



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

**LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DEL, CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

Autor: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Tutora: Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

Ambato – Ecuador

2017

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O
TITULACION**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg. C.I. 1803454899, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DEL, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación “**LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DEL, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados , las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

C.I. 1803738754

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DEL, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

C.I. 1803738754


AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DEL, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, presentado por el señor Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo, Egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: 2008-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISION


Mg. Freddy Alcívar Jarrin Chávez


Ing. Omar Damián Cavero Álvarez

DEDICATORIA

Todo éxito en la vida, es la culminación del esfuerzo constante, A Dios por ser mi guía infaltable y brindarme la vida que es nuestro maravilloso regalo.

A mi madre que, con su apoyo y preocupación constante, cada día me motivo a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis hermanos porque cada día por ellos estuvo presente el compromiso del ejemplo y de continuar y no darme por vencido.

A mi hijo Pablito y a mi compañera fiel Maritza, mi inspiración diaria porque sé que cada paso que de por esta vida será el sendero que señalare para ellos.

Y sobre todo a quien me dio más aliento, mi Héroe mi padre porque con su ejemplo y carácter siempre me impulsó a concluir todas las metas que me he trazado. Misión cumplida Papito.

Con amor y gratitud, Pablo.

AGRADECIMIENTO

Culminar la carrera universitaria es algo que me llena de satisfacción y a la vez me impulsa a entregar el debido reconocimiento a todos aquellos que aportaron de una u otra manera para lograr el objetivo final.

Es así que hoy extiendo mi agradecimiento a todo el cuerpo docente que día a día impartió todos sus conocimientos y sembró en mí toda la formación que requiero para ser un profesional a carta cabal. A la docente tutora que me acompañó en este camino, en fin a toda la noble Universidad Técnica de Ambato.

Muchas gracias.

INDICE

Aprobacion del tutor del trabajo de graduacion o titulacion.....	ii
Autoria de la investigacion.....	iii
Cesion de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educacion	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice de ilustraciones.....	x
Indice de graficos	xi
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 General.....	10
1.3.2 Específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación axiológica.....	15
2.4 Fundamentación epistemológica	15
2.5 Fundamentación ontológica	16
2.6 Fundamentación Legal	16
2.5 Categorías fundamentales	19
2.5.1 Reglas familiares	20

2.5.1.2 Relación familiar	23
2.5.1.3 Estructura familiar	25
2.5.1.4 La familia	26
2.5.2.1 Personalidad	27
2.5.2.2 Conducta.....	29
2.5.2.3 Comportamiento.....	29
2.5.2.4 Comportamiento Escolar.....	31
2.6 Hipótesis.....	34
2.7 Señalamiento de variables	35
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1 Modalidad básica de la Investigación	35
3.2 Nivel o Tipo de Investigación	36
3.3 Población y Muestra.....	36
3.4 Operacionalización de las Variables	37
3.5.2 Análisis.....	40
CAPITULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
Planteamiento de la hipótesis	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 CONCLUSIONES	63
5.2 RECOMENDACIONES	63
Bibliografía.....	77

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol de problemas.....	5
Ilustración 3: Categorías fundamentales	19

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Resultados horarios	41
Gráfico 2: Resultados límites	42
Gráfico 3: Control tareas	43
Gráfico 4: Confianza	44
Gráfico 5: Comprensión	45
Gráfico 6: Comunicación	46
Gráfico 7: Respeto.....	47
Gráfico 8: Consignas con amor.....	48
Gráfico 9: Tareas escolares	49
Gráfico 10: Uniforme	50
Gráfico 11: Puntualidad	51
Gráfico 12: Normas institucionales.....	52
Gráfico 13: Tolerancia	53
Gráfico 14: Trabajo en equipo	54
Gráfico 15: Respeto en la institución	55
Gráfico 16: Participación	56
Gráfico 21: Campana Chi.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Evaluación del comportamiento.....	30
Cuadro N° 2: Población y muestra	36
Cuadro N° 3: Variable Independiente. Las Reglas familiares.....	37
Cuadro N° 4: Variable Dependiente. Comportamiento Escolar.....	38
Cuadro N° 5: Preguntas	39
Cuadro N° 6: Frecuencias Observadas	60
Cuadro N° 8: Frecuencias esperadas	60
Cuadro N° 9: Chi cuadrado	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados horarios	41
Tabla 2: Resultados límites	42
Tabla 3: Control tareas	43
Tabla 4: Confianza	44
Tabla 5: Comprensión	45
Tabla 6: Comunicación	46
Tabla 7: Respeto	47
Tabla 8: Consignas con amor	48
Tabla 9: Tareas escolares	49
Tabla 10: Uniforme	50
Tabla 11: Puntualidad	51
Tabla 12: Normas institucionales	52
Tabla 13: Tolerancia	53
Tabla 14: Trabajo en equipo	54
Tabla 15: Respeto en la institución	55
Tabla 16: Participación	56
Tabla 17: Resultado horarios	57
Tabla 18: Resultado límites	57
Tabla 19: Respeto institucional	58
Tabla 20: Participación	58
Tabla 21: Tabla del Chi cuadrado	61
Tabla 22: Poblacion	74
Tabla 23: Frecuencias Observadas	74
Tabla 24: Frecuencias Esperadas	75
Tabla 26 : Preguntas de referencia	75

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LAS REGLAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Uno de los hechos de mayor notoriedad ocurrido en Ecuador es el fenómeno migratorio sucedido por el año 1999, 2000 y años subsiguientes, causado por la crisis económica. Esta situación modificó la estructura familiar de manera abrupta ya que por la necesidad económica uno de los progenitores o los dos abandonaron a sus hijos y fueron a laborar en Europa o Norteamérica, esto influyó de manera radical en la estructura familiar. (Boloña, Janon, & Saad, 2006) afirman que “En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas ha ido en vertiginoso aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados”.

Esta modificación familiar en Ecuador se manifiesta grotescamente y de acuerdo algunos autores:

En los procesos de desestructuración del núcleo familiar influyen, además, las condiciones que obligan a que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema extrafamiliar puede crear o exacerbar los conflictos entre la pareja. Dentro de un proceso de disolución familiar, el subsistema que se ve más afectado es el filial. Estas alteraciones se manifiestan principalmente en las esferas

emocional y psíquica, que se acentúan especialmente cuando los afectados se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que, como es de conocimiento general, es una fase de cambios en todos los aspectos en el individuo (Boloña, Janon, & Saad, 2006, págs. 149-166)

En el **Ecuador**, los datos arrojados por el INEC (2008) en un estudio comparativo realizado sobre los índices de 1990 y el 2001 establecen que “El crecimiento porcentual de los hogares con jefatura femenina a nivel nacional es del 80,7%” (INEC, 2008), esto muestra que la autoridad y las riendas del hogar o de la familia recae sobre la mujer mayormente y tiene tendencias a crecer, al punto que los autores del estudio citado creen que la jefatura masculina sobre el hogar, de mantenerse la tendencia podría desaparecer el gobierno masculino sobre la familia.

La conclusión más importante sobre la estructuración familiar es la siguiente:

En el Ecuador, aún se mantienen los Hogares Nucleares. Si bien es cierto que aquellos hogares conformados por una familia completa con lazos filiales tienen una mayor proporción en ambos años censales, la distribución en el año 2001 es menor a la de 1990, teniendo un crecimiento no tan considerable, como ocurre con aquellos hogares que están conformados únicamente por una o un jefe y sus hijos, es decir, los hogares nucleares monoparentales, sobre todo aquellos que tienen jefas mujeres (INEC, 2008)

Estos resultados ponen de manifiesto los nuevos modelos familiares, que según la tendencia tienden a ser monoparentales y con jefatura femenina, es decir mujeres solas que dirigen su hogar.

También el INEC (2015) ha desarrollado estudios y análisis sobre la estructura familiar y hace referencia a una muestra de un 55% de familias estructuradas, un 22% de familias con estructura media y en un 23% de familias desestructuradas; eso nos da un claro indicador de cómo diariamente se ha ido modificando la estructura familiar, lo que conlleva a cambios y alteraciones en los roles tradicionales que se ejecutan internamente para su funcionamiento.

Los progenitores con la finalidad de ser parte del proceso formativo de sus hijos, aplican varias reglas y límites para ejercer la autoridad y cumplir con su rol

formativo, estos suelen estar marcados por un estilo permisivo o su contraparte autoritaria que crea un caos familiar, pues genera conflicto e inestabilidad que prontamente es receptada por los niños.

Por la situación planteada, la familia vive dificultades por las diversas demandas a las que está sujeta, económicas, sociales, afectivas y principalmente por ser considerada como el lugar de cuidado y crianza de los hijos, de esta manera en Ecuador se reconoce la importancia de la familia y su estrecha relación con el contexto escolar, las configuraciones familiares destacan nuevas constituciones de hogar y a la vez evidencian nuevas problemáticas entrelazadas a la dinámica familiar y las reglas o normas que se gestan en su núcleo y que prontamente son externalizadas en la convivencia escolar y social.

En la provincia de **Tungurahua** la problemática de dificultades en el comportamiento escolar se muestra en las situaciones que se presentan en las instituciones educativas, según el artículo de Diario La Hora, las autoridades del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, “De igual forma, las peleas entre estudiantes, hombres y mujeres, también son permanentes al interior de las instituciones” (Hora, Agresiones no son aisladas, 2013).

Así mismo en otra nota se recoge lo siguiente: “Obstaculización de la vía, daños materiales y agresión entre estudiantes fueron los desmanes del pasado lunes, por lo que la policía tuvo que pedir refuerzos para contrarrestar la ‘ira estudiantil’ según informe de otro medio de comunicación de la localidad” (Hora, 2010)

Cabe señalar la percepción social acerca del comportamiento inadecuado en las instancias educativas se han puesto de manifiesto a través de la preocupación social porque según los adultos, los niños y jóvenes muestran comportamientos inadecuados entre los que se destacan el irrespeto, la falta de honestidad y honradez, y una evidente falta de autorregulación.

Es importante la perspectiva que presenta a la familia como una organización cambiante y que el dinamismo de esta organización no es únicamente de este tiempo sino que persiste en su historicidad. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Desde este planteamiento surge la amplitud de formas y tipos familiares, por tanto las reglas impuestas en su seno son de amplia variedad. En este sentido se verifica que analizar las reglas familiares convoca algunas características que deben ser estudiadas de antemano.

Según (Rodrigo & Palacios, 2011) la constitución de valores en el contexto familiar, otros autores las denominan como normas de comportamiento.

En este sentido (Rodrigo & Palacios, 2011) señala que: “La mirada de expertos se vuelven hacia la familia como el primer y más importante contexto sociodeucativo de valores. La familia es el primer núcleo de convivencia y, durante un período cuantitativa y cualitativamente largo, el referente más importante para sus miembros”(p.201).

Así se reconoce que el núcleo familiar es el constructor de valores que sustentan la sociedad, en estos valores se congregan los principios, las reglas y las normas de comportamiento que rigen el quehacer familiar.

Árbol de problemas

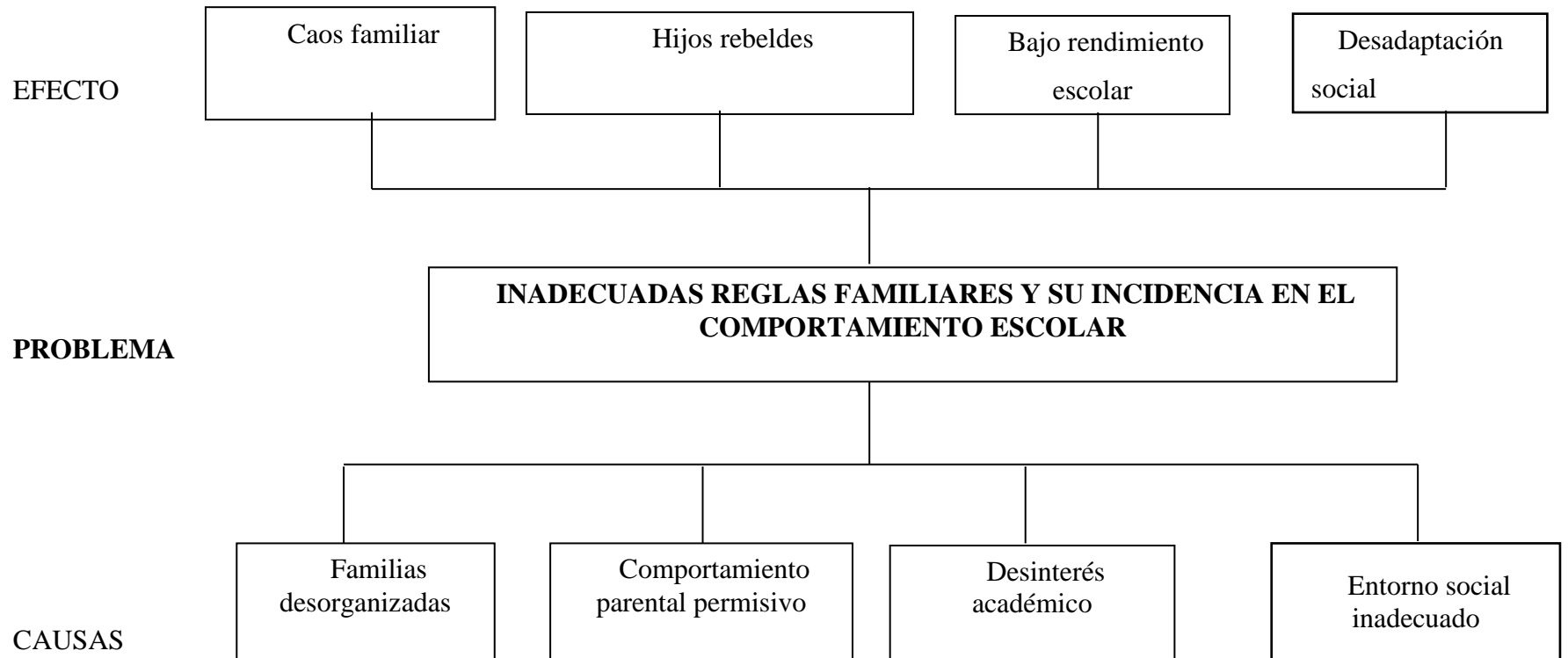


Ilustración 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

1.2.2 Análisis crítico

Al abordar la temática planteada que tiene su origen en el sistema familiar, es preponderante advertir la singularidad del sistema que parte de su esencia vital, el dinamismo. La familia pertenece a la historicidad del hombre y aun cuando en décadas pasadas la estructura familiar aparecía inmóvil, aparentemente inalterable, en la actualidad sufre modificaciones importantes a causa de la incorporación de la mujer en el espacio público y su incursión en el trabajo remunerado.

