



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de: Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional.**

TEMA:

“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: MAYRA NATTALY SEGURA MONTERO

TUTOR: DR. MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe con C.I. 1802341337 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la Egresada Mayra Nattaly Segura Montero, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación.



Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

C.C. 1802341337

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....

Mayra Nattaly Segura Montero

C.C. 1804347209

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mayra Nattaly Segura Montero

C.C. 1804347209

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Sra. Mayra Nattaly Segura Montero, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2015, considera que una vez revisado dicho Trabajo de investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Lic. MSc. Wladimir Lanch Tenecota

C.C. 180186903-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Suyen Eddy Vargas Rivera

C.C.180232977-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

“Aprendí que el coraje no es la ausencia de miedo, sino el triunfo sobre él. El hombre valiente no es aquel que no siente miedo, sino el que conquista ese miedo” Nelson Mandela.

El presente proyecto dedico a Dios por cada bendición derramada en mi vida especialmente dedico a mi querida Madrecita Mercedes Montero quien ha sido mi pilar para llenarme de fortaleza en los días de dificultad, por su lucha en todo momento por ser ella mi inspiración y mi guía.

A mis Hermanos Alex y Stalin por toda la confianza depositada, por ser ellos mi ejemplo de superación, a mi amado Esposo Andrés por su paciencia, amor y por el apoyo diario e incondicional que me brinda, de una manera especial al mejor regalo de Dios que crece día a día dentro de mí.

Nattaly Segura

AGRADECIMIENTO

"El que da, no debe volver a acordarse; pero el que recibe nunca debe olvidar." Proverbio Hebreo.

Quiero extender mi agradecimiento a Dios por hacer posible una meta más en vida por regalarme días llenos de aprendizaje y lucha haciendo de mí toda una guerrera.

A mi mamita por trabajar fuerte por no rendirse jamás y caminar conmigo siempre, a mis hermanos por todo su amor brindado, a mi esposo por ser la persona que dedica parte de su tiempo a compartir conmigo llenando mis días de felicidad.

A cada uno de mis maestros quienes me han llenado de conocimientos y palabras de aliento.

Como no agradecer a mis amigas en especial a Luisa, Anita y Lucia por estar en todo momento brindándome su cariño siendo parte de mi lucha y de mi vida.

A la Unidad Educativa Juan Benigno Vela por abrirme sus puertas y permitirme realizar esta investigación. A la Universidad Técnica de Ambato en donde he podido formarme como persona y como profesional.

Nattaly Segura

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8

1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (Estado de arte).....	10
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.2.1 Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica	15
2.3 Fundamentación Legal	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
2.4.1. Adolescencia Inicial	21
2.4.1.2.1 Definiciones.....	29
2.4.1.2 Diferencias entre pubertad y adolescencia.....	22
2.4.1.3 Características.....	23
2.4.1.5 Alteraciones comportamentales.....	27
2.4.1.6 Afectividad.....	28
2.4.1.2Adolescencia.....	30
2.4.1.2.1 Definiciones.....	30
2.4.1.2.2 Crisis del adolescente	30
2.4.1.2.3 Cambios en la adolescencia	30
2.4.1.2.4 Desarrollo de la identidad.....	31
2.4.1.3. Desarrollo evolutivo del ser humano.....	33

2.4.1.4. Psicología Evolutiva	35
VARIABLE DEPENDIENTE	37
2.4.2.1 Desarrollo personal	37
2.4.2.1.1 Definición	37
2.4.2.1.2 Objetivos del desarrollo personal	37
2.4.2.1.3 El desarrollo personal implica:	38
2.4.2.2 Desarrollo social	38
2.4.2.2.1 Definición	38
2.4.2.2.2 Desarrollo Social en el Adolescente	39
2.4.2.3 Habilidades Sociales	40
2.4.2.3.3 Habilidades sociales básicas	41
2.4.2.3.4 Áreas y componentes Conductuales	43
2.4.2.3.1 Definición	41
2.4.2.3.2 Características	41
2.4.2.4 La Resiliencia	44
2.4.2.4.1 Definiciones	44
2.4.2.4.2 Características resilientes	45
2.4.2.4.3 Perfil de una persona resiliente	47
2.4.2.4.4 Resiliencia y etapa de vida	47
2.4.2.4.5 Desarrollo del comportamiento resiliente	48
2.4.2.4.6 Factores de Resiliencia	49
2.4.2.4.7 Resiliencia en la Adolescencia	50
2.5 Hipótesis	51
a) Variable Independiente	51
b) Variable Dependiente	51

CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA	52
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.3. TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	54
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	56
3.5.1 Variable Independiente: La Adolescencia Inicial.....	56
3.5.2. Variable Dependiente: La Resiliencia	57
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
3.7. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	59
CAPITULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	60
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	71
4.3.2 Combinación de frecuencias.....	71
4.3.3 Selección del nivel de significancia.....	73
4.4 Datos y cálculos estadísticos	74
Cálculo del Chi Cuadrado	75
Verificación del Chi Cuadrado.....	76

CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Esquema de las etapas de desarrollo de la adolescencia	27
Tabla 2: Etapas del desarrollo humano	33
Tabla 3: Población.....	54
Tabla 4: Operalización V.I.....	56
Tabla 5: Operalización V.D	57
Tabla 6: Recolección de información.	58
Tabla 7: Sexualmente maduro.....	61
Tabla 8: Cambios corporales.....	62
Tabla 9: Forma de pensar cambia	63
Tabla 10: Cambios psicosociales	64
Tabla 11: Problema de identidad.....	65
Tabla 12: Momentos adversos	66
Tabla 13: Habilidades sociales.....	67
Tabla 14: Competencia social	68
Tabla 15: Crisis emocional.....	69
Tabla 16: Adaptarse e incorporarse.....	70
Tabla 17: Sexualmente maduro.....	71
Tabla 18: Cambios psicosociales	72
Tabla 19: Momentos adversos	72
Tabla 20: Crisis emocional.....	72
Tabla 21: Frecuencias observadas.....	74
Tabla 22: Frecuencias esperadas.....	75
Tabla 23: Cálculo del Chi cuadrado.....	75
Tabla 24: Verificación del Chi cuadrado	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3: Constelación de ideas V.I.	19
Gráfico 4: Constelación de ideas V.D.....	20
Gráfico 5 Sexualmente maduro.....	61
Gráfico 6: Cambios corporales.....	62
Gráfico 7: Forma de pensar cambie	63
Gráfico 8: Cambios psicosociales	64
Gráfico 9: Problema de identidad	65
Gráfico 10: Momentos adversos	66
Gráfico 11: Habilidades sociales.....	67
Gráfico 12: Competencia social.....	68
Gráfico 13: Crisis emocional	69
Gráfico 14: Adaptarse e incorporarse	70
Gráfico 15: Comprobación de la hipótesis.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: MAYRA NATTALY SEGURA MONTERO

TUTOR: DR. MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación es desarrollado con la finalidad de determinar y analizar la incidencia de la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua. El propósito de estudio es la relación que existe entre la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes. El mismo que refleja cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales acompañado de problemas de identidad, una etapa en la cual el desapego familiar es muy evidente por lo que existe un mal manejo del desarrollo de la resiliencia.

La investigación se realizó a través de encuestas a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, de ambos sexos, esto sirvió para evaluar la adolescencia inicial y la resiliencia. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la adolescencia inicial y la resiliencia, afectando en la toma de decisiones y en el desarrollo personal de cada adolescente.

Palabras claves: Resiliencia, adolescencia inicial, cambios, identidad, desapego familiar, toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua, enfocándose en la Adolescencia Inicial y la Resiliencia en los estudiantes de dicha institución; el trabajo para una mejor comprensión consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo I. Se focaliza en el tema de investigación encontrado en la institución, la cual está acompañada de la correspondiente contextualización del problema, a continuación, el árbol de problemas que consta de análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, posteriormente tenemos la delimitación y los objetivos.

Capítulo II. Constituye el marco teórico, antecedentes investigativos (estado del arte) la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que sustentan el trabajo investigativo.

Capítulo III. Compuesto por la metodología, en el cual se detalla la población y muestra del estudio, como también contamos con la operacionalización de variables, el plan de recolección de información, y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV. Abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta, verificación de la hipótesis.

Capítulo V. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones. Las mismas que se orientan en un **Artículo académico** (PAPER) como resultado final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el **Ecuador**, los problemas de tipo social que los adolescentes enfrentan a diario son alarmantes ya que se encuentran en una etapa un tanto compleja pues muchas de las veces no son controlados ni orientados por sus progenitores lo que hace que su nivel de resiliencia sea nulo y la toma de decisiones sean erróneas por el hecho de que están en un período crítico de desarrollo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un período comprendido entre los 10 y 19 años. La adolescencia inicial comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante así muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas, empiezan a tener relaciones sexuales cada vez a edades más tempranas, lo que puede provocar un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados incluso infecciones de transmisión sexual y al no tener una adecuada resiliencia difícilmente saldrán de dichos problemas.(El Telégrafo, 2016)

Como consecuencia a estos problemas sociales tenemos que el Ecuador es uno de los países de América Latina con mayor número de casos de embarazo adolescente, 1 de cada 5 mujeres entre 15 y 19 años ya es madre y 1 de cada 20 es entre 12 y 14 años. Además según la última estadística del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se ha evidenciado que de los 912 000 ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas la mayoría lo hace a partir de la adolescencia el 2,5% es de jóvenes de entre 12 y 18 años. Es evidente entonces que cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz su comportamiento puede tener efectos negativos, no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de su familia y la sociedad. (El Comercio, 2014)

En la provincia de **Tungurahua** se ha evidenciado distintos problemas sociales y poco resilientes en los adolescentes, para unos estos problemas son experiencias y oportunidades para superarse, pero para otros estos problemas solo se convierten en desconciertos y confusiones.

La adolescencia no es la etapa más apropiada para asumir una maternidad o paternidad, es tiempo de prepararse con responsabilidad, para el futuro y evitar embarazos no deseados sin embargo según la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA), desde el 2012 se registra un promedio de 2 000 chicas embarazadas de entre 10 y 19 años, la mayoría de adolescentes no planean quedarse embarazadas, pero muchas lo hacen, sin embargo estos embarazos pueden darse por la falta de orientación sexual, por una baja autoestima, o quizá por la pérdida de valores pues la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia de la vida humana, pero es en la adolescencia en la que se vive y se manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. (La Hora, 2013)

Se puede añadir que en la ciudad de Ambato existe un alto consumo de alcohol y drogas por parte de los adolescentes, se conoce que existen grupos que expenden estas sustancias en los colegios y en las calles de la ciudad, encuestas indican que al menos

el 48% de los escolares han consumido bebidas alcohólicas en el último mes. Además, más del 28% dijo haber fumado alguna vez en su vida y otro 15% haber consumido alguna sustancia ilícita este problema social muestra como los adolescentes al estar inmerso en una etapa de vulnerabilidad fácilmente se dejan convencer por los vicios que le ofrece el mundo siendo una forma de escape ante los problemas o dificultades de la vida donde su capacidad de resiliencia es baja y no responden con una decisión acertada ante dichas circunstancias.(PonteCool.com, 2014)

En la **Unidad Educativa Juan Benigno Vela**, Mayra Guamán Ramos Psicóloga Educativa encargada del Departamento de Consejería Estudiantil(DCE) de dicha institución, afirma que existen varias situaciones estresantes en que los adolescentes están inmersos y expuestos afectando su normal desarrollo, por otro lado, el desconocimiento que hay de la adolescencia sus etapas y de la resiliencia hace que los estudiantes se sientan incomprendidos y sin la capacidad para superar una crisis. En esta transición es difícil construir su propia identidad y se ha evidenciado un gran porcentaje de adolescentes que consumen alcohol tabaco y drogas, además chicas de aproximadamente 13 a 14 años están embarazadas. Se debe mencionar que la conflictividad familiar aumenta al igual que la inestabilidad económica por lo que es difícil para los adolescentes aceptar y superar fácilmente estas adversidades sintiéndose solos y sin apoyo por parte de los adultos, al mismo tiempo se observa cambios tanto físicos como emocionales que se presentan en esta edad y que la mayoría no saben cómo enfrentar o de qué manera actuar ya que no existe comunicación con los padres.(Guamán, 2016)

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Los adolescentes
presentan rebeldía

Frustración Personal

Embarazos
prematureos

PROBLEMA

**“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA RESILIENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA””**

CAUSAS

Presencia de
conflictos familiares

Baja Autoestima

Relaciones sexuales
precozes

Gráfico 1 Árbol de problemas
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Nattaly Segura

1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO

En la adolescencia inicial o temprana se puede observar la presencia de conflictos familiares, por lo general coincide con algún cambio que amenaza con alterar el equilibrio emocional. Los adolescentes entran en crisis por distintas causas uno de ellos es la transición que empiezan a experimentar volviéndolos rebeldes pues los repentinos cambios temporales los desconciertan, existiendo una necesidad de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres, de lograr independencia tanto intelectual como emocional pero al no dejarlos actuar como tal, se sienten abrumados y sienten un exceso de responsabilidad una sobrecarga de tareas adultas, impregnándose las relaciones con sentimientos de depresión, cólera o tristeza.

Así mismo la baja autoestima influye en el comportamiento del adolescente provocando una frustración personal, pues al no aceptar los cambios y al no sentirse aceptado por su grupo de amigos o amigas o no sentirse atractivo para el sexo opuesto, pero también necesita diferenciarse para lograr construir una identidad propia y distinta a la de los demás, a diario se preguntan qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo dudas que hacen que se sientan diferentes e incomprendidos por lo tanto su autoestima tiende a cambiar e incluso sienten estar en un callejón sin salida necesitando el apoyo de un adulto .

Los adolescentes se caracterizan por tener nuevas experiencias, entre estas quizás las que más les llaman la atención son las relaciones sexuales, lo cual no es censurable a su corta edad. Lo que deben saber es que explorarlas tempranamente trae consecuencias como el embarazo prematuro con el riesgo de derivar en abortos o en una paternidad irresponsable producto de la inmadurez. Es aquí donde deben tener una gran capacidad de resiliencia para afrontar cada momento adverso pues estas habilidades resilientes le permite la preparación para integrarse al mundo adulto además los padres en la actualidad son más permisivos con sus hijos y los adolescentes al contar con la libertad y oportunidad de experimentar algo nuevo, no tardan en llegar a la práctica y la sexualidad es uno de los aspectos que más urgente y precozmente se busca conocer.

1.2.3 PROGNOSIS

De no establecer estrategias de solución y no atender de manera oportuna dicho problema es fácilmente posible imaginar un sinnúmero de dificultades derivadas del mismo. Pues se podrá evidenciar adolescentes incapaces de resolver un problema o una crisis, chicos con baja autoestima e incluso agresivos, encontrando también embarazos no deseados, familias disfuncionales, adolescentes sin conciencia de sus responsabilidades además todas estas conductas lograrán llevarlos al fracaso escolar.

Se puede decir que estos adolescentes podrán ser personas de carácter débil o rebeldes sin autocontrol ni equilibrio emocional expuestos al mundo de las drogas y alcohol. Los maestros y padres deben ser quienes ayuden y colaboren en la resiliencia de los adolescentes para que cada crisis presentada en esta etapa pueda ser superada y llevadera para no ser presa fácil de los vicios del mundo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua?

- ¿Cuáles son las características resilientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua?

- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas al problema planteado sobre la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a. Delimitación de Contenidos

Campo: Socio - Educativo

Área: Psicología

Aspecto: Adolescencia Inicial - Resiliencia

b. Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

c. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo octubre 2015 – Marzo 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La adolescencia inicial es una etapa de proyectos personales e intensos esfuerzos por ganar nuevos espacios de autonomía que promuevan la ruptura de viejas normas y la búsqueda de otros modelos.

Es por eso que el presente proyecto es **importante** ya que permite conocer las diferentes dificultades que presentan los adolescentes en esta etapa y como ellos logran superarlo. Aporta además a la sociedad para conocer un tema nuevo y poco explorado, lo que permite tener una mejor comprensión a los adolescentes en su desarrollo.

La investigación es de **impacto** porque no se ha desarrollado este tipo de investigaciones en la institución y a la vez se puede determinar cómo afecta el cambio brusco de niño - adolescente, tanto en el aula como en su entorno para así poder desarrollar un ambiente seguro y cálido logrando entender la importancia de tener una buena capacidad de resiliencia.

Se considera un tema **novedoso** porque surge de una realidad vivida y observada a diario, pero poco entendida siendo así que la adolescencia inicial se lo ha tomado como

algo propio de la edad dejando a un lado todo lo que con lleva ser adolescente, y las consecuencias que esta trae.

El trabajo es **factible** de realizarlo porque se cuenta con la apertura y predisposición de las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. Además, existen fuentes de información que facilite la investigación teniendo también la colaboración de profesionales especializados en el tema los propios testimonios de los adolescentes y sus experiencias en la resistencia de problemas.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” porque podrán encontrar nuevas formas de superar y enfrentarse a un problema sin miedo, generando la capacidad de triunfar, de vivir de desarrollarse de manera positiva y socialmente aceptable a pesar de cualquier cambio o adversidad que implique un resultado negativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar cuáles son los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.
- ✓ Identificar cuáles son las características resilientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.
- ✓ Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (Estado de arte)

Se planteó como objetivo primordial “*Comprender y analizar la relación entre emociones positivas como potenciador del proceso de resiliencia en adolescentes que se encuentran en exclusión social*”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo cuantitativo y bibliográfico, la metodología es de investigación. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ Pretender un abordaje de la adolescencia implica un análisis profundo de todos los factores por que la atraviesan.
- ✓ Resulta necesario entenderla como un proceso complejo, donde convergen transformaciones biológicas y psicológicas, aspectos políticos y económicos también expectativas, estereotipos y mandatos sociales.
- ✓ Es el momento evolutivo en que los sujetos sufren una crisis de identidad, descubren sensaciones y sentimientos nuevos se genera un constante conflicto entre lo interno y lo externo. (Brum, 2015)

Esta investigación muestra de forma clara que la adolescencia es una etapa vulnerable donde se encuentran cambios físicos psicológicos y emocionales que son difíciles de entender y enfrentar y peor aun cuando no existe la guía de un adulto o un profesional pues los problemas emocionales se apoderan de ellos haciendo de su vida algo frustrante, este adolecer lleno de crisis y conflictos por el cambio brusco de la niñez a la adolescencia hace que se llenen de dudas curiosidades y temores los mismos que con

una buena capacidad de resiliencia se puede lograr enfrentar de mejor manera cada problemática.

