



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Básica.

TEMA:

**“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE
APRENDIZAJEN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN
SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

Autora: Robalino Huertas Marcia Ximena

Tutor: Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán Mg.

Ambato - Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Ángel Quinapanta Mg. C.C. 1802700326 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por la egresada Marcia Ximena Robalino Huertas, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora por el H. Consejo Directivo.



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Robalino Huertas Marcia Ximena

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no utilice con fines de lucro.



.....
Robalino Huertas Marcia Ximena

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJEN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por Marcia Ximena Robalino Huertas, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autorizo la presentación ante los organismos pertinentes.



Mg. Alvarado Quinto Roberto
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

“Ayer tu sonrisa se cortó para iluminar el cielo,
Ayer tu puesto en nuestra casa se quedó vacío
Ayer tu esposa, tu hijo, tus padres, hermanos y demás
Familiares lloramos tu partida
Ayer descansó tu alma; sentimos tu presencia
Porque estas en nuestros corazones
Y la llama de nuestro amor perdurará por siempre”

Donde sea que te encuentres todo este esfuerzo te lo
dedico a ti flaco, mi mejor amigo, mi mejor compañero,
mi mejor cómplice, mi mejor hermano. Te quiero hasta el
infinito y más allá...!

Marcia Ximena

AGRADECIMIENTO

“Nunca es demasiado el agradecimiento, a quien nunca te abandonó en tus peores momentos.” A Dios por haberme dado la vida

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por habernos abierto las puertas para que entremos a formar parte del grupo de profesionales con excelencia académica.

A todos mis maestros de la universidad, quienes me formaron como profesional y como una mejor persona.

Gracias a mi madre, hermanos, hijos, nietos por ser el apoyo incondicional para alcanzar este paso en mi vida.

A ti Marco, por toda la ayudaba brindaba y ser un aporte fundamental en la realización de este proyecto.

Marcia Ximena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Págs.

A.- PÁGINAS PRELIMINARES:

Portada.....	i
Aprobación por el tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de contenidos.....	viii
Índice de cuadros	x
Índice de graficos	xi
Resumen ejecutivo.....	xii

B.- TEXTO:

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA.

1.1. Tema.....	2
1.2. Plantamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	7
1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específico.....	9

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes investigativos	10
--	----

2.2. Fundamentación filosófica	11
2.3. Fundamentación legal.....	13
2.4. Categorías fundamentales	16
2.5. Hipótesis	39
2.6. Señalamiento de variables.....	39
CAPÍTULO 3 METODOLIGÍA.	
3.1. Enfoque de la investigación.....	40
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	41
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Operacionalización de variables	43
3.6. Plan de recolección de información.....	45
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	49
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:	
4.1. Encuesta dirigida a los docentes	47
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	58
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	63
C.- MATERIALES DE REFERENCIA:	
Bibliografía.....	64
Artículo científico.....	66
Encuesta a docentes.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra.....	43
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable Independiente.....	44
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente	45
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	46
Cuadro N° 5: Pregunta 1 Atención en Clases.....	48
Cuadro N° 6: Pregunta 2 Escuchan las Clases.....	49
Cuadro N° 7: Pregunta 3 Escuchan las Clases.....	50
Cuadro N° 8: Pregunta 4 Cumplen las Actividades.....	51
Cuadro N° 9: Pregunta 5 Dificultad en lecciones.....	52
Cuadro N° 10: Pregunta 6 Técnicas Activas	53
Cuadro N° 11: Preguntas 7 Formación de Grupos.....	54
Cuadro N° 12: Pregunta 8 Trabajo con Organizadores.....	55
Cuadro N° 13: Pregunta 9 Exposición de Trabajos.....	56
Cuadro N° 14: Pregunta 10 Procesos de Motivación.....	57
Cuadro N° 15: Frecuencias Observadas.....	60
Cuadro N° 16: Frecuencias Esperadas	60
Cuadro N° 17: Cálculo del Chi cuadrado.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Costelación de ideas variable independiente.....	17
Gráfico N° 4: Costelación de ideas variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5: Pregunta 1 Atención en Clase.....	48
Gráfico N° 6: Pregunta 2 Escuchan las Clases.....	49
Gráfico N° 7: Pregunta 3 Escuchan las Clases.....	50
Gráfico N° 8: Pregunta 4 Cumplen las Actividades.....	51
Gráfico N° 9: Pregunta 5 Dificultad en Lecciones.....	52
Gráfico N° 10 Pregunta 6 Técnicas Activas.....	53
Gráfico N° 11:Pregunta 7 Formación de Grupos.....	54
Gráfico N° 12: Pregunta 8 Trabajo con Organizadores.....	55
Gráfico N° 13: Pregunta 9 Exposición de Trabajos.....	56
Gráfico N° 14: Pregunta 10 Procesos de Motivación.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Marcia Ximena Robalino Huertas

TUTOR: Mg. Ángel Quinapanta

RESUMEN

El objetivo de estudio del déficit de atención es dar a conocer a los docentes, padres de familia y público en general sobre los conceptos erróneos que se tiene sobre este trastorno, para de esta forma determinar el impacto de una intervención cognitivo-conductual y la influencia de la utilización de técnicas activas de aprendizaje, observando el tiempo de atención, si se atiende a la maestra, si utiliza estrategias innovadores con los estudiantes que presentan este trastorno. Se trata de establecer si con la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje se logra disminuir el déficit de atención de los niños y niñas, y como es el comportamiento emocional de cada uno de ellos, así como si las estrategias grupales dan buenos resultados para trabajar con estos estudiantes.

El déficit de atención es uno de los trastornos psicopatológicos en niños que ha sido estudiando en la última década, y han sido interpretados como modelos de comportamiento, cognitivos, cognitivo-comportamental y neuropsicológicos. El objetivo de la investigación es aclarar el diagnóstico y generar alternativas de intervención mejor adaptadas al perfil de cada uno de los niños y niñas de la institución educativa.

Palabras Claves: déficit de atención, atención, hiperactividad, técnicas de aprendizaje, técnicas innovadoras.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION
MODALITY: BLENDED

TOPIC: "THE DEFICIT OF ATTENTION AND ACTIVE LEARNING TECHNIQUES IN STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE" JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA " SCHOOL OF THE PARISH OF PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCE OF PICHINCHA "

AUTHOR: Marcia Ximena Robalino Huertas

TUTOR: Ing. Ángel Quinapanta Mg.

ABSTRACT

The aim of the study of attention deficit disorder is to inform teachers, parents and the general public about the misconceptions we have about this disorder, to thereby determine the impact of a cognitive-behavioral intervention and the influence of the use of active learning techniques in a tax Education Unit of the rural sector, with 60 students, observing the time care, if the teacher is served, if the teacher uses innovative strategies with students with this disorder. This is to establish whether the application of teaching learning strategies managed to decrease the deficit childcare / as of the educational institution, and as is the emotional behavior of each and whether the group strategies give good results to work with these students.

Attention deficit is one of psychopathological disorders in children has been studied in the past decade, and have been interpreted as role models, cognitive, cognitive-behavioral and neuropsychological. The objective of the research is to clarify the diagnosis and generate alternative best intervention adapted profile for each of the children in the school to, remember that the deterioration or reduction of symptoms of attention deficit is due to the influence of education on development of educable capacities.

Keywords: Attention deficit attention, learning techniques, innovative techniques.

INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación se ha podido verificar la relación que existe entre el déficit de atención en los niños y las técnicas que los docentes realizan durante la clase para llamar la atención de sus estudiantes. Luego de las diversas fases de este estudio se ha verificado que el déficit de atención incide en el correcto desarrollo de las técnicas activas de aprendizaje utilizadas por el maestro en la clase causando con esto dificultad de asimilar el conocimiento. Se constituye a las estrategias activas como una serie de recursos que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos ya que los mismo ayudan a que desenvuelvan en actividades variadas de pensamiento y exploran capacidades de su intelecto. Es importante utilizar las estrategias activas para la adquisición de habilidades en el desarrollo del conocimiento, solamente hay interactuar para que esta se pueda fortalecer. Este trabajo consta de 5 capítulos conformados de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1.- El problema de investigación, la conceptualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específico.

CAPÍTULO 2.- Marco teórico, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorizaciones fundamentales, conceptualización de la variable independiente, conceptualización de la variable dependiente, hipótesis, señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3.- La metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPÍTULO 4.- EL análisis e interpretación de los resultados, análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis. 2

CAPÍTULO 5.- Se encuentran las conclusiones y recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA. – Se encuentra todos libros y revistas que se utilizaron para realizar la investigación

ARTÍCULO CIENTÍFICO. - Resumen Científico de la investigación.

ANEXOS. – Todos los instrumentos que se utilizaron para recoger la información.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en el año 2006 se aprobó el Plan Decenal con una duración de 10 años en el cual se puso especial énfasis en la inclusión educativa y a las necesidades educativas especiales asociadas con el aprendizaje y el comportamiento entre las cuales está el déficit de atención, el docente manifiesta que los estudiantes tienen este problema, porque presentan ciertas características en el comportamiento y se puede decir que desencadena un problema de aprendizaje.

Además se debe añadir que se ha observado el poco interés en la aplicación de técnicas activas en las instituciones educativas, estudiantes, docentes no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual, cognitivo mediante aplicación de técnicas activas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información. (Salgado, 2009) Sin embargo con el pasar del tiempo hoy se habla de aprendizaje interactivo que supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Es necesario indicar que el déficit de atención es derivado por ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control en actividades específicas. Este problema, en la gran mayoría de los casos, afecta directamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as debido a que la falta de concentración provoca distracción por los estímulos que se encuentran en el entorno, es una consecuencia de múltiples factores que inciden fuertemente en la vida de los niños/as.

En la provincia de Pichincha según un estudio realizado sobre Prevalencia del Trastorno de Déficit de Atención por Carlos Ramos indica que el 7,3% de estudiantes sufren de este problema, actualmente es muy frecuente encontrar a padres que hablan con mucha preocupación de su hijo, debido a que presenta un déficit de atención que pueden manifestarse en situaciones académicas. Los sujetos afectados de este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos.

El déficit de atención, es un tema que despierta interés y la necesidad de muchos educadores que constantemente observan a cada uno de sus educandos y que evidencian cierta dificultad y, que sin afán de etiquetarlos buscan alternativas de manera empírica, para afianzar el aprendizaje en un entorno favorable para sus educandos. Sin embargo, hay que mencionar de manera enfática que también existen docentes que consideran que los problemas de comportamiento y de rendimiento de sus alumnos-as son por rebeldía infantil, pero, no consideran una razón para recurrir a adaptaciones u orientaciones de especialistas en el tema.

En la Escuela Joaquín Sánchez de Puembo es una institución educativa Hispana, Completa, de Educación Regular, de régimen Sierra con sostenimiento fiscal, pertenece al sector rural y ofrece educación básica de 2do a 10mo año. Esta institución está ubicada en la Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

De acuerdo a una evaluación realizada por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (U.D.A.I) en esta institución se evidenció que un porcentaje mínimo de estudiantes no mantienen la atención fija durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su atención es muy dispersa y esto dificulta que se realice un proceso adecuado, además se notó que los docentes no aplican estrategias metodológicas activas para este tipo de problemas de aprendizaje en los discentes.

Aquí los niños y niñas con déficit de atención están más propensos al caos y a la desconcentración, pueden estar atentos a una serie de estímulos al mismo tiempo pero este proceso les dura muy poco tiempo, y al cabo de este les genera un rechazo y, debido a que tienen una menor capacidad para activar una serie de ideas a partir de un estímulo, suelen ser lentos y muy poco ingeniosos tanto en sus respuestas verbales como en los juegos y la expresión artística.

Aquí dentro de la institución una de las técnicas activas de estudio generalmente utilizada en el aula con los estudiantes que poseen déficit de atención es un proceso grupal aunque algunas veces tenga lugar solamente entre dos personas, cuando el docente se dirige a un estudiante en particular, los demás también participan escuchando, pensando, comentando con el compañero de banco o levantando la mano, realizando apuntes de la materia; el permitir a los estudiantes con déficit atención que participen en la clase mejorará el conflicto cognitivo que se produce cuando el niño no actúa en el mundo y recibe informaciones que no se adaptan a sus esquemas de pensamiento, esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje.

1.2.1 Árbol de problemas

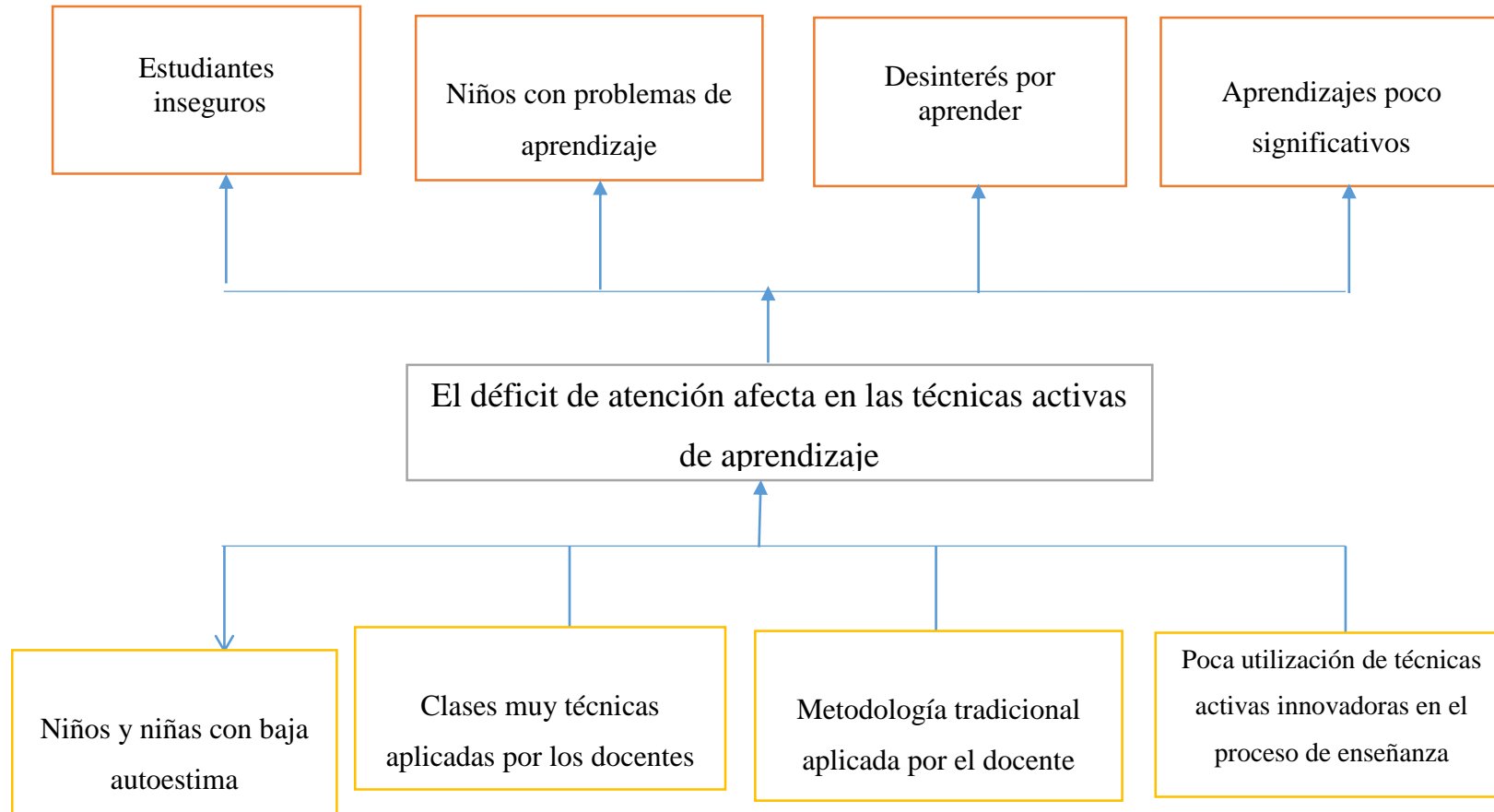


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Investigadora: Robalino Huertas Marcia Ximena

1.2.2 Análisis crítico

Los niños y niñas con baja autoestima de la Escuela Joaquín Sánchez presentan problemas de atención durante el trabajo en el aula ya que se consideran estudiantes inseguros y son muy poco participativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Otra causa del déficit de atención son las clases muy técnicas que aplica el docente en el aula lo cual provoca niños con problemas de aprendizaje, esto quiere decir que los estudiantes tienen clases repetitivas y monótonas que no tienen nada que ver con la realidad que ellos viven.

También la metodología tradicional aplicada por el docente es otra causa muy importante para que se desencadene desinterés por aprender en las aulas, el docente ha mantenido durante mucho tiempo una metodología tradicional que ha afectado el aprendizaje del niño.

La poca utilización de técnicas activas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje ha tenido un efecto de aprendizajes poco significativos, el docente dentro del aula se ha enmarcado solamente en la parte teórica del aprendizaje mas no en la parte práctica de este, dejando de lado las vivencias del estudiante y porque no decirlo la capacitación del docente en las nuevas técnicas innovadoras que ya están siendo aplicadas.

1.2.3 Prognosis

Si no se emplea de una manera adecuada y consecutiva las técnicas activas de aprendizaje existirán cada vez más estudiantes con problemas de déficit de atención en esta institución ya que los niños que lo padecen ven limitado su aprendizaje y los maestros ven esto como un elemento de dificultad añadido por los efectos de bajo rendimiento escolar. El docente ha visto que los estudiantes sufren de inseguridad, de baja autoestima y de un descuido involuntario de sus padres de aquí la importancia de conocer las técnicas activas de aprendizaje adecuadas para incluirlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, relevando su nivel cognitivo. A

futuro se verá reflejado en los estudiantes un alto índice de personas con todo tipo de problemas que no serán activos en la sociedad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el déficit de atención en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo afecta el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué técnicas activas de aprendizaje utiliza el maestro dentro del proceso enseñanza – aprendizaje con los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el déficit de atención y as técnicas activas de aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Conceptual

Campo: Educativo

Área: El Déficit de Atención

Aspecto: Técnicas activas de aprendizaje

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se ejecutará en los espacios físicos de la escuela “Joaquín Sánchez de Orellana”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Puenbo

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se efectuó en el periodo escolar 2015-2016.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta debido a que este problema tiene gran **impacto** en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de esta escuela. La atención es un problema de vital importancia dentro de la educación, mediante la aplicación de nuevas técnicas activas de aprendizaje se podrá dar solución a este inconveniente que tienen los educandos.

Es **importante** dar una propuesta de solución al problema que se presenta en esta institución ya que lo que se desea es dejar atrás el déficit de atención y la falta de comprensión en las actividades escolares por parte de los estudiantes; ya que esto traerá complicaciones futuras en su vida escolar y laboral.

En este proyecto se pretende demostrar que lo más difícil no es reconocer la importancia y la necesidad de las técnicas de estudio, sino su puesta en práctica día a día. Sin embargo, se trata de eso, precisamente no de saber lo que hay que hacer, sino de hacerlo. Quizá, supone un cambio en sus hábitos de estudio.

El proyecto desarrollado a continuación es **factible** ya que ha sido elaborado con la intención de ser un apoyo para los/las docentes y la escuela, para mejorar las condiciones en que se educan a los niños y niñas, en especial a los educandos que presentan déficit atencional.

El **beneficio** de este trabajo de investigación es para alumnos y maestros por ser un instrumento de apoyo para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con déficit atencional, los estudiantes y los padres de familia.

Por ello el **interés** de esta investigación es mejorar las técnicas activas de aprendizaje y su desempeño en el aula para de este modo evitar que exista un déficit de atención con mayor incidencia en los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del déficit de atención en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Analizar cómo afecta el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar las diferentes técnicas activas de aprendizaje utiliza por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Establecer la relación que existe entre el déficit de atención y las técnicas activas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

Murzi. (2012) en su trabajo de investigación titulado “Déficit de atención con hiperactividad” concluye:

Es importante que los docentes y los padres se interesen en la educación y bienestar de los hijos, de la misma manera en aquello que le pueda afectar como el déficit de atención y la hiperactividad, todo niño puede llegar en algún momento a presentar algún problema ya sea cognitivo, motriz o de algún otro tipo, lo importante es que los padres estén informados y sepan cómo tratar las dificultades que se presentan en estas situaciones y al mismo tiempo el docente tenga a su disposición herramientas para ayudar a los educandos y proporcionarles una buena enseñanza (p. 89)

Los padres de familia deben ser conscientes que sus hijos en alguna etapa de su vida escolar pueden presentar algún problema puede ser este de aprendizaje o comportamiento lo importante es saber cómo tratarlo y como dirigir este para que no se convierta en un problema mucho mayor, los docentes también juegan un papel muy importante ya que son ellos los que dirigirán el conocimiento que el estudiante deberá tener y esto debe ser con herramientas adecuadas para la etapa en la que se encuentra el estudiantes.

Palacios, (2008) en su trabajo de investigación titulado “Las Técnicas Activas de Aprendizaje y su influencia en el Rendimiento Escolar” de la Universidad Técnica de Ambato afirma:

Que hay una deficiente aplicación y manejo de las técnicas activas por parte de los docentes de la escuela de aplicación pedagógica durante las clases. La aplicación de procesos metodológicos no es adecuada, por cuanto hay una deficiencia en este aspecto por parte de los docentes, debido a un desconocimiento en cuanto a esta

temática. En las clases observadas, los/as niños/as no participan activamente en las clases, debido a que no se están aplicando correctamente los procesos didácticos de las técnicas durante la clase (p. 100).

Es importante recalcar que el docente es una parte muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y si este no se encuentra capacitado para brindar todas sus capacidades y conocimientos el resultado que obtenga con los estudiantes será negativo y poco productivo.

Mieles, (2012) en su trabajo de investigación titulado “Las Técnicas Activas en su influencia en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura” de la Universidad Técnica de Ambato indica:

Las técnicas activas son herramientas esenciales para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del aprendizaje, logrando así obtener un mejor desarrollo del mismo. De los resultados obtenidos, se ha verificado que con la utilización de las técnicas activas se permiten desarrollar habilidades en los y las estudiantes, una vez desarrollada estas, se mejora el desempeño y el rendimiento escolar de los mismos. Estudiantes y docentes, conocen y utilizan algunas técnicas activas pero aún no domina las estrategias para su uso correcto (pág. 97).

Las técnicas activas de aprendizaje son una herramienta que nos permite visualizar de una manera más clara como se debe realizar una clase en la que están inmersos tanto estudiantes como docentes, la técnica aplicada en el aula ayuda también a llamar la atención de los estudiantes y dependiendo de cuanto sea llamativa la técnica el niño prestará mucha más atención a la clase.

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación se ubica en un paradigma crítico propositivo es crítico porque cuestiona los esquemas y moldes de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal es decir emite un juicio de valor partiendo de la realidad como es el déficit de atención. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad para así desarrollar

nuevas técnicas activas de aprendizaje a partir de la necesidad de los involucrados, docentes y padres de familia.

Fundamentación Axiológica

Uno de los principales pilares dentro del desenvolvimiento del estudiante son los valores o cualidades. La axiología es el estudio de los valores o cualidades que satisfacen las necesidades del hombre, mismo que son parte principal de la formación integral del ser humano, en consecuencia, persona que no conoce lo que son valores o antivalores mal podría fomentar en el niño o adolescente un estilo de vida saludable, porque los adultos que rodean al niño o al adolescente son la fuente de su seguridad, la protección y su confianza para la solución de los problemas; son el espejo y ese espejo debe ser muy claro como buenos modelos.

Fundamentación Sociológica

La educación es un elemento que puede intervenir positivamente en la generación de oportunidades para todas las clases porque permite formar los profesionales que demanda la sociedad. La educación debe adaptarse a las demandas de este período de transición para formar los profesionales que puedan afrontar estos retos.

Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante los sistemas de educación. Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativa una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

Si educar es formar al hombre y ciudadano de hoy para vivir libre y responsablemente en las circunstancias también de hoy, la tarea del educador no es entonces vivir de espaldas a la realidad, sino escrutarla, para, desde ella, ayudar a las nuevas generaciones a insertarse en esa realidad, juzgarla y transformarla.

De otro lado, está surgiendo la nueva conciencia de que no son suficientes los avances técnicos para afrontar adecuadamente los desafíos del momento presente, sino que se hace imprescindible una reorientación ética de los principios que regulan la convivencia entre todos y la relación del hombre con su entorno.

La presente obra intenta ser una ayuda al profesorado para llevar a las aulas propuestas de una educación distinta que responda a las exigencias del hombre y del ciudadano, en una realidad social también distinta. Junto a reflexiones teóricas, se ofrecen prácticas diversas, en cada uno de los temas tratados, que el profesorado puede llevar a las aulas e incorporarlas fácilmente a su programación curricular.

2.3. Fundamentación legal

De la constitución de la república del Ecuador del año 2008 se han tomado los siguientes artículos que se nombran a continuación y que tienen una relevancia dentro de la investigación.

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

CAPÍTULO SEGUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR.

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Constituyente, 2008, p. 107)

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. (Asamblea Constituyente, 2008, p. 108)

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema. (Asamblea Constituyente, 2008, p. 108)

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá con centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Constituyente, 2008, p. 108)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

Recibir una formación integral y científica que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades, fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad, individual, cultural, sexual y lingüística a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos, y libertades fundamentales garantizados en la

Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales urgentes y la Ley.

Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

También se toma como referencia para la investigación el Reglamento de Ley de Educación con los siguientes artículos. (Asamblea Constituyente, 2011, p. 13)

REGLAMENTO DE LA LOEI

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2011, p. 44)

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo. (Asamblea Constituyente, 2011, p. 44)

2.4 Categorías fundamentales

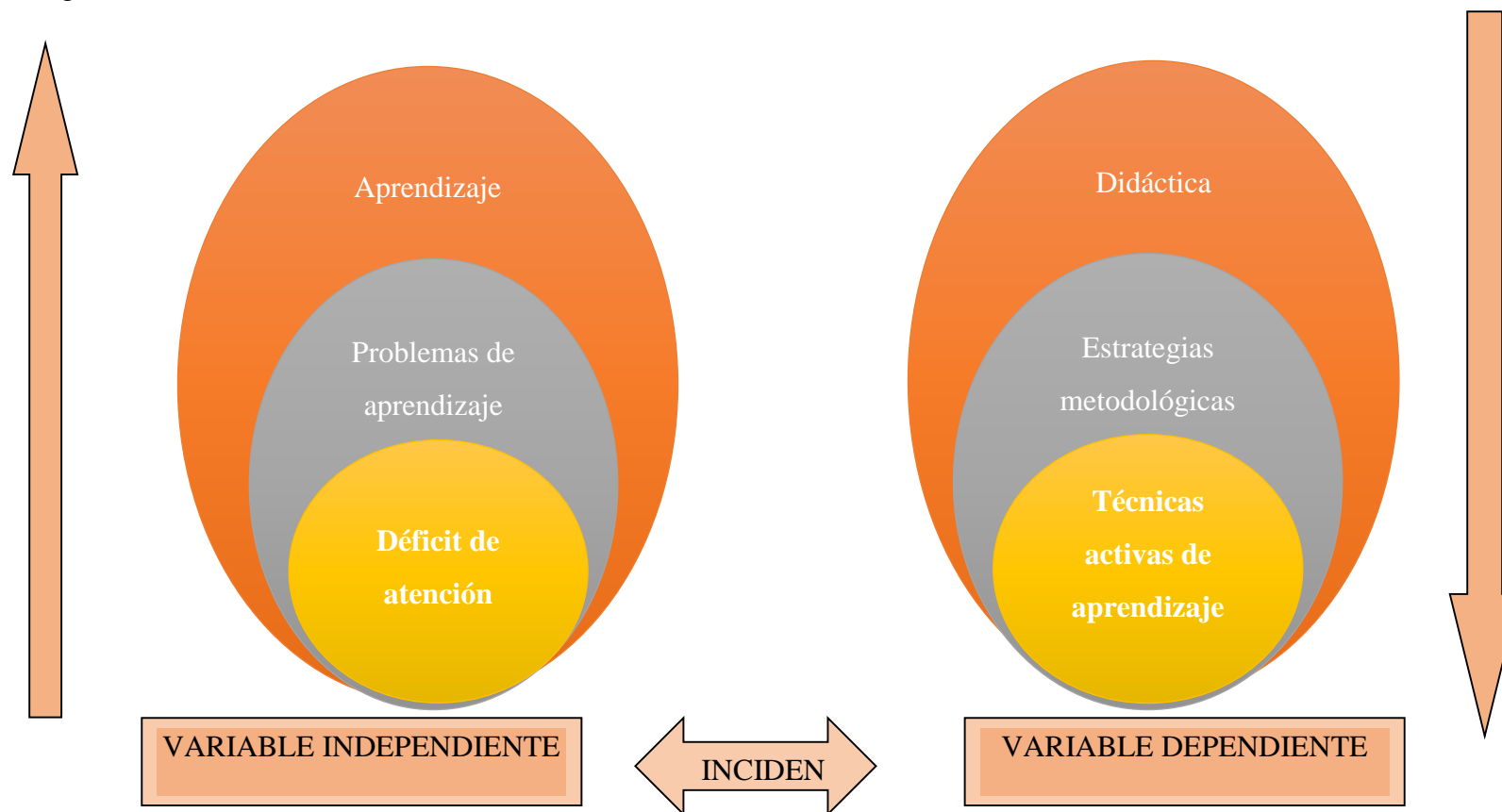


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

Constelación de ideas: Variable Independiente

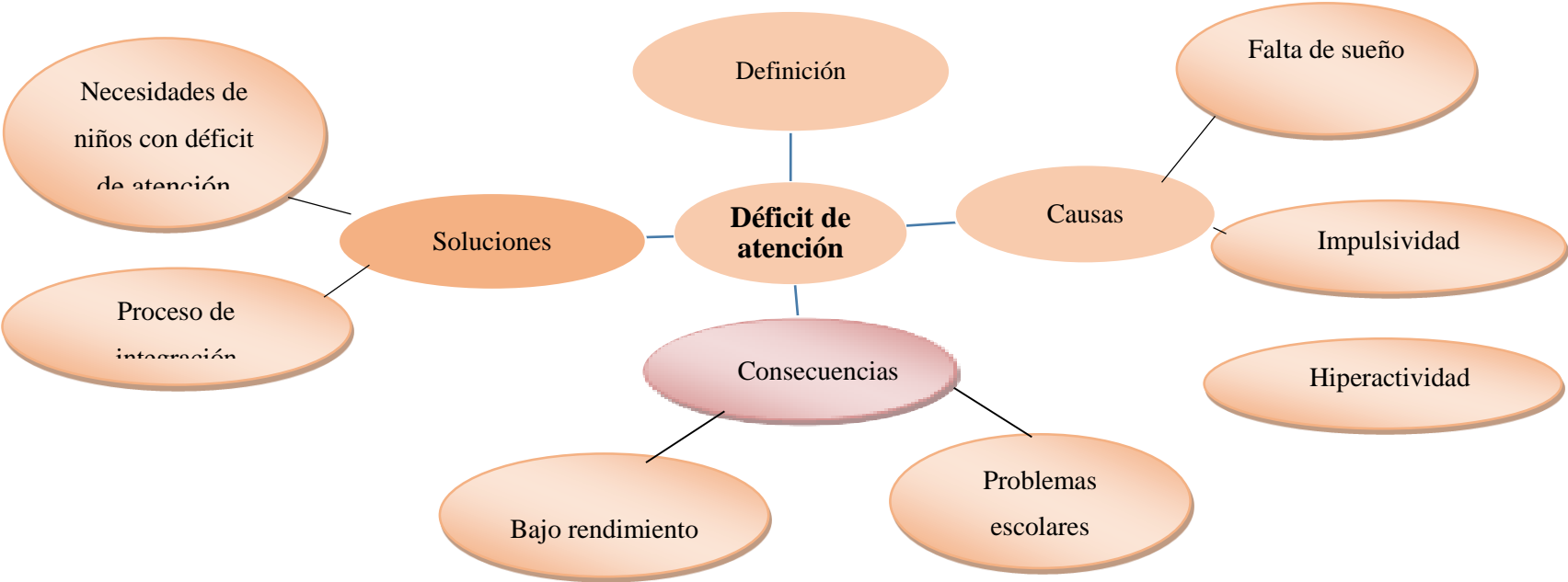


Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

Constelación de ideas: Variable dependiente

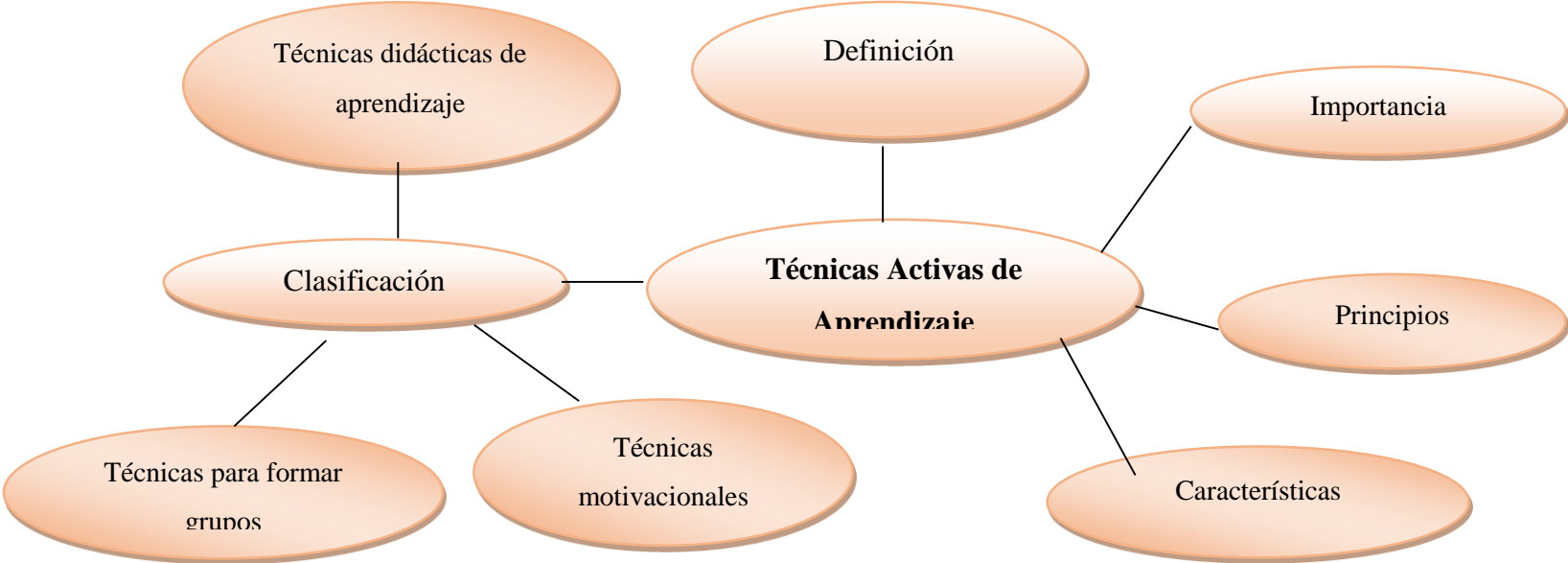


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable dependiente
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

2.4.1 Fundamentación Variable Independiente

Déficit de atención

Es la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit una baja a lo que una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, deficiencia, baja y limitación. (Brown, 2006, p. 6)

Dicho esto, al definir déficit de atención, se puede decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Se concluye que el déficit de atención es la incapacidad de que una persona permanecer concentrada en una actividad durante un tiempo determinado.

Causas del déficit de atención

Gratch (2009), menciona que el trastorno de déficit de atención se puede dar por las siguientes causas:

- **Falta de sueño**

La falta de sueño continua puede repercutir en el estado de ánimo y las capacidades motoras y cerebrales de los niños. Normalmente, durante el primer año de vida de un bebé, los padres duermen muy poco. Pierden, de 400 a 700 horas de sueño al año, lo que supone un agotamiento constante durante el día. (Gratch, 2009, p. 29)

Con frecuencia, algunos padres recurren a una alarma de despertador cada vez más potente, a tomar café constantemente y al uso de estimulantes, con tal de poder *sobrevivir* a la somnolencia y al cansancio.

Eso acaba por influir negativamente en su trabajo. Lo mismo ocurre con los más pequeños de la casa. La falta de sueño afectará a su actividad cerebral, alterando la memoria, el lenguaje y los procesos de solución de problemas. Los trastornos pueden dar lugar a problemas de conducta y fracaso escolar.

Problemas Causados por la falta de sueño

“Los niños en edad escolar, que pierden más de 3 o 4 horas de sueño al día de manera continuada, pueden presentar, a corto plazo” (Gratch, 2009, p. 29).

- Irritabilidad e impulsividad.
- Inquietud.
- Desánimo y decaimiento.
- Cansancio y agotamiento.
- Déficit de memoria.
- Falta de autocontrol y de atención.
- Bajo rendimiento motor.
- Desmotivación y falta de ánimo.
- Disminución del rendimiento escolar.
- Falta de concentración, etc.

La falta de sueño continuada puede influir seriamente en sus tareas escolares pudiendo, en algunos casos, llevarle al fracaso escolar. Dormir es tan importante como comer para mantener un estado de salud óptimo.

Según Gómez (1993), en su reportaje titulado Conoce los beneficios de dormir manifiesta que:

Es posible que como consecuencia de la falta de sueño, se sentirán desmoralizados, impotentes, frustrados, y con una autoestima baja en el colegio, y ante sus compañeros. Y además, todo eso puede generar una depresión. Ya no sabrán cómo tomarse sus errores ni sus faltas. Se sentirán ausentes, y harán de todo para llamar la atención, interrumpiendo a los demás, mostrándose impacientes y coléricos. (p. 2)

- **Hiperactividad**

La hiperactividad es un trastorno íntimamente relacionado con el déficit de atención los niños pueden desarrollar los primeros síntomas del Trastorno de déficit de atención con Hiperactividad (TDAH) a una edad temprana (entre 3 y 6 años de edad). Sin embargo, el TDAH se descubre y se trata con mayor frecuencia en la escuela primaria (entre los 7 y 9 años de edad). Los síntomas de TDAH, como la hiperactividad, pueden disminuir a medida que el niño tiene más edad. Sin embargo,

los síntomas pueden no desaparecer del todo y persistir hasta la edad adulta. (Gratch, 2009, p. 32)

Los niños con TDAH pueden:

- Distraerse fácilmente y olvidarse a menudo de las cosas.
- Pasar demasiado pronto de una actividad a la siguiente.
- Tener dificultad para seguir indicaciones.
- Tener dificultad para acabar las labores, como las tareas escolares o los quehaceres domésticos.
- Perder con mucha frecuencia juguetes, libros y útiles escolares.
- Ser inquietos y moverse con mucha intranquilidad o nerviosismo.
- Ser muy impacientes.
- Tener problemas para controlar sus emociones.

Gratch (2009), menciona que no existe cura para el TDAH, pero hay tratamientos que pueden ayudar a aliviar los síntomas.

La capacitación a los padres se convierte en algo fundamental para tratar la hiperactividad en los niños con déficit de atención, algunos se cita a continuación.

- Los programas de capacitación conductual para padres les enseñan formas mejores de ayudar a sus niños o adolescentes.
- A menudo, los padres y el niño acuden juntos a las sesiones de capacitación conductual.
- Por lo general, los programas se enfocan primeramente en lograr que haya un vínculo sano entre los padres y el niño.
- Los programas enseñan a los padres a entender la conducta del niño. Los padres aprenden técnicas para ayudar a su niño a evitar problemas de conducta antes de que empiecen.
- Los padres pueden aprender a organizar las tareas de la forma que sea más fácil para que su niño o adolescente las complete.

- Los programas de capacitación conductual para padres les enseñan a crear un sistema de recompensas y de consecuencias.

- **Impulsividad**

García (2006) menciona que la impulsividad es un rasgo del temperamento o personalidad que ha estado presente en uno u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deben atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva. (p. 18)

Hoy en día, la impulsividad en muchos niños se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar el trabajo dentro del aula de clases. Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños, si bien, esto puede atribuirse, en parte, a los actuales estilos de vida modernos (ambos padres con largas horas de trabajo) y también, en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por parte de los padres o educadores que simplemente se ven desbordados y no saben cómo afrontarlo.

Brown (2006) indica que la impulsividad viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención en lo que denominamos: TDAH y esto puede ser la antesala de problemas de aprendizaje, conductas disruptivas y más adelante, agresivas o delictivas, hay niños que presentan series dificultades para reprimir sus impulsos y esto les conlleva numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Brown da algunas pistas para detectar el niño o niña impulsivo:

- Primero hace, luego piensa.
- Contesta antes de acabar de oír la pregunta.
- Dificultades para aguardar el turno en los juegos.
- Mal perder.

- No soporta que le ganen.
- Poco autocontrol.
- Desobediencia, negativismo.
- En niños pequeños se dan fuertes rabietas incontroladas.

Estas son algunas de las manifestaciones que pueden incluirse dentro del concepto de “impulsividad”. Algunos docentes, simplemente definen al niño impulsivo, como un niño que tiene un fuerte carácter o temperamento.

Según Veloz (2006) en su obra *La Impulsividad* nos dice: actualmente, se detecta y diagnostica a la impulsividad como parte nuclear del T.D.A.H._Sea como fuere, creo que la impulsividad como factor psicológico independiente o no, precisa de un tratamiento más detallado y un abordaje más explícito. Las razones son obvias. La impulsividad tiene repercusiones directas sobre las interacciones familiares, pudiendo alterar el desarrollo adecuado de vinculación afectiva y el equilibrio emocional. También deteriora seriamente la capacidad de aprendizaje del niño y su buena adaptación a la escuela y compañeros.

Finalmente una impulsividad no trabajada a tiempo y que se manifiesta en un entorno desestructurado, es el camino más directo para conductas violentas o delictivas en el futuro.

Consecuencias

Esperón (2008), dice que el déficit de atención trae como consecuencias que los niños y niñas tengan problemas de aprendizaje y al bajo rendimiento, es decir tendrían problemas de aprendizaje

- **Problemas Escolares**

Los niños con problemas de atención pierden rápidamente el interés por todo lo que hacen, no suelen terminar las actividades y tareas que empiezan, tienen dificultad para escuchar y atender a lo que se le dice, no se pueden concentrar y tienen graves problemas a la hora de mantener la atención sostenida. (Esperón, 2008, p. 16)

La principal dificultad que tienen los niños con este problema es la incapacidad para centrar su atención de forma consciente durante un periodo de tiempo. La atención es la capacidad de mantener la concentración en tareas que exigen una observación analítica y de concentrarse de forma constante durante un periodo de tiempo.

Esta falta de atención provoca al niño diferentes problemas:

- **Problemas en el ámbito escolar:** Los niños que tienen este problema suelen perder rápidamente el interés por todas las actividades que comienzan y no retienen lo que intentan aprender. Todo esto ocasiona graves problemas académicos, suelen obtener calificaciones más bajas que el resto de sus compañeros, no llegan a adquirir los conocimientos básicos y la formación académica adecuada. (Esperón, 2008, p. 16)
- **“Problemas en la vida diaria:** son descuidados en todo tipo de tareas, olvidan o pierden cosas” (Esperón, 2008, p. 17).
- **“Problemas personales:** Todo esto afecta a su autoestima y al concepto que tienen de sí mismos” (Esperón, 2008, p. 17).

Bajo rendimiento

“El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas” (Ortega, 2006, p. 19).

Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños, es por esta razón que se debe implementar las técnicas activas de aprendizaje en las aulas de clase para así mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Soluciones

Palacios (2010), nos menciona las siguientes soluciones para atender el déficit de atención:

Proceso de Integración

Palacios (2010) en su libro indica que la integración no depende exclusivamente de la aplicación de una norma. La integración y la constitución de ambientes inclusivos enriquecen a todos cuando se cuenta con:

- Estrategias
- Recursos
- Capacitación
- Sostén
- Acompañamiento

Necesidades de Niños con déficit de atención

Palacios (2010) dice que la necesidad de una enseñanza personalizada, no sólo se la realiza contemplando al alumno problemático, sino a la totalidad de los alumnos, pues cada uno tiene su singularidad, el desafío es pensar que tanto los profesionales como la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto debe estar comprometidos en la trayectoria educativa, la educación especial y común serán las constructoras de proyectos de integración en la medida que se puedan establecer diálogos sinceros y constantes, muchas veces esa falta de acercamiento impide el conocimiento sobre la problemática del niño y el desconocimiento genera temor al rechazo.

Problemas de aprendizaje

Según Guadamud, (2004) en su obra los Problemas de Aprendizaje dice que: los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y

constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. (p. 32)

El maestro dentro del aula de clases a pesar de realizar un trabajo llamativo para el alumno se encuentra con la dificultad de que el estudiante tiene algún problema de aprendizaje que le ocasiona un retroceso dentro de su trabajo diario, es por este motivo que debe realizar para estos estudiantes clases extras para ellos.

Aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos en los animales. (Coll, 2010, p. 35)

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre el sistema afectivo.

2.4.2 Fundamentación de la Variable Dependiente

Didáctica

Didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar un aprendizaje auténtico y significativo. (Ministerio de Educación y Ciencias, 2007, p. 14)

Hoy en día el papel del docente se centra en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido se debe proporcionar: orientación, motivación y sobre todo recursos didácticos.

Según Carrasco (2004) en su obra *Área de la Didáctica* dice: la didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso para que el alumno aprenda que asimile, que lo haga suyo. (p. 6)

Carrasco menciona los componentes que actúan en el acto didáctico estos son:

- El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contexto social del aprendizaje
- El currículum

Estrategias Metodológicas

Según Coyachamín (2012), menciona que el método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo, permite la búsqueda de las de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos o por lo menos llegar a dar con las mejores soluciones a un problema. (p. 69)

La finalidad del método son los procesos del pensamiento, procesos de acción. El fin del método es ordenar los procesos de pensamiento, los procesos de acción; la finalidad es conseguir resultados de nuestras hipótesis.

Según Coyachamín (2012), en su libro titulado las Estrategias Metodológicas nos dice que la metodología permite enfocar entre los siguientes puntos:

- Permite la metodología entender como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.
- Entender la metodología como epistemología (episteme es conocimiento), filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento.
- La metodología como disposición intelectual (disposición para aprender) es actuar con orden, con coherencia, manifestar amor a la verdad.
- La metodología hay que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general. (p. 89)

Según Gortari (2012) en su libro titulado las Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender nos dice que las características que debe llevar toda metodología son:

- Todo método es un proceso: es decir, es algo que se empieza, se desarrolla y acaba.
- Orden: todo método ha de seguir un orden coherente, una línea
- Finalidad: el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar la investigación.
- Coherencia: ha de tener concordancia entre todas sus partes (p. 101).

Según Gortari (2012) en su libro titulado las Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender nos dice que los principio fundamental de la Metodología son:

Debe ser concreto y preciso

- Recurrir a las diversas corrientes filosóficas.

Tipos de Métodos

Según Gortari (2012) en su libro titulado las Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender nos dice que existen tantas metodologías como formas de pensar y actuar:

- Métodos acción / modos de actuar: previamente se tiene un método de pensamiento. Conocer la acción del pasado, metodología histórica o la acción del presente = métodos descriptivos.
- Métodos del pensamiento: campos diferentes de la filosofía. Métodos deductivos, inductivos, abstracción análisis...
- Métodos generales: válidos para todos los saberes

- Métodos particulares: por una ciencia muy concreta de la ciencia (ciencias exactas médicas).(p. 109)

Según Gortari (2012) en su libro titulado las Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender nos dice que por la finalidad los métodos se dividen en:

- “Métodos heurísticos: destinados a la indagación o descubrimiento de nuevos conocimientos, teorías, leyes, técnica que sirve por el descubrimiento o que incita a la investigación” (pág. 120).
- “Métodos didácticos: destinados a la comunicación y transmisión de conocimientos proporcionados por la vía heurística. Se centran en la transmisión de nuevos métodos” (pág. 120).

Según el autor mencionado estos métodos son destinados nuevas técnicas que sirvan para descubrir nuevas formas de enseñanza y así mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Técnicas activas de aprendizaje

Definición

“Las técnicas activas propician un aprendizaje creativo, desarrollan habilidades cognitivas afectivas y psicomotoras que permiten reconstruir el conocimiento tomando en cuenta las experiencias, los intereses y las necesidades de los estudiantes” (Guerrero, 2014, p. 6).

Según García (2004) en su libro Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad, nos indica:

Que las técnicas para el aprendizaje no son otra cosa que formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognitiva las técnicas aplicadas correctamente estimulan y promueven el interés individual y grupal, incentiva tanto a la dinámica interna como externa, de tal forma que se integran y dirigen toda su dinámica hacia el cumplimiento de los objetivos de un grupo. Las técnicas desarrollada de esta manera propicia la formación y

consolidación de la estructura grupal las técnicas para el aprendizaje son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: la característica y contenido de la signatura, la disposición de grupo, el espacio físico disponible los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo. Cada técnica tiene sus propias características y se puede usar en determinados grupos, asignaturas y circunstancias, pero ello no impide que el docente logre adecuar y modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias (p. 39)

Es importante tener en cuenta que para seleccionar la técnica adecuada en cada caso, se toma en primer lugar, los objetivos que se persigue, el grupo y su estructura, el tipo de las técnicas, los referentes teóricos- conceptuales a discutirse y la naturaleza de la asignatura, la característica de los participantes del grupo también es una condicionante en la selección de las técnicas la edad, el nivel de instrucción, los intereses las expectativas la predisposición, experiencia etc. Pues todo influye en el proceso pero esto no quiere decir que haya técnicas para cada edad o caso, sino más bien el docente puede utilizar técnicas pueda disponer según su nivel de creatividad y conocimiento.

El éxito o fracaso de las técnicas depende también de la capacidad y habilidad del docente para aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo de ellos y práctica en su manejo. En el aula un maestro tiene un rol muy parecido al de una madre que cuida con esmero y dedicación a sus hijos definiendo el comportamiento que van a tomar, procurando para ello asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todos ellos. El maestro trabaja con estos seres dóciles y moldeables, que necesitan cuidado, protección y ayuda para conseguir una formación social estructurada.

Según Maslow (1998) en su libro la psicología de la ciencia dice que la última instancia, la persona, aún el niño ha de escoger por sí mismo. Nadie puede escoger por él con demasiada frecuencia, porque esto lo debilita mina su autoconfianza y confunde su habilidad de percibir su propio deleite interno en la experiencia, sus propios impulsos juicios y sentimientos y de diferenciarlos de las normas interiorizadas de otros. (p. 86)

Muchas veces se olvida de este aspecto en la educación. Se pone más énfasis en las materias cuyo contenido es frío, aburrido, monótono, porque se debe cumplir con el programa académico, y si es nuestro deber hacer de cada materia o asignatura un elemento importante en la vida de los alumnos, se debe dar un tiempo para crear el ambiente adecuado, que de manera social y didáctica potencialicen los aprendizajes. Está comprobado que los alumnos rinden más cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su aula de trabajo.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal. La técnica activa es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de uno o más grupos.

“Es herramienta auxiliar para reforzar el aprendizaje de manera lúdica y significativa, las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje” (Acosta, 2000, p.45).

Importancia

La utilización de las técnicas activas de aprendizaje sirve en el desarrollo de una clase como instrumentos que guían a la participación activa de docentes y estudiantes. Este autor enfatiza que, las técnicas activas sirven para complementar el trabajo docente educativo, lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos. (Guerrero, 2014, p. 6)

El autor sustenta que es importante utilizar las técnicas de aprendizaje dentro del aula para que el trabajo educativo del maestro sea más fácil y sus propósitos se conviertan efectivos, esto implica directamente en la comprensión de los conocimientos. Para que los estudiantes sean, analíticos, críticos y conscientes de

la realidad del país, con ésta perspectiva se aportará a un buen vivir dentro de la sociedad.

Principios de las Técnicas Activas

“Las técnicas de enseñanza y aprendizaje al igual que cualquier metodología educativa tienen sus principios en los que se basará para dar funcionalidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto implica que son pilares fundamentales para que los maestros” (Soria, 2010, p. 124).

Esta concepción define que las técnicas activas de aprendizaje tienen principios obligatorios que sustenten la labor educativa con relación al desarrollo psicológico de los y las estudiantes, por lo expuesto se argumenta que el docente debe aplicar dichas estrategias tomando en cuenta la madurez que tiene cada ser humano. Entonces se deduce que existen varios principios.

Características de las Técnicas Activas

“Estas estrategias didácticas como todas las que ayudan en aprendizaje siempre tienen sus propias características, se define que siempre tendrán adaptabilidad a distintas edades, niveles, áreas de conocimiento, autenticidad, situación concreta que obedece a la realidad y urgencia de la situación”(Soria, 2010, p. 135).

Lo anunciado por el autor enfatiza que las técnicas activas de aprendizaje significativo son adaptables de acuerdo a la realidad que se encuentre el maestro o maestra, los mismos que favorecerán a la generación del conocimiento por parte de los estudiantes en forma activa y autónoma. Por lo tanto si se plantea una educación de calidad se debe cumplir con las mencionadas cualidades que fortalezca el quehacer educativo del país

Clasificación de las Técnicas Activas

Según Domínguez (2013) en su libro *Técnicas Innovadoras para la Docencia* dice que las técnicas son varias y se los aplicará de acuerdo al tema de la clase que orienta el maestro, siempre deberá utilizar para llamar la atención del estudiante, de esta manera concretar los objetivos de estudio. En cada periodo pedagógico el profesor procurará utilizar las tres clases de técnicas; motivacionales, para formar grupos y didácticas. (p. 34)

Según Garrote (2015) en su libro dice que existen tres grandes grupos de técnicas de estudio lo que significa que, cada maestro debe aplicar las técnicas seleccionando las más importantes de cada grupo. Se debe escoger según el tema, el grupo de estudiantes, es decir según la realidad que se encuentre. A continuación se expone una breve definición y grupos de técnicas activas; los mismos que facilitaran al proceso de la enseñanza y aprendizaje. (p. 54)

Estrategias que Contienen Técnicas Motivacionales

Según Garcia (2003) en su libro dice que como su nombre lo indica estas son estrategias que contienen técnicas que motivan la participación activa de los estudiantes dentro del aula, y además, estas estrategias despierta en los alumnos motivaciones cognitivas creando un ambiente agradable y dinámico para el trabajo, estas son técnica de la pelota imaginaria técnica de caras y gestos, técnica del rompecabezas, técnica de la orquesta, técnica del gato y el ratón, técnica de la pelea de gallos, técnica del “rey ordena”, técnica ranitas al agua, técnica del empujón, dinámica el cien pies, dinámicas de comunicación, técnica del barco (dinámica de reflexión), técnica de frío o caliente, técnica del fósforo. (p. 87)

Estas técnicas ayudarán en la motivación de los y las estudiantes en el momento de aprender, lo que significa que todos los maestros están llamados a aplicarlos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Técnicas para formar grupos de estudio

Según Soria (2010) en su libro Estrategias innovadoras nos dice que estas técnicas fortalecerán la labor del maestro dentro del aula, siendo un apoyo fundamental para formar grupos de trabajo de manera dinámica y no agrupar de forma tradicional, esto permitirá para que la nueva construcción del conocimiento del ser humano florezca. La construcción colectiva del conocimiento demanda que se organicen grupos de trabajo, los mismos que preferentemente serán heterogéneos, pues las diferencias individuales deben ser tomadas muy en cuenta, a fin de poder aprovechar la facilidad que tienen ciertos alumnos para aprender y dar atención a los alumnos lentos de aprendizaje; aprovechar también las diferencias existentes en cuanto al proceso de percepción, y plantea siete técnicas más importantes, técnica de la historia de la máquina registradora, técnica para el encuentro entre dos grupos, técnica de las canciones, técnica de la carta, técnica del rompecabezas, técnica de a cambiar de puestos, técnica de la cadena. (p. 79)

Lo enunciado por el autor es importante conformar grupos de trabajo en forma heterogénea porque permiten la construcción y sociabilidad de los educandos durante el aprendizaje colectivo y significativo dentro del aula. Esto demuestra que al aplicar estas técnicas se demostrará que no existen estudiantes “lentos” y rápidos como considera el autor lo que significa es que, los docentes deben utilizar estrategias adecuadas y de acuerdo a la realidad del sector.

Estrategias que Contienen Técnicas Didácticas de Aprendizaje

Según Peña (2003) en su libro Aplicaciones Didácticas nos explica que las técnicas de aprendizaje son aquellas que permiten concretar los conocimientos en los estudiantes y que, estos sean significativos y si observan para la vida. Estas técnicas buscan una enseñanza aprendizaje activo de carácter científico y experimental que permiten a los alumnos desarrollar sus capacidades para el aprendizaje independiente y que a su vez le permita interpretar, comprender, participar y

transformas las circunstancias del mundo y de la vida que le toque vivir en un momento determinado de la historia. (p. 134)

Es importante manifestar que en el anterior párrafo el concepto se enfatiza en la aplicación de dichas técnicas que permiten una enseñanza y aprendizaje activa y participativa como parte fundamental del proceso, además sirven para concretar los conocimientos y lograr un aprendizaje significativo, este se aplicará para desarrollar las destrezas de manera fácil. Las técnicas se usan para que el alumno participe; para animar, desinhibir, integrar o para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieran tratar, son muchas y pueden variar según la disciplina, circunstancias y los objetivos planteados a continuación algunas de ellas: Técnica de la lluvia de ideas, Técnica de la mesa redonda, técnica del Phillips 66, técnica del panel, técnica del simposio, técnica del seminario, técnica del debate dirigido, técnica de la exposición, técnica didáctica de la tormenta de ideas, técnica didáctica de la lectura dirigida, técnica de la dramatización, dramatización de una lectura, técnica del subrayado, técnica del cuchicheo, técnica del “roll playing”, técnica del acróstico, técnica del crucigrama.

En concordancia con el autor se resalta que las técnicas hacen más sencillas las enseñanzas dentro del aula y que el docente debe clasificar y ordenar según las necesidades de la realidad educativa para que estas orienten de mejor manera la enseñanza y el aprendizaje.

2.5 Hipótesis

El déficit de atención incide en la aplicación de las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana” de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable Independiente

Déficit de Atención

Variable Dependiente

Técnicas Activas de Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se encontró enfocada en el paradigma Crítico-Propositivo, con características de la investigación cualitativa puesto que no quedan en simples enunciados investigativos, sino que va más allá, hasta comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta el contexto que lo rodeaba así como la percepción que los involucrados estudiantes y docentes tienen de la realidades hasta arribar a una propuesta para la solución del problema.

Además, es cuantitativo, porque permitirá llegar a una comprobación de la hipótesis con la aplicación de un estadístico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación, que se aplicó son:

Investigación bibliográfica:

Para obtener la información necesaria que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes de educación primaria.

Investigación de campo:

Se efectuó el estudio metódico de los hechos en la Escuela Fiscal “Joaquín Sánchez de Orellana”, esto con la finalidad de tener contacto directo con los estudiantes con déficit de atención de quinto año de educación general básica.

3.3 Niveles o tipos de investigación

En este trabajo de investigación se aplicó los siguientes niveles o tipos de investigación:

a) Nivel Exploratorio

Exploración del problema y se aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

b) Nivel Explicativo

Que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a conocer el comportamiento de la una variable con la otra, permitiendo evaluar el grado de relación que existe considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

c) Nivel Descriptivo

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para mostrar los diferentes resultados e interpretaciones basadas en el marco teórico.

Asociación de Variables

Variable Independiente: El déficit de atención

Variable Dependiente: Técnicas activas de aprendizaje

3.4 Población y muestra

A continuación, se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Cuadro: 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	33	100%
TOTAL	33	100%

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

La presente investigación es pequeña, se trabajó con la totalidad de los involucrados los docentes de la Escuela de Educación Básica “Joaquín Sánchez de Orellana” de la Parroquia de Puenbo lo cual permitirá tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicó muestreo.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Déficit de atención

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>DÉFICIT DE ATENCIÓN: Cuando los niños y niñas tienen una falta de atención durante un tiempo prolongado, no son constantes con los juegos, les cuesta entretenerse con juguetes y más aún realizar tarea, normalmente cambian constantemente de una tarea sin concluir a otra, de forma que tampoco aprenden todo lo que deberían.</p>	<p>Falta de atención</p> <p>Tareas</p>	<p>Atención</p> <p>Escuchar</p> <p>Tiempo</p> <p>Actividades</p> <p>Consecuencias</p>	<p>¿Considera usted que pone atención durante las clases?</p> <p>¿Escuchas con atención a su maestra?</p> <p>¿Cuánto tiempo crees usted que pone atención durante la clase?</p> <p>¿Cumple con las actividades que el docente te indica?</p> <p>¿Conoce las consecuencias de no poner atención en clases?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta dirigida a docentes y estudiantes.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario aplicado a docentes.</p>

Cuadro: 2 Operacionalización VI

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

Variable Dependiente: Técnicas activas de aprendizaje

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Las técnicas activas son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes forman parte activa del proceso.</p>	<p>Herramientas</p> <p>Metodología</p> <p>Actividades</p> <p>Proceso Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Técnicas.</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Interacción</p> <p>Clases</p>	<p>¿En la clase su maestra aplica lluvia de ideas?</p> <p>¿Trabajas en clase en grupos de trabajo?</p> <p>¿Te gusta trabajar con organizadores gráficos?</p> <p>¿Expone sus trabajos en clase?</p> <p>¿Tu maestra aplica dentro de clases procesos que llamen tu atención?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta dirigida a docentes y estudiantes.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario aplicado a docentes.</p>

Cuadro: 3 Operacionalización VD

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

3.6 Recolección de la investigación

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizará de la siguiente manera:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a docentes de la escuela Joaquín Sánchez Orellana.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">- Déficit de atención- Técnicas Activas de aprendizaje
4.- ¿Quién?	Ximena Robalino, Investigadora
5.- ¿Cuándo?	5 al 17 junio de del 2016
6.- ¿Cuántas Veces?	Una sola vez.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta
8.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
9.- ¿En qué situación?	Visita a la institución educativa

Cuadro: 4 Recolección de Información

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

3.7 Procesamiento y análisis de la información recolectada

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
Información primaria	Encuesta	Cuestionario estructurado
Información secundaria	Libros de educación, Desempeño Docente, Psicopedagogía, Didáctica, Formación del Niño y del Docente, Desarrollo Integral. Documentos de internet. Tesis de Grado sobre educación	Lectura científica

Cuadro: 5 Recolección de Información

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta a 33 docentes de la escuela Joaquín Sánchez Orellana, seguirá el siguiente procedimiento:

- a) Se realizó la depuración de la información.
- b) Se procedió a tabular los datos.
- c) Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d) Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e) Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f) Finalmente se establece a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada los docentes
PREGUNTA 1: ¿Considera usted que sus estudiantes ponen atención durante las clases?

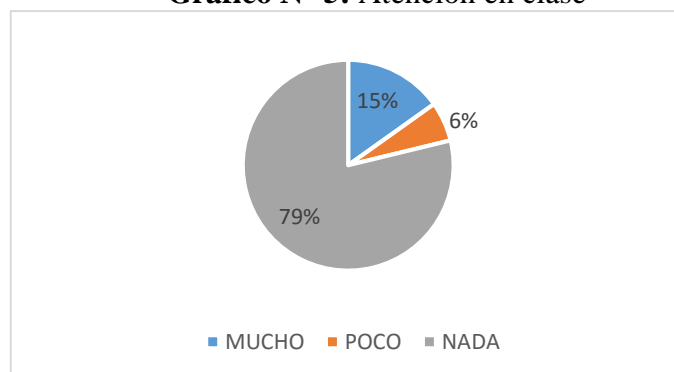
Cuadro N° 6: Atención en clase

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	18%
Poco	10	30%
Nada	17	52%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N° 5: Atención en clase



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 52% afirman que no existe nada de atención de los estudiantes 17; 10 que representan el 30% dicen que existe poco nivel de atención de los estudiantes mientras que 6 que representa el 18% indican que existe mucho y 10 docentes que representa.

Interpretación

Durante la hora de clases los estudiantes prestan muy poca atención al trabajo que el docente está realizando y por ese motivo existe un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje provocando con esto un bajo rendimiento tanto académico como de comportamiento.

PREGUNTA 2: ¿Escuchan sus estudiantes con atención las clases?

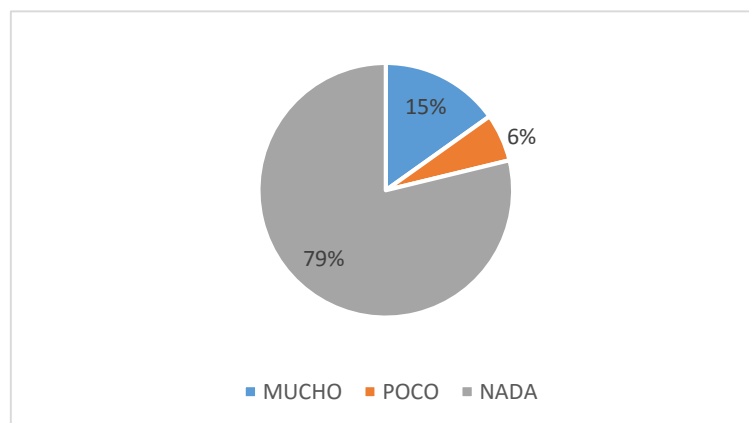
Cuadro N° 7: Escuchan las clases

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	3%
Poco	13	39%
Nada	19	58%
TOTAL	33	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Gráfico N° 6: Escuchan las clases



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 19 que representan el 58% dicen que los estudiantes no escuchan la clase, 13 que representan el 39% dicen que poco y 1 que representan el 3% dicen que mucho.