Esta modificación social ha marcado cierta flexibilidad sobre el matrimonio, las relaciones de pareja y la vida familiar, permitiendo de tal forma la aparición de familias de diversa configuración que en muchas ocasiones da lugar a familias desorganizadas, en cuyo núcleo existe una suerte de confusión y abandono de roles básicos para la crianza de los hijos.

Estos modelos familiares y el sistema social que se teje alrededor de estos, genera algún tipo de inadecuación familiar tanto en los adultos como en los niños y niñas, cayendo de manera significativa en una ambivalencia educativa, de esta forma los hijos y los padres han generado espacios de convivencia familiar carentes de reglas claras, en cuyo seno se explota la emocionalidad del momento, negando la necesidad genuina de roles definidos, límites, reglas o normas de comportamiento que regule el quehacer familiar. Esto deriva en un comportamiento parental permisivo que dista mucho de un rol educativo ejercido por adultos.

Entre una de las afectaciones prominentes de la convivencia familiar se destaca la irregularidad en tiempos de socialización, extensos tiempos de actividad tecnológica y poco entrenamiento de los niños en autorregulación para la utilización adecuada de tiempo y espacio para las diversas actividades tanto domésticas como académicas.

Estas características familiares generan ambientes poco estimulantes, deprimidos y tediosos, recayendo estas tendencias en la actividad escolar, los asuntos académicos prontamente son vistos como agobiantes y difíciles ya que no se vinculan con las

actividades comunes de la familia como actividad tecnológica (televisión, computadores, juegos electrónicos, celulares, tabletas, redes sociales, etc.)

En este marco familiar, la sociedad es permeable a estas prácticas y enfrentamos al momento, tendencias grupales que distan mucho de prácticas enriquecedoras y estimulantes. En la actualidad la tendencia social es el menor esfuerzo, la complacencia inmediata de las demanda de los niños, la autorregulación ya no parece necesaria, los límites y reglas de comportamiento se vuelven imperceptibles, generando un espacio social inadecuado, que sobrevalora la apariencia, el dinero, las posesiones, el placer inmediato generando una clase de hedonismo, criterio que se expande rápidamente entre los componentes de la sociedad.

Todo lo acotado muestra las circunstancias especiales del tema planteado, que requieren de un análisis profundo que permita la comprensión amplia de cada una de sus características y sus implicaciones inmediatas y a largo plazo, en la familia, la sociedad y la escolaridad.

1.2.3 Prognosis

Tras identificar el problema, se requiere dar atención y llevar a cabo la investigación planteada ya que de no realizarse se perjudicaría a la sociedad en áreas tan importantes como: la adecuada educación afectiva y social de los niños para la inserción en las áreas escolares y sociales; desarrollo de habilidades de autorregulación para el adecuado intercambio social; establecimiento de límites y normas de comportamiento indispensables para la ejecución de roles sociales, todo esto con el fin de lograr una adecuada integración social que enrumbe el crecimiento de la sociedad.

Como se explicó en el apartado del análisis crítico la situación familiar caracterizada por la desorganización familiar ha generado fácilmente un caos en el núcleo familiar, esto traspasa su organización es así que sin importar si son estructuras monoparentales o biparentales, si son de primeras nupcias o segundas, si son familias nucleares o ensambladas; en cualquier caso la crisis aparece en

cualquier tipo de familia creando un ambiente que no provee las características básicas funcionales que faciliten y medien la socialización inicial de los niños y niñas.

Estas características familiares generan estilos parentales, permisivos, poco implicados y distantes a la realidad, con necesidades educativas no resueltas en el aspecto de socialización que enmarca necesariamente temas afectivos, emocionales y cognitivos. Bajo estas circunstancias los hijos se integran a la sociedad con cierta rebeldía que impide su propia integración y dificultan fuertemente el quehacer académico.

Cabe señalar que la inadaptación de los hijos iniciada en el núcleo familiar usualmente suele expresarse en el ámbito educativo, niños y niñas con características de inadecuación en el ambiente prontamente muestran dificultades para aprender (Rodrigo & Palacios, 2011). Socialmente se espera que los niños sean mejor portados en la escuela pero no siempre es así, ya que en ocasiones la pobre autorregulación y la escolaridad generan estrés y ansiedad que recae en dificultades en el aprendizaje.

Cuando en los niños no se prioriza la adquisición de las habilidades básicas de relación interpersonal, autorregulación, reconocimiento de límites, acogimiento a reglas y normas de comportamiento se desarrolla una personalidad inadaptada. Los niños que atraviesan esta experiencia difícilmente se sienten amados y aceptados en el medio social en el que se desenvuelven creando ciudadanos agresivos, antipáticos, desafiantes, antisociales. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Por todas las razones descritas, realizar el estudio planteado es de vital importancia ya que si no se atiende el fenómeno, la sociedad se afectará gravemente, la familia continuara con sus prácticas comunes, y los niños y niñas serán privados de sus derechos básicos, que son la vida, una buena vida, identificada plenamente con la familia y los padres como vertientes de afecto, cuidados, amor y disciplina que es el amor en su expresión práctica.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las reglas familiares en el comportamiento escolar de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué efectos tiene la falta de reglas familiares?

¿Cuál es el tipo de comportamiento escolar que presentan los estudiantes?

¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con las reglas familiares y el comportamiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos

Campo.- Educación

Área.- Psicología Educativa

Aspecto.- Valores familiares, comportamiento escolar

Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se realizara a los docentes, padres de familia y estudiantes del Centro Escolar Nueva Esperanza en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal

Se realizara en el periodo académico 2015- 2016.

Unidad de Observación

7 Docentes titulares de 1ro a 7mo año de educación básica.

80 alumnos

1.3 Justificación

Esta investigación sobre las reglas familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Centro Educativo Nueva Esperanza, es de **importante** porque los padres de familia necesitan de manera urgente entender el

daño que causan a sus hijos con sus actitudes permisivas.

Este trabajo es de gran **impacto** en estudiantes y padres, ya que en los años anteriores no se dio la debida importancia a la incidencia de las reglas familiares, que hoy en día es trascendental para el comportamiento de los estudiantes.

El desarrollo de esta investigación fue **interesante** porque se abrieron puertas que nos permitieron encontrar soluciones en beneficio de toda la comunidad educativa y de esta manera se pueda trabajar en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficaz aplicando la técnica del trabajo en equipo.

Es **factible** realizar la investigación, ya que se cuenta con la autorización de la señora directora del “Centro Educativo Nueva Esperanza” que concedió el permiso para interactuar con los estudiantes y padres de familia para poder obtener información que fue de mucha ayuda durante este proceso. Así mismo, se cuenta con la suficiente información bibliográfica que permita investigar de mejor manera el problema a través del marco teórico.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán todos los niños y niñas, los maestros y los padres de familia, porque se vieron libres de este grave problema muy común actualmente y que necesita atención y acciones inmediatas.

1.3 Objetivos

1.3.1 General.

Analizar la incidencia de las reglas familiares en el comportamiento escolar de los niños y niñas del Centro Escolar Nueva Esperanza.

1.3.2 Específicos

- Determinar cuáles son los efectos de las reglas familiares inculcados dentro del hogar.

- Identificar las características del comportamiento escolar que presentan los niños y niñas en el contexto escolar.
- Elaborar un artículo académico que aborde la temática investigada

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En esta investigación se toma como referencia los varios artículos científicos. Se cita los estudios previos destacados y que cuadran con la investigación planteada:

Tema: Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia

Autores: David Moreno Ruiz, Estefanía Estévez López, Sergio Murgui Pérez
Gonzalo Musitu Ochoa

Año de publicación: 2009

El estudio analiza la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación.

La muestra se compone de 1319 adolescentes de edades entre 11 y 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Valenciana. Para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales.

Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar. (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009)

Tema: Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común

Autores: Antonio Bolívar

Año de publicación: 2006

El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco «contextualizador», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad. Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesión docente, evolución de la familia, servicios comunitarios. (Bolívar, 2006)

Tema: Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar

Autores: Héctor Ayala Velázquez, Francisco Pedroza Cabrera, Silvia Morales Chainé, Alicia Chaparro Caso-López, Noemí Barragán Torres

Año de publicación: 2002

Uno de los hallazgos relevantes se relaciona con los factores de riesgo asociados con una disciplina irritable explosiva. Según Abidin, los datos indican que el que el padre perciba al niño como distraído, hiperactivo, demandante, con problemas de adaptabilidad, de humor y de aceptabilidad social es poco reforzante para el padre, lo que incrementa la probabilidad de utilizar una disciplina irritable explosiva y, a su vez, predice el comportamiento agresivo del niño. Las características del padre también predicen el uso de una disciplina irritable explosiva, tal como lo señalan Barkley y Abidin; es decir, que su incompetencia, su aislamiento social, su desapego del niño, sus problemas de salud, su incapacidad para desempeñar su rol, la depresión y la falta de apoyo de su cónyuge predicen el uso de disciplina irritable explosiva. Por otro lado, como lo mencionan Huizinga, Loeber y Thornberry, hay factores que se relacionan con una poca agresividad del niño y lo protegen de presentar problemas de conducta; dentro de estos factores, las características de la familia y el tipo de disciplina que los padres utilizan en la crianza de sus hijos se relacionan con la ausencia de conductas agresivas en el niño, lo que apoya lo reportado por Dunst y Trivett (8), Luthar (22) y Werner (42). Específicamente, establecer metas, una adecuada organización familiar, la religiosidad y la cohesión familiar aunadas a una disciplina flexible, congruente, que no dependa del estado de ánimo de los padres, y la supervisión de las actividades del niño favorecen su desarrollo social y familiar. La identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervenciones específicas encaminadas no solamente a reducir los factores de riesgo, sino a elaborar intervenciones que promuevan el desarrollo de factores protectores en la familia (18). El tipo de intervenciones que se proponen deben abarcar los diferentes agentes relacionados con el comportamiento agresivo del niño: las intervenciones dirigidas a los padres, como el manejo de contingencias, la supervisión de las actividades del niño, el establecimiento de reglas, la negociación y la comunicación; las intervenciones

dirigidas a los maestros, como el control de la conducta disruptiva tanto en el salón de clase como en el patio de recreo, y el mejoramiento del rendimiento académico del niño; y por último, intervenciones dirigidas a controlar la ira del niño, a propiciar sus habilidades sociales, a la negociación y a la solución de problemas (2). (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro, & Barragán, 2002)

Tema: Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña

Autores: Gloria Cecilia Henao López, Carlota Ramírez Palacio, Luz Ángela Ramírez Nieto

Año de publicación: 2007

A través de las prácticas educativas familiares se logra distinguir la dinámica familiar, en ellas se hace evidente el pensamiento de los padres con relación a aspectos como la norma, la autoridad, el afecto, el control, la comunicación entre otros, su incidencia en los hijos y en las relaciones entre ellos. La forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar. La teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, muestran la importancia que tiene para el individuo la presencia del otro en su proceso de aprendizaje. Ambas tienen en cuenta en sus enunciados la incidencia que tiene el medio en la persona, cómo esos sistemas se ven afectados por los cambios que sus integrantes experimentan en sus respectivos contextos, bien sea el laboral, educativo, recreativo, entre otros, así como también la utilización de los conocimientos que se transmiten culturalmente de generación en generación. Las investigaciones hasta el momento realizadas por los estudiosos de la psicología educativa sobre las prácticas educativas familiares y su incidencia en los hijos, sugieren cada vez más la necesidad de realizar un trabajo educativo dirigido a la población de padres, de forma que pueda prevenirse los problemas tales como la desadaptación y mal desempeño escolar, las adicciones y las conductas disociales,

entre otras, que se evidencian en los hijos como consecuencia de unas inadecuadas estrategias educativas familiares. (Henaó, Ramírez, & Ramírez, 2007, pág. 239)

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje social, que fue estructurada en 1977 por Albert Bandura quien persistió en la idea que sustenta el aprendizaje social, según la cual el aspecto cognitivo y conductual se relaciona con el contexto social.

El aprendizaje conductual sostiene que el contexto o ambiente del sujeto es causa del comportamiento de las personas. Así mismo se sustenta que los factores psicológicos inciden en el comportamiento del sujeto. Es decir que la conducta es una proyección del entorno y el comportamiento psicológico. (Feldman, 2002)

De esta manera se reconoce que el comportamiento se encuentra vinculado con el contexto de los niños que en este caso es el hogar.

2.3 Fundamentación axiológica

La investigación planteada se basa en el análisis y comprensión básica de los valores en el ámbito educativo, ya que los valores surgen y acompañan toda actividad humana. Por tanto el estudio propuesto se ajusta a los criterios de valoración ética, buscando siempre el mayor bien para los involucrados especialmente para los niños. Niñas y adolescentes sujetos de este estudio.

2.4 Fundamentación epistemológica

El presente estudio se acoge a los principios epistemológicos de análisis crítico y objetivo de los hechos, con la finalidad de realizar un diagnóstico de la situación. Siempre en la búsqueda de lo cierto o verdadero.

Con esta finalidad se pretende estudiar los factores internos y externos del fenómeno planteado con la finalidad de comprenderlo y plantear posibles soluciones. Siempre con aplicación de métodos rigurosos de análisis científico.

2.5 Fundamentación ontológica

En este caso la fundamentación ontológica se sustenta en la necesidad de estudiar al ser y su existencia en forma general, la finalidad de estudiar al ser nace en la necesidad de dar explicaciones racionales sobre los fenómenos observados en el mundo físico. En la educación el sujeto de estudio es el ser, entonces la ontología nos guía a la comprensión del ser para alcanzar la comprensión de los fenómenos que subyacen al ser.

2.6 Fundamentación Legal

Para la realización de la investigación propuesta es importante analizar el marco legal que revela la pertinencia del mismo:

La presente investigación se fundamenta en la Constitución del Ecuador del 2008, específicamente en lo siguiente:

Título II

Segundo Capitulo

Derechos del buen vivir

Sección quinta- Educación

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En este caso la responsabilidad educativa vincula a diversas instituciones y requiere el aporte de todos los ámbitos sociales. Siendo considerada la educación un derecho, se requiere que la misma cumpla con las condiciones básicas, de igualdad y armonía, con el objetivo de lograr en los educandos y sociedad en general el desarrollo óptimo de los sujetos educativos.

Así mismo el Plan Nacional del Buen vivir (2013-2017), en sus objetivos destaca lo siguiente:

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Ley orgánica de educación intercultural

Capítulo III

De los derechos y obligaciones de los estudiantes:

Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades
Código de la niñez y la adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Se considera lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia

Capítulo VI.

De la evaluación del comportamiento

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

2.5 Categorías fundamentales

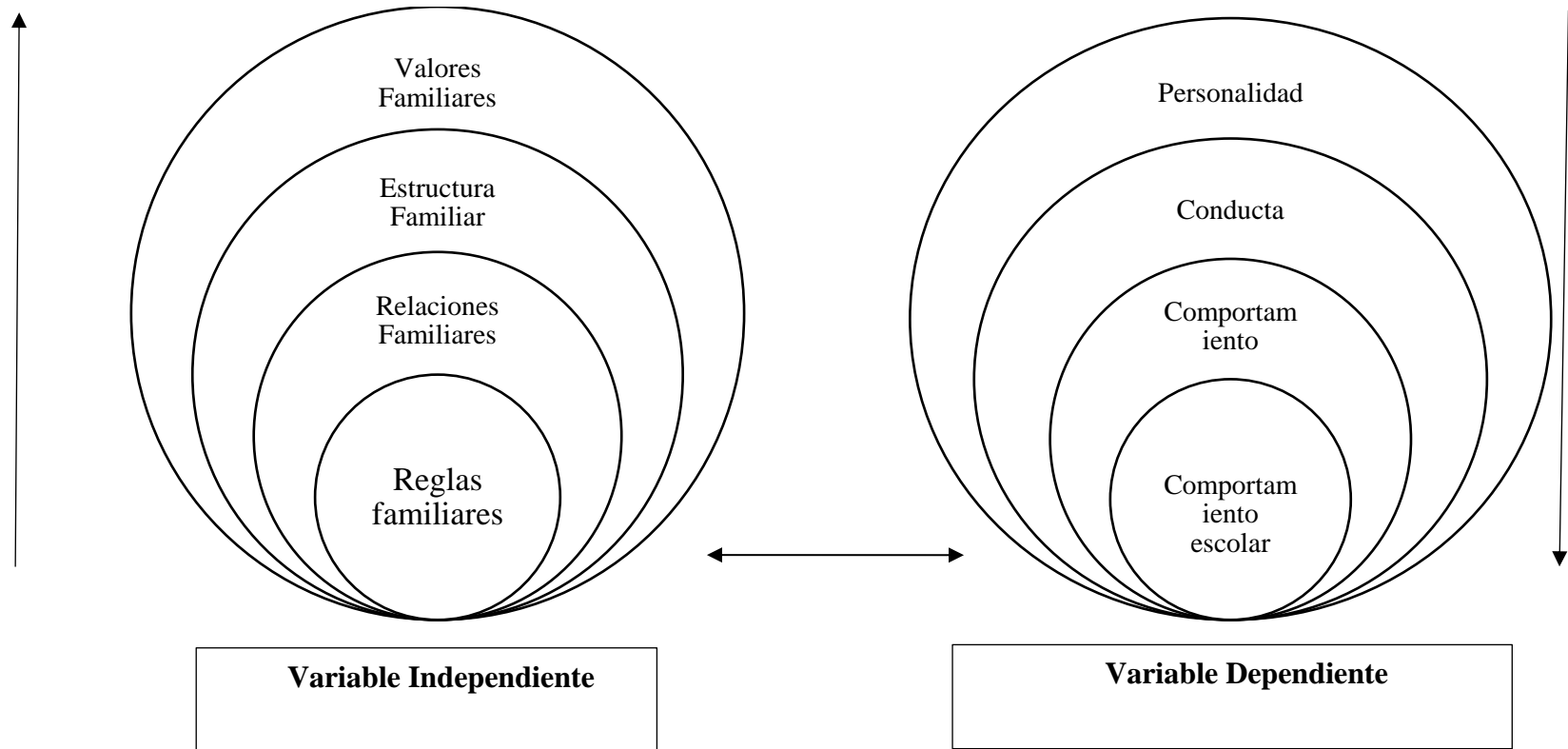


Ilustración 2: Categorías fundamentales

Fuente: Investigador

Elaboración: Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo

2.5.1 Reglas familiares

Las reglas familiares son aquellas normas que establecen la interacción repetitiva y predecible entre los miembros de la familia. Los miembros de cualquier familia se enfrentan a muchas crisis, por lo que es necesario tener un conjunto de reglas que bajen la ansiedad y a su vez permitan un funcionamiento más efectivo de las relaciones entre los miembros de la familia. (Rodrigo & Palacios, 2011).

Normas y reglas en ocasiones son utilizadas como sinónimos, pero los dos términos señalan lo que es permitido o no hacer, pueden ser entendidas como los límites imaginarios que modelan la conducta de los niños en el espacio de socialización formal e informal. (Cabezas, 2013).

Estos lineamientos forjan un marco de referencia que pretende brindar seguridad y confianza a los hijos, ya que se establece con claridad cuál es el comportamiento esperado, en la situación dada.

Normas familiares son los parámetros que se implementan para el diario vivir y buscan orientar el quehacer familiar tanto de los adultos como de los niños. Entre los lineamientos destacados se encuentran los horarios de las diversas actividades, los permisos para la socialización externa de los hijos, la actividad académica, tareas y responsabilidades escolares. Existen normas y reglas dadas explícitamente y otras implícitas.

En cuanto a los horarios, estos se establecen de acuerdo a las jornadas laborales de los padres y en conciliación con los horarios de educación formal de los hijos, así mismo hay horarios para descansar, de trabajo doméstico y colaboración con las actividades del cuidado del hogar. (Rodrigo & Palacios, 2011).

Los permisos, por su parte están relacionados con el tiempo y espacios propios de los hijos, de esta forma se regula las salidas con los pares y a espacios en donde por lo general tiene mayor libertad para interactuar con personas de la misma edad los permisos se encuentran limitados por el tiempo y el espacio, además también contempla la regulación de la frecuencia de permisos. (Rodrigo & Palacios, 2011).

Otra área importante es el control de tareas y todo lo concerniente con la escolaridad, esta actividad en los primeros años demanda más atención por parte de los padres, que deben monitorear de cerca los avances en los aprendizajes.

La elaboración de las tareas escolares también requiere de horario, además de un espacio adecuado para la realización de las mismas, así también el acompañamiento debido.

De esta manera se comprende que la elaboración de normas y reglas familiares surge acorde al tipo de convivencia dada en el espacio familiar, las áreas anotadas son solo algunas de las que habitualmente requieren ser reguladas, pero se ha tomado las que se vinculan con el tema planteado.

Interacción familiar hace referencia a las formas de interacción directa en el ámbito familiar, cuya relación se halla matizada por los diversos factores sociales que influyen directamente sobre la familia.

Entre los puntos sobresalientes de esta interacción se subrayan tres temas: confianza, comunicación y comprensión.

Autores como Rodrigo y Palacios (2011) en este sentido subrayan que un factor preponderante para mantener una interacción saludable es la regulación o normativa que los padres implementen estratégicamente en la familia, pero que estas disposiciones o mensajes deben mantener la legitimidad a través de la autoridad, es decir que el hijo debe reconocer la competencia y autoridad del padre para acogerse adecuadamente a las reglas. Esta competencia está sujeta al clima de interacción.

Potenciar las expectativas positivas hacia sus hijos. Los padres que creen en las capacidades de sus hijos, habitualmente consiguen buenos resultados.

Proporcionar muestras de afecto incondicional. Los padres que requieren a sus hijos por lo que son, no por lo que hacen, suelen estar proporcionando la seguridad que estos necesitan para adentrarse en la difícil tarea de madurar en valores.

Atreverse a proponer criterios y a razonarlos, los padres que se atreven a valorar los acontecimientos, tomar opciones ante la vida, y utilizarlos en su discurrir diario, suelen ser un buen modelo para sus hijos.

De acuerdo a Rodrigo y Palacios (2011), las ideas positivas sobre sí mismo, preparan al padre para desarrollar su rol de mejor manera y le genera la confianza que requiere para intervenir adecuadamente en cada situación.

Así mismo el buen criterio sobre los hijos, las expectativas positivas y esperar lo mejor de ellos crea un ambiente libre de tomar en los hijos, que puede beneficiar su desempeño en las diversas áreas de la vida.

El entregar afecto generosamente, y libre de condiciones, crea en el niño sentimiento de aceptación y le da libertad para expandir sus experiencias, sin temor y libre de la presión de realizar algún comportamiento para recibir afecto.

Cuando se plantea reglas y normas que pueden ser negociadas en la familia, con la participación de niños, se abre espacio para la reflexión y el cuestionamiento, los hijos se sienten involucrados y pueden acogerse de manera menos arbitraria a las reglas y normas familiares.

Este clima familiar planteado promueve la comunicación positiva entre los integrantes de la familia, y la comprensión surge a partir de los planteamientos que cada miembro emite, pues por medio de la comunicación se puede conocer ampliamente que es lo que el niño siente y piensa, aun como el reflexiona sobre una regla o norma específica.

En este ámbito la confianza surge a partir de la comunicación abierta, libre de juicios y sanciones, este es el espacio para crear una democracia participativa que mantiene reglas y normas, pero no abandona la flexibilidad en busca del bienestar propio.

2.5.1.2 Relación familiar

Las relaciones familiares han sido valoradas ampliamente por ser el núcleo del desarrollo afectivo, a lo largo del tiempo se ha valorado como importantes la presencia de respeto y amor.

Respeto, es la manera de interacción, es un término muy amplio que abarca la línea de individualidad y que procura un límite que no ponga en riesgo al sujeto tanto físicamente como emocionalmente.

Amor, por su parte expresa el afecto y sus formas que sustentan las relaciones familiares. El afecto puede aparecer condicionado o ser incondicional (Rodrigo & Palacios, 2011). La expresividad del amor, conlleva caricias, estimulación, alegría y un trato diferenciado, es decir es especial y particularmente dado a los miembros de la familia.

La relación familiar debe estar impregnada por estas muestras de amor o afecto pues es el vínculo emocional que entreteje la familiaridad y que trasciende al paso del tiempo y se mantiene a lo largo del tiempo, a pesar de los fuertes cambios que sufrirán las personas relacionadas.

Como parte importante de las relaciones familiares se abarca la crianza de los hijos, ya que la familia tradicionalmente surge a partir de su interacción interna con los hijos. Las familias generan formas conscientes o inconscientes de actuar frente a las necesidades internas y externas. La gestión familiar marca su pauta de participación con los hijos, esta dinámica también sustenta la educación intrafamiliar, a estas prácticas, varios autores las denominan como prácticas educativas familiares. Haciendo referencia a las características educativas particulares de la familia.

Según estas aseveraciones las prácticas familiares se caracterizan especialmente por la relación bidireccional que se establece entre padres e hijos, esto da paso a nuevas formas de ver las relaciones de padres e hijos, ya que tradicionalmente se asumía que los niños permanecían en un papel inactivo hacia los padres. Actualmente se reconoce que los padres están altamente influenciados por los niños y que las

prácticas familiares se ven influidas en gran manera por esta relación, es decir no es el padre el que unilateralmente configura los parámetros familiares.

A pesar que las prácticas familiares son de carácter particular y se presentan como únicas pues se generan en su contexto individualizado, pueden ser similares a las del grupo social en el cual se incrusta la familia. Es decir que en un grupo social amplio las prácticas familiares tenderán a parecerse.

Las reglas y normas de comportamiento inculcadas en la familia definen lo que se puede o no hacer, son límites, parámetros de comportamiento.

Desde la infancia se establece reglas, estas están presentes por ejemplo en la hora del baño, juego en grupo, espacios tecnológicos (televisión, computador, celular), cada uno de estas situaciones se realizan en un espacio, lugar y tiempo determinado; por ejemplo la alimentación tiene un horario y un espacio determinado para realizarse, así mismo, la alimentación posee sus reglas propias; masticar en silencio, no hablar con alimentos en la boca, hacerlo despacio, no derramar. etc. etc.

Las prácticas educativas familiares entonces se generan alrededor de lo que las familias estiman como bueno o malo, en este sentido aparecen los valores familiares.

Los valores son estimados fuertemente de cultura a cultura, aunque no sean los mismos en diferentes sociedades, sin embargo, la honradez, la honestidad y la tolerancia son valores que se destacan en la actualidad.

El debate en este tema se mantiene sobre quien es el responsable de la formación en valores, algunos aducen a la familia, otros creen que podría ser situación social y escolar.

Esta observación pone sobre el tapete que los valores son adquiridos en la interacción social, que la diferenciación de lo bueno y lo malo es algo que el niño adquiere en el ambiente el cual se desarrolla. Es decir que los contextos que presentan a lo largo del crecimiento de los niños en alguna forma, directa o indirecta influyen sobre los criterios que paulatinamente va adquiriendo el niño.

La utilidad de los valores, se pone de manifiesto en la medida que estos son practicados, pues generan espacios de interacción positiva.

Los valores:

Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Los valores se mantienen y desarrollan en la medida que son potenciadores de la autoestima y de la competencia social. Por tanto son mediadores del bienestar subjetivo de la persona. (Rodrigo & Palacios, 2011, pág. 203)

De lo señalado se desprende que los valores no propician únicamente una relación positiva con los otros sino que básicamente cultivan una armonía propia basada en el aprecio y autoestima, este valor sustenta una personalidad segura e independiente, capaz de iniciar y mantener una relación de respeto en su medio social.

Además los valores dirigen y guían el desarrollo personal y de ser su adquisición adecuada facilitan el bienestar personal.

De ser así, vale la pena analizar la familia, como primer contexto de socialización y su influencia en la adquisición de valores.

2.5.1.3 Estructura familiar

La familia a lo largo de su historia ha ido formando su estructura, antiguamente se concebía la familia como una organización estática hasta que tras el repunte dado tras la segunda guerra mundial y la incorporación de la mujer al trabajo remunerado en el espacio público, surgió varias formas de conformación familiar dejando atrás la estructura típica.

Esta estructura se puede estudiar desde los tipos familiares, desde los cuales se comprende la configuración actual y sus principales características. Actualmente la estructura familiar se muestra diversificada, y se encuentra en constante construcción impulsada por el dinamismo social que la impregna.

La familia en una concepción tradicional parte de la familia extensa, familia extensa modificada, familia nuclear. También se considera la familia en su estructura contemporánea: familia sin hijos, familias de padre soltero, nueva familia extensa. (Gelles & Levine, 2000).

Familia extensa: En este caso la familia extensa puede criar a los niños ampliamente por la presencia constante de adultos, los lazos y nexos familiares se presentan muy fuertes por la interacción constante de los miembros. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Familia extensa modificada: es un tipo de familia que viven en lugares separados pero mantienen una relación de convivencia. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Familia nuclear: Tipo de familia conformado por mamá, papá e hijos que conviven en un mismo hogar. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Familias sin hijos: Es un tipo de familia que viven sin hijos, ya sea porque no los tuvieron o ya se alejaron. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Familias de padre soltero: Tipo de familia estructurada por una sola figura, ya sea el padre o la madre, comúnmente se da el caso de que sea la madre, aunque en los últimos años el caso de hijos con papás solteros ha aumentado. (Rodrigo & Palacios, 2011)

La nueva familia extensa: Esta familia se genera por la falta de independencia de los jóvenes a formar su propia familia, y solo se unen a la familia de sus padres, ya sea por dificultades económicas o falta de seguridad para hacerlo. (Rodrigo & Palacios, 2011)

2.5.1.4 La familia

La familia es un grupo e institución social, con una estructura identificable basada en posiciones (los que ganan el pan, crían al niños,

toman decisiones, educan) e interpretación entre las personas que ocupan esas posiciones. La familia tiene funciones especializadas (como criar al niño), e involucra parentesco biológico y social, al compartir una residencia (Gelles & Levine, 2000, pág. 423)

Desde esta perspectiva se sustenta la trascendencia de la familia, considerada como una institución que de una u otra forma se ha mantenido vigente, aunque ha sufrido cambios sustanciales en su constitución.

Los cambios sucedidos en la familia alerta a la sociedad, y en muchas ocasiones se tiende a creer que puede desaparecer, a este respecto (Rodrigo & Palacios, 2011), muestran importantes características de la familia, que la permite mantenerse a través del tiempo y consolidarse a pesar de los cambios y presiones tanto externas como internas que la influyen.

Entre los aspectos estudiados está el apego, Rodrigo y Palacios (2011) afirma: “que es sin duda uno de los elementos más básicos y constituyentes de las relaciones familiares tienen unos claros antecedentes filogenéticos que nos hablan de su gran valor adaptativo para la supervivencia de los grupos” (p. 28).

El apego representa la cohesión en el grupo, y es una de las causas directas de la supervivencia de los grupos en este caso, de los humanos. Este permite la prolija atención brindada a los miembros más vulnerables, los niños, a quienes se les permite cuidados que protejan y prolonguen su vida.

En estas instancias muy íntimas de interacción directa con los padres, los niños adquieren el lenguaje y acceso a símbolos, lo cual les faculta para una integración social apropiada.

De esta forma se explica la importancia de la familia desde el nacimiento del niño, pasando por todas las etapas de su desarrollo, ya que gracias a la interacción mantendrá lazos que se vuelven de índole generacional.

2.5.2.1 Personalidad

La personalidad es un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamiento que se muestra en una persona de forma consistente a lo largo de su vida y en diversas

situaciones. Uno de los teóricos más prolijos sobre este tema es Sigmund Freud, y gracias a sus aportaciones en la actualidad se ha podido estudiar ampliamente la personalidad desde varias corrientes. (Feldman, 2002)

Para Freud, la base de la conducta humana se inicia en los instintos inconscientes, a los cuales llamo impulsos, planteo la existencia de componentes conscientes e inconscientes, denominados también, instintos de vida e instintos de muerte. Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego. (Feldman, 2002)

La teoría freudiana de la personalidad, afirma que todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo, marcan la personalidad y sus intereses, por otro lado también propone que los instintos de muerte: se forman por el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte. (Feldman, 2002)

El ELLO: Son los deseos e impulsos inconscientes que sin cesar buscan expresión, como referencia a lo más instintivo y primitivo del ser humano. El yo, o el ego: Es parte de la personalidad que trata de mediar entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (súper yo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego. (Feldman, 2002)

Las cinco grandes categorías de la personalidad es otro aporte significativo de los teóricos del campo:

En primer lugar se valora el factor extroversión que tiene características como: Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, sociable. (Feldman, 2002). (Cloninger, 2003)

En segundo lugar la afabilidad que muestra las siguientes características: Confianza, sencillez, altruismo, docilidad, modestia, bondad. (Feldman, 2002). (Cloninger, 2003)

El tercer factor la dependencia que muestra las siguientes características: Organizado, responsable, eficiente, planeador, esmerado, practico, concienzudo, ahorrativo, (Feldman, 2002). (Cloninger, 2003)

En cuarto lugar el factor estabilidad emocional que muestra las siguientes características: Impasible, tranquilo, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, y pacífico. (Feldman, 2002) (Cloninger, 2003)

El quinto factor, la cultura o inteligencia que muestra las siguientes características: Inteligente, imaginativo, analítico, reflexivo, perspicaz, refinado, creativo, sofisticado, intelectual, hábil, versatilidad. (Feldman, 2002) (Cloninger, 2003)

2.5.2.2 Conducta

En el diccionario de psicología se encuentra que en latín, el término "conducta" proviene de "conductus" que significa "conducir" y se refiere básicamente al modo en que un organismo se conduce en relación con los demás, según una norma moral, social o cultural. Se refiere también a la conducta global de un determinado grupo social en sus relaciones hacia los otros. En ocasiones se le emplea como sinónimo de comportamiento, pero es incorrecto hacerlo, pues la conducta implica una actividad consciente, observable y repetible. (Reyes, 2012)

La conducta se muestra como la forma de reacción acogida a los parámetros o normas morales impuestas por la sociedad, es así que la conducta de los sujetos puede calificarse como buena o mala, acorde a lo establecido en la expresión social acogida.

Cabe señalar que algunos autores utilizan como sinónimo el término comportamiento y conducta.

2.5.2.3 Comportamiento

Se entiende por comportamiento a las actitudes del ser humano ante diferentes estímulos o acciones. "Es la manera de proceder que tienen las personas,

en relación con su entorno de estímulos. Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según sean las circunstancias que afecten al organismo”. (Reyes, 2012, pág. 1)

Según la definición obtenida el comportamiento es lo observable en las diversas situaciones y ocasiones, en lo que respecto al ambiente escolar entonces sitúa al comportamiento como las acciones y reacciones que los estudiantes exhiben.

Evaluación del comportamiento

En las instituciones escolares, se ha establecido ciertos parámetros para regular el comportamiento, estas normas y reglas tratan de establecer una guía del comportamiento esperado en el espacio escolar.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

Cuadro N° 1: Evaluación del comportamiento

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo

2.5.2.4 Comportamiento Escolar

Se entiende por comportamiento escolar las actitudes que los alumnos deben asumir con respecto a un código de conducta conocido como reglamento escolar. Esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clases, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. (Ministerio de Educación, 2016)

El código de Conducta es un documento que regula la Convivencia Institucional, debe ser el resultado de las aportaciones que los distintos miembros de la comunidad escolar, en base a planteamientos que abordan diversos aspectos del funcionamiento de la Institución en su triada educativa: estudiantes, docentes y padres de familia. Para realizar el mismo se ha considerado los aspectos que intervienen en el diario convivir de los protagonistas escolares. (Ministerio de Educación, 2016)

La regulación básica pretende ser una herramienta que permita la interacción positiva, una socialización marcada por el respeto, tolerancia y demás actitudes que fomentan la convivencia pacífica.

El contenido primordial del código, se instaura en aspectos relacionados de la interacción entre armónica y positiva entre autoridades, personal docente, administrativo y de mantenimiento, madres, padres de familia o representantes legales, estudiantes, en un marco de solidaridad, tolerancia y encuentro intercultural de la diversidad cultural e interracial que constituye nuestra identidad ecuatoriana.

El Código de Convivencia tiene como característica principal la de ser un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En el cual se detallan los principios, objetivos y políticas institucionales que prevén regular las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución (Ministerio de Educación, 2016)

En el Art. 221 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) señala lo relacionado al ambiente adecuado para el aprendizaje, debiendo así la institución asegurar el mismo para asegurar el correcto proceso de aprendizaje

En el contexto educativo ecuatoriano, las instituciones educativas entre sus requerimientos básicos contemplan un uniforme como parte de la presentación del estudiante en las actividades escolares, la utilización apropiada del mismo se encuentra regulado por el código de convivencia. En nuestro medio sociocultural el uniforme escolar es muy importante.

El horario escolar, establece la jornada educativa, los tiempos para el aprendizaje y para descanso, hora de ingreso, y hora de salida. El sistema educativo inculca fuertemente la puntualidad como un valor primordial de la sociedad, su incumplimiento prevé consecuencias.

La convivencia en el espacio escolar se encuentra marcada por el cumplimiento de las normas y reglas de la institución educativa, el acogimiento a las mismas

proporciona clima de paz y armonía en las relaciones. Entre los estudiantes, docentes y padres de familia se espera que cada uno de los miembros de la sociedad educativa vele por el cumplimiento gustoso de las normas. Pues estas regulan el comportamiento, buscan el respeto de derechos de todos los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2016)

El nivel de relaciones dentro del aula, se encuentran marcadas por diferentes actitudes que crean espacios armónicos u hostiles, en el quehacer educativo se vela por la incorporación de valores que permitan lograr un espacio escolar armónico.

La tolerancia es uno de los valores importantes a ser cultivados en el contexto escolar, la amplia diversidad religiosa, étnica, cultural e ideológica requiere el compromiso de la comunidad para estimular la práctica de la tolerancia. Los educandos continuamente enfrentan situaciones conflictivas que surgen por las características particulares de su persona. En ocasiones estas divergencias se prolongan hasta desatar manifestaciones violentas de inconformidad o fastidio ya sea como agresor o agredido. (Ministerio de Educación, 2016)

Otro aspecto interesante que surge en el ámbito escolar y es un factor sensible de ser medido es el trabajo en equipo, esta área hace referencia a la habilidad de interacción con respecto de trabajo integrado con los pares.

En la bibliografía especializada a este tipo de trabajo se le denominan como trabajo grupal o cooperativo. Aunque se ha señalado diferenciaciones, ya que pueden trabajar los alumnos en un grupo con o sin cooperación. Lo más destacado sobre esta temática es que los estudios al respecto apuntan a que el trabajo cooperativo. Woolfolk (2006) afirma: “surte efecto positivo sobre la empatía, la tolerancia hacia las diferencias, los sentimientos de aceptación, la amistad, la confianza personal, e incluso en la asistencia a la escuela”. (p. 429). El Interés y comunicación con el docente. Es importante dentro del comportamiento escolar ya que constituye un factor importante de adaptación, en este sentido se puede valorar la motivación, el respeto y acogimiento a la autoridad del mismo y la participación en clase.

En cuanto a la motivación se recoge que es la energía o esfuerzo con el que la

persona se dirige al logro, usualmente se la clasifica como intrínseca y extrínseca. Intrínseca cuando la motivación surge internamente en el sujeto y extrínseca cuando depende de fuentes externas. Se cree que la motivación intrínseca es de más larga duración y la que permite mantener el interés sobre alguna actividad. Aunque en muchas ocasiones la motivación externa también logre efectos positivos sobre el sujeto. (Woolfolk, 2006)

Existen algunos enfoques con respecto de la motivación, pero al momento tomaremos lo señalado por la teoría cognoscitiva, según la cual el comportamiento del individuo no se ve guiado por el reforzamiento positivo o negativo sino por una apreciación más analítica de sus intereses personales. (Woolfolk, 2006)

Para lograr una motivación adecuada se recomienda asumir la postura analítica, desde la teoría de la atribución para contestar las interrogantes primarias del porque se logró determinado resultado, es decir las causales.

Otra teoría importante es la conductista, la cual postula que el comportamiento del sujeto se sustenta en el refuerzo positivo o negativo que recibe tras la acción determinada. (Woolfolk, 2006)

Respeto al docente y a las autoridades de la institución educativa. El respeto es un valor muy requerido en los diversos espacios de socialización, se considera que el respeto es la base de cualquier forma de interacción.

Participación en clase. Este apartado revisa la el aspecto situacional del estudiante con respecto al salón de clase. El niño o niña puede asumir una posición activa o inactiva, y está en capacidad de generar su espacio de interacción, esto contempla la interacción con el docente, sus aportes o cuestionamientos. (Woolfolk, 2006)

En el aula el estudiante se reacciona frente al ambiente que se propicia, pero no es un agente inactivo, por el contrario, persigue sus fines y mantiene expectativas.

2.6 Hipótesis

Unas adecuadas reglas familiares incidirían en el comportamiento escolar.

2.7 Señalamiento de variables

2.7.1 Variable independiente: Las reglas familiares

2.7.2 Variable Dependiente: El comportamiento escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad básica de la Investigación

Investigación Bibliográfica: Para realizar la investigación es necesario tener a la mano información bibliográfica que se la obtiene mediante la lectura científica de libros, tesis, documentación de páginas web de Internet, prensa, revistas y demás publicaciones lo que permitirá ampliar, profundizar, comparar y deducir diferentes

rumbos, teorías, y criterios de distintos autores sobre la reglas familiares de los padres y el comportamiento escolar.

Investigación de Campo: Se utiliza una investigación de campo porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los participantes del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas; por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

En este trabajo de investigación se señala que es in tipo de investigación Descriptiva porque permite predicciones rudimentarias y requiere de conocimiento suficiente con el objetivo de comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras o modelos de comportamiento, caracterizando una comunidad.

3.3 Población y Muestra

La población y muestra de esta investigación está considerada en 85 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 2: Población y muestra

POBLACIÓN	N°
Niños	35
Niñas	45
TOTAL	80

*Fuente: Investigación
Elaborado por: Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo*

Cuadro N° 4: Variable Dependiente. Comportamiento Escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas, Instrumentos
Se entiende por comportamiento escolar las actitudes que los alumnos deben asumir con respecto a un código de conducta conocido como reglamento escolar. Esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clases, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. (Ministerio de Educación, 2016)	Código de conducta Nivel de relaciones dentro del aula Interés y comunicación con el docente.	Tareas escolares Uniforme Horario Cumplimiento de normas Toleración Trabajo en equipo Motivación Respeto al docente y a las autoridades de la institución educativa. Participación en clase.	¿Cumple todas las tareas escolares? ¿Asiste correctamente uniformado a clases? ¿Llega con puntualidad a clases? ¿Cumple con las normas establecidas por la institución? ¿Tiene tolerancia ante las actitudes que no sean de su agrado? ¿Disfruta de realizar trabajo en equipo? ¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros? ¿Participa activamente en el aula de clases?	Observación Cuestionario dirigido a: estudiantes

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

3.5 Recolección de información

Se aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado, dirigido a los estudiantes del Centro Escolar Nueva Esperanza, con el fin de recolectar la información necesaria sobre las reglas familiares y el comportamiento escolar.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿A qué personas o sujetos?	A los niños, padres de familia, docentes
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar – desempeño académico
¿Quién?	Pablo Tandazo
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Nueva Esperanza
¿Cuántas veces?	Las que la investigación requiera
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta dirigida a padres y docentes
¿Con qué?	Con encuesta
¿En qué situación?	Aplicada colectivamente

Cuadro N° 5: Preguntas

Fuente: Investigador

Elaboración: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

3.5 Procesamiento y análisis.

3.5.1 Procesamiento

Para el análisis de los datos recolectados se aplicara la prueba del Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 0.05, esta es una prueba utilizada para establecer la correlación entre variables.

El procesamiento se lo realizara de la siguiente manera:

- Revisión de la información, clasificación y limpieza.

- Organización y tamizaje
- Tabulación: frecuencia y porcentajes

3.5.2 Análisis

- Análisis de datos, frecuencia y porcentaje
- Categorización de los resultados obtenidos
- Elaboración de tablas y gráficos de datos
- Interpretación de los resultados
- Elaboración de análisis crítico
- Comprobación de la hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1 ¿Tiene establecido horarios de entrada y salida a casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25
A veces	12	15
Nunca	48	60
TOTAL	80	100%

Tabla 1: Resultados horarios

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

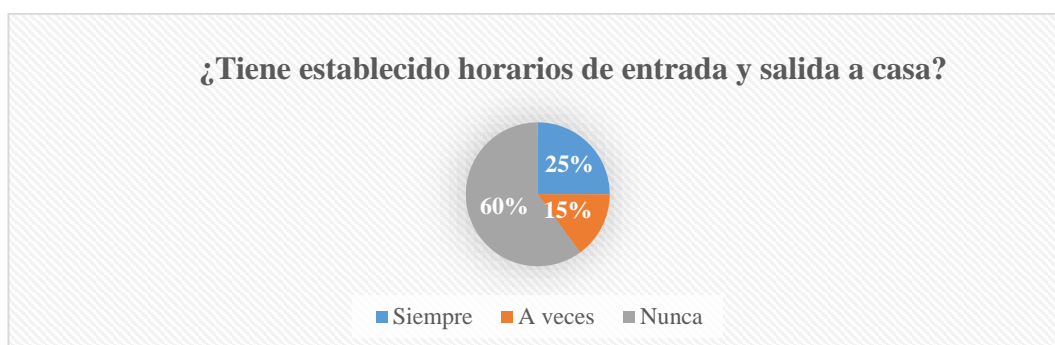


Gráfico 1: Resultados horarios

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS:

A partir de los resultados obtenidos, en referencia a los horarios de entrada y salida, 20 de los estudiantes consultados, es decir el 25% manifiestan que siempre tienen un horario establecido, mientras que 12 estudiantes que constituyen el 15% de la muestra dicen que únicamente a veces les establecen horarios, 48 estudiantes que representan el 60% responden que nunca tienen horarios

INTERPRETACIÓN

Por encima de la media, se observa que los padres no han establecido horarios de entrada y salida de casa, apenas una cuarta parte de la muestra analizada se encuentra regulada por un horario impuesto por los progenitores. Existe flexibilidad en cuanto a horarios.

2 ¿Sus padres establecen límites para otorgar permisos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5
A veces	8	10
Nunca	68	85
TOTAL	80	100%

Tabla 2: Resultados límites

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

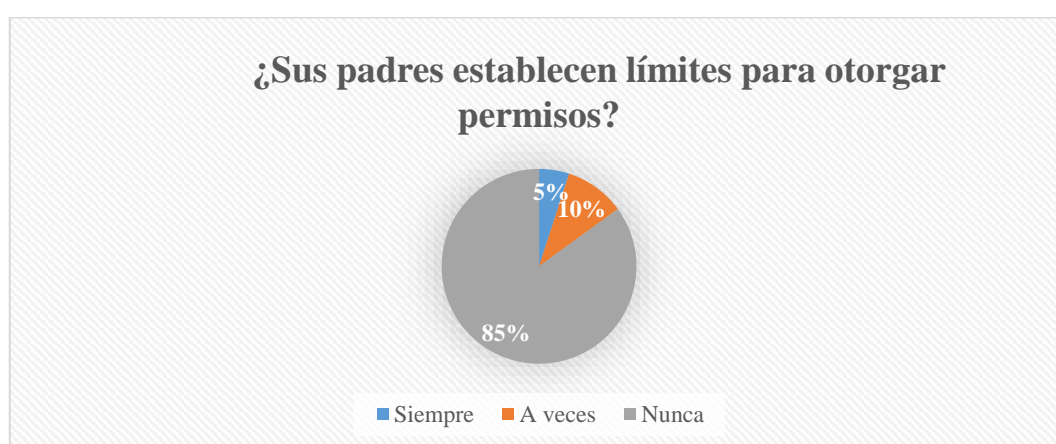


Gráfico 2: Resultados límites

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En referencia a los límites para permisos, 4 estudiante que son el 5% manifiestan que siempre, en tanto que 8 estudiantes que constituyen el 10% a veces, mientras que 68 estudiantes que representan el 85%, señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje superior a la media no cuenta con límites, al parecer los padres no cumplen un rol activo en este aspecto de la vida familiar. Apenas reconoce límites para los permisos, lo cual se muestra casi a la par con los niños que a veces son supervisados en este sentido.

3 ¿Los padres controlan las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	40
A veces	32	40
Nunca	16	20
TOTAL	80	100%

Tabla 3: Control tareas

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

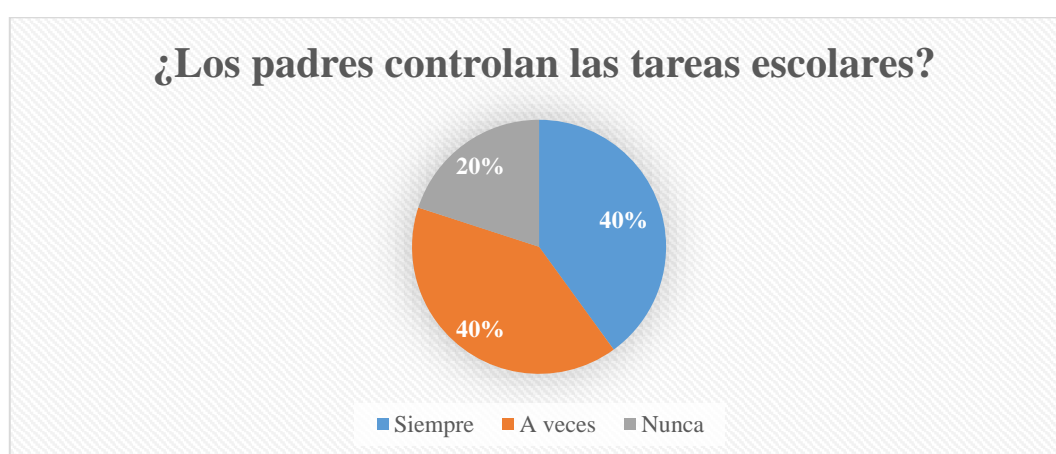


Gráfico 3: Control tareas

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto al control parental de las tareas escolares se obtiene que 32 estudiantes que representan el 40% siempre son controlados, mientras que un porcentaje similar correspondiente a 32 estudiantes a veces recibe dicho control y 16 estudiantes que representan al 20% nunca son controlados.

INTERPRETACIÓN

Se observa que el control ejercido por los padres en cuanto a las tareas se ejecuta por debajo de la media, mostrando que las dos terceras partes aproximadamente no cuentan con un control adecuado, esto puede relacionarse con la implicación de los padres y las reglas que se establecen en el ámbito escolar.

4. ¿La relación familiar está basada en la confianza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	20
A veces	4	5
Nunca	60	75
TOTAL	80	100%

Tabla 4:
Confianza

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

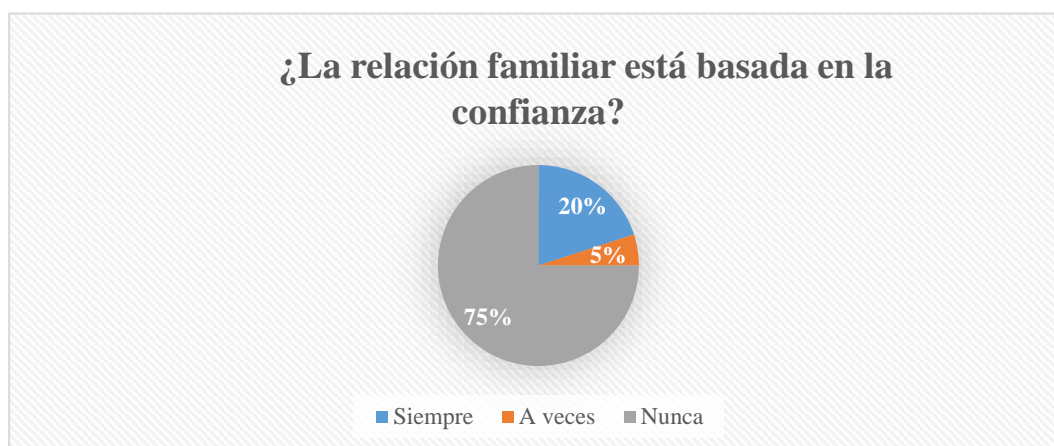


Gráfico 4: Confianza

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto a la confianza en el ámbito familiar 16 estudiantes, es decir el 20% señala que siempre hay confianza, mientras que 4 estudiantes, es decir el 5% manifiestan que a veces hay confianza, en tanto que 60 estudiantes es decir el 75% dicen que nunca hay confianza.

INTERPRETACIÓN

El factor confianza aparece como primordial para el mantenimiento de relaciones familiares positivas, resulta importante considerar la aparente falta de confianza que estiman los encuestados, pues por encima de la media señalan desconfianza en su ambiente familiar

5. ¿Sus padres le brindan la comprensión necesaria?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25
A veces	8	10
Nunca	52	65
TOTAL	80	100%

Tabla 5: Comprensión
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

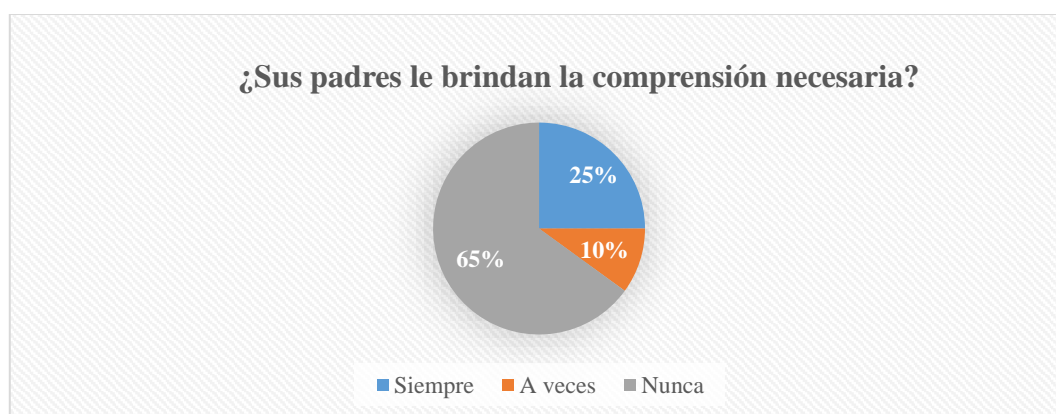


Gráfico 5: Comprensión
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto a la comprensión que perciben los estudiantes se obtuvo que 20 estudiantes, es decir el 25% siempre la perciben, mientras que 8 estudiantes es decir el 10% a veces, en tanto que 52 estudiantes, es decir el 65% nunca reciben comprensión.

INTERPRETACIÓN

La comprensión es un valor fundamental en el ámbito familiar, en este caso únicamente la cuarta parte de los consultados se siente comprendido, mientras que las tres cuartas partes no sienten o únicamente a veces percibe la comprensión. Este resultado es importante considerarlo ya que el clima familiar se afecta por la falta de comprensión.

6. ¿Sus padres le brindan el tiempo necesario para comunicarse?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	40
A veces	12	15
Nunca	36	45
TOTAL	80	100%

Tabla 6: Comunicación

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

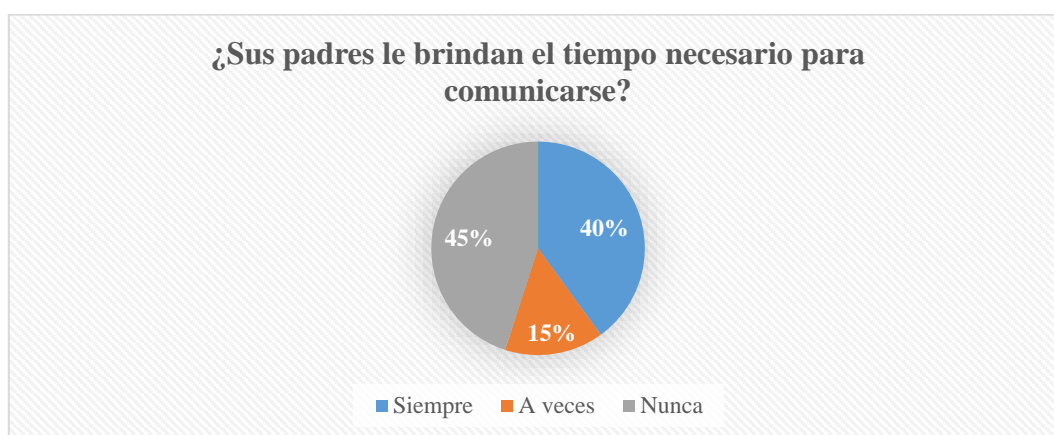


Gráfico 6: Comunicación

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto al tiempo para comunicarse, 32 estudiantes, es decir el 40% manifiesta que siempre, mientras que 12 estudiantes es decir el 15% responde que a veces, en tanto que 36 estudiantes es decir el 45% señala que nunca cuenta con tiempo para comunicarse.

INTERPRETACIÓN

El tiempo para la comunicación familiar es indispensable, y cautiva mucho la atención que casi la mitad de los encuestados perciba que nunca tiene el tiempo para comunicarse con los padres. También cabe subrayar que un porcentaje similar percibe que hay buen tiempo para la comunicación familiar.

7. ¿Existe respeto dentro de su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	80
A veces	16	20
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Tabla 7: Respeto
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)



Gráfico 7: Respeto
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

Respecto del respeto en el hogar, 64 estudiantes es decir el 80% señala que siempre, mientras que 16 estudiantes, es decir el 20% manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños consultados percibe que el espacio familiar brinda respeto a sus miembros siempre, esto apunta a un espacio familiar en el cual hay cierto nivel de convivencia pacífica. Es importante resaltar que un porcentaje menor percibe respeto a veces.

8. ¿Sus padres le motivan a realizar consignas por amor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10
A veces	16	20
Nunca	56	70
TOTAL	80	100%

Tabla 8: Consignas con amor
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

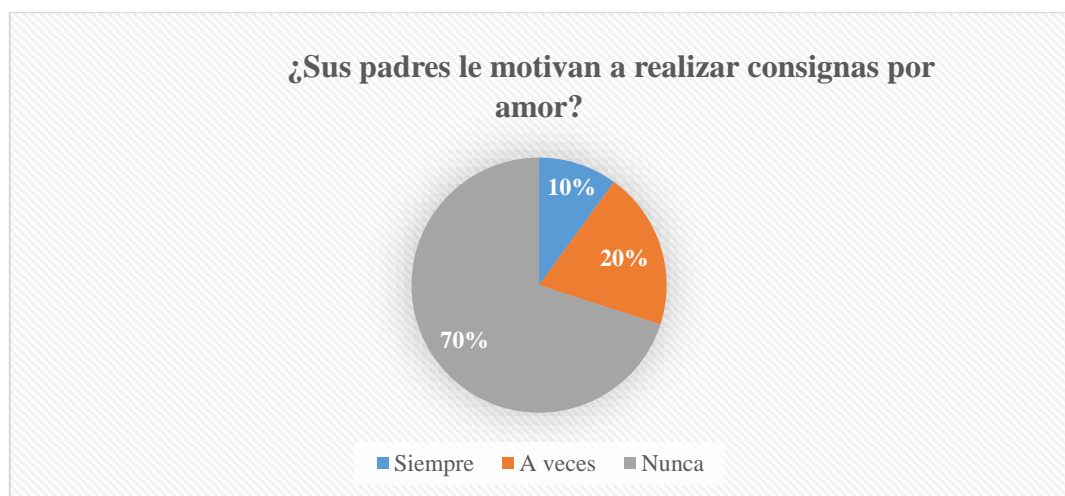


Gráfico 8: Consignas con amor
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto a la motivación de las consignas, 8 niños, es decir el 10% señala que siempre, mientras que 16 niños, es decir el 20% señala que a veces; en tanto que 56 niños, es decir el 70% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN

De estos resultados destaca que más de dos tercios de los encuestados manifiestan que nunca reciben consignas por amor, esto puede indicar que las consignas o tareas no resultan agradables, o a su vez el tono que se utiliza por los padres para dar las consignas es enérgico.

9. ¿Cumple todas las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	30
A veces	56	70
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Tabla 9: Tareas escolares
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)



Gráfico 9: Tareas escolares
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto al cumplimiento de tareas tenemos que 24 estudiantes, es decir el 30% siempre cumple, mientras que 56, es decir el 70% responden que a veces cumplen.

INTERPRETACIÓN

Existe una relación entre el control de tareas y el cumplimiento de la misma, el margen de cumplimiento aparece bajo, lo cual permite asumir que de una u otra forma se requiere mayor implicación de los padres en el cumplimiento de las mismas.

10. ¿Asiste correctamente uniformado a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	42
A veces	40	50
Nunca	6	8
TOTAL	80	100%

Tabla 10: Uniforme
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

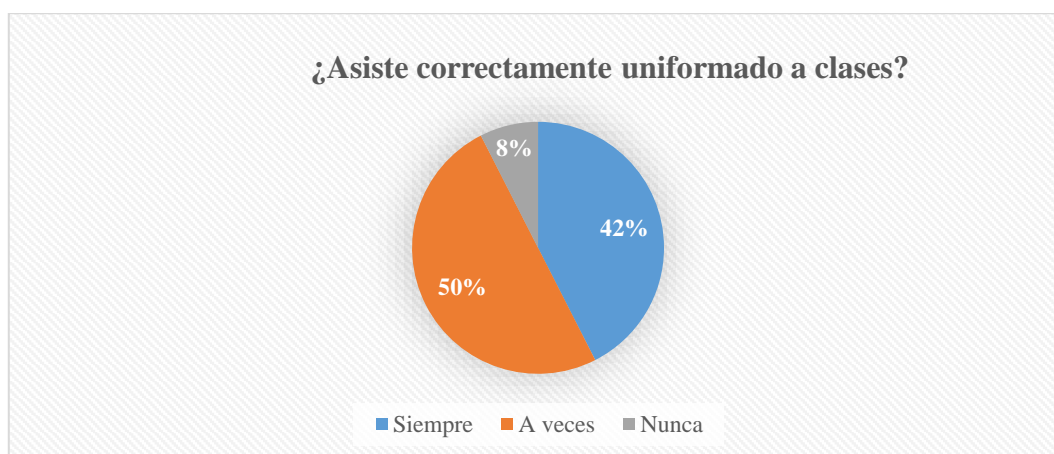


Gráfico 10: Uniforme
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto al uso correcto del uniforme escolar, 34 alumnos, es decir el 42% siempre, en tanto que 40 estudiantes, es decir el 50% responden que a veces, mientras que 6, es decir el 8% señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Un aspecto importante considerado en la evaluación del comportamiento escolar es la asistencia a clases correctamente uniformado, menos de la mitad de los encuestados porta el uniforme adecuadamente, en tanto que el resto de estudiantes puede caer en desacato de las disposiciones de la autoridad escolar.

11. ¿Llega con puntualidad a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50
A veces	40	50
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Tabla 11: Puntualidad

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)



Gráfico 11: Puntualidad

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto a la puntualidad en la entrada a clases, 40 estudiantes, es decir el 50% señala que acude puntualmente, en tanto que 40 estudiantes que representan el 50% de la muestra manifiestan que a veces llegan puntualmente.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se desprende que la mitad de la muestra no se acoge de buena manera a la puntualidad, en tanto que una porción similar si asiste con puntualidad. El porcentaje que asiste con puntualidad es bajo.

12. ¿Cumple con las normas establecidas por la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50
A veces	40	50
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Tabla 12: Normas institucionales
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

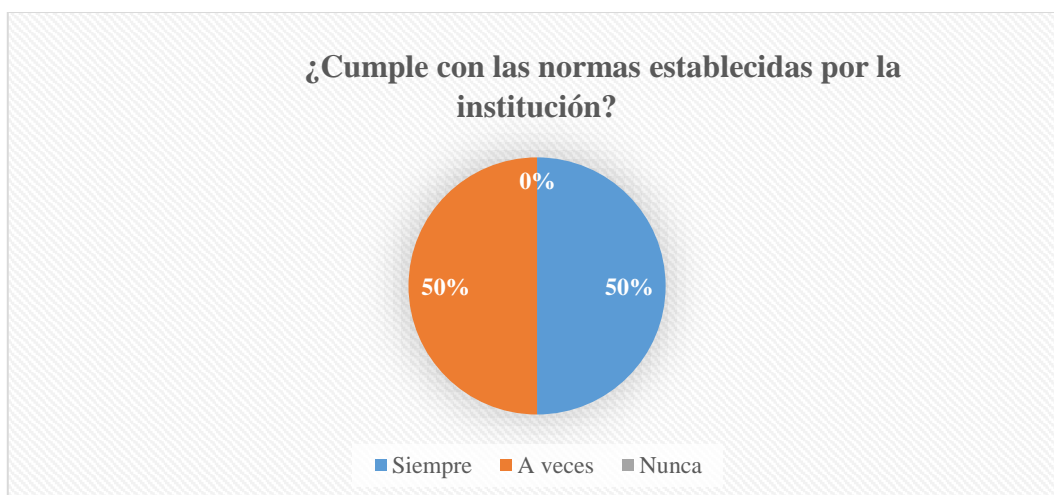


Gráfico 12: Normas institucionales
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto al acogimiento a las normas de la institución, 40 estudiantes, es decir el 50% señala que siempre, en tanto que 40, es decir el 50% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN

Existe una tendencia marcada, entre la muestra consultada a seguir y acogerse a las reglas de la institución educativa, la cual es apenas la mitad. Esta tendencia muestra una seria dificultad para mantener lo que se etiqueta como buen comportamiento.

13. ¿Tiene tolerancia ante las actitudes que no sean de su agrado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	87
A veces	6	8
Nunca	4	5
TOTAL	80	100%

Tabla

13:

Tolerancia

Elaborado por: Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

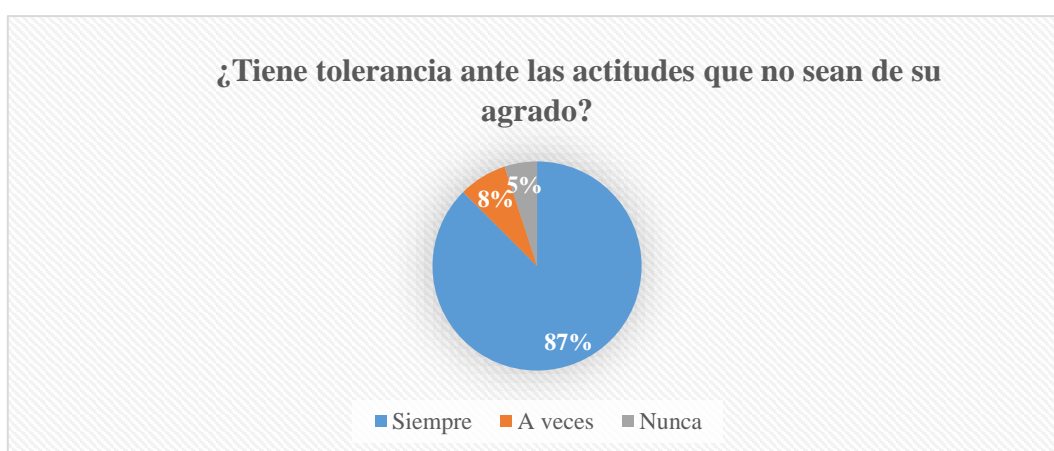


Gráfico 13: Tolerancia

Elaborado por: Pablo Giovanny Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

Al sondear acerca de la tolerancia hacia actitudes desagradables 70 estudiantes, es decir 87% señala que siempre tiene tolerancia, mientras que 6 estudiantes, es decir el 8% señala que a veces tiene tolerancia, en tanto que 4 , es decir EL 5% manifiesta que nunca tiene tolerancia.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de la muestra sondeada manifiesta que es tolerante ante actitudes desagradables, esto es un indicador importante del comportamiento escolar, una mínima parte se muestra como intolerante.

14. ¿Disfruta de realizar trabajo en equipo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50
A veces	20	25
Nunca	20	25
TOTAL	80	100%

Tabla 14: Trabajo en equipo
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

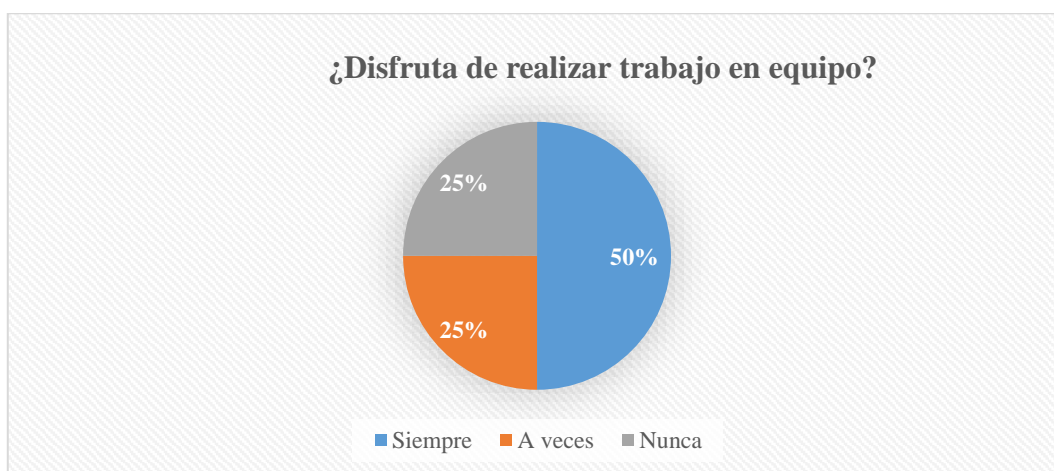


Gráfico 14: Trabajo en equipo
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

Al sondear sobre el disfrute del trabajo en equipo 20 estudiantes, es decir el 50% señala que siempre, mientras que 10, es decir el 25% señala que a veces, en tanto que 10, es decir el 25% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

El trabajo en equipo es un importante indicador del comportamiento escolar, ya que implica cierto nivel de interacción positiva con los pares. En este sentido, la mitad de la muestra consultada manifiesta comodidad al trabajar en equipo, pero así mismo la parte restante mantienen dificultades en este tipo de actividad.

15 ¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	63
A veces	25	31
Nunca	5	6
TOTAL	80	100%

Tabla 15: Respeto en la institución
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

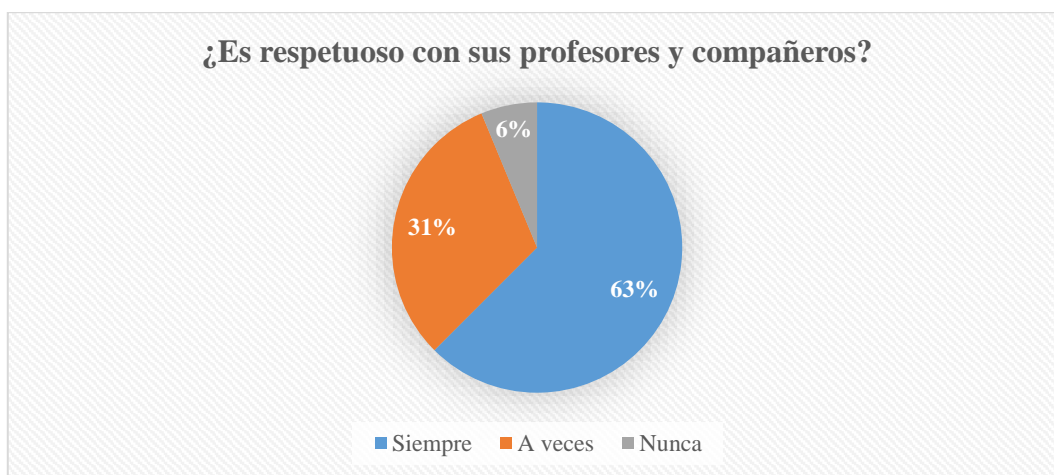


Gráfico 15: Respeto en la institución
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

Al abordar acerca del respeto hacia sus profesores y compañeros, 50 estudiantes, es decir el 63% señala que siempre, mientras que 25, es decir el 31% manifiesta que a veces, en tanto que 5, es decir el 6% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Con estos resultados obtenidos se vislumbra que el más de la tercera parte de la muestra consultada, no se acoge adecuadamente a las normas de respeto instauradas por la institución educativa. Es un amplio porcentaje que presenta dificultades en este sentido.

16 ¿Participa activamente en el aula de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50
A veces	20	25
Nunca	20	25
TOTAL	80	100%

Tabla 16: Participación
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

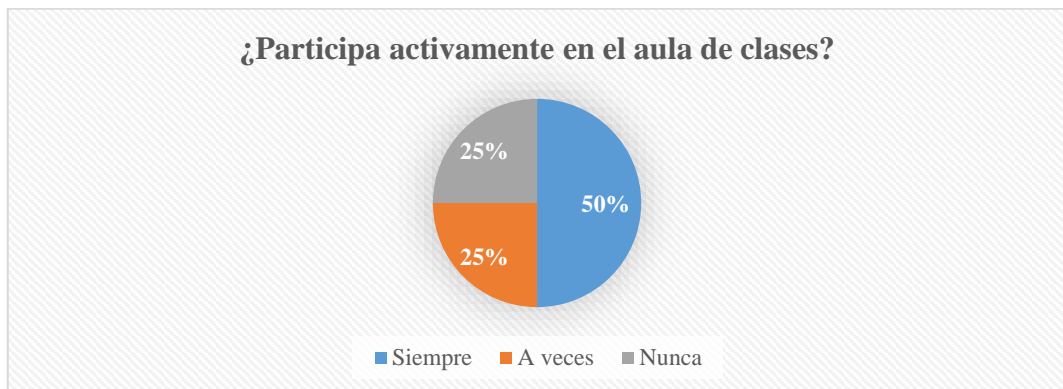


Gráfico 16: Participación
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

ANÁLISIS

En cuanto a la participación activa de los estudiantes, 40 respondieron que siempre, es decir el 50%, mientras que 20 señalaron que a veces, esto corresponde al 25%, en tanto que los 20 restantes manifestaron que nunca, esto correspondería al 25% de la muestra consultada.

INTERPRETACIÓN

La participación en clase se encuentra marcada por la participación activa de la mitad de la muestra, esto es positivo ya que evidencia una interacción positiva en el aula, aunque el porcentaje restante se divide entre el a veces y el nunca, es importante atender al porcentaje que nunca participa.

Validación de la hipótesis

La validación de la hipótesis se realiza en base al método Chi cuadrado, es el análisis estadístico no paramétrico y de distribución libre. Este análisis permite realizar la correspondiente verificación de la hipótesis propuesta.

Planteamiento de la hipótesis

H0= Las reglas familiares no influyen en el comportamiento escolar.

H1 = Las reglas familiares influyen en el comportamiento escolar.

Frecuencias seleccionadas:

1. ¿Tiene establecido horarios de entrada y salida a casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25
A veces	12	15
Nunca	48	60
TOTAL	80	100%

*Tabla 17: Resultado horarios
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)*

2. ¿Sus padres establecen límites para otorgar permisos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50
A veces	20	25
Nunca	20	25
TOTAL	80	100%

*Tabla 18: Resultado limites
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo
Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)*

15 ¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5
A veces	8	10
Nunca	68	85
TOTAL	80	100%

Tabla 19: Respeto institucional

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

16. ¿Participa activamente en el aula de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	63
A veces	25	31
Nunca	5	6
TOTAL	80	100%

Tabla 20: Participación

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Fuente: Encuestas a estudiantes (2016)

Significancia

Nivel de significancia 5% = 0.05

$$\alpha = 0.05$$

$$1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Grados de libertad:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

En donde:

Gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

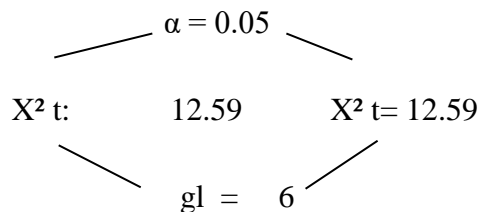
Para el cálculo del X^2 se toma las preguntas de las dos encuestas 4 en total

Formula:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$



Si $X^2 c < a X^2 t= 12.59$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

Datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 6: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Opción	Opción	Opción	TOTAL
	1	2	3	
¿Tiene establecido horarios de entrada y salida a casa?	20	12	48	80
¿Sus padres establecen límites para otorgar permisos?	40	20	20	80
¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros?	4	8	68	80
¿Participa activamente en el aula de clases?	50	25	5	80
TOTAL	114	65	141	320

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Cuadro N° 7: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Opción	Opción	Opción 3	TOTAL
	1	2		
¿Tiene establecido horarios de entrada y salida a casa?	28.5	16.25	35.25	80
¿Sus padres establecen límites para otorgar permisos?	28.5	16.25	35.25	80
¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros?	28.5	16.25	35.25	80
¿Participa activamente en el aula de clases?	28.5	16.25	35.25	80
TOTAL	114	65	141	320

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Cuadro N° 8: Chi cuadrado

PREGUNTAS	FO	FE	FO - FE	(FO - FE) ²	(FO - FE) ² FE
	1	20	28,5	-8,50	72,25
	12	16,25	-4,25	18,0625	1,11153846
	48	35,25	12,75	162,5625	4,61170213
2	40	28,5	11,50	132,25	4,64035088
	20	16,25	3,75	14,0625	0,86538462
	20	35,25	-15,25	232,5625	6,59751773
15	4	28,5	-24,50	600,25	21,0614035
	8	16,25	-8,25	68,0625	4,18846154
	68	35,25	32,75	1072,5625	30,427305
16	50	28,5	21,50	462,25	16,2192982
	25	16,25	8,75	76,5625	4,71153846
	5	35,25	-30,25	915,0625	25,9592199
Chi cuadrado					122,928808

Fuente: Frecuencias Observadas y Frecuencias esperadas

Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Tabla 21: Tabla del Chi cuadrado

Grados de libertad	$\alpha=.995$	$\alpha=.99$	$\alpha=.975$	$\alpha=.95$	$\alpha=.90$	$\alpha=.10$	$\alpha=.05$	$\alpha=.025$	$\alpha=.01$	$\alpha=.005$
1	0.0000	0.0002	0.0010	0.0039	0.0158	2.7055	3.8415	5.0239	6.6349	7.8794
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.1026	0.2107	4.6052	5.9915	7.3778	9.2103	10.597
3	0.0717	0.1148	0.2158	0.3518	0.5844	6.2514	7.8147	9.3484	11.345	12.838
4	0.2070	0.2971	0.4844	0.7107	1.0636	7.7794	9.4877	11.143	13.277	14.860
5	0.4117	0.5543	0.8312	1.1455	1.6103	9.2364	11.070	12.833	15.086	16.750
6	0.6757	0.8721	1.2373	1.6354	2.2041	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.9893	1.2390	1.6899	2.1673	2.8331	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.3444	1.6465	2.1797	2.7326	3.4895	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.7349	2.0879	2.7004	3.3251	4.1682	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589

Fuente: Grados de libertad

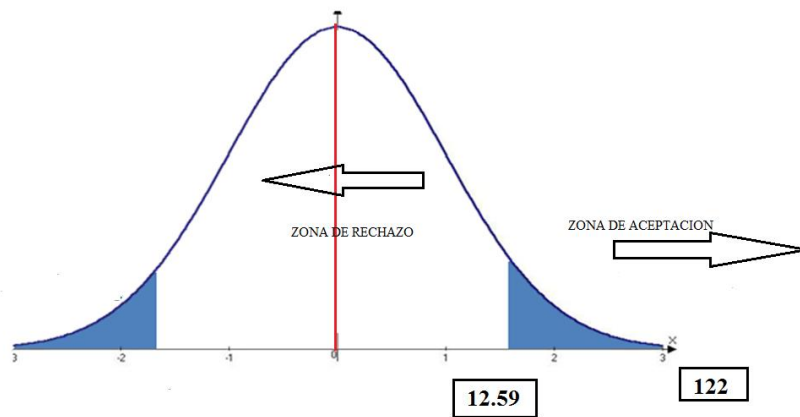
Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Comprobación del Chi Cuadrado

$X^2_c = 122 > X^2_t = 12.59$, con nivel de significancia de 0.05

De acuerdo al resultado obtenido, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se acepta la hipótesis alternativa (H_1)= Estadísticamente se observa la relación causal entre las variables de investigación.

Gráfico 17: Campana Chi



Elaborado por: Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se aprecia reglas familiares inculcadas dentro del hogar, pero no es una tendencia común ya que un buen porcentaje de padres no pone límites y reglas claras para que los niños las sigan.
- El comportamiento escolar que presentan los niños dentro de la institución educativa se encuentra matizado por la falta de acogimiento a las reglas institucionales de una buena parte de estudiantes.
- La problemática estudiada requiere profundización teniendo en cuenta que la familia y el sistema escolar se relacionan entre sí. Las relaciones más importantes se establecen en cuanto al aspecto comportamental pues marca el desarrollo adecuado del aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Inculcar en los niños reglas familiares que permitan la práctica de valores y el fortalecimiento de hábitos de conducta positivos dentro de su proceso de desarrollo.
- Hacer un seguimiento continuo de las causas del mal comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa para poder modificar estos rasgos comportamentales.
- Realizar estudios posteriores considerando aspectos como los tipos de autoridad que se ejerce en el hogar, las figuras de autoridad y los modelos familiares.

Las normas familiares y el comportamiento escolar

Pablo Giovanni Tandazo Guamangallo

Universidad Técnica de Ambato

Pablo Tandazo, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología
Educativa

grupotandazo@gmail.com

Abstract

El artículo que se presenta tiene como objetivo principal dar a conocer los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada bajo el título “Las normas familiares y el comportamiento escolar”, realizada en la Unidad Educativa Nueva Esperanza. Uno de los temas importantes que surgen en el quehacer educativo tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar. Al parecer las normas familiares influyen de alguna manera sobre las relaciones propias del espacio escolar, entre pares y entre docentes y estudiantes. La investigación propuesta es de tipo bibliográfico y de campo, también es de corte documental por cuanto se basa en las aportaciones realizadas por varios estudiosos del tema. El estudio planteado recoge el conflicto observado entre la familia y su capacidad de implementar normas de comportamiento y la relación de estas con el comportamiento mostrado por los niños y niñas en el ambiente escolarizado. La propuesta es analizar las normas que se implementan en el seno familiar con el fin de modelar el comportamiento, establecer las expectativas de la familia respecto del comportamiento y determinar lo correcto de lo incorrecto o lo debido de lo indebido. En cuanto al comportamiento escolar se destaca que en el ambiente educativo existen normas y reglas que regulan el comportamiento de los estudiantes, cuyo acogimiento o inobservancia tiene la posibilidad de generar una conducta apreciable y valorable en medio del sistema educativo. Los resultados obtenidos arrojan claramente que gran parte de los niños y niñas en su convivencia familiar carecen de reglas claras acerca de los horarios y permisos, así mismo se observa que la tendencia de los estudiantes es de poco acogimiento a los parámetros de la institución educativa.

Keywords: Comportamiento escolar, reglas familiares, normas familiares, familia, escolaridad.

Las normas familiares y el comportamiento escolar

INTRODUCCION

La investigación propuesta plantea interrogantes sobre dos temas que resultan vinculantes en la sociedad actual. Por un lado está la familia, específicamente las normas que se proponen en la estructura familiar como parte de su dinámica interna. Por otro lado se aborda el comportamiento escolar, es decir la forma en que los estudiantes actúan en el ámbito escolar, el acogimiento a las reglas y normas propuestas.

Al indagar en estudios previos se encuentra la descripción de las reglas y normas de comportamiento instauradas en el seno de la familia bajo la denominación de prácticas educativas familiares y nos hacen referencia a las preferencias familiares de comportamiento.

Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. (Henaó, Ramírez, & Ramírez, 2007, págs. 233-240)

Presentan la singularidad de que son exclusivas y específicas de cada familia, pero a su vez, son similares a las que utilizan otras familias que comparten el mismo grupo social, Coll, Miras, Onrubia y Solé (1998).

De esta manera se sostiene que las reglas o normas de comportamiento son parámetros establecidos ya sea intencionalmente o por la práctica continua de los mismos que revelan la tendencia y enfoque familiar sobre los diferentes asuntos e intereses del hogar, es así que la familia instaure sus espacios de estudio, y tareas domésticas o recreativas, así mismo determina los roles y el poder inherente al mismo, además establece las figuras de autoridad dentro de la dinámica familiar.

Al parecer cada familia establece el nivel y forma de control sobre los hijos, para lo cual algunas establecen horarios y responsabilidades, otras extienden tiempo libre y actividades a discreción de los hijos. Las ocupaciones por lo general representan los intereses familiares, pero en ocasiones los hijos simplemente continúan con la tendencia familiar en base a lo típico o tradicionalmente dado en cada situación que enfrentan.

El comportamiento de los niños y niñas al iniciar la etapa escolar se traslada al medio educativo, y en ocasiones puede alterar el normal desenvolvimiento de la tarea educativa, esta es la razón por la que el comportamiento escolar es abordado como un fenómeno actual que requiere atención.

Según (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009, pág. 124) “Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación”, esto hace que el comportamiento de los estudiantes se lo reconozca a partir de la familia como particularidad del sujeto, por cuanto las instituciones educativas enfrentan la dificultad cotidianamente.

Se reconoce también que el ambiente, específicamente el clima familiar es una de las fuentes más importantes del ajuste psicosocial, es decir actúa como mediador del comportamiento fuera del espacio familiar, ya que los principios básicos de comportamiento familiarmente aceptado se manifiestan en otros espacios de socialización.

Ante esta realidad se plantea un análisis de los aspectos reguladores del comportamiento en el seno familiar como son los horarios y permisos, considerando que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999). (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009, pág. 124)

La estructuración de reglas claras y consensuadas mediante el diálogo abierto establece una línea de acción que el niño o niña puede asumir sin dificultad, pues facilita el reconocimiento de lo que la familia espera de su comportamiento.

Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, (2009), en su estudio toman específicamente el clima escolar como un factor importante sobre el comportamiento escolar y establecen que el clima escolar positivo manifestaría en los niños valoración, comodidad, aceptación y apoyo. De esta forma se determina que el clima escolar se da entre la relación profesor alumno y entre pares.

Así, tanto el entorno familiar como la actitud hacia la autoridad parecen ser dos factores de suma relevancia en la explicación de ciertos comportamientos violentos en la adolescencia, tanto dentro como fuera del contexto escolar (Decker, Dona y Christenson, 2007; Gottfredson y Hirschi, 1990). (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009, pág. 126)

En este estudio una de las más claras conclusiones señala que el entorno familiar y la actitud a la autoridad son factores importantes a la hora de explicar el comportamiento en varios contextos no solo en el escolar.

A decir de Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, (2009) la interacción negativa que puede generarse entre hijos y padres afecta las interacciones sociales de los estudiantes con los profesores como figuras de autoridad y con los pares. La dificultad con las figuras de autoridad escolar, en este caso los docentes se da como una transferencia de las dificultades con la autoridad formal, en este caso los padres.

De esta manera los hijos configuran una imagen negativa de su autoridad formal familiar y la generalizan hacia el profesorado y más sujetos de autoridad en espacios formales. Esto a decir de los investigadores se presenta por la interacción familiar conflictiva y dificultades de comunicación entre otras.

En este ámbito se ha planteado estudiar las normas y reglas de comportamiento por cuanto se reconoce que reglas claras mejoran la comunicación y permiten la instauración de la autoridad paternal positiva en el espacio familiar.

La presente investigación tiene como fin establecer la implicación de las normas familiares en el comportamiento mostrado en el espacio escolar, la tendencia de los hogares en cuanto a permisos, tiempo libre y observancia de las normas y reglas establecidas por la institución educativa.

METODOLOGIA

La investigación planteada se enfoca partir del enfoque cuantitativo y cualitativo, cuantitativo por cuanto el análisis estadístico se sustenta en una valoración numeral que permite la apreciación numérica y categorizaciones similares.

El enfoque cualitativo por su lado permite dar valoración en base a cualidades del hecho estudiado, estas categorizaciones permiten comprender los caracteres de cada situación abordada. Con estos enfoques se prevé la no estigmatización del sujeto de estudio que en este caso son los estudiantes.

Para esta investigación se propone una investigación de campo, desde la cual se realiza la recolección de datos en el espacio natural en el cual se observa el objeto de estudio. En este caso es el ámbito educativo, en el cual se desarrolló el aprendizaje y se muestra el comportamiento.

La información proviene de tres fuentes: estudiantes, docentes y padres de familia. El estudio se sustenta en el método documental y bibliográfico, ya que recoge los aportes previos de diversos autores que abordan el fenómeno en estudio. La recolección de información se realiza a partir de libros, revistas, textos, publicaciones científicas y periódicos. Esta amplitud permite reunir vasta información para la estructuración del marco teórico.

La muestra está compuesta por 80 niños y niñas que pertenecen al Centro Educativo Nueva Esperanza y 7 docentes tutores. Se les aplica el instrumento de recolección de información constituido por el cuestionario estructurado.

En cuanto a la recolección específica de datos se elaboró la encuesta a partir del cuestionario estructurado, este se aplicó a los niños y niñas y a los docentes tutores de los estudiantes que forman parte de la muestra, acorde al paralelo correspondiente.

La aplicación se realiza en el campo directamente, esto permite obtener información en la fuente, la comunidad educativa facilita los datos pertinentes en el tiempo y de la forma planificada, esto valida el proceso.

La finalidad del cuestionario estructurado es recoger temas específicos acorde a la situación particular que se pretende estudiar, esto facilita la obtención de la tendencia mostrada por el grupo en estudio respecto de un asunto concreto.

El análisis estadístico de datos se realiza con la aplicación del Chi de Pearson, con un nivel de significancia 0.05, esta aplicación permite establecer correlación entre variables

El procesamiento de datos se inicia con la verificación de encuesta, numeración, limpieza y clasificación, posteriormente se realiza la tabulación para lo cual se determina la frecuencia y porcentajes, con la finalidad de poder establecer parámetros de interpretación.

Por medio del análisis se destaca los valores recurrentes sobre todo los alejados de la media por cuanto señalan la tendencia de forma más clara.

Los resultados obtenidos se analizan detenidamente verificando aquellos que se destacaron por su distancia a la media, de esta manera se inicia con el análisis e interpretación de las diversas tendencias presentadas.

Para la interpretación de los resultados se considera primordialmente lo que señala la bibliografía revisada previamente y los resultados que se han obtenido en estudios similares.

La comprobación de la hipótesis se realiza por medio del Chi Cuadrado de Pearson, previamente se define la hipótesis nula y la hipótesis alternativa:

H1: Las normas familiares inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Nueva Esperanza

H0: Las normas familiares no inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Nueva Esperanza

El planteamiento y formulación: Ho, H1

El Chi obtuvo en su sumatoria, $X^2_c = 122 > X^2_t = 12$, con nivel de significancia de 0.05, de acuerdo a lo obtenido se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se acepta la hipótesis alternativa H1.

A partir de los resultados obtenidos se puede establecer una relación causal entre las dos variables de investigación.

RESULTADOS

En cuanto al control sobre la entrada y salida del hogar, que los padres de familia tienen de sus hijos, el 25% señala que siempre están establecidos, mientras que el 60% manifiesta que nunca es controlado. A veces responde el 15%.

Esto puede revelar que la mayor parte de padres no establece horarios en el hogar y al parecer más de la media no tiene control parental en este aspecto.

En cuanto a los permisos que los padres pueden dar a sus hijos, el 50% señala que siempre, mientras que el 25% a veces y el 25% restante nunca.

Estos resultados muestran que los permisos que los padres otorgan a sus hijos en la mitad de la muestra si están monitoreados, aunque entre el a veces y el nunca suman el 50% restante que no son limitados por los padres.

Al abordar sobre el respeto a los docentes y compañeros se obtuvo: siempre el 5%, a veces el 10%, nunca 85%.

De esta manera se observa que el respeto hacia docentes y compañeros no es algo muy común, es decir de alguna manera la tendencia del grupo estudiado es ir más allá de los límites de convivencia social.

La participación dentro del aula de clase también fue valorada y se obtuvo: el 63% siempre actúa, el 31% a veces, mientras que nunca el 6%.

Al parecer la participación en clase se mantiene activa por encima de la media, aunque hay un grupo importante que nunca participa, esto se puede relacionar con el ambiente grupal, y el clima escolar que se ha generado en el aula de clase.

DISCUSION

El control que los padres ejercen sobre los hijos acerca de la hora que llegan al hogar o la hora que salen de este, es de suma importancia ya que establece límites para que el estudiante pueda ejercer autorregulación, es decir priorizar los lugar y las actividades que va a realizar en función del horario preestablecido por los

padres. En ausencia de estos parámetros el niño mantiene tiempo libre que sin supervisión puede derivar en actividades inadecuadas.

Los permisos son frecuentes dentro de la convivencia familiar pues acorde la edad de los hijos avanza requieren otros espacios de socialización ya sea con familiares o con amigos, lo que demanda de la regulación de los mismos por parte de los padres. En este caso hay monitoreo efectivo en la media de la muestra, aunque hay un gran porcentaje que no tiene los límites requeridos, esto señala que no se controla los lugares y las personas con las cuales compartirán tiempo los hijos y también el tiempo del cual disponen para esas socializaciones.

El respeto a docentes y compañeros pauta el tipo de comportamiento del estudiante dentro de la institución educativa, la tendencia de la muestra es no respetar, al parecer es el común denominador. Y la participación en las clases se presenta por encima de la media aunque aparece un grupo que no lo hace. Para participar se requiere un espacio acogedor y que acepte, es decir un ambiente agradable.

TABLAS

Tabla 22: POBLACION

POBLACION	Nº
Niños	45
Niñas	40
TOTAL	85

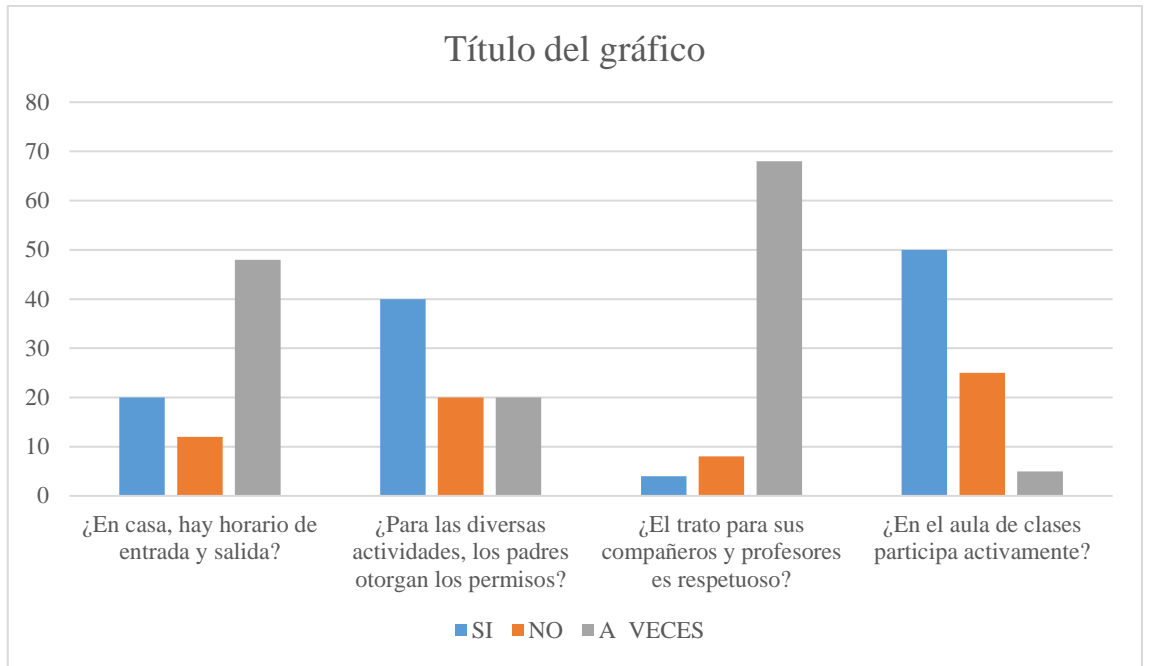
Tabla 23: Frecuencias Observadas

Pregunta	Opc 1	Opc 2	Opc 3	TOTAL
¿En casa, hay horario de entrada y salida?	20	12	48	80
¿Para las diversas actividades, los padres otorgan los permisos?	40	20	20	80
¿El trato para sus compañeros y profesores es respetuoso?	4	8	68	80
¿En el aula de clases participa activamente?	50	25	5	80
TOTAL	114	65	141	320

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Opc 1	Opc 2	Opc 3	TOTAL
¿En casa, hay horario de entrada y salida?	28.5	16.25	35.25	80
¿Para las diversas actividades, los padres otorgan los permisos?	28.5	16.25	35.25	80
¿El trato para sus compañeros y profesores es respetuoso?	28.5	16.25	35.25	80
¿En el aula de clases participa activamente?	28.5	16.25	35.25	80
TOTAL	114	65	141	320

Tabla 25 : Preguntas de referencia



Bibliografía

- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 27-40.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación latinoamericana*. Santiago: Oficina Regional de Educación.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 119-146.
- Boloña, R. M., Janon, E. S., & Saad, J. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Scielo*, 149-166.
- Cabezas, R. (2013). El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Mexico : Pearson educación.
- Dary, L., & López, L. (2010). La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. *Scielo*.
- Feldman, R. (2002). *Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana* (4 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Gelles, R., & Levine, A. (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Gelles, R., & Levine, A. (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de*

Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura, 233-240.

Hora, D. L. (10 de Septiembre de 2010). En desfile del 12 de Noviembre no participarían los colegios. *Noticias Tungurahua* .

Hora, D. L. (13 de Abril de 2013). Agresiones no son aisladas. *Noticias Tungurahua* .

INEC. (27 de Enero de 2008). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Educación. gob.ec*. Obtenido de Guía Metodologica para la elaboración del Código de Convivencia Institucional: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13.pdf

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 123-136.

Ortega, P., & Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores . *Universidad de Salamanca* , 33-56.

Pagano, R. (1999). *Estadísticas para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo* . México: Mc Graw Hill

Querejeta, M. (2010). Sociedad, familia y aprendizaje. El papel de los contextos hogareños. *Orientacion y sociedad*, 132-152.

- Reyes, R. (8 de Abril de 2012). *Psicología*. Obtenido de <http://comoporque.blogspot.com/2012/04/diferencia-entre-conducta-y.html>
- Risso, A., Peralbo, M., & Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar. *Psicothema, revista anual de psicología*, 790-796
- Robledo, P., & Nicasio, J. (2009). El entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico, en los alumnos con Dificultades de Aprendizaje. Universidad de León .
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2011). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Madrid*, 289-304.
- Salud, P. (s/f). *Normas y reglas familiares*. Obtenido de <http://www.psicologia-salud.com/2012/08/normasyreglasfamiliares.html>
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna. (Julio-Diciembre de 2008). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55-58.

Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., & Vásconez, A. (2014). *La niñez y la adolescencia en el Ecuador contemporáneo, brechas y avances en el ejercicio de derechos.*

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* México: Pearson.

Anexos



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a estudiantes del Centro Educativo Nueva Esperanza

Por favor responda con la mayor honestidad posible a las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que considera correcta.

Edad:

Sexo:

No	REACTIVO	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Tiene establecido horarios de entrada y salida a casa?			
2	¿Sus padres establecen límites para otorgar permisos?			
3	¿Los padres controlan las tareas escolares?			
4	¿La relación familiar está basada en la confianza?			
5	¿Sus padres le brindan la comprensión necesaria?			
6	¿Sus padres le brindan el tiempo necesario para comunicarse?			
7	¿Existe respeto dentro de su hogar?			
8	¿Sus padres le motivan a realizar consignas por amor?			
9	¿Cumple todas las tareas escolares?			
10	¿Asiste correctamente uniformado a clases?			
11	¿Llega con puntualidad a clases?			
12	¿Cumple con las normas establecidas por la institución?			
13	¿Tiene tolerancia ante las actitudes que no sean de su agrado?			
14	¿Disfruta de realizar trabajo en equipo?			
15	¿Es respetuoso con sus profesores y compañeros?			
16	¿Participa activamente en el aula de clases?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !