



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia

TEMA:

“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO
MUNDO” EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”

AUTORA: Victoria Estefania Ortiz Lascano

TUTORA: Lcda. Mg. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen

AMBATO- ECUADOR

2017

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Aracely Del Lourdes Silva Cadmen con C.C. 0301103131, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** Desarrollado por la estudiante, Victoria Estefania Ortiz Lascano, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Educación Parvularia considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen Mg.

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

Ambato, 24 de enero del 2017



AUTORA
ORTIZ LASCANO VICTORIA ESTEFANIA
C.I. 180461574-6

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo Final de grado o Titulación sobre el tema: **“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 24 de enero del 2017



AUTORA

ORTIZ LASCAN VICTORIA ESTEFANIA


C.I. 180461574-6

APROBACIÓ DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**. Presentada por Victoria Estefania Ortiz Lascano estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Mg. Gloria Peñafiel



Ing. María José Mayorga

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para lograr mis objetivos.

A mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; por su ayuda y constante cooperación y por sus consejos.

A mi hija quien es la que me inspira a seguir adelante.

Y por supuesto me la dedico a mí que sé que soy una persona de lograr todo lo que se propone y no he de parar hasta conseguir todas las metas que me he propuesto.

Victoria Ortiz

AGRADECIMIENTO

Me complace agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por su apoyo y aprendizaje compartido en estos años de formación.

De manera exclusiva a la Lic. Aracely Silva por su paciencia en este proceso importante.

Agradezco también a mi familia por su apoyo incondicional a todo momento, por su amor.

Y como no agradecer a esas personas que me dieron apertura para realizar mi tesis en su institución, de igual manera a todas aquellas que me dieron la oportunidad de laborar mientras todavía estudiaba.

Victoria Ortiz

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	3
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	4
APROBACIÓ DEL TRIBUNAL DE GRADO	5
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xix
EXECUTIVE SUMMARY.....	xx
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización	2
Árbol del Problema	4
1.2.2 Análisis Crítico	11
1.2.3 Prognosis.....	12
1.2.4 Formulación del problema.....	13

1.2.5	Interrogantes	13
1.2.6	Delimitación.....	13
1.3	Justificación.....	14
1.4	Objetivos	15
1.4.1	General.....	15
1.4.2	Específicos.....	15
CAPÍTULO II		16
MARCO TEÓRICO.....		16
2.1	Antecedentes investigativos	16
2.2	Fundamentaciones.....	21
2.2.1	Fundamentaciones Filosófica.....	22
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	22
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	23
2.3	Fundamentación Legal	24
2.4.	Categorías Fundamentales.	26
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....		21
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....		22
Fundamentación teórica de la Variable Independiente:		23
Aprestamiento Escolar		23
Ambiente educativo		24
Vinculación con los padres		25
Ingreso a la Escuela.....		26
Ventajas.....		27
Procedimiento		27
I.	Experiencias directas y situaciones de juego:.....	28
1.1.	Experiencias directas:.....	28

1.2. Situaciones del juego:	28
II. Uso de material concreto:	29
2.1. Material concreto estructurado:.....	29
2.2. Material concreto no estructurado:.....	29
III. Uso de material gráfico:	30
Características	30
Importancia	31
Importancia de los conocimientos.....	32
Desarrollo personal	33
La inadaptación	33
Condición intrínseca.....	34
Desarrollo Interpersonal.....	34
Ambiente Educativo.....	35
Fundamentación teórica de la variable dependiente:	36
Desarrollo de la autonomía	36
Actividad autónoma	36
Progresión	37
Respeto.....	38
Comentario verbal.....	38
Currículo educación Inicial	39
Vinculación emocional y social	40
Desarrollo personal y social	41
Ambiente	42
Medio Social	42
Medio Familiar.....	43
Toma de conciencia.....	44

Conciencia de sí mismo	44
Conciencia del Entorno	45
Identidad.....	46
Desarrollo personal y social	47
Vinculación emocional y social	47
2.5 Hipótesis.....	48
2.6 Señalamiento de las variables	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1 Enfoque	49
3.2 Modalidad básica de investigación	49
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4. Población y Muestra.....	51
3.5. Operacionalización de variables	52
Variable independiente: Aprestamiento escolar.....	52
Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía	53
3.6 Recolección de la Información.....	54
3.7. Procesamiento y Análisis de la información.....	55
CAPITULO IV	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
4.1 Análisis e interpretación de datos	56
4.2 Verificación de la Hipótesis	86
Especificación del estadístico	87
Recolección de datos y Cálculos Estadísticos.....	88
Calculo de Chi cuadrado	89
Gráfica de distribución:.....	90

CAPÍTULO V	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
5.1 Conclusiones	92
5.2 Recomendaciones.....	93
CAPÍTULO VI.....	94
PROPUESTA.....	94
6.1 Datos Informativos.....	94
6.2 Antecedentes de la propuesta	94
6.3. Justificación.....	95
6.4. Objetivos	96
6.4.1 Objetivo General	96
6.4.2 Objetivos Específicos.....	96
6.5 Análisis de Factibilidad.....	97
6.6 Fundamentaciones.....	98
6.7 Metodología	102
6.7.1 Desarrollo de la propuesta.....	105
6.7.2 Plan de acción	106
6.7.3 Modelo operativo	107
6.8 Administración de la propuesta.....	108
6.9 Administración de los recursos	108
6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	110
Manualde actividades.....	1121
Presentación	112
Introducción	113
Actividades propuestas.....	1124
Jugando con Burbujas	115

Arenero con cuentas de colores.....	116
Atrapa el globo.....	117
Pintado al aire libre	118
Caminando sobre líneas	119
Plastilina divertida.....	120
Fiesta de rasgas	121
Haciendo galletas	122
Escultura con espagueti.....	123
Jugando con la sombra.....	124
La sabana nuestra amiga	125
Garabateo con tiza.....	126
Figuras y colores	127
Pelotas divertidas	128
Sintiendo con mis pies	129
Derribar conos.....	130
6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	131
Bibliografía	132
ANEXOS.....	141
A 1. Encuesta aplicada a los docentes.....	141
A 2. Encuesta aplicada a los padres de familia	143
A3: Ficha de observación para estudiantes	145

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Relación Causa-Efecto.....	4
Cuadro N° 02: Población y Muestra	49
Cuadro N° 03: Operacionalizacion de variable independiente	50
Cuadro N° 04: Operacionalizacion de variable dependiente ..	51
Cuadro N° 05: Recoleccion de información	52
Cuadro N° 06: Actividades de aprestamiento.....	54
Cuadro N° 07: Fortalece el conocimiento.....	55
Cuadro N° 08: Destrezas del aprestamiento	56
Cuadro N° 09: Desarrollar habilidades	57
Cuadro N° 10: Asimilar el apredizaje	58
Cuadro N° 11: Confianza y seguridad	59
Cuadro N° 12: Sentir seguridad	¡Error! Marcador no definido. 60
Cuadro N° 13: Autonomía mediante normas	61
Cuadro N° 14: Normas de conducta	62
Cuadro N° 15: Responsabilidades y obligaciones	63
Cuadro N° 16: Actividades de aprestamiento adecuadas.....	64
Cuadro N° 17: Desarrollo de la autonomia	65
Cuadro N° 18: Desarrollo de conocimiento	66
Cuadro N° 19: Capaz de culminar el periodo	67
Cuadro N° 20: Asimilar el aprendizaje	68
Cuadro N° 21: Demuestra confianza y seguridad	69

Cuadro N° 22: Autonomía para su bienestar	70
Cuadro N° 23: Autonomía mediante normas	71
Cuadro N° 24: Normas de conducta durante la autonomía.....	72
Cuadro N° 25: Aplicar responsabilidades y obligaciones.....	73
Cuadro N° 26: Consignas.....	74
Cuadro N° 27: Adaptación.....	75
Cuadro N° 28: Imita comportamientos	76
Cuadro N° 29: Independencia.....	77
Cuadro N° 30: Muestra seguridad.....	78
Cuadro N° 31: Normas de comportamiento.....	79
Cuadro N° 32: Socialización.....	80
Cuadro N° 33: Niños sobreprotegidos	81
Cuadro N° 34: Autonomía en actividades.....	82
Cuadro N° 35: Interactúan de manera positiva	83
Cuadro N° 36: Tabla del Chi cuadrado.....	86
Cuadro N° 37: Frecuencias Observadas.....	86
Cuadro N° 38: Frecuencias Esperadas	87
Cuadro N° 39: Cálculo de Chi Cuadrado.....	87
Cuadro N° 40: Metodología de la propuesta.....	99
Cuadro N° 41: Desarrollo de la propuesta	102
Cuadro N° 42: Plan de acción de la propuesta.....	103
Cuadro N° 43: Modelo operativo de la propuesta.....	104
Cuadro N° 44: Administración de la propuesta	105
Cuadro N° 45: Presupuesto de la propuesta.....	107
Cuadro N° 46: Investigación.....	128

INDICE <DE GRÁFICOS

Grafico N° 01: Categorías fundamentales	¡Error! Marcador no definido.	19
Grafico N° 02: Constelación de ideas de la variable independiente		20
Grafico N° 03: Constelación de ideas de la variable dependiente.		21
Grafico N° 04: Actividades de aprestamiento.....		54
Grafico N° 05: Fortalece el conocimiento.....		55
Grafico N° 06: Destrezas del aprestamiento		56
Grafico N° 07: Desarrollar habilidades.....		57
Grafico N° 08: Asimilar el apredizaje.....		58
Grafico N° 09: Confianza y seguridad.....		59
Grafico N° 10: Sentir seguridad.....		60
Grafico N° 11: Autonomía mediante normas		61
Grafico N° 12: Normas de conducta		62
Grafico N° 13: Responsabilidades y obligaciones.....		63
Grafico N° 14: Actividades de aprestamiento adecuadas		64
Grafico N° 15: Desarrollo de la autonomia		65
Grafico N° 16: Desarrollo de conocimiento		66
Grafico N° 17: Capaz de culminar el periodo.....		67
Grafico N° 18: Asimilar el aprendizaje.....		68
Grafico N° 19: Demuestra confianza y seguridad.....		69
Grafico N° 20: Autonomía para su bienestar		70
Grafico N° 21: Autonomía mediante normas		71
Grafico N° 22: Normas de conducta durante la autonomia		72

Grafico N° 23: Aplicar responsabilidades y obligaciones	73
Grafico N° 24: Consignas	74
Grafico N° 25: Adaptación	75
Grafico N° 26: Imita comportamientos.....	76
Grafico N° 27: Independencia.....	77
Grafico N° 28: Muestra seguridad	78
Grafico N° 29: Normas de comportamiento	79
Grafico N° 30: Socialización	80
Grafico N° 31: Niños sobreprotegidos.....	81
Grafico N° 32: Autonomía en actividades	82
Grafico N° 33: Interactúan de manera positiva.....	83
Grafico N° 34: Campana de gaus.....	88
Grafico N° 35: Burbujas	112
Grafico N° 36: Arenero.....	113
Grafico N° 37: Atrapa el globo	114
Grafico N° 38: Pintando.....	115
Grafico N° 39: Caminar sobre líneas	116
Grafico N° 40: Moldeado.....	117
Grafico N° 41: Rasgas de colores	118
Grafico N° 42: Amasando.....	119
Grafico N° 43: Jugando con espagueti.....	120
Grafico N° 44 Sombras	121
Grafico N° 45: Jugar con sabana.....	122
Grafico N° 46: Garabateo con tiza	123
Grafico N° 47: Figuras d colores	124
Grafico N° 48: Piscina de pelotas	125

Grafico N° 49: Sintiendo con mis pies.....	126
Grafico N° 50: Derribar conos.....	127

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Victoria Estefania Ortiz Lascano

TUTOR: Lic. Aracely del Lourdes Silva Cadmen .Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis hace referencia al periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del centro de desarrollo infantil “mi pequeño mundo”, con la participación del director, maestros y niños, se concluyó que existe un moderado déficit de adaptación y bajo periodo de aprestamiento. Una vez que se ha detectado el problema gracias a la investigación explorativa se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos adecuados para la recolección y el procesamiento de la información. Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes, que establecen que existe una correlación directa entre nivel de comprensión lectora y grado de aprendizaje significativo. En función de lo revelado por la investigación se procede a planear la Propuesta de Solución, la misma que contempla un curso de lectura, con estrategia de comprensión lectora que promueva el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje significativo, lengua y literatura, estrategia de comprensión lectora son de las variables

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
BLENDED LEARNING**

TOPIC: "THE PERIOD OF SCHOOL READINESS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF 3-4 YEARS CHILD DEVELOPMENT CENTER" MY LITTLE WORLD "IN CANTON AMBATO PROVINCE TUNGURAHUA."

AUTHOR: Victoria Ortiz Estefania Lascano

TUTOR: Lic. Aracely of Lourdes Silva Cadmen .MG

EXECUTIVE SUMMARY

This thesis refers to the period of school readiness and their influence on the development of autonomy in children 3-4 years of child development center "my little world" with the participation of the principal, teachers and children, it was concluded that there is moderate adaptation deficit and low readiness period. Once the problem has been detected thanks to the exploratory research proceeded with the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines and internet. Established research methodology appropriate tools for collecting and processing information was developed. Subsequently the quantitative and qualitative analysis of the investigated variables, proceeding to statistically analyze the data, thus being able to establish the conclusions and recommendations which state that there is a direct correlation between reading comprehension level and degree of meaningful learning was performed. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to plan the Proposed Solution, the same that includes a reading course with reading comprehension strategy that promotes meaningful learning of students.

Keywords: Reading comprehension, meaningful learning, language arts, reading comprehension strategy are the variables.

INTRODUCCION

El periodo de aprestamiento es una etapa necesaria considerada por sus beneficios en el desarrollo de las funciones básicas, sin embargo el inapropiado periodo de aprestamiento afectado el desarrollo de su autonomía en el medio que se va a desenvolver; por lo que es necesario que el docente realice actividades que tengan como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas y psicomotoras para lograr autonomía.

El presente proyecto de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se encuentra conformado del problema, se detalla el tema, el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado un análisis crítico, se establece una prognosis, se formula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, también consta la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

Capítulo III: Habla de la metodología, el nivel o tipo de investigación se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se realiza la operacionalización de las variables tanto de la variable independiente como dependiente se da a conocer el plan de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados objeto de esta investigación, análisis y la discusión de los mismos, planteo de la hipótesis, nivel de significación, regla de decisión, el cálculo de chi cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema.

Capítulo VI: Corresponde a la propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo, administración de la propuesta y finalmente con el plan de monitoreo y evaluación Finalmente la bibliografía, fuentes impresas, fuentes electrónicas. Se presenta los formularios de las encuestas e información adicional que contribuyó al desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador como es de conocimiento general en la mayoría de las instituciones realizan periodo de aprestamiento y un 80% de los niños necesitan este periodo para poder desenvolverse, es ahí cuando el niño se ve en la obligación de un desapego familiar, comenzando así el desarrollo autónomo de cada una de sus destrezas; el sistema educativo facilita contenidos a desarrollarse en el año lectivo, sin embargo el currículo de Inicial no es explícito en actividades y en tiempo concreto en el que se puede realizar el periodo de aprestamiento.

En los Centros Educativos del país, se ha implementado el trabajo por áreas del saber, esto ayuda a crear seguridad en los niños, el momento en que aparecen los contenidos generales se va desarrollando su autonomía. En los primeros días los docentes, iban tras objetivos, con actividades rutinarias, dejando de lado aspectos muy importantes como el periodo de aprestamiento, la educación en valores y la esfera emocional del niño.

Por eso nos enfocamos en trabajar relaciones con el área afectiva, el área intelectual y el área motriz, tomando en cuenta paralelamente la socialización y la autonomía como la adquisición de consignas de convivencia.

En la Provincia de Tungurahua se han planteado contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tomando en cuenta que el 84% de las instituciones creen conveniente realizar periodo de aprestamiento ya que los niños provienen de diferentes campos del saber, los mismos que se adecúan y se conllevan a desarrollar en destrezas. Esta es la principal herramienta del periodo de aprestamiento, ya que el niño viene con un aprendizaje significativo que luego se lo va desarrollando de acuerdo a los nuevos contenidos pedagógicos, que permiten etapas de aprendizaje más activas en niños y niñas de Inicial.

La importancia de la etapa de aprestamiento se inicia desde que el niño nace, por lo que el docente debe prepararse para conocer diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad que se van desarrollando, los cuales van a llegar a ser importantes en el desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas, dentro de un entorno social en el cual se desenvuelven. El aprestamiento es un proceso de preparación para las actividades previas a realizarse en el año lectivo es permanente en toda la vida estudiantil.

El Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" del Cantón Ambato no puede ser la excepción que realice el periodo de aprestamiento en su totalidad a todos los niños, con horarios establecidos semanalmente; es imperante reflexionar sobre las particularidades que se inscriben en el centro infantil y principalmente en lo que denominamos “proceso de adaptación” necesario e importante para el ingreso del niño a la institución educativa.

Para tal fin, se estipula un tiempo prudencial que permita al niño, ir vinculándose poco a poco con la maestra, con otros adultos y con sus compañeros, mediante la realización de muchas actividades específicas.

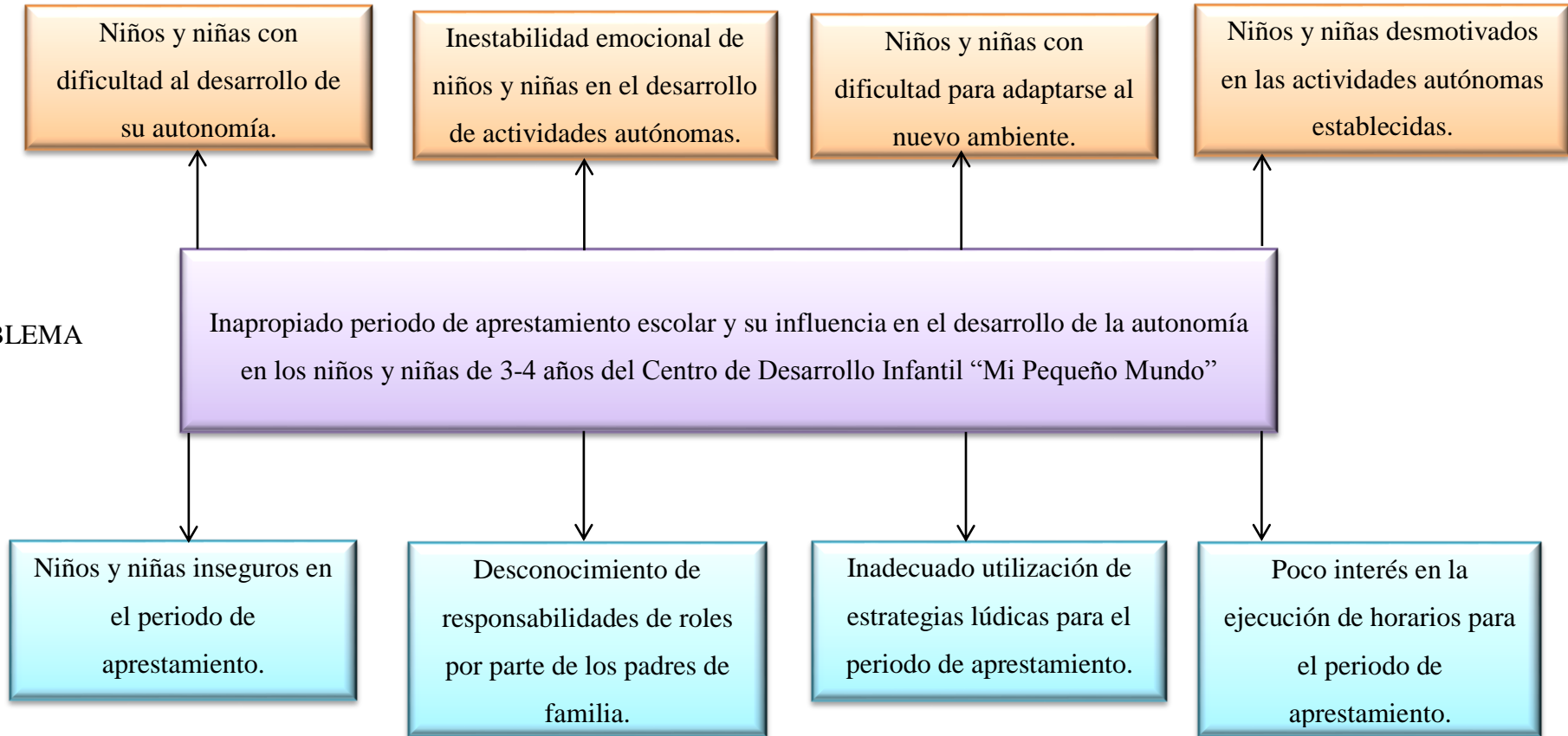
Cuadro N° 1

Árbol del Problema

E
F
E
C
T
O

PROBLEMA

C
A
U
S
A



Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

1.2.2 Análisis Crítico

El inapropiado periodo de aprestamiento de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” afecta muy visiblemente debido a que los niños llegan a un nuevo ambiente inseguros, esto nos indica que en el hogar hay límites en las actividades que ellos realizan y que muchas veces son de utilidad para el desarrollo autónomo. El periodo de aprestamiento abarca diferentes actividades lúdicas en las cuales el niño debe mostrar y plasmar la seguridad de sí mismo, sin embargo este problema radica especialmente en los niños de 3 a 4 años ya que viene con conocimientos previos de su hogar pero muchas de las veces son niños inseguros y tímidos, además el desapego de su familia suele ser difícil para ellos; los límites de las actividades son una problemática al conllevar el periodo de adaptación.

El desconocimiento de los padres o a su vez padre primerizos, hijos o nietos únicos, es realmente un problema ya que los niños vienen sobreprotegidos, mimados y en la mayoría de las veces esto lleva a que los niños y niñas se muestren inestables emocionalmente en la adaptación pese al esfuerzo que realizan los docentes y el debido periodo de aprestamiento, los niños son demasiado sobreprotegidos. Por lo que es necesaria la colaboración familiar en este proceso, llegar a un acuerdo entre docentes y padres hará que el niño organice sus actividades tanto en su hogar como en el Centro de Desarrollo Infantil.

La aplicación inadecuada de actividades que se deben plantear en periodo de aprestamiento son inseguros ya que en el currículo de Inicial no encontramos actividades establecidas para dicho periodo, los conocimientos de los docentes que la mayoría de las veces no la ponen en práctica también crean inseguridad en los niños al ser autónomos, ya que la mayoría de veces no tienen el espacio adecuado para los niños más pequeños como por ejemplo los juegos a la hora del recreo, los baños y los lavabos correctamente ubicados, estas infraestructuras pueden crear que el niño no se desarrolle autónomamente en el ambiente escolar.

El poco interés de las autoridades ante el establecimiento de horas específicas para un adecuado periodo de aprestamiento es importante ya que la mayoría de las veces los docentes y niños se encuentran desmotivados en la enseñanza – aprendizajes por la institución, la función de la institución es identificar las destrezas que el niño ha desarrollado y le falta por desarrollar darles el respectivo seguimiento a estas experiencias, destrezas para poder guiar a los niños para que sean seguros y autónomos de sí mismo y dar a conocer al docente el resultado de la evaluación, para que así sea más fácil el periodo de aprestamiento y el docente esté capacitado para reforzar las áreas pertinentes.

1.2.3 Prognosis

Si el Centro de Desarrollo Infantil no promueve un apropiado periodo de aprestamiento escolar los niños mostraran desorganizaciones sociales y emocionales. Varios niños experimentan baja autoestima y sufren de angustia por lo que suelen utilizar la agresividad para mitigar su desadaptación.

De no utilizar las actividades metodológicas apropiadas en el periodo de aprestamiento podría ser el principio para que estén desorientados, que su autonomía no sea la apropiada y no realicen las actividades propuestas; es necesario mejorar el periodo de aprestamiento con destrezas cognitivas que fomenten su conocimiento y autonomía.

En el proceso educativo, la toma de decisiones correctas con la aplicación de nuevas destrezas metodológicas y apropiadas para el periodo de aprestamiento son importantes por lo que se considera que deben estar incluidas en el currículo, ayudará a obtener mejores resultados con los niños, mayor autonomía y por lo tanto se elevará el prestigio del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo".

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el periodo de aprestamiento al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles son las actividades que realizan los docentes para un adecuado periodo de aprestamiento?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo autónomo de los niño de 3-4 años?
- ¿Existe una propuesta de actividades para el periodo de aprestamiento en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 3-4 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación

Campo: Educativo

Área: Periodo de aprestamiento

Aspecto: El desarrollo de la autonomía en niños y niñas

Delimitación espacial.

Los niños de 3- 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo"

Delimitación temporal

Durante el año lectivo 2014-2015

1.3 Justificación

La investigación es de **interés** porque indaga en la formación educativa, social y autónoma de los niños en el período de aprestamiento que es una etapa significativa en el desarrollo educativo e intelectual de los niños y niñas.

De ahí su **importancia** para que incentiven a los maestros a desenvolverse e investigar actividades acorde al periodo de aprestamiento, teniendo como finalidad el lograr un buen desarrollo en su autonomía y así facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El presente trabajo de investigación contribuirá con la **novedad** de formar niños autónomos, capaces de valerse por sí mismo. La investigación permite tomar alternativas de solución en el periodo de aprestamiento escolar, utilizando actividades explícitas para desarrollar capacidades y actitudes en los niños y niñas, utilizando las metodologías y principios cognitivos más adecuados.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son los docentes, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014-2015 de la misma manera las autoridades y padres de familia de la institución.

La investigación tiene **impacto**, porque se recurrió a fuentes de información: primarias, secundarias, válidas y confiables. Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas pues están conscientes de que es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos.

Para realizar la investigación existe **factibilidad** debido a que se dispone de una biblioteca actualizada, especializada con los recursos tecnológicos necesarios. Además se cuenta con la autorización, el apoyo y colaboración de las autoridades educativas para acceder a la información.

El presente proyecto es **original** ya que fue realizado netamente por la investigadora, con sus respectivas encuestas e investigaciones según libros, revistas, y su propuesta.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo".

1.4.2 Específicos

- Establecer actividades que realizan los docentes para un adecuado periodo de aprestamiento.
- Analizar el nivel de desarrollo autónomo de los niño de 3-4 años.
- Diseñar una propuesta de actividades para el periodo de aprestamiento en el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La institución educativa objeto de la investigación no demuestran investigaciones con las variables que se proponen en este trabajo, por lo que no existen antecedentes dentro de dicha organización.

“RECURSOS INFORMÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO PRE ESCOLAR EN EL JARDÍN DE INFANTES MERCEDES NOBOA DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO FEBRERO 2010 - FEBRERO 2011.” (Erazo Pozo, 2011).

Plantea como objetivo la determinación de la incidencia de la utilización de los Recursos Informáticos en el Aprestamiento Pre-escolar.

Conclusiones:

El software Educativo utilizado en el Jardín de Infantes Mercedes Noboa demuestra que ayuda al proceso enseñanza- aprendizaje, tal como se observa en la tabla 22 en las preguntas 3 y 8 donde se obtiene un 100% de aceptación.

El programa desarrollado incentiva a los niños a utilizar de mejor manera los recursos informáticos ayudándole al proceso de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y destrezas tal como se puede verificar en la tabla 23 en las preguntas 3 y 7 que tienen un 97% de aceptación.

El software educativo ha sido el primer aporte didáctico informático que va a ayudar a los profesores y estudiantes a mejorar el aprestamiento pre escolar en la Institución como se determina en la tabla 23 en la pregunta 4 en el que se

verifica en un 100% que antes de este software no se disponía ningún material didáctico interactivo. (Erazo Pozo, 2011).

Recomendaciones:

Capacitación y actualización a los docentes, en el uso de las TICs en el proceso enseñanza – aprendizaje, para utilizar de mejor manera esta nueva herramienta. Es fundamental tener en cuenta, de manera permanente a la formación continua del profesorado en cuanto al uso de nuevas herramientas tecnológicas en el aula como recurso didáctico.

Fomentar la utilización de las TIC's por parte de los docentes, pues las nuevas tecnologías potencian un pensamiento más integral capaz de entender y manejar información en lo cuantitativo y cualitativo, tanto en lo científico como social. (Erazo Pozo, 2011).

La utilización de medios para alcanzar una adaptación al centro educativo es primordial, si se trata de tecnología, favorece notablemente en esta situación deseada por los docentes, hay que tomar en cuenta además que los niños tienen mayor facilidad para adaptarse si trabajan de la mano con la tecnología.

Otro trabajo de investigación que luce interesante es el que propone María Albarracín, denotando una similitud con la primera variable con el siguiente tema:

“LA AUTONOMÍA-COOPERACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL TRABAJO DIARIO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SOR TERESA VALSÉ DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY”. (Albarracín, 2012).

En este trabajo la autora desea investigar la repercusión de la autonomía y cooperación en el trabajo diario de las estudiantes del segundo año.

Conclusiones:

La motivación y el ambiente de confianza que el docente ofrece al estudiante permite obtener una actuación autónoma y por consiguiente una participación espontánea que fortalece el trabajo cooperativo dentro del aula de clase.

Por su parte, los docentes de áreas especiales concuerdan que el trabajo autónomo y cooperativo dentro de un grupo favorece para crear espacios aptos para compartir y apoyar las mejores ideas y llegar a consensos.

Conseguir que un estudiante actúe desde la autonomía para luego ser partícipe de un grupo de compañeros es tarea que demanda fortalecer la autoestima de cada uno sus miembros, mantener una buena interrelación personal entre los actores y sobre todo constancia en el trabajo. (Albarracín, 2012)

Recomendaciones:

A los docentes mantener el interés en cada momento de la jornada de trabajo, conseguir que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, den a conocer sus ideas, se desenvuelvan como actores activos, capaces de respetar y cumplir normas de convivencia dentro del grupo y sobre todo percibir que supera su rendimiento y que sus aprendizajes son significativos para así formarse como buenas cristianas y honradas ciudadanas.

Los estudiantes, al ser actores activos colaboran para facilitar el trabajo planificado por sus maestros y aprovechan el acompañamiento de sus compañeras para conocer otras realidades, respetan inquietudes expresadas por los demás y dan apertura para llegar en un tiempo determinado a una sola conclusión.

Disponer de espacios y planificar talleres de capacitación docente, que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje desde el empleo de actividades grupales, aplicando técnicas lúdicas, que favorezcan las relaciones interpersonales, creando un ambiente agradable para que el trabajo del estudiante sea efectivo, eficiente y eficaz. (Albarracín, 2012)

Otro elemento que ayuda a la autonomía de trabajo de los niños de educación básica, es el aspecto relacionado con la generación de motivación desde la parte docente, apoyando a la generación de confianza del estudiante; esto se lo puede lograr con trabajo autónomo y cooperativo que fomenta la autoconfianza y el trabajo en equipo como lo más destacado.

A continuación se procede a buscar antecedentes en otras instituciones, los repositorios de diferentes universidades nacionales que presentan trabajos que se

relacionan con la investigación planteada; encontrando en la Universidad Católica del Ecuador que presentan los siguientes datos:

“FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES URBANAS DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS”. (Lara, 2013)

En este trabajo se plantea alcanzar un establecimiento de la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de primer año.

Conclusiones:

Para iniciar un proceso de lecto-escritura es necesario afianzar las funciones básicas en el Proceso del Período de Aprestamiento Escolar; su preparación presentará una incidencia en su formación personal especialmente en la seguridad y autoestima que son factores emocionales que contribuirán en la asimilación de los aprendizajes fonéticos

De la prueba de funciones básicas aplicada a los estudiantes de segundo año básico, se concluye que su nivel de aplicación es óptimo y fundamental porque permite conocer fortalezas y debilidades en el estudiante y detectar a tiempo algún riesgo biopsicosocial, para así de esta manera retroalimentarlo y fortalecerlo antes de iniciar su aprendizaje académico.

Los maestros de segundo año básico, si tienen la convicción de aplicar a sus estudiantes una prueba evaluativa que permitirá conocer el estado de sus potencialidades de sus funciones básicas. Esta acción es positiva porque así podemos identificar desventajas en su desarrollo cognitivo al inicio de su escolaridad formal. (Lara, 2013)

Recomendaciones:

En el periodo de aprestamiento, los maestros deben preocuparse por dedicar más tiempo a esta etapa del aprendizaje académico, porque así se fortalecerán las funciones básicas, el niño se motivará y aprenderá con gusto para ello es necesario que los docentes organicen la planificación del Período de Aprestamiento Escolar en función de los resultados de la aplicación de los test de madurez escolar y no caer en el error de aceptar pruebas y luego no dar funcionalidad alguna.

Durante el desarrollo progresivo del aprestamiento escolar, los docentes deben tomar en cuenta todas las funciones básicas y darles de igual forma la misma

atención; es decir que se trabaje todas las dimensiones: cognitiva, psicomotriz y afectiva con el propósito de dar tratamiento a todas las áreas las mismas que desde su estructura contribuyen en su madurez escolar y por ende en el proceso de lecto-escritura.

Cuando planifiquen el periodo de aprestamiento, los docentes deben incluir todas las actividades educativas, graduadas con criterios evolutivos y planificadas con objetivos específicos, porque todas son importantes en el desarrollo de las estructuras bio psicosociales del alumno. (Lara, 2013)

Es clara la necesidad de los estudiantes de aprender una serie de ejercicios que le ayuden a la lectura y escritura, estos como un acontecimiento que lleva la educación a ser más eficiente, la psicosociales, se convierte en una condición de desarrollo de personalidad. Otro aspecto analizado es la necesidad de acompañamiento por parte de los padres de familia, quienes tienen que ayudar constantemente en los hogares para llegar a un aprendizaje claro. Y finalmente, se denota que no todos los docentes son capaces de trabajar con sus estudiantes en ejercicios prácticos.

Debido a las diversas investigaciones se realiza una investigación adicional a los temas relacionados, para tener claro un poco más sobre los antecedentes investigativos efectuados al tema de investigación.

Aprestamiento Escolar:

Los resultados muestran el interés de las enfermeras latinoamericanas por comprender el proceso de adaptación de los individuos y familiares que se encuentran en condición de enfermedad crónica. Esto es evidente en un estudio realizado con pacientes con anemia falciforme en que se concluyó que esta situación no solo altera el modo fisiológico, sino el de auto concepto, en la medida en que afecta la autoestima y ocasiona cambios en el rol. (Scientific Electronic Library Online)

Uno de los retos que tiene el inicio de la etapa preescolar es el periodo de aprestamiento adecuado que se debe dar desde un inicio, a la vez la producción y fortalecimiento de conocimientos propios que permita fortalecer la autonomía de los niños y niñas que ingresen a la nueva etapa, mejorar la calidad del cuidado que se presta a los niños en las instituciones y a la comunidad educativa en sí, ya que los

padres de otra manera son las personas que erradican el periodo de aprestamiento y promover su reconocimiento como disciplina profesional.

Autonomía:

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. Entre las condiciones internas la literatura clásica sobre la autonomía ha destacado la racionalidad. (Scientific Electronic Library Online)

La autonomía en los niños es muy importante porque desde el inicio de los primeros días la autonomía se hace presente en el llanto a medida que va creciendo el niño la autonomía va cambiando según el ambiente que cada uno de los niños se desenvuelva o se encuentre, no todos los niños son iguales de la misma manera no tienen el mismo desarrollo autónomo.

La autonomía trata de enfrentar a los modelos de autoridad y opresión; condenada de la misma manera por el autoestima se cree que las normas de conducta tienen un aporte necesario en el desarrollo del autoestima; por lo que en este proceso se integra la psicología como otra de las condiciones necesarias siendo así la independencia que muestre el niño en los ambientes que se encuentre. También se rechaza la dependencia producto de negar el reconocimiento moral a las personas, es decir si el niño no se integra el medio lo rechaza o busca la manera que socialice con los demás niños para luego crear confianza al medio que lo rodea.

2.2 Fundamentaciones

El presente estudio de investigación está enmarcado en los siguientes aspectos fundamentales importantes para el planteamiento de la propuesta investigativa, se detalla cada una de las fundamentaciones utilizadas para la presente investigación y ejecución de la propuesta.

2.2.1 Fundamentaciones Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico porque se representa una realidad pedagógica activa que la incluye en un proceso de enseñanza para la nueva comunidad de la institución por medio de motivación, según Piaget los niños construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea; por lo que es preciso describir las siguientes fundamentaciones para el respaldo del presente trabajo investigativo.

“Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. Cuestionamiento al Paradigma Neopositivista” (Herrera; Medina; Naranjo, 2008, pág. 20)

La presente investigación tiene carácter social, por preocuparse de la autonomía del estudiante, se pretende poner en juego la realidad actual, estableciendo potenciales soluciones indagadas de los propios actores de la situación problemática.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Los estudios de Piaget y Montessori, aunque presentan algunas diferencias, teóricas coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos.

Jean Piaget, (1970), citado por (Payer, 1996), manifiesta que el aprendizaje es un proceso espontaneo y continuo que incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio es decir, la lógica de un niño y su forma de pensar son inicialmente muy diferentes a la de los adultos.

El periodo de aprestamiento es parte del conocimiento previo el cual facilita conseguir autonomía de los niño y niñas, existiendo un mejor aprendizaje se toma en cuenta vivencias y experiencias diarias en el que se desenvuelve es por eso que cada niño es diferente al momento así como el de receptar el mejor aprendizaje para conseguir que los niños y niñas desarrollen su autonomía.

La pedagogía es una predisposición que guía el nivel preescolar tomando en cuenta la diferencia de edad y los ejes de desarrollo que se detallan en el currículo, permitiendo actuar de forma compleja.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión; la institución debe trabajar duro en el ámbito psicológico del niño al ingresar a la misma, ya que el niño viene con aprendizajes adquiridos en sus primeros años.

Psicológicamente, en este enfoque el alumno es visto entonces, como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. (López, 2006)

Un ejemplo de cooperación es el periodo de aprestamiento escolar, ya que las maestras, la institución y los padres de familia ayudan a que el niño o niña se sienta más seguro en el nuevo ambiente, las diferentes habilidades que va desarrollando en la institución depende muchas veces de la seguridad que el niño reciba de sus familiares y maestras.

2.3 Fundamentación Legal

La educación es un proceso que involucra una mejoría en el estado de los seres humanos, por lo que el estado es el encargado de establecer el marco legal pertinente para la ejecución de este trabajo. A continuación se toma los artículos de la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia que enfatizan estos derechos.

La Constitución de la República, contiene los derechos fundamentales de los y las ecuatorianos como es la educación, en su Sección Quinta, Educación manifiesta:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

El ser humano es la principal preocupación del Estado, por lo tanto la educación se basa en sus necesidades, la calidad y la calidez apoyará al proceso enseñanza aprendizaje en todas las etapas de formación. Esto permitirá un desenvolvimiento de manera individual y colectiva.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Una vez analizada la Constitución de la República, es importante entender las leyes específicas que apoyan la presente investigación. La Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta lo siguiente:

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística. (Presidencia de la República, 2011)

La etapa de la educación básica lleva una gran parte de la vida del ser humano, esta es de carácter obligatorio, el aprestamiento escolar juega un papel primordial en la vida de los seres humanos que tendrán que permanecer en la escuela por un largo tiempo.

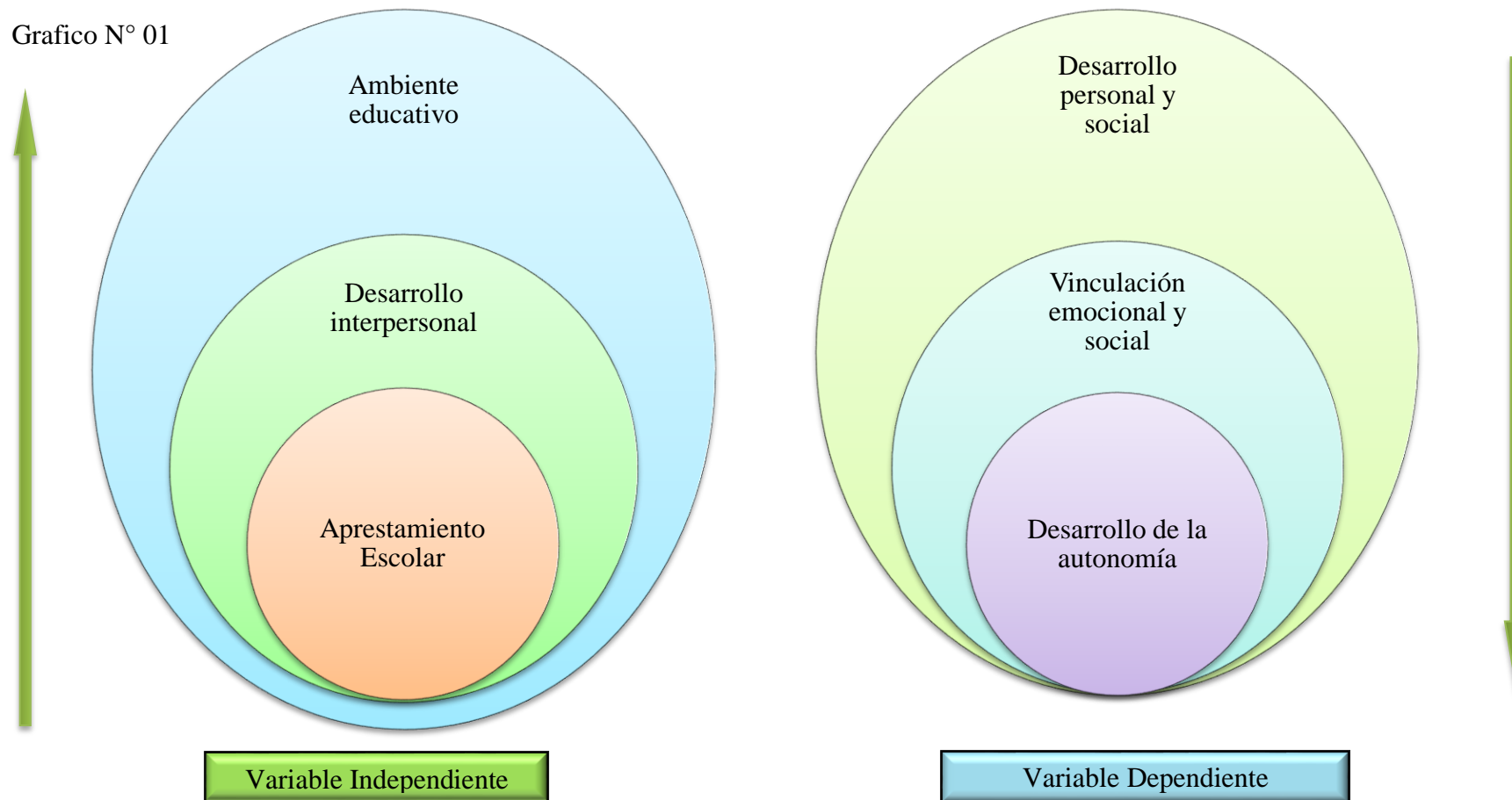
El Código de la Niñez y Adolescencia, en su Título III, Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo manifiesta:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;... (Congreso Nacional, 2003)

El desarrollo de la personalidad se da desde las primeras edades, se considera importante que se llegue a mejorar la personalidad considerando un entorno de educación que es favorable para la adaptación del estudiante.

2.4. Categorías Fundamentales.

Grafico N° 01

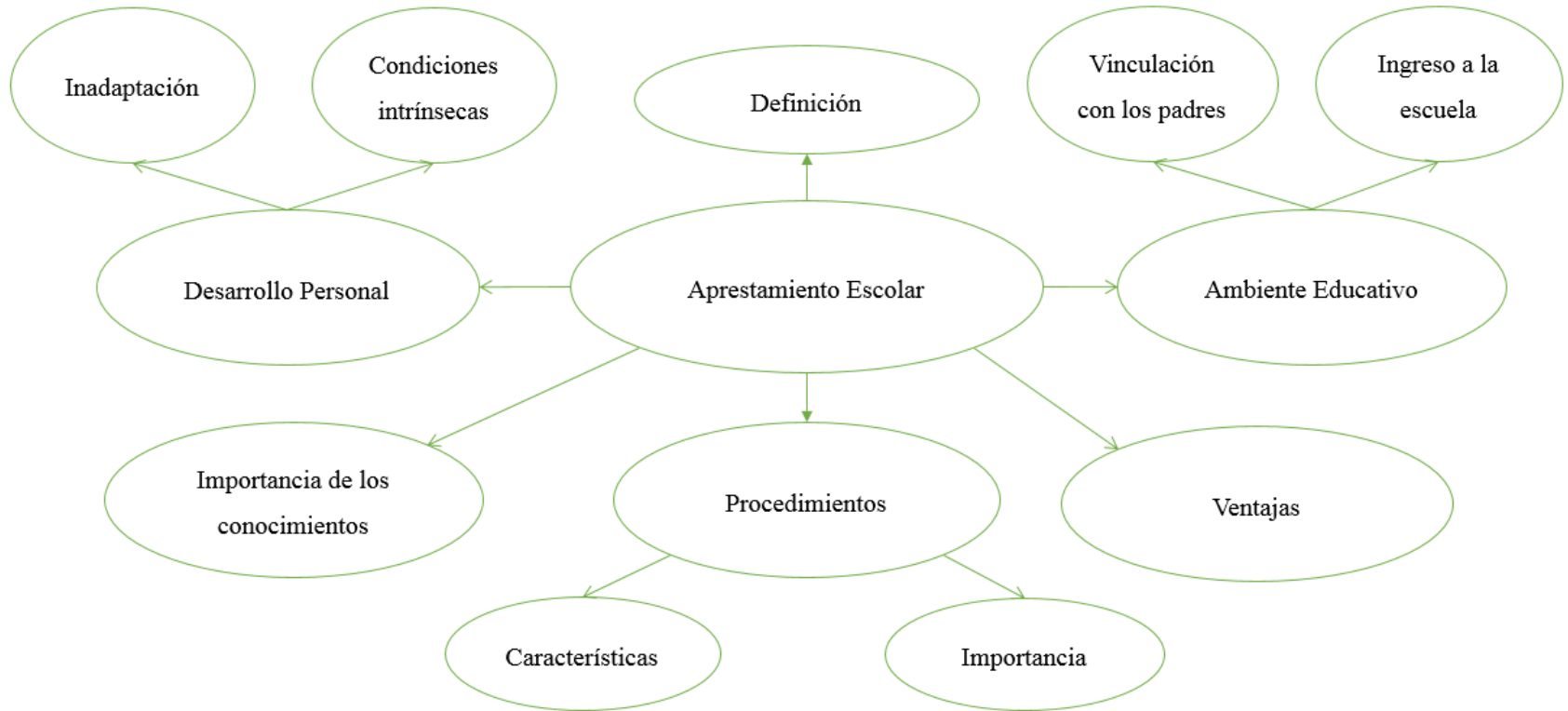


Fuente: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Grafico N° 02

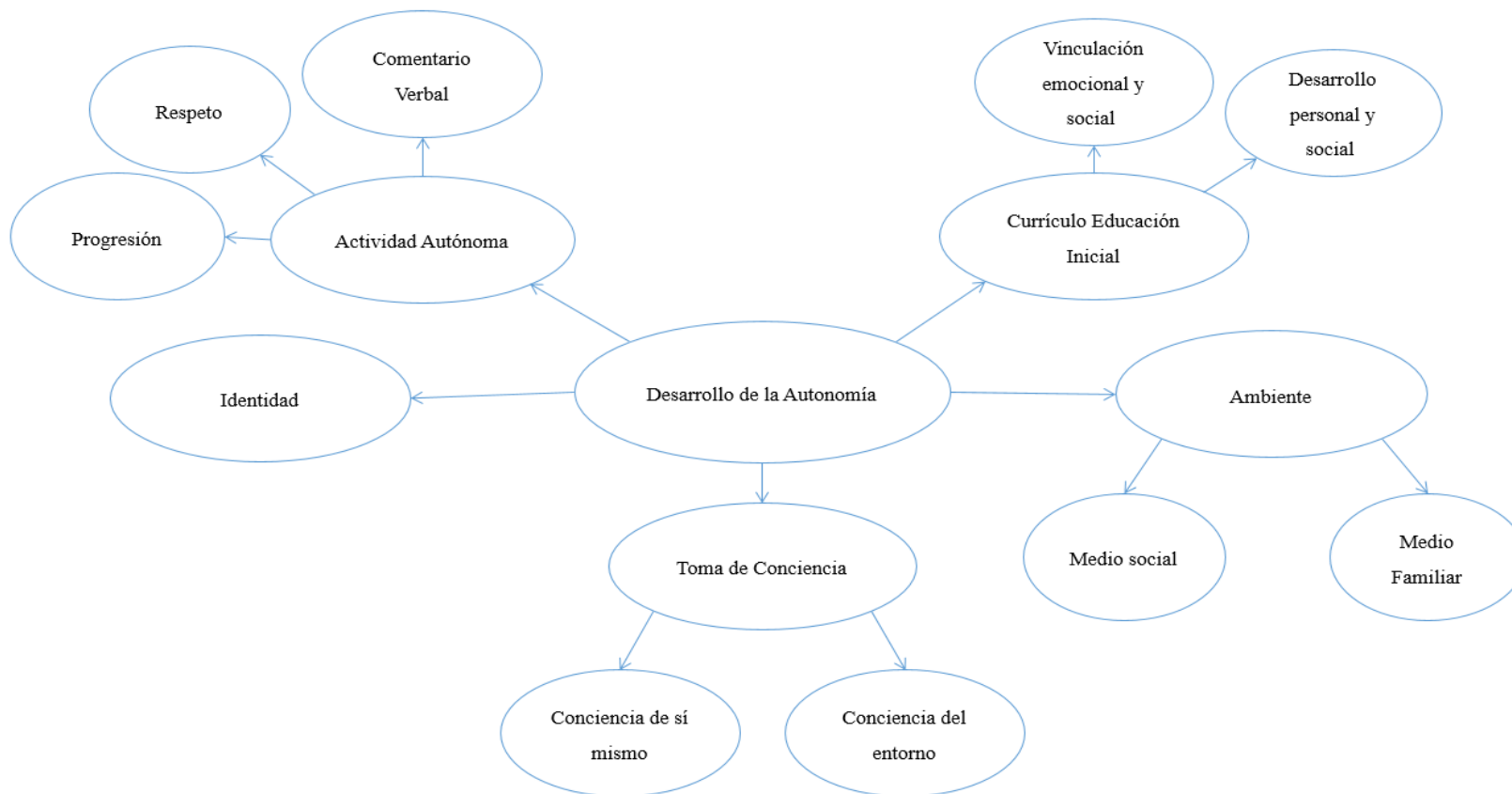


Fuente: Constelación de Ideas VI

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Grafico N° 03



Fuente: Constelación de Ideas VD

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Fundamentación teórica de la Variable Independiente:

Aprestamiento Escolar

Definición

El aprestamiento escolar es una etapa importante en la vida de un infante, permite incorporar al niño a las actividades previas que se realizan con la finalidad de iniciar el aprendizaje.

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. (Campos Ugalde, 2009).

Los niños empiezan a desenvolverse en un nuevo ambiente en el cual deben adaptarse a diferentes responsabilidades, normas, horarios y nuevos rostros, los niños y niñas tienen facilidad de acoplarse a cualquier medio y de obedecer responsabilidades fácilmente.

Este concepto incluye dos enfoques: uno referido al sujeto (niño y niña) y otro al educador y educadora. Desde el punto de vista del sujeto (niño y niña), se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad. Desde el punto de vista del educador y educadora, el término incluye las actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación de aprendizaje. (Campos Ugalde, 2009, pág. 12)

La etapa de aprestamiento tiene dos actores fundamentales que interactúan de manera constante llegando a objetivos educativos mediante relaciones de respeto, equidad y compromiso con la institución y con la formación del estudiante.

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades, destrezas; la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Ambiente educativo

El ambiente educativo es un espacio que ayuda a docentes y estudiantes a convivir con la finalidad de llegar a los resultados de aprendizaje, este está basado en ciertos indicadores dados por entes reguladores, los que se encargan de determinar su calidad, pensando siempre en los resultados de aprendizaje.

El ambiente educativo, es el escenario en el que conviven maestros y estudiantes permitiendo el acrecentamiento de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Se describe un ambiente educativo, centrado en el alumno, que se apoya en el aprendizaje basado en problemas y que ha demostrado ser eficiente para lograr un buen desempeño de los alumnos. Se presenta como se estructuran las sesiones de clase, por semana, para combinar lo mejor del método tradicional de clase expositiva con sesiones de discusión y de trabajo cooperativo. (Arce, 2012)

Cuando se desarrolla la educación, es importante pensar que el espacio es primordial para alcanzar el ambiente educativo que constituye un entorno en el que se apoya el proceso enseñanza aprendizaje.

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia. (Duarte, 2006, pág. 25)

El ambiente institucional, garantiza una condición ideal para llegar a los objetivos educativos como un complemento para los componentes humanos, resaltando la utilización de diversos recursos para conformar un sistema completo de enseñanza.

Vinculación con los padres

Un ser humano, establece un vínculo directo con sus progenitores, los sentimientos de las personas son profundos en cuanto a la afectividad que este laso produce, llegando desde el inicio hasta el final de la vida de cada persona.

Existen muchas culturas que mantienen una relación directa de afectividad, por lo que este laso apoya la etapa de aprestamiento educativo, siendo su influencia un sustento en el proceso enseñanza aprendizaje, muchas ocasiones desencadena emociones en el vínculo familiar por lo que es considerable el trabajo en comunidad educativa.

La vinculación que se desarrolla entre padres e hijos es intensa, hace que los padres deseen colmar al niño de amor y afecto, esto ha conllevado a querer protegerlos a todo momento dejando de lado la importancia de explorar, el padre de familia siente que debe estar atento al amplio rango de indicadores que manifiesta su hijo.

Los científicos aún están aprendiendo mucho acerca de la vinculación. Saben que los fuertes vínculos entre los padres y su hijo le brindan al bebé el primer modelo de relaciones íntimas, y fomentan un sentido de seguridad y de autoestima positiva. Además, la receptividad a las señales de un niño pequeño puede afectar el desarrollo social y cognitivo del niño.

“Todas las personas, independientemente del contexto y las metodologías llegan a la lectoescritura a través de un proceso de sucesivas construcciones del objeto de conocimiento. Esta construcción se realiza cuando el sujeto del aprendizaje interactúa con dicho objeto.” (Alvarez, 2004).

Los padres de familia juegan un papel primordial para alcanzar la adaptación del niño y niña en el centro educativo, son capaces de motivar para que sientan suficiente seguridad en el aula que se constituye en un escenario diferente al habitual.

Desde la Teoría del Apego de Bowlby, el proceso de construcción de un apego sano no puede llevarse a cabo en las condiciones descritas anteriormente. Tal y como se describe en el campo del desarrollo infantil, se refiere a un vínculo específico y especial que se construye entre padres-hijo. (Grau & Mora, 2006)

El padre de familia juega un papel fundamental para el desarrollo de la actividad educativa, por lo que la sobreprotección en ciertas ocasiones demuestra una inseguridad que repercute a los niños y niñas quienes no son capaces de adaptarse a las condiciones de los centros educativos.

Ingreso a la Escuela

El ingreso a la escuela es una experiencia que todos los seres humanos deberían tener, la educación se constituye en una obligación primordial como eje de desarrollo, por lo que este proceso se da en tempranas edades, considerando que se tiene que cumplir con una serie de requisitos que la institución propone, con la finalidad de alcanzar los objetivos estudiantiles.

Existen múltiples factores que intervienen en el momento de ingresar al centro educativo, considerando que el momento de llegar, se enfrenta a una etapa que requiere del análisis de diferentes conceptos.

Se debate sobre la edad en que debería permitirse el ingreso de los niños a la escuela, y cuándo debiera requerirse. Muchos padres se preguntan si deberían enviar a sus hijos al colegio tan pronto éstos reúnan los requisitos indicados o mantenerlos fuera de ella un año más para aumentar sus posibilidades de éxito. Este informe sintetiza la evidencia respecto de la edad en la cual los niños ingresan a la escuela y el efecto en su desarrollo académico y social. (Stipek, 2003).

La edad en el ingreso al centro educativo juega un papel primordial para establecer las relaciones interpersonales que ayudan a la adaptación del niño y niña dentro de la institución educativa, resaltando que las diferencias de edades en esta etapa son marcadas en las actividades manifestadas para cada edad.

Ventajas

Para Sonia León González (2009, pág. 12), manifiesta algunas ventajas de este proceso, siendo las que más se destacan las siguientes:

- Permite al tutor o tutora del aula deben planificar con diferentes elementos que ayudan a un fácil aprestamiento
- Ayuda a plantearse una serie de prioridades a cumplir en estos primeros
- Ayuda a determinar los ritmos personales de cada niño.
- Favorece a generar la madurez a los niños en el período de aprestamiento
- Establece la interrelación del padre y lleva a la transición del maestro como la nueva figura de autoridad.
- Lleva a establecer tiempos que favorecen el aprestamiento escolar.

Procedimiento

Considerando que el aprestamiento escolar es una etapa muy difícil para el ser humano en muchas ocasiones se vuelve traumática, es indispensable tomar en cuenta una serie de procesos que son de gran utilidad para la adaptación del niño y niña en el centro escolar.

El procedimiento del aprestamiento escolar es complejo, requiere de una ejecución sistémica para que funcione en la actividad de adaptación en la escuela. Los pasos son los siguientes:

I. Experiencias directas y situaciones de juego:

Comprende dos etapas bien definidas.

1.1. Experiencias directas:

La comunicación es un eje del desarrollo de la sociedad, si se toma en cuenta las vivencias de los seres más cercanos, se podrá tener antecedentes que ayudaran a mejorar la experiencia del aprestamiento escolar.

El estudiante para poder adaptarse a la nueva situación, llegará a comprender las condiciones nuevas que se le presenten como una experimentación constante que marca su madurez mental.

Es el contacto del niño con la realidad y se da el momento cuando el niño sale al campo a través de los paseos a recolectar hojas, mariposas, flores, etc. A través de visitas a las diversas instituciones de su comunidad, de excursiones, de los cultivos, de la música, de los cuentos, explorando con todos sus sentidos, estímulos que el niño puede observar cómo experimentar. (Estrada, 2009)

1.2. Situaciones del juego:

El juego es el aliado básico para el docente que trabaja con infantes, ya que esta etapa el estudiante es capaz de aprender de manera lúdica, y el logro de los resultados de aprendizaje es posible con la utilización de estrategias concretas que refuerzan el aprestamiento escolar como una actividad propia de su entendimiento y su realidad vivida.

Sabemos que la forma más natural del niño es el juego porque a través de ello va adquirir conocimientos, experiencias, destrezas, hábitos, actitudes, etc. Las

situaciones de juego son muy importantes en el conocimiento del niño, por ejemplo, en el juego de una ronda del gato y el ratón, el niño va a adquirir el conocimiento del espacio que él ocupa y el espacio que ocupan sus compañeros o amigos. Los juegos pueden ser: libres o sujetos a reglas. (Estrada, 2009)

El niño aprende de manera natural, conjugando los juegos con los conocimientos que se le transmite, permitiendo que se pueda entender con naturalidad la condición de la educación en su nueva experiencia.

II. Uso de material concreto:

El uso de este material es muy importante en el aprendizaje del niño porque a través de este material se va a adquirir el desarrollo manipulativo del niño. El uso del material concreto está considerado en dos clases.

Hay que conocer los materiales necesarios para los diferentes resultados de aprendizaje que se presentan en el proceso de enseñanza, su análisis ayudara a implicar los materiales pertinentes para el apoyo al logro de los objetivos.

2.1. Material concreto estructurado:

Es el material diseñado con una finalidad pedagógica específica. Dentro de los cuales tenemos: bloques lógicos, rompecabezas, encajes, ensartados, varillas de diferente grosor y tamaño, plantados, loterías de relación, loterías de dominó, lotería idéntico, etc.

2.2. Material concreto no estructurado:

Son los recursos naturales y de desecho, propiamente de la zona; dentro de estos materiales tenemos: pelotas de trapo, muñecas de trapo, papeles de colores, chapitas, corcho, semillas, piedras, palitos, botones, etc.

Este material permitirá relacionarse con una serie de elementos de las funciones básicas, en las que el estudiante puede auto identificarse, a la vez que es capaz de entender su entorno y su relación con su accionar.

III. Uso de material gráfico:

“Es diferente del material concreto estructurado porque tiene representaciones (letras, dibujos...) y en algunos casos necesita de otros recursos auxiliares como franelógrafo, tijera, lanas. Son: siluetas, láminas, figuras, y de hojas de aprestamiento.” (Estrada, 2009).

Los materiales que se utilizan para ejecutar la condición de aprestamiento, requiere que sea un ambiente totalmente novedoso para apoyar al estudiante a la transición correspondiente.

Una persona es capaz de aprender a través del uso de sus sentidos, es capaz de crear y admitir información usando en primer lugar la visión como una primera herramienta de interacción, el uso de material gráfico apoya a los sentidos a estimularse para aprender.

Características

El aprestamiento escolar tiene una serie de elementos básicos para la acumulación de un proceso educativo que necesita comenzar con el aprestamiento para marca de manera primordial al estudiante.

“El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.” (Prado, 2012).

El aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje de cada una de las experiencias; es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo concreto a lo abstracto. (Prado, 2012)

Importancia

El aprestamiento escolar, es la primera etapa en la que el ser humano, se adapta a las condiciones que se le presentan en el ambiente educativo, recordando que una persona en sus primeras edades depende de su representante o de los padres de familia, y que el educando se convierte en una persona extraña que tiene un nivel de autoridad que es novedoso.

“Su importancia reside en que según cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño se forme sobre la escuela e influirá en sus posteriores relaciones sociales.” (León González, 2009)

Es la etapa más importante para el educando, considerando que en esta situación el niño y niña se puede adaptar al período escolar que será un período largo y complejo como relación de convivencia.

“Por ello, tanto padres como profesores deben ser conscientes de la gran responsabilidad que tienen a la hora de programar y organizar los primeros días de clase.” (León González, 2009)

Es primordial que los involucrados dentro de la comunidad educativa, conozcan apropiadamente el currículo y de igual manera estar al tanto en el manejo del mismo esto ayudara a guiar todas las acciones que realicemos dentro del aula de clase con los niños y niñas de diferentes niveles educativos.

Importancia de los conocimientos

El conocimiento tiene importancia para el desarrollo intelectual del niño y niña sin embargo el conocimiento directo mediante la práctica y manipulación de los objetos infiere a las acciones de desplazamiento en el espacio.

El niño elabora el espacio según la situación en el que se encuentre, de igual manera actúan y hablan de forma circunstancial con lo que logra desarrollar un conocimiento sensible y eficaz en las relaciones con los objetos y los demás niños.

“El conocimiento organizacional puede ser estático y dinámico. Posee una dinámica diferente del conocimiento individual, pudiendo ser comprado, vendido, cambiado, cedido o fusionado, como también se puede aprender, olvidar, perder o ganar conocimientos.” (Sanguino, 2003)

Precisa siempre de ser creado, diseminado y asimilado por la organización, posibilitando la innovación y la mejora de los productos o servicios. La forma en la que Sveiby (1998) define el conocimiento (una capacidad de acción) demuestra la fuerza en una organización y su influencia en la toma de decisiones.

Desarrollar el concepto de competencia fue la forma encontrada por este autor para obtener una descripción más práctica de conocimiento en el contexto empresarial, englobando conocimiento real, habilidades, experiencia, juicios de valor y las redes sociales.

Desarrollo personal

Una persona, al interrelacionarse con los demás, es capaz de motivarse a buscar un mejoramiento individual, para lo cual es capaz de compararse y determinar que está en mejores condiciones que otros, siempre que se satisfagan necesidades individuales.

Esto es, el ser humano tiene una serie de necesidades según se va desarrollando y es preciso satisfacerlas para poder crecer. Además, cada persona ha de tener un proyecto de vida autónomo e independiente, a modo de una estrella guía que señale el camino a recorrer. Por último, el recorrer este camino da experiencia y de ésta es de donde surgen los valores de cada quién. (Pérez, 2001)

Hablar de desarrollo personal requiere entender como el ser humano es capaz de entender sus necesidades y escalar cada uno de las condiciones que se presentan en la pirámide establecida por Maslow, que genera una secuencia.

La inadaptación

La educación estructurada es una condición que se hace difícil para algunas personas que no se adaptan a las reglas que se presentan novedosas y diferentes para los estudiantes que ingresan recién.

La inadaptación social y educación son dos conceptos relacionados. El nexo de relación es “lo social” (dimensión social de la educación).

La educación se preocupa de los sujetos y de las situaciones de inadaptación social, por lo que ésta, representa un reto para la educación.

Para comprender las relaciones entre estos dos conceptos, es conveniente analizarlos antes por separado.

Una persona que tiene un entorno de sobreprotección, de violencia, de condiciones de complejidad entre otras, puede tornarse compleja su convivencia en el centro educativo, llevando a la inadaptación escolar.

Condición intrínseca

La condición intrínseca adapta programas, organizaciones que han sido ideados para un medio de desarrollo infantil, en cuyo periodo de aprestamiento los niños suelen actuar en un medio favorable trabajando posteriormente con las condiciones que cada uno de ellos lo necesiten.

La motivación de competencia se refleja en la observación de que los niños a menudo intentan cosas solo para saber si pueden hacerlas, para perfeccionar sus habilidades, para probar sus músculos y sus capacidades, para disfrutar el placer que les procuran. Corren, brincan, trepan y saltan por el gusto que sienten de hacerlo y el reto que representa. En otras palabras, a menudo se entregan a una conducta motivada intrínsecamente que realizan por su propio valor sin perseguir un fin va solo por obtener reforzamiento. (Grace J. Craig, 2001)

Las primeras habilidades motoras que empieza a conocer en el ambiente educativo suelen ser acciones ordinarias, que en muchas ocasiones necesita de un sistema de motivaciones intrínsecas y actividades que exigen gran destreza cognitiva.

Los científicos han identificado algunas condiciones importantes del aprendizaje como la condición intrínseca que ayuda para aprender cualquier habilidad tanto cognitiva como motora, se necesitan ciertas habilidades básicas para que pueda ejercer una influencia netamente favorable.

Desarrollo Interpersonal

Se puede definir como en el desarrollo de los niveles de relación que establecemos para poder interactuar con otros individuos de una manera eficaz, además aporta las cualidades necesarias para comprender las emociones y pensamientos de otros individuos, de esta manera se espera poder adquirir una interacción satisfactoria e incluso para liderar un grupo de personas con un propósito determinado.

Se construye a partir de la capacidad para sentir las distinciones entre los demás individuos.

El desarrollo interpersonal permite que las personas tengan más recursos y elementos, como la capacidad de dialogar y negociar soluciones benéficas desde la igualdad, la justicia y la equidad para afrontar conflictos y problemas. Articulando voluntades para construir una trama social que detone relaciones significativas, duraderas y valiosas para el bien de la comunidad y no solo de la persona en lo individual. (González Nuñez, 2004)

Los niños emocionalmente sanos tienen una buena autoestima personal. Saben tratarse a sí mismos del modo en que han sido tratados por los demás. La autovaloración es el reflejo de la imagen que apreciamos que los demás tienen de nosotros. El desarrollo interpersonal, parte del mismo individuo, para poder compartir con los demás, de manera que se llegue a una situación perfecta de armonía y convivencia social.

Ambiente Educativo

Giroux (1997) citado por Duarte (2006), manifiesta que la emergencia histórica de “nuevos” escenarios para la Pedagogía, sobrepasando los tradicionales linderos escolares que la monopolizaban, se remontan a los años sesenta en Latinoamérica con las experiencias educativas lideradas por comunidades e instituciones, con ideales liberacionistas en contextos de marginación, explotación económica y dominación política.

El ambiente educativo sano conectara y se relacionara con los sentimientos concretos de la confianza, el amor, la pertenencia y la aceptación de las personas que conformen el ambiente, el cambio de ambiente es favorable para los niños y niñas puedan localizar los espacios de recreación y seguridad.

Fundamentación teórica de la variable dependiente:

Desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía es una actividad que compromete a los padres de familia en una primera instancia, y posteriormente a los actores de la institución educativa, permitiendo que el niño y niña que nace totalmente desvalido, pueda llegar a valerse por sí mismo, ser competitivo en un entorno complejo.

Es un proceso que está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y saber aceptar responsabilidades. (EZEIZA, 2009)

Actividad autónoma

Una persona al momento de nacer es totalmente dependiente de la madre, quien físicamente tiene un cordón que los ata y se rompe por esa necesidad de alcanzar autonomía como un nuevo ser.

Los primeros años son una etapa de acompañamiento directo entre la madre y su hijo, quien le da las primeras lecciones de vida, para que alcance una autonomía que le permita encarar retos más difíciles que serán enfrentados según las necesidades propias y de su entorno.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. (MODELO DE DESARROLLO ECONOMICO DE NAVARRA , 2002)

Es un proceso que está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y saber aceptar responsabilidades.

Para entender la autonomía es necesario pensar que un ser humano es un ente social que requiere aprender conocimientos que le ayuden a desempeñarse por sí mismo en situaciones que serán apropiadas para la educación.

Las necesidades del ser humano hacen que un individuo busque desarrollar actividades que solucionen sus problemas de manera eficiente, con la finalidad de comprender como se logrará entender sus necesidades y las de las personas que lo rodean, siendo capaz de tomar sus propias decisiones.

Progresión

La progresión temática se define como el mecanismo por el que se dosifica y organiza el desarrollo de la información con la finalidad de captar la indagación para emplearla en el momento ideal.

Es, por tanto, uno de los fenómenos que más claramente manifiesta la cohesión textual, puesto que para que un texto presente esta propiedad textual ha de desarrollar un tema o tópico de manera que progresivamente se vaya añadiendo información nueva a la información ya conocida por el contexto.
(Contreras, 2008)

La progresión temática ayuda a la persona a encontrar el momento concreto para crecer como ser humano con autonomía en el desarrollo de los contenidos programados en un plan de estudios, siendo capaz de solucionar problemas de diferentes complejidades.

Respeto

El respeto es un valor fundamental que se genera a través del contacto de los seres humanos, considerando que las interacciones de las personas dependen de los objetivos y las motivaciones que se presentan.

Sólo cuando el impulso ha sido, hasta cierto punto, controlado y contenido, entonces, puede darse la reflexión. En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003) citado por Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (2002).

El respeto en la escuela se da como una relación de personas en un medio primordial para el logro de los objetivos organizacionales y educacionales, permitiendo que se llegue a una convivencia pacífica.

La práctica educativa está basada en el respeto, por cuanto ayudará a integrar a seres humanos a un contexto diferente al que vivían, consolidando la necesidad de interactuar ante personas que posiblemente tienen otras necesidades y que provienen de diferentes contextos, es aquí donde el respeto se torna sumamente necesario para ser un regulador de las relaciones con normas aceptadas por todos.

Comentario verbal

El lenguaje es la capacidad de comunicar por medio de un código complejo. El ser humano ha logrado una codificación de sonidos y símbolos que son significativos para quien los puede decodificar, considerando el nivel de progreso social los niño y niñas tienden a desarrollar más rápido el lenguaje verbal.

Por comunicación cualitativamente comprometida se entiende la incapacidad de apropiarse de los códigos necesarios para la comunicación, entendiéndose sea el lenguaje verbal sea el no verbal (miradas, gestos, posturas, entonación, pausas y todo tipo de mímica). El déficit de la maestría de los códigos de la comunicación tiene que ver sea con la capacidad de comprensión del otro sea con la capacidad de expresión. (Samaniego, 2011)

La comunicación verbal, lleva a las personas a realizar diferentes comentarios que incorporan temáticas que en ocasiones son difíciles de entender, por lo que es preciso llegar a un nivel de conocimiento cada vez más exacto de la realidad necesaria en primer lugar, y luego de la realidad científica que se presenta para ayudar a desarrollar contenidos más complejos.

Currículo educación Inicial

“El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales.” (Ministerio de Educación, 2009).

El currículo da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo es el conjunto de elementos de conocimientos y de competencias relacionadas intencionalmente para conformar un sistema que ayude al ser humano a recoger la información y convertirla en conocimiento útil para el desempeño en la vida como una persona capaz de entender la realidad y ayudar al mejoramiento de su medio como un ser humano proactivo.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Vinculación emocional y social

El ser humano es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades: necesidades básicas: comer, beber, higiene, necesidades de protección de las crías, accidentes, necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que se muestren afecto.

La vinculación emocional social comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla. (Riera, 2006)

El ser humano, tiene desarrollado un sentido social mucho más fuerte que las demás especies, por lo que los vínculos emocionales se hacen mucho más fuertes en el momento de tomar decisiones, esto ha llevado a la motivación a experimentar niveles de desarrollo social que son evidentes en la actualidad.

Las organizaciones sociales, se evidencian desde tiempos ancestrales, en las que los vínculos de sangre generan las familias, que posteriormente dan a luz a otras organizaciones más complejas con otros vínculos que están en la satisfacción de las necesidades.

Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social viene dada por el apego en donde buscamos relacionarnos en base a puntos en común que tenemos con personas, de tal manera que alcanzamos fines comunes que se ven reflejados en el bienestar de las personas de maneras individual y colectiva como persona y como sociedad.

Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá oca. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura maternal da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción, busquen seres de su especie. (Samaniego, 2011)

Los primeros años constituyen una etapa trascendental para la vida futura, por lo que el desarrollo personal se marca desde las primeras edades. La trayectoria vital que caracteriza como personas únicas e irrepetibles comienza a fraguarse desde las primeras semanas de vida.

En esta etapa se producen importantes y acelerados procesos de desarrollo, de hecho, no hay ninguna otra etapa en el ciclo vital en la que se produzcan tantos y tan importantes cambios en tan poco tiempo.

El desarrollo personal y social, tiene su origen en la familia, en la que la persona con mayor conocimiento es capaz de enseñar a los demás, con la finalidad de obtener un mejor nivel de ayuda, que le lleve a un estado de superación individual y colectivo.

Ambiente

El entorno influye al proceso educativo, una persona analiza la realidad y la configura como información que le ayuda a tomar decisiones y lo lleva a valorar en función a sus proyecciones de futuro considerando que los objetivos llevarán a motivarse de manera individual y colectiva.

El ambiente educativo está dividido principalmente en dos aspectos el medio social y el medio familiar, los que ejercen gran influencia para el desarrollo de la autonomía, ya que recogerá las características primordiales que el ser lo toma.

Como es sabido, la calidad de vida y el bienestar de las personas dependen en gran medida del estado del medio ambiente. Los ecosistemas proveen una serie de bienes tales como los alimentos, la madera, los medicamentos, la energía, etcétera, y de servicios tales como la degradación y transformación de desechos, la regulación del ciclo hídrico, el secuestro de carbono, el mantenimiento de la biodiversidad, la recreación, etcétera, que sostienen y satisfacen la vida humana. (Erazo Pozo, 2011)

El ambiente es el medio en el que un ser humano se desenvuelve, considerando que existen diferentes factores que lo rodean, por lo que tiene que tomar en cuenta la influencia y los cambios en los diferentes aspectos como es el educativo que responde a diferentes necesidades sociales, legales ambientales entre otras.

Medio Social

La finalidad primordial del comportamiento humano es relacionarse con los demás. Para desarrollarnos como personas es preciso la presencia de modelos imitables, así como un sistema de refuerzos, que normalmente nos proporcionan nuestros semejantes.

El medio social es en el cual interactuamos todos los días y en cada momento; en el trabajo, en la universidad, en el hogar, etc. Puede tener diferentes características ya que el medio social se sub-divide en diferentes grupos que tienen sus propias ideologías, maneras de actuar y de vivir.

La dificultad para explicar la génesis de la conducta humana no está solamente en reconocer lo que es biológico e innato y lo que es social y adquirido, sino también en distinguir aquello que siendo innato, precisa la acción del medio para desarrollarse de una manera adecuada.

Medio Familiar

El ambiente familiar permite al niño tener una visión de la vida desde un enfoque de comprensión y protección, desarrollando los afectivos que fortalecen la personalidad, hasta entender las necesidades de la sociedad por relacionarse de manera activa.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. (Lahoz, 2000)

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

La familia como es conocido se ha convertido en el núcleo de la sociedad, es la institución que genera valores en los seres humanos, y que lleva a cada individuo a interactuar y desenvolverse de una manera pertinente en un conglomerado más complejo.

Toma de conciencia

Para Piaget (1985), La Toma de Conciencia constituye un proceso complejo que requiere de la participación de diferentes personas que facilitan la incorporación y asimilación efectivas. Lo primordial del proceso según el autor es la interrelación humana como un proceso de relación con el entorno.

Se puede decir que la toma de conciencia se da cuando alguien es capaz de entender algún acontecimiento o hecho, su conciencia le indica que es lo que sucedió y cuáles son las consecuencias de sus actos, que podrían afectar a otros. El entorno está sufriendo constantemente los efectos de acciones que no siempre son apropiadas, por lo que el momento de reflexionar, el individuo toma conciencia de sus actos sabiendo que esto le puede afectar a los demás e incluso a sí mismo.

El entorno está sufriendo constantemente los efectos de acciones que no siempre son apropiadas, por lo que el momento de reflexionar, el individuo toma conciencia de sus actos sabiendo que esto le puede afectar a los demás e incluso a sí mismo.

Conciencia de sí mismo

Una persona que en sus edades más tempranas es incapaz de reconocer sus actos, porque su cerebro está desarrollando sus primeras funciones, comienza a tomar conciencia de sus actos, reflexionando sobre sus primeras acciones que las ejecuta de manera instintiva.

Ser consiente significa tomar conciencia del momento presente. Significa estar consiente sin juzgar, sin reflexionar o pensar. Somos los observadores. ¿Por qué es importante vivir consiente. Porque nos ayuda a observarnos a nosotros mismos sin juzgarnos y mostrar quien somos realmente. Vivir consiente es la mejor herramienta para mejorar nuestra autoestima. (Valencia, 2003)

El ser humano cuando comienza a tomar conciencia, existen actos que tienen efecto inmediato y que le ayudan a entender la interrelación con el entorno de manera que puede beneficiarse de ese contacto para su bienestar.

Conciencia del Entorno

El entorno de una persona es complejo, porque interactúa con diferentes personas y objetos que le ayudan a satisfacer sus necesidades, y le generan cierto grado de afectividad, que regula sus acciones, tomando conciencia de lo que sucede en el entorno, y la consecuencia de sus acciones como una razón de lo que puede pasar si hace algo.

Nuestra inteligencia, entendida en un principio como la capacidad de mantenernos a salvo y sobrevivir, aumentó sin duda. Sin embargo, tal vez como contraparte de esa hiper estimulación de la materia gris, también creció en nuestra especie el sentimiento de superioridad, y con tanta desmesura, que exterminamos el ecosistema a nuestro alrededor cada vez que ocupamos un espacio. (Barcacet, 2009)

Una persona es capaz de reflexionar ante el entorno que lo rodea y pensar en la forma de utilizar y cambiar el entorno para su beneficio, llegando en un momento a valorar su aporte para su bienestar, y tratando de beneficiar a este entorno para mantenerlo como un medio que lo ayuda constantemente.

Tener conciencia del entorno es la función en la que el ser humano, llega a interpretar la realidad del entorno, considerando que el pasado le ayudará a entender el presente y a su vez hacer una proyección en el futuro.

Identidad

La identidad es el reflejo de la sociedad, ante las conductas humanas que se reflejan en la sociedad como una norma de comportamiento, adoptando características casi similares que permiten una conciencia de lo que hace un individuo ante el entorno.

El interés especial que tiene hoy plantear la cuestión de la identidad está en que es posible mantener los distintivos extrínsecos, de la índole del mencionado más arriba, mientras al mismo tiempo está en peligro la auténtica identidad personal. Esta puede, en efecto, desdibujarse hasta el borde de su extinción, a la vez que se mantiene, sin embargo, aquel tipo de distintivos que garantizan la identificación hasta mucho más allá de la muerte. (Duarte, 2006)

Identidad es la cualidad de idéntico. La identidad también es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.

Y puede también estimularse la conciencia del /individuo de forma que esté firmemente convencido de ser el mismo, a la vez que la identidad está corroída, o al menos puesta muy en peligro. Igualmente, ante los demás pueden las apariencias inducir a pensar que la persona es la misma, cuando ya su identidad está muy deteriorada. Es por ello falso, y frívolo a la vez, pretender plantear el tema de la identidad personal exclusivamente en términos científicos o psicológicos. (Duarte, 2006)

La identidad, en el ámbito escolar, hace que una persona sea capaz de identificarse con su institución educativa, con su filosofía y su estilo de educar, reflejando estos elementos en la personalidad del estudiante, quien es capaz de interpretar su conocimiento como una persona que aporta en base a lo aprendido

Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social, establece la relación directa entre el ser humano y el entorno que lo rodea, considerando las necesidades individuales y colectivas, al recoger la convivencia pacífica como el hecho de interactuar oportunamente.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (Rodríguez de Fraga, 2011)

Un aspecto primordial para el desarrollo social y personal, es la comprensión de las necesidades de los seres humanos, relacionando a las personas respetando las normas de convivencia que dicta la sociedad adecuadamente establecida.

Vinculación emocional y social

Un niño tiene un alto nivel de vínculos emocionales que le permiten compartir de manera práctica con su entorno social. Por lo tanto la vinculación emocional y social es una situación en la que el ser humano será capaz de alcanzar sus objetivos considerando sus lasos afectivos.

“El sentirse querido y amado proporciona seguridad y estabilidad a los niños. Desde que nacen, los niños tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, especialmente a sus padres, sobre todo si estos le proporcionan mimos, arrullos y caricias. Establecer unos vínculos afectivos adecuados en la primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona.” (Samaniego, 2011).

La vinculación emocional y social, ayuda al estudiante a aprender de mejor manera, considerando que el ser humano es un ser que es capaz de desarrollarse en base al

conocimientos y la transmisión de estos a través de generaciones, el aspecto afectivo juega un papel primordial en el desarrollo de las sociedades.

2.5 Hipótesis

El periodo de aprestamiento escolar influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable independiente: periodo de aprestamiento escolar

Variable dependiente: desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo considerando entre otros aspectos los siguientes:

Cualitativo, puesto que se trabajará con grupos de niños y niñas, docentes y padres de familia a los cuales se les observará para establecer la relación existente entre las causas y efectos, de manera que permitan encontrar la solución por medio del cambio o la transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuantitativo, porque los datos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en los que incurren las relaciones de las variables y procurar ofrecer una propuesta de mejoramiento.

3.2 Modalidad básica de investigación

Bibliográfica documental

La investigación a realizar se apoyará en documentos que sustenten los argumentos, tanto científicos como vivenciales, en la posibilidad de llegar a comprobar la autenticidad teórica y científica de la propuesta.

Las fuentes a utilizar son los libros de texto, documentos, diferentes tesis relacionados con las variables de la presente investigación, folletos, informes estadísticos, periódicos y revistas que ayudarán y fortalecerán el trabajo de tesis.

De campo

El estudio investigativo se realizará en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” y para lo cual se utilizarán las técnicas de la observación y la encuesta con sus instrumentos respectivos, previamente diseñados por la investigadora, como son los cuestionarios respectivos y las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia y la observación con las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de la institución

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a utilizarse son: exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo.

Exploratoria.

Este tipo de investigación permitirá analizar el problema detectado estudiando las posibles causas y efectos, proponiendo estrategias accesibles para su práctica.

Descriptivo

Con este tipo de investigación se podrá describir cómo sucede el problema detectado, de manera clara, con el fin de que se tomen los recursos necesarios al elaborar la propuesta.

Asociación de variables

Como propósito se conoció el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen, ya que en la investigación se determinó que sí existe la relación de las dos variables, porque la

Explicativo

Por medio de esta investigación lograremos la comprobación de la hipótesis que se nos presentó en la investigación, con ello llegamos a conclusiones y recomendaciones viables y necesarias para una buena solución al estudio que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato.

3.4. Población y Muestra

La población con la que se trabajará corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato.

Cuadro N° 02

N°	Sectores	Población
1	Estudiantes	55
2	Docentes	3
3	Padres de familia	55
Total		113

Tema: Población

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Nota: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población.

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: Aprestamiento escolar

Cuadro N° 03

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.	Experiencia	Observación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Realiza usted actividades de aprestamiento escolar en donde el niño adquiera experiencia mediante la observación? • ¿Considera usted que el periodo de aprestamiento escolar fortalece el conocimientos mediante la experiencia? • ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del aprestamiento escolar para desarrollar habilidades? • ¿Cree usted que el niño no es capaz de desarrollar habilidades durante el periodo de aprestamiento escolar? • ¿Realiza usted ejercicios de aprendizaje en el periodo de aprestamiento escolar? • ¿Considera usted que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que el niño asimile el aprendizaje? 	Técnica: Encuesta Entrevista Instrumento Cuestionario
		Conocimiento		
		Destreza		
		Capacidad		
	Habilidades	Ejercicio		
	Aprendizaje	Asimilar		

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Cuadro N° 04

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso que está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y saber aceptar responsabilidades.</p>	<p>Seguridad</p> <p>Normas</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Confianza</p> <p>Bienestar</p> <p>Actividad</p> <p>Conducta</p> <p>Obligaciones</p> <p>Compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía el niño no demuestra confianza y seguridad? • ¿Cree usted que es importante que el niño se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar? • ¿Realiza usted actividades para desarrollar la autonomía mediante normas? • ¿Considera usted que se deben aplicar normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía? • ¿Cree usted que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a los niños? • ¿Realiza usted compromisos de responsabilidad durante el desarrollo de la autonomía de los niños? 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Tema: Operacionalización de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

3.6 Recolección de la Información

En la recolección de la información de la presente investigación se utilizará la técnica de la observación, con su instrumento la ficha de observación, que se aplicarán a los niños y niñas, y la encuesta, por medio del cuestionario, dirigido a, docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” Se aplican las siguientes interrogantes:

Cuadro N° 05

1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas, docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”, de la ciudad de Ambato.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El periodo de aprestamiento y su influencia en el desarrollo de la autonomía
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Victoria Estefania Ortiz Lascano.
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
7. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
9. ¿Cómo ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y encuesta.
10. ¿Con qué?	Fichas de observación, y cuestionarios.

Tema: Recolección de información
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

3.7. Procesamiento y Análisis de la información

Una vez que se realice las encuestas correspondientes, se procederá al análisis de la información que sustenta la presente investigación, de la siguiente manera.

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

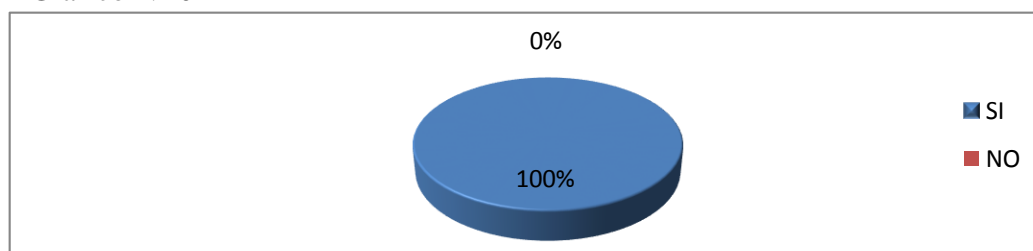
Encuesta aplicada a los docentes de Inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”

1. ¿Realiza usted actividades de aprestamiento escolar en donde el niño adquiera experiencia mediante la observación?

Cuadro N° 06

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano
Grafico N° 04



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes realizan actividades de aprestamiento escolar en donde el niño adquiere experiencias mediante la observación.

Interpretación: La observación es un método importante por cual el niño adquiere experiencias en las actividades que realiza durante su aprestamiento escolar.

2. ¿Considera usted que el periodo de aprestamiento escolar fortalece el conocimientos mediante la experiencia?

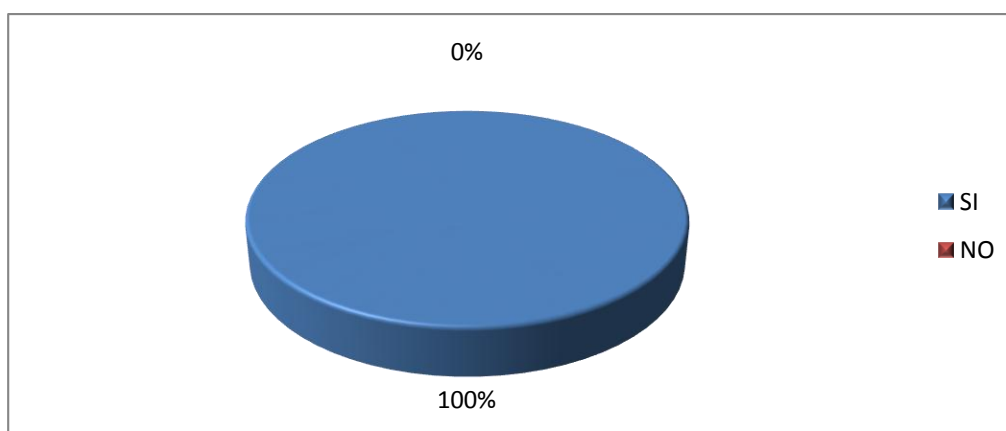
Cuadro N° 07

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 05



Fuente: Encuesta al docente

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes consideran que el periodo de aprestamiento escolar fortalece el conocimiento mediante las experiencias

Interpretación: En el aprestamiento escolar las experiencias se ponen a prueba en un ambiente diferente y en convivencia de nuevos amigos, es así como los niños fortalecen su conocimiento con las diferentes actividades que conllevan, el mismo que es guía de un desenvolvimiento acorde a las situaciones que se presentan durante el periodo de aprestamiento. Por lo que los docentes en su totalidad consideran que el periodo de aprestamiento es importante para el fortalecimiento de los conocimientos.

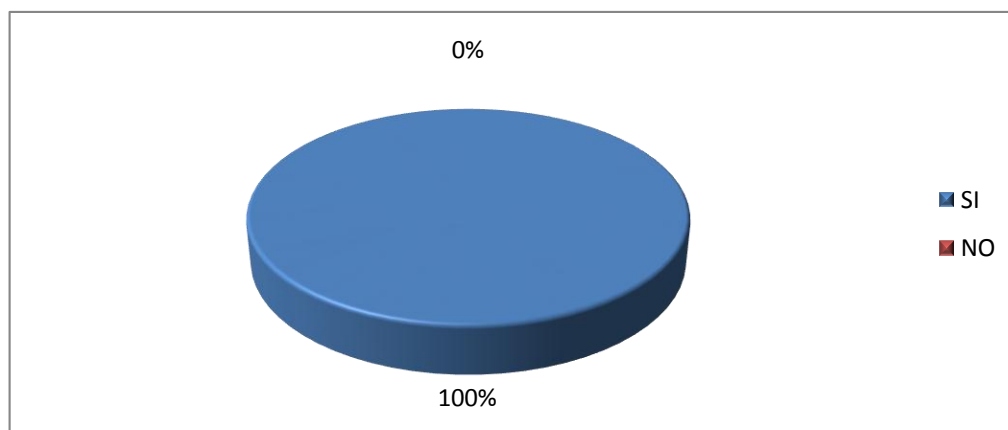
3. ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del aprestamiento escolar para desarrollar habilidades?

Cuadro N° 08

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 06



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes creen que importante conocer destrezas del aprestamiento escolar para desarrollar las habilidades

Interpretación: La actualización de los docentes es importante, se viven cambios diarios a nivel pedagógico y alrededor de los años la reforma curricular no es la misma; las habilidades de los niños son incomparables por lo que se deben conocer diferentes destrezas y actividades en el periodo de aprestamiento que generen estabilidad al quedarse en su nuevo ambiente, para así dar aportes y apoyar con las habilidades para el mejoramiento de la institución.

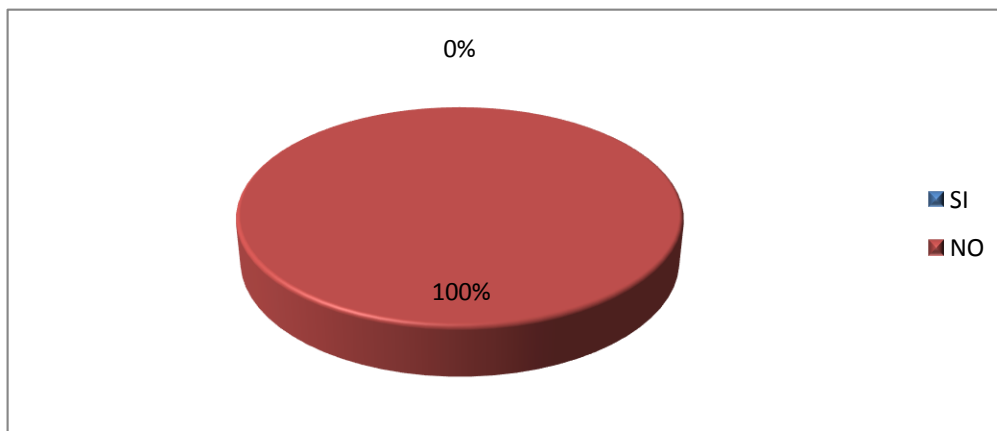
4. ¿Cree usted que el niño no es capaz de desarrollar habilidades durante el periodo de aprestamiento escolar?

Cuadro N° 09

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 07



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes creen que el niño es capaz de desarrollar habilidades durante el periodo de aprestamiento escolar.

Interpretación: Durante las actividades programadas que se realizan en el periodo de aprestamiento los docentes identifican las diferentes habilidades de los niños, el inicio de los trazos es valioso en este proceso ya que son una ayuda importante para que los niños y niñas estimulen, incrementen y desarrollen habilidades; en el periodo de aprestamiento se vincula un ambiente agradable para que el niño se sienta seguro y desarrolle sus habilidades las cuales el docente las observa y las analiza para así dar comienzo a una buena relación entre docente, niños y niñas.

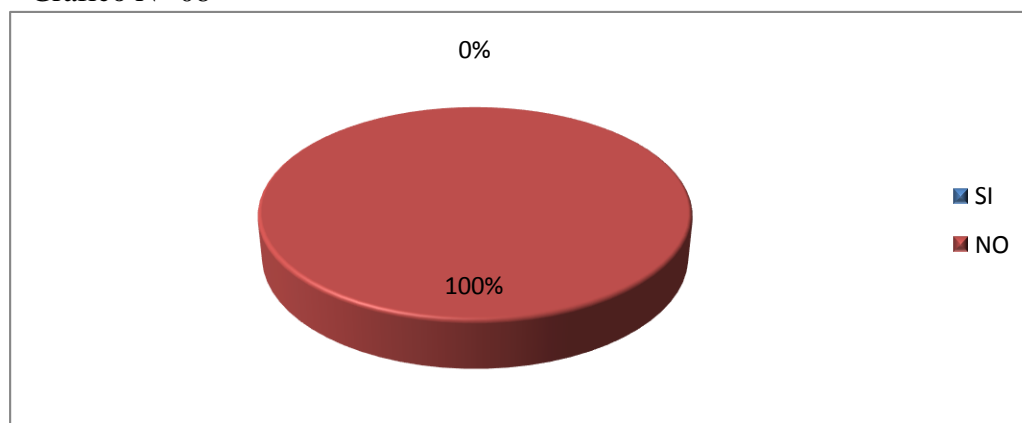
5. ¿Considera usted que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que el niño asimile el aprendizaje?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 08



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes consideran que el aprestamiento escolar es un periodo necesario para que el niño asimile el aprendizaje.

Interpretación: El desapego que se realiza cuando el niño o niña ingresa a la institución suele ser diferente en cada uno de ellos, pero este vínculo genera que el niño o niña emprenda una nueva etapa llamada periodo de aprestamiento, el cual es considerado importante para el ingreso a la institución, ya que este es el inicio de varios aprendizajes que el niño o niña va a adquirir durante todo el año. Por ello es importante el apoyo familiar en esta etapa, para que el niño asimile los diferentes aprendizajes y los relacione con los conocimientos previos.

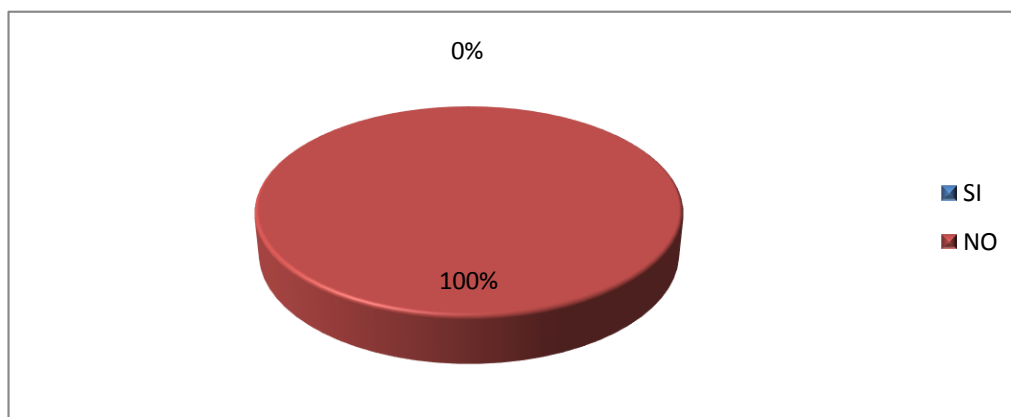
6. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía el niño no demuestra confianza y seguridad?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 09



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100 % de los docentes consideran que en el desarrollo de la autonomía el niño demuestra confianza y seguridad.

Interpretación: Los niños comienzan a ser autónomos cuando los adultos los motivan a ser seguros y responsables, durante este proceso los niños se equivocan y muchas veces tienen prisa por realizar algún actividad pero sin embargo se muestran seguros de sí mismos y de sus capacidades mostrando confianza; la intervención de los docentes es importante ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades que conlleva hacer la base de aprendizaje.

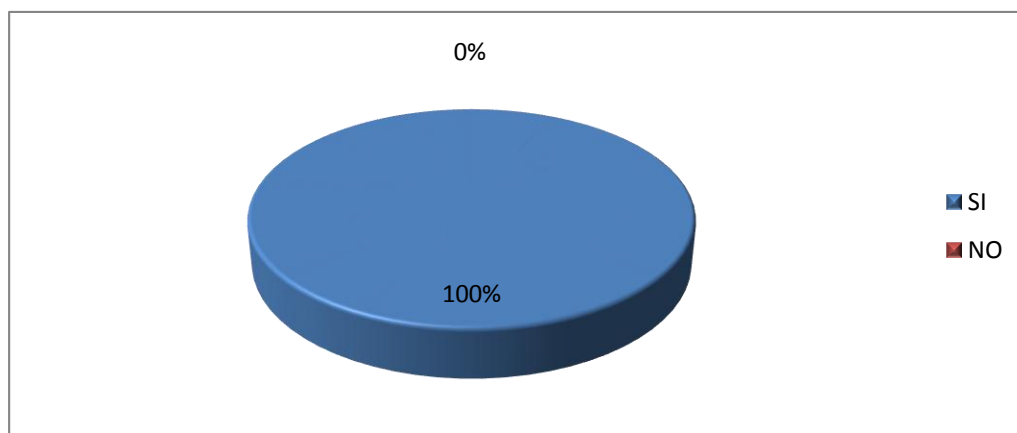
7. ¿Cree usted que es importante que el niño se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 10



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes creen que es importante que el niño se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar.

Interpretación: Todos los niños pueden ser independientes por lo que se considera importante conocer las capacidades de cada uno de ellos, las oportunidades son diversas para la experimentación pero los aciertos, errores y por lo tanto el aprendizaje final son diferentes en una misma actividad; es por eso que el niño se debe sentir seguro y las actividades deben ser acorde a la edad, las metas de cada actividad que realiza deben alcanzar sus objetivo para aportar a su autonomía.

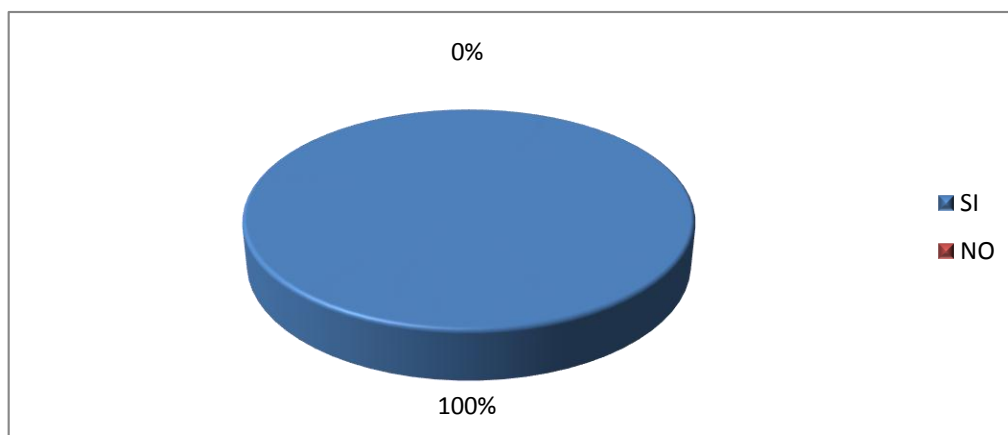
8. ¿Realiza usted actividades para desarrollar la autonomía mediante normas?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 11



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100 % de los docentes realizan actividades para desarrollar la autonomía mediante normas.

Interpretación: Es importante delegar responsabilidades a los niños desde que son pequeños, esto nos ayuda a que ellos crean en sí mismos y se sientan seguros al realizar las actividades; el desarrollo de su autonomía está en proceso a diario y más aún en el ambiente escolar, realizando actividades mediante normas podemos desarrollar en ellos la autonomía ya que los niños y niñas comienzan a realizar sus actividades sin ayuda de un adulto, conviven mejor con sus compañeros y sobretodo lo pueden realizar con más seguridad.

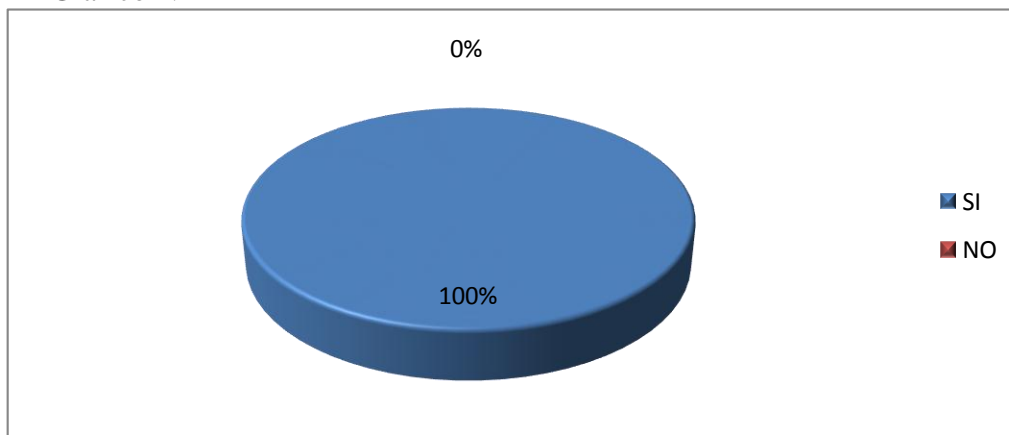
9. ¿Considera usted que se deben aplicar normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 12



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes consideran que se deben aplicar normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía

Interpretación: Cada niño y niña es diferente, pero al momento de aplicar normas de conducta los padres son sumisos frente a ellos, muchos pueden considerar misión imposible; pero este proceso es muy importante más aun cuando se encuentran en el proceso de desarrollar su autonomía, ellos deben comprender que las normas de conductas se deben cumplir. Cuando hay normas de conducta la relación de los docentes y padres suele ser mejor y son niños autónomos a todo momento.

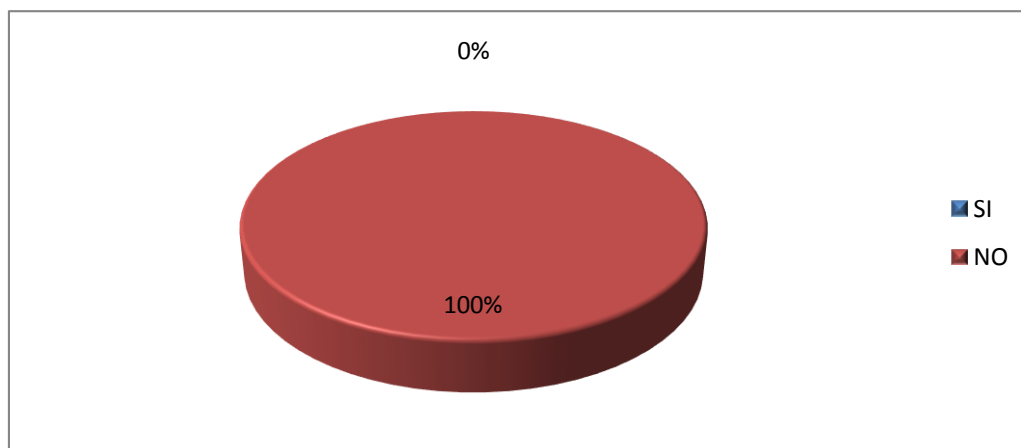
10. ¿Cree usted que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a los niños?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Tema: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 13



Fuente: Encuesta al docente
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los docentes creen que en el desarrollo de la autonomía se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a los niños

Interpretación: Todos tenemos responsabilidades y obligaciones, pero es importante impartir desde que son pequeños, esto ayuda a que los niños y niñas se eduquen para un desarrollo autónomo con responsabilidad y obligaciones, en el cual experimenten valerse por sí mismos y adquiera responsabilidades poco a poco. Es imprescindible que los padres y docentes no actúen de una manera protectora ya que esto impide de cierta manera que el niño se desarrolle solo.

Encuesta aplicada a los padres de familia de Inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”

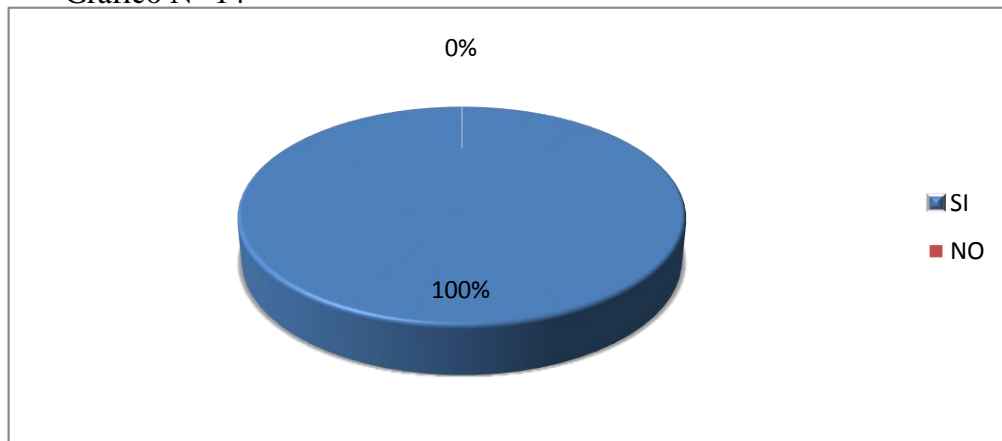
1. ¿Creé usted que las actividades de aprestamiento escolar que se realizan en la institución son las adecuadas?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	55	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 14



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los padres de familia creen que las actividades de aprestamiento escolar que se realizan en la institución son las adecuadas.

Interpretación: El periodo de aprestamiento es importante para que los niños logren adaptarse al nuevo ambiente escolar, las actividades que se llevan a cabo en esta etapa son importantes porque de ello depende la conformidad de los padres y la estabilidad emocional de los niños y niñas.

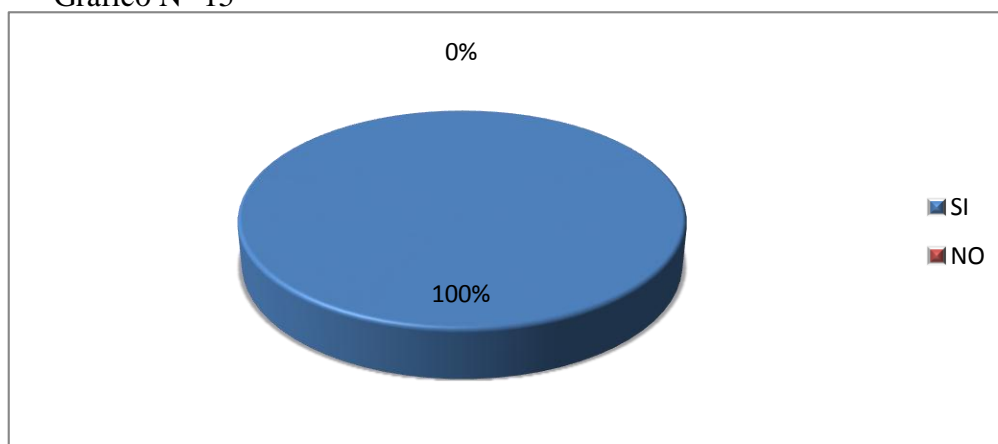
2. ¿Considera usted que el periodo de aprestamiento escolar es importante para que su hijo o hija desarrolle su autonomía?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	55	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 15



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los padres de familia consideran que el periodo de aprestamiento escolar es importante para que su hijo o hija desarrolle su autonomía.

Interpretación: El periodo de aprestamiento es una etapa para conocer a los niños que ingresan a la institución, esta etapa se la realiza con el apoyo de los padre es importante que la familia se involucre con el niño en este periodo. La mayoría de los niños suelen ser dependientes de padre, madre o abuelos; es por ello que juegan un papel primordial en esta etapa, en la cual los niños muestran su nivel de autonomía para desenvolverse solos en el ambiente educativo.

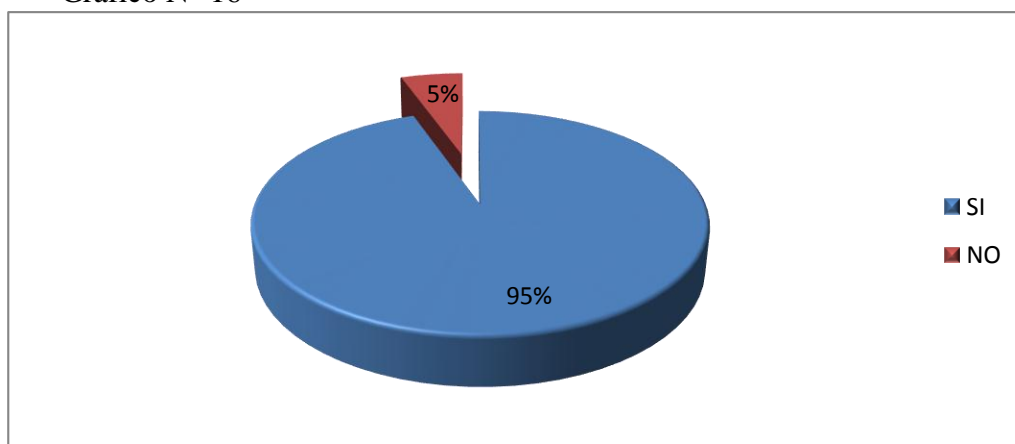
3. ¿Cree usted que el periodo de aprestamiento escolar ayuda a que su hijo o hija desarrolló su conocimiento?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	52	95 %
NO	03	05 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 16



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 95 % de los padres de familia creen que el periodo de aprestamiento escolar ayuda a que su hijo o hija desarrolló su conocimiento mientras que un 5% cree que no ayuda al desarrollo de su conocimiento.

Interpretación: El niño desarrolla su conocimiento a diario, los diferentes indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada, en el periodo de aprestamiento el niño analiza, experimenta, recrea para los nuevos conocimientos que va adquiriendo diariamente y que los va desarrollando, el niño adquiere conocimientos y los desarrolla a todo momento de su vida pero en esta etapa lo realiza cuidadosamente.

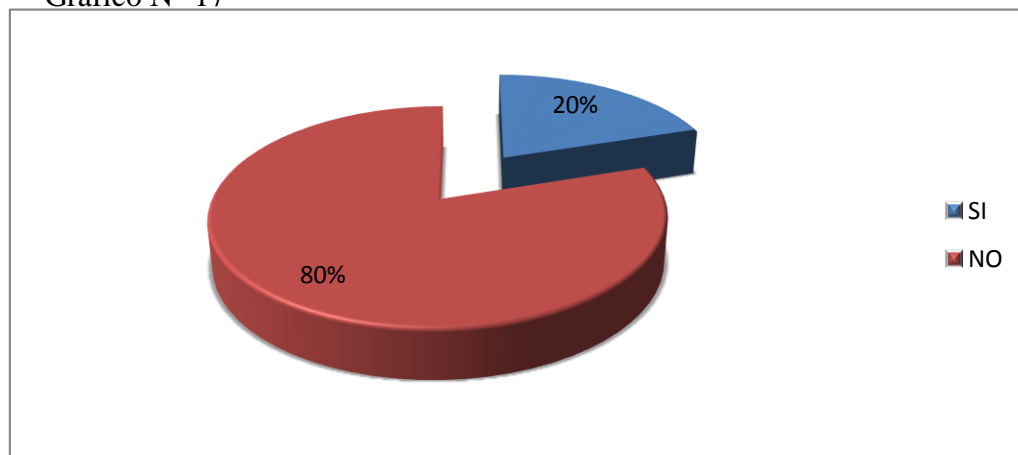
4. ¿Cree usted que el niño no es capaz de culminar el periodo de aprestamiento escolar?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	11	20 %
NO	44	80 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 17



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 20% de los padres de familia creen que el niño no es capaz de culminar el periodo de aprestamiento escolar mientras que el 80% creen que si es capaz de culminar la etapa.

Interpretación: El periodo de aprestamiento es un trabajo cooperativo entre docentes, padres de familia y principalmente el niño. Mucho tiene que ver la independencia del niño para que sea capaz de adaptarse al medio, si un niño no logra adaptarse durante el periodo de aprestamiento, quiere decir que se necesita más apoyo de los padres y énfasis en las situaciones del hogar; todo niño es capaz de culminar lo que empieza, para ellos esto no es más que una etapa de experiencias.

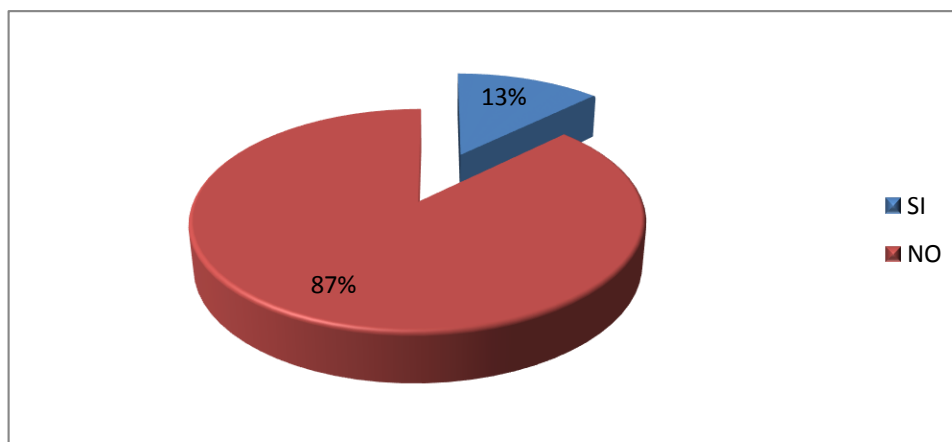
5. ¿Considera usted que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que su hijo hija asimile el aprendizaje?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	07	13 %
NO	48	87 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 18



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 13% de los padres de familia consideran que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que su hijo hija asimile el aprendizaje mientras que el 87% considera que si es un periodo necesario.

Interpretación: Cada etapa es primordial porque la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar sujeto al conocimiento, es decir que la asimilación y acomodación están presentes en el periodo de aprestamiento, siendo un elemento básico a través de la experiencia que transcurra el niño; a menudo buscan momentos de estabilidad para adquirir la nueva información, esto permite que el niño se aproxime a un logro en el periodo de aprestamiento.

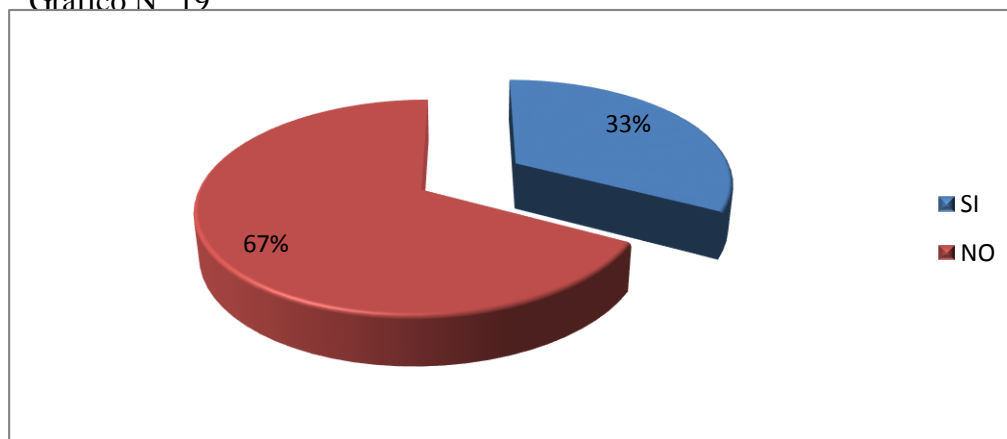
6. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija no demuestra confianza y seguridad?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	33 %
NO	37	67 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 19



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 33% de los padres de familia consideran que en el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija no demuestra confianza y seguridad mientras que el 67% dicen que si demuestran confianza.

Interpretación: El desarrollo de la autonomía es diferente en cada niño, el tener confianza en sí mismo procede de una sensación de sentirse competente, la mayoría de las veces los niños no desarrollan confianza en sí porque sus padres no les permiten explorar y sentir seguridad al realizar las actividades, los niños demuestran confianza y seguridad en base a sus logros. En el desarrollo de su autonomía los niños indagan por sí solos, de ahí ellos comienzan a sentirse seguros y orgullosos.

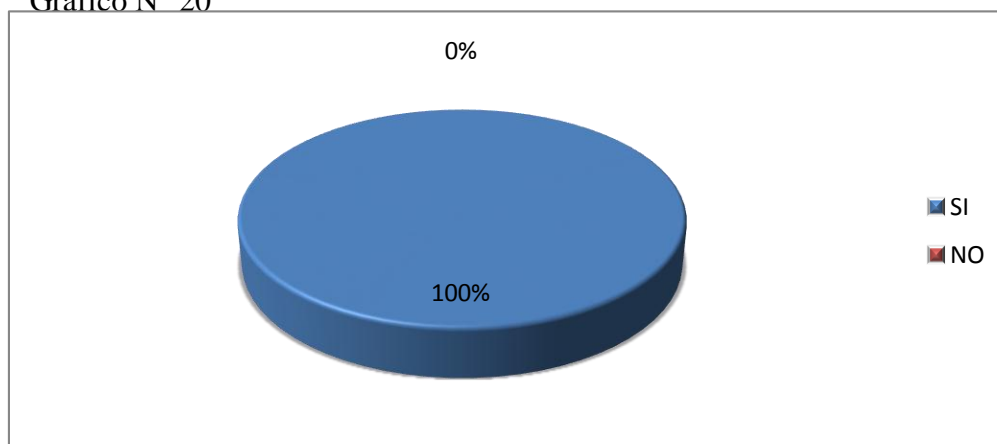
7. ¿Cree usted que es importante que su hijo o hija se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar

Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	55	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 20



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 100% de los padres de familia creen que es importante que su hijo o hija se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar.

Interpretación: La autonomía es un proceso que se origina en el desarrollo propio del niño el ser independiente es importante para ellos y su bienestar es trascendental más aun cuando desarrolla la autonomía es por ello que también está relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo.

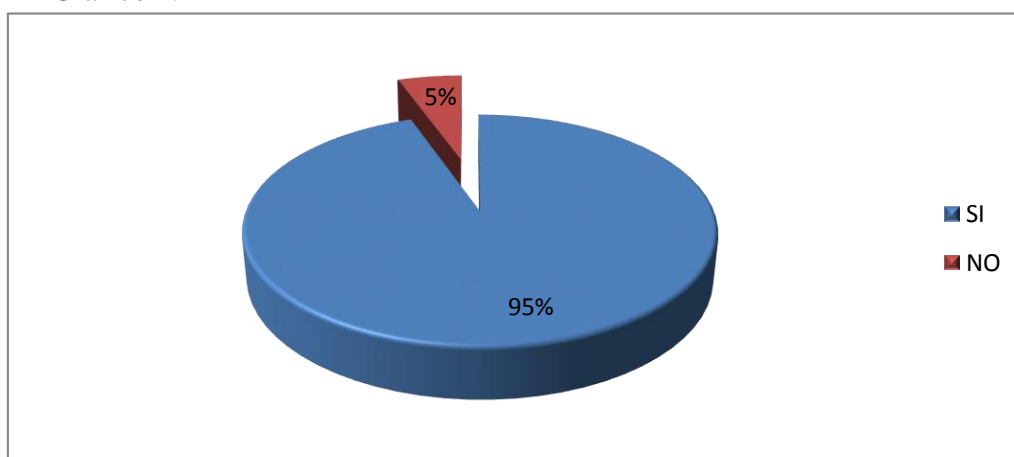
8. ¿Realiza usted actividades para desarrollar la autonomía mediante normas?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	52	95 %
NO	03	5 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 21



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 95% de los padres de familia realizan actividades para desarrollar la autonomía mediante normas mientras que el 5% no realizan actividades.

Interpretación: La convivencia entre padres e hijos es principal y conveniente para desarrollar la autonomía, cuando los padres brindan tiempo de calidad los niños suelen desarrollarse autónomamente en las diversas actividades que realizan es importante establecer algunas reglas con sus hijos y que estas sean constantes en su cumplimiento, considerando que si los padres aplican normas en las actividades ejecutadas esto ayudara a obtener una relación positiva con ellos.

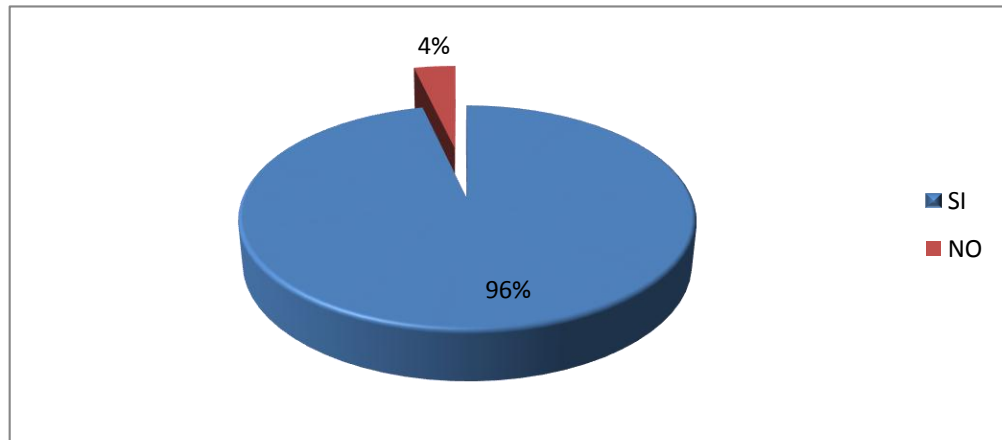
9. ¿Aplica usted normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	53	4 %
NO	2	96 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 22



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 96% de los padres de familia aplican normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija mientras que el 4% no aplican normas de conducta.

Interpretación: Cuando aplicamos normas de conducta ayudamos a que el niño sea responsable de sus actos sin embargo es importante que el niño entienda que estas pequeñas normas que se aplican en casa también existen en la institución o en cualquier lugar al que vayamos, además esto ayudara a conseguir mayor armonía en la familia. El objetivo es enseñarles reglas y que las cumplan para mejorar su desenvolvimiento y desarrollo autónomo.

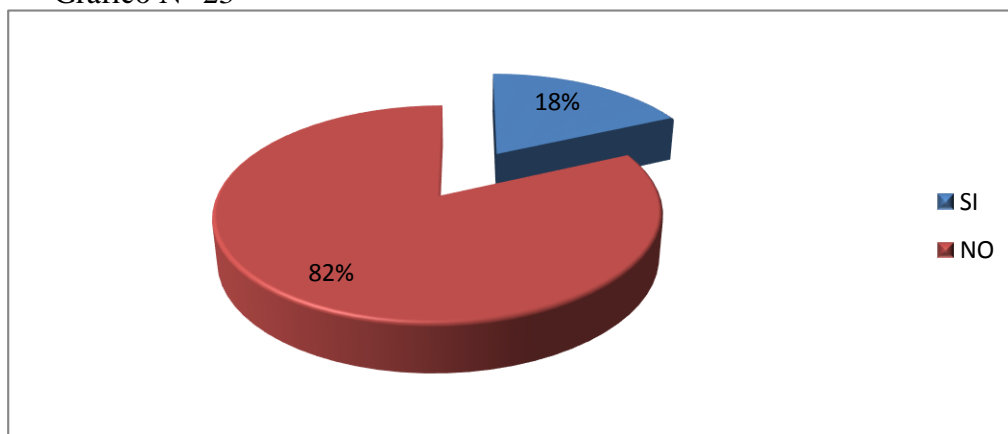
10. ¿Cree usted que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a su hijo o hija?

Cuadro N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	10	18 %
NO	45	82 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 23



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 18% de los padres de familia creen que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a su hijo o hija mientras que el 82% creen que se debe aplicar responsabilidades y obligaciones.

Interpretación: El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto importante en la evolución del niño, ponerse de acuerdo en las responsabilidades que se les van a exigir es trascendental ya que todos necesitan un equilibrio entre las obligaciones y responsabilidades que va a realizar; conviene tener muy claras las responsabilidades y obligaciones que el niño realiza en el desarrollo de su autonomía.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”

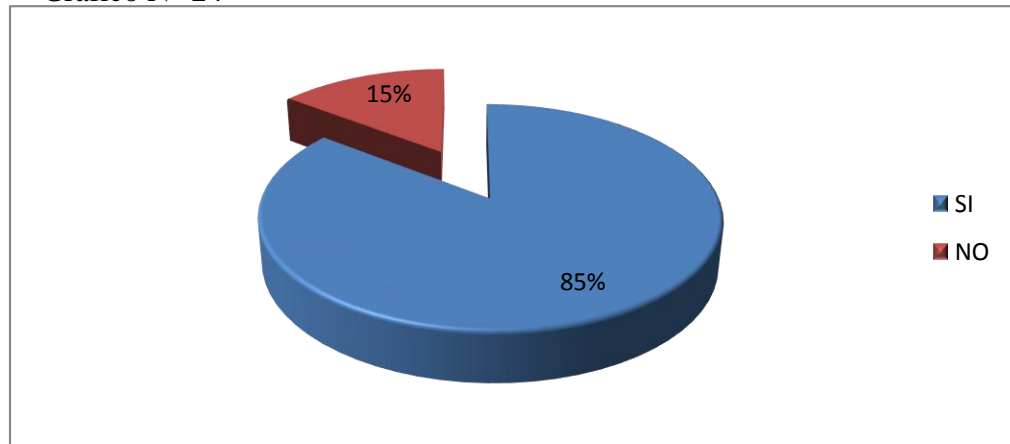
1. El niño o niña entiende las consignas que le da su maestra

Cuadro N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	47	85 %
NO	8	15 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefanía Ortiz Lascano

Grafico N° 24



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefanía Ortiz Lascano

Análisis: El 85% de los niños y niñas entiende las consignas que le da su maestra mientras que el 15% de los niños y niñas no entiende las consignas.

Interpretación: Las consignas de los docentes deben ser claras y precisas para obtener un excelente resultado, la mayoría de los niños siempre entienden las consignas y realizan un buen trabajo pero de igual manera tenemos los niños que no las entienden, esto tiene diversos factores entre ellas el niño y niña no están acostumbrado a realizarlo con rapidez, hay que repetir la consigna para que realicen una a su vez, explicar cómo realizar dicha consigna pero lo importante es hablar.

2. El niño o niña se encuentra adaptado en la institución

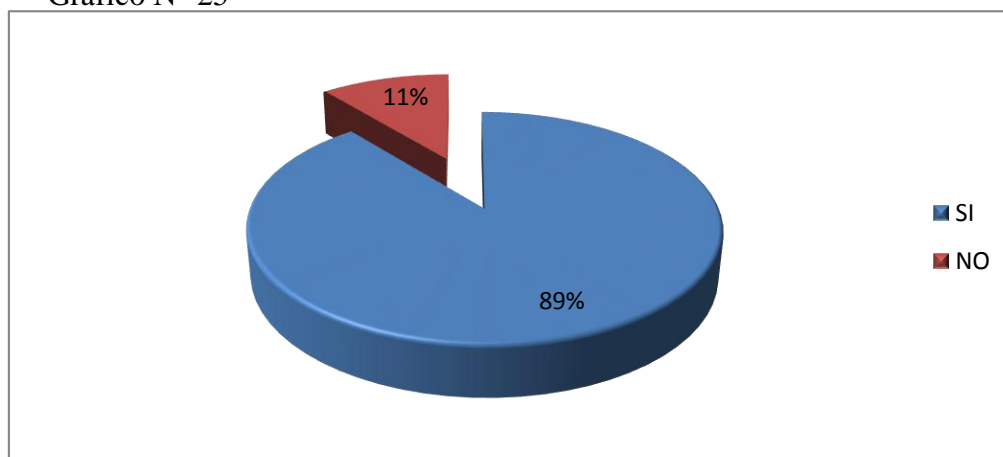
Cuadro N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	49	89 %
NO	6	11 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 25



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 89% de los niños o niñas se encuentra adaptado en la institución mientras que el 11% de los niños y niñas no se encuentran adaptados.

Interpretación: La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las actividades del periodo de aprestamiento, existen niños que se adaptan fácilmente a la institución o que ya se encuentran adaptados por que han permanecido desde pequeños en la institución pero sin embargo en algún momentos les es difícil integrarse en un ambiente nuevo.

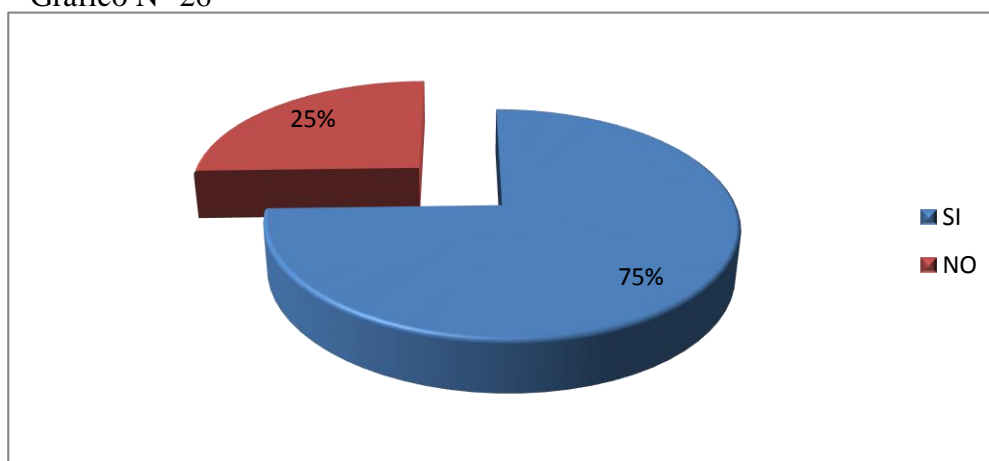
3. El niño o niña imita comportamientos de sus compañeros

Cuadro N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	41	75 %
NO	14	25 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 26



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 75% de los niños o niñas imitan comportamientos de sus compañeros mientras que el 25% de los niños o niñas no imitan comportamientos.

Interpretación: Los niños tienden a imitar los comportamientos de sus compañeros con el fin de encajar en el entorno y evitar ser diferentes, en la mayoría de los casos imita sin darse cuenta simplemente se integran al juego de sus compañeros. Cuando se encuentran en el periodo de aprestamiento los niños suelen imitar ciertos comportamientos de sus compañeros para lograr llamar la atención de los docentes, es un nuevo ambiente y los docentes no conocen muy bien a los niños y ellos lo saben y aprovechan para imitar comportamientos.

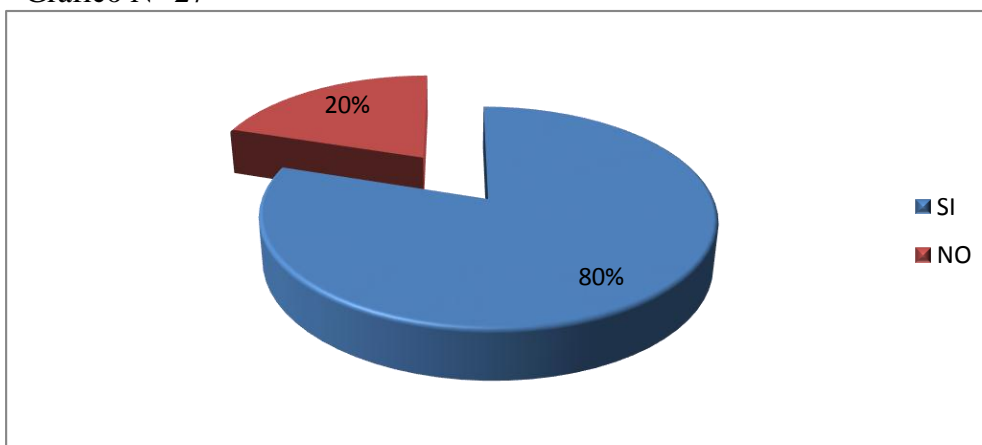
4. El niño o niña es independiente dentro de la institución

Cuadro N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	44	80 %
NO	11	20 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 27



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 80% de los niños o niñas son independientes dentro de la institución mientras que el 20% de los niños o niñas no son independientes.

Interpretación: Cuando los niños terminan el periodo de aprestamiento es fácil su independencia en la institución ya que los niños conocen la institución y ellos llegan a sentirse en un ambiente conocido; es importante que la institución tenga las adecuaciones pertinentes para cada edad, de esta manera los niños adquieren mayores habilidades, precisión en sus movimientos, interactúan con sus compañeros pero siempre deben sentirse independientes y seguros en el ambiente que se encuentran.

5. El niño o niña muestra seguridad en las actividades que realiza

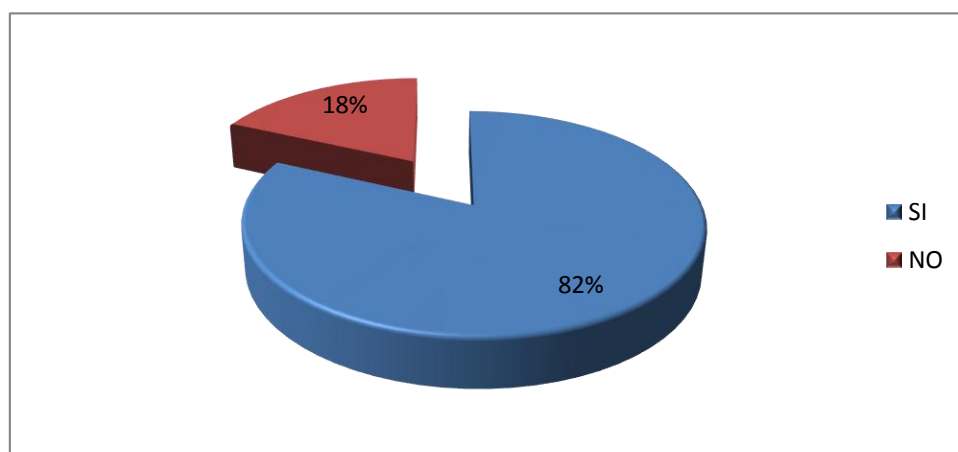
Cuadro N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	45	82 %
NO	10	18 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 28



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 82% de los niños o niñas muestran seguridad en las actividades que realiza mientras que el 18% de los niños no muestran seguridad en las actividades.

Interpretación: Los niños muestran seguridad cuando las actividades que realiza tienen un resultado positivo, cuando el niño sigue una sencilla regla y cumple satisfactoriamente nos ayuda a contribuir con la seguridad; sin embargo es importante realizar actividades grupales o actividades que interactúen con los docentes, esto nos ayuda a que el niño realice con más seguridad las actividades.

6. El niño o niña cumple las normas de comportamiento establecidas por la maestra

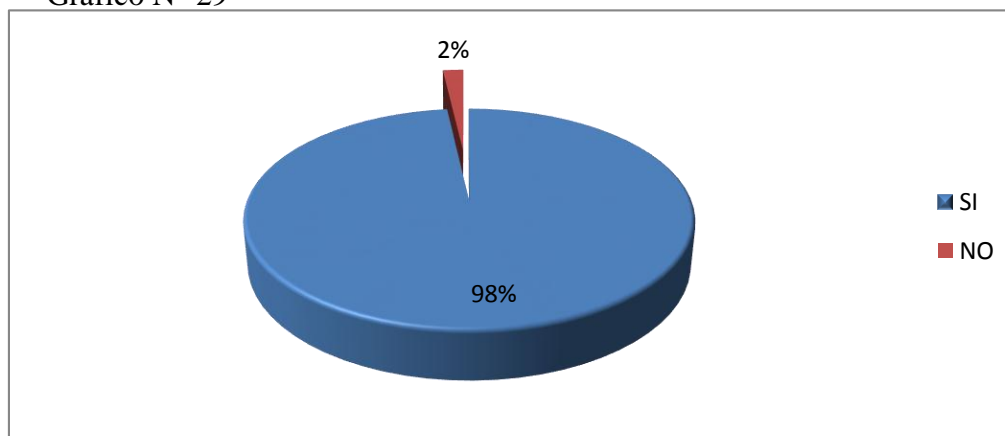
Cuadro N° 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	32	58 %
NO	23	42 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 29



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 98% de los niños o niñas cumple las normas de comportamiento establecidas por la maestra mientras que el 2% de los niños o niñas no cumple las normas de comportamiento.

Interpretación: El niño adquiere normas de comportamiento desde que es pequeño y lo realiza en su casa con ayuda de sus padres, pero cuando llega a un nuevo ambiente como es la institución es difícil que el niño se adapte a las normas de comportamiento pero la mayoría de los niños que han tenido normas desde pequeños la siguen sin ningún problema, esto nos indica que es necesario impartir responsabilidades y obligaciones desde la primera infancia.

7. El niño o niña socializa fácilmente con su compañeros

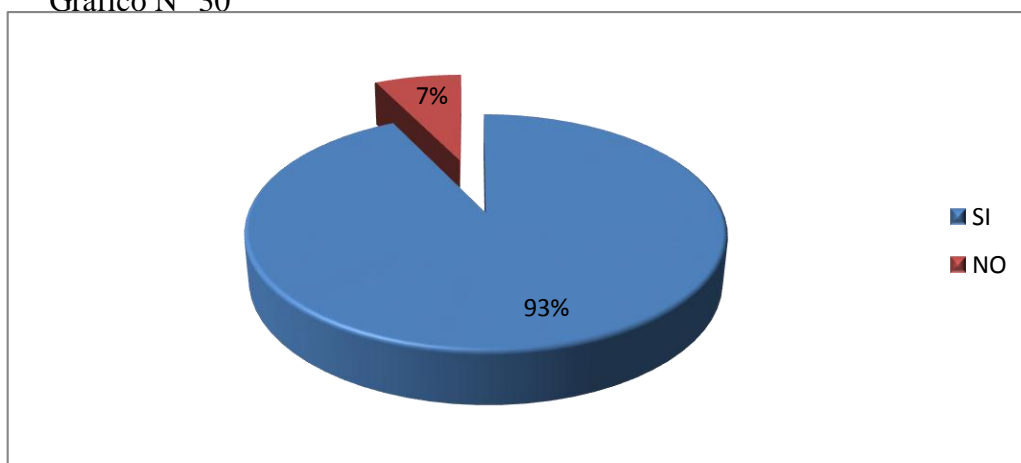
Cuadro N° 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	51	93 %
NO	4	7 %
TOTAL	55	100

Tema: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 30



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 93% de los niños o niñas socializan fácilmente con sus compañeros mientras que el 7% de los niños o niñas no socializan fácilmente.

Interpretación: El comportamiento de los niños es innato, ellos se socializan con los demás dependiendo del desarrollo personal que tenga es decir que cuando el niño se desarrolla autónomamente se siente seguro de compartir con sus compañeros o de interactuar con ellos, los niños que no socializan fácilmente es porque han tenido padres protectores que no dejan que el niño explore, sin embargo el niño socializa con todos los que se encuentren a su alrededor.

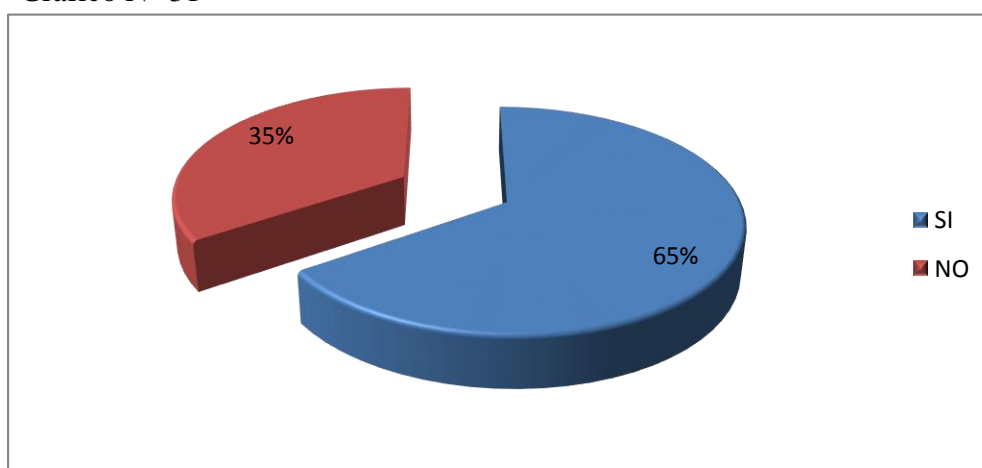
8. El niño o niña es sobreprotegido por sus padres

Cuadro N° 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	36	
NO	19	
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 31



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 65% de los niños o niñas son sobreprotegido por sus padres mientras que el 35% de los niños o niñas no son sobreprotegido por sus padres.

Interpretación: Todos sabemos que la niñez es una etapa de inmadurez y experimentación algunos padres sufren o es difícil dejar que su hijo experimente por sí solo, incluso algunos padres se les dificulta regañar o imponer normas de comportamiento a su hijo, sin duda esto ha creado problemas para que el niño se desarrolle autónomamente en la institución.

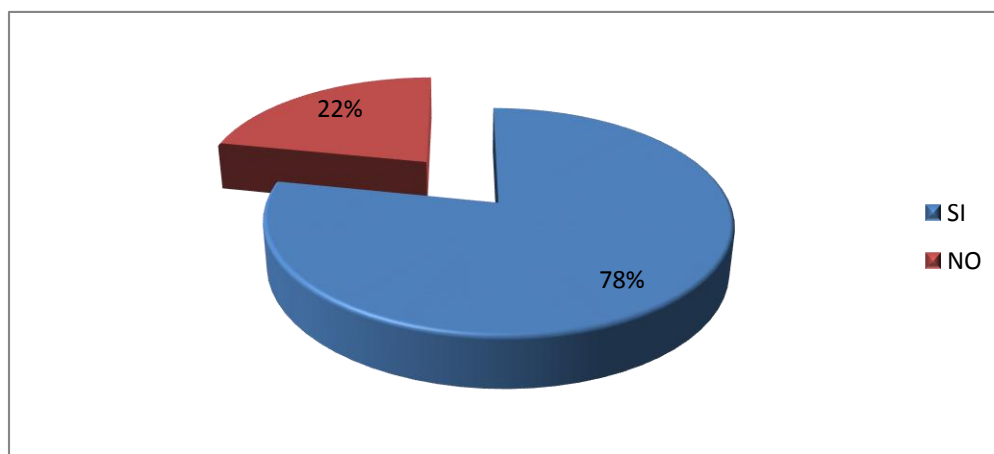
9. El niño o niña muestra su autonomía en las actividades que realiza

Cuadro N° 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	43	78 %
NO	12	22 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Grafico N° 32



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Análisis: El 78% de los niños o niñas muestran su autonomía en las actividades que realiza mientras que el 22% de los niños o niñas no muestran su autonomía.

Interpretación: El niño realiza las actividades según la consigna de los docentes, la mayoría de los niños muestran autonomía en las actividades que realiza ya que cada niño lo realiza según su forma de captar la consigna; algunos niños se sienten inseguros al realizar la actividad por lo que deciden mirar a su compañero para luego realizar y estar seguro de la consigna.

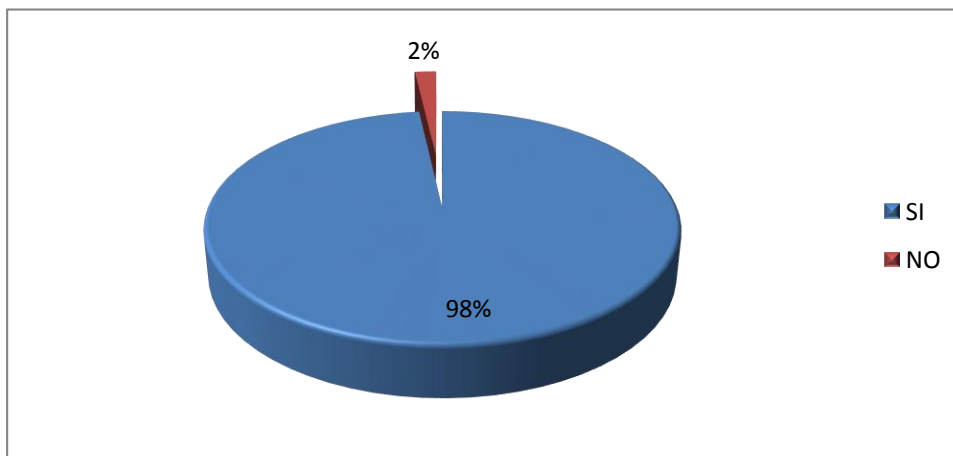
10. El niño o niña interactúa de manera positiva con sus compañeros

Cuadro N° 35

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	54	98 %
NO	1	2 %
TOTAL	55	100 %

Tema: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefanía Ortiz Lascano

Grafico N° 33



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Victoria Estefanía Ortiz Lascano

Análisis: El 98% de los niños o niñas interactúan de manera positiva con sus compañeros mientras que el 2% de los niños o niñas no interactúa de manera positiva.

Interpretación: Los niños son espontáneos y más aún cuando se hallan con niños de su misma edad, se involucran en el ambiente y se incorporan al juego con sus compañeros la mayoría de los niños interactúan de manera positiva es decir que abren un vínculo de juego para conocerse con sus compañeros, los niños que interactúan de manera negativa muchas veces lo hacen intencionalmente o lo hacen porque imitan comportamientos pero los niños se reflejan en los juegos que realiza.

4.2 Verificación de la Hipótesis

“El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del centro de desarrollo infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.”

Variable Independiente

Aprestamiento escolar

Variable Dependiente

Desarrollo de la autonomía

Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀= El periodo de aprestamiento escolar **NO** influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

H₁= El periodo de aprestamiento escolar **SI** influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0,05 (corresponde al 95%)

Descripción de la población

Se ha seleccionado la muestra representativa de 55 padres de familia y 3 docentes a la cual se aplicó su respectiva encuesta, 55 niños que se les evaluó con la ficha de observación acorde al tema de investigación.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4x2 con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

x^2 = Chi cuadrado

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, (gl) conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y dos columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$\text{Grados de libertad} = \text{gl} \qquad \text{gl} = 3 \times 1$$

$$\text{gl} = 3$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0,05 grados de incertidumbre, el valor correspondiente en la tabla del chi cuadrado es $x^2_t = 7,82$

Cuadro N° 36

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Tema: Tabla de distribución Chi-Cuadrado

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Se puede observar que para la probabilidad de 0,05 corresponde una cifra de 7,82

Recolección de datos y Cálculos Estadísticos

Cuadro N° 37 FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Creé usted que las actividades de aprestamiento escolar que se realizan en la institución son las adecuadas?	55	0	55
2. El niño o niña se encuentra adaptado en la institución	44	11	55
5. El niño o niña muestra seguridad en las actividades que realiza	43	12	55
6. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía el niño no demuestra confianza y seguridad?	0	3	3
SUBTOTAL	142	26	168

Tema: Frecuencia Observada

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Cuadro N° 38

FRECUENCIA ESPERADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3. ¿Creé usted que las actividades de aprestamiento escolar que se realizan en la institución son las adecuadas?	46,49	8,51	55
4. El niño o niña se encuentra adaptado en la institución	46,49	8,51	55
5. El niño o niña muestra seguridad en las actividades que realiza	46,49	8,51	55
6. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía el niño no demuestra confianza y seguridad?	2,53	0,47	3
SUBTOTAL	142	26	168

Tema: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Calculo de Chi cuadrado

Cuadro N° 39

Observadas	Esperadas	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
55	46,49	8,51	72,4201	1,55775651
44	46,49	- 2,49	6,2001	0,13336416
43	46,49	- 3,49	12,1801	0,26199398
0	2,53	- 2,53	6,4009	2,53
0	8,51	- 8,51	72,4201	8,51
11	8,51	- 2,49	6,2001	0,72856639
12	8,51	- 3,49	12,1801	1,4312691
3	0,47	2,53	6,4009	13,6189362
				28,7718863

Tema: Calculo del Chi cuadrado

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Se rechaza H1, si el valor calculado del chi-cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi- Cuadrado Calculado: 28,7718863

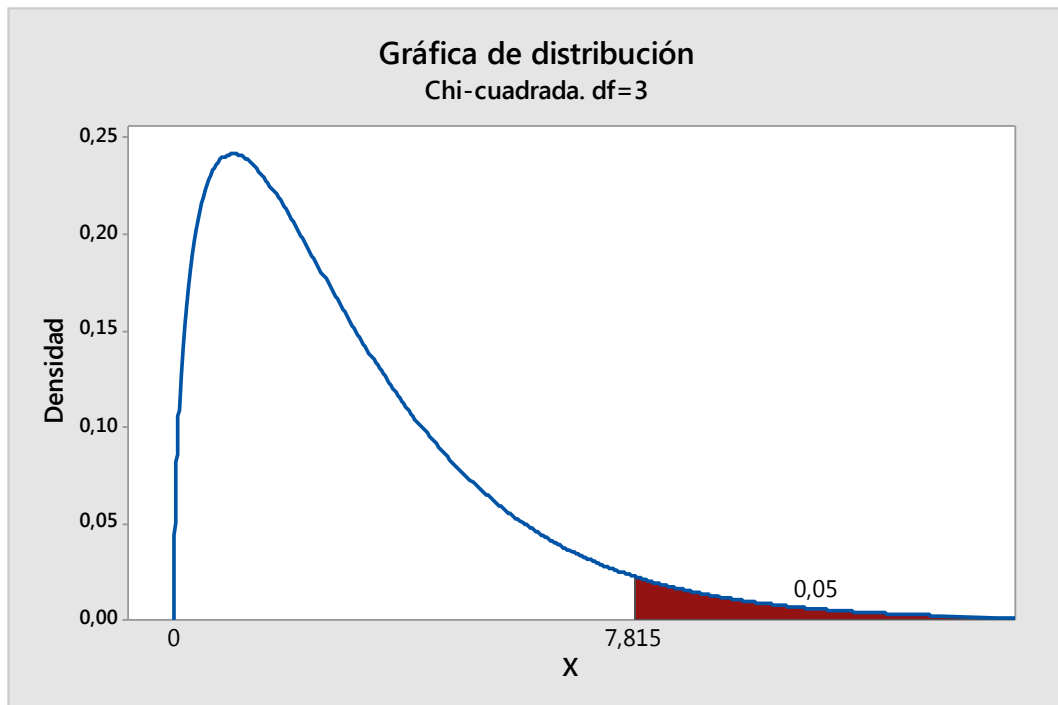
Chi- Cuadrado Obtenido de la Tabla de Distribución: 7,8

Como observamos no se rechaza H1 se la acepta quedando de la siguiente manera:

H1= El periodo de aprestamiento escolar **SI** influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Gráfica de distribución:

Gráfico N° 34



Tema: Campana de gauss

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Decisión.- Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado 7,82 y como el valor del chi cuadrado calculado es 28,7718863 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice El periodo de aprestamiento escolar **SI** influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Respecto a la investigación realizada observamos que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan en las semanas que se establecen para el periodo de aprestamiento por lo que no logran que el niño y la niña se sienta seguro al desenvolverse en el nuevo ambiente y al realizar las actividades designadas por la maestra.
- Acorde a los resultados obtenidos en la investigación el nivel de desarrollo autónomo en los niños de 3-4 años, se evidencia que la mayoría de los niños se desenvuelven solos en la institución, es decir que son autónomos de sí mismos, pero sin embargo el apoyo de los padres de familia es mínimo para el desenvolvimiento en el nuevo ambiente escolar.
- Las actividades de aprestamiento escolar suelen ser repetitivas en su mayoría por lo que muchas de las veces esto conlleva que el niño no pueda desarrollar su autonomía dentro de la institución de manera adecuada, además que crea aburrimiento en el ambiente antes de haber culminado el periodo de aprestamiento por lo cual se considera que las actividades no son acordes.

5.2 Recomendaciones

- A las maestras que apliquen diferentes actividades de aprestamiento acorde a la diversidad de materiales y que evalúen a cada uno de los niños y niñas para que ayuden a conocer los agrados y desagradados de cada uno de los mismos, no todos los niños se acoplan a la misma actividad por lo que hay que generar diversidad al momento de aplicarlas.
- A los padres de familia que aporten en casa con normas de comportamiento claras y precisas, que los dejen explorar ya que esta es una etapa primordial e importante para el desarrollo de su personalidad, esto ayudara que el niño se sienta seguro al llegar a un ambiente diferente y con nuevas personas para socializar.
- El período de aprestamiento es importante durante el momento que el niño y niña va a pasar en la institución, por lo que se deben realizar actividades lúdicas y en su mayoría fuera del aula para que así sea autónomo en el nuevo ambiente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: “Manual de actividades para el periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.”

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”

Beneficiarios: niños niñas de la Comunidad Educativa

Ubicación de la Institución Educativa: Ficoa

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2014-2015

Equipo técnico responsable: investigadora, autora de la propuesta Victoria Estefania Ortiz Lascano

Costo: El valor estimado para realizar la presente propuesta es de \$ 390 (trescientos noventa dólares).

6.2 Antecedentes de la propuesta

Respecto a la investigación realizada observamos que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan en las semanas de aprestamiento por lo que no logran que el niño se sienta seguro, además es importante que las maestras apliquen diferentes actividades de aprestamiento acorde a la diversidad de materiales, por tal motivo es necesario trabajar con las maestras por medio de un manual de actividades lúdicas de diferentes actividades de aprestamiento.

Acorde a los resultados obtenidos en la investigación el nivel de desarrollo autónomo, se evidencio que la mayoría de los niños se desenvuelven solos en la institución podemos decir que son autónomos de sí mismos, pero sin embargo el apoyo de los padres de familia es mínimo, sin embargo lo padres deben aportar en casa con normas claras y precisas. Por lo cual se considera importante trabajar conjuntamente padres de familia con las maestras.

Las actividades de aprestamiento escolar suelen ser repetitivas en su mayoría por lo que muchas de las veces esto conlleva que el niño no pueda desarrollar la autonomía dentro de la institución. El período de aprestamiento es importante durante el momento que el niño o niña vaya a pasar en la institución, por lo que se deben realizar actividades lúdicas y en su mayoría fuera del aula.

6.3. Justificación

La presente investigación se centra en solucionar el problema de **interés** socioeducativo, el mismo que nos permite manejar un adecuado periodo de aprestamiento para crear autonomía dentro de la institución, realizando actividades adecuadas para el correcto periodo de aprestamiento trabajando conjuntamente con los padres de familia.

La presente propuesta tiene gran **importancia** por lo que se encuentra dirigida a los docentes por medio de un organizador de actividades de periodo de aprestamiento con su respectivo manual, el cual presenta actividades lúdicas al aire libre para una motivación a los niños y niñas de la institución.

La presente propuesta tiene **originalidad** ya que fue realizado netamente por el investigador, se encuentra formada con un contenido de actividades lúdicas para el periodo de aprestamiento.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta de las diferentes actividades son los estudiantes y docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua en el período de Septiembre 2014-Marzo 2015 de la misma manera las autoridades y padres de familia de la institución.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar un organizador didáctico de actividades lúdicas conjuntamente con su manual que permitan facilitar el periodo de aprestamiento de los niños y niñas de la institución.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar el organizador didáctico de actividades lúdicas junto con el manual para ampliar actividades del periodo de aprestamiento y apoyar al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la institución.
- Ejecutar las actividades del manual con ayuda del organizador didáctico de actividades lúdicas, con la participación de las maestras y niños o niñas de la institución.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas por el organizador didáctico de actividades lúdicas.

6.5 Análisis de Factibilidad

Según la presente propuesta, la aplicación de un organizador didáctico trabajado conjuntamente con una guía de actividades es factible en cuanto a se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los docentes y la participación de los niños y niñas.

Las actividades detalladas en la guía didáctica se desarrollan directamente con los niños y niñas con el apoyo de los docentes, para lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, económicos y humanos, la infraestructura que posee la institución es adecuada para las actividades que se realizará en la presente propuesta, la misma que servirá como un apoyo al docente al poder organizar las actividades que se realiza en el mes del periodo de aprestamiento.

Política: La propuesta es factible políticamente ya que cuenta con el apoyo total de la institución y con el respaldo de las autoridades siendo la misma quien promueve la actualización académica constante de los docentes de la institución.

Socio-cultural: La factibilidad de la propuesta tiene relaciones sociales y culturales debido al contacto físico que existe entre el niño o niña y el docente en cada una de las actividades y a la actualización de los docentes se encuentra al progreso de la institución.

Equidad de género: La factible propuesta está relacionada directamente con la equidad de género imprescindiblemente ya que se encuentra dirigida a niños y niñas con el sustento de los docentes.

Organizacional: La probable propuesta tiene un organizador didáctico de actividades lúdicas, que ayudara al docente a organizar sus actividades en el mes que se realizara el periodo de aprestamiento.

Económico financiero: La propuesta es viable económicamente debido a que el presupuesto necesario para la realización y aplicación es por parte de la investigadora, cubriendo en su totalidad el presupuesto en su totalidad.

6.6 Fundamentaciones

La propuesta investigativa tiene como esencia fortalecer las actividades lúdicas adecuadas para el periodo de aprestamiento, para esto se le ha fundamentado en aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos los cuales permiten darle una mejor transparencia en el planteamiento de la misma.

Fundamentación Científica

Organizador Didáctico

Definición.-

Es un medio idóneo para ayudar a guiar conocimientos, habilidades y destrezas con ciertos procesos. Los recursos y materiales didácticos constituyen medios imprescindibles en el desarrollo infantil. (Hellen, 2005)

Conjunto de métodos, su carácter organizador, provisional y adaptable viene determinado por una estructura modular que permite aplicar metodologías adecuadas al establecer la intervención educativa con material.

Importancia.-

Su importancia radica en que constituye herramientas lúdicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes en los niños y niñas. (Hellen, 2005)

Es importante que el docente considere que internamente de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del periodo de aprestamiento, la etapa para trabajar concretamente con un organizador es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles generales.

Clasificación:

Por otra parte para favorecer el uso de los materiales encontramos modelos didácticos, pueden estar caracterizados por un alrededor teórico descriptivos, explicativos; es indispensable que se presenten ordenados según criterios que conozca.

Se clasifican en las siguientes categorías:

Material ordenado favorece los hábitos de cuidado y orden en los niños y niñas.

Material adecuadamente organizado facilita la interiorización de las clasificaciones y agrupaciones.

Material colocado dispersamente para crear orden en los niños y niñas.

(ARRANZ, 2011)

Características:

Favorece la interacción social.

Propicia la construcción de aprendizajes.

Potencia directa o indirectamente, el proceso de desarrollo.

Se ajusta a las características, necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas.

Puede ser utilizado tanto dentro, como fuera de la sala de clase.

Cumple condiciones óptimas de fondo y forma, para la formación de conocimientos, habilidades, destreza, actitudes y valores.

Favorece la creatividad. (Hellen, 2005)

De esta forma podemos decir que el material se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que proporciona al docente para facilitar las actividades, con el fin de transferir contenidos pedagógicos desde la manipulación y experiencia de los estudiantes.

Funciones:

Son construidos y usados para un objetivo determinado, los materiales de enseñanza no deben ser usados simplemente para tener a los niños ocupados; el material se prepara entonces para conseguir un objetivo específico.

El material de enseñanza debe reforzar las habilidades ya enseñadas.
Algunos materiales deben funcionar como actividades independientes.
El material didáctico puede ser también usado como instrumento de diagnóstico. (Ollila, 2007)

Manual

Definición.-

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. (Gustavo, 2014)

El manual es utilizado como una herramienta para una previa programación didáctica de una clase. Se realizan planes de clase para cada actividad donde se pueden agrupar o realizarlas por separado, el manual se ha considerado como una pieza fundamental.

Clasificación

De historia.- Proporciona información acerca de los comienzos, crecimiento, logros y posición actual de la organización y facilitará la descentralización.
De organización.- Expone de forma detallada la estructura de la organización formal a través de dar a conocer los objetivos, funciones, autoridades.
De políticas.- Describe los puntos establecidos a seguir en la toma de decisiones para el logro de los objetivos procedimientos administrativos.
De procedimientos.- Expresa los procedimientos administrativos a través de los cuales se enfoca la actividad operativa del explica los organismo.
De contenido múltiple.- Es cuando la cantidad de personal o actividades no sean las suficientes como para hacer manuales detallados y se crean manuales (Gustavo, 2014)

Los manuales se ejecutan según la necesidad que exigen las habilidades planteadas o a desarrollarse, es muy importante que se analicen y se conozcan los diferentes manuales; deben utilizarse herramientas responsables para la organización del manual.

Características:

Las características primordiales del manual es que estén concebidos de estructura y de estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciar un manual.

Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.

Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.

Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión. (Los Manuales)

Tipos:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

Puesto: determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose claramente. (TiposDe.Org, 2015)

6.7 Metodología

Cuadro N° 40

Etapas	Fases de Organización
1. Parte preliminar	<p>Génesis de la idea Manual del periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Mundo</p> <p>¿Qué es un manual? Es un material didáctico adecuado para la ayuda de los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar las diferentes actividades y contenidos, tiene el propósito de ordenar y respaldar las actividades.</p> <p>¿Cómo diseñar el manual?</p> <ul style="list-style-type: none">• Se reúnen materiales didácticos• Se construye el manual con diferentes actividades• Acomodamos las actividades• Detallamos las actividades en el manual <p>Propósito de un manual</p> <ul style="list-style-type: none">• Brinda actividades para un mejor periodo de aprestamiento• Proporciona información de actividades lúdicas que permiten desarrollar autonomía, que pueden ser utilizadas en el mes de periodo de aprestamiento, trabajando conjuntamente con el manual. <p>¿A quiénes se dirige el manual?</p>

<p>2. Pasos para elaborar la Guía</p>	<p>A todos los docentes de Inicial 1 de Centro Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”</p> <p>¿Qué hacer con el manual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar a los docentes el manual diseñado. • Entregar a las autoridades del Centro Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”. • Proporcionar a los docentes el manual de actividades para su aplicación. <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan y seleccionan ideas relacionadas con las actividades de aprestamiento. • Se traza ejercicios seleccionados para el periodo de aprestamiento. • Se realiza una división de cuatro actividades por semana. • Organizar las actividades en el manual. <p>Construcción</p> <p>Elaborar el manual de actividades para mejorar el aprestamiento escolar en el desarrollo de su autonomía en los niños de 3 – 4 años del Centro Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”.</p> <p>Consolidación</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo autónomo a través de la aplicación de las actividades en el periodo de aprestamiento.</p> <p>Las actividades para el desarrollo autónomo en periodo de aprestamiento tendrán los siguientes procesos</p>
--	--

<p>3. Contenidos y ejercicios</p>	<p>I. Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con burbujas • Arenero con cuentas de colores • Atrapa el globo • Pintado al aire libre <p>II. Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminando sobre líneas • Plastilina divertida • Fiesta de rasgas • Haciendo galletas 	<p>III. Semana 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escultura con espagueti • Jugando con la sombra • La sabana nuestra amiga • Garabateo con tiza <p>IV. Semana 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras y colores • Pelotas divertidas • Sintiendo con mis pies • Derribar conos
<p>4. Elaboración del manual</p>	<p>Tomando en cuenta los niveles autónomos de cada niño se seleccionan y elaboran actividades para aplicarse en forma individual o grupal.</p>	
<p>5. Organización de las actividades</p>	<p>Se realizara el manual con las actividades para aplicarse en forma individual o grupal, como requiera la personalidad de cada niño en el periodo de aprestamiento.</p>	
<p>6. Publicación</p>	<p>Exposición del manual a los docentes y autoridades del plantel.</p>	

Tema: Metodología

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.7.1 Desarrollo de la propuesta

Cuadro N° 41

Tema	Objetivo	Materiales	Actividades	Tiempo	Evaluación
Manual del periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.	Diseñar un manual que permitan facilitar el periodo de aprestamiento de los niños y niñas de la institución.	Manual	Presentar actividades para mejorar el periodo de aprestamiento según el desarrollo de la autonomía.	60 minutos	Observación mediante una lista de cotejo

Tema: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.7.2 Plan de acción

Cuadro N° 42

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Facilitar el manual de actividades lúdicas.	Actividades para el periodo de aprestamiento.	Socialización del manual a la comunidad educativa	Se cuenta con un infocus, una computadora portátil, organizador didáctico y manual de actividades.	Investigadora, autoridades y docentes dirigentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”	En el año lectivo 2014-2015, se lo realizara en la institución.

Tema: Plan de Acción

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.7.3 Modelo operativo

Cuadro N° 43

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos
Diseño	Diseñar la propuesta y el manual.	Obtener información Elaboración del manual.	Humano Documento de apoyo	Investigadora	01-08-2014
Planificación	Planificar las actividades para el manual.	Reunión con las autoridades Coordinación de reunión	Humano Materiales de oficina	Investigadora Autoridades	18-08-2014
Socialización	Socializar a los docentes y autoridades sobre la importancia del periodo de aprestamiento en los niños y niñas.	Reunión con las autoridades y docentes de la institución	Humano Computadora Infocus	Investigadora Autoridades Docentes	25-08-2014
Ejecución	Ejecutar las actividades del manual.	Aplicar las actividades	Materiales didácticos	Investigadora Niños	01-09-2014
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación de la aplicación del manual.	Evaluación constante	Humano Material didáctico	Investigadora Docentes Niños	05-10-2014

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta será administrada en el periodo señalado

Cuadro N° 44

Organismo	Responsables	Fases de responsabilidad
Centro de Desarrollo Infantil “Mi pequeño Mundo”	Directora Docentes	Organización previa del proceso Diagnostico situacional Direccionamiento Discusión y aprobación Categorización educativa Realización del proyecto

Tema: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.9 Administración de los recursos

Institucionales

La presente propuesta cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación, para lo cual proponer soluciones a la problemática estudiada, junto con el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”, de la ciudad de Ambato, que facilita sus instalaciones, dando apertura al campo de intervención educativa.

Humanos

Se requiere del siguiente contingente humano:

- Estudiantes del mencionado centro de desarrollo infantil.
- Padre de familia de aquellos representados de la institución.
- Docentes principales de los estudiantes a intervenir.
- Autoridad del Centro de desarrollo infantil.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial de FCHE-UTA.

Materiales

Los materiales necesarios para la propuesta serán los detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet inalámbrico, cámara digital.
- Transporte terrestre urbano, servicio de taxi.
- Material de escritorio: lapiceros, lápiz, hojas de papel bond.
- Servicio de fotocopias.
- Impresiones, las necesarias para concretar la propuesta.

Económicos

El financiamiento para la construcción de la propuesta será de recursos propios, ya que se va a invertir de manera directa para socializar la guía en los docentes y estudiantes de la mencionada institución. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente Cuadro:

Cuadro N° 45

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Viáticos	\$ 55
2.- Servicio de fotocopias	\$ 25
3.- Material de escritorio	\$ 10
4.- Alimentación	\$ 100
5.- Impresiones	\$ 120
6.- Material didáctico	\$ 80
TOTAL:	\$ 390

Tema: Presupuesto de la Propuesta

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

El presente manual de actividades para el periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” se detalla con actividades lúdicas establecidas acorde a la edad del grupo y la importancia de la ejecución de las mismas en el tiempo estimado para el periodo de aprestamiento.



Manual de actividades para el periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo" en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.





Presentación

La presente guía busca promover una alternativa pedagógica que apoye el desarrollo autónomo en el periodo de aprestamiento.

Esperamos que los niños y niñas que se educan en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo”, tengan un material de actividades acordes al desarrollo de cada niño y niña; la presente obra es producto de un arduo trabajo por parte de la investigadora.

La utilización de las actividades de la guía en el periodo de aprestamiento, propicia un espacio que permite cambiar el desarrollo autónomo de los niños y niñas hacia el aprendizaje significativo del periodo de aprestamiento.

Deseamos promover actividades que se desarrollen fuera del aula de clases, para cumplir con ciertos perfiles de salida establecidos por el Ministerio de Educación dentro del currículo nacional.





Introducción

El trabajo investigativo tiene como finalidad fortalecer la utilización del periodo de aprestamiento, aportando en el desarrollo de la autonomía.

El periodo de aprestamiento es considerado un tiempo en el que los niños y niñas se acoplan a un nuevo ambiente en el cual se desarrollan autónomamente, viendo la necesidad de tomar más énfasis debido a que no ha dado un resultado satisfactorio, en la implementación de estrategias, para que los niños y niñas puedan tener un desarrollo autónomo en las actividades que realizarán durante el año lectivo escolar.

Al fortalecer la motivación en el aprendizaje de los educandos se induce a la adquisición de autonomía, relacionándose directamente con procesos investigativos, despertando el interés en la utilización de actividades lúdicas para el periodo de aprestamiento.



ACTIVIDADES PROPUESTAS



ACTIVIDAD # 1

Jugando con Burbujas

Grafico N° 35



<https://es.pinterest.com/explore/soplar-burbujas-939662691894/>
Fuente: Burbujas
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Experimentar con burbujas de jabón fortaleciendo la seguridad y dominio de los materiales de forma autónoma.

Consigna: Soplar hasta lograr la burbuja más grande.

Materiales:

- Vaso
- Sorbete
- Agua
- Jabón Líquido

Desarrollo de la actividad:

- Mezclamos en el vaso un poco de jabón líquido con agua.
- Sumergimos el sorbete en el vaso.
- Soplamos fuertemente en el vaso.

Evaluación: ¿Los niños y niñas realizan burbujas grandes de manera autónoma?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 2

Arenero con cuentas de colores

Grafico N° 36



http://www.mercamania.es/a/listado_productos/idx/10000360/mot/Areneros_infantiles_de_juegos/listado_productos.htm

Fuente: Arenero

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Estimular los sentidos simultáneamente con la discriminación y coordinación del manejo de los materiales.

Consigna: Recoger cuentas de colores dentro del arenero.

Materiales:

- Arenero
- Arena
- Cuentas de colores

Desarrollo de la actividad:

- Colocamos la arena dentro del arenero.
- Ponemos las cuentas de colores dentro del arenero.
- Buscamos y cogemos todas las cuentas de colores que encontremos.

Evaluación: ¿Los niños y niñas reconocen las cuentas que se encuentran dentro del arenero? SI () NO ()

ACTIVIDAD # 3

Atrapa el globo

Grafico N° 37



<http://tximeletakogela.blogspot.com/p/que-hacemos-en-clase.html>

Fuente: Atrapa el globo

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Desarrollar la coordinación y ejecución dinámica fortaleciendo los movimientos al correr detrás del globo.

Consigna: Correr detrás del globo hasta lograr que un niño o niña lo atrape.

Materiales:

- Globo
- Lana

Desarrollo de la actividad:

- Inflamos el globo y amarramos la lana en el pico del globo.
- Colocamos el globo detrás de un niño.
- Corremos detrás del globo hasta atraparlo.

Evaluación: ¿Los niños y niñas lograron atrapar el globo?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 4

Pintado al aire libre

Grafico N° 38



<http://www.murcia.com/abaran/noticias/2009/06-22-actividad-pintura-aire-libre-punto.asp>

Fuente: Pintando

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Contribuir al desempeño artístico del niño y niña en un ambiente cálido para expresarse mediante la pintura al aire libre.

Consigna: Pintar lo que más le guste disfrutando del cálido sol.

Materiales:

- Plástico grande
- Pinturas
- Pliegos de papel
- Pincel

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos las pinturas y el pincel a cada niño o niña.
- Realizamos un tren y con cuidado salimos al patio.
- Extendemos el plástico y los pliegos de papel.
- Acomodamos a las niñas y niños para que empiecen a pintar.

Evaluación: ¿Los niños y niñas les gusta pintar al aire libre?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 5

Caminando sobre líneas

Grafico N° 39



<https://www.pinterest.com/claudiabtz/school-motor-grueso/>
Fuente: Camina sobre la línea
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Caminar con pasos cortos, medianos y largos siguiendo las líneas dibujadas e imitando a la maestras.

Consigna: Andar sobre las líneas dibujadas manteniendo el equilibrio.

Materiales:

- Tiza

Desarrollo de la actividad:

- Dibujar diferentes líneas en el patio.
- Caminar sobre las líneas uno detrás de otro.
- Dar indicaciones como: caminar en un pie, alzar los brazos, etc.

Evaluación: ¿Los niños y niñas mantienen el equilibrio al caminar?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 6

Plastilina divertida

Grafico N° 40



<http://blog.flota.es/familia-y-educacion/ideas-entretener-ninos-semanasanta/#.VbPs4xvLWE>
Fuente: Moldeado
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Estimular el tacto, la creatividad mediante la plastilina moldeando diferentes figuras.

Consigna: Moldear con la plastilina la forma que deseen.

Materiales:

- Plastilina
- Palos de helado

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos los materiales a cada niño o niña.
- Moldear figuras utilizando los materiales entregados.
- Una vez terminado explicamos a los compañeros que figura realizamos.

Evaluación: ¿Los niños y niñas tienen la capacidad de moldear figuras?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 7

Fiesta de rasgas

Grafico N° 41



<https://lascanadasinfantil.wordpress.com/tag/juegos/>
Fuente: Rasgas de colores
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Desarrollar el manejo de la pinza digital de forma espontánea mediante el baile y la música.

Consigna: Realizar rasgas y lanzarlas al aire varias veces.

Materiales:

- Papel de colores
- Grabadora
- CD

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos los papeles a cada niño y niña.
- Rasgamos papeles de colores con el índice y el pulgar.
- Lanzamos las tiritas al aire varias veces mientras escuchamos música y bailamos.

Evaluación: ¿Los niños y niñas realizan rasgas con el dedo índice y pulgar?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 8

Haciendo galletas

Grafico N° 42



<http://www.ventanadigital.net/ventana/index-abr09.php>

Fuente: Amasando

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Estimular la creatividad y el desarrollo de habilidades plásticas y artísticas mediante el manejo de la masa.

Consigna: Realizar galletas con masa.

Materiales:

- Agua
- Harina
- Tarrinas
- Charol

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos las tarrinas a cada niño y niña.
- Colocamos un poco de harina en cada tarrina, luego colocamos poco a poco el agua.
- Los niños deberán ir amasando según se vaya aumentando el agua.
- Pedimos que realicen la forma de la galleta que más les guste y coloquen en el charol.
- Metemos al horno y esperamos 35 minutos.

Evaluación: ¿Los niños y niñas demuestran interés por jugar con masa?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 9

Escultura con espagueti

Grafico N° 43



<https://es.pinterest.com/explore/spaghetti-tower/>

Fuente: Jugando con espagueti

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Desarrollar habilidades de creatividad mediante la manipulación de diferentes materiales.

Consigna: Jugar con espagueti haciendo esculturas.

Materiales:

- Espagueti largo
- Fideo macarrón
- Plastilina

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos un pedazo de plastilina a cada niño y niña.
- Los niños deben realizar una bola con la plastilina y colocar sobre la mesa..
- Colocar el espagueti sobre la bola de plastilina.
- Pedimos que coloquen los macarrones tratando de insertar en el espagueti.

Evaluación: ¿Los niños y niñas manipulan los materiales de trabajo con seguridad?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 10

Jugando con la sombra

Grafico N° 44



<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2014/01/experiencias-con-la-luz-y-la-sombra.html>
Fuente: Sombras
Elaborado por: Victoria Estefanía Ortiz Lascano

Objetivo: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Consigna: Persigue la sombra de tu compañero.

Materiales:

- Patio
- Día soleado

Desarrollo de la actividad:

- Invitamos a los niños que salgan al patio.
- Formados en un columna pedimos que busquen donde está su sombra.
- Luego que busquen la sombra de su compañero que se encuentra alado.
- Los niños deberán perseguir la sobra de su amigo y tratar de pisarla.

Evaluación: ¿Los niños y niñas reconocen las nociones básicas como derecha, izquierda?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 11

La sabana nuestra amiga

Grafico N° 45



<https://es.pinterest.com/pin/65583738302339817/>

Fuente: Jugar con sabana

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Participar en actividades grupales de interacción con sus compañeros del entorno estableciendo consignas.

Consigna: Sostener la sabana y halar para que la pelta salte.

Materiales:

- Sabana
- Pelotas

Desarrollo de la actividad:

- Repartimos las tarrinas a cada niño y niña.
- Colocamos un poco de harina en cada tarrina, luego colocamos poco a poco el agua.
- Los niños deberán ir amasando según se vaya aumentando el agua.
- Pedimos que realicen la forma de la galleta que más les guste y coloquen en el charol.
- Metemos al horno y esperamos 35 minutos.

Evaluación: ¿Los niños y niñas se relacionan con sus compañeros sin discriminación de aspectos?

SI ()

NO ()

ACTIVIDAD # 12

Garabateo con tiza

Grafico N° 46



<https://in.pinterest.com/explore/juegos-para-dibujar-910571044421/>

Fuente: Garabateo con tiza

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Representar imágenes que observa en el entorno y asociarlas al medio en el que se encuentra.

Consigna: Dibujar libremente en el patio.

Materiales:

- Patio
- Tiza

Desarrollo de la actividad:

- Incentivamos a los niños a salir al patio.
- Entregamos una tiza de color a cada niño o niña.
- Pedimos que represente mediante un dibujo lo que al niño o niña más le guste de la escuela.
- Pedimos que socialicen con sus compañeros el dibujo que están realizando.

Evaluación: ¿Los niños y niñas asocian imágenes y plasman mediante su propio código?

SI ()

NO ()

ACTIVIDAD # 13

Figuras y colores

Grafico N° 47



http://articulo.mercadolibre.com.ec/MEC-410587686-bloque-de-colores-juguete-didactico-xalingo-figuras-casas-_JM

Fuente: Figuras de colores

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de juegos didácticos.

Consigna: Construye con figuras de colores.

Materiales:

- Alfombra
- Bloques didácticos

Desarrollo de la actividad:

- Colocamos a los niños en un círculo en la alfombra.
- Entregamos los bloques didácticos a cada niño y niña.
- Pedimos a cada niño armar lo que más le guste respetando el color que se le designo a cada uno.
- Luego repetimos el procedimiento respetando la figura que se le designo a cada niño y niña.

Evaluación: ¿Los niños y niñas reconocen colores primarios y figuras básicas del entorno?

SI ()

NO ()

ACTIVIDAD # 14

Pelotas divertidas

Grafico N° 48



<http://inflablesmamalulu.es.tl/PARA-NI%D1OS-DE-10-MESES-A-2-A%D1OS.htm>

Fuente: Piscina de pelotas

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Estimular la motricidad fina y gruesa a través de las sensaciones de los pies y las manos.

Consigna: Recoger todas las pelotas que avance en cinco minutos.

Materiales:

- Agua
- Pelotas
- Tarrinas
- Piscina inflable

Desarrollo de la actividad:

- Colocamos agua en la piscina para luego poner las pelotas de colores
- Pedimos que se saquen los zapatos y se queden solo en camiseta y short.
- Ubicamos una tarrina a una distancia prudente de la piscina y designamos un color a cada niño y niña.
- Cada niño y niña debe caminar sobre el césped a la piscina coger una pelota y llevar a la tina correspondiente.

Evaluación: ¿Los niños y niñas cumple y comprende la consigna a realizarse en la actividad?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 15

Sintiendo con mis pies

Grafico N° 49



<http://www.ventanadigital.net/ventana/index-abr09.php>

Fuente: Sintiendo

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Desarrollar habilidades sensorceptivas a través de la exploración del medio

Consigna: Colocar huellitas de los pies por todo el césped.

Materiales:

- Pintura
- Patio
- Pincel

Desarrollo de la actividad:

- Pedimos a los niños que se saquen los zapatos y las medias.
- Colocamos a los niños pintura en las plantas de los pies.
- Los niños deberán caminar por todo el césped dejando sus huellitas en el patio.
- Vamos colocando pintura a cada momento para que se mantenga la pintura.

Evaluación: ¿Los niños y niñas demuestran seguridad al caminar por el césped con pie descalzo?

SI () NO ()

ACTIVIDAD # 16

Derribar conos

Grafico N° 50



<http://edmoratalaz.com/chupetines-o-como-disfrutar-del-futbol-cuando-pueden-ni-con-la-pelota/>

Fuente: Derribar conos

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Objetivo: Desarrollar habilidades motoras gruesa a través de la coordinación viso motora.

Consigna: Derribar los conos lanzando la pelota con las manos.

Materiales:

- Conos
- Pelotas
- Patio

Desarrollo de la actividad:

- Colocamos los conos uno alado de los otros, tres conos juntos.
- Entregamos una pelota a cada niño y niña.
- Los niños deberán lanzar la pelota con la mano tratando de mantener la dirección para derribar los conos que se encuentran al frente de cada niño.

Evaluación: ¿Los niños y niñas coordinan motricidad gruesa de forma autónoma?

SI () NO ()

6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 46

Preguntas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, Docentes, Padres/representantes
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere verificar el cumplimiento de objetivos y metas
¿Para qué evaluar?	Para dimensionar el impacto de la propuesta
¿Qué evaluar?	La implementación y aplicación de la propuesta
¿Quién evalúa?	Personal Docente, Directivos
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Con el empleo de técnicas e instrumentos de comprobación
¿Con qué evaluar?	Con cuestionarios estructurados

Tema: Investigacion

Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

Bibliografía

- TiposDe.Org.* (2015). Obtenido de Tipos y clasificaciones en un solo lugar:
<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/>
- Albarracín, M. (2012). *LA AUTONOMÍA-COOPERACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL TRABAJO DIARIO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SOR TERESA VALSÉ DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2737/1/tebs_2012_396.pdf
- Alvarez, A. (2004). *Aprestamiento de la Lectoescritura*. Medellín, Colombia.
- Arce, E. (2012). *Ambientes Educativos*. Obtenido de http://www.academia.edu/1173716/Ambientes_educativos_que_conducen_al_aprendizaje_efectivo
- ARRANZ, G. (2011). En G. Arranz, *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL* (pág. 312). Madrid: PARANINFO.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República*. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Barcacet, Y. (2009). *Calidad de vida práctica: Conciencia del entorno*. Obtenido de <http://tuverde.com/2009/11/calidad-de-vida-en-practica-conciencia-del-entorno/>
- Campos Ugalde, R. (2009). *Actividades de aprestamiento*. Obtenido de <http://www.fundacionlafuente.cl/docs/aprestamiento.pdf>
- Congreso Nacional. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Contreras, F. (2008). *Progresión temática*. Obtenido de <https://informatica5145.files.wordpress.com/2013/01/progresion-tematica.pdf>
- Duarte, J. (2006). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Erazo Pozo, M. (2011). *RECURSOS INFORMÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO PRE ESCOLAR EN EL JARDÍN DE INFANTES*

- MERCEDES NOBOA DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO FEBRERO 2010 - FEBRERO 2011.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2569/1/MA-TECINFOR-MULEDU-854.pdf>
- Estrada, M. (2009). *El aprestamiento.* Obtenido de <https://alenova09.wordpress.com/2011/11/22/procedimientos-metodologicos-del-aprestamiento-fases/>
- EZEIZA, B. (2009). *Desarrollo de la Autonomia.* Obtenido de <http://www.ttiklik.com/es/blog/2012/02/26/0-5-urte-haurraren-garapen-integrala-autonomia/>
- González Nuñez, J. d. (2004). *Relaciones Interpersonales.* Madrid: Manual Moderno.
- Grace J. Craig, D. B. (2001). Desarrollo psicológico. En D. B. Grace J. Craig, *Desarrollo psicológico* (págs. 209-210). Mexico.
- Grau, E., & Mora, R. (2006). *VICISITUDES EN LA VINCULACION ENTRE PADRES E HIJOS EN ADOPCION INTERNACIONAL.* Obtenido de http://www.criafamilia.org/pdfs/3_cat.pdf
- Gustavo. (2014). *Literatura es el arte de expresar los sentimientos atravez de la palabra.* Obtenido de <http://literaturasegundo26.blogspot.com/2014/03/los-manuales.html>
- Hellen, V. (2005). Material Didáctico para la Educación Preescolar. En H. R. Valverde, *Aprendo Haciendo* (pág. 15). EUNED.
- Herrera; Medina; Naranjo, L. (2008). *"Tutoria de la Investigacion Cientifica"*. Quito: Gráficas Cia.Ltda.
- Lahoz, J. (2000). *La influencia del ambiente familiar.* Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lara, C. B. (2013). *FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.* Obtenido de

<http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/278/1/BELTRAN%20LARA%20CELSO.pdf>

León González, S. (2009). *¿POR QUÉ ES NECESARIO EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/SONIA_LEON_1.pdf

López, L. (2006). *FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/11b/FUNDAMENTACION%20PSICOLOGICA%20DEL%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20DE%20INVESTIGACION.htm>

Los Manuales. (s.f.). Obtenido de Definición y Características: http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/main/m3/v3_5_1.html

Ministerio de Educación. (2009). *Lineamientos para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional/>

MODELO DE DESARROLLO ECONOMICO DE NAVARRA . (2002). *Escuela de Familia Moderna*.

Ollila, D. (2007). Funcion del Material Didactico. En L. O. Ollila, *Enseñar a leer en preescolar* (págs. 105-107).

Payer, M. (1996). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

- Pérez, Á. (2001). *El sentido del desarrollo personal*. Obtenido de <http://www.circuloaleph.com/regalo/sentido.pdf>
- Piaget, J. (1985). *La toma de conciencia*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/La_toma_de_conciencia.html?id=2D3Rzt7LeosC
- Prado, M. (2012). *Aprestamiento A Las Matematicas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprestamiento-a-Las-Matematicas/5459365.html>
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Riera, S. (2006). *El comortamiento del ser humano*. Obtenido de http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/coeducacion_secundaria.pdf
- Rodríguez de Fraga, A. (2011). *Guía para la Educadora*. México: Trillas.
- Samaniego, B. (2011). *Lenguaje: comportamiento verbal y comportamiento social y su aplicación en el autismo*. Obtenido de <http://sociologos.com/2013/08/07/socializacion-el-poder-del-lenguaje-y-el-comportamiento-verbal/>
- Sanguino, R. (2003). *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. SU IMPORTANCIA COMO RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA ORGANIZACIÓN*. Obtenido de [5campus.org](http://www.5campus.org), Marketing <<http://www.5campus.org/leccion/km>> [y Scientific Electronic Library Online. (s.f.). *Scielo*. Recuperado el Mayo de 2015, de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002
- Stipek, D. (2003). *Edad de Ingreso a la Escuela*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/edad-de-ingreso-a-la-escuela.pdf>
- Valencia, C. (2003). *Definición de conciencia en si mismo*. Obtenido de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-superar-la-inseguridad/a-definicion-conciencia-de.html>

Villavicencio, M. (4 de junio de 2013). *DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NICOLÁS COPÈRNICO" DE LA CIUDAD DE QUITO. PROPUESTA DE UNA GUÌA DE EJERCICIOS PSICOMOTORES PARA LA MAESTRA PARVULARIA.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

TiposDe.Org. (2015). Obtenido de Tipos y clasificaciones en un solo lugar: <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/>

Albarracín, M. (2012). *LA AUTONOMÍA-COOPERACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL TRABAJO DIARIO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SOR TERESA VALSÉ DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.* Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2737/1/tebs_2012_396.pdf

Alvarez, A. (2004). *Aprestamiento de la Lectoescritura.* Medellín, Colombia.

Arce, E. (2012). *Ambientes Educativos.* Obtenido de http://www.academia.edu/1173716/Ambientes_educativos_que_conducen_al_aprendizaje_efectivo

ARRANZ, G. (2011). En G. Arranz, *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL* (pág. 312). Madrid: PARANINFO.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República.* Montecristi, Manabí, Ecuador.

Barcacet, Y. (2009). *Calidad de vida práctica: Conciencia del entorno.* Obtenido de <http://tuverde.com/2009/11/calidad-de-vida-en-practica-conciencia-del-entorno/>

Campos Ugalde, R. (2009). *Actividades de aprestamiento.* Obtenido de <http://www.fundacionlafuente.cl/docs/aprestamiento.pdf>

Congreso Nacional. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.* Quito, Pichincha, Ecuador.

- Contreras, F. (2008). *Progresión temática*. Obtenido de <https://informatica5145.files.wordpress.com/2013/01/progresion-tematica.pdf>
- Duarte, J. (2006). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Erazo Pozo, M. (2011). *RECURSOS INFORMÁTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO PRE ESCOLAR EN EL JARDÍN DE INFANTES MERCEDES NOBOA DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO FEBRERO 2010 - FEBRERO 2011*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2569/1/MA-TECINFOR-MULEDU-854.pdf>
- Estrada, M. (2009). *El aprestamiento*. Obtenido de <https://alenova09.wordpress.com/2011/11/22/procedimientos-metodologicos-del-aprestamiento-fases/>
- EZEIZA, B. (2009). *Desarrollo de la Autonomía*. Obtenido de <http://www.ttiklik.com/es/blog/2012/02/26/0-5-urte-haurraren-garapen-integrala-autonomia/>
- González Nuñez, J. d. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Madrid: Manual Moderno.
- Grace J. Craig, D. B. (2001). Desarrollo psicológico. En D. B. Grace J. Craig, *Desarrollo psicológico* (págs. 209-210). Mexico.
- Grau, E., & Mora, R. (2006). *VICISITUDES EN LA VINCULACION ENTRE PADRES E HIJOS EN ADOPCION INTERNACIONAL*. Obtenido de http://www.criafamilia.org/pdfs/3_cat.pdf
- Gustavo. (2014). *Literatura es el arte de expresar los sentimientos atravez de la palabra*. Obtenido de <http://literaturasegundo26.blogspot.com/2014/03/los-manuales.html>
- Hellen, V. (2005). Material Didáctico para la Educación Preescolar. En H. R. Valverde, *Aprendo Haciendo* (pág. 15). EUNED.

- Herrera; Medina; Naranjo, L. (2008). *"Tutoria de la Investigacion Cientifica"*. Quito: Gráficas Cia.Ltda.
- Lahoz, J. (2000). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lara, C. B. (2013). *FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/278/1/BELTRAN%20LARA%20CELSE.pdf>
- León González, S. (2009). *¿POR QUÉ ES NECESARIO EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/SONIA_LEON_1.pdf
- López, L. (2006). *FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/11b/FUNDAMENTACION%20PSICOLOGICA%20DEL%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20DE%20INVESTIGACION.htm>
- Los Manuales*. (s.f.). Obtenido de Definicion y Caracteristicas: http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/main/m3/v3_5_1.html
- Ministerio de Educación. (2009). *Lineamientos para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional/>
- MODELO DE DESARROLLO ECONOMICO DE NAVARRA . (2002). *Escuela de Familia Moderna*.

- Ollila, D. (2007). Funcion del Material Didactico. En L. O. Ollila, *Enseñar a leer en preescolar* (págs. 105-107).
- Payer, M. (1996). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pérez, Á. (2001). *El sentido del desarrollo personal*. Obtenido de <http://www.circuloaleph.com/regalo/sentido.pdf>
- Piaget, J. (1985). *La toma de conciencia*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/La_toma_de_conciencia.html?id=2D3Rzt7LeosC
- Prado, M. (2012). *Aprestamiento A Las Matematicas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprestamiento-a-Las-Matematicas/5459365.html>
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Riera, S. (2006). *El comortamiento del ser humano*. Obtenido de http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/coeducacion_secundaria.pdf
- Rodríguez de Fraga, A. (2011). *Guía para la Educadora*. México: Trillas.
- Samaniego, B. (2011). *Lenguaje: comportamiento verbal y comportamiento social y su aplicación en el autismo*. Obtenido de <http://ssociologos.com/2013/08/07/socializacion-el-poder-del-lenguaje-y-el-comportamiento-verbal/>
- Sanguino, R. (2003). *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. SU IMPORTANCIA COMO RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA ORGANIZACIÓN*. Obtenido de [5campus.org, Marketing <http://www.5campus.org/leccion/km>](http://www.5campus.org/Marketing) [y

- Scientific Electronic Library Online. (s.f.). *Scielo*. Recuperado el Mayo de 2015, de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002
- Stipek, D. (2003). *Edad de Ingreso a la Escuela*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/edad-de-ingreso-a-la-escuela.pdf>
- Valencia, C. (2003). *Definición de conciencia en si mismo*. Obtenido de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-superar-la-inseguridad/a-definicion-conciencia-de.html>
- Villavicencio, M. (4 de junio de 2013). *DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NICOLÁS COPÈRNICO” DE LA CIUDAD DE QUITO. PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS PSICOMOTORES PARA LA MAESTRA PARVULARIA*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

ANEXOS

A 1. Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Objetivo: Identificar el nivel de importancia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía

Instructivo: Leer detenidamente las preguntas y coloque una x en la respuesta correspondiente.

CUESTIONARIO

11. ¿Realiza usted actividades de aprestamiento escolar en donde el niño adquiera experiencia mediante la observación?

SI ()

NO ()

12. ¿Considera usted que el periodo de aprestamiento escolar fortalece el conocimientos mediante la experiencia?

SI ()

NO ()

13. ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del aprestamiento escolar para desarrollar habilidades?

SI ()

NO ()

14. ¿Cree usted que el niño no es capaz de desarrollar habilidades durante el periodo de aprestamiento escolar?

SI ()

NO ()

15. ¿Considera usted que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que el niño asimile el aprendizaje?

SI ()

NO ()

16. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía el niño no demuestra confianza y seguridad?

SI ()

NO ()

17. ¿Cree usted que es importante que el niño se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar?

SI ()

NO ()

18. ¿Realiza usted actividades para desarrollar la autonomía mediante normas?

SI ()

NO ()

19. ¿Considera usted que se deben aplicar normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía?

SI ()

NO ()

20. ¿Cree usted que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a los niños?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

A 2. Encuesta aplicada a los padres de familia



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Identificar el nivel de importancia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía

Instructivo: Leer detenidamente las preguntas y coloque una x en la respuesta correspondiente.

CUESTIONARIO

11. ¿Creé usted que las actividades de aprestamiento escolar que se realizan en la institución son las adecuadas?

SI NO

12. ¿Considera usted que el periodo de aprestamiento escolar es importante para que su hijo o hija desarrolle su autonomía?

SI NO

13. ¿Cree usted que el periodo de aprestamiento escolar ayuda a que su hijo o hija desarrollé su conocimiento?

SI NO

14. ¿Cree usted que el niño no es capaz de culminar el periodo de aprestamiento escolar?

SI NO

15. ¿Considera usted que el aprestamiento escolar no es un periodo necesario para que su hijo hija asimile el aprendizaje?

SI NO

16. ¿Considera usted que en el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija no demuestra confianza y seguridad?

SI NO

17. ¿Cree usted que es importante que su hijo o hija se sienta seguro en el desarrollo de la autonomía para su bienestar?

SI NO

18. ¿Realiza juegos con su hijo o hija para desarrollar la autonomía mediante normas?

SI NO

19. ¿Aplica usted normas de conducta durante el desarrollo de la autonomía de su hijo o hija?

SI NO

20. ¿Cree usted que en el desarrollo de la autonomía no se debe aplicar responsabilidades y obligaciones a su hijo o hija?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

A3: Ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACION APLICADA A NIÑOS



Objetivo: Evaluar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía

Instructivo: A la derecha de la tabla, marcar según corresponda.

Nombre del Niño(a):

ACTIVIDAD	SI	NO
1. El niño o niña entiende las consignas que le da su maestra		
2. El niño o niña se encuentra adaptado en la institución		
3. El niño o niña imita comportamientos de sus compañeros		
4. El niño o niña es independiente dentro de la institución		
5. El niño o niña muestra seguridad en las actividades que realiza		
6. El niño o niña cumple las normas de comportamiento establecidas por la maestra		
7. El niño o niña socializa fácilmente con sus compañeros		
8. El niño o niña es sobreprotegido por sus padres		
9. El niño o niña muestra su autonomía en las actividades que realiza		
10. El niño o niña interactúa de manera positiva con sus compañeros		

