



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del título de psicólogo educativo y orientador vocacional**

TEMA:

**“EL MÉTODO ACTIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Autor: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo

Tutora: Lcda. Mg. Judith García

Ambato-Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo **Lcda. Mg. Judith García**, C.I. **180166103-2**, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MÉTODO ACTIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por el estudiante **Hinojosa Guilcaso Celso Danilo**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Judith García
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 noviembre de 2016



HINOJOSA GUILCASO CELSO DANILO

C.I: 050378212-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: : “EL MÉTODO ACTIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de noviembre de 2016



HINOJOSA GUILCASO CELSO DANILO

C.I: 050378212-0

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MÉTODO ACTIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por el Sr. **Hinojosa Guilcaso Celso Danilo**, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa** modalidad **Presencial**. Una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Img. Mg. Oihar Damian Cavero Alvarez
C.I. 1802432268



Mg. Freddy Alcivar Jarrin Chavez
C.I. 1803614716

DEDICATORIA

El trabajo es fruto de un gran esfuerzo y dedicación, lo dedico incondicional y principalmente a Dios, a mi familia que me ha apoyado, aconsejado y guiado para poder tener éxito en mi vida, así como también a mis padres Teresa Guilcaso, y Celso Hinojosa que me han apoyado absolutamente y en todo momento también a mis hermanas Karol, Kenia, Ana Belén que han sido un apoyo fundamental orientándome con valores para poderme desarrollarme como persona y también profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a la Universidad Técnica de Ambato, la carrera de Psicología Educativa a mis queridos docentes y en especial a mi tutora de tesis la Lcda. Mg. Judith García que me apoyado a la adquisición de nuevos conocimientos que aportaron a mi formación para poderme desarrollar como futuro profesional en psicología educativa y orientador vocacional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.3 Fundamentación legal.....	17
2.4 Categorías fundamentales.....	20
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	47
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	48
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	48
3.3 Población y muestra.....	49
3.4 Operalización De Variable.....	50
3.4.1 Operalización De Variable Independiente: EL Método Activo	50
3.4.2 Operalización De Variable Dependiente.....	51
3.5 Plan de recolección de información.....	52
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	52
3.7 Procesamiento y análisis.....	52
CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior.....	53
4.2. Verificación de hipótesis.....	73
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78

5.1	Conclusiones.....	78
5.2	Recomendaciones.....	79
	Bibliografía	80
	Método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas.....	88
	Resumen.....	89
	Abstract	90
	Metodología	94
	Resultados	95
	Discusión.....	97
	Conclusiones	101
	Referencias	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	49
Cuadro N° 2: Muestra	49
Cuadro N° 3: Método Activo	50
Cuadro N° 4: Desarrollo de las Habilidades Cognitivas	51
Cuadro N° 5: plan de recolección de la información	52
Cuadro N° 6: Material Didáctico	53
Cuadro N° 7: Lecturas Reflexivas	54
Cuadro N° 8: Realiza Dinámicas	55
Cuadro N° 9: Crean Lluvias de Ideas	56
Cuadro N° 10: Hacen Pregunta	57
Cuadro N° 11: Enseñan a Realizar Mapas	58
Cuadro N° 12: Te Permiten Criticar	59
Cuadro N° 13: Subrayar Las Ideas Principales	60
Cuadro N° 14: Formar Tus Propios Conceptos	61
Cuadro N° 15: Enseñan a Investigar	62
Cuadro N° 16: Mejorar el desarrollo de la inteligencia	63
Cuadro N° 17: Lecturas Reflexivas	64
Cuadro N° 18: Realiza Dinámicas antes de empezar la clase	65
Cuadro N° 19: Preguntas sobre lo que el Alumno Conoce de la clase	67
Cuadro N° 20: Realizar Mapas conceptuales	68
Cuadro N° 21: Permite que Los Alumnos Critiquen	69
Cuadro N° 22: Subrayar las Ideas Principales	70
Cuadro N° 23: Formar sus Propios Conceptos	71
Cuadro N° 24: Enseñan a Investigar	72
Cuadro N° 25: Frecuencia observada	75
Cuadro N° 26: Frecuencia esperadas	76
Cuadro N° 27: Cálculo del Chi-cuadrado	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N° 3: Material Didáctico	53
Gráfico N° 4: Lecturas Reflexivas	54
Gráfico N° 5: Realiza Dinámicas	55
Gráfico N° 6: Crean Lluvias de Ideas	56
Gráfico N° 7: Hacen Preguntas	57
Gráfico N° 8: Enseñan a Realizar Mapas.....	58
Gráfico N° 9: Te Permiten Criticar	59
Gráfico N° 10: Subrayar Las Ideas Principales	60
Gráfico N° 11: Formar Tus Propios Conceptos	61
Gráfico N° 12: Enseñan a Investigar.....	62
Gráfico N° 13: Mejorar el desarrollo de la inteligencia.....	63
Gráfico N° 14: Lecturas Reflexivas	64
Gráfico N° 15: Realiza Dinámicas antes de empezar la clase	65
Gráfico N° 16: Lluvia de Ideas Sobre los intereses de la clase.....	66
Gráfico N° 17: Preguntas Sobre lo que el Alumno Conoce dela clase	67
Gráfico N° 18: Realizar Mapas Conceptuales	68
Gráfico N° 19: Permite que Los Alumnos Critiquen	69
Gráfico N° 20: Subrayar las Ideas Principales.....	70
Gráfico N° 21: Formar sus Propios Conceptos	71
Gráfico N° 22: Enseñan a Investigar.....	72
Gráfico N° 23: Grafico Chi Cuadrado	77
Gráfico N° 24: Lluvia de Ideas	95
Gráfico N° 25: Formular tus propios conceptos	96
Gráfico N° 26: Lluvia de Ideas	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD. PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Método Activo y el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Ciudad de Ambato”

AUTOR: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo

TUTOR: Lcda. Mg. Judith García

La investigación tuvo como objetivo principal estudiar la incidencia del método activo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} años de E.G.B. en la Unidad Educativa “Rumiñahui”, ubicada en el cantón Ambato, para lo cual se realizó una investigación de campo ya que se trabajó en el lugar donde se genera los hechos, tomando información oportuna y veraz, se aplicó el paradigma crítico-propositivo ya que parte de la crítica de la situación involucra a entes sociales como estudiantes y docentes, a su vez el diseño descriptivo y exploratorio brinda un enfoque conceptual del problema de investigación. En las que sobresale la importancia del método activo para el desarrollo de habilidades cognitivas. Cisneros (1996) en una revista de educación describe al método activo como en el que el estudiante no se limita a recibir; si no que participa, produce, crea, es decir, el alumno se convierte en el protagonista principal de la clase, tomando el docente un papel secundario convirtiéndose en orientador. Por otro lado, la renombrada editorial Santillana (2012), define a las habilidades cognitivas como un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Palabras claves: Investigación, Métodos Activos, Habilidades Cognitivas, Paradigma, Caducos.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada pretende motivar el uso de los métodos activos que ayuden a los adolescentes a mejorar su capacidad para razonar y generar conceptos claros, aportando de manera positiva a la creación de nuevos métodos de estudio y a su vez a la creación de nuevo material didáctico para mejorar el rendimiento académico. Mejorando el desarrollo de las habilidades cognitivas y obligando que los estudiantes desarrollen su propio método de estudio, los docentes de la institución educativa utilizan métodos activos caducos que no permite desarrollar las habilidades cognitivas en el estudiante.

Por consiguiente, la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

Capítulo I El problema: Tema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico: Antecedentes investigativos, fundamentaciones, Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Psicológica, Legal, Categorías fundamentales, Constelación de ideas, Constelación de ideas variable dependiente, Fundamentación teórica.

Capítulo III Metodología: Enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recopilación de información y plan de procesamiento de información.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados: Contiene análisis de los resultados, interpretación de resultados, verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI Artículo Académico: Resumen, abstract, introducción, metodología, discusión, conclusiones, referencias

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

“El Método Activo y El Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el ECUADOR “Los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador” (Ministerio de Educación, 2014).

Según, Augusto Espinosa Ministro de Educación, la mejora educativa se debe a cambios drásticos realizados en varios puntos, uno de ellos es la revalorización y capacitación del docente, en los últimos años 500.000 docentes actualizaron conocimientos. Por otro lado, la creación de estándares de calidad de aprendizaje y actualización y fortalecimiento curricular realizados en el año 2010 y 2011 respectivamente, sin embargo, la mejora percibida no garantiza que se haya aplicado un método activo para el proceso de enseñanza aprendizaje y mucho menos el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en las instituciones educativas, esta desvinculado de la práctica pedagógica. Aun no hay una eficaz actividad cooperativa entre los estudiantes que solo terminan desarrollando conductas muy pocas solidarias y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje como el método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas están regidos al desarrollo de algunos principios y aspectos cinemáticos y globales de las técnicas de juego, tomando en cuenta la característica lúdica que favorece la motivación y estimulan la imaginación de los estudiantes.

Al desarrollar habilidades cognitivas es participar activamente en la adquisición de nuevos conocimientos que puede ayudar a su propio desarrollo personal, sin embargo, la pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas que se puede caracterizar desde diferentes puntos de vista: PSICOLÓGICO que parte de un impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante. PEDAGÓGICO ha llegado al concepto de la auto actividad y la SOCIAL que indica que la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y de cooperación de los alumnos.

En la provincia de Tungurahua según datos tomados del departamento de Supervisión Educativa citado por Gavilanes (2014) menciona que el 87% de los estudiantes no han desarrollado las destrezas en el tiempo de vigencia de Reforma Curricular, las habilidades cognitivas no han sido desarrolladas dando más importancia a los conceptos antes que a las destrezas, la utilización del modelo pedagógico que lo utilizaron los docentes no ayudó alcanzar el nivel de aprendizaje requerido por los estudiantes (p.4).

También se encontró un sin número de artículos e informes que demuestran que en la provincia de Tungurahua se toma en cuenta los métodos activos y las habilidades cognitivas para la enseñanza de las diferentes asignaturas en los

establecimientos educativos. Quintuña (2015) aplicó una metodología activa para desarrollar la lógica matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón de Pillaro, así también Medina (2013) realizó un estudio de la importancia del método activo en la enseñanza del inglés en los estudiantes del Colegio Mario Benítez del cantón de Pelileo. Sin embargo, se corre el riesgo que la aparente importancia que se presta a estos temas se quede solamente en papeles y no se aplique en la práctica, especialmente por docentes con muchos años de trabajo que prefieren aplicar métodos tradicionales, por la facilidad que presta su aplicación y la obtención de resultados conocidos.

En la Ciudad de AMBATO también se han aplicado este tipo de métodos de enseñanza, por ejemplo: se ha aplicado una metodología activa para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine (Urbina, 2012), de igual manera en la Unidad Educativa Joaquín Lalama se aplicó este tipo de metodología para fortalecer la enseñanza de la matemática en los estudiantes (Amores, 2015). Hoy en día los docentes realizan actividades académicas que no incluyen el uso del método activo que es necesario para desarrollar competencias y habilidades cognitivas puesto que el educador no planifica actividades dirigidas a los alumnos rigiéndose a una estrategia didáctica concreta que obedece a modelos tradicionales, generando en el alumno aprendizajes memorísticos con poca profundidad y comprensión un escaso razonamiento y nula retención a largo plazo.

El método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas en la Educación Básica contribuirán para mejora de las capacidades y la enseñanza de los conocimientos de las diferentes asignaturas de cada una de las Áreas Curriculares ayudaran a desarrollar dichas habilidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en institución.

El desarrollo de las habilidades cognitivas representa uno de los recursos privilegiados que permitirá al sujeto ser competente en el amplio sentido de la palabra y desarrollarse en forma plena con su capacidad de ser independiente,

aprender que lo hace en forma progresiva, constantemente, pues se desarrollan a largo plazo.

El Rector de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, Psicólogo Educativo Cesar Yamberla, manifiesta que se evidencia un escaso manejo del método activo por parte de los docentes, en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior, tomando en cuenta que para tener una educación de calidad se debe aplicar y utilizar estrategias adecuadas que permitan a los alumnos a mejorar su aprendizaje. Los métodos de aprendizaje que actualmente desarrollan no facilitan la interacción escolar, permitiendo no alcanzar adecuadamente sus niveles de rendimiento y desarrollo académico.

Las habilidades cognitivas más utilizadas en el ámbito educativo son: descriptivas, analíticas, críticas, creativas y las habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Es importante que el docente genere ciencia y desarrolle la investigación en los alumnos que son prioridad en los centros de educación para que éstos estén encaminados a dar respuestas rápidas y efectivas que contribuyan al desarrollo científico de los alumnos.

Mucho tiempo atrás, en el currículum escolar se tomaban como básicas dos variables: el alumno y el profesor. Y se hacía hincapié en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje. El docente era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo de esa acción transmisora.

1.2.2 Árbol de problemas

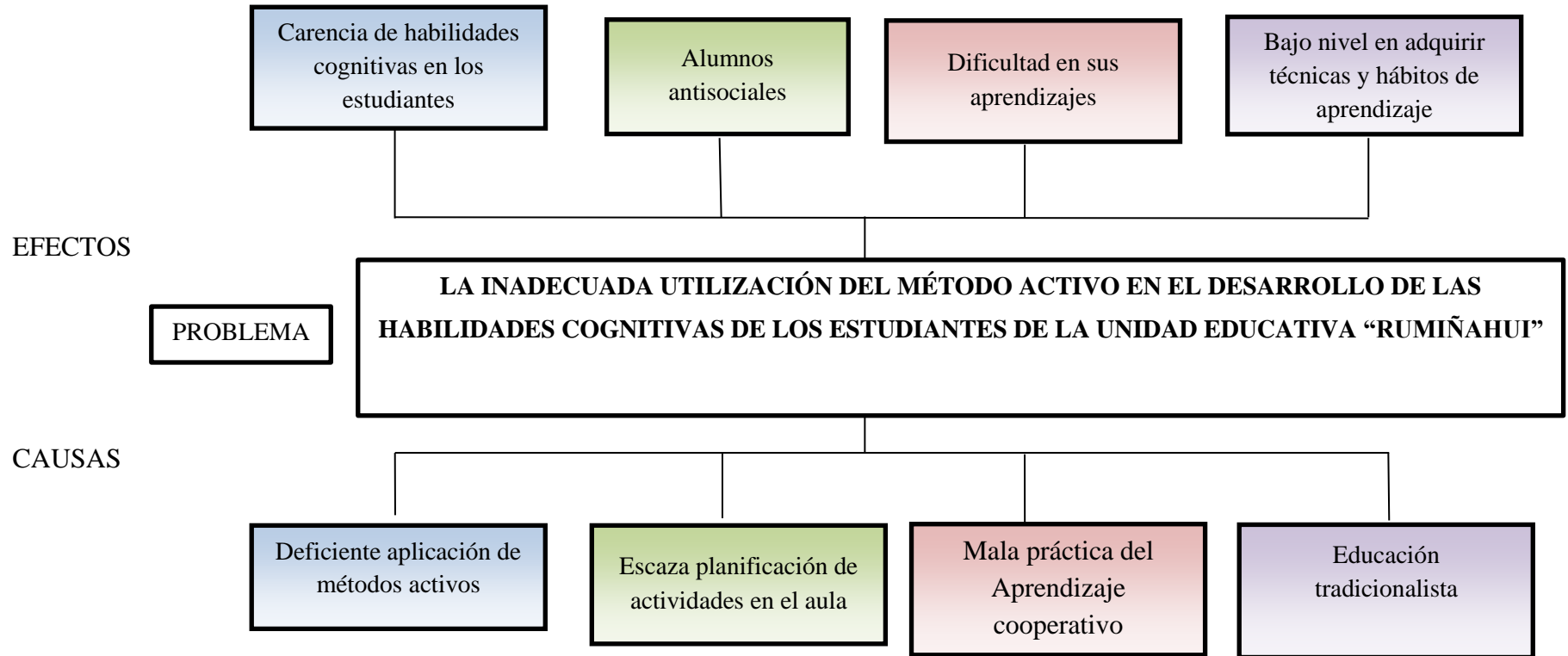


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

1.2.2.1 Análisis crítico

El desconocimiento de los métodos activos por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, conlleva a una mala utilización de esta herramienta que a su vez se vuelve deficiente afectado al desarrollo de las habilidades cognitivas, por lo tanto, ocasiona que no se logre los resultados esperados desprestigiando y dejando de lado una herramienta valiosa a la hora de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Los estudiantes deben lograr involucrarse en conjunto con el docente, ellos les pueden brindar estrategias, métodos y técnicas que le faciliten al estudiante la comprensión de la materia y sus contenidos ayudando a la recepción, asimilación y complementación de la información.

La escasa planificación de actividades de aula sumado a la inadecuada utilización del método activo ocasiona que los estudiantes se vuelvan pasivos receptores, sin llegar a motivar su atención puesto que no se atenderá sus necesidades reales durante el proceso de aprendizaje, impidiendo su capacidad para razonar y desarrollar habilidades cognitivas, los docentes deben trabajar con estrategias pedagógicas donde su principal sujeto sea el estudiantado no solo se base en dictados lecturas y copias que atenta a la comprensión del tema de clase ocasionando estudiantes que solo se limite a escuchar y no generar ideas propias.

Por otro lado; estudios realizados por Aremendi y cols., (2014), han determinado que la mala práctica del aprendizaje cooperativo provoca que las actividades dentro del aula se realicen de una manera desordenada lo que retrasa y dificulta el aprendizaje es decir no se logra que los estudiantes participen de una manera activa, tomando en cuenta que los estudiantes deben trabajar en grupo para incentivar el desarrollo de habilidades y lograr un mejor desempeño siendo críticos de lo bueno y lo malo de los temas dictados.

Las técnicas caducas utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes ocasionan que el nivel de cumplimiento de tareas sea bajo, puesto que les resultan repetitivas y tediosas las técnicas utilizadas por los docentes. Por lo tanto, obligatoriamente

tienen que estar permanentemente actualizados e investigar sobre cuáles son las mejores herramientas y lograr que el estudiante sea un ente activo participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma desarrollar las actividades cognitivas de educandos, es importante tener en cuenta que el medio es cambiante y que los conocimientos evolucionan o se modifican.

En efecto mi investigación está orientada a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los docentes y a su vez mejora el desarrollo integral del estudiante.

1.2.3 Prognosis

Si a futuro no se logra que los docentes utilicen el método activo de una forma eficiente, los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” experimentaran un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades cognitivas, esto quiere decir que la dificultad para lograr que los alumnos estén en capacidad de analizar y comprender la información será muy grande, sus esfuerzo por transmitir conocimiento a los estudiantes puede ser en vano y llegar al fracaso escolar, el trabajo se quedara en la nada pues no lograrán que sus alumnos, además persistirá la dificultad de elaborar un análisis crítico y procesar la información, por lo tanto este déficit persistirá en las nuevas generaciones de alumnos los mismos que tendrán dificultades en los estudios superiores llegando a no alcanzar los objetivos propuestos y ser profesionales mediocres.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el método activo influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Aplican métodos activos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui?

¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui?

¿Qué alternativas de solución existiría para mejorar la enseñanza-aprendizaje con el uso del método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la Unidad Educativa Rumiñahui?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación media superior

Área: Pedagogía

Aspecto: Método activo y Desarrollo de habilidades

Delimitación espacial:

La investigación se llevará a cabo en la unidad educativa “Rumiñahui” de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

Delimitación temporal:

El periodo de investigación será año lectivo 2015-2016

Unidades de observación: 8vo, 9no, y 10mo de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

1.3. Justificación

La investigación será de gran **interés** para la comunidad educativa ya que permitirá resolver los problemas dentro del ámbito educativo, aplicar el método activo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.

La **importancia** que tiene esta investigación se basa en buscar metodologías adecuadas para mejorar la aplicación de métodos activos que puedan ser aplicados por los docentes de manera que ayude al desarrollo de las habilidades cognitivas, los estudiantes actuales han ido disminuyendo su rendimiento académico ya que dedican muy poco tiempo al trabajo autónomo.

En este estudio los **beneficiarios** fueron directamente los estudiantes y docentes de la comunidad educativa ya que el propósito a alcanzar es tener docentes proactivos con nuevas ideas para perfeccionar la eficacia de la educación, además los estudiantes con habilidades cognitivas asimilaban los conocimientos de forma rápida, lo que permite un mejor desempeño y profundizada la formación en cada asignatura.

La presente investigación será de gran **impacto** por la ayuda que brindará a toda la Comunidad Educativa ya que servirá para mejorar el uso del método activo y desarrollo de las habilidades cognitivas aumentando la participación en clase por parte de todos los estudiantes, y a su vez un mejor desarrollo de las habilidades.

La **utilidad** de este proyecto es tanto teórica como practica primeramente porque consiste en la explicación de lo que es el método activo, en segundo lugar se llevara a cabo actividades que ayuda el desarrollo de las habilidades cognitivas de esta forma se plantea una alternativa de solución a la problemática donde intervendrá toda la comunidad educativa docentes y sociedad.

El presente trabajo es **factible** ya que cuenta con el apoyo total de las autoridades de la unidad educativa, además se nos facilitará la información veraz y oportuna

que nos permitirá el desarrollo de esta investigación, igualmente se cuenta con el tiempo y los recursos económicos necesarios para realizarla la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del método activo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los métodos activos que el docente aplica en la enseñanza de los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Difundir los resultados obtenidos de la investigación para mejorar el uso del método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante el artículo académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema no se encontraron trabajos, por lo cual la investigación es auténtica, por lo que se encontraron trabajos relacionados con el tema de estudio que pueden ayudar con la investigación.

TEMA: La utilización de métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de ciencias naturales en los niños y las niñas del sexto año de educación general básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

AUTORA: Palate Palate Alexandra Abigail.

AÑO: 2015

Objetivos específicos:

- Identificar el tipo de métodos que utiliza el docente en el aula.
- Analizar las características principales de la utilización de los métodos que se utiliza en clase.
- Establecer una propuesta pedagógica que permita implementar los métodos activos para el aprendizaje con el fin de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes

En el estudio investigativo acerca de la utilización de métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de ciencias naturales plantea objetivos que le permitirá conocer el tipo de métodos que el docente utiliza en el aula, de igual manera permitirá tener el conocimiento sobre las características de los métodos que los docentes utilizan al impartir sus clases y por ultimo plantea

un objetivo que le direcciona al planeamiento de la propuesta la misma que será para beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

TEMA: Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo “Albert Einstein” del cantón Pillaro provincia del Tungurahua.

AUTOR: Eduardo Paúl Hallo Caiza

AÑO: 2013

Objetivos específicos:

- Identificar los métodos activos por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.
- Seleccionar los métodos activos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar una guía metodológica para alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/as.

En este trabajo investigativo que se tomó como un referente investigativo se estudia los métodos activos y la incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura proponen objetivos que le permiten conocer los métodos activos que los docentes utilizan para enseñar, también permite elegir métodos activos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y por último plantea un objetivo para efectuar una guía metodológica como alternativa de solución al problema encontrado en este estudio.

TEMA: El desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de la escuela Shekina de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato

AUTOR: Ricardo Santiago Gavilanes Pérez

AÑO: 2014

Objetivos específicos:

- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Shekina, que afectan al aprendizaje significativo.
- Establecer los principios del aprendizaje significativo afectados por el desarrollo de las habilidades cognitivas alcanzados por los estudiantes del séptimo grado de escuela Shekina.
- Proponer la alternativa más adecuada para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas y en aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo grado de escuela Shekina.

De igual manera en la investigación acerca del estudio, “el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los estudiantes” establecen objetivos que le permiten un buen desarrollo del estudio investigativo, por lo que el autor plantea conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, también plantea saber cómo se dio la afectación de las habilidades cognitivas y menciona que para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo es necesario proponer una adecuada alternativa de solución.

TEMA: El desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo niñas de la Escuela Colegio Manuela Cañizares.

AUTORA: Lic. Norma Marlene Yanzapanta Quisingo

AÑO: 2014

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Analizar las características de aprendizaje significativos alcanzados por los estudiantes.
- Diseñar una alternativa de solución que contribuya al desarrollo de las habilidades cognitivas y mejore el aprendizaje significativo de niños y

niñas de la Escuela Colegio Manuela Cañizares comunidad Yacupartina, parroquia Pilahuín, cantón Ambato.

Del trabajo investigativo considerado como un antecedente para el presente proyecto se discurre tomar los objetivos del estudio que le permite al autor tener el conocimiento necesario sobre el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas que tienen los estudiantes, estudiar el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los educandos y como último objetivo plantea diseñar una alternativa de solución que favorezca a los niños y niñas a mejorar el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma critico-propositivo ya que parte de una crítica a la situación, la misma que es dinámica puesto que se involucra entes sociales como los estudiantes y docentes, además no solamente está orientada a realizar observaciones, sino también a buscar soluciones mediante la participación activa de todos los involucrados, la aplicación de una metodología adecuada siempre enfocada a buscar la mejor alternativa que permita mejorar el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes en cuanto al uso del método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas, considerando los intereses y necesidades de los involucrados docentes y alumnos.

Fundamentación Axiológica

El presente trabajo de investigación involucra el accionar de los estudiantes y docentes, puesto que están dentro de la labor educativa los valores están presentes en su formación pedagógica. El mejoramiento axiológico de las personas constituye las bases de la actividad social, por lo tanto, el método activo que se analice debe estar dentro de este contexto, y de esta forma las habilidades cognitivas desarrolladas serán de gran valor académico y ético.

Fundamentación Psicológica

La ciencia de la psicología aborda un tema muy importante que es el estudio del aprendizaje, es decir se convierte en psicología educativa. Parada (2011) afirma: “El objetivo primordial es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades, la formación de valores y el tratamiento a dar a las dificultades cognitivas y conductuales de los alumnos”. Es decir, la Psicología educativa ayuda al docente a comprender la mente de los estudiantes para escoger las mejores herramientas, para que se dé un proceso enseñanza-aprendizaje significativo, esta investigación se va a enfocar en el método activo el cual comprende actividades entre alumnos y profesores por lo tanto comprender la psicología de los involucrados es elemental para que no existan inconvenientes y lograr el desarrollo de habilidades cognitivas que es el objetivo.

Fundamentación Sociológica

Al hablar de Sistema Educativo hacemos referencia a un conjunto de elementos que deben interactuar entre sí, cumpliendo normas y reglas para un buen funcionamiento, este concepto está muy relacionado con la sociedad. La política educativa debe velar por el progreso de los alumnos ecuatorianos y su acción favorecerá al adelanto social, la implementación de técnicas adecuadas que permitan obtener a todos los estudiantes un alto rendimiento. La educación debe ser una práctica social útil al individuo que necesite de conocimiento, valores y habilidades que le permitan integrarse con eficacia al campo del trabajo, convirtiéndose así en una persona que contribuye efectivamente al desarrollo social.

2.3 Fundamentación legal

El trabajo de investigación se sujeta en lo siguiente:

Según la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

El artículo 347, numeral 11 de la Constitución, expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos”

- El docente debe trabajar en un ambiente armónico y agradable donde los conocimientos sean generados mediante la participación activa de los estudiantes logrando intercambiar conocimientos y satisfacer las necesidades de cada uno para obtener una educación de calidad. El artículo 26 de la Constitución, expresa: “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (ECUADOR, 2008)
- Todas las personas tienen derecho a educarse, de tal manera que cada uno sea participante de este proceso y generador de sus propios conocimientos. La educación es libre y es por esta razón las personas no debemos abandonar este asunto ya que mediante la educación nos formamos en personas cultas, productivas y además seremos parte del cambio. mismos.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

- Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CAPÍTULO
CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS
DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:
- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN LEY ORGÁNICA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011) DE LOS
DERECHOS OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respaldando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje conocimientos técnicas, saberes arte y cultura.

2.4 Categorías fundamentales

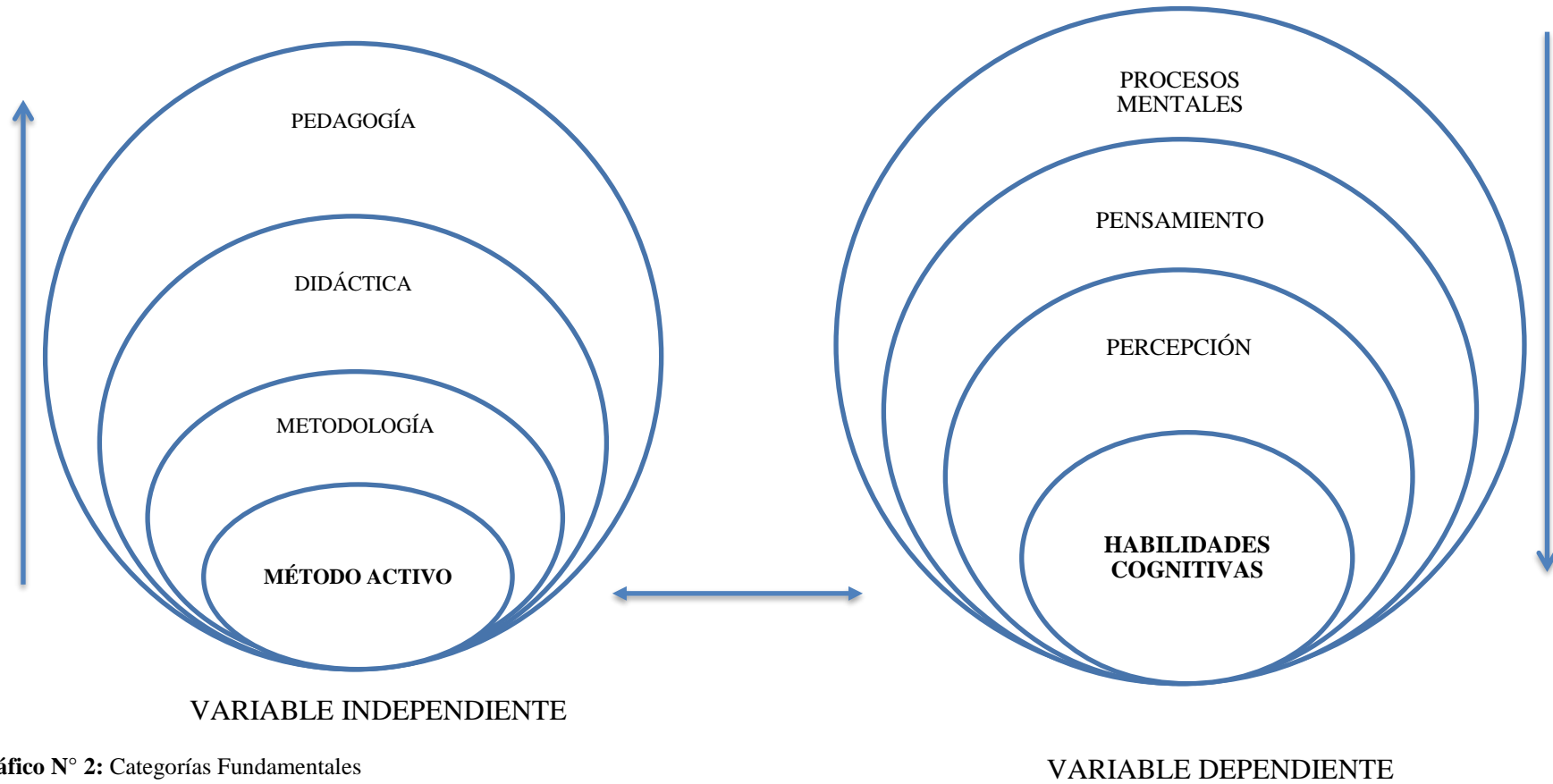


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Constelación de ideas Variable Independiente

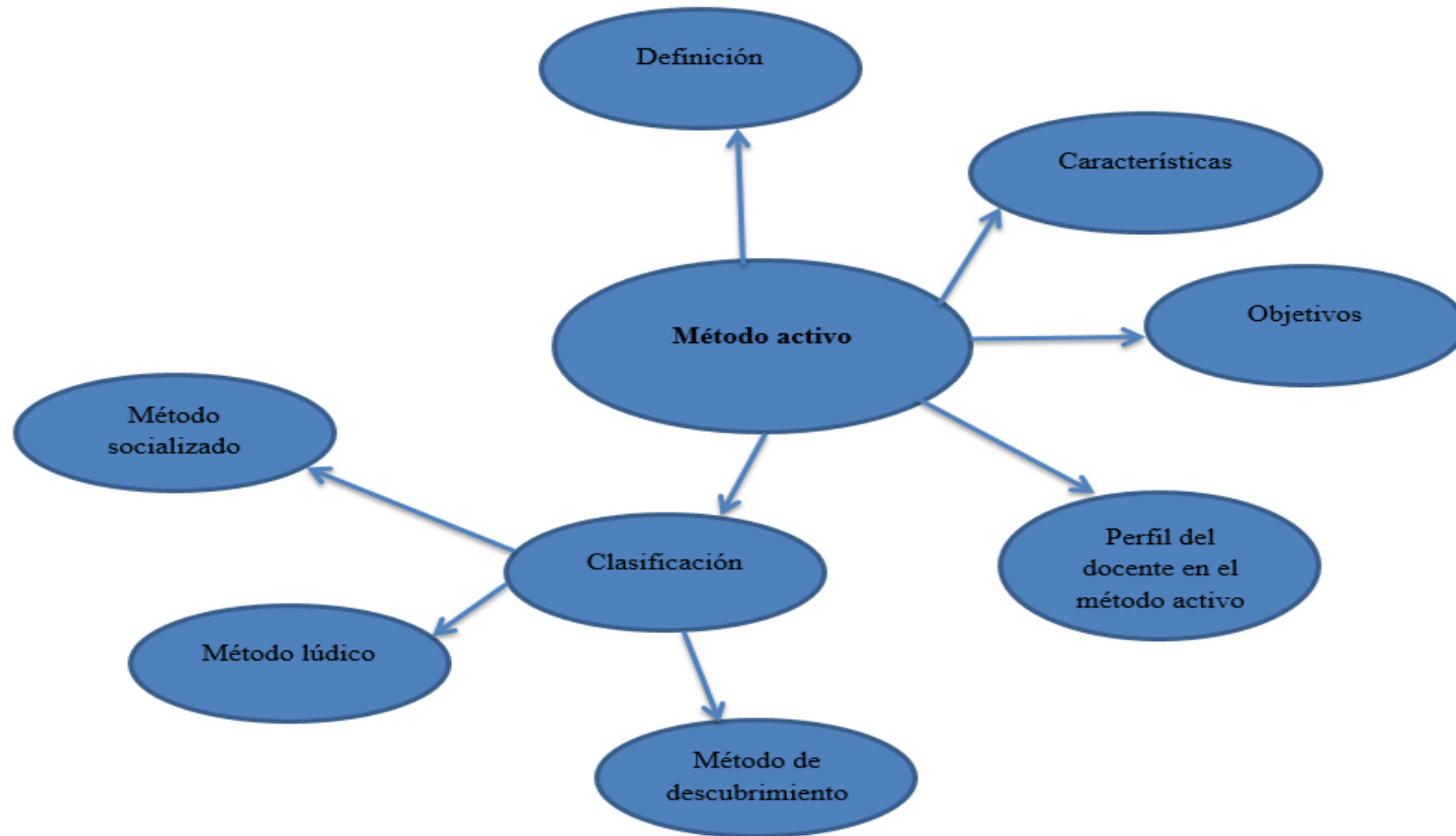


Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Constelación de ideas Variable Dependiente

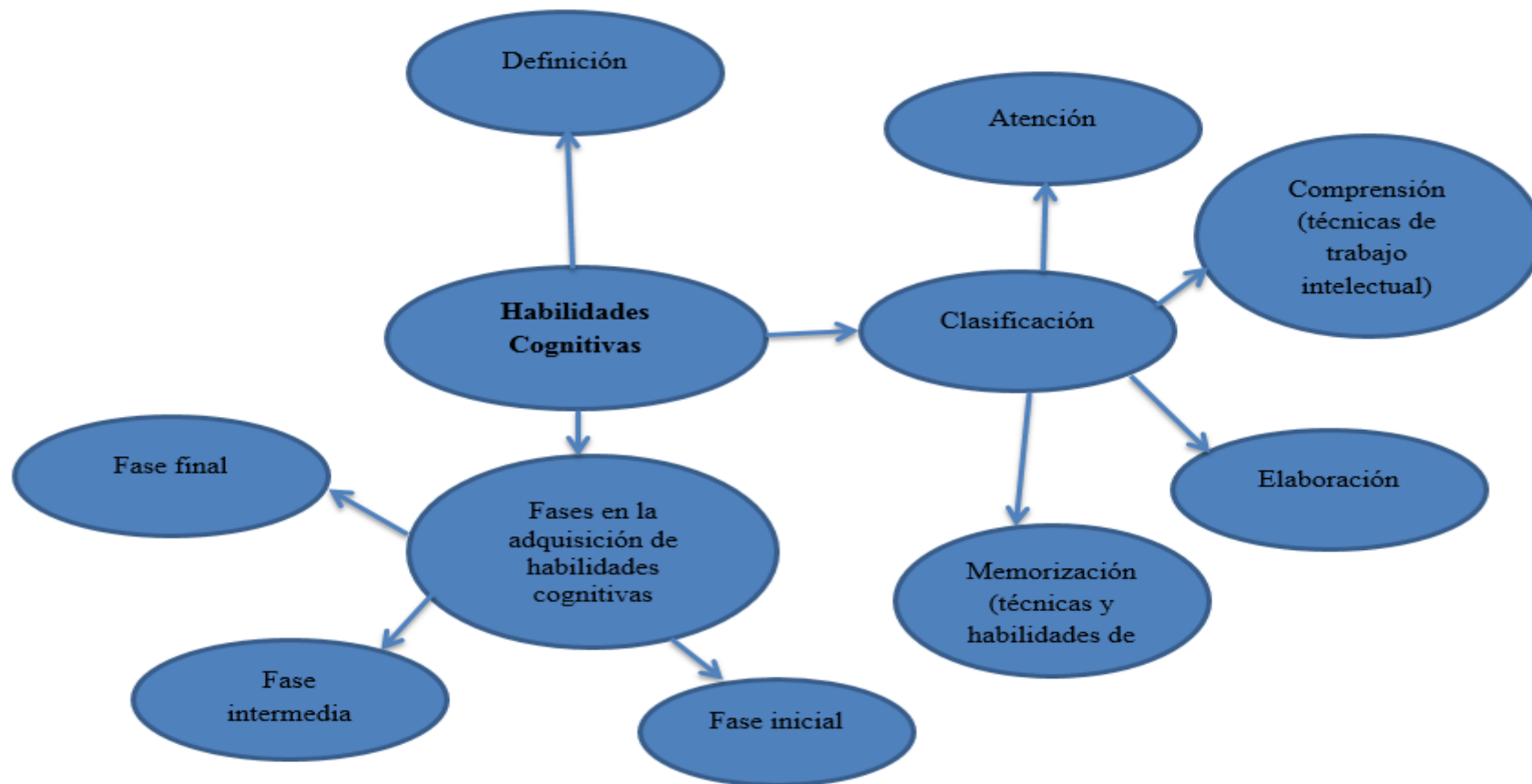


Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

2.4.1 Variable Independiente Método Activo

2.4.1.1 Método activo

Método activo “Tiene importancia la participación del alumno, este se siente motivado. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje” (Vargas, 2009).

Según Cisneros (1996) “Lo distintivo en los llamados métodos "activos" es que el alumno no se limita a recibir; por el contrario, participa, produce, crea. El método activo es, pues, participativo y creativo” (P.156).

Tomando en cuenta las definiciones anteriormente plasmadas se puede inferir que el método activo se centra en la participación del estudiante, para que se genere el aprendizaje, el docente toma un papel secundario convirtiéndose en un orientador.

Como en la mayoría de las ocasiones el estudiante está acostumbrado a que se le proporcione la información en base a dictados (forma tradicional), es importante hacer entender que en el método activo él es protagonista, y debemos crear conciencia de esto, para que poco a poco se dé cuenta que debe empezar a preguntar, observar, participar, crear él mismo el conocimiento, de esta manera desarrolla sus habilidades y destrezas para mejorar el proceso de aprendizaje.

La pedagogía activa hace que el conocimiento sea más significativo a través de la experiencia, para que haya un aprendizaje primero debe existir la experiencia el ser humano aprende tocando, mirando y su participación es más espontánea.

“El niño se desarrolla física e intelectualmente mediante los ejercicios que él hace, y no mediante los ejercicios que se hacen delante de él” (Altamirano & Conde, 2015). Es decir, los estudiantes tienen que realizar la actividad para que adquieran el conocimiento, la realización de ejercicios en la pizarra sirve como una guía mas no genera un aprendizaje sólido.

La utilización de los métodos activos es fundamental dentro de un sistema de educación a través de estos podemos crear herramientas innovadoras y útiles para los estudiantes, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo, pero también pueden ser empleados en el diario vivir.

Características

- Socializa
- Promueve la comunicación horizontal, es decir, la comunicación se da entre los estudiantes y el profesor de una forma igualitaria, sin que el docente asuma un papel autoritario.
- Promueve la autonomía para aprender y desarrollar habilidades y destrezas.
- Respetar las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Estimula la actividad mental y motora del alumno.

Todas estas características son elementales, a la hora de generar un conocimiento significativo en los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben analizar los beneficios de un método activo en comparación con la enseñanza tradicional.

Objetivos

- Aprender en colaboración
- Organizarse
- Desarrollar la confianza, la autonomía y la experiencia directa.
- Trabajar en grupo
- Generar la responsabilidad del cumplimiento de tareas
- Utilizar la potencialidad del estudiante para la representación activa del conocimiento.
- Aprender jugando

Perfil del docente en el método activo

El docente que pretende aplicar el método activo, debe asumir el rol de mediador y entre el alumno y los conocimientos, y no debe ser solo facilitador de contenidos conceptuales de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollara de una forma eficiente y eficaz, también debe ser orientador, es decir, guiar para que los contenidos alcancen una profundidad adecuada.

La metodología activa se presta para la sucesión de procesos regulares, para que el docente guie por el camino de la exploración, la indagación y la autoevaluación, para ello es preciso contar con un educador que se preste a escuchar y brinde respeto a la necesidad que tiene el estudiante, a su vez docente y estudiante intercambian experiencias y crean un ambiente adecuado para la creación de actividades significativas.

Clasificación de los métodos activos

1.-Método de descubrimiento

Hallo (2013), afirma que en el método de descubrimiento “el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo” (p.34).

Características del método de descubrimiento

- La enseñanza es abierta, flexible, no sigue un orden.
- Desarrolla comportamientos generales, pero definidos.
- Plantea situaciones reales que el estudiante debe descubrir.
- El descubrimiento de problemas debe nacer de una situación exploratoria para generar investigación.
- El estudiante es el protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje.

Estrategias del método de descubrimiento

- A través del dialogo, juego e investigación se descubre conceptos, se soluciona de problemas, y se desarrolla estrategias mentales.
- Utilización de material educativo variado y divergente.
- El control del aprendizaje debe ser transferido al alumno.
- Evaluación de procesos que conducen al aprendizaje, modos de actuar, pensar, sentir.
- El docente se convierte en orientador, asesor, amigo.

2.- Método lúdico o de juego de enseñanza

“Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente” (Hallo E. P., 2013). Es decir, este método potencializa la inclinación que los niños tienen al juego, el docente a través de juegos enseña temas y contenidos para la educación general del estudiante.

Según Hallo (2013) “Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios, en la adolescencia competitivas, científicos. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación” (p.34). Los juegos que se escogen para la enseñanza deben ser en relación a la edad del estudiante, para que estimulen ciertas destrezas y no resulte aburrido.

3.-Método socializado

“Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente” (Pezo, 2008). Por lo tanto, el método

socializado se basa en la formación de grupos de trabajo, donde debe existir una comunicación abierta entre los integrantes y el docente a cargo.

Objetivos del método socializado

- Integración social.
- El desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo.
- El sentimiento comunitario.
- El desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas (Romero & Vazquez, 2012).

El docente al implementar el método socializado pretende que sus estudiantes se sientan bien al estar organizados en grupos y a su vez incentiva la integración social como base de esta herramienta didáctica.

Además, la enseñanza socializada en la práctica escolar permite.

- Fortalecer el espíritu de grupo
- Llevar al estudiante a que coordine sus esfuerzos con los de los demás compañeros.
- Hacer que el estudiante valore las necesidades colectivas.
- Llevar al alumno a cooperar en el orden social (Romero & Vazquez, 2012).

“El trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolver, en la práctica sus habilidades” (Romero & Vazquez, 2012). El hombre es un ser social, por lo tanto, siempre existe la necesidad de convivencia con otras personas, las mismas que ayudan a la solución de problemas.

Técnicas y procedimientos del método socializado

Diálogo: Ayuda a la comunicación entre dos participantes puede ser docente-estudiante o alumno-alumno.

Dinámica grupal: Es la forma o medio de aumentar la emotividad de los alumnos, con la finalidad de conseguir el máximo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dramatización: Es una herramienta poderosa para la enseñanza. Es la representación de un problema o situación en la cual los participantes asumen determinados papeles.

Paseos: Visitar sitios públicos y pasearse

Excursiones: Actividades físicas, recorriendo un medio natural con un fin recreativo.

Entrevistas: Encuentro y conversación entre dos o más personas para tratar un tema determinado.

2.4.1.2 Metodología

Proviene de los vocablos griegos método y logos que significan: estudio o tratado de los métodos.

“Rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia” (Sierra, 2012). Es decir, la metodología estudia los diferentes métodos existentes y determina cual es el mejor para lograr el objetivo propuesto, pero por lo general, ayuda a crear un conocimiento crítico de las asignaturas analizadas.

“Conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra” De Miguel citado por

(Fernández, 2006). Por lo tanto, la metodología son un conjunto de herramientas técnicas que son dadas a los estudiantes para que adquieran conocimientos.

Tipos de metodologías

Al existir muchas metodologías, se presenta una dificultad a la hora de realizar una clasificación sin embargo se ha optado por definir dos extremos: uno donde la participación de los estudiantes es mínima (lecciones magistrales) y el otro donde la participación y control del docente son mínimas (estudio autónomo). Cabe recalcar que en los dos extremos existe la participación del docente y de los estudiantes, es decir cada tipo de enseñanza contiene una gran variedad de métodos que contienen distintos grados de participación del docente y del alumno.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- **Método deductivo**

El método deductivo es utilizado cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están asimilados por el estudiante pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’ (Martínez E. , 2012).

Cuando el tema estudiado va de lo general a lo particular. El docente enseña, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van sacando conclusiones y consecuencias, o se analizan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

- **Método inductivo**

Cuando el tema estudiado se presenta por medio de casos particulares, proponiendo que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, “se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado” (Martínez E. , 2012). El método inductivo es el ideal para

crear principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo, regularmente en las aulas se hace lo contrario.

- **Método analógico o comparativo**

Cuando se presentan datos que permiten hacer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El método científico requiere siempre de la analogía para razonar, los adultos principalmente utilizamos el método analógico ya que es el único con el que nacemos el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Métodos en cuanto a la organización de las materias

- **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica**

“Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura” (Martínez E. , 2012). Por lo tanto, este método se utiliza cuando se necesita enseñar una sucesión lógica de acontecimientos.

- **Método basado en la psicología del alumno**

“Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él” (Martínez E. , 2012). Es decir, este método propicia los movimientos de renovación, que pretenden más la intuición que la memorización y es útil al enseñar temas completamente nuevos para los estudiantes.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

- **Método simbólico o ver balístico**

“Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase” (Martínez E. , 2012). Para la mayoría de los docentes utiliza más este método, ya que el lenguaje oral y escrito es su base.

- **Método Intuitivo**

“Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos” (Martínez E. , 2012). De esta manera se trata de acercar a la realidad al estudiante lo más posible, la intuición es la base de este método.

Los métodos en cuanto a las actividades externas de los alumnos

- **Método pasivo**

Este método es conocido por la actividad y control del docente al impartir la clase, mientras los estudiantes permanecen pasivos, sin participar, por ejemplo, exposiciones y dictados.

- **Método activo**

Cuando se los estudiantes son los protagonistas y participan activamente mientras el docente se convierte en mediador o guía, perdiendo su papel principal en el aula.

Los métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos

- **Método globalizado**

Cuando las clases se realizan abarcando un grupo de temas, asignaturas o áreas de acuerdo con las necesidades o interés de los estudiantes.

- **Método especializado**

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

2.4.1.3 Didáctica

“La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así como la organización del contenido” (Villalpando, 1970).

“La didáctica un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación” (Nerici, 1970).

“La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”. De la Torre” (De la Torre, 1993).

Existen varias definiciones de Didáctica cuyos autores las realizaron varias décadas atrás, pero sin embargo en las actuales publicaciones e investigaciones se sigue tomando estos conceptos debido a la claridad y sencillez de entender de los mismos, en una reciente investigación realizada por Martone (2014) afirma:

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos - prácticos que sirven para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante (p.31).

Por lo tanto, se puede inferir que la didáctica es parte de la pedagogía que estudia los procesos que hay que seguir para lograr que un estudiante asimile de forma significativa los conocimientos, estos pueden ser teóricos y prácticos, de esta forma se lograra una formación integral del alumno.

En la actualidad el docente ha tomado un rol muy importante donde éste transmite el conocimiento en un entorno activo donde el estudiante participa y es el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la didáctica

- Hacer la enseñanza y el aprendizaje más eficaces.
- Guiar la enseñanza de acuerdo con la edad de del estudiante y ayuda a desarrollarse plenamente acorde a sus esfuerzos de aprendizaje.
- Aplicar nuevos conocimientos sobre filosofía, psicología y sociología los cuales pueden hacer la enseñanza más coherente.
- Adaptar la enseñanza a la realidad, a las posibilidades y necesidades del estudiante y de la sociedad.
- Inspirar los procesos escolares en la realidad y estimular al estudiante a percibir el aprendizaje como un todo.
- Guiar la organización de las actividades escolares para minimizar pérdidas de tiempo y esfuerzos improductivos.
- Llevar a cabo un control del aprendizaje para realizar oportunas rectificaciones y es necesario.

Bases de la didáctica

La didáctica recurre a conocimientos de otras ciencias para ser más consecuente, entre ellas están: la biología, la psicología, la sociología, y la metodología científica, todas estas coordinadas con la visión filosófica que se tenga de la educación.

- **La visión filosófica de la educación** integrará todos los elementos, para coordinarlos con los propósitos de la educación en el comportamiento del alumno y en la sociedad.
- **Formar hombres libres y responsables.**
- **La biología** enseñará sobre la fatiga y los cambios evolutivos del alumno con sus intereses y necesidades.
- **La psicología** adiestrará sobre los procesos que favorecen al desarrollo de la personalidad y que ayudan con mucha eficacia al aprendizaje.
- **La sociología** enseñara las formas de trabajo escolar que favorecen a la cooperatividad, respeto, liderazgo y el clima social.

Elementos didácticos

La didáctica tiene seis elementos fundamentales: **el alumno** que es quien aprende, **el profesor** que es el orientador de la enseñanza, **los objetivos** que son las metas que se quiere alcanzar con los alumnos, **la materia** que constituye el contenido de la enseñanza, **las técnicas y métodos de enseñanza** éstas deben propiciar la actividad de los estudiantes es decir los procedimientos activos sobre los pasivos, y el **medio geográfico** que a la vez toma en cuenta el ámbito económico, cultural y social donde se desarrolla las actividades curriculares, de esta manera se capacitara al alumno sobre la realidad que lo rodea y en la que debe participar.

División de la didáctica

1.- Didáctica General

La didáctica general estudia los principios, técnicas y normas necesarias para la enseñanza de cualquier asignatura o disciplina. Se enfoca a la enseñanza de un modo general es decir como un todo, analizándola en sus condiciones más generales como por ejemplo lo referente a la función y personalidad del docente.

Además, está vinculada a circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación pretende concretar en el alumno es decir las actitudes e ideales, por último, se

encarga de tres aspectos generales que se debe cumplir para dirigir correctamente y con mayor eficiencia el aprendizaje: planeamiento, ejecución y evaluación.

2.- Didáctica Especial

La didáctica especial puede ser analizada desde dos puntos de vista:

- **Nivel de enseñanza:** primaria, secundaria, o superior
- **Enseñanza de cada materia en particular:** la didáctica especial considera la aplicación de los principios generales, en el campo de la enseñanza de las diferentes disciplinas. Se enfoca especialmente en la selección de contenidos, técnicas y dificultades de la enseñanza, por otro lado, en las estructuras de los contenidos extensión y profundidad, también en la creación de objetivos de las distintas disciplinas, verificación del aprendizaje, e investigación de medios para resolver dificultades que se presenten en la enseñanza de cada disciplina.

2.4.1.4 Pedagogía

Según Romero (2009) “Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplica a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”. La pedagogía es un conjunto de saberes que plantea estrategias para lograr conocimientos significativos en la educación. Lo pedagogos son los encargados de enseñar al niño; poniendo la debida atención para satisfacer sus necesidades educativas.

Otra definición “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Hevia, 2012). En otras palabras, la pedagogía es una ciencia que estudia los procesos educativos, los mismos que deben ser activos y prácticos, ajustándose a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, para llegar a la formación del ser humano.

La formación estudia todos los conocimientos científicos que son enfocados hacia la educación, puesto que busca combinar la teoría con la práctica está relacionada con la ciencia y el arte de educar.

La pedagogía activa

La pedagogía activa ayuda a que por medio de una organización docente se elimine la pasividad del estudiante y la memorización de conocimientos, aplicando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña a vencer las dificultades. Es decir, esta pedagogía estimula un movimiento de reacción y descubrimiento ya que el profesor facilita la actividad, y despierta el interés, mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas, los aportes más significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad.

2.4.2 Variable Dependiente Desarrollo De Habilidades Cognitivas

2.4.2.1 Procesos Mentales

Según Zepeda (2012) “Los procesos mentales, corresponden al almacenamiento, elaboración y traducción de los datos aportados por los sentidos, para su utilización inmediata y un eventual uso posterior”. Es decir, los procesos mentales se producen una vez que los sentidos captan información del medio que rodea.

Según Orellana (2011) “hace referencia a la facultad de los animales y seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información”. Por lo tanto, los procesos mentales se desarrollan tanto en seres humanos como en los animales ya que

tienen la facultad de procesar información a partir de la percepción y de conocimientos adquiridos anteriormente.

1.-Niveles de procesos mentales

Los procesos mentales son muy diversos por lo tanto se puede distinguir algunos bloques, que tomando como referencia los aspectos más relevantes del conocimiento y de su uso se puede clasificar en cuatro niveles. “1) percepción o recepción de información, 2) memoria o almacenamiento de información, 3) creencia u ordenación y distribución de la información y 4) volición o disposición de la información para ejecutar una acción” (Martínez P. , 2012). Los niveles descritos no son caracterizados como una jerarquía sino más bien modalidades del conocimiento.

2.- Procesos mentales o cognitivos básicos

Procesos mentales básicos: sensación, percepción, atención y memoria

La sensación: “Es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples” (Gutierrez, 2014). Es decir, la sensación constituye un proceso neurológico que se produce cuando un órgano sensorial es estimulado, y permite adquirir información del entorno.

Percepción: “Es un fenómeno psíquico... que resulta de la acción de los estímulos, de la realidad objetiva, sobre cada uno de los analizadores u órganos de los sentidos” (Gutierrez, 2014). Es decir, la percepción resulta de estimular los órganos de los sentidos vista, olfato, tacto y gusto.

Atención y concentración: “Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferenciados” (Gutierrez, 2014). En otras palabras, es un proceso mediante el cual dirigimos nuestros recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio o

sobre la realización de acciones específicas que consideramos más apropiadas entre las posibles y hace referencia a la observación lo cual permite concienciar de lo que ocurre en el entorno.

Memoria: “Es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual y proyectándolo de expectativas para el futuro” (Gutierrez, 2014). Por lo tanto, se puede inferir que la memoria es la capacidad de guardar información y recuperarla cuando sea necesaria, la información almacenada es la más importante.

3.-Procesos mentales o cognitivos superiores

Procesos mentales superiores: memoria, pensamiento, lenguaje, escritura, inteligencia, razonamiento, comprensión.

Memoria: Son innumerables las experiencias que se asocian a los procesos de memoria. Existen dos tipos de memoria:

- Memoria Episódica. Almacenamiento de información autobiográfica, eventos del pasado que ha experimentado la persona.
- Memoria Semántica. Se refiere a contenidos conceptuales organizados (hechos, conceptos o principios) que han sido obtenidos a partir de experiencias individuales (INACAP, 2006)

Pensamiento: “Hace referencia a procesos cognitivos caracterizados por el uso de símbolos (conceptos y rótulos lingüísticos) para representar, objetos, sucesos y relaciones” (Gutierrez, 2014). En otras palabras, el pensamiento representa la realidad, es decir permite la conceptualización.

Lenguaje: Es una capacidad de los seres humanos que nos permite aprender, juega un papel central en nuestro comportamiento, por medio de él pensamos y nos comunicamos a través de signos vocales, gráficos, gestos y reglas formales que ayuda a representar y expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos (Gutierrez, 2014).

Escritura: Ha sido explicada por modelos cognitivos contemporáneos: Flowers y Hayes, 1980; Scardamalia y Bereiter, 1992; como un sistema codificado de signos o un modo gráfico para transmitir información. Los subprocesos de la escritura comprenden: planeación, redacción y revisión. La escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como percepción, atención, memoria y pensamiento (Cano, 2013)

Inteligencia: “Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas” (Gutierrez, 2014). Es decir, la inteligencia es la capacidad para asimilar información y utilizarla para resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

Comprensión: La comprensión es un proceso constructivo en que la información del estímulo o evento se empareja con otra información existente en la memoria del sujeto. Por otro lado, la comprensión como un proceso informacional que puede ser descrito en términos mecanicista sin apelar a la experiencia personal del sujeto (INACAP, 2006).

Razonamiento: El razonamiento es un proceso en el cual se usan diversas estrategias de toma de decisiones para responder de manera precisa a preguntas. En general se toman atajos como:

- Igualación de prototipos. Uso de estrategia de igualación. Las personas deciden si el objeto es miembro de una clase o no.
- Búsqueda de ejemplares. Tratar de determinar si una afirmación es verdadera; a menudo se busca ejemplos que permita la comparación con el objeto estímulo.
- Disponibilidad de ejemplares. Si la búsqueda es fácil o difícil, si es alta o baja la probabilidad.
- Construcción de explicaciones causales. Evaluar la probabilidad de que tan fácil es construir explicaciones causales o escenarios. Conexión de sucesos en termino de causa y efecto (INACAP, 2006).

2.4.2.2 Pensamiento

Según Bousoño (2013) “El pensamiento es la capacidad de producción de ideas o conceptos y asociaciones entre ellos. Una idea o concepto es elemento básico del pensamiento y representa a un objeto o a un constructo mental”. Por lo tanto, se puede decir que el pensamiento es una capacidad para recrear mentalmente la imagen de objetos y crear ideas donde se relacionan entre sí, es importante recalcar que esta capacidad es exclusivamente del ser humano.

Según Melgar (2000) “Capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad”. Es decir, el pensamiento se desarrolla dentro de la mente, mediante el cual se puede imaginar que pasaría si se realiza alguna acción determinada, y según las consecuencias recreadas se toman la decisión de realizarla o no.

Características del pensamiento

- Opera mediante conceptos, es decir mediante representaciones de objetos
- Siempre responde a una motivación, la cual puede originarse en el ambiente externo social, natural o cultural.
- Sigue una determinada dirección buscando una conclusión o solución a un problema.
- Se presenta coherente, en lo que respecta a sus varios aspectos, elementos y etapas.

Estructura básica del pensamiento

Lo elemental del pensamiento lo constituyen los conceptos e imágenes.

Se puede decir que los **conceptos** son bloques mentales donde se clasifican personas, cosas, o eventos específicos con características comunes. A su vez dan significados a

nuevas experiencias, en este proceso varios conceptos son modificadores para adaptarlos al mundo exterior.

Las **Imágenes** son formas concretas para representar ideas complejas es decir visualizamos las cosas que nos ayuda a pensar, además permiten pensar sin expresarnos verbalmente.

Tipos de pensamiento

Pensamiento racional: Se caracteriza por la creación de conceptos y por el uso de modos lógicos del razonamiento: inducción y deducción.

Pensamiento creativo: Es el que se utiliza en la creación de nuevas ideas o para la alteración de algo, mediante este pensamiento se puede ampliar la realidad.

Pensamiento crítico: “Es el modo de pensar sobre cualquier tema contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (Paul & Elder, 2003). Por lo tanto, el pensamiento crítico debe tener mayor razonamiento y evaluar el conocimiento, decidir qué es lo que debe creer y por qué.

Pensamiento analógico: Es aquel que busca semejanzas entre cosas y situaciones, este pensamiento es esencial en las actividades humanas y académicas, se puede establecer comparaciones entre las ideas y ordenarlas.

Pensamiento práctico: Mediante el pensamiento práctico se puede superar las situaciones donde es necesario desarrollar alguna acción para resolver un problema o evitar que la situación empore. Además, con este pensamiento se realiza el encadenamiento de acciones (rutinas) cuyos resultados son deseables.

Pensamiento convergente: “Consiste en utilizar la destreza académica para hallar la solución de un problema, el cual se caracteriza por poseer exclusivamente una sola

respuesta correcta” (Gutierrez, 2014). Por lo tanto, este pensamiento es el que se utiliza para resolver problemas matemáticos, físicos o de otras ciencias exactas.

Pensamiento Divergente: Es el que se utiliza ante un problema que puede tener varias posibilidades de respuestas.

Pensamiento abstracto: “Es aquel que establece relaciones entre conceptos genéricos en el que no son incluidos los rasgos individuales de los objetos o sucesos analizados, según sus respuestas se divide en: pensamiento reproductivo y pensamiento productivo” (Gutierrez, 2014)

- **Pensamiento reproductivo:** Mediante el cual se actualiza el aprendizaje y estrategias que están presentes en la memoria para dar una solución concreta.
- **Pensamiento productivo:** Este pensamiento aporta soluciones novedosas y creativas, por lo tanto, no se limita a recordar, sino que además es capaz de desarrollar respuestas no ensayadas previamente.

2.4.2.3 Mecanismos de Percepción

Según Secreto (2013) “El mecanismo de percepción es el que hace identificar e integrar los datos sensoriales del entorno y también del propio sujeto”. Por lo tanto, los mecanismos de la percepción son aquellos que permite sentir y percibir las sensaciones.

Para entender de mejor manera esta definición tenemos que identificar lo que es la percepción. “La percepción es un proceso que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno a través de los sentidos” (Secreto, 2013). Es decir, los sentidos son los encargados de procesar las distintas sensaciones que se encuentran en el exterior, cabe recalcar que este proceso es constante pues siempre estamos percibiendo nuestro entorno.

Según Rojas & Pedroza (2014) los mecanismos de percepción “...nos permiten, sentir, percibir, ciertas sensaciones. Estos mecanismos están clasificados de acuerdo a los

cinco sentidos del cuerpo humano”. En otras palabras, los sentidos como el olfato, el tacto, la vista, el gusto, la audición, son los mecanismos que nos permiten percibir el mundo que nos rodea, y se dividen en:

- Percepción de la temperatura
- Percepción del tacto y el movimiento
- Percepción del sonido
- Percepción de la luz
- Percepción del olfato y el gusto
- Percepción del dolor (Rojas & Pedroza, 2014)

1.- Percepción de la temperatura

También llamada termo recepción que es el proceso que realizan todos los seres humanos para detectar diferencias en la temperatura mediante los receptores de la superficie corporal, estos receptores son dos: el uno llamado Corpúsculos de Ruffini el cual detecta el calor y el otro llamado Corpúsculos de Krause que detectan el frío (Rojas & Pedroza, 2014).

2.- Percepción del tacto y el movimiento

La percepción del tacto y el movimiento se llevan a cabo mediante receptores sensoriales, que reaccionan ante la presión mecánica o las distorsiones, éstos reciben sensaciones de tipo mecánico, es decir, reaccionan al tacto, a las diferencias de presión, a la gravedad, etc. (Rojas & Pedroza, 2014).

3.- Percepción del sonido

“La percepción del sonido es llevada a cabo por medio del oído, este órgano es responsable no solo de la audición sino también del equilibrio” (Rojas & Pedroza, 2014). Es decir, el oído permite escuchar a los seres vivos, además es el responsable del

equilibrio, por lo tanto, si este órgano falla, tendríamos serias dificultades a la hora de realizar algún movimiento.

4.- Percepción de la luz

El sentido de la visión es el responsable de la percepción de la luz, el sistema visual humano es una foto receptora, es decir, es toda célula o mecanismo capaz de captar luz.

Su funcionamiento es parecido a un transductor de luz el mismo que proporciona una señal eléctrica como respuesta a la radiación óptica que incide sobre la superficie censorsa (Rojas & Pedroza, 2014).

5.- Percepción del olfato y el gusto

Por medio del olfato se puede detectar y procesar los olores. Es un quimiorreceptor en el que actúan como estimulante las particular aromáticas u odoríferas que se desprenden de los cuerpos volátiles, que ingresan a la nariz, y son procesados por el sistema olfativo (Rojas & Pedroza, 2014).

En cuanto a la percepción del gusto, la lengua es la encargada de percibir un sinnúmero de sabores, ya que ésta entra en contacto con sustancias solubles, la percepción de sabores se da como resultado a la combinación de varios estímulos, como la textura, temperatura olor y gusto, cabe resaltar que solo se puede distinguir cuatro sabores básicos: dulce, salado, ácido, y amargo, pero la combinación de éstos da como resultado una gama de sabores.

6.- Percepción del dolor

Según la ciencia se considera que existen cuatro millones de puntos de dolor repartidos por el cuerpo humano, la mayoría se encuentran en la superficie corporal pero también se las puede encontrar en las vísceras, el dolor se produce por distensión de la pared.

Los receptores del dolor se denominan nociceptores que son terminaciones libres de la piel, éstos detectan un estímulo que puede producir daño y produce la sensación de dolor, existen nociceptores que reaccionan a la presión, otros al frío o calor y otros a la combinación es decir estímulos mecánicos, térmicos y químicos.

Braidot (2014) afirma:

La información procedente de los sentidos, con excepción del olfato ingresan a través del tálamo y luego se dirige a áreas específicas de la corteza, por ello, su papel es fundamental para el análisis e integración de las funciones sensitivas relacionadas con la percepción.

En otras palabras, el cerebro procesa las sensaciones que son captadas por los órganos de los sentidos, es decir éste se encarga de la percepción, la misma que está presente en cada momento de nuestras vidas.

2.4.2.4 Habilidades Cognitivas

Según Santillana (2012) “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. Es decir, se trata de operaciones que se realizan a través del pensamiento, para que el sujeto asimile contenidos e información que se percibe por medio de los sentidos.

Zetsee Espegel (s.f) afirma:

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

Es decir, estas habilidades ayudan a que la información procesada y se acentúa en la memoria, las habilidades cognitivas tienen mayor influencia en el aprendizaje ya sea en la primaria, secundaria o formación superior.

Cada hemisferio del cerebro es encargado de ciertas habilidades específicas:

Hemisferio izquierdo: Este hemisferio se encarga de lo que se refiere al habla, la escritura, las matemáticas y la lógica es decir transforma la información recibida en palabras, gestos y pensamientos.

Hemisferio Derecho: Este hemisferio se encarga de las sensaciones, sentimientos, prosodia, habilidades artísticas. Es un hemisferio integrador concibe las situaciones y las estrategias del pensamiento de una forma total es decir integra varios tipos de información (sonidos, imágenes, olores, sensaciones) y los transmite como un todo (Zetsee Espegel, s.f).

Clasificación de las habilidades cognitivas

Atención: Indagación, descomposición, selección y contra distractoras.

Comprensión (técnicas de trabajo intelectual): Captación de ideas, resumen, esquemas y mapas conceptuales. Mediante el manejo del lenguaje oral y escrito.

Elaboración: Preguntas, analogías, organizadores, apuntes.

Memorización (técnicas y habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas.

Fases en la adquisición de habilidades cognitivas

Fase inicial: Según Gilar (2003) “se adquieren pequeñas piezas de información aisladas, concretas y relacionadas con el contexto. Los esquemas preexistentes se emplean para dar sentido al nuevo conocimiento, que puede ser añadido al conocimiento anterior”. En otras palabras, en esta fase se empieza con la adquisición de la información y es importante las explicaciones y la discusión.

Fase intermedia: Esta fase comienza cuando ya existe información y el individuo puede desarrollar conceptos y principios, los mismos que ayudara a la solución de problemas, pero no se tiene todo el conocimiento necesario. “se percibe las interrelaciones entre las unidades de información y se forman redes de conocimiento de mayor orden, así como nuevos esquemas” (Gilar, 2003). Es decir, se genera un entendimiento más profundo y su aplicación es flexible en nuevas situaciones.

Fase final: Esta fase comienza cuando los sujetos consiguen ejecutar acciones sin errores, “las estructuras de conocimiento integrado construidas incrementan su funcionamiento autónomo. El conocimiento recuperado está listo para usarse en una situación específica” (Gilar, 2003). Sin embargo, el aprendizaje no finaliza, es necesario la práctica continua para incrementar la rapidez y la precisión en la ejecución.

2.5 Hipótesis

“La aplicación del método activo permite mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato”.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: El Método Activo

Variable dependiente: El Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Investigación es de campo, ya que se va a trabajo en el mismo lugar para obtener la información requerida con las personas involucradas en la institución educativa, la investigación además será bibliográfica y documental, se investigó en libros, revistas, monografías y tesis relacionadas al tema de investigación para conseguir más información que puede ayudar al investigador.

3.2 Nivel o tipo de investigación.

Nivel Exploratorio. - La metodología utilizada es más flexible la cual benefició la formulación de la hipótesis además explora el problema poco investigado, en la unidad educativa Rumiñahui.

Nivel Descriptivo. - Se analizó y describió las diferentes posiciones de los alumnos y docentes, el presente trabajo tiene interés de acción social frente a la problemática trazada.

Nivel Correlacionar. - Establece una asociación entre variables de estudio, determinar el nivel de incidencia que tiene una variable con otra, es decir que se determinara los resultados de los método activos utilizados por el docente en relación con el desarrollo cognitivo.

Nivel Explicativo. - De la igual manera se puede plantear una alternativa de solución a la problemática encontrada mediante la elaboración del artículo científico sobre el uso del método activo para el desarrollo cognitivo.

3.3 Población y muestra.

INDIVIDUOS	POBLACIÓN	%
Estudiantes 8vo EGB	156	18,27%
Estudiantes 9no EGB	324	36,06%
Estudiantes 10mo EGB	359	39,93%
Docentes	50	5,56%
Total	899	100%

Cuadro N° 1: Población

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Por el motivo que la población es extensa para el proceso de investigación es necesario tomar una muestra que se detalla a continuación.

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{899}{1 + 899(0,05)^2}$$

$$n = \frac{899}{1 + 899(0,0025)}$$

$$n = \frac{899}{1 + 2,2475}$$

$$n = \frac{899}{3,2475}$$

$$n = 277$$

INDIVIDUOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes 8vo EGB	50	18,27%
Estudiantes 9no EGB	100	36,06%
Estudiantes 10mo EGB	110	39,93%
Docentes	17	5,56%
Total	277	100%

Cuadro N° 2: Muestra

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo

3.4 Operalización De Variable

3.4.1 Operalización De Variable Independiente: EL Método Activo

Concepto	Categorización	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>“Es aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso es una mayor predisposición a la resolución de problemas” (Martínez, 1999)</p>	<p>aprendizaje significativo</p> <p>aprendizaje</p> <p>facilitador</p> <p>resolución de problemas</p>	<p>Dinámicas</p> <p>Reflexiones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Preguntas y respuestas (conocimiento)</p> <p>Investigaciones en el contexto</p>	<p>¿Su maestro utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de su Inteligencia?</p> <p>¿El docente hace lecturas reflexivas antes de abordar la clase?</p> <p>¿Los maestros realizan dinámicas antes de empezar la clase?</p> <p>¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?</p> <p>¿Tus docentes hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de la clase?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 3: Método Activo

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

3.4.2 Operalización De Variable Dependiente: El Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas

Concepto	Categorización	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo de habilidades cognitivas es el proceso de relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que ser conocido y que se da a través de las operaciones del pensamiento, análisis comprensión, procesamiento y estructuración, de la información en la memoria y que permite valorar y seleccionar los conocimientos más importantes (Sarmiento, 2007).	habilidades las operaciones del pensamiento Análisis Comprensión Procesamiento Estructuración	Mapa conceptual Pensamiento crítico Lectura Comprensiva Elaboración de conceptos Investigación Clasificaciones Sopa de letras	¿Tus maestros te enseñan a realizar mapas conceptuales? ¿Su maestro te permite criticar lo bueno o lo malo de algo? ¿Los docentes te hacen subrayar las ideas principales de un texto? ¿El profesor te enseña a formar tus propios conceptos? ¿El docente te enseña a investigar información y llevarla a clase?	Encuesta Cuestionario estructurado Entrevistas

Cuadro N° 4: Desarrollo de las Habilidades Cognitivas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

3.5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes Padres de Familia Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Hinojosa Guilcaso Celso Danilo
5. ¿Cuándo?	Octubre 2014 – Marzo 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Rumiñahui
7. ¿Cuántas veces?	1 sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro N° 5: plan de recolección de la información
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

3.6 Plan de procesamiento de la información

La recolección de la información se lo realiza mediante la aplicación de una encuesta-cuestionario con preguntas cerradas para lo cual se lo va ejecutar en forma ordenada siguiendo las siguientes actividades: Elaboración de los cuestionarios que serán aplicados a los diferentes sujetos de investigación, es decir, los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Rumiñahui”.

3.7 Procesamiento y análisis

Luego de ejecutar la encuesta, ordenar y tabular los resultados, procesar pregunta por pregunta para analizar detenidamente, para ello hay que tener en cuenta que los resultados obtenidos deben ser revisados analíticamente sin margen de error para esto buscaremos mecanismos que le permita colocar con los datos en alguna ficha.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior.

Pregunta 1: ¿Su maestro utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de su Inteligencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	86	33%
NO	174	67%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 6: Material Didáctico
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 5: Material Didáctico
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Se evidencio que el 67% que corresponde a 174 de los estudiantes encuestados menciona que el docente no utiliza el material didáctico como ayuda para mejorar el desarrollo de su inteligencia por otra parte el 33 % que equivale a 86 de los estudiantes encuestados mismos que mencionan que los maestros si aplican materiales didácticos para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Interpretación

En conclusión, la mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan material didáctico para desarrollar su inteligencia y mejorar las habilidades cognitivas esto puede ser por la falta de conocimiento de estrategias didácticas por parte de los docentes debido a que solo aplican estrategias que no coadyuvan al aprendizaje. Es decir, los docentes siguen manejando una pedagogía tradicional puesto que utilizan métodos antiguos donde los estudiantes deben aprenderse basandose en el memorismo.

Pregunta 2: ¿El docente hace lecturas reflexivas antes de abordar la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	107	41%
NO	153	59%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 7: Lecturas Reflexivas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 6: Lecturas Reflexivas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos obtenidos se puede analizar que el 59 % que equivale a 153 de los encuestados indican que los maestros no realizan lecturas reflexivas antes de empezar la clase, por lo contrario, el 41% que corresponde a 107 estudiantes expresan que los maestros si realizan lecturas reflexivas para un mejor razonamiento y formación de conceptos por parte de los alumnos.

Interpretación

Las lecturas reflexivas son importantes para que los estudiantes analicen y saquen sus propias conclusiones y de esta manera formar un conocimiento significativo en los alumnos. Sin embargo, la mayoría de los docentes no aplica esta técnica, tomando en cuenta que esto les puede ayudar a desarrollar la habilidad de razonamiento.

Pregunta 3: ¿Los maestros realizan dinámicas antes de empezar la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	43	27%
NO	217	73%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 8: Realiza Dinámicas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 7: Realiza Dinámicas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Según los datos obtenidos se evidencio que el 73% que equivale a 217 de los estudiantes indican que los maestros no realizan dinámicas en la clase y el 27 % que corresponde a 43 mencionan que los maestros si realizan dinámicas antes de empezar la clase.

Interpretación

Las dinámicas son muy buenas herramientas que permiten que los estudiantes se activen anímica y físicamente, de esta forma se despejan la mente y se predisponen a recibir más información, pero la mayoría de los estudiantes coinciden en que los docentes no realizan esta actividad privándoles de sus beneficios.

Pregunta 4: ¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	142	55%
NO	118	45%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 9: Crean Lluvias de Ideas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 8: Crean Lluvias de Ideas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Con relación a la interrogante ¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase? el 55 % que equivale a 142 de los encuestados admiten que los docentes si realizan lluvia de ideas de los temas que le interesan a los alumnos, pero el 45% que corresponde a 118 manifiesta que los docentes no realizan este método educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Se puede concluir que el 55% de la población encuestada establece que los docentes si realizan lluvias de ideas con los temas de interés de los estudiantes, de esta manera estimulan a que la información sea asimilada de una forma dinámica, contribuyendo con el desarrollo de habilidades cognitivas y se logre un buen aprendizaje, sin embargo, el porcentaje restante de los encuestados (45%) no realiza este método educativo por el desconocimiento de los beneficios de la técnica de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Tus docentes hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	214	82%
NO	46	18%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 10: Hacen Pregunta
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 9: Hacen Preguntas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Del 100% de los encuestados el 82 % que equivale a 214 señalan que sus maestros si hacen preguntas sobre el tema de clase, el 18 % que corresponde a 46 estudiantes que mencionan que los docentes no preguntan si los alumnos entendieron el tema de clase esto puede afectar al desarrollo del alumno en los temas de importancia.

Interpretación

En conclusión, la gran mayoría de los docentes si realizan preguntas a los estudiantes para conocer si ellos entendieron el tema de clase sin embargo existe una minoría que no realiza preguntas por el desconocimiento de la técnica de refuerzo académico.

Pregunta 6: ¿Tus maestros te enseñan a realizar mapas conceptuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	193	72%
NO	67	28%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 11: Enseñan a Realizar Mapas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 10: Enseñan a Realizar Mapas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Del total de los encuestados el 72 % que equivale a 193 de los manifiesta que los docentes si les enseñan a realizar mapas conceptuales en la clase, pero el 28 % que corresponde a 67 menciona que no es así.

Interpretación

Los mapas conceptuales es una herramienta muy efectiva a la hora de desarrollar la habilidad de clasificar la información y resumirla, la misma que es importante para que los alumnos mejoren su aprendizaje y el su rendimiento, por lo tanto, es muy positivo que la mayoría de los docentes si procuren en sus alumnos esta técnica.

Pregunta 7: ¿Su maestro te permite criticar lo bueno o lo malo de algo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	111	43%
NO	149	57%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 12: Te Permiten Criticar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

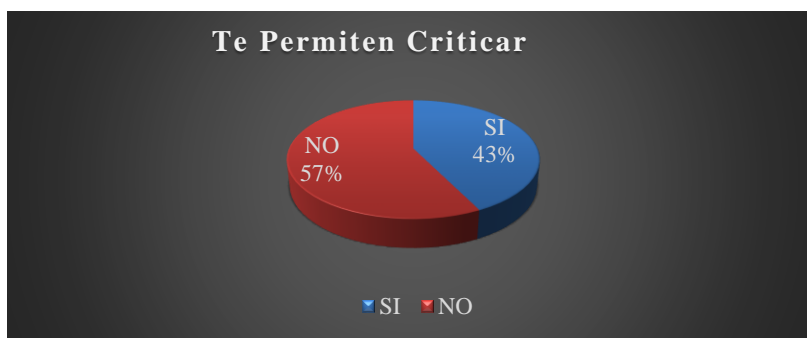


Gráfico N° 11: Te Permiten Criticar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos obtenidos se puede analizar que el 57 % que equivale a 149 de los encuestados manifiesta que los docentes no les permiten criticar lo bueno y lo malo de las cosas, por ejemplo, de los temas de clase, sin embargo, el 43 % que corresponde a 111 indica que los docentes si les permiten a los alumnos a criticar.

Interpretación

Para facilitar que las clases se desarrollen en un ambiente amigable es recomendable que los estudiantes manifiesten su gusto o no de la técnica que el docente utiliza para impartir su clase, en este caso más de la mitad de los docentes no tienen esa apertura con los estudiantes. La comunicación entre alumnos, docentes, medio, recursos y otros es esencial dentro del aula, puesto que permiten crear relaciones afectivas de comunicación para lo cual el docente debe dar confianza al estudiante para exponer distintas opiniones que permitan alcanzar determinadas finalidades didácticas.

Pregunta 8: ¿Los docentes te hacen subrayar las ideas principales de un texto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	56	65%
NO	204	35%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 13: Subrayar Las Ideas Principales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 12: Subrayar Las Ideas Principales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

En relación a la interrogante ¿Los docentes te hacen subrayar las ideas principales de un texto? El 65% que equivale a 56 de los encuestados expresan que los docentes no hacen que subrayen las ideas principales de un texto mientras que el 35% que corresponde a 204 indica que los docentes si aplican esta técnica.

Interpretación

El subrayado de ideas principales es una técnica muy conocida que ha persistido a través del tiempo, ya que se puede conseguir el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que resulta muy positivo para lograr un buen rendimiento en los estudiantes. En este caso un gran porcentaje de los docentes si lo aplican, pero hay otros que no, tal vez porque lo consideran una técnica anticuada, desconociendo que esta herramienta permite captar las ideas básicas de un texto a medida que se lee o estudia, además, ayuda a sintetizar el contenido de la lectura y a confeccionar buenos resúmenes y esquemas, partiendo del subrayado bien hecho.

Pregunta 9: ¿El profesor te enseña a formar tus propios conceptos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	78	27%
NO	182	73%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 14: Formar Tus Propios Conceptos
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

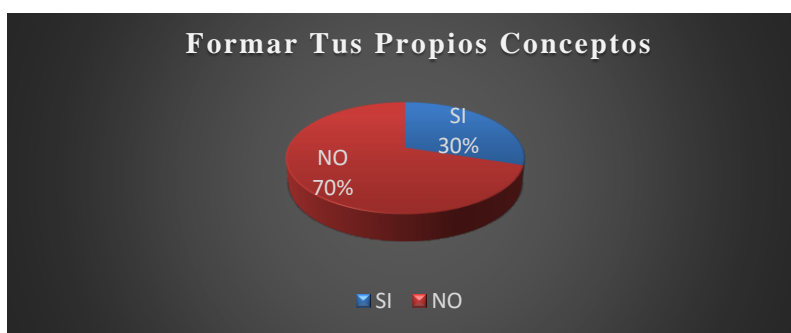


Gráfico N° 13: Formar Tus Propios Conceptos
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los 100% de los encuestados el 73 % que equivale a 182 coincide en que los docentes no enseñan a los alumnos a generar sus propios conceptos de los temas de clase, por lo contrario, el 27 % que corresponde a 78 indica que los docentes si enseñan a realizar conceptos para mejorar la capacidad del estudiante a adquirir conocimientos nuevos.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los docentes no enseñan a realizar sus propios conceptos por lo que los estudiantes no generan nuevas ideas y de esta forma no se incentiva a la inteligencia es así que resulta difícil lograr un mejor aprendizaje de los temas tratados en el aula de clase, por lo tanto, es necesario que los docentes tomen en cuenta todas estas falencias y procuren su mejoría.

Pregunta 10: ¿Los docentes te enseñan a investigar información y llevarla a clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	73	28%
NO	187	72%
TOTAL	260	100%

Cuadro N° 15: Enseñan a Investigar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

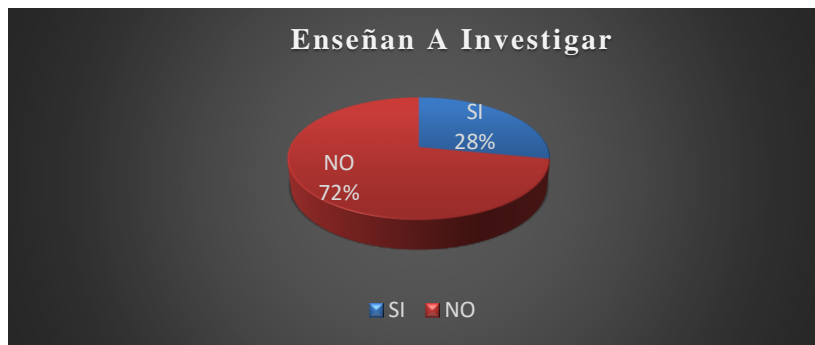


Gráfico N° 14: Enseñan a Investigar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos recopilados se puede inferir que el 72% que equivale a 187 del total de los encuestados manifiesta que los docentes no enseñan a investigar a los alumnos en el aula de clase, y el 28 % que corresponde a 73 señala que los docentes si enseña a investigar a sus alumnos sobres los temas que se van a tratar en la clase.

Interpretación

Se concluye que la gran mayoría de los docentes no enseñan a investigar a los alumnos, por este motivo los estudiantes bajan el rendimiento al desconocer los temas que se van a tratar en la clase, por lo que existe muchas dificultades en el estudiante en adquirir capacidad crítica y ver la cotidianidad de otra manera. Si se estimula la técnica de la investigación se estará aportando al proceso del desarrollo cognitivo del estudiante en su pensamiento, razonamiento, comprensión, inteligencia y otras.

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior.

Pregunta 1: ¿Utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de la Inteligencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	35%
NO	11	65%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 16: Mejorar el desarrollo de la inteligencia
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 15: Mejorar el desarrollo de la inteligencia
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

El 65 % que corresponde a 11 de los docentes señalan que no utiliza material didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y lograr un mejor desempeño en las horas de clase, el 35 % que equivale a 6 de los docentes si utilizan material didáctico al momento de impartir una clase para desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos.

Interpretación

Se ha llegado a la conclusión que el mayor porcentaje de docentes encuestados no utilizan material didáctico al momento de impartir la clase, ocasionando una inadecuada explicación de los temas tratados en el aula.

Pregunta 2: ¿Usa lecturas reflexivas antes de abordar la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	76%
NO	4	24%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 17: Lecturas Reflexivas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 16: Lecturas Reflexivas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Del 100% de los docentes el 24% que corresponde a 4 admite que no realizan lecturas reflexivas en el aula de clase esto puede afectar a la comprensión de los temas, el 76 % que equivale a 13 de los docentes que si utilizan la lectura reflexiva como método para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Interpretación

Se ha llegado a la conclusión que la mayoría de los docentes si realizan lecturas comprensivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos formándoles de forma que puedan generar sus propias ideas.

Pregunta 3: ¿Realiza dinámicas antes de empezar la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	6%
NO	16	94%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 18: Realiza Dinámicas antes de empezar la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 17: Realiza Dinámicas antes de empezar la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos recopilados se puede analizar que el 94% que corresponde a 16 de los docentes que no realizan dinámicas antes de empezar la clase, y solo el 6% que equivale a 1 si realiza dinámicas para mejorar el vínculo docente estudiante.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los docentes no utilizan dinámicas en la clase para mejorar la relación docente alumno esto puede afectar en la enseñanza aprendizaje de los conocimientos impartidos por parte de los maestros, a su vez los estudiantes van a presentar cansancio y desdén ya que no se distraen, esto puede repercutir en su rendimiento lo que sería un problema en la comunidad educativa.

Pregunta 4: ¿Ayuda a crear lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	53%
NO	8	47%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 19: Lluvia de Ideas Sobre los intereses de la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 18: Lluvia de Ideas Sobre los intereses de la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Con relación a la interrogante ¿Utiliza la lluvia de ideas sobre sus intereses en la clase? el 47% que corresponde a 8 de los docentes manifiesta que no realiza lluvia de ideas de los temas que se ha tratado en el aula de clase, pero el 53% que equivale a 9 de los docentes mencionan que si realizan lluvia de ideas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Se ha llegado a la conclusión que casi la mitad de los docentes no realizan lluvias de ideas para impartir una clase, por lo tanto, a los estudiantes se les hace más complicado asimilar el conocimiento que se quiere impartir, sin embargo, un poco más de la mitad si aplica esta técnica que es muy beneficiosa para la rápida comprensión de los alumnos.

Pregunta 5: ¿Forma preguntas sobre lo que el alumno conoce acerca del tema de la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	17	100%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 19: Preguntas sobre lo que el Alumno Conoce de la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 19: Preguntas sobre lo que el Alumno Conoce de la clase
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

El 100% que corresponde a 17 de los docentes encuestados admiten que no preguntan a los estudiantes sobre lo que conoce de los temas que se van a tratar en clases por el desconocimiento de nuevas metodologías esto no le permiten lograr un mayor aprendizaje.

Interpretación

Se ha llegado a la conclusión que todos los docentes no realizan preguntas en la clase para conocer lo que el alumno sabe sobre los temas que se desarrollan en el aula, es decir no existe una buena introducción a un nuevo tópico, lo que resulta dañino. Es importante que el docente realice un aprendizaje previo hacia el estudiante con el objetivo de reducir el tiempo de la clase que se va a impartir y de esta manera haciendo más provechosos los conocimientos.

Pregunta 6: ¿Prepara a los alumnos a realizar mapas conceptuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	18%
NO	14	82%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 20: Realizar Mapas conceptuales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 20: Realizar Mapas Conceptuales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos recopilados se puede analizar que el 82% que corresponde a 14 de los docentes no enseñan a realizar mapas conceptuales de los temas vistos en clase y solo 18% que equivale a 3 de los docentes si enseñan esta herramienta a sus alumnos.

Interpretación

Se concluye que la gran mayoría de los docentes no enseñan a realizar mapas conceptuales para mejorar el aprendizaje de los alumnos, sin tomar en cuenta que este método de enseñanza es uno de los más ocupados en el ámbito escolar.

Pregunta 7: ¿Permite que los alumnos critiquen lo bueno o lo malo de algo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	29%
NO	12	71%
TOTAL	14	100%

Cuadro N° 21: Permite que Los Alumnos Critiquen
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 21: Permite que Los Alumnos Critiquen
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Con referencia a la interrogante ¿Permite que los alumnos que critiquen lo bueno o lo malo de algo? el 71% que corresponde a 12 de los docentes manifiestan que no permiten que los alumnos critiquen lo bueno y lo malo de los temas impartidos en clases, y el 29 % que equivale a 5 de los docentes si permiten que los alumnos realicen opiniones de lo que les gusta y no de los temas de clase.

Interpretación

Se concluye que la mayor parte de los docentes no permiten a los alumnos criticar sobre lo bueno y lo malo de un tema impartido en el aula de clase, influyendo de esta manera en el mejoramiento del desempeño dentro del aula y creando un ambiente tenso ya que se manifiesta un autoritarismo total por parte de los docentes.

Pregunta 8: ¿Enseña a subrayar las ideas principales de un texto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	76%
NO	4	24%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 22: Subrayar las Ideas Principales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 22: Subrayar las Ideas Principales
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

El 24 % que equivale a 4 de los docentes no permiten subrayar las ideas principales de los textos señalados y el 76 % que corresponde a 13 de los docentes si usan este método de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos y su desempeño en el curso.

Interpretación

La gran mayoría de los docentes si permiten que sus alumnos subrayen lo más importante de un texto para mejorar el aprendizaje y a su vez desarrollar habilidades de razonamiento y de comprensión lectora, sin embargo, es importante inducir al resto de docentes a que apliquen esta táctica ya que es muy importante al momento de impartir una clase y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta 9: ¿Refuerza la enseñanza ayudándoles a los alumnos a formar sus propios conceptos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	94%
NO	1	6%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 23: Formar sus Propios Conceptos
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

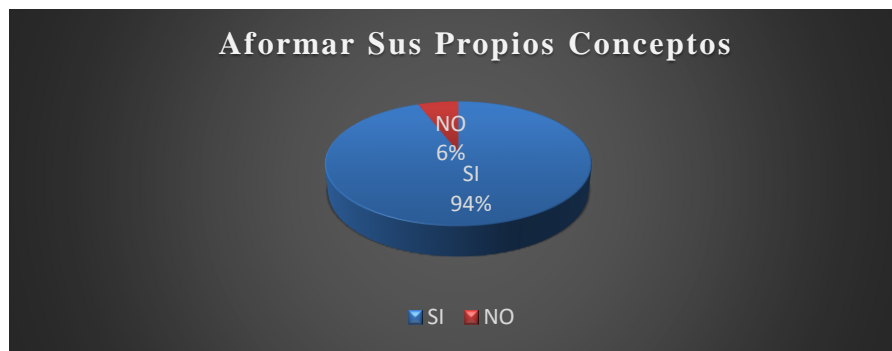


Gráfico N° 23: Formar sus Propios Conceptos
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

De los datos obtenidos se puede analizar que el 6% que corresponde a 1 de los docentes no permiten a los alumnos realizar sus propios conceptos el otro 94% que equivale a 16 de los docentes ayudan a sus alumnos a generar nuevas ideas y a su vez a que ellos formen sus propios conceptos.

Interpretación

Se ha concluido que casi todos los docentes enseñan a sus alumnos a generar sus propios conceptos ya que el rol de docente les permite conocer los beneficios que trae aplicar esta herramienta además esto puede ayudarles a desarrollar las habilidades cognitivas.

Pregunta 10: ¿Manda a investigar información y llevarla a clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	4	29%
NO	13	71%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 24: Enseñan a Investigar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016



Gráfico N° 24: Enseñan a Investigar
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Análisis

Del 100% de los encuestados el 71% que equivale a 13 de los docentes no les enseñan a investigar información que los estudiantes pueden utilizar en clase, el 29% que corresponde a 4 de los docentes si promueven la investigación de temas relacionados a la materia de clase.

Interpretación

Se ha concluido que más de la mitad de los docentes no enseñanza a los alumnos a investigar por lo que los estudiantes solo se rigen a lo que los docentes explican y no investigan para ampliar la información. Muchos de los docentes piensan que mandar a investigar es una pérdida de tiempo ya que los estudiantes solo se limitan a copiar y pegar lo que está en el internet, sin embargo, si se les pide que hagan un resumen sería una buena práctica para incentivar la investigación en los alumnos.

4.2. Verificación de hipótesis

La comprobación de la hipótesis se ha utilizado el método del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.2.1. Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H₀: La aplicación del método activo **NO** permite mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la unidad educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

H₁: La aplicación del método activo **SI** permite mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la unidad educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ que es el que se aplica a investigaciones de tipo administrativo y tendencias de mercado.

4.2.3. Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.2.4. Grados de Libertad

$$gl = (\# \text{ filas} - 1)(\# \text{ de columnas} - 1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

Con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ y con 1 grado de libertad X² Tabular Corresponde a: 3.841

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27

Tablas de contingencia

Frecuencias observadas estudiantes y docentes

Cuadro N° 25: Frecuencia observada

ALTERNATIVAS PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
4.- Estudiantes: ¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?	142	118	260
9.-Estudiantes: ¿El profesor te enseña a formar tus propios conceptos?	78	182	260
1.- Docentes: ¿Utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de la Inteligencia?	6	11	17
3.- Docentes: ¿Realiza dinámicas antes de empezar la clase?	1	16	17
TOTAL	227	320	554

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Frecuencias esperadas

Cuadro N° 26: Frecuencia esperadas

ALTERNATIVAS PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
4	106.53	150.18	256.71
9	106.53	150.18	256.71
1	6.97	9.82	16.79
3	6.97	9.82	16.79
TOTAL	227	320	547

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

Cuadro N° 27: Cálculo del Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
142	106.53	35.47	1258.12	11.81
118	150.18	-32.18	1035.55	6.90
78	106.53	-28.53	813.96	7.64
182	150.18	31.82	1012.51	6.74
6	6.97	-0.97	0.94	0.13
11	9.82	1.18	1.39	0.14
1	6.97	-5.97	35.64	5.11
16	9.82	6.18	38.19	3.89
Total				41.83

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

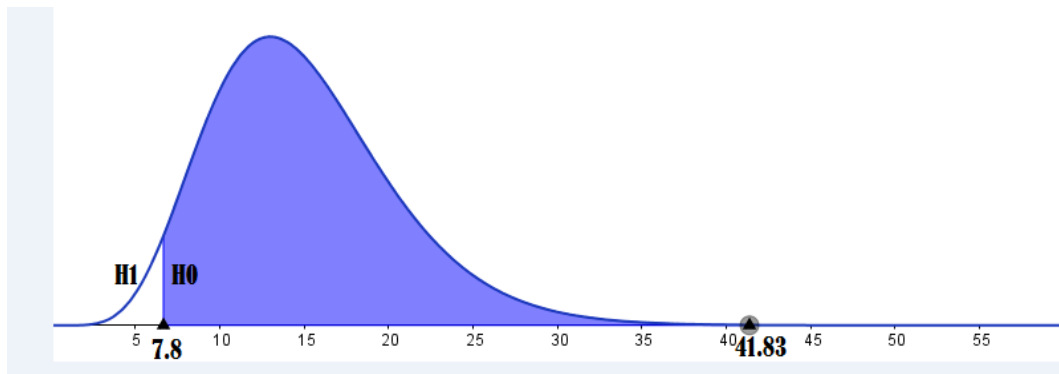


Gráfico N° 25: Gráfico Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016

4.2.5 Decisión final

Con 3^0 de libertad y un nivel de significancia del 0.05 $X^2 t = 7.81$ $X^2 c = 41,83$ es decir, el valor calculado es mayor que el valor obtenido en la Tabla Chi Cuadrado, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La aplicación del método activo **SI** permite mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Mediante la investigación realizada se determinó una significativa incidencia del método activo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, puesto que, no existe dinamismo en el docente al impartir la clase ocasionando que el alumno pierda interés en aprender nuevas cosas.
- Se identificó los métodos activos que el docente aplica en la enseñanza de los estudiantes entre los que se destaca la elaboración de lluvia de ideas, lecturas reflexivas, elaboración de mapas conceptuales y subrayado de ideas principales de un texto, sin embargo, son escasos los métodos empleados para ayudar en el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante.
- Con el estudio realizado se diagnosticó un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, debido a que la mayoría de los docentes (65%) no utilizan material didáctico para mejorar el desarrollo de la inteligencia, así como no realizar dinámicas antes de empezar la clase con el fin de brindar estímulo en el aprendizaje del alumno.
- Se difundió los resultados obtenidos de la investigación para mejorar el uso del método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante la elaboración del artículo académico.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes apliquen el método activo al impartir sus clases y de esta manera los estudiantes se verán beneficiados con un mayor desarrollo de sus habilidades cognitivas.
- Los docentes deben capacitarse para que puedan aplicar de una forma adecuada los métodos activos en las clases y de esta manera lograr que sus estudiantes asimilen toda la información proporcionada.
- Los docentes deben aplicar un mejor material didáctica y mejores estrategias de educación activa para que los estudiantes puedan alcanzar mayores niveles en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.
- Es necesario difundir los resultados obtenidos de la investigación mediante un artículo científico que permita la correcta aplicación de un método activo en la enseñanza y de esta manera desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Se recomienda al alumno participar en la construcción de su propio conocimiento y adquirir con mayor responsabilidad el rol que le corresponde.
- Es importante que el alumno por su propia cuenta fortalezca el aprendizaje lectoescritura, de esta manera desarrollará sus habilidades cognitivas.

- Se recomienda al estudiante permanecer con actitud positiva en las clases, de esta manera daría apertura a una participación activa y crítica con el docente respecto al tema en cuestión.

Bibliografía

- Acosta, J. (2013). *Incidencia de un programa de ejercicios de trampolín (cama elástica) en el desarrollo de habilidades gimnásticas a manos libres, de niños de 6-7 años del Club "Le Tramp", de Gimnasia Artística*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).
- Altamirano, M., & Conde, J. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de estrategias de expresión corporal "la batalla del movimiento" para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Alvaro, T. (2009). *Google Academico*. Obtenido de www.googleacademico.com: www.googleacademico.com
- Amores, U. (1 de noviembre de 2015). *Google*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13889>
- Aremendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo e la universidad. *Revista de currículum y formación del profesor*, 1-17.
- Arón, A.M., y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile.: Editorial Andrés Bello.
- Bernal. (1013). *Pedagogia*. Cuenca.

- Betancour, G., & Moreno, D. (2014). *Habilidades cognitivas en la escritura de textos multimodales*. Medellín : Universidad de Antioquia.
- Bousoño, M. (20 de Marzo de 2013). *Psicología y pensamiento*. Obtenido de Psicología y pensamiento : <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAME DICA/2012-13/10PM-PENS.pdf>
- Braidot, N. (2014). *Realidad y percepción*. Madrid: Braidot Centre.
- Burbano, M. (2014). *Gimnasia a manos libres*. Prezi.
- Camirero, F. (2011). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Cano, T. (17 de noviembre de 2013). *Google*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/TailzhenCanoM/elementos-cognitivos-de-la-escritura>
- Castañer, M.; Camerino, O. (1990). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE.
- Castaño, & C. (2006). *Las actitudes de los profesores en los procesos de enseñanza-aprendizaje*.
- Cere, M. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria Gasteiz: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cisneros, T. (1996). Fundamentos de los metodos activos en la enseñanza de la línea de filosofía y ccss en la educacion secundaria. *Educacion*, 149-170.
- Cisneros, T. (1996). Fundamentos de los metodos activos en la enseñanza de la línea filosófica y CCSS en la educación secundaria. *Educación*, 149-170.
- Constitución de la República del Ecuador. (28 de Octubre de 2008). Quito, Ecuador: Asamblea Constituyente del Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Viña del Mar.
- Cuevas, L. (2015). *Capacidades Físicas*. DFC.

- De la Torre, M. (1993). *Didáctica*. Buenos Aires: Genesis.
- DefiniciónABC. (2016). Recuperado el 10 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Echevarria, J. (2013). *Juegos tradiciones como alternativa de enseñanza para niños* . México: Paidós.
- Eduardo, S. (1992). *Aprendizaje en casa*. Quito.
- Escobar, W. (04 de 11 de 2016). *Metodos Activos* . Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/wiesco/metodos-activos-375428>
- Eyquem, M. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de Calameo: <http://es.calameo.com/books/00101312812e5cdfaf50a>
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias . *Educatio Siglo XXI*, 35-56.
- Fernandez, E. (2010). [http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/!](http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/)
- Fernandez, G. d. (1013). Los medios de enseñanza. En G. d. Fernandez, *los medios de enseñanza*.
- Gavilanes, R. (2014). *El desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de la escuela Shekina de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Gilar, R. (2013). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Grosser, M. (1991). *El movimiento deportivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gutiérrez, A. (2014). *Habilidades para la vida*. CEDRO.

- Gutierrez, E. (21 de Septiembre de 2014). *Procesos cognitivos básicos y superiores*. Obtenido de SlidaShare: <http://es.slideshare.net/Ejenny/sesin-4-procesos-cognitivos-bsicos-y-superiores>
- Hallo, E. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo "Albert Einstein" del cantón Pillaro provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hallo, E. P. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo "Albert Einstein" del cantón Pillaro Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hevia, D. (2012). *Arte y pedagogía*. Granada: Universidad de Granada.
- Hinojosa, D. (2016). *El método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*. Cuenca: Universidad Técnica de Ambato.
- INACAP. (2006). Desarrollo de procesos cognitivos. *Tecnológica*, 1-64.
- Isidori, E.; Fraile, A. (2011). *La Pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Kamm, R. (2016). *abc color*. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de <http://www.abc.com.py/articulos/las-habilidades-para-la-vida-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud-1103481.html>
- Lange, F. (2012). *Los ejercicios físicos*. Buenos aires: Universidad Simón Bolívar.
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. México : Docencia e investigación .
- Luperdi, C. (2016). *Scribd*. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/26619563/habilidad-y-destreza>
- Martínes, F. M. (2003). Fundamentación psicológica del aprendizaje. *Revista de Educación* , 11-31.
- Martínez, E. (27 de Febrero de 2012). *Los métodos de enseñanza*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Martínez, P. (2012). *Procesos mentales y cognitivos*. Malaga: Universidad de Malaga.

- Martone, D. (2014). *Transposición didáctica en el espacio curricular Tecnología de 1º año de la escuela Modelo de la Ciudad de Rosario* . Rosario: Universidad Abierta Interamericana.
- Medina, M. (18 de julio de 2013). *Google*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4746>
- Melgar, A. (2000). El pensamiento: Una definición interconductual. *Revista de investigación en Psicología*, 24-38.
- Mena Rentería, Y. P. (20015). *La metodología de la enseñanza*.
- Mendoza, J. (2013). *los metodos activos* . prezi.
- Ministerio de Educación. (04 de Diciembre de 2014). *Ecuador Mejoro su sistema educativo en los ultimos 7 años*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Moreno, J. (2005). *Metodos Educativos*. Quito.
- Moreno, J. M. (1971). *Historia de la educación*. Madrid: Paraninfo.
- Nadia Soledad Peralta, N. D. (2015). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475201>.
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didactica General Dinamica*. Buenos Aires: kapelusz.
- Olivarez, P. (2014). La lectura: pieza clave para el desarrollo cognitivo de los niños. *efesalud*, <http://www.efesalud.com/noticias/la-lectura-pieza-clave-para-el-desarrollo-cognitivo-de-los-ninos/>.
- OMS. (2010). *Informe sobre la situación Mundial de las enfermedades no transmisibles*. Washington: Organización Mundial de la salud.
- Orellana, J. (2011). *Procesos mentales*. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello .
- Ortiz, K. H. (2012). medios de enseñanza. *Ecuared*, http://www.ecured.cu/Medios_de_Ense%C3%B1anza.
- P, T. U. (2008). Los Metodos Activos . *Bogger*, 10 .
- Palate, A. (2015). *La utilización de métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de ciencias naturales en los niños y las niñas*

del sexto año de educación general básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha , cantón Ambato, pr. Ambato:
Universidad Tecnica de Ambato.

- Parada, Y. (2011). *Psicología de la Educación*. Santiago de Cuba.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guia para el pensamiento crítico Conceptos y Herramientas*. Malaga: Criticalthink.
- Perez A. V, M. L. (julio de 2007). *Metodos Cientificos. Metodos De Educacion*. mexico, Chiapas.
- Pezo, M. (05 de Mayo de 2008). *SlideShare*. Obtenido de Metodo Socializado:
<http://es.slideshare.net/marcyto/metodo-socializado>
- Piaget, J. (1950). *Pedagogia*. <http://pedagogia.mx/jean-piaget/>.
- Polate, A. (2015). *La utilizacion de métodos activos en el provechamiento académico* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Poor, B. (12 de 09 de 2012). *Aprendizaje Activo* . Obtenido de Inovación Educativa :
<http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-40-48>
- Quintuña, N. (4 de septiembre de 2015). *Google*. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12742>
- Rhenals, J. (2013). *Reflexiones pedagógicas acerca del deporte y el deporte escolar*. Buenos Aires: EFDeportes.
- Rojas, A., & Pedroza, P. (2014). *Mecanismos de Percepción*. Bogota: Universidad Pedagogica Nacional.
- Romero, A. (04 de 11 de 2016). *El método activo de la enseñanza*. Obtenido de Revista de educacion-Estudios-: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1959/1959-106/1959re106estudios01.pdf?documentId=0901e72b81890314>
- Romero, A., & Vazquez, G. (29 de Octubre de 2012). *Métodos de enseñanza socializada*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/antonioromeros/mtodos-de-enseanza-socializada>

- Romero, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 01-09.
- Rousseau, P. M. (Septiembre de 2013). *www.google.academico.com*. Obtenido de www.google.academico.com-metodos-activo-xyhv
- Saiz, C. (2012). *Prueba de pensamiento critico* . <http://www.pensamiento-critico.com/evaluacion-y-tests.php>: Pencilal.
- Sánchez, E. M.-S. (2005). *Los métodos de enseñanza*.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Santiago, M. (19 de 12 de 2014). *oposinet*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de [/oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-7-coordinacin-y-equilibrio-concepto-y-actividades-para-su-desarrollo/](http://oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-7-coordinacin-y-equilibrio-concepto-y-actividades-para-su-desarrollo/)
- Santillana. (Martes de Junio de 2012). *Conceptos y ejes de las habilidades cognitivas*. Obtenido de <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=42>
- Sarmiento, S. (2007). *Google*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Secreto, A. (2013). *Los mecanismos de la percepción*. Madrid: Prezi.
- Sierra, M. (2012). *Conceptos generales* . Estado de Hidalgo: Universidad autonoma del estado de Hidalgo.
- Trapero, J. (2016). *UWORKFIT*. Recuperado el 08 de 07 de 2016, de <http://www.uworkfit.com/entrenamiento/habilidades-y-destrezas-basicas-en-el-deporte-2/>
- UNESCO. (2014). *Primera entrega de resultados del tercer estudio regional comparativo y explicativo de la unesco* . Quito: Organizacion de las Naciones Unidas para la Educaion la Ciencia y la cultura. .
- Urbina, D. (6 de Diciembre de 2012). *Google*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2721>

- Vargas, Á. M. (2009). Metodos de enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 8-9.
- Villacrez, E. (2002). *metodos activis* . Quito: la concordia.
- Villalpando, J. M. (1970). *Didáctica de la pedagogía*. México: Porrúa.
- Yanzapata, M. (2014). *Desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Zepeda, M. (2012). Procesos mentales. *Planeta Hola*, 49-67.
- zetsee espegel. (s.f). *Definición de habilidades cognitivas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/zetzeespejel/haha>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

ARTICULO ACADEMICO

TEMA:

**“EL MÉTODO ACTIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS”**

Autor: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo

Ambato-Ecuador

2016

Método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas

Hinojosa Guilcaso Celso Danilo*

**Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Ambato, Ecuador.*

Resumen

Trabajo de Investigación sobre Psicología infantil, específicamente el método activo y el desarrollo de habilidades cognitivas. El objetivo fundamental estudiar la incidencia del método activo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} años de E.G.B. en la unidad educativa “Rumiñahui”, ubicada en el cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua. El fundamento teórico: se sostuvo a partir de la correlación de varias investigaciones previas que utilizaron el método activo como principal herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas en independencia de la edad o asignatura. La metodología en la investigación se realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos a una población de 899 entre docentes y estudiantes, así como con el modelo cuantitativo para el procesamiento de la información. La conclusión general mantiene la aplicación del método activo por parte de los docentes en muy bajo, no se desarrollan lluvias de ideas, ni lecturas reflexivas con frecuencia, las clases se realizan de una manera repetitiva, sin embargo, mediante el estudio realizado se pudo determinar que el método activo si permite que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas. Con la recomendación que los docentes deben capacitarse para que puedan aplicar de una forma idónea métodos activos en las clases y de esta manera lograr que sus estudiantes asimilen toda la información proporcionada.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, método activo, habilidades cognitivas, técnicas de aprendizaje, Dificultades de aprendizaje.

Active method and development of cognitive abilities

Hinojosa Guilcaso Celso Danilo*

**Technical University of Ambato, Faculty of Human Sciences and Education. Ambato, Ecuador.*

Abstract

Research work on child psychology, specifically the active method and the development of cognitive skills. The main objective to study the incidence of active method in the development of cognitive skills in students 8vo9no and 10 th years of E.G.B. En the educational unit "Rumiñahui" located in Canton Ambato, Tungurahua province. The theoretical foundation: held from the correlation of several previous studies that used the active method as the main tool for the development of cognitive skills regardless of age or subject. The methodology: research the application of tools for data collection to a population of 899 between teachers and students was held, as well as the quantitative model for information processing The overall conclusion remains the application of the active method by teachers in very low, not brainstorming or reflective readings often develop, classes are conducted in a repetitive manner however, by the study it was determined that the active method if it allows students to develop cognitive skills . With the recommendation that teachers should be trained so that they can be applied in a suitable way active methods in classes and thus getting their students assimilate all the information provided.

Keywords: teaching and learning, active method, cognitive skills, learning techniques, learning difficulties

Introducción

El método activo se ha definido como el conjunto de técnicas experimentales que han demostrado su eficacia en el desarrollo del aprendizaje, además de las posibilidades que estas técnicas ofrecen a la hora de involucrar al estudiante en su propia adquisición del conocimiento, este tipo de modelo se ha probado no solo en la educación regular, se podría decir que su máxima expresión ha sido en la educación a distancia por la definición de una metodológica tutorial que otorga al estudiante un 85% de responsabilidad en su formación, lo que a su vez permite la redefinición del concepto de maestro/profesor dentro del desarrollo del conocimiento, convirtiéndose indudablemente en un facilitador del conocimiento.

Desde este punto de vista el desarrollo de las habilidades sociales se convierten en un proceso compartido entre alumno y profesor, entendiendo en primera instancia que las habilidades cognitivas en suma es la percepción de las propiedades físicas de los objetos y del uso que se les dé, la exploración sensorial y la manipulación de estas características permiten la transformación y combinación de sus particularidades, resultado en el proceso adquisitivo de destrezas y herramientas que posibiliten el aprendizaje, utilizando el método activo en el desarrollo del conocimiento matemático lo redefiniría en términos relacionales entre los objetos, la investigación y el descubrir las características de los objetos permite en la introducción de conceptos como: la clasificación, seriación y el más importante el concepto de número esencial para el desarrollo de este aprendizaje.

Un adecuado desarrollo de estas habilidades cognitivas parte de la interacción entre el organismo y el ambiente en juego de roles continuo interminable, el desarrollo de las funciones cognitivas se enfoca en el desarrollo de las funciones ejecutivas que tiene asiento en el lóbulo frontal que a su vez se inter-relaciona con los lóbulos occipital, parietal y temporal es decir la interacción de los sentido permite un buen desarrollo de aquellas funciones cognitivas que son necesarias para el aprendizaje del conocimiento matemático, sin embargo no toda interacción entre el organismo y el medio permite este

aprendizaje por lo que el maestro o facilitador encamina al alumno por aquel camino que le lleve al éxito en este aprendizaje.

En el desarrollo del presente trabajo se busca determinar la importancia del método activo y la formación de habilidades cognitivas en un grupo determinado de estudiantes lo que significa enfocarse no solo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje sino también dentro de las características fisiológicas de esta población, conjugando las disciplinas pedagogía y psicología que por años han intentado explicar los procesos que permiten la adquisición de conocimientos y el desarrollo del aprendizaje.

En la primera parte se argumentará las bases científicas necesarias para entender este proceso y la combinación entre la enseñanza activa y con esta el desarrollo de habilidades cognitivas concretas. En un segundo momento se define el método científico utilizado para el análisis de los resultados encontrados y finalmente se muestran las conclusiones a las que se ha llegado, teniendo como principales beneficiarios aquellos alumnos y profesores que toman el método activo como el principal método de aprendizaje.

Este modelo de aprendizaje no se enfoca en el proceso de enseñanza propiamente dicho sino más bien ayuda al alumno a que descubra el conocimiento por sí mismo, ya sea usando el método inductivo o deductivo, o métodos más recientes como los métodos de investigación o de organización (Romero A. , 2016). En cortas palabras se puede decir que el método activo es una estrategia de aprendizaje en la que su objeto de estudio es el alumno, al promover su participación en una dialéctica del conocimiento, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas (Poor, 2012).



Ilustración 1: Método activo de Aprendizaje

Fuente: (Escobar, 2016)

Para (Escobar, 2016) el método activo se define como el conjunto de acciones o técnicas ordenadas y secuenciadas que se llevan a cabo para conseguir metas y objetivos a partir de los recursos educativos en un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el docente se convierte en el orientador y no en un transmisor del conocimiento.

Lo que hace del método activo uno de los más usados actualmente puesto que los estudiantes estarán en constante dinamismo, no solo entre alumno profesor sino con el conjunto social que le permite desarrollar sus destrezas naturales. Si bien la conceptualización del método activo lleva gestándose durante mucho tiempo su implementación dentro del sistema educativo ecuatoriano ha significado la creación de nuevos estándares de calidad de aprendizaje y actualización curricular, así como la revalorización y capacitación del docente (UNESCO, 2014).

Una de las características de los métodos tradicionales es que no incluye necesariamente el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, ya que carece de estrategia didáctica concreta generando en el alumno únicamente aprendizajes memorísticos con poca profundidad y comprensión un escaso razonamiento y nula retención a largo plazo. En su investigación (Hinojosa, 2016) destaca que una de las principales debilidades y efectos del sistema educativo actual son:

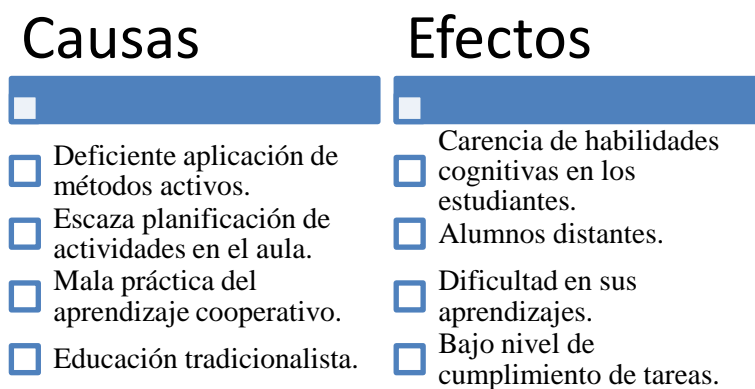


Ilustración 2: Causas y Efectos del sistema educativo nacional
Fuente: (Hinojosa, 2016)

Las habilidades cognitivas es la variable que depende del comportamiento de los métodos activos en la enseñanza, y haciendo referencia a su definición tenemos que Según (Santillana, 2012), “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones

mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. Es decir, se trata de operaciones que se realizan a través del pensamiento, para que el sujeto asimile contenidos e información que se percibe por medio de los sentidos. Para adquirir habilidades cognitivas se puede diferenciar tres fases.

Metodología

La investigación se enfocó en el paradigma cuali-cuantitativo; cualitativo porque se buscó información directa con los involucrados es decir con los docentes y estudiantes, mediante un estudio dinámico y analítico se pudo determinar la situación que se está presentando y considerar sus opiniones al buscar alternativas de solución y es cuantitativo en el sentido que se recolecto datos los mismos que fueron procesados mediante procesos matemáticos y estadísticos para la verificación de la hipótesis.

Las modalidades de la investigación fueron:

- Documental y Bibliográfica. Puesto que para el desarrollo del marco teórico se realizó consultas en libros, documentos, revistas, investigaciones realizadas anteriormente, documentos de internet, etc.
- De campo. La investigación se realizó en el lugar donde se desarrollan los hechos es decir en la Unidad Educativa “Rumiñahui” ubicada en el cantón de Ambato, teniéndose contacto con los estudiantes y docentes para la obtención de información veraz sobre el problema planteado.

Durante el trabajo investigativo se cumplió un proceso que comprende varios niveles: en primer lugar, exploratorio, permitió examinar de forma amplia las dificultades que se presentan en la actualidad en la unidad educativa e identificar de forma clara las causas y los efectos del problema y cuáles son las consecuencias si no se resuelve la problemática detectada. En segundo lugar, Descriptivo, donde se describe el problema realizando comparaciones, estudiando y analizando los comportamientos de las

variables de estudio por separado para estructurar la información de forma adecuada después de recopilarla a través de técnicas como la encuesta, el diálogo, y la observación. En tercer lugar, correlacionar, donde se establece una relación entre variables, es decir, se determinó el nivel de incidencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, la incidencia que tiene la aplicación de métodos activos en las habilidades cognitivas; y por último explicativo, para plantear la alternativa de solución a la problemática.

A los efectos antes expuestos se consideró como población a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de E.G.B. de la Unidad Educativa “Rumiñahui” y sus docentes dando un total de 899 personas, cantidad que resulto muy extensa por lo que fue necesario el cálculo de una muestra poblacional la misma que se definió en 277 individuos.

Resultados

Los principales resultados de la investigación se muestran en los siguientes Gráficos y análisis:

4.- ¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?

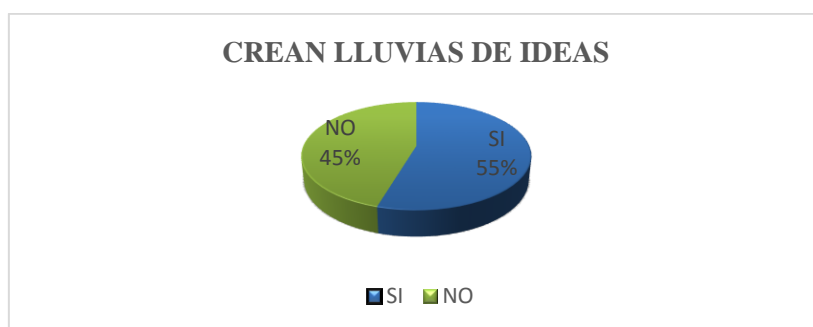


Gráfico N° 26: Lluvia de Ideas
Elaborado por: Hinojosa Guilcaso Celso Danilo, 2016
Fuente: Encuesta

El 55 %de los encuestados manifiesta que los docentes si realizan lluvia de ideas de los temas que les interesa a los alumnos para mejorar el aprendizaje, y el 45% de los

encuestados dice que los docentes no realizan este método educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

9.- ¿Los profesores te enseñan a formar tus propios conceptos?

Gráfico 1.- Formular tus propios conceptos



Gráfico N° 27: Formular tus propios conceptos
Elaborado por: Hinojosa Celso
Fuente: Encuesta

El 70 % de los estudiantes indican que los docentes no enseñan a los alumnos a generar sus propios conceptos de los temas de clase, el 30 % sin embargo comenta que los docentes enseñan a realizar conceptos para mejorar la capacidad del estudiante en la adquisición de conocimientos nuevos.

Discusión

El análisis teórico y práctico del tema desarrollado ha permitido encontrar varios nudos críticos en la utilización del aprendizaje activo y su posibilidad con el desarrollo de las habilidades cognitivas, por una parte, debemos partir que su introducción dentro del sistema educativo lleva en progreso desde hace más de cien años aproximadamente, la metodología utilizada por los docentes es ambigua en lo que probablemente se convierta en una debilidad para el aprendizaje, por otro lado si consideramos las aportaciones de los principales exponentes de la pedagogía clásica se puede notar que la utilización del material didáctico es una de las herramientas que estimulan un pleno desarrollo de las habilidades cognitivas Piaget, refiere que la modificación y el equilibrio de un individuo así como su desarrollo y aprendizaje es el resultado de su interacción con el mundo, por lo que el docente debe brindar las oportunidades y el material necesario los estudiantes participen activamente y pueden desarrollar su propio conocimiento en independencia de la asignatura y con estudiantes de cualquier nivel la autora (Palate, 2015) refiere que el aprovechamiento académico de la asignatura de ciencias naturales en los niños y las niñas del sexto año mejora gracias a la implementación del método activo así mismo el autor (Hallo E. , 2013) quien se basó en el estudio de los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura en niños y niñas del cuarto grado de educación general básica.

Ahora bien, otras de las técnicas implementadas dentro del método activo es la lectura reflexiva, si bien es cierto, los datos que se muestran , no son concluyentes otras investigaciones muestran que esta herramienta ayuda en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas y mejor aún si son estimuladas desde la infancia para (Olivarez, 2014), la lectura permite a los niños aprender las palabras con mayor rapidez, mejora su comprensión y ejercita su cerebro para la adquisición del lenguaje con esto el desarrollo de las funciones ejecutivas se vuelve un proceso cotidiano lo que más tarde se convertirán en las bases para el razonamiento lógico la abstracción y la secuenciación.

En si las dificultades encontradas vislumbre otro aspecto importante más allá del uso o no de la lectura dentro del aula, es entonces el tipo de lectura o material que los

docentes emplean, para responder a esta interrogante los autores (Betancour & Moreno, 2014) refieren que dado el libre acceso a la tecnología esta puede convertirse en una herramienta de interés y por ende aumente la motivación por el aprendizaje, sin embargo advierten que su selección dentro del aula debe ser la principal preocupación para el docente por lo que se debe tener algunos criterios básicos: debe impulsar la comunicación, debes estar orientada a una población específica y que pueda adaptarse al ritmo de trabajo de los estudiantes ya sea en grupo o de forma individual. Incluso se debe considerar los cambios o avances dentro de los procesos de lecto-escritura que han permitido cambios en la alfabetización caracterizada por el dominio de códigos necesarios para hablar, escribir y escuchar que se vuelven obsoletos para los nuevos paradigmas de la tecnología lo que significa que elementos como la codificación y la decodificación serían los nuevos elementos para el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

En otro contexto el uso de dinámicas como premisa para el desarrollo de un tema puede no ser una de las estrategias empleadas actualmente, a (Romero A. , 2016) se puede notar que el modelo activo busca desarrollar las fuerzas morales que le permitan al alumno examinar su comportamiento dentro de cada actividad, motivando en lo posible lo que el alumno a sentido, aprendido, experimentado y querido sin engañarse o engañar a los demás, es decir, que las dinámicas como herramientas para el desarrollo de habilidades cognitivas se pueden centrar también en el desarrollo de habilidades sociales complejas como el respeto mutuo, la búsqueda de objetivos comuniones y el trabajo en equipo promoviendo el alto desempeño y en el que cada individuo desarrollo y alcance el conocimiento a partir de su propio aprendizaje. Uno de los primeros autores fue Vigotsky quien argumenta que el ser humano actúa sobre la realidad que se le presenta para este autor existen *mediadores* que le permiten al ser humano transformar y modificarse así mismo, este autor considera que el proceso evolutivo o por otro lado la adquisición de las habilidades cognitivas depende de procesos sociales que pueden ser fácilmente inducidos con las dinámicas según (Echevarria, 2013) en su investigación documental sostiene que el juego y el ejercicio es una actividad indispensable en el proceso de desarrollo psíquico, físico y social del niño.

El uso de la lluvia de ideas como se puede mostrar en el Gráfico N° 28: Lluvia de Ideas es una de las herramientas que más impacto tiene dentro del aula y en casi todas las exposiciones de los docentes, cuando se habla de la lluvia de ideas como técnica se destaca su importancia para el desarrollo de la creatividad según (A. Osborn, 1950) esta herramienta permite el desarrollo de más y mejores ideas de forma grupal que de forma individual lo que ratifica la teoría propuesta por Vigotsky la importancia de esta técnica no solo se basa en la participación grupal o la generación de ideas sino que permite el alcance de respuestas o la resolución de problemas con la conceptualización de causas y efectos lo que rompe el paradigma tradicional del modelo de aprendizaje utilizado dentro del grupo sujeto a investigación. Lo que nos lleva a una premisa importante si bien como se dijo anteriormente los datos no son concluyentes y dado la antigüedad con la que se maneja el modelo activo se podría hipotetizar que su falta de uso dentro del aula no es por falta de conocimiento ya sea de su definición o de las técnicas que este conceptualiza sino más bien por la falta de capacitación de los docentes, en tal sentido la reorganización de sus objetivos le permitirá alcanzar las metas que ya otros autores han descrito (Gutierrez, 2014), (Halle E. , 2013) y (Palate, 2015) donde sostiene que el método activo mejora el desempeño académico y mejora las habilidades cognitivas en niños y niñas de todas las edades.

En referencia al uso del mapa conceptual como estrategia del aprendizaje significativo (Gilar, Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta, 2013) refiere que es un instrumento esquemático que le permite a los estudiantes al aprendizaje y a los docentes para organizar los materiales del objeto de estudio.

Según López (2013) dentro del aula se pueden ver diversos modelos de esta técnica sin embargo asegura que ninguna puede ser definida como superior o suficiente para el desarrollo del aprendizaje, en términos generales el uso del pensamiento crítico en el aula permite mantener la mente abierta posibilita la evaluación de los propios pensamientos y las creencias, con esto el docente se asegura un ambiente adecuado para la reflexión y la expresión de argumentos según Sais (2012), el pensamiento crítico permite el desarrollo de habilidades para el manejo de situación o problemas cotidianos

y fomenta la toma de conciencia sobre las limitaciones en la estructura del pensamiento y la resolución de problemas en los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos y el análisis de estos se puede entender que el método activo y las diversas técnicas que se han empleado dentro de esta investigación son de mucha importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas, sin embargo no se podría argumentar fielmente cuál de ellas es la más significativa por lo tanto es necesario manejar conceptos desde un punto de vista más integral siempre y cuando las herramientas o estrategias utilizadas promuevan los tres principios del aprendizaje activo descritos por (Romero A. , 2016).

Conclusiones

Como resultado final de la investigación, el autor llegó a las siguientes conclusiones:

- Mediante la investigación realizada se determinó una significativa incidencia del método activo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, puesto que, no existe dinamismo en el docente al impartir la clase ocasionando que el alumno pierda interés en aprender nuevas cosas.
- Se identificó los métodos activos que el docente aplica en la enseñanza de los estudiantes entre los que se destaca la elaboración de lluvia de ideas, lecturas reflexivas, elaboración de mapas conceptuales y subrayado de ideas principales de un texto, sin embargo, son escasos los métodos empleados para ayudar en el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante.
- Con el estudio realizado se diagnosticó un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, debido a que la mayoría de los docentes (65%) no utilizan material didáctico para mejorar el desarrollo de la inteligencia, así como no realizar dinámicas antes de empezar la clase con el fin de brindar estímulo en el aprendizaje del alumno.
- Se difundió los resultados obtenidos de la investigación para mejorar el uso del método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante la elaboración del artículo académico.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que apliquen el método activo al impartir sus clases y de esta manera los estudiantes se verán beneficiados con un mayor desarrollo de sus habilidades cognitivas.
- Los docentes deben capacitarse para que puedan aplicar de una forma idónea métodos activos en las clases y de esta manera lograr que sus estudiantes asimilen toda la información proporcionada de forma más amena.
- Se recomienda al alumno participar en la construcción de su propio conocimiento y adquirir con mayor responsabilidad el rol que le corresponde.
- Es importante que el alumno por su propia cuenta fortalezca el aprendizaje lectoescritura, de esta manera desarrollará sus habilidades cognitivas

Referencias

Cisneros, T. (1996). Fundamentos de los metodos activos en la enseñanza de la linea filosófica y CCSS en la educación secundaria. *Educación* , 149-170.

- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias . *Educatio Siglo XXI* , 35-56.
- Gavilanes, R. (2014). *El desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativode los niños y niñas del séptimo grado de la escuela Shekina de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Gutiérrez, A. (2014). *Habilidades para la vida*. CEDRO.
- Gutierrez, E. (21 de Septiembre de 2014). *Procesos cognitivos básicos y superiores*. Obtenido de SlidaShare: <http://es.slideshare.net/Ejenny/sesin-4-procesos-cognitivos-bsicos-y-superiores>
- Hallo, E. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo “Albert Einstein” del cantón Pillaro provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Palate, A. (2015). *La utilización de métodos activos en el aprovechamiento académico de la asignatura de ciencias naturales en los niños y las niñas del sexto año de educación general básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha , cantón Ambato, pr*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Ministerio de Educación. (04 de Diciembre de 2014). *Ecuador mejoró su sistema Educativo en los ultimos 7 años*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Vargas, Á. M. (2009). Metodos de enseñanza. *Innovación y experiencias educativas* , 8-9.
- Villalpando, J. M. (1970). *Didáctica de la pedagogía*. México: Porrúa.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE 8VO, 9NO Y 10MO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”**

OBJETIVO: Identificar el uso del método activo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior de la unidad educativa “Rumiñahui”

INSTRUCTIVO: Lea detenida mente cada pregunta

Marque con una X la alternativa que usted crea adecuada

DATOS GENERALES

Curso:..... **Paralelo:**..... **Edad:**..... **Fecha de**

Encuesta.....

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Su maestro utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de su Inteligencia?		
2	¿El docente hace lecturas reflexivas antes de abordar la clase?		
3	¿Los maestros realizan dinámicas antes de empezar la clase?		
4	¿Sus profesores crean lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?		
5	¿Tus docentes hacen preguntas sobre lo que usted conoce acerca del tema de la clase?		
6	¿Tus maestros te enseñan a realizar mapas conceptuales?		
7	¿Su maestro te permite criticar lo bueno o lo malo de algo?		
8	¿Los docentes te hacen subrayar las ideas principales de un texto?		
9	¿El profesor te enseña a formar tus propios conceptos?		
10	¿El docente te enseña a investigar información y llevarla a clase?		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”**

**“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RUMIÑAHUI”**

OBJETIVO: Identificar el uso del método activo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior de la unidad educativa “Rumiñahui”

INSTRUCTIVO: Lea detenida mente cada pregunta

Marque con una X la alternativa que usted crea adecuada

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Utiliza material didáctico para mejorar el desarrollo de su Inteligencia?		
2	¿Usa lecturas reflexivas antes de abordar la clase?		
3	¿Realizan dinámicas antes de empezar la clase?		
4	¿Ayuda a crear lluvias de ideas sobre sus intereses en la clase?		
5	¿Forma preguntas sobre lo que el alumno conoce acerca del tema de la clase?		
6	¿Prepara a los alumnos a realizar mapas conceptuales?		
7	¿Permite que los alumnos criticar lo bueno o lo malo de algo?		
8	¿Enseña a subrayar las ideas principales de un texto?		
9	¿Refuerza la enseñanza ayudándoles a formar sus propios conceptos?		
10	¿Manda a investigar información y llevarla a clase?		

Foto # 1



Presentación y explicación como realizar la encuesta

Foto # 2



Ayuda individual a los estudiantes en el desarrollo de la encuesta

Foto # 3



Observación general si los estudiantes realizan la encuesta responsablemente

Foto # 4



Una vez terminada la encuesta los estudiantes proceden a entregar, agradecimiento.