Interpretación

Los estudiantes han demostrado durante la hora clase que se sienten muy poco atentos por el tema que el docente se encuentra impartiendo, mientras que el docente explica que la técnica es bastante llamativa para el estudiante pero que sin embargo existe una falta de comprensión y aceptación del tema.

PREGUNTA 3: ¿Cuánto tiempo durante la hora clase sus estudiantes ponen atención?

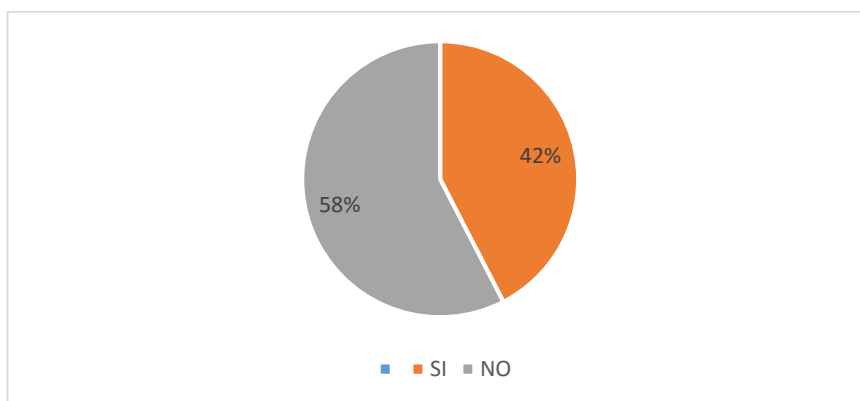
Cuadro N° 8: Escuchan las clases

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 1 a 15 minutos	7	21%
De 16 a 30 minutos	10	30%
De 31 a 45 minutos	16	49%
TOTAL	33	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N° 7: Escuchan las clases



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 16 docentes que representan el 49% dicen que de 31 a 45 minutos, mientras que 10 docentes que representan el 30% dicen que de 16 a 30 min; 7 que representan el 21% dicen que de 1 a 15 min.

Interpretación

Durante la hora de clase que dura más o menos entre 40 y 45 minutos los estudiantes se concentran los 30 primeros minutos, logrando así un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 4: ¿Los estudiantes cumplen con las actividades señaladas?

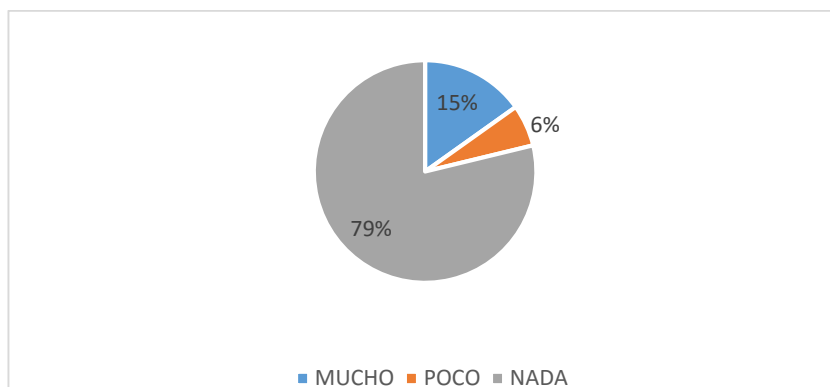
Cuadro N° 9: cumplen las actividades

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	15%
Poco	12	36%
Nada	16	49%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N°8: Cumplen las actividades



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 16 que representan el 49% dicen que nada, mientras que 12 que representan el 36% dicen que poco y 5 docentes que representan el 15% indican que mucho.

Interpretación

El docente durante su clase tiene por objetivo lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, y de acuerdo a esto cumpla con las tareas asignadas.

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que al estudiante se le hace difícil preparar una lección cuando no ha atendido a clases?

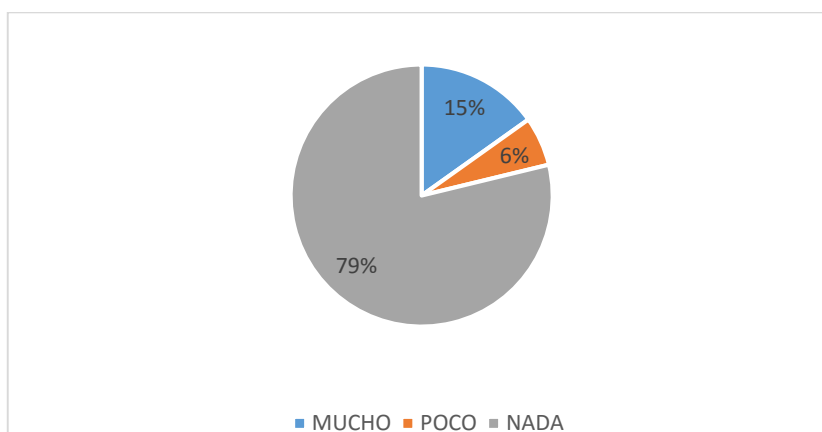
Cuadro N°: 10: Dificultad en lección

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	9	27%
Poco	14	43%
Nada	10	30%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N° 9: Dificultad en lecciones



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 10 que representan el 30% dicen que poco, mientras que 14 docentes que representan el 43% dicen nada y 9 que representan el 27% dicen que mucho.

Interpretación

El docente considera que la mayor parte de estudiantes que durante la clase no han atendido tienden a tener una baja en su rendimiento académico ya que el aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿En clases usted utiliza técnicas activas de aprendizaje?

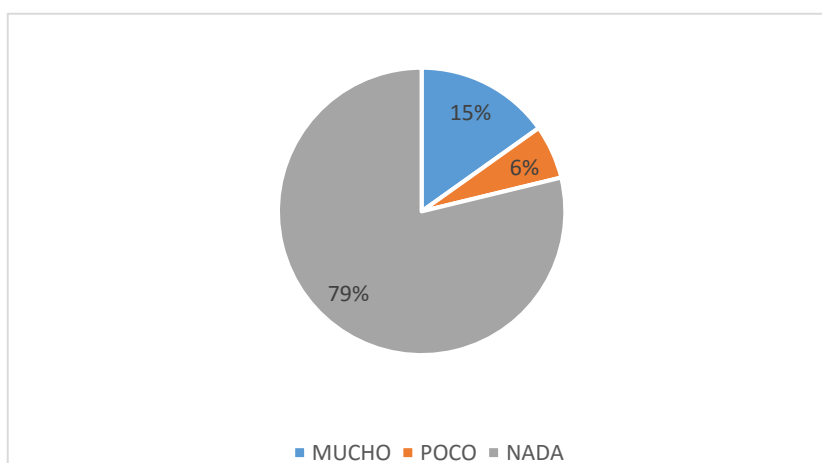
Cuadro N° 11: Técnicas activas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	15%
POCO	2	6%
NADA	26	79%
TOTAL	33	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Gráfico N° 10: Técnicas activas



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 26 que representan el 79% indican que no utilizan nada de técnicas activas en las aulas mientras que 2 docentes que representan el 6% dicen poco; 5 que representan el 15% dicen que mucho.

Interpretación

El docente en su mayoría se encuentran capacitado para lograr una clase bastante interactiva con sus estudiante aplicando dentro de sus clases técnicas innovadoras que logren un objetivo planteado y puedan obtener una aprendizaje.

PREGUNTA 7: ¿En clases usted forma grupos cooperativos?

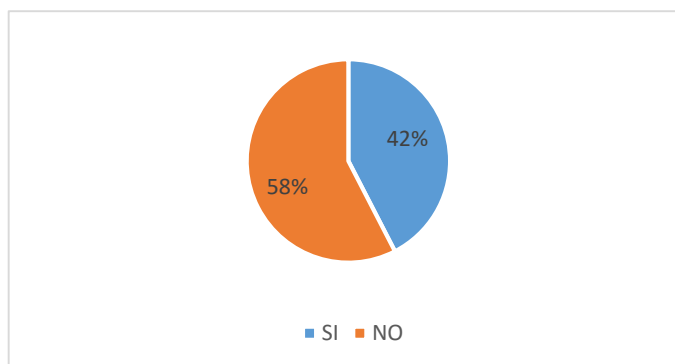
Cuadro N° 12: Forma grupos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Gráfico N° 11: Formación de grupos



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 19 que representan el 58% dicen que sí, mientras que 14 docentes que representan el 42% dicen que a los estudiantes se le hace difícil preparar una lección cuando no ha atendido a clases.

Interpretación

Una de las técnicas más utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje es el trabajo cooperativo, de esta estrategia se ha logrado contribuir de una manera adecuada con el desarrollo intelectual del estudiante. Esta técnica ha permitido que la relación interpersonal sea más encadenada hacia el aprendizaje significativo, trabajando de manera cooperativa y justa entre todos los del grupo.

PREGUNTA 8: ¿Cree usted que es innovador trabajar con organizadores gráficos?

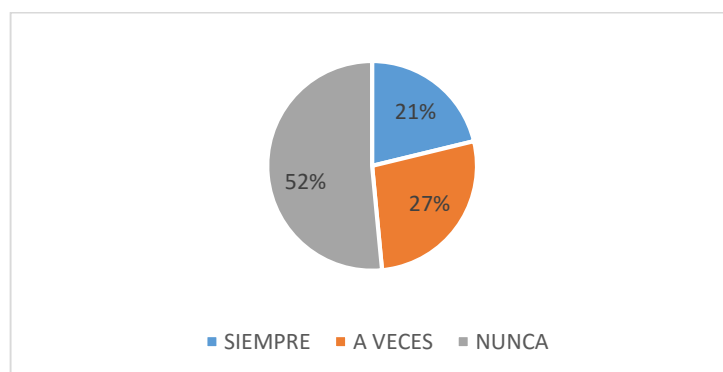
Cuadro N° 13: Trabajo con organizadores

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	21%
A VECES	9	27%
NUNCA	17	52%
TOTAL	33	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N° 12: Trabajo con organizadores



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 17 docentes que representan el 52% dicen nunca 9 docentes que representan el 27% dicen que a veces, mientras que 7 docentes que representan el 21% dicen que siempre les resulta innovador trabajar con organizadores gráficos.

Interpretación

Los Organizadores Gráficos, herramientas que facilitan el Aprendizaje Visual, se desarrollaron para ayudar a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que la integren significativamente.

PREGUNTA 9: ¿El estudiante puede exponer sus trabajos al resto de compañeros?

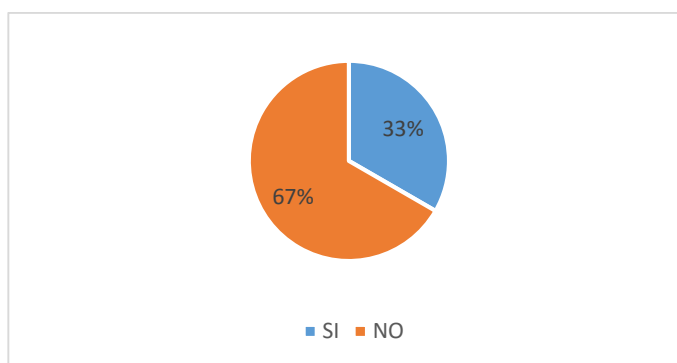
Cuadro N° 14: Exposición de trabajos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	36%
NO	21	64%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N° 13: Exposición de trabajos



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 21 docentes que representan el 64% dicen que los estudiantes se les hace difícil exponer una lección; mientras que 12 que representan el 36% dicen que sí.

Interpretación

Exponer temas de clase es una de las actividades más interactivas en la clase, y una de las tareas más demandadas por los docentes. Sin embargo, son muy pocos los alumnos que eficazmente dominan una exposición.

PREGUNTA 10: ¿Usted aplica dentro de clases procesos de motivación?

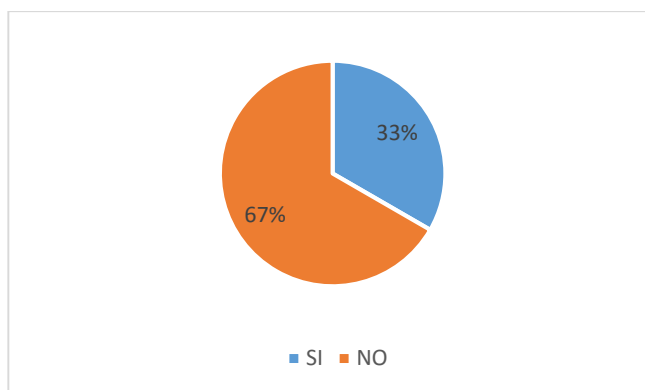
Cuadro N° 15: Procesos de motivación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	33%
NO	22	67%
TOTAL	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Grafico N°: 14: Procesos de motivación



Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes.

Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena.

Análisis

De 33 docentes que representan el 100%; 22 docentes que representan el 67% dicen que no aplican procesos de motivación en clases; mientras que 11 que representan el 33% dicen que sí.

Interpretación

No es para nada discutida la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. El bajo rendimiento académico advertido, en general, sumado a la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas que preocupan a los docentes y padres.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H₀):

El déficit de atención **NO** incide en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Hipótesis alternativa (H¹):

El déficit de atención **SI** incide en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

4.2.2 Nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05\%$).

Se aplicó, por el modelo estadístico del Chi cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum \left(\frac{F_o - F_e}{F_e} \right)^2$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

4.2.3 ESPECIFICACIÓN DE LA REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad y se determina el valor del Chi-cuadrado en la tabla estadística.

$$gl = (F-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (3-1)$$

$$gl = (1)(2)$$

$$gl = 2$$

Donde el:

$$X^2C = 6,20$$

$$X^2t = 5,99$$

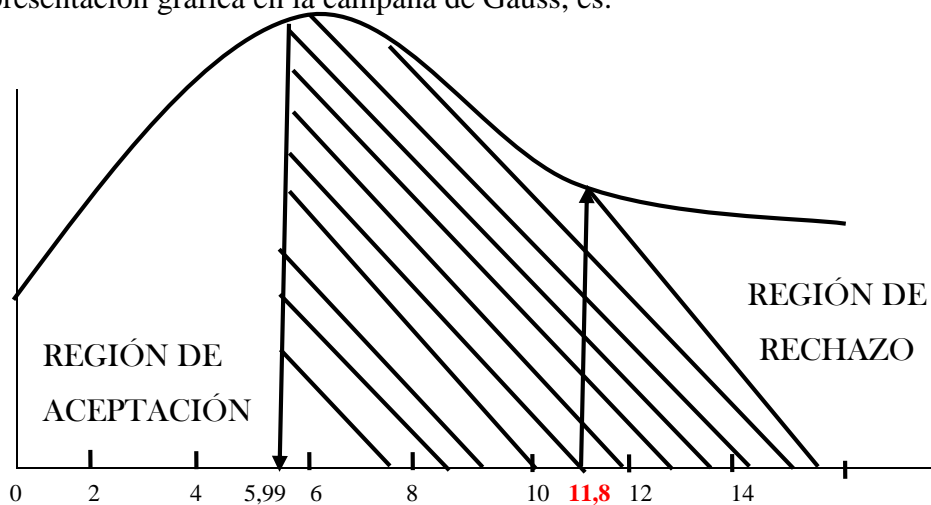
El Chi cuadrado calculado es MAYOR (6,20) que el Chi cuadrado tabular (5,99) indicando la relación de variables en el estudio.

TABLA REPRESENTATIVA.

Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=tabla+chi+cuadrado&espv=2&biw=1024&bih=499&source=lnms>.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:



CÁLCULO ESTADÍSTICO.

Cuadro Nº 16: FRECUENCIAS OBSERVADAS

Preguntas	CATEGORÍA			TOTAL
	MUCHO	POCO	NADA	
¿Escuchan sus estudiantes con atención las clases?	1	13	19	33
¿En clases usted utiliza técnicas activas de aprendizaje?	5	2	26	33
TOTAL	6	15	45	66

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

Cuadro Nº 17: FRECUENCIAS ESPERADAS

	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
¿Escuchan sus estudiantes con atención las clases?	3,00	7,50	22,50	33
¿En clases usted utiliza técnicas activas de aprendizaje?	3,00	7,50	22,50	33
TOTAL	6,00	15,00	45,00	66

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Cuadro N° 18 CHI CUADRADO CALCULADO

FO	FE	FO – FE	(FO – FE) ²	(FO – FE) ² /FE
1	3,00	-2,00	4	1,33
13	7,50	5,50	30.25	4.03
19	22,50	-3,50	12.25	0.54
5	3,00	-2,00	4	1,33
2	7,50	5,50	30.25	4.03
26	22,50	-3,50	12.25	0.54
				11.80

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: Robalino Huertas Marcia Ximena

DECISIÓN: Luego del cálculo estadístico se llega a la conclusión que: el Chi cuadrado tabular es **(5,99)** es MENOR que el Chi cuadrado calculado **(11.80)** por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

H1= El déficit de atención si **incide** en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez recopilada la información a través de las encuestas aplicadas a los docentes del quinto año educación básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana realizado el análisis se llega a las siguientes conclusiones:

El déficit de atención en los estudiantes de quinto año de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana se ha profundizado debido a que los docentes de esta institución no han identificado y utilizado las técnicas activas correctas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente durante la actividad escolar no integra técnicas activas adecuadas con el tema a tratarse durante la clase y esto ocasiona que el estudiante desvíe su atención hacia otra actividad que no le permitirá tener un aprendizaje de ese tema específico.

Existe relación directa entre el déficit de atención y las técnicas activas de aprendizaje debido a que si la técnica no se basa en un trabajo interactivo la atención del estudiante de quinto año de educación general básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana será escasa.

5.2. Recomendaciones

Es importante considerar que las técnicas activas de aprendizaje deben ser utilizadas de acuerdo a la necesidad de cada uno de los aprendizajes y a la edad cronológica de cada uno de los niños.

Es primordial realizar capacitaciones a los docentes a cerca de las técnicas activas de aprendizaje para que estos pongan en práctica dentro del aula y así obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, se recomienda la utilización técnica activas de aprendizaje pues se debe poner en práctica con los niños y de acuerdo a su edad para mejorar así el déficit de atención durante las clases.

Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Registro Oficial. Recuperado el 19 de Diciembre de 2015
- Brown, T. E. (2006). *Transtorno por Deficit de Atencion*. Barcelona: MASSON S. A. Recuperado el 18 de Enero de 2016
- Carrasco, J. B. (2004). *Como enseñar mejor* (2da ed.). Bogota, Colombia: panamericana. Recuperado el 4 de Febrero de 2016
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educacion*. Madrid: BIGSA. Recuperado el 27 de Febrero de 2016
- Constituyente, A. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Recuperado el 14 de Diciembre de 2015
- Coyachamín, C. (2012). *Estratégias Metodológicas*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 22 de Abril de 2016
- Dominguez, C. (2013). *Las Tecnicas Innovadoras para la Docencia*. Madrid, España: Vision Libre. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=qJxCBAAAQBAJ&pg=PA43&dq=imp>
- Esperón, C. S. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con transtornopor déficit de atencion e hiperactividad* (2da ed.). Madrid, Madrid: Panamericana. Recuperado el 28 de Enero de 2016
- Gacia, I. (2003). *Formacion y Orientacion Laboral y Aplicaciones Didácticas*. Madrid: MAD.
- Garrote, A. (2015). *Técnicas para Utilizarlas en la Docencia*. Argentina: EDI DIAS SANTOS SA.
- Gortari, C. S. (2012). *Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender*. México, México: Grao.
- Gratch, L. O. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD - ADHD)*. Argentina: Panamericana. Recuperado el 14 de Enero de 2016
- Guadamud, N. A. (2004). *Problemas de Aprendizaje*. Portoviejo, Manabi, Ecuador. Recuperado el 24 de febrero de 20016

- Guerrero, M. R. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje*. Quito, Pichicha, Ecuador.
- Maslow. (1998). *Psicología de la Ciencia* (86 ed.). Barcelona, España. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015
- Ministerio de Educacion y Ciencias. (2007). *Aprender Metodología y Modelos Europeos*. Madrid: SOLANA E HIJOS. Recuperado el 18 de Febrero de 2016
- Ortega, D. J. (2006). *Bajo rendimiento escolar* (1ra ed.). Madrid: INCIPIT. Recuperado el 27 de Enero de 20016
- Peña, J. E. (2003). *Aplicaciones Didacticas*. Madrid, España: Mad.
- Soria, P. (2010). *Las Tecnicas Activas*. QUITO, Ecuador.

PAPER ACADÉMICO

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Marcia Ximena Robalino Huertas
Carrera de Educación Básica-Universidad Técnica de Ambato
Ambato, Ecuador 2016

1. RESUMEN

El objetivo de estudio del déficit de atención con hiperactividad es dar a conocer a los docentes, padres de familia y público en general sobre los conceptos erróneos que se tiene sobre este trastorno, para de esta forma determinar el impacto de una intervención cognitivo-conductual y la influencia de la utilización de técnicas activas de aprendizaje en una Unidad Educativa fiscal del sector rural, con 60 estudiantes, observando el tiempo de atención, si se atiende a la maestra, si la maestra utiliza estrategias innovadores con los estudiantes que presentan este trastorno. Se trata de establecer si con la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje se logra disminuir el déficit de atención de los niños/as de la institución educativa, y como es el comportamiento emocional de cada uno de ellos, así como si las estrategias grupales dan buenos resultados para trabajar con estos estudiantes.

El déficit de atención es uno de los trastornos psicopatológicos en niños que ha sido estudiando en la última década, y han sido interpretados como como modelos de comportamiento, cognitivos, cognitivo-comportamental y neuropsicológicos. El objetivo de la investigación es aclarar el diagnóstico y generar alternativas de intervención mejor adaptadas al perfil de cada uno de los niños y niñas de la institución educativa, hay que recordar que el empeoramiento o la disminución de la sintomatología del déficit de atención se debe a la influencia que la educación tienen en el desarrollo de las capacidades educables.

Palabras Claves: Déficit de atención, Atención, hiperactividad, Técnicas de aprendizaje, Técnicas innovadoras.

2. ABSTRACT

The aim of the study of attention deficit hyperactivity disorder is to inform teachers, parents and the general public about the misconceptions we have about this disorder, to thereby determine the impact of a cognitive-behavioral intervention and the influence of the use of active learning techniques in a tax Education Unit of the rural sector, with 60 students, observing the time care, if the teacher is served, if the teacher uses innovative strategies with students with this disorder. This is to establish whether the application of teaching learning strategies managed to decrease the deficit childcare / as of the educational institution, and as is the emotional behavior of each and whether the group strategies give good results to work with these students.

Attention deficit is one of psychopathological disorders in children has been studied in the past decade, and have been interpreted as role models, cognitive, cognitive-behavioral and neuropsychological. The objective of the research is to clarify the diagnosis and generate alternative best intervention adapted profile for each of the children in the school to, remember that the deterioration or reduction of symptoms of attention deficit is due to the influence of education on development of educable capacities.

Keywords: Attention deficit Attention, hyperactivity, learning techniques, innovative techniques.

3. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas se ha presentado el problema del déficit de atención en los niños/as, con consecuencias de cambios de comportamientos y rendimiento escolar, los docentes aunque no se encuentran capacitados y preparadas para saber llevar esta problemática, han puesto de manifiesto ciertas estrategias como las didácticas de aprendizaje que de alguna manera contribuyan a solucionar en parte la poca o nada atención que se presenta como un trastorno en las aulas de clase. Barkley, (1997) señala que los trastornos por déficit de atención se caracterizan como un trastorno del desarrollo del autocontrol, conformad por dificultades en el

intervalo de tención, control de los impulsos y exceso de actividad motora. Se conoce que la falta de atención en los estudiantes se manifiesta a través de los movimientos corporales que se transforma en hiperactividad e inquietud de los educandos.

Los síntomas del trastorno de déficit de atención varían de acuerdo a la edad de los niños/as, siendo característicos en los más pequeños, presentando actividad intensa motora, que se convierten en poco manejables, así lo manifiesta (APA, 1995), señalando además se pone de manifiesto en menor cantidad, pudiendo reducirse a intranquilidad o a un sentimiento interno de nerviosismo o inquietud con el paso de los años.

Se ha dado enfoques de tratamiento como el médico, el cual señala como un paliativo la medicación psicoestimulante para estos niños, así lo han realizado estudios comparativos (Miranda, Pastor, Roselló y Mulas, 1996), demostrando que tienen mayor eficacia del estudio del placebo sustentado por (Hinshaw, 1992). Se demostró también que entre un 70 a 80% de niños sometidos a este tratamiento responden positivamente, el resto presentan reacciones secundarias graves (Pliszka, Carlson y Swanson, 1999).

El déficit de atención es uno de los trastornos más frecuentes que se presenta en las aulas escolares, principalmente en niños/as, de entre el 3 y 7% de la población estudiantil en las instituciones. (American Psychological Association, 2000). Los síntomas más frecuentes es la inatención, la impulsividad, y el exceso de actividad motriz sin control, relacionándose además con problemas de comportamiento, por ende el rendimiento académico deja mucho que desear, las relaciones socio afectivas se ven alteradas entre sus compañeros. (Amador, Foms, Guardia y Peró, 2006; Arce y Santisteban, 2006; Miranda, Castellar, y Soriano, 2005; López, Villalobos, Serrano, y Delgado, 2004; Mayes Calhoun, y Crowell, 2000; Taylor, 1990).

Se han realizado muchas investigaciones acerca del trastorno de déficit de atención por lo que el panorama es muy esperanzador tanto como para los estudiantes,

maestros y padres de familia de las instituciones escolares, se ha demostrado que las intervenciones farmacológicas están registrando eficiencia en los pacientes ((Miranda, Pastor, Roselló, y Mulas, 1996; Miranda, Jarque, y Rosel, 2006; Pliszca, Carlson, y Swanson, 1999; Roselló, Mulas, y Jarque, 2001). De igual forma se han realizado intervenciones psicopedagógicas para paliar los problemas que experimentan los niños/as con este problema. (Arco, Fernández, e Hinojo, 2004; Miranda, Jarque, y Tárraga, 2006). Es muy importante considerar que para poner en práctica estas intervenciones es necesario que los padres y maestros tengan conocimientos suficientes y adecuados sobre este trastorno.

