reconocer los factores psicológicos y emocionales que aumentan el riesgo de consumo no solo de alcohol sino de innumerables sustancias psicoactivas en los y las adolescentes.

Por las razones citadas anteriormente este proyecto consta con un factor novedoso y de originalidad, ya que aporta con la creación de un reactivo que permite identificar el riesgo de consumo, es decir, las actividades y situaciones de la vida diaria que aumentan el peligro para desarrollar el consumo de alcohol: ya que la mayoría de las baterías psicológicas están enfocadas en identificar una escala de gravedad o dependencia de consumo. Por lo tanto son herramientas que se utilizan para tratamiento y no para prevención.

Y esto último, la prevención, es el principal aporte de este proyecto de investigación ya que se construirá un dato estadístico claro del nivel de riesgo de consumo de los adolescentes y su nivel de asertividad. El desarrollo de la asertividad permite que se tomen decisiones claras y con seguridad, así como se logra reducir el actuar de determinada manera por influencia de terceros o por ganar aceptación del grupo social. Otra de las ventajas del desarrollo de la mencionada capacidad es lograr tomar decisiones, tener conducta y pensamientos propios que permitan defender nuestros derechos, sentimientos y creencias, sin ser ofensivos o tener que lastimar a otros por ello.

Finalmente en términos de factibilidad debemos reconocer que la población de adolescentes es muy numerosa en nuestra ciudad y provincia, y la institución escogida para la investigación brinda todos los accesos tanto al alumnado como a la información necesaria de los mismos, debido al interés por el bienestar de sus estudiantes y el desarrollo de salud mental de los mismos.

El causal en ocasiones no es solo el deseo de pertenecer a un grupo social, sino el no tener las habilidades sociales y de comunicación adecuadas que le permitan rechazar ciertas actividades sin que esto afecte en su lugar en el grupo social. La asertividad es precisamente esta habilidad y su correcto desarrollo y utilización, permitirá que los adolescentes puedan rechazar o evitar vivir experiencias que no desean de una forma en la que no ofendan ni lastimen al otro y que tampoco se vean obligados a expresar acotaciones falsas a fin de librarse de vivir alguna situación que no deseen experimentar.

El riesgo de consumo de alcohol es mayor en la época de estudiantes de los adolescentes, más precisamente en la época del bachillerato, ya que esta etapa le permite al adolescente disfrutar de cierto grado de autonomía y libertad en cuanto a vivir determinadas experiencias, las mismas que pueden poner en riesgo su integridad física como psicológica, al consumir o verse tentados a involucrarse tempranamente con el alcohol.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Determinar la relación entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio Myr, Galo Miño.

### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- Identificar el grado de asertividad en los adolescentes estudiantes de bachillerato del colegio Myr. Galo Miño.

- Determinar el nivel de riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes estudiantes de bachillerato.
- Determinar el género prevalente de asertividad en los adolescentes de bachillerato del colegio Myr. Galo Miño.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del Arte

Según Ortega N., Garrido E., Escobar J. y García R (2010), en la investigación realizada por La Universidad Autónoma de Hidalgo sobre “El grado de asertividad y el bajo rendimiento académico”, se concluyó que Las puntuaciones obtenidas están dentro de la norma es decir, que la mayoría de los estudiantes son asertivos aunque en algunos momentos puedan ser poco hábiles para expresar sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones, etc., y en otros lo hagan de manera indirecta.” Estos resultados que presentan adecuada asertividad en la muestra de universitarios a la par exponen que no existe relación entre asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios, pero que esta relación si existe en poblaciones de educación media, debido a las características sociales que presentan los adolescentes.

En la investigación realizada por Ramírez Peredo (2003) en la Universidad Autónoma de Hidalgo, sobre “Asertividad y Ansiedad en estudiantes universitarios mexicano y estadounidenses”, se concluyó? que tras una encuesta aplicada a tres grupos de estudiantes universitarios entre 19 y 22 años de ambos lados de la frontera México-Estados Unidos (mexicanos, chicanos y norteamericanos), en este trabajo medio la asertividad, que es una respuesta ante situaciones que provocan ansiedad y consiste en la defensa de los derechos personales pero manteniendo una actitud de respeto ante el derecho de los demás. Los resultados indican un elevado nivel de ansiedad y un notable decremento en asertividad en el grupo de los chicanos; además, para los tres grupos en el sexo femenino se presentan mayores niveles de ansiedad, acentuándose entre los México-norteamericanos.

Según Terroni (2009) en el trabajo “La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora” de la Universidad Nacional de Mar del Plata, se reportan los resultados del análisis reticular en la comunicación, y los puntajes de la asertividad del discurso de los participantes de pequeños grupos que resuelven una tarea de recuperación de memoria (Bartlett, 1932). El diseño es cuasi-experimental y los 90 participantes alumnos universitarios, debieron reconstruir la misma en forma grupal colaborativa. Los sujetos fueron asignados aleatoriamente a los grupos y a las dos condiciones (grupos cara a cara y mediados por computadora). Se registraron las interacciones presenciales mediante video filmaciones y las electrónicas quedaron almacenadas en el canal de chat. En general, la asertividad del discurso y la comunicación presentaron asociaciones significativas, con algunas diferencias según el canal comunicacional empleado. Se discuten estos resultados con relación al tipo de tarea y a las restricciones de los medios electrónicos.

En la investigación realizada por Londoño (2008) sobre “Asertividad y consumo de alcohol” en estudiantes de los primeros años estudio de la Universidad Católica de Bogotá, concluye que: la asociación entre asertividad, resistencia de la presión del grupo y el nivel de consumo de alcohol en un grupo de universitarios entre los 16 y 33 años de ambos sexos, de dos instituciones educativas. En los resultados se observó una asociación significativa entre variables como nivel de consumo, asertividad y resistencia a la presión del grupo, entre otras. Se discutieron los hallazgos sobre el consumo tomando como base las condiciones sociales y de desarrollo de los jóvenes universitarios. En conclusión se confirma la asociación entre la asertividad global, la resistencia de la presión ejercida por los pares y el consumo de alcohol en los jóvenes.

En el artículo de Naranjo (2008), que trata “Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas” que trata sobre la comunicación y la conducta asertivas como habilidades sociales, las cuales pueden ser desarrolladas y, de esta forma, mejorar el desempeño en las relaciones interpersonales. Se presentan diversas concepciones teóricas acerca de la

asertividad, entendida básicamente como autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los ajenos, y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin producir angustia o agresividad. Se estudian las características principales que definen y distinguen los comportamientos asertivos de aquellos que no lo son. Se analizan algunos de los principales estilos empleados por las personas para enfrentar las distintas situaciones de la vida, entre ellos el agresivo, el manipulador, el pasivo y el asertivo. Asimismo, se analiza la vinculación existente entre las dificultades que muestran algunas personas para comunicarse efectivamente y manifestar una conducta adecuada, y los problemas en la autoimagen y la autoestima de estas. Se comentan diversas creencias, pensamientos, derechos y principios asociados con las conductas asertivas y no asertivas. Finalmente, se hace referencia al campo educativo y la relación entre asertividad y adolescencia.

Se tomó como referencia la investigación realizada por Bravo (2014) la Universidad Francisco Gavidia de San Salvador sobre la Prevalencia de consumo de sustancias en estudiantes femeninos y masculinos entre 18 a 45 años, concluye que la edades de mayor prevalencia, que la mayor proporción de consumo de sustancias psicoactivas es en las edades tempranas o jóvenes (18 a 25 años), y en ambos sexos (masculinos y femeninos), esto confirma la teoría de Bandura en la cual menciona que lo más importante para el joven es crear y mantener relaciones con otros de su misma edad lo que lo induce al uso de estas' además se concluye que la mayoría de estudiantes que habían consumido sustancias psicoactivas al menos una vez seguían una secuencia evolutiva del consumo de drogas.

En el trabajo investigativo realizado por Álvarez, Castillo y Ara (2014) sobre la "Depresión y Consumo de Alcohol en los adolescentes de los primeros, segundos, y terceros de Bachillerato del colegio Vicente León de la ciudad de Latacunga", menciona que los alumnos presentan varios problemas que conducen al consumo de alcohol, dichos problemas que van ligados con la depresión causadas por conflictos familiares, conflictos en las esferas afectivas, poca

confiabilidad, todo aquello 17 mencionado que induce a la ingesta de alcohol, y que al no ser tratada podría conducir en un abuso y dependencia.

En la investigación realizada por Londoño y Pérez (2005) sobre las Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos. Se evidencia una marcada tendencia entre los jóvenes universitarios a consumir alcohol en un nivel moderado, diferencias de género en cuanto a la cantidad de alcohol ingerido y la ingesta de la sustancia en situaciones sociales principalmente”. Los autores plantean el marcado consumo en situaciones sociales, debido a que esta sustancia funciona como desinhibición o forma de facilitador social dentro de los jóvenes, tomemos en cuenta que el alcohol es una droga socialmente aceptada.

Según la investigación de Armendaris y Cisneros (2014), sobre el consumo de alcohol constituye un problema de salud pública por la alta prevalencia del consumo, la mortalidad y trastornos mentales asociados a éste, principalmente en los jóvenes. Objetivo: Identificar la relación e influencia de la historia familiar de consumo de alcohol sobre el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios. El estudio fue descriptivo, correlacional y predictivo. La población fueron estudiantes universitarios. El muestreo fue aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato. Dentro de cada estrato se empleó muestreo aleatorio por conglomerados unietápico. La muestra fueron 680 estudiantes universitarios, poder estadístico del 90%. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Historia Familiar de Consumo de Alcohol y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. Resultados: El presentar historia familiar de consumo de alcohol influye de una manera importante en el consumo de alcohol de los estudiantes

En la investigación realizada por Cicua, Méndez y Muñoz (2007) en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá se buscó describir los factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes de esta ciudad. Para esta investigación se utilizó una Ficha de Datos Generales para conocer las

características generales del consumo de las personas encuestadas y el Inventario Situacional de Consumo de Alcohol (ISCA) para medir las categorías de situaciones personales y situaciones con otros. Estos instrumentos fueron aplicados a 406 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos, pertenecientes a los estratos 4 y 5 de Bogotá, en cinco localidades. Se encontró que las situaciones personales se establecían como factores de mayor riesgo para los adolescentes, que aquéllas que implicaban una interacción con otros.

## **2.2 Fundamento Teórico**

### **Variable Independiente**

#### **Consumo de Alcohol**

En el presente trabajo de investigación se sustenta en las bases de la teoría Cognitivo Conductual y la eficacia en el manejo de la solución de las problemáticas tratada en esta investigación, que afecta a gran parte de la población de adolescencia, colocándola en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto la eficacia de la terapia Cognitivo-Conductual se encuentra en la propuesta al paciente, para que sea este quien desarrolle estrategias que le ayuden a la regulación de sus emociones y el manejo de sus compulsiones (Beck & Beck, Wright, Newman, Liese, 1999)

El desarrollo y persistencia del abuso son fenómenos complejos que deben ser abordados desde una perspectiva biopsicosocial. Esta mirada también nos ayuda a concebir intervenciones complejas, en las que se apela a estrategias que actúan sobre cada uno de esos factores. Así, se pueden prescribir fármacos que reduzcan las ganas compulsivas para consumir, dar recursos de afrontamiento a la persona afectada para que pueda capitalizar esa ventaja y convertirla en habilidades para controlar el consumo, así como crear estrategias contextuales que modelen una conducta de abstinencia y recompensen la conducta de control. (Terrani, 2009)

El consumo de sustancias es una conducta aprendida: nadie nace consumidor ni comienza a consumir espontáneamente. Uno de los factores que inciden en su desarrollo es la exposición en la infancia y/o adolescencia al consumo por parte de personas cercanas. Por consiguiente, cuanto más frecuente sea el consumo, más probable es que más personas se sumen a él en el futuro. Esto explicaría, en parte, el crecimiento exponencial del abuso de sustancias. La exposición al consumo desde el inicio de la vida lleva a la naturalización de la conducta. La naturalización juega un papel en etapas posteriores, cuando un adolescente o joven entra en algún círculo social, de estudios o de trabajo, en el que se consumen drogas habitualmente. En esos contextos también suele aparecer otro factor, que es el de la presión social para consumir (NIDA, 1999)

En esta aproximación terapéutica para los adolescentes con problemas de drogas se presta especial atención a los mecanismos de control social, implicando en el proceso terapéutico a la familia o a otras personas significativas para el paciente. El interés por las habilidades sociales y la conducta asertiva se ha venido manifestando, desde hace ya varias décadas, en la psicología. Raramente en la vida, los individuos van a poder escapar de los efectos de las relaciones sociales, ya sea en su lugar de trabajo, de estudios, con los amigos e incluso dentro de la propia familia, lo cual hace necesario que desarrollen habilidades sociales. (Marlatt & Gordon, 1999)

## **Variable Dependiente**

### **Asertividad**

Entendiéndose éstas, como aquellos repertorios conductuales en el individuo que le posibilitan una interacción con una alta probabilidad de reforzamiento en una amplia variedad de circunstancias. Al respecto se menciona que: "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve

los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 1987).

En psicología, el concepto de asertividad surge originalmente en Estados Unidos, en el contexto clínico, a fines de la década de 1940. Más tarde en los estudios de la conducta asertiva de Wolpe se le señala como el responsable del desarrollo del concepto de asertividad que se utiliza con mayor frecuencia. Por lo tanto se podría definir a la asertividad como una parte más de las habilidades sociales que desarrollamos en nuestra vida, por lo tanto, el correcto desarrollo de dicha habilidad social, permitirá al individuo en auge de su desarrollo social, tomar directrices en su vida que le permitan discernir entre lo adecuado o no para el independientemente de su afán por conseguir aceptación de determinado grupo social a través de prácticas como la ingesta de alcohol o drogas (J, Wolpe, 1958)

La asertividad es una conducta que permite expresar acertadamente nuestra ideología frente a la oposición. Expresando sentimientos, desacuerdos y defendiendo los derechos. La poca asertividad en el individuo disminuye la calidad de comunicación interpersonal, y un desarrollo moral empobrecido, puede provocar adultos negligentes, agresivos e improductivos en la sociedad.

En un contexto interpersonal las habilidades sociales permiten a la persona expresar libremente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, permite la resolución de los problemas inmediatos y reduce la probabilidad de que aparezca futuros problemas. Sin embargo, el entrenamiento de habilidades sociales enfocadas en mejorar las conductas asertivas, aplicada al entrenamiento grupal generan una mejor comunicación interpersonal y un desarrollo moral elevado (Caballo, 1987).

La conducta socialmente hábil, es un conjunto de comportamientos emitidos por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la

probabilidad de futuros problemas Para aplicar lo anteriormente descrito es necesario conocer el papel que juega el concepto de asertividad en este contexto; por esto se define como el conocimiento y expresión de los deseos, valores, necesidades, expectativas y disgustos de un individuo. Como tal, no solo involucra estar en mejor contacto con uno mismo, sino también afecta el modo de interactuar con otras personas, y establece una ventaja en la habilidad para buscar, mantener o aumentar el reforzamiento en una situación interpersonal (Cotler y Guerra, 1976).

## **2.3 HIPOTESIS**

### **2.3.1 Hipótesis Alterna**

La asertividad está relacionada con el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes de Bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín” del cantón Ambato.

### **2.3.2 Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La asertividad no está relacionada con el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes de Bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín” del cantón Ambato.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Para realizar el presente proyecto de investigación se realizó mediante el tipo de investigación descriptivo-exploratorio (no experimental) con una corte transversal ya que se va a comparar variables, y debido que estudiaremos un problema que antes no ha sido abordado centrándonos en el estudio de encuesta e investigaciones previas.

#### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín” ubicado en la Parroquia de Izamba del Cantón Ambato.

#### **3.3 Población**

La investigación se encuentra dirigida a estudiantes hombres y mujeres de secundaria que cursen por el ciclo de bachillerato en edades comprendidas de 15 a 18 años. En un total de población de 110 personas.

#### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

##### **3.4.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes hombres y mujeres del ciclo bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”
- Estudiantes hombres y mujeres del ciclo bachillerato entre 15 a 18 años de edad.

### **3.4.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes de secundaria del ciclo básico.
- Estudiantes de bachillerato de otras instituciones educativas.
- Estudiantes del ciclo bachillerato del menores de 15 años.
- Estudiantes del ciclo bachillerato mayores de 18 años.

### **3.5 Diseño muestral**

Se trabajará con toda la población estudiantil de la sección de bachillerato del colegio Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”

3.6 Operacionalización de variables:

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Grado de asertividad**

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems Básicos  | Técnicas e Instrumentos  |
|--|---|--|--|--|
| <p>La asertividad es una capacidad desarrollada para la comunicación adecuada de ideas, pensamientos, sentimientos y deseos. Con un tono de voz y actitud serena, de forma que no hiera al expresar dichos deseos.</p> <p>Esta capacidad le permite a la persona expresar y escoger lo que realmente desea sin comprometerse u</p> | <p>Grado de ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchísimo</li> <li>• Mucho</li> <li>• Bastante</li> <li>• Un poco</li> <li>• En absoluto</li> </ul> <p>Probabilidad de respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre lo hago</li> <li>• Habitualmente</li> <li>• Aproximadamente la mitad de las veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechazar peticiones.</li> <li>2. Admitir limitaciones personales.</li> <li>3. Iniciar contactos sociales.</li> <li>4. Expresar sentimientos positivos.</li> <li>5. Realizar conductas asertivas en lugares públicos.</li> <li>6. Discrepar de las opiniones de otros.</li> </ol> | <p>Resistir ante la insistencia de un vendedor</p> <p>Rehusar una invitación a una cita o a una reunión</p> <p>Discutir abiertamente con otra persona una crítica que te haya hecho sobre tu forma de actuar</p> | <p>El Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) de Gambrill y Richey</p> |

|                                 |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| ofender al otro (Caballo, 1993) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul> | <p>7. Afrontar las críticas de los demás.</p> <p>8. Expresar sentimientos negativos.</p> | <p>Expresar una opinión distinta de la que mantiene la persona con quién estás hablando</p> |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|

**Tabla No 01:** Operacionalización de variables (variable independiente)

**Fuente:** La relación entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio Galo Miño en Ambato

**Elaborado por:** Guachamín (2017)

**VARIABLE DEPENDIENTE: Riesgo de consumo de alcohol**

| CONCEPTUALIZACION   | DIMENSIONES  | INDICADORES  | ITEMS<br>BASICOS   | TECNICAS<br>E<br>INSTRUMENTOS                                      |
|---|--|--|--|--|
| <p>Riesgo de la ingesta de alcohol en cantidades variadas y con determinada frecuencia en periodos de tiempo predeterminados (Barroso &amp; Mendes, 2009)</p> | <p>Alto<br/>Medio<br/>Bajo</p> <p>Cantidad</p> <p>Frecuencia</p> | <p>Tiempo de consumo</p> <p>Baja tolerancia frustración</p> <p>Escasos recursos de afrontamiento</p> <p>Grado de satisfacción</p> <p>Búsqueda de aceptación</p> <p>Cantidad Ingerida de la sustancia</p> | <p>No bebía alcohol hasta después de haber finalizado mis tareas (Trabajo, estudio, reuniones, etc.)</p> <p>Si bebía alcohol, no sobrepasaba el límite que me había Propuesto</p> <p>Bebía más de 4 copas de licor al día (el equivalente es una botella de vino u 8 cañas de cerveza)</p> | <p>Escala de la Intensidad de la Dependencia al Alcohol (EIDA)</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Llegaba a beber en menos de 1 hora 8 copas de licor (el equivalente son 2 botellas de vino o 18 cañas de cerveza) |  |
|--|--|--|---|--|

**Tabla No 02:** Operacionalización de variables (variable dependiente)

**Fuente:** La relación entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio Galo Miño en Ambato

**Elaborado por:** Guachamín (2017)

### **3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información**

Este proyecto de investigación se realizara en la Parroquia de Izamba del Cantón Ambato con estudiantes hombres y mujeres del ciclo bachillerato de la sección secundaria del colegio Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”.

Para la recolección de datos de cada variable se aplicarán dos test:

- Variable independiente se utilizó el test de Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) de Gambrill y Richey, el que permitió determinar el grado de asertividad de los estudiantes en determinadas situaciones sociales propias de su etapa evolutiva
- Variable dependiente, esta fue evaluada con el Cuestionario para Riesgo de Consumo de Alcohol, que permitió determinar el riesgo consumo de alcohol de los estudiantes evaluados.

Con los datos obtenidos a través de la aplicación de los reactivos antes mencionados, se procederá a realizar un análisis con la información obtenida por medio de los instrumentos de investigación, para lo cual se seguirá el procedimiento descrito a continuación:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria.
- Repetir la recolección en ciertos casos, para corregir fallas de contestación.
- Análisis de los datos, utilizan gráficos estadísticos.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Analizar la hipótesis en relación con los resultados obtenidos para verificarla o rechazarla.
- Estudiar cada uno de los resultados por separado y relacionarlos con el marco teórico
- Elaborar una síntesis de los resultados

**Instrumentos:**

**Nombre:** Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) versión en Español 1996

**Autores:** Gambrill y Richey

**Año:** 1996

**Forma de aplicación:** Individual y Heteroaplicado, su tiempo de aplicación es de aproximadamente 30 minutos.

**Descripción:** el test tipo Likert de 5 puntos, está conformado por dos subescalas de 39 reactivos que miden: el Grado de incomodidad (GI) y la Probabilidad de respuesta (PR). El reactivo presenta varias situaciones propias del desarrollo cotidiano de un individuo, mismas que se engloban en ocho categorías: 1. Rechazar peticiones, 3. Admitir limitaciones personales, 3. Expresar sentimientos positivos, 5. Realizar conductas asertivas en lugares públicos, 6. Discrepar de las opiniones de otros, 7. Afrontar crítica de los demás y 8. Expresar sentimientos negativos.

**Calificación:** Las instrucciones piden a quien responde señalar primero la columna izquierda en una escala de 1 que equivale a “nada” a 5 que equivale a “demasiado” y la subescala de grado de incomodidad se solicita que en la columna derecha responda desde 1 equivalente a “siempre lo haría” hasta 5 “nunca lo hará” según la probabilidad en la que el examinado ejecute esa situación.

Finalmente se suman los puntajes obtenidos por cada columna de forma separada, obteniendo así el resultado de Grado de Incomodidad y Probabilidad de respuesta.

Se obtiene el resultado comparando las puntuaciones de las dos subescalas de la siguiente forma: son asertivos quienes tienen un bajo GI y un alto PR, indiferentes: bajo GI y bajo PR, actores ansiosos: alto GI y alto PR y no asertivos: alto GI y bajo PR.

**Propiedades psicométricas, Validez y Confiabilidad:** Nivel de confiabilidad en el test y retest de 0.87 para la subescala de GI y de 0.81 para la de PR.



El valor estadístico de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, contando con un alto nivel de confiabilidad correspondiente a un total de 0.93, además se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.91 y 0.89 para la subescala de Grado de Incomodidad y Probabilidad de respuesta respectivamente. Posee además un coeficiente de confiabilidad que denota una correlación moderada entre ambas subescalas equivalente a 0.01 en las puntuaciones pre y pos test. (CASTAÑOS, 2011)

**Nombre:** Cuestionario de Riesgo de Consumo

**Autor:** Guachamín Vargas Ana

**Año:** 2015

**Forma de Aplicación:** Individual y Hetero aplicado

**Descripción:** El cuestionario consta de 20 ítems con 5 opciones de respuesta en escala de Likert.

**Calificación:** Se procede hacer una sumatoria de cada columna respondida y se hace una sumatoria final, interpretándose los resultados como: Riesgo alto o grave entre 61 y 80 puntos, Riesgo moderado entre 41 y 60, Riesgo leve entre 21 y 40 puntos y Riesgo nulo o mínimo entre 0 a 20 puntos.

**Propiedades psicométricas, Validez y Confiabilidad:** Para determinar la validez del presente cuestionario se realizó la una ficha de validación para verificar si el instrumento cumple con criterios de Pertinencia, Utilidad, Coherencia, Relación con los objetivos y metodología de la investigación; mismos que fueron validados por cinco profesionales en Psicología Clínica.

Se realizó una prueba piloto con 20 sujetos de muestra adolescente escogidos aleatoriamente de género femenino y masculino entre primero y tercero de bachillerato con edades comprendidas entre 15 a 18 años, resultados que al cotejar en el programa SPSS obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.708, ubicándose así dentro de los parámetros de fiabilidad de esta escala psicométrica.

### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,708             | 20             |

### 3.8 Aspectos éticos

Para la elaboración del presente proyecto se necesitaron permisos legales de parte de la institución educativa a la que pertenezco Universidad Técnica de Ambato dirigidos al instituto donde se realizó la investigación la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín”

Se contó con la aprobación y consentimiento para la realización de este proyecto por parte del rector de la institución educativa. Así como el consentimiento por cada uno de los participantes en la investigación, quienes fueron informados sobre la temática de asertividad y el consumo de alcohol; además se les explico sobre los test a aplicarse y la finalidad de cada uno.

Se esclareció la finalidad de la investigación y la confidencialidad en cuanto al manejo de la información recabada, además de las alternativas de solución propuestas para manejar las posibles problemáticas relacionadas con el tema que llegaran a determinarse. Para este proceso se utilizó el consentimiento del Rector de la Unidad Educativa.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### NIVEL DE ASERTIVIDAD

|                     | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Muy asertivo        | 8          | 7,3        |
| Mejorar asertividad | 35         | 31,8       |
| No es asertivo      | 67         | 60,9       |
| Total               | 110        | 100,0      |

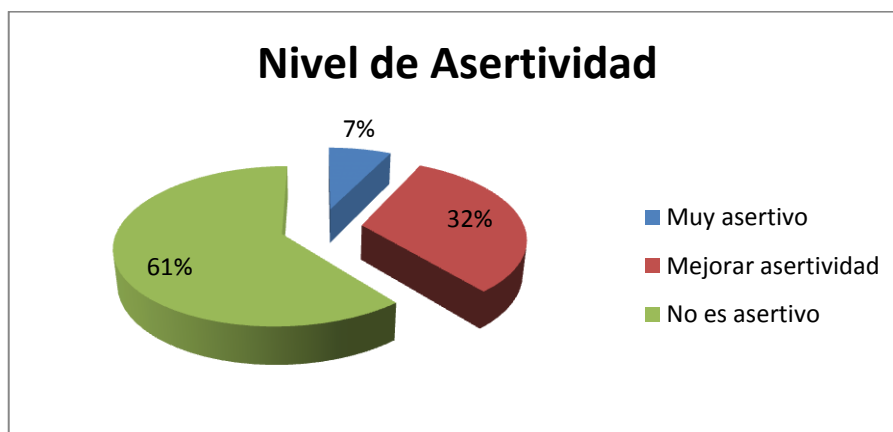
**Tabla No 03:** Nivel de Asertividad

**Fuente:** Inventario de Asertividad de Ganbrill y Richey

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

#### ANÁLISIS

Se muestra que en la aplicación del reactivo psicométrico en los estudiantes de bachillera en el que se demuestra que el 7.3% es considerado como muy asertivo, mientras que el 31.8% se considera que debe mejorar su asertividad y se finaliza con un 60.9% que no es asertivo.



**Figura No 01:** Nivel de Asertividad

**Fuente:** Inventario de Asertividad de Ganbrill y Richey

**Elaborado por:** (GUACHAMÍN A., 20017)

## INTERPRETACIÓN

En el grupo de estudiantes de bachillerato evaluados con el Inventario de Asertividad se comprobó que los evaluados se ubican en el rango de no asertividad que prevalece como mayoritario, por otro lado se registraron adolescentes que se ubican en el rango en e que deben mejorar su nivel de asertividad, siendo además un numero bastante reducido de quienes demuestran ser asertivos del grupo de evaluados.

## RIESGO DE CONSUMO

|                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Riesgo nulo             | 16         | 14,5       |
| Riesgo leve             | 34         | 30,9       |
| Válidos Riesgo moderado | 43         | 39,1       |
| Riesgo grave            | 17         | 15,5       |
| Total                   | 110        | 100,0      |

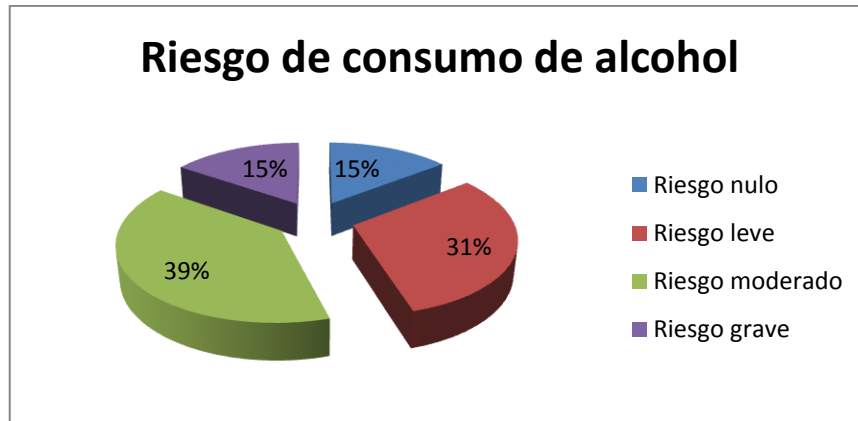
**Tabla No 04:** Riego de Consumo de alcohol

**Fuente:** Inventario riego de consumo de alcohol

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

## ANÁLISIS

En la poblacion evaluada se aplico el cuestionario de riesgo de consumo en el que en base a las reauptas de cada examinado se concluyo que existe dispariedad en los diversos niveles de riesgo de consumo, detallandose que el 14.5% no posee riesgo de consumo, el 30.9% manifiesta un riesgo leve, mientras que un 39.1% presenta un riesgo moderado y finalment el 15.5% muestra riesgo grave de consumo.



**Figura No 02:** Riesgo de Consumo de alcohol  
**Fuente:** Inventario riesgo de consumo de alcohol  
**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

### INTERPRETACIÓN

En el cuestionario empleado para la determinación del riesgo de consumo de alcohol en adolescentes, mostro los siguientes resultados, en el que se determinó principalmente que existe un porcentaje elevado que manifiesta un riesgo de consumo de alcohol elevado, existe además confidencialidad en los porcentajes de riesgo nulo como de riesgo grave y además un porcentaje considerable de riesgo leve, lo que determina un alto número de evaluados que se encuentran en riesgo de consumir alcohol en su adolescencia, colocándolos en situación de riesgo y vulnerabilidad.

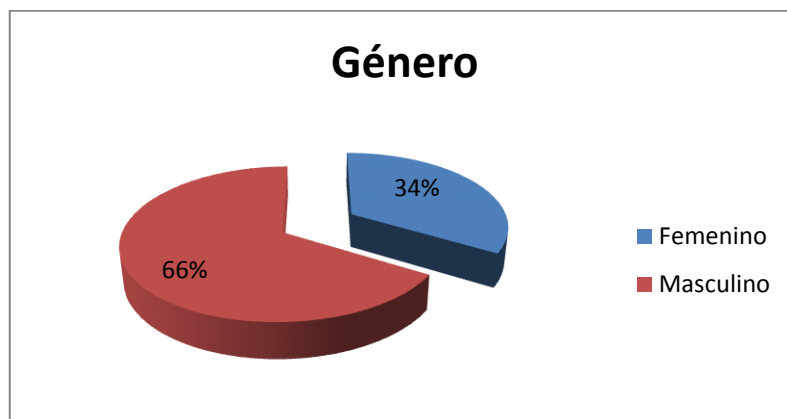
### MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN POR GÉNERO DE ESTUDIANTES

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Femenino          | 37         | 33,6       |
| Válidos Masculino | 73         | 66,4       |
| Total             | 110        | 100,0      |

**Tabla No 05:** Muestra de la investigación por genero  
**Fuente:** Trabajo de investigación  
**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

## ANÁLISIS

La población investigada comprende en estudiantes hombres y mujeres de bachillerato, siendo así la mayoría de estos hombres comprendiendo un 64.4% de la población de muestra y un 33.6% de mujeres.



**Figura No 03:** Rango según género

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Basado en el número de evaluados de la población investigada corresponde a dos géneros, mostrando así la cantidad de población masculina predominante, además se comprende como cada género se relaciona con cada una de las variables.

### TABLA DE CONTINGENCIA

**Tabla de contingencia ¿Cuál es su género? \* ¿Cuál es su nivel de asertividad?**

Recuento

|                     |           | ¿Cuál es su nivel de asertividad? |                     |                | Total |
|---------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|----------------|-------|
|                     |           | Muy asertivo                      | Mejorar asertividad | No es asertivo |       |
| ¿Cuál es su género? | femenino  | 3                                 | 10                  | 24             | 37    |
|                     | masculino | 5                                 | 25                  | 43             | 73    |
| Total               |           | 8                                 | 35                  | 67             | 110   |

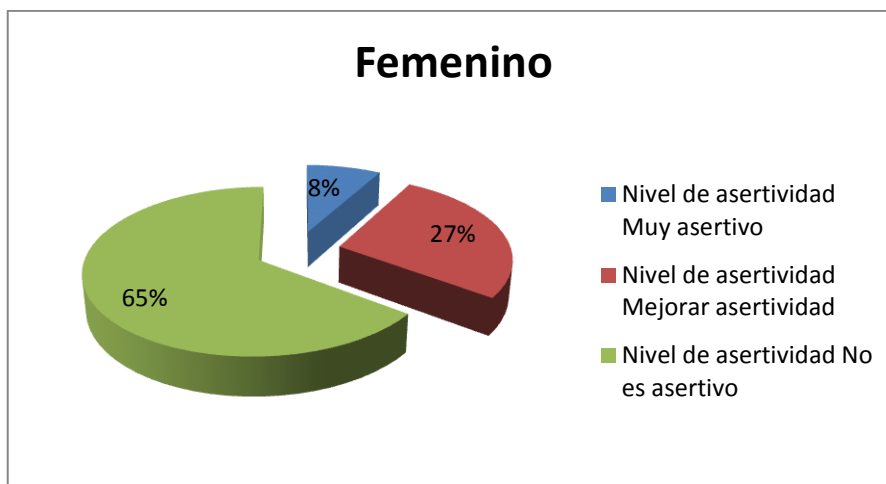
**Tabla No 06:** Nivel de asertividad según género de estudiantes

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

## ANÁLISIS

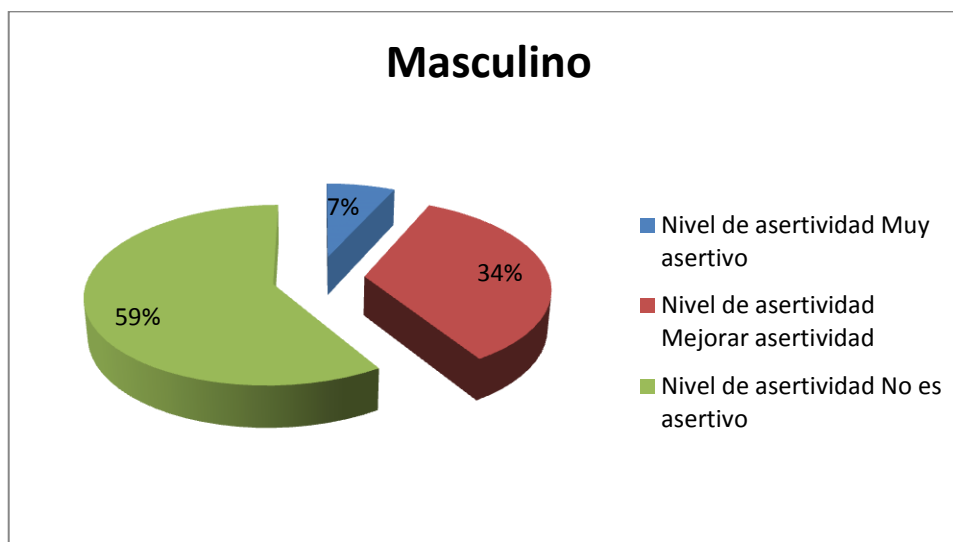
En la población investigada al cotejar los resultados del nivel de asertividad y genero de los estudiantes se encuentra que en las mujeres un 3% es muy asertivo, 10% debe mejorar su nivel de asertividad y un 24% no es asertivo, mientras que en los hombres un 5% es muy asertivo, el 25% requiere mejorar su nivel de asertividad y un 43% no posee asertividad



**Figura No 04:** Nivel de asertividad por género

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)



**Figura No 05:** Nivel de asertividad por género

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Basado en los resultados obtenidos tras la aplicación de test de nivel de asertividad, se puede apreciar un comportamiento asertivo similar en ambos géneros, tomando en cuenta que el número de evaluados hombres casi duplica el número de mujeres, se evidencia los mismos niveles de asertividad tanto en hombres como en mujeres, siendo una cantidad importante de ambos géneros que no son asertivos, mientras que un mínimo de evaluados de ambos géneros son asertivos, situación que se repite para el nivel de asertividad que requiere mejorar.

## ANÁLISIS DE RIESGO DE CONSUMO Y NIVEL DE ASERTIVIDAD

**Tabla de contingencia ¿Cuál es su nivel de riesgo de consumo? \* ¿Cuál es su nivel de asertividad?**

|   |                 | ¿Cuál es su nivel de asertividad? |                     |                | Total |
|---|-----------------|-----------------------------------|---------------------|----------------|-------|
|   |                 | Muy asertivo                      | Mejorar asertividad | No es asertivo |       |
| ¿Cuál es su nivel de riesgo de consumo? | Riesgo nulo     | 6                                 | 7                   | 3              | 16    |
|   | Riesgo leve     | 2                                 | 23                  | 9              | 34    |
|   | Riesgo moderado | 0                                 | 5                   | 38             | 43    |
|   | Riesgo grave    | 0                                 | 0                   | 17             | 17    |
| Total                                   |                 | 8                                 | 35                  | 67             | 110   |

**Tabla No 07:** Riesgo de consumo de alcohol y Nivel de asertividad

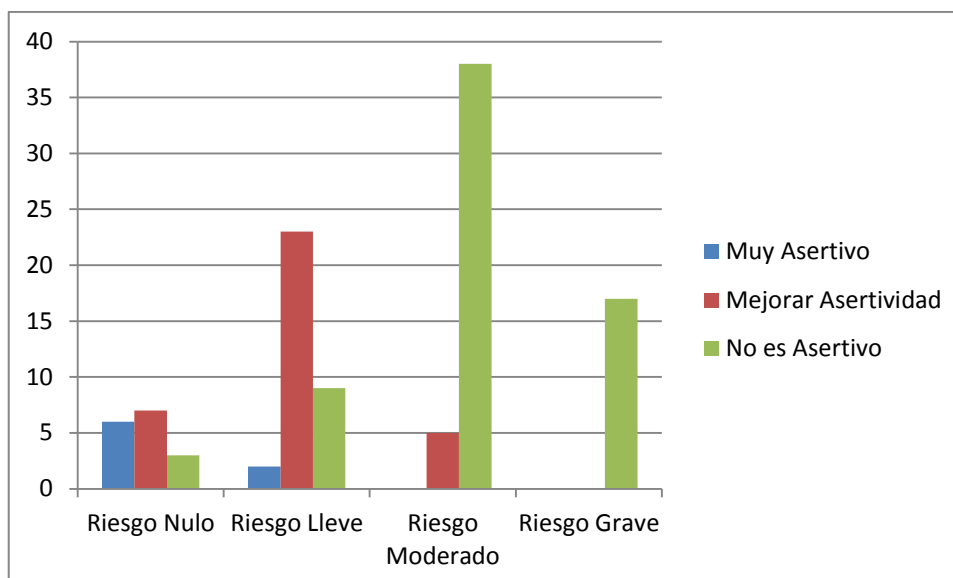
**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

### ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos tras la aplicación de los reactivos psicológicos para medir las dos variables de estudio, se presenta el 6% que es muy asertivo con un riesgo nulo y el 2% con un riesgo leve, en el nivel que requiere mejorar asertividad el 7% posee un riesgos nulo, el 23% riesgo leve y el 5% riesgo moderado, finalmente de la población que no es asertiva el 3% posee un riesgo nulo, el 9% riesgo leve, el 38% riesgo moderado y el 17% un riesgo grave de consumo de alcohol.





**Figura No 06:** Nivel de asertividad según género de estudiantes

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

### **INTERPRETACIÓN**

En el resultado obtenido tras cotejar las dos variables, tanto de asertividad y de riesgo de consumo, donde se determina que los evaluados que poseen un adecuado nivel de asertividad adecuado presentan tan solo un nivel leve de riesgo de consumo, sin embargo se evidencia un incremento en el riesgo de leve a moderado en un porcentaje importante de los evaluados que deben mejorar su asertividad y de quienes no presentan ningún nivel de asertividad el riesgo leve, moderado y grave posee porcentajes de consideración, evidenciándose así que mientras menos asertivo es el o la adolescente mayor es su riesgo de consumir alcohol.

### **Verificación de la Hipótesis**

#### **Planteamiento de la Hipótesis**

La comprobación de las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, se refiere a las representaciones de los resultados, con los que se analiza al total de la población estudiada mediante el método Chi – cuadrado, que es una prueba de tipo estadística y estandariza que permite cotejar los resultados obtenidos de las dos variables estudiadas.

#### **Modelo Lógico**

#### **Hipótesis generales:**

**Hipótesis Alterna:**

**HI** = La asertividad está relacionada con el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes de Bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín” del cantón Ambato.

**Hipótesis Nula:**

**HO** = La asertividad no está relacionada con el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes de Bachillerato del Liceo Policial “Myr. Galo Miño Jarrín” del cantón Ambato.

**Pruebas de Chi-cuadrado**

|                                 | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson         | 70,785 <sup>a</sup> | 6  | ,000                           |
| Razón de verosimilitudes        | 70,995              | 6  | ,000                           |
| Asociación lineal por<br>lineal | 48,240              | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos              | 110                 |    |                                |

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,16.

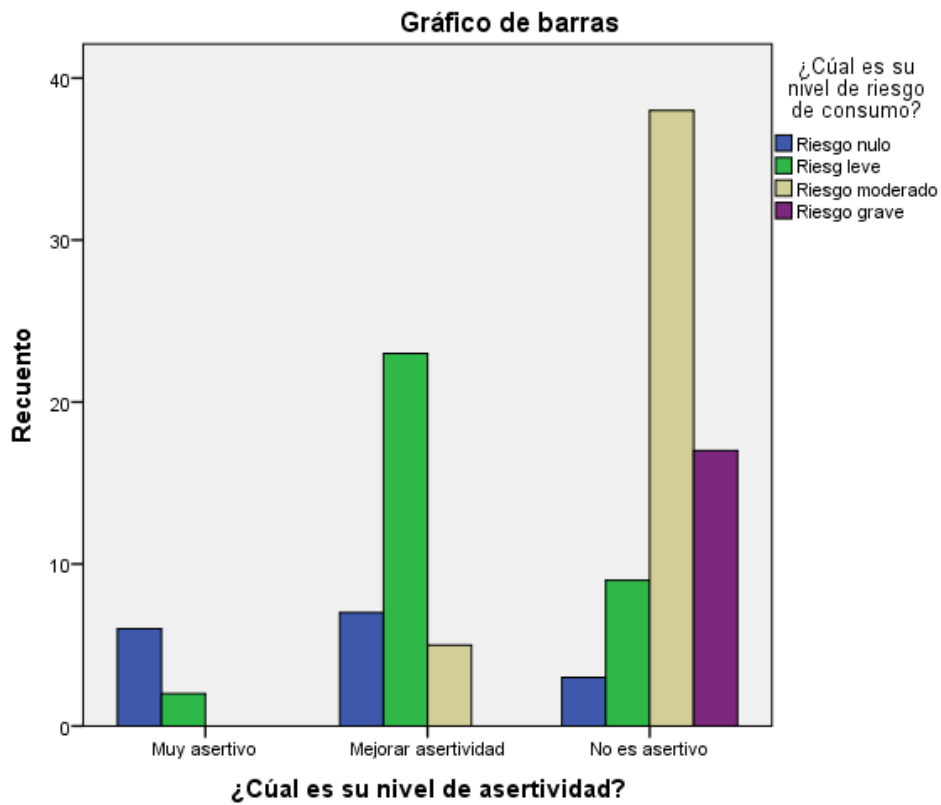
**Tabla No 08:** Prueba de Chi Cuadrado

**Fuente:** Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

**ANÁLISIS**

En el análisis de Chi – cuadrado de Pearson realizada con el programa SPSS se ha obtenido como resultado que el Nivel de Asertividad si se asocia con el Riesgo de Consumo de Alcohol basándose en la siguiente formula  $X^2(4) = 117,670^a$ ,  $p < 0.00$ ,  $N = 292$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



**Figura No 07: Resultados del test**

**Fuente:** La relación entre el Grado de Asertividad y el Riesgo de Consumo de Alcohol en los estudiantes del Colegio Galo Miño en Ambato

**Elaborado por:** Guachamín A. (2017)

### **INTERPRETACIÓN**

En lo observado en el gráfico presentado se evidencia que los evaluados que poseen niveles bajos de asertividad son los más propensos a presentar riesgo de consumo de alcohol en niveles leve, moderado y grave, mientras quienes poseen niveles de asertividad bueno y que requiere mejorar poseen riesgo leve y nulo de consumo de alcohol.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

- Se determinó que si existe relación directa entre el nivel de asertividad y el riesgo de Consumo de alcohol realizado la prueba del Chi-cuadrado de Pearson con el programa informático de estadísticas “SPSS”, presentando un valor de 70,785<sup>a</sup> lo cual confirma la Hipótesis planteada.
- Se estableció el grado de asertividad de los estudiantes evaluados a través del test psicométrico, el mismo que indica que el 7.3% de los evaluados son muy asertivos, el 31.8% requiere mejorar su asertividad y el 60.9% no posee ningún nivel de asertividad.
- En el estudio se pudo determinar que el nivel de riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes de bachillerato se ubica dentro de los siguientes parámetros el 14.5% no posee riesgo de consumo, el 30.9% manifiesta riesgo leve, el 39.1% un riesgo moderado y el 15.5% un riesgo grave de un total de 110 estudiantes evaluados.
- Se determinó que el género prevalente en grado de asertividad adecuado es el masculino con un 5% de los evaluados que se ubican en este rango, dado la disparidad de alumnos según su género, mientras que el género menos prevalente en poseer un adecuado nivel de asertividad es el femenino con un 3% de estudiantes.

## Recomendaciones

- Se recomienda el establecimiento de un programa enfocado a trabajar en la psicoeducación, concientización y práctica de conductas asertivas en los estudiantes, a fin de establecer modelos conductuales adecuados que disminuyan el riesgo de consumo de alcohol, dotando a cada uno de los estudiantes de una adecuada capacidad de toma de decisiones al momento de rechazar el consumir una bebida alcohólica.
- Es importante trabajar en los estudiantes que no poseen un nivel de asertividad adecuado siendo el 60.9% quienes requieren mejorar su nivel de asertividad, por lo que se deben dar charlas a los padres para enseñar sobre los inminentes riesgos a los que se exponen sus hijos en la etapa de la adolescencia y psicoeducar en como formar padres e hijos con capacidades asertivas adecuadas, así como trabajar con el grupo de mayor riesgo en fomentar prácticas asertivas mediante talleres.
- Al presentar un mayor número de estudiantes un riesgo moderado y grave de consumo de alcohol, se debe trabajar en reducir este nivel de riesgo, por lo que es importante brindar la información necesaria sobre las graves consecuencias del consumo de alcohol por medio de charlas concientizadoras a los estudiantes y alertar a los padres sobre estas altas cifras de peligro en escuela para padres.
- Al tratarse de estudiantes, es importante que el DECE del establecimiento educativo trabaje conjuntamente con los maestros y padres de familia a fin de formar un equipo multidisciplinario que fomente las conductas asertivas a través de talleres, foros y charlas, así como prevenga el consumo de alcohol o cualquier sustancia psicotrópica en el género femenino siendo el que posee el menor nivel prevalencia de conductas asertivas adecuadas, sin descuidar el género masculino ya que la diferencia porcentual entre géneros no es considerable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA:

- Alvarez, A., Casillo, M., & Ara, C. (25 de Febrero de 2014). Consumo de Alcohol y Autoestima en adolescentes. *SCIELO*.
- Beck, A. W., & Beck, Wright, Newman, Liese. (1999). *Terapia Cognitiva de las Drogodependencias*. Madrid: Paidós.
- Bravo, B. ., (25 de Febrero de 2014). Prevalencias de Sustancias Psicoactivas asociadas con muertes violentas. *EBRARY*.
- Caso & Hernández. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 47-501.
- Castaños. (2011). *Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey II*. E.E.U.U.
- CONSEP. (2008). *Nivel de consumo de drogas ilícitas en adolescentes*. Quito y Cuenca: Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes.
- Cotrim B. (1999). *Country profile on alcohol in Brazil*. Ginebra: Alcohol and public health.
- Donovan. (2004). *Adolescent Alcohol Initiation: A Review of Psychosocial Risk Factors*. Estados Unidos: Journal of Adolescent Heal.
- Galaz (2002). *Estudio corporativo en estudiantes de Mexico y Cuba*. Ambato: Albán Cando, Andrea.
- J, Wolpe. (1958). *Psychotherapy by Reciprocal Inhibition*. Stanford: Standford Press.
- Londoño C, V. C. (2008). *Asertividad, Resistencia a la presión de grupo y Consumo de Alcohol en Universitarios*. Bogotá: Universidad Autónoma de Bogotá.

- Londoño, C., & Pérez, W. (2005). *Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos*. Medellín: Universidad Católica de Colombia, Universidad de San Buena Aventura.
- Monoclús. (2005). *La violencia escolar: perspectiva desde las Naciones Unidas*. Revista Iberoamericana de Educación.
- OMS. (1992). Criterios diagnósticos para los trastornos por consumo de alcohol. En *CIE 10*.
- OMS. (2008). *Global Status report on alcohol and health 2008*. Luxemburgo: OMS.
- Ortega N, G. E. (2010). *Evaluación de la Asertividad en Estudiantes Universitarios con bajo rendimiento académico*. México D.F.: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Ramírez Peredo, A. (2003). *Asertividad y Ansiedad en universitarios mexicanos y norteamericanos*. México D.F.: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- UNICEF. (2011). *Oportunidades en adolescentes*. Estados Unidos: UNICEF.
- Wolpe. (s.f.).

## **LINKOGRAFÍA:**

Álvarez, A.; Castillo, M.; Ara, C. Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. SCIELO. Tomado el 25 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.scielo.org.coM> (2008)

NIDA. Principles of Drug Addiction Treatment. A Research-Based Guide; National Institute of Drug Abuse; 1999. Referencia en Internet: <http://www.nida.nih.gov/PODAT/PODATTindex.html>.

Donovan, J. (2004). Adolescent Alcohol Initiation: A Review of Psychosocial Risk Factors. *Journal of Adolescent Health, 35, 6, 529.e7-529.e18.*(pdf-factores de consume de alcohol en adolescentes)

Monoclús, A (2005). La violencia escolar: perspectiva desde las Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación, 38, 13-32* (pdf-rodriaguezspinozavanessa2011)



## CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

- PROQUEST: Villagran, W. (2014). Bienestar Psicológico y Asertividad. Quetzaltenango. (Tesis doctoral, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://www.biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran.Wendy.pdf>
- PROQUEST: Albacanbdo, L. (2014). Niveles de desarrollo moral en relación a la asertividad en los/las estudiantes del tercer año de bachillerato en los centros educativos fiscales de la parroquia La Matriz del Canton Ambato durante el año lectivo 2013 – 2014 Ambato: UTA.
- EBRARY: Bravo, P.; Bravo, S.; Porras, B. Prevalencias de Sustancias Psicoactivas asociadas con muerte violentas en Cali. EBRARY. Tomado el: 25 de febrero de 2014. Disponible en: [site.ebrary.com](http://site.ebrary.com).

## ANEXOS

### Anexo 01

#### El Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) de Gambrill y Richey

GÉNERO:

EDAD:

ESPECIALIDAD:

| En absoluto | Un poco  | Bastante | Mucho    | Muchísimo |  | Siempre lo hago | Habitualmente | La mitad de las veces | Raramente | Nunca    |
|-------------|----------|----------|----------|-----------|--|-----------------|---------------|-----------------------|-----------|----------|
| 1 punto     | 2 puntos | 3 puntos | 4 puntos | 5 puntos  |  | 1 punto         | 2 puntos      | 3 puntos              | 4 puntos  | 5 puntos |
|             |          |          |          |           | 1. Decir que no cuando te piden prestado el coche    |                 |               |                       |           |          |
|             |          |          |          |           | 2. Hacer un cumplido a un amigo                      |                 |               |                       |           |          |
|             |          |          |          |           | 3. Pedir un favor a alguien                          |                 |               |                       |           |          |
|             |          |          |          |           | 4. Resistir ante la insistencia de un vendedor       |                 |               |                       |           |          |
|             |          |          |          |           | 5. Disculparse cuando cometes una falta              |                 |               |                       |           |          |
|             |          |          |          |           | 6. Rehusar una invitación a una cita o a una reunión |                 |               |                       |           |          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 7. Admitir que estas asustado o pedir ayuda  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8. Decir a una persona con la que mantienes una relación íntima que algo de lo que está haciendo o diciendo te molesta |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9. Pedir un ascenso  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10. Admitir tu ignorancia sobre algún tema   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11. Decir que No cuando te piden dinero prestado   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 12. Hacer preguntas personales   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 13. Cortar a un amigo demasiado charlatán  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 14. Pedir críticas constructivas   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 15. Iniciar una conversación con un desconocido  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 16. Hacer un cumplido a una persona de la que estás enamorado o por la que estas interesado                            |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17. Pedir una cita a alguien   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 18. Pedir una cita a alguien que ya te ha rechazado en otra ocasión  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 19. Admitir tus dudas sobre algún aspecto que se esté discutiendo y pedir que te lo aclaren                            |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 20. Solicitar un empleo  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 21. Preguntar a alguien si le has ofendido   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 22. Decir a alguien que te cae bien  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 23. Exigir que te entiendan cuando te hacen esperar más de la cuenta (por ejemplo en un restaurante) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 24. Discutir abiertamente con otra persona una crítica que te haya hecho sobre tu forma de actuar    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 25. Devolver cosas defectuosas o en mal estado (por ejemplo en una tienda o un restaurante)          |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 26. Expresar una opinión distinta de la que mantiene la persona con quien estás hablando             |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 27. Resistirte a proposiciones sexuales cuando no estas interesado                                   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 28. Decir a alguien que ha hecho o dicho algo que es injusto para ti                                 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 29. Aceptar una cita   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 30. Contarle a alguien buenas noticias respecto a ti   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 31. Resistirte ante la insistencia de alguien para que bebas   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 32. Oponerte a una exigencia injusta de alguien importante                                |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 33. Despedirte de un trabajo  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 34. Resistirte a las presiones de otros para relacionarse contigo                         |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 35. Discutir abiertamente con alguien la critica que ha hecho de tu trabajo               |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 36. Pedir que te devuelvan algo que has prestado  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 37. Recibir cumplidos   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 38. Seguir conversando con alguien que esté en desacuerdo contigo                         |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 39. Decir a un amigo o compañero de trabajo que algo que ha dicho o hecho te ha molestado |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 40. Pedir a algún que te está molestando en público que deje de hacerlo                   |  |  |  |  |  |

## Anexo 02

### Cuestionario de Riesgo de Consumo de Alcohol

GÉNERO:

EDAD:

ESPECIALIDAD:

**Marque con una X en el casillero que considere que más se acerque a su realidad actual.**

| ITEMS  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|
| 1. Sientes que si ingieres bebidas alcohólicas serás socialmente aceptado                                    |                          |               |             |            |                       |
| 2. Tienes información cercana y clara sobre los riesgos que representa el consumir alcohol-                  |                          |               |             |            |                       |
| 3. Posees familiares cercanos (padres, hermanos, tíos) que consumen bebidas alcohólicas con frecuencia       |                          |               |             |            |                       |
| 4. Existen bebidas alcohólicas en las reuniones sociales a las que asistes frecuentemente                    |                          |               |             |            |                       |
| 5. Has tenido que consumir alcohol para poder pertenecer a un grupo social o lograr aceptación de algún tipo |                          |               |             |            |                       |
| 6. Sientes que beber alcohol es buena forma de evadir los problemas  |                          |               |             |            |                       |
| 7. Tienes acceso fácil a obtener bebidas alcohólicas   |                          |               |             |            |                       |
| 8. Posees más de \$10 semanales para tus gastos personales   |                          |               |             |            |                       |
| 9. Pasas grandes periodos de tiempo solo/a en casa durante el día  |                          |               |             |            |                       |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 10. Has consumido más de una vez alcohol  |  |  |  |  |  |
| 11. La mayoría de los integrantes de tu grupo de amigos consume bebidas alcohólicas       |  |  |  |  |  |
| 12. Consideras que el ingerir bebidas alcohólica garantiza tu diversión.                  |  |  |  |  |  |
| 13. Sientes que si ingieres bebidas alcohólicas serás capaz de mejorar tu vida social     |  |  |  |  |  |
| 14. Consideras que el beber garantizara que poseas situaciones emocionales más agradables |  |  |  |  |  |
| 15. Recibes charlas en tu colegio sobre los riesgos de consumir alcohol                   |  |  |  |  |  |
| 16. Sientes que eres capaz de controlar tus emociones, deseos e impulsos                  |  |  |  |  |  |
| 17. Consideras que ingerir bebidas alcohólicas causa graves daños a tu salud              |  |  |  |  |  |
| 18. Practicas deportes o tienes algún hobbies   |  |  |  |  |  |
| 19. Fumas o utilizas algún tipo de droga (marihuana, cocaína, etc.).                      |  |  |  |  |  |
| 20. A menudo te sientes menos valioso que otras personas                                  |  |  |  |  |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ASERTIVIDAD Y EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GALO MIÑO EN AMBATO

- **INSTRUMENTO A VALIDAR**

CUESTIONARIO ORIENTADO A DETERMINAR EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES BACHILLERES, diseñado por Ana Guachamín (2015).

| <b><u>Objetivo general</u></b>   | <b><u>Objetivos específicos</u></b>   |
|--|---|
| - Determinar el de riesgo de consumo de alcohol en la población de muestra (bachilleres adolescentes). | - Identificar el nivel de riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Galo Miño.<br><br>- Elaborar un esquema de intervención primaria que permita disminuir el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes. |

**El instrumento a validar cumple con:**

|             |                          |                          |
|-------------|--------------------------|--------------------------|
|             | SI                       | NO                       |
| Pertinencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilidad    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coherencia  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                            |                          |                          |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                            | SI                       | NO                       |
| Relación con los objetivos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Relación metodológica      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vigencia                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



SI

El análisis de validación permite el manejo adecuado del presente instrumento:

NO

- **DATOS DEL VALIDADOR**

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión:

\_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Firma:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_