En el trabajo investigativo del 2016, los autores Arantzazu Rodríguez-Fernández, Estibaliz Ramos-Díaz*, Iker Ros, Arantza Fernández-Zabala y Lorena Revuelta, en el artículo científico denominado *“Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido”* (pg.1).

Se plantearon como objetivo primordial *“Explorar las relaciones del bienestar subjetivo con resiliencia, autoconcepto y apoyo social, identificando variables predictores del bienestar subjetivo”*. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo cuantitativo y bibliográfico, la metodología es de investigación, la muestra estaba configurada con 1250 adolescentes de 12 a 15 años (49% chicos y 51% chicas), seleccionados aleatoriamente. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ La conexión entre las características psicológicas y el bienestar subjetivo constituye una cuestión fuera de toda duda. El autoconcepto ha sido identificado como un significativo correlato de la satisfacción con la vida.
- ✓ El presente trabajo no solo ratifica el estrecho vínculo entre la autopercepción positiva y las dimensiones positivas de la felicidad (satisfacción con la vida y afecto positivo), sino que además confirma que el autoconcepto de los adolescentes predice de forma negativa los estados emocionales desagradables.
- ✓ Se demuestra también que las personas resilientes manifiestan niveles altos de satisfacción con la vida y afecto positivo.(Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, & Revuelta, Resiliencia en adolescentes mexicanos, 2016)

Con esta valiosa información se confirma la importancia de la resiliencia en los adolescentes pues en medio de varias situaciones adversas el saber tomar una decisión o salir victorioso de un conflicto ayuda al adolescente a abrir su mente y tener una visión diferente y positiva alejándose de momentos de depresión o eventos que le

causen frustraciones pues el adolescente es el actor principal para lograr su autonomía y su resiliencia para convertirse en alguien eficiente y exitoso.

En el presente trabajo investigativo del 2012, los autores Norma Ivonne González Arratia López Fuentes y José Luis Valdez Medina, en el artículo científico denominado “*Optimismo-pesimismo y resiliencia en adolescentes*” (pg.1).

Se plantearon como objetivo primordial “*Analizar la relación entre optimismo/pesimismo y resiliencia*”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo cuantitativo y bibliográfico, la metodología es de investigación, se aplicó 300 encuestas a adolescentes hombres y mujeres. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión:

✓ La investigación en resiliencia resulta ser útil en varios sentidos. En primer lugar, para conocer cuáles son los recursos psicológicos que poseen para salir adelante los adolescentes de nuestro contexto. En segundo lugar, no basta con estudiar la adversidad y el trauma, sino que también es de nuestra competencia el análisis de los recursos positivos, la prevención y promoción de la salud mental, lo cual puede servir de base a acciones dirigidas a promover la implementación de programas de apoyo o soporte en los individuos y fortalecer sus habilidades sociales y por ende prevenir conductas de riesgo. (Arratia, Fuentes, & Medina, 2012)

En esta investigación se puede observar como un ser resiliente no es vulnerable a los problemas o dificultades al contrario tiene la capacidad para resolver todo de una manera sorprendente a su corta edad, su percepción de la situación es en otra dimensión distinta al del niño miedoso, cabe recalcar que es importante prevenir y promover la salud mental del adolescente, el optimismo es triunfante y es trascendental conocer cada cambio que se produce en esta etapa de desarrollo ya que es aquí donde empieza el aprendizaje que serán fundamentales para la vida.

En el trabajo investigativo del 2015, los autores Estibaliz Ramos Díaz, Arantzazu Rodríguez Fernández, Arantza Fernández Zabala, Lorena Revuelta e Inge Axpe, el

artículo científico denominado “*Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia*” (pg.1).

Se plantearon como objetivo “*Analizar las relaciones entre la resiliencia y las dimensiones del bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo)*”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo cuantitativo y bibliográfico, la metodología es de investigación, participaron 1250 estudiantes de Educación Secundaria, de los cuales 612 (49%) eran chicos y 638 (51%) chicas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ Los resultados de este estudio han permitido poner de manifiesto el importante papel que cumple la resiliencia en el bienestar subjetivo del alumnado adolescente.
- ✓ Se demuestra que los estudiantes resilientes presentan niveles más altos de satisfacción con la vida y afecto positivo, así como niveles más bajos de afecto negativo en comparación con los adolescentes no resilientes.
- ✓ La adolescencia es una etapa de desarrollo que se caracteriza por importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que afectan al bienestar subjetivo del adolescente.(Díaz, Fernández, Zabala, Revuelta, & Axpe, 2015)

Un aspecto importante para los adolescentes es su capacidad de resiliencia ante distintos factores que les produzca estrés experimentando más emociones positivas que negativas pero aún más importante es la ayuda que reciben los adolescentes de sus maestros para que puedan superar dichos factores haciendo de ellos entes productivos o destructivos ya que para los adolescentes encontrar su propia identidad es difícil es así que tomar una decisión impulsiva podría provocar una cadena de problemas que no serían fáciles de superar.

En el trabajo investigativo del 2011, los autores Alicia Álvarez Aguirre, Aurora Zamora Mendoza, Ma. Alejandra Hernández Castañón, Mercedes Sánchez Perales, Miriam Barrón Ugalde, María Antonieta Mendoza Ayala, en el artículo científico denominado

“Resiliencia y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes adolescentes de comunidades rurales” (pg16).

Su objetivo primordial fue *“Identificar la resiliencia y el consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de nivel secundaria en comunidades rurales”* Esta investigación tiene un enfoque cualitativo cuantitativo y bibliográfico, la metodología es de investigación, se aplicó 333 encuestas a adolescentes de 11 a 13 años de edad. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión:

✓ Cabe destacar que el género femenino presentó puntajes más altos de resiliencia en comparación que el género masculino probablemente estas diferencias pueden explicarse en función del rol de género en el sentido de que las premisas socioculturales asignan un papel de protección a la mujer, favoreciendo el desarrollo de su resiliencia.(Aguirre, y otros, 2016)

Un adolescente resiliente encuentra salidas de solución rápida a su problema, las mujeres son el llamado sexo débil, pero tienden a madurar más rápido que los hombres y por ende tienen más capacidad de resiliencia, aunque no todos los casos son los mismos, aunque los hombres aparenten ser más fuertes son en realidad más vulnerables, pero no les gusta demostrar dicha debilidad por lo cual pueden caer más fácilmente en vicios y no saber tomar una adecuada decisión. Los padres son los primeros guías y los encargados de su desarrollo, pero en esta etapa suele perderse la confianza buscando su independencia y el poder valerse por sí mismos, los amigos toman un papel importante y al no tener una buena capacidad de resiliencia pueden tomar decisiones erróneas y posiblemente cruciales para sus vidas.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica bajo el paradigma Crítico-Propositivo, crítico porque analiza los cambios psicológicos producidos en la adolescencia y la forma de superar cada adversidad (resiliencia) y propositivo porque plantea una alternativa de

solución al problema construido en un clima de sinergia y proactividad, el mismo que permitirá adaptarse de una mejor forma a la situación evitando distintos riesgos en un momento determinado de su vida.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

La presente investigación se ubica en el ámbito sociológico pues la adolescencia aborda una de las etapas más críticas y decisivas del ciclo vital humano, en donde sus relaciones sociales se ven afectadas de una u otra manera y el desconocimiento de la resiliencia hacen que exista aislamiento, rebeldía e inestabilidad emocional. Si la sociedad acoge y considera sus cambios, el adolescente hace su recorrido con mayor tranquilidad y aceptación, en cambio si esto no ocurre el adolescente esconde su cuerpo, se encierra en sí mismo o bien actúa de una forma que llame la atención exponiéndose a riesgos innecesarios.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Desde este punto se tomará en cuenta la realidad de los adolescentes, adentrando en la psiquis y haciendo que comprendan su accionar en las diferentes etapas de su vida. Se da una auto-definición e integración ya que comienza la madurez física, el interés sexual, pensamientos y sentimientos distintos y el autocontrol amenaza con romperse. Por lo tanto, la psicología aporta para que los adolescentes puedan ser resilientes al momento de afrontar un problema y tomar decisiones logrando que sientan seguridad y confianza en sí mismos.

2.3 Fundamentación Legal

Para sustentar de mejor forma la presente investigación, se ha creído necesario dirigirse a la ley que se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia.

Código de la niñez y adolescencia.

Principios fundamentales

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. - Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 6.-Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 31.- Derecho a la seguridad social. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley.

Art. 33.- Derecho a la identidad. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

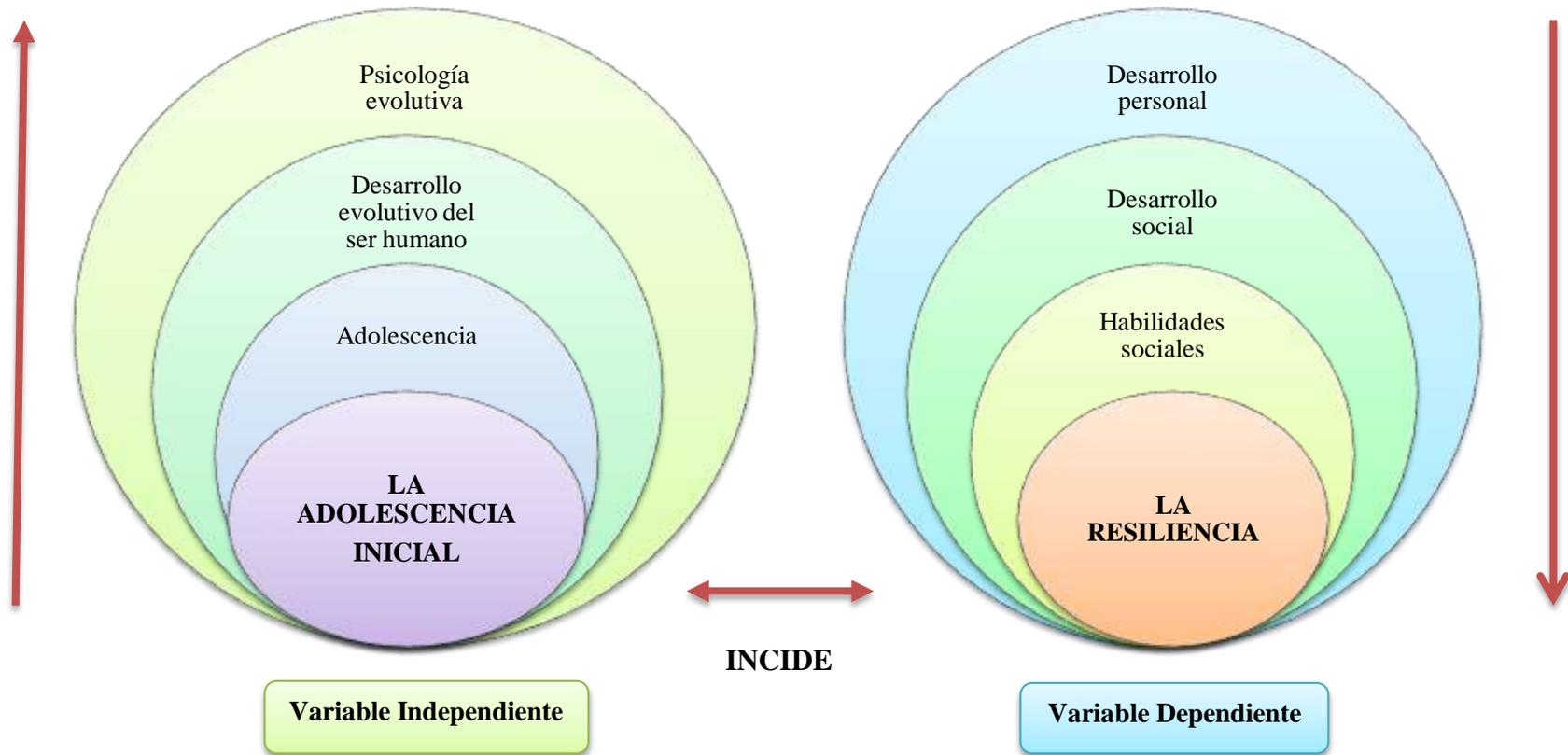


Gráfico2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Nattaly Segura

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

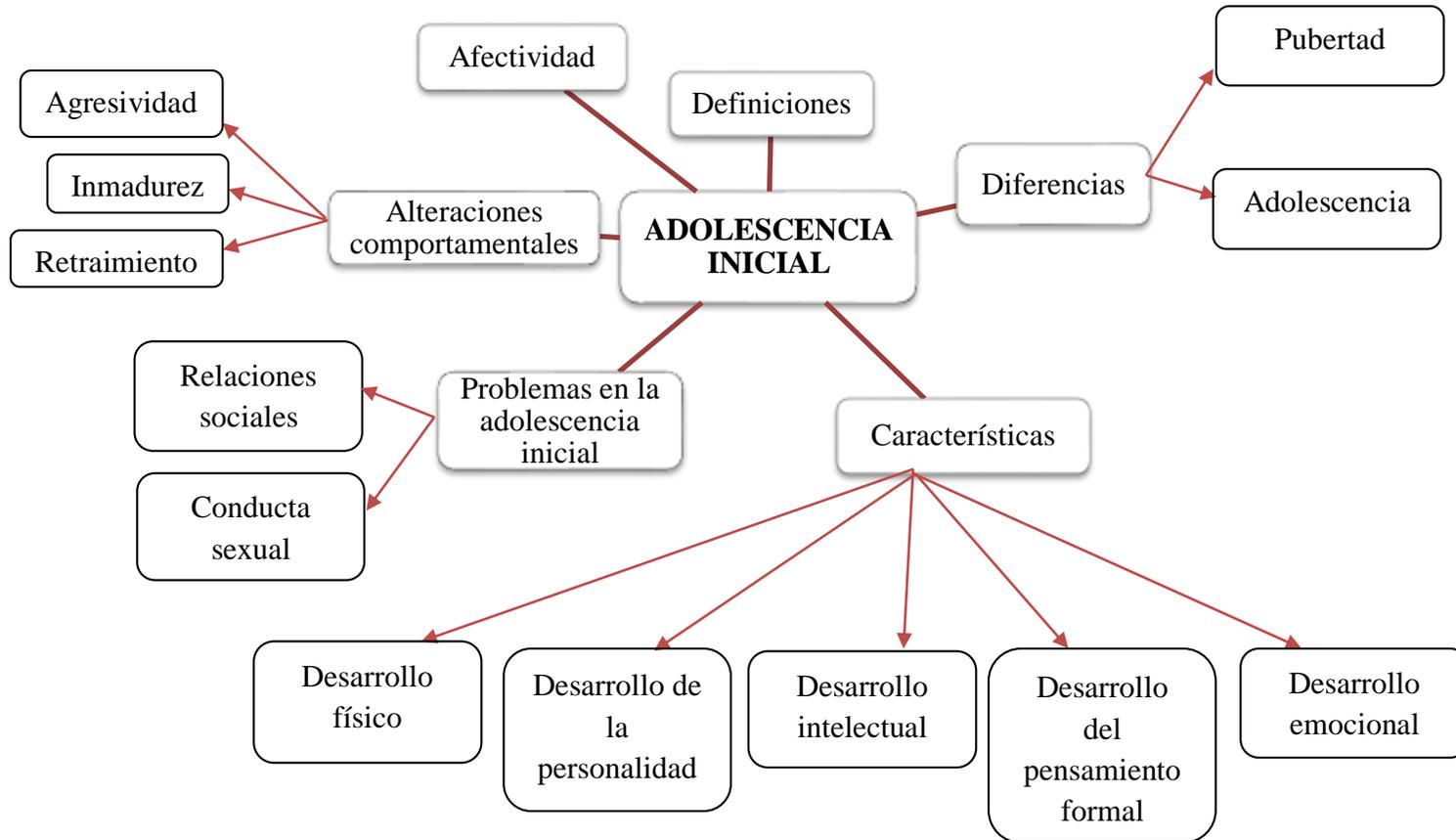


Gráfico3: Constelación de ideas V.I.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nattaly Segura

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

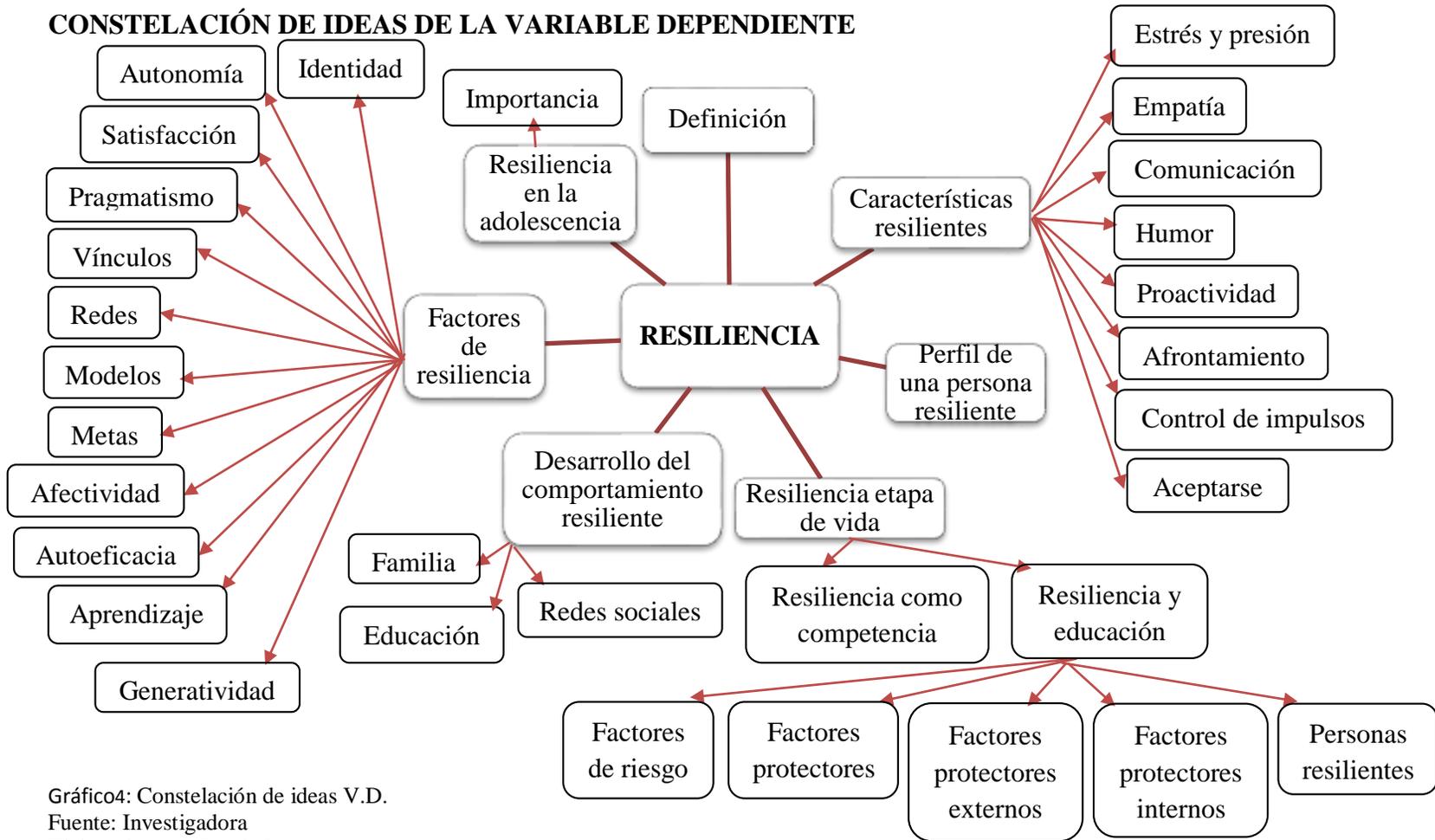


Gráfico4: Constelación de ideas V.D.
 Fuente: Investigadora
 Elaborado por: Nattaly Segura

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. Adolescencia Inicial

2.4.1.1 Definiciones

La adolescencia inicial o temprana es la primera fase de la adolescencia normalmente inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años, siendo un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados. (Felman, 2008)

Según (Silva, 2013) la adolescencia no es un camino recto que va de la infancia a la adultez sino que es una fase de transición que atraviesan dimensiones psicosociales específicas, conflictivas, cambiantes confusas y con derecho propio.

Desde el aspecto biológico es una etapa de desarrollo, durante la cual el cuerpo sufre notables transformaciones, maduran las funciones reproductivas y la sexualidad ocupa un rol importante. Estando el psiquismo en esta etapa del sujeto en movimiento es afectado por la influencia social, la familia y las instituciones, el sujeto vive cambios constantes a nivel sexual, físico y emocional, enfrentándose a nuevas situaciones que pueden resultar potencialmente estresantes porque dan inestabilidad a la interacción habitual entre el sujeto y el entorno donde la resiliencia y las emociones positivas pueden jugar un papel muy importante para el afrontamiento de esta situación. (Amorín, 2010)

2.4.1.2 Diferencias entre pubertad y adolescencia

Pubertad: es el conjunto de intensos cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en adulto, acompañadas de ansiedades y conflictos que suelen nublar transitoriamente el rendimiento intelectual.

Adolescencia: es el periodo psicosociológico que se prolonga varios años y que se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez en el que entra en un periodo de modificaciones en el campo de las relaciones heterosexuales, en la adquisición de una escala de valores maduros, en el desarrollo de una responsabilidad propia en sus decisiones y actuaciones y en la ruptura de estrechos lazos emocionales con sus padres. (Rascovsky, 2005)

2.4.1.3 Características

Los adolescentes buscan en forma más intensa a personas que se encuentren fuera de la familia iniciando el proceso genuino de separación de los padres. Este proceso atraviesa por varios pasos hasta que finalmente establecen relaciones maduras con las demás personas. La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en desprenderse de los padres y ahora su energía se encuentra libre y la utilizan en otras relaciones personales que no sean los padres. (Valle, 2013)

Los adolescentes entre los 12 y los 14 años, generalmente presentan las siguientes características: (Cervantes, 2014)

- Empiezan a preocuparse de su personalidad.
- Son muy sensibles emocional y socialmente.
- Se vuelven más independientes de los adultos.
- Son dinámicos e inquietos.
- Muestran signos de ir formando su carácter moral.
- Fisiológica y psicológicamente, las chicas se desarrollan más rápido que los chicos.

Desarrollo físico

Al comienzo de esta etapa se dan grandes cambios biológicos como la aparición de vello púbico y axilar, crecimiento de talla, peso, cambios de voz, desarrollo pelviano, mamario, primera menstruación, eyaculación seminal, aparición de vello facial. El desarrollo de las diferentes partes corporales puede ocurrir en forma no sincronizada,

por ejemplo, la nariz, los brazos y las piernas pueden crecer más rápido que el resto del cuerpo. El acné se puede dar a medida que las glándulas sebáceas se vuelvan más activas. Estos cambios comienzan, en los chicos a los 12 a 13 años y terminan a los 16 a 18 años, en las chicas comienzan a los 10 a 11 años y termina a los 14 a 16 años. La maduración de los adolescentes que sea anterior o posterior a otros, no es ninguna cosa rara, pero puede afectarles psicológicamente ya que pueden sentirse extraños en el grupo si son los primeros o los últimos en madurar.(Animador, 2011)

Desarrollo de la personalidad

El tema de mayor importancia en los adolescentes tempranos es el de desarrollo del yo y de la identidad personal ya que es un núcleo que rige otros comportamientos y que está presente en la conciencia del propio sujeto en forma de representaciones acerca de sí mismos, proyectos y expectativas en el futuro, coordinación de las propias experiencias y presentación de sí ante los demás, el desarrollo del yo y de la identidad personal se vincula con la propia historia del adolescente. Puede interpretar las pasadas experiencias y aprovecharlas para afrontar los desafíos del presente.(Cervantes, 2014)

Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es lo que se conoce como el pensamiento formal, de hecho, es una nueva manera de pensar de forma progresiva, adquiriendo la capacidad para valorar distintas y posibles soluciones a un problema, podrá prever las consecuencias de actuaciones presentes, adquirirá capacidad crítica al ser capaz de relacionar realidades concretas con reglas generales o abstractas y podrá reflexionar sobre diferentes realidades posibles. A medida que vaya dominando con eficacia estas nuevas capacidades, disfrutará conversando con sus amigos sobre las realidades trascendentales de la vida, hará uso de la crítica, al principio de manera muy tajante y será capaz de delimitar sus aspiraciones de futuro de una manera realista. Pero esta nueva capacidad que le permite analizar sus posibilidades y establecer hipótesis sobre su futuro, por tan poderosa, le amenaza y le confunde. Se asusta cuando al establecer una relación lógica de acciones para lograr lo que se propone, constata que algunas

cosas del presente (presión de los amigos, pereza, problemas con los estudios) le tienen atrapado y no sabe cómo salir. En medio de su incertidumbre, a veces, se deja llevar por los acontecimientos y aplaza la toma de decisiones, vive el presente y se evade de la responsabilidad de su futuro.(Cervantes, 2014)

Desarrollo del pensamiento formal

El desarrollo del pensamiento formal en la adolescencia inicial o temprana se produce de una forma significativamente diferente al desarrollo físico. A los 11 o 12 años se suele producir un cambio brusco en la manera de pensar de los chicos y chicas. Las habilidades intelectuales propias del pensamiento formal constituyen un cambio que no necesariamente se da en todos los individuos y que depende de las influencias del ambiente. Los cambios físicos de la pubertad son fruto de la dotación genética, sin embargo, los cambios en la estructura del pensamiento necesitan la influencia positiva del ambiente. (Novelo, 2015)

Desarrollo Emocional

Esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser más temperamentales. Muchos adolescentes son un poco cohibidos, dado a que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser más sensibles sobre sí mismos. En esta etapa los adolescentes se preocupan mucho por sus defectos físicos, como el “peso”, creen que si no son delgados, no cumplen con el estereotipo social y no serán aceptados por esta.(Fonseca, 2011)

2.4.1.4 Problemas en la adolescencia inicial

Durante esta etapa son comunes los problemas relativos a la identidad, de modo que el adolescente afronta el desafío de construir su propia identidad. Otro problema es la transición a la vida adulta ya que la adolescencia es una etapa en la que no se es niño, pero tampoco adulto esto puede provocar problemas tanto a los adolescentes como a sus padres o educadores ya que habrá momentos en los que se comporten como adultos,

otros como niños y en la mayoría de los casos como lo que son, adolescentes. También podemos encontrar adolescentes que no asuman sus cambios biológicos, sobre todo al comienzo de la etapa pueden sentirse desbordados ante su propio cuerpo pues todavía no han madurado emocionalmente.(Animador, 2011)

Relaciones sociales

En la adolescencia inicial, los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria. Al mismo tiempo se debilita mucho la referencia a la familia, la relación padres-hijos en la adolescencia, no siempre es mala, sino que depende del tipo de disciplina familiar. Por lo general se da un rechazo hacia los padres autoritarios y una aceptación de los democráticos y permisivos.

El adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Este grupo pasa por distintas fases, primero está formado por miembros de un solo sexo, posteriormente con miembros de ambos sexos y en la tercera fase se consolidan las relaciones de pareja. A pesar de esto el adolescente sigue necesitando manifestaciones de cariño por parte de sus padres, aunque pueda mostrarse huraño y esquivo, lo que rechaza es una actitud paternalista.(Animador, 2011)

En la adolescencia inicial los chicos podrían enfrentarse a la presión que ejercen sus amigos para que consuman alcohol, tabaco y drogas, o para que tengan relaciones sexuales. Otros desafíos de esta etapa pueden ser los trastornos de la alimentación, la depresión y los problemas familiares. A esta edad los adolescentes toman más decisiones por su cuenta en relación con sus amigos, los deportes, los estudios y la escuela se vuelven más independientes, con personalidad e intereses propios.(Services, 2016)

Conducta sexual

En cuanto al desarrollo sexual, en esta fase se produce una acentuada preocupación por el cuerpo y los cambios puberales. Con la pubertad el individuo se hace completamente

adulto desde el punto de vista biológico, pero no del psicológico. Las rápidas transformaciones corporales llevan al adolescente a preocuparse por su imagen, está inseguro respecto de su apariencia y atractivo y compara frecuentemente su cuerpo con el de otros jóvenes y con los estereotipos culturales, en esta etapa aparece pudor o inquietud de ser visto desnudo y aumenta el interés en la anatomía y fisiología sexual, lo que incluye dudas y ansiedades acerca de la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación, el tamaño de las mamas o el pene. La menarquia representa un hito para las mujeres, que puede acompañarse de confusión o vergüenza si no ha existido una preparación adecuada para enfrentarla. Por otra parte, se intensifican los impulsos de naturaleza sexual y aparecen las fantasías sexuales y los sueños húmedos. (Gaete, Desarrollo Psicosocial del Adolescente, 2015)

Los adolescentes se preocupan mucho por el desarrollo de su cuerpo, su sexualidad, autoestima, sus relaciones cambiantes con los padres y amigos y la necesidad de establecer su independencia. Los adolescentes tempranos pueden sentir presión por actuar como si lo supieran todo, aun cuando están totalmente perdidos, manifiesta. (Bhalla, 2007).

2.4.1.5 Alteraciones comportamentales

Agresividad: comportamientos agresivos tanto verbales como físicos, asociados a una carencia de relaciones interpersonales. Características: irritabilidad, desafío a la autoridad e irresponsabilidad.

Inmadurez: suele manifestarse con conductas que corresponden a un desarrollo normal de edades tempranas. Características: escasa capacidad de concentración, pasividad y al mismo tiempo rebeldía.

Retraimiento: incapacidad para integrarse en el grupo características: desolación, miedo, ansiedad e hipersensibilidad.

2.4.1.6 Afectividad

Al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de la casa, hacia los compañeros o hacia las personas que se interesen por él y sean sensibles y comprensivos para con sus problemas. Estos sentimientos además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que le motiva al adolescente a que se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una necesidad de completarse. Por eso el chico más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño, la chica a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda y le dé fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión. En ese momento el adolescente necesita más que nunca ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia. (*Umbert, 2013*)

Tabla 1 Esquema de las etapas de desarrollo de la adolescencia

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)	Adolescencia Media (14 a 16 años)	Adolescencia Tardía (17 a 19 años)
DESARROLLO FÍSICO E IMAGEN CORPORAL		
<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta velocidad de crecimiento, desarmonía física y descoordinación motora. - En mujeres, aparecen caracteres sexuales secundarios, menarquía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación del cuerpo. - Restablece armonía corporal y coordinación motora. - Preocupación por ser físicamente más atractivo o atractiva. - En los hombres, espermarquia, aumento vello 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo puberal completo. - Aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal.

<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por los cambios físicos puberales, inseguridad respecto de su apariencia física. - Pudor, buscan mayor privacidad 	<p>corporal, cambio voz, aumento masa muscular.</p>	
DESARROLLO INTELECTUAL		
<ul style="list-style-type: none"> - Inicio del cambio de pensamiento: desde el concreto del niño al hipotético deductivo. - Poco desarrollo de las funciones del lóbulo frontal cerebral como: control de impulsos, planeación de la conducta y manejo de emociones. -Metas vocacionales idealizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento hipotético deductivo en evolución. - Omnipotencia, invulnerabilidad, egocentrismo. - Desarrollo moral convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento hipotético deductivo del adulto. - Desarrollo moral convencional y en ocasiones post convencional. - Se completa el desarrollo de funciones del lóbulo frontal cerebral: mayor habilidad de control de impulsos, planeación de las conductas y resolución de problemas.
DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> - Impulsividad, pérdida del control de la conducta, humor cambiante, labilidad emocional. - Puede haber deterioro del rendimiento escolar, inicio del interés en el desarrollo psicosexual, fantasías y exploración sexual. - Puede haber masturbación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento, reflexión. - Puede haber dudas respecto a la orientación sexual. - Hipersensibilidad, extravagancia, preocupación por la religión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extroversión, altruismo. - Logro de la Independencia de los padres y vuelve la armonía familiar. - Capacidad de intimar. - Autoimagen realista. - Consolidación del proceso de logro de la identidad personal, social, sexual y vocacional. - Elaboración de propia escala de valores.
RELACIÓN CON SUS PARES Y CON SUS PADRES		
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones cada vez más intensas con los amigos del mismo sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del grupo de pares, amistades íntimas, pares heterosexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuye la influencia del grupo de pares.

<p>- Menor interés en actividades familiares y con los padres.</p> <p>- Dificultades de relaciones interpersonales familiares, obstinación y rebeldía contra figuras de autoridad, ambivalencia afectiva hacia los padres.</p>	<p>- Conformidad con los valores grupales.</p> <p>- Primeras relaciones de pareja.</p> <p>- Aumento de la exploración sexual.</p> <p>- Conflictos con los padres, distanciamiento afectivo de la familia.</p>	<p>- Mayor dedicación a las relaciones íntimas de pareja.</p> <p>- Reaceptación de consejos y valores parentales.</p> <p>- Relaciones de pareja estables.</p>
--	---	---

Fuente: (Neinstein, 2007)

2.4.1.2. Adolescencia

2.4.1.2.1 Definiciones

El término adolescencia deriva del latín “adolescere” que significa crecer hacia la adultez, una etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente. (Gaete, Desarrollo Psicosocial del Adolescente, 2015)

(Eryilmaz, Fuentes, García, Gracia, & Alarcón, 2016)afirman que la adolescencia es una etapa evolutiva que se caracteriza por importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que afectan al bienestar subjetivo del adolescente.

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad y considera tres etapas:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18- 19 años.

2.4.1.2.2 Crisis del adolescente

“La adolescencia es como una casa en tiempo de mudanza: un desorden temporal”.
Julius Warren

La adolescencia es una etapa transicional y como todas las etapas transicionales del ciclo vital supone una crisis, la palabra crisis tiene 2 acepciones: desafío y oportunidad que hacen alusión al estilo de afrontamiento ante los conflictos. Si la crisis se percibe como desafío o amenaza, dificultará la acomodación, pero si se percibe como una oportunidad nos facilitará el cambio hacia la madurez. Durante este período es habitual que surjan algunas dificultades, sin que esto sea un indicador de inadaptación ya que en la mayoría de las ocasiones finaliza con la consecución de una identidad madura. Sin embargo, cuando la persona no consigue adaptarse se desencadenan una serie de síntomas y trastornos psicopatológicos. (Miguel, 2009)

La crisis viene motivada porque surge un conflicto, este conflicto genera tensión, que puede ser resuelto de forma exitosa mediante la adaptación a la nueva situación o por el contrario no resolverse, generando malestar emocional. La identidad prestada que el adolescente ha tenido hasta el momento deja de servirle y necesita buscar una nueva. (Miguel, 2009)

2.4.1.2.3 Cambios en la adolescencia

El adolescente se enfrenta en este período a numerosos cambios en todos los aspectos de su vida, lo que le obligará a esforzarse para adaptarse a esta nueva etapa. Los cambios biológicos son evidentes y están determinados por el inicio de la pubertad, estos cambios obligarán al adolescente a acomodarse a una nueva imagen y aceptarla, algo que en ocasiones resultará difícil.

En el ámbito cognitivo se produce una mayor maduración, lo que favorece que se desarrolle y consolide la identidad personal. El pensamiento deja de ser concreto por lo que comienzan a ser capaces de realizar procesos de inducción y deducción más complejos, pudiendo elaborar teorías propias y tomar decisiones. En el aspecto social

y psicosexual aparece un mayor interés por el grupo de iguales. La familia nuclear, aunque sigue siendo un claro referente pasa a un lugar secundario, siendo el grupo de pares el apoyo más importante. Durante esta etapa se acentúa el interés por las relaciones sexuales y aparecen las primeras relaciones de pareja. (Guerrero, 2016)

Cambios psicológicos

Uno de los cambios psicológicos más patentes durante este período es el aumento del egocentrismo, entendido como un aumento de la conciencia de sí mismos. Esta exaltación del narcisismo tiene una parte positiva, el adolescente precisa tenerse en cuenta y compararse con los demás para decidir cómo quiere ser y cómo conseguirlo, así como qué es lo que no le gusta de sí mismo y quiere dejar atrás.

La sensación de invulnerabilidad que los adolescentes experimentan en esta etapa guarda estrecha relación con el egocentrismo. Se consideran especiales y únicos, lo que motiva que sean más proclives a llevar a cabo conductas de riesgo, como el consumo de drogas o el sexo sin precaución, sin tener en consideración las consecuencias. Pero esta sensación de invulnerabilidad puede también ser positiva ya que les ayudará a realizar nuevos retos y desafíos personales. (Guerrero, 2016)

2.4.1.2.4 Desarrollo de la identidad

La identidad es un sentimiento de singularidad individual, la sensación de vivirse como alguien único e irrepetible, integrando y unificando diferentes valores y pensamientos sobre sí mismos. Esta autodefinición se forma a medida que se eligen valores, creencias y metas en la vida. Así, la tarea de formación de identidad consiste en realizar elecciones explorando las distintas alternativas conocidas y desempeñando roles, de esta manera, el adolescente se implica en una tarea continua de redefinición y refinamiento de su propia identidad y aunque ésta irá cambiando a lo largo de toda la vida, su núcleo central se establecerá durante esta etapa. El logro de la identidad es el objetivo final, que se alcanza cuando los adolescentes reconsideran todos los objetivos

y los valores establecidos por sus padres y por la cultura, aceptando algunos y rechazando otros.

El proceso de formación de la propia identidad se divide en 4 fases:

Identidad difusa. -se da cuando los adolescentes tienen dificultades para cumplir con las demandas habituales de la adolescencia, como completar las tareas escolares, encontrar un trabajo, hacer nuevos amigos y pensar en el futuro, no han explorado entre diferentes alternativas y tampoco han elaborado compromisos para encontrar una identidad aceptable.

Identidad prestada. -los adolescentes podrían aceptar los roles y las costumbres de sus padres o de su cultura en lugar de forjar su propia identidad, estableciendo una identidad sin búsqueda o exploración.

Identidad moratoria. -se caracteriza por continuas crisis y por la búsqueda de su identidad, pero sin la implicación necesaria, y sin adquirir compromisos.

Logro de la identidad. - se da en los adolescentes que han presentado una crisis en la búsqueda de su identidad y finalmente han adquirido un compromiso.(Miguel, 2009)

2.4.1.3. Desarrollo evolutivo del ser humano

El desarrollo evolutivo del ser humano estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa del estudio de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los seres humanos durante su crecimiento y maduración.(Gallegos, 2014)

Las etapas del desarrollo humano de acuerdo con (Gallegos, 2014), son las siguientes:

Tabla 2: Etapas del desarrollo humano

ETAPA	EDADES
Período Prenatal	De la concepción al nacimiento
Primera Infancia	Del nacimiento a los 3 años
Segunda Infancia o Infancia Intermedia	De los 3 años a los 6 años
Infancia tardía o pre-adolescencia	De los 6 años a los 10 años
Adolescencia (etapa precoz)	De los 10 años a los 13 años
Adolescencia (etapa intermedia)	De los 14 años a los 16 años
Adolescencia (etapa tardía)	De los 17 años a los 19 años
Etapas Adulta temprana	De los 19 años a los 45 años
Etapas Adulta intermedia	De los 45 años a los 65 años
Adulto Mayor (etapa temprana)	De los 65 años a los 75 años
Adulto Mayor (etapa avanzada)	A partir de los 76 años

Fuente: (Gallegos, 2014)

Etapas pre-natal

Denominada también fase de la vida intrauterina, es la que se desarrolla en el vientre materno. Transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser hasta su nacimiento en el parto. (Guerrero, 2016)

Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad. El psicólogo Suizo Jean Piaget denomina a los primeros meses de la vida como periodo sensorio-motriz. (Guerrero, 2016)

Niñez

Normalmente esta etapa de la vida humana coincide con la escolarización, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención. Las exigencias del aprendizaje escolar trabajan y estimulan el desarrollo de sus funciones cognitivas como la percepción, memoria y el razonamiento. (Guerrero, 2016)

Adolescencia

Adolescencia temprana

El adolescente temprano (10 a 13 años) tiende a focalizar en los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad.

Refuerza la agresividad, inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad. El adolescente está buscando activamente modelos de conducta. La independencia está en el deseo de iniciar sus propios juicios y tomar decisiones acerca de ellos regulando su propia conducta. (Gallegos, 2014)

Adolescencia media

La adolescencia media (14 a 16 años) es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. No están seguros de su identidad por lo tanto reaccionan de manera exagerada frente a las opiniones ajenas al tratar de averiguar lo que realmente son. Puede presentar una etapa de extrema pereza, de aislamiento, de rudeza, puede iniciar el contacto con las drogas. (Gallegos, 2014)

Adolescencia tardía

La adolescencia tardía (17 a 20 años) es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad. El adolescente tardío

puede ser altruista, y los conflictos con la familia y la sociedad pueden centrarse en conceptos morales más que en consideraciones egocéntricas.

En esta etapa ya se manifiesta la independencia total con grados de responsabilidad personal y empieza a hacer parte de la comunidad a la cual pertenece, está en la capacidad de analizar un problema y darle solución.(Gallegos, 2014)

Adultez

No es fácil determinar en forma precisa cuando inicia y cuando acaba ya que además de ser cambios graduales dependen de las circunstancias de cada uno de los individuos. (Guerrero, 2016)

La vejez o tercera edad

Personas mayores o ancianas, normalmente jubilados y de 65 años o más. Las condiciones de vida para estas personas son especialmente difíciles, pues pierden rápidamente oportunidades de trabajo, actividad social y capacidad de socialización, en muchos casos se sienten postergados y excluidos, por eso tratan de mantenerse activos dentro de la vida actual siendo útiles a la sociedad.(Guerrero, 2016)

2.4.1.4. Psicología Evolutiva

La Psicología Evolutiva es una de las ramas de la Psicología que estudia los cambios que se producen en las personas con el paso del tiempo y las razones que hacen que un individuo difiera de otro, con la intencionalidad de aprender más sobre sí mismos y los demás.(Vitulo, 2016)

También se lo define como el estudio del mundo interior del individuo, de su mente, de procesos tales como el pensamiento, la atención, la memoria, la capacidad para resolver problemas.

La Psicología Evolutiva se dedica a estudiar al ser humano en sus diversas etapas, la evolución personal y las distintas formas de comportamiento que tiene una persona en función al período de la vida en la que se encuentra. El ser humano es un ser en una

evolución constante, aprende a partir de su experiencia, cambia sus puntos de vista y se reafirma en otros. En el núcleo personal existen aspectos variables, pero también existe una realidad que permanece la identidad personal. La psicología evolutiva muestra cómo la etapa de la vida y la edad también influyen en el modo de pensar y de sentir.

A su vez, cada uno de los cambios está relacionado con los siguientes factores respectivamente.

1. El desarrollo de la persona depende, sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir.
2. El proceso de crecimiento está más relacionado con la etapa de la vida en que se encuentre.
3. Las experiencias vitales tienen que ver con la historia personal y única de un ser humano en concreto.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa, el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (Analangarita, 2013)

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Desarrollo personal

2.4.2.1.1 Definición

El desarrollo personal es la capacidad de crecer como ser humano dentro de nuestra individualidad, adquiriendo capacidades y habilidades que mejoren nuestra condición. Brito Challa lo define también como una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.(Soto, 2016)

El desarrollo personal permite conseguir un óptimo estado de salud, mantener vitalidad y motivación personal. Cuando se mantiene un estado de ánimo adecuado y un buen manejo de las emociones, se consigue que el organismo responda mejor y que no se vea afectado.

2.4.2.1.2 Objetivos del desarrollo personal

Conocerse a sí mismo, con sus virtudes y defectos, conocer en qué mejorar o cambiar, encontrar las herramientas necesarias para conseguirlo, liberarse de los impedimentos para conseguirlo y ser una persona mejor consiguiendo con ello los objetivos planteados inicialmente. Se busca mejorar, triunfar, ser feliz, liberarse de la insatisfacción o dolor emocional o aquello que sea una prioridad, haciendo uso del propio desarrollo personal.(Soto, 2016)

2.4.2.1.3 El desarrollo personal implica:

Autoconocimiento

Conocimiento propio, supone la madurez de conocer cualidades y defectos, para apoyarnos en los primeros y luchar contra los segundos, el autoconocimiento está basado en aprender a conocernos, aceptarnos y querernos nosotros mismos.

Autoestima

Es la dignidad y capacidad de valorarse a sí mismos, es la única manera de atraer la valoración de los demás. Nadie puede comprenderte, amarte o valorarte más que tú. "Quien no cree en sí mismo no merece triunfar"

Autodirección

Implica tener claro las metas y objetivos a alcanzar, planificando las acciones que se van a llevar a cabo, resistiendo ante las dificultades, auto evaluándose para comprender lo que es útil o no. Definir el camino y actuar cada día pensando con visión de futuro.

Autoeficacia

El individuo debe ser capaz de utilizar bien y oportunamente las habilidades, integrándolas para lograr el objetivo deseado, llegando así a altos desempeños. (Villalobos L. E., 2013)

2.4.2.2 Desarrollo social

2.4.2.2.1 Definición

(Suriá, 2011) Manifiesta que Rocher define al desarrollo social como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

El hombre es un ser social y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la primera infancia y dura toda la vida. (Suriá, 2011)

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal pues se sabe que los niños desarrollan la afectividad y las emociones, a través de la interacción social. La socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos van evolucionando. (Guestac, 2007)

2.4.2.2 Desarrollo Social en el Adolescente

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, con cambios radicales y dinámicos tanto a nivel físico y psicológico producido dentro de la sociedad, algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como una de la más críticas del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato. (MUÑOZ, 2014)

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar, aunque la autonomía respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes.

A partir de los 8 años es lo “extremo de la personalidad” motivando las simpatías, desde los 10 años las motivaciones tienen en cuenta la conducta del individuo frente al grupo. A partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro. En esta fase la relación con los padres es más difícil, corresponden al intervalo de edad de entre 11-12 años y 14-15 años. Un 87’50% de adolescentes declara que no habla con sus padres de cosas íntimas, no

confían fácilmente en sus padres principalmente en lo que concierne a la vida sentimental, los problemas personales y en algunos casos los problemas políticos o religiosos. La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo reforzar y sociabilizar el “yo”. La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo y los padres. El hecho de que el adolescente mantenga estrechas relaciones positivas, tanto con la familia, como con los amigos, contribuye a su adaptación social actual y futura. En este periodo los chicos al igual que en la infancia necesitan cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres, así como también de mayor comprensión y paciencia ya que están sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico que en un primer momento no saben cómo afrontar y por lo tanto necesitan de la ayuda de los adultos. (Huera, 2014)

2.4.2.3 Habilidades Sociales

2.4.2.3.1 Definición

Las habilidades sociales son comportamientos que se presentan en la vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales. Cuanto mayor sean las habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de los comportamientos entre lo que se piensa, se siente y los valores que se defiende, mejor será la evaluación externa que se recibirá en cuanto a la competencia social. (Arón & Milicic, 2006)

2.4.2.3.2 Características

Se dirá que en primer lugar, las Habilidades Sociales son comportamientos aprendidos según (González, 2016), siendo decisivo el entorno en el que está inserto el adolescente. La familia primero, la escuela luego y la comunidad en un sentido amplio

brinda un marco en el cual se da el proceso de aprendizaje de dichas habilidades. Según qué ese contexto sea positivo o disfuncional, el estilo de dichas habilidades será luego asertivo o agresivo.

2.4.2.3.3 Habilidades sociales básicas

Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.

Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.

Cooperación: capacidad de colaborar para lograr un objetivo común.

Comunicación: capacidad de expresar y escuchar.

Autocontrol: capacidad de interpretar y controlar los impulsos.

Problemas por la falta o escaso desarrollo de habilidades sociales.

- ✓ Problemas de autoestima.
- ✓ Dificultad para expresar deseos y opiniones.
- ✓ Dificultades para relacionarse con los demás.
- ✓ Problemas escolares.
- ✓ Malestar emocional.(Ruiz, 2013)

Adquisición de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Los factores que pueden explicar el comportamiento social inadecuado o que dificultan a un sujeto manifestar una conducta socialmente habilidosa son varios de acuerdo con (Ortego, y otros, 2016)

1. Las conductas necesarias no están presentes en el repertorio conductual del individuo.
2. La persona siente ansiedad asociada a las interacciones sociales que dificulta su actuación.
3. El sujeto valora negativamente su actuación social (autoverbalizaciones negativas) o teme las posibles consecuencias de la conducta habilidosa.
4. Hay una falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada.
5. La persona puede no estar interesada en iniciar o mantener interacciones sociales.
6. El individuo no sabe discriminar adecuadamente las condiciones en que una respuesta determinada probablemente sería efectiva.
7. La persona no está segura de sus derechos.
8. El individuo está sometido a aislamiento social.
9. Existen obstáculos restrictivos que impiden al individuo expresarse adecuadamente.

Elementos y Componentes de las Habilidades Sociales

Los componentes conductuales para (Román, 2005), son aquellos que pueden ser directamente observados por cualquier persona, pese a que ésta no participe para nada en el proceso de comunicación. Dado que este tipo de componentes son directamente observados por los demás.

2.4.2.3.4 Áreas y componentes Conductuales

a) Comunicación no Verbal

Son aquellos en los que no interviene la palabra y que se manifiestan sobre todo cuando la comunicación se realiza de manera presencial. Dentro de esta categoría según (Alzola, 2011) se engloban:

- ✓ La expresión facial
- ✓ La mirada

- ✓ La sonrisa
- ✓ La postura
- ✓ La orientación
- ✓ Los gestos
- ✓ La apariencia personal
- ✓ Movimientos nerviosos de piernas y manos

b) Comunicación Paralingüística

Se centran en el cómo se dicen las cosas y no en lo que se dice pudiendo utilizar el aparato fonador, aunque no hablemos de articular palabras. Dentro de esta categoría de acuerdo con (Oblitas, 2010) se comprende en:

- ✓ El volumen de la voz
- ✓ La entonación
- ✓ La fluidez
- ✓ La claridad
- ✓ La velocidad
- ✓ Perturbaciones del habla

c) Comunicación Verbal

El habla es el componente por excelencia de la comunicación. Dentro de este apartado según (Alzola, 2011) tenemos:

- ✓ Contenido
- ✓ Preguntas
- ✓ Respuestas
- ✓ Duración
- ✓ Generalidad
- ✓ Formalidad
- ✓ Variedad

2.4.2.4 La Resiliencia

2.4.2.4.1 Definiciones

Según (Llobet, 2008), define a la resiliencia como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad.

Para una mejor comprensión los autores (Bañuelos, Hernández, Huitrón, & Pérez, 2010) afirman que la resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional a pesar de estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.

En psicología es un término muy utilizado que describe a la resiliencia como la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas. (Vinaccia, y otros, 2007)

2.4.2.4.2 Características resilientes

Una mentalidad resiliente está compuesta por una serie de características según (Brooks & Goldstein, 2004) las cuales son:

1. Una característica básica del adolescente resiliente, es su capacidad para combatir con efectividad el **estrés y la presión**. La importancia de que los adolescentes desarrollen esta característica se basa en la idea de cuanto mejor equipados estén para enfrentarse al estrés, más productivos, satisfechos, sanos y resilientes serán. Así que al experimentar situaciones estresantes tienen mayor capacidad de adaptación.
2. **Empatía** o habilidad de identificarse con los demás o de experimentar indirectamente sus sentimientos, actitudes y pensamientos. La empatía influye sobre todo en las relaciones sociales, pues facilita la comunicación, cooperación, el

respeto y la compasión, fortalece las relaciones con los demás, por tanto, es un componente esencial en los adolescentes resilientes.

3. **Comunicación efectiva** la comunicación es una característica muy importante en los adolescentes resilientes, los jóvenes que saben comunicar con efectividad, pueden expresar sus sentimientos y pensamientos con claridad, escuchan con atención a los demás, expresan sus objetivos, dan a conocer sus valores y resuelven problemas. Además de saber escuchar, implica intentar entender los mensajes verbales y no verbales de las personas, percibir sentimientos, pensamientos y creencias, involucra el esfuerzo que se hace para entender los mensajes antes de intentar ser entendidos.
4. **El humor** es una característica esencial en las personas resilientes ya que es una forma de relajar una situación difícil. Si se le da buen uso al humor, ayuda a la gente a estar menos a la defensiva, baja la ansiedad y abre paso a la alegría y la comunicación. Los jóvenes resilientes saben cómo y cuándo utilizar el sentido del humor en sus comunicaciones sin que se dé una mala interpretación ni tomarlo como burla; esto último es importante ya que, si se quiere utilizar el humor para relajar algunas situaciones, se tiene que tener cuidado y dejar claro que no se debe utilizar para herir a las personas ni para burlarse de alguien.
5. **La proactividad** significa que, como seres humanos, somos responsables de nuestras propias vidas, pues somos nosotros los que tenemos la iniciativa y la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan. Las personas proactivas son realistas, sus acciones van dirigidas hacia aspectos en donde se puede hacer algo y no se desgastan por cambiar lo imposible. En el trabajo con adolescentes es transcendental que se centren sus energías en desarrollar su responsabilidad, darse cuenta de que son ellos los únicos responsables de la vida que tienen, que los resultados son la consecuencia de la dedicación que le han puesto a cada una de sus acciones.
6. **El afrontamiento** es un conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) utilizadas por una persona, para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan. Por tanto, el afrontamiento es una buena

forma de contrarrestar las situaciones desfavorables a las que es sometido el adolescente. Entendido como la capacidad de utilizar las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva.

7. **Control de impulsos** es una habilidad interpersonal, ya que, si en algún momento el adolescente tuviera que resolver algún conflicto, tiene que mantener un buen control para resolver la situación y no reaccionar en forma agresiva. Los jóvenes que desarrollan esta habilidad, mueven recursos y se enfocan a mantener relaciones interpersonales estables y duraderas dentro de su familia y fuera de ésta.
8. **Aceptarse a uno mismo y a los demás.** Si se pretende desarrollar una personalidad resiliente se tiene que empezar por aceptarse a uno mismo y a los demás, lo cual implica contar con expectativas realistas, reconocer e identificar sentimientos para manejarlos de manera constructiva y reconocer las propias debilidades y fortalezas. El hecho de que el adolescente reconozca sentimientos de inseguridad con respecto a alguna situación, le permite pensar en diferentes formas de enfrentarse a esos sentimientos, por tanto, transforma las experiencias en retos que afrontar en vez de situaciones estresantes de las cuales huir.

2.4.2.4.3 Perfil de una persona resiliente

Las principales características de una persona resiliente son:

- ✓ La presencia de la idea de un futuro.
- ✓ Pensar qué va a hacer cuando salga del conflicto.
- ✓ La capacidad para relatar lo que le sucede o le sucedió.
- ✓ Autoestima y confianza para superar las situaciones.(Godoy, 2012)

2.4.2.4.4 Resiliencia y etapa de vida

Se considera que la resiliencia según (Saavedra & Villalta, 2008), es una capacidad que se desarrolla y actualiza en la historia del sujeto, su relación con las diversas etapas de la vida cobra particular relevancia. El concepto etapa de vida es uno de los supuestos más generalizados entre los especialistas y los legos para describir y explicar las diversas situaciones que hacen parte del desarrollo humano. Desde distintos enfoques

teóricos se han definido diversas clasificaciones de etapas de la vida, que abarcan desde el nacimiento hasta la muerte.

La Resiliencia como Competencia

La resiliencia constituye un nuevo paradigma científico dentro de las ciencias humanas, desde el cual pueden ser explicados complejos procesos personales y sociales que tienen que ver con la superación de experiencias problemáticas y dolorosas. El enfoque de la resiliencia permite dirigir la mirada hacia la posibilidad de identificar los recursos usados por individuos y comunidades para mejorar y crecer, sobre todo en circunstancias adversas. (Martínez, 2011)

Resiliencia y Educación

Factores de riesgo: son cualquier característica o cualidad de una persona que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socio emocional o espiritual.

Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de personas o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables.

Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños.

Factores protectores internos: están referidos a atributos de la propia persona: autoconcepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía.

Personas resilientes: son las que, a pesar de estar insertas en una situación de adversidad, o verse expuestas a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como personas competentes, pese a los pronósticos desfavorables. (Villalobos E. , 2016)

2.4.2.4.5 Desarrollo del comportamiento resiliente

(Carretero, 2010) Señala la relación de diferentes variables para el desarrollo del comportamiento resiliente, entre las que existen variables asociadas, todas dirigidas al desarrollo de la resiliencia:

Familia: el contar con el apoyo de la familia, debilita los efectos negativos y el estrés, promoviendo en las personas las habilidades necesarias para sobreponerse a la adversidad, desarrollando la fuerza colectiva para responder a los retos posteriores.

Educación: es un elemento fundamental para la resiliencia, debido a que ésta es el medio que permite salir adelante y no caer en las dificultades de la sociedad.

Redes sociales: se identifican entre los grupos de personas, los miembros de la familia, los amigos, vecinos y cualquier otra persona capaz de aportar apoyo duradero, facilitando el desarrollo de solución a los problemas, refiriéndose especialmente al soporte y recurso externo para el adolescente.

Mediante el establecimiento de relaciones interpersonales, el adolescente puede aprender habilidades que le permitan desenvolverse de manera óptima en su medio

2.4.2.4.6 Factores de Resiliencia

De acuerdo con la autora (Bustos, 2013), se describe 12 factores que describen distintas modalidades de interacción del sujeto.

- ✓ **Identidad** “Yo soy” - condiciones de base. Juicios generales tomados de los valores culturales que definen al sujeto de un modo relativamente estable, tiene que ver con la autodefinición básica que hace la persona de sí misma y es relativamente estable en el tiempo.
- ✓ **Autonomía** “Yo soy” - visión de sí mismo. Juicios que refieren al vínculo que el sujeto establece consigo mismo para definir su aporte particular a su entorno sociocultural.

- ✓ **Satisfacción** “Yo soy” - visión del problema. Juicios que develan la forma particular en cómo el sujeto interpreta una situación problemática.
- ✓ **Pragmatismo** “Yo soy” - respuesta resiliente. Juicios que develan la forma de interpretar las acciones que la persona realiza. Es el sentido práctico para evaluar y enfrentar los problemas, orientación hacia la acción.
- ✓ **Vínculos** “Yo tengo” - condiciones de base. Juicios que ponen de relieve el valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal.
- ✓ **Redes** “Yo tengo” - visión de sí mismo. Juicios que refieren al vínculo afectivo que establece la persona con su entorno social cercano. Condiciones sociales y familiares que constituyen un apoyo para el sujeto.
- ✓ **Modelos** “Yo tengo” - visión del problema. Juicios que refieren a la convicción del papel de las redes sociales cercanas para apoyar la superación de situaciones problemáticas nuevas. Personas y situaciones que sirven de guía al sujeto para enfrentar sus problemas.
- ✓ **Metas** “Yo tengo” - respuesta. Juicios que refieren al valor contextual de metas y redes sociales sobre la situación problemática. Objetivos definidos, acciones encaminadas hacia un fin.
- ✓ **Afectividad** “Yo puedo” - condiciones de base. Juicio que refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno. Auto-reconocimiento de la vida emocional del sujeto
- ✓ **Autoeficacia** “Yo puedo” - visión de sí mismo. Juicio sobre las posibilidades de éxito que la persona reconoce en sí mismo ante una situación problemática. Capacidad de poner límites, controlar los impulsos, responsabilizarse por los actos, manejo de estrés, terminar lo propuesto.
- ✓ **Aprendizaje** “Yo puedo” - visión del problema. Juicios que refieren a valorar una situación problemática como una posibilidad de aprendizaje, a aprovechar la experiencia vivida, aprender de los errores, evaluar el propio actuar y corregir la acción.

- ✓ **Generatividad** “Yo puedo” - respuesta. Juicios que refieren a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas. Capacidad de crear respuestas alternativas frente a los problemas y planificar la acción.

2.4.2.4.7 Resiliencia en la Adolescencia

En la adolescencia el proceso de crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan tan rápidamente que generan una crisis, la cual además de ser constructiva y estructurante cumple la importante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, en este proceso adopta ciertas actitudes que la exponen a múltiples riesgos, por tanto, el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente. Los adolescentes han acumulado necesidades y destrezas y entran velozmente a probarlas con nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos, las respuestas se basan más en la propia comprensión de lo que es una situación de peligro potencial, en la autoeficacia para responder a los riesgos y en la toma de decisiones ante los problemas.(Guillén, 2005)

Se sabe que no todos los adolescentes corren los mismos riesgos, unos están más expuestos que otros a las limitaciones y adversidades que pueden impedirles llegar a ser adultos responsables y productivos.

El adultocentrismo, acompañado por un reconocimiento peyorativo del periodo adolescente es una adversidad insidiosa, que facilita la construcción de la identidad negativa, la desesperanza y una autoafirmación en el riesgo y la transgresión, que generalmente, se lo asocia y estigmatiza con lo negativo: violencia, drogas, embarazos, bandas juveniles, segmento poblacional problemático, deficitario y vulnerable.

La estigmatización del periodo adolescente no favorece la resiliencia, haciendo que las capacidades resilientes se bloqueen, se obstaculicen y se impida su expresión, también la influencia negativa de pares, factores de la personalidad, conducta antisocial y baja autoestima bloquean la resiliencia.(Maldonado, 2005)

Importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente.

Las personas resilientes salen adelante ante situaciones de riesgo, se sobreponen a las experiencias negativas y a menudo se fortalecen en el proceso de superarlas. En la actualidad la resiliencia se reconoce como valiosa, por sus posibles aplicaciones en el campo de la salud, la prevención y educación. Es una estrategia poderosa para disminuir conductas de riesgo en los adolescentes. El desarrollo de habilidades resilientes en los adolescentes favorece los procesos adaptativos en esta etapa de la vida, lo que permite la preparación para integrarse al mundo adulto.

(Fiorentino, 2008) Señala que las experiencias negativas ayudan a ser mejores personas, mejores padres, hermanos, profesionales y en general mejores ciudadanos, pues con el transcurso del tiempo esta capacidad se va desarrollando, dando la oportunidad a la persona de adaptarse a las situaciones adversas.

Lo importante de la resiliencia, es su valiosa colaboración para la identificación y desarrollo de habilidades, que ayudan a los adolescentes a salir de las vicisitudes en donde se encuentre inmersos. Resiliencia es rebotar, reanimarse, ir hacia adelante, después de haber recibido un golpe o vivido una situación traumática. (Fiorentino, 2008)

2.5 Hipótesis

La adolescencia inicial incide en la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

2.6 Señalamiento de Variables

a) Variable Independiente

La adolescencia inicial

b) Variable Dependiente

La resiliencia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo porque está basada en conocimientos científicos lo que permite ver la realidad de los adolescentes y así señalar las causas y los efectos de este problema para dar posibles soluciones al mismo. Cuantitativo porque se utilizan procesos matemáticos y estadísticos los mismos que van a ser tabulados estadísticamente para valorar encuestas desarrollándose en un ambiente claro, sistemático y exacto que aporte de sobremanera al estudio de esta investigación.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación responde a:

Bibliográfica - Documental

Es Bibliográfica - Documental porque está profundizada en varios enfoques, teorías y criterios, se utiliza distintas contribuciones científicas acerca del tema, nos servimos además de conceptualizaciones de varios autores, de fuentes bibliográficas, consulta de libros, artículos e internet que permiten sustentar teóricamente esta investigación.

De Campo

La investigación será de campo porque permite aplicar los instrumentos de investigación como son las encuestas y así obtener la información directamente desde la realidad en la que se halla la institución. Se aplica la investigación de campo porque determina los problemas en el lugar de los hechos, fenómenos y acontecimientos.

3.3.TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

Se plantea porque se quiere examinar el problema de investigación que es poco conocido, con la finalidad de establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables, procurando un avance en el conocimiento de un fenómeno en este caso de la adolescencia inicial y la resiliencia. Aplicando instrumentos, técnicas primarias, diálogo, escuchado y observación.

Nivel Descriptivo

Es descriptiva porque permite describir el problema, las causas y consecuencias sobre la adolescencia inicial y la resiliencia. Es un nivel de investigación de medición precisa para poder detallar de manera evidente los factores psicosociales en el comportamiento de los adolescentes a través de aplicación de técnicas de la recopilación de la información estructurada.

Nivel Correlacional

Este nivel se encarga de identificar la relación o la asociación que existe entre variables así la adolescencia inicial y la resiliencia, bajo esta temática se aplicará dicha investigación para relacionar los factores psicosociales y emocionales del adolescente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población a investigarse está determinado por 195 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de acuerdo a la siguiente tabla:

Tablade estudiantes

Institución	Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"	Octavo "A"	35	17.948%
	Octavo "B"	30	15.384%
	Noveno "A"	35	17.948%
	Noveno "B"	30	15.384%
	Décimo "A"	35	17.948%
	Décimo "B"	30	15.384%
	TOTAL	195	100%

Tabla 3: Población
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Nattaly Segura

3.4.2. Muestra

Considerando que la población de estudiantes es alta, se procede a tomar una muestra de su totalidad por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{N(-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 * 195}{195(-1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{0,25 * 195}{(194) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{0,25 * 195}{(194)0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{48.75}{0,37125}$$

$$n = 131$$

La muestra obtenida a través de la fórmula de muestreo determina que la población final a investigar es de 131 personas.

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: La Adolescencia Inicial

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados.	Desarrollo somático Cambios cognoscitivos Cambios psicosociales	- Cambios corporales - Cambios hormonales - Maduración sexual - Atención - Memoria - Conciencia - Inteligencia - Pensamiento -Autonomía -Valores -Sentido de pertenencia -Identidad -Autoestima	1. ¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales? 2. ¿Conoce los cambios corporales que se presentan en el desarrollo somático durante su adolescencia inicial? 3. ¿En la etapa que usted atraviesa que es la adolescencia inicial considera que, al identificarse con sus iguales, sus padres y otras personas influyen para que su forma de pensar cambie? 4. ¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fácil de aceptar y adaptarse? 5. ¿Ha presentado algún problema de identidad al iniciar su adolescencia inicial?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Tabla 4: Operalización V.I

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nattaly Segura

3.5.2. Variable Dependiente: La Resiliencia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, desarrollando competencia social, pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.	Capacidad Competencia social Factores estresantes	- Voluntad - Superación - Resignación - Adaptación - Buena comunicación - Interacción social - Autocontrol - Habilidades sociales - Cambios Psicológicos - Aspecto Familiar - Aspecto social - Crisis emocionales - Vida personal	6. ¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos? 7. ¿Considera que sus habilidades sociales ayudan a proyectarse a futuro a pesar de estar viviendo momentos difíciles en su vida como aspecto de la resiliencia? 8. ¿Piensa que la buena comunicación es una competencia social dentro de la resiliencia? 9. ¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia? 10. ¿Frente a un problema puede adaptarse e incorporarse con facilidad en la sociedad y ser resiliente?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Tabla 5: Operalización V.D

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nattaly Segura

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información de la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario dirigido exclusivamente a estudiantes.

La encuesta: Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

El cuestionario, estará dirigido a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

3.7. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre la adolescencia inicial y la resiliencia.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La adolescencia inicial y la resiliencia.
4. ¿Quién?	Investigadora: Nattaly Segura
5. ¿Cuándo?	Octubre 2015- Marzo 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de octavo, noveno y décimo año

Tabla 6: Recolección de información.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nattaly Segura

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformarán siguiendo los siguientes procedimientos:

Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una meticulosa revisión es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados el mismo que nos facilitará la tabulación.

Tabulación de la información

Las preguntas realizadas para el cuestionario tienen dos opciones con la finalidad de que los estudiantes encuestados puedan elegir la opción adecuada. La tabulación se realiza de manera sintetizada con la ayuda del programa Excel.

Análisis de datos

Para la presente investigación se utilizará el estadígrafo para investigaciones explícitas denominado CHI CUADRADO de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos ya que de esta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de resultados

Mediante la interpretación de los resultados se logra comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, también permitirán estudiarlos y relacionarlos con el marco teórico, del mismo modo se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

Validez y confiabilidad

La valides y confiabilidad de los instrumentos se realizará con el juicio de los expertos, serán analizados por ellos en la investigación y en el área de temas a investigarse, quienes emitirán sus juicios de valor.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación, detallan minuciosamente la relación existente entre las variables en cuanto a la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta N°1 ¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	38,17
NO	81	61,83
TOTAL	131	100,00

Tabla 7: Sexualmente maduro
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

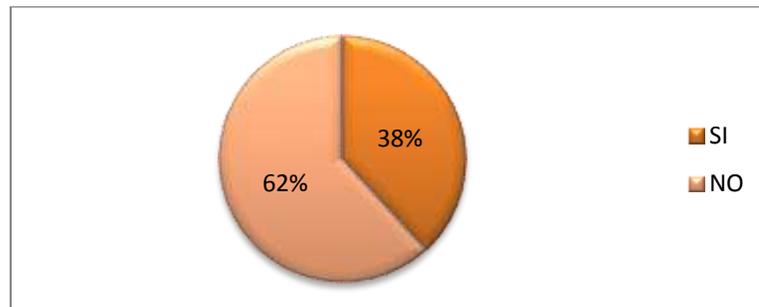


Gráfico 5: Sexualmente maduro
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 62% opina que no se sienten fisiológicamente maduros para tener relaciones sexuales, mientras que el 38% opinan lo contrario.

Interpretación

En función de los resultados obtenidos se puede ver claramente como los adolescentes en esta edad no están preparados fisiológicamente para tener relaciones sexuales, sin embargo en esta fase llena de curiosidad es lo primero que experimentan ya sea por intuición o por influencia del medio, la falta de comunicación con los padres es uno de los factores para tomar decisiones apresuradas e irreversibles en la vida de un adolescente inicial pues por mucho tiempo este tema ha sido considerado como un tabú y aun en la actualidad es difícil hablar de ello y al no hablar las consecuencias resultan ser graves y difíciles de afrontar lo que hace que tampoco su capacidad de resiliencia este correctamente desarrollada.

Pregunta N°2 ¿Conoce los cambios corporales que se presentan en el desarrollo somático durante su adolescencia inicial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	39,69
NO	79	60,31
TOTAL	131	100,00

Tabla 8: Cambios corporales
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

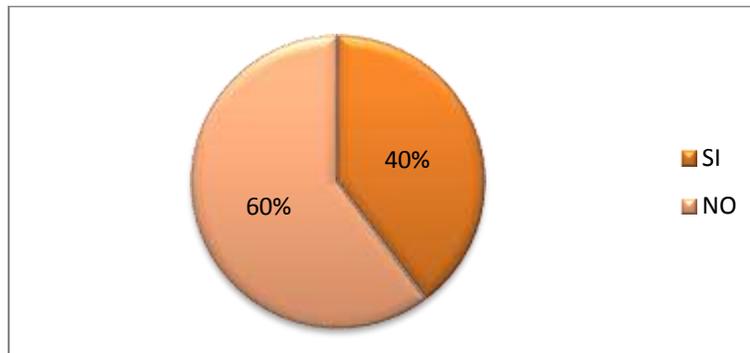


Gráfico6: Cambios corporales
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 60% no conocen los cambios corporales que se presentan en el desarrollo somático durante su adolescencia inicial. Mientras que el 40% conocen por los cambios corporales por los cuales atraviesan en esta etapa.

Interpretación

Estos porcentajes muestran el desconocimiento que existe por parte de la adolescencia inicial sobre el cambio de su cuerpo haciendo que se sientan diferentes y no entiendan diversas situaciones, por lo que muchas veces prefieren aislarse además la adaptación a estos cambios está vinculada a las presiones del grupo y a los estándares culturales de belleza, necesitando la colaboración de un adulto o un experto para aclarar dudas del desarrollo corporal y así encaminarlos en lo correcto para lograr de esta manera una buena capacidad de resiliencia.

Pregunta N°3 ¿En la etapa que usted atraviesa que es la adolescencia inicial considera que, al identificarse con sus iguales, sus padres y otras personas influyen para que su forma de pensar cambie?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	47,33
NO	69	52,67
TOTAL	131	100,00

Tabla 9: Forma de pensar cambie
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

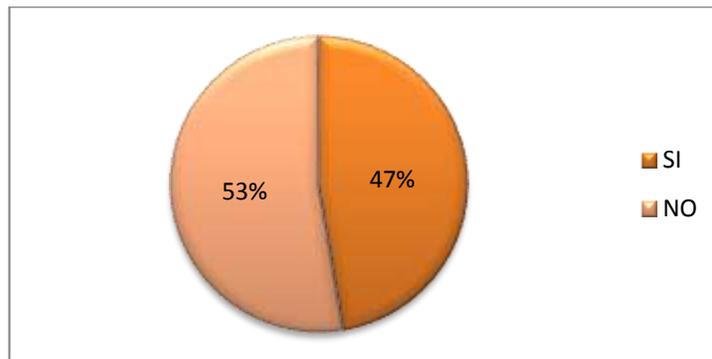


Gráfico7: Forma de pensar cambie
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 53% opinan que, al identificarse con sus iguales, sus padres y otras personas no influyen para que su forma de pensar cambie. Mientras que el 47% dicen que si influyen en su forma de pensar.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los adolescentes en esta etapa la mayoría no se dejan influenciar por el medio, pero existe un porcentaje que se dejan influenciar fácilmente en su forma de pensar ya sea por medio de los padres, personajes de televisión amigos e incluso por medio de las redes sociales influenciando de manera positiva como negativa y al no poseer una buena resiliencia su pensamiento puede ser erróneo al momento de tomar una decisión.

Pregunta N°4 ¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fáciles de aceptar y adaptarse?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	46,56
NO	70	53,44
TOTAL	131	100,00

Tabla 10: Cambios psicosociales
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

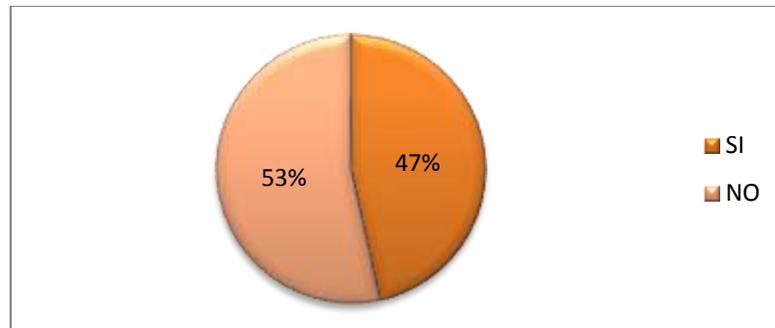


Gráfico 8: Cambios psicosociales
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 53% opinan que los cambios psicosociales por los que tienen que atravesar no les han sido fáciles de aceptar y adaptarse. Mientras que el 47% opinan lo contrario.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que la adolescencia inicial al ser una transición de una realidad infantil a una vida adulta existe complejidad y dificultad para aceptar varios cambios y aún más para adaptarse a un medio social diferente al que no estaban acostumbrados, el adolescente se abre a un mundo mucho más extenso donde los grupos de personas de la misma edad son los principales medios de socialización asumiendo diferentes roles y enfrentando situaciones sociales en las que tendrá que decidir entre lo que se debe y lo que no se debe hacer.

Pregunta N°5 ¿Ha presentado algún problema de identidad al iniciar su adolescencia inicial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	55,73
NO	58	44,27
TOTAL	131	100,00

Tabla 11: Problema de identidad
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

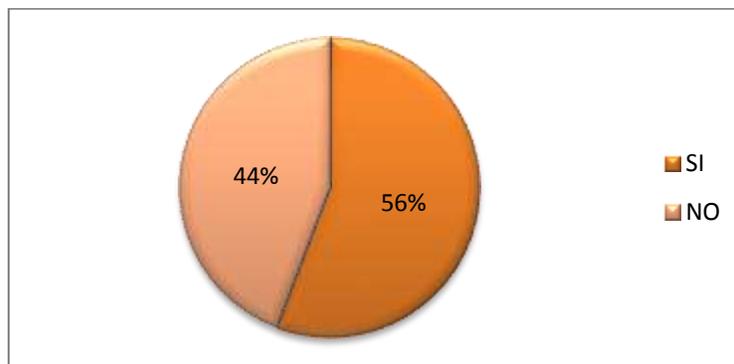


Gráfico9: Problema de identidad
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 56% dicen que si han presentado problemas de identidad al iniciar su adolescencia inicial. Mientras que el 44% dicen no han presentado ningún tipo de problema en su identidad.

Interpretación

En función a los resultados logrados se puede decir que el adolescente inicial está inmerso en una crisis de identidad consigo mismo y con el entorno ya que tiene problemas para encontrar su autonomía incluso de tener un papel en la sociedad para explorar el mundo exterior y adoptar nuevas formas de pensar y sentir, los adolescentes en esta etapa viven de una forma indefinida, angustiados, intentando resolver multitud de problemas y al no poseer una resiliencia adecuada estos problemas pueden tener resultados perjudiciales para los adolescentes.

Pregunta N°6 ¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	41,22
NO	77	58,78
TOTAL	131	100,00

Tabla 12: Momentos adversos
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

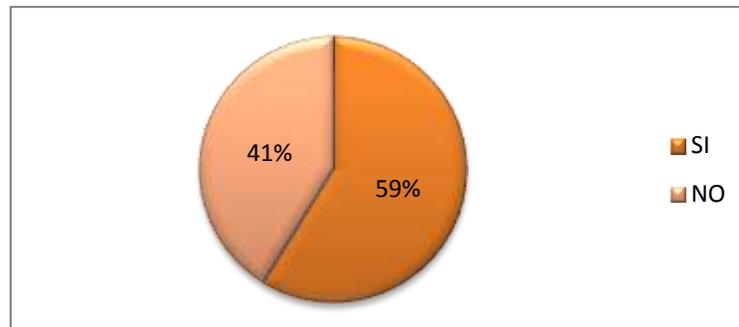


Gráfico10: Momentos adversos
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 59% dicen que no han experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos. Mientras que el 41% opinan lo contrario.

Interpretación

De los resultados alcanzados se puede deducir que en la adolescencia inicial no se ha logrado tener una resiliencia exitosa al momento de atravesar momentos difíciles en su vida y menos aún al tener que pasar por cambios físicos, psicológicos y emocionales para dejar de ser niño e involucrarse en la vida adulta, con nuevos retos y responsabilidades aceptando la pérdida de esa infancia lo que para muchos esto implica una crisis la misma que no saben manejar volviéndolos vulnerables e incapacitándolos para crecer y desarrollarse de una manera tranquila.

Pregunta N°7 ¿Considera que sus habilidades sociales ayudan a proyectarse a futuro a pesar de estar viviendo momentos difíciles en su vida como aspecto de la resiliencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	58,02
NO	55	41,98
TOTAL	131	100,00

Tabla 13: Habilidades sociales
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

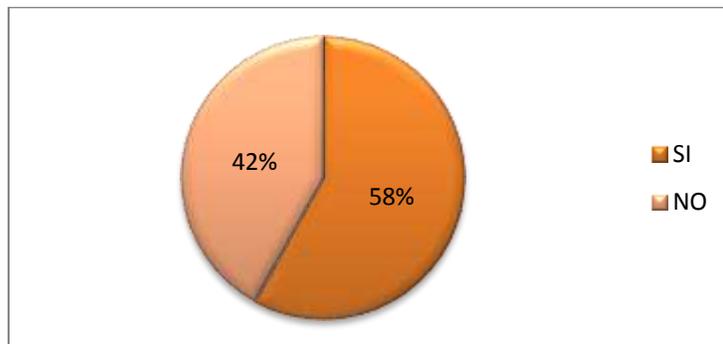


Gráfico 11: Habilidades sociales
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 58% consideran que sus habilidades sociales si ayudan a proyectarse a futuro a pesar de estar viviendo momentos difíciles en su vida como aspecto de la resiliencia. Mientras que el 42% opinan lo contrario.

Interpretación

En función a los resultados obtenidos se puede deducir que las habilidades sociales son importantes en la vida de un adolescente ya que permite tener buenas relaciones interpersonales autonomía y un papel en la sociedad, al desarrollarse adecuadamente estas habilidades hace que los adolescentes logren tener éxito y además puedan proyectarse a futuro a pesar de estar viviendo momentos difíciles.

Pregunta N°8 ¿Piensa que la buena comunicación es una competencia social dentro de la resiliencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	51,15
NO	64	48,85
TOTAL	131	100,00

Tabla 14: Competencia social
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

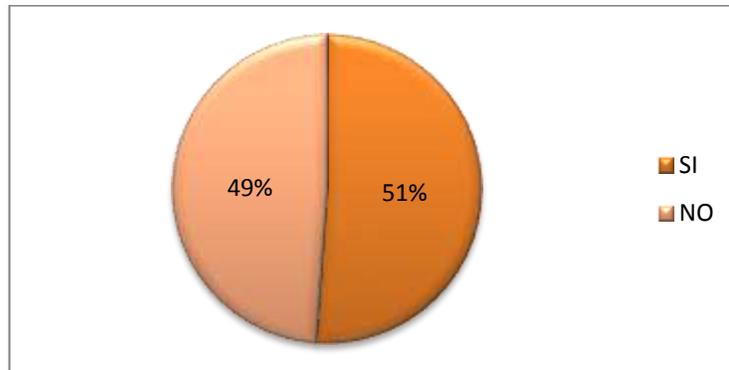


Gráfico 12: Competencia social
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 51% opinan que la buena comunicación si es una competencia social dentro de la resiliencia. Mientras que el 49% opinan lo contrario.

Interpretación

De acuerdo a los resultados logrados se puede deducir que la buena comunicación si es una competencia social de la resiliencia ya que hace referencia a las habilidades y estrategias socio cognitivas con las que el adolescente cuenta para una buena interacción social, incluyendo el autocontrol y las habilidades de resolución de problemas, permitiéndole hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Pregunta N°9 ¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	24,43
NO	99	75,57
TOTAL	131	100,00

Tabla 15: Crisis emocional
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

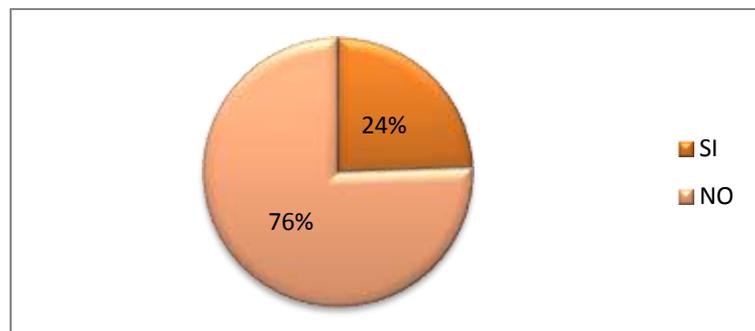


Gráfico 13: Crisis emocional
 Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 76% opinan que al tener que atravesar por una crisis emocional no puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia. Mientras que el 24% dicen poder plantear alternativas de solución.

Interpretación

En función a los resultados obtenidos se puede decir que el adolescente inicial al tener que atravesar por una inestabilidad emocional ya sea de rebeldía, tristeza, desaliento, culpa, resentimiento, inseguridad, preocupación, impulsividad y frustración de acuerdo a los cambios hormonales y su desarrollo psicológico por los cuales están pasando no saben manejar adecuadamente estas emociones y tampoco pueden plantear alternativas de solución frente a los problemas por lo tanto es difícil para ellos desarrollar la resiliencia.

Pregunta N°10 ¿Frente a un problema puede adaptarse e incorporarse con facilidad en la sociedad y ser resiliente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
SI	52	39,69
NO	79	60,31
TOTAL	131	100,00

Tabla 16: Adaptarse e incorporarse
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

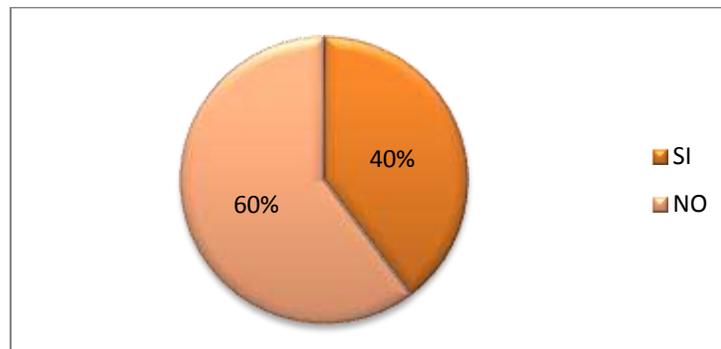


Gráfico 14: Adaptarse e incorporarse
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Análisis

De los 131 estudiantes encuestados, el 60% opinan que frente a un problema no pueden adaptarse e incorporarse con facilidad en la sociedad y ser resiliente. Mientras que el 40% opinan lo contrario.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los adolescentes en esta etapa se enfrentan a diferentes situaciones adversas las mismas que ponen a prueba su capacidad de resiliencia, los cambios corporales, la aceptación del nuevo cuerpo, la sexualidad, todos estos factores provocan perturbaciones más o menos profundas y duraderas en ellos, lo que puede ser crucial en su vida incapacitándolos para recuperarse e incorporarse con facilidad a la sociedad.

4.3 Verificación de hipótesis

En la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO

H0: La adolescencia inicial NO incide en la resiliencia de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

H1:La adolescencia inicialSI incide en la resiliencia de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

4.3.2 Combinación de frecuencias

Pregunta N°1 ¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	38,17
NO	81	61,83
TOTAL	131	100,00

Tabla 17: Sexualmente maduro
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Pregunta N°4 ¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fácil de aceptar y adaptarse?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	46,56
NO	70	53,44
TOTAL	131	100,00

Tabla 18: Cambios psicosociales
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Pregunta N°6 ¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	41,22
NO	77	58,78
TOTAL	131	100,00

Tabla 19: Momentos adversos
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

Pregunta N°9 ¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	24,43
NO	99	75,57
TOTAL	131	100,00

Tabla 20: Crisis emocional
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Nattaly Segura

4.3.3 Selección del nivel de significancia

El nivel de Significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL - \tilde{n} = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3 * 1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\infty = 0.05$$

$$X_{2t} = 7.815$$

El valor del X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X_{2t} de 7.815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2/E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.4 Datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N° 1 ¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales?	50	81	131
Pregunta N°4 ¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fácil de aceptar y adaptarse?	61	70	131
Pregunta N°6 ¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos?	54	77	131
Pregunta N°9 ¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia?	32	99	131
TOTAL	197	327	524

Tabla 21: Frecuencias observadas
Elaborado por:Nattaly Segura

Frecuencias esperadas

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N° 1 ¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales?	49,25	81,75	131
Pregunta N°4 ¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fácil de aceptar y adaptarse?	49,25	81,75	131
Pregunta N°6 ¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos?	49,25	81,75	131
Pregunta N°9 ¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia?	49,25	81,75	131
TOTAL	197	327	524

Tabla 22: Frecuencias esperadas
Elaborado por: Nattaly Segura

Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
50	49,25	0,75	0,5625	0,011
81	81,75	-0,75	0,5625	0,006
61	49,25	11,75	138,0625	2,803
70	81,75	-11,75	138,0625	1,688
54	49,25	4,75	22,5625	0,458
77	81,75	-4,75	22,5625	0,275
32	49,25	-17,25	297,5625	6,041
99	81,75	17,25	297,5625	3,639
			TOTAL	14,921

Tabla 23: Calculo del Chi cuadrado
Elaborado por: Nattaly Segura

Verificación del Chi Cuadrado

Área en el extremo derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Tabla 24: Verificación del Chi cuadrado
Elaborado por: Nattaly Segura

CONCLUSIÓN

Como se puede observar χ^2_C , cuyo valor específico es de **14,921** siendo mayor que la χ^2_t cuadro tabular = 7.815, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:

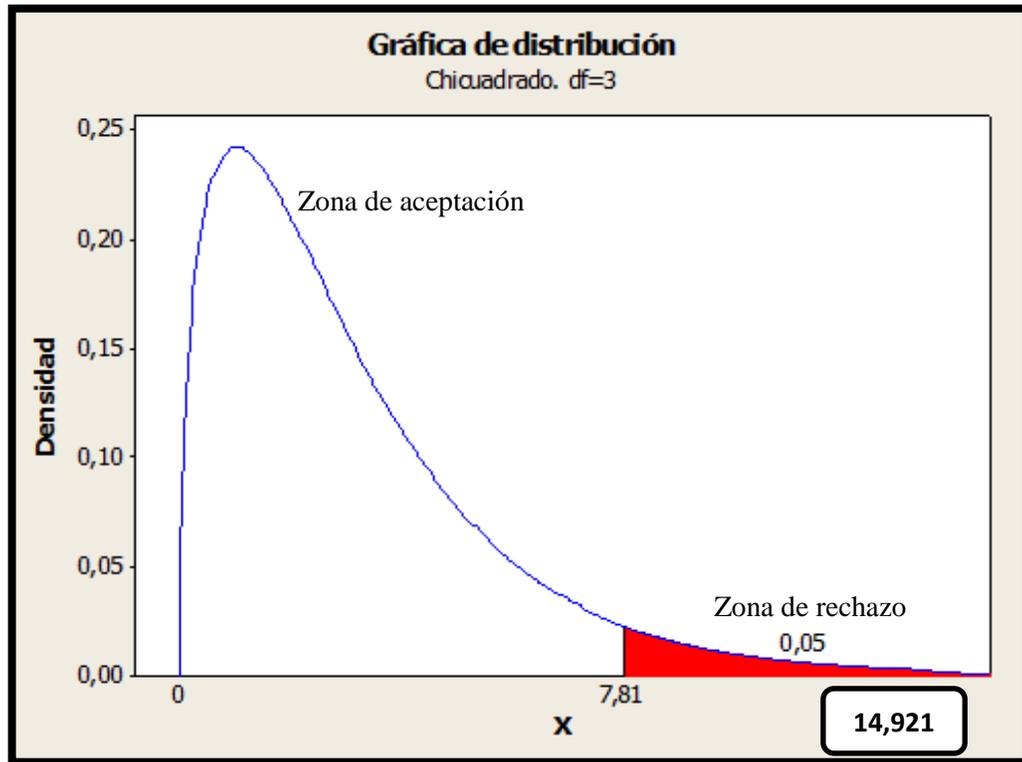


Gráfico15: Comprobación de la hipótesis
Elaborado por: Nattaly Segura

H1:La adolescencia inicial SI incide en la resiliencia de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Se concluye que la adolescencia inicial es la etapa más difícil por la que un individuo atraviesa ya que los cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales por los que cruzan provocan inestabilidad en el adolescente pues no saben si son niños o adultos su forma de pensar y sentir cambia, las emociones experimentadas en esta etapa son abrumadoras se encuentran en la búsqueda constante de una identidad propia, por lo mismo no saben cómo actuar frente a situaciones difíciles cayendo fácilmente en grupos de amigos no adecuados con la finalidad de sentirse aceptados.

- ✓ En la institución se ha podido evidenciar que no existe la capacidad del adolescente para aceptar y adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes, no pueden desarrollar sus habilidades sociales por lo tanto tampoco pueden encontrar soluciones a sus problemas tomando decisiones apresuradas siendo esto un factor de riesgo para su desarrollo integral, se puede ver que no existe la colaboración adecuada de los padres y mucho menos de los maestros que intenten ayudar al adolescente aclarando dudas y dando pautas para mejorar su resiliencia.

- ✓ Es necesario buscar alternativas de solución a la problemática investigada en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” y proponerlas a través de un artículo académico.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Realizar conferencias, talleres y capacitaciones a estudiantes maestros y padres de familia sobre los cambios que se producen en la adolescencia inicial demostrando lo difícil que es superar esta etapa solos, para comprender por lo que cursan estos estudiantes y de esta manera hablar claro actuar a tiempo y evitar decisiones erróneas como drogas o embarazos prematuros por parte de los adolescentes.

- ✓ Implementar un programa de Logoterapia en la Unidad Educativa en general basándose en la resiliencia, se puede pedir la colaboración de expertos en el tema puesto que de esta manera se ayudará a los estudiantes a fortalecer esta capacidad en donde sus dificultades sean llevaderas y solucionadas con facilidad y más aún en esta dura transición además el apoyo y comprensión de los padres es fundamental ya que de ello depende mucho la buena o mala actitud frente a su cambio.

- ✓ Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

BIBLIOGRAFÍA

(14 de mayo de 2014). *El Comercio*.

Aguirre, A. Á., Mendoza, A. Z., Castañón, M. A., Perales, M. S., Ugalde, M. B., & Ayala, M. A. (2016). Resiliencia y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes adolescentes de comunidades rurales. *Universidad de Guadalajara*, 16.

Alzola, R. (21 de 11 de 2011). *Elementos de las Habilidades Sociales* . Obtenido de Elementos de las Habilidades Sociales :
<http://marcaladiferencia.com/elementos-constitutivos-de-las-habilidades-sociales-i/>

Amorín, D. (2010). *Cuadernos de Psicología Evolutiva*. Obtenido de Cuadernos de Psicología Evolutiva:
http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-monografia_monica_centurion.pdf

Analangarita. (7 de Marzo de 2013). *El desarrollo evolutivo: características generales*. Obtenido de El desarrollo evolutivo: características generales:
<https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>

Animador, E. P. (18 de 10 de 2011). *Características psicológicas en la adolescencia*. Obtenido de Características psicológicas en la adolescencia:
<http://www.teocio.es/portal/ed-no-formal/para-salud/caracteristicas-psicologicas-en-la-adolescencia>

Arón, A., & Milicic, N. (2006). *Vivir con Otros*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

- Arratia, N. I., Fuentes, L., & Medina, J. L. (2012). Optimismo - Pesimismo resiliencia en adolescentes. *Redalyc*, 1.
- Bañuelos, E. R., Hernández, H. G., Huitrón, L. B., & Pérez, M. A. (2010). Resiliencia y Educación. *Redalyc*, 4.
- Bhalla, S. (20 de 11 de 2007). *Crecimiento y desarrollo: Adolescencia temprana (12 a 15 años)* . Obtenido de Crecimiento y desarrollo: Adolescencia temprana (12 a 15 años) : <http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/12-a-15/crecimiento-y-desarrollo-adolescencia-temprana-12-a-15-anos->
- Brooks, & Goldstein. (2004). Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. *El poder de la resiliencia*.
- Brum, S. M. (2015). Exclusion social en adolescentes, emociones positivas y resiliencia. *Universida de la Republica Uruguay*, 01.
- Bustos, M. (2013). Factores de Resiliencia en Adolescentes Residentes en un Centro de Protección de Valparaíso. *Revista de Psicología* , 98-100.
- Carretero. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Revista critica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 27.
- Cervantes, C. (2014). *La Juventud Hispana y la Respuesta Pastoral de la Iglesia*. Nueva York: Profetas de Esperanza.
- Díaz, E. R., Fernández, A. R., Zabala, A. F., Revuelta, L., & Axpe, I. (2015). Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *Universidad del País Vasco España*, 1.
- El Telégrafo. (30 de Abril de 2016). *El embarazo en adolescentes un problema social en el ecuador*.

- Eryilmaz, Fuentes, García, Gracia, & Alarcón. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia. *Scielo*, 1.
- Felman, R. D. (29 de 08 de 2008). La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana. En D. E. Papalia, S. W. Olds, & R. D. Felman, *Psicología del desarrollo* (octava ed., págs. 594-600). México: Industria Editorial Mexicana. Obtenido de La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana.
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Scielo*, 15.
- Fonseca, L. M. (22 de Febrero de 2011). *Adolescencia Desarrollo Intelectual, Psicosocial, Emocional*. Obtenido de Adolescencia Desarrollo Intelectual, Psicosocial, Emocional:
<http://louisemesen.blogspot.com/2011/02/adolescencia-desarrollo-intelectual.html>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Scielo*, 5.
- Gallegos, R. (03 de 03 de 2014). *Blog de Psicología Médica* . Obtenido de Blog de Psicología Médica : <http://medicinapsicologica.blogspot.com/2014/03/etapas-evolutivas-del-humano.html>
- Godoy, C. (10 de Abril de 2012). *La resiliencia*. Obtenido de La resiliencia:
<http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-resiliencia-en-la-escuela-388211.html>
- González, N. (30 de 08 de 2016). *Las Habilidades Sociales en la Adolescencia Temprana* . Obtenido de Las Habilidades Sociales en la Adolescencia Temprana :
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>

- Guamán, R. M. (25 de Febrero de 2016). Problemas en la adolescencia inicial. (N. Segura, Entrevistador) Ambato.
- Guerrero, N. (27 de Noviembre de 2016). *Desarrollo evolutivo*. Obtenido de Desarrollo evolutivo: <http://es.slideshare.net/nuvia12/desarrollo-evolutivo-69557604>
- Guestac. (27 de Septiembre de 2007). *Desarrollo Social*. Obtenido de Desarrollo Social: <http://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la Adolescencia . *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría* , 2.
- Huera, G. (3 de Junio de 2014). *El desarrollo social del adolescente*. Obtenido de El desarrollo social del adolescente: <http://es.slideshare.net/geovannagracielahuera/el-desarrollo-social-del-adolescente>
- Ibáñez, A. (23 de Marzo de 2015). *Cerebro Adolescente*. Obtenido de Cerebro Adolescente: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>
- Ibáñez, A. (23 de 03 de 2015). *La Importancia de una Mentalidad Resiliente en el Adolescente*. Obtenido de La Importancia de una Mentalidad Resiliente en el Adolescente: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>
- La Hora. (15 de Noviembre de 2013).
- Llobet, V. (2008). *La Promoción de Resiliencia con Niños y Adolescentes* . Buenos Aires : Novedades Educativas .
- Maldonado, D. R. (2005). Resiliencia en la adolescencia . *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría, Scielo* , 3.

- Martínez, J. (25 de 11 de 2011). *La Educación para una Sociedad Resiliente*.
Obtenido de La Educación para una Sociedad Resiliente:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/14/jamg2.html>
- Miguel, P. M. (1 de Julio de 2009). *Factores psicológicos de la adolescencia*.
Obtenido de Factores psicológicos de la adolescencia:
<http://www.apcontinuada.com/es/factores-psicologicos-adolescencia/articulo/80000509/>
- Novelo, M. (13 de 10 de 2015). *Desarrollo intelectual en la adolescencia*. Obtenido de Desarrollo intelectual en la adolescencia:
<http://es.catholic.net/op/articulos/43074/cat/29/desarrollo-intelectual-en-la-adolescencia.html#>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la Salud*. Mexico: Corporativo Santa Fé .
- Ortego, María, López, Santiago, Alvarez, & María. (29 de 08 de 2016). *Ciencias Psicosociales*. Obtenido de Ciencias Psicosociales :
http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf
- PonteCool.com. (16 de abril de 2014).
- Rascovsky, A. (2005). Pubertad y adolescencia. En A. Rascovsky, *Conocimiento del hijo* (págs. 231-232). argentina: Orion Buenos Aires .
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Scielo*, 1.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Scielo*, 1.
- Román, C. (2005). *El Libro de las Habilidades de Comunicación*. España : Díaz de Santos .

- Ruiz, C. R. (11 de Noviembre de 2013). *Habilidades sociales en los Adolescentes* .
Obtenido de Habilidades sociales en los Adolescentes :
<http://educayaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescentes/>
- Saavedra, E., & Villalta, M. (18 de 03 de 2008). *Medición de las Características Resilientes*. Obtenido de Medición de las Características Resilientes:
http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_14_1_medicion-de-las-caracteristicas-resilientes-un-estudio-comparativo-en-personas-entre-15-y-65-anos.pdf
- Services, C. M. (31 de Agosto de 2016). *Adolescentes jóvenes (12 a 14 años)*.
Obtenido de Adolescentes jóvenes (12 a 14 años):
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>
- Silva, C. (15 de 05 de 2013). *Propuesta de una definición transdisciplinaria y operativa de adicción*. Obtenido de Propuesta de una definición transdisciplinaria y operativa de adicción:
http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-monografia_monica_centurion.pdf
- Soto, B. (2016). *Desarrollo personal*. Obtenido de Desarrollo personal:
<http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/48837/que-es-el-desarrollo-personal/>
- Suriá, R. (2011). *SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL*. *Scielo*, 2.
- Umbert, P. G. (15 de 10 de 2013). *CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA ENTRE LOS 11 Y LOS 12 AÑOS*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA ENTRE LOS 11 Y LOS 12 AÑOS:
<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/crcta.htm>

Valle, J. (12 de 06 de 2013). *Terapia Infantil y Juvenil* . Obtenido de Terapia Infantil y Juvenil : <http://terapiainfantilyjuvenil.blogspot.com/2013/06/que-es-la-adolescencia-temprana.html>

Villalobos, E. (30 de 08 de 2016). *La Resiliencia en la Educación*. Obtenido de La Resiliencia en la Educación: <http://www.formarse.com.ar/Inteligencia-Emocional/La-resiliencia-y-la-educacion.html>

Villalobos, L. E. (6 de Junio de 2013). *Desarrollo Personal*. Obtenido de Desarrollo Personal: <http://tusuperate.blogspot.com/2012/12/desarrollo-personal.html>

Vinaccia, Stefano, Quiceno, Japcy, Moreno, & Emilio. (11 de 08 de 2007). *Resiliencia en Adolescentes* . Obtenido de Resiliencia en Adolescentes : <file:///C:/Users/User%20Final/Downloads/Dialnet-ResilienciaEnAdolescentes-3245119.pdf>

Vizuete, M. (2003). *Los Lenguajes de la Expresión* . Madrid: Gráficas Ferlibe.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA AL ESTUDIANTE

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado, “La Adolescencia Inicial y la Resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”. La información aquí presentada será de absoluta reserva.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

	ITEMS	SI	NO
1	¿Fisiológicamente en su adolescencia inicial se siente sexualmente maduro para tener relaciones sexuales?		
2	¿Conoce los cambios corporales que se presentan en el desarrollo somático durante su adolescencia inicial?		
3	¿En la etapa que usted atraviesa que es la adolescencia inicial considera que al identificarse con sus iguales, sus padres y otras personas influyen para que su forma de pensar cambie?		
4	¿En su adolescencia inicial se han dado diferentes cambios psicosociales que le han sido fácil de aceptar y adaptarse?		
5	¿Ha presentado algún problema de identidad al iniciar su adolescencia inicial?		

6	¿Cómo adolescente ha experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos?		
7	¿Considera que sus habilidades sociales ayudan a proyectarse a futuro a pesar de estar viviendo momentos difíciles en su vida como aspecto de la resiliencia?		
8	¿Piensa que la buena comunicación es una competencia social dentro de la resiliencia?		
9	¿Cree que al atravesar por una crisis emocional puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia?		
10	¿Frente a un problema puede adaptarse e incorporarse con facilidad en la sociedad y ser resiliente?		

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

Evidencias fotográficas



La Resiliencia del Adolescente en la Familia

Autora: Mayra Nattaly Segura Montero

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

2016

La Resiliencia del Adolescente en la Familia

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer los resultados más relevantes de la investigación denominada la Adolescencia Inicial y la Resiliencia. En esta investigación participan 195 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” quienes buscan obtener una resiliencia adecuada en sus vidas para afrontar los cambios de la adolescencia inicial. La investigación es de tipo bibliográfica y de campo, pues se realiza en base a los datos obtenidos en diferentes fuentes bibliográficas y a través de la recolección de información mediante la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario estructurado. Esta investigación establece la incidencia de la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” y permite conocer el nivel de satisfacción estudiantil con el que se está trabajando en dicho proceso dentro de la institución. Además, es necesario identificar el nivel de resiliencia presente en los estudiantes ya que es un factor clave para el buen desenvolvimiento de los adolescentes en la sociedad y en la toma de decisiones. Los resultados evidencian que la adolescencia inicial a pesar de ser una etapa que el individuo tiene que cruzar se convierte en una gran problemática al momento de aceptar y adaptarse a los cambios tanto fisiológicos, psicológicos como psicosociales donde el nivel de resiliencia no está desarrollado adecuadamente por lo tanto toman decisiones apresuradas creando un desequilibrio emocional en la vida del adolescente.

Palabras claves: Adolescencia inicial, resiliencia, cambios, toma de decisiones, desequilibrio emocional.

Abstract

This article aims to present the most relevant results of the research called Initial Adolescence and Resilience. In this research, 195 students from the eighth, ninth and tenth years of the "Juan Benigno Vela" Educational Unit participate in the study, seeking to obtain adequate resilience in their lives in order to cope with the changes of the initial adolescence. The research is of a bibliographical and field type, since it is done based on the data obtained in different bibliographical sources and through the collection of information through the Survey technique and its instrument the structured questionnaire. This research establishes the incidence of initial adolescence and resilience in eighth, ninth and tenth year students of the "Juan Benigno Vela" Educational Unit and allows us to know the level of student satisfaction with which we are working in this process within the institution. In addition, it is necessary to identify the level of resilience present in students since it is a key factor for the good performance of adolescents in society and in decision making. The results show that initial adolescence, despite being a stage that the individual has to cross, becomes a major problem when accepting and adapting to both physiological, psychological and psychosocial changes where the level of resilience is not adequately developed by So they make hasty decisions creating an emotional imbalance in the life of the adolescent.

Key words: Initial adolescence, resilience, changes, decision making, emotional imbalance.

Introducción

La adolescencia inicial y la resiliencia es un tema relevante en la actualidad puesto que denota cambios en la vida del individuo, a nivel educativo y en la sociedad, haciendo referencia al modo de entender las dificultades que un adolescente atraviesa en esta dura etapa y la capacidad que tienen para superar estas dificultades en donde el apoyo de los padres y maestros es fundamental para su buen desarrollo, de ahí parte el interés de investigar la realidad dentro de la institución educativa, la misma que desconoce cómo ayudar a los estudiantes para aceptar los diferentes cambios y ser seres resilientes y de éxito, capaces de ver un problema como una oportunidad.

La importancia de este proyecto de investigación y su estudio contribuirá para un mejor desarrollo de los adolescentes en la familia en la institución y en la sociedad en general, en síntesis, mejorar su inestabilidad emocional para que puedan afrontar las diferentes crisis en este periodo, es importante que se trabaje en la debida orientación de la resiliencia en los adolescentes para que sea fácil superar cada cambio ya que si no existe apoyo por parte de los padres y maestros, como orientadores se debe focalizar los principales problemas de los estudiantes y trabajar en ellos, en este caso sería una orientación tanto a padres maestros como a estudiantes para fortalecer los vínculos afectivos y principalmente la comunicación y que entre la familia como núcleo de la sociedad afronten la crisis de la etapa de la adolescencia.

Según (Pérez & Santiago, 2014) la adolescencia inicial o temprana es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

Este periodo no solo es de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social donde se puede ver el desapego que existe hacia los padres y la búsqueda de nuevos grupos de convivencia, donde no haya límites y se pueda explorar el mundo a su manera.

(Polo, 2009) considera que los problemas de los adolescentes nacen de la tensión entre el yo y la sociedad, es decir, una falta de correspondencia entre los sentimientos respecto a lo que son y lo que la sociedad quiere que sean, los adolescentes sienten ambivalencia no sólo ante el orden social, sino ante sí mismos. Es posible que piensen que la sociedad es demasiado rígida y dominante, de ahí que intenten escapar asumiendo identidades y roles temporales.

Por otro lado, la resiliencia resulta de factores protectores como: autoestima, introspección, independencia, capacidad para relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y pensamiento crítico, en tal sentido, la resiliencia es un rasgo personal cultivado a lo largo de la historia del individuo en el que el sujeto se apropia de la realidad a través del habla y que abre la posibilidad al comportamiento saludable o de superación a los eventos traumáticos. (Guajardo & Paucar, 2008)

En la adolescencia inicial difícilmente existe un buen desarrollo de la resiliencia ya que en esta etapa el desequilibrio emocional por el que pasan no les permite ver más opciones siendo vulnerables a los problemas por lo tanto sus decisiones son apresuradas, tanto que son presa fácil para los vicios que el mundo les ofrece.

En esta investigación se ha podido constatar que la adolescencia es de difícil entendimiento para el ser humano, por lo que se toma como algo efímero y sin importancia o como el simple hecho de ser una etapa más en la vida de un individuo por lo que es importante preparar al ser humano desde el inicio de su desarrollo para que pueda afrontar diversas situaciones.

La adolescencia inicial se vuelve un reto para los padres de familia ya que existe un deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad pues de aquí suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos además los adolescentes se llenan de curiosidades y solo quieren explorar un mundo diferente al que estaban acostumbrados y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que observan pudiendo resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

Así, incluso en las familias en las que las relaciones se caracterizaron por tener una buena comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzarán a aparecer situaciones de hostilidad y conflicto.

Para (Oliva, 2006) la concepción Storm and Stress, presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia.

Existen referencias indicando que los adultos han considerado a este grupo como rebelde e inmaduro, en la actualidad, la presencia de los medios de comunicación como las redes sociales contribuye al fortalecimiento de esta imagen dramática pues la adolescencia en esta edad quiere tener sus propias reglas e intentan buscar su identidad y creen que estos lugares son los más adecuados dejándose influenciar en su forma de pensar y actuar.

La familia como institución social básica, es la encargada de la transmisión de valores, cumpliendo importantes funciones en el desarrollo de sus miembros para la preparación de la vida, como primer ambiente social modela sentimientos y ofrece patrones de conductas, las condiciones para alcanzar el normal crecimiento y desarrollo del ser humano. En ella las contradicciones generadas al arribar a la adolescencia alguno de sus miembros, pueden originar una crisis evolutiva un momento de cambios en el que se necesita variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos de funcionamiento. La crisis, marcada por pautas y normas de convivencia precedentes, debe ser aprovechada para su fortalecimiento, ya que de ello depende de cómo sea poseionado el escenario pues si no se está preparado, podrá ocurrir la ruptura generacional, en cambio, si sucede lo contrario, los conflictos serán resueltos armónicamente, las familias son el papel primordial en el desarrollo emocional durante la adolescencia. (Santiago, Esquirol, & Fernández, 2006)

Es evidente como la familia es el aporte esencial para el bienestar de los adolescentes sin embargo mediante esta investigación se ha constatado que en esta institución no existe el apoyo de los padres, y los adolescentes tienen que enfrentarse solos a los cambios y las crisis por las que atraviesan y al no tener este apoyo actúan según creen que es lo correcto, la mayoría de estudiantes mencionan que no dialogan con sus progenitores por miedo a como reaccionen y prefieren consultar sus dudas con sus compañeros y amigos, donde la resiliencia se quebranta en el momento de no saber qué hacer ante un evento crucial en su vida pues para muchos de ellos algo sin importancia podría tornarse en algo demasiado grave y difícil de enfrentar sin tener la capacidad para dar solución a los mismos ni mucho menos para ver nuevas oportunidades.

Esta investigación tiene un impacto positivo porque se puede determinar cómo afecta el cambio de niño a adolescente, tanto en la familia, en la institución como en la sociedad en la que se desenvuelven y de esta manera se pueda aportar para desarrollar la resiliencia en los estudiantes, en el que puedan fácilmente encontrar nuevas formas de superar y enfrentarse a una dificultad sin miedo, generando la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse de manera positiva y socialmente aceptable a pesar de cualquier cambio o adversidad que implica un resultado negativo.

Autores como (Cártes, Angélica, Rozas, Paucar, & Reyes, 2009) plantean que existen factores de riesgo para que la adolescencia y la resiliencia no se manejen correctamente y se torne en un problema, así como familias con pobres vínculos afectivos, violencia intrafamiliar, baja autoestima, deserción escolar, débil proyecto de vida, pobreza, nueva pareja de alguno de los padres o incluso la llegada de un nuevo hermano, estar en riesgo, alude a un número de componentes adversos para el adolescente. Pero es la exposición al riesgo lo que provoca la intervención de los mecanismos de resiliencia. Estos autores señalan también que:

Resiliar es recuperarse, ir hacia delante tras una enfermedad, un trauma o estrés, es vencer las pruebas y las crisis de la vida, es decir, resistirlas primero y superarlas después, para seguir viviendo lo mejor posible.

En esta perspectiva se puede apreciar lo importante que es para un adolescente ser resiliente pues ayuda en el crecimiento personal y en la aceptación de sí mismo en el que su autonomía y su identidad sean fáciles de identificar como ya se había visto el apoyo de la familia es primordial para aclarar dudas sentirse seguros y aceptar cada cambio tanto corporal como emocional.

Una de las características habituales de la adolescencia es la búsqueda de experiencias nuevas. Este tipo de conductas conducen a este grupo de edad a exponerse a situaciones de riesgo con consecuencias nocivas para la salud. Entre estas conductas se señalan, el consumo de alcohol y drogas ilícitas las mismas que se inician en la edad prepuberal. Este consumo genera una serie de consecuencias, tanto físicas como psicológicas, que afectan a nivel individual, familiar y social. También tenemos la sexualidad precoz, los cambios culturales hacen que la vida sexual se inicie cada vez más precozmente, lo que conlleva a un aumento del embarazo adolescente, con importantes consecuencias sociales como es la pobreza o la deserción escolar. (Fiorentino M. , 2008)

Los adolescentes al estar cursando una etapa llena de cambios y curiosidades se olvidan de los efectos que conlleva una mala decisión, el sentirse diferentes e incomprendidos por los adultos hace que caigan en grupos de amigos que solo le pueden llevar al fracaso, por el simple afán de sentirse aceptados copian una identidad errónea y queriendo sentirse adultos recurren a vicios que solo le pueden traer consecuencias cruciales e irreversibles para su vida.

Un papel activo para los adolescentes es promover la toma de decisiones en la familia, en la comunidad y en la sociedad, a medida que maduran y crecen los adolescentes sienten el deseo de modelar de forma más activa su entorno, su sociedad y el mundo en el que viven. Preparar a los adolescentes para la edad adulta y en particular para su responsabilidad como ciudadanos, es labor fundamental de la familia, los establecimientos educativos y la sociedad como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ((UNICEF), 2011)

(Vinaccia, Quiceno, & Pedro, 2007) Manifiestan que el adolescente se ve comprometido a cumplir roles sociales en relación con sus compañeros y al mismo tiempo se ve enfrentado a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su futuro. Cada una de estas fases del desarrollo requiere de una capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectiva. Se ha observado que los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y habilidad de resolución de problemas que los no son resilientes, esto significa que una condición necesaria, aunque no suficiente para la resiliencia es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio.

Consideramos así, que la resiliencia surge, tal como señala (Cardozo & Alderete, 2009) ampliando los enfoques de protección de la adolescencia, proporcionando una perspectiva de esperanza frente a las condiciones adversas. La resiliencia, se teje, no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino en ambos.

Tal vez este sea el mayor desafío para los padres maestros y orientadores el tener que trabajar con adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social, en el que se logre, reconocerlos como un grupo meta, con necesidades propias y de este modo, poder advertir cómo el contexto puede proveer las condiciones necesarias para un desarrollo óptimo del adolescente.

El objetivo general de esta investigación consiste en analizar la incidencia de la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, con el que se busca concientizar a padres maestros y la sociedad misma para ayudar a los adolescentes en esta etapa con la finalidad de que sea llevadera y menos dificultosa.

Metodología

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo porque está basada en conocimientos científicos fundados en el comportamiento humano que permite ver la realidad de los

adolescentes y así señalar las causas y los efectos de este problema para dar posibles soluciones al mismo.

Cuantitativo porque se utilizan procesos matemáticos y estadísticos los mismos que van a ser tabulados estadísticamente para valorar encuestas desarrollándose en un ambiente claro, sistemático y exacto que aporte de sobremanera al estudio de esta investigación.

Es importante mencionar que esta investigación tiene modalidad bibliográfica-documental, debido a que profundiza en varios enfoques, teorías y criterios, se utiliza distintas contribuciones científicas acerca del tema, nos servimos de conceptualizaciones de varios autores, de fuentes bibliográficas, consulta de libros, artículos e internet que permiten sustentar teóricamente esta investigación.

Además se emplea la modalidad de campo debido a que esta permite trabajar directamente desde el lugar de los hechos donde se aplica los instrumentos de recolección de datos o información sobre el problema detectado en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

Es una investigación exploratoria porque examina un problema poco conocido, con la finalidad de detectar los factores psicológicos emocionales y psicosociales por los que los adolescentes atraviesan construyendo una resiliencia adecuada para superar adversidades estableciendo prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables, procurando un avance en el conocimiento de un fenómeno en este caso de la adolescencia inicial y la resiliencia, aplicando instrumentos, técnicas primarias, diálogo, cuchicheo y observación.

Se constituye en una investigación descriptiva porque permite detallar el problema, las causas y consecuencias sobre la adolescencia inicial y la resiliencia, siendo un nivel de investigación de medición precisa, para poder especificar de manera evidente los factores psicosociales en el comportamiento de los adolescentes a través de aplicación de técnicas de la recopilación de la información estructurada.

Es así que se empleó la investigación correlacional la misma que se encarga de identificar la relación que existe entre las variables de la hipótesis, es decir, verificar los resultados de la adolescencia inicial y la resiliencia.

La población o universo a investigarse está determinado por 195 estudiantes de octavo noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, de la cual se extrae una población de 134 estudiantes. Para la recolección de información del presente proyecto se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido a estudiantes, consta de 10 preguntas en las cuales toma un enfoque respecto a la adolescencia inicial y la resiliencia, con respuestas de sí y no respectivamente.

Para realizar la verificación de la hipótesis se utilizó el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

De esta forma se acepta H1 la misma que asegura que la adolescencia inicial SI incide en la resiliencia de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

Análisis de resultados

Después de la aplicación de la encuesta como método de evaluación los resultados que se muestran a continuación, detallan la manera en cómo se presentan las variables en cuanto a la adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela “, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Frecuencias observadas

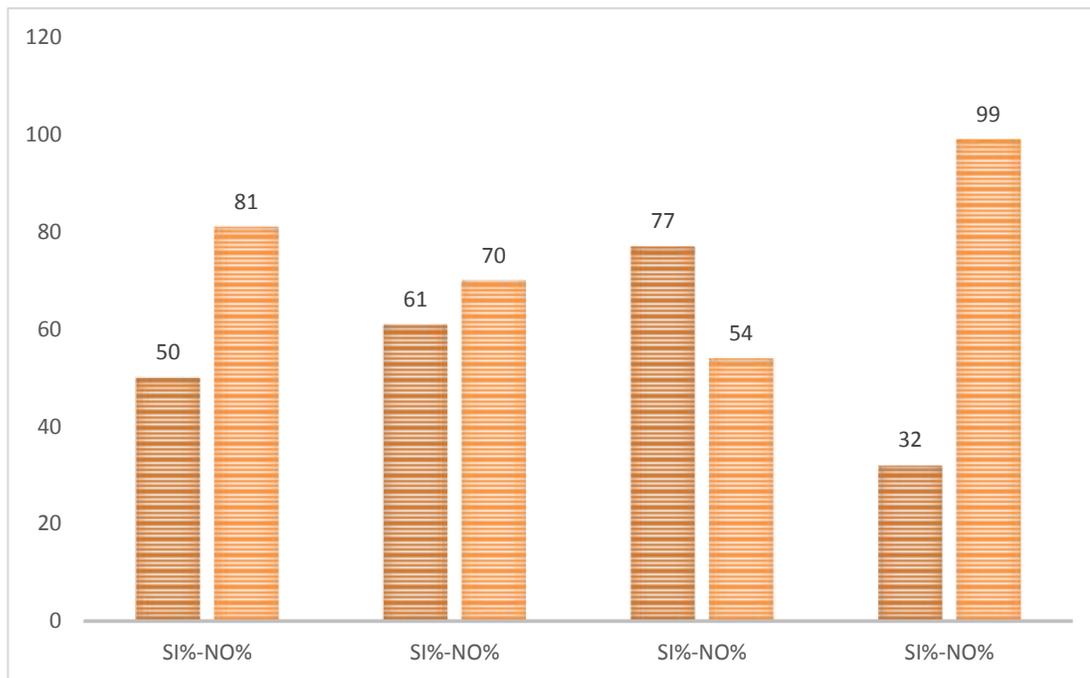


Gráfico 15: Porcentajes de frecuencias observadas
Elaborado por: Nattaly Segura

Discusión

De acuerdo a la investigación realizada, el 62% de los estudiantes que participaron consideran que aún no están lo suficientemente preparados ni fisiológicamente menos psicológicamente para tener relaciones sexuales ya que se exponen a riesgos innecesarios, pero al estar en una etapa de desarrollo donde algunos lo conocen como el segundo nacimiento, están llenos de curiosidades y aun sabiendo los peligros y consecuencias que esto conlleva lo experimentan, muchos lo hacen por la gran influencia que existe en el medio, otros por la falta de comunicación con los padres pues no existe confianza para hablar de estos temas por lo tanto prefieren informarse solos por lo que en varios casos toman decisiones apresuradas las que desembocan en embarazos prematuros o abortos, madres solteras, deserción escolar, niños jugando a ser padres, y es más difícil afrontar estas situaciones en los adolescentes cuando su nivel de resiliencia no ha sido desarrollada.

Sin embargo, no se puede dejar de lado los cambios psicosociales por los que el adolescente atraviesa debido a que, el 53% de estudiantes encuestados manifiestan que estos cambios no han sido fáciles de afrontar y mucho menos pueden adaptarse a la situación ya que la adolescencia inicial al ser un periodo de transición, un salto de la niñez a la vida adulta, ocurren tantos cambios que lo primero que desean es ser aceptados en un medio social y al sentirse rechazados se sienten incapaces de adaptarse a algo nuevo, volviéndose vulnerables con la necesidad de estar solos pero al mismo tiempo de estar en grupos donde se sientan identificados, el deseo de ser independientes y tener su propia identidad es uno de los factores más difíciles por los que tienen que pasar, solo un 47% manifiestan que estos cambios le ayudan al adolescente para encontrar nuevas oportunidades para mejorar su estilo de vida.

Es así, que con esta investigación se ha determinado la importancia de tomar en cuenta la adolescencia inicial como un factor predominante en la vida de un individuo lo que permite buscar formas para desarrollar la resiliencia en base a aptitudes, destrezas, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.

Los adolescentes no han experimentado la resiliencia como una capacidad de superar exitosamente momentos adversos, ya que el 59% de estudiantes afirman que al momento de atravesar momentos difíciles en su vida se sienten abrumados y presionados, por lo que ver una solución a dichos problemas no es nada fácil y menos aún al tener que pasar por cambios físicos, psicológicos y emocionales donde se presentan nuevos retos y responsabilidades impidiendo desarrollarse de una manera tranquila.

Es así que las emociones juegan un papel importante en esta etapa incluso existen crisis emocionales donde el adolescente inicial no puede plantear alternativas de solución para desarrollar la resiliencia pues el 76% de estudiantes encuestados opinan que al tener que atravesar por una inestabilidad emocional tienden a bloquearse imposibilitándose para encontrar opciones de solución a estas crisis y es aquí donde miran a la vida de color gris, existe ambivalencia con ellos mismos y al no contar con

el apoyo de un adulto buscan a los amigos para sentirse escuchados, estas emociones son de corta duración pero de gran intensidad lo que hace que tomen decisiones apresuradas y no adecuadas.

La adolescencia en si es un periodo de cambios profundos, de transformaciones, que lleva al sujeto a una búsqueda de nuevas formas de sociabilidad, a fin de lograr consolidar su identidad personal y social. En ese mundo de autonomía creciente en el que viven los adolescentes comienzan a tener peso las decisiones propias, cuando más se exponen los modos diferentes de exposición ante la adversidad, es cuando es necesario fomentar habilidades sociales, cognitivas y emocionales que les permitan enfrentarse exitosamente a los desafíos que se les presentan.

Conclusiones

- ✓ Se concluye que la adolescencia inicial al ser una etapa de transición requiere de mucha atención por parte de padres maestros y orientadores pues debe existir una comunicación clara y abierta, que permita una expresión franca de emociones y sentimientos ya que es un periodo donde más necesitan de afecto y comprensión para entender los cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales por los que atraviesan para evitar un desequilibrio en la vida del adolescente siendo empáticos, para de esta manera lograr darles seguridad con la finalidad de que sus decisiones sean las más adecuadas teniendo ellos la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo colaborando así en el buen desarrollo del adolescente inicial.

- ✓ El desarrollo de la resiliencia es un factor importante que debe prevalecer en la vida del adolescente ya que le permite salir victorioso frente a las adversidades siendo capaz de resistir aceptar y superar la situación de dificultad, trauma o estrés, por lo que es trascendental fortalecer sus habilidades sociales, involucrando a la familia para que sean ellos los guías de este proceso, dándoles confianza para que los adolescentes sientan apoyo y de esta forma logren desarrollar su resiliencia.

BIBLIOGRAFÍA

- (UNICEF), F. d. (Febrero de 2011). La adolescencia una época de oportunidades. *Scielo*, 13 - 14.
- Cardozo, G., & Alderete, A. M. (Enero- Julio de 2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Scielo*, 4-5. Obtenido de <http://www.scielo.org.com>
- Cártes, N., Angélica, M., Rozas, P., Paucar, V., & Reyes, F. (2009). FACTORES RESILIENTES EN ADOLESCENTES DE CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD. *Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología*, 6-10.
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad . *Scielo*, 15.
- Guajardo, E. S., & Paucar, M. V. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Scielo*, 5-6.
- Oliva, A. (2006). *Universidad de Sevilla*, 37, 5-6.
- Pérez, D. S., & Santiago, D. M. (2014). El concepto de la adolescencia. *Redalyc*, 2-3.
- Polo, C. (2009). Resiliencia factores de protección en la adolescencia. *UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA, facultad de psicología* , 15-20.
- Santiago, M. A., Esquirol, J. R., & Fernández, R. N. (Enero- Marzo de 2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *Scielo*, 22, 10.
- Vinaccia, S., Quiceno, J. M., & Pedro, E. M. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 6-8.