Los maestros o profesores son los primeros en detectar el déficit de atención, por la capacidad de observar que tienen dentro y fuera del aula de clase sobre el comportamiento de sus estudiantes, debido al tiempo que pasan con ellos, en situaciones estructuradas como por ejemplo el juego, además del contacto diario con los escolares, les permite ver las diferencias comportamentales entre los miembros de los grupos, son ellos los que remiten los casos a las instancias de las instituciones para que se realicen evaluaciones específicas (Percy, Clopton, y Pope, 1993; Runnheim, Frankenberger, y Hazelkorn, 1996; Snider, Frankenberger, y Aspenson, 2000; Weber, Frankenberger, y Heilman, 1992).

Los maestros juegan un papel importante y relevante en los procesos de intervención, porque se ha realizado estudios sobre el conocimiento positivo de los maestros y la eficacia de las intervenciones (Snider et al., 2003; Vereb y Di Perna, 2004).

Se puede resumir que los maestros poseen una formación esporádica sobre el trastorno de déficit de atención, la información es teórica, se ha demostrado que la mayoría de los profesores no han intervenido en experiencias en el ámbito educativo con este tipo de trastorno.

4. METODOLOGÍA

Participantes

En la investigación se trabajó con una población de 33 docentes de la Escuela de Educación Básica “Joaquín Sánchez de Orellana”.

Se operacionalizó cada una de las variables de estudio: De la Variable Independiente: Déficit de atención y, Variable Dependiente: Técnicas Activas de Aprendizaje, se conceptualizó, a partir de esto de sacaron las dimensiones, indicadores, ítems básicos y técnicas e instrumentos. Los ítems básicos sirven como base para la estructuración del cuestionario de la encuesta que fue aplicada a docentes y estudiantes

Se realizó verificación de la hipótesis se cruzaron 3 preguntas la 2-6-10, de la encuesta realizada a los docentes de la institución, realizando el proceso se calculó en primer lugar el Chi tabulado, se establece 2 grados de libertad, según la tabla universal a este valor corresponde 5,99, mientras el Chi calculado corresponde 24,64, lo que cumple con la condición que el Chi.t es menos al Chi.c, por consiguiente se acepta la H1, que señala: “El déficit de atención inciden en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta con un cuestionario establecido dirigido a los docentes de la institución.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis

En la Escuela “Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, se aplicó la encuesta a todos los docentes, se realizó en el 100%

En relación a si escuchan los estudiantes con atención las clases, el 15% de los estudiantes han demostrado durante la hora clase que se sienten muy poco atentos por el tema que el docente se encuentra impartiendo (Ver gráfico1)

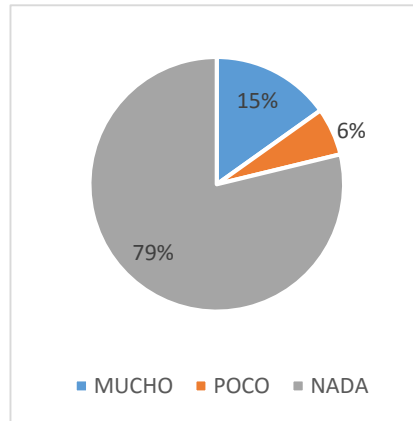


Gráfico 1. Respuesta de la encuesta a los docentes

Si el docente utiliza técnicas activas de aprendizaje, el 6% manifiesta que poco. (Ver gráfico 2)

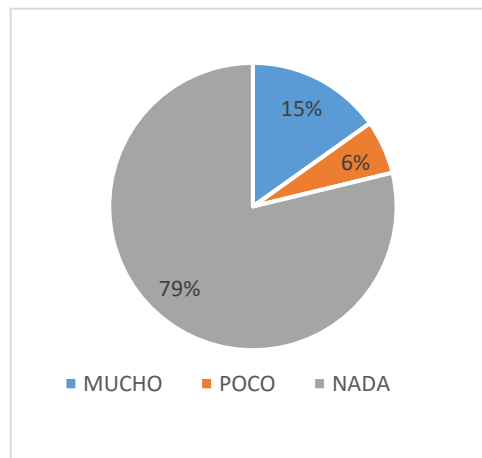


Gráfico 2. Porcentaje de respuesta de la encuesta a los docentes.

Discusión

Según Amador (2002) en sus conclusiones indica que en numerosos estudios se ha puesto de manifiesto que los niños con déficit de atención suelen interrumpir más las actividades de otros niños, no guardan su turno, responden antes de haberles formulado las preguntas, tienen dificultades para autocontrolarse, y son más descuidados en sus tareas cotidianas.

Es por esto que durante la recopilación de la información realizada a los docentes de la escuela se puede apreciar que en primer lugar los estudiantes no ponen atención cuando el docente está explicando su clase, por lo que el grado de aprendizaje es mínimo, al contrario distraen a los demás estudiantes con sus excesivos movimientos corporales, creando un desorden y un estatismo de lo que el maestro planifico en su clase, teniendo que detenerse en los contenidos para dar atención a los estudiantes que están desentendidos de lo que se trata, razón por la cual inclusive el ambiente de clases se ve alterado por el comportamiento de esos estudiantes con déficit de atención.

Barkley (1997), según este autor los niños con TDAH presentan un fallo en la inhibición conductual que retrasa la adquisición de la capacidad de control de la interferencia y los docentes conocedores de los trastornos de déficit de atención no aplican técnicas activas de aprendizaje, por lo que la participación de los estudiantes es inactiva, dando lugar a aquellos estudiantes que padecen de este trastorno, no encuentren las condiciones para efectuar su aprendizaje, dando lugar a que comiencen a distraerse, pero lo más grave es que distraen a los demás compañeros, creando un ambiente inadecuado de aprendizaje, comienzan a molestar a compañero, comienzan a jugar, a moverse por toda el aula, y el docente tiene que parar la clase para tratar de arreglar o condicionar a estos estudiantes, retomando nuevamente el tema de clase pero de igual ya no con la atención que al principio mostraban todos los estudiantes del curso.

Si en verdad los maestros aplican técnicas de motivación al inicio de su clase a todos los estudiantes, antes de iniciar el nuevo tema de trabajo, no es menos cierto que aquellos estudiantes que sufren de trastorno de déficit de aprendizaje no es suficiente esto, los profesores desconocen de técnicas o intervenciones adecuadas para tratar este problema, por lo que los niños/as con este problema actúan inconscientemente en lo que hacen y vienen los diferentes problemas que derivan la falta de atención en el aula, y con las consecuencias ya establecidas como desorden, comportamiento, exceso movimiento corporal entre otros.

6. CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones que se pueden establecer son las siguientes:

Los maestros desconocen de técnicas de intervención para estudiantes con trastornos de déficit de atención, si bien es cierto algo conocen en la parte teórica, pero nunca han intervenido en procesos de intervención, por lo que se le hace bastante difícil solucionar este problema, si bien es cierto no fueron formados o capacitados en esta área, la institución tampoco les ha dotado de estrategias de coadyuven para el diagnóstico, seguimiento y control de este trastorno. Los docentes aplican estrategias motivacionales pensando que con ello van a calmar el exceso de movimientos corporales, el comportamiento, la desatención de los chicos que padece este trastorno, cosa que resulta errónea debido a que necesita otro tipo de intervención psicopedagógica.

Una de las debilidades de los maestros de las instituciones escolares es el desconocimiento y por ende la aplicación estrategias activas de aprendizaje para ser utilizadas con los niños/as con el trastorno de déficit de atención, utilizan de vez en cuando estas estrategias pero a nivel general para todos los estudiantes del aula, sin distinción para aquellos que padecen de este trastorno, por lo que no hace efecto alguno en estos chicos, son estrategias activas de aprendizaje, para estudiantes en condiciones normales, por lo que resulta una pérdida de tiempo en tratar de aplicar en estos casos.

Los procesos de motivación que aplican los docentes son valederos para todos los estudiantes, pero sin embargo el tiempo de atención es de un tiempo limitado, se puede decir de 5 a 10 minutos, pero cuando ya se empieza con el tratamiento de los temas o contenidos de aprendizaje que requieren de mayor tiempo, los estudiantes con trastorno de déficit de atención caen el mismo problema de la desatención, provocando inestabilidad escolar, retroceso en el proceso de interaprendizaje, por lo que los profesores debe dar una realimentación a todos los estudiantes debido a la interrupción de aquello con este síndrome, retardando el proceso de aprendizaje

de los demás estudiantes, razón por la cual el rendimiento y el avance académico no es el adecuado.

Los maestros deben ser capacitados y orientados en la práctica como deben intervenir en los procesos psicopedagógicos de intervención para aquellos estudiantes que padecen de trastorno de déficit de atención, para cuando sean detectados o diagnosticado, su intervención sea inmediata para de esta forma paliar en algo la falta de atención y concentración en los procesos académicos por parte estos estudiantes.

Otro de los factores que influyen en el aumento del déficit de atención en los niños/s de las instituciones educativas es la falta de un trabajo en equipo, los padres de familia por un lado, los docentes por otro lado, pero que más llama la atención es el desconocimiento del trastorno de déficit de atención por ambas parte, lo que ocasiona trabajo improductivos para la recuperación de los niños con este trastorno, por lo que la mayoría de los casos detectados queda en las mutuas acusaciones de las partes involucradas, más no en la aplicación de intervenciones psicopedagógicas eficientes o intervenciones farmacológicas valederas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Amador, J.A., Idiazábal, M.A., Sangorrín, J., Espadaler, J.M. y Foros, M. (2002). Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 14 (2), 350-356.
- American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- Anguera, M.T. (1990). Programas de Intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación?. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 77-93.
- Barkley, R. (1981). *Attention deficit hyperactivity disorder: a handbook for diagnostic and treatment*. New York: Guilford Press.
- Barkley, R. (1990). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. New York: Guilford Publications.

- Barkley, R. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New York: Guilford Press.
- Buela-casal, G. Y ARCO, J.L. (1999). Metodología en evaluación de programas. En M. Simón (Ed.), *Manual de la Psicología de la Salud* (pp. 383-398). Madrid: Siglo XXI.
- Calderón, C. (2001). Resultado de un programa de tratamiento cognitivo conductual para niño/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Gargallo, B. (2000). Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad (PIAAR-R). Niveles 1 y 2. Madrid: Tea.
- Michelson, L., SUGAI, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miechenbaum, D. (1981). Una perspectiva cognitivo-comportamental del proceso de socialización. *Análisis y Modificación de Conducta*, 7 (14- 15), 85-109.
- Miechenbaum, D. Y Goodman, J. (1969). Reflection-impulsivity and verbal control of motor behaviour. *Child development*, 40, 785-797.
- Miranda, A., García, R. Y presentación, M.J. (2002). Factores moduladores de la eficacia de una intervención psicosocial en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neuropsicología*, 34 (1), 91-97.
- Miranda, A., Pastor, J.C., Roselló, M.B. Y Mulas, F. (1996). Eficacia de las intervenciones farmacológicas en el tratamiento de la hiperactividad. *Psicothema*, 8 (1), 89-105.
- Miranda, A., Soriano, M., presentación, M.J. Y Gargallo, B. (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*, 1, 203-216.
- Monjas, M.I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Montiel, C., Peña, J.A., Espina, G., Ferrer, M.E., López, A., Puertas, S. Y CARDOZO, J.J. (2002). Estudio piloto de metilfenidato y entrenamiento a padres en el tratamiento de niños con trastorno por déficit de atención hiperactividad.

- Pliszka, S.R., Carlson, C.L. Y Swanson, J.M. (1999). ADHD With comorbid disorders. Clinical assesment and management. New York: Guilford Press.
- Rey, A. (1994). Figura de rey. Test de copia de una figura compleja. Madrid: Tea.
- Serrano, I. (2000). Tratamiento conductual de un niño hiperactivo. En F.X. Méndez Y Maciá, D. (Coord.), Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos (pp. 349-376). Madrid: Pirámide.
- Taylor, E.A. (1990). El niño hiperactivo. Barcelona: Martínez Roca.
- Weiss, G. Y Hechtman, L. (1992). Hyperactive Children Grown Up. New York: Guilford Press.
- Weschler, D. (1993). Escala de inteligencia de Weschler para niño/as-Revisada (WIS-R). Madrid: T

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JOAQUÍN
SÁNCHEZ DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO

OBJETIVO: Investigar acerca del déficit de atención y su incidencia en las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Joaquín Sánchez de Orellana” de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Señores Docentes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

1.- ¿Considera usted que sus estudiantes ponen atención durante las clases?

MUCHO () POCO () NADA ()

2.- ¿Escuchan sus estudiantes con atención las clases?

MUCHO () POCO () NADA ()

3.-¿Cuánto tiempo durante la hora clase sus estudiantes ponen atención?

SI () NO ()

4.-¿Los estudiantes cumplen con las actividades señaladas?

MUCHO () POCO () NADA ()

5.- ¿Cree usted que al estudiante se le hace difícil preparar una lección cuando no ha atendido a clases?

MUCHO () POCO () NADA ()

6.-¿En clases usted utiliza técnicas activas de aprendizaje?

MUCHO () POCO () NADA ()

7.-¿En clases usted forma grupos cooperativos?

SI () NO ()

8.-¿Cree usted que es innovador trabajar con organizadores gráficos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.-¿El estudiante expone sus trabajos al resto de compañeros?

SI () NO ()

10.- ¿Usted aplica dentro de clases procesos de motivación?